

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Tema: LA ANSIEDAD EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y MILITAR DE LOS ASPIRANTES A SOLDADOS DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN DE SOLDADOS DE LA FUERZA TERRESTRE, PROMOCIONES 2005-2007 y 2006-2008.

Trabajo de Investigación, previo a la obtención del Grado Académico de
Magíster en Psicología Educativa.

Autor: Licenciado. Luis Marcelo Albán Coello

Tutor: Doctor. Master. Franklin Medina Guerra

Ambato - Ecuador

2007

AL Consejo de posgrados de la Universidad Técnica de Ambato

El comité de defensa de Tesis “**LA ANSIEDAD EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y MILITAR DE LOS ASPIRANTES A SOLDADOS DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN DE SOLDADOS DE LA FUERZA TERRESTRE, PROMOCIONES 2005-2007 y 2006-2008**”, presentado por el señor Licenciado Luis Marcelo Albán Coello y conformado por el Doctor. Master. Arnaldo Medina Freire, miembro del tribunal, el Doctor. Master. Aníbal Jara Andino, miembro del tribunal, Ingeniero. Master. Héctor Ruiz Ortiz, miembro del tribunal, El Doctor Master Franklin Medina Guerra Director de Tesis, Doctor Master Jaime Proaño Brito Director Académico Administrativo del programa, el Doctor Master Galo Naranjo López como Presidente, una vez escuchada la defensa oral y revisada la tesis escrita en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas por el mismo, remite la presente tesis para uso y custodia en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato.

Doctor Master Galo Naranjo López
Presidente del tribunal

Doctor Master Jaime Proaño Brito
Director Académico Administrativo

Doctor Master Arnaldo Medina Freire
Miembro del tribunal

Doctor Master. Aníbal Jara Andino
Miembro del tribunal

Ingeniero Master. Héctor Ruiz Ortiz
Miembro del tribunal

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Investigación presentado con el tema “LA ANSIEDAD EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y MILITAR DE LOS ASPIRANTES A SOLDADOS DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN DE SOLDADOS DE LA FUERZA TERRESTRE, PROMOCIONES 2005-2007 y 2006-2008”, le corresponde exclusivamente al: Licenciado en Psicología Educativa, Luis Marcelo Albán Coello, director del trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

Lic. Luis Marcelo Albán Coello
CC. 0602346322
AUTOR

Dr. MSc. Franklin Medina Guerra
CC. 1801548668
DIRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Investigación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la institución.

Cedo los derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lic. Luis Marcelo Albán Coello
CC. 0602346322
AUTOR

Índice General

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
AGRADECIMIENTO	xviii
DEDICATORIA.....	xix
RESUMEN EJECUTIVO.....	xx
EXECUTIVE SUMMARY	xxii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
PROBLEMA DE INVESTIGACION	4

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Tema:	4
1.2 Planteamiento del problema	4
1.2.1 Contextualización:.....	4
1.2.2 Análisis Crítico	16
1.2.3 Prognosis.....	16
1.2.4 Formulación del Problema.	17
1.2.5 Interrogantes de la Investigación	17
1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación.....	17

1.2.6.1 Delimitación Espacial.....	18
1.2.6.3 Unidades de Observación:.....	18
1.3 Justificación	18
1.4 Objetivos.....	20
1.4.1 Objetivo General:.....	20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos	21
2.2 Fundamentación Filosófica.	23
2.2.1 Fundamentación Sociológica	24
2.3 Fundamentación Legal	26
2.4 Categorías Fundamentales.....	27
2.5 Hipótesis de Trabajo	48
2.6 Señalamiento de Variables de la Hipótesis.....	48

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque.	49
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.	49
3.3 Nivel de la Investigación.	49
3.4 Población y Muestra	50

3.5 Operacionalización de variables	52
3.6 Recolección de la Información.....	55
3.6.1 Procesamiento de la Información.....	55

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.....	57
------------------------------------	----

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	138
5.2 Recomendaciones	143

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.2 Antecedentes.....	148
6.3 Justificación.....	151
6.4 Objetivo.....	154
6.5 FUNDAMENTACIÓN.....	154
6.5.1 Concepción Epistemológica.....	155
6.5.2 Concepción Filosófica.....	156
6.5.4 Concepción pedagógica:	159

6.5.5 Concepción psicológica:	161
6.5.6 Concepción didáctica:	161
6.6 GESTIÓN DE LA PROPUESTA: puesta en marcha.	163
6.6.1 Pautas:	163
6.6.2 Fases.....	165
6.7 Difusión.....	169
6.8 Plan de tratamiento de la ansiedad	170
6.8.1 DATOS INFORMATIVOS:	170
6.8.2 PRESENTACIÓN	171
6.8.3 INTRODUCCIÓN.....	173
6.8.4 OBJETIVOS:.....	175
6.8.4.1 Objetivo General	175
6.8.4.2 Objetivos Específicos:.....	176
6.8.5 METAS:	176
6.8.6 VALORES:.....	177
6.8.7 POLÍTICAS:.....	177
6.8.8 BENEFICIARIOS (¿PARA QUIÉNES?).	178
6.8.8.1 CONTENIDOS (¿CON QUE?).....	179
6.8.8.2 RECURSOS: (¿CON QUIÉNES Y CON QUÉ SE TRABAJARA?)	

6.8.8.3	RESPONSABLES: (¿QUIÉNES TRABAJARÁN O DESARROLLARÁN LAS ACTIVIDADES?).....	206
6.8.8.4	EVALUACIÓN: (¿CÓMO SE VERIFICARÁ EL CUMPLIMIENTO CERRAR?).....	206
6.8.9	PLAN OPERATIVO PARA EL DIAGNÓSTICO, PREVENCIÓN Y MANEJO DE LOS SÍNTOMAS Y TRASTORNOS DE LA ANSIEDAD ...	208
	BIBLIOGRAFÍA.....	211
	ANEXOS	215

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Prevalencia de los Trastornos de Ansiedad	6
Cuadro 2 Aspirantes ingresados, retirados, reprobados de la ESFORSFT período 2005 – 2007, 2006-2008.....	13
Cuadro 3: Diferencia entre Ansiedad Normal y Patológica.....	32
Cuadro 4: Variable Independiente: Ansiedad.....	52
Cuadro 5: Variable Dependiente: Rendimiento	54
Cuadro 6: Distribución de los Aspirantes a soldados por edad.	57
Cuadro 7: Región de procedencia de los Aspirantes	59
Cuadro 8: Provincia de procedencia de los Aspirantes	60
Cuadro 9. Tipo de Parroquia de la procedencia.....	62
Cuadro 10: Motivo de Ingreso.....	63
Cuadro 11: Información de Formación y Adiestramiento	64
Cuadro 12: Conocimiento del período de adaptación	65
Cuadro 13: Desarrolló Actividad Recreativa.....	66
Cuadro 14: Recibió Charlas de Motivación	67
Cuadro 15: Temas tratados en las Charlas.....	68
Cuadro 16: A qué se refiere la Ansiedad	69
Cuadro 18: Reacción ante acciones militares	71
Cuadro 19: Preocupación de pensamiento	73
Cuadro 21: Temor a la Crítica.....	75

Cuadro 22. Métodos de motivación	76
Cuadro 23: Uso de Instrumentos de Auscultación	77
Cuadro 24: Ambiente Adecuado	78
Cuadro 25: Razones de un mal ambiente	79
Cuadro 26: Desarrollo de habilidades y destrezas	81
Cuadro 27: dificultad para concentrarse	82
Cuadro 28: Olvido en exámenes.....	83
Cuadro 29: Emoción al exponer.....	84
Cuadro 30: Tensión ante la Autoridad	85
Cuadro 31: aumento de ritmo cardíaco.....	86
Cuadro 32: Recibe ayuda	87
Cuadro 33: Actividades para controlar la ansiedad	88
Cuadro 34: Actividad de Instructores	90
Cuadro 35: Actividades de los Psicólogos	92
Cuadro 36: Edad Aspirantes 2006 - 2008	94
Cuadro 37: Lugar de Procedencia Geográfica 2006 - 2008	95
Cuadro 38: Provincia de procedencia 2006 - 2008	96
Cuadro 39: Parroquia de Procedencia 2006 - 2008	98
Cuadro 40: Motivo de Ingreso 2006 – 2008	99
Cuadro 41: Información de entrenamiento 2006 – 2008	100
Cuadro 44: Charlas de motivación 2006 - 2008.....	103

Cuadro 45: Temas de charlas 2006 - 2008.....	104
Cuadro 46: Que es Ansiedad 2006 - 2008.....	105
Cuadro 47: Reacción 2006 - 2008	106
Cuadro 49: Preocupación por sus pensamientos 2006 - 2008.....	108
Cuadro 50: Concilia el sueño 2006 - 2008	109
Cuadro 51: Temor al Expresarse 2006 - 2008	110
Cuadro 52: El Instructor le motiva 2006 - 2008	111
Cuadro 53: Instrumentos para Auscultar 2006 - 2008.....	112
Cuadro 54: Ambiente Adecuado 2006 - 2008	113
Cuadro 55: Razones de ambiente no adecuado 2006 - 2008	114
Cuadro 56: Desarrollo de habilidades y destrezas 2006 - 2008	116
Cuadro 57: Dificultad para concentrarse 2006 - 2008	117
Cuadro 58: Olvido en exámenes 2006 - 2008.....	118
Cuadro 60: Tensión ante la autoridad 2006 - 2008	120
Cuadro 61: Aumenta su Ritmo Cardíaco 2006 - 2008.....	121
Cuadro 62: Ayuda con síntomas de ansiedad 2006 - 2008.....	122
Cuadro 63: Actividades para controlar la ansiedad 2006 – 2008	123
Cuadro 64: Actividades de Instructores 2006 - 2008.....	125
Cuadro 65: Actividades de Psicólogos 2006 - 2008	127
Cuadro 66: Proyecto para prevenir situaciones de Ansiedad.....	129
Cuadro 67: Causas que Promueven Ansiedad	131

Cuadro 68: Comprobación si la ansiedad índice en el bajo rendimiento	133
Cuadro 70: Actividades que han de desarrollar los formadores de soldados.....	182
Cuadro 71: Colaboración interdisciplinar del psicólogo con otros profesionales	184
Cuadro 72: Tratamiento de los trastornos de ansiedad.....	201

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Orgánico Estructural de la Escuela de formación de Soldados (ESFORSFT).....	12
Gráfico 2. Árbol de Problemas	15
Gráfico 3: Categorías Fundamentales	27
Gráfico 4: Constelación de ideas de la Variable Independiente:	28
Gráfico 5: Constelación de Ideas de la Variable Dependiente:	28
Gráfico 6: distribución de los Aspirantes a soldados por edad. 2006-2007.	58
Gráfico 7: Región de procedencia de los Aspirantes.....	59
Gráfico 8: Provincia de procedencia de los Aspirantes.	61
Gráfico 9: Tipo de Parroquia de la Procedencia.....	62
Gráfico 11: información de formación y entrenamiento. Período 2005-2007.	64
Gráfico 12: Conocimiento del período de adaptación.....	65
Gráfico 13: Desarrolló Actividad Recreativa.....	66
Gráfico 14: Recibió Charlas de Motivación	67
Gráfico 16: A qué se refiere la ansiedad	69
Gráfico 17: Forma de Reacción	70
Gráfico 18: Reacción ante acciones militares	71
Gráfico 19: Preocupación de pensamiento	73
Gráfico 20: Concilia el sueño	74

Gráfico 21: Temor a la Crítica	75
Gráfico 22: Métodos de Motivacion.....	76
Gráfico 23: Uso de instrumentos de Auscultación.....	77
Gráfico 24: Ambiente Adecuado	78
Gráfico 25: Razones de un mal ambiente	80
Gráfico 26: Desarrollo de habilidades y destrezas	81
Gráfico 27: Dificultad para concentrarse	82
Gráfico 28: Olvido en exámenes.....	83
Gráfico 29: Emoción al exponer.....	84
Gráfico 30: Tension ante la Autoridad.....	85
Gráfico 31: Aumento de Ritmo Cardíaco	86
Gráfico 32: Recibe Ayuda.....	87
Gráfico 33: Actividades para controlar la ansiedad.	88
Gráfico 34: Actividades del Instructor.....	91
Gráfico 35: Actividades de los Psicólogos.	92
Gráfico 37: Lugar de Procedencia Geográfica 2006 - 2008	95
Gráfico 38: Provincia de Procedencia 2006 - 2008	97
Gráfico 39: Parroquia de Procedencia 2006 - 2008	98
Gráfico 40 Motivo de Ingreso 2006 - 2008	99
Gráfico 41: Información de Entrenamiento. 2006 - 2008.....	100
Gráfico 42: Periodo de Adaptación 2006 - 2008	101

Gráfico 43: Desarrollo de actividad recreativa 2006 - 2008.....	102
Gráfico 44: Charlas de motivación 2006 - 2008	103
Gráfico 45: Temas de Charlas 2006 - 2008.	104
Gráfico 46: Que es Ansiedad 2006 - 2008	105
Gráfico 47: Reacción 2006 - 2008	106
Gráfico 49: Preocupación por sus pensamientos 2006 - 2008.	108
Gráfico 50: Concilia el sueño 2006 - 2008	109
Gráfico 51: Temor al expresarse 2006 - 2008.....	110
Gráfico 52: El Instructor le motiva 2006 - 2008	111
Gráfico 53: Instrumento para Auscultar 2006 - 2008.....	112
Gráfico 54: Ambiente Adecueado 2006 – 2008.....	113
Gráfico 55: Razones de Ambiente no adecuado 2006 - 2008.	115
Gráfico 56: Desarrollo de Habilidades y destrezas 2006 - 2008.....	116
Gráfico 57: Dificultad para concentrarse	117
Gráfico 58: Olvido en exámenes.....	118
Gráfico 59: Emociones 2006 - 2008.....	119
Gráfico 60: Tensión Ante la Autoridad 2006 - 2008.....	120
Gráfico 61: Aumento de Ritmo Cardíaco 2006 - 2008.....	121
Gráfico 62: Ayuda con síntomas de Ansiedad	122
Gráfico 63 Actividades para controlar la ansiedad 2006 - 2008	124
Gráfico 64: Actividades de instructores 2006 - 2008.....	125

Gráfico 65: Actividades de los Psicólogos 2006 - 2008.....	127
Gráfico 66: Proyecto para prevenir situaciones de Ansiedad	129
Gráfico 67: Causas que Promueven Ansiedad	131
Gráfico 68: Comprobación si la ansiedad índice en el bajo rendimiento	133

AGRADECIMIENTO

Mi reconocimiento a la Universidad Técnica de Ambato, en especial al Consejo de Posgrados, porque gracias a este he reafirmado la más noble de las misiones, como es la docencia.

Profundo agradecimiento merecen: el Doctor Master. Franklin Medina, tutor de la Tesis; las autoridades, personal docente, instructores, profesionales del Departamento de Psicología y Bienestar Social y Aspirantes de la Escuela de Formación de Soldados de la Fuerza Terrestre, motivo de investigación, y todas las personas que de una u otra manera contribuyeron en la culminación de este trabajo.

DEDICATORIA

Con profundo cariño a mis padres, porque con su abnegación han sabido trazar el sendero de mi vida.

A mi incondicional esposa e hijos, quienes durante mi vida han sabido ser el apoyo permanente en mi camino.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Tema: La Ansiedad en el Rendimiento Académico y Militar de los Aspirantes a Soldados de la Escuela de Formación de Soldados de la Fuerza Terrestre, promociones 2005-2000 7:02 1006-2008.

AUTOR: Licenciado. Luis Marcelo Albán Coello
DIRECTOR: Doctor. Master. Franklin Medina Guerra
FECHA: 2007

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación tiene como finalidad, determinar la relación que existe entre ansiedad y rendimiento académico y su influencia en el personal de Aspirantes, considerando que la ansiedad, es un temor anticipado de un peligro futuro, cuyo origen es desconocido o no se reconoce. Los síntomas físicos son tensión muscular, sudor en las palmas de las manos, molestias estomacales, respiración entrecortada, sensación de desmayo inminente, taquicardia, necesidad de evitar lugares, personas o situaciones que causan miedo, irritabilidad, náuseas, vértigo, temblores, dudas reiteradas, mareos y preocupaciones excesivas, causas comunes, sea cual fuere su origen, el rasgo central de la ansiedad es el intenso malestar mental, el sentimiento que tiene el sujeto de que no será capaz de controlar los sucesos futuros; puede alterar el desempeño laboral o académico, las relaciones sociales e incluso impedir lograr una pareja, concibiendo, de la misma manera que el rendimiento académico en los Aspirantes es consecuencia de varios aspectos, tales como capacidades individuales, su realidad escolar en cuanto a metodología, su medio social, su relación interpersonal en el aula, tanto con los docentes, cómo con su compañeros, Las reflexiones estarán encaminadas a entender como factores de funcionamiento familiar, tipos de relaciones que mantienen los miembros, jerarquías, límites, la comunicación, participación, estilo de afrontamiento de problemas, influyen el rendimiento académico. Por lo tanto el objetivo de esta investigación es

determinar en nivel de vinculación que existe entre los niveles de ansiedad que se concentra en el Aspirante y el grado de influencia que trae como consecuencia en el rendimiento académico a partir de los resultados obtenidos; también trata de aportar información sobre cómo el personal docente civil, personal de instructores militares y psicólogos educativos intervienen en estos aspectos y tratan de solucionar varias dificultades que afectan al estudiante, desarrollando fortalezas y capacidades de superación, cuando se presentan casos.

Descriptores:

Ansiedad, Aspirantes, Desempeño Laboral, Educación Militar, Educación Superior, Ejército, ESFORSFT, Investigación, Psicología, Rendimiento Académico, Socio-emocional.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
POSTGRADUATE DIRECTORATE
MASTERS IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

THEME: The Anxiety in the Academic and Military Performance of the Aspirants to Soldiers of the School of Training of Soldiers of the Land Force, promotions 2005-2007 and 2006-2008.

AUTHOR: Licenciado. Luis Marcelo Albán Coello

DIRECTOR: Doctor. Master. Franklin Medina Guerra

DATE: 2007

EXECUTIVE SUMMARY

The aim of the research is to determine the relationship between anxiety and academic performance and its influence on the staff of Aspirants, considering that anxiety is an anticipated fear of a future danger whose origin is unknown or not recognized. Physical symptoms include muscle tension, sweating in the palms of the hands, stomach upset, shortness of breath, impending fainting, tachycardia, need to avoid places, people or situations that cause fear, irritability, nausea, dizziness, tremors, repeated doubts , excessive dizziness and worry, common causes, whatever their origin, the central feature of anxiety is intense mental discomfort, the feeling that the subject will not be able to control future events; can alter work or academic performance, social relationships and even prevent a couple, conceiving, in the same way that academic achievement in students is a consequence of several aspects, such as individual abilities, their school reality in terms of methodology, their social environment, their interpersonal relationship in the classroom, both with teachers, and with

their peers. Reflections will be aimed at understanding family functioning factors: types of relationships maintained by members, hierarchies, limits, communication, participation, style of coping with problems, influence academic performance. Therefore the objective of this research is to determine the level of linkage that exists between the levels of anxiety that is concentrated in the student and the degree of influence that results in academic performance from the results obtained; it also seeks to provide information on how civilian teachers, military instructors and educational psychologists intervene in these aspects and try to solve various difficulties that affect the student, developing strengths and abilities to overcome when presenting cases.

Keywords:

Anxiety, Academic Performance, Army, Aspirants, ESFORSFT, Higher Education, Investigation, Military Education, Psychology, Socio-emotional, Work performance.

INTRODUCCIÓN

En las culturas materialistas competitivas, las personas disfrutan de mayor libertad personal, tienen más orgullo de sus logros, disfrutan de más privacidad y se sienten más libres de elegir sus propios estilos de vida. Sin embargo, el costo personal es, entre otros, mayor vulnerabilidad ante los síntomas y enfermedades relacionadas con la tensión emocional.

Toda demanda del ambiente que crea un estado de tensión o amenaza y que requiere de cambio o adaptación provoca trastornos de ansiedad en algunos individuos. La presión que sienten por obtener un buen rendimiento puede provocar una exacerbación de la ansiedad.

Cada vez con mayor frecuencia, se observa en algunas personas signos claros de alteraciones emocionales provocados por experiencias de la vida cotidiana. En los centros de formación, la conducta disruptiva y la agresividad emergen de manera sorprendente, tanto por su complejidad como por su heterogeneidad.

De allí que los centros educativos deban desempeñar funciones esenciales para la vida de los individuos y de las sociedades. Las posibilidades de desarrollo armónico de unos y de otras se asientan en la educación que aquéllos proporcionan.

El objetivo primero y fundamental es el de proporcionar a los jóvenes una formación plena que les permita conformar su propia y esencial identidad, así como construir una concepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento y la salud mental de los mismos.

Dentro de esta actitud, a favor del desarrollo socio-emocional de los jóvenes, se pretende brindar este modesto aporte a la ESFORSFT, fruto de una minuciosa investigación.

El contenido del presente trabajo está distribuirá en seis capítulos, en los que el lector encontrará los lineamientos teóricos – prácticos que los orientará en la enseñanza aprendizaje de los conocimientos científicos como en la prevención de trastornos de ansiedad y el control de las situaciones que la generan.

En el Capítulo I, EL PROBLEMA, se explican los objetivos, la trascendencia y la utilidad que proporciona el trabajo realizado.

El Capítulo II, MARCO TEORICO, contiene los fundamentos teóricos y legales. Aquí se tratan aspectos de mucho interés para las autoridades y docentes-instructores de las Instituciones de Educación Militar.

En el Capítulo III METODOLOGÍA, en esté se explica el enfoque, la modalidad y nivel de investigación realizada, con qué tipo de población se trabajó; se da una visión general de la descripción de las variables estudiadas y, el cómo recolectó e interpretó los datos obtenidos a través de los instrumentos de investigación.

El Capítulo VI, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS, se visualiza en forma resumida la interpretación de datos así como las conclusiones por cada pregunta planteada, en la parte final del mismo se hacen constar cuadros gráficos resumen que dan respuesta a las preguntas directrices.

El Capítulo V, presenta las CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES a las que se abordan luego del procesamiento de la información bibliográfica y la investigación de campo.

En el Capítulo VI, se pone a disposición del lector una opción que le ayudará en su labor de docente o instructor sobre este tema trascendental.

Finalmente se presentan las REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS que sustentaron esta investigación y los ANEXOS.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Tema:

La Ansiedad en el Rendimiento Académico y Militar de los Aspirantes a Soldados de la Escuela de Formación de Soldados de la Fuerza Terrestre, promociones 2005-2000 7:02 1006-2008

Planteamiento Del Problema

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización:

La ansiedad, es un temor anticipado de un peligro futuro, cuyo origen es desconocido o no se reconoce. Los síntomas físicos son tensión muscular, sudor en las palmas de las manos, molestias estomacales, respiración entrecortada, sensación de desmayo inminente, taquicardia, necesidad de evitar lugares, personas o situaciones que causan miedo o ansiedad. (Moreno, 2002) considera que, **“los síntomas más frecuentes son la irritabilidad, náuseas, vértigo, temblores, dudas reiteradas, mareos y preocupaciones excesivas”**.

Sea cual fuere su origen, el rasgo central de la ansiedad es el intenso malestar mental, el sentimiento que tiene el sujeto de que no será capaz de controlar los sucesos futuros; puede alterar el desempeño laboral o académico, las relaciones sociales e incluso impedir lograr una pareja. (Sanchez García, 2005)

Hasta finales del siglo XIX, la ansiedad extrema se atribuía, de forma errónea y rutinaria, a trastornos respiratorios o cardíacos. Por aquel entonces, Sigmund Freud identificó la neurosis de angustia como un

diagnóstico diferenciado. Creía que la angustia tiene su origen en las pulsiones sexuales o agresivas de una persona que resultan inaceptables a la misma. Pero cuando los psicólogos y los médicos hablan de la ansiedad en general, no suelen implicar los mecanismos pulsionales internos que Freud describió como neurosis de angustia. (Martinez, 1995)

Los teóricos del aprendizaje ven la ansiedad desde otra perspectiva. Algunos creen que la ansiedad se aprende cuando los miedos innatos del individuo concurren con objetos y sucesos previamente neutrales. Otros, por su parte, subrayan la importancia del aprendizaje por imitación de modelos y el desarrollo de pautas de pensamiento específicas, favorecedoras de la ansiedad. (Elise, 2003)

Los psiquiatras reconocen diversas enfermedades mentales en las que la ansiedad es el principal problema, como los ataques de pánico o el trastorno de ansiedad generalizada.

Desde el origen mismo del ser humano, millones de todo el mundo han sentido ansiedad, el papel que ha tenido y tiene es diferente según la intensidad con la que se presente. En la sociedad actual son muchas los individuos que padecen debido a la ansiedad y al miedo, algunos expertos afirman que cuatro de cada diez personas pueden experimentar los síntomas de ansiedad, además indican que dos varones y tres mujeres de cada diez han tenido, tienen o tendrán algún trastorno de ansiedad en su vida. Las tasas de prevalencia de los trastornos de ansiedad que padecen las personas a nivel mundial demuestran que lo anterior se confirma, las cifras se ilustran en el cuadro 1. (Pichot, 2001)

Cuadro No. 1: Prevalencia de los Trastornos de Ansiedad

TIPO DE TRASTORNO	PORCENTAJE POBLACIÓN
TRASTORNO DE PÁNICO SIN AGORAFOBIA	0,8 % - 1 %
TRASTORNO DE PÁNICO CON AGORAFOBIA	1,2 % - 3,8 %
FOBIAS ESPECÍFICAS	4,1 % - 7,7 %
FOBIA SOCIAL	1,7 % - 2 %
TRASTORNO OBSESIVO COMPULSIVO (T.O.C.)	1,6 % - 2,5 %
TRASTORNO DE ANSIEDAD GENERALIZADA (T.A.G.)	6,4 % - 7,6 %
TRASTORNO DE ESTRÉS POSTRAUMÁTICO	1 %

Fuente: (Pichot, 2001)
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Sin embargo podría decirse que, en la actualidad, miles de individuos sobrellevan en silencio, ya sea por desconocimiento, vergüenza o temor, el problema de la ansiedad. No obstante, al gozar de menor difusión y reconocimiento, quienes padecen esta enfermedad sufren, además, una gran sensación de aislamiento, por lo que no podría precisarse en realidad en qué porcentaje se soporta uno de los mencionados trastornos. (Pichot, 2001).

Consecuentemente la población americana no está exenta de esta problemática pues, su accionar en la vida cotidiana y las situaciones a las que se enfrenta le provoca ansiedad que al inicio sería como un mecanismo de defensa pero al irse manifestando con mayor frecuencia estaría cayendo en algo patológico. Lo expuesto se demuestra en un estudio de investigadores canadienses quienes analizaron datos de casi 4,200 personas que formaron parte de la Encuesta de salud alemana entre 1997 y 1999, e indican que los participantes además de someterse

a un examen físico, llenar un cuestionario que inquiría sobre 44 condiciones de salud específicas también, se sometieron a entrevistas psiquiátricas diseñadas para detectar trastornos de ansiedad, tales como trastorno de pánico, fobia social, trastorno obsesivo compulsivo y agorafobia. Obteniendo como resultado que el 8.4 por ciento tuvo un trastorno de ansiedad en el mes anterior a la encuesta y el 60.8 por ciento tuvo un problema físico. Los investigadores hallaron que tener un trastorno de ansiedad estaba asociado con tener cualquier tipo de dolencia física. La mayoría de la gente que tenía un trastorno de ansiedad y un problema físico desarrollaba primero el trastorno de ansiedad y tendía a tener una peor calidad de vida que las personas que tenían solamente un trastorno de ansiedad o una dolencia física. (Gonzales, 1996)

Esta realidad se acentúa en los pueblos latinoamericanos que, aparte de aguantar las presiones de su trabajo, los conflictos familiares y de grupo, llevan consigo una herencia legada por sus antepasados de sumisión, servilismo y receptividad, producto de una dominancia extranjera; provocando que en sus habitantes se manifiesten uno o más de los síntomas asociados con la ansiedad. (Cuevas, 2006)

Ecuador por consiguiente no se aparta de este hecho, más aún por formar parte de los países en vías de desarrollo hasta los días presentes sobrelleva constante intromisión e imposición de los poderosos a quienes debe obediencia, entonces su gente no ha dejado de ser sumisa, servil y hasta cierto punto ingenua. Esto quizá es una causa para que un grupo considerable de población en especial de clase media baja y baja, trate por muchos medios de huir, buscar otra forma de vida pero, lo curioso es que lo hace sin romper el vínculo que la subyuga, sin reflexionar las consecuencias en su entorno familiar y en sí misma, lo que conlleva al sufrimiento, a la lucha interna de sentimientos encontrados por ende a manifestar en mayor o menor grado uno de los trastornos de ansiedad. (Moreno, 2002)

Los jóvenes varones de 17 o 18 años de edad, que ingresan como Aspirantes a la Escuela de Formación de Soldados de la Fuerza Terrestre (ESFORSFT), en su mayoría provienen del sector urbano marginal y rural, son de una clase socio económica media baja y baja, en su familia es parte de la vida cotidiana la privación de los recursos para la supervivencia, los conflictos y sufrimientos pero prevalece la obediencia a los superiores y a las normas, el amor a lo suyo, la unión férrea a sus seres queridos, la lucha por superarse y cambiar su condición actual. Al estar aislados por cerca de tres meses en la parte inicial de su formación todo esto se conjuga con la rigidez de sus superiores, del currículo, de los programas de instrucción militar y de las leyes o reglamentos induciéndoles al desasosiego llegando incluso a presentar cuadros de ansiedad; padecimiento que podría estar relacionado con el índice de bajo rendimiento académico y militar de los Aspirantes no solo en la fase preparatoria sino inclusive en la denominada fase selva. (Universidad Austral de Chile, 2001)

Un porcentaje considerable de jóvenes Aspirantes, durante el tiempo que permanecen en la Institución en cualquier etapa o periodo, unos con mayor intensidad que otros han manifestado y manifiestan uno o varios de los trastornos de ansiedad que les acarrea incluso otros problemas como el tratar de hacer daño a los demás y así mismos lo que incide en su rendimiento. (Hanin, 1990)

Según datos oficiales proporcionados por el Departamento de Psicología y Bienestar Social, se conocen casos relacionados a la problemática de bajo rendimiento y deserción como resultado de un trastorno de ansiedad cuyas cifras son: 22 Aspirantes por bajo rendimiento y 55 por problemas de adaptación, casos registrados desde septiembre 2006 a enero 2007, en la promoción 2006-2008; 90 Aspirantes por bajo rendimiento y 104 por problemas de adaptación desde septiembre 2005 a enero 2007, en la promoción 2005-2007. (Comando Conjunto de las Fuerza Armadas del Ecuador, 2007)

Para ubicar contextualmente a la problemática objeto de estudio, se ha considerado necesario incluir cierta información referente a la Institución en donde se efectuará el diagnóstico situacional de la misma, a decir su nombre con estructura y organización.

La investigación se la llevará a cabo en la Escuela de Formación de Soldados de la Fuerza Terrestre (ESFORSFT), creado como entidad netamente encargada de formar a los servidores o voluntarios de la fuerza, con la "más alta calidad tanto académica como militar"; mediante Decreto del Consejo Supremo de Gobierno publicado en Registro Oficial No. 33 del 25 de febrero de 1976. Se ratifica su existencia con la Orden General No. 038 de la Comandancia General del Ejército, el 22 de febrero de 1990; desde su creación se han formado en este Instituto 10.000 Soldados del Ejército Ecuatoriano, aportando al país con la formación de Soldados, físicamente aptos y técnicamente capacitados para desempeñarse en las funciones correspondientes a su jerarquía y carrera militar. (Narvaez, 2007)

Este Instituto durante el conflicto del "ALTO CENEPA" en 1995, aportó con un grupo de hombres valientes, los mismos que demostraron ser nobles militares; y como tales declarados héroes de la Patria. El 30 de abril de 1996, por disposición del Comando de la Fuerza se cierra la ESFORSFT, y se da disposiciones a los Comandos de División y Brigada para la Formación de Soldados, siendo dichas unidades las que los recluten, seleccionen y formen, su objetivo principal completar el orgánico del Ejército y prepararse para un posible nuevo conflicto. (Narvaez, 2007)

Pero a partir del 1 de enero de 1997, el Estado Mayor Directorial resuelve reabrir la ESFORSFT, por recomendación conforme informes presentados por los Comandantes de División y Brigadas, desde entonces ha funcionado en las instalaciones del Fuerte Militar Atahualpa de la ciudad de Machachi, hasta finales del año 2001. (Narvaez, 2007)

Desde el año 2002 tiene su sede en la ciudad de Ambato con la finalidad de estimular el ingreso de Aspirantes de todo el territorio nacional y así tener una Fuerza Terrestre con los mejores representantes de las diferentes razas, etnias y regiones de la Patria. Su infraestructura, es de primer orden y una capacidad de alojamiento de más de 1.500 Aspirantes a Soldados, el medio ambiente que le rodea es funcional a sus necesidades ya que se aprovecha el campo natural como el mejor laboratorio para la formación integral del futuro Soldado de la Fuerza Terrestre; ofrece una diversidad de especialidades profesionales, que pueden adaptarse fácilmente a las aspiraciones e intereses de los candidatos. (Narvaez, 2007)

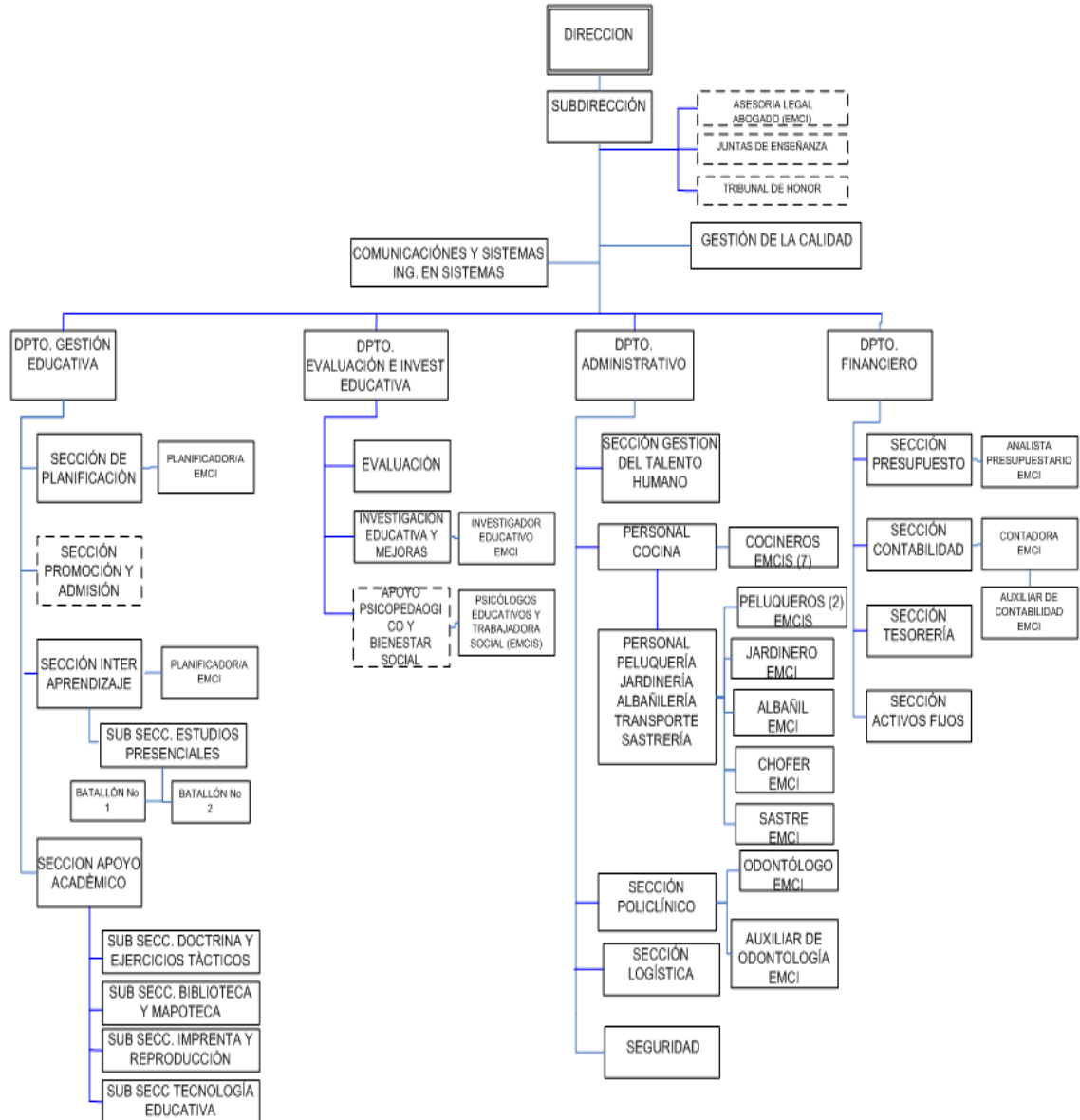
Su misión es formar Soldados de Arma, Servicios y Especialistas para el desempeño de los cargos y funciones propias de su jerarquía en tiempos de paz y de guerra, a fin de satisfacer las necesidades de la Fuerza Terrestre. (Narvaez, 2007)

La formación académica-militar que brinda esta Escuela tiene una duración de dos años dividida en: período común en la que los jóvenes adquieren los más variados conocimientos tanto científicos como los que le darán pericia en el aspecto militar, fase de selva y patrullas en la que se prepara al aspirante para la ejecución de operaciones especiales y de contraguerrillas en un ambiente selvático especialmente, y período peculiar que le capacita para su desempeño eficiente en el arma, servicio o especialidad a la que ha sido designado de acuerdo con los requerimientos de la Fuerza Terrestre (F.T.). (Narvaez, 2007)

Terminado el primer año de formación se le asigna el arma servicio o especialidad luego de determinar su preferencia, así como sus aptitudes y destrezas; finalizado el Curso de formación en la ESFORSFT, se les otorga el Alta de Soldados Contratados luego de lo cual pasarán a las respectivas escuelas de arma y servicios de la F.T., para completar su formación profesional. (ESFORSFT, 2005)

Para brindar un servicio (formación) de calidad la Escuela cuenta con personal capacitado en su área respectiva así: autoridades, docentes, jefes departamentales, profesionales de psicología y bienestar social. Esta estructura se visualiza de mejor manera en su diagrama orgánico y funcional, en donde se evidencian el nivel ejecutivo conformado por las autoridades, el nivel asesor, legal como financiero, el nivel operativo en el que consta lo académico (profesores) como lo administrativo (jefes departamentales) y lo militar (instructores), el nivel de apoyo los profesionales de psicología y bienestar social. (ESFORSFT, 2005)

Gráfico Nº 1 Orgánico Estructural de la Escuela de formación de Soldados (ESFORSFT)



Fuente: Departamento de Investigación ESFORSFT, Elaborado Por: Albán L. (2007)

Durante un año cuatro meses de formación de los Aspirantes que pertenecen a la promoción 2005-2007, y a los cuatro meses de permanencia de los pertenecientes a la promoción 2006-2008, el SOBE expone numéricamente que de 1.519 alumnos que fueron seleccionados, 394(25,94%) abandonan la Escuela en el transcurso del período de adaptación; de los cuales 154 (39,09%) se retiraron, 240 (60.91%)

reprobaron o fueron separados de la institución, 1125 tienen la probabilidad de ser dados de alta como Soldados. (ESFORFT, 2007)

Cuadro N° 2 Aspirantes ingresados, retirados, reprobados de la ESFORSFT período 2005 – 2007, 2006-2008.

Promoción	Ingresados	Retirados	Reprobados	Por Aprobar
2005-2007	783	99	218	466
2006-2008	736	55	22	659
TOTAL	1519	154	240	1125

Fuente: (Escuela de Formación de Soldados de la Fuerza Terrestre, 2006).

Elaborado Por: Alban L. (2007)

El por qué se retiraron y reprobaron, subjetivamente puede estar relacionado con los problemas afectivo – emocionales y de rendimiento de los jóvenes, que viéndose en esta encrucijada optaron por el camino aparentemente más fácil para estar lejos de las miradas y comentarios que puedan herir su susceptibilidad. (Comando Conjunto de las Fuerza Armadas del Ecuador, 2007)

Actualmente tiene una población estudiantil matriculada para el periodo 2006-2008, de 736 Aspirantes.

En un acercamiento empírico al objeto de estudio se han detectado los siguientes nudos críticos:

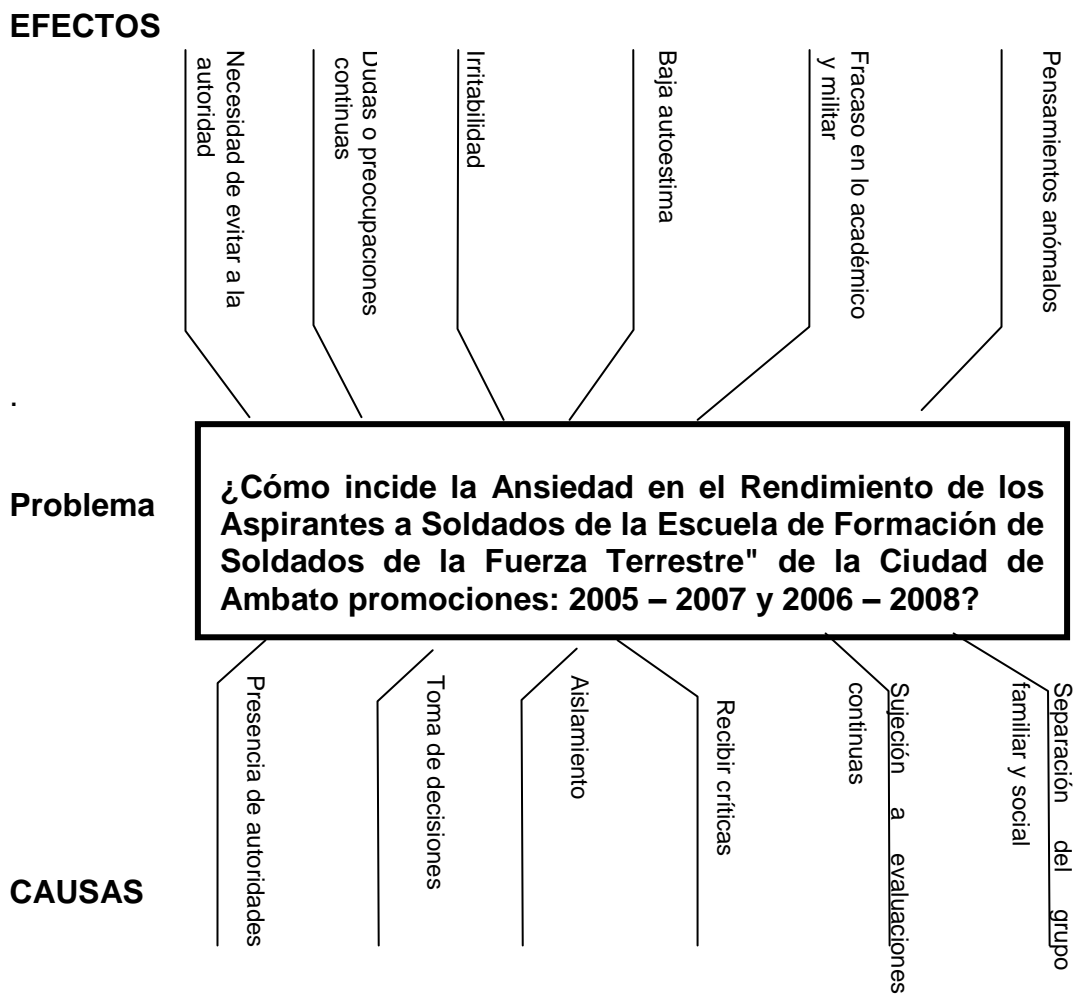
- Existe un alto porcentaje de bajo rendimiento como consecuencia de la manifestación de situaciones que provocan ansiedad.
- Se detecta que el maestro e instructor se muestra ajeno a los problemas emocionales de los jóvenes.
- No existe preocupación de las autoridades, maestros, instructores más aún del aspirante por realizar un acercamiento que les permita conocerse y apoyarse en sus problemas individuales, sólo se da prioridad al

cumplimiento de las normas, del currículo y la instrucción militar relegando el aspecto humano.

- La instrucción militar ha sido manejada con gran rigidez principalmente por parte de las autoridades e instructores lo que provoca hasta cierto punto reticencia y furor en los jóvenes llevándoles incluso a presentar uno o más trastornos de ansiedad.
- Los Aspirantes no asumen con responsabilidad su formación académica y militar por lo que su rendimiento es bajo.
- En la Escuela no hay una programación académica o militar que incluya estrategias y actividades que les permita a maestros e instructores manejar síntomas de ansiedad en los Aspirantes.
- No hay un mecanismo válido para detectar situaciones que generan ansiedad peor para prevenirlas o tratar los trastornos de ansiedad por ende disminuir el índice de bajo rendimiento.

Coligiendo se puede manifestar que, se requiere mayor preparación y concienciación tanto de maestros, instructores como educandos en la prevención y manejo de los síntomas y trastornos de la ansiedad, considerando que la tendencia holística de los jóvenes es estar más apto o mejor preparado para su rol dentro de la Institución Militar en particular y de la sociedad en general. En este contexto es importante entonces que se desarrollen charlas, talleres o seminarios especializados sobre las situaciones a la que los Aspirantes se van a enfrentar durante su formación como Soldados y que les puede provocar ansiedad, así como las formas más adecuadas de prevenir, manejar y aliviar los trastornos de ansiedad dirigidos tanto a los maestros, instructores, profesionales de la psicología y bienestar social como a los estudiantes o Aspirantes.

Gráfico No. 2. Árbol de Problemas



Fuente: Marco Teórico
Elaborado Por: Alban L. (2007)

1.2.2 Análisis Crítico

No se ha hecho análisis profundo de las causas o situaciones que pueden generar ansiedad.

Las Escuelas de Formación Militar nunca se han preocupado por introducir en sus programas estrategias, métodos, técnicas, actividades que permitan detectar causas de ansiedad, prevenirlas, controlarlas y eliminarlas. (Escuela de Formación de Soldados de la Fuerza Terrestre, 2006)

¿Por qué razón no hay suficiente información y orientación para los Aspirantes en cuanto a situaciones a las que se van a enfrentar y que pueden causarles algún trastorno de ansiedad, en la ESFORSFT?

La ESFORSFT no se impone como una de sus políticas brindar una educación e instrucción que permita a los Aspirantes formarse integralmente como ser pensante y dinámico pero también como ser afectivo y volitivo.

¿A qué obedece que los Aspirantes cada vez tengan bajo rendimiento tanto académico como militar por ende manifiesten algún trastorno emocional?

La situación global de la Institución militar conduce a que cada día se deteriore la relación interpersonal entre superiores (autoridades, maestros, instructores y profesionales de la psicología y bienestar social) y Aspirantes o estudiantes trayendo como consecuencia una ruptura o desintegración de la misma lo que promueve a que los jóvenes en formación manifiesten algún trastorno de ansiedad y registren bajo rendimiento.

1.2.3 Prognosis

Si no se busca solución a este problema el índice de bajo rendimiento se elevaría a porcentajes incontrolables, por consiguiente los trastornos de

ansiedad se acentuarían, provocando en los Aspirantes una baja autoestima que puede conllevarlos a situaciones extremas como causar y causarse daño e incluso a manifestaciones de rechazo por parte de la familia y de la sociedad; todo ello limitará las oportunidades de su desarrollo personal.

1.2.4 Formulación del Problema.

¿Cómo incide la Ansiedad y el Rendimiento Académico y Militar de los Aspirantes a Soldados de la Escuela de Formación de Soldados de la Fuerza Terrestre" de la Ciudad de Ambato promociones: 2005 – 2007 y 2006 – 2008?

1.2.5 Interrogantes de la Investigación

En atención al problema planteado, se formularon las preguntas de manera provisional, mismas que se han de resolver en el transcurso de la investigación.

- ¿Existe en la ESFORSFT un proyecto que permita detectar, prevenir y manejar las situaciones que provocan ansiedad en los Aspirantes a Soldados?
- ¿Los índices de bajo rendimiento son altos en los Aspirantes a Soldados?
- ¿Qué solución requiere el problema?

1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación.

Campo: Educativo

Área: Psicología y Psicopedagogía.

Aspecto: La Ansiedad y el Bajo Rendimiento.

1.2.6.1 Delimitación Espacial

Esta investigación se lo realizará con los Aspirantes a Soldados de la Escuela de Formación de Soldados de la Fuerza Terrestre, ubicado en la ciudad de Ambato.

1.2.6.2 Delimitación Temporal

Este problema será estudiado en el período comprendido entre junio de 2005 y abril de 2007.

1.2.6.3 Unidades de Observación:

- Aspirantes
- Profesores-Instructores
- Autoridades
- Jefes Departamentales

1.3 Justificación

Durante décadas, la tarea de formar jóvenes en calidad de Aspirantes y ser dados de alta como Soldados de la Fuerza Terrestre, es responsabilidad de la Escuela de Formación de Soldados. Sin embargo, para el éxito académico – militar es importante por un lado, la contribución paterna/materna y de la familia en general, favoreciendo la adaptación del aspirante a la institución militar por consiguiente la consecución de sus metas; por otra, el accionar de las autoridades, docentes e instructores al impartir normas y conocimientos debe tender a descubrir o detectar las situaciones que provocan signos de ansiedad lo cual contribuirá a su prevención y manejo adecuado.

De allí la necesidad de contar con un diagnóstico real y confiable que muestre la influencia de la ansiedad en el rendimiento de los Aspirantes a Soldados, propósito fundamental de esta investigación.

Este trabajo es de suma importancia porque además de determinar las principales causas, permitirá elaborar programas y proyectos dirigidos al

diagnóstico, prevención y manejo de los síntomas y trastornos de ansiedad, aportando así a la solución de problemas en el rendimiento académico-militar de los Aspirantes tanto en la fase preparatoria como en la fase de selva; pues al hacer conciencia sobre los aspectos tratados se logrará que el índice de fracasos académico-militares disminuya así como también, que el apareamiento de síntomas de ansiedad en los jóvenes que se forman como Soldados sea menos frecuente por ende mejore la calidad de vida y desempeño de estos individuos primero como alumno en formación, como profesional militar de tropa y luego como parte integrante de un grupo social en la vida civil.

Todo esto constituye de por si razones profundas para que la ESFORSFT considere formular una reforma en sus programas educativos y de instrucción militar, que cuenten con una mejor estructura, con mejores instrumentos cualitativos y con una concepción más participativa y de adaptación al entorno.

Esta investigación contribuirá con el cumplimiento de los postulados del estudio, pues como producto de la misma se entregará a los gestores y actores educativos, una herramienta que optimice y humanice los contenidos y recursos para el logro de eficiencia y eficacia en la formación integral humanística de los Aspirantes. Su utilidad radicará en ayudar a autoridades, maestros, instructores y profesionales de la psicología y bienestar social a construir y aplicar estrategias factibles para la atenuación de las causas de ansiedad y bajo rendimiento, como también a aquellos que requieren ampliar sus conocimientos en este campo. Respecto de la factibilidad de plantear alternativas acordes con las necesidades e intereses no solo institucionales sino de la comunidad en general, ésta se verifica, pues se dispone de todos los elementos requeridos a nivel teórico, científico y metodológico.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General:

Determinar la incidencia de la Ansiedad en el Rendimiento Académico y Militar de los Aspirantes a Soldados de la Escuela de Formación de Soldados de la Fuerza Terrestre" de la Ciudad de Ambato promociones: 2005 – 2007 y 2006 – 2008

1.4.2 Objetivos Específicos:

1. Determinar las causas que provocan la ansiedad en los Aspirantes a Soldados.
2. Diagnosticar índices de bajo rendimiento en las Aspirantes a Soldados de la ESFORSFT como consecuencia de la ansiedad.
3. Proponer una solución al problema.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Un porcentaje considerable de psicólogos y profesionales educativos han demostrado preocupación por este aspecto tan trascendental en la vida de los individuos por lo que sea directa o indirectamente han desplegado acciones que en la medida de lo posible disminuya en la persona afectada los estados de ansiedad e incluso publicado obras producto de recopilación de casos tratados durante su vida profesional en las que además proponen ciertas alternativas o consejos de cómo brindar un tratamiento adecuado a las personas que padecen de algún síntoma o trastorno de ansiedad así como al paciente la manera en que ha de controlar sus emociones, a manejar correctamente su afectividad con el único propósito de que con la madurez suficiente optimicen su calidad vida. (Sanchez García, 2005)

Empero en Ecuador los esfuerzos por atender a la población que adolece de síntomas de ansiedad y sus apremiantes necesidades que están relacionadas con su salud mental, sobre todo la de contar con información y orientación adecuadas y oportunas, son insuficientes, constituyendo la investigación y su consecuente propuesta de alternativas de terapia una de las estrategias de mayor alcance y posibilidades para lograr el mejoramiento de vida de los jóvenes en particular y de la población en general. (Rodas, 2006)

Julio Endara, Psiquiatra del Hospital “San Lázaro” de Quito, considerado uno de los pioneros en el tratamiento de los trastornos emocionales, ha

aportado con criterios profesionales sobre el diagnóstico y tratamiento de signos y síntomas de ansiedad y otras afecciones mentales; por la trascendencia que han tenido y tienen en especial en las personas sujetas a todo tipo de presiones y por ende que sufren de ansiedad u otro tipo de trastorno se han creado más hospitales y clínicas de tratamiento psicológico en diferentes lugares del país. (Bedon, 1995)

Ana Abad Rodas (2006) manifiesta que en el Centro de Salud Mental “Buena Esperanza” ubicado en el antiguo Hospital de LEA, un equipo interdisciplinario de profesionales brinda atención en salud mental y constituye el único lugar de servicio público en su naturaleza, no solo en Cuenca sino en el Azuay que atiende también a pacientes de provincias vecinas como Cañar, Loja y El Oro. Según ella en dicho hospital se tratan trastornos emocionales de distinto tipo pero pone énfasis en aquel producto del abandono o desarticulación familiar y manifiesta que:

Tan sólo a partir de los últimos años las consecuencias emocionales que deben afrontar los hijos o familiares de migrantes empiezan a evidenciarse con mayor facilidad, más aún cuando se vive un aumento paulatino de procesos migratorios donde los dos padres se encuentran ausentes y son los tíos, las tías, las abuelitas o familias sustitutas quienes deben cuidarlos.

En uno de los consultorios de este Centro de Salud Mental, de los veintidós pacientes que se atiende a diario cuatro o cinco son hijos de migrantes que presentan estados emocionales alterados como: Procesos de ansiedad, fobias, miedos, bajo rendimiento escolar, estados intensos de tristeza, problemas de lenguaje y motricidad, depresión, baja autoestima, hiperactividad, agresividad producto del viaje de sus progenitores.

Abad añade:

Se observa mucho el problema cuando se someten a los exámenes, los niños no tienen mucha atención por parte de

quienes los cuidan, tienen grandes dificultades cuando empiezan los exámenes, los niños bajan el rendimiento y se cuestionan: si estuviera con mamá o con papá todo fuera diferente; mi mamá no está en las reunión necesitó que esté, por qué todos tienen papá y mamá menos yo.

Diferentes estudios realizados en el país dan prueba que los individuos que son dejados sin protección y los que en busca de mejoramiento de su situación actual son aislados durante tiempo considerable como parte del proceso de su formación son vulnerables a: maltrato, abuso sexual; utilización del castigo físico severo para disciplinarlos; deterioro de su autoestima lo que incide en el abandono de sus estudios o en el bajo rendimiento escolar, desmotivación para vivir, alcoholismo y drogadicción; aislamiento y comportamiento asociales. (Rodas, 2006)

En los hospitales militares y policlínicos de las unidades de la Fuerza Terrestre, desde hace algún tiempo se atienden en el área de psiquiatría y psicología clínica trastornos relacionados con la ansiedad pero de aquellos voluntarios que ya manifiestan casos extremos. En las Escuelas de Formación los psicólogos educativos investigan, orientan y asesoran sobre el manejo de las situaciones de conflicto que inciden en el bajo rendimiento sin centrarse en aquellas específicas que generan ansiedad. (García, 2007)

2.2 Fundamentación Filosófica.

La Fundamentación Filosófica del estudio tiene que ver con las corrientes del pensamiento imperante que explicará a cuál se centra para obtener los resultados esperados, estas corrientes no son sino los paradigmas. Pero ¿qué es un paradigma?

Paradigma es el conjunto de tendencias o formas de pensamiento que un grupo de científicos desarrollan e imponen en una época determinada, por tanto se transforma de acuerdo con el tiempo y la concepción científica.

Para Kuhn (1962), las ciencias se perfilan a lo largo del tiempo con las aportaciones de la comunidad científica que contribuye no sólo con nuevos conocimientos acumulativos, sino también a cambios cualitativos con la creación de nuevos paradigmas que abren otros horizontes. (Aguilar, 1996)

El pluralismo teórico favorece el desarrollo de una variedad de estrategias de investigación más que el cierre prematuro de la investigación asentada sobre la existencia de un único paradigma. Por eso se aboga por la pluralidad de orientaciones teóricas en forma de eclecticismo disciplinado. (Beltrán, 1995)

Sólo se puede ser un buen empirista si se está preparado para trabajar con muchas teorías alternativas, más que con un simple punto de vista analítico. Y esta pluralidad de teorías no se puede interpretar como un estado transicional que será reemplazado, en el futuro, por una única teoría verdadera. (Naranjal, 2005)

Desde esta perspectiva en concordancia con lo anterior a este trabajo se lo ubica en el paradigma crítico propositivo debido a que visualiza de mejor manera el desarrollo del ser humano. Es crítico porque el ser humano reflexiona el porqué de las cosas y es propositivo porque es capaz de poner soluciones a sus conflictos. (Aguilar, 1996)

2.2.1 Fundamentación Sociológica

El desarrollo de la conciencia crítica, proporciona al sujeto la posibilidad de examinar con cuidado la causa de sus problemas, trata de explicar las cosas por medio del raciocinio, cuestiona los valores culturales, reglas y expectativas impuestas por los grupos dominantes de la sociedad, descubre que más que los individuos es el sistema social y organizacional injusto imperante el responsable de la desigualdad y el sufrimiento del ser humano. A medida que se profundiza la conciencia crítica se siente con la obligación moral y social de actuar sobre la realidad para contribuir y

transformar la sociedad y el mejoramiento de la calidad de vida a través de la formación tanto académica como de otra naturaleza por ejemplo la militar. (Aguilar, 1996)

El desarrollo intelectual y social es la base del crecimiento personal. Sin una preparación de calidad el sujeto no podrá prepararse para enfrentar con dignidad los retos que se presenten en el desempeño como profesional y miembro de una organización y de la sociedad. Por lo que es imperioso realizar un trabajo más intenso y así elevar el rendimiento y potenciar las cualidades individuales de los Aspirantes mediante un proyecto de largo plazo con la participación directa de la Institución y del entorno social. (Beltrán, 1995)

2.2.2 Fundamentación Axiológica

Partiendo de que la axiología es la ciencia del valor, de lo valioso o estimable que el ser humano posee en su esencia misma, toda la estructura curricular de los centros educativos incluidos los de Formación Militar, deben estar orientados a cultivar y enriquecer los valores positivos así como a erradicar los valores negativos que tengan los educandos, para lograr este propósito quienes son los responsables de la formación en este caso autoridades, maestros, instructores, psicólogos y padres de familia han de analizar conjuntamente con los jóvenes cada valor con los respectivos fundamentos para calificarlo como valioso o no. (Buela, 2004)

La educación o formación no debe convertir al individuo en esclavo de sí mismo en sumiso ante normas establecidas, el tener tal o cual actitud no debe ser sinónimo de arrepentimiento o castigo sino de si es beneficioso o no para él, no se trata de que se convenzan de (“yo no haré esto” o “yo no quiero”) con el fin de beneficiarse de las ventajas compensatorias de la sumisión que le ofrece la institución o la sociedad. Más que ser amo de los demás, se trata, para Nietzsche, **de hacer que el hombre sea el libre amo de sí mismo y de sus promesas (poderoso con respecto a sí mismo) y no de que la voluntad de poder se pueda ejercer de forma**

ciega sobre el otro. Los responsables de la educación o formación deben lograr que el individuo manifieste sus actitudes y propósitos porque está convencido de ello, porque para experimentar un cambio positivo en su vida debe estar preparado no solo intelectual sino emocionalmente para enfrentar situaciones de conflicto que le generen ansiedad. Entonces los educadores han de encontrar las formas para detectar, prevenir y manejar síntomas de ansiedad y controlar las situaciones que la generan. (Alves, 1994)

La idea de que al cumplir o dejar de cumplir las normas se obtiene una recompensa o un castigo hace que en los jóvenes se funde la denominada "mala conciencia" y el sentimiento de culpabilidad, que expulse su rebeldía y la ponga contra él mismo. Lo que se trata es que los Aspirantes como cualquier otro ser humano encuentre su "salud mental" en el control y manejo adecuado de las situaciones que le pueden generar ansiedad. (Alves, 1994)

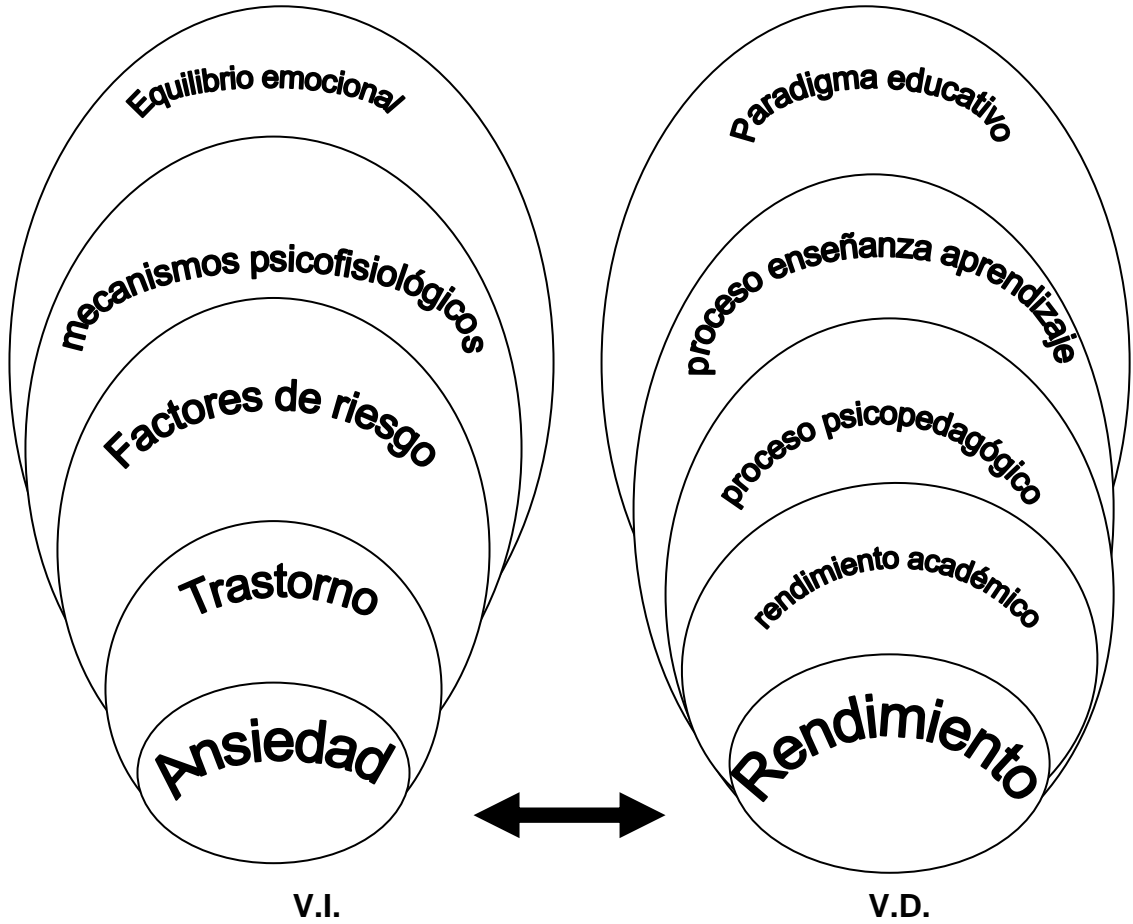
2.3 Fundamentación Legal

La educación militar tiene sus bases legales determinadas en las Leyes, reglamentos o normas que la rigen, tales como:

- Constitución Política de La República del Ecuador Vigente
- Ley Orgánica de Educación y Cultura y su Reglamento General
- Reglamento de Educación Militar
- Reglamento de Disciplina Militar
- Reglamento Interno de la Escuela de Formación de Soldados de la Fuerza Terrestre
- Reglamento de Evaluación de la Fuerza Terrestre
- Plan de Carrera Militar
- Manual de Funciones y Competencias.

2.4 Categorías Fundamentales.

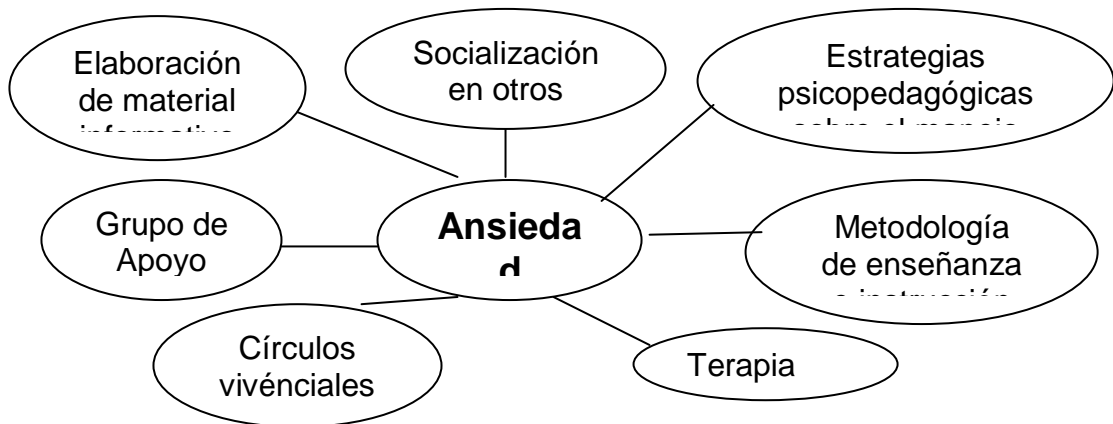
Gráfico No. 3: Categorías Fundamentales



Fuente: Marco Teórico de la Investigación.

Elaborado Por: Alban L. (2007)

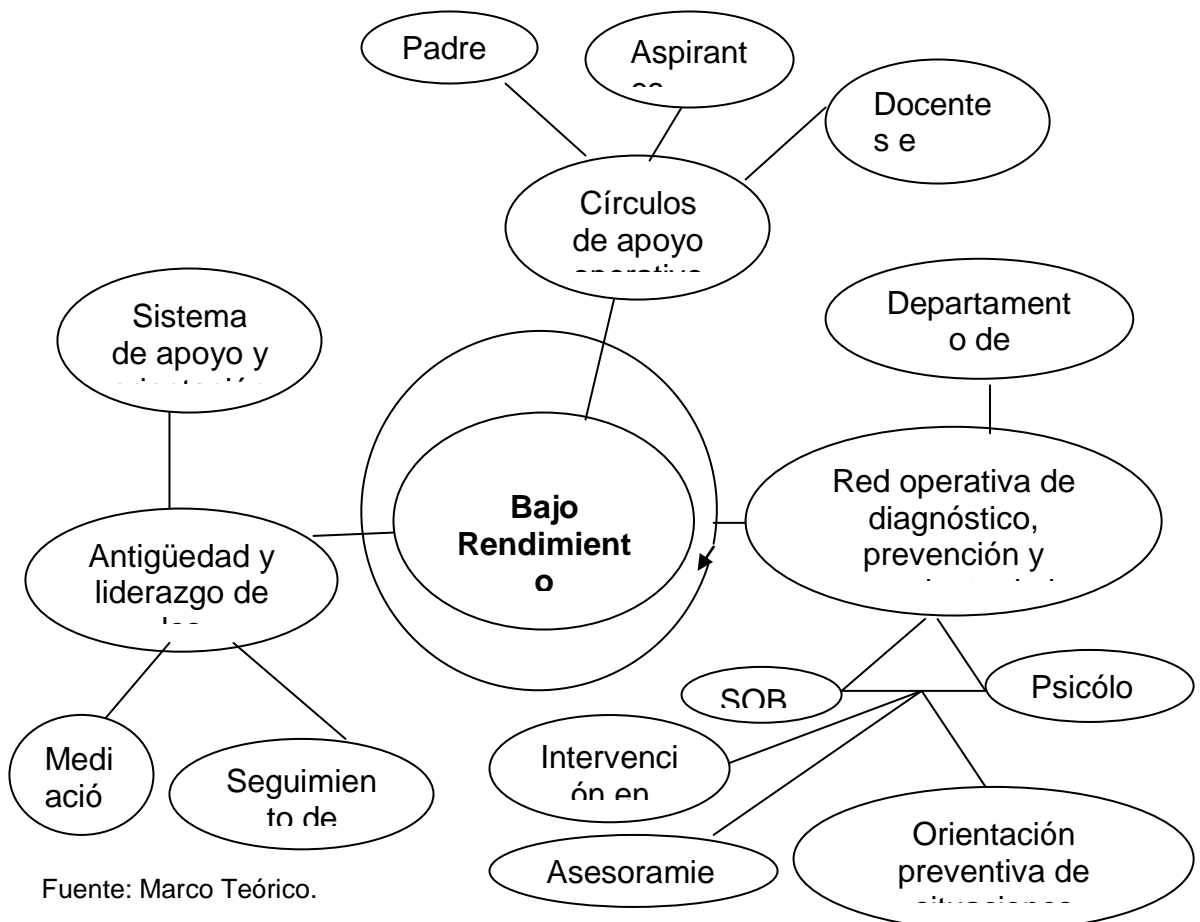
Gráfico No. 4: Constelación de ideas de la Variable Independiente:



Fuente: Marco Teórico.

Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico No. 5: Constelación de Ideas de la Variable Dependiente:



Fuente: Marco Teórico.

Elaborado Por: Albán L. (2007)

Categorización de las Variables

Categorización de la Variable Independiente

Para desarrollar este tema es necesario referirse al aspecto psicológico del individuo así:

Equilibrio: Es la ecuanimidad, mesura, sensatez en los actos y juicios. También se lo define como los actos de contemporalización, prudencia o astucia, encaminados a sostener una situación, actitud, opinión, etc., insegura o dificultosa. (Ayuso, 1997)

Emoción: Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática. Interés expectante con que se participa en algo que está ocurriendo. (Real Academia Española, 2003)

Equilibrio emocional: Estado del sistema nervioso que permite al individuo enfrentar de manera adecuada y satisfactoria los peligros ambientales y fisiológicos, cuya configuración no cambia a lo largo del tiempo, aunque es probable que sucesos traumáticos que se producen durante la infancia, tales como los abusos físicos o la malnutrición, afecten al desarrollo y al comportamiento de una forma negativa. (Ayuso, 1997)

Experiencias menos extremas también tienen su influencia, pero sus efectos pueden ser temporales y menos llamativos. Se ha demostrado que las primeras experiencias influyen en las actitudes hacia el proceso de aprendizaje, en el concepto que el individuo tiene de sí mismo, y en la capacidad de manejar situaciones de conflicto que le permitan formar y mantener relaciones sociales y emocionales en el futuro. (Ayuso, 1997)

Mecanismos Psico-fisiológicos o de Defensa:

Son aquellos procedimientos inconscientes que el sujeto pone en marcha para evitar la realización de impulsos internos o protegerse de estímulos externos que siente como amenaza. (Samat, 1998)

Las defensas se suelen dividir en: defensas exitosas, que consiguen el cese del impulso o afecto que se rechaza, y defensas ineficaces, que obligan a una repetición o perpetuación del proceso. En realidad, la línea de demarcación entre unas y otras es muy sutil. Mientras que en las primeras el impulso inconsciente es modificado por la acción del yo, en las segundas dicho impulso irrumpe bajo una forma deformada contra la voluntad del yo, por el cual no es reconocido. Las defensas patógenas constituyen la base de las neurosis. (Ayuso, 1997)

Aunque el descubrimiento de los mecanismos de defensa se debió a los trabajos seminales de Sigmund Freud, la tematización clásica de los mismos tiene su mayor desarrollo en autores como Otto Fenichel, Anna Freud y los llamados 'psicoanalistas del yo'. Hay que insistir en que distintas escuelas de psicoanálisis hacen valoraciones dispares en cuanto al grado de salud o patología implicado por el uso de estos mecanismos, que son comunes a todos los individuos. (Samat, 1998)

Factores de Riesgo: Son ciertas situaciones capaces de provocar en el individuo estados o trastornos de ansiedad, tales como: presencia excesiva de la autoridad y superiores, demanda de toma de decisiones inmediatas, aislamiento, críticas en cuanto a su persona y al desempeño académico, sujeción a evaluaciones continuas, separación del grupo familiar y social, entre otras. (Reyes, 2004)

Trastorno: Los trastornos suelen ser afecciones duraderas, que se pueden caracterizar por falta de flexibilidad o inadaptación al entorno;

ocasionan frecuentes problemas laborales y sociales, y generan molestias y daños a la propia persona y a los demás. (Sanchez García, 2005)

Ansiedad: Para Robert Preidt 2006, La ansiedad es **“una emoción de los seres humanos y otros animales, que tiene por objeto un incremento de la activación fisiológica para ponerse en alerta ante posibles amenazas externas y movilizarse hacia la acción para sortear dichas amenazas”**.

En cambio Health Day 2006 considera que **“es la más común y universal de las emociones. Reacción de tensión sin causa aparente, más difusa y menos focalizada que los miedos y las fobias”**.

Desde estos puntos de vista la ansiedad sin duda ha sido fundamental para la supervivencia de nuestra especie, es algo sano y positivo que nos ayuda en la vida cotidiana, siempre que sea una reacción frente a determinados peligros o problemas puntuales

Según la Organización Mundial de la Salud, en las sociedades avanzadas modernas, esta característica innata del hombre se ha desarrollado de forma patológica, y muchas personas la viven como una emoción negativa y muy desagradable, hasta el punto que a una persona con un alto grado de ansiedad se considera que tiene un Trastorno de Ansiedad Generalizada (TAG). (Organización Mundial de la Salud, 2006)

La ansiedad patológica se vive como una sensación difusa de angustia o miedo, y deseo de huir, sin que quien lo sufre pueda identificar claramente el peligro o la causa de este sentimiento. Esta ansiedad patológica es el resultado de los problemas de diverso tipo a los que se enfrenta la persona en su accionar diario, y sobre todo de la forma en que interioriza y piensa acerca de sus problemas. (Elise, 2003)

Cuadro No. 3: Diferencia entre Ansiedad Normal y Patológica

	ANSIEDAD NORMAL	ANSIEDAD PATOLÓGICA
CARACTERÍSTICAS GENERALES	Episodios poco frecuentes. Intensidad leve o media. Duración limitada.	Episodios repetidos. Intensidad alta. Duración prolongada.
SITUACIÓN O ESTÍMULO ESTRESANTE	Reacción esperable y común.	Reacción desproporcionada.
GRADO DE SUFRIMIENTO	Limitado y transitorio.	Alto y duradero.
GRADO DE INTERFERENCIA EN LA VIDA COTIDIANA	Ausente o ligero.	Profundo.

Fuente: DSM. IV.

Elaborado Por: Alban L. (2007)

Algunos autores consideran que se puede hablar, según los signos, síntomas y estado emocional que presenta quien la padece, de ansiedad estado o ansiedad rasgo. (Pichot, 2001)

Hablar de una Ansiedad- Estado es referirse a un estado emocional actual e inmediato caracterizado por aprehensión y tensión, acompañado o asociado con activación o "arousal" del Sistema Nervioso Autónomo (Elise, 2003)

Y de Ansiedad – Rasgo a la predisposición a percibir ciertas situaciones como amenazantes y responder a estas situaciones con niveles variables de ansiedad-estado. La ansiedad-rasgo es un motivo o predisposición conductual adquirida, que predispone a un individuo a percibir un amplio rango de circunstancias objetivamente no peligrosas como amenazantes, y responder a ellas, con una ansiedad-estado desproporcionada en intensidad o magnitud, al peligro objetivo. Personas con alta ansiedad-rasgo perciben mayor número de situaciones como amenazantes o responden a situaciones amenazantes con niveles más elevados de ansiedad-estado. (Hanin, 1990)

La reacción emocional ante un peligro o amenaza se manifiesta mediante un conjunto de respuestas tanto fisiológicas, cognitivas y conductuales por lo que se la ha asignado numerosos sinónimos, tales como:

- NERVIOSISMO.
- INQUIETUD.
- TENSIÓN.

Referencia a la experiencia de la ansiedad:

- ANGUSTIA.
- MIEDO.
- INSEGURIDAD.

La manifestación duradera de uno de los signos o síntomas de ansiedad es considerada como trastorno que pueden ser de diferente tipo cada uno se refiere a un conjunto característico de síntomas y sensaciones que suelen aparecer en la misma persona, los más comunes son: Trastorno de Pánico, Fobias, Trastorno obsesivo-compulsivo, trastorno de estrés post-traumático, trastorno de ansiedad generalizado.

La American Psychiatric Association (2005), define a cada uno de estos trastornos de la siguiente manera:

Trastorno de Pánico: Se lo ha definido como miedo al miedo, su esencia es que el paciente teme que los síntomas inofensivos sean la señal de un peligro real, entonces la interpretación catastrófica de esos síntomas genera un estado de miedo que produce de modo natural que aumenten en intensidad y se produce un espiral de ansiedad rápidamente creciente que desemboca en la crisis de ansiedad. (American Psychiatric Association, 2005)

Durante el ataque varios de estos síntomas se combinan:

- Fuertes latidos del corazón o dolores en el pecho
- Sudor temblor
- Falta de aire sensación de asfixia
- Náuseas o dolor abdominal
- Mareo o aturdimiento
- Sentimiento de irrealidad o desconexión
- Temor a perder el control, enloquecer o morir
- Confusión
- Escalofríos o golpes de calor

Muchas personas con trastornos de pánico creen que están sufriendo un ataque al corazón u otra enfermedad de riesgo.

Fobias: Es una forma especial de miedo y reacción desproporcionada, irracional, fuera de control voluntario del sujeto, implica respuestas de evitación de la situación u objeto fobizado y es persistente en el tiempo. Existen tres tipos de fobias

Fobia específica: Son miedos irracionales y desproporcionados ante determinadas situaciones, es el temor extremo o excesivo a un objeto o situación que normalmente no es dañino. Los pacientes saben que su temor es excesivo, pero no pueden superarlo. Algunos ejemplos son el miedo a volar o el temor a las arañas. (American Psychiatric Association, 2005)

Fobia Social (también llamada trastorno de ansiedad social): ansiedad e inquietud significativas acerca de avergonzarse o ser menospreciado en situaciones o actuaciones sociales, este tipo de ansiedad suele pasar por desapercibido en las personas que la padecen, es habitual que la atribuyan a la propia situación social sin cuestionar la relación existente entre la situación social en sí y el grado de ansiedad experimentado. (Ayuso, 1997)

Quien la padece ve que la vida social se la presenta de modo amenazante en un tipo concreto o en muchas y variadas situaciones; es decir que el sujeto teme y evita las situaciones en que puede estar expuesto a la mirada de otros. Algunos ejemplos comunes son hablar en público, conocer gente o utilizar baños públicos. (American Psychiatric Association, 2005)

Agorafobia: este es el temor a encontrarse en situaciones donde el escape puede ser difícil o vergonzoso o donde recibir ayuda puede no ser posible en caso de sufrir los síntomas del pánico. Para Jorge Moreno (2000) **“La agorafobia sin tratar puede ser tan grave que una persona puede negarse a salir de su casa”**. Se puede diagnosticar que una persona tiene fobia sólo cuando su temor es intenso o si interfiere significativamente con sus actividades diarias normales.

Es importante subrayar que la crisis no se produce por ir a ciertos lugares lo que ocurre es que en ellos se dan las circunstancias propicias para que se produzcan los síntomas que la generan. El hecho de evitar esas situaciones hace que el agorafóbico vaya cada vez más recluyéndose en un falso círculo de seguridad llegando a quedarse aislado. (Moreno, 2002)

Trastorno Obsesivo compulsivo: Las obsesiones son pensamientos perturbadores e irracionales recurrentes. Causan gran ansiedad y no pueden controlarse por medio de la razón.

Algunas obsesiones comunes incluyen preocupaciones por la suciedad o los gérmenes, dudas persistentes y la necesidad de tener todo en un orden muy particular. Para minimizar estas obsesiones, muchas personas que sufren de trastornos obsesivo-compulsivos (TOC), tienen comportamientos repetidos o compulsión. Algunos ejemplos incluyen lavarse las manos repetidamente, verificar algo constantemente para satisfacer dudas y tener reglas de orden rígidas. El comportamiento compulsivo puede ser muy perturbador para las rutinas y relaciones sociales normales. (Buela, 2004)

Trastorno de estrés post-traumático: Consiste en la re-experimentación de hechos traumáticos mediante pesadillas repetitivas o recuerdos diurnos involuntarios de la tragedia. El trastorno de estrés post-traumático (TEPT) ocurre en individuos que han sobrevivido a una situación grave o aterradora, ya sea física o emocional. (Naranjal, 2005)

Las personas que sufren de TEPT pueden tener pesadillas recurrentes, pensamientos molestos o incluso pueden tener escenas retrospectivas, en donde el evento parece suceder nuevamente. Sienten un sufrimiento extremo cuando se encuentran en circunstancias que le recuerdan el trauma sufrido y llegan al extremo de evitar estas situaciones. Otros síntomas son: Sentirse petrificado o aislado, sueño agitado, sentirse nervioso o estar alerta, estar irritable. (Pichot, 2001)

Algunas situaciones que pueden provocar el TEPT incluyen un combate militar, un ataque personal violento, desastres naturales, tragedias (por ejemplo, un accidente aéreo), abuso físico o sexual durante la infancia o presenciar cómo otra persona resulta gravemente herida. (Naranjal, 2005)

Trastornos de Ansiedad Generalizado o Flotante (TAG): Es aquella que no está focalizada en ninguna situación, no se teme a nada pero al mismo tiempo se teme a todo.

Ram Chandran Kalyanam, M.D. abril 2004 considera que este trastorno **“se caracteriza por una preocupación excesiva por dos o más circunstancias de la vida durante un período de seis meses o más. Factores biológicos y genéticos pueden combinarse con estrés y producir síntomas psicológicos”**.

Las personas con trastornos de ansiedad generalizados sufren tensiones severas y continuas que interfieren con su desempeño diario. Se preocupan constantemente y se sienten incapaces de controlar estas preocupaciones.

Con frecuencia, sus preocupaciones se centran en sus responsabilidades laborales, en la salud de su familia o en asuntos menores como pueden ser las tareas domésticas, la reparación del automóvil o las citas. Es posible que estas personas tengan problemas para dormir, tensión / dolores musculares y que sientan que tiemblan, debilidad y dolores de cabeza. Las personas con TAG pueden ser irritables y con frecuencia pueden tener problemas para concentrarse y trabajar de manera eficiente. (Kalyanam, 1996)

Causas.- Las causas de los trastornos de ansiedad todavía son desconocidas, aunque las investigaciones han aportado diversas pistas. Las áreas del cerebro que controlan las respuestas al temor pueden cumplir un papel en algunos de los trastornos de la ansiedad. Los trastornos de ansiedad pueden ser hereditarios, lo que sugiere que una combinación de genes y estrés en el medioambiente pueden producir los trastornos. También se está investigando el papel que cumple la química del cerebro. (Hanin, 1990)

En general, se trata de enfermedades relacionadas frecuentemente con experiencias vividas, normalmente traumáticas, que han quedado grabadas en el interior de las personas. Así, si alguien ha tenido una mala experiencia al viajar en avión, puede padecer un trastorno de ansiedad si tiene que volver a hacerlo o simplemente al imaginarlo, e incluso puede llegar a renunciar a viajar en avión. (Ayuso, 1997)

Los **síntomas** que sienten las personas que sufren de trastornos de ansiedad son muy diversos: desde náuseas, vómitos y otras alteraciones en el sistema digestivo, hasta palpitaciones, dolores en el pecho, mareos, vértigos, sofocos o sensación de asfixia. Dependerá, en gran medida, de cada persona y se agrupan en los tres sistemas de respuesta humana. (Buela, 2004)

Respuestas de Ansiedad Agrupadas en los tres Sistemas de Respuesta Humana.-

1º Síntomas Subjetivos, Cognitivos o de Pensamiento.-

- Preocupación.
- Inseguridad.
- Miedo o temor.
- Aprensión.
- Pensamientos negativos (inferioridad, incapacidad).
- Anticipación de peligro o amenaza.
- Dificultad de concentración.
- Dificultad para la toma de decisiones.
- Sensación general de desorganización o pérdida de control sobre el ambiente.

2º Síntomas Motores u Observables.-

- Hiperactividad.
- Paralización Motora.
- Movimientos Torpes y Desorganizados.
- Tartamudeo y Otras Dificultades de Expresión Verbal.
- Conductas de Evitación.

3º Síntomas Fisiológicos o Corporales.-

- Síntomas Cardiovasculares: Palpitaciones, pulso rápido, tensión arterial alta, accesos de calor.
- Síntomas Respiratorios: Sensación de sofoco, ahogo, respiración rápida y superficial, opresión torácica.
- Síntomas Gastrointestinales: Náuseas, vómitos, diarrea, aerofagia, molestias digestivas.
- Síntomas Genitourinarios: Micciones frecuentes, enuresis, eyaculación precoz, frigidez, impotencia.
- Síntomas Neuro musculares: Tensión muscular, temblor, hormigueo, dolor de cabeza tensional, fatiga excesiva.

- Síntomas Neurovegetativos: Sequedad de boca, sudoración excesiva, mareos.

Categorización de la Variable Dependiente

Calidad de Educación o Formación: Antes de definir a la calidad educativa hay que referirse a lo que significa educación.

Educación: Es la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes o entes en formación. Pero esto en el sentido estricto de la palabra pues hay que hacer hincapié en que la misión fundamental de la educación, es permitir que cada individuo encuentre el desarrollo de su propio potencial y se convierta en un ser humano pleno, que junto con la adquisición de conocimientos se le eduque en el carácter, en un reconocimiento y reafirmación de su cultura, permitiéndole discernir y desarrollar su sentido crítico, protegiéndole de la manipulación y sobretodo que logre despertarse en él su responsabilidad social. (Alves, 1994)

(Kant, 2003), menciona que **"la educación es el problema más grande y más difícil que pueda ser propuesto al hombre, y que la educación debe desarrollar la naturaleza humana para que pueda alcanzar su destino, su perfección posible"** decía que **"la educación es el problema más grande y más difícil que pueda ser propuesto al hombre, y que la educación debe desarrollar la naturaleza humana para que pueda alcanzar su destino, su perfección posible"**. Y, ahí, empieza el inconveniente.

Se pueden formular preguntas que inmediatamente vemos son de muy difícil respuesta, pero ocurre que, en la organización práctica de la enseñanza, hay que optar por alguna de ellas porque, al final, no hay más remedio que elegir entre alternativas que normalmente son incompatibles. (Kant, 2003)

La labor académica debe ser consciente de las transformaciones que se están realizando y tratar de captar el significado de las tendencias que afloran, considerando que la persona sigue siendo un fin en sí misma, un derecho subsistente por sí mismo, un valor absoluto. (Gonzales, 1996)

Por eso, la planificación curricular tiene que inscribirse en esa nueva consideración y en la nueva definición del bienestar en la sociedad. Por tanto, la educación debe centrarse en la capacidad de aprender, en saber dónde se puede encontrar la información y en cómo uno se puede adaptar a situaciones nuevas; se trata de un modelo educativo abierto al mundo y a la vida. (Beltrán, 1995)

Estas breves indicaciones son una muestra de cómo resulta inaplazable para el educador conocer la filosofía de la cultura en la que estamos asentados. Al mismo tiempo le hacen sabedor de las dificultades que le esperan, si quiere ocuparse de educación para la libertad, la tolerancia, la paz y la responsabilidad. (Universidad Austral de Chile, 2001)

Calidad de la formación (educación): Se define como calidad de la Educación o formación “**prioritariamente en la práctica pedagógica concreta en el cómo y qué se enseña y en el cómo y qué se aprende**”. (Edwards, 1991)

La calidad de la formación se la ve desde dos perspectivas: de la oferta y la demanda.

Perspectiva de la oferta.- Desde la oferta un sistema es de calidad cuando además de ser eficaz es eficiente interna y externamente; cuando produce aprendizajes socialmente útiles en un tiempo adecuado y casi sin desperdicio de recursos. (Cantú, 1997)

Perspectiva de la demanda.- Desde ésta la educación se refiere a su pertinencia, desde el punto de vista de los educandos respecto de su requerido desarrollo individual y social que estimula y apoya el desarrollo de su personalidad, de su inteligencia y de sus valores, y, el hacerlo

además toma en cuenta sus necesidades efectivas con relación a sus diferencias individuales y ritmo de aprendizaje. (Cantú, 1997)

La Educación es de calidad cuando es pertinente con los avances científicos, tecnológicos y desarrollo social de la época, incorpora los sectores adicionalmente excluidos y al mismo tiempo transforma la oferta del sistema educativo en términos de contenidos, métodos, diseño institucional, gestión y administración. (Edwards, 1991)

Para garantizar una educación o formación de calidad, el educador ha de tener en claro los significados de cada elemento que la conforman.

Paradigma Educativo

Conjunto de premisas teórico metodológicas que determinan la investigación científica concreta dentro del campo educativo y que se plasma en la actividad del docente en un determinado periodo en una etapa histórica del desarrollo psicopedagógico. (Gonzales, 1996)

Conjunto de teorías, métodos y observaciones sobre la realidad socio-educativa o alguno de sus sectores que se acepta como legítimo en un momento dado por poseer un contenido objetivo verificado y corroborado por la práctica docente, que permite por lo tanto el enfoque adecuado y la correcta solución de los problemas dentro del aula o del sistema educativo en sí. (Edwards, 1991)

El Planeamiento

Es la previsión inteligente y bien calculada de todas las etapas del trabajo escolar y la programación racional de todas las actividades, de modo que la enseñanza resulte segura, económica y eficiente. (Alves, 1994)

Plan Educativo: Conjunto de medidas educativas puestas en marcha para garantizar el mejoramiento individual y colectivo de los educandos.

Modelo sistemático de la acción educativa, que se elabora anticipadamente para dirigirla y encauzarla. Conjunto de enseñanzas y prácticas que, con determinada disposición, han de cursarse para cumplir un ciclo de estudios u obtener un título o un grado. (Beltrán, 1995)

Se lo organiza y desarrolla para dar una respuesta apropiada a las necesidades de los educandos, y de la sociedad, se divide en sucesivas unidades estructuradas de una forma lógica, cuya implicación para el logro del éxito académico, ha de concentrarse en las siguientes variables relevantes: el tiempo que los profesores dedican a la enseñanza, los contenidos que cubren, el porcentaje de tiempo que los alumnos dedican al aprendizaje, la congruencia entre lo que se enseña y lo que se aprende, y la capacidad del profesor para ofrecer directrices (reglas claras), suministrar información a sus alumnos sobre su progreso académico, hacerlos responsables de su comportamiento, y crear una atmósfera cálida y efectiva para el aprendizaje. (Gomez, 2003)

Plan de formación militar: Conjunto de acciones que se rige por las disposiciones de leyes especiales para garantizar la seguridad y defensa personal y del país, sin perjuicio del cumplimiento de los preceptos establecidos en la Ley Orgánica de Educación. (Ministerio de Educación y Cultura, 2007)

El plan de formación militar adopta diversas características según los lugares donde se ejecutan dichas acciones, dependiendo de los cambios producidos en la época, como reflejo de las variadas funciones sociales otorgadas a la institución militar, y los diferentes grupos que tienen acceso a las escuelas de formación. (ESFORSFT, 2005)

Proceso Enseñanza-Aprendizaje: Conjunto de las fases sucesivas de la actividad educativa, a este se lo mira desde sus diferentes concepciones. (Beltrán, 1995)

Concepción Pedagógica: La Pedagogía fundamenta el proceso educativo para que responda a las necesidades de desarrollo y formación integral del ser humano. Esta teoría determina el conjunto de leyes, principios y fines universales que sustentan el desarrollo del potencial intelectual, afectivo, volitivo, psicomotor en las dimensiones personal y social. (Gomez, 2003)

La Propuesta tiene como características fundamentales el saber, la reflexión y la acción, con claro énfasis en el proceso de enseñanza, no en el producto, es decir, la formativa sobre la informativa y preventiva. Ello implica un cambio en el objetivo estratégico de la educación, formar personas responsables. (Gomez, 2003)

La concepción pedagógica debe inspirar el planteamiento y consecución del siguiente objetivo: Formar entes capaces no solamente de aprender a hacer, de aprender a aprehender sino de aprender a ser, esto es, alcanzar el desarrollo pleno de sus capacidades y valores humanos para una participación activa y crítica en la transformación de la sociedad. (Gonzales, 1996)

Concepción Psicológica: Esta explica el aprendizaje, la formación de intereses y la personalidad y, responde a la forma cómo aprenden los educandos, concretamente como construyen sus conocimientos. (Beltrán, 1995)

Procura que la inteligencia, afectividad, la voluntad, los talentos, las habilidades y actitudes tengan especial significado para el desarrollo de la personalidad. Lo importante es enseñar a pensar, desarrollar la inteligencia, la voluntad, el carácter, la afectividad. (Beltrán, 1995)

En el proceso didáctico el docente e instructor ha de planificar y desarrollar los contenidos o temáticas de tal forma que las actividades y recursos sean potencialmente significativos, que se puedan relacionar con

su estructura de conocimiento, en otros términos que actividades y recursos tengan sentido lógico en sí mismos. (Kant, 2003)

Concepción Didáctica: La preparación psicopedagógica del docente, instructor y orientador, su profesionalismo constituye un factor de primer orden en el mejoramiento educativo. La Didáctica se encarga de la pericia o práctica misma del docente-instructor. (Kant, 2003)

La tradicional concepción del docente como ejecutor de procesos de enseñanza está dejando paso a docentes planificadores, investigadores con espíritu innovador, facilitadores de procesos de aprendizajes y capaces de construir proyectos educativos acordes con las necesidades de sus discípulos, institucionales y la comunidad educativa. (Robalino, 2005)

Proceso Psicopedagógico: Conjunto de acciones que los profesionales de la psicología y orientación educativa, despliegan con el objetivo de lograr entes equilibrados en sus actuaciones dentro de un grupo sea familiar, escolar o social. (Miret, 2002)

Se lo ejecuta desde el momento mismo en que entra en contacto con el individuo en formación, para evitar que por factores sea internos propios de sí o externos provenientes de su medio circundante en donde se encuentre desarrollando sus actividades; los educandos se vean en situaciones que perturbe su estado emocional. (Gomez, 2003)

Comprende acciones que van desde su diagnóstico o búsqueda de causas, signos o síntomas que indiquen que el sujeto tiene problemas de tensión emocional, prevención de alteraciones conductuales al atenuar las causas que lo motivan o pueden motivar, el tratamiento de los problemas a través de estrategias psicopedagógicas y alternativas de interacción hasta la eliminación de los trastornos que presente mediante terapias e intervención inmediata en periodo de crisis. (Moreno O. , 2003)

Para poner en práctica lo mencionado, el psicólogo o trabajador social ha de tener muy en cuenta las características individuales de los educandos, las condiciones ambientales, y las normas que los rige. (Gomez, 2003)

Rendimiento: Hace referencia al resultado deseado efectivamente obtenido por cada individuo al realizar una actividad. (Real Academia Española, 2003)

Rendimiento académico:

Producto o utilidad de la actividad académica de los educandos para facilitar la adquisición de conocimientos y constituir un aprendizaje para la vida. (Kant, 2003)

Variable de tipo cuantitativa categorizada como rendimiento alto, medio, bajo y deficiente, en base a la tabla elaborada por Reyes Murillo (1988). El indicador para esta variable, es el promedio ponderado de cada estudiante, luego de culminar el año académico (Kant, 2003)

Bajo Rendimiento:

En pedagogía es el desbalance o falta de correspondencia entre la capacidad real del alumno y la obtención del conocimiento evaluado, y que se manifiesta en el hecho concreto de no alcanzar el nivel exigido de adquisiciones (cognitivas, práctico-procedimentales, actitudinales) para la consecución de determinados objetivos. (Moreno, 2003)

Para la Sociología es un fenómeno relativamente reciente en el cual se buscan causas de manera unilateral, haciendo énfasis en factores físicos , emocionales o pedagógicos (métodos inadecuados, discordancia entre los contenidos educativos y la realidad, autoritarismo o complacencia del profesor), o sociales (entorno negativo, medio cultural pobre en estimulación, hogares fracturados); pero sin diseñar un cuadro en el que quede clara y científicamente establecida la interrelación de los factores y, peor aún sin determinar los elementos del rendimiento. (Vivas, 1984)

Los elementos de explicación oscilan entre los extremos, por un lado la atribución simplista de responsabilidad exclusiva del individuo (sea éste el aspirante o el maestro e instructor); por otro la adjudicación de “culpas” al Instituto de Formación.

Existen diversas perspectivas que hablan del bajo rendimiento:

- La **perspectiva psicológica** lo atribuye a características individuales como la inmadurez, deficiencias sensoriales o bloqueos afectivos.
- La **perspectiva sociológica** muestra una relación positiva entre bajo rendimiento (o buen desempeño) y origen socio-económico-cultural.
- Sin embargo, la **perspectiva pedagógica** es la que da cuenta del funcionamiento de la institución como productora de bajo rendimiento

Los sentimientos de bajo logro personal reducen el rendimiento académico, lo que coloca al alumno en una situación de alto riesgo de bajo rendimiento y de fracaso. (Moreno O. , 2003)

Por consiguiente, el principal desafío para combatir el bajo rendimiento es cambiar el proceso de formación y lograr que los progresos de los Aspirantes sean optimizados. Frente a un educando en dificultad, el profesor-instructor está invitado a reconsiderar la pertinencia de su enseñanza e instrucción y a ofrecerle nuevas oportunidades de aprendizaje. (Alves, 1994)

Ansiedad y Rendimiento:

Toda demanda del ambiente que crea un estado de tensión o amenaza y que requiere de cambio o adaptación provoca trastornos de ansiedad en algunos individuos. La presión que sienten los alumnos por obtener un

buen rendimiento puede provocar en ellos una exacerbación de la ansiedad. (Jaude, 2004)

La ansiedad puede jugar un papel estimulante o inhibidor del rendimiento académico, siendo importante evaluar factores de la ansiedad como relación con el docente, las expectativas personales, familiares, sociales, pertenencia y vocación hacia el programa que cursa y relacionar también con otras variables mediadoras, como el grado de confianza en el uso de estrategias de aprendizaje. (American Psychiatric Association, 2005)

Cada vez con mayor frecuencia, se observa en algunos discípulos signos claros de alteraciones emocionales provocados por experiencias de la vida cotidiana.

La ansiedad en el estudiante, uno de los síntomas más comunes de la tensión emocional, es una importante pero desatendida área de investigación. Cada vez más escolares presentan problemas emocionales en la escuela (Doll & Lyon, 2001)

La prevalencia de los trastornos ansiosos es incierta, ya que a menudo los estudiantes a quienes se les diagnostica algún trastorno ansioso suelen responder, además, a criterios de una o más perturbaciones adicionales (Wicks, 1997)

Por su misma naturaleza, la ansiedad depende del concepto que el alumno tiene de las demandas que se le formulan en relación con la capacidad de comprensión y de control que encuentra en sí mismo. El estudiante enfrenta constantemente situaciones académicas cuyas exigencias debe comparar con sus propios medios. Cuando su evaluación de las demandas de la escuela lo lleva a concluir que son más de lo que él puede rendir, afronta una situación de peligro, de humillación, a veces, suficientes para justificar el rechazo a la escuela (Jaude, 2004).

La disminución en el rendimiento en la escuela tiene consecuencias negativas tanto en las calificaciones como en la autoestima de los

estudiantes. Cogniciones específicas pueden desarrollar la percepción de situaciones como algo hostil y amenazador; pueden provocar que el estudiante corra el riesgo de desarrollar o mantener trastornos ansiosos (Jaude, 2004).

Si la ansiedad es intensa, el estudiante muestra excesiva sensibilidad y temores, incluyendo temor a la escuela, vergüenza, timidez, sensaciones importantes de inseguridad y síntomas somáticos. Los alumnos intensamente ansiosos padecen de una extraordinaria tendencia a preocuparse excesivamente por su competencia cognoscitiva y rendimiento escolar, exteriorizando intranquilidad, trastornos del sueño, dolores de estómago, alteraciones conductuales, etc. Asimismo, sienten temor de no gustarle a los demás, sufren la sensación de que sus compañeros se ríen de ellos y se muestran aprensivos frente a actividades que los otros realizan con entusiasmo. (Rodas, 2006)

2.5 Hipótesis de Trabajo

El diagnóstico, prevención y manejo de la ansiedad, previene el bajo rendimiento de los Aspirantes a soldados.

2.6 Señalamiento de Variables de la Hipótesis.

Variable Independiente:

Ansiedad.

Variable Dependiente:

Bajo rendimiento de los Aspirantes a Soldados.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque.

Esta investigación es un proyecto de desarrollo social predominantemente cualitativo enfocado a un modelo operativo viable toda vez que, constituirá una alternativa de solución tendiente a satisfacer inquietudes y requerimientos de los Aspirantes de la Escuela de Formación de Soldados de la Fuerza Terrestre.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación.

Porque los datos se han de obtener en contacto directo con el fenómeno de estudio en el propio lugar en donde surgen los acontecimientos es una investigación de campo, además de bibliográfica y documental por cuanto se utilizarán fuentes primarias en el caso de documentos y, secundarias en el caso de libros, revistas, periódicos y otras publicaciones.

3.3 Nivel de la Investigación.

Es de tipo exploratorio y descriptivo.

Exploratorio toda vez que se han de averiguar lo más prolijamente posible los factores que inciden en el problema y así obtener una información veraz

En el Descriptivo porque explica ampliamente las consecuencias que puede acarrear de no enfrentarse la problemática así como sus partes, cualidades o circunstancias dando una idea general de la realidad Institucional en cuanto al diagnóstico, prevención y manejo de la ansiedad en los Aspirantes.

3.4 Población y Muestra

Población

La investigación será realizada en la Escuela de Formación de Soldados de la Fuerza Terrestre, tomando como población a los Aspirantes de la promoción 2005 – 2007 y 2006 – 2008, con un total de 752 Aspirantes.

Muestra

La muestra correspondiente a la población de Aspirantes es de carácter intencional.

Para obtener la muestra objeto de esta investigación, se calculó según la siguiente fórmula.

Cálculo de la Muestra:

n = Tamaño de la muestra =?

PQ = Constante 0,25

N = Universo de estudio = 1125 Aspirantes con oportunidad de ser dados de alta.

E = Error muestral = 0,05

K² = Constante de error 2

Fórmula:

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N-1) \cdot E^2} + PQ$$

K²

$$n = \frac{0,25 * 1018}{\frac{1017 * 0,05^2}{2^2} + 0,25} + 0,25 \quad n = \frac{254.5}{0.8856} \quad n = 287.37$$

n = 287 Aspirantes

Fracción muestral:

$$f = \frac{n}{N} = \frac{287}{1018} \quad f = 0.2819$$

Promoción 2005 -2007: $382 \times 0.2819 = 107.69=108$

Promoción 2006 -2008: $649 \times 0.2819 = 180,41=180$

3.5 Operacionalización de variables

Variable Independiente: Ansiedad

Cuadro No. 4: Variable Independiente: Ansiedad

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Ansiedad</p> <p>Reacción de tipo emocional que se genera ante la expectativa creada por la inminencia o presencia de un objeto o una determinada situación.</p>	<p>Ansiedad Normal</p> <p>Ayuda en la vida cotidiana, siempre que sea una reacción frente a determinados peligros o problemas puntuales</p>	<p>Reacción</p> <p>Problemas puntuales</p>	<p>¿Manifiesta alguna reacción al conocer que permanecerá aislado de su medio por un largo período? Sí No</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>
	<p>Ansiedad Patológica</p> <p>Se la vive como una sensación difusa de angustia o miedo, y deseo de huir, sin que quien lo sufre pueda identificar claramente el peligro o la causa de este sentimiento.</p>	<p>Angustia</p> <p>Miedo</p> <p>Amenaza</p>	<p>¿Le angustia el hecho de no salir franco algún fin de semana? Sí No</p> <p>¿Siente miedo al realizar actividades extremas? Sí No</p>	
	<p>Trastorno</p> <p>Manifestación</p>	<p>Síntomas:</p> <p>Fisiológicos:</p>	<p>Al presentarse ante la autoridad, docente-instructor, usted siente</p>	<p>Observación</p> <p>Encuesta</p>

	<p>duradera de uno de los signos o síntomas de ansiedad.</p> <p>Conjunto característico de síntomas y sensaciones que suelen aparecer en la misma persona, los más comunes son: de Pánico, Fobias, obsesivo-compulsivo, de estrés post-traumático, de ansiedad generalizado.</p>	<p>Sudoración, enrojecimiento Ahogo, náuseas, taquicardia,</p> <p>Cognitivos: Revivir situaciones traumáticas, pensamientos anómalos, distancia de la realidad, imágenes violentas.</p> <p>Motores: Temblor de manos, tartamudeo, debilidad en las piernas</p>	<p>que:</p> <p>Le sudan las manos Le tiemblan las piernas Tartamudea Se enrojece</p> <p>Cuando se enfrente a situaciones que usted considera son peligrosas:</p> <p>Reviven situaciones traumáticas. Imagina cosas. Vienen a su mente imágenes violentas. Le da taquicardia. Siente vértigo</p>	
--	--	--	---	--

Fuente: Marco Teórico

Elaborado Por: Alban L. (2007)

Variable Dependiente: Rendimiento.

Cuadro No. 5: Variable Dependiente: Rendimiento

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMES	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Rendimiento.</p> <p>Proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados</p>	<p>Rendimiento académico:</p> <p>Expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.</p>	<p>Capacidades y características psicológicas</p> <p>Proceso enseñanza-aprendizaje</p> <p>Planes</p> <p>Metodología</p> <p>Desempeño</p> <p>Logros</p> <p>Evaluación</p> <p>Acreditación</p> <p>Calificación.</p>	<p>Considera que la planificación académica desarrollo sus capacidades?</p> <p>¿En el proceso enseñanza aprendizaje, la metodología empleada por docente-instructor, contribuye a crecimiento personal?</p> <p>18 – 20 Muy Buena</p> <p>16 – 17 Buena</p> <p>14 – 15 Regular</p> <p>0 – 13,99 Deficiente</p>	<p>. Encuesta</p> <p>. Cuestionario</p>
	<p>Rendimiento Militar</p> <p>Manifestación de lo que el aspirante ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, a través de sus capacidades, aptitudes y destrezas.</p>	<p>Proceso de instrucción</p> <p>Programa</p> <p>Métodos</p> <p>Capacidades</p> <p>Aptitudes</p> <p>Destrezas</p>	<p>¿Los métodos utilizados por los instructores en su formación militar, desarrollan y afianzan sus capacidades, aptitudes y destrezas?</p> <p>Sí No</p>	

Fuente: Marco Teórico
Elaborado Por: Alban L. (2007)

3.6 Recolección de la Información.

Para la recolección de la información se recurrirá a la lectura científica.

Para la investigación de campo:

Se aplicarán instrumentos escritos, con ítems objetivos y específicos tendientes a obtener respuestas con iguales características como las encuestas que serán dirigidas a los Aspirantes de las diferentes compañías de las promociones 2005 – 2007 y 2006 - 2008

Se realizarán entrevistas a los Aspirantes de la muestra, los instructores y profesores, los psicólogos y trabajadores sociales.

Los instrumentos responderán al marco teórico así como a las interrogantes y objetivos de la investigación.

3.6.1 Procesamiento de la Información.

En el presente estudio, luego de aplicar los instrumentos para la recolección de los datos (encuestas), se procedió a ordenarlos de acuerdo con los indicadores de las variables en relación a los objetivos formulados para la investigación.

El procesamiento de la información se realizó de forma manual, para lo cual se empleó hojas tabuladas en las que se concentró en los datos proporcionados por los encuestados.

Como técnica estadística se aplicaron los porcentajes, mediante aritmética y coeficiente de congruencia a partir de las tablas de frecuencias absolutas.

Se elaboró tablas de frecuencia por cada una de las variables en función de los indicadores seleccionados. La agrupación de las variables en función de unos mismos indicadores.

Los gráficos elaborados a partir de los estudios de la aplicación de la técnica estadística fueron el histograma y la gráfica circulares.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Análisis de datos promoción 2005-2007

I. DATOS DEL ASPIRANTE:

Edad en años:

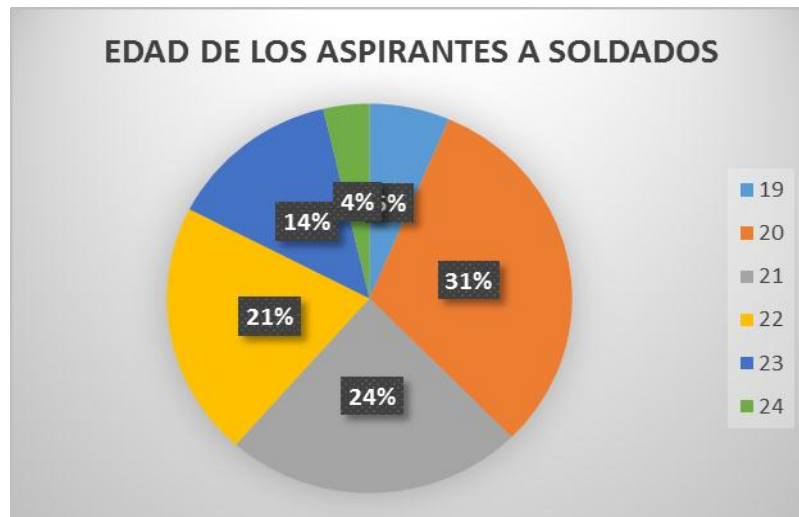
Cuadro 6: Distribución de los Aspirantes a soldados por edad.

EDAD	F	%
19	7	6,42
20	34	31,19
21	26	23,85
22	23	21,10
23	15	13,76
24	4	3,67
TOTAL	109	100,00

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato

Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 6: distribución de los Aspirantes a soldados por edad. 2006-2007.



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato

Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: el 31.2 % (34) de Aspirantes tienen una edad de 20 años, 23.9% (26) 21 años, 6.42% (7) 19 años, 3.67 (4) de 24 años.

Interpretación: en la ESFORST durante el período 2005-2007 ingresan jóvenes de 19 a 24 años de edad, entre ellos el porcentaje más alto lo tienen los de 20 años.

Región geográfica de la que pertenecen los Aspirantes a soldados promoción 2005-2007.

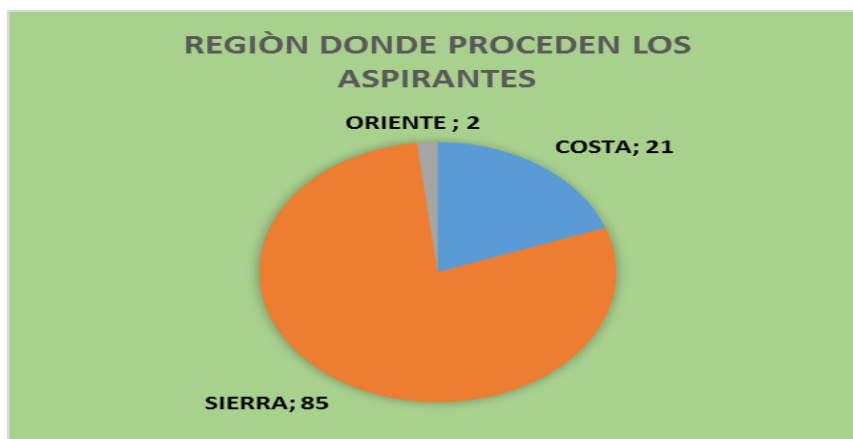
Cuadro 7: Región de procedencia de los Aspirantes

PROCEDENCIA /EDAD	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	24	%	TOTAL
COSTA	2	1,85	7	6,48	5	4,63	3	2,78	2	1,85	2	1,85	21
SIERRA	4	3,70	27	25,00	21	19,44	20	18,52	11	10,19	2	1,85	85
ORIENTE	1	0,93	1	0,93	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2
TOTAL	7	6,48	35	32,41	26	24,07	23	21,30	13	12,04	4	3,70	108

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato

Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico No 7: Región de procedencia de los Aspirantes



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato

Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: en su mayoría, 85 que representan al 78.70%, los Aspirantes proceden de la Sierra, en menor porcentaje de la costa 19.44% y únicamente dos igual al 1.85 por ciento de la región amazónica, Desde la sierra y la costa provienen jóvenes desde los 19 a los 24 años; desde el oriente de 19:20 años.

Interpretación: la afluencia mayoritaria de Aspirantes de soldados es desde la Sierra; desde el oriente solamente dos, según la tabla y el gráfico no hay jóvenes procedentes de Galápagos.

Provincia de la que proceden los Aspirantes a soldados.

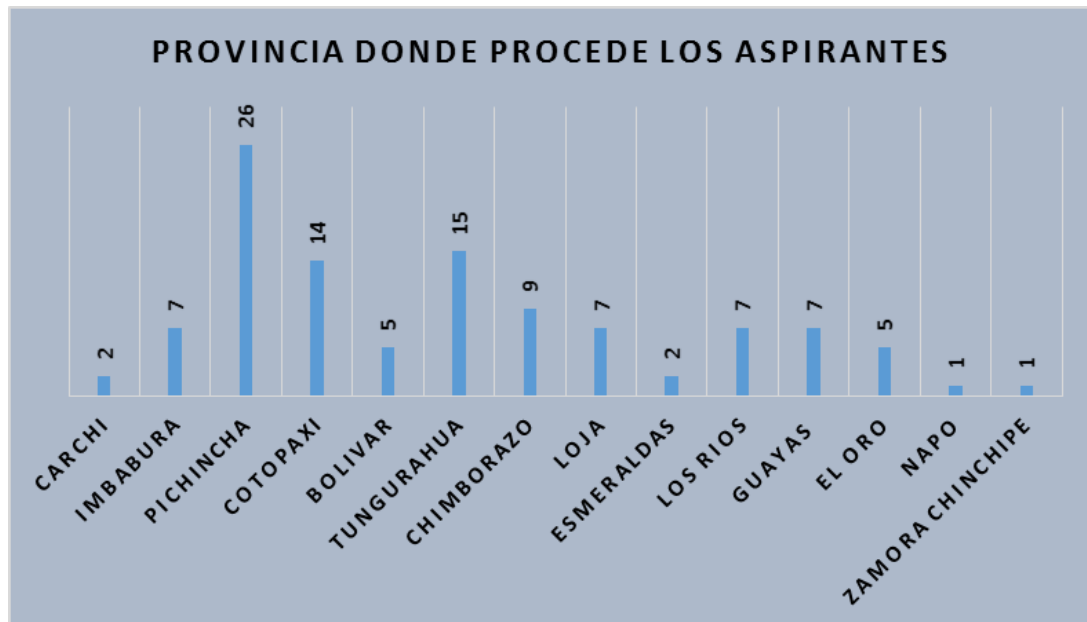
Cuadro No 8: Provincia de procedencia de los Aspirantes

PROVINCIA/EDAD	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	24	%	TOTAL
CARCHI	0	0,00	1	0,93	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	0,93	2
IMBABURA	0	0,00	1	0,93	3	2,78	2	1,85	1	0,93	0	0,00	7
PICHINCHA	1	0,93	8	7,41	4	3,70	10	9,26	3	2,78	0	0,00	26
COTOPAXI	0	0,00	8	7,41	5	4,63	1	0,93	0	0,00	0	0,00	14
BOLIVAR	1	0,93	1	0,93	1	0,93	1	0,93	1	0,93	0	0,00	5
TUNGURAHUA	2	1,85	5	4,63	3	2,78	3	2,78	2	1,85	0	0,00	15
CHIMBORAZO	0	0,00	2	1,85	2	1,85	3	2,78	1	0,93	1	0,93	9
LOJA	0	0,00	1	0,93	3	2,78	0	0,00	3	2,78	0	0,00	7
ESMERALDAS	1	0,93	0	0,00	0	0,00	1	0,93	0	0,00	0	0,00	2
LOS RIOS	0	0,00	2	1,85	2	1,85	2	1,85	0	0,00	1	0,93	7
GUAYAS	0	0,00	1	0,93	3	2,78	0	0,00	2	1,85	1	0,93	7
EL ORO	2	1,85	3	2,78	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	5
NAPO	0	0,00	1	0,93	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1
Z. CHINCHIPE	0	0,00	1	0,93	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1
	7	6,48	35	32,41	26	24,07	23	21,30	13	12,04	4	3,70	108

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato

Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 8: Provincia de procedencia de los Aspirantes.



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato

Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: la provincia que aporta con mayor número de Aspirantes es Pichincha con 24.07% seguida por Tungurahua 13.89% y Cotopaxi y 12.96%, las que menos aportan son Carchi con el 1.85%, Napo y Zamora Chinchipe cada una con el 0.93 %.

Interpretación: con el deseo de convertirse en soldados los jóvenes acuden a la ESFORST desde 14 provincias del país principalmente de Pichincha con una edad que fluctúa entre 19 y 23 años, concentrándose el mayor porcentaje en los 22 años (9.26%).

Sector de la parroquia de procedencia. Período 2005 2007.

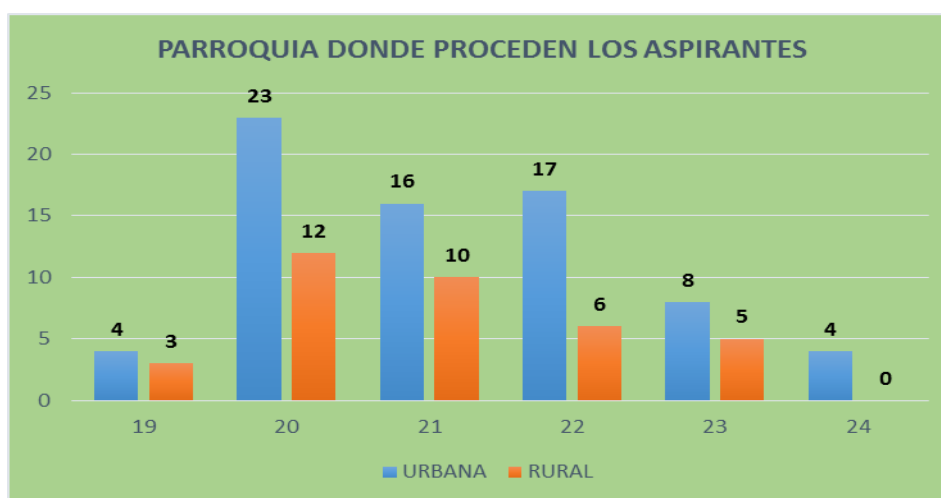
Cuadro 9. Tipo de Parroquia de la procedencia

PARROQUIA	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	24	%	TOTAL
URBANA	4	3,70	23	21,30	16	14,81	17	15,74	8	7,41	4	3,70	72
RURAL	3	2,78	12	11,11	10	9,26	6	5,56	5	4,63	0	0,00	36
TOTAL	7	6,48	35	32,41	26	24,07	23	21,30	13	12,04	4	3,70	108

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato

Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 9: Tipo de Parroquia de la Procedencia



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato

Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: de los Aspirantes consultados 72 corresponden al 66.67% afirman que la parroquia de donde proceden pertenece al sector urbano, el 33.33% que al sector rural. El mayor número de Aspirantes del sector urbano (21.20) como del rural (11.11%) tienen 22 años.

Interpretación: más del 65% de Aspirantes provienen de parroquias urbanas, lo que puede determinar su aspiración de ser soldados dado que pueden acceder con mayor facilidad a la ESFORSFT.

II. INFORMACIÓN GENERAL:

1. Su motivo de ingreso a la ESFORSFT es:

Cuatro 10: Motivo de Ingreso

MOTIVO/EDAD	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	24	%	TOTAL
VOCACIÓN MILITAR	4	3,70	17	15,74	18	16,67	17	15,74	9	8,33	2	1,85	67
EXIGENCIA PADRES	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	0,93	1	0,93	0	0,00	2
NO INGRESO EDUC. SUPERIOR	0	0,00	4	3,70	2	1,85	2	1,85	1	0,93	0	0,00	9
FUENTE INGRESO FAMILIAR	3	2,78	12	11,11	5	4,63	3	2,78	1	0,93	1	0,93	25
NO OPORTUNIDAD LABORAL	0	0,00	2	1,85	1	0,93	0	0,00	1	0,93	1	0,93	5
TOTAL	7	6,48	35	32,41	26	24,07	23	21,30	13	12,04	4	3,70	108

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato

Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 10: motivo de ingreso a la ESFORSFT. Período 2005-2007.



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato

Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: De los Aspirantes encuestados el 62.04% dice que su ingreso a la ESFORSFT se debe a su vocación por la vida militar, el 23.15% porque es una fuente de ingreso a la economía de su familia, 2 (1.85%) por exigencia de sus padres y % (4.63%), porque no tienen oportunidad laboral y dedicarse a otras actividades.

Interpretación: El motivo que más impulsa a los jóvenes ingresar a la ESFORSFT es su vocación así como también el de mejorar los ingresos económicos de su familia.

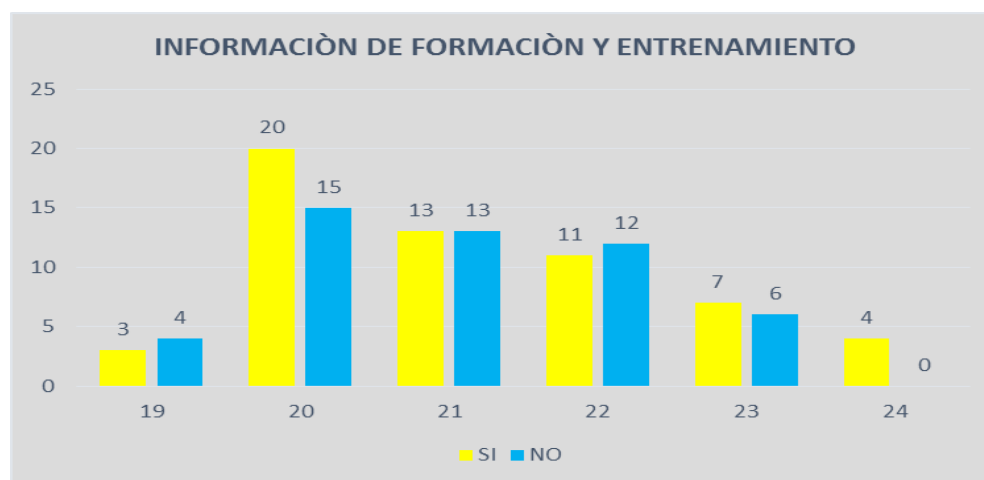
2. ¿Al adquirir el prospecto de la ESFORSFT, le informaron sobre el entrenamiento y formación que recibirá en escuela?

Cuadro 11: Información de Formación y Adiestramiento

INFORME/EDAD	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	24	%	TOTAL
SI	3	2,78	20	18,52	13	12,04	11	10,19	7	6,48	4	3,70	58
NO	4	3,70	15	13,89	13	12,04	12	11,11	6	5,56	0	0,00	50
TOTAL	7	6,48	35	32,41	26	24,07	23	21,30	13	12,04	4	3,70	108

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 11: información de formación y entrenamiento. Período 2005-2007.



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: Los Aspirantes de 20 años en su mayoría (18.52%) afirman que al momento de recibir el prospecto si fueron informados en qué consiste el entrenamiento y la formación como soldados; los de 21 años en cambio distribuyen su respuesta, el 50% dice si haberla recibido mientras que el restante afirma que no.

Interpretación: Como se puede observar en la tabla y en la gráfica no hay diferencia significativa entre los porcentajes de respuesta afirmativa o negativa de sí recibieron información de cómo será su entrenamiento y formación dentro de la ESFORSFT.

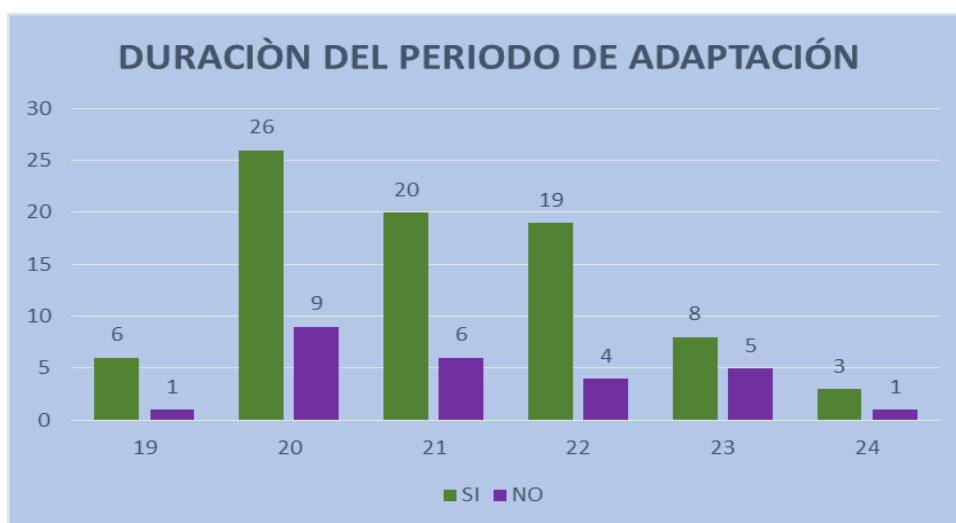
3. ¿A su ingreso como aspirante a soldado tenía conocimiento que el período de adaptación dura tres meses?

Cuadro 12: Conocimiento del período de adaptación

DURACION PERIODO/EDAD	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	24	%	TOTAL
SI	6	5,56	26	24,07	20	18,52	19	17,59	8	7,41	3	2,78	82
NO	1	0,93	9	8,33	6	5,56	4	3,70	5	4,63	1	0,93	26
TOTAL	7	6,48	35	32,41	26	24,07	23	21,30	13	12,04	4	3,70	108

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 12: Conocimiento del período de adaptación



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: Los jóvenes de 19 a 23 años en su mayoría, 82 que corresponden al 75.93% manifiesta si haber conocido sobre cuánto dura el período de adaptación, centrándose en los 20 y 21 años (24.07 y 18.52%) respectivamente.

Interpretación: Más del 70% de Aspirantes si fueron informados de cuánto duraba el período de adaptación por lo que no les causó sorpresa el estar aislados de su familia y entorno social durante tres meses, sin embargo hay un porcentaje considerable de Aspirantes que no recibieron esta información.

4. ¿Durante el período de adaptación desarrolló alguna actividad recreativa?

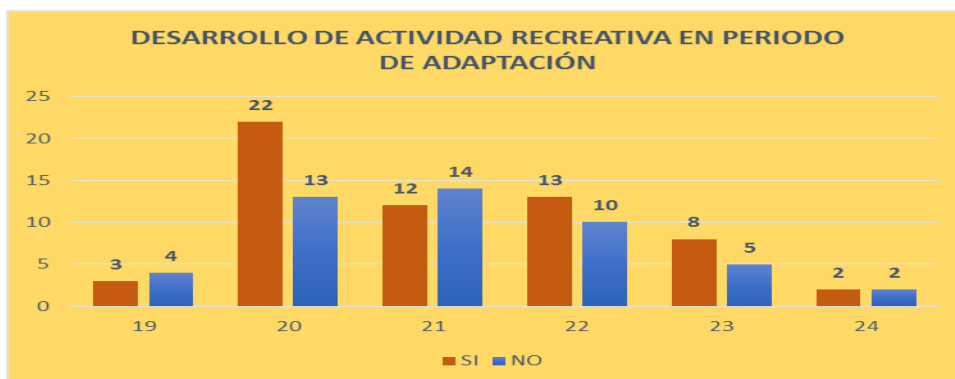
Desarrollo de actividad recreativa. Período 2005-2007.

Cuadro 13: Desarrolló Actividad Recreativa

ACTIVIDAD RECREATIVA/EDAD	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	24	%	TOTAL
SI	3	2,78	22	20,37	12	11,11	13	12,04	8	7,41	2	1,85	60
NO	4	3,70	13	12,04	14	12,96	10	9,26	5	4,63	2	1,85	48
TOTAL	7	6,48	35	32,41	26	24,07	23	21,30	13	12,04	4	3,70	108

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 13: Desarrolló Actividad Recreativa



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: Los Aspirantes de 19 a 24 años en un porcentaje del 55.56% manifiestan que durante el período de adaptación si realizaron actividades recreativas, las respuestas en su mayor frecuencia se centran en los jóvenes de 20 a 22 años (20.37; 11.11% y 12.04%), con menor frecuencia él no está dado por los Aspirantes de 23 años cada uno con el porcentaje del 4.63%. Los de 24 distribuyen equitativamente sus respuestas con el 1.85% y para el sí y para él no.

Interpretación: Los Aspirantes durante el período de adaptación si participaron en actividades de recreación, así lo demuestra la tabla gráfica en la que figura un porcentaje de aproximadamente 56% de Aspirantes que afirma haberlas realizado.

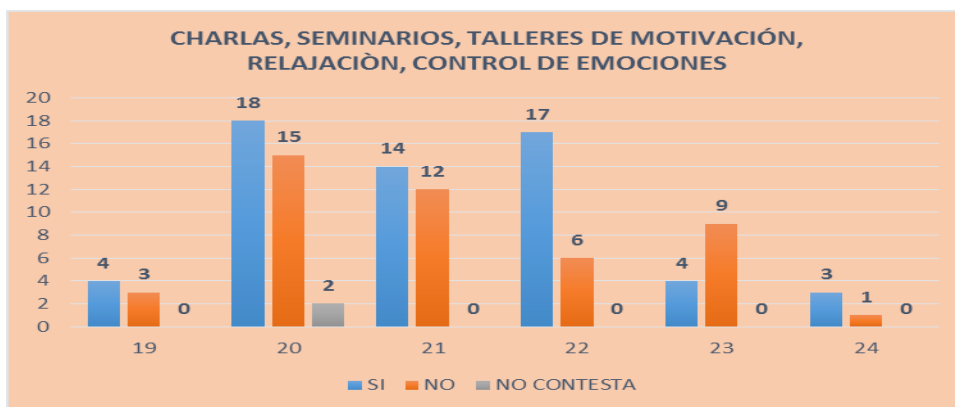
5. ¿En algún momento de su formación, los psicólogos y/o docentes e instructores les dijeron charlas, seminarios e hicieron talleres con temas sobre motivación, relajación, control de emociones?

Cuadro 14: Recibió Charlas de Motivación

RECIBIÓ CHARLAS/EDAD	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	24	%	TOTAL
SI	4	3,70	18	16,67	14	12,96	17	15,74	4	3,70	3	2,78	60
NO	3	2,78	15	13,89	12	11,11	6	5,56	9	8,33	1	0,93	46
NO CONTESTA	0	0,00	2	1,85	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2
TOTAL	7	6,48	35	32,41	26	24,07	23	21,30	13	12,04	4	3,70	108

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 14: Recibió Charlas de Motivación



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: 18 (16.67% del total) de 35 jóvenes Aspirantes con una edad de 20 años manifiestan que si recibieron charlas de motivación, relajación y control de emociones, 17 (15.74% del total) de 22 años también afirma que si al igual que 14 (12.96%) de 21 años. Hay 2 Aspirantes (1.85% del total) que no responden a la pregunta.

Interpretación: En algún momento de la formación como soldados, los Aspirantes si recibieron charlas, seminarios o talleres sobre motivación, relajación o control de emociones, como lo asegura el 56% aproximado de ellos.

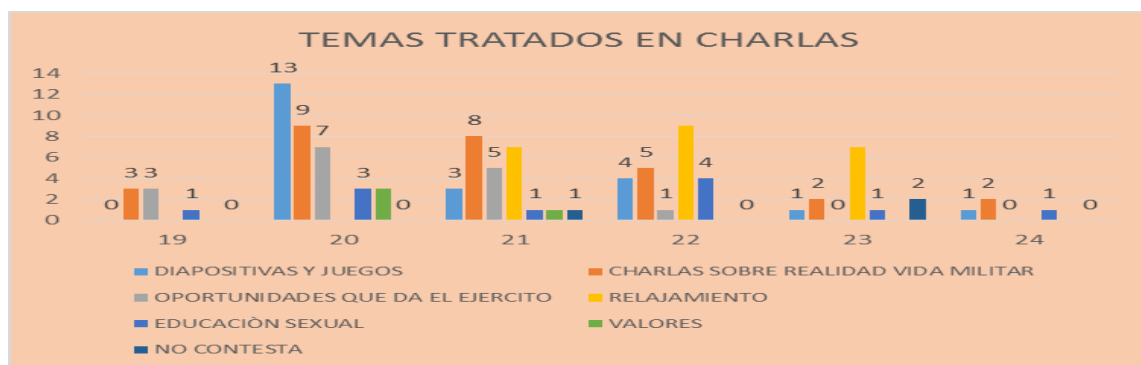
Temas tratados en las charlas o seminarios. Período 2005-2007.

Cuadro 15: Temas tratados en las Charlas

QUE/EDAD	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	24	%	TOTAL
DIAPPOSITIVAS Y JUEGOS	0	0,00	13	12,04	3	2,78	4	3,70	1	0,93	1	0,93	22
CHARLAS SOBRE REALIDAD VIDA MILITAR	3	2,78	9	8,33	8	7,41	5	4,63	2	1,85	2	1,85	19
OPORTUNIDADES QUE DA EL EJERCITO	3	2,78	7	6,48	5	4,63	1	0,93	0	0,00	0	0,00	16
RELAJAMIENTO	0	0,00	0	0,00	7	6,48	9	8,33	7	6,48	0	0,00	23
EDUCACIÓN SEXUAL	1	0,93	3	2,78	1	0,93	4	3,70	1	0,93	1	0,93	11
VALORES	0	0,00	3	2,78	1	0,93	0	0,00	0	0,00	0	0,00	4
NO CONTESTA	0	0,00	0	0,00	1	0,93	0	0,00	2	1,85	0	0,00	3
TOTAL	7	6,48	35	32,41	26	24,07	23	21,30	13	12,04	4	3,70	108

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 15: Temas Tratados en las Charlas



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: Los Aspirantes manifiestan que las charlas, seminarios y talleres realizados durante su formación como soldados versaron más sobre la realidad de la vida militar (26.85%), relajamiento (21.30%), diapositivas y juegos (20.37%; el 3.70%) dice que fue sobre valores; el 2.78% no da respuesta.

Interpretación: Si bien en estos eventos corporativos se trataron temas de relajación y valores, la mayor parte versaron sobre otros temas que van desde realidad de la vida militar hasta educación sexual, en sí, no hay temas que permitan al aspirante controlar o manejar trastornos emocionales.

III.FACTORES QUE INCIDEN EN LA ANSIEDAD:

6. Según su criterio ¿A qué se refiere la ansiedad?

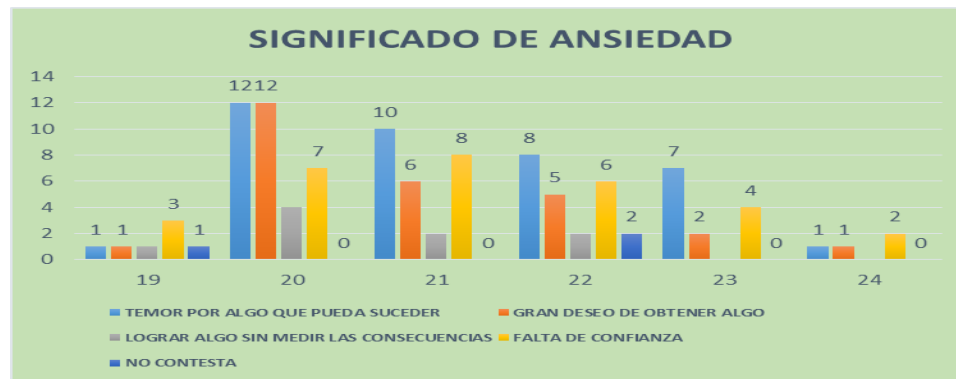
Cuadro 16: A qué se refiere la Ansiedad

QUE ES ANSIEDAD/EDAD	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	24	%	TOTAL
TEMOR POR ALGO QUE PUEDA SUCCEDER	1	0,93	12	11,11	10	9,26	8	7,41	7	6,48	1	0,93	39
GRAN DESEO DE OBTENER ALGO	1	0,93	12	11,11	6	5,56	5	4,63	2	1,85	1	0,93	27
LOGRAR ALGO SIN MEDIR LAS CONSECUENCIAS	1	0,93	4	3,70	2	1,85	2	1,85	0	0,00	0	0,00	9
FALTA DE CONFIANZA	3	2,78	7	6,48	8	7,41	6	5,56	4	3,70	2	1,85	30
NO CONTESTA	1	0,93	0	0,00	0	0,00	2	1,85	0	0,00	0	0,00	3
TOTAL	7	6,48	35	32,41	26	24,07	23	21,30	13	12,04	4	3,70	108

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato

Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 16: A qué se refiere la ansiedad



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato

Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: Para 39 de 108 Aspirantes ansiedad significa temor a que les pase algo al momento de realizar actividades, 30 Aspirantes manifestaron que es falta de confianza, 27 dicen que es un gran deseo de conseguir algo, 9 en cambio opinan que se refiere a lograr algo sin medir las consecuencias de ello, 3 no contestan.

Interpretación: De cierto modo los Aspirantes en un buen porcentaje saben que es ansiedad, tan sólo unos cuantos confunden el término con deseo de algo e incluso con etapas de crecimiento corporal e intelectual.

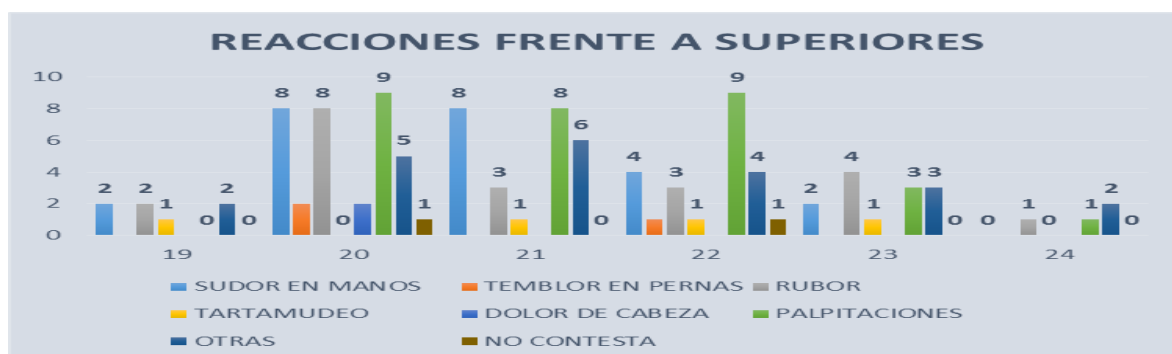
7. Cuando debe realizar actividades solicitadas por su autoridad, docente o instructor, usted reacciona con:

Cuadro 17: Forma de Reacción

REACCIÓN/EDAD	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	24	%	TOTAL
SUDOR EN MANOS	2	1,85	8	7,41	8	7,41	4	3,70	2	1,85	0	0,00	24
TEMBLOR PIERNAS	0	0,00	2	1,85	0	0,00	1	0,93	0	0,00	0	0,00	3
RUBOR	2	1,85	8	7,41	3	2,78	3	2,78	4	3,70	1	0,93	21
TARTAMUDEO	1	0,93	0	0,00	1	0,93	1	0,93	1	0,93	0	0,00	4
DOLOR CABEZA	0	0,00	2	1,85	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2
PALPITACIONES	0	0,00	9	8,33	8	7,41	9	8,33	3	2,78	1	0,93	30
OTRAS	2	1,85	5	4,63	6	5,56	4	3,70	3	2,78	2	1,85	22
NO CONTESTA	0	0,00	1	0,93	0	0,00	1	0,93	0	0,00	0	0,00	2
TOTAL	7	6,48	35	32,41	26	24,07	23	21,30	13	12,04	4	3,70	108

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 17: Forma de Reacción



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: El 7.41% de Aspirantes de 20 y 21 años manifiestan que cuando se enfrentan a su superior sean autoridad, maestro o instructor, le sudan las manos en cambio los de 20 años dicen que se ruborizan. El 8.33% de jóvenes de 20 y 22 años dicen que sienten palpitaciones. El 1.85% del total de jóvenes siente dolor de cabeza y 2.78% temblor en las piernas.

Interpretación: Al enfrentarse a su autoridad con mayor frecuencia sienten palpitaciones y sudor en las manos. Un porcentaje considerable del 20.37% manifiesta que se ponen tensos, les da temblor en todo su cuerpo, les causa incluso odio.

8. Si debe enfrentarse a situaciones propias de su formación militar:

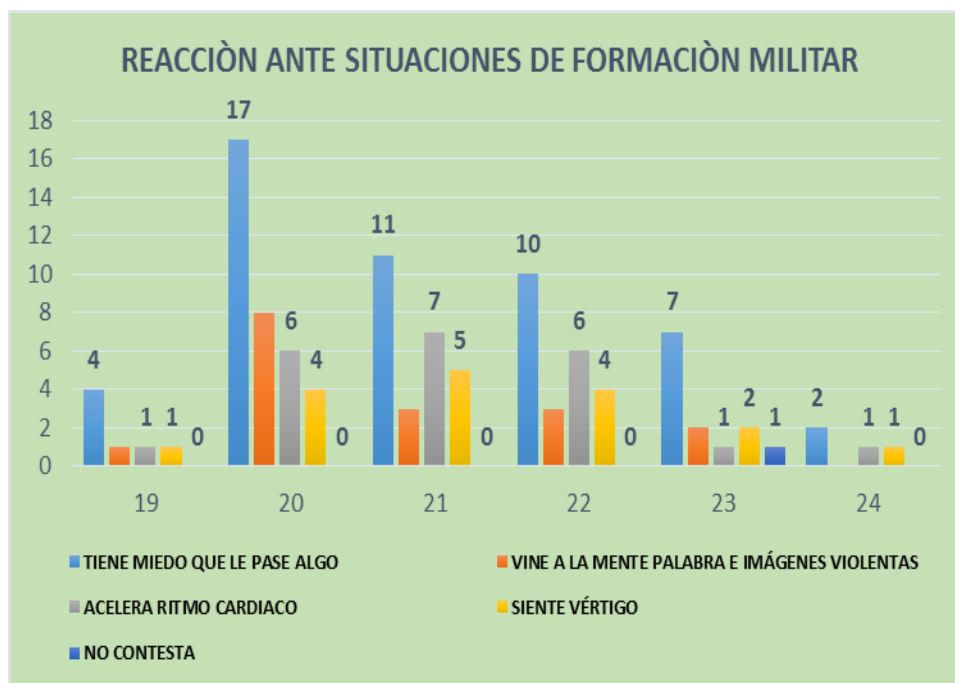
Reacción ante situaciones propias de la formación militar.

Cuadro 18: Reacción ante acciones militares

ENFRENTAMIENTO/EDAD	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	24	%	TOTAL
TIENE MIEDO QUE LE PASE ALGO	4	3,70	17	15,74	11	10,19	10	9,26	7	6,48	2	1,85	51
VINE A LA MENTE PALABRA E IMÁGENES VIOLENTAS	1	0,93	8	7,41	3	2,78	3	2,78	2	1,85	0	0,00	17
ACELERA RITMO CARDIACO	1	0,93	6	5,56	7	6,48	6	5,56	1	0,93	1	0,93	22
SIENTE VÉRTIGO	1	0,93	4	3,70	5	4,63	4	3,70	2	1,85	1	0,93	17
NO CONTESTA	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	0,93	0	0,00	1
TOTAL	7	6,48	35	32,41	26	24,07	23	21,30	13	12,04	4	3,70	108

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 18: Reacción ante acciones militares



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: 51 Aspirantes que corresponde al 47.22% del total manifiesta que cuando están realizando actividades de entrenamiento militar vienen miedo de que les pase algo, al 20.37% se les acelera el ritmo cardiaco, 15.17% siente vértigo y les viene ideas o imágenes violentas, el 0.93% no contestan.

Interpretación: La mayoría de Aspirantes tienen miedo de que les pase algo si no realizan bien las actividades de entrenamiento militar, en un porcentaje considerable también dicen sentir que se acelera su ritmo cardíaco.

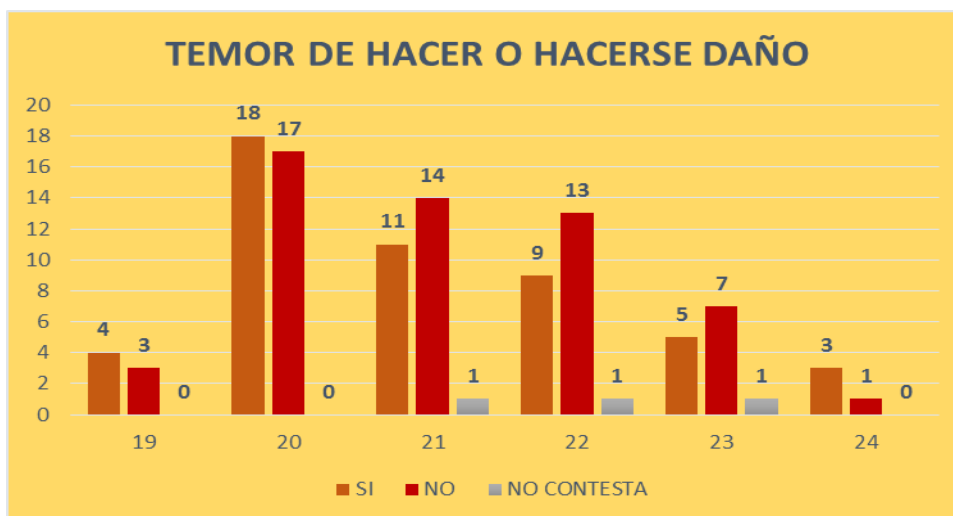
9. ¿Durante el período de adaptación y cuando no sale franco, ¿le preocupa pensamientos o ideas de hacerse daño a sí mismo o a sus compañeros, que acudan a su cabeza sin razón especial?

Cuadro 19: Preocupación de pensamiento

HACER DAÑO/EDAD	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	24	%	TOTAL
SI	4	3,70	18	16,67	11	10,19	9	8,33	5	4,63	3	2,78	50
NO	3	2,78	17	15,74	14	12,96	13	12,04	7	6,48	1	0,93	55
NO CONTESTA	0	0,00	0	0,00	1	0,93	1	0,93	1	0,93	0	0,00	3
TOTAL	7	6,48	35	32,41	26	24,07	23	21,30	13	12,04	4	3,70	108

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 19: Preocupación de pensamiento



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: Aproximadamente el 50% de Aspirantes de 20 y 21 años de edad dicen que no tienen pensamientos de hacer o hacerse daño. En cambio casi todos de 24 años manifiestan que si les preocupa estos pensamientos. El 2.78% no responden.

Interpretación: Si bien al 51% de Aspirantes no les preocupa en lo mínimo este tipo de pensamientos a un 46% de ellos sí, lo que puede ser un llamado para quienes estén a su cargo y tomar las medidas correspondientes.

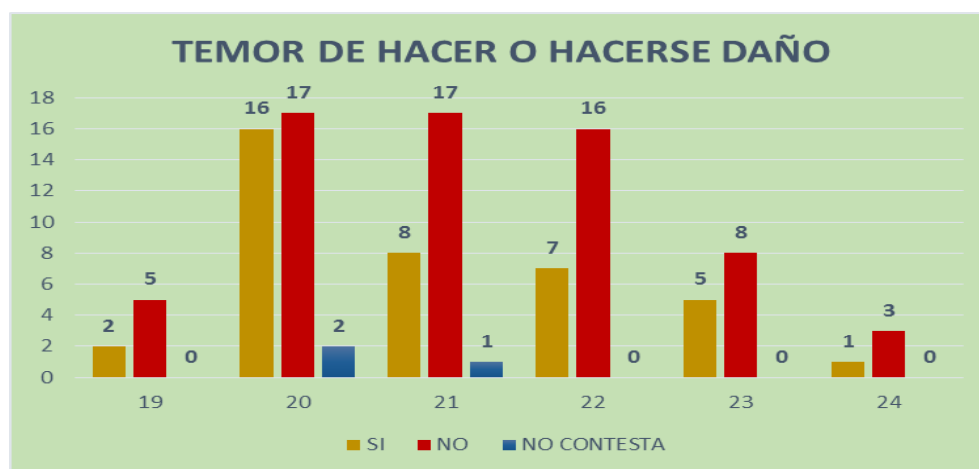
10. ¿Estás lejos de las personas con quien tienen relación afectiva, no le permite conciliar el sueño?

Cuadro 20: Concilia El Sueño

CONCILIA SUEÑO/EDAD	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	24	%	TOTAL
SI	2	1,85	16	14,81	8	7,41	7	6,48	5	4,63	1	0,93	39
NO	5	4,63	17	15,74	17	15,74	16	14,81	8	7,41	3	2,78	66
NO CONTESTA	0	0,00	2	1,85	1	0,93	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3
TOTAL	7	6,48	35	32,41	26	24,07	23	21,30	23	21,30	4	3,70	108

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 20: Concilia el sueño



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: La mayoría de Aspirantes 61.11% del total, manifiestan que el estar lejos de sus seres queridos no es motivo para no poder dormir, en igual porcentaje resulta los de 20 y 21 años (15.74%); un porcentaje cercano a este de jóvenes de 20 años (14.81%) dice que en verdad no puede dormir de sólo pensar en que las personas a las que quiere; el 2.78% no responde.

Interpretación: Si bien alrededor del 60% de Aspirantes no les quita el sueño el estar separados de las personas por las que tienen afecto, a un 36% sí. Lo que es significativo en la influencia que puede ejercer en el rendimiento académico o militar.

11.¿Al expresarse o cumplir sus responsabilidades, siente temor que los demás me critiquen o se burlen de usted

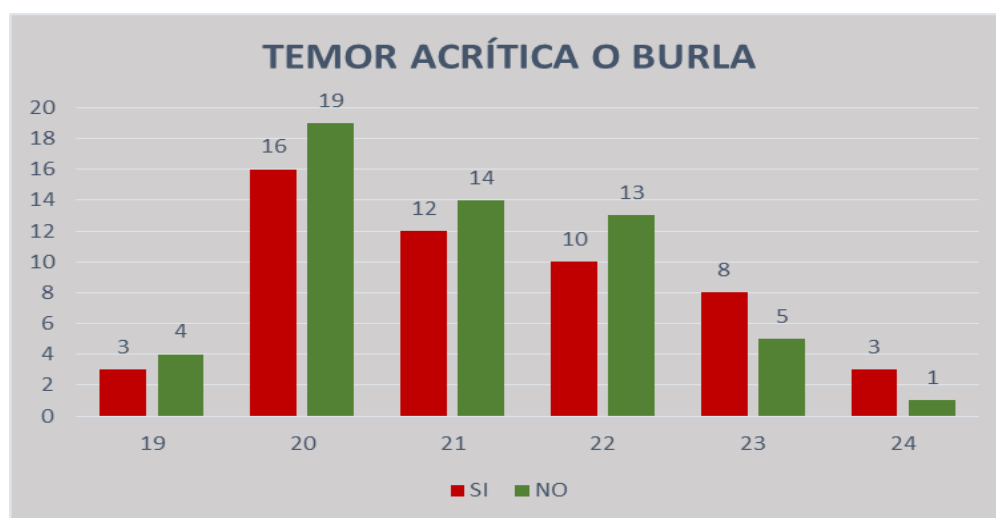
Cuadro 21: Temor a la Crítica

TEMOR ACRÍTICA O BURLA/EDAD	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	24	%	TOTAL
SI	3	2,78	16	14,81	12	11,11	10	9,26	8	7,41	3	2,78	52
NO	4	3,70	19	17,59	14	12,96	13	12,04	5	4,63	1	0,93	56
TOTAL	7	6,48	35	32,41	26	24,07	23	21,30	13	12,04	4	3,70	108

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato

Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 21: Temor a la Crítica



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato

Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: El 51.85% de Aspirantes dicen que no sienten ningún temor a la crítica o burla cuando deben cumplir con sus responsabilidades, centrándose el mayor porcentaje de respuestas negativas en los de 19 a 22 años. La mayoría de los de 23 y 24 años temen que eso ocurra.

Interpretación: Un poco más del 50% de Aspirantes afirman que no temen a que sus compañeros les critiquen o se burlen cuando están ejecutando sus tareas, sin embargo el porcentaje restante afirma lo contrario.

IV. FACTORES RELACIONADOS CON EL RENDIMIENTO:

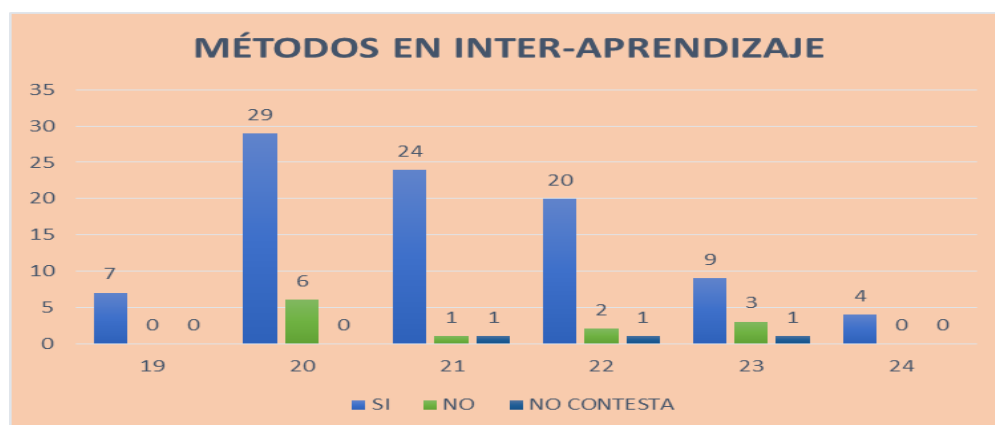
12. ¿Los docentes e instructores al momento de transmitir sus conocimientos, utilizan métodos que le motivan a ejecutarlos?

Cuadro 22. Métodos de motivación

MÉTODOS MOTIVACIONES/EDAD	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	24	%	TOTAL
SI	7	6,48	29	26,85	24	22,22	20	18,52	9	8,33	4	3,70	93
NO	0	0,00	6	5,56	1	0,93	2	1,85	3	2,78	0	0,00	12
NO CONTESTA	0	0,00	0	0,00	1	0,93	1	0,93	1	0,93	0	0,00	3
TOTAL	7	6,48	35	32,41	26	24,07	23	21,30	13	12,04	4	3,70	108

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 22: Métodos de Motivación



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: Los Aspirantes de 20 (26,85%), 21 (22,22%) y 22 (18,52%) años en su mayoría contestan que sus maestros e instructores utilizan métodos motivadores para el aprendizaje y ejecución de los conocimientos que adquieren. Todos los Aspirantes de 24 años también lo afirman. Seis de 20 años (5.56%) y 3 (2.78%) de 22 años opinan que no utilizan ningún momento. Tres 2.78 por ciento no responden a la pregunta.

Interpretación: Los maestros e instructores de la ESFORST si utilizan métodos que motivan en los Aspirantes del aprendizaje y ejecución de conocimientos, así lo afirma la mayoría de ellos 86.11%, pero hay un 11.11% que dice que no los utilizan

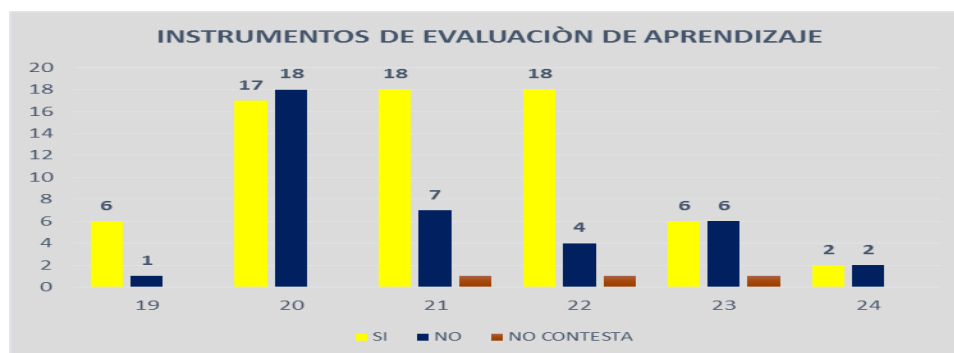
13. ¿Los docentes instructores al evaluar su desempeño utilizan instrumentos que auscultan de manera eficiente sus aprendizajes y responden a sus logros y capacidades?

Cuadro 23: Uso de Instrumentos de Auscultación

INSTRUMENTOS RESPONDEN LOGROS CAPACIDADES/EDAD	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	24	%	TOTAL
SI	6	5,56	17	15,74	18	16,67	18	16,67	6	5,56	2	1,85	67
NO	1	0,93	18	16,67	7	6,48	4	3,70	6	5,56	2	1,85	38
NO CONTESTA	0	0,00	0	0,00	1	0,93	1	0,93	1	0,93	0	0,00	3
TOTAL	7	6,48	35	32,41	26	24,07	23	21,30	13	12,04	4	3,70	108

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 23: Uso de instrumentos de Auscultación



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: La mayoría de Aspirantes de 21 y 22 años con un 16.67% del total cada uno, al igual que el 15.74% de los de 20 años, dicen que los instrumentos de evaluación aplicados a ellos si responden a los logros y capacidades suyas. El 16.67% de los de 20 años en cambio opinan lo contrario, al igual que el 50% de los de 23 y 24 años. Tres Aspirantes (2.78%) no contesta.

Interpretación: Los instrumentos de evaluación si responden a sus logros y capacidades dicen 67 Aspirantes (62.04%) mientras que 38 (35.19%) dice que no.

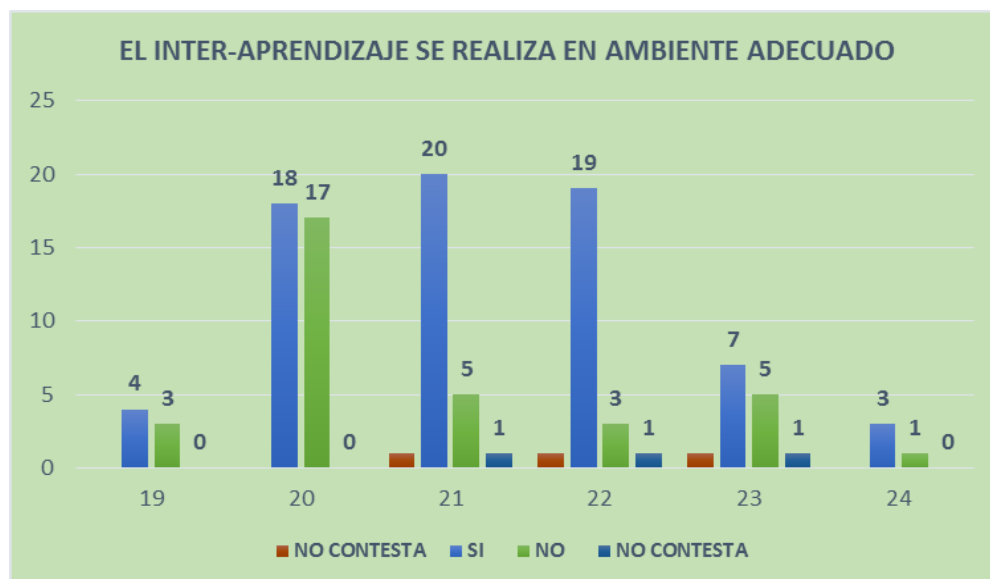
14. ¿El proceso de inter-aprendizaje a su criterio se realiza en un ambiente adecuado?

Cuadro 24: Ambiente Adecuado

AMBIENTE ADECUADO/EDAD	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	24	%	TOTAL
SI	4	3,70	18	16,67	20	18,52	19	17,59	7	6,48	3	2,78	71
NO	3	2,78	17	15,74	5	4,63	3	2,78	5	4,63	1	0,93	34
NO CONTESTA	0	0,00	0	0,00	1	0,93	1	0,93	1	0,93	0	0,00	3
TOTAL	7	6,48	35	32,41	26	24,07	23	21,30	13	12,04	4	3,70	108

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 24: Ambiente Adecuado



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: 20 de 26 Aspirantes (18.52%) del total de 20 años y 19 de 23 (17.59% del total) de veinte y dos años dicen que las clases que a ellos les imparten si se desarrollan en un ambiente adecuado. 17 de 35 (15.74%) de 20 años dice que no. Tres (2.78%) no contestan.

Interpretación: Para el 66% aproximado de Aspirantes las clases que reciben si son desarrolladas con un ambiente adecuado pero para el 32% no.

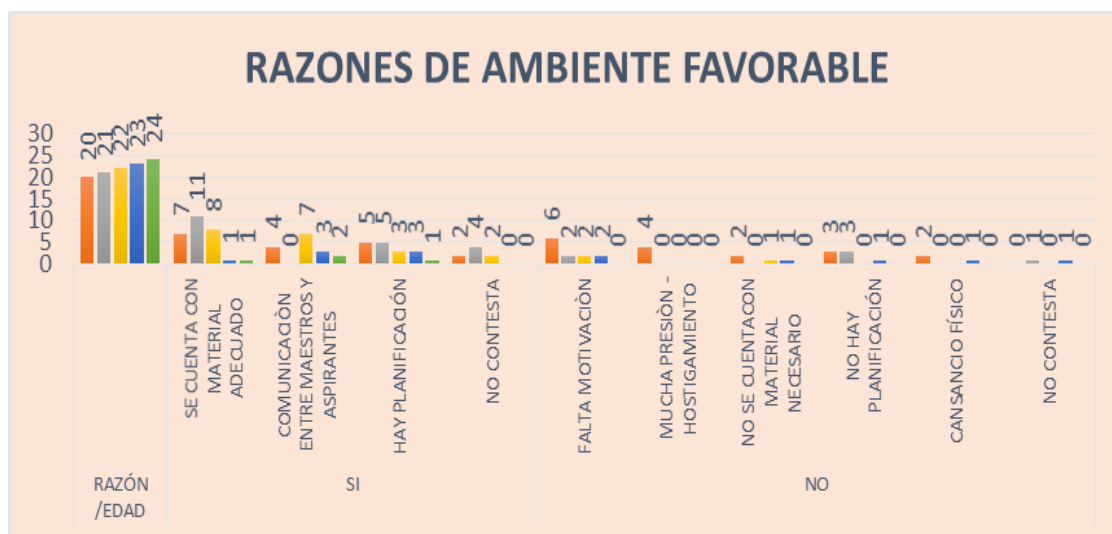
Razones por las que las clases se desarrollen o no en un ambiente adecuado. Período 2005-2007.

Cuadro 25: Razones de un mal ambiente

RAZÓN / EDAD		19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	24	%	TOTAL
SI	SE CUENTA CON MATERIAL ADECUADO	3	2,78	7	6,48	11	10,19	8	7,41	1	0,93	1	0,93	31
	COMUNICACIÓN ENTRE MAESTROS Y ASPIRANTES	0	0,00	4	3,70	0	0,00	7	6,48	3	2,78	2	1,85	16
	HAY PLANIFICACIÓN	1	0,93	5	4,63	5	4,63	3	2,78	3	2,78	1	0,93	18
	NO CONTESTA	0	0,00	2	1,85	4	3,70	2	1,85	0	0,00	0	0,00	7
	FALTA MOTIVACIÓN	2	1,85	6	5,56	2	1,85	2	1,85	2	1,85	0	0,00	14
NO	MUCHA PRESIÓN - HOSTIGAMIENTO	0	0,00	4	3,70	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	4
	NO SE CUENTA CON MATERIAL NECESARIO	1	0,93	2	1,85	0	0,00	1	0,93	1	0,93	0	0,00	5
	NO HAY PLANIFICACIÓN	0	0,00	3	2,78	3	2,78	0	0,00	1	0,93	0	0,00	7
	CANSANCIO FÍSICO	0	0,00	2	1,85	0	0,00	0	0,00	1	0,93	0	0,00	3
	NO CONTESTA	0	0,00	0	0,00	1	0,93	0	0,00	1	0,93	0	0,00	2
	TOTAL	7	6,48	35	32,41	26	24,07	23	21,30	13	12,04	4	3,70	108

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 25: Razones de un mal ambiente



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: El 28.70% de Aspirantes del total y que respondieron que si hay un ambiente adecuado en el proceso de inter-aprendizaje justifica su respuesta diciendo que se cuenta con material amplio y adecuado, el 16.67% que las clases son planificadas y el 14.81% dice que hay comunicación entre los maestros e instructores y Aspirantes.

De quienes dijeron que no el 12.96% dicen que falta motivación por parte de sus maestros e instructores. Hay Aspirantes que optan por no justificar sus respuestas

Interpretación: Los Aspirantes sustentan sus respuestas diciendo: para los que dijeron que si hay ambiente adecuado la principal razón es que se cuenta con material suficiente y adecuado, además los maestros planifican las clases y que hay comunicación con los Aspirantes. Para los que dijeron que no es porque principalmente no se desmotiva, no hay material, no se planifica las actividades e incluso porque sus maestros e instructores los presionan y hostigan.

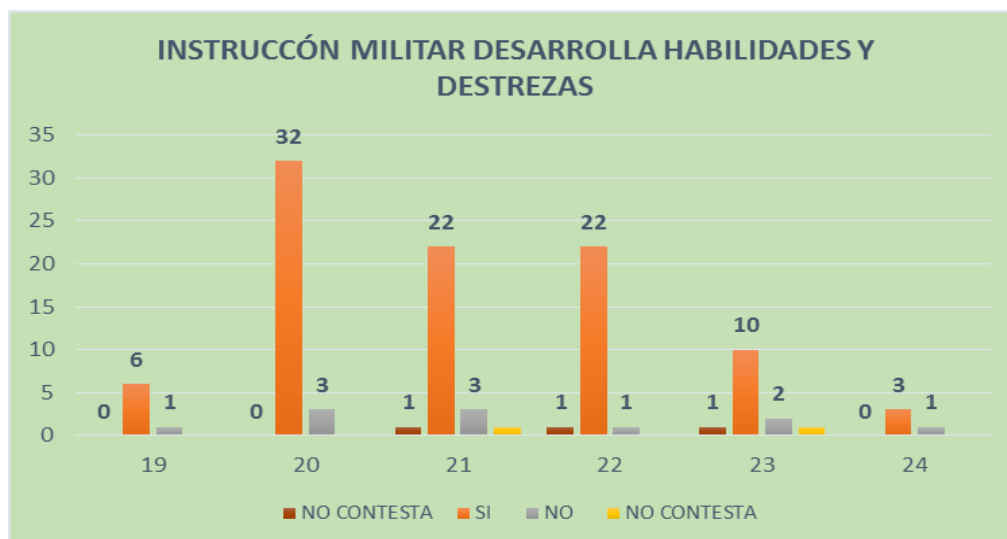
15. ¿Las actividades de instrucción militar desarrollan realmente sus habilidades y destrezas?

Cuadro 26: Desarrollo de habilidades y destrezas

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DESTREZAS/EDAD	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	24	%	TOTAL
SI	6	5,56	32	29,63	22	20,37	22	20,37	10	9,26	3	2,78	95
NO	1	0,93	3	2,78	3	2,78	1	0,93	2	1,85	1	0,93	10
NO CONTESTA	0	0,00	0	0,00	1	0,93		0,00	1	0,93	0	0,00	3
TOTAL	7	6,48	35	32,41	26	24,07	23	21,30	13	12,04	4	3,70	108

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 26: Desarrollo de habilidades y destrezas



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: El 87.96 por ciento de Aspirantes encuestados sostienen que la instrucción militar si desarrollan sus habilidades y destrezas, menos el 10% opina que no es así, y un 2.78 por ciento no contesta.

Interpretación: Aproximadamente el 88% de Aspirantes manifiestan que sus habilidades y destrezas si son desarrolladas con la instrucción militar. Como se puede detectar en la tabla para la mayoría de los Aspirantes de 19 a 24 años, si se han desarrollado sus habilidades y destrezas, instrucción militar.

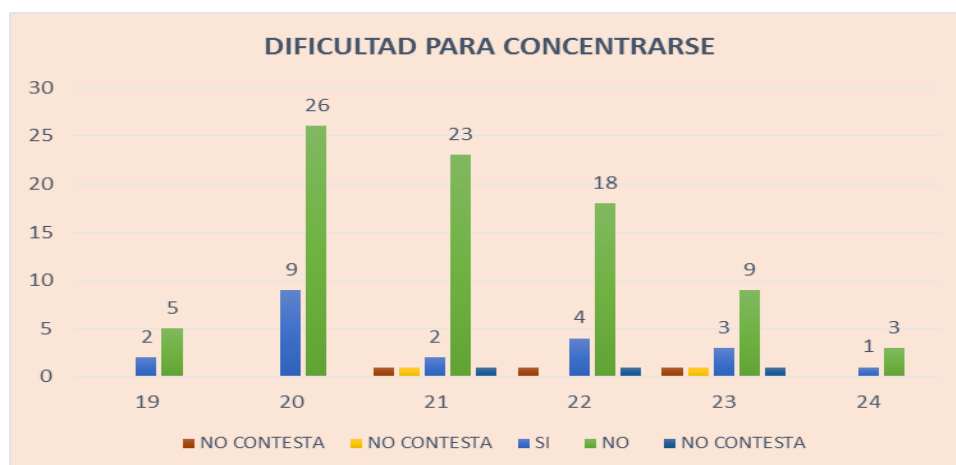
16.¿Al estudiar y ejecutar actividades de instrucción militar, tiene dificultad para concentrarse?

Cuadro 27: dificultad para concentrarse

CONCENTRACION /EDAD	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	24	%	TOTAL
SI	2	1,85	9	8,33	2	1,85	4	3,70	3	2,78	1	0,93	21
NO	5	4,63	26	24,07	23	21,30	18	16,67	9	8,33	3	2,78	84
NO CONTESTA	0	0,00	0	0,00	1	0,93	1	0,93	1	0,93	0	0,00	3
TOTAL	7	6,48	35	32,41	26	24,07	23	21,30	13	12,04	4	3,70	108

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 27: Dificultad para concentrarse



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: El 24.07% del total de Aspirantes de 20 años, el 21.30% de los de 21 años y el 16.67% de los de 22 años aseveran que no tienen dificultad para concentrarse al momento de estudiar o ejecutar la instrucción militar, el 8.33% de Aspirantes de 20 años y el 3.70% de los de 22 años dice que pierden concentración con facilidad.

Interpretación: Al momento de estudiar y ejecutar la instrucción militar no pierden la concentración, así lo afirman 84 Aspirantes que representan al 77.78% del total, pero es significativo el porcentaje de 19.44% de Aspirantes que dicen si hacerlo.

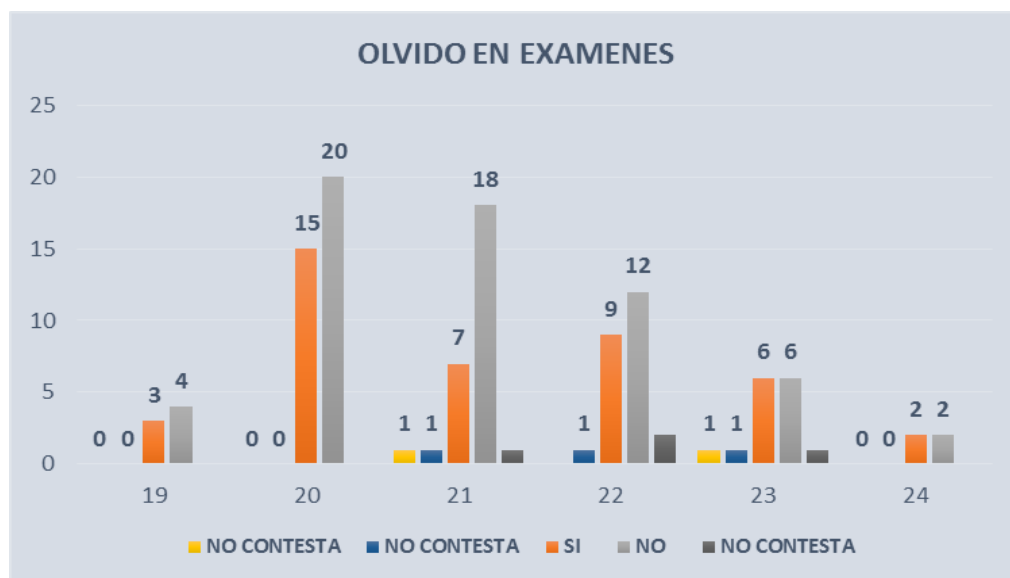
17.¿Al momento de rendir exámenes tiende a olvidarse lo que estudió?

Cuadro 28: Olvido en exámenes

OLVIDA/EDAD	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	24	%	TOTAL
SI	3	2,78	15	13,89	7	6,48	9	8,33	6	5,56	2	1,85	42
NO	4	3,70	20	18,52	18	16,67	12	11,11	6	5,56	2	1,85	62
NO CONTESTA	0	0,00	0	0,00	1	0,93	2	1,85	1	0,93	0	0,00	4
TOTAL	7	6,48	35	32,41	26	24,07	23	21,30	13	12,04	4	3,70	108

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 28: Olvido en exámenes



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: La mayoría de Aspirantes de 20.21 y 22 años de edad dicen que al momento de rendir sus exámenes no olvidan lo que estudiaron con anterioridad, pero la respuesta para el sí y no se distribuyen equitativamente en los Aspirantes de 23:24 años; casi la mitad de los de 19 años en cambio sí se olvidan.

Interpretación: Si bien más del 57% de Aspirantes consultados afirman que no olvida lo que estudiaron al momento de rendir sus exámenes, casi el 39% de ellos sí lo hacen. Lo que puede influir en sus calificaciones.

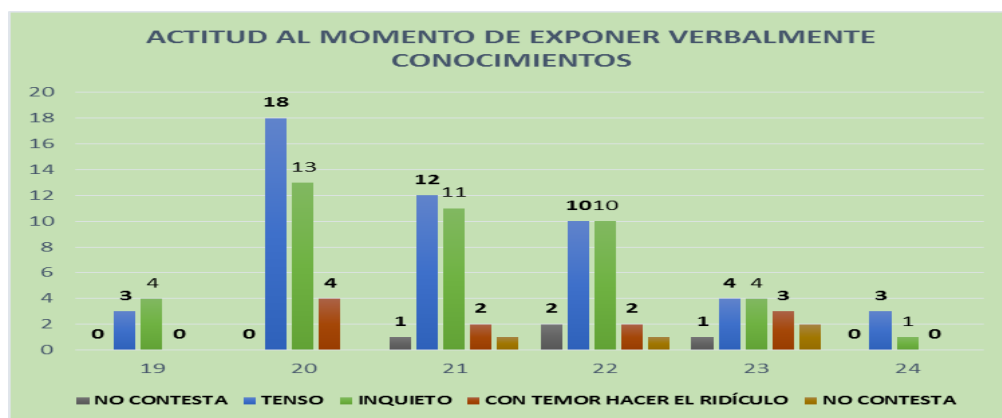
18. Cuando debe exponer verbalmente conocimientos recitados o investigados usted se siente:

Cuatro 29: Emoción al exponer

EMOCIONES/EDAD	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	24	%	TOTAL
TENSO	3	2,78	18	16,67	12	11,11	10	9,26	4	3,70	3	2,78	50
INQUIETO	4	3,70	13	12,04	11	10,19	10	9,26	4	3,70	1	0,93	43
TEMOR HACER EL RIDÍCULO	0	0,00	4	3,70	2	1,85	2	1,85	3	2,78	0	0,00	11
NO CONTESTA	0	0,00	0	0,00	1	0,93	1	0,93	2	1,85	0	0,00	4
TOTAL	7	6,48	35	32,41	26	24,07	23	21,30	13	12,04	4	3,70	108

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 29: Emoción al exponer



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: Cuando debe exponer verbalmente sus tareas, 18 Aspirantes de 20 años que representan al 16.67% del total se pone tenso al igual que el 11.11% de 21 años y que el 9.26 por ciento de los de 22 años. El 12.04% del total con 20 años de edad, el 10.19% de 21 años y 9.26% de 22 años se pone inquieto. El 3.70% Con 20 años y el 2.78% con 23 años, teme hacer el ridículo. El 3.70% no contesta.

Interpretación: Un gran porcentaje de Aspirantes de 20, 21 y 22 años de edad se pone tensos y expone verbalmente sus tareas. Los Aspirantes de 22:23 disminuyen equitativamente su respuesta entre tensos e inquietos.

19. ¿La sola presencia de su autoridad le pone tenso?

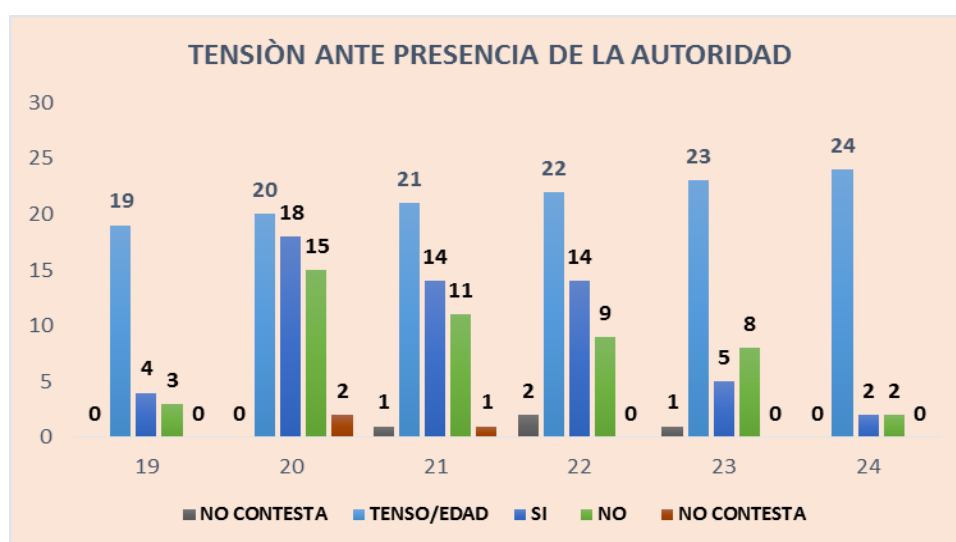
Cuatro 30: Tensión ante la Autoridad

TENSO/EDAD	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	24	%	TOTAL
SI	4	3,70	18	16,67	14	12,96	14	12,96	5	4,63	2	1,85	57
NO	3	2,78	15	13,89	11	10,19	9	8,33	8	7,41	2	1,85	48
NO CONTESTA	0	0,00	2	1,85	1	0,93	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3
TOTAL	7	6,48	35	32,41	26	24,07	23	21,30	13	12,04	4	3,70	108

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato

Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 30: Tension ante la Autoridad



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato

Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: La mayoría de Aspirantes excepto de los de 23:24 años de edad manifiesta que la presencia de su autoridad es motivo para ponerse tenso; en cambio la mayoría de los de 23 años y la mitad de los de 24 años, dice que no responden tensos la presencia de su autoridad; tres no responden.

Interpretación: La presencia de la autoridad si les pone tensos a más del 50% de Aspirantes mientras que a un 44% no.

20. ¿El comportamiento de uno o varios de sus docentes e instructores, aumenta su ritmo cardíaco?

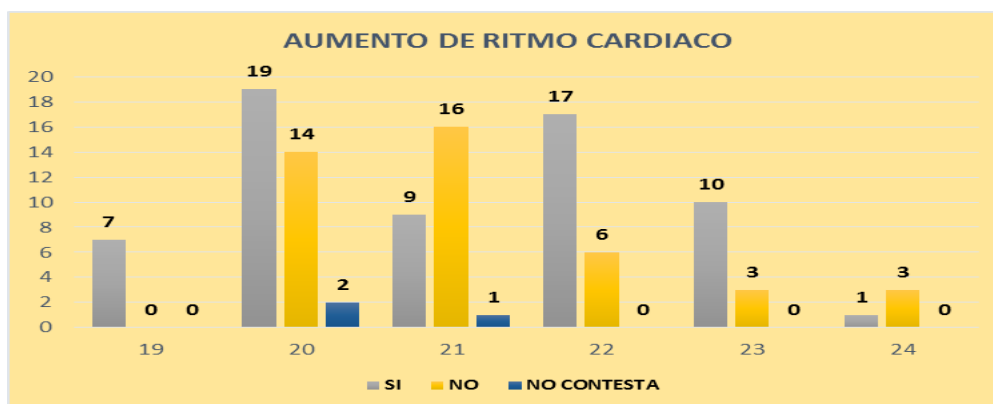
Cuadro 31: aumento de ritmo cardíaco

AUMENTO DE RITMO CARDIACO/EDAD	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	24	%	TOTAL
SI	7	6,48	19	17,59	9	8,33	17	15,74	10	9,26	1	0,93	63
NO	0	0,00	14	12,96	16	14,81	6	5,56	3	2,78	3	2,78	42
NO CONTESTA	0	0,00	2	1,85	1	0,93	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3
TOTAL	7	6,48	35	32,41	26	24,07	23	21,30	13	12,04	4	3,70	108

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato

Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 31: Aumento de Ritmo Cardíaco



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato

Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: El 17.59% del total de Aspirantes y que tienen 20 años, al igual que el 15.74% de 22 años, sienten que se acelera su ritmo cardíaco con el comportamiento de uno o varios de los instructores o maestros; de igual manera lo afirman todos los estudiantes de 19 años 6.48% del total así como la mayoría de los de 23 años; en cambio la mayoría de los de 21 años (14.81% del total) y en los de 24 años (2.78% del total) dicen que no tienen esa sensación.

Interpretación: El 58% de Aspirantes si experimentan aceleración de su ritmo cardiaco, el comportamiento de uno o varios de sus maestros e instructores principalmente los de 19 años y la mayoría de los 23 años. Pero hay 39% que dice que su corazón no se altera.

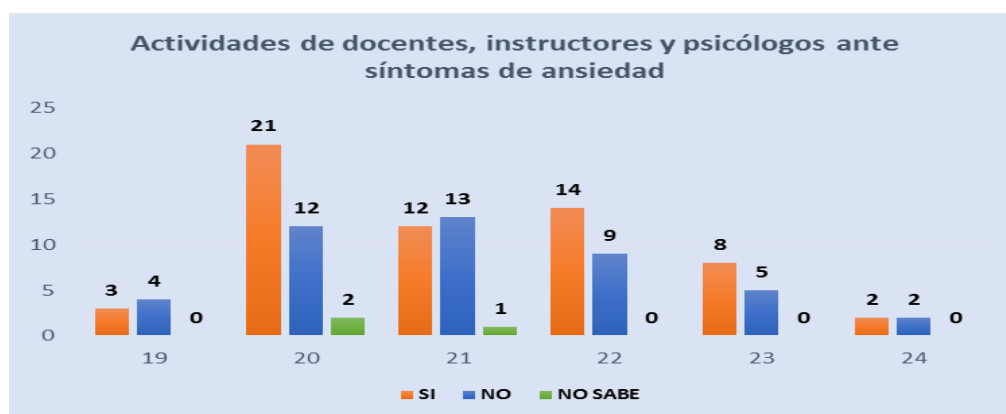
21. ¿Cuándo usted presenta algún síntoma de ansiedad, los docentes, instructores y psicólogos de la escuela, realizar actividades que le ayudan a controlarlo?

Cuadro 32: Recibe ayuda

AYUDA EN SÍNTOMAS DE ANSIEDAD/EDAD	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	24	%	TOTAL
SI	3	2,78	21	19,44	12	11,11	14	12,96	8	7,41	2	1,85	60
NO	4	3,70	12	11,11	13	12,04	9	8,33	5	4,63	2	1,85	45
NO SABE	0	0,00	2	1,85	1	0,93	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3
TOTAL	7	6,48	35	32,41	26	24,07	23	21,30	13	12,04	4	3,70	108

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 32: Recibe Ayuda



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: La mayoría de Aspirantes de 20 a 23 años de edad manifiestan que cuando ellos presentan algún síntoma de ansiedad, sus maestros, instructores y psicólogos si les prestan ayuda. Seguido en cambio la mayoría de los de 19 años y la mitad de los de 24 con el resto de los de 20 a 23 años dicen que nunca prestaron su ayuda.

Interpretación: Cuando se manifiesta algún síntoma de ansiedad en los Aspirantes a soldados en la ESFORST, maestros, instructores y psicólogos si les dan ayuda, según lo afirman alrededor de 56% de Aspirantes sin embargo la diferencia no es significativa comparado con el porcentaje de quienes dicen que no 42% aproximado.

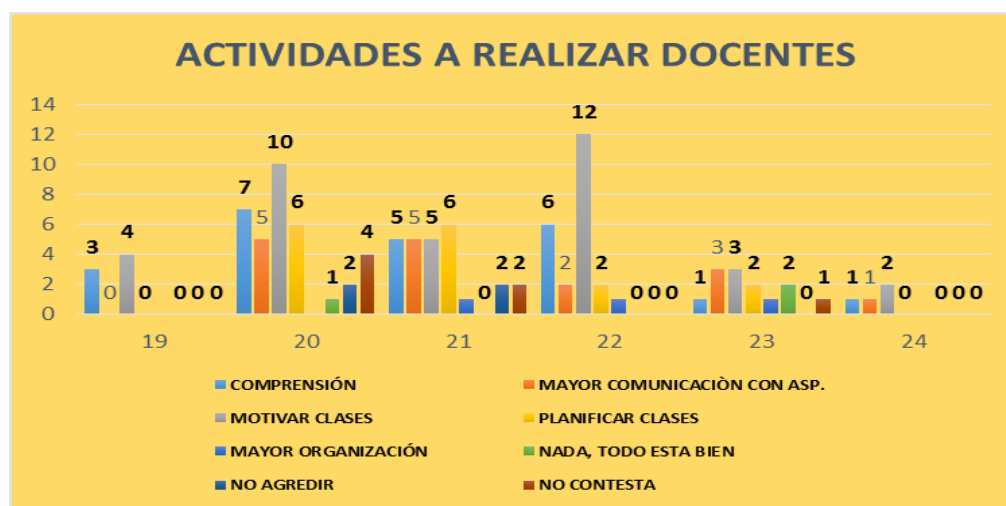
22.¿Qué actividades deberían desarrollar los profesionales de la ESFORST (docentes), para prevenir y/o controlar los síntomas de ansiedad?

Cuadro 33: Actividades para controlar la ansiedad

ACTIVIDAD/EDAD	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	24	%	TOTAL
COMPRESIÓN	3	2,78	7	6,48	5	4,63	6	5,56	1	0,93	1	0,93	23
MAYOR COMUNICACIÓN CON ASP.	0	0,00	5	4,63	5	4,63	2	1,85	3	2,78	1	0,93	16
MOTIVAR CLASES	4	3,70	10	9,26	5	4,63	12	11,11	3	2,78	2	1,85	36
PLANIFICAR CLASES	0	0,00	6	5,56	6	5,56	2	1,85	2	1,85	0	0,00	16
MAYOR ORGANIZACIÓN	0	0,00	0	0,00	1	0,93	1	0,93	1	0,93	0	0,00	3
NADA, TODO ESTA BIEN	0	0,00	1	0,93	0	0,00	0	0,00	2	1,85	0	0,00	3
NO AGREDIR	0	0,00	2	1,85	2	1,85	0	0,00	0	0,00	0	0,00	4
NO CONTESTA	0	0,00	4	3,70	2	1,85	0	0,00	1	0,93	0	0,00	7
TOTAL	7	6,48	35	32,41	26	24,07	23	21,30	13	12,04	4	3,70	108

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 33: Actividades para controlar la ansiedad.



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: Para el 33.33% de Aspirantes los docentes para prevenir y controlar los síntomas de ansiedad, deberían motivar más sus clases, para el 21.30% brindar mayor comprensión, para un 14.81% establecer la mayor comunicación con ellos y planificar las clases. Un 2.78% opina que debe haber mayor organización y que nada pues todo marcha bien.

Interpretación: Las acciones a desarrollar los docentes para evitar, controlar y manejar la ansiedad en los Aspirantes son diversas, relacionadas con su desempeño profesional en calidad de docentes hasta como persona, pues incluso manifiestan que debe haber respeto y solidaridad para con ellos ya que afirman que sus docentes les agradecen.

Instructores:

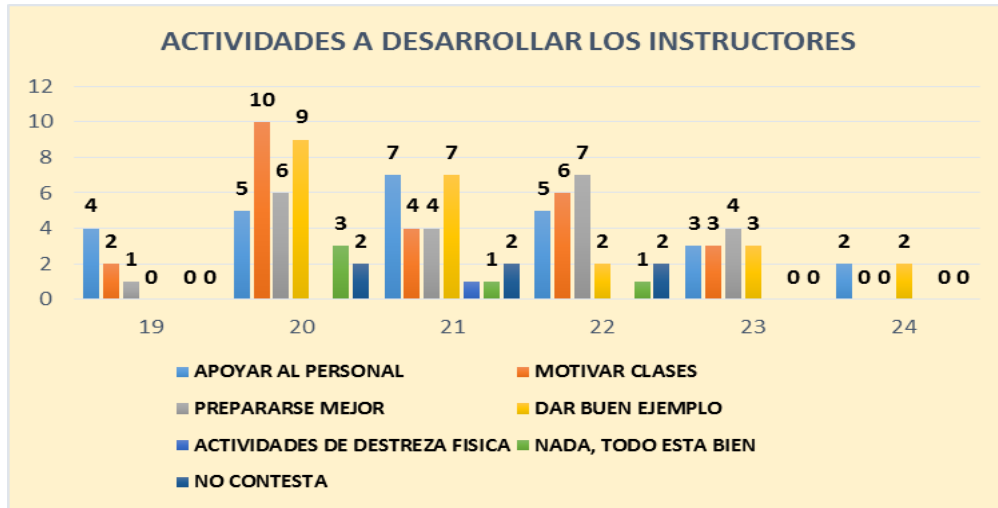
Actividades a desarrollar los instructores para prevenir y/o controlar los síntomas de ansiedad en los Aspirantes.

Cuadro 34: Actividad de Instructores

ACTIVIDADES INSTRUCTOR/EDAD	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	24	%	TOTAL
APOYAR AL PERSONAL	4	3,70	5	4,63	7	6,48	5	4,63	3	2,78	2	1,85	26
MOTIVAR CLASES	2	1,85	10	9,26	4	3,70	6	5,56	3	2,78	0	0,00	25
PREPARARSE MEJOR	1	0,93	6	5,56	4	3,70	7	6,48	4	3,70	0	0,00	22
DAR BUEN EJEMPLO	0	0,00	9	8,33	7	6,48	2	1,85	3	2,78	2	1,85	23
ACTIVIDADES DE DESTREZA FISICA	0	0,00	0	0,00	1	0,93	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1
NADA, TODO ESTA BIEN	0	0,00	3	2,78	1	0,93	1	0,93	0	0,00	0	0,00	5
NO CONTESTA	0	0,00	2	1,85	2	1,85	2	1,85	0	0,00	0	0,00	6
TOTAL	7	6,48	35	32,41	26	24,07	23	21,30	13	12,04	4	3,70	108

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 34: Actividades del Instructor



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: El 24.07% de Aspirantes encuestados manifiesta que los instructores para evitar y controlar la ansiedad, deben prestarles mayor apoyo, el 23.15% motivarlos más, el 21.30% darles buen ejemplo. Un 0.93% dice que se deberían realizar más actividades físicas, 4.63% que nada porque todo marcha bien, el 5.56% no contesta.

Interpretación: Las actividades a realizar los instructores y así evitar o manejar adecuadamente la ansiedad con mayor énfasis deberían ser: dar más apoyo al personal, motivar más las clases, dar buen ejemplo y prepararse mejor; bien deben incluir otras como hacer más actividades físicas.

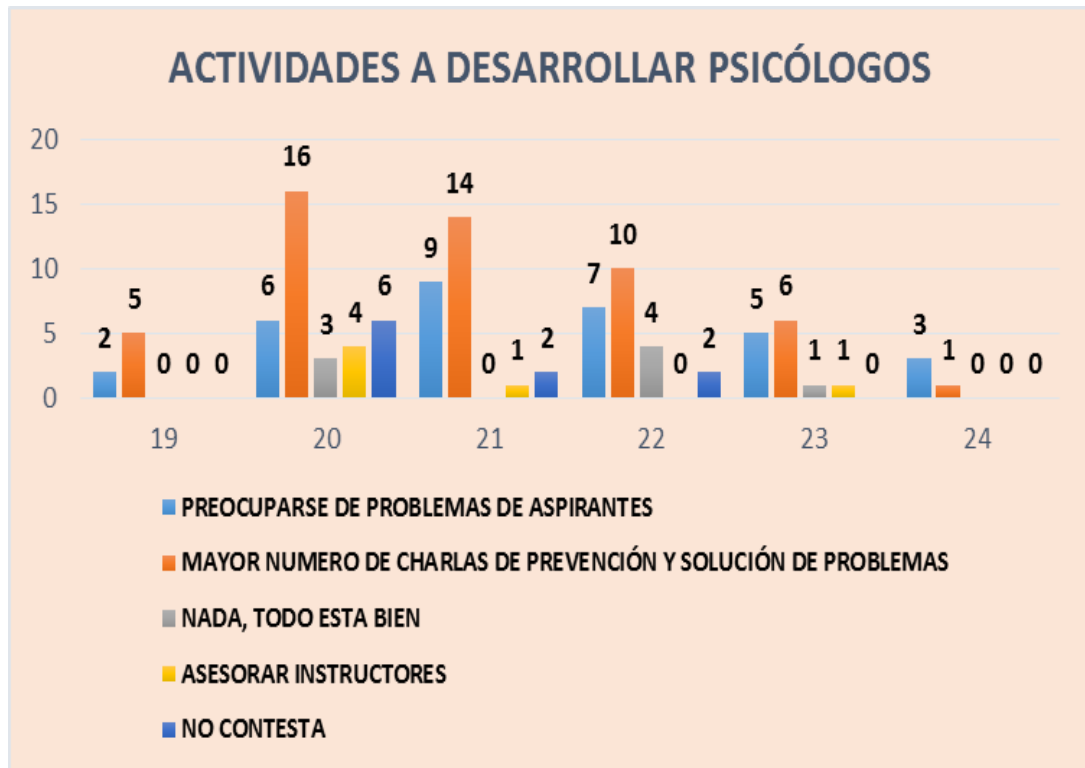
Actividades a desarrollar los psicólogos para prevenir y/o evitar síntomas de ansiedad en los Aspirantes. Período 2005-2007.

Cuadro 35: Actividades de los Psicólogos

ACTIVIDADES PSICÓLOGOS/EDAD	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	24	%	TOTAL
PREOCUPARSE DE PROBLEMAS DE ASPIRANTES	2	1,85	6	5,56	9	8,33	7	6,48	5	4,63	3	2,78	32
MAYOR NUMERO DE CHARLAS DE PREVENCIÓN Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	5	4,63	16	14,81	14	12,96	10	9,26	6	5,56	1	0,93	52
NADA, TODO ESTA BIEN	0	0,00	3	2,78	0	0,00	4	3,70	1	0,93	0	0,00	8
ASESORAR INSTRUCTORES	0	0,00	4	3,70	1	0,93	0	0,00	1	0,93	0	0,00	6
NO CONTESTA	0	0,00	6	5,56	2	1,85	2	1,85	0	0,00	0	0,00	10
TOTAL	7	6,48	35	32,41	26	24,07	23	21,30	13	12,04	4	3,70	108

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 35: Actividades de los Psicólogos.



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: Para el 48.15% de Aspirantes los psicólogos para evitar o controlar la ansiedad debería dar mayor número de charlas de prevención y solución de problemas, para el 29.63% preocuparse más por los problemas del aspirante. Hay porcentajes (5.56%) que considera que el psicólogo debe asesorar a los instructores y maestros en cuanto al trato a ellos. El 9.26% se abstienen de contestar la pregunta.

Interpretación: La mayor cantidad de Aspirantes opinan que los psicólogos deberían con mayor frecuencia dictarles charlas de prevención y solución de problemas y preocuparse más por los problemas que a ellos les aqueja. Debería considerarse la sugerencia de asesorar a maestros e instructores.

A. DATOS DEL ASPIRANTE:

1. Distribución de los Aspirantes a soldados por edad.

Cuadro 36: Edad Aspirantes 2006 - 2008

EDAD	F	%
17	1	0,56
18	12	6,67
19	48	26,67
20	66	36,67
21	35	19,44
22	15	8,33
23	3	1,67
TOTAL	180	100,00

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato

Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 36: Edad Aspirantes 2006 - 2008.



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato

Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: El mayor porcentaje de Aspirantes a soldados de esta promoción (36.67%), tienen 20 años, seguida por los de 19 años (26.67%), los porcentajes menores se encuentran en los 23 años y 17 años (1.67% y 0.56%) respectivamente.

Interpretación: A la ESFORSFT para el período 2006-2008, ingresaron Aspirantes en edades que fluctúan entre los 17 a 23 años. Siendo la población entre 19 a 21 años la que tiene un porcentaje aproximado al 83% el porcentaje restante corresponde a los que tienen 17.18, 22 y 23 años.

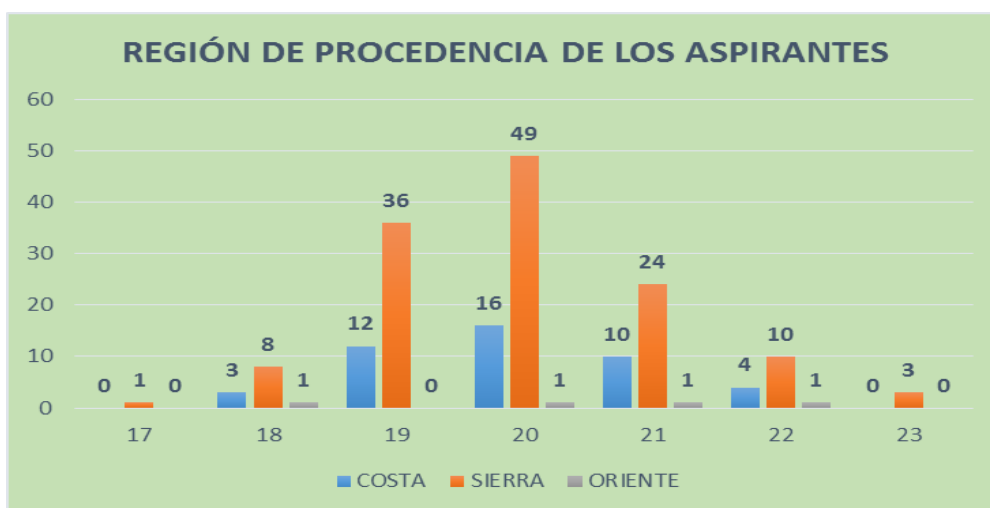
2. Lugar de procedencia:

Cuadro 37: Lugar de Procedencia Geográfica 2006 - 2008

REGIONES/ EDAD	17	%	18	%	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	TOTAL
COSTA	0	0,00	3	1,67	12	6,67	16	8,89	10	5,56	4	2,22	0	0,00	45
SIERRA	1	0,56	8	4,44	36	20,00	49	27,22	24	13,33	10	5,56	3	1,67	131
ORIENTE	0	0,00	1	0,56	0	0,00	1	0,56	1	0,56	1	0,56	0	0,00	4
TOTAL	1	0,56	12	6,67	48	26,67	66	36,67	35	19,44	15	8,33	3	1,67	180

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 37: Lugar de Procedencia Geográfica 2006 - 2008



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: Los jóvenes que aspiran a ser soldados e ingresan a la escuela de formación proceden de las tres regiones naturales continentales, siendo los de la Sierra los que en mayor cantidad acuden a ella como un porcentaje del 72.78% seguidos por los de la costa con el 25%, del oriente asisten a ella como un 2.22%.

Interpretación: Son los jóvenes de la Sierra los que tienen mayor aspiración de ser soldados, demostrándose aquello estadísticamente pues superan el 70% de los encuestados, quizá se deba a las condiciones geográficas de donde proceden y en donde se ubica la ESFORSFT.

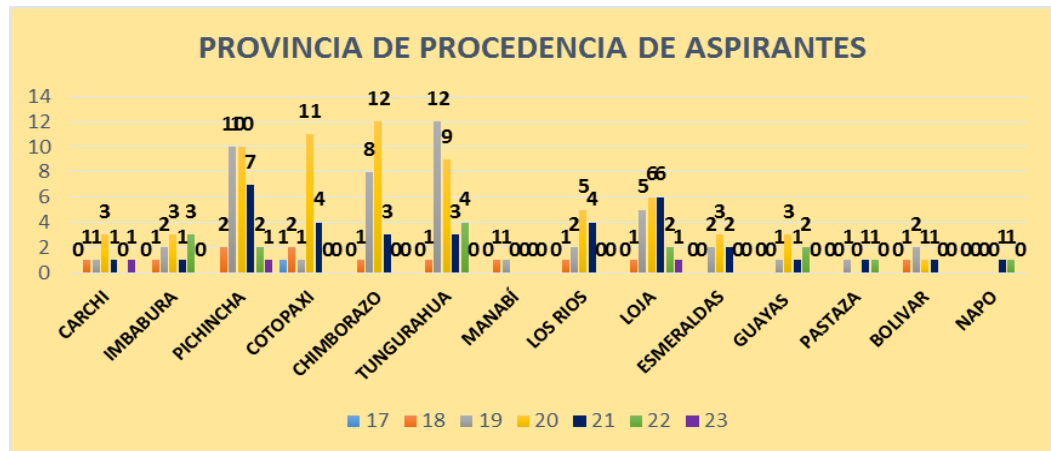
3. Provincia de la que proceden los Aspirantes a soldados.

Cuadro 38: Provincia de procedencia 2006 - 2008

PROVINCIA/EDAD	17	%	18	%	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	TOTAL
CARCHI	0	0,00	1	0,56	1	0,56	3	1,67	1	0,56	0	0,00	1	0,56	7
IMBABURA	0	0,00	1	0,56	2	1,11	3	1,67	1	0,56	3	1,67	0	0,00	10
PICHINCHA		0,00	2	1,11	10	5,56	10	5,56	7	3,89	2	1,11	1	0,56	33
COTOPAXI	1	0,56	2	1,11	1	0,56	11	6,11	4	2,22	0	0,00	0	0,00	18
CHIMBORAZO	0	0,00	1	0,56	8	4,44	12	6,67	3	1,67	0	0,00	0	0,00	24
TUNGURAHUA	0	0,00	1	0,56	12	6,67	9	5,00	3	1,67	4	2,22	0	0,00	29
MANABÍ	0	0,00	1	0,56	1	0,56	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2
LOS RIOS	0	0,00	1	0,56	2	1,11	5	2,78	4	2,22	0	0,00	0	0,00	12
LOJA	0	0,00	1	0,56	5	2,78	6	3,33	6	3,33	2	1,11	1	0,56	21
ESMERALDAS	0	0,00	0	0,00	2	1,11	3	1,67	2	1,11	0	0,00	0	0,00	7
GUAYAS	0	0,00	0	0,00	1	0,56	3	1,67	1	0,56	2	1,11	0	0,00	7
PASTAZA	0	0,00	0	0,00	1	0,56	0	0,00	1	0,56	1	0,56	0	0,00	3
BOLIVAR	0	0,00	1	0,56	2	1,11	1	0,56	1	0,56	0	0,00	0	0,00	5
NAPO	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	0,56	1	0,56	0	0,00	2
TOTAL	1	0,56	12	6,67	48	26,67	66	36,67	35	19,44	15	8,33	3	1,67	180

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 38: Provincia de Procedencia 2006 - 2008



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: Pichincha es la provincia en que mayor porcentaje (18.33%), aportan con Aspirantes a soldados que ingresan a la ESFORST, con porcentaje menor a esta provincia de tu pura agua (16.11%) seguida por Chimborazo (13.33%); de las provincias restantes de donde proceden los Aspirantes, que menos aportan son Pastaza hasta el (1.67%), Manabí y Napo, con el 1.11%.

Interpretación: Son los jóvenes de la Sierra los que tienen mayor aspiración de ser soldados, demostrándose aquello estadísticamente pues superan el 70% de los encuestados, quizá se deba a las condiciones geográficas de donde proceden y en donde se ubica la ESFORST.

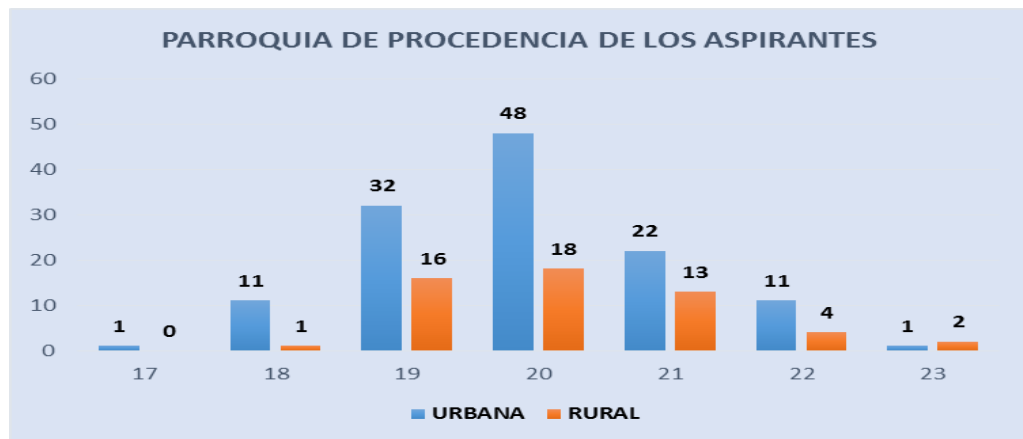
4. Sector de la parroquia de procedencia. Período 2006-2008.

Cuadro 39: Parroquia de Procedencia 2006 - 2008

PARROQUIA	17	%	18	%	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	TOTAL
URBANA	1	0,56	11	6,11	32	17,78	48	26,67	22	12,22	11	6,11	1	0,56	126
RURAL	0	0,00	1	0,56	16	8,89	18	10,00	13	7,22	4	2,22	2	1,11	54
TOTAL	1	0,56	12	6,67	48	26,67	66	36,67	35	19,44	15	8,33	3	1,67	180

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 39: Parroquia de Procedencia 2006 - 2008



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: Son los jóvenes de 20 años (26.67% del total de encuestados) los que en su mayor porcentaje manifiestan que la parroquia donde proceden pertenecen al sector urbano, seguidos por los de 19 (17.78%) y los de 21 años (12.22%), lo afirma el único aspirante de 17 años. El menor porcentaje provienen sector rural.

Interpretación: La mayoría de jóvenes son provenientes de parroquias urbanas, en especial de las aledañas a la provincia en donde se ubica la escuela.

B. INFORMACIÓN GENERAL:

1. Su motivo de ingreso a la ESFORST es:

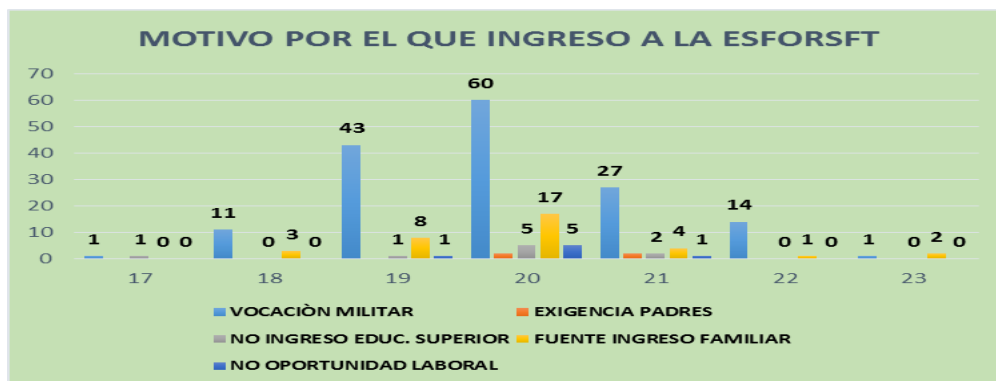
Cuadro 40: Motivo de Ingreso 2006 – 2008

MOTIVO/EDAD	17	%	18	%	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	TOTAL
VOCACIÓN MILITAR	1	0,47	11	5,19	43	20,28	60	28,30	27	12,74	14	6,60	1	0,47	157
EXIGENCIA PADRES	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	0,94	2	0,94	0	0,00	0	0,00	4
NO ING. EDUC. SUPERIOR	1	0,47	0	0,00	1	0,47	5	2,36	2	0,94	0	0,00	0	0,00	9
FUENTE FAMILIAR	0	0,00	3	1,42	8	3,77	17	8,02	4	1,89	1	0,47	2	0,94	35
NO LABORAL OPORT.	0	0,00	0	0,00	1	0,47	5	2,36	1	0,47	0	0,00	0	0,00	7
TOTAL	2	0,94	14	6,60	53	25,00	89	41,98	36	16,98	15	7,08	3	1,42	212

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato

Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 40 Motivo de Ingreso 2006 - 2008



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato

Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: El mayor porcentaje de Aspirantes dice que su ingreso al ejército es porque tiene vocación militar, concentrándose el mayor porcentaje en los 20 años (28.30%), seguidos por los de 19 años (20.28%). También lo afirma el único aspirante encuestado de 17 años un pequeño porcentaje manifiesta que fue obligado por sus padres.

Interpretación: El mayor porcentaje de Aspirantes dice que es por vocación que desean ser soldados, otro porcentaje alto es el que manifiesta que contribuye a la economía de la familia, tan sólo una mínima parte de ellos dice que su decisión intervinieron terceros.

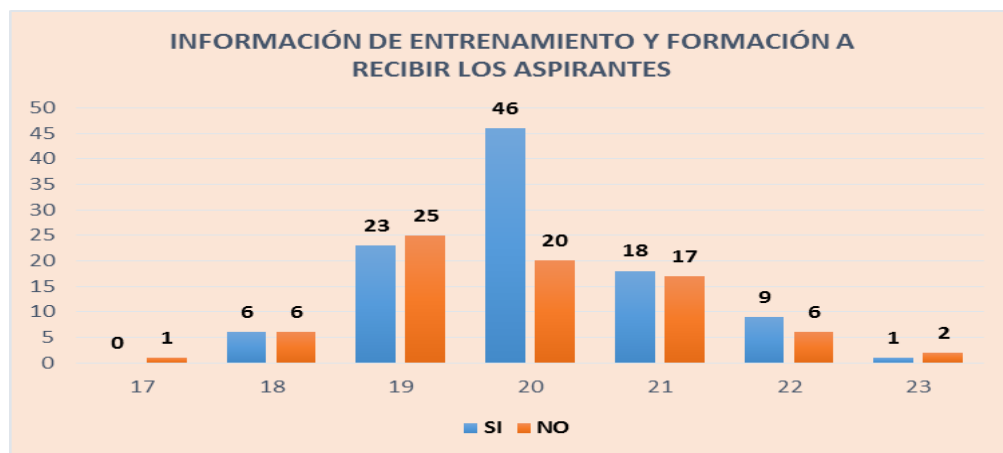
2. ¿Al adquirir el prospecto de la ESFORST, le informaron sobre el entrenamiento y formación que realizará en la escuela?

Cuadro 41: Información de entrenamiento 2006 – 2008

INFORME/EDAD	17	%	18	%	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	TOTAL
SI	0	0,00	6	3,33	23	12,78	46	25,56	18	10,00	9	5,00	1	0,56	103
NO	1	0,56	6	3,33	25	13,89	20	11,11	17	9,44	6	3,33	2	1,11	77
TOTAL	1	0,56	12	6,67	48	26,67	66	36,67	35	19,44	15	8,33	3	1,67	180

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 41: Información de Entrenamiento. 2006 - 2008



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: 46 de 66 Aspirantes (25.56%) tienen 20 años dicen que al momento de inscribirse para el curso de soldados si fueron informados del entrenamiento y formación que recibirían dentro de la escuela. Alrededor del 50% de los 19 (25) dicen que no recibieron información alguna, también opinan igual el único aspirante de 17 años.

Interpretación: Si bien es la mayoría de Aspirantes a soldados que opinan que si recibieron información de cómo serán formados e instruidos, no cuenta con una diferencia significativa con el porcentaje que dice no haberla recibido. El reconocimiento de ello se debe a que son de la provincia en la que se ubica la escuela o de provincias cercanas a la misma, además son del sector urbano.

3. ¿A su ingreso como aspirante a soldado tenía conocimiento del período de adaptación dura tres meses?

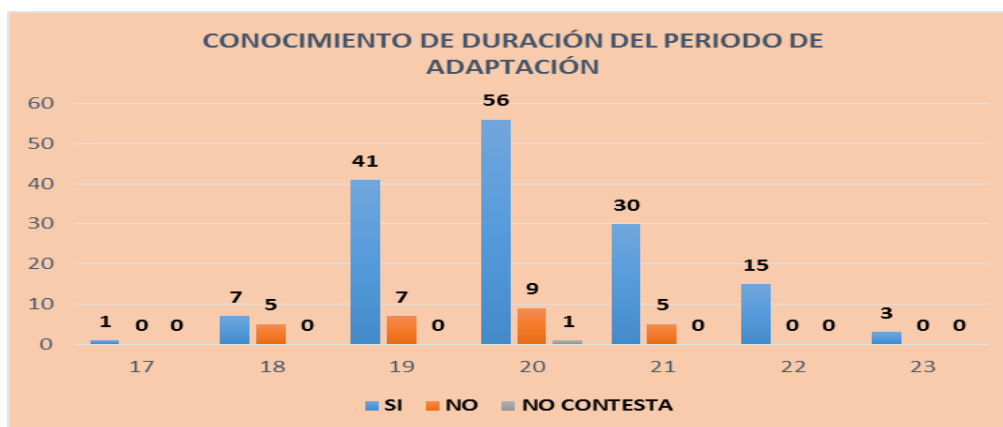
Cuadro 42: Periodo de Adaptación 2006 - 2008

DURACIÓN PERIODO/EDAD	17	%	18	%	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	TOTAL
SI	1	0,56	7	3,89	41	22,78	56	31,11	30	16,67	15	8,33	3	1,67	153
NO	0	0,00	5	2,78	7	3,89	9	5,00	5	2,78	0	0,00	0	0,00	26
NO CONTESTA	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	0,56	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1
TOTAL	1	0,56	12	6,67	48	26,67	66	36,67	35	19,44	15	8,33	3	1,67	180

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato

Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 42: Periodo de Adaptación 2006 - 2008



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato

Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: La mayoría de Aspirantes (85%) manifiestan que si fueron informados de cuánto tiempo deben estar aislados de su entorno social, durante el período de adaptación. Como se observa en el cuadro el 31.11% de jóvenes de 20 años dicen sin haberlo sabido, como también el 22.78% de 19 años y el 16.67% de 21 años, el único de 17 años y los tres de 23 también lo afirma. Sólo el 14% del total manifiesta que nunca fueron informados.

Interpretación: El conocimiento o no de cuánto deben permanecer alejados completamente de su casa y amigos durante el período de adaptación está relacionado con el lugar de procedencia de los Aspirantes, mientras más alejados estén de la provincia en donde se ubica la escuela menos conocimientos poseen los Aspirantes.

4. ¿Durante el período de adaptación desarrolló alguna actividad recreativa?

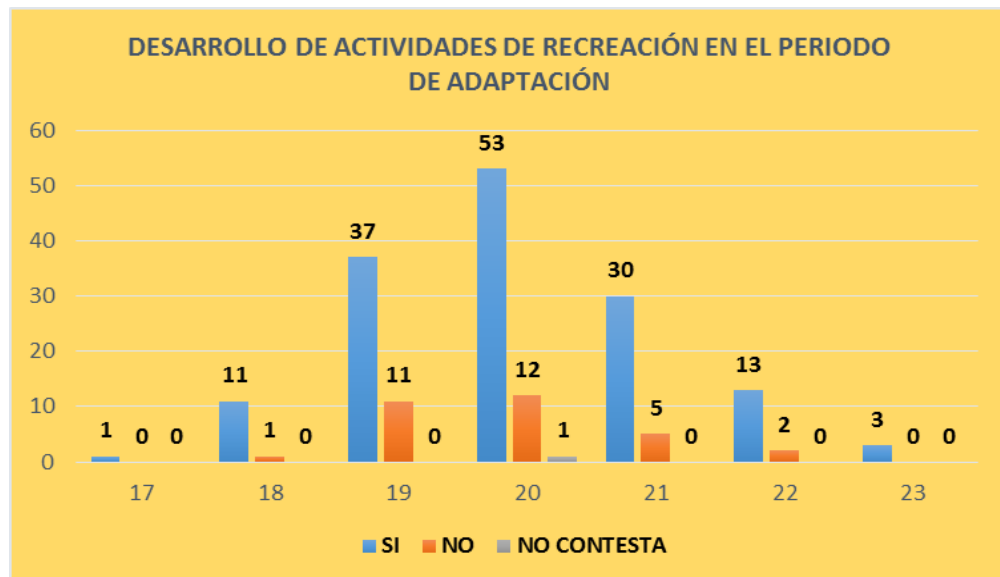
Cuadro 43: Desarrollo de Actividad Recreativa 2006 - 2008

ACTIVIDAD RECREATIVA/EDAD	17	%	18	%	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	TOTAL
SI	1	0,56	11	6,11	37	20,56	53	29,44	30	16,67	13	7,22	3	1,67	148
NO	0	0,00	1	0,56	11	6,11	12	6,67	5	2,78	2	1,11	0	0,00	31
NO CONTESTA	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	0,56	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1
TOTAL	1	0,56	12	6,67	48	26,67	66	36,67	35	19,44	15	8,33	3	1,67	180

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato

Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 43: Desarrollo de actividad recreativa 2006 - 2008



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato

Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: Más del 80% de Aspirantes manifiestan que de alguna manera se realizaron actividades recreativas mientras estaban en el período de adaptación, mientras que el 17% de ellos dicen que nunca las desarrollaron. Un aspirante 0.56% no contesta.

Interpretación: Según la mayoría de los Aspirantes en el período de adaptación si se recrean con diferentes actividades programadas por la escuela, pero hay quienes manifiestan lo contrario.

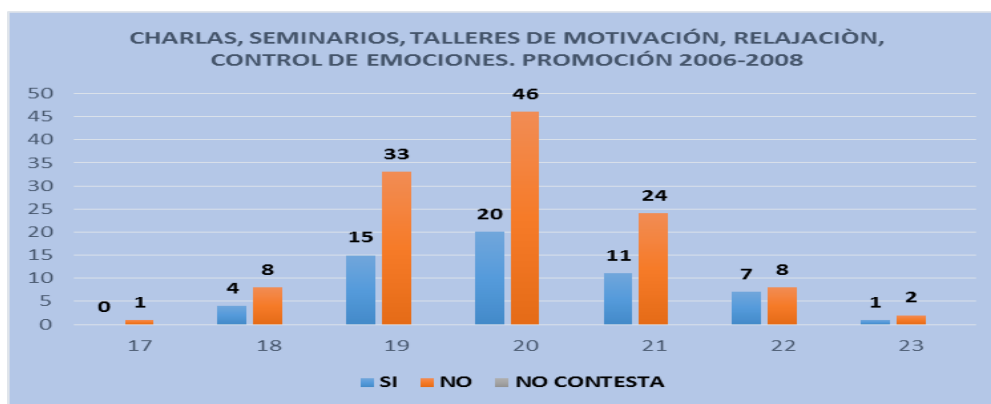
5. ¿En algún momento de su formación, los psicólogos y/o docentes e instructores les dieron charlas, seminarios, talleres con temas sobre motivación, relajación, control de emociones?

Cuadro 44: Charlas de motivación 2006 - 2008

RECIBIÓ CHARLAS/EDAD	17	%	18	%	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	TOTAL
SI	0	0,00	4	2,22	15	8,33	20	11,11	11	6,11	7	3,89	1	0,56	58
NO	1	0,56	8	4,44	33	18,33	46	25,56	24	13,33	8	4,44	2	1,11	122
NO CONTESTA	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0
TOTAL	1	0,56	12	6,67	48	26,67	66	36,67	35	19,44	15	8,33	3	1,67	180

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 44: Charlas de motivación 2006 - 2008



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: Casi el 70% de los Aspirantes afirman que durante su formación como soldados nunca sus maestros e instructores les dictaron charlas o seminarios que les motiven, los relaje o controle sus emociones, mientras que el 30% dice que si recibieron. La mayoría de los que tienen 20,19, 21 y 23 años dicen que no les participaron en este tipo de eventos, opina igual el único aspirante de 17 años.

Interpretación: En la formación de soldados los maestros e instructores de la ESFORSFT nunca dictan o dictaron charlas ni seminarios que motiven, relajen o contribuyan al control de las emociones de los estudiantes, lo afirma la mayoría de encuestados.

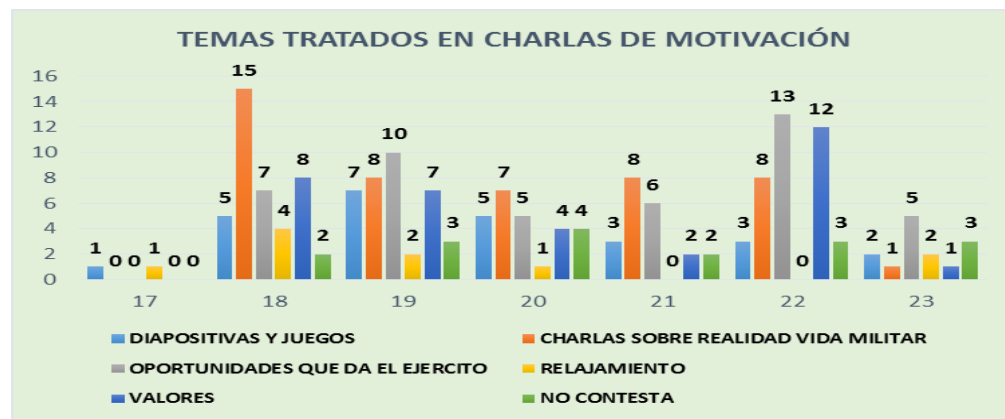
Temas tratados en las charlas o seminarios. Período 2006-2008.

Cuadro 45: Temas de charlas 2006 - 2008

QUE/EDAD	17	%	18	%	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	TOTAL
DIAPPOSITIVAS Y JUEGOS	1	0,56	5	2,78	7	3,89	5	2,78	3	1,67	3	1,67	2	1,11	26
CHARLAS SOBRE REALIDAD VIDA MILITAR	0	0,00	15	8,33	8	4,44	7	3,89	8	4,44	8	4,44	1	0,56	47
OPORTUNIDADES QUE DA EL EJERCITO	0	0,00	7	3,89	10	5,56	5	2,78	6	3,33	13	7,22	5	2,78	46
RELAJAMIENTO	1	0,56	4	2,22	2	1,11	1	0,56	0	0,00	0	0,00	2	1,11	10
VALORES	0	0,00	8	4,44	7	3,89	4	2,22	2	1,11	12	6,67	1	0,56	34
NO CONTESTA	0	0,00	2	1,11	3	1,67	4	2,22	2	1,11	3	1,67	3	1,67	17
TOTAL	2	1,11	34	22,78	35	20,56	26	14,44	17	11,67	39	21,67	9	7,78	180

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 45: Temas de Charlas 2006 - 2008.



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: Los temas tratados según los Aspirantes, durante las charlas o seminarios que han recibido fueron más sobre la realidad de la vida militar (26.11%), oportunidades que brinda el ejército 25.55%. Sobre valores dice el 18.89%, juegos y diapositivas el 12.78% y relajación el 5.55%. El 9.44% no contesta la pregunta.

Interpretación: Los instructores y maestros de la escuela de formación de soldados, según la versión de la mayoría de Aspirantes consideran dentro de los temas de charlas o seminarios aquellos relacionados solamente lo relativo a la institución.

C. FACTORES QUE INDIQUEN EN LA ANSIEDAD:

6. Según su criterio ¿A qué se refiere la ansiedad?

Cuadro 46: Que es Ansiedad 2006 - 2008

QUE ES ANSIEDAD/EDAD	17	%	18	%	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	TOTAL
TEMOR POR ALGO QUE PUEDA SUCEDER	1	0,56	7	3,89	29	16,11	41	22,78	25	13,89	10	5,56	1	0,56	114
GRAN DESEO DE OBTENER ALGO	0	0,00	5	2,78	12	6,67	15	8,33	3	1,67	3	1,67	1	0,56	39
LOGRAR ALGO SIN MEDIR LAS CONSECUENCIAS	0	0,00	0	0,00	0	0,00	5	2,78	3	1,67	1	0,56	1	0,56	10
FALTA DE CONFIANZA	0	0,00	0	0,00	4	2,22	1	0,56	0	0,00	0	0,00	0	0,00	5
NO CONTESTA	0	0,00	0	0,00	3	1,67	4	2,22	4	2,22	1	0,56	0	0,00	12
TOTAL	1	0,56	12	6,67	48	26,67	66	36,67	35	19,44	15	8,33	3	1,67	180

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 46: Que es Ansiedad 2006 - 2008



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: Para más del 60% ansiedad es el temor por algo que les pueda suceder al realizar una actividad o al tratar de conseguir algo, cerca del 22% considera que es un gran deseo de conseguir algo, un 2.78% opina que es falta de confianza, 12 (6.67%) no contestan.

Interpretación: Ansiedad para alrededor del 60% es un temor a lo que pueda suceder, para el 40% restante es un deseo por conseguir o hacer algo a pesar de su falta de confianza.

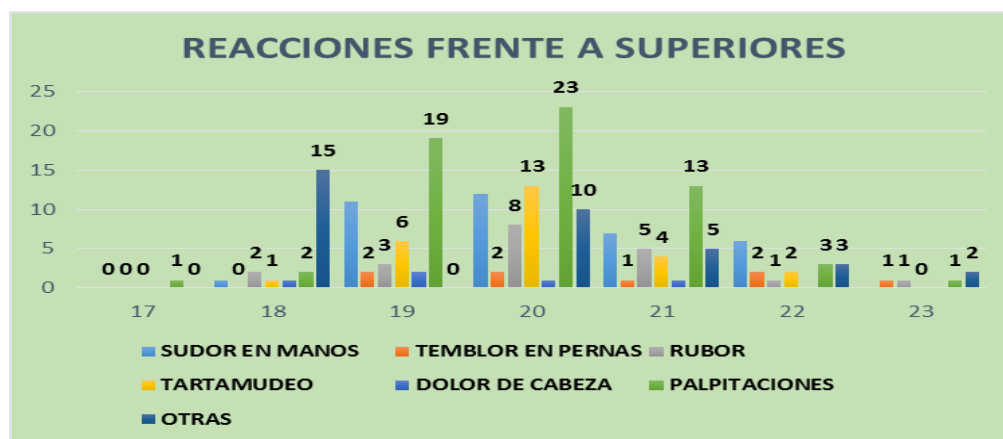
7. Cuando debe realizar actividades solicitadas por su autoridad, docente o instructor, usted reacciona con:

Cuadro 47: Reacción 2006 - 2008

REACCIÓN/EDAD	17	%	18	%	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	TOTAL
SUDOR EN MANOS	0	0,00	1	0,56	11	6,11	12	6,67	7	3,89	6	3,33	0	0,00	37
TEMBLOR EN PERNAS	0	0,00	0	0,00	2	1,11	2	1,11	1	0,56	2	1,11	1	0,56	8
RUBOR	0	0,00	2	1,11	3	1,67	8	4,44	5	2,78	1	0,56	1	0,56	20
TARTAMUDEO	0	0,00	1	0,56	6	3,33	13	7,22	4	2,22	2	1,11	0	0,00	26
DOLOR DE CABEZA	0	0,00	1	0,56	2	1,11	1	0,56	1	0,56	0	0,00	0	0,00	5
PALPITACIONES	1	0,56	2	1,11	19	10,56	23	12,78	13	7,22	3	1,67	1	0,56	62
OTRAS	0	0,00	15	8,33	0	0,00	10	5,56	5	2,78	3	1,67	2	1,11	35
TOTAL	1	0,56	22	12,22	43	23,89	69	38,33	36	20,00	17	9,44	5	2,78	193

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 47: Reacción 2006 - 2008



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: Los Aspirantes manifiestan que experimentan palpitaciones (34.44%), sudor en las manos 20.56% y otras como estar tensos o temblor de todo el cuerpo 19.44%. Un 4.44% dice que le tiemblan las piernas y 2.78% dice que siente dolor en la cabeza.

Interpretación: Los Aspirantes durante la ejecución de sus tareas frente a sus autoridades, docentes e instructores por lo -1 de los síntomas de la ansiedad han experimentado siendo la de mayor frecuencia el sudor de las manos seguida de las palpitaciones.

8. Reacción, a situaciones propias de su formación militar:

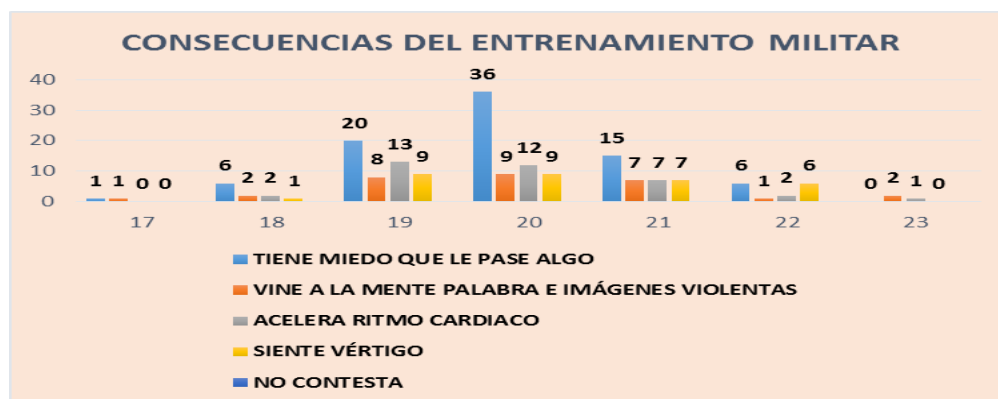
Cuadro 48: Reacción a la formación Militar 2006 - 2008

ENFRENTAMIENTO/EDAD	17	%	18	%	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	TOTAL
TIENE MIEDO QUE PASE ALGO	1	0,55	6	3,28	20	10,93	36	19,67	15	8,20	6	3,28	0	0,00	84
A LA MENTE PALABRA E IMÁGENES VIOLENTAS	1	0,55	2	1,09	8	4,37	9	4,92	7	3,83	1	0,55	2	1,09	30
ACELERA RITMO CARDIACO	0	0,00	2	1,09	13	7,10	12	6,56	7	3,83	2	1,09	1	0,55	37
SIENTE VÉRTIGO	0	0,00	1	0,55	9	4,92	9	4,92	7	3,83	6	3,28	0	0,00	32
NO CONTESTA	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0
TOTAL	2	1,09	11	6,01	50	27,32	66	36,07	36	19,67	15	8,20	3	1,64	183

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato

Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 48: Reacción a la Formación Militar 2006 – 2008



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato

Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: 36 de los 60 y seis Aspirantes de 20 años (20% de respuestas) manifiestan que tienen miedo de que al realizar alguna actividad de la institución militar les pase algo, al igual que 20 de los 19 años (19.93%), el de 17 años también afirmó lo mismo que algunos de otras edades. El 20.22% de jóvenes dice que en ese momento se acelera el ritmo cardiaco, el 17.49% manifiesta que experimenta vértigo y el 16.39 que les vienen pensamientos e imágenes violentas.

Interpretación: Todos los Aspirantes experimentan sensaciones extrañas al momento de ejecutar tareas de la formación militar, siendo la de mayor frecuencia en respuestas la de temor a que les pase algo incluso dicen que pueden morir si lo ejecutan mal.

9. Durante el período de adaptación y cuando no sale franco, ¿le preocupan pensamientos o ideas de hacerse daño a sí mismo o a sus compañeros, que acudan a su cabeza sin razón especial?

Cuadro 49: Preocupación por sus pensamientos 2006 - 2008

HACER DAÑO/EDAD	17	%	18	%	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	TOTAL
SI	0	0,00	4	2,22	17	9,44	25	13,89	11	6,11	9	5,00	1	0,56	66
NO	1	0,56	8	4,44	30	16,67	40	22,22	24	13,33	6	3,33	3	1,67	112
NO CONTESTA	0	0,00	0	0,00	1	0,56	1	0,56	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2
TOTAL	1	0,56	12	6,67	48	26,67	66	36,67	35	19,44	15	8,33	3	2,22	180

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 49: Preocupación por sus pensamientos 2006 - 2008.



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: La mayoría de Aspirantes que concurren al 62.22% dice que no se preocupa por esos pensamientos ya que no los tiene. Pero hay un porcentaje considerable de jóvenes entre 19 a 21 años que dicen y tener ese tipo de pensamientos. El 1.11%, dos Aspirantes no contestan.

Interpretación: Si bien la mayoría de Aspirantes dicen que a su mente no llegan esos pensamientos, hay un porcentaje considerable de alrededor del 37% de jóvenes que si las tiene, y ello puede significar que en realidad hagan o se hagan daño.

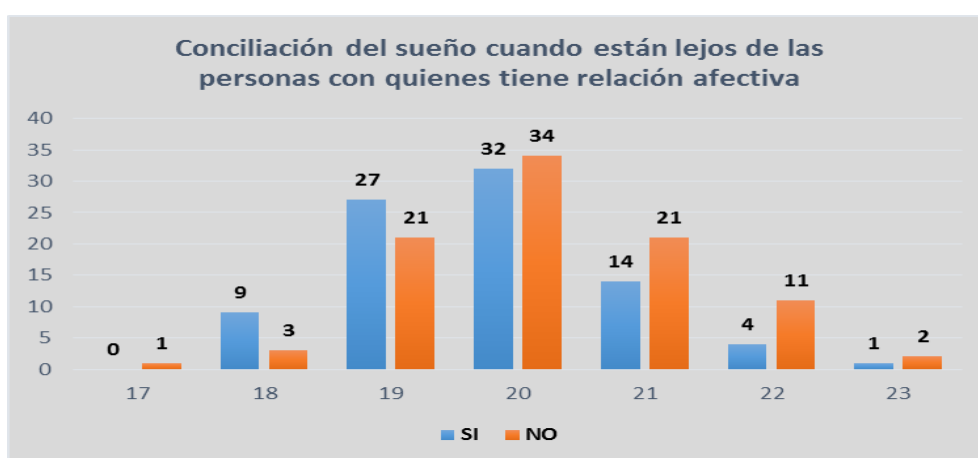
10. ¿Estar lejos de las personas con quienes tienen relación afectiva, no le permite conciliar el sueño?

Cuadro 50: Concilia el sueño 2006 - 2008

CONCILIA SUEÑO/EDAD	17	%	18	%	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	TOTAL
SI	0	0,00	9	5,00	27	15,00	32	17,78	14	7,78	4	2,22	1	0,56	87
NO	1	0,56	3	1,67	21	11,67	34	18,89	21	11,67	11	6,11	2	1,11	93
TOTAL	1	0,56	12	6,67	48	26,67	66	36,67	35	19,44	15	8,33	3	1,67	180

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 50: Concilia el sueño 2006 - 2008



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: 34 de 66 Aspirantes de 20 años que equivale al 18.89% del total de encuestados dicen que el estar lejos de sus seres queridos no les quita el sueño, al igual manifiestan 21 de 35 jóvenes de 21 años (11.67%) y 11 de 15 de quienes tienen 22 años (6.11%), de igual manera el único aspirante de 17 años. En cambio 27 de 48 de 19 años (15% del total), 9 de 12 de los que tienen 18 años (5%) no consiguen el sueño estar lejos de quienes sienten algún afecto.

Interpretación: Las respuestas tanto de sí o no en cuanto a la pregunta de si tienen dificultad de conciliar el sueño por el hecho de estar alejados de sus seres queridos, es dividida entre los Aspirantes encuestados.

11. ¿Al expresarse o cumplir con sus responsabilidades, siente temor que los demás le critiquen o se burlen de usted?

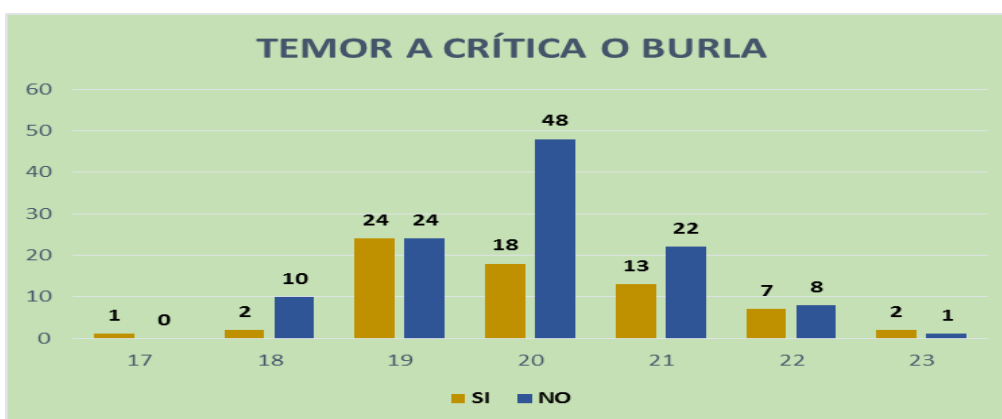
Cuadro 51: Temor al Expresarse 2006 - 2008

TEMOR ACRÍTICA O BURLA	17	%	18	%	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	TOTAL
SI	1	0,56	2	1,11	24	13,33	18	10,00	13	7,22	7	3,89	2	1,11	67
NO	0	0,00	10	5,56	24	13,33	48	26,67	22	12,22	8	4,44	1	0,56	113
TOTAL	1	0,56	12	6,67	48	26,67	66	36,67	35	19,44	15	8,33	3	1,67	180

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato

Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 51: Temor al expresarse 2006 - 2008.



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato

Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: El mayor porcentaje de Aspirantes manifiestan que no sienten temor porque un compañero se burle o critique en el momento de cumplir sus responsabilidades. Centrándose la mayor frecuencia en los que tienen 19 años (13.33% del total de encuestados), pero el 50% de ellos dice que si han sentido y sienten temor de que les ocurra una situación de éstas. El único aspirante de 17 años y 2 de 3 tienen 23 años dicen que si han sentido ese temor.

Interpretación: Más del 60% afirma que nunca han sentido temor a la crítica o burla de sus compañeros al momento de cumplir responsabilidades. Sin embargo hay un porcentaje considerable de cerca al 40% que confiesas y haber sentido o sentir ese temor.

D. FACTORES RELACIONADOS CON EL RENDIMIENTO:

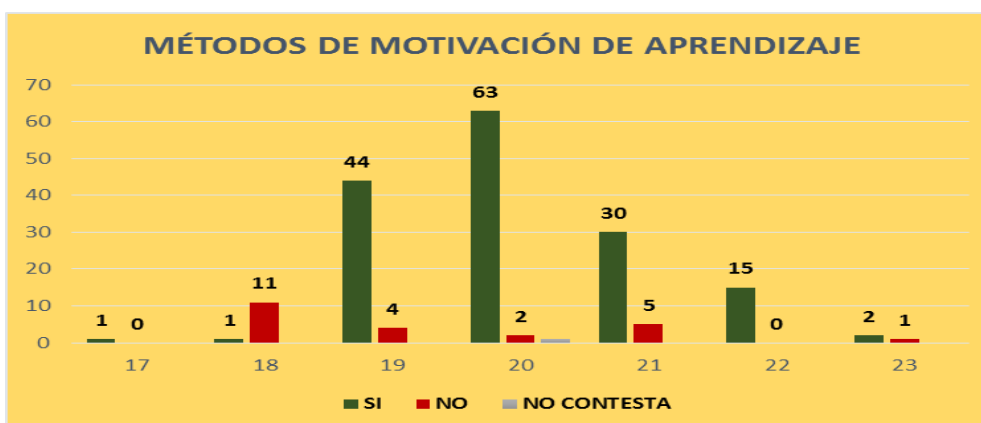
12. ¿los docentes de instructores al momento de transmitir sus conocimientos, utilizan métodos que motivan a aprender?

Cuadro 52: El Instructor le motiva 2006 - 2008

MÉTODOS MOTIVACIONES/EDAD	17	%	18	%	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	TOTAL
SI	1	0,56	1	0,56	44	24,44	63	35,00	30	16,67	15	8,33	2	1,11	156
NO	0	0,00	11	6,11	4	2,22	2	1,11	5	2,78	0	0,00	1	0,56	23
NO CONTESTA	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	0,56	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1
TOTAL	1	0,56	12	6,67	48	26,67	66	36,67	35	19,44	15	8,33	3	1,67	180

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 52: El Instructor le motiva 2006 - 2008



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: La mayoría de Aspirantes, aquellos que tienen 17y 20 años dicen que los instructores si emplean métodos adecuados en el inter aprendizaje, motivando aplicación. El correspondiente a los de 19 años (24.44 %) y el de 21 años (16.67%), dos de 20 años (1.11%), dicen que dichos métodos no estimulan el aprendizaje y, uno de ellos (0.56%) no contesta.

Interpretación: Para el 86.67% de Aspirantes los maestros y usan métodos motivadores en sus clases, lo que facilita el aprendizaje como la práctica, sin embargo hay quienes afirman que no son métodos adecuados.

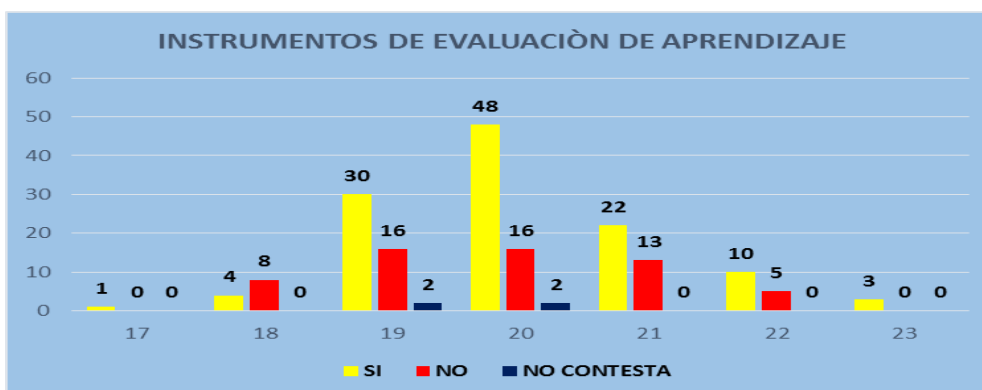
13. ¿Los docentes al evaluar su desempeño utilizan instrumentos que auscultan de manera eficiente sus aprendizajes y responden a sus logros y capacidades?

Cuadro 53: Instrumentos para Auscultar 2006 - 2008

INSTRUMENTOS RESPONDEN LOGROS Y CAPACIDADES	17	%	18	%	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	TOTAL
SI	1	0,56	4	2,22	30	16,67	48	26,67	22	12,22	10	5,56	3	1,67	118
NO	0	0,00	8	4,44	16	8,89	16	8,89	13	7,22	5	2,78	0	0,00	58
NO CONTESTA	0	0,00	0	0,00	2	1,11	2	1,11	0	0,00	0	0,00	0	0,00	4
TOTAL	1	0,56	12	6,67	48	26,67	66	36,67	35	19,44	15	8,33	3	1,67	180

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 53: Instrumento para Auscultar 2006 - 2008



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: El único aspirante de 17 años, al igual que el 100% de los que tienen 23 años, el 71% de los de 20 años y el 62% de los de 19 años afirman que todos los instrumentos que se emplean para evaluar aprendizajes si auscultan eficientemente sus aprendizajes y se relacionan con sus logros y capacidades. Pero también hay quienes consideran que no lo son. 4 Aspirantes (2.22%) no contestan.

Interpretación: Para aproximadamente el 66% de Aspirantes los instrumentos son adecuados para el grado de formación que ellos reciben, sin embargo más del 30% dice que no responden a sus capacidades o logros alcanzados por ellos.

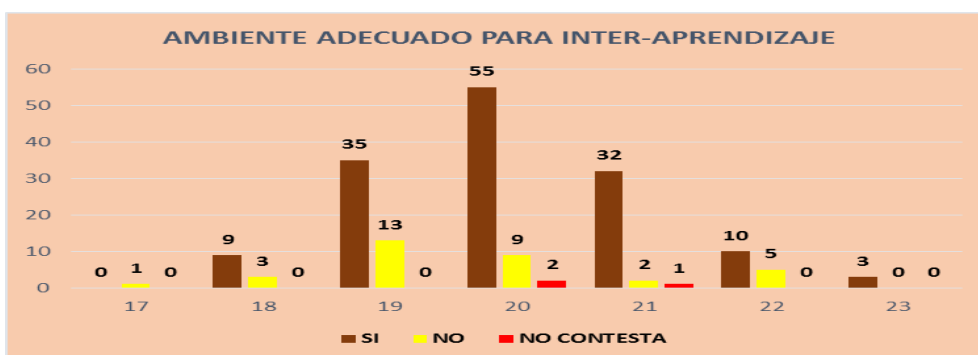
14. ¿El proceso de inter-aprendizaje a su criterio se realiza en un ambiente adecuado?

Cuadro 54: Ambiente Adecuado 2006 - 2008

AMBIENTE ADECUADO/EDAD	17	%	18	%	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	TOTAL
SI	0	0,00	9	5,00	35	19,44	55	30,56	32	17,78	10	5,56	3	1,67	144
NO	1	0,56	3	1,67	13	7,22	9	5,00	2	1,11	5	2,78	0	0,00	33
NO CONTESTA	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	1,11	1	0,56	0	0,00	0	0,00	3
TOTAL	1	0,56	12	6,67	48	26,67	66	36,67	35	19,44	15	8,33	3	1,67	180

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 54: Ambiente Adecuado 2006 – 2008



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: Para la mayoría 80% del total de encuestados, las clases se desarrollan en un ambiente adecuado, el 18.33% manifiesta que no es así, y el 1.67 por ciento no contesta. Los mayores porcentajes que tienen respuesta positiva, si hay ambiente adecuado, se centran en los jóvenes de 19 a 21 años de edad. Entre quienes afirman que el proceso de inter aprendizaje no se da en un ambiente propicio se encuentra el único joven de 17 años.

Interpretación: Los docentes de instructores desarrollan sus clases en un ambiente totalmente adecuado lo confirma la mayoría de Aspirantes encuestados, sin embargo hay quienes opinan lo contrario.

15.- Razones por las que las clases se desarrollen o no en un ambiente adecuado. Período 2006-2008.

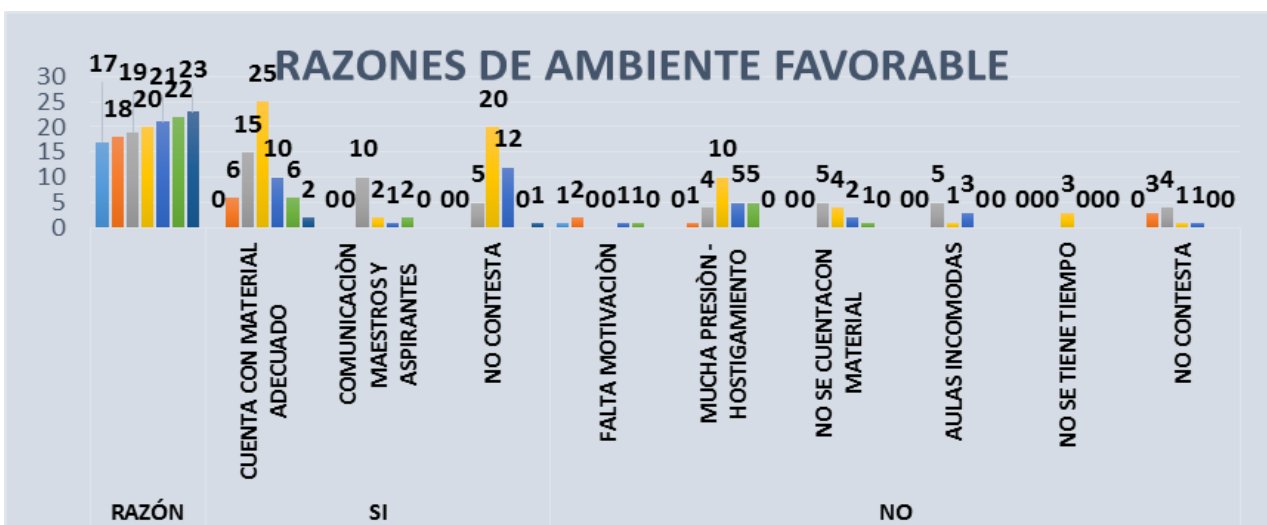
Cuadro 55: Razones de ambiente no adecuado 2006 - 2008

RAZÓN /EDAD		17	%	18	%	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	TOTAL
SI	Material adecuado	0	0,00	6	3,33	15	8,33	25	13,89	10	5,56	6	3,33	2	1,11	64
	Comunicación maestros y Aspirantes	0	0,00	0	0,00	10	5,56	2	1,11	1	0,56	2	1,11	0	0,00	15
	no contesta	0	0,00	0	0,00	5	2,78	20	11,11	12	6,67	0	0,00	1	0,56	40
NO	Falta motivación	1	0,56	2	1,11	0	0,00	0	0,00	1	0,56	1	0,56	0	0,00	5
	Mucha presión	0	0,00	1	0,56	4	2,22	10	5,56	5	2,78	5	2,78	0	0,00	25
	No se cuenta con material	0	0,00	0	0,00	5	2,78	4	2,22	2	1,11	1	0,56	0	0,00	12
	Aulas incómodas	0	0,00	0	0,00	5	2,78	1	0,56	3	1,67	0	0,00	0	0,00	9
	No se tiene tiempo	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3	1,67	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3
	No contesta	0	0,00	3	1,67	4	2,22	1	0,56	1	0,56	0	0,00	0	0,00	7
TOTAL		1	0,56	12	6,67	48	26,67	66	36,67	35	19,44	15	8,33	3	1,67	180

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato

Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 55: Razones de Ambiente no adecuado 2006 - 2008.



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: de los Aspirantes que afirman de sus clases las reciben en un ambiente adecuado 64 que corresponden al 35.55% del total de encuestados, explican su respuesta diciendo que se cuenta con un material amplio y adecuado, 15 equivalente al 8.33% dice que hay comunicación entre maestros o instructores y Aspirantes, sin embargo 40 de ellos que equivale al 22.22% no explica su respuesta.

Quienes manifiestan que no explica de la siguiente manera: 25 que equivale al 13.88% dicen que existe mucha presión de sus maestros instructores, al igual al 6.67% que no existe el material necesario, el 5% dice que las aulas son incómodas, el 2.77 por ciento entre estos el único de 17 años manifiesta que le falta motivación, el 1.67% opina que no se les da tiempo suficiente, y el 3.89% (7) no dan razones de su respuesta.

Interpretación: existe variedad de explicaciones para la respuesta de sí o no a la pregunta planteada; llama la atención el porcentaje de quienes a pesar de afirmar que todas las clases se dan en un ambiente adecuado, no explica su respuesta y se abstienen de expresarlas. En cambio de quienes dicen que no hay diversifican sus razones para decir que no a pesar de que también se dan abstenciones o no la manifiestan.

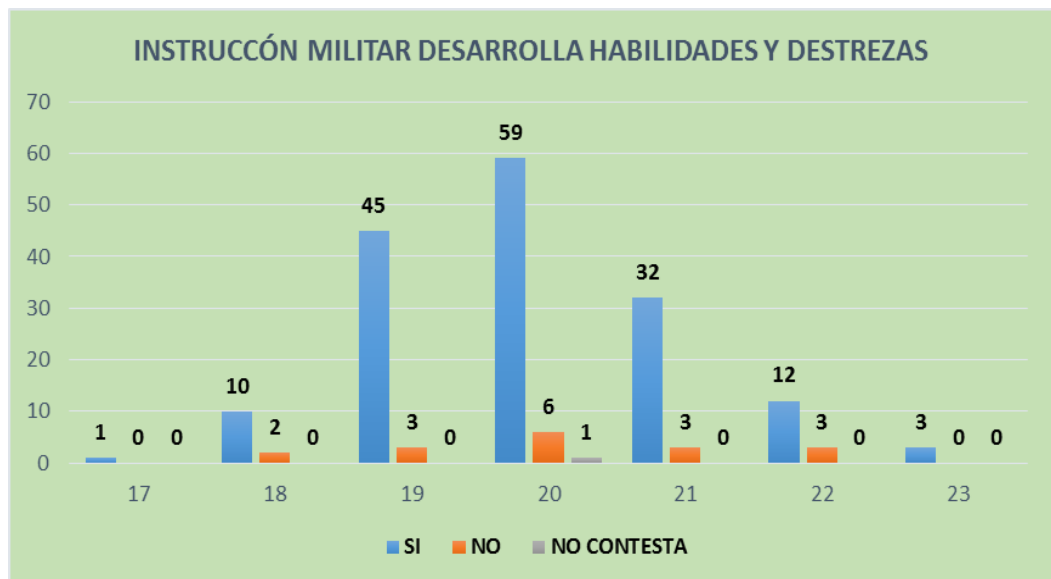
16. ¿Las actividades de instrucción militar desarrollan realmente sus habilidades y destrezas?

Cuadro 56: Desarrollo de habilidades y destrezas 2006 - 2008

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DESTREZAS/EDAD	17	%	18	%	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	TOTAL
SI	1	0,56	10	5,56	45	25,00	59	32,78	32	17,78	12	6,67	3	1,67	162
NO	0	0,00	2	1,11	3	1,67	6	3,33	3	1,67	3	1,67	0	0,00	17
NO CONTESTA	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	0,56	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1
TOTAL	1	0,56	12	6,67	48	26,67	66	36,67	35	19,44	15	8,33	3	1,67	180

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 56: Desarrollo de Habilidades y destrezas 2006 - 2008



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: La mayoría de Aspirantes 90% de 17 a 23 años fueron encuestados manifiestan que la institución militar se desarrolla sus habilidades y destrezas, menos el 10% dice que no y uno que equivale al 0.56% no contesta.

Interpretación: Las actividades que se realizan en la institución militar si desarrollan las habilidades y destrezas del futuro soldado, así lo afirma el 90% de encuestados.

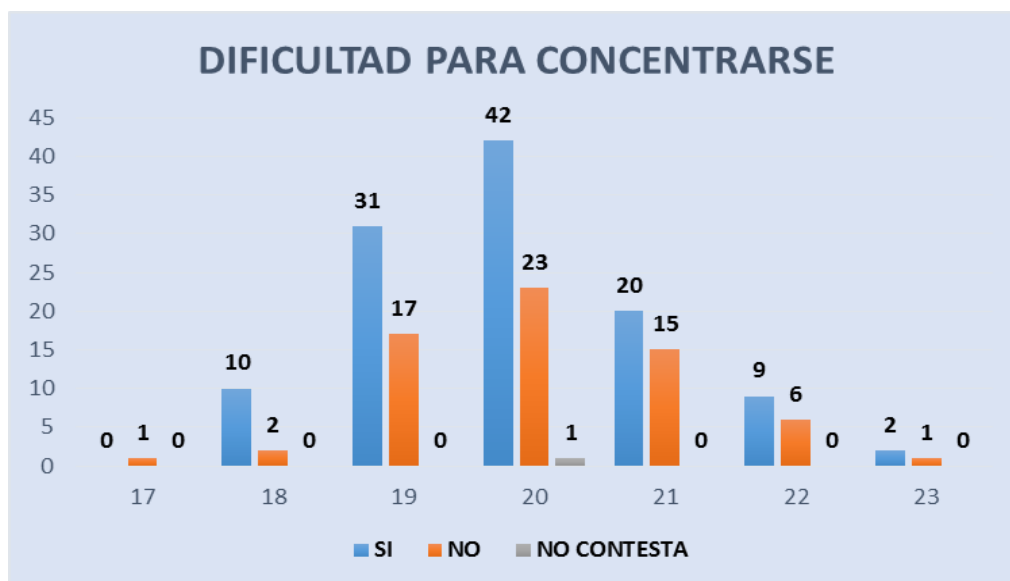
17. ¿Al estudiar y ejecutar actividades de instrucción militar, tienen dificultad para concentrarse? Período 2006-2008.

Cuadro 57: Dificultad para concentrarse 2006 - 2008

CONCENTRACION /EDAD	17	%	18	%	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	TOTAL
SI	0	0,00	10	5,56	31	17,22	42	23,33	20	11,11	9	5,00	2	1,11	114
NO	1	0,56	2	1,11	17	9,44	23	12,78	15	8,33	6	3,33	1	0,56	65
NO CONTESTA	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	0,56	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1
TOTAL	1	0,56	12	6,67	48	26,67	66	36,67	35	19,44	15	8,33	3	1,67	180

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 57: Dificultad para concentrarse



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: Los Aspirantes de 18 a 23 años de edad, en su mayoría 114 que corresponden al 63.33% del total de encuestados, dice que al estudiar y ejecutar actividades de instrucción militar si tienen problemas de concentración mientras que 65 equivalente al 36.11% entre ellos el de 17 años, manifiestan que no; uno 0.56% no contesta la pregunta.

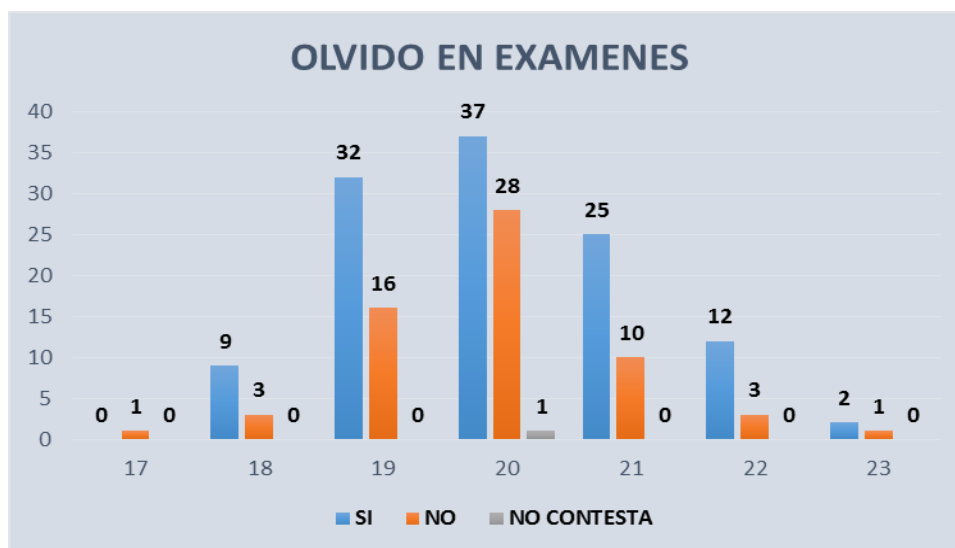
18. ¿Al momento de rendir exámenes tiende a olvidarse lo que estudio?

Cuadro 58: Olvido en exámenes 2006 - 2008

OLVIDA/EDAD	17	%	18	%	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	TOTAL
SI	0	0,00	9	5,00	32	17,78	37	20,56	25	13,89	12	6,67	2	1,11	117
NO	1	0,56	3	1,67	16	8,89	28	15,56	10	5,56	3	1,67	1	0,56	62
NO CONTESTA	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	0,56	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1
TOTAL	1	0,56	12	6,67	48	26,67	66	36,67	35	19,44	15	8,33	3	1,67	180

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 58: Olvido en exámenes



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: El 65% (117) del total de Aspirantes encuestados manifiestan que si bien estudian o repasan para los exámenes y pruebas al momento de realizar los tienden a olvidarse, el 34.44% (62) de ellos si recuerdan fácilmente y pueden resolverlos, el 0.56% (1) no responde.

Interpretación: Los Aspirantes consultados en su mayoría olvidan lo que estudiaron para los exámenes, en la tabla y gráfico se puede observar que este fenómeno es mayor en los jóvenes de 19, 21, 22 y 23 años de edad.

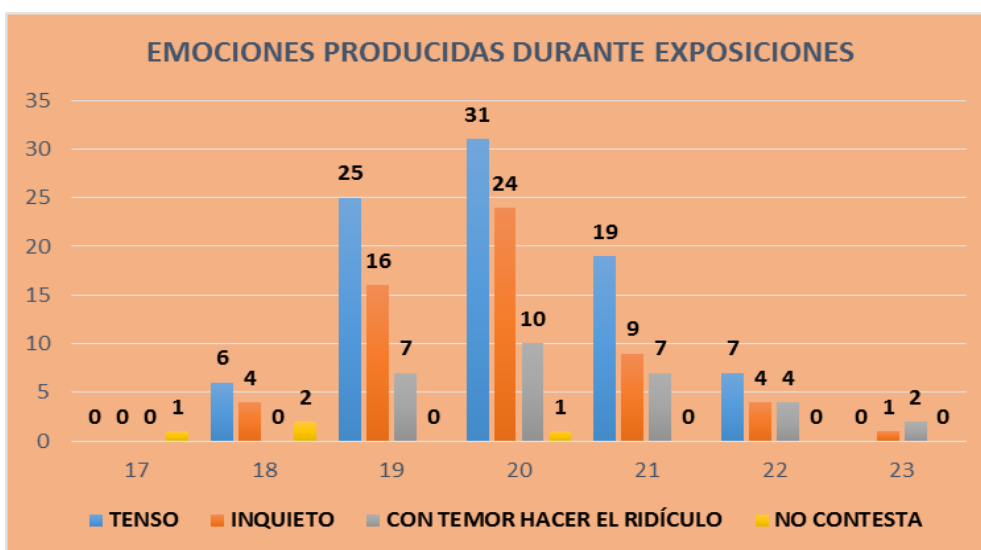
19. Cuando debe exponer verbalmente conocimientos recetados o investigados usted se siente:

Cuadro 59: Emociones 2006 - 2008

EMOCIONES/EDAD	17	%	18	%	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	TOTAL
TENSO	0	0,00	6	3,33	25	13,89	31	17,22	19	10,56	7	3,89	0	0,00	88
INQUIETO	0	0,00	4	2,22	16	8,89	24	13,33	9	5,00	4	2,22	1	0,56	58
CON TEMOR HACER EL RIDÍCULO	0	0,00	0	0,00	7	3,89	10	5,56	7	3,89	4	2,22	2	1,11	30
NO CONTESTA	1	0,56	2	1,11	0	0,00	1	0,56	0	0,00	0	0,00	0	0,00	4
TOTAL	1	0,56	12	6,67	48	26,67	66	36,67	35	19,44	15	8,33	3	1,67	180

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 59: Emociones 2006 - 2008



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: 88 Aspirantes que corresponde al 48.89% de encuestados dice que al realizar exposiciones verbales se pone tenso, 58 equivalente a 32.22% se inquieta, 30 (16.67%) siente temor de hacer el ridículo, 4 (2.22%) no contesta.

Interpretación: Casi la totalidad de los Aspirantes cuando debe exponer verbalmente algún trabajo o tarea manifiesta cualquier alteración en sus emociones, actitudes que se relacionan con los síntomas de ansiedad.

20. ¿La sola presencia de su autoridad le pone tenso?

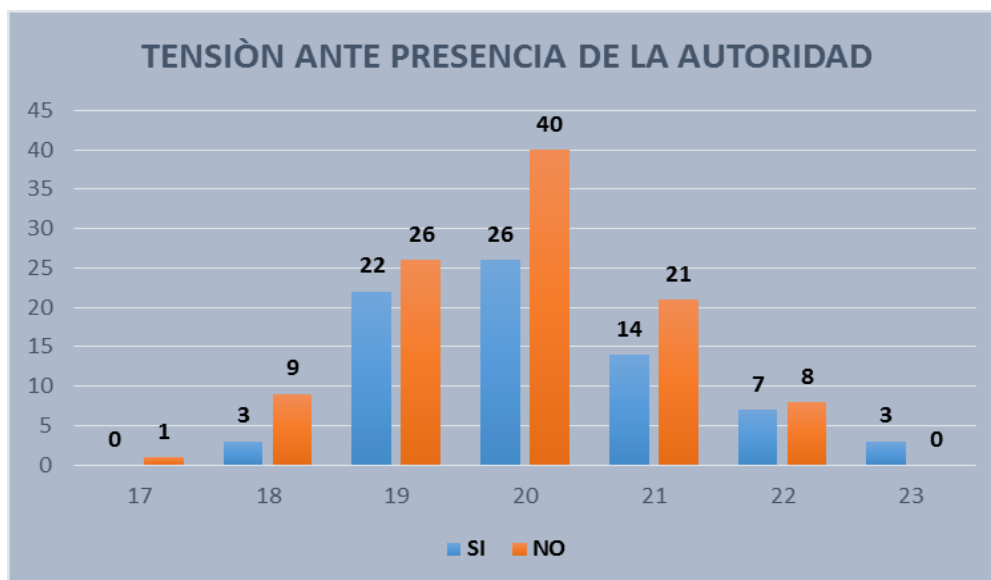
Cuadro 60: Tensión ante la autoridad 2006 - 2008

TENSO/EDAD	17	%	18	%	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	TOTAL
SI	0	0,00	3	1,67	22	12,22	26	14,44	14	7,78	7	3,89	3	1,67	75
NO	1	0,56	9	5,00	26	14,44	40	22,22	21	11,67	8	4,44	0	0,00	105
TOTAL	1	0,56	12	6,67	48	26,67	66	36,67	35	19,44	15	8,33	3	1,67	180

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato

Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 60: Tensión Ante la Autoridad 2006 - 2008



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato

Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: El 22.22% de Aspirantes de que representa a 40 de los encuestados, con una edad de 20 años, afirma que no le causa atención la presencia de la autoridad, al igual que el 14.44% (26) de Aspirantes de 19 años y el 11.67% (21) de 21 años, incluido en esta afirmación es de 17 años (0.56%) del total. Todos los Aspirantes de 23 años (3 que equivale al 1.67% del total) dicen sin ponerse tensos cuando está presente la autoridad.

Interpretación: La presencia de la autoridad no es causa para que los Aspirantes se pongan tensos, así lo afirma el 58% aproximado, sin embargo para un porcentaje considerable 42% si lo es.

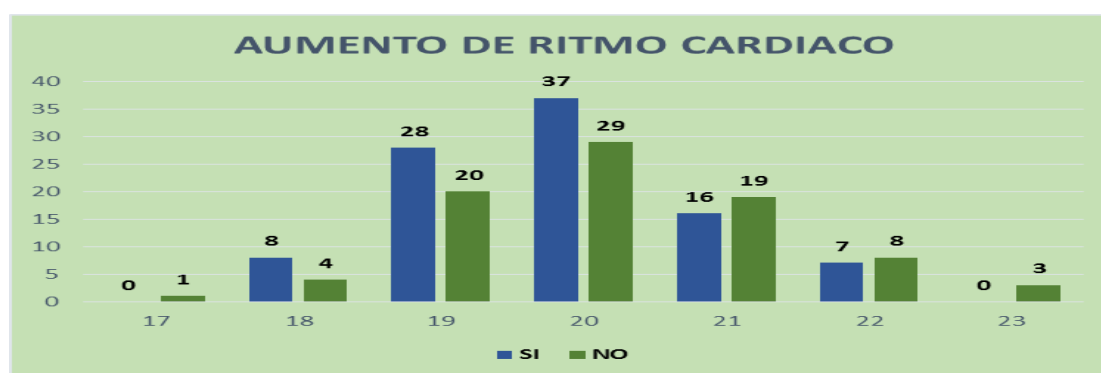
21. ¿El comportamiento de uno o varios de sus docentes e instructores, aumenta su ritmo cardíaco?

Cuadro 61: Aumenta su Ritmo Cardíaco 2006 - 2008

AUMENTO DE RITMO CARDIACO/EDAD	17	%	18	%	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	TOTAL
SI	0	0,00	8	4,44	28	15,56	37	20,56	16	8,89	7	3,89	0	0,00	55
NO	1	0,56	4	2,22	20	11,11	29	16,11	19	10,56	8	4,44	3	1,67	125
TOTAL	1	0,56	12	6,67	48	26,67	66	36,67	35	19,44	15	8,33	3	1,67	180

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 61: Aumento de Ritmo Cardíaco 2006 - 2008



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: Para la mayoría de Aspirantes de 20, 19 y 18 años, 37 (29.56%), 28 (15.56%) y 8 (4.44%) respectivamente, las actitudes de sus instructores y maestros si aumenta su ritmo cardíaco, mientras que para la mayoría de Aspirantes de 21:22 años, 19 (10.56%) y 8 (4.44%) al igual que para el de 17 años (0.56%), los 3 de 23 años (1.67%), los de 18, 19 y 20 años, no es causa para esa sensación.

Interpretación: Los Aspirantes de 18.19 y 20 años son los que en mayor frecuencia sienten que se acelera su ritmo cardíaco debido a las actitudes de uno o varios de los docentes e instructores durante su formación como soldados. En cambio los de 21 y 22 años en su mayoría no experimentan eso aunque sus maestros o instructores cambien su actitud, al igual que el de 17 años y los de 23 años.

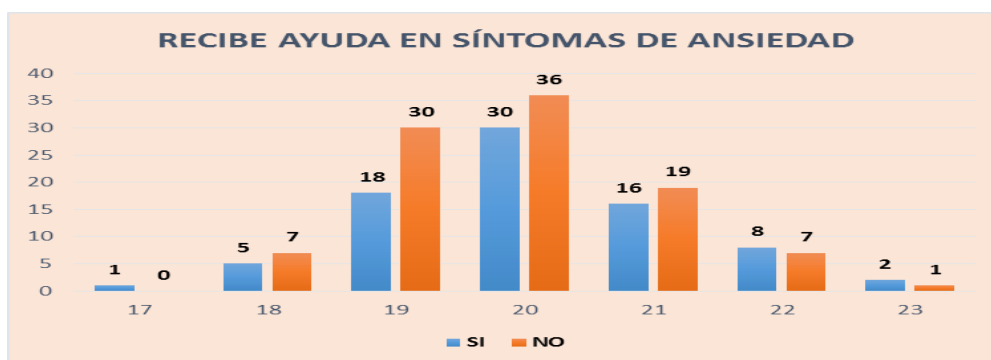
22. ¿Cuándo usted presenta algún síntoma de ansiedad, los docentes, instructores y psicólogos de la escuela, realizan actividades que le ayudan a controlarlo?

Cuadro 62: Ayuda con síntomas de ansiedad 2006 - 2008

AYUDA EN SÍNTOMAS DE ANSIEDAD/EDAD	17	%	18	%	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	TOTAL
SI	1	0,56	5	2,78	18	10,00	30	16,67	16	8,89	8	4,44	2	1,11	87
NO	0	0,00	7	3,89	30	16,67	36	20,00	19	10,56	7	3,89	1	0,56	93
TOTAL	1	0,56	12	6,67	48	26,67	66	36,67	35	19,44	15	8,33	3	1,67	180

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 62: Ayuda con síntomas de Ansiedad



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: Para 36 Aspirantes de 20 años que corresponde al 20% del total, 30 de 19 años igual al 16.67% y 19 de 21 años equivalente al 10.56%, en caso de presentar algún síntoma de ansiedad sus maestros, instructores y psicólogos no les prestan ningún tipo de ayuda. Por su parte el aspirante de 17 años, 8 (4.44%) de 22 años y 2 (1.11%) de 23 años dicen que si cuentan con la colaboración de quienes están a cargo de su formación.

Interpretación: Los maestros, instructores y psicólogos no desarrollan ninguna actividad que permita a la mayoría (51.67%) de Aspirantes a soldados controlar o evitar uno o varios síntomas de ansiedad, pero si lo hacen con el 48.33% de ellos.

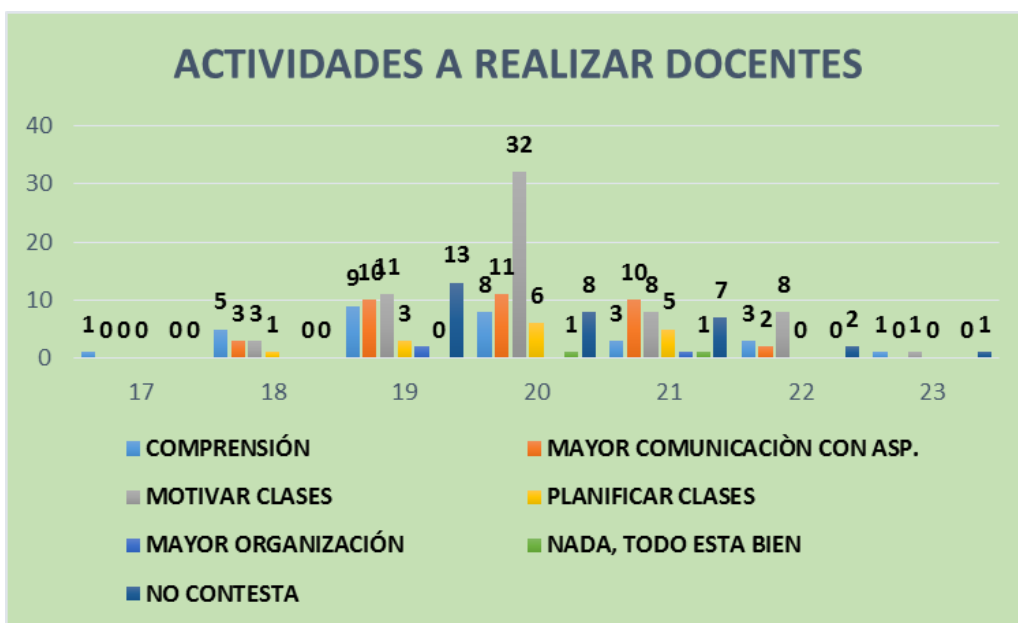
23. ¿Qué actividades deberían desarrollar los profesionales de la ESFORST, para prevenir y/o controlar los síntomas de ansiedad?

Cuadro 63: Actividades para controlar la ansiedad 2006 – 2008

ACTIVIDAD/EDAD	17	%	18	%	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	TOTAL
COMPRESIÓN	1	0,56	5	2,78	9	5,00	8	4,44	3	1,67	3	1,67	1	0,56	30
MAYOR COMUNICACIÓN CON ASP.	0	0,00	3	1,67	10	5,56	11	6,11	10	5,56	2	1,11	0	0,00	36
MOTIVAR CLASES	0	0,00	3	1,67	11	6,11	32	17,78	8	4,44	8	4,44	1	0,56	63
PLANIFICAR CLASES	0	0,00	1	0,56	3	1,67	6	3,33	5	2,78	0	0,00	0	0,00	15
MAYOR ORGANIZACIÓN	0	0,00	0	0,00	2	1,11	0	0,00	1	0,56	0	0,00	0	0,00	3
NADA, TODO ESTA BIEN	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	0,56	1	0,56	0	0,00	0	0,00	2
NO CONTESTA	0	0,00	0	0,00	13	7,22	8	4,44	7	3,89	2	1,11	1	0,56	31
TOTAL	1	0,56	12	6,67	48	26,67	66	36,67	35	19,44	15	8,33	3	1,67	180

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 63 Actividades para controlar la ansiedad 2006 - 2008



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: 63 (35%) Aspirantes consideran que los docentes para prevenir y controlar síntomas de ansiedad deberían motivar sus clases, instrucciones o actividades, 36 (20%) opinan que una de las formas para conseguir aquello es manteniendo mayor comunicación con los Aspirantes, 30 (16.67%) dice que deberían demostrar mayor comprensión, tan sólo dos 1.11% dicen que no deben hacer nada porque todo en la escuela está bien. 31 (17.22%) no contesta.

Interpretación: Para aproximadamente el 27% de Aspirantes los maestros deberían realizar alguna actividad que permita evitar, controlar y hasta prevenir síntomas de ansiedad por ejemplo motivar las clases, comunicarse más y prestarles mayor atención. Para un pequeño porcentaje todo marcha bien. Llama la atención el porcentaje de aquellos estudiantes que no asignan respuesta a la pregunta.

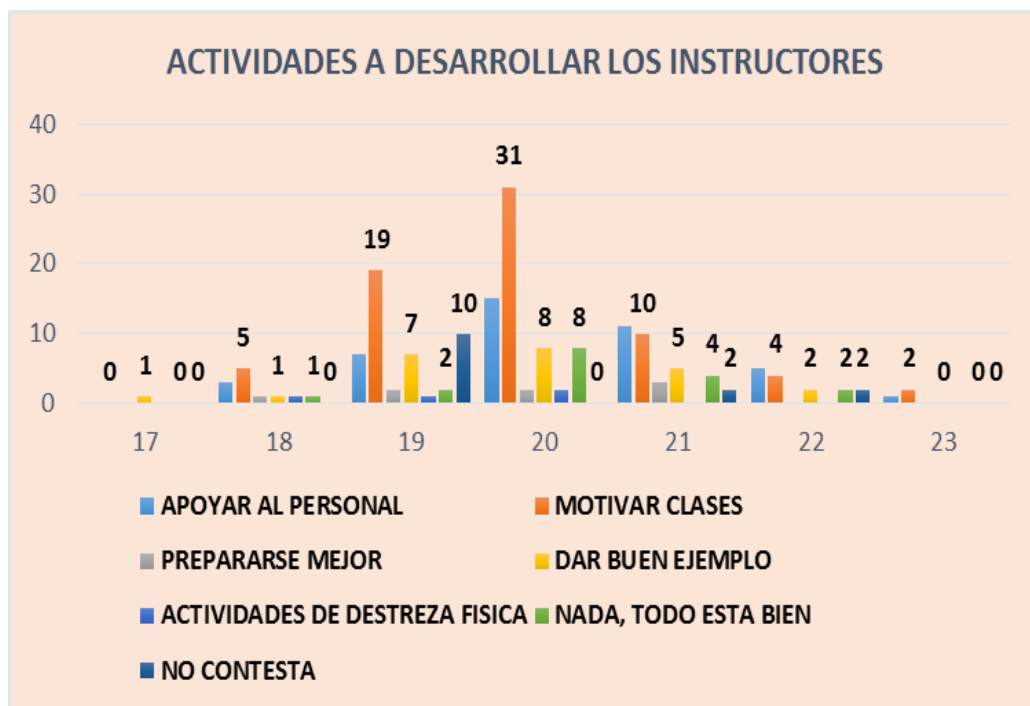
24. Actividades a desarrollar los instructores para prevenir y/o controlar los síntomas de ansiedad en los Aspirantes. Período 2006-2008.

Cuadro 64: Actividades de Instructores 2006 - 2008

ACTIVIDADES INSTRUCTOR/EDAD	17	%	18	%	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	TOTAL
APOYAR AL PERSONAL	0	0,00	3	1,67	7	3,89	15	8,33	11	6,11	5	2,78	1	0,56	42
MOTIVAR CLASES	0	0,00	5	2,78	19	10,56	31	17,22	10	5,56	4	2,22	2	1,11	71
PREPARARSE MEJOR	0	0,00	1	0,56	2	1,11	2	1,11	3	1,67	0	0,00	0	0,00	8
DAR BUEN EJEMPLO	1	0,56	1	0,56	7	3,89	8	4,44	5	2,78	2	1,11	0	0,00	24
ACTIVIDADES DE DESTREZA FISICA	0	0,00	1	0,56	1	0,56	2	1,11	0	0,00	0	0,00	0	0,00	4
NADA, TODO ESTA BIEN	0	0,00	1	0,56	2	1,11	8	4,44	4	2,22	2	1,11	0	0,00	17
NO CONTESTA	0	0,00	0	0,00	10	5,56	0	0,00	2	1,11	2	1,11	0	0,00	14
TOTAL	1	0,56	12	6,67	48	26,67	66	36,67	35	19,44	15	8,33	3	1,67	180

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 64: Actividades de instructores 2006 - 2008



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: Para el 39.44% (71 pesos de la mañana) de Aspirantes a los instructores deben motivarles más, para 23.33% (42) apoyar al personal, para el 13.33% (24) deben dar buen ejemplo y así podría controlar y/o evitar que en ellos se manifieste algún síntoma de ansiedad. Para el 4.44% deben prepararse mejor y para el 2.22 por ciento hacer más actividades de destreza física. 14 (7.78%) no contesta.

Interpretación: En la ESFORST, los instructores para evitar y/o controlar los síntomas de ansiedad en los Aspirantes deben con mayor énfasis motivar más, apoyar al personal y dar buen ejemplo, hay quienes opinan que deben prepararse mejor y hacer más actividades físicas. Algunos manifiestan que no deberían hacer nada porque todo está bien.

25. Actividades a desarrollar los psicólogos para prevenir y/o evitar síntomas de ansiedad en los Aspirantes. Período 2006-2008.

Cuadro 65: Actividades de Psicólogos 2006 - 2008

ACTIVIDADES PSICÓLOGOS/EDAD	17	%	18	%	19	%	20	%	21	%	22	%	23	%	TOTAL
PREOCUPARSE DE PROBLEMAS DE ASPIRANTES	0	0,00	2	1,11	10	5,56	10	5,56	4	2,22	2	1,11	0	0,00	28
MAYOR NUMERO DE CHARLAS DE PREVENCIÓN Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	1	0,56	9	5,00	31	17,22	42	23,33	20	11,11	8	4,44	3	1,67	114
NADA, TODO ESTA BIEN	0	0,00	1	0,56	3	1,67	3	1,67	3	1,67	2	1,11	0	0,00	12
NO CONTESTA	0	0,00	0	0,00	4	2,22	11	6,11	8	4,44	3	1,67	0	0,00	26
TOTAL	1	0,56	12	6,67	48	26,67	66	36,67	35	19,44	16	8,33	3	1,67	180

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 65: Actividades de los Psicólogos 2006 - 2008



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: 114 equivalente al 63.33% de Aspirantes, considera que los psicólogos para evitar que en ellos se produzca algún síntoma de ansiedad, deben incrementar el número de charlas de prevención y solución de problemas que provocan o pueden provocar ansiedad, 28 (15.56%) dice que deberían preocuparse más por los problemas de los Aspirantes, 12 (6.67%) opina que nada porque todo está bien. Hay un número considerable (14.44%) que no contesta.

Interpretación: Para evitar y/o controlar los síntomas de ansiedad en los Aspirantes a soldados, los psicólogos deben dar más charlas de prevención y solución de problemas y preocuparse más de lo que les acontece, es decir brindarles alternativas para que ellos por sí mismo controlen sus actitudes y emociones.

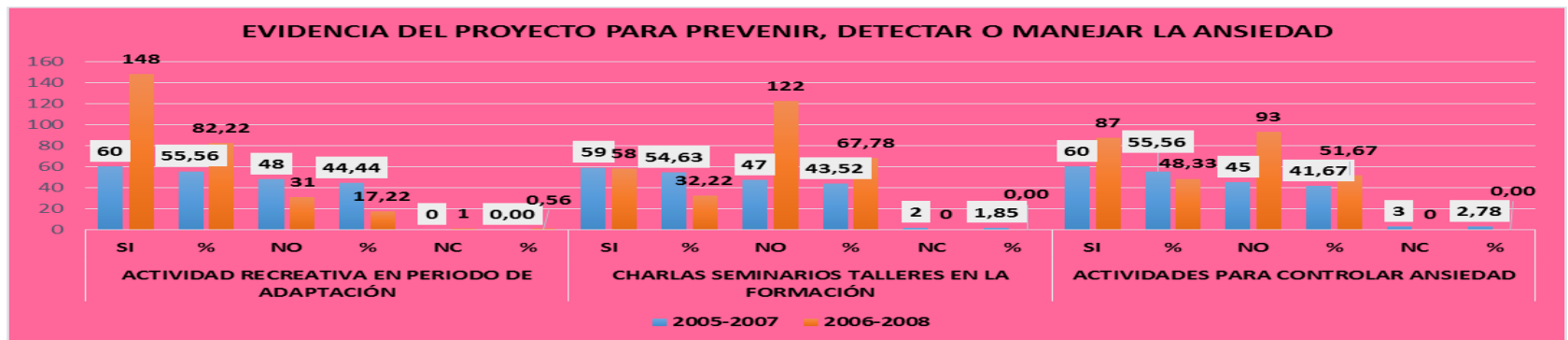
A. EXISTENCIA DE UN PROYECTO PARA DETECTAR, PREVENIR Y MANEJAR LAS SITUACIONES QUE PROVOCAN ANSIEDAD.

Cuadro 66: Proyecto para prevenir situaciones de Ansiedad

EVIDENCIA/PROMOCIÓN	ACTIVIDAD RECREATIVA EN PERIODO DE ADAPTACIÓN						CHARLAS SEMINARIOS TALLERES EN LA FORMACIÓN						ACTIVIDADES PARA CONTROLAR ANSIEDAD					
	SI	%	NO	%	NC	%	SI	%	NO	%	NC	%	SI	%	NO	%	NC	%
2005-2007	60	55,56	48	44,44	0	0,00	59	54,63	47	43,52	2	1,85	60	55,56	45	41,67	3	2,78
2006-2008	148	82,22	31	17,22	1	0,56	58	32,22	122	67,78	0	0,00	87	48,33	93	51,67	0	0,00
TOTAL	208		79		1		117		169		2		147		138		3	

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 66: Proyecto para prevenir situaciones de Ansiedad



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: Para efectos de un diagnóstico de si existe en vigencia un proyecto de prevención, detección y manejo de síntomas o trastornos de ansiedad; se plantearon interrogantes que condujeran a determinar su existencia tales como: Si durante el período de adaptación realizaron alguna actividad recreativa; si durante su formación como soldados recibieron charlas o talleres de motivación, relajación y motivación; y si al momento de presentar algún síntoma de ansiedad reciben ayuda de sus docentes, instructores y psicólogos

En cuanto a la actividad recreativa la mayoría de Aspirantes contesta que sí, afirma que además recibió durante su formación como soldado charlas, seminarios y talleres de motivación, relajación y control de emociones e incluso de presentar algún síntoma o trastorno de ansiedad sus docentes, instructores y psicólogos actúan de inmediato en su ayuda.

Interpretación: Los datos expuestos en la investigación permiten determinar que de alguna manera en la escuela de formación de soldados de la fuerza terrestre si hay una aproximación de un proyecto de prevención, detección y manejo de ansiedad en evidencia, pues para la mayoría de Aspirantes las actividades desarrolladas por ellos y por los docentes, instructores y psicólogos les permiten calmar sus emociones que pueden ser síntomas o trastornos de ansiedad; sin embargo hay que destacar que hay un porcentaje considerable de Aspirantes que no están de acuerdo con ello ya que su respuesta es negativa y en cuanto a los temas desarrollados o tratados en dichos eventos corporativos nada tienen que ver con motivación e incentivo e incluso hay quienes afirman que sus superiores no muestran preocupación por sus problemas.

B. CAUSAS DE ANSIEDAD EN ASPIRANTES A SOLDADOS.

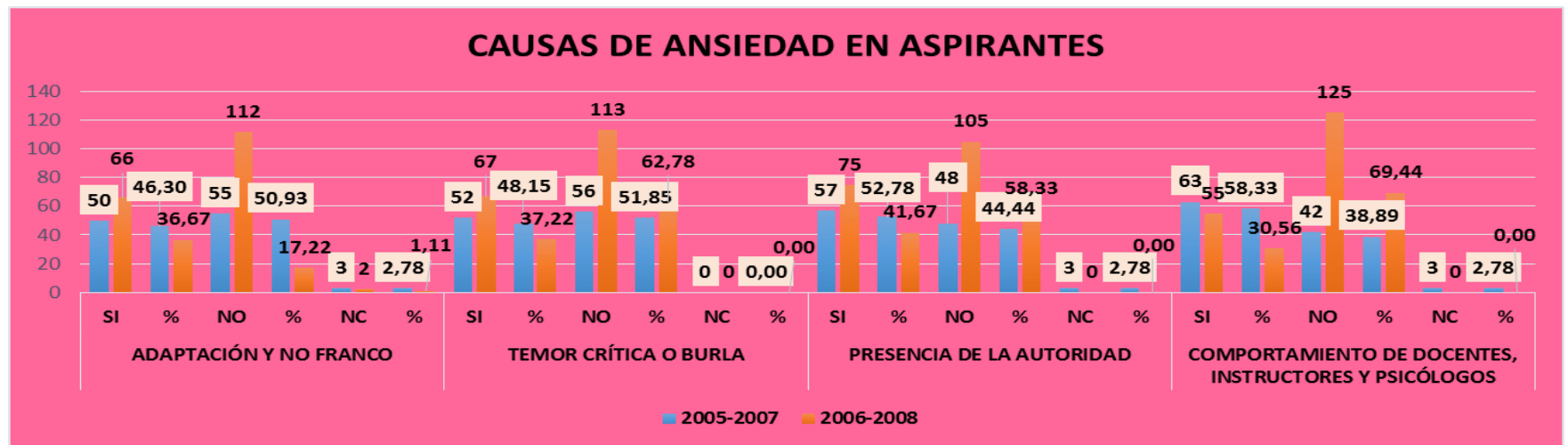
Cuadro 67: Causas que Promueven Ansiedad

EVIDENCIA/ PROMOCIÓN	ADAPTACIÓN Y NO FRANCO						TEMOR CRÍTICA O BURLA						PRESENCIA DE LA AUTORIDAD						COMPORTAMIENTO DE DOCENTES, INSTRUCTORES Y PSICÓLOGOS					
	SI	%	NO	%	NC	%	SI	%	NO	%	NC	%	SI	%	NO	%	NC	%	SI	%	NO	%	NC	%
2005-2007	50	46,30	55	50,93	3	2,78	52	48,15	56	51,85	0	0,00	57	52,78	48	44,44	3	2,78	63	58,33	42	38,89	3	2,78
2006-2008	66	36,67	112	17,22	2	1,11	67	37,22	113	62,78	0	0,00	75	41,67	105	58,33	0	0,00	55	30,56	125	69,44	0	0,00
TOTAL	116		167		5		119		169		0		132		153		3		118		167		3	

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato

Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 67: Causas que Promueven Ansiedad



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato

Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: Para establecer las causas que provocan ansiedad en los Aspirantes a Soldados, se plantearon preguntas como: Si le preocupan pensamientos o ideas de hacerse o hacer daño, que acudan a su cabeza sin razón especial, durante su período de adaptación y cuando no sale franco, si cuando debe exponer verbalmente sus trabajos teme a la crítica y burla, si la presencia de la autoridad le pone tenso y si el comportamiento de docentes de instructores aumenta su ritmo cardiaco.

Las respuestas dadas son: La mayoría de Aspirantes dicen que no se preocupa por estas ideas y pensamientos raros y no dan importancia la crítica o burlas de sus compañeros, ni a la presencia de su autoridad como también dicen de que si sus docentes instructores manifiesten ciertas actitudes no les provoca ninguna alteración emocional.

Interpretación: En la ESFORSFT si se desarrollan actividades para prevenir, controlar y manejar la ansiedad, mismas que han resultado con los Aspirantes a Soldados, pues la mayoría al tener frente a ellos las causas que les puede provocar uno o más síntomas de ansiedad no nos manifiestan. Sin embargo hay quienes afirman que hay ciertos factores que si les causa ansiedad y no saben cómo prevenirlos, controlarlos ni manejarlos pudiendo acarrear consecuencias graves tanto para así como para sus compañeros y personas cercanas a ellos dentro y fuera de la escuela.

Por consiguiente se puede afirmar que en la ESFORSFT no hay un proyecto para prevenir, detectar y manejar ansiedad en los Aspirantes que manifiesten uno o más de sus síntomas.

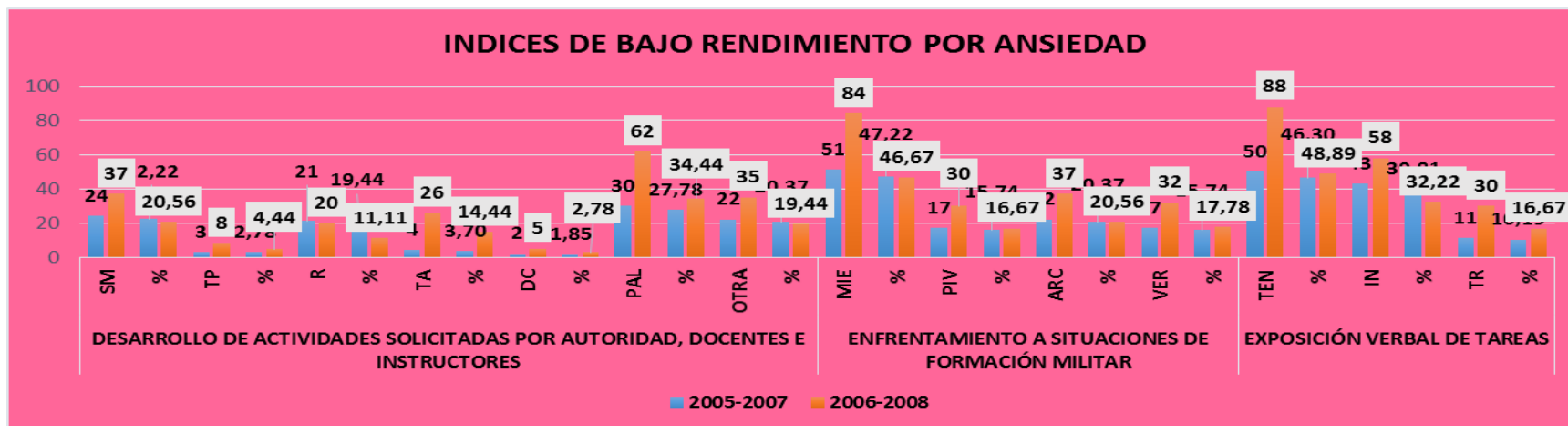
C. ÍNDICES DE BAJO RENDIMIENTO POR ANSIEDAD.

Cuadro 68: Comprobación si la ansiedad índice en el bajo rendimiento

SINTOMAS AN	DESARROLLO DE ACTIVIDADES SOLICITADAS POR AUTORIDAD, DOCENTES E INSTRUCTORES												ENFRENTAMIENTO A SITUACIONES DE FORMACIÓN MILITAR						EXPOSICIÓN VERBAL DE TAREAS									
	SM	%	TP	%	R	%	TA	%	DC	%	PAL	%	OTRA	%	MIE	%	PIV	%	ARC	%	VER	%	TEN	%	IN	%	TR	%
2005-2007	24	22,22	3	2,78	21	19,44	4	3,70	2	1,85	30	27,78	22	20,37	51	47,22	17	15,74	22	20,37	17	15,74	50	46,30	43	39,81	11	10,19
2006-2008	37	20,56	8	4,44	20	11,11	26	14,44	5	2,78	62	34,44	35	19,44	84	46,67	30	16,67	37	20,56	32	17,78	88	48,89	58	32,22	30	16,67
TOTAL	61		11		41		30		7		92		57		135		47		59		49		138		101		41	

Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Gráfico 68: Comprobación si la ansiedad índice en el bajo rendimiento



Fuente: encuesta aplicada, 2007. Ambato
Elaborado Por: Alban L. (2007)

Análisis: Con la finalidad de comprobar si la manifestación de uno o más síntomas o trastornos de ansiedad influyen en el rendimiento académico y militar de los Aspirantes a Soldados, se planteó: Si al realizar actividades solicitadas por la autoridad, docentes e instructor le sudan las manos, le tiemblan las piernas, se ruboriza, tartamudea, le duele la cabeza o le da palpitaciones; Cuando debe enfrentarse a tareas propias de su formación militar tiene miedo de que le pase algo, le viene a su mente ideas de imágenes violentas, se acelera su ritmo cardíaco o siente vértigo; cuando debe exponer verbalmente sus trabajos se pone tenso, inquieto, con temor a hacer el ridículo.

Responde a cada alternativa de las preguntas en mayor o menor porcentaje que si se han manifestado en ellos los síntomas de ansiedad así al desarrollar actividades solicitadas por su autoridad, docentes de instructores, también enfrentarse a situaciones propias de la formación militar y al exponer verbalmente sus trabajos. Lo que más han experimentado es miedo, ponerse tensos e inquietos, en menor grado los otros síntomas.

Interpretación: Sin embargo de que en la ESFORSFT de alguna manera se hará durante las clases de instrucciones o dentro de institución misma, las autoridades, docentes, instructores y psicólogos han ejecutado acciones tendientes a mantener la calma y motivar a los Aspirantes para que continúen con su formación y no manifiesten actitudes que pueden ir en contra de sí o de los demás; y, aunque los mismos Aspirantes respondan que al enfrentarse a situaciones que les pueda causar ansiedad o manifestarse en ellos algún síntoma de esta no lo han percibido, no se han obtenido los resultados esperados, toda vez que un porcentaje considerable de ellos aún no logra controlar sus emociones ante situaciones puntuales que se relacionan totalmente con su rendimiento académico y militar.

Infiriendo del estudio se puede afirmar que la Escuela de Formación de Soldados de la Fuerza Terrestre, si se han desplegado acciones tendientes a evitar que los Aspirantes se manifiesten cualquier síntomas de ansiedad, sin embargo no han sido efectivas en cuanto a su control al momento de ejecutar actividades académicas o de instrucción militar influyendo en su rendimiento.

Las estadísticas demuestran que las actividades y/o eventos desarrollados más han conversado sobre filmaciones de cualquier tipo menos de aspecto emotivo y conductual, la vida militar y sus ventajas y juegos comunes que nada tienen relación con lo que es motivación, relajación o control de emociones, tampoco sobre el cómo prevenirlas, controlar las mucho menos manejarlas, de allí que algunos jóvenes hayan desertado y un porcentaje considerable de los que se han quedado han sido a costa de su estabilidad emocional porque tienen que cumplir con sus padres o por no perder un ingreso para su familia.

Análisis general de resultados

Como una respuesta tentativa a la problemática estudiada, se planteó que: El diagnóstico, prevención y manejo de la ansiedad, previene el bajo rendimiento de los Aspirantes a Soldados.

Analizar la información obtenida a través de la investigación bibliográfica y de investigación de campo se muestra esta hipótesis, a decir: El 76% de los Aspirantes a Soldados consideran que el contar con la suficiente información sobre la duración de los períodos de estudios, los contenidos programáticos y de las actividades a realizar en su formación, contribuyen a que no surjan en ellos determinados sentimientos, pensamientos y actitudes que pueden llevar a consecuencias incontrolables como la manifestación de uno o varios trastornos de ansiedad.

Para el 87% de Aspirantes los métodos aplicados por sus maestros instructores así como el que mantengan un ambiente adecuado durante el proceso de inter aprendizaje, favorecen a evitar que ellos se enfrenten a situaciones que les provoca ansiedad.

El diagnóstico de posibles causas y factores que pueden generar los trastornos de ansiedad, efectuado a tiempo evitaría que en los Aspirantes a Soldados se presenten los síntomas característicos de ansiedad; podría ayudar a controlar sus emociones o al dudar, a quienes se encuentren en las etapas iniciales de un trastorno ansioso; dar la pauta sobre las acciones a conseguir o incrementar para elevar la confianza del aspirante e incluso sobre el tipo de tratamiento o terapia a aplicar en los diferentes casos. Esto se demuestra a través de las sugerencias que emiten sobre lo que deberían hacer los docentes, instructores y psicólogos para prevenir o controlar los síntomas de ansiedad; así dice: Establecer mayor comunicación, que les comprendan más, que planifiquen y motiven más sus clases, haya mayor organización y ejemplificación en las actividades, además hacen un llamado de atención por las agresiones que les profieren ciertos formadores y piden que sean un ejemplo.

A los psicólogos y trabajadores del DOBE sugieren preocuparse más por sus problemas, ya sea de índole personal, sentimental, pedagógico o psicológico; brinden asesoramiento a quienes están involucrados en velar por su bienestar (maestros, instructores, autoridades, médicos), como una alternativa plantea se desarrollen, seminarios, charlas, talleres de motivación y solución del conflicto.

El no realizarla según se demuestra estadísticamente ha provocado que los Aspirantes a Soldados manifiesten síntomas que se les puede relacionar con los trastornos de ansiedad, por lo que han bajado su rendimiento académico

y militar, consecutivamente algunos de ellos deserten u opten por retirarse de la ESFORSFT.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El presente capítulo está estructurado en base al análisis de la información obtenida a través de la investigación, relacionada con los objetivos específicos y preguntas directrices planteadas para la misma; estos elementos sirvieron como fundamento para la estructuración de la propuesta de Diagnóstico, Prevención y Tratamiento de problemas relacionados con la ansiedad, en los Aspirantes a soldados de la ESFORSFT, a través de terapias, seminarios, talleres y conferencias sistemáticas.

5.1 Conclusiones

1. De acuerdo con los objetivos, preguntas directrices y el análisis de los resultados de las encuestas, se concluye que:
2. En la ESFORSFT no está en marcha un plan de diagnóstico, prevención y tratamiento de la ansiedad en los Aspirantes a soldados, por consiguiente no ha logrado concienciar en forma efectiva las autoridades, ni a maestros o instructores ni a los Aspirantes para evitar o disminuir causas que provoquen algún trastorno emocional.
3. Para aproximadamente el 45% de Aspirantes a soldados en la ESFORSFT existen reglas muy rígidas lo que les causa temor o miedo ante autoridades, maestros, instructores o a algún castigo de no observar, lo que demuestra que en la institución no hay un plan de detección de síntomas, prevención o manejo de trastornos de la ansiedad por

consiguiente no funciona el solo decirles que ellos escogieron su carrera y por comentarios breves sepan que serán aislados de su entorno social próximo lo que al inicio les causará algún sentimiento de pérdida ya que no les proporciona herramientas para superarlo.

4. Los contenidos son temas desarrollados en su formación, los maestros instructores no se relacionan con los requerimientos de los Aspirantes pues más se han centrado en las referentes a preparación científica, como ser un buen soldado en la práctica, dejando de lado temas como relaciones interpersonales conscientes y propicias, manejo de situaciones problemáticas tanto personales como grupales, su operación de estrés y cansancio, control de emociones. Existe prácticamente un divorcio entre lo que determina el currículum de la ESFORSFT de formar íntegramente al aspirante y la práctica docente y militar, pues ahí hasta cierto punto quemimportismo del profesorado hacia los problemas más relevantes del joven, lo que ha hecho que ellos no busquen información sobre su manifestación conductual con sus maestros instructores sino que por sí mismos traten de controlar las llegando incluso a hacerse daño o hacer daño a las personas que están cerca, o buscan consejo de alguien que se encuentra en sus mismas condiciones.
5. Los Aspirantes resaltan en sus opiniones la manera de llevar a cabo una clase, un ejercicio que le manden fuerza física o una actividad social, cultural o deportiva por parte de sus maestros de instructores así como también el ambiente en donde los ejecutan lo que se contrapone a su emotividad ante la presencia de ellos al cumplir una orden o actividad impuesta; demostrándose estadísticamente que la mayoría afirma que sus maestros instructores utilizan metodología adecuada, dictan sus clases en un ambiente adecuado, que facilitan el desarrollo de habilidades y destrezas pero que no impide que se manifiesten en el uno

o más síntomas de ansiedad cuando deben enfrentarse a situaciones propias de su formación.

6. El desconocimiento de la existencia de métodos para controlar sus emociones a más de su simple supervivencia o intuición hace que los Aspirantes practiquen conscientemente ciertas formas de control o se repriman hasta que estalla en comportamientos inaceptables en el grupo lo que puede ser letal no sólo para sí mismo también para los que les rodean.
7. Al producirse un trastorno de ansiedad son los maestros o instructores quienes rehuirían en un porcentaje considerable a su responsabilidad entregando la misma a la condición familiar de la que proviene el aspirante o a la inmadurez del joven quien en el mejor de los casos a pesar de su situación culminará la fase preparatoria pero puede fracasar en la fase selva o en el desempeño de su cargo como Soldado; en otros términos será el propio aspirante del obligado a superar sus crisis lo que le significa renunciar a sus más íntimos intereses de libertad en sus actos, aquellos chicos que optarían por continuar con su formación sería porque se ve obligado por la familia o grupo social de “ser alguien con poder” porque así ayudaría a paliar en algo la economía de su hogar.
8. Los docentes, instructores y psicólogos si desarrollan actividades recreativas, tratan en sus clases sobre temas que despiertan interés en los Aspirantes incluso prestan su contingente a los Aspirantes que manifiesten algún problema emocional pasajero o producto de su relación entre compañeros pero no incluyen en sus programaciones de estrategias, métodos, acciones que les permita detectar, manejar e ir más allá, prevenir la ansiedad.
9. El mal manejo de la información de diagnóstico, prevención o tratamiento de trastornos de la ansiedad por parte de los maestros, instructores y

psicólogos ha hecho que los Aspirantes manifiestan con gran frecuencia algún o algunos trastornos emocionales que se relacionan con la ansiedad, es decir no aprendan a asumir con responsabilidad y conciencia sus problemas, a manejar y controlar sus emociones ni a enfrentarse a una posible situación de gran impacto. Seguido al contrario de presentarse un problema y los profesionales responsables de su salud mental intentar en aplicar alguna técnica para tratar de ayudarles estos pueden llegar a presentar que quizá le sujeten a la agresión física, incluyendo dentro de los agresores además a sus autoridades, padres hermanos y familiares cercanos.

10. Las principales causas para que los Aspirantes no asimilen su problemática de no poder controlar los síntomas de ansiedad que vienen a manifestar son la ausencia de un curso de curo de bloques temáticos como ejes transversales de la planificación, que traten de cómo detectar y prevenir las causas o factores que causan la ansiedad por ende manejar la manifestación de uno o varios síntomas; la falsa competencia por ser quien a pesar de todo concluye su carrera; la insistencia de su grupo familiar y social para que permanezcan en la Escuela dado a que supuestamente obtendrá otro estatus, sumado a todo esto la falta de preparación, capacitación, planificación y seriedad de los docentes de instructores para desarrollar sus clases, pues los toma a la ligera tan sólo por cumplir con su horario o disposición de una autoridad.
11. Las acciones tendientes a detectar, prevenir y manejar uno o más síntomas de ansiedad en la ESFORST no tiene hasta aquí el éxito esperado porque no parte de los intereses, necesidades y requerimientos de los Aspirantes sino que, son de la mera apreciación o decisión de los docentes, instructores y psicólogos, incluso muchas veces son el fiel cumplimiento de órdenes emanadas de sus superiores o jefes o de un folleto, texto o reglamento sin el debido análisis de adaptación a la

condición socio-económica-afectiva y edad cronológica e intelectual del educando. Los datos de las encuestas lo demuestra en lo referente a las actividades que deberían desarrollar los profesionales que allí laboran, así los Aspirantes opinan que deberían prepararse mejor, planificar sus clases, establecer mayor comunicación y acercamiento, organizarse, dar buen ejemplo, preocuparse más por ellos, no utilizar el castigo físico como mecanismo de represión a una falta.

12. Las estadísticas permiten examinar diversos factores que se supone están relacionados con el fracaso académico o militar y la deserción de los Aspirantes. Conviene destacar la rigidez del currículo y la norma; el comportamiento de instructores, docentes y autoridades; las reacciones de los compañeros ante la ejecución de una o más de sus responsabilidades; la falta de implementación de estrategias, métodos, instrumentos adecuados para no sólo detectar o asesorar en situaciones de conflictos por bajo rendimiento sino también controlar y evitar se produzcan los actores que provocan la ansiedad.
13. Conforme se evidencia mediante estadísticas, el fracaso y deserción de los Aspirantes en los períodos de estudio. 2005-2000 7:02 1006-2008 superó al 32% principalmente en el período de adaptación, siendo estos los más críticos para la Escuela, las principales causas: falta de confianza en sí mismo aislamiento de su entorno social más cercano, desmotivación al momento de ejecutar sus tareas responsabilidades, escasa información dirección para realizar actividades de formación militar, falta de apoyo de las diferentes problemáticas sean conductuales o emocionales, falta de compromiso consigo mismo y con la institución, inexistencia de canales adecuados de intercomunicación y acercamiento de maestros, docentes y Aspirantes; realidad que si bien en la promoción 2006-2008 se ha modificado aún las causas persiste porque ha prevalecido el currículo y la norma de la integridad humana del aspirante.

14. Los resultados de la encuesta demuestran que los Aspirantes en un porcentaje considerable al momento de ejecutar una tarea académica o de instrucción militar frente a las autoridades, maestros, instructores y compañeros no pueden controlar síntomas relacionados con la ansiedad, principalmente por la incipiente motivación de los profesores de Psicología y Bienestar Social, además no se recurre a materiales, recursos y medios motivadores para volver activas e interesantes las clases, opciones y charlas como tampoco asesoran a los docentes e instructores para en caso de inconvenientes no recurran a la agresión sino al diálogo.
15. Es necesario priorizar la implementación de seminarios, charlas y talleres sistemáticos de motivación, relajación y control de emociones, en sí en todos los temas relacionados con la detección, prevención y manejo de los síntomas y causas de la ansiedad puede al aspirante se lo debe concebir no solamente como ente pensante sino también como ente evolutivo y afectivo, ha habido porque se le considere como un ser humano; los cuales han de ser dirigidos a los estudiantes no como actividad impositiva evaluada o hasta cierto punto de martirio o recreación, así como también favorece la capacitación de los docentes e instructores para los que desarrollen adecuadamente.

5.2 Recomendaciones

Basándose en las conclusiones emitidas se recomienda:

1. De acuerdo con la situación actual de conocimientos que poseen los maestros, instructores y los profesionales del departamento de orientación y bienestar social de la ESFORSFT, es preciso que se ejecute un programa de capacitación del personal que labora directamente con

los Aspirantes, no sólo de la parte teórica sino también de los procesos metodológicos a seguir para llegar a la unificación de criterios.

2. Todo plan de diagnóstico, prevención y manejo de trastornos de ansiedad a poner en marcha debe surgir del diagnóstico de necesidades y requerimientos de los Aspirantes para evitar la reticencia.
3. Es necesario desarrollar una tarea de difusión de los objetivos y contenidos del plan de diagnóstico, prevención y tratamiento de trastornos de la ansiedad, para lograr tanto en los maestros, instructores, psicólogos, en los Aspirantes una mayor aceptación por ser beneficioso en el normal desenvolvimiento de las actividades académicas y militares, así como también en el equilibrio emocional y mental del futuro Soldado.
4. La puesta en marcha de este plan debe ser evaluado periódicamente para definir las nuevas necesidades y dar oportuna solución.
5. El desarrollo de los contenidos del plan ha de ser planificado por el personal responsable para evitar el cansancio, aburrimiento o reticencia en los Aspirantes.
6. Si bien a través de la presente investigación se definió las necesidades de intereses comunes de los Aspirantes a soldados en cuanto al tratamiento de síntomas de trastornos de ansiedad que influyen en su rendimiento académico y militar, es indispensable que todo maestro, instructor o profesional a cargo a más de capacitarse se apoye de material y recursos que permitan al joven una participación más activa, emotiva sin tensión o alteración de su conducta.
7. Si bien es cierto que una mayoría considerable afirma haber ingresado a la ESFORSFT porque le gusta la vida el militar aun conociendo de la rigidez del currículo a la norma, es indispensable que las autoridades se

preocupen por introducir en los contenidos programáticos temas que contribuyan a proporcionar herramientas válidas a los Aspirantes para que puedan controlar y aún evitar la manifestación de uno o varios de los síntomas de la ansiedad aunque se enfrenten sea ocasional o permanentemente a los factores que los provocan; los docentes e instructores sean de interesar por descubrir y satisfacer los requerimientos psico-pedagógicos-militares y afectivos de sus discípulos, seleccionar los contenidos conforme a la expectativa del docente pero también relacionados con sus manifestaciones emotivas conductuales, a su condición evolutiva afectiva, planificar sus clases contemplando el uso de recursos, medios, instrumentos adecuados, efectivos y eficientes en los tiempos y momentos precisos.

8. Para elevar la calidad de las relaciones interpersonales autoridades, maestros, instructores, psicólogos y Aspirantes, la institución ha de comprometerse en plantear como una de sus políticas el desarrollo de jornadas de relaciones humanas, psicológicas y socio-culturales en las que toda la comunidad tenga la oportunidad de adquirir y demostrar actitudes positivas y saludables, de intercambiar experiencias, para que los apliquen no sólo en el proceso de inter aprendizaje sino en su desempeño profesional e incluso como parte de un grupo social en la vida civil.
9. El Departamento de Psicología y Bienestar Social de desplegar un programa de orientación profesional que permita al aspirante conocer tantos aspectos positivos como negativos de ser un soldado, dándole herramientas para abrir expectativas de adentro de la vida militar cuando ejerza su profesión o en la sociedad civil.
10. El Departamento de Psicología y Bienestar Social ha de desarrollar su plan operativo previa la socialización de objetivos, estrategias actividades

y tiempos de ejecución a las autoridades, docentes, instructores y Aspirantes para unificar criterios con la finalidad de disminuir la deserción y evitar trastornos emocionales relacionados con la ansiedad que puedan influir en el rendimiento académico y militar de los jóvenes de formación. En caso de detectarse problemas de bajo rendimiento producto de la manifestación o experimentación de los trastornos de ansiedad, ir más allá la diagnosis y desplegar estrategias para no solamente calmar del momento sino ofrecerle herramientas válidas y permanentes que puedan emplearlas siempre tiene para enfrentarse a factores que provoquen esa reacción, garantizándole así una vida mental sana.

11. Los contenidos del plan, producto de la investigación, si bien permiten su desarrollo durante toda la formación y entrenamiento, sin embargo han de ser adecuados especialmente a las necesidades, requerimientos, condición psico-afectiva-emocional y edad de los Aspirantes que presenten síntomas de ansiedad más acentuadas.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

PLAN DE DIAGNÓSTICO, PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE ANSIEDAD EN LOS ASPIRANTES A SOLDADOS DEL ESFORSFT.

6.1 Datos Informativos

TEMA: La ansiedad y su influencia en el rendimiento de los aspirantes a soldados del ESFORSFT.

INSTITUCIÓN: Escuela de Formación de Soldados de la Fuerza Terrestre

Ubicación

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Izamba – El Pisque

Fases: preparatoria y de selva

Promociones: 2005-2007, 2006-2008

Cobertura: Aspirantes a Soldados de la ESFORSFT

Personal Responsable

Dirección y control: Director de la ESFORSFT

Planificación: Marcelo Arias

Ejecución: autoridades, maestros e instructores, Departamento de Orientación y Bienestar Social, Departamento Médico.

6.2 Antecedentes

Uno de los mayores problemas que atraviesa la humanidad de hoy y con énfasis la juventud se relaciona con la forma cómo están enfrentando situaciones y hechos que les causa ansiedad y los efectos de esta sobre su salud mental por ende su rendimiento laboral o social. La familia, la escuela, el Estado y la sociedad en general esperan que los individuos sean responsables de sus actos, que sepan manejar sus conflictos. Sin embargo es evidente la irresponsabilidad con la cual especialmente los adultos, asume sus funciones en la formación integral de sus discípulos. (Hanin, 1990)

Las estadísticas relacionadas con las alteraciones psicológicas de los hombres y mujeres de ayer, son muy parecidas a la de los de hoy. Demuestran que cuando también enfrentan situaciones de tensión manifestaban uno o varios de los síntomas relacionados con la ansiedad, e incluso al igual que ellos bajaban su rendimiento en los estudios, en su trabajo y en su vida misma, al igual que la mayoría de la juventud actual no acudieron ayudas profesionales ni tampoco les fue dada por algún entendido en el tema, ni cuando estuvieron en la escuela o el colegio, en ellos no se aplica ningún método para evitar se presenten síntomas de algún trastorno de ansiedad. Esto indica que la historia de trastornos emocionales producto de un desinterés en la prevención de hechos o situaciones que provoquen ansiedad continúa repitiéndose, por lo que no sería aventurado decir que la ideología tradicional y todavía imperante en nuestra sociedad es formar individuos alterados o sin herramientas para que sepan controlar sus emociones cuando se enfrenten a hechos importantes. (Kalyanam, 1996)

Se educa basándose en el miedo al adulto, a la autoridad y a la obediencia ciega de la norma; en el estricto cumplimiento del currículo, los típicos métodos tradicionalistas del castigo y represión consiguen que los individuos en formación se sientan timados, incapaces de vivir placenteramente y responsabilizarse de su vida. (Edwards, 1991)

El maestro, instructor y psicólogo, transmite sus propias vivencias y experiencias, expone su concepción o punto de vista mas no lo que realmente lo que se debe aplicar en el caso de darse uno o varios de los síntomas de los trastornos de ansiedad, dejando entrever que no desea que el aspirante asuma la responsabilidad de ser un ente equilibrado si no quiere que repita fielmente lo que experimentó, que sienta y piense como él, que asimile los contenidos, temáticas de actividades que su criterio son los correctos o suficientes. Esto se demuestra en las estadísticas, pues más se ha dado prioridad al tema sobre la realidad de la vida militar, oportunidades que brinda el ejército, educación sexual, mediante juegos y dispositivos, que si bien es cierto son necesarios pero no son tan relevantes como la motivación, autoestima, desarrollo personal y profesional, relaciones interpersonales, métodos y técnicas que permitan detectar factores o causas que provocan ansiedad mucho menos aún que faculten prevenirlos, controlarlos y manejarlos, que les consienta prepararse como soldados y personas sociales en forma consciente y responsable. (Gonzales, 1996)

La represión, el aislamiento de las prohibiciones como métodos de formación han demostrado históricamente su ineficacia, definitivamente no funciona. Tampoco la situación solapada de que así se forman hombres valientes, está bien, porque cuantos maltratos o agresiones se han dado so pretexto de ello, cuántos no sean reprimido de manifestar sus sentimientos y pensamientos hasta que estarían haciendo y haciéndose daño, cuántos jóvenes que ingresan al ejército no han abandonado la vida militar con alteraciones emocionales porque han sido sujetos a fuertes situaciones para demostrar

que son hombres y valientes encontrando a veces consecuencias fatales. Formar soldados con estos métodos contribuye a que sean peritos en actividades físicas e incluso quizá intelectuales pero rígidos en sus actitudes que demandan efectividad y de autocontrol emotivo. (Escuela de Formación de Soldados de la Fuerza Terrestre, 2006)

Independientemente de lo que sus autoridades, maestros e instructores, psicólogos les enseñen, provean o ejecuten con ellos, una proporción de la población encuestada, ha manifestado una o más síntomas de ansiedad en los momentos que consideran son de presión. Los datos revelados en la investigación muestran que Aspirantes que han tenido alteraciones emotivas cuando están cerca de la autoridad, cuando deben realizar actividades propias de la formación militar o demostrar conocimiento de lo impartido por sus docentes o instructores. Un buen porcentaje de los Aspirantes les han preocupado pensamientos e imágenes violentas, eso causa de atención la presencia de la autoridad, han tenido la crítica y burlas de sus iguales, han sufrido alteración de su ritmo cardiaco entre el comportamiento de uno o varios de sus maestros, tutores o psicólogos; a pesar de las actividades recreativas de las charlas seminarios o talleres desarrollados, de que en ciertos momentos reciben ayuda de sus formadores.

En los estudios se observa que los Aspirantes a soldados han manifestado uno o varios de los trastornos de ansiedad, acentuándose en los de la promoción 2006-2008. El problema fundamental es la forma irresponsable y poco seguro como enfrentan las causas o factores de la ansiedad, porque no ha adquirido estrategias, métodos ni técnicas que le faciliten controlarlos o evitarlos, trayendo como consecuencia trastornos emocionales, bajo rendimiento académico militar y la deserción. Como se evidencia al contar un ambiente “adecuado”, el que los instrumentos de evaluación respondan a las capacidades y logros del aspirante, que la instrucción militar desarrolle habilidades y destrezas, que no se olvide completamente lo que estudió, no

garantiza un óptimo rendimiento académico militar y peor aún una salud (American Psychiatric Association, 2005)

El 100% de autoridades, profesores, psicólogos, padres de familia y sociedad en general, no desean que se manifiesten trastornos de ansiedad en los jóvenes que se forman como soldados, que se causen daño, que fracasen en su preparación científica o física, peor que abandonan los estudios de mitad de la carrera, e incluso sin enseñarles cómo controlar o evitar estas alteraciones. (García, 2007)

En definitiva la falta de seriedad y comprometimiento de los educadores y la crisis de valores que el mundo actual experimenta, ha desembocado en la insensibilidad, la desesperación, la violencia en el que se envuelve la juventud que actúa y vive según su convicción. (García, 2007)

6.3 Justificación.

El tratamiento de la ansiedad como parte de la formación integral del ser humano, tiene sentido porque las actitudes son aprendibles, pues es una necesidad humana. Si la actitud o forma de comportarse, de controlar sus emociones, de manejar o controlar las causas que alteran el equilibrio emocional es aprendible, debe entonces hacer parte del potencial humano a desarrollar desde la niñez y afianzarse en la juventud a través de una correcta aplicación de métodos y técnicas que no sólo sean para tratar los casos de ansiedad ya existentes, sino que le permite al individuo detectar, controlar y manejar los factores que la provocan, así se obtendrían seres equilibrados, sanos, que amen la vida.

Desde la perspectiva de la promoción del bienestar individual por ende social será mucho más importante educar para aprender actitudes, valores y habilidades, para controlar y manejar situaciones que provocan alteración

emocional, para aprender a ser mejores hombres y mujeres, para aprender a ser mejores parejas, profesionales, padres, hijos, amigos, jefes en sí, para ser felices y realizados.

Generalmente se confunde ansiedad con otro desequilibrio emocional. Si bien es cierto que la ansiedad es una emoción que manifiesta el sujeto al ser expuesto ante amenazas externas, para ponerse a buen recaudo del posible riesgo, su función primordial ha sido mal interpretado porque en vez de emplearla para supervivir o controlar riesgos se la tragó un significado de desorden psicológico que conlleva ser o hacerse dueño tonto en lo emocional, cognitivo, como efectivo. En vez de reprimir, intimidar con el objetivo de impedir que los individuos manifiesten reacciones emocionales, por más mínimas que sean, sería más efectivo brindarles las herramientas efectivas y eficientes para que puedan sobrellevar su situación de mejor manera, en otras palabras para que desarrollen su autonomía y conciencia interna, para que estructuren valores, actitudes, conocimientos, habilidades que les sirvan para diferenciar, e identificar y discriminar por sí mismos lo bueno y lo malo, lo conveniente y lo inconveniente, lo saludables de lo saludable, la responsabilidad y la irresponsabilidad, lo constructivo de lo destructivo. La formación en autonomía conduciría que los jóvenes estructuran recursos internos para afrontar responsablemente sus problemas y errores. Este objetivo no podrá lograrse en unas cuantas sesiones de terapia o a través de la mera charla fría en la que se expongan contenidos científicos sobre el tema sino que será el producto de un proceso complejo e intencional de la formación a través de los métodos, estrategias, recursos, medios que persuadan al joven a siempre tener control de sus actos, a reaccionar positivamente, a llegar a acuerdos que a discusiones o agresiones.

La misión de la institución, sus autoridades, docentes, instructores, psicólogos y demás personal que tiene a cargo de la formación de los futuros soldados, sería brindar todos los repertorios en conocimientos, valores, actitudes, habilidades y destrezas para que en forma autónoma pudo controlar responsable y constructivamente sus comportamientos, como ente de formación, como profesional militar o como parte de un grupo social en la vida civil.

La manifestación de una o más formas de reaccionar puede ser fuente de crecimiento o malestar, satisfacción o insatisfacción, realización o frustración, entre otras. Dependiendo de la capacidad para controlar y manejar su actitud, cada quien será autor del propio destino. Por lo que se hace necesario preparar a los Aspirantes para que sean artífices de su destino, no meramente intelectual sino también volitivo afectivo, para que puedan ser constructores de un proyecto de vida bueno y realizante.

El reto de la escuela de formación resultado será establecer políticas y desarrollar programas para que los maestros, instructores psicólogos que interactúan con los Aspirantes, forman individuos con una salud mental realmente bueno.

Vale la pena, hacer lo que había que hacer, como haya que hacerlo cuando haya que hacerlo, con tal de lograr un equilibrio emocional de los profesionales que dirigirán o formarán parte de la fuerza terrestre, garantizando así el cumplimiento de su verdadera misión: velar por el bienestar de la mayoría, un individuo equilibrado, se solidariza y se compadece de los demás, no se satisface de hacer daño ni se complace viendo ajeno.

Desde esta propuesta, formar la capacidad de autoafirmación, ejercer control sobre sus datos y la habilidad para estructurar un proyecto de vida, podría ser la diferencia en la meta de formar una generación de soldados más

responsable en su rol, al servicio de la sociedad y por ende en paz consigo mismo.

6.4 Objetivo.

Capacitar a los Aspirantes a soldados para que desarrollen habilidades que les permitan detectar los factores que alteran su comportamiento, por ende controlar y manejar sus actitudes y así no manifiesten trastornos de ansiedad.

Factibilidad

La presente propuesta es factible ejecutarla por contar con el apoyo de las autoridades, directivos y docentes de la institución; por estar centrado en los intereses, necesidades y características de los Aspirantes; por contar con los recursos tanto humanos como didácticos suficientes, así como medios adecuados; por tener la aceptación de los aliados estratégicos como son: los organismos superiores, el personal de psicología y bienestar social, las familias de los Aspirantes y la comunidad en general.

6.5 FUNDAMENTACIÓN

la propuesta pretende relacionar los intereses, el aspecto afectivo, cognitivo intelectual de los Aspirantes con los contenidos programáticos, las actividades de instrucción militar y los postulados fundamentales de la fusión, en esta se presenta un conjunto de objetivos y estrategias a ser conseguidos en el corto, mediano y largo plazo, con lo que se pretende responder a los desafíos de la sociedad que exige al individuo una preparación responsable y consciente para afrontar las circunstancias que se le presenten, es decir tenga una alta capacidad de razonamiento crítico, para imponerlo positivos sobre lo negativo, diferenciar lo beneficioso de lo perjudicial en su vida.

Hasta ahora la definición del tipo de soldado que se quiere formar, ha estado supeditado la experiencia o conocimiento de las autoridades militares, a la simple espontaneidad o inspiración de los docentes instructores, a la tácita aplicación de métodos, técnicas e instrumentos por parte de los psicólogos, la mayoría de ellos basándose en sustentos teóricos y experiencias provenientes de otros países o que funciona en el tratamiento de otros problemas conductuales más no de la ansiedad propiamente dicha. Sin embargo, en el diagnóstico realizado para la investigación sobre la existencia de un plan de detección, prevención y manejo de la ansiedad, se manifiesta que los cambios tienen que realizarse tomando en cuenta los intereses, requerimientos, valores e idiosincrasia de los Aspirantes que ingresan forman en el instituto.

Si la propuesta tiene como base una determinada concepción del ser humano y de su entorno, su ejecución y desarrollo exigen que se explica científicamente los postulados epistemológicos, filosóficos, sociológicos, pedagógicos, psicológicos y didácticos para que se constituyan en fuentes de sustento teórico para la práctica cotidiana del docente.

6.5.1 Concepción Epistemológica

Desde el punto de vista epistemológico, se asume al conocimiento como el proceso que permite la separación de los obstáculos, que se presentan entre los educandos y el aprendizaje. El conocimiento debe ser visto como un hecho práctico, social e histórico, producto del desempeño del individuo en relación activa con su medio natural y social. Este planteamiento se justifica con las siguientes adopciones teóricas:

- Que el conocimiento se conciba como proceso construcción y transformación permanente, en el que el dirigente sea el responsable de su propio aprendizaje, que desarrollen las habilidades de buscar, seleccionar, analizar y evaluar la información.

- Que los conocimientos científicos se organicen en forma secuencial, coherente e integrada procurando situar al estudiante en contacto con su entorno, para intervenir profesionalmente en él, a través de actividades como trabajar en proyectos, estudios casos y proponer soluciones a problemas.
- Que la generación de actitudes y valores en el joven se dé, como proceso de construcción que, de ninguna manera está desvinculado del conocimiento, sino que depende, más bien, de los modos y condiciones en las que se desenvuelve el proceso educativo.

6.5.2 Concepción Filosófica

El “deber ser” de la Escuela de Formación de Soldados de la Fuerza Terrestre y del tipo de soldado, que se debe informar a través del sistema educativo y la normativa militar, obliga al emprendimiento de los agentes y actores educativos han de hacer sus principios fundamentales, asumiendo el compromiso frente un proceso permanente donde se dan múltiples relaciones de tipo filosófico, pedagógico y administrativo que dinamizan la vida institucional. (ESFORSFT, 2005)

El interés primordial de la propuesta es propiciar una serie de lineamientos, técnicas, métodos, procedimientos y modelos de tratamiento y/o control de los síntomas de ansiedad, con el propósito de mejorar el desempeño del docente, instructor y psicólogo en su práctica profesional, hecho que servirá para mejorar el rendimiento académico militar de los Aspirantes, redundando en el bienestar del personal que allí se forma por ende en el prestigio institucional.

El principal propósito es alcanzar una formación integral con mentalidad amplia y flexible, en un contexto de práctica de valores morales y éticos que permitan desarrollar capacidades de reflexión, creatividad y liderazgo. Se trata de formar entes con una concepción práctica de comportamientos

adecuados, aceptables y concordantes con las aspiraciones institucionales y de sí mismos, es decir que colaboren al desarrollo de su propia personalidad; no el imponer o sugerir y manifestar o intimar una actitud que muchas veces es nada consciente irreflexiva. (Alves, 1994)

Su cumplimiento estará supeditado a la decisión de las autoridades militares internas y externas de la institución, la participación de los educadores, comunidad educativa en general, que agradecer con solvencia científica, psicopedagógica y moral, con capacidad de concebir los procesos de inter aprendizaje dentro de un marco de respeto mutuo, de confianza inspirada en la valoración de atributos personales y con criterio para desarrollar procesos pedagógicos en los que los Aspirantes demuestren no solamente sus aptitudes sino sus actitudes, lo cual es de gran importancia a fin que sean actores y autores de su propio aprendizaje y formación. (Edwards, 1991)

La evaluación ha de ser considerada como un proceso de valoración cualitativa con criterios de justicia y equidad, que no solamente responda a la percepción personal del evaluador ni a la meritocracia de la calificación o promoción. Ha de ser más amplio, más integral, más humana y más social, ya que hay que considerar que el ser humano ama, piensa y actúa; la evaluación ha de dar cuenta de estas afirmaciones y propiciar el desarrollo de las facultades de los Aspirantes, debe contribuir al rescate de la identidad personal y cultural propiciando la proyección social de los valores.

En este sentido la propuesta se centrará en los siguientes pilares:

- La reformulación y adecuación de los contenidos o temáticas deben estar en función de los propósitos, fines y objetivos de la educación en general y de la institución en particular, al igual que de los procesos de desarrollo intelectual, afectivo, cognitivo y psicomotor que aspiran los futuros

soldados, definiendo así el tipo de personas que se quiere formar, así como el tipo de sociedad a la cual se ha de contribuir en el desarrollo.

- Las normas éticas, morales y humanísticas deben fortalecer las actitudes de respeto a la vida, solidaridad, con fraternidad, igualdad y veracidad.
- La participación de los Aspirantes como elementos activos y creadores, en la búsqueda de estrategias que posibiliten el desarrollo integral de su personalidad.
- La organización de los seminarios, talleres y charlas, actividades socioculturales, que permitan la aprehensión y concienciación de las manifestaciones comportamentales correctas y acordes con sus principios y esencia, la aceptación de sus errores para que afronten positivamente las consecuencias de los mismos, finalmente proporcionan la formación necesaria para ejercer acciones tales como: preservación y conservación de valores éticos, morales y cívicos; preparación y ejecución de programas y/o actividades que fomenten la disciplina y responsabilidad de sus actos; participación activa en la planificación y ejecución de actividades pedagógicas o socioculturales.

Esta propuesta privilegia un marcado sentido de cohesión social en torno al centro educativo, y en el cual lo que define prioritariamente el quehacer de sus educandos, no son únicamente los contenidos científicos a asimilar, sino un conjunto de valores tales como orden, disciplina, justicia, lealtad, gratitud y respeto, en el contexto de la responsabilidad, la honestidad, el autocontrol, la solidaridad, la compostura, y el compañerismo.

Lo que se plantea es un cambio necesario en la pericia del educador, que lo ha de demostrar en la selección de temáticas, recursos, medios, métodos y técnicas, relacionándolos no sólo con los contenidos programáticos o curriculares, sino con las características de los individuos, a los cuales va dirigida la acción y a la realidad de su entorno, debido que responde a la

modernidad no sólo económica, política y social sino también a la conducta humana.

6.5.3 Concepción sociológica:

La propuesta asume a la ansiedad como una práctica social útil al individuo que requieren los conocimientos, valores, habilidades y capacidades que le permiten integrarse positivamente a la sociedad. (Elise, 2003)

En los niveles de educación se trata de generalizar la coeducación, como un medio que permite la convivencia en un ambiente sano, entre personas mentalmente sanas, juntos desarrollan su espíritu de cooperación que los capacita y les da bastante fuerza para evitar y eliminar sentimientos de egoísmo y de malos tratos a sus semejantes. (Gomez, 2003)

La relación entre la institución, los beneficiarios y aliados estratégicos, se realizará en un ambiente de respeto y confianza, procurando encontrar campos de beneficio mutuo y área de complementación con los sectores sociales, económicos y políticos de la comunidad, respetando siempre la natural independencia y responsabilidad única e indelegable de cada uno. (Beltrán, 1995)

Esta propuesta procura conformar una institución acorde con las exigencias de una sociedad que cambia aceleradamente, que considere la realidad social, política, cultural y económica del país, por ende del grupo familiar en el que se desarrolla el joven aspirante; que participe plenamente en la comunidad local y nacional y que, fiel a sus principios, continúe siendo el baluarte de la formación ética y moral de la juventud ecuatoriana.

6.5.4 Concepción pedagógica:

La pedagogía fundamenta el proceso educativo para que responda a las necesidades de desarrollo y formación integral del ser humano. Esta teoría

determina el conjunto de leyes, principios y fines universales que sustentan el desarrollo del potencial intelectual, afectivo, volitivo, psicomotor en las dimensiones personal y social. (Edwards, 1991)

La propuesta tiene como características fundamentales del saber, la reflexión y la acción, con claro énfasis en el proceso de enseñanza, no en el producto, es decir, la formativa sobre la informativa y represiva. Ello implica un cambio en el objetivo estratégico de la institución, formar personas mentalmente sanas y responsables. (Gonzales, 1996)

Desde esta perspectiva la propuesta plantea que no es posible parcelar la realidad en entidades abstractas, cargadas de intencionalidad del docente, sino que ha de imperar el principio de flexibilidad para responder tanto a los requerimientos del saber sistematizado, como las necesidades e intereses de los Aspirantes. Lo anterior se expresa en la planificación de experiencias básicas, comunes a todos y otros de carácter complementario o electivo, de entre los cuales el joven deberá elegir responsablemente. Se trata entonces de una propuesta dinámica, capaz de ajustarse permanentemente los cambios y ciencias sociales, económicas y culturales, a los requerimientos de la sociedad y a las necesidades, intereses, edad psicológica, emocional e intelectual del aspirante. (Beltrán, 1995)

La concepción pedagógica debe inspirar el planteamiento y consecución del siguiente objetivo: formar entes capaces no solamente de aprender a hacer, de aprender a aprehender, sino de aprender a ser, esto es, alcanzar el desarrollo pleno de sus capacidades y valores humanos para una participación activa y crítica en la transformación de la sociedad.

6.5.5 Concepción psicológica:

Esta explica el aprendizaje, la formación de intereses y la personalidad y, responde a la forma cómo aprenden o se forman los individuos, concretamente cómo construyen sus conocimientos. (Beltrán, 1995)

Procura que la inteligencia, afectividad, la voluntad, los talentos, las habilidades y actitudes tengan especial significado para el desarrollo de la personalidad. Lo importante es enseñar a pensar, desarrollar la inteligencia, la voluntad, el carácter, la afectividad. (Doll & Lyon, 2001)

En el proceso didáctico del docente ha de planificar y desarrollar los contenidos o temáticas de tal forma que las actividades de recursos, sean potencialmente significativos, que se pueden relacionar con su estructura de conocimiento, en otros términos que actividades y recursos tengan sentido lógico en sí mismos. (Doll & Lyon, 2001)

6.5.6 Concepción didáctica:

La preparación psicopedagógica del docente y orientador, el profesionalismo del educador o expositor, constituye un factor de primer orden en el mejoramiento educativo. La didáctica se encarga de la pericia o práctica misma del docente. (Gomez, 2003)

La tradicional concepción del docente como ejecutor de procesos de enseñanza está dejando paso a docentes planificadores, investigadores con espíritu innovador, facilitadores de procesos de aprendizaje y capaces de construir proyectos educativos acordes con las necesidades de sus discípulos, institucionales y la comunidad educativa, por consiguiente debe poseer estas características:

- Capaz de asumir una actitud de defensa de los derechos humanos, considerando que sus discípulos son seres sociales, solidarios, racionales, conscientes, libres, únicos, limitados y perfectibles en su naturaleza.
- Con vocación definida para el ejercicio docente, con disponibilidad de aptitudes y cualidades que implica esta práctica profesional.
- Orientador de la formación integral del individuo, ofreciéndole el apoyo oportuno para la solución de problemas.
- Que manifieste a través de su trabajo profesional, sus valores individuales, éticos, sociales y morales que lo identifiquen como un individuo con actitudes positivas, comprometido con la comunidad y con la institución.
- Que haga las respuestas o actitudes del aspirante, herramientas que dirigen el contenido de las elecciones, cambien las estrategias institucionales y altera el contenido de las clases.
- Ser capaz de acentuar los procesos internos a la persona que aprende y, no los factores externos al proceso de aprender como son los recursos materiales, el tiempo disponible, el currículum suministrado o la información permitida.
- Coherente con lo que dice y señala para que los jóvenes tienen las ideas de la clase a la vida. Es decir determina a más del que él para qué.
- Diagnosticado de las fuerzas y debilidades de sus discípulos para dar solución inmediata o potenciarlas y adaptarlas a la programación general porque conociendo con quien va a trabajar llegará exitosamente a la meta propuesta.

Deduciéndose que el rol del docente no es único sino múltiple y cambia a medida que cambia el enfoque bajo el cual se considera el proceso de inter

aprendizaje. Concretamente su rol se diversifica en función de los diferentes procesos del aprendizaje que trata de promover en su discípulo para que éste pueda alcanzar los objetivos propuestos.

Finalmente los programas de capacitación, mejoramiento y perfeccionamiento de los educadores (docentes, instructores, psicólogos), deberían tener en cuenta sus nuevos roles como facilitadores del aprendizaje, especialmente por lo que se refiere a la congruencia de sus estrategias de regulación.

En este contexto el educador para desarrollar las unidades de estudio propuestas, ha de seguir un proceso sistémico que responde a preguntas básicas: para qué enseñar (objetivos), qué enseñar (contenido), como enseñar (metodología), con qué enseñar (recursos), cuando enseñar (secuenciación), en qué medida enseñar y constatar que se aprendió (evaluación).

6.6 GESTIÓN DE LA PROPUESTA: puesta en marcha.

6.6.1 Pautas:

Hijo y La gestión de la propuesta requiere que se matice una serie de reflexiones para que el educador tenga en cuenta a la hora de integrar dentro de su planificación cotidiana métodos, técnicas, estrategias para detectar, controlar y manejar trastornos de ansiedad, a decir:

- No es posible integrar una propuesta de tratamiento de los trastornos de ansiedad en la ESFORSFT sin los agentes y actores educativos lo interioricen, reconozcan sus falencias y aceptar la necesidad de implementar un cambio. Una característica esencial que se mencionó anteriormente, es el cambio de mirada y actitud del maestro, instructor y psicólogo, por consiguiente no debe considerarse un experto a quien los Aspirantes deben escuchar y obedecer sin protestar, quien no respete la

opinión de los jóvenes por igual, quien se halla anclado en la forma tradicional de la enseñanza: el profesor habla y el estudiante escucha o el superior ordena y el súbito obedece sin refutar aunque vaya en contra de la integridad.

- Se apuesta por lo contrario: El educador debe ser entendido como mediador, dejar de hablar y escuchar, compartir las opiniones con los educandos, preocupado de los problemas tanto individuales como grupales de los Aspirantes, potenciando un ambiente de confianza que repuntará en el rendimiento óptimo de los jóvenes.
- La disposición física del aula es otro de los condicionantes del éxito de la propuesta. Se trata de que todos los sujetos del aprendizaje puedan verse cara a cara para favorecer la comunicación entre ellos, es decir permitan la interacción entre iguales, tratando de que cada estudiante construya de forma racional autónoma sus conocimientos, actitudes y habilidades, con la ayuda del educador.
- La interacción entre iguales, además de ayudar a construir la identidad de cada sujeto dentro de la ESFORSFT y el Ejército en general, tiene grandes repercusiones en la autoestima. El joven construye su conocimiento social de la realidad a través de la experiencia con los demás, observando, preguntando, comunicándose, ensayando nuevas conductas, imitando, reflexionando y comprendiendo las posturas de las demás personas, experimentando relaciones afectivas y amistosas, aplicando reglas, participando en situaciones de conflicto, percibiendo y asimilando el efecto de su actitud o comportamiento ante los demás.
- El profesorado no está solo ante la formación del futuro Soldado, comparte esta responsabilidad con la institución y la comunidad. Por tanto es indispensable que se establezcan acuerdos al menos en los temas de

mejoramiento no sólo académico o militar sino personal del aspirante. De no establecer estaría latente el peligro de desvirtuar el objetivo principal de esta propuesta.

6.6.2 Fases

La gestión de la propuesta contempla cinco fases interrelacionadas:

1. Fase de motivación, sensibilización y justificación.

La propuesta plantea cambios sustanciales en la forma de conducir los aprendizajes, emitir la formación y la actitud misma de los educadores, al tratar no sólo contenidos científicos de las asignaturas o ejercicios físicos sino también al dar solución a los conflictos personales sean de tipo sentimental, emocional, comportamental o mental de los Aspirantes, ante los cuales quizá haya resistencia, bien por parte del profesorado, de los agentes implicados (autoridades militares, padres de familia, aliados estratégicos, comunidad, otros), o de la propia institución.

Para que esta propuesta pueda llevarse a cabo con eficacia y eficiencia, deberá ser sensible al máximo número de receptores, de agentes educativos internos y externos, con la pretensión de que sea el mayor número de educadores quienes participen en su ejecución.

La motivación y sensibilización se harán mediante:

- Reunión con las autoridades de la Escuela de Formación de Soldados de la Fuerza Terrestre para dar a conocer la propuesta segunda semana de julio del 2007.
- Reunión con el personal encargado de la formación de soldados para dar lectura a la propuesta y explicar en qué consiste. Primera semana de agosto 2007.

- Jornadas de trabajo por departamentos, en las que se analizarán la propuesta en su conjunto. Segunda semana de agosto 2007.
- Reuniones con los profesores, instructores y psicólogos de la ESFORSFT para recoger y discutir las ponencias. Tercera semana de agosto 2007.
- Programas de capacitación docente, instructores y psicólogo. Última semana de agosto 2007.

2. Fase de construcción de los acuerdos.

Aquí se consensuaron los principios, intenciones, pautas organizativas, competencias, responsabilidades, grados de participación de cada uno y de cada estamento. Esto demanda la observación de una serie de elementos en los procesos de elaboración:

- incrementar procesos participativos con los educadores y educandos.
- Determinar cómo tareas principales: la elaboración de documentos y pautas para orientar las discusiones de los equipos de trabajo; sintetizar los acuerdos existentes y efectuar el seguimiento general de todo el proceso.
- Guiar la participación bajo los principios de corresponsabilidad, cooperación, coordinación y democracia.

Con estos acuerdos se elaborará un manual de procedimientos mismo que se respetará y aplicará conforme lo acordado y establecido. Agosto 2007.

3. Fase de planificación.

Teniendo como instrumento operativo un plan de trabajo de consenso, se distribuirán las competencias y responsabilidades en el ámbito educacional (académico y militar), así como también el de la salud mental y emocional, donde cada estamento o agente asumirá su protagonismo, una actitud y comportamiento democrático a través del diálogo y el compromiso, cuente

con el apoyo técnico y económico, se convenga de la importancia de esta propuesta educativa. En ésta habrá la equidad y la justicia.

Todos los actores y agentes educativos han de considerar y analizar los procesos que se seguirán en el diseño, formulación, ejecución y evaluación de las actividades tanto académicas, militares como de tratamiento de problemas puntuales emotivos o conductuales; que se insertaran en la planificación magra o del bagaje curricular que se debe cumplir en la Escuela y en la micro planificación referente a la realización misma de seminarios, talleres, charlas, actividades socio culturales, etc., Así como de recursos disponibles: materiales y financiamientos, las personas que participarán en su formación y el tiempo en que se pretende alcanzarlos. Todas estas decisiones serán analizadas continua y permanentemente para determinar su coherencia. Se recurrirá a la planificación participativa en sesiones de trabajo preestablecidas.

En este plan de trabajo se especificará el conjunto de acciones y etapas en las que se requiere secuenciar el proceso. Se notará cuando se dará, como se dará, que contendrá (contenidos temáticos), quienes y como participarán, los medios y recursos a utilizarse, los resultados esperados (indicadores de logro), como se evaluará el proceso y los resultados. Aquí debe especificar temas, contenidos o actividades que se dirán en cada fase de preparación del nuevo Soldado, y explicar el porqué de esta actividad, es decir ha de incluir los objetivos y propósitos de la acción.

Los educadores han de tener presente que la planificación debe:

- Hacer posible un mayor conocimiento de propósitos que la institución persigue.
- Estar orientada en un enfoque equilibrado.

- Estar orientada en razón de las características, intereses y requerimientos de los Aspirantes.
- Asumir ciertos márgenes de error.

Para la planificación de cada evento o actividad puede recurrirse al denominado macro proyecto o registrarse estrictamente a los lineamientos que estos demandan seguir:

La realización de los eventos o actividades se iniciará a partir de la primera semana de septiembre 2007.

4. Fase de Evaluación y Seguimiento.

El plan de diagnóstico, prevención y manejo de síntomas y trastornos de ansiedad es una herramienta de trabajo en consecuencia implica una reflexión continua entre los agentes implicados, para una mejora y perfeccionamiento continuo. Por consiguiente no puede hablarse de una propuesta finalizada, acabada y así mismo olvidada en un archivo.

Debe estar al alcance de todos los implicados, con la posibilidad de manejarlo y de introducir todas las modificaciones y revisiones que sea acordada por el equipo del profesorado, instructores, psicólogos y educadores en general.

Se hará el seguimiento y evaluará en cada fase como algo útil y necesario para mejorarlo, determinar aspectos que no marcha según lo programado, sus causas y proponer alternativas; se corregirán errores oportunamente y se lo re diseñará cuando sea necesario, incluso se evaluará la evaluación del plan.

En consenso se discutirá los objetivos de la evaluación o el uso que se dará a los resultados; se planificará respondiendo a preguntas claves (por qué, cuándo, que, quienes, como), en función de ello se elaborarán o utilizarán los instrumentos para recolectar los datos y establecerá las conclusiones que servirán de referente para rediseñar, mejorar, dar por finalizado o continuar con la ejecución de la propuesta. Para el efecto se recurrirá a:

- Fichas de observación
- Anecdóticos
- Informes técnicos
- Cronogramas de trabajo y verificación de su cumplimiento
- reuniones de análisis de resultados.

Y se nombrará una comisión especial que recoja y analice todas las evaluaciones y O valoraciones para que sintetice y en la base a los datos haga nuevas propuestas de mejora.

Todo el ciclo de vida de la propuesta.

6.7 Difusión

En plenaria los agentes educativos analizarán cada componente de la propuesta para que tengan un profundo conocimiento de sí mismos, con una idea clara del propósito y el resultado final esperado, formularán un documento en el que se detallarán con precisión los cambios que se pretende provocar para responder a la demanda educativa, es decir atender las necesidades y requerimientos de los educandos en el ámbito académico, militar y afectivo volitivo, y la forma en cómo se llevará.

Debe estar en posesión de todos los profesores, instructores y psicólogos, de los agentes o aliados estratégicos (personas naturales y jurídicas de apoyo), comandantes del grupo, delegados de cursos, para lo que ejecuten oportuna, eficaz y eficientemente. Segunda semana de septiembre de 2007.

6.8 PLAN DE TRATAMIENTO DE LA ANSIEDAD

6.8.1 DATOS INFORMATIVOS:

TEMA: DIAGNÓSTICO, PREVENCIÓN Y MANEJO DE SÍNTOMAS Y TRASTORNOS DE ANSIEDAD EN LOS ASPIRANTES A SOLDADOS.

INSTITUCIÓN: Escuela de Formación de Soldados de la Fuerza Terrestre.

UBICACIÓN

PROVINCIA: Tungurahua

CANTÓN: Ambato

PARROQUIA: Izamba, El Pisque

FASES: Período Común, de Selva y Patrullas, Período Peculiar (Especialidad)

SOSTENIMIENTO: Estatal

COBERTURA: Aspirante a Soldados durante su formación.

PERSONAL RESPONSABLE

Dirección y Control: Director de la ESFORSFT.

Planificación: Lic. Marcelo Albán

Ejecución: Autoridades, Educadores, Departamento de Psicología y Bienestar Social, Departamento Médico.

6.8.2 PRESENTACIÓN

El autor, profesional de la Psicología y Educación, con el afán de aportar al mejoramiento de la calidez y calidad humana de los Aspirantes a soldados de la ESFORSFT, tiene el agrado de diseñar y entregar una Propuesta Alternativa de diagnóstico, prevención y manejo de síntomas y trastornos de ansiedad, dirigido a los futuros soldados en las diferentes etapas o fases de su formación, como instrumento didáctico viable y factible, mismo que recoge las expectativas y requerimientos de los jóvenes que se preparan en esta institución.

Es conocido por todos, que la participación en el mundo contemporáneo es dinámica y las decisiones se las deben tomar sobre las bases cada vez más firmes de un conocimiento científico, práctico y significativo pero sobre todo más humano.

Este trabajo ha sido pensado y elaborado para cambiar la postura y estructura actitudinal de los responsables de la formación de los soldados, quienes lejos de preocuparse de los sentimientos, emociones y problemas que pueden ser de tipo mental de sus discípulos, más bien con el cumplimiento estricto de los programas de estudio o instrucción, la aplicación rígida de los reglamentos y muchas veces sin darse cuenta con sus actitudes de superior, han hecho que los Aspirantes manifiesten o acentúen síntomas y trastornos que se relacionan con la ansiedad provocando frecuentemente la baja de su rendimiento académico y militar e incluso que por este motivo abandonen la Escuela con rasgos afectivos emocionales que quizá jamás puedan superar.

Se ha querido confeccionar un material que permitiera tratar síntomas y trastornos de ansiedad en estos jóvenes, desde una perspectiva verdaderamente interdisciplinaria. Se ha intentado integrar de una manera lo

más amena y vivencial posible de los diferentes aspectos de la mentalidad y comportamiento humano.

Está programado para todas las fases de formación de los Soldados, destinado pues a individuos, que por su edad, se encuentran aún en proceso de configuración de su personalidad y, por tanto, en un momento muy propicio para trabajar aspectos personales y sociales que les facilitarán la adopción de su propio estilo de vida así como de su equilibrio emocional y mental.

Además de trabajar conceptos y métodos, se exponen los lineamientos procedimentales de cada uno, se propicia especialmente la reflexión y el análisis de cada método y técnica de tratamiento con el objetivo de conseguir que tanto el Ecuador como el educando desarrollen actitudes y valores positivos, a fin de poder adquirir comportamientos saludables y satisfactorios.

Se pretende introducir al docente, instructor y psicólogo en conocimiento de las técnicas, métodos, procedimientos y todos los recursos a los que puede recurrir para diagnosticar, devenir, manejar síntomas y trastornos de la ansiedad en caso de que sus discípulos ya los manifiesten o para controlar los agentes que los provocan en caso de que aún no los exterioricen. Se parte de una realidad que no se puede eludir la tendencia de los cambios en la forma de ser, sentir, pensar y actuar del ser humano de hoy, por tanto el educador debe estar a la vanguardia de los mismos para poder ayudar a quienes están bajo su cargo.

Estos tópicos se presentan a ser impartidos y aplicados por todos los docentes, instructores y psicólogos, tan sólo se requiere de sencillamente, se propongan a hacerlo. Realmente, no requiere, de una especialización ni de un nivel de conocimientos altísimos, sino más bien de una condición abierta y dialogante, que huya de abordar los contenidos y actividades de forma dogmática.

El autor.

6.8.3 INTRODUCCIÓN

Aunque ansiedad es una palabra usual en nuestro vocabulario cotidiano, no todo el mundo sabe que es exactamente y desconoce que puede convertirse en un grave problema para quienes la padecen. (American Psychiatric Association, 2005)

Así, en la actualidad, miles de personas sufren en silencio, ya sea por desconocimiento, vergüenza o temor, el problema de la ansiedad, una enfermedad que no podría no sólo dañar asimismo sino también a su grupo social. No obstante, al gozar de menor difusión y reconocimiento, quienes padecen esta enfermedad, además, una gran sensación de aislamiento. (Doll & Lyon, 2001)

Sin embargo, si se detecta, hecho que a menudo no ocurre, puede resultar de fácil solución, con lo que se logra una gran mejora en la calidad de vida de los individuos que la padecían. (Elise, 2003)

A diferencia de cualquier otro contexto o situación, dentro de la vida militar toda actividad que se desarrolla conduce a una competición por consecuencia crea una intensa activación que si se canaliza de forma positiva ayuda indiscutiblemente al rendimiento, mientras que si se canaliza de forma negativa, esto es, si se percibe como una amenaza, el efecto más considerable es una ansiedad y por ello, el descenso del rendimiento. (American Psychiatric Association, 2005)

Se contextualiza esta situación, es decir, si se analiza el tipo de contexto en el que se están formando y ejercitando los nuevos soldados, se llega a ver que su influencia puede ser relevante a la hora de percibir la competición como una situación ansiógena o como una situación motivante, y esto sobre todo se aprecia en las etapas de formación. Si el aspirante percibe que su maestro instructor castiga sus errores, que no le da autonomía o que sólo

valora aspectos resultadistas es probable que su actitud se encamine más a la evitación de dichas situaciones en muchos casos punitivas, que a centrarse en cada una de las acciones para poder realizarla satisfactoriamente. (Kalyanam, 1996)

Pero también hay que mencionar un aspecto muy importante, y hace referencia a la posibilidad de sobresalir dentro del grupo en el que se encuentra, esto es, que el aspirante tenga la posibilidad de aprender a competir, a asumir sus errores y consecuencias, a controlar sus emociones. Cuando se habla de aprender, se refiere a que debe de asimilar todas las situaciones que se dan en su carrera, tanto académicas, técnicas, tácticas, físicas como psicológicas, y que inevitablemente no se pueden encontrar en los entrenamientos prácticos. Pero lo cierto es que en algunos casos un número considerable de Aspirantes no tienen la oportunidad de desarrollarse dentro de su grupo debido a que el docente instructor considera no favorecen al éxito normativo, por lo que se convierte en una situación circular donde al no ser considerado apto, no aprende, y al no aprender no mejora, y como se es suficiente bueno, no se gradúa u obtiene tiene su arma o especialidad. El caso es que es imprescindible la participación para mejorar las propias prestaciones, sobre todo en las fases iniciales de formación. (Samat, 1998)

Esto se logrará si el educador es, ante todo una persona flexible, capaz de acompañar a sus dicentes en este cambio de conocimiento y aprendizaje que ellos realizan; se aplica estrategias efectivas acorde con la situación y así convertir esas manifestaciones de conducta en aspectos positivos o favorables para el desarrollo intelectual y emocional de los Aspirantes. (Reyes, 2004)

Del gran bagaje de información existente sobre técnicas o métodos de tratamientos de un síntoma o trastorno de ansiedad, los docentes, instructores y psicólogos deben seleccionar adecuadamente el olor que se

adapten no sólo al tipo de síntoma o trastorno sino a los agentes que lo provocan y en especial a las condiciones psico afectivas del aspirante. Necesita por lo tanto una preparación complementaria en los procesos de cada técnica o método a través de un permanente plan de formación y capacitación que incluye el desarrollo de recursos, seminarios, talleres y encuentros profesionales, que contemple no sólo los aspectos técnicos científicos sino también los humanos. (Reyes, 2004)

Si bien es cierto no todos los trastornos de ansiedad se pueden superar completamente sin embargo está en la forma y el momento en que los educadores apliquen los métodos y técnicas de tratamiento de ansiedad, en contribuir para que los futuros soldados mejoren su calidad de vida, sus relaciones interpersonales, su rendimiento académico y militar dentro de la ESFORSFT, en hacer que todos sus esfuerzos realizados por ellos sean válidos por encima de cualquier resultado normativo para que entiendan que la vida merece vivirla. (Pichot, 2001)

6.8.4 OBJETIVOS:

6.8.4.1 Objetivo General

proponer e impulsar iniciativas que se encuentren orientadas a la reducción o control de los agentes que provocan síntomas o trastornos de ansiedad en los Aspirantes a soldados de la ESFORSFT que generan en bajo rendimiento académico y militar; al equilibrio psíquico emocional y a la construcción de la identidad individual y social de los Aspirantes mediante una aplicación de métodos y técnicas probadas pero que se centren en la promoción de valores y actitudes propiciando su real formación integral, con la participación activa de los agentes educativos.

6.8.4.2 Objetivos Específicos:

- Probar y evaluar nuevos roles de los profesores, instructores, psicólogos y demás agentes educativos en la difusión de conocimientos, procesamiento de la información, ejecución de actividades físicas de entrenamiento y pericia militar y proyección de actitudes relacionados con el desempeño profesional como soldados dentro de la Fuerza Terrestre y como parte de la sociedad.
- Probar y evaluar nuevas modalidades de trabajo como la de equipos mixtos de autoridades y educadores, de docentes e instructores, educadores y psicólogos, educadores y Aspirantes, de maestros, instructores, psicólogos y aliados estratégicos (profesionales expertos en los temas, instituciones de apoyo); si sus resultados son positivos integrarlas dentro de las modalidades operativas y de la política institucional.
- Impulsar la coordinación de esfuerzos e iniciativas entre los agentes directores educativos comprometidos en la búsqueda constante de la calidad de formación de los soldados por ende disminuyen los índices de bajo rendimiento y evite la deserción de los Aspirantes; por medio de redes operativas para el intercambio de experiencias y ejercitación de aspectos positivos.

6.8.5 METAS:

- Comprometer a todos los agentes educativos en la formación integral de los Aspirantes a través de una aplicación correcta y oportuna de los métodos y técnicas de tratamiento de la ansiedad.
- Mejorar en un 100% la práctica docente durante el proceso educativo.

- Registrar un 0% de trastornos de ansiedad en los Aspirantes a Soldados.
- Lograr que al menos el 80% de Aspirantes que manifiestan conductas de trastorno de ansiedad controle y hasta eviten los agentes que las motivan.
- Conseguir que los futuros soldados asuman mayor responsabilidad en cuanto a su formación y conducta, a fin de que puedan ser verdaderamente felices, equilibrados, y no se dejen arrastrar por impulsos pasajeros.

6.8.6 VALORES:

Los valores que se pretenden cultivar son:

- **Amor:** a la vida, así mismo y a los demás, a la verdad.
- **Respeto:** asimismo, a los demás, a las normas, a la identidad.
- **Solidaridad:** ayuda y contingencia en la solución de problemas; sensibilidad ante situaciones sentimentales o emocionales de los demás.
- **Honestidad:** en actitudes, opiniones, intenciones.
- **Responsabilidad:** en sus actitudes, en su forma de ser y actuar.
- **Puntualidad:** en sus acciones, en la forma de decisiones, en el apoyo o contingencia ante problemas grupales, sociales o comunitarios.
- **Lealtad:** a sus principios, a la institución, a su familia y comunidad, a su país.

Valores que los logrará en concordancia con los demás altos principios de Libertad, Justicia y Equidad.

6.8.7 POLÍTICAS:

Alcanzar a través del control de los agentes generadores de los síntomas y trastornos de la ansiedad y con el tratamiento misma de esta, una juventud sana, equilibrada, libre, responsable de su vida requiere:

- Fortalecer las actitudes de respeto a la vida, de solidaridad, con fraternidad, igualdad y veracidad a través de la práctica de normas éticas, morales y humanísticas.
- Formar hombres con calidad humana, dignidad, verdadera libertad y capacidad de disponer positivamente de su vida.
- Manifestar un amplio respeto hacia los sentimientos, características e individualidades de los jóvenes Aspirantes.
- Atender con la sutileza necesaria toda manifestación emocional o conductual de los Aspirantes, induciéndoles hacia metas de protección mutua que fomenten el espíritu de compañerismo para una convivencia más humana.
- Hacer diferencias, una discriminación positiva hacia los jóvenes con mayores necesidades de ayuda personal, afectiva, psicológica o emotiva.
- Los educadores en el proceso pedagógico formativo consideran las individualidades y factores que inciden en el aprendizaje y comportamiento de los Aspirantes.
- Las autoridades institucionales propiciarán la operatividad a lo propuesto en el plan de diagnóstico, prevención y manejo los síntomas y trastornos de ansiedad y diseñando en forma conjunta con actividades colaterales que orienten y dinamicen dicho plan.

6.8.8 BENEFICIARIOS (¿PARA QUIÉNES?).

Esta propuesta fue diseñada principalmente pensando en los Aspirantes a soldados que se forman en la ESFORSFT. También serán beneficiados de la misma los docentes, instructores, psicólogos, autoridades institucionales, padres de familia y la comunidad en general.

6.8.8.1 CONTENIDOS (¿CON QUE?)

Tratar la ansiedad o hacer que la persona que la manifieste controle en el mejor de los casos supere, requiere que los profesionales o quienes estén a cargo de ella sea como paciente o como discípulo a quien hay que ayudarlo en su aspecto conductual y equilibrio emocional, sean capaces de:

- Entender los trastornos que pueden causar su ansiedad.
- Conocer al detalle los síntomas que puede experimentar el ansioso (especialmente aquellos síntomas y sensaciones que pasan más desapercibidos).
- Identificar el modo concreto en el que la ansiedad se presenta.
- Seleccionar la técnica de tratamiento que mejor pueda funcionar.
- Aprender todo sobre las técnicas.
- Aplicar las en el síntoma y el momento preciso.
- Valorar los resultados de dicha técnica para mejorarla o buscar otra más efectiva.

Todo ello porque en muchas ocasiones la ansiedad se manifiesta de modo evidente, pero los síntomas puede enmascarar detalles sutiles que requieren ser manejados de manera adecuada para mejorarlos definitivamente.

Por lo expuesto se ha de considerar como componente de acción a cada uno de los actores y agentes de formación del soldado, así: no sólo al aspirante sino también a las autoridades institucionales, a las autoridades militares, a los docentes, a los instructores, a los familiares de los Aspirantes, a la comunidad circundante y a otros profesionales entendidos en el tratamiento de los síntomas y trastornos de la ansiedad. Para saber de dónde se genera el problema, como tratarlo y quién puede colaborar en la solución del mismo.

En consecuencia quienes intervengan en el diagnóstico, prevención, control y manejo o tratamiento de los síntomas y trastornos de ansiedad deben

conocer y comprender algunos aspectos que se ilustran en el cuadro 69, tales como: Fundamentos de la formación, Factores psicológicos en el aprendizaje y la técnica, Técnicas psicológicas aplicadas en la formación, Ejercicio, Deporte y Salud desarrollado en las diferentes fases de formación a los que deben sujetarse los futuros Soldados.

Aspectos a tener en cuenta en el manejo de síntomas y trastornos de ansiedad en los Aspirantes a soldados en la ESFORSFT

<p>A). Fundamentos de la formación académica y militar. La función del docente, instructor y psicólogo en la formación del soldado. Bases biológicas y fundamentales del inter aprendizaje y del entrenamiento. Análisis del evento, actividades, acciones desarrolladas durante la formación.</p>
<p>B). Factores psicológicos en el aprendizaje y la práctica. Psicología y práctica académica y militar. Modificación de conducta en el inter aprendizaje y en el entrenamiento. Pruebas psicológicas aplicadas para la selección del aspirante y durante la formación como soldados. Técnica de biofeedback aplicadas al proceso de inter aprendizaje y entrenamiento tanto físico como tácticas militares.</p>
<p>C). Técnicas psicológicas aplicadas de la formación. El desarrollo de la habilidad motriz y de las técnicas de combate. Técnicas psicológicas para el control del estrés. Técnicas de control del pensamiento. Técnicas de control para la imaginación y de la atención. Preparación psicológica para el entrenamiento, la competición y</p>

simulación de combate.

Preparación psicológica hará el cumplimiento de responsabilidades y presentación de tareas.

Psicología del inter aprendizaje.

D). Ejercicio, deporte y salud.

El ejercicio, práctica y deporte en la etapa inicial de la formación militar.

El ejercicio, práctica y deporte en los Aspirantes con síntomas o trastornos de ansiedad.

Deporte y ejercicios para todos.

Actividad física y deporte en la última etapa de formación.

Elaboración: Investigador. Fuente: Marco Teórico, Carga Curricular de la ESFORSFT. 2007.

Entonces los formadores de Soldados, considerados como tales los docentes, los instructores y los psicólogos, deben cumplir tres funciones fundamentales: la investigadora, la educativa y la de asesoramiento. La función investigativa porque debe generar nuevos conocimientos sobre procesos básicos aplicados tanto en la formación de los soldados como en el tratamiento de los síntomas y trastornos de ansiedad que manifiesten los Aspirantes, así como también de los procesos psicológicos aplicados en la actividad física, entrenamiento, tácticas de guerra, simulación del combate y el deporte; la función educativa, ejercida cuando se enseña a los Aspirantes, tutores, líderes, expositores principios y técnicas psicológicas en cursos, charlas o seminarios aplicados; la función de asesor, cuando, dentro de la ESFORSFT en su conjunto o dentro de las aulas o ambientes de enseñanza y aprendizaje ofrece servicios psicológicos, pedagógicos o tácticos de apoyo a docentes, a Aspirantes, a profesionales de armas, a autoridades, a padres o familiares de los Aspirantes para optimizar el rendimiento y bienestar de los futuros soldados, y para prevenir problemas psicológicos derivados en torno en el que se desenvuelven y forma este joven.

Para el psicólogo y profesional del departamento de psicología y bienestar social se incluye una cuarta función, la clínica cuando ha de solucionar problemas psicológicos creados por el aislamiento o encierro en la etapa inicial, por el proceso mismo de inter aprendizaje y por la práctica o ejercicios propios de la formación militar (trastornos alimentarios, secuelas psicológicas de las lesiones, burnout).

Para realizar convenientemente estas funciones ha de efectuar una serie de actividades que se resumen a continuación: la evaluación, la investigación y la intervención (cuadro 70).

Cuadro 70: Actividades que han de desarrollar los formadores de soldados.

A) Investigación

- desarrollo de formulaciones teóricas sobre las que apoyar las formas de intervención.
- Investigación de las técnicas y procedimientos de diagnóstico, intervención y evaluación de los resultados.
- Validación de los modelos explicativos del comportamiento del individuo en formación.

B) Evaluación:

- medición del comportamiento (conductas, actitudes y aptitudes) de individuos o grupos en interrelaciones específicas aprendizaje y de prácticas, para **DESCUBRIR, CLASIFICAR, PREDECIR Y EXPLICAR** la conducta del aspirante (o demás personas del contexto militar).

Objetivos de la evaluación:

- identificación del comportamiento del aspirante.
- Establecimiento de metas que se logrará con la intervención Directa (psicológica) e Indirecta (Entrenamiento, práctica).
- Actividad orientada en la selección de técnicas que nos lleven a una adecuada intervención, de la aplicación del programa de intervención, que permitirá valorar los resultados de este programa y su futuro seguimiento.

C) Intervención.

- Aplicación de técnicas y programas dirigidos al incremento del rendimiento y a la reducción de conductas que lo implican.
- Aplicación de los descubrimientos empíricos y los modelos explicativos de la psicología conductual.
- Prevención: a través de programas de intervención educativa.

Elaboración: Investigador. Fuente: Marco Teórico y bibliografía consultada. 2007.

Los formadores en conjunto desarrollan dichas actividades pero el psicólogo como tal, para desplegar adecuadamente estos roles requiere imprescindiblemente la colaboración interdisciplinaria del docente, del instructor, del médico y de los directivos o autoridades (cuadro 71). Este cuadro pretende reflejar algunos de los principales tópicos de trabajo en colaboración, destacando los referentes a las habilidades comunicativas y sin considerar las parcelas exclusivas y cerradas del psicólogo educativo o clínico, si no parcelas que pueden requerir, de forma e interdisciplinaria asesoramiento de otros profesionales o expertos.

Cuadro 71: Colaboración interdisciplinaria del psicólogo con otros profesionales

Psicólogo relación con:	fundamentalmente funciones de información y asesoramiento
<p>Docente (responsable de la parte física, táctica militar y entrenamiento para el combate)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prevención de problemas. - Entrenamiento psicológico (antes, durante, después). - Evaluación y seguimiento del rendimiento. - detección de talentos. - habilidades de comunicación.
<p>Instructor (Responsable de la parte física, táctica militar y entrenamiento para el combate)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de motivación. - Ajuste de cargas físicas/psicológicas(sobre entrenamiento) - simulación de lesiones. - Técnicas de relajación. - Rehabilitación psicofísica. - Retroalimentación. - Habilidades de comunicación
<p>Médico (responsable de la salud tanto física como orgánica de los Aspirantes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas psicosomáticos. - Seguimiento conjunto de alteraciones psicopatológicas o conductuales (p.ej.: derivadas al estrés). - Automedicación. - Habilidades de comunicación.
<p>Autoridades</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dirección de personal.

(responsables no sólo de la aplicación de normas sino de la formación de soldados competentes)	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones humanas. - Planificación y gestión. - Emisión y ejecución de normas, reglas o leyes. - Habilidades de comunicación.
--	---

Elaboración: Investigador. Fuente: Marco Teórico, Orgánico Funcional de la ESFORSFT. 2007.

La recogida de información se ha de realizar con métodos directos (observación directa, registros psicofisiológicos, anecdóticos, etc.) e indirectos (entrevista, auto informes, estudios de casos, etc.). Datos que servirán para efectuar estudios sobre:

- Adiestramiento y aprendizaje de los procesos psicológicos apropiados: autocontrol y estrategias de modelado; adiestramiento de procesos atencionales, cognitivos, motivacionales y emocionales; programas de reducción de estrés competitivo o de alcanzar una meta.
- Planificación de entrenamientos psicológicos más eficaces: estudio de eficacia en los contenidos de un programa de entrenamiento psicológico; programas psicológicos adoptados a los distintos campos de formación militar tanto académica como de tácticas o instrucción.
- Mejora de los instrumentos de evaluación: elaboración de test psicológicos adaptados a las diferentes etapas de formación, áreas cognitivas o de conocimiento y a las formas y técnicas de entrenamiento militar.
- Estudios longitudinales, observacionales y de campo.
- Investigaciones sobre detección temprana de agentes que causan trastornos de ansiedad, la manifestación de conductas no adecuadas en los Aspirantes a soldados y los tratamientos dados a los mismos.

- Consecuencias de las regulaciones, las prohibiciones, la permisividad en las fases de formación.
- Consecuencias del aprendizaje y el ejercicio (positivas y negativas).
- Deporte y salud: el deporte como instrumento de salud.
- Ejercicio y deporte durante el tratamiento de los síntomas y trastornos de ansiedad.

Esta propuesta en sí apunta al desarrollo de las áreas preferentes como aquellas correspondidas con:

- la búsqueda de patrones de activación psico fisiológicos relacionados con el óptimo rendimiento, empleando para ello técnicas de biofeedback, con la que se busca relacionar el aprendizaje de habilidades psicológicas con el rendimiento (atención, ensayo imaginado, control de la activación, etc.).
- El estudio comparativo de diferentes programas de entrenamiento psicológico del aspirante.
- La mejora de técnicas de evaluación de modo que se adapten más específicamente a cada fase de formación, cada grupo sujeto a aprendizajes y a cada edad.
- El desarrollo de programas que tengan en cuenta poblaciones con necesidades especiales, con la que manifieste alteraciones conductuales al tener que enfrentarse a ciertas situaciones, con dificultades educativas o de rendimiento sea académico o militar, con problemas sentimentales, con acentuación de trastornos de ansiedad.

A continuación se presentan algunas técnicas y métodos de diagnóstico, control y tratamiento de síntomas y trastornos de ansiedad, de los cuales el

docente, instructor y psicólogo o formador de los futuros soldados are seleccionar el más adecuado conforme al caso que se le presente y a las características efectivo volitivas de quien va a ayudar a sobresalir del problema.

Se recomienda no estar convencido de que la ansiedad es fácil de controlar, la experiencia le va a demostrar que no es así por lo que debe ser lo más persistente y paciente posible, de ahí la necesidad de estar capacitado.

Cada método es una guía, es un camino a recorrer, el cual seguirá aprendiendo poco a poco para obtener experiencia, en realidad a medida que se experimenta con cada uno de ellos se comete errores pero hay que volver a empezar cuantas veces haga falta para tener mayor conocimiento del mundo de la ansiedad en consecuencia se ha de conseguir exactamente las recomendaciones dadas por los tratadistas, expertos o psicólogos y tener presente el esquema de la ansiedad (realidad de quien la padece, problemas que le aquejan, dificultades en la ejecución de ciertas órdenes, responsabilidades y actividades) en especial la clave o motivo del trastorno; todo lo cual ayudará a no perderse o desorientarse en el tratamiento.

Para aplicar cualquier método de tratamiento se debe conocer las unidades de análisis funcional de la ansiedad, a decir según Pablo Moreno 2002 (p.21) son:

Estímulo: situaciones que desencadenan la respuesta de ansiedad. También funciona como estímulo otras respuestas previas como recuerdos, sensaciones o pensamientos que producen ansiedad.

Organismo: es el resumen de la historia como personas; los aprendizajes, habilidades adquiridas, recursos de afrontamiento, herencia genética, etc.

también se incluyen las sustancias químicas que pueden alterar la química cerebral.

Respuesta: se divide en tres subtítulos, tales como: respuestas cognitivas (los pensamientos), respuestas fisiológicas (las sensaciones) y respuestas motoras (las conductas visibles).

Consecuencias: las consecuencias de las respuestas de ansiedad (por ejemplo sentir menos ansiedad cuando se aleja de la situación temida) pueden contribuir a mantener el problema de ansiedad e incluso empeorarlo.

La ansiedad como toda respuesta humana se puede contemplar desde los distintos ángulos que se consideran clásicamente en psicología, el cognitivo, el conductual y el emocional. Hay que aclarar que no se trata de componentes independientes, sino de distintos puntos de vista del mismo fenómeno. Por eso, si se comienza estudiando las cogniciones, es decir, los pensamientos, se verá que se asocian a emociones y sensaciones y que ambos, pensamientos y emociones, tienen la misión de favorecer la emisión de las conductas. Si se observa el proceso desde la conducta se ve que se tiene que dar una preparación emocional y cognitiva para realizarla y si se hace desde el punto de vista emocional se comprueba que las emociones son preparaciones para actuar que conlleva asociados pensamientos y sensaciones.

El Dr. (García, 2007), expone un método de tratamiento de cualquier tipo de trastorno de la ansiedad y se refiere en fin a la aceptación del problema por parte del propio paciente, lo denominan como método de “la desensibilización y la exposición en la terapia cognitivo conductual”.

Consiste en enfrentar al individuo ansioso a las situaciones temidas sin dar las conductas de evitación. Se sabe que cuando se hace la exposición al estímulo temido sin dar respuesta de evitación, de huida o lucha, se produce

un proceso de habituación y, con el tiempo y la perseverancia, la ansiedad se hace tolerable y disminuye hasta llegar a desaparecer. Sin embargo, plantea la entrada a este proceso al paciente puede llevarle a considerarlo como el grupito que estaba buscando para solucionar el problema en lugar de un cambio profundo en su filosofía para enfrentar la vida. Por lo que deja bien claro que no se trata de un método para controlar la ansiedad, sino una forma de potenciar un fenómeno que ocurre como resultado de la ley fisiológica: de la habituación, y que no funciona sin intervención voluntaria de quien padece ansiedad. (García, 2007)

Aunque distintas visiones sobre el mecanismo que funciona en el proceso de exposición o de sensibilización, la teoría más aceptada es que se da un fenómeno de habituación por el que se acostumbra a la ansiedad y se deja de sentir las sensaciones asociadas a ellas, al no dar respuestas de invitación. Otra visión es que la excitación que se está en la base de la ansiedad desaparece porque pierde su funcionalidad al no luchar ni huir. Otra visión más, se basa en la extinción de la ansiedad como conducta de preparación para las acciones de evitar, al no realizarlas. Otra visión adicional es que la desensibilización y la exposición están basadas en el contra condicionamiento, que consiste en lograr que aparezca una nueva respuesta en lugar de la ansiedad en las situaciones temidas. En realidad todas las visiones son complementarias y dan cumplida cuenta del proceso que se sigue. (García, 2007)

En la terapia cognitivo conductual se distinguen diversas formas de hacer exposición.

Exposición en la imaginación, es decir, imaginando las situaciones que producen ansiedad y manteniéndoles en la mente de manera constante hasta que se produce un cambio en la sensación. Éste tipo de exposición se hace muy a menudo de forma paulatina, empezando por aquellas situaciones

que producen poca ansiedad, y se unen las imágenes a la relajación. Cuando se hace de tal manera que es posible llegar a imaginar la situación mientras se está relajado y se asocian las imágenes y pensamientos a sentimientos de relajación, en lugar de la ansiedad; se conoce como desensibilización sistemática. (American Psychiatric Association, 2005)

La desensibilización sistemática tiene como ventaja que no es dolorosa. Otra ventaja de las exposiciones en la imaginación es que se puede controlar el tiempo que dura de forma que se puede hacer lo suficientemente largo para que se produzca la extinción. (Elise, 2003)

Exposición en vivo, significa que la exposición y la habituación se hacen en la propia situación real. Un problema presentado por la exposición en vivo es que, en general, no se puede controlar la duración de la situación y tampoco la constancia del estímulo, necesarios para que se dé la habituación con una cierta rapidez. Por eso es importante, los ejercicios en las sesiones individuales y la terapia de grupo en las que se puede prolongar la situación y conseguir que el oyente persista en la conducta a la que se tiene que habitar hasta que se consiga la habituación. (Elise, 2003)

Generalmente se intenta hacer la exposición de **forma gradual**, es decir, se van enfrentando las situaciones por orden de dificultad, empezando por las más difíciles. Se va luego aumentando la difícil hasta alcanzar las situaciones que producen los niveles mayores de ansiedad. Por la misma razón que se ha argumentado sobre la exposición en vivo, la graduación es posible en la consulta o en las sesiones de terapia de grupo, pero en realidad las situaciones se presentan de forma aleatoria y puede aparecer de pronto situaciones muy difíciles para las que todavía no se está preparado; pero que se tienen que afrontar obligatoriamente. En este caso es preciso tener claro que aunque se evite o se salga de la situación como se pueda, no se puede interpretar como un fracaso o un retroceso, sino que es preciso considerar

que esas situaciones se podrán enfrentar en un futuro. Muchas veces es preciso atacar directamente las situaciones de más alta ansiedad de forma directa, sin empezar con otras más difíciles. (Reyes, 2004)

Cuando la exposición se realiza sobre el estímulo más temido y se potencia la aparición inicial de sentimientos de ansiedad muy fuertes se está empleando una modalidad de exposición que se conoce como **inundación**. (Reyes, 2004)

Emplear estas técnicas de forma eficiente y rápida implica una preparación técnica y personal muy exigente para el terapeuta y hay que tener mucha confianza en ellas porque el paciente se enfrenta a un sufrimiento importante.

Como plantea esta terapia, no se trata solamente de hacer una exposición pasiva, de quedarse paralizados, se trata también de ampliar el repertorio de respuestas, es decir, atreverse a conducirse como se cree que es más adecuado para la situación. (García, Ansiedad, 2007)

Momentos ideales para hacer este tipo de trabajo terapéutico son, o bien cuando se acaba de dar el problema o bien cuando se prevé que se va a enfrentar en un futuro próximo y se está preocupado por ello. La preocupación, tanto previa como posterior, indica que el pensamiento está presente y con fuerza. (García, Ansiedad, 2007)

Es muy importante no abandonar, aunque las sensaciones sean muy fuertes.

El apoyo de alguien con confianza y conocimiento de la técnica es muy importante en las primeras veces que se hace.

Para que la exposición sea efectiva es preciso que se dé una disminución de la ansiedad, si se abandona antes se está esforzando las conductas de

evitación y se está perdiendo una oportunidad de sentir la habituación en un tiempo corto.

Se recomienda la consulta en el caso de que no se haya sido capaz de soportar las sensaciones que se producen o cuando no se ha producido la extinción en un tiempo más que prudencial. En ambos casos el análisis por un experto de lo que se está haciendo es determinante para el éxito.

El Dr. José García H, también hace referencia al tratamiento de casos específicos como la Ansiedad Generalizada o TAG, expone algunas pautas diagnósticas para la misma.

- A.** Ansiedad y preocupación (expectativa aprensiva) excesivas en torno a toda una serie de acontecimientos o actividades y que tienen una duración de al menos seis meses.
- B.** Le es difícil al individuo controlar la preocupación.
- C.** Se dan al menos tres de los siguientes síntomas:
 - Inquietud o sentirse activado.
 - Fatigarse fácilmente.
 - Dificultad para concentrarse o tener la mente en blanco.
 - Irritabilidad.
 - Tensión muscular.
 - Perturbaciones del sueño (dificultad para dormir o sueño poco reparador)
- D.** el núcleo de la ansiedad y la preocupación no se limita a otros trastornos del eje.

- E. La ansiedad, las preocupaciones de los síntomas físicos producen un deterioro o malestar importante en el funcionamiento social, laboral o en otras áreas relevantes.
- F. El trastorno no se debe a los efectos psicológicos de una sustancia psicoactiva o a una enfermedad médica.

Los **objetivos** terapéuticos siguiendo a Jarret y Rush (1988) son:

1. Reducción de la frecuencia, intensidad y duración de la activación autonómica/ansiedad.
2. Reducción de la conducta de evitación, huida o inhibición.
3. Facilitación de la adquisición de habilidades de afrontamiento, la de ansiedad generalizada.
4. Identificación y modificación de la base cognitiva del trastorno: distorsiones cognitivas y esquemas cognitivos (supuestos personales) que hacen vulnerable al sujeto a padecer ansiedad.

El **proceso de intervención** sigue una línea similar a la del tratamiento de la depresión:

1. **Socialización del paciente en el modelo cognitivo de la terapia:** Relación pensamiento-afecto-conducta, papel de los pensamientos automáticos y terapia como aprendizaje de alternativas cognitivas y conductuales para el manejo de la vulnerabilidad personal.
2. **Licitación de pensamientos automáticos:** Uso de auto registros. El terapeuta toma nota sobre los significados asociados de modo que pueda hipotetizar sobre los supuestos personales.

3. **Evaluación de la validez de los pensamientos automáticos:**
Evidencias, alternativas, consecuencias, experimentos personales para predicciones amenazantes y de no afrontamiento (p.e usando habilidades conductuales).
4. **Identificación de supuestos personales y examen de su validez** (ídem a apartado anterior).

Técnicas de tratamiento:

Cognitivas:

Su función central está basada en la identificación de las percepciones amenazantes y de no seguridad del sujeto; y una vez identificadas (junto a los significados asociados) al ofrecer un marco para su contraste evidenciar (“pruebas de realidad”).

1. **Cuestionamiento de pensamientos catastrofistas:** el terapeuta enseña al paciente a cuestionarse sus pensamientos catastrofistas “¿qué probabilidades hay de que ocurra eso?, ¿Cuánto duraría los efectos, sería tan grave?, ¿Otras veces lo pensó, y que ocurrió en realidad?”.
2. **Uso de la imaginación:** el sujeto puede imaginar situaciones amenazantes a su afrontamiento a ella junto con auto instrucciones de autocontrol. También se puede jerarquizar las situaciones amenazantes (p.e en forma de desensibilización sistemática).

Conductuales:

Su función es proporcionar evidencias al paciente que modifiquen sus expectativas amenazantes y su percepción de incapacidad de afrontamiento (abrir paréntesis es decir aumenta las expectativas de auto eficacia).

- 1. Técnicas de Relajación:** Induce distracción cognitiva y habilidad para la reducción de la activación ansiógena.
- 2. Entrenamiento asertivo:** Dirigido a aumentar la habilidad de autoafirmación del sujeto y a la reducción de inhibiciones conductuales.
- 3. Técnicas de exposición:** Cuando es posible identificar situaciones respectivas y frecuentes relacionadas con la ansiedad, el sujeto puede aprender a enfrentar las cinco evitarla (en vivo y/o en imaginación) de modo que se habitúe a ellas y les confirme sus expectativas.

Para el Dr. (Mariani, 1997), los síntomas de ansiedad en el Trastorno de Ansiedad Generalizada son constantes a diferencia de lo que ocurre en el Trastorno de Pánico donde la ansiedad-pánico aparece en forma paroxística tomando la forma de una Crisis de Pánico. La Crisis de Pánico no suele durar más de 30 minutos pero deja a quien la padece con mucho temor a presentar una nueva crisis. Este “miedo al miedo” se lo denomina “Ansiedad Anticipatoria” y puede confundirse lo, el Trastorno de Ansiedad Generalizada.

Es importante además descartar que los síntomas de ansiedad no sean debidos a la ingesta de algún tipo de sustancias anorgánicas: cafeína, anfetaminas o a una enfermedad médica (hipertiroidismo por ej.). Existen muchas causas que pueden provocar ansiedad en forma secundaria. Asimismo los Trastornos Depresivos se asocian con mucha frecuencia ansiedad. Es muy importante realizar un correcto “Diagnóstico Diferencial”

para poder arribar a un diagnóstico acertado de lo que le ocurre a quien se encuentra padeciendo un cuadro de ansiedad. La principal causa del fracaso terapéutico es la falta de diagnóstico o un diagnóstico errado. (Mariani, 1997)

El Trastorno de Ansiedad Generalizada (TAG) es mucho más de lo que una persona normal con ansiedad experimenta en su vida diaria. Son preocupaciones y tensión crónica aun cuando nada parece provocarlas. El padecer este trastorno significa anticipar siempre un desastre, frecuentemente preocupándose excesivamente por la salud, el dinero la familia o el trabajo. Sin embargo, a veces, la raíz de la preocupación es difícil de localizar. El simple hecho de pensar en afrontar el día puede provocar ansiedad. (García, Ansiedad, 2007)

Por lo que manifiesta que el tratamiento de este tipo de trastornos de ansiedad puede hacerse utilizando terapias sea en forma individual según el individuo que lo presente o grupal conforme sea el grupo al cual pertenece el ansioso. Dice que las investigaciones realizadas demuestran que la Terapia de Comportamiento y la Terapia Cognitiva son efectivas para el tratamiento de TAG. También son útiles las Técnicas de Relajación y de Bio-Retroalimentación (Biofeedback) para controlar la tensión psíquica y muscular. (García, Ansiedad, 2007)

Añade que existen considerables variaciones culturales en cuanto a la expresión de la ansiedad (p.ej., en algunas culturas la ansiedad se expresa a través de síntomas predominantes somáticos, y en otras a través de síntomas cognitivos). Es importante tener en cuenta el contexto cultural a la hora de evaluar el carácter excesivo de algunas preocupaciones. (García, Ansiedad, 2007)

Por consiguiente en los individuos que están en proceso de formación con trastorno de ansiedad generalizada, la ansiedad y las preocupaciones suelen hacer referencia al rendimiento o la competencia en el ámbito escolar o

físico, incluso cuando éstos no son evaluados por los demás. A veces la puntualidad es el tema que centra las preocupaciones excesivas. Otras veces son los fenómenos catastróficos, como los terremotos o la guerra nuclear. Los sujetos que presentan el trastorno puede mostrarse abiertamente conformista, perfeccionista, inseguro de sí mismo inclinados a repetir sus trabajos por una excesiva insatisfacción a la vista de que los resultados no llegan a la perfección. A perseguir la aprobación de los demás pueden demostrar un recelo característico; necesitan asegurarse de forma excesiva de la calidad de su rendimiento o de otros aspectos que motivan su preocupación. En general, los síntomas del TAG tienden a disminuir con la edad. (Mariani, 1997)

Tratamiento de los trastornos de ansiedad.

No hay ninguna medicación o intervención disponible que “cure” un trastorno de ansiedad. Sin embargo, sin tratamiento, los síntomas de ansiedad pueden persistir, con frecuencia empeorar, y la vida puede interrumpirse en consecuencia. La más recomendada es la psicoterapia porque no tiene efectos secundarios que afecten psico-somática mente al individuo. (Universidad Austral de Chile, 2001)

La psicoterapia se utiliza en el tratamiento de los trastornos de ansiedad para ayudar a las personas a adquirir mejores mecanismos de afrontamiento de situaciones adversas, reorganizar actitudes inadaptados, adquirir nuevas habilidades y cambiar el estilo de vida. La terapia conductista y la terapia conductista cognitiva (TCC) son las formas que han mostrado la evidencia experimental más clara de eficacia en el tratamiento de los trastornos de ansiedad, y frecuentemente se utilizan combinadas (Pichot, 2001)

La TCC puede producir una reducción del 50% de las quejas somáticas de las personas con ansiedad, y sus efectos positivos parecen persistir incluso después de que la terapia haya finalizado. Puede reducir la tensión muscular,

disminuir las funciones autónomas y los sentimientos de angustia. Debe practicarse diariamente y utilizarse siempre que se sienta ansiedad (Buela, 2004)

El tratamiento psicoterapéutico de las personas con trastorno de ansiedad debe considerarse individualmente, y dependerá de:

- El tipo, la gravedad y cronicidad de los síntomas.
- Los desencadenantes reactivan o agravan los síntomas.
- Los factores estresantes de la vida.
- La capacidad de afrontamiento de situaciones adversas.
- El potencial de aprendizaje.
- Rasgos específicos de la personalidad.
- Motivación al cambio.

La técnica para las personas que tienen fundamentalmente síntomas psíquicos difiere del método para que las personas con trastorno de ansiedad, que también muestren síntomas somáticos fuertes.

Tratamiento de trastornos de ansiedad específicos

Los trastornos de ansiedad específicos generalmente se tratan de la siguiente manera:

- El **trastorno de pánico** es tratable. El aprendizaje para reconocer la aparición de un ataque de pánico es una parte importante del plan de tratamiento, así como la psicoterapia. La TCC se conoce más y es tema de investigación. Es esencial el cumplimiento de las sesiones y los ejercicios de seguimiento. (Buela, 2004)

- **TOC.** La terapia preventiva de exposición y respuesta, un tipo de TCC, debe ser parte importante del plan de tratamiento.
- **Fobia social.** Deben intentarse tratamientos de la conducta cognitiva antes de recetar medicamentos, y la terapia de exposición normalmente es eficaz.
- **Fobia específica.** El tratamiento para todas las fobias específicas es esencialmente psicoterapia.
- **TAG.** La psicoterapia debe centrarse en la terapia conductista y orientarse hacia la reducción de los sentimientos con constantes de ansiedad hasta un nivel bajo. Debe enseñarse técnicas de relajación y enfatizar la importancia del cumplimiento terapéutico con estas técnicas. Debe ofrecerse ayuda para identificar y posteriormente, aprender a enfrentar estos factores estresantes individuales. La auto-ayuda también puede beneficiar a algunas personas con TAG, ya que los grupos de apoyo permiten que las personas compartan sus experiencias y sentimientos comunes de ansiedad.

En resumen el tratamiento de cada uno de estos trastornos requiere una combinación de intervenciones que son:

Cambios en el estilo de vida

- Descansar y dormir lo suficiente.
- Evitar el tabaco y alcohol.
- Evitar auto medicarse.
- No exponerse a ambientes estresantes.
- Ejercitarse regularmente.

Técnicas de relajación

- Respirar profundamente.
- Meditación.
- Relajar los músculos intensamente.
- Masaje.
- Involucrarse en actividades placenteras.

Apoyo social

- Fuerte sistema de apoyo por parte de familiares y amigos.
- Consejería para mejorar sus habilidades para lidiar con sus problemas.
- Grupos de apoyo.

Psicoterapia

- Aleja los pensamientos, sentimientos y comportamientos que juegan un papel en la ansiedad.
- Le ayuda a trabajar a través del trauma psicológico no resuelto.

Tratamiento de los trastornos de ansiedad

Se recomienda acogerse a lo expuesto en el cuadro 72, en donde se señalan las terapias más comunes conforme a los síntomas o trastornos de ansiedad que manifieste el sujeto.

Cuadro 72: Tratamiento de los trastornos de ansiedad.

TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DE ANSIEDAD		
TIPO	MEDIDAS	
	NO FARMACOLÓGICAS	FARMACOLÓGICAS
TRASTORNO DE ADAPTACIÓN CON ESTADO DE ÁNIMO ANSIOSO	<ul style="list-style-type: none"> - Aconsejamiento. - Relajación. - Estrategia para hacer frente a la situación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Breve con benzodiazepinas. - Un antidepresivo tricíclico en pacientes con síntomas de ansiedad más crónicos o en los que estén contraindicadas las benzodiazepinas.
TRASTORNO DE ANSIEDAD GENERAL	<ul style="list-style-type: none"> - Consejo de apoyo o psicoterapia. - Terapias autorreguladoras (relajación progresiva, biofeedback o meditación). - Ejercicio 	<ul style="list-style-type: none"> - una benzodiazepina. - Un antidepresivo tricíclico. - Un ansiolítico no benzodiazepínico.
TRASTORNO OBSESIVO-COMPULSIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Terapia comportamental (exposición y prevención de la respuesta). 	<ul style="list-style-type: none"> - Inhibidores de MAO y antidepresivos tricíclicos cuando la depresión es prominente. - Los agentes

	<ul style="list-style-type: none"> - Psicoterapia. 	<p>neurolépticos raramente son eficaces y deben evitarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El uso de benzodiazepinas es útil a corto plazo, durante períodos de ansiedad intensa.
TRASTORNO DE ESTRÉS POSTRAUMÁTICO	<ul style="list-style-type: none"> - Psicoterapia. - Grupos de apoyo. - Consejo familiar. - Técnicas de relajación o biofeedback. 	<ul style="list-style-type: none"> - antidepresivos tricoclicos, inhibidores del mao y benzodiazepinas en casos agudos o crónicos. - Litio, carbamecepina, betabloqueantes y clonidina en casos crónicos
FOBIA SIMPLE	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición en vivo gradual a la situación temida, basada en jerarquía de miedos del paciente. 	Es innecesario salvo en el miedo a volar
FOBIA SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de terapia comportamental, como exposición, entrenamiento de capacidades sociales, desensibilización 	<ul style="list-style-type: none"> - Betabloqueantes. - Inhibidores del MAO. - Benzodiazepinas.

	<p>sistemática, “inundación”, entrenamiento del control de la ansiedad y entrenamiento de relajación</p>	
--	--	--

Para ayudar a prevenir la ansiedad, considere seguir estos consejos:

- Evite situaciones, ocupaciones y personas que lo estresa.
- Si no puede evitarlos, confronte y venza estas situaciones que la provocan ansiedad.
- Busque una técnica de relajación que funcione para usted y use la regularmente.
- Desarrolle y mantenga un sistema fuerte de apoyo social.
- Exprese sus emociones en el momento.
- Desafíe sus medios irracionales y pensamientos contra productivos.
- Corrija malas interpretaciones, pregúntele a los demás su punto de vista.
- Trabaje con un psicoterapeuta o como un consejero.
- Evite consumir nicotina u otras sustancias dañinas, y tome alcohol con moderación.

De todas estas recomendaciones los docentes e instructores han de seleccionar las formas de cómo detectar los agentes que generan ansiedad en el aspirante para evitar su enfrentamiento con él, así también ha de

seleccionar el método más eficaz para diagnosticar o denotar que un aspirante manifiesta o sufre de un trastorno de ansiedad para con la ayuda del psicólogo dar el tratamiento adecuado en el momento preciso. Porque debe enseñarle al aspirante, a:

- Detener los ataques de pánico y la ansiedad antes de que empiecen.
- Reconstruir su vida y asimismo, PERO, en esta ocasión, basándose en una auto-confianza sólida, libre de ansiedad y ataques de pánico.
- Conseguir aclarar su mente, tener pensamientos y sentimientos tranquilos y fuertes- SIN ataques de pánico y ni siquiera ansiedad leve.
- DEJAR de controlar constantemente cómo se siente o que síntomas puede encontrarse-pico de los que padecen ansiedad y ataques de pánico.
- DEJAR de despertarse cada mañana con pensamientos ansiosos o ataques de pánico y cuestionarse “¿cómo me siento?”.
- Recuperar los años buenos y el tiempo que ha estado perdiendo por la ansiedad y los ataques de pánico.
- Compensar el tiempo perdido y vivir la vida de forma 10 veces más completa de lo que la vive bajo la ansiedad y los ataques de pánico.
- Volver a sentirse en buena forma física y sentirse bien consigo mismo.
- Sentir como si tuviera otra vez 10 años menos, (como si hubiera estado en una máquina del tiempo; volviendo al tiempo anterior al inicio de la ansiedad y/o ataques de pánico).
- Sentir como si tuviera una segunda oportunidad.

- Olvidarse del estrés diario, ahora va a disfrutar su vida diaria, sin ansiedad y ataques de pánico.
- En lugar de vivir la vida de manera defensiva y teniendo que arreglárselas con ella, empiece a ser un conquistador, un vencedor, y viva de manera positiva.
- Sentir, a partir de ahora, el paso del tiempo de forma intensa y agradable, contrariamente a los largos y grises años que ha pasado como un zombie, con sus sentimientos paralizados por la ansiedad y los ataques de pánico.
- Conviértase en una inspiración de los que están a su lado, y vuélvase un ayudante en vez de una carga.
- Vuelva a funcionar como persona y vuelva a ser una persona capaz.

6.8.8.2 RECURSOS: (¿CON QUIÉNES Y CON QUÉ SE TRABAJARA?)

Humanos: Aspirantes, autoridades militares e institucionales, docentes e instructores, psicólogos y profesionales del departamento de psicología y bienestar social, líderes brigadieres, padres y familiares de los Aspirantes, comunidad circundante, profesionales expertos en tratamiento de trastornos de ansiedad.

Materiales: Suministros y útiles de oficina.

Técnicos: Leyes y Reglamentos que rigen la Escuela de Formación de Soldados de la Fuerza Terrestre, Ley y Reglamento de Educación Militar, bibliografía especializada, métodos y técnicas de tratamiento de trastorno de ansiedad; proyectos y/o propuestas alternativas; canales y medios de comunicación; instrumentos especializados; audiovisuales; instrumentos de planificación; lineamientos de un seminario.

Financieros: Presupuesto institucional.

6.8.8.3 RESPONSABLES: (¿QUIÉNES TRABAJARÁN O DESARROLLARÁN LAS ACTIVIDADES?)

- Autoridades militares
- Autoridades de la ESFORSFT
- Jefes departamentales
- Profesionales de psicología y bienestar social.
- Profesionales del departamento médico.
- Personal docente e instructores.
- Comisión especial de seguimiento y evaluación.

6.8.8.4 EVALUACIÓN: (¿CÓMO SE VERIFICARÁ EL CUMPLIMIENTO CERRAR?).

Cabe indicar que la evaluación de su cumplimiento también será planificada identificado: ¿por qué?, ¿Cuándo?, ¿Qué?, ¿Quién?, ¿Cómo?, ¿Con qué?

Esta acción será llevada a cabo por la Comisión Especial que en plenaria han de nombrar los agentes y actores educativos internos, en éstas actuarán como integrantes ingratos el Director de la ESFORSFT, un representante de los docentes e instructores, el Jefe del Departamento de psicología y bienestar social.

Para verificar el cumplimiento del Plan de Diagnóstico, Prevención y Manejo de Síntomas y Trastornos de la Ansiedad, la Comisión Especial de diseñar un instrumento que responda a los cuestionamientos citados, a la naturaleza misma del plan y, al contexto de donde proviene y se forman los Aspirantes.

La Comisión ha de efectuar un seguimiento continuo de todas las actividades que se han de desarrollar, una vez concluida la misma: es importante que se escriban las observaciones correspondientes sobre cómo se la hizo, en qué circunstancias, en qué medida se cumplió, así como también los motivos por los que no se pudo llevar a cabo en caso de incumplimiento; esto le servirá para la evaluación integral del plan.

Se ha de evaluar cada fase del proceso, desde su diseño hasta la evaluación misma.

En lo máximo posible el tiempo momento de evaluar no debe ser conocido por los involucrados para evitar sesgos de ponderación o error.

La evaluación del plan se efectuará por lo -1 vez por año de vigencia. Las actividades serán evaluadas una vez cumplidas, de no ser posible se lo hará una por mes.

La aplicación de los métodos de tratamiento de trastorno de ansiedad se evaluará conforme los lineamientos para su realización, y se lo hará luego de concluida la terapia para lo cual también se ha de elaborar formatos que serán llenados tanto por los Aspirantes como por los educadores que dieron atención a los problemas; un delegado de la Comisión especial estará de veedor de su desarrollo e irá anotando aspectos que se consideran son relevantes para mejorar los próximos para ello ha de diseñar una ficha de observación.

Cabe indicar que no sólo el cumplimiento del plan se va a evaluar sino también todas las acciones tomadas o aplicadas para evitar agentes que causen la ansiedad y las realizadas para diagnosticar y controlar los síntomas y trastornos de ansiedad, tales como juegos, actividades socioculturales, eventos como charlas, seminarios, cursos, simulaciones; a

los participantes; a los educadores o expositores; la temática tratada y los recursos utilizados.

Evaluación del plan: Comisión especial. - Finales de cada año lectivo en que esté vigente, como instrumento elaborado por dicha Comisión.

Evaluación de actividades: Comisión especial.- Una vez cumplidas, conforme fechas establecidas en plan operativo, mediante fichas de observación, registros y anecdotarios.

Evaluación de talleres, seminarios, recursos o charlas: delegado de Comisión especial, participante, expositor. Ficha de observación, formatos de evaluación. Una vez por trimestre (mínimo tres veces en el año).

6.8.9 PLAN OPERATIVO PARA EL DIAGNÓSTICO, PREVENCIÓN Y MANEJO DE LOS SÍNTOMAS Y TRASTORNOS DE LA ANSIEDAD

DIAGNÓSTICO	FASES	ACTIVIDADES	EJECUCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
No se logran concretar los objetivos de diagnóstico prevención y control o manejo de la ansiedad en los Aspirantes a soldados que se forman la esforcè	MOTIVACIÓN	Reunión con las autoridades de la ESFORSFT.	Segunda semana de julio de 2007.	Autoridades, jefes de comisiones y departamentos, docentes, instructores, psicólogos, líderes y brigadieres.	Humanos Autoridades, integrantes de comisiones, departamentos, expertos en los temas. Materiales Útiles de oficina. Técnicos Propuesta, leyes y reglamentos del campo educativo y militar.	Concienciación de docentes, instructores y psicólogos en cuanto al rol que cumplen como educadores para lograr la participación decidida y totalitaria.
	SENSIBILIZACIÓN	Jornadas de trabajo con los educadores.	Primera semana de agosto de 2007.			
	CONSTRUCCIÓN DE ACUERDOS	Jornadas de trabajo con los departamentos. Reunión conjunta con autoridades, docentes, instructores, psicólogos y representantes de los	Segunda semana de agosto de 2007. Tercera semana de agosto de 2007. Última semana de			Integración de las autoridades en el proceso de formación del soldado. El apoderamiento

	<p>educativos garantizando clima de respeto, confianza y comprensión.</p> <p>PLANIFICACIÓN</p> <p>Diseñar e implementar su propio modelo de planificación acorde con el contexto del aspirante, del docente, dolor e institucional.</p> <p>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Fomentar el trabajo en equipo a fin de facilitar la reflexión y análisis continuo tanto de contenidos, recursos, métodos, como de su gestión y logros de los Aspirantes.</p> <p>DIFUSIÓN</p> <p>Diseñar y aplicar sistemas de información que permitan un adecuado, oportuno y eficiente contacto entre agentes y actores educativos, asegurando el dominio de la propuesta y cambios que se dan.</p>	<p>Aspirantes.</p> <p>Formación de equipos de trabajo mixto.</p> <p>Elaborar el manual de procedimientos.</p> <p>La modelo como guía de planificación anual, didáctica de clase académicas y de prácticas y eventos científicos, socio-deportivos, culturales.</p> <p>Diseño de instrumentos a emplear en el en el diagnóstico, prevención y manejo de ansiedad.</p> <p>Formación de Comisión especial.</p> <p>Sesiones de trabajo periódicas.</p> <p>Seleccionar el canal de comunicación más adecuado.</p> <p>Mantener el</p>	<p>agosto 2007.</p> <p>Se iniciara en primera semana de agosto 2007 durará el tiempo de vida de la propuesta.</p> <p>Todo el ciclo de vida de la propuesta.</p> <p>Segunda semana de septiembre 2007.</p>		<p>especializada en tratamiento de trastornos de ansiedad.</p> <p>Audiovisuales, computador, y focos, proyector, acetatos.</p> <p>Circulares y convocatorias.</p> <p>Financieros</p>	<p>y compromiso en ejecución del plan.</p> <p>Construcción de acuerdos.</p> <p>Elaboración y observación del manual.</p> <p>Diseño y elaboración del modelo de planificación.</p> <p>Asistencia de todos los educadores con la participación de aliados estratégicos.</p> <p>Planificación, entrega autoridades cimiento fiel de lo planificado.</p> <p>Funcionamiento de Comisión especial, evaluaciones periódicas de cumplimiento del plan, informes parciales y finales.</p> <p>Conocimiento y cumplimiento del plan de diagnóstico, prevención y</p>
--	--	---	---	--	--	---

		diálogo constante, plenaria.				manejo de trastornos de ansiedad, por todos los agentes y actores educativos internos y externos.
Los docentes instructores y psicólogos no están debidamente capacitados para controlar los agentes que provocan ansiedad en los Aspirantes a soldados, peor aún para tratar los síntomas y trastornos de la ciudad	Promover la capacitación constante de docentes instructores y psicólogos mediante incentivos del conocimiento público. Incentivar autoestima del educador.	Gestionar ante las autoridades superiores de los eventos académicos, cursos, seminarios, foros y otros. Las charlas de motivación y relaciones humanas. Reconocer públicamente méritos y logros en el cumplimiento del plan participación en eventos.	Al menos una vez por trimestre y durante todo el ciclo de vida de la propuesta.	Autoridades institucionales, Jefes Departamentales.	Humanos Docentes, instructores, psicólogos expertos en los temas. Materiales Útiles de oficina. Técnicos Propuesta, leyes y reglamentos del campo educativo y militar, bibliografía especializada, audiovisuales, computador, y pocos, proyector, acetatos. Financieros presupuesto institucional	Eventos académicos conseguidos, contratados. Desarrollo de eventos y asistencia total de educadores, reconocimiento de incentivos por logros en el cumplimiento del plan, funciones delegadas, participación en eventos y otros.

Fuente: propuesta, plan de diagnóstico, prevención y manejo de los trastornos de ansiedad. Elaborado por: investigador. Abril 2007.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, R. (1996). *Metodología de la Investigación Científica*. Quito Ecuador: Taller de impresiones Universitarias.
- Alves, L. (1994). *Didáctica General*. Buenos Aires, Argentina: Kapeluz.
- American Psychiatric Association. (2005). *Trastornos de Ansiedad*. Arizona, Estados Unidos: Psychiatric Association.
- Ayuso, J. (1997). *10 Palabras Clave en Psiquiatría*. Madrid, España: Verbo Divino.
- Bedon, R. (1995). Historia del Hospital San Lazaro. *Hospital San Lazaro*, 24 - 26.
- Beltrán, J. (1995). *Psicología de la Educación*. Barcelona, España: Boixareu Universitaria.
- Buela, R. (2004). *Manual de Evaluación y Tratamientos Psicológicos*. Madrid, España: Biblioteca Nueva SL.
- Cantú, H. (1997). *Desarrollo de una Cultura de Calidad*. México D.F., México: McGraw - Hill.
- Comando Conjunto de las Fuerza Armadas del Ecuador. (2007). *Desercion en el Ejercito*. Quito Ecuador: Ministerio de Defensa del Ecuador.
- Cuevas, F. (2006). *Argonáutica de la DOrnación*. Mexico D.F., México: EL COMunista.
- Doll, & Lyon. (2001). Estudios Pedagógicos. *SCIELO*, 36-45.
- Edwards, V. (1991). *EL Concepto de Calidad de la Educación*. Quito, Ecuador: Colección Educación.

- Elise, A. (2003). *Usted Puede Ser Feliz: Terapia racional emotiva para superar la ansiedad y la Depresión*. Barcelona España: Paidós.
- Escuela de Formación de Soldados de la Fuerza Terrestre. (2006). Estadística de retención de aspirantes. *ESFORFT*, 15-19.
- ESFORFT. (2007). *Estadísticas Generales*. Quito Ecuador: Filigrana.
- ESFORFT. (2005). *Soldado Especialista*. Ambato, Ecuador: Filigrana.
- García, J. (2007). Ansiedad. *Psicoterapeutas*, 45 - 63.
- García, J. (2007). *Curso Terapéutico de Aceptación*. Madrid, España: Psicoterapéuticas.
- Gomez, M. (2003). *ALgunos Factores que Influyen en la Enseñanza*. Bellaterra, España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Gonzales, P. (1996). *El estudiante Variables personales*. Madrid, España: Beltran y Genoyard .
- Hanin, Y. (1990). *Ansiedad Estado - Rasgo*. Moscú, Rusia: PressPass LLC.
- Jaude, G. (2004). *ALgunos Efectos de la ansiedad en el Rendimiento Escolar*. Santiago de Chile, Chile: Austral Chileno.
- Kalyanam, K. (1996). *Psychiatry*. Ohio, Estados Unidos: Ohio Healt.
- Kant, I. (2003). *Pedagogía*. Madrid, España: Akal S.A.
- MAriani, L. (1997). Transtornos de Ansiedad. *Eutimia*, 45-67.
- Martinez, J. (1995). *La Angustia en Sigmund Freud*. Valencia España: Universidad de Valencia.

- Ministerio de Educación y Cultura. (2007). *Ley Orgánica de Educación* . Quito, Ecuador: Jurídica Oficial.
- Miret, L. (2002). *EL Perfil de Psicopedagogo*. Barcelona, España: Jaume.
- Moreno, J. (2002). *Superar la Ansiedad y el Miedo*. Bogota Colombia: Descleé de Crouwer SA.
- Moreno, O. (2003). *Análisis Psicopedagógico de los Alumnos*. México D.F., México: Beatstream.
- Naranjal, I. (2005). *Fundamentos Psicológicos*. Huila, Colombia: Timana.
- Narvaez, F. (2007). *Remembranzas de la ESFORCE*. Ambato Ecuador: Filigrana.
- Organización Mundial de la Salud. (2006). *Sociedades avanzadas y modernas*. Madrid, España: Paramoderna.
- Pichot, P. (2001). *DSM IV Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos Mentales*. Barcelona España: Masson.
- Real Academia Española. (2003). *Diccionario Usual*. Barcelona, España: RAE.
- Reyes, A. (2004). *Trastornos de ansiedad: Guía Práctica para diagnóstico y tratamiento*. Tegucigalpa, Honduras: Honduras.
- Robalino, M. (2005). Actor o Protagonista? *PRELAC*, 7-23.
- Rodas, A. (2006). *Tratamiento de problemas en Hijos de Migrantes*. Cuenca, Ecuador: Salesiano.
- Samat, J. (1998). *Conceptos Fundamentales del Psicoanálisis Freudiano*. Cuyo, Argnetina: Argentina Universitaria.

Sanchez García, J. (2005). *Manual de Psiquiatría*. Lima Perú: Humberto Rotondo.

Universidad Austral de Chile. (2001). Estudios Pedagógicos. *SCIELO*, 72-89.

Vivas, G. (1984). *Pensamiento Crítico*. Cataluña, España: El Catalan.

Wicks, N. (1997). *Psicopatología del niño y adolescente*. Madrid, España: Pretince Hall.

ANEXOS

Anexo 1

Encuesta dirigida a los Aspirantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
VOCACIONAL

ENCUESTA DIRIGIDA ASPIRANTES A SOLDADOS DE LA ESFORSFT

Objetivos:

La presente encuesta tiene el objetivo de recabar información sobre la incidencia de la ansiedad en el rendimiento académico y militar de los Aspirantes a soldados, razón por la que se solicita se digne contestar con sinceridad y veracidad que amerita.

I. DATOS DEL ASPIRANTE

Ubique su respuesta sobre la línea de puntos:

Promoción:

Edad engaños:

Lugar de procedencia:

Región geográfica..... Provincia:.....

Cantón:..... Parroquia:.....

1. Su motivo de ingreso a la ESFORSFT es:

Por vocación militar

Por exigencias de sus padres

Porque no tuvo oportunidad de ingresar al Instituto de Educación Superior

Por ser una fuente de ingreso seguro para su familia

2. ¿al adquirir el prospecto de la ESFORSFT, le informaron sobre el entrenamiento y formación que recibirá en la Escuela?

Si

No

3. ¿A su ingreso como aspirante a soldado tenía conocimiento del periodo de adaptación dura tres meses?
- Si
- No
4. ¿Durante el periodo de adaptación desarrolló alguna actividad recreativa?
- Si
- No
5. ¿en algún momento de su formación, los psicólogos y docentes, así como instructores le dieron charlas, seminarios e hicieron talleres con temas sobre motivación, relajación, control de emociones?
- Si
- No
6. Según su criterio ¿A qué se refiere la ansiedad?
7. ¿Cuándo debe realizar actividades solicitadas por la autoridad, docente o instructor, usted reacciona con:
- Sudor en las manos
- Temblor de las piernas
- Tartamudeo
- Rubor
- Dolor de cabeza
- Palpitaciones
- De otra forma
8. si debe enfrentarse a situaciones propias de su formación militar:
- Tiene miedo de que le pase algo malo
- Le viene a la mente palabras o imágenes violentas
- Se acelera su ritmo cardiaco
- Siente vértigo

9. ¿durante el periodo de adaptación y cuando no sale franco, ¿le preocupan pensamientos o ideas de hacerse daño a sí mismo o a sus compañeros, que acuden a su cabeza sin razón especial?

Si

No

10. ¿Estar lejos de las personas con quienes tiene relación afectiva, no le permite conciliar el sueño?

Si

No

11. ¿Al expresarse o cumplir con sus responsabilidades, siente temor que los demás me critiquen o se burlen de usted?

Si

No

12. ¿Los docentes instructores al momento de transmitir sus conocimientos, utilizan métodos que le motivan a aprender y ejecutarlos?

Si

No

13. ¿Los docentes instructores al evaluar su desempeño, utilizan instrumentos que auscultan de manera eficiente sus aprendizajes y responden a sus logros y capacidades?

Si

No

14. ¿El proceso de inter aprendizaje, a su criterio se realiza en un ambiente adecuado?

Si

No

15. ¿Las actividades de instrucción militar desarrollan realmente sus habilidades y destrezas?

Si

No

16. ¿Al estudiar y ejecutar actividades de instrucción militar, tiene dificultad para concentrarse?

Si

No

17. ¿Al momento de rendir exámenes tiende olvidarse de lo que estudio?

Si

No

18. Cuando debe exponer verbalmente, conocimientos aceptados o investigados usted se siente:

Tensó

Inquieto

Con temor hacer el ridículo

19. ¿La sola presencia de su autoridad le pone tenso?

Si

No

20. ¿el comportamiento de uno o varios de sus docentes instructores, aumenta su ritmo cardíaco?

Si

No

21. ¿Cuándo usted presenta algún síntoma de ansiedad, los docentes instructores y psicólogos de la escuela, realizan actividades que le ayudan a controlarlo?

Si

No

22. ¿qué actividades deberían desarrollar los profesionales de la ESFORST, para prevenir y controlar los síntomas de ansiedad?

Los docentes

.....

.....

Instructores

.....
.....
Psicólogos
.....
.....

FUERZA TERRESTRE
ESCUELA DE FORMACIÓN DE SOLDADOS DE LA FUERZA TERRESTRE
HOJA DE ENTREVISTA PERSONAL DE ASPIRANTES A SOLDADOS
QUE SALEN CON LA BAJA

Apellidos y Nombres:.....

N^a. De cédula de ciudadanía.....

Tipo de baja:

Voluntaria

Tribunal de Honor

Junta de Enseñanza.

Promoción:..... Período:.....

Nombre del representante:

.....

1. Motivos de ingreso:

.....
.....

2. Motivos de separación de la ESFORSFT:

.....
.....

3. Expectativas posteriores:

.....
.....

4. Observaciones:

.....
.....

ANEXOS

Anexo 1

Encuesta Dirigida a los Aspirantes

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

CENTRO DE POST GRADOS

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
VOCACIONAL

ENCUESTA DIRIGIDA A ASPIRANTES A SOLDADOS DE LA ESFORSFT.

Objetivo:

La presente encuesta tiene el objetivo de recabar información sobre la incidencia de la ansiedad en el rendimiento académico y militar de los Aspirantes a soldados, razón por la que se solicita se digne contestar con la sinceridad y veracidad que amerita.

I. DATOS DEL ASPIRANTE:

Ubique su respuesta sobre la línea de puntos:

Promoción:

Edad en años:

Lugar de procedencia:

Región geográfica..... Provincia:.....

Cantón: Parroquia: urbana..... rural.....

II. INFORMACION GENERAL:

1. Su motivo de ingreso a la ESFORSFT es:

Por vocación militar () Por exigencia de sus padres ()

Por qué no tuvo la oportunidad de ingresar a Institutos de Educación Superior ()

Por qué considera que es una fuente de ingreso para su familia ()

Por qué no tuvo oportunidades laborales ()

2. ¿Al adquirir el prospecto de la ESFOSFT, le informaron sobre el entrenamiento y formación que recibirá en la Escuela?

SI () NO ()

3. ¿A su ingreso como aspirante a Soldado tenía conocimiento que el período de adaptación dura tres meses?

SI () NO ()

4. ¿Durante el período de adaptación desarrollo alguna actividad recreativa?

SI () NO ()

5. ¿En algún momento de su formación, los psicólogos y/o docentes e instructores les dieron charlas, seminarios e hicieron talleres con temas sobre motivación, relajación, control de emociones?

SI () NO ()

Explique en qué consistió:

.....
.....
.....

III. FACTORES QUE INCIDEN EN LA ANSIEDAD:

6. ¿Según su criterio ¿a qué se refiere la ansiedad?

.....
.....
.....

7. Cuando debe realizar actividades solicitadas por su autoridad, docente o instructor, usted reacciona con:

Sudor en las manos () temblor de las piernas ()
Rubor () Tartamudeo () dolor de cabeza ()
Palpitaciones ()

De otra forma, indique:

.....

8. Si debe enfrentarse a situaciones propias de su formación militar:

Tiene miedo de que le pase algo malo ()
Le viene a la mente palabras e imágenes violentas ()
Se acelera su ritmo cardiaco () Siente vértigo ()

9. Para no sentirse ansioso procura no relacionarse con los demás a no ser que les conozca mucho:

SI () NO ()

10. ¿Al expresarse o cumplir con sus responsabilidades, siente temor que los demás me critiquen o se burlen de usted?

SI () NO ()

11. ¿Estar lejos de su familia le preocupa demasiado?

SI () NO ()

12. ¿Qué piensa cuando hace guardia los fines de semana?

.....
.....
.....

IV. FACTORES RELACIONADOS CON EL RENDIMIENTO:

13. ¿Los docentes e instructores al momento de transmitir sus conocimientos, utilizan métodos que le motivan a aprender y ejecutarlos?

SI () NO ()

14. ¿Los docentes e instructores al evaluar su desempeño utilizan instrumentos que auscultan de manera eficiente sus aprendizajes y responden a sus logros y capacidades?

SI () NO ()

15. ¿El proceso de interaprendizaje a su criterio se realiza en un ambiente adecuado?

SI () NO ()

¿Por qué?
.....

16. ¿Las actividades de instrucción militar desarrollan realmente sus habilidades y destrezas?

SI () NO ()

17. ¿Al estudiar y ejecutar actividades de instrucción militar, tiene dificultad para concentrarse?

SI () NO ()

18. ¿Al momento de rendir exámenes tiende a olvidarse lo que estudio?

SI () NO ()

19. Cuando debe exponer verbalmente conocimientos receptados o investigados usted se siente:

Tenso () inquieto () con temor a hacer el ridículo ()

20. ¿Durante el período de adaptación y cuando no sale franco, ¿le preocupan pensamientos o ideas de hacerse daño así mismo o a sus compañeros, que acudan a su cabeza sin razón especial?

SI () NO ()

21. ¿Se siente a menudo impulsado a hacer cosas, a pesar que su razón le diga que no son necesarias?

SI () NO ()

22. ¿Estar lejos de las personas con quienes tiene relación afectiva, no le permite conciliar el sueño?

SI () NO ()

23. ¿La sola presencia de su autoridad le pone tenso?

SI () NO ()

24. ¿El comportamiento de uno o varios de sus docentes e instructores, aumenta su ritmo cardiaco?

SI () NO ()

25. ¿Cuándo usted presenta algún síntoma de ansiedad, los docentes, instructores y psicólogos de la Escuela, realizan actividades que le ayudan a controlarlo?

SI () NO ()

26. ¿Qué actividades deberían desarrollar los profesionales de la ESFORSFT, para prevenir y/o controlar los síntomas de ansiedad?

Los docentes:

.....
.....
.....
.....

Instructores:

.....
.....
.....
.....

Psicólogos:

.....

.....
.....

Anexo 2

Entrevista a Soldados dados de Baja (Planteada por La ESFORSFT)

FUERZA TERRESTRE

ESCUELA DE FORMACIÓN DE SOLDADOS DE LA FUERZA TERRESTRE

SECCIÓN DE ORIENTACIÓN Y BIENESTAR ESTUDIANTIL

**HOJA DE ENTREVISTA DEL PERSONAL DE ASPIRANTES A
SOLDADOS QUE SALEN CON LA BAJA**

Apellidos Y Nombres:.....

No. de Cédula de Ciudadanía:.....

Tipo de Baja:

Voluntaria () Tribunal de Honor () Junta de Enseñanza ()

Promoción:..... Período:.....

Nombre del Representante:.....

5. Motivo de Ingres a la ESFORSFT:

.....
.....
.....
.....

6. Motivos de Separación de la ESFORSFT:

.....
.....
.....

7. Expectativas Posteriores:

.....
.....
.....

8. Observaciones:.....

.....
.....