



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

“ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO SOCIALIZACIÓN – VINCULACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 - 5 AÑOS DE LA ESCUELA BÁSICA “UNIKIDS”

Proyecto de investigación previo a la obtención del título en Licenciada en Ciencias Humanas y de la Educación, mención Educación Parvularia.

AUTORA: Glenda Rosa Moyano Solórzano

TUTORA: Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez

Ambato - Ecuador

2017

APROBACIÓN DE LA TUTORA

Yo, Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez con cédula de ciudadanía 1803743358 en mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación, sobre el tema: **“ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO SOCIALIZACIÓN – VINCULACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 - 5 AÑOS DE LA ESCUELA BÁSICA “UNIKIDS”** desarrollado por la egresada Glenda Rosa Moyano Solórzano, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, Octubre del 2017

Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez

C.C. 1803743358

TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos de este informe son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Ambato, Octubre del 2017.



Glenda Rosa Moyano Solórzano

C.C. 1804627451

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **“ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO SOCIALIZACIÓN – VINCULACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 - 5 AÑOS DE LA ESCUELA BÁSICA “UNIKIDS”**, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autora y sin que se utilice con fines de lucro.

Ambato, Octubre del 2017.



Glenda Rosa Moyano Solórzano

C.C. 1804627451

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema **“ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO SOCIALIZACIÓN – VINCULACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 - 5 AÑOS DE LA ESCUELA BÁSICA “UNIKIDS”**, presentado por la Srta. Moyano Solórzano Glenda Rosa egresada de la carrera de Educación Parvularia promoción 2016, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que se cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto, es autorizada la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, Octubre del 2017.

LA COMISIÓN



MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Psc. Elena Rosero Morales Mg.

C.C. 180345940-1



MIEMBRO DEL TRIBUNAL

PhD. Daniela Benalcázar Chicaiza

C.C. 0502125123

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación está dedicado a Dios y a mis queridos padres Jesús Moyano y Rosa Solórzano por ser quienes han estado a mi lado en todo momento dándome las fuerzas y el apoyo necesario para continuar luchando día tras día y seguir adelante rompiendo todas las barreras que se me han presentado, ya que gracias a ellos soy quien soy hoy en día, fueron los que me dieron ese cariño necesario, los que han velado por mi salud, mis estudios, mi educación, y son a ellos a quien les debo todo, horas de consejos , de regaños, de tristezas y de alegrías de las cuales estoy muy segura que las han hecho con todo el amor del mundo para desarrollarme como un ser integral profesional y de las cuales me siento extremadamente orgullosa.

Glenda Rosa Moyano Solórzano

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres y hermana y mi querida sobrina que son quienes estuvieron conmigo dándome el apoyo incondicional en los momentos que más necesitaba, y a todas aquellas personas que de una u otra manera me supieron colaborar en la realización ejecución de este proyecto y hago extensivo mi más sincero agradecimiento.

A los docentes que me han acompañado durante el largo camino, brindándome siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos y afianzando mi formación.

Un profundo agradecimiento para la Universidad Técnica de Ambato, por todos los conocimientos brindados a través de sus distinguidos profesores, en especial a Mayra Barrera por su colaboración, guía y paciencia.

Glenda Rosa Moyano Solórzano

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Tema: “ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO SOCIALIZACIÓN – VINCULACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 - 5 AÑOS DE LA ESCUELA BÁSICA “UNIKIDS”

Autora: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Tutora: Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación hace referencia a las estrategias educativas para la participación de los padres en el proceso socialización- vinculación en los niños de 4-5 años de la Escuela Básica “UNIKIDS” de la ciudad de Ambato, para lo cual se contó con la participación de docentes, padres de familia, niños y niñas de esta institución. Con la investigación de tipo exploratoria se procedió a la construcción del marco teórico para fundamentar las variables, en base a la información recopilada de libros, revistas y recursos tecnológicos. Establecida la metodología de la investigación se elaboró los instrumentos para la recolección y procesamiento de la información. Se continuó con el análisis cuantitativo y cualitativo de la información obtenida, donde se concluyó que la participación de los padres incide en el proceso socialización-vinculación las cuales indican la relación directa de la participación de los padres en el proceso socialización-vinculación.

Palabras clave: Participación, Socialización, proceso relación padre e hijos e institución

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
CAREER OF PARVULAR EDUCATION

Theme: "EDUCATIONAL STRATEGIES FOR THE PARTICIPATION OF PARENTS AND THEIR INCIDENCE IN THE SOCIALIZATION PROCESS - LINKING IN CHILDREN OF 4 - 5 YEARS OF UNIKIDS BASIC SCHOOL"

Author: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Tutorial: Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez

EXECUTIVE SUMMARY

The present research project refers to educational strategies for parental involvement in the socialization-linkage process in the 4-5 year-old children of the "UNIKIDS" Basic School in the city of Ambato. The participation of teachers, parents, children and girls of this institution. With exploratory research, we proceeded to construct the theoretical framework to base the variables, based on the information gathered from books, magazines and technological resources. Established the methodology of the research was developed the instruments for the collection and processing of information. We continued with the quantitative and qualitative analysis of the information obtained, where it was concluded that parental involvement affects the socialization-linkage process, which indicates the direct relationship of parental involvement in the socialization-linking process.

Keywords: Participation, Socialization, parent and child relationship process and institution

ÍNDICE

	Pág.
Portada.....	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN EJECUTIVO.....	viii
ÍNDICE.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xv
ÍNDICE DE CUADROS.....	xvi
CAPÍTULO I.....	3
PROBLEMA.....	3
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
Árbol de problemas.....	5
1.2.2 Análisis Crítico	6
1.2.3 Prognosis.....	6
1.2.4 Formulación del problema.....	7
1.2.5 Preguntas directrices	7
1.2.6 Delimitación del objeto de la investigación.....	7
1.3 JUSTIFICACIÓN	8
1.4 OBJETIVOS	8
1.4.1 Objetivo General	8
1.4.2 Objetivos Específicos	9
CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	10

2.2 FUNDAMENTACIONES.....	12
2.2.1 Fundación Filosófica	12
2.2.2. Fundamentación Axiológica.....	13
2.2.3 Fundamentación Psicopedagógica.....	13
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	13
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	15
2.4.1. Constelación de ideas de la variable independiente: Estrategias Educativas para la participación de los padres	16
2.4.2 Constelación de ideas de la variable dependiente: Proceso socialización - vinculación.....	17
PROCESO SOCIALIZACIÓN -VINCULACIÓN	17
2.4.3 Fundamentación teórica de la variable independiente	18
Estrategias educativas para la participación de los padres.....	18
2.4.2 Fundamentación teórica de la variable dependiente	26
Proceso de socialización – vinculación	26
2.5 HIPÓTESIS.....	33
CAPÍTULO III.....	34
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	34
3.1 ENFOQUE.....	34
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	34
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	35
3.3.1 Nivel Exploratorio.....	35
3.3.2 Nivel Descriptivo.	35
3.3.3 Asociación de Variables.....	35
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	35
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	37
3.5.1 Variable Independiente: Estrategias Educativas para la participación de los padres.....	37
3.5.2. Variable Dependiente: Proceso socialización-vinculación	38
3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	39
3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.....	39
3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	40
CAPÍTULO IV	41
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	41

4.1 ENCUESTA APLICADA A LAS DOCENTES DE LA ESCUELA BÁSICA “UNIKIDS”	41
4.2 ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA BÁSICA “UNIKIDS”	61
4.3. LISTA DE COTEJO APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS DE LA ESCUELA BÁSICA “UNIKIDS”	65
4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	74
4.5 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS	74
CAPÍTULO V	78
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	78
5.1 CONCLUSIONES	78
5.2 RECOMENDACIONES	79
Bibliografía	80

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Árbol de problema	5
Gráfico 2. Categorías Fundamentales	15
Gráfico 3. Variable independiente.....	16
Gráfico 4. Variable dependiente.....	17
Gráfico 5 ¿Estrategias educativas para la participación de los padres?	41
Gráfico 6 ¿Estrategias educativas como actividades recreativas?	42
Gráfico7 ¿Participación de los padres ayudan en el desarrollo de habilidades básicas?	43
Gráfico 8 ¿Estrategias educativas mejoran de forma importante la calidad educativa?	44
Gráfico 9 ¿El interés de los padres de familia afecta en el rendimiento académico?...45	
Gráfico10 ¿Actividades para consolidar el proceso de socialización- vinculación?46	
Gráfico11 ¿El proceso socialización-vinculación ayuda a la adquisición de normas de cortesía?	47
Gráfico 12 ¿Los valores familiares ayudan en el comportamiento?	48
Gráfico 13 ¿El proceso socialización–vinculación ayuda a desarrollar actitudes proactivas?	49
Gráfico 14 ¿La actitud colaboradora se forma en el proceso socialización-vinculación?	50
Gráfico 15¿Las estrategias educativas ayuda a consolidar el proceso socialización- vinculación?.....	51
Gráfico 16¿Actividades escolares?	53
Gráfico 17¿Interacción de los padres dentro del proceso de aprendizaje?.....	54
Gráfico 18¿Habilidades básicas en sus hijos e hijas?	55
Gráfico 19¿La participación de los padres mejoran de forma importante la calidad educativa?	56
Gráfico 20 ¿El interés de los padres de familia afecta en el rendimiento académico?.57	
Gráfico 21 ¿Actividades para consolidar el proceso de socialización-vinculación?58	
Gráfico 22 ¿Proceso socialización - vinculación ayuda a la adquisición de normas de cortesía?	59
Gráfico 23 ¿Valores familiares ayudan en el comportamiento?	60
Gráfico 24 ¿Actitudes proactivas?	61
Gráfico 25¿Actitud colaboradora en sus hijos e hijas?.....	62

Gráfico 26 ¿Las estrategias educativas para la participación de los padres ayudan a consolidar el proceso socialización -vinculación?.....	63
Gráfico 27 ¿Actividades recreativas?.....	65
Gráfico 28¿Participativo/a en clase?	66
Gráfico 29¿Técnicas que utiliza la docente?	67
Gráfico 30¿Habilidades Básicas como manipular plastilina?.....	68
Gráfico 31 ¿Colabora con la docente en el aula de clase?	69
Gráfico 32 ¿Comportamiento en clase?	70
Gráfico 33 ¿Normas de cortesía?	71
Gráfico 34 ¿Normas establecidas por la docente?	72
Gráfico 35 T – Student.....	76

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Población y Muestra	36
Tabla 2 ¿Estrategias educativas para la participación de los padres?	41
Tabla 3 ¿Estrategias educativas como actividades recreativas?	42
Tabla 4¿Participación de los padres ayudan en el desarrollo de habilidades básicas? .	43
Tabla 5 ¿Estrategias educativas mejoran de forma importante la calidad educativa? ..	44
Tabla 6 ¿El interés de los padres de familia afecta en el rendimiento académico?	45
Tabla 7 ¿Actividades para consolidar el proceso de socialización- vinculación?	46
Tabla 8 ¿El proceso socialización-vinculación ayuda a la adquisición de normas de cortesía?	47
Tabla 9 ¿Los valores familiares ayudan en el comportamiento?	48
Tabla 10 ¿El proceso socialización–vinculación ayuda a desarrollar actitudes proactivas?	49
Tabla 11 ¿La actitud colaboradora se forma en el proceso socialización-vinculación?	50
Tabla 12¿Las estrategias educativas ayuda a consolidar el proceso socialización- vinculación?	51
Tabla 13¿Actividades escolares?	53
Tabla 14 ¿Interacción de los padres dentro del proceso de aprendizaje?	54
Tabla 15 ¿Habilidades básicas en sus hijos e hijas?	55
Tabla 16¿La participación de los padres mejoran de forma importante la calidad educativa?	56
Tabla17 ¿El interés de los padres de familia afecta en el rendimiento académico?	57
Tabla 18 ¿Actividades para consolidar el proceso de socialización-vinculación?	58
Tabla 19¿Proceso socialización - vinculación ayuda a la adquisición de normas de cortesía?	59
Tabla 20 ¿Valores familiares ayudan en el comportamiento?	60
Tabla 21 ¿Actitudes proactivas?	61
Tabla 22 ¿Actitud colaboradora en sus hijos e hijas?	62
Tabla 23 ¿Las estrategias educativas para la participación de los padres ayudan a consolidar el proceso socialización -vinculación?	63
Tabla 24¿Actividades recreativas?	65
Tabla 25 ¿Participativo/a en clase?	66

Tabla 26 ¿Técnicas que utiliza la docente?	67
Tabla 27 ¿Habilidades Básicas como manipular plastilina?	68
Tabla 28 ¿Colabora con la docente en el aula de clase?	69
Tabla 29 ¿Comportamiento en clase?	70
Tabla 30 ¿Normas de cortesía?	71
Tabla 31¿Normas establecidas por la docente?	72
Tabla 32 Aplicación de la fórmula	75
Tabla 33 Tabla de distribución.....	77

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Variable Independiente.....	37
Cuadro 2. Variable Dependiente	38
Cuadro 3. Plan de recolección de información	39

INTRODUCCIÓN

“ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO SOCIALIZACIÓN – VINCULACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 - 5 AÑOS DE LA ESCUELA BÁSICA “UNIKIDS”.

Considerando la importancia del tema en el área educativa, el presente trabajo de investigación se ha realizado partiendo de que la educación ecuatoriana requiere cambios trascendentes para la demanda de la sociedad actual. Una educación de calidad y calidez, se evidencia en el desenvolvimiento diario de los actores directos del acto educativo que son los estudiantes y en su aporte significativo en la sociedad.

La base para alcanzar dicha meta es el desarrollo y potenciación de aprendizajes significativos en los primeros años de la infancia; es decir, en el nivel inicial.

En la Escuela Básica UNIKIDS, la utilización de estrategias educativas para la participación de los padres en el proceso socialización-vinculación de los niños y niñas de 4- 5 años, es un aporte importante al proceso de enseñanza y aprendizaje ya que se fortalecerán las bases de la educación básica y el resto de la vida escolar.

El presente trabajo de investigación está desarrollado en seis capítulos:

CAPÍTULO I. Consta el planteamiento del problema, la contextualización, el análisis crítico, el árbol de problemas, la prognosis, la formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de la investigación, la justificación y finalmente los objetivos: el general y los específicos.

CAPÍTULO II. Aquí consta en marco teórico que contiene los antecedentes investigativos, las fundamentaciones, las categorías fundamentales, la hipótesis y por último el señalamiento de las variables.

CAPÍTULO III. Se refiere a la metodología de la investigación, el enfoque y modalidad de la misma; la población, las variables y su respectiva Operacionalización, la recolección de datos y el procesamiento de la información.

CAPÍTULO IV. Lo conforma el análisis e interpretación de resultados que se obtienen de las encuestas aplicadas a estudiantes, docentes y padres de familia de la Escuela Básica “UNIKIDS”

CAPÍTULO V. Conclusiones y recomendaciones de los resultados académicos obtenidos.

CAPÍTULO VI. Consta el desarrollo del artículo científico o paper que avala la investigación.

Para la constancia de las fuentes de consulta se adjunta la bibliografía al final del trabajo de investigación, además de los anexos que evidencian el mismo.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

“ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO SOCIALIZACIÓN – VINCULACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 - 5 AÑOS DE LA ESCUELA BÁSICA “UNIKIDS”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

En el **Ecuador** según la opinión de (Foxley, 2016) :

La necesidad de promocionar la participación de los padres, ha ido creciendo de manera sistemática con el pasar de los años, por lo tanto, para lograr que los padres de familias, lleguen a participar, es preciso poner en práctica un plan de trabajo sistemático que gradualmente los involucre en los compromisos escolares que los hijos adquieren en su formación.

Es muy importante la participación de los padres dentro del proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, especialmente en las actividades que requieren de su presencia, ya que cuando ellos participan sus hijos e hija se sienten motivados y obtienen mejores resultados.

En la Provincia de **Tungurahua** debido a la falta de participación de los padres en el proceso socialización- vinculación tenemos niños y niñas con bajo nivel de

autoestima ya que es muy importante que los padres compartan con sus hijos e hijas; así lo estima (Perales, 2014):

La escuela es un lugar de encuentro de padres y profesores. La participación de los padres en la escuela debe ser real porque ella se considera un factor y un componente de la calidad de la enseñanza y un beneficio para los alumnos. Facilitar el acceso de los padres a la escuela está propuesto por las Leyes, sólo es necesario activar verdaderos mecanismos que lo posibiliten realmente.

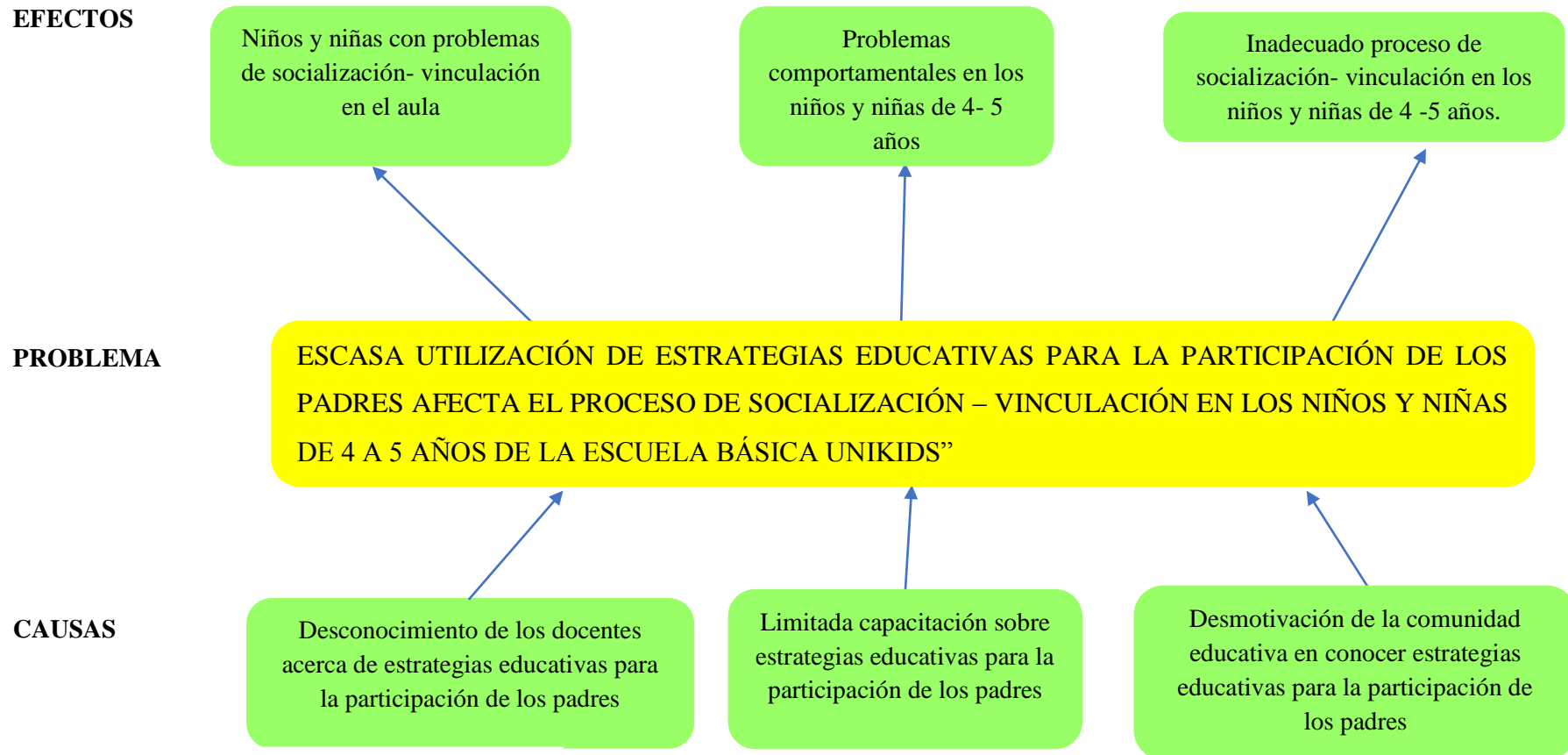
Es un derecho y un deber de la educación de los niños la participación de los padres de familia para que así los niños tengan un buen desarrollo y puedan compartir sus experiencias, dialogar con sus padres y que logren un crecimiento libre y responsable en la vida escolar.

En la Escuela Básica **UNIKIDS** se pudo observar que los y las docentes no conocen sobre las estrategias educativas para la participación de los padres en el proceso educativo debido a la despreocupación de las autoridades por capacitar al personal acerca de este tema, lo que afecta al proceso socialización – vinculación de los niños y niñas de 4-5 años.

La socialización es el proceso por el cual aprendemos a ser miembros de la sociedad. Es decir, a través de la socialización aprendemos a ser miembros reconocidos de la sociedad en que hemos nacido. Y ser miembro reconocido, esto es, que los demás me perciban como tal y que yo me identifique como parte de esa sociedad, implica, en lo esencial, la adopción de una cultura común. La socialización tiene como resultado la interiorización de normas, costumbres, creencias y valores, gracias a los cuales el individuo puede relacionarse con los demás miembros de la sociedad. (Rojas, Proceso de Socializacion , 2016)

Árbol de problemas

Gráfico 1. Árbol de problema



Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Fuente: Proyecto de Investigación

1.2.2 Análisis Crítico

Los y las docentes de la Escuela Básica UNIKIDS desconocen las estrategias educativas para la participación de los padres lo que afecta el proceso socialización – vinculación de los niños y niñas de 4-5 años

Existe desconocimiento de los docentes acerca de estrategias educativas para la participación de los padres lo que significa que tenemos niños y niñas con problemas de socialización- vinculación en el aula debemos reconocer el intento por vincular a los padres y madres mediante charlas, reuniones para que así exista interacción docente-padres ya que los padres son indiferentes ante el deber que adquieren con la Escuela Básica UNIKIDS.

Limitada capacitación sobre estrategias educativas para la participación de los padres lo que significa que tenemos problemas comportamentales en los niños y niñas de 4- 5 años en la Escuela Básica UNIKIDS ya que ellos les cuestan obedecer nomas retan a sus propios padres por eso debemos mantener un buen vínculo afectivo con los progenitores ya que esto ayuda mucho a los niños y niñas que sean correctos.

Desmotivación de la comunidad educativa en conocer estrategias educativas para la participación de los padres lo que significa que tenemos un inadecuado proceso de socialización- vinculación en los niños y niñas de 4 -5 años ya que la desatención de los padres ya sea por su trabajo no existe el vínculo entre padres e hijos creando en los niños y niñas falta de emoción, motivación o entusiasmo ya que no le permite desenvolverse en la sociedad.

1.2.3 Prognosis

De no tratarse el problema en el futuro y si los docentes no se capacitan en la implementación de estrategias educativas para la participación de los padres y en proceso socialización-vinculación en los niños de 4 a 5 años podemos tener niños con un bajo rendimiento y también niños y niñas con problemas de conducta ya que ellos desobedecen de forma habitual a sus progenitores pueden llegar hasta gritar y se enfadan con frecuencia

e incluso pueden ser agresivos cuando se le lleva la contraria y es necesario la ayuda de sus padres y docentes para que puedan tener un buen comportamiento.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo inciden las estrategias educativas para la participación de los padres en el proceso socialización – vinculación en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela Básica “UNIKIDS”?

1.2.5 Preguntas directrices

1. ¿Utilizan los y las docentes estrategias educativas para la participación de los padres de familia?
2. ¿De qué manera favorece la socialización - vinculación el proceso de enseñanza de los niños y niñas de 4 a 5 años?
3. ¿Qué relación existe entre las estrategias educativas para la participación de los padres y su incidencia en el proceso socialización y vinculación en los niños y niñas de 4 a 5 años?

1.2.6 Delimitación del objeto de la investigación

Delimitación de contenido

Campo: Educativo

Área: Calidad educativa

Aspecto: Estrategias educativas para la participación de los padres - el proceso socialización vinculación en los niños y niñas de 4 a 5 años.

Delimitación Espacial

La investigación se realizó con los niños y niñas de 4 a 5 años, de la Escuela Básica “UNIKIDS”, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Delimitación temporal

Esta investigación se desarrolló durante el periodo lectivo septiembre 2016 - julio 2017.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es **importante** ya que, la participación de los padres en el proceso socialización - vinculación en los niños ayuda a una mayor autoestima de los niños y niñas también un mejor rendimiento escolar ya que ayuda a mejores relaciones entre padres/ madres e hijos/hijas.

Este proyecto es **novedoso** porque se implementará estrategias educativas para la participación de los padres y así los niños y las niñas en su proceso socialización vinculación tengan un ambiente adecuado para poder trabajar en el aula y ellos se sientan bien motivados en la institución.

Este proyecto va a ser de gran **utilidad** y soporte para la Escuela Básica “UNIKIDS” siendo los niños los inmersos en esta investigación ya que, se tendrá acceso a estrategias educativas para la participación de los padres y permitirá de manera estadística la aplicación de dichas estrategias, interpretando y analizando los resultados obtenidos, concluir respecto a los mismos y presentar recomendaciones.

Este proyecto es **factible** ya que se cuenta con el apoyo de las autoridades y padres de familia de la Escuela Básica UNIKIDS.

1.3 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Investigar la incidencia de las estrategias educativas para la participación de los padres en el proceso de socialización- vinculación en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela Básica “UNIKIDS”.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias que utilizan los y las docentes para la participación de los padres de familia.
- Determinar la importancia de la socialización- vinculación en el proceso de enseñanza con los niños y niñas de 4- 5 años de la Escuela Básica “UNIKIDS”.
- Redactar un artículo académico en base a las estrategias educativas para la participación de los padres y su incidencia en el proceso socialización vinculación en los niños y niñas de 4 a 5 años.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Al investigar en la institución en donde se realizó la investigación se pudo constatar que no existe ninguna investigación sobre este tema, por cuanto se la considera inédita.

Revisado en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Carrera de Psicología Educativa, se encontraron los siguientes proyectos de investigación que sirven como sustento a la presente investigación.

“LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS CURSOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIMERO DE MAYO, DEL CANTÓN PASTAZA, PROVINCIA DE PASTAZA”, concluye:

De acuerdo a las encuestas aplicadas, se concluye que la participación de padres de familia o representantes en el proceso educativo de los estudiantes de los segundos cursos de bachillerato de la Unidad Educativa Primero de Mayo es insuficiente, por lo que la calidad del proceso educativo se ve afectada.

Se concluye que no hay una buena relación entre los padres o representantes del aula de clase, por lo tanto, es más difícil que puedan trabajar en equipo proactivamente en función de buscar alternativas para mejorar el proceso educativo de los estudiantes. (Vaca, 2014)

Es muy importante socializar con los padres de familia o representantes a cerca de sus derechos y obligaciones como partícipes del proceso educativo, para que conozcan que según la ley ellos tienen el derecho y la obligación de escoger para sus representados una educación acorde con sus principios, creencias, y sobre todo, sus opciones pedagógicas y

de esta manera puedan trabajar en equipo y así los niños y niñas obtendrán un mejor proceso educativo.

Además, en el trabajo sobre el tema “LA CANOTERAPIA Y SU VINCULACIÓN CON EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “EXPLORA KIDS” DEL CANTÓNPUJILÍ PROVINCIA DE COTOPAXI”, su autora manifiesta:

La socialización permite a los niños y niñas elegir con criterio a sus amigos, crear amistades sanas, vencer la timidez, compartir con los demás, trabajar en equipo cuando sea necesario, le ayuda a superar las crisis propias de cada etapa, aprender el valor de la justicia, la equidad, en fin, al crecer serán hombres y mujeres más felices y útiles para la sociedad. (Molina, 2015)

La socialización es un proceso muy importante entre niños y padres de familia ya que a través de este proceso se aprenderá a diferenciar entre lo aceptable y no aceptable en su comportamiento ya que trabajar en equipo es importante así los niños y niñas van socializando con sus compañeritos o padres de familia y van interactuando ante la sociedad.

En la revisión del repositorio de la Universidad Metropolitana, Escuela de Educación, se pudo encontrar un trabajo con el tema ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS, una de sus conclusiones es la que se detalla a continuación:

Luego de una búsqueda sobre la importancia de que exista una guía de estrategias para los maestros aumentar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales encontré que es necesario ya que es de gran importancia que los padres estén activamente participando del proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales. (Ortiz, 2009).

Es importante ofrecer cursos o guía sobre la comunicación entre maestros y padres y ahí podemos integrar diferentes estrategias y actividades donde los maestros involucren en actividades de la escuela y así los padres de familia estén activamente participando en el proceso educativo.

Revisado en la web en la revista Scielo se encontró el artículo que sirve como sustento a la presente investigación sobre el tema LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA Y SU VINCULACIÓN EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN CONTEXTOS ESCOLARES, donde se puede evidenciar lo siguiente:

Los nuevos escenarios educativos demandantes de calidad y equidad ubican la vinculación familia-escuela en un sitio clave, pues si se da positivamente, tendrá potencialidades de colaboración mutua, favoreciendo aprendizajes significativos en los estudiantes.

Esta vinculación es analizada desde una mirada eco sistémica, en la que se van articulando en los distintos ámbitos ecológicos las dimensiones de la escuela, la familia y los aprendizajes.

A partir de este análisis, se revelan los procesos de participación parental como instancia estratégica para mejorar los aprendizajes, mejorar el clima escolar y contribuir a la mejora educativa. Finalmente, se presentan algunas estrategias enfocadas en favorecer diversas instancias de participación y se desarrollan algunas consideraciones al momento de diseñar e implementar la estrategia de participación parental en la escuela. (Pizarro Laborda, 2013)

Es muy importante conocer los procesos de participación en los cuales se deben ver involucrados los padres de familia y así mejorar la comunicación con sus hijos e hijas, de esta manera los niños y niñas podrán mejorar sus aprendizajes y tendrán un buen ambiente escolar.

2.2 FUNDAMENTACIONES

2.2.1 Fundación Filosófica

La presente investigación se ubica dentro del paradigma crítico–propositivo, crítico porque analiza un problema enmarcado en las dos variables que fueron estrategias educativas en la participación de los padres y el proceso socialización vinculación, y propositiva porque se plantea un tipo de solución al problema planteado en beneficio de los niños y niñas y padres de familia.

El paradigma Crítico-Propositivo. -Es una alternativa para la investigación social debido a que privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales; Crítico porque cuestiona los esquemas molde de hacer investigación comprometidas con lógicas instrumental del poder. Propositivo debido a que plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y proactividad (Recalde, 2011)

2.2.2. Fundamentación Axiológica

Esta investigación tuvo una importante influencia de valores enmarcada principalmente en el respeto, la cooperación y la responsabilidad en el cumplimiento de obligaciones que corresponden al proceso educativo también en un medio de concientización para la comunidad educativa y de forma especial para los padres de familia, ya que se enfatizará su rol como los pilares fundamentales para el éxito en el proceso educativo.

“Se designa con el término de Axiología a aquella rama de la Filosofía que se ocupa y centra en el estudio de la naturaleza de los valores y los juicios valorativos”. (Carbonell, 2016).

2.2.3 Fundamentación Psicopedagógica

Que la participación de los padres en la institución educativa es muy importante ya que con la ayuda de ellos los niños tienen una mejor participación e interacción en la institución y así los padres de familia estarán informados sobre los problemas escolares.

El gran pedagogo, J. Piaget, habla de la necesidad de «constituir sociedades y organizar congresos sobre la educación de la familia, cuyos dos objetivos simultáneos -afirma- son atraer la atención de los padres sobre los problemas de la educación interna de la familia e informarles sobre los problemas escolares y pedagógicos en general (Encinas, 2012)

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

En la LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, TÍTULO I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES, EN EL CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES menciona que:

o) Participación ciudadana. - La participación ciudadana se concibe como protagonista de la comunidad educativa en la organización, gobierno, funcionamiento, toma de decisiones, planificación, gestión y rendición de cuentas en los asuntos inherentes al ámbito educativo, así como sus instancias y establecimientos. Comprende además el fomento de las capacidades y la provisión de herramientas para la formación en ciudadanía y el ejercicio del derecho a la participación efectiva (Delgado, 2011)

Es de gran importancia conocer los principios de la educación para así tener en claro de que se trata ya sea de los principios y fines de la ley de la educación para poder tomar decisiones o poder planificar actividades en el ámbito educativo.

Además, en la CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, SECCIÓN QUINTA (Educación) en el:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Ecuador, 2008)

Es la ley fundamental de la organización del estado y es muy importante conocer la constitución de la república para estar listas a los cambios que se presente porque la educación debe garantizar el respeto de los derechos debemos ser partícipes y poder crear un ambiente agradable.

También en el CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, LIBRO PRIMERO LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS, TÍTULO II PRINCIPIOS FUNDAMENTALES según el:

Art.8.-Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia. -Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

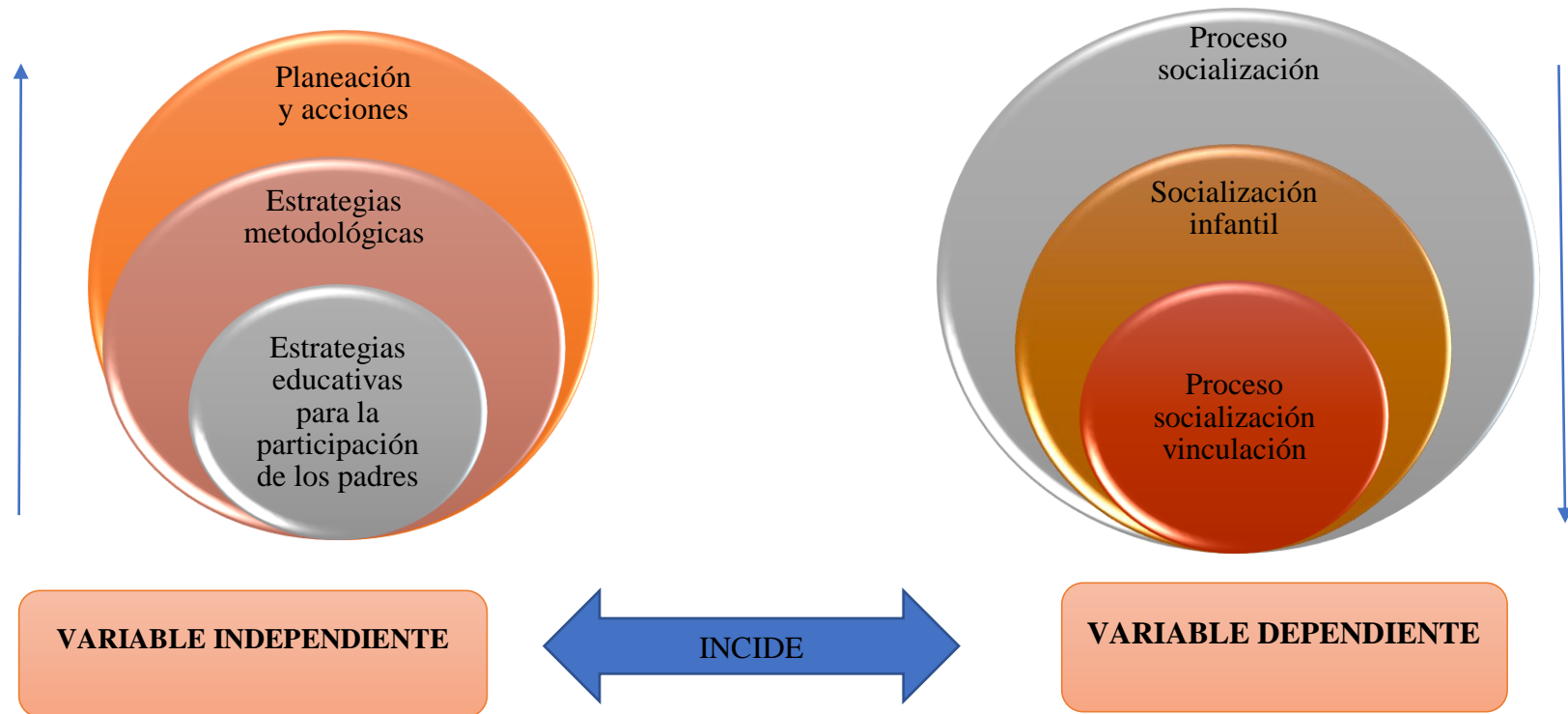
Art. 9.- Función básica de la familia.

La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. (Vizcano, 2013)

Es importante conocer el código de los niños y niñas y adolescentes ya que cada uno tiene derechos y debemos respetarles al igual que a los padres de familia hacer participar en su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Gráfico 2. Categorías Fundamentales

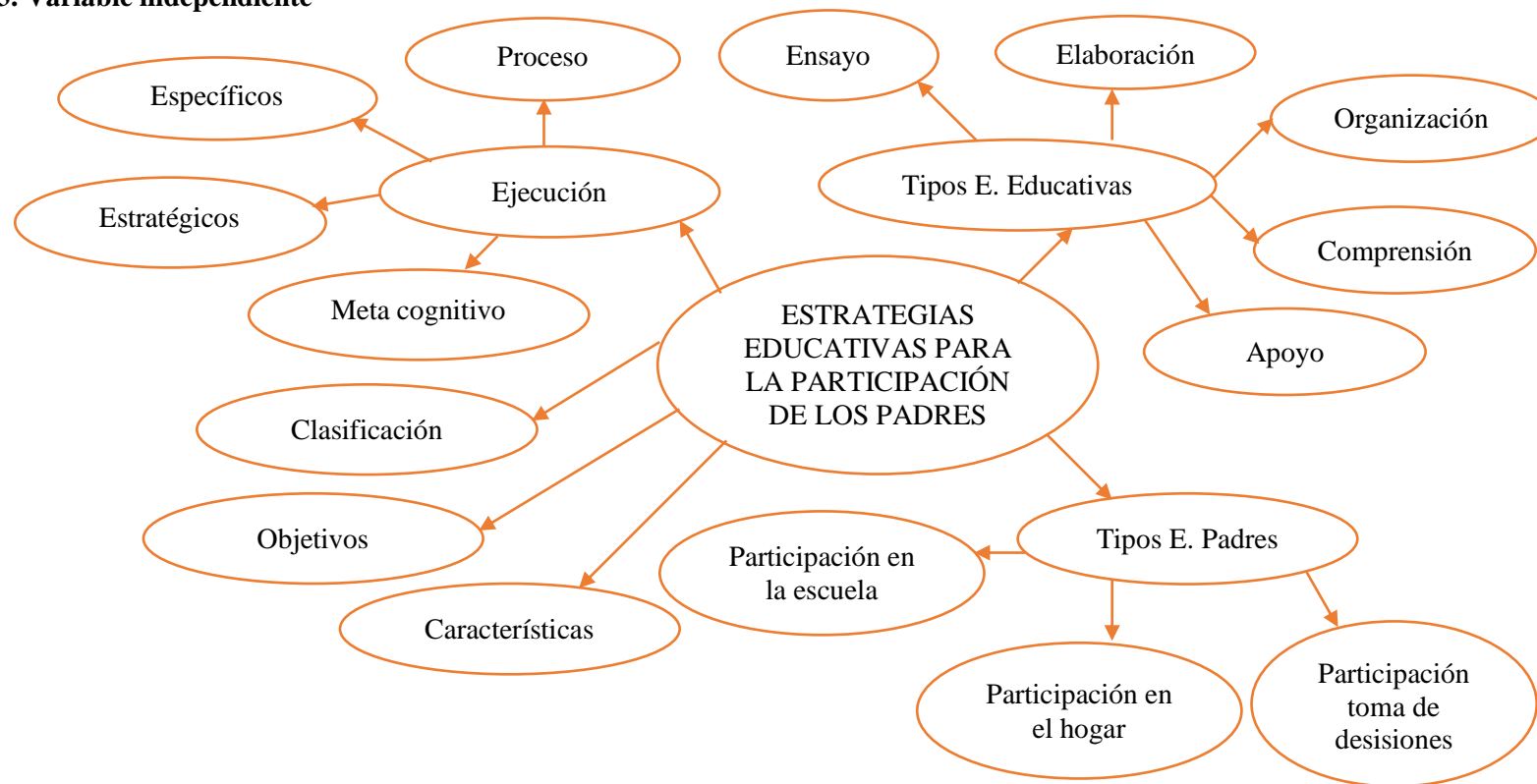


Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Fuente: Proyecto de Investigación

2.4.1. Constelación de ideas de la variable independiente: Estrategias Educativas para la participación de los padres

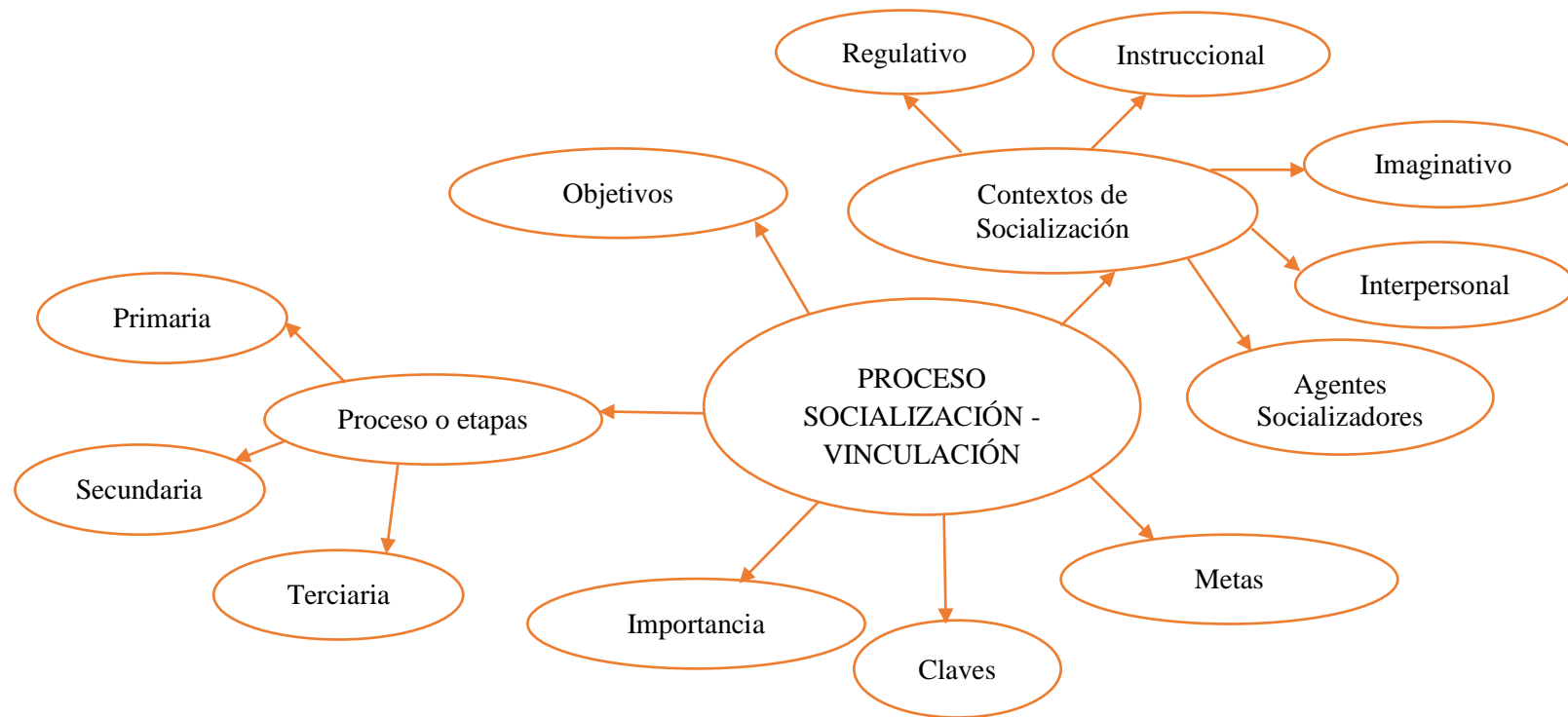
Gráfico 3. Variable independiente



Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano
Fuente: Proyecto de Investigación

2.4.2 Constelación de ideas de la variable dependiente: Proceso socialización -vinculación

Gráfico 4. Variable dependiente



Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano
Fuente: Proyecto de Investigación

2.4.3 Fundamentación teórica de la variable independiente

Estrategias educativas para la participación de los padres

PLANEACIÓN Y ACCIONES

Para (Gordon, 2010) “Planeación y acciones puede describirse como un conjunto acordado de acciones para lograr resultados deseados.”

La planeación y acciones desempeñan diversos roles al interior de las instituciones para lograr resultados, supervisando avances, teniendo un control, para otorgar responsabilidad a las personas involucradas, además para fortalecer y desarrollar un trabajo de equipo con un sentido de participación.

La planeación es establecer objetivos a alcanzar, así como los métodos a utilizar y determinar las acciones, recursos y responsabilidades necesarios para lograr un resultado.

La planeación consiste en fijar el curso concreto de acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que habrán de orientarlo, la secuencia de operaciones para realizarlo y la determinación de tiempo y números necesarios para su realización. (Ponce, 2010)

También el proceso de planeación para lograr la visión estratégica es referirse al plan que establece la naturaleza y dirección de una organización, poniendo énfasis en prever las condiciones que prevalecerán en el futuro.

Para llevar a cabo esta planeación, es necesario definir los siguientes conceptos para tenerlos como puntos de partida y mapas de referencia que alineen los esfuerzos individuales y organizacionales para conseguir los resultados esperados (Carrillo, 2010).

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias metodológicas es un conjunto de métodos y objetivos que el docente quiere alcanzar es decir sus metas establecidas en la institución.

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente. (Carlebet, 2015)

Además, las estrategias metodológicas son las actividades planificadas por la docente permitiendo la construcción del conocimiento escolar ya que ella ayuda al desarrollo espontáneo de los niños y niñas por sus conocimientos previos ya que las estrategias son procesos así los niños y niñas van creando habilidades.

Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades.

Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender.

La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas. (Schuckermith, 1987)

Las estrategias metodológicas es la responsabilidad educativa de la maestra o maestro la misma que es compartida con los niños y las niñas que atienden, así con las familias y persona de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Para el autor (Carlebet, 2015), son el conjunto de acciones planificadas para llevar a cabo la situación enseñanza- aprendizaje, donde se consideran:

- Métodos

- Técnicas de enseñanza
- Actividades
- Organización de grupo
- Organización de tiempo y de ambiente

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

Las estrategias educativas al ser conductas o pensamientos que ayudan en el aprendizaje de los niños y niñas, pueden ir desde las más simples a las más complejas, dentro del aprendizaje involucrando a los padres para que los niños adquieran las mejores estrategias educativas.

Las estrategias educativas o de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje, estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información. (Reinoso, 2011)

Además, se puede mencionar que las estrategias educativas también son:

Acciones que realiza el alumno para aprehender el conocimiento, asimilar mejor la información y hacer que sea significativo.

Al igual que el maestro que se debe plantear objetivos claros y bien definidos para que el estudiante tenga pleno conocimiento de qué se espera de él y además de trazarle un camino, el educando debe formularse sus propios objetivos, que él mismo se ponga metas y retos para que pueda autoevaluarse y percatarse de su grado de avance. (Reinoso, 2011)

También para la autora (Martínez, 2011):

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos que pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas, persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.

Las estrategias de aprendizaje son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente, son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más, en este caso, el maestro que es quién lo guía por el sendero del saber.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

La participación de los padres en las estrategias educativas impartidas por parte de los docentes en el desarrollo pedagógico y de enseñanza permite que los padres también se involucren obteniendo mejores resultados al trabajar en equipo.

Para (Gonzales, 2012) , “La familia es el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos”.

Entre las estrategias más frecuentes y utilizadas por los padres de familia, se destacan las siguientes:

Aclaran las dudas que el estudiante pueda tener, y si ellos no lo comprenden, buscan la explicación de otro padre de familia.

Compran materiales para la elaboración de algunas tareas, si es necesario.

Buscan libros o enciclopedias.

Le dan el dinero para que investiguen en internet.

Revisan los compromisos y vigilan que el estudiante los realice. (Gonzales, 2012)

Son variadas las formas como los padres de familia ayudan a sus hijos en los compromisos escolares, todas serian ideales siempre y cuando se tradujeran en resultados positivos, en lo que tiene que ver con la participación del padre de familia en los compromisos escolares de sus hijos.

TIPOS DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

Existen 5 tipos de estrategias educativas según (Sumba, 2010) en el ámbito educativo las tres primeras ayudan a los alumnos a crear y organizar las materias para que les resulte más sencillo su proceso de aprendizaje:

Estrategias de ensayo:

Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio.

Podemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, etc...

Estrategias de elaboración:

Este tipo de estrategia, se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información. El escribir lo que queremos aprender es una de las mejores técnicas de refuerzo de memoria.

Estrategias de organización:

Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo, porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado, etc... podemos incurrir un aprendizaje más duradero, no sólo en la parte de estudio, sino en la parte de la comprensión. La organización deberá ser guiada por el profesor, aunque en última instancia será el alumno el que con sus propios métodos se organice. (Sumba, 2010)

La cuarta sirve para controlar la actividad cognitiva del alumno para conducir su aprendizaje:

Estrategias de comprensión:

Este tipo de estrategia se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando y del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta.

La comprensión es la base del estudio. Supervisan la acción y el pensamiento del alumno y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere.

Entre ellas están la planificación, la regulación y evaluación final. Los alumnos deben de ser capaces de dirigir su conducta hacia el objetivo del aprendizaje utilizando todo el arsenal de estrategias de comprensión.

Por ejemplo, descomponer la tarea en pasos sucesivos, seleccionar los conocimientos previos, formularles preguntas. Buscar nuevas estrategias en caso de que no funcionen las anteriores. Añadir nuevas fórmulas a las ya conocidas, innovar, crear y conocer las nuevas situaciones de la enseñanza. (Sumba, 2010)

Y la última es el apoyo de las técnicas para que se produzcan de la mejor manera:

Estrategias de apoyo:

Este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo.

Estableciendo la motivación, enfocando la atención y la concentración, manejar el tiempo etc... Observando también que tipo de fórmulas no nos funcionarían con determinados entornos de estudio.

El esfuerzo del alumno junto con la dedicación de su profesor será esencial para su desarrollo. (Sumba, 2010)

TIPOS DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS – PADRES

Los padres juegan un papel muy importante dentro de las estrategias educativas para la enseñanza de los niños y niñas, en la actualidad ya no depende solo del maestro el aprendizaje hoy en día se necesita el trabajo de los padres también dentro de la educación.

Participación en la escuela:

Los padres y otros voluntarios pueden ayudar a los profesores, administradores o niños en clases o en otras áreas.

Participación en actividades de aprendizaje en el hogar:

Los profesores pueden pedirle y guiar a los padres para monitorear y apoyar las actividades de aprendizaje de los niños en el hogar.

Participación en la toma de decisiones:

Las escuelas pueden apoyar a los padres a ser líderes a través de la capacitación en la toma de decisiones y en cómo comunicarse con otros padres que representan. (Carlebet, 2015)

CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

Las características de las estrategias educativas son:

- a. Su aplicación no es automática sino controlada. Precisan planificación y control de la ejecución y están relacionadas con el conocimiento
- b. Implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles. Para que un estudiante pueda poner en marcha una estrategia debe disponer de recursos alternativos, entre los que decide utilizar, en función de las demandas de la tarea, aquellos que él cree más adecuados.
- c. Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas o habilidades. (Carlebet, 2015)

Es muy importante tomar en cuenta la participación de los padres ya sea dentro o fuera de la institución ya que ellos les deben ayudar mucho a sus hijos e hijas en las actividades de la institución y así el niño y la niña se sienta más motivado, querido por sus padres.

Para (Barriga, 2010) “las estrategias de aprendizaje son ejecutadas no por el agente instruccional (maestro) sino por el estudiante, siempre que se le demande aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje.”

Las características varían por lo general de acuerdo del tipo de estrategias que el docente imparta al estudiante para involucrar a los padres en el aprendizaje; para el autor (Barriga, 2010) estas son algunas características:

- a) La aplicación es controlada y no automática.
- b) Requiere de una reflexión profunda sobre el modo de emplearlas.
- c) Implican que el estudiante sepa seleccionar inteligentemente de entre varios recursos y capacidades que tenga a su disposición.

OBJETIVOS DE LAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

Los objetivos de las estrategias educativas son las que se detallan a continuación:

- Concretar un compromiso entre los estudiantes.
- Promover un modelo educativo.
- Ampliar y profundizar el razonamiento lógico y analítico.
- Propiciar un proceso de formación permanente, personal y cultural.
- Crear condiciones.
- Fomentar y fortalecer los niveles educativos.
- Establecer incentivos en la institución. (Carlebet, 2015)

EJECUCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada a otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier estudiante. Diversos autores concuerdan con la necesidad de distinguir entre varios tipos conocimiento que poseemos y utilizamos durante el aprendizaje:

1. Proceso cognitivos básicos: son todas aquellas operaciones y proceso involucrados en el procesamiento de la información, como atención, percepción, codificación, almacenaje, memoria y recuperación etc.
2. Conocimientos conceptuales específicos: se refieren al bagaje de hechos, conceptos, principios que poseemos sobre diversos temas de conocimiento, el cual está organizado en forma de un retículo jerárquico constituido por esquemas.
3. Conocimientos estratégicos: este tipo de conocimiento tiene que ver directamente con la que hemos llamado aquí estrategias de aprendizaje.

4. Conocimiento meta cognitivo: se refiere al conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como al conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas. (Carlebet, 2015)

CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

Pueden clasificarse en función de que tan generales o específicas son, del dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen, de su finalidad, del tipo de técnicas particulares que reúnen, etc.

Estrategias de recirculación de la información. Se consideran como las más primitivas empleadas por cualquier estudiante. Supone un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje literal o al pie de la letra de la información. La estrategia básica es el repaso, el cual consiste en repetir una y otra vez (recircular) la información que se ha de aprender en la memoria de trabajo hasta lograr una asociación para luego integrarla en la memoria a largo plazo.

Las estrategias de repaso simple son útiles cuando los materiales que se han de aprender no poseen o tienen escasa significatividad lógica, o cuando tienen poca significatividad psicológica para el estudiante. De hecho, puede decirse que son las estrategias básicas para el logro de aprendizajes repetitivos o memorísticos.

Las estrategias de elaboración suponen básicamente integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes. Puede ser de dos tipos: simple y compleja; la distinción entre ambas radica. (Carlebet, 2015)

2.4.2 Fundamentación teórica de la variable dependiente

Proceso de socialización – vinculación

PROCESO SOCIALIZACIÓN

La socialización en la vida de los niños y niñas es muy importante en el transcurso de su vida ya sea en el medio ambiente en el que se desarrolla o se desenvuelve es en el cual va aprendiendo normas o reglas que le dan de parte de sus padres o docentes.

La socialización es el proceso a través del cual el ser humano empieza a aprender el modo de vida de su sociedad, a adquirir una personalidad y a desarrollar la capacidad de obrar a la vez como individuo y como miembro del grupo. Desde muy temprana edad, el niño aprende de los demás el comportamiento que se espera de él y a saber qué tipo de persona es él, y de esta forma va aceptando su rol o sus posibles roles dentro de la sociedad. Como la vida del individuo se divide en etapas biológicas de crecimiento, el proceso de socialización es continuo y permanente, para que este pueda adaptarse a las nuevas situaciones. (Rojas, 2017)

También el proceso de socialización es donde se acepta las pautas de comportamiento empezando desde la etapa de la infancia hasta la vejez, en si el proceso de socialización se emplea a lo largo de toda la vida.

Es un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas.

Este desarrollo se observa no solo en las distintas etapas entre la infancia y la vejez, sino también en personas que cambian de una cultura a otra, o de un status social a otro, o de una ocupación a otra.

La socialización se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente; a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo; en cuanto proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada, y subjetivamente; a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad.

La socialización es vista por los sociólogos como el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad, a través de él, la cultura se va transmitiendo de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad. (GRAMSCI, 2010)

SOCIALIZACIÓN INFANTIL

La inseguridad impide salir del ambiente familiar para explorar el mundo que le rodea; una de las tareas primarias del niño consiste, por tanto, en encontrar un punto de partida emotivo, una base segura desde la que desarrollar su emocionalidad.

En general, los niños son sociables, se sienten atraídos por los demás y desean interactuar con ellos. Algunas de estas relaciones son privilegiadas, es decir, se tienden a formar lazos específicos con algunas personas. Por ejemplo, con el cuidador principal. Los lazos específicos dan seguridad al niño para explorar su entorno. (Tribu, 2010)

Se entiende que, para lograr una adaptación al grupo, el individuo debe conocer sus derechos y deberes para respetar los derechos de los demás. Así, podemos establecer que la socialización del niño comienza en casa y desde una edad temprana y podríamos llegar a la conclusión que la transmisión de valores éticos y cualidades como la responsabilidad, el respeto y la comprensión, son las claves de la socialización.

La socialización infantil se ha entendido como el proceso a través del cual los niños aprenden una serie de elementos como las creencias, comportamientos y sentimientos de acuerdo con el rol que desempeñan en su cultura, entendiendo rol como la expectativa que se espera del niño según su posición dentro del grupo social.

En otras palabras, este proceso “se refiere a las maneras como los niños llegan a ser miembros competentes social y culturalmente al interior del grupo social en que viven” (López, 2010).

PROCESO DE SOCIALIZACIÓN – VINCULACIÓN

El proceso socialización-vinculación es importante para el desarrollo humano individual y social del niño y niña en la etapa del desarrollo de cada uno.

El Proceso de Socialización es importante para el desarrollo humano individual y social. En la Socialización Temprana desempeñan un importante papel los mediadores sociales, un ambiente Socio-Cultural afectivo adecuado incide en el desarrollo de las facultades del niño.

La socialización es el proceso básico de transmisión-adquisición-interiorización cultural que garantiza la reproducción y continuidad cultural. Mediante la socialización aprendemos,

adquirimos, interiorizamos y nos adaptamos a los requerimientos y a las pautas culturales -desde las normas hasta los valores- de la sociedad en la que nos ha tocado vivir. (Pavez A. R., 2016)

Gracias a la socialización nosotros adquirimos conocimientos imprescindibles de quienes nos rodean ya sean de nuestros padres o en la institución y además de eso formamos los vínculos afectivos necesarios para llevar una vida plena con las personas queridas.

OBJETIVOS

Promover o fortalecer la construcción de vínculos de cuidado sensible y de interacciones afectuosas con los niños y las niñas y entre los miembros de la familia.

Estimular la reflexión sobre la importancia del sano manejo de los sentimientos propios y de la ayuda que se puede brindar a los otros miembros de la familia, particularmente a niños y niñas, cuando sienten miedo, tristeza, rabia, celos, envidia, ansiedad.

El vínculo afectivo como una construcción de dos. Esa relación entre padres e hijos, ese vínculo que debe crearse debe ser fuerte y sólido para que el niño mantenga una autoestima elevada y pueda afrontar las vicisitudes de la vida con seguridad y confianza. (Silva, 2 de junio 2015)

Desarrollar acciones para promover el desarrollo académico y la investigación como parte fundamental en institución educativa, tendientes a la formación integral y profesional promoviendo acciones de los niños y niñas con el fin de propiciar la participación social de los niños y niñas.

CONTEXTOS DE SOCIALIZACION

Es básico e importante que en la Socialización se tome en cuenta los siguientes contextos:

- Regulativos
- Instruccional
- Imaginativo o Inventivo
- Interpersonal y
- Agentes Socializadores.

CONTEXTO REGULATIVO, son las relaciones de autoridad dentro de las cuales se inculca al niño las reglas morales y sus diversos fundamentos.

CONTEXTO INSTRUCCIONAL, aquí el niño adquiere el conocimiento objetivo de las cosas, personas y adquiere habilidades de diferentes clases.

CONTEXTO IMAGINATIVO O INVENTIVO, en el cual el niño es estimulado a experimentar y recrear libremente su mundo en sus propios términos y de su propia manera.

CONTEXTO INTERPERSONAL, en el cual el niño aprende a percibir sus estados afectivos y el de los demás.

AGENTES SOCIALIZADORES, son verdaderos mediadores sociales representantes y modelos que permiten procesos de identificación que manejan procedimientos y estilos socializadores, presentan formas de actuar, sistemas de valores, percepciones del mundo y de los otros. Los agentes socializadores han sido así mismos el resultado tanto de la socialización primaria que vivieron como de la dinámica de la socialización secundaria que viven. (López, 2010)

METAS DE LA SOCIALIZACIÓN - VINCULACIÓN

En la familia es donde empieza el proceso, de socialización para los niños pequeños, la familia representa todo el mundo que los rodea. La imagen que tienen de ellos mismos es un reflejo de la forma como creen que los miembros de la familia los consideran. Así, la percepción que tienen, de ellos mismos, del mundo y de las personas que los rodean, está directamente influenciada por las actitudes y creencias de su familia.

A la persona se le deben enseñar las habilidades necesarias para vivir en sociedad.

La persona debe ser capaz de comunicarse efectivamente y desarrollar la capacidad de leer, escribir y hablar. El control de las funciones orgánicas debe ser aprendido mediante un entrenamiento de aseo adecuado. El individuo, debe internalizar los valores y creencias fundamentales de la sociedad. (GRAMSCI, 2010)

Los valores que tienen un individuo y los distintos roles que se esperan de él, son aprendidos inicialmente dentro del ambiente familiar.

Mientras que en las sociedades primitivas la familia es la responsable de la socialización primaria del joven, en las sociedades avanzadas esta responsabilidad ha sido delegada a organizaciones burocráticas formales, tales como la escuela. La escuela es el agente responsable, en primer lugar, de transmitir el conocimiento acumulado y las formas de actuar de una sociedad a sus jóvenes a partir de los cinco o seis años de edad. Como agente de socialización, la escuela está altamente estructurada y organizada alrededor de un conjunto de reglas que cada uno, se supone, debe obedecer. (GRAMSCI, 2010)

Es importante que las personas se les debe enseñar habilidades en su vida cotidiana porque las personas son capaces de comunicarse en una sociedad porque el proceso de socialización en los niños empieza desde su hogar porque la familia para los niños representa el mundo que les rodea.

CLAVES DE LA SOCIALIZACIÓN - VINCULACIÓN DEL NIÑO

Para (Pavez A. , 2016) las claves de la socialización del niño empieza por:

- El respeto por el otro
- La autoestima suficiente para que los demás nos respeten
- La responsabilidad
- La generosidad
- El compromiso
- El cumplimento
- La honestidad

IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACIÓN – VINCULACIÓN

El Proceso de Socialización es importante para el desarrollo humano individual y social. En la Socialización Temprana desempeñan un importante papel los mediadores sociales, un ambiente Socio-Cultural afectivo adecuado incide en el desarrollo de las facultades del niño

PROCESOS O ETAPAS DE SOCIALIZACIÓN – VINCULACIÓN

La socialización primaria es la más importante, ya que introduce al sujeto en la sociedad y supone la adquisición de hábitos, normas y comportamientos sociales por el individuo durante la infancia, los niños se apropian de los roles, actitudes y valores de las personas que les importan como pueden ser sus padres, hermanos, amigos y se identifica con ellos.

Socialización Primaria: Es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad de

aprendizaje del niño, que varía a lo largo de su desarrollo psico-evolutivo.

La socialización primaria es generalmente la fase más importante y suele tener lugar en la familia. (Pilar, 2010)

La socialización secundaria es donde el individuo va socializando durante toda su vida, esta se da cuando el individuo se incorpora a un nuevo grupo o interioriza las normas o valores de una institución. Pueden aparecer conflictos de identidad y coherencia con la socialización primaria al descubrir que la realidad paterna no es la única ni la mejor.

Socialización Secundaria: Es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad.

El individuo va socializándose durante toda su vida; sin embargo, una vez que llega a adulto ha superado la parte más fundamental y decisiva del proceso y entra en la fase correspondiente a la adultez.

El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único.

Las relaciones se establecen por jerarquías. (Pilar, 2010)

La socialización terciaria es muy importante en la vida de los niños y niñas porque depende mucho del mundo que les rodea y del medio en el cual ellos se desarrollaron ya que es la etapa de la vejez y es el proceso por el cual un individuo después de un periodo de conducta antisocial se reincorpora a la sociedad.

Socialización Terciaria: Empieza con la vejez, se inicia con una crisis personal, ya que el mundo social del individuo pasa a restringirse y a volverse monótono, el sujeto se ve obligado a abandonar comportamientos que había aprendido; a dejar grupos donde había pertenecido. Ya no ve las cosas con los mismos criterios que antes (Pilar, 2010)

Para (Yubero, **SOCIALIZACIÓN Y APRENDIZAJE SOCIAL**, 2011) el proceso de socialización también puede concebirse como:

Continuo que está en permanente desarrollo. Se inicia desde el momento del nacimiento y va progresando y evolucionando durante todas las etapas del ciclo vital. La socialización exige, por tanto, adoptar unos patrones sociales determinados como propios, con el objetivo de conseguir la necesaria autorregulación que nos permita una cierta independencia a la hora de adaptarnos a las expectativas de la sociedad. De hecho, puede decirse que la autorregulación es el fundamento de la socialización, la cual no sólo

requiere conciencia cognoscitiva sino también, y de manera importante, control emocional.

AGENTES DE SOCIALIZACIÓN – VINCULACIÓN

Al hablar de agentes de socialización entendemos que éstos son las personas e instituciones que se ocupan de que la interiorización de la estructura social se haga efectiva, se puede afirmar que cada una de las personas con las que interaccionamos en nuestra vida cotidiana es un agente socializador, siempre y cuando posea la capacidad de influir en nuestro comportamiento en la dirección que él mismo marca y que, normalmente, coincide con la orientación aceptada socialmente. Dentro de este proceso de interacción, los agentes poseen distintas posibilidades de influencia, acotadas en el tiempo y en función de las estructuras de relación establecidas, si bien utilizan una amplia gama de reforzadores con la intención modificar y adaptar la conducta en la dirección preestablecida socialmente.

Consideran que también las personas socializadas mantienen sobre los agentes de socialización un poder potencial, que difícilmente podría traducirse a un determinado porcentaje del total de la influencia que se pone en juego en la relación socializadora, pero que, indudablemente, mantiene un margen de indeterminación sobre el producto final de esa relación. Podríamos poner como ejemplo, el proceso de disminución de la influencia socializadora de la relación padres-hijos. (Yubero, SOCIALIZACIÓN Y APRENDIZAJE SOCIAL, 2011)

2.5 HIPÓTESIS

Las estrategias educativas para la participación de los padres inciden en el proceso socialización – vinculación en los niños de 4 – 5 años de la Escuela Básica “UNIKIDS”.

2.6 Señalamiento de variables

Variable independiente: Estrategias educativas para la participación de los padres

Variable dependiente: Proceso socialización-vinculación

Término de relación: Incide

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE

En el presente trabajo de investigación, se realizó según el enfoque cualitativo y cuantitativo.

Cualitativo: Porque se realizó un análisis de las características para establecer las causas y efectos, permitiéndonos relacionar a las dos variables, estrategias educativas para la participación de los padres y el proceso socialización –vinculación.

Cuantitativo: Porque una vez recolectada la información se procedió a tabular, graficar, analizar e interpretar los datos.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente proyecto de investigación se utilizó la modalidad bibliográfica y de campo.

Investigación de campo: Se realizó esta investigación en la Escuela Básica UNIKIDS, ubicada en el cantón Ambato provincia de Tungurahua, tomando en cuenta la participación de los docentes, padres y niños para verificar los resultados de la información obtenida previamente.

Investigación bibliográfica o documental: Para desarrollar esta investigación nos hemos basado en libros, tesis, artículos de base de datos científicos, además para estructurar el marco teórico y el estado de arte de las variables a estudiarse.

Investigación experimental:

La investigación experimental en las ciencias sociales difiere notablemente de la investigación experimental en las ciencias naturales debido a las características de las unidades de análisis en el área social. Un experimento tiene como propósito evaluar o examinar los efectos que se manifiestan en la variable dependiente cuando se introduce la variable independiente, es decir, se trata de probar una relación causal. (Baray, 2006)

Esta investigación es experimental porque se estudió las dos variables para poder verificar si incide las estrategias educativas para la participación de los padres y su incidencia en el proceso socialización- vinculación.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Nivel Exploratorio: Es exploratorio ya que se identificó las causas y los efectos de las estrategias educativas y la incidencia en el proceso socialización- vinculación en los niños y niñas de 4 – 5 años

3.3.2 Nivel Descriptivo: La investigación es descriptiva ya que una vez aplicada las encuestas se procedió a describir el problema mediante los datos estadísticos.

3.3.3 Asociación de Variables: Además se aplicó esta investigación ya que pretende evaluar la incidencia de las estrategias educativas para la participación de los padres y su variable dependiente que es su proceso socialización – vinculación.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

La población de estudio está integrada por 3 docentes, 50 estudiantes y 50 padres de familia.

Nº	POBLACIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	DOCENTES	3	4%
2	NIÑOS Y NIÑAS	50	48%
3	PADRES DE FAMILIA	50	48%
	TOTAL	103	100%

Tabla 1: Población y Muestra

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Fuente: Proyecto de Investigación

3.4.2 Muestra

En la presente investigación se trabajó con la totalidad de la población, por la cual no fue necesario aplicar fórmula matemática para muestreo.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 Variable Independiente: Estrategias Educativas para la participación de los padres

CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Las estrategias educativas para la participación de los padres son un conjunto de actividades, técnicas, habilidades y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades del grupo de padres con los que se trabaja y todo con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje y mejorar la interrelación entre padres.	Actividades	Escolares	¿Selecciona estrategias educativas para la participación de los padres en actividades escolares?	TÉCNICAS Encuesta Observación INSTRUMENTOS Cuestionario Lista de Cotejo
		Lúdicas		
		Recreativas	¿Piensa usted que las estrategias educativas como actividades recreativas ayudan en la interacción de los padres dentro del proceso aprendizaje?	
	Habilidades	Básicas	¿Considera usted que las estrategias educativas para la participación de los padres ayudan en el desarrollo de habilidades básicas en los niños y niñas de 4 - 5 años?	
		Pensamiento		
		Interés	¿Cree usted que las estrategias educativas para la participación de los padres mejoran de forma importante la calidad educativa dentro el proceso aprendizaje de los niños y niñas de 4-5 años?	
	Proceso de aprendizaje	Trato cordial		
		Responsabilidad		
		Colaboración	¿Cree usted que el interés de los padres de familia afecta en el rendimiento académico dentro del proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 4 – 5 años?	

Cuadro 1. Variable Independiente

Fuente: Proyecto de Investigación

3.5.2. Variable Dependiente: Proceso socialización-vinculación

CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Es el proceso a través del cual el niño aprende las normas, valores, y actitudes propias del contexto en el que se desarrolla, la vinculación es una actividad estratégica que contribuye significativamente a las tareas de formación integral de los estudiantes	Normas Valores Actitudes	cortesía clase morales Familiares Morales Proactiva Colaboradora Reactivas	¿Realiza usted actividades para consolidar el proceso de socialización - vinculación en los niños y niñas de 4 - 5 años? ¿Considera usted que el proceso socialización – vinculación ayuda a la adquisición de normas de cortesía en los niños y niñas de 4 – 5 años? ¿Cree usted que los valores familiares ayudan a los niños y niñas de 4 -5 años en su comportamiento dentro del proceso socialización - vinculación? ¿Considera usted que el proceso socialización - vinculación ayuda a desarrollar actitudes proactivas en los niños y niñas 4 -5 años ¿ ¿Cree usted que la actitud colaboradora en los niños y niñas de 4 - 5 años se forma en el proceso socialización - vinculación? ¿Cree usted que la estrategia educativa para la participación de los padres ayuda a consolidar el proceso socialización- vinculación de los niños y niñas de 4-5 años?	TÉCNICAS Encuesta Observación INSTRUMENTOS Cuestionario Lista de Cotejo

Cuadro 2. Variable Dependiente

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Fuente: Proyecto de Investigación

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué investigar?	La presente investigación tiende a alcanzar objetivos propuestos a fin de completar la meta propuesta
2. ¿A qué personas o sujetos?	Docentes Padres de familia Niños y niñas de la Escuela Básica “UNIKIDS”
3. ¿Sobre qué aspectos?	Variable Independiente: Estrategias educativas para la participación de los padres Variable Dependiente: Proceso socialización-vinculación
4. ¿Quién o quiénes?	Investigadora (Glenda Moyano)
5. ¿Cuándo?	Octubre 2016 –Marzo 2017
6. ¿Lugar de la recolección de la información?	Escuela Básica “UNIKIDS”
7. ¿Cuántas veces?	7 veces
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas , Ficha de observación
9. ¿Con que resultados?	Instrumento: Cuestionario Estructurado
10. ¿En qué situación?	Favorable porque existe la información de las partes involucradas en la presente investigación

Cuadro 3. Plan de recolección de información

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Fuente: Proyecto de Investigación

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

- Se realiza la limpieza de los datos recolectados (revisión de la encuesta).
- Luego de una revisión minuciosa de la información en caso de encontrar errores, se realizará nuevamente la encuesta para recolectar una nueva información si fuese necesario.
- Se codificó las respuestas de las encuestas y fichas de observación.

- Se representó los datos de la codificación en cuadros de acuerdo a las respuestas obtenidas a cada pregunta.
- Se representó los datos gráficos.
- Se procedió al análisis e interpretación de los resultados que nos permitirán realizar las recomendaciones.

3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Los datos recogidos (datos en bruto) se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadro con cruce de variables, etc.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en el análisis.
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

PRESENTACIÓN DE DATOS Ander- Egg (1984) sintetiza las formas de presentación de datos utilizando cuatro procedimientos distintos:

- Representación escrita
- Representación semi tabular
- Representación tabular
- Representación gráfica

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA APLICADA A LAS DOCENTES DE LA ESCUELA BÁSICA “UNIKIDS”

Pregunta 1 ¿Selecciona estrategias educativas para la participación de los padres en actividades escolares?

Tabla 2 ¿Estrategias educativas para la participación de los padres?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	100%
No	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Gráfico 5 ¿Estrategias educativas para la participación de los padres?



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Análisis. - De un total de 3 docentes que representan el 100% de los encuestados, las tres contestan que, Si correspondiendo al 100% mientras que nadie responde que No, siendo el 0%.

Interpretación. - Podemos observar en el grafico que la totalidad de docentes si utilizan estrategias educativas para la participación de los padres. Siendo este aspecto positivo y de mucha relevancia lo que esto ayudara a los padres de familia que participen en actividades escolares.

Pregunta 2. ¿Piensa usted que las estrategias educativas como actividades recreativas ayudan en la interacción de los padres dentro del proceso de aprendizaje?

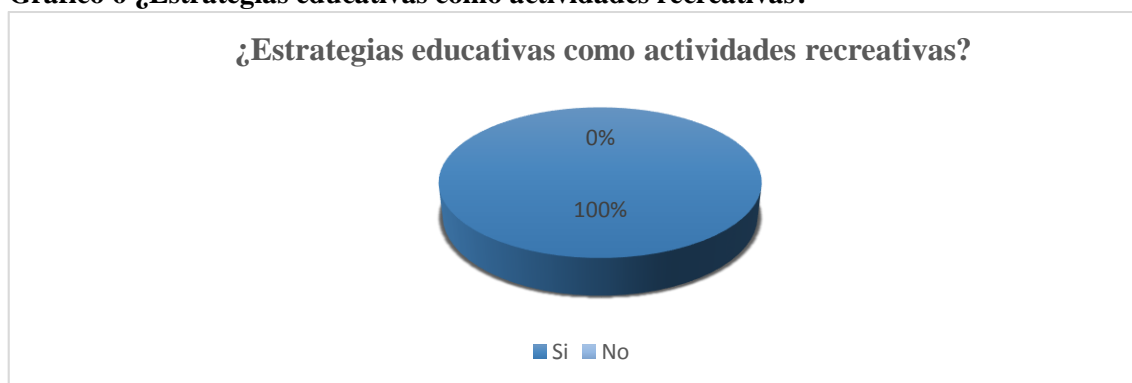
Tabla 3 ¿Estrategias educativas como actividades recreativas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	100%
No	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Gráfico 6 ¿Estrategias educativas como actividades recreativas?



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Análisis. - De un total de 3 docentes que representan el 100% de los encuestados, las tres contestan que, Si correspondiendo al 100% mientras que nadie responde que No, siendo el 0%.

Interpretación. - Podemos observar en el gráfico que los docentes piensan que las estrategias educativas como actividades recreativas si ayudan en la interacción de los padres dentro del proceso de aprendizaje

Pregunta 3 ¿Considera usted que las estrategias educativas para la participación de los padres ayudan en el desarrollo de habilidades básicas en los niños de 4-5 años?

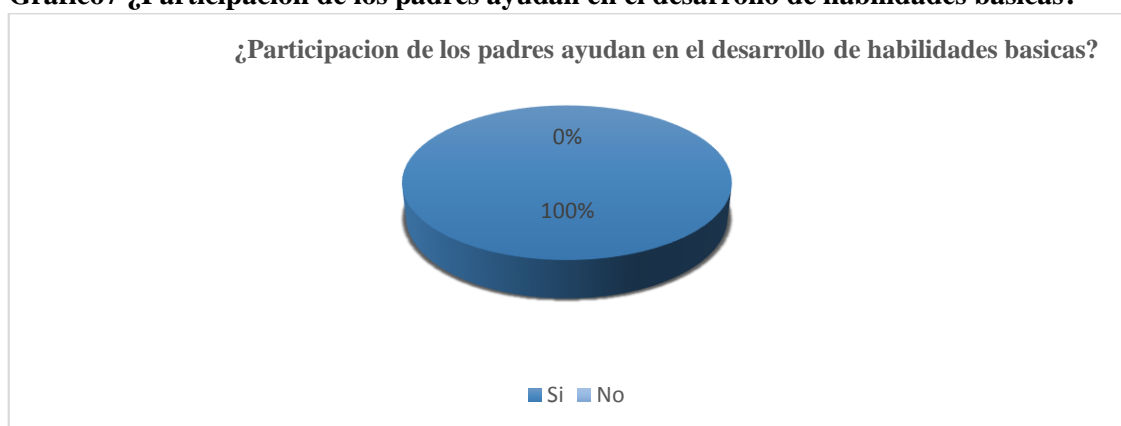
Tabla 4 ¿Participación de los padres ayudan en el desarrollo de habilidades básicas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	100%
No	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Gráfico7 ¿Participación de los padres ayudan en el desarrollo de habilidades básicas?



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Análisis. - De un total de 3 docentes que representan el 100% de los encuestados, las tres contestan que, Si correspondiendo al 100% mientras que nadie responde que No, siendo el 0%.

Interpretación. - En el gráfico se observa que los docentes dicen que las estrategias educativas para la participación de los padres si ayudan en el desarrollo de la habilidad básica en los niños de 4 – 5 años.

Pregunta 4 ¿Cree usted que las estrategias educativas para la participación de los padres mejoran de forma importante la calidad educativa dentro el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 4-5 años?

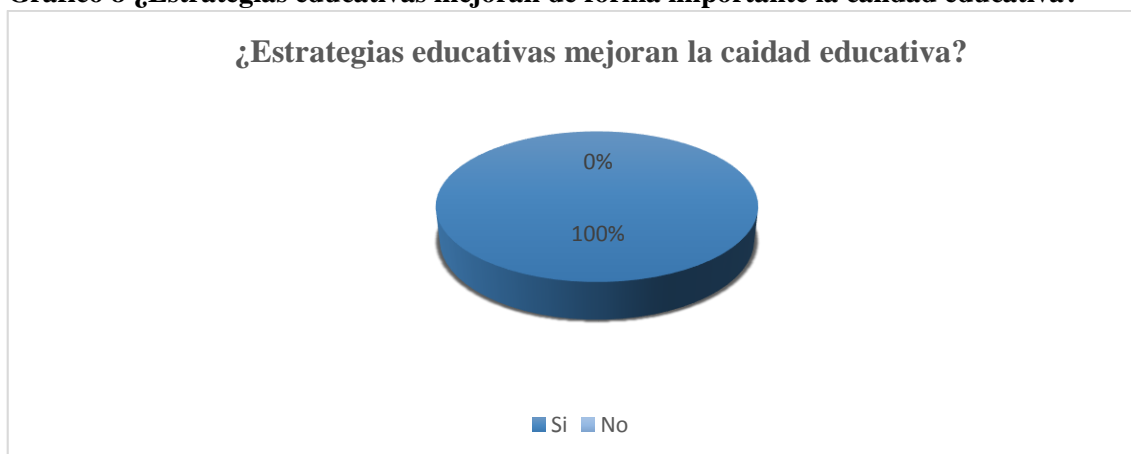
Tabla 5 ¿Estrategias educativas mejoran de forma importante la calidad educativa?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	100%
No	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Gráfico 8 ¿Estrategias educativas mejoran de forma importante la calidad educativa?



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Análisis. - De un total de 3 docentes que representan el 100% de los encuestados, las tres contestan que, Si correspondiendo al 100% mientras que nadie responde que No, siendo el 0%.

Interpretación. - En la encuesta realizada a los docentes se da a conocer que las estrategias educativas para la participación de los padres si mejoran de forma importante la calidad educativa en el proceso de aprendizaje.

Pregunta 5 ¿Cree usted que el interés de los padres de familia afecta en el rendimiento académico dentro del proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 4-5 años?

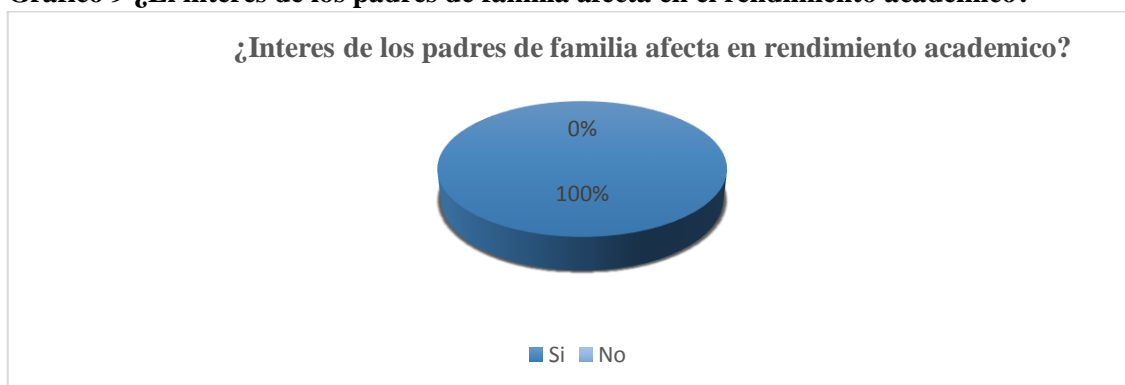
Tabla 6 ¿El interés de los padres de familia afecta en el rendimiento académico?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	100%
No	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Gráfico 9 ¿El interés de los padres de familia afecta en el rendimiento académico?



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Análisis. - De un total de 3 docentes que representan el 100% de los encuestados, las tres contestan que, Si correspondiendo al 100% mientras que nadie responde que No, siendo el 0%.

Interpretación. - En la encuesta realizada a los docentes se da a conocer que el interés de los padres de familia si afecta el rendimiento académico dentro del proceso del aprendizaje de los niños y niñas de 4 – 5 años.

Pregunta 6 ¿Realiza usted actividades para consolidar el proceso de socialización- vinculación en los niños y niñas de 4-5 años?

Tabla 7 ¿Actividades para consolidar el proceso de socialización- vinculación?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	100%
No	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Gráfico10 ¿Actividades para consolidar el proceso de socialización- vinculación?



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Análisis. - De un total de 3 docentes que representan el 100% de los encuestados, las tres contestan que Si correspondiendo al 100% mientras que 0 responden que No siendo el 0%.

Interpretación. - Los docentes dicen que si realizan actividades para consolidar el proceso de socialización- vinculación en los niños y niñas de 4-5 años para un mejor desarrollo.

Pregunta 7 ¿Considera usted que el proceso socialización-vinculación ayuda a la adquisición de normas de cortesía en los niños y niñas de 4-5 años?

Tabla 8 ¿El proceso socialización-vinculación ayuda a la adquisición de normas de cortesía?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	100%
No	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Gráfico11 ¿El proceso socialización-vinculación ayuda a la adquisición de normas de cortesía?



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Análisis. - De un total de 3 docentes que representan el 100% de los encuestados, las tres contestan que, Si correspondiendo al 100% mientras que nadie responde que No, siendo el 0%.

Interpretación. - Esto significa que las docentes opinan que el proceso socialización-vinculación si ayuda a la adquisición de normas de cortesía en los niños y niñas de 4-5 años para un mejor desarrollo con la sociedad y así cada niños y niñas tendrá una buena imagen ante la sociedad.

Pregunta 8 ¿Cree usted que los valores familiares ayudan en el comportamiento de los niños y niñas de 4-5 años dentro del proceso socialización-vinculación?

Tabla 9 ¿Los valores familiares ayudan en el comportamiento?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	100%
No	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Gráfico 12 ¿Los valores familiares ayudan en el comportamiento?



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Análisis. - De un total de 3 docentes que representan el 100% de los encuestados, las tres contestan que, Si correspondiendo al 100% mientras que nadie responde que No, siendo el 0%.

Interpretación. - en un porcentaje del 100% de docentes creen que los valores familiares si ayudan en el comportamiento de los niños y niñas de 4-5 años dentro del proceso socialización-vinculación, pero me di cuenta cuando apliqué las encuestas que no todos los niños tienen un buen comportamiento ya eso se va adquiriendo al transcurrir los días.

Pregunta 9 ¿Considera usted que el proceso socialización – vinculación ayuda a desarrollar actitudes proactivas en los niños y niñas de 4-5 años?

Tabla 10 ¿El proceso socialización–vinculación ayuda a desarrollar actitudes proactivas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	100%
No	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Gráfico 13 ¿El proceso socialización–vinculación ayuda a desarrollar actitudes proactivas?



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Análisis. - De un total de 3 docentes que representan el 100% de los encuestados, las tres contestan que, Si correspondiendo al 100% mientras que nadie responde que No, siendo el 0%.

Interpretación. - Todas las docentes encuestadas consideran que el proceso socialización – vinculación si ayuda a desarrollar actitudes proactivas en los niños y niñas de 4-5 años

Pregunta 10 ¿Cree usted que la actitud colaboradora en los niños y niñas de 4-5 años se forma en el proceso socialización-vinculación?

Tabla 11 ¿La actitud colaboradora se forma en el proceso socialización-vinculación?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	100%
No	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Gráfico 14 ¿La actitud colaboradora se forma en el proceso socialización-vinculación?



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Análisis. - De un total de 3 docentes que representan el 100% de los encuestados, las tres contestan que, Si correspondiendo al 100% mientras que nadie responde que No, siendo el 0%.

Interpretación. - Todas las docentes encuestadas creen que la actitud colaboradora en los niños y niñas de 4-5 años se forma en el proceso socialización-vinculación, pero al momento de aplicar la encuesta pude observar que no todos los niños tienen actitud colaboradora.

Pregunta 11 ¿Cree usted que las estrategias educativas para la participación de los padres ayudan a consolidar el proceso socialización-vinculación de los niños y niñas de 4-5 años?

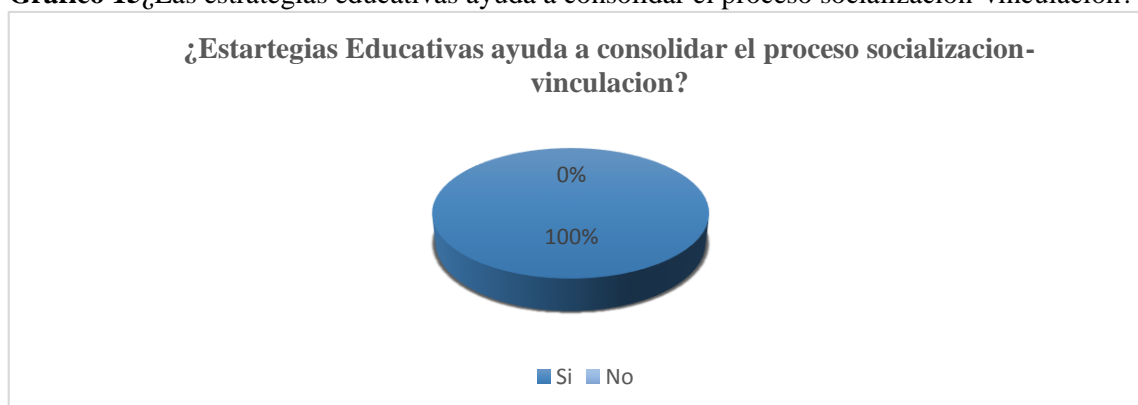
Tabla 12 ¿Las estrategias educativas ayuda a consolidar el proceso socialización-vinculación?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	100%
No	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Gráfico 15 ¿Las estrategias educativas ayuda a consolidar el proceso socialización-vinculación?



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Análisis. - De un total de 3 docentes que representan el 100% de los encuestados, las tres contestan que, Si correspondiendo al 100% mientras que nadie responde que No, siendo el 0%.

Interpretación. - En el grafico se observa que todas las docentes creen que las estrategias educativas para la participación de los padres si ayudan a consolidar el proceso socialización-vinculación de los niños y niñas de 4-5 años.

Análisis de las encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Básica “UNIKIDS”

Después de los resultados obtenidos se puede constatar, que el 100% de las maestras seleccionan estrategias educativas para la participación de los padres en actividades escolares ya que con esto ayuda en el desarrollo de habilidades básicas de los niños y niñas porque la participación de los padres también ayuda de forma importante la calidad educativa dentro el proceso de aprendizaje.

Mediante el proceso de socialización y vinculación del 100% entre padres, niños y profesores con valores y actitudes de mejoramiento académico siendo el único beneficio de aportar a un aprendizaje y la socialización.

Las familias son el 100% responsables del cuidado protección y educación de sus hijos e hijas; además son parte de la unidad de atención, contribuyendo de manera activa y participativa en su buen funcionamiento. Para esto, diseñan e implementan un plan anual de actividades que busca el mejoramiento del servicio y el logro de objetivos de la Escuela Básica “UNIKIDS”

Es importante el interés e integración del 100% de los padres de familia en el proceso educativo para obtener buenos resultados en el desarrollo del aprendizaje.

4.2 ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA BÁSICA “UNIKIDS”

Pregunta 1 ¿Conoce las estrategias educativas para la participación de los padres que utiliza la docente en actividades escolares?

Tabla 13¿Actividades escolares?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	37	74%
No	13	26%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Gráfico 16¿Actividades escolares?



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Análisis. - De un total de 50 padres de familias que representan el 100% de los encuestados, los 37 contestan que, Si correspondiendo al 74% mientras que 13 responden que No, siendo el 25%.

Interpretación. - De los 50 padres de familia encuestados la mayoría expresan que si conocen las estrategias educativas para la participación de los padres que utiliza la docente en actividades escolares mientras que trece padres dicen que no conocen las estrategias educativas para la participación de los padres.

Pregunta 2. ¿Piensa usted que las estrategias educativas como actividades recreativas ayudan en la interacción de los padres dentro del proceso de aprendizaje?

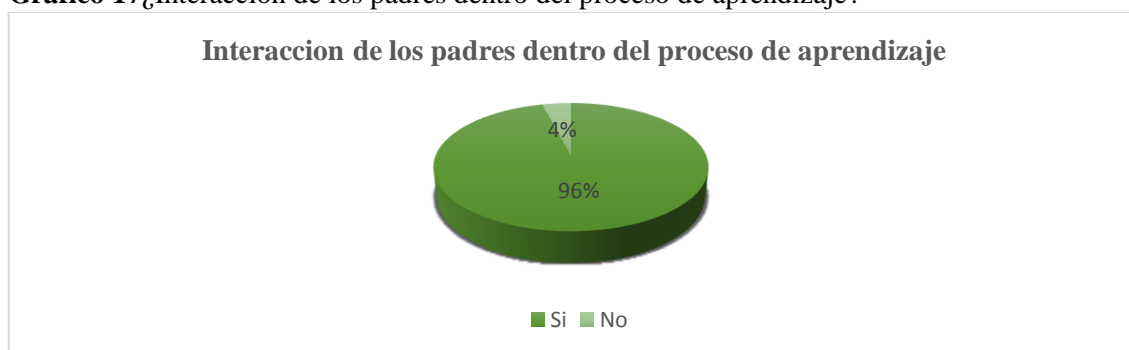
Tabla 14 ¿Interacción de los padres dentro del proceso de aprendizaje?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	48	96%
No	2	4%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Gráfico 17 ¿Interacción de los padres dentro del proceso de aprendizaje?



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Análisis. - De un total de 50 padres de familias que representan el 100% de los encuestados, los 48 contestan que, Si correspondiendo al 96 % mientras que 2 responden que No, siendo el 4%.

Interpretación. - De los 50 padres de familia encuestados piensan que las estrategias educativas como actividades recreativas si ayudan en la interacción de los padres dentro del proceso de aprendizaje mientras que dos padres dicen que no ayudan las actividades en la interacción de los padres dentro del proceso de aprendizaje.

Pregunta 3 ¿Considera usted que las estrategias educativas para la participación de los padres ayudan en el desarrollo de habilidades básicas en sus hijos e hijas?

Tabla 15 ¿Habilidades básicas en sus hijos e hijas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	48	96%
No	2	4%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Gráfico 18 ¿Habilidades básicas en sus hijos e hijas?



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Análisis. - De un total de 50 padres de familias que representan el 100% de los encuestados, los 48 contestan que, Si correspondiendo al 96 % mientras que 2 responden que No, siendo el 4%.

Interpretación. - De los 50 padres de familia encuestados consideran que las estrategias educativas para la participación de los padres si ayudan en el desarrollo de habilidades básicas en sus hijos e hijas mientras que dos dicen que no consideran que las estrategias educativas para la participación de los padres si ayudan en el desarrollo de habilidades básicas en sus hijos e hijas.

Pregunta 4 ¿Cree usted que las estrategias educativas para la participación de los padres mejoran de forma importante la calidad educativa dentro el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas?

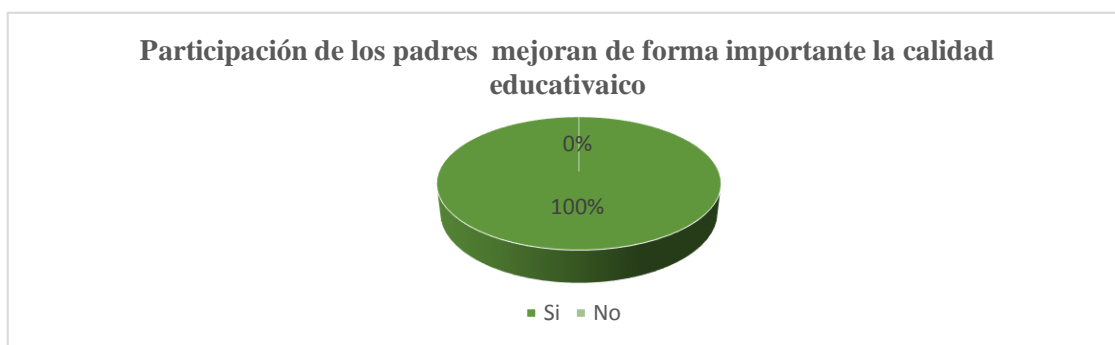
Tabla 16 ¿La participación de los padres mejoran de forma importante la calidad educativa?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	50	100%
No	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Gráfico 19 ¿La participación de los padres mejoran de forma importante la calidad educativa?



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Análisis. - De un total de 50 padres de familias que representan el 100% de los encuestados, los 50 contestan que, Si correspondiendo al 100 % mientras que nadie responde que No, siendo el 0%.

Interpretación. - Esto significa que todos los padres de familia dicen que las estrategias educativas para la participación de los padres mejoran de forma importante la calidad educativa dentro del proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

Pregunta 5 ¿Cree usted que el interés de los padres de familia afecta en el rendimiento académico dentro del proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas?

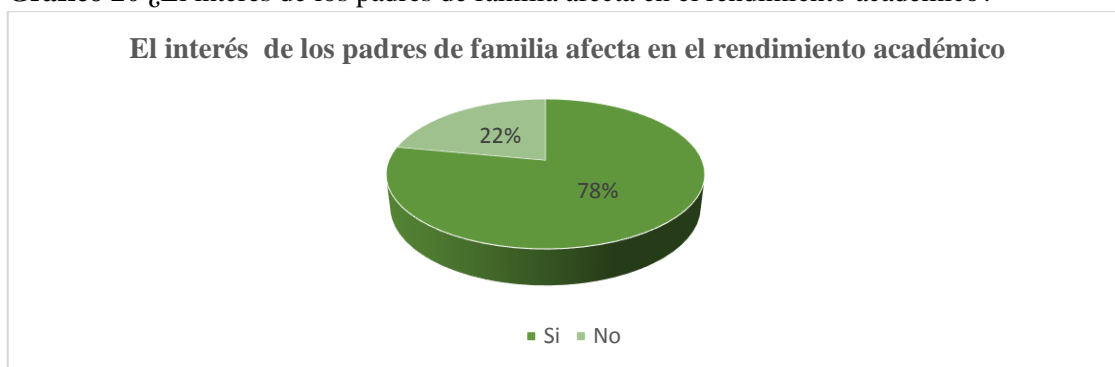
Tabla 17 ¿El interés de los padres de familia afecta en el rendimiento académico?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	39	78%
No	11	22%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Gráfico 20 ¿El interés de los padres de familia afecta en el rendimiento académico?



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Análisis. - De un total de 50 padres de familias que representan el 100% de los encuestados, los 39 contestan que Si correspondiendo al 78 % mientras que 11 responden que No, siendo el 22%.

Interpretación. - De los 50 padres de familia encuestados expresan la mayoría de los padres que el interés de los padres de familia afecta en el rendimiento académico dentro del proceso de aprendizaje mientras que 11 dicen que no afecta el rendimiento de sus hijos e hijas si no hay participación de los padres.

Pregunta 6.- ¿Realiza usted actividades para consolidar el proceso de socialización-vinculación con sus hijos e hijas?

Tabla 18 ¿Actividades para consolidar el proceso de socialización-vinculación?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	43	86%
No	7	14%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Gráfico 21 ¿Actividades para consolidar el proceso de socialización-vinculación?



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Análisis. - De un total de 50 padres de familias que representan el 100% de los encuestados, los 43 contestan que, Si correspondiendo al 86 % mientras que 7 responden que No, siendo el 14%.

Interpretación. - 50 padres de familia encuestados expresan la mayoría de los padres que realiza actividades para consolidar el proceso de socialización-vinculación con sus hijos e hijas mientras que un 14 % no hacen esa actividad para la socialización de su hijo e hija por lo que iniciar el año los niños y niñas no quiere asistir a clase.

Pregunta 7. ¿Considera usted que el proceso socialización - vinculación ayuda a la adquisición de normas de cortesía en sus hijos e hijas?

Tabla19 ¿Proceso socialización - vinculación ayuda a la adquisición de normas de cortesía?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	48	96%
No	2	4%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Gráfico 22 ¿Proceso socialización - vinculación ayuda a la adquisición de normas de cortesía?



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Análisis. - De un total de 50 padres de familias que representan el 100% de los encuestados, los 48 contestan que, Si correspondiendo al 96 % mientras que 2 responden que No, siendo el 4%.

Interpretación. - Esto significa que la mayoría de los padres consideran que el proceso de socialización vinculación si ayuda a la adquisición de normas de cortesía en sus hijos en hijas y un 2% dicen que no consideran el proceso socialización vinculación que ayuda a crear normas de cortesía en sus hijos e hijas.

Pregunta 8 ¿Cree usted que los valores familiares ayudan en el comportamiento de sus hijos e hijas dentro del proceso socialización -vinculación?

Tabla 20 ¿Valores familiares ayudan en el comportamiento?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	50	50%
No	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Gráfico 23 ¿Valores familiares ayudan en el comportamiento?



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Análisis. - De un total de 50 padres de familias que representan el 100% de los encuestados, los 50 contestan que, Si correspondiendo al 100 % mientras que nadie responde que No, siendo el 0%.

Interpretación. - Esto significa que todos los padres de familia dicen que los valores ayudan en el comportamiento de sus hijos e hijas dentro el proceso socialización- vinculación, pero al momento de encuestar no todos los niños no tiene un buen comportamiento.

Pregunta 9 ¿Considera usted que el proceso socialización - vinculación ayuda a desarrollar actitudes proactivas en sus hijos e hijas?

Tabla 21 ¿Actitudes proactivas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	50	50%
No	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Gráfico 24 ¿Actitudes proactivas?



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Análisis. - De un total de 50 padres de familias que representan el 100% de los encuestados, los 50 contestan que, Si correspondiendo al 100 % mientras que nadie responde que No, siendo el 0%.

Interpretación. - Esto significa que todos los padres de familia consideran que el proceso socialización- vinculación si ayuda a desarrollar actitudes proactivas a sus hijos e hijas a través de la enseñanza.

Pregunta 10. ¿Cree usted que la actitud colaboradora en sus hijos e hijas se forma en el proceso socialización- vinculación?

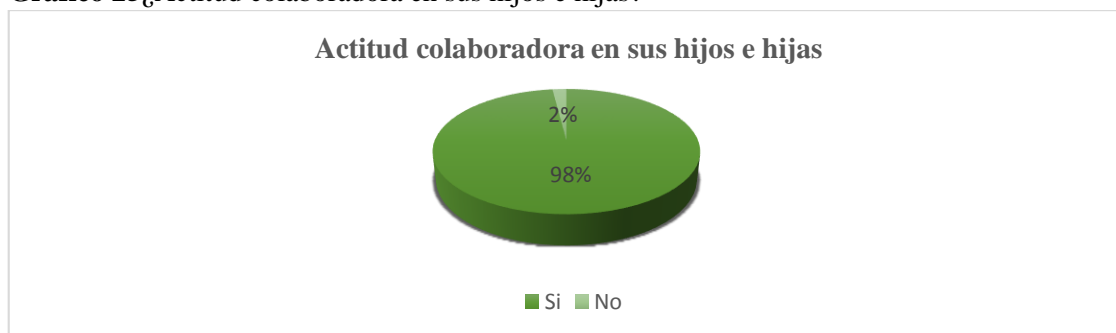
Tabla 22 ¿Actitud colaboradora en sus hijos e hijas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	49	98%
No	1	2%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Gráfico 25 ¿Actitud colaboradora en sus hijos e hijas?



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Análisis. - De un total de 50 padres de familias que representan el 100% de los encuestados, los 49 contestan que Si correspondiendo al 98 % mientras que 1 responden que No, siendo el 2%.

Interpretación. - Esto significa que la mayoría de los padres de familia creen que la actitud colaboradora en sus hijos e hijas se forman en el proceso socialización- vinculación mientras que un padre dice que no porque puede ser que hay niños que vienen aprendiendo desde su hogar

Pregunta 11. ¿Cree usted que las estrategias educativas para la participación de los padres ayudan a consolidar el proceso socialización -vinculación en sus hijos e hijas?

Tabla 23 ¿Las estrategias educativas para la participación de los padres ayudan a consolidar el proceso socialización -vinculación?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	50	50%
No	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Gráfico 26 ¿Las estrategias educativas para la participación de los padres ayudan a consolidar el proceso socialización -vinculación?



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Análisis. - De un total de 50 padres de familias que representan el 100% de los encuestados, los 50 contestan que, Si correspondiendo al 100 % mientras que nadie responde que No, siendo el 0%.

Interpretación. - Esto significa que todos los padres de familia están conformes con las estrategias que utilizan las docentes para la participación de ellos ya que ayuda a consolidar el proceso socialización vinculación de sus hijos e hijas.

Análisis de las encuestas aplicadas a los padres de familia de la Escuela Básica “UNIKIDS”

Una vez analizado los resultados se puede constatar que el 26% de los padres de familia no conocen estrategias educativas para la participación y que también el interés de los padres no afecta en el rendimiento de los niños y niñas porque en el proceso de socialización-vinculación los niños se van adaptando solos y acorde como las docentes les ayudan en el proceso y ahí desarrollaran actitudes proactivas.

El 74% de los padres de familia manifiestan que la participación recreativa que realicen entre docentes y niños tendrá resultados positivos siempre y cuando los ponga en práctica en el establecimiento educativo.

También el 80% los juegos que se realizan en los establecimientos son antiguos por lo que hay que motivarlos a generas nuevas y de mayor integración para una socialización-vinculación de los padres, hijos y profesores.

Las actividades proactivas deben darse en un 100% en un ambiente de diversión incluyendo los tres ejes para conseguir el beneficio de bienestar y proseguir con una socialización-vinculación entre los tres roles sin afectar las tradiciones.

4.3. LISTA DE COTEJO APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS DE LA ESCUELA BÁSICA “UNIKIDS”

Pregunta 1. ¿Participa en actividades recreativas?

Tabla 24 ¿Actividades recreativas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	45	90%
No	5	10%
TOTAL	50	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Gráfico 27 ¿Actividades recreativas?



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Análisis. - De un total de 50 niños y niñas que representan el 100% a quienes se les aplicó la ficha de observación, los 45 contestan que, Si correspondiendo al 90 % mientras que 5 responden que No, siendo el 10%.

Interpretación. - Con el resultado obtenido podemos darnos cuenta que la mayoría de niños y niñas participan en las actividades recreativas que realizan la docente y cinco niños y niñas no se divierten en las actividades que la docente hace en clase.

Pregunta 2. ¿Es participativo/a en clase?

Tabla 25 ¿Participativo/a en clase?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	44	88%
No	6	12%
TOTAL	50	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Gráfico 38¿Participativo/a en clase?



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Análisis. - De un total de 50 niños y niñas que representan el 100% a quienes se les aplicó la ficha de observación, los 44 contestan que, Si correspondiendo al 88 % mientras que 6 responden que No, siendo el 12%.

Interpretación. - Esto significa que la mayoría de niños y niñas si son participativos en la clase ya que un 12% no lo son puede ser porque son tímidos o calladitos, pero me pude dar cuenta que la docente si lo hace participar a todos.

Pregunta 3. ¿Se divierte en clase con las técnicas que utiliza la docente?

Tabla 26 ¿Técnicas que utiliza la docente?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	50	50%
No	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Gráfico 49 ¿Técnicas que utiliza la docente?



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Análisis. - De un total de 50 niños y niñas que representan el 100% a quienes se les aplicó la ficha de observación, los 50 contestan que, Si correspondiendo al 100 % mientras que nadie responde que No, siendo el 0%.

Interpretación. - Esto significa que todos los niños y niñas si se divierten en la clase con las técnicas que utilizan la docente al momento de impartir la clase o al momento que realizan alguna actividad.

Pregunta 4. ¿Demuestra habilidades básicas como manipular plastilina?

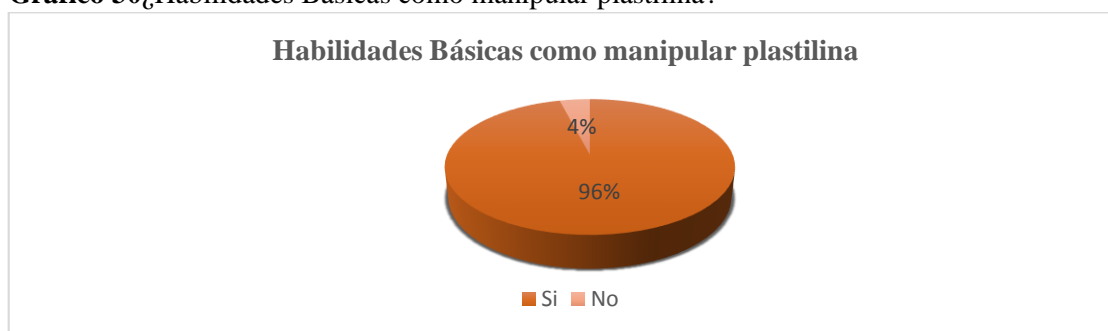
Tabla 27 ¿Habilidades Básicas como manipular plastilina?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	48	96%
No	2	4%
TOTAL	50	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Gráfico 30 ¿Habilidades Básicas como manipular plastilina?



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Análisis. - De un total de 50 niños y niñas que representan el 100% a quienes se les aplicó la ficha de observación, los 48 contestan que, Si correspondiendo al 96 % mientras que 2 responden que No, siendo el 4%.

Interpretación. - Esto significa que la mayoría de niños y niñas demuestra las habilidades básicas como la manipulación de plastilina lo realiza de manera correcta y hacer cualquier ejercicio con la plastilina.

Pregunta 5. ¿Colabora con la docente en el aula de clase?

Tabla 28 ¿Colabora con la docente en el aula de clase?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	43	86%
No	7	14%
TOTAL	50	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Gráfico 31 ¿Colabora con la docente en el aula de clase?



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Análisis. - De un total de 50 niños y niñas que representan el 100% a quienes se les aplicó la ficha de observación, los 43 contestan que, Si correspondiendo al 86 % mientras que 7 responden que No, siendo el 14%.

Interpretación. - Esto quiere decir que la mayoría de niños y niñas colabora con la docente en el aula de clase cuando lo realizan actividades o también cuando la docente va entregar algún instrumento les pide ayuda y es de gran ayuda porque así los niños aprenden a ser colaboradores.

Pregunta 6. ¿Presenta comportamiento en clase?

Tabla 29 ¿Comportamiento en clase?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	32	64%
No	18	36%
TOTAL	50	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Gráfico 32 ¿Comportamiento en clase?



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Análisis. - De un total de 50 niños y niñas que representan el 100% a quienes se les aplicó la ficha de observación, los 32 contestan que, Si correspondiendo al 64 % mientras que 18 responden que No, siendo el 36%.

Interpretación. - Esto significa que los niños y niñas presentan comportamiento en clase, pero pude observar que no todos los niños presentan comportamiento ya que no quieren trabajar y se paran cada rato a estar caminando por el aula, pero la docente si les ayudan a los niños que trabajen para que ellos no se distraigan o se levanten.

Pregunta 7. ¿Demuestra normas de cortesía dentro del aula de clase?

Tabla 30 ¿Normas de cortesía?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	50	50%
No	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Gráfico 33 ¿Normas de cortesía?



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Análisis. - De un total de 50 niños y niñas que representan el 100% a quienes se les aplicó la ficha de observación, los 50 contestan que, Si correspondiendo al 100 % mientras que nadie responde que No, siendo el 0%.

Interpretación. - Esto significa que todos los niños y niñas si demuestran normas de cortesía dentro del aula de clase ya que es una buena idea para inculcar valores de respeto y educación en los niños y niñas como palabras sencillas por ejemplo para decir algo o pedir por favor.

Pregunta 8. ¿Respetan las normas establecidas por la docente?

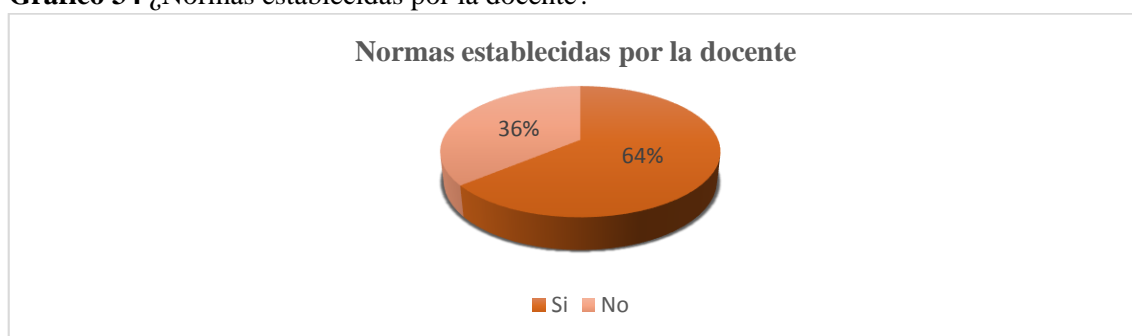
Tabla 31 ¿Normas establecidas por la docente?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	32	64%
No	18	36%
TOTAL	50	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Gráfico 34 ¿Normas establecidas por la docente?



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Análisis. - De un total de 50 niños y niñas que representan el 100% a quienes se les aplicó la ficha de observación, los 32 contestan que, Si correspondiendo al 64 % mientras que 18 responden que No, siendo el 36%.

Interpretación. - Esto significa que los niños y niñas si respetan las normas establecidas por la docente, pero pude observar que hay niños que no respetan lo que la profesora les dice no realizan las actividades o tareas y se ponen hacer cualquier otra cosa o a molestar a sus amigos y les distraen a los demás.

Análisis de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Escuela Básica “UNIKIDS”

Después de haber aplicado la ficha de observación a los niños y niñas ellos pudieron el 90% realizar actividades demostrando que ponen en práctica las enseñanzas de la maestra, pero el 10% no realizan las actividades iniciales que la docente les hace antes de iniciar la clase porque el 12% de los niños y niñas están entretenidos en otra cosa y no trabajan, y el 88% participa en clase y trabajan de manera correcta y respetan las reglas establecidas por su docente.

Mediante las normas, ideas, aptitudes de cada niño o niña es recomendable acoger los principios básicos de cada alumno para mejorar su estabilidad emocional promoviendo a la vez una mejor participación y asociación del 100% de los niños y niñas.

Debemos entender que existen diferencias de pensamiento y por ende diferencia de criterio y habilidades en cada uno de ellos por lo que se debe demostrar coherencia y hallar el punto medio para cada uno que integra este proceso de socialización-vinculación.

La colaboración debe ser del 100% para que los procesos evaluativos de cada alumno sean los adecuados, poniendo énfasis en su criterio y principios para una buena vinculación y socialización entre los niños y niñas y padres de familia.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Para realizar la comprobación de la hipótesis se utilizará t de Student permitiendo la verificación de la hipótesis.

PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

a) Modelo Lógico

H₀.- Las estrategias educativas para la participación de los padres no inciden en el proceso socialización – vinculación en los niños de 4 – 5 años de la Escuela Básica “UNIKIDS”.

H_a.- Las estrategias educativas para la participación de los padres inciden en el proceso socialización – vinculación en los niños de 4 – 5 años de la Escuela Básica “UNIKIDS”.

b) Modelo Matemático

$$H_0 = O = E$$

$$H_a = O \neq E$$

c) Modelo Estadístico

$$t = \frac{\bar{X}_D - \mu_0}{\frac{S_D}{\sqrt{n}}}$$

d) Simbología

H₀ = Hipótesis Nula

H_a = Hipótesis Alternativa

t = estadístico t de student

\bar{X}_D = media aritmética diferencial maestra 1

S_D = desviación estándar diferencial maestra

μ₀ = constante

Nivel de significancia

El nivel de significación escogido para el proyecto es del 5%.

Aplicación de la fórmula

Tabla 32 Aplicación de la fórmula

Preguntas	Si	No	X _D	X - \bar{X}	(X - \bar{X}) ²
1	3	0	3	-23,5	552,25
2	3	0	3	-23,5	552,25
3	3	0	3	-23,5	552,25
4	3	0	3	-23,5	552,25
5	3	0	3	-23,5	552,25
6	3	0	3	-23,5	552,25
7	3	0	3	-23,5	552,25
8	3	0	3	-23,5	552,25
9	3	0	3	-23,5	552,25
10	3	0	3	-23,5	552,25
11	3	0	3	-23,5	552,25
12	37	13	24	-2,5	6,25
13	48	2	46	19,5	380,25
14	48	2	46	19,5	380,25
15	50	0	50	23,5	552,25
16	39	11	28	1,5	2,25
17	43	7	36	9,5	90,25
18	48	2	46	19,5	380,25
19	50	0	50	23,5	552,25
20	50	0	50	23,5	552,25
21	49	1	48	21,5	462,25
22	50	0	50	23,5	552,25
23	45	5	40	13,5	182,25
24	44	6	38	11,5	132,25
25	50	0	50	23,5	552,25
26	48	2	46	19,5	380,25
27	43	7	36	9,5	90,25
28	32	18	14	-12,5	156,25
29	50	0	50	23,5	552,25
30	32	18	14	-12,5	156,25
Total			795		12187,50

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Media Aritmética

$$\bar{X}_D = \frac{\sum X_1}{n_1} = \frac{795}{30} = 26,50$$

Cálculo de la desviación estándar

$$S_D = \sqrt{\frac{\sum_1^n (X_1 - \bar{X}_1)^2}{n_1 - 1}} = \sqrt{\frac{12187,50}{30 - 1}} = \sqrt{\frac{12187,50}{29}} = \sqrt{420,25} = 20,50$$

Cálculo t de Student

$$t = \frac{\bar{X}_D - \mu_0}{\frac{S_D}{\sqrt{n}}} = \frac{26,50 - 0}{\frac{20,50}{\sqrt{30}}} = \frac{26,50}{\frac{20,50}{5,48}} = \frac{26,50}{3,74} = 7,08$$

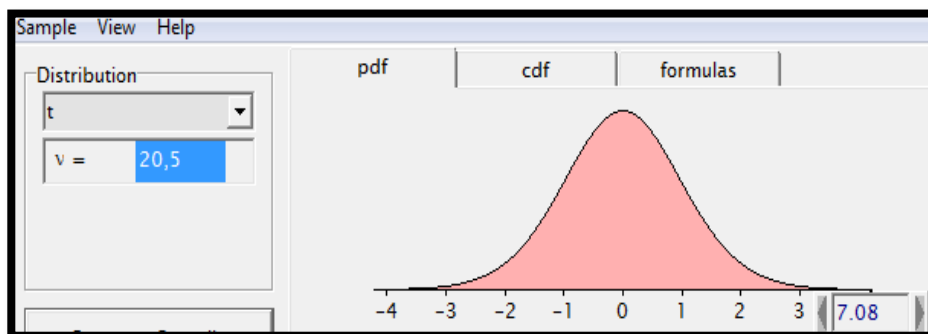
Cálculo de los grados de libertad

Grado de libertad (Gl) = n - 1

$$(Gl) = 30 - 1$$

$$(Gl) = 29$$

Gráfico 35 T – Student



Fuente: PQRS

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

Tabla 33 Tabla de distribución

$r \backslash \alpha$	0,25	0,2	0,15	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005	0,0005
1	1,000	1,376	1,963	3,078	6,314	12,706	31,821	63,656	636,575
2	0,816	1,061	1,386	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	31,600
3	0,765	0,978	1,250	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	12,924
4	0,741	0,941	1,190	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	8,610
5	0,727	0,920	1,156	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	6,869
6	0,718	0,906	1,134	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	5,959
7	0,711	0,896	1,119	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	5,408
8	0,706	0,889	1,108	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	5,041
9	0,703	0,883	1,100	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	4,781
10	0,700	0,879	1,093	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	4,587
11	0,697	0,876	1,088	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	4,437
12	0,695	0,873	1,083	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	4,318
13	0,694	0,870	1,079	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	4,221
14	0,692	0,868	1,076	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	4,140
15	0,691	0,866	1,074	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	4,073
16	0,690	0,865	1,071	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	4,015
17	0,689	0,863	1,069	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	3,965
18	0,688	0,862	1,067	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	3,922
19	0,688	0,861	1,066	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	3,883
20	0,687	0,860	1,064	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	3,850
21	0,686	0,859	1,063	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	3,819
22	0,686	0,858	1,061	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	3,792
23	0,685	0,858	1,060	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	3,768
24	0,685	0,857	1,059	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	3,745
25	0,684	0,856	1,058	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	3,725
26	0,684	0,856	1,058	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	3,707
27	0,684	0,855	1,057	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	3,689
28	0,683	0,855	1,056	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	3,674
29	0,683	0,854	1,055	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	3,660
30	0,683	0,854	1,055	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	3,646

DECISIÓN FINAL

Como el valor del t-student (7,08) es mayor a 1,699 con 29 grados de libertad y un α 0,05; se RECHAZA la hipótesis nula y se ACEPTA la alterna, es decir: Las estrategias educativas para la participación de los padres inciden en el proceso socialización – vinculación en los niños de 4 – 5 años de la Escuela Básica “UNIKIDS”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Se puede determinar que la mayoría de los docentes utilizan estrategias para la participación de los padres de familia de los niños y niñas de 4 – 5 años de la Escuela Básica “UNIKIDS”.

La aplicación adecuada del proceso de socialización- vinculación contribuyen significativamente en los niños y niñas motivándoles en el aprendizaje de normas, valores y formas de percibir y desempeñarse satisfactoria ante la sociedad.

Dada la presente indagación se puede concluir que la estrategia educativa con la participación de los padres incide en el proceso de socialización-vinculación de los niños y niñas, de esta manera se podrá instruir y motivar.

5.2 RECOMENDACIONES

Coordinar adecuadamente con los docentes para organizar y crear estrategias adecuadas que promuevan la participación de los padres de familias de los niños y niñas de 4 – 5 años de la Escuela Básica “UNIKIDS”.

Capacitar a los padres de familia sobre el proceso de socialización- vinculación, utilizando estrategias prácticas, creativas e innovadoras para un desempeño satisfactorio ante la sociedad de los niños y niñas.

Redactar un artículo académico, en el que consten los resultados obtenidos del proyecto de investigación, detallando la relación entre las estrategias educativas para la participación de los docentes y el impacto del proceso de socialización- vinculación de los niños y niñas de 4 – 5 años de la Escuela Básica “UNIKIDS”.

Bibliografía

- Altagracia Paulino, A. d. (2011). Integración de los padres en el proceso educativo escolar. *Revista educativa mexicana* .
- Baray, H. L. (2006). *INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DEL LA INVESTIGACIÓN*.
- Barriga, H. (2010). Aprendizaje. México.
- Callejas, M., Hernández, E., & Pinzón, J. (2013). Objetos de Aprendizaje Un estado del Arte. *Red de Revistas Científicas de América latina y el Caribe, España y Portugal*, 177-179.
- Carbonell, M. (2016). *Axiologia*. Obtenido de Defenicion ABC: <http://www.definicionabc.com/general/axiologia.php>
- Carlebet, M. (2015). *Estrategias Educativas* . Ecuador: convenio santa maria y de simvema.
- Carrillo, A. (2010). Planeacion estrategica . *Educacion* .
- Chajon, S., Simón, L., & Morales, M. (2016). Implementación del modelo ADDIE en el diseño instruccional del Curso de Inglés Básico de la Universidad Gerardo Barrios de El Salvador. *Revista Médica de la Universidad Veracruzana* , 1-7.
- De Corte, E. (1 de Octubre de 2015). APRENDIZAJE CONSTRUCTIVO, AUTORREGULADO, SITUADO Y COLABORATIVO: UN ACERCAMIENTO A LA ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIA ADAPTATIVA (MATEMÁTICA). *Scielo Uruguay*, 2-5.
- Delgado, A. d. (jueves de Marzo de 2011). *Ley Organica de educacion Intercultural*. Obtenido de Registro Oficial organo del gobierno del Ecuador : <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>
- Ecuador, C. d. (2008). *Constitucion de la republica del ecuador*. Obtenido de Asamblea Constituyente: http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Encinas, J. E. (2012). Familia, Participacion. *Seminario teorico, Comunicacion*.
- Flores, D. (2010). “La escuela como agente de Socializacion en los niños . En D. Flores, “*La escuela como agente de Socializacion en los niños* (pág. 127). Cuenca-Ecuador .
- Foxley, V. G. (2016). *relacion familias y escuelas ¿por que y para que ?* Chile: Universidad FinisTerrac.
- Furguerle-Rangel, J., Pacheco-Barrio, J. G., Hernández, A., & Bastidas, P. G. (2016). Estrategias gerenciales en la educación básica y participación de madres y padres. *Revista Electrónica Educar*, 1-20.
- Galindo, J., & Martínez, I. (Diciembre de 2014). Fortaleciendo la Motivación Mediante Estrategias de Comprensión Lectora en Estudiantes de Educación Primaria. *INNOVARE - Revista de Ciencia y Tecnología* , 3, 11-25.

- García Navarro, P. V. (2009). El concepto de participación de los padres e el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista de Psicología*.
- García, L. (2015). Objetos de Aprendizaje. *Revista BENDED*, 13-19.
- González, J. (2012). Educación y Valores Democráticos. *Contribuciones a la Economía*.
- Gordon, C. (2010). *Planeación de Acciones*. FMA.
- GRAMSCI, A. (5 de septiembre de 2010). EL PROCESO DE LA SOCIALIZACIÓN. *LETRAS, LETRAS Y MÁS LETRAS...*
- Jimenez, G. (2015). "Luchare y Luchare hasta que lo consiga no parare. Una aproximación al tema del abandono escolar a través de una historia de vida". *Scielo Andina*.
- Lavega, P., & Navarro, A. (2015). LA MOTRICIDAD EN LOS JUEGOS DE RODRIGO CARO: DÍAS GENIALES O LÚDICOS. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 10-15.
- López, V. (2010). Proceso de Socialización. Guaranda.
- Lozano, M. (2013). *Repositorio universidad autonoma de barcelona*. Obtenido de <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/133288/ml1de1.pdf?sequence=1>
- Macías, T., García, B., & del Rosario, B. (2013). LAS TÉCNICAS GRAFO PLÁSTICOS Y LA PRE ESCRITURA. *Revistas Científicas de América Latina*, 12.
- Maldonado, J., & Astudillo, G. (2014). Los Objetos de Aprendizaje: Un estado del arte en Iberoamérica. *Revista Iberoamericana sobre Tecnologías y Aprendizaje*, 2-10.
- Martínez, C. (2011). *Estrategias de Aprendizaje*. México.
- MEC. (2013). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Registro Oficial.
- Mercado Maldonado, R. S. (2015). Procesos de Participación entre profesores de jardines de niños y madres de familia en actividades de enseñanza. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.
- MINEDUC. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. Quito.
- Mineduc. (2012). *Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito.
- Ministerio de Educación Ecuador. (2013). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. Quito: Registro Oficial.
- Molina, M. A. (2015). *LA CANOTERAPIA Y SU VINCULACION CON EL PROCESO DE SOCIALIZACION EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION INICIAL DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "EXPLORA KIDS" DEL CANTON PUJILI PROVINCIA DE COTOPAXI*. Pujili. Obtenido de http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Juan%20Jose%20Rodriguez%20Lares.pdf
- Moya, M. (2013). De las TICs a las TACs: La importancia de crear contenidos educativos digitales. *Revista DIM(27)*, 1-15. doi:1699-3748

- Muruganatham, G. (2015). Developing of E-content package by using ADDIE model. *Revista: International Journal of Applied Research*, 1(3), 52-54.
- Noguera, L., Herazo, Y., & Vidarte, J. (2013). Correlación entre perfil psicomotor y rendimiento lógico-matemático en niños de 4 a 8 años. *Revista Ciencias de la Salud*, 185-194.
- Ortiz, M. A. (2009). *Estrategias para mejorar la participación de los padres en el proceso educativo de sus* . Obtenido de http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educacion/Educacion_especial_2010/MAngelicaAlicia_08122009.pdf
- Osca, A., Suero, G., Herrera, J., & Villalva, K. (2014). Propuesta para el diseño y desarrollo de aplicaciones m-learning: caso, apps de historia del Perú como objetos de aprendizaje móviles. *REVISTA TISE*, 2-10.
- Pavez, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Revista de Estudios pedagógicos (Valdivia)*.
- Pavez, A. R. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Revista de valdivia Scielo estudios pedagogicos*.
- Pavez, A. R. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Revista de Estudios pedagógicos (Valdivia)*.
- Perales, J. N. (2014). ANÁLISIS DE DISTINTAS ESTRATEGIAS PARA LA. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 16.
- Pilar, V. (10 de 7 de 2010). PROCESO DE SOCIALIZACION. *Familia y comunicacion*.
- Pizarro Laborda, S. L. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *REVISTA DIVERSITAS - PERSPECTIVAS EN PSICOLOGICA- Vol. 9, No. 2, 2013*, 17.
- Ponce, A. R. (2010). Concepto de Planeación. *berents education*.
- Recalde, I. (8 de Agosto de 2011). *Metodologia de la Investigacion* . Obtenido de Slidehare : http://es.slideshare.net/hector_recalde/mtodologa-de-la-investigac
- Reinoso, E. (2011). *Estrategias Educativas para el Aprendizaje*. Quito.
- Rodríguez, M., Falcón, A., & López, L. (2017). Parámetros e Indicadores de Desempeño Académico de la Educación Normal. *Revistas Científicas de América Latina*, 10.
- Rodríguez, M., Gómez, I., Prieto, A., & Gil, P. (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista de Investigación Educativa Logopedia*, 7(1), 89-106.
- Rojas, S. S. (2016). Proceso de Socializacion . En S. S. Rojas, *Conducta humana* . Dise.123.
- Rojas, S. S. (2017). *PROCESO DE SOCIALIZACIÓN*. WordPress.org.

- Ruth Mercado Maldonado, L. M. (2015). Procesos de participación entre profesoras de jardines de niños y madres de familia en actividades de enseñanza. *Revista mexicana de investigación educativa*.
- Salazar, S. (2014). LA ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL Y LOS RASGOS DE PRE ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. *Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 23,24.
- Schuckermith, N. (1987). *Estrategai para la participacion de los padres* .
- Serrano, M. (2011). *Objetos de Aprendizaje*. México.
- Silva, M. V. (2 de junio 2015). Vinculis afectivos . *Didactica para la Enseñanza*.
- Soriano, M. (2016). La importancia de la socialización en los niños. *Revista la capital* .
- Sumba, D. (2010). *Eduación* . Bogotá.
- Tabares, V., Duque, N., & Ovalle, D. (2017). Modelo por capas para evaluación de la calidad de Objetos de Aprendizaje en repositorios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 33-50.
- Tribu. (16 de 04 de 2010). LA SOCIALIZACIÓN INFANTIL. *Para criar un niño hace falta una tribu entera*.
- Trigo, A., Conde, Á., Alfonso, S., & Deaño, M. (22 de 10 de 2013). Prevención del riesgo de dificultad lectora en estudiantes de primer ciclo de Educación Primaria. *Revista Aula Abierta*, 7-9.
- Vaca, M. C. (2014). “LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS CURSOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRIMERO DE MAYO DEL CANTON PASTAZA PRIVINCIA PASTAZA. PASTAZA.
- Viñao, A. (2014). Del garabato y los palotes a la escritura: notas sobre la génesis y el concepto de preescritura. *revista: History of Education & Children's Literature*, VII(1), 45-68.
- Vizcano, P. (2013). *Codigo de la Niñez y Adolescencia* . Obtenido de Principios Fundamentales : <http://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Yubero, S. (2011). *SOCIALIZACIÓN Y APRENDIZAJE SOCIAL*.
- Yubero, S. (2014). Socializacion y aprendizaje social . *Revista de Cultura y Educacion* .

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



MODALIDAD PRESENCIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

ANEXOS

Objetivo: Investigar la incidencia de las estrategias educativas para la participación de los padres en el proceso de socialización- vinculación en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela Básica “UNIKIDS”

Instrucciones:

- Lea cuidadosamente las preguntas
- Escoja una opción de su preferencia
- Seleccione con una x la opción que corresponda a su respuesta

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE INICIAL II DE LA ESCUELA BÁSICA “UNIKIDS”

1. ¿Selecciona estrategias educativas para la participación de los padres en actividades escolares?

SI () NO ()

2. ¿Piensa usted que las estrategias educativas como actividades recreativas ayudan en la interacción de los padres dentro del proceso de aprendizaje?

SI () NO ()

3. ¿Considera usted que las estrategias educativas para la participación de los padres ayudan en el desarrollo de habilidades básicas en los niños y niñas de 4 - 5 años?

SI () NO ()

4. ¿Cree usted que las estrategias educativas para la participación de los padres mejoran de forma importante la calidad educativa dentro el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 4 - 5 años?

SI () NO ()

5. ¿Cree usted que el interés de los padres de familia afecta en el rendimiento académico dentro del proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 4 – 5 años?

SI () NO ()

6. ¿Realiza usted actividades para consolidar el proceso de socialización - vinculación en los niños y niñas de 4 - 5 años?

SI () NO ()

7. ¿Considera usted que el proceso socialización - vinculación ayuda a la adquisición de normas de cortesía en los niños y niñas de 4 – 5 años?

SI () NO ()

8. ¿Cree usted que los valores familiares ayudan en el comportamiento de los niños y niñas de 4 - 5 años dentro del proceso socialización - vinculación?

SI () NO ()

9. ¿Considera usted que el proceso socialización - vinculación ayuda a desarrollar actitudes proactivas en los niños y niñas 4 - 5 años?

SI () NO ()

10. ¿Cree usted que la actitud colaboradora en los niños y niñas de 4 - 5 años se forma en el proceso socialización - vinculación?

SI () NO ()

11. ¿Cree usted que la estrategia educativa para la participación de los padres ayuda a consolidar el proceso socialización - vinculación de los niños y niñas de 4 - 5 años?

SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

Objetivo: Investigar la incidencia de las estrategias educativas para participación de los padres en el proceso de socialización- vinculación en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela Básica

“UNIKIDS”

Instrucciones:

- Lea cuidadosamente las preguntas
- Escoja una opción de su preferencia
- Seleccione con una x la opción que corresponda a su respuesta

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA BÁSICA “UNIKIDS”

1. ¿Conoce las estrategias educativas para la participación de los padres que utiliza la docente en actividades escolares?

SI () NO ()

2. ¿Piensa usted que las estrategias educativas como actividades recreativas ayudan en la interacción de los padres dentro del proceso de aprendizaje?

SI () NO ()

3. ¿Considera usted que las estrategias educativas para la participación de los padres ayudan en el desarrollo de habilidades básicas en sus hijos e hijas?

SI () NO ()

4. ¿Cree usted que las estrategias educativas para la participación de los padres mejoran de forma importante la calidad educativa dentro el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas?

SI () NO ()

5. ¿Cree usted que el interés de los padres de familia afecta en el rendimiento académico dentro del proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas?

SI () NO ()

6. ¿Realiza usted actividades para consolidar el proceso de socialización-vinculación con sus hijos e hijas?

SI () NO ()

7. ¿Considera usted que el proceso socialización - vinculación ayuda a la adquisición de normas de cortesía en sus hijos e hijas?

SI () NO ()

8. ¿Cree usted que los valores familiares ayudan en el comportamiento de sus hijos e hijas dentro del proceso socialización -vinculación?

SI () NO ()

9. ¿Considera usted que el proceso socialización - vinculación ayuda a desarrollar actitudes proactivas en sus hijos e hijas?

SI () NO ()

10. ¿Cree usted que la actitud colaboradora en sus hijos e hijas se forma en el proceso socialización- vinculación?

SI () NO ()

11. ¿Cree usted que las estrategias educativas para la participación de los padres ayudan a consolidar el proceso socialización -vinculación en sus hijos e hijas?

SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



FICHA DE COTEJO LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL INICIAL II DE LA ESCUELA BASICA “UNIKIDS”

OBJETIVO: Investigar la incidencia de las estrategias educativas para la participación de los padres en el proceso de socialización- vinculación en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela Básica “UNIKIDS”
Sala: Lions

Indicadores	Nombres	Participan en actividades recreativas		Es participativo/a en clase		Se divierte en clase con las técnicas que utiliza la docente		Demuestra habilidades básicas como manipular plastilina		Colabora con la docente en el aula de clase		Presenta comportamiento en clase		Demuestra normas de cortesía dentro del aula de clase		Respetan las normas establecidas por la docente	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Borja Badillo Derek Ariel																
2	Buenaño Gavilánez Juan Pablo																
3	Cevallos Arce Micaela Carolina																
4	Garzón Vega Jadasa Belen																
5	Herdoiza Dueñas Camila																
6	Jaramillo Torres Jose Camilo																
7	Mariño Carrasco Valentina Milagros																
8	Núñez Paredes Valentina Sarahí																
9	Pastor Freire Lucas Dominic																
10	Pazmiño Mora Danna Valentina																
11	Reinoso Fuentes Bianca Elisa																
12	Romo Callejas Julieta																
13	Ruiz Rios Xavier Alejandro																
14	Sevilla Holguin Florencia																
15	Toro Tobar Victoria																
16	Valverde García Darwin Julian																
17	Velalcazar Ruales Andres Sebastián																



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



FICHA DE COTEJO PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL INICIAL II DE LA ESCUELA BASICA “UNIKIDS”

OBJETIVO: Investigar la incidencia de las estrategias educativas para la participación de los padres en el proceso de socialización- vinculación en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela

Básica “UNIKIDS”

Sala: Pandas

Indicadores	Nombres	Participan en actividades recreativas		Es participativo/a en clase		Se divierte en clase con las técnicas que utiliza la docente		Demuestra habilidades básicas como manipular plastilina		Colabora con la docente en el aula de clase		Presenta comportamiento en clase		Demuestra normas de cortesía dentro del aula de clase		Respeto las normas establecidas por la docente		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Acosta López Eva Sophia																	
2	Cañar López Thiago Lionel																	
3	Guerrero Álvarez María Caridad																	
4	Izquierdo Abedrabo Bernardo																	
5	Larrea Cordovez Carlos Manuel																	
6	López Herrera José Julián																	
7	Mancheno Escobar Alejandro Eliecer																	
8	Marroquín Freire Theo Sebastián																	
9	Mejia Espinoza Emily Rafaela																	
10	Paredes Acurio Matias Sebastián																	
11	Parreño Palacios Camila																	
12	Rodríguez Vinueza Victoria Isabela																	
13	Santander Mejia Amy Sofia																	
14	Silva San Lucas Sofia Valentina																	
15	Silva Valdivieso Estefanía																	
16	Toro Tobar Camila																	
17	Zamora López Jorge Joshua																	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



FICHA DE COTEJO PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL INICIAL II DE LA ESCUELA BÁSICA “UNIKIDS”

OBJETIVO: Investigar la incidencia de las estrategias educativas para la participación de los padres en el proceso de socialización- vinculación en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela Básica “UNIKIDS”
Sala: Horses

Indicadores	Nombres	Participan en actividades recreativas		Es participativo/a en clase		Se divierte en clase con las técnicas que utiliza la docente		Demuestra habilidades básicas como manipular plastilina		Colabora con la docente en el aula de clase		Presenta comportamiento en clase		Demuestra normas de cortesía dentro del aula de clase		Respeto las normas establecidas por la docente	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	Aguilar Chagcha Javier Alexander																
2	Altamirano Guzmán Diego Sebastián																
3	Andrade Zavala Franco Patricio																
4	Canseco Andaluz Danna Carolina																
5	Duque Soria Salma Paz																
6	Erazo Montero Rafael Ramiro																
7	Flores Coque Scarlett Abigail																
8	Guerrero Castellanos Esteban Andrés																
9	Guevara Jimenez Andres Sebastián																
10	Jarrín Callejas Mauricio José																
11	López Vargas Daniela Elizabeth																
12	Moya Medina Renato																
13	Nicola Parra Jorge Fernando																
14	Ortega Padilla María Paz																
15	Proaño Villacrés Milagros Valentina																
16	Torres Castillo Pablo Esteban																



Fotografía N° 1

Tema: Presenta comportamiento en clase
Fuente: Escuela Básica UNIKIDS



Fotografía N° 2

Tema: Participativo/a en clase
Fuente: Escuela Básica UNIKIDS



Fotografía N° 3

Tema: Colabora con la docente en el aula de clase
Fuente: Escuela Básica UNIKIDS



Fotografía N° 4

Tema: Se divierte en clase con las técnicas que utiliza la docente.
Fuente: Escuela Básica UNIKIDS



Fotografía N° 5
Tema: Participación en actividades recreativas
Fuente: Escuela Básica UNIKIDS



Fotografía N° 6
Tema: Respetar normas establecidas por la docente
Fuente: Escuela Básica UNIKIDS



Fotografía N° 7
Tema: Respetar normas establecidas por la docente
Fuente: Escuela Básica UNIKIDS

ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL

Glenda Rosa Moyano Solórzano¹

¹ Universidad Técnica de Ambato,
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador
E-mail: gmoyano7451@uta.edu.ec

Resumen.

El presente documento constituye un aporte en el campo pedagógico para docentes de educación inicial con el fin de proporcionar estrategias metodológicas que se podrían aplicar para mejorar la participación de los padres de familia en las actividades académicas escolares. Se describe y contextualiza las generalidades de la indagación efectuada, luego se proporciona información adecuada sobre estrategias que vinculen a los padres de familia en el proceso de socialización-vinculación de los niños y niñas. Para el caso, se decidió trabajar con la investigación de campo y tuvo lugar en la Escuela Básica “UNIKIDS” ubicada en el cantón Ambato, provincia de Tungurahua donde se requirió la participación de 103 miembros de la comunidad educativa, entre las cuales colaboraron: niños y niñas, docentes y padres de familia de educación inicial. También se aplicó diferentes instrumentos como listas de cotejo, mismas que orientaron adecuadamente el análisis de datos, pues para obtener la información se recurrió a encuestas que permitieron recoger la información necesaria, desarrollando así ideas de solución sobre la activa participación que deben tener los padres en el proceso de socialización con los niños y niñas de la escuela, y enfocando la investigación en beneficio de la educación de los niños.

Palabras clave: Participación, procesos, estrategias, socialización.

1 Introducción.

Desde que se publicó la nueva ley de educación¹ en 2011 se propende a que el sistema educativo provea una educación de calidad y calidez y de igual forma la constitución señala que el estado ecuatoriano debe garantizar una educación con tales finalidades que además están relacionadas con que los estudiantes puedan desarrollar un pensamiento analítico, crítico y autónomo para que puedan construir una sociedad justa, ecuaníme y libre, el fomento del saber, el respeto y la apreciación del patrimonio natural y cultural, tangible e inmaterial.

En este mismo sentido, la nueva legislación educativa también contempla la estructura y los niveles del Sistema Nacional de Educación.² Así por ejemplo, en el nivel institucional en cuanto a la educación escolarizada ésta cuenta con los niveles de educación inicial, general básica y de bachillerato. Así, la educación inicial está dirigida a la formación de niños y niñas desde los tres hasta cinco años de edad, mientras que la Educación General Básica EGB se orienta a la formación de niñas, niños y adolescentes desde los cinco años en adelante.

¹ (MINEDUC, 2011)

² (Mineduc, 2012)

Dicho lo anterior la educación cumple un papel fundamental en el desarrollo del niño pues le permite adquirir destrezas para luego convertirlas en competencias cognitivas, procedimentales y aptitudinales, es por ello que el estado mismo garantiza que en la educación se contemplen algunos parámetros de calidad en los que definitivamente hay que vincular a tres ejes o pilares de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, y padres de familia. Por tal motivo es de trascendental importancia que el padre de familia se vincule a participar decididamente de la formación académica y personal de los niños.

En la presente investigación se estudió sobre la participación de los padres ya que es de gran importancia para la comunidad educativa siendo necesario la realización de esta investigación que beneficiara a los padres de familia para el bien de los niños niñas y así de esta manera ellos tendrán un mejor desenvolvimiento ya sea dentro y fuera de la institución.

1.1. Participación de los padres de familia

El interés de los padres por el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos es fundamental para que se sientan motivados y reconocidos afirma que cuando los padres participan en la educación se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza (Jimenez, "Luchare y Luchare hasta que lo consiga no parare. Una aproximación al tema del abandono escolar a través de una historia de vida", 2015)

Mediante la enseñanza pragmática sobre principios morales como la ética y la lógica hacen de sí que el aprendizaje de los hijos sobre sus cualidades hará que se obtenga una mayor participación obteniendo así beneficios sobre su auto estima para una mejor comprensión del proceso de enseñanza.

La perspectiva sociocultural del análisis está centrada en el concepto de participación para explicar las aportaciones que profesoras y madres hacen respecto del trabajo del aula. Los procesos de participación presentados suponen para las maestras incluir a las madres al tomar decisiones, compartirlas la finalidad de sus propuestas pedagógicas e incorporar sus aportaciones para organizar la enseñanza. Los resultados relativizan las generalizaciones que suelen hacerse sobre la distancia entre docentes y padres en la vida escolar, particularmente de las aulas (Mercado Maldonado, Procesos de Participación entre profesores de jardines de niños y madres de familia en actividades de enseñanza, 2015)

Es muy importante que los docentes sepan que deben incluir a los padres de familia y vice versa en las actividades tanto curriculares como sociales de la escuela, porque así los padres también se preocuparan aún más por sus hijos e hijas tomando en cuenta que deben cumplir reglas, normas y reglamentos para incrementar su responsabilidad hacia sus hijos.

Por supuesto con la clara participación en la toma de decisiones de las madres y padres, procurará garantizar el posicionamiento o competitividad a través del mejoramiento continuo del

rendimiento y desempeño laboral, términos empresariales; pero igualmente, y sin ánimo de caer en simplismo, aplicables al ámbito educativo. (Furguerle-Rangel, Pacheco-Barrio, Hernández, & Bastidas, 2016)

La participación de los padres de familia es muy importante en el proceso educativo de las niñas y los niños. Mejorando así el rendimiento en la Escuela y confortablemente en su hogar hasta su desempeño, teniendo así más ánimo para trabajar en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje en la escuela.

La participación de padres, madres y tutores/as en el proceso de formación educativa de hijos e hijas en términos históricos no es un asunto sencillo de resolver. A pesar de los grandes esfuerzos que se han realizado en los últimos tiempos, padres, madres y tutores/as como actores principales del proceso educativo ocupan un lugar marginal, esto se observa en los grandes silencios de la historia. Esta actitud responde a las dificultades de rehacer sus acciones, sus ideas, sus expectativas, y, en general su relación con la educación. (Altagracia Paulino, Integración de los padres en el proceso educativo escolar, 2011)

Todos los entes involucrados en la educación de los niños y niñas tendrán que ver o tener como problema fundamental la socialización y compartimiento entre sí, ya que en el transcurso del año muchos de nuestros padres no están al tanto de sus hijos, la labor que realiza cada niño a no tener la participación en la escuela los niños y niñas pueden tener poco interés en las tareas dando como resultado final el bajo rendimiento académico y su conducta agravando sobre cada niño.

1.2 Proceso de Socialización de los niños y las niñas

La socialización alude al proceso de contacto e interacción que los niños deben realizar respecto de las demás personas. Esta es una construcción paulatina que permite la apropiación de las características observadas en el entorno. (Flores, 2010)

La socialización de los niños y niñas con sus padres y el resto de la humanidad se refleja en sus proyecciones como se van interrelacionando con otros niños y niñas, por lo que se irán conociendo, descubriendo y haciendo amistades verdaderas con lo que surge el trabajo en equipo y así conocerán las reglas que los docentes tiene en su salón de clase, para lo cual es importante hacer actividades recreativas de socialización.

Socializar es una de las habilidades más importantes que tenemos que desarrollar desde temprana edad, somos seres sociales por naturaleza, necesitamos de la interacción y relación con las demás personas para desarrollarnos. Desde pequeños, los niños comienzan a expresarse y comunicarse de distintas maneras, los bebés lo hacen a través de sonidos, gestos, movimientos y miradas (Soriano, La importancia de la socialización en los niños., 2016)

La socialización a más de hacernos entes pensantes y razonantes lo es más importante en los niños y niñas, ya que realizan contactos de lenguaje, personalidad y destrezas con otras personas diferentes que no sean su familia al igual que en la institución en su espacio vivencial fuera de las aulas.

La socialización es un proceso de adaptación, una correcta socialización consiste en adaptarse a la sociedad, pero también en ser crítico con aquellas normas y creencias que no sean válidas, tratando de analizarlas y transformarlas positivamente. La socialización debe potenciar en cierta medida, el inconformismo, para que no se mantengan estructuras socialmente injustas, y los miembros de una sociedad puedan intervenir para mejorarla (Yubero, Socialización y aprendizaje social, 2014)

Socializarse a través del tiempo ha creado la importancia sobre un proceso de adaptación, recreación e implementación de sus habilidades, destrezas en niños y niñas, De nosotros como padres y de nuestros

maestros en la escuela dependerán de que tengan una correcta socialización para un buen comportamiento con Escuela y fuera de ella.

Según (Fuentes, García, Gracia, & Alarcón, 2015) la actuación parental (padres de familia) basada en las muestras de afecto y cariño, el apoyo y la comunicación haciendo uso de la razón para corregir las conductas desajustadas de los hijos, incide significativamente en el desenvolvimiento y actuación social de los jóvenes con menos problemas de desajuste psicológico, el mismo autor publicó también que:

Las actuaciones impositivas y estrictas de los padres para establecer los límites en la conducta de sus hijos, la dimensión severidad/imposición, se relacionan significativamente con un menor auto concepto académico, emocional y familiar, y con más problemas de hostilidad/agresión, auto estima negativa, autoeficacia negativa, inestabilidad emocional y visión negativa del mundo.

El docente parvulario debe fomentar estratégicamente la participación parental afectuosa y sensibilizar al padre de familia o al representante del niño a que procure evitar el exceso de severidad/imposición, siendo oportuno aprovechar las reuniones de padres de familia para inducir que esto se cumpla desde etapas pre – escolares.

Para (Fuentes, García, Gracia, & Alarcón, 2015) :

El estilo educativo caracterizado fundamentalmente por el afecto y no por la imposición (alta aceptación/implicación y baja severidad/imposición), el estilo indulgente, se relacionó significativamente con los mejores resultados en los criterios de ajuste psicológico de los hijos. Los adolescentes de familias indulgentes obtuvieron puntuaciones significativamente mayores en las dimensiones académica, emocional, familiar y física del auto concepto que los hijos que caracterizaron a sus padres con un estilo de actuación autoritativo (alto afecto y alta imposición), autoritario (bajo afecto y alta imposición) y negligente (bajo afecto y baja imposición).

Dado lo anterior se puede decir que los adolescentes de familias indulgentes muestran índices menores en hostilidad/ agresión, autoestima negativa, inestabilidad emocional y visión negativa del mundo que los hijos de padres autoritativos, se destaca así la necesidad de considerar nuestro entorno cultural como un factor importante en el contexto familiar y para ello se requiere el diseño de programas de intervención eficaces en los que se promuevan el uso de estrategias educativas adecuadas fomentando pautas de actuación parental que favorezcan la adaptación y el bienestar de los hijos tanto en el entorno familiar como en otros entornos de desarrollo, especialmente en la escuela.

2. Método/ Metodología

La metodología del presente artículo académico se ubica en un enfoque cualitativo cuantitativo porque se realizó un análisis de las características para establecer las causas y efectos , permitiéndonos relacionar a las dos variables , estrategias educativas para la participación de los padres y el proceso socialización- vinculación y cualitativo porque una vez recolectada la información se procedió a tabular, graficar, analizar e interpretar los datos, se aplicó encuestas cuyo cuestionario estuvo dirigido a tres docentes y a cincuenta padres de familia y fichas de observación a los niños y niñas de la escuela básica ” UNIKIDS” el cuestionario estaba relacionada a la problemática que se pudo observar en la institución .

En el presente proyecto de investigación se utilizó la modalidad bibliográfica y de campo. La Investigación de campo se realizó en la Escuela Básica “UNIKIDS”, ubicada en el cantón Ambato provincia de Tungurahua, tomando en cuenta la participación de los docentes, padres y niños.

Investigación bibliográfica , porque para desarrollar la investigación me base en libros; tesis, artículos de contenidos científicos.

Investigación experimental, porque se estudió las dos variables para ver si incide las estrategias para la participación.

Nivel exploratorio ya que pretendió identificar las causas y los efectos de las estrategias educativas y la incidencia en el proceso socialización- vinculación en los niños y niñas de 4 – 5 años

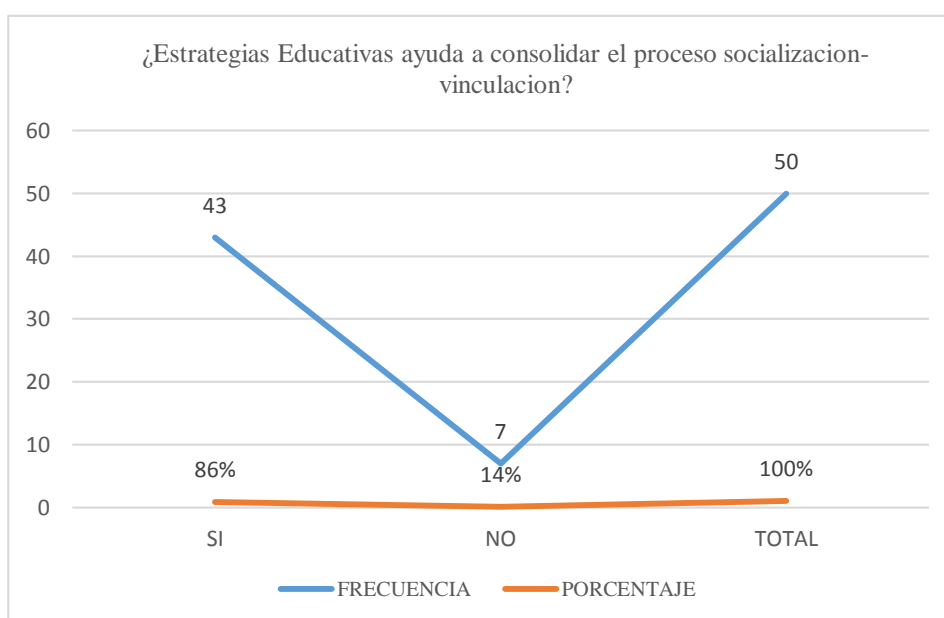
Nivel Descriptivo por que la investigación ya que una vez aplicada las encuestas se procedió a describir el problema mediante los datos estadísticos. Además, se aplicó esta investigación ya que pretendió evaluar la incidencia de las estrategias educativas para la participación de los padres y su variable dependiente que es su proceso socialización – vinculación.

3.- RESULTADOS

Al haber concluido con esta investigación se procedió a analizar y tabular los resultados que arrojaron los instrumentos ya mencionados a los diferentes miembros de esta investigación obteniendo lo siguiente resultados.

Pregunta 11.- ¿Cree usted que las estrategias educativas para la participación de los padres ayuda a consolidar el proceso socialización-vinculación de los niños y niñas de 4-5 años?

GRÁFICO N° 1



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

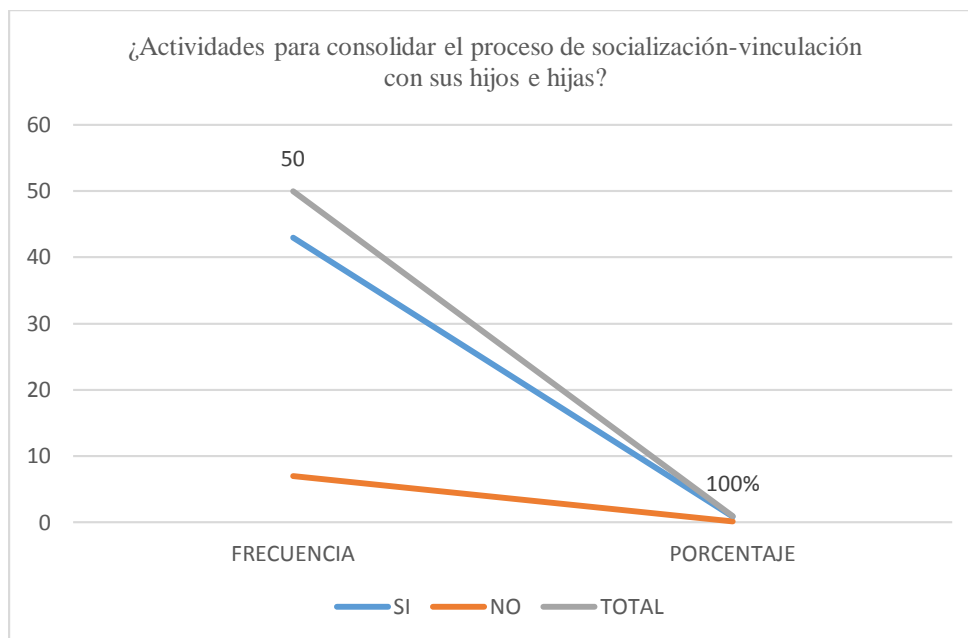
Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

En la pregunta sobre que si las estrategias educativas para la participación de los padres ayudan a consolidar el proceso socialización-vinculación de los niños y niñas de 4-5 años los docentes indican que si un 100% y se registra el “No” con un 0% .

Esto significa que la mayoría que los docentes utilizan estrategias para la participación de los padres ya que con la ayuda de ellos los niños y niñas participan de una manera activa.

Pregunta 6.- ¿Realiza usted actividades para consolidar el proceso de socialización-vinculación con sus hijos e hijas?

GRÁFICO N°2



Fuente: Encuesta aplicada a padres de Familia

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

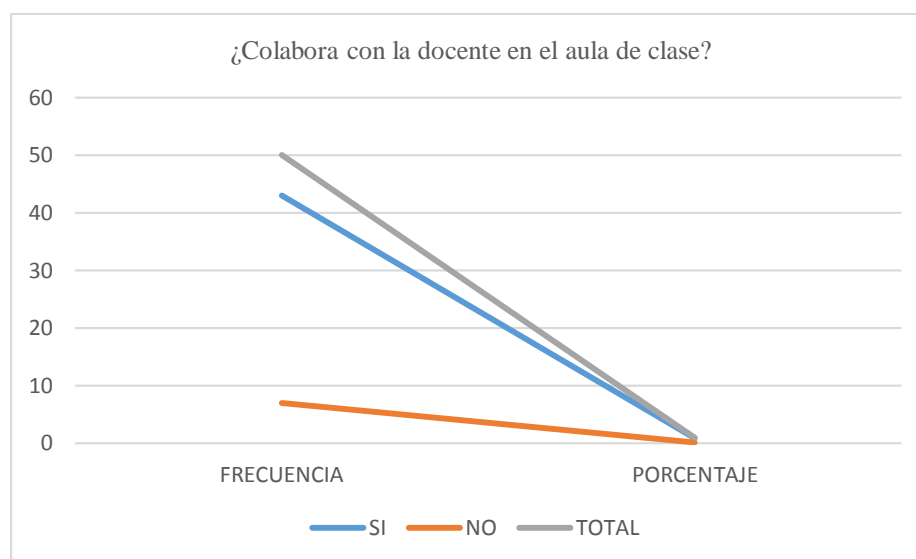
Del total de 50 padres de familias que representan el 100% de los encuestados, los 43 contestan que “Si” correspondiendo al 86 % mientras que 7 responden que No siendo el 14%. Expresan la mayoría de los padres que realiza actividades para consolidar el proceso de socialización-vinculación con sus hijos e hijas mientras que un 14 % no hacen esa actividad para la socialización de su hijo e hija por lo que iniciar el año los niños y niñas no quiere asistir a clase.

Dados estos resultados, es necesaria una adecuada capacitación a los padres de familia en cuanto a la vinculación que debe haber entre los miembros de la comunidad educativa

Pregunta 5.- ¿Colabora con la docente en el aula de clase?

Los resultados registrados se analizar a continuación:

GRÁFICO N°3



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Glenda Rosa Moyano Solórzano

En la pregunta un total de 50 niños y niñas que representan el 100% a quienes se les aplicó la ficha de observación, los 43 contestan que “Si” correspondiendo al 86 % mientras que 7 responden que “No” siendo el 14%. Esto quiere decir que la mayoría de niños y niñas colabora con la docente en el aula de clase cuando lo realizan actividades o también cuando la docente va entregar algún instrumento les pide ayuda y es de gran ayuda porque así los niños aprenden a ser colaboradores.

En base estos resultados se puede observar que tanto la participación de los padres y el proceso socialización son trascendentales en vida de las personas y la única forma de desarrollar un buen aprendizaje en la institución ya que los padres de familia sean sus mediadores.

4 . DISCUSIÓN

En esta investigación desarrollada en la ciudad de Ambato, después de aplicar los instrumentos de investigación se pudo evidenciar que es muy importantes la participación de los padres ya que es una estrategia para que así los niños y niñas tengan un mejor rendimiento y un buen comportamiento en clase ya que la influencia que ejercen los padres de familia a sus hijos ellos ejecutan un rol de educador ya que él es el primer maestro en sus primeros años.

Hoy en día se rescata el valor primordial que cumplen los padres y/o apoderados en el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos, como en su rendimiento, orientación hacia el logro, el auto concepto académico y el éxito escolar. La participación de la familia tiene que ver también con hacer válidos los ideales democráticos, con aprovechar mejor los servicios educativos, superar la pobreza y elevar la igualdad de oportunidades, en definitiva, con la descentralización de las decisiones y con hacer una educación más pertinente a la realidad de la gente, en que se dé una

articulación armónica entre familia y escuela. La escuela es la encargada de los procesos más colectivos, mientras que la familia prestaría una atención más individual, también se señala que la familia satisface las necesidades emocionales de sus hijos, mientras que la escuela satisface además las necesidades intelectuales, ya que el profesor no sólo debe aceptar a los niños y sus emociones, sino que también debe formar y fomentar su aprendizaje.⁸ (García Navarro, El concepto de participación de los padres e el proceso de enseñanza aprendizaje, 2010)

La comunicación sobre padres y maestros daría como resultado un mejor planteamiento de cómo educar a los niños y niñas sobre valores primordiales en nuestra sociedad ya que la educación viene desde la casa, y en la escuela solo la pulen. Cabe recalcar que por ser de hogares diferentes hacen que los niños y niñas tengan cualidades y actitudes diferentes en donde los maestros deben de poner énfasis para llevar una comunidad estudiantil con principios y ética de moral y el buen vivir. Dichas cualidades podrán sacar a flote tanto maestros en la escuela como Padres en el hogar.

Son las escuelas las responsables de este desafío debido a que la participación de los padres está influida por las expectativas que de ellos tienen los profesores y los directivos (Pavez A. , Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria, 2016) Este aspecto es de gran importancia ya que la institución debe involucrarles a los padres de familia y deben tomar en cuenta sus expectativa por eso es necesario que la institución busque formas para que los padres participen.

Muchas de las veces hemos direccionado a culpables sobre la educación de nuestros hijos, pero reflejamos que no solo los maestros Padres son los encargados de la educación, aquí influye el principio de solidaridad, compañerismo y equipo que deben de formar, padres, maestros e hijos ya que tanto los padres como los maestros son entes de educación, tanto como cuanto en la escuela y mucho más en la casa.

Si bien los beneficios de la participación de las familias han sido bastante estudiados, mucho menos lo han sido las formas y estrategias para incrementar la participación, es decir, las prácticas efectivas para aumentar el involucramiento de los padres en la educación de los hijos (Pavez A. R., Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria, 2016)

La injerencia de los padres en la institución es muy importante, ya que se podrá observar de manera tácita y reflectiva el proceso de educación en el hogar de cada niño/niña. Ya que las instituciones crean y desarrollan métodos y prácticas para ingerir al desenvolvimiento y desarrollo de cada niño o niña. Con esto se aseguraría un mejor porvenir de niños y niñas y que tengamos una sociedad de principios éticos y morales que al largo de los años vienen perdiéndose en nuestra sociedad.

Según estos autores exponen que la relación de los padres con el ámbito escolar está mediatizada por las interacciones de maestros y alumnos; desde el punto de vista de los papás la escuela determina los límites y ellos se ven a sí mismos en una posición donde se les excluye e incluye.

Por su parte considera que la participación de los padres en la escolarización de los niños está ligada a las “acciones pautadas desde la escuela, dentro de ciertos límites establecidos en el marco de la misma”. Esta situación es cercana al planteamiento, la participación de los padres se refiere solo a ciertos ámbitos escolares, particularmente los relacionados con la obtención de recursos mediante la gestión de la asociación de padres. (Ruth Mercado Maldonado, Procesos de participación entre profesoras de jardines de niños y madres de familia en actividades de enseñanza, 2015)

La relación de los padres e hijos es muy importante ya que una buena relación consiste en un respeto mutuo, confianza entre sí, comprensión sobre sus actitudes y cualidades. Porque así podemos construir una buena relación de confraternidad y amor propio de padres e hijos. Se tendrá menores posibilidades de que corran riesgos progresivos para los cuales pueden representar riesgos en su diario vivir.

5 Conclusiones

La participación parental en el proceso educativo es significativamente importante ,ya que con la ayuda de los padres, el docente emplea mejores estrategias para el desarrollo de los niños y niñas y así ellos tendrán un mejor rendimiento en la institución y lo más importante es que se mejora la calidad de personas hacia la sociedad .

La socialización de los niños es un proceso muy importante que debemos fomentarle a los niños ya que el niño o niña aprende a elegir adecuadamente sus prioridades, de forma autónoma y sin tener influencias externas logrando así una mejor inserción de entes productivos y beneficiosos para nuestra sociedad

Se propende mejorar el autoestima en los niños y niñas, tomando en cuenta estrategias educativas para la participación de los padres creando un buen ambiente en la institución y que cada niño o niña sienta que tienen el apoyo de sus padres, logrando de esta manera un mejor rendimiento académico.

Bibliografía

- Altagracia Paulino, A. d. (2011). Integración de los padres en el proceso educativo escolar. *Revista educativa mexicana*, 45-46.
- Flores, D. (2010). "La escuela como agente de Socializacion en los niños . En D. Flores, "*La escuela como agente de Socializacion en los niños* (pág. 127). Cuenca-Ecuador .
- Fuentes, M., García, F., Gracia, E., & Alarcón, A. (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. *Revista de Psicodidáctica*, 117-138. doi:10.1387/RevPsicodidact.10876
- Furguerle-Rangel, J., Pacheco-Barrio, J. G., Hernández, A., & Bastidas, P. G. (2016). Estrategias gerenciales en la educación básica y participación de madres y padres. *Revista Electrónica Educar*, 1-20.
- García Navarro, P. V. (2010). El concepto de participacion de los padres e el proceso de enzeñanza aprendizaje. *Revista de Psicologia*, 12.
- Jimenez, G. (2015). "Luchare y Luchare hasta que lo consiga no parare.Una aproximacion al tema del abandono escolar atravez de una historia de vida". *Scielo Andina*, 15-23.
- Mercado Maldonado, R. S. (2015). Procesos de Participacion entre profesores de jardines de niños y madres de familia en actividades de enseñanza. *Revista Mexicana de Investigacuín Eduactiva*, 10.
- Pavez, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Revista de Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 2-7.
- Pavez, A. R. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Revista de valdivia Scielo estudios pedagogicos*, 23.
- Ruth Mercado Maldonado, L. M. (2015). Procesos de participación entre profesoras de jardines de niños y madres de familia en actividades de enseñanza. *Revista mexicana de investigación educativa*, 2-4.
- Soriano, M. (2016). La importancia de la socialización en los niños. *Revista La Capital.*, 1-3.
- Yubero, S. (2014). Socializacion y aprendizaje social. *Revista de Cultura y Educación*, 20.