



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Modalidad Presencial

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciada
en Ciencias de la Educación.

Mención: Educación Parvularia.

TEMA:

**EL LENGUAJE SOEZ DEL ENTORNO ESCOLAR EN LA FORMACIÓN
AFECTIVA DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA
JUAN BENIGNO VELA**

AUTORA: Lourdes Natalia Tipantasig Cacuango

TUTOR: Lcda. Gissela Arroba Mg.

AMBATO- ECUADOR

2017

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Gissela Alexandra Arroba López Mg., con C.C. 1802803617 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “EL LENGUAJE SOEZ DEL ENTORNO ESCOLAR EN LA FORMACIÓN AFECTIVA DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA”, desarrollado por la estudiante Lourdes Natalia Tipantasig Cacuango, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión de Estudio y Calificación designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.



Lcda. Gissela Alexandra Arroba López Mg.
1802803617
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Lourdes Natalia Tipantasig Cacuango C.C. 1803585858, dejo constancia del que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión de bibliografías y de campo, ha llegado a la conclusión y recomendaciones descritas en la investigación

Las ideas, opiniones y comentarios especificados en esta investigación son de exclusividad de su autora.



Lourdes Natalia Tipantasig Cacuango
1803585858
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL LENGUAJE SOEZ DEL ENTORNO ESCOLAR EN LA FORMACIÓN AFECTIVA DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Lourdes Natalia Tipantasig Cacuangó
1803585858
AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema. EL LENGUAJE SOEZ DEL ENTORNO ESCOLAR EN LA FORMACIÓN AFECTIVA DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA, presentada por la Srta. Tipantassig Cacuangó Lourdes Natalia, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Abril – Septiembre del 2016, una vez revisada y calificada la investigación, **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.



Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita, Mg
C.C 180191189-0
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Dra. Carolina San Lucas Mg.
C.C. 180284098-1
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico mi tesis primero a Dios por guiarme y llenarme de sabiduría.

A mis padres y a mis hermanos, quienes han sido mi fuente de inspiración para enfrentar nuevos retos y desafíos. Su amor y palabras de ánimo me han impulsado a seguir adelante hasta lograr esta meta propuesta. Supieron brindar todo su apoyo incondicional para la culminación del trabajo.

Natalia Sipantasig

AGRADECIMIENTO

Agradezco a cada uno de los docentes de la carrera de Educación Parvularia por su guía y dedicación, especialmente a la Lcda. Gissela Arroba Mg. Por apoyarme y guiarme correctamente en este proyecto.

También a mi familia por el apoyo constante en el transcurso de mi vida como estudiante y durante el desarrollo del mismo.

Finalmente doy mis sinceros agradecimientos a todos quienes de corazón me ayudaron a la realizar el proyecto de investigación que fue de mucho tiempo de dedicación.

Natalia Sipantasig

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁG.
PRELIMINARES	
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	i
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
EXECUTIVE SUMMARY.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2 Análisis crítico	6
1.2.3 Prognosis	7
1.2.4 Formulación del problema	7
1.2.5 Preguntas directrices	7
1.2.6 Delimitación de la investigación.....	8
1.3 JUSTIFICACIÓN	8
1.4 OBJETIVOS	9
1.4.1 Objetivo general	9

1.4.2	Objetivo específicos	10
CAPÍTULO II		11
MARCO TEÓRICO		11
2.1	ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	11
2.2	FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	13
2.2.1	Fundamentación Axiológica	14
2.2.2	Fundamentación Ontológica	14
2.3	FUNDAMENTACIÓN LEGAL	15
2.4	CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	17
2.5	HIPÓTESIS	34
2.6	SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	34
CAPÍTULO III.....		35
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		35
3.1	ENFOQUE	35
3.2	MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	36
3.3	NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	36
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA	37
3.5	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	38
3.6	RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	42
CAPÍTULO IV		43
RESULTADOS ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA.....		43
4.1	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	43
4.2	VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	52
4.2.1	Planteamiento de la hipótesis	52
4.2.2	Modelo matemático.....	52
4.2.3	Nivel de significancia y grado de libertad	52
4.2.4	Estadístico de prueba.....	53
4.2.5	Frecuencias observadas y esperadas	54

4.2.6	Calculo del chi cuadrado.....	54
4.2.7	Verificación de la hipótesis.....	55
4.2.8	Regla de decisión.....	55
4.2.9	Conclusión de la verificación de la hipótesis.....	55
CAPÍTULO V.....		56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		56
5.1	CONCLUSIONES.....	56
5.2	RECOMENDACIONES.....	56
Bibliografía.....		58
Artículo Científico.....		63
1.	Introducción.....	68
2.	Metodología.....	70
3.	Resultados.....	70
4.	Discusión.....	72
5.	Conclusiones.....	72
6.	Bibliografía.....	73

ÍNDICE DE TABLAS

TABLAS	PÁG.
Tabla N° 1: Variable Independiente: El lenguaje soez	38
Tabla N° 2: Variable dependiente: La formación Afectiva	40
Tabla N° 3: Recolección de la información	42
Tabla N° 4: Calculo del coeficiente alfa de Cronbach.....	45
Tabla N° 5: Repite el lenguaje soez en su entorno educativo	46
Tabla N° 6: Expresa un lenguaje soez frente a sus compañeros	47
Tabla N° 7: Utiliza lenguaje soez y manifiesta agresividad física hacia los compañeros	48
Tabla N° 8: Es excluido del grupo por usar lenguaje soez	49
Tabla N° 9: Siente tristeza cada vez que le dicen palabras soeces.....	50
Tabla N° 10: Se enoja cada vez que le dicen palabras soeces	51
Tabla N° 11: Tabla de Distribución Chi cuadrado.....	53
Tabla N° 12: Frecuencias observadas y esperadas.....	54
Tabla N° 13: Cálculo chi cuadrado	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICOS	PÁG.
Gráfico N° 1: Árbol de Problemas	5
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales.....	17
Gráfico N° 3: Constelación de Ideas	18
Gráfico N° 4: Constelación de Ideas	19
Gráfico N° 5: Repiten un lenguaje soez en su entorno educativo.....	46
Gráfico N° 6: Expresa un lenguaje soez frente a sus compañeros.....	47
Gráfico N° 7: Utiliza lenguaje soez y manifiesta agresividad física hacia los compañeros	48
Gráfico N° 8: Es excluido del grupo por usar lenguaje soez	49
Gráfico N° 9: Siente tristeza cada vez que le dicen palabras soeces	50
Gráfico N° 10: Se enoja cada vez que le dicen palabras soeces	51
Gráfico N° 11: Uso de malas palabras en el entorno escolar.....	55
Gráfico N° 12: Distribución chi-cuadrado	71

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Tema: “El lenguaje soez del entorno escolar en la formación afectiva de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela”

Autora: Lourdes Natalia Tipantasig Cacuango

Tutora: Lcda. Mg. Gissela Arroba

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo desarrolla los componentes sobre el lenguaje soez del entorno escolar en la formación afectiva de los niños de 3 a 4 años, a través de la fundamentación teórica, donde se da a conocer las conceptualizaciones que respaldan la información; además los estudios de campo realizados permiten corroborar los datos que servirán para futuras investigaciones, donde se descubrió que sobre el 69% de los niños usan un lenguaje que no adaptan a las condiciones escolares por lo que dificulta la formación de los niños, además que cerca del 76% repite este lenguaje soez a sus compañeros. Asimismo; un 71% presenta agresividad, lo que genera que los niños se sientan tristes en más del 81% y enojados en un 90%; datos que mediante la comprobación de la hipótesis utilizando el estadístico chi cuadrado, se determinó una relación entre el lenguaje soez y la formación afectiva; esto a partir de la aceptación de la hipótesis alterna (H1), la cual mencionaba que: “El lenguaje soez si incide en el entorno escolar en la formación afectiva de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela”; con lo cual se prevé que a futuro se generen respuestas validadas que ayuden a resolver el problema en el corto plazo.

Palabras claves: Lenguaje soez, niños, formación afectiva, aprendizaje.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
CAREER OF PARISH EDUCATION

Theme: “The poor language of the school environment in the affective formation of children from 3 to 4 years of the Juan Benigno Educational Unit Vela”.

Author: Lourdes Natalia Tipantasig Cacuango

Tutor: Lcda. Mg. Gissela Arroba

EXECUTIVE SUMMARY

The work develops the components on the coarse language of the school environment in the affective formation of children from 3 to 4 years, through the theoretical foundation, where the conceptualizations that support the information are made known; In addition, the field studies conducted corroborate the data that will be used for future research, where it was discovered that over 69% of children use a language that does not adapt to school conditions, which makes it difficult for children to form, besides that 76% repeats this foul language to their peers. Likewise; 71% are aggressive, which means that children feel sad in more than 81% and angry in 90%; data that through the verification of the hypothesis using the chi-square statistic, a relation between the coarse language and the affective formation was determined; this from the acceptance of the alternative hypothesis (H_1), which mentioned that: “The coarse language if it affects the school environment in the affective formation of children from 3 to 4 years of the Educational Unit Juan Benigno Vela”; with which it is foreseen that in the future validated answers will be generated that help to solve the problem in the short term.

Keywords: Obscene language, children, affective formation, learning.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación estudia sobre el lenguaje soez del entorno escolar en la formación afectiva de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela del Cantón Ambato; por lo cual se trabajó bajo los siguientes capítulos:

Capítulo I. EL PROBLEMA se explica el problema “el lenguaje soez en los niños”, contextualizando en un nivel macro, meso y micro, planteando una crítica al problema evidenciado, justificando el estudio y determinando objetivos que guiaron la investigación hacia los resultados deseados.

Capítulo II. MARCO TEÓRICO desarrolla el marco teórico del documento, este se fundamenta con antecedentes investigativos que permiten compartir experiencias de otros autores que han estudiado el tema o variables específicas; de la misma manera se fundamenta legalmente para acordar que la investigación no atenta contra las leyes vigentes, las categorías fundamentales, señalamiento de la variable independiente: formación afectiva y la variable dependiente lenguaje soez

Capítulo III. METODOLOGÍA la metodología permite desarrollar la investigación, por lo que se utiliza un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), así también trabaja con una modalidad básica de investigación bibliográfica o documental – de campo, nivel o tipo de la investigación, Paralización de variables, la población de este es de 60 investigados, plan de recolección de información, plan de procesamiento aplicada a los docentes, niños y niñas

Capítulo IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS se realiza el análisis e interpretación de resultados, así como una comprobación de la hipótesis “el lenguaje soez del entorno escolar si afecta en la formación afectiva en el aula”, a través del estadístico del chi cuadrado, a fin de correlacionar las variables y evidenciar la existencia del problema en la institución.

Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES A partir de los resultados obtenidos y a fin a los objetivos investigativos planteados, se establecen conclusiones y recomendaciones que ayudaran a la solución pronta del problema

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Tema de investigación

El lenguaje soez del entorno escolar en la formación afectiva de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

En **Ecuador**, al igual que varios países en Latinoamérica presentan un problema sobre la enseñanza y el aprendizaje de las palabras en los niños; que como menciona Castillo (2013) en la cotidianidad desconocen el significado de los modelos y por ello la utilizan con frecuencia, basándose en lo que aprenden primeramente en un entorno familiar y después escolar; por ello la investigación debe cumplir con una indagación del comportamiento de los niños y niñas por ende los docentes deben tomar las mejores acciones para corregir el mal comportamiento de los mismo.

En la sociedad norteamericana los niños repiten lo que escuchan de los adultos porque desconocen el significado de las palabras.

Desde un punto de vista social, el lenguaje permite la comunicación entre todos los participantes del uso educativo, a la vez sirve para satisfacer las necesidades básicas como la expresión de sentimientos todas las personas. Sin embargo, su uso depende de varios factores del entorno y sus oportunidades, del nivel cultural de los padres del nivel básico cultural de la escuela, los amigos, docentes entre otros.

El uso del lenguaje soez ha sido, desde hace mucho tiempo, una forma de expresar sentimientos y de reforzar el lenguaje hablado y el uso varía entre los grupos. Lo que el joven estudiante siente que es feo, no es lo mismo que lo que su abuela considera feo. Muy a menudo, sin embargo, elegimos la expresión adecuada para la situación en la cual nos encontramos actualmente, evitando en la medida posible maldecir ante la bisabuela, mientras que maldecimos ante los compañeros. (Rundblom, 2013, pág. 12).

Dado el aporte del autor, generalmente el tema de las palabras y sus significados salen de la jerga popular, se ahí donde se daña el léxico al ir combinando frases sin sentido que al escucharlas se hacen populares entre los más jóvenes y es donde los niños ponen más énfasis en aprender dichas palabras en su afán de sentirse en ese entorno (familiar, social, educativo, etc.).

En el Ecuador es necesario que se creen propuestas activas en favor a mejorar el lenguaje de las personas, y con mayor razón la niñez que es donde se va formando la personalidad y el cómo actuará el mismo en su etapa de adulto; según Herrán (2014) el lenguaje de las personas si está limitado por las clases sociales, pues la denominada clase media para abajo manejan un lenguaje más grosero dependiendo su entorno, esto se atribuía anteriormente a la falta de educación, paso que en el Ecuador se trata de mejorar con la erradicación total del analfabetismo y trabajo infantil y políticas educativas neoliberal como la universalización de la educación inicial, además teórico de la educación básica, el hábito de la lectura la capacitación continua de los docente. En el Código de la Niñez y la Adolescencia la necesidad de que todos accedan a educación gratuita y de calidad como manda los convenios internacionales y la voluntad del pueblo ecuatoriano.

La **provincia de Tungurahua**, no es la excepción en el uso lenguaje, la mayor cantidad de problemas crea una mala experiencia y comportamiento de las ideas expuestos, la dificultad para escuchar y comprender los mensajes con la razón de la mayor parte de problemas en las instituciones de las personas a nivel familiar profesional y laboral.

La situación se vuelve difícil porque se trata de un conjunto de habilidades no desarrolladas en los niños en la infancia y la reproducción de modelos y estereotipos del uso del lenguaje soez nivel familiar y de amistades en el barrio, escuela.

De la misma manera los medios de comunicación locales no son de aporte en la generación de un léxico adecuado, programas que no aportan nada se dan en los horarios estelares, a esto la educación escasa en algunos padres de familia, y en si una sociedad que pierde sus valores, no ayudan a la formación afectiva de los niños y niñas, no prestan el incentivo o compromiso para que entre todos ayuden a

establecer un lenguaje adecuado que no sea grosero, ni tampoco agrede a las personas.

En la ciudad de Ambato capital de la provincia de Tungurahua, los estudios de carácter social que traten el tema del uso de un lenguaje soez en la sociedad son carentes, por consiguiente, la mayoría de expertos. Entonces la formación afectiva necesaria parte de un lenguaje adecuado que es enseñado primeramente en los hogares y que los maestros se encargan de pulirlos y sacarlos a reducir con un uso del lenguaje distinto y fluido que ayude al niño a aprender de mejor manera, considerando el trato y el entorno escolar como algo propio que se debe cuidar y no dañarlo.

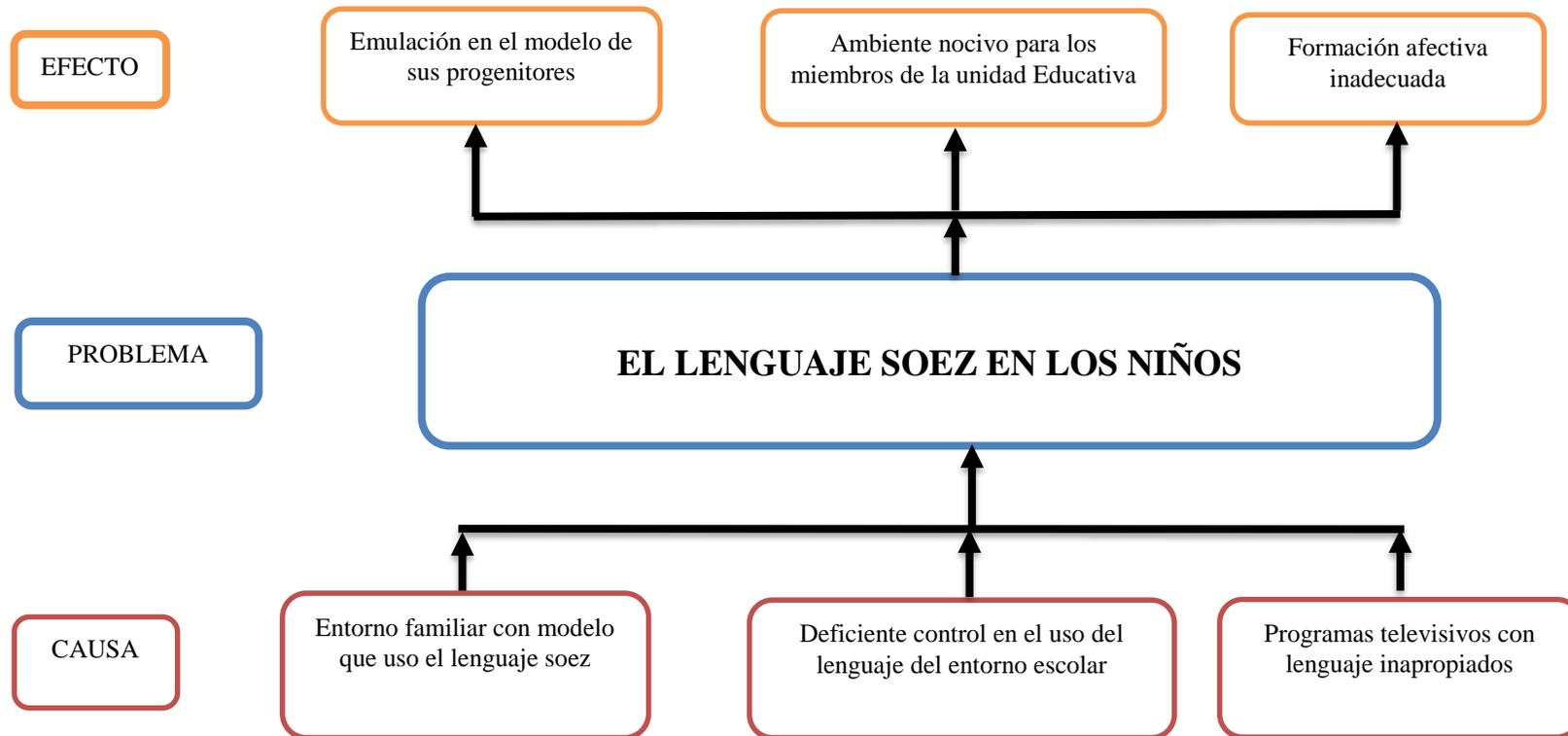
La **Unidad Educativa Juan Benigno Vela**, en el distrito 18D02, en la que no se registra datos de programas o proyectos sobre el lenguaje soez.

Así mismo en la Unidad Educativa existe un lenguaje soez en el entorno escolar y en el aula de clases, en la cual se pudo notar que los niños y niñas muestran una mala expresión del lenguaje, así como el de los padres de familia hacia la docente; la misma que debe ser estudiada para notar cual es la causa del lenguaje equivocado que los niños expresan. Desde un enfoque familiar se dice que los niños emulan a lo que cada padre hace o dice, dándole un concepto errado a la educación donde los profesores forman en sentido de conocimientos y éticas a sus estudiantes, con el compromiso de sus padres como guías en la crianza de sus enseñanzas diarias, además de fomentar en ellos una cultura de lenguaje afectivo.

Por ello el llamado y atención especial de los docentes con los alumnos y padres responsables de los niños, pues la educación es compartida y son los hogares donde realmente aprenden valores y buenas costumbres; mismas que no se cumple con estas consideraciones dentro de la institución, existe llamados de atención para los representantes de familia ya que ellos deberán responder por las acciones que realicen sus hijos dentro y fuera de la institución educativa.

Árbol de problemas

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas



Elaborado por: Natalia Tipantasig (2017)

1.2.2 Análisis crítico

El problema que se ha evidenciado es el lenguaje soez en los niños misma que debe ser censurada por los padres de familia, con esto conlleva a la mala utilización del lenguaje, misma que los padres de familia utilizan hacia los docentes, mencionando un cultura de emociones deficientes; así como el de los estudiantes en el entorno escolar, por lo que afecta en la formación de los niños, mismos que se allá en una etapa vulnerable, en los que puede influir en un aprendizaje constructivista del entorno en el que se desenvuelven todos los días.

Dicho problema en primera instancia es causado por el entorno familiar con modelo que uso el lenguaje soez, esto porque existen factores por medio como la clase social, la economía familiar, la situación de empleo de los padres; entre otras afectaciones que incide para que el lenguaje sea grosero y desinteresado en favor de la educación de los niños; esta causa genera como efecto en Emulación en el modelo de sus progenitores que exista una pérdida de valores a futuro; valores como el respeto, honestidad, buenas costumbres, responsabilidad, entre otras.

Así también; el problema se da por la deficiente control en el uso del lenguaje en el entorno escolar, esto se da por la disfuncionalidad de algunas familias; que afectan emocionalmente a los niños y niñas; dichos traumas emocionales en muchos casos generan agresividad u otras características que los niños aprenden en sus hogares; incluso el lenguaje soez, grosero y agresivo puede reflejarse en algo normal para los más pequeños, por lo que utilizan ese léxico sin saber en muchos casos cuál es su real significa, lo ofensivo y denigrante que puede ser; por lo que esto se presenta en el entorno escolar de los niños.

Se puede asegurar que los programas televisivos con lenguaje inapropiados, las escasas de los programas de asistencia social es otro de los problemas evidenciados en este sector; al referirse al tema se aborda las charlas informativas a las familias, la relación existente entre padres y escuela, el manejo adecuado de la educación y aprendizaje en casa, entre otros temas importantes para crear una conciencia en las personas; esto afecta a los niños y niñas, quienes se hallan vulnerables ante los múltiples conflictos que se dan en el entorno familiar, social y escolar. Dichas vulnerabilidades generan

que se pierdan más valores en la sociedad y que a un futuro se tenga hombres y mujeres que carezcan de respeto, de buenas costumbres, que sean útiles a la sociedad.

1.2.3 Prognosis

Al no resolver el problema del lenguaje soez en los niños, se puede tener afectación en los niños por la emulación dentro del modelo de sus progenitores; esto debido a que tanto niños como niñas son altamente receptivos, y aprenden incluso con el ejemplo; por ello, en hogares disfuncionales se evidenciaría mayores inconvenientes por el lenguaje que se maneje entre sus progenitores por las diferencias entre estas.

Además de ello, si el lenguaje soez no se arregla inmediatamente, se generará un ambiente nocivo para los miembros de la unidad educativa; por lo que, al no contar con estas garantías, la enseñanza-aprendizaje puede presentar falencias; además, el entorno escolar debe dar las garantías necesarias para que los niños que presenten problemas con su lenguaje formativo, puedan mejorar, caso contrario la inclusión de estos niños y niñas a la sociedad presentaría problemas por el léxico usado.

Finalmente, de no resolverse el problema la educación afectiva en niños y niñas sería inadecuada, lo que genera problemas, trastornos, y una serie de inconvenientes que los docentes deberían tratar a tiempo, para que los niños se formen adecuadamente, acorde la necesidad de una sociedad sin prejuicios y con alto valor moral.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera incide el lenguaje soez en el entorno escolar en la formación afectiva de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela?

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿Se debe fundamentar teóricamente el lenguaje soez del entorno escolar y la formación afectiva en el aula de clases?
- ¿Qué tipo de lenguaje prevalece en la formación afectiva de los niños de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela?
- ¿Existe una relación entre el lenguaje soez y la formación afectiva?

1.2.6 Delimitación de la investigación

Delimitación de contenidos

CAMPO: Socio/Educativo

ÁREA: Afectiva

ASPECTO: Lenguaje soez – Formación afectiva

Delimitación Espacial

La investigación se lleva a cabo en la “Unidad Educativa Juan Benigno Vela” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal

La investigación se realiza en el semestre de marzo 2017 - septiembre 2017.

Unidades de Observación

La presente investigación se la realiza con los docentes, niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la “Unidad Educativa Juan Benigno Vela” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.3 Justificación

El presente proyecto investigativo resulta de gran **importancia**, ya que la responsabilidad compartida ayuda a que los niños y niñas puedan obtener una buena formación afectiva mediante un buen lenguaje escolar adecuado tratando así de mejorar la convivencia social. Un lenguaje adecuado permitirá que se integren más rápido a la sociedad y que sean vistos como aquellos que llevan las buenas costumbres, el respeto, ética y demás valores que ayuden a su desenvolvimiento en cualquier entorno.

El estudio del lenguaje soez del entorno escolar también es **importante** porque permite desarrollar un conocimiento que servirá como base fundamental, o referencia

bibliográfica para futuras investigaciones; además que la metodología empleada puede ser referida para casos de similares características en otros planteles educativos; ya que todos presentan una serie de inconvenientes por el impacto de un lenguaje negativo en la sociedad que los niños y niñas aprenden con facilidad y que los maestros deben corregir.

La **utilidad** surgirá después de analizar y sacar conclusiones, es decir, cuando se presente el respectivo PAPER, siendo este un material beneficioso para la formación afectiva en el aula. Además, que se puede discutir las conclusiones y recomendaciones con los involucrados en una socialización integral, para que de esta manera se tomen consideraciones y acciones correctivas que permitan mejorar las problemáticas evidenciadas y se desarrollen en los niños un mejor porvenir, siendo útiles para la sociedad.

Los **beneficiarios** directos son los niños, niñas y los docentes e indirectamente autoridades y padres de familia; difundiendo la práctica de un lenguaje adecuado para el entorno escolar en las diferentes expresiones que escuchen los niños y mejorar las relaciones en el aula y por ende la convivencia dentro de la unidad educativa. Pero además de ello será un aporte a la sociedad porque garantiza la práctica de valores y buenas costumbres.

Y es **factible**, porque se cuenta con las facilidades por parte de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, con los recursos personales, materiales y económicos y bibliográficos necesarios para realizar la misma. En este contexto habría una factibilidad económica, técnica, institucional, social y cultural; ya que el proyecto no atenta contra la denigración de las personas, sino lo contrario permite mejorar la calidad de vida de las personas

1.3.1 Objetivo general

Analizar la incidencia del lenguaje soez del entorno escolar en la formación afectiva de niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.

1.3.2 Objetivo específicos

- Fundamentar teóricamente el lenguaje soez del entorno escolar y la formación afectiva en el aula de clases.
- Indagar sobre el tipo de lenguaje que prevalece en la formación afectiva de los niños de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela
- Determinar una relación entre el lenguaje soez y la formación afectivo

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Luego de un diálogo con las autoridades de la Unidad Educativa no se ha encontrado investigaciones relacionadas al impacto que tiene el lenguaje soez del entorno escolar en la formación afectiva de los niños y niñas tomando en cuenta que este tiene consecuencias entre los docentes y padres de familia y por ende en el centro educativo y que este tipo de formación afectivo no se ha practicado para que se dé una buena interacción social, afectando así el lenguaje de los niños y niñas.

En la tesis realizada por Antón (2014) sobre “La influencia del entorno familiar en el desarrollo de la competencia comunicativa.2014” dentro de sus conclusiones nos manifiesta lo siguiente:

El desarrollo de la competencia comunicativa es una tarea compleja condicionada por los agentes externos que más influyen en la vida del infante, la familia y la escuela. El trabajo conjunto de ambos ámbitos supone un apoyo al desarrollo cognitivo y social del niño. Con este estudio se demuestra, una vez más, el importante papel del sistema educativo para paliar las diferencias sociales, en este caso, en el lenguaje infantil (Anton, 2014, pág. 144).

Entonces lo argumentado por Antón está en lo correcto y es lo que se ha justificado en la investigación, pues los niños si presentan una serie de inconvenientes al verse afectado por el entorno social, familiar y escolar con el que frecuentan, y es justamente donde aprenden y se forman.

Herrán (2014) en el trabajo de grado: “El uso del lenguaje soez como elemento de Interacción social entre los jóvenes de la Institución Educativa Técnico Industrial Multipropósito” en las conclusiones manifiesta lo siguiente:

El lenguaje, elemento socializador por excelencia, nos hace especiales, nos abre puertas, nos permite hacer una construcción sobre nosotros mismos, sobre lo que somos y la manera como vemos al otro. La investigación permitió dar cuenta de aspectos muy relevantes que hacen parte de la interacción social que tienen los jóvenes del Multipropósito, en lo relacionado con el uso que ellos hacen del lenguaje soez (Herrán A. , 2014, pág. 130).

Lo que menciona el autor es que el uso adecuado del lenguaje permite la interrelación correcta entre compañeros y en toda la vida, permitiendo que se le abran puertas hacia el éxito y que se lo debe inculcar desde la estimulación en temprana edad; aunque comúnmente entre las edades más jóvenes el lenguaje soez es utilizado con más frecuencia sea por la edad o el entorno social en el que se involucran pero que debe ser corregido en los hogares y las instituciones educativas quienes son los que deben enseñar con el ejemplo.

Así mismo en la tesis de Morán (2015) con el tema: “El lenguaje inapropiado y su implicación en el desarrollo de valores en niños de 3 a 5 años del Jardín Fiscal #12 Clementina Triviño de Unda en Guayaquil” presentado en la Universidad de Guayaquil, llego a concluir que:

Muchos de los casos de niños que presentan un lenguaje indebido provienen de hogares pobres donde los padres no tuvieron una buena educación y los niños heredaran esos valores. En el caso de las personas que están en un buen nivel de economía, el lenguaje de los niños lo toman como burla por lo cual el niño se queda con esas malas prácticas (Morán, 2015, pág. 89).

Relacionado con todo lo anterior, esta investigación se acerca más a los hechos y es donde justamente presenta diversos problemas, se menciona que el problema se da por la falta de educación de los padres, es decir que los niños aprenden el lenguaje vulgar en sus hogares y los trasladan hacia la escuela como si fuera algo normal, esto por su propia inocencia y el desconocimiento del significado de esas palabras que denigran u ofenden a los demás.

En cuanto a la educación afectiva Herrera (2012) en su investigación con el tema “La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II Barrio el Carmen durante el año lectivo 2010-2011”

Los niños-as de Educación Inicial de Pueblo Blanco aprenden mejor con la inclusión de la familia en actividades lúdicas que les ayudará a fortalecer los vínculos afectivos, perceptivos, sensoriales e intuitivos, motrices a cimentar los conocimientos adquiridos en esta edad (Herrera, 2012, pág. 115).

Lo que se menciona en esta investigación, es que los padres que se involucran más en las actividades escolares o de aprendizaje de sus niños, tienen una educación afectiva que les ayuda a captar las cosas de mejor manera, además que el control del lenguaje será más adecuado si se trabaja junto con el docente o la institución educativa, de esta manera se inculcan valores que persistan en un futuro y que de esta manera los niños y niñas se sientan protegidos y aprendan el uso adecuado de las palabras en un entorno social adecuado.

2.2 Fundamentación filosófica

El presente estudio se basa en el paradigma constructivista, ya que una de las variables necesariamente menciona la necesidad de trabajar con este paradigma; esto porque la formación efectiva en los niños está relacionado al aprendizaje, y para ello el constructivismo se refiere a la construcción de conocimientos que se da en los seres humanos, dado que se trabaja con una población enteramente reducida que son los niños de 3 a 4 años en una aula de clases, es necesario la intervención de este paradigma, del cual Hernández expresa:

El paradigma constructivista, además de ser uno de los más influyentes en la psicología general, es, como dice Coll, uno de los que mayor cantidad de expectativas ha generado en el campo de la educación y, al mismo tiempo, de los que más impacto ha causado en ese ámbito. (...)

(...) En el esquema conceptual piagetiano siempre hay que partir de la categoría de la acción. El sujeto actúa para conocer al objeto y en ello se encierra el principio fundamental de toda interacción recíproca del sujeto y el objeto de conocimiento en el proceso del conocimiento. (Hernández G. , 2017, pág. 5)

Además de todo lo mencionado anteriormente, es necesario trabajar con un paradigma investigativo conductual, esto porque el tema mismo se da para que se desarrolle la conducta de padres, niños y docentes en la formación afectiva del niño o niña; según Watson

El conductismo es una de las teorías del aprendizaje que se ha mantenido durante más años y de mayor tradición. Aunque no encaja totalmente en los nuevos paradigmas educativos por concebir el aprendizaje como algo mecánico, des-humano y reduccionista, la realidad es que muchos programas actuales se basan en las propuestas conductistas como la descomposición de la información en unidades, el diseño de actividades

que requieren una respuesta y la planificación del refuerzo (John, 1958, pág. 165)

Se considera que el ser humano es un ser único capaz de elaborar su propio conocimiento, desarrollando todas sus potencialidades conductuales y posteriormente poderlas transmitir a sus futuras generaciones para lograr unos ciudadanos que sirvan a la sociedad con mejor capacidad para solucionar sus problemas y con un alto nivel de pensamiento crítico.

Mediante el estudio ha mencionado, la conducta fundamenta en el desarrollo psicológico de las personas más aun en los niños que inician una etapa escolar, que se deberá llevar a los estudiantes al análisis, interpretación, asimilación, inferencia y reflexión de sus propios actos y conocimientos que forjen en la vida cotidiana, así como a la confrontación de sus experiencias y del entorno con el fin de propiciar el cambio de actitud en relación al proceso de enseñanza que emitan los docentes y padres de familia en el desarrollo del niño o estudiante que se lo forje con aptitudes afectivas a los otros seres humanos.

2.2.1 Fundamentación Axiológica

Se fundamenta en la axiología, ya que la investigación guarda un profundo respeto a los valores dentro de la sociedad, además que se basa en la verdad, la honestidad, buenas conductas y todo lo relacionado al buen vivir dentro de la sociedad; según Bernal y De Paz (2016) la axiología responde a:

Estos principios axiológicos constituyen máximas de trascendencia histórica, que marcan las bases teóricas y normativas de las culturas jurídico-políticas de las modernas democracias constitucionales; siendo los valores la condensación de los más caros ideales de la cultura de cada pueblo, ellos permean, no sólo el derecho o la política, sino cada manifestación de la vida social (Bernal y De Paz, 2016, pág. 9).

2.2.2 Fundamentación Ontológica

El desarrollo del estudio trabaja con los fundamentos delimitados dentro del campo ontológico, ya que este refiere al estudio que va de lo global o generalizado a lo concreto o lo particular; tal como refiere Aguilar (2012):

La fenomenología confirió al pensamiento filosófico en general, y al ontológico en particular, una nueva perspectiva para abordar la problemática tradicional y, sobre todo, la seguridad y confianza que requerirá en una época signada por el complejo cientificista y por un sentimiento generalizado de la esterilidad del pensamiento filosófico (Aguilar, 2012, pàg.2).

2.3 Fundamentación legal

La investigación se basa en los siguientes cuerpos legales que permiten el pleno desarrollo de la misma y que no atenta contra las personas o las leyes vigentes que en el país rigen.

Constitución Política del Ecuador (2008), dentro de sus artículos manifiestan que,

Artículo 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

En el Plan Nacional para el Buen Vivir, potencializado por el SENPLADES (2013-2014), en la cual menciona que el fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía específica la convivencia pacífica se puede considerar como causa y consecuencia de la calidad en la educación. Ambientes libres de racismo, intolerancia y temor implican una mejora en los rendimientos y la formación de cualidades de los estudiantes. Por otro lado, garantizar condiciones adecuadas para los maestros y autoridades promueve una mayor capacidad para ejercer la docencia bajo condiciones que permitan el diálogo con los estudiantes, con parámetros de respeto y de solidaridad. (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES), 2013-2014, pág. 50) .

Asi mismo menciona en el objetivo 4, que se debe fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía 4.5. Potenciar el rol de docentes y otros profesionales de la educación como actores clave en la construcción del Buen Vivir.

b. Fomentar la actualización continua de los conocimientos académicos de los docentes, así como fortalecer sus capacidades pedagógicas para el desarrollo integral del estudiante en el marco de una educación integral, inclusiva e intercultural. (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES), 2013-2014, pág. 169).

Ley orgánica de educación intercultural (2011), en los principios generales en su Capítulo único. Del ámbito principios y fines, en su título Título III, Del Sistema Nacional de Educación, Capítulo Segundo, De la Autoridad Educativa Nacional;

Integralidad. - La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones. (pág. 20) .

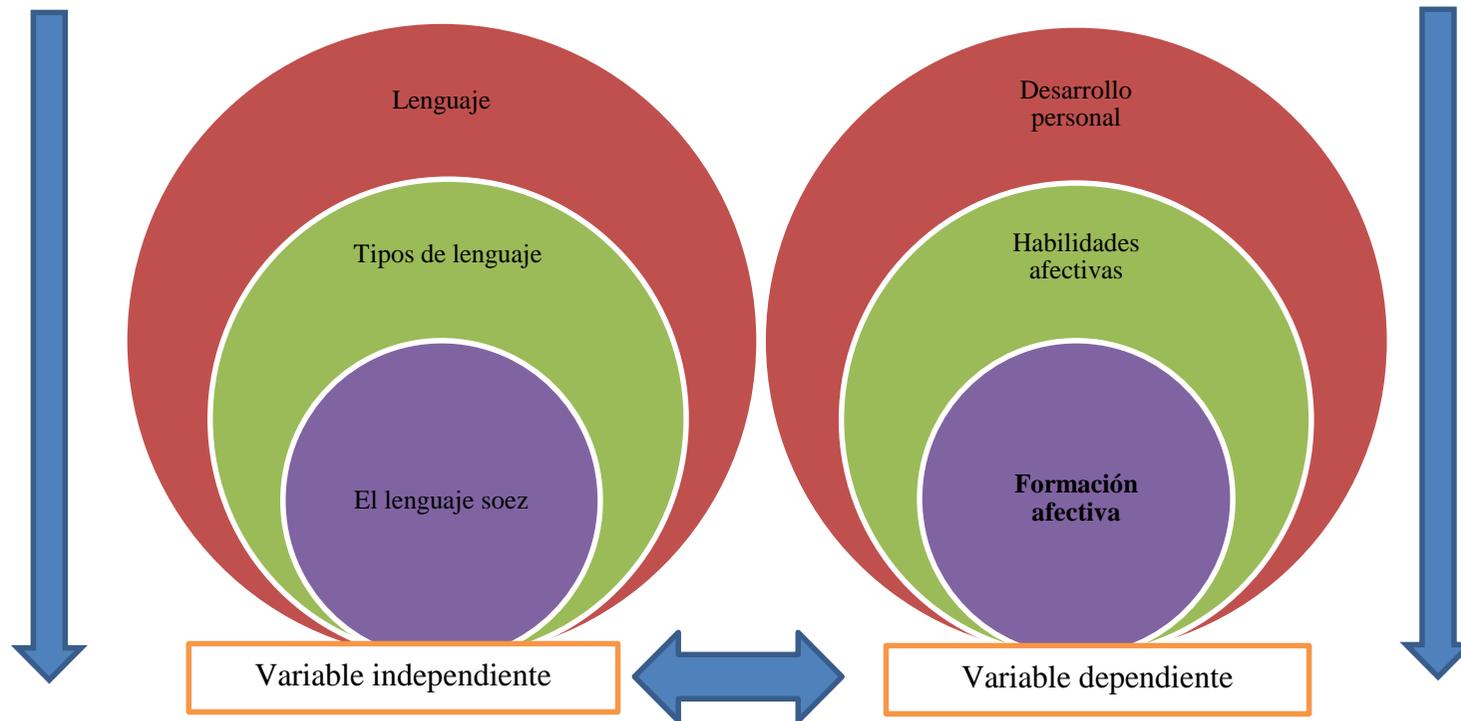
En el código de la niñez implantado por el Ministerio de Educación (2012) menciona que;

Artículo 20. Del derecho a la educación: El niño y el adolescente tienen derecho a una educación que les garantice el desarrollo armónico e integral de su persona, y que les prepare para el ejercicio de la ciudadanía.

El Código de la Niñez y la Adolescencia garantizan la educación para los niños, niñas y adolescente que sea con calidad y calidez promoviendo el desarrollo crítico, creativo y reflexivo.

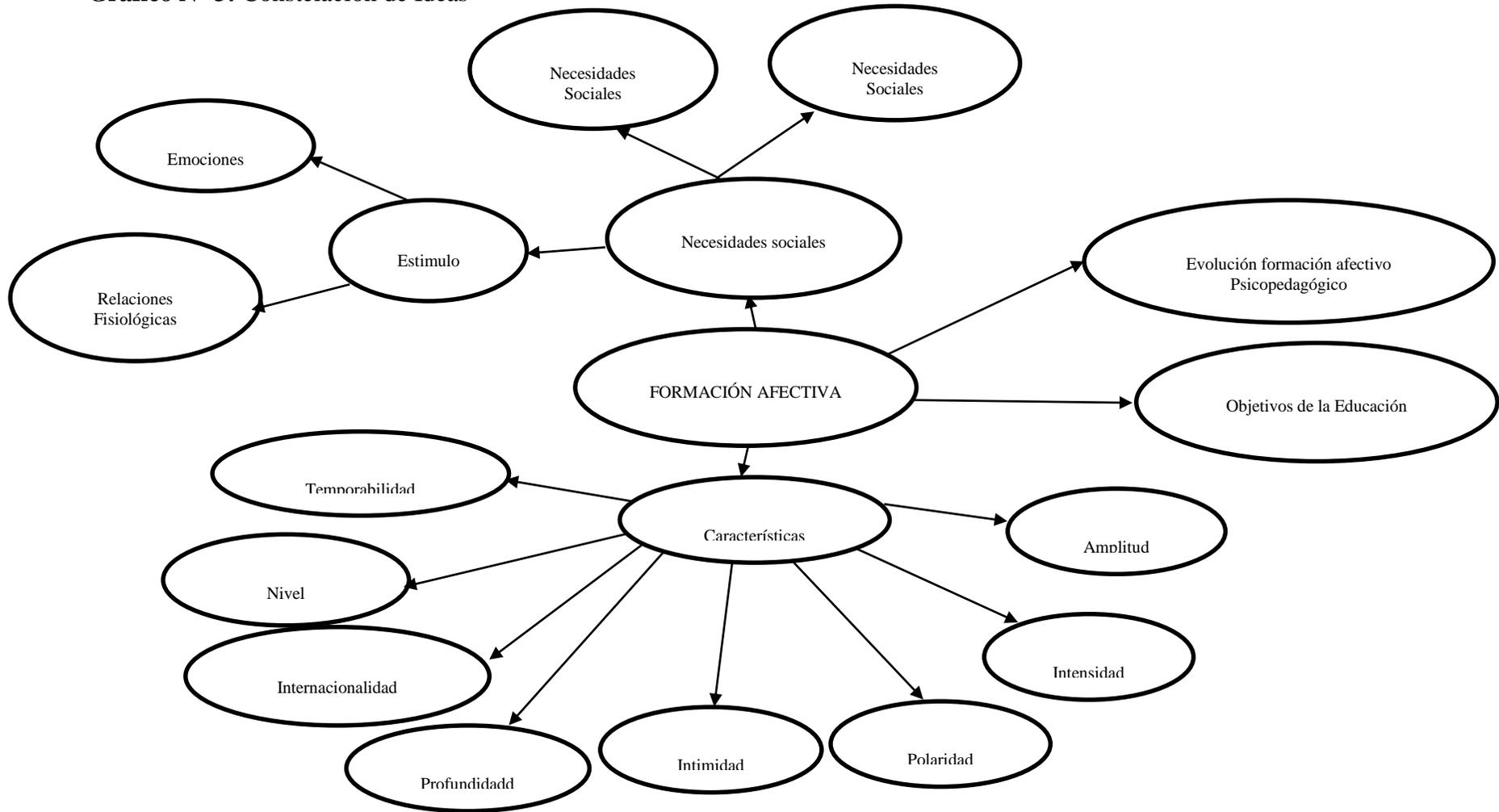
2.4 Categorías fundamentales

Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales



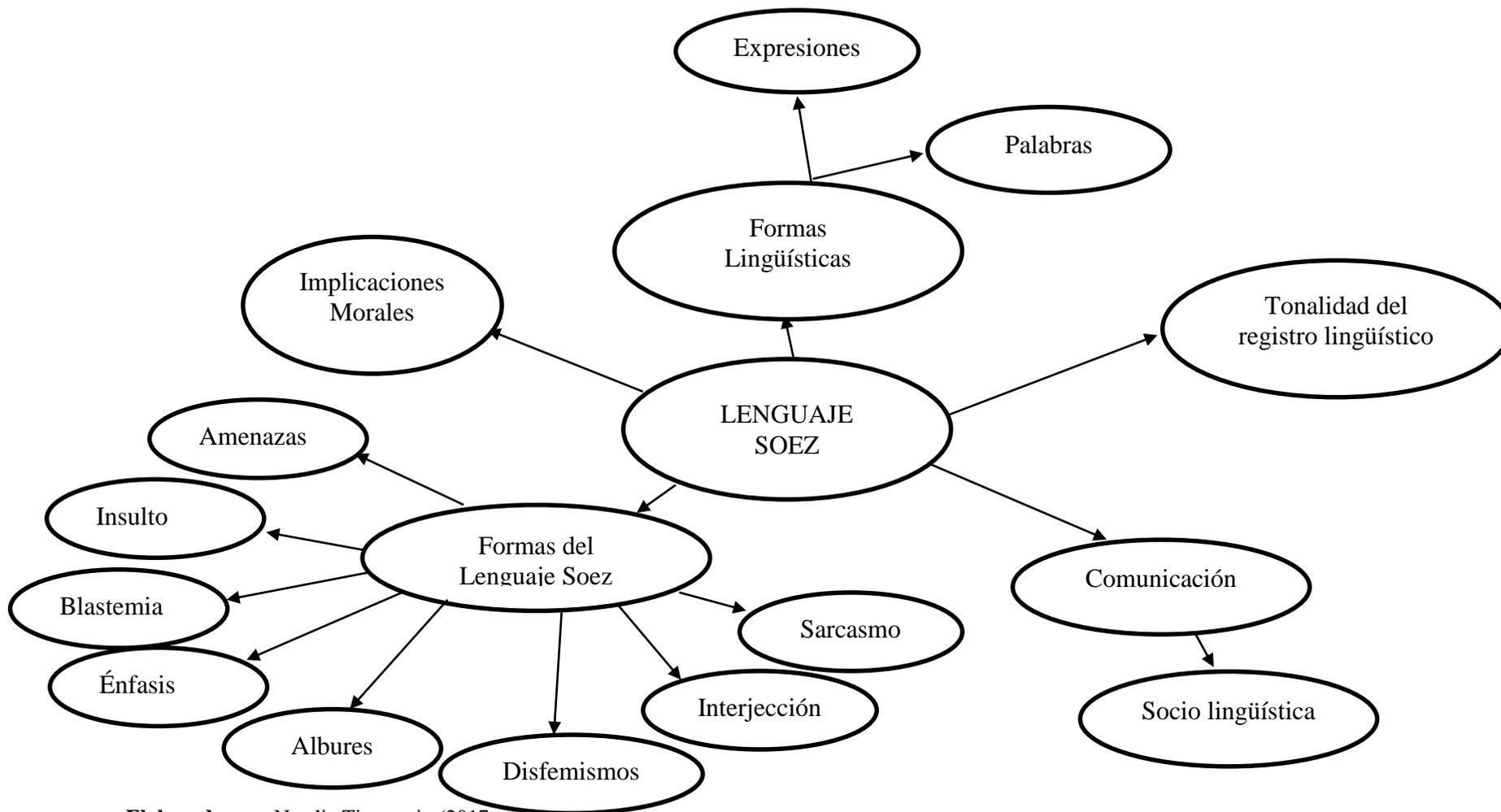
Elaborado por: Natalia Tipantasig (2017)

Gráfico N° 3: Constelación de Ideas



Elaborado por: Natalia Tipantasig (2017)

Gráfico N° 4: Constelación de Ideas



Elaborado por: Natalia Tipantasig (2017)

Variable independiente

Lenguaje

De acuerdo con Hernández, (2014) indica que es un conjunto finito o infinito de oraciones, en donde cada una de ellas representa un párrafo construida a partir de un conjunto finito de elementos. Por ende, esta definición enfatiza las características estructurales del lenguaje sin adentrarse en sus funciones y la capacidad de generar acción que tiene para un emisor y el receptor. Dicho aspecto es medular dentro de los estudios relacionados al lenguaje.

Así mismo el intercambio de las ideas entre un emisor y un receptor, es una evidencia del acto comunicativo del ser humano. La creatividad le permite al lenguaje humano, utilizar una serie de reglas para obtener unos resultados infinitos a partir de la combinación de elementos finitos. El simbolismo con toda la abstracción y grado de convencionalidad que conlleva (acuerdos entre los hablantes de una comunidad lingüística) es sólo posible en los seres humanos (Guardia, 2009).

Tipos de Lenguaje

Existen diferentes tipos de lenguaje, por ende Herrán, (2014) cita a los siguientes

- El lenguaje oral. - considerado como la lengua de un sistema de signos desarrollados, por los hombres a través de sus órganos naturales de fonación, como realización de un lenguaje, por ejemplo, el habla es el acto oral de expresión de una lengua, por tanto, los hombres hablan realizaciones orales de una lengua.
- El lenguaje escrito. - Es la representación de una lengua por medio del sistema de escritura la cual se entiende como un sistema de representación gráfica de una lengua, por medio de signos grabados o dibujados sobre un soporte. Es un método de comunicación humana que se realiza por medio de signos visuales que constituyen un sistema.
- El lenguaje mímico. - Tipo de lenguaje no verbal en que los signos de naturaleza sonora, típicos del lenguaje natural y articulado, son sustituidos por señas o gestos para enviar un mensaje.

- El lenguaje pictórico. - Lenguaje que comunica diferentes mensajes a través de imágenes, íconos y dibujos.

De la misma forma Mejía (2011), menciona que el lenguaje técnico utiliza el lenguaje natural, pero previamente definido en gran parte de sus términos, de manera que las palabras adquieren técnicamente un significado propio y adecuado a los fines de la comunidad que las utiliza. Así, el lenguaje técnico de la física, por ejemplo, define el sentido en que utiliza términos, también propios del lenguaje ordinario, como son fuerza, masa, velocidad, espacio, etc., y el lenguaje técnico de la medicina, oscuro para los profanos, es sumamente útil para la práctica médica.

Así mismo el lenguaje formal, a su vez, es una clase de lenguaje artificial en el que no sólo se construyen artificial y convencionalmente los símbolos propios del lenguaje, sino también sus reglas de construcción y sus reglas de transformación, convirtiéndose en la práctica en un cálculo. Los lenguajes formales, si adoptan además una interpretación, se convierten en lenguajes plenamente formalizados (pág. 21)

Consiguiente el lenguaje Proxémico, lo suelen denominar Proxémico o del espacio próximo. El propio nombre lo dice: trata sobre lo que afecta el espacio físico en las relaciones interpersonales y en el individuo en sí mismo (pág. 21)

Y por último el lenguaje kinésico, para lograr una comunicación afectiva se requiere saber que al hablar se producen movimientos que acompañan a la palabra (se mueven la cabeza, brazos, manos, etc.) y que apoyan la intencionalidad del mensaje, este conjunto de movimientos es lo que forma el lenguaje kinésico. Los movimientos, las posturas del cuerpo consciente o inconscientemente conforman el sistema kinésico, comunicando o matizando los discursos (pág. 22)

Formas lingüísticas

De acuerdo a la perspectiva de Fermín, (2014) menciona lo siguiente el habla es el uso particular e individual que hace una persona de una lengua desde esta perspectiva, como acto individual, se opone a la lengua, que es social. En lingüística, se conoce como habla a la selección asociativa entre imágenes acústicas y conceptos que tiene acuñados un

hablante en su cerebro y el acto voluntario de fono- articulación que se llevara a cabo para iniciar el recorrido de la lengua.

De acuerdo con la perspectiva de Coseriu, menciona lo siguiente: “La ciencia que estudia el lenguaje en su esencia y en sus aspectos generales, sin referencia a una lengua determinada, se llama lingüística general y a veces se identifica con lo que se llama más propiamente filosofía del lenguaje” (Coseriu,2014,pág.24).

Expresiones

De acuerdo con la opinión de Dinello, (2012) menciona que la expresiones es aquella forma de manifestación del ser que tiene vida. Cada uno le imprime su propia característica y con ellas desenvuelve un propio proceder hasta su acabamiento en ideas y acciones. Toda significación surge en la convergencia de signos. “La expresión es una impronta que trasparece en los signos más significantes, sea directa o simbólicamente en la obra del sujeto

Con la perspectiva de Vera (2012), menciona lo siguiente:

Muchos de los términos utilizados para describir emociones y sus efectos son necesariamente difusos y no están claramente definidos. Esto es atribuible a la dificultad en expresar en palabras los conceptos abstractos de los sentimientos, que no pueden ser cuantificados. Por ello, para describir características de las emociones se utilizan un conjunto de palabras emotivas, siendo seleccionadas la mayoría de ellas por elección personal en vez de comunicar un significado estándar.

Palabras

La perspectiva de palabras de Martínez, (2016) indica el término palabra proviene del latín parabola y expresa uno de los elementos más imprescindibles en cualquier lenguaje; se trata de un fragmento funcional de una expresión, delimitado por pausas y acentos. La combinación de las palabras y sus significados permite formar frases u oraciones y la suma de las diferentes palabras en una expresión determinada, dará como resultado un significado propio y específico.

De acuerdo con la perspectiva de Gonzáles, explica lo Lingüísticamente, el concepto de palabra es mucho más problemático de lo que la definición anterior sugiere. En efecto, determinar qué constituye fonéticamente o morfosintácticamente una palabra es un problema abierto; así, por ejemplo, junto a los morfemas ligados y las palabras léxicas existen los clíticos cuyo estatus de palabra es discutido (Gonzáles M. , 2012).

Tonalidad del registro lingüístico

Comunicación

La comunicación es un proceso innato en el hombre, una necesidad básica, para la que venimos determinados biológicamente. El niño desde que nace se está comunicando a través de diferentes códigos ya que la comunicación es un acto de relación humana en el que dos o más personas intercambian un mensaje mediante un lenguaje o forma de expresión. (Garcés, 2013).

De acuerdo con la opinión de Clevenger, (2012) menciona lo siguiente: “Es un proceso interactivo e interpersonal. Proceso, en cuanto se producen etapas, e interactivo e interpersonal, porque ocurre entre personas y está compuesto por elementos que interactúan constantemente”.

Socio lingüística

El objetivo de análisis es la influencia socio lingüística que tienen en una lengua los factores derivados de las diversas situaciones de uso, tales como la edad, el sexo, el origen étnico, la clase social o el tipo de educación recibida por los interlocutores, la relación que hay entre ellos o el tiempo y lugar en que se produce la comunicación lingüística”. (Saussure, 2012)

De acuerdo con la opinión de Saussure, (2012) explica a continuación en la disciplina que estudia las lenguas en su contexto social y la influencia que tienen en el uso de la lengua, como, por ejemplo, las normas culturales y donde se desenvuelven; estableciendo correlaciones entre el comportamiento lingüístico y el contexto socio-situacional el cual privilegia la perspectiva social en pro de comprender cómo se manifiesta la variación dialectal en un grupo determinado, y qué variantes lingüísticas caracterizan los distintos grupos sociales (pág. 67).

Lenguaje Soez

“Emitir un lenguaje soez es un fenómeno social, inherente a la vida humana. Los hombres de diversas sociedades, antiguas y modernas, han creado diferentes maneras de ultrajarse verbal y semióticamente” (Jeong, 2011, pág. 495).

“Hay muchas maneras de expresar el lenguaje “feo”. Hemos elegido el término lenguaje soez como palabra colectiva y esto contiene palabrotas, tacos, palabras obscenas, palabras tabúes, el maldecir y palabras y expresiones malsonantes” (Mette, 2013, pág. 11).

El lenguaje soez es una forma de comunicar de manera descortés e insultante las consideraciones que tiene una persona sobre otra; el lenguaje soez como menciona uno de los autores es denominado de algunas maneras, como lenguaje con contenido obsceno, maldiciones, tabúes, etc., todas conllevan a una agresión verbal que se ha convertido en un fenómeno dentro de las sociedades casi imposible de erradicar. De todas formas, son los niños quienes se ven involucrados, y dado su aprendizaje rápido y avanzado es difícil de controlar para padres de familia en sus hogares y los maestros en las escuelas, por ello se habla de una corresponsabilidad de toda la sociedad, ya que todos o la mayoría intervienen en este problema.

Formas del lenguaje soez

La forma del lenguaje soez en la opinión de Saussure, en la explica a continuación las unidades del lenguaje que expresan pensamientos completos se ubican comúnmente en una de cuatro categorías: declarativas, interrogativas, imperativas y exclamativas sería útil que estas formas fueran invariablemente los instrumentos de las diversas formas además que se utiliza palabras soeces se utilizan como insultos para menospreciar u ofender a una persona. Entre muchas otras, se emplean palabras malsonantes en referencia a la raza, apariencia física, religión, orientación sexual, gentilicio, personalidad, etcétera (Saussure, 2012).

En la cual la opinión Saussure (2012) en la que explica el que debemos usar palabras malsonantes ni para expresarnos ni para "atacar" a terceras personas, es decir, utilizarlas como insulto. No es correcto ni educado. Si queremos dar énfasis a nuestras palabras podemos utilizar nuestro rico vocabulario para hacerlo, pero no recurramos a palabras fáciles y ordinarias. Tampoco a expresiones cursis, que nos hagan parecer unos mojigatos. Hay un término medio entre una grosería y una cursilada (pág. 19).

Sarcasmo

De acuerdo con la opinión de Reyes, el sarcasmo es una afirmación doble: se dice algo y se transmite al interlocutor el mensaje implícito «no quiero decir esto». La ironía es una práctica

eficaz y prestigiosa de comunicación implícita, tema central de la pragmática. Lo que quiero proponerles hoy es que no se puede hacer una descripción adecuada del comportamiento irónico si no se lo considera esencialmente reflexivo: como lenguaje utilizado contra sí mismo”. (Reyes G. , 2012).

De acuerdo con la opinión de Armendáriz, (2010) explica lo siguiente según su criterio:

Es una figura retórica que consiste en una Ironía (dar a entender lo contrario) en la que se critica de manera ofensiva o despectiva:

Me gustó mucho tu discurso, solo me dormí durante media hora

El Sarcasmo encierra una burla disfrazada, más o menos evidente, que por su mordacidad puede resultar hiriente, insultante o provocativa.

Interjeccion

De acuerdo con la opinión de Barraón, (2013) explica a continuación las clase de palabras tónicas e invariables que constituyen por sí mismas enunciados de tipo exclamativo (cfr. ¿eh?): – Uso obligatorio de los signos de exclamación al principio y final de la interjección. – Cfr. Ay como sustantivo (los ayes); ¡leche! / ¡leches! → no responde a una variación de singular y plural”.

De acuerdo con la opinión de Valladares, (2012) explica a continuación: “Las interjecciones son palabras que expresan sentimientos muy vivos, de dolor, de alegría, de tristeza, etc. Podemos decir que son reacciones del hablante que se materializan a través de la palabra”.

Disfemismos

El disfemismos se considera a la palabra o expresión deliberadamente despectiva o insultante que se emplea en lugar de otra más neutral. Puede usarse humorísticamente. El disfemismo es lo contrario del eufemismo.¹ Este fenómeno lingüístico también es conocido como cacofemismo, contra-eufemismo y anti-eufemismo y recoge palabras o expresiones de carácter despectivo que denotan una realidad mucho más dura y desagradable que ya por sí manifiesta el tabú lingüístico (Real Academia Española, 2012)

De acuerdo con la opinión de Brenes, (2014) explica a continuación “En las situaciones comunicativas donde se presentan disfemismos que se puedan asociar al trabajo de imagen positiva y de afiliación entre el grupo de jóvenes, referiremos a este tipo de interacción como anticórtés, pues aquí no se deteriora o se amenaza la imagen del interlocutor”.

Albures

La opinión de Barona (2012), explica a continuación en las reglas son simples en las que pierde quien se ha quedado en silencio y sin posibilidad de responder algún certero golpe alburero. Los albures se dan por igual en grandes y chicos. Pueden ser directos, agresivos, sutiles o vulgares, dependiendo mucho de quien los diga y su ingenio al decirlo (pág. 36).

Enfasis

En el énfasis el Davalos, (2013) indica lo siguiente en la realización, entonación o acento que se da a un ciclo de programa, que resulta de una confrontación entre el diagnóstico efectuado y los objetivos que la unidad se ha fijado. Es una aproximación a la visión por la vía de fortalecer los aspectos positivos detectados, reducir o eliminar los negativos y orientar las acciones correctoras a realizar durante el ciclo que comienza.

Los procesos de transformación de la persona y las comunidades. No se preocupa tanto de los contenidos a ser comunicados ni de los efectos en término de comportamiento, cuanto de la interacción dialéctica entre las personas y su realidad; del desarrollo de sus capacidades intelectuales y de su conciencia social. Tratemos de describir y caracterizar cada una de estas tres pedagogías y veamos qué modelo de comunicación se desprende de cada uno de ellas.

Blasfemia

El blasfemia se considera la etimológicamente significa palabra ofensiva, injuriosa, contumeliosa, de escarnio, pero en su uso estricto y generalmente aceptado, se refiere a «ofensa verbal contra la majestad divina». A lo largo de la historia han existido leyes contra la blasfemia al considerarla un delito público contra Dios, castigado frecuentemente con la pena de muerte. (Kamen, 2012).

De acuerdo con Arrazola, (2012) indica a continuación en el acto de decir blasfemias. Una blasfemia, en este sentido, es una injuria que se profiere contra una persona o contra Dios, la Virgen o los santos. La palabra, como tal, proviene del latín tardío *blasphemāre*, y este a su vez del griego *βλασφημεῖν* (*blasphemeín*).

Insulto

El insulto es Es una palabra que se utiliza por el receptor con la intención de lastimar u ofender a otro individuo como tal. “Qué constituye o no un insulto es difícil de determinar con precisión, ya que se halla sujeto a convencionalismos sociales y culturales. Antropológicamente, qué constituye o no un insulto solamente puede ser definido en el nivel émico de las ciencias sociales.” También, dentro de la pragmática, y concretamente de la teoría de los actos de habla, puede plantearse qué constituye o no un insulto (Escandell, 2006).

De acuerdo al autor Reyes, (2012) explica que el insulto es el efecto y la acción que proviene del verbo insultar, que deriva etimológicamente del vocablo latino “insultare”, que a su vez procede de “saltum” con el significado de saltar agresivamente o asaltar. El prefijo “in” le agrega la connotación de ser dirigido a otra persona. Por lo tanto un insulto es un salto o desafío hacia otro, agrediéndolo, sobre todo, de modo verbal” (pág. 59).

Amenazas

De acuerdo de Valderrama, (2013) explica lo siguiente: “Una amenaza es un fenómeno o proceso natural o causado por el ser humano que puede poner en peligro a un grupo de personas, sus cosas y su ambiente, cuando no son precavidos”.

De acuerdo con la perspectiva de Cárdenas, (2013) indica que los peligro o factor de riesgo externo de un sujeto o sistema, representado por un peligro latente asociado con un fenómeno físico de origen natural, origen tecnológico o provocado por el hombre, que puede manifestarse en un sitio específico, durante un tiempo de exposición determinado, produciendo efectos adversos en las personas” (pág. 21).

Implicaciones morales

De acuerdo con Moreno, (2013) explica la doble moral, o mejor aún el doble estándar es un criterio aplicado cuando a un individuo o institución se le acusa de ejercer una doble norma en el tratamiento dado a diferentes grupos de personas, es decir, que injustamente permiten más libertad de conducta a un sujeto que a otro. La doble moral es injusta porque viola el principio de justicia conocido como imparcialidad. La imparcialidad es el

principio según el cual los mismos criterios se aplican a todas las personas sin parcialidad ni favoritismo (pág. 37).

Variable Dependiente

Desarrollo personal

El desarrollo personal de sí mismo, implica un autoconocimiento, autoestima, auto dirección y auto eficacia, que conlleva a una vida de bienestar personal, laboral y social, cuyo fin es lograr un camino de transformación y excelencia personal para ser líderes del nuevo siglo. Triunfar o tener éxito es lo que el hombre siempre ha tenido en mente al iniciar cualquier labor o proyecto, es por esto que el desarrollo del individuo ha logrado obtener un lugar importante y trascendental en las últimas décadas

El desarrollo personal es definido por Brito (2013), especialista en relaciones humanas, el desarrollo personal es “una experiencia de interacción individual y grupal, a través de las cual los sujetos que participan en ella desarrollan y optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones”. Esto permite que el individuo conozca más, no solo de sí mismo, sino también de sus compañeros de grupo con el objeto de crecer intelectualmente y profesionalmente misma que incentiva al ser humano a ser más sensible con la sociedad y el mundo.

Habilidades efectivas

las habilidades con las que cuenta, podrá lograr un alto desarrollo personal y profesional mediante el uso de éstas y buscará desarrollar aquellas con las que no cuenta pero que le son necesarias. Los resultados de trabajar de esta manera son el entusiasmo, la productividad y la responsabilidad. Para que una persona se sienta satisfecha, motivada e involucrada en su trabajo se le deben mantener las líneas de comunicación abiertas y darle a conocer la opinión que se tiene de su desempeño, además de participar en el establecimiento de los objetivos y metas.

Las habilidades del pensamiento y su relación con el aprendizaje significativo en matemática de escolares de quinto grado de una escuela pública del circuito 02 de la Dirección Regional de San José, desarrollada por Araya (2012), autora de la presente

publicación, en la que se analizó cómo las habilidades del pensamiento: la observación, la inducción, el razonamiento hipotético - deductivo y la abstracción en la resolución de problemas, se presentan y potencian en los estudiantes del nivel de quinto grado, y cómo impactan en el aprendizaje significativo al ser estimuladas durante el proceso de la mediación pedagógica (Araya, 2014).

Formación afectiva

La formación afectiva es la forma en que las personas significativas reaccionan ante los comportamientos proporcionando experiencias más o menos gratificantes. En este sentido, es importante no perder de vista que las personas aprendemos ciertos comportamientos y evitamos otros, en función, precisamente, de las consecuencias que siguen a éstos. Buscando la gratificación y evitando las consecuencias desagradables hemos aprendido un repertorio concreto de habilidades socio personales (Cába, 2014, pág. 19).

De acuerdo con la opinión de González, (2014) indica lo siguiente que no es necesaria una programación para educar afectivamente, se realiza de forma espontánea y natural mediante la educación familiar, escolar y mediante el proceso de socialización y culturización ambiental. Dicho esto, hay que matizar esta frase afirmando que el desarrollo emocional del niño es un tema complejo, difícil de delimitar, por las múltiples conexiones que la esfera afectiva tiene con los restantes procesos físicos y psíquicos del niño. Las emociones desempeñan un papel de máxima importancia en la vida del niño. Añaden placer a sus experiencias cotidianas, sirven de motivación para la acción.

Características

De acuerdo a la perspectiva de Rincón, (2010) se puede mencionar que: “Es un estilo educativo que pretende no sólo instruir a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades”.

Es importante saber que la formación afectiva está relacionada directamente con la identidad de género de las personas, los procesos de socialización de los seres humanos

que se dan en la familia, la escuela, el medio social y la cultura, entre otros las relaciones con los demás, el reconocimiento de sí mismo -auto concepto y autoestima.

De acuerdo a la opinión según Arroyo (2012), menciona que las características principales son:

- Polaridad. - Consiste en la contraposición de direcciones que pueden seguir de lo positivo a lo negativo del agrado al desagrado, de lo justo a lo injusto, de la atracción a la repulsión.
- Intimidad. - Expresa subjetividad como una situación profunda y personal
- Profundidad. - Grado de significación o importancia que le asigna el sujeto al objeto.
- Intencionalidad. - Porque se dirige hacia un fin sea positivo o negativo.
- Nivel. - Unos son más bajos y otros elevados
- Temporalidad. - Está sujeto al tiempo; inicio y un final
- Intensidad. - Los afectos experimentan distinto grado o fuerza: risa, sonrisa, carcajada
- Amplitud. - Los procesos afectivos comprometen a toda la personalidad del individuo (pág. 67)

Amplitud

De acuerdo con Tirado, (2012) indica que: “El entorno en el que crecemos, determina qué tipo de mente tendremos; si una mente equilibrada y en permanente evolución o una mente trastornada y limitada ya que el proceso de afecto tiene un vínculo directo con la personalidad”.

De acuerdo con el pensamiento de Porto, (2012) indica que: “Esta manera, puede aludir a la capacidad que tiene una persona para comprender, tolerar, aceptar o valorar diferentes cuestiones. Por ejemplo: “Necesitamos docentes con mayor amplitud mental, que estén dispuestos a entender los nuevos hábitos de los niños”.

Formación

La opinión de Pavie, (2011), indica que Es un tipo de formación que se desarrolla a lo largo de la vida. El proceso educativo, que tradicionalmente se ha asociado a las primeras etapas, se extiende, sin embargo, a todas las edades. Este término se aplica especialmente al ámbito laboral asociado a otros conceptos como reciclaje profesional. La formación continua puede estar enfocada al aprendizaje de nuevas competencias o a actualizar aprendizajes ya adquiridos (pág. 53).

De acuerdo con la perspectiva de menciona Renauld, (2014), en la que la expresar la acción de formar y la consecuencia de ella. Además, es una palabra como sinónimo de educación y de instrucción. Así para hablar del nivel de estudios que posee una persona es frecuente que se hable en términos de formación (pág. 51).

Educación Inicial

Se denomina educación inicial a aquella etapa de la escolarización que antecede a la escolaridad primaria en el proceso de educación formal. Suele recibir el nombre de jardín de niños, preescolar o jardín de infantes. Complementa la educación que recibe el niño dentro de su familia, esta vez estando a cargo de docentes especializadas en primera infancia, integrándolo con otros niños, y ampliando su círculo social, hacia un desarrollo humano pleno (Renauld, 2014)

Evolucion formacion afectivo Psicopedagogicas

La perspectiva del autor Caba, (2012) indica es que las primeras décadas de nuestro siglo, hasta 1940 aproximadamente, y gracias al influjo de la ideología liberal-progresista de la Educación Nueva, algunos movimientos concedieron a la Educación Afectiva un papel clave, que se debilitó, posteriormente. Las razones del resurgir y el interés por lo afectivo hay que buscarlas en el marco de convergencia de los cambios sociales, psicopedagógicos y político-legislativos acontecidos en las sociedades occidentales

De acuerdo con la perspectiva de Vivas, (2012) explica lo siguiente:

La primera matriz de formación humana es el afecto materno, cuyo suplemento y relevo posterior en la sociedad moderna es la comprensión afectuosa del maestro. La afectividad consciente, la motivación, el interés, la buena disposición, los estímulos positivos, la empatía, son variaciones pedagógicas del principio que articula la cabeza con el corazón, la razón con el sentimiento, lo cognitivo con lo afectivo, como lo plantearon Comenius y Pestalozzi.

Objetivos de la educación

De acuerdo al punto de vista de Quintanilla, (2013) explica que: “La educación tiene como objetivo permitir a todas las personas que desarrollen todas sus capacidades y talentos sin distinciones, es decir, que todas las personas evolucionen independientemente de sus características evolutivas, personales, sociales y culturales”.

Necesidades sociales

El autor Coll, (2012) explica que la existencia de necesidades insatisfechas es por una parte causa de malestar individual y social, pero por otra es también un estímulo para el progreso material, es decir, para la producción de nuevos medios que satisfagan necesidades. Esto no significa que la finalidad de la producción económica sea directa y exclusivamente la satisfacción de las necesidades ajenas.

Así mismo las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados (Galtung, 2013, pág. 26).

Cambios legislativos

De acuerdo con la perspectiva de Velastegui, indica a continuación que la educación es la base de todo el futuro, y el futuro de la sociedad es, en realidad, el nuestro. Como colectivo, no podemos exigir un tejado sólido sin unos buenos cimientos, que son imprescindibles para lograr la solidez, la transparencia y la sostenibilidad de cualquier pueblo. Muchos de los problemas que tiene España son tan inherentes a la propia cultura y mentalidad que es difícil no pensar en que se hubieran atajado con unos buenos argumentos aprendidos (Velastegui, 2013, pág. 31).

Cambios sociales

La perspectiva de Ruis, (2012) indica a continuación que la alteración apreciable de las estructuras sociales, las consecuencias y manifestaciones de esas estructuras ligadas a las normas, los valores y a los productos de las mismas. El estudio del cambio social comprende la determinación de las causas o factores que producen el cambio social.

Así mismo Nisbet, (2013) se explica que es una alteración apreciable de las estructuras sociales, las consecuencias y manifestaciones de esas estructuras ligadas a las normas, los valores y a los productos de las mismas. El estudio del cambio social comprende la determinación de las causas o factores que producen el cambio social. El término es relevante en estudios dedicados a historia, economía y política, y puede abarcar desde

conceptos como revolución y cambio de paradigmas hasta cambios superficiales en una pequeña comunidad. La idea de progreso y la idea de innovación son conceptos que deben incluirse en el análisis (pág. 17).

Estímulo

De acuerdo con la perspectiva de Duran, (2014) indica a continuación: “La definición funcional de estímulos y respuestas, en suma, forma tanto parte de los orígenes de la psicología cognitiva y de la concepción funcionalista de lo mental como lo hace su rechazo”.

El estímulo es cualquier cosa que influya efectivamente sobre los órganos sensitivos de un organismo viviente, incluyendo fenómenos físicos internos y externos del cuerpo. Tanto en el condicionamiento clásico como en el instrumental hablamos de estímulo incondicionado (EI) como el que provoca o elicita una respuesta (Nisbet, 2013, pág. 67).

Emociones

La emoción de la perspectiva de Vallas (2013), indica que la reacción subjetiva al ambiente acompañada de respuesta neuronal y hormonal; se consideran reacciones de tipo adaptativo que afectan a nuestra manera de ser. Además, se considera emoción la respuesta de todo organismo que implique: una excitación fisiológica; conductas expresivas y una experiencia consciente.

Así mismo todos conocemos por experiencia propia qué son las emociones y la gran importancia que tienen en nuestras vidas. De hecho, los seres humanos sólo podemos experimentar la vida emocionalmente: Siento, luego existo. Sin embargo, sobre la naturaleza de las emociones todavía existen muchas preguntas sin adecuada respuesta (Bericat, 2013).

Relaciones fisiológicas

De acuerdo con la perspectiva de Salanova, (2013), las relaciones fisiológicas se le considera como la transferencia del aprendizaje no se realiza automáticamente. Debe enseñarse a transferir lo aprendido a nuevas situaciones. Los alumnos necesitan realizar prácticas dirigidas, para llegar a hacer habitualmente la transferencia. Los profesores y

productores de materiales pueden ayudar a formar la capacidad de transferir de alumnos, proporcionándoles gran variedad de contextos para los nuevos conocimientos; enseñándoles a generalizar correctamente y a desarrollar actitudes sistemáticas en el aprendizaje.

2.5 Hipótesis

H₁: El lenguaje soez si incide en el entorno escolar en la formación afectiva de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.

H₀: El lenguaje soez no incide en el entorno escolar en la formación afectiva de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.

2.6 Señalamiento de variables de la hipótesis

Variable Independiente: El lenguaje soez

Variable Dependiente: La formación afectiva

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque

La presente investigación es de enfoque **cuantitativo** ya que se trabajó con un número establecido de párvulos, comprendido entre los 3 a 4 años, a los cuales se les observó para establecer la relación que realmente existe entre las causas y efectos, además del detalle y contextualización de las variables. Y **cuantitativo**, porque los datos que se adquiridos permitieron un análisis de la realidad en la que incurre la relación de las variables.

La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables dicha investigación cualitativa evita la cuantificación en donde los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas. La diferencia fundamental entre ambas metodologías es que la cuantitativa estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas y la cualitativa lo hace en contextos estructurales y situacionales. (Pita & Pertegas, 2012).

Por este motivo, se presenta la necesidad de utilizar la investigación con un enfoque mixto, porque se cuenta con variables cualitativas como son el lenguaje soez en el entorno escolar al igual que la formación afectiva, y lo cuantitativo se genera por las estadísticas y comprobación de hipótesis que utiliza datos porcentuales y numéricos a fin de comprobar la relación de las variables y por ende plantea una solución al problema identificado.

Por lo tanto, se detalló y describió de manera adecuada las características de las variables del lenguaje soez y su relación con la formación afectiva de los estudiantes que son niños y niñas comprendido en las edades de 4 a 5 años de edad; además que los datos permitieron presentar estadísticamente las afectaciones y así conducir a la comprobación de la hipótesis.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Las modalidades de investigación que se utilizan en esta investigación son dos; la investigación bibliográfica o documental y la investigación de campo.

En este proyecto de investigación se utilizará la modalidad **bibliográfica** ya que se apoyará y sustentará en documentos, tanto científicos como experienciales, tales como libros, trabajos investigativos, etc., relacionados con las variables del mismo. La investigación bibliográfica es la primera etapa del proceso investigativo que proporciona el conocimiento de las investigaciones ya existentes, de un modo sistemático, a través de una amplia búsqueda de: información, conocimientos y técnicas sobre una cuestión determinada (Mora, 2016, pág. 54).

De **campo** porque se lo realizó en el lugar de los hechos observando los diversos acontecimientos que susciten durante el tiempo que va a durar la investigación y así obtener una información de acuerdo a los objetivos planteados.

La investigación de campo se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o porque causas se produce una situación o acontecimiento particular” (Graterol, 2010).

3.3 Nivel o tipo de investigación

Para el nivel o tipo de investigación se utiliza la correlacional, exploratoria y descriptiva; cada una de estas son muy importantes para cumplir con los objetivos deseados.

Exploratorio porque permitirá explorar el problema detectado, analizando las posibles causas y consecuencias, además que se trata de una investigación que no tiene antecedentes o que se haya realizado con anterioridad en esta institución tratando las variables en cuestión.

Así mismo la investigación exploratoria tiene como objetivo examinar un tema desconocido, poco estudiado o novedoso. Sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos en las pocas veces constituyen un fin en sí mismo y ofrecen la base para otros estudios” (Rusu, 2011, pág. 8).

Descriptiva ya que se podrá detallar como se desarrolla el hecho de forma clara y precisa con lo que se llega a establecer conclusiones y recomendaciones necesarias para la solución de los conflictos.

En la investigación descriptiva menciona que el estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones, conceptos o variables y se mide cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin, precisamente, de describirlas. Estos estudios buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno” (Casau, 2006, pág. 27).

Es **Correlacional** ya que el principal interés es conocer el comportamiento de una variable con relación a la otra, permitiendo evaluar el nivel de relación, compatibilidad e influencia que tienen.

Se menciona que la investigación correlacional en la que la investigación está indicada para determinar el grado de relación y semejanza que pueda existir entre dos o más variables, es decir, entre características o conceptos de un fenómeno. Ella no pretende establecer una explicación completa de la causa efecto de lo ocurrido, solo aporta indicios sobre las posibles causas de un acontecimiento (Arreaga,2009, pàg.174).

3.4 Población y muestra

Población

La población es el universo o total de elementos que se desea estudiar a fin de resolver un problema, por cuanto, la investigación se realizó con niños y niñas además de los docentes de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela; donde se constituye una población de 58 niños y niñas y 2 docentes para los cuales es necesario diseñar instrumentos para la recolección de datos.

Población	Cantidad	Total
Docentes	2	2
Niños y Niñas	58	58
Total		60

3.5 Operacionalización de variables

Tabla N° 1: Variable Independiente: El lenguaje soez

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Lenguaje soez en latín es el vocabulario grosero, impúdico u obsceno del idioma y su utilización. El vocabulario obsceno del latín vulgar consistía principalmente de palabras sexuales y escatológica, además que comúnmente se lo asociaba a la cultura de las personas, y de hecho en la cultura popular aunque mal llamada se utiliza para comunicarse y eso es lo que daña el lenguaje común haciéndolo grosero y vulgar.	Lenguaje	Instrucción escolar	¿Se presentan casos de niños y niñas que lleguen a la institución utilizando lenguaje soez?	Técnicas: Entrevista a docentes
		Nivel de educación	¿Dónde cree que se genera el aprendizaje del lenguaje soez en los niños?	Observación a los niños/as.
	Vocabulario	Nivel de educación	¿Los niños frente a las demás personas muestran actitudes groseras?	Instrumentos: Guion de entrevista
		Cultura	Nivel de interacción social	¿Qué tan grave considera que es el problema del lenguaje soez en la institución educativa? ¿Cree que debería haber una sanción para los padres de familia que enseñen o

Comunicación

practiquen un lenguaje soez frente a los niños?

Repita lenguaje soez en su entorno educativo.

Expresa un lenguaje soez frente a sus compañeros.

Utiliza lenguaje Soez y manifiesta agresividad física hacia los compañeros.

Elaborado por: Natalia Tipantasig (2017)

Tabla N° 2: Variable dependiente: La formación Afectiva

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
<p>La afectividad es la necesidad que tenemos los seres humanos de establecer lazos con otras personas. Una afectividad positiva es la primera garantía de estabilidad emocional y seguridad que necesitan los niños, tanto en uno mismo como en los demás, generando un vínculo de amistad y para que un niño la desarrolle es determinante la actitud y el apego de los padres, que deben mostrar una buena determinación para colaborar en la educación afectiva de sus hijos cubriendo sus necesidades básicas.</p>	Estabilidad emocional	Test psicológicos	¿Cree usted que los niños reciben una formación afectiva adecuada?	Técnicas: Entrevista a docentes
	Vínculos afectivos	Fichas de observación	¿Existen niños que presenten daños psicológicos que pudieran afectar su aprendizaje?	
	Necesidades básicas	Indicadores sociales	¿Se realizan charlas familiares para impulsar el desarrollo del niño?	Observación a los niños/as.
				¿Cree usted que el nivel social de la familia incide en la formación afectiva del niño?
			¿Cuál sería la mejor opción o alternativa para solucionar el problema del lenguaje soez en el entorno escolar y la formación afectiva de los niños y niñas?	Ficha de observación
			Es excluido del grupo por usar lenguaje soez.	

Siente tristeza cada vez que le dicen palabras soeces.

Se enoja cada vez que le dicen palabras soeces.

Elaborado por: Natalia Tipantasig (2017)

3.6 Recolección de información

En la recolección de la información del presente trabajo se utilizará la técnica de la observación a los niños y niñas por medio del fichaje y un cuestionario, dirigido a las docentes en las cuales se aplican las siguientes interrogantes:

Tabla N° 3: Recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Analizar la incidencia del lenguaje soez del entorno escolar en la formación afectiva de niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.
2.- ¿De qué personas	Docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Lenguaje soez y formación afectiva
4.- ¿Quiénes?	Lourdes Natalia Tipantasig Cacuango
5.- ¿A quiénes?	Niños, Niñas y Docentes
6.- ¿Cuándo?	En el año lectivo 2016– 2017
7.- ¿Dónde?	Unidad Educativa Juan Benigno Vela
8.- ¿Cuántas veces?	2 veces
9.- ¿Cómo?	Ficha de observación Entrevista
10.- ¿Con qué?	Instrumentos: Ficha de Observación, Guion de encuesta

Elaborado por: Natalia Tipantasig (2017)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA

4.1 Análisis e interpretación de resultados

PREGUNTA	RESPUESTA 1	RESPUESTA 2	CRITERIO
1. ¿Se presentan casos de niños y niñas que lleguen a la institución con lenguaje soez y fuera de tono?	A veces	Lamentablemente si se ha escuchado un lenguaje inapropiado en niños de inicial pero muy poco	Se puede indicar que no es muy común que se den este tipo de casos en los niños pero que si existe un pequeño grupo
2. ¿Dónde cree que se genera el problema y aprendizaje del lenguaje soez en los niños?	En casa y en la institución	En su familia y en el medio que se desenvuelve sus familiares	La mayor parte del problema se detecta desde la casa y quienes los rodea para desarrollarse
3. ¿Los niños frente a las demás personas siempre tienen una actitud grosera?	Sí	Sí porque los niños reaccionan igual que lo que ven en su casa	En su gran mayoría los niños toman una actitud bastante agresiva ya que esto se da cuando observan las actitudes en casa
4. ¿Qué tan grave considera que es el problema del lenguaje soez en la institución educativa?	Esta situación es negativa, ya que los otros niños/as observan y escuchan cosas malas y replican esa actividad	Es una situación preocupante porque el resto de niños repiten lo que dicen sus compañeros, y luego creen que es algo normal y común	Es muy malo para el desarrollo y crecimiento de los niño y niñas que tienen este problema ya que es difícil controlarles y más cuando tratan de practicar lo que observan
5. ¿Cree que debería haber una sanción para los padres de familia que enseñen o practiquen un lenguaje soez frente a los niños?	Es una situación preocupante porque el resto de niños repiten lo que dicen sus compañeros, y luego creen que es algo normal y común	Más que una sanción, un llamado de atención y algún tipo de capacitación por parte del DECE	Si debe existir ya que los padres son la autoridad en el hogar y responsables en cierto modo de la educación de los niños y niñas.
6. ¿Cree usted que los niños reciben una formación afectiva adecuada?	No se debe generalizar hay hogares muy responsables y otros hogares disfuncionales	Depende del nivel de formación de los padres	Existen hogares donde los niños reciben mucho afecto por parte de los padres mientras que otros no ya sea una causa por el nivel de educación que han tenido
7. ¿Usted piensa que los niños tienen falta de cariño,	Nuevamente no es una regla de otro, cada grupo	No es una regla general por que cada hogar es diferente	Considero que existe varios tipos d hogares donde algunos son muy buenos y

	comprensión y amor en los hogares?	de niños y, cada año lectivo cambia la situación		otros pésimos ya que cada hogar es diferente
8.	¿En un ámbito familiar afectivo el niño aprende de mejor manera?	No es una regla general por que cada hogar es diferente	Muy de acuerdo	De acuerdo a varias investigaciones se puede mencionar que si influye mucho el ámbito afectivo ya que motiva al desarrollo y aprendizaje
9.	¿Cuál es el nivel de involucramiento de los padres de familia en la formación y aprendizaje de los niños?	No	De parte de los docentes no, pero de los padres si	En su mayoría debería ser total ya que es necesario que practiquen los conocimientos que imparten los docentes
10.	¿Cuál sería la mejor opción o alternativa para solucionar el problema del lenguaje soez en el entorno escolar y la formación afectiva de los niños y niñas?	Comunicación Amor Respeto	Primero educar y concientizar a los padres Con ayuda de juegos, cuentos, historias trabajar con los niños Motivar a través de la felicitación a los niños que usan palabras amables	Lo principal el interés por parte de los padres para que sirvan de ayuda en la formación de sus hijos mediante cuentos, juegos entre otros que se puede utilizar para solucionar el problema del lenguaje soez

Fuente: Entrevista a los docentes de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela (2017)

Observación a los 58 niños de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela

Así mismo se utiliza una herramienta de observación como el Alfa Cronbach que es encastada en los programas estadísticos como el SPSS, que permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica.

Este método evalúa el error factorial específico y el error por respuesta al azar, los cuales están distribuidos independientemente dentro de los ítems y tienden a cancelarse mutuamente cuando los puntajes de los ítems son sumados, la validez de un instrumento se refiere al grado en que el instrumento mide aquello que pretende medir, y la fiabilidad de la consistencia interna del instrumento se puede estimar con el alfa de Crombach. La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Crombach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Welch & Comer, 1988). Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación (Garcia, 2015).

Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa $>.9$ es excelente
- Coeficiente alfa $>.8$ es bueno
- Coeficiente alfa $>.7$ es aceptable
- Coeficiente alfa $>.6$ es cuestionable
- Coeficiente alfa $>.5$ es pobre
- Coeficiente alfa $<.5$ es inaceptable

Tabla N° 4: Calculo del coeficiente alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
824	6

Elaborado por: Natalia Tipantasig (2017)

Interpretación

El coeficiente alfa de Cronbach total del instrumento que fue 0.824 ligeramente inferior al mínimo bueno de 0.8 considerado en el criterio general. El número de elementos corresponde al número de preguntas consideradas en el instrumento.

Resultados de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela

Indicador: Repite el lenguaje soez en su entorno educativo

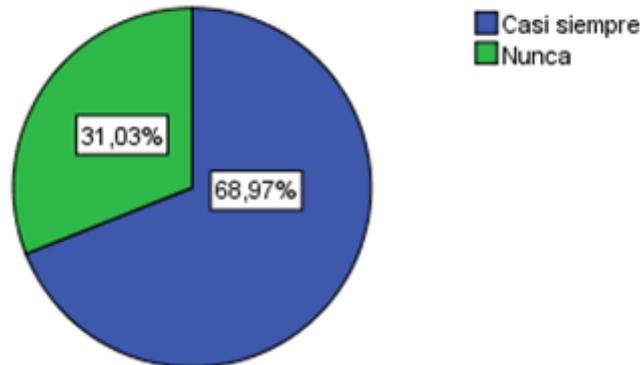
Tabla N° 5:

		Repiten un lenguaje soez en el entorno educativo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	40	69,0	69,0	69,0
	Nunca	18	31,0	31,0	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Elaborado por: Natalia Tipantasig (2017)

Gráfico N° 5: Repiten un lenguaje soez en su entorno educativo

Repite lenguaje soez en su entorno educativo



Elaborado por: Natalia Tipantasig (2017)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de niños y niñas observados, el 69% casi siempre repiten un lenguaje soez en su entorno educativo, así mismo, el 31% nunca repiten un lenguaje soez en su entorno educativo.

Se observa que la mayoría de los niños presentan el problema, y repiten un lenguaje soez en el entorno educativo de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.

Indicador: Expresa un lenguaje soez frente a sus compañeros

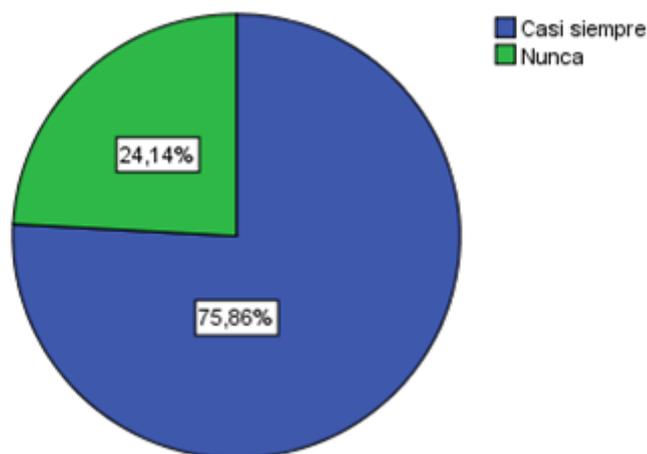
Tabla N° 6:

Expresa lenguaje soez frente a sus compañeros					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	44	75,9	75,9	75,9
	Nunca	14	24,1	24,1	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Elaborado por: Natalia Tipantasig (2017)

Gráfico N° 6: Expresa un lenguaje soez frente a sus compañeros

Expresa un lenguaje soez frente a sus compañeros



Elaborado por: Natalia Tipantasig (2017)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total niño y niño observado, el 75,86% casi siempre expresa un lenguaje soez frente a sus compañeros, mientras que el 24,14 de los niños observados nunca han expresado un lenguaje soez frente a sus compañeros.

La mayoría de los niños y las niñas expresa un lenguaje soez frente a sus compañeros, esto se interpreta que el significado de las palabras que pronuncian para ofender a sus compañeros son transmitidos por la sociedad corrompida con un lenguaje inadecuado, por lo que, el lenguaje soez se debe erradicar de manera inmediata a fin de mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas.

Indicador: Utiliza lenguaje soez y manifiesta agresividad física hacia los compañeros

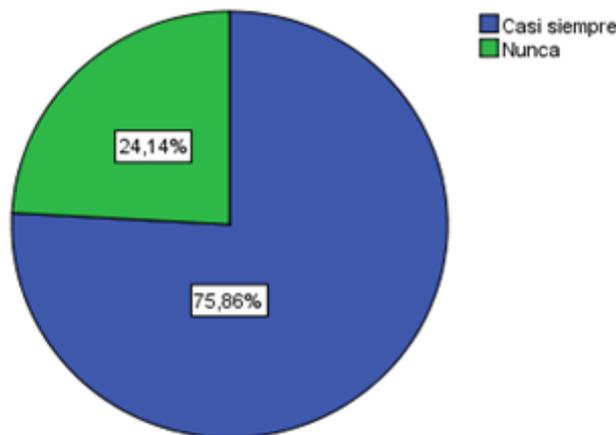
Tabla N° 7:

Utiliza lenguaje soez y manifiesta agresividad física hacia sus compañeros					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	44	75,9	75,9	75,9
	Nunca	14	24,1	24,1	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Elaborado por: Natalia Tipantasig (2017)

Gráfico N° 7: Utiliza lenguaje soez y manifiesta agresividad física hacia los compañeros

**Utiliza lenguaje soez y manifiesta
agresividad física hacia los compañeros**



Elaborado por: Natalia Tipantasig (2017)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de niños y niñas observados, un 75,86% casi siempre manifiesta agresividad física hacia los compañeros por su lenguaje utilizado en el entorno educativo, mientras que el 24,14% nunca manifiestan agresividad física hacia los compañeros.

Por lo tanto, la mayoría de los niños que utilizan un lenguaje soez o inadecuado en el entorno educativo, presentan una personalidad de agresión hacia sus compañeros; lo cual es preocupante y se debe corregir de manera inmediata mediante el involucramiento de docentes y padres de familia que son los formadores de estos niños y niñas.

Indicador: Es excluido del grupo por usar lenguaje soez

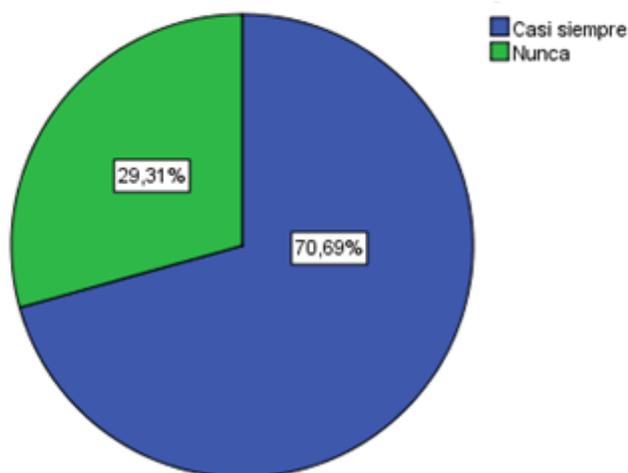
Tabla N° 8:

Es excluido del grupo por usar lenguaje soez					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	41	70,7	70,7	70,7
	Nunca	17	29,3	29,3	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Elaborado por: Natalia Tipantasig (2017)

Gráfico N° 8: Es excluido del grupo por usar lenguaje soez

Es excluido del grupo por usar lenguaje soez



Elaborado por: Natalia Tipantasig (2017)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de niños y niñas observados, un 70,69% casi siempre son excluidos de los grupos debido a su lenguaje soez utilizado en el entorno escolar, así mismo el 29,31 nunca son excluidos de los grupos por su lenguaje utilizado en el entorno escolar.

Como se observa, la mayoría de los niños que son excluidos de los grupos, se debe a su agresividad y sobre todo al lenguaje soez utilizado en el entorno escolar; por ello los docentes son llamados a prever estas situaciones y mejorar el ambiente escolar de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.

Indicador: Siente tristeza cada vez que le dicen palabras soeces

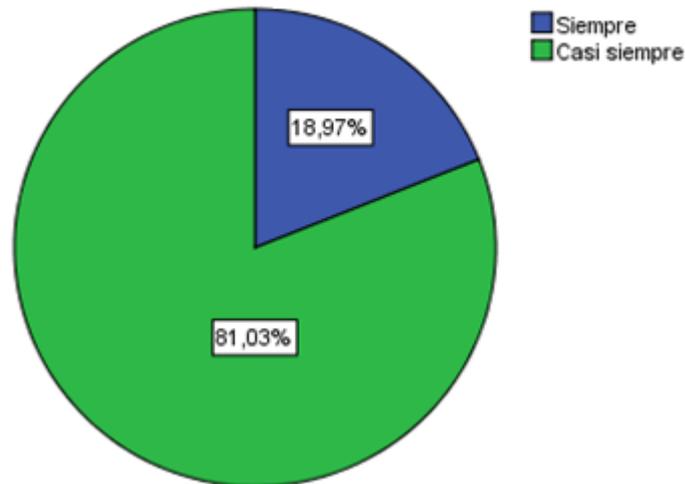
Tabla N° 9:

Siente tristeza cada vez que le dicen palabras soeces					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	11	19,0	19,0	19,0
	Casi siempre	47	81,0	81,0	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Elaborado por: Natalia Tipantasig (2017)

Gráfico N° 9: Siente tristeza cada vez que le dicen palabras soeces

Siente tristeza cada vez que le dicen palabras soeces



Elaborado por: Natalia Tipantasig (2017)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de niños y niñas observados, el 81,03% casi siempre se sienten tristes cada vez que unos de sus compañeros usan un lenguaje soez en su contra, mientras que el 18,97% siempre se sienten tristes cada vez que unos de sus compañeros usan un lenguaje soez en su contra.

La mayoría de los niños muestran tristeza cuando sus compañeros usan un lenguaje soez o inadecuado en su contra, por lo que, la formación afectiva debería darse en un ambiente controlado por los docentes, a fin de que no ocurra este problema.

Indicador: Se enoja cada vez que le dicen palabras soeces

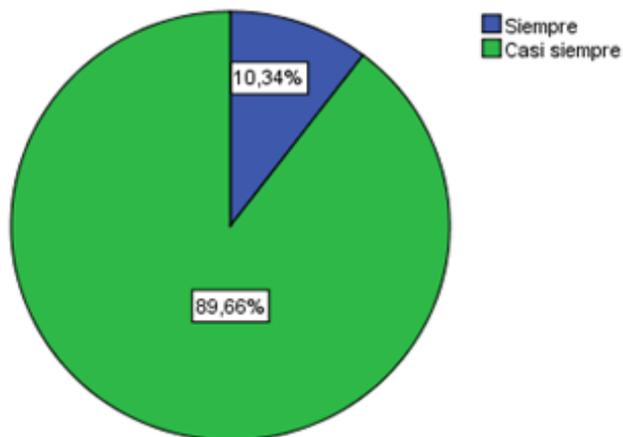
Tabla N° 10:

Se enoja cada vez que le dicen palabras soeces					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	6	10,3	10,3	10,3
	Casi siempre	52	89,7	89,7	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Elaborado por: Natalia Tipantasig (2017)

Gráfico N° 10: Se enoja cada vez que le dicen palabras soeces

Se enoja cada vez que le dicen palabras soeces



Elaborado por: Natalia Tipantasig (2017)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de niños y niñas observados, el 89,66% casi siempre se sienten enojados cada vez que le digan una palabra soez, mientras que el 10,34% siempre se sienten enojados cada vez que le digan palabras soeces.

Se interpreta que, la mayoría de los niños se enojan cuando uno de los compañeros menciona una palabra soez; estando claro que existe un problema en la utilización del lenguaje, pues, aunque juegan muchos no respetan las reglas y utilizan el lenguaje agresivo en un ambiente escolar que debería ser controlado por el o los docentes.

4.2 Verificación de la hipótesis

En la verificación de la hipótesis se utiliza el estadístico del chi cuadrado, esto porque da la pauta para correlacionar las variables, y además trabaja con poblaciones que son mayores a 30 casos; su fórmula es:

$$x^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O - E)^2}{E}$$

4.2.1 Planteamiento de la hipótesis

H₁: El lenguaje soez si incide en el entorno escolar en la formación afectiva de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.

H₀: El lenguaje soez no incide en el entorno escolar en la formación afectiva de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.

4.2.2 Modelo matemático

$$H_0 = O = E \rightarrow O - E = 0$$

$$H_a = O \neq E \rightarrow O - E \neq 0$$

4.2.3 Nivel de significancia y grado de libertad

$$a = 0,05$$

$$gl = (nc - 1) (nf - 1)$$

$$gl = (3 - 1) (2 - 1)$$

$$gl = (2) (1)$$

$$gl = 2 \rightarrow X^2_t = \mathbf{5,991}$$

Simbología

a = Margen de error

gl = Grado de libertad

nf = Numero de filas

nc = Numero de columnas

X²t = Chi cuadrado tabulado a nivel de significancia

4.2.4 Estadístico de prueba

Simbología

X² = Valor a calcularse de chi cuadrado

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

$$fe = \frac{(TC)(TF)}{TM}$$

Fe = Frecuencia esperada

TC = Total de columnas

TF = Total de filas

TM = Total de muestra

Tabla N° 11: Tabla de Distribución Chi cuadrado

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872

Fuente: UTA. Estadística (2014)

4.2.5 Frecuencias observadas y esperadas

Tabla N° 12: Frecuencias observadas y esperadas

Tabla cruzada

			Niños sienten tristeza por el lenguaje utilizado contra de ellos			Total
			Siempre	Casi siempre	Nunca	
Niños repiten un lenguaje soez en el entorno educativo	Casi siempre	Recuento	6	34	0	40
		Recuento esperado	5,5	32,4	2,1	40,0
	Nunca	Recuento	2	13	3	18
		Recuento esperado	2,5	14,6	,9	18,0
Total		Recuento	8	47	3	58
		Recuento esperado	8,0	47,0	3,0	58,0

Elaborado por: Natalia Tipantasig (2017)

4.2.6 Calculo del chi cuadrado

Tabla N° 13: Cálculo chi cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,053	2	,029
Razón de verosimilitud	7,418	2	,025
Asociación lineal por lineal	2,829	1	,093
N de casos válidos	58		

Elaborado por: Natalia Tipantasig (2017)

4.2.7 Verificación de la hipótesis

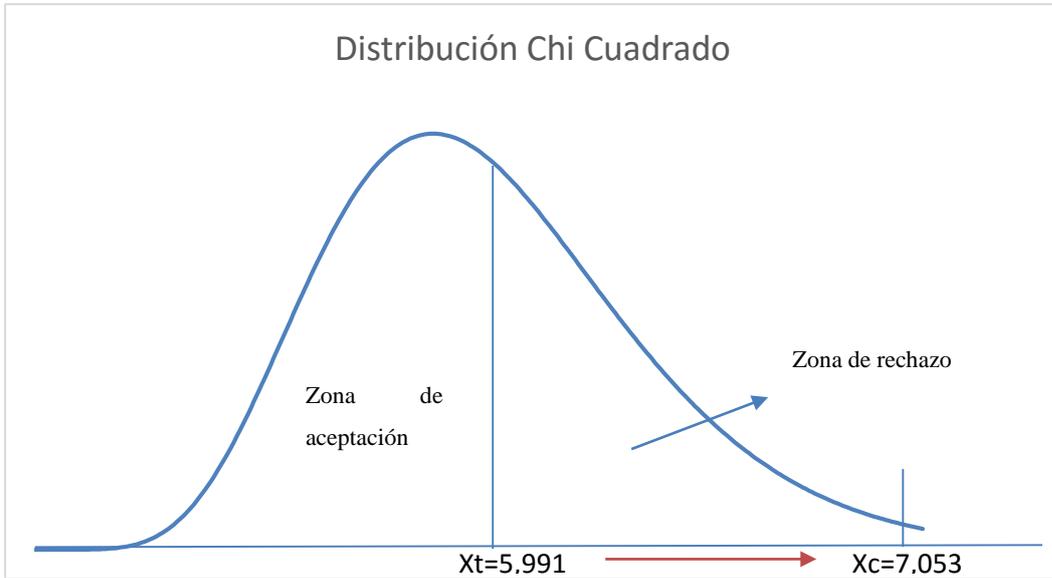


Gráfico N° 11: Uso de malas palabras en el entorno escolar

Elaborado por: Natalia Tipantasig (2017)

4.2.8 Regla de decisión

Condición:

Si el chi cuadrado representado por X^2_c es \geq a X^2_t ; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Ésta cumple la condición debido a que: $5.991 < 7.053$ según los datos encontrados.

4.2.9 Conclusión de la verificación de la hipótesis

Una vez realizado la prueba de hipótesis en el chi-cuadrado se ha determinado que si cumple con la condición X^2_c es $>$ a X^2_t , por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir que: “El lenguaje soez si incide en el entorno escolar en la formación afectiva de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela”, con ello se evidencia la existencia del problema y se concluye la investigación.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

A través de la fundamentación teórica, se conoció sobre el lenguaje soez del entorno escolar y la formación afectiva en el aula de clases, las conceptualizaciones respaldan la información y fundamentan la investigación; además esta información se complementa con los estudios de campo realizados a fin de corroborar los datos que servirán para futuras investigaciones, donde se descubrió que sobre el 69% de los niños usan un lenguaje que no adaptan a las condiciones escolares por lo que dificulta la formación de los niños, además que cerca del 76% repite este lenguaje soez a sus compañeros.

Se indagó sobre el tipo de lenguaje que prevalece en la formación afectiva de los niños de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, donde se descubrió que la mayoría de los niños son excluidos de los grupos sociales debido a su comportamiento y su lenguaje soez utilizado en un entorno escolar, así lo afirmo la observación con un 71%; de la misma manera se presenta agresividad sobre el 76%; lo que genera que los niños se sientan tristes en más del 81% y enojados en un 90%; por ello la formación afectiva y la corrección oportuna de este lenguaje soez identificado; permitirá obtener mejores resultados.

Finalmente, mediante la comprobación de la hipótesis utilizando el estadístico chi cuadrado, se determinó una relación entre el lenguaje soez y la formación afectiva; esto a partir de la aceptación de la hipótesis alterna (H1), la cual mencionaba que: “El lenguaje soez si incide en el entorno escolar en la formación afectiva de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela”; con lo cual se prevé que a futuro se generen respuestas validadas que ayuden a resolver el problema en el corto plazo.

5.2 Recomendaciones

Utilizar la fundamentación teórica para abordar el tema del lenguaje soez del entorno escolar y la formación afectiva en el aula de clases, las conceptualizaciones servirán como aporte para la generación de conocimiento y respaldan la información de futuras investigaciones. Ayudar a los niños que usen un lenguaje adaptado a las condiciones

escolares que facilite la formación afectiva en los niños, y se deje de repetir el lenguaje soez entre compañeros.

Incluir a los niños y niñas que tienen un lenguaje soez a los diferentes grupos sociales mejorando su comportamiento y su lenguaje utilizado en un entorno escolar; de la misma manera prevenir la agresividad que genera que los niños se sientan tristes y enojados, utilizando diferentes metodologías pedagógicas, así como actividades lúdicas que permitan la formación afectiva y la corrección oportuna de este lenguaje soez identificado.

Con la comprobación de la hipótesis, es necesario que se elabore un paper o artículo científico a la par de la investigación, para que se presente los resultados más relevantes que se han descubierto en el estudio, a fin de dar a conocer el detalle sobre el lenguaje soez y su relación directa con la formación afectiva en el aula de clases y el entorno escolar en general.

Bibliografía

- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES). (2013-2014). Plan Nacional para el Buen Vivir. Quito: www.buenvivir.gob.ec/versiones-plan-nacional.
- 2013-2017, P. N. (2011). Obtenido de <http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educaci%C3%B3n-y-ciencia/32135-curr%C3%ADculo-de-educaci%C3%B3n-inicial-2017-ministerio-de-educaci%C3%B3n>
- Aguilar, A. (2012). Ontología y Epistemología de la investigación cualitativa. Lima, Perú: Revista IIPS. doi:1560 - 909X
- Anton, L. (2014). La influencia del entorno familiar en el desarrollo de la competencia comunicativa. España: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/6694/1/TFG-L561.pdf>.
- Araya, R. N. (2014). Las Habilidades Del Pensamiento Y El Aprendizaje Significativo En Matemática, De Escolares De Quinto Grado En Costa Rica. Costa Rica: <http://www.redalyc.org/pdf/447/44731371003.pdf>.
- Armendáriz, I. (2010). La Ironía y algo más. UPIICSA.
- Arrazola, L. (2012). Palabras anticortes.
- Arreaga, J. (2009). Investigación correlacional. México: http://metodologiainter.weebly.com/uploads/1/9/2/6/19268119/investigacin_corr_elacional.pdf.
- Arroyo, A. (2012). Los procesos afectivos. Bandura.
- Barona, L. (2012). El arte de alburear. Veintemundos, 34.
- Barrajón, E. (2013). La interjección. Universidad de Alicante.
- Bericat, E. (2013). Emociones. España: Universidad de Sevilla. Obtenido de <http://www.sagepub.net/isa/resources/pdf/Emociones.pdf>
- Bernal, M. J., & De Paz, I. (2016). Fundamentos Axiológicos de los Derechos Humanos. Mexico: Comisión de Derechos Humanos del Estado de México. doi:978-607-9129-20-0
- Brenes, J. (2014). De acuerdo con la opinión de Real Academia Española, (2012) explica a continuación:. Colombia: De acuerdo con la opinión de Real Academia Española, (2012) explica a continuación:.

- Brito, C. (2013). ¿Que es el desarrollo personal? https://talentohumanocun.wikispaces.com/file/view/2_Doc_CAPACITACION+Y+DESARROLLO.pdf.
- Caba, A. (2012). Educación Afectiva. España: argitalpen zerbitzua.
- Cába, Á. (2014). Educación Afectiva. Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco. doi:ISBN: 84-8373-326-9
- Cardenas, C. (2013). Que es amenaza. Bogota: Corprever.
- Casau, P. (2006). Introducción a la investigación en Ciencias Sociales. Buenos Aires, Argentina: <http://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCCI%C3%93N%20A%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20EN%20CC.SS..pdf>.
- Castillo, A. (2013). Archive for the ‘Lenguaje Soez’ Category. México: <https://unavidafeliz.com/category/lenguaje-soez/>.
- Catarina, H. (2014). El estímulo y sus funciones. España.
- Chávez, C. (2016). Toma de desiciones en ambientes escolares. Bolivia, La Paz: La escuela Runary.
- Clevenger, M. (2012). Lenguaje y Comunicación . Coordinación Educativa.
- Coll, M. (2012). Las necesidades sociales y la pirámide de Maslow. Eumed.
- Constitución Política del Ecuador. (2008). Asamblea Nacional Constituyente. Quito.
- Coseriu, E. (2014). Introducción a la linguistica. Artnovela.
- Davalos, E. (2013). Enfasis educativo. Bantaba.
- Dinello, R. (2012). Pedagogía de expresión. Camara de Libro.
- Duran, J. (2014). Estímulo, significado, consciencia: España: Universidad Complutense De Madrid.
- Escandell, V. (2006). Introducción a la pragmática. Madrid. doi: ISBN 978-84-344-8267-8.
- Fermin, ,. (2014). Formas Linguisticas.
- Gallo, A. (2013). Lenguaje Soez. España: Sampieri.
- Galtung, S. (2013). Necesidades Sociales. Colombia.

- Garcés, P. (2013). La Comunicación Humana. ASSETS.
- González, E. (2014). Educar en la afectividad. Universidad Computense.
- González, M. (2012). Sobre las palabras y sus clases. Revista Española de Lingüística., 23.
- Graterol, R. (2010). Lectura: La investigación de campo. México: <http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/metoprot/10.pdf>.
- Guardia, N. (2009). Lenguaje y Comunicación. 1ª. ed. - San José. doi:ISBN 978-9968-818-72-8
- Hernández, G. (2017). Caracterización del Paradigma Constructivista. México: https://comenio.files.wordpress.com/2007/10/paradigma_psicogenetico.pdf.
- Hernández, I. (2014). Razón y palabra . Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación.
- Herrán, A. (2014). Uso del lenguaje soez como elemento de interacción social entre los Jóvenes de la Institución Educativa Técnico Industrial Multipropósito. Cali, Colombia: UNIVERSIDAD ICESI.
- Herrán, M. (2014). El Uso Del Lenguaje Soez Como Elemento De Interacción Social Entre Los Jóvenes De La Institución Educativa. https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/77349/1/uso_lenguaje_soez.pdf.
- Herrera, J. d. (2012). La Sobreprotección De Los Padres En El Desarrollo Social En La Institución De Los Niños Y Niñas De Tres A Cinco Años De Edad Del Centro De Educación Inicial Pueblo Blanco II Barrio El Carmen Durante El Año Lectivo 2010-2011. Quito: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/322/1/T-UC-0010-105.pdf>.
- Intercultural, L. O. (2015). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- John, W. (1958). El Conductismo. Inglaterra: <https://losnuevosparadigmas.jimdo.com/paradigma-conductual/>.
- Kamen, H. (2012). Expresiones groseras. Wikimedia.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. . (2011). Obtenido de tp://www.quito.gob.ec/lotaip2011/a1/leyes/Nueva_LOEI.pdf

- Martinez, J. (2013). Lenguaje Soez. Sampieri.
- Martínez, J. (2016). La palabra como unidad de significado. CAUCE.
- Mejía, A. (2011). El Lenguaje: Tipos De Lenguaje Y Variaciones De La Lengua. Grijalbo.
- Ministerio de Educacion . (2011). Ley orgánica de educación intercultural . Quito-Ecuador : <https://educacion.gob.ec/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei/>.
- Ministerio de Educación . (2012). Codigo de la Niñes . Quito : <https://educacion.gob.ec/ley-organica-de-educacion>.
- Mora, N. (2016). La investigación bibliográfica. Argentina: http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/////blog/docentes/trabajos/17306_55962.pdf.
- Morán, M. (2015). El lenguaje inapropiado y su implementación en el desarrollo de valores en niños y niñas de 3 a 5 años. Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8216/1/Final%20tesis%20michael2.pdf>.
- Moreno, G. (2013). Implicaciones Morales.
- Nisbet, R. (2013). Cambio Social . Madrid: Aliaza .
- Pavie, A. (2011). Formación docente. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 80.
- Pita, S., & Pertegas, S. (2012). Investigación cuantitativa y cualitativa . Coruña, España: http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali2.pdf.
- Porto, J. (2012). Características del proceso afectivo.
- Quintanilla, R. (2013). ¿Cuál es el objetivo de la educación? *revistamagisterioelrecreo*, 23.
- Real Academia Española. (2012). Disfemismos.
- Renauld, M. (2014). El concepto pedagógico formación . Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal , 28.
- Reyes, G. (2012). Pragmática y metapragmática:la ironía lingüística. University Of Illinois At Chicago .
- Reyes, S. (2012). La pragmática lingüística. Madrid: Arco Libros.

- Rincón, L. (2010). La Formación Integral Y Sus Dimensiones Texto Didáctico. Colombia: ACODESI.
- Ruiz, C. (2012). Cambios sociales .
- Rundblom, M. (2013). Un estudio del lenguaje soez entre jóvenes en Madrid. <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:645651/FULLTEXT01.pdf>.
- Rusu, C. (2011). Metodología de la investigación. Chile: http://zeus.inf.ucv.cl/~rsoto/cursos/DII711/Cap4_DII711.pdf.
- Salanova, E. (2013). Aprendizaje, Percepción, y comunicación . AGUADED.
- Salvador, M. B. (1996). Obtenido de <http://www.grao.com/revistas/aula/046-el-lenguaje-oral-y-escrito-en-la-educacion-infantil--formacion-y-proyectos-de-formacion-en-centros/la-importancia-del-lenguaje-oral-en-educacion-infantil>
- Saussure, L. (2012). Sociolingüística . Cervantes.
- Soler, D. (2009). ¿Existe Una Didáctica De Las "Malas Palabras"? ¿Son, Además De Malas, "Peligrosas"? Bruselas: Consejo de Ministros de la U.E. Bruselas. Obtenido de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/09/09_0272.pdf
- Tirado, A. (2012). Características del proceso afectivo.
- Torres, L. (1998). La educación en los niños y niñas de temprana edad. Ambato: El Heraldo.
- UNESCO. (2008). El lenguaje escolar en un entorno cambiante y evolutivo. Buenos Aires: UNESCO.
- Valderrama, J. (2013). ¿Qué es una amenaza? México: UNISDR.
- Valladares, L. (2012). Actividades recursos educativos .
- Vallas, E. (2013). La emoción. Universidad De Alicante.
- Velastegui, A. (2013). Cambios legislativos. Sapiens.
- Vera, J. (2012). Expresión de emociones.
- Vivas, M. (2012). La Educación Emocional: Conceptos Fundamentales. Venezuela: Sapiens.

Anexos

Anexo 1: Entrevista

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL
ENTREVISTA DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN BENIGNO VELA”**

Objetivo

Analizar la incidencia del lenguaje soez del entorno escolar en la formación afectiva de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”

Instrucción

Responda abiertamente según corresponda.

1. ¿Se presentan casos de niños y niñas que lleguen a la institución con lenguaje soez y fuera de tono?

2. ¿Dónde cree que se genera el problema y aprendizaje del lenguaje soez en los niños?

3. ¿Los niños frente a las demás personas siempre tienen una actitud grosera?

4. ¿Qué tan grave considera que es el problema del lenguaje soez en la institución educativa?

5. ¿Cree que debería haber una sanción para los padres de familia que enseñen o practiquen un lenguaje soez frente a los niños?

6. ¿Cree usted que los niños reciben una formación afectiva adecuada?

7. ¿Usted piensa que los niños tienen falta de cariño, comprensión y amor en los hogares?

8. ¿En un ámbito familiar afectivo el niño aprende de mejor manera?

9. ¿Cuál es el nivel de involucramiento de los padres de familia en la formación y aprendizaje de los niños?

10. ¿Cuál sería la mejor opción o alternativa para solucionar el problema del lenguaje soez en el entorno escolar y la formación afectiva de los niños y niñas?

Gracias por su colaboración

Anexo 2: Ficha de observación

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
 MODALIDAD PRESENCIAL
 FICHA DE OBSERVACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS**

Objetivo

Analizar la incidencia del lenguaje soez del entorno escolar en la formación afectiva de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”

Instrucción

Observar el comportamiento de las variables en los niños y llenar según la escala valorativa

1. Siempre 2. Casi siempre 4. Nunca

Preguntas	Repite el lenguaje soez en su entorno educativo			Expresa un lenguaje soez frente a sus compañeros			Utiliza lenguaje Soez y manifiesta agresividad física hacia los compañeros			Es excluido del grupo por usar lenguaje soez			Siente tristeza cada vez que le dicen palabras soeces			Se enoja cada vez que le dicen palabras soeces		
	Siempre	Casi Siempre	Nunca	Siempre	Casi Siempre	Nunca	Siempre	Casi Siempre	Nunca	Siempre	Casi siempre	Nunca	Siempre	Casi Siempre	Nunca	Siempre	Casi Siempre	Nunca
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		

17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			
51																			

52																			
53																			
54																			
55																			
56																			
57																			
58																			

Preguntas	Repiten un lenguaje soez en su entorno educativo			Expresa un lenguaje soez en frente a sus compañeros		
	Siempre	Casi siempre	Nunca	Siempre	Casi siempre	Nunca
1						
2						

Preguntas	Muestran emociones desagradables al escuchar un lenguaje soez			Responden con manifestaciones agresivas al lenguaje soez		
	Siempre	Casi siempre	Nunca	Siempre	Casi siempre	Nunca
1						
2						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Artículo Científico

El lenguaje soez un factor incidente en la formación afectiva

Tipantasig, Natalia

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Ambato, Ecuador
E-mail: natalitipantasig@gmail.com

Resumen. Se estudia los componentes sobre el lenguaje soez del entorno escolar en la formación afectiva de los niños de 3 a 4 años, donde se conoció las conceptualizaciones que respaldan la información y se complementa con los estudios de campo realizados, en este aspecto se respalda con antecedentes investigativos que permiten notar y comparar la investigación para plantear argumentos que sostengan la hipótesis planteada. Se desarrolla además un estudio de campo, descubriendo que la mayoría de los niños usan un lenguaje incorrecto, por lo que dificulta la formación de los niños, además presentan bajas calificaciones debido a este problema. También se determinó aspectos que inciden en la formación afectiva de los niños, donde la mayoría llegan a la institución con un lenguaje inadecuado, observando que los docentes tienen la responsabilidad para la formación adecuada del niño. A partir de dichos resultados se comprobó la hipótesis aceptando la incidencia de las variables y planteando soluciones a los problemas encontrados.

Palabras claves: Lenguaje, comunicación, niños, formación afectiva, aprendizaje.

1. Introducción

El proceso educativo ha ido transformándose y mecanizándose, olvidando que el niño o niña desde que nace juega para estimular su creatividad y conocer el mundo que lo rodea, esta función aparece en forma espontánea y ocupa en el niño/a un lugar privilegiado. El juego es una función esencial en la vida de los niños porque es una actividad que lo ayuda a su desarrollo en los siguientes aspectos: Motriz, físico, emocional, social, mental y creativo del niño contribuyendo a su formación integral.

La educación es un derecho primordial de la niñez por esto todo maestro debe lograr que sus educandos aprendan nuevos conceptos cada día, pero es importante también cultivar en el niño la actividad para estimular el aprendizaje que es un proceso destinado a lograr cambios de conductas positivas y duraderos en los estudiantes. (Sol).

Además la Unesco (2008) en sus investigaciones a determinado que el 55% de las niños o niñas entre 5-12 años evaluados en el 2008; tiene dificultad de resolver problemas; deficiencia en la lectura, comprensión entre otros; en los cuales limita la situación de aprendizaje y desempeño escolar eficiente.

En Tungurahua algunos docentes utilizan el juego didáctico como motivación para empezar la clase, aunque la mayoría por lo general desconoce sus múltiples ventajas, es una estrategia que se puede utilizar en cualquier nivel o modalidad del educativo, pero por lo general el docente lo utiliza muy poco porque desconoce sus múltiples ventajas. El juego que posee un objetivo educativo, se estructura como un juego reglado que incluye momentos de acción pre-reflexiva y de simbolización o apropiación abstracta-lógica de lo vivido para el logro de objetivos de enseñanza curriculares, cuyo objetivo último es la apropiación por parte del jugador, de los contenidos fomentando el desarrollo de la creatividad.

El uso de esta estrategia persigue una cantidad de objetivos que están dirigidos hacia la ejercitación de habilidades en determinada área. Es por ello que es importante conocer las destrezas que se pueden desarrollar a través del juego, en cada una de las áreas de desarrollo del educando como: la físico-biológica; socio-emocional, cognitivo-verbal y la dimensión académica.

En la Unidad Educativa La Gran Muralla la mayoría de los docentes se limitan a la hora de impartir las clases con métodos tradicionales o memorísticos, en algunos casos sin motivación, no aplican juegos

didácticos, ni dinámicas lo cual que repercuten en el desempeño escolar del estudiante que se siente cansado y no cumple las actividades escolares, llega frecuentemente atrasados generalmente por quedarse en juegos fuera de la escuela.

Por ello, la investigación persigue como objetivos la fundamentación teórica del lenguaje soez del entorno escolar y la formación afectiva en el aula de clases; la indagación del tipo de lenguaje que prevalece en la formación afectiva de los niños de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela y finalmente; la determinación de una relación entre el lenguaje soez y la formación afectivo.

En este sentido, la investigación presenta la necesidad de utilizar la investigación con un enfoque mixto, porque se cuenta con variables cualitativas como son el lenguaje soez en el entorno escolar al igual que la formación afectiva, y lo cuantitativo se genera por las estadísticas y comprobación de hipótesis que utiliza datos porcentuales y numéricos a fin de comprobar la relación de las variables; así mismo, se utiliza una modalidad básica de investigación bibliográfica y de campo; esto por la revisión de antecedentes científicos y levantamiento de información con los distintos instrumentos.

Y en concordancia con la metodología, se determina aspectos que inciden en la formación afectiva de los niños, donde la mayoría llegan a la institución con un lenguaje inadecuado, observando que los docentes tienen la responsabilidad para la formación adecuada del niño, esto porque las familias no aportan valores al lenguaje que manejan los niños, mientras los maestros tratan de rectificar estos problemas, por lo que aseguraron que el lenguaje soez si se corrige con una buena formación afectiva de los niños.

Objetivo general

Analizar la incidencia del lenguaje soez en la formación afectiva de niños.

Objetivo específicos

Fundamentar teóricamente el lenguaje soez del entorno escolar y la formación afectiva en el aula de clases.

Determinar una relación entre el lenguaje soez y la formación afectivo

1.1. Lenguaje

De acuerdo con Hernández, (2014) indica lo siguiente:

Es un conjunto finito o infinito de oraciones, cada una de ellas de longitud finita y construida a partir de un conjunto finito de elementos. Esta definición enfatiza las características estructurales del lenguaje sin adentrarse en sus funciones y la capacidad de generar acción que tiene para un emisor y el receptor. Dicho aspecto es medular dentro de los estudios relacionados al lenguaje.

Este concepto es fundamental dentro de la investigación, puesto que el lenguaje es necesario para la comunicación, donde el emisor en este caso sería el docente y el receptor los niños; en este aspecto, el lenguaje debe guardar lineamientos técnicos que ayuden o contribuyan a la realidad presentada en la institución educativa.

1.2. lenguaje soez

De acuerdo con la opinión de Saussure, (2012) explica a continuación:

Las unidades del lenguaje que expresan pensamientos completos se ubican comunmente en una de cuatro categorías: declarativas, interrogativas, imperativas y exclamativas seria util que estas formas fueran invariablemente los instrumentos de las diversas formas ademas que se utiliza palabras soeces se utilizan como insultos para menospreciar u ofender a una persona. Entre muchas otras, se emplean palabras malsonantes en referencia a la raza, apariencia física, religión, orientación sexual, gentilicio, personalidad, etcétera”

El lenguaje soez también denominado language feo, se posiciona casi siempre en los niños y juventud y lo realizan por tendencia, repetición y aprendizaje; esto genera un conflicto ya que las personas suelen sentirse insultadas, una falta de respeto que conlleva a una sociedad a la decadencia; por ello en la Unidad Educativa Juan Benigno Vela se ha identificado el problema de un lenguaje soez en los niños, que se debe corregir y dificulta el proceso enseñanza aprendizaje.

1.3. Formación afectiva

De acuerdo con la opinión de Cába, (2014) indica lo siguiente:

“La forma en que las personas significativas reaccionan ante los comportamientos proporcionando experiencias más o menos gratificantes. En este sentido, es importante no perder de vista que las personas aprendemos ciertos comportamientos y evitamos otros, en función, precisamente, de las consecuencias que siguen a éstos. Buscando la gratificación y evitando las consecuencias desagradables hemos aprendido un repertorio concreto de habilidades socio personales”.

En cuanto a la formación afectiva, esta se refiere a la formación dentro del respecto, con amor y cariño, con comprensión y paciencia; estas experiencias gratificantes son las que permiten mejorar el aprendizaje y el lenguaje en los niños. En la Unidad Educativa Juan Benigno Vela no se evidencia un cambio de comportamiento, de hecho existe la posibilidad de que los docentes no corrijan las falencias del lenguaje; encontrando un entorno escolar que no es adecuado para la formación afectiva de los niños, cuestión que debe cambiar de manera inmediata.

2. Metodología

Se presenta la necesidad de utilizar la investigación con un **enfoque** cualitativo y cuantitativo, porque se cuenta con variables cualitativas como son el lenguaje soez en el entorno escolar al igual que la formación afectiva, y lo cuantitativo se genera por las estadísticas y comprobación de hipótesis que utiliza datos porcentuales y numéricos a fin de comprobar la relación de las variables; así mismo, se utiliza una **modalidad básica de investigación** bibliográfica y de campo; esto por la revisión de antecedentes científicos y levantamiento de información con los distintos instrumentos.

El **tipo de investigación** que se lo realizó en un nivel exploratorio, por cuanto el trato de las variables en el contexto y la institución educativa; en nivel descriptivo por la parte teórica y detalle de las variables; así como un nivel correlacional que permite relacionar las variables y proceder a comprobar su relación y existencia en el problema; lo cual permite contribuir y enriquecer la investigación.

La **población** es de 2 docentes y 58 alumno, dando un total a investigar de 60 unidades de información para los cuales se aplicó una entrevista ; y observación a los niños y niñas de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.

3. Resultados

Planteamiento de la hipótesis

H₁: El lenguaje soez si incide en el entorno escolar en la formación afectiva de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.

H₀: El lenguaje soez no incide en el entorno escolar en la formación afectiva de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.

Frecuencias observadas y esperadas

Tabla cruzada

			Niños sienten tristeza por el lenguaje utilizado contra de ellos			Total
			Siempre	Casi siempre	Nunca	
Niños repiten un lenguaje soez en el entorno educativo	Casi siempre	Recuento	6	34	0	40
		Recuento esperado	5,5	32,4	2,1	40,0
	Nunca	Recuento	2	13	3	18
		Recuento esperado	2,5	14,6	,9	18,0
Total		Recuento	8	47	3	58
		Recuento esperado	8,0	47,0	3,0	58,0

Elaborado por: Natalia Tipantasig (2017)

Calculo del chi cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,053	2	,029
Razón de verosimilitud	7,418	2	,025
Asociación lineal por lineal	2,829	1	,093
N de casos válidos	58		

Elaborado por: Natalia Tipantasig (2017)

Verificación de la hipótesis

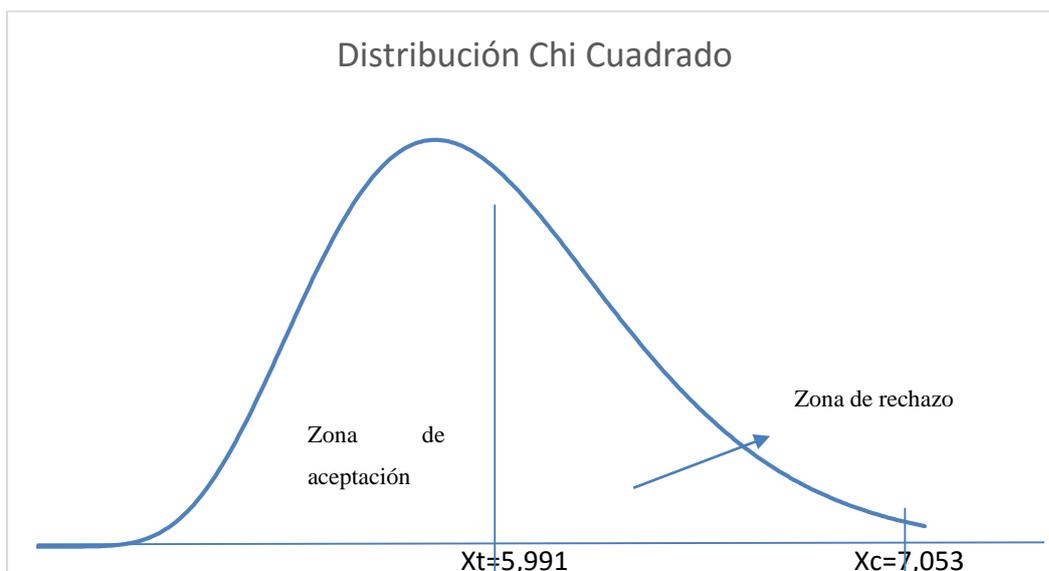


Gráfico N° 12: Distribución chi-cuadrado
Elaborado por: Natalia Tipantasig (2017)

Conclusión de la verificación de la hipótesis

Una vez realizado la prueba de hipótesis en el chi-cuadrado se ha determinado que si cumple con la condición $X^2_c > X^2_t$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir que: “El lenguaje soez si incide en el entorno escolar en la formación afectiva de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela”, con ello se evidencia la existencia del problema y se concluye la investigación.

4. Discusión

Los resultados obtenidos revisten particular relevancia en tanto el lenguaje soez en los estudiantes y la formación afectiva donde es necesario conocer más acerca del lenguaje soez según menciona Martínez, indica lo siguiente: “Lenguaje soez o malas palabras es un conjunto de formas lingüísticas consideradas por toda la comunidad lingüística o parte de la misma como formas indecentes, inapropiadas, groseras u ofensivas. (Martínez, 2013, pág. 34) Por lo cual el autor hace la relación del concepto formas lingüísticas con el lenguaje soez cuya actividad es la de mencionar malas palabras que son inapropiadas para el ser humano en la formación académica de los mismos.

El análisis y procesamiento de las respuestas muestran cómo la información y prevención del uso de lenguaje ha mejorado de cierto modo para beneficio de los estudiantes ya que la información y la prevención del uso adecuado del lenguaje en la institución educativa, sea de manera continua, ya que se mira que si existe un cambio en el comportamiento de los niños y niñas por lo que según Gallo, menciona lo siguiente: “Generalmente se utilizan en el lenguaje soez expresiones sobre lo que en la sociedad es considerado como sagrado (religión, familia) o sobre lo que se considere tabú (sexo, partes del cuerpo, escatología) o bien expresiones que exacerben descripciones personales (insultos)”. (Gallo, 2013, pág. 36)

La mayoría de los estudiantes se encuentra en un ambiente escolar afectivo que según la opinión de Cába, explica la siguiente definición “La forma en que las personas significativas reaccionan ante los comportamientos proporcionando experiencias más o menos gratificantes. En este sentido, es importante no perder de vista que las personas aprendemos ciertos comportamientos y evitamos otros, en función, precisamente, de las consecuencias que siguen a éstos. Buscando la gratificación y evitando las consecuencias desagradables hemos aprendido un repertorio concreto de habilidades socio personales”. (Cába, 2014, pág. 34). De tal manera les ayuda a mejorar en las destrezas, así como aprender y desarrollar un mejor lenguaje, aunque este se vea afectado por más variables que concierne a toda la población.

En este sentido, el 71% de los niños presenta agresividad lo que genera que la mayoría de los niños se sientan tristes y enojados; por ello la formación afectiva y la corrección oportuna de este lenguaje soez identificado; permitirá obtener mejores resultados. Sin embargo, en discusión con los hallazgos, es necesario que intervengan todos los actores principales, estos son, los docentes y la institución en general, ya que ellos deben aportar un ambiente escolar afectivo que permita desarrollar el proceso enseñanza – aprendizaje.

5. Conclusiones

El autor Anton (2014) menciona que el trabajo conjunto de ambos ámbitos supone un apoyo al desarrollo cognitivo y social del niño, en la cual cuyo estudio se demuestra, una vez más, el importante papel del sistema educativo para paliar las diferencias sociales, en este caso, en el lenguaje infantil, en la que dentro del estudio realizados en la se fundamenta con un análisis teórico científico, con lo cual se respalda la información y fundamenta la investigación; además esta información se complementa con los estudios de campo realizados a fin de corroborar los datos que servirán para futuras investigaciones.

Así mismo, otro de los autores Herrán (2014), indica que el lenguaje es un “elemento socializador por excelencia, nos hace especiales, nos abre puertas, nos permite hacer una construcción sobre nosotros mismos, sobre lo que somos y la manera como vemos al otro”. La investigación permitió dar cuenta de aspectos muy relevantes que hacen parte de la interacción social que tienen los jóvenes del Multipropósito, en lo relacionado con el uso que ellos hacen del lenguaje soez

Los diferentes aspectos que inciden en la formación afectiva de los niños de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, entre los que se descubrió que la mayoría del niño llegan a la institución con un lenguaje soez, donde los docentes tienen la responsabilidad compartida con los padres para la formación adecuada del niño, es por eso que Morán (2015), indica que los Muchos de los casos de niños que presentan un lenguaje indebido provienen de hogares pobres donde los padres no tuvieron una buena educación y los niños heredaran esos valores. En el caso de las personas que están en un buen nivel de economía, el lenguaje de los niños lo toman como burla por lo cual el niño se queda con esas malas prácticas

En cuanto a la facilidad de obtener información en la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, está abrió sus puertas gracias a la intervención de la señora rectora y docentes que no tuvieron ningún inconveniente en realizar el estudio de campo, de igual manera no se presentó ninguna dificultad al realizar el estudio en base al método de investigación exploratorio y correlacional donde se utilizaron como técnicas a la encuesta y entrevista y el instrumento mediante un cuestionario de formulación de preguntas y la ficha de observación que fue levantada en campo mediante análisis estadístico.

6. Bibliografía

- Anton, L. (2014). La influencia del entorno familiar en el desarrollo de la competencia comunicativa. España: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/6694/1/TFG-L561.pdf>.
- Cába, Á. (2014). Educación Afectiva. Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco. doi:ISBN: 84-8373-326-9
- Gallo, A. (2013). Lenguaje Soez. España: Sampieri.
- Hernández, I. (2014). RAZÓN Y PALABRA . Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación.
- Herrán, A. (2014). Uso del lenguaje soez como elemento de interacción social entre los Jóvenes de la Institución Educativa Técnico Industrial Multipropósito. Cali, Colombia: UNIVERSIDAD ICESI.
- Martínez, J. (2013). Lenguaje Soez. Sampieri.
- Morán, M. (2015). El lenguaje inapropiado y su implementación en el desarrollo de valores en niños y niñas de 3 a 5 años. Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8216/1/Final%20tesis%20michael2.pdf>.
- Saussure, L. (2012). Socio lingüística . Cervantes.
- UNESCO. (2008). El lenguaje escolar en un entorno cambiante y evolutivo. Buenos Aires: UNESCO.