



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Modalidad Presencial

**Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga
Educativa y Orientadora Vocacional.**

TEMA:

“LA CONDUCTA DISRUPTIVA Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autora: Dorys Jacqueline Auncanshala Quitio

Tutor: Ing. Mg. Cavero Álvarez Omar Damián

AMBATO – ECUADOR

2017

APROBACIÓN POR EL TUTOR

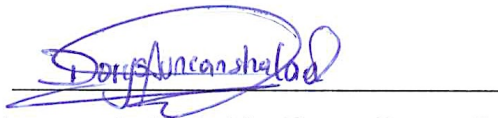
Yo, Cavero Álvarez Omar Damián con c.c 1802432268, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“LA CONDUCTA DISRUPTIVA Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, desarrollado por la estudiante, Auncanshala Quitio Dorys Jacqueline, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.



Ing. Omar Cavero
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quién basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Auncanshala Quitio Doris Jacqueline

C.C. 0604782516

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA CONDUCTA DISRUPTIVA Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.



Auncanshala Quitio Dorys Jacqueline :

C.C. 0604782516

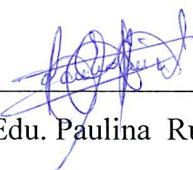
AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA CONDUCTA DISRUPTIVA Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentada por la señorita, Auncanshala Quitio Dorys Jacqueline, estudiante de la carrera de Psicología Educativa promoción: 2016-2017, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarias.

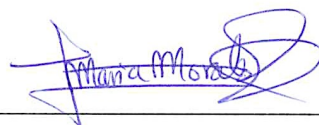
Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes para los trámites correspondientes.

LA COMISIÓN



Psic. Édu. Paulina Ruiz López Mg.

MIEMBRO



Lcda. Mg, Belén Morales

MIEMBRO

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado en primer lugar a DIOS por su bendición en cada segundo, por el respaldo que me ha dado y su infinita misericordia, ya que sin El mi vida no tendría sentido.

A mis PADRES, por su apoyo incondicional, porque gracias a ellos estoy donde estoy, creyeron en mí y en mis capacidades. Además han sabido proveerme todos los recursos necesarios para poder llevar a cabo este proyecto.

A todos mis HERMANOS que de una u otra manera me motivaron y me impulsaron a ser cada día mejor, sin rendirme ante las adversidades de la vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por tanto amor. A mis padres, quienes además de su apoyo incondicional, forjaron grandes esfuerzos y sacrificios para hacer posible el logro de una meta más. A toda mi familia, que de una u otra manera aportaron en la realización de este proyecto.

A la Unidad Educativa “Francisco Flor” por el apoyo brindado para el desarrollo del proyecto, especialmente a los niños y docentes del Cuarto año de Educación General Básica.

Al Ing. Mg. Omar Cavero, tutor del proyecto, quién ha sido el eje fundamental para la realización del proyecto, por su paciencia y tolerancia durante este largo proceso de arduo trabajo.

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES

TEMA	<i>i</i>
APROBACIÓN POR EL TUTOR.....	<i>ii</i>
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	<i>iii</i>
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	<i>iv</i>
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	<i>v</i>
DEDICATORIA	<i>vi</i>
AGRADECIMIENTO	<i>vii</i>
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	<i>viii</i>
ÍNDICE DE GRÁFICOS	<i>xii</i>
ÍNDICE DE TABLAS	<i>xiii</i>
RESUMEN EJECUTIVO	<i>xiv</i>
ABSTRACT.....	<i>xv</i>

CUERPO O TEXTO DEL INFORME

Introducción	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema	2
1.2. Planteamiento del problema	2
1.2.1. Contextualización	2
1.2.2. Análisis Crítico	8
1.2.3. Prognosis	10
1.2.4. Formulación del Problema	11
1.2.5. Interrogantes	11
1.2.6. Delimitación del Problema	11

1.2.6.1. Delimitación Contenido	11
1.2.6.2. Delimitación Espacial	11
1.2.6.3. Delimitación Temporal	12
1.3. Justificación	12
1.4. Objetivos	14
1.4.1. Objetivo General	14
1.4.2. Objetivos Específicos	14

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos	15
2.2. Fundamentación Filosófica	16
2.3. Fundamentación Psicológica	17
2.4. Fundamentación Legal	17
2.5. Categorías Fundamentales	20
2.5.1. Gráficos de inclusión interrelacionados	20
2.5.2. Marco conceptual variable independiente	23
2.5.2.1. Conducta Disruptiva	23
2.5.2.2. Trastornos de la conducta	28
2.5.2.3. Conducta	29
2.5.2.4. Personalidad	30
2.5.3. Marco conceptual variable dependiente	30
2.5.3.1. Psicología	30
2.5.3.2. Psicología social	31
2.5.3.3. Habilidades sociales	32
2.5.3.4. Desarrollo psicosocial	33
2.6. Hipótesis	38
2.7. Señalamiento de variables	38

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación	39
3.2. Modalidad básica de la investigación	39
3.3. Niveles o tipos de investigación	40
3.4. Población y muestra	41
3.5. Operacionalización de variables	42
3.6. Plan de recolección de información	44
3.7. Plan de procesamiento de información	45

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de los resultados	46
4.2. Verificación de la hipótesis	56
4.2.1. Planteamiento de hipótesis	56
4.2.2. Combinación de frecuencias	57
4.2.3. Selección del nivel de significación	58
4.3. Datos y cálculos estadísticos	59
4.3.1. Frecuencias observadas	59
4.3.2. Frecuencias esperadas	59
4.3.3. Cálculo del Chi Cuadrado	60
4.3.4. Región de rechazo y aceptación	61
4.4. Decisión final	61

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	62
5.2. Recomendaciones	63
Bibliografía	64

Anexos	67
Artículo Académico	1

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol De Problemas	7
Gráfico 2: Superordinación Conceptual	20
Gráfico 3: Subordinación Conceptual De La V.I.	21
Gráfico 4: Subordinación Conceptual De La V.D.	22
Gráfico 5: Pregunta 1: Bienestar	46
Gráfico 6: Pregunta 2: Normas De Conducta	47
Gráfico 7: Pregunta 3: Conflictos	48
Gráfico 8: Pregunta 4: Actitud	49
Gráfico 9: Pregunta 5: Comportamiento	50
Gráfico 10: Pregunta 6: Socialización	51
Gráfico 11: Pregunta 7: Juego	52
Gráfico 12: Pregunta 8: Interacción	53
Gráfico 13: Pregunta 9: Confianza	54
Gráfico 14: Pregunta 10: Reacción	55
Gráfico 15: Región De Rechazo Y Aceptación	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población	41
Tabla 2: Operacionalización Variable Independiente.....	42
Tabla 3: Operacionalización Variable Dependiente	43
Tabla 4: Plan De Recolección De La Información	44
Tabla 5: Pregunta 1: Bienestar	46
Tabla 6: Pregunta 2: Normas De Conducta	47
Tabla 7: Pregunta 3: Conflictos	48
Tabla 8: Pregunta 4: Actitud	49
Tabla 9: Pregunta 5: Comportamiento	50
Tabla 10: Pregunta 6: Socialización	51
Tabla 11: Pregunta 7: Juego	52
Tabla 12: Pregunta 8: Interacción	53
Tabla 13: Pregunta 9: Confianza	54
Tabla 14: Pregunta 10: Reacción	55
Tabla 15: Frecuencias Observadas	59
Tabla 16: Frecuencias Esperadas	59
Tabla 17: Chi Cuadrado	60

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “LA CONDUCTA DISRUPTIVA Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autora: Auncanshala Quitio Dorys Jacqueline

Tutor: Ing. Mg. Omar Cavero.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad analizar “La Conducta Disruptiva y el Desarrollo Psicosocial en los niños de cuarto año de Educación General Básica de La Unidad Educativa Francisco Flor Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua” para mejorar el ambiente y la comunicación dentro del aula de clases; por lo cual se aplicó en la metodología los enfoques cualitativo y cuantitativo dándose relevancia a la elaboración del marco teórico; además en las modalidades sobresalieron la bibliográfica al emplear libros, enciclopedias, artículos escritos por otros autores, en los niveles resaltaron el descriptivo y el explicativo, el descriptivo al detallar el problema en sus causas, como en sus efectos y explicativo al analizar la realidad de la investigación; posteriormente se seleccionó la población, continuándose con la operacionalización de las variables, la selección de técnicas, el proceso de análisis e interpretación para establecer las conclusiones y recomendaciones, obteniendo como resultado la elaboración de un artículo, que permitió optimizar un adecuado entorno escolar en el que los niños puedan desenvolverse adecuadamente. Es así, que se ha logrado investigar recabando información y analizándolo minuciosamente. En cuanto a la conducta disruptiva, hallada como un tipo de comportamiento negativo que presentan los niños dentro del aula de clases, lo cual perjudica el proceso de enseñanza – aprendizaje. Así también, el desarrollo psicosocial se fundamenta en las relaciones interpersonales que los niños mantienen entre sí.

Descriptor: conducta disruptiva, desarrollo psicosocial, ambiente, comunicación, aula, proceso de enseñanza – aprendizaje, relaciones interpersonales.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
CAREER OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY
PRESENT MODE

TOPIC: "DISRUPTIVE BEHAVIOR AND PSYCHOSOCIAL DEVELOPMENT IN FOURTH-YEAR CHILDREN OF BASIC GENERAL EDUCATION OF THE EDUCATIONAL UNIT FRANCISCO FLOR AMBATO CITY, TUNGURAHUA PROVINCE"

Author : Auncanshala Quitio Dorys Jacqueline

Tutor: Ing. Omar Caverro.

ABSTRACT

The present research work takes as a purpose to analyze “The Disruptive Conduct and the Psychosocial Development in the children of the fourth year of General Basic of Education of The Educational Unit Francisco Flor Ambato city, Province of Tungurahua” to improve the ambience and the communication inside the classes classroom; by which the qualitative and quantitative approaches were applied in the methodology giving him relevancy to the making of the theoretical frame; also in the forms they stood out the bibliographical one on having used books, encyclopedias, articles written by other authors, in the levels they highlighted the descriptive one and the explanatory one, the descriptive one on having detailed the problem in its causes, as in its effects and explanatorily on having analyzed the reality of the investigation; later the population was selected, being continued by the operacionalización of the variables, the selection of skills, the process of analysis and interpretation to establish the conclusions and recommendations, obtaining like turned out the making of an article, which allowed to optimize a suitable school environment in which the children could be unrolled appropriately. It is so one has managed to investigate obtaining information and analyzing it meticulously. As for the disruptive conduct found like a type of negative behavior that the children present inside the classes classroom, which harms the process of education – learning. This way also, the psychosocial development is based on the interpersonal relations that the children maintain between themselves.

Descriptors: conduct disruptive, develop psychosocially, ambience, communication, classroom, process of education – learning, interpersonal relations

INTRODUCCIÓN

La presente investigación contiene las dos variables de estudio: como variable independiente la conducta disruptiva y variable dependiente el desarrollo psicosocial.

El Proyecto de Investigación está estructurado de cinco capítulos, los mismos que se describen a continuación:

Capítulo I.- Hace referencia al **problema**, tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema interrogantes, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivo general y específicos.

Capítulo II.- Marco teórico de cada variable inicia con los antecedentes investigativos, fundamentaciones filosóficas, legal, categorías fundamentales, hipótesis y el señalamiento de variables.

Capítulo III.- Metodología, la modalidad básica de la investigación, los niveles o tipos de investigación, población, muestra, la operacionalización de variables, recolección de información y el plan de procesamiento de la información.

Capítulo IV.-Análisis e Interpretación de los resultados obtenidos, interpretación de datos y verificación de hipótesis.

Capítulo V.- Conclusiones y recomendaciones del proyecto de investigación.

Bibliografía y anexos

Elaboración de un artículo académico (paper).

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

“La Conducta Disruptiva y el Desarrollo Psicosocial en los niños de Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización del problema

En el Ecuador se ha encontrado múltiples casos de niños/as que presentan cualquier tipo de conducta inadecuada, encontrándose, ya sea en su casa o en su centro de estudios. Realmente ha resultado ser muy alarmante el nivel de niños que a muy temprana edad comienzan a presentar actitudes negativas o desafiantes, por lo que se va convirtiendo en un hábito que cada vez ascienden a factores negativos, perjudicando en el proceso de desarrollo psicosocial en el que se encuentra.

De esta manera, según, (Rosero, 2016) en el Diario El Comercio menciona que en Ecuador, 6 de cada 10 estudiantes son participes de agresiones de cualquier índole entre sus compañeros y 2 de cada 10 estudiantes son víctimas que sufren de cualquier tipo de violencia propiciado por sus mismos compañeros, dando origen al conocido bullying, evidenciándose por lo menos tres veces en el mes. (pág. 4)

Es así, que según el informe dado; las cifras indican que más de la mitad de entre 10 estudiantes tienen conductas inadecuadas hacia sus compañeros, demostrando actitudes de violencia que desencadena en una serie de comportamientos negativos, convirtiéndose en el conocido bullying que hoy por hoy se ha convertido en una problemática común dada en muchas instituciones. Posteriormente, repercute negativamente en el desarrollo psicosocial de los niños, por lo que al evidenciarse

este tipo de conductas en un estudiante, sus compañeros prefieren no hacer amistad con un niño que de cierta manera les perjudica para evitar cualquier contrariedad.

En los últimos años, distintos estudios han revelado la importancia de que los docentes deben interferir en la manera de como los estudiantes se comportan entre sí. Siendo así que en el 2008, se realizó una encuesta con el nombre “Mi opinión sí cuenta”, arrojando resultados muy alarmantes de la existencia de violencia entre estudiantes de las instituciones educativas. En este sentido, más de la mitad de los niño/as encuestados manifestaron haber sido golpeados, burlados o amenazados por sus propios compañeros, conduciendo a más de uno a actuar de la misma forma como una manera de tomar represalia. Menciona en el proyecto “Mi opinión sí cuenta” (Avila, 2010).

Gracias a los estudios realizados, se ha logrado modificar en una pequeña proporción la conducta disruptiva de los estudiantes, pese a que aún se está trabajando para alcanzar la totalidad de estudiantes y de esta forma beneficie tanto al docente como al estudiante creando una agradable convivencia intraulica; (entendida como la manera de cohabitar entre los estudiantes y la relación que mantienen entre ellos y hacia el docente) que posibilite el mejoramiento de las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

En él (Diario El Comercio, 2016) se ha encontrado que en las unidades educativas fiscales hay 4 110 profesionales en los DECE; de modo que, éstos psicólogos y trabajadores sociales, por el momento, cubren a una población de 1 500 000 estudiantes. En el sistema fiscal hay aproximadamente 3,5 millones de alumnos. Las instituciones privadas también deben contar con al menos un profesional de psicología por cada 450 estudiantes. (párr. 22)

Además, es importante enfatizar las estadísticas que se muestra en (Diario El Universo, 2014). Hace referencia que en el Ecuador, según la Encuesta Nacional de la Niñez y la Adolescencia (ENNA), el 64% de estudiantes, de entre edades comprendidas entre 8 a 17 años, expresó haber estado en peleas entre alumnos; un 57% dijo que destruían cosas de los otros; y un 69%, que molestan o abusan

de los más pequeños, resultando así porcentajes muy alarmantes para las autoridades y padres de familia de las unidades educativas. (pág. 4)

Existe un gran porcentaje en cuanto a los niños que presenciaron peleas entre alumnos, seguido por los que destruían las cosas de los demás; convirtiéndose en conductas disruptivas que los estudiantes presentaron. Trasladándonos al aprendizaje por observación o modelado de Bandura, en el que los niños aprenden lo que observan; entonces si los niños presencian escenas de peleas entre sus compañeros, también ellos van a querer hacer lo mismo, ya sea por curiosidad o porque lo vieron y aprendieron.

Tungurahua es una de las provincias que asimismo ha presentado un elevado nivel de casos de niños con conductas disruptivas y también un inadecuado desarrollo psicosocial. En las Unidades Educativas de la provincia de Tungurahua, diariamente se remiten casos al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) sobre conflictos de orden conductual, porque hubo niños que mostraron actitudes negativas o desafiantes frente al docente y además casos de niños que se mantienen alejados de sus compañeros y prefieren no estar con nadie, hacer trabajos solos y no involucrarse con nadie, todo esto preocupa a sus docentes.

De esta manera, uno de los diarios de Tungurahua (Diario El Herald, 2014) hace referencia que, los casos de niños y adolescentes con conductas ofensivas ha ido aumentando considerablemente a partir de los últimos años, conduciéndolos a que realicen también acciones de hurto que de cualquier forma los lleva a convertirse en delincuentes. En este sentido, la participación de adolescentes en este tipo de conductas se ha convertido en una amenaza para el desarrollo individual y social de la provincia de Tungurahua. (párr. 7)

En este sentido, según la información proporcionada los adolescentes no se conforman simplemente con cometer algún tipo de conducta antisocial sino que además comienzan a inclinarse por los actos delictivos como el robo. Cuando inicialmente en su infancia comenzó con gritos, golpes, empujones, etc. Ahora aquellas acciones “inofensivas” se han convertido en actos peligrosos que atentan contra su integridad y hasta con su vida y muchos de ellos se encuentran solos,

puesto que, sus familias los abandonaron, en su niñez ellos decidieron aislarse y también sus compañeros lo hicieron debido a los comportamientos que mostraba.

En las distintas Unidades Educativas de Tungurahua se presentan conflictos de ésta índole, lo que en su mayoría dificulta a los docentes impartir adecuadamente la clase. No obstante, hay quienes aprenden a sobrellevarlo, pero también hay quienes la situación se les escapan de las manos convirtiéndose en un problema.

En la **Unidad Educativa Francisco Flor** en el Departamento de Consejería Estudiantil a cargo de la Psicóloga Educativa Mercy Paredes como coordinadora del DECE, expuso las distintas problemáticas que se han encontrado en la institución que además tiene registrado en las fichas de los estudiantes que han sido remitidos. Los estudiantes en su mayoría presentan problemas conductuales; gritan, propician el desorden en el aula, no realizan tareas, no asisten a clases y hasta se han atrevido a desafiar a los profesores; esto ha originado que su rendimiento académico sea muy bajo por lo que la mayoría de materias están con promedios muy deprimentes. Así también, ha existido riñas entre los estudiantes que los ha llevado a alejarse uno del otro por la actitud que se ha mantenido hacia los demás. De acuerdo a las fichas de cada uno, se ha podido constatar que en su mayoría los estudiantes provienen de familias disfuncionales, que de una u otra manera ha afectado a los hijos viéndose evidenciado en su comportamiento

Entre otras cosas más la psicóloga supo indicar el estado de los padres de familia y los estudiantes, quienes por su parte demuestran falta de interés de las dos partes, claro, con sus excepciones que lastimosamente son en menor porcentaje. Esto condujo a la entrevista con las dos profesoras de ambos paralelos, consiguiendo corroborar la información emitida por la psicóloga.

Al llevar a cabo el diálogo con las profesoras coincidieron en que además de los problemas de conducta existentes en los niños/as, debido a que provienen de familias con diferentes conflictos como la emigración, el maltrato físico, verbal y psicológico que reciben en la casa, la escasez de preocupación de los padres en el desempeño académico, carencia del vínculo afectivo entre padres e hijos, insuficiente comunicación; también hay niños que se les dificulta relacionarse

socialmente con los profesores y sus compañeros, lo que ha originado que sean niños tímidos, pasivos y muchos de ellos hasta tiendan a tener un comportamiento disruptivo.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

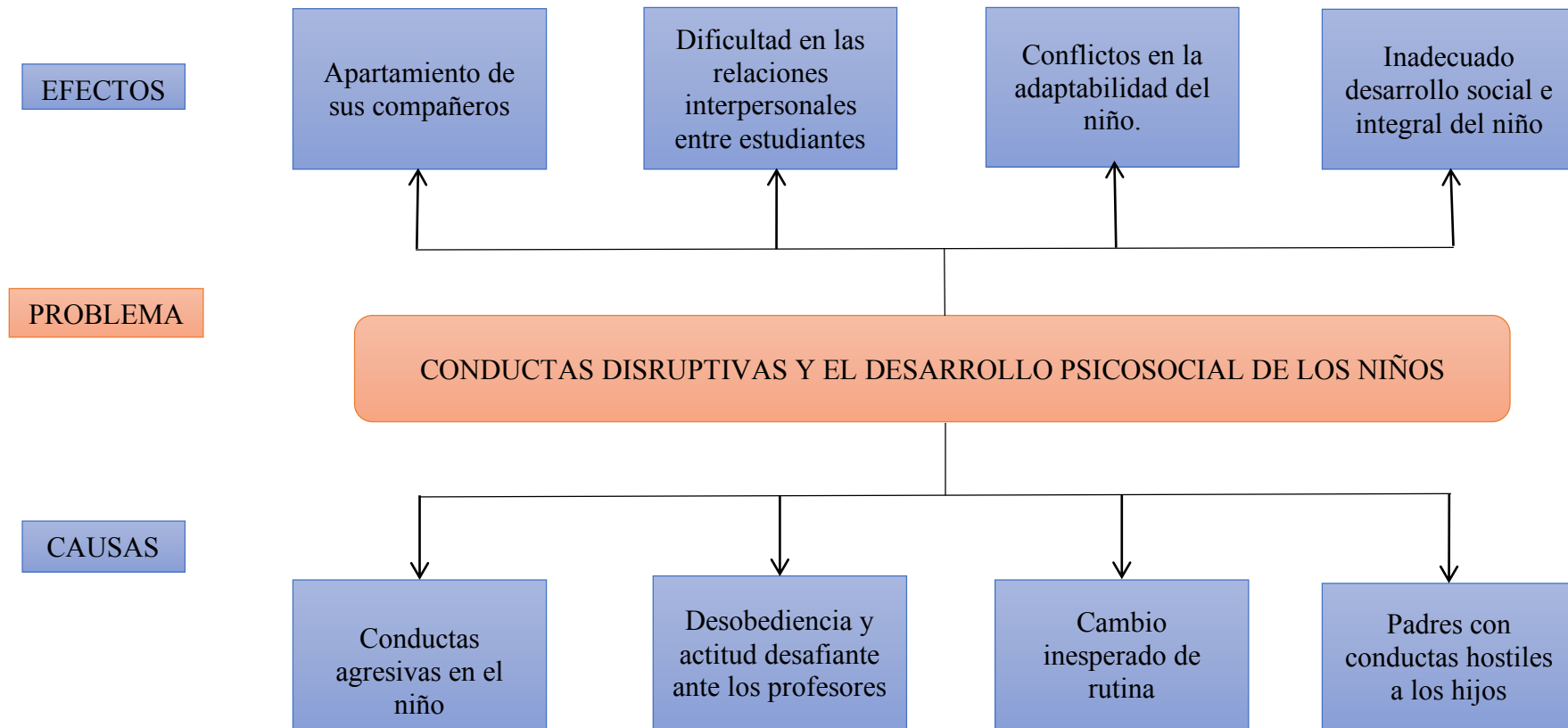


Gráfico 1: Árbol de problemas
Elaborado por: Dorys Jacqueline Auncanshala Quitio

1.2.2. Análisis crítico

Analizando a profundidad sobre el impacto que produce las conductas disruptivas en el desarrollo psicosocial de los niños de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor, cantón Ambato provincia de Tungurahua, se ha determinado una relación entre las siguientes causas y efectos.

Las conductas agresivas que mantienen los niños en la escuela han propiciado a que sus compañeros se aparten de él. Actualmente existen múltiples casos de niños con conductas agresivas e inadecuadas en los que se evidencia la presencia de violencia ya sea de tipo física, psicológica o emocional, lo cual influye negativamente en los demás niños; conduciéndolos a la práctica de este tipo de conductas. La familia es el principal ente y unidad básica de la sociedad con la gran responsabilidad del desarrollo personal de cada miembro, la socialización de los hijos y proporcionar el apoyo emocional necesario con la finalidad de alcanzar una adecuada formación. No obstante, existen distintos tipos de familias entre los que consideramos están las funcionales y disfuncionales. En referencia a la clasificación anterior, las familias funcionales son consideradas así cuando el rol que se asigna a cada miembro es claro y aceptado, llevándolo a cabo con responsabilidad, existiendo respeto, comunicación adecuada, apoyo mutuo y capacidad para afrontar problemas y solucionarlos. En tanto que las familias disfuncionales se producen cuando el desarrollo potencial de los miembros se ve afectado negativamente como consecuencia de situaciones conflictivas que se dan dentro del hogar, siendo los principales perjudicados los hijos. De acuerdo a todo lo anteriormente mencionado, las agresiones que el niño mantenga con sus compañeros puede verse influido por la educación que la familia le haya instruido; sin embargo, esto le perjudica en las relaciones con sus compañeros, puesto que muchos de ellos prefieren evitarlo y optan por alejarse de él.

Otra de las causas son la desobediencia y actitud desafiante ante los profesores que se percibe en el entorno escolar produciendo dificultad en las relaciones interpersonales con los docentes y con los estudiantes. En este sentido, los niños desobedientes en muchas instancias poseen un fuerte temperamento, buscan

enfrentarse con sus padres o profesores, la mayoría de veces buscan ser el centro de atención y hacen lo que ellos deseen. (Álava, 2016). De acuerdo a ello, el niño al manifestar éste tipo de conducta hace que el profesor se muestre mucho más estricto de lo normal por lo que esa línea de confianza y comunicación se pierde en el momento, perjudicando las relaciones interpersonales. De este modo, muchos docentes en su figura de autoridad y profesionales toman las medidas pertinentes ante estos casos aunque muy pocos lo reconocen y lo aceptan, pero otros no toman importancia a nada de lo que se les dice y optan por continuar en la misma actitud o hasta peor, lo que conlleva a la exclusión del niño en el aula de clases y los compañeros al percibir toda esta situación comienzan a evitar tener algún tipo de relación con el niño.

El cambio inesperado de rutina además es una causa que produce conflictos en la adaptabilidad del niño, conllevándolo a mantener actitudes inadecuadas, puesto que para ellos no es fácil tener que asimilar algún tipo de cambio de un día para otro debido a que aún no adquieren la madurez necesaria y no son capaces de enfrentar las situaciones y cambios que van a empezar a vivir. Estos cambios pueden afectarles a los niños en mayor o menor medida, según el grado de sensibilidad y edad que tenga. Los niveles de ansiedad pueden ir ascendiendo si el niño no logra asimilar los cambios que está atravesando.

Por otra parte los padres con conductas hostiles hacia los hijos producen el inadecuado desarrollo social e integral del niño, lo que origina miedo y en muchos casos aislamiento, además de adquirir las mismas actitudes de los padres. Muchos de ellos se muestran demasiado rígidos y estrictos, concibiendo la idea errada de que mientras más “mano dura” les apliquen, adquirirán buenos hábitos y costumbres. Para ello, la existencia de normas y límites que disciplinen las conductas de los hijos es necesaria para la convivencia familiar y para su desarrollo social. Sin embargo, hay quienes exceden autoridad para tratar de imponer o exigir respeto, cuando deberían ganárselo antes que exigirlo, generando ansiedad y temor en el niño. En tanto que, también hay otro tipo de padres que lamentablemente prefieren evitar tener roces con sus hijos, porque según ellos el tratar de determinar límites implicaría un sinnúmero de conflictos, considerando que ya son suficientes

los problemas que tienen en otros aspectos de su vida y de esta forma prefieren llevar una relación “armoniosa” con sus hijos descartando el rol de guía u orientador que tienen para con ellos. Es necesario no ser extremistas ni muy exigente ni muy sobreprotector, sino en término medio

1.2.3. Prognosis

De no darse solución al problema: “La Conducta Disruptiva y el Desarrollo Psicosocial en los niños de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”, continuará ascendiendo el índice de casos de niños con trastornos conductuales, obstaculizando un adecuado desarrollo psicosocial e influyendo negativamente en el rendimiento académico, lo cual resulta perjudicial para su educación.

En este sentido, los niveles de ansiedad en los niños persistirán, atravesando por un periodo de crisis transitoria. Lamentablemente, el número de conflictos intrafamiliares iría en aumento con todas sus repercusiones consecuentes, generando además situaciones conflictivas en el aula de clases dificultando el proceso enseñanza – aprendizaje. Estos factores trascienden en el estado emocional del niño sumado a las distorsiones que está sufriendo en su desarrollo.

En sí, el problema además de las causas, ha provocado consecuencias muy preocupantes tanto para la familia como para los docentes de la unidad educativa tal es que si no se logra realizar intervenciones eficaces y oportunas, en el futuro aquellos niños que están empezando a formarse tendrían conflictos hasta de tipo penales.

Por lo tanto, se asume que por estos causales no se está produciendo un adecuado desarrollo psicosocial que podría generar una infancia sana y armoniosa, en el que predomina el juego y el aprendizaje. Los padres son los principales responsables de dirigir y encaminar a los hijos, educándolos de manera que ellos puedan distinguir cuando un comportamiento es bueno o es malo.

Por tal motivo, si no se da la atención debida a estos casos; con charlas de motivación, conferencias a padres de familia, proyectos que encaminen hacia una

formación eficiente con mejoramiento en su aspecto conductual proporcionándole una mejor calidad de vida y una estabilidad, podría tornarse en una problemática de mayor trascendencia que perjudicaría significativamente el entorno familiar y escolar en el niño.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera incide la Conducta Disruptiva en el Desarrollo Psicosocial de los niños de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor, Cantón Ambato Provincia de Tungurahua?

Relación entre la variable independiente y la variable dependiente:

Variable independiente: Conducta Disruptiva

Variable dependiente: Desarrollo Psicosocial

1.2.5. Preguntas directrices

- ¿Cuáles son los tipos de Conductas Disruptivas que presentan los niños de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor?
- ¿Qué nivel de Desarrollo Psicosocial manifiestan los niños de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor?
- ¿Cuál es la estrategia más conveniente para controlar la Conducta Disruptiva y elevar el nivel de Desarrollo Psicosocial en los niños de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor?

1.2.6. Delimitación

a) Delimitación del contenido:

Campo: Educativo

Área: Psicología

Aspecto: Conducta Disruptiva / Desarrollo Psicosocial

b) Delimitación espacial:

La investigación se está dando lugar en la provincia de Tungurahua, ciudad Ambato, parroquia Celiano Monge, Unidad Educativa Francisco Flor.

c) Delimitación temporal:

El problema será estudiado en el periodo escolar Septiembre 2016 – Julio 2017.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Naturalmente el interés por investigar responde a la necesidad de aplicar el conocimiento teórico y sobretodo proponer posibles soluciones al problema en forma técnica, siendo de gran **interés** para todos los padres de familia que tienen hijos que presentan conductas inadecuadas ya sea en el hogar o en el aula de clases perjudicando en su desarrollo psicosocial y conllevándolos a un trastorno conductual que posteriormente afectaría en su esfera emocional.

El trabajo resulta de gran **importancia**, al analizar el desencadenante que originan las conductas disruptivas para poder combatirlos mejorando en el desarrollo psicosocial de los niños de Cuarto Año con el apoyo de los directivos y de los docentes de la Unidad Educativa Francisco Flor reduciendo el número de casos de niños con esta problemática y optimizando un adecuado nivel de vida.

El desarrollo de la investigación resalta su **utilidad** en el hecho de que actualmente los docentes de las instituciones educativas se encuentran con un sinnúmero de casos de niños con conductas inadecuadas dentro del aula, que les impide llevar a cabo su clase, por lo que muchas ocasiones ellos se encuentran desorientados, llevándolos a optar por distintas estrategias con el fin de mejorar el comportamiento de los niños, pero en muchos casos los resultados no son favorables. Desde esta perspectiva, gracias a esta investigación el docente podrá manejar nuevas estrategias y técnicas para la modificación de conducta de los niños que le permitirán armonizar el ambiente del aula de clase.

Así mismo debido a la complejidad de la investigación resulta un tema muy **novedoso**, pues permite analizar a profundidad las causas que originan las conductas disruptivas en los niños de cuarto año, llegando al trasfondo de aquel comportamiento negativo que emite. De acuerdo a ello, elaborar técnicas que permitan modificar la conducta del niño, eliminando aquello que perjudica a su desarrollo psicosocial y potenciando un óptimo ambiente de aprendizaje.

La investigación es de **impacto** al fortalecer los vínculos afectivos de los niños frente a sus padres y de este modo equilibrar el estado emocional en el entorno en el que se desenvuelven. No obstante, si nos referimos a la presencia de conductas disruptivas en los niños, estos influirán de manera significativa en la adaptación al entorno social, familiar, al rendimiento académico en la institución educativa, a las relaciones interpersonales y aceptación de sí mismos.

El trabajo es estrictamente **original**, independientemente de las citas adoptadas de distintos autores que además se ha aplicado las Normas APA para evidenciar su autoría, la investigación ha sido y está siendo realizada única y exclusivamente de mi propia autoría, buscando información de distintas fuentes ya sea tecnológicas o humanas para realizar un trabajo de éxito.

El trabajo es **factible** porque el investigador posee material para su realización, además de contar con el apoyo de la Unidad Educativa, que es un icono indispensable en el proceso de investigación siendo la población de la que se extrajo la muestra. En los recursos materiales la información es factible encontrarlo en bibliotecas virtuales, en internet, en proyectos anteriores, revistas, periódicos, documentos, etc.

En última instancia es oportuno manifestar que los **beneficiarios** para el presente trabajo de investigación serán los niños de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua que presentan trastornos en la conducta, afectando en su desempeño académico, así como también en sus relaciones interpersonales. De la misma forma, sería una investigación beneficiosa para los docentes de los niños y sus padres de familia,

quienes diariamente tratan de lidiar con la presencia de estas conductas en sus hijos, sin encontrar alguna estrategia que les permita formarlos adecuadamente.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

- Determinar el nivel de incidencia que producen las conductas disruptivas en el desarrollo psicosocial de los niños de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar las conductas disruptivas en los niños de cuarto año de la Unidad Educativa Francisco Flor, cantón Ambato provincia de Tungurahua.
- Analizar el nivel de desarrollo psicosocial que adquirieron los niños de cuarto año de la Unidad Educativa Francisco Flor, cantón Ambato provincia de Tungurahua.
- Diseñar un artículo académico con el fin de socializar la realidad expuesta en la investigación realizada a los niños de cuarto año de la Unidad Educativa Francisco Flor, cantón Ambato provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO II

MARCO TEÒRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Al analizar los resultados encontrados en Guallichico (2014), en su investigación sobre conductas disruptivas concluye que, entre las múltiples problemáticas en el aula, las conductas disruptivas y los problemas que éste origina en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Según la investigación llevada a cabo; se determina que los estudiantes mantienen distintas conductas inadecuadas en el aula como agresiones de tipo física y verbal, además que presentan déficit atencional por lo que no se pueden concentrar y atender, por ende, no aprenden y no realizan sus tareas lo que perjudica en su proceso de aprendizaje y como consecuencia los bajos promedios que se evidencia en el cuadro de notas. Esta problemática va extendiéndose cada vez más y más, llegando al punto de que muchos estudiantes se convierten en desertores puesto que, su promedio no les alcanza para continuar con sus estudios y los padres pues optan por este medio.

En la investigación realizada por Morencia (2015) acerca de las conductas disruptivas la autora concluye que actualmente este tipo de conducta se da en cualquier ámbito, ya sea en la casa, barrio o escuela, no importa dónde pero siempre de cualquier forma o nivel este comportamiento va a estar presente. Sin embargo, corre aún más riesgo en el colegio, puesto que, se crea una barrera que impide que el proceso de aprendizaje se proporcione adecuadamente. Entonces, para contrarrestar esta problemática en los estudiantes es necesario observar minuciosamente al alumno y así identificar que es aquello que le preocupa y que lo conduce a actuar de tal manera; para buscar alternativas de solución que solventen el problema y contrarrestarlo con la mayor eficacia posible y así el alumno pueda continuar en su proceso de aprendizaje.

Analizando la investigación acerca del desarrollo psicosocial Abril (2011), la autora concluye:

La presente investigación ha recopilado datos a través del Test de Roberto y Rosita, en el cual exterioriza que los niños del Hogar del niño huérfano y abandonado “Santa Marianita de Jesús” presentan conflictos de orden grave y severo en las relaciones interpersonales, así como también en su adaptabilidad y en otros aspectos más. En su mayoría los niños tienen desconfianza hacia las personas encargadas de su cuidado, todo esto afectando su desarrollo psicosocial.

En el artículo realizado por Alvarez (2011) acerca del desarrollo psicosocial en los niños con videojuegos se concluyó:

Independientemente de que hayan usado o no video juegos, el desarrollo psicosocial de los niños investigados fue regular. Es importante tener en cuenta que, en el proceso de socialización del niño, también se va formando su personalidad; manera de actuar, de pensar, identidad, desarrollo social, todo esto con el riesgo de ser modificado por un factor externo como son los video juegos. Las conductas pueden ser adquiridas o aprendidas y estas van tomando forma conforme también a la influencia del ambiente.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Es crítico porque analizará el causante determinante que originan las conductas disruptivas y que perjudican en el desarrollo psicosocial de los niños de cuarto año de Educación General Básica. Considerando desde el punto de vista psicológico y social, el aspecto psicológico tiene implicaciones en lo cognitivo y emocional.

Es propositivo porque pretende analizar la problemática en la que se halla la institución y proponer recomendaciones en torno a las conclusiones obtenidas del problema investigado y potenciando a un adecuado desarrollo psicosocial a través de diversas estrategias; siendo primordial la modificación conductual y el nivel elevado de desarrollo psicosocial de los niños.

2.3. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

El presente proyecto de investigación se establece psicológicamente, puesto que; está enfocado en el aspecto comportamental y el desarrollo psicosocial de los niños por lo que es indispensable resaltar diferentes aportes en estas áreas.

En este sentido, Skinner (psicólogo conductista) creyó que era posible explicar la conducta de los individuos como un conjunto de respuestas fisiológicas condicionadas por el entorno. Partiendo de esta premisa, la conducta disruptiva que los niños adquieren puede deberse a distintos factores dados por el entorno en el que se desenvuelve, sean familia, amigos, compañeros de escuela, etc., que de una u otra manera propician a que estas conductas se tornen habituales en el niño.

La Teoría psicosocial está encaminada hacia la sociedad y la cultura, otorga una considerable importancia a los procesos de socialización. Plantea que el ser humano no solo se desarrolla por factores internos, además propone que el entorno sociocultural desempeña un factor importante en el desarrollo de cada persona; es lo que va a determinar su formación de la personalidad.

2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El presente proyecto de investigación está fundamentado en la Constitución Política del Ecuador y el Código de la Niñez y la Adolescencia enmarcada en los siguientes artículos:

Constitución Política Del Ecuador.

Sección Quinta

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos: se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluyendo el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación, a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia

familiar y comunitaria; a la participación social; respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que los afecte; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

Indudablemente, el Estado pone énfasis en el cuidado, protección y primordialmente los derechos de los niños, niñas y adolescentes, los cuales deben ejecutarse en su totalidad, quienes por su corta edad son vulnerables a cualquier situación o adversidad, para lo cual es necesario poner en práctica los artículos antes mencionados. No obstante, hay quienes no permiten que dichos estatutos puedan regirse en la vida del niño/a y adolescente dificultando un propicio desarrollo social del niño, exponiéndolos en algunos casos al trabajo infantil, negándoles la posibilidad de adquirir una formación académica. En su mayoría, estos casos se dan en las familias de clase baja, quienes por situaciones económicas se les imposibilitan contribuir en la preparación de sus hijos.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

TÍTULO I

Art. 1. Finalidad.-

Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

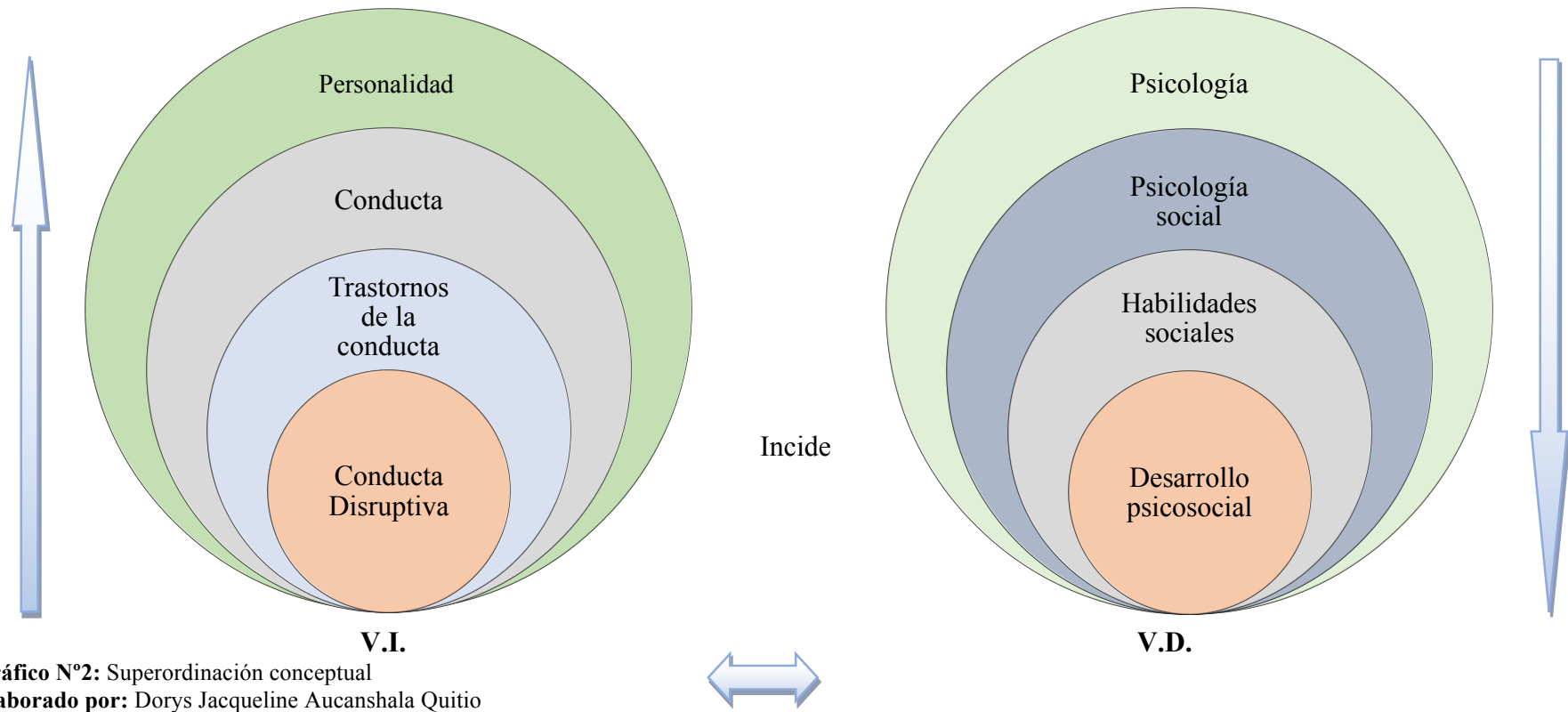
Art. 50.-Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 59.-Derecho a la libertad de expresión.- Los niños y niñas tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o cualquier otro medio que elijan, con las únicas restricciones que impongan la ley, el orden público, la salud o la moral públicas para proteger la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás.

La educación es un derecho al cual todos están inmersos para hacer uso pleno de este, así lo garantiza el Código de la Niñez y la Adolescencia; iniciando por la Educación Básica en los niños y continuando al Bachillerato en los adolescentes y de ésta forma poder recibir una preparación académica acorde a cada uno. Sin embargo, como anteriormente se mencionaba no todos pueden acogerse a este derecho, dificultando su accesibilidad a una carrera profesional.

2.5. CATEGORIAS FUNDAMENTALES

2.5.1. Gráficos de inclusión interrelacionados



Constelación de ideas de la variable independiente: Conducta Disruptiva

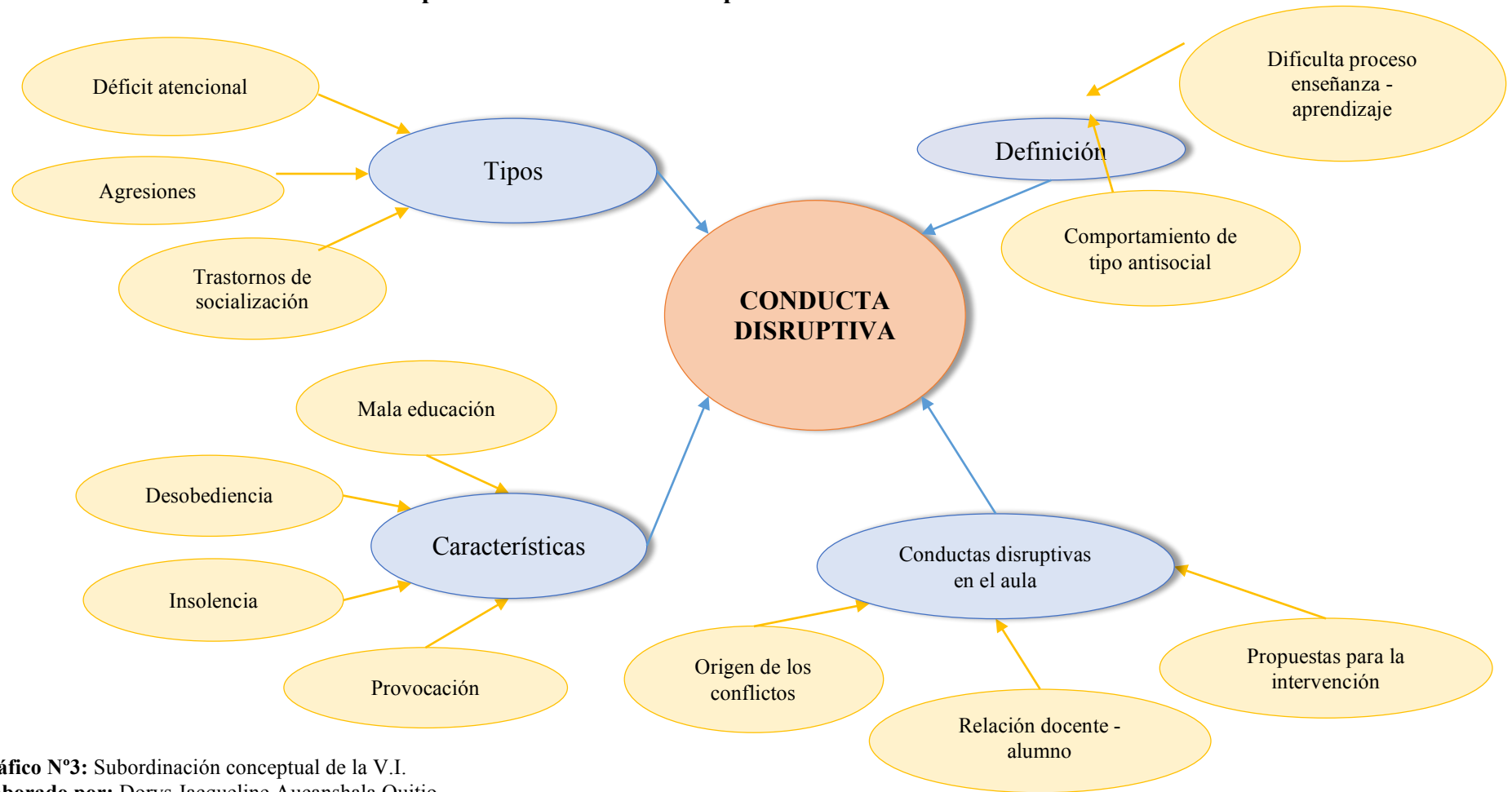


Gráfico N°3: Subordinación conceptual de la V.I.
Elaborado por: Dorys Jacqueline Aucanshala Quitio

Constelación de ideas de la variable dependiente: Desarrollo Psicosocial



Gráfico N°4: Subordinación conceptual de la V.D.
Elaborado por: Dorys Jacqueline Aucanshala Quitio

2.5.2. Variable Independiente:

2.5.2.1. Conducta Disruptiva

Varios autores dan una clara definición entre ellos tenemos a Hendry (1997). “La conducta disruptiva es cualquier conducta que entorpece el orden y la disciplina en la escuela y el bienestar educativo de los alumnos escolarizados en ella” (pág. 16)

Así también según Moreno (2007) en un artículo de revista define las conductas disruptivas: “El mal comportamiento puede desestabilizar tanto a los alumnos como a los profesores, pudiendo, a su vez, contribuir a la generación de sentimientos de decepción, estrés y burnout (abandono) en los docentes. A estos comportamientos se los denomina "comportamientos disruptivos". (pág. 44)

En la investigación realizada por Romi (1999) “Los comportamientos disruptivos son, casi siempre, consecuencia de una serie de condiciones y factores desfavorables que actúan sobre el pensamiento de los educandos perjudicando el desarrollo normal del centro escolar” (pág. 18)

Según los autores citados la conducta disruptiva que ciertos estudiantes presentan en el aula de clases, dificulta el orden y la estabilidad en los demás niños, perjudicando el bienestar de cada uno y en muchas ocasiones llevando al docente a tomar medidas demasiado extremas, producto de la desesperación. En este sentido, las conductas disruptivas perjudican el desempeño escolar de los estudiantes que manifieste dicho comportamiento.

Características

Las características propias de las conductas disruptivas son:

Mala educación. Es una conducta social inapropiada y desconsiderada hacia otras personas, signo de una falta de madurez psicológica y de una baja empatía. La mala educación provoca rechazo social.

Insolencia. Se le designa a quien habla u obra con atrevimiento, falta de respeto o moderación, o que actúa de manera ofensiva o insultante. Por otro lado, insolente es también quien se comporta ante los otros de una manera soberbia o arrogante.

Falta de cooperación. La sociedad actual es una sociedad individualista, en la que priman los intereses particulares sobre los generales. Falta de cooperación hace referencia a la ausencia de solidaridad hacia los demás.

Desobediencia. Es un problema con el que deben lidiar padres y profesores, se produce cuando el niño no realiza una conducta que se ha establecido y que debe llevarlo a cabo.

Provocación. Existen distintos tipos de provocaciones causantes de enojo o disgusto de la persona a la cual se le está propiciando.

Agresividad. Las conductas disruptivas se presentan en comportamientos agresivos sea de tipo físico o verbal que afecta a la víctima que está siendo agredida, ocasionando daños psicológicos.

Dificulta el aprendizaje y las relaciones interpersonales. Como se indicó anteriormente, los niños con conductas disruptivas presentan además déficit atencional, lo cual impide que puedan adquirir el conocimiento al mismo ritmo de los demás compañeros, dificultando en su aprendizaje. Además, que se ve afectado en sus relaciones interpersonales, sea porque tiene conflictos en su socialización o porque hay niños que temen que se les haga daño y prefieren alejarse.

Causa gran estrés en el profesor. Para los docentes es una tarea difícil tratar de armonizar el entorno del aula, cuando hay uno o más niños que transforman esta serenidad en un lugar de alboroto. Sin embargo, hay docentes que saben cómo llevar el orden en la clase y hay quienes simplemente prefieren ignorar.

Suele ser producida principalmente por alumnos que quieren llamar la atención de sus compañeros o del profesor y que tienen conflictos en la carencia de normas, afecto, rendimiento académico. Muy impulsivos. A veces se puede evidenciar la existencia de uno o varios líderes negativos a los que hay que hacer hasta lo

imposible para tratar de ganárnoslo a través del dialogo personal u otras estrategias, puesto que cada uno de ellos tienen distintas historias detrás de aquel niño rebelde o desobediente.

Tipos

Entre los tipos de conductas disruptivas que comúnmente presentan los niños están:

- Déficit atencional: ausencia, carencia o insuficiencia de las actividades de orientación, selección y mantenimiento de la atención, así como la deficiencia del control y de su participación con otros procesos psicológicos, con sus consecuencias específicas.
- Agresiones: Son estrictamente manifestaciones de violencia: vandalismo: violencia contra las cosas. agresión física: violencia contra las personas.
- Problemas de disciplina: Se presentan comúnmente como conflictos en la relación entre el docente y el alumno. Conductas que implican un mayor o menor componente de violencia, desde la resistencia o boicot pasivo hasta el desafío o el insulto activo al maestro. Puede desestabilizar la vida cotidiana en el aula.
- Conductas sexuales: Besos entre el mismo género o género opuesto. Tocar partes íntimas del cuerpo de otros niños. Masturbación.
- Trastornos de socialización: Naturalmente cuando un niño presenta problemas de socialización se muestra agresivo, distraído, alejado de los demás niños y a personas que estén a su alrededor. Pueden influir diversas causas, entre las cuales: problemas familiares, divorcio de los padres, puede ser una etapa por la cual debe pasar el niño (la cual no es muy frecuente) ya que a la mayoría de los niños les gusta jugar e interactuar con otros niños, etc.

Conductas disruptivas en el aula

Origen de los conflictos

Según Fisas, V (2001): “el conflicto es un proceso interactivo que se da en un contexto determinado. Es una construcción social, una creación humana,

diferenciada de la violencia (puede haber conflictos sin violencia, aunque no violencia sin conflicto), que puede ser positivo o negativo según cómo se aborde y termine, con posibilidades de ser conducido, transformado y superado.”

El conflicto responde a situaciones cotidianas de la vida social y escolar, en la que se dan enfrentamientos de intereses, discusión y necesidad de abordar el problema provocando la descompensación en la armonía del entorno escolar,

Entre los factores que originan los conflictos se mencionan a continuación:

- ✓ El aburrimiento está muchas veces en el origen de estas conductas, pero si se tiene en cuenta que las mismas van asociadas a un cierto desenganche y falta de integración en la tarea escolar, deben ser también vistas como una protesta del alumno/a ante esta situación de fracaso. De ahí la agresividad, el enfado, la impotencia que se vive en la falta de respeto al profesor/a y en otras conductas semejantes.
- ✓ Existencia de un modelo de organización escolar aún demasiado rígida, poco flexible y descontextualizada de la realidad social y económica actual. Esta situación favorece entre los escolares descontento, aburrimiento y desmotivación, lo que acaba traducándose en un rechazo a la realidad escolar y sus normas.
- ✓ El contexto escolar puede provocar el aprendizaje de interacciones agresivas produciendo un aprendizaje directo o vicario
- ✓ Falta de consenso sobre estilo de enseñanzas y normas de convivencia.

Relación maestro – alumno

Las conductas disruptivas son percibidas y valoradas emocionalmente por el docente de manera muy negativa, como algo que afecta directamente a su tarea y que le impide llevarla a cabo correctamente. Las actitudes de estos alumnos le distraen de lo que considera importante, explicar y transmitir los conocimientos de su asignatura, obligándole a centrarse en el control y orden de la clase. Inciden claramente en su motivación profesional, provocando desánimo y, a largo plazo, el

denominado síndrome del profesor quemado, muchas veces traducido en problemas de salud y absentismo por depresión u otros problemas psicológicos.

La mejor respuesta a la disrupción parece ser que es la que dan aquellos profesores/as que no muestran sobre enfado ni confusión, pero que tampoco ignoran la prueba a la que están siendo sometidos, y saben responder de forma serena y asertiva a la misma.

Las expectativas y predisposición del profesor hacia los alumnos/as juegan un papel importante en el comportamiento de los estudiantes, quienes intentan responder a las expectativas del docente, tanto si son positivas, como negativas. De ahí que el docente deba evitar “etiquetas” o “generalizaciones excesivas” como; eres un vago, siempre te estás haciendo el payaso, nunca acabas las tareas, sustituyéndolas por descripciones de las conductas “no has traído los dos últimos trabajos”, “deja ahora las bromas y empieza con el trabajo”, “esta tarea está sin terminar”.

Propuestas para la intervención

Para abordar cualquier conducta disruptiva es imprescindible la calma y la planificación. En este sentido, las características personales y situacionales del colectivo de los estudiantes son los que van a determinar la selección y concreción de actividades, puesto que, las necesidades son distintas según la realidad escolar.

Tomando en cuenta estas consideraciones, se menciona algunos aspectos:

Desarrollo y fomento del diálogo. El diálogo debe ser entendido como el elemento posibilitador de una gestión pacífica de los conflictos escolares. A través del diálogo el conflicto como tal, se tornará deficiente y minúsculo. El docente debe tomar conciencia de las posibilidades educativas del diálogo y acabar con pedagogías tradicionales que condenaban a los alumnos al silencio.

Educación en valores. Cualquier propuesta para la gestión positiva de los conflictos pasa necesariamente por una educación en valores donde se trate de educar a los alumnos en el reconocimiento de la dignidad de toda persona y la práctica de valores que incidan positivamente en su conducta.

Propiciar el aprendizaje cooperativo, Este tipo de aprendizaje cooperativo donde el resultado final depende de la actuación de todo el grupo, es superior de los problemas de convivencia que se derivan de mantener en las escuelas una forma de vida competitiva e individualista.

Autocontrol emocional. Los alumnos deben aprender a conocerse a sí mismos, tomar conciencia de sus estados internos, de sus emociones, de sus sentimientos, impulsos, etc. para poder después aprender a controlarlos. El autocontrol emocional requiere educar a los alumnos en la comprensión de las emociones de los demás, saber captar otros puntos de vista, interesarse de forma positiva por los sentimientos y emociones de los demás.

Resulta fundamental hacer hincapié acerca de la importancia que demanda la educación en valores, desde muy temprana edad, el niño precisa conocer y educarlo en la formación de valores, asegurando un adecuado desempeño académico promoviendo a un propicio desarrollo psicosocial.

2.5.2.2. Trastornos de la Conducta

El trastorno de la conducta es un trastorno del comportamiento, algunas veces diagnosticado en la infancia, que se caracteriza por comportamientos antisociales que violan los derechos de otros y los estándares y reglas sociales apropiados a la edad. Yardley (2013)

Es una serie de problemas comportamentales y emocionales que se presentan en niños y adolescentes. Los problemas pueden involucrar comportamiento impulsivo o desafiante, consumo de drogas o actividad delictiva.

Diagnosticar el trastorno conductual puede ser un dilema, ya que los niños cambian constantemente en el tiempo. Esto hace difícil distinguir si el problema es lo suficientemente persistente para que amerite un diagnóstico. En algunos casos, lo que parece ser un trastorno de conducta puede ser un problema de ajuste a una tensión aguda o crónica.

Es así que, el trastorno conductual se presenta desde la infancia y puede verse reflejado en niños que de una u otra forma perjudican a quienes se encuentran a su alrededor, sea mediante agresiones o a través de su comportamiento, tornándose una problemática para el niño y cierto nivel de ansiedad en los padres y el docente, quienes deben lidiar con esta dificultad y ayudar al niño a que pueda llevar su vida adecuadamente.

2.5.2.3. Conducta

Freud creía que la conducta del individuo era algo dinámico, producto de fuerzas contrapuestas. Consideraba que toda conducta estaba motivada por uno o más instintos fisiológicos innatos. Opinaba que algunas conductas satisfacían directamente los instintos, mientras que otras lo hacían sólo indirectamente. (Rodríguez, 2016)

La conducta para Watson es el resultado de reflejos condicionados, o sea, de respuestas aprendidas en forma de condicionamiento clásico. Watson negaba cualquier otra característica humana innata, salvo el cuerpo y ciertas conexiones estímulo respuesta llamadas reflejos; considerando las diferencias individuales, el resultado de las conductas aprendidas y defendiendo el concepto de la importancia del medio ambiente con respecto a la herencia. (Gómez, 2012)

Según Skinner menciona “por conducta entiendo simplemente el movimiento de un organismo o sus partes dentro de un marco de referencia suministrado por el mismo organismo o por varios objetos externos o campos de fuerza. Es conveniente hablar de ella como de la acción del organismo sobre el mundo exterior, y a veces es deseable observar un efecto en lugar del mismo movimiento”. (Godoy, 2011)

Los distintos autores citados mencionan a la conducta por un lado como un suceso innato y por otro lo conceptualizan como el resultado de reflejos condicionados, es decir respuestas que ya han sido aprendidas previamente. Sin embargo, es importante acotar que la conducta es entendida a partir de los comportamientos de un sujeto que pueden observarse.

2.5.2.4. Personalidad

Sigmund Freud definió personalidad como: El patrón de pensamientos, sentimientos y conducta que presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, a través de diferentes situaciones. (Michaca, 1990)

Eysenk definió personalidad como: Una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona, que determina su adaptación única al ambiente. (Romero & Erari, 2013)

Según Morris (1997) “al definir el concepto habla de un patrón característico de pensamientos, sentimientos y conductas de un individuo, que persisten a lo largo del tiempo y a lo largo de las situaciones” (Gaitán, 2010)

De acuerdo a lo anterior, la personalidad está formada por una serie de características que utilizamos para describirnos y que se encuentran integradas mediante lo que llamamos el yo o "sí mismo" formando una unidad coherente. Es decir, la personalidad es la forma en que pensamos, sentimos, nos comportamos e interpretamos la realidad.

Entendemos por conducta disruptiva aquella que influye negativamente en el proceso docente y/o supone un grave trastorno para el normal desarrollo de la vida escolar. Es aquella conducta que genera conflictos en el aula. No es fácil ofrecer una lista real de los comportamientos considerados problemáticos por los docentes de aquí y ahora; entre otras razones por la escasez de estudios. Correa (2008) (pág. 37)

De acuerdo a la cita planteada, cabe recalcar la incidencia negativa de la conducta disruptiva en el ámbito académico del niño afectando directamente a su promedio de calificaciones, que a la larga le perjudica en su proceso de aprendizaje. Son múltiples las actitudes que el niño mantiene dentro del aula generando diversos conflictos entre sus compañeros y el docente.

2.5.3. Variable Dependiente: Desarrollo Psicosocial

2.5.3.1. Psicología

En el informe de Psicología social Barra (1998) menciona:

Miller (autor norteamericano) da una definición imprecisa, al decir que la Psicología es la ciencia de la vida mental, basada en la evidencia que se obtiene mediante la observación y el análisis del comportamiento.

Para Wolf (autor alemán) la Psicología pretende ser una ciencia y estudia la conducta del hombre, sus experiencias íntimas (conciencias) y las relaciones entre ambas. También se ocupa de los órganos que ejercen influencias sobre la experiencia y el comportamiento y el de las conexiones de esta con el individuo.

Para Rubinstein (autor ruso), la Psicología es la ciencia que investiga las leyes de la “actividad psíquica”, la cual tiene su asiento en el cerebro. Aunque no define esa actividad psíquica a lo largo de su obra se deduce que la equilibra con la conciencia.” (párr. 5)

Como bien lo indican los autores, la psicología es una ciencia que estudia los procesos mentales. Actualmente la psicología se ha encargado de recopilar hechos sobre las conductas y las experiencias de las personas, organizándolos en forma sistemática y elaborando teorías para su comprensión.

2.5.3.2. Psicología Social

En el artículo Machado (2015) destaca los siguientes conceptos:

Los psicólogos Baron & Byrne consideraban a la psicología social como el campo científico que busca comprender la naturaleza y causas de la conducta y pensamiento de los individuos en situaciones sociales.

Según el psicólogo y psicoanalista Enrique Pichon Riviere, la psicología social se caracteriza por ser una inter-ciencia operativa e instrumental que se encarga del estudio de las interacciones orientada hacia un cambio social planeado. En consecuencia, podemos observar que la psicología social estudia a la persona en sus 3 dimensiones: el individuo como tal y sus posibilidades de sociabilización, la persona en sus diferentes formas de sociabilidad y el ser humano en relación a situaciones concretas.

Allport afirmó que la psicología social como una disciplina en la cual las personas intentan comprender, explicar y predecir cómo los pensamientos, sentimientos y acciones de los individuos son influenciados por los pensamientos, sentimientos y acciones percibidos, imaginados o implícitos, de otros individuos.

Según varios autores se ha podido extraer que la psicología social es el estudio científico de cómo los pensamientos, sentimientos y comportamientos de las personas son influidos por la presencia real, imaginada o implícita de otras personas, tratando de comprender el origen de ciertas conductas en un determinado contexto social.

2.5.3.3. Habilidades sociales

En el artículo Ortega López & Álvarez (2012), hace referencia los conceptos con sus respectivos autores: (pág. 16)

Un conjunto de conductas sociales dirigidas hacia un objeto, interrelacionadas, que pueden aprenderse y que están bajo el control del individuo. Kelly (1992)

Conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. Pérez – Santamarina (1999)

Conductas aprendidas que ponen en juego las personas en situaciones interpersonales para obtener o mantener reforzamiento del ambiente; en tendidas de esta manera, las habilidades sociales pueden considerarse como vías o rutas hacia los objetivos de un individuo. Gismero, (2000)

Dados los conceptos, es preciso decir que enfatiza en la capacidad de relacionarse con los demás, sea el grupo o la sociedad y la manera en cómo se realiza. Además, a través de las habilidades sociales son comportamientos que ayuda a resolver conflictos y situaciones de índole social; lo que permite darnos a conocer ante los demás.

2.5.3.4. Desarrollo Psicosocial

El concepto de desarrollo psicosocial se refiere básicamente a cómo la interacción de la persona con su entorno está dada por unos cambios fundamentales en su personalidad. Marrero (2013)

El desarrollo psicosocial es el proceso de cambio por etapas y de transformaciones que se logran en la interacción que tienen los niños y niñas con el ambiente físico y social que los rodean, en el cual se alcanzan niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos y de relaciones con los demás. Marulanda (2011)

En ese sentido, cabe resaltar que el desarrollo psicosocial se ve influido por el entorno del niño y la forma en la que él se desarrolla en este, atravesando distintos cambios propios de su edad. No obstante, éste desarrollo se ve afectado cuando los niños no logran tener una adecuada adaptabilidad e interactúan con niños de su edad, potenciando el miedo y la timidez.

Relaciones familiares

La familia

La familia constituye una forma de organización que no es privativa de los seres humanos. La familia ha de ser vista como un marco en el que confluyen individuos en desarrollo, dando por supuesto que esta característica no es únicamente privativa de los niños, sino que participan también de ella los adultos. A la vez, dicho marco es promotor de desarrollo.

De acuerdo a ello, como grupo social se encuentra inmersa en un entramado social. Desde esta perspectiva, el modelo ecológico de Bronfenbrenner y la teoría de los sistemas, señalan la necesidad de analizar la familia como un sistema social que se encuentra permanentemente influido por otros grupos. La convivencia dentro de un grupo familiar tendrá necesariamente repercusiones tanto en los adultos como en los niños.

Una de las misiones de la familia respecto a los hijos es la de dotarles de referentes básicos que les capaciten para comprender y actuar de forma cada vez más adecuada dentro del entorno físico y social en el que se desarrollan. Uno de los elementos fundamentales de esta capacitación son las herramientas de comunicación (el lenguaje) y las normas sociales. Ambas son transmitidas tanto de forma explícita por los padres como, implícitamente, a través de sus propios comportamientos.

Los comportamientos o conductas son, por tanto, también objeto de socialización. La socialización de este ámbito tiene como un afecto añadido la transmisión y perpetuación de los esquemas de actuación de la familia y se produce durante los primeros años fundamentalmente, pero se extiende también a lo largo de la infancia (López).

La interacción entre los padres y los hijos es una fuente esencial de crecimiento psicosocial. Es importante resaltar, además, que dicha interacción no es unidireccional, sino multidireccional.

Relación entre padres e hijos

Los padres son los principales y primeros educadores de sus hijos. El derecho de educar a los hijos es algo íntimamente ligado a la transmisión de la vida, porque entre padres e hijos se establece una relación de amor insustituible que no puede ser delegada ni usurpada por nadie.

La educación de los hijos no debe ser sustituida por otras personas o instituciones porque nadie podrá igualar el amor de los padres que los capacita para educar con dulzura, constancia, bondad, afán de servicio y desinterés a sus hijos. Y porque es un derecho primario que los padres orienten, en sus líneas generales, los principios que deben sustentar la educación de sus hijos. Los padres deberán educar a sus hijos en el clima propio de virtudes que les hagan solidarios con los demás y que el egoísmo es el enemigo de toda relación con otras personas.

Relación Entre Hermanos

La personalidad o identidad de la familia es sin duda la mayor influencia que recibimos las personas en la niñez, se comienza a conocer la forma de actuar de hombres y mujeres, relacionarse con personas de diferente sexo y edad, todo ello quedará internalizado y definirá las pautas de relación y el futuro comportamiento de la persona.

A los 5 ó 6 años de edad la identidad y los rasgos de personalidad del niño quedan bastante bien definidos lo que nos hace un ser único.

TEORIA PSICOSOCIAL

Definición

La teoría psicosocial fue propuesta por el psicoanalista estadounidense Erik Erikson, quien contribuyó significativamente al campo de la psicología. Su teoría es una explicación del desarrollo personal y social donde destaca el surgimiento del yo, la búsqueda de identidad y las relaciones individuales con los demás durante toda la vida.

En todas las sociedades los cambios emocionales y su relación con el ambiente social siguen pautas similares. Esto lo llevó a proponer una teoría psicosocial del desarrollo.

Consideraba que el desarrollo se caracterizaba por una transición a través de una serie de etapas, cada una con sus propias metas, preocupaciones, logros y peligros.

Características de la teoría psicosocial

Erikson también propone una teoría de la competencia. Cada una de las etapas vitales da pie al desarrollo de una serie de competencias.

- Si en cada una de las nuevas etapas de la vida la persona ha logrado la competencia correspondiente a ese momento vital, esa persona experimentará una sensación de dominio que Erikson conceptualiza como

fuerza del ego. Haber adquirido la competencia ayuda a resolver las metas que se presentarán durante la siguiente etapa vital.

- Otro de los rasgos fundamentales de la teoría de Erikson es que cada una de las etapas se ven determinadas por un conflicto que permite el **desarrollo individual**. Cuando la persona logra resolver cada uno de los conflictos, crece psicológicamente.
- En la resolución de estos conflictos la persona halla un gran potencial para el **crecimiento**, pero por otra parte también podemos encontrar un gran potencial para el **fracaso** si no se logra superar el conflicto propio de esa etapa vital.

Etapas o estadios psicosociales de Erik Erikson

Las etapas son interdependientes. El triunfo en las últimas etapas depende de la forma en que se resuelven los conflictos de los primeros años. En cada etapa el individuo enfrenta una crisis del desarrollo, que supone un conflicto entre una alternativa positiva y otra potencia nociva. Es así que, a continuación se describe: James (2015)

1. Confianza vs Desconfianza

Este estadio transcurre **desde el nacimiento hasta los dieciocho meses de vida**, y depende de la relación o vínculo que se haya creado con la madre.

La relación con la madre determinará los futuros vínculos que se establecerán con las personas a lo largo de su vida. Es la sensación de confianza, vulnerabilidad, frustración, satisfacción, seguridad, la que puede determinar la calidad de las relaciones.

2. Autonomía vs Vergüenza y duda

Este estadio empieza **desde los 18 meses hasta los 3 años** de vida del niño.

Durante este estadio el niño emprende su desarrollo cognitivo y muscular, cuando comienza a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las excreciones

corporales. Este proceso de aprendizaje puede conducir a momentos de dudas y de vergüenza. Asimismo, los logros en esta etapa desencadenan sensación de autonomía y de sentirse como un cuerpo independiente.

3. Iniciativa vs Culpa

Este estadio viaja **desde los 3 hasta los 5 años de edad**.

El niño empieza a desarrollarse muy rápido, tanto física como intelectualmente. Crece su interés por relacionarse con otros niños, poniendo a prueba sus habilidades y capacidades. Los niños sienten curiosidad y es positivo motivarles para desarrollarse creativamente.

En caso de que los padres reaccionen de negativamente a las preguntas de los niños o a la iniciativa de éstos, es probable que les genere sensación de culpabilidad.

4. Laboriosidad vs Inferioridad

Este estadio se produce **entre los 6-7 años hasta los 12 años**.

Los niños muestran un interés genuino por el funcionamiento de las cosas e intentan llevar a cabo muchas actividades por sí mismos, con su propio esfuerzo y poniendo en uso sus conocimientos y habilidades. Por esa razón es tan importante la estimulación positiva que pueda ofrecerle la escuela, en casa o por el grupo de iguales. Éste último comienza a adquirir una relevancia trascendental para ellos.

En el caso de que esto no sea bien acogido o sus fracasos motiven las comparaciones con otros, el niño puede desarrollar cierta sensación de inferioridad que le hará sentirse inseguro frente a los demás.

2.6. HIPÓTESIS

La Conducta Disruptiva incide en el Desarrollo Psicosocial de los niños de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

2.7. SEÑALAMIENTO VARIABLES DE LA HIPOTESIS

- **Variable independiente:** Conducta Disruptiva
- **Variable dependiente:** Desarrollo Psicosocial
- **Unidad de observación:** Unidad Educativa Francisco Flor
- **Términos de relación:** Incide

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El presente proyecto de investigación se caracteriza porque aplicó el enfoque cualitativo y el enfoque cuantitativo haciendo referencia a las variables de estudio V.I: Conducta Disruptiva, V.D: Desarrollo Psicosocial.

3.1.1. Enfoque cualitativo

El trabajo fue de enfoque cualitativo porque la información obtenida sirvió como base para la elaboración del marco teórico, estableciendo una relación entre la variable dependiente y la variable independiente.

3.1.2. Enfoque cuantitativo

En el trabajo investigativo sobresalió la aplicación del enfoque cuantitativo porque los datos obtenidos se constituyeron en una base para establecer el análisis estadístico, vinculándose por la comprobación de la hipótesis que dice: La Conducta Disruptiva incide en el Desarrollo Psicosocial de los niños de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La modalidad de investigación aplicada en el trabajo toma como referencia la indagación de campo, fundamentándose en lo bibliográfico y en lo documental en relación a las variables de estudio, alcanzando el criterio de veracidad y obteniendo porcentajes exactos para un posterior análisis e interpretación de los resultados.

3.2.1. Modalidad de Campo

La modalidad de campo se basa en la información obtenida directamente de la realidad en el contexto de estudio, permitiendo al investigador afirmar que la información que se ha extraído es verídica.

Después de lo anterior expuesto se considera que el presente estudio es investigación de campo porque el investigador recolecta la información y se pone en contacto con la realidad del problema y sus variables en el lugar de los hechos, basándose en distintas técnicas como: entrevista, observación, encuesta.

3.2.2. Modalidad bibliográfica-documental

Investigación Documental-Bibliográfica se basa en la recolección de información contenida en documentos. En sentido más específico, el método de investigación bibliográfica es el conjunto de técnicas y estrategias que se emplean para localizar, identificar y acceder a aquellos documentos que contienen la información pertinente para la investigación.

Con esta modalidad se ha fundamentado el marco teórico de la presente investigación por lo que abarcó fuentes secundarias que fue de gran ayuda para el investigador.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación denominado “La Conducta Disruptiva y el Desarrollo Psicosocial en los niños de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”, tomó como niveles o tipos al descriptivo, explicativo, correlacional y por asociación de variables; teniendo como finalidad obtener información relevante para su desarrollo.

3.3.1. Investigación Descriptiva

Este tipo de investigación será de utilidad para caracterizar la población de estudio, determinando sus propiedades y características. Igualmente, para realizar este proyecto se debe poseer el conocimiento necesario que permita dar predicciones ya sea esenciales pero que por lo menos ayude a alcanzar los objetivos principales.

3.3.2. Investigación Correlacional o asociación de variables

Se hizo uso de este tipo de investigación puesto que, en el siguiente capítulo se hará un análisis de correlación entre las variables de estudio, se evidenciará la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente que es la conducta disruptiva y el desarrollo psicosocial en los niños.

3.4. POBLACIÓN

La población a investigarse fue establecida al método estadístico muestreo intencional de 80 niños pertenecientes al cuarto año de Educación General Básica seleccionados de los paralelos A y B, quienes cumplen con los requisitos estipulados de tener ciertas características relacionadas a las problemáticas a investigarse,

Como podemos observar en la Tabla N°1, son estudiantes de cuarto año de EGB; 40 del paralelo A y 40 del paralelo B, con un total de 80 niños.

Estudiantes	Paralelo	Total
4° año	A	40
4° año	B	40
	TOTAL	80

Tabla N°1: Población

Elaborado por: Dorys Jacqueline Aucanshala Quitio

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

3.5.1. Operacionalización de la variable independiente: Conducta Disruptiva

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Conducta Disruptiva</p> <p>La conducta disruptiva es cualquier conducta que entorpece el orden y la disciplina en la escuela y el bienestar educativo de los alumnos escolarizados en ella. Sanders y Hendry, (1997)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bienestar educativo - Conducta - Disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagógico - Psicológico - Social - Familiar - Pasiva - Agresiva - Asertiva - Escolar - Autodisciplina - Profesional 	<p>¿Te sientes tranquilo/a en tu aula de clases, con tu profesora y tus compañeros?</p> <p>¿Cumplen en la clase las normas de conducta que se les indica?</p> <p>¿En tu aula de clases se dan problemas a diario por la conducta agresiva de algún compañero?</p> <p>¿Consideras que la indisciplina de algunos de tus compañeros molesta en el aula de clase?</p> <p>¿Hay niños en tu aula que se comportan muy rebeldes y no obedecen a la profesora?</p>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario dirigido a niños de cuarto año de EGB.</p>

Tabla N° 2: Operacionalización de la variable independiente
Elaborado por: Dorys Jacqueline Aucanshala Quitio

3.5.2. Operacionalización de la variable dependiente: Desarrollo Psicosocial

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Desarrollo psicosocial El desarrollo psicosocial es el proceso de cambio por etapas y de transformaciones que se logran en la interacción que tienen los niños y niñas con el ambiente físico y social que los rodean, en el cual se alcanzan niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos y de relaciones con los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Etapas - Ambiente físico y social - Emociones - Relaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Confianza vs. desconfianza - Autonomía vs. vergüenza - Iniciativa vs. culpa - Laboriosidad vs. inferioridad - Casa - Escuela - Barrio - Parque - Iglesia - Confianza - Miedo - Ira - Interpersonales - Intrapersonales 	<p>¿Puedes hacer muchos amigos con facilidad en el lugar que te encuentres, ya sea escuela, barrio?</p> <p>¿Te gusta pasar mucho tiempo jugando con tus amiguitos en la escuela o del barrio?</p> <p>¿Te gusta conversar con tus compañeros de clase o con los niños de tu barrio?</p> <p>¿Les cuentas cómo te sientes a tu profesora o a tus padres?</p> <p>¿Te enojas cuando alguno de tus compañeros intenta hacerte algo malo?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario dirigido a niños de cuarto año de EGB.</p>

Tabla N° 3: Operacionalización de la variable dependiente
Elaborado por: Dorys Jacqueline Aucanshala Quitio

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

El presente trabajo de investigación empleará como principal técnica la observación, con el sustento del cuestionario estructurado para estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor”, con la finalidad de resaltar los resultados y evidenciar los distintos tipos de conflictos conductuales en la institución.

A continuación, se presentan algunos parámetros que serán de mucha utilidad para la recolección de información.

Preguntas básicas	Descripción
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos del presente trabajo de investigación sobre conductas disruptivas y desarrollo psicosocial
¿De qué personas?	Estudiantes, docentes
¿Sobre qué aspectos?	Conducta Disruptiva y Desarrollo Psicosocial
¿Quién?	Niños de cuarto año de Educación General Básica
¿Cuándo?	Febrero
¿Dónde?	Unidad Educativa “Francisco Flor”
¿Cuántas veces?	Una sola vez
¿Qué técnicas de recolección?	Observación y encuesta
¿Con qué?	Cuestionario
¿En qué situación?	Ambiente adecuado.

Tabla N° 4. Plan de recolección de información.

Elaborado por: Dorys Jacqueline Aucanshala Quitio

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

Para el procesamiento y análisis de la información encontrada en las encuestas aplicadas a los niños y docentes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor” se procederá a seguir con el siguiente procedimiento:

- Revisión de los datos obtenidos a través de las encuestas aplicadas tanto a padres como a niños.
- Clasificación de la información en función de las preguntas.
- Tabulación de cuadros, de acuerdo a cada pregunta directriz con el fin de organizar la información conseguida.
- Análisis de los resultados estadísticos para la posterior presentación de resultados.
- Plasmar gráficamente los resultados obtenidos en la encuesta con su respectiva
- Interpretación de los resultados.
- Comprobación de la hipótesis.
- Elaboración de las conclusiones y recomendaciones

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados. (Encuesta dirigida a niños de cuarto año EGB)

Pregunta N° 1: ¿Te sientes tranquilo en tu aula de clases, con tu profesora y tus compañeros?

Tabla N° 5: Bienestar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	23%
A veces	37	46%
Nunca	25	31%
Total	80	100%

Fuente: Ficha técnica dirigida a niños de cuarto año

Elaborado por: Aucanshala Quitio Dorys Jacqueline

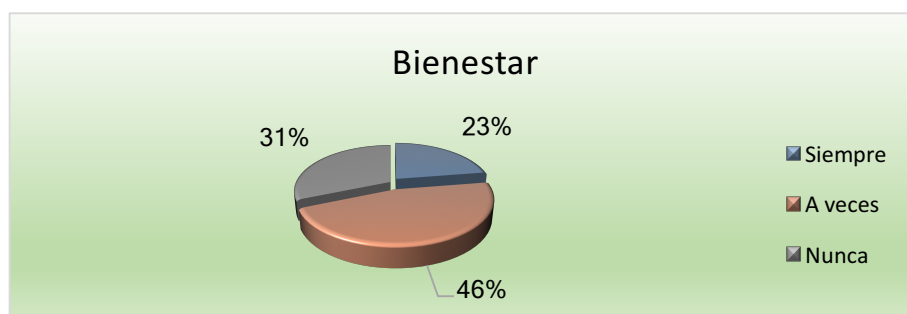


Gráfico N°5: Bienestar

Fuente: Ficha técnica dirigida a niños de cuarto año

Elaborado por: Aucanshala Quitio Dorys Jacqueline

Análisis:

De los 80 niños de cuarto año de Educación General Básica, el 23% de ellos afirma que siempre se sienten cómodos en el aula de clases con la profesora y los compañeros, en tanto que el 46% manifiesta que a veces y un 31% exteriorizan que nunca se sienten bien en su aula de clases.

Interpretación:

Se establece que un mayor porcentaje de niños a veces se sienten a gusto en su aula de clases, dificultando un adecuado proceso de enseñanza - aprendizaje; otro porcentaje expone que nunca se siente bien en el contexto intraúlico perjudicando la convivencia armónica entre compañeros y con el docente; y un menor porcentaje indica que siempre existe la comodidad en el ambiente del aula.

Pregunta N° 2: ¿Cumplen en la clase las normas de conducta que se les indica?

Tabla N° 6: Normas de conducta

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	20%
A veces	28	35%
Nunca	36	45%
Total	80	100%

Fuente: Ficha técnica dirigida a niños de cuarto año

Elaborado por: Aucanshala Quitio Dorys Jacqueline

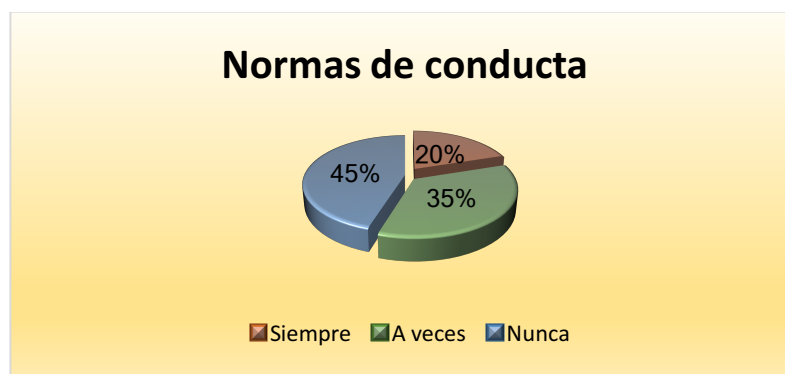


Gráfico N°6: Normas de conducta

Fuente: Ficha técnica dirigida a niños de cuarto año

Elaborado por: Aucanshala Quitio Dorys Jacqueline

Análisis:

La totalidad de encuestados el 20% de los niños manifiestan que siempre cumplen en la clase las normas de conducta que la profesora les indica. Sin embargo, el 35% afirma que a veces las cumplen; en tanto que el 45% exterioriza que nunca.

Interpretación:

Se deduce que un mayor porcentaje de niños indica que nunca ponen en práctica las normas de disciplina que la profesora impone, generando desorden e indisciplina que perjudica notablemente la adquisición de conocimientos; un menor porcentaje señala que a veces los niños desacatan las normas de disciplina impuestas, potenciando al surgimiento de conductas negativas y desafiantes por parte de ellos y un mínimo porcentaje afirma que siempre los niños demuestran el autocontrol.

Pregunta N°3: ¿En tu aula de clases se dan problemas a diario por la conducta agresiva de algún compañero?

Tabla N° 7: Conflictos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	47	59%
A veces	10	12%
Nunca	23	29%
Total	80	100%

Fuente: Ficha técnica dirigida a niños de cuarto año

Elaborado por: Aucanshala Quitio Dorys Jacqueline



Gráfico N°7: Conflictos

Fuente: Ficha técnica dirigida a niños de cuarto año

Elaborado por: Aucanshala Quitio Dorys Jacqueline

Análisis:

Del 100% de niños encuestados el 59% manifiesta que siempre en el aula de clases se dan problemas a diario por la conducta de algún compañero; en tanto que el 12% señala que a veces se dan este tipo de conflictos y un 29% indica que nunca.

Interpretación:

Un mayor porcentaje de niños manifiestan que siempre se producen inconvenientes a causa de la conducta inadecuada de uno o varios compañeros, limitando las habilidades de socialización e interacción entre ellos; un menor porcentaje advierte que nunca en el aula de clases se dan este tipo de conflictos; y otro porcentaje exterioriza que a veces se da ésta problemática en algunos de sus compañeros.

Pregunta N° 4: ¿Consideras que la indisciplina de algunos de tus compañeros molesta en el aula de clase?

Tabla N° 8: Actitud

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	39	49%
A veces	32	40%
Nunca	9	11%
Total	80	100%

Fuente: Ficha técnica dirigida a niños de cuarto año

Elaborado por: Aucanshala Quitio Dorys Jacqueline

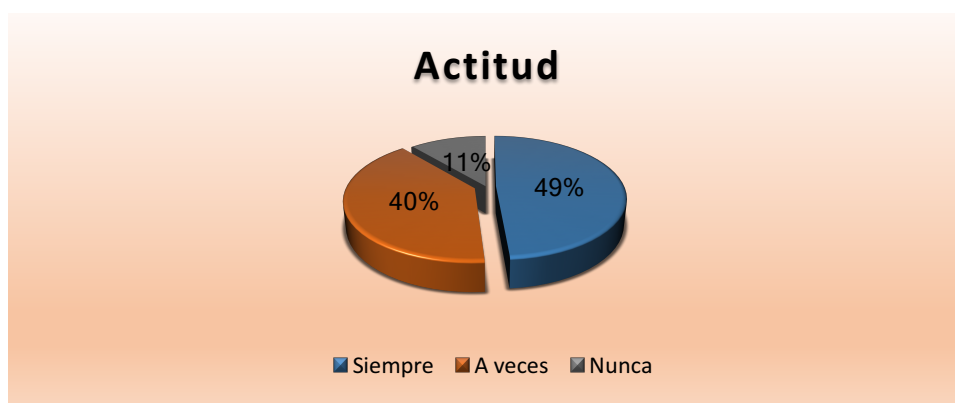


Gráfico N°8: Actitud

Fuente: Ficha técnica dirigida a niños de cuarto año

Elaborado por: Aucanshala Quitio Dorys Jacqueline

Análisis:

Los niños encuestados el 49% consideran que siempre la actitud de algunos de los compañeros molesta en el aula de clase; en tanto que el 40% exterioriza que a veces es molesto para ellos y un 11% indica que nunca.

Interpretación:

Se determina que un mayor porcentaje de niños sostiene que siempre es muy molesto para ellos las actitudes que algunos de sus compañeros mantienen en clases, generando conflictos de orden conductual, así también un menor porcentaje manifiestan que a veces los niños demuestran conductas que les resulta molesto y otro mínimo porcentaje señala que nunca se ha evidencia dichas conductas.

Pregunta N° 5: ¿Hay niños en tu aula que se comportan muy rebeldes y no obedecen a la profesora?

Tabla N° 9: Comportamiento

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	49	61%
A veces	24	30%
Nunca	7	9%
Total	80	100%

Fuente: Ficha técnica dirigida a niños de cuarto año

Elaborado por: Aucanshala Quitio Dorys Jacqueline

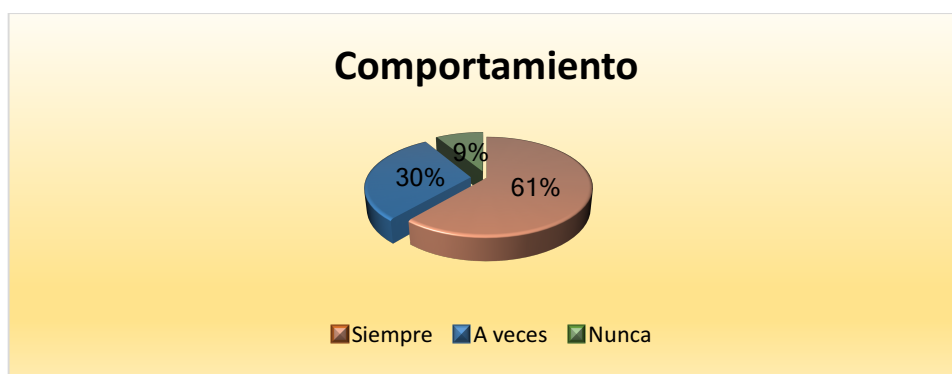


Gráfico N°9: Comportamiento

Fuente: Ficha técnica dirigida a niños de cuarto año

Elaborado por: Aucanshala Quitio Dorys Jacqueline

Análisis:

De los 80 niños encuestados el 61% cree que siempre hay niños en tu aula que se portan muy rebeldes y no obedecen a la profesora; en tanto que el 30% exterioriza que a veces se da dicha situación y un 9% exterioriza que nunca.

Interpretación:

Se deduce que un mayor porcentaje de niños indican que siempre hay compañeros que muestran conductas desafiantes ante sus docentes, impidiendo avanzar con la clase; el otro porcentaje mantiene que a veces se da tal situación, provocando en instancias un desajuste emocional en el docente; y un menor porcentaje sugiere que nunca se da tal situación.

Pregunta N° 6: ¿Puedes hacer muchos amigos con facilidad en el lugar que te encuentres, ya sea escuela, vecinos, barrio, fiesta?

Tabla N° 10: Socialización

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	39%
A veces	43	54%
Nunca	6	7%
Total	80	100%

Fuente: Ficha técnica dirigida a niños de cuarto año

Elaborado por: Aucanshala Quitio Dorys Jacqueline

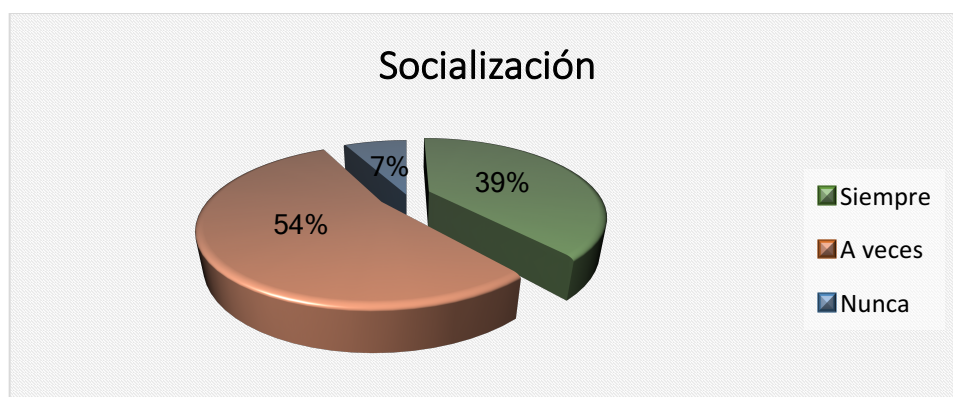


Gráfico N°10: Socialización

Fuente: Ficha técnica dirigida a niños de cuarto año

Elaborado por: Aucanshala Quitio Dorys Jacqueline

Análisis:

De la totalidad de encuestados el 39% indica que siempre pueden hacer muchos amigos con facilidad en el lugar que se encuentren, ya sea escuela, vecinos, barrio, fiesta; en tanto que el 54% refiere que a veces, y el 7% indica que nunca.

Interpretación:

Se establece que un mayor porcentaje a veces los niños promueven el desarrollo de sus habilidades de adaptación y socialización, consiguiendo integrarse a un grupo social; un menor porcentaje indica que siempre logran hacer amistades sin dificultades, fortaleciendo su desarrollo psicosocial y otro menor porcentaje considera que nunca han logrado entablar amistades con facilidad, produciendo aislamiento.

Pregunta N° 7: ¿Te gusta pasar mucho tiempo jugando con tus amiguitos?

Tabla N° 11: Juego

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	47	59%
A veces	25	31%
Nunca	8	10%
Total	80	100%

Fuente: Ficha técnica dirigida a niños de cuarto año

Elaborado por: Aucanshala Quitio Dorys Jacqueline

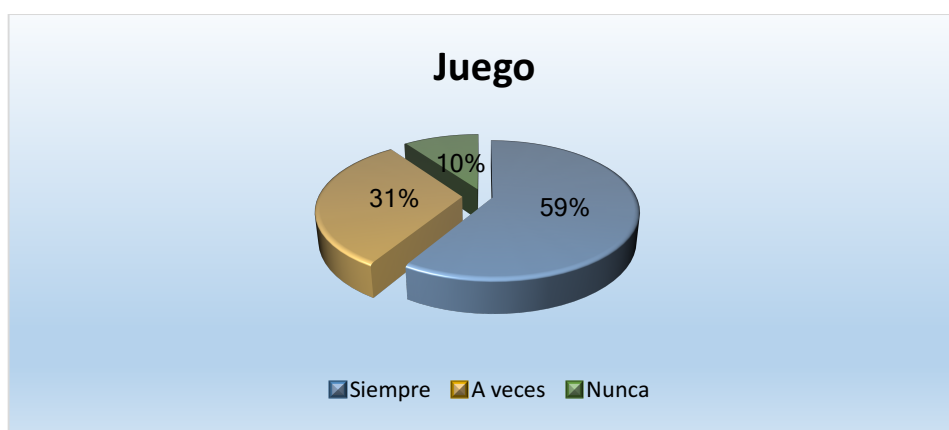


Gráfico N°11: Juego

Fuente: Ficha técnica dirigida a niños de cuarto año

Elaborado por: Aucanshala Quitio Dorys Jacqueline

Análisis:

La totalidad de encuestados el 59% manifiesta que siempre les gusta pasar mucho tiempo jugando con los amiguitos, el 31% refiere que a veces y un 10% exterioriza que nunca.

Interpretación:

Se establece que un mayor porcentaje los niños consideran que siempre disfrutan pasar tiempos de recreación con sus amigos, potenciando un adecuado desarrollo psicosocial y fortaleciendo sus habilidades sociales; otro porcentaje indica que a veces a los niños les agrada el hecho de compartir momentos con otros niños generando inhibición e inseguridad y un menor porcentaje indica que hay niños que prefieren aislarse.

Pregunta N° 8: ¿Te gusta conversar con tus compañeros de clase o con los niños de tu barrio?

Tabla N° 12: Interacción

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	34%
A veces	44	55%
Nunca	9	11%
Total	80	100%

Fuente: Ficha técnica dirigida a niños de cuarto año

Elaborado por: Aucanshala Quitio Dorys Jacqueline

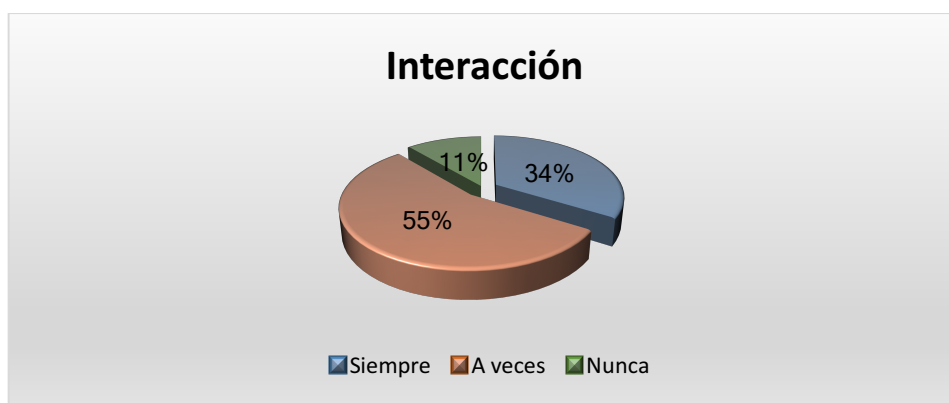


Gráfico N°12: Interacción

Fuente: Ficha técnica dirigida a niños de cuarto año

Elaborado por: Aucanshala Quitio Dorys Jacqueline

Análisis:

De la totalidad de niños el 34% manifiesta que siempre les gusta conversar con sus compañeros de clase o con los niños del barrio; el 55% indica que a veces lo hacen y el 11% exterioriza que nunca.

Interpretación:

Se establece que un mayor porcentaje de niños manifiesta que a veces les agrada entablar diálogos con niños de su propio contexto ya sea escuela o del barrio, produciendo un déficit en el nivel de autoconfianza y seguridad; otro porcentaje señala que siempre con los niños les gusta estar en compañía con niños de la misma edad y un menor porcentaje indica que nunca es de su agrado conversar con otros niños.

Pregunta N° 9: ¿Les cuentas cómo te sientes a tu profesora o a tus padres?

Tabla N° 13: Confianza

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	6%
A veces	47	59%
Nunca	28	35%
Total	80	100%

Fuente: Ficha técnica dirigida a niños de cuarto año

Elaborado por: Aucanshala Quitio Dorys Jacqueline

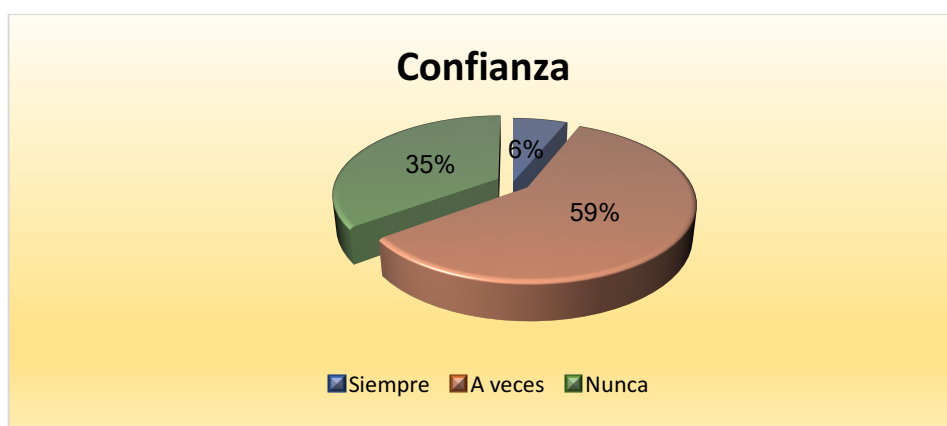


Gráfico N°13: Confianza

Fuente: Ficha técnica dirigida a niños de cuarto año

Elaborado por: Aucanshala Quitio Dorys Jacqueline

Análisis:

De la totalidad de niños el 6% manifiesta que siempre le cuentan cómo se sienten a la profesora o a los padres, en tanto que el 59% menciona que a veces y el 35% exterioriza que nunca suelen hablar con la profesora.

Interpretación:

Se deduce que un mayor porcentaje de niños indican que a veces hablan con su profesora o sus padres para expresar el estado anímico en el que se encuentran, limitando el nivel de confianza existente; en un menor porcentaje afirma que nunca los niños tienen la suficiente confianza como para hablar abiertamente con sus padres o profesora, afectando su estado emocional; y otro porcentaje mínimo indica que siempre hay niños que hablan con los padres o la profesora.

Pregunta N° 10: ¿Te enojas cuando alguno de tus compañeros intenta hacerte algo malo?

Tabla N° 14: Reacción

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	27%
A veces	47	59%
Nunca	11	14%
Total	80	100%

Fuente: Ficha técnica dirigida a niños de cuarto año

Elaborado por: Aucanshala Quitio Dorys Jacqueline

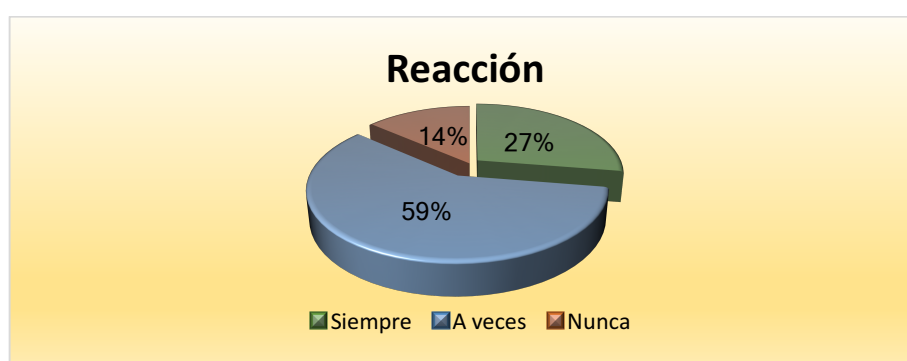


Gráfico N°14: Reacción

Fuente: Ficha técnica dirigida a niños de cuarto año

Elaborado por: Aucanshala Quitio Dorys Jacqueline

Análisis:

Los niños encuestados el 27% afirman que siempre reaccionan de mala manera cuando alguno de los compañeros intenta hacerle algo malo, en tanto que el 59% señala que a veces y el 14% exterioriza que nunca.

Interpretación:

Se determina que un mayor porcentaje de niños consideran que a veces toman algún tipo de represalias contra alguien que quiso perjudicarlo, generando conductas agresivas en los niños; un menor porcentaje refiere que siempre los niños reaccionan negativamente ante algún compañero u otro niño que intentó hacerle algún daño; y otro mínimo porcentaje manifiesta que nunca han actuado negativamente ante tal suceso.

4.2. Verificación de la hipótesis

Una vez determinado el problema e identificado las variables que componen la hipótesis, procedo a hacer uso del método del CHI CUADRADO (χ^2), es una herramienta estadística que nos permite realizar una comprobación de la hipótesis, a partir del cálculo de un grupo de frecuencias observadas y esperadas.

4.2.1 Planteamiento de la hipótesis

a. Modelo lógico

H0: La Conducta Disruptiva NO incide en el Desarrollo Psicosocial en los niños de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

H1: La Conducta Disruptiva SI incide en el Desarrollo Psicosocial en los niños de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

b. Modelo matemático

$$\mathbf{H0: O = E}$$

$$\mathbf{H1: O \neq E}$$

c. Modelo Estadístico

Para el modelo estadístico utilizaremos la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Donde:

χ^2 = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

4.2.2 Combinación de frecuencias

Para la verificación de la hipótesis se tomaron en cuenta los siguientes indicadores de observación:

Variable independiente:

Pregunta N°1: ¿Te sientes tranquilo/a en tu aula de clases, con tu profesora y tus compañeros?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	23%
A veces	37	46%
Nunca	25	31%
Total	80	100%

Pregunta N°2: ¿Cumplen en la clase las normas de conducta que se les indica?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	20%
A veces	28	35%
Nunca	36	45%
Total	80	100%

Variable dependiente:

Pregunta N°8: ¿Te gusta conversar con tus compañeros de clase o con los niños de tu barrio?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	34%
A veces	44	55%
Nunca	9	11%
Total	80	100%

Pregunta N°9: ¿Le cuentas cómo te sientes a tu profesora o a tus padres?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	6%
A veces	47	59%
Nunca	28	35%
Total	80	100%

4.2.3 Selección del Nivel de Significancia

El nivel de significancia con el que se trabaja en esta investigación es del 5%.

Nivel de Significación y Regla de Decisión

Grados de Libertad

Para establecer los grados de libertad se utiliza la siguiente fórmula:

$$\begin{aligned} \text{gl} &= (\mathbf{f-1})(\mathbf{c-1}) \\ \text{gl} &= (4-1)(3-1) \\ \text{gl} &= (3)(2) \\ \text{gl} &= 6 \end{aligned}$$

Grado de Significación

$$\alpha = 0.05$$

$$\chi^2_t = 12,59$$

El valor del χ^2 con 6 grados de libertad y un nivel de significancia o límite de tolerancia de 0,05 y χ^2_t de 12,59 (Valor de la tabla de puntos porcentuales de la distribución χ^2).

En donde:

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

O-E = Frecuencias observada - frecuencias esperadas

O-E² = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

O-E² /E = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado, dividido para las frecuencias esperadas.

4.3. Datos y cálculos estadísticos

4.3.1. Frecuencias observadas

Preguntas	Opciones			Total
	Siempre	A veces	Nunca	
Pregunta N1: ¿Te sientes cómodo en tu aula de clases, con tu profesora y tus compañeros?	18	37	25	80
Pregunta N2: ¿Cumplen en la clase las normas de conducta que la profesora les indica?	16	28	36	80
Pregunta N8: ¿Te gusta conversar con tus compañeros de clase o con los niños de tu barrio?	27	44	9	80
Pregunta N9: ¿Le cuentas cómo te sientes a tu profesora o a tus padres?	5	47	28	80
TOTAL	66	156	98	320

Tabla N° 15: Frecuencias observadas

Elaborado por: Dorys Jacqueline Aucanshala Quitio

4.3.2. Frecuencias esperadas

Preguntas	Opciones			Total
	Siempre	A veces	Nunca	
Pregunta N1: ¿Te sientes cómodo en tu aula de clases, con tu profesora y tus compañeros?	16.5	39	24.5	80
Pregunta N2: ¿Cumplen en la clase las normas de conducta que la profesora les indica?	16.5	39	24.5	80
Pregunta N8: ¿Te gusta conversar con tus compañeros de clase o con los niños de tu barrio?	16.5	39	24.5	80
Pregunta N9: ¿Le cuentas cómo te sientes a tu profesora o a tus padres?	16.5	39	24.5	80
TOTAL	66	156	98	320

Tabla N° 16: Frecuencias esperadas

Elaborado por: Dorys Jacqueline Aucanshala Quitio

4.3.3. CÁLCULO DEL CHI CUADRADO (χ^2)

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Donde:

χ^2 = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

Tabla del Chi cuadrado

O	E	O-E	(O-E)²	(O-E)²/E
18	16.5	1.5	2.25	0.13
16	16.5	-0.5	0.25	0.01
27	16.5	10.5	110.25	6.68
5	16.5	-11.5	132.25	8.01
37	39	-2	4	0.10
28	39	-11	121	3.10
44	39	5	25	0.64
47	39	8	64	1.64
25	24.5	0.5	0.25	0.01
36	24.5	11.5	132.25	5.39
9	24.5	-15.5	240.25	9.80
28	24.5	3.5	12.25	0.5
				36.01

Tabla N°17: Chi Cuadrado

Elaborado por: Dorys Jacqueline Aucanshala Quitio

4.3.4. Región de rechazo y aceptación

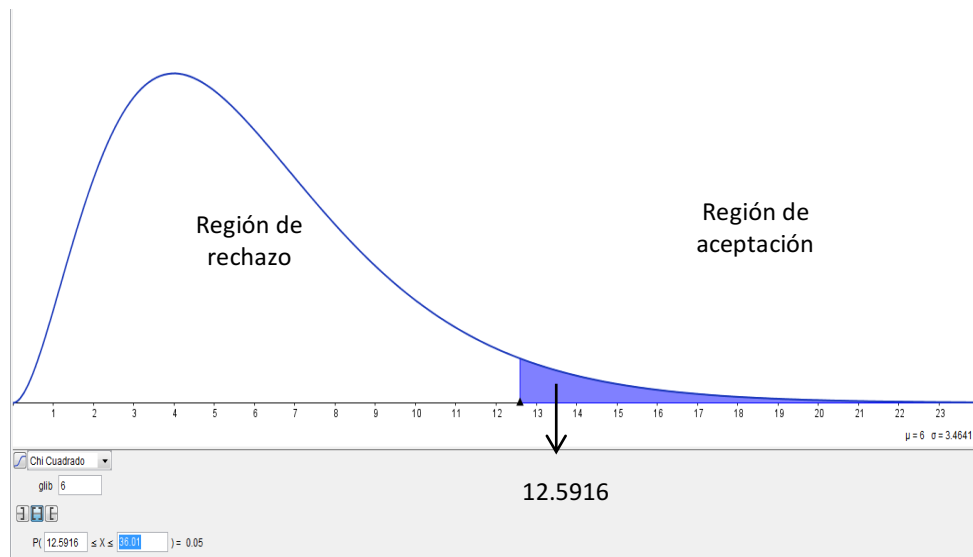


Gráfico N°15: Región de rechazo y aceptación

Fuente: Internet

Elaborado por: Aucanshala Quitio Dorys Jacqueline

4.4. Decisión final

$$x^2_t = 12,59$$

$$x^2 \text{ Calculado} = 36,01$$

Como el X^2 calculado es mayor que el de la tabla de significancia, se rechazó la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice:

H1: La Conducta Disruptiva SI incide en el Desarrollo Psicosocial en los niños de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones:

Una vez obtenidos los resultados se obtiene las siguientes conclusiones:

Las conductas disruptivas se dan con mucha frecuencia en el aula de los niños de cuarto año A y B, por lo que en muchas instancias resulta ser muy molesto para la profesora y los demás niños. Las conductas que más a menudo se dan son: muestran actitudes desafiantes ante sus docentes, gritan, evidencian episodios de rebeldía, desobedecen a la maestra, desacatan las normas de conducta, se muestran agresivos, imposibilitando avanzar con la clase y provocando que esta se retrase, además de que los estudiantes se sientan muy intranquilos en medio de ese ambiente. Es oportuno mencionar que en muchas ocasiones las conductas disruptivas en los niños se originan a raíz de conflictos que se dan a través de otro compañero del aula, cuando este se predispone a agredirlo o tener alguna actitud negativa en contra de su compañero, dando lugar a distintos tipos de agresiones entre los niños.

Los niños presentan un nivel de desarrollo psicosocial bajo, ya que la mayoría de niños al mostrarse agresivos deciden hacerlo a un lado o simplemente ya no mostrarle interés. Tomando en cuenta que en su mayoría los niños presentan este tipo de conductas, son muy pocos los que conviven y juegan entre sí; en tanto que el otro porcentaje deciden permanecer solos o hacer por lo menos un amigo que en muchas instancias les resulta difícil y prefieren no hablarlo con su maestra ni con sus padres.

En definitiva, la conducta disruptiva ha perjudicado de manera considerable a los niños de cuarto año, dificultando el desarrollo de sus relaciones interpersonales, generando la inaceptación por parte de los demás niños e incluso de la profesora, que en muchas instancias el caso se le ha ido de las manos y prefiere mantenerse al margen.

5.2. Recomendaciones:

Es recomendable trabajar inicialmente con la técnica de relajación en el momento que los niños manifiesten conductas disruptivas. Posteriormente, la terapia de juego ayudaría mucho en este caso, puesto que, el juego le sirve de lenguaje al niño, ahí exterioriza lo que siente y lleva dentro, para lo cual debemos observar minuciosamente todo lo que hace, las actitudes que tiene, qué juguetes escoge y cuales evita, todo esto es muy importante. Otra terapia que ayudaría mucho es el uso de la silla vacía, esta técnica nos serviría mucho para poder entablar un dialogo con el niño, para ello se utilizaría un muñeco para que el niño pudiera hablar libremente y sin temores; de este modo, afloraría las causas que le llevan al niño a tener estos comportamientos.

Para el desarrollo psicosocial es oportuno recomendar que se trabaje en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales a través de actividades que integren a la totalidad de estudiantes en el aula, por ejemplo: los deportes y juegos en equipo, realizar una pequeña excursión, de este modo, muchos ya no se reservaran en cuanto a sus comentarios de lo que hicieron todos juntos. Además, el docente puede hablar con el estudiante que más reservado y aislado es y le pide que le ayude en cualquier actividad, así se iría ganando la confianza del niño.

Diseñar el artículo académico que permita esclarecer la problemática, exponiendo las conductas disruptivas que se dan en los niños y el nivel de desarrollo psicosocial que poseen, con el fin de tener un panorama completo y exacto de lo que se evidencia en las aulas de clase, que impide que se lleve a cabo las clases.

BIBLIOGRAFIA

- Abril, A. (2011). *Institucionalización en niños abandonados y su influencia en el desarrollo psicosocial de los niños de 5 a 9 años de edad en el hogar del niño huérfano y abandonado, Santa Marianita de Jesús, en el periodo 2010 – 2011*. Ambato.
- Álava, P. S. (2016). *Niños desobedientes*. Tomado de: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/hijos-desobedientes/>
- Avila, F. (2010). *Proyecto Mi opinión sí cuenta*. Quito. Tomado de: http://www.siise.gob.ec/siiseweb/PageWebs/Fuentes/ficfue_dni.htm
- Barra, E. (1998). *Psicología social*. Chile.
- Calle, M. A., & Destruge, J. (2010). *Conductas agresivas de los niños que dificultan la relación interpersonal con el docente*. Cuenca. Tomado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2360/1/tps657.pdf>
- Correa, A. G. (2008). *La Disciplina Escolar*. Murcia: Servicio de Publicaciones.
- Diario El Comercio. (19 de Septiembre de 2016). *Dos de cada 10 estudiantes, víctimas de 'bullying' en los colegios de Ecuador*. Tomado de: <http://www.elcomercio.com/actualidad/afectados-acosoescolar-opciones-denuncias-ecuador.html>
- Diario El Universo. (26 de Enero de 2014). *El acoso escolar se torna más violento en las aulas de Ecuador*. Tomado de: <http://www.eluniverso.com/noticias/2014/01/26/nota/2083806/acoso-escolar-se-torna-mas-violento-aulas>
- Fernández, B. (1991). *Convivencia en educación: problemas y soluciones*. En S. Peiró. Europa: Unión de Editoriales Universitarias Españolas.

- Gaitán, M. F. (2010). *Conceptos de la Personalidad*.
- Godoy, J. C. (2011). *Escuelas, corrientes y sistemas de la psicología contemporánea*.
- Gómez, M. (2012). *Watson y el Conductismo*.
- Guallichico, C. (2014). *La conducta disruptiva y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del sexto año de Educación Básica del lantel educativo municipal "Rumiñahui" en la parroquia de Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha*. Ambato.
- Hendry, S. y. (1997). *¿Alumnos con problemas emocionales y de conducta?* pag. 16.
- Hernández, M. d. (2014). *Los conflictos en el aula*. Murcia.
- James. (16 de Abril de 2015). *Teoría del Desarrollo Psicosocial*. Obtenido de Resumen teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson parte 1.
- Machado, C. G. (5 de Abril de 2015). *Psicología Social CGM. PSICOLOGÍA SOCIAL: Definiciones según autores*.
- Marrero, E. (2013). *Desarrollo Psicosocial*. Puerto Rico.
- Marulanda, G. (2011). *Desarrollo psicosocial*.
- Merino, C. (2013). *La Mediación Familiar en Situaciones Asimétricas*. Madrid: Editorial Reus, S. A.
- Michaca, P. (1990). *Teorías de la Personalidad*. España: Editorial Trillas.
- Moreno, J. A. (2007). Los comportamientos de disciplina e indisciplina. *Revista Ibero Americana de la Educación*, 44.

- Ortego, M. d., López, S., & Álvarez, M. L. (2012). *Ciencias Psicosociales*. Obtenido de Las habilidades sociales.
- Rodríguez, Z. (2016). *La Conducta y Personalidad*.
- Romero, A., & Erari, F. d. (2013). *Psicología Iberoamericana*. México.
- Romi, F. y. (1999). *Relación entre las razones del alumno para ser disciplinado con la motivación autodeterminada*.
- Rosero, M. (1 de Septiembre de 2016). Dos de cada 10 estudiantes, víctimas de ‘bullying’ en los colegios de Ecuador. *Diario El Comercio*.
- Yardley. (2013). Trastorno de la conducta. *MUSC Health*.
- Merino, C. (2013). *La Mediación Familiar en Situaciones Asimétricas*. Madrid: Editorial Reus, S. A.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD TECNICA DE
AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Encuesta dirigida a niños de cuartos años de la Unidad Educativa
“Francisco Flor”**

Instrucción: Coloque una x en la alternativa que esté de acuerdo.

CUESTIONARIO

Nº	PREGUNTAS	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Te sientes tranquilo en tu aula de clases, con tu profesora y tus compañeros?			
2	¿Cumplen en la clase las normas de conducta que se les indica?			
3	¿En tu aula de clases se dan problemas a diario por la conducta agresiva de algún compañero?			
4	¿Consideras que la indisciplina de algunos de tus compañeros molesta en el aula de clase?			
5	¿Hay niños en tu aula que se comportan muy rebeldes y no obedecen a la profesora?			
6	¿Puedes hacer muchos amigos con facilidad en el lugar que te encuentres, ya sea escuela, vecinos, barrio, fiesta?			
7	¿Te gusta pasar mucho tiempo jugando con tus amiguitos?			
8	¿Te gusta conversar con tus compañeros de clase o con los niños de tu barrio?			
9	¿Le cuentas cómo te sientes a tu profesora o a tus padres?			
10	¿Te enojas cuando alguno de tus compañeros intenta hacerte algo malo?			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN





Ambato, 13 de diciembre del 2016

DOCTOR MG. DIEGO BARRENO

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR – GUSTAVO EGUEZ

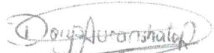
Presente

De mis consideraciones

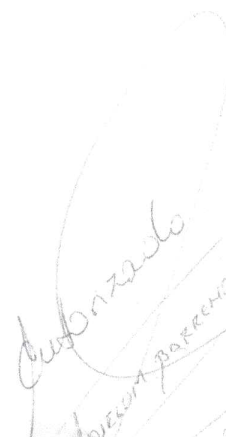
Yo, DORYS JACQUELINE AUCANSHALA QUITIO, como estudiante de la carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, de décimo semestre, me permito indicar que luego de haber realizado las prácticas pre profesionales en su Institución me autorice trabajar en mi proyecto de Investigación en conjunto al departamento de consejería estudiantil.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente.



DORYS JACQUELINE AUCANSHALA QUITIO
0604782516



DIEGO BARRENO
13-12-2016.
Para:
Lic. Mercy Paredes.

LA CONDUCTA DISRUPTIVA Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL

Dorys Auncanshala¹, Omar Caverro², Paulina Ruiz³, María Belén Morales⁴

¹ Universidad Técnica de Ambato,
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador
{ Investigadora¹, Tutor de tesis², Comisión calificadora³⁻⁴ }@uta.edu.ec

I RESÚMEN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad socializar la problemática de la Conducta Disruptiva y el Desarrollo Psicosocial en los niños de cuarto año de Educación General Básica de La Unidad Educativa Francisco Flor” para mejorar el ambiente y la comunicación dentro del aula de clases. Enfocándonos en el objetivo general de la investigación que es: Determinar el nivel de incidencia de las conductas disruptivas en el desarrollo psicosocial de los niños. Se utilizó varias fuentes investigativas para la recolección de información y su posterior análisis. Cabe resaltar que los resultados que se obtuvieron fueron muy relevantes, puesto que, se encontró muchos casos de niños con esta problemática; es decir una gran cantidad de niños que presentan conductas disruptivas y un nivel bajo de socialización. Considerando las variables en estudio se utilizó el método estadístico del chi cuadrado para la comprobación de la hipótesis. Es así, que se ha analizado e investigado la problemática.

Descriptores: conducta disruptiva, desarrollo psicosocial, comunicación, relaciones interpersonales, entorno escolar.

1. Introducción:

Para la fundamentación del presente proyecto de investigación se realizó una revisión bibliográfica con los siguientes autores Correa (2008) en su libro la disciplina escolar manifiesta “Entendemos por conducta disruptiva aquella que influye negativamente en el proceso docente y/o supone un grave trastorno para el normal desarrollo de la vida escolar”. El desarrollo psicosocial es el proceso de cambio por etapas y de transformaciones que se logran en la interacción que tienen los niños y niñas con el ambiente físico y social que los rodean, en el cual se alcanzan niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos y de relaciones con los demás. Marulanda (2011).

Este documento abordará la problemática de tipo conductual y social existente en la Unidad Educativa “Francisco Flor”. Considerando que este problema ha ido incrementando cada vez más y más; actualmente los estudiantes de la Unidad Educativa, han tenido muchos contratiempos en cuanto a su desempeño académico, puesto que, su comportamiento ha propiciado que el rendimiento académico disminuya considerablemente, al punto de perder su año escolar.

Analizando la problemática, el propósito de este trabajo es evidenciar la investigación realizada en los niños de cuarto año A y B de la Unidad Educativa Francisco Flor, puesto que es imprescindible que se tomen medidas necesarias en la institución para solventar el problema y que no vaya agravándose cada vez más. Entonces es necesario la intervención oportuna y eficaz para este tipo de casos, ya que al obtener patrones de conducta que le permitan desenvolverse e integrarse socialmente, no será aislado ni mucho menos despreciado por sus compañeros y además de que no habrá problemas en su rendimiento académico.

En el artículo de Mateo (2005) “Establecer la distinción (o diagnóstico diferencial) entre cada uno de los grupos (normalmente la dificultad suele estribar para determinar si existen o no necesidades educativas en el manejo comportamental, o por el contrario, constituye una faceta más de su comportamiento habitual, con una frecuencia absolutamente normal) es un trabajo importante que debe abordarse desde el contexto educativo de una forma interdisciplinar. (pág. 13)

1.1. Conducta disruptiva

Algunos autores hacen referencia sobre la conducta disruptiva entre ellos encontramos: Hendry (1997): “La conducta disruptiva es cualquier conducta que entorpece el orden y la disciplina en la escuela y el bienestar educativo de los alumnos escolarizados en ella” (pág. 16)

En este sentido, la conducta disruptiva dificulta una adecuada y armoniosa convivencia entre los niños perjudicando las relaciones interpersonales entre ellos y generando un déficit atencional en el aula de clases. Por consiguiente, la disciplina en el aula de clases se ve afectada considerablemente, por lo que en muchas instancias perjudica el desarrollo de la clase por parte del docente.

Así también según Moreno (2007) en un artículo de revista menciona: “El mal comportamiento puede desestabilizar tanto a los alumnos como a los profesores, pudiendo, a su vez, contribuir a la generación de sentimientos de decepción, estrés y burnout (abandono) en los docentes. A estos comportamientos se los denomina "comportamientos disruptivos". pág. 44)

Otro de los riesgos que produce las conductas disruptivas es, en muchos casos los maestros tienen sentimientos de decepción, frustración, acumulación excesiva de estrés al punto que la situación se les escapa de las manos y ya no encuentran una salida a la problemática, por lo que optan en un cambio de grupo o reinstalación en otra institución educativa.

En la investigación realizada por Romi & Freund (1999) “Los comportamientos disruptivos son, casi siempre, consecuencia de una serie de condiciones y factores desfavorables que actúan sobre el pensamiento de los educandos perjudicando el desarrollo normal del centro escolar” (párr., 4)

En el aporte de Romi y Freund hace notar que este tipo de conductas son el producto de factores que propiciaron a que de origen a dichas conductas.

En el artículo de Mateo (2005):

Establecer la distinción (o diagnóstico diferencial) entre cada uno de los grupos (normalmente la dificultad suele estribar para determinar si existen o no necesidades educativas en el manejo comportamental, o por el contrario, constituye una faceta más de su comportamiento habitual, con una frecuencia absolutamente normal) es un trabajo importante que debe abordarse desde el contexto educativo de una forma interdisciplinar, recogiendo información precisa y pertinente de padres, tutor, profesores, alumnos, etc. (pág. 13)

De acuerdo a ello, existen múltiples facetas dentro de lo que es un “mal comportamiento” por ejemplo, hay niños que se portan mal todo el día, hay otros que manifiestan comportamientos hostiles en determinadas situaciones y hay alumnos que no muestran problemas de comportamiento, pero se dan episodios en los que se tienden a ser desafiantes ante la autoridad.

1.2.Desarrollo Psicosocial

En su página el profesor (Marrero, 2016) desarrolló varias conceptualizaciones del desarrollo psicosocial entre ellas están:

El concepto de desarrollo psicosocial se refiere básicamente a cómo la interacción de la persona con su entorno está dada por unos cambios fundamentales en su personalidad.

El desarrollo psicosocial es el proceso de cambio por etapas y de transformaciones que se logran en la interacción que tienen los niños y niñas con el ambiente físico y social que los rodean, en el cual se alcanzan niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos y de relaciones con los demás.

En ese sentido, cabe resaltar que el desarrollo psicosocial se ve influido por el entorno del niño y la forma en la que él se desarrolla en este, atravesando distintos cambios propios de su edad. No obstante, éste desarrollo se ve afectado cuando los niños no logran tener una adecuada adaptabilidad e interactúan con niños de su edad, potenciando el miedo y la timidez.

1.2.1 Teoría psicosocial

(Craig, 2001) En su libro menciona “Al igual que Piaget, Erikson consideró el desarrollo como el paso por una serie de etapas, cada una con sus metas, preocupaciones, logros y peligros específicos. Las etapas son interdependientes.” (pág. 66)

1.2.1.1. Confianza vs Desconfianza

Este estadio transcurre desde el nacimiento hasta los dieciocho meses de vida, y depende de la relación o vínculo que se haya creado con la madre. La relación con la madre determinará los futuros vínculos que se establecerán con las personas a lo largo de su vida. Es la sensación de confianza, vulnerabilidad, frustración, satisfacción, seguridad... la que puede determinar la calidad de las relaciones.

1.2.1.2. Autonomía vs Vergüenza y duda

Este estadio empieza desde los 18 meses hasta los 3 años de vida del niño. Durante este estadio el niño emprende su desarrollo cognitivo y muscular, cuando comienza a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las excreciones corporales. Este proceso de aprendizaje puede conducir a momentos de dudas y de vergüenza.

1.2.1.3. Iniciativa vs Culpa

Este estadio viaja desde los 3 hasta los 5 años de edad. El niño empieza a desarrollarse muy rápido, tanto física como intelectualmente. Crece su interés por relacionarse con otros niños, poniendo a prueba sus habilidades y capacidades. Los niños sienten curiosidad y es positivo motivarles para desarrollarse creativamente.

1.2.1.4. Laboriosidad vs Inferioridad

Este estadio se produce entre los 6-7 años hasta los 12 años. Los niños muestran un interés genuino por el funcionamiento de las cosas e intentan llevar a cabo muchas actividades por sí mismos, con su propio esfuerzo y poniendo en uso sus conocimientos y habilidades. Por esa razón es tan importante la estimulación positiva que pueda ofrecerle la escuela, en casa o por el grupo de iguales. Éste último comienza a adquirir una relevancia trascendental para ellos.

El objetivo de este artículo es describir y socializar de qué manera la conducta disruptiva incide en el desarrollo psicosocial de los niños, convirtiéndose en una temática de gran relevancia para mejorar la conducta y relaciones interpersonales en los niños de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.

2. Método

La población a investigarse fue establecida al método estadístico muestreo intencional de 80 niños pertenecientes al cuarto año de Educación General Básica seleccionados de los paralelos A y B, quienes cumplen con los requisitos estipulados de tener ciertas características relacionadas a las problemáticas a investigarse y a quienes se aplicó una encuesta previamente estructurada con 10 preguntas cerradas. Y es en base a los resultados de esta aplicación que se ha podido evidenciar que la Conducta Disruptiva SI incide en el Desarrollo Psicosocial de los niños.

Como podemos observar en la Tabla, son estudiantes de cuarto año de EGB; 40 del paralelo A y 40 del paralelo B, con un total de 80 niños.

Estudiantes	Paralelo	Total
4° año	A	40
4° año	B	40
	TOTAL	80

Tabla N°1: Población investigada

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Flor”

Elaborado por: Dorys Jacqueline Aucanshala Quitio

Es preciso recalcar, que el presente proyecto de investigación se caracteriza porque aplicó el enfoque cualitativo y el enfoque cuantitativo haciendo referencia a las variables de estudio V.I: Conducta Disruptiva, V.D: Desarrollo Psicosocial. La modalidad de investigación aplicada en el trabajo toma como referencia la indagación de campo, fundamentándose en lo bibliográfico y en lo documental en relación a las variables de estudio.

3. Técnica e instrumento de recolección de información:

(Ruiz, 2017) Para la recolección de información se utilizó como principal técnica la observación, con el sustento de la encuesta estructurada para estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor”, el instrumento resultó de la elaboración de la operacionalización de las variables tanto independiente como la variable dependiente.

La encuesta está estructurada de diez preguntas cerradas, extraídas de la operacionalización de las variables cada una con tres alternativas de respuesta siempre, a veces y nunca. El instrumento fue aplicado a toda la población en estudio.

Para la verificación de la hipótesis se empleó el método del chi cuadrado, que nos permite realizar una distribución libre entre valores observados y esperados y nos permite la comprobación global de un grupo de frecuencias, calculando a partir de una hipótesis que se va a comprobar.

3.1. Procedimiento

Para la aplicación de la encuesta a los niños de cuarto año A y B de la Unidad Educativa “Francisco Flor”; previamente se consiguió los permisos pertinentes con el director de la escuela y posteriormente con la coordinadora del DECE. Una vez obtenido la documentación aprobada se procedió a visitar los paralelos respectivos y dialogar con las profesoras.

Para entablar rapport, primero hice una actividad de presentación y luego se realizó una pequeña dinámica con los niños, una vez concluida la dinámica se procedió a la entrega de las encuestas a cada niño, para después explicarles en qué consistía. Finalmente, se llevó a cabo la aplicación de la encuesta.

3.1.1. Figuras

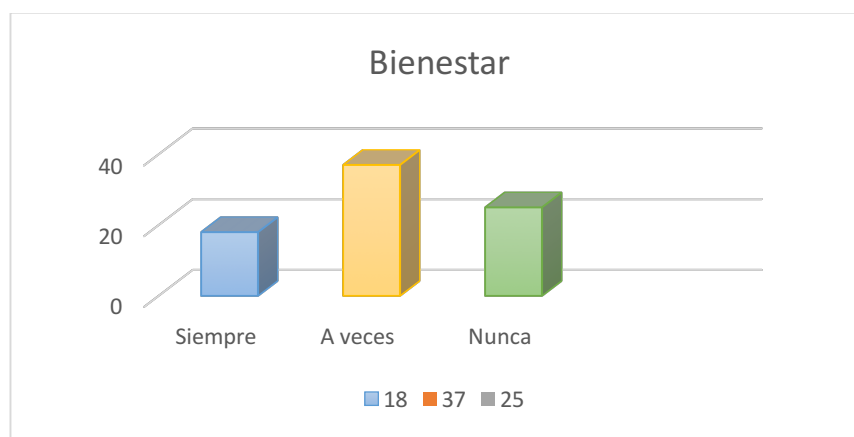


Fig. 1. ¿Te sientes tranquilo en tu aula de clases, con tu profesora y tus compañeros?

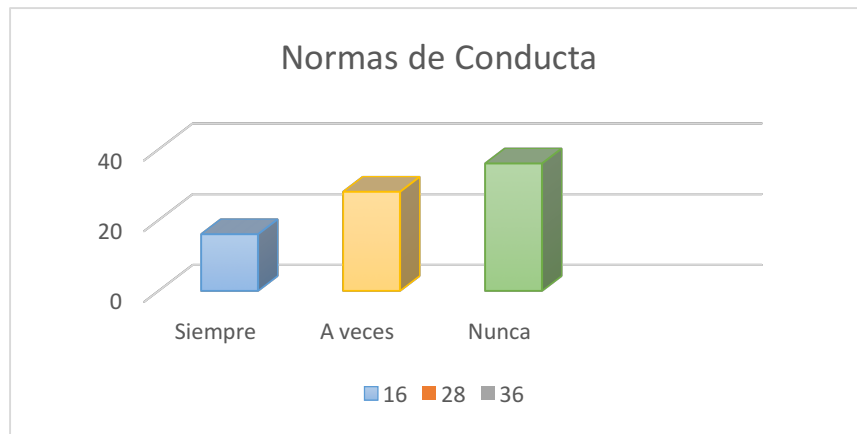


Fig. 2. ¿Cumplen en la clase las normas de conducta que se les indica?



Fig. 3. ¿En tu aula de clases se dan problemas a diario por la conducta agresiva de algún compañero?

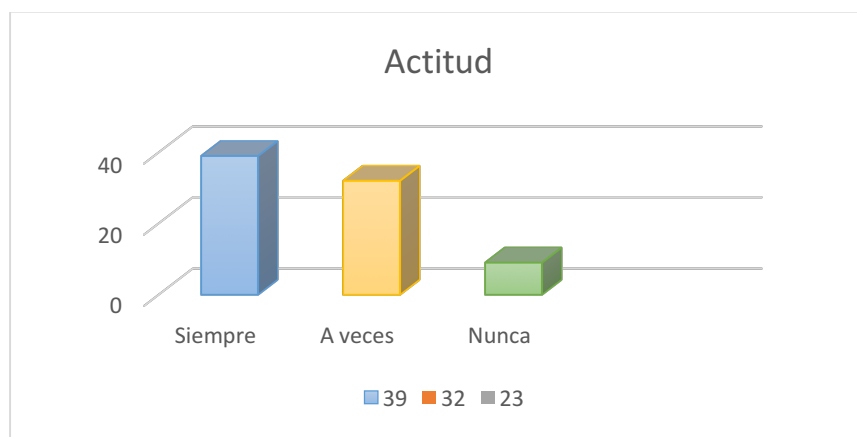


Fig.4. ¿Consideras que la indisciplina de algunos de tus compañeros molesta en el aula de clase?

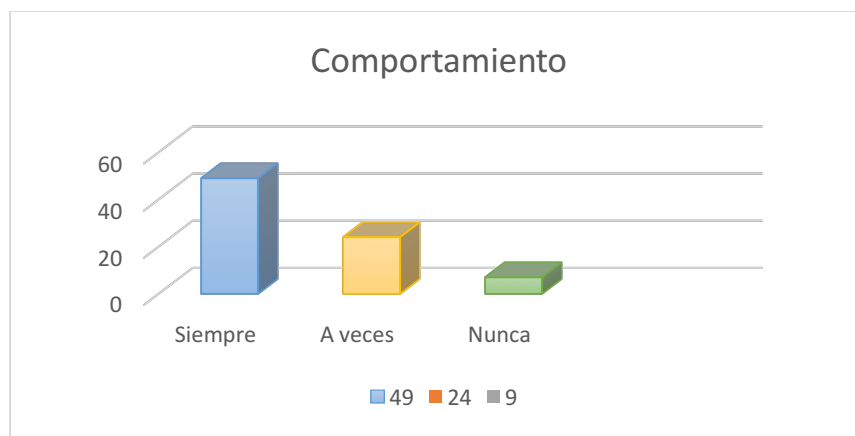


Fig. 5. ¿Hay niños en tu aula que se comportan muy rebeldes y no obedecen a la profesora?

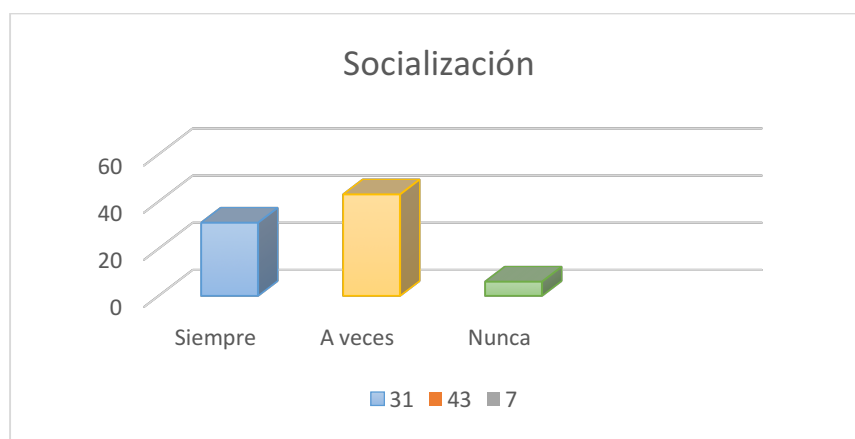


Fig. 6. ¿Puedes hacer muchos amigos con facilidad en el lugar que te encuentres, ya sea escuela, vecinos, barrio, fiesta?

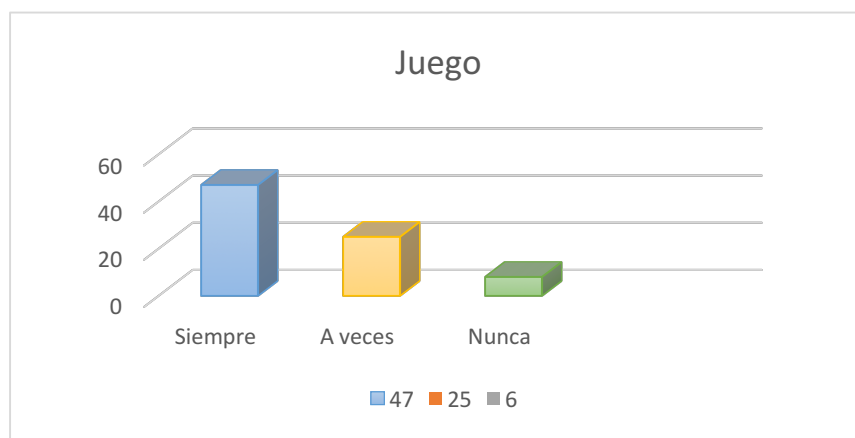


Fig. 7. ¿Te gusta pasar mucho tiempo jugando con tus amiguitos?

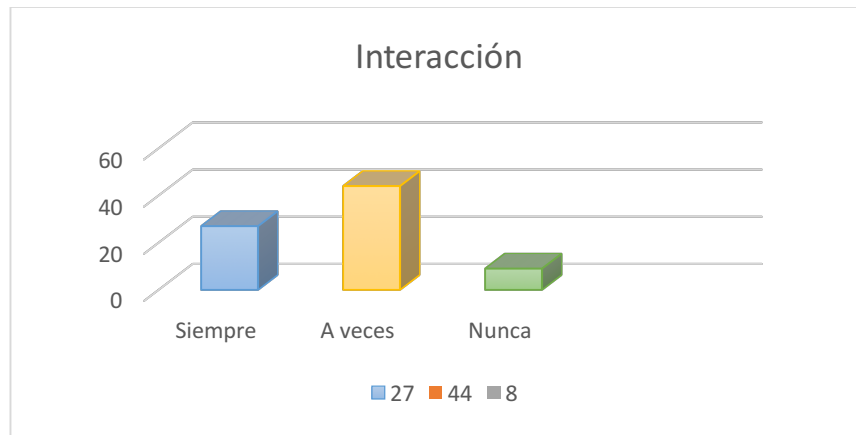


Fig. 8. ¿Te gusta conversar con tus compañeros de clase o con los niños de tu barrio?

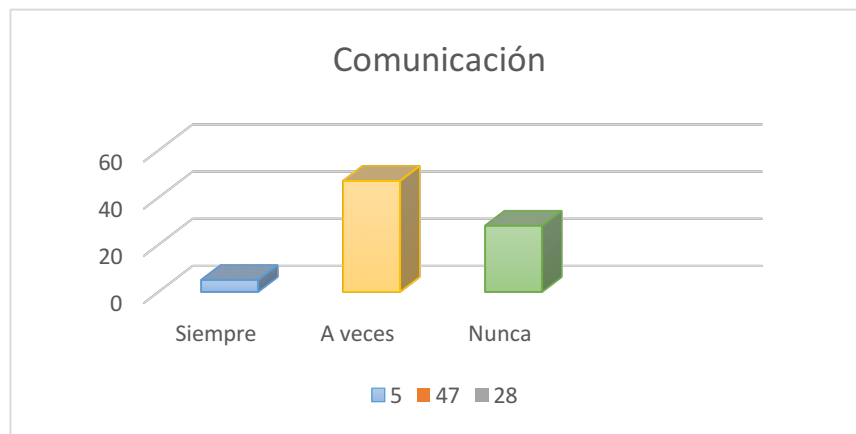


Fig. 9. ¿Les cuentas cómo te sientes a tu profesora o a tus padres?



Fig. 10. ¿Te enojas cuando alguno de tus compañeros intenta hacerte algo malo?

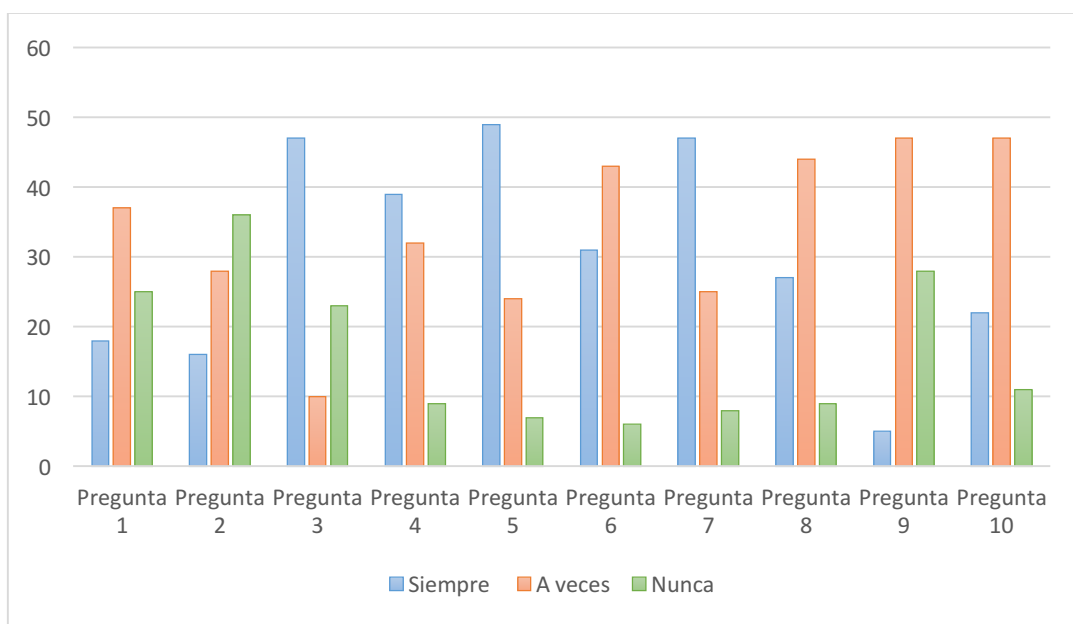


Fig. 11. Resultados de la encuesta

4. Resultados:

Según los resultados obtenidos a través del cuestionario aplicado a 80 estudiantes de cuarto año de EGB se evidencian en la figura N° 11, habiendo interrogantes muy alarmantes que detallan niveles muy altos de niños con conductas disruptivas y que a su vez desempeñan un inadecuado desarrollo psicosocial. Por consiguiente, se establece que un mayor porcentaje de niños no se sienten a gusto en su aula de clases, dificultando un adecuado proceso de enseñanza - aprendizaje y generando que, las ganas de ir a la escuela a estudiar vayan desvaneciéndose poco a poco.

Se deduce que un mayor porcentaje de niños indica que nunca ponen en práctica las normas de disciplina que la profesora impone, generando desorden e indisciplina que perjudica notablemente la adquisición de conocimientos y la convivencia diaria entre los estudiantes y también con los docentes de la institución.

Además, se ha encontrado que un mayor porcentaje de niños manifiesta que a veces les agrada entablar diálogos con niños de su propio contexto ya sea escuela o del barrio, perjudicando sus relaciones interpersonales y produciendo un déficit en el nivel de autoconfianza y seguridad

Se determina que el nivel de confianza y comunicación entre padres e hijos y docente y alumno; no es la adecuada, puesto que, muchos de ellos se reservan y se limitan a la hora de hablar ya sea sobre algún problema o estado emocional lo que perjudica e impide un adecuado desempeño académico del estudiantes.

5. Discusión:

El presente trabajo de investigación en comparación a los resultados de la investigación realizada por (Sepúlveda, 2012) sobre el tema: “El manejo de los comportamientos disruptivos en el aula de educación primaria”, manifiesta que a un alumno por más que el docente trate de corregirle y modificar sus malos hábitos a través de decirle: esta quito, eso no lo hagas.... no va a conseguir cambiar su conducta, pero si ponemos en práctica alguna de las técnicas de conducta, las probabilidades de que los niños acaben cambiando son mayores.

Por otro lado, el trabajo de investigación realizado por (Condo, 2016) sobre el tema: “La Adaptación Escolar y el Desarrollo Psicosocial de los niños de 4 a 5 Años de edad, Jornada Vespertina de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, Ciudad de Ambato. Provincia de Tungurahua”. El aspecto psicológico del niño/a juega un papel primordial en la etapa de adaptación, es por eso que las relaciones afectivas que los padres brindan en el hogar deben ser eficaces para que el niño/a logre adaptarse adecuadamente, no solo al sistema educativo, sino, a todos los sistemas sociales.

Por consiguiente, a partir de los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los niños; demuestran no tener interés por permanecer e interactuar pacíficamente en el aula de clases durante la jornada escolar, además de mantener una conducta indisciplinada en el aula de clases. En este sentido, la maestra ha considerado la posibilidad de cambiar su metodología de trabajo e implementar más material didáctico que ayude al mejoramiento de la conducta y el desarrollo psicosocial de los niños.

6. Conclusiones:

Se establece que indiscutiblemente las conductas disruptivas perjudican el nivel de desarrollo psicosocial en los niños, por lo que la profesora a través de actividades y técnicas como la economía de fichas, irá obteniendo poco a poco el control de la disciplina en el aula y por ende también mejorará el desarrollo psicosocial de los niños.

Se deduce que la mayoría de niños les cuesta entablar amistades e interactuar entre ellos por lo que tienden a mantenerse aislados, perjudicando significativamente su área psicosocial y generando una infancia escasa de juegos y diversiones colectivas que a la larga le va dificultar aprender a trabajar en equipo.

Se concluye que a través de diversas charlas y diálogos con los niños se pueda llegar a cada uno de ellos, con la finalidad de obtener su confianza y pueda expresarse libremente sin ningún tipo de reservas potencializando su autoconfianza y liberándolo de cualquier temor.

Bibliografía

- Condo, A. (2016). LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD. Ambato.
- Correa, A. G. (2008). *La disciplina escolar*. Murcia: Servicio de Publicaciones.
- Craig, G. (2001). *Desarrollo psicológico*. México: Pearson Educación.
- Fernández, & Balboa. (1991). Convivencia en educación: problemas y soluciones. En S. Peiró. Europa: Unión de Editoriales Universitarias Españolas.
- Hendry, S. y. (1997). ¿ALUMNOS CON PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE CONDUCTA? 16.
- Marrero, E. (2016). *Principios de psicología II*.
- Mateo, V. F. (2005). *CONCEPTUALIZACIÓN DEL COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO*. Venezuela, Valencia.
- Moreno, J. A. (2007). Los comportamientos de disciplina e indisciplina. *Revista Ibero Americana de la Educación*, 44.
- Regader, B. (s.f.). La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson. *Psicología y Mente*.
- Romi, & Freund. (1999). *Relación entre las razones del alumno para ser disciplinado con la motivación autodeterminada*.
- Ruiz, P. (2017). *Estilos de atribución interna en el autoestima*.
- Sepúlveda, J. (2012). El manejo de los comportamientos disruptivos en el aula de educación primaria. España.
- Junta de Castilla y León. (2013). Conserjería de educación. La convivencia escolar. Portal de educación. Recuperado de <http://www.educa.jcyl.es/convivencia/es/informacion-especifica/glosarioterminos/disruptividad>
- Beltrán, J., Moraleda, M., Alcañiz, E., Calleja, F y Santiuste Víctor. (1990). *Psicología de la educación*. Madrid. Eudema.
- Serrano, I. (2006). *El niño agresivo*. Madrid. Pirámide.

