



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias
de la Educación
Mención: Educación Básica.

TEMA:

“LAS TAREAS ESCOLARES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO” DE
LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO AÑOS PARALELOS “B” DE LA
“UNIDAD EDUCATIVA AUGUSTO N. MARTÍNEZ” DEL CANTÓN
AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

Autor: Gladys Mariela Chisag Punina

Tutor: Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez.

Ambato – Ecuador
2017

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: LAS TAREAS ESCOLARES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO” DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO AÑOS PARALELOS “B” DE LA “UNIDAD EDUCATIVA AUGUSTO N. MARTÍNEZ” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA desarrollado por la estudiante: Gladys Mariela Chisag Punina, previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias Humanas y de la Educación, Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.



Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez.

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



AUTORA

Chisag Punina Gladys Mariela

C.C. 180470498-7

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LAS TAREAS ESCOLARES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO” DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO AÑOS PARALELOS “B” DE LA “UNIDAD EDUCATIVA AUGUSTO N. MARTÍNEZ” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



AUTORA

Chisag Punina Gladys Mariela

C.C. 180470498-7

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

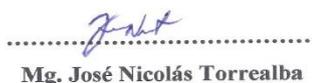
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LAS TAREAS ESCOLARES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO” DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO AÑOS PARALELOS “B” DE LA “UNIDAD EDUCATIVA AUGUSTO N. MARTÍNEZ” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” presentado por el Srta. Chisag Punina Gladys Mariela, estudiante del décimo semestre de la Carrera de Educación Básica, periodo Octubre 2016 – Agosto 2017, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, **APRUEBA** dicho informe final de investigación, en razón de que reúne los requisitos básicos, tanto técnicos, como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el Organismo correspondiente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN


Mg. Medardo Alfonso Mera Constante


Mg. José Nicolás Torrealba

DEDICATORIA

Dedico el presente proyecto de investigación a Dios principalmente por haberme concedido la fuerza y la paciencia necesaria para poder cumplir con mis objetivos de vida.

A mis queridos padres, quienes son mi mayor motivación los que me dan la fuerza para jamás darme por vencida.

A mis profesores por brindarme la sabiduría durante el tiempo de estudio y apoyo incondicional constantemente para lograr ser una gran profesional.

Gladys

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme regalado el privilegio de existir y darme las capacidades para culminar mi carrera.

A los maestros de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato, por todos los conocimientos transmitidos, pero sobre todo por su amistad y motivación.

De manera especial al Mg, Pablo Hernández, tutor del presente proyecto y a mis queridos revisores Mg. Medardo Mera, José Torrealba, por su paciencia y dedicación hasta la culminación de uno de mis sueños.

Gladys

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO O TITULACIÓN ..	i
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	ii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
EXECUTIVE SUMMARY.....	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
El PROBLEMA	3
1.1 Tema:.....	3
1.2 Planteamiento del problema.	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	7
1.2.4. Formulación del Problema	8
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos	10
1.4.1 General.....	10
1.4.2 Específicos.	10
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 Antecedentes Investigativos	11

2.2 Fundamentación Filosófica	13
2.4.1. Conceptualización de la Variable Independiente	18
2.4.2. Conceptualización de la Variable Dependiente.....	31
2.5. Hipótesis	43
2.6. Señalamiento de variables de la hipótesis	43
CAPÍTULO III	44
METODOLOGÍA	44
3.1. Enfoque de la Investigación	44
3.1. Modalidad básica de la investigación.....	44
3.1.1. Investigación De Campo.....	44
3.2.2. Investigación Bibliográfica o Documental.....	44
3.2. Nivel o tipo de investigación.....	45
3.3.1. Exploratorio.....	45
3.3.2. Investigación Descriptiva	45
3.3. Población y muestra.	45
3.5. Operacionalización de variables.....	47
3.5.1 Variable Independiente: Tareas escolares.....	47
3.6. Recolección de información	49
3.7. Procesamiento y análisis	50
CAPÍTULO IV	51
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	51
4.1. Encuesta realizada a los estudiantes	51
4.2. Encuesta aplicada a los docentes	61
4.3. Encuesta aplicada a los padres de familia	71
4.4. Verificación de hipótesis	81
4.4.1. Planteamiento de la hipótesis	81
4.4.2. Selección del nivel de significancia	81
4.4.3. Descripción de la población	81
4.4.4. Especificación del estadístico.....	82

4.4.5. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	82
4.4.6 Cálculo estadístico.....	83
4.4.7. Representación gráfica del Chi-cuadrado.....	84
CAPÍTULO V	85
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	85
5.1. Conclusiones	85
5.2. Recomendaciones	86
BIBLIOGRAFÍA	87
ANEXOS	94
ANEXO 1: PAPER CIENTÍFICO.....	94
ANEXO 2: CUESTIONARIO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	118
ANEXO 3: CUESTIONARIO DE ENCUESTA A DOCENTES	120
ANEXO 3: CUESTIONARIO DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA....	122

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Muestra	46
Tabla N° 2: Variable Independiente: Tareas escolares	47
Tabla N° 3: Variable Dependiente: Aprendizaje significativo	48
Tabla N° 4: Plan de recolección de información	49
Tabla N° 5: Tareas escolares en casa	51
Tabla N° 6: Ayudantía en casa	52
Tabla N° 7: Rendimiento académico	53
Tabla N° 8: Comprender el tema de estudio	54
Tabla N° 9: Tareas difíciles para resolverlas	55
Tabla N° 10: Relaciona los nuevos conocimientos	56
Tabla N° 11: Conocimientos ayuda a resolver problemas	57
Tabla N° 12: Preguntas al maestro	58
Tabla N° 13: Recordar los temas con facilidad.....	59
Tabla N° 14: Realiza cuadros, resúmenes para fomentar el aprendizaje	60
Tabla N° 15: Tareas escolares.....	61
Tabla N° 16: Resolver tareas	62
Tabla N° 17: Rendimiento académico	63
Tabla N° 18: Comprender tema de estudio	64
Tabla N° 19: Tareas escolares.....	65
Tabla N° 20: Concentración.....	66
Tabla N° 21: Resolver problemas	67

Tabla N° 22: Preguntas	68
Tabla N° 23: Temas tratados.....	69
Tabla N° 24: Finalización de clases	70
Tabla N° 25: Tareas escolares.....	71
Tabla N° 26: Tareas escolares.....	72
Tabla N° 27: Tareas escolares.....	73
Tabla N° 28: Tareas escolares.....	74
Tabla N° 29: Tareas escolares.....	75
Tabla N° 30: Aprendizajes	76
Tabla N° 31: Conocimientos.....	77
Tabla N° 32: Preguntas al docente	78
Tabla N° 33: Clases explicadas por docente	79
Tabla N° 34: Aprendizaje	80
Tabla N° 35: Frecuencia Observada y Frecuencia Esperada	83
Tabla N° 36: Chi cuadrado.....	83

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas	6
Gráfico N° 2: Categorías fundamentales	15
Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la variable independiente	16
Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la variable dependiente	17
Gráfico N° 5: Triángulo didáctico	20
Gráfico N° 6: Mapa conceptual donde se sintetizan las ideas vertidas acerca del aprendizaje significativo	41
Gráfico N° 7: Tareas escolares en casa	51
Gráfico N° 8: Ayudantía en casa.....	52
Gráfico N° 9: Rendimiento académico	53
Gráfico N° 10: Comprender el tema de estudio	54
Gráfico N° 11: Tareas difíciles para resolverlas	55
Gráfico N° 12: Relaciona los nuevos conocimientos.....	56
Gráfico N° 13: Conocimientos ayuda a resolver problemas.....	57
Gráfico N° 14: Preguntas al maestro.....	58
Gráfico N° 15: Recordar los temas con facilidad	59
Gráfico N° 16: Realiza cuadros, resúmenes para fomentar el aprendizaje	60
Gráfico N° 17: Tareas escolares.....	61
Gráfico N° 18: Resolver tareas	62
Gráfico N° 19: Rendimiento académico	63
Gráfico N° 20: Comprender tema de estudio.....	64

Gráfico N° 21: Tareas escolares.....	65
Gráfico N° 22: Concentración.....	66
Gráfico N° 23: Resolver problemas	67
Gráfico N° 24: Preguntas	68
Gráfico N° 25: Temas tratados.....	69
Gráfico N° 26: Finalización de clases.....	70
Gráfico N° 27: Tareas escolares.....	71
Gráfico N° 28: Tareas escolares.....	72
Gráfico N° 29: Tareas escolares.....	73
Gráfico N° 30: Tareas escolares.....	74
Gráfico N° 31: Tareas escolares.....	75
Gráfico N° 32: Aprendizajes	76
Gráfico N° 33: Conocimientos.....	77
Gráfico N° 34: Preguntas al docente.....	78
Gráfico N° 35: Clases explicadas por docentes	79
Gráfico N° 36: Aprendizaje	80
Gráfico N° 37: Representación gráfica del Chi-cuadrado	84

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

Tema: “LAS TAREAS ESCOLARES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO” DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO AÑOS PARALELOS “B” DE LA “UNIDAD EDUCATIVA AUGUSTO N. MARTÍNEZ” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTOR: Gladys Mariela Chisag Punina

TUTOR: Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez

El presente estudio tiene como finalidad analizar las tareas escolares y el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto y sexto años paralelos “B”, los antecedentes evidencia que en países como California, Finlandia entre otros se han reducido las tareas escolares para dar más libertad a los niños y niñas, el objetivo de la investigación es determinar en las variables, definiendo su importancia, características y como se relacionan entre sí, las tareas se definen como trabajos extras que el docente envía a los estudiantes, para que lo realicen en casa, ayudan a desarrollar habilidades específicas, a fortalecer y reforzar el proceso enseñanza aprendizaje. El enfoque es cualitativo – cuantitativo, la modalidad de campo y bibliográfica - documental, el nivel es exploratorio, descriptivo, la muestra de estudio fueron 37 estudiantes, 7 docentes y 37 padres de familia a quienes se aplicó una encuesta, obteniendo los siguientes resultados: en cuanto a los estudiantes se considera que las tareas escolares siempre le ayudan al rendimiento académico puesto que los resuelve en su casa, para algunos niños/as les resulta difíciles de resolver, la mayoría logran relacionar los aprendizajes obtenidos con los nuevos conocimientos que van adquiriendo, por otro lado los docentes envían casi todos los días tareas escolares para que se resuelvan en casa, también manifiestan que los contenidos que imparten ayudan a los estudiantes a resolver sus problemas en su vida diaria. Finalmente, los padres de familia, a veces ayudan a sus hijos a resolver las tareas, por consiguiente, se recomienda dosificarlas de forma adecuada en base a las necesidades de los estudiantes, para que no sean excesivas, sino basada en sus capacidades.

Palabras Clave: importancia, aprendizaje significativo, habilidades, refuerzo, tareas.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO FACULTY OF HUMANITIES
AND EDUCATION BASIC EDUCATION CAREER**

EXECUTIVE SUMMARY

Topic: "SCHOOL TASKS AND SIGNIFICANT LEARNING" OF STUDENTS OF THE FIFTH AND SIX YEARS PARALLEL "B" OF THE "AUGUSTO N. MARTÍNEZ EDUCATIONAL UNIT" DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCE OF TUNGURAHUA".

Author: Gladys Mariela Chisag Punina

Tutor: Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez

The purpose of this study is to analyze school tasks and the significant learning of students in the fifth and sixth parallel years "B", the evidence shows that in countries such as Finland the task only takes 15 minutes that represents a short time for the student, the objective of the research is to determine the variables, defining their importance, characteristics and how they relate to each other, the tasks are defined as extra jobs that the teacher sends to the students, so that they do it at home, help to develop specific skills, strengthen and reinforce the teaching-learning process. The focus is qualitative - quantitative, field modality and bibliographic - documentary, the level is exploratory, descriptive, the study sample was 37 students, 7 teachers and 37 parents to whom a survey was applied, obtaining the following results: As for the students, it is considered that homework always helps the academic performance since it solves them in their home, for some children it is difficult to solve them but mostly they manage to relate the obtained learning with the new knowledge that goes On the other hand, teachers send school assignments almost every day to be resolved at home. They also state that the contents they teach help students solve their problems. Finally, parents sometimes help their children to solve tasks. it is recommended to dose school tasks in an appropriate manner based on the needs of students, so that they are not excessive, but based on their abilities.

Key words: importance, meaningful learning, skills, backing, homework.

INTRODUCCIÓN

El estudio pretende analizar las tareas escolares y el aprendizaje significativo” de los estudiantes de quinto y sexto años paralelos “B” de la “Unidad Educativa Augusto N. Martínez” del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Capítulo I, Problema se desarrolla el contexto de la problemática donde se enfatiza datos nacionales y locales sobre las variables, se elabora el árbol de problema y el análisis, la prognosis con la visión a futuro, la delimitación del estudio, se trazan los objetivos y la justificación.

Capitulo II, Marco teórico los antecedentes investigativos presenta trabajos donde se analizan las variables útiles para la determinación de la problemática, la fundamentación filosófica se basa en el paradigma critico propositivo, la legal en la Constitución del Ecuador y en leyes relacionadas, se detallan las categorías fundamentales que son conceptualizadas con opiniones de varios autores, se desarrolla el señalamiento de variables y la hipótesis.

Capitulo III, Metodología el enfoque es cualitativo cuantitativo, la modalidad es bibliográfica y de campo, el tipo de estudio es descriptivo, la muestra de estudio se operacionaliza las variables de investigación y se definen el plan de recolección y el procesamiento de los datos.

Capitulo IV, Análisis e interpretación de resultados se presentan los resultados a través de tablas y gráficos de pasteles que detallan frecuencias y porcentajes de las encuestas aplicadas a los docentes, estudiantes y padres de familia que son interpretadas y analizadas.

Capítulo V, Conclusiones y recomendaciones se detalla una síntesis de los resultados obtenidos basados en los objetivos de la investigación, posteriormente se elabora las recomendaciones.

CAPÍTULO I

EI PROBLEMA

1.1 Tema:

“LAS TAREAS ESCOLARES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO” DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO AÑOS PARALELOS “B” DE LA “UNIDAD EDUCATIVA AUGUSTO N. MARTÍNEZ” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

1.2 Planteamiento del problema.

1.2.1 Contextualización

(Ramírez, 2016) En otros países también discuten sobre las excesivas tareas escolares, enviada por docentes a sus estudiantes, se puede observar más detalladamente a continuación.

SANTIAGO. - El debate que se está dando en Chile sobre si se debe prohibir, por ley, que los colegios envíen tareas para la casa a los alumnos no es nuevo en el mundo. En varios países la discusión ya está instalada y en algunos incluso hay leyes que regulan esa materia. El caso más emblemático es el de **FRANCIA**, donde en el año 1956 se prohibió, a través de un decreto, que los colegios enviaran tareas escritas para la casa a los estudiantes de la educación primaria. Sin embargo, muchos colegios no cumplirían esa medida, por lo que han surgido movimientos de padres que piden suprimir esa práctica. Otro país que ha seguido sus pasos es **BÉLGICA**, donde el tema está sumamente regulado, por medio de

numerosos decretos (emitidos a partir del año 2001) que establecen cómo deben ser las tareas y el tiempo máximo que deben demandar a los estudiantes. Si bien allí no se prohíbe que los colegios envíen actividades para la casa, se establece que éstas no pueden exceder los 20 minutos diarios en el primer ciclo de la primaria, y los 30 minutos en el segundo ciclo. Otro caso más reciente es el estado de **CALIFORNIA**, en **ESTADOS UNIDOS**, que en el año 2009 abolió las tareas para los alumnos de primaria. En **FINLANDIA**, que ostenta los mejores resultados en educación, el tema no está regulado por ley, pero en la práctica las tareas son muy reducidas y no toman más de 10 ó 20 minutos diarios a los escolares.

(Mec, 2015) Última Hora consultó a educadores y al Ministerio de Educación y Cultura (MEC). “Las tareas pueden generar estrés y hasta tensión entre los alumnos y en sus padres, que en muchos casos todavía acompañan esta actividad”, sostiene Carla Decoud, directora de e-Learning de la Facultad Politécnica de la Universidad Nacional de Asunción (UNA). La educadora indica que lo mejor es reducir la cantidad de tareas y que apunten a repasar los contenidos aprendidos en clase. “Cargar con muchas tareas solo genera problemas entre padres e hijos y terminan siempre peleados”

En Ecuador “El exceso de tareas no necesariamente mejora la calidad de la educación”. Esta frase usó el ministro de Educación, Augusto Espinosa, para anunciar una normativa que regula la carga horaria para el desarrollo de tareas escolares de todos los niveles de educación de los sectores fiscal, fiscomisional, municipal y privado. Esta determina que la cantidad de tareas debe respetar el tiempo libre de los estudiantes, “evitando el envío de tareas los fines de semana y feriados”. El tiempo diario determinado para el cumplimiento de tareas escolares está establecido de acuerdo con cada nivel educativo. Para educación general básica EGB media, de 5º, 6º y 7º año, de 40 a 60 minutos al día. Se dice que es pensando en el bienestar de los niños, niñas y adolescentes para dar más

comodidad, libertad a los estudiantes así ellos podrán estar más tiempo con su familia y amigos, poder recrearse al aire libre por cuanto no se cansarán de realizar demasiada tarea.

En la provincia de Tungurahua se pueden observar varios casos en que las tareas escolares son un dolor de cabeza para muchos estudiantes y padres de familia ya que el exceso de dichas tareas enviadas por docentes a pesar de dicho acuerdo ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00094-A que fue con la finalidad de optimizar el tiempo de los estudiantes fuera de las aulas y fomentar su desarrollo integral, pero esto haciendo caso omiso sigue siendo excesivo, ya que les quita mucho tiempo a los estudiantes, por ende no pueden divertirse, salir a disfrutar momentos especiales a lado de su familia, amigos y el entorno que lo rodea.

Árbol de Problemas

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas

EFFECTOS

Vacíos de aprendizaje

Desmotivación en el cumplimiento
de actividades

Desinterés por la escuela

PROBLEMA

Excesivas tareas escolares de los estudiantes de quinto y sexto años paralelos "B" de educación general básica.

CAUSAS

No todos los niños aprenden al
mismo tiempo

Inatención por parte del estudiante
en clase

Frustración del educando

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

1.2.2. Análisis Crítico

Excesivas tareas escolares enviadas por los docentes a sus estudiantes a casa, no ayuda al aprendizaje significativo, sin embargo, con la nueva ley vigente **Acuerdo ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00094-A** que se basa en la reducción de tareas escolares, pero muchos docentes no la ponen en práctica, esto afectando notablemente en los estudiantes puesto que no todos los niños aprenden al mismo tiempo, porque muchos de ellos tienen un diferente ritmo de aprendizaje, que influye a que tengan enormes vacíos de conocimientos, por tanto los padres de familia pueden tomar como alternativa actividades de refuerzo mediante un profesor particular para retroalimentar el aprendizaje.

La inatención por parte del estudiante en horas de clase, evidentemente los estudiantes se distraen fácilmente por cualquier situación como ver por la ventana, que otro compañero le comentó algo o estar conversando con el amigo de al lado, también las clases sean monótonas por parte del docente, lo que genera incumplimiento de actividades escolares ya que no entenderán como realizarlo; por tales situaciones se manifestarán vacíos de aprendizaje; lo que traerá como consecuencia bajas calificaciones.

Además de lo escrito anteriormente, la frustración por parte del estudiante al sentirse impotente ante las excesivas tareas que, por lo general al no terminar, al otro día toman como excusa no ir a clases, esto desembocará que de poco a poco termine con desinterés por la escuela permanente.

1.2.3. Prognosis

Si el problema no es resuelto a tiempo en un futuro, es decir; las excesivas tareas escolares van a generar frustraciones en el estudiantado y sus padres, dentro de la perspectiva los estudiantes ya no querrán estudiar, abandonarán las escuelas y por lo tanto no tendrán oportunidades a seguir con sus estudios posteriores, dejando

sus sueños aun lado de convertirse en grandes profesionales, finalmente no podrán desarrollarse y ser útil ante la sociedad.

1.2.4. Formulación del Problema

¿De qué manera influye las tareas escolares en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto y sexto años paralelos B” de la “Unidad Educativa Augusto N. Martínez” del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua?

1.2.5. Preguntas directrices

1. ¿Cuál es la importancia de las tareas escolares enviadas a casa?
2. ¿Cuáles son las características del aprendizaje significativo en el quinto y sexto años de educación básica?
3. ¿Qué relación existe entre tareas escolares y aprendizaje significativo?

1.2.6. Delimitación del problema

Delimitación Espacial:

La presente investigación se desarrollará en:

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Augusto N. Martínez

Institución: Unidad Educativa “Augusto N. Martínez”

Delimitación Temporal:

La investigación se realizará en el año lectivo 2016 - 2017.

1.3 Justificación.

La presente investigación es de vital **interés** porque permitirá analizar la cantidad de tareas escolares que son enviadas por docentes y cómo influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Su **importancia** es concienciar a los docentes que el número de tareas que envíen sean efectivas para el correcto aprendizaje de sus estudiantes así la realizaran con entusiasmo cada una de ellas.

Es **útil** porque servirá como un valioso aporte teórico para futuros trabajos investigativos en el campo educativo, en donde se encuentren problemas similares con las tareas escolares para los estudiantes ya que será de mucha ayuda por lo tanto permitirá el mejoramiento académico y propiciara el aprendizaje significativo.

Los **beneficiarios** de esta investigación son la comunidad educativa, ya que podrán disfrutar de la enseñanza-aprendizaje para lograr mejores resultados y así evitar el fracaso escolar a futuro.

El **impacto** establece que ha futuro se logrará que los estudiantes con las tareas concisas que realicen, su aprendizaje sea exitoso y significativo, por lo tanto podrán resolver problemas tanto en su vida académica como diaria.

Este proyecto de investigación es **factible** gracias a la contribución de toda la comunidad educativa docentes, estudiantes autoridades y padres de familia, la cual se interesa en el bienestar y formación de estudiantes donde obtendrán un mejoramiento en la enseñanza- aprendizaje de sí mismos.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Determinar la influencia de las tareas escolares en el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto y sexto años paralelos “B” de la “Unidad Educativa Augusto N. Martínez” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.4.2 Específicos.

- Investigar la importancia de las tareas escolares enviadas a casa.
- Analizar las características del aprendizaje significativo en el quinto y sexto años de educación básica.
- Establecer la relación que existe entre las tareas escolares y el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto y sexto años.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Una vez seleccionado el tema, se investigó en bibliotecas virtuales y además se revisó archivos de la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en la Carrera de Educación Básica, no se pudo hallar exactamente el tema tratado, pero si se pudo encontrar distintos temas con relación a como es la variable tareas escolares, las mismas que se detallan a continuación.

Lasluisa, M. (2016), en el trabajo de investigación sobre “El entorno familiar y su incidencia en el cumplimiento de las tareas escolares de los niños y niñas del quinto año de educación básica de la Escuela Inclusiva “Las Américas”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua” quien concluye en lo siguiente:

De acuerdo a la interpretación de las encuestas aplicadas, se puede notar que los estudiantes no cumplen en su totalidad las tareas escolares enviadas a casa por el docente, cabe destacar que influye mucho el entorno familiar en el que viven. La mayoría de padres de familia trabaja a tiempo completo, olvidando su responsabilidad con su hijo, en el cumplimiento de tareas escolares, el trabajo en equipo es primordial para que existan mejores resultados.

El poco o nulo acompañamiento en la guía de tareas escolares por parte de los padres de familias conlleva, a descuidar el aprendizaje de su hijo, lo que hace que el niño demuestre poco interés en el aprendizaje.

Se argumenta que es muy primordial el apoyo y la motivación de padres hacia sus hijos ya que ellos pueden motivar a los niños y niñas a que realicen las tareas, así podrán tener un mejor aprendizaje y buen desenvolvimiento en clases.

En repositorio de la Facultad de Educación. Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador.

El desarrollo de la Tesis me lleva a concluir que al parecer el cumplimiento o incumplimiento de las tareas es un síntoma de no entender, de no comprender la asignatura. El problema mayor está detrás de las tareas escolares, por ello es que planteo la hipótesis de que el cumplimiento de las tareas escolares, posiblemente dejará de ser una situación insatisfactoria cuando se remedie la enseñanza del aprendizaje de las materias, asunto que interpela a los maestros, quienes deben estar claros de cómo se enseña y como aprenden los alumnos. No deben enviar deberes más bien tienen que motivar para que los estudiantes continúen con investigaciones y de acuerdo al interés profundicen determinados temas.

Los deberes para la casa, que siguen constituyendo un molesto esfuerzo, deben eliminarse, por cuanto, al no ser los deberes sobre lo tratado en clase, no cumple la función: “de que no basta lo que haga en el colegio para aprender”, ni “reforzar lo aprendido en el colegio”, ni “afianzar los conocimientos “. Tampoco con lo expresado que las tareas escolares son necesarias para el desarrollo de hábitos de estudio y de repaso de clase” Al ser los deberes extensos, al no tener claro la consigna, al no verificar el profesor que el estudiante lleve copiado la tarea, al no cumplir los estudiantes con la realización de las tareas escolares, tampoco se cumple otra función: “las tareas son necesarias para el desarrollo de hábitos de estudio y de repaso de clase”; tampoco, al no ser clara y corta, se cumple la función de “practicar lo enseñado en clase”. Y porque al enviar todos los días deberes de todas las asignaturas, se está delegando a la familia esta 64 responsabilidad.

El incumplimiento de tareas escolares enviadas a casa, los mismos profesores reportan, sin embargo, no quieren suprimir esta actividad, pues dicen si no practican como van aprender.

El estudio demuestra que es positivo enviar tareas a la casa para afianzar los conocimientos, fortalecer responsabilidades al estudiante, pero siempre y cuando el proceso enseñanza aprendizaje este basado en los objetivos de enseñanza-aprendizaje.

Cunalata (2016) con el tema investigación: “Las tareas escolares en el rendimiento académico de los niños y las niñas del séptimo y octavo año de educación básica

del centro educativo intercultural bilingüe de educación básica “provincia de Chimborazo” de la ciudad de Ambato de la provincia del Tungurahua”. Quien concluye:

- Luego de la investigación realizada se puede concluir que las tareas escolares si Incide en el rendimiento académico de los niños y niñas, tras haber realizado el cálculo matemático del Chi-cuadrado (χ^2), donde se evidencia que gran parte de los niños y niñas tiene problemas al momento de cumplir con sus tareas porque no tiene la ayuda de un adulto
- Los docentes no manejan adecuadamente en las aulas técnicas que ayuden en el rendimiento académico y de esta manera mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje, debido a que la preparación que poseen no es la adecuada y no tienen los conocimientos necesarios o una capacitación de actividades de recuperación o de fortalecimiento de aprendizaje.
- Después del análisis sistemático de la investigación, se comprueba que existe una problemática dentro de la institución estudiada, por lo que sería factible aplicar algún tipo de actividades que permitan dar solución al problema investigado. (p. 67-68)

Considera que influyen las tareas escolares en el rendimiento académico, por ciertos motivos como la inexistencia de la supervisión de un adulto porque varios de ellos no le toman importancia a las tareas que les envían a sus hijos, también por el docente por cuanto no maneja o cuenta con la capacitación correspondiente en aulas técnicas, los estudiantes obtendrán bajas calificaciones.

2.2 Fundamentación Filosófica

La presente investigación se ubica dentro del paradigma critico-propositivo porque este paradigma concibe a la realidad como una totalidad compleja y contradictoria. Ya que el investigador indaga en el campo educativo los problemas que conllevan desde la raíz por ende se dice que este paradigma considera al hombre como transformador de la realidad

2.3 Fundamentación Legal.

Con la finalidad de abalizar la legalidad de la investigación, el presente trabajo se basa en los siguientes aspectos:

Se fundamenta en los articulados de la Constitución de la República del Ecuador (2008):

Título II Derechos, Capítulo Segundo: Derechos del Buen Vivir, Sección Quinta Educación.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

También se fundamenta en **Ley Orgánica de Educación Intercultural:**

Art. 8.- Obligaciones. - Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:
a. Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles;

Adicionalmente se detalla la **Normativa que regula la elaboración de la política interna de tareas escolares en las instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación de los Niveles de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado, ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00094-A**

Artículo 2.- OBJETO. - El presente Acuerdo Ministerial tiene por objeto regular las tareas escolares de los niveles de educación general básica y bachillerato general unificado en las instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación.

Artículo 6.- RECOMENDAR que la política interna de tareas escolares emitidas por las instituciones educativas acoja las siguientes sugerencias con respecto a tipología de las tareas y tiempos de dedicación diaria aproximada:

2.4. Categorías fundamentales

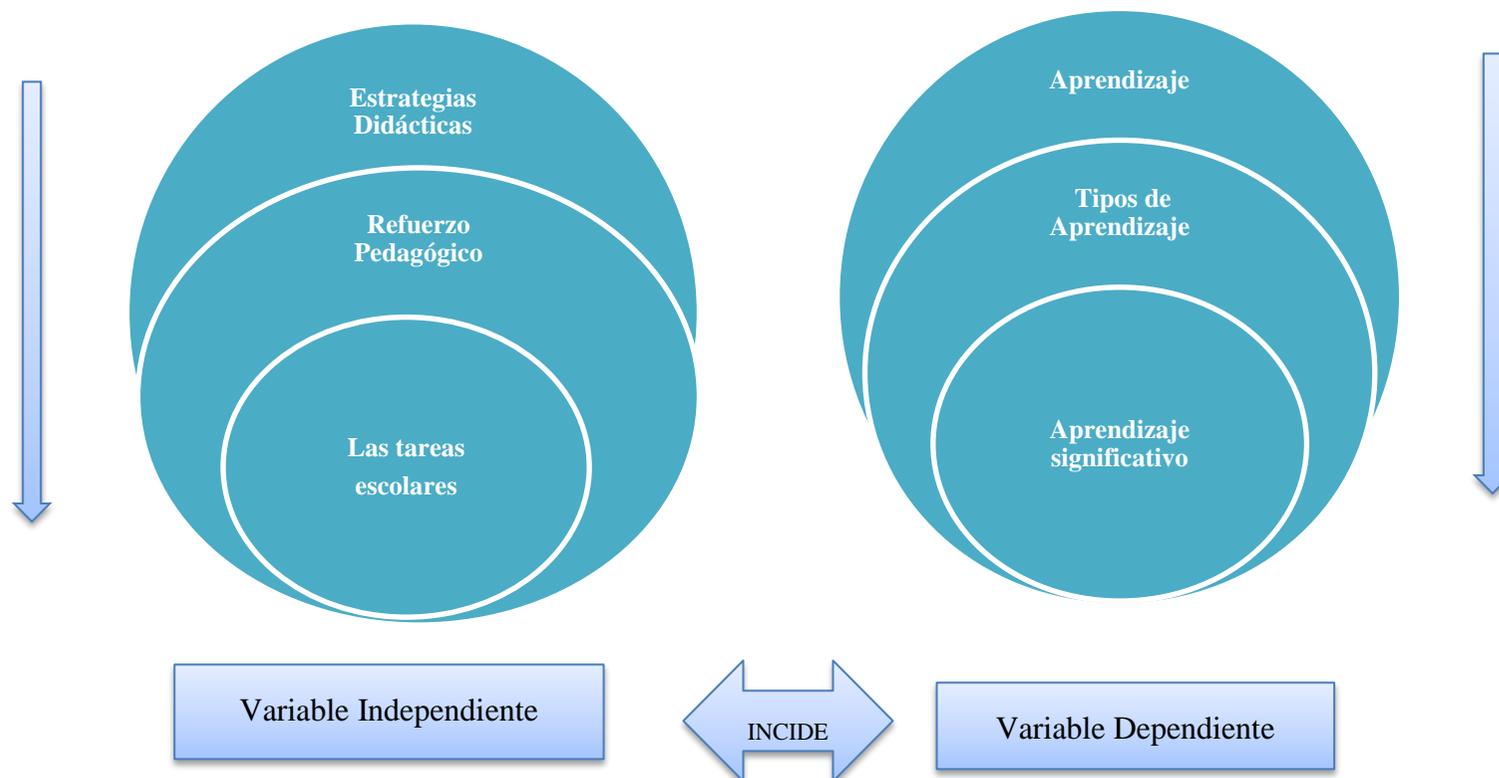


Gráfico N° 2: Categorías fundamentales
Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

Constelación de Ideas de la variable Independiente: Tareas Escolares

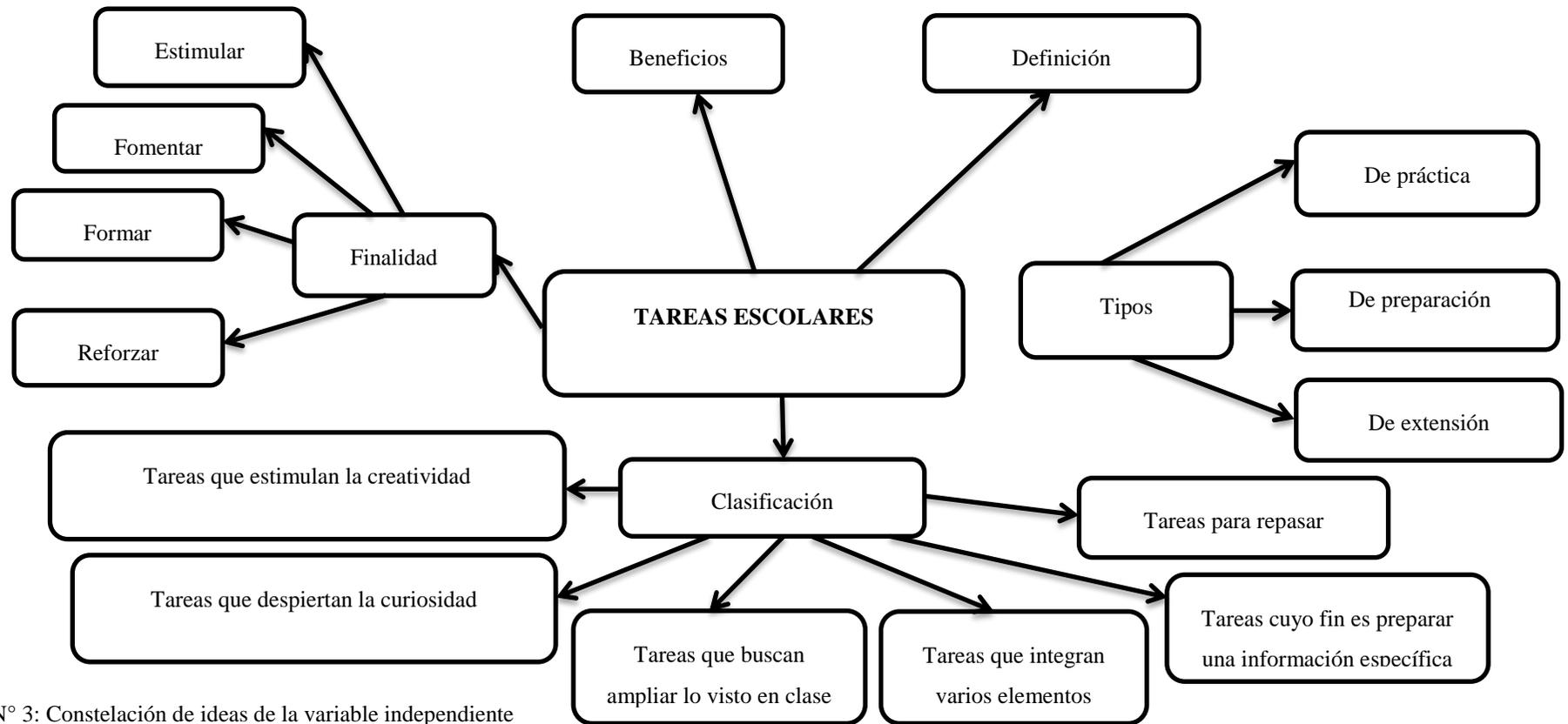


Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la variable independiente
 Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

Constelación de Ideas de la variable Dependiente: Aprendizaje Significativo

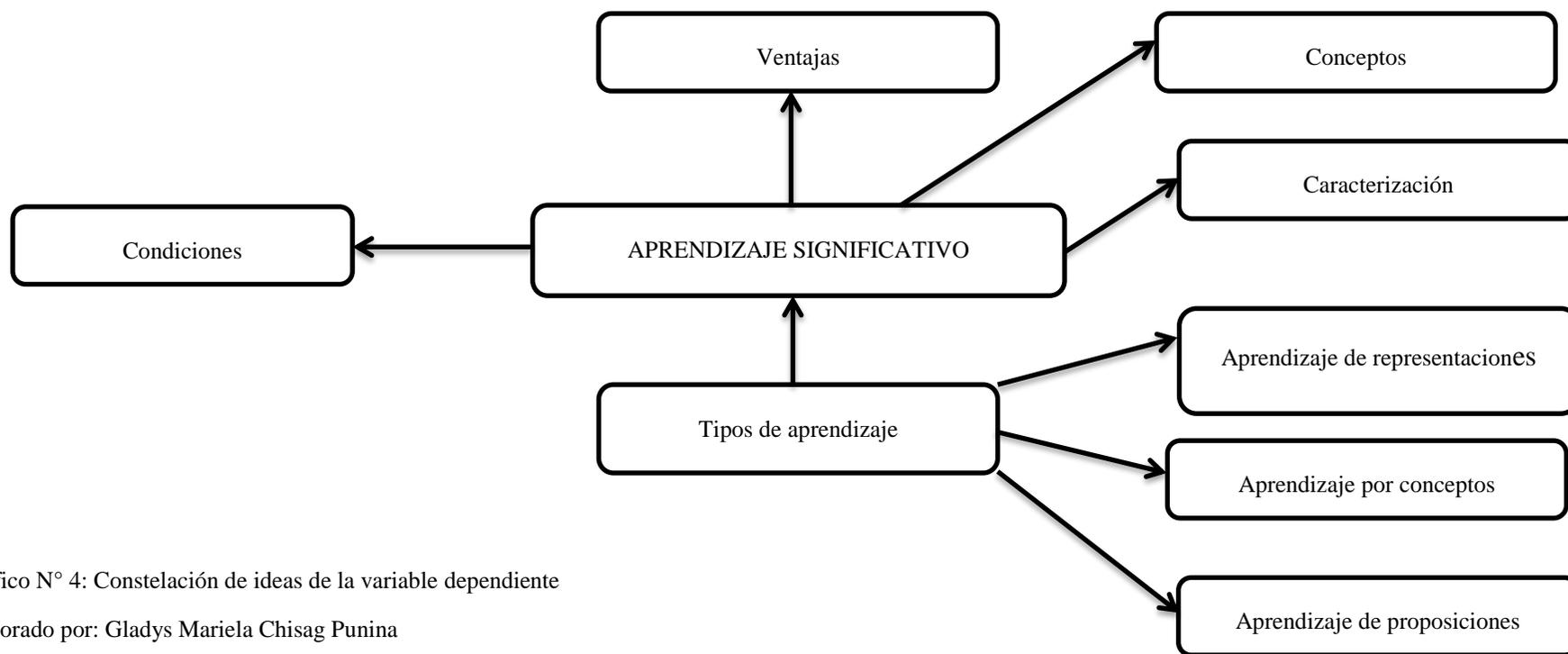


Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la variable dependiente

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

2.4.1. Conceptualización de la Variable Independiente

Estrategias didácticas

Definiciones

Estrategia

El termino estrategia tiene su origen en el medio militar, en el que se entiende como “el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares” así una acción estratégica consiste en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares de tal manera que se consiga el objetivo propuesto. En este ámbito militar, los pasos o momentos que conforman una estrategia son llamados “técnicas” o “tácticas” (Enciclopedia catalana 1978, se citó en González, 2010, p.2)

La estrategia se ha originado en el medio militar, que se refiere a dirigir grandes movimientos como las que tenemos, con lo referente a la educación donde hay que buscar varias técnicas o tácticas para llegar con los conocimientos a los estudiantes para brindar un aprendizaje positivo.

Visto desde la perspectiva de Ferreira & Rivas (2010) acerca de la definición de estrategia.

El término estrategia refiere a un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta. La estrategia debe estar fundamentada en un método, pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma en base a las metas a donde se quiere llegar. En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue.

Una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente (p.8).

La Estrategia es un camino por medio del cual el docente busca varias alternativas de enseñanza para llegar a cada uno de los estudiantes, para así

alcanzar metas, objetivos propuestos, pensando en el bienestar del estudiantado para llegar al éxito del aprendizaje.

Gairín y Amegol (2003) citado por Naranjo & Herrera (2007) “una tecnica solo se convierte en estrategia si se sabe cuando, donde y como emplearla” (p.75)

“No existe una estrategia de enseñanza que sea valida para todos los estudiantes. Las practicas que fueron eficaces con algunos estudiantes pueden resultar ineficaces e inapropiados con otros” (Falieres y Antolín, 2005, p.77)

Didáctica

Bautista (2015) menciona lo siguiente en relación a la didáctica:

Habilidades para que se logren transmitir satisfactoriamente saberes y comprender el concepto de estrategias didácticas se debe tener en cuenta a la didáctica, pues está estrictamente unida a este tipo de estrategias. La didáctica es conocida como una ciencia que ayuda a adquirir conocimientos. En ella intervienen elementos importantes como son el estudiante, el maestro y por supuesto el tema que se desea transmitir. El estudiante y su aprendizaje deben ser la prioridad del docente, quien de acuerdo al contexto y necesidades de sus estudiantes elige un tema, establece objetivos de aprendizaje y cómo será el proceso para transmitir esos conocimientos.

La didáctica es un arte enfocado a la enseñanza que pretende atender a todas las necesidades educativas, pero también es considerada como un saber esencial para el profesorado. La didáctica requiere de un gran esfuerzo reflexivo-comprensivo y de la estructuración de modelos teóricos aplicados por parte del docente. Cabe señalar que la didáctica tiene una finalidad formativa que ha aportado modelos, enfoques y valores intelectuales que han sido de gran importancia para la educación no sólo para organizar las decisiones educativas, sino que además está comprometida con la solución de problemas prácticos de docentes y estudiantes, colaborando así a una mejor calidad educativa.

La didáctica es la que ayuda adquirir de mejor manera los conocimientos, elementos muy importantes son el maestro, estudiante y el tema que se vaya impartir, el docente debe buscar las estrategias para llegar al aprendizaje de

sus estudiantes, la didáctica abarca la búsqueda de varias estrategias donde el beneficiario debe ser el mismo estudiante porque busca fortalecer u obtener el máximo potencial de cada uno de ellos.

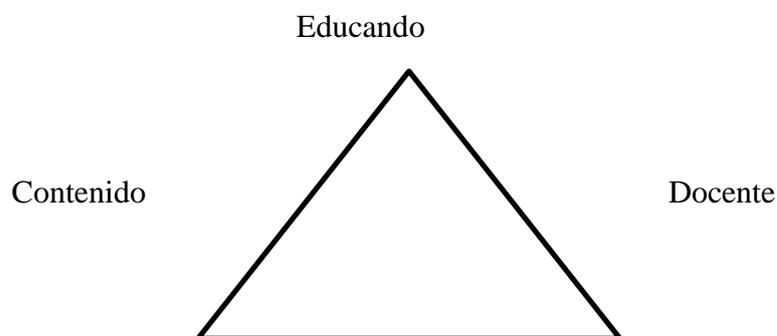
La didáctica “es una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos de enseñanza-aprendizaje, que pretende la formación y el desarrollo instructivo-formativo de los estudiantes, y la mejora de la concepción y práctica docente...” (Medina 2012, citado en Bautista, 2015, p.11).

La didáctica engloba todo a lo que se refiere con la enseñanza aprendizaje de todos los estudiantes, donde el docente este emergente de lo establecido.

De igual manera Llamos (2014) testifica que didáctica es:

“Es el análisis del conjunto de dispositivos, estrategias y recursos técnicos incluidos en la triada: 1. Educando; 2. Contenido; 3. Docente, que tienen el propósito de dirigir el aprendizaje para favorecer en el educando la emergencia de sus capacidades que le permitan enfrentar, captar, capturar y transformar la realidad donde está llamando a convivir y sobrevivir de forma responsable.”

Gráfico N° 5: Triángulo didáctico



Tres elementos muy importantes como son educando, docente y contenido los cuales van de la mano porque cada una de ellas son métodos de enseñanza primordiales para llegar a un aprendizaje exitoso.

Objetivo de la didáctica

La didáctica tiende a centrarse en los saberes que producen las ciencias para proponer situaciones de aprendizaje. La didáctica no es la práctica misma de enseñar sino un sector (más o menos delineado) del saber pedagógico que se ocupa explícitamente de la enseñanza, lo que no es sino uno de los sentidos de la relación maestro-estudiante donde predomina la interacción social.

La didáctica guarda relación con la interacción social maestro y estudiante lo cual es importante porque si hay una buena comunicación entre ellos podrá fluir la confianza así habiendo la tranquilidad necesaria para el estudiante poder preguntar lo que no haya entendido en clases de esta manera haciendo fructífero lo aprendido.

Tipos de estrategias didácticas

Estrategias de aprendizaje: los procedimientos predominantes mentales que los estudiantes siguen para aprender.

Estrategias de enseñanza: para hacer posible el aprendizaje de sus estudiantes el maestro debe emplear procedimientos. También conocidas como estrategias instruccionales.

“En el campo de la pedagogía, las estrategias didácticas se refieren a tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes” (Rodríguez, 2007, p. 3).

Refuerzo Educativo

Concepto

El autor Saila (2007) señala que el refuerzo educativo está diseñado por el profesorado para ayudar al estudiantado en sus dificultades escolares en las medidas educativas individuales y colectivas. Se pueden diferenciar en dos tipos. Refuerzo educativo grupal, en las que el grupo encuentra mayores dificultades es de carácter preventivo. Refuerzo educativo individualizado, haya tenido evaluación negativa en un área determinada en una sesión de evaluación durante el curso.

Importancia

Beltran (2014) analiza la importancia del refuerzo educativo considerando que es una “técnica de estudio importante que forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje; donde el refuerzo educativo se percibe como un camino viable para alcanzar buenos niveles de aprendizaje” (p. 14).

Refuerzo educativo es un aspecto importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje; su utilización ayuda a que los estudiantes puedan mejorar sus calificaciones, vacíos que hayan tenido a lo largo del año escolar y así tener claros los aprendizajes dados por su docente.

El refuerzo educativo potenciando al aprendizaje por medio del aliento al estudio, proponiendo forma de trabajos eficaces, constancia de trabajos y adquisición y organización de hábitos esto conllevando al éxito educativo de los estudiantes. Se busca mejorar las perspectivas escolares del estudiante ayudando a la adquisición de las competencias básicas de las áreas en las que necesita aumentar su rendimiento académico esto en base a la práctica del día a día del refuerzo educativo que ayudara positivamente a la garantía del éxito de los aprendizajes en las diferentes áreas (Beltrán, 2014, p. 27).

Conceptos básicos

Acompañamiento: Para el desarrollo del acompañamiento es recomendable tener una comunicación fluida con sus docentes, cuando y como lo decida la institución y los profesionales del mismo a los que adecuará el acompañante y también un intercambio de información con las familias. Donde el primero participa de las situaciones importantes relacionadas con el contexto escolar del estudiante, compartiendo sus realidades y afianzando los puntos fuertes de los estudiantes y así minimizando sus carencias con una acción de asistencia, orientación y guía.

Ayuda: Proceso de colaboración y asistencia que el acompañante da a los estudiantes en todo lo que necesita reforzar. Todo esto realizado desde un papel subsidiario y complementario a la institución que asiste contribuyendo a que consigan ciertos objetivos a que favorezca una visión positiva de la institución y del trabajo escolar.

Refuerzo: Acción que facilita a la consolidación y afianzamiento de sus valores personales y formativos imprescindibles para un desarrollo equilibrado y feliz y por otro lado, como la acción dirigida a fortalecer aquellos aspectos sociales y personales de los estudiantes en las que presenta necesidad de ayuda o carencia (Cantabria, 2010, p. 3).

Políticas del apoyo y refuerzo

El autor refleja que las políticas de apoyo y refuerzo pueden definirse en el ámbito que está a conseguir que todos y cada uno de los estudiantes en el aula del establecimiento educativo que están en situación de riesgo o tienen dificultades de aprendizaje esto sucede particularmente los que presentan necesidades educativas el nivel educativo de referencia que están establecidas en adquirir las competencias básicas afectan a todos los niveles educativos, desde la educación infantil y atención temprana a la infancia

hasta la enseñanza secundaria de segundo ciclo. Acostumbran a dividirse entre políticas individuales e institucionales. Para reforzar así la calidad de la provisión escolar se orientan a la creación de un entorno de aprendizaje positivo en el centro escolar mediante las políticas institucionales. (Francesc 2012 p. 25-26)

Objetivos:

El objetivo de las políticas de apoyo y refuerzo cada alumno en situación de riesgo adaptados a las necesidades de ayuda a escala individualizada establece un conjunto de mecanismos a escala individualizada. Se centra tanto en favorecer como corregir dificultades concretas que pueden ser de carácter emocional o social cognitivo y también al desarrollo personal para aumentar su resiliencia. Se pueden incluir estas políticas de intervención a escala individual que son las siguientes:

La tutoría individual inclinada a superar las dificultades concretas a cada estudiante de tipo personal, social o académico. Ya sea con un enfoque en pequeños grupos o individualizado los estudiantes obtendrán una atención específica por parte de los miembros de la comunidad, personal docente o algunos de sus compañeros.

Las necesidades de cada estudiante a la adaptación de la enseñanza reforzando las metodologías de aprendizaje personalizado y facilitando el apoyo de los estudiantes en situación de peligro para ayudarlos a adaptarse a las exigencias de la educación formal y superar los obstáculos creados (Francesc , 2012, p. 26).

Tareas Escolares

Definición

Según Méndez, Contreras, & Valdez (2012) las tareas escolares se definen como aquellas “actividades que la profesora o profesor designan al grupo para realizar en casa. Esto supone cierto nivel de organización en el que tanto profesores, estudiantes y padres estén de acuerdo en términos de cuántos días a la semana habrá tareas, el tipo de tareas, cuáles serán calificadas y cuáles no, cuáles tendrán impacto en la acreditación y cuáles no y los mecanismos para evaluarlas, entre otros aspectos” (pág. 68)

López & Gárafo (2014) “les permiten a los niños aprender a seguir instrucciones, trabajar por su cuenta, comenzar y terminar un deber, manejar su tiempo y poner en práctica su potencial intelectual”.

Las tareas escolares son primordiales para los estudiantes ya que en los últimos años le han favorecido al rendimiento académico, al desarrollo de conocimientos específicos y habilidades del mismo.

Las tareas escolares son trabajos extras que el docente envía al estudiante para que lo hagan en la casa, en un tiempo determinado con objetivos académicos que el estudiantado debe alcanzar. Así el niño o niña pone en práctica lo que aprendió en el aula de clase, también pone su mayor esfuerzo en sus tareas y así en un futuro poner en práctica en su diario vivir por otro lado también tareas escolares trabajo que se designa al estudiantado por sus docentes que se lo debe hacer fuera del aula de clase con el correspondiente guía de sus familiares.

Covarrubias & Moratilla Olvera (2013) afirman que “las tareas escolares no son actividades indispensables en el aprendizaje del niño, pero si aprende a

hacerlas, resultan muy útiles para su rendimiento escolar y dirigir su aprendizaje” (p.4).

Las tareas son trabajos extras que el docente asigna al estudiante fuera del horario de clase, determinando un tiempo de entrega, objetivos académicos y formativos predeterminados, de esta forma, la estudiante práctica lo aprendido en clase, desarrollando las habilidades de reflexión, creativas y críticas

Las tareas escolares ayudan mucho al estudiante para que así mejore su rendimiento escolar y prolongue cimientos de aprendizaje que le ayudarán en el transcurso de años posteriores de estudio.

Objetivo de tareas escolares

Para De Acevedo (2012) las tareas escolares tienen varios objetivos claros: “reparar lo aprendido, preparar al estudiante para el día siguiente de clases y desarrollar destrezas que le permitirán mejores niveles de pensamiento y aprendizaje. Es imposible que el estudiante aprenda todo lo que necesita en el salón de clase”.

Importancia

Según (Bernal, 2010) analiza la importancia de la tarea escolar:

Las tareas más que unas formas de desarrollar se dan con la intención de reforzar en la casa los conocimientos que recibieron en el aula. Esto ayuda que los niños sean más organizados, disciplinados, administren mejor su tiempo y mejoren su desempeño escolar. Si se logra este hábito desde pequeños será muy favorable para su futuro ya que cuando las tareas sean mayores estarán preparados para hacerlas solos. Con las tareas trabajan en conjunto niños, padres y escuela y de esta forma se obtienen resultados satisfactorios para todos.

Por su parte hace énfasis en los niños, escuela y los padres ya que son el complemento idóneo para un buen aprendizaje, por otro lado, mediante las

tareas que el docente envía a casa ayuda a los estudiantes ser responsables por cuanto ayuda a mejorar su rendimiento escolar para que así puedan desenvolverse de mejor manera en su vida diaria en el futuro.

López & Gárafo (2014) “les permiten a los niños aprender a seguir instrucciones, trabajar por su cuenta, comenzar y terminar un deber, manejar su tiempo y poner en práctica su potencial intelectual”.

Rosario (2016) también realiza una descripción sobre la importancia de la tarea escolar:

Para los estudiantes son imprescindibles los deberes escolares, porque ayudan a crear hábito de trabajo, de orden y superación, así dominando las destrezas y estimulando el aprendizaje en la escuela, si bien conllevan esfuerzo, disciplina también el esfuerzo de sus capacidades de razonamiento y memoria.

Mientras los niños pongan más dedicación a sus tareas será más constante y concentrado el alto rendimiento en la escuela, mientras avancen a los cursos superiores tendrán más beneficios académicos. Los padres también estarán recibiendo información acerca de la educación de sus hijos mediante las tareas escolares, así entre ellos mejorando la relación y comunicación, demostrando interés en lo que hacen y afecto teniendo momentos para colaborar con la educación de sus hijos (p.7)

Ávila (2013) afirma que “el trabajo en casa tiene sentido cuando complementa el aprendizaje y fortalece hábitos como el manejo del tiempo y valores como la responsabilidad, claves durante toda la vida” (p. 5).

El trabajo en casa es muy importante porque ayuda al estudiante a complementar lo aprendido en clase y fortalece los hábitos que ayudaran mucho a cada uno de ellos a sobrellevar a lo largo de su vida.

Tipos de tareas

Árevalo (2009) afirma la finalidad que hay tres tipos de tareas:

De práctica:

Son aquellas en las que se esfuerzan las habilidades o conocimientos recién adquiridos en clase. Algunas actividades de práctica son: guías de ejercicios, cuestionarios, compensación con ejemplos, etc.

Sirven para estimular las habilidades e información previa de cada estudiante y para aplicar el conocimiento reciente de manera directa y personal.

De preparación:

Son aquellas en las que se intenta proveer información de lo que será en la siguiente clase. Algunas actividades de preparación son leer, buscar información bibliográfica, obtener materiales para hacer alguna demostración en clase, etc.

Sirven para activar esquemas mentales previos sobre temas a tratar.

De extensión:

Los proyectos continuos paralelos al trabajo en clase son algunos ejemplos

Son aquellas en las que se fomenta el aprendizaje individualizado y creativo al enfatizar la iniciativa e investigación del estudiante. Algunos ejemplos: tareas a largo plazo y los proyectos continuos paralelos al trabajo en clase.

Los conocimientos o aptitudes que ya poseen sirven para aplicar a nuevas situaciones.

Estas tres finalidades que señala el autor conllevan a un solo objetivo como es el aprendizaje de cada uno de los estudiantes, ya que con cada una, esta emergido el docente que es el guía donde debe dirigir a que los estudiantes pongan en práctica estas finalidades para que sea un aprendizaje positivo para cada uno de ellos.

López & Gárafo (2014) señalan que en realidad no existe una clasificación universalmente aceptada sobre los tipos de tareas que hay, pero en general se puede hablar sobre las características de alguna de ellas que se detallan a continuación.

Tareas para repasar: básicamente son aquellas que buscan reforzar o ejercitar lo aprendido en clase para los niños puedan dominar todas las destrezas enseñadas en el curso. Suelen ser las más comunes. Varias se refieren, por ejemplo, a los problemas de matemáticas, ejercicios de redacción, planas, etc.

Tareas cuyo fin es preparar una información específica: estas buscan que los alumnos averigüen cierto tipo de información y el material necesario para la elaboración de un proyecto en particular que debe ser presentado en clase posteriormente. Hacen parte de estas la elaboración de carteleras, graficas, recortes, etc.

Tareas que buscan ampliar lo visto en clase: con base en las destrezas aprendidas en clase. Este tipo de tareas busca que los niños apliquen dichas técnicas sobre problemáticas o situaciones nuevas y diferentes a las que se les presentaron en clase.

Tareas que integran varios elementos: el fin de estas es lograr que los alumnos incluyan en un solo proyecto, como los de ciencias o sociales o una redacción varias técnicas académicas y de estudio.

Tareas que despiertan la curiosidad: no solo remiten a los alumnos a libros y canales tradicionales de información, sino también, por ejemplo, pueden demandar una entrevista, charlas con los miembros de la familia o vecinos, etc. Su objetivo es que los niños piensen y miren más allá de los métodos convencionales de aprendizaje.

Tareas que estimulan la creatividad: en general estas buscan desarrollar la imaginación de los alumnos, fomentar su capacidad inventiva y de expresión. Muy a pesar de lo que se piensa comúnmente, estas no necesariamente tienen que ver con disciplinas artísticas. Se puede llegar a ser muy creativo en un proyecto de ciencias o de física.

Estos tipos de tareas suelen ser de gran ayuda para todos los estudiantes, que los docentes deben inculcar a su estudiantado para un mayor aprendizaje, si cada uno pone en práctica obtendrán un mayor aprendizaje, pero algunos de ellos sobresaldrán en algún tipo que le podrá poner más énfasis y así será alto su conocimiento que le favorecerá en los contenidos que vea diariamente.

Covarrubias & Moratilla Olvera (2013) afirman lo siguiente la finalidad de las tareas escolares:

- Reforzar el aprendizaje de los contenidos.
- Formar buenos hábitos de estudios y trabajo personal.
- Fomentar la responsabilidad frente al propio aprendizaje
- Estimular el desarrollo personal y emocional.
- Propicias la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos.

Los maestros están con la mejor disposición de orientar para que el estudiante cumpla con sus responsabilidades. Acercándose a ellos con calidez y respeto, ya que esta es la mejor forma que ambas partes apoyen al aprendizaje, para que rindan mayores beneficios, las tareas responden a los intereses del niño o niña. A sus diferencias individuales y siempre ser valorados en sentido positivo por los docentes.

Jiménez (2014) a continuación detalla los objetivos de las tareas escolares:

- Antes que entremos en detalles específicos de las tareas, es importante que al estudiante le digamos cual es el objetivo de las tareas que les entregamos, jamás los deberes escolares deben entregarse como un castigo o correctivo puesto que el efecto obtenido en la asignación es contraproducente y nefasto para la acción del proceso enseñanza aprendizaje.
- Los deberes deben cumplir con los parámetros siguientes:

Objetivo claro y definido de los deberes y tareas por asignar.
Cantidad de tarea asignada correspondiente al tiempo y al contenido.
Sentido investigativo y del descubrimiento, cada tarea debe implicar el descubrimiento y no un acto repetitivo o monótono.
Posibilitar que los estudiantes presenten los descubrimientos en exposición a sus compañeros, estimula el desenvolvimiento en público y les permite hablar de su búsqueda y hallazgos.
Cuando se asigne tareas grupales, hay que hacerlo siempre mediante sorteo, de manera que no privilegie con contenidos o asignaciones a nadie; debe intentar motivar con la tarea de manera que el resultado conlleve aprendizaje y no la fijación de algo que usted explique ampliamente.
Cuando hay periodos de receso o vacaciones, sugiera lecturas, pero no indique carga académica puesto que las vacaciones son una pausa para que descansen y no más de lo mismo que viven en el aula.

Estos objetivos son muy importantes para fomentar en el aula de clase, porque hay que destacar que estos procesos son de gran ayuda para poner en práctica con los estudiantes, también los padres de familia se sentirán muy contentos con estos términos puesto que es por el bienestar de sus hijos, debemos decir que todo debe ser con medida nada en exceso, el equilibrio es fundamental, dosificar tareas, elegir y planificarlas y que la finalidad sea por el mejor desenvolvimiento del estudiante esto conllevando a un aprendizaje satisfactorio.

Astudillo (2015) detalla de forma concreta los beneficios:

Las tareas escolares aportan múltiples beneficios “En el ámbito escolar, ayudan a repasar, practicar e integrar los contenidos vistos y aprendidos en clases o a prepararse para la clase del día siguiente”.

Por otro lado, las tareas permiten generar en los niños hábitos y una actitud positiva hacia el estudio, “sirven para desarrollar habilidades y destrezas, la imaginación y la creatividad, además promueven el desarrollo de hábitos de estudio, la organización del tiempo y actitudes como la disciplina y el compromiso. Mientras más constante y concentrada sea la dedicación de los niños a sus tareas, más alto será su rendimiento en la escuela, y más beneficios académicos obtendrán a medida que avanzan a los cursos superiores. Por último, las tareas escolares también sirven para informar a los padres sobre la educación que están recibiendo sus hijos,

Hay que tener en cuenta que si bien las tareas escolares realizan un gran aporte al desarrollo intelectual de los niños es importante que estas no ocupen todo su tiempo libre. Para ello es necesario establecer horarios que sean planteados de acuerdo a las necesidades de cada pequeño por lo que las tareas que llevan al hogar deben estar en relación a la edad y curso de los niños y también en relación a la cantidad de tiempo que estos están en el colegio

Como padres siempre deben estar preocupados de cómo les está yendo a sus hijos en la institución educativa. Tratar de estar al tanto sobre cada una de las materias en la cual presenta más dificultades, es algo básico que deben tener en cuenta a la hora de hacer un seguimiento escolar a sus pequeños. Generalmente gran parte de la educación escolar se lleva a cabo en la institución, sin embargo, tienen actividades escolares que se deben realizar en casa y que son de gran importancia para el rendimiento académico que le ayuda a la formación educacional de cada niño.

Los beneficios de las tareas o deberes se extienden más allá de la escuela, enfatiza Pacheco (2009) ellos permiten inculcar en los niños hábitos y actitudes importantes: la capacidad de trabajar por su cuenta (autonomía e independencia), un sentido de responsabilidad por el aprendizaje, autodisciplina y manejo del tiempo (recordemos que para muchos niños las tareas representan la primera oportunidades en su vida de programar el tiempo y trabajar tomando en cuenta el reloj), el desarrollo de la iniciativa y el gusto por los estudios.

La autora resalta que las tareas o deberes son beneficiosos para los estudiantes porque ayuda a cada uno de ellos a ser responsables en lo que realicen, también a distribuir su tiempo de manera óptima y así tendrán más oportunidad para diferentes situaciones que las quiera realizar el niño o niña.

2.4.2. Conceptualización de la Variable Dependiente

Aprendizaje

Concepto

Alicante (2009) certifica “según Robbins, el aprendizaje es cualquier cambio de la conducta, relativamente permanente, que se presenta como consecuencia de una experiencia. Según Kolb, el aprendizaje sería la adquisición de nuevos conocimientos a un grado de generar nuevas conductas” (p.3).

El autor hace énfasis en dos autores que hacen referencia al aprendizaje como experiencias que va adquiriendo durante el transcurso de la vida y también la adquisición de nuevos conocimientos para generar nuevas conductas para el aprendizaje.

Técnicas de aprendizaje

Técnicas de aprendizaje se denomina a aquellas herramientas que el estudiante puede valerse para que su aprendizaje resulte efectivo donde los conocimientos nuevos se sumen a su estructura cognitiva de modo significativo. Aprender no es convertir al cerebro en receptáculo de información, si no en integrar a lo ya conocido a lo nuevo en forma relacional que podamos recordar en los momentos apropiados (Fingermann, 2011, p. 5).

Objetivos de aprendizaje

Branda (2006) argumenta que los Objetivos de Aprendizaje comunican lo que el curso, asignatura o unidad educacional espera que el estudiante aprenda. En otras palabras, lo que el estudiante debe ser capaz de demostrar al final de un periodo de aprendizaje. La identificación de las competencias y los conceptos / principios que el estudiante debe aprender y adquirir, es – comúnmente– el primer paso en la definición de los Objetivos de Aprendizaje. Sin embargo, es muy posible que la mayoría de los cursos tengan ya preparada una lista de temas (contenido) para cada asignatura. Esta lista de temas se puede usar como punto de partida para la identificación de los principios / conceptos que es un paso esencial en la preparación de los Objetivos de Aprendizaje. Los conceptos / principios constituyen las ideas fundamentales que están detrás del conocimiento, y que nos permiten entender las bases de éste. Los principios / conceptos son generalizables y se aplican a varios problemas o situaciones particulares (p. 3).

Los objetivos de aprendizaje son la base primordial para que los estudiantes tengan claro lo que van a ver en cierto periodo de aprendizaje y a donde deben llegar para que al final de esto demuestren todo lo que se aprendió identificando competencias de sí mismos.

Llamos (2014) en relación a los objetivos del aprendizaje manifiesta que:

Se podrían definir como sentencia que describen los comportamientos solicitados en un proceso de enseñanza-aprendizaje o lo que se espera del alumno al finalizar una unidad, una secuencia, un curso. En este contexto, pueden existir objetivos generales que corresponden a propósitos o metas abarcadoras o de largo aliento, por ejemplo, el finalizar el curso que corresponden a la determinación de metas que implican una variedad de conductas de diverso grado.

Dentro de este marco los objetivos de aprendizaje van enmarcado justamente al estudiante si bien es cierto es quien pone metas de estudio de esta manera el educando sabrá que si estudia podrá pasar el año y seguir a cursos posteriores así finalizando con éxito el año lectivo.

Tipos de aprendizaje

No existe una única forma de aprender, A continuación, te ofrecemos un listado de **los 13 tipos de aprendizaje**.

- **Aprendizaje implícito**

Este es generalmente no intencional y se obtiene como el resultado de la ejecución de ciertas conductas automáticas, como al hablar, moverse, caminar. Aunque no lo notemos, estamos todo el tiempo siendo receptivos a nuevos conocimientos y este es el tipo de aprendizaje que ocurre sin que nos demos cuenta.

- **Aprendizaje explícito**

Aquí hay una intención y conciencia sobre el aprendizaje. Esta forma nos permite adquirir nueva información relevante y requiere cierta atención y selectividad sobre lo que se está aprendiendo. En este tipo de aprendizaje, nuestro cerebro se ejercita mucho. Por ejemplo, nos permite adquirir información sobre personas lugares y objetos.

- **Aprendizaje asociativo**

Es un tipo de aprendizaje muy común, mediante el cual un sujeto aprende por la asociación entre dos estímulos o ideas. Nuestra mente asocia determinados conceptos a otros, como también a ciertos estímulos externos o sucesos. El aprendizaje asociativo requiere trabajo, pero es muy profundo y rico.

- **Aprendizaje no asociativo**

Contrario al anterior, este tipo de aprendizaje es el que se da a través de un estímulo que cambia nuestra respuesta por ser repetitivo y continuo. Es un tipo de aprendizaje que se relaciona a nuestra sensibilidad y las costumbres adquiridas.

- **Aprendizaje significativo**

Es uno de los aprendizajes más enriquecedores, caracterizado por la recolección de información, la selección, organización y el establecimiento de relaciones de ciertos conceptos nuevos con otros anteriores, como una forma de asociación.

- **Aprendizaje cooperativo**

Muy utilizado en las aulas, este tipo de aprendizaje permite a cada estudiante aprender de forma cooperativa, apoyándose tanto en su conocimiento, como en el de los demás. Se genera en grupos de no más de 5 personas que toman diferentes roles y funciones.

- **Aprendizaje colaborativo**

Este es similar al anterior, con la diferencia del grado de libertad que tienen los aprendices en el proceso. Mientras en el aprendizaje cooperativo los estudiantes eligen el tema, en el colaborativo el tema es dado por el docente a cargo y los jóvenes eligen su propia metodología.

- **Aprendizaje emocional**

Se ha hablado mucho de este tipo de aprendizaje, porque permite gestionar las emociones de manera eficiente en el proceso de aprendizaje. Esta forma aporta grandes beneficios a los estudiantes porque genera bienestar en ellos y mejora su relacionamiento con los demás.

- **Aprendizaje observacional**

La observación también es una forma de aprendizaje, indicada para los individuos más visuales. Este tipo se basa en una situación modelo donde participa una persona que realiza una acción y da el ejemplo a otro, que observa y aprende en el proceso.

- **Aprendizaje experiencial**

Es una de las mejores maneras de aprender y se basa en la experiencia. Los aprendices viven una situación o suceso y aprenden a través de ella, mediante ensayo y error, guiándose por su percepción sobre lo sucedido y una reflexión sobre la actitud tomada.

- **Aprendizaje por descubrimiento**

Es también conocido como el aprendizaje activo, en donde las personas que aprenden participando de manera constante, interactúan con quien les enseña y se cuestionan, buscan información, relacionan las nuevas ideas con conceptos ya aprendidos y organizan cada idea de acuerdo a su mundo.

- **Aprendizaje memorístico**

Es el tipo de aprendizaje que fija conceptos en el cerebro. No es recomendado para aprender ciertos temas que requieren reflexión, pero suele utilizarse para memorizar cosas invariables como fechas y nombres, que pueden aprenderse mediante la repetición.

- **Aprendizaje receptivo**

Es contrario al aprendizaje por descubrimiento. Este tipo es el aprendizaje que se comprende, se asimila y se reproduce. En el aula, los estudiantes son receptores de forma pasiva y no participan en el proceso más que recibiendo información desde el exterior. (Shutterstock, 2016, pág. 8)

González, (2003) identifica los siguientes tipos de aprendizaje:

Aprendizaje social

Un ámbito de nuestro aprendizaje que muestra rasgos específicos, es la adquisición de pautas de conducta y de conocimientos relativos a las relaciones sociales. Aunque sin duda se vincula con otras categorías de aprendizaje, la adquisición y el cambio de actitudes, valores, normas, etc., posee rasgos distintivos.

Dentro de los tipos de aprendizaje social, se pueden distinguir:

- **El aprendizaje de habilidades sociales**, formas de comportamiento propias de la cultura, que adquirimos de modo implícito en nuestra interacción cotidiana con otras personas

- **Aprendizaje verbal y conceptual**

Adquisición de información y de hechos

- Aprendizaje de información verbal o incorporación de hechos y datos a nuestra memoria, sin dotarlo necesariamente de un significado
- **Aprendizaje y comprensión de conceptos** que nos permiten atribuir significado a los hechos que encontramos, interpretándolos dentro de un marco conceptual
- Cambio conceptual o reconstrucción de los conocimientos previos, que tienen origen sobre todo en las teorías implícitas y las representaciones sociales, con el fin de construir nuevas estructuras conceptuales que permitan integrar esos conocimientos
- **Aprendizaje de procedimientos**
- El grupo de productos del aprendizaje está relacionado con la adquisición y con la mejora de nuestras habilidades y destrezas o estrategias para hacer cosas concretas: un resultado al cual genéricamente se le denomina procedimientos.
- **Aprendizaje de estrategias para planificar**, tomar decisiones y controlar la aplicación de las técnicas para adaptarlas a las necesidades específicas de cada tarea

Estos tipos de aprendizajes como lo argumenta el autor son indispensables para la educación de los estudiantes, por cuanto podemos ayudar al educando porque son pautas en beneficio de sí mismos para que puedan llegar a un aprendizaje satisfactorio.

Aprendizaje significativo

Concepto

Santillana S.A. (2009) define el aprendizaje significativo en base al planteamiento de Ausubel:

Ausubel plantea que el aprendizaje significativo es aquel en el cual el alumno convierte el contenido de aprendizaje (sea dado o descubierto) en significado para sí mismo. Esto quiere decir que el estudiante puede relacionar, de modo sustancial y no arbitrario, el contenido y la tarea del aprendizaje con lo que él ya sabe. Además, Ausubel afirma que es necesario que el alumno esté dispuesto a razonar y a comprender el contenido de esta manera.

Relacionar un nuevo contenido de aprendizaje, de manera sustancial y no arbitraria, con la estructura cognoscitiva presente en el estudiante (lo que ya sabe), es establecer conexiones entre los dos tipos de contenidos como algo esencial; por ejemplo, asumir significados y relaciones entre distintos elementos (causa-efecto, antecedente-consecuente, condicionalidad, nivel de generalidad, etc.). Para que esto suceda, el alumno debe tener en su mente algunos contenidos que sirvan de enlaces con los nuevos. Estos conocimientos son los prerequisites o los conocimientos previos.

La teoría del Ausubel (1970) citado por Méndez (2009) se centra en el aprendizaje significativo considerado como un proceso por medio del cual se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de una persona, siendo relevante para el material que se intenta aprender. El aprendizaje debe necesariamente tener significado para el educando, si un contenido carece de sentido no se puede relacionar con otros datos estudiados, ni aplicarse a la realidad.

Acosta (2010) menciona que “se presentará aprendizaje significativo si el aprendiz puede establecer relaciones sustanciales y novedosas de la información que posee con la que va a aprender. Se presentará aprendizaje repetitivo cuando el alumno realiza asociaciones arbitrarias y memorísticas del conocimiento que recibe” (2010, pág. 10).

Se concluye que el aprendizaje significativo es donde el estudiante va relacionando los aprendizajes ya obtenidos con los nuevos conocimientos esto ayudara al estudiante a comprender de mejor manera y hacer del aprendizaje algo interesante para sus años escolares.

Knowles, Holton y Swanson (2001) citados por Caira, Urdaneta, & Mata (2015) consideran que el aprendizaje básicamente se entiende como un cambio, producto de la experiencia de quien aprende, representado en tres vertientes a saber: como producto, que muestra el resultado final del proceso de aprendizaje; como proceso, que destaca lo que sucede durante el hecho de aprender para más adelante obtener un producto de lo aprendido y finalmente; como función, que resalta ciertos aspectos críticos, como la motivación, la retención y la transmisión que probablemente generan posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano (pág. 95)

Se caracteriza por la interacción entre el conocimiento previo y el nuevo conocimiento esto sabemos que es el aprendizaje significativo. El conocimiento previo queda más diferenciado, más rico, más elaborado en relación con los significados ya presentes y sobre todo más estable porque el nuevo conocimiento ya adquirió significados para el aprendizaje.

Aprendizaje significativo crítico

Aprendizaje significativo crítico: Se trata de una perspectiva antropológica en relación con las actividades de su grupo social, que permite al individuo participar de tales actividades, pero, al mismo tiempo, reconocer cuándo la realidad se está alejando tanto que ya no se está captando por parte del grupo que permite al individuo formar parte de su cultura y al mismo tiempo estar fuera de ella (Moreira, 2012, p. 44).

Características del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo tiene una serie de características Moreno (2009)

Desarrolla la autonomía y el sentido crítico del alumno, mediante un proceso reflexivo y continuo.

Es un aprendizaje dinámico por su carácter cíclico (AUSUBEL) que serán utilizados posteriormente para procesar la nueva información ya sea subordinada, supraordenada o combinada.

Es personal debido a que el carácter significante de la nueva información depende de los intereses particulares o puntos de vista de la persona; esto refleja una disposición del estudiante en hacerse de la información y retenerla. Desarrolla creatividad, en cierto sentido, porque si la nueva información entra en conflicto con la estructura cognitiva de la persona (disonancia) y hay una intención por parte de ésta para aprender, en lo posible se harán asociaciones que permitan asimilar el nuevo contenido, es decir, habrá un aprendizaje por descubrimiento significativo. Constructivismo endógeno. Es un proceso metacognitivo porque el estudiante aprende a aprender.

La incorporación del aprendizaje significativo al proceso educativo es fundamental por cuanto permite organizar conceptos y teorías que son vitales para la asimilación de nuevos conocimientos ya que el conocimiento adquirido de todas las estrategias es relevante para un aprendizaje significativo del estudiante.

Tipos de aprendizaje significativo

Pozo (2006)” en función de la naturaleza del conocimiento adquirido, Ausubel, Novak y Hanesian (1978) distinguen tres tipos básicos de aprendizaje significativo: el aprendizaje de representaciones, de conceptos y de proposiciones” (pág. 215).

Aprendizaje de representaciones

El aprendizaje de representaciones tiene como resultado conocer que "las palabras particulares representan y en consecuencia significan

psicológicamente las mismas cosas que sus referentes" (Ausubel, Novak y Hanesian, 1978, pág. 57 de la trad. Cast citado por Pozo, 2006) (pág. 215).

El aprendizaje de representaciones según Roman (2009) consiste "en hacerse con el significado de símbolos solos (generalmente palabras) o de lo que éstos representan" (pág. 71).

Se trata del aprendizaje del significado palabras o los símbolos particulares que representan o equivalen a los referentes específicos, se vincula con la adquisición del vocabulario,

Roman (2009) considera que hay que distinguir dos aspectos

El aprendizaje antes de los conceptos, las palabras representan objetos o sucesos reales, la palabra tiene similitud a la imagen concreta y específica.

Después de la formación de conceptos, el niño aprende nuevo vocabulario para representarlos (pág. 71).

Aprendizaje de conceptos

El aprendizaje de conceptos según Roman (2009) se define como "objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterio comunes y que se designan mediante algún símbolo o signo" (pág. 71).

Los conceptos representan símbolos, palabras individuales, pero hay un mayor grado de abstracción en función de unos atributos de criterio comunes. Estos nacen de relacionar determinados objetos, sucesos, entre otros con atributos comunes a ellos.

Roman (2009) menciona que "Ausubel presenta dos formas para el aprendizaje de conceptos: una, formación de conceptos a partir de las experiencias concretas y, otra, la asimilación de conceptos consistente en relacionar los nuevos conceptos con los existentes ya en el participante formando estructuras conceptuales" (pág. 72).

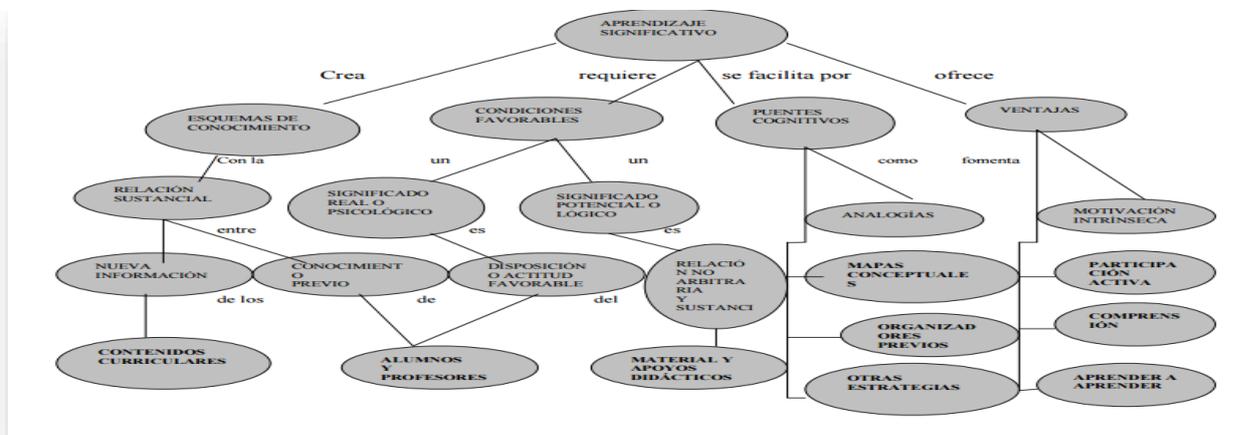
Aprendizaje de proposiciones

El Aprendizaje de proposiciones consiste para Roman (2009) en "captar el significado de nuevas ideas expresadas en forma de proposiciones, es decir, expresadas en una frase u oración que contiene varios conceptos" (pág. 72).

Novak citado por Roman (2009) señala que: "las proposiciones son dos o más conceptos ligados en una unidad semántica... Utilizando una metáfora un tanto tosca, las proposiciones son las "moléculas" a partir de las que se construye el significado y los conceptos son los "átomos" del significado" (pág. 72).

Este aprendizaje puede hacerse, combinando o relacionando palabras individuales entre sí, combinándoles para que dé como resultado la suma de significados de conceptos de tipo individual.

Gráfico N° 6: Mapa conceptual donde se sintetizan las ideas vertidas acerca del aprendizaje significativo



Fuente: basado en Ausubel, 1976; Novak y Gowin, 1988; Ontoria, 1993.

(Díaz, Barriga, & Hernández, 2010, p. 33)

El Aprendizaje Significativo. Ausubel

Romero (2010) argumenta el concepto de aprendizaje significativo basado en David Ausubel (1963 a 1968).

David P. Ausubel psicólogo estadounidense fue influenciado por los aspectos cognitivos de la teoría de Piaget, y planteó su Teoría del Aprendizaje Significativo por Recepción, en la que afirma que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los alumnos. El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje. En este sentido, las nuevas tecnologías que han ido desarrollándose en los últimos tiempos y siendo aplicadas a la educación juegan un papel vital.

Se hace énfasis en la teoría de Ausubel donde podemos constatar que el aprendizaje significativo, está basado en la construcción de conocimientos de cada uno de los estudiantes por cuanto este aprendizaje, no solo involucra el pensamiento si no también el sentimiento y la acción de los mismos. El estudiante debe formar una actitud personal positiva ante la estructura de los conocimientos para obtener un aprendizaje satisfactorio.

Barriga (2003) “las estrategias para el aprendizaje significativo centradas en el aprendizaje experiencial y situado, que se enfocan en la construcción del conocimiento en contextos reales, en el desarrollo de las capacidades reflexivas, críticas y en el pensamiento de alto nivel, así como en la participación en las prácticas sociales auténticas de la comunidad”.

Estas son las siguientes estrategias:

- Aprendizaje centrado en la solución de problemas auténticos.
- Análisis de casos (*case method*).
- Método de proyectos.
- Prácticas situadas o aprendizaje *in situ* en escenarios reales.
- Aprendizaje en el servicio (*service learning*).
- Trabajo en equipos cooperativos.
- Ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas.

- Aprendizaje mediado por las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC).

2.5. Hipótesis

H₁: Las tareas escolares si inciden en el aprendizaje significativo.

H₀: Las tareas escolares no inciden en el aprendizaje significativo.

2.6. Señalamiento de variables de la hipótesis

Variable Independiente: Las tareas escolares.

Variable Dependiente: Aprendizaje significativo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación

La investigación es de carácter cuali-cuantitativo. Es cualitativa ya que se indagó en el lugar de los hechos para favorecer en el desarrollo integral, dando real importancia en quinto y sexto años de Educación Básica, así también en esta investigación se sugerirá alternativas de solución de acuerdo al número de estudiantes involucrados en el problema. Esta investigación será cuantitativa porque se basó en la búsqueda de información, estadísticas relacionadas con las tareas escolares.

3.1. Modalidad básica de la investigación

3.1.1. Investigación De Campo

La recolección de la información se realizó directamente en la Unidad Educativa “Augusto N. Martínez”, en quinto y sexto años de Educación Básica paralelos “B”, lo cual permitió conocer a fondo la problemática a tratar y buscar los datos con mayor seguridad y veracidad.

3.2.2. Investigación Bibliográfica o Documental.

La presente investigación es sustentada por medio de libros, revistas, periódicos, artículos técnicos, reglamentos y documentos relacionados encontrados en bibliotecas e internet, como fuentes de información registrada que sustentan en la investigación.

3.2. Nivel o tipo de investigación

3.3.1. Exploratorio

Esta investigación es importante, porque ayudó a tener una visión general del tema y conocer del problema para plantear posibles soluciones, apoyándonos en observaciones directas.

3.3.2. Investigación Descriptiva

En el siguiente proyecto de investigación se aplicó la investigación descriptiva pues le permitió al autor detallar y describir de manera clara las características más sobresalientes del problema en estudio, además utilizamos esta investigación ya que nos ayuda a puntualizar el problema en tiempo real, así como las características más destacadas dentro de la institución, para lo cual utilizamos técnicas de investigación, tales como: la observación directa, la encuesta, la entrevista; las mismas que permitieron la recolección de información.

3.3. Población y muestra.

La presente investigación se realizó con todos los estudiantes de Quinto y sexto años paralelos “B” de Educación Básica de la Unidad Educativa “Augusto N. Martínez” con un total de 37 estudiantes, sus respectivos docentes y padres de familia.

Debido al número de población finita no se necesita el cálculo de una muestra por lo que se trabajó con todo el universo de 81, lo que se detalla a continuación.

Tabla N° 1: Muestra

POBLACIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Estudiantes	37	49%
Docentes	7	2%
Padres de familia	37	49%
TOTAL	81	100%

Fuente: Unidad Educativa “Augusto N. Martínez”

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

3.5. Operacionalización de variables

3.5.1 Variable Independiente: Tareas escolares

Tabla N° 2: Variable Independiente: Tareas escolares

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Las tareas escolares son trabajos extras que el docente envía al estudiante para que se efectúen en la casa, en un tiempo determinado con objetivos académicos que el estudiantado debe alcanzar. Así el niño o niña pone en práctica lo que aprendió en el aula de clase, desarrollando las habilidades creativas, de reflexión y críticas. Por otro lado, sirven para que el estudiantado a largo plazo mejore el rendimiento escolar, aprenda a aprender y a descubrir, poner en práctica sus propias técnicas de estudio y de trabajo personal, ayudando a que sea más responsable en su vida adulta.	Desarrollar Académico Práctica	Incrementar Fomentar Estudio Normas Habilidad Hábitos Destrezas	¿Usted resuelve todos los días tareas escolares en su casa? ¿Las tareas escolares le ayudan al rendimiento académico? ¿Las tareas que le envía su docente son difíciles para resolverlas?	Técnica. Encuesta Instrumento. Cuestionario

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

3.5.2 Variable Dependiente: Aprendizaje significativo.

Tabla N° 3: Variable Dependiente: Aprendizaje significativo

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>El aprendizaje significativo es considerado como un proceso por medio del cual se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de una persona, siempre y cuando el material que se intenta aprender sea relevante y exista una predisposición favorable del estudiante para aprender.</p>	<p>Relación</p> <p>Relevancia</p> <p>Predisposición favorable</p>	<p>Conocimientos previos</p> <p>Conocimientos nuevos</p> <p>Significatividad del material</p> <p>Motivación</p> <p>Interés</p>	<p>¿Durante el aprendizaje usted realiza preguntas a su maestro?</p> <p>¿Los conocimientos que tu adquieres le ayudan resolver problemas?</p> <p>¿Durante el aprendizaje usted realiza resúmenes, cuadros para fomentar su aprendizaje?</p>	<p>Técnica.</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento.</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

3.6. Recolección de información

El proceso de recolección de datos se lo realizará tomando en cuenta las siguientes etapas:

Tabla N° 4: Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación.
¿De qué personas u objetos?	De los estudiantes de la Unidad Educativa “Augusto N. Martínez”
¿Sobre qué aspectos?	Tareas Escolares. Aprendizaje Significativo.
¿Quién?	La investigadora.
¿A quiénes?	Estudiantes del quinto y sexto años de Educación Básica paralelos “B” de la Unidad Educativa “Augusto N. Martínez”
¿Cuándo?	Octubre 2016– Marzo, Marzo-Agosto 2017.
¿Dónde?	Unidad Educativa “Augusto N. Martínez”
¿Cuántas veces?	Dos veces: a modo piloto y definitiva
¿Cómo? ¿Qué técnica de recolección se utilizará?	Encuesta dirigida hacia estudiantes, docentes y Padres de familia, de la Unidad Educativa “Augusto N. Martínez” Mediante encuesta a docentes, estudiantes y padres de familia.
¿Con qué?	Cuestionario

Elaborado por: El investigador Gladys Chisag

3.7. Procesamiento y análisis

Los datos recogidos en la institución se procesaron siguiendo estos procedimientos:

- Clasificación de la información.
- Tabulación de la información obtenida mediante gráficos circulares.
- Análisis de la información obtenida y comparación con los objetivos planteados.
- Estudio estadístico de datos, elaboración y presentación de resultados.
- Verificación de hipótesis
- Determinar conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta realizada a los estudiantes

Pregunta N° 1. ¿Usted resuelve todos los días tareas escolares en su casa?

Tabla N° 5: Tareas escolares en casa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	40%
Casi siempre	18	49%
A veces	4	11%
Nunca	0	0%
Total	37	100%

Elaborado por: Chisag, Gladys (2017)

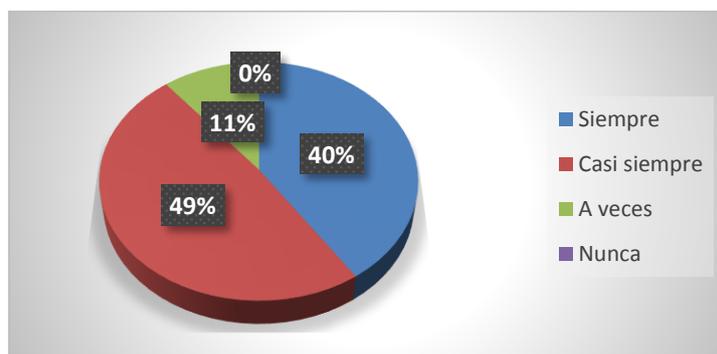


Gráfico N° 7: Tareas escolares en casa

Fuente: Encuesta a estudiantes de la U.E. "Augusto N. Martínez"

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

Análisis e Interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados, 18 que representa el 49% manifiestan que casi siempre realizan tareas escolares en su casa, mientras el 40% que representa a 15 estudiantes siempre realiza tareas, sin embargo 11% que equivale a 4 estudiantes a veces lo realizan y ningún estudiante respondió que no hace tareas escolares en su casa.

De acuerdo a los resultados que se obtiene de la investigación se puede evidenciar que un alto índice de estudiantes resuelve tareas escolares en su casa, porque les ayuda a comprender de mejor manera el tema dado en clase, también buscan tener buenas calificaciones.

Pregunta N° 2. ¿Cuándo resuelve las tareas escolares le ayuda alguien?

Tabla N° 6: Ayudantía en casa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	11%
Casi siempre	5	13%
A veces	23	62%
Nunca	5	14%
Total	37	100%

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

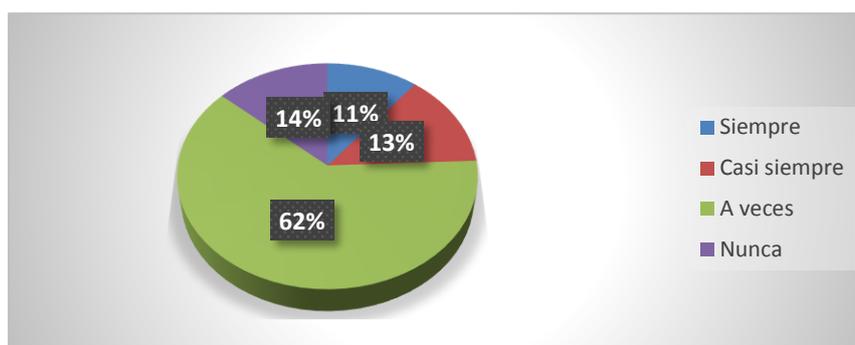


Gráfico N° 8: Ayudantía en casa

Fuente: Encuesta a estudiantes de la U.E. “Augusto N. Martínez”

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

Análisis e Interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados, 23 que representa el 62% manifiestan que a veces tienen alguien que le ayude en las tareas escolares, mientras el 5% que representa a 5 estudiantes nunca tienen ayuda, sin embargo 13% que equivale a 5 estudiantes a casi siempre tienen ayuda y 4 estudiantes que equivale al 11% respondió que no siempre tienen ayuda en sus tareas escolares.

De acuerdo a los resultados que se obtiene de la investigación se puede evidenciar notoriamente que hay un alto índice de estudiantes que solo a veces tienen la ayuda de alguien en su casa para resolver sus tareas porque sus padres trabajan o no saben cómo ayudarlos ya que algunos no pudieron culminar la primaria y esto es preocupante ya que siempre deben tener la guía de alguien en su casa para que resuelvan las tareas escolares y estén bien hechas así ayudara a su aprendizaje.

Pregunta N° 3. ¿Las tareas escolares le ayudan al rendimiento académico?

Tabla N° 7: Rendimiento académico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	62%
Casi siempre	11	30%
A veces	3	8%
Nunca	0	0%
Total	37	100%

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

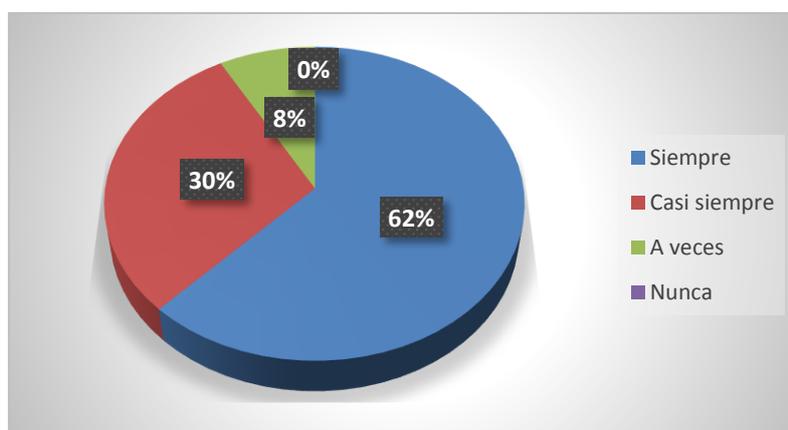


Gráfico N° 9: Rendimiento académico

Fuente: Encuesta a estudiantes de la U.E. “Augusto N. Martínez”

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

Análisis e Interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados, de los cuales 23 que representa el 62% manifiestan que siempre las tareas escolares ayudan al rendimiento académico, mientras el 30% que representa a 11 estudiantes afirman que casi siempre ayudan al rendimiento y 3 estudiantes que equivale al 8% respondió que a veces las tareas escolares ayudan a su rendimiento académico.

De acuerdo a los resultados que se obtiene de la investigación se puede evidenciar claramente que hay un alto índice de estudiantes expresaron que las tareas escolares ayudan al rendimiento académico porque mediante tareas fomentan su aprendizaje y por ende obtendrán buenas calificaciones que le ayudara a su vida estudiantil.

Pregunta N° 4. ¿Considera que las tareas escolares cuando son extensas no te ayudan a comprender el tema de estudio?

Tabla N° 8: Comprender el tema de estudio

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	19%
Casi siempre	9	24%
A veces	19	51%
Nunca	2	6%
Total	37	100%

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

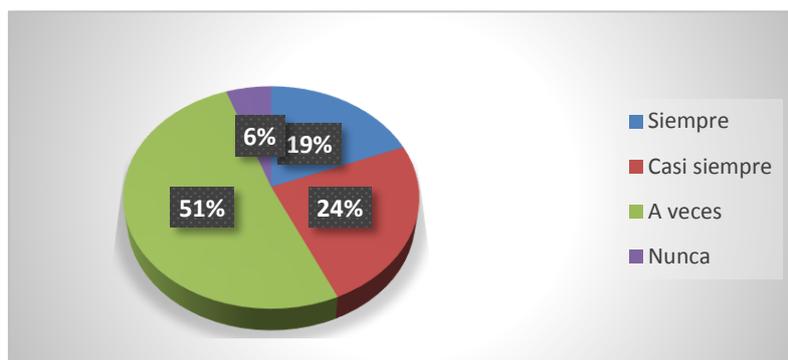


Gráfico N° 10: Comprender el tema de estudio

Fuente: Encuesta a estudiantes de la U.E. “Augusto N. Martínez”

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

Análisis e Interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados, de los cuales 19 que representa el 51% manifiestan que a veces las tareas escolares cuando son extensas no le ayudan a comprender el tema de estudio, mientras el 24% que representa a 9 estudiantes casi siempre considera que cuando son extensas no le ayuda a comprender, sin embargo 19% que equivale a 7 estudiantes afirman que siempre ayuda a comprender y 2 estudiantes que equivale al 6% respondió que nunca las tareas escolares cuando son extensas no le ayuda a comprender el tema de estudio.

De acuerdo a los resultados que se obtiene de la investigación se puede evidenciar claramente que hay un alto índice de estudiantes aportaron que las tareas escolares cuando son extensas no le ayudan a comprender el tema de estudio, ellos indican que con pocas tareas entienden mejor y no se cansan o se confunden al momento de realizarlas.

Pregunta N° 5. ¿Las tareas que le envía su docente son difíciles para resolverlas?

Tabla N° 9: Tareas difíciles para resolverlas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	5%
Casi siempre	10	27%
A veces	17	46%
Nunca	8	22%
Total	37	100%

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

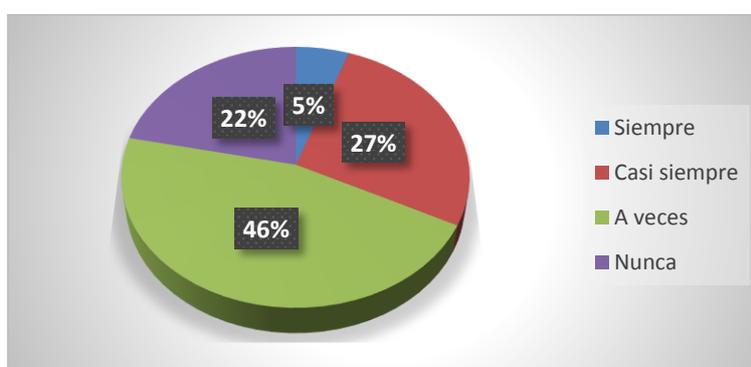


Gráfico N° 11: Tareas difíciles para resolverlas

Fuente: Encuesta a estudiantes de la U.E. “Augusto N. Martínez”

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

Análisis e Interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados, de los cuales 17 que representa el 46% manifiestan que a veces las tareas escolares que le envía su docente son difíciles de resolver, mientras el 27% que representa a 10 estudiantes afirman que casi siempre son difíciles, así como el 22% correspondiente a 8 estudiantes expresan que nunca les resulta difícil y 2 estudiantes que equivale al 5% respondió que siempre son difíciles las tareas escolares que le envía su docente.

De acuerdo a los resultados que se obtiene de la investigación se puede evidenciar claramente que hay un alto índice de estudiantes que afirmaron que a veces son difíciles ya que esto comúnmente pasa cuando no pusieron atención a clases o porque el docente no fue claro en su enseñanza.

Pregunta N° 6. ¿Usted relaciona los aprendizajes obtenidos con los nuevos conocimientos que va adquiriendo?

Tabla N° 10: Relaciona los nuevos conocimientos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	49%
Casi siempre	9	24%
A veces	10	27%
Nunca	0	0
Total	37	100

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

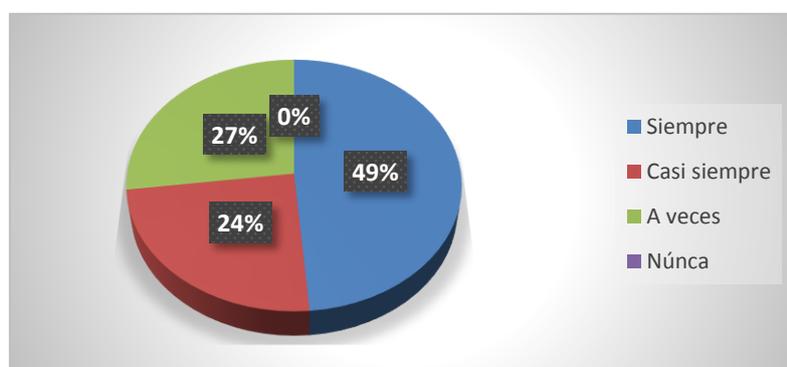


Gráfico N° 12: Relaciona los nuevos conocimientos

Fuente: Encuesta a estudiantes de la U.E. “Augusto N. Martínez”

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

Análisis e Interpretación

Del 100% de los estudiantes, de los cuales 18 que representa el 49% manifiestan que siempre relaciona los aprendizajes obtenidos con los nuevos conocimientos, mientras el 27% que representa a 10 estudiantes a veces van relacionando, sin embargo 24% que equivale a 9 estudiantes afirman que casi siempre relacionan los aprendizajes y ningún estudiante respondió que nunca relaciona los aprendizajes obtenidos con los nuevos.

De acuerdo a los resultados que se obtiene de la investigación se puede evidenciar rotundamente que hay un alto índice de estudiantes que afirmaron que siempre van relacionando los aprendizajes obtenidos con los nuevos conocimientos ya que son indispensables para captar de mejor manera el nuevo aprendizaje.

Pregunta N° 7. ¿Los conocimientos que tú adquieres le ayudan a resolver problemas?

Tabla N° 11: Conocimientos ayuda a resolver problemas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	57%
Casi siempre	4	11%
A veces	10	27%
Nunca	2	5%
Total	37	100%

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

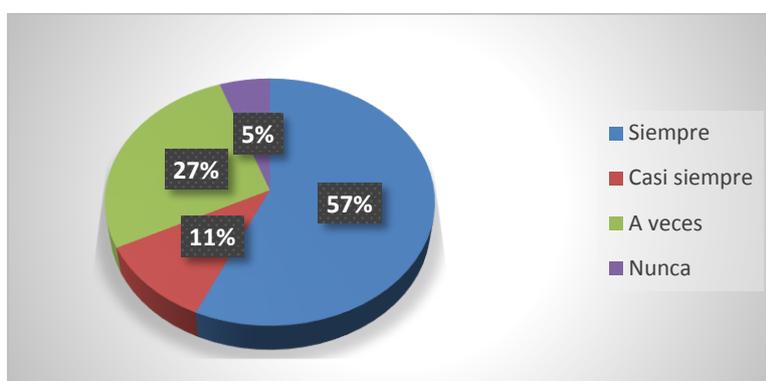


Gráfico N° 13: Conocimientos ayuda a resolver problemas

Fuente: Encuesta a estudiantes de la U.E. “Augusto N. Martínez”

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

Análisis e Interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados, de los cuales 21 que representa el 57% manifiestan que siempre los conocimientos que adquiere le ayuda a resolver problemas, mientras el 27% que representa a 10 estudiantes expresan que a veces le ayuda, sin embargo 11% que equivale a 4 estudiantes determina que casi siempre ayuda y 2 estudiantes que equivale al 5% mencionan que los conocimientos que adquiere no le ayuda a resolver problemas

De acuerdo a los resultados que se obtiene de la investigación se puede evidenciar claramente que hay un alto índice de estudiantes que afirmaron que siempre los conocimientos que va adquiriendo le ayudan a resolver problemas porque podrá poner en práctica en su diario vivir.

Pregunta N° 8. ¿Durante el aprendizaje usted realiza preguntas a su maestro?

Tabla N° 12: Preguntas al maestro

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	22%
Casi siempre	13	35%
A veces	15	40%
Nunca	1	3%
Total	37	100%

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

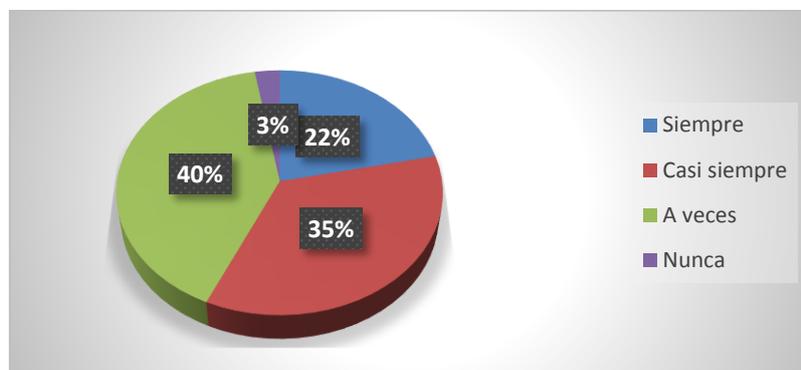


Gráfico N° 14: Preguntas al maestro

Fuente: Encuesta a estudiantes de la U.E. “Augusto N. Martínez”

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

Análisis e Interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados, de los cuales 15 que representa el 40% manifiestan que a veces realizan preguntas a su docente, mientras el 35% que representa a 13 estudiantes siempre realiza preguntas, sin embargo 22% que equivale a 8 estudiantes siempre lo realizan y 1 estudiante que es el 3% respondió que nunca realiza preguntas.

De acuerdo a los resultados que se obtiene de la investigación se puede evidenciar claramente que hay un alto índice de estudiantes que afirmaron que solo a veces hacen preguntas a su maestro, ya que muchas de las veces no lo hacen por vergüenza o por no quedar mal ante sus compañeros.

Pregunta N° 9. ¿Usted considera que las clases explicadas por su docente le permiten recordar los temas con facilidad o necesita refuerzo?

Tabla N° 13: Recordar los temas con facilidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	41%
Casi siempre	9	24%
A veces	11	30%
Nunca	2	5%
Total	37	100%

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

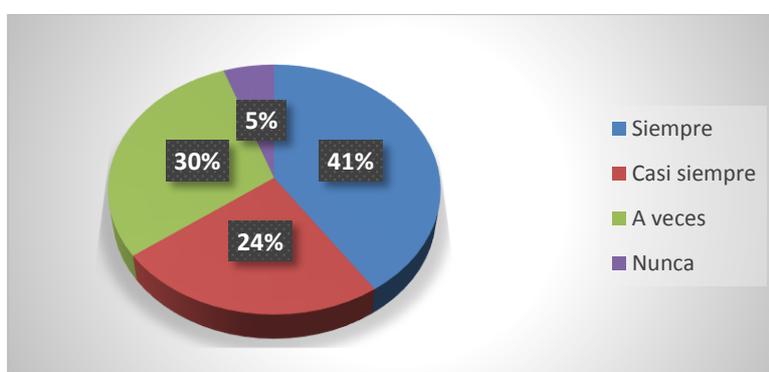


Gráfico N° 15: Recordar los temas con facilidad

Fuente: Encuesta a estudiantes de la U.E. “Augusto N. Martínez”

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

Análisis e Interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados, de los cuales 15 que representa el 41% manifiestan que siempre pueden recordar con facilidad los temas explicados por su docente, mientras el 30% que representa a 11 estudiantes dijeron a veces recordar la explicación, sin embargo 24% que equivale a 9 estudiantes manifestaron casi siempre recordar con facilidad y 2 que es el 5% expresaron que nunca pueden recordar con facilidad la explicación de su docente.

De acuerdo a los resultados que se obtiene de la investigación se puede evidenciar que hay un alto índice de estudiantes que afirmaron que la mayoría de veces si entienden la explicación de su docente, pero también hay un porcentaje considerable que no entienden ya sea que el docente no utilice material de apoyo.

Pregunta N° 10. ¿Durante el aprendizaje usted realiza resúmenes, cuadros para fomentar su aprendizaje?

Tabla N° 14: Realiza cuadros, resúmenes para fomentar el aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	49%
Casi siempre	16	43%
A veces	2	5%
Nunca	1	3%
Total	37	100%

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

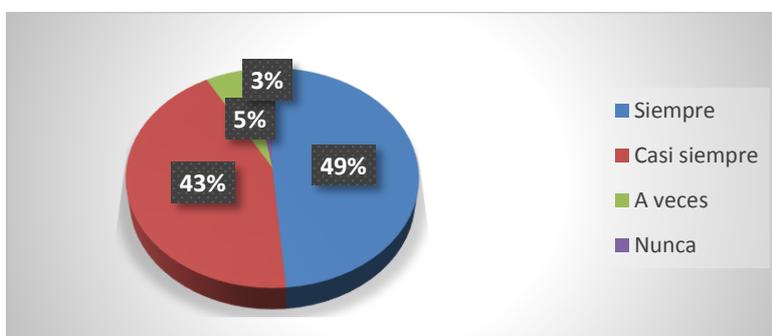


Gráfico N° 16: Realiza cuadros, resúmenes para fomentar el aprendizaje

Fuente: Encuesta a estudiantes de la U.E. “Augusto N. Martínez”

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

Análisis e Interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados que corresponde al número total de 37, de los cuales 18 que representa el 49% manifiestan que siempre realiza resúmenes, cuadros durante su aprendizaje, mientras el 43% que representa a 16 estudiantes dijeron casi siempre realizar, sin embargo 5% que equivale a 2 estudiantes manifestaron a veces realizar y 1 que es el 3% expreso que nunca durante su aprendizaje realiza resúmenes, cuadros.

De acuerdo a los resultados que se obtiene de la investigación se puede evidenciar claramente que hay un alto índice de estudiantes que afirmaron que siempre realizan resúmenes, cuadros para fomentar su aprendizaje ya que esto les ayuda a reforzar lo que aprendieron de cierto tema.

4.2. Encuesta aplicada a los docentes

Pregunta N° 1. ¿Usted envía todos los días tareas escolares a sus estudiantes para que resuelva en su casa?

Tabla N° 15: Tareas escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	28%
Casi siempre	2	29%
A veces	3	43%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

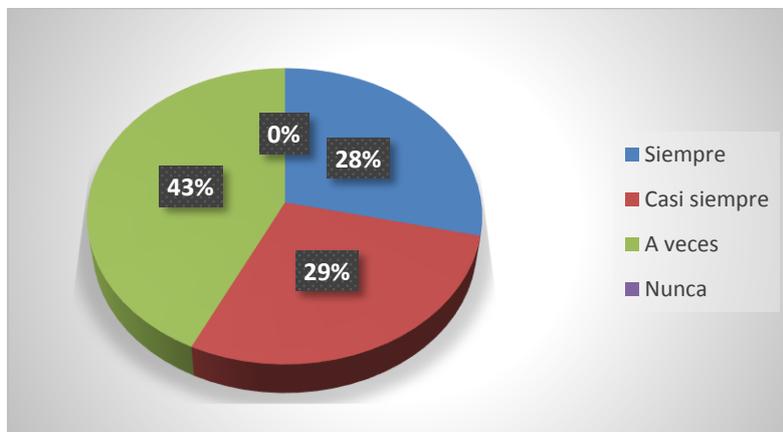


Gráfico N° 17: Tareas escolares

Fuente: Encuesta a docentes de la U.E. “Augusto N. Martínez”

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

Del 100% de los docentes encuestados, de los cuales 3 que representa el 43% manifiestan a veces envían tareas escolares a la casa, mientras el 29% que representa a 2 docentes dijeron casi siempre envían tareas, sin embargo 28% que equivale a 2 docentes manifestaron siempre envían y ningún docente afirmó que nunca envía tareas escolares.

De acuerdo a los resultados que se obtiene de la investigación se puede evidenciar claramente que hay un alto índice de docentes que afirmaron que envían tareas escolares a sus estudiantes para reforzar lo aprendido en el aula de clases.

Pregunta N° 2. ¿Cree que en ocasiones les ayudan a resolver las tareas?

Tabla N° 16: Resolver tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	14%
Casi siempre	0	0%
A veces	6	86%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

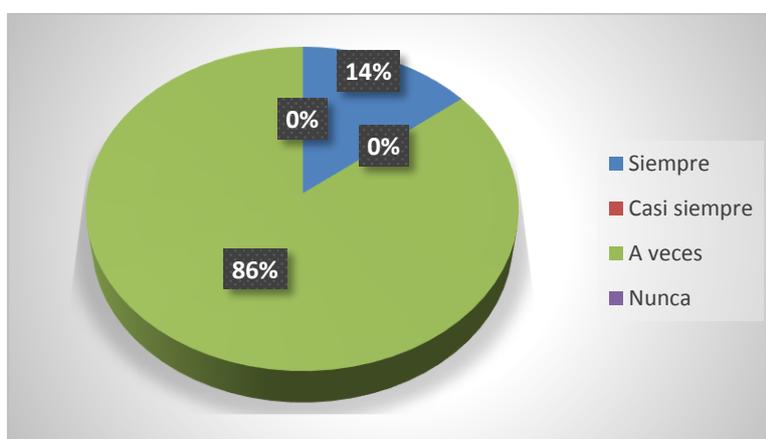


Gráfico N° 18: Resolver tareas

Fuente: Encuesta a docentes de la U.E. “Augusto N. Martínez”

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

Análisis e Interpretación

Del 100% de los docentes encuestados, de los cuales 6 que representa al 86% manifiestan a veces ayudan a resolver tareas en la casa, mientras el 14% que representa a 1 docentes dijeron siempre reciben ayuda sus estudiantes en sus tareas, habiendo un negativismo en casi siempre y nunca.

De acuerdo a los resultados que se obtiene de la investigación se puede evidenciar claramente que hay un alto índice de docentes que afirmaron que solo a veces alguien les ayuda en las tareas escolares en la casa ya que por lo general no hay control en las tareas por parte de los representantes ya sea por trabajo o no saben cómo ayudarlos.

Pregunta N° 3. ¿Usted considera que las tareas escolares que envía le ayudan a mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes?

Tabla N° 17: Rendimiento académico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	71%
Casi siempre	0	0%
A veces	2	29%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

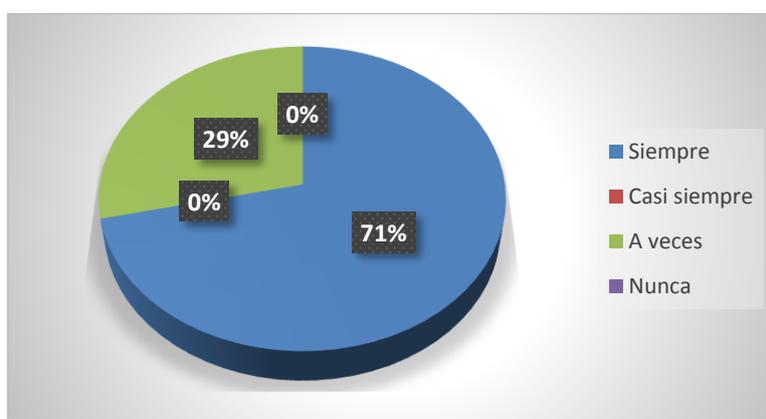


Gráfico N° 19: Rendimiento académico

Fuente: Encuesta a docentes de la U.E. “Augusto N. Martínez”

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

Análisis e Interpretación

Del 100% de los docentes encuestados, de los cuales 5 que representa el 71% manifiestan siempre las tareas escolares ayudan al rendimiento académico, mientras el 29% que representa a 2 docentes dijeron a veces las tareas ayudan al rendimiento académico de su estudiante, sin embargo, habiendo un negativismo en las preguntas de casi siempre y nunca.

De acuerdo a los resultados que se obtiene de la investigación se puede evidenciar que hay un alto índice de docentes que afirmaron que las tareas escolares si ayudan al rendimiento académico ya que mediante aquello podrán reforzar el conocimiento y por lo tanto obtener buenas calificaciones

Pregunta N° 4. ¿Considera que las tareas escolares cuando son extensas no le ayudan a comprender el tema de estudio?

Tabla N° 18: Comprender tema de estudio

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	14%
A veces	2	29%
Nunca	4	57%
Total	7	100%

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

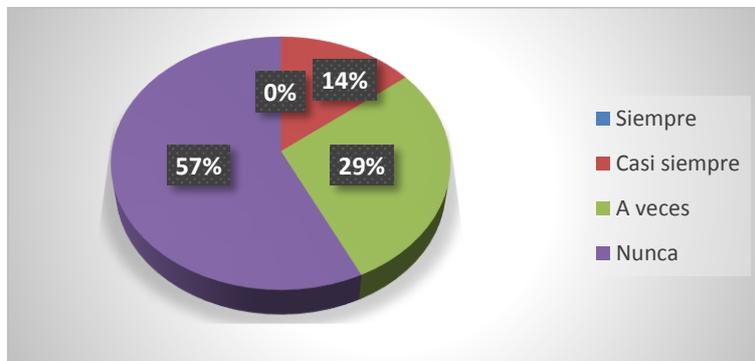


Gráfico N° 20: Comprender tema de estudio

Fuente: Encuesta a docentes de la U.E. “Augusto N. Martínez”

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

Análisis e Interpretación

Del 100% de los docentes encuestados, de los cuales 4 que representa el 57% manifiestan que nunca las tareas escolares son extensas y no le ayuda a comprender el tema de estudio, mientras el 29% que representa a 2 docentes dijeron a veces las tareas son extensas y no le ayudan, sin embargo 1 docente que equivale al 14% casi siempre cuando las tareas son extensas no le ayuda a comprender el tema de estudio del estudiante.

De acuerdo a los resultados que se obtiene de la investigación se puede evidenciar notablemente que hay un alto índice de docentes que afirmaron, las tareas escolares nunca son extensas porque si el tema es extenso van dosificando las tareas para no confundir a sus estudiantes.

Pregunta N° 5. ¿Las tareas escolares que usted envía son fáciles de resolver para sus estudiantes?

Tabla N° 19: Tareas escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	57%
Casi siempre	3	43%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

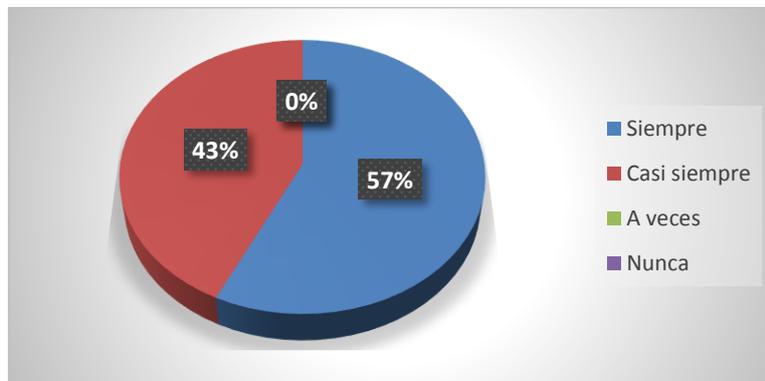


Gráfico N° 21: Tareas escolares

Fuente: Encuesta a docentes de la U.E. “Augusto N. Martínez”

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

Análisis e Interpretación

Del 100% de los docentes encuestados, de los cuales 4 que representa el 57% manifiestan siempre las tareas escolares son fáciles de resolver, mientras el 43% que representa a 3 docentes dijeron casi siempre las tareas escolares son fáciles de resolver para sus estudiantes, sin embargo, habiendo un negativismo en las preguntas de a veces y nunca.

De acuerdo a los resultados que se obtiene de la investigación se puede evidenciar que hay un alto índice de docentes que afirmaron que por lo general las tareas escolares son fáciles ya que es todo lo explicado en el aula de clase.

Pregunta N° 6. ¿Cuándo usted imparte un tema de clases a sus estudiantes se concentran con facilidad?

Tabla N° 20: Concentración

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	5	71%
A veces	2	29%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

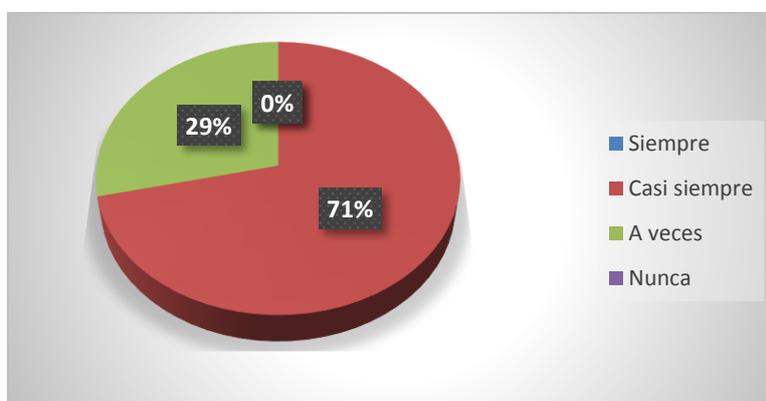


Gráfico N° 22: Concentración

Fuente: Encuesta a docentes de la U.E. “Augusto N. Martínez”

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

Análisis e Interpretación

Del 100% de los docentes encuestados, de los cuales 5 que representa el 71% manifiestan casi siempre sus estudiantes se concentran con facilidad cuando imparten un tema en clases, mientras el 29% que representa a 2 docentes dijeron que solo a veces se concentran, sin embargo, habiendo un negativismo en las preguntas casi siempre y nunca.

De acuerdo a los resultados que se obtiene de la investigación se puede evidenciar notablemente que hay un alto índice de docentes que afirmaron que casi siempre se concentran cuando imparte un tema, por eso ellos tratan de que las clases sean dinámicas o también a veces influye el tema ya que no les resulta interesante y algunos se distraen con cualquier atractivo.

Pregunta N° 7. ¿Los contenidos que usted imparte en las diferentes áreas de aprendizaje, permiten a su estudiante resolver problemas?

Tabla N° 21: Resolver problemas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	43%
Casi siempre	4	57%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

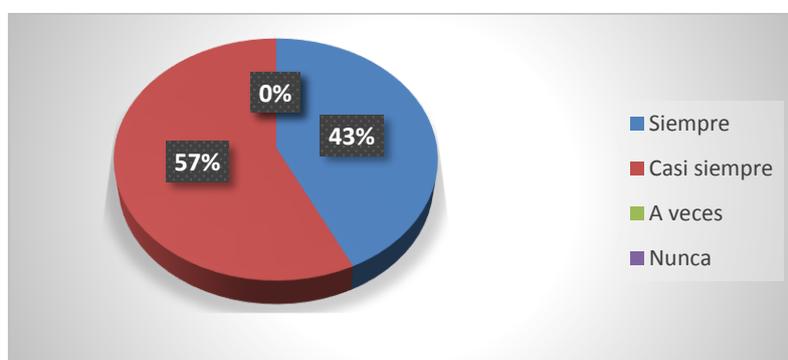


Gráfico N° 23: Resolver problemas

Fuente: Encuesta a docentes de la U.E. "Augusto N. Martínez"

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

Análisis e Interpretación

Del 100% de los docentes encuestados, de los cuales 4 que representa el 57% manifiestan que casi siempre los contenidos que imparte le ayudan a resolver problemas a su estudiante, mientras el 43% que representa a 3 docentes dijeron siempre los contenidos ayudan a su estudiante a resolver problemas, sin embargo, habiendo un negativismo en las preguntas de a veces y nunca.

De acuerdo a los resultados que se obtiene de la investigación se puede evidenciar claramente que hay un alto índice de docentes que afirmaron que por lo general los contenidos impartidos si ayuda a resolver problemas ya que en un futuro podrán poner en práctica sus conocimientos en la vida diaria de sus estudiantes.

Pregunta N° 8. ¿Durante sus clases sus estudiantes realizan preguntas?

Tabla N° 22: Preguntas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	28%
Casi siempre	3	43%
A veces	2	29%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

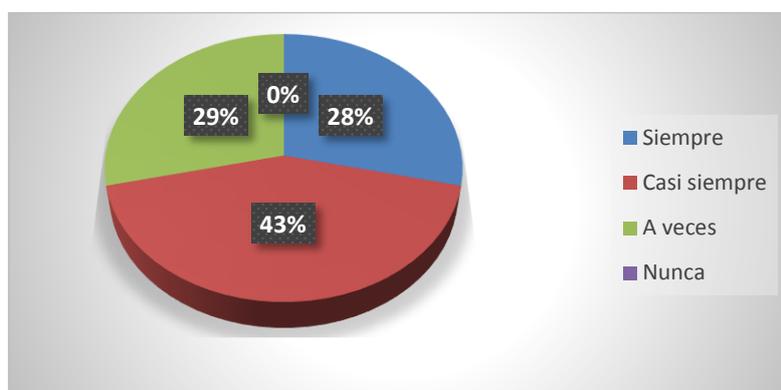


Gráfico N° 24: Preguntas

Fuente: Encuesta a docentes de la U.E. “Augusto N. Martínez”

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

Análisis e Interpretación

Del 100% de los docentes encuestados, de los cuales 3 que representa el 43% manifiestan casi siempre realizan preguntas sus estudiantes, mientras el 29% que representa a 2 docentes dijeron a veces realizan preguntas, sin embargo 2 docentes que es el 28% siempre les realizan preguntas, habiendo un negativismo en la pregunta nunca.

De acuerdo a los resultados que se obtiene de la investigación se puede evidenciar que hay un alto índice de docentes que afirmaron que casi siempre les realizan preguntas cuando se interesan en el tema, quieren despejar sus dudas y otros no lo hacen por temor o vergüenza.

Pregunta N° 9. ¿Las clases que usted explica recuerdan sus estudiantes con facilidad los temas tratados?

Tabla N° 23: Temas tratados

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	43%
Casi siempre	2	28%
A veces	2	29%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

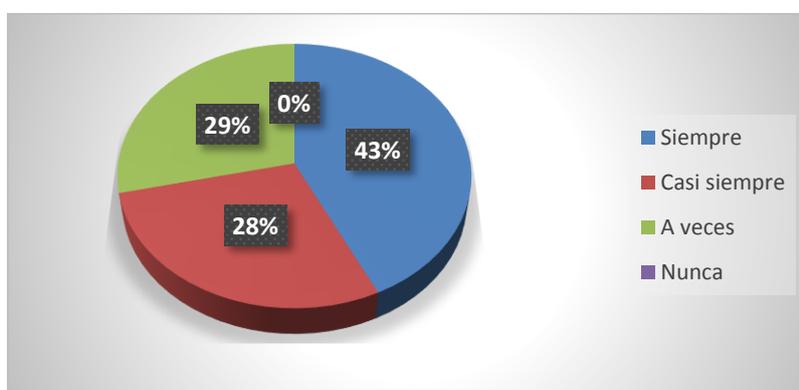


Gráfico N° 25: Temas tratados

Fuente: Encuesta a docentes de la U.E. “Augusto N. Martínez”

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

Análisis e Interpretación

Del 100% de los docentes encuestados, de los cuales 3 que representa el 43% manifiestan siempre las clases que explica sus estudiantes las recuerdan con facilidad, mientras el 29% que representa a 2 docentes dijeron a veces las recuerdan, sin embargo 2 docentes que es el 28% casi siempre lo explicado en clase recuerdan con facilidad, habiendo un negativismo en la pregunta nunca.

De acuerdo a los resultados que se obtiene de la investigación se puede evidenciar claramente que hay un alto índice de docentes que afirmaron que por lo general si recuerdan con facilidad los temas tratados en el aula de clase, pero también se les ayuda en la recuperación pedagógica para satisfacer todas sus inquietudes.

Pregunta N° 10. ¿Mediante la finalización de sus clases los estudiantes realizan resúmenes, cuadros sinópticos etc.?

Tabla N° 24: Finalización de clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	43%
Casi siempre	4	57%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

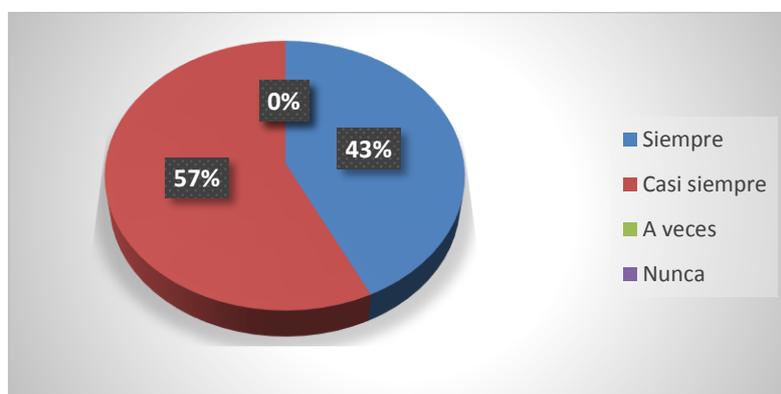


Gráfico N° 26: Finalización de clases

Fuente: Encuesta a docentes de la U.E. “Augusto N. Martínez”

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

Análisis e Interpretación

Del 100% de los docentes encuestados, de los cuales 3 que representa el 43% manifiestan siempre sus estudiantes realizan resúmenes, cuadros para que fomenten su aprendizaje, mientras el 57% que representa a 4 docentes dijeron casi siempre realizan resúmenes, cuadros sus estudiantes sin embargo habiendo un negativismo en la pregunta a veces y nunca.

De acuerdo a los resultados que se obtiene de la investigación se puede evidenciar notablemente que hay un alto índice de docentes que afirmaron que casi siempre sus estudiantes realizan resúmenes, cuadros sinópticos etc. Por tanto, ayudara a comprender de mejor manera dicha clase así afianzando su enseñanza-aprendizaje.

4.3. Encuesta aplicada a los padres de familia

Pregunta N° 1. ¿Sus hijos realizan todos los días tareas escolares en su casa?

Tabla N° 25: Tareas escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	22	59%
Casi siempre	11	30%
A veces	4	11%
Nunca	0	0%
Total	37	100%

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

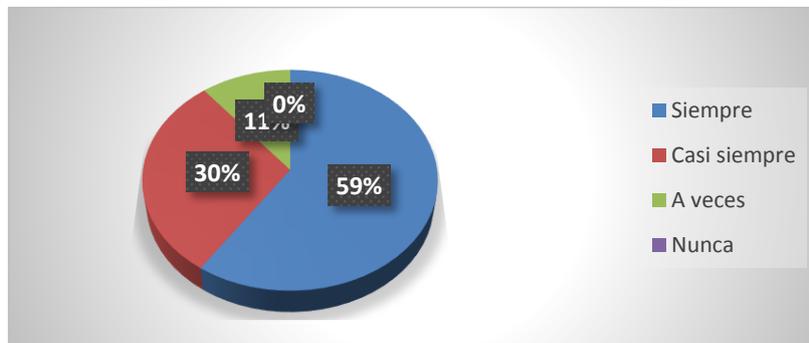


Gráfico N° 27: Tareas escolares

Fuente: Encuesta a padres de familia de la U.E. “Augusto N. Martínez”

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

Análisis e Interpretación

Del 100% de padres de familia, de los cuales 22 que representa el 59% manifiestan siempre sus hijos realizan tareas en su casa, mientras el 30% que representa a 11 padres dijeron casi siempre realizan tareas, sin embargo, el 11% que representa a 4 Padres de familia expresaron a veces realizan tareas escolares, habiendo un negativismo en la pregunta nunca.

De acuerdo a los resultados que se obtiene de la investigación se puede evidenciar claramente que hay un alto índice de padres que afirmaron que sus hijos siempre realizan tareas escolares en sus casas porque los presionan o muchos de ellos son responsables y les gusta tener buenas calificaciones.

Pregunta N° 2. ¿Usted le ayuda a resolver las tareas escolares a su hijo/a?

Tabla N° 26: Tareas escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	11%
Casi siempre	7	19%
A veces	25	67%
Nunca	1	3%
Total	37	100%

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

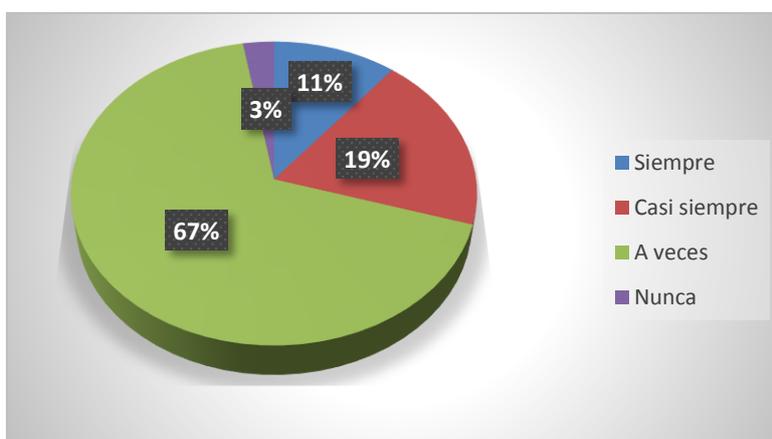


Gráfico N° 28: Tareas escolares

Fuente: Encuesta a padres de familia de la U.E. “Augusto N. Martínez”

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

Análisis e Interpretación

Del 100% de padres de familia, de los cuales 25 que representa el 67% manifiestan casi siempre les ayuda a resolver tareas en su casa, mientras el 19% que representa a 7 padres dijeron casi siempre ayudan, sin embargo, el 11% que representa a 4 Padres de familia expresaron a veces ayudan en las tareas y el 3% que equivale a 1 padre dijo que nunca ayuda a su hijo en las tareas.

De acuerdo a los resultados que se obtiene de la investigación se puede evidenciar claramente que hay un alto índice de padres que afirmaron que solo a veces sus hijos/as cuentan con ayuda para resolver las tareas escolares ya que muchos padres no lo pueden hacer por sus trabajos o no saben cómo ayudarlos porque no terminaron sus estudios.

Pregunta N° 3. ¿Usted cree que las tareas escolares mejoran el rendimiento académico de su hijo/a?

Tabla N° 27: Tareas escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	81%
Casi siempre	6	16%
A veces	1	3%
Nunca	0	0%
Total	37	100%

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

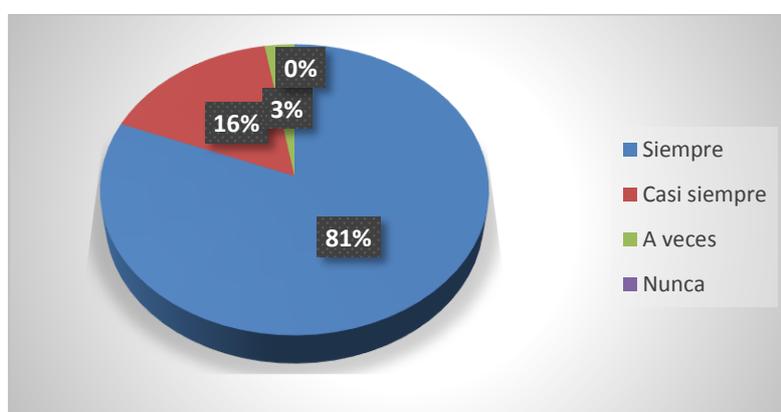


Gráfico N° 29: Tareas escolares

Fuente: Encuesta a padres de familia de la U.E. “Augusto N. Martínez”

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

Análisis e Interpretación

Del 100% de padres de familia que corresponde al número total de 37, de los cuales 30 que representa el 81% manifiestan siempre a sus hijos las tareas escolares le ayudan en el rendimiento académico, mientras el 16% que representa a 6 padres dijeron casi las tareas ayudan al rendimiento y sin embargo el 3% que representa a 1 Padres de familia expreso a veces realizan tareas escolares ayuda al rendimiento académico.

De acuerdo a los resultados que se obtiene de la investigación se puede evidenciar claramente que hay un alto índice de padres que afirmaron que siempre las tareas escolares ayudan al rendimiento académico ya que es esencial para el aprendizaje diario de sus hijos/as.

Pregunta N° 4. ¿Usted considera que las tareas escolares cuando son extensas no le ayudan a comprender el tema de estudio a su hijo/a?

Tabla N° 28: Tareas escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	11%
Casi siempre	12	33%
A veces	19	51%
Nunca	2	5%
Total	37	100%

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

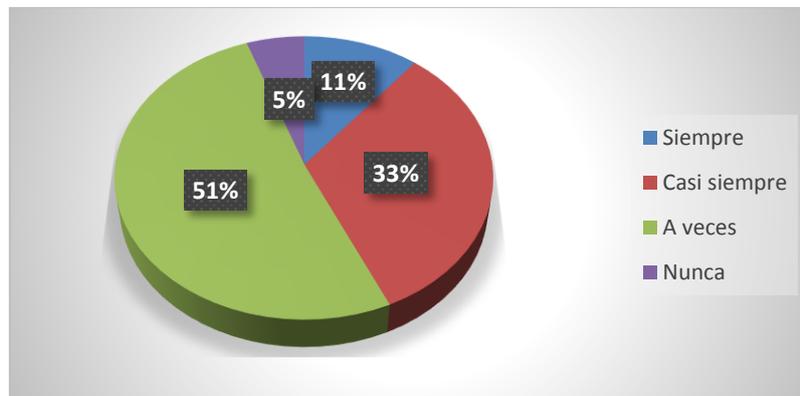


Gráfico N° 30: Tareas escolares

Fuente: Encuesta a padres de familia de la U.E. “Augusto N. Martínez”

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

Análisis e Interpretación

Del 100% de padres de familia, de los cuales 19 que representa el 51% manifiestan a veces cuando son extensas las tareas no le ayudan a comprender el tema de estudio a sus hijos, mientras el 33% que representa a 12 padres dijeron casi siempre no le ayudan, sin embargo el 11% que representa a 4 Padres de familia expresaron siempre no le ayuda a comprender y 2 padres que equivale al 5 % dijeron nunca cuando son extensas las tareas escolares no ayudan a comprender el tema de estudio.

De acuerdo a los resultados que se obtiene de la investigación se puede evidenciar que hay un alto índice de padres que afirmaron que solo a veces las tareas escolares cuando son extensas no le ayudan a comprender el tema de estudio porque muchas de las veces, en vez de ser una ayuda le confunden al niño y así no llegara al aprendizaje requerido.

Pregunta N° 5. ¿Las tareas que le envía el docente le resultan difíciles para resolverlas a su hijo/a?

Tabla N° 29: Tareas escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	5%
Casi siempre	10	27%
A veces	20	54%
Nunca	5	14%
Total	37	100%

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

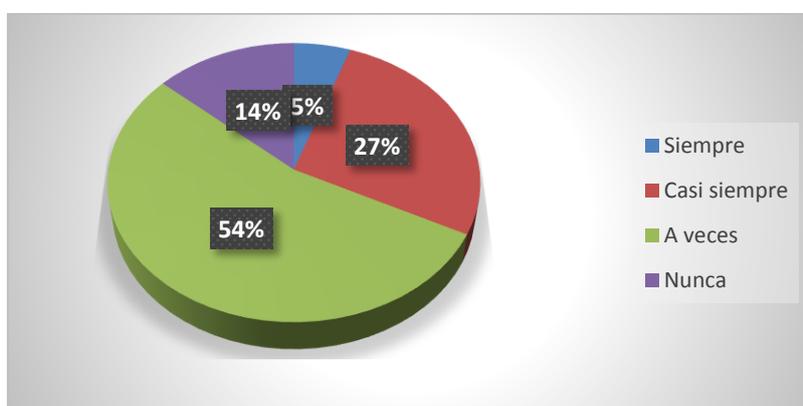


Gráfico N° 31: Tareas escolares

Fuente: Encuesta a padres de familia de la U.E. “Augusto N. Martínez”

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

Análisis e Interpretación

Del 100% de padres de familia, de los cuales 20 que representa el 54% manifiestan a veces a sus hijos les resulta difíciles las tareas que le envía su docente, mientras el 27% que representa a 10 padres dijeron casi siempre les resulta difíciles, sin embargo, el 14% que representa a 5 Padres de familia expresaron nunca son difíciles y 2 padres que equivale al 5% siempre les resulta difíciles las tareas que le envía su docente.

De acuerdo a los resultados que se obtiene de la investigación se puede evidenciar claramente que hay un alto índice de padres que afirmaron que solo a veces a sus hijos/as les resulta difíciles resolver las tareas, esto debido a que muchos de ellos no ponen atención, no copian adecuadamente sus tareas y en algunos casos porque no entendieron a su docente.

Pregunta N° 6. ¿Usted ha visto que su hijo/a relacionan los aprendizajes obtenidos con los nuevos conocimientos que va adquiriendo?

Tabla N° 30: Aprendizajes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	40%
Casi siempre	11	30%
A veces	11	30%
Nunca	0	0%
Total	37	100%

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

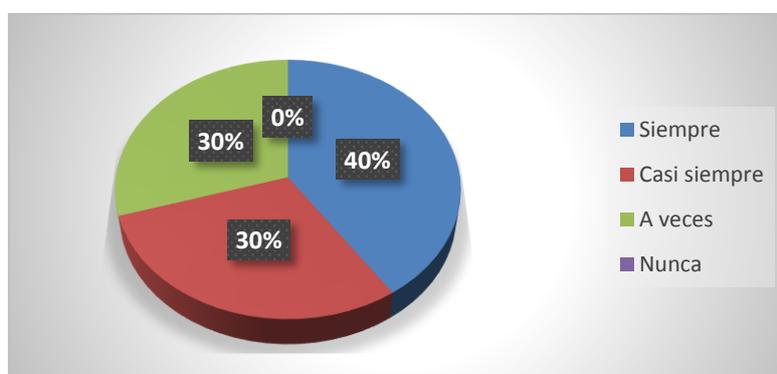


Gráfico N° 32: Aprendizajes

Fuente: Encuesta a padres de familia de la U.E. "Augusto N. Martínez"

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

Análisis e Interpretación

Del 100% de padres de familia, de los cuales 15 que representa el 40% manifiestan siempre sus hijos van relacionando los aprendizajes obtenidos con los nuevos conocimientos, mientras el 30% que representa a 11 padres dijeron casi siempre van relacionando, sin embargo el 30% que representa a 11 Padres de familia expresaron a veces relacionan los aprendizajes con os nuevos, habiendo un negativismo en la pregunta nunca.

De acuerdo a los resultados que se obtiene de la investigación se puede evidenciar claramente que hay un alto índice de padres que afirmaron que siempre sus hijos/as relacionan los aprendizajes obtenidos con los nuevos conocimientos, pero también dando prioridad a los otros ítems donde en la mayoría si relacionan ya que podrán entender de mejor manera el nuevo tema.

Pregunta N° 7. ¿Los conocimientos que van adquiriendo su hijo/a le ayudan a resolver los problemas?

Tabla N° 31: Conocimientos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	49%
Casi siempre	13	35%
A veces	6	16%
Nunca	0	0%
Total	37	100%

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

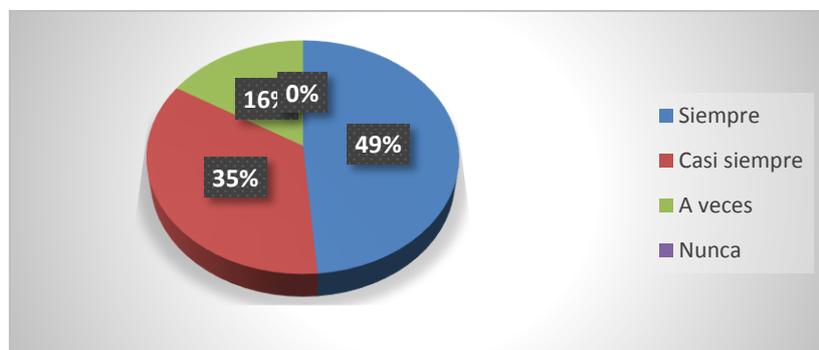


Gráfico N° 33: Conocimientos

Fuente: Encuesta a padres de familia de la U.E. “Augusto N. Martínez”

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

Análisis e Interpretación

Del 100% de padres de familia, de los cuales 18 que representa el 49% manifiestan siempre los conocimientos adquiridos le ayuda a resolver problemas a sus hijos, mientras el 35% que representa a 13 padres dijeron casi siempre ayuda, sin embargo el 16% que representa a 6 Padres de familia expresaron a veces los conocimientos adquiridos ayuda a resolver problemas, habiendo un negativismo en la pregunta nunca.

De acuerdo a los resultados que se obtiene de la investigación se puede evidenciar notablemente que hay un alto índice de padres que afirmaron que siempre a sus hijos/as les ayuda a resolver problemas mediante los conocimientos que van adquiriendo ya que lo podrán poner en práctica en su vida diaria principalmente los valores que se les inculco en la institución.

Pregunta N° 8. ¿Cuándo su hijo/a no comprende la explicación realiza preguntas a su docente?

Tabla N° 32: Preguntas al docente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	19%
Casi siempre	5	14%
A veces	22	59%
Nunca	3	8%
Total	37	100%

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

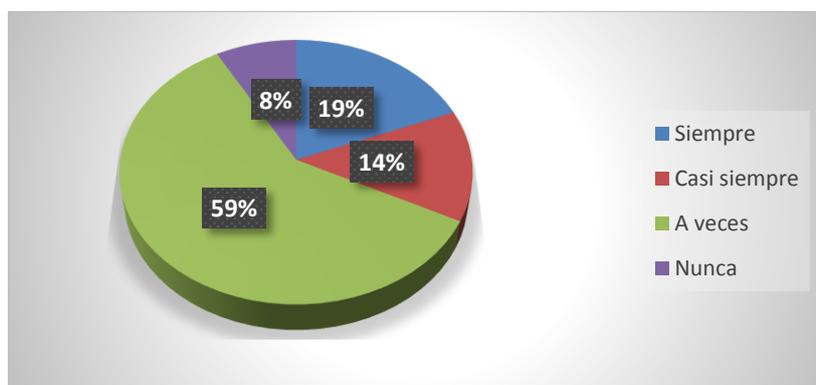


Gráfico N° 34: Preguntas al docente

Fuente: Encuesta a padres de familia de la U.E. “Augusto N. Martínez”

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

Análisis e Interpretación

Del 100% de padres de familia, de los cuales 22 que representa el 59% manifiestan a veces sus hijos realizan preguntas a su docente, mientras el 19% que representa a 7 padres dijeron siempre realizan preguntas, sin embargo, el 14% que representa a 5 Padres de familia expresaron casi siempre realizan preguntas y el 8% que equivale a 3 padres nunca sus hijos realizan preguntas a su docente cuando no entienden algo.

De acuerdo a los resultados que se obtiene de la investigación se puede evidenciar claramente que hay un alto índice de padres que afirmaron que solo a veces sus hijos/as realizan preguntas a su docente porque la mayoría de veces no lo hacen por vergüenza o por el que dirán de sus compañeros y por este motivo se quedarán con algunos vacíos de aprendizaje.

Pregunta N° 9. ¿Usted considera que las clases explicadas por el docente le permiten recordar los temas con facilidad a sus hijos o necesita refuerzo?

Tabla N° 33: Clases explicadas por docente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	27%
Casi siempre	9	24%
A veces	17	46%
Nunca	1	3%
Total	37	100%

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

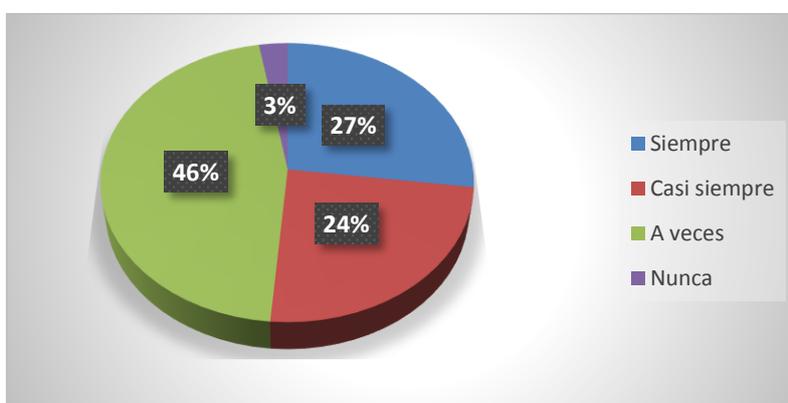


Gráfico N° 35: Clases explicadas por docentes

Fuente: Encuesta a padres de familia de la U.E. "Augusto N. Martínez"

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

Análisis e Interpretación

Del 100% de padres de familia, de los cuales 17 que representa el 46% manifiestan a veces recuerdan con facilidad los temas que le explicó su docente, mientras el 27% que representa a 10 padres dijeron siempre recuerdan con facilidad, sin embargo el 24% que representa a 9 Padres de familia expresaron casi siempre recuerdan y el 3% que equivale a 1 padre nunca recuerda con facilidad la explicación de su docente.

De acuerdo a los resultados que se obtiene de la investigación se puede evidenciar que hay un alto índice de padres que afirmaron que a veces sus hijos/as recuerdan los temas con facilidad de las clases explicadas de sus docentes, porque ciertos docentes no utilicen material o no sean claros en sus explicaciones.

Pregunta N° 10. ¿Durante el aprendizaje sus hijos realizan resúmenes, cuadros para fomentar su aprendizaje?

Tabla N° 34: Aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	38%
Casi siempre	4	11%
A veces	19	51%
Nunca	0	0%
Total	37	100%

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

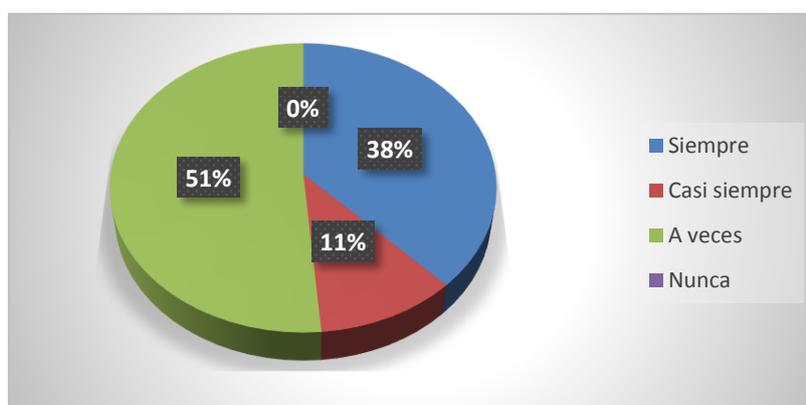


Gráfico N° 36: Aprendizaje

Fuente: Encuesta a padres de familia de la U.E. “Augusto N. Martínez”

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

Análisis e Interpretación

Del 100% de padres de familia, de los cuales 19 que representa el 51% manifiestan a veces sus hijos realizan cuadros, resúmenes ara fomentar su aprendizaje, mientras el 38% que representa a 14 padres dijeron siempre realizan, sin embargo el 11% que representa a 4 Padres de familia expresaron casi siempre realizan cuadros, resúmenes para que fomenten su aprendizaje, habiendo un negativismo en la pregunta nunca.

De acuerdo a los resultados que se obtiene de la investigación se puede evidenciar claramente que hay un alto índice de padres que afirmaron que solo a veces han podido evidenciar que los docentes han culminado sus clases haciéndoles realizar resúmenes, cuadros para que sus niños/as puedan comprender completamente del tema emprendido.

4.4. Verificación de hipótesis

“Las tareas escolares influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto y sexto años paralelos “B” de la unidad educativa “Augusto N. Martínez” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”.

Variable independiente: Las tareas escolares

Variable dependiente: Aprendizaje Significativo

4.4.1. Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis Nula

Ho: Las tareas escolares **NO** influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto, sexto años paralelos “B” educación básica de la Unidad Educativa “Augusto N. Martínez” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Hipótesis alternativa

H₁: las tareas escolares **SI** influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto, sexto años paralelos “B” educación básica de la Unidad Educativa “Augusto N. Martínez” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

4.4.2. Selección del nivel de significancia

Para la verificación de la hipótesis se utilizó el nivel de significación: $\alpha=0,05$ con un nivel de confiabilidad del 95%.

4.4.3. Descripción de la población

La encuesta respectiva se realizó a una totalidad de 81, estudiantes correspondientes a quinto, sexto años paralelos “B” de educación básica 37, padres de familia 37 y 7 docentes de la Unidad Educativa “Augusto N. Martínez”.

4.4.4. Especificación del estadístico

Se trata de un cuadrado de contingencia de 4 filas por 4 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

Simbología:

X^2 = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria

fo = Frecuencia observada.

fe = Frecuencia esperada.

4.4.5. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Si el valor de Chi – cuadrado que se pretende calcular es menor o igual que Chi – cuadrado tabular ($\chi^2_{t=7,81}$), se acepta la hipótesis nula, caso contrario se rechaza y se acepta la hipótesis alterna

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadrado que tiene 2 filas y 4 columnas por lo tanto será:

$$Gl = (f-1) (c-1)$$

$$Gl = (2-1) (4-1)$$

$$Gl = (1) (3)$$

$$Gl = (3)$$

$$Gl = 3$$

4.4.6 Cálculo estadístico

Tabla N° 35: Frecuencia Observada y Frecuencia Esperada

	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Total
VI	125(140,0)	105(108,0)	148(138,5)	27(18,5)	405
VD	155(140,0)	111(108,0)	129(138,5)	10(18,5)	405
Total	280	216	277	37	810

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes, padres de familia y docentes

Tabla N° 36: Chi cuadrado

FO	FE	FE-FO	$(O - E)^2$	$\frac{(O - E)^2}{E}$
125	140	-15	225	1,61
105	108	-3	9	0,08
148	138,5	9,5	90,25	0,65
27	18,5	8,5	72,25	3,91
155	140	15	225	1,61
111	108	3	9	0,08
129	138,5	-9,5	90,25	0,65
10	18,5	-8,5	72,25	3,91
			$\chi^2_c =$	12,5

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes, padres de familia y docentes

4.4.7. Representación gráfica del Chi-cuadrado

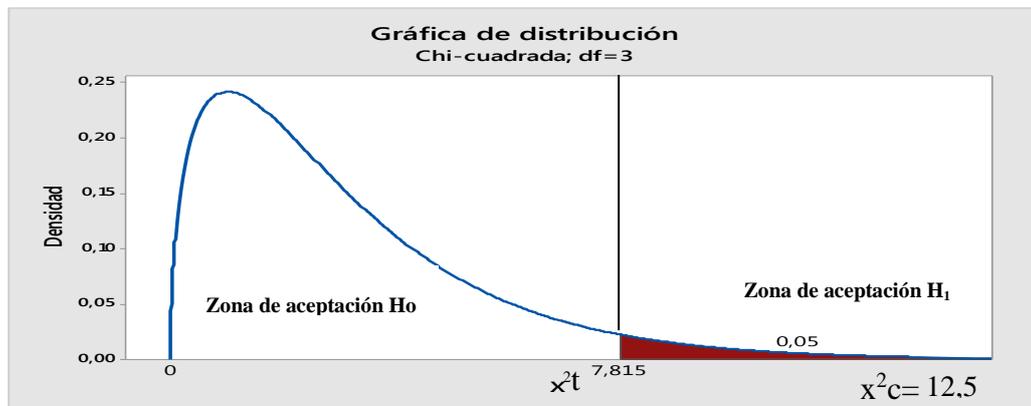


Gráfico N° 37: Representación gráfica del Chi-cuadrado

Decisión Final:

Con 3 grados de libertad y un nivel de significación $\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad por lo tanto al tener a chi cuadrado tabular 7, 81 se rechaza la hipótesis nula, toda vez que el valor de X^2 calculado es de 12,5 por lo tanto se acepta la hipótesis alterna que dice “Las Tareas escolares SI influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto, sexto años paralelos “B de educación Básica, de la Unidad Educativa Augusto N. Martínez del cantón Ambato, provincia Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Una vez que se ha realizado el análisis de las tareas escolares y su influencia en el aprendizaje significativo de la Unidad Educativa “Augusto N. Martínez” de la ciudad de Ambato, se puede concluir con lo siguiente:

- Las tareas escolares son importantes porque permite a los estudiantes reforzar lo aprendido en el aula de clase por cuánto retroalimentara en el aprendizaje así ayudando a elevar su rendimiento académico año tras año escolar.
- Las características del aprendizaje significativo se manifiestan cuando los estudiantes logran relacionar los aprendizajes significativos con los nuevos conocimientos que han adquirido en el aula de clases, sumado a que realizan resúmenes, cuadros que le permiten afianzar su proceso enseñanza aprendizaje
- Se establece que la tarea escolar influye en el aprendizaje significativo, porque los estudiantes pueden resolver problemas a través de sus conocimientos adquiridos, siendo las tareas escolares un puente que ayuda a potencializar habilidades y comprender lo aprendido en el aula de clases.

5.2. Recomendaciones

- Dosificar las tareas escolares de forma adecuada en base a las necesidades de los estudiantes las cuales no sean excesivas ni tampoco insuficientes, en otras palabras; ni mucho ni poco, sustentada en las capacidades de los estudiantes para resolverlas.
- Alcanzar el aprendizaje significativo para ello, los docentes, deben motivar a sus estudiantes a enlazar el conocimiento previo con los nuevos aprendizajes y procurar que los contenidos tengan significado para los estudiantes.
- Evaluar el impacto que tienen las tareas escolares en el aprendizaje significativo (meta-evaluación) de los estudiantes de forma periódica, estableciendo cómo influye en su capacidad de resolución de problemas de la vida diaria.

BIBLIOGRAFÍA

- Covarrubias, M. A., & Moratilla Olvera, M. I. (2013). tareas escolares. *Dalci*, 4.
- Acosta, M. (2010). Los organizadores previos: una estrategia de enseñanza para el logro de un aprendizaje significativo. *Revista de la Facultad de Ingeniería U.C.V.*, 25(3), 7 - 15.
- Alicante, U. d. (2009). *El aprendizaje* . España: psicología básica .
- Árevalo, S. (2009). *las tareas escolares como estrategia de estudio para desarrollo de estudios*. México: global.
- Árevalo, S. (2009). *las tareas escolares como estrategia de estudio para desarrollo de estudios*.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi: S.P.I.
- Astudillo, E. (2015). *Descubre los beneficios de las tareas escolares*. Chile: Caligrafix.
- Ávila Cota, C. A. (2013). Tarea escolar, ¿por qué es importante? *terra*, 5.
- Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista electrónica de investigación educativa*, 5(2).
Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412003000200011&script=sci_arttext
- Bautista, T. (2015). *Estrategias Didácticas*. México: Tecnología.
- Beltrán, S. (2014). *El Refuerzo Educativo como factor clave en el Aprendizaje* . Salvador.

- Bernal, N. (04 de Julio de 2010). *Importancia de las tareas escolares*. Obtenido de unidas por el aprendizaje: <http://unidasporelaprendizaje.blogspot.com/2010/07/importancia-de-las-tareas-escolares.html>
- Branda, L. (2006). *Preparación Objetivos de Aprendizaje*. Argentina : Universidad Nacional del Sur. Argentina .
- Bruns, B., & Luque, J. (2014). *Profesores excelentes.cómo mejorar el aprendizaje en America Latina y el Caribe*. Washington, DC: Banco Mundial.
- Caira, J., Urdaneta, E. M., & Mata, L. B. (2015). Estrategias para el aprendizaje significativo de procesos de fabricación mediante orientación constructivista. *Opción*, 30(75). Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/310/31035400006.pdf>
- Cantabria, G. d. (2008). *Programa de acompaamiento, ayuda y refuerzo educativo*. España: Consejería de Educación.
- Cunalata, K. (2016). *Las tareas escolares en el rendimiento académico de los niños y las niñas del séptimo y octavo año de educación básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Provincia de Chimborazo” de la ciudad de Ambato*. Ecuador: Universidad Tecnica de Ambato.
- De Acevedo, A. (2012). *La buena crianza*. Grijalbo.
- Díaz, F., Barriga , A., & Hernández , G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* . México: Marcela I. Rocha M.
- Ecuavisa. (03 de Julio de 2014). Las matemáticas son el Talón de Aquiles de estudiantes del país. Quito, Pichincha, Ecuador.

- Ferreira, Y., & Rivas, A. (2010). *Manual de estrategias didácticas*. Bolivia: CROMA. Consultora en Comunicación.
- Fingermann, H. (20 de Abril de 2011). *educacion laguia2000*. Obtenido de educacion laguia2000: <http://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/tecnicas-de-aprendizaje>
- Francesc , P. (2012). Políticas públicas de apoyo y refuerzo educativo. *Revista de Educación. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España*, 26.
- Francesc, P. (2012). Políticas públicas de apoyo y esfuerzo educativo: evidencias internacionales. *revista de educación*, 25-26.
- González, V. (2003). *estrategis de enseñanza y aprendizaje*. México: pax México, libreria Carlos Cesarman, S.A.
- Guerrero, A. (2013). *El material didáctico y su incidencia en el desarrollo lógico matemático de los niños y niñas del primer grado de educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta 13 de abril de la parroquia Luz de América , cantón Santo Domingo, provincia Santodomingo*. Ambato.
- Iglesias, M., & Sánchez, M. (2007). *Diagnóstico e Intervención Didáctica del Lenguaje Escolar*. La Coruña : Netbiblo S.L.
- Jiménez, A. (10 de Febrero de 2014). *las tareas escolares cuál es el objetivo?* Obtenido de soy maestro docente y profesor : <http://soydocentemaestroyprofesor.blogspot.com/2014/02/las-tareas-escolares-cual-es-su-objetivo.html>

- Lasluisa, M. (2016). *El entorno familiar y su incidencia en el cumplimiento de las tareas escolares de los niños y niñas*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Ley Orgánica de Educaci'on Intercultural*. (2011). Quito: Asamblea Nacional.
- Llamos, A. L. (2014). *Didáctica general en la clase*. Bogotá: Adriana Gutiérrez M.
- Llamos, A. L. (2014). *Didáctica general en la clase*. Bogotá: Adriana Gutiérrez M.
- López, M. E., & Gárafo, A. (2014). *Tareas sin peleas*. Colombia: Grijalbo.
- López, M., & Gárafo, A. (2014). *Tareas sin peleas*. México: Grijalbo.
- Mec. (2015). tareas escolares. *ULTIMA HORA*, 6.
- Méndez, A. M., Contreras, N. K., & Valdez, D. E. (2012). La relevancia de las tareas escolares para generar prácticas educativas con personas jóvenes y adultas y mejorar la vinculación escuela-comunidad. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 34(2). Obtenido de <http://www.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-2012-2/exploraciones3.pdf>
- Méndez, Z. (2009). *Aprendizaje y Cognición*. Uned Universidad Estatal a Distancia.
- Mesonero, A. (1995). *Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar*. Universitarios Ediuno Universidad de Oviedo.
- Ministerio de Educación. (3 de Octubre de 2016). *Ministerio de Educación*. Obtenido de educacion.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/ministerio->

de-educacion-emite-normativa-que-regula-carga-horaria-de-tarea-escolares/

Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Materiales educativos, guías de uso de ematerial didáctico*. Quito: Dirección Nacional de Servicios Educativos.

Moreira, M. A. (2012). La Teoría del Aprendizaje Significativo Crítico: un referente para organizar la enseñanza contemporánea. *Revista Iberoamericana de Educación Matemática*, 18.

Moreno, F. (2009). Aprendizaje significativo como técnica para el desarrollo de estructuras cognitivas en los estudiantes de educación básica. *Ilustrados.com*.

Naranjo, G., & Herrera, L. (2007). *Estrategias Didácticas para adquirir Competencias*. Ecuador.

Oña, G. (2013). “Los recursos didácticos y su influencia en el razonamiento lógico matemático de los estudiantes del sexto grado de educación general básica paralelos “A” y “b” de la Escuela “Luis Fernando Villacis”, ubicada en la Parroquia Sangolquí, Cantón Rumiñahui. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Orellana, R. (2010). *Mapas conceptuales y aprendizaje significativo*. México: El cid Editor apuntes.

Ortega Goodspeed, T. (2014). ¿Con qué eficacia manejan los docentes latinoamericanos sus aulas para apoyar el aprendizaje? *Inter-American Dialogue*, 1.

Pacheco, P. (2009). *Tareas domiciliarias*. Uruguay : Uruguay educa.

- Posada, D. M., & Taborda, M. A. (2012). Reflexiones sobre la pertinencia de las tareas escolares:. *Uni-pluri/versidad*, 12(2). Obtenido de <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/viewFile/14433/12669>
- Pozo, J. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje* (Novena ed.). Madrid: Ediciones Morata S.L.
- Ramírez, N. (2016). Los países que ya decidieron prohibir las tareas escolares para la casa. *emol*, 7.
- Rodríguez, L. (2007). *Compendio de Estrategías bajo el enfoque de competencias* . Obregón: Cordinación de desarrollo académico.
- Roman, J. (2009). *El puente de papel*. Libros en red.
- Romero, F. (2010). Temas para la Educación. *revista digital paara profesionales de la enseñanza*, 2.
- Rosario3. (19 de Febrero de 2016). *rosario3.com*. Obtenido de rosario3.com: <https://www.rosario3.com/noticias/La-importancia-de-las-tareas-escolares-20160219-0008.html>
- Saila, I. (2007). *Refuerzo Educativo*. Vasco: Departamento de Educación, universidades e investigación.
- Sanmartin, O. (2016). La insumisión de los deberes. *El Mundo*, 2-3.
- Santillana. (2009). *como hacer el aprendizaje significativo* . Quito: Mercedes Carriazo Salcedo .
- Santillana S.A., G. (2009). *¿Como hacer el aprendizaje significativo?* Ecuador: varios.
- Shutterstock. (2016). tipos de aprendizajes. *Universia*, 9.

Téliz, F. (2015). Uso didáctico de las TIC en las buenas prácticas de enseñanza de las matemáticas. *Scielo*, 15.

Valencia, R. (06 de Noviembre de 2016). La vuelta al mundo de los deberes. Obtenido de <http://www.levante-emv.com/comunitat-valenciana/2016/11/06/vuelta-mundo-deberes/1488736.html>

ANEXOS

ANEXO 1: PAPER CIENTÍFICO

LAS TAREAS ESCOLARES FORTALECE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO THE HOMEWORK STRENGTHENS MEANINGFUL LEARNING

Gladys Mariela Chisag Punina¹, Pablo Hernández²

¹Investigadora, Carrera de Educación Básica.

²Docente tutor, Universidad Técnica de Ambato pe.hernandez@uta.edu.ec

RESUMEN

El presente estudio tiene como finalidad analizar tareas escolares y el aprendizaje significativo de los estudiantes, el objetivo de la investigación es indagar en las variables, definiendo su importancia, características y como se relacionan entre sí, la muestra de estudio fueron 37 estudiantes, 7 docentes y 37 padres de familia a quienes se le aplicó una encuesta, obteniendo los siguientes resultados: en cuanto a los estudiantes se considera que las tareas escolares siempre le ayudan al rendimiento académico puesto que los resuelve en su casa, para algunos niños/as les resulta difícil de resolver pero en su mayoría logran relacionar los aprendizajes obtenidos con los nuevos conocimientos que van adquiriendo por otro lado los docentes envían casi todos los días tareas escolares para que se resuelvan en casa también manifiestan que los contenidos que imparten ayudan a los estudiantes a resolver sus problemas finalmente padres de familia a veces ayudan a sus hijos a resolver las tareas por consiguiente se recomienda dosificar las tareas escolares de forma adecuada en base a las necesidades de los estudiantes, para que no sean excesivas, sino basada en sus capacidades.

Palabras Clave: importancia, aprendizaje significativo, refuerzo, tareas.

ABSTRACT

The purpose of this study is to analyze school tasks and students' significant learning, the objective of the research is to investigate the variables, defining their importance, characteristics and how they relate to each other, the study sample was 37 students, 7 teachers and 37 parents to whom a survey was applied, obtaining the following results: as for the students, it is considered that the homework always helps the academic performance since it solves them at home, for some children difficult to solve but mostly manage to relate the lessons learned to new knowledge that is acquired by other teachers sent almost every day homework to solve at home also show that the content taught to help students to solve their problems finally parents sometimes help their children solve the problem Therefore, it is recommended to dose homework in an appropriate manner based on the needs of the students, so that they are not excessive, but based on their abilities.

Key words: importance, meaningful learning, skills, homework.

1. Introducción

Las tareas escolares han sido primordiales para los docentes en los últimos años porque fortalece el aprendizaje significativo, favoreciendo al rendimiento académico y por cuanto al desarrollo de conocimientos específicos y habilidades de los estudiantes.

Según Valencia (2016) en Finlandia la tarea para casa es de 15 minutos al día y en Alemania los colegios empiezan a abrir por la tarde para hacerla en clase.

La revuelta de los padres de la escuela pública contra los deberes con la primera huelga en España, en Francia ya llevan dos en cuatro años, contra las tareas escolares en fin de semana, especialmente en Infantil y Primaria, ha abierto en canal el debate sobre si hay muchos o pocos deberes. Pero ¿qué hacen otros países y cuáles son sus resultados en el Informe PISA?

-Finlandia en el puesto 22 en Matemáticas, en el 25 en lectura y 27 ° en Ciencias. El sistema educativo finlandés es el espejo en el que se miran las plataformas contra los deberes. Destaca por priorizar el juego en el aprendizaje, pues cada clase culmina con un cuarto de hora de esparcimiento al aire libre (p.2)

Ciertas normativas advierten que es pensando en el bienestar de los niños, niñas y adolescentes para dar más comodidad, libertad a los estudiantes así ellos podrán estar más tiempo con su familia, amigos así poder recrearse al aire libre por cuanto no se cansarán de realizar demasiada tarea

En el contraste en las aulas se puede presentar un aprendizaje significativo y memorístico mencionado a Ausubel citado por para Iglesias & Sánchez (2007) realizan un análisis del tema planteado diferenciándolos como extremos de una escala “entre los cuales existe una graduación que va, desde la pura memorización, hasta los aprendizajes más altamente significativos, en un campo o materia determinada. En todo caso, la significatividad del aprendizaje no es cuestión de todo o nada sino cuestión de grado en esa escala” (pág. 206).

En Ecuador “El exceso de tareas no necesariamente mejora la calidad de la educación”. Esta frase usó el ministro de Educación, Augusto Espinosa, para anunciar una normativa que regula la carga horaria para el desarrollo de tareas escolares de todos los niveles de educación de los sectores fiscal, fiscomisional, municipal y privado. Esta determina que la cantidad de tareas debe respetar el tiempo libre de los estudiantes, “evitando el envío de tareas los fines de semana y feriados”. El tiempo diario determinado para el cumplimiento de tareas escolares está establecido de acuerdo con cada nivel educativo. Para educación general básica EGB media, de 5º, 6º y 7º año, de 40 a 60 minutos al día. Se dice que es pensando en el bienestar de los niños, niñas y adolescentes para dar más comodidad, libertad a los estudiantes así ellos podrán estar más tiempo con su familia y amigos, poder recrearse al aire libre por cuanto no se cansarán de realizar demasiada tarea.

En la Unidad Educativa “Augusto N. Martínez” especialmente en el Quinto y Sexto años paralelos “B” se puede evidenciar que los docentes envían tareas todos los días las mismas que en algunas ocasiones llegan a ser demasiadas, para que el estudiante pueda concluir en el lapso de tiempo requerido, en algunos casos los estudiantes suelen sentirse frustrados con tanta responsabilidad, no la pueden terminar a tiempo, y al día siguiente como es de esperarse regresan a la escuela sin llevarlas concluidas.

La inatención por parte del estudiante en horas de clase, evidentemente los estudiantes se distraen fácilmente por cualquier situación como ver por la ventana, que otro compañero le comentó algo o estar conversando con el amigo de al lado, también las clases sean monótonas por parte del docente, lo que genera incumplimiento de actividades escolares ya que no entenderán como realizarlo; por tales situaciones se manifestarán vacíos de aprendizaje; lo que traerá como consecuencia bajas calificaciones.

En base a lo expuesto los objetivos del estudio son determinar la influencia sobre las tareas escolares y el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto y sexto años paralelos “B” de la “Unidad Educativa Augusto N. Martínez” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, se investigó la

importancia de las tareas, analizando las características del aprendizaje significativo.

1.1. Tareas escolares

Méndez, Contreras, & Valdez (2012) las tareas escolares se definen como aquellas “actividades que la profesora o profesor designan al grupo para realizar en casa. Esto supone cierto nivel de organización en el que tanto profesores, estudiantes y padres estén de acuerdo en términos de cuántos días a la semana habrá tareas, el tipo de tareas, cuáles serán calificadas y cuáles no, cuáles tendrán impacto en la acreditación y cuáles no y los mecanismos para evaluarlas, entre otros aspectos” (pág. 68)

Las tareas escolares De Acevedo (2012) tienen varios objetivos claros: “reparar lo aprendido, preparar al estudiante para el día siguiente de clases y desarrollar destrezas que le permitirán mejores niveles de pensamiento y aprendizaje. Es imposible que el estudiante aprenda todo lo que necesita en el salón de clase”.

López & Gárrafo (2014) “les permiten a los niños aprender a seguir instrucciones, trabajar por su cuenta, comenzar y terminar un deber, manejar su tiempo y poner en práctica su potencial intelectual”.

Las tareas escolares pueden cumplir sus funciones si las demás partes del sistema también las cumplen, es difícil que se cumplan sus propósitos, si cada integrante del proceso educativo no cumple con el suyo, por ello las tareas deben estar bien concebidas por los docentes. Las instrucciones deben ser claras y precisas, coherente según cada nivel académico, estar ligadas a los contenidos de clase y buscar un fin específico en el desarrollo el aprendizaje. Las tareas deben ser corregidas y devueltas en corto plazo, para que puedas ellos mismos verificar donde están sus errores, además los estudiantes deben entregarlas en el tiempo indicado.

De Acevedo (2012) las tareas “también les sirven a los maestros como retroalimentación de lo que el niño está haciendo bien y lo que necesita más refuerzo”.

Cooper (1994) citado Méndez, Contreras, & Valdez (2012) clasifican las tareas escolares en base a diversos criterios como son: “su propósito, cantidad, el área de habilidad que desarrolla, el grado de individualización, el grado de elección del estudiante, el plazo de término y su contexto social” (pág. 68)

Según Méndez, Contreras, & Valdez (2012) el propósito de la tareas se divide en “instruccional y no instruccional; de tal manera que los objetivos instruccionales de la tarea son practicar o revisar un material visto en clase, introducir a una lección nueva a través de la investigación previa y extender los conocimientos aprendidos a situaciones nuevas, por último, integrar los conocimientos aislados de diversas materias, a la par de la práctica en su realidad inmediata” (pág. 68)

Posada & Taborda (2012) las tareas escolares se constituyen en un vínculo comunicante entre la escuela y la familia, ámbitos formativos que hacen parte de la realidad del estudiante” (pág. 23).

Según López & Gárafo (2014) son “una de las maneras como los maestros controlan el desarrollo evolutivo del proceso de aprendizaje en los niños”. Las tareas ayudan al docente establecer si los estudiantes deben reforzar los conocimientos adquiridos o continuar con el programa académico, sumado eso crear hábitos de estudio, enseñan a los niños herramientas y métodos académicos, ejercitado los conocimientos adquiridos en clase. Las tareas también animan a los estudiantes a repasar y a practicar lo aprendido en el aula de clases.

Otra ventaja que se establece es que impulsan a los estudiantes a aprender a utilizar otros recursos didácticos diferentes a los que les proporciona el docente y las instituciones educativas.

López & Gárafo (2014) “son una forma de independizar el aprendizaje de los niños del colegio. Cuando las tareas coinciden con los temas de interés de los niños, averiguar e investigar más se vuelve un desafío”.

Las tareas fomentan la responsabilidad, fomentando que lo hagan solos, saben que son responsables porque han hecho, asumiendo el castigo cuando no las presentan a tiempo, asumiendo un castigo.

Las tareas escolares mencionan que ofrecen las siguientes oportunidades según Mesonero (1995) "el alumno pueda desarrollar conductas "exploratorias" y "manipulativas", la situación educativa, en su conjunto, se presenta como altamente motivante. Para ello, el maestro o profesor debe procurar que, tanto la información impartida como los materiales elegidos, tengan la particularidad de suscitar la curiosidad" (pág. 435).

Posada & Taborda (2012) considera que las tareas enviadas al hogar pueden ser consideradas como una práctica, que ayuda a los educandos a “afianzar los conocimientos construidos en clase, formar hábitos de estudio, propiciar el trabajo independiente y responsable, posibilitar el pensamiento crítico y constituirse en el protagonista del propio aprendizaje” (pág. 24).

1.2. Aprendizaje Significativo

La teoría del Ausubel (1970) citado por Méndez (2009) se centra en el aprendizaje significativo considerado como un proceso por medio del cual se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de una persona, siendo relevante para el material que se intenta aprender. El aprendizaje debe necesariamente tener significado para

el educando, si un contenido carece de sentido no se puede relacionar con otros datos estudiados, ni aplicarse a la realidad.

Lo fundamental del aprendizaje significativo como proceso para Iglesias & Sánchez (2007) "consiste en que los pensamientos, expresados simbólicamente de modo no arbitrario y objetivo, se unan con los conocimientos ya existentes en el sujeto" (pág. 206).

De acuerdo con David Ausubel (1976) citado por Barriga (2003) durante el aprendizaje significativo "el aprendiz relaciona de manera sustancial la nueva información con sus conocimientos y experiencias previas. Se requiere disposición del aprendiz para aprender significativamente e intervención del docente en esa dirección"

Acosta (2010) menciona que "se presentará aprendizaje significativo si el aprendiz puede establecer relaciones sustanciales y novedosas de la información que posee con la que va a aprender. Se presentará aprendizaje repetitivo cuando el alumno realiza asociaciones arbitrarias y memorísticas del conocimiento que recibe" (2010, pág. 10).

Barriga (2003) "si se logra el aprendizaje significativo, se trasciende la repetición memorística de contenidos inconexos y se logra construir significado, dar sentido a lo aprendido, y entender su ámbito de aplicación y relevancia en situaciones académicas y cotidianas"

El aprendizaje significativo tiene como características ser un proceso activo y personal descritos de la siguiente manera por Iglesias & Sánchez (2007)

- Activo, porque depende de la asimilación deliberada de la tarea de aprendizaje por parte del participante.
- Personal, porque la significación de toda la tarea de aprendizaje depende de los recursos cognitivos que utilice cada participante (pág. 206).

Barriga (2003) “las estrategias para el aprendizaje significativo centradas en el aprendizaje experiencial y situado, que se enfocan en la construcción del conocimiento en contextos reales, en el desarrollo de las capacidades reflexivas, críticas y en el pensamiento de alto nivel, así como en la participación en las prácticas sociales auténticas de la comunidad”.

Estas son las siguientes estrategias:

- Aprendizaje centrado en la solución de problemas auténticos.
- Análisis de casos (*case method*).
- Método de proyectos.
- Prácticas situadas o aprendizaje *in situ* en escenarios reales.
- Aprendizaje en el servicio (*service learning*).
- Trabajo en equipos cooperativos.
- Ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas.
- Aprendizaje mediado por las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC).

La clave del aprendizaje significativo para Iglesias & Sánchez (2007) “está en relacionar el nuevo material con las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del participante. Por consiguiente, la eficacia de este aprendizaje está en función de su significatividad, no de las técnicas memorísticas (aprendizaje memorístico)” (pág. 206).

Knowles, Holton y Swanson (2001) citados por consideran que Cairra, Urdaneta, & Mata (2015) el aprendizaje básicamente se entiende como un cambio, producto de la experiencia de quien aprende, representado en tres vertientes a saber: como producto, que muestra el resultado final del proceso de aprendizaje; como proceso, que destaca lo que sucede durante el hecho de aprender para más adelante obtener un producto de lo aprendido y finalmente; como función, que resalta ciertos aspectos críticos, como la

motivación, la retención y la transmisión que probablemente generan posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano (pág. 95)

Alviárez, Guerreiro y Sánchez (2005) citado por Caira, Urdaneta, & Mata (2015) El aprendizaje significativo tiene lugar cuando el estudiante, como constructor de su propio conocimiento, establece relaciones entre los conceptos a aprender y les da sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee, vale decir, de sus conocimientos previos y de las experiencias que ya tiene. Este proceso se puede generar tanto por descubrimiento como por recepción, pero siempre debe estar presente que el estudiante quiera y esté interesado en aprender (pág. 95)

Caira, Urdaneta, & Mata (2015) en relación a las estrategias para el aprendizaje significativo, las mismas autoras antes citadas sostienen que están conformadas sistemáticamente por técnicas, métodos, recursos y actividades, con el fin principal de garantizar el aprendizaje de los educandos, para lo que deben haberse establecido previamente los objetivos del programa de clase (pág. 95)

Tipos de aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo para Iglesias & Sánchez (2007) que también hace mención Ausubel puede ser de tres tipos: “el más simple es el de representaciones (representacional); en realidad, se trata de la adquisición del vocabulario. Sobre todo, están el aprendizaje de conceptos (conceptual) y el de proposiciones (proposicional). Estos dos tipos de aprendizaje, el de conceptos y el de proposiciones” (pág. 206).

El aprendizaje de representaciones tiene como resultado conocer que "las palabras particulares representan y en consecuencia significan psicológicamente las mismas cosas que sus referentes" (Ausubel, Novak y Hanesian, 1978, pág. 57 de la trad. Cast citado por Pozo, 2006) (pág. 215).

El aprendizaje de representaciones según Roman (2009) consiste "en hacerse con el significado de símbolos solos (generalmente palabras) o de lo que éstos representan" (pág. 71).

Se trata del aprendizaje del significado palabras o los símbolos particulares que representan o equivalen a los referentes específicos, se vincula con la adquisición del vocabulario,

Roman (2009) considera que hay que distinguir dos aspectos

El aprendizaje antes de los conceptos, las palabras representan objetos o sucesos reales, la palabra tiene similitud a la imagen concreta y específica.

Después de la formación de conceptos, el niño aprende nuevo vocabulario para representarlos (pág. 71).

El aprendizaje de conceptos según Roman (2009) se define como "objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterio comunes y que se designan mediante algún símbolo o signo" (pág. 71).

Los conceptos representan símbolos, palabras individuales, pero hay un mayor grado de abstracción en función de unos atributos de criterio comunes. Estos nacen de relacionar determinados objetos, sucesos, entre otros con atributos comunes a ellos.

Roman (2009) menciona que "Ausubel presenta dos formas para el aprendizaje de conceptos: una, formación de conceptos a partir de las experiencias concretas y, otra, la asimilación de conceptos consistente en relacionar los nuevos conceptos con los existentes ya en el participante formando estructuras conceptuales" (pág. 72).

El Aprendizaje de proposiciones consiste para Roman (2009) en "captar el significado de nuevas ideas expresadas en forma de proposiciones, es decir, expresadas en una frase u oración que contiene varios conceptos" (pág. 72). Novak citado por Roman (2009) señala que "las proposiciones son dos o más conceptos ligados en una unidad semántica... Utilizando una metáfora un tanto tosca, las proposiciones son las "moléculas" a partir de las que se construye el significado y los conceptos son los "átomos" del significado" (pág. 72).

Este aprendizaje puede hacerse, combinando o relacionando palabras individuales entre sí, combinándoles para que dé como resultado la suma de significados de conceptos de tipo individual.

Pozo (2006) considera que esta tipología tiene una escala de "significatividad" creciente descrito de la siguiente manera: " las representaciones son más simples que los conceptos y, por tanto, más próximas al extremo repetitivo del continuo de aprendizaje, mientras que, a su vez, las proposiciones son más complejas que los conceptos, ya que por definición una proposición es la relación entre varios conceptos" (pág. 215).

2. Método/ Metodología

La investigación es de campo porque la recolección de la información se realizó directamente en la Unidad Educativa "Augusto N. Martínez", en quinto y sexto años de Educación Básica paralelos "B", lo cual permitirá conocer a fondo la problemática a tratar y buscar los datos con mayor seguridad y veracidad.

La investigación bibliográfica o documental es sustentada por medio de libros, revistas, periódicos, artículos técnicos, reglamentos y documentos relacionados encontrados en bibliotecas e internet, como fuentes de información registrada que soporten la investigación.

La investigación es exploratoria ayudando a tener una visión general del tema y se conocerá del problema para plantear posibles soluciones, apoyándose en observaciones directas.

En el proyecto de investigación se aplicó la investigación descriptiva pues permitió detallar y describir de manera clara las características más sobresalientes del problema en estudio, además se utilizó esta investigación para puntualizar el problema en tiempo real, así como las características más destacadas dentro de la institución, utilizando técnicas de investigación, como: la observación directa y la encuesta.

La población y muestra se realizó con todos los estudiantes de Quinto y sexto años paralelos “B” de Educación Básica de la Unidad Educativa “Augusto N. Martínez” con un total de 37 estudiantes, 7 docentes y 37 padres de familia.

3. Resultados

Se presentan los siguientes resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia, estudiantes y docentes.

3.1. Análisis de las encuestas

Se consideró tres preguntas las más importantes dentro de la investigación y de las mismas se obtuvo los siguientes resultados.

Tabla 1: Comparación de resultados

Preguntas	Comparación de resultados		
	Estudiantes	Padres de familia	Docentes
Ayuda para resolver las tareas escolares			
Siempre	11%	11%	14%
Casi siempre	13%	19%	0%
A veces	62%	67%	86%
Nunca	14%	3%	0%
Dificultad para resolver las tareas que enviadas por el docente			
Siempre	5%	5%	57%
Casi siempre	27%	27%	43%
A veces	46%	54%	0%
Nunca	22%	14%	0%
Contenidos que se imparte permiten al estudiante resolver problemas			
Siempre	57%	49%	43%
Casi siempre	11%	35%	57%
A veces	27%	16%	0%
Nunca	5%	0%	0%

Fuente: Encuesta a estudiantes, docentes y padres de familia de la U.E. “Augusto N. Martínez”

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

Los datos establecidos en la tabla comparativa demuestran que si cuenta con ayuda de alguien para resolver sus tareas escolares en las respuestas de los tres grupos resalta la opción a veces con mayor porcentaje. En relación a la interrogante relacionada con la dificultad para resolver las tareas escolares comparten de forma mayoritaria la opción a veces, en cambio los docentes consideran que a veces. Finalmente, en los ítems sobre los contenidos que se imparten permiten al estudiante resolver problemas, estudiantes y padres de familia consideraron que siempre obteniendo un alto porcentaje, los docentes optaron por el indicador casi siempre.

Comparación resultados obtenidos acerca del nivel de dificultad de tareas escolares.

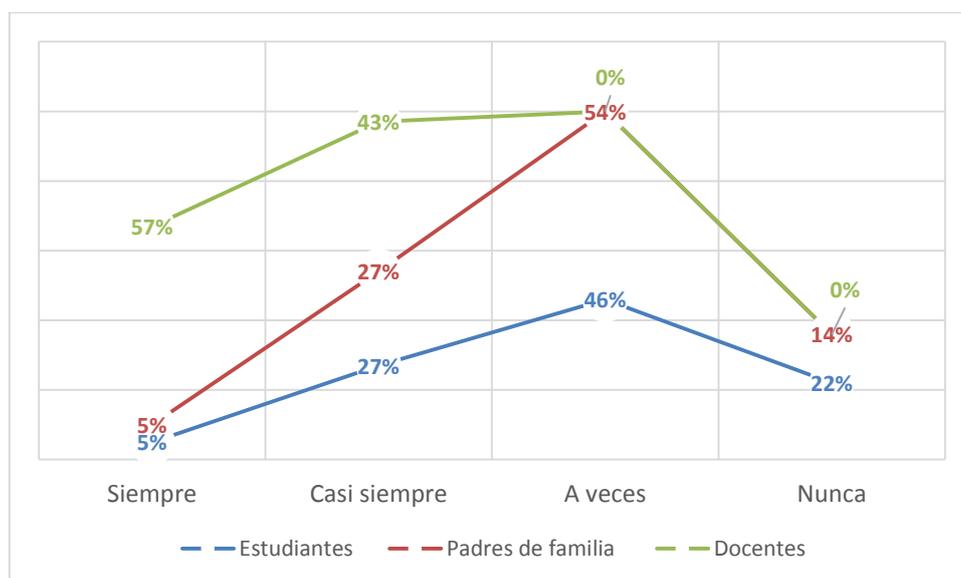


Gráfico 1: Comparación dificultad de tarea escolares

Fuente: Encuesta a padres de familia, estudiantes y docentes de la U.E. “Augusto N. Martínez”

Elaborado por: Gladys Mariela Chisag Punina

La gráfica demuestra que estudiantes y padres de familia coinciden que a veces las tareas pueden resultar difíciles para los estudiantes, en cambio los docentes responden que siempre y casi siempre, determinándose que se presenta un nivel de dificultad que no le permite resolver las tareas escolares enviadas por el docente.

4. Discusión

Se establece que las tareas escolares ayuda al rendimiento académico según las respuestas de los docentes, que determinan su propósito cuando se encuentra bien utilizadas y enfocadas en el aula de clases. Al igual que los padres encuestados consideran que las tareas ayudan al rendimiento académico de sus hijos, siendo esencial para su aprendizaje y comprensión de contenidos.

Los estudiantes enfatizan que con poca frecuencia hacen preguntas a sus docentes acerca de los contenidos tratados en clase, para esclarecer dudas,

por miedo, vergüenza o por no quedar mal ante sus compañeros, que motiva a que cometan muchos errores en el desarrollo de sus tareas escolares. También consideran que a veces las tareas escolares presentan dificultades para resolverlas para ellos, tanto porque no ponen la atención debida en el aula de clases, no comprenden al docente o no realizan las preguntas debidas que les permita aclarar dudas para efectuarlas de forma adecuada.

Los datos de la encuesta a los docentes revelan que la mayoría contesta que los contenidos impartidos ayudan a resolver problemas, que permitirá a los estudiantes adquieran conocimientos que puedan ser utilizados en la vida diaria.

La mayoría de educadores envían a los estudiantes tareas escolares para reforzar los conocimientos adquiridos en el aula de clases, además teniendo como propósito fortalecer el rendimiento y la adquisición de habilidades específicas que logran efectividad en el proceso enseñanza aprendizaje.

Un alto índice de docentes afirmó que solo a veces alguien ayuda a los estudiantes a resolver las tareas escolares en la casa, no cuentan frecuente con el apoyo de sus padres por sus trabajos y el limitado tiempo que tienen en el hogar para dedicarse a sus hijos, respuesta que también consideraron los educandos lo cual determina dificultades en sus tareas en el hogar. La respuesta también se refleja en lo respondido por los padres de familia con poca frecuencia los estudiantes recibe apoyo en la elaboración de sus deberes.

Los padres manifestaron que solo a veces sus hijos/as tienen dificultades en resolver las tareas, requiriendo apoyo de alguien para su elaboración, porque no ponen atención, no copian de forma adecuada, no saben cómo realizarlas, otros no comprendieron al docente, que puede ocasionar que no realicen sus deberes en base a lo exigido por el docente.

5. Conclusiones

- Las tareas escolares que realicen en casa, siempre serán importantes para los estudiantes, porque fortalecerá lo aprendido en el aula de clase, por lo cual deben contar con la guía de sus padres para realizarlas correctamente, ya que es primordial para su rendimiento académico.
- El aprendizaje significativo se caracteriza, cuando los estudiantes relacionan los aprendizajes obtenidos con los nuevos conocimientos que va adquiriendo, a más que realicen resúmenes, cuadros para fomentar su aprendizaje, esto ayudando a resolver sus problemas.

BIBLIOGRAFÍA

- Covarrubias, M. A., & Moratilla Olvera, M. I. (2013). tareas escolares. *Dalci*, 4.
- Acosta, M. (2010). Los organizadores previos: una estrategia de enseñanza para el logro de un aprendizaje significativo. *Revista de la Facultad de Ingeniería U.C.V.*, 25(3), 7 - 15.
- Alicante, U. d. (2009). *El aprendizaje* . España: psicología básica .
- Árevalo, S. (2009). *las tareas escolares como estrategia de estudio para desarrollo de estudios*. México: global.
- Árevalo, S. (2009). *las tareas escolares como estrategia de estudio para desarrollo de estudios*.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi: S.P.I.
- Astudillo, E. (2015). *Descubre los beneficios de las tareas escolares*. Chile: Caligrafix.
- Ávila Cota, C. A. (2013). Tarea escolar, ¿por qué es importante? *terra*, 5.
- Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista electrónica de investigación educativa*, 5(2).
Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412003000200011&script=sci_arttext
- Bautista, T. (2015). *Estrategias Didácticas*. México: Tecnología.
- Beltrán, S. (2014). *El Refuerzo Educativo como factor clave en el Aprendizaje* . Salvador.

- Bernal, N. (04 de Julio de 2010). *Importancia de las tareas escolares*. Obtenido de unidas por el aprendizaje: <http://unidasporelaprendizaje.blogspot.com/2010/07/importancia-de-las-tareas-escolares.html>
- Branda, L. (2006). *Preparación Objetivos de Aprendizaje*. Argentina : Universidad Nacional del Sur. Argentina .
- Bruns, B., & Luque, J. (2014). *Profesores excelentes.cómo mejorar el aprendizaje en America Latina y el Caribe*. Washington, DC: Banco Mundial.
- Caira, J., Urdaneta, E. M., & Mata, L. B. (2015). Estrategias para el aprendizaje significativo de procesos de fabricación mediante orientación constructivista. *Opción*, 30(75). Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/310/31035400006.pdf>
- Cantabria, G. d. (2008). *Programa de acompaamiento, ayuda y refuerzo educativo*. España: Consejería de Educación.
- Cunalata, K. (2016). *Las tareas escolares en el rendimiento académico de los niños y las niñas del séptimo y octavo año de educación básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Provincia de Chimborazo” de la ciudad de Ambato*. Ecuador: Universidad Tecnica de Ambato.
- De Acevedo, A. (2012). *La buena crianza*. Grijalbo.
- Díaz, F., Barriga , A., & Hernández , G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* . México: Marcela I. Rocha M.
- Ecuavisa. (03 de Julio de 2014). Las matemáticas son el Talón de Aquiles de estudiantes del país. Quito, Pichincha, Ecuador.

- Ferreira, Y., & Rivas, A. (2010). *Manual de estrategias didácticas*. Bolivia: CROMA. Consultora en Comunicación.
- Fingermann, H. (20 de Abril de 2011). *educacion laguia2000*. Obtenido de educacion laguia2000: <http://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/tecnicas-de-aprendizaje>
- Francesc , P. (2012). Políticas públicas de apoyo y refuerzo educativo. *Revista de Educación. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España*, 26.
- Francesc, P. (2012). Políticas públicas de apoyo y esfuerzo educativo: evidencias internacionales. *revista de educación*, 25-26.
- González, V. (2003). *estrategis de enseñanza y aprendizaje*. México: pax México, libreria Carlos Cesarman, S.A.
- Guerrero, A. (2013). *El material didáctico y su incidencia en el desarrollo lógico matemático de los niños y niñas del primer grado de educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta 13 de abril de la parroquia Luz de América , cantón Santo Domingo, provincia Santodomingo*. Ambato.
- Iglesias, M., & Sánchez, M. (2007). *Diagnóstico e Intervención Didáctica del Lenguaje Escolar*. La Coruña : Netbiblo S.L.
- Jiménez, A. (10 de Febrero de 2014). *las tareas escolares cuál es el objetivo?* Obtenido de soy maestro docente y profesor : <http://soydocentemaestroyprofesor.blogspot.com/2014/02/las-tareas-escolares-cual-es-su-objetivo.html>

- Lasluisa, M. (2016). *El entorno familiar y su incidencia en el cumplimiento de las tareas escolares de los niños y niñas*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Ley Orgánica de Educaci'on Intercultural*. (2011). Quito: Asamblea Nacional.
- Llamos, A. L. (2014). *Didáctica general en la clase*. Bogotá: Adriana Gutiérrez M.
- Llamos, A. L. (2014). *Didáctica general en la clase*. Bogotá: Adriana Gutiérrez M.
- López, M. E., & Gárafo, A. (2014). *Tareas sin peleas*. Colombia: Grijalbo.
- López, M., & Gárafo, A. (2014). *Tareas sin peleas*. México: Grijalbo.
- Mec. (2015). tareas escolares. *ULTIMA HORA*, 6.
- Méndez, A. M., Contreras, N. K., & Valdez, D. E. (2012). La relevancia de las tareas escolares para generar prácticas educativas con personas jóvenes y adultas y mejorar la vinculación escuela-comunidad. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 34(2). Obtenido de <http://www.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-2012-2/exploraciones3.pdf>
- Méndez, Z. (2009). *Aprendizaje y Cognición*. Uned Universidad Estatal a Distancia.
- Mesonero, A. (1995). *Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar*. Universitarios Ediuno Universidad de Oviedo.
- Ministerio de Educación. (3 de Octubre de 2016). *Ministerio de Educación*. Obtenido de educacion.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/ministerio->

de-educacion-emite-normativa-que-regula-carga-horaria-de-tarea-escolares/

Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Materiales educativos, guías de uso de ematerial didáctico*. Quito: Dirección Nacional de Servicios Educativos.

Moreira, M. A. (2012). La Teoría del Aprendizaje Significativo Crítico: un referente para organizar la enseñanza contemporánea. *Revista Iberoamericana de Educación Matemática*, 18.

Moreno, F. (2009). Aprendizaje significativo como técnica para el desarrollo de estructuras cognitivas en los estudiantes de educación básica. *Ilustrados.com*.

Naranjo, G., & Herrera, L. (2007). *Estrategias Didácticas para adquirir Competencias*. Ecuador.

Oña, G. (2013). “*Los recursos didácticos y su influencia en el razonamiento lógico matemático de los estudiantes del sexto grado de educación general básica paralelos “A” y “b” de la Escuela “Luis Fernando Villacis”, ubicada en la Parroquia Sangolquí, Cantón Rumiñahui*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Orellana, R. (2010). *Mapas conceptuales y aprendizaje significativo*. México: El cid Editor apuntes.

Ortega Goodspeed, T. (2014). ¿Con qué eficacia manejan los docentes latinoamericanos sus aulas para apoyar el aprendizaje? *Inter-American Dialogue*, 1.

Pacheco, P. (2009). *Tareas domiciliarias*. Uruguay : Uruguay educa.

- Posada, D. M., & Taborda, M. A. (2012). Reflexiones sobre la pertinencia de las tareas escolares:. *Uni-pluri/versidad*, 12(2). Obtenido de <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/viewFile/14433/12669>
- Pozo, J. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje* (Novena ed.). Madrid: Ediciones Morata S.L.
- Ramírez, N. (2016). Los países que ya decidieron prohibir las tareas escolares para la casa. *emol*, 7.
- Rodríguez, L. (2007). *Compendio de Estrategias bajo el enfoque de competencias* . Obregón: Cordinación de desarrollo académico.
- Roman, J. (2009). *El puente de papel*. Libros en red.
- Romero, F. (2010). Temas para la Educación. *revista digital paara profesionales de la enseñanza*, 2.
- Rosario3. (19 de Febrero de 2016). *rosario3.com*. Obtenido de rosario3.com: <https://www.rosario3.com/noticias/La-importancia-de-las-tareas-escolares-20160219-0008.html>
- Saila, I. (2007). *Refuerzo Educativo*. Vasco: Departamento de Educación, universidades e investigación.
- Sanmartin, O. (2016). La insumisión de los deberes. *El Mundo*, 2-3.
- Santillana. (2009). *como hacer el aprendizaje significativo* . Quito: Mercedes Carriazo Salcedo .
- Santillana S.A., G. (2009). *¿Como hacer el aprendizaje significativo?* Ecuador: varios.
- Shutterstock. (2016). tipos de aprendizajes. *Universia*, 9.

Téliz, F. (2015). Uso didáctico de las TIC en las buenas prácticas de enseñanza de las matemáticas. *Scielo*, 15.

Valencia, R. (06 de Noviembre de 2016). La vuelta al mundo de los deberes. Obtenido de <http://www.levante-emv.com/comunitat-valenciana/2016/11/06/vuelta-mundo-deberes/1488736.html>

ANEXO 2: CUESTIONARIO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

AUTOR: Gladys Chisag

OBJETIVO: Indagar en las tareas escolares en el aprendizaje significativo en los niños y niñas del quinto y sexto año paralelos “B” de la “Unidad Educativa Augusto N. Martínez” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

INSTRUCCIONES: Marque con una X dentro del cuadrado en la respuesta que usted considere correcta.

Pregunta N° 1. ¿Usted resuelve todos los días tareas escolares en su casa?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

¿Por qué?.....

Pregunta N° 2. ¿Cuándo resuelve las tareas escolares le ayuda alguien?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

¿Por qué?.....

Pregunta N° 3. ¿Las tareas escolares le ayudan al rendimiento académico?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

¿Por qué?.....

Pregunta N° 4. ¿Considera que las tareas escolares cuando son extensas no le ayudan a comprender el tema de estudio?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

¿Por qué?.....

Pregunta N° 5. ¿Las tareas que le envía su docente son difíciles para resolverlas?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

¿Por qué?.....

Pregunta N° 6. ¿Usted relaciona los aprendizajes obtenidos con los nuevos conocimientos que va adquiriendo?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

¿Por qué?.....

Pregunta N° 7. ¿Los conocimientos que tú adquieres le ayudan a resolver problemas?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

¿Por qué?.....

Pregunta N° 8. ¿Durante el aprendizaje usted realiza preguntas a su maestro?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

¿Por qué?.....

Pregunta N° 9. ¿Usted considera que las clases explicadas por su docente le permiten recordar los temas con facilidad?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

¿Por qué?.....

Pregunta N° 10. ¿Durante el aprendizaje usted realiza resúmenes, cuadros para fomentar su aprendizaje?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

¿Por qué?.....

ANEXO 3: CUESTIONARIO DE ENCUESTA A DOCENTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

AUTOR: Gladys Chisag

OBJETIVO: Indagar en las tareas escolares en el aprendizaje significativo en los niños y niñas del quinto y sexto año paralelos “B” de la “Unidad Educativa Augusto N. Martínez” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

INSTRUCCIONES: Marque con una X dentro del cuadrado en la respuesta que usted considere correcta.

Pregunta N° 1. ¿Usted envía todos los días tareas escolares a sus estudiantes para que resuelva en su casa?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

¿Por qué?.....

Pregunta N° 2. ¿Cree que en ocasiones les ayudan a resolver las tareas?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

¿Por qué?.....

Pregunta N° 3. ¿Usted considera que las tareas escolares que envía le ayudan a mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

¿Por qué?.....

Pregunta N° 4. ¿Considera que las tareas escolares cuando son extensas no le ayudan a comprender el tema de estudio a su estudiante?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

¿Por qué?.....

Pregunta N° 5. ¿Las tareas escolares que usted envía son fáciles de resolver para sus estudiantes?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

¿Por qué?.....

Pregunta N° 6. ¿Cuándo usted imparte un tema de clases a sus estudiantes se concentran con facilidad?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

¿Por qué?.....

Pregunta N° 7. ¿Los contenidos que usted imparte en las diferentes áreas de aprendizaje, permiten a su estudiante resolver problemas?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

¿Por qué?.....

Pregunta N° 8. ¿Durante sus clases sus estudiantes realizan preguntas?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

¿Por qué?.....

Pregunta N° 9. ¿Las clases que usted explica recuerdan sus estudiantes con facilidad los temas tratados?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

¿Por qué?.....

Pregunta N° 10. ¿Mediante la finalización de sus clases los estudiantes realizan resúmenes, cuadros sinópticos etc.?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

¿Por qué?.....

ANEXO 3: CUESTIONARIO DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

AUTOR: Gladys Chisag

OBJETIVO: Indagar en las tareas escolares en el aprendizaje significativo en los niños y niñas del quinto y sexto año paralelos “B” de la “Unidad Educativa Augusto N. Martínez” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

INSTRUCCIONES: Marque con una X dentro del cuadrado en la respuesta que usted considere correcta.

Pregunta N° 1. ¿Sus hijos realizan todos los días tareas escolares en su casa?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

¿Por qué?.....

Pregunta N° 2. ¿Usted le ayuda a resolver las tareas escolares de su hijo/a?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

¿Por qué?.....

Pregunta N° 3. ¿Usted cree que las tareas escolares mejoran el rendimiento académico de su hijo/a?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

¿Por qué?.....

Pregunta N° 4. ¿Usted considera que las tareas escolares cuando son extensas no le ayudan a comprender el tema de estudio a su hijo/a?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

¿Por qué?.....

Pregunta N° 5. ¿Las tareas que le envía el docente le resultan difíciles para resolverlas a su hijo/a?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

¿Por qué?.....

Pregunta N° 6. ¿Usted ha visto que su hijo/a relacionan los aprendizajes obtenidos con los nuevos conocimientos que va adquiriendo?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

¿Por qué?.....

Pregunta N° 7. ¿Los conocimientos que van adquiriendo su hijo/a le ayudan a resolver los problemas?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

¿Por qué?.....

Pregunta N° 8. ¿Cuándo su hijo/a no comprende la explicación realiza preguntas a su docente?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

¿Por qué?.....

Pregunta N° 9. ¿Usted considera que las clases explicadas por el docente le permiten recordar los temas con facilidad a sus hijos?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

¿Por qué?.....

Pregunta N° 10. ¿Durante el aprendizaje sus hijos realizan resúmenes, cuadros para fomentar el aprendizaje?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

¿Por qué?.....