



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

TEMA:

“LA INTERACCIÓN PERSONAL Y LAS ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN APLICABLES A LAS PERSONAS CON SÍNDROME DE ASPERGER QUE ACUDEN AL CENTRO INCLUSIVO DE DISCAPACIDADES “EL PERAL” EN LA CIUDAD DE AMBATO”

Trabajo de Graduación previo a la obtención del Título de Licenciada en Comunicación Social.

AUTORA:
Orozco Quintero Allison Yessenia

Portada
TUTOR:
Mg. Tamayo Paulina

Ambato – Ecuador
2017

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema: “LA INTERACCIÓN PERSONAL Y LAS ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN APLICABLES A LAS PERSONAS CON SÍNDROME DE ASPERGER QUE ACUDEN AL CENTRO INCLUSIVO DE DISCAPACIDADES “EL PERAL” EN LA CIUDAD DE AMBATO”, de la Srta. Allison Yessenia Orozco Quintero, Egresada de la Carrera de Comunicación Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, considero que dicho trabajo de Graduación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a Evaluación del Tribunal de Grado, que el H. Concejo Directivo de la Facultad designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, 10 de Agosto de 2017

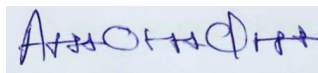


.....
Mg. Paulina Tamayo
TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: “LA INTERACCIÓN PERSONAL Y LAS ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN APLICABLES A LAS PERSONAS CON SÍNDROME DE ASPERGER QUE ACUDEN AL CENTRO INCLUSIVO DE DISCAPACIDADES “EL PERAL” EN LA CIUDAD DE AMBATO”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, 10 de Agosto de 2017



.....
Allison Yessenia Orozco Quintero

AUTORA

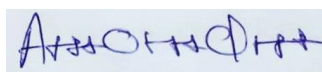
DERECHOS DE LA AUTORA

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la institución.

Con todos los Derechos en línea patrimoniales de mi tesis con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, 10 de agosto de 2017

LA AUTORA



.....
Allison Yessenia Orozco Quintero

C.I. 175747109-7

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los Miembros del Tribunal de Grado APRUEBAN el Trabajo de Investigación sobre el tema: “ANÁLISIS DE LOS ESTEREOTIPOS LABORALES DE LAS Y LOS PRESENTADORES DE LOS PROGRAMAS DEPORTIVOS TELEVISIVOS NACIONALES Y REGIONALES Y SU PERCEPCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”, presentado por la Srta. Jessica Susana Cerón Morocho, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Para constancia firma:

.....
Presidente

.....
Miembro

.....
Miembro

DEDICATORIA

Esto está dedicado al ser más hermoso y preciado que me ha dado el universo, una persona que pese a todas las cosas que han pasado ha estado junto a mí, en pie de lucha, sin vacilar, alguien que me ha apoyado en todas mis locuras y sueño, me enseñó el verdadero valor de la vida, a quien le debo todo y gracias a quien hoy soy quien soy. Un ser que es muy importante en la vida de todas las personas, pero en especial en la mía. La única persona que conozco que no se cansa de brindar amor a los demás sin importar lo que suceda y a quien con el paso de los años se sigue afianzando como el motor de mi vida.

Para ti Maricel Quintero, mi tesoro y mi madre.

AGRADECIMIENTO

En este punto de mi vida no puedo más que agradecer al universo y a todas personas que se han cruzado en mi historia porque de cada una de ellas he aprendido lecciones invaluable.

A mi madre por su coraje y ser mi mejor modelo a seguir, a mis amigos por enseñarme cada día que siempre hay un motivo por el cual sonreír y regalarme su apoyo y experiencias únicas, a mis maestros porque me han dado lecciones de vida y me mostraron la pasión, dedicación y responsabilidad que conlleva mi carrera y a mis hermanos Sergio y Manuel que siempre me dieron consuelo y sé que siempre van a estar conmigo, aunque uno de ellos ya me espere en el cielo, demostrando que no hay que vivir eternamente para dejar una huella.

A todos ustedes infinita gratitud y amor.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

<u>PORTADA</u>	<u>I</u>
<u>CERTIFICACIÓN DEL TUTOR</u>	<u>II</u>
<u>AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO.....</u>	<u>III</u>
<u>DERECHOS DE LA AUTORA</u>	<u>IV</u>
<u>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....</u>	<u>V</u>
<u>DEDICATORIA</u>	<u>VI</u>
<u>AGRADECIMIENTO</u>	<u>VII</u>
<u>ÍNDICE DE GRÁFICOS</u>	<u>X</u>
<u>ÍNDICE DE TABLAS</u>	<u>X</u>
<u>RESUMEN EJECUTIVO.....</u>	<u>XI</u>
<u>ABSTRACT</u>	<u>XII</u>
<u>INTRODUCCIÓN.....</u>	<u>1</u>
<u>CAPÍTULO I.....</u>	<u>3</u>
EL PROBLEMA.....	3
TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
ANÁLISIS CRÍTICO:.....	4
PROGNOSIS:.....	6
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:	6
PREGUNTAS DIRECTRICES.....	7
DELIMITACIÓN:	7
JUSTIFICACIÓN	7
OBJETIVOS.....	8
<u>CAPÍTULO II.....</u>	<u>10</u>
MARCO TEÓRICO.....	10
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	10
FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	15
FUNDAMENTACIÓN LEGAL	16
CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	19
DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE:	21

DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	24
HIPÓTESIS	27
<u>CAPÍTULO III.....</u>	<u>28</u>
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	28
ENFOQUE	28
MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	28
NIVEL O TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
POBLACIÓN Y MUESTRA.....	29
PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	29
<u>CAPÍTULO IV</u>	<u>31</u>
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	31
VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	65
ANÁLISIS.....	66
<u>CAPÍTULO V.....</u>	<u>68</u>
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	68
CONCLUSIONES.....	68
RECOMENDACIONES	68
<u>CAPÍTULO VI.....</u>	<u>70</u>
LA PROPUESTA	70
DATOS INFORMATIVOS.....	70
ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	71
JUSTIFICACIÓN.....	72
OBJETIVOS.....	72
ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	73
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	74
FUNDAMENTACIÓN COMUNICACIONAL.....	76
METODOLOGÍA: MODELO OPERATIVO	77
BIBLIOGRAFÍA.....	84
<u>PAPER.....</u>	<u>87</u>
<u>ABSTRACT</u>	<u>91</u>

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO # 1.....	5
GRÁFICO # 2.....	19
GRÁFICO # 3.....	20
GRÁFICO # 4.....	20

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA # 1.....	32
TABLA # 2.....	32
TABLA # 3.....	38
TABLA # 4.....	43
TABLA # 5.....	48
TABLA # 6.....	52
TABLA # 7.....	57
TABLA # 8.....	62
TABLA # 9.....	71
TABLA # 10.....	79

Universidad Técnica de Ambato
Faculta de Jurisprudencia y Ciencias Sociales
Comunicación Social

TEMA: LA INTERACCIÓN PERSONAL Y LAS ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN APLICABLES A LAS PERSONAS CON SÍNDROME DE ASPERGER QUE ACUDEN AL CENTRO INCLUSIVO DE DISCAPACIDADES “EL PERAL” EN LA CIUDAD DE AMBATO.

Autora: Allison Yessenia Orozco

Tutor: Dr. Paulina Tamayo Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se centró en observar y estudiar detenidamente a las personas con Síndrome de Asperger, enfermedad generada por los cromosomas 2q y 7q que acuden al Centro Inclusivo de Discapacidades “El Peral”, debido a que en este lugar atienden a personas con capacidades diferentes bien sea de índole mental, motor o cognitivo. La metodología que se utilizó fue cualitativa ejercida por medio de matrices de observación personalizadas que permitieron desentrañar las condiciones específicas de cada individuo, tomando en cuenta que cada sujeto es único y que el síndrome tiene diversas manifestaciones dependiendo del tipo y la gravedad del caso particular. El presente proyecto de investigación ayudó a visibilizar la labor del centro inclusivo y a demostrar que la labor debe realizarse de forma conjunta estableciendo los mismos valores y obligaciones en todos los entornos sociales por igual.

Palabras Clave: Síndrome de Asperger, **matrices** de información, Centro Inclusivo de Discapacidades, capacidades diferentes, mental, motor, cognitiva, cromosomas 2q y 7q, entorno social.

Technical University of Ambato
Jurisprudence and Social Sciences
Social communication

THEME: PERSONAL INTERACTION AND THE COMMUNICATION STRATEGIES APPLICABLE TO PERSONS WITH ASPERGER SYNDROME WHO COME TO THE INCLUSIVE CENTER OF DISABILITIES "EL PERAL" IN THE CITY OF AMBATO.

Author: Allison Yessenia Orozco

Tutor: Dr. Paulina Tamayo Mg.

ABSTRACT

The present investigation focuses on observing and carefully studying people with Asperger's Syndrome, a disease generated by chromosomes 2q and 7q that come to the Inclusive Center for Disabilities "El Peral", because in this place they serve people with different abilities whether mental, motor or cognitive. The methodology used was qualitative exercised through personalized observation matrices that allowed to unravel the specific conditions of each individual, taking into account that each subject is unique and that the syndrome has different manifestations depending on the type and severity of the particular case. The present research project helped to make the work of the inclusive center visible and to demonstrate that the work should be carried out jointly by establishing the same values and obligations in all social settings alike.

Key words: Asperger's Syndrome, information matrices, Inclusive Center for Disabilities, different capacities, mental, motor, cognitive, chromosomes 2q and 7q, social context.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo tiene por tema “La interacción personal y las estrategias de comunicación aplicables a las personas con Síndrome de Asperger” para estudiar este tema fue necesario acudir al Centro Inclusivo de Discapacidades “El Peral” un lugar especializado en la ciudad de Ambato que ayuda a personas con capacidades especiales y a sus familias. Este trabajo investigativo fue diseñado en esquema estructural de capítulos por lo que a continuación se explicara el contenido de cada uno de ellos.

Capítulo I: En este capítulo se puede encontrar el árbol de problemas con la contextualización maso, meso y micro del problema central, el árbol de problemas y la explicación y justificación, además de contener las preguntas directrices que permiten identificar de mejor manera la problemática y los objetivos generales y específicos.

Capítulo II: Aquí se encontrará el marco teórico, donde se fundamenta la investigación, se presentan los diferentes parámetros legales y conceptuales con los que se ha llevado a cabo el desarrollo del proyecto como soporte para futuras investigaciones.

Capítulo III: En la metodología de la información podemos encontrar el enfoque de la investigación que para el caso es cuantitativo y cualitativo, además se encuentra que la modalidad es de campo, bibliográfica, documental y de campo. También aquí se encuentra el nivel de la investigación que es no experimental y el plan de procesamiento.

Capítulo IV: En este capítulo se encuentra el análisis y la interpretación de los resultados, aquí se encuentran las matrices de observación con la información recolectada y la explicación de la condición del síndrome en cada caso particular además de encontrarse la verificación de la hipótesis.

Capítulo V: Se encuentran las conclusiones y recomendaciones pertinentes tras haber realizado el estudio de campo y tener los resultados.

Capítulo VI: La propuesta es la propuesta que se realiza tras haber terminado la investigación y conocer las condiciones reales de los sujetos en “El Peral” aquí es donde nace “*Asperger, al alcance de una pregunta*”. En este capítulo se encuentran: los datos informativos, el presupuesto, los antecedentes, la justificación, los objetivos, la factibilidad de la propuesta, la fundamentación teórica y comunicacional y el modelo operativo de la propuesta con material a utilizarse.

Línea de Investigación: La modalidad de investigación utilizada fue de campo, bibliográfica y documental y de campo debido a que la investigación previa del tema debió ser minuciosa antes de compartir con los sujetos en cuestión.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Tema de investigación

La interacción personal y las estrategias de comunicación aplicables a las personas con síndrome de ASPERGER que acuden al Centro Inclusivo de Discapacidades “El Peral” en la ciudad de Ambato.

Planteamiento del problema

Contextualización:

Macro:

El Ecuador es un país de América Latina donde de cada mil niños nacidos hay un promedio de 8 que nacen con los genes 2q o 7q que hacen evidente la presencia de el síndrome de asperger en su desarrollo.

Un niño con este Síndrome también se encontrará afectado, de manera variable, en sus conexiones y habilidades sociales, y en el comportamiento con rasgos repetitivos y una limitada gama de intereses. Tienen una comprensión muy ingenua de las situaciones sociales, y no suelen manipularlas para su propio beneficio. (Muñoz, Medina,2010)

Para el caso y según estudios realizados por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCESA) recientemente en el territorio se cuenta que el síndrome de asperger es solo una de las etapas iniciales del autismo y puede ser confundido con el

síndrome de Rett o de Tourette pero en la actualidad ya existen exámenes que pueden hacer verídico el diagnóstico.

Meso:

En la ciudad de Quito en las calles Inglaterra N31-126 entre Mariana de Jesús y Vancouver se encuentra ubicada la Fundación Ecuatoriana para autistas, organización que trabaja todos los días para hacer más sencilla y productiva la vida de las personas con este síndrome, aquí se lucha por la inclusión social y productiva de los niños, adolescentes y adultos que padecen esta enfermedad genética de naturaleza extraña y poco frecuente. Aquí se atiende un promedio de 300 personas por día. Además, en la zona 3 del país existen otras organizaciones que apoyan la misma iniciativa entre ellas están:

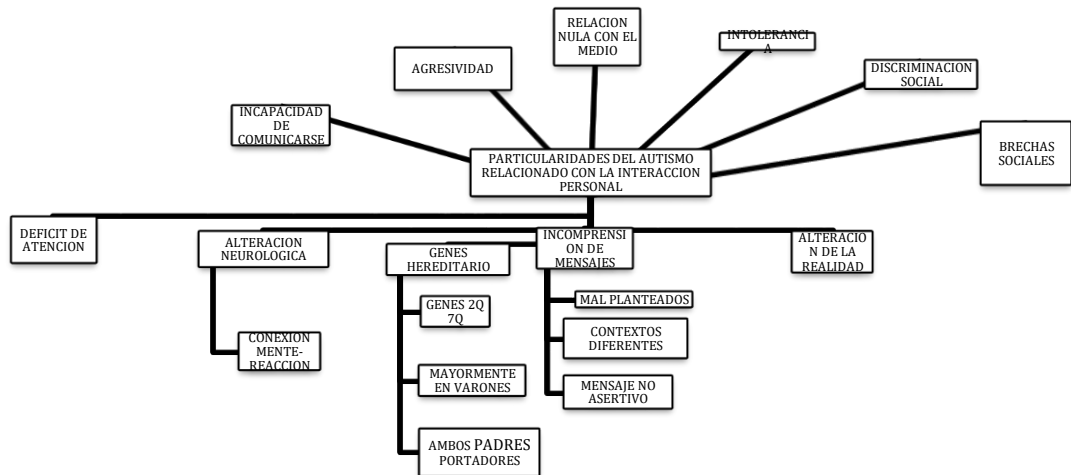
- Fundación “entra a mi mundo”
- Centro Isaac
- Fundación “si hay esperanza para el autismo”
- Fundación “comunicar”

Micro:

En la ciudad de Ambato se encuentran dos centros educativos para personas con capacidades especiales como son la escuela “Fe y Alegría” ubicada en el sector de la Simón Bolívar en la zona urbana de la ciudad y el Centro Inclusivo de Discapacidades “El Peral” inaugurado el año pasado por el alcalde de la ciudad Ing. Luis Amoroso Mora, este centro está ubicado en el sector de Ficoa exactamente junto al puente de las delicias, en este lugar se atienden personas con un rango de edad más diverso, podemos encontrar desde infantes hasta personas adultas de casi treinta años, además la instalación del lugar cuenta con espacios adecuados especialmente, juegos lúdicos y salas especializadas. “El Peral” además ofrece todos sus servicios de forma gratuita al ser uno de los múltiples proyectos creados por la municipalidad ambateña.

ANÁLISIS CRÍTICO:

Árbol de problemas:



Realizado por: Allison Orozco
 Fuente: Centro Inclusivo de Discapacidades “El Peral” – Ambato
 Gráfico # 1

El árbol de problemas que se ve en la parte superior realmente es un gráfico muy sencillo que cumple con la lógica de entendimiento causas –problema, problema-efectos en él se tiene como problema central las particularidades del autismo relacionado con los medios de comunicación este a su vez causado por :

Déficit de atención: uno de los síntomas propios de personas con esta enfermedad, causa que no tengan un sistema constante de alerta con su entorno.

Alteración neurológica: genera una deficiente conexión entre la mente y la reacción motora externa.

Genes hereditarios: según los estudios esta enfermedad es causada por los genes 2q y 7q presente en la información genética de pocos humanos, pero por azares del destino cuando dos personas con estos datos en su base genética se unen y procrean, si su hijo nace de sexo masculino tiene un 99.9% de haber sufrido la mutación del asperger.

Incomprensión de mensajes: debido a las características propias del síndrome estas personas tiene serios problemas para desarrollarse con el ambiente razón por las cuales los mensajes creados para los demás pueden resultar incomprensible y fuera de contexto para ellos, por lo tal serán mensajes con distorsión de ruido y terminaran por características como: Alterar la realidad, incapacidad de comunicarse: generado por la barrera comunicacional que le genera la falta desarrollo de habilidades sociales. Agresividad: las personas por naturaleza actuamos en mecanismo de autodefensa cuando nos encontramos frente a situaciones nuevas o que no comprendemos, y la agresividad es la reacción primitiva del cerebro ante estos impulsos.

Relación nula con el medio

Intolerancia: las personas no entienden lo diferente y por ello lo atacan, esto genera violencia social, discriminación social y brechas sociales.

Prognosis:

La vida cotidiana se hace cada vez más rápida y mediatizada, y a veces hasta para las personas con habilidades sociales funcionales es difícil mantener el ritmo de las exigencias cotidianas, razón por lo cual si no se resuelve el problema de comunicación interpersonal y de masas a los infantes que padecen de autismo, se verá cada vez más marcada esta brecha diferenciadora que ha sometido a esta población específica a ser marginados sociales y evitará su contacto con el exterior afectando su desarrollo de actividades normales y por consiguiente ha hecho menor su calidad de vida, ocasionando a largo o corto plazo conductas negativas y posibles desordenes emocionales y psicológicos.

Formulación del problema:

La interacción personal de quienes acuden al Centro Inclusivo de Discapacidades “El Peral” y que tienen síndrome de ASPERGER,, depende de las estrategias de comunicación

Preguntas directrices

- a. ¿Cómo es la interacción personal de quienes tienen síndrome de Asperger?
 - b. ¿Qué estrategias de comunicación se emplean en el Centro Inclusivo de Discapacidades El Peral para la interacción entre las personas que tienen síndrome de Asperger?
 - c. ¿Qué tipo de estrategias son más eficaces para la relación interpersonal entre quienes tienen síndrome de Asperger?
- * ¿Que impulsos externos pueden influir en el comportamiento de quienes tienen asperger?

Delimitación:

Área: Ciencias sociales

Campo: Comunicación social

Aspecto: La interrelación personal y las estrategias de comunicación para personas con síndrome de Asperger.

Espacial: Unidades educativas especializadas en individuos con capacidades especiales.

Temporal: Año 2016 -2017

Justificación

La idea nació a causa de que la interrelación personal con personas autistas tiene un déficit grande, y esta es la ausencia de estrategias de comunicación eficientes para relacionarse con personas de habilidades sociales diversas. Mucho se ha hablado de la inclusión social y que las nuevas dinámicas de vida buscan ser amigables con todos y aunque se ha empezado a trabajar en el tema, creo que solo se ha prestado especial atención a personas con discapacidades físicas y se ha dejado de lado a los seres que nacen con síndromes y atrasos cognoscitivos.

Razón por la cual este emprendimiento podría ser un aporte útil para la sociedad que mejorará las relaciones y ayudará a las personas con Asperger a desenvolverse mejor

en la cotidianidad y a superar barreras de forma paulatina mejorando así la calidad de vida de los beneficiados y de sus familias construyendo de esta manera un colectivo social más fuerte, equilibrado y armónico.

Mismo colectivo que podrá afianzar los eslabones sociales débiles, este será de alto impacto social debido a que generará un cambio sustancial en la vida de las personas con el síndrome y a sus familias les facilitará la vida colaborando en la instrucción de construcción de mensajes y relaciones sociales.

Es cierto que en nuestro contexto actual existen colegios, escuelas y centros especializados para esta población, pero hasta el momento no se han creado campañas específicas donde no se haga una diferenciación tan marcada y que se preocupe por el entendimiento de los autistas en etapa inicial.

La propuesta es original porque hasta el momento en ningún otro sector del Ecuador se ha planeado un proyecto con esta temática y de esta envergadura, además en la investigación previa que realicé pude constatar que nadie se ha tomado el trabajo de investigar en este tema.

Según mi criterio este proyecto es factible dado el caso que las instituciones de gobierno, fundaciones y demás organizaciones públicas y privadas podrían llegar a interesarse en temáticas como estas debido a que promovería la inclusión social y el mejoramiento de vida de la población como se estipula en el plan Nacional del Buen Vivir.

Objetivos

Objetivo general:

Estudiar la interacción personal y las estrategias de comunicación de quienes tienen síndrome de Asperger y acuden al Centro Inclusivo de Discapacidades “El peral” de la ciudad de Ambato

Objetivos específicos

- ❖ Conocer cómo es la interacción personal de quienes tienen síndrome de asperger del Centro Inclusivo de Discapacidades “El Peral”
- ❖ Identificar las estrategias de comunicación que se emplean en el Centro Inclusivo de Discapacidades “El Peral”
- ❖ Proponer estrategias de comunicación para mejorar la relación interpersonal de quienes tienen síndrome de Asperger y acuden al Centro Inclusivo de Discapacidades “El Peral”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la investigación realizada fue imposible encontrar estudios anteriores que se basaran exactamente en el tema de investigación planteado arriba, más sin embargo si fue posible encontrar variadas investigaciones que hablan abierta y detalladamente del Síndrome de Asperger, de sus particularidades y de cómo algunos se han arriesgado a desentrañar los secretos que permiten desarrollar el aprendizaje a pesar de tener la enfermedad que por naturaleza se caracteriza en la falta de relación con el entorno, tema que es de vital importancia debido al hecho que se busca generar nuevos mecanismos de comunicación en los cuales estos sujetos puedan comunicarse y aprender del entorno social que les rodea.

Para empezar, es necesario contextualizar exactamente que es el Síndrome de Asperger:

El síndrome de Asperger es uno de los principales trastornos de desarrollo que causa problemas sociales y de comportamiento. El autismo es otra enfermedad que pertenece a esta categoría. Algunos científicos consideran que el síndrome de Asperger es una enfermedad diferente, otros creen que es un tipo de autismo grave. Los niños con síndrome de Asperger generalmente tienen una inteligencia normal y no tienen los problemas de lenguaje típicos del autismo. (Wood, 2011)

Pero entendamos que es el autismo, este término fue creado por Eugen Bleuler un psiquiatra y Eugenista suizo en 1911, este fue conocido por sus contribuciones a la comprensión de las enfermedades mentales y por acuñar términos como

“esquizofrenia”, “esquizoide” además de autismo que refirió originalmente a un trastorno básico de la esquizofrenia que consiste en la limitación de las relaciones con las personas y con el mundo casi de manera extrema. De ahí las palabras autismo y autista que significan “si mismo”.

Luego Kanner un médico Vienes en 1943 utilizo el termino autista a partir de la observación de 11 niños que presentaban características comunes referidas principalmente a tres aspectos:

- Las relaciones sociales: incapacidad para relacionarse con las personas, expresando soledad extrema desde el inicio de la vida.
- Deseo obsesivo de preservar la invariancia: inadaptabilidad a los cambios de rutina y a los objetos que les rodean y la tendencia a representar la realidad de manera fragmentaria o parcial.
- Comunicación y lenguaje: deficiencias o alteraciones en la comunicación y el lenguaje con presencia de ecolalia (tendencia a comprender las estructuras lingüísticas de manera literal).

Este autor daba gran importancia a los padres pues los calificaba como personas faltas de humor y muy perfeccionistas rasgos que quizás también podrían afectar a los infantes. (Kanner), pero a partir de la década de los sesenta diversos autores entre ellos Bernard Rimland más exactamente en 1964 comenzó a aportar información importante que sugería que los padres no tenían por qué ser la causa del trastorno y que quizás podría existir alguna otra etiología para los síntomas autistas.

Entonces dejando en claro la opinión de los anteriores autores, es necesario establecer exactamente frente a que barreras físicas o mentales nos encontramos para poder abordarlas de mejor manera, aunque a ciencia cierta no se conoce cuál es la verdadera causa del síndrome algunos estudiosos especulan que podría ser causado por malformaciones cerebrales ocurridas en el proceso de gestación o en los primeros meses de vida neonatal y por lo regular se desarrolla en sujetos de sexo masculino, los síntomas se presentan en la etapa de desarrollo comprendida entre los dos y medio

hasta los tres años de edad y algunos de los principales síntomas a destacar según (Wood, 2011. Pág. 2) son:

- Dificultad para interactuar con otros.
- Poca comprensión a los sentimientos de los demás.
- Repetición de palabras y frases constantes.
- Habilidades verbales y sociales limitadas.
- Asumir las frases de forma literal.
- Comportamiento agresivo infundado.
- Movimientos torpes.
- Obsesión por finalizar rápidamente las tareas iniciadas

María Elisa Arrebillaga autora argentina Magister en Neuropsicología y Presidente de la Fundación APINEP (Fundación para la investigación, Docencia y Asistencia Neuropsicológica) ya nombrada, además enumera los siguientes patrones conductuales:

- Alteraciones en los procesos ideatorios y en la organización del pensamiento.
- Respuestas anómalas y anárquicas ante estímulos auditivos, táctiles, olfatorios, visuales y gustativos.
- Conductas rituales y estereotipadas.
- Déficit atencional.
- Déficit de memoria.
- Actividad lúdica desorganizada.
- Fallas en la programación de la acción.

- Conductas de aislamiento y trastornos vinculares.

Sin embargo asegura que estas características clínicas no son suficientes para ser diagnosticados con Síndrome Asperger de manera categórica debido a su experiencia en los últimos diez años en el campo de la Neuropsicología Clínica, luego de un tiempo evolutivo prudencial y con ayuda de tratamiento estos síntomas remiten o se atenúan de forma significativa al lograr establecer el código lingüístico (Arrebillaga, 2009)

Isabelle Rapin reconocida medico de nacionalidad suiza y profesora de la Universidad Albert Einstein de Medicina sostiene que el autismo no es una enfermedad de etiología o causa definida, es un síndrome de disfunción neurológica que se manifiesta en el área de la conducta, es decir simplemente es producto de un sistema neuronal disfuncional responsable de los síntomas clínicos.

Luego de haber diagnosticado al sujeto y tomando en cuenta el nivel de discapacidad que posee, se recomienda que empiece a ser atendido por especialistas en la materia que trabajaran aspectos específicos de su crecimiento intelectual.

La coordinación y colaboración del profesor/a especialista y los distintos agentes que intervienen en la educación del alumno se convierte en un aspecto imprescindible y fundamental para que se produzca el éxito de los programas así como transferencia y generalización a las situaciones de la vida diaria. Así, estos deben conocer los objetivos y técnicas que se estén trabajando para favorecer la práctica de las competencias aprendidas. Las estrategias de intervención se van a centrar en el desarrollo de las siguientes competencias: Cognitivas, Reducción de la ansiedad, Comprensión lectora y Habilidades sociales. (Rio & Vasquez Soler , 2011)

Ahora teniendo claro los campos de acción a trabajar y especificando que cada individuo es un mundo a considerar se hace una tabla específica en la que se documente su avance en las actividades, hay que resaltar que esta es una temática poco trabajada en el aspecto investigativo, pero que garantiza evaluar el avance de los enfermos. Algunas pautas comunicativas son:

Para establecer una comunicación sin distorsiones se recomienda la utilización de lenguaje claro, concreto y comprensible, además se deben plantear preguntas directas

como por ejemplo: ¿tienes hambre?; mantenerse en estado de alerta por si en algún momento esta persona quisiera establecer un lazo comunicativo, debe sentir apoyo y atención, además es sumamente beneficioso reforzar la comunicación no verbal y corregir los comportamientos negativos como pataletas, obviamente explicando en el momento que se tranquilice cuáles son las actitudes socialmente aceptadas y ayudando constantemente a que él o ella realice procesos internos que le permitan aprender de lo sucedido. (asperger)

Además otros estudiosos agregan a las estrategias a emplear la implementación de instrucciones simples y el uso de dibujos o listados para labores más complicadas; también se requiere la confirmación certera de que esta persona entiende lo que le está diciendo más allá de respuestas monosílabas, como si o no; el contacto visual es un gran aliado porque se genera conexión y estímulos positivos en el cerebro; es necesario no sobrecargar las decisiones, como máximo debe tener dos o tres opciones entre las que escoger, haga participar al sujeto en actividades diarias del hogar esto generara confianza y le hará sentir útil y sobre todo se debe recordar que estas personas son mentalmente inmaduras así que no se les puede exigir comportarse de acuerdo a su edad. (Lord)

Pero no es suficiente solo tener en claro el comportamiento que se debe mantener con las personas que sufren Asperger, sino que además se requiere apelar a dinámicas socio-comunicativas como ponernos en el lugar de ellos/as, la empatía es una llave secreta que afianzara todos los procesos de enseñanza practicados con ellos, la tesitura y matización de la voz adecuada también segura la obtención de resultados satisfactorios en las relaciones interpersonales. Debido a estos y otros factores es que en el artículo de la Universidad de Almería concluyen:

Los pacientes con SA gozan de un cociente intelectual medio y, con frecuencia, superior a la media; sin embargo, padecen claros déficits en el desarrollo de sus habilidades socio-comunicativas. Estos trastornos se manifiestan tanto en la emisión/recepción de la comunicación verbal (tienen importantes limitaciones a nivel pragmático, por lo que no entienden el humor, los dobles sentidos o la ironía), como en el plano propio de la comunicación no verbal (no juzgan adecuadamente los gestos

o la entonación). Resulta evidente que ello condiciona los intercambios comunicativos de estas personas, y, por extensión, sus relaciones sociales. (Ridao & Rodríguez, 2011)

Lo antes citado son las pautas generales a cumplirse para obtener resultados favorables en el proceso de comunicación con personas que padecen el síndrome y gracias a la investigación y a los artículos investigativos citados de diferente índole es viable y mejor direccionado el fin planteado en el proyecto de investigación.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Este proyecto de investigación es exploratorio y documental porque en el intervienen factores imposibles de limitar o definir, por un lado, tenemos al ser humano y sus interacciones sociales que son dinámicas, continuas y variables por el otro la perfección del cuerpo humano y las variables que puede tener hasta ahora y para el caso de causas inexplicables. Las personas que padecen el Síndrome de Asperger son seres completos con capacidades físicas y mentales funcionales, pero con cierta asincrónica a las cosas que suceden fuera de su mundo perceptible, por situaciones injustas de la vida contemplamos que la cotidianidad del siglo XXI es cada vez más fugaz, mismo ritmo que desplaza por sí solo a todos aquellos que no puedan seguir su paso; las dinámicas sociales son aceleradas y generan brechas de marginación de diversas clases.

Es un deber personal y civil velar por el bienestar colectivo de la humanidad porque más allá de ser parte de un país, todos somos ciudadanos del mundo, blancos, negros, mestizos, indios, mulatos, amarillos o prietos nadie merece ser señalado por las diferencias que a la larga nos hacen ricos, razón por la cual en el proyecto se ha estudiado a fondo el desarrollo de la población del centro inclusivo de discapacidades “El Peral”, un centro especializado en el población autista de la ciudad, en base a los resultados de la observación y a la investigación previa se estableció que mecanismos de comunicación alternativa son eficaces en los procesos de comunicación y así

diseñar mensajes que les permitan mantener una relación más directa y sencilla con el entorno.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

... Para cualquier individuo que viva en el territorio Ecuatoriano será conocido que la norma suprema que rige al país es la Constitución Política del año 2008 que en la sección quinta: De los grupos vulnerables, en los artículos 47,48 y 49 dice:

Art. 47.- En el ámbito público y privado recibirán atención prioritaria, preferente y especializada los niños y adolescentes, las mujeres embarazadas, las personas con discapacidad, las que adolecen de enfermedades catastróficas de alta complejidad y las de la tercera edad. Del mismo modo, se atenderá a las personas en situación de riesgo y víctimas de violencia doméstica, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos.

Art. 48.- Será obligación del Estado, la sociedad y la familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos. En todos los casos se aplicará el principio del interés superior de los niños, y sus derechos prevalecerán sobre los de los demás.

Art. 49.- Los niños y adolescentes gozaran de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida, desde su concepción; a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social, al respeto su libertad y dignidad, y a ser consultados en los asuntos que les afecten.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas, de conformidad con la ley.¹

Y tomando en cuenta que la población a la que se refiere este proyecto de investigación combina a dos grupos vulnerables como lo son personas con capacidades especiales que a su vez son niños a adolescentes se considera doble el apoyo que el gobierno debe proporcionar.

Como segunda medida encontramos al Plan Nacional del Buen Vivir que en el Objetivo 2 habla de Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad y continua así:

El reconocimiento igualitario de los derechos de todos los individuos implica la consolidación de políticas de igualdad que eviten la exclusión y fomenten la convivencia social y política. El desafío es avanzar hacia la igualdad plena en la diversidad, sin exclusión, para lograr una vida digna, con acceso a salud, educación, protección social, atención especializada y protección especial.²

Además en el Reglamento General a la Ley de Discapacidades, tomado del Registro Oficial N° 27, en el Título II: De las competencias de los Ministerios de estado y otros organismos públicos y privados en la relación con las discapacidades en el artículo 5 en los numerales 1,3,4 y 5:

Art. 5.- MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Al Ministerio de Educación y Cultura le corresponde asumir las siguientes responsabilidades:

1.- Establecer un sistema educativo inclusive para que los niños y jóvenes con discapacidad se integren a la educación general. En los casos que no sean posible, su integración, por su grado y tipo de discapacidad, recibirán la educación en instituciones especializadas, que cuenten con los recursos humanos, materiales y técnicos ajustados a sus necesidades para favorecer el máximo desarrollo posible y su inclusión socio-laboral.

¹ Asamblea Nacional Constituyente, (2008). Constitución Política de Ecuador. Pag10.

² Senplades.(2013). Plan Nacional del Buen Vivir. Quito, Ecuador. Pág. 111.

- 3.-- Ampliar progresivamente los programas y acciones de integración en la educación general básica, media y superior.
- 4.-- Desarrollar programas de transición a la vida adulta y laboral, en las escuelas de educación especial.
- 5.-- Organizar programas educativos basados en una evaluación integral, que permita identificar las potencialidades, aptitudes vocacionales y limitaciones para planificar la respuesta educativa.³

Como última base legal también contamos con la Ley Orgánica de Discapacidades, que, en el capítulo segundo, de los derechos de las personas con discapacidad, en la sección primera, de los derechos en el artículo 16, habla de:

Artículo 16.- Derechos. - El Estado a través de sus organismos y entidades reconoce y garantiza a las personas con discapacidad el pleno ejercicio de los derechos establecidos en la Constitución de la Republica, los tratados e instrumentos internacionales y esta ley, y su aplicación directa por parte de las o los funcionarios públicos, administrativos o judiciales, de oficio o a petición de parte; así como también por parte de las personas naturales y jurídicas privadas.

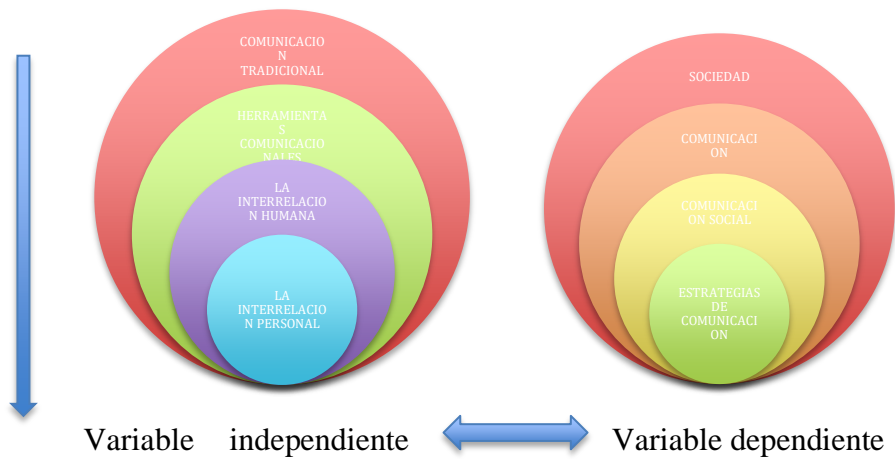
Se reconoce los derechos establecidos en esta Ley en lo que les sea aplicable a las personas con deficiencia o condición discapacitante, y a las y los parientes hasta cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad, cónyuge, pareja en unión de hecho o representante legal que tengan bajo su responsabilidad y/o cuidado a una persona con discapacidad.⁴

³ CONADIS.(2000).Reglamento General de la ley de discapacidades. Pág. 5

⁴ Asamblea nacional.(2012). Ley Orgánica de Discapacidades. Suplemento N°796 Quito, Ecuador. Pág. 9

CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Supraordinación:



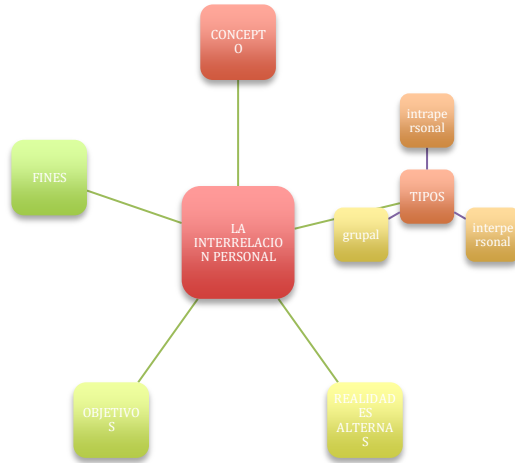
Realizado por: Allison Orozco

Fuente: Centro Inclusivo de Discapacidades "El Peral" – Ambato

Gráfico # 2

Infra ordinación:

Variable independiente:



Realizado por: Allison Orozco

Fuente: Centro Inclusivo de Discapacidades "El Peral" – Ambato

Gráfico # 3

Variable dependiente:



Realizado por: Allison Orozco

Fuente: Centro Inclusivo de Discapacidades "El Peral" – Ambato

Gráfico # 4

Descripción de la variable independiente:

COMUNICACIÓN TRADICIONAL:

Según el grupo de investigación Stellae, la comunicación tradicional se basa en la transmisión de un mensaje desde un emisor a un receptor de una manera directa a través de un canal y código adecuados. En mi opinión, entre ambas comunicaciones existen claras diferencias. La comunicación en red se caracteriza por ser interpersonal y colectiva, sincrónica o asincrónica, rompe con lo lineal ya que no hay un emisor o receptor directo y tiene un potencial expresivo ya que se abre a más códigos diferentes. Por otro lado, la comunicación tradicional tiene bien diferenciados los roles de emisor y receptor mientras que en la comunicación digital no es así ya que no todos los que participan en redes sociales desempeñan los mismos roles: receptor, emisor, actor, espectador, etc.

Es realmente importante destacar que la comunicación tradicional tiene un único fin que es transmitir mensajes o información entre dos o más personas mientras que en la comunicación digital, cada usuario que interviene lo hace para comunicar con fines persuasivos de diferente tipo (convencer, seducir, conmover, agradar, etc). (Carrera)

Otra de las características principales del lenguaje es que posee naturaleza social debido a que es el producto de la sociedad y la expresión de una cultura, que se adquiere en la comunicación y el dialogo con los semejantes que comienza en el nacimiento y se extiende a lo largo de la vida del ser, no obstante teniendo en cuenta que pertenece a una naturaleza intelectual y abstracta. (Vygotski, 1997)

HERRAMIENTAS COMUNICATIVAS:

Se llama herramientas de comunicación a aquellas que utilizan las tecnologías de la información y comunicación como medio para desarrollar capacidades de dialogo, discusión y debate, de interacción y comunicación y, en definitiva, de información.

En los entornos de enseñanza – aprendizaje, las herramientas de comunicación juegan un papel fundamental que ha variado por completo el panorama de la enseñanza, de forma que se camina hacia un nuevo paradigma de aprendizaje. (ALFin ees, 2014)

INTERACCIÓN HUMANA:

(...) La interacción social ocurre primero y crea la autoconsciencia y la capacidad de reflexionar. Solo a través de la reacción de los demás ante mí mismo, o sea ante mi conducta así como es concebida por los otros, tengo yo una chance de descubrirme yo mismo como objeto y sujeto al mismo tiempo(...) (simbolico)

Según el anterior documento se especifica que la interacción humana o social es un mecanismo de comunicación social que permite realizar el conocimiento del entorno dinámico que nos rodea y a la vez realizar nuestro propio auto reconocimiento como individuos pertenecientes a una sociedad, donde nos relacionamos e identificamos cuando detectamos comportamientos similares en el prójimo.

INTERRELACIÓN PERSONAL:

CONCEPTO:

Según la investigación la definición exacta de relación interpersonal es, una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales (sonidos, gestos, señas) con el objetivo de dar a conocer un mensaje. La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. Si algo falla en este proceso, disminuyen las posibilidades de entablar una relación funcional.

Hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales nos permiten alcanzar ciertos objetivos necesarios para nuestro desarrollo en una sociedad, y la mayoría de estas metas están implícitas a la hora de entablar lazos con otras personas. Sin

embargo, es también posible utilizarlas como un medio para obtener ciertos beneficios, tales como un puesto de trabajo; incluso en esos casos, existen más razones que el mero interés material, aunque suelen ignorarse a nivel consciente.

Por eso, los psicólogos insisten en que la educación emocional es imprescindible para facilitar actitudes positivas ante la vida, que permiten el desarrollo de habilidades sociales, estimulan la empatía y favorecen actitudes para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones. La intención es promover el bienestar social. (definicio.es, 2008-2016)

TIPOS:

Existen varios tipos de interrelación personal entre ellos:

- **Intrapersonal:** modo en que los individuos seleccionan y articulan cada uno de los signos del lenguaje, pero no para comunicarse con el prójimo, aquí la interrelación es consigo mismo.
- **Interpersonal:** cuando se articulan los signos del lenguaje para establecer relación con un prójimo.
- **Grupal:** cuando estos contenidos y acciones se articulan para establecer interrelación con más de dos personas.

REALIDAD ALTERNATIVA:

Es considerada como herramienta a la interpretación de realidades alternativas debido a la naturaleza personal, y a las múltiples aristas que se pueden abordar al momento de hablar de comunicación, la comunicación como fenómeno social es dinámica y en constante construcción, tomemos en cuenta que la verdad está compuesta por diversos puntos de vista que permiten acercarnos al real acontecimiento ocurrido luego de reconstruir los vértices, entonces desde este punto se ve la contribución de las realidades alternativas a la explicación de fenómenos o acontecimientos y a las innovadoras maneras de propagar la información estimada.

OBJETIVO:

El único objetivo de la interrelación personal es el de generar vínculos socio-afectivos y psicológicos que reafirmen las relaciones sociales de los individuos pertenecientes a la sociedad

FINES:

Los fines de la interacción personal a son:

- Generar mensajes efectivos
- Generar respuestas en el público
- Mejorar estrategias comunicativas

Descripción de la variable dependiente

SOCIEDAD:

Según la página de definiciones, Sociedad es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad. Aunque las sociedades más desarrolladas son las humanas (de cuyo estudio se encargan las ciencias sociales como la sociología y la antropología), también existen las sociedades animales (abordadas desde la sociobiología o la etología social (...))

Las sociedades de carácter humano están constituidas por poblaciones donde los habitantes y su entorno se interrelacionan en un contexto común que les otorga una identidad y sentido de pertenencia. El concepto también implica que el grupo comparte lazos ideológicos, económicos y políticos. Al momento de analizar una sociedad, se tienen en cuenta aspectos como su nivel de desarrollo, los logros tecnológicos alcanzados y la calidad de vida.

Los expertos en el análisis de las sociedades establecen una serie de señas de identidad o de características que exponen que son imprescindibles que se cumplan para que las reuniones o asociaciones de grupos se consideren sociedades como tal.

Así, entre otras cosas, requieren tener una ubicación en una zona geográfica común, estar constituidos a su vez en diversos grupos cada uno con su propia función social, deben tener una cultura común, pueden considerarse una población en su totalidad. (definicion.de, 2008)

COMUNICACIÓN:

Según el sitio web generación 80 considera que la comunicación humana es:

El proceso social e interpersonal de intercambios significativos, es la interconexión significativa que emplea diversas posibilidades y medios para realizarse sin lograrlo casi nunca plenamente; aquí es más importante la relación en sí. Comunicación es retroalimentación, considerada como el centro del proceso y no como un elemento adicional. Los seres humanos nos comunicamos cuando nos entendemos, cuando establecemos contactos de comprensión y/o significación a través de los más diversos lenguajes: verbal y no verbal. (Ogaz, 2013)

COMUNICACIÓN SOCIAL:

Según la página web llamada Significados, la comunicación social es:

La comunicación es un proceso que consiste en la transmisión de información entre un emisor y un receptor que decodifica e interpreta un determinado mensaje. La comunicación deriva del latín *communicatio* que significa compartir, participar en algo o poner en común. (Comunicación Social, 2013)

Se debe tener en cuenta además que en el proceso comunicativo intervienen elementos como:

- Emisor
- Receptor
- Mensaje o código
- Canal de comunicación
- Ruido
- Retroalimentación (feedback)

Además, al ser una ciencia posee axiomas y mitos, exhaustivos estudios, normas y leyes, entre ellas las normas ortográficas. La comunicación social se conforma de sintáctica y semántica y los mensajes se construyen por estilo y fondo.

ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN:

CONCEPTO:

La estrategia de comunicación es una serie de acciones programadas y planificadas que se implementan a partir de ciertos intereses y necesidades, en un espacio de interacción humana, en una gran variedad de tiempos. La estrategia lleva un principio de orden, de selección, de intervención sobre una situación establecida. (López Viera, 2003: 214).

Estrategias de comunicación son el proceso que tiene que conducir en un sentido y con un rumbo, la voluntad planificada del hombre hacia el logro de objetivos generales que permitan modificar; la realidad de la cual partimos, sin perder el rumbo, sin perder lo esencial de esos propósitos (López Viera 2003: 213)

USOS:

- Informar rápidamente a la humanidad sobre los acontecimientos que suceden en los lugares diversos del mundo
- Lograr una comunicación efectiva y eficaz
- Persuadir a los emirec
- Suplir las carencias comunicacionales del entorno.

OBJETIVOS:

El objetivo de las estrategias de comunicación es facilitar la transmisión de los contenidos a los individuos pertenecientes a la sociedad y facilitar el procesamiento de información para su fácil comprensión y aprensión.

FINES:

Los fines de las estrategias de comunicación son:

- Transportar mensajes
- Facilitar el aprendizaje
- Generar mejor comunicación
- Intervenir en situaciones de diversa índole.

HIPÓTESIS

H1: Las personas con síndrome de asperger mejoran su interacción personal y sus estrategias comunicativas al estar con individuos de similares condiciones en un centro especializado que en entornos cambiantes o en el ambiente familiar

H0: Las personas con síndrome de asperger NO mejoran su interacción personal y sus estrategias comunicativas al estar con individuos de similares condiciones en un centro especializado que en entornos cambiantes o en el ambiente familiar

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

ENFOQUE

Esta investigación fue de enfoque cuantitativo y cualitativo debido al hecho que estudié el fenómeno a profundidad en su ambiente natural ya que me desplace hasta las instalaciones del centro para capacidades especiales “El Peral”, de esta manera obtuve todos los datos que requerí pero sin manipular el ambiente o las variables que envuelven el proceso comunicativo de las persona con el síndrome de Asperger, además para la realización de mi trabajo no se hace necesaria la utilización de herramientas estadísticas debido a que mi población fue limitada. Utilicé método inductivo debido al hecho que la observación y las entrevistas fueron mis principales aliadas a la hora de estudiar la problemática comunicativa, lo que me permitió poseer mayor libertad al momento de describir los comportamientos y reacciones observados, pudiendo aterrizar la situación a las condiciones propias del entorno en que se desenvuelven. Y es cuantitativo porque busca analizar la relación causa y efecto que existe entre las variables.

MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Mi modalidad de investigación fue de campo, bibliográfica y documental, de campo porque me desplacé hasta el lugar de los hechos y conviví con las personas que poseen el síndrome, razón por la cual toda la etapa de recolección de datos se desarrolló el en el centro “El peral”, fue bibliográfica gracias al hecho que desde la concepción de la idea vaga me fue necesario investigar a profundidad en el tema, valiéndome de herramientas bibliográficas como libros de comunicación y medicina, revistas científicas especializadas y blogs médicos y por último fue documental por

el hecho de que debí crear fichas de observación donde se documentaron todos los valores referentes a las particularidades de la enfermedad y así supe cuál fue su nivel de desarrollo.

NIVEL O TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta fue no experimental porque con anterioridad ya otros expertos se han basado en el estudio del síndrome de Asperger y sus particularidades comunicativas, por ello es que legaron al mundo documentos físicos y virtuales que permiten partir de un punto medio en la exploración del tema y llegar a avances significativos en la materia, fue transversal en función del tiempo que utilicé en la recolección de datos del fenómeno ya que esta se hizo en un periodo continuo y único de un mes aproximadamente y fue descriptiva porque el fin de mi propuesta fue identificar los mecanismo y métodos más eficientes para establecer comunicación con el sujeto autista, de este modo se nota que solo requerí documentar las situaciones para establecer conclusiones lo más apegadas a la realidad de vida y dinámica del individuo.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Debido al hecho que el universo estudiado fue menor a cien personas, no es necesario aplicar la siguiente formula de chí cuadrado.

$$n = \frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$

n = Tamaño de la muestra

N= Población.

E = Error de muestreo.

PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Este plan de procesamiento se llevó a cabo con el fin de cumplir los objetivos planteados en el tema de investigación, los cuales son establecer la interrelación personal y las estrategias de comunicación idóneas para establecer una correcta

conexión entre los individuos con síndrome de Asperger y su alrededor, las personas estudiadas fueron los estudiantes que asisten al Centro Inclusivo de Discapacidades “El Peral”; por efectos de que la población es pequeña no hice uso de investigadores sino que todo el estudio de campo lo realice de manera propia con el apoyo del personal del centro y una médico que me asesoro para entender mejor las manifestaciones de los sujetos.

La realización del estudio de campo fue prevista aproximadamente para el mes de marzo y se aplicó de forma sistemática por medio de visitas en las que observé a los estudiantes para analizar cada una de sus acciones y respuestas, se realizaron entrevistas personalizadas donde pude medir sus impulsos con el mundo exterior, para ellos hice uso de una matriz de observación y cámara de fotos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la presentación y desarrollo del presente trabajo de investigación fue necesario observar con detenimiento cada uno de los casos presentes en el Centro Inclusivo de Discapacidades “El Peral”, tomando en cuenta que todas personas son diferentes y nacen con características particulares, los individuos con síndrome de Asperger no son la excepción y por esta causa se hizo necesario un estudio de campo de observación y convivencia por un tiempo aproximado de un mes, gracias al cual fue posible especificar el comportamiento exacto de cada sujeto en diversos ambientes y momentos de la jornada. Por lo cual a continuación se presenta la matriz de observación individual creada para el propósito.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
COMUNICACIÓN SOCIAL**

Objetivo: Estudiar la interacción personal y las estrategias de comunicación de quienes tienen síndrome de Asperger y acuden al Centro Inclusivo de Discapacidades “El Peral” de la ciudad de Ambato.

Instrucciones: En la siguiente matriz se registrarán los aspectos observados en los asistentes al centro Inclusivo de Discapacidades “El Peral” de la ciudad de Ambato.

Se empleará una escala de valoración de 0 a 5, siendo cero (0) la puntuación más baja y cinco (5) la puntuación más alta.

Sujeto observado:

Edad:

COMPORTAMIENTO / SÍNTOMA	En familia	En escuela	Con semejantes que padecen Asperger	Entornos cambiantes
Ecolalia				
Dificultad de adaptación				
Asincronía emocional				
Resistencia al cambio del entorno y dinámica				
Motricidad pesada				
Comportamiento en grupo (simpatía/empatía)				
Conductas rituales (reiterativas)				
Programación de ideas y acciones				

Realizado por: Allison Orozco

Fuente: Centro Inclusivo de Discapacidades "El Peral" – Ambato

Tabla # 1

Pese a que todos los sujetos padecen Síndrome de Asperger su evolución y capacidades son diversas he aquí la necesidad de explicar detalladamente la calificación de cada uno de los ítems que componen la matriz de observación para cada caso específico.

Sujeto observado: Diego Andrés Medina Arcos

Edad: 5 años 5 meses

COMPORTAMIENTO / SÍNTOMA	En familia	En escuela	Con semejantes que padecen Asperger	Entornos cambiantes
Ecolalia	2	2	3	1
Dificultad de adaptación	1	1	1	2
Asincronía emocional	0	0	1	1
Resistencia al cambio del entorno y dinámica	1	1	2	3
Motricidad pesada	0	0	0	0
Comportamiento en grupo (simpatía/empatía)	5	5	5	5
Conductas rituales (reiterativas)	3	2	0	2

Programación de ideas y acciones	5	5	4	2
----------------------------------	---	---	---	---

Realizado por: Allison Orozco

Fuente: Centro Inclusivo de Discapacidades “El Peral” – Ambato

Tabla # 2

Interpretación de resultados:

En familia

- La Ecolalia obtuvo (2) debido a que Diego entiende el contenido de manera literal pero también figurada teniendo una comprensión de la realidad sobresaliente, este pequeño además puede sostener conversaciones con sentido por poco tiempo debido a que su falta de atención social le impide concentrarse y salta de tema a tema con mucha rapidez, no tiene un léxico abundante, pero reconoce muchas palabras y se hace entender.
- Dificultad de adaptación (1), no presenta problemas primero porque ya está acostumbrado a rodearse de muchas personas entre ellos extraños ya que su familia posee un negocio de abarrotes en la casa y segundo porque Diego asiste hace casi 2 años al Centro Inclusivo de Discapacidades El Peral.
- Asíncrona emocional (0), en casa solo convive con sus padres Juan Medina y Virginia Arcos quienes están casados y con ambos sostiene una buena relación, sin embargo, debe resaltarse que la señora Virginia posee un carácter muy débil y permisivo, factor que no contribuye para nada en el avance del menor, mientras el padre demuestra bastante temple y rigidez hacia Diego. Ambos progenitores tienen bastante información y comprensión sobre la enfermedad y procuran sobrellevar de la mejor manera las circunstancias.
- Resistencia al cambio del entorno y dinámica (1), debido al tiempo, trabajo y comprensión de sus características Diego no presenta mucha resistencia a los cambios repentinos de rutina en la casa, se demora un poco en entender las situaciones que le rodeen, pero ninguna de estas termina desatándose en crisis nerviosas o de enojo.
- Motricidad pesada (0), el sujeto tiene una motricidad normal ya que se viste solo, realiza tareas propias del hogar como barrer, trapear, limpiar y sacudir además tiene un excelente control de esfínteres. Requiere supervisión para

bañarse y comer ya que son actividades que no desarrolla del todo bien, pero reconoce su propio cuerpo y lo explora de manera saludable según criterio de la psicóloga.

- Comportamiento en grupo (5), presenta facilidad para integrarse en el grupo familiar lejano con primos, tíos, abuelos y demás.
- Conductas rituales (3), pese a que su estado de ánimo siempre es bueno y amigable y no tiene mayores barreras sociales en ocasiones cuando tiene miedo o mientras aprende a ejecutar una nueva actividad tiende a esconderse en los rincones pequeños de la casa en especial bajo la cama o en la bodega de comida (pequeño armario junto a la cocina donde guardan productos de limpieza, aseo y alimentación).
- Programación de ideas y acciones (5), con Diego es fácil hacer un cronograma de planeación donde se enumeran las funciones que debe cumplir en el hogar, entre ellas están: recoger la ropa sucia de su habitación, alzar el plato en que comió de la mesa, lavarse, recoger los excrementos de la mascota familiar entre otras actividades menores.

En la escuela

- Ecolalia (2), el niño utiliza y entiende lenguaje literal y figurado en juegos y conversaciones cortas con sus instructoras de estimulación temprana y terapia de lenguaje, además demuestra interés en aprender idiomas extranjeros (inglés) debido a que también acude a la Unidad Educativa Blase Pascal en el sector de cunchibamba zona en la que vive.
- Dificultad de adaptación (1), como ya mencioné Diego lleva mucho tiempo acudiendo al Centro El Peral dos veces por semana, razón por la que se encuentra familiarizado con el entorno y las personas. Por otra parte, a la Unidad Blase Pascal acude solo por decisión de sus padres para que no se aburra en casa y reforzar el trabajo ya realizado.
- Asincronía emocional (0), este pequeño tiene gran entendimiento de las emociones de sus compañeros y sus profesores razón por la que es muy fácil mantener relación y realizar las actividades y juegos de desarrollo.
- Resistencia al cambio del entorno y dinámica (1), pese a que tiene capacidad para adaptarse y disposición, el único factor que le altera un poco es cuando le

obligan a cambiar de aula de manera inmediata sin haber conversado antes o cuando cambian de material didáctico muy rápido.

- Motricidad pesada (0), su motricidad es normal, realiza todos los juegos y actividades con normalidad.
- Comportamiento en grupo (5), siempre participa con sus compañeros, cada vez que tiene oportunidad juegan e inclusive cuando algún otro niño presenta problemas para realizar alguna actividad él se acerca y le enseña cómo hacerlo o le ayuda a direccionar mejor las extremidades.
- Conductas rituales (2), cuando se enoja por el cambio de juego o de aula corre a esconderse, generalmente bajo la mesa que es el lugar más cercano en ese momento.
- Programación de ideas ya acciones (5), como ya está establecido el cronograma de actividades que refuerzan las necesidades particulares de Diego, lo que se realiza es, que al inicio de cada clase se le recuerda que ejercicios van a realizar y así, se refuerzan sus capacidades y su memoria ya que el mismo le hace acuerdo a la profesora cual es el siguiente ejercicio.

Con semejantes que padecen Asperger

- Ecolalia (3) a pesar de que ya dejamos bastante en claro la habilidad lingüística del niño con la mayoría de personas, cabe resaltar que al momento de comunicarse con los semejantes de asperger él si aplica la estructura lineal y real del lenguaje.
- Dificultad de adaptación (1), Diego tiene una facilidad increíble para adaptarse a la presencia de otros niños con su misma particularidad siempre y cuando estos también estén en estado de calma, cabe resaltar que cuando genera un vínculo tiende a ser muy cariñoso.
- Asincronía emocional (1), debido a que no todos los niños con Asperger están en el mismo nivel de desarrollo que Diego, en ocasiones cuando los compañeros entran en crisis, él se aleja de ese factor estresante y no se involucra de lleno con el sentimiento de su igual pero si su compañero empieza a agredirse como muestra de su inconformidad, Diego se esconde bajo la mesa y lo mira como símbolo de apoyo.

- Resistencia al cambio del entorno y dinámica (2), debido al factor ya mencionado de los distintos niveles de desarrollo de los niños con Asperger y tomando en cuenta que cada uno recibe tratamiento personalizado, pero no en aulas separadas, resulta recurrente el hecho de los niños se crucen entre las actividades provocando que en ocasiones utilicen el mismo material didáctico. Diego toma a mal cada vez que de forma súbita otro niño coge el juguete con el que estaba trabajando y toma la decisión de ir a arrebatárselo y le hace mala cara.
- Motricidad pesada (0), como ya se mencionó antes la motricidad de Diego es normal en todas las actividades.
- Comportamiento en grupo (5), Diego es súper simpático con todos sus compañeros e iguales con asperger, les abraza al saludo y despedida, les ayuda y trata de jugar en la medida de lo posible.
- Conductas rituales (0), como ya mencionamos, él procura mantenerse en estado de pasividad así que a excepción de cuando se esconde bajo la mesa por simpatía con un compañero no presenta ninguna reacción.
- Programación de ideas y acciones (4), a Diego ya se le ha explicado que todas las personas son mundos diferentes y que a todos se nos debe tratar con respeto y paciencia y de esta manera, Diego ya sabe que comportamiento debe mantener siempre frente a sus compañeros.

Entornos cambiantes

- Ecolalia (1), debido al gran avance que ha tenido en estos dos años, Diego acompaña a sus padres sin ninguna restricción a parques infantiles, reuniones familiares, mercados y negocios en general entre ellos establecimientos con maquinitas y videojuegos mismos que no le llaman para nada la atención, lugares en los que las habilidades comunicativas de Diego se pueden seguir practicando.
- Dificultad de adaptación (2), aunque Diego es un niño muy sociable la única cosa que le indisponen son las licuadoras y el sonido que hacen, entonces cuando van a cualquier lugar donde no se pueden controlar los factores doña Virginia y don Juan deben estar al pendiente de no encontrar este objeto encendido.

- Asincronía emocional (1), Diego en todos los entornos es tranquilo y adaptable.
- Resistencia al cambio del entorno y dinámica (3) a causa del objeto antes mencionado cuando Diego acompaña a sus papas al mercado deben evitar pasar por las zonas de comida preparada, esto evita que la pequeña sufra un ataque de miedo.
- Motricidad pesada (0), diego puede circular por cualquiera de estos lugares con completa normalidad motriz.
- Comportamiento en grupo (5), el niño es sociable y empático en todo momento no es posible especificar algún comportamiento.
- Conductas rituales (2), a menos que el pequeño diego escuche el sonido de alguna licuadora no busca esconderse y mantiene control de su comportamiento.
- Programación de ideas y acciones (2), debido a los múltiples factores que intervienen a la hora de salir no se hace planificación previa con Diego de las cosas que se van a realizar, pero más sin embargo el pequeño mantiene un comportamiento obediente y sumiso.

Sujeto observado: Ricardo Sebastian Allo Escobar

Edad: 4 años 10 meses

COMPORTAMIENTO / SÍNTOMA	En familia	En escuela	Con semejantes que padecen Asperger	Entornos cambiantes
Ecolalia	4	4	2	4
Dificultad de adaptación	2	1	2	1
Asincronía emocional	3	2	1	5
Resistencia al cambio del entorno y dinámica	1	1	0	2
Motricidad pesada	3	3	3	3
Comportamiento en grupo (simpatía/empatía)	2	3	4	3
Conductas rituales (reiterativas)	2	2	0	3

Programación de ideas y acciones	2	2	2	2
----------------------------------	---	---	---	---

Realizado por: Allison Orozco

Fuente: Centro Inclusivo de Discapacidades “El Peral” – Ambato

Tabla # 3

Interpretación de resultados:

En familia:

- Ecolalia (4), Ricardo es un niño en el que este problema está muy arraigado, pese que su enfermedad fue descubierta desde los 3 años 8 meses no ha tenido desarrollo en aspectos de comunicación, hasta el momento no ha adquirido la capacidad de hablar ni pronunciar ninguna palabra, solo monosílabos, cuando necesita ayuda toma a las personas de la mano y le indica el objeto o acción. Pese a que no habla si entiende cuando te diriges a él, de esta manera acata y entiende una considerable cantidad de comandos. Pero a la hora de conversar con él es necesario prestar atención a las expresiones ya que su cerebro entiende las frases de manera literal.
- Dificultad de adaptación (2), Ricardo vive con 5 personas más en la casa (su papá Vinicio, su mamá Fernanda, su hermana menor Katherine y su hermana mayor María con su esposo), todos los integrantes de la familia conocen la enfermedad de Ricardo por lo cual le tienen consideraciones especiales, pero desgraciadamente la relación entre el pequeño y la hermana mayor es bastante tensa, debido a que ella cree que Ricardo no debería haber nacido, razón por la que el niño siente este desprecio y se incomoda en ocasiones.
- Asincronía Emocional (3), este niño es bastante distante en todo momento, no le gusta sentarse a comer con los demás habitantes de la casa, tampoco se aflige cuando ve a sus padres peleando o llorando y procura pasar todo su tiempo ordenando material didáctico.
- Resistencia al cambio del entorno y dinámica (1), cuando viven tantas personas en un caso es un tanto difícil coordinar las actividades y mucho más cuando hay un bebe, razón por la que Ricardo está acostumbrado al cambio constante de la rutina en la casa.
- Motricidad pesada (3), pese a que Ricardo utiliza en mayor medida las manos y en general la piel para conocer al mundo , su motricidad es aún un poco

compleja, no tiene la capacidad de sostener bien los objetos, a la hora de comer utiliza las manos porque no puede sostener los cubiertos y al bañarse requiere supervisión ya que no puede estregar solo su cuerpo o lavarse el cabello, pero esto no le impide que trate de explorar su cuerpo tocando sus genitales ocasionalmente. Mientras las extremidades inferiores si funcionan con normalidad razón por la que camina de manera funcional.

- Comportamiento en grupo (2), en ocasiones cuando sus padres se lo permiten el procura acercarse a su hermana menor, es por el único integrante de la familia que siente empatía, cuando se acerca le acaricia y trata de ser cariñoso.
- Conductas rituales (2) Ricardo jamás ha tenido tendencia a la agresividad, entonces cuando se enoja, frustra o tiene miedo tiende siempre a cruzarse de brazos, esta conducta la tiene en casa cuando desordenan sus juguetes didácticos, o cuando no le permiten comer alguna cosa.
- Programación de ideas y acciones (2), pese al constante cambio en la rutina de la casa por la dinámica familiar, los padres de Ricardo le tienen establecida una lista de responsabilidades diarias en el hogar, entre ellas debe recoger toda su ropa sucia, recoger sus juguetes, alzar el plato de la mesa y preparar la mochila para ir a estudiar.

En escuela:

- Ecolalia (4), en el entorno educativo Ricardo es respetuoso, siempre presta mucha atención a cada actividad es obediente y receptivo, y aunque tiene gran comprensión del entorno que le rodea de las aulas y de sus maestras, se debe aclarar que el lenguaje utilizado por ellas debe ser muy controlado sin diminutivos, superlativos o apelativos que pudieran cambiar la realidad del entorno que le rodea, como se mencionó ellos entienden cada palabra de manera literal.
- Dificultad de adaptación (1), como los factores ambientales están controlados dentro del centro, Ricardo esta relajado y receptivo. Mantener la rutina es algo que siempre procuran en El Peral, las clases y los juegos siempre están bien pensados razón por la que el niño nunca tiene factores estresantes.
- Asincronía emocional (2), debido a las condiciones del entorno para Ricardo es más fácil establecer una conexión emocional con su profesora, ya que de

ella siempre recibe atención y mucho cariño. Cuando la profesora hace gestos de dolor o de enojo el entiende esas emociones y se preocupa por tratar de hacer sentir mejor a la instructora.

- Resistencia al cambio del entorno y dinámica (1), dentro del centro el orden y la constancia son inquebrantables, pero cuando por razones de fuerza mayor se hace necesaria cambiar la rutina se le explica con detenimiento al niño y este se adapta a la situación, la entiende y la disfruta.
- Motricidad pesada (3), Ricardo siempre está dispuesto a realizar cada una de las actividades psicomotoras y cognitivas pero aun así es notoria la dificultad que presenta a la hora de sostener los objetos con las manos, cuando estos tienen formas irregulares o son demasiado grandes le toma un tiempo procesar la información y encontrar una forma cómoda de sostenerlo.
- Comportamiento en grupo (3), Ricardo percibe cariño por parte de las personas que trabajan directamente con él, y sus compañeros de clase son cálidos y abiertos, así que el proyecta el mismo sentimiento hacia los demás.
- Conductas rituales (2), debido a que las aulas se comparten entre todas las personas que asisten al Peral, en ocasiones se hace necesario que niños con Asperger y niños con otras enfermedades convivan en el mismo espacio, este en particular es el caso que desequilibra un poco a Ricardo, en ocasiones una niña con discapacidad física coincide en horario y tiende a gritar y hacer ruidos muy agudos con su voz, cosa que incomoda sobremanera al pequeño y hace que se cruce automáticamente de brazos y suspenda toda actividad.
- Programación de ideas y acciones (2), el niño entiende de manera clara las normas que debe acatar cuando acude a clase, entre ellas esta cumplir con las actividades propuestas, recoger y organizar todos los materiales que utiliza y respetar a sus compañeros aun cuando hagan ruidos desagradables. Aun pierde un poco el control cuando se topa con la nena de discapacidad física, pero ha aprendido a respetarla como igual.

Con semejantes que padecen Asperger:

- Ecolalia (2), la comunicación que mantiene con sus compañeros es buena, no les agrede y trata de ser sociable y calmado. Pero no utilizan palabras porque

en su mayoría no tienen aún un léxico amplio o la capacidad de hablar, pero las pocas frases que avanzan a comunicar son claras.

- Dificultad de adaptación (2), en su gran medida la relación es muy buena, muchos han superado la etapa de gritos y balbuceos constantes, prefieren señalar, así la adaptación de este grupo es buena se llevan y logran hasta jugar.
- Asincronía emocional (1), Ricardo reconoce los sentimientos de sus compañeritos y trata de animarlos con abrazos, esto indica que puede conectarse emocionalmente con ellos.
- Resistencia al cambio del entorno y dinámica (0), en su mayoría los niños pasan entretenidos en sus actividades entonces hasta el momento nunca se observó ningún comportamiento de fastidio o reprobación que tuviera que ver con un semejante de Asperger.
- Motricidad pesada (3) aunque sus movimientos siguen siendo toscos, la mayoría de sus compañeros son pequeños, razón por la que para él es más fácil abrazarles y tocarles la cara o las manos. Aunque tiende a poner las manos torcidas.
- Comportamiento en grupo (4), presenta gran simpatía por sus compañeros, sus padres suelen esperarlo en el carro con la hermanita menor mientras Ricardo hace sus terapias y en ocasiones los papas se entretienen y demoran en recogerlo, entonces él observa a sus compañeros realizando las actividades y sonrío señalando.
- Conductas rituales (0), en todas las ocasiones que observe el comportamiento de Ricardo, jamás presento ningún tipo de conducta reiterativa causada por sus compañeros semejantes.
- Programación de ideas y acciones (2), desde el inicio a Ricardo se le enseñó a respetar los diferentes niveles de desarrollo de sus compañeros, así que la principal orden para acatar fue respetar y tener buena convivencia con sus compañeros.

Entornos cambiantes:

- Ecolalia (4), desgraciadamente el pequeño sale a entornos diversos con los papas pero estos se cohíben mucho, es por ello que solo van a casas de

familiares y amigos, a centros comerciales, a parques infantiles, mercados y las calles del centro de la ciudad. A cada lugar que acuden los papas tienen mucho cuidado de que las personas que se acerquen mantengan un lenguaje claro y adecuado.

- Dificultad de adaptación (1), para Ricardo adaptarse es fácil debido a su falta de conexión con los sentimientos de los demás y por la constante compañía e personas conocidas.
- Asincronía emocional (5), debido al hecho de que solo se involucra emocionalmente con personas cercanas a las que estime y en estos entornos ninguna persona es particularmente cercana sus niveles de asincronía es alto.
- Resistencia al cambio del entorno y dinámica (2), en estos lugares, antes mencionados no siempre las cosas están en orden y para Ricardo el orden es fundamental entonces esta situación hace que se ofusque un poco.
- Motricidad pesada (3), la rigidez física ya mencionada aquí se hace menos evidente ya que en estos entornos Ricardo no tiene la suficiente confianza como para tomar los objetos que le rodean.
- Comportamiento en grupo (3), en estos entornos está rodeado de personas cercanas, aunque no sean propiamente queridas, así que con ellos solo demuestra simpatía y tranquilidad.
- Conductas rituales (3), como ya mencionamos en estos entornos es muy difícil manejar todos los factores así que aquí cuando Ricardo encuentra el ya mencionado desorden le dan ataques de ansiedad donde se cruza de brazos y se niega a caminar.
- Programación de idas y acciones (2), a Ricardo se le pide mantener la calma y un comportamiento adecuado frente a los demás, en ocasiones esto resulta imposible, pero al menos el menor pone todo de parte para mantenerse sereno.

Sujeto observado: Edison Fernando Cáceres Freire

Edad: 14 años

COMPORTAMIENTO / SÍNTOMA	En familia	En escuela	Con semejantes que padecen Asperger	Entornos cambiantes
Ecolalia	2	4	1	2
Dificultad de adaptación	1	1	2	2
Asincronía emocional	1	3	2	4
Resistencia al cambio del entorno y dinámica	1	2	1	1
Motricidad pesada	0	0	0	0
Comportamiento en grupo (simpatía/empatía)	3	3	4	2
Conductas rituales (reiterativas)	5	5	5	5
Programación de ideas y acciones	4	4	2	4

Realizado por: Allison Orozco

Fuente: Centro Inclusivo de Discapacidades “El Peral” – Ambato

Tabla # 4

Interpretación de resultados

En familia:

- Ecolalia (2) Fernando es un chico muy receptivo además de ser el alumno más antiguo de esta población. Está acostumbrado a diferentes entornos y tiene grandes avances en comunicación, además puede mantener conversaciones cortas y es capaz de inventar palabras que tiene gran sentido para él. La relación con sus padres Mercedes y Aníbal es excelente. El utiliza lenguaje literal y figurado y le encanta leer poesía (es el único del grupo que lee).
- Dificultad de adaptación (1), Fernando es un joven súper seguro y tiene un entorno familiar bastante bonito donde sus padres y demás familiares le apoyan y le enseñan a vivir tranquilo y seguro de su entorno.
- Asincronía emocional (1), él siempre tiene contacto permanente al menos con la mamá y está súper interesado en los estados de ánimo de ella constantemente, siempre se preocupa por otros seres humanos y animales.

- Resistencia al cambio del entorno y dinámica (1), debido a su gran control y a que en todo momento lleva consigo un amuleto jamás se siente fuera de lugar, es curioso e investigativo le gusta caminar y ver a las otras personas haciendo sus actividades normales.
- Motricidad pesada (0), su motricidad es muy normal, puede sostener y apretar objetos, sabe escribir, vestirse, bañarse, comer, ir al baño e inclusive está aprendiendo a conducir.
- Comportamiento en grupo (3), Fernando es sociable, atento, empático. Tiene mucha facilidad para relacionarse con sus compañeros, cuando llega a clase siempre llega y saluda a todos por individual, habla con la profesora y después pasa a su lugar a cumplir con sus actividades normales.
- Conductas rituales (5), pese a que conserva la calma en todos los entornos y jamás se pone nervioso, Fernando siempre lleva en la mano un llavero grande con 25 llaves que hace sonar constantemente en su oído. Fernando solo suelta las llaves a la hora de bañarse, todo el demás tiempo inclusive a la hora de dormir las sostiene en la mano.
- Programación de ideas ya acciones (4), gracias a la evolución que ha tenido Fernando en estos años es un chico con una capacidad mental increíble, con mucha memoria y reconocimiento extraordinarios de su entorno, entonces a él no es necesario prepararle un cronograma o una lista de labores para realizar, él colabora en casi todos los asuntos en el mantenimiento del hogar, prepara su ropa y conoce los horarios de todas sus actividades porque también sabe manejar el tiempo.

En escuela:

- Ecolalia (4) pese a que Fernando tiene un avance increíble en este aspecto cuando llega a clase su lenguaje se hace un tanto más limitado, en El Peral este joven solo utiliza expresiones literales y espera recibir lo mismo, mantiene buena disposición y es cariñoso pero con restricciones al hablar.
- Dificultad de adaptación (1) para Fernando adaptarse es muy sencillo, está acostumbrado al entorno del centro El Peral, sus aulas y a otras aulas de clase, disfruta bastante recorrerlos una y otra vez.

- Asincronía emocional (3) pese a que este joven es receptivo y está pendiente de todo lo que le rodea, tiende a mantener una relación amistosa pero no tan estrecha con sus profesoras. Así que las emociones de ellas no generan ninguna respuesta en Fernando.
- Resistencia al cambio del entorno y dinámica (2) en términos generales esta siempre muy tranquilo, pero cuando las actividades involucran música Fernando tiende a aislarse, la música no le incomoda simplemente no le gusta y cuando se dan a lugar programas o conciertos él asiste para ver a las personas pero procura quedarse lo más alejado posible de los parlantes.
- Motricidad pesada (0), Fernando tiene motricidad normal
- Comportamiento en grupo (3), al llegar saluda de mano a todas las personas es muy atento y colaborador. Se preocupa cuando sus compañeros no llegan puntuales a clase o cuando están enfermos hala a doña Mercedes para que le dicte algún remedio casero. En general es muy atento con todos.
- Conductas rituales (5), como mencionamos anteriormente Fernando siempre sostiene en las manos un llavero con 25 llaves que hace sonar, al momento de enseñarle a hacer actividades nuevas, él sostiene con mayor fuerza el llavero y empieza a jugar con él lanzándoselo entre las manos.
- Programación de ideas ya acciones (4), El Peral respondiendo a las necesidades de cada caso genera actividades personalizadas que ayuden a seguir desarrollando los talentos, es así que como Fernando es el único que sabe leer, escribir y hablar a un nivel mediano se trabaja especialmente la lectura y se intenta alentar a que él pueda escribir sus propios textos. Lo genial es que se alegra a la hora del inicio de la clase y pide una hoja para escribir.

Con semejantes que padecen Asperger:

- Ecolalia (1), debido al hecho que Fernando es consciente de poder expresar sus ideas con palabras cada vez que puede se acerca a sus compañeros para tratar de enseñarles nuevas expresiones (aprendidas en su casa) entre las que están dichos populares o refranes típicos, razón por la que su lenguaje es más libre.
- Dificultad de adaptación (2), el gran inconveniente en la adaptación de Fernando con sus semejantes es que hay muchos casos que aún son complejos

y estos chicos tienden a gritar o hacer ruidos desagradables que sacan de su lugar de confort al adolescente.

- Asincronía emocional (2), quizás porque Fernando se ve reflejado en sus compañeros o por el contacto constante que mantiene con ellos, pero se preocupa cuando alguno tiene problemas. Suspende sus actividades para ayudarlo y no las retoma hasta ver que su compañero este feliz.
- Resistencia al cambio del entorno y dinámica (1), debido a que ya conoce a sus compañeros, profesoras y aulas, Fernando no tiene ningún tipo resistencia, es comprensivo y calmado.
- Motricidad pesada (0), su motricidad es normal.
- Comportamiento en grupo (4), es muy comprensivo con sus compañeros con síndrome de Asperger, les ayuda, acompaña y se preocupa por su bienestar.
- Conductas rituales (5), como ya se mencionó Fernando lleva a todos lados y en todo momento el llavero en la mano.
- Programación de ideas y acciones (2), en términos generales acata la norma estándar de respetar a sus iguales y ser comprensivo y solidario.

Entornos cambiantes:

- Ecolalia (2), a causa del desarrollo que tiene él va a hacer rumba terapia, sale a mercados, centros comerciales, al centro de la ciudad, se desplaza con normalidad en buses y sale de paseo a cualquier ciudad. En los entornos cambiantes Fernando habla sobre temas muy diversos y la mayoría banales, utiliza lenguaje figurado y crea personajes ficticios o nombra de manera distinta a las personas que ya existen. Salta continuamente entre temas, pero los hace reiterativos. Como es un adolescente tiene mucha curiosidad por su cuerpo y por el de las mujeres así que hace comparaciones de las partes íntimas con flores, frutas o comida.
- Dificultad de adaptación (2), cuando sale a los lugares arriba nombrados suele adaptarse con mucha facilidad solo se incomoda cuando hay parlantes con mucha intensidad.
- Asincronía emocional (4), debido a que en estos entornos Fernando no encuentra a nadie cercano por quien sentir amor o cariño, separa sus sentimientos de los de las personas del entorno.

- Resistencia al cambio del entorno y dinámica (1), no hay nada a que adaptarse ya que sus padres hacen que cualquier lugar sea tranquilo y seguro.
- Motricidad pesada (0), Fernando no tiene ningún problema en su motricidad.
- Comportamiento en grupo (5), el hecho de que Fernando no se involucre emocionalmente no quiere decir que no pueda sentir empatía por quienes le rodean , para el caso cuando hice una caminata con ellos por los mercados de la ciudad nos topamos con algunos vendedores ambulantes sentados en la acera, una de ellas llevaba un niño pequeño algo sucio, entonces Fernando pidió un paño húmedo a su madre para dárselo a la señora y que la pudiera limpiar a su hijo, esta fue una anécdota que llamo mucho la atención.
- Conductas rituales (5), como siempre sostiene el llavero y lo hace sonar.
- Programación de ideas y acciones (4), como doña mercedes mama de Fernando ya tiene una edad un poco avanzada, su hijo sabe que debe ayudarle a llevar las cosas pesadas, y procura cuidarle para que camine bien y vea todos los posibles estorbos en el camino (se fija si hay charcos o basura).

Sujeto observado: Annel Giuliana Garzón Luceno

Edad: 7 años 8 meses

COMPORTAMIENTO / SÍNTOMA	En familia	En escuela	Con semejantes que padecen Asperger	Entornos cambiantes
Ecolalia	2	1	1	1
Dificultad de adaptación	4	4	5	5
Asincronia emocional	5	5	5	5
Resistencia al cambio del entorno y dinámica	5	5	5	5
Motricidad pesada	3	4	3	4
Comportamiento en grupo (simpatía/empatía)	1	0	1	0
Conductas rituales (reiterativas)	2	4	4	4
Programación de ideas y acciones	0	0	0	0

Interpretación de resultados

En familia:

- Ecolalia (2), Annel vive con sus padres Marianela (relación regular) y Julio Cesar (relación excelente), desgraciadamente la pequeña fue diagnosticada tarde así que su condición es bastante grave, la nena no habla, escribe o lee, cuando quiere algo solo aprieta la mano de la persona que tenga al lado y balbucea. No podríamos decir que la pequeña utilice ecolalia porque no se comunica mucho, mas sin embargo si tiene la capacidad de obedecer comandos simples como: “no cojas”, “quédate quieta”, “abre la boca”, “pásame el juguete”.
- Dificultad de adaptación (4), a causa de su nula relación con el entorno y las personas en él, para Annel es muy difícil adaptarse a la casa o cualquier lugar a donde asita, su única relación con el mundo es don Julio quien se encarga de ella al cien por ciento, Annel solo permite la constante compañía de su padre y es al único al que obedece.
- Asincronía emocional (5), Annel no se relaciona emocionalmente con nadie, es incapaz de realizar contacto visual, o de conectarse con las emociones de los demás ni siquiera con las del padre.
- Resistencia al cambio del entorno y dinámica (5), Annel tiene nula relación con su entorno razón por la que vive en constante alerta, solo está tranquila cuando se encuentra en la habitación acompañada de su papá, no le gusta pasar tiempo con la mamá, empieza a taparse la cara o los oídos.
- Motricidad pesada (3), su motricidad es tosca, puede caminar y sostener objetos con las manos, pero son movimientos pesados, da la impresión de que le teme a las cosas que le rodean. Hasta el momento no puede encargarse de ella misma (bañarse, vestirse, ver televisión, ir al baño o comer sola).
- Comportamiento en grupo (1), Annel no es empática con nadie su presencia es compleja porque solo se sienta en cualquier rincón de la casa a comer utilizando sus manos.

- Conductas rituales (2), esta niña tiene algunos comportamientos, entre ellos esta taparse la cara o las orejas, torcer los ojos, gritar y comer compulsivamente. Estos comportamientos se hacen evidentes cuando doña Marianela trata de bañarla o de sustituir al padre en las actividades cotidianas.
- Programación de ideas y acciones (0), como la niña es incapaz de hacer las cosas sola excepto comer con las manos, es muy difícil programar actividades para que las realice, de modo que no tiene ningún tipo de responsabilidad o planeación en casa.

En escuela:

- Ecolalia (1), debido a que Annel no se comunica verbalmente para ella la ecolalia no aplica, obedece las ordenes porque los maestros la toman de la mano y le muestran lo que, de hacer, mas sin embargo la mayoría de las ocasiones no hace caso ni reacciona.
- Dificultad de adaptación (4), la nena presenta grandes problemas de adaptación, no se acostumbra a las aulas ni a las profesoras, pasa muy inquieta y no suelta al papa en ningún momento. Don julio debe quedarse todo el tiempo sosteniéndola.
- Asincronia emocional (5), ella tiene un distanciamiento emocional absoluto, no muestra ningún tipo de interés o reaccione frente a los sentimientos de otras personas.
- Resistencia al cambio del entorno y dinámica (5), por causa de no acostumbrarse al entorno que le rodea, Annel se pone nerviosa e incómoda al momento de llegar al centro El Peral, empieza a taparse la cara y voltear los ojos mientras hala la mano de don Julio.
- Motricidad pesada (4), su motricidad continúa siendo tosca, debido a que los juguetes son diversos de los que tiene en casa y que las formas y los tamaños también cambian Annel se niega a tocarlos y a sostenerlos, la máxima respuesta obtenida hasta el momento es la de intentar tocar las cosas con la palma de la mano mientras están en la mesa.
- Comportamiento en grupo (0), Annel no se relaciona con ninguno de sus compañeros, no intenta tocarles ni acercarse, todo el tiempo esta distante, casi ausente.

- Conductas rituales (4), a causa de la poca adaptación que tiene Annel suele ponerse nerviosa y fastidiada razón por la que constantemente se tapa el rostro los oídos y gira los ojos.
- Programación de ideas y acciones (0), la programación de ideas y realización de lista de actividades es algo que aún no se consigue con la pequeña Annel, pese a ser una de las principales cosas en las que se trabaja no se logra avance alguno hasta el momento.

Con semejantes que padecen Asperger:

- Ecolalia (1), la comunicación con sus semejantes es casi nula a menos que alguno de ellos tome la iniciativa de tocarla o acercarse, a lo que Annel reacciona girando el cuerpo o con un grito para hacer que se retiren.
- Dificultad de adaptación (5), no consiente que nadie además de don Julio se acerque, por ello no se adapta a sus compañeros ni comparte con ellos, se han realizado algunos intentos para que comparta la mesa, pero prefiere ponerse de pie abrazar a don Julio.
- Asincronía emocional (5), al no involucrarse con sus semejantes no hay ningún tipo de conexión emocional.
- Resistencia al cambio del entorno y dinámica (5), todas las circunstancias son estresantes para Annel por su nula relación con el entorno, si ve personas se incomoda y si no las hay también. El único lugar en el mundo donde se siente cómoda es su cama.
- Motricidad pesada (3), las condiciones motrices de Annel son bastante constantes, presenta la misma rigidez en manos y cuello y prefiere no hacer contacto físico con ninguno de sus compañeros.
- Comportamiento en grupo (1), no presenta empatía o simpatía por ninguno de sus semejantes prefiere tenerlos alejados y no tener ningún tipo de contacto.
- Conductas rituales (4), cuando por accidente se ve obligada a tener contacto con alguno de sus semejantes explota y empieza a tratar de comer todo lo que hay a su alrededor grita y se tapa, y no hay manera de tranquilizarla más que un abrazo de don Julio.

- Programación de ideas y acciones (0), como ya mencionamos antes con Annel hasta el momento ha sido imposible crear listas de acciones para respetar entre ellas la de tener buena relación con sus compañeros semejantes y demás.

Entornos cambiantes:

- Ecolalia (1), Annel acude con su padre a lugares como parques infantiles (pese a que no juega), piscinas en las que si entra solo a caminar, iglesias debido a que sus padres son católicos pero se turnan debido a que la acústica de los templos molesta bastante los oídos de la pequeña y no soporta permanecer ahí por más de 5 minutos y centros comerciales lugares que tampoco visitan con frecuencia porque el ruido y las luces ponen nerviosa a Annel y entra en crisis. Aquí la comunicación sigue siendo nula razón por la que no se aplica la ecolalia.
- Dificultad de adaptación (5), para Annel es demasiado complicado soportar los ruidos fuertes, el constante murmullo de las personas y las luces y cambio de dirección de lo que le rodea. Razón por la que no está tranquila y presiona muy fuerte la mano de quien la acompañe.
- Asincronía emocional (5), su conexión emocional con el mundo sigue sin existir, no le interesa como se vean las personas a su alrededor.
- Resistencia al cambio del entorno y dinámica (5), debido a que no se acostumbra a los diferentes lugares que visita con sus padres para ella todo funciona demasiado rápido razón por la que no le gusta salir.
- Motricidad pesada (4), su motricidad en este caso tiende a ser más tímida, duda de coger las cosas y le incomodan los objetos grandes.
- Comportamiento en grupo (0), en ningún momento demuestra empatía o simpatía por alguien en todo momento evita hacer contacto visual con las personas además que odia conocer gente nueva.
- Conductas rituales (4) cuando se encuentra en cualquier a de los lugares arriba mencionados presenta comportamiento compulsivo por comer y deben darle algo de inmediato, caso contrario empieza a a golpearse los oídos y a torcer los ojos de manera exagerada.

- Programación de ideas y acciones (0), en estos entornos también es imposible lograr que Annel cumpla con normas o conductas pre-establecidas desde la casa.

Sujeto observado: Adrián Ismael Chasi Choco

Edad: 4 años 2 meses

COMPORTAMIENTO / SÍNTOMA	En familia	En escuela	Con semejantes que padecen Asperger	Entornos cambiantes
Ecolalia	2	2	1	1
Dificultad de adaptación	4	4	5	4
Asincronía emocional	2	3	5	3
Resistencia al cambio del entorno y dinámica	4	3	5	4
Motricidad pesada	1	1	1	1
Comportamiento en grupo (simpatía/empatía)	3	2	0	1
Conductas rituales (reiterativas)	5	5	5	5
Programación de ideas y acciones	5	4	2	4

Realizado por: Allison Orozco

Fuente: Centro Inclusivo de Discapacidades "El Peral" – Ambato

Tabla #6

Interpretación de resultados

En familia:

- ecolalia (2), a pesar de que aún no habla bien trata de comunicarse de manera verbal con los demás, en casa inventa palabras nuevas y es obediente. Su lenguaje no es tan literal razón por la que la ecolalia no es factor muy latente en el desempeño de este niño, Adrián vive con sus padres Maribel y Marcelo

y sus 2 hermanas Jessenia (mayor) y Jennifer (menor). El niño sabe acatar órdenes, pero no es muy obediente.

- Dificultad de adaptación (4), Adrián no se acostumbra a la dinámica de la casa debido a que su hermana mayor sufre de discapacidad física y la menor es recién nacida, factores que alteran la dinámica familiar y hacen que el niño se sienta incomodo con las circunstancias de vida.
- Asincronía emocional (2), gracias a que Adrián tiene buena relación con el entorno que le rodea, tiene la capacidad de entender las emociones de los integrantes de la familia y reacciona frente a ellas.
- Resistencia al cambio del entorno y dinámica (4), pese a que Adrián entiende los sucesos en su entorno no le gusta cuando afectan el orden cotidiano de la rutina que se debería manejar, y al sentirse incomodo empieza a golpearse la cara y las orejas hasta ponerse muy rojo.
- Motricidad pesada (1), la motricidad de Adrián es bastante buena, puede caminar y correr con normalidad, puede mover sus brazos, sujetar objetos, mover los dedos y mover el cuello. Tiene la capacidad de vestirse solo, comer solo, ayudar con la organización de la casa y las labores del terreno además de manejar tecnología.
- Comportamiento en grupo (3), Adrián demuestra empatía con sus compañeros de clase a pesar de ser agresivo, se acerca les abraza y muestra interés en sus actividades.
- Conductas rituales (5), los comportamientos reiterativos que muestra Adrián son los de golpearse la cara y las orejas hasta el punto de ponerse la piel muy roja y gritar al momento de realizar estas acciones o empieza a morder y tragar su propio cabello. Cuando está enojado también corre a esconderse en una pequeña habitación donde tiene todos sus juguetes.
- Programación de ideas a acciones (5), debido a la comprensión que Adrián tiene de su entorno es muy sencillo programar actividades con él, así se le pueden poner a cargo responsabilidades que acata como recoger su ropa, poner la ropa de todos en la lavadora.

En escuela:

- Ecolalia (2), debido a que le agrada asistir al centro “El Peral”, hace el intento de comunicarse de manera fluida con sus profesoras, pero sin lenguaje propiamente literal.
- Dificultad de adaptación (4), a causa que Adrián lleva apenas dos meses asistiendo a clases en el centro El Peral se hace bastante obvio que aún no reconozca los espacios de clase y juegos que hay, razón por la que aun esta reacio a la hora de cambiar de aula, el Asperger hace que los individuos sean rutinarios y que deban pasar mucho tiempo en un lugar para poderse adaptar a él, es por ello que Adrián aún se muestra desconfiado al ingresar a algunos espacios.
- Asincronía emocional (3), Adrián se relaciona bien con su entorno, lo reconoce, aunque en ocasiones no lo acepta, se acerca a las personas sin restricción y no teme mirarlos a los ojos, pero no establece relaciones emocionales con nadie ajeno a su núcleo familiar.
- Resistencia al cambio del entorno y dinámica (3), debido a que en su casa la dinámica suele cambiar para atender a sus hermanas, cuando Adrián llega a recibir clase suele molestarse si le cambian de aula o de juguete es por ello que con él se debe seguir una rutina un tanto estricta.
- Motricidad pesada (1), Adrián tiene la habilidad para sostener los objetos y manipularlos, se levanta y sienta con facilidad, hasta ahora la dificultad que presenta es la de no poder abrir fundas de plástico resellables y que aún no puede guardar los juguetes luego de utilizarlos, trata de ponerlos en su lugar, pero caen por los lados.
- Comportamiento en grupo (2), a este niño no le interesa formar relaciones empáticas con sus compañeros, es verdad que no les deja de lado ni maltrata, pero tampoco les toma en cuenta, para el son solo personas por ahí que el observa, pero no interactúa.
- Conductas rituales (5) a causa de no estar adaptado a todos los espacios del centro inclusivo entra en crisis y empieza a golpearse la cara y las orejas, esto sucede cuando deben pasar del aula de estimulación temprana a el cuarto blanco o el cuarto oscuro.
- Programación de ideas y acciones (4), con Adrián es muy sencillo hacer la planeación de las actividades a realizarse es más él ya tiene en cuenta el

orden de los juegos y los materiales que utiliza, así que es muy sencillo trabajar con él en clase.

Con semejantes que padecen Asperger:

- Ecolalia (1), como ya se mencionó Adrián no interactúa con sus compañeros es por ello que al no haber comunicación directa no se produce ecolalia en la relación.
- Dificultad de adaptación (5), para Adrián es muy difícil adaptarse al entorno cuando se encuentra con sus semejantes debido a que algunos todavía hacen ruidos fuertes o comienzan a agredirse, situación que hace que el niño entre en crisis y también empiece a agredirse.
- Asincronía emocional (5) para Adrián es muy difícil establecer relaciones emocionales con las personas que le rodean cotidianamente, ahora cuando se trata de entablar esta misma relación con sujetos con su misma condición se hace aún más compleja la labor teniendo en cuenta que la relación es nula.
- Resistencia al cambio del entorno y dinámica (5), a pesar de no tener ninguna relación con sus semejantes en clase, Adrián está acostumbrado a la presencia de sus compañeros en clase debido a que los sujetos con Asperger tienen el sentido del olfato muy desarrollado y se acostumbran al olor corporal de las personas que les rodean y cuando esto cambia suelen ponerse incómodos.
- Motricidad pesada (1), la motricidad de Adrián es normal, tiene control de sus extremidades, pero evita hacer contacto con sus semejantes.
- Comportamiento en grupo (0), en ningún momento demuestra empatía o simpatía por ninguno de sus semejantes, se mantiene alejado.
- Conductas rituales (5), una de las principales herramientas que tienen los sujetos con Asperger son las manos, con ellas se comunican o enseñan que quieren, es por eso que cuando quieren sentirse seguros toman a la persona de junto de la mano y empiezan a apretar, pero este comportamiento tan normal y cotidiano hace que Adrián se enoje y empiece a golpearse.
- Programación de ideas y acciones: Adrián entiende que debe respetar a las personas a su alrededor entre ellas sus semejantes y esa ya es una obligación que él procesa además de entender que todos deben tener el mismo derecho de jugar con los materiales.

Entornos cambiantes:

- Ecolalia (1), Adrián asiste a lugares como parques infantiles, al centro de la ciudad, a los mercados, a casas de familiares paternos ubicadas en Quisapincha, a reuniones familiares y eventos colectivos realizados por la municipalidad, en todos ellos prefiere mantenerse callado y solo observar todo lo que sucede, razón por la que la ecolalia no se aplica.
- Dificultad de adaptación (4), a Adrián no le gustan los entornos que no puede controlar es por eso que cuando sale a cualquiera de los lugares nombrados se tensa y prefiere permanecer aferrado a cualquiera de sus padres mientras muerde su cabello.
- Asincronía emocional (3), pese a que se encuentra con algunos familiares, Adrián permanece distante a causa de que no tiene buena relación con personas fuera del núcleo familiar, por esta razón no mantiene contacto visual ni se acerca a nadie excepto sus padres Maribel y Marcelo.
- Resistencia al cambio del entorno y dinámica (4), al momento de salir Adrián se opone a asistir a lugares donde haya mucho ruido o gente, prefiere mantenerse en espacios alejados donde pueda observar a cada persona y tenga control sobre quien se acerca y quién no.
- Motricidad pesada (1), la motricidad de Adrián no cambia en estas circunstancias, aun estando bajo la presión del entorno se mueve de forma fluida y ayuda a llevar las cosas.
- Comportamiento en grupo (1) debido a que no se relaciona con las personas a su alrededor no muestra empatía o simpatía por nadie, su cara permanece neutra y no demuestra emoción alguna.
- Conductas rituales (5), cuando asisten a eventos masivos Adrián no puede controlar sus impulsos y empieza a golpearse la cara y a gritar, esta situación resulta siendo la más estresante para el niño.
- Programación de ideas y acciones (4), doña Maribel, don Marcelo y Adrián ya tienen normas establecidas a la hora de salir, entre ellas, ayudarles a llevar los paquetes o los bolsos, no alejarse mientras camina, no botar basura u objetos a la calle y tratar de mantener la calma cuando no se le puede atender de manera inmediata.

Sujeto observado: Catriel Moya Torres

Edad: 3 años 1 mes

COMPORTAMIENTO / SÍNTOMA	En familia	En escuela	Con semejantes que padecen Asperger	Entornos cambiantes
Ecolalia	1	1	0	0
Dificultad de adaptación	5	5	3	5
Asincronía emocional	3	5	5	4
Resistencia al cambio del entorno y dinámica	3	5	5	5
Motricidad pesada	4	5	5	3
Comportamiento en grupo (simpatía/empatía)	2	1	0	1
Conductas rituales (reiterativas)	4	4	4	4
Programación de ideas y acciones	1	1	0	1

Realizado por: Allison Orozco

Fuente: Centro Inclusivo de Discapacidades "El Peral" – Ambato

Tabla # 7

Interpretación de resultados

En familia:

- Ecolalia (1), Catriel vive solo con su mamá Diana ya que Víctor el papá vive en Estados Unidos. Hasta el momento Catriel no habla, ni tiene la capacidad de pronunciar monosílabos, tampoco entiende cuando se le dan indicaciones básicas se puede decir que no tiene comunicación verbal además de los gritos que emite cuando está enojado.
- Dificultad de adaptación (5), Catriel siempre está atento al entorno que le rodea, mira todos los objetos los analiza, pero no los acepta, además en casa vive con nueve personas más (familiares maternos) con quienes no tiene buena relación entonces todo lo procedente le fastidia y enoja.

- Asincronía emocional (3), la única persona con la que Catriel tiene una conexión emocional es con la mamá y en ocasiones cuando habla con su papá por video llamada. Siempre trata de mantenerse alejado de los familiares de doña Diana y si alguno de ellos se acerca se aleja porque le incomodan.
- Resistencia al cambio del entorno y dinámica (3), Catriel tiene mucho espacio en casa para jugar, caminar y explorar, pero la mayoría del tiempo pasa en el jardín mirando el pasto o en su Tablet viendo videos infantiles y cuando le cambian su rutina se enoja y se sale de control.
- Motricidad pesada (4), el niño trata de sostener las cosas, pero no tiene buen agarre, y sus piernas no tienen la fuerza suficiente razón por la que aún no reconoce su propio cuerpo, no puede comer, ir al baño solo, bañarse, vestirse ni valerse por sí mismo.
- Comportamiento en grupo (2), Catriel no muestra empatía o simpatía por ningún integrante de la familia excepto la madre.
- Conductas rituales (4), al enojarse Catriel tiende a doblarse hacia atrás poniendo sus piernas y cabeza lo más pegadas posible a la espalda mientras grita, también juega con la piel de los codos de las personas a su alrededor para el caso su mamá.
- Programación de ideas y acciones (1), Catriel mantiene contacto visual constante con su entorno, pero debido al hecho de que no sabe comunicarse verbalmente es un tanto difícil darle indicaciones para que cumpla, razón por la que hasta el momento no se han podido establecer normas con él.

En la escuela:

- Ecolalia (1), cuando se encuentra en el aula de clase tampoco trata de utilizar palabras, razón por la que para que realice alguna actividad es necesario primero enseñársela varias veces y guiar sus manos, en Catriel no aplica la ecolalia.
- Dificultad de adaptación (5), para Catriel es muy difícil adaptarse a lugares nuevos, presta mucha atención a su alrededor y reconoce los lugares, pese a que en El Peral tiene muchas zonas entretenidas y agradables, al llegar a clase y se demora un tiempo en adaptarse al nuevo entorno.

- Asincronía emocional (5), para Catriel todas las personas son desconocidas excepto doña Diana quien está presente en cada clase, el niño se porta bien con sus profesoras, pero no confía mucho en ellas esto es evidente porque no permite que le toquen.
- Resistencia al cambio del entorno y dinámica (5), Catriel prefiere la sala oscura para trabajar y cuando por razones varias deben llevarlo a cualquier otro lugar empieza a doblar su cuerpo hacia atrás se sale de sus casillas y grita.
- Motricidad pesada (5), Catriel no tiene hasta el momento la habilidad de sostener bien los objetos con las manos, tampoco puede sentarse de manera adecuada ni mantenerse de pie por un tiempo mayor a dos minutos y medio.
- Comportamiento en grupo (1), el no demuestra empatía o simpatía por nadie del centro El Peral, se interesa por curiosidad en sus profesoras, pero no establece con ellas ningún tipo de vínculo.
- Conductas rituales (4), Catriel se fastidia con el más mínimo cambio en la dinámica normal, grita, se dobla para atrás o empieza tocar las orejas y cabello de la madre.
- Programación de ideas y acciones (1), pese a que Catriel reconoce la rutina a seguir en clase no tiene la habilidad de recordar las actividades exactas, según explicación de la especialista él maneja esta situación como si fuera un acto reflejo, sabe cuando algo no es cotidiano, pero no el porqué lo sabe.

Con semejantes que padecen Asperger:

- Ecolalia (0), Catriel no tiene ningún tipo de comunicación con sus semejantes, no hay contacto verbal ni físico. La comunicación es inexistente.
- Dificultad de adaptación (3), Catriel es un niño muy solo prefiere recibir clase solo con su mamá, no le gusta tener que compartir el espacio con ninguna otra persona. Hay ocasiones en que debe convivir con otros, pero esa clase se torna difícil y poco productiva.
- Asincronía emocional (5), su desconexión emocional es absoluta no presta ni el mínimo de atención a sus semejantes, cuando los tiene cerca se enoja y frustra, prefiere permanecer aislado en la compañía de su profesora y madre.

- Resistencia al cambio del entorno dinámica (5), cuando Catriel se ve obligado a observar a mas individuos, o cuando cambia de profesora su avance diario se hace complejo debido a que se cierra y empieza a gritar.
- Motricidad pesada (5), si en otras circunstancias Catriel casi no se mueve, cuando tiene que relacionarse con sus semejantes se mueve aún menos, empieza a tensar los músculos de todo el cuerpo y cierra los puños en señal de negación.
- Comportamiento en grupo (0), al distanciarse de la gente no se muestra empático con ninguna persona a su alrededor.
- Conductas rituales (4), cuando por alguna razón se ve obligado a tener contacto físico con un semejante, o cuando se relaciona con alguna persona desconocida suele empezar a gritar muy fuerte y a doblar su cuerpo hacia atrás forzando su columna.
- Programación de ideas y acciones (0), para Catriel es casi imposible respetar inclusive la presencia de cualquier persona, mucho más la de un individuo semejante a él porque hacen ruido y tienen comportamientos diversos.

Entornos cambiantes:

- Ecolalia (0), por su condición Catriel no asiste a muchos lugares, doña Diana prefiere mantener a su hijo en casa, solo asiste a El Peral, al centro comercial cuando va a hacer compras y a equino terapia. Como es obvio en ninguno de estos lugares utiliza lenguaje verbal así que la ecolalia no aplica.
- Dificultad de adaptación (5), especialmente en el centro comercial y en equino terapia, en estos dos lugares se encuentra con más personas y seres vivos (no le gustan los animales), la mayoría de ellos desconocidos. Razón por las que sus niveles de estrés suben al máximo y entra en crisis.
- Asincronía emocional (4), su conexión emocional es nula con cualquier persona o animal, se hacen múltiples intentos por crear vínculos, pero hasta el momento no ha sido posible crear otro aparte del que tiene con la madre.
- Resistencia al cambio del entorno y dinámica (5), como mencionamos antes pese a que Catriel no tiene presente el orden exacto de los sucesos si se desbalancea cuando alguna actividad de su cotidianidad se altera y aquí es donde empiezan sus crisis.

- Motricidad pesada (3), en los entornos nombrados Catriel no suele tratar de sostener ningún objeto diferente a su Tablet que tiene un estuche de goma con grandes asas.
- Comportamiento en grupo (1), específicamente en el centro comercial Catriel se muestra más reacio que nunca, y no tiene empatía o simpatía con nadie.
- Conductas rituales (4), en lugares con tantas variantes como centros comerciales y el centro de equino terapia, es apenas obvio que entre en crisis y comience a repetir los comportamientos típicos en él.
- Programación de ideas y acciones (1), ni aun indicándole en múltiples ocasiones a Catriel las acciones que debe hacer, es posible que el pequeño entienda y las acate, razón por la cual son poco satisfactorios los intentos de programar actividades en su cerebro.

Sujeto observado: Matías Benjamín Lozada Cepeda

Edad: 7 años

COMPORTAMIENTO / SÍNTOMA	En familia	En escuela	Con semejantes que padecen Asperger	Entornos cambiantes
Ecolalia	3	3	3	2
Dificultad de adaptación	2	3	3	3
Asincronía emocional	2	4	4	4
Resistencia al cambio del entorno y dinámica	3	3	2	3
Motricidad pesada	1	1	1	1
Comportamiento en grupo (simpatía/empatía)	3	0	0	0
Conductas rituales (reiterativas)	3	3	4	4
Programación de ideas y acciones	4	4	2	4

Interpretación de resultados

En familia:

- Ecolalia (3), Matías vive con sus padres Clara y Fabián, este niño tiene la habilidad de pronunciar algunas palabras y entiende por completo cuando se le dan indicaciones, su padre le han enseñado algunos dichos populares y modos cotidianos de hablar razón por la que su lenguaje no es tan literal y entiende cuando el lenguaje es figurado.
- Dificultad de adaptación (2), en su casa se mantiene siempre una rutina marcada, es así que su entorno esta todo el tiempo controlado y por esta razón Matías rara vez se sale de sus casillas.
- Asincronía emocional (2), Matías se relaciona positivamente con los sentimientos de sus padres y sus dos hermanos mayores que viven en otra ciudad, tiene la capacidad de entender si están tristes, felices, preocupados o indiferentes.
- Resistencia al cambio del entorno y dinámica (3), la resistencia de Matías inicia cuando sus hermanos vienen de visita y mueven los objetos de la casa de lugar o cuando se sientan en su sitio bien sea al comedor o en la sala. Estas cosas le incomodan y hacen que se ponga nervioso.
- Motricidad pesada (1), la motricidad de Matías es muy buena, tiene la capacidad de coger bien las cosas de moverse con libertad y de caminar con normalidad, puede comer solo, bañarse, maneja aparatos electrónicos y colabora en los oficios del hogar
- Comportamiento en grupo (3), a Matías no le genera ningún inconveniente tener buena relación con los habitantes de la casa, es receptivo, cariñoso y muy tranquilo.
- Conductas rituales (3), cuando Matías entra en crisis grita muy fuerte, se chupa el pulgar, golpea su tronco y hala la chompa o chaqueta que traiga puesta. Esto sucede cuando la casa se desorganiza u ocupan su lugar.
- Programación de ideas y acciones (4), gracias a que Matías entiende las indicaciones que se le dan es muy sencillo establecer normas de convivencia

en las que el niño colabora en casa como: recoger sus juguetes, limpiar su habitación, recoger la ropa y ponerla en la lavadora y ayuda a alzar los platos de la mesa.

En la escuela:

- Ecolalia (3), Matías disfruta bastante llegar a clase y compartir con sus profesoras, en esta relación se utiliza lenguaje literal y figurado, con ellas conversa sobre como estuvo el día y sobre las cosas que le gusta hacer y las que no.
- Dificultad de adaptación (3), para Matías es difícil adaptarse a entornos donde haya mucho ruido en especial gritos o tonos de voz elevados. En estas circunstancias el empieza a entrar en crisis y se desespera.
- Asincronía emocional (4), pese a su buena disposición de trabajo Matías no se relaciona emocionalmente con ninguna de sus profesoras, la relación es buena pero no involucra sentimientos.
- Resistencia al cambio del entorno y dinámica (3), la relación con las personas que le rodean es buena y tranquila, Matías se resiste al cambio de rutina cuando alteran el orden de sus clases o cuando sus juguetes favoritos los está utilizando otra persona, es agradable pero muy egoísta.
- Motricidad pesada (1), la motricidad de Matías sigue siendo buena, participa en todas las actividades, puede sentir las formas tamaños y texturas de todos los materiales didácticos y los utiliza de manera adecuada.
- Comportamiento en grupo (0), aquí se relaciona de forma positiva con profesoras y personal en general, pero no simpatiza particularmente con nadie.
- Conductas rituales (3), cuando le quitan sus juguetes favoritos Matías empieza a gritar y a halar su ropa con fuerza hasta dejarla estirada.
- Programación de ideas y acciones (4), Matías recuerda la rutina completa de los ejercicios que debe hacer en clase, va a coger el material, lo utiliza y luego lo guarda y pone en su sitio exacto. Y así lo hace para cada uno de los ejercicios.

Con semejantes que padecen Asperger:

- Ecolalia (3), Matías hace intentos por comunicarse con sus semejantes, se les acerca y saluda, con ellos utiliza palabras más lineales y directas, aunque no siempre le presten atención.
- Dificultad de adaptación (3), como ya se mencionó Matías detesta los ruidos fuertes y los gritos y como muchos de sus semejantes aun no superan esa etapa, se crean situaciones complejas cuando otras personas estimulan la crisis del niño.
- Asincronía emocional (4), Matías todo el tiempo prefiere mantener sus emociones al margen de las de los demás, no se involucra intensamente con nadie, ni con sus semejantes.
- Resistencia al cambio del entorno y dinámica (2), gracias a las habilidades sociales de Matías (hasta el momento) tolera la compañía de otras personas e inclusive la disfruta mientras les observa no presenta problemas por cambiar de compañeros de clase pero si por cambiar los materiales didácticos con los que trabaja.
- Motricidad pesada (1), la motricidad de Matías como en las condiciones pasadas es muy buena. No le molesta tener contacto físico, pero prefiere mantener algo de distancia.
- Comportamiento en grupo (0), Matías es normalmente tranquilo, pero definitivamente entre sus necesidades no está la de simpatizar con nadie es calmado pero distante y siempre muy analítico.
- Conductas rituales (4), cuando cualquiera de sus compañeros se encuentra en un estado de desbalance emocional Matías lo siente y el también entra en crisis chupándose el pulgar y gritando hasta que el ambiente se equilibre de nuevo.
- Programación de ideas y acciones (2), básicamente Matías aprendió que debe respetar y valorar a sus semejantes, que son personas como él y que merecen respeto y cariño.

Entornos cambiantes:

- Ecolalia (2), Matías sale con sus padres a parques infantiles, mercados, centros comerciales y en general a cualquier lugar, ellos no se cohíben en llevarle al lugar que sea. En estos lugares es imposible controlar todos los factores más

sin embargo el comportamiento de Matías es regularmente calmado, habla con menos fluidez de la común, pero lo hace.

- Dificultad de adaptación (3), la parte compleja de salir con Matías es ir a lugares donde los motores suenen muy fuerte o haya ruido. Esta es la única cosa que le molesta y le saca de casillas de ahí en adelante todo es controlable, camina y ayuda a llevar paquetes pequeños.
- Asincronía emocional (4), Matías jamás se relaciona con extraños por ello no se involucra sentimentalmente con nadie que este fuera del núcleo familiar.
- Resistencia al cambio del entorno y dinámica (3), Matías permanece tranquilo frente a la mayor parte de factores no controlables del entorno, pero se pone realmente mal cuando debe asistir a lugares muy desordenados o sucios, siente la compulsión de limpiar las repisas y objetos pequeños.
- Motricidad pesada (1), la motricidad de Matías como de costumbre es ágil y fluida, puede llevar paquetes pequeños o hasta su propio bolso, obviamente nada pesado.
- Comportamiento en grupo (0), todas las personas que encuentra en estos entornos son desconocidas razón por la que con ninguna de ellas Matías intenta simpatizar.
- Conductas rituales (4), el comportamiento de crisis de Matías sigue siendo el mismo cuando se ve obligado a asistir a lugares donde las condiciones del entorno le superan.
- Programación de ideas y acciones (4), para Matías las normas a la hora de salir de casa están claras, no debe alejarse de sus padres, de preferencia debe tomarles de la mano, no botar cosas en la calle, ayudar a llevar paquetes pequeños y permanecer lo más tranquilo posible.

VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Las personas con síndrome de asperger SI mejoran su interacción personal y sus estrategias comunicativas al estar con individuos de similares condiciones en un centro especializado que en entornos cambiantes o en el ambiente familiar.

ANÁLISIS

La interacción personal y las estrategias de comunicación mejoran debido a que aprenden a desarrollar sus habilidades en un entorno de igualdad, comprensión y enseñanza experta, que estimula el desarrollo de sus capacidades especiales y promueve las relaciones sociales motivándolos a compartir con los compañeros de clase mediante juegos, actividades que además de instruir promueven el interés en el prójimo y cultivan las estrategias de comunicación básicas para una sana y funcional relación social consigo mismo, con el prójimo y con el entorno.

Tan es así que como referencia se toman algunos casos, Diego Medina, Fernando Cáceres y Matías Lozada, son menores de edades diversas que acuden con rigurosidad y por un tiempo considerable al centro “El Peral” y en quienes se han visto mejoras considerables durante el proceso.

Fernando ahora es una adolescente seguro que sabe convivir en sociedad y con quien se pueden entablar conversaciones lógicas gracias a todo lo estudiado en el centro, aquí él aprendió a leer y escribir, gana confianza en sí mismo, sus padres aseguran que debido al trato que recibe mejoro en gran medida sus habilidades sociales y es capaz de conectarse mucho mejor con el entorno, dentro y fuera de la casa, el centro “El Peral”, y en los entornos en general, este chico es el sujeto más adaptado socialmente hablando; además mejoro su comportamiento y adquirió más cuidado con su presentación personal y sus obligaciones cotidianas.

Diego Medina obtuvo gran progreso en las habilidades comunicativas desde su ingreso al Centro Inclusivo de Discapacidades “El Peral”, al inicio este pequeño de menos de 6 años no podía mantener conversaciones con ninguna persona ya que no conocía el nombre de las cosas, desconocía como expresar sus necesidades y su nivel de atención era bastante bajo, con él se ha trabajado en habilidades de lenguaje y memoria durante dos años aproximadamente, labor que ha sido fructífera porque en la actualidad muestra un léxico aceptable, tiene la capacidad de hacer entender sus necesidades y es una persona activa y dinámica en los asuntos referentes al hogar y a los juegos que se desempeñan en las sesiones de terapia.

Matías Lozada es otro caso que aunque no lleva tanto tiempo acudiendo a las instalaciones también ha presentado mejoras en sus habilidades particulares, entre las más notorias están la comprensión de palabras y su significado además de las habilidades motoras, al inicio este pequeño necesitaba que su madre, Clara le llevara en brazos a todo lugar por la casi nula movilidad del tren inferior de su cuerpo, pero en el tiempo que lleva acudiendo a las terapias ya fortaleció los músculos de las piernas por lo que ya camina con normalidad aunque aún prefiere tomar de la mano a la persona que este a su lado, por otra parte debido a que ya conoce más palabras sus habilidades sociales en el centro “El Peral” y en la casa han mejorado, ahora puede colaborar n tareas sencillas y participa de manera activa en las actividades.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Se observó que la interacción personal de los sujetos con síndrome de Asperger que acuden al Centro Inclusivo de Discapacidades “El Peral”, varía según el caso y la gravedad de las circunstancias que le rodean, a causa de que hay varias etapas en este síndrome se hace necesario tener un cuidado y trato personalizado y especializado con cada individuo.
- Debido a la minuciosa tarea de observación se constató que en el Centro Inclusivo de Discapacidades “El Peral” se utilizan varias estrategias de comunicación específicas para lidiar con el síndrome de Asperger, entre ellas esta mantener un lenguaje claro, un tono de voz regular pero firme, establecer una rutina, fortalecer los estímulos positivos y negativos entre otras.
- En el Centro Inclusivo de Discapacidades “El Peral” hay profesionales altamente calificados para tratar las múltiples enfermedades que allí se atienden, entre ellas el síndrome de Asperger, pero los distintos niveles de avance de cada sujeto hacen que la comunicación entre ellos a veces sea deficiente es por ello que se piensa que faltan estrategias comunicativas que refuercen sus lazos en el hogar, para que puedan reflejar esa seguridad a la hora de relacionarse con sus semejantes.

RECOMENDACIONES

- Es necesario estar en constante aprendizaje, búsqueda y perfeccionamiento de métodos adecuados para contribuir al mejoramiento de las relaciones interpersonales y a la calidad de vida de las personas con síndrome de Asperger en el centro Inclusivo de Discapacidades “El Peral” y en todos los

- centros en general alrededor del mundo. Debido a ello es necesario realizar conferencias, charlas y capacitaciones a cerca del modo correcto para sobrellevar dicho síndrome, así la sociedad comprenderá sus particularidades y mejorará el trato.
- Para ampliar los beneficios que ofrece el Centro Inclusivo de Discapacidades “El Peral” se requiere diversificar los entonos de aprendizaje de las personas con síndrome de asperger, para muchos de ellos los exteriores verdes simbolizan lugares de apertura y exploración, así que deberían tratar de implementarse nuevas estrategias y juegos en las zonas con naturaleza.
- Con el fin de fortalecer las relaciones interpersonales de los sujetos con síndrome de Asperger se recomienda instruir mejor a los integrantes de la familia, esto puede hacerse con una campaña educativa interna para el núcleo familiar, donde se converse a profundidad del síndrome, se resuelvan inquietudes y se entregue material escrito con pautas básicas del comportamiento que se debe mantener en los hogares; esto debido a que la principal institución de aprendizaje de todo ser humano es el seno familiar, aquí se asimilan los principios fundamentales para afrontar la vida, se aprenden los valores, relación con el mundo y con los demás , comportamiento en las situaciones variables, habilidades y adaptación.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

DATOS INFORMATIVOS

Título:

Campaña Educativa Interna “Asperger al alcance de una pregunta”.

Entidad ejecutora:

Centro Inclusivo de Discapacidades “El Peral”.

Beneficiarios:

Familias beneficiarias del Centro Inclusivo de Discapacidades “El Peral”, que tienen algún integrante o integrantes con Autismo Asperger.

Ubicación: Centro Inclusivo de Discapacidades “El Peral”

Provincia: Tungurahua

Ciudad: Ambato

Dirección: Calles La Delicia y Mirabeles, sector Ficoa, junto al paseo ecológico.

Teléfonos: 0992671050 -032420525

Tiempo estimado:

7 semanas

Equipo de responsables:

- Equipo de estimulación temprana
- Psicóloga Dr. Jenny Placencia
- Capacitadores (Srta. Allison Orozco)

Presupuesto de la propuesta

<i>Detalle</i>	<i>Inversión</i>
Marcadores	10.00
Computadora	600.00
Papelería	4.50
Impresora	240.00
Tableros	150.00
Papelotes	5.00
total	1.009.50

Realizado por: Allison Orozco

Fuente: Centro Inclusivo de Discapacidades “El Peral” – Ambato

Tabla # 9

ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

El Centro Inclusivo de Discapacidades “El Peral” es un centro educativo especializado en atender a la población con capacidades y necesidades diferentes en la ciudad de Ambato, aquí asisten personas de la tierrita linda y de las ciudades vecinas de todas las edades. A pesar de que la creación de este lugar haya sido reciente hasta el momento cuentan con un quórum considerable, en este lugar se atienden personas con discapacidad física, mental o cognitiva además de prestar servicio de estimulación temprana.

Se observó que los individuos con síndrome de Asperger son personas que deben enfrentarse a diario a múltiples inconvenientes, no solo barreras propias de la enfermedad sino también a los comportamientos de la sociedad en general que por desconocimiento o miedo tienden a contribuir a esta premisa y no es sino hasta que tienen algún familiar con alguna condición médica que toman conciencia y se interesan en aprender sobre estas enfermedades crónicas o en ocasiones hasta catastróficas.

De este modo se hizo evidente la necesidad colectiva de información acerca de las capacidades especiales y las particularidades que conlleva, para nuestro caso el

Síndrome de Asperger y tras efectuar el estudio de campo fue claro que muchos padres y madres de familia tienen voluntad y amor inconmensurable por sus hijos sin embargo en ocasiones se sienten ofuscados por no saber cómo ayudarlos y darles las herramientas que necesitan para crecer.

JUSTIFICACIÓN

La campaña educativa interna “Asperger al alcance de una pregunta” es una campaña que se constituye en un enorme beneficio para todos aquellos padres y madres de personas con Síndrome de Asperger, pese a que el autismo asperger es una clase de autismo más inteligente debido a que los sujetos tienen funciones cerebrales normales.

Como se mencionó antes las barreras que deben enfrentar los sujetos con esta enfermedad no son nada fáciles debido a que su incapacidad de comunicarse con el entorno provoca que nadie ni siquiera la más cercana pueda comprender sus intenciones si no han pasado antes por un debido proceso que estimule sus capacidades sociales.

He aquí la importancia de la campaña, gracias a esta, aquellos padres que recién hayan descubierto la condición de sus hijos o que no tengan conocimiento sobre la forma idónea de ayudarlos y promover sus capacidades podrán recibir una capacitación diligente que les permitirá conocer las estrategias adecuadas para su manejo, comprensión de las posibles causas de la enfermedad y las limitaciones que esta provoca, también podrán compartir con otros padres experiencias y anécdotas y estarán preparados para afrontar las dificultades contribuyendo de esta forma a la evolución de los sujetos.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Implementar una campaña educativa planeada exclusivamente para los padres y madres de sujetos que tengan Autismo Asperger y acudan al Centro Inclusivo de Discapacidades “El Peral”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Optimar el entorno familiar de las personas con Síndrome de Asperger que acuden al Centro Inclusivo de Discapacidades “El Peral”
- Sugerir herramientas útiles a los padres y madres de familia para que faciliten el avance de sus hijos e hijas con Asperger
- Educar a la sociedad desde su unidad fundamental a cerca del Síndrome de Asperger

ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La campaña educativa interna “Asperger al alcance de una pregunta” es muy factible gracias al hecho de que el Centro Inclusivo de Discapacidades “El Peral” funciona bajo la supervisión y órdenes de Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Ambato (GADMA) , institución que vela por el bienestar de la ciudadanía y procura el constante mejoramiento.

El personal que labora en las instalaciones de “El Peral” es colaborador y con gran vocación de servicio, con la que no solo ayudan a los estudiantes sino también a sus familias, todo el personal encabezado por la Directora Administrativa del Centro la Doctora Jenny Placencia, trabajan con tesón y entrega, procurando así el bienestar de cada niño, niña, joven, jovencita, hombre y mujer que al lugar acude.

Para el Centro Inclusivo de Discapacidades “El Peral” el objetivo principal es contribuir con un granito de arena a la vida de todas esas personas que lo necesitan, el personal no solo cumple con impartir las clases también se preocupa por el bienestar de cada individuo, logran ganarse el cariño y la confianza para que los procesos de aprendizaje sean más fructíferos, ellos son una gran familia conformada por todos aquellos que llegan a sus instalaciones, es ese altruismo el que hace que la campaña

“Asperger al alcance de un pregunta” sea una iniciativa interesante no solo para el GADMA sino también la sociedad ambateña.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La humanidad a través de los años ha buscado transmitir mensajes y conocimientos a individuos y grupos, es así que ha creado muchas técnicas como las charlas, capacitaciones, campañas entre otras donde se busca dejar un mensaje de forma ligera pero que busca quedarse en el consciente o subconsciente de los receptores.

Es por ello que a mi modo de ver las campañas tienen alto poder nemotécnico, ya que si ejecutan bien tienen gran impacto y son recordadas por muchos años es así que:

Una campaña es un proyecto que se lleva con la finalidad de alcanzar un determinado objetivo. El concepto, por lo tanto, puede utilizarse en diversos contextos. Una campaña implica una serie de acciones y el empleo de diversos elementos para lograr el resultado deseado. Por lo general, estos resultados suelen hacer referencia a un impacto específico en la sociedad para obtener un trato favorable de la misma. (Definición ABC, s/f)

Según la página (wordpress, 2013), existen varios tipos de campañas entre ellas están:

Campañas institucionales o corporativas:

Su función es construir, mantener o mejorar la imagen de la marca a largo plazo. No se concentran en promocionar ningún producto en especial, sino en aportar una visión determinada (renovada, de confianza, moderna, etc.) a los consumidores. Puede informar sobre la historia de la empresa, su trayectoria, sus instalaciones, sus sucursales, su personal, etc. Suele realizarse con un motivo aparente, cuando la empresa se muda, crece, incorpora una nueva tecnología o simplemente cuando se trata de una coyuntura en la que interesa estar presente.

Campaña de lanzamiento (producto o servicio):

Las campañas de lanzamiento presentan por primera vez una marca nueva o un producto/servicio nuevo en el mercado y para los consumidores. Este tipo de campañas anuncian directamente al producto/servicio y los beneficios de éste.

Campaña de mantenimiento (producto o servicio):

Las campañas de mantención sirven para sostener la imagen de marca de un producto /servicio que ya tiene presencia en el mercado y los consumidores. Este tipo de campañas también anuncian directamente al producto/servicio y los beneficios de éste.

Campañas sociales:

Es el esfuerzo conducido por un grupo o agente de cambio, sus objetivos son el tratar de convencer a los destinatarios para que acepten o modifiquen determinadas ideas, actitudes o conductas respecto a su estilo de vida. Se puede decir que estas campañas representan una intervención que al final pretende crear un beneficio para la sociedad.

Campañas de bien público:

Al igual que la institucional, aspira a sumar puntos a la imagen de la marca de la empresa, pero con un matiz más caritativo. Algunos autores también la denominan como filantrópica.

Como en la institucional, se trata de una estrategia a largo plazo. Sirve para recaudar fondos o colaborar con una causa justa, de contenido humano. La empresa incrementa de esta manera su prestigio social. Suelen ser campañas de gran contenido ético en las que se destaca la ausencia de fines lucrativos.

Campaña política:

Su función es construir, mantener o mejorar la imagen de marca de una persona (candidato, postulante, etc.) o institución pública (partido político, municipalidad, intendencia, ministerio, gobierno, etc.), generalmente vinculada al mundo de la política.

Otros tipos de campañas patrocinio: (sponsoring), son aquellas en que el anunciante comunica su vinculación como patrocinador de un evento, de una actividad determinada, de una persona, etc. Este tipo de campaña estaría a medio camino entre las campañas de bien público y las de producto, ya que se involucran en una actividad o acontecimiento ajeno a la empresa (normalmente vinculado al deporte), pero anuncian igualmente un producto o una marca con fines lucrativos.

FUNDAMENTACIÓN COMUNICACIONAL

Uno de los principales derechos de todo ser humano es el de comunicarse y compartir libremente las opiniones sobre los diversos temas de la vida y la cotidianidad humana, con esta se expresan significados para entender de manera más franca la forma única de pensar de cada individuo. Nuestras expresiones comunicativas están basadas en las experiencias previas, conocimientos, cultura y demás factores exógenos de la sociedad.

Pero la comunicación como todos los demás campos también tiene principios que la norman y no varían, esto lo señalo en base a que estos principios son espontáneos, naturales y del común dominio popular.

Es por eso que según (Lora, 2015) los principios de la comunicación se dividen así:

Omnipresente, inevitable e irreversible:

Todo el mundo siempre está comunicándose, sin importar lugar y forma de vivir (omnipresencia), es inevitable comunicarse, y luego de expresado el mensaje este no se puede borrar, por eso es irreversible. Aunque usted rectifique, ya está dicho

Es predecible:

La humanidad cuando interactúa tiene un propósito, ejercer control sobre su entorno para obtener beneficios; la comunicación no se da por fortuna o al azar, siempre existe un propósito oculto o evidente que se puede revelar.

Personal:

Este principio indica que las personas cuando se comunican lo hacen de forma personal y de acuerdo con sus propios intereses, creencias y valores socioculturales y personales; solo pueden percibir cualquier interacción con su propia mente; no es posible percibir con la mente de ninguna otra persona.

Continua, dinámica, transaccional, verbal y no verbal:

La comunicación humana es un proceso que no termina, es continuo y por eso es dinámico, los elementos que la componen se mantiene en constante movimiento, convirtiéndola en una transacción, dado que esa interrelación existe para crear y transmitir significados de un emisor a un receptor, con señales verbales y no verbales con el objetivo de lograr algún bien

Contenido y relaciones interpersonales:

El contenido del mensaje entre dos interlocutores se dará o se basará por su relación interpersonal. Por ejemplo, una conversación entre un hombre y una mujer podría ser la alimentación y cuidado de su hijo de cuatro meses (contenido), siendo la relación interpersonal padre y madre.

Inteligibilidad:

En este último principio se establece que las personas implicadas en un proceso comunicacional, dígase, una conversación, deben tener semejanzas en sus signos y significados, para que exista la posibilidad de entendimiento.

METODOLOGÍA: MODELO OPERATIVO

<i>Fase</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Actividad</i>	<i>Recursos</i>	<i>Tiempo</i>	<i>Resultados esperados</i>
<i>Planificación de tareas</i>	Crear un cronograma de actividades para establecer	Realizar una reunión con los/las responsables	-Talento humano - Computador	2 horas	Obtención de un cronograma fijo y ejecutable.

	la duración de la campaña.	del Centro Inclusivo de Discapacidades “El Peral” para establecer las fechas tentativas.			
Construcción de contenido	Compilar de manera clara y concreta el contenido a impartir en clase y en el material didáctico.	Preparar las clases y el material (folleto) didáctico que se entregará a las familias.	- Bibliografía - Talento humano - Computador	2 semanas	Producción de clases con el contenido exacto que debe impartirse a las familias beneficiadas.
Invitar al evento	Convocar a los padres y madres de personas con Síndrome de Asperger.	Realizar una reunión con los responsables de las personas con Síndrome de Asperger para informarles de la campaña.	- Talento humano - Infraestructura “El Peral”	1 semana	Asistencia masiva a las clases de capacitación.
Ejecución de las clases	Instruir mediante las capacitaciones a las familias beneficiarias.	- Impartir las clases a los padres y madres de personas con	- Talento humano - Infraestructura	3 semanas (1 clase semanal)	Desvanecimiento de la mayor cantidad de dudas por parte de los padres y

		Autismo Asperger -Resolver inquietudes de las familias.	-Materiales (pizarra, tiza) -Material didáctico		madres de los sujetos beneficiados en el centro "El Peral"
<i>Evaluación</i>	Estimar la efectividad de la campaña interna	La evaluación se hará mediante conversación privada con cada uno de los padres y madres beneficiados.	- Talento humano	1 semana	-Conformidad por parte de los padres y madres beneficiados. - Futura participación en próximas campañas internas.

Realizado por: Allison Orozco

Fuente: Centro Inclusivo de Discapacidades "El Peral" – Ambato

Tabla # 10

CLASE 1: "ASPERGER AL ALCANCE DE UNA PREGUNTA"

Esquema:

En la primera clase se elaborará un juego entre los asistentes que consistirá en tapar los oídos de los participantes y hacerles dar vueltas apoyando un dedo en el suelo y luego se les entregarán papeles que deberán interpretar a los demás participantes, esto

con el fin de realizar un pequeño simulacro donde cada uno podrá entender por un momento como es vivir en los zapatos de una persona con Síndrome de Asperger que posee barreras para relacionarse de forma social.

Después los/las capacitadores/ras empezaran a hacer una lista de reflexiones sobre lo vivido en la dinámica, luego con ayuda del material didáctico (flyer) se empiezan a explicar los orígenes de la enfermedad y se aclarará que esta enfermedad es genética y no producto de descuidos del embarazo.

Para finalizar se atenderán las preguntas que tengan los padres por medio de un foro donde todos participen y se sacien las inquietudes.

<p style="text-align: center;">“ASPERGER AL ALCANCE DE UNA PREGUNTA”</p> <p>¿QUÉ ES?</p> <p>El síndrome de asperger también es llamado Autismo tipo Asperger , entonces entendamos que es el autismo, este término fue creado por Eugen Bleuler un psiquiatra y Eugenista suizo en 1911, este fue conocido por sus contribuciones a la comprensión de las enfermedades mentales y por acuñar términos como “esquizofrenia” ,”esquizoide” además de autismo que refirió originalmente a un trastorno básico de las esquizofrenia que consiste en la limitación de las relaciones con las personas y con el mundo casi de manera</p>	<p>por azares del destino cuando dos personas con estos datos en su base genética se unen y procrean, si su hijo nace de sexo masculino tiene un 99.9% de haber sufrido la mutación del asperger</p> <p>El autismo tipo asperger es un tipo de autismo inteligente El síndrome de Asperger es uno de los principales trastornos de desarrollo que causa problemas sociales y de comportamiento. El autismo es otra enfermedad que pertenece a esta categoría. Algunos científicos consideran que el síndrome de Asperger es una enfermedad diferente, otros creen que es un tipo de autismo grave. Los niños con síndrome de</p>
---	--

<p>extrema. De ahí las palabras autismo y autista que significan “si mismo”.</p> <p>según los estudios esta enfermedad es causada por los genes 2q y 7q presente en la información genética de pocos humanos, pero</p>	<p>Asperger generalmente tienen una inteligencia normal y no tienen los problemas de lenguaje típicos del autismo. (Wood, 2011)</p>
--	---

Realizado por: Allison Orozco
Fuente: Centro Inclusivo de Discapacidades “El Peral” – Ambato
Flyer # 1

CLASE 2: “ASPERGER AL ALCANCE DE UNA PREGUNTA”

Esquema:

Esta clase comenzará con una dinámica donde todos harán un círculo y cada uno de los familiares dará un paso al frente y nombrará la mayor virtud que posee su hijo/a. Luego los /as capacitadores/ras empezaran a explicar las características de este síndrome, para ellos podrán apoyarse en los flyers entregados a los padres donde están las principales particularidades encontradas por estudiosos en el tema, y se complementara con los conocimientos adquiridos en los años de experiencia y la observación realizada en este tiempo. Así será posible aterrizar la explicación y será más ilustrativa a la hora de exponer a los papas cuales son las consecuencias derivadas de cada característica.

Para finalizar la clase se llevará a cabo la ronda de preguntas, donde los padres aclararán las dudas que pudieran haber quedado y expondrán cuales de los “síntomas” poseen sus hijos de esta manera estrecharan lazos y se reforzara la hermandad entre los representantes.

<p>“PARTICULARIDADES DEL SÍNDROME DE ASPERGER O AUTISMO TIPO ASPERGER”</p>	
---	--

<p>Es necesario establecer exactamente frente a que barreras físicas o mentales nos encontramos para poder abordarlas de mejor manera, aunque a ciencia cierta no se conoce cuál es la verdadera causa del síndrome algunos estudiosos especulan que podría ser causado por malformaciones cerebrales ocurridas en el proceso de gestación o en los primeros meses de vida neonatal y por lo regular se desarrolla en sujetos de sexo masculino, los síntomas se presentan en la etapa de desarrollo comprendida entre los dos y medio hasta los tres años de edad y algunos de los principales síntomas a destacar según (Wood, 2011. Pág. 2) son:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dificultad para interactuar con otros. -Poca comprensión a los sentimientos de los demás. -Repetición de palabras y frases constantes. -Habilidades verbales y sociales limitadas. -Asumir las frases de forma literal. -Comportamiento agresivo infundado. -Movimientos torpes. -Obsesión por finalizar rápidamente las tareas iniciadas 	<p>María Elisa Arrebillaga autora argentina Magister en Neuropsicología y Presidente de la Fundación APINEP (Fundación para la investigación, Docencia y Asistencia Neuropsicológica) y Directora del curso de Formación en Neuropsicología Clínica Infantil (TDG, Autismo, Asperger, TMLRE, TELF) dictado en la fundación ya nombrada, además enumera los siguientes patrones conductuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Alteraciones en los procesos ideatorios y en la organización del pensamiento. -Respuestas anómalas y anárquicas ante estímulos auditivos, táctiles, olfatorios, visuales y gustativos. -Conductas rituales y estereotipadas. -Déficit atencional. -Déficit de memoria. -Actividad lúdica desorganizada. -Fallas en la programación de la acción. -Conductas de aislamiento y trastornos vinculares. <p>Luego de haber diagnosticado al sujeto y tomando en cuenta el nivel de discapacidad que posee, se recomienda que empiece a ser atendido por especialistas en la materia que</p>
---	---

	trabajaran aspectos específicos de su crecimiento intelectual.
--	--

Realizado por: Allison Orozco
Fuente: Centro Inclusivo de Discapacidades “El Peral” – Ambato
Flyer # 2

CLASE 3: “ASPERGER AL ALCANCE DE UNA PREGUNTA”

Esquema:

La tercera y última clase ira enfocada en aclarar cuáles son los comportamientos adecuados con las personas con Síndrome de Asperger, debido a que algunas personas suelen estresarse al no saber cómo pueden ayudar a sus hijos, y como nombramos anteriormente a causa de las particularidades de la enfermedad ellos necesitan un trato diferente pero no discriminativo.

Los/as capacitadores/as darán tips de la manera adecuada como deben reaccionar los padres o representantes frente a las actitudes de las personas con Autismo Asperger, como las siguientes:

- Manera adecuada de tranquilizarles cuando sufran una crisis de nervios.
- Como enseñarles a ser ordenados.
- Forma adecuada de enseñarles normas y reglas.
- Ayudarles a superar el miedo a las cosas.
- Generar hábitos educativos en todo momento.

Además, aquí como es habitual se abrirá el tiempo de preguntas donde los padres podrán compartir sus experiencias y pedir consejo sobre las diferentes situaciones que se den en los hogares. Para terminar los representantes realizarán un circulo y dirán frente a los demás cual fue el mayor aprendizaje que obtuvieron en las tres semanas de clases, si ya habían utilizado antes algunas de las técnicas explicadas y si piensan que la capacitación fue de provecho y sugerencias para futuras capacitaciones.

**RECOMENDACIONES PARA
TRATAR A UN PACIENTE CON
SÍNDROME DE ASPERGER**

Para establecer una comunicación sin distorsiones se recomienda la utilización de lenguaje claro, concreto y comprensible, además se deben plantear preguntas directas como por ejemplo: ¿tienes hambre?; mantenerse en estado de alerta por si en algún momento esta persona quisiera establecer un lazo comunicativo, debe sentir apoyo y atención, además es sumamente beneficioso reforzar la comunicación no verbal y corregir los comportamientos negativos como pataletas, obviamente explicando en el momento que se tranquilice cuáles son las actitudes socialmente aceptadas y ayudando constantemente a que él o ella realice procesos internos que le permitan aprender de lo sucedido. (asperger)

Además otros estudiosos agregan a las estrategias a emplear la implementación de instrucciones simples y el uso de dibujos o listados para labores más complicadas; también se requiere la confirmación certera de que esta persona entiende lo que le está diciendo más allá de respuestas monosílabas, como si o no; el contacto visual es un gran aliado porque se genera conexión y estímulos positivos en el cerebro; es necesario no sobrecargar las decisiones, como máximo debe tener dos o tres opciones entre las que escoger, haga participar al sujeto en actividades diarias del hogar esto generara confianza y le hará sentir útil y sobre todo se debe recordar que estas personas son mentalmente inmaduras así que no se les puede exigir comportarse de acuerdo a su edad. (Lord)

Realizado por: Allison Orozco
Fuente: Centro Inclusivo de Discapacidades “El Peral” – Ambato
Flyer # 3

BIBLIOGRAFÍA

1. Wood, d. (22 de 04 de 2011). Síndrome de Asperger. *Nucleus Medical Media* .

2. Rio, C. M., & Vasquez Soler , C. (2011). *Los transtornos generales del desarrollo. Una aproximacion desde la practica* (Vol. II). Sevilla, España: Consejería de Educación.
3. asperger, C. c.-d. (s.f.). *Biblioteca digital de la Universidad de antioquia* . Obtenido de <http://hdl.handle.net/123456789/1713>
4. Lord, R. (s.f.). *Aspen of america* . Recuperado el 8 de 07 de 2016, de www.asperger.org
5. Ridaio, S., & Rodriguez, F. (2011). Enseñanza/aprendizaje de habilidades socio-comunicativas en el síndrome de asperger . *Innovacion educativa* (21).
6. Ogaz, L. (10 de 04 de 2013). *Movimiento generacion 80*. Recuperado el 8 de 07 de 2016, de www.g80.cl/noticia/noticiacompleta.php
7. <http://www.aspergerecuador.com/>
8. Aguirre Pozo, Gabriela (2015), Desarrollo psicosocial de los niños de 5 a 7 años con síndrome de asperger, repositorio digital pucesa, recuperado de: <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/9906>
9. Falconi, Gabriela (2013), Gestión informativa a padres de familia sobre el Síndrome de Asperger para la educación a sus hijos, repositorio digital universidad San Francisco de Quito, recuperado de: <http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/2449>
10. Badillo Reyes, Juan Diego (2002), Centro de ayuda integral para autistas, repositorio digital de la pucesa, recuperado de: <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/412>
11. Regla Rodríguez, Roberto (2011), Caracterización clínica y etiológica de las discapacidades mayores en la Republica del Ecuador, Rev Cubana Genet Comunit, recuperado de : <http://www.medigraphic.com/pdfs/revcubgencom/cgc-2011/cgc113g.pdf>
12. <https://rosicler93.wordpress.com/fundaciones/>
13. GADMA (2015) Centro Inclusivo “El Peral” extiende sus brazos a las personas con discapacidad, recuperado de: <http://www.ambato.gob.ec/centro-inclusivo-el-peral-extiende-sus-brazos-a-las-personas-con-discapacidad>
14. <http://feyalegriambato2011.blogspot.com>

15. “Comunicación Social” (s/f). En Significados.com. Disponible en: <http://www.significados.com/comunicacion-social> / [Consultado: 8 de julio de 2016, 00:01 am].
16. Asamblea Nacional Constituyente, (2008). Constitución Política de Ecuador. Pag10.
17. Senplades. (2013). Plan Nacional del Buen Vivir. Quito, Ecuador. Pág. 111.
18. CONADIS. (2000). Reglamento General de la ley de discapacidades. Pág.
19. Asamblea nacional. (2012). Ley Orgánica de Discapacidades. Suplemento N°796 Quito, Ecuador. Pág.

PAPER

Para empezar, es necesario aclarar que según Debra Wood el síndrome de Asperger es uno de los principales trastornos de desarrollo que causa problemas sociales y de comportamiento. El autismo es otra enfermedad que pertenece a esta categoría. Algunos científicos consideran que el síndrome de Asperger es una enfermedad diferente, otros creen que es un tipo de autismo grave. Los niños con síndrome de Asperger generalmente tienen una inteligencia normal y no tienen los problemas de lenguaje típicos del autismo. (Wood, 2011)

Pero para entender, ¿Qué es el autismo? , este término fue creado por Eugen Bleuler un psiquiatra y Eugenista⁵ suizo en 1911, quien fue conocido por sus contribuciones a la comprensión de las enfermedades mentales y por acuñar términos como “esquizofrenia” ,”esquizoide” además de autismo que refirió originalmente a un trastorno básico de la esquizofrenia que consiste en la limitación de las relaciones con las personas y con el mundo casi de manera extrema. De ahí las palabras autismo y autista que significan “si mismo”.

Según María Luisa Arrebillaga Magister en Neuropsicología entre las principales particularidades del Síndrome de Asperger o Autismo Asperger están:

- Alteraciones en los procesos ideatorios y en la organización del pensamiento.
- Respuestas anómalas y anárquicas ante estímulos auditivos, táctiles, olfatorios, visuales y gustativos.
- Conductas rituales y estereotipadas.
- Déficit atencional.
- Fallas en la programación de la acción
- Déficit de memoria.
- Conductas de aislamiento

⁵ Persona dedicada al estudio de las leyes biológicas de la herencia genética y al perfeccionamiento de la especie humana.

- Actividad lúdica desorganizada

El Ecuador es un país de América Latina donde de cada mil niños nacidos hay un promedio de 8 que nacen con los genes 2q o 7q que hacen evidente la presencia del síndrome de Asperger en su

desarrollo, pese a que esta enfermedad no se manifiesta completamente sino hasta el segundo o tercer año de vida predominando en el sexo masculino.

Según Carlos Muñoz y Javier Medina un infante con este Síndrome también se encontrará afectado, de manera variable, en sus conexiones y habilidades sociales, y en el comportamiento con rasgos repetitivos y una limitada gama de intereses. Tienen una comprensión muy ingenua de las situaciones sociales, y no suelen manipularlas para su propio beneficio. (Muñoz, Medina,2010)

Respondiendo a la necesidad social de las personas con este tipo de enfermedades, en la ciudad de Ambato se encuentran dos centros educativos para personas con capacidades especiales como son la escuela “Fe y Alegría” y el Centro Inclusivo de Discapacidades “El Peral” inaugurado el año 2015 por el alcalde de la ciudad Ing. Luis Amoroso Mora, este centro está ubicado en el sector de Ficoa exactamente junto al puente de las delicias, en el lugar se atienden personas con rangos de edad diversa, el centro cuenta con espacios adecuados especialmente, juegos lúdicos y salas expertas. “El Peral” además ofrece todos sus servicios de forma gratuita al ser uno de los múltiples proyectos creados por la municipalidad ambateña.

Constituyéndose en uno de los centros de servicio más importantes para la ciudadanía de la zona, en el Centro Inclusivo de Discapacidades “El Peral” se atienden todo tipo retrasos cognoscitivos, mentales o motores además de contribuir en el desarrollo de seres con discapacidades visuales, auditivas y del habla. Es por ello que en este centro de ayuda se encuentran matriculados un promedio de 50 personas.

A pesar que en Ecuador, especialmente en Tungurahua hay muchas individuos con síndrome de Asperger hasta el momento al “Peral” asisten diez sujetos de los cuales

solo se estudiaron siete debido a que solo ellos poseían netamente el Síndrome de Asperger, los tres restantes tenían combinación de Autismo Asperger con Síndrome de Tourette⁶ o Autismo Asperger más retraso mental.

Tras aproximadamente un mes de observación fue evidente que cada caso particular evidenciaba peculiaridades que, aunque propias de la enfermedad no eran predominantes en cada infante por ello fue necesario discriminar caso por caso, más sin embargo los resultados fueron concluyentes en que la gran mayoría de sujetos:

- Repelían los ruidos fuertes o muy agudos
- Tenían una capacidad de comprensión muy alta
- Requerían aprender y seguir una rutina con fidelidad.
- Su creatividad les permite crear neologismos y adoptarlos en el lenguaje cotidiano.
- Demuestran amor y gratitud por las personas que les rodeen.
- Tratan a toda costa de entender el mundo que les rodea y hacer entender sus necesidades.

Debido a estos resultados, las conclusiones y observaciones pertinentes para el caso fueron notorio que tanto El Centro Inclusivo de Discapacidades “El Peral” como las familias de cada uno de los asistentes ayudan con tenacidad a las personas con Síndrome de Asperger, pero como seguirse capacitando nunca está de más la propuesta final fue la creación y ejecución de una campaña educativa interna para los padres y madres de familia que llevara como nombre ***“Asperger al alcance de una pregunta***

La campaña esta direccionada a seguir instruyendo a las familias especialmente a los padres y las madres de chicos y chicas con este síndrome particular que lleva poco tiempo de ser diagnosticado como una ayuda inicial y como afianzamiento para aquellos que ya llevan años conviviendo con él.

Aquí se resolverán toda clase de preguntas, desde ¿Porque mi hijo/a tiene esta enfermedad?, hasta la forma adecuada de enseñar a personas con Autismo Asperger a

⁶ Síndrome neuropsiquiátrico caracterizado por tics físicos y vocales

manejar su sexualidad, pasando por recomendaciones de que debe hacerse o no en medio de una crisis nerviosa o en actividades cotidianos de la rutina.

Además de compartirán experiencias y estrechar los lazos entre padres, madres, personas con Asperger y el personal del centro “El Peral”. Cabe resaltar que la creación y ejecución de esta campaña no solo ayudara a las personas directamente involucradas, sino que también empezara a crear conciencia en la ciudadanía en general aportando un granito de arena en la comprensión de las diferencias humanas y la sana convivencia de los tungurahueses

Palabras Clave: Síndrome de Asperger, matrices de información, Centro Inclusivo de Discapacidades, capacidades diferentes, mental, motor, cognitiva, cromosomas 2q y 7q, entono social, trastornos de desarrollo, autismo, Eugenista, enfermedades mentales, alteración de procesos, conducta ritual, déficit de atención, Ambato, Tungurahua.

ABSTRACT

To start with, it is necessary to clarify that according to Debra Wood, Asperger syndrome is one of the main developmental disorders that causes social and behavioral problems. Autism is another disease that belongs to this category. Some scientists believe that Asperger's syndrome is a different disease, others believe it is a serious type of autism. Children with Asperger's syndrome usually have normal intelligence and do not have the typical language problems of autism. (Wood, 2011)

But let's understand, what is autism? , This term was created by Eugen Bleuler a Swiss psychiatrist and Eugenist in 1911, who was known for his contributions to the understanding of mental illness and for coining terms such as "schizophrenia", "schizoid" as well as autism that originally referred to a disorder Basic of the schizophrenia that consists in the limitation of the relations with the people and with the world almost of extreme way. Hence the words autism and autism that mean "itself

According to María Luisa Arrebillaga Magister in Neuropsychology among the main peculiarities of Asperger's Syndrome or Autism Asperger's are:

- Alterations in the ideational processes and in the organization of thought.
- Anomalous and anarchic responses to auditory, tactile, olfactory, visual and gustatory stimuli.
- Ritual and stereotyped behaviors.
- Attention déficit.
- Memory déficit.
- Disorganized play activity.
- Failure to schedule the action.
- Isolation behavior

Ecuador is a Latin American country where every 8,000 children born have an average of 8 born with the genes 2q or 7q that make evident the presence of Asperger's syndrome in its development, although this disease does not manifest itself completely But until the second or third year of life predominating in the male sex.

According to Carlos Muñoz and Javier Medina an infant with this syndrome will also be affected, in a variable way, in their connections and social skills, and in behavior with repetitive traits and a limited range of interests. They have a very naive understanding of social situations, and do not usually manipulate them for their own benefit. (Muñoz, Medina, 2010).

Responding to the social need of people with this type of disease, in the city of Ambato there are two educational centers for people with special abilities such as the "Fe y Alegría" school and the "El Peral" Inclusive Disability Center Year 2015 by the mayor of the city Ing. Luis Amoroso Mora, this center is located in the sector of Ficoa exactly next to the bridge of delights, the place is attended by people with diverse age ranges, the center has adequate spaces Especially, playful games and expert rooms. "El Peral" also offers all its services free of charge as it is one of the many projects created by the municipality of Ambato.

Being one of the most important Service centers for the citizens of the area, the Inclusive Center for Disabilities "El Peral" addresses all kinds of cognitive, mental or motor delays, as well as contribute to the development of beings with visual, hearing, And speech. That is why in this help center are enrolled an average of 50 people.

Although in Ecuador, especially in Tungurahua, there are many individuals with Asperger's syndrome, so far as the "Peral" they attend ten subjects of which only seven were studied because they alone possessed Asperger's syndrome, the remaining three had combination Of Asperger's Autism with Lorette Syndrome or Autism Asperger's Mental Retardation.

After approximately one month of observation, it was evident that each particular case evidenced peculiarities that, although characteristic of the disease, were not predominant in each infant. Therefore, it was necessary to discriminate case by case, but the results were inconclusive in that the great majority of subjects:

- Repelled loud or very high noises
- They had a very high understanding ability

- They needed to learn and follow a routine with fidelity.
- Their creativity allows them to create neologisms and adopt them in everyday language.
- They show love and gratitude for the people around them.
- They try at all costs to understand the world around them and make them understand their needs.

Due to these results, the pertinent conclusions and observations in the case for the case was notorious that both the Inclusive Center for Disabilities "El Peral" and the families of each of the assistants tenaciously help people with Asperger Syndrome, but as To continué to train never more than the final proposal was the creation and execution of an internal educational campaign for parents to carry the ñame "Asperger within reach of a question."

The campaign is aimed at continuing to instruct families especially the parents of boys and girls with this particular syndrome that has been diagnosed as an initial aid and as a guarantee for those who have been living with him for some time.

Here all kinds of questions will be solved, from "Why does my child have this disease?" To the appropriate way to teach people with Asperger's Autism to manage their sexuality, through recommendations of what should be done or not in the middle of a crisis Nervous or in daily activities of the routine.

In addition to sharing experiences and strengthen the ties between parents, mothers, people with Asperger and the staff of the center "El Peral". It should be noted that the creation and implementation of this campaign will not only help the people directly involved but also begin to raise awareness in the general public by contributing a grain of sand in the understanding of human differences and the healthy coexistence of the people of Tungurahua.

Keywords: Asperger's Syndrome, information matrices, Inclusive Center for Disabilities, different abilities, mental, motor, cognitive, chromosomes 2q and 7q,

social environment, developmental disorders, autism, Eugenista, mental illness, process alteration, ritual behavior , attention deficit, Ambato, Tungurahua.