

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: “EL JUEGO GRUPAL Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS
Y NIÑAS CON VIH SIDA DEL PRIMER AÑO DE PREPARATORIA DE
LA UNIDAD EDUCATIVA MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE”

**Trabajo de Investigación, previo a la obtención del Grado Académico de
Magíster en Educación Inicial**

Autora: Licenciada Jenny Fabiola Cordovilla Palomino

Directora: Doctora Daniela Benalcázar Chicaiza

Ambato - Ecuador

2017

A la Unidad Académica de Titulación de la **Facultad de Ciencias Humanas de la Educación**

El Tribunal de receptor del Trabajo de Investigación presidido por el Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto, Magíster e integrado por los señores Licenciada Mayra Isabel Barrera Gutiérrez, Magíster, Psicóloga Elena del Rocío Rosero Morales, Magíster, Psicólogo Danny Gonzalo Rivera Flores, Magíster. Miembros del Tribunal de Defensa, designados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Investigación con el tema: **“EL JUEGO GRUPAL Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON VIH SIDA DEL PRIMER AÑO DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARISCAL ANTONIO JOSÈ DE SUCRE”**, elaborado y presentado por la señora Licenciada Jenny Fabiola Cordovilla Palomino, para optar por el Grado Académico de Magíster en Educación Inicial; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Investigación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg.
Presidente del Tribunal

Lcda. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez, Mg.
Miembro del Tribunal

Psc. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg.
Miembro del Tribunal

Psc. Danny Gonzalo Rivera Flores, Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación presentado con el tema: “**EL JUEGO GRUPAL Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON VIH SIDA DEL PRIMER AÑO DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE**”, le corresponde exclusivamente a: Licenciada, Jenny Fabiola Cordovilla Palomino, Autora bajo la Dirección de la Doctora Daniela Benalcázar Chicaiza, Directora del trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



.....
Licenciada Jenny Fabiola Cordovilla Palomino

c.c. 0503072597

AUTORA



.....
Doctora Daniela Benalcázar Chicaiza

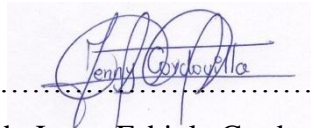
c.c. 0502125123

DIRECTORA

DERECHOS DE LA AUTORA

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Investigación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.



.....
Licenciada Jenny Fabiola Cordovilla Palomino

c.c. 0503072597

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido	Página
A. PÁGINAS PRELIMINARES	
Portada.....	i
A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas de la Educación.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Derechos de la autora.....	iv
Índice general de contenidos.....	v
Índice de tablas.....	viii
Índice de gráficos.....	ix
Índice de cuadros.....	x
Agradecimiento.....	xi
Dedicatoria.....	xii
Resumen ejecutivo.....	xiii
Introducción.....	1
B. Texto: Introducción	
CAPÍTULO 1. EL PROBLEMA	
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis crítico.....	7
1.2.3. Prognosis.....	7
1.2.4. Formulación del problema.....	8
1.2.5. Interrogantes.....	8
1.2.6. Delimitación del objeto de Investigación.....	8

1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos	11
1.4.1. Objetivo general	11
1.4.2. Objetivos específicos	11

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos	12
2.2. Fundamentación filosófica	15
2.3. Fundamentación legal	15
2.4. Categorías fundamentales	18
2.5. Hipótesis.....	49
2.6. Señalamiento de variables.....	49

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

3.1. Modalidad básica de la investigación	50
3.2. Nivel o tipo de investigación.....	51
3.3. Población y muestra	52
3.3.1. Población.....	52
3.3.2. Muestra.....	53
3.4. Operacionalización de las variables	54
3.5. Plan de recolección de información	56
3.6. Plan para procesar la información.....	59

CAPÍTULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados.....	60
4.2. Interpretación de datos	60
4.3. Verificación de la hipótesis.....	84

CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	88
5.2. Recomendaciones.....	90

CAPÍTULO 6. PROPUESTA

6.1. Datos Informativos.....	91
6.2. Antecedentes de la propuesta	92
6.3. Justificación.....	93
6.4. Objetivos	94
6.5. Análisis de factibilidad.....	95
6.6. Fundamentación	96
6.7. Metodología, modelo operativo	102
6.8. Administración.....	104
6.9. Previsión de la evaluación.....	105

C. MATERIALES DE REFERENCIA

1. Materiales de referencia	106
2. Anexos	114

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla N° 1. Población	53
Tabla N° 2. Participación e integración.....	60
Tabla N° 3. Asimila normas de conducta y valores	61
Tabla N° 4. Afectividad, colaboración, confianza en sí mismo	62
Tabla N° 5. Trabaja en equipo, siente satisfacción al ayudar a sus compañeros ..	63
Tabla N° 6. Juego de roles, la lotería de imágenes y el teléfono.....	64
Tabla N° 7. Valores: tolerancia, afecto y respeto.....	65
Tabla N° 8. Aceptación a niños y niñas con características diferentes	66
Tabla N° 9. Integración, estudio, juego	67
Tabla N° 10. Demuestra consideración y sociabilidad.....	68
Tabla N° 11. Desarrollo de habilidades sociales	69
Tabla N° 12. Participación e integración.....	70
Tabla N° 13. Asimila normas de conducta y valores	71
Tabla N° 14. Afectividad, colaboración, confianza en sí mismo	72
Tabla N° 15. Trabaja en equipo, siente satisfacción al ayudar a sus compañeros	73
Tabla N° 16. Juego de roles, la lotería de imágenes, el teléfono.....	74
Tabla N° 17. Exterioriza valores de tolerancia, equidad, afecto y respeto.....	75
Tabla N° 18. Promueve igualdad de oportunidades	76
Tabla N° 19. Actitudes de comprensión y aceptación.....	77
Tabla N° 20. Motivación, adaptabilidad y el logro académico	78
Tabla N° 21. Respeto al derecho de los niños y niñas infectados del VIH/SIDA.	79
Tabla N° 22. Verificación de la hipótesis.....	84
Tabla N° 23. Tabla de contingencia	84
Tabla N° 24. Pruebas de chi-cuadrado	86

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Página
Gráfico N° 1. Árbol del problema	6
Gráfico N° 2. Categorización de las variables de estudio	18
Gráfico N° 3. Categorización de la Variable independiente	19
Gráfico N° 4. Categorización de las Variable dependiente.....	20
Gráfico N° 5. Participación e integración.....	60
Gráfico N° 6. Asimila normas de conducta y valores	61
Gráfico N° 7. Afectividad, colaboración, confianza en sí mismo	62
Gráfico N° 8. Trabaja en equipo, siente satisfacción al ayudar a sus compañeros	63
Gráfico N° 9. El juego de roles, la lotería de imágenes y el teléfono	64
Gráfico N° 10. Valores: tolerancia, afecto y respeto.....	65
Gráfico N° 11. Aceptación a niños y niñas con características diferentes	66
Gráfico N° 12. Integración, estudio, juego.....	67
Gráfico N° 13. Demuestra consideración y sociabilidad.....	68
Gráfico N° 14. Desarrollo de habilidades sociales.....	69
Gráfico N° 15. Participación e integración.....	70
Gráfico N° 16. Asimila normas de conducta y valores	71
Gráfico N° 17. Afectividad, colaboración, confianza en sí mismo	72
Gráfico N° 18. Trabaja en equipo, siente satisfacción al ayudar a sus compañeros	73
Gráfico N° 19. Juego de roles, la lotería de imágenes, el teléfono.....	74
Gráfico N° 20. Exterioriza valores de tolerancia, equidad, afecto y respeto.....	75
Gráfico N° 21. Promueve igualdad de oportunidades	76
Gráfico N° 22. Actitudes de comprensión y aceptación.....	77
Gráfico N° 23. Motivación, adaptabilidad y el logro académico	78
Gráfico N° 24. Respeto al derecho de los niños y niñas infectados del VIH/SIDA	79
Gráfico N° 25. Zona de aceptación	87

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Página
Cuadro N° 1. Operacionalización: variable independiente	54
Cuadro N° 2. Operacionalización: variable dependiente	55
Cuadro N° 3. Modelo operativo	102
Cuadro N° 4. Administración de la propuesta.....	104

AGRADECIMIENTO

Yo agradezco primeramente a Dios por a verme dado la familia que tengo ya que ellos son el pilar fundamental de mi vida los cuales me han servido de apoyo para cumplir con el desarrollo de este proyecto.

Una profunda gratitud a mi querida y abnegada tutora Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD que por su paciencia puedo dar hoy un paso más en mi vida profesional.

Gracias a mis amigas, que siempre han esta junto a mí en los momentos más laboriosos en el desarrollo de este proyecto.

Pero sobre todo, gracias a mi esposo y a mi hija por su paciencia, comprensión y su ayuda con este arduo y largo camino para cumplir con este proyecto, por ese tiempo que me han concedido. Sin su apoyo este proyecto nunca se habría realizado por eso también es suyo.

Jenny Fabiola Cordovilla Palomino

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a DIOS y la fe que tengo al Divino Niño Jesús quien está presente en cada día de mi vida siendo un apoyo en los momentos difíciles de la ejecución del trabajo

Jenny Fabiola Cordovilla Palomino

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

El juego grupal y la inclusión educativa de los niños y niñas con VIH SIDA del primer año de preparatoria de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

AUTORA: Jenny Fabiola Cordovilla Palomino

DIRECTORA: PhD. Daniela Benalcázar Chicaiza

FECHA: Octubre, del 2017

RESUMEN EJECUTIVO

El estudio efectuado se relaciona con la educación inclusiva, educación inicial, las actividades lúdicas, en referencia a la temática: el juego grupal para la inclusión educativa de niños y niñas con VIH SIDA; desde la perspectiva que en las aulas la diversidad dificulta que los educandos desarrollen de forma plena sus capacidades, siendo el desafío en el siglo veintiuno el acceso a una educación plena que evidencie el desarrollo, el aprendizaje y la participación, como aporte para el crecimiento de una sociedad justa; la metodología aplicada correspondió a las modalidades de estudio bibliográfica o documental que benefició en la adquisición de saberes teóricos para relacionarlos con la realidad, la modalidad de campo fue aplicada para la recolección de datos en forma directa, al no existir manipulación en las variables; y la interacción social contribuyó para enfrentar realidades sociales que generan conflictos de la vida diaria; en los niveles se aprovechó el exploratorio que favoreció en la familiarización con el problema; el nivel descriptivo se basó en datos estadísticos; el correlacional porque verificó la relación entre las variables; el explicativo fue perseverante para analizar las causas mediante el razonamiento deductivo; además se incluyó el nivel por asociación de variables, los datos fueron recogidos de forma personal, y presentados mediante argumentaciones y cuadros estadísticos; se concentró el estudio en una población de ciento sesenta y cinco personas; seguidamente se formalizó la operacionalización de las variables utilizándose como técnicas la observación,

encuesta y entrevista; distinguiéndose los instrumentos: guía de preguntas, cuestionario estructurado, el guion de preguntas; dando como resultado la importancia de elaborar un documento que relacione las variables de estudio para cumplir con los objetivos propuestos

Descriptor: Juegos grupales, inclusión educativa, educación inclusiva, educación inicial, actividades lúdicas, diversidad, capacidades, desarrollo, aprendizaje, participación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

THEME:

The group game and the educational inclusion of children with VIH SIDA in the first year of high school of the Educational Unit Mariscal Antonio José de Sucre”

AUTHOR: Jenny Fabiola Cordovilla Palomino

DIRECTEC BY: PhD. Daniela Benalcázar Chicaiza

DATE: October, the 2017

EXECUTIVE SUMMARY

The study was related to the knowledge of the importance of inclusive education in initial education through play activities, in reference to the theme: group play for the educational inclusion of children with HIV AIDS; From the perspective that in the classroom diversity makes it difficult for students to fully develop their skills, the challenge in the twenty-first century being access to a full education that evidences development, learning and participation, as a contribution to the growth of A just society; The applied methodology corresponded to the modalities of bibliographic or documentary study that benefited in the acquisition of theoretical knowledge to relate them with the reality, the modality of field was applied for the collection of data in direct form, since there is no manipulation in the variables; And social interaction contributed to face social realities that generate conflicts of daily life; In the levels exploited the exploratory favored in the familiarization with the problem; The descriptive level based on statistical data; The correlational because it verified the relation between the variables; The explanatory was perseverant to analyze the causes through deductive reasoning; The level was also included by association of variables, the data were collected personally, and presented through arguments and statistical tables; The study was

concentrated in a population of one hundred and sixty-five people; Then the operationalization of the variables was formalized using observation, survey and interview techniques as techniques; Distinguishing the instruments: observation sheet, structured questionnaire, question script; Resulting in the importance of developing a document that relates the study variables to meet the objectives proposed.

Keywords: Group games, educational inclusion, inclusive education, early education, leisure activities, diversity, skills, development, learning, participation.

INTRODUCCIÓN

Capítulo I: El problema, integra el tema, el planteamiento, haciendo referencia al análisis crítico mediante la determinación de las causas y efectos que aportan en la prognosis; formulando el problema y las preguntas; la delimitación fue efectuada en la dimensión conceptual, espacial y temporal, designándose las unidades de observación, la justificación y determinándose los objetivos.

Capítulo II: Marco teórico, vincula los antecedentes, fundamentaciones dando realce a la filosofía y legalidad, obteniendo las categorías con sus subcategorías que apoyaron en la formulación de la hipótesis y el señalamiento de variables.

Capítulo III: Metodología, incorpora los enfoques, la modalidad, niveles de estudio, generaliza la población y muestra, establece la operacionalización de variables, selecciona las técnicas y los instrumentos aplicados en la recolección de información para su posterior procesamiento, buscando datos concretos que dieron realce al trabajo.

Capítulo IV: Análisis e Interpretación de resultados constituido por los análisis, interpretaciones en referencia a la información recabada a través de las técnicas e instrumentos de recolección, mencionándose el cuestionario, la lista de cotejo y la guía de entrevista; integrando la verificación de la hipótesis con su respectiva comprobación.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones, relacionado de forma específica con el orden de los objetivos específicos para dar realce al objetivos general; las recomendaciones favorecieron en el planteamiento general para dar solución al problema planteado.

Capítulo VI: Propuesta, compuesto por la estructura siguiente: tema, datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, factibilidad, fundamentación:

científica, legal y técnica, diseño, operatividad, administración y previsión de la propuesta.

En los anexos, la bibliografía comprendida por el listado de libros y documentos requeridos para la elaboración del presente trabajo escrito, constituye en el soporte documental, además se agrega los anexos como parte de la veracidad de la investigación, sobretodo en la recolección de información.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Tema

“EL JUEGO GRUPAL Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON VIH SIDA DEL PRIMER AÑO DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE”

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

A **nivel Mundial**, la inclusión de niños con el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) durante los últimos años se ha convertido en una disyuntiva silenciosa; los infantes infectados afrontan a estigmatismos y discriminación, que incrementa la exclusión dentro de los contextos; aumenta el rechazo, la segregación, el aislamiento, al ser ignorados y maltratados por la comunidad, donde el infante experimenta sentimientos de culpa, baja autoestima, depresión, entre otros factores que acrecientan el abandono escolar.

En el mes de junio de 1981 investigadores especializados de Estados Unidos difundieron las primeras evidencias clínicas de una enfermedad, que posteriormente fue conocido como síndrome de inmunodeficiencia adquirida o SIDA; la causa fue reconocida en 1983; lamentablemente después de 30 años el virus se ha desplegado a nivel mundial; con más de 60 millones de individuos infectados Sidibé M., (2011, pág. 1)

Lastimosamente la discriminación desfavorece en la igualdad de condiciones, lo que afecta en el cumplimiento de los derechos del ser humano especialmente en el cuidado infantil; además la sociedad con sus criterios negativos perjudica en la intervención educativa, al desorientar en la prevención, en el compromiso y

responsabilidad de los docentes para actuar ante el niño infectado con el virus y difundir prevenciones para futuras infecciones.

El **Estado Ecuatoriano** en el 2016 mediante aspectos legales, fortalece la equidad, para disminuir la discriminación y dar oportunidades de superación a todas las personas; sin embargo en el ambiente de escolar permanece la distinción, la exclusión y discriminación para los niños y niñas que han adquirido el Virus de la Inmunodeficiencia Humana, lo que disminuye la práctica integradora y la responsabilidad educativa centrada en la atención a las necesidades infantiles dando lugar a la marginación y al rechazo por la sociedad.

El Ecuador difundió legalmente en 1984, la detección de 8 individuos portadores del virus, de los cuales cinco eran del género masculino y tres del género femenino; mientras en 1994 se inspeccionó 224 casos nuevos; y en el 2005, 1539 casos 67 eran niños y niñas menores de 15 años; lo que deduce que en el Ecuador existe carencia de conocimientos vinculados con la prevención del virus; la población y las instituciones tienen una idea enraizada de la problemática en grupos determinados como homosexuales o trabajadoras del sexo; desafortunadamente son inexistentes las estadísticas en el país, negándose su existencia, factores limitantes para el desarrollo de investigaciones sobre la realidad del virus de la inmunodeficiencia humana Jácome, A., (2016, pág. 3)

El virus de la inmunodeficiencia humana no solamente es una complicación de salud, implica limitaciones en los diferentes estratos sociales, perjudica en la inclusión educativa, en el cumplimiento de principios de equidad, en el alcance de capacidades, potencialidades en igualdad de condiciones y oportunidades siendo víctimas de la intolerancia y discriminación los infantes afectados por el virus o microorganismo.

En la provincia de **Cotopaxi** las autoridades buscan el bienestar de las personas infectadas con el virus de la inmunodeficiencia humana; se ha planteado metas para lograr el acceso igualitario y sobre todo la inclusión al eliminar barreras discriminatorias que generan desigualdad.

El informe de rendición de cuentas, con proyección al 2020 establece que en la zona 3 denominada provincia de Cotopaxi, a través del Ministerio de Salud efectuó

un convenio en el 2016. El acuerdo contiene instrucciones para atender a personas infectadas con el microorganismo de inmunodeficiencia humana; integra el uso de medicamentos, el control y seguimiento, la calidad de diagnósticos, y la normativa sanitaria; pero no se cumple en su totalidad, lo que incrementa la desprotección de la comunidad y carencia en el cumplimiento de la normativa educativa relacionada con la inclusión infantil Vanegas, A., (2016, pág. 1)

El proceso discriminatorio puede disminuirse mediante la integración de la comunidad educativa concientizando sobre la igualdad de oportunidades, dando pautas para la realización de adaptaciones curriculares que corroboran en la interacción al cumplir con las normas establecidas para el respeto a los derechos del ser humano.

La **Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre**, tiene como proyecto integrar a la comunidad educativa en el progreso de la enseñanza de su hijos, para mejorar la afectividad, la tolerancia, el trabajo cooperativo a través del respeto hacia la dignidad de los compañeros, docentes, autoridades y la comunidad; sin embargo se teoriza que a nivel institucional no se realiza actividades grupales que integren al sistema educativo, al ambiente de aula, a las actividades diarias a niños y niñas con VIH/SIDA, lo que incrementa el abandono y deserción escolar.

En la Unidad Educativa la carente aplicación de actividades lúdicas, recreativas, la práctica de juegos, la insuficiente realización de actividades grupales, la inapropiada utilización de recursos, materiales y métodos de enseñanza son una barrera para la inclusión de infantes hacia el entorno educativo.

Además, la gestión institucional no ha logrado la firma de convenios con el Ministerio de salud, contrariedad que incrementa la discriminación, exclusión, problemas emocionales, psicológicos que conllevan al abandono de sus estudios, sobre todo cuando es carente de protección de la familia, los docentes, la comunidad y sociedad.

Árbol del problema

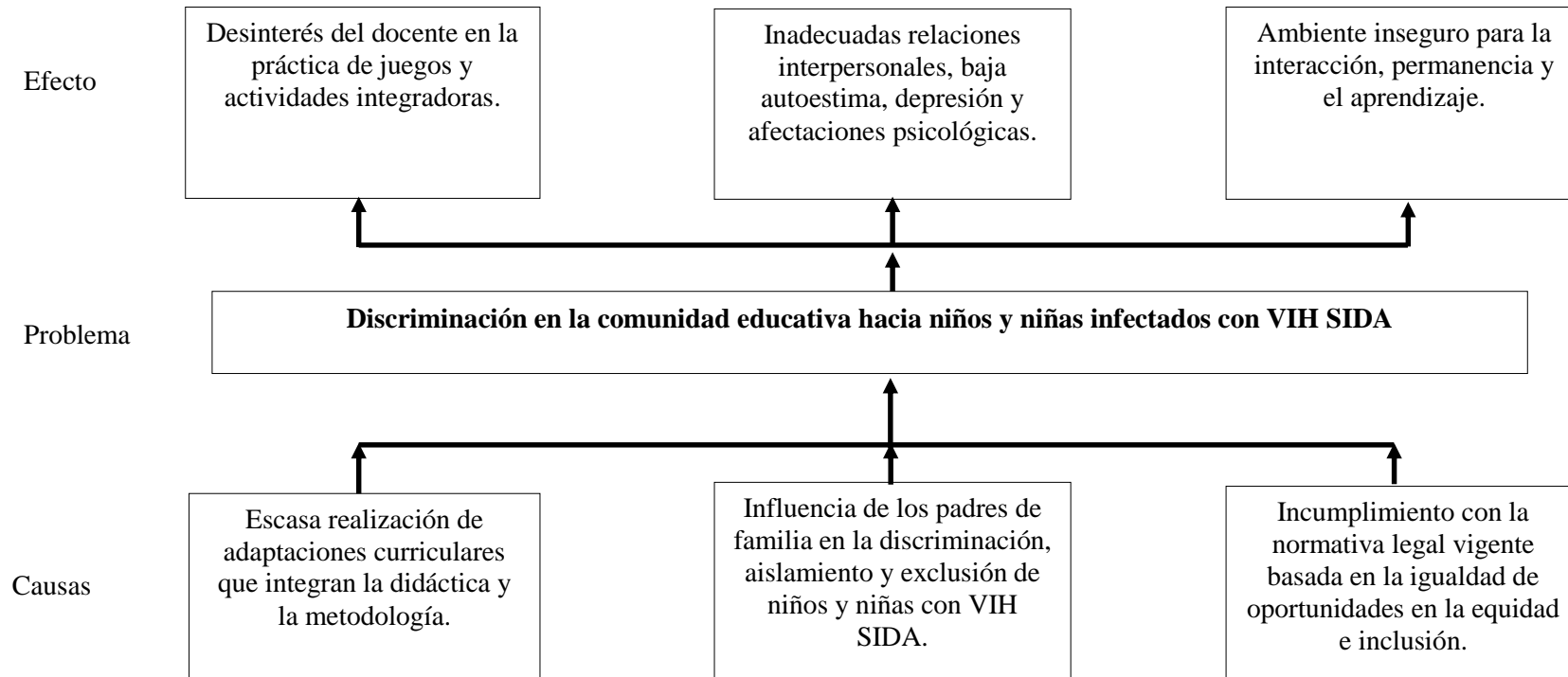


Gráfico N° 1. Árbol del problema
Elaborado por: Cordovilla, 2017

1.2.2. Análisis crítico

En la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre, la discriminación en la comunidad educativa hacia niños y niñas infectados con VIH SIDA, disminuye las oportunidades de permanencia en la institución, perjudica en el bienestar psicosocial.

La escasa realización de adaptaciones curriculares que integran la didáctica y la metodología incrementa el desinterés del docente en la práctica de juegos y actividades integradoras, en la madurez y estabilidad emocional en el compromiso con el aprendizaje, en la capacidad de comunicación y en la inclusión de niños y niñas con VIH SIDA.

La influencia de los padres de familia en la discriminación, aislamiento y exclusión de niños y niñas con VIH SIDA, promueve inadecuadas relaciones interpersonales, baja autoestima, depresión y afectaciones psicológicas que desfavorecen en la exteriorización de actividades solidarias, en la motivación, el trabajo cooperativo, la integración y la comunicación entre compañeros, docentes y autoridades.

El incumplimiento con la normativa legal vigente basada en la igualdad de oportunidades en la equidad e inclusión, genera un ambiente inseguro para la interacción, permanencia y el aprendizaje, además influye en el aislamiento educativo, en la timidez, y en la aplicación de juegos grupales para la inclusión de infantes con SIDA.

1.2.3. Prognosis

Si permanece el problema de la discriminación en la comunidad educativa hacia niños y niñas infectados con VIH SIDA, no se logrará la inclusión, asimismo persistirá el desinterés del docente en la práctica de juegos y actividades de

integración; el escolar incumplirá las reglas, normas y la práctica de valores para con los demás.

Además, persistirán las inadecuadas relaciones interpersonales, baja autoestima, depresión, afectaciones psicológicas, niños y niñas con VIH SIDA crecerán en un ambiente inseguro para la interacción, cooperación, afectividad, tolerancia, comunicación y para la permanencia en el aprendizaje.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera influye el juego grupal en la inclusión educativa de los niños y niñas con VIH SIDA del primer año de preparatoria de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”?

1.2.5. Interrogantes

¿Cuáles son los juegos grupales que se aplican en el primer año de preparatoria de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre?

¿Cuáles son las causas que influyen en la inclusión educativa de los niños y niñas con VIH SIDA del primer año de preparatoria de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre?

¿Existe un documento que relacione la inclusión educativa de niños y niñas con VIH SIDA a través del juego grupal”?

1.2.6. Delimitación del objeto de Investigación

Delimitación de contenido

Campo: Educativo

Área: Necesidades Educativas Especiales

Aspecto: Juego Grupal / Inclusión Educativa

Delimitación espacial

El trabajo indagatorio se formalizó en la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre, de la parroquia Saquisilí, cantón Saquisilí, provincia Cotopaxi, ubicada en la avenida Nueve de Octubre 1367 Quito y González Suarez.

Delimitación temporal

El desarrollo del trabajo investigativo se efectuó durante el periodo correspondiente al mes de Marzo hasta Septiembre del 2017.

Unidades de observación

Las personas objeto de estudio constituyen un total de ochenta y cinco personas; detallándose:

- 25 Estudiantes primero "A"
- 27 Estudiantes primero "B"
- 28 Estudiantes primero "C"
- 80 Padres de familia
- 3 Docentes
- 2 Autoridades

1.3. Justificación

La presente indagación centra su **interés** en investigar la importancia de la aplicación de juegos grupales para la inclusión educativa de los niños y niñas con VIH SIDA, con el fin de disminuir la discriminación, la inaceptación, las

conductas inadecuadas, la carente aplicación de valores por parte de la comunidad educativa.

En el aspecto conceptual es **importante** al difundir información específica que contribuye en la adquisición de saberes, en la adquisición de destrezas para la vida, en el aprendizaje cooperativo e interactivo, en la adopción de comportamientos adecuados, en el interés y la atención para los infantes con VIH/SIDA, para reducir la discriminación, el incumplimiento con los derechos humanos y las desigualdades sociales, educativas

Al investigar sobre el VIH SIDA, se puntualiza como **novedad**, la aplicación del trabajo integrador que mediante la coordinación de juegos grupales, se refuerza las habilidades adaptativas, la participación en el aula, los lazos de comunicación e integración social, las actitudes y comportamientos positivos y el autocontrol para enfrentar el virus

El trabajo indagatorio es de **utilidad** al concientizar a estudiantes, padres de familia, docentes de aula, docentes de apoyo, autoridades, directivos encargados de guiar y orientar la enseñanza para mejorar la calidad de vida, sobre la necesidad de sensibilizar, difundir valores inclusivos, para la creación de una institución segura, colaboradora y estimulante para la infantes con VIH/SIDA.

El **impacto** del estudio del juego grupal para la inclusión educativa de los niños y niñas con VIH SIDA se concentra en el apoyo para el aprendizaje desde la perspectiva de la diversidad del estudiantado, para promover el conocimiento mediante actividades efectuadas dentro y fuera del aula, con el fin de alcanzar el aprendizaje activo.

La **factibilidad** enfatiza en el apoyo que brindó el personal docente, administrativo y de servicio; al igual que los educandos y padres de familia de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre” quienes aportaron con

información relevante, para mejorar el trabajo en el aula, a través de la incorporación de juegos grupales para disminuir la discriminación hacia los niños y niñas con VIH/SIDA

Es **original** el estudio del juego grupal y la inclusión educativa, porque las conceptualizaciones se han organizado de forma lógica y sistemática, además se aplicó las normas y lineamientos establecidos por la Asociación Psicopedagógica, en referencia a la sexta edición; la síntesis y los criterios de valor son compromiso de la autora.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Estudiar el juego grupal en la inclusión educativa de los niños y niñas con VIH SIDA del primer año de preparatoria de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

1.4.2. Objetivos específicos

Identificar los juegos grupales que se aplican en el primer año de preparatoria de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre

Determinar las causas que influyen en la inclusión educativa de los niños y niñas con VIH SIDA del primer año de preparatoria de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre

Elaborar una propuesta de solución para la inclusión educativa de niños y niñas con VIH SIDA a través del juego grupal

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

Después de buscar en los diferentes documentos, bibliotecas y repositorios de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato no se encontró investigaciones referentes al tema, pero se localizó investigaciones similares a la temática: juego grupal y la inclusión educativa; de igual manera existe información que proporciona los libros digitales, en torno a la importancia y diferentes formas del contagio del VIH SIDA.

La Universidad Técnica de Ambato ha ubicado temas relacionados con la presente investigación que servirá como referente:

En la investigación enlazada con “El juego grupal y su influencia en el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal”, la autora sintetiza:

El juego es una actividad necesaria para los seres humanos tiene importancia en la esfera social, permite ensayar conductas sociales; a su vez es herramienta útil para adquirir y desarrollar capacidades intelectuales, motoras o afectivas, sin obligación de ningún tipo, requiere de la disposición de tiempo y espacio para su ejecución, Ulloa, D. (2011, pág. 99)

Los beneficios del juego grupal en el aprendizaje cooperativo se enfocan en el desarrollo del conocimiento al promover relaciones positivas, habilidades sociales, hábitos afectivos, mediante la participación del educando en el ambiente educativo con el respeto hacia la comunidad y el cumplimiento de normas y reglas disciplinarias.

En el trabajo centrado en la elaboración del “Manual con juegos recreativos”, la autora determina:

En un porcentaje del 100% el juego grupal favorece en el desarrollo de lenguaje la expresión, el dialogo la comunicación, el docente en un 80% no aplica juegos que faciliten en la integración, lo que perjudica en la solidaridad enseñanza, la autonomía, independencia, y el desarrollo del lenguaje.

En un 70% los maestros utilizan actividades repetitivas en el aula, lo que desmotiva en la creatividad, el respeto a las normas para la integración en un espacio de seguridad; demás la carencia de juegos dinámicos repercute en el vocabulario, la expresión, inteligencia, y cooperación Lasluisa, P. (2012, pág. 6),

Se establece que el juego grupal es de utilidad para dinamizar el trabajo de aula, lograr la cooperación, integración entre estudiantes, quienes mantienen el respeto hacia las normas, el cuidado del ambiente, los recursos y materiales; además permite diferenciar las acciones ofensivas y defensivas mediante el desempeño en equipo, el trabajo cooperativo y la aplicación de valores que transmiten en normas de conducta para comunicar y compartir.

En la investigación enlazada con “El juego grupal y el desarrollo psicológico”, el autor exterioriza:

El juego grupal al apoyar en el progreso psicológico desempeña una función lúdica, que fomenta la capacidad intelectual y el desenvolvimiento al constituirse en una actividad voluntaria, de reflexión, de afectos, perceptiva y creativa que beneficia en la independencia, la colaboración; involucra la construcción de emociones la creatividad, el discernimiento González, C. & Solovieva, Y. (2017, pág. 8),

Los individuos requieren de su inserción a la sociedad; al practicar juegos grupales ha logrado su integración y sociabilidad; mientras en el sector educativo los juegos grupales han conseguido la integración, benefician en el progreso mental, las destrezas sociales, el habla, el lenguaje, la memorización; apoyan en la exploración, el reconocimiento de actitudes positivas y negativas, el autodomio para tomar decisiones; además colaboran en la afectividad social, educativa, familiar, estimula la creatividad, para una educación integral y permanente.

En el trabajo efectuado con la temática “Juegos recreativos para mejorar las relaciones sociales” el autor concluye que:

Un porcentaje del 70% de educandos mediante actividades recreativas ha fortalecido las relaciones afectivas, integrativas en el espacio educativo y el aprendizaje; sin embargo un menor porcentaje del 30% de docentes demuestra desinterés en la aplicación de juegos, lo que limita la libre acción personal, el contacto con la realidad, el cumplimiento de roles y el establecimiento de interacciones con las personas del contexto.

Deduce que un porcentaje del 70% de docentes emplea actividades recreativas, dinámicas, trabajos en equipo y juego grupales, que apoyan en las relaciones sociales afectivas que favorecen en la autoestima (Zapata, A.; Hernandez, D.; & Peña, A. (2017, pág. 122)

Los juegos grupales son un recurso que disminuye los conflictos en los diferentes contextos, al orientarse en la integración, en el conocimiento, el trabajo cooperativo; facilitan la comunicación interpersonal, las habilidades de habla, el trabajo cooperativo, la solución de conflictos infantiles de forma creativa y divertida

En la temática investigada en referencia a “Las manifestaciones psicológicas y sociales que integran a niños, adolescentes y adultos”, el autor deduce que:

La mayoría de personas investigadas consideran que el virus denominado VIH/SIDA, es un problema que afecta en la salud en todos los ámbitos - social, familiar, educativa, laboral, que va desde la depresión hasta los daños mentales; aislamiento, que en ocasiones influye en forma negativa en la afectividad de los padres que por su complejidad genera exclusión, aislamiento, que en ocasiones influye en forma negativa en la afectividad de los padres

La infección del VIH SIDA, se propaga por la carente comprensión, la discriminación, los perjuicios sociales que acrecientan el aislamiento, desalientan en la continuación con el tratamiento con el cuidado; mientras en la escolaridad el niño demuestra temor al rechazo por los compañeros, factor que limita la participación de forma dinámica y activa, dando lugar a la exteriorización de conductas y comportamientos inadecuados.

En la investigación efectuada con el tema “Juegos grupales para mejorar la integración y la labor del docente”, el autor manifiesta:

El juego grupal es una herramienta utilizada para el aprendizaje, la participación, contribución, cooperación, el trabajo en equipo y la recreación; empleado también para el desarrollo mental, intelectual, la imaginación, las habilidades, los saberes y la integración Costarr, 2015, (2015, pág. 4)

La utilización de metodologías inclusivas, integradoras, simbólicas, participativas, aportan en el diagnóstico de las necesidades educativas de la vida personal de cada estudiante, del grupo y de las exigencias del contexto sociocultural en que se desarrollan los escolares, a partir de su papel protagónico para adquirir saberes que al relacionar con la práctica facilita el aprendizaje significativo.

2.2. Fundamentación filosófica

En el currículo de educación, determina normas que son aplicadas desde las diferencias individuales, en los diferentes niveles educativos, que facilitan la adaptación de contenidos de acuerdo a las necesidades de los educandos donde los juegos grupales son utilizados con el propósito de disminuir la discriminación, la ansiedad, las dificultades en el contexto, para motivar en la conducta social, adaptativa, en las relaciones con los demás, de esta forma se logrará la inclusión educativa de niños y niñas con VIH/SIDA. (Capdevila, R.; Vendrell, R.; Ciller, L., (2014, pág. 5)

El trabajo al enfatizar en la aplicación de juegos grupales para la inclusión educativa de niños y niñas con VIH SIDA, se encuentra dentro de la pedagogía crítica que considera al estudiante como actor del aprendizaje, con capacidad de emitir críticas constructivista; por esta razón en la indagación toma como guía el paradigma crítico propositivo.

Es crítico, por que favoreció en la manifestación de aspectos transcendentales como la importancia de los juegos grupales, las causas que influyen en la inclusión; fue propositivo al aportar con alternativas para solucionar el problema planteado.

2.3. Fundamentación legal

El trabajo indagatorio se fundamenta en la Constitución del Ecuador emitida en el año 2008, en el Título III que integra los derechos, Garantías y Deberes, incluye el capítulo cuarto, referente a los derechos económicos, sociales y culturales:

En el artículo 49, manifiesta que los niños, niñas y adolescentes tienen derechos comunes, específicos, siendo obligación del estado asegurar el derecho a la vida a la integridad, nutrición, educación y recreación; la familia favorecerá en la convivencia, en el hogar y en la sociedad Constitución Ecuatoriana (2008, pág. 10)

El deber y derecho del estado, está en brindar una atención especializada a la ciudadanía incluye niños y niñas con VIH SIDA, enfatiza en el desarrollo integral, a través de una educación dinámica que incluye los juegos grupales como actividad lúdica y recreativa; establece la protección especial en enfermedades nocivas para la salud y desarrollo personal.

En el artículo 50, literal 1.- atención prioritaria es en salud y educación 2.- protección especial, mejora la atención en salud para el desarrollo personal. 3.- integración social 4.- prevención del maltrato, discriminación y violencia Constitución Ecuatoriana (2008, pág. 10)

El Estado en las líneas de la constitución resalta la importancia en dar una atención especializada, a casos de indigencia como el VIH SIDA; admite la responsabilidad para lograr la integración social, de juegos grupales para incentivar en la creatividad y participación de la sociedad, inspirándose en principios éticos para promover el respeto y fortalecer la inclusión.

En el Plan del Buen vivir, referente al Título Séptimo, que incluye el capítulo Primero, con la inclusión y equidad en el Artículo 340 expone:

El sistema nacional incrementa la inclusión y equidad social, exigiendo el cumplimiento de los derechos de la ciudadanía emitidos por la constitución en el año 2008. Asamblea, Constituyente, (2013 - 2017, pág. 43)

Para mejorar el servicio educativo, en los diferentes niveles educativos y reforzar las capacidades cognitivas se emplean actividades e incentivos, juegos, que promuevan la asistencia de todos niños y niñas en Educación Inicial, dando atención mediante programas de inclusión que incrementan la recreación para erradicar la discriminación, y las prácticas de exclusión

En el Código de la Niñez, Libro Primero, enfocado en los Derechos de los Niños, que incluye en el Capítulo Tercero: Los derechos del desarrollo que menciona:

Artículo 42: el derecho a la recreación, al juego, al deporte, teniendo el estado como responsable la creación de espacios para la aplicación de juegos que aporten en la equidad e inclusión Código de la Niñez y Adolescencia (2010, pág. 14)

El derecho a la educación integra a niños, niñas y adolescentes, bajo la normativa del sistema educativa, que genera apoyo en el aspecto psicológico, de evaluación Los seres humanos tienen derecho a la educación bajo la normativa de la inclusión y la recreación mediante juegos que disminuyen las formas discriminatorias, lo que incrementa en la participación que bajo la custodia del padre de familia se fomenta la confidencialidad y el respeto a las características físicas, emocionales e intelectuales.

En la Ley orgánica Intercultural, sobresale:

Artículo 2, Literal a. La equidad y la inclusión favorecen en la permanencia educativa mediante que disminuyen la discriminación, a través de la coordinación de normas políticas que aportan en la responsabilidad y participación Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2016, pág. 10)

El sistema educativo se rige por principios que aportan en la equidad, solidaridad, responsabilidad para disminuir la discriminación la desigualdad y la inclusión, emplea principios para la seguridad y el cumplimiento de derechos de convivencia de pensamiento, las capacidades y competencias para trabajar en la escolarización, en la protección integral a través de juegos grupales.

2.4. Categorías fundamentales

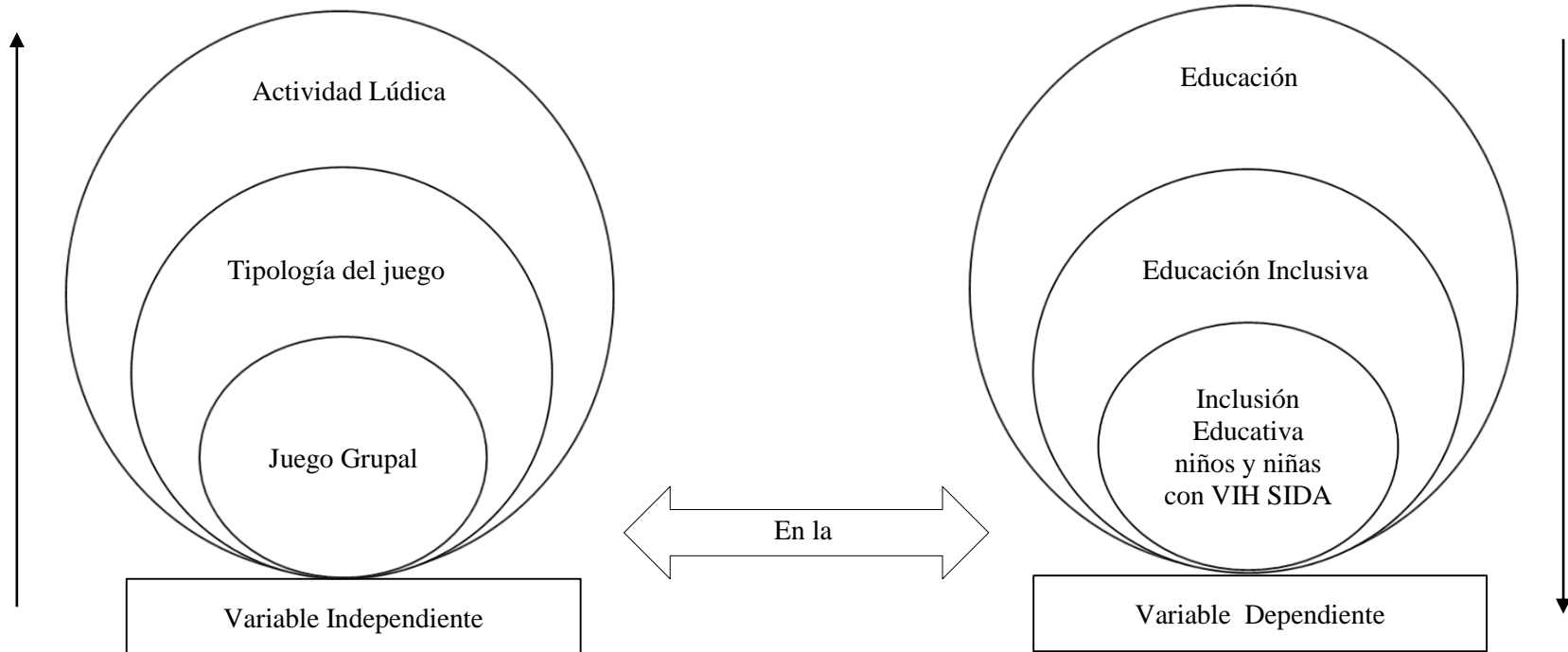


Gráfico N° 2. Categorización de las variables de estudio

Fuente: Investigación Bibliográfica y documental

Elaborado por: Cordovilla, (2017)

Constelación de Ideas

Variable independiente: juego grupal

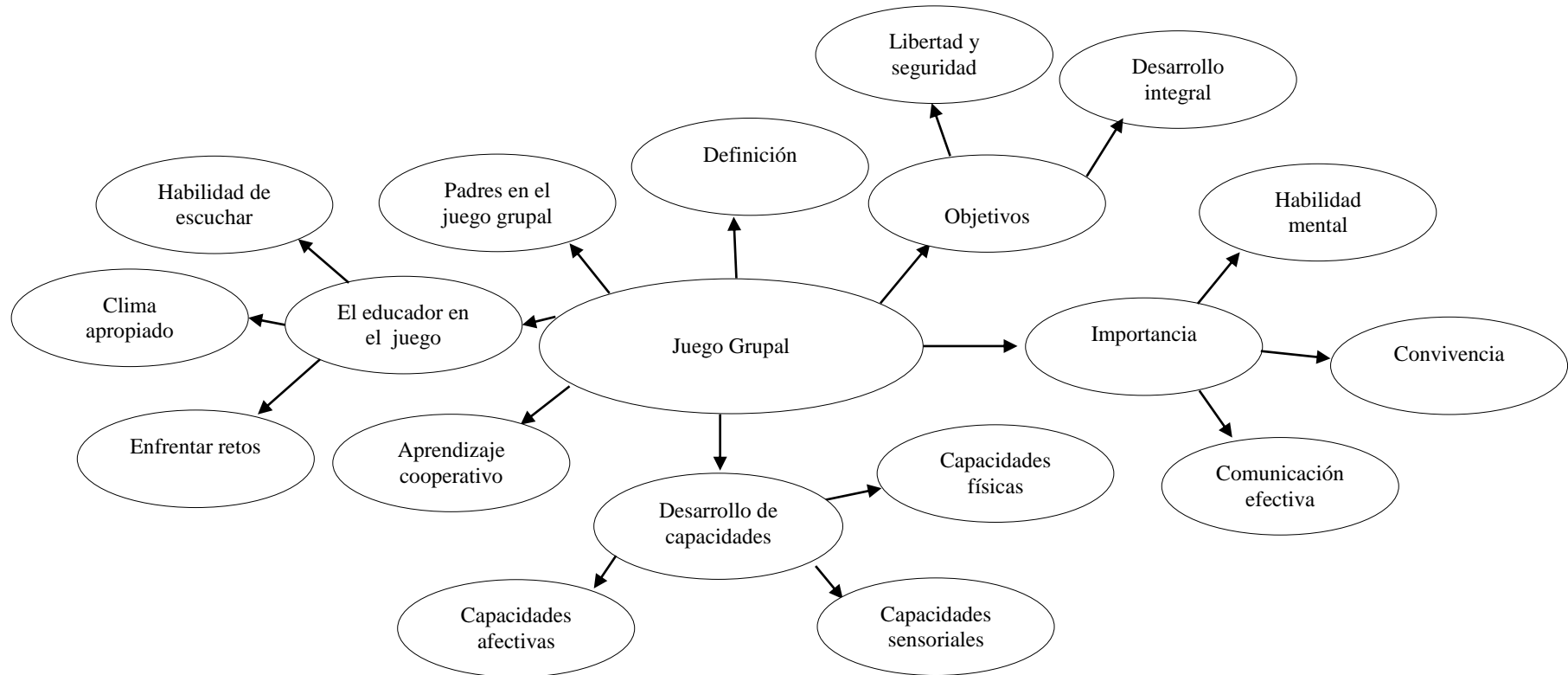


Gráfico N° 3. Categorización de la variable independiente

Fuente: Investigación Bibliográfica y documental

Elaborado por: Cordovilla, (2017)

Constelación de Ideas

Variable dependiente: inclusión educativa

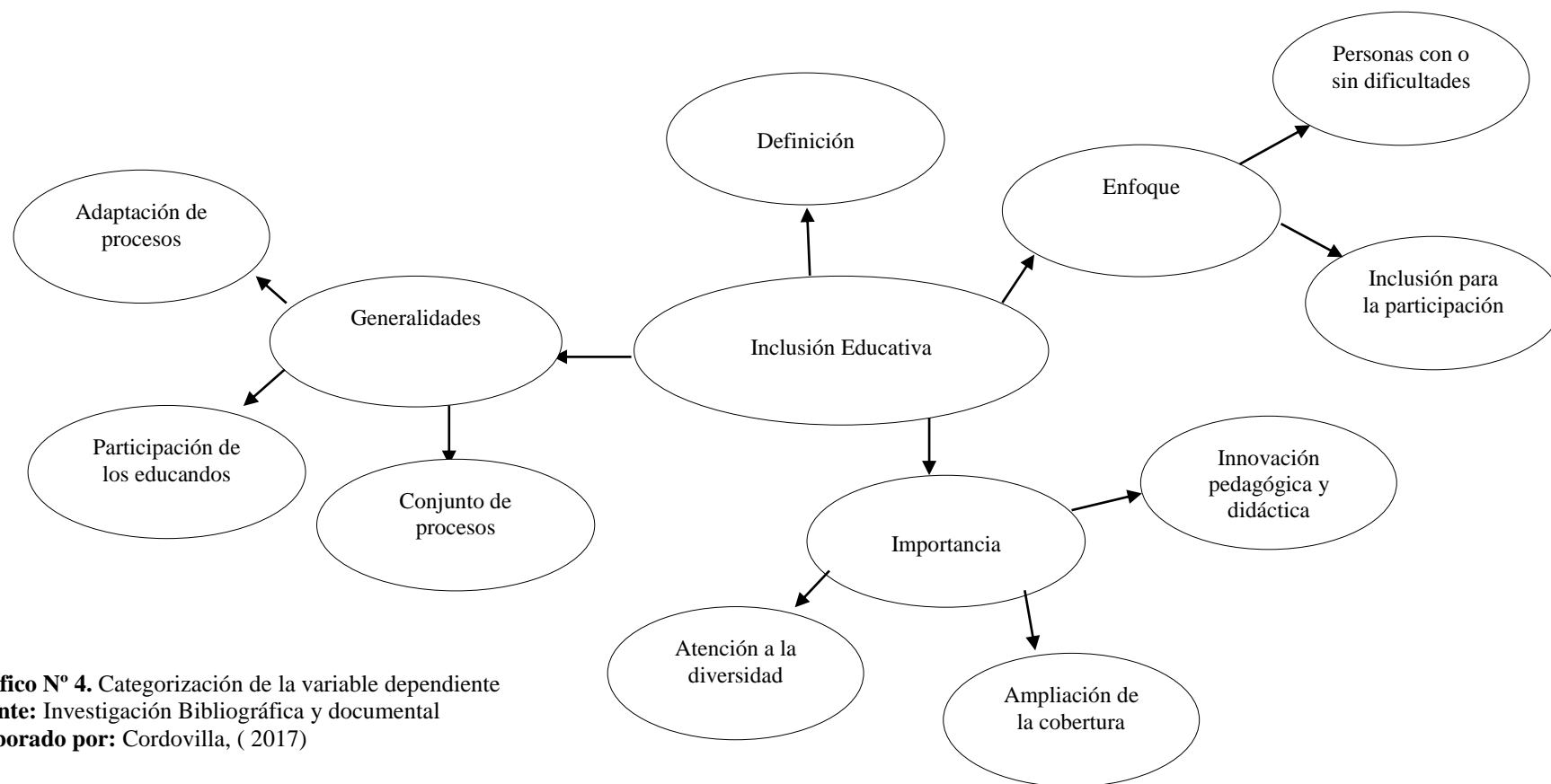


Gráfico N° 4. Categorización de la variable dependiente

Fuente: Investigación Bibliográfica y documental

Elaborado por: Cordovilla, (2017)

Categorías de la variable independiente

2.4.1. Juego grupal

Definición

Considerado el juego grupal como una herramienta principal para el aprendizaje; beneficia en la comunicación efectiva, la memoria, las habilidades y la creatividad al estimular la atención, la solidaridad y la cooperación.

Favorece en el aprendizaje infantil, en la adquisición de habilidades sociales, estimula el conocimiento de las capacidades y limitaciones, estimula el dominio propio en la solución de problemas, al reconocer y asumir las consecuencias de sus decisiones, favoreciendo en la comunicación, e integración, buscando alcanzar una educación con calidad, calidez y afectividad Barrio de la Puente, J. (2013, pág. 50)

El juego grupal, favorece en el aprendizaje infantil, en la adquisición de habilidades sociales, estimula el conocimiento de las capacidades y limitaciones, estimula el dominio propio en la solución de problemas, al reconocer y asumir las consecuencias de sus decisiones, favoreciendo en la comunicación, e integración, buscando alcanzar una educación con calidad, calidez y afectividad Barrio de la Puente, J. (2013, pág. 55)

Los juegos grupales benefician en el ambiente escolar al mejorar el crecimiento intelectual fortaleciendo la atención, los niveles de concentración, la autoestima, la confianza y las capacidades personales. Además los juegos que son efectuados en grupo, las dinámicas y actividades que incrementan los movimientos del cuerpo, fomentan las capacidades afectivas, el entrenamiento, el interés por el aprendizaje, la inclusión y las interrelaciones, donde los niños aprenden valores como la responsabilidad, la empatía y el respeto.

Objetivos del juego grupal

Cuando los infantes tienen un objetivo en común el juego grupal favorece en la colaboración, debiéndose practicar en el hogar, en la educación, en la sociedad, inculcando la capacidad de aceptación; para promover el esfuerzo personal, la

actividad física, la coordinación; el mejorar la atención aporta en la creatividad a nivel mental, la libertad, la pertenencia al compañerismo.

Brindar libertad, seguridad: los educandos deben tener libertad para seleccionar a los integrantes para el juego, al ser base para el desarrollo del conocimiento, la experiencia y la convivencia, favorece en el desarrollo de habilidades motrices y el control del cuerpo para adquirir movimientos precisos.

Aportar en el desarrollo integral: la esencia del juego se encuentra en el desarrollo integral, en la armonía para el manejo de emociones, en el dominio de movimientos para dar a conocer los pensamientos, toma su valor y trascendencia en el progreso de la inteligencia al diferenciar la fantasía de la realidad.

El desarrollo íntegro se vincula con la responsabilidad, la educación, el ambiente familiar a través de la convivencia; es así, cuando los padres demuestran respeto, justicia, afectividad el niño lo exterioriza en la realización de juegos grupales, por otro lado, cuando los padres tienen una carencia comprensión, tiempo, son apresurados, impacientes; el niño demostrará las mismas características.

Importancia de los juegos grupales para el desarrollo infantil

Según el autor, los juegos educativos efectuados en grupos se constituyen en instrumentos para alcanzar la efectividad; al ser una metodología didáctica plantea la comprensión del mundo, la socialización y la interacción mediante la exteriorización de emociones; establece la importancia del juego grupal en los siguientes aspectos:

Habilidad mental: mediante la diversión escolar busca solucionar problemas; a través de la ejercitación del pensamiento, y la investigación.

Convivencia: en la integración, al descubrir diferentes formas para resolver problemas, rescatando la fantasía, la espontaneidad y la autenticidad para elaborar conclusiones.

Comunicación efectiva: a través del juego grupal, motiva en el aprendizaje, en la experimentación de emociones afectivas, la formación de hábitos cooperativos, despierta la creatividad e imaginación; guía en la conducta y el comportamiento. Campos, M., (2010, pág. 123)

Los diferentes juegos enseñan a aprender hábitos de estudio, para alcanzar un aprendizaje basado en la cooperación, en el respeto, la aceptación a las personas y compañeros; disminuye el aislamiento y los sentimientos de inferioridad, por lo anterior se deduce que el niño en el ambiente escolar a través del juego estimula el lenguaje, la conducta, la toma de decisiones, la capacidad de debatir sus pensamientos e ideas, eleva la autoestima y la creatividad.

El juego en el desarrollo de capacidades infantiles

Al ser un juego grupal un ejercicio que promueve la realización de movimientos diferentes del cuerpo, se intuye su importancia para el desarrollo de:

Capacidades físicas: los educandos a través del movimiento ejercitan el desarrollo motor, las habilidades y coordinación motriz que incluye la motricidad fina y gruesa.

Capacidades sensoriales: integra las capacidades mentales para la solución de problemas a través del conocimiento, el razonamiento, demostrando liderazgo frente a las alternativas de solución.

Capacidades afectivas: son estimuladas mediante la expresión de emociones positivas o negativas, donde se emplea la creatividad para establecer lazos cordiales. Solís, D., (2016, pág. 45)

Los juegos, las dinámicas y las actividades recreativas son seleccionados de acuerdo a la edad, necesidad del niño o temática a trabajar, es saludable para el ser humano al combinar los músculos, los huesos, el corazón, las extremidades, entre otros; tiene como enfoque disminuir frustraciones a través de la diversión las tensiones, el miedo, las alteraciones nerviosas, para contribuir con el aprendizaje y la integración de niños y niñas con necesidades educativas, en un trabajo con la comunidad para la inclusión.

El juego en el aprendizaje cooperativo

Para la investigadora, el niño tiene como medio de comunicación, de experiencias, actividades o necesidades el juego, que apoya en la expresión de deseos, conflictos, temor, ansiedad, angustia, al estimular los sentidos.

El mejorar las relaciones afectivas enriquece la imaginación mediante actividades productivas como la conformación de grupos para el juego; además al ser utilizado como herramienta pedagógica incrementa la cooperación; en la educación el juego predomina para el avance en los tres desarrollos, el intelectual, emocional y físico; el infante puede controlar sus impulsos y sentimientos, mediante la exploración, la reflexión y el razonamiento. Solis, D., (2016, pág. 55)

El desarrollo de las capacidades motoras conlleva a fortalecer la cooperación, la afectividad a través de la relación entre compañeros, otros niños y personas adultas, asume un rol con el cual se identifica dentro de los diferentes ambientes que influyen en el aprendizaje de actividades y comportamientos, lo que le ayuda en la seguridad, en las relaciones emocionales y en la comunicación.

El juego como recurso para la motivación, es aprovechado por el docente para mejorar la enseñanza en el aula, facilita la madurez, la coordinación psicomotriz y la percepción; durante las etapas de desarrollo del niño, los juegos grupales estimulan los sentidos, la imaginación y la independencia demostrada en la organización del espacio, en la creatividad y en el aprendizaje. Solis, D., (2016, pág. 57)

En el aula para facilitar la integración de los educandos se considera prioritario la organización de espacios con material lúdico que favorezca en el pensamiento, puede integrarse en el juego grupal: rompecabezas, ábacos, libros didácticos, historitas que enriquecen las experiencias individuales y colectivas; por las razones indicadas el docente debe planificar, efectuar una organización y estructuración al ambiente para lograr la seguridad del educando.

El educador frente al juego de los educandos

El docente mediante los juegos grupales procura el desarrollo de comportamientos positivos desde la posición de la discreción y observación, para descubrir las capacidades de los escolares, lo que implica:

Capacidad para enfrentar retos, aceptar sugerencias de los padres y autoridades, demostrar tolerancia frente a las diversas expresiones erróneas de los infantes, sobre todo cuando se encuentran en el proceso de maduración.

Creación de un clima apropiado, disminuye las tensiones, la exclusión, el abandono e incrementa el respeto hacia los compañeros, la libertad, las relaciones de amistad y compañerismo.

Habilidad de escuchar facilita el diálogo, la comunicación, el descubrimiento de ideas, conocimientos y el aprendizaje al incentivar en la autoestima fortalece el conocimiento, capacidades e iniciativas. Solis, 2016, (2016, pág. 67)

Los juegos grupales influyen para la motivación escolar, el desarrollo del aprendizaje y la mejora de la enseñanza; además al ser parte del proceso didáctico para la instrucción del lenguaje y del habla, la creatividad y el pensamiento, se constituye en una herramienta pedagógica que incrementa la inclusión de los niños para la cooperación, el desarrollo motriz y la promoción educativa.

Según el investigador, desde la visión psicológica el juego grupal aporta en las actitudes positivas, en la responsabilidad, en la autoestima, la confianza, sensibilizando al ser humano frente a las necesidades de apoyo y solidaridad con el propósito de mejorar las habilidades de socialización.

A través de los juegos en grupo el infante fomenta la paciencia, la disciplina en el cumplimiento de normas y reglas, fomentando desde los primeros años a través de la integración familiar, lo que ayudará en la superación de la frustración y la derrota.

Las capacidades cooperativas requieren de una estimulación temprana, que mediante los juegos grupales ayuda en la adaptación social, la formación de valores como el compartir y la tolerancia, dando lugar a la interacción, la paciencia y el respeto. Pazmiño, M. (2015, pág. 68)

En el nivel pedagógico el juego grupal estimula el desarrollo intelectual, las habilidades para resolver conflictos con creatividad de manera divertida; aprende a cooperar con las personas en su ambiente y a compartir con la comunidad; durante el crecimiento el niño adquiere responsabilidades, conductas apropiadas, debiendo la persona adulta enseñar y guiar para que comparta sus juguetes, los objetos e inclusive los alimentos de esta manera se evita el egoísmo.

Los padres en el juego grupal y el desarrollo de la afectividad

Según el autor, los padres aportan al crecimiento de sus hijos, al realizar acciones que favorecen o limitan la cooperación, da a conocer que los padres asertivos, demostrarán en forma generalizada las siguientes características:

Permisivo: mantiene la tolerancia en cualquier situación es flexible frente al dolor, se adapta a las diferentes situaciones, es justo, honesto y considerado.

Protector: demuestra afectividad, tiene habilidades de orientador y guía, exterioriza generosidad, amabilidad y bondad. Alvarado, L. & Garcia, M., (2008, pág. 8)

El niño adquiere comportamientos de acuerdo a la enseñanza de los padres, es así como en el ambiente educativo a través de actividades lúdicas, recreativas, juegos grupales, juegos de colaboración y aceptación; entre otros fortalece el respeto, el cariño, requiriendo de la orientación y la guía en la familia, creando lazos de amistad para la comunicación y el establecimiento de relaciones familiares.

Reflexivo: sobresale la sensatez, el razonamiento, la prudencia y la coherencia sobre todo cuando emite criterios positivos o negativos.

Capaz: tiene como aspecto el ser astutos, provisorios, imaginativos, han desarrollado el sentido proyectista y la habilidad intuitiva.

Alegre: posee como particularidad el ser divertido, sonriente, optimista, demuestra autenticidad en sus actividades y fluidez en la expresión.

Amistoso: sus acciones son amables, en la expresión mantiene la cortesía, el afecto, su esencia es el ser complaciente. Alvarado, L. & Garcia, M., (2008, pág. 8)

En el desarrollo infantil los diferentes juegos se relacionan con la personalidad del niño, incentiva a las relaciones sociales, el autocontrol, la capacidad de asociación entre el mundo exterior y su entorno, creciendo sentimientos de realización al descubrirse a sí mismo, al considerar que el niño imita a las personas que se encuentran en su contexto tanto en las actividades como en la ejecución de acciones y en la expresión; por ello aprende con facilidad los comportamientos que exteriorizan los padres en el hogar.

A través del juego grupal padre puede presentar características como:

Perseguidor: lo único que le interesa es el controlar, enfatiza en la dominancia, la represión, las amenazas y el castigo, demostrando:

Consentidor: es exageradamente sobreprotector, posesivo, accede y acepta sin rechazo y oposición.

El rutinario: se encierra en su mundo, en sus tradiciones repite las enseñanzas aprendidas en ocasiones demuestra aburrimiento y apatía.

Manipulador: durante su convivencia demuestra ser autoritario, grosero, mantiene una expresión de opresión e injusticia.

Arrogante, en su contexto se enfatiza en la soberbia y la amargura, además presenta altanería, se manifiesta con desprecio y vanidad. Alvarado, L. & Garcia, M., (2008, págs. 9 - 11),

Con lo expuesto se deduce que el crecimiento del niño puede generar un conflicto psicológico evidenciado en la tristeza, la soledad, exteriorizando sensaciones de abandono, encierro que en el aprendizaje influye de forma negativa para la comunicación, integración y sociabilidad, al exteriorizar resentimiento, el rencor, el sentido de culpabilidad, es antipático, ira, furia y disgusto.

Desde la infancia el niño requiere del apoyo de sus padres para superar sus dificultades en la socialización, el aprendizaje y la expresión, debiendo el sistema educativo fortalecer la práctica de juegos grupales donde padres e hijos compartan en un espacio de libertad y diversión, respetando cada uno sus derechos y obligaciones impuestas por la sociedad.

2.4.2. Tipología del juego

En Educación Inicial el docente planifica diversas acciones, para alcanzar la inmersión de las nuevas generaciones, contribuye en la formación de seres sociales que aprendan a interrelacionarse con el entorno, utilizando diferentes juegos que aportan en el conocimiento, en el bienestar y en la convivencia. Ministerio de Educación Inicial, (2014), p. 42.

La Educación Inicial es la etapa de la escolarización que antepone a la educación escolar primaria, comprende niños de edades entre 0 a 6; se conoce con el nombre jardín o preescolar, perfecciona la educación que el niño recibe dentro de su hogar; la interrelación con otros niños.

Incrementa el círculo social para el pleno desarrollo humano, utilizando el docente diferentes juegos que establezcan una relación asociativa para el desarrollo de habilidades físicas y psicológicas, la creatividad.

Generalidades tipología del juego

A través de la socialización el educando adquiere normas para una convivencia activa, y la estimulación de lazos afectivos, por esta razón no existe una sola clasificación de los juegos; su trascendencia está en el apoyo a los educadores en la orientación para despertar el interés, mejorar las capacidades, las habilidades, la práctica de valores y la integración en los educandos.

Según la autora Cordero, M.; exterioriza que los juegos favorecen en la confianza para tomar decisiones, incrementan la comunicación, la colaboración, las actividades y comportamientos positivos al disminuir el nerviosismo, la desconfianza y la inseguridad frente al entorno que le rodea. (1985-1986, pág. 13);

El juego al identificarse con la satisfacción y las actitudes positivas favorece en la transmisión de valores, normas de conducta, que aportan en el desarrollo de las funciones básicas y la inclusión de niños y niñas hacia la enseñanza y el aprendizaje; Cordero, M.; (1985-1986); establece la siguiente tipología:

Juegos tradicionales

Los juegos tradicionales facilitan la experimentación a través del cumplimiento de roles, incrementa el aprendizaje, la responsabilidad, la participación activa y dinámica, que aumenta la autoestima y la disciplina; apoyando al niño o niña en su incorporación al mundo social, para la construcción de su propia vida, donde adquieren aprendizajes significativos, desarrollan habilidades, potencian sus capacidades.

El juego tradicional como el teléfono descompuesto, la rayuela, la gallina ciega, fútbol, canicas, el cambio de sillas, tienen como meta potencializar la concentración, la integración e interrelación, aporta para la valoración del trabajo del equipo, mejora la convivencia mediante el cumplimiento de reglas. Cordero, M.; (1985-1986, págs. 8 - 9)

Durante el proceso de sociabilización mediante la utilización de juegos tradicionales se fomenta la interrelación con los educandos, los miembros de la familia y las distintas personas que están en su alrededor durante el transcurso de su vida; potencializando sus capacidades a partir de las diversas experiencias que adquieren día a día en su hogar constituyéndose en la base para el desarrollo de los procesos posteriores.

Juegos de integración

Los juegos de integración se caracterizan por fortalecer la comunicación de forma dinámica, disminuye el aislamiento, generan un entorno de convivencia; al relacionarse con los procesos de desarrollo favorece en la motivación, en la afectividad y en el establecimiento de relaciones afectivas.

Los juegos de integración tienen como aspecto principal Se focalizan en la creación de lazos afectivos, donde la solidaridad y el respeto son valores fundamentales para la convivencia; al desarrollarse desde la capacidad, hasta la igualdad de los niños y niñas al jugar, desarrolla además la responsabilidad al centrarse en diferentes aspectos de la realidad. Cordero, M.; (1985-1986, pág. 12)

El juego de integración es significativo para los infantes como para los adultos, el trabajo que cumple es integrar, aporta en la inclusión, al disminuir la discriminación, apoyando en las diversas áreas educativas, sociales; además ejercita la curiosidad, las posibilidades de relacionarse con los objetos y personas de su entorno, aceptando y enfrentando los desafíos o los conflictos que se presentan en la vida diaria.

Juegos de cooperativos

Los juegos de cooperativos, integran a dos o más personas que se esfuerzan por alcanzar los objetivos del grupo; al encontrar personas con capacidades o condiciones de salud y social diferentes fortalece la confianza, la integración y colaboración, se caracteriza por activar la curiosidad de los niños.

En la labor pedagógica el maestro debe elaborar o adquirir materiales adecuados que favorezcan en la exploración, discusión y en el debate; la utilización del juego cooperativo como un medio educativo favorece en la enseñanza de contenidos, habilidades, comportamientos y valores, al disminuir la agresividad. Morales, E. & Murrieta, R. (2014, pág. 59)

El juego tiene como característica el promover actitudes de sensibilización, colaboración, comunicación y protección; son un substancial recurso para promover los valores, al facilitar la orientación que apoya en la guía en la conducta de las personas, en su forma de ser, al involucrar los sentimientos y emociones, que consienten la aceptación, y la superación de desafíos o dificultades.

Juegos sociales

Los juegos sociales, facilitan las relaciones de amistad y compañerismo a través de la socialización, para incrementar la aceptación de los compañeros dentro del grupo.

En el ambiente social se origina situaciones imprevistas que producen disconformidades el desarrollo psicológico que generan desequilibrios en la correspondencia con el ambiente, impresiones de insatisfacción, que conducirán a la adquisición de conductas inadecuadas; los juegos sociales, se constituyen en parte importante para el proceso de adaptación, aporta en la estabilidad, en la aceptación y en la adaptación. Carbonero, L.; Prat, M.; Ventura, C.; (2014, pág. 9)

La incorporación de juegos sociales facilita la comprensión y la colaboración, que aporta en el aprendizaje, adopta una función activa en los procesos de evaluación. Al ubicar al estudiante en situaciones reales que implican el progreso motor, el cognitivo, la afectividad y la sociabilidad.

Los juegos constituyen una herramienta que favorece en el aprendizaje, en la adaptación, aceptación del educando hacia el ambiente de aula; Garairgordobil, M. (2002), en el trabajo relacionado con la temática: Intervención psicológica para mejorar la personalidad de los niños y niñas, señala la siguiente clasificación:

Juegos Motrices: los juegos psicomotores con particular en la exploración aumentan las posibilidades motrices y la exploración, se integran para el conocimiento corporal, sensorial y la condición física; al considerarse una actividad lúdica desarrolla la motricidad, el equilibrio, potencia un ambiente de libertad espontánea y dirigida. Garairgordobil, M. (2002, pág. 11)

Los juegos motrices estimulan la cooperación y comunicación a través de movimientos corporales, recreaciones que pueden ser utilizadas en el ambiente educativo como en el entorno recreativo y en el nivel social, orienta en la socialización, busca la liberación de temores en un ambiente de esparcimiento, desarrolla la convivencia experiencial al centrarse en el aprendizaje significativo.

Juegos Cognitivos: se caracterizan en el conocimiento, el pensamiento, la memoria, toma realce en el lenguaje y la expresión.

Juegos manipulativos: integra la construcción, la exploración, el descubrimiento y la investigación.

Juegos Efectivos: tienen como característica la dramatización, la exteriorización de emociones y deseos pudiendo ser de forma consciente o inconsciente, además favorece en la autoestima al lograr la aceptación de sí mismo. Garairgordobil, M. (2002, pág. 12)

Los juegos favorecen en la educación; en el ambiente de aula fortalece los valores de la solidaridad, la honradez, lealtad, propicia el dominio en sí mismo, incrementa la búsqueda de alternativas para resolver sus problemas, facilita la incorporación del ser humano en la vida cotidiana.

Aspectos que disminuyen la participación del niño en los diferentes tipos de juegos

Al considerarse el juego grupal como parte principal para la integración de niños y niñas en el ambiente educativo, también tiene su trascendencia para lograr la afectividad en el ambiente familiar, sin embargo su carente aplicación genera relaciones negativas:

Las ordenes, los mandatos pueden crear resentimientos, incentivando en la pelea y el desafío; cuando el infante es renegado en forma continua se aporta en la humillación; mientras los consejos y sugerencias continuas provocan dependencia y desfavorece en las decisiones, además las argumentaciones incrementan la subordinación.

La presentación de depresión se muestra en el decaimiento, la humillación, el pesimismo; mientras la agresión da lugar a la destrucción, mantiene criterios contrarios y siempre se opone a los demás, el entorno familiar negativo aporta el miedo que incrementa dificultades en el aprendizaje, exponiendo inseguridad y angustias frente a las actividades diarias, en conversaciones, en la socialización, en la indecisión e inestabilidad Bertely, M., (2011, pág. 45)

Las críticas efectuadas diariamente incrementa la duda e inconformidad, al originar confusión entre lo bueno y lo malo, el padre al llamar la atención a su hijo frente a los demás disminuye la autoestima y confianza en sí mismo, los retos incrementan una carente comunicación, los interrogatorios son limitantes de la libertad y el respeto.

2.4.3. Actividad lúdica

La actividad lúdica al incorporar a infantes que tienen deseos de aprender, de relacionarse a través del entendimiento, el juego, la recreación; mediante la guía

del maestro dentro de un proceso inductivo para la construcción se vincula con la creatividad, la comunicación, en el aprendizaje y el descubrimiento de sí mismo.

El juego se encuentra enlazado con la diversión y la recreación, integra las habilidades psicológicas, físicas y la actividad espiritual al ser un recurso con carácter formativo para el progreso del ser humano; sin embargo su excelencia sobresale en el desarrollo infantil, en la personalidad, guarda un enlace con el progreso de la creatividad, la expresividad en las áreas cognoscitivas, en la psicomotricidad Jaramillo, E., (2016, pág. 78)

Las actividades lúdicas al formar parte de la didáctica y de la educación lúdica favorece en el desarrollo afectivo, en la expresión y experiencias al ser analizado desde el área psicológica o infantil es portadora de la alegría, la comunicación, que inclina al infante hacia la identificación de sus fortalezas y la asimilación de sus debilidades.

Importancia de la actividad lúdica

Las actividades con énfasis en la lúdica, aportan en el desarrollo de actividades y comportamientos en la etapa infantil; utilizado para la inclusión educativa, para la autonomía y la formación de la persona; por ser recreativa, es una actividad espontánea que dinamiza el ambiente de aprendizaje diversificando el clima lúdico para la creatividad, por ello se menciona en la importancia de la actividad lúdica:

La lúdica es conocida como la unión e integración de diversas manifestaciones artísticas de aspecto cultural, autóctono y tradiciones, engloba la estética, la alegría, la intuición para asumir la propia identidad; a través de la construcción tiene oportunidad para incrementar las formas de convivencia, la racionalidad y el pensamiento, transformando experiencias y creencias para un aprendizaje de calidad. Jaramillo, E., (2016, pág. 78)

Las actividades lúdicas al rescatar los juegos tradicionales promueven la crítica, el compromiso con la integración, la participación y el conocimiento; de otra forma las actividades lúdicas favorecen en el progreso del pensamiento, el raciocinio, la percepción para satisfacer necesidades descargar nerviosismos, estudiar,

reconocer la personalidad, la creatividad para reproducir y relacionarse con los demás.

Beneficios de la aplicación de actividades lúdicas en el proceso enseñanza aprendizaje

Partiendo del criterio del autor: “El desarrollo de la imaginación, la intuición, el pensamiento, la creatividad, elementos que favorecen en el raciocinio y la reflexión” menciona entre los beneficios de la actividad lúdica:

En el proceso educativo intervienen el docente y los educandos, interacción que transforma la repetición de contenidos por la crítica o la realidad, la identificación y el aprender en sus aspectos: el aprendizaje, el hacer, el ser y el saber para lograr el conocimiento de forma divertida y motivadora; requiriéndose que en el ambiente se fortalezca la independencia, el compromiso, la confianza a través de la construcción de ideas y emociones positivas Villareal, J., (2015, pág. 76)

La producción de la confianza en sí mismo, la autorrealización, autoestima facilita el progreso en la afectividad, en los contextos que rodean al niño, que favorece en la socialización, la comunicación, la reflexión; incrementando el vocabulario y la resolución de problemas.

En los beneficios para la salud mental y física deteriora los sentimientos de aislamiento y el abandono; facilitando la adaptación, las habilidades cognitivas, la seguridad, el esparcimiento para alcanzar las oportunidades de desarrollo, el liderazgo, el reconocimiento y la agilidad mental.

El educando al apropiarse del conocimiento se orienta en la formación de capacidades desde un planeamiento social, competitivo, creativo e interactivo; mientras adquiere saberes fomenta la socialización, capacidades y la activación de su aprendizaje en interacción con el ambiente, el desarrollo de actividades lúdicas proporciona seguridad, estimulan la afectividad, en forma generalizada los lazos sociales, el intelecto y la adaptación al entorno; por el contacto con la familia recrea en la adquisición de valores para asumir responsabilidades.

Las actividades lúdicas impulsan en la creatividad, en la libertad para la interacción al influir de forma directa en la salud, el bienestar, el rendimiento personal, desde el control de emociones, la capacidad cognitiva y la regulación, siendo un instrumento de apoyo para el comportamiento, la precisión, la experimentación. Villareal, J., (2015, pág. 76)

El impulso lúdico modifica el comportamiento, la expresión, las interrelaciones durante y después del acto educativo; percibe la comunicación para las relaciones dinámicas en el aprendizaje del contenido conceptual, en la aplicación de procesos y procedimientos, reduciendo las acciones negativas para plantear oportunidades de éxito.

La lúdica representa uno de los vínculos de mayor eficacia para la adquisición de habilidades, el equilibrio, las relaciones interpersonales, experiencias y definiciones al enmarcarse en los principios de significación, funcionalidad, utilidad, en el pensamiento global y en las acciones culturales, que tiene como meta el progreso en el aprendizaje para un efectivo desarrollo global. Su característica es el ser imprescindible para la evolución del saber, el afecto y el aspecto social; al determinar el potencial, la cognición para resolver problemas de manera adecuada.

Actividad lúdica y simbólica

Los juegos como parte de la actividad lúdica son producidos por los infantes, al surgir por la necesidad de establecer un espacio para la actividad personal, en concordancia con sus necesidades y deseos.

Piaget en su teoría hace referencia a la psicología de la conciencia para adquirir modos de conducta en otra dimensión; el juego se encuentra enlazado con la expresión, el placer, no busca obtener resultados, más bien favorece en la iniciativa y en el compromiso; mientras la actividad lúdica tiene un valor en sí mismo, al considerarse al juego como pilar para el desarrollo infantil que aporta en la búsqueda de la identidad personal; mientras el juego simbólico es una actividad lúdica que se relaciona con el secreto al efectuarse mediante símbolos,

estableciendo los participantes sus reglas. Sánchez, A & Torres, M. (2017, pág. 15)

Desde la afectividad en el área emocional, el juego es una actividad que favorece en la alegría, la expresión libre, positiva que disminuye las tensiones, el nerviosismo, la depresión y la indecisión; los infantes a través de la ejecución de actividades lúdicas desarrolla experiencias que aportan en el equilibrio psicomotriz y psíquico al influir en la imaginación en el desarrollo motor.

Actividad lúdica y el teatro

El teatro se constituye en un arte para la presentación de escenas, al relacionarse con la actuación, la representación de novelas, cuentos, historias, monólogos, entre otros; en una combinación del uso de la palabra, la música, el arte, la escenografía para un espectáculo de calidad.

La expresión, el lenguaje y la comunicación son parte del contenido de la obra, de su esencia se exterioriza en la creatividad; en las emociones espontáneas e intencionales, transmite vivencias de alegría, angustia, sorpresas entre otros; es decir permite manifestar estados afectivos revelados por gestos, signos y palabras, tiene como fin la expresión a través del discurso. Sánchez, A & Torres, M. (2017, pág. 16)

Las actividades lúdicas al contribuir para el desarrollo infantil tienen como característica la dramatización y la creatividad, además la realización de imitaciones aporta en el control de emociones, para adquirir energías positivas traducidas a sonrisas y alegrías.

Las actividades lúdicas basadas en el movimiento con objetos aporta en la coordinación motriz, en las habilidades motoras, en el aprendizaje abriendo oportunidades para descubrir el mundo exterior, la identidad, estímulos para la atención, la escucha, comprensión, el entendimiento que permiten la diferenciación entre lo real y lo imaginario.

Las actividades lúdicas posibilitan el proceso de la identificación, el análisis, al tener conexiones sistemáticas importantes para el desarrollo humano, al ser una probabilidad para el auto expresión, el descubrimiento, la exploración y prospección, que admiten la experimentación a través de sensaciones.

Actividad lúdica en Pedagogía en Educación Inicial

Las instituciones educativas tienen carácter social, al orientarse en el desarrollo integral de los infantes; en sus dimensiones: personal, intelectual, en la afectividad y en la integración hacia la comunidad del aprendizaje como persona activa y participativa, la estructuración, es flexible, potencia la capacidad expresiva, personal, responsable.

Desde la dimensión inicial contribuye en la organización de espacios para la integración, la afectividad, de forma recreativa, como beneficio para la formación de la personalidad potencia la responsabilidad, al mejorar la práctica pedagógica para el aprendizaje experiencial, utilizando el juego como herramienta para el auto experimentación, la creatividad, en un espacio para compartir, trabajar y expresar con libertad; el juego es el inicio del aprendizaje, el descubrimiento y el desarrollo de la experiencia Donoso, P., (2016, pág. 45)

Al establecer la actividad lúdica como parte de la pedagogía y la experiencia se obtiene como beneficios:

Personal: favorece en el conocimiento de pensamientos, en la intuición y las emociones.

Familiar: permite la adquisición de valores y experiencias que son validadas a través del criterio y guía de los padres y retroalimentados en el ambiente educativo.

Social: la actividad lúdica aporta para la construcción de interrelaciones, el desarrollo de vivencias y el disfrute de la alegría.

Ambiente: facilita el aprendizaje al habituarse en la autoconciencia, en el compromiso de servicio a la comunidad. Donoso, P., (2016, pág. 45)

El docente al mantener su compromiso con la educación y el cuidado infantil desarrolla sus conocimientos en la aplicación de actividades lúdicas que además

de su carácter recreativo aportan para identificar las falencias de los infantes al igual que las capacidades.

4.4.4. Educación

Definición

La educación es un fenómeno que nos importa a todos desde nuestro nacimiento; los cuidados de la madre, las interrelaciones producidas en el entorno familiar o con los amigos, la presencia en la institución educativa, etc., son experiencias de formación, van conformando de alguna forma sintética la manera de ser del individuo Safla, L., (2016), menciona:

La educación es la mezcla de todos los factores originarios del individuo, sus acciones y eventos, los sucesos naturales y didácticos que trascienden beneficiosamente para el ser humano fortaleciendo sus capacidades principales para convertirse en una persona participativa, responsable ante la sociedad, la cultura y la religión.

La educación es la operación practicada por las generaciones adultas para las generaciones que no han logrado aún el grado de madurez requerido para la vida social; tiene como principal objetivo causar en el infante una determinada cantidad de estados físicos, intelectuales y morales que requieren de él, en la sociedad, la política y el medio ambiente al que está destinado. Safla, L., (2016, pág. 30)

La educación es la preparación del ser humano por medio del flujo exterior consciente o inconscientemente o por una incitación, proveniente de una fuerza externa a la del mismo individuo, produciendo una voluntad de perfeccionamiento conforme a su propia ley.

Propósito de la educación

La educación es un procedimiento humano y cultural complicado, para instaurar su intención se necesita considerar la condición y naturaleza del hombre, busca la perfección y la seguridad del mismo, también la verdad: la educación busca

garantizarle libertad al ser humano, la educación conlleva disciplina, su camino es guiado bajo códigos de obligatoriedad y autoritarismo y firmeza. Díaz, M. (2013, pág. 25)

La educación consiste en formar sujetos y no objetos, su propósito es complementar el estado humano de la persona, como la cultura desea que se realice, tanto la cultura como la educación son muy conservadoras, realizan un esfuerzo para adaptar al hombre al medio ambiente; la educación satisface las expectativas de la cultura al formar al individuo de manera responsable ante las exigencias que representa el mundo.

Características de la educación

Para Luengo, J. (2004) La educación es difícil de definirla, establece diversos límites y es necesario abordar una estrategia que consiste en deslindar y representar las características más destacadas:

La primera hace referencia a las influencias recibidas por el individuo desde su nacimiento hasta que se transforma en persona; este proceso se lo denomina humanización.

La segunda parte se refiere a dos elementos primordiales de la misma: la persona encargada de impartir el conocimiento (maestro, educador, etc.) y la persona que recibe el conocimiento (educando, estudiante, etc.).

La tercera se concentra en la interacción y los resultados del maestro y el alumno en el aula de clases, su relación enseñanza-aprendizaje. Luengo, J. (2004, pág. 34)

La educación y el perfeccionamiento humano

La educación es el proceso mediante el cual modifica, complementa y optimiza al ser humano, toma como referencia el modelo ideal de persona en una sociedad que sirve de guía, perfecciona a la persona mediante un proceso de mejoramiento diario; el perfeccionamiento procura atender todas las particularidades del individuo, e implica una acción por parte del docente y del alumno; el primero trata de organizar el contexto en el que se produce la enseñanza y favorece el proceso educativo. Luengo, J. (2004, pág. 37)

La educación busca hacer al hombre mejor, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje el maestro y el alumno tienen una relación escolar, el docente

transmite sus conocimientos adquiridos al niño y este los pone en práctica en el diario vivir, favoreciendo el funcionamiento de sus capacidades para afrontar las exigencias que el medio ambiente le presente en un futuro.

Niveles de Educación

Según: García P. , (2014) señala 2 niveles de significación a la palabra “educación”:

La educación formal: coincide con la experiencia escolar, no obstante, esta referencia es opaca, forma parte fundamental de la razón del concepto.

La educación informal: hace referencia a la educación donde se aprenden conocimientos, actitudes y pericias, para poder participar de manera efectiva en la vida social del medio ambiente; este proceso es permanente y dura toda la vida, nos estamos adaptando a las metas y valores de nuestra sociedad. García P., (2014, pág. 74)

La educación consiste en la preparación y la formación para aumentar el saber con sabiduría e inteligencia, el pensamiento, para formarse de la experiencia, conllevando a la transformación cultural, diferenciándose e identificándose a través de intercambios simbólicos y materiales.

4.4.5. Educación inclusiva

La educación inclusiva favorece en la integración de personas en el aprendizaje al establecer diferentes formas de actividad para el desarrollo del conocimiento, la comprensión y la reflexión al tener el maestro como misión asegurar el aprendizaje, el desarrollo del pensamiento, la reflexión y la aceptación a la diversidad.

Objetivos de educación inclusiva

Entre los objetivos de desarrollo en búsqueda de la educación inclusiva de niños y niñas con VIH- SIDA. Romero L., (2010), expone:

El detener la extensión y transmisión del VIH- SIDA, mediante la protección, al efectuar actividades orientadas al bienestar de los niños y niñas.

Disminuir la frustración, sin embargo ante la aplicación de actividades repetidas con carente desafío incrementa las conductas antisociales, que influyen de manera negativa en la personalidad y en el comportamiento.

Desde esta perspectiva la educación inclusiva tiene como fin efectivizar el derecho a una educación de calidad, con carácter integrador justo e igualitario sin exclusión, sin excepción para superar dificultades, barreras y obstáculos que afectan en la participación en el cumplimiento de normativas y en el apoyo al sector académico Romero L., (2010, pág. 56).

Crear canales de comunicación que difundan los derechos del niños, creándose el programa Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, conocido en la actualidad como UNICEF; institución que construya con compañías para proporcionar tratamientos pediátricos, psicológicos, psicosociales.

Importancia de la educación inclusiva

Los educandos realicen una educación en un entorno igualitario, donde el docente refuerza las capacidades para que alcance el mayor rendimiento en el campo educativo, social, familiar; posteriormente en el laboral, es así como Chavez, J., (2011), menciona que la educación inclusiva posee trascendencia en:

En el reconocimiento sobre la trascendencia de las prácticas pedagógicas efectuadas diariamente facilitan en el aprendizaje, valorando las diferencias y el respeto para una educación que favorezca en el potencial académico. En el proceso de concentración, el área de la matemática desarrolla la memoria en su corto y largo plazo Chavez, J., (2011, pág. 34), además desarrolla la capacidad para resolver problemas de forma crítica a través de la creatividad que involucra la fluidez verbal de los pensamientos e ideas.

En las capacidades intelectuales el educando adquiere saberes relacionados con el lenguaje que integra la expresión oral, la matemática que favorece en el pensamiento lógico las dos áreas fomentan las habilidades de integración para establecer enlaces entre las temáticas y contenidos aprendidos.

Las habilidades de pensamiento son plasmadas en expresión de nuevas ideas que aportan en la inteligencia, enlazadas de forma directa con las capacidades de indagación, meta cognición para la autonomía en el crecimiento, en la práctica y en la experiencia.

El desarrollo socioemocional se encuentra compartido en tres aspectos: el moral, el social, el emocional.

El desarrollo moral se vincula con el sentido de justicia entre la injusticia, la emisión de críticos que aportan al engrandecimiento al educando; busca la autonomía a través de la indagación y la investigación.

En referencia al aspecto social incrementa las relaciones interpersonales, los intereses cognitivos, el progreso en la colaboración y el apoyo en la enseñanza del conocimiento.

Al tomar el aspecto emocional, el educando desarrolla la autoconciencia compartiéndose con la responsabilidad en el cumplimiento de objetivos académicos, para alcanzar un rendimiento óptimo, intensifica la sensibilidad cuando no son atendidas sus necesidades educativas que aumentan la desmotivación.

Orientaciones en educación inclusiva

Las orientaciones en educación inclusiva se encuentran como centro en el proceso enseñanza aprendizaje en la forma de organizar planificar; evaluar en un papel activo, señala que los métodos aplicados en el ambiente áulico aportan para el éxito académico, la construcción de relaciones personales e interpersonales y en la interacción entre iguales.

El apoyo para el aprendizaje posibilita y asegura la cooperación de los educandos dentro del grupo de aula, el apoyar en la autonomía, la comunicación, la reflexión disminuye barreras en la participación, para alcanzar la socialización e integración. La comunidad, apoya a los educandos con necesidades educativas especiales y fortalece el respeto a través del sentido de responsabilidad. Villagómez, R., (2016, pág. 67)

Educación inclusiva desde el enfoque pedagógico tiene como objetivo, facilitar el acceso a recursos, el desarrollo de estrategias para colaborar y difundir la información, apoyar a la investigación, orientar en la forma de utilizar los materiales para conseguir informaciones y experiencias corporativas.

La variedad de recursos facilita el desarrollo cognitivo, las actividades de aprendizaje, el intercambio de experiencias la coordinación de actividades a través del asesoramiento continuo para que el docente responda de forma efectiva a las necesidades de los educandos.

La diversidad en educación inclusiva

El acto educativo considera como diversidades los niveles: Cultural, capacidades, orientación sexual, de género, medios socioeconómicos, según el investigador da a conocer la importancia de la educación inclusiva en diferentes aspectos:

Las diversidades mencionadas integran la responsabilidad de los profesionales para el cambio, al involucrar en el progreso a las familias, el contexto social y la gestión educativa, participa en el mejoramiento de espacios como: aula, recreación, ambientes de aprendizaje, sociales, alimenticios entre otros, que ofrecen una experiencia de acogimiento, donde las personas se encuentran valoradas en sus capacidades competencias y potencialidades. Villagómez, R., (2016, pág. 66)

La educación inclusiva, en la diversidad cultural, integra a grupos de diferentes culturas, considera que las personas han desarrollado varias capacidades en el pasado, que aportan en el presente y que preparan para el futuro, ejerce, influencia en la enseñanza en la ética, el idioma para una convivencia tolerante.

El profesorado en la planificación propondrá intervenciones psicopedagógicas para ayudar en el desarrollo integral, a través de asesoramientos en las diferentes áreas.- Curricular que integra con conceptos y definiciones, hace referencia al aspecto

teórico y conceptual, didáctica incluye los métodos, estrategias, juegos, la actividad lúdica para mejorar el sistema de enseñanza. Pedagógico la capacitación y actualización del profesor en adaptaciones curriculares en la orientación, influirá en el aprendizaje cooperativo y significativo. Villagómez, R., (2016, pág. 77)

Frente a un enfoque basado en el métodos tradicional que domina en varios ambientes educativos que ha incrementado la uniformidad, dando un apoyo a pocos estudiantes se justifica la preocupación de la inclusión que aborda la transformación de las prácticas educativas, la modernización en la organización y la integración en la cultura, todo ello para atender a las necesidades educativas.

Motivación académica e inclusión educativa

En cuanto al sistema educativo el autor, expresa que la motivación se constituye en un elemento primordial para incentivar en el aprendizaje, para potencializar capacidades y talentos Pérez, E., (2011) además los incentivos al conocimiento por medio de becas favorecen en trabajos extracurriculares, requiriéndose la capacitación de los maestros para adquirir experiencias que incrementen el rendimiento de los educandos.

El dominio de conocimiento en el proceso formativo permitirá abordar aspectos en la información inicial, en el proceso formativo, dando respuestas a las necesidades de los educandos que requieren de una mejor enseñanza, que demandan de la aplicación de estrategias, métodos, evaluaciones diferenciadas para cubrir las necesidades de los escolares. El enriquecimiento curricular involucra los contenidos basados en la teoría y la práctica, las estrategias facilitan el aprendizaje al igual que las técnicas, que benefician en la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales incluyendo el virus VIH- SIDA. Pérez, E., (2011, pág. 35)

Se deduce que a través de programas académicos el escolar adquiere valores que facilitan la integración de niños y niñas con VIH SIDA, que se constituye en una amenaza que destruye a las familias, al proveer de la afectividad, la atención, la seguridad y el acompañamiento de los padres, al desconocimiento en la protección incrementa la infección que puede ser una causa para la separación del entorno educativo.

Los infantes contagiados por el virus, enfrentan dificultades emocionales, psicológicas, varias veces por el abandono de los padres, el aislamiento en la educación y la discriminación de los compañeros.

El abandono de los padres pone en riesgo al infante al ser víctima de la explotación, el abuso y la exclusión, pone en riesgo su vida al tener que trabajar, debido a la carencia de protección puede conllevar a la explotación sexual.

El compromiso del gobierno se plasma en el respeto a los derechos del ser humano, al disfrute de la salud, y a la garantía de una educación de calidad sin diferenciaciones, distinciones y preferencias.

En el ambiente educativo se difunde como barreras que limitan la inclusión de niños y niñas, las actitudes inapropiadas de los padres, la escasa participación y la aceptación de la comunidad, la carencia de aplicación de una metodología que facilite la apropiación del aprendizaje, la discriminación de los compañeros, los que implica un cambio de mentalidad, la actuación mediante valores de tolerancia, respeto e integración. Pérez, E., (2011, págs. 38 - 40)

Se aborda como derecho del ser humano la sobreprotección, la difusión de normativas y reglamentos que aseguran el acceso en igualdad a los servicios específicos como la salud y la educación; las actitudes y costumbres deben ser respetadas para limitar la humillación a niños y niñas infectados con el VIH/SIDA.

La violencia, el abuso sexual, al ser sometidos a la ley disminuirán el contagio del VIH/SIDA, estableciéndose la necesidad de abrir canales de difusión para concientizar las comunidades y la población sobre el contagio, el incorporar la participación activa de la comunidad con criterios significativos favorecerá en las aptitudes para sobrellevar la situación en conflicto Romero L., (2010, pág. 56)

El trabajo de la humanidad apoya en las capacitaciones acerca del VIH SIDA y las formas de prevención; la inclusión de los niños y niñas infectados a la educación, como derecho obligatorio los servicios de atención de calidad, el apoyo psicosocial, la comunicación apoyarán a las familias para sobrellevar la situación.

4.4.6. Inclusión educativa

La inclusión educativa se caracteriza por ser el procedimiento para identificar y responder a la pluralidad de los requerimientos de los educandos mediante la participación activa en el aprendizaje, donde intervienen culturas, la familia y la sociedad para disminuir la exclusión en el sistema educativo.

Definición inclusión educativa

Involucra además cambios en el contenido teórico, conceptual, en las aproximaciones la estructura, el manejo de estrategias y métodos, el empleo de técnicas y dinámicas, los juegos y la recreación que incluyen a los niños y niñas de todas las edades, disminuyendo la discriminación, al mantener la igualdad y equidad en un ambiente de armonía, con convicción al desarrollo de la responsabilidad y el respeto hacia el ser humano y sus diferentes entornos.

Aplica principios de los derechos del ser humano para acceder a la igualdad de oportunidades de aprendizaje, erradicando la discriminación, la exclusión y el abandono escolar maximizando la participación activa de la comunidad para el éxito académico Cuenca, R., (2008, pág. 25)

La inclusión en el ámbito educativo toma como base que cada niño y niña posee características, intereses, habilidades distintas, por lo tanto cual es necesario que los docentes se concienticen en las necesidades de aprendizaje, en los programas educativos para la integración de educandos mediante actividades desde los entornos pedagógicos, didácticos en el aula y fuera de ella, en la institución, en la comunidad y en el ambiente social Cuenca, R., (2008, págs. 30 -32)

La educación se considera como un derecho que tiene el individuo al facilitar e incrementar formas de aprendizaje que aporten en la superación de las diferentes formas de exclusión y discriminación, para que todos sean beneficiarios de una educación con calidez y afectividad, con oportunidades para la participación en el trabajo comunitario.

Enfoque: inclusión educativa

Desde el enfoque educativo, las técnicas, las estrategias e instrumentos pedagógicos son aplicados en los diferentes niveles educativos de acuerdo a la edad y necesidad educativa para dar un soporte apropiado que permita obtener experiencias de calidad, para obtener una vida digna e independientemente de su condición.

Las personas con o sin dificultades, problemas, conflictos o necesidades educativas tienen derecho a una educación regular, por lo cual es importante que el docente efectúe adaptaciones que fortalezcan en el aprendizaje, enfatizando en grupos vulnerables, marginados, discriminados y excluidos, disminuyendo para la inclusión en la sociedad.

La inclusión para la participación hace referencia a la educación e en instituciones regulares, donde se está innovando en la práctica pedagógica que incluye las actitudes, los valores, las políticas y la metodología. Cuenca, R., (2008, págs. 30 - 32)

El trabajo de aula y la aplicación de la didáctica aporta para la autoestima, la autorrealización, al adquirir las aptitudes necesarias para la participación en la sociedad, a través de la mejora de las prácticas educativas, siendo que desde el aula los estudiantes aprenden saberes, valores que favorecen en las expectativas y la responsabilidad para el desarrollo integral.

Importancia de la educación inclusiva

La atención a la diversidad se posesiona en la educación inclusiva que se centra en la atención a escolares en el sistema educativo, para la construcción del conocimiento a través de la búsqueda de metodologías que aporten en el desarrollo infantil, donde los maestros mediante el diálogo potencializan las capacidades y el talento académico, desde la reflexión pedagógica, didáctica y psicopedagógica la conceptualización de educar promueve el respeto hacia las necesidades del ser humano.

En las escuelas se menciona la innovación pedagógica y didáctica, afortunadamente son ciencias que favorecen en la inclusión educativa, aportan en el desarrollo de capacidades, obteniendo importancia en:

Ampliación de la cobertura en la enseñanza pre-escolar, inicial, básica y media al incluir a niños y niñas para brindar una atención comprometida con la formación bajo el paradigma crítico y el método constructivista.

Atención a la diversidad, la pedagogía crítica motiva en el aprendizaje a todos los estudiantes dando oportunidades para su desarrollo en las diferentes áreas del conocimiento, incentivando y motivando para mejorar sus talentos escolares. Duro, E.; Donato, R.; Kurlat, M.; Padín, C.; & Rusler, V.; (2014, pág. 45)

Fortalecimiento de los contextos mediante los saberes del docente orientándose hacia el conocimiento de los maestros para incrementar los saberes y habilidades para atender a niños y niñas que presenten alguna necesidad o debilidad durante la enseñanza y el aprendizaje. Los diferentes programas curriculares o extracurriculares asumen en carácter de responsabilidad y compromiso para el trabajo en la inclusión educativa, a través de la flexibilidad y elaboración de planificaciones que integran las adaptaciones para la enseñanza de calidad.

Generalidades de educación inclusiva

Los estudiosos Duro, E.; Donato, R.; Kurlat, M.; Padín, C.; & Rusler, V.; (2014) dan como aporte la conceptualización de inclusión con posicionamiento en la literatura educativa, quienes manifiestan:

La inclusión es un conjunto de procesos: orientados para incrementar la participación activa y democrática de los escolares en el currículo, en las actividades comunitarias, disminuyen las barreras que perjudican en el aprendizaje.

Participación de los educandos: la inclusión integra la mejora sistemática de los establecimientos educativos, al tratar de disminuir los obstáculos que perjudican en el aprendizaje, la colaboración y la participación del educando; surge desde ese aspecto la fortaleza para enfrentar los niveles de exclusión, la marginación y desigualdades educativas, reconociendo que las oportunidades para el progreso en las potencialidades y motivaciones son un beneficio para todos los seres humanos.

La integración enseña a la adaptación de procesos que mejoren la enseñanza independientemente de las condiciones en los aspectos individuales, sociales y culturales; al tener como propuesta pedagógica establecer una respuesta a las

necesidades educativas, incluida la discapacidad, los problemas de salud como el VIH/SIDA.

Lo expuesto favorecerá en la cooperación y participación mediante la igualdad de condiciones en un proceso de aprendizaje adaptado a las necesidades, y características de los educandos al asumirse como el proceso que mejora la educación.

2.5. Hipótesis

El juego grupal influye en la inclusión educativa de los niños y niñas con VIH SIDA del primer año de preparatoria de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”.

2.6. Señalamiento de variables

2.6.1. Variable independiente

Juego grupal

2.6.2. Variable dependiente

Inclusión educativa niños y niñas con VIH SIDA

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Modalidad básica de la investigación

En la modalidad se estableció el estudio bibliográfico, documental y de campo que facilitaron la identificación y aplicación de procesos para efectuar el estudio relacionado con el juego grupal la inclusión educativa.

Investigación bibliográfica documental

Facilitó la obtención de información mediante la utilización de libros, textos, ontologías, además los estudios plasmados en publicaciones científicas, bibliografías, catálogos científicos, impresos, la información difundida en las bibliotecas virtuales apoyaron en el proceso investigativo al relacionar el problema, la hipótesis, la comprobación y las conclusiones.

Investigación de campo

Se presentó mediante la descripción de las causas que producen el problema para diagnosticar las necesidades y efectos de la realidad, lo que permitió el profundizar sobre los juegos grupales y la inclusión educativa obteniendo conocimientos a través de la interacción con la realidad, recogiendo datos de forma directa.

Modalidad de interacción social

Se utilizó el nivel de interacción social, porque la inclusión educativa de los niños y niñas con VIH SIDA se ha constituido en un problema que enfrenta la sociedad,

benefició en el análisis del comportamiento de los niños y la convivencia en el contexto educativo como social, especialmente en el primer año de preparatoria de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

3.2. Nivel o tipo de investigación

Para seleccionar los tipos de investigación se realizó un análisis de sus características el alcance del estudio y la formulación de la hipótesis; se aplicó los niveles: exploratorio, descriptivo, correlacional, explicativo.

Nivel exploratorio

El estudio se aplicó para obtener una visión global, respecto a la realidad del estudio, especialmente porque los juegos grupales para la inclusión educativa es de escasa exploración, lo que facilitó el incrementar la familiaridad, para obtener información sobre a realidad en la Unidad Educativa Mariscal José de Sucre.

Nivel descriptivo

Utilizado porque se buscó especificar las características de la el juego grupal y la inclusión educativa de los niños y niñas con VIH SIDA del primer año de preparatoria de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre, lo que favoreció en el conocimiento de situaciones predominantes; mediante descripción de datos obtenidos en la aplicación de la observación, la encuesta y la entrevista se elaboró el planteamiento de la hipótesis y el análisis de resultados para la extracción de generalizaciones que contribuyeron a la sistematización de saberes.

Nivel correlacional

El estudio contribuyó en la medición de la relación existente entre las variables que a través de la verificación de la hipótesis y observaciones introdujo controles

estadísticos que posibilitaron el entendimiento con mayor exactitud, lo que facilitó la identificación de asociaciones entre variables, efectuándose controles estadísticos apropiados.

Nivel explicativo

La investigación buscó las relaciones entre la población de estudio y la temática propuesta, alcanzándose el conocimiento de las causas y el enlace con los efectos, con un carácter estructural que se direccionó a la comprobación de hipótesis, identificación de causas y la obtención de resultados que integran la variable independiente y la variable dependiente.

Nivel por asociación de variables

Los datos fueron observados de forma directa, mientras el análisis fue cualitativo al utilizarse la argumentación de los juegos grupales, y la síntesis de la inclusión educativa; en el cuantitativo, la información fue presentada mediante datos estadísticos.

3.3. Población y muestra

En la población y muestra se determinó como universo a 165 personas que fueron objeto de estudio.

3.3.1. Población

La población quedó constituida por ciento sesenta y cinco personas, distribuidas de la siguiente manera:

Tabla N° 1. Población

Población	Frecuencia	Porcentaje
Primero "A"	25	15%
Primero "B"	27	16%
Primero "C"	28	17%
Padres de familia	80	49%
Docentes	3	2%
Autoridades	2	1%
TOTAL	165	100 %

Fuente: Registro de asistencia

Elaborado por: Cordovilla, (2017)

3.3.2. Muestra

No se estipuló la muestra, con motivo que el universo de estudio, fue manejable y admitió la obtención de deducciones precisas y concretas.

3.4. Operacionalización de las variables

Variable independiente: Juego grupal

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e instrumentos
Favorece en el aprendizaje infantil, en la adquisición de habilidades sociales, estimula el conocimiento de las capacidades y limitaciones, estimula el dominio propio en la solución de problemas, al reconocer y asumir las consecuencias de sus decisiones, favoreciendo en la comunicación, e integración, buscando alcanzar una educación con calidad, calidez y afectividad. Barrio de la Puente, J. (2013, pág. 50)	Habilidades Sociales Capacidades Afectividad	Participación Normas de conducta Confianza en sí mismo Trabajo en equipo Convivencia	¿La aplicación de juegos grupales fortalece la participación, y la integración con los compañeros dentro y fuera del ambiente educativo? ¿El educando se relaciona de manera positiva con el entorno, asimila normas de conducta y valores que favorecen en la comunicación, el diálogo y la sociabilidad? ¿Considera usted que el juego grupal favorece en el desarrollo afectivo, emocional, estimula la confianza en sí mismo, la autoestima y el autocontrol? ¿El educando trabaja en equipo, siente satisfacción al ayudar a sus compañeros, comparte sus juguetes y materiales? ¿Mediante el juego de roles, la lotería de imágenes, el teléfono; el niño o niña se libera de tenciones, miedos, temores e inseguridad, disminuye la ansiedad y fortalece la convivencia?	Técnica: Observación Encuesta Entrevista Instrumento: Guía de preguntas Cuestionario estructurado Guión de entrevista

Cuadro N° 1. Operacionalización; variable independiente

Fuente: Investigación Bibliográfica Documental. Marco Teórico

Elaborado por: Cordovilla, (2017)

Operacionalización variable dependiente: Inclusión educativa

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e instrumentos	
<p>Aplica principios de los derechos del ser humano para acceder a la igualdad de oportunidades de aprendizaje, erradicando la discriminación, la exclusión y el abandono escolar maximizando la participación activa de la comunidad para el éxito académico Cuenca, R., (2008, pág. 25)</p>	Derechos	Equidad	¿ Cree usted que es importante fomentar la modificación de comportamientos que tienden a la discriminación de niños y niñas con VIH/SIDA incentivando y estimulando conductas de tolerancia, equidad, reconocimiento y validación de sus derechos?	<p>Técnica: Observación Encuesta Entrevista</p> <p>Instrumento: Guía de preguntas Cuestionario estructurado Guión de entrevista</p>	
	Igualdad	Oportunidades	¿ El docente crea ambientes de aprendizaje que promueven la igualdad de oportunidades para impedir la desigualdad y la discriminación de niños y niñas con VIH/SIDA en la educación?		
			Aceptación		¿En el ambiente educativo a través de actividades dinámicas se fortalece las actitudes de comprensión, aceptación y respeto, disminuyendo el aislamiento educativo de niños y niñas con VIH/SIDA?
		Participación Activa	Motivación		¿Los padres apoyan y se involucran en el aprendizaje de sus hijos a través de actividades escolares que incrementan la motivación, adaptabilidad y el logro académico?
			Adaptaciones		¿El docente incluye en la enseñanza adaptaciones reconociendo y valorando la diferencia de los educandos de niños y niñas con VIH/SIDA para el desarrollo de competencias y habilidades?

Cuadro N° 2. Operacionalización; variable dependiente

Fuente: Investigación Bibliográfica Documental. Marco Teórico

Elaborado por: Cordovilla, (2017)

3.5. Plan de recolección de información

En la investigación se empleó un plan para la recolección de datos que se obtuvieron a través de la observación, encuesta y entrevista, creado para conseguir los objetivos generales y específicos planteados inicialmente, prevaleció la responsabilidad y el compromiso en la compilación, reduciendo errores, para obtener de datos exclusivos.

3.5.1. Técnicas e instrumentos recolección de la información

Se utilizó la técnica de la observación, con el instrumento la guía de observación, dirigido a niños y niñas; se aplicó la encuesta a padres de familia del primer año de preparatoria, se utilizó el cuestionario estructurado; la entrevista fue aplicada a docentes y autoridades, lo que facilitó la recolección argumentativa de las autoridades y docentes del primer año de preparatoria de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre.

Institución	Técnicas	Instrumentos	Unidad de Análisis
Unidad Educativa "Mariscal Antonio José de Sucre"	Observación	Guía de preguntas	Niños y niñas: Primero "A" Primero "B" Primero "C"
	Encuesta Entrevista	Cuestionario estructurado Guión de entrevista	Padres de familia Autoridades Docentes

Cuadro N° 3. Técnicas e instrumentos

Fuente: Registro de asistencia

Elaborado por: Cordovilla ,2017

3.5.1.1. Técnicas

Las técnicas aplicadas en el trabajo fueron: la observación, la encuesta y la entrevista; detallándose a continuación:

Observación

Favoreció en la interacción con los niños y niñas de primer año de preparatoria de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”, posteriormente permitió efectuar la recolección a través de interrogantes concretas, centradas en las variables de estudio definiendo argumentaciones desde el marco conceptual para la toma de decisiones y para la determinación de las conclusiones.

Encuesta

Los datos numéricos fueron recabados a través de la utilización de procedimientos con carácter de estandarizados, puesto que se empleó un cuestionario estructurado; su medición se centró en los padres de familia del primer año de preparatoria de la Unidad Educativa, la organización y coordinación de actividades, por lo cual se estableció un nexo entre la teoría, los objetivos, la hipótesis, dando mayor realce a la investigación.

Entrevista

Se efectuó para obtener información teórica que contribuyó en la determinación de conclusiones al integrar los objetivos; en su elaboración se utilizó un lenguaje claro motivando a las autoridades y docentes en la expresión de ideas concretas, respecto al contenido y a la importancia del estudio.

3.5.1.2. Instrumentos

La guía de preguntas, el cuestionario y el guión de entrevista, facilitaron la obtención de datos numéricos, que dieron paso al procesamiento estadístico pretendiendo responder a los indicadores de estudio.

Guía de preguntas

Por ser un instrumento de estudio, aplicado a los niños y niñas del primer año de preparatoria de la Unidad Educativa, para recabar información a través del sentido de la vista, fue aprovechado para la recolección de datos, relacionándose con los objetivos específicos: identificar los juegos grupales y determinar las causas que influyen en la inclusión educativa usado para el registro de datos a fin de proponer recomendaciones para el perfeccionamiento correspondiente. (Ver anexo 1)

Cuestionario estructurado

Se aplicó el cuestionario a través de un formato generalizado de diez preguntas con dos alternativas de respuesta, lo que facilitó la codificación, además en su redacción se mantuvo un orden lógico, un lenguaje claro, coherente y entendible, al guardar un tono agradable con el informador recibiendo como resultado datos concretos, de los padres de familia de primer año de preparatoria, que aportaron en la deducción de conclusiones. (Ver anexo 2)

Guión de entrevista

El documento quedó propuesto con diez preguntas que fueron destinadas a docentes y autoridades del primer año de preparatoria de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre; el instrumento aportó en el intercambio de prácticas en las áreas de mayor interés; la expresión lógica y razonable contribuyó en el entendimiento de las preguntas; se logró la extracción de ideologías, doctrinas, argumentos que beneficiaron en la presunción de resultados. (Ver anexo 3)

3.6. Plan para procesar la información

Se clasificó, revisó y organizó la revisión de la información después de aplicadas las técnicas: observación, encuesta y entrevista; junto con los instrumentos: guía de preguntas, cuestionario estructurado y guion de entrevista; además se utilizó cuadros y tablas para la aplicación de métodos estadísticos; sus resultados favorecieron en el análisis e interpretación de la información recabada, posteriormente favoreció en la argumentación de resultados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

4.1.1. Análisis de resultados de la observación realizada a niños y niñas del primer año de preparatoria de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Pregunta N. 1: ¿El niño y niña mediante juegos grupales participa y se integra con los compañeros dentro y fuera del ambiente educativo?

Tabla N° 2. Participación e integración

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	38	47%
No	42	53%
Total	80	100%

Fuente: Observación realizada a niños y niñas del primer año

Elaborado por: Cordovilla, (2017)

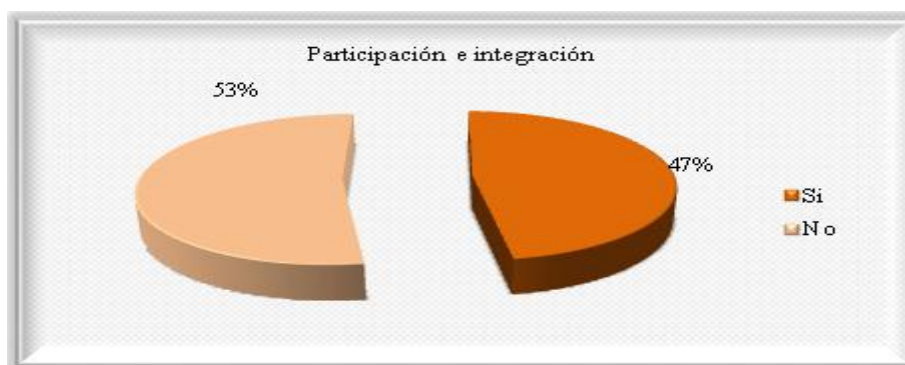


Gráfico N° 5. Participación e integración

Análisis

Después de aplicada la observación a niños y niñas, se percibe que 38, pertinente al 47% mediante juegos grupales si participa y se integra con los compañeros dentro y fuera del ambiente educativo; mientras 42 perteneciente al 53% no.

Interpretación

Se establece que una menor parte niños y niñas a través de la aplicación de juegos grupales ha incrementado su participación, establece vínculos de amistad y sobre todo respeto entre los compañeros; sin embargo en un porcentaje mayor deduce que el niño no participa de forma activa, demuestra desinterés en el aprendizaje.

Pregunta N. 2: ¿El infante se relaciona de manera positiva con el entorno, asimila normas de conducta y valores que favorecen en la comunicación, el diálogo y la sociabilidad?

Tabla N° 3. Asimila normas de conducta y valores

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	37	46%
No	43	54%
Total	80	100%

Fuente: Observación realizada a niños y niñas del primer año

Elaborado por: Cordovilla, (2017)

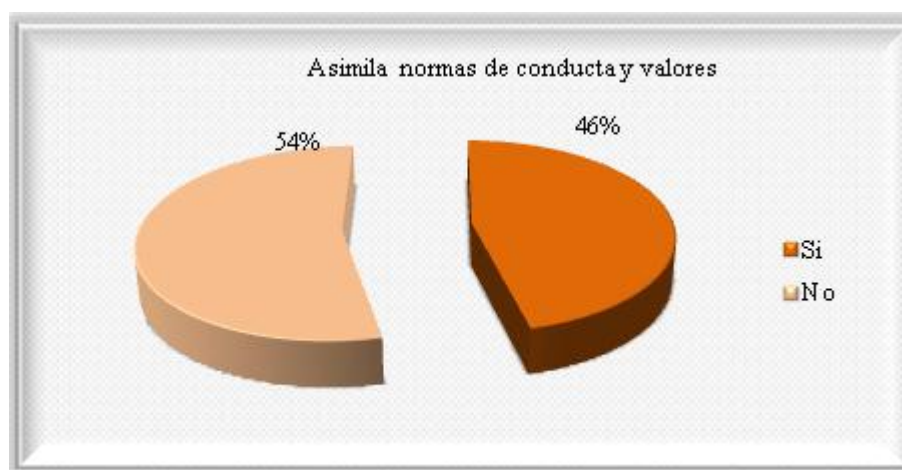


Gráfico N° 6. Asimila normas de conducta y valores

Análisis

Del total de la observación efectuada a 80 niños y niñas, con una equivalencia del 100%; 37 referido al 46% si se relaciona de manera positiva con el entorno, asimilando normas de conducta y valores que favorecen en la comunicación, el diálogo y la sociabilidad; mientras 43 relativo al 54% no.

Interpretación

Después de elaborado el análisis de la guía de preguntas, se estipula que un menor porcentaje se relaciona de manera positiva con el entorno, asimila normas de conducta y valores; mientras un mayor porcentaje no establece vínculos afectivos, demostrando comportamientos de rebeldía.

Pregunta N. 3: ¿El escolar mediante juegos grupales ha desarrollado la afectividad, es colaborador y tiene confianza en sí mismo?

Tabla N° 4. Afectividad, colaboración, confianza en sí mismo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	28%
No	70	72%
Total	80	100%

Fuente: Observación realizada a niños y niñas del primer año

Elaborado por: Cordovilla, (2017)

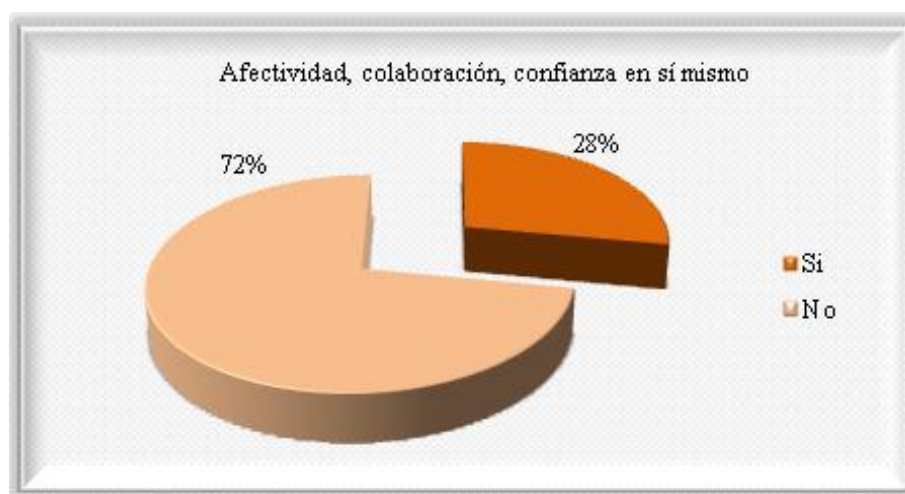


Gráfico N° 7. Afectividad, colaboración, confianza en sí mismo

Análisis

Después de realizada la observación a 80 niños y niñas en un porcentaje del 100%; se deduce que 10 equivalentes al 28% mediante juegos grupales si ha desarrollado la afectividad, es colaborador y tiene confianza en sí mismo; mientras 70 perteneciente al 72% no.

Interpretación

En la interrogante, se deduce que los niños y niñas en un porcentaje minoritario, mediante juegos grupales si ha desarrollado la afectividad, es colaborador y tiene confianza en sí mismo, demostrando habilidades sociales; mientras un elevado porcentaje no demuestra afectividad y aceptación frente a educandos con necesidades educativas.

Pregunta N. 4. ¿El educando trabaja en equipo, siente satisfacción al ayudar a sus compañeros, comparte sus juguetes y materiales?

Tabla N° 5. Trabaja en equipo, siente satisfacción al ayudar a sus compañeros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	34%
No	53	66%
Total	80	100%

Fuente: Observación realizada a niños y niñas del primer año

Elaborado por: Cordovilla, (2017)

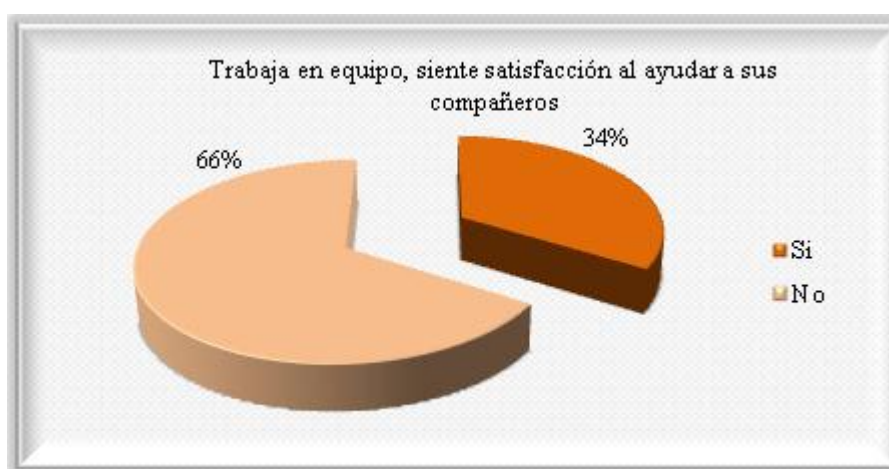


Gráfico N° 8. Trabaja en equipo, siente satisfacción al ayudar a sus compañeros

Análisis

De los 80 niños y niñas observados, con una pertinencia del 100%; 27 que equivale al 34% trabaja en equipo, siente satisfacción al ayudar a sus compañeros; mientras 53 concerniente al 66% no comparte sus juguetes y materiales.

Interpretación

Con los resultados logrados a través de la observación se determina que un menor porcentaje trabaja en equipo, siente satisfacción al ayudar a sus compañeros, comparte sus juguetes y materiales, demuestra afectividad y cariño a sus compañeros; sin embargo un mayor porcentaje no adquiere conductas sociales que regulen su comportamiento, exteriorizando pensamientos negativos.

Pregunta N. 5: ¿El niño o niña, mediante el juego de roles, la lotería de imágenes, el teléfono; se libera de tenciones, miedos, temores e inseguridad, disminuye la ansiedad y fortalece la convivencia?

Tabla N° 6. Juego de roles, la lotería de imágenes y el teléfono

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	39	49%
No	41	51%
Total	80	100%

Fuente: Observación realizada a niños y niñas del primer año

Elaborado por: Cordovilla, (2017)

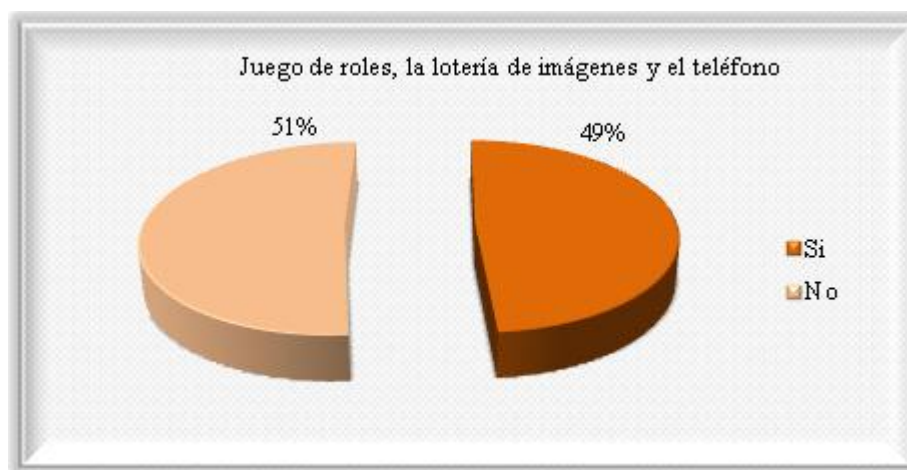


Gráfico N° 9. El juego de roles, la lotería de imágenes y el teléfono

Análisis

Del total de 80 niños y niñas con un equivalente al 100%, 39 perteneciente al 49% mediante el juego de roles, la lotería de imágenes y el teléfono se libera de tenciones, miedos, temores e inseguridad, disminuye la ansiedad y fortalece la convivencia je; mientras 41 correspondiente al 51% no.

Interpretación

Con los datos analizados se teoriza que una minoría mediante el juego de roles, la lotería de imágenes, el teléfono se libera de tenciones, temores e inseguridad, recreaciones que disminuyen la ansiedad, para alcanzar el aprendizaje cooperativo; desafortunadamente, un mayor porcentaje no adquiere habilidades para conocer el mundo, aprender reglas que mejoren el comportamiento.

Pregunta N. 6: ¿Los niños y niñas, demuestran actitudes positivas frente a niños y niñas con VIH en base a la práctica de valores de tolerancia, afecto y respeto?

Tabla N° 7. Valores: tolerancia, afecto y respeto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	34%
No	53	66%
Total	80	100%

Fuente: Observación realizada a niños y niñas del primer año

Elaborado por: Cordovilla, (2017)



Gráfico N° 10. Valores: tolerancia, afecto y respeto

Análisis

De la totalidad de 80 niños y niñas, con equivalencia del 100%, se establece que 27 relacionado con el 34% si demuestran actitudes positivas frente a niños y niñas con VIH en base a la práctica de valores de tolerancia, afecto y respeto; mientras 53 con un porcentaje relacionado con el 66% no.

Interpretación

Se establece que una menor parte educandos observados demuestran actitudes positivas frente a niños y niñas con VIH/SIDA en base a la práctica de valores de tolerancia, afecto y respeto que favorece en el aprendizaje de habilidades sociales; mientras un mayor porcentaje no ha desarrollado un sentido crítico, comprensivo y cooperativo, afectando en la socialización y en las relaciones interpersonales.

Pregunta N. 7: ¿El niño o niña es solidario, comprende, respeta, acepta como amigos a niños y niñas con características diferentes a las suyas?

Tabla N° 8. Aceptación a niños y niñas con características diferentes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	7%
No	74	93%
Total	80	100%

Fuente: Observación realizada a niños y niñas del primer año

Elaborado por: Cordovilla, (2017)

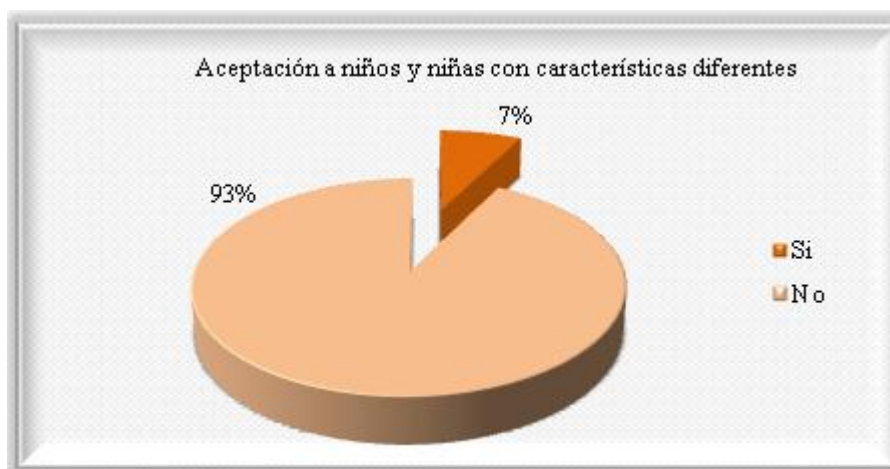


Gráfico N° 11. Aceptación a niños y niñas con características diferentes

Análisis

De los 80 niños y niñas observados, con un porcentaje del 100%, se determina que 6 con un porcentaje relativo al 7% si es solidario, comprende, respeta, acepta como amigos a niños y niñas con características diferentes a las suyas; mientras 74 referente al 93% no.

Interpretación

Con los resultados del análisis de la presente interrogante se deduce que la mayoría de niños y niñas son solidarios, comprenden, respetan, aceptan como amigos a educandos con características diferentes; mientras un porcentaje mayoritario no alcanza un desempeño integrador, lo que desfavorece en la comunicación, cooperación y participación limitando la práctica de integración.

Pregunta N. 8: ¿El escolar con diferencias en condición social o de salud se integra, estudia, juega con otros infantes, demuestra entusiasmo y creatividad?

Tabla N° 9. Integración, estudio, juego

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	16%
No	67	84%
Total	80	100%

Fuente: Observación realizada a niños y niñas del primer año

Elaborado por: Cordovilla, (2017)

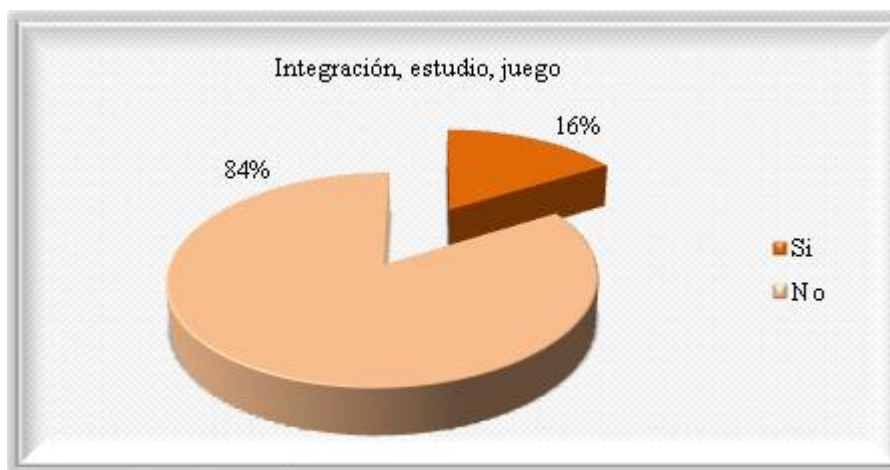


Gráfico N° 12. Integración, estudio, juego

Análisis

De los niños y niñas observados con una totalidad de 80 se obtiene una equivalencia al 100%; se entiende que 13 relacionado con el 16% si se integra, estudia, juega con otros infantes, es tratado con afecto y consideración; mientras 67 vinculado al 84% no, demuestra entusiasmo y creatividad.

Interpretación

Después de estudiar los datos conseguidos a través del manejo de la observación aplicada a los niños y niñas, se entiende que el escolar con diferencias en condición social o de salud no se integra, ni juega con otros infantes, siendo carente el entusiasmo y creatividad, lo que condiciona el desarrollo de la actividad lúdica, afectando en las posibilidades de desarrollar sus capacidades.

Pregunta N. 9: ¿El niño a través de juegos grupales demuestra sensibilidad frente a las circunstancias difíciles que pueden atravesar sus compañeros, demuestra consideración y sociabilidad?

Tabla N° 10. Demuestra consideración y sociabilidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	50	62%
No	30	38%
Total	80	100%

Fuente: Observación realizada a niños y niñas del primer año

Elaborado por: Cordovilla, (2017)

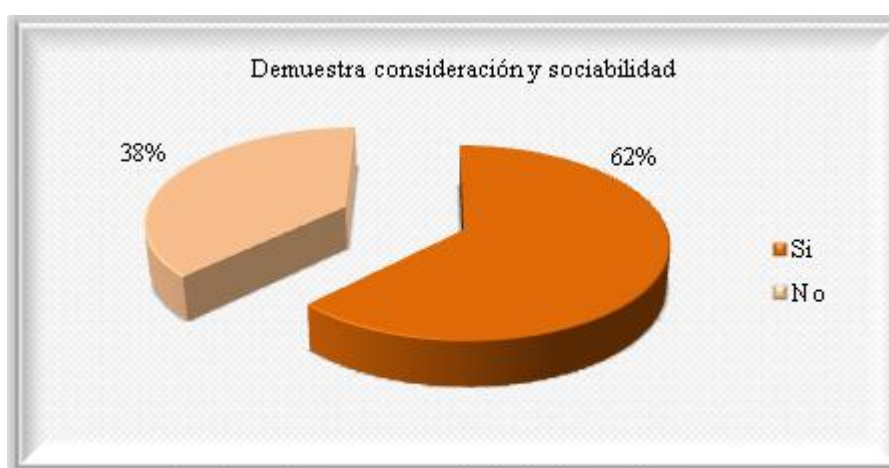


Gráfico N° 13. Demuestra consideración y sociabilidad

Análisis

Del total de 80 niños y niñas observados con una equivalencia al 100%; 50 relacionado con el 62%, a través de juegos grupales si demuestra sensibilidad frente a las circunstancias difíciles que pueden atravesar sus compañeros; mientras 30 con una relación del 38% no.

Interpretación

Una vez efectuado el análisis de los resultados, se deduce que la mayoría de niños y niñas a través de juegos grupales si demuestra sensibilidad frente a las circunstancias difíciles que pueden atravesar sus compañeros; una minoría no ha desarrollado la afectividad y la confianza en el trabajo de aula.

Pregunta N. 10: ¿El niño mediante la aplicación de juegos grupales ha desarrollado habilidades sociales sustentadas en la igualdad de posibilidades y oportunidades, autonomía, empatía, el autocuidado y la responsabilidad compartida?

Tabla N° 11. Desarrollo de habilidades sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	42%
No	46	58%
Total	80	100%

Fuente: Observación realizada a niños y niñas del primer año

Elaborado por: Cordovilla, (2017)



Gráfico N° 14. Desarrollo de habilidades sociales

Análisis

De la totalidad de 80 niños y niñas observados con un porcentaje equivalente al 100%; se establece que 34 enlazado al 42% mediante la aplicación de juegos grupales ha desarrollado habilidades sociales sustentadas en la igualdad de posibilidades y oportunidades, autonomía, empatía, el autocuidado y la responsabilidad compartida; mientras 46 referente al 58% no.

Interpretación

Con los datos alcanzados, se considera que mediante la aplicación de juegos grupales los educandos han desarrollado habilidades sociales sustentadas en la igualdad de posibilidades y oportunidades y la responsabilidad compartida; mientras el otro porcentaje no se expresa libremente, lo que condiciona la integración social.

4.1.2. Análisis de resultados de la encuesta realizada padres de familia del primer año de preparatoria de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Pregunta N. 1: ¿Considera usted que su hijo o hija mediante juegos grupales participa y se integra con los compañeros dentro y fuera del ambiente educativo?

Tabla N° 12. Participación e integración

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	39	49%
No	41	51%
Total	80	100%

Fuente: Observación realizada a niños y niñas del primer año

Elaborado por: Cordovilla, (2017)

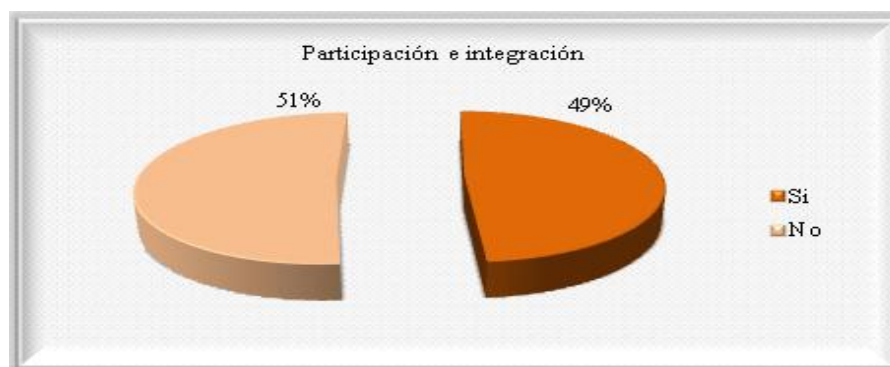


Gráfico N° 15. Participación e integración

Análisis

Después de aplicada la encuesta a 80 padres de familia, con una equivalencia del 100%, 39 que equivale al 49%, considera usted que sus hijos o hijas mediante juegos grupales si participan y se integran con los compañeros dentro y fuera del ambiente educativo; mientras 41 con una pertinencia del 51%, manifiesta que no.

Interpretación

Una vez aplicada la encuesta y realizado el análisis de los datos numéricos obtenidos, se deduce que los padres de familia en un menor porcentaje consideran que sus hijos o hijas mediante juegos grupales participan y se integran con los compañeros dentro y fuera del ambiente educativo, se divierte y se integra; sin embargo el otro porcentaje exterioriza que sus hijos no ha aumentado la confianza en sí mismo, es decir no han aprendido a controlar sus emociones

Pregunta N. 2: ¿Cree usted que su hijo mediante juegos grupales se relaciona de manera positiva con el entorno, asimila normas de conducta y valores que favorecen en la comunicación, el diálogo y la sociabilidad?

Tabla N° 13. Asimila normas de conducta y valores

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	38	47%
No	42	53%
Total	80	100%

Fuente: Observación realizada a niños y niñas del primer año

Elaborado por: Cordovilla, (2017)

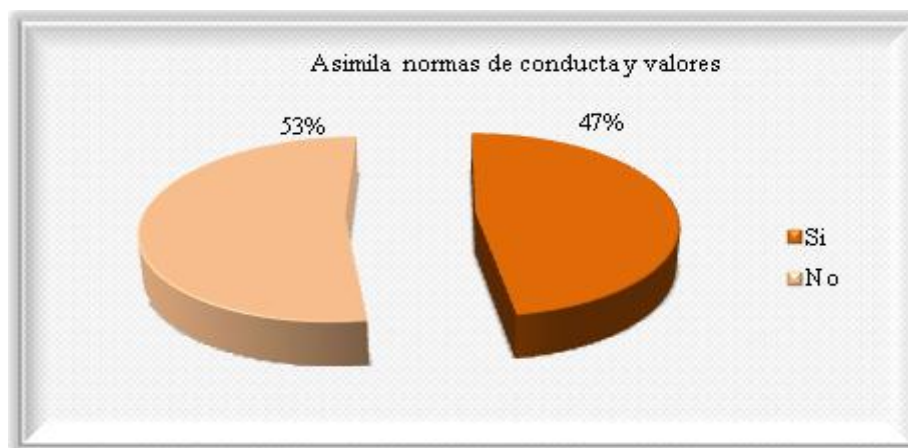


Gráfico N° 16. Asimila normas de conducta y valores

Análisis

Del total de 80 padres de familia encuestados, con una correspondencia del 100%; 38 equivalente al 47% manifiestan que sus hijos mediante juegos grupales si se relacionan de manera positiva con el entorno, asimilando normas de conducta y valores que favorecen en la comunicación, el diálogo y la sociabilidad; mientras 42 con una relación del 53% exterioriza que no.

Interpretación

Después de aplicado el estudio al análisis de la encuesta dirigida a los padres de familia se deduce que la mayoría se relacionan de forma positiva con el entorno, ayuda es responsable; el otro porcentaje no asimila normas de conducta y valores, crea una barrera para la comunicación, el dialogo y la sociabilidad.

Pregunta N. 3: ¿Su niño o niña mediante juegos grupales ha desarrollado la afectividad, es colaborador y tiene confianza en sí mismo?

Tabla N° 14. Afectividad, colaboración, confianza en sí mismo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	41%
No	47	59%
Total	80	100%

Fuente: Observación realizada a niños y niñas del primer año

Elaborado por: Cordovilla, (2017)

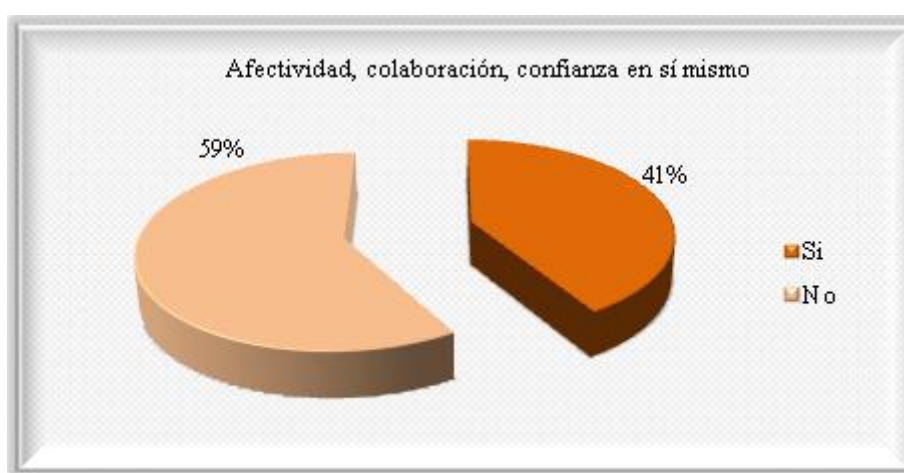


Gráfico N° 17. Afectividad, colaboración, confianza en sí mismo

Análisis

De 80 padres de familia investigados, con una equivalencia del 100%; se establece que 33 relacionado con el 41%, considera que sus hijos juegos grupales si ha desarrollado la afectividad, es colaborador y tiene confianza en sí mismo; mientras 70 perteneciente al 59% exterioriza que no.

Interpretación

Según los resultados obtenidos en la presente interrogante, se deduce que los padres de familia consideran que sus hijos mediante los juegos realizados en el aula han desarrollado la sensibilidad, la cooperación y la confianza en sí mismo, lo que favorece en la motivación y la autonomía; el otro porcentaje manifiesta que sus hijos no han desarrollado las habilidades sociales, factor que limita la aceptación y valoración de la igualdad de oportunidades.

Pregunta N. 4. ¿Considera usted que su hijo o hija trabaja en equipo siente satisfacción al ayudar a sus compañeros, comparte sus juguetes y materiales?

Tabla N° 15. Trabaja en equipo, siente satisfacción al ayudar a sus compañeros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	45%
No	44	55%
Total	80	100%

Fuente: Observación realizada a niños y niñas del primer año

Elaborado por: Cordovilla, (2017)

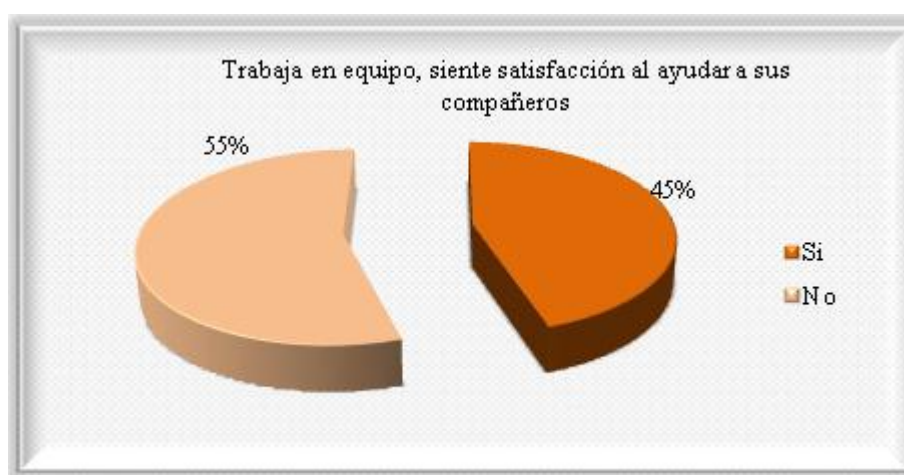


Gráfico N° 18. Trabaja en equipo, siente satisfacción al ayudar a sus compañeros

Análisis

Después de aplicada la encuesta a 80 padres de familia, con una pertinencia del 100%; 36 que equivale al 45% exterioriza que sus hijos trabajan en equipo, siente satisfacción al ayudar a sus compañeros; mientras 44 concerniente al 55% manifiesta que sus hijos no comparte sus juguetes y materiales.

Interpretación

Una vez obtenidos los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia se deduce que educandos trabajan en equipo, demuestran generosidad, apoyo a los demás; mientras una minoría demuestra egoísmo al no compartir sus juguetes y materiales, lo que da a conocer que en el ambiente educativo y familiar no se está orientando en la solidaridad, la satisfacción de apoyar a las personas del entorno lo que crea barreras para la inclusión de niños y niñas con VIH/SIDA.

Pregunta N. 5: ¿Cree usted que el juego de roles, la lotería de imágenes, el teléfono, libera a su hijo de tenciones, miedos, temores e inseguridad, disminuye la ansiedad y fortalece la convivencia?

Tabla N° 16. Juego de roles, la lotería de imágenes, el teléfono

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	38	47%
No	42	53%
Total	80	100%

Fuente: Observación realizada a niños y niñas del primer año

Elaborado por: Cordovilla, (2017)

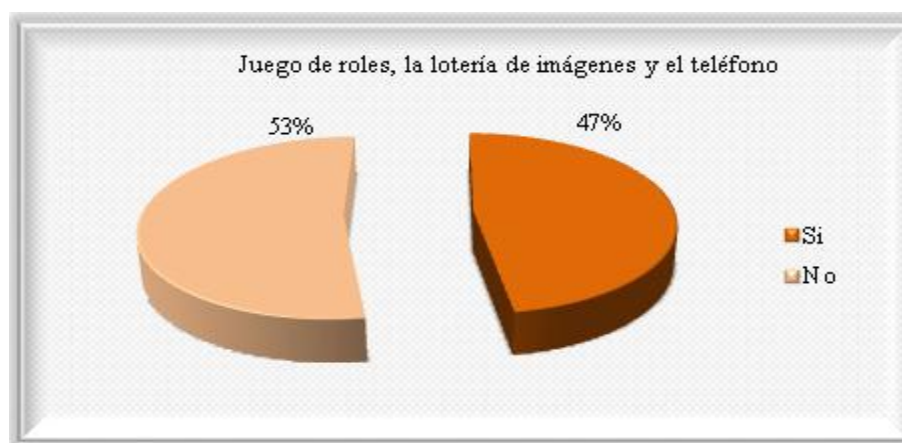


Gráfico N° 19. Juego de roles, la lotería de imágenes, el teléfono

Análisis

De la totalidad de 80 padres de familia encuestados, con un equivalente al 100%; 38 perteneciente al 47% considera que mediante el juego el juego de roles, la lotería de imágenes, el teléfono si libera a su hijo de tenciones, miedos, temores e inseguridad disminuye la ansiedad y facilita el aprendizaje; mientras 42 correspondiente al 53% exterioriza que no.

Interpretación

En la presente interrogante los padres consideran que a través del juego su hijo ha disminuido tenciones, el miedo, la desconfianza y la inseguridad en sí mismo, lo que ha facilitado el conocimiento de sus capacidades y limitaciones; mientras un menor porcentaje exterioriza que sus hijos sienten miedo, ansiedad, impaciencia lo que perjudica en el aprendizaje.

Pregunta N. 6: ¿Su hijo o hija demuestran comportamientos positivos frente a niños y niñas con VIH/SIDA exterioriza valores de tolerancia, equidad, afecto y respeto?

Tabla N° 17. Exterioriza valores de tolerancia, equidad, afecto y respeto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	40%
No	51	60%
Total	80	100%

Fuente: Observación realizada a niños y niñas del primer año

Elaborado por: Cordovilla, (2017)

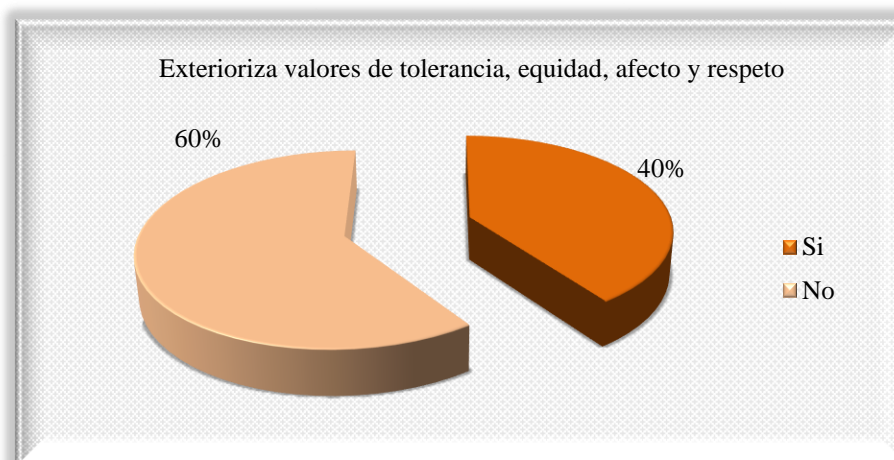


Gráfico N° 20. Exterioriza valores de tolerancia, equidad, afecto y respeto

Análisis

De la totalidad de 80 padres de familia encuestados, con equivalencia del 100%; se establece que 27 relacionado con el 34% consideran que sus hijos si demuestran comportamientos positivos frente a niños y niñas con VIH/SIDA exterioriza valores de tolerancia, equidad, afecto y respeto; mientras 53 con un porcentaje relacionado con el 66% presenta que no.

Interpretación

Después de efectuado el análisis de datos en relación a la encuesta aplicada a los padres de familia, se considera que los niños muestran comportamientos positivos frente a escalares con VIH/SIDA, actuando con tolerancia y respeto; sin embargo hay padres de familia que no han fortalecido en el hogar actividades que estimulen el respeto, hacia las diferencias individuales.

Pregunta N. 7: ¿Usted en el ambiente familiar promueve la igualdad de oportunidades para impedir la desigualdad y la discriminación de niños y niñas con VIH/SIDA?

Tabla N° 18. Promueve igualdad de oportunidades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	15%
No	68	85%
Total	80	100%

Fuente: Observación realizada a niños y niñas del primer año

Elaborado por: Cordovilla , (2017)



Gráfico N° 21. Promueve igualdad de oportunidades

Análisis

De los 80 padres de familia indagados, con un porcentaje del 100%, se determina que 12 con un porcentaje relativo al 15% manifiesta que en el ambiente familiar promueve la igualdad de oportunidades para impedir la desigualdad y la discriminación de niños y niñas con VIH SIDA; mientras 85 padres de familia con un equivalente del 85% exterioriza que no.

Interpretación

Los resultados obtenidos después de realizarlos el análisis de datos de la encuesta dirigida a padres de familia dan a conocer que en el ambiente familiar no se promueve la igualdad de oportunidades, lo que han incrementado la desigualdad, las dificultades en la enseñanza de aprendizaje, la discriminación e inaceptación a niños y niñas con VIH SIDA.

Pregunta N. 8: ¿Usted en el hogar mediante el diálogo, la comunicación, fortalece en su hijo actitudes de comprensión y aceptación, disminuye el aislamiento de estudiantes con VIH SIDA?

Tabla N° 19. Actitudes de comprensión y aceptación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	22%
No	62	78%
Total	80	100%

Fuente: Observación realizada a niños y niñas del primer año

Elaborado por: Cordovilla, (2017)



Gráfico N° 22. Actitudes de comprensión y aceptación

Análisis

Después de aplicada la encuesta a la totalidad de 80 padres de familia, con una equivalencia del 100%; 18 relacionado con el 22% manifiesta que en el hogar mediante el diálogo y la comunicación, fortalece en su hijo actitudes de comprensión y aceptación, disminuyendo el aislamiento de estudiantes con VIH SIDA ; mientras 67 vinculado al 84% expone que no.

Interpretación

Una vez analizados los datos se determina que en el hogar no se fortalece el dialogo la comunicación para la comprensión y aceptación de niños y niñas con VIH SIDA; lo que da lugar al aislamiento, problemas emocionales, psicológicos; afectaciones a la infección por motivo de exclusión.

Pregunta N. 9: ¿Usted apoya y se involucra en el aprendizaje de sus hijos a través de actividades escolares que incrementan la motivación, adaptabilidad y el logro académico?

Tabla N° 20. Motivación, adaptabilidad y el logro académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	47	59%
No	33	41%
Total	80	100%

Fuente: Observación realizada a niños y niñas del primer año

Elaborado por: Cordovilla, (2017)

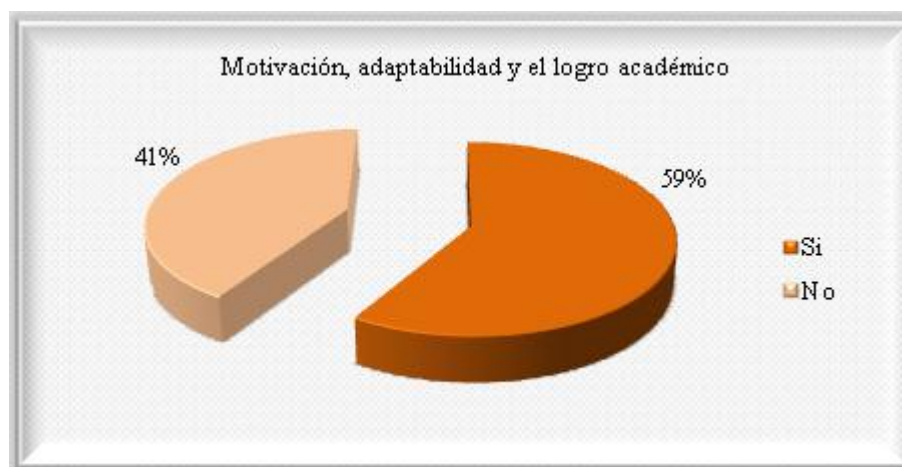


Gráfico N° 23. Motivación, adaptabilidad y el logro académico

Análisis

De la totalidad de 80 padres de familia encuestados, con un porcentaje correspondiente al 100%; 47 relacionado con el 59%, exterioriza que si apoya y se involucra en el aprendizaje de sus hijos a través de actividades escolares que incrementan la motivación, adaptabilidad y el logro académico; mientras 33 con una relación del 41% exterioriza que no.

Interpretación

Según los datos recabados, mediante la encuesta dirigida a los padres de familia se obtienen que la mayoría se integre al aprendizaje de sus hijos, lo que favorece en la motivación y adaptabilidad; un menor porcentaje no participa en actividades escolares, existiendo un escaso compromiso en relación a la educación del infante.

Pregunta N. 10: ¿Usted en el ambiente familiar fortalece en su hijo actitudes personales y la capacidad para convivir respetando el derecho de los niños y niñas que han sido infectados del VIH SIDA?

Tabla N° 21. Respeto al derecho de los niños y niñas infectados del VIH/SIDA

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	40%
No	48	60%
Total	80	100%

Fuente: Observación realizada a niños y niñas del primer año

Elaborado por: Cordovilla, (2017)

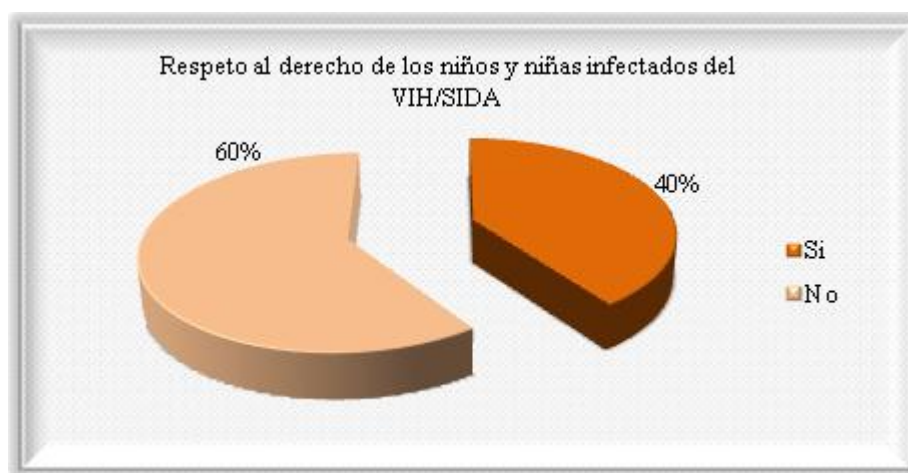


Gráfico N° 24. Respeto al derecho de los niños y niñas infectados del VIH/SIDA

Análisis

Después de efectuada la encuesta a la totalidad de 890 padres de familia, con un porcentaje equivalente al 100%; se establece que 32 relacionado al 40%, en el ambiente familiar fortalecen en sus hijos actitudes personales y la capacidad para convivir respetando el derecho de los niños y niñas que han sido infectados del VIH/SIDA; mientras 48 referente al 60% exterioriza que no.

Interpretación

Se deduce que los padres aportan en el cumplimiento de normas de respeto para la convivencia con niños afectados por el VH SIDA; lamentablemente algunos padres no sensibilización a sus hijos sobre la no discriminación; deduciéndose que se requiere reforzar la aplicación de juegos grupales.

4.1.3. Análisis de los resultados de la entrevista a: autoridades y docentes del primer año de preparatoria de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

N°	PREGUNTAS	AUTORIDADES UNIDAD EDUCATIVA MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE	DOCENTES DEL PRIMER AÑO DE PREPARATORIA
1	¿Los docentes efectúan el apoyo psicopedagógico mediante la aplicación de juegos grupales que fortalecen la participación, e integración con los compañeros en el ambiente educativo?	Después de efectuada la entrevista, se obtiene que el juego grupal es importante para la integración de estudiantes con necesidades educativas, desarrollando habilidades, destrezas y experiencias para la vida.	Los docentes entrevistados manifiestan que a través de juegos grupales los niños desarrollan la afectividad, la comprensión, siendo una actividad lúdica para el desarrollo emocional.
Análisis		Se deduce que el juego grupal es importante para la integración de los niños y niñas, especialmente fortalece la interacción, la afectividad, la comprensión, el desarrollo habilidades, destrezas y experiencias para la vida.	
2	¿Considera usted importante la utilización de juegos grupales para la reducción de la discriminación, en el ámbito escolar, hacia niños y niñas afectados por el VIH/SIDA?	En el presente literal las autoridades manifiestan que el juego grupal favorece en el desarrollo de habilidades y capacidades, aporta en la integración de niños afectados por el VIH/SIDA, disminuye la discriminación, las actitudes y comportamientos negativos.	Según los docentes entrevistados, la aplicación de juegos grupales apoya en el proceso de aprendizaje, respeto a los derechos, disminuyendo la discriminación en escolares con necesidades educativas, sociales y de salud.
Análisis		De acuerdo a la información adquirida mediante la aplicación de la entrevista se deduce que los juegos grupales apoyan en el proceso de aprendizaje, el respeto a los derechos, disminuye la discriminación en escolares con necesidades educativas, sociales.	
3	¿Cuáles son los juegos grupales usted considera que promueven actitudes positivas para la convivencia con niños y niñas infectados por el VIH/SIDA desde el afecto, respeto y alegría, para superar el temor y la discriminación?	Las autoridades entrevistadas consideran que los juegos grupales de mayor aplicación han sido: títeres, socio dramas, juego de roles, la lotería de imágenes, ya que disminuyen las situaciones de conflictos y las acciones violentas, también aportan en la diversión, el vocabulario la reflexión, el afecto, el respeto y la integración de	Dos de los docentes entrevistados, piensan que los juegos grupales apoyan en la reflexión, en la interrelación, al disminuir las relaciones violentas mencionan el teléfono, la dramatización; sin embargo el un docente considera que el juego de roles fortalece la inclusión educativa de niños con VIH/SIDA

		niños y niñas infectados por el VIH/SIDA.	
	Análisis	En relación a la interrogante, después de aplicada la guía de entrevista se deduce que los juegos grupales de mayor aplicación han sido los títeres, socio dramas, juego de roles, la lotería de imágenes, el teléfono, la dramatización ya que disminuyen la situaciones de conflictos y acciones violentas, también aportan en la diversión, en el vocabulario y en la inclusión educativa de niños con VIH/SIDA	
4	¿Cuáles considera usted las barreras que dificultan el respeto, la participación, cooperación, la convivencia y el aprendizaje de niños y niñas con VIH/SIDA en educación inclusiva?	En la interrogante, se deduce las principales barreras que repercuten en el derecho del niño, la equidad e igualdad de oportunidades son la carencia de recursos, la metodología inadecuada, los estereotipos y la escasa integración del padre de familia lo que ha incrementado el aislamiento en niños con necesidades educativas y VIH/SIDA.	Los educadores entrevistados consideran que el carente conocimiento, la escasa educación en valores en el ambiente familiar, la insuficiente orientación a la comunidad, perjudica en la inclusión de escolares, con necesidades educativas y sobre todo en escolares con VIH/ SIDA.
	Análisis	Según la entrevista efectuada se deduce que las principales barreras que repercuten en el derecho del niño, en la equidad e igualdad de oportunidades son la carencia de recursos, la metodología inadecuada, los estereotipos, la escasa educación en valores y carente integración del padre de familia y la insuficiente orientación a la comunidad lo que ha incrementado el aislamiento en niños con necesidades educativas y VIH/SIDA	
5	¿Considera usted que el juego grupal libera a los escolares de tensiones, miedos, temores e inseguridad, disminuye la ansiedad y facilita el aprendizaje?	Las autoridades exteriorizan que el juego al ser una herramienta esencial para la integración disminuye emociones negativas que generan confusión, e inseguridad en el escolar al no ser aceptado por haber contraído la infección.	Los docentes exponen que el juego grupal se caracteriza fortalecer el amor, la empatía, la alegría, disminuye la tristeza, frustración, desesperación, la humillación sobretodo en niños y niñas con VIH/SIDA
	Análisis	Una vez aplicada la entrevista se establece que el juego al ser una herramienta esencial para la integración, se caracteriza por fortalecer el amor, la empatía, la alegría, para disminuir emociones negativas que generan confusión, e inseguridad en niños y niñas con VIH/SIDA.	
6	¿Cree usted que es importante fomentar la modificación de comportamientos	Las autoridades consideran que los niños al modificar sus conductas demuestran actitudes de	De la entrevista aplicada a los docentes se obtiene como argumento que el infante al ser

	tendientes a la discriminación de niños y niñas con VIH/SIDA, estimulando conductas de tolerancia, equidad?	tolerancia y aceptación lo que implica un trabajo conjunto con docentes, padres y estudiantes para lograr un compromiso para la lucha contra la discriminación en la institución.	involucrado en juegos grupales cambia su comportamiento, la forma de actuar, disminuyendo las actitudes discriminatorias
Análisis		Según el criterio obtenido a través de la entrevista, se establece que los niños al modificar sus conductas y comportamientos demuestran actitudes de tolerancia y aceptación lo que implica un trabajo conjunto con docentes, padres y estudiantes para lograr un compromiso para la lucha contra la discriminación en la institución.	
7	¿Piensa usted que la creación de ambientes de aprendizaje promueven la igualdad de oportunidades para impedir la desigualdad y la discriminación de niños y niñas con VIH/SIDA en la educación?	La generación de ambientes de aprendizaje orienta en la integración de los escolares desarrollando conductas solidarias; sin embargo cuando el padre de familia conoce alguna enfermedad del niño la divulga de forma negativa, lo que limita el bienestar de la comunidad, incrementando la desigualdad de oportunidades hacia los niños con VIH SIDA.	Según los docentes entrevistados, los ambientes de aprendizaje, permiten proteger del maltrato en el aula y fuera de ella, a los escolares con VIH SIDA, aportando en la construcción de valores y conductas apropiadas a través del trabajo coordinado.
Análisis		La generación de ambientes de aprendizaje orienta en la integración de los escolares desarrollando conductas solidarias que favorecen en la protección del maltrato a educandos con VIH SIDA en el aula y fuera de ella, fortaleciendo valores y conductas apropiadas a través del trabajo coordinado.	
8	¿Considera usted que en el ambiente educativo a través de actividades dinámicas se fortalece las actitudes de comprensión, aceptación y respeto, disminuyendo el aislamiento educativo de niños y niñas con VIH/SIDA?	Según la entrevista aplicada se deduce que las autoridades consideran que en el ambiente institucional, se ha efectuado actividades con el fin de integrar a la comunidad educativa, en un trabajo vivencial, teniendo como reto, respetar la confidencialidad de los niños y familias que viven con VIH SIDA, a través de la comprensión, aceptación y respeto.	De la entrevista aplicada a los docentes se deduce que en el aula mediante actividades dinámicas como los juegos grupales se ha inculcado valores como la igualdad, el respeto, la comunicación aportando en el cambio de actitudes infantiles disminuyendo el aislamiento educativo de niños y niñas con VIH SIDA.
Análisis		Se determina que las actividades dinámicas fortalecen las actitudes de comprensión, aceptación y respeto, disminuyendo el aislamiento educativo de niños y niñas con VIH SIDA mediante un trabajo vivencial, donde se respeta la confidencialidad, inculcando valores de igualdad,	

		comunicación, que favorece en el cambio de actitudes para disminuir el aislamiento educativo.	
9	¿Los padres apoyan y se involucran en el aprendizaje de sus hijos a través de actividades escolares que incrementan la motivación, adaptabilidad y el logro académico?	Según la argumentación de las autoridades se establece que los padres de familia en ocasiones se involucran en la enseñanza de sus hijos lo que ha perjudicado a nivel institucional en la recuperación de valores, en la inclusión y en la convivencia.	Los docentes manifiestan que no todos los padres son sensibles frente al tema; sin embargo algunos se han integrado en el aprendizaje de sus hijos, comparten sus inquietudes, reforzando el efecto, logrando la adaptación de escolares con VIH SIDA.
Análisis		Según la entrevista, se establece que los padres de familia en ocasiones se involucran en la enseñanza de sus hijos lo que ha perjudicado a nivel institucional en la recuperación de valores, en la inclusión y en la convivencia; sin embargo algunos padres se han integrado en el aprendizaje de sus hijos, comparten sus inquietudes, reforzando el efecto, logrando la adaptación de escolares con VIH SIDA.	
10	¿Cree usted importante que se incluya en el proceso enseñanza aprendizaje adaptaciones reconociendo y valorando las diferencias de los educandos para el desarrollo de conductas, competencias, habilidades y la práctica de valores?	Las autoridades dan a conocer que en la institución desde el año 2010 con la actualización curricular se fortaleció la adaptación de metodologías para mejorar el aprendizaje, actualmente las adaptaciones curriculares han favorecido en una enseñanza dinámica que admiten el ingreso de escolares con el virus a una educación formal.	Los docentes manifiestan que en el aula las adaptaciones han favorecido la convivencia, disminuyendo el temor y el rechazo a niños y niñas con necesidades educativas y con VIH SIDA, por lo cual se ha trabajado con herramientas, recursos, juegos para desarrollar sus conocimientos, destrezas y experiencias.
Análisis		Después de efectuada la entrevista, se concreta que en la institución desde el año 2010 con la actualización curricular se fortaleció la adaptación de metodologías para mejorar el aprendizaje, actualmente las adaptaciones curriculares han favorecido en una enseñanza dinámica que admiten el ingreso de escolares con el virus a una educación formal, disminuyendo el temor y el rechazo trabajado con herramientas, recursos, juegos para desarrollar conocimientos, destrezas y experiencias.	

Cuadro N° 3. Entrevista

Fuente: Entrevista realizada a autoridades y docentes Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre

Elaborado por: Cordovilla, (2017)

4.3. Verificación de la hipótesis

Tabla N° 22. Verificación de la hipótesis

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,995	10

Fuente: Aplicación Software SPSS. Análisis de fiabilidad. Alfa de Cronbach
Elaborado por: Cordovilla, (2017)

El método Alfa de Cronbach admitió la apreciación de la fiabilidad del cuestionario estructurado mediante 10 interrogantes o ítems, siendo que el valor del alfa se acerca a 1 al asumir como valor 0,995 dando una excelente estabilidad a los ítems que fueron estudiados.

Tabla N° 23. Tabla de contingencia

		El niño mediante juegos grupales participa y se integra con los compañeros dentro y fuera del ambiente educativo		Total
		SI	NO	
Los niños y niñas, demuestran actitudes positivas frente a niños y niñas con VIH en base a la práctica de valores de tolerancia, afecto y respeto	SI	78	41	119
	NO	68	41	109
Total		146	82	228

Fuente: Aplicación Software SPSS. Tabla de contingencia
Elaborado por: Cordovilla, (2017)

En la tabla de contingencia se demuestra los ítems relevantes: El niño mediante juegos grupales participa y se integra con los compañeros dentro y fuera del ambiente educativo. Los niños y niñas, demuestran actitudes positivas frente a niños y niñas con VIH en base a la práctica de valores de tolerancia, afecto y respeto.

Se obtiene que a través de juegos grupales se logra la participación con los compañeros dentro y fuera del ambiente educativo, integra a niños y niñas con VIH SIDA, demostrando actitudes positivas en base a la práctica de valores de tolerancia, afecto y respeto.

Planteamiento de la Hipótesis

Modelo Lógico

Hipótesis nula

H₀: El juego grupal no influye en la inclusión educativa de los niños y niñas con VIH SIDA del primer año de preparatoria de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Hipótesis alternativa

H₁: El juego grupal si influye en la inclusión educativa de los niños y niñas con VIH SIDA del primer año de preparatoria de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Selección del nivel de significación

Para la comprobación de la hipótesis con el método elegido se utilizará el nivel de significación del 5% ($\alpha = 0.05$)

Descripción de la población

La población de estudio se conformó por 80 estudiantes de del primer año de preparatoria de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre.

Pruebas de chi-cuadrado

Tabla N° 24. Pruebas de Chi-Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,60	2	0,891
Razón de verosimilitudes	16,84	2	0,164
Asociación lineal por lineal	5,760	1	0,016
N de casos válidos	228		0,087
a. 20 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. b. La frecuencia mínima esperada es 11.84. c. Asumiendo la hipótesis alternativa. d. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.			

Fuente: Aplicación Software SPSS. Pruebas de chi-cuadrado

Elaborado por: Cordovilla, (2017)

Chi-cuadrado de Pearson Si $0 < r < 1$, coexiste una equivalencia positiva en las variables con una persistencia igual a 1.

En la tabla 24, se obtiene el valor calculado del chi-cuadrado de Pearson es de 17,60; analizando el resultado, se encuentra sobre frecuencia mínima esperada es 11.84.

Se establece que existen diferencias propias entre el juego grupal y la inclusión educativa de los niños y niñas con VIH SIDA, infiriéndose que en el ambiente educativo no se está aplicando actividades para fomentar actitudes positivas frente a niños y niñas con VIH SIDA en base a la práctica de valores de tolerancia, afecto y respeto.

Zona de aceptación y rechazo de las hipótesis

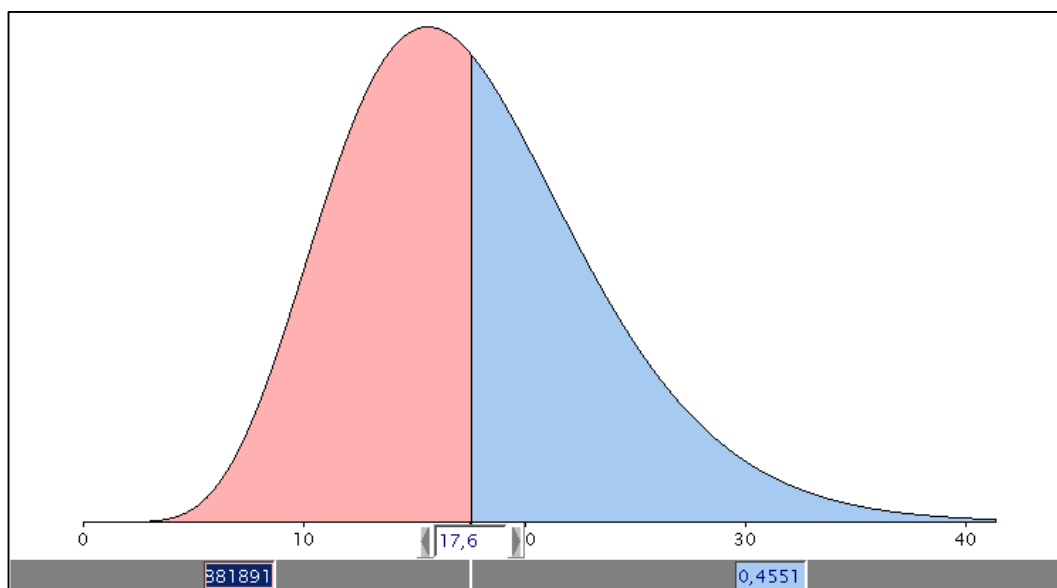


Gráfico N° 25. Zona de aceptación
Fuente: Aplicación Software PQRS
Elaborado por: Cordovilla, 2017

En la razón de verosimilitudes y probabilidades, se determina que las variables son cuantitativas, la distribución asintótica bilateral referente al nivel de significación 0,05, con una variable aleatoria, en el presente cuadro 0,087; deduce que no existe una probabilidad de que la hipótesis negativa sea aceptable, además, no existe una influencia negativa entre el juego grupal y la inclusión educativa de los niños y niñas con VIH SIDA; siendo así que se acepta la hipótesis alternativa: “El juego grupal si influye en la inclusión educativa de los niños y niñas con VIH SIDA del primer año de preparatoria de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

En referencia a la indagación efectuada a los niños y niñas con VIH SIDA del primer año de preparatoria de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”, se pudo establecer que el juego grupal si influye en la inclusión educativa, los juegos grupales favorecen en la participación e integración de los educandos, se relaciona de manera positiva con el entorno, asimila normas de conducta y valores; lo que favorece en la comunicación, el diálogo y la sociabilidad.

De los resultados obtenidos se deduce que entre los juegos grupales utilizados para la integración de niños y niñas con VIH SIDA sobresale: la lotería de imágenes, el sol brilla, buscando a mi pareja, perros y venados, al liberar de tenciones, miedos, temores e inseguridad, disminuye la ansiedad y fortalece la convivencia, el trabajo en equipo, el compañerismo, la adaptabilidad e integración.

Según el criterio de la mayoría de personas investigadas se deduce que entre las causas que influyen en la inclusión educativa de los niños y niñas con VIH SIDA sobresale: la carente solidaridad, escasas habilidades sociales; comportamientos negativos; inapropiado ambiente familiar, carencia de recursos o experiencia, sistemas de enseñanza y actitudes impropias, los estereotipos lo que ha incrementado el aislamiento con los niños con necesidades educativas y VIH SIDA.

Un porcentaje mayoritario considera que es importante la elaboración de un documento que analice el juego grupal para la inclusión educativa de los niños y

niñas con VIH SIDA, obteniendo que los juegos fortalecen las actitudes de comprensión y aceptación, el diálogo y la comunicación en el contexto familiar; el aporta en la convivencia y el respeto hacia los derechos del ser humano siendo necesario realizar adaptaciones curriculares para el desarrollo de actitudes, conductas y la práctica de valores.

5.2. Recomendaciones

Fortalecer la aplicación del juego grupal para alcanzar la inclusión educativa, la participación e integración, la relación afectiva con el entorno, la asimilación de normas de conducta, los valores, la comunicación, el diálogo y la sociabilidad; con el fin de mejorar la convivencia, el desarrollo habilidades, destrezas y experiencias para la vida, mediante el respeto a los derechos infantiles.

Consolidar la práctica de los juegos grupales como el juego de roles, la lotería de imágenes, el teléfono, entre otros para integrar a niños y niñas con VIH SIDA, al disminuir tensiones, miedos, temores e inseguridad, ansiedad, que mediante el trabajo en equipo sentirá satisfacción de ayudar a sus compañeros; además se disminuirá las situaciones de conflictos y acciones violentas.

Incrementar mediante el juego grupal la solidaridad, las habilidades sociales los comportamientos positivos, la afectividad en el ambiente familiar, la elaboración de recursos, para el mejoramiento de la enseñanza y actitudes adecuadas que disminuyen el aislamiento con los niños con VIH SIDA.

Elaborar un documento que analice el juego grupal para la inclusión educativa de los niños y niñas con VIH SIDA, para el fortalecimiento de actitudes de comprensión, aceptación, posibilitando el diálogo y la comunicación en el contexto familiar, educativo y social aprehendiendo en la convivencia el respeto hacia los derechos del ser humano para el desarrollo de actitudes, conductas y la práctica de valores.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema

Guía pedagógica para la inclusión educativa de niños y niñas con VIH SIDA
través del juego grupal

6.1. Datos informativos

Institución ejecutora

Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre

Beneficiarios

Beneficiarios directos

Primer año de preparatoria

Niños y niñas con VIH SIDA

Padres de familia

Docentes

Beneficiarios indirectos

Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre

Docentes

Padres de familia

Autoridades

Ubicación

Región:	Sierra
Provincia:	Cotopaxi
Cantón:	Saquisilí
Parroquia:	Saquisilí
Dirección:	Avenida Nueve de Octubre 1367 Quito y González Suarez
Responsable:	Jenny Fabiola Cordovilla Palomino

6.2. Antecedentes de la propuesta

En Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre, el juego grupal influye en la inclusión educativa, favorece en la participación e integración de los educandos; lamentablemente el docente no posee una guía pedagógica con orientaciones inclusivas que guíe y oriente en el desarrollo de actividades y práctica de juegos, influyendo de forma negativa en la planificación, la práctica en el aula, la modalidad de intervención del maestro en el proceso, lo que dificulta el alcance de una educación con afectividad, participación e inclusión.

El desconocimiento en actividades, dinámicas, juegos que favorezcan en la inclusión ha condicionado la liberación del niño en tensiones, miedos, temores e inseguridad, disminuyendo la convivencia, el trabajo en equipo, la satisfacción de ayudar a sus compañeros y la adaptabilidad.

La inadecuada práctica del docente en referencia a la inclusión no aporta ni la garantía de los derechos humanos de niños y niñas con VIH SIDA; además no se considera la filosofía integradora que examina la inclusión desde varios entornos, como la diversidad dentro del ambiente educativo.

La Guía pedagógica para la inclusión educativa de niños y niñas con VIH SIDA través del juego grupal, aporta para disminuir la desigualdad desde un enfoque de derechos humanos, que integra el derecho a una educación con calidad, en igualdad de oportunidades para la superación en el conocimiento y los saberes; mientras que las habilidades sociales favorecen en la integración de la comunidad educativa.

6.3. Justificación

La aplicación de la Guía pedagógica para la inclusión educativa de niños y niñas con VIH/SIDA través del juego grupal, es de **importancia teórica práctica**, al constituirse en una herramienta de progreso de las perspectivas de aprendizaje y cooperación de los niños y las niñas especialmente con VIH SIDA; además favorece en la interacción activa, involucra al padre de familia y a la comunidad.

La aplicación de la guía pedagógica con orientaciones inclusivas de **impacto** al proyectarse en un modelo educativo cooperativo en el cual los niños y niñas con VIH SIDA aprendan juntos, sin considerar como limitantes las condiciones personales, sociales o culturales; además en el campo educativo la inclusión requiere de la aplicación de actividades, juegos grupales para incrementar la comunicación y socialización.

La elaboración de la Guía pedagógica para la inclusión educativa de niños y niñas con VIH SIDA través del juego grupal se encuentra dirigida a maestros, contiene juegos, actividades y dinámicas de **interés** para incrementar la solidaridad, las habilidades sociales, los comportamientos positivos; para disminuir las barreras que impiden la participación y el aprendizaje de niños y niñas con VIH SIDA.

Los **beneficiarios** de la guía pedagógica, son los maestros, quienes incrementarán la calidad de la inclusión en el sistema educativo, al dar atención a la diversidad

cimentadas en la segregación de niños y niñas con VIH SIDA, en función de la aceptación, para disminuir la discriminación y formas de exclusión.

La socialización de la guía es **factible**, al fortalecer la equidad educativa como en educandos con VIH SIDA, para reducir el absentismo y el abandono académico, reconociendo los derechos humanos y el respeto hacia el desarrollo de actitudes, conductas y la práctica de valores.

6.4. Objetivos

Objetivo general

Elaborar una guía pedagógica para la inclusión educativa de niños y niñas con VIH SIDA través del juego grupal para la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre.

Objetivo específicos

- Planificar la guía pedagógica para la inclusión educativa de niños y niñas con VIH SIDA través del juego grupal para la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre.
- Ejecutar los juegos de la guía pedagógica para la inclusión educativa de niños y niñas con VIH SIDA través del juego grupal para la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre.
- Evaluar los juegos de la guía pedagógica para la inclusión educativa de niños y niñas con VIH SIDA través del juego grupal para la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre.

6.5. Análisis de factibilidad

Partiendo que la educación inclusiva en el Ecuador se ha incrementado desde el año 2010, bajo las normas educativas, el docente mediante la realización de actividades escolares y extraescolares integra al padre de familia en el aprendizaje de sus hijos, contribuye en el cumplimiento del derecho a la educación.

Factibilidad institucional

La aplicación de la guía pedagógica para la inclusión educativa de niños y niñas con VIH SIDA través del juego grupal es factible a nivel institucional, porque en la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre, se fortalece la inclusión, se supera la exclusión y el fracaso escolar desde la participación activa y el aprendizaje de calidad a través de un currículo positivo, accesible y flexible.

Factibilidad y equidad de género

En la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre la aplicación de la guía es factible por que los educandos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no solamente necesidades educativas especiales, también aquellos escolares que han adquirido el virus de VIH SIDA, la guía pedagógica con orientaciones inclusivas aporta para la creación de un entorno accesible que facilita la convivencia entre los estudiantes.

Factibilidad social – educativo

La guía pedagógica para la inclusión educativa, es de carácter social al relacionarse con el derecho a la educación, que integra a educandos con el virus de VIH/SIDA; en la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre impulsa el desarrollo de potencialidades en igualdad de coyunturas, mejora la participación, la fraternidad y cooperación, optimiza la calidad y eficiencia en la educación.

6.6. Fundamentación

Fundamentación filosófica

Según la autora, “la educación inclusiva tiene como prioridad el impulso educativo, a través del progreso de la labor pedagógica que mediante el desarrollo y aplicación de actividades grupales incrementa medidas de apoyo para atender las necesidades y características personales de los escolares, elevando la eficacia y la interacción mediante la inclusión, en un trabajo que integra a la sociedad, vinculada al compromiso social educativo. Carrera, P., (2014, pág. 45)

A través de la experiencia, el docente descubre la importancia de aportar para el aprendizaje de escolares con necesidades educativas especiales; sin embargo durante los últimos años incrementa en la práctica diaria la utilización de actividades que cooperan en la inclusión de educandos que han sido afectados con el virus de VIH SIDA; enfatiza en el respeto y la solidaridad para alcanzar la colaboración activa en el área social y académica.

Fundamentación legal

Constitución de la República del Ecuador. Título III. De los derechos, garantías y deberes. Capítulo 4. De los derechos económicos, sociales y culturales. Sección octava. De la Educación.

Artículo 66. La educación se constituye en un derecho que poseen todas las personas, al ser un requisito esencial el desarrollo de los pueblos y nacionalidades, además, garantiza la equidad social, a través de la ejecución y cumplimiento de políticas que promueven el respeto hacia el ser humano. Asamblea Constituyente, (2008, pág. 13)

El Estado Ecuatoriano a través de la disposición de normativas, cumple con el respeto hacia el ser humano al disminuir la discriminación, adopta en el sistema educativo procedimientos para una enseñanza con responsabilidad, que favorece en el fomento de vínculos sociales, entre la ciudadanía en igualdad de beneficios, para una mejor convivencia.

Fundamentación científica

La educación está caracterizada para desarrollar, perfeccionar e incrementar el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas, afectivas, entre otras; plantea procedimientos que favorecen el desarrollo íntegro de las niñas y los niños, disponiendo de recursos necesarios, para el establecimiento de relaciones interpersonales con diferentes entornos. Ministerio de Educación Nacional, (2011, pág. 43)

La educación se refiere a los conocimientos disciplinares en el área escolar; el desarrollo del infante es el eje principal en la educación incluye una idea extensa de la enseñanza y haciendo énfasis de los aspectos cognitivos, gustos, preferencias e intereses de las niñas y niños, promueve el desarrollo de diversas experiencias, sobretodo en el carácter interactivo al compartir con todos los niños y niñas manteniendo el respeto hacia las habilidades diferentes; además en el proceso de integración incluye a niños y niñas con problemas de salud, necesidades educativas especiales, incluye a los infantes afectados por el virus VIH SIDA.

En la educación, los contextos se perciben como ambientes espaciales y temporales que favorecen en el desarrollo en las experiencias de vida de los niños, los ambientes integran espacios que facilitan la interacción, debiendo el docente aplicar dinámicas juegos que estimulen la expresión libre de emociones, sentimientos e inquietudes que favorezcan el aprendizaje.

Los juegos grupales benefician en el desarrollo integral de los niños y niñas, especialmente en aquellos que presentan alguna dificultad, discapacidad, trastorno, enfermedad contagiada como el virus del VIH SIDA.

El impacto de la aplicación de actividades, dinámicas o juegos se materializa en la integración, la práctica, el aprendizaje para el desarrollo emocional, en el logro de saberes, habilidades que aporten en el bienestar integral.

La pedagogía aplicada por los maestros, deben enfocarse en brindar una atención en referencia a los intereses, potencialidades, y necesidades individuales de cada

escolar, en un ambiente de libertad, en expresión, en los valores democráticos, donde impera la justicia para la igualdad en la superación de acuerdo a las actividades en el nivel escolar. Villagómez, R., (2016, pág. 67)

Para la satisfacción de necesidades educativas especiales de los escolares el maestro emplea metodologías que favorecen en la convivencia, fomentando la paciencia entre los estudiantes, maestros autoridades, padres de familia.

En el aspecto pedagógico se centraliza en las características individuales, en los contenidos, defunciones en la teoría y la práctica para lograr la inclusión para mejorar la enseñanza al diversificarse a través de experiencias; para disminuir la exclusión favorece en la adaptación de juegos y actividades manipulativas que apoyan en el trabajo cooperativo, dando como ventaja el respeto, la cooperación, la afectividad, y responsabilidad, Villagómez, R., (2016, pág. 67)

A través de la pedagogía crítica desde el modelo constructivista se sensibiliza a los educadores para que reconozcan y analicen sus actuaciones sobre la diversidad de sus escolares, incluye a niños y niñas que han adquirido el VIH SIDA, que requieren de la afectividad, en un ambiente respeto y en igualdad, requiriéndose la aplicación de actividades socializadoras, para disminuir la discriminación.

La importancia de la pedagogía aplicada por el educador se concreta al disminuir barreras marginales, promover el crecimiento en las instituciones educativas, en las familias en la sociedad, al igual que la participación de las personas que han sido contagiadas por el virus VIH SIDA, que poseen dificultades intelectuales, visuales, auditivas, motoras, entre otras; en igualdad de oportunidades donde impere la equidad, el respeto a los derechos y el cumplimiento de obligaciones.

Fundamentación técnica de la guía pedagógica para la inclusión

La guía tiene un carácter de pedagógico e incluyente, la finalidad es facilitar la inclusión de niños y niñas con VIH SIDA, contiene actividades, dinámicas y juegos prácticos para fomentar la aplicación de principios y normativas vinculadas con la inclusión educativa.

La selección de actividades favorece en la inclusión de niños y niñas con VIH/SIDA; cumple con el propósito motivacional, para influir en la educación inclusiva, proyectando metas para incrementar el aprendizaje, disminuir y superar la exclusión, conllevando a una educación de calidad.

La guía pedagógica inclusiva, se encuentra dirigida hacia los niños y niñas que han contraído la infección del VIH SIDA, se enfoca en la defensa de la igualdad de oportunidades; además disminuye las barreras que afectan en el aprendizaje, al posibilitar que el educando adquiera, elabore, organice y transfiera la información, como manifiesta Higgins, B., (2016)

Las guías pedagógicas por sí mismas no pueden transformar las situaciones de desigualdad de género en forma inmediata, el proceso se construye de manera continua con cada juego que el docente inicie para eliminar las creencias y actitudes discriminatorias de los educandos que desde la pedagogía crítica puede educar en igualdad preparando a niños y niñas para alcanzar los objetivos de aprendizaje y un acopio de juegos grupales relacionados que permitan ampliar y complementar cada contenido en función con sus intereses y particularidades (pág. 4)

En la guía pedagógica se muestra la estructura general y contenidos de cada una de las actividades que se desarrollarán durante un proceso de capacitación, con la finalidad de que el docente organice y planifique la evolución, se proyecta para facilitar el trabajo del docente, al tener como característica la concentración de contenidos específicos de cada temática a desarrollarse, establece una relación con las temáticas de estudio propuestas para el aprendizaje.

Enfoque y principios pedagógicos para el desarrollo de juegos grupales

Los principios que orientan en la elaboración de la guía pedagógica corresponden al modelo constructivista del aprendizaje y la enseñanza, al tomar como proceso constructivo que el niño aprende mediante las actividades que realiza en el ambiente interno o externo; debiendo el docente propiciar situaciones de integración que faciliten la construcción de aprendizajes significativos en un ambiente cooperativo, que disminuya la desigualdad y la discriminación.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían el desarrollo de juegos grupales para la inclusión de niños y niñas con VIH SIDA corresponden a la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, por tanto la selección de juegos grupales está enfocada a cumplir los siguientes principios:

El uso de juegos grupales es aplicado para influir positivamente en la integración de los educandos y mejorar el aprendizaje, al mantener la equidad y disminuir la discriminación.

La activación de los valores de respeto se vinculan con el entorno, el respeto y consideración hacia los compañeros de esta manera se reduce el ausentismo escolar y el aislamiento.

Los juegos grupales apoyan en la persuasión de que todos los niño/as pueden aprender cuando tienen oportunidades de aprendizaje, estimulan las capacidades y responsabilidades sociales entre los niño/as con VIH SIDA.

Estructura: guía pedagógica para la inclusión educativa de niños y niñas con VIH/SIDA través del juego grupal

Educar desde la perspectiva del respeto a los derechos humanos significa aprender a vivir con respeto en un ambiente afectivo, donde se promuevan instrucciones, condiciones y prácticas que apoyen en la inclusión de niños y niñas con VIH SIDA Solla, (2013).

La elaboración de la guía pedagógica con orientaciones inclusivas será beneficiosa para crear un entorno áulico, institucional y social de solidaridad, respeto e igualdad de oportunidades, al mantener la equidad y el respeto a la diversidad.

La guía se encuentra estructurada de la siguiente manera:

- Portada de la guía pedagógica

- Introducción a la inclusión
- Presentación del contenido de la guía de inclusión
- Indicaciones para el manejo y utilización de actividades
- Objetivos propuestos en la guía para fortalecer la inclusión
- Contenido teórico práctico relacionado con la inclusión de niños y niñas con VIH SIDA

6.7. Metodología. Modelo operativo

NO. DE FASE	OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Primera fase Socialización	Socializar los resultados de la investigación.	La sensibilización a docentes, en relación a los resultados obtenidos a través de la investigación, con la finalidad de fortalecer la interacción, la afectividad, la comprensión, el desarrollo habilidades, destrezas y experiencias para la vida., se ha efectuado en un porcentaje elevado del 100%	Diálogo con las autoridades para la aprobación correspondiente. Convocatoria a docentes Analizar los resultados de la investigación	Humanos Económicos	Director Investigadora	Del 15 al 19de Mayo del 2017
Segunda fase Planificación	Planificar una guía pedagógica con orientaciones inclusivas para niños y niñas con VIH SIDA, en la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre	La planificación de la guía pedagógica con orientaciones inclusivas, utilizada como una herramienta conceptual, que favorece en la práctica docente, en el desarrollo de experiencias de atención a niñas y niños que viven o que son afectados por el VIH SIDA, mediante una síntesis de los aprendizajes, se ha alcanzado en un 100%, atención integral	Solicitud dirigida al señor director de Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre para desarrollar el taller de socialización. Preparación de material escrito para elaboración del taller. Selección de actividades cotidianas para la inclusión de niños y niñas con VIH SIDA	Humanos Económicos Técnicos Pedagógicos Didácticos	Director Investigadora Docentes de la Institución	Del 22 al 25de Mayo del 2017

			Entrega fotocopias de la propuesta			
Tercera fase Ejecución	Ejecutar las actividades de la guía pedagógica con orientaciones inclusivas para niños y niñas con VIH/SIDA, en la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre.	El taller de socialización a los docentes, ha alcanzado en un 100%, al mejorar el área cognitiva, socio afectivo y psicomotor en un ambiente que propicie el respeto, la tolerancia, el diálogo y la diversidad entre educandos y maestros, en un espacio educativo que construye un clima armonioso dentro del salón de clase.	Reflexión Establecimiento de normas comportamentales para el transcurso del taller. Reuniones de trabajo. Ratificación de responsabilidades Transmisión de actividades relacionadas con: La aplicación de juegos grupales	Humanos Didácticos Económicos	Director. Investigadora Docentes de la Institución	Del 05 al 09 de Junio del 2017
Cuarta Fase Evaluación	Evaluar los juegos de la guía pedagógica para la inclusión educativa de niños y niñas con VIH SIDA través del juego grupal para la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre.	La evaluación de la capacitación se ha desarrollado en un 100%, considerando los criterios de coherencia, efectividad, alcanzar sueños y proyectos de vida, mediante la aprehensión y apropiación de sapiencias, en el disfrute del compañerismo, a solidaridad, igualdad y del respeto a la dignidad de los infantes.	Incrementar actividades cotidianas para la inclusión educativa Aplicación actividades cotidianas para la inclusión de infantes mediante el cumplimiento de normas de respeto y solidaridad Elaboración de informes. Toma de decisiones	Humanos Pedagógicos Económicos	Director Investigadora Docentes de la institución.	Del 11 al 15 de Julio del 2017

Cuadro N° 3. Modelo operativo
Investigadora: Cordovilla, (2017)

6.8. Administración de la propuesta

INSTITUCIÓN	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre.	Director Investigadora	Diálogo con las autoridades para la aprobación correspondiente. Convocatoria a docentes Analizar los resultados de la investigación	\$60,00	Investigadora: Cordovilla Palomino Jenny Fabiola
	Director Investigadora Docentes de la Institución	Solicitud dirigida al señor director de Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre para desarrollar el taller de socialización. Preparación de material escrito para elaboración del taller. Selección de actividades cotidianas para la inclusión de niños y niñas con VIH SIDA Entrega fotocopias de la propuesta	\$70,00	Investigadora
	Director. Investigadora Docentes de la Institución	Reflexión Establecimiento de normas comportamentales para el transcurso del taller. Reuniones de trabajo. Ratificación de responsabilidades Transmisión de actividades relacionadas con: la aplicación de juegos grupales	\$100,00	Investigadora
	Director Investigadora Docentes de la institución.	Incrementar actividades cotidianas para la inclusión educativa Aplicación actividades cotidianas para la inclusión de infantes mediante el cumplimiento de normas de respeto y solidaridad Elaboración de informes. Toma de decisiones	\$100,00	Investigadora

Cuadro N°. 4. Administración de la propuesta

Elaborado por: Cordovilla, (2017)

6.9. Previsión de la evaluación de la propuesta

Una vez que los docentes han incorporado y trabajado el aprender a conocer, el aprender a hacer, el aprender a vivir se realiza una introspección para mejorar, las cualidades en el ser; por esta razón la evaluación del presente trabajo denominado Guía pedagógica para la inclusión educativa de niños y niñas con VIH SIDA través del juego grupal es solicitado por las autoridades institucionales y la investigadora.

La importancia a de evaluar el trabajo realizado es para conocer el desarrollo de prácticas y actitudes discriminatorias en contra de las personas que viven con el Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH) o el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA).

La evaluación permite valorar la trascendencia de la guía, a través de la reflexión que la salud de las personas no debe ser motivo de estigma; que la no discriminación es un derecho humano básico e indispensable para que las personas puedan vivir con dignidad.

Se evalúa con los criterios de utilidad, practicidad, eficiencia, eficacia, que conllevan al bienestar y mejoramiento de la calidad de vida, utilizándose como indicadores la atención, promoción y defensa de los derechos humanos de las personas menores de edad que viven con VIH SIDA.

La evaluación puede efectuarse cuando:

Se reconocen que la educación es un derecho fundamental de las personas menores de edad.

Aprende el uno del otro a respetar, participar, apoyar y prevenir la infección por el VIH SIDA.

Vive el infante en un mundo donde se respeten los derechos de los niños, niñas.
Reciban atención y no sufran discriminación los niños y niñas que viven con el VIH SIDA.

La evaluación de la Guía pedagógica para la inclusión educativa de niños y niñas con VIH SIDA través del juego grupal puede evaluarse: al fomentar el sentido de los valores universales y los tipos de comportamientos en que se basa una cultura de paz.

Al apreciar el valor de la libertad en el manejo de situaciones difíciles, cuando el infante demuestra autonomía y responsabilidad individual.

Al desarrollar la capacidad de reconocer y aceptar la diversidad de los individuos
Al desarrollar la capacidad de cooperar con los demás.

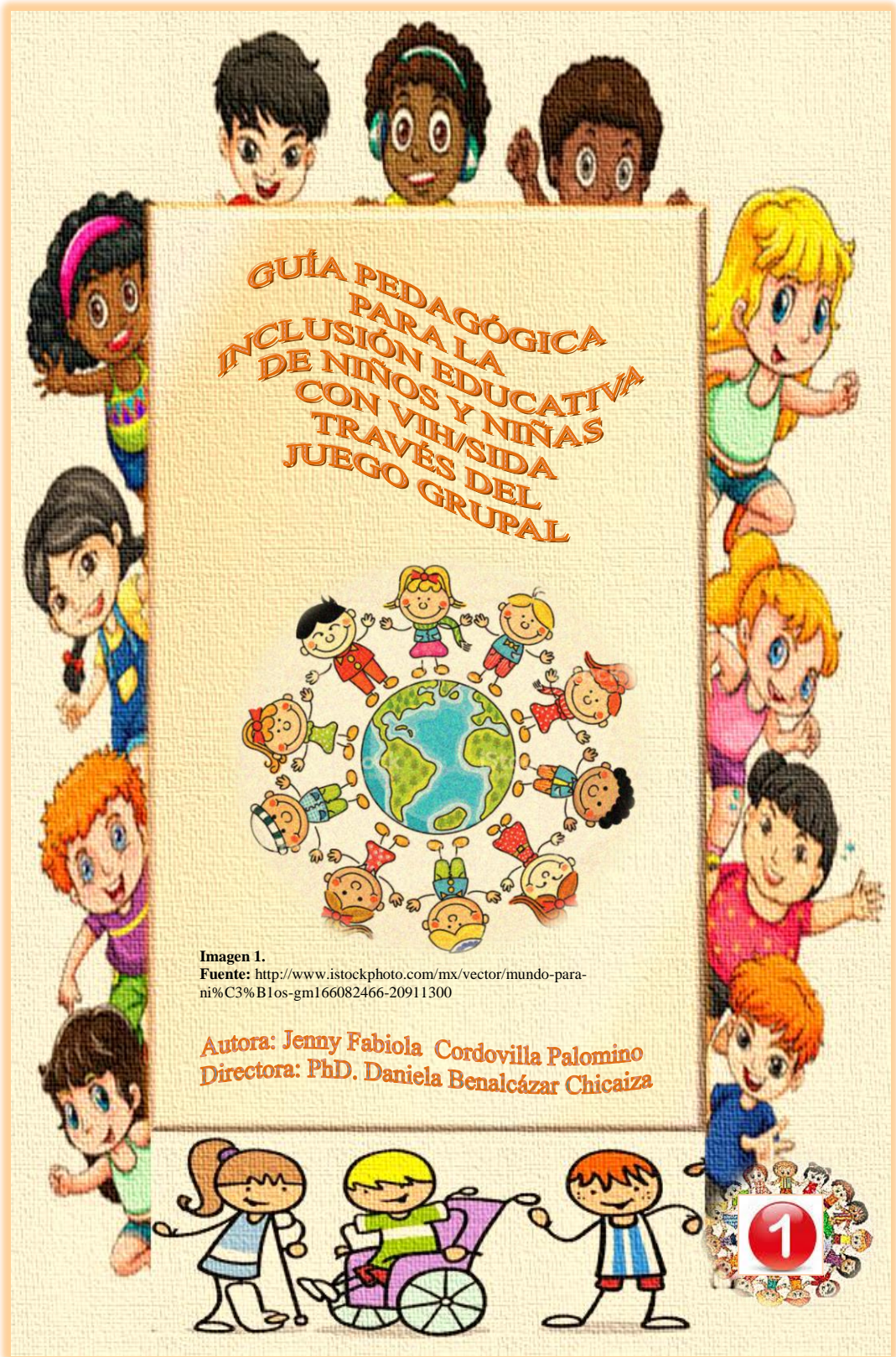


Imagen 1.
Fuente: <http://www.istockphoto.com/mx/vector/mundo-para-ni%C3%B1os-gm166082466-20911300>

Autora: Jenny Fabiola Cordovilla Palomino
Directora: Ph.D. Daniela Benalcázar Chicaiza



ÍNDICE

Portada	1
Índice	2
Cuadro resumen	3
Agradecimiento	7
Presentación	8
Objetivos	9
Recomendaciones	10
Aspectos	11
Juegos grupales	12
Compartiendo Juntos	13
Lotería de Imágenes	15
Al primo	17
El sol brilla	19
El ruun y el pare	21
Buscando a mi pareja	23
Perros y venados	25
¿Dónde está mi amigo?	27
Pobrecito gatito	29
El lobito	31



CUADRO RESUME

La inclusión educativa aplica principios de los derechos del ser humano para acceder a la igualdad de oportunidades de aprendizaje, erradicando la discriminación, la exclusión y el abandono escolar maximizando la participación activa de la comunidad para el éxito académico Cuenca, R., (2008, pág. 25)

JUEGO	BENEFICIOS	AUTORES
Compartiendo juguetes	Al compartir los juguetes y objetos entre los niños incluye al escolar con VIH/SIDA, los niños desarrolla las habilidades sociales, aprende normas de convivencia, controla las emociones	(Mangrulkar, Whitman, & Posner, 2001). Los juegos grupales además de ser una medio de distracción y de entretenimiento aportan para la inclusión de niños y niñas con VIH/SIDA, mediante el intercambio de juguetes, objetos o cosas utiliza palabras de cortesía
Lotería de imágenes	El juego Lotería de imágenes beneficia a los niños en el desarrollo de la imaginación, la participación el control emocional, establece relaciones interpersonales sanas y equitativas	Para (Pick & Givaudan, 1994). El juego lotería e imágenes el niño ejercita su cuerpo y expresa sus sentimientos y emociones con libertad y alegría
Al primo	La realización de movimientos y el cambio de rol benefician en la comprensión de limitaciones, la participación, el respeto.	(Porras, 2005) Los niños, niñas y adolescentes que viven con VIH/SIDA tienen derecho al juego y a la recreación.
El sol brilla	Mediante el juego el sol brilla, los niños realizan movimientos corporales que fortalece la interacción de esta forma se disminuye el aislamiento y discriminación de niños con VIH/SIDA	





CUADRO RESUME

JUEGO	BENEFICIOS	AUTORES
EL Ruun y el Pare	Al incluir a niños con VIH SIDA en la conformación del grupo en forma circular, el juego desarrolla la imaginación del sonido de un carro acelerando, desarrolla movimientos y cambiar direcciones logra un trabajo en equipo, potencia la interacción, el respeto, el compañerismo y amistad	(Calderón, Ramos, Carrasco, & Oyarce, 2005) Todos los niños tienen derecho a contar con amigos que los quieran y respeten traduciéndose en acciones para compartir y juegos de amistad
Buscando a mi pareja	Los niños y niñas al permanecer con los con los ojos cerrados, encuentran a su pareja, fomenta la interacción y colaboración para buscar a la pareja, es así como se desarrolla el valor del respeto en el ambiente educativo y el compañerismo con los niños y niñas con VIH/SIDA	
El Pueblo Manda	En este juego los niños reciben indicaciones a los a través de la frase El pueblo manda, debiendo ser aplicada la acción de esta manera se desarrolla a la concentración participación y cooperación	(Calderón, Ramos, Carrasco, & Oyarce, 2005) Todos los niños tienen capacidad para establecer lazos de amistad, en el juego no existe distinción ni discriminación hacia niños con VIH/SIDA, la amistad va más allá de sus diferencias



CUADRO RESUME

JUEGO	BENEFICIOS	AUTORES
Perros y Venados	La selección de niños para conformar el grupo denominado los perros y los venados incrementa el deseo por participar, beneficia en la alegría promueve la integración al grupo de niños y niñas que se encuentran en riesgo de ser excluidos o marginados	(Pirozzi, Taylor, & Noorani, 2008). El VIH/SIDA, no impide que el niño realice entre sus actividades diarias el juego y recreación, es así como los juegos grupales mediante el movimiento y la interacción apoya para incluir a niños que se encuentran en aislamiento y exteriorizan sentimientos de exclusión
¿Dónde está mi amigo?	Los jugadores se disponen en círculo y a una orden determinada cierran los ojos, cuando encuentra al compañero abren los ojos, gana el primero que diga quién es el que falta, de esta manera se estimula la amistad, el compañerismo y respeto entre los niños y niñas	(Brown, Macintyre, & Trujillo, 2003) La educación participativa (que promueve que las personas reflexionen sobre sus propias actitudes y acciones) resulta especialmente eficaz para inspirar el cambio individual en torno al estigma y la discriminación en cualquier nivel



CUADRO RESUME

JUEGO	BENEFICIOS	AUTORES
Pobrecito Gatito	Para la realización del juego se elige un voluntario, los participantes se sientan en círculo, el voluntario imita a un gato y se pasea maullando el niño al que se acerca acariciándolo dice pobrecito gatito, sin reírse; el niño que se ríe pasa a ser el gato con este juego se fomenta la interacción desde la perspectiva social y cohesión grupal.	Los juegos grupales mejoran la comprensión y el compromiso al reducir el estigma y la discriminación en niños con VIH. (Brown, Macintyre, & Trujillo, 2003)
El Lobito	El juego da lugar a la formación de círculos que permiten el contacto corporal, a través del enlace de las manos genera un ambiente de confianza y seguridad, el niño que desempeña el rol de lobo desarrolla la comunicación corporal, mientras los niños participantes estimulan la comunicación interpersonal.	La educación participativa integra juegos de contacto, comunicación para el cambio social y comportamental y actitudes que disminuyen la discriminación y modifican actuaciones (Bond, Chase, & Aggleton, 2002)





AGRADECIMIENTO

Yo agradezco primeramente a Dios por a verme dado la familia que tengo ya que ellos son el pilar fundamental de mi vida los cuales me han servido de apoyo para cumplir con el desarrollo de este proyecto.

Una profunda gratitud a mi querida y abnegada tutora Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD que por su paciencia puedo dar hoy un paso más en mi vida profesional.

Gracias a mis amigas, que siempre han esta junto a mí en los momentos más laboriosos en el desarrollo de este proyecto.

Pero sobre todo, gracias a mi esposo y a mi hija por su paciencia, comprensión y su ayuda con este arduo y largo camino para cumplir con este proyecto, por ese tiempo que me han concedido. Sin su apoyo este proyecto nunca se habría realizado por eso también es suyo.

Jenny Fabiola Cordovilla Palomino



PRESENTACIÓN



Imagen 2.

Fuente: <http://www.istockphoto.com/mx/vector/mundo-para-ni%C3%B1os-gm166082466-20911300>

El documento, aporta para la inclusión de niños y niñas con VIH/SIDA, contiene juegos grupales que fortalecen el respeto a los derechos infantiles; aborda la educación integral a partir del eje transversal de valores desde una perspectiva humana para disminuir la exclusión, discriminación, segregación separación de los educandos, se constituye en un aporte para una sociedad incluyente.



OBJETIVOS



Imagen 3.

Fuente: <https://www.clipartgram.com/globe-clipart-children-18663>

Generar una herramienta práctica con orientaciones y alternativas adecuadas, para mejorar los procesos de inclusión educativa en el ambiente escolar.

Desarrollar las cualidades grupales: respeto, responsabilidad, sinceridad, trabajo en equipo, iniciativa, sentido común.



RECOMENDACIONES PARA EL MANEJO DE LA GUÍA



Imagen 4.

Fuente: <https://www.clipartgram.com/download/is4LeRJ>

Para el manejo de la presente guía, considere las siguientes recomendaciones:

Lea atentamente la información.

Subraye las palabras o frases relevantes.

Identifique los juegos aplicarse en el grupo de aprendizaje.

Aplique el juego siguiendo las recomendaciones en cuanto al material, tiempo y distribución del grupo.

Realizar las modificaciones necesarias.



¿QUÉ ASPECTOS CONSIDERAR PARA LA CONFORMACIÓN DE GRUPOS?



Imagen 5.

Fuente: <https://www.clipartgram.com/download/R30DsaT>

- Número de participantes
- Edad de los participantes
- Capacidad de entendimiento
- El lugar y los recursos
- Condiciones de seguridad
- Condiciones climáticas
- Configuración social del grupo



JUEGOS GRUPALES



Imagen 6.

Fuente: <https://www.clipartgram.com/download/R30DsaT>

Adaptado de: (Rodríguez, 2013)

Elaborado por: Cordovilla Palomino Jenny Fabiola

El juego grupal es un espacio y un tiempo de libertad a través del cual se explora, experimenta y se establecen nuevas relaciones y vínculos entre objetos, personas y el mundo en general, creando incontables posibilidades de aprendizaje a través de la inclusión.





Compartiendo Juguetes

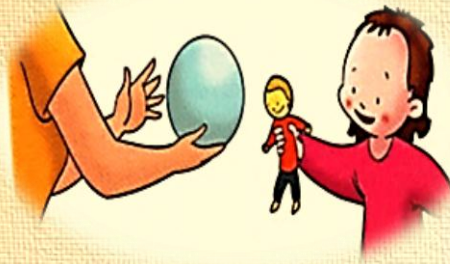


Imagen 7.

Fuente: https://www.unicef.org/lac/Nuestros_Derechos.pdf

Elaborado por: Cordovilla Palomino Jenny Fabiola

Objetivo

Aprender normas de respeto y convivencia.

Desarrollo

Entregar al niño un juguete luego mencionar el nombre del juguete y dejar que juegue con él.

Tomar otro juguete y mostrarlo. Si él se lo pide demórese unos segundos antes de entregárselo y antes de hacerlo llegue a un acuerdo que lo intercambie por el otro.

Al entregarle el juguete puede reforzar las palabras de cortesía gracias y por favor.



13

Si el jugador designado al pasar ve a alguien que se mueve, o se ríe, quien lo hizo pierde y se retira, gana el que se queda por más tiempo.

Recursos

Juguetes

Lugar

Aula, patio o espacio recreativo

Evaluación

INDICADOR	ALTERNATIVA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Comparte sus juguetes			
Demuestra solidaridad			
Genera confianza			
Mejora la relación entre pares.			
Practica normas de respeto.			

Siempre (S) = 5

A veces (Av) = 3

Nunca (N) = 1





Lotería de Imágenes

TABLA Nº 1 DE FRUTAS Y VERDURAS				TABLA Nº 2 DE FRUTAS Y VERDURAS			
Cebolla	Zanahoria	Cilantro	Piña	Cilantro	Mango	Aguacate	Aguacate
Cilantro	Naranja	Tomate	Naranja	Cilantro	Mango	Cilantro	Cilantro
Mango	Banana	Cilantro	Cilantro	Cilantro	Cilantro	Cilantro	Cilantro
Cilantro	Cilantro	Cilantro	Cilantro	Cilantro	Cilantro	Cilantro	Cilantro
Cilantro	Cilantro	Cilantro	Cilantro	Cilantro	Cilantro	Cilantro	Cilantro
Cilantro	Cilantro	Cilantro	Cilantro	Cilantro	Cilantro	Cilantro	Cilantro
Cilantro	Cilantro	Cilantro	Cilantro	Cilantro	Cilantro	Cilantro	Cilantro

Imagen 8.
Fuente:
<http://energiapararecer.es/eldealimentacion.es/es/recursos/juegos/loteria-de-frutas-y-verduras>
Elaborado por: Cordovilla Palomino Jenny Fabiola

Objetivo
 Desarrollar la imaginación, el control de emociones, ejercita el respeto y relaciones interpersonales.

Desarrollo
 Contar con 20 a 30 cartas
 Repartir una tabla de lotería a cada alumno
 La maestra debe sacar al lazar una carta y nombrarla en alta voz.
 El alumno identificara la carta nombrada por la maestra si está en su tabla la marcara con un semilla o ficha.
 El alumno debe indicar si ganó gritando "Lotería" según lo indique la maestra.

Recursos
Loterías de acuerdo al interés del niño.
Semillas o fichas

Lugar
Aula

Evaluación

INDICADOR	ALTERNATIVA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Ayuda a controlar el impulso.			
Fomenta el respeto entre los compañeros			
desarrolla la memoria, la atención			
Amplía su vocabulario			
Aprende nuevas palabras			

Siempre (S) = 5
A veces (Av) = 3
Nunca (N) = 1



Al Primo

Imagen 9.
Fuente: <https://www.clipartgram.com/download/R30DsaT>
Adaptado de: (Rodríguez, 2013)
Elaborado por: Cordovilla Palomino Jenny Fabiola

Objetivo


Comprender y practicar los valores, para la lograr la participación en la diversidad y el respeto a los compañeros.

Desarrollo

Organizados en subgrupos de 6 ó 5 estudiantes, en cada uno selecciona al participante denominado primo al que sigue el resto de compañeros.

El primo realizará movimientos y recorridos a su voluntad, todos deben imitarlo.

Cada primo podrá dirigir a su grupo 2 ó 3 minutos, luego se cambia con otra persona.



Aquellos que no ejecutan los movimientos imitando al primo serán multados con entrega de una prenda.

Para recuperarla cumplirán una penitencia impuesta por el grupo.

Recursos

Ninguno

Lugar

Espacio amplio

Evaluación

INDICADOR	ALTERNATIVA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Practica Valores			
Fomenta la cooperación e integración			
Respeto y valora la diversidad			
Es consciente de sus capacidades			

Siempre (S) = 5

A veces (Av) = 3

Nunca (N) = 1





El Sol Brilla

Imagen 10.
Fuente: https://www.unicef.org/lac/Nuestros_Derechos.pdf
Elaborado por: Cordovilla Palomino Jenny Fabiola

Objetivo

Expresar movimientos corporales mediante la aplicación de consignas para mejorar la interacción con los educandos.

Desarrollo

Colocar las sillas en círculos, poner una silla menos que los participantes.

Colocar una persona en el centro la que dice “El sol brilla sobre todos mis amigos a los que” termina la oración con una declaración descriptiva como: “les gusta el helado,” “les gusta bailar”

Si se aplica la oración a la persona que está sentada en una silla, deberá ponerse de pie y correr a otra.

La persona que está en el centro también deberá correr para tratar de conseguir una silla.

Siempre quedara una persona de pie sin silla.

Esa persona deberá inventar otra oración para volver a empezar el juego.

Recursos

- Sillas
- Recursos humanos

Lugar

Espacio amplio

Evaluación

INDICADOR	ALTERNATIVA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Incluye a sus compañeros en el juego			
Expresa sentimientos			
Socializa			
Demuestra habilidades sociales			

Siempre (S) = 5

A veces (Av) = 3

Nunca (N) = 1



EL Ruun y el Pare



Imagen 11.

Fuente: https://www.unicef.org/lac/Nuestros_Derechos.pdf

Elaborado por: Cordovilla Palomino Jenny Fabiola

Objetivo

Fomentar el trabajo en equipo potenciando la interacción, el respeto, el compañerismo y la amistad.

Desarrollo

Colocar al grupo en forma circular.

Imaginar el sonido de un carro acelerando.

Empezar diciendo “ruun” y voltear la cabeza rápidamente hacia la derecha.

La persona a su derecha pasa el ruun a la siguiente persona y continuara hasta que todas las personas del grupo hayan pasado.

Luego se aplicara la palabra “pare” hace que el ruun cambie de dirección.



Cuando el ruun venga hacia ti, puedes escoger y decir pare. Esto quiere decir que la persona que acaba de decir ruun debe darse la vuelta y enviar el ruun hacia la dirección contraria.

Cualquier persona puede decir ruun o pare.

Tratar de mantener el ruun yendo y viniendo lo más rápido posible.

Recursos
 Recursos humanos

Lugar
 Espacio amplio

Evaluación

INDICADOR	ALTERNATIVA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Demuestra habilidades sociales			
Fomenta la participación, solidaridad y cooperación			
Establece vínculos de confianza y respeto			
Demuestra un desarrollo social y emocional satisfactorio			

Siempre (S) = 5
 A veces (Av) = 3
 Nunca (N) = 1



Buscando a mi pareja



Imagen 7.

Fuente: <http://cajondeherramientas.com.ar/wp-content/uploads/2015/07/MANUAL-DINAMICAS.pdf>

Adaptado de: (Rosero, 2014)

Elaborado por: Cordovilla Palomino Jenny Fabiola

Objetivo

Potenciar la interacción, colaboración, el respeto y compañerismo.

Desarrollo

Todos los participantes deben permanecer con los ojos cerrados, el/la facilitador/a pintará una marca visible en su frente, luego abrirán los ojos y sin hablar deberán encontrar a su pareja o grupo, en caso de ser más de dos.



La idea es que por sí mismos lleguen a resolver cómo lograr juntarse con otro/a del mismo color (entendiendo que no pueden ver su propia frente)

Recursos
 Maquillaje
 Pinta caritas
 Bombitas de agua

Lugar
 Espacio amplio

Evaluación

INDICADOR	ALTERNATIVA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Desarrolla sus potencialidades en relaciones de igualdad			
Colabora en el juego			
Se integra en las actividades del juego			
Participa de forma activa y dinámica			

Siempre (S) = 5
 A veces (Av) = 3
 Nunca (N) = 1



Imagen 7.

Fuente: <http://aurorabolbaite.blogspot.com/p/dinamicas-de-grupo.html>

Adaptado de: (Ramírez, 2014)

Elaborado por: Cordovilla Palomino Jenny Fabiola

Objetivo

Fortalecer la concentración, participación y cooperación entre los educandos.

Desarrollo

En este juego se explica a los participantes que se dará una indicación que ellos deben seguir, solo cuando la consigna sea correcto, por ejemplo “El pueblo manda que se pongan de pie”, entonces ellos lo deben realizar.

Las órdenes deben ser rápidas y alternadas con consignas diferentes, por ejemplo “el pueblo dice den vueltas por la sala” en este caso quien lo realice, sale del juego.

Recursos

Ninguno

Lugar

Espacio amplio

Evaluación

INDICADOR	ALTERNATIVA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Desarrolla la cooperación, intercambio, responsabilidad, autonomía			
Demuestra una actitud positiva en la adaptación social			
Se integra al grupo			
Demuestra confianza y seguridad			

Siempre (S) = 5

A veces (Av) = 3

Nunca (N) = 1





Perros y Venados

Imagen 7.

Fuente: <http://aurorabolbaite.blogspot.com/p/dinamicas-de-grupo.html>

Adaptado de: (Rosero, 2014)

Elaborado por: Cordovilla Palomino Jenny Fabiola


Objetivo

Promover la integración del grupo, la participación con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos.

Desarrollo

Del grupo se escoge 6 o 7 niños y se les denomina perros, a los restantes, venados.

Los perros persiguen a los venados hasta tocarles; al momento que son tocados debe sentarse y ponerse en posición cuadrúpeda; los venados que se encuentran en esta posición esperan ser salvados



Se logra cuando otro venado salta sobre él.

Se consideran ganadores los perros, cuando eliminan a todos los venados. Los venados ganan si no son atrapados dentro del tiempo convenido

Recursos

Ninguno

Lugar

Espacio amplio

Evaluación

INDICADOR	ALTERNATIVA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Participa activamente			
Comprender las instrucciones			
Apoya en la integración			
Demuestra respeto hacia los compañeros			

Siempre (S) = 5

A veces (Av) = 3

Nunca (N) = 1





¿Dónde está mi amigo?



Imagen 7.

Fuente: <http://aurorabolbaite.blogspot.com/p/dinamicas-de-grupo.html>

Adaptado de: (Rosero, 2014)

Elaborado por: Cordovilla Palomino Jenny Fabiola

Objetivo

Fortalecer la amistad, el compañerismo y respeto entre los niños y niñas

Desarrollo

Los jugadores se disponen en círculo y a una orden determinada cierran los ojos y, sin poder hablar, se mezclan entre ellos.

Se saca a uno de los jugadores del cuarto, o se oculta con algo.



A la señal, todos abren los ojos.
 Gana el primero que diga quién es el que falta.
 En grupos de tamaño medio, este juego ayuda
 a que los niños recuerden los nombres de sus
 amigos.

Recursos

Ninguno

Lugar

Espacio amplio

Evaluación

INDICADOR	ALTERNATIVA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Interactúa con sus compañeros			
Demuestra libertad y creatividad			
Desarrolla habilidades de solidaridad			
Valora a los compañeros			

Siempre (S) = 5
 A veces (Av) = 3
 Nunca (N) = 1





Imagen 7.
Fuente: <http://aurorabolbaite.blogspot.com/p/dinamicas-de-grupo.html>
Adaptado de: (Ramírez, 2014)
Elaborado por: Cordovilla Palomino Jenny Fabiola

Objetivo

Fortalecer la interacción desde la perspectiva social y la cohesión grupal.

Desarrollo

En este juego se elige un voluntario. Todos los participantes deben sentarse en círculo y permanecer quietos. Entonces el voluntario (si no lo hay comienza el facilitador) imitando a un gato deberá pasear por entre los participantes, maullando de manera lastimera y exagerada.

Quando se apoye en las rodillas de algún participante, éste deberá decirle tres veces “Pobrecito gatito”, acariciándolo sin reírse. El que se ríe pasa a ser el gato.

Recursos

Ninguno

Lugar

Patio, aula

Evaluación

INDICADOR	ALTERNATIVA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Confía en el grupo, en sus capacidades y valores			
Fomenta la convivencia y la cooperación			
Evita la discriminación y los prejuicios			
Manifiesta solidaridad y compañerismo			

Siempre (S) = 5

A vece (Av) = 3

Nunca (N) = 1





El Lobito



Imagen 7.

Fuente: <http://aurorabolbaite.blogspot.com/p/dinamicas-de-grupo.html>

Adaptado de: (Rosero, 2014)

Elaborado por: Cordovilla Palomino Jenny Fabiola

Objetivo

Crear un clima positivo de confianza y comunicación corporal interpersonal.

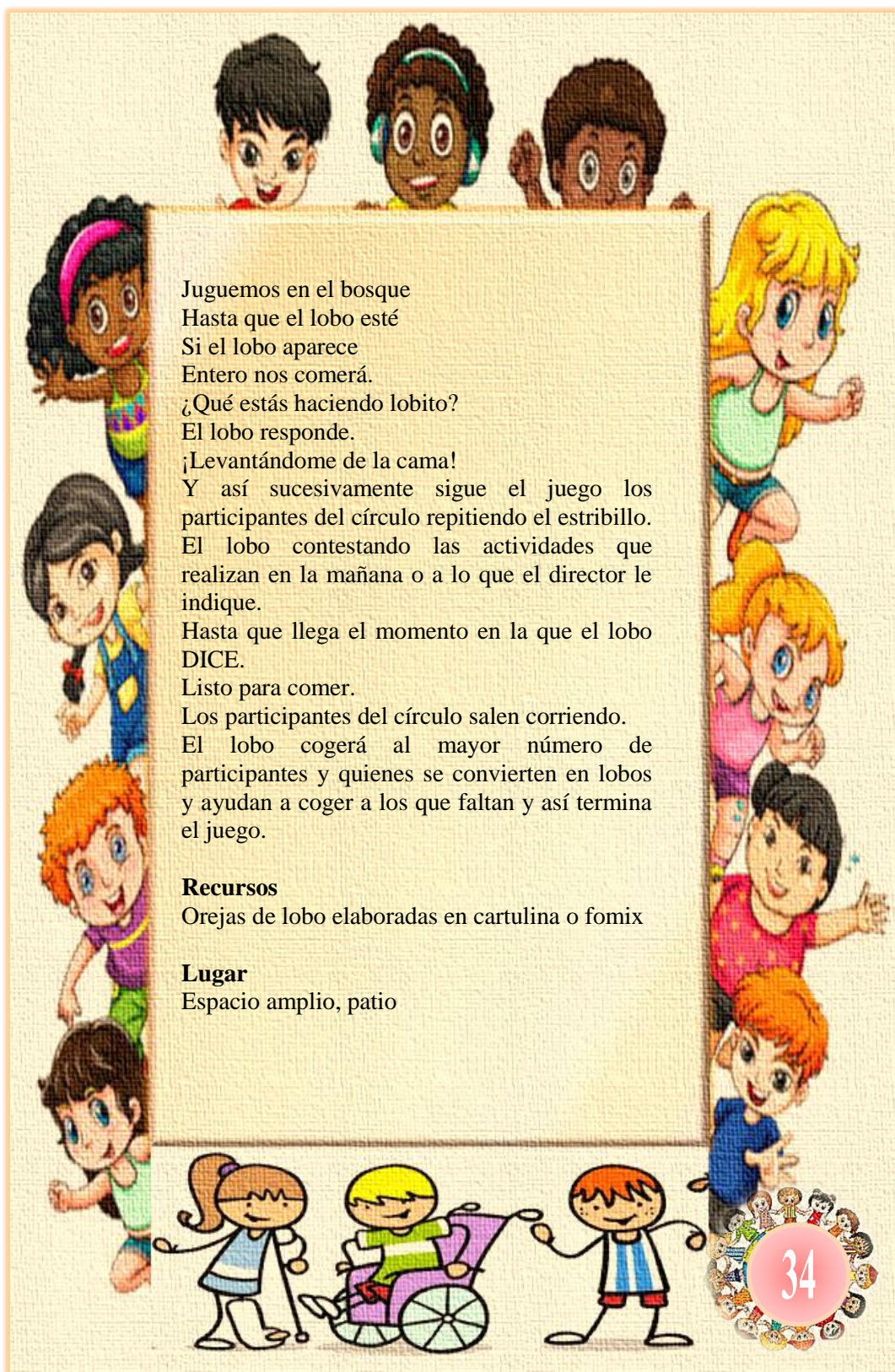
Desarrollo

Se inicia el juego formando un círculo enlazados las manos.

Se elige a un niño quien desempeñara el papel del lobo.

Los demás participantes dando vueltas repetirán el siguiente estribillo:







Evaluación

INDICADOR	ALTERNATIVA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Acepta y respeta las normas de clase y las reglas específicas del juego			
Participa con entusiasmo en los juegos cooperativos			
Rechaza actitudes agresivas o de rivalidad			
Aumenta el nivel de cooperación entre los compañeros			

Siempre (S) = 5
A veces (Av) = 3
Nunca (N) = 1



1. Materiales e referencia

Bibliografía

- Alvarado, L., & Garcia, M. (2008). El juego grupal, el desarrollo de la afectividad y la familia. *Scielo*, 11.
- Arnaiz, P. (2003). *Educación Inclusiva: una escuela para todos*. Madrid, España: Aljibe.
- Arnáiz, P. (2010). *Educación Inclusiva: una escuela para todos*. Santiago de Chile.
- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador. Título III. De los derechos, garantías y deberes. Capítulo 4. De los derechos económicos, sociales y culturales. Sección octava. De la educación*. Quito, Ecuador: Constitución de la República del Ecuador.
- Asamblea Constituyente. (2008). *Título III. Derechos, Garantías y Deberes. Capítulo 4. Derechos económicos, sociales y culturales. Sección quinta. De los grupos vulnerables*. (C. P. Ecuador, Ed.) Quito, Ecuador: Ruiz.
- Asamblea, C. (2013 - 2017). *Plan del Buen vivir. Título Séptimo. Capítulo Primero. Inclusión y Equidad*. Quito, Ecuador: Ruiz.
- Badri, M., Wilson, D., & Wood, R. (2002). *Efecto de la terapia antirretroviral altamente activa sobre la incidencia De la tuberculosis en Sudáfrica: un estudio de cohorte*. Guadalajara, México: Lanceta.
- Bárcena, F. (2008). *Aprendices del tiempo. La educación entre generaciones*. Buenos Aires, Argentina: Todavía.
- Barkley, E., Cross, P., & Howell, C. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. Madrid: Morata.
- Barrio de la Puente, J. (2013). *Hacia una Educación inclusiva para todos*. Madrid, España: Complutense de Educación.
- Bojorque, E., Martínez, C., & Quishpe, A. (2001). *Jugando a Vivir: El Juego y su influencia en el desarrollo infantil*. Cuenca, Ecuador: Fundación ayuda en acción, Fundación Rikcharina y Centro Niño a Niño.

- Campos, M. (2010). *Formación del docente y Pedagogía*. Lima , Perú: Grupo Editorial TAREA.
- Campos, M. R. (2010). *Formación docente y prevención del VIH Y SIDA*. Lima Perú: Grupo Editorial TAREA, Lima, Perú.
- Capdevila, R., Vendrell, R., & Ciller, L. (8 de Abril de 2014). Filosofía Educativa e Inclusión. *Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 19.
- Carbonero, L., Prat, M., & Ventura, C. (2014). *El aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. ¿Una alternativa metodológica para la educación de la escuela primaria?* Valladolid: La Peonza.
- Caro, B. (2006). *Prevención de transmisión vertical de VIH madre a hijo y evolución del recién nacido y lactante expuesto*. Santiago de Chile, Chile: Ministerio de Salud.
- Carrera, P. (2014). *Educación inclusiva para el impulso educativo*. Quito, Ecuador: Educación y Desarrollo.
- Charles, M., Leger, P., & Guiteau, C. (2008). *Seguimiento de la respuesta a la terapia antirretroviral*. México: Lanceta.
- Chavez, J. (2011). *Filosofía de la Educación para maestros*. La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Codigo de la Niñez y Adolescencia, C. (16 de mayo de 2010). *ECU-codigo de la niñez y la adolescencia*. Recuperado el 16 de febrero de 2015, de ECU-codigo de la niñez y la adolescencia: www.iadb.org/.../leyn/.../ECU-Codigo-de-la-Ninez-y-la-Adolescencia-.d...
- Coelho, E. (1998). *Juegos para la integración: Enseñanza y aprendizaje en escuelas multiculturales* . Toronto.
- Cordero, M. (1985-1986). *El juego: Desarrollo y características en la edad preescolar*. Salamanca, España: Universidad Pontificia de Salamanca.
- Costarr, R. (2009). Salud Pública. *Salud Pública*, 80-100.
- Costarr, R. (2015). Juegos grupales para mejorar la integración y la labor del docente. *Educación y Pedagogía*, 80-100.
- Cuenca, R. (2008). *Participación Social e Incidencia para la Educación Inclusiva en Zonas de Pobreza*. Lima, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Curriculo. (2014). *Curriculo*. Quito: Ministerio de Educación.

- Díaz, M. (2013). *Educación Intercultural Y Aprendizaje Cooperativo*. Barcelona, España: Pirámide (Anaya).
- Donoso, P. (2016). *Pedagogía para la inclusión educativa. Actividades lúdicas para la integración*. Guayaquil, Ecuador: Ruiz.
- Duro, E., Donato, R., Kurlat, M., Padín, c., & Rusler, V. (1 de Junio de 2014). *Experiencia de inclusión desde la perspectiva aprender juntos*. Buenos Aires, Argentina: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
- Dyson, A., & Milkward, A. (2000). *Escuelas y Necesidades Especiales. Cuestiones de Innovación e Inclusión*. Londres, Alemania: Paul Champan.
- Echeita, G. (2009). *Educación para la inclusión*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Enciclopedia de Clasificaciones. (2016). Tipos de juegos. *Enciclopedia de Clasificaciones*.
- Fernández, A. (2012). *Educación Inclusiva: Enseñar y Aprender entre la Diversidad*. Argentina.
- Fernández, J. L. (3 de Marzo de 2016). Psicología de las diferencias individuales. *Universidad de Salamanca*, 45.
- Fernández, M. (2010). *El libro de la estimulación*. Argentina: Cráficas MPS S.R.L.
- Florez, L. (18 de diciembre de 2014). *Desde la inclusión educativa para educación inclusiva generando proyecto con calidad e vida*. Recuperado el 18 de febrero de 2016, de Desde la inclusión educativa para educación inclusiva generando proyecto con calidad e vida: <http://www.redem.org/desde-la-inclusion-educativa-para-educacion-inclusiva-generando-proyectos-con-calidad-de-vida/>
- Garaigordobil, M. (2002). *Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil. Juego, conducta prosocial y creatividad*. Madrid: Pirámide.
- García, I. (2009). *La integración educativa en el aula regular*. Mexico.
- García, I. (2013). Condición de vida de niños infectados por el VIH/SIDA. *Cosstar Salus Pública*, 86-93.
- García, P. (27 de Noviembre de 2014). Hermenéutica y Educación. *Educación y Sociedad*, 16.

- González, C., & Solovieva, Y. (20 de Septiembre de 2017). Juego grupal en el desarrollo psicológico. *Universidad Iberoamericana de Puebla*, 15(1), 20.
- Gualpa, V. (2010). *Juegos Tradicionales*. Madrid, España: Lexus.
- Jácome, A. (29 de Julio de 2016). La igualdad y no discriminación como eje de nuestros derechos. *La ley sancionará la discriminación*, pág. 4.
- Jaramillo, E. (2016). *Importancia de la actividad lúdica como herramienta para la integración en escuelas inclusivas*. Quito, Ecuador: Serie Educación y Desarrollo.
- Jerez, M. (20 de febrero de 2009). *Trabajo elaborado previo a la obtención de la Licenciatura de la Universidad Técnica de Ambato*. Ambato, Tungurahua.
- King, S. (2004). *Evaluación y Tratamiento del Virus de Inmunodeficiencia Humana-1-Exposed Infantil, Pediatría*. Santa Fé - Bogotá, Colombia: Psicología Escolar y Educacional.
- Lasluisa, P. (23 de Enero de 2012). *Manual metodológico de juegos recreativos*. Latacunga, Cotopaxi, Ecuador: Ruiz.
- Lasluisa, P. (23 de Enero de 2012). Metodología, Reflexión y Aprendizaje. *Manual Metodológico de Juegos Recreativos*. Latacunga, Cotopaxi, Ecuador.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2016). *Título I. De los Principios Generales. Capítulo Único. Del ámbito, principios y fines*. Quito, Ecuador: Lexis.
- López, N. (2005). *La inclusión educativa*. Argentina: Buenos Aires.
- Luengo, J. (2004). *Educación como objeto de conocimiento*. Madrid, España: Biblioteca Nueva.
- Manns, P., & Renard, M. (2009). Guía y Registro para el desarrollo de tu hijo o hija de 0 a 24 meses. *Acompañandote a Descubrir*, 24.
- Martin, X., & Puig, J. (2007). *Las siete competencias básicas para educar en valores*. Barcelona: Graó. Barcelona, España: Graó.
- Meléndez, L. (2007). *Diversidad y Equidad*. Costa Rica: Editorama, S.A.
- Michel, B. (13 de Septiembre de 2016). *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia*. Recuperado el 18 de Octubre de 2016, de Enciclopedia

sobre el Desarrollo de la Primera Infancia: <http://www.encyclopedia-infantes.com/relaciones-entre-pares/sintesis>

Ministerio de , B. (1991). *Desarrollo Integral de Los niños de 0 a 5 años*. Quito: UNP.

Ministerio de Educación del Ecuador. (1 de Febrero de 2011). *Estandares de calidad educativa*. Obtenido de Estandares de calidad educativa: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Estandares_Desempeno_Docente_Profedeutico.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.

Ministerio de Educación y Cultura. (2010). *La prevención del SIDA en el ámbito Educativo*. México: red federal.

Ministerio, S. P. (03 de marzo de 2015). *Ministerio de Salud Pública*. Recuperado el 10 de octubre de 2016, de Ministerio de Salud Pública: <http://www.salud.gob.ec/>

Molero, M. (2008). *Ética y escuela*. Madrid: Paidós.

Montesdeoca, R. (2015). *Educación lúdica en la etapa infantil y las formas de integración para lograr una educación con calidez*. La Habana, Cuba: Pueblo Nuevo.

Morales, E., & Murrieta, R. (2014). *Educación para la paz: Proyecto con juegos cooperativos para fortalecer valores en alumnos de secundaria*. Barcelona : Paidotribo.

Moreno, E., Valdés, P., & & Sánchez. (2014). Participación de los padres en la educación de estudiantes de secundarias. *Red Florecer, Proeduca*, 21.

Moriña, A. (2004). *Educación inclusiva: Teoría y práctica*. Málaga, España: Aljibe.

Murrillo, F., & Duck, C. (12 de enero de 2014). Escuelas inclusivas: gestion para el cambio y mejora. *Escuelas inclusivas: gestion para el cambio y mejora*. Latacunga, Cotopaxi, Sierra.

Ortiz, C. (2011). *Hacia una educación inclusiva* . Mexico: Trillar.

Ortiz, M. (2016). *Educación Inicial*. Cuenca, Ecuador: Ruiz.

- Parrilla, A. (2002). *Acerca del origen y el sentido de la educación inclusiva*. Madrid, España: Educación.
- Pazmiño, M. (2015). *Estrategias, Juegos, Actividades para el desarrollo cognitivo y la integración*. Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Pérez, E. (2011). *Educación inclusiva y las comunidades de aprendizaje como alternativa a la escuela*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Petrus, A. (2008). *Pedagogía Social*. Barcelona: Ariel Educación.
- Puigdellivol, I. (1999). *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona, Barcelona: Grao.
- Romero, L. (2010). *Las comunidades de aprendizaje para el desarrollo de la inclusión*. Murcia, España: Paidós.
- Safla, L. (2016). *La Educación: contribución para el desarrollo integral* (Vol. 16). Madrid, España: Paidós.
- Sánchez, A., & Torres, M. (2017). *La Lúdica como elemento de intervención pedagógica en la disminución de la agresividad en niños*. Madrid, España: Paidós.
- Secretaría de Educación Pública, 2. (23 de Enero de 2014). *SEP*. Obtenido de SEP:
http://www.sep.gob.mx/es/sep1/programa_sectorial_de_educacion_13_18#.WTdxK_k1_IU
- Serrano, E. (28 de Diciembre de 2010). *La importancia del arte y el juego*. Recuperado el 16 de Marzo de 2016, de La importancia del arte y el juego: <http://porartedepiedra.blogspot.com/2011/02/la-importancia-del-arte-en-el.html>
- Sidibé, M. (12 de Enero de 2011). *Naciones Unidas*. Recuperado el 10 de Octubre de 2016, de Naciones Unidas: <http://www.un.org/es/globalissues/aids/>
- Sidibé, M. (12 de Enero de 2011). *Naciones Unidas*. Recuperado el 10 de octubre de 2016, de Naciones Unidas: <http://www.un.org/es/globalissues/aids/>
- Sierra, J. (2006). Modelo educativo. En S. Justo, *Modelo Educativo* (pág. 81). Tabasco.

- Simón, C. (2010). *Inclusion educativa y diversidad*. España: Centros de altos Estudios Universitarios OEI.
- Solis, D. (2016). *Los Juegos grupales para la Psicomotricidad Fina y Gruesa*. Quito, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Solla, C. (2013). *Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva*. Madrid, España: Security Children.
- Tamayo, R. (2006). *Integración/Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el sistema educativo ecuatoriano: Proyecto de investigación*. Quito, Ecuador: Ministerio de Cultura.
- Tenbrink, T. (2006). *Evaluación: Guía práctica para profesores*. Madrid: Narcea. A de Dicciones.
- Ulloa, D. (13 de marzo de 2011). *El juego grupal y su influencia en el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal en niños/as de 3 a 4 años*. Ambato, Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- UNESCO, O. d. (2008). *Prevención del VIH y SIDA: Un desafío para la formación infantil*. Perú: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Vanegas, A. (27 de Noviembre de 2016). Desde 3 niños de hasta 9 años se les detectó: virus de la inmunodeficiencia humana en Ecuador. *Informes*, pág. 2.
- Vega, A. (2010). La escuela ante el sida y sus consecuencias. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 13.
- Villagómez, R. (2016). *Pedagogía del docente en los primeros años de educación* (Vol. Primero). Madrid, España: Prensa Ibérica.
- Villareal, J. (2015). *Didáctica para la creatividad: beneficios de la aplicación de actividades lúdicas en el contexto y la inclusión educativa*. Barcelona: Edhasa.
- Viñao, A. (2002). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios*. Madrid, España: Morata.
- Zapata, A., Hernandez, D., & Peña, A. (2017). *Manifestaciones psicológicas y sociales en niños de 0 a 15 años con VIH-SIDA*. Bucaramanga, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.

Zevallos, R. (2008). *Formación docente y prevención del VIH y SIDA. Una cultura responsable para la prevención*. Perú: Organización de Estados Americanos.

2. Anexos

Anexo 1. Guía de preguntas aplicada a los niños y niñas del primer año de preparatoria de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



La guía de preguntas, tiene como fin investigar la importancia del juego grupal para la inclusión educativa de los niños y niñas con VIH/SIDA del primer año de preparatoria de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre” de la parroquia Saquisilí

Orientación: Ubique una **X** en la opción que usted creyere conveniente:

No.	PREGUNTAS	Si	No
1	¿El niño y niña mediante juegos grupales participa y se integra con los compañeros dentro y fuera del ambiente educativo?		
2	¿El infante se relaciona de manera positiva con el entorno, asimilando normas de conducta y valores que favorecen en la comunicación, el diálogo y la sociabilidad?		
3	¿El escolar mediante juegos grupales ha desarrollado la afectividad, es colaborador y tiene confianza en sí mismo?		
4	¿El educando trabaja en equipo, siente satisfacción al ayudar a sus compañeros, comparte sus juguetes y materiales?		
5	¿el niño o niña, mediante el juego grupal se libera de tenciones, miedos, temores e inseguridad, disminuye la ansiedad y facilita el aprendizaje?		
6	¿Los niños y niñas, demuestran actitudes positivas frente a niños y niñas con VIH en base a la práctica de valores de tolerancia, afecto y respeto?		
7	¿El niño o niña es solidario, comprende, respeta, acepta como amigos a niños y niñas con características diferentes a las suyas?		
8	¿El escolar con diferencias en condición social o de salud se integra, estudia, juega con otros infantes, demuestra entusiasmo y creatividad?		
9	¿El niño a través de juegos grupales demuestra sensibilidad frente a las circunstancias difíciles que pueden atravesar sus compañeros, demuestra consideración y sociabilidad?		
10	¿El niño mediante la aplicación de juegos grupales ha desarrollado habilidades sociales sustentadas en la igualdad de posibilidades y oportunidades, autonomía, empatía, el autocuidado y la responsabilidad compartida?		

Anexo 2. Encuesta aplicada a los padres de familia del primer año de preparatoria de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



El presente cuestionario tiene como fin investigar la importancia del juego grupal para la inclusión educativa de los niños y niñas con VIH/SIDA del primer año de preparatoria de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Orientación: Ubique una **X** en la opción que usted creyere conveniente:

- 1: ¿Considera usted que su hijo o hija mediante juegos grupales participa y se integra con los compañeros dentro y fuera del ambiente educativo?
Si (.....) No (.....)
- 2: ¿Cree usted que su hijo mediante juegos grupales se relaciona de manera positiva con el entorno, asimilando normas de conducta y valores que favorecen en la comunicación, el diálogo y la sociabilidad?
Si (.....) No (.....)
- 3: ¿Su niño o niña mediante juegos grupales ha desarrollado la afectividad, es colaborador y tiene confianza en sí mismo?
Si (.....) No (.....)
- 4: ¿Considera usted que su hijo o hija trabaja en equipo siente satisfacción al ayudar a sus compañeros, comparte sus juguetes y materiales?
Si (.....) No (.....)
- 5: ¿Cree usted que el juego grupal libera a su hijo de tensiones, miedos, temores e inseguridad, disminuye la ansiedad y facilita el aprendizaje?
Si (.....) No (.....)
- 6: ¿Su hijo o hija demuestran comportamientos positivos frente a niños y niñas con VIH/SIDA exterioriza valores de tolerancia, equidad, afecto y respeto?
Si (.....) No (.....)
- 7: ¿Usted en el ambiente familiar promueve la igualdad de oportunidades para impedir la desigualdad y la discriminación de niños y niñas con VIH/SIDA?
Si (.....) No (.....)
- 8: ¿Usted en el hogar mediante el diálogo, la comunicación, fortalece en su hijo actitudes de comprensión y aceptación, disminuyendo el aislamiento de estudiantes con VIH/SIDA?
Si (.....) No (.....)
- 9: ¿Usted apoya y se involucra en el aprendizaje de sus hijos a través de actividades escolares que incrementan la motivación, adaptabilidad y el logro académico?
Si (.....) No (.....)
- 10: ¿Usted en el ambiente familiar fortalece en su hijo actitudes personales y la capacidad para convivir respetando el derecho de los niños y niñas que han sido infectados del VIH/SIDA?
Si (.....) No (.....)

Anexo 3. Entrevista aplicada a los docentes de primer año de preparatoria y autoridades de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**



El presente guion de entrevista tiene como fin investigar la importancia del juego grupal para la inclusión educativa de los niños y niñas con VIH/SIDA del primer año de preparatoria de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Orientación: Ubique una **X** en la opción que usted creyere conveniente:

- 1: ¿Los docentes efectúan el apoyo psicopedagógico mediante la aplicación de juegos grupales que fortalecen la participación, e integración con los compañeros en el ambiente educativo?
- 2: ¿Considera usted importante la utilización de juegos grupales para la reducción de la discriminación, en el ámbito escolar, hacia niños y niñas afectados por el VIH/SIDA?
- 3: ¿Cuáles son los juegos grupales usted considera que promueven actitudes positivas para la convivencia con niños y niñas infectados por el VIH/SIDA desde el afecto, respeto y alegría, para superar el temor y la discriminación?
- 4: ¿Cuáles considera usted las barreras que dificultan el respeto, la participación, cooperación, la convivencia y el aprendizaje de niños y niñas con VIH/SIDA en educación inclusiva?
- 5: ¿Considera usted que el juego grupal libera a los escolares de tensiones, miedos, temores e inseguridad, disminuye la ansiedad y facilita el aprendizaje?
- 6: ¿Cree usted que es importante fomentar la modificación de comportamientos tendientes a la discriminación de niños y niñas con VIH/SIDA, estimulando conductas de tolerancia, equidad?
- 7: ¿Piensa usted que la creación de ambientes de aprendizaje promueven la igualdad de oportunidades para impedir la desigualdad y la discriminación de niños y niñas con VIH/SIDA en la educación?
- 8: ¿Considera usted que en el ambiente educativo a través de actividades dinámicas se fortalece las actitudes de comprensión, aceptación y respeto, disminuyendo el aislamiento educativo de niños y niñas con VIH/SIDA?
- 9: ¿Los padres apoyan y se involucran en el aprendizaje de sus hijos a través de actividades escolares que incrementan la motivación, adaptabilidad y el logro académico?
- 10: ¿Cree usted importante que se incluya en el proceso enseñanza aprendizaje adaptaciones reconociendo y valorando las diferencias de los educandos para el desarrollo de conductas, competencias, habilidades y la práctica de valores?


Anexo 4. Permiso de la institución para poder realizar la investigación.

SOLICITUD
SAQUISILÍ - ECUADOR

Saquisilí, 08 de Marzo del 2016

Licenciado.

Edgar Ramiro Oña Arcentales

*Recibido
Favor seguir con el
proceso, gracias por confiar
en la institución, recalde el
proyecto*

DIRECTOR "E"

DIRECTOR DE LA ESCUELA "MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE"

Presente.-

De mi consideración:

Yo Jenny Fabiola Cordovilla Palomino portadora de la cedula de ciudadanía N.- 050307259-7, Docente de la Escuela Fiscal de Educación General Básica "MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE", me dirijo a usted para solicitarle de la manera más comedida se digne darme el permiso correspondiente para realizar el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** en dicha Institución ya que este es necesario para continuar con mis estudios.

Por la favorable atención que se digne dar la presente, anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente


Jenny Fabiola Cordovilla Palomino
050307259-7