



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Educación Básica**

TEMA:

**“LA INFLUENCIA DE LA UTILIZACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GONZÁLEZ SUÁREZ” DEL CANTÓN
CEVALLOS.”**

AUTORA: HERAS BENAVIDESSANDRA DANIELA

TUTOR: DR. ABRIL RODRIGUEZV. HUGO

Ambato - Ecuador

2012

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA

Yo, **Dr. Víctor Hugo Abril Rodríguez**, C.C.1701271270, en mi calidad de Tutor de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“La influencia de la utilización de las técnicas de enseñanza en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “González Suárez” del cantón Cevallos.”** desarrollado por la egresada: **Heras Benavides Sandra Daniela**, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 20 de marzo de 2012

.....

Dr. Víctor Hugo Abril Rodríguez

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los resultados realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 20 de marzo de 2012

.....
HERAS BENAVIDES SANDRA DANIELA

CC. :1804329447

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“La influencia de la utilización de las técnicas de enseñanza en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “González Suárez” del cantón Cevallos.”**, autorizo su reproducción total o en parte de ella, siempre que este dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 20 de marzo de 2012

.....

HERAS BENAVIDES SANDRA DANIELA

CC. 1804329447

AUTORA

***Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación***

La Comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: “La influencia de la utilización de las técnicas de enseñanza en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “González Suárez” del cantón Cevallos.” presentada por la Srta. Heras Benavides Sandra Daniela egresada de la Carrera de Educación Básica de promoción: 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Ing. Emp. Mg. Álvaro Fernando Vargas Álvarez 1802967214	Dr. Msc. Edgar Enrique Cevallos Panimboza 1801092055
---	--

DEDICATORIA

A mi madre con amor y respeto y toda mi consideración, quien me ha brindado su apoyo y palabras de aliento. Quien te ama.

Celeste.

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme brindado tiempo, salud, sabiduría y sobre todo el haber permitido cumplir una de mis primeras metas propuestas en la vida.

A mi madre María y hermanos Juan, Daniel razón de mi existencia y quienes demostraron su comprensión y apoyo en todo momento.

Al Dr. Víctor Hugo Abril R., tutor del informe final de investigación quien con sus amplios conocimientos, paciencia y sugerencias me oriento en el desarrollo del trabajo investigativo.

A la Lic. Sixto Pujos, director de la escuela "González Suárez", quien me brindo la oportunidad de realizar el trabajo investigativo.

INDICE DE CONTENIDOS

	pg.	
HOJAS PRELIMINARES		
Portada		i
Página de aprobación del tutor		ii
Página de autoría del trabajo de investigación		
iii		
Página de cesión de derechos de autor		
iv		
Página de aprobación del tribunal de grado		v
Página de dedicatoria		vi
Página de agradecimiento	vii	
Índice general de contenidos		
viii		
Índice de cuadros e ilustraciones	xii	
Resumen ejecutivo	xiv	
Introducción		
1		

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN	4	
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4	
1.2.1. Contextualización	4	
a. Contextualización macro	5	
b. Contextualización meso	6	
c. Contextualización micro	6	
1.2.2. Análisis crítico	7	
a. Árbol de problemas	7	
1.2.3. Prognosis	8	
1.2.4. Formulación del problema	8	
1.2.5. Cuestionamientos	8	
1.2.6. Delimitación del problema	9	
a. Delimitación de contenido	9	
b. Delimitación espacial	9	
temporal	9	c. Delimitación
1.3. JUSTIFICACION	9	
1.4. OBJETIVOS	11	
1.4.1 Objetivo general	11	
1.4.2 Objetivos específicos	11	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO		
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS		12
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA		14
2.2.1. Fundamentación ontológica		14
2.2.2. Fundamentación epistemológica		14
2.2.3. Fundamentación axiológica		15
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL		15
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES		17
2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE		21
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA.	21	
Concepto		21
Tipos de técnicas.		22
Técnica de la enseñanza de lenguas.		23
Técnica del redescubrimiento.		24
Aspectos fundamentales para una técnica de enseñanza.		24
24		
RECURSOS DIDÁCTICOS		25
Concepto		25
Función de los recursos didácticos.	26	
Importancia de los materiales didácticos.		26
Efectivizar el auto aprendizaje.		26
De aula tradicional a demostrativa.		27
PLANIFICACIÓN CURRICULAR.		
28		
Concepto		28
PEDAGOGÍA.		
28		
Concepto		28
Clases de pedagogía		30
TECNOLOGÍA EDUCATIVA.	31	
Concepto		31
Bases de la tecnología educativa.		33
Mitos de la tecnología educativa.		33
Medios utilizados en la aplicación de la tecnología educativa.	33	
Las nuevas tecnologías en la educación		34
Sistemas basados en tecnologías de la educación.		35
La estandarización en las tecnologías educativas		35
2.6.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE		
PROCESO DE APRENDIZAJE.		36
Concepto		36
PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.		38
El aprendizaje siempre implica.	39	
Los principios del proceso de enseñanza aprendizaje		40
Tipos de aprendizaje		43
Teorías de aprendizaje		44
Teorías conductistas		44

Teorías cognitivas	45
MÉTODOS Y TÉCNICAS	46
Clasificación general de los métodos de enseñanza.	47
Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento.	47
Los métodos en cuanto a la coordinación de la materia.	48
Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza.	48
Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia.	48
Los métodos en cuanto a las actividades de los alumnos.	49
Los métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos.	49
Los métodos en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno.	50
Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado	51
Los métodos en cuanto al abordaje del tema de estudio	51
METODOLOGIA	52
Concepto	52
Términos filosóficos	52
DIDÁCTICA	53
Concepto	53
2.5. HIPÓTESIS	55
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	55
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA	
3.1. MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN	56
3.1.1. Investigación de campo	56
3.1.2. Investigación documental-bibliográfica	56
3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	56
a. Nivel exploratorio	57
b. Nivel descriptivo	57
c. Nivel asociación de variables	58
d. Nivel explicativo	58
3.3. POBLACIÓN	59
3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	59
a.Operacionalización de variable independiente	60
b.Operacionalización de variable dependiente	61
3.5. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	63
a. Observación	63
b. Encuesta	63
c. Entrevista	63
3.6. PLAN DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	64
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	
4.1. PROCEDIMIENTO	65
4.2. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA	66
4.2.1.Encuestas aplicadas a los estudiantes	66

4.2.2. Resumen de las de las encuestas a los estudiantes	
78	
4.3.INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA	
80	
4.3.1. Resumen de entrevista al docente	
80	
4.4. INTERPRETACIÓN DE DATOS	82
4.5. DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS	
83	
a. Con la observación al docente	83
b. Con la aplicación de la encuesta a los estudiantes	83
c. Con la entrevista al docente	
85	
d. Colofón	86
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. CONCLUSIONES	87
5.2. RECOMENDACIONES	
88	
CAPÍTULO VI	
PROPUESTA	
6.1. DATOS INFORMATIVOS	90
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	91
6.3. JUSTIFICACIÓN	
92	
6.4. OBJETIVOS	94
6.4.1. Objetivo general	94
6.4.2. Objetivos específicos	94
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	
94	
6.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	95
TÉCNICAS DE ENSEÑANZA	95
Concepto	95
Importancia	96
TÉCNICAS A DESARROLLARSE EN EL AULA	
96	
Técnica 1: Lectura comentada	96
Técnica 2: Institución programada	97
Técnica 3: Seminario de investigación	99
Técnica 4: Estudio de casos	100
Técnica 5: Foro (forma directa)	101
Técnica 6: Cine, teatro y discoforo	102

Técnica 7: Lluvia de ideas	103
Técnica 8: Discusión dirigida	104
Técnica 9: Juego de papeles	105
Técnica 10: Experiencia estructurada	107
6.7. METODOLOGÍA: modelo operativo	109
6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	110
6.9. PREVICIÓN DE LA EVALUACIÓN	110
7. BIBLIOGRAFÍA	111
8. ANEXOS	112
Anexo 1 matriz de análisis situacional	113
Anexo 2 certificado de la escuela	114
Anexo 3 nóminas de estudiantes	115
Anexo 4 nóminas del docente	116
Anexo 5 modelo de ficha de observación	117
Anexo 6 modelo de encuesta	118
Anexo 7 modelo de entrevista	121
Anexo 8 certificado de sociabilización de la propuesta	124
Anexo 9 certificado de la casa abierta	125
Anexo 10 fotos sociabilización	126
Anexo 11 fotos sociabilización	127
Anexo 12 fotos casa abierta	128
Anexo 13 fotos clase práctica	129
Anexo 14 fotos clase práctica	130
Anexo 15 fotos evaluación	131
Anexo 16 fotos evaluación	132
Anexo 17 manual pedagógico	133
Anexo 18 video clase práctica	158

INDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

	pg.
<u>Cuadro N° 1 Desarrollo de sus clase</u>	66
<u>Cuadro N° 2 Trabajar en grupo</u>	66
<u>Cuadro N° 3 Motiva antes de empezar sus clase</u>	67
<u>Cuadro N° 4 Existe comunicación con su maestro</u>	67
<u>Cuadro N° 5 Tareas educativas</u>	68
<u>Cuadro N° 6 Memoriza los contenidos</u>	69
<u>Cuadro N° 7 Trabajo en el aula</u>	69
<u>Cuadro N° 8 Le llama la atención la forma d ecar clase</u>	70
<u>Cuadro N° 9 Entiende los contenidos</u>	70
<u>Cuadro N° 10 Existe comunicación con sus compañeros</u>	71
<u>Cuadro N° 11 Resuelve problemas con los conocimientos nuevos</u>	72
<u>Cuadro N° 12 Promedios de calificaciones</u>	72

<u>Cuadro N° 13 Participa activamente</u>	73
<u>Cuadro N° 14 Sus tareas educativas</u>	73
<u>Cuadro N° 15 Resuelve problemas mediante el análisis</u>	74
<u>Cuadro N° 16 Pregunta cuando no entiende</u>	75
<u>Cuadro N° 17 Su aporte en la clase</u>	75
<u>Cuadro N° 18 Le interesan las clases</u>	76
<u>Cuadro N° 19 Los conocimientos son puestos en práctica</u>	76
<u>Cuadro N° 20 Es activo en clases</u>	77
<u>Gráfico N° 1 Desarrollo de sus clase</u>	66
<u>Gráfico N° 2 Trabajar en grupo</u>	66
<u>Gráfico N° 3 Motiva antes de empezar sus clase</u>	67
<u>Gráfico N° 4 Existe comunicación con su maestro</u>	67
<u>Gráfico N° 5 Tareas educativas</u>	68
<u>Gráfico N° 6 Memoriza los contenidos</u>	69
<u>Gráfico N° 7 Trabajo en el aula</u>	69
<u>Gráfico N° 8 Le llama la atención la forma d ecar clase</u>	70
<u>Gráfico N° 9 Entiende los contenidos</u>	70
<u>Gráfico N° 10 Existe comunicación con sus compañeros</u>	71
<u>Gráfico N° 11 Resuelve problemas con los conocimientos nuevos</u>	72
<u>Gráfico N° 12 Promedios de calificaciones</u>	72
<u>Gráfico N° 13 Participa activamente</u>	73
<u>Gráfico N° 14 Sus tareas educativas</u>	73
<u>Gráfico N° 15 Resuelve problemas mediante el análisis</u>	74
<u>Gráfico N° 16 Pregunta cuando no entiende</u>	75
<u>Gráfico N° 17 Su aporte en la clase</u>	75
<u>Gráfico N° 18 Le interesan las clases</u>	76
<u>Gráfico N° 19 Los conocimientos son puestos en práctica</u>	76
<u>Gráfico N° 20 Es activo en clases</u>	77

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
RESUMEN EJECUTIVO**

TEMA: “La influencia de la utilización de las técnicas de enseñanza en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “González Suárez” del cantón Cevallos.”,

AUTORA: Heras Benavides Sandra Daniela.

TUTOR: Dr. Víctor Hugo Abril Rodríguez

Resumen: El trabajo de investigación hace un análisis de La utilización de técnicas de enseñanza en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “González Suárez”, del cantón Cevallos. En lo que concierne a su aplicación y eficacia y el nivel de desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Una vez detectado el problema, gracias a la investigación exploratoria se procede a la construcción del Marco Teórico para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación, en base a la información recopilada de libros, folletos, revistas, e Internet. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboraron los instrumentos adecuados para el procesamiento de la misma que sirven para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas, procediendo a analizar estadísticamente los datos obtenidos, y así estableciendo las Conclusiones y Recomendaciones pertinentes, las mismas que nos ayudaron a establecer una propuesta factible.

Palabras claves: Técnicas de enseñanza, educación, proceso de aprendizaje, métodos, técnicas, estrategias, rendimiento, estudiantes, tecnología, metodología.

INTRODUCCIÓN

El informe final de investigación: “La influencia de la utilización de las técnicas de enseñanza en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “González Suárez” del cantón Cevallos.” es de gran importancia para esta institución educativa, porque a través de la propuesta establecida, se pretende mejorar el desempeño del docente con la dotación de técnicas actualizadas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es decir la actualización con el fin de desarrollar el aprendizaje de los estudiantes.

Como investigadora siento que estoy contribuyendo a la solución del problema a través del trabajo investigativo y la dotación de la propuesta creando un ambiente nuevo en el rol del docente frente a sus estudiantes.

El presente trabajo es desarrollado en base al paradigma crítico propositivo, porque no se quedo solo con haber investigado las causas sino que se propuso un cambio para solucionar de alguna manera e impedir que se siga desarrollando el problema detectado.

Se utilizó la ficha de observación en el aula para conocer el desarrollo de la labor de la docente con la utilización de las técnicas de enseñanza que no encuentran en el proceso de aprendizaje en los estudiantes por parte del docente, el comportamiento de los estudiantes y las habilidades y destrezas demostradas y se obtuvo que no existe una buena utilización de técnicas de enseñanza por lo tanto el estudiantes esta pasivo sin ninguna participación en el aula de clase

Se aplicó la encuesta a los estudiantes para conocer los criterios que tienen ellos frente al desempeño de la docente en el aula y obteniendo que los estudiantes se sientes inactivos, con desgano y confundidos sin poder desarrollar un aprendizaje significativo.

Se aplicó la entrevista a la docente para conocer qué técnicas de enseñanza utiliza el docente y si se están enfocando al desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes y se obtuvo que el maestro imparte su clase de una manera tradicional, y tiene una desorganización total de su clase.

Estas técnicas de recolección sirvieron para obtener una amplia información para el trabajo investigativo, poniéndome en contacto con los involucrados educacionales en el lugar de los hechos.

Mediante los resultados obtenidos de los estudiantes se pudo notar que verdaderamente existe un problema al momento de realizar los trabajos académicos, esto sirvió para la demostración de la hipótesis alterna.

Este trabajo investigativo es producto del cambio del docente de la escuela "González Suárez", incentivando a tener una actitud positiva, actualizada y un espíritu investigador, cambiando de técnicas y adaptando de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, todo esto se sintetiza de la siguiente manera.

El primer capítulo se refiere al planteamiento del problema, realizando la contextualización del problema encontrado en la escuela "González Suárez" del cantón Cevallos, para analizar el problema se realizó el análisis crítico, estableciendo causas y efectos a través del árbol de problemas. Todo esto permitió realizar la prognosis, formular el problema, delimitar el área, campo y tiempo en el que se produce el fenómeno.

El segundo capítulo se refiere al marco teórico, para lo cual se conoció de la existencia de trabajos investigativos relacionados con el tema de investigación, lo que sirvió para fundamentarse a continuación de esto se realizó la fundamentación filosófica en donde se detalla lo que se conoce del tema, tomando en cuenta sobre todo los conocimientos de otras personas como: científicos, investigadores, filósofos.

El presente trabajo se fundamenta en la parte legal poniendo de manifiesto en la fundamentación legal, donde constan algunos artículos de la constitución, del reglamento de educación, de la ley de educación bilingüe, relacionados con el tema de investigación, dentro del capítulo dos se encuentra la categoría fundamental de cada una de las variables, y finalmente se planteó la hipótesis y sus variables.

El tercer capítulo hace referencia a la metodología utilizada en el proyecto de investigación, el enfoque que se mantuvo fue el del paradigma cualitativo, así como el enfoque crítico propositivo, también se realizó dentro de este capítulo los niveles y tipos de investigación los cuales sirvieron para planificar y realizar la recolección de la información, se realizó la operacionalización de las variables, el plan de recolección de información donde se especifica las técnicas de información como la observación, encuesta y entrevista y por último se realizó el plan de recolección de información.

El cuarto capítulo se refiere al análisis e interpretación, posteriormente se realizó la tabulación de resultados de las encuestas, realizando el cuadro estadístico y el análisis de cada pregunta, luego de esto se realizó un cuadro de resumen de las encuestas aplicadas a los estudiantes, con su respectivo gráfico, lo que permitió tener una visión global de los datos, de igual forma se realizó con la entrevista a la docente. Todo esto permitió realizar la interpretación de datos, en el cual se verificó el objetivo general y los específicos los cuales se cumplieron, también se demostró la validación de la hipótesis alterna mediante los resultados obtenidos de la observación y entrevista a la docente y encuestas a los estudiantes.

El quinto capítulo hace referencia a las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron de las encuestas aplicadas a los estudiantes.

El sexto capítulo se refiere a la propuesta en la cual constan datos informativos, se realizó los antecedentes reconociendo que no existe la preocupación de los docentes y autoridades por la adquisición de nuevas técnicas de enseñanza actualizadas y el desarrollo del aprendizaje, posteriormente se realizó la justificación en donde constan aspectos relevantes de la propuesta para que sea puesta en práctica, analizando su factibilidad y los objetivos. Dentro de este capítulo se realizó la fundamentación teórica de la propuesta, para sustentar el trabajo, posteriormente se realizó el cuadro operativo donde se determinó el procedimiento a seguir de las actividades, recursos, responsable y tiempo, dentro de este capítulo también se realizó la administración y provisión de la propuesta. Para concluir con el trabajo investigativo se incluye la bibliografía y los anexos pertinentes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA DE LA INVESTIGACIÓN

La influencia de la utilización de las técnicas de enseñanza en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “González Suárez” del cantón Cevallos.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

“Las técnicas didácticas son el entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Las técnicas didácticas matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo”(<http://www.monografias/trabajos16/tecnicas-didacticas/tecnicas-didacticas.shtml>).

“Las técnicas didácticas forman parte de la didáctica. En este estudio se conciben como el conjunto de actividades que el maestro estructura para que el alumno construya el conocimiento, lo transforme, lo problematice, y lo evalúe; además de participar junto con el alumno en la recuperación de su propio proceso. De este modo las técnicas didácticas ocupan un lugar medular en el proceso de enseñanza aprendizaje, son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento”. (ibid)

“El proceso de aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y [sistemas artificiales](#). Se trata de un concepto fundamental en la [Didáctica](#) que consiste, grosso modo, en la adquisición de [conocimiento](#) a partir de determinada [información percibida](#). Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso”. (<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>)

“El proceso de aprendizaje se define técnicamente como un cambio relativamente estable en la conducta del sujeto como resultado de la experiencia, producidos a través del establecimiento de asociaciones entre [estímulos](#) y [respuestas](#) mediante la práctica en un nivel elemental, supuesto que comparte la especie humana con algunos otros seres vivos que han sufrido el mismo desarrollo evolutivo en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las [especies](#) que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos”. (ibid)

Durante el proceso de aprendizaje se pueden usar diversas técnicas y métodos de enseñanza. Ocurre que muchas veces estos métodos son usados de una forma empírica sin una mayor profundización y usándose en ocasiones de modo incompleto. Esto ocurre muchas veces por desconocimiento y falta de formación al respecto, de ahí que es de vital importancia estudiar, analizar y poner en práctica los diferentes conceptos, teorías al respecto y metodologías desarrolladas para el logro del objetivo último: un alto nivel educativo en los procesos de formación del niño, el joven bachiller y el profesional universitario.

Son aquellos medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza y de aprendizaje, dentro de un contexto educativo global sistemático, estimulando la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, a la adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores que le servirán al estudiante para resolver problemas cotidianos siendo autónomos capaces de ser competitivos en todo el campo educacional.

a.-Contextualización macro.

A nivel del cantón Cevallos las técnicas enseñanza han sido utilizadas muy pocas veces o de una manera inadecuada, repercutiendo en el aprendizaje de los estudiantes, ya que las técnicas deben servir como un instrumento para que el docente imparta su cátedra y así permitir que los alumnos asimilen de una mejor manera los conocimientos más significativos para ellos, y que los puedan utilizar en su vida diaria, la mala utilización de las técnicas de aprendizaje influye también en el rendimiento académico ya que si el maestro no los emplea de una buena manera causa confusión en los estudiantes: y por tal motivo no aprenden de una buena manera y al momento de dar las lecciones o exámenes no pueden realizarlos ya que están confundidos los conocimientos o no asimilaron los conocimientos.

b.- Contextualización meso.

En la escuela “Gonzales Suarez” del cantón Cevallos la aplicación de las técnicas de enseñanza en el proceso de aprendizaje son desactualizada y tradicionales, existen docentes que desconocen totalmente el manejo de las técnicas de enseñanza lo que genera inconformidad, desorientación, confusión de los estudiantes y que no entiendan la cátedra impartida por el docente y muchas veces considerada aburrida, por tal motivo los estudiantes no le prestan mucha importancia y en consecuencia no asimilan los nuevos conocimientos o si los asimilan lo hacen en un porcentaje muy bajo.

c.- Contextualización micro.

Específicamente en el tercer año de educación básica de la escuela “Gonzales Suarez” del cantón Cevallos la aplicación de las técnicas de enseñanza no ha sido realizada de una buena manera en su totalidad, lo que ha repercutido en el proceso aprendizaje de los estudiantes, y por tal motivo los estudiantes tienen un bajo nivel de conocimientos y también un bajo rendimiento académico lo que perjudica la credibilidad de la institución en la sociedad, y además el aprendizaje de los estudiantes ya que no tienen muchos conocimientos de las áreas de estudio impartido por su maestro o en muchas veces los conocimientos son un tanto confusos y por eso sus bajas calificaciones.

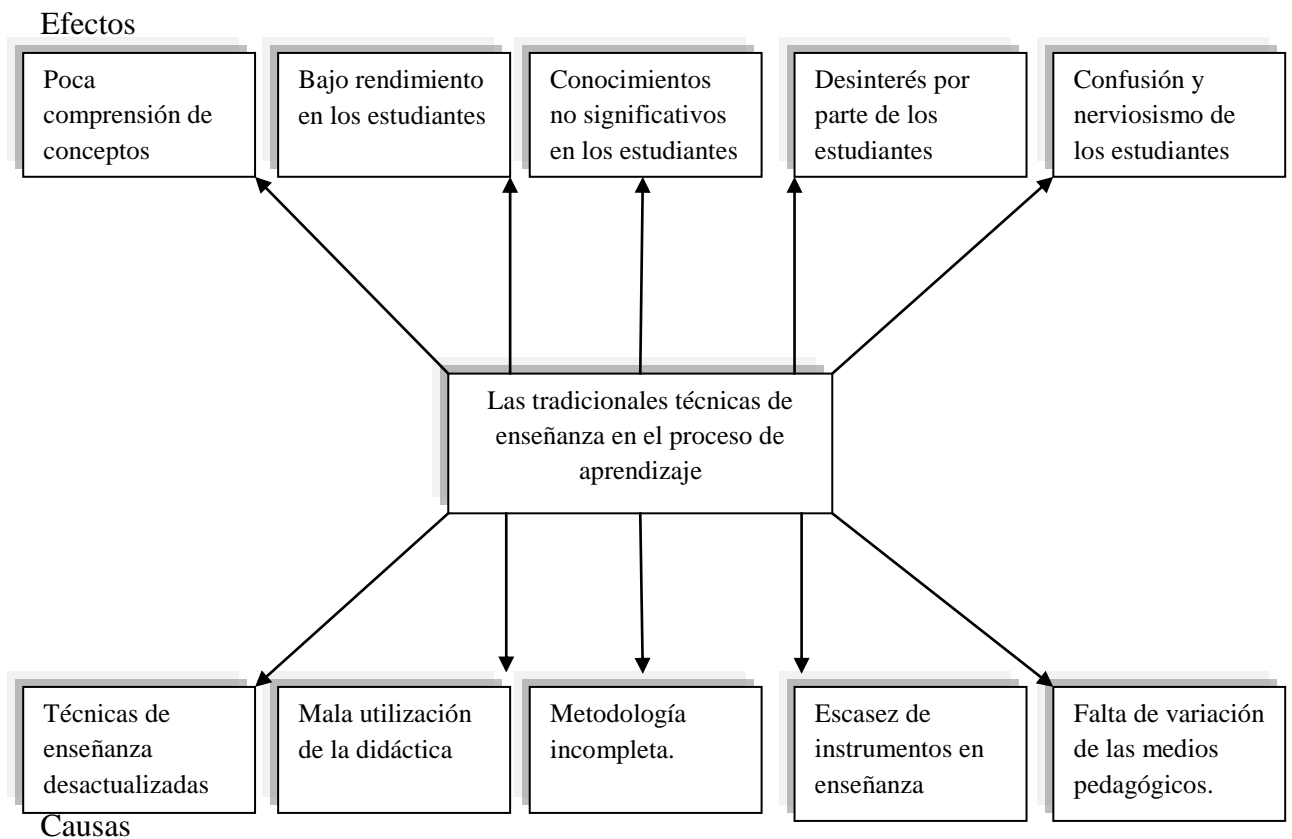
La inadecuada utilización de técnicas de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha dado un indicio de que esta problemática sea solucionada. Siendo innovador este trabajo

de investigación ya que al finalizar esta investigación realizaremos una propuesta de trabajo, que es de crear un manual de técnicas de enseñanza para que el docente y así pueda desenvolverse en el manejo de conocimientos y que pueda llegar de mejor manera a sus estudiantes.

La característica que enmarca este trabajo de investigación es el ser emprendedor ya que se presentará un grupo de técnicas para docente después de investigar e indagar las técnicas actualizadas, adecuadas para el desarrollo del proceso de aprendizaje con el propósito de dar soluciones a esta problemática.

1.2.2.- Análisis crítico.

Árbol de problemas:



Las desactualizadas técnicas de enseñanza que aplica el docente en sus clases han influenciado en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, dando como efecto una poca comprensión de conceptos por lo tanto no obtienen conocimientos significativos peor aun un pensamiento crítico, es decir no pueden resolver problemas de nuestra cotidianidad.

La mala utilización de la didáctica por parte del docente en sus clases, es decir en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes ha dado como efecto un bajorendimiento en los estudiantes ya que los discentes no asimilan de una manera adecuada y correcta la información o conocimientos impartidos, siendo uno de estos factores para que el estudiante no construya un pensamiento autocrítico.

La aplicación de la metodología incompleta por parte del docente en el proceso de aprendizaje ha dado como efecto que los estudiantes tengan conocimientos no significativos es decir que los discentes no desarrollen una actitud competitiva frente a estudiantes de su mismo nivel

La escasez de instrumentos de enseñanza en el proceso de aprendizaje por parte del docente a repercutido en el aspecto que los estudiantes tengan desinterés por la clase, siendo así que el estudiante se educa en un ambiente monótono, pasivo y sin ninguna clase de participación educacional por parte del mismo.

La falta de variación de los medios pedagógicos por parte del docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes a dado como efecto que los discentes tengan confusión en sus conocimientos ya que el docente no imparte conocimientos para la vida práctica de los estudiantes, por lo tanto están siendo dependientes y sin autonomía alguna.

1.2.3.- Prognosis.

¿Las técnicas de enseñanza mal utilizadas ocasionarán un aprendizaje no significativo y una incompreensión en los estudiantes, lo que conllevará a un desinterés por aprender y llevará a una deserción escolar convirtiéndose en un individuo dependiente sin autonomía alguna incapaz del resolver problemas que se le presente en su vida diaria, siendo así una persona pasiva, desmotivada ante si mismo y ante la sociedad?

1.2.4.- Formulación del problema.

¿De qué manera influye las técnicas de enseñanza en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “González Suárez” del cantón Cevallos?

1.2.5.- Interrogantes de investigación

- ¿Las técnicas de enseñanza influyen en el aprendizaje de los estudiantes?
- ¿La falta de técnicas de enseñanza desmotiva al estudiante?

- ¿Qué tipo de técnicas de enseñanza influyen en el conocimiento del estudiante?
- ¿La inadecuada utilización de las técnicas de enseñanza es perjudicial para el aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Cuáles son las causas por qué no se aplican las técnicas de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Cuáles son las consecuencias al no aplicar las técnicas de enseñanza en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?
- ¿El trabajo en grupo mejora la comunicación entre los involucrados educacionales?
- ¿Cuál es la actitud que debe tomar el docente frente a la falta de aprendizaje?
- ¿Cuáles son las actitudes que toman los padres de familia frente a la ausencia del aprendizaje de sus hijos?
- ¿Cuál será el motivo para que los estudiantes pierdan el interés por el aprendizaje?

1.2.6.- Delimitación del problema

a) Delimitación de contenidos

Campo: social.

Área: educativa.

Aspecto: proceso de aprendizaje.

b) Delimitación espacial

Esta investigación se realizó con los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “González Suárez” del cantón Cevallos.

c) Delimitación temporal

Este trabajo de investigación se realizó entre octubre del 2011 a enero del 2012.

1.3.- JUSTIFICACIÓN.

Este proyecto de investigación, es de mucho **interés** para toda la comunidad educativa, ya que en la institución educativa no se conocía a fondo sobre las diferentes técnicas de

enseñanza las mismas que afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y por medio del presente trabajo el maestro podrá conocer los diferentes tipos de técnicas de enseñanza, que puede poner en práctica en el aula para mejorar la calidad de la educación, logrando así erradicar el problema, y así podrán los estudiantes tener buenos conocimientos.

Es muy **novedoso**, el proyecto de investigación que estoy realizando para todos quienes conformamos la comunidad educativa, ya que por medio de este trabajo podré establecer posibles soluciones, al problema de las técnicas de enseñanza y sus repercusiones en el aprendizaje de los estudiantes, y así poder mejorar la educación permitiendo que el docente utilice un sin número de técnicas de enseñanza lo que permitirá que los estudiantes sobresalgan.

Es de gran **utilidad** esta investigación para el campo educacional pero principalmente para los docentes puesto que obtendrán conocimientos de técnicas actualizadas con el propósito de brindar un buen proceso de enseñanza aprendizaje tomando en cuenta que los estudiantes serán más activos y tendrán su mente abierta para nuevos conocimientos.

Este trabajo investigativo es **importante**, para la comunidad educativa, porque no hay una adecuada aplicación de las técnicas de enseñanza, lo que causa que los estudiantes no tengan un buen aprendizaje de los nuevos conocimientos impartidos por el docente, es por esto es importante estudiar este problema para establecer las mejores alternativas de solución y así permitir que los estudiantes sobresalgan.

Es **factible**, porque cuento con todos los recursos necesarios para realizar el presente trabajo investigativo, también cuento con la colaboración de la comunidad educativa principalmente con el apoyo y autorización del Sr. Director de la escuela “González Suárez” también cuento con fuentes necesarias, suficientes de información tanto de la variable independiente como de la variable dependiente, y así podré realizar el marco teórico de mejor manera, permitiendo inmiscuirme en el problema de la inadecuada utilización de las técnicas de enseñanza y sus efectos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, con el propósito de buscar alternativas de solución y así para que los estudiantes puedan asimilar de una buena manera los conocimientos.

Los **beneficiados** serán los miembros de la comunidad educativa, ya que gracias a la información brindada por los mismos, se podrá llegar a establecer posibles soluciones al problema de las técnicas de enseñanza mal utilizadas y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes, y de esta manera se podrá mejorar la calidad de la educación, permitiendo que los estudiantes puedan aprender de una mejor manera, con la utilización de las diversas técnicas de enseñanza y así poder cambiar la educación de la institución educativa.

El proyecto investigativo es **original** ya que yo lo estoy realizando, nadie antes se había preocupado de estudiar sobre las técnicas de enseñanza mal aplicadas en el aula y su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes, y es por esto que investigaré, recopilaré la información necesaria, para así poder establecer las mejores propuestas de solución y así mejorar la calidad de la educación en la institución.

1.4.- OBJETIVOS.

1.4.1.- Objetivo general.

Estudiar la importancia de la correcta utilización de las técnicas de enseñanza en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

1.4.2.- Objetivos específicos.

- a) Diagnosticar las problemáticas que existen en la utilización de las técnicas de enseñanza para plantear alternativas de solución
- b) Identificar las formas de alcanzar un efectivo aprendizaje en los estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje
- c) Proponer la elaboración de un manual pedagógico sobre técnicas de enseñanza para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

En la escuela “González Suárez” del cantón Cevallos no existe antecedentes de alguien que se haya preocupado en investigar la relación entre las técnicas de enseñanza y el proceso de aprendizaje de los estudiantes según me manifestó el Sr. director de la institución educativa en información verbal. Ningún profesor ni padre de familia se ha preocupado de realizar alguna información científica que solucione este problema educativo, por lo que mi trabajo resulta ser novedoso dentro de la institución.

Tampoco ninguna organización de orden educativo, gubernamental, y no gubernamental se ha preocupado de realizar un trabajo de investigación sobre este problema, el que ha seguido manteniéndose a través del tiempo y se ha ido agudizando cada vez más.

He realizado la investigación respectiva en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, existiendo trabajos que han investigado sobre técnicas activas, pero solo han quedado en letra muerta, es decir que su aplicación no se ha realizado.

Existe un primer trabajo realizado por el Sr. Marco Antonio Hidalgo Freire, con el tema: Aplicación de técnicas activas para mejorar el nivel de la lectura comprensiva, en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal “Juan Montalvo” del cantón Baños de la provincia del Tungurahua, durante el año lectivo 2008 – 2009. Expresa que: “Se pretende con este trabajo de investigación plantear alternativas de solución al problema de la lectura y su comprensión...Una vez conocido el problema podemos deducir que el estudiante, al no tener un buen hábito de lectura, el resultado es tener déficit de comprender, lo que leen. Es importante ante la relación de la escritura y lectura, por la misma

razón como propuesta de esta investigación es realizar, una guía de esquemas de conocimientos para erradicar esta problemática”

Se ha encontrado un segundo trabajo realizado por la Srta. Janneth del Rocío Usuña Pincha, con el tema: “Técnicas activas en el área de lenguaje y comunicación para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la comunidad educativa “Pio XII” de la ciudad de San Gabriel, parroquia San José de la Provincia del Carchi”. El presente trabajo de investigación esta enmarcado en la búsqueda de una propuesta que de solución a este problema que ha sucedido en dicha institución para ello se propone la recopilación de técnicas activas actualizadas, es decir la realización de una guía práctica de técnicas activas para el proceso de enseñanza aprendizaje”

La investigación respectiva me será de mucha ayuda ya que tiene buenos fundamentos y razones que le han llevado a realizar esta investigación. Uno de ellos es la recopilación de técnicas actualizadas pero con la dificultad que no han sido aplicadas, en cambio el propósito en mi investigación es ponerla en práctica y que mi investigación sirva de provecho.

El trabajo realizado por la Srta. Díaz Núñez Amparito del Pilar, con el tema: “Técnicas activas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lenguaje y comunicación en los estudiantes del cuarto año de educación básica paralelo c, de la escuela “Joaquín Arias” del cantón Pelileo en el periodo diciembre 2009 – febrero 2010.” expresa que: “ El objeto de esta investigación es seleccionar las técnicas apropiadas para introducir en el proceso de enseñanza aprendizaje en especial en el área de lenguaje y comunicación a través del cambio formativo, cognitivo, procedimental con matices afectivas por la cual el docente cumple el papel de orientador utilizando un instructivo elaborado con técnicas activas adecuadas”

Este trabajo de investigación me dará pautas muy valiosas para el desarrollo de mi investigación ya que su propuesta esta directamente vinculada en el proceso de enseñanza aprendizaje al realizar un instructivo de técnicas activas que desarrollen su comportamiento y lo cognoscitivo.

De ahí la importancia de este trabajo investigativo que vendrá a establecer alternativas de solución a este problema, sobre todo de gran interés para la comunidad educativa, siendo este un trabajo motivador para que el docente se actualice y vea la importancia de los medios de enseñanza para sus estudiantes. Las técnicas de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes será la principal motivación para el desarrollo de conocimientos activos, puesto que los estudiantes se convertirían en personas positivas para nuestra sociedad siendo individuos proactivos, autónomos.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

2.2.1.-Fundamentación ontológica.

En escuela “González Suárez” del cantón Cevallos, durante mis prácticas profesionales he observado que un gran porcentaje de los docentes de dicha institución no se preocupan en utilizar medios adecuados para el desarrollo de sus clases, en la actualidad siguen dando sus clases de una manera tradicional, convirtiendo a los estudiantes en personas pasivas, dependientes de otras personas, específicamente ocurre en el tercer año de educación básica donde la maestra imparte su cátedra de una manera monótona, siendo este el comienzo de la inadecuada utilización de las técnicas de enseñanza en el proceso de aprendizaje; evidencie que los estudiantes se sentían desanimados, pasivos, sin ganar de aprender, siendo una problemática para la institución educativa y la sociedad.

Las técnicas de enseñanza en otras instituciones del cantón Cevallos, se han desarrollado de una manera exitosa, por lo que como investigador del problema que se está dando en la observación que se realizó en las prácticas profesionales, en las cuales, aprendí y desaprendí, con experiencias vividas y compartidas con aquellos niños especialmente en el tercer año de educación básica, pienso que va ha dar buenos resultados la aplicación de mi propuesta que es la elaboraciones de un manual de técnicas de enseñanza, con la finalidad que se realice un buen proceso de enseñanza aprendizaje, obteniendo conocimiento significativos en los estudiantes.

2.2.2.-Fundamentación epistemológica.

La utilización de las técnicas de enseñanza en el proceso de aprendizaje brindara un ambiente de colaboración pedagógica para el desarrollo del proceso de aprendizaje para ello será necesario emplear métodos y técnicas de enseñanza.

Desgraciadamente los docentes no conocen los métodos, técnicas actualizada es por esta razón que se mantienen con metodología tradicional y siendo el factor para que los estudiantes no desarrollen sus conocimientos.

La primera persona que debe cambiar de actitud es el docente, aplicando nuevos métodos y técnicas de enseñanza, al practicar medios de enseñanza son los mismo estudiantes quienes van cambiar su actitud.

Los involucrados educacionales buscarán medios para tener una mejor actitud frente a esta problemática, los padres de familia deberán estar más pendientes de la educación de sus hijo(as) e ir controlando el cumplimiento de sus tarea, los estudiantes serán mas entusiastas en el momento de aprender y los docentes serán los principales motivadores para que el proceso de aprendizaje sede de mejor manera.

2.2.3.-Fundamentación axiológico.

La **responsabilidad** debe ser practicada por le docente en el momento de impartir su cátedra, deberá ser preparada con anterioridad y sea consiente en aplicar medios de enseñanza como lo son las técnicas en el proceso de aprendizaje para que así pueda desarrollar en sus estudiantes conocimientos, es decir el docente responderá con eficiencia enmarcando en el cumplimiento total de sus obligaciones, siendo parte de la solución más no del problema contribuyendo así al engrandecimiento de la sociedad y el progreso del aprendizaje.

Aspiro obtener el valor de la **solidaridad** en los estudiantes por que al utilizar las técnicas de enseñanza en el proceso de aprendizaje el estudiantes trabajara en grupo, por consecuencia se ayudarán entre ellos, siendo el principal ejemplo el docente como motivador para que se desarrolle este valor en el aprendizaje, convirtiendo al estudiante en mas humano y consiente de que el puede recibir y dar ayuda de una u otra forma.

El **respeto** debe ser practicado por todos los involucrados educacionales en el entorno educativo principalmente espero desarrollar este valor que es muy importante en los docentes y estudiantes, ya que sin respeto no existe ningún otro valor, siendo este un motivador para que se puede realizar la clase con un mejoramiento continuo, implica el desenvolvimiento del maestro fuera pero sobre todo dentro del aula aplicando técnicas innovadores que desarrolle el aprendizaje, pero también desaprendizaje, abandonando los conocimientos obsoletos.

Será de mucha ayuda cultivar el valor de la **tolerancia** en los estudiantes ya que podrán aceptar con respeto las opiniones o conocimientos de sus compañeros(as), uno de los grandes medios para facilitar su comprensión son las técnicas de enseñanza, ya que el maestro debe buscar técnicas adecuada para la recepción de conocimientos, siendo un principio muy importante para que se pueda desarrollar el proceso de aprendizaje creando un ambiente de armonía y participación.

La **autoestima** será de mucha importancia desarrollar para que los estudiantes estén predispuestos y teniendo una mente positiva que les permitirá establecer metas para el aprendizaje, tanto el docente como los estudiantes podrán enfrentar esta problemática que es la inadecuada de utilización de técnicas de enseñanza en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Aspiro obtener el valor de la **paciencia** principalmente en los docentes ya que determina la serenidad, sosiego, tolerancia calma en el momento de desarrollar el proceso de aprendizaje, por tal motivo el docente tendrá el cuidado de utilizar medios indispensables, adecuados, actualizados y necesarios como son las técnicas de enseñanza para saber llegar

de mejor manera a los estudiantes, determinando que el docente con este valor, podrá adaptarse a circunstancias educacionales que le facilite la clase.

2.3.-FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

El presente trabajo de investigación está respaldado en la parte legal y jurídica por lo que sustenta algunos artículos de la Constitución de la República del Ecuador (2008), el Código de la Niñez y de la Adolescencia (2009), la Ley Orgánica de Educación (2011) y el Reglamento de Educación (1984) como lo demuestro a continuación.

El artículo 26 de la Constitución, expresa: “...Las personas, las familias y la sociedad tiene el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo...”

El artículo 347 numeral 11 de la Constitución, expresa: “Garantizar la participación activa de los estudiantes...y docentes en los procesos educativos.”

El artículo 2 literal b de la Ley Orgánica de Educación se lee: “Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional”

El artículo 6 literal e Obligación del estado: “Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación”

El artículo 13 literal f Obligaciones del estado: “Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y la recreación y esparcimiento...”

El artículo 27 de la Constitución, dice: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico...y el desarrollo de las competencias y capacidades para recrear y trabajar”

En artículo 343 de la Constitución, expresa: “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales...”

En artículo 2 literal u Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos: “...garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y experimentación para la innovación educativa y la formación científica”

En artículo 11 literal i Obligaciones del docente: “Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las clases y a los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas”

En artículo 11 literal k Obligaciones del docente: “Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes”

En artículo 10 literal e del Reglamento de educación se expresa que son objetivos generales del sistema educativo: “Ofrecer una formación científica, ...técnica...y práctica”

En artículo 19 literal B letra e sobre los objetivos de la educación regular. Dice: “Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades prácticas”

Con estos artículos los docentes deben preocuparse por el desarrollo integral del ser humano (estudiante) y propiciar que éste desarrolle todas sus capacidades, destrezas y potencialidades, que lo puedan lograr con innovaciones pedagógicas y con emprendimiento educativo moderno acorde con las necesidades actuales.

En artículo 77 literal i del Reglamento de Educación se permite que el director de las escuelas puedan orientar: “La elaboración y utilización de recursos didácticos”

Y este es el primordial propósito de este trabajo de investigación, pues se quiere y desea que se mejore la calidad de la educación con innovaciones curriculares y con el emprendimiento educativo que va a incorporar tecnologías innovadas, preparación y utilización adecuada del material didáctico y el uso del NTIC`s como ayuda al profesor educativo.

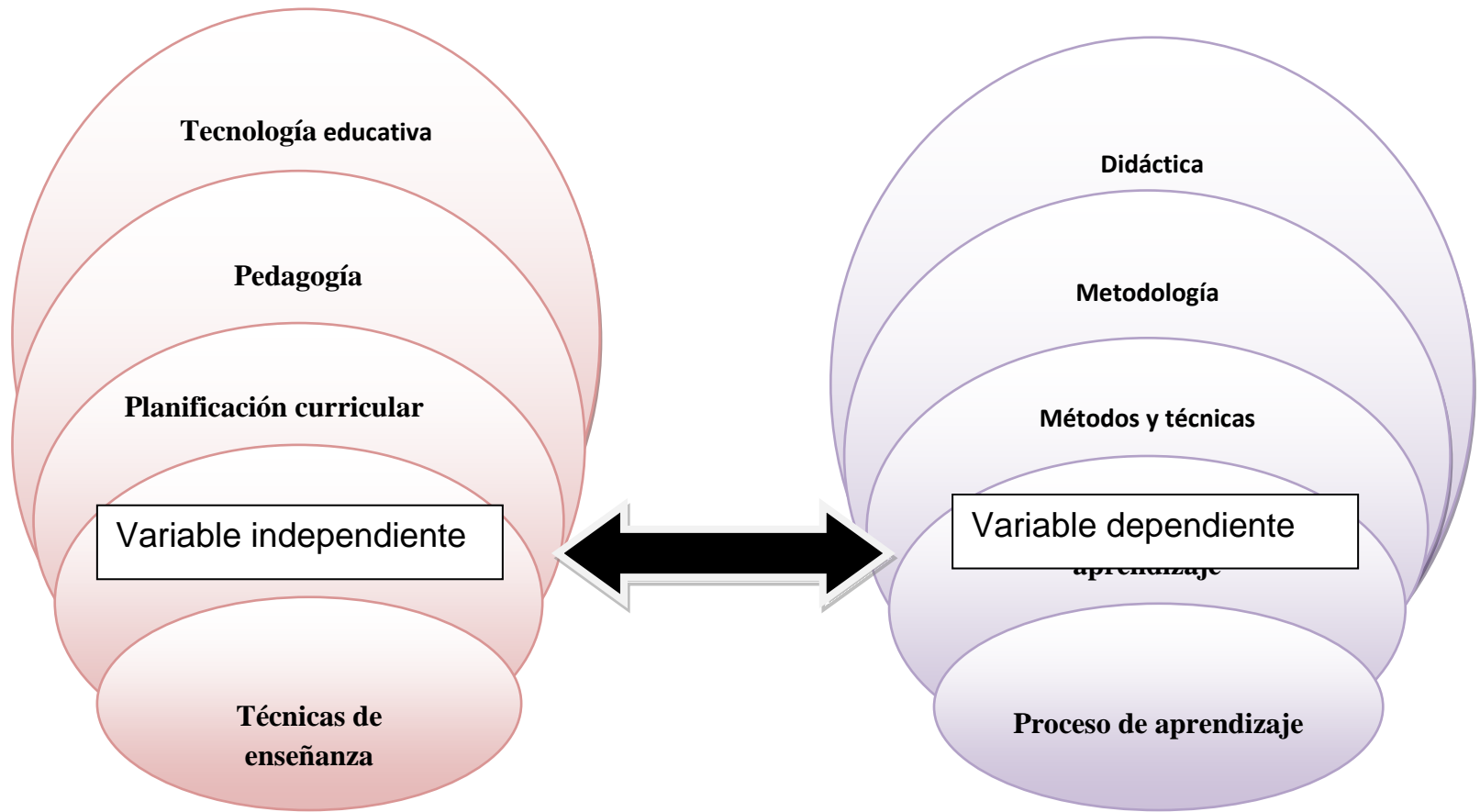
En el artículo 59 literal i del Reglamento de Educación sobre lo objetivos de la Dirección de Educación dice: “Promover en la provincia investigaciones e innovaciones pedagógicas, así como la adecuación de la tecnología educativa y desarrollo curricular en función de las necesidades del medio”

Con este objetivo se faculta para que se puedan realizar innovaciones pedagógicas que es de lo que se trata este trabajo investigativo, así como también, la utilización de tecnología educativa en función de satisfacer las necesidades de los docentes y de la educación de los estudiantes, cuando las condiciones en las que se estaba realizando la actividad académica, no cumplía con los requerimientos de calidad y de calidez que se requiere en la actualidad para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por último, en el artículo 292 literal g del Reglamento de Educación que explica los objetivos que debe cumplir la evaluación dice: “identificar las causas de los errores y de las dificultades de aprendizaje, con miras efectuar las modificaciones indispensables en el futuro”

Al haber detectado que existen algunos inconvenientes en el proceso de enseñanza aprendizaje, se ha determinado que se pueden realizar ciertas innovaciones para eliminar estas falencias pedagógicas, con la utilización correcta de la tecnología educativa, preparación y utilización adecuada del material didáctico y el emprendimiento por parte del docente, se vea cristalizado el deseo de obtener estudiantes que aprendan y maestros que enseñen en forma eficaz.

2.4.- CATEGORIAS FUNDAMENTALES.



2.5.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA.

Concepto

Técnica de enseñanza es la manera de utilizar los recursos didácticos para un efectivización del aprendizaje en el educando. Conviene al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta.” (<http://www.foroswebgratis.com/tema-tecnicas-de-ensenanza-60880-516900.htm>).

“La técnica es el eslabón que permite a la didáctica enlazar con el alumno, el dominio de ella y su mejoría garantizan el logro de objetivos y metas, Métodos y técnicas de enseñanza: constituyen recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje.”(Salvador Pérez Osorio, Formación didáctica, ForosWebGratis.com).

“La palabra técnica es la sustantivación del adjetivo técnico que tiene su origen en el griego technicus, que significa conjunto de procesos de un arte o de una fabricación. Simplificando técnica quiere decir cómo hacer algo, la técnica de enseñanza es una guía para el docente nunca es algo inmutable y debe buscar ante todo crear la autoeducación y la superación intelectual de educando” (<http://html.rincondelvago.com/tecnicas-y-metodos-de-ensenanza.html>).

“Las Técnicas de enseñanza constituyen recursos necesarios para la enseñanza de hoy en día; son las vías de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Las técnicas tienen como fin guiar hacia un mejor aprendizaje. Debido a ellos, podemos elaborar los conocimientos, adquirir las habilidades e incorporar con menor esfuerzo los ideales y actitudes que nosotros como futuros docentes

debemos proporcionar a nuestros alumnos” (<http://hatunamauta.nse%C3%B1anza>).

Los diferentes autores consultados, llegan a un mismo punto que las técnicas de enseñanza, son un camino para mejorar la asimilación de los nuevos conocimientos por parte de los estudiantes, es por esto que las técnicas de enseñanza son importantes tanto para el maestro como para el estudiante.

Tipos de técnicas.

“Técnica expositiva: Consiste en la exposición oral, por parte del profesor; esta debe estimular la participación del alumno en los trabajos de la clase, requiere una buena motivación para atraer la atención de los educandos. Esta técnica favorece el desenvolvimiento del autodomínio, y el lenguaje.

Técnica del dictado: Consiste en que el profesor hable pausadamente en tanto los alumnos van tomando nota de lo que él dice. Este constituye una marcada pérdida de tiempo, ya que mientras el alumno escribe no puede reflexionar sobre lo que registra en sus notas.

Técnica del interrogatorio: Uno de los mejores instrumentos del campo didáctico como auxiliar en la acción de educar, este permite conocer al alumno y resaltar sus aspectos positivos. Puede ser empleado para: Motivación de la clase, Estimulo para la reflexión y Recapitulación y síntesis de lo aprendido.

Técnica de la argumentación: Forma de interrogatorio destinada a comprobar lo que el alumno debería saber. Requiere fundamentalmente de la participación del alumno.

Técnica del diálogo: El gran objetivo del diálogo es el de orientar al alumno para que reflexione, piense y se convenza que puede investigar valiéndose del razonamiento.

Técnica de la discusión: Exige el máximo de participación de los alumnos en la elaboración de conceptos y en la elaboración misma de la clase. Consiste en la discusión de un tema, por parte de los alumnos, bajo la dirección del profesor y requiere preparación anticipada.

Técnica del seminario. El seminario es una técnica más amplia que la discusión o el debate, pudiéndose incluir ambas en su desarrollo. El profesor expone lo fundamental del tema.” (<http://html.rincondelvago.com/tecnicas-y-metodos-de-ensenanza.html>).

Las técnicas de enseñanza son muy importantes ya que facilitan los procesos cognitivos de los estudiantes, existe una diversidad de técnicas que potencian las habilidades y el trabajo en grupo, ya que mediante el trabajo en grupo los estudiantes tienen más posibilidades de aprender de los demás, y también hacer comentarios o dar argumentos de un tema o de un contenido expuesto en clase.

Técnica de la enseñanza de lenguas.

“**Técnica indirecta:** La técnica de enseñanza indirecta de lenguas extranjeras pertenece al pasado. A pesar de esto es una técnica todavía bastante difundida en nuestras escuelas. Se basa primordialmente en la enseñanza de la gramática, la traducción y la versión.

Técnica directa: Consiste en la enseñanza a través de la lengua; la enseñanza es llevada a cabo en la propia lengua que está siendo estudiada.

- Mucha atención en la enseñanza de la pronunciación.
 - Presentación oral de textos, antes de la lectura.
 - Enseñar la gramática intuitivamente.
 - Los trabajos escritos deben versar acerca del material que ya ha sido asimilado.
 - No deben hacerse traducciones en la etapa inicial del aprendizaje de lenguas.
- “(ibid).

Las técnicas de enseñanza del lenguaje son muy importantes, para que los niños entiendan el contenido que el docente está impartiendo, pero más se aplicaría en la enseñanza bilingüe ya que el docente tiene que enseñar el lenguaje y los demás contenidos en la lengua que domina el niño para así facilitar la asimilación de los conocimientos.

Técnica del redescubrimiento.

“**Técnica activa:** Especial para cuando el alumno posee poca información sobre el tema. Uso en mayor medida en áreas de las ciencias, pero en general se puede trabajar en todas las materias. Implica el uso de tiempo extra y de áreas especiales de experimentación (laboratorios).

Técnica del estudio dirigido: Es una forma de uso en especial en las universidades, por la dedicación, esfuerzo y compromiso requerido para llevar a cabo esta técnica. El profesor puede dar una explicación inicial y el alumno sigue trabajando bajo la dirección del docente en conocimientos o temas complementarios al estudio.

Técnica de la tarea dirigida: Es una labor que se puede hacer en la clase o fuera de ella con base en las instrucciones escritas del profesor. Puede realizarse individualmente o en grupo.”(<http://hatunamauta.blogspot.com/search/label/ense%C3%B1anza>).

Las técnicas del redescubrimiento son importantes para los estudiantes, ya que mediante esta técnica los estudiantes podrán recordar, reforzar y aprender los contenidos impartidos por el docente, ya que estas técnicas lo que trata es de hacer que el estudiante aprenda por su propia cuenta, por eso es muy importante explorar también los conocimientos previos que tiene el estudiante antes de empezar las clases.

Aspectos fundamentales para una técnica de enseñanza.

“El ejercicio práctico de cada uno de los principios anteriormente descritos y explicados, conduce necesariamente a la formación de un estilo propio de enseñanza para cada docente. La evaluación positiva o buen desempeño pasa por la correcta aplicación de dichos principios, así mismo el docente debe prestar debida atención y considerar los problemas o dificultades que presenten los alumnos. El ejercicio de la libertad de pensamiento como de acción en los alumnos, que desarrolle actividades en él que lo lleven a la realización de su quehacer propio.”

(<http://html.rincondelvago.com/tecnicas-y-metodos-de-ensenanza.html>).

Los aspectos que intervienen en las técnicas de enseñanza son muy importantes, ya que si una de estos aspectos falla los conocimientos impartidos por el docente no serán asimilados de una buena manera por el estudiante, por tal motivo las técnicas de enseñanza buscan potencializar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y también poner en orden los pensamientos y criterios de los mismos.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Concepto

“Son aquellos medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza y de aprendizaje, dentro de un contexto educativo global sistemático, estimulando la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, a la adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores. La diferencia entre medios y recursos es que los primeros han sido diseñados para ser utilizados en procesos educativos, mientras que los segundos han sido diseñados con otros propósitos y son adaptados por los docentes para los procesos educativos.” (<http://html.rincondelvago.com/tecnicas-y-metodos-de-ensenanza.html>).

Existen diferentes tipos de materiales e instrumentos de la tecnología educativa que ayudan el mejor desempeño docente y la buena asimilación de los conocimientos por parte de los estudiantes y desarrollar en ellos destrezas y habilidades.

“En la actualidad los pedagogos consideran los juegos como una herramienta fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje, elevar el trabajo independiente de los estudiantes y resolver situaciones problemáticas en la actividad práctica. El Juego proporciona nuevas formas de explorar la realidad y estrategias diferentes para trabajar sobre la misma. Beneficia a los estudiantes pues vivimos en una sociedad que está basada en reglas.” (http://www.foroswebgratis.com/tema-tecnicas_de_ensenanza-60880-516900.htm).

Los materiales didácticos son útiles o tienen valor cuando sirven como mediadores de trabajo, planeamiento, resolución de problemas, conocimiento de la realidad

cotidiana, creación, iniciativas, participación de los niños/as, investigación y otros.

Función de los recursos didácticos.

“Los recursos didácticos deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo. Está íntimamente relacionado con el contexto en que se usan, más que en sus propias cualidades y posibilidades intrínsecas. Señalamos a continuación diversas funciones de los medios:

Función innovadora: Cada nuevo tipo de recursos plantea una nueva forma de interacción. En unas ocasiones provoca que cambie el proceso, en otras refuerza la situación existente.

Función estructuradora de la realidad: Al ser los recursos mediadores de la realidad, el hecho de utilizar distintos medios facilita el contacto con distintas realidades, así como distintas visiones y aspectos de las mismas.

Función formativa: Los distintos medios permiten y provocan la aparición y expresión de emociones, informaciones y valores que transmiten diversas modalidades de relación, cooperación o comunicación.”(<http://html.rincondelvago.com/tecnicas-y-metodos-de-ensenanza.html>).

La inclusión de los recursos didácticos en un determinado contexto educativo exige que el profesor o el Equipo Docente correspondiente tengan claros cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso de enseñanza aprendizaje.

IMPORTANCIA DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS.

“Evitan la improvisación de actividades.

El trabajo autónomo no resulta monótono, repetitivo, carente de interés para los niños y niñas.

Toman en cuenta las etapas del aprendizaje de los alumnos/as.

Manejados por los propios niños y niñas desarrollan destrezas e investigan por su cuenta.

Los niños y niñas se sienten a gusto cuando aprenden jugando con el material, es decir, aprovechan la característica lúdica de los estudiantes.”(<http://hatunamauta.blogspot.com/search/label/ense%C3%B1anza>).

Los profesores deben asumir como parte de su perfil las competencias científico-metodológicas y las competencias para planificar, ejecutar y evaluar la tarea docente.

De aula tradicional a demostrativa.

“Las aulas demostrativas propician la reingeniería en la ubicación espacio temporal del mobiliario. Cambian los pupitres bipersonales por mesas de trabajo incorporando al mobiliario del aula: anaqueles, repisas y otros, en donde se ubican los materiales (Didácticos) por áreas (estudio), permitiendo esta nueva ubicación espacial... facilitar el proceso de aprender ”en lugar del proceso de enseñar; adquirir conocimientos a través de la acción, de la investigación y de la creación.”(<http://html.rincondelvago.com/tecnicas-y-metodos-de-ensenanza.html>).

El aula demostrativa, al varear contenidos, ritmos de aprendizaje y métodos, busca el mayor beneficio a favor de los estudiantes. Crea espacios y situaciones de aprendizaje flexibles y diferentes, que permiten alcanzar éxitos escolares de manera continua a través de la experiencia individual y social.

“Los materiales educativos proponen a la actividad lúdica como metodología de aprendizaje e investigación para los niños y niñas, considerando que el juego responde a la etapa de adquisición de conocimientos de manera sensorio motriz, pre-operatoria y operatoria concreta; es decir adecuada a la capacidad intelectual de los niños y niñas. Por tanto es función de los materiales facilitar al (docente) metodologías que faciliten a los niños-as el proceso de descubrir sus propios aprendizajes” a través de la actividad.” (ibid).

El trabajo grupal y los materiales didácticos, crean situaciones que permiten a los estudiantes resolver problemas, conversar, trabajar, discutir llegando a acuerdos y consensos a través de la interacción entre iguales.

PLANIFICACIÓN CURRICULAR.

Concepto

“Es todo proceso sistematizado requiere de una planificación, en este caso la educación como proceso social no está ajeno a dicha caracterización. El proceso educativo requiere de una previsión, realización y control de los diversos componentes que intervienen en el proceso de implementación y desarrollo curricular. Entendiendo el currículo como la plasmación de vivencias de enseñanza-aprendizaje en los sujetos que intervienen en el proceso educativo, se hace necesario caracterizar todos los procesos de planificación curricular desde una perspectiva global e integrada.” (<http://es.wikipedia.org/wiki/planificacioncurricular>).

El currículo tiene la finalidad de analizar e integrar en forma dialéctica, multilateral las bases conceptuales, teóricas y técnicas que sustentan el Diseño curricular en Educación Física, como una unidad que forma parte de la planificación curricular, teniendo en cuenta su particularidad dentro de un nuevo enfoque curricular y pedagógico, sobre la base de un trabajo interdisciplinario, valorando su importancia en el trabajo docente.

PEDAGOGÍA.

Concepto

“El término "pedagogía" se origina en la antigua Grecia, al igual que todas las ciencias primero se realizó la acción educativa y después nació la pedagogía para tratar de recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos.” (NASSIF, 1997)

“Etimológicamente, la palabra pedagogía deriva del griego paidos que significa niño y agein que significa guiar, conducir. Se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños. Inicialmente en Roma y Grecia, se le llamó Pedagogo a aquellos que se encargaban de llevar a pacer a los animales, luego se le llamó asó al que sacaba a pasear a los niños al campo y por ende se encargaba de educarlos.” (ibid)

“Algunos autores la definen como ciencia, arte, saber o disciplina, pero todos están de acuerdo en que se encarga de la educación, es decir, tiene por objeto el planteo,

estudio y solución del problema educativo; o también puede decirse que la pedagogía es un conjunto de normas, leyes o principios que se encargan de regular el proceso educativo.”(ibid)

“La pedagogía como arte: “Modo en que se hace o debe hacerse una cosa. Actividad mediante la cual el hombre expresa estéticamente algo, valiéndose, por ejemplo, de la materia, de la imagen o todo. Cada una de las ramas en que se divide una actividad, la pedagogía tiene por objeto el estudio de la educación, esta si puede tener las características de una obra de arte...la educación es eminentemente activa y práctica, se ajusta a normas y reglas que constituyen los métodos y procedimientos, y por parte de una imagen o comprensión del mundo, de la vida y del hombre para crear o modelar una criatura humana bella, cuando la educación es bien concebida y practicada también constituye un arte complicado y elevado, pues se trata de una obra creadora donde el artista, esto es, el maestro, debe hacer uso de su amor, inspiración, sabiduría y habilidad.”(ibid)

“La pedagogía como técnica: Es un conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o arte. La pedagogía puede, perfectamente y sin ningún problema ser considerada una técnica, pues son los parámetros y normas que delimitan el arte de educar.”(NASSIF, 1997)

“La pedagogía como ciencia: La pedagogía cumple con las características principales de la ciencia, es decir, tiene un objeto propio de investigación, se ciñe a un conjunto de principios reguladores, constituye un sistema y usa métodos científicos como la observación y experimentación.”(ibid)

La pedagogía en su total sentido ha de abarcar la totalidad de los conocimientos educativos y adquirirlos en fuentes examinada con rigor crítico y exponerlos del modo más perfecto posible, fundándolos en bases objetiva e infiriéndolos, siempre que se pueda en un orden lógico.

Clases de pedagogía

Pedagogía normativa: "Establece normas, reflexiona, teoriza y orienta el hecho educativo es eminentemente teórica y se apoya en la filosofía... Dentro de la pedagogía normativa se dan dos grandes ramas:

La pedagogía filosófica o filosofía de la educación estudia problemas como los siguientes:

- El objeto de la educación.
- Los ideales y valores que constituye la axiología pedagógica.
- Los fines educativos.

La pedagogía tecnológica estudia aspectos como los siguientes:

- La metodología que da origen a la pedagogía didáctica.
- La estructura que constituye el sistema educativo.
- El control dando origen a la organización y administración escolar." (ibid)

Pedagogía descriptiva: "Estudia el hecho educativo tal como ocurre en la realidad, narración de acontecimientos culturales o a la indicación de elementos y factores que pueden intervenir en la realización de la práctica educativa. Es empírica y se apoya en la historia. Estudia factores educativos: históricos, biológicos, psicológicos y sociales

Pedagogía psicológica: Se sitúa en el terreno educativo y se vale de las herramientas psicológicas para la transmisión de los conocimientos.

Pedagogía teológica: es la que se apoya en la verdad revelada inspirándose en la concepción del mundo." (ibid)

La pedagogía no puede existir sin educación, ni la educación sin pedagogía. La educación también presenta oportunidades de desarrollo y superación personal. Al menos teóricamente, la gente asimila una amplia variedad de perspectivas y experiencias que estimulan el desarrollo intelectual, la creatividad y el avance de los medios verbales y artísticos de expresión personal.

TECNOLOGÍA EDUCATIVA.

Concepto

“La Tecnología Educativa es un término integrador (en tanto que ha integrado diversas ciencias, tecnologías y técnicas: física, ingeniería, pedagogía, psicología...), vivo (por todas las transformaciones que ha sufrido originadas tanto por los cambios del contexto educativo como por los de las ciencias básicas que la sustentan), polisémico (a lo largo de su historia ha ido acogiendo diversos significados) y también contradictorio (provoca tanto defensas radicales como oposiciones frontales).”(CABERO, 87, 1999).

“La Tecnología Educativa como una aproximación sistémica implica su abandono como la simple introducción de medios en la escuela y la aplicación de estrategias instruccionales apoyadas en determinadas teorías del aprendizaje. Por el contrario supone un planteamiento más flexible donde lo importante sería determinar los objetivos a alcanzar, movilizar los elementos necesarios para su consecución y comprender que los productos obtenidos no son mera consecuencia de la yuxtaposición de los elementos intervinientes, sino más bien de las interacciones que se establecen entre ellos”(PRENDES, 1991, 105)

“La Tecnología Educativa se refiere al diseño, desarrollo e implementación de técnicas y materiales (productos) basados en los nuevos medios tecnológicos (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones - TIC- y mass media) para promover la eficacia y la eficiencia de la enseñanza y contribuir a resolver los problemas educativos” (SALINAS, 1991,35).

“Se entiende como tecnología educativa el modo sistemático de concebir, aplicar y evaluar el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta a la vez los recursos técnicos y humanos y las interacciones entre ellos, como forma de obtener una más efectiva educación”. (UNESCO, 12,1984)

“La tecnología educativa es un saber que posibilita la organización de unos entornos de aprendizaje (físicos, simbólicos, tecnológico) que sitúen al estudiantado y al

profesorado en las mejores condiciones posibles para perseguir las metas educativas consideradas personal y socialmente valiosas, utilizando los medios tecnológicos como camino para la concepción del nuevo conocimiento”.(SANCHO,40, 1994)

“Una mirada y un conjunto de procesos y procedimientos, no sólo aparatos, con vocación de conformar tanto un modo de pensar la educación como una línea operativa de ordenación y actuación en este ámbito, llevando asociada, por tanto, relaciones entre los sujetos usuarios y aquellos que detentan el poder político, económico y organizativo para su diseño, desarrollo y control.” (ESCUADERO, 72, 1995)

“La tecnología educativa es el resultado de las aplicaciones de diferentes concepciones y teorías educativas para la resolución de un amplio espectro de problemas y situaciones referidos a la enseñanza y el aprendizaje, Se entiende por tecnología educativa al acercamiento científico basado en la teoría de sistemas que proporciona al educador las herramientas de planificación y desarrollo, así como la tecnología, que busca mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del logro de los objetivos educativos y buscando la efectividad del aprendizaje”(http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADa_educativa)

Hoy en día la tecnología está avanzando muy rápidamente, contribuyendo a diferentes campos de estudio o de ciencia, en la industria hasta en la agricultura también se utiliza la tecnología, y como no podía ser de otra manera, la tecnología también se aplica y se la utiliza en la educación, lo que permite dinamizar las clases y no caer en el método tradicional de copiar lo que dicta el profesor, es por este motivo que las tecnologías educativas son un apoyo muy bueno en el proceso de enseñanza aprendizaje, y por tal motivo las instituciones educativas deben tener las nuevas tecnologías educativas para permitir un mejor desarrollo educativo de los estudiantes ya que los mismos deben estar acorde y responder a las necesidades de la sociedad en la que se desarrollan los estudiantes.

Bases de la tecnología educativa.

“La Tecnología Educativa, como los demás campos de conocimiento, recibe aportaciones de diversas ciencias y disciplinas en las que busca cualquier apoyo que contribuya a lograr sus fines. En la Tecnología Educativa "se insertan diversas corrientes científicas que van desde la física y la ingeniería hasta la psicología y la pedagogía, sin olvidarnos de la teoría de la comunicación" (CABERO, 17, 1999).

Como todas las ciencias las tecnologías educativas también tienen sus fundamentos las bases sobre las cuales fueron creadas y para lo que fueron creadas, estas tecnologías educativas fueron creadas con el fin de facilitar el conocimiento de los estudiantes.

Mitos de la tecnología educativa.

“- La tecnología mágica, la T. es un elemento esencial e imprescindible, que por sí solo cambia las cosas.

- La tecnología ignorada, la T. no ha demostrado todavía su eficacia por la resistencia de algunos profesores.

- La divernética, la T. es motivadora, pero su poder de motivación no significa que los alumnos aprendan algo importante con ella.

- La tecnología inteligente, que enseña a pensar y resolver problemas.

- La tecnología igualitaria, que resolverá las desigualdades educativas.

- La revolución tecnológica, la T. cambiará los sistemas de aprendizaje y enseñanza”.(BELTRÁN Llera, 2003)

Medios utilizados en la aplicación de la tecnología educativa.

“- El contenido (software). Puede ser explícito (como en el caso de un libro de texto) o implícito (como en el caso de unas regletas de Cousinet).

- El sistema simbólico con el que se codifican los contenidos (códigos verbales, icónicos, cromáticos, etc).
- Una plataforma tecnológica (hardware) que facilita la utilización del material. Este soporte tecnológico no siempre es necesario; por ejemplo: un programa multimedia o un vídeo sí la necesita, pero un libro no.
- La forma de utilización (dimensión pragmática de los medios). Los medios didácticos comportan determinadas metodologías de uso, aunque en última instancia la manera en la que se utilicen quedará en manos de sus usuarios, los profesores y los estudiantes”.(ALONSO 1996:111)

Los medios y los instrumentos utilizados para la creación de las tecnologías educativas son muy importantes ya que estos posibilitan el mejoramiento de las tecnologías y el aprendizaje de los estudiantes, ya que los medios cada día son mejores y más actualizados.

Las nuevas tecnologías en la educación.

“Las tecnologías de información modernas, si son utilizadas en forma apropiada, ofrecen a todos el potencial para poder llegar a alcanzar la vanguardia de la enseñanza de ciencias y. Para ello, se está creando e implantación de una red de educación virtual utilizando los últimos conceptos e ideas de la educación a distancia, de tecnologías avanzadas y modos apropiados de conectividad.” (BELTRÁN Llera, 2003)

Este entorno cada día adquiere más importancia, porque para ser activo en el nuevo espacio social se requieren nuevos conocimientos y destrezas que habrán de ser aprendidos en los procesos educativos. Las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones están transformando la sociedad , y en particular los procesos educativos.

“La [Pedagogía](#) habla de educación para los [medios](#), de alfabetización audiovisual y de alfabetización informativa. Las Nuevas Tecnologías posibilitan la [construcción](#) de un nuevo espacio social”(www.monografias.com/trabajos13/lnuevtec/lnuevtec.shtml).

Las nuevas tecnologías educativas han mejorado la educación en los planteles educativos de ahí la importancia de implementar las tecnologías en todos los establecimientos educativos, para así mejorar la calidad de la educación.

Sistemas basados en tecnologías de la educación.

“Los sistemas basados en las Tecnologías de la Educación (LearningTechnologySystems o LTS) representan por tanto un enfoque más amplio que el que proporciona el desarrollo de sistemas tradicionales. Se trata de integrar unos sistemas educativos en un marco abierto donde se facilite la reusabilidad y la interoperatividad de los componentes de los mismos. Fundamentalmente se abarca el diseño de los sistemas desde el punto de vista del intercambio de contenidos y en la integración con otros componentes. El objetivo es el de mejorar el proceso de creación, de diseño y de producción de software educativo“(www.monografias.com/trabajos13/lnuevtecl).

En este sentido la importancia de la educación en todos sus ámbitos (universitaria, formación continua, consulta, etc.) dentro del contexto tecnológico es creciente, y la demanda va a ser también creciente en este área. Cuenta la importancia que tiene el rápido desarrollo de estas tecnologías educativas para la competencia en servicios y para el aprovechamiento de las infraestructuras existentes y las capacidades de comunicación son tecnologías a tener en cuenta.

La estandarización en las tecnologías educativas

“La creación de estándares en el marco de las tecnologías educativas supone un avance en la modularidad y la interoperabilidad entre los componentes de software educativo. Un marco común de desarrollo ayuda a que se definan y establezcan criterios de descripción comunes de los componentes de los sistemas educativos, lo

que constituye una tarea fundamental para la consecución de los objetivos antes mencionados.”. (www.monografias.com/trabajos13/lnuevtec/lnuevtec.shtml).

A lo largo del tiempo se han venido desarrollando las tecnologías en todos los campos, pero también en el campo de la educación se ha implementado la tecnología lo que llamamos tecnología educativa la misma que sirve para el mejor proceso de aprendizaje de los estudiantes, es importante tomar en cuenta que las tecnologías educativas son muy beneficiosas, por eso la importancia de implementar las tecnologías en la institución educativa y el correcto uso de las mismas.

2.6.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE PROCESO DE APRENDIZAJE.

Concepto

“Proceso por el cual la gente adquiere cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información. (Espriu Vizcaíno, Rosa María, 1998)”. (<http://www.geocities.com/creanimate123/Glosario.htm>)

“El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y [sistemas artificiales](#). Se trata de un concepto fundamental en la [Didáctica](#) que consiste, grosso modo, en la adquisición de [conocimiento](#) a partir de determinada [información percibida](#). Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso”. (<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>) (William-Adolphe Bouguereau).

“El aprendizaje puede definirse como el equilibrio progresivo en la conducta que se asocia, por un lado, con las sucesivas presentaciones de una situación y por el otro, con repetidos esfuerzos del individuo por solucionarla eficazmente. El aprendizaje también puede considerarse como la adquisición de medios para satisfacer móviles o para alcanzar objetivos” (GATES Arthur “Psicología Educacional”: 24-33).

“El aprendizaje no es un tipo específico de actividad, es un cambio que ocurre en el organismo durante muchos tipos de actividad y se muestran más tarde como un post efecto de esta. Una actividad posterior es diferente a causa de una actividad anterior.”(R. Woodworth “Psicología Experimental” Tomo I).

“El aprendizaje es un proceso mediante el cual adquirimos o modificamos nuestras conductas (habilidades, destrezas, hábitos, conceptos, ideas e informaciones, actitudes, ideales, apreciaciones, percepciones, etc.) durante los esfuerzos realizados para satisfacer necesidades y adaptarnos a la vida”. (HANSEN, 1998).

“El aprendizaje es un cambio en la capacidad humana (habilidades, destrezas) que se manifiestan a través de un cambio en la conducta que tiene carácter de relativa permanencia y no es atribuible solo al proceso de maduración sino que ocurre cuando el individuo actúa con los elementos del medio ambiente”. (GAGRENE Roberto, 67-68, 1986).

El aprendizaje es un proceso muy importante en la vida del ser humano ya que mediante el cual asimila los conocimientos a través de lo largo de su vida, por tal motivo los conceptos señalados de los diferentes autores concuerdan en lo que es el aprendizaje y es por esto que los conceptos están bien fundamentados y centrados en el tema de estudio. El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, [destrezas](#), [conocimientos](#), [conductas](#) o [valores](#) como resultado del [estudio](#), la [experiencia](#), la [instrucción](#), el razonamiento y la [observación](#). Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas [teorías del aprendizaje](#). El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y [sistemas artificiales](#).

El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos.

PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Concepto.

“Los aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron” (PHILIPPE Meirieu, 109-110,2007).

“Superando el simple "saber algo más", suponen un cambio del potencial de conducta como consecuencia del resultado de una práctica o experiencia (conocer es poder). Aprender no solamente consiste en adquirir nuevos conocimientos, también puede consistir en consolidar, reestructurar, eliminar... conocimientos que ya tenemos. En cualquier caso, siempre conllevan un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional, una modificación de los esquemas de conocimiento y/o de las estructuras cognitivas de los aprendices, y se consigue a partir del acceso a determinada información, la comunicación interpersonal (con los padres, profesorado, compañeros...) y la realización de determinadas operaciones cognitivas” (ibid).

“Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos en sus estructuras cognitivas previas; debe implicarse activamente reconciliando lo que sabe y cree con la nueva información). La construcción del conocimiento tiene pues dos vertientes: una vertiente personal y otra social” (ibid).

“Las concepciones sobre el aprendizaje y sobre los roles que deben adoptar los estudiantes en estos procesos han evolucionado desde considerar el aprendizaje como una adquisición de respuestas automáticas (adiestramiento) o adquisición y reproducción de datos informativos (transmitidos por un profesor) a ser entendido

como una construcción o representación mental (personal y a la vez colectiva, negociada socialmente) de significados (el estudiante es un procesador activo de la información con la que genera conocimientos que le permiten conocer y transformar la realidad además de desarrollar sus capacidades.” (ibid).

“En cualquier caso hoy en día aprender es más complejo que el mero recuerdo, no significa ya solamente memorizar la información, es necesario también:

- “Conocer la información disponible y seleccionarla (hay mucha a nuestro alcance: libros, TV, prensa, Internet...) en función de las necesidades del momento.

- Analizarla y organizarla; interpretarla y comprenderla.

- Sintetizar los nuevos conocimientos e integrarlos con los saberes previos para lograr su "apropiación" e integración en los esquemas de conocimiento de cada uno.

- Aplicarla. Considerar relaciones con situaciones conocidas y posibles aplicaciones. En algunos casos valorarla, evaluarla”(PHILIPPE Meirieu, 2007: 109-110).

Los procesos de aprendizaje son importantes para el mejor desenvolvimiento del estudiante en sus labores educativas, estos pueden desarrollarse en forma natural o grupal, los mismos que son muy importantes.

El aprendizaje siempre implica.

“Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en juego actividades mentales distintas: los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.

-La comprensión de la información recibida por parte del estudiantes que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.

- Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.

- La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen” (GAGRENE Roberto: 88-89,1999).

Los estudiantes aprenden mediante la recepción de datos, gráficos, e iconos que permiten un aprendizaje adecuado los mismos que son importantes en este proceso para desarrollar en ellos habilidades y destrezas.

Los principios del proceso de enseñanza aprendizaje.

“Las bases del aprendizaje: poder (capacidad), saber (experiencia), querer (motivación)

Información adecuada motivación.

Ley del ejercicio: cuanto más se practica y repite lo aprendido, más se consolida.

Ley de la intensidad: se aprende mejor con las experiencias fuertes e intensas que con las débiles.

Ley de la multisensorialidad: cuantos más sentidos (vista, oído...) se impliquen en los aprendizajes, éstos serán más consistentes y duraderos.

Ley del efecto: las personas tendemos a repetir las conductas satisfactorias y a evitar las desagradables.

Ley de la extinción: los aprendizajes que no se evocan en mucho tiempo, tienden a extinguirse.

Ley de la resistencia al cambio: los aprendizajes que implican cambios en nuestros hábitos y pautas de conducta se perciben como amenazadores y resulta difícil consolidarlos.

Ley de la transferencia: los aprendizajes realizados son transferibles a nuevas situaciones

Ley de la novedad: las cuestiones novedosas se aprenden mejor que las rutinarias y aburridas.

Ley de la prioridad: las primeras impresiones suelen ser más duraderas

Ley de la autoestima: las personas con un buen concepto sobre sus capacidades aprenden con más facilidad.”

(<http://www.criticalthinking.org/resources/spanish.shtml>).

Los principios del aprendizaje son importantes ya que debemos saber cómo manejarlos y tomarlos en cuenta en el proceso de aprendizaje, ya que el aprendizaje debe ser medido y lo que al estudiante le sirva en un futuro no más lejano para la resolución de problemas de su vida diaria, que los conocimientos adquiridos nunca se olviden y puedan ponerse en práctica en diversas situaciones de la vida diaria.

A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

“La experiencia es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas [técnicas básicas](#) tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.” (ibid).

“Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las [capacidades cognitivas](#) para construir los nuevos conocimientos. También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender.”(ibid)

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales

mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

“Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras: Unarecepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.” (ibid).

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional.

La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos. Unaretencción a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado. Latransferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen”

(<http://www.criticalthinking.org/resources/spanish.shtml>).

Los factores que favorecen el aprendizaje pueden ser muy diversos pero también deben ser tomados muy en cuenta, ya que si uno de estos factores falla o falta el aprendizaje de los nuevos conocimientos no sería completo o

sería muy deficiente, por tal motivo debemos tomar siempre en cuenta los factores del proceso de clase lo que generará confianza en los estudiantes y que estén despiertos o atentos en el proceso de aprendizaje.

Tipos de aprendizaje

“La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de [pedagogía](#):

Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

[Aprendizaje por descubrimiento:](#) el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

[Aprendizaje significativo:](#) es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo. ” (GAGRENE Roberto: 102-103).

Se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella).

Teorías de aprendizaje

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo

debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso. Algunas de las más difundidas son:

Teorías conductistas:

[Condicionamiento clásico](#) desde la perspectiva de [I. Pávlov](#) se refiere: “A principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro (tipo de estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa) genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta. Cuando se completa el condicionamiento, el antes estímulo neutro procede a ser un estímulo condicionado que provoca la respuesta condicionada.”

[Conductismo](#) desde la perspectiva conductista, formulada por; B.F. Skinner“([Condicionamiento operante](#)) hacia mediados del [siglo XX](#) y que arranca de los estudios psicológicos de [Pavlov](#) sobre [Condicionamiento clásico](#) y de los trabajos de Thorndike ([Condicionamiento instrumental](#)) sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio del [comportamiento](#) animal, posteriormente relacionado con el humano.”

“El aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior. Desde la perspectiva de Skinner, existen diversos reforzadores que actúan en todos los seres humanos de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado. Entre ellos podemos destacar: los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles.” (B.F. Skinner)

El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.

Teorías cognitivas:

Aprendizaje por descubrimiento. La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner: "Atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad."

Aprendizaje significativo Ausubel, J. Novak postula: "Que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. El aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes."

Cognitivism. La psicología cognitivista Merrill, Gagné., basada en: Las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.

Constructivismo. Jean Piaget propone: "Que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar".

Si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza/aprendizaje se logrará correctamente.

Socio-constructivismo. Basado en muchas de las ideas de Vigotski, considera: “Que los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce.”

El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la [sociedad](#), como lo menciona dicho autor. En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de [conocimiento](#), la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

MÉTODOS Y TÉCNICAS

“Constituyen [recursos](#) necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los [métodos](#) y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la [dirección](#) del [aprendizaje](#). Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y [actitudes](#) que la [escuela](#) pretende proporcionar a sus estudiantes.”(ARIAS, 2005)

Es el [planeamiento](#) general de La [acción](#) de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas, tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para un efectivización del aprendizaje en el educando. Conviene al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta.

“Los métodos, de un modo general y según la [naturaleza](#) de los fines que procuran alcanzar, pueden ser agrupados en tres tipos:

Métodos de [investigación](#): son métodos que buscan acrecentar o profundizar nuestros conocimientos.

Métodos de [organización](#): trabajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que hay [eficiencia](#) en lo que se desea realizar.

Métodos de transmisión: destinados a transmitir conocimientos, actitudes o ideales también reciben el nombre de métodos de enseñanza.”(ibid)

El [método](#) es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje y la elaboración de la misma para un mejor desarrollo de la clase.

“Clasificación general de los métodos de enseñanza.

Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento.

Método deductivo: es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular.

Método inductivo: es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige.

Método analógico o Comparativo: Cuando los [datos](#) particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.

Este método de razonamiento responde a situaciones de nuestro entorno es decir ser coherente en respuestas a problemas cotidianos.

Los métodos en cuanto a la coordinación de la materia.

“Método lógico: es cuando los datos o los hechos son presentados en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que van desde lo menos hasta lo más complejo.

Método psicológico: es cuando la presentación de los métodos no sigue tanto un orden lógico como un orden más cercano a los intereses, necesidades y experiencias del educando.”(ibid)

El método lógico es aquel guía el orden y respuesta lógicas a problemas cotidianos, en cambio el método psicológico es todo lo contrario por que no sigue un orden se adapta dependiendo a necesidades o intereses del estudiante.

Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza.

“Método simbólico o verbalístico: Se da cuando todos los trabajos de la [clase](#) son ejecutados a través de la palabra. [El lenguaje](#) oral y el [lenguaje](#) escrito adquieren importancia decisiva, pues son los únicos medios de realización de la clase.

Método intuitivo: Se presenta cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos.”(ARIAS, 2005)

El método simbólico da indicios para se pueda desarrolla el lenguaje es decir la forma como expresamos nuestros pensamientos. El método intuitivo es lo concreto es decir la práctica teniendo a la mano el desarrollo de lo teórico práctico.

Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia.

“Rígida: es cuando el esquema de a clase no permite flexibilidad alguna a través de sus ítems lógicamente ensamblados, que no dan oportunidad de espontaneidad alguna al [desarrollo](#) del tema de la clase.

Semirígida: es cuando el esquema de la lección permite cierta flexibilidad para una mejor adaptación a las condiciones reales de la clase y del medio social al que la escuela sirve.

Ocasional:se denomina así al método que aprovecha la [motivación](#) del momento, como así también los acontecimientos importantes del medio. Las sugerencias de los alumnos y las ocurrencias del momento presente son las que orientan los temas de las clases.” (ibid)

Los métodos en cuanto a la sistematización de materia, el método rígido no da apertura sino ya tiene un esquema lógico de seguimiento, semirígido nos da en una medida mínima apertura para el desarrollo de la clase en cambio el método ocasional acepta sugerencia, es flexible dependiendo de la necesidad de la clase.

Los métodos en cuanto a las actividades de los alumnos.

“Método pasivo: se le denomina de este modo cuando se acentúa la actividad del profesor, permaneciendo los alumnos en [actitud](#) pasiva y recibiendo los conocimientos y el saber suministrado por aquél, a través de:

Método activo: es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno. La clase se desenvuelve por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientador, un guía y no en un transmisor de los saberes.”(ibid)

Estos métodos tratan de recibir contenido en forma pasiva, pero en un determinado momento ser partícipe de la clase

Los métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos.

“Método de globalización: es cuando a través de un centro de [interés](#) las clases se desarrollan abarcando un [grupo](#) de disciplinas ensambladas de acuerdo con las necesidades naturales que surgen en el transcurso de las actividades.

Método no globalizado o de especialización: este método se presenta cuando las asignaturas y, asimismo, parte de ellas, son tratadas de modo aislado, sin articulación entre sí, pasando a ser, cada una de ellas un verdadero curso, por la autonomía o [independencia](#) que alcanza en la realización de sus actividades.

Método de concentración: este método asume una posición intermedia entre el globalizado y el especializado o por asignatura. Recibe también el nombre de método por época (o enseñanza epocal).”(ibid)

El método de globalización es íntimamente relacionado con la [sociedad](#), como lo menciona dicho autor. En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado.

El método de no globalizado es la adquisición de [conocimiento](#) pero que son tratados de una manera aislada, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades. En

cambio el método de concentración es el punto intermedio entre lo globalizado y lo especializado.

Los métodos en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno.

“Método individual: es el destinado a la [educación](#) de un solo alumno. Es recomendable en alumnos que por algún motivo se hayan atrasado en sus clases.

Método recíproco: se llama así al método en virtud del cual el profesor encamina a sus alumnos para que enseñen a sus condiscípulos.

Método colectivo: el método es colectivo cuando tenemos un profesor para muchos alumnos. Este método no sólo es más económico, sino también más democrático.”(ARIAS 2005).

El método individual esta dirigido a un solo estudiante, recíproco el conocimiento es adquirido tanto del docente y del estudiante en cambio el método colectivo los conocimientos son impartidos a más de dos estudiantes.

Los métodos en cuanto al trabajo del alumno

“Método de trabajo individual: se le denomina de este modo, cuando procurando conciliar principalmente las diferencias individuales [el trabajo](#) escolar es adecuado al alumno por medio de tareas diferenciadas, estudio dirigido o [contratos](#) de estudio, quedando el profesor con mayor [libertad](#) para orientarlo en sus dificultades.

Método de trabajo colectivo: es el que se apoya principalmente, sobre la enseñanza en grupo. Un [plan](#) de estudio es repartido entre los componentes del grupo contribuyendo cada uno con una parcela de [responsabilidad](#) del todo.

Método mixto de trabajo: es mixto cuando planea, en su desarrollo actividades socializadas e individuales. Es, a nuestro entender, el más aconsejable pues da oportunidad para una acción socializadora y, al mismo [tiempo](#), a otra de tipo individualizador.”(ibid)

De la reunión de esfuerzos de los alumnos y de la colaboración entre ellos resulta el trabajo total. Puede ser llamado también método de enseñanza socializada.

Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado

Método dogmático: se le llama así al método que impone al alumno observar sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad y solamente le cabe absorberla toda vez que la misma está siéndole ofrecida por el docente.

Método heurístico: (del griego heurístico = yo encuentro). Consiste en que el profesor incite al alumno a comprender antes de fijar, implicando justificaciones o fundamentaciones lógicas y teóricas que pueden ser presentadas por el profesor o investigadas por el alumno.

El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones ente estímulo y respuesta dependiendo de los métodos y técnicas que utilice el docente.

Los métodos en cuanto al abordaje del tema de estudio

“Método analítico:este método implica el [análisis](#) (del griego análisis, que significa descomposición), esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes.

Método sintético: implica la [síntesis](#) (del griego synthesis, que significa reunión), esto es, unión de elementos para formar un todo.” (ibid)

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido enseñada, es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre

[estímulo y respuesta](#) dependiendo los métodos o técnicas que utilice el docente.

METODOLOGIA

Concepto

"Es el objeto el que ha de determinar el método adecuado para su estudio, y no espurias consideraciones éticas desprovistas de base racional o cientifismos obsesionados con el prestigio de las ciencias de la naturaleza." (BELTRÁN, 1986),

Hace referencia al conjunto de procedimientos basados en [principios lógicos](#), utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una [investigación científica](#) o en una [exposición doctrinal](#).

Términos filosóficos

"La metodología es una de las etapas específicas de un trabajo o proyecto que nace a partir de una posición teórica y conlleva a una selección de técnicas concretas (o *métodos*) de como se van a realizar las tareas asociadas a la investigación, trabajo o proyecto. Al describir una metodología adecuada, la postura filosófica se orienta según algunos términos, incluyendo las siguientes:

[Racionalismo](#), en oposición al [empirismo](#), acentúa el papel de la razón en la investigación.

[Pragmática](#), que es la manera en que los elementos del proyecto influyen sobre su significado.

[Constructivismo](#) o constructivismo epistemológico, en la que el conocimiento se construye a partir de presunciones preexistentes en el investigador.

[Críticismo](#), también de orden [epistemológico](#), que le pone límites al conocimiento a través del estudio cuidadoso de posibilidades

[Positivismo](#), derivado de la epistemología y que afirma que el único conocimiento auténtico es el conocimiento científico

[Hermenéutica](#), que interpreta el conocimiento.”(ibid)

Cada docente es docente según su forma de expresar in situ, los conceptos que tenga de alumno/a, profesor, escuela, objetivos, contenido, metodología, recursos y evaluación, sin embargo y desde la óptica de que el sistema esta para favorecer a los individuos en el fortalecimiento de sus competencias y la adquisición de nuevas habilidades y destrezas.

DIDÁCTICA

Concepto

“La didáctica (del [griego](#) didaktike, "enseñar") es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la [enseñanza](#) y el [aprendizaje](#). Es, por tanto, la parte de la [pedagogía](#) que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de las [teorías pedagógicas](#).” (AGUILERA, 2005).

Es el hecho mismo de la clase, es decir aquí el docente ya tendrá que ver los elementos de la enseñanza para el aprendizaje de sus estudiantes, la didáctica pretende fundamentar y regular los [procesos](#) de enseñanza y aprendizaje.

“Los componentes que actúan en el acto didáctico son:

El docente o [profesor](#)

El discente o [estudiante](#)

El contexto social del [aprendizaje](#)

El [currículo](#)

El currículo escolar es un sistema de vertebración institucional de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y tiene fundamentalmente cuatro elementos constitutivos: objetivos, contenidos, metodología y evaluación. Aunque hay países que en sistema educativo el elemento contenido lo llegan a derivar en

tres, como lo son los contenidos declarativos, conceptuales y los procedimentales.” (ibid)

Es importante tener en cuenta el denominado [currículum oculto](#) que, de forma inconsciente, influye de forma poderosa en cuáles son los auténticos contenidos y objetivos en los que se forma el alumnado.

“La historia de la educación muestra la enorme variedad de modelos didácticos que han existido. La mayoría de los modelos tradicionales se centraban en el profesorado y en los contenidos (modelo proceso-producto). Los aspectos metodológicos, el contexto y, especialmente, el alumnado, quedaban en un segundo plano.” (ibid)

La didáctica se puede entender como pura [técnica](#) o [ciencia aplicada](#) y como [teoría](#) o [ciencia básica](#) de la [instrucción](#), [educación](#) o [formación](#). Los diferentes modelos didácticos pueden ser modelos teóricos o modelos.

“Cabe distinguir:

Didáctica general, aplicable a cualquier individuo. Sin importar el ámbito o materia.

Didáctica diferencial, que tiene en cuenta la evolución y características del individuo.

Didáctica especial o específica, que estudia los métodos específicos de cada materia.” (BELTRÁN, 1986),

Esto es educación, formar, desarrollar y capacitar todos y cada uno de los aspectos de la personalidad del individuo, para hacerlo productivo a nivel personal como profesional; individual o en conjuntos, como hombre/mujer o como ciudadano.

2.5.- HIPÓTESIS.

Ho: Las técnicas de enseñanza no influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

H1: Las técnicas de enseñanza influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

2.6.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.

Variable independiente:técnicas de enseñanza.

Variable dependiente:proceso de aprendizaje.

Unidades de observación: docentes -estudiantes.

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1.-MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1.-Investigación de campo.

Esta investigación se realizó en la escuela “González Suárez” del cantón Cevallos donde me puso en contacto con los docentes y estudiantes para obtener información primaria utilizando técnicas especiales como son: observación, encuesta y la entrevista.

Para esto el investigador elaboró los cuestionarios o instrumentos de recolección de información que fueron útiles para conocer la realidad de mi problema de investigación. Los resultados de esta recolección de información están reflejados en el capítulo cuarto en la tabulación y análisis de contenidos.

3.2.2.- Investigación documental – bibliográfica

Esta investigación es **documental** porque se contó con documentos de la secretaria de la escuela “González Suárez” del cantón Cevallos para conocer el rendimiento académico de los estudiantes antes, durante y después del tercer año de educación básica y conociendo su nivel de rendimiento alcanzado hasta la presente siendo esto una información primaria.

También es **bibliográfica** porque se obtuvo información de los centros de investigación como: libros, revistas, periódicos, cds, fotos, internet, láminas, videos donde existe información referente a las dos variables del problema para conocer de cerca la fundamentación teórica que me permitió entender y conocer el problema siendo esta información secundaria para así poder realizar el marco teórico y se pudo entender, analizar, comprender el problema.

3.1.2.-NIVELES DE INVESTIGACIÓN.

a) Nivel exploratorio.

Visité la escuela “González Suárez” del cantón Cevallos para determinar la utilización de las técnicas de enseñanza en el proceso de aprendizaje.

Se detectó la existencia de las dos variables a investigarse en mi problema de investigación que son: la utilización de las técnicas de enseñanza (variable independiente) en el proceso de aprendizaje (variable dependiente).

Se procedió entonces a enunciar dos hipótesis de trabajo: una nula y la otra alterna, que son respuestas al problema, que con el proceso investigativo se rechazó la una y se aceptó la otra.

b) Nivel descriptivo.

Se identificaron las características de comportamiento de docentes y estudiantes, para obtener información primaria mediante la entrevista o encuesta, siendo esta información primaria.

Se clasificaron los comportamientos de los individuos, dentro de las categorías especificadas en la operacionalización de las variables, pues puede variar este comportamiento ya que no todos actuamos de igual manera entre los estímulos

Se distribuyeron los resultados obtenidos en las encuestas y entrevistas que me ayudo a emitir criterios, juicio de valor, estableciendo una realidad actual de dichos comportamientos.

c) Nivel asociación de variables.

Considerando la aplicación de las técnicas de enseñanza en el proceso de aprendizaje de los estudiantes se determinó en forma porcentual los resultados del comportamiento mayoritario, con el propósito de llegar a emitir conclusiones y recomendaciones.

Se ha demostrado mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de información que existe variación en la forma de pensar y actuar del estudiante ante las técnicas de enseñanza que el docente uso para desarrollar su clase y el aprendizaje de los estudiantes porque no todos los estudiantes tienen la misma inclinación o tendencia.

Se evaluó las variaciones de comportamiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de acuerdo con las técnicas de enseñanza o motivación que utiliza el docente.

d) Nivel explicativo.

Se ha detectado que existen varias causas que influyen en el deficiente desarrollo de aprendizaje de los estudiantes como es: el desconocimiento de las técnicas de enseñanza de actualizadas, el uso de técnicas tradicionales, clases monótonas, estudiantes confundidos y pasivos en el aula.

Se comprobó que la inadecuada utilización de técnicas de enseñanza es la principal causa del deficiente desarrollo del proceso aprendizaje incidiendo principalmente en el aprendizaje de los estudiantes,

Cuando se realizó la observación, entrevista y encuestas al docente y a los estudiantes se comprobó la hipótesis alterna porque la utilización de técnicas de enseñanza por parte del docente influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, cuyos resultados porcentuales están desarrollados, los mismos que se encuentran en el capítulo cuarto.

3.3.- POBLACIÓN.

En el presente trabajo de investigación utilizó toda la población que está inmersa, lo que facilitó el trabajo de investigación en tiempo, gastos económicos y trabajo. La población está dividida en los siguientes extractos:

a) Estudiantes: 30 (anexo 3)

b) Docente : 1 (anexo 4)

Total 31

3.4.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

3.4.1.- Operacionalización de la variable independiente: técnicas de enseñanza.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas-instrumentos y poblaciones
<p>Técnicas de enseñanza se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para un efectivo aprendizaje del educando. Conviene el modo de actuar objetivamente para alcanzar una meta es decir son los medios que tiene el docente emplea para la mejor captación de conocimientos por parte de sus estudiantes.</p> <p>“Técnicas de enseñanzas constituyen <u>recursos</u> necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma, tienen por objeto hacer más eficiente la <u>dirección</u> del <u>aprendizaje</u>. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y <u>actitudes</u> que el docente pretende proporcionar a sus estudiantes” (http://www.monografias.com/trabajos16/tecnicas)</p>	<p>Actualizadas.</p> <p>Desactualizadas.</p>	<p>- Los niños tienen un mejor desenvolvimiento en sus clases.</p> <p>- Los estudiantes trabajan en equipo.</p> <p>- Los estudiantes se sienten motivados para los nuevos aprendizajes.</p> <p>- Existe una buena comunicación maestro estudiante.</p> <p>- Los estudiantes realizan sus tareas educativas con satisfacción.</p> <p>- Los estudiantes emiten criterios del tema o el contenido impartido por su maestro.</p> <p>- Confusión en los contenidos impartidos por el docente.</p> <p>- Los estudiantes solo memorizan los contenidos.</p> <p>- Los estudiantes trabajan en forma individual.</p> <p>- Los estudiantes son poco analíticos</p> <p>- Los estudiantes prestan poca atención a las clases.</p> <p>- No existe comunicación en el aula de clase.</p>	<p>¿Cómo se desarrolla en sus clases?</p> <p>¿Le gusta trabajar en grupo?</p> <p>¿El maestro en sus clases los motiva?</p> <p>¿Existe comunicación en el aula de clases con su maestro?</p> <p>¿Le gusta realizar sus tareas educativas?</p> <p>¿Opina sobre el desarrollo de la clase?</p> <p>¿Entiende las clases dictadas por su maestro?</p> <p>¿Memoriza los contenidos impartidos por su maestro?</p> <p>¿Cómo es el trabajo en el aula?</p> <p>¿Emite criterios sobre el contenido expuesto?</p> <p>¿La forma de dar clases por su maestro es interesante?</p> <p>¿Cómo es la comunicación en el aula de clase?</p>	<p>Encuesta estructurada a los estudiantes.</p> <p>Entrevista focalizada a los docentes.</p> <p>Observación focalizada a los docentes y estudiantes.</p> <p>Encuesta estructurada a los estudiantes.</p> <p>Entrevista focalizada a los docentes.</p> <p>Observación focalizada a los docentes y estudiantes.</p>

3.4.2.- Operacionalización de la variable dependiente: proceso de aprendizaje.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas-instrumentos y poblaciones
<p>“El proceso de enseñanza aprendizaje se define técnicamente como un cambio relativamente estable en la conducta del sujeto como resultado de la experiencia, producidos a través del establecimiento de asociaciones entre estímulos y respuestas...”. (http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje)</p> <p>El proceso de enseñanza aprendizaje es el resultado de los procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan la información como: hechos, conceptos, procedimientos para construir nuevas representaciones mentales significativas y funcionales que luego se puede aplicar a los contextos donde se aprendieron, mediante las actividades de enseñanza que realizan los docentes para lograr determinados objetivos educativos en el aprendizaje.</p>	Adecuado.	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes dan criterios sobre los conocimientos adquiridos - Los estudiantes aplican sus conocimientos en diferentes actividades escolares. - Dan solución a situaciones de cotidianidad los estudiantes. - Cambio de conducta en los estudiantes. - El docente aplica métodos activos. - El docente evalúa las clases 	<p>¿En qué medida ha progresado su inteligencia?</p> <p>¿Ha existido cambios en sus conocimientos?</p> <p>¿De qué manera resuelve los problemas?</p> <p>¿A qué se debe su actitud?</p> <p>¿Qué métodos utiliza el docente?</p> <p>¿Se diagnostica la clase dictada?</p>	<p>Encuesta estructurada a los estudiantes.</p> <p>Entrevista focalizada a los docentes.</p> <p>Observación focalizada a los docentes y estudiantes.</p>
	Inadecuado.	<ul style="list-style-type: none"> - No han desarrollado conocimientos - Estructuras cognitivas sin cambios - Poca capacidad de los estudiantes al dar soluciones a situaciones de su entorno. - No existe cambio de conducta en los estudiantes - El docente utiliza métodos tradicionales - El docente evalúa esporádicamente. 	<p>¿Por qué no ha incrementado sus conocimientos?</p> <p>¿Ha obtenido nuevos conocimientos?</p> <p>¿Reacciona de manera razonada frente a un problema los estudiantes?</p> <p>¿Su manera de comportarse es: muy buena, buena o regular?</p> <p>¿Conoce métodos actuales?</p> <p>¿Cómo evalúa en clase?</p>	<p>Encuesta estructurada a los estudiantes.</p> <p>Entrevista focalizada a los docentes.</p> <p>Observación focalizada a los docentes y estudiantes.</p>

3.5.-RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

Para la recopilación de información el investigador tuvo que realizar y estructurar los instrumentos y técnicas como son: la observación la encuesta, y entrevista.

a) Observación

Se elaboró la ficha de observación que se aplicó en la escuela “González Suárez” del cantón Cevallos, durante la clase que desarrolló el docente en la cual se detectó la aplicación de las técnicas de enseñanza en el proceso de aprendizaje y así pude ver el desarrollo y participación de los estudiantes.

Fue una observación directa, no participante, estructurada, individual y de campo.

b) Encuesta.

Se utilizó un cuestionario planificado, proyectado a los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “González Suárez” del cantón Cevallos, relacionado a las técnicas de enseñanza y su influencia en el aprendizaje, recopilando información primaria necesaria, real y concisa permitiendo conocer sus criterios para el desarrollo del trabajo investigativo.

Los resultados estadísticos están desarrollados en el capítulo cuarto con su respectivo análisis e interpretación estadística.

Es una encuesta estructurada porque sabemos a quién está dirigida y se realizó con una debida planificación.

Previa a la aplicación del cuestionario a los estudiantes se realizo una prueba piloto, que consintió en aplicar a estudiantes de otra institución que tenga el mismo nivel de escolaridad, permitiéndome saber si es adecuado el vocabulario utilizado, luego de la cual realice cambios y correcciones en el formulario de las preguntas.

c) Entrevista.

Se utilizó el cuestionario de la entrevista para el docente del tercer año de educación básica de la escuela “González Suárez” del cantón Cevallos, con el propósito de recoger la

información de la actuación del docente y así pude conocer sobre la utilización de las técnicas de enseñanza y su influencia en el proceso de aprendizaje.

Esta entrevista es estructurada y focalizada ya que está tomando en cuenta las dos variables de este trabajo investigativo, la utilización de técnicas de enseñanza y su influencia en el proceso de aprendizaje y recopilé la información pertinente y necesaria.

3.6.- PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN.

Se procedió a la aplicación de los instrumentos de recolección de información que son: ficha de observación, encuesta, entrevista.

Durante el desarrollo de la clase se aplicó la ficha de observación para obtener información del comportamiento del docente y estudiantes, obteniendo resultados cualitativos porque observamos la actuación natural del docente y de los estudiantes, cuyos resultados estarán expresos en el capítulo cuarto, en el análisis e interpretación de resultados.

De la aplicación del cuestionario de la entrevista y de la encuesta se obtuvieron resultados cuantitativos, información que sirvió para realizar tabulaciones, gráficos y cálculos, los cuales fueron analizados de acuerdo a la frecuencia que dieron como respuesta los involucrados, obteniendo resultados porcentuales, lo que facilitó la interpretación del criterio mayoritario que están resumidos en el capítulo cuarto.

Estos resultados cuantitativos y cualitativos sirvieron para demostrar los objetivos y enunciar las conclusiones y recomendaciones que amerita el trabajo investigativo.

Los resultados obtenidos sirvieron para aceptar una de las hipótesis y en base de ella establecer y plantear la propuesta que sea factible y adecuada de ser aplicada o realizable que venga a solucionar el problema planteado.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.- PROCEDIMIENTO.

Los resultados estadísticos de la investigación que se presentan en el capítulo, están relacionados con la operacionalización de las variables, que permitió la elaboración de los instrumentos de investigación (ficha de observación, y cuestionarios de encuesta y de la entrevista encuesta) para luego ser aplicados en la población inmersa.

Para la tabulación de datos se diseñaron los cuadros estadísticos y gráficos respectivos, que contienen los porcentajes, de opinión de la población consultada, entorno a cada una de las interrogantes planteadas para cada una de las variables, con su respectiva interpretación y análisis.

A continuación se realiza el resumen porcentual general de la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente, con su respectivo gráfico e interpretación de resultados por parte de la investigadora.

Esta información que se obtiene, da respuestas a los objetivos planteados en la investigación y se utilizarán para la comprobación, estadística de una de las hipótesis planteadas.

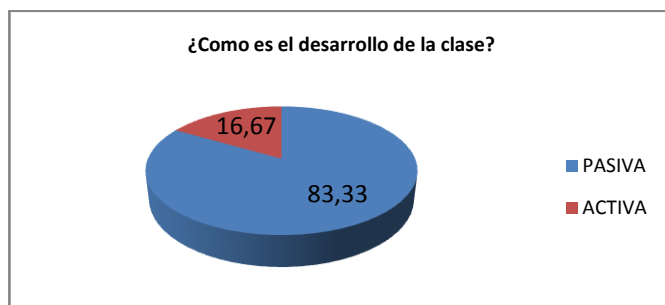
Del análisis e interpretación de datos se obtendrán la información de datos para extraer las conclusiones y recomendaciones más adecuadas o pertinentes a mi problema de investigación, a partir de las cuales nos servirá para establecer la propuesta de solución al problema y así disminuir su trascendencia.

4.2.- INTERPRETACIÓN DE LAS RESULTADOS DE LA ENCUESTA

4.2.1.-Encuesta aplicada a los estudiantes

Pregunta: 1.- ¿Cómo es el desarrollo de su clase?

RESPUESTA	Fo	Fr	%
PASIVA	25	0,8333	83,33
ACTIVA	5	0,1667	16,67
TOTAL	30	1,00	100,00



Fuente: encuesta
Autor: Sandra Heras

La mayor parte de la población encuestada (83,33%) menciona que las clases impartidas por el docente son pasivas, lo que provocan en los estudiantes desinterés y cansancio mental debido a que el docente no aplica técnicas de enseñanza en el proceso de aprendizaje y están siendo de una manera monótona y sin participación activa tanto del docente como del estudiante por consiguiente el estudiante no entiende y no obtendrá un aprendizaje significativo.

Pregunta: 2.- ¿Le gusta trabajar en grupo?

RESPUESTA	Fo	Fr	%
SI	12	0,4000	40,00
NO	18	0,6000	60,00
TOTAL	30	1,00	100,00



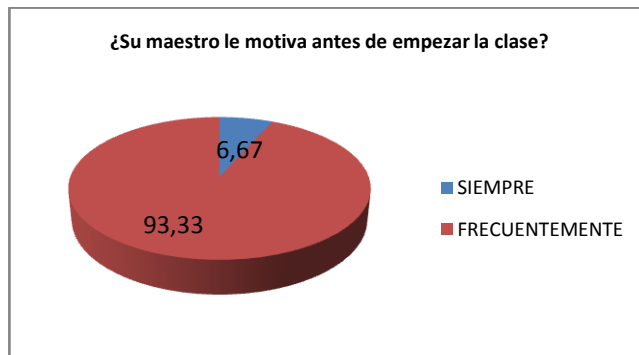
Fuente: encuesta
Autor: Sandra Heras

De la población encuestada el 60% menciona que no le gusta trabajar en grupo debido a

que el docente no ha manejado de una manera correcta las técnicas de enseñanza (técnica de enseñanza grupal), para poder incentivar a sus estudiantes a desarrollar integridad y un trabajo en colectivo, en consecuencia son estudiantes callados, egoístas, pasivos llevando a que no se desarrolle un aprendizaje interactivo, es decir entre los estudiantes.

Pregunta: 3.- ¿Su maestro le motiva antes de empezar su clase?

RESPUESTA	Fo	Fr	%
SIEMPRE	2	0,667	6,67
FRECUENTEMENTE	28	0,9333	93,33
TOTAL	30	1,00	100,00

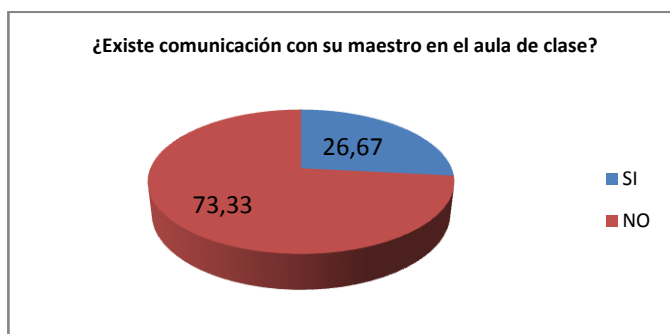


Fuente: encuesta
 Autor: Sandra Heras

El mayor porcentaje de la población encuestada (93.33%) respondieron que su maestro de vez en cuando realiza una motivación a la clase, repercutiendo en los estudiantes en sus actividades escolares ya que no las realizan con el mismo ahínco, esmero, y energía siendo un factor causante de la inactividad de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Pregunta: 4.- ¿Existe comunicación con su maestro en el aula de clase?

RESPUESTA	Fo	Fr	%
SI	8	0,2667	26,67
NO	22	0,7333	73,33
TOTAL	30	1,00	100,00

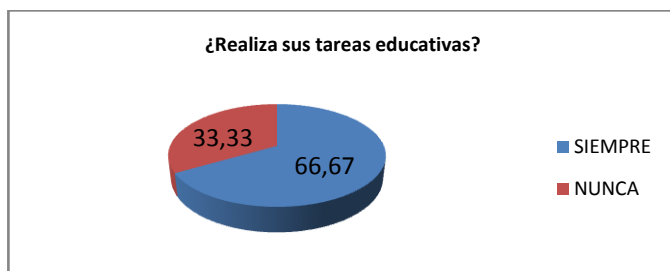


Fuente: encuesta
 Autor: Sandra Heras

De la población encuestada la mayoría (73,33%) mencionan que no existe una comunicación entre el docente y sus educandos, por consiguiente los estudiantes no tienen apertura para poder opinar o peor aun dar o emitir criterios llevando a que los estudiante sean mecánicos y dependientes de otros, dando como resultado un aprendizaje no significativo en los mismos al aplicar correctamente técnicas de comunicación.

Pregunta: 5.- ¿Realiza sus tareas educativas?

RESPUESTA	Fo	Fr	%
SIEMPRE	20	0,6667	66,67
NUNCA	10	0,3333	33,33
TOTAL	30	1,00	100,00



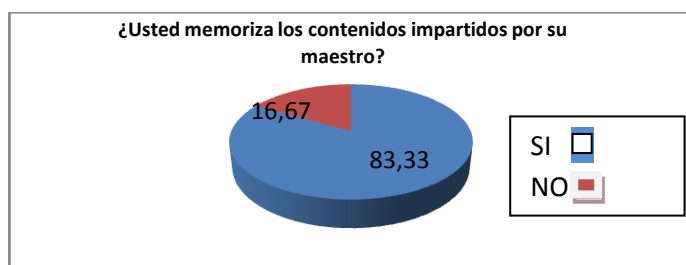
Fuente: encuesta
 Autor: Sandra Heras

La mayor parte de la población encuestada (66,67%) menciona que si realiza sus tareas educativas por consecuencia los estudiantes cumplen con sus obligaciones escolares, llevando a que los estudiantes sean obedientes y que cumplan las instrucciones estén o no estén desacuerdo a su aprendizaje ya que la maestra no imparte una buena didáctica de

enseñanza peor aun no utiliza de una manera adecuada las técnicas de enseñanza perjudicando a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Pregunta: 6.- ¿Usted memoriza los contenidos impartidos por su maestro?

RESPUESTA	Fo	Fr	%
SI	25	0,8333	83,33
NO	5	0,1667	16,67
TOTAL	30	1,00	100,00

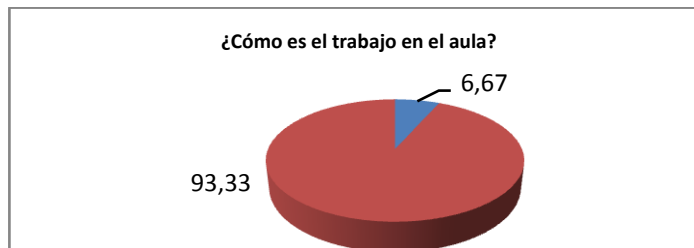


Fuente: encuesta
 Autor: Sandra Heras

De la población encuestada la mayoría (83,33%) menciona que si memorizan los contenidos impartidos por el docente, al no utilizar de una manera adecuada técnicas de enseñanza para saber llegar a los estudiantes por consiguiente tenemos estudiantes memoristas, con falta de criterios, con falta de pensamiento reflexivo, sin poder emitir juicios de críticos y sin respuesta algún problema cotidiano, llevando a un aprendizaje no significativo.

Pregunta: 7.- ¿Cómo es el trabajo en el aula?

RESPUESTA	Fo	Fr	%
INDIVIDUAL	28	0,9333	93,33
GRUPAL	2	0,667	6,67
TOTAL	30	1,00	100,00

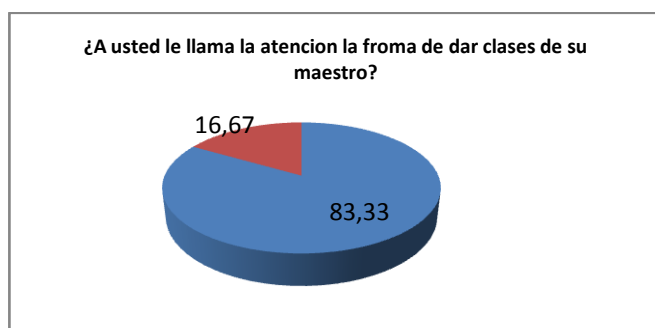


Fuente: encuesta
 Autor: Sandra Heras

En mayor porcentaje de la población encuestada (93.33%) respondieron que el trabajo en el aula es individual, debido a que la maestra no aplica adecuadas técnicas de enseñanza, por consiguiente tenemos estudiantes egoístas, aislados, individualistas en consecuencia en el aula no se podrá realizar actividades en grupo y peor aun desarrollar el aprendizaje interactivo.

Pregunta: 8.- ¿A usted le llama la atención la forma de dar clases de su maestro?

RESPUESTA	Fo	Fr	%
SI	5	0,1667	16,67
NO	25	0,8333	83,33
TOTAL	30	1,00	100,00

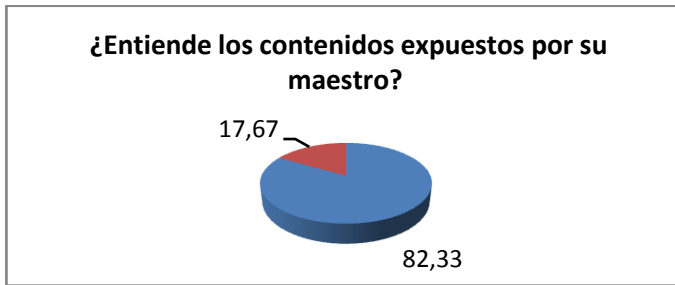


Fuente: encuesta
 Autor: Sandra Heras

En mayor porcentaje de la población encuestada (83.33%) respondieron que no les llama la atención la didáctica que utiliza su maestro es decir las técnicas de enseñanza en el proceso de aprendizaje, los estudiantes se aburren y el aula de clase no existe participación por parte de los estudiantes por consiguiente no existe aprendizaje significativo.

Pregunta: 9.- ¿Entiende los contenidos expuestos por su maestro?

RESPUESTA	Fo	Fr	%
FRECUENTEMENTE	24	0,8233	82,33
SIEMPRE	6	0,1767	17,67
TOTAL	30	1,00	100,00



Fuente: encuesta
 Autor: Sandra Heras

De la población encuestada la mayoría (82,33%) menciona que entiende frecuentemente los contenidos impartidos en la clase por el docente, siendo el docente el principal causante de que los estudiantes sean pasivos ya que no aplica correctamente técnicas de enseñanza en el aprendizaje, en consecuencia los estudiantes no responde una manera correcta en el aprendizaje siendo incapaces de ser autónomos.

Pregunta: 10.- ¿Existe comunicación con sus compañeros en el aula de clase?

RESPUESTA	Fo	Fr	%
SI	13	0,4333	43,33
NO	17	0,5667	56,67
TOTAL	30	1,00	100,00

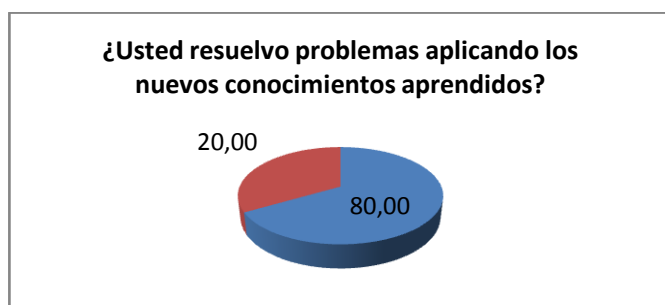


Fuente: encuesta
 Autor: Sandra Heras

En mayor porcentaje de la población encuestada (56.67%) respondieron que no existe comunicación entre ellos, siendo maestro guía no es el motivador para que sus estudiantes se comuniquen al no utilizar técnicas de enseñanza, por consiguiente los estudiantes no son participes de la clase, ten solo son receptores de información y tendremos individuos tímidos, egoístas y dependientes de otras personas.

Pregunta: 11.- ¿Usted resuelve problemas aplicando los nuevos conocimientos aprendidos?

RESPUESTA	Fo	Fr	%
FRECUENTEMENTE	10	0,2000	20,00
NUNCA	20	0,8000	80,00
TOTAL	30	1,00	100,00

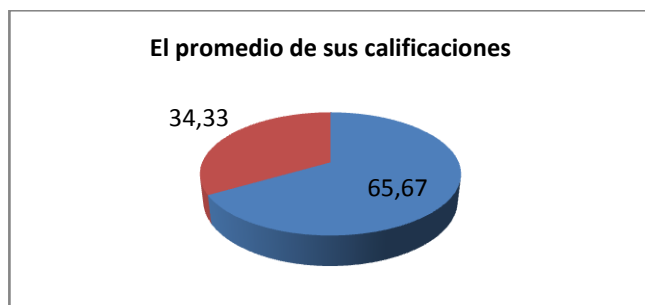


Fuente: encuesta
Autor: Sandra Heras

La mayor parte de la población encuestada (80,00%) menciona que nunca aplica los nuevos conocimientos aprendidos en el momento de resolver problemas de nuestra cotidianidad, ya que los contenidos que imparte el docente no son impartidos de una manera correcta ya que no aplica técnicas de enseñanza actualizadas por lo cual es perjudicial para el proceso de aprendizaje.

Pregunta: 12.- El promedio de calificaciones es:

RESPUESTA	Fo	Fr	%
MALAS	19	0,6567	65,67
BUENAS	11	0,3433	34,33
TOTAL	30	1,00	100,00

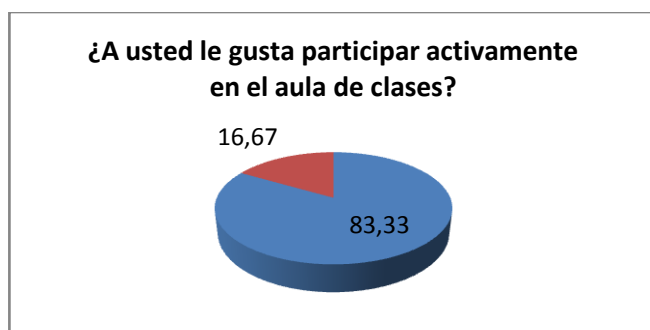


Fuente: encuesta
Autor: Sandra Heras

De la población encuestada la mayoría (65,67%) considera el promedio calificaciones malas ya que en momento de realizar sus actividades educativas, se sienten confundidos ya que el docente no se da a entender ya que la maestra no plica técnicas para poder llegar de mejora sus estudiantes de una mejo manera.

Pregunta: 13.- ¿A usted le gusta participar activamente en el aula de clases?

RESPUESTA	Fo	Fr	%
SI	5	0,1667	16,67
NO	25	0,8333	83,33
TOTAL	30	1,00	100,00

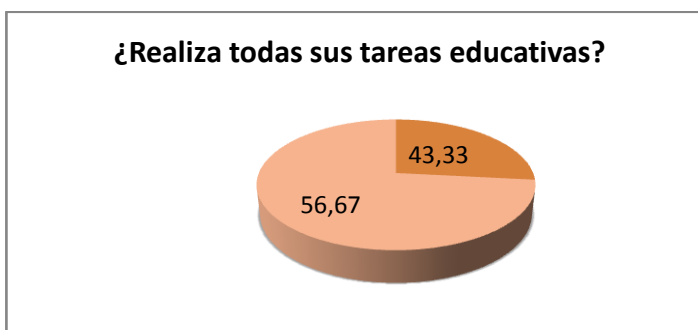


Fuente: encuesta
 Autor: Sandra Heras

En mayor porcentaje de la población encuestada (83.33%) menciona que no le gusta participar en clases ya el docente como guía de sus educando o ha manejado de una manera correcta las técnicas de enseñanza en el proceso de aprendizaje en consecuencia los estudiantes serán pasivos y no tendrán un que desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Pregunta: 14.- ¿Realiza todas sus tareas educativas?

RESPUESTA	Fo	Fr	%
FRECUENTEMENTE	17	0,5667	56,67
NUNCA	13	0,4333	43,33
TOTAL	30	1,00	100,00

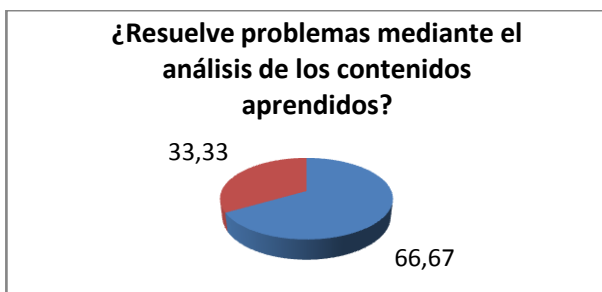


Fuente: encuesta
 Autor: Sandra Heras

La mayor parte de la población encuestada (56,67%) menciona que realizan sus tareas frecuentemente los estudiantes debido a que el docente no es claro en sus instrucciones y no tiene ni aplica medios como las técnicas de enseñanza para poder emitir con claridad sus clases en consecuencia son estudiantes confundidos sin ganas de tener un aprendizaje significativo.

Pregunta: 15.- ¿Resuelve problemas mediante el análisis de los contenidos aprendidos?

RESPUESTA	Fo	Fr	%
SIEMPRE	10	0,3333	33,33
NUNCA	20	0,6667	66,67
TOTAL	30	1,00	100,00

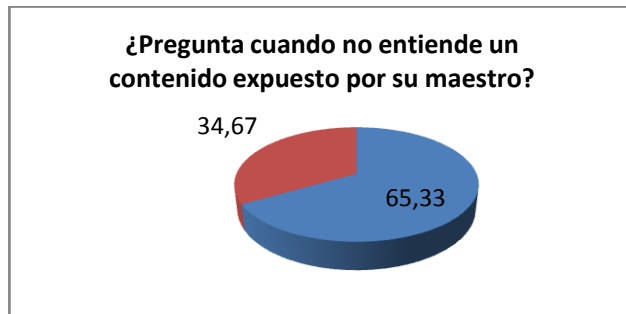


Fuente: encuesta
 Autor: Sandra Heras

De la población encuestada la mayoría (66.67%) menciona que nunca a resuelto problemas aplicando el análisis de contenidos ya que el docente no ha podido llegar de una manera correcta a los estudiantes con los contenidos que los pueda aplicar en su vida diaria por consiguiente los tendremos estudiantes sin criterio propio incapaces de resolver problemas de nuestra cotidianidad.

Pregunta: 16.- ¿Pregunta cuando no entiende un contenido expuesto por su maestro?

RESPUESTA	Fo	Fr	%
FRECUENTEMENTE	11	0,3467	34,67
NUNCA	19	0,6533	65,33
TOTAL	30	1,00	100,00

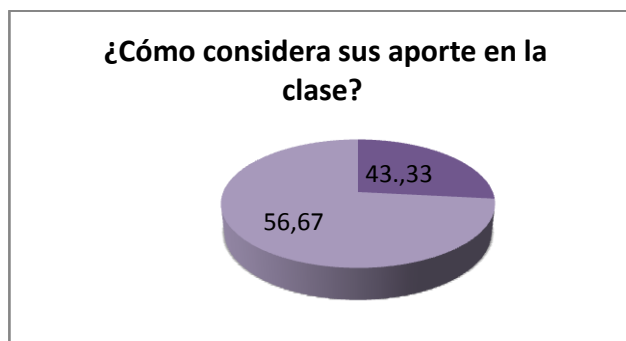


Fuente: encuesta
Autor: Sandra Heras

En mayor porcentaje de la población encuestada (63,33%) menciona que nunca pregunta cuando no ha entendido un contenido impartido por el docente, ya que el docente no aplica técnicas de enseñanza en el proceso de aprendizaje siendo perjudicial para los estudiantes al no obtener un aprendizaje significativo.

Pregunta: 17.- ¿Cómo considera su aporte en la clase?

RESPUESTA	Fo	Fr	%
SATISFACTORIA	13	0,4333	43,33
INSATSIFACTORIA	17	0,5667	56,67
TOTAL	30	1,00	100,00

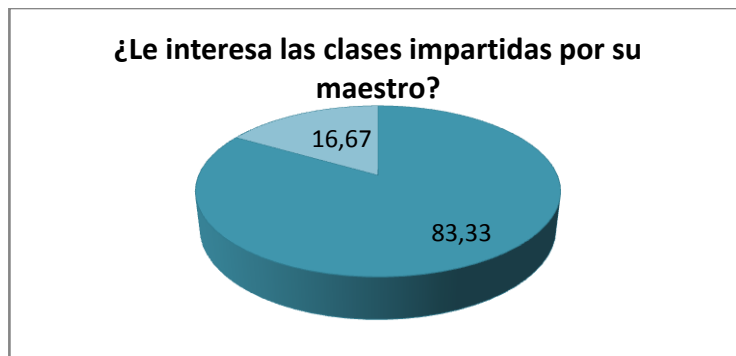


Fuente: encuesta
Autor: Sandra Heras

De la población encuestada la mayoría (56,67%) emite que su aporte en clases es insatisfactorio debido a que el docente no menciona con claridad los contenidos de ahí que el estudiantes recibe indicaciones incorrectas por lo tanto no se puede desenvolver de una manera correcta en su entorno de aprendizaje.

Pregunta: 18.- ¿Le interesa las clases impartidas por su maestro?

RESPUESTA	Fo	Fr	%
SI	5	0,1667	16,67
NO	25	0,8333	83,33
TOTAL	30	1,00	100,00



Fuente: encuesta
 Autor: Sandra Heras

En mayor porcentaje de la población encuestada (83.33%) menciona que no le interesan las clases impartidas por su maestra ya que no utiliza técnicas de enseñanza actualizadas siendo esta la principal causa para que los estudiantes no tengan un aprendizaje peor aun deseos para aprender con esmero.

Pregunta: 19.- ¿Los conocimientos aprendidos son puestos en práctica?

RESPUESTA	Fo	Fr	%
FRECUENTEMENTE	10	0,3333	33,33
NUNCA	20	0,6667	66,67
TOTAL	30	1,00	100,00

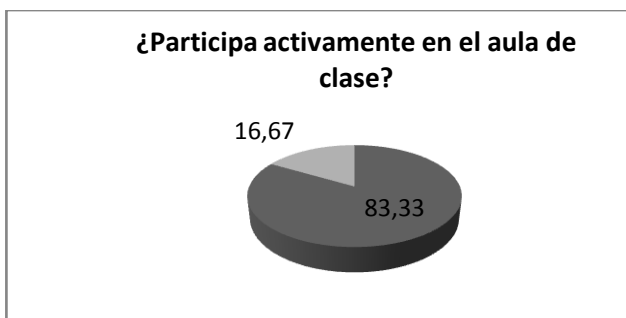


Fuente: encuesta
 Autor: Sandra Heras

Del mayor porcentaje de la población encuestada (66.67%) mencionan que los conocimientos obtenidos no son puestos en practica ya que los contenidos impartidos por el docente no son los suficientemente emitidos de una manera correcta ya que no utiliza técnicas de enseñanza en el proceso de aprendizaje lo que con lleva a que los estudiantes sean inactivos y dependan de otra personas.

Pregunta: 20.- ¿Participa activamente en el aula de clase?

RESPUESTA	Fo	Fr	%
AVECES	25	0,8333	83,33
NUNCA	5	0,1667	16,67
TOTAL	30	1,00	100,00

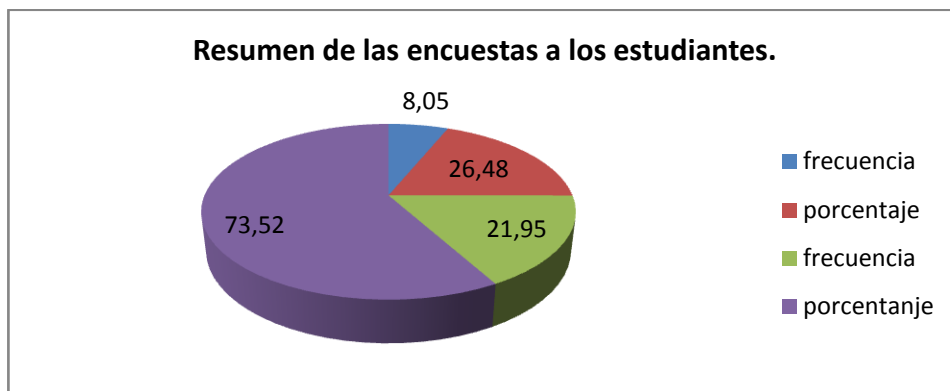


Fuente: encuesta
 Autor: Sandra Heras

De la población encuestada la mayoría (83,33%) menciona que no participa en clase ya que el docente no aplica técnicas de participación es decir no aplica técnicas de enseñanza actualidades en el proceso de aprendizaje, teniendo estudiantes pasivos, sin ganas de aprender, con desgano y cansancio mental, por consiguiente no obtendrán un aprendizaje significativo.

4.2.2.- Resumen de las encuestas a los estudiantes.

N° ítems	Influye en el proceso de aprendizaje		No influye en el proceso de aprendizaje	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
1) Desarrollo de su clase	5	16,67	25	83,33
2) Trabajar en grupo	12	40	18	60
3) Motiva antes de empezar su clase	2	6,67	28	93,33
4) Existe comunicación con su maestro	8	26,67	22	73,33
5) Tareas educativas	10	33,33	20	66,67
6) Memoriza los contenidos	5	16,67	25	83,33
7) Trabajo en el aula	2	6,67	28	93,33
8) Le llama la atención la forma de dar clases	5	16,67	25	83,33
9) Entiende los contenidos	6	17,67	24	82,33
10) Existe comunicación con sus compañeros	13	43,33	17	56,67
11) Resuelve problemas con los conocimientos nuevos	10	33,33	20	66,67
12) Promedio de calificaciones	11	34,33	19	65,67
13) Participa activamente	5	16,67	25	83,33
14) Sustancias educativas	13	43,33	17	56,67
15) Resuelve problemas mediante el análisis	10	33,33	20	66,67
16) Preguntando cuando no entiende	11	34,33	19	65,67
17) Su aporte en la clase	13	43,33	17	56,67
18) Le interesan las clases	5	16,67	25	83,33
19) Los conocimientos son puestos en práctica	10	33,33	20	66,67
20) Participa activamente	5	16,67	25	83,33
Σ	161	529,64	439	1.470,33
n	20	20	20	20,00
x	8,05	26,48%	21,95	73,52%



Fuente: encuesta
 Autor: Sandra Heras

De los datos obtenidos y analizados el mayor porcentaje de los estudiantes (73.52%) menciona que no influye en el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta que el docente no aplica correctamente técnicas de enseñanza en el proceso de aprendizaje por consiguiente los estudiantes son dependientes de otras personas, sin autonomía alguna, pasivos, inactivos en el desarrollo de un aprendizaje significativo, tomando en cuenta que el docente su cátedra la ha impartido de una manera pasiva, monótona y sin participación de sus los estudiantes.

Se ha obtenido como resultado que los estudiantes memorizan los contenidos, siendo este uno de los indicadores de que los estudiantes no desarrollan el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera correcta, llevando a que los estudiantes no puedan realizar sus tareas escolares de mejor manera, ya que el docente no aplica técnicas de enseñanza actualizadas acorde a los requerimientos educacionales actuales en el desarrollo de la clase.

De los datos obtenidos y analizados se considera que el docente no motiva y peor aún no tiene comunicación con sus estudiantes por lo tanto no desarrolla relaciones humanas con sus estudiantes lo que lleva a que sus estudiantes sean pasivos, sin criterio y dependientes de otras personas, ya que no aplica técnicas de enseñanza actualizadas en el proceso de aprendizaje.

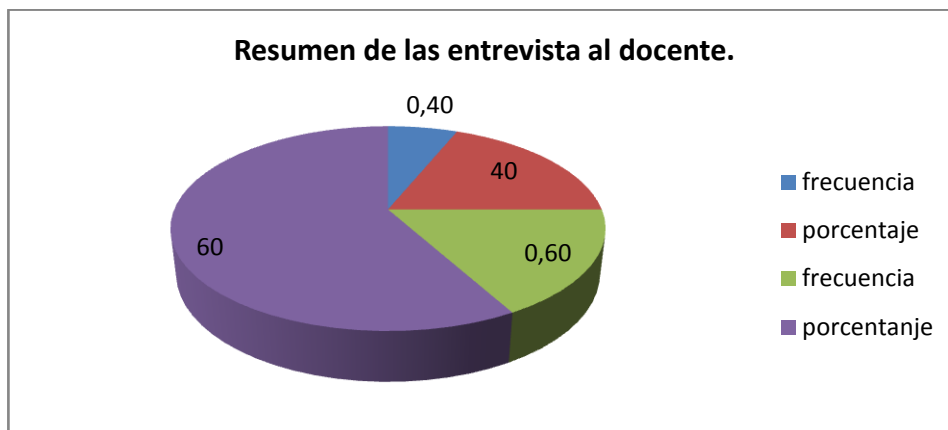
Se ha obtenido como resultado que los estudiantes no ponen en práctica los conocimientos impartidos por el docente en sus diario vivir peor aún en resolver problemas cotidianos, por consiguiente los conocimientos que imparte el docente son tradicionales y monótonos

debido a que el docente no aplica técnicas de enseñanza actualizadas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

4.3.- INTERPRETACIÓN DE LAS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

4.3.1.-Resumen de la entrevista al docente

N° ítems	Influye en el proceso de aprendizaje		No influye en el proceso de aprendizaje	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
1) Desarrollo de su clase	0	0	1	100
2) Trabajan los niños en grupo	1	100	0	0
3) Motiva antes de empezar su clase	0	0	1	100
4) Existe comunicación con sus estudiantes	1	100	0	0
5) Tareas educativas	0	0	1	100
6) Memorizan los contenidos	0	0	1	100
7) Trabajo en el aula	0	0	1	100
8) Desarrollo de un buen ambiente	1	100	0	0
9) Maneja correctamente las técnicas de enseñanza	0	0	1	100
10) Aplicación de las técnicas de enseñanza	0	0	1	100
11) Resuelve problemas con los conocimientos nuevos	1	100	0	0
12) Promedio de calificaciones	0	0	1	100
13) Participan activamente	0	0	1	100
14) Realizan las tareas educativas	1	100	0	0
15) Resuelven problemas mediante el análisis	1	100	0	0
16) Preguntan cuando no entiende	0	0	1	100
17) Rendimiento académico	1	100	0	0
18) Le interesan las clases	0	0	1	100
19) Los conocimientos son puestos en práctica	1	100	0	0
20) Participan activamente	0	0	1	100
Σ	8	800	12	1200
n	20	20	20	20
x	0,40	40%	0,60	60%



Fuente: encuesta
 Autor: Sandra Heras

De los datos obtenidos y analizados el mayor porcentaje de respuestas (60%) de la maestra emite que no ha seguido cursos para actualizar sus técnicas de enseñanza de esta manera no ha podido aplicar en el proceso de aprendizaje por lo tanto los estudiantes tienden a ser pasivos e inactivos en el desarrollo de un aprendizaje significativo.

Se ha obtenido como resultado que el docente necesita capacitación referente a técnicas de enseñanza para poder impartir su cátedra en todos los medios factibles para los estudiantes y que sean de acuerdo a la nueva tecnología educativa, obteniendo discentes con pensamiento crítico capaces de emitir comentarios propios y dar soluciones a los problemas cotidianos del diario vivir.

De los datos obtenidos y analizados como un resultado principal de la entrevista a la docente, menciona que los estudiantes no participan en clase por lo tanto se están desarrollando como receptores, antes pasivos de la clase, causando en ellos desmotivación, cansancio mental, desgano y desinterés debido a que el docente no aplica técnicas de enseñanza en el proceso de aprendizaje y están siendo de una manera monótona, sobre todo sin participación activa de los estudiantes por consiguiente el discente no entiende y no obtiene un aprendizaje significativo.

4.4.- INTERPRETACIÓN DE DATOS

De información obtenida en las encuestas aplicadas a los estudiantes y de la entrevista practicada al docente, se ha obtenido datos estadísticos que nos demuestran la necesidad de realizar un cambio en la utilización de las técnicas de enseñanza o que sirve para mejorar el proceso de aprendizaje del estudiante del tercer año de educación básica de la escuela “González Suárez” del cantón Cevallos.

Estos resultados de utilizaran para demostrar si los objetivos (general y específicos) se han cumplido o no de acuerdo con el siguiente detalle.

Objetivo general: Profundizar sobre la importancia de la correcta utilización de las técnicas de enseñanza en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Este objetivo si se cumplió ya que la comunidad educativa se preocupó e interesó por saber la gran importancia que tiene la aplicación de las diferentes técnicas de enseñanza actualizadas, de esa manera los estudiantes mejoraran el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que llevara a que los estudiantes sean críticos, reflexivos, coherentes en sus respuestas y sobre todo que sean capaces de dar solución a cualquier problemática del diario vivir.

Objetivos específicos.

Primer objetivo específico: Detectar las problemáticas que existen en la utilización de las técnicas de enseñanza.

Se detectado las problemáticas que existen en la utilización de las técnicas de enseñanza como la falta de interés, desmotivación, clases pasivas, estudiantes dependientes, por tanto desarrollan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Segundo objetivo específico: Precisar las formas de alcanzar un buen aprendizaje en los estudiantes.

Se analizo todas las formas de alcanzar un buen aprendizaje en los estudiantes, como son: técnicas, métodos, estrategias, juegos lúdicos, motivación, didáctica pedagoga, metodología activa, planificación pedagógica adecuada y actualizada desarrollando así la propuesta de

un manual de técnicas actualizadas para aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Tercer objetivo específico: Analizar alternativas de solución al problema del aprendizaje de los estudiantes.

Este objetivo se va a cumplir cuando desarrolle la propuesta de solución mediante la elaboración de un manual de técnicas de enseñanza actualizadas con el cual espero erradicar en su mayoría esta problemática, siendo el docente y los estudiantes los principales beneficiados.

4.5.- DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Las hipótesis planteadas en el trabajo de investigación son las siguientes:

Ho: Las técnicas de enseñanza no influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

H1: Las técnicas de enseñanza influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

a) Con la observación al docente

Cuando fui a realizar la observación al docente me di cuenta que no aplicaba correctamente las técnicas de enseñanza en el proceso de aprendizaje de los estudiantes por consiguiente los estudiantes están confundidos, desorganizados, dependiendo de otras personas, sin participación activa de los discentes en la clase y creando un ambiente pasivo, al conocer la problemática que es la inadecuada utilización de las técnicas de enseñanza en el desarrollo de la clase (proceso de enseñanza aprendizaje) podemos decir que se acepta la hipótesis alterna ya que no existe una buena utilización de técnicas de enseñanza en el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

b) Con la encuesta aplicada a los estudiantes

De los datos obtenidos y analizados el mayor porcentaje de los estudiantes (73.52%) menciona que no influye en el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta que el docente no

aplica correctamente técnicas de enseñanza en el proceso de aprendizaje por consiguiente los estudiantes son dependientes de otras personas, sin autonomía alguna, pasivos, inactivos en el desarrollo de un aprendizaje significativo, tomando en cuenta que el docente su cátedra la ha impartido de una manera pasiva, monótona y sin participación de sus los estudiantes, por lo tanto se acepto ala hipótesis alterna debido a que aplica técnicas de enseñanza en el aprendizaje.

También se obtuvo como resultados que las clase impartidas por la maestra están siendo tradicionales, monótonas, y con conocimiento antiguos, por lo tanto los estudiantes no pueden resolver problemas de nuestra cotidianidad actual, por consecuencia se acepto la hipótesis alterna ya que el docente no aplica correctamente técnicas de enseñanza en el proceso de aprendizaje y los estudiantes se están desarrollando de una manera pasiva, dependientes de otras personas, sin autonomía alguna es decir inactivos en el desarrollo de un aprendizaje significativo.

A continuación realizare el análisis y argumentación de las preguntas mas relevantes y que tiene mayor incidencia en los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes

Pregunta: 1.- ¿Cómo es el desarrollo de su clase?

La mayor parte de la población encuestada (83,33%) menciona que las clases impartidas por el docente son pasivas, lo que provocan en los estudiantes desinterés y cansancio mental debido a que están siendo de una manera monótona y sin participación activa tanto del docente como del estudiante por consiguiente el estudiante no entiende y no obtendrá un aprendizaje significativo por lo tanto se acepto la hipótesis alterna por queno se aplica de una manera correcta las técnicas de enseñanza en el proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que el desarrollo de las clases son de una manera pasiva.

Pregunta: 2.- ¿Le gusta trabajara en grupo?

De la población encuestada (60%) menciona que no le gusta trabajar en grupo debido a que el docente no ha manejado de una manera correcta las técnicas de enseñanza (técnicas de enseñanza grupal), para poder incentivar a sus estudiantes a desarrollar integridad y un

trabajo en colectivo, en consecuencia son estudiantes callados, egoístas, pasivos llevando a que no se desarrolle un aprendizaje interactivo, es decir entre los estudiantes, por esta situación se acepta la hipótesis alterna ya que los estudiantes no trabajan de una manera grupal en el proceso de aprendizaje.

Pregunta: 3.- ¿Su maestro le motiva antes de empezar su clase?

En mayor porcentaje de la población encuestada (93.33%) respondieron que su maestro de vez en cuando realiza una motivación a la clase, repercutiendo en los estudiantes en sus actividades escolares ya que no las realizan con el mismo ahínco, esmero, y energía siendo un factor causante de la inactividad de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna ya que el docente no utiliza de una manera adecuada las técnicas de motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

c) Con la entrevista aplicada al docente

Con la entrevista aplicada al docente del tercer año de educación básica de la escuela “González Suarez” del cantón Cevallos, se determina como resultado mayoritario (60%) el docente manifiesta que no ha recibido cursos de técnicas de enseñanza para aplicar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que los estudiantes se muestran desorganizados, desmotivados, desinteresados siendo indicadores claros de la clase por lo tanto se acepto la hipótesis alterna porque si influyen las técnicas de enseñanza en el proceso de aprendizaje ya que existe una inadecuada utilización de técnicas de enseñanza en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta: 1.-¿Cómo es el desarrollo de su clase?

De la entrevista realiza la maestra responde que (60%) su clase es pasiva, por lo tanto no aplica técnicas de enseñanza actuales en el proceso de aprendizaje por consiguiente sus estudiantes son inactivos, no participan en clase por lo tanto se acepta la hipótesis alterna debido a que las técnicas de enseñanza si influyen el proceso de aprendizaje de los estudiante, por consiguiente el medio en el cual se desenvuelve el estudiantes no les ayuda

para desarrollar un aprendizaje adecuado, es decir tiene el docente una inadecuada utilización de técnicas de enseñanza en el proceso de aprendizaje.

Pregunta: 2.- ¿Los niños trabajara en grupo?

De la entrevista realizada a la maestra responde que el (60%) de los estudiantes no trabajan en grupo, y si lo hacen les toma mucho tiempo coordinarse, organizar y poner en marcha las actividades designadas por lo tanto se acepta la hipótesis alterna ya que las técnicas de enseñanza si influyen en proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que el docente no tiene una buena utilización de las técnicas de enseñanza grupales en el proceso de aprendizaje

Pregunta: 3.- Usted motiva antes de empezar su clase?

Responde que nunca realiza una motivación en un (70%) antes de iniciar clases, ya que la docente no conoce de técnicas motivación para poder aplicar en el desarrollo del aprendizaje por lo tanto los estudiantes están desmotivados, con desinterés y pasivos en consecuencia se acepto la hipótesis alterna debido a que las técnicas de enseñanza (motivación) si influyen en proceso de aprendizaje de los estudiantes.

d) Colofón

Con la entrevista aplicada al docente, la encuesta aplicada a los estudiantes y la entrevista se acepto la hipótesis alterna ya que si influyen las técnicas de enseñanza en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por tanto el estudiante se está desarrollando de una manera inactiva en el proceso de aprendizaje es decir no desarrollando un aprendizaje significativo

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.-CONCLUSIONES

- El docente utiliza técnicas tradicionales en el salón de clases para propiciar el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, lo que provoca que se pierda el interés y se vuelva aburrido el ambiente escolar, provocando que los estudiantes se distraigan con facilidad y pierdan el hilo de atención y no desarrollen un aprendizaje significativo.
- El docente ha llegado a manifestar que necesita capacitación referente a técnicas de enseñanza para poder impartir su cátedra en todos los medios factibles para los estudiantes y que sean de acuerdo a la nueva tecnología educativa, obteniendo discentes con pensamiento crítico capaces de emitir comentarios propios y dar soluciones a los problemas cotidianos del diario vivir.
- El docente no tiene una buena relación con sus estudiantes ya que solo se dedica a impartir conocimientos monótonos de una manera tradicional, no se interesa en conocer técnicas de enseñanza actualizadas y adecuadas para mejorar el proceso de

aprendizaje de los estudiantes y para que así puedan exponer sus inquietudes e ideas.

- Los estudiantes no tienen un ambiente adecuado a las exigencias educativas académicas, es decir la docente no aplica técnicas de enseñanza actualizadas y adecuadas en el proceso de aprendizaje, lo que con llevaba a que el discente sea pasivo, dependiente y sin autonomía alguna para su desarrollo intelectual.
- Los estudiantes están siendo instruidos como receptores, entes pasivos de la clase y causa desmotivación, cansancio mental, desgano y desinterés debido a que el docente no aplica técnicas de enseñanza adecuadas y actualizadas en el proceso de aprendizaje y están siendo de una manera monótona, sobre todo sin participación activa tanto del docente y principalmente del estudiante por consiguiente el discente no entiende y no obtiene un aprendizaje significativo.
- El docente no posee información teórica práctica de técnicas de enseñanza para el proceso de aprendizaje de los estudiantes. por lo tanto no tiene ninguna iniciativa para desarrollar su clase, lo que conlleva a que los estudiantes no desarrollen el proceso de aprendizaje y no obtengan conocimientos intelectuales, teóricos y prácticos significativos.

5.2.-RECOMENDACIONES

- El docente debe utilizar en el proceso de aprendizaje técnicas de enseñanza actualizadas para desarrollar destrezas, habilidades y competencias intelectivas y así el estudiante obtenga un aprendizaje significativo, por consiguiente el discente será autónomo y un participante activo del proceso de aprendizaje.
- El docente debe capacitarse (recibir cursos actuales) referente a técnicas de enseñanza para poder impartir su cátedra en todos los medios factibles para los

estudiantes y que sean de acuerdo a la nueva tecnología educativa, obteniendo discentes con pensamiento crítico capaces de emitir comentarios propios y dar soluciones a los problemas cotidianos del diario vivir.

- El docente deberá motivar y apoyar a cada estudiante que tenga un inadecuado desarrollo del aprendizaje, interesándose por cada uno, conversando y otorgándole algunas recomendaciones que le servirán para mejorar su desenvolvimiento académico por medio de técnicas actualizadas, fomentando así un lazo de confianza y que los estudiantes puedan emitir criterios propios.
- Brindar un ambiente acorde a las nuevas exigencias educativas aplicando técnicas de enseñanza actualizadas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, esto conllevará a que los estudiantes sean autónomos, dependientes, creativos, innovadores y desarrollen un aprendizaje significativo.
- Hacer partícipes del proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes como principales actores del proceso de aprendizaje, obteniendo como un resultado principal que los estudiantes sean motivados, dependiente, autocríticos, reflexivos y que puedan desarrollar un aprendizaje competitivo, que responda a las exigencias educativas actuales.
- Poner en práctica y utilizar de una manera adecuada la propuesta, que es la elaboración de un manual pedagógico de técnicas de enseñanza para que sea aplicado en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, con el propósito de erradicar el problema detectado y que los conocimientos se impartan de una manera adecuada, coherente, y factible a los discentes lo que conllevará a que los estudiantes desarrollen el proceso de enseñanza aprendizaje con resultados intelectuales, teóricos y prácticos óptimos.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1.- DATOS INFORMATIVOS

Título: Elaboración de un manual pedagógico sobre técnicas de enseñanza para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela “González Suárez” del cantón Cevallos en el año lectivo 2011 2012.

Institución ejecutora: Escuela “González Suárez”

Ubicación: Cantón Cevallos

Beneficiarios: Personal docente y discente

Tiempo estimado para la ejecución: Febrero - Abril del 2012

Equipo técnico responsable: Investigadora Sandra Heras

Tutor: Dr. Víctor H. Abril R.

Presupuesto: U.S.D. \$ 220,00 (doscientos veinte dólares americanos)

RUBRO DE GASTOS	VALOR
Transporte	15,00
Utilización de equipos	45,00
Material de escritorio	15,00
Material didáctico	20,00
Carpetas	5,00

Imprevistos	10,00
TOTAL MODELO OPERATIVO	110,00
TOTAL U.S.D. \$	<u>220,00</u>

6.2.-ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En escuela “Gonzáles Suárez “del cantón Cevallos, durante mis prácticas profesionales he observado que un gran porcentaje de los docentes de dicha institución no se preocupan en utilizar medios adecuados para el desarrollo de sus clases, en la actualidad siguen dando sus clases de una manera tradicional, convirtiendo a los estudiantes en personas pasivas, dependientes de otras personas, específicamente ocurre en el tercer año de educación básica donde la maestra imparte su cátedra de una manera monótona, siendo el comienzo la inadecuada utilización de las técnicas de enseñanza en el proceso de aprendizaje, por lo que evidencie que los estudiantes se sentían desanimados, pasivos, sin ganar de aprender, siendo una problemática para la institución educativa y la sociedad.

Las autoridades de la escuela “Gonzáles Suárez” del cantón Cevallos, como el Sr. director y consejo técnico no han buscado soluciones a esta problemática que es la inadecuada utilización de las técnicas de enseñanza en el proceso aprendizaje de los estudiantes, ya que los estudiantes son memoristas, pasivos, dependientes de otras personas y no hay un aprendizaje significativo.

Los padres de familia no han tenido ningún intento por hablar con las autoridades y el personal docente sobre la inadecuada utilización de las técnicas de enseñanza en el proceso de aprendizaje para que sean actualizadas, por temor a que no sean escuchados y sus opiniones sean en vano.

El consejo estudiantil de la “Gonzáles Suárez “del cantón Cevallos, no se ha preocupado por el rendimiento escolar y peor aun en el ámbito pedagógico de los estudiantes del tercer año de Educación Básica, el consejo estudiantil le ha dado mayor importancia a las actividades deportivas, culturales y sociales, siendo una de las actividades principales del

consejo estudiantil el velar por el desarrollo pedagógico de todos los estudiantes en especial de los discentes del tercer año de educación básica, emitiendo criterios y opiniones para que sus maestros se capaciten y mejoren la utilización de las técnicas actualizadas de enseñanza en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

6.3.- JUSTIFICACIÓN

Realizar un manual pedagógico de técnicas de enseñanza para ser aplicadas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes es **importante** para la comunidad educativa, para que los estudiantes tengan un buen aprendizaje de los nuevos conocimientos impartidos por el docente lo que conllevara a que los estudiantes sean autónomos, críticos y dependientes

Realizar un manual pedagógico de técnicas de enseñanza para ser aplicadas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes es de mucho **interés** para toda la comunidad educativa, ya que en la institución educativa no se conoce a fondo sobre las diferentes técnicas actualizadas de enseñanza en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y por medio del presente trabajo el maestro podrá conocer los diferentes tipos de técnicas de enseñanza, que pondrá en práctica en el aula para mejorar la calidad de la educación, logrando así erradicar el problema, obteniendo en los estudiantes buenos conocimientos autónomos.

En esta propuesta los **beneficiados** serán directamente los estudiantes y docentes, ya que gracias a la información brindada por los discentes por medio de la entrevista, encuesta y la ficha de observación, se ha podido llegara establecer la propuesta de un manual pedagógico de técnicas de enseñanza actualizadas de las y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes, y de esta manera se podrá mejorar la calidad de la educación, permitiendo que los estudiantes puedan aprender de una mejor manera, con la utilización de las diversas técnicas de enseñanza y así poder cambiar la educación de la institución educativa.

Es de gran **utilidad** esta propuesta para el campo educacional pero principalmente para los docentes puesto que obtendrán conocimientos de técnicas actualizadas con el propósito de

brindar un buen proceso de enseñanza aprendizaje para que los estudiantes sean más activos y tendrán su mente abierta para nuevos conocimientos.

Este manual pedagógico es **original** ya que lo estoy realizando, nadie antes se había preocupado de investigar sobre las técnicas de enseñanza mal aplicadas en el aula y su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes y así mejorar la calidad de la educación en la institución.

Para que se haga **efectiva** esta propuesta se necesita del apoyo del personal docente capacitado, preparado en técnicas de enseñanza actualizadas para la aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y de la participación de los discentes en forma activa

El docente debe **intervenir** en forma directa en las soluciones de los problemas académicos dentro del aula, el mismo que con su preparación profesional, su ahínco, esmero y amor a la educación podrá aplicar en el aula de clase el manual de técnicas de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes.

Esta propuesta será **factible**, siempre y cuando se cuente con la participación activa del personal docente autoridades y sobre todo de los estudiantes del tercer año de educación básica con respecto a la utilización de las técnicas de enseñanza en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y así para que los estudiantes puedan asimilar de una buena manera los conocimientos.

La **visión** del manual pedagógico es utilizar su contenido para mejorar la formación del los estudiantes hasta alcanzar niveles de excelencia en el manejo de técnicas de enseñanza actualizadas para que sea aplicado en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, los esfuerzos de autoridades, personal técnico, y sociedad serán indispensables para brindar una educación eficiente y eficaz que satisfaga plenamente las necesidades y expectativas de los educandos, logrando su desarrollo armónico e integral

La **misión** del manual pedagógico es ofrecer al personal docente una herramienta actualizada de técnicas de enseñanza para que sea aplicado en el proceso de aprendizaje de

los estudiantes, que contribuya como un factor estratégico para sus planificación diaria, formando educandos competitivos, favoreciendo el desarrollo de habilidades, logrando acceder a mejores condiciones de vida, que aprendan a vivir en forma solidaria y democrática, siendo capaces de transformar su entorno y solucionar problemas cotidianos.

6.4.- OBJETIVOS.

6.4.1.- Objetivo general.

Elaborar un manual pedagógico de técnicas de enseñanza para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

6.4.2.- Objetivos específicos.

- a) Difundir el manual pedagógico de técnicas de enseñanza entre los docentes para su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes
- b) Capacitar al docente sobre la utilización y aplicación del manual pedagógico de técnicas de enseñanza para incentivar el aprendizaje en los estudiantes.
- c) Realizar un test y un pos test de la aplicación de técnicas de enseñanza para evaluar el proceso de aprendizaje

6.5.- ANALISIS DE FACTIBILIDAD

La perspectiva para la aplicación del manual de técnicas de enseñanza para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es positiva ya que si existe documentos con recopilación de los mismos y resulta de gran apoyo, ayuda contar con este manual pedagógico, la misma institución educativa motivara a que el personal docente se interese por actualizarse en este aspecto.

La concreción del contenido del manual pedagógico en el aula de clases conseguirá desarrollar adecuadamente el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes, logrando que los estudiantes se conviertan en autónomos, independientes y críticos

La participación de las autoridades en la aplicación y desarrollo de esta propuesta es de gran ayuda ya que la apertura que brinden será el pilar fundamental para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes poniendo en práctica a las técnicas de enseñanza.

Es por ello, que el manual pedagógico es viable por la acogida que muestran las autoridades y docentes en utilizar las técnicas de enseñanza actualizadas en su planificación diaria, aceptando en cambio a que traerá en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La comunidad educativa en especial los padres de familia se encuentran de acuerdo en el aplicación de las técnicas de enseñanza actualizadas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes que contiene el manual pedagógico, porque reconocen que ayudar a formar estudiantes críticos, autónomos, comunicativos y participativos en la educación

La propuesta es factible ejecutarla ya que existen importantes recursos tecnológicos, las páginas web que me proporcionaron información necesaria para la estructuración y la comprensión de las técnicas de enseñanza en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

6.6.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

TECNICAS DE ENSEÑANZA

Concepto

“Las técnicas de enseñanza constituyen recursos necesarios para la enseñanza de hoy en día; son las vías de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Las técnicas tienen como fin guiar hacia un mejor aprendizaje. Debido a ellos, podemos elaborar los conocimientos, adquirir las habilidades e incorporar con menor esfuerzo los ideales y actitudes que nosotros como futuros docentes debemos proporcionar a nuestros alumnos” (<http://hatunamauta.blogspot.com/search/label/ense%C3%B1anza>).

Las técnicas de enseñanza son muy importantes ya que facilitan los procesos cognitivos de los estudiantes, existe una diversidad de técnicas que potencian las habilidades y el trabajo en grupo, ya que mediante el trabajo en grupo los estudiantes tienen más posibilidades de aprender de los demás, y también hacer comentarios o dar argumentos de un tema o de un contenido expuesto en clase.

Importancia de las técnicas de enseñanza.

- “Evitan la improvisación de actividades.
- El trabajo autónomo no resulta monótono, repetitivo, carente de interés para los niños y niñas.
- Toman en cuenta las etapas del aprendizaje de los alumnos/as.
- Manejados por los propios niños y niñas desarrollan destrezas e investigan por su cuenta.
- Los niños y niñas se sienten a gusto cuando aprenden jugando con el material, es decir, aprovechan la característica lúdica de los estudiantes.” (ibid)

Estos aspectos realzan las posiciones del profesor, del alumno, de la disciplina y de la organización escolar en el proceso educativo. Los aspectos tenidos en cuenta son: en cuanto a la forma de razonamiento, coordinación de la materia, concretización de la enseñanza, sistematización de la materia, actividades del alumno, globalización de los conocimientos, relación del profesor con el alumno, aceptación de lo que enseñado y trabajo del alumno.

TÉCNICAS A DESARROLLARSE EN EL AULA

Técnica 1: Lectura comentada (COLL, 1986)

Definición

“Consiste en dejar a los participantes leer un documento y que lo comenten con la dirección del instructor. Como variante de esta práctica se puede usar el debate, cuya mecánica es semejante.”

Objetivo(COLL, 1986)

“Socializar a los estudiantes el tema seleccionado entre los educandos para así ir desarrollando en ellos actitudes de tolerancia, reflexión, análisis crítico e intercomunicación.”

Procedimiento

1. El instructor fija un tema.
2. El instructor selecciona el documento, lo reproduce y lo distribuye a los participantes.
3. El instructor solicita a uno o varios participantes que lean el documento.
4. El instructor interrumpe cuando considere apropiado para hacer comentarios o pedirlos a los participantes.
5. Al final de la lectura se formulan conclusiones.”

Aplicación

“Para profundizar en los aspectos teóricos de un tema.

Para conocer puntos de vista de autores relevantes.

Para generar en grupos pequeños la habilidad para analizar y sintetizar la información

Como complemento de otras técnicas, para inducir al grupo a una mayor participación.”

Con esta técnica los estudiantes podrán desarrollar juicios críticos y una lectura reflexiva, generando habilidades para analizar y sintetizar la información

Técnica 2: Institución programada (COLL, 1986)

Definición

“Es una técnica individualizada por medio de materiales que permiten que el participante dirija su aprendizaje a su propio ritmo, gracias a la retroalimentación constante de respuestas correctas.”

Objetivo(COLL, 1986)

“Detallar por medios de la observación y conocimientos de los participantes por parte del profesor o moderador, en lo relacionado a; cómo piensa, sus argumentos en fin sus actitudes y capacidades para que el estudiante tenga un autoaprendizaje a su propio ritmo.”

Procedimiento

1. El instructor prepara el paquete de instrucción, programada en pequeños módulos.
2. Los materiales incluyen las instrucciones claras y precisas para el desarrollo de todas y cada una de las actividades.
3. Cada módulo incluye el procedimiento de autoevaluación.
4. Puede combinarse con programas audiovisuales.
5. El instructor verifica el aprendizaje por medio de una evaluación global.”

Aplicación

“Para análisis financiero.

Para aprendizaje de conceptos.

Para aprendizaje de procedimientos.”

Con esta técnica es cuando los estudiantes aprenden a su propio ritmo, desarrollan habilidades y destrezas prácticas para la realidad

Técnica 3: Seminario de investigación (COLL, 1986)

Definición

“El instructor propone un listado de temas o aspectos de la materia que serán investigados por pequeños subgrupos de participantes, de acuerdo con sus intereses, mismos que posteriormente son presentados al grupo.”

Objetivo(COLL, 1986)

“Lograrla participación de todo el grupo activamente entorno a un tema u problema específico con el propósito de que los estudiante aprendan a respetan el criterio de los demás.”

Procedimiento

1. El instructor elabora un listado de temas y los pone a consideración del grupo.
2. Los participantes se inscriben en el tema que desean investigar, formando grupos con un número similar de personas.
3. Se fija un periodo de investigación y se elabora un calendario de exposiciones.
4. Después de cada exposición el instructor califica y complementa los temas, en caso necesario.
5. Se destina un lapso para preguntas, respuestas y conclusiones.”

Aplicación

“Para subdividir en forma participativa a un grupo numeroso.

Para procesar material abundante en un tiempo limitado.

Para aprovechar los recursos del grupo.”

La aplicación de esta técnica se ha deformado por su uso indiscriminado en grupos inmaduros, que carecen de habilidades para la investigación y/o exposición. Se trata de sustituir la responsabilidad del instructor en la preparación y conducción del programa.

Técnica 4: Estudio de casos (COLL, 1986)

Definición

“Es una técnica que se centra en los participantes, al propiciar una reflexión o juicio crítico alrededor de un hecho real o ficticio que previamente les fue descrito o ilustrado. El caso puede ser presentado como un documento breve o extenso, en forma de lectura, película o grabación.”

Objetivo(COLL, 1986)

“Desarrollar en los estudiantes capacidades investigativas para así desarrollar en ellos la responsabilidad, autonomía como estudiantes.”

Procedimiento

1. El instructor prepara un caso que corresponda al contenido y objetivos del programa.
2. El instructor presenta al caso al grupo.
3. Se inicia el análisis del caso en forma individual o en pequeños grupos.
4. El instructor conduce una discusión sobre las opiniones de los participantes y las enriquece.
5. El grupo elabora conclusiones en forma individual o en grupos pequeños, un reporte sobre el caso expuesto.”

Aplicación

“Para propiciar al análisis e intercambio de ideas.

Para enfatizar y desarrollar habilidades en aspectos prácticos de la enseñanza.

Para examinar diferentes soluciones ante un mismo caso.

Para propiciar la participación y la responsabilidad de las personas en su propio aprendizaje.”

Con esta técnica el estudiante desarrolla su léxico, propiciando la participación y la responsabilidad de las personas en su propio aprendizaje.

Técnica 5: Foro (forma directa) (COLL, 1986)

Definición

“Consiste en la discusión grupal sobre un tema, hecho o problema coordinado por el instructor para obtener las opiniones, llegar a conclusiones y establecer diversos enfoques.”

Objetivo(COLL, 1986)

“Facilitar la intervención de la gran mayoría del grupo de clases para estimular la participación activa y el aporte libre dando sus opiniones e ideas.”

Procedimiento

1. El instructor informa al grupo el tema, hecho o problema que se va a discutir.
2. El instructor formula al grupo una pregunta concreta referida al tema.
3. El instructor invita al grupo a exponer sus opiniones.
4. El instructor cede el uso de la palabra.
5. Al agotarse un aspecto, el instructor formula nuevas preguntas.
6. El instructor sintetiza las ideas expuestas.
7. El instructor obtiene conclusiones generales.
8. El instructor evalúa el proceso desarrollado.”

Aplicación

“Para incrementar la información sobre un tema.

Para analizar información a través de la discusión grupal..”

Favorece un clima de apertura y confianza que invite al grupo a expresar sus opiniones. Para desarrollar una actitud participativa en un grupo.

Técnica 6: Cine, teatro y discoforo (COLL, 1986)

Definición

“Es una variante del foro, donde se realiza la discusión sobre un tema, , hecho o problema escuchado y/o visto de un medio de comunicación masiva (disco, teatro, película, etc.).”

Objetivo(COLL, 1986)

“Representar situaciones de la vida real para que los estudiantes realicen una critica constructiva correspondiente a sus actuaciones y el comportamiento desarrollado.”

Procedimiento

1. El instructor explica las características del medio empleado.
2. El instructor presenta el medio (película, audio, filmina, obra teatral, etc.).
3. El instructor revisa, junto con el grupo los aciertos y errores en el medio presentado, considerando aspectos técnico y de contenido.
4. El instructor realiza preguntas enfocadas a relacionar el medio con el contenido del curso.
5. El instructor invita a los participantes a exponer sus aprendizajes sobre el tema.
6. El instructor resume las conclusiones de los participantes.”

Aplicación

“Analizar retrospectivamente los mensajes enviados por los medios de comunicación.

Como complemento de otras técnicas, para apoyar temas expuestos durante un curso.”

Con esta técnica el estudiante expresa sus ideas, sentimientos, pensamientos con toda libertad y su creatividad ya que va desarrollar su desenvolvimiento escénico y léxico.

Técnica 7: Lluvia de ideas (COLL, 1986)

Definición

“Es una técnica que permite la libre expresión de las ideas de los participantes sin las restricciones o limitaciones con el propósito de producir el mayor número de datos, opiniones y soluciones obre algún tema.”

Objetivo(COLL, 1986)

“Explorar los prerrequisitos básicos que tienen los estudiantes para la composición de las ideas nuevas y así poder establecer en los educandos esquemas conceptuales de partida en el proceso de enseñanza aprendizaje.”

Procedimiento

1. El instructor define el tema.
2. El instructor explica los propósitos y la mecánica que se va a utilizar.
3. Se nombra un secretario que anota las ideas que surjan del grupo.
4. Los participantes expresan libre y espontáneamente las ideas que se les van ocurriendo en relación con el tema.
5. Las ideas se analizan y se agrupan en conjuntos afines.
6. El grupo elabora una síntesis de las ideas expuestas y obtiene conclusiones.”

Aplicación

“Para fomentar el pensamiento creativo.

Para fomentar el juicio crítico expresado en un ambiente de libertad.

Para promover la búsqueda de soluciones distintas.

Para facilitar la participación de las personas con autonomía y originalidad.”

Complemento de otras técnicas, como Estudio de Casos y Lectura Comentada.”

Permite al estudiante emitir criterios en toda libertad con el propósito de elaborar sus propios conocimientos, siendo así autónomo y dependiente

Técnica 8: Discusión dirigida (COLL, 1986)

Definición

“Consiste en un intercambio de ideas y opiniones entre los integrantes de un grupo relativamente pequeño, acerca de un tema específico con un método y una estructura en la que se mezclan la comunicación formal y las expresiones espontáneas de los participantes.”

Objetivo(COLL, 1986)

“Reforzar aprendizajes correspondientes a la recapitulación de temas tratados con anterioridad para poder establecer en los estudiantes conclusiones más abarcadoras e ir satisfaciendo alguna incógnita.”

Procedimiento

- “1. El instructor plantea al problema o pregunta.
2. Divide el grupo en pequeños grupos, por afinidad entre los participantes o al azar.
3. En cada subgrupo los participantes nombran un secretario.
4. El instructor especifica el producto al que debe llegar cada subgrupo.
5. El instructor propone el procedimiento a seguir, o indican a los participantes que los determinen ellos mismos.
6. Cada subgrupo se aboca a la tarea específica.
7. Cada subgrupo, a través del secretario expone sus conclusiones al grupo total.
8. Se obtiene conclusiones grupales.”

Aplicación

“Para propiciar la interacción entre los participantes.

Para estimular la participación a través de una tarea.

Para ayudar a las personas a expresar sus ideas y sentimientos ante los demás.”

Técnica 9: Juego de papeles (COLL, 1986)

Definición

“En esta técnica algunos participantes asumen un papel diferente al de su propia identidad, para representar un problema real o hipotético con el objeto de que pueda ser comprendido y analizado por el grupo.”

Objetivo(COLL, 1986)

"Propiciar la discusión, análisis y síntesis a partir de la experiencia del grupo y así facilitar la comunicación interpersonal y grupal en forma ordenada entre los estudiantes.”

Procedimiento

1. El instructor prepara el enunciado del problema, y los papeles que representarán.
2. El instructor explica al grupo el propósito y la mecánica del juego de papeles.
3. El instructor solicita tantos voluntarios como papeles deban representarse.
4. La distribución de los papeles entre los voluntarios puede ser por sorteo, por asignación del instructor o por consenso de los participantes. El resto del grupo recibe instrucciones para actuar como observadores.
5. El instructor presenta el problema y fija un tiempo para la representación.
6. Los voluntarios representan el problema de acuerdo a sus papeles sin interferencia de los observadores.
7. Al finalizar la representación, el instructor pide al grupo sus reflexiones y comentarios sobre lo ocurrido.
8. El instructor apoya la representación, con alguna teoría alusiva al problema.”

Aplicación

“Para facilitar el aprendizaje a través de la simulación de un hecho real.

Para fomentar la participación del grupo en la solución de problemas.

Para lograr una mayor comprensión a través de una vivencia de los participantes en una situación determinada.”

Que los participantes analicen su propio comportamiento frente al problema en cuestión. Para que los participantes reciban retroalimentación del propio grupo.

Técnica 10: Experiencia estructurada (COLL, 1986)

Definición

“Es una técnica en la cual los participantes realizan una serie de actividades previamente diseñadas, cuyo propósito es destacar los principales elementos de un tema o aspecto del programa. Es importante destacar que hay una gran confusión entre la experiencia estructurada y las llamadas "Dinámicas de grupo", conviene aclarar que la dinámica grupal existe en todo momento como consecuencia del comportamiento de las personas y de su interacción en el grupo, con independencia de la técnica que se emplee.”

Objetivo(COLL, 1986)

“Facilitar la manifestación y comprensión de emociones y sentimientos, en una estructura que proteja a las personas de su entorno con el propósito de resolver problemas cotidianos de los estudiantes.”

Procedimiento

- “1. El instructor diseña o selecciona la experiencia apropiada para enfatizar el tema.
2. El instructor prepara los materiales o instrumentos necesarios para la experiencia.
3. El instructor explica al grupo la mecánica de la experiencia estructurada.
4. El instructor conduce al grupo a lo largo de la experiencia.
5. Al finalizar la experiencia, solicita al grupo los comentarios y reflexiones sobre el tema.
6. El grupo destaca lo aprendido en la experiencia.

7. El instructor apoya el aprendizaje del grupo con la exposición de alguna teoría relacionada con la experiencia.”

Aplicación

“Para destacar el valor de la experiencia en el aprendizaje.

Para facilitar la comprensión de temas polémicos a partir de la vivencia de los participantes.

Para demostrar que el aprendizaje puede ser agradable.”

La sociedad actual demanda nuevos roles para el profesor que van más allá de ser la única fuente de información. El profesor debe ejercer el rol de facilitador del aprendizaje individual y en grupos, ser un promotor de valores, ser un especialista en recursos de aprendizaje, un especialista en la convergencia interdisciplinar de saberes; ser un experto en técnicas y estrategias didácticas que faciliten que los alumnos indaguen y construyan el aprendizaje. Un profesor que selecciona y diseña las formas de evaluar el aprendizaje e integra a los alumnos en la evaluación del aprendizaje propio y del compañero.

6.7.- METODOLOGIA. Modelo operativo

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	VALOR MONETARIO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
Concientización	Socializar a los docentes el manual pedagógico por medio de una conferencia para que lo utilicen de una buena manera.	Conferencia sobre técnicas actualizadas vs. tradicionales) sobre un estudiante instruido	Humano Videos Infocus Laptop	Investigador	01feb.. – 06feb..	25,00\$	Fotos (Anexo 10, Anexo 11) Certificación (Anexo 8)
Planificación	Realizar una casa abierta sobre las técnicas de enseñanza. Planificar un cronograma Planificar la elaboración de materia concreto	Preparar la casa abierta. Elaboración del cronograma. Preparación del material	Humano Material concreto	Investigador	07feb.. – 10 feb	50,00\$	Fotos(Anexo 12) Certificación (Anexo 9)
Ejecución	Realizar una clase práctica con la utilización de técnicas de enseñanza actualizadas Distribución del manual elaborado	Aplicación de las técnicas de enseñanza en la clase. Entrega del manual a los docentes. Charla sobre la clase expuesta con la utilización de técnicas actuales de enseñanza.	Humano Infocus Laptop Diapositivas	Investigador	13feb.. – 16 feb.	25,00\$	Fotos (Anexo 13, Anexo 14) Video(Anexo 18)
Evaluación	Evaluar los resultados que se obtuvieron con la aplicación de técnicas de enseñanza en el proceso de aprendizaje por medio de un pre - test y post - test	Aplicación de un pre - test y post - test a los estudiantes Aplicación de una entrevista al docente Fichas de observación	Humano Cuestionarios Ficha	Investigador	27feb.. – 29feb.	10,00\$ <u>110,00\$</u>	Fotos(Anexo 15, Anexo 16) Certificación (Anexo 8)

6.8.- ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La elaboración de un manual pedagógico de técnicas de enseñanza para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes será aplicada en la escuela “González Suárez” del cantón Cevallos, se lo realiza mediante el modelo operativo, propuesto por parte del investigador.

La participación de las autoridades en la aplicación y desarrollo de esta propuesta es de gran ayuda ya que la apertura brindada ha sido fundamental para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes poniendo en práctica las técnicas de enseñanza actualizadas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La aplicación de este manual pedagógico debe ser permanente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con el propósito de ir mejorando y actualizando según las necesidades educativas actuales.

6.9.- PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades, investigador, docente y estudiantes
¿Por qué evaluar?	Se desea conocer el grado de aceptación y aplicación del manual de técnicas de enseñanza en la clase
¿Para qué evaluar?	Para conocer si la propuesta dio resultados positivos Para conocer si con la utilización de la propuesta ha existido cambio de actitud en los estudiantes y docentes y por que no en las autoridades
¿Qué evaluar?	Conocimientos adquiridos sobre las técnicas de enseñanza en el proceso de aprendizaje Labor educativa del docente Actividad escolar del estudiante
¿Quién evalúa?	Investigador Docente Autoridades de la institución Padres de familia
¿Cuándo evaluar?	Permanentemente Autoevaluación
¿Cómo evaluar?	Observación a estudiantes Entrevista al docente Encuesta a los estudiantes
¿Con qué evaluar?	Ficha de observación y cuestionarios: de la encuesta y de la entrevista

7.-BIBLIOGRAFÍA

- ABRIL, Porras Víctor Ph.D. Matriz de Análisis Situacional.
- AGRENE, Roberto, (1986), Comisión Interministerial de Ciencia y Tecnología.
- ALONSO, (1996), [Evaluación del conocimiento y su adquisición. Vol. 1.](#)
- [AUSUBEL](#), J. Novak, (1983) , Aprendizaje significativo.
- BELTRÁN Llera, (2003). Constructivismo.
- Código de la Niñez y Adolescencia (2009) Asamblea Nacional Constituyente - Quito
- Constitución de la República del Ecuador (2008) Asamblea Nacional Constituyente – Montecristi.
- CABERO, 1998. Metodología Universal
- COLL, 1986. Técnicas de enseñanza aprendizaje”
- Diccionario LNS (2006) .
- ESCUADERO, 1995. “Didáctica para docentes”, Tomo II
- HERRERA, Luis y otros,(2004), Tutoría de la investigación, Dimerino Editores - Quito
- GATES Arthur “Psicología Educativa”: 24-33.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (2011) Asamblea Nacional. Constituyente – Quito.
- NASSIF, (1997), “Estrategias y metodología del maestro”
- Reglamento de Educación (1984) Ministerio de Educación - Quito.
- SALINAS, (1991). “La docencia en nuestro medio”
- SANCHO, (1994). “La doctrina del maestro”
- SKINNER,(1904) “[Condicionamiento](#) mediados del [siglo XX](#)”.
- [PÁVLOV](#),(1936) “Principios del siglo XX.”
- PHILIPPE Meirieu,(2007). “Pedagogía del aula”
- PIAGET, [Jean](#), (1896) “[Constructivismo](#)”
- UNESCO, (1984). La educación como ideología, Tomo II
- WOODWORTH “Psicología Experimental” Tomo I).

<http://html.rincondelvago.com/tecnicas-y-metodos-de-ensenanza.html>.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>.

<http://es.wikipedia.org/wiki/planificacioncurricular>.

http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADa_educativa.

<http://www.cica.es/aliens/revfuentes>.

<http://www.criticalthinking.org/resources/spanish.shtml>.

<http://www.foroswebgratis.com/tema-tecnicas-de-ensenanza-60880-516900.htm>

<http://www.criticalthinking.org/resources/spanish.shtml>.

ANEXOS

Anexo 1: matriz de análisis situacional.

MATRIZ DE ANÁLISIS SITUACIONES			
Situación actual real negativa	Identificación del problema a ser investigado	Situación futura deseada positiva	Propuestas de solución al problema planteado
En la escuela "González Suárez" perteneciente al cantón Cevallos se ha detectado que las técnicas de enseñanza no están siendo aplicadas de una manera correcta, por consiguiente el estudiante no tiene un buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y por lo tanto se están convirtiendo en estudiantes pasivos, incapaces de resolver problemas cotidianos convirtiéndose en seres dependientes de otros.	Déficit de proceso enseñanza aprendizaje.	Docentes competitivos, actualizados acorde a las exigencias del medio laboral educacional sobre todo realizando gran énfasis en las técnicas de enseñanza con conocimientos adecuados, podrá brindar mejores vías, medios para buen proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con el propósito de obtener seres activos, autónomos, positivos y capaces de dar soluciones a los problemas cotidianos. Docente motivador que incentiva al aprendizaje con técnicas didácticas acorde a las exigencias actuales educacionales para el desarrollo intelectual de sus estudiantes y sobre todo de autoestima.	Realizar un manual de técnicas de enseñanza actualizadas y adecuadas para proceso de enseñanza aprendizaje. Charla motivadora para que el docente sepa cuan importante es estar actualizado y acorde a las exigencias educacionales.

Fuente: Víctor Abril Ph.D.

Anexo 2: certificación.

***Escuela Fiscal Mixta
"GONZÁLEZ SUÁREZ"***

**Teléf.: 2872197
CEVALLOS - ECUADOR**

Cevallos, a 12 de septiembre del 2011

Señor: Dr.
Víctor Hugo Abril.

TUTOR DE LA TESIS DE GRADO
Presente
De mi consideración.

Yo, Sixto Aníbal Pujos Director de la escuela fiscal "González Suárez" del cantón Cevallos, autorizo para que la señorita Heras Benavides Sandra Daniela con C I: 180432944-7 realice el Proyecto de Tesis con el Tercer Año de Básica donde podrá disponer de los alumnos y alumnas.

Expreso mis sentimientos de consideración y estima.

ATENTAMENTE


Lic. Sixto A. Pujos
DIRECTOR



Anexo 3: nomina de los estudiantes.

Anexo 4: nomina del docente.

ESCUELA FISCAL MIXTA

“GONZALEZ SUAREZ”

CEVALLOS - ECUADOR

Teléf.: 2872197

La profesora **Lcda. Rosario Sánchez** del tercer año de educación básica brindará su colaboración el proceso de este proyecto de investigación, a la señorita Sandra Daniela Heras Benavides, como investigadora.

Anexo 5: Modeloficha de observación.

<p>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.</p> <p>FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN</p> <p>CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.</p> <p>MODALIDAD PRESENCIAL.</p> <p>Ficha de observación</p>	
Nº 1	Localidad: Cantón Cevallos
Título: Técnicas de enseñanza en el proceso de aprendizaje	Comunidad: Escuela "Gonzáles Suárez" del cantón Cevallos
Investigador: Sandra Daniela Heras Benavides	Fecha: 05/ 09/2011
<p>Información:</p> <p>Se observo la inadecuada utilización de técnicas de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los estudiantes no participan en clases, que existe una desorganización total en la clase, que la maestra no se a entender y los estudiantes se sienten confundidos.</p> <p>En el proceso de aprendizaje no se observa una participación activa del docente y del estudiante ya que la maestra no utiliza técnicas de enseñanza actualizadas.</p> <p>Los estudiantes se están desarrollando de manera pasiva y dependientes de su maestra, sin un pensamiento crítico u autónomo capaces de resolver problemas de su entorno.</p>	

Anexo 6: modelo de encuesta.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
MODALIDAD PRESENCIAL.

Encuesta N.- 01

Fecha:.....

Dirigida a los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “Gonzalez Suarez” del cantón Cevallos.

Investigador: Sandra Daniela Heras Benavides.

Tema: Técnicas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo: Profundizar sobre la importancia de la correcta utilización de las técnicas de enseñanza en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Instrucciones generales.

Estudiante:

Es preocupante la inadecuada utilización de las técnicas de enseñanza ya que las mismas inciden en el aprendizaje de los estudiantes, lo cual es motivo de la presente investigación tratando de buscar alternativas de solución. Por lo tanto, la contestación a este cuestionario es una importante colaboración en beneficio de usted.

En el siguiente cuestionario seleccione una de las respuestas con la mayor sinceridad, y sujeta a la verdad, utilizando una equis (X) en una de las casillas.

CUESTIONARIO.

1. ¿Como es el desarrollo de su clase?
Activa. ()
Pasiva. ()
2. ¿Le gusta trabajara en grupo?
Si. ()
No. ()
3. ¿Su maestro le motiva antes de empezar su clase?
Siempre. ()
Frecuentemente. ()
4. ¿Existe comunicación con su maestro en el aula de clase?
Si. ()
No. ()
5. ¿Realizasustareaseducativas?
Siempre. ()
Nunca. ()
6. ¿Usted memoriza los contenidos impartidos por su maestro?
Si. ()
No ()
7. ¿Como es el trabajo en el aula?
Grupal. ()
Individual. ()
8. ¿A usted le llama la atención la forma de dar clases de su maestro?
Si. ()
No. ()
9. ¿Entiende los contenidos expuestos por su maestro?
Frecuentemente. ()
Nunca. ()
10. ¿Existe comunicación con sus compañeros en el aula de clase?
Satisfactoria. ()
Insatisfactoria. ()
11. ¿Usted resuelve problemas aplicando los nuevos conocimientos aprendidos?
Frecuentemente. ()
Nunca. ()
12. El promedio de calificaciones es:
Buen. ()
Mal. ()

13. ¿A usted le gusta participar activamente en el aula de clases?
 Si. ()
 No. ()
14. ¿Realiza todas sus tareas educativas?
 Frecuentemente. ()
 Nunca. ()
15. ¿Resuelve problemas mediante el análisis de los contenidos aprendidos?
 Siempre ()
 Nunca. ()
16. ¿Pregunta cuando no entiende un contenido expuesto por su maestro?
 Frecuentemente. ()
 Nunca. ()
17. ¿Cómo considera su aporte en la clase?
 Satisfactorio. ()
 Insatisfactorio. ()
18. ¿Le interesa las clases impartidas por su maestro?
 Si. ()
 No. ()
19. ¿Los conocimientos aprendidos son puestos en práctica?
 Frecuentemente. ()
 Nunca. ()
20. ¿Participa activamente en el aula de clase?
 A veces. ()
 Nunca. ()

Observaciones del encuestado:-----

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo 7: modelo de entrevista.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

MODALIDAD PRESENCIAL.

Entrevista N.- 01

Fecha:.....

Dirigida a la Lic. Rosario Sánchez docente del tercer año de educación básica de la escuela “González Suarez” del cantón Cevallos.

Investigador: Sandra Daniela Heras Benavides.

Tema: Técnicas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo: Profundizar sobre la importancia de la correcta utilización de las técnicas de enseñanza en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

CUESTIONARIO.

1. Como es el desarrollo de su clase.
Activa. ()
Pasiva. ()
2. ¿Los niños trabajara en grupo?
Si. ()
No. ()
3. ¿Usted motiva antes de empezar su clase?
Siempre. ()
Frecuentemente. ()
4. ¿Existe comunicación con sus estudiantes en el aula de clase?
Si. ()
No. ()

5. ¿Los niños realizan sus tareas educativas?
Siempre. ()
Nunca. ()
6. ¿Usted permite que los estudiantes memoricen los contenidos?
Si. ()
No. ()
7. ¿Como es el trabajo en el aula.?
Grupal. ()
Individual. ()
8. ¿Usted desarrolla un buen ambiente de trabajo en el aula?
Si. ()
No. ()
9. ¿Maneja correctamente las técnicas de enseñanza?
Frecuentemente. ()
Nunca. ()
10. ¿Qué resultados han dado la aplicación de las técnicas de enseñanza?
Satisfactoria. ()
Insatisfactoria. ()
11. ¿Los estudiantes resuelve problemas aplicando los nuevos conocimientos?
Frecuentemente. ()
Nunca. ()
12. Las calificaciones de los estudiantes son:
Buenas. ()
Malas. ()
13. ¿Los estudiantes participan activamente en el aula de clases?
Si. ()
No. ()

14. ¿Los estudiantes realizan sus tareas educativas con satisfacción?

Frecuentemente. ()

Nunca. ()

15. ¿Los estudiantes resuelven problemas mediante el análisis de los contenidos?

Siempre ()

Nunca. ()

16. ¿Los estudiantes pregunta cuando no entiende un contenido expuesto por usted?

Frecuentemente. ()

Nunca. ()

17. El rendimiento académico de los estudiantes es:

Satisfactorio. ()

Insatisfactorio.()

18. ¿Al estudiante le interesa las clases impartidas por usted?

Si. ()

No. ()

19. ¿Los conocimientos aprendidos los ponen en práctica los estudiantes?

Frecuentemente. ()

Nunca. ()

20. ¿El estudiante participa en forma activa en el aula de clase?

A veces. ()

Nunca. ()

Observaciones del entrevistador:-----

Anexo 8: certificación

Anexo 9: certificación

Anexo 10:sociabilización



Anexo 11: sociabilización





Anexo 12: fotoscasa abierta



Anexo 13: fotos clase práctica





Anexo 14: fotos clase práctica



Anexo 15: fotos evaluación



Anexo 16: fotos evaluación



Anexo 18: manual pedagógico de técnicas de enseñanza

Anexo 17: video clase practica