



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Psicólogo  
Educativo y Orientador Vocacional**

## **TEMA:**

---

**“LA METODOLOGIA DOCENTE Y EL APRENDIZAJE DE  
LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA TOTORAS DEL CANTÓN AMBATO”**

---


**AUTORA:** Sánchez Aguaguña Rosa Edilma.

**TUTOR:** Ing. Mg. Omar Damián Caveró Álvarez.

**Ambato – Ecuador  
2017**

## APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Ing. Omar Damián Cavero Álvarez Mg. C.C. 1802432268 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“LA METODOLOGIA DOCENTE Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOTORAS DEL CANTÓN AMBATO”**, desarrollado por la estudiante, Sánchez Aguaguiña Rosa Edilma, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.



---

Ing. Omar Damián Cavero Álvarez Mg.

**TUTOR**

## AUDITORIA DE TRABAJO DE GRADO

Las ideas, opiniones y comentarios emitidos en la presente investigación sobre el tema **“LA METODOLOGIA DOCENTE Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOTORAS DEL CANTÓN AMBATO”**, son de exclusiva responsabilidad del autor quien, basados en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en el trabajo de investigación.



---

Sánchez Aguaguña Rosa Edilma

C.C. 1804664678

**AUTOR**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Yo, Rosa Edilma Sánchez Aguaguíña cedo los derechos del presente Trabajo Final de Grado sobre el tema **“LA METODOLOGIA DOCENTE Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOTORAS DEL CANTÓN AMBATO”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regularidades de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice fines de lucro.



---

Sánchez Aguaguíña Rosa Edilma

C.C. 1804664678

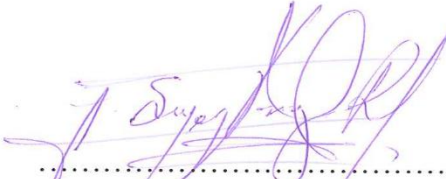
**AUTOR**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**


La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“La Metodología Docente y el Aprendizaje de los Estudiantes de Segundo y Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Totoras del Cantón Ambato”**, presentada por la señorita, Sánchez Aguaguíña Rosa Edilma, estudiante de la carrera de Psicología Educativa; Modalidad Presencial, Promoción 2016 - 2017 , una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarias.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes para los trámites correspondientes.

**LA COMISIÓN**

  
.....  
Dra. Mg. Suyen Vargas Rivera  
C.I. 1802329779

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

  
.....  
Dr. Mg. Rodrigo Andrade  
C.I. 0501970099

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

## **DEDICATORIA**

*El presente trabajo de investigación lo dedico a Dios por darme sabiduría y el entendimiento necesario para emprender con mis estudios ya que sin la voluntad de él nada es posible.*

*A mi madre por cuidarme y bendecirme desde el cielo, a mí querido padre quien es uno de los pilares fundamentales en mi vida ya que con su amor y paciencia ha sabido guiarme a en todos los aspectos de mi formación y darme el tiempo necesario cuando más lo necesite.*

*A mis hermanos por darme ánimo y ayudarme a que este sueño se haga realidad.*

**ROSITA**

## **AGRADECIMIENTO**

*A la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la educación, Carrera de Psicología Educativa por haberme abierto las puertas para realizar mis estudios superiores y así poder alcanzar mi meta, a mis maestros que nunca desistieron en enseñarme sus conocimientos e impartir sus cátedras, a mi tutor Ing. Omar Cavero que con su experiencia y trayectoria me guio en esta ardua tarea y haber depositado su confianza en mí, a la Unidad Educativa “Totoras” por haberme dado la oportunidad para realizar el presente trabajo investigativo.*

*A mis amigas que fueron verdaderos soportes y referentes durante toda mi formación académica, a Danilo porque nunca me abandono durante toda mi vida universitaria y supo brindarme su apoyo, una palabra de aliento y cariño cuando más lo necesite, de todo corazón a todas esas personas mil gracias.*

**ROSITA**

## INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

| CONTENIDO  | PAGINA |
|--|--------|
| APROBACIÓN DEL TUTOR.....                            | II     |
| AUDITORIA DE TRABAJO DE GRADO .....                  | III    |
| DERECHOS DE AUTOR.....                               | IV     |
| CONSEJO DIRECTIVO .....                              | V      |
| DEDICATORIA.....                                     | VI     |
| AGRADECIMIENTO.....                                  | VII    |
| INDICE GENERAL DE CONTENIDOS .....                   | VIII   |
| INDICE DE TABLAS.....                                | XI     |
| INDICE DE GRAFICOS.....                              | XII    |
| RESUMEN EJECUTIVO .....                              | XIII   |
| SUMMARY .....  | XIV    |
| INTRODUCCIÓN.....                                    | XV     |
| CAPITULO I.....                                      | 1      |
| PROBLEMA DE INVESTIGACION.....                       | 1      |
| 1.1. TEMA DE INVESTIGACION .....                     | 1      |
| 1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....                 | 1      |
| 1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN.....                         | 1      |
| 1.2.2. ARBOL DE PROBLEMAS .....                      | 3      |
| 1.2.3. ANÁLISIS CRÍTICO.....                         | 4      |
| 1.2.3. PROGNOSIS .....                               | 5      |
| 1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN..... | 5      |
| 1.3. JUSTIFICACIÓN.....                              | 6      |
| 1.4.OBJETIVOS.....                                   | 7      |
| 1.4.1 OBJETIVO GENERAL .....                         | 7      |
| 1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....                    | 7      |
| CAPITULO II.....                                     | 9      |
| MARCOTEÓRICO.....                                    | 9      |



|   |    |
|---|----|
| 2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....         | 9  |
| 2.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL .....                | 11 |
| 2.6 CATEGORÍAS FUNDAMENTAL .....              | 14 |
| 2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.....             | 15 |
| 2.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE.....               | 16 |
| 2.7 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO.....               | 17 |
| 2.7.1 METODOLOGÍA DOCENTE.....                | 17 |
| 2.7.2 PEDAGOGÍA.....                          | 34 |
| 2.7.3 PSICOPEDAGOGÍA.....                     | 35 |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....                   | 48 |
| 2.7.4 EDUCACIÓN.....                          | 48 |
| 2.7.5 PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.....    | 52 |
| 2.7.6 APRENDIZAJE.....                        | 54 |
| 2.8 HIPÓTESIS.....                            | 65 |
| 2.9. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....           | 66 |
| CAPITULO III.....                             | 67 |
| METODOLOGÍA.....                              | 67 |
| 3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACION.....         | 67 |
| 3.2 MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACION..... | 67 |
| 3.2.1. INVESTIGACIÓN DE CAMPO .....           | 67 |
| 3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....       | 68 |
| 3.3.1 NIVEL EXPLORATORIO.....                 | 68 |
| 3.3.2 NIVEL DESCRIPTIVO.....                  | 68 |
| 3.3.3 NIVEL POR ASOCIACIÓN DE VARIABLES.....  | 68 |
| 3.3.4 NIVEL EXPLICATIVO.....                  | 69 |
| 3.3.5 NIVEL CORRELACIONAL.....                | 69 |
| 3.4 POBLACION Y MUESTRA.....                  | 69 |
| 3.5 OPERACIONALIZACIONES DE VARIABLES.....    | 70 |
| 3.6 RECOLECCION DE INFORMACION.....           | 71 |
| 3.7 PROCESAMIENTO Y ANALISIS.....             | 72 |

|   |    |
|---|----|
| CAPITULO IV.....  | 73 |
| ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....                      | 73 |
| 4.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....                               | 83 |
| 4.2.1 COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS.....                             | 83 |
| 4.2.2 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS.....                          | 83 |
| 4.2.3 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACION.....                   | 83 |
| 4.2.4 DESCRIPCION DE LA POBLACION.....                            | 83 |
| 4.2.5 ESPECIFICACIÓN DE LO ESTADÍSTICO.....                       | 84 |
| 4.2.6.ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO..... | 84 |
| 4.2.7. VALOR Y REGLA DE DECISIÓN.....                             | 87 |
| PRESENTACION GRAFICA.....   | 87 |
| CAPITULO V.....   | 88 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....                               | 88 |
| 5.1. CONCLUSIONES.....  | 88 |
| 5.2 .RECOMENDACIONES.....   | 88 |
| BIBLIOGRAFIA.....   | 90 |
| ANEXO 1.....  | 93 |
| ANEXO 2.....  | 95 |
| ARTICULO ACADEMICO  |    |

## INDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabla 1.</b> Población y Muestra.....                         | 69 |
| <b>Tabla 2.</b> Variable Independiente .....                     | 70 |
| <b>Tabla 3.</b> Variable Dependiente.....                        | 71 |
| <b>Tabla 4.</b> Plan de Recolección .....                        | 72 |
| <b>Tabla 5.</b> Profesor utiliza el material necesario.....      | 73 |
| <b>Tabla 6.</b> Trabajan en forma grupal .....                   | 74 |
| <b>Tabla 7.</b> Profesor utiliza métodos de enseñanza. ....      | 75 |
| <b>Tabla 8.</b> Evaluación corta después de la explicación ..... | 76 |
| <b>Tabla 9.</b> Clase planificada el profesor le motiva.....     | 77 |
| <b>Tabla 10.</b> Mantener el orden .....                         | 78 |
| <b>Tabla 11.</b> Tareas dirigidas a casa .....                   | 79 |
| <b>Tabla 12.</b> Apoya con ideas en clases.....                  | 80 |
| <b>Tabla 13.</b> Importante resumir el tema aprendido. ....      | 81 |
| <b>Tabla 14.</b> Compartir con los compañeros lo aprendido ..... | 82 |
| <b>Tabla 15.</b> Probabilidades del Chi Cuadrado.....            | 85 |
| <b>Tabla 16.</b> Frecuencia Observada .....                      | 86 |
| <b>Tabla 17.</b> Frecuencia Esperada.....                        | 86 |
| <b>Tabla 18.</b> Cálculo del Chi Cuadrado .....                  | 87 |
| <b>Tabla 19.</b> Cuadro de comparación.....                      | 87 |

## INDICE DE GRÁFICOS

|  |    |
|--|----|
| <b>Gráfico 1.</b> Planteamiento del problema.....                                      | 3  |
| <b>Gráfico 2.</b> Categorías Fundamentales. ....                                       | 14 |
| <b>Gráfico 3.</b> Constelación de ideas de la variable independiente.....              | 15 |
| <b>Gráfico 4.</b> Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.....                | 16 |
| <b>Gráfico 5.</b> Supuestos teóricos de la pedagogía críticas .....                    | 43 |
| <b>Gráfico 6.</b> Condiciones básicas del maestro que aplica la pedagogía crítica..... | 45 |
| <b>Gráfico 7.</b> Modelo de la teoría cognitiva.....                                   | 52 |
| <b>Gráfico 8.</b> Profesor utiliza el material necesario. ....                         | 73 |
| <b>Gráfico 9.</b> Trabajan en forma grupal.....  | 74 |
| <b>Gráfico 10.</b> Profesor utiliza métodos de enseñanza .....                         | 75 |
| <b>Gráfico 11.</b> Evaluación corta después de la explicación.....                     | 76 |
| <b>Gráfico 12.</b> Clase planificada el profesor le motiva.....                        | 77 |
| <b>Gráfico 13.</b> Mantener el orden .....   | 78 |
| <b>Gráfico 14.</b> Tareas dirigidas a casa. ....                                       | 79 |
| <b>Gráfico 15.</b> Apoya con ideas en clases.....                                      | 80 |
| <b>Gráfico 16.</b> Importante resumir el tema aprendido .....                          | 81 |
| <b>Gráfico 17.</b> Compartir con los compañeros lo aprendido .....                     | 82 |
| <b>Gráfico 18.</b> Presentación Grafica .....  | 88 |

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA**

“LA METODOLOGÍA DOCENTE Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOTORAS DEL CANTÓN AMBATO”

**Autor:** Sánchez Aguaguña Rosa Edilma.

**Tutor:** Ing. Omar Cavero.

**RESUMEN EJECUTIVO**

El trabajo investigativo está orientado a comprender como la metodología del docente influye en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Totoras y las consecuencias que estas llevan originando malos hábitos en el proceso educativo. Tenemos claro que es indispensable el uso de la tecnología como una excelente metodología para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los educandos en su proceso de aprendizaje como también para mejorar su creatividad y de esta manera mejorar el rendimiento académico pero sin embargo no se puede pasar por alto que los estudiantes y los docentes malgastan el tiempo en la utilización de internet, en este proceso se trabajó con una población de 58 estudiantes, se trabajara con la población total de segundo y tercer año.

Para la solución a la problemática en el aprendizaje de los estudiantes se propone a los educandos un taller que permita el desarrollo de las diferentes destrezas y no limitarle al uso de internet, para lo cual se desarrolló una propuesta de solución al problema, la cual es viable y eficaz.

**Descriptor:** Orientado, Aprendizaje, Proceso Educativo, Tecnología Destrezas.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA**

"THE TEACHING METHODOLOGY AND THE LEARNING OF THE STUDENTS OF SECOND AND THIRD YEAR OF BASIC GENERAL EDUCATION OF THE EDUCATIONAL UNIT TOTORAS DEL CANTÓN AMBATO"

**Author:** Sánchez Aguaguña Rosa Edilma.

**Tutor:** Ing. Omar Cavero.

**SUMMARY**

The research work is oriented to understand how the methodology of the teacher influences the learning of the students of the Educational Unit Totoras and the consequences that these lead to creating bad habits in the educational process. We are clear that the use of technology as an excellent methodology to improve the teaching and learning of learners in their learning process is indispensable as well as to improve their creativity and thus improve academic performance but nevertheless can't be passed on the other hand, students and teachers spend time using the internet, in this process we worked with a population of 58 students, we will work with the total population of second and third year.

In order to solve the problem in the students' learning, students are offered a workshop that allows the development of different skills and not limit them to the use of the internet, for which a proposal for a solution to the problem was developed, viable and effective.

**KEY WORDS:** Oriented, Learning, Educational Process, Technology Skills.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación “La metodología docente y el aprendizaje de los estudiantes de segundo y tercer año de educación general básica de la unidad educativa Totoras del cantón Ambato”, consta de 5 capítulos, detallados de la siguiente manera:

**CAPÍTULO I.** Contiene El problema, Tema, Planteamiento del Problema, Contextualización a nivel macro, meso y micro, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del Problema, Preguntas Directrices, Delimitación, Justificación y Objetivos.

**CAPÍTULO II.** Su recopilación Bibliográfica y Antecedentes Investigativos se obtuvo de la universidad, Fundamentación (Filosófica, Legal), Categorías Fundamentales, la Lluvia de Ideas, Hipótesis y Señalamiento de Variables.

**CAPÍTULO III.** Este capítulo contiene la Metodología, el Enfoque (Cuantitativo, Cualitativo), la Modalidad (Investigación Bibliográfica, Investigación de Campo), (Nivel o Tipo de la Investigación), Población y Muestra, Operalización de Variables.

**CAPÍTULO IV.** Análisis e Interpretación de la información adquirida mediante las encuestas a los educandos del presente trabajo de investigación, donde se muestra el Análisis e Interpretación de Resultados, Análisis de Resultados, Interpretación de Datos, Análisis e Interpretación General de Resultados.

**CAPÍTULO V.** En este capítulo se considera las respectivas Conclusiones y Recomendaciones. Con el análisis e interpretación de resultados, que se obtuvo con la aplicación de las encuestas, la misma que orienta a la propuesta.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1.Tema**

La Metodología Docente y el Aprendizaje de los Estudiantes de Segundo y Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Totoras del Cantón Ambato.

#### **1.2.Planteamiento del Problema**

##### **1.2.1 Contextualización**

En el Ecuador la educación ha venido avanzando en los últimos años, en un informe el Ministerio de Educación estable que el país tiene un alto nivel de valoración en cuanto a la educación muy cerca a los países que ocupan los primeros lugares, que son Costa Rica y Paraguay con el 58% de esta manera a mejorado la calidad de educación, permitiendo al docente regular y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y dejando a un lado la interior concepción de su funcionamiento, que consistía en acreditar un aprendizaje memorístico y mecánico de los educandos, sin dar importancia a la comprensión y la capacidad de argumentar .

El informe establecido por el Ministerio de Educación manifiesta que el Ecuador se ha venido destacando con los programas educativos que se han ejecutado como parte del trabajo de la Dirección de Educación para la Democracia y el Buen Vivir logrando fortalecer estudiantes con ideas constructivistas y participativas en el aprendizaje. (M.E.C, 2012)

Ecuador es el tercer país con mejor percepción ciudadana del sistema educativo según su trabajo de investigación refiriendo que un 58,4% de la población considera que el sistema educativo actualmente ofrece más oportunidades a todos los sectores sociales, impulsando a los estudiantes que realicen actividades que puedan



beneficiar e incentivar en el desarrollo cognitivo del estudiante con el objetivo de mejorar sus habilidades y destrezas en el ámbito educativ,. (Marchesi, 2012).

En la provincia Tungurahua los docentes no cultivan la cultura de la evaluación en los aprendizajes de los estudiantes, tanto en las tareas de clases como en las extra clases. El Ministerio de Educación manifiesta que los docentes en un 30% manejan la evaluación de los aprendizajes para determinar las evidencias precisas del desarrollo de destrezas planteadas en la Actualización Curricular.

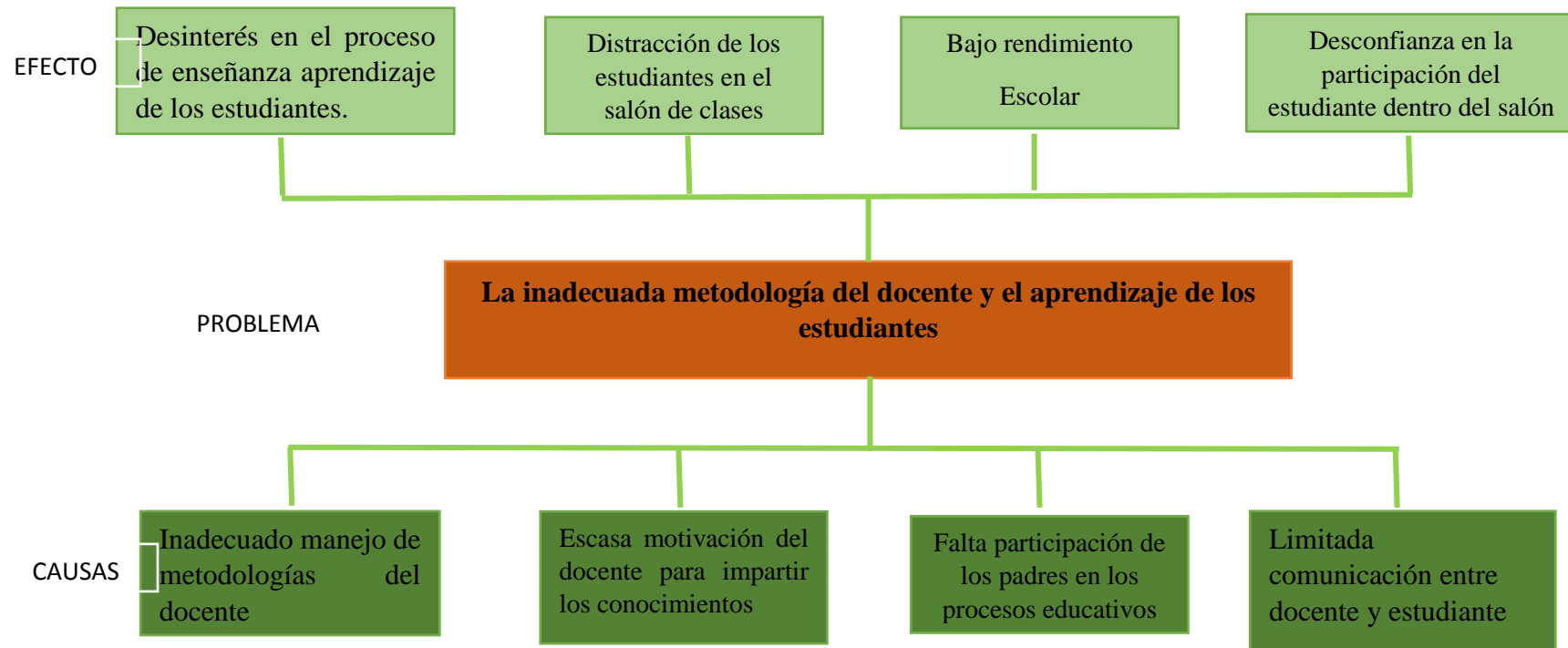
La metodología utilizada por el docente debe conllevar a mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, utilizando métodos y técnicas que fomente las facultades del ser humano y el desarrollo de los estudiantes a nivel educativo considerando que la educación es importante para el estudiante en la actualidad, (Torres, 2011).

Además, las metodologías planteadas por los docentes tienen que servir no solo a resolver problemas en el ámbito educativo sino también en el ámbito social, formando estudiantes capaces de enfrentar problemas de la vida social.

En la Unidad Educativa Totoras de la ciudad de Ambato, mediante una entrevista realizada a la Rectora Lic. Greta Ortiz, manifiesta que los docentes no utilizan las técnicas adecuadas para impartir sus conocimientos a los estudiantes por esta razón lamentablemente causa problemas de aprendizaje obteniendo como resultado el desinterés por la participación del estudiante dentro del salón de clases, también argumenta que los docentes no tienen conocimiento que el aprendizaje es una herramienta necesaria para la pedagogía.

La educación es eficiente y eficaz cuando se logra los objetivos propuestos por el docente en un tiempo determinado, logrando satisfacción y mejoramiento de los estudiantes en el ámbito pedagógico para un mejor rendimiento académico, mediante las experiencias generando un ambiente propicio en el salón de clases y de esta manera mejorar el desarrollo cognitivo e intelectual de los estudiantes.

### 1.2.2. Planteamiento del Problema



**Gráfico 1.** Planteamiento del problema  
**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Rosa Edilma

### **1.2.3. Análisis Crítico**

En la Unidad Educativa “Totoras” del Cantón Ambato, el inadecuado manejo de las metodologías del docente dificulta en el proceso de enseñanza - aprendizaje para los estudiantes provocando desmotivación en las actividades propuestas por el docente y a la vez originando conductas disruptivas en el salón de clases con los compañeros, esto fomenta dificultades en el desarrollo psicopedagógico del estudiante durante la vida estudiantil.

La escasa motivación del docente para impartir su cátedra genera un descontrol total de los estudiantes durante las actividades planeadas en el salón de clases, provocando una distracción y desinterés por querer aprender y participar en las actividades designadas por el profesor, es importante que el estudiante tenga una buena predisposición para aprender, pero esto depende de la habilidad del docente para mejorar la motivación ya que los estudiantes motivados son más receptivos y aprenden más.

Un factor importante también es la escasa participación de los padres de familia en los procesos educativos de los educandos por diferentes factores esto puede provocar una despreocupación de los estudiantes en el desenvolvimiento escolar y avance en el aprendizaje y por ende en las tareas durante el periodo académico, esta situación puede provocar problemas en la relación de los miembros de la familia ocasionando hasta problemas de separación en la relación de pareja.

La limitada comunicación entre docente y estudiante genera desconfianza en la participación del estudiante dentro del salón de clases, esto implica que el docente tiene la obligación de generar confianza para que los estudiantes puedan expresar sus ideas y experiencias, para que puedan aprender por sí mismos y sean capaces de dirigir su propio aprendizaje, a través del dominio consciente de sus recursos para generar estrategias y definir los procedimientos necesarios para resolver problemas, atendiendo a las condiciones del medio y a las suyas propias.

### **1.2.3. Prognosis**

De no darse solución a esta problemática encontrada en la "Unidad Educativa Totoras", se observa a estudiantes con bajo nivel de aprendizaje, desinterés y la falta de compromiso de los estudiantes por superarse provocando que lo vean a los estudios un proceso rutinario esto conllevará al fracaso escolar.

Esto favorece a la escasa participación del estudiante dentro del salón de clases además esto no contribuye para que los estudiantes desarrollen las estructuras cognitivas y sobre todo la motivación por estudiar provocando a estudiantes con un aprendizaje memorístico y tradicional.

### **1.2.4 Formulación del problema**

¿De qué manera incide la metodología docente y el aprendizaje de los estudiantes de segundo y tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Totoras del Cantón Ambato?

### **1.2.5 Interrogantes**

¿Cuál es la metodología empleada por el docente en los estudiantes de segundo y tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Totoras del Cantón Ambato?

¿Cuáles son las principales causas que afectan en el aprendizaje de los estudiantes de segundo y tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Totoras del Cantón Ambato?

¿Existe un artículo académico (PAPER) que analice la metodología docente y el aprendizaje de los estudiantes de segundo y tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Totoras del Cantón Ambato?

### **1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación**

#### **Delimitación del contenido**

**Campo:** Educativo.

**Área:** Psicopedagógica

**Aspecto:** Metodología Docente – Aprendizaje.

### **Delimitación Temporal**

El trabajo de investigación se realizará en la Unidad Educativa “Totoras” durante el tiempo a ser utilizado corresponde al año lectivo 2016 – 2017.

### **Delimitación espacial**

El trabajo de investigación se efectuará

**País:** Ecuador.

**Ciudad:** Ambato.

**Cantón:** Tungurahua.

**Parroquia:** Totoras.

**Institución:** Unidad Educativa “Totoras”

### **1.3.Justificación**

El presente trabajo investigativo es de gran interés, al investigar las estrategias útiles y prácticas para mejorar la metodología del docente sin perjudicar la malla curricular del Ministerio de Educación y así reformar el aprendizaje de los educandos y conocer las verdaderas causas de los estudiantes que presentan un bajo rendimiento académico.

La investigación es de importancia, al apoyar el progreso de las metodologías aplicadas por los docentes es mejorar el desenvolvimiento de los estudiantes, y así favorecer un ambiente adecuado para el aprendizaje mediante la comunicación entre docentes y estudiantes.

El trabajo presentado es novedoso, considerando que ayudara a mejorar las estrategias de los docentes para impartir sus conocimientos y de esta manera se mejorara el rendimiento académico de los educandos.

Es de utilidad, ya que se plantea una alternativa de solución al problema planteado y los resultados que se obtengan ayudaran en el futuro para que los docentes mejoren su metodología de enseñanza a través de diversos métodos de aprendizaje.

El trabajo presentado es factible, considerando que se cuenta con los recursos económicos, materiales e infraestructura necesaria además se cuenta con el apoyo de las autoridades y docentes de la Unidad Educativa “Totoras”, accediendo a la información suficiente, para mejorar las estrategias de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

Los beneficiarios directos de la presente investigación serán los docentes porque se les brindaran nuevos conocimientos sobre metodologías de trabajo para la enseñanza del estudiante, a los padres de familia ya que son el eje fundamental en el proceso de aprendizaje de los hijos, los estudiantes ya que tendrán diferentes técnicas de aprendizaje factibles en el proceso de escolarización.

La investigación es de impacto, puesto que es la primera vez que se realiza en la Institución Educativa, la misma que está interesada en esta temática de la investigación ya que ayudara en la integración de los estudiantes con el docente.

## **1.4.Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

Investigar la incidencia de la metodología que utiliza el docente para el aprendizaje de los estudiantes de segundo y tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Totoras del cantón Ambato.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Identificar la metodología empleada por el docente en los estudiantes de segundo y tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Totoras del Cantón Ambato.

- Determinar las principales causas que afectan en el aprendizaje de los estudiantes de segundo y tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Totoras del Cantón Ambato.
- Elaborar un artículo académico (PAPER) que analice sobre las metodologías y técnicas de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo y tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Totoras del Cantón Ambato.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes investigativos**

Después de realizar varias investigaciones en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato sobre el tema de investigación la metodología docente y el aprendizaje se encontró algunos trabajos de tesis que tienen la similitud con la variable independiente y la variable dependiente, siendo los siguientes:

En su investigación sobre la metodología docente López concluye que los docentes todavía utilizan metodologías tradicionales para la enseñanza de los estudiantes esto conlleva a un escaso desarrollo en la motricidad fina debido a que los docentes no tienen una guía de técnicas para mejorar la motricidad de los estudiantes. “La metodología del docente y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina de los niños” (Lopez G. , 2010).

También concluye que si la metodología docente no es manejada adecuadamente según la edad de los estudiantes afectara en el proceso de aprendizaje de los estudiantes que no podrán desarrollar y descubrir sus habilidades y destrezas.

Viteri en su tesis “La metodología del docente y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de educación general básica superior de la Unidad Educativa Particular “Bautista”, ciudad Ambato.” (Viteri, 2015) Concluye que: El desarrollo cognitivo se está viendo afectada debido a que el docente no contempla las experiencias previas, ya que los estudiantes reconocen que el profesor no hace preguntas y respuestas antes de la clase.

Por otro lado, vemos que los docentes no están adecuando las investigaciones a los contextos más cercanos por lo tanto no hay un desarrollo de experiencias de aprendizaje ni de desarrollo cognitivo.



“Las técnicas activas inciden en el aprendizaje de los estudiantes” limitando participación y cooperación dentro del salón de clases, llegando a la conclusión que los estudiantes son conscientes de querer aprender con técnicas nuevas e interesantes a base de juegos porque saben que desarrollaran en ellos destrezas cognitivas y actitudinal de mejor forma. (Lopez M. , 2013)

Además, las Instituciones Educativas no hacen el buen uso de la tecnología por lo tanto los docentes no utilizan técnicas activas que puedan mejorar el interés del estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las diferentes asignaturas.

Según la investigación de Claudio, “La técnica de lectura y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes” (Claudio, 2011) concluye que:

Las técnicas de lectura son imprescindibles en el aprendizaje ya que desarrollan la capacidad de percibir, transformar y descifrar imágenes de letras y palabras para ser ubicadas de forma rápida y con secuencia.

Las técnicas de lectura mejoran el aprendizaje significativo de las y los estudiantes, puesto que si el estudiante entiende lo que lee tiene una mejor aptitud para desarrollar sus conocimientos y mejorar su léxico a la hora de expresarse en público, además concluye que la interdependencia del estudiante hace que se pueda desenvolverse e interactuar dentro del salón de clases y se sientan motivados al aprender nuevos conocimientos.

## **2.2 Fundamentación Filosófica**

El presente trabajo de investigación está basado en el enfoque Critico – Propositivo, debido a que una vez identificado el problema se describe las variables en estudio, presentando alternativas válidas para resolverlo.

El conocimiento de la presente investigación estará guiada al estudiante que deben ser formados como entes críticos, y propositivos porque plantea una solución al problema encontrado, pero lo más importante solucionar problemas de la sociedad.

### **2.3 Fundamentación Axiológica**

La presente investigación está basada en la protección del estudiante en el ámbito educativo, debido a que los docentes tienen un escaso conocimiento de las metodologías que se puede aplicar para motivar al estudiante aprender nuevos conocimientos y a la vez aprender por medio de las experiencias, la investigación se fundamenta en las oportunidades de descubrir las habilidades que posee cada estudiante.

Dentro de esta fundamentación se debe tomar en cuenta la autonomía del estudiante, en donde se respete los derechos de los demás, ya que se busca la formación de personas íntegras mediante una escala de valores.

### **2.4 Fundamentación Psicopedagógica**

La presente investigación está basada en las teorías de Piaget y Vygotsky, aunque pueden diferir en algunos aspectos de sus propuestas teóricas, pero los dos autores ofrecen a los docentes recomendaciones sobre como maximizar el proceso de aprendizaje en los niños en el campo de la educación, las cuales ayudan en el proceso de aprendizaje siendo de gran aporte para entender que es lo que debe corregir el docente en sus metodologías ya que los niños aprenden de forma activa y a través de experiencias prácticas.

Piaget afirma que el conocimiento se construye de manera individual, pero Vygotsky piensa que el aprendizaje se construye mediante las interacciones sociales con el apoyo de una persona más experta.

### **2.5 Fundamentación legal**

El presente trabajo de investigación se encuentra sustentado en las normativas y estatutos del Estado Ecuatoriano que se encuentran vigentes:

# **LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL DE LOS PRINCIPIOS GENERALES DEL AMBITO, PRINCIPIOS Y FINES**

## **CAPÍTULO TERCERO**

### **DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES**

Art. 7.- Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo.
- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

## **CAPÍTULO CUARTO**

### **DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES**

Art. 10.- Derechos. - Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

- a. Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación

Art. 11.- Obligaciones. - Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

- h. Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones.

- i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas.

## **CAPÍTULO QUINTO**

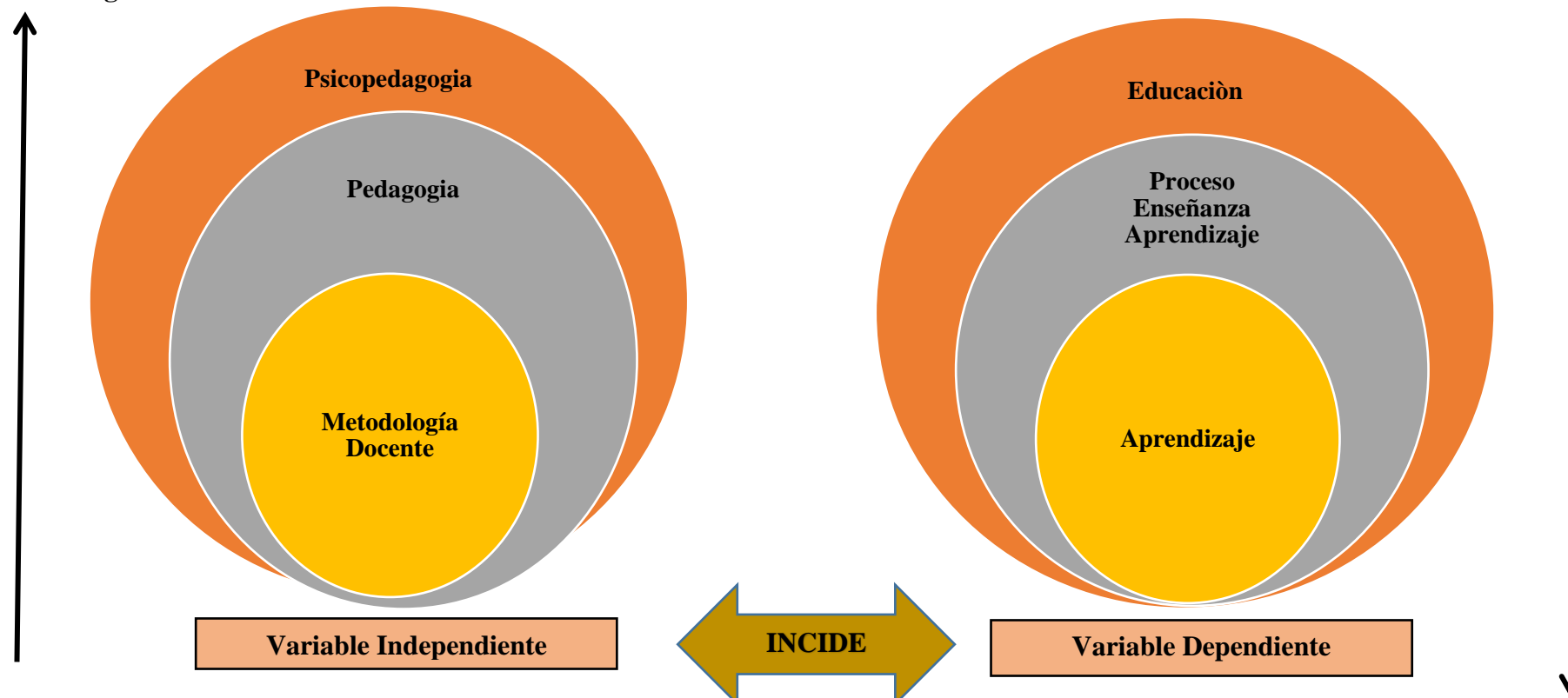
### **DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES, PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES**

Art. 13.- Obligaciones. -Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles.
- i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa

Es importante y necesario que los docentes garanticen una educación de calidad a los estudiantes utilizando diferentes metodologías para de esta manera mejorar el aprendizaje de los estudiantes y así motivar al alumno durante el proceso de aprendizaje, conllevando a una educación de calidad, favoreciendo su desempeño en la vida profesional.

## 2.6 Categorías Fundamentales

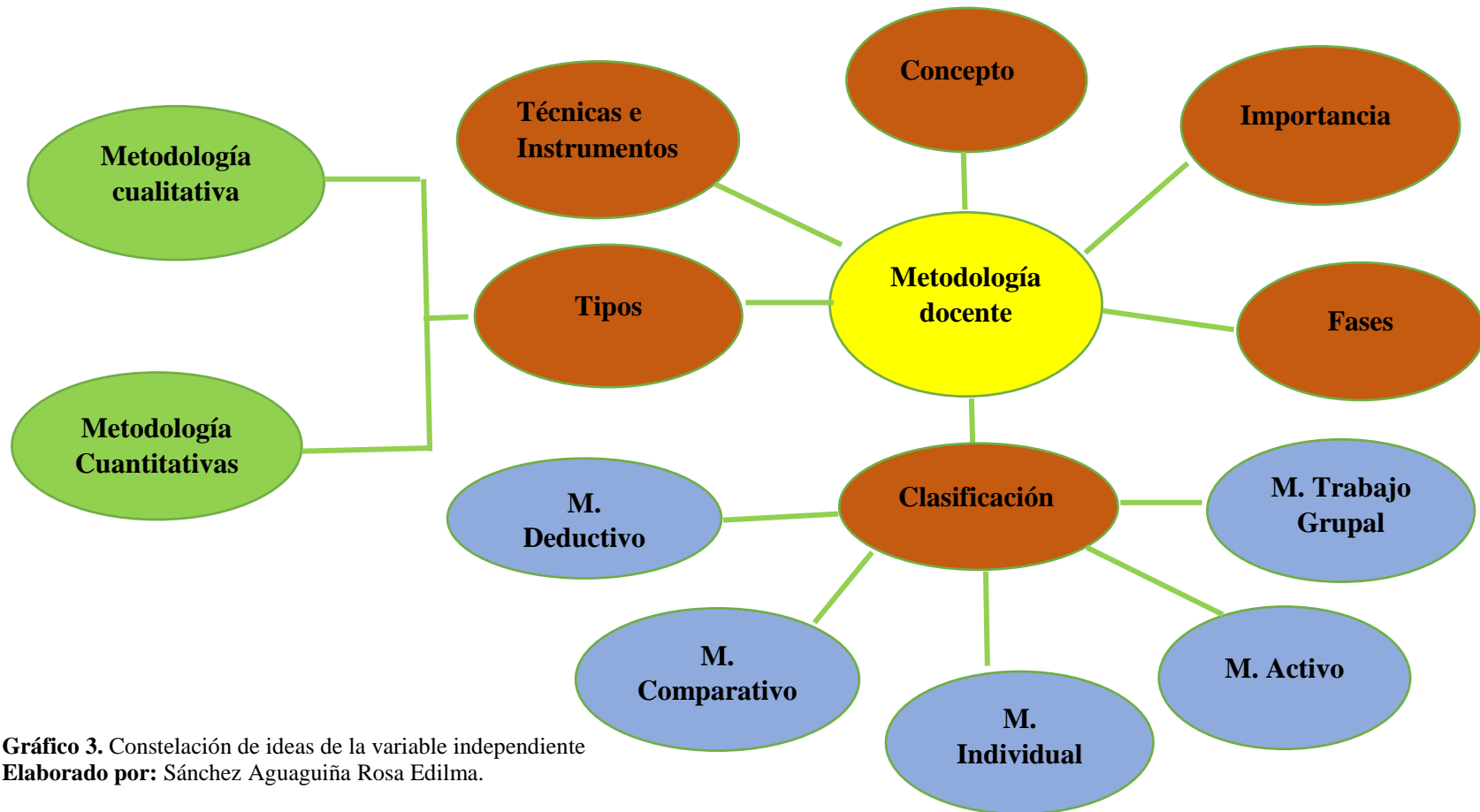


**Gráfico 2.** Categorías Fundamentales.

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Rosa Edilma.

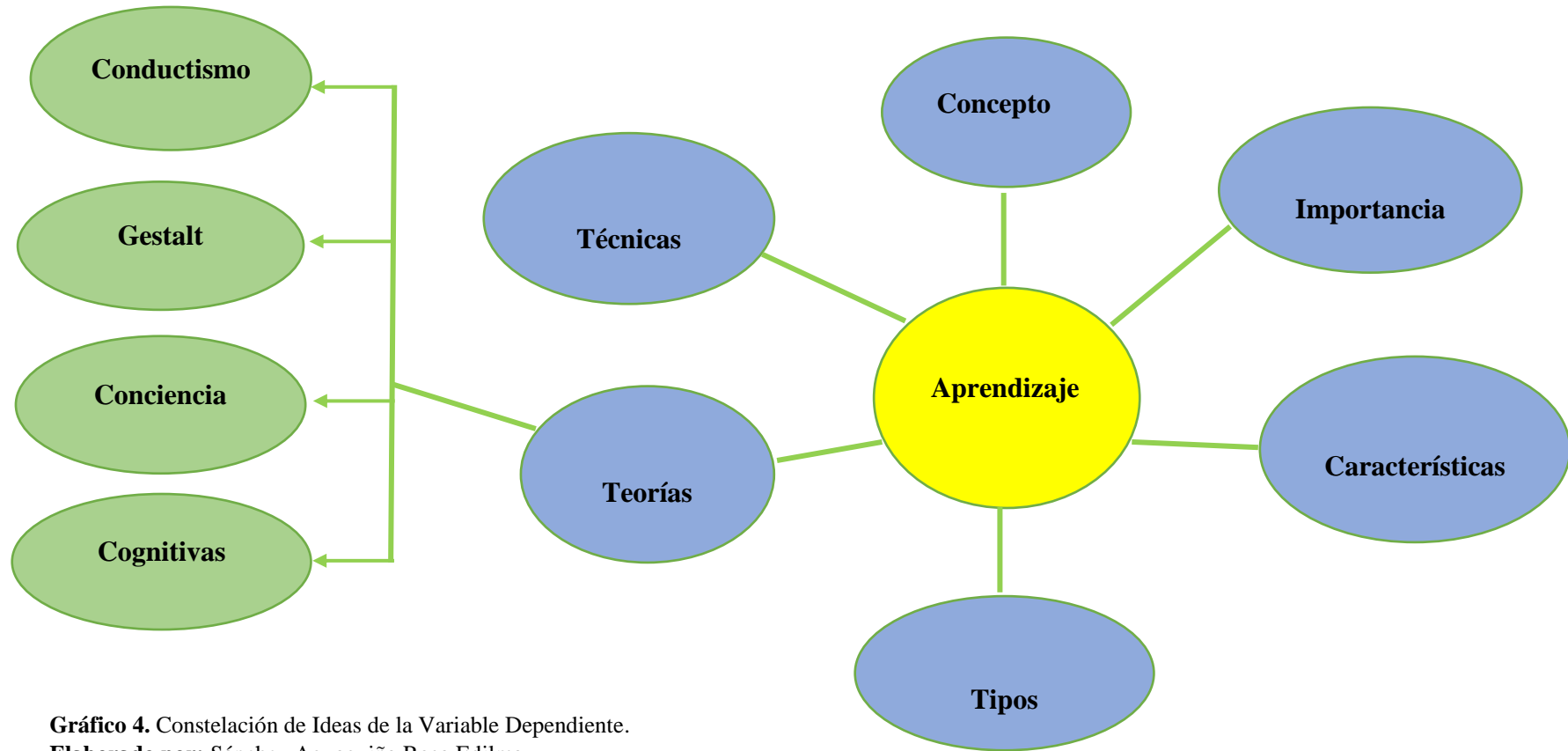
## 2.6 Constelación de Ideas

### 2.6.1 Constelación de ideas de la Variable Independiente: Metodología Docente



**Gráfico 3.** Constelación de ideas de la variable independiente  
**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Rosa Edilma.

### 2.6.2 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente: Aprendizaje



**Gráfico 4.** Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.  
**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Rosa Edilma.

## **2.7 Fundamentación Teórico**

### **2.7.1 Variable Independiente: Metodología Docente**

#### **2.7.1.1 Definiciones**

El sistema metodológico transforma y combina el conjunto de métodos, la utilización de la metodología del docente supone el avance en el mejoramiento de la educación y el desarrollo de las técnicas puestas en práctica en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

(Tejedor, 2001), manifiesta que las estrategias de enseñanza y las tareas de aprendizaje que utilice el profesor definirá el tipo de interacción didáctica en sus alumnos, basándose en los principios orientados de un sistema metodológico propuestos por Zabalza, los mismos que son clasificados como:

- a) Principio de Realidad: la programación tendría que referirse a las posibilidades reales de ejecución con los matices propios del ir haciéndose y desarrollándose desde el aprendizaje y las posibilidades que vayan dando las interacciones del grupo,
- b) Principio de Racionalidad: viene dando a la hora de hacer un currículo coherente, útil y equilibrado desde la justificación del que hacer, porque, como y para qué,
- c) Principio de Socialidad: la propuesta dada por el docente tiene que consensuar y llegar a puntos de acuerdo comunes en cuando a planificación, evaluación y la revisión del proceso,
- d) Principio de Publicidad: todo lo realizado es evaluado y conocido suficientemente por todos los implicados, se lleva específicamente en cuenta que los alumnos conocerán desde el principio el contenido y desarrollo de la materia, los procesos que se le irán pidiendo y los criterios de evaluación de la misma forma conocerán los objetivos del docente propuestos para la enseñanza,



- e) Principio de Intencionalidad: se elimina las influencias extrañas y no programadas,
- f) Principio de Organización o Sistemática: pretende que sean funciones operativas, observables, medibles y manejables,
- g) Principio de Selectividad: refiere a la justificación de los contenidos a desarrollar,
- h) Principio de Decisionalidad: este principio es considerado por el alumno ya que se pretende una acción didáctica participativa que posibilite y eduque en la toma de decisiones sobre el mismo proceso, (p. 7).

Según menciona el autor la metodología utilizada por el docente es de vital importancia para ayudar a desenvolver al estudiante mediante estrategias propuestas, promoviendo el interés por aprender nuevos conocimientos mediante técnicas y métodos que ayuden a despertar la creatividad de cada estudiante.

(Tebar, 2003), indica que el docente ayuda a los estudiantes aprender de manera autónoma en la cultura del cambio y promover el desarrollo cognitivo para la construcción de su propio conocimiento y no se limiten a la memorización de la información, el papel de los docentes es enseñar, explicar y examinar para obtener resultados favorables dentro de la educación (p.20)

Además, el autor hace referencia que la metodología docente es importante para diseñar estrategias de enseñanza - aprendizaje que incluyan actividades recreativas y colaborativas para de esta forma contribuir al desarrollo de la personalidad y social del educando mediante la participación dentro del salón de clases y la sociedad.

Cortes (2004) menciona que la metodología científica está encaminada en la profundización del conocimiento que conlleva a la solución de problemas pedagógicos que han venido surgiendo en la necesidad del hombre en la vida cotidiana, (p. 5).

La metodología científica es creativa e innovadora, es decir la metodología es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y cumplir con el objetivo a seguir en el proceso. Como se puede constatar el autor menciona dentro del sistema metodológico que el docente debe mirar más allá de un simple proceso de enseñanza y encaminar a los estudiantes a un aprendizaje autónomo para promover la utilización de los conocimientos adquiridos con los que aumentara su motivación al descubrir nuevas cosas para mejorar el desenvolvimiento académico y así, por medio de la investigación descubrir estrategias metodológicas que ayuden en el proceso de enseñanza y de esta manera mejorar en el rendimiento académico.

De igual forma (Fidalgo, 2014), menciona que las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje, basadas en la psicopedagogía como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el colectivismo ya que cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación.

Según (Fidalgo, 2014), las metodologías educativas utilizadas habitualmente son las que se utiliza de forma mayoritaria en la formación, por ejemplo:

- a) Clases magistrales, la teoría de toda la vida basta con una tiza y una pizarra, aunque también se utilizan presentaciones por ordenador, videos y la pizarra electrónica última tecnología disponible, muy eficaz.
- b) Clases prácticas, la mayoría de las veces es una clase teórica, pero en lugar de transmitir conceptos abstractos se resuelve un problema, es decir, desde el punto de vista metodológico es idéntica a las clases magistrales.

Existen metodologías que se utiliza a diario, otras se utilizan excepcionalmente y otras sencillamente no las utilizan porque requieren de esfuerzo, o no se las conoce, pero algunas de las personas aplican innovación educativa para sustituir estas metodologías, sin embargo, la innovación educativa se debe utilizar para mejorarlas no para sustituirlas. “La investigación científica al igual que la docencia y la proyección social constituyen funciones esenciales de la educación y un derecho de los profesores” (Aldana, 2007, pág. 297). Por ello la excelencia para producir

conocimiento es un indicador de calidad de la formación académica y está relacionada con los procesos de acreditación y reconocimiento de calidad de la formación académica, además está relacionada con los procesos de acreditación y reconocimiento de alta calidad de las instituciones, sin embargo, aunque hay interés por formar en este campo, tal formación parece tener poco impacto en el desarrollo de competencias investigativas y en la formación de actitudes positivas hacia la investigación científica, en estudiantes y docentes.

(Corragio, 1996) Plantea:

“Se debe motivar a los estudiantes, desde el ejemplo y la reflexión, para que asuman actitudes y valores asociados al trabajo científico y hermenéutico, que son los que acompañan al tipo ideal de profesional o científico.” (p. 108)

Sin embargo, el docente mismo no evidencia acciones propias del quehacer investigativo, como preguntar significativamente, leer comprensivamente, escribir, diseñar y desarrollar proyectos de investigación. Muchos nos hemos preguntado sobre; ¿Por qué el estudio de la ciencia no resulta atractivo para muchos alumnos?, buena parte de la responsabilidad recae en el planteamiento que mantiene su enseñanza, que sigue mostrando la mayor parte de las veces, una imagen de ciencia centrada en sí misma, académica y formalista. (Astudiño C, 2011).

(Schwartz & Lederman, 2002) indica que el resultado de una pérdida de interés hacia algo que se ve difícil, arbitrario y poco relacionado con la realidad, la percepción particularmente grave si consideramos el papel primordial que juegan ciencia y tecnología en la sociedad de nuestros días, ante estos hechos se insiste en la necesidad de una cultura científica como objetivo educativo fundamental, además es prioritario impulsar el conocimiento de la naturaleza de la ciencia como un contenido fundamental en planteamientos curriculares de la enseñanza de las ciencias, además Acevedo manifiesta que el conocimiento Didáctico del Contenido presenta una propuesta teórica que permite vincular tres esferas fundamentales en la formación del docente de ciencia respecto al desarrollo de la práctica docente del conocimiento de la naturaleza, en este sentido, es necesario que el docente diseñe estrategias de aprendizaje encaminadas a la indagación científica, lo que implica un

enfoque reflexivo para abordar diversos contextos de la ciencia mediante una enseñanza basada en proyectos que permita la inserción del estudiante en una sociedad que exige la solución de diversos problemas y el planteamiento de nuevos problemas (p. 100)

El Instituto Politécnico Nacional (IPN) ha implementado un Modelo Educativo centrado en el estudiante, en donde se atiende de manera directa las necesidades que enfrente la sociedad en general, promoviendo una formación integral y de alta calidad científica, tecnológica y humanística, y que combine equilibradamente el desarrollo de conocimientos, actitudes, habilidades y valores, el Modelo Académico, derivado del Modelo Educativo que incluye dos aspectos básicos:

- a) La estructura organizacional.
- b) Los planes de estudio.

Además recalca el autor Lederman que el proyecto de aula es una propuesta metodológica que permite incorporar los objetivos de las unidades de aprendizaje a la solución de un problema, definido en un proyecto, lo que beneficia el desarrollo de diversas habilidades del pensamiento en el estudiante, abriendo nuevas oportunidades para impulsar enfoques innovadores de aprendizaje y de enseñanza, así mismo la nueva visión implica que el docente desarrolle nuevas habilidades y destrezas, ya que se verá sacudido por la misma problemática que el estudiante enfrentará porque habrá que asumir una metodología a la que, en general, no está acostumbrado, por este motivo, la metodología del Proyecto de Aula supone un esfuerzo considerable de adaptación, el presente trabajo expone la experiencia de un grupo de docentes que ha tenido la vivencia con esta metodología, en la cual se expone las habilidades generadas durante el proceso.

(Camarena, 2009), hace referencia que el docente debe tener conocimientos sobre elementos psicológico, emocionales, cognitivos y psicológicos relacionados con sus estudiantes como intereses, valores, estilos de aprendizaje, maneras de comunicarse formas de relacionarse y de aprender, lo que también enfatiza (p.5)

(Echeverría, 2009), en lo que concierne al fundamento de la metodología del Proyecto de Aula, es importante mencionar que ésta metodología tiene sus raíces en el enfoque constructivista, en cuyo escenario el aprendizaje implica; un proceso constructivo interno a partir de sus conocimientos previos, reconstrucción de saberes culturales, para lo cual requiere descontextualizaciones con tareas significativamente culturales, no obstante la enseñanza también experimenta una nueva visión, el docente es ahora un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje, es un profesional reflexivo y promueve aprendizajes significativos, por lo que los elementos cognitivos, cognitivos lingüísticos, comunicativos y técnicos que requiere el docente se centra en los siguientes elementos:

- a) Saber explicar
- b) Clasificar identificar
- c) Justificar
- d) Transferir
- e) Argumentar con claridad la hipótesis y conclusiones,
- f) Resumir problemas
- g) Formular la situación
- h) Tomar decisiones
- i) Interpretar los resultados (p. 95).

El proyecto de aula es una fuente que inspira la búsqueda y construcción de conocimiento, así como es el motor que impulsa al encuentro de soluciones de problemáticas del interés propio del estudiante. Es en este sentido que, con la mediación de procesos de investigación, el desarrollo y logro del proyecto de aula propugnan por una actitud científica, bien sea visto a partir de la disciplina o profesión que se aborde. Las dinámicas de este tipo de proyectos exigen que los estudiantes trasciendan de la formulación de un problema y de la simple consulta

bibliográfica y se vean en la necesidad de desarrollar habilidades para enfrentarse a los procesos, vivencias, para incorporar al docente en ésta dinámica es necesario que domine su asignatura y conozca las áreas disciplinarias del contexto de los eventos a trabajar en el ambiente de aprendizaje. (Echeverría, 2009)

### **2.7.1.2 Importancias de la metodología docente**

Según (Martínez, 2010), la metodología que utiliza el docente para la enseñanza del estudiante ayuda a la posibilidad de aplicar los conocimientos y habilidades desarrolladas en su formación académica, y a detectar nuevas necesidades formativas en el desempeño del estudiante, entonces una buena metodología para que el estudiante descubra de forma innata las habilidades que posee, de manera que los estudiantes tomen interés por estudiar, aprender y mejorar sus conocimientos mediante la información adquirida en años anteriores para fomentar ventajas en el estudiante, y así despertar el interés por superarse. (p. 50)

(Sampieri, 2010), indica:

“La importancia de metodología dentro del proceso educativo implica que el estudiante deja de ser un receptor de conocimientos, para iniciar con la formación de su propio análisis crítico, además es importante porque no puede existir docencia de calidad si no hay investigación, considerando además que este autor se basa en la importancia de la metodología que expone Trujillo: a) Permite el análisis reflexivo y crítico de los conceptos teóricos a desarrollar en una investigación, b) Implica la utilización de pasos y procedimientos para resolver problemas cuyas soluciones se hallan por la aplicación del método científico, c) Desarrolla la capacidad de crítica y argumentación a la hora de tomar decisiones frente a los procesos a seguir, d) Establece el rumbo correcto de una investigación asegurando un trabajo eficaz y eficiente frente a logro de resultados” (p. 38).

“En esta línea es necesario que el docente cuente con estrategias novedosas y con el conocimiento de ciertas habilidades sociales para manejar adecuadamente al grupo de estudiantes y de esta manera podría mejorar una comunicación asertiva con el alumno y así incentivar a estudiar y desenvolverse dentro de la sociedad”. (Sampieri, 2010)

De acuerdo al autor (Duarte, 2000) “El trabajo del docente es el punto clave que enmarca la relación con el estudiante, el uso de las metodologías o de distintas estrategias metodológicas hace que los procesos de aprendizaje en el alumno sean satisfactorio” (p.87).

(Duarte, 2000), menciona también que las fases de trabajo y los recursos metodológicos que se utilizan son:

- a) Planteamiento de la necesidad del estudio del tema a partir de problemas basados en situaciones reales.
- b) Investigación de los conocimientos iniciales de los estudiantes.
- c) Explicación del tema por parte del docente con la participación de los alumnos.
- d) Elaboración de actividades de refuerzo del tema.

Además, (Duarte, 2000), de estas fases hay que tener en cuenta la utilización de diferentes recursos metodológicos o estrategias didácticas entre ellos tenemos:

- a) Resumir y sistematizar el trabajo hecho relacionándolo con actividades anteriores.
- b) Orientar y reconducir el trabajo de los estudiantes ya sea individual o en grupo.
- c) Crear un ambiente de trabajo que facilite las relaciones de comunicación durante la clase, sin agobios de tiempo.
- d) Hacer entender a los estudiantes que los errores son una poderosa fuente de aprendizaje.
- e) Estructurar la secuencia de tareas que han de realizar los estudiantes.
- f) Individualizar, dentro de lo posible, el seguimiento del aprendizaje del estudiante.

- g) Coordinar los distintos ritmos de trabajo y de adquisición de conocimientos.
- h) Explicitar el proceso y los instrumentos de evaluación.

### **2.7.1.3 Las fases de la metodología docente**

Según (Peralta, 2010), menciona que los proceso de construcción que aborda un proceso institucional y estructurado de renovación de las metodologías educativas, entre las iniciativas específicas adoptadas a estos efectos, se han identificado las siguientes:

- a) **Fase de impulso:** información, sensibilización, planes de innovación,
- b) **Fases de formación:** asociada a planes de formación específica del profesorado. (p.78)

Es necesario tomar en cuenta que depende de la metodología que utiliza el docente para que los estudiantes puedan captar de mejor manera los conocimientos impartidos por el profesional, de manera que las actividades planteadas puedan ser conducidas al logro del objetivo con la finalidad de obtener resultados positivos en el aprendizaje del estudiantado.

(Valdivieso, 2010), indica que la meta de implementar la indagación en la enseñanza de las ciencias es promover que los estudiantes tengan la capacidad de explicar al mundo que les rodea, mediante un enfoque que se fundamenta en la indagación y en la aplicación de procedimientos propios de la ciencia, para crear su propio aprendizaje y alcanzar la alfabetización científico-tecnológica útil para su vida, además menciona las siguientes fases para la aplicación de la metodología:

- a) **La etapa de focalización**, es una etapa crucial para el desarrollo de la metodología, en ella se debe propiciar el interés y la motivación en el estudiante sobre una situación problema. Está basada en la contextualización de una situación, esto se puede dar mediante la observación, el relato de un evento de la comunidad o la presentación de una situación desconocida, seguida de una pregunta bien diseñada que



promueva el interés de los estudiantes y la necesidad de resolverla. Su desarrollo debe ser individual, a modo de extraer las concepciones y conocimientos previos que posee el estudiante sobre el tema central del problema y hacer los ajustes pertinentes en su planificación para lograr una construcción efectiva del conocimiento. (Valdivieso, 2010),

- a) **La etapa de exploración**, es la que va a “propiciar el aprendizaje, en ella los estudiantes desarrollan su investigación, se fundamentan en sus ideas y buscan estrategias para desarrollar experiencias que los lleven a conseguir resultados”. (Valdivieso, 2010)

“Es importante que los estudiantes elaboren sus procedimientos y el docente sirva sólo de guía, permitiendo la argumentación, razonamiento y confrontación de sus puntos de vista.” (Valdivieso, 2010)

- b) **La etapa de comparación o reflexión**, es “donde se requiere la participación activa del estudiante. El deberá confrontar la realidad de los resultados observados con sus predicciones, formulando sus propias conclusiones.” (Valdivieso, 2010)

El docente debe estar atento para introducir términos y conceptos que considere adecuados, mediar para que el estudiante reflexione y analice detalladamente sus conclusiones, utilizando preguntas que las cuestione. Las conclusiones deben presentarse de forma oral y escrita con un lenguaje sencillo, donde el estudiante incluya los conceptos y términos que crea necesarios. (Valdivieso, 2010),

- c) **La etapa de aplicación**, “es la confirmación del aprendizaje, el estudiante debe ser capaz de extrapolar el aprendizaje a eventos cotidianos, generando pequeñas investigaciones o extensiones del trabajo experimenta.” (Valdivieso, 2010),

- d) **La etapa de evaluación**, se encuentra implícita en todas las anteriores, y debe estar centrada en las competencias y destrezas que los estudiantes logran. La evaluación tiene un carácter formativo parcial, que permite

monitorear el aprendizaje del estudiante, llevar un seguimiento de la transformación del conocimiento, desde la etapa de focalización hasta la de aplicación, esta se desarrolla mediante apuntes, observaciones o con ayuda del cuaderno de trabajo, contrastando los resultados obtenidos con una escala que gradúa las habilidades básicas que deben lograr los estudiantes (Valdivieso, 2010).

#### **2.7.1.4 Clasificación de la metodología educativa**

##### **Método deductivo**

Según (Dávila, 2006) “El razonamiento deductivo utiliza el método deductivo que se utiliza recursos para unir la teoría y la observación y permite a los investigadores deducir a partir de la teoría los fenómenos que habrán de observarse”.

Este método aplica, los principios descubiertos a casos particulares si es necesario, para mejorar la investigación y deducir la información adquirida para llegar a un razonamiento lógico de este método es necesario utilizar la materia recopilado a través de diversos procedimientos, donde (Ruiz, 2007) menciona que “El método deductivo permite pasar de afirmaciones de carácter general a hechos particulares” (p. 20). Este proceso deductivo toma en cuenta la forma como se definen los conceptos, los elementos, y las relaciones que comprenden que permiten pasar de afirmaciones generales a otras particulares hasta acercarse a la realidad a través de indicadores o referentes empíricos.

##### **Método comparativo**

Es uno de los instrumentos más indispensables de la investigación que sirve de apoyo en el proceso de búsqueda sistemática de las semejanzas y diferencias que implica la comparación de los distintos tipos de realidad social presente.

Según (Moliterni, 2010) “La pedagogía compila y promueve constantemente herramientas pedagógicas para el bienestar y el desarrollo armonioso integral afectivo de los bebés, niños, jóvenes, padres, docentes y todos los miembros de la

sociedad en general en si la pedagogía es una contante apertura por entender y atender las necesidades de los alumnos de hoy y de mañana”. (p.161)

El método comparativo juega un papel importante dentro de la investigación ya que se puede conseguir resultados concisos para la enseñanza de los estudiantes, para alcanzar con el objetivo propuesto, para (Morlino, 2014) “El método comparativo permite obtener resultados positivos o negativos, pero de gran excelencia en el ámbito de la ciencia político y sociales”. (p.20)

### **Método individual**

Según el autor (Villalva, 2010), manifiesta” Baine en 1986 que el método individual se puede utilizar para enseñar aisladamente a los alumnos que tienen mayores dificultades, o durante la enseñanza secuencial en grupo, a través de la atención, modelación, inducción y comprobación.” (p. 44)

(Beltran, 2009), menciona al método individual como:

Método individual son secuencias de actividades instrucciones en el ritmo de aprendizaje y otras necesidades específicas de cada alumno. Cada estudiante avanza sin sentirse presionado por el progreso de los demás, este método facilita al alumno el tiempo que necesite para realizar determinada tarea de aprendizaje o los recursos materiales que mejor le ayuden aprender.

Se le denomina de este modo, cuando procurando conciliar principalmente las diferencias individuales el trabajo escolar es adecuado al alumno por medio de tareas diferenciadas, estudio dirigido o contratos de estudio, quedando el profesor con mayor libertad para orientarlo en sus dificultades.

### **Método activo**

De acuerdo (Ortiz A. , 2008), “El método activo adquiere el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y del pensamiento creativo según este método la actividad de aprendizaje está centrada en el educando”. (p. 60), ademas manifiesta los siguientes objetivos:

- a) Aprender en colaboración
- b) Organizarse
- c) Trabajar en forma grupal
- d) Responsabilizarse de tareas
- e) Aprender a partir del juego

Según (Galvez, 2013) “La interacción de la persona con su entorno como un sistema de enseñanza que facilita el desarrollo de la metodología del docente”. (p. 10), este método ayuda a la interacción del docente con el estudiante y de esta manera convirtiendo la clase dinámica e interesante, considerando que el docente es el orientador, guía e incentivador y no un transmisor de saber, es decir el estudiante debe ser el protagonista de su propio aprendizaje, el método activo permite:

- a) Permite la adquisición de aprendizajes haciendo uso intensivo de la información, los recursos físicos, la acción y la dependencia recíproca con los otros, desarrollando aptitudes e intereses,
- b) Toma en cuenta las fuentes de fácil acceso y considera los recursos físicos externos para la conservación de la información,
- c) Desarrolla una “inteligencia más apropiada”. Hace suyos los elementos que le ofrece el entorno,
- d) La persona logra un funcionamiento cognitivo más eficiente al utilizar los recursos que le brinda su entorno desde el punto de vista físico, social y simbólico para luego transformarlo,
- e) Da importancia a la colaboración y al trabajo en equipo,
- f) Aporta nueva información y posibilita la aplicación de nuevos conocimientos,
- g) Toma en cuenta los distintos tipos de inteligencia y estilos de aprendizaje,

h) La satisfacción y enriquecimiento del docente y estudiante. (Galvez, 2013)

### **Método de trabajo grupal**

Según Mijangos (2013) indica que “el método grupal apoya la enseñanza en grupo con la reunión de esfuerzos de los educandos y de la colaboración entre ellos resulte un trabajo satisfactorio, a este método también se lo llama método de enseñanza socializada debido a que interactúa con las personas que le rodean”. (p.25)

De acuerdo con el autor (Fainstein, 2010) menciona que para trabajar de forma grupal se necesita a un conjunto de personas que realice una tarea para alcanzar resultados, además es importante analizar y profundizar si es necesario, no se puede hablar de liderazgo organizacional sin aprendizaje en equipo. Sin duda el método de trabajo grupal es un método importante dentro del aprendizaje y formación del estudiante ya que ayuda a inculcar la responsabilidad dentro de una actividad planteada y de la misma manera ayuda a la comunicación y comprensión en un grupo de trabajo.

#### **2.7.1.5 Los tipos de metodología**

La metodología está dividida en metodología cuantitativa y metodología cualitativa.

- **Metodología cuantitativa**, es una metodología de investigación que tradicionalmente se utiliza en las ciencias empíricas, este tipo de metodología es característico de un planteamiento científico positivista, es que el conocimiento válido solo puede establecerse por referencia a lo que se ha manifestado a través de la experiencia. La aplicación a las ciencias sociales del paradigma positivista y experimental se debe al sociólogo E. Durkheim, quien empezó a aplicarla a finales del siglo XIX.
- **Metodología cualitativa**, es el estudio de la gente a partir de lo que dicen y hacen las personas en el escenario social y cultural.

El objetivo de la investigación cualitativa es proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la

experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor y Bogdan, 1984), las características básicas en los estudios cualitativos son investigaciones centradas en los sujetos a estudiar de manera integral o completa. El proceso de indagación es inductivo y el investigador interactúa con los participantes y con los datos, buscando respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado a la vida humana, además Taylor y Bogdan dicen que el investigador pretende comprender lo que la gente dice.

**Las características de la metodología cualitativa que podemos señalar a modo de sinopsis son:**

- Estos métodos se manifiestan en su estrategia para tratar de conocer los hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad, y no a través de la medición de algunos de sus elementos.
- El uso de procedimientos que hacen menos comparables las observaciones en el tiempo y en diferentes circunstancias culturales, es decir, este método busca menos la generalización y se acerca más a la fenomenología y al interaccionismo simbólico.
- Las pautas y problemas centrales de su trabajo durante el mismo proceso de la investigación. Por tal razón, los conceptos que se manejan en las investigaciones cualitativas en la mayoría de los casos no están operacionalizados desde el principio de la investigación, es decir, no están definidos desde el inicio los indicadores que se tomarán en cuenta durante el proceso de investigación.

**2.7.1.6 Técnicas e Instrumentos de la metodología del docente**

Las técnicas son los procedimientos e instrumentos que utilizamos para acceder al conocimiento como son encuestas, entrevistas, observaciones y todo lo que se deriva de ellas.

Los pasos para desarrollar una buena metodología son los siguientes:

1. Tema
2. Delimitación del tema
3. Formulación del problema
4. Reducción del problema a nivel empírico
5. Determinación de las unidades de análisis-Recolección de datos
6. Análisis de datos
7. Informe final.

La docencia es una de las profesiones más cambiantes, esto se debe a que las herramientas educativas evolucionan con la tecnología y cada generación de alumnos es distinta a la otra. “Los profesores tienen que adaptarse e innovar continuamente y buscar nuevas vías para que los estudiantes logren asimilar el conocimiento”. (Rivero, 2017), también menciona que el éxito del aprendizaje de los estudiantes estaba ligado a que tan buenas eran las estrategias que aplicaban los docentes, estas son algunas estrategias:

### **Explicar las cosas con claridad**

Para un alumno no existe nada peor que sentirse perdido en clase. No tener idea del tema que están dando, ni saber qué es lo próximo que van a dar, los desanima enormemente. Por ello el profesor tiene la tarea de presentar desde el primer día el plan de estudio, las unidades que van a dar, y comprometerse a hacer el mismo mecanismo cada vez que va a comenzar un tema nuevo. De esta manera los estudiantes saben qué se espera de ellos y qué deben hacer para tener éxito en esa clase. (Garces, Enrique, 2007)

### **Permite el intercambio de ideas**

Los estudiantes están acostumbrados a las “redes sociales donde constantemente pueden dar su opinión y comentar, sobre todo. Por ello esta dinámica debe aprovecharse en el área educativa. Los profesores tienen que dar un paso atrás de

tanto en tanto para permitir que se generen intercambios de idea ente los alumnos.”  
(Garces, Enrique, 2007)

### **Realiza evaluaciones sobre el proceso de formación**

(Garces, Enrique, 2007) Además de los clásicos exámenes y pruebas para evaluar lo aprendido, se deberá realizar evaluaciones para analizar el proceso de formación de tus estudiantes. Compara el desempeño obtenido con las metas planteadas que deberían ir cumpliendo según los objetivos propuestos desde el inicio, al hacerlo con frecuencia podrás adaptar los materiales y la velocidad con la que avanzas. (p. 76)

No existe una forma totalmente cierta de analizar un artículo de investigación. Sin embargo, esta guía metodológica busca introducir a los estudiantes en ese mundo, desconocido para algunos y aterrador para otros, de los artículos de investigación. De esta forma, se pretende que el estudiante tenga algunos lineamientos básicos de cómo debe abordar un artículo de este tipo y cómo hacer su análisis crítico para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. (Garces, Enrique, 2007)

Además el autor llegar a un nivel de crítica adecuado que no es fácil, máximo cuando se requiere no sólo la capacidad, sino también el conocimiento y la experticia que ayudan a entender un texto y a verlo con ojos objetivos pero críticos, se puede indicar entonces, que la revisión crítica no sólo es un proceso largo, sino que requiere constancia, para hacer las cosas bien, es importante conocer que las revistas científicas utilizan formatos de evaluación para sus artículos, que intentan tener en cuenta aspectos que evalúan su relevancia, para esta revista se tienen presentes seis elementos:

- Calidad o nivel académico
- Originalidad
- Aporte al conocimiento
- Claridad en la presentación y redacción de ideas



- Pertinencia y dominio de bibliografía
- Interés y actualidad del tema

Es recomendable que el ánimo de recordar elementos importantes, y los criterios de evaluación se les recomienda a los evaluadores tener en cuenta los objetivos del artículo y reflexionar sobre algunos elementos del mismo, y así, la lectura crítica de un artículo de investigación debe determinar qué persigue el artículo en términos de presentación y análisis de ideas o de argumentos y cuáles que son las principales fortalezas y debilidades.

### **2.7.2 Pedagogía**

La pedagogía o la didáctica son propuestas de métodos de enseñanza, y que puede convertirse y de hecho a veces se convierte, en una excusa para no seguir aprendiendo e investigando en la propia área en la que se ejerce la docencia, y en un sustituto muy pobre para la falta de conocimientos, de entusiasmo, de espíritu investigativo, y de compromiso con la ciencia respectiva.

Vygotsky aporta a la educación y la pedagogía, ya que consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores sociales y personales, y fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente.

Según el autor (Saku, 2013), manifiesta el desarrollo moderno de la pedagogía como ciencia o mejor del saber pedagógico como saber científico, significa adicionalmente la sistematización de este saber, de sus métodos y procedimientos y la delimitación de su objetivo con la finalidad de llegar muy alto.

Según el autor (Varela, 2014), manifiesta:

El aprendizaje basado en problemas, entendido desde el enfoque de una pedagogía de proyectos para el desarrollo de competencias, es una estrategia didáctica en la cual el alumno estudia problemas tomados de situaciones reales con el objetivo de integrar conocimientos y desarrollar habilidades intelectuales de nivel alto. (p. 3)

La pedagogía no es una disciplina, es un discurso pedagógico vinculado a la práctica, la teoría y los educandos para el desarrollo de sus estrategias y habilidades dentro de su proceso de enseñanza, lo cual es esencial que el estudiante se integre en la pedagogía planteada por el profesional y de esta forma mejorar su aprendizaje.

### **Importancia de pedagogía**

La pedagogía que utilice el docente es importante y necesaria dentro del aprendizaje del estudiante en la situación socio legal (Tourñan, 1984) en la que se plantea la importancia de la pedagogía como:

- La necesidad social con la que se relaciona la pedagogía.
- La pedagogía como condición necesaria, pero no suficiente, para lograr la educación de calidad.
- Interés profesional de la ocupación pedagógica.

Según (Sanchez, 2011), manifiesta la importancia de las actitudes del educador en la pedagogía de la interioridad, donde propone un área de trabajo para abordar dentro del salón de clases para ello es necesario pautas y orientaciones para llevar a cabo su educación a través de las propias experiencias.

La pedagogía es necesaria dentro del aprendizaje del estudiante para de una u otra manera motivar al estudiante a que desarrolle sus múltiples inteligencias según sus capacidades y habilidades.

Según (Lucio, 2015) expone que el proceso educativo puede desarrollarse de una manera artesanal, casi que intuitiva, como lo han desarrollado todos los pueblos en algún momento del transcurso de su historia, (p. 36).

También explica que en este sentido existe un saber implícito, no tematizado, en la práctica educativa de todos los pueblos, que forma parte de su acervo cultural, y que llamaría “saber educar”. En la medida en que este saber se tematiza y se hace explícito, aparece la pedagogía. Hay pedagogía cuando se reflexiona sobre la educación, cuando el “saber educar” implícito, se convierte en un “saber sobre la

educación”, el desarrollo moderno de la pedagogía como ciencia o mejor, del saber pedagógico como saber científico que significa adicionalmente la sistematización de este saber, de sus métodos y procedimientos, y la delimitación de su objetivo; en una palabra, su configuración como disciplina teórico-práctica. Por tanto, la pedagogía, como ciencia prospectiva de la educación, está condicionada por la visión amplia o estrecha que se tenga de educación y, a su vez, por la noción que se tenga del hombre, como ser que crece en sociedad.

### **Clasificación de la pedagogía**

De acuerdo (Blanco, 2013) La pedagogía se clasifica de la siguiente manera:

- Pedagogía infantil: su objeto de estudio es la educación de los niños. Su función principal es desarrollar actividades docentes en preescolar o primaria.
- Pedagogía social: se usa en los servicios sociales y tiene como función la prevención, la ayuda y la resocialización. Su objetivo principal es ayudar a todas aquellas personas que están en riesgo social.
- Pedagogía descriptiva: estudia factores educativos: históricos, biológicos, psicológicos y sociales.
- Pedagogía psicológica: utiliza herramientas psicológicas en el terreno educativo.

La pedagogía se encarga de la enseñanza, por medio del conocimiento y del saber, es decir el conocimiento está orientado con la educación, la pedagogía es una herramienta que ayuda a mejorar el rendimiento académico de los educandos.

### **Clases de pedagogía**

En la antigua Grecia y en Roma ya fue importante el desarrollo del pensamiento pedagógico por parte de personas tan importantes como Quintiliano, Sócrates, Aristóteles o Platón. En el Renacimiento la pedagogía es ya una ciencia independiente, a continuación, se mencionará algunas clases de pedagogía:

- a) Pedagogía normativa: es eminentemente teórica y se apoya en la filosofía
- b) Pedagogía descriptiva: estudia el hecho educativo tal como ocurre en la realidad, narración de acontecimientos culturales o a la indicación de elementos y factores que pueden intervenir en la realización de la práctica educativa.
- c) Pedagogía psicológica: se sitúa en el terreno educativo y se vale de las herramientas psicológicas para transmitir los conocimientos.
- d) Pedagogía teológica: es la que se apoya en la verdad revelada inspirándose en la concepción del mundo.
- e) Pedagogía infantil: nace con el objetivo de estudiar la educación de los niños y desarrollar actividades educativas en preescolar y primaria.

(Contreras, 2005), menciona la pedagogía centrada en los últimos tiempos como investigaciones, prácticas y modelos que nos ayudan a entender la evolución y los cambios en su pensamiento y cultura profesional. La formación docente tiene mucho que ver con el desarrollo del currículo y con los procesos de reforma mencionado por (Tirado, Carlos; Hernandez, Julio, 2011) , innovación educativa, dentro de este, adquieren especial relevancia de las modalidades de formación en el centro y reflexión sobre la práctica. La pedagogía se puede clasificar de diferentes maneras y según distintos autores, en ocasiones es utilizada para la formación del sujeto en la educación. Sin embargo, puede ser utilizada para formar al sujeto en su contexto social, con esta finalidad se presenta a continuación algunos tipos de pedagogía (p. 8-9).

### **Tirado manifiestan los tipos**

La pedagogía es considerada como la ciencia de la educación, teniendo como objetivo principal analizar y estudiar los hechos pertinentes a la educación. (pág.5).

De esta manera, la pedagogía contribuye a la motivación e interés en la enseñanza de los alumnos, mediante materiales de trabajo que fortalezcan el estilo visual y el desarrollo de la memoria a largo plazo, originando la responsabilidad en sus

actividades, favoreciendo el desempeño académico, permitiendo que el docente sea un modelo a seguir, limitando el fracaso y deserción escolar.

### **La pedagogía como ciencia**

(Savarte, Fernando, 1997), refiere que la pedagogía es considerada como arte de enseñar, es decir es una ciencia particular, social o del hombre, cuyo objeto es el descubrimiento, apropiación cognoscitiva y aplicación adecuada de las leyes y regularidades que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación. Pero la pedagogía tiene mucho más de arte que de ciencia, es decir que acepta sugerencias y técnicas pero que nunca se domina más que por el ejercicio mismo de cada día, señala también que la pedagogía se ocupa en su esencia del conocimiento, en el tiempo y en el espacio, de las acciones imprescindibles y necesarias que han de realizarse para que tales procesos resulten, a la postre, eficientes y eficaces, tanto para el educando como para el educador. Se considera, entonces, que el arte es uno de los principios de la pedagogía en su concepción de ciencia humanista, (p.287)

En este sentido, el sustrato metodológico de la pedagogía, como ciencia, es materialista y dialéctico, es una parte importante en el contexto de la concepción sistémica de la ciencia, en su avance y perfeccionamiento que intervengan el de otros campos que abordan diferentes aspectos de la realidad material y social.

### **Complejidad y Pedagogía**

(Vilar, 1997), refiere a la pedagogía como:

El fenómeno compuesto por una gran variedad de elementos que mantienen entre sí una gran variedad de relaciones, con interacciones lineales y no lineales, sincrónicas y diacrónicas, la evolución de cuyo conjunto es imprevisible, incluso cuando su auto-organización se orienta por acciones teleológicas, finalistas, esta acepción nos puede conducir a pensar en los parámetros de la educación, que la pedagogía es complejidad del conocimiento de lo humano y de lo socio-cultural, asimismo que se hace cada día más compleja por diversas tendencias, debido a la

introducción de tecnológicas que ayudan a los estudiantes a despertar su desarrollo cognitivo.

La educación debe promover una inteligencia general apta, para referirse, de manera multidimensional, a lo complejo, al contexto en una concepción global, con la misión de promover la inteligencia general de los estudiantes, la educación del futuro debe emplear los conocimientos existentes, superar las antinomias provocadas por el progreso en los conocimientos especializados, y a la vez identificar la falsa racionalidad.

La racionalidad y los desarrollos disciplinarios de las ciencias aportan las ventajas de la división del trabajo, pero los inconvenientes de la especialización, del enclaustramiento y de la fragmentación del saber, y producen ceguera cultural. (Morin, 2001, pág. 67)

Sin embargo, el sistema educativo desde la educación inicial hasta los estudios de postgrado, en lugar de poner correctivos a estos procesos, los obedece y acepta coercitivamente, sobre todo en los currículos ocultos u objetivos más o menos vergonzantes que subyacen a las prácticas educativas y que se transmiten sin hacerse explícitos por la propia estructura jerárquica de la institución, provocando aislarnos del contexto junto con los objetivos del conocimiento.

### **La síntesis y la complejidad en la pedagogía**

Los docentes y estudiantes constituyen la complejidad por excelencia, no existe nada más complicado que nos pueda interesar más que la formación de la persona humana, para adentrarnos en la complejidad se necesita elaborar y aplicar métodos transdisciplinarios al margen de la concepción tradicional, que viene ocupándose irónicamente en el marco de unos u otros reduccionismos de las disciplinas académicas.

El análisis de la pedagogía tradicional toma una situación educativa determinada e intenta descomponerla en partes que se puedan reconocer y que luego se encadenen dentro del conocimiento, esto es una parte muy útil del proceso cognitivo y pedagógico, donde la síntesis, como proceso cognitivo y pedagógico, toma una

situación compleja e intenta desenredar lo que puede estar sucediendo con los factores involucrados, las interacciones y los elementos naturales, (Villar, 1997).

Es importante tener presente algunas consideraciones que señala de Bono (1995), y que deben llamar a la reflexión:

1. Se ha empleado mucho tiempo en el proceso de análisis y muy poco en el de síntesis.
2. Las interacciones holísticas de un sistema complejo se pueden perder cuando se descompone éste en elementos.
3. El análisis proporciona una manera de ver una situación y puede intentar excluir otras formas de analizar la misma situación.
4. El análisis puede pretender haber descubierto la verdad de la situación.
5. El análisis puede proporcionar elementos espurios que luego adquieren vida propia en una entelequia de esfuerzo intelectual.

Cuando hablamos de complejidad hay que rescatar el pensamiento sintético, lo cual significa dar sentido a la repetición de lo ya existente y una creación al azar, percepción del caos o un resurgir del pensamiento pedagógico crítico, reflexivo y humanista.

(Comenius, 1970) Manifiesta que fue uno de los primeros en dar cuerpo teórico al pensamiento pedagógico, donde plantea una escuela única con obligatoriedad de la enseñanza en la lengua materna para todos los niños sin distinción de raza o posición social, además participaba de la idea de que no hay nada en el intelecto que no haya existido con anterioridad en las sensaciones, por lo que su didáctica tiene un carácter sensualista. (p.50)

Destaca la idea que debe haber conformidad entre educación y naturaleza en todo momento, además plateaba que en la enseñanza es necesario ir de los hechos a las conclusiones, también considera que la enseñanza no debe apresurarse, los alumnos deben dominar totalmente lo que se les enseña con tranquilidad.

### **Características fundamentales de la pedagogía tradicional**

- a) La escuela es la principal fuente de información, así como de transformación cultural e ideológica de las masas respondiendo a los intereses de la burguesía como clase dominante.
- b) El maestro es el centro de proceso de enseñanza
- c) El estudiante juega un papel pasivo, con poca independencia cognoscitiva y pobre desarrollo del pensamiento teórico.
- d) El programa es muy rígido y con gran volumen de información
- e) El método que fundamentalmente se utiliza es el de exposición verbal
- f) El profesor generalmente exige del alumno la memorización de lo que narra y expone, ofreciendo gran cantidad de información pues se considera el principal transmisor de conocimientos.

Considero que la educación ya no es solo para los de clase alta si no para cualquier clase social, estoy de acuerdo que la enseñanza no se debe de apresurarse pues si se apresura la información no podrá ser procesada y adquirida de manera correcta, además gracias a la pedagogía se dieron cuenta de que el alumno podía entender y hacer las cosas evitando los golpes, un gran número de docentes que llevaron este sistema de pedagogía tradicional nos han permitido alcanzar los logros actuales, ya que en la antigüedad se tenía que memorizar las cosas y lo primordial en el estudiante es comprender.

### **La pedagogía crítica**

En el contexto de la educación es pensar en un nuevo paradigma del ejercicio profesional del maestro, es pensar en una forma de vida académica en la que el punto central del proceso de formación considera esencialmente para quién, por qué, cómo, cuándo y dónde se desarrollan determinadas actividades y ejercicios académicos. Considera a la “ciencia como la opción de rejuvenecimiento espiritual, como mutación brusca que contradice el pasado para reconfigurar el presente”



(Bachelard, 1984), hace referencia que el docente interpreta las prácticas educativas en los marcos:

- a) Político
- b) Social

**Político**, por cuanto que recupera el análisis del comportamiento intelectual que desarrolla el sujeto frente a unas condiciones culturales de existencia.

**Social**, dado que interpreta una opción pragmática y aplicada del saber reconstruido en la escuela.

Normalmente, la educación se ha establecido como una construcción cimentada en los reglamentos y en las políticas de gobierno del momento, en los que se pregona el conocimiento puramente instrumental, el conocimiento como una salida a un problema económico inmediato.

La construcción del conocimiento en función de la construcción de los significados que subyacen a las teorías y discursos tradicionales, lleva al sujeto hacia la lectura de la realidad, especialmente en función de detectar los problemas culturales e inconsistencias sociales en la perspectiva de revelar los nuevos niveles de cinismo y de tranquilidad con la que se los acepta y se los integra a la cotidianidad. Desde otro ángulo, la pedagogía crítica toma el conocimiento como fuente de liberación, (Freire, 1989, pág. 109).

La construcción del conocimiento en función de la construcción de los significados que subyacen a las teorías y discursos tradicionales, lleva al sujeto hacia la lectura de la realidad, especialmente en función de detectar los problemas culturales e inconsistencias sociales en la perspectiva de revelar los nuevos niveles de cinismo y de tranquilidad con la que se los acepta y se los integra a la cotidianidad.

### **Supuestos teóricos de la pedagogía crítica**

Entre los supuestos que se requiere considerar en la pedagogía crítica se pueden señalar los siguientes: la participación social, la comunicación horizontal entre los

diferentes actores que integran los estamentos, la significación de los imaginarios simbólicos, la humanización de los procesos educativos, la contextualización del proceso educativo y la transformación de la realidad social son: los siguientes:



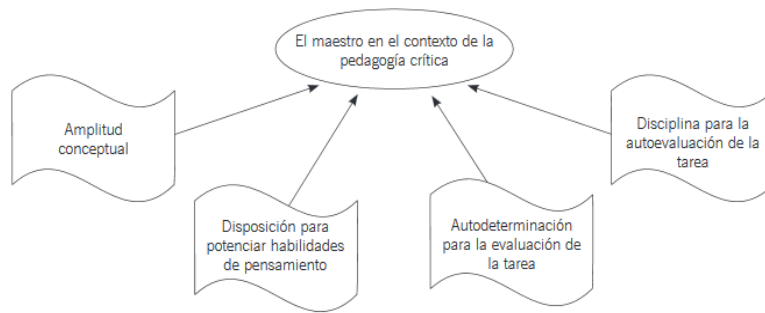
**Gráfico 5.** Supuestos teóricos de la pedagogía crítica  
**Fuente:** (Freire, 1989).

- La participación social implica concienciar a los miembros de la comunidad educativa y a los miembros del grupo social sobre la responsabilidad que tienen para con el presente y el futuro desarrollo de su contexto, (Gramsci, 2004), la participación incluye el fortalecimiento del pensamiento democrático para asumir los problemas y las alternativas de solución del mismo.
- La comunicación horizontal liga las voluntades en intenciones de los sujetos en iguales condiciones de acción y de vida es decir, en este proceso los interlocutores simbolizan y significan con base en la validación del discurso del otro, con base en la legitimación de las intervenciones y análisis de las visiones que en ellas subyacen, en esencia, la comunicación es poner en común unos signos que suscriben unas intenciones compartidas por quienes intervienen en un acto discursivo, es reconocerse éticamente y mutuamente en el discurso, sin que ello implique ausencia de diferencias, (Prieto, 2004).
- La significación de los imaginarios simbólicos enlaza la reconstrucción histórica, sociocultural y política de un grupo, la reconstrucción histórica porque en ésta se dirime la manera en que se han construido los comportamientos y procedimientos que se apropia un grupo social frente a una situación o fenómeno dado; porque facilita la comprensión esencial e

inteligente de los procesos: la experiencia vital del hombre es comprender las propias experiencias y las circunstancias en las que se desarrollan en comprender e interpretar las condiciones materiales y la conciencia humana como base de la estructura social. (Marx, 1975).

- La humanización de los procesos educativos sugiere estimular la habilidad intelectual, pero también sugiere agudizar el aparato sensorial, y cultivar el complejo mundo de los sentimientos, presume crear escenarios en los que la colectividad tiende a autogobernarse y a auto instituirse, tiende hacia la ruptura de la clausura institucional, (Castoriadis, 2002).
- La contextualización del proceso educativo se revierte en la posibilidad de educar para la vida en comunidad, (Bourdieu, 1979), dicho fenómeno supone la confrontación de la realidad existente con la realidad estudiada, sugiere buscar la información en la sociedad para encontrar señales de identidad que abiertamente cuestionen la crisis cultural, la profunda crisis de valores manifiesta en la exclusión social y la marginación.
- La transformación de la realidad social se convierte en proceso y resultado de los anteriores acontecimientos, la escuela entendida como acontecimiento político, circunscribe a la docencia como una aventura inagotable, dinámica que recoge la problemática social para analizarla y proponer caminos conducentes a la búsqueda de soluciones.

La estructura curricular busca menguar los procesos de dominio intelectual y cultural y promocionar la liberación social, (Gramsci, 1990). en el desarrollo del trabajo curricular, desde la perspectiva señalada, los participantes de la comunidad educativa aprenden que el mediador ético el docente debe tener en cuenta cuatro aspectos fundamentales:



**Gráfico 6.** Condiciones básicas del maestro que aplica la pedagogía crítica  
**Fuente:** (Gramsci, 1990)

Si el estudiante se educa para la vida en comunidad, igualmente debe diferenciar entre lo que es la realidad existente en la que está inscrito y la realidad estudiada con la cual se puede confrontar, los currículos cerrados constituyen un obstáculo para que el estudiante entre en contacto con su realidad y descubra, comparta, discuta y reconstruya nuevos significados.

### 2.7.3 Psicopedagogía

Entre las ciencias que han manifestado en la actualidad una tendencia interdisciplinaria está la psicopedagogía, a partir del desarrollo previo alcanzado por la psicología y la pedagogía como ciencias independientes.

Las cuestiones epistemológicas asociadas a esta creciente integración aparecen de manera incipiente en la literatura científica especializada, debido a la preocupación de los profesionales de la educación por profundizar en los contenidos relacionados con esta nueva disciplina, los cuales tienen un gran valor teórico y metodológico.

Según (Ursua, 1981), indica que la epistemología es útil si concierne a la ciencia como tal, si se ocupa de auténticos problemas que surgen a lo largo de la investigación científica, si propone soluciones consistentes en teorías y metodologías rigurosas e inteligibles y si es capaz de criticar programas y resultados, así como sugerir enfoques nuevos y promisorios. (p. 14)

Por otra parte, Piaget menciona, las epistemologías contemporáneas vienen en una constante revisión de sus principios e instrumentos de conocimiento y considera que deben existir tres condiciones para tratar de modo útil el conocimiento:

- La necesidad de conocer el empleo efectivo de los principios.
- Nociones o métodos en el terreno mismo (práctica científica)
- La necesidad no solo de la intuición sino de la técnica logística.

En la actualidad coexisten diferentes concepciones epistemológicas sobre el quehacer de la psicopedagogía, en dependencia de los referentes teóricos y metodológicos que las sustentan, los cuales no deben ser subestimados por su valor, como por ejemplo, la escuela de Epistemología Genética de Piaget, la escuela Histórico Cultural de Vygotsky y la corriente Humanista en la Psicología (Rogers), dichas concepciones asumen a la psicología y la pedagogía de manera integrada, pero desde diferentes perspectivas.

El autor (Benitez, 2012), manifiesta la preocupación por la educación y el estudio del comportamiento humano ha estado presente en toda la historia de la humanidad. Sin embargo, el nacimiento de las ciencias pedagógicas y psicológicas como disciplinas encargadas de construir conocimiento científico-experimental es muy reciente, además considera que la psicopedagogía es una consecuencia directa del nacimiento de la pedagogía y la psicología experimental, sobre todo aplicada al ámbito de las deficiencias físicas y mentales, la preocupación que existía en la infancia junto a la obligatoriedad de la enseñanza, y la emergencia de la experimentación aplicada al estudio de las diferencias individuales, sientan las bases científicas disciplinares y sociales del profesional actual de la psicopedagogía, (p. 4).

Había que educar a la ciudadanía, pero para ello había que construir el conocimiento que permitiera la explicación de su comportamiento individual, ante situaciones específicas de aprendizaje. Los procesos educativos son complejos, intervienen en ellos multitud de factores interrelacionados cuyo aislamiento puede conseguir la distorsión del conocimiento con el afán de mantener un supuesto rigor en la investigación nos conduce a la selección, consciente o inconscientemente, de las variables que son más fáciles de cuantificar o con las que se puede operar.

## **La psicopedagogía como ciencia interdisciplinaria**

Según el autor (Ortiz, 2014) "Psicopedagogía se viene relacionado con la ciencia de la educación, y por lo tanto como profesión en el mundo, los antecedentes de esto están en la psicología de la educación por el interés de los psicólogos en las características de la psiquis infantil en relación con las tareas de la enseñanza y la educación, así como la necesidad de organizar el proceso pedagógico sobre una base psicológica" (p. 2).

El conocimiento psicopedagógico es obvio que no puede quedar agotado con los aportes de la psicología o la pedagogía solamente, por el contrario, se nutre de todas las ciencias que estudian a los seres humanos y a la sociedad de una forma directa e indirecta, lo que enriquece el nivel teórico general de las conceptualizaciones de esta ciencia y compulsan a la obligatoriedad de las ciencias, debido a las urgencias por delimitar y precisar la salida educativa de los resultados tan aparentemente lejanos de la pedagogía, como son la inteligencia artificial y las tecnologías de la información y la comunicación, entre otras, y a la vez condiciona la aparición de nuevos y más complejos problemas epistemológicos.

Jean Piaget, es sin duda una de las figuras centrales de la psicología, ha revolucionado los paradigmas de la psicología de su época con su teoría genética, además llegó a la conclusión de que el proceso de conocimiento no es lineal, sino que se encuentra dividido en distintas fases que denominó "períodos del desarrollo cognitivo".

Estos procesos son acumulativos y se destacan por la asimilación, es decir, por la adquisición de un nuevo conocimiento, y otro proceso denominado acomodación, en el cual el niño ajusta esta nueva información a la estructura cognitiva.

La teoría de Piaget fue determinante para la psicopedagogía, ya que centró su atención en cómo conocen los niños, modificando sus estructuras cognitivas.

La psicopedagogía es una ciencia aplicada que no solo obtiene conocimientos teóricos sino que emplea en función del proceso educativo, dentro de los cuales

están la subjetividad de los alumnos y de los profesores, así como las interacciones que establecen ambos dentro de un contexto sociocultural. (Mariño, 2014).

En la labor cotidiana del docente en la educación, la psicopedagogía no es la única ciencia útil, pero juega un papel fundamental porque la subjetividad de los actores claves constituye un elemento esencial, que al ser obviado por ignorancia o menosprecio puede impedir cualquier intento innovador y de perfeccionamiento del proceso pedagógico en las complejas condiciones en que se desarrolla la educación en la actualidad.

Para Vygotsky el objetivo de la psicopedagogía es potenciar al máximo la capacidad de aprendizaje de niños, adolescentes y adultos, tomando en cuenta sus particularidades, talentos y necesidades educativas especiales.

Además, considera que en cualquier punto del desarrollo hay problemas que el niño está a punto de resolver y para lograrlo necesita cierta estructura, claves, recordatorios, ayuda con los detalles o pasos del recuerdo, aliento para seguir esforzándose.

#### **2.7.4 VARIABLE DEPENDIENTE: Aprendizaje**

##### **2.7.4 Educación**

###### **Definición**

La educación y la enseñanza guían y conducen el desarrollo, por lo tanto el aprendizaje y el desarrollo psíquico están conectados desde los primeros días de vida del niño también señaló que en los niños de idéntico nivel de desarrollo mental varía en gran medida la capacidad para formarse con ayuda del adulto o un compañero más capaz, y por tanto su aprendizaje sería diferente (Vygotsky, 2012, pág. 9)

La educación es el proceso de socialización de las personas, es decir, al educarse una persona asimila y aprende conocimientos, esto también implica una concienciación cultural y conductual donde las generaciones adquieren los modos de ser de antiguas generaciones.

## **Tipos de educación**

- a) Educación formal
- b) Educación informal
- c) Educación no formal

(Jose, 2004), identifica la educación formal con el sistema educativo escolar, institucionalizado y organizado; la educación no formal con el conjunto de actividades educativas organizadas y sistemáticas que se realizan fuera del sistema escolar formal para facilitar determinados tipos de aprendizaje a subgrupos particulares de la población, tanto de adultos como de niños; y la educación informal con el proceso no organizado y no sistematizado de adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y pautas de conducta a través de la convivencia diaria, la influencia generalizada y los medios de comunicación. (p. 9)

La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje, conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que transfieren a otras personas, además la educación no solo se produce a través de la palabra está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes bajo la dirección de los docentes pero los estudiantes también pueden educarse a sí mismos en un proceso llamado aprendizaje autodidacta.

(Urraza, 2013) Menciona que la educación se ha considerado como el instrumento básico para el logro de igualdad de oportunidades, lo cual es una responsabilidad que debe custodiar cualquier estado. Históricamente se ha mantenido la creencia que la educación es el gran igualador de la condición del hombre, que hace posible la movilidad social, para esto se intenta asegurar a todas las personas que entran al mercado laboral. (p.43)

(Galan, 2011), “manifiesta que los jóvenes quienes están llamando a despertar la sociedad, y el nuevo despertar realmente tienen que ser estudiantes capaces de resolver situaciones en diferentes circunstancias, los estudiantes afirman que la enseñanza para el mercado laboral no educa, sino que adiestra”, ( p. 2).



## **La inocencia de la informática educativa**

(Moreira, 2010). manifiesta que la enseñanza de la informática debiera ser una asignatura obligatoria/optativa en la formación del alumnado de secundaria, fue centro de preocupación en muchos debates, y de hecho, esta asignatura se impartió en numerosos centros con resultados muy discutibles de forma paralela, muchos profesores y proyectos apostaron por la denominada integración curricular de la informática, es decir, utilizar ordenadores, pero no como un fin en sí mismo, sino al servicio de los objetivos y contenidos de las distintas asignaturas, para los adolescentes de los años ochenta la informática era una desconocida en la mayor parte de los hogares españoles. (p. 30)

(Bonaf, 2009), menciona que la educación es un aspecto fundamental en el desarrollo de los Documentos de Estrategia de Lucha Contra la Pobreza, impulsados por la educación ya que se ha convertido en uno de los sectores prioritarios de las nuevas políticas focalizadas, que se han multiplicado especialmente en América Latina a partir de la segunda mitad de la década de 1990. Numerosos programas, dirigidos a la mejora institucional de los servicios frecuentados por los sectores pobres o diseñados a través de transferencias de renta condicionadas, concentran sus esfuerzos en el terreno educativo como mecanismo fundamental para romper la reproducción del círculo intergeneracional de la pobreza y la desigualdad. (p. 669)

(Corbin, 2016), indica que la educación es un proceso por el cual se facilita el aprendizaje de conocimientos, habilidades, valores o actitudes que ocurre en diferentes contextos, puede presentarse en diferentes formatos o formas y puede variar en contenido, pero el objetivo siempre es el mismo, en este artículo menciona los tipos de educación:

### **Educación formal**

Se imparte en centros educativos y presenta tres características: está regulada, es intencional y está planificada, esta educación está regulada por la ley, hay una intención detrás del acto educativo, que es formar profesionalmente a las personas,

### **Educación no formal**

Es un tipo de educación que es intencional y organizada, pero que está fuera del ámbito formal, por lo que no existe ley alguna y no está regulada por la esfera gubernamental.

### **Educación informal**

La educación informal se da sin ninguna intención, y ocurre a lo largo de la vida. Sucede en el ámbito social, por ejemplo, cuando los padres que educan a su hijo en valores.

### **Según la edad y el nivel educativo**

#### **Educación infantil**

La educación infantil no es obligatoria y va de los 0-6 años. A esto se conoce como preescolar y ocurre cuando los niños acuden a la guardería o a parvulario.

#### **Educación secundaria**

Esta etapa va desde los 12 hasta los 16 años y es de carácter obligatorio, esto se compone de 4 cursos, y en ella se avanza en aprendizajes de matemáticas, lenguas y en cultura general.

#### **Educación media superior**

También se conoce como educación secundaria post-obligatoria e incluye el bachillerato y la formación profesional de grado medio, tiene un enfoque más orientado a oficios y a conocimientos prácticos y específicos.

#### **Educación superior**

Esta etapa representa la formación profesional de grado superior y los estudios universitarios, (p. 669).

### 2.7.5 Proceso de enseñanza – aprendizaje

**Aprendizaje:** en una persona, con respecto a sus pautas de conducta, el que aprende algo pasa de una situación a otra nueva, es decir, logra un cambio en su conducta.”El proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe ser cubierto por el grupo educativo (Profesores-alumnos) hasta lograr la solución del problema, que es el cambio de comportamiento del alumno”. (Salanova, 2013, pág. 98)

**Proceso de aprendizaje cognitivo:** En consonancia con la Teoría General de Sistemas, las corrientes cognitivas del aprendizaje, presentan el modo en el que se desarrolla el aprendizaje individual, a pesar de realizarlo de manera esquemática.

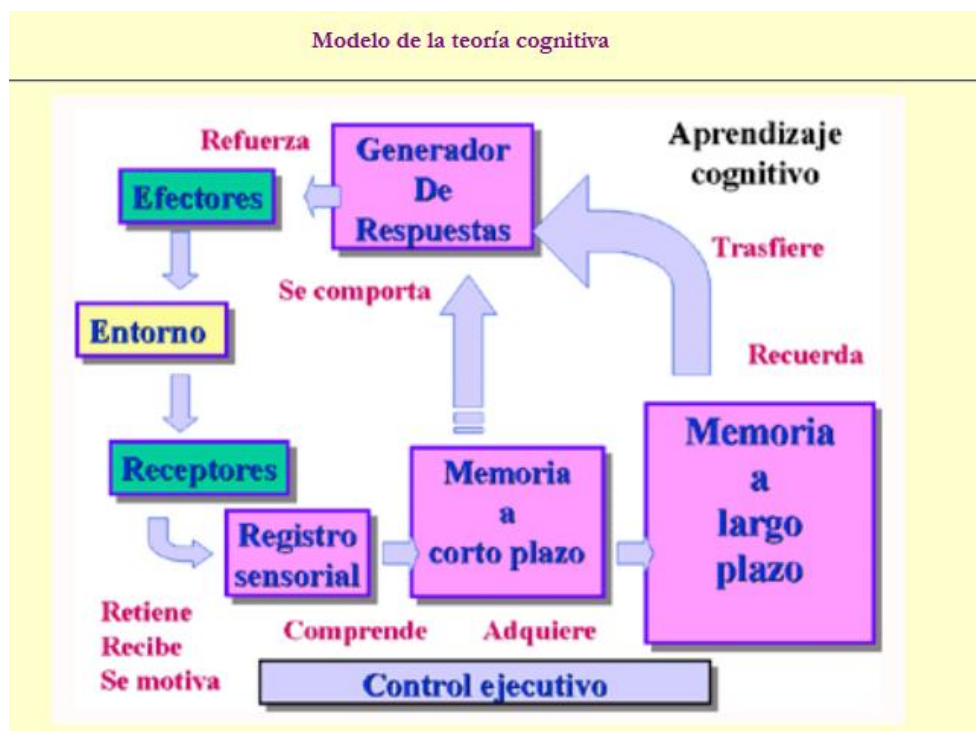


Gráfico 7. Modelo de la teoría cognitiva  
Fuente: (Salanova, 2013)

### Ruptura de las barreras espacio-temporales en las actividades de enseñanza y aprendizaje

(Cañellas, 2006), una de las aportaciones más significativas en el proceso de formación es la eliminación de las barreras espacio-temporales a las que se ha visto condicionada la enseñanza presencial y a distancia. Desde esta perspectiva, se asume que el aprendizaje se produce en un espacio físico no real, en el cual se

tienden a desarrollar interacciones comunicativas mediáticas. De este modo, las instituciones universitarias pueden realizar ofertas de cursos y programas de estudio virtuales, posibilitando la extensión de sus estudios a colectivos que por distintos motivos no pueden acceder a las aulas, cursándolos desde cualquier lugar, (p.4).

### **Mejora la comunicación entre los distintos agentes del proceso enseñanza-aprendizaje**

(Marquez, 2001), manifiesta a los procesos de enseñanza y aprendizaje sustancialmente formas y tiempos de interacción entre docentes y estudiantes, que puede tener lugar tanto de forma sincrónica como asincrónica, este hecho favorece e incrementa los flujos de información y la colaboración entre ellos más allá de los límites físicos y académicos de la universidad a la que pertenecen, de este modo, por ejemplo, cualquier alumno puede plantear una duda, enviar un trabajo o realizar una consulta a su docente desde cualquier lugar y en cualquier momento, ( p. 4).

### **Técnicas de estudio a las estrategias de aprendizaje**

Para conseguir nuestro propósito puede ser útil iniciar nuestra exposición con la descripción de algunas maneras diferentes de aprender y evidentemente de enseñar, basada en un mismo contenido. “Vamos a hacer el plano de la clase primero anotaremos todos los elementos necesarios para impartir los conocimientos”, (Perez, 2000, pág. 5).

### **Estrategias del proceso de enseñanza – aprendizaje**

(Diaz, 2002), indica que la investigación sobre las estructuras y procesos cognitivos realizada entre las décadas de los sesenta y hasta los ochenta, ayudó de manera significativa a forjar el marco conceptual del enfoque cognitivo contemporáneo. Este, sustentado en las teorías de la información, la psicolingüística, la simulación por computadora, y la inteligencia artificial, condujo a nuevas conceptualizaciones acerca de la representación y naturaleza del conocimiento y de fenómenos como la memoria, la solución de problemas, el significado y la comprensión y producción del lenguaje. Una línea de investigación impulsada con gran vigor por la corriente cognitiva ha sido la referida al aprendizaje del discurso escrito, que a su vez ha

desembocado en el diseño de procedimientos tendientes a modificar el aprendizaje significativo de los contenidos conceptuales, así como a mejorar su comprensión y recuerdo, (p. 76).

### **2.7.6 Aprendizaje**

Según el autor (Nogales, 2012) manifiesta que el estilo de aprendizaje es el conjunto de hábitos, formas o estilos de cada persona para actuar o pensar en cada situación. Son los modos característicos por los que un individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje”, (p. 2).

Al ser el estilo de aprendizaje algo propio de cada persona podemos hablar de distintos estilos de aprendizaje, los estilos de aprendizaje no son inamovibles, son relativamente estables, es decir, que pueden cambiar y siempre se puede mejorarse.

Según (Guilbahar, 2006), menciona que el aprendizaje basado en proyectos colaborativos puede definirse, de una manera muy genética, como una metodología didáctica que organiza el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la elaboración de proyectos de forma colaborativa en grupos de estudiantes, ( p. 42).

De acuerdo al autor (Onrubia, 2016), indica que el aprendizaje es un proceso de construcción, es decir afirmar que el educando aprende en su entorno virtual, no es simplemente una copia o una reproducción de lo que presenta en ese entorno, sino una reelaboración del contenido presentado por la estructura cognitiva del aprendizaje, (p. 7).

El aprendizaje está considerado como una de las principales funciones mentales que presentan los seres humanos, es decir que el aprendizaje es la adquisición de cualquier conocimiento a partir de la información que se percibe, luego de haber recibido algún tipo de aprendizaje son cambios de comportamientos, que ayuda en la modificación de la conducta.

Para Piaget entiende el aprendizaje como una reorganización de las estructuras cognitivas existentes en cada momento, es decir los cambios en nuestro

conocimiento, esos saltos cualitativos que nos llevan a interiorizar nuevos conocimientos a partir de nuestra experiencia.

### **El esquema para Piaget**

El autor manifiesta que el esquema es una estructura mental concreta que puede ser transportada y sistematizada, además un esquema puede generarse en muchos grados diferentes de abstracción.

En las primeras etapas de la niñez, uno de los primeros esquemas es el del objeto permanente, que permite al niño hacer referencia a objetos que no se encuentran dentro de su alcance perceptivo en ese momento.

### **El aprendizaje como adaptación**

La idea fundamental para la teoría del aprendizaje de Piaget es la inteligencia humana como un proceso de naturaleza biológica, el hombre es un organismo vivo que se presenta a un entorno físico ya dotado una herencia biológica y genética que incluye en el pensamiento de la información proveniente del exterior.

Para Jean Piaget construye, con su Teoría del Aprendizaje, un modelo que resultaría fuertemente controvertido, así describe la mente de los organismos humanos como el resultado de dos funciones estables:

- La organización, cuyos principios ya hemos visto,
- La adaptación, es el proceso de ajuste por el cual el conocimiento del individuo y la información que le llega del entorno se adaptan el uno al otro.

### **Importancia del Aprendizaje**

(Solano, 2011) manifiesta que el “docente deberá crear situaciones de aprendizaje donde los alumnos se encuentren en la necesidad de analizar problemas ajustados al desarrollo del joven y a su propia realidad, favorecer el despertar de la curiosidad ya que la misma desarrollará su capacidad para razonar y emitir juicios”. (p. 5)

El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en los seres humanos, ya que nos ayuda a desarrollarnos en la vida cotidiana, el conocimiento se va adquiriendo por el aprendizaje y la repetición constante de lo que desee aprender.

### **Curvas del Aprendizaje**

Se basa primero en el tiempo necesario para completar una tarea o una unidad de producto será menos cada vez que se realiza una tarea.

Según el autor (Scott, 2013) “La curva de aprendizaje se basa en la noción a medida que el estudiante va avanzando y mejorando en el desenvolvimiento académico, la curva del aprendizaje es parte de los efectos de la experiencia”.

### **Pautas Aprendizaje Individual**

- La motivación.
- Utilización de herramientas necesarias.
- Permitir que los estudiantes rediseñen las tareas.
- Capacitación adecuada.

Todo aprendizaje necesita un tiempo, que varía dependiendo del individuo, sus capacidades, motivaciones y esfuerzo dedicado, todos tenemos áreas en las que somos mejores y otras en las que nos cuesta más avanzar.

### **Características del Aprendizaje**

Según el autor (Santos, 2014) “El aprendizaje es un instrumento potencialmente útil y valioso para el análisis y la reflexión psicopedagógica, sin embargo, para que pueda desempeñar adecuadamente este papel, es necesario despojarlo de muchas de las connotaciones que ha ido acumulando de forma cautelosa y al mismo tiempo desarrollar otras que hasta el momento han sido escasamente tomadas en consideración.

Según el autor (Nelli, 2013), “La forma de enseñar o los métodos didácticos que los alumnos aprenden nos remite a la necesaria interacción que debe producir entre profesor – alumno y el material de aprendizaje”, (p. 6).

En concreto, se sugiere atender tanto al sentido como al significado del aprendizaje escolar, renunciar a las connotaciones más individualistas del proceso de construcción de significados y sentidos y por último, resituar este proceso de construcción en el contexto de relación y comunicación interpersonal que es intrínseco al acto de enseñanza.

## **Tipos de aprendizaje**

### **Aprendizaje significativo**

Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, o un concepto o una proposición (Ausubel, 1983).

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender, este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

Además, (Ausubel, Aprendizaje mecanico, 1983), menciona las característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones considerando que no es una simple asociación, de tal modo que éstas adquieren un significado y sean integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución, estabilidad y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.



## **Requisitos para el aprendizaje significativo**

Ausubel manifiesta que el alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancialmente y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria, (Ausubel, 1983).

Lo anterior presupone:

- Que el material sea potencialmente significativo, esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial, es decir no al pie de la letra, con alguna estructura cognoscitiva específica del alumno, la misma que debe poseer un significado lógico,
- Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que ha adquirido un significado psicológico, de esta forma el emerger del significado psicológico no solo depende de la representación que el alumno haga del material lógicamente significativo, sino también que el alumno posee realmente los antecedentes necesarios en su estructura cognitiva. (p. 40)

## **Tipos de aprendizaje significativo**

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva que ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva, el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo:

- a) Representaciones

b) Conceptos

c) Propositiones.

### **Aprendizaje de representaciones**

Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel dice: "Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes que pueden ser objetos, eventos, conceptos para que el alumno cualquier el significado", (Ausubel, 1983).

### **Aprendizaje de conceptos**

Se definen como objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (Ausubel, 1983), partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una pelota, cuando vea otras en cualquier momento y lugar.

### **Aprendizaje de proposiciones**

Este aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva.

### **Aprendizaje mecánico**

Es diferente al aprendizaje significativo, ya que la información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre-existentes, un ejemplo sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias. Según el autor (Ausubel, Aprendizaje mecanico, 1983) "El alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo, (p. 3).

El aprendizaje mecánico no se da en un vacío cognitivo puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo.

### **Aprendizaje por descubrimiento**

(Ausubel, Aprendizaje mecanico, 1983), menciona que el aprendizaje involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado. Si la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactúe con la estructura cognitiva previa y que exista una disposición para ello del que aprende, esto implica que el aprendizaje por descubrimiento no necesariamente es significativo y que el aprendizaje por recepción sea obligatoriamente mecánico.

### **Aprendizaje por recepción**

El contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material por ejemplo: leyes, un poema, un teorema de geometría, etc., que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.

El aprendizaje por recepción, si bien es fenomenológicamente más sencillo que el aprendizaje por descubrimiento, surge paradójicamente ya muy avanzado el

desarrollo y especialmente en sus formas verbales más puras logradas, esto implica un nivel mayor de madurez cognoscitiva, (Ausubel, 1983).

### **Los estilos de aprendizaje**

Los estilos de aprendizaje se definen como los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, además de cómo los individuos perciben, interaccionan y responden al ambiente de aprendizaje, (keefe, 2007, pág. 102).

El conocimiento de la forma como se expresan los estilos de aprendizaje en los grupos de estudiantes de los cursos podría ser una herramienta muy útil para el docente y generar metodologías apropiadas, adaptando el estilo de enseñanza del profesorado con el fin de conseguir un mejor rendimiento académico y así poder impartir los conocimientos a los estudiantes, (Lemmon, 1982) a la vez permite diseñar métodos de evaluación más apropiados para comprobar el progreso de los alumnos.

La clasificación de estilos de aprendizaje según Kolb (1984)

- a) Activo
- b) Reflexivo
- c) Teórico
- d) Pragmático

Según el autor estos estilos corresponden a la fase de un modelo cíclico de aprendizaje basado en la forma de como percibimos y procesamos la información, Ausubel manifiesta, que aprender a desarrollar este interés o preocupación es necesario entrar en un dialogo.

### **Teorías del aprendizaje**

#### **Teoría conductista**

Watson mediante el análisis experimental de la conducta afirma:

“La psicología como la ve el conductista es una rama de las ciencias naturales, objetiva y experimental. Sus metas teóricas son la predicción y el control de la conducta” (Watson, 1913), refiriéndose que los datos de la psicología han de ser exclusivamente los datos objetivos de la conducta, sin necesidad de describirlos utilizando términos mentales, la consideración de los problemas mente-cuerpo no afecta, afirmó el autor, ni el tipo de problema a estudiar ni la formulación de la solución a tales problemas.

### **Teoría Gestalt**

**Gestalt:** es un término alemán, sin traducción directa al castellano, pero significa "formas" o "figuras" mentales que vamos creando sin darnos cuenta. La teoría de la Gestalt se centra en dar explicaciones acerca de nuestra manera de percibir las cosas y tomar decisiones a partir de las "formas" que creamos.

Las leyes de la Gestalt, que fueron propuestas en un inicio por el psicólogo Max Wertheimer, cuyas ideas fueron desarrolladas y reforzadas por Wolfgang Köhler:

#### **Las leyes de la Teoría Gestalt son:**

- La ley de la figura-fondo: no podemos percibir una misma forma como figura y a la vez como fondo de esa figura, sin embargo el fondo es todo lo que no se percibe como figura, la gente aprende básicamente acerca de la figura en la que concentra su atención, y no acerca del fondo.
- Ley de la continuidad: si varios elementos parecen estar colocados formando un flujo orientado hacia alguna parte, se percibirán como un todo.
- Ley de la proximidad: los elementos próximos entre sí tienden a percibirse como si formaran parte de una unidad, los elementos de un campo tienden a agruparse de acuerdo con su cercanía o proximidad, en cuanto más cerca se encuentren dos elementos, mayores probabilidades tienen de agruparse,
- Ley de la similitud: los elementos parecidos son percibidos como si tuvieran la misma forma,

- La ley de cierre: una forma se percibe mejor cuanto más cerrado está su contorno,
- Ley de la compleción: una forma abierta tiende a percibirse como cerrada, además establece que si todo permanece constante, la persona ve el campo perceptual como si estuviera organizado en figuras simples y regulares. es decir habrá una tendencia hacia las buenas Gestalt de simetría, regularidad y uniformidad. (Somos Pedagogía, 2017)

### **Influencia de la teoría de la Gestalt en el desarrollo del aprendizaje**

- a) **Práctica:** la repetición de una experiencia se acumula sobre las experiencias anteriores solo si el segundo evento se reconoce como una recurrencia del anterior.
- b) **Motivación:** aceptaron la ley empírica del efecto, acerca del papel de las recompensas y los castigos, creían que los efectos secundarios no actuaban de “modo automático e inconsciente” para fortalecer los actos previos.
- c) **Comprensión:** aprendizaje más rápido, mayor retención.
- d) **Transferencia:** transposición: un patrón de relación dinámica descubierto o comprendido en una situación es aplicable a otra.
- e) **Olvido:** se relaciona con el curso de los cambios en la huella. (Somos Pedagogía, 2017).

### **Teoría de la Conciencia**

La conciencia es la propiedad que los estados, sucesos y procesos mentales que poseen el sujeto para experimentarlos o estar en tales estados (Muñoz, 2006).

La teoría de la conciencia requiere de principios organizadores que respondan de los procesos de categorización perceptiva y de la memoria que asocia valores

a estas categoría, la conciencia surge como resultado de las interacciones reentrantes entre las áreas del cerebro.

### **Teoría Cognitiva**

La teoría cognitiva está basada sobre un proceso de información, resolución de problemas y un acercamiento razonable al comportamiento humano.

La Teoría Cognitiva del Aprendizaje determina que los diferentes procesos del aprendizaje pueden ser explicados, por medio del análisis de los procesos mentales, además presupone que, por medio de procesos cognitivos efectivos, el aprendizaje resulta más fácil y la nueva información puede ser almacenada en la memoria por mucho tiempo, (Mae, 2011).

Para Piaget, el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales resultantes de la maduración biológica y la experiencia ambiental por consecuencia, considera que los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno.

### **Técnicas de aprendizaje**

Estudiar hoy en día los libros esta pasado de moda, para ello existe diversas técnicas de estudio que ayudan en el aprendizaje de los estudiantes por ende mejorara el resultado del rendimiento académico (Santos D. , 2013), si se utiliza las siguientes técnicas:

- **Subrayar**

Subrayar la parte más importante del temario es una de las técnicas de aprendizaje más sencillas y conocida, se trata simplemente de destacar las partes más significativas del texto usando distintos colores, es necesario primero una lectura comprensiva y subrayar lo más notable para, posteriormente, proceder al estudio.

- **Realiza tus propios Apuntes**

Realizar apuntes es una de las técnicas de estudio más extendidas junto con subrayar, se trata de resumir lo más destacable con nuestras propias palabras para así recordarlo más fácilmente.

- **Mapas Mentales**

Crear un mapa mental es la mejor manera para resumir y organizar nuestras ideas, además un buen mapa mental puede ahorrarnos muchas horas de estudio y consolidar nuestros conocimientos.

- **Organizar el Estudio**

Una de las técnicas de estudio más efectivas pero que a menudo pasamos por alto consiste “simplemente” en organizar nuestro estudio.

- **Dibujos**

Muchas personas cuentan con una buena memoria visual, por lo que son capaces de memorizar mejor los conceptos cuando están asociados a imágenes o dibujos. Por tanto, acompañar nuestro estudio de estos recursos visuales puede ser una gran idea, especialmente para asignaturas como geografía, arte o historia.

- **Ejercicios/Casos prácticos**

En ocasiones es difícil asimilar la teoría de algunas materias de estudio, sin embargo, realizar ejercicios y casos prácticos puede ayudarnos a visualizar la teoría y a que asimilemos los conocimientos de manera más sencilla, esto es especialmente útil en asignaturas como matemáticas, física todas aquellas que involucren problemas y números.

## **2.8 Hipótesis**

La metodología del docente incide en el aprendizaje de los estudiantes de segundo y tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Totoras del cantón Ambato.



**Tema:**

“La metodología del docente y el aprendizaje de los estudiantes de segundo y tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Totoras del cantón Ambato”.

**2.9 Señalamiento de Variables****Variable Independiente**

Metodología Docente.

**Variable dependiente**

Aprendizaje.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1. Enfoque de la investigación**

##### **3.1.1. Enfoque cualitativo**

La presente investigación es de enfoque cualitativo porque la información obtenida sirva como base para la elaboración del marco teórico y realización de la operacionalización de variables.

##### **3.1.2. Enfoque cuantitativo**

La investigación denominada “La metodología del docente y el aprendizaje de los estudiantes de segundo y tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Totoras del cantón Ambato”, corresponde al enfoque cuantitativo porque los datos obtenidos fueron sometidos a un análisis estadístico, sirviendo de apoyo para la comprobación de la hipótesis.

#### **3.2. Modalidad básica de la investigación**

La investigación se efectuó bajo las modalidades de campo y bibliográfico documental.

##### **3.2.1. Investigación de campo**

El presente trabajo de investigación se efectuó bajo la modalidad de campo en contacto con la realidad a estudiar “La metodología docente y el aprendizaje de los estudiantes de segundo y tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Totoras del cantón Ambato” obteniendo datos reales.

### **3.2.2. Investigación Bibliográfica – Documental**

El trabajo de investigación corresponde a la modalidad bibliográfica documental porque mantuvo la autoría en los artículos citados, así como en la información recabada de libros, revistas, internet y artículos científicos y académicos, para obtener información completa y con criterio científico.

### **3.3. Nivel o Tipo de investigación**

En el trabajo de investigación sobresalen como niveles o tipos, el exploratorio, descriptivo, asociación de variables, explicativo y correlacional.

#### **3.3.1 Nivel Exploratorio**

La investigación es de nivel exploratorio porque examino minuciosamente el problema o fenómeno a tratar, en este caso la metodología docente y el aprendizaje de los estudiantes, investigando el tema a través del dialogo, la entrevista y la observación para tener información previa.

#### **3.3.2 Nivel Descriptivo**

El presente trabajo de investigación es de nivel descriptivo porque se realizó la recopilación de la información a través de técnicas estructuradas para conocer como el problema se comporta frente al contexto y origina las respectivas formas de solucionarlo, la información se lo realizo mediante técnicas estructuradas, con encuestas previamente establecidas.

#### **3.3.3 Nivel por asociación de variables**

El trabajo es de nivel por asociación de variables porque se asoció la variable independiente y la variable dependiente, dando como resultados pronósticos mediante la medición y comparación, estableciendo soluciones alternativas a la problemática: permitiendo conocer por que suceden ciertos hechos entre la metodología docente y el aprendizaje de los estudiantes dentro de la Unidad Educativa.

### 3.3.4 Nivel explicativo

El trabajo investigativo es de nivel explicativo porque se encargó de expresar, manifestar, establecer y explicar, las relaciones que existen entre la variable independiente la metodología docente y la variable dependiente el aprendizaje, en relación al cómo, cuándo, dónde y porque ocurre un fenómeno social.

### 3.3.5 Nivel Correlacional

La investigación es de nivel correlacional porque medirá el grado de incidencia de la variable independiente: La metodología docente y la variable dependiente: Aprendizaje, fundamentando teórica y científicamente una de las variables, realizando el análisis de datos.

## 3.4 Población y Muestra

### Población

El trabajo de investigación tomo como objeto de estudio a cincuenta y ocho estudiantes, equivaliendo a un porcentaje del 100%.

| INSTITUCIÓN                 | OBJETO DE ESTUDIO | FRECUENCIA   | PORCENTAJE |
|-----------------------------|-------------------|--------------|------------|
| Unidad Educativa<br>Totoras | Estudiantes       | 58           | 100%       |
|                             |                   | <b>TOTAL</b> | <b>100</b> |

**Tabla 1.** Población y Muestra

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Rosa Edilma

El trabajo de investigación tomo como objeto de estudio a cincuenta y ocho estudiantes de dos paralelos de segundo año y de tercer año de la institución educativa, siendo equivalente al 100%, no se tomó una muestra debido a que la investigación no lo ameritaba por el número de estudiantes, con el propósito de que la investigación sea más relevante y se determinó el uso del Chi Cuadrado como método estadístico.

### 3.5 Operalización de Variable

#### 3.5.1 Variable Independiente: Metodología Docente

| CONTEXTUALIZACION  | CATEGORIAS  | INDICADORES  | ITEMS  | TECNICAS E INSTRUMENTOS   |
|--|---|--|--|---|
| <p>La metodología docente<br/>Es una actividad constructiva del docente para mejorar la tipología de aprendizaje de los estudiantes dentro del salón de clases y así potencializar y mejorar los procesos de enseñanza para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia.<br/>(Tejedor, 2001)</p> | <p>Aprendizaje</p> <p>Procesos de enseñanza</p> <p>Inteligencia</p> | <p>Calidad educativa</p> <p>Integración grupal</p> <p>Técnicas</p> <p>Métodos</p> <p>Pensamiento</p> <p>Razonamiento</p> | <p>¿Utiliza el profesor el material correcto para mejorar el aprendizaje y la comprensión en los estudiantes?</p> <p>¿El profesor trabajar de forma grupal con sus estudiantes dentro del salón de clases?</p> <p>¿Utilizar el profesor material lúdico para tratar el tema de clase?</p> <p>¿Desarrolla el docente evaluaciones cortas después que explica la clase?</p> <p>¿Antes de empezar con la clase el profesor incentiva con una dinámica sobre el tema a tratar?</p> | <p><b>Técnica</b><br/>Encuesta</p> <p><b>Instrumento</b><br/>Cuestionario</p> |

**Tabla 2.** Variable Independiente

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguiña Rosa Edilma

### 3.5.2 Variable Dependiente: Aprendizaje

| CONTEXTUALIZACION  | CATEGORIAS   | INDICADORES   | ITEMS  | TECNICAS E INSTRUMENTOS   |
|--|--|---|--|---|
| <p>Aprendizaje es una reorganización de las estructuras cognitivas existentes en nuestro conocimiento ya que es un proceso natural de los individuos en el que se caracteriza por interiorizar nuevos conocimientos a través del comportamiento según su proceso de enseñanza donde se lograra que el estudiante tenga su propio estilo de aprendizaje. (Nogales, 2012).</p> | <p>Comportamiento</p> <p>Conocimientos</p> <p>Estilo aprendizaje</p> | <p>Conducta</p> <p>Experiencia<br/>Aporta ideas</p> <p>Visuales<br/>Auditivos<br/>Kinestésica</p> | <p>¿El profesor mantiene el orden en clases logrando captar la atención y así optimizar su aprendizaje?</p> <p>¿Las tareas dirigidas a casa ayudan a reforzar el aprendizaje?</p> <p>¿Participa y aporta con experiencias e información durante la clase explicada para evidenciar el aprendizaje asimilado?</p> <p>¿Cuándo su profesor imparte sus conocimientos, le gusta observar el material expuesto para obtener un mejor aprendizaje?</p> <p>¿Cuándo su profesor imparte sus conocimientos le gusta que haga ejemplos del tema para un mejor aprendizaje?</p> | <p><b>Técnica</b><br/>Encuesta</p> <p><b>Instrumento</b><br/>Cuestionario</p> |

**Tabla 3.** Variable Dependiente

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Rosa Edilma

### 3.6 Recolección de Información

| <b>PREGUNTAS</b>                                       | <b>RESPUESTAS</b>   |
|--|---|
| <b>1. ¿Para qué?</b>                                   | Para alcanzar los objetivos planteados en la investigación.       |
| <b>2. ¿Con que objetivo?</b>                           | Contribuir a la solución de problemas                             |
| <b>3. ¿Sobre qué aspectos?</b>                         | Sobre la metodología docente y el aprendizaje de los estudiantes. |
| <b>4. ¿Quién, quiénes?</b>                             | Investigadora: Sánchez Aguaguña Rosa Edilma.                      |
| <b>5. ¿A quién?</b>                                    | Estudiantes de segundo y tercer año de educación general básica.  |
| <b>6. ¿Cuándo?</b>                                     | Durante el periodo lectivo 2016-2017                              |
| <b>7. ¿Dónde?</b>                                      | En la Unidad Educativa “Totoras”                                  |
| <b>8. ¿Cuántas veces?</b>                              | Una vez   |
| <b>9. ¿Cuáles técnicas y métodos de investigación?</b> | Encuestas<br>Cuestionario   |
| <b>10. ¿Con que?</b>                                   | Cuestionario estructurado   |

**Tabla 4.** Plan de Recolección

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Rosa Edilma

### 3.7 Procesamiento y análisis

Para el procesamiento y análisis de la información se realizará los siguientes pasos:

Recolección de datos preliminares, luego una revisión de investigación recogida, después la tabulación de datos, posteriormente la codificación de datos en tablas y gráficos circulares, después se realizará un análisis e interpretación de resultados para proseguir a la verificación de la hipótesis y finalmente para establecer la obtención de conclusiones y recomendaciones del proyecto de investigación.

## CAPITULO IV

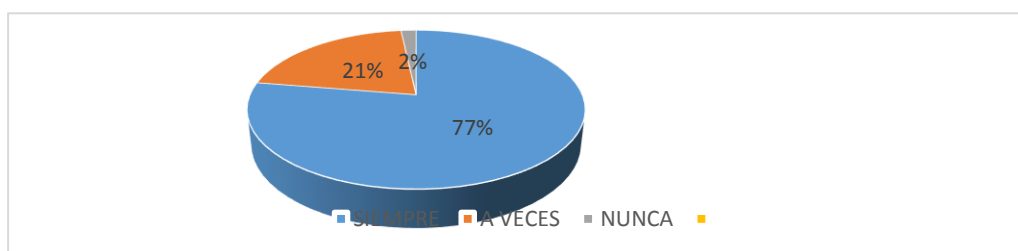
### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

**PREGUNTA 1:** ¿Utiliza el profesor el material correcto para mejorar el aprendizaje y la comprensión en los estudiantes?

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE      | 45         | 77%         |
| A VECES      | 12         | 21%         |
| NUNCA        | 1          | 2%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>58</b>  | <b>100%</b> |

**Tabla 5.** Profesor utiliza el material necesario.

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Rosa Edilma.



**Gráfico 8.** Profesor utiliza el material necesario.

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Rosa Edilma.

#### Análisis

De los 58 estudiantes encuestados 45 que equivale al 77% consideran que siempre los profesores utilizan el material necesario para mejorar el aprendizaje; mientras que 12 que equivale al 21% lo manifiesta que a veces; y el 1 que representa al 2% señala nunca.

#### Interpretación

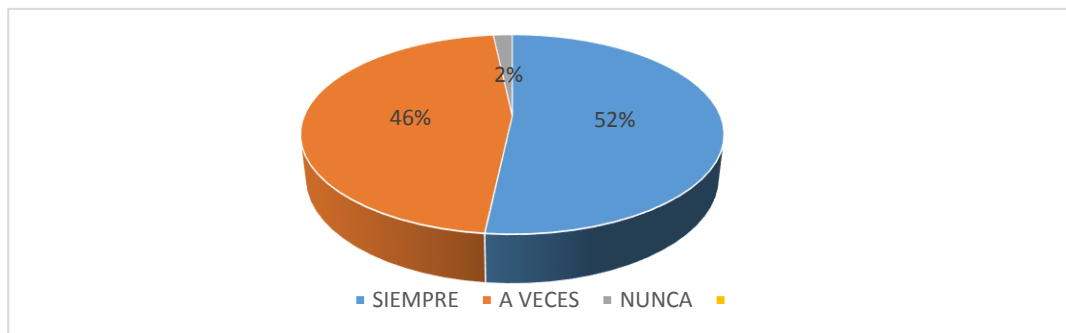
Se obtiene que la mayor parte de estudiantes encuestados consideran que siempre el docente utiliza material didáctico para mejorar el aprendizaje de los educandos, fomentando la comprensión; el otro porcentaje manifiesta que a veces el profesor utiliza los materiales necesarios para impartir sus conocimientos, limitando la calidad educativa; el otro porcentaje expone que nunca el docente trabaja con material adecuado al momento de enseñar.



**PREGUNTA 2:** ¿El profesor trabaja de forma grupal con sus estudiantes dentro del salón de clases?

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE      | 30         | 52%         |
| A VECES      | 27         | 46%         |
| NUNCA        | 1          | 2%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>58</b>  | <b>100%</b> |

**Tabla 6.** Trabajan en forma grupal  
**Elaborado por:** Sánchez Aguaguíña Rosa Edilma



**Gráfico 9.** Trabajan en forma grupal.  
**Elaborado por:** Sánchez Aguaguíña Rosa Edilma.

### Análisis

Del total de los estudiantes encuestados 30 que equivale al 52% considera que siempre trabajar de forma grupal; mientras que 27 que equivale al 46 % lo manifiesta que a veces; y 1 que corresponde al 2 % señala que nunca.

### Interpretación

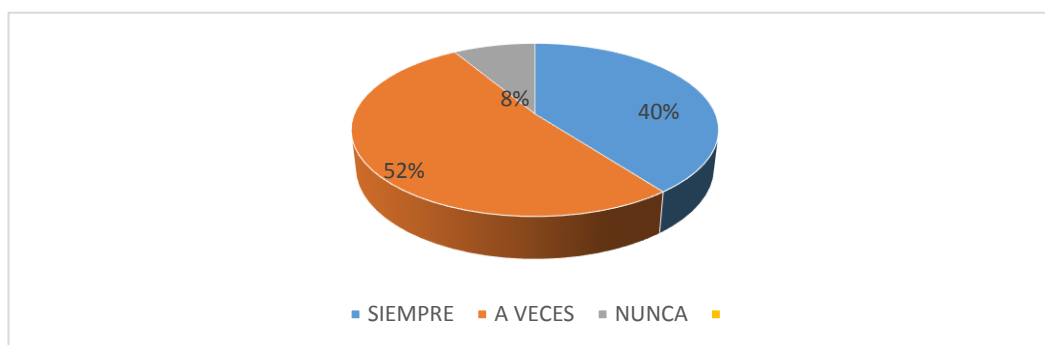
Se deduce que la mayor parte de los estudiantes encuestados considera que siempre están de acuerdo trabajar de forma grupal con los compañeros, fomentado la integración grupal; en cambio el porcentaje siguiente presenta que a veces es importante trabajar de forma grupal, limitando la participación; el otro porcentaje expone que nunca los trabajos en equipo, fomentan comprensión para realizar una actividad propuesta por el docente.

**PREGUNTA 3:** ¿Utiliza el profesor material didáctico para tratar el tema de clase?

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE      | 23         | 40%         |
| A VECES      | 30         | 52%         |
| NUNCA        | 5          | 5%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>58</b>  | <b>100%</b> |

**Tabla 7.** Profesor utiliza métodos de enseñanza.

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Rosa Edilma



**Gráfico 10.** Profesor utiliza métodos de enseñanza

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Rosa Edilma

### Análisis

De los 58 estudiantes encuestados 23 que equivale al 40% consideran que siempre el profesor utiliza diferentes métodos y técnicas para explicar la clase; en cambio 30 que equivale al 52% lo manifiesta que a veces; y 5 que corresponde al 8% señala nunca.

### Interpretación

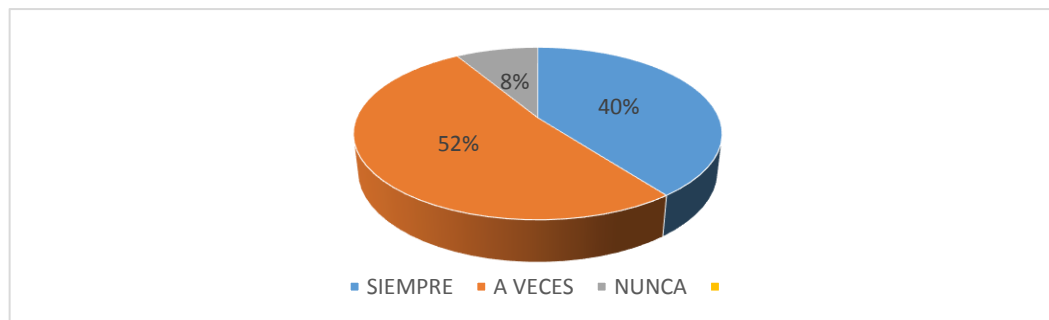
Se deduce que la mayor parte de estudiantes encuestados consideran que siempre el docente explica utilizando métodos y técnicas diferentes, fomentando la organización; el otro porcentaje manifiesta que a veces el docente imparte su cátedra utilizando estrategias adecuadas, limitando la comprensión; por otro lado el porcentaje expone que nunca el docente utiliza diversas técnicas para llegar al educando, limitando el escaso interés en el aprendizaje de los estudiantes.

**PREGUNTA 4:** ¿Desarrolla el docente evaluaciones cortas después que explica la clase?

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE      | 23         | 40%         |
| A VECES      | 30         | 52%         |
| NUNCA        | 5          | 8%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>58</b>  | <b>100%</b> |

**Tabla 8.** Evaluación corta después de la explicación

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Rosa Edilma



**Gráfico 11.** Evaluación corta después de la explicación

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Rosa Edilma

### Análisis

De los estudiantes encuestados 30 que equivale al 52% considera que a veces después de una clase es tomado una evaluación; mientras que 23 que equivale al 40% lo manifiesta que siempre; y 5 que equivale al 8% señala que nunca.

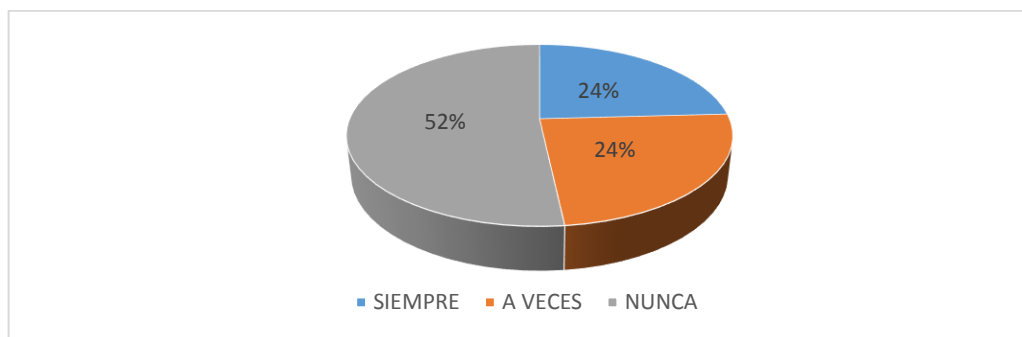
### Interpretación

Se obtiene que la mayor parte de estudiantes encuestados consideran que a veces el docente les toma una evaluación después de la clase explicada, fomentado la interés por aprender; el otro porcentaje expone que siempre después de los conocimientos impartidos por el docente es desarrollada una evaluación, impulsando el aprendizaje; tomando en cuenta que el otro porcentaje manifiesta que nunca es tomado una evaluación después de clases.

**PREGUNTA 5:** ¿Antes de empezar con la clase el profesor incentiva, con una dinámica sobre el tema a tratar?

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE      | 14         | 24%         |
| A VECES      | 14         | 24%         |
| NUNCA        | 30         | 52%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>58</b>  | <b>100%</b> |

**Tabla 9.** Clase planificada el profesor le motiva  
**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Rosa Edilma



**Gráfico 12.** Clase planificada el profesor le motiva  
**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Rosa Edilma

### Análisis

De los estudiantes encuestados 30 que equivale al 52% manifiesta q nunca el docente les motiva al inicio de clases con una dinámica; mientras que 14 que equivale al 24% expone que a veces si les motiva; y el 14 que representa al 24% señala que nunca.

### Interpretación

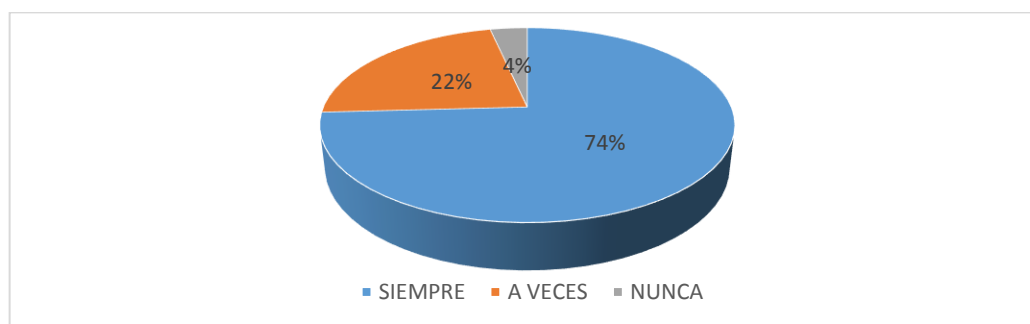
Se deduce que la mayor parte de estudiantes consideran que nunca el docente motiva al estudiante al inicial las clases, limitando el desinterés por aprender; el otro porcentaje manifiesta que a veces el docente motiva al estudiante aprender nuevos conocimientos, fomentado el interés, el otro porcentaje expone que siempre motiva el docente antes de inicial a trabajar.

**PREGUNTA 6:** ¿El docente mantiene el orden en clases logrando captar la atención y así optimizar su aprendizaje?

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE      | 43         | 74%         |
| A VECES      | 13         | 22%         |
| NUNCA        | 2          | 4%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>58</b>  | <b>100%</b> |

**Tabla 10.** Mantener el orden

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Rosa Edilma



**Gráfico 13.** Mantener el orden

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Rosa Edilma

### Análisis

Del total de estudiantes encuestados 43 que equivale al 74% considera que siempre el profesor mantiene el orden en clases logrando captar la atención y así optimizar su aprendizaje, mientras que 13 que representa al 22 % manifiesta que a veces; y el 2 que equivale al 4% señala que nunca.

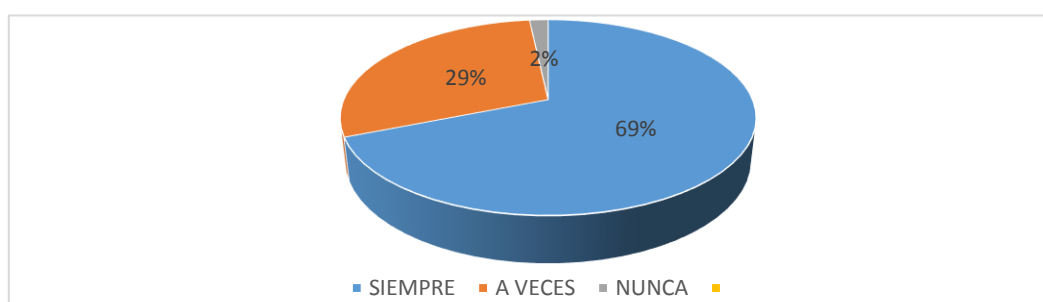
### Interpretación

Del total de estudiantes encuestado consideran que siempre el profesor mantiene el orden en clases logrando captar la atención y así optimizar su aprendizaje; el otro porcentaje manifiesta que a veces el docente logra captar la atención promoviendo costumbres y principios; el otro porcentaje expone que nunca el profesor avanza a captar la atención, limitando el aprendizaje.

**PREGUNTA 7:** ¿Las tareas dirigidas a casa ayudan a reforzar el aprendizaje?

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE      | 40         | 69%         |
| A VECES      | 17         | 29%         |
| NUNCA        | 1          | 2%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>58</b>  | <b>100%</b> |

**Tabla 11.** Tareas dirigidas a casa  
**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Rosa Edilma



**Gráfico 14.** Tareas dirigidas a casa.  
**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Rosa Edilma

**Análisis**

De los 58 estudiantes encuestados 40 que equivale al 69% considera que, las tareas dirigidas a casa ayudan a reforzar el aprendizaje; mientras que 17 que equivale al 29% manifiesta que a veces; y el 1 que equivale al 2% señala que nunca.

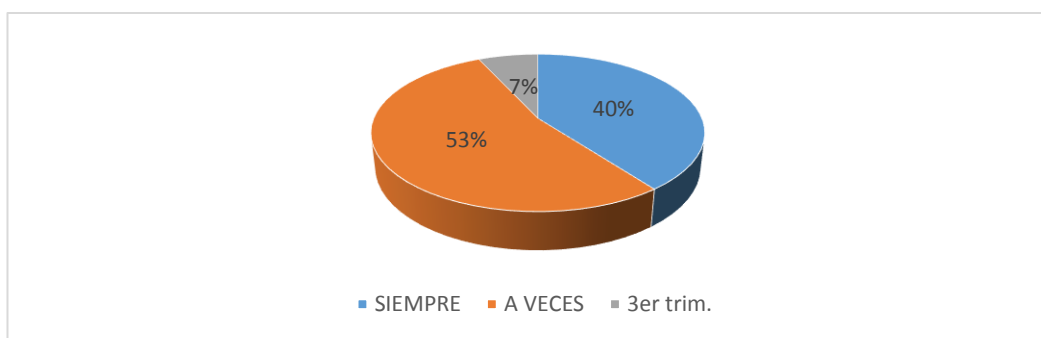
**Interpretación**

Del total de los encuestados consideran que la tarea dirigida a casa ayuda a reforzar el aprendizaje; el otro porcentaje manifiesta que a veces las tareas en casa refuerzan el aprendizaje, limitando la responsabilidad por las obligaciones; el otro porcentaje señala que nunca.

**PREGUNTA 8:** ¿Participa y aporta con experiencias e información durante la clase explicada, para evidenciar el aprendizaje asimilado?

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE      | 23         | 40%         |
| A VECES      | 31         | 53%         |
| NUNCA        | 4          | 7%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>58</b>  | <b>100%</b> |

**Tabla 12.** Apoya con ideas en clases.  
**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Rosa Edilma



**Gráfico 15.** Apoya con ideas en clases.  
**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Rosa Edilma

### Análisis

De los estudiantes encuestados 31 que equivalen al 53% considera que a veces aportan con ideas durante la clase explicada; mientras que 23 que equivale al 40% manifiesta que siempre aportan con ideas nuevas durante clases explicada; y el 4 que equivale al 7% señala que nunca.

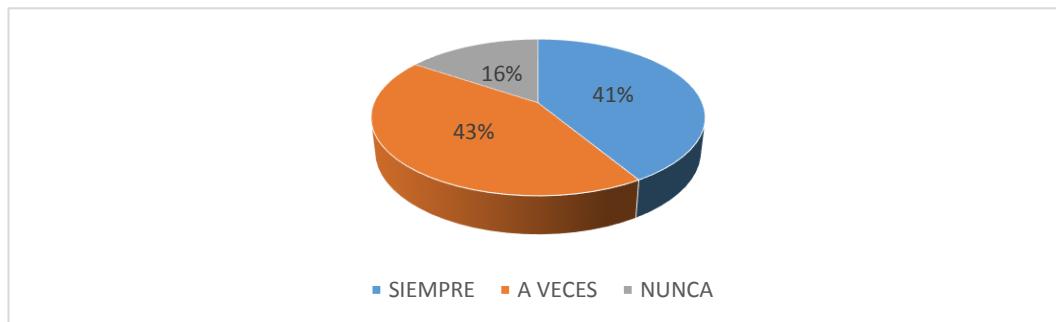
### Interpretación

Se deduce que la mayor parte de estudiantes encuestados consideran que a veces aportan con ideas nuevas en el salón de clases, fomentando el aprendizaje; el otro porcentaje manifiesta que siempre el estudiante aporta y colabora con ideas en clases, fomentando el desarrollo cognitivo; y el otro porcentaje señala que no aporta con ideas nuevas para mejorar el aprendizaje dentro del salón de clases.

**PREGUNTA 9:** ¿Cuándo su profesor imparte sus conocimientos, le gusta observar el material expuesto para obtener un mejor aprendizaje?

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE      | 24         | 41%         |
| A VECES      | 25         | 43%         |
| NUNCA        | 9          | 16%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>58</b>  | <b>100%</b> |

**Tabla 13.** Importante resumir el tema aprendido.  
**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Rosa Edilma



**Gráfico 16.** Importante resumir el tema aprendido  
**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Rosa Edilma

### Análisis

Del total de estudiantes encuestados 25 que equivale al 43% manifiesta que a veces es importante observa el material expuesto por el docente: mientras que el 24 que equivale al 41% manifiesta que siempre es necesario observar el material expuesto por el docente; mientras que 9 que equivale al 16% señala que nunca.

### Interpretación

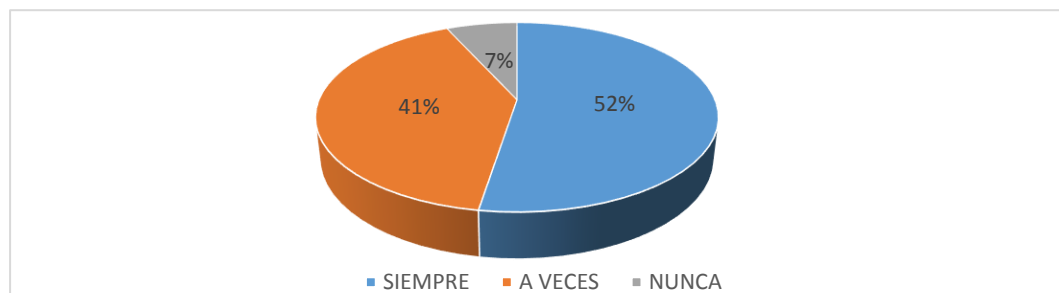
Se obtiene que la mayor parte de estudiantes señalan que a veces es necesario observar el material expuesto por el docente para mejorar la técnica de estudio, fomentando la comprensión; en cambio otros estudiantes señalan que siempre es recomendable observar el material, fomento la participación dentro del salón de clases; mientras que otros manifestaron que nunca observan el material expuesto, limitando la creatividad.



**PREGUNTA 10:** ¿Cuándo su profesor imparte sus conocimientos le gusta que haga ejemplos del tema para un mejor aprendizaje?

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE      | 31         | 52%         |
| A VECES      | 21         | 41%         |
| NUNCA        | 4          | 7%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>58</b>  | <b>100%</b> |

**Tabla 14.** Compartir con los compañeros lo aprendido  
**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Rosa Edilma



**Gráfico 17.** Compartir con los compañeros lo aprendido  
**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Rosa Edilma

### Análisis

De los 58 estudiantes encuestados 31 que equivale al 52% manifiesta compartir con sus compañeros lo que aprende; mientras que 21 que equivale al 41% manifiesta que a veces es bueno compartir nuevos conocimientos con los compañeros; y 4 estudiantes que equivale al 7% señala nunca.

### Interpretación

Se deduce que los estudiantes encuestados consideran que siempre es necesario compartir los conocimientos adquiridos para aprender de unos a otros, fomentando la comunicación; en cambio el otro porcentaje señala que a veces se puede compartir los conocimientos para mejorar la educación, promoviendo el desarrollo en la educación; mientras que el otro porcentaje señala que nunca comparten lo que aprende en clases, limitando el aprendizaje.

## **4.2. Verificación de Hipótesis**

### **4.2.1 Combinación de frecuencias**

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de la ficha de observación, dos por cada variable de estudios, lo que permitió efectuar el siguiente proceso de combinación.

### **4.2.2 Planteamiento de la Hipótesis**

Se estableció la hipótesis nula ( $H_0$ ) y la hipótesis ( $H_1$ ), las mismas mencionadas con anterioridad:

$H_0$ : La metodología docente NO influye en el aprendizaje de los estudiantes de segundo y tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Totoras del Cantón Ambato.

$H_1$ : La metodología docente SI influye en el aprendizaje de los estudiantes de segundo y tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Totoras del Cantón Ambato.

### **4.2.3 Selección del Nivel de Significación**

En la realización de la investigación el nivel de confianza que se tendrá es del 95%, por lo que el nivel de riesgo será de 5%.

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de  $\alpha = 0.05$

### **4.2.4 Descripción de la Población**

La cimentación de la siguiente tabla de contingencia o de frecuencias observadas ( $f_o$ ), se realizó en base a todos los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes de segundo y tercer año de Educación General Básica donde participaron toda la población mencionada con anterioridad (58) individuos, quienes respondieron con la debida honestidad.

#### 4.2.5 Especificación de lo Estadístico

Para verificar la hipótesis se aplicará la prueba de Chi - Cuadrado que se calcula en base a la siguiente fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

#### 4.2.6 Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Se utilizará un cuadro de contingencia formado por cuatro filas y dos columnas para lo que primero se determinarán los grados de libertad (gl), aplicando la siguiente formula:

$$\text{“Gl} = (\#F-1) * (\#C-1)\text{”}.$$

Donde:

gl = grado de libertad

f = número de renglones

c = número de columnas

$$gl = (4 - 1)( 3 - 1) = (3) (2) = 6$$

Teniendo así 6 grados de libertad que en la tabla de probabilidad corresponde a un nivel de significación de 12.59

| Grados de libertad | Probabilidad |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |  |
|--------------------|--------------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|
|                    | 0,95         | 0,90 | 0,80 | 0,70 | 0,50 | 0,30  | 0,20  | 0,10  | 0,05  | 0,01  | 0,001 |  |
| 1                  | 0,004        | 0,02 | 0,06 | 0,15 | 0,46 | 1,07  | 1,64  | 2,71  | 3,84  | 6,64  | 10,83 |  |
| 2                  | 0,10         | 0,21 | 0,45 | 0,71 | 1,39 | 2,41  | 3,22  | 4,60  | 5,99  | 9,21  | 13,82 |  |
| 3                  | 0,35         | 0,58 | 1,01 | 1,42 | 2,37 | 3,66  | 4,64  | 6,25  | 7,82  | 11,34 | 16,27 |  |
| 4                  | 0,71         | 1,06 | 1,65 | 2,20 | 3,36 | 4,88  | 5,99  | 7,78  | 9,49  | 13,28 | 18,47 |  |
| 5                  | 1,14         | 1,61 | 2,34 | 3,00 | 4,35 | 6,06  | 7,29  | 9,24  | 11,07 | 15,09 | 20,52 |  |
| 6                  | 1,63         | 2,20 | 3,07 | 3,83 | 5,35 | 7,23  | 8,56  | 10,64 | 12,59 | 16,81 | 22,46 |  |
| 7                  | 2,17         | 2,83 | 3,82 | 4,67 | 6,35 | 8,38  | 9,80  | 12,02 | 14,07 | 18,48 | 24,32 |  |
| 8                  | 2,73         | 3,49 | 4,59 | 5,53 | 7,34 | 9,52  | 11,03 | 13,36 | 15,51 | 20,09 | 26,12 |  |
| 9                  | 3,32         | 4,17 | 5,38 | 6,39 | 8,34 | 10,66 | 12,24 | 14,68 | 16,92 | 21,67 | 27,88 |  |
| 10                 | 3,94         | 4,86 | 6,18 | 7,27 | 9,34 | 11,78 | 13,44 | 15,99 | 18,31 | 23,21 | 29,59 |  |

**Tabla 15.** Probabilidades del Chi Cuadrado  
**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Rosa Edilma

| PREGUNTAS   | ALTERNATIVAS |         |       | SUBTOTAL |
|---|--------------|---------|-------|----------|
|   | SIEMPRE      | A VECES | NUNCA |          |
| 4. ¿Desarrolla el docente evaluaciones cortas después que explica la clase?   | 45.00        | 12.00   | 1.00  | 58.00    |
| 5. ¿Antes de empezar con la clase el profesor incentiva, con una dinámica sobre el tema a tratar?                           | 43.00        | 13.00   | 2.00  | 58.00    |
| 8. ¿Participa y aporta con experiencias e información durante la clase explicada, para evidenciar el aprendizaje asimilado? | 41.00        | 14.00   | 3.00  | 58.00    |
|   | 40.00        | 17.00   | 1.00  | 58.00    |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 9. ¿Cuándo su profesor imparte sus conocimientos, le gusta observar el material expuesto para obtener un mejor aprendizaje? |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

**Frecuencia Observada**

**Tabla 16.** Frecuencia Observada

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Rosa Edilma

**Frecuencia Esperada**

| PREGUNTAS   | ALTERNATIVAS |         |       | SUBTOTAL |
|---|--------------|---------|-------|----------|
|   | SIEMPRE      | A VECES | NUNCA |          |
| 4. ¿Desarrolla el docente evaluaciones cortas después que explica la clase?   | 36.25        | 19.75   | 2.00  | 58.00    |
| 5. ¿Antes de empezar con la clase el profesor incentiva, con una dinámica sobre el tema a tratar?                           | 36.25        | 19.75   | 2.00  | 58.00    |
| 8. ¿Participa y aporta con experiencias e información durante la clase explicada, para evidenciar el aprendizaje asimilado? | 36.25        | 19.75   | 2.00  | 58.00    |
| 9. ¿Cuándo su profesor imparte sus conocimientos, le gusta observar el material expuesto para obtener un mejor aprendizaje? | 36.25        | 19.75   | 2.00  | 58.00    |

**Tabla 17.** Frecuencia Esperada

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Rosa Edilma

**Cálculo del Chi Cuadrado**

| O  | E     | $(O - E)$ | $(O - E)^2$ | $(O - E)^2 / E$ |
|----|-------|-----------|-------------|-----------------|
| 45 | 36.25 | 8.75      | 76.56       | 2.11            |
| 12 | 19.75 | -7.75     | 60.06       | 3.04            |
| 1  | 2.00  | -1        | 1           | 0.5             |
| 43 | 36.25 | 6.75      | 45.56       | 1.26            |
| 13 | 19.75 | -6.75     | 45.56       | 2.31            |
| 2  | 2.00  | 0         | 0           | 0               |
| 41 | 36.25 | 4.75      | 22.56       | 0.62            |
| 14 | 19.75 | -5.75     | 33.06       | 1.67            |
| 3  | 2.00  | 1         | 1           | 0.5             |

|              |       |       |       |              |
|--------------|-------|-------|-------|--------------|
| 40           | 36.25 | 3.75  | 14.06 | 0.39         |
| 17           | 19.75 | -2.75 | 7.56  | 0.38         |
| 1            | 2.00  | -1    | 1     | 0.5          |
| <b>TOTAL</b> |       |       |       | <b>13.28</b> |

**Tabla 18.** Cálculo del Chi Cuadrado

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Rosa Edilma

- Se rechaza H1 si el valor calculado de Chi-Cuadrado es menor o igual que el de la tabla con sus respectivos grados de libertad.

|                               |              |
|-------------------------------|--------------|
| <b>Chi-cuadrado calculado</b> | <b>13,28</b> |
| <b>Valor de Significancia</b> | <b>12,59</b> |

**Tabla 19.** Cuadro de comparación

**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Rosa Edilma

Como observamos se acepta H1, comprobando así la hipótesis afirmativa

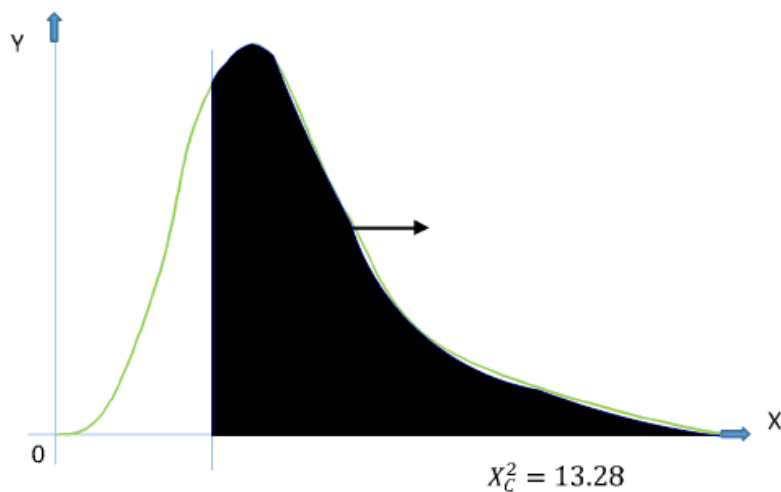
#### **4.2.7 Valor y Regla de Decisión**

Se rechaza Ho si el valor calculado de Chi - Cuadrado es mayor o igual que el de la tabla con sus respectivos grados de libertad.

El chi cuadrado calculado previamente es mayor al valor de significancia por lo que se procede a tomar como hipótesis resultante H1, que dice:

“La metodología docente **SI** influye en el aprendizaje de los estudiantes de segundo y tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Totoras del Cantón Ambato”.

## Presentación Grafica



**Gráfico 18.** Presentación Grafica  
**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Rosa Edilma

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

Una vez aplicadas las encuestas a los estudiantes de segundo y tercer año de la Unidad Educativa “Totoras”, se llegó a la conclusión:

- Se ha verificado de manera estadística, mediante la prueba del Chi – Cuadrado, que la metodología de evaluación que utiliza el docente, SI influye de manera directa en el aprendizaje de los estudiantes de segundo y tercer año ya que el 52% estudiantes manifiestan que el docente no realiza evaluaciones luego de concluir la clase.
- Se concluye que la metodología que emplea el docente para iniciar la clases no es la adecuada para el correcto aprendizaje de los estudiantes de segundo y tercer año ya que el 52% de estudiantes afirman que el docente nunca incentiva al empezar un tema a tratar dentro del salón de clases, en cambio

el 24% de estudiantes manifiestan que rara vez el docente incentiva a los estudiantes a captar su atención durante el tema tratado.

- Se concluye que las causas que afectan en el aprendizaje de los estudiantes de segundo y tercer año de educación básica es por la escasa participación de las experiencias e información durante la clase como lo indica el 53% de estudiantes, sin embargo el 40 % de los estudiantes siempre aportan con experiencias, concluyendo que el dialogo es importante en el desarrollo del pensamiento del estudiante.
- Se concluye que a los estudiantes de segundo y tercer año de educación básica si les gusta observar el material que utiliza el docente durante el tema a tratar en el salón de clases, ya que se les hace más fácil aprender los nuevos conocimientos adquiridos mediante la observación.

## **5.2. Recomendaciones**

- Se debe informar a la comunidad estudiantil del problema existente, los estudiantes y autoridades respectivas deben conocer lo importante que es la metodología que maneja el docente para el aprendizaje de los estudiantes.
- Se recomienda que los docentes realicen evaluaciones al terminar un tema tratado en el salón de clases, para que de esta forma refuercen los nuevos conocimientos adquiridos por los estudiantes.
- Se recomienda utilizar la metodología didáctica para despertar el interés por aprender en los estudiantes ya que se trata del intercambio entre el docente y el estudiante, durante el proceso de enseñanza – aprendizaje sin dejar de lado el temario que se debe cumplir.
- Se recomienda a los docentes realizar talleres de integración con los estudiantes para el intercambio y transmisión de conocimientos, contemplando las experiencias previas del estudiante y de esta manera optimizar la enseñanza de estudiante en un medio comunicativo y social donde los niños aprenden de forma activa a través de experiencias prácticas.



- Es recomendable que el docente realice actividades utilizando materiales e imágenes que ayuden a recordar ciertas ideas o conceptos para que los estudiantes puedan ayudarse a obtener mayor conocimiento cuando examinan información.

## **BIBLIOGRAFIA**

Aldana. (2007). Investigacion cientifica en docencia y metodologia. Revista cielo, 297.

Añorga, J. (2014). clasificacion de los procesos pedagogicos. Habanera de ciencias medicas .

Astudiño C, R. A. (2011). Un primer acercamiento al docente frente a una metodologia basada en proyectos. Revista Scielo.

Ausubel. (s.f.).

Ausubel. (1983). Aprendizaje mecanico. En Ausubel, Teoria del aprendizaje significativo (pág. 3).

Bachelard. (1984). La pedagogia critica. En R. R. Bravo, La pedagogia crica (pág. 109). Colombia.

Bonal, X. (2009). La educacion en tiempos dee globalizacion. Revista Scielo, 669.

- Bourdieu. (1979). Pedagogía crítica. En R. Ramirez, La pedagogía crítica (pág. 114). Colombia.
- Camarena. (2009). Un primer acercamiento del docente a la metodología . Revista Scielo.
- Castoriadis. (2002). Pedagogía crítica. En R. Ramirez, La pedagogía crítica (pág. 112). Colombia.
- Claudio, L. (2011). la técnica de lectura y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Ambato.
- Corbin, J. A. (16 de Noviembre de 2016). Psicología educativa y del desarrollo. Obtenido de Psicología educativa y del desarrollo: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/tipos-de-educacion>
- Corragio, M. (1996). La Metodología. Madrid: Edisa S.A.
- Cortes, D. M. (2004). Generalidades sobre la metodología de la investigación. Mexico: Ana Polkey.
- Echeverría. (2009). Un primer acercamiento del docente a la metodología . Revista Scielo.
- Educación, M. d. (2010). Propuestas para la renovación de la metodología. Ministerios de Educación.
- Fainstein, H. (2010). método grupal. Cartagena: San Buena Aventura.
- Freire. (1989). Pedagogía Crítica. En R. Ramirez, La pedagogía crítica (pág. 109). Colombia: Literatura Madrid.
- Galan, F. (14 de Abril de 2011). La educación pública. La educación pública, pág. 2.
- Garces, E. (s.f.). Metodología para el análisis y la revisión crítica de artículos de investigación.
- Garces, Enrique. (2007). Metodología para el análisis y la revisión crítica. Revista Scielo.

- Gramsci. (2004). la pedagogia critica. En R. Ramirez, pedagogia critica (pág. 110). Colombia.
- Guilbahar. (2006). Aprendizaje basado en la elaboracion colaborativo de proyotos.
- Jose, I. (2004). ORMAL, NON FORMAL AND INFORMAL EDUCATIONAL . Chile: Universidades de Salamanca.
- keefe. (2007). Estilos de aprendizaje y su correlacion con el rendimiento academico. International Journal, 102.
- Lopez, G. (2010). metodologia del docente en el desarrollo de la motriidad fina. Ambato.
- Lopez, M. (2013). Las tecnicas activas inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Quito.
- Lucio, R. (2015). Educacion, pedagogia, enseñanza y didactica. Universidad de la Salle, 36.
- M.E.C. (2012). Ecuatorianos perciben que la educacion ha mejorado en los ultimos tiempos. Quito - Ecuador.
- Marchesi, A. (2012). Ecuatorianos perciben que la educacion ha mejorado. Quito - Ambato.
- Marx. (1975). pedagogia critica. En R. Ramirez, La pedagogia critica (pág. 112). Colombia.
- Mijangos, A. d. (2013). los metodos cientificos. Chile: Santa fe.
- Molitermi, J. A. (2010). Pedagogia 3000 (Vol. 2). Argentina: Brujas.
- Moreira, M. (28 de Junio de 2010). Universidad de la Laguna. Obtenido de Universidad de la Laguna: [http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_1/nr\\_773/a\\_10454/10454.html](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_773/a_10454/10454.html)
- Peralta, J. (2010). Propuesta de renovacion metodologia docentes. Ecuador: Ministerio de Educacion.
- Perez, M. (2000). estrategias de enseñanza aprendizaje. España: Grao Barcelona.

- Prieto. (2004). pedagogia critica. En R. Ramirez, La pedagogia critica (pág. 111). Colombia.
- Rivero, S. (2017). estrategias metodologicas. España: Edissa, S.A.
- Ruiz, R. (2007). El Metodo cientifico y sus etapas. Mexico: Trillas.
- Santos, D. (5 de Agosto de 2013). Bluemix. Obtenido de <https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/tecnicas-de-estudio/>
- Salanova, E. (2013). El camino del aprendizaje. Chile: Gomez Editorial.
- Sampieri, H. (2010). Metodologia de la Investigacion 5ta ed. Mexio.
- Schwartz, A., & Lederman, C. (2002). La metodologia . Mexico: Edissa S.A.
- Tirado, Carlos; Hernandez, Julio. (2011). la pedagogia. Revista Scielo, 8-9.
- Torres, c. I. (2011). Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. 1.
- Varela, M. (2014). Metodologias Participativas. DESARROLLO DE COMPETENCIAS DOCENTES A PARTIR DE METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, pág. 3.
- Urzaiza, M. d. (2013). Evaluacion de la ley de financiamiento. España: copesda.
- Ursua. (1981). La comprension epistemologica de la psicopedagogia. Chile: William Editorial.
- Valdivieso, H. y. (2010). La metodologia indagatoria en la enseñanza de las ciencias. Revista Scielo.
- Viteri, P. (2015). La metodologia docente y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes., (pág. 76). Ambato.
- Vygotsky. (2012). La relacion entre educacion y desarrollo. Iberoamericana de la educacion y desarrollo, 9.

## Anexo 1





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y**  
**TERCER AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA**

**Objetivo:** La presente investigación tiene como finalidad analizar la metodología que utiliza el docente para el aprendizaje de los estudiantes de segundo y tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Totoras.

**Instrucciones:** Sírvase marcar con una **X** la respuesta acertada.

| Nº | Interrogante   | Siempre | A veces | Nunca |
|----|--|---------|---------|-------|
| 1  | ¿Utiliza el profesor el material correcto para mejorar el aprendizaje y la comprensión en los estudiantes?               |         |         |       |
| 2  | ¿El profesor trabaja de forma grupal con los estudiantes dentro del salón de clases?                                     |         |         |       |
| 3  | ¿Utilizar el profesor material didáctico para tratar el tema de clase?   |         |         |       |
| 4  | ¿Desarrolla el docente evaluaciones cortas después que explica la clase?   |         |         |       |
| 5  | ¿Antes de empezar con la clase el profesor incentiva, con una dinámica sobre el tema a tratar?                           |         |         |       |
| 6  | Le docente mantiene el orden en clases logrando captar la atención y así optimizar su aprendizaje?                       |         |         |       |
| 7  | ¿Las tareas dirigidas a casa ayudan a reforzar el aprendizaje?   |         |         |       |
| 8  | Participa y aporta con experiencias e información durante la clase explicada, para evidenciar el aprendizaje asimilado?  |         |         |       |
| 9  | ¿Cuándo su profesor imparte sus conocimientos, le gusta observar el material expuesto para obtener un mejor aprendizaje? |         |         |       |
| 10 | ¿Cuándo su profesor imparte sus conocimientos le gusta que haga ejemplos del tema para un mejor aprendizaje?             |         |         |       |

# LA METODOLOGÍA DOCENTE Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOTORAS DEL CANTÓN AMBATO.

Sánchez Aguaguña Rosa Edilma<sup>1</sup>, Omar Caveró<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Investigador, Carrera de Psicología Educativa, rositaguaguina92@gmail.com

<sup>2</sup>Docente tutor, Universidad Técnica de Ambato

## RESUMEN

El presente artículo investigativo está basado en la metodología del docente para mejorar el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de forma clara y concisa a través de diferentes técnicas de enseñanza, facilitándole a los estudiantes captar los nuevos conocimientos impartidos por el docente, y de esta manera comprender que la metodología que utilice el docente incida de forma directa en el aprendizaje de los estudiantes de segundo y tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Totoras. Así como también permitiendo el desarrollo del pensamiento, con la ayuda de recursos didácticos que utiliza el docente durante el tema a tratar en el salón de clases, para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes, mediante el desarrollo de la metodología que utiliza el docente para que los estudiantes capturen los conocimientos adquiridos de una forma concreta mediante la observación, este proceso se trabajó con una población de 58 estudiantes, que es la población total de segundo y tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Totoras del cantón Ambato. A continuación se realizó el análisis e interpretación de datos obtenidos mediante las encuestas realizadas a los estudiantes, así como la verificación de la hipótesis, por medio del cálculo de Chi Cuadrado, demostrando que la metodología que utiliza el docente SI influye de manera directa en el aprendizaje de los estudiantes de segundo y tercer año. Para la solución a la problemática en el aprendizaje de los estudiantes se propone a los docentes realizar talleres que les permitan mejorar la metodología de enseñanza en los estudiantes.

**Palabras clave:** Proceso de aprendizaje, Técnicas de enseñanza, Metodología, Desarrollo del pensamiento, metodología de enseñanza.

## ABSTRACT

This research article is based on the methodology of the teacher to improve the development of learning in students clearly and concisely through different teaching techniques, facilitating students to capture the new knowledge taught by teachers, and thus understand that the methodology used by the teacher directly affects the learning of the second and third year students of basic general education of the Totoras Educational Unit. As well as allowing the development of thought, with the help of didactic resources that the teacher uses during the topic to be discussed in the classroom, to improve the learning process in the students, through the development of the methodology used by the teacher. For students to capture the knowledge acquired in a concrete way through observation, this process was worked with a population of 58 students, which is the total population of second and third year of basic general education of the Totoras Educational Unit of the Ambato canton. Then, the analysis and interpretation of data obtained through the surveys made to the students was carried out, as well as the verification of the hypothesis, by means of the Chi square calculation, demonstrating that the methodology used by the SI teacher has a direct influence on the apprenticeship of second and third year students. For the solution to the problem in the learning of the students, it is proposed to the teachers to realize workshops that allow them to improve the methodology of education in the students.

**Keywords:** Learning process, Teaching techniques, Methodology, Development of thinking, teaching methodology.

## 1. INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos el docente desempeña un papel muy importante dentro del sistema educativo, dentro de la metodología que utiliza el docente se debe tener en cuenta que tanto influye en los estudiantes los métodos que aplica para impartir sus conocimientos en el salón de clases, además es necesario tomar en cuenta la capacidad del docente para liderar un grupo determinado de estudiantes con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza de los estudiantes en niveles superiores, ya que ellos son el futuro de la patria.

La mayoría de estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje de acuerdo a cada una de sus capacidades y conocimientos adquiridos previamente por ello es muy importante que los docentes cada vez se vayan preparando y actualizando sus conocimientos y las diferentes metodologías de enseñanza de una manera eficaz para que los estudiantes no tomen el proceso de aprendizaje de una forma tradicional o repetitiva y más bien sean ellos los que tomen las iniciativas y hagan que las clases sean interactivas entre docente – estudiante.

### 1.1 Variable Independiente

#### Metodología del Docente

(Tejedor, 2001), manifiesta que las estrategias de enseñanza y las tareas de aprendizaje que utilice el profesor definirán el tipo de interacción didáctica en sus alumnos, basándose en los principios orientados de un sistema metodológico

Según la investigación la metodología actual utilizada es limitada, la cual impide al profesor a enseñar y explicar las inquietudes que tienen los estudiantes dentro del salón de clases, obligando a dicho profesor a cumplir un determinado temario, sin importar si el estudiante aprende o no.

(Fidalgo, 2014), menciona que las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje, basadas en la psicopedagogía como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el colectivismo ya que cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación.

La metodología recomendada para los profesores del aula, es la didáctica, la cual detalla que es como la forma de enseñar, es decir todo lo que da respuesta a las inquietudes del estudiante dentro del salón de clases, por lo tanto, se trata de la actuación del docente y del estudiante, durante el proceso de enseñanza – aprendizaje dejando de lado el temario que se debe cumplir, concluyéndose de que se trata de estrategias de enseñanza, que el docente propone en el aula para que los estudiantes adquieran determinados aprendizajes.

La eficacia de la metodología depende de la combinación de muchos factores, como son:

- a) **Características del estudiante:** conocimientos previos, capacidades y motivación.
- b) **Características del profesor:** estilo docente, personalidad, capacidades docentes, y motivación.
- c) **Características de la materia a enseñar:** nivel de complejidad.
- d) **Condiciones físicas y materiales** (número de estudiantes, disposición del aula, disponibilidad de recursos y tiempo disponible).

(Schwartz & Lederman, 2002) indica que el resultado de una pérdida de interés hacia algo que se ve difícil, arbitrario y poco relacionado con la realidad, la percepción particularmente grave si consideramos el papel primordial que juegan ciencia y tecnología en la sociedad de nuestros días, ante estos hechos se insiste en la necesidad de una cultura científica como objetivo educativo fundamental.



Existen metodologías que se utiliza a diario, otras se utilizan excepcionalmente y otras sencillamente no las utilizan porque requieren de esfuerzo, o no se las conoce, pero algunas de las personas aplican innovación educativa para sustituir estas metodologías, sin embargo, la innovación educativa se debe utilizar para mejorarlas no para sustituirlas. “La investigación científica al igual que la docencia y la proyección social constituyen funciones esenciales de la educación y un derecho de los profesores” (Aldana, 2007, pág. 297)

### **Método estadístico**

Con todos los datos adquiridos se procede a la tabulación, representación gráfica, al análisis e interpretación, posterior mente la verificación de la hipótesis y se utilizó el método del Chi cuadrado que sirve para someter a comprobación las hipótesis mediante la frecuencia observada y la frecuencia esperada.

La metodología del docente consiste en responder a la pregunta de cómo enseñar, es así que se hacen referencia algunos autores a la metodología docente como estrategias de enseñanza y las tareas de aprendizaje que el profesor propone a sus alumnos en el aula, definiendo un tipo de interacción didáctica”, por lo que según (Tébar, 2003), manifiesta que el papel de los docentes es enseñar, explicar y examinar para obtener resultados favorables dentro de la educación. El docente ayuda a los estudiantes aprender de manera autónoma en la cultura del cambio y de esta manera promover el desarrollo cognitivo para la construcción de su propio conocimiento y aprendizaje.

En una investigación realizada por (Cortes, 2004, pág.8), menciona que:

La metodología científica es creativa e innovadora, es decir la metodología es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y cumplir con el objetivo a seguir en el proceso.

En el artículo de (Martínez, 2010, pág.105), manifiesta “la enseñanza del estudiante ayuda a la posibilidad de aplicar los conocimientos y habilidades desarrolladas en su formación académica”.

Este autor se basa en la metodología de Trujillo:

- Permite el análisis reflexivo y crítico de los conceptos teóricos a desarrollar en una investigación.
- Implica la utilización de pasos y procedimientos para resolver problemas cuyas soluciones se hallan por la aplicación del método científico.
- Desarrolla la capacidad de crítica y argumentación a la hora de tomar decisiones frente a los procesos a seguir.

La pedagogía (Saku, 2013, pág. 2), manifiesta que el desarrollo moderno de la pedagogía como ciencia o mejor, del saber pedagógico como saber científico significa adicionalmente la sistematización de este saber, de sus métodos y procedimientos y la delimitación de su objetivo.

### **Importancia de la metodología docente**

Según (Sampieri, 2010, pág. 3), la importancia de metodología dentro del proceso educativo implica que el estudiante deja de ser un receptor de conocimientos, para iniciar con la formación de su propio análisis crítico, además es importante porque no puede existir docencia de calidad si no hay investigación.

## **Fases de la metodología docente**

Según (Duarte, 2000, pág. 1). El trabajo del docente es el punto clave que enmarca la relación con el estudiante, el uso de las metodologías o de distintas estrategias metodológicas hace que los procesos de aprendizaje en el alumno sean satisfactorios.

Menciona que las fases de trabajo y los recursos metodológicos que se utilizan son los siguientes:

- Planteamiento de la necesidad del estudio del tema a partir de problemas basados en situaciones reales.
- Investigación de los conocimientos iniciales de los estudiantes.
- Explicación del tema por parte del docente con la participación de los alumnos.
- Elaboración de actividades de refuerzo del tema.

## **Clasificación de la metodología educativa**

### **Método Deductivo**

Según (Dávila, 2006, pág. 7), en el método deductivo se utiliza recursos para unir la teoría y la observación que permite a los investigadores.

### **Método Comparativo**

(Moliterni, 2010, pág. 161), la pedagogía compila y promueve constantemente herramientas pedagógicas para el bienestar y el desarrollo integral afectivo de las personas.

### **Métodos y orientaciones**

Los métodos y orientaciones de la enseñanza han sido fuertemente influenciados por las teorías de Jean Piaget y Lev Vygotsky, donde ambos autores han contribuido al campo de la educación y la psicología, ofreciendo explicaciones sobre cómo ocurre el aprendizaje y el desarrollo cognitivo en edades tempranas.

## **1.2 Variable Independiente**

### **Aprendizaje**

Según (Salanova, 2013), el aprendizaje en una persona, con respecto a sus pautas de conducta, el que aprende algo pasa de una situación a otra nueva, es decir, logra un cambio en su conducta. "El proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe ser cubierto por el grupo educativo (Profesores-alumnos) hasta lograr la solución del problema, que es el cambio de comportamiento del alumno".

### **La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget**

La **Teoría del Aprendizaje** del psicólogo suizo Jean Piaget, considerado padre del constructivismo, se centra en el desarrollo cognitivo de niños y adolescentes. Su teoría describe y explica los cambios que se producen en el pensamiento lógico a estas edades. Piaget sugirió que el desarrollo cognitivo ocurre siguiendo una serie de etapas de maduración y experiencia: sensio-motora, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales.

## **Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky**

Lev Vygotsky también es uno de los autores más influyentes e importantes en el campo de la educación y la psicología. La Teoría del Desarrollo Sociocultural de Vygotsky afirma que los individuos aprenden a través de las interacciones sociales y su cultura. Vygotsky explica que el diálogo es una herramienta psicológica importante en el desarrollo del pensamiento del niño, y a medida que los niños crecen y se desarrollan, su lenguaje básico se vuelve más complejo.

### **Desarrollo cognitivo**

Según el autor (Triglia, 2013, pág. 8), menciona Jean Piaget como el descubridor de la psicología del desarrollo además menciona las cuatro etapas del desarrollo cognitivo:

- Etapa del sensorio motora; tiene lugar entre el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje articulado en oraciones simples.
- Etapa pre operacional; aparece más o menos entre los dos y los siete años, las personas que se encuentran en la fase pre operacional empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico. Sin embargo, el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase, lo cual se traduce en serias dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto.
- Etapa operaciones concretas; etapa de desarrollo cognitivo en el que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas. Además, los sistemas de categorías para clasificar aspectos de la realidad se vuelven notablemente más complejos en esta etapa, y el estilo de pensamiento deja de ser tan marcadamente egocéntrico.
- Etapa operaciones formales; ni el que se gana la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano.

### **Aprendizaje**

Manifiesta que (Nogales, 2012, pág. 2), entendemos por estilo de aprendizaje el conjunto de hábitos, formas o estilos de cada persona para actuar o pensar en cada situación.

Al ser el estilo de aprendizaje algo propio de cada persona podemos hablar de distintos estilos de aprendizaje, los estilos de aprendizaje no son inamovibles, son relativamente estables.

En cambio (Guilbahar, pág.42), el aprendizaje basado en proyectos colaborativos puede definirse, de una manera muy genérica, como una metodología didáctica que organiza el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la elaboración de proyectos de forma colaborativa en grupos de estudiantes.

### **Características del Aprendizaje**

Según (Santos, 2014, pág. 131-142), es un instrumento potencialmente útil y valioso para el análisis y la reflexión psicopedagógica, sin embargo, para que pueda desempeñar adecuadamente este papel, es necesario despojarlo de muchas de las

connotaciones que ha ido acumulando de forma cautelosa y al mismo tiempo desarrollar otras que hasta el momento han sido escasamente tomadas en consideración.

Para un alumno no existe nada peor que sentirse perdido en clase. No tener idea del tema que están dando, ni saber qué es lo próximo que van a dar, los desanima enormemente. Por ello el profesor tiene la tarea de presentar desde el primer día el plan de estudio, las unidades que van a dar, y comprometerse a hacer el mismo mecanismo cada vez que va a comenzar un tema nuevo. De esta manera los estudiantes saben qué se espera de ellos y qué deben hacer para tener éxito en esa clase. (Garces, Enrique, 2007)

### **El esquema para Piaget**

El autor manifiesta que el esquema es una estructura mental concreta que puede ser transportada y sistematizada.

En las primeras etapas de la niñez, uno de los primeros esquemas es el del objeto permanente, que permite al niño hacer referencia a objetos que no se encuentran dentro de su alcance perceptivo en ese momento.

### **Teorías del aprendizaje**

#### **Teoría conductista**

Watson mediante el análisis experimental de la conducta afirma:

“La psicología como la ve el conductista es una rama de las ciencias naturales, objetiva y experimental. Sus metas teóricas son la predicción y el control de la conducta” (Watson, 1913), refiriéndose que los datos de la psicología han de ser exclusivamente los datos objetivos de la conducta, sin necesidad de describirlos utilizando términos mentales, la consideración de los problemas mente-cuerpo no afecta, afirmó el autor, ni el tipo de problema a estudiar ni la formulación de la solución a tales problemas.

#### **Teoría Gestalt**

Gestalt: es un término alemán, sin traducción directa al castellano, pero significa "formas" o "figuras" mentales que vamos creando sin darnos cuenta. La teoría de la Gestalt se centra en dar explicaciones acerca de nuestra manera de percibir las cosas y tomar decisiones a partir de las "formas" que creamos.

Las leyes de la Gestalt, que fueron propuestas en un inicio por el psicólogo Max Wertheimer, cuyas ideas fueron desarrolladas y reforzadas por Wolfgang Köhler:

Las leyes de la Teoría Gestalt son:

- La ley de la figura-fondo: no podemos percibir una misma forma como figura y a la vez como fondo de esa figura, sin embargo el fondo es todo lo que no se percibe como figura, la gente aprende básicamente acerca de la figura en la que concentra su atención, y no acerca del fondo.
- Ley de la continuidad: si varios elementos parecen estar colocados formando un flujo orientado hacia alguna parte, se percibirán como un todo.
- Ley de la proximidad: los elementos próximos entre sí tienden a percibirse como si formaran parte de una unidad, los elementos de un campo tienden a

agruparse de acuerdo con su cercanía o proximidad, en cuanto más cerca se encuentren dos elementos, mayores probabilidades tienen de agruparse,

- Ley de la similitud: los elementos parecidos son percibidos como si tuvieran la misma forma,
- La ley de cierre: una forma se percibe mejor cuanto más cerrado está su contorno,
- Ley de la compleción: una forma abierta tiende a percibirse como cerrada, además establece que si todo permanece constante, la persona ve el campo perceptual como si estuviera organizado en figuras simples y regulares. es decir habrá una tendencia hacia las buenas Gestalt de simetría, regularidad y uniformidad.

### **Técnicas de estudio a las estrategias de aprendizaje**

Para conseguir el propósito del docente puede ser útil iniciar nuestra exposición con la descripción de algunas maneras diferentes de aprender y evidentemente de enseñar, basada en un mismo contenido. “Vamos a hacer el plano de la clase primero anotaremos todos los elementos necesarios para impartir los conocimientos planteados por el docente” (Perez, 2000, pág. 5)

### **Población y Muestra**

La población que construyo la investigación fue cincuenta y ocho estudiantes de la Unidad Educativa “Totoras “en el periodo académico: Octubre 2016 – Marzo 2017. La muestra fue la totalidad de la población.

## **2. RESULTADOS**

Como se muestra en la Gráfica 19, la mayor parte de los estudiantes encuestados manifiestan que los docentes nunca desarrollan evaluaciones cortas después que explica las clases.

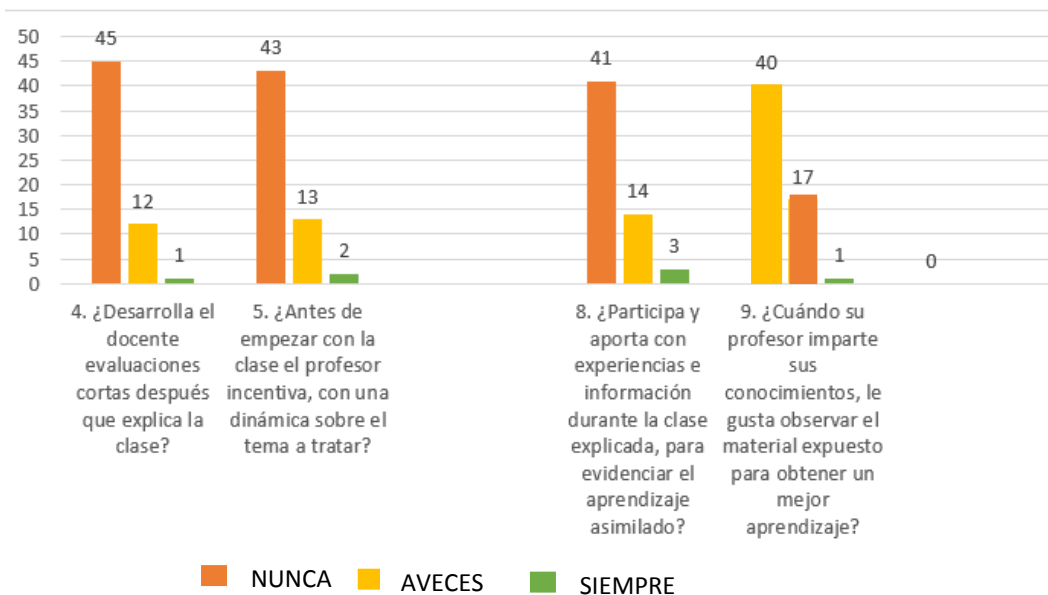
De igual manera el docente antes de empezar con su clase nunca incentiva con una dinámica sobre el tema a tratar en clase, para que no sea tradicional y repetitiva, con el fin de mejorar el rendimiento académico de los educandos.

Son muy escasas las ocasiones donde el docente participa y aporta con experiencias e información durante la clase explicada, para evidenciar el aprendizaje asimilado por los estudiantes.

Un pequeño porcentaje de estudiantes manifiestan que cuando el profesor imparte sus conocimientos les gusta observar el material expuesto para obtener un mejor aprendizaje.

Por lo que:

Se determina que el docente utiliza material didáctico para mejorar el aprendizaje de los educandos desarrollando la capacidad cognitiva, mantiene el orden en clases logrando captar la atención y optimizar su aprendizaje; que explica utilizando métodos y técnicas diferentes, fomentado la organización, que las tareas dirigidas a casa ayudan a reforzar el aprendizaje.



**Gráfico 19.** Respuestas de la Encuesta  
**Elaborado por:** Sánchez Aguaguña Rosa Edilma.

### 3. DISCUSIÓN

La metodología que el docente utiliza para impartir sus clases siempre estará en controversia, a partir que existen diferentes metodologías de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes. Durante la investigación observamos cuán importante es la metodología que utiliza el docente y que tanto incide en el momento de impartir los nuevos conocimientos, incentivando en los estudiantes un deseo de aprender a través de la participación y aportación de experiencias y así poder verificar si los conocimientos nuevos fueron asimilados por los estudiantes, muchos docente utilizan la metodología tradicional lo que produce que el aprendizaje sea rutinario y cause un desinterés en los estudiantes, por ello es necesario que el docente imparta sus conocimientos con material didáctico adecuado que llame la atención de los niños ya que son de segundo y tercer año y así puedan asimilar los conocimientos de una manera fácil y rápida.

Tébar, (2003), manifiesta que el papel del docente es enseñar, explicar y evaluar a los estudiantes, para obtener resultados favorables dentro del proceso de aprendizaje, además el docente debe ayudar a los estudiantes aprender a través de una metodología adecuada y de esta manera promover el desarrollo cognitivo para la construcción de su propio conocimiento y aprendizaje.

En cambio (Guilbahar, pág.42), expone que el aprendizaje está basado en proyectos colaborativos, como una metodología didáctica que organiza el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la elaboración de dinámicas de forma que el docente incentive a los grupos de estudiantes a que presten atención antes de impartir sus enseñanzas..

En la investigación realizada Según (Sampieri, 2010, pág. 3), manifiesta que la importancia de la metodología dentro del proceso de aprendizaje implica que el estudiante deja de ser un receptor de conocimientos, para iniciar con la formación de su propio análisis crítico, además es importante porque no puede existir docencia de calidad si no comparte experiencias para así poder evidenciar el aprendizaje asimilado como aseguran el 53% de los estudiantes en cuestión, que a veces el docente aporta con experiencias e información durante la clase explicada.

Según (Duarte, 2000, pág. 1), manifiesta que el trabajo del docente es el punto clave que enmarca el aprendizaje del estudiante, el uso de las metodologías o de distintas estrategias metodológicas que el docente utilice, hace que los procesos de aprendizaje en el alumno sean satisfactorios y muestren interés por aprender mediante la observación de materiales didácticos que el docente utilice durante la impartición de sus conocimientos.

#### **4. CONCLUSIONES**

Una vez aplicada las encuestas a los estudiantes de segundo y tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa “Totoras”, se llegó a la conclusión que:

- Se concluye que la metodología dinámica sería la mejor opción y la más adecuada que utilice el docente, para mejorar el aprendizaje y comprensión de los estudiantes, al instante de impartir sus conocimientos en el salón de clases.
- Se observa que el docente no mantiene el orden en clases y tampoco logra captar la atención de los estudiantes por ende no optimizan el aprendizaje de los conocimientos.
- El profesor no muestra interés por utilizar el material apropiado para impartir el tema de clase, limitando a los estudiantes a interactuar y convirtiendo la clase en tradicionalista, condicionando al estudiante a un aprendizaje memorístico.
- Las tareas dirigidas a casa se considera una estrategia adecuada para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, puesto que ayudan a reforzar el aprendizaje, aportando y colaborando con la formación de un pensamiento creativo y más crítico.
- Se concluye que la metodología empleada actualmente por los docentes no es la recomendada para el correcto aprendizaje de los estudiantes de segundo y tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Totoras del cantón Ambato, porque impide la enseñanza y explicación correcta de las inquietudes que tienen los estudiantes, por lo que se recomienda usar una metodología didáctica, la cual incide de manera directa en la enseñanza y aprendizaje del estudiante, de una mejor manera, en vista que el profesor antes de empezar con la clase nunca incentiva con una dinámica sobre el tema a tratar.

## Bibliografía

1. M. Tejedor, «Metodología Docente,» Loa Angeles, Cartagena, 2001.
2. A. Fidalgo, «Metodología Educativa,» Innovacion Educativa, 2014.
3. A. Schwartz y C. Lederman, «La metodología,» Edissa S.A, Mexico, 2002.
4. Aldana. (2007). Investigacion cientifica en docencia y metodologia. Revista cielo, 297.
5. Ausubel. (1983). Aprendizaje mecanico. En Ausubel, Teoria del aprendizaje significativo (pág. 3).
6. H. Sampieri, «Metodología de la Investigacion 5ta ed.,» Mexio, 2010.
7. Freire. (1989). Pedagogia Critica. En R. Ramirez, La pedagogia critica (pág. 109). Colombia: Literatura Madrid
8. D. M. Cortes, Generalidades sobre la metodologia de la investigacion, Mexico: Ana Polkey, 2004.
9. Saku, «Educacion Pedagogia,» Psicologia Educativa, Canada, 2013.
10. G. Dávila, «El razonamiento indutivo y deductivo,» Lima Editoria, Perú, 2006.
11. J. A. Moliterni, Pedagogia 3000, vol. 2, Argentina: Brujas, 2010.
12. J. Benitez, «La psicopedagogia como ambito cientifico,» Buenos Aires 2012.
13. J. Villegas, La educacion para la mente y la sociedad, Estados Unidos 2012.
14. A. Triglia, Etapas del desarrollo cognutivo, Mexico, 2013.
15. F. Nogales, La importancia de los Estilos de Aprendizaje, 2012.
16. Garces, Enrique. (2007). Metodologia para el analisis y la revision critica. Revista Scielo.
17. Guilbahar, «Aprendozaje basado en la elaboracion colaborativo de proyotos,» Canada, 2006.
18. Vygotsky. (2012). La relacion entre educacion y desarrollo. Iberoamericana de la educacion y desarrollo.
19. Santos, D. (5 de Agosto de 2013). Bluemix. Obtenido de <https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/tecnicas-de-estudio>.
20. E. Salanova, «El camino del aprendizaje,» Gomez Editorial, Chile, 2013.
21. Perez, M. (2000). estrategias de enseñanza aprendizaje. España: Grao Barcelona.



