

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## DIRECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

---

**Tema:** “EL MODELO PEDAGÓGICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE DEL SUBNIVEL BÁSICA SUPERIOR Y  
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
CASA HUALA”.

---

Trabajo de Investigación, previo a la obtención del Grado Académico de Magíster  
en Diseño Curricular y Evaluación Educativa

**Autor:** Licenciado Edwin Gabriel Castro Chico

**Director:** Doctor Willyams Rodrigo Castro Dávila Magíster

Ambato – Ecuador

2017

## **A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato**

El Tribunal receptor del Trabajo de Investigación presidido por el Doctor Héctor Fernando Gómez Alvarado, e integrado por los señores Doctor Byron Orlando Naranjo Gamboa Magíster, Doctor Héctor Emilio Hurtado Puga Magíster, Doctora Marina Zenaida Castro Solórzano Magíster designados por la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Investigación con el tema: **“EL MODELO PEDAGÓGICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL SUBNIVEL BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA CASAHUALA”**, elaborado y presentado por el señor Licenciado Edwin Gabriel Castro Chico, para optar por el Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Investigación, el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

-----  
Dr. Héctor Fernando Gómez Alvarado, Mg

**Presidente del Tribunal**



-----  
Dr. Byron Orlando Naranjo Gamboa, Mg

**Miembro del Tribunal**



-----  
Dr. Héctor Emilio Hurtado Puga, Mg

**Miembro del Tribunal**



-----  
Dra. Marina Zenaida Castro Solórzano, Mg

**Miembro del Tribunal**

## AUTORÍA DEL INFORME INVESTIGACIÓN

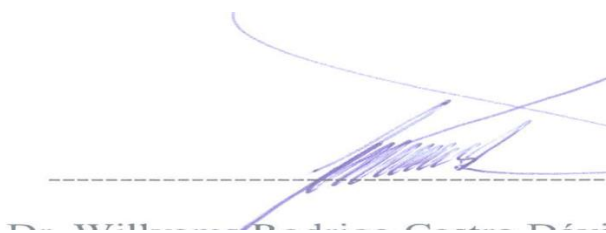
La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en Trabajo de Investigación, presentado con el tema: “**EL MODELO PEDAGÓGICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL SUBNIVEL BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA CASAHUALA**”, le corresponde exclusivamente al: Licenciado Edwin Gabriel Castro Chico, Autor bajo la Dirección de Doctor Willyams Rodrigo Castro Dávila Magíster, Director del Trabajo de Investigación, y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

c.c.: 1803121795

**AUTOR**



Dr. Willyams Rodrigo Castro Dávila, Mg.

c.c.:1802303006

**DIRECTOR**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Investigación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.



-----  
Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico  
c.c. 1803121795  
**AUTOR**

# ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

## Contenido

Portada .....	i
A la Unidad Académica de Titulación.....	ii
AUTORÍA DEL INFORME INVESTIGACIÓN .....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS .....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	x
AGRADECIMIENTO.....	xi
DEDICATORIA.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xiii
EXECUTIVE SUMMARY .....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>3</b>
<b>EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>3</b>
1.1 Tema de investigación.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico .....	7
1.2.3 Prognosis .....	8
1.2.4 Formulación del problema .....	9
1.2.5 Preguntas directrices .....	9
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación .....	9
1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivos .....	11
1.4.1 Objetivo General .....	11
1.4.2 Objetivos Específicos.....	11
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>12</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>12</b>
2.1 Antecedentes Investigativos.....	12

2.2 Fundamentación Filosófica .....	16
2.3 Fundamentación Epistemológica .....	18
2.4 Fundamentación Axiológica .....	18
2.5 Fundamentación Ontológica .....	18
2.6 Fundamentación Legal .....	18
2.7 Categorías Fundamentales .....	21
2.7.1 Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	22
2.7.2 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente .....	23
2.8 Fundamentación Teórica de la variable independiente .....	24
2.9 Fundamentación Teórica de la variable dependiente .....	44
2.10 Hipótesis.....	55
2.11 Señalamiento de variables.....	55
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>55</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>55</b>
3.1 Enfoque de la investigación .....	55
3.2 Modalidad Básica de la investigación.....	57
3.3 Nivel de la investigación.....	58
3.4 Población y Muestra.....	60
3.5 Operacionalización de las variables .....	61
3.5.1 Operacionalización de la Variable Independiente (Modelo Pedagógico)	
.....	61
3.5.2 Operacionalización de la variable dependiente. (Proceso Enseñanza	
Aprendizaje).....	62
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	63
3.7 Plan de Procesamiento y Análisis .....	68
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>72</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS. ....</b>	<b>72</b>
4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	72
4.1.1 Encuesta ejecutada a docentes .....	72
4.1.2 Encuesta realizada a estudiantes .....	84
4.2 Verificación de hipótesis.....	96
4.3 Análisis e interpretación general de resultados .....	99

4.4 Verificación de Hipótesis .....	99
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>101</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. ....</b>	<b>101</b>
5.1 Conclusiones. ....	101
5.2 Recomendaciones.....	103
<b>CAPÍTULO VI .....</b>	<b>104</b>
<b>PROPUESTA.....</b>	<b>104</b>
6.1. Datos Informativos.....	104
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	104
6.3 Justificación.....	105
6.4 Objetivos .....	106
6.4.1 General .....	106
6.4.2 Específicos .....	106
6.5 Análisis de Factibilidad .....	107
6.5.1 Factibilidad legal .....	107
6.6 Fundamentación Científico Teórica.....	108
6.7 Estrategias .....	112
6.8 Desarrollo del modelo Operativo .....	132
6.9 Administración de la propuesta.....	133
6.10 Presupuesto de la propuesta .....	133
6.11 Cronograma.....	133
Bibliografía.....	134
ANEXOS.....	138
ANEXO 1 .....	138
ANEXO 2 .....	139
ANEXO 3 .....	143
ANEXO 4 .....	146
ANEXO 5 .....	147
ANEXO 6 .....	150
ANEXO 7 .....	156

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Modelos Pedagógicos .....	54
Tabla N° 2: Población de estudio .....	60
Tabla N° 3: Operacionalización de variable independiente .....	61
Tabla N° 4: Operacionalización de la variable dependiente .....	62
Tabla N° 5: Procedimiento de recolección de información.....	64
Tabla N° 6: Título con idea principal de la pregunta .....	70
Tabla N° 7: Porcentaje numérico pregunta 1 .....	72
Tabla N° 8: Porcentaje numérico pregunta 2 .....	73
Tabla N° 9: Porcentaje numérico pregunta 3 .....	74
Tabla N° 10: Porcentaje numérico pregunta 4 .....	75
Tabla N° 11: Porcentaje numérico pregunta 5 .....	76
Tabla N° 12: Porcentaje numérico pregunta 6 .....	77
Tabla N° 13: Porcentaje numérico pregunta 7 .....	78
Tabla N° 14: Porcentaje numérico pregunta 8 .....	79
Tabla N° 15: Porcentaje numérico pregunta 9 .....	80
Tabla N° 16: Porcentaje numérico pregunta 10 .....	81
Tabla N° 17: Porcentaje numérico pregunta 11 .....	82
Tabla N° 18: Porcentaje numérico pregunta 12 .....	83
Tabla N° 19: Porcentaje numérico pregunta 1 .....	84
Tabla N° 20: Porcentaje numérico pregunta 2 .....	85
Tabla N° 21: Porcentaje numérico pregunta 3 .....	86
Tabla N° 22: Porcentaje numérico pregunta 4 .....	87
Tabla N° 23: Porcentaje numérico pregunta 5 .....	88
Tabla N° 24: Porcentaje numérico pregunta 6 .....	89
Tabla N° 25: Porcentaje numérico pregunta 7 .....	90
Tabla N° 26: Porcentaje numérico pregunta 8 .....	91
Tabla N° 27: Porcentaje numérico pregunta 9 .....	92
Tabla N° 28: Porcentaje numérico pregunta 10 .....	93
Tabla N° 29: Porcentaje numérico pregunta 11 .....	94
Tabla N° 30: Porcentaje numérico pregunta 12 .....	95
Tabla N° 31: Validación de la encuesta por Alfa Cronbach .....	97



Tabla N° 32: Estrategia 1 .....	120
Tabla N° 33: Nómina 1 .....	122
Tabla N° 34: Alternativas 1 .....	122
Tabla N° 35: Estrategia 2 .....	130
Tabla N° 36: Nómina 1 .....	131
Tabla N° 37: Alternativas 1 .....	131
Tabla N° 38: Modelo Operativo .....	132
Tabla N° 39: Cronograma .....	133

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas .....	7
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales.....	21
Gráfico N° 3: Constelación de Ideas de la Variable Independiente. ....	22
Gráfico N° 4: Constelación de Ideas de la Variable Dependiente .....	23
Gráfico N° 5: Interrelación didáctica .....	52
Gráfico N° 6: Valoración de la calidad .....	69
Gráfico N° 7: Representaciones Gráficas.....	70
Gráfico N° 8: Forma estadística 1 .....	72
Gráfico N° 9: Forma estadística 2 .....	73
Gráfico N° 10: Forma estadística 3 .....	74
Gráfico N° 11: Forma estadística 4 .....	75
Gráfico N° 12: Forma estadística 5 .....	76
Gráfico N° 13: Forma estadística 6 .....	77
Gráfico N° 14: Forma estadística 7 .....	78
Gráfico N° 15: Forma estadística 8 .....	79
Gráfico N° 16: Forma estadística 9 .....	80
Gráfico N° 17: Forma estadística 10 .....	81
Gráfico N° 18: Forma estadística 11 .....	82
Gráfico N° 19: Forma estadística 12 .....	83
Gráfico N° 20: Forma estadística 1 .....	84
Gráfico N° 21: Forma estadística 2 .....	85
Gráfico N° 22: Forma estadística 3 .....	86
Gráfico N° 23: Forma estadística 4 .....	87
Gráfico N° 24: Forma estadística 5 .....	88
Gráfico N° 25: Forma estadística 6 .....	89
Gráfico N° 26: Forma estadística 7 .....	90
Gráfico N° 27: Forma estadística 8 .....	91
Gráfico N° 28: Forma estadística 9 .....	92
Gráfico N° 29: Forma estadística 10 .....	93
Gráfico N° 30: Forma estadística 11 .....	94
Gráfico N° 31: Forma estadística 12 .....	95

## **AGRADECIMIENTO**

Mi sentimiento de gratitud eterna a la Unidad Educativa Casahuala por abrirme sus puertas para realizar mi investigación, a la Dirección de Posgrado, Maestría en Diseño Curricular y Evaluación Educativa por poseer un cuerpo docente, administrativo y de servicios con una gran calidad humana.

Gracias a mis compañeras y compañeros que siempre fueron mi apoyo en las batallas que juntos libramos en pos de los objetivos académicos trazados.

Unas gracias de corazón al Dr. Willyams Rodrigo Castro Dávila Mg. que supo dirigir mi trabajo de investigación con sabiduría, profesionalismo y gran paciencia.

Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

## **DEDICATORIA**

A Dios por haberme regalado la salud,  
la vida y sus bendiciones cada día.

A mis padres que siempre estuvieron a  
mi lado brindándome el apoyo  
incondicional extendiéndome su mano  
amiga y generosa, apoyándome de  
manera incondicional.

A mi familia y en especial a mi esposa  
Mercedes por acompañarme e  
incentivarme al logro de mis metas y a  
mis hermanos que han estado junto a  
mí.

Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**  
**TEMA**  
**“EL MODELO PEDAGÓGICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA**  
**APRENDIZAJE DEL SUBNIVEL BÁSICA SUPERIOR Y**  
**BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA CASAHUALA”.**

**AUTOR:** Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

**DIRECTOR:** Dr. Willyams Rodrigo Castro Dávila, Mg.

**FECHA:** 05 de octubre 2017

**RESUMEN EJECUTIVO**

El objetivo de la presente investigación fue analizar el modelo pedagógico en el proceso enseñanza aprendizaje del subnivel Básica superior y bachillerato de la “Unidad Educativa Casahuala”. El propósito es contrastar el modelo pedagógico desde un enfoque constructivista por medio de los desempeños auténticos en el proceso enseñanza aprendizaje. El trabajo investigativo se sustentó en el paradigma positivista con enfoque cuantitativo, debido a que los resultados de la investigación de campo fueron sometidos a análisis numéricos con el apoyo de la estadística. El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido que para el presente estudio es predominante cuantitativo, y obteniendo datos estadísticos que arrojan porcentajes reales; esto se realizó a través de una encuesta aplicada en subnivel Básica superior y bachillerato de la Unidad Educativa Casahuala. En el proceso de enseñanza aprendizaje se va innovar los desempeños auténticos con el fin de que el estudiante construya sus propios conocimientos, para lo cual se propone estrategias para viabilizar su cumplimiento, con un trabajo interdisciplinar holístico y posteriormente con la visita a expertos especializados o personas comunes con saberes de la vida cotidiana.

**Descriptor:** aprendizaje, auténticos, desempeños, enseñanza, estrategia, metodológicas, modelos, paradigma, pedagógico, proceso.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**  
**THEME**  
**"THE PEDAGOGICAL MODEL IN THE TEACHING PROCESS**  
**LEARNING OF THE HIGHER BASIC SUB-LEVEL AND BACHELOR OF**  
**UNIDAD EDUCATIVA CASAHUALA ".**

**AUTHOR:** Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

**DIRECTED BY:** Dr. Willyams Rodrigo Castro Dávila, Mg.

**DATE:** October 5<sup>th</sup>, 2017

**EXECUTIVE SUMMARY**

The objective of the present investigation was to analyze the pedagogical model in the process learning teaching of the sub-level Upper Basic and Bachelor of the “Unidad Educativa Casahuala”. The purpose is to analyze the pedagogical model from a constructivist approach through authentic performances in the teaching-learning process. The research work was based on the positivist paradigm with a quantitative approach, since the results of field research were subjected to numerical analysis with the support of statistics. The data collection plan contemplates methodological strategies required by the objectives and research hypotheses, according to the chosen approach that for the present study is predominant quantitative, and obtaining statistical data that show real percentages; This was done through a survey applied in sub-level Basic upper and baccalaureate of the Educational Unit Casahuala. In the teaching-learning process, authentic performances will be innovated in order for the student to build his or her own knowledge, for which proposes strategies to enable compliance, with a holistic interdisciplinary work and then visit specialized experts or ordinary people with knowledges of everyday life.

**Descriptors:** learning, authentic, performance, education, strategy, methodological models, paradigm, pedagogical, process.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se trata acerca del modelo pedagógico en el proceso enseñanza aprendizaje del subnivel básico superior y bachillerato de la Unidad Educativa Casahuala el cual se encuentra estructurado por seis capítulos.

Capítulo I, El problema; se desarrolló en base al tema “El modelo pedagógico en el proceso enseñanza aprendizaje del subnivel básica superior y bachillerato de la Unidad Educativa Casahuala”, el mismo que se planteó a través de una contextualización macro, meso y micro, el árbol de problemas que busca conocer cuáles son las causas y consecuencias en el rendimiento académico, análisis crítico, pronóstico, la delimitación de la investigación, justificación, el planteamiento de objetivos general y específicos.

Capítulo II, El marco teórico; constituye de los antecedentes investigativos (estado de arte) el cual se ejecutó con la ayuda de artículos científicos, categorización de variables con la colaboración de algunos libros de diferentes autores que aportan con información sobre el tema expuesto para la investigación, fundamentación filosófica, fundamentación legal, la hipótesis y finalmente señalamiento de variables.

Capítulo III, La metodología; abarca el enfoque de la investigación, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, recolección de la información, plan para recolección de la información y el plan de procesamiento de la información.

Capítulo IV, La metodología; comprende el análisis e interpretación de resultados se realiza la cuantificación de los resultados obtenidos por medio de la encuesta aplicada a los estudiantes a través de porcentajes y pasteles, comprobando así la hipótesis propuesta en la problemática.

Capítulo V, Conclusiones y Recomendaciones; se plantean mediante los resultados obtenidos a través de la recolección de información

Capítulo VI, La Propuesta; encontramos aquí el tema de la propuesta, los objetivos generales como específicos de la propuesta, la justificación, el fundamento teórico de la propuesta y finalizamos con la exposición de la propuesta que se va a plantear y realizar.



# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Tema de investigación**

El Modelo Pedagógico en el Proceso Enseñanza Aprendizaje del subnivel Básica Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Casahuala.

### **1.2 Planteamiento del problema**

#### **1.2.1 Contextualización**

El interés de incluir modelos pedagógicos a nivel mundial se viene dando desde muchos años atrás con el afán de cambiar una pedagogía descontextualizada y de simple transferencia de conocimientos por una de mayor autenticidad es así que nacen algunas ideas. (Perrone, 1998)

Zubiría (2007) se refiere a la escuela tradicional constituido por el modelo fábrica que nacen en los países industrializados donde se destacan los aspectos como la puntualidad, obediencia y la forma de laborar mecánicamente y de manera muy repetitiva, bajo esta perspectiva se le considera al estudiante como un objeto que se puede manipular fácilmente volviéndolo sumiso a las reglas impuestas por el profesor. Posteriormente, con las reformas educativas en los Estados Unidos a inicios del siglo XX, donde Francis W Parker un reformista progresista incentivaba a los docentes a inducir en los estudiantes la relación entre el conocimiento adquirido con situaciones de su entorno y así que los aplicaran en casos reales y de su contexto.

Un aporte de Ausubel (1968) donde hace mención del aprendizaje significativo, es donde existe una relación entre los conocimientos que el aprendiz ya los posee con

los conocimientos nuevos, mediante esta relación se va lo construyendo puesto que los conocimientos previos que el aprendiz lo ha adquirido de su entorno social y cultural; y con el nuevo conocimiento que adquiere, lo relaciona para permitir comprender y actuar frente a problemáticas reales de su contexto.

Otro pedagogo muy importante de los Estados Unidos fue John Dewey donde existen aspectos trascendentales como la famosa escuela-laboratorio; así como también la importancia de construir un currículum basadas en ocupaciones, en este sentido la inclusión de la praxis educativa en el proceso enseñanza –aprendizaje se volvería más auténtico como se cito en (González, 2011).

Dentro del contexto europeo también se ha dado gran énfasis en abordar nuevos modelos pedagógicos en las instituciones españolas y es así como algunos pedagogos españoles se refieren a incorporar actividades lúdicas en los procesos educativos tomando como una oportunidad el gusto que todo niño posee por el juego, traduciendo la recreación como sinónimos de creación, y construcción en base a necesidades auténticas del estudiante, además dentro de esta tendencia se abordarían actividades como la poesía, arte, música etc. (Decroly & Monchamp, 2002)

Ordoñez ( 2004) una profesora Asociada, Universidad Nacional de Colombia nos hace notar que la escasa de autenticidad en el proceso enseñanza –aprendizaje en las aulas de las instituciones educativas se debe al ausente acercamiento a nuestra realidad como son nuestros trabajos, el entorno natural, entorno social y cultural que día a día va transformandose, donde se deben incluir a los estudiantes a ser participes de estos cambios, con la integración diferentes campos disciplinares tanto dentro de las aulas como fuera de ellas, formando entes integrales como el saber, saber hacer en la vida y para la vida como personas comunes con sus saberes o como verdaderos expertos con conocimientos especializados.

El autor Perkins (1999) da un aporte muy significativo acerca de la importancia de la comprensión, en la que señala que comprender es más que una habilidad rutinaria

bien automatizada y reproducir información argumenta que un estudiante podría saber resolver ejercicios o formar párrafos y no entender casi nada de lo que resuelve y escribe. Entonces ¿Qué es la comprensión? Y lo define como la habilidad de pensar y actuar pero de una manera flexible, lo que significa una contraposición a lo teórico, rutinario y que muchos de los casos resultan ser conocimientos poco significativos y descontextualizados.

En este sentido deben poseer un modelo pedagógico pertinente al contexto y la realidad actual para lograr una verdadera comprensión con un principio, como verdaderos profesionales tomando como base los aprendizajes previos y perfeccionándolos en formas mejor elaboradas. (Ordoñez, 2004)

El en Ecuador através de los Programas de Formación Continua del Magisterio Fiscal se han capacitado un gran numero de docentes para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del país, sin embargo existe aun un elevado numero de docentes que aun conservan esquemas mentales caducos y descontextualizados, lo que no permite preparar estudiantes críticos y constructores de los aprendizajes y que de esta manera se formen entes que entiendan y actúen en un mundo de permanente cambio, para esto si deseamos realizar cambios en el quehacer educativo es necesario hacer un diagnóstico de lo que estamos haciendo y como la investigación ha logrado describir el aprendizaje humano. (Ordoñez y Castaño, 2010)

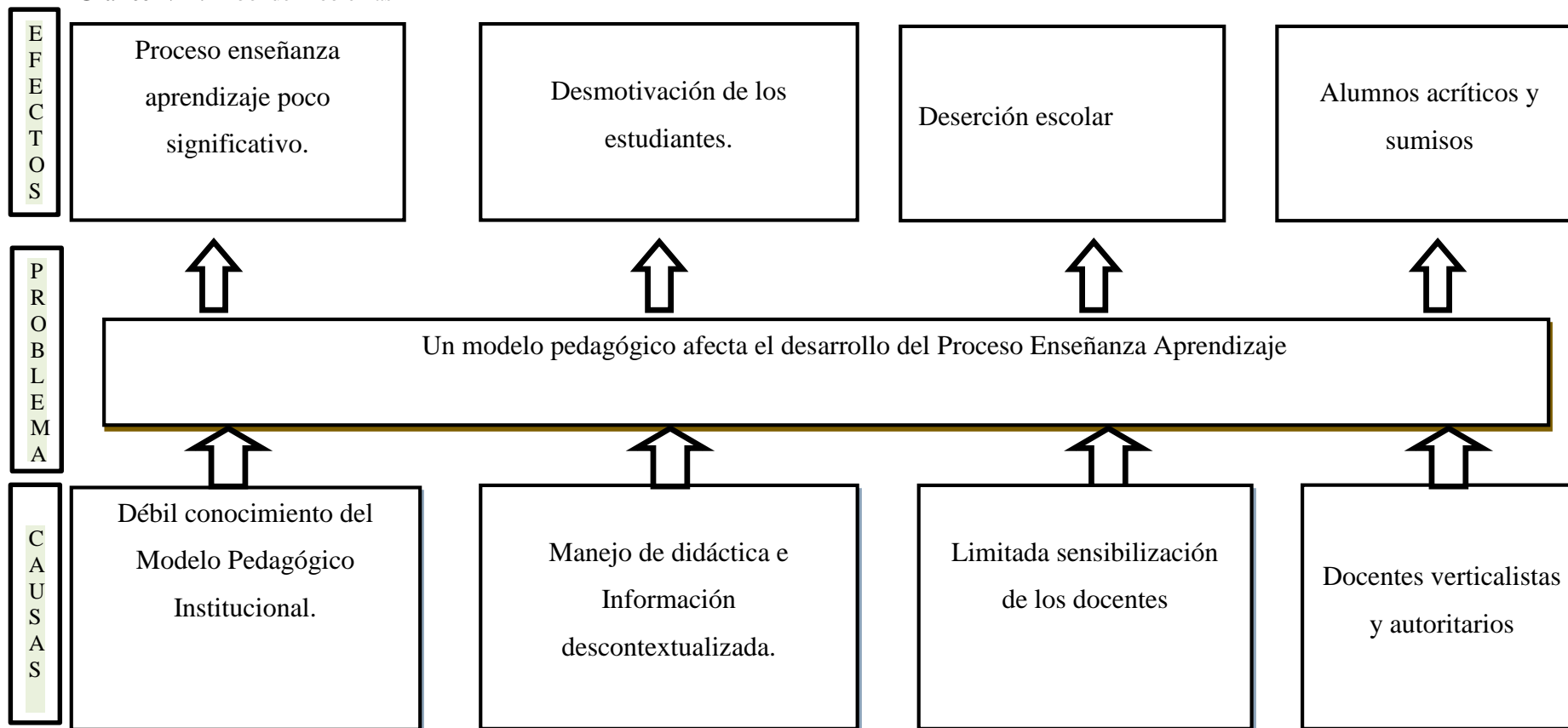
Dentro de lo que contempla actualmente al Ecuador está el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017 y en este marco el bioconocimiento es el eje de la producción nacional y cuyas actividades productivas se derivarán de la articulación de los sectores educativo, productivo y comercial; ante esta realidad debemos identificar si el modelo pedagógico se ajusta a los requerimientos actuales de la sociedad donde se interrelacionen la ciencia y la cosmovisión indígena. (Ceceña, 2013)

En base a todos estos antecedentes en la Unidad Educativa Casahuala se ha notado un limitado desarrollo del Proceso Enseñanza Aprendizaje con un modelo

pedagógico definido, por lo que es importante aplicar uno que se ajuste a las demandas de las comunidades locales, considerando su identidad cultural, el manejo de su lengua nativa y el castellano como segunda lengua y de interrelación cultural.

### 1.2.2 Análisis Crítico

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas



Fuente: Unidad Educativa Casahuala  
Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

La presente investigación considera como principal problema que un modelo pedagógico afecta el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, debido a que la institución posee un débil conocimiento de estar enmarcados en un modelo pedagógico en firme que a su vez esto recae en clases teóricas y de transferencia de conocimientos y con aprendizajes poco significativos e improvisados.

El manejo de didáctica e información descontextualizada por parte del personal docente, provoca la desmotivación de los estudiantes al momento del desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

La limitada sensibilización de los docentes para comprender a sus estudiantes en sus requerimientos que provoca la deserción escolar.

Además, se suman las características de docentes autoritarios y verticalistas de donde trascienden estudiantes sumisos y acrílicos; todos estos conjuntos de debilidades han ocasionado muchos problemas en el perfil de salida de los Estudiantes de Bachillerato.

### **1.2.3 Prognosis**

De no solucionarse el limitado desarrollo del Proceso Enseñanza Aprendizaje en el sub nivel básico superior y bachillerato de la Unidad Educativa Casahuala, la institución continuará formando estudiantes acrílicos, memoristas, teóricos y poco prácticos, los resultados de aprendizaje serán negativos, toda vez que no se asegura la aplicación del presente Modelo Pedagógico y eso no va a permitir que los estudiantes puedan enfrentar a la solución de problemas reales y de su contexto natural, social y cultural. Este problema además incidirá en el desarrollo integral y de desempeño de los estudiantes ante el enfrentamiento de problemas que se encuentran en su vida diaria, ya sean estos de carácter actitudinal y aptitudinal.

En lo que se refiere a los docentes con limitados conocimientos en estrategias de enseñanza aprendizaje provocará clases improvisadas, cada vez más

desactualizadas y enciclopedistas con un ritmo de aprendizaje basado en el cumplimiento de contenidos curriculares obligatorios.

#### **1.2.4 Formulación del problema**

¿Cómo incide el Modelo Pedagógico en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Subnivel Básica Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Casahuala?

#### **1.2.5 Preguntas directrices**

- ¿Por qué es importante analizar el Modelo pedagógico vigente de la Institución?
- ¿Cuáles son las características con las que se desarrolla el Proceso Enseñanza Aprendizaje?
- ¿Cuál es la alternativa de solución ante el problema planteado?

#### **1.2.6 Delimitación del objeto de investigación**

##### **Delimitación de Contenidos**

CAMPO: Educativo

AREA: Pedagogía y Didáctica

ASPECTO: Modelo Pedagógico.

##### **Delimitación temporal**

La presente investigación se realizó en el período octubre de 2016 a abril 2017.

## **Delimitación espacial**

Unidad Educativa Casahuala, Parroquia Quisapincha, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua.

## **Unidades de Observación**

Estudiantes y docentes del Subnivel Básica Superior y Bachillerato.

## **1.3 Justificación**

El **interés** de realizar la presente investigación radica en conocer si el actual modelo pedagógico de la institución, está acorde a la realidad en la que se desenvuelven los estudiantes; también identificar si los docentes aplican métodos, técnicas y las herramientas apropiadas para el desenvolvimiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Esta investigación es de un gran **impacto** tanto en la planta docente como para los estudiantes de la Unidad Educativa Casahuala; debido a que esto permite diagnosticar el conocimiento y el manejo del modelo pedagógico institucional, así como también si el presente modelo es pertinente y de significatividad para los estudiantes.

Como producto de esta investigación los principales **beneficiarios** serán los estudiantes; porque permite que la institución educativa oferte una educación de calidad para las presentes y futuras generaciones y con ello mejore la calidad de vida de los habitantes aledaños, que en la actualidad se ven afectados con problemas sociales como la pobreza, debido a la falta de oportunidades de trabajo desembocando en otro problema como la migración a las ciudades en busca de mejores oportunidades de desarrollo económico esto a su vez ha conllevado a un problema de mayor magnitud como la disfunción familiar que afectado directamente al desenvolvimiento escolar.



Al mejorar esta realidad también se ven beneficiados los docentes y padres de familia porque se mantiene una comunicación más cercana con todos los actores de la comunidad educativa para establecer compromisos educativos.

Esta investigación será **factible** porque se cuenta con el apoyo de los docentes de la institución, así como también la colaboración de los directivos debido a que conjunto tenemos la predisposición para enmarcarnos en una educación de calidad con un modelo pedagógico definido; los costos de la presente investigación serán cubiertos en su totalidad por el investigador.

La investigación es de **originalidad** de su autor, debido a que el presente trabajo investigativo, nace de la necesidad de analizar nuestro modelo pedagógico en la institución educativa donde se labora, la misma que debe encaminarnos hacia un norte al cual nos dirigamos todos los miembros de la comunidad educativa de la institución, para ofertar una educación de excelencia.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

- Analizar la importancia del Modelo Pedagógico en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes del subnivel Básica Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Casahuala.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Analizar el modelo pedagógico que se implementa en la Unidad Educativa Casahuala.
- Establecer las características del proceso enseñanza aprendizaje.
- Elaborar alternativas de solución para mejorar el desarrollo del Proceso Enseñanza Aprendizaje.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes Investigativos

Una vez realizada la revisión bibliográfica se determina que en la Unidad Educativa Casahuala no existen indagaciones previas con la presente temática, sin embargo en otras instituciones educativas existen algunas investigaciones realizadas para las tesis de pregrado y que permanecen en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato.

Izurieta ( 2015) en su estudio titulado “Los Modelos Pedagógicos inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica media” concluye que:

La utilización de determinados modelos pedagógicos influyen (...) en el proceso enseñanza aprendizaje notándose en el rendimiento académico de la mayoría de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Suizo “en el área de Lengua y literatura del Cantón Ambato de la provincia de Tungurahua. De acuerdo a los resultados obtenidos en el test de Honey y Alonso aplicado a los estudiantes se evidenció que ellos prefieren aprender con el estilo reflexivo con un porcentaje de 35,72%; enmarcándose en el modelo interestructurante el cual permite que el estudiante aprenda de forma entretenida, permitiendo que él sea el centro de todo proceso educativo, convirtiendo al maestro en mediador del aprendizaje. Al desarrollarse la tabulación de calificaciones de los estudiantes se notó que la mayoría se encuentra en un nivel aceptable correspondiente a 7/10 (54,29 alcanzan los aprendizajes), demostrando que los estudiantes no tienen afinidad con la forma de enseñar de los maestros los cuales son intempestivos e impropios. Los modelos pedagógicos y su aplicación desempeñan un rol esencial en el rendimiento académico de los estudiantes mismos que al no ser aplicados adecuadamente por parte del maestro originan que los estudiantes presenten un bajo rendimiento académico. (p.50)

De acuerdo con estas afirmaciones, es muy claro concebir que un modelo pedagógico esta muy interrelacionado con el proceso enseñanza aprendizaje

incidiendo directamente en los avances académicos de los estudiantes; además el ambiente de aprendizaje es un factor muy importante para lograr clases más significativas afines a las necesidades de los estudiantes donde el docente brinda las facilidades para que el estudiante alcance a cumplir con sus expectativas de aprendizaje .

Por otro lado Miranda (2012) en su investigación concluye:

- La aplicación de un determinado modelo de enseñanza-aprendizaje en la mayor parte de los estudiantes incide en un aspecto relevante en el rendimiento académico; el cual debido a sus múltiples características de deficiencia e inexactitud en la aplicación de técnicas y procedimientos por parte del docente incita a una moderada productividad y desarrollo en el campo cognoscitivo de los estudiantes.
- Los esfuerzos y logros que la gran parte de los estudiantes realizan dentro y fuera del salón de clases no son valorados con efectividad, puesto que el docente da mayor prioridad o consideración a la evaluación dentro del aula y coloca al trabajo asignado a ser realizado en casa (deberes), en un segundo plano de importancia.
- Las estrategias metodológicas y su aplicación en base a los modelos de enseñanza-aprendizaje desempeñan un rol esencial en el rendimiento académico de los estudiantes, las mismas que al no ser suficientemente analizadas, comprendidas y aplicadas por el docente originan en la totalidad de estudiantes un rendimiento académico bajo y desafortunado.
- Las estrategias metodológicas y su aplicación en base a los modelos de enseñanza-aprendizaje sirven de peculiar guía para la solución de los conocimientos limitados en relación a los modelos de enseñanza-aprendizaje en el campo educativo por parte de los maestros. (p.65)

Son muy acertadas las conclusiones que el autor manifiesta debido a que no se valora los desempeños de los estudiantes como proceso sino únicamente como un mero resultado , ahí recae la importancia de un modelo que reconozca el esfuerzo en la eficiencia y eficacia del estudiante en el cumplimiento de sus obligaciones, se debe tener en cuenta las problemáticas contextuales para la búsqueda de soluciones reales dentro del contexto.

Muchos investigadores se han preocupado por mejorar la calidad de educación en las instituciones educativas con el fin de obtener estudiantes más activos y capaces de enfrentar problemáticas y de buscar soluciones en situaciones reales; a continuación, analizaremos algunos de ellos.

Carretero como se citó en Korstanje (2009) menciona en una de sus investigaciones que los estudiantes poseen una limitada capacidad para asimilar la información y su capacidad atencional es finita, donde los docentes pretenden proveer información en cantidad y sin concordancia con los conocimientos previos de los estudiantes.

Entonces a partir de estas afirmaciones es necesario encontrar la manera de hacer que proceso enseñanza aprendizaje sea más dinámico es así que la habilidad de los docentes pasan por varios retos, como analizar sus propias experiencias de comunicación y la de los demás, al punto que puedan diseñar desempeños de aprendizaje para sus clases con situaciones, acciones, procesos y productos comunicativos de la vida real; luego también es importante analizar las características, conocimientos, intereses y el entorno de los estudiantes puesto que el nivel de autenticidad de los desempeños depende de los contextos y tomar como punto de partida lo conocido y lo interesante para el estudiante, donde la intercomunicación es un factor muy valioso puesto que permite la participación y la toma de decisiones usando sus ideas de manera interdisciplinar por temas y no por materias.

En base a este estudio realizado y mediante la implementación de un nuevo modelo pedagógico. Experimenta a partir de un nuevo currículo con un grupo de maestros al final del 2008. Los maestros recabaron información y en el 2009 se cambió el currículo tradicional de logros, por el nuevo empezando con las disciplinas de inglés y español de todo el colegio, el estudio realizado evaluó cualitativamente el impacto de este cambio del currículo, los mismos que eran observables tanto en los docentes como en los estudiantes en las opiniones, reflexiones e impresiones. Posteriormente para recoger datos organizó viajes de campo, desde Bogotá de jueves y viernes en cuatro épocas académicas diferentes del año, para observar las clases de inglés y español, hicieron entrevistas y recogieron videos y datos de tres docentes colombianos de inglés y seis de español, y lo analizaron. (Ordóñez, 2012)

Lo importante que buscaba era las características que debían tener los ambientes de aprendizaje analiza en las dos áreas antes mencionadas, triangulando resultados,

entrevistas y observaciones. De la cual nació la pregunta única de investigación: ¿Cómo entendieron y llevaron a la práctica los maestros la característica más importante del currículo: los desempeños auténticos? Trabajó con tres docentes de inglés y dos de español de cuatro niveles diferentes construyendo casos, que ilustren niveles de comprensión en diferentes contextos.

En este sentido se puede identificar un aprendizaje tanto de estudiantes como de docentes y estos últimos se convirtieron en los artífices de cambio. En el área de lengua, obteniendo aprendizajes comunicativos, creando ambientes de aprendizaje y los estudiantes construyendo álbumes autobiográficos y creando programas como los expertos como la radio y televisión desde sus intereses editaban sus escritos y artículos periodístico De esta manera los estudiantes se sentían más cerca de la realidad y dentro de sus intereses toman gusto por las cosas que ellos hacen.

En esta misma línea es necesario identificar las necesidades individuales de los estudiantes. Carretero (2010) afirma que en concordancia con otros autores se puede hablar de tres tipos de aprendizajes formulados así:

- El aprendizaje como proceso individual.
- El aprendizaje como interacción entre el sujeto y el contexto social.
- El aprendizaje como resultado del contexto social.

En lo que corresponde al modelo pedagógico constructivista se apega más al aprendizaje como interacción entre el sujeto y el contexto social y al aprendizaje como resultado del contexto social, donde el primero es considerado como a medio camino entre las aportaciones piagetianas y cognitivas, y las vigotskianas, porque cuando existe una interacción social esto favorece al aprendizaje, cuando se crean conflictos cognitivos que causa un cambio conceptual; el segundo tiene una posición vigotskiana radical, considerada como “cognición situada”(contexto social); de esta manera nos da entender que aún un estudiante realice una actividad individual siempre pondra énfasis en el intercambio social.

El contacto más cercano al nivel del campo social permite una interacción directa con lo que el mundo requiere. Desde hace mucho tiempo se ha venido escuchando varias expresiones como “formar ciudadanos”, “formar para la ciudadanía”, “formar en ciudadanía”, “escuela ciudadana”, “ciudadanos en formación”. Todos estos diagnósticos se hacen imprescindibles para poder entender una legislación cambiante y abre la posibilidad de poder pensar comprensiva y críticamente. (Restrepo, 2006)

El Modelo Pedagógico con enfoque constructivista a diferencia de lo que comúnmente se ha venido practicando ( Instrucción Tradicional) propone un modelo de autenticidad en la reflexión y en la acción, ya sea de manera individual y/o participativa.

Pasmanik & Cerón ( 2005) proponen un trabajo colaborativo, la experimentación partiendo de la experiencia, la coinvestigación junto a los docentes de aula en el desarrollo de prácticas pedagógicas, manteniendo una coexistencia de lo teórico – práctico.

En lo que respecta al trabajo colaborativo, no hay que olvidarnos de la equidad de género en el desempeño de los estudiantes, puesto que es un problema social real presente. Castellanos (2005) recalca la importancia de crear ambientes de aprendizaje equitativos como también el partir de la reflexión de las experiencias en los estudiantes son pilares importantes para partir el proceso enseñanza – aprendizaje, con principios constructivistas. Esto es muy relevante debido a que mantienen un espacio de exploración personal y grupal para que los jóvenes expresen permanentemente sus formas de pensar y usarlas para generar productos.

## **2.2 Fundamentación Filosófica**

La presente investigación se encuentra dentro del Marco Socio Educativo sustentado en el Paradigma Constructivista; enfocada en el racionalismo e idealismo, porque se integran interpretaciones libres, lenguajes amplios, argumentaciones reflexivas de problemáticas reales y de contexto.

Como un aporte del constructivismo educativo se manifiesta un paradigma donde el proceso enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (Por el “sujeto cognoscente”). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción. Tiene como propósito la innovación de la estructura de las realidades y dar respuestas a los problemas generados por estos. (Carretero , 2010)

En el constructivismo se postula la necesidad de proveer a los estudiantes las herramientas y los recursos indispensables para construir sus propios conocimientos de esta manera resuelvan problemas cotidianos y modifique sus esquemas mentales.

En esta línea en procura de mejorar la calidad de educación en la Unidad Educativa Casahuala, bajo el principio constructivista la investigación nos conduce a que los seres humanos se interrelacionen con su contexto mediante experiencias activas en las que se actúan observadores con observaciones. Por lo antes mencionado se deduce que no hay observación que no dependa del observador en la que están presentes sistematizaciones e instrumentos apropiados (Bueno, 2014). De ahí la importancia del desenvolvimiento del estudiante desde su propia mirada crítica como un ente activo del aprendizaje.

Es importante también analizar la manera de como el docente aborda y hace efectivo el enfoque constructivista. Mayer (2004) aclara que la mayoría de profesores no realizan una correcta aplicación del constructivismo donde lo detalla como “La falacia del constructivismo”. No con la finalidad de menospreciar al constructivismo sino más bien que dentro de esta perspectiva se realizan prácticas incorrectas y de resultados limitados. Esta es una de las realidades que se puede visualizar en la institución educativa que es el objeto de la presente investigación que se basan su misión en un constructivismo y que en la práctica recae en un mero proceso tradicional.

### **2.3 Fundamentación Epistemológica**

En la posición epistemología dentro de la realidad actual en los diferentes ámbitos sociales, económicos, políticos, el deterioro ambiental, el terrorismo, la injusticia social, la pobreza, son problemas que deben ser contrarrestados con la intervención de la educación. Además de ser conocedores que el conocimiento no es estático sino de cambio permanente es necesario adaptarnos a ellos y afrontarlos sin dejar de lado las experiencias que son el punto de partida para los nuevos conocimientos.

### **2.4 Fundamentación Axiológica**

El trabajo colaborativo es el principio trascendental dentro del desarrollo integral de los estudiantes, a su vez con esta tendencia busca alcanzar los ideales y preferencias de los educandos porque ayuda a la comprensión para su aplicación y construcción del conocimiento, involucrando a la ética en la formación dentro del medio social en que se desempeña el estudiante.

### **2.5 Fundamentación Ontológica**

Aseveramos la diversidad de realidades existentes y que están interrelacionadas con la educación, realidades que están en permanente evolución y transformación; estos grandes cambios requieren nuevos retos de adaptación, para lo cual la institución educativa debe enfrentarlas con las estrategias adecuadas que permitan cumplir con los objetivos pedagógicos del contexto.

### **2.6 Fundamentación Legal**

**La Constitución de la República del Ecuador (2008) Capítulo tercero, Sección segunda, Jóvenes**

**Art. 39.-** El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y Promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los Espacios del poder público.



El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento. (p.32)

## **Título VII Régimen del buen vivir**

### **Capítulo primero Inclusión y Equidad**

#### **Sección primera Educación**

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. (p.160)

## **Título II Derechos**

### **Capítulo II Derechos del Buen Vivir**

#### **Sección quinta educación**

**Art. 22.-** Las personas tienen derecho a desarrollar su capacidad creativa, al ejercicio digno y sostenido de las actividades culturales y artísticas, y a beneficiarse de la protección de los derechos morales y patrimoniales que les correspondan por las producciones científicas, literarias o artísticas de su autoría. (p. 27)

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.(p.28).

## **La ley orgánica de Educación Intercultural**

### **Título II De los derechos y obligaciones**

#### **Capítulo II De las obligaciones del Estado respecto del derecho a la Educación**

En el Artículo 6 literal x de las obligaciones señala “Garantizar que los planes y programas de educación inicial, básica y el bachillerato, expresados en el currículo,

fomenten el desarrollo de competencias y capacidades para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo”. (p.58)

## **La ley orgánica de Educación Intercultural**

### **Título II De los derechos y obligaciones**

#### **Capítulo III De los derechos y obligaciones de los estudiantes**

##### **Art .7 Derechos.**

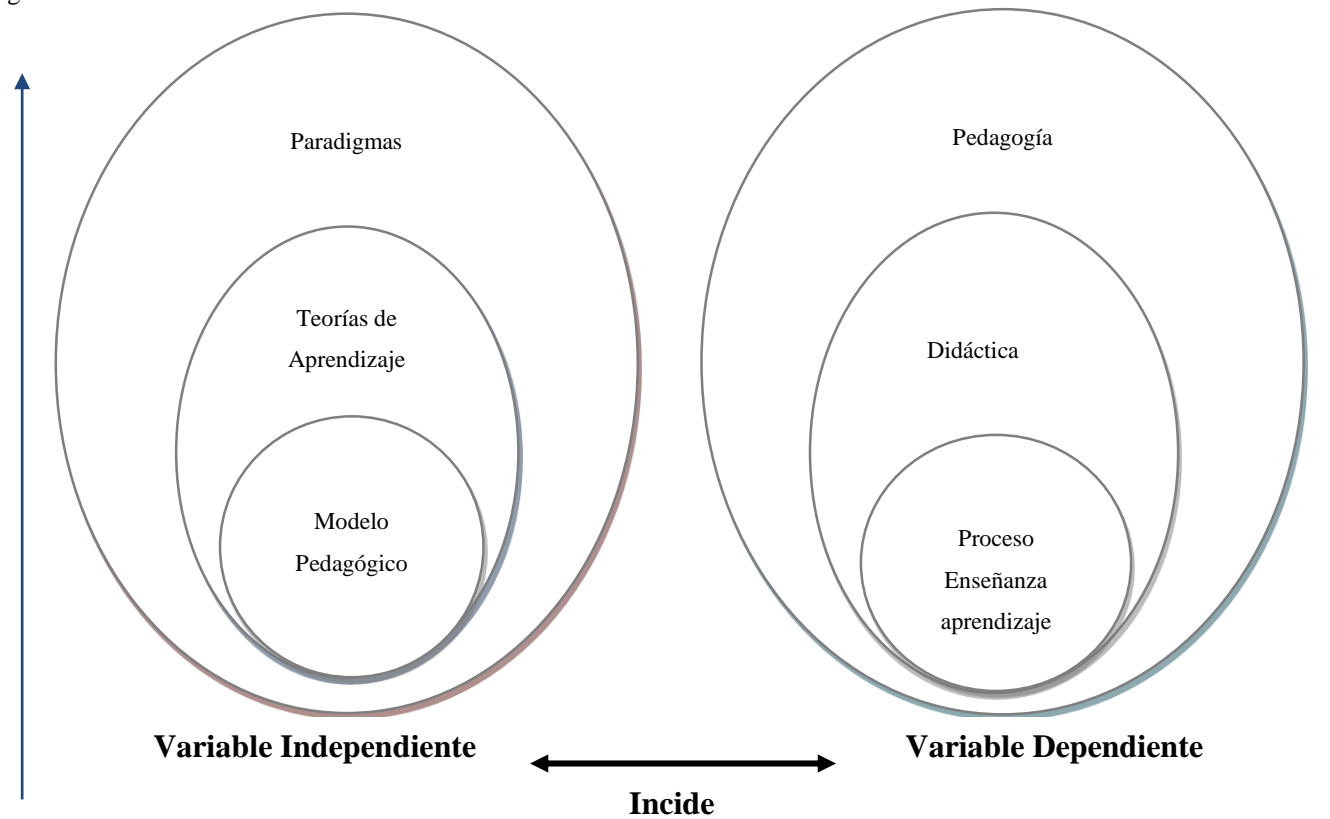
b) Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

g) Ejercer activamente su libertad de organización y expresión garantizada en la Constitución de la República, a participar activamente en el proceso educativo, a ser escuchados y escuchadas, a que su opinión sea considerada como parte de las decisiones que se adopten; a expresar libre y respetuosamente su opinión y a hacer uso de la objeción de conciencia debidamente fundamentada (p. 59).

El presente marco legal da luz verde para elevar los niveles de aprendizaje de los estudiantes del sub nivel Básica Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Casahuala, mediante el uso de metodologías adecuadas incluidas en un modelo pedagógico que se integre con la libertad de expresión y opinión; con equidad y respeto dentro las diferencias individuales de las personas, la formación de individuos integrales y competentes que demanda la sociedad ecuatoriana; el respeto de las manifestaciones culturales como su lengua, costumbres y tradiciones así también el derecho a la producción científica en todos sus niveles, el uso adecuado de la información y la inclusión al mundo globalizado pero sin dejar de lado las preferencias del contexto.

## 2.7 Categorías Fundamentales

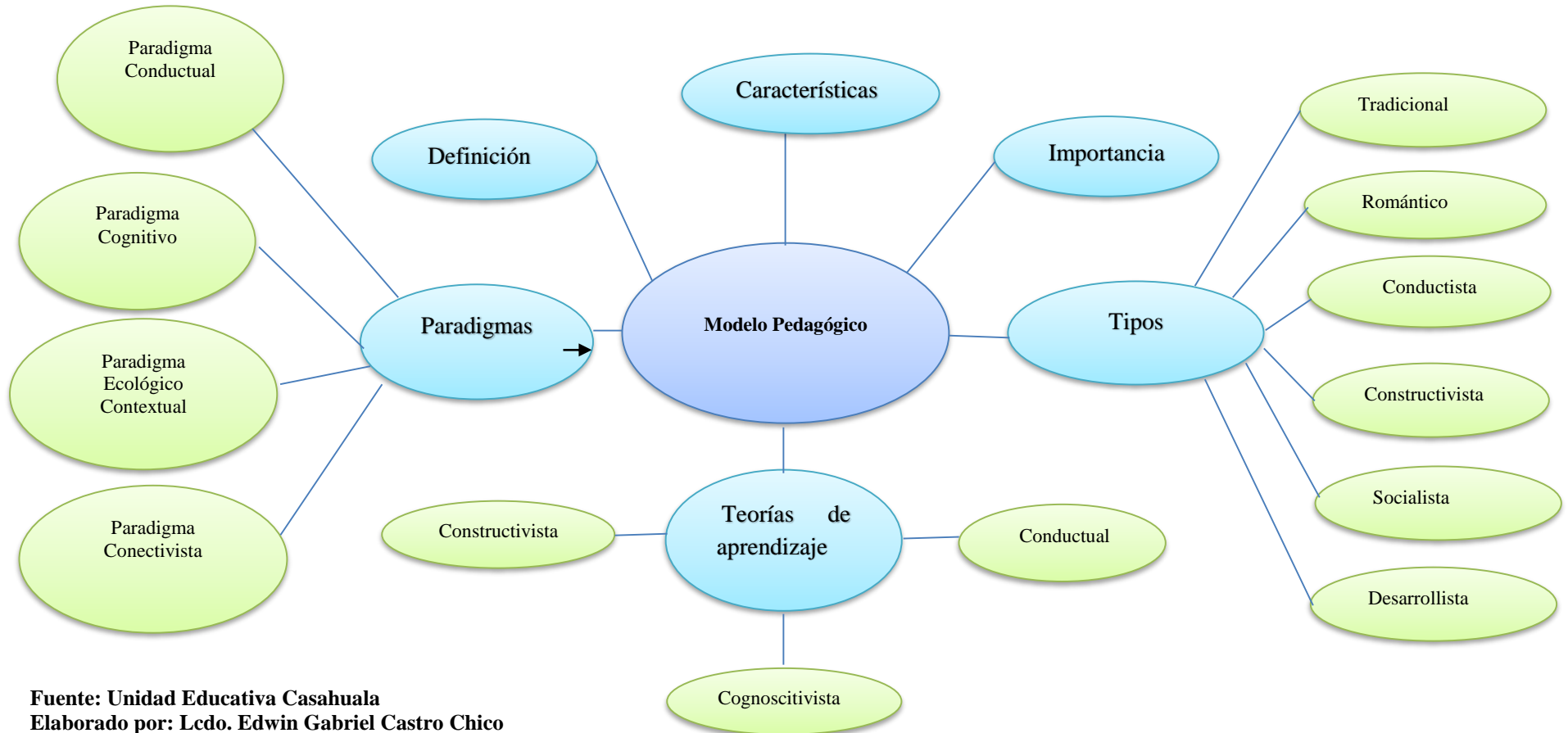
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales



**Fuente:** Unidad Educativa Casahuala  
**Elaborado por:** Lcd. Edwin Gabriel Castro Chico

### 2.7.1 Constelación de Ideas de la Variable Independiente.

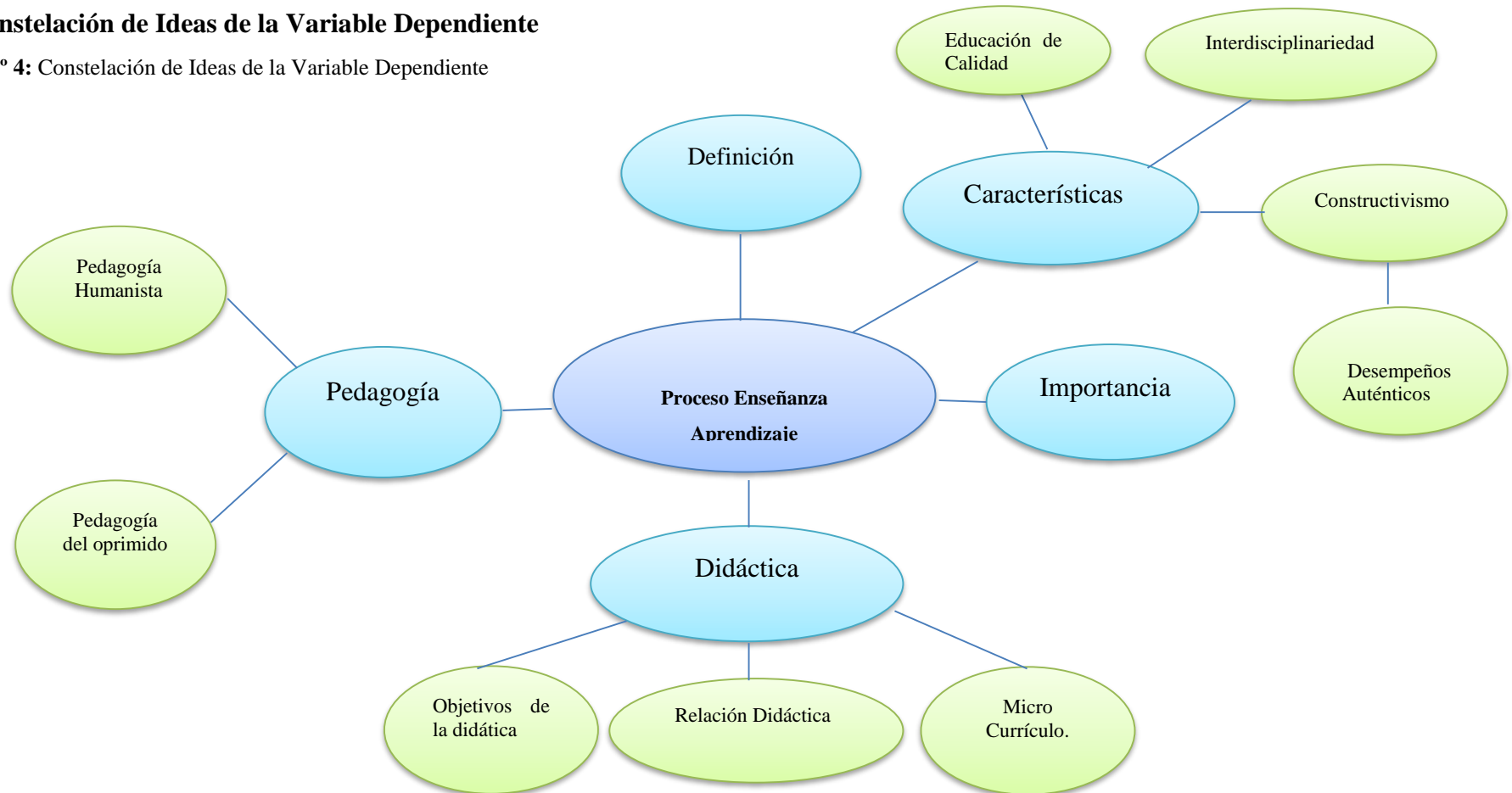
Gráfico N° 3: Constelación de Ideas de la Variable Independiente.



Fuente: Unidad Educativa Casahuala  
Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

### 2.7.2 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

Gráfico N° 4: Constelación de Ideas de la Variable Dependiente



Fuente: Unidad Educativa Casahuala  
Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico.

## **2.8 Fundamentación Teórica de la variable independiente**

### **Modelo Pedagógico**

“Un modelo pedagógico es la construcción teórico formal que fundamentada ideológica y científicamente, interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta.” (Ortiz, 2005, p.1)

### **Modelo Pedagógico Institucional**

Un modelo pedagógico institucional significa diseñar el conjunto de elementos que intervienen en un proceso educativo determinado, de modo que presida y oriente claramente la forma en que éste debe ser llevado a la práctica. El modelo pedagógico contiene un conjunto de principios, normas y criterios que permiten orientar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, de convivencia, solidaridad, participación y proyección comunitaria de la institución. Es una construcción colectiva, es decir, no obedece a leyes prefijadas o axiomas, sino a un proceso de decisiones sucesivas, mediante las cuales se toman opciones. La naturaleza no determinista de un modelo pedagógico exige que las opciones que se tomen sean sólidamente argumentadas y no presenten contradicciones entre sí. Las argumentaciones deben, por tanto, apoyarse en el conocimiento científico y el saber pedagógico. A través del cual se concretan las concepciones de educación, las intenciones expresadas en la Misión Institucional, las formas en que entendemos el proceso de aprender y de enseñar, de convivir y ser solidarios, de participar y proyectarnos a la comunidad, de manera que el modelo presida y oriente la estructuración y presentación de los contenidos de formación, las actividades que el estudiante debe llevar a cabo sobre esos contenidos, las funciones de facilitación que ha de cumplir el profesorado, las evaluaciones de los aprendizajes y las formas de apoyo y servicios que hagan posible todo lo anterior, así como los procesos de evaluación y autoevaluación de los cursos, carreras o programas. Mejía (2004).

Los Modelos Educativos son visiones sintéticas de teorías o enfoque pedagógicos que orientan para la realización de programas de estudio; los modelos educativos amparan a los diferentes modelos pedagógicos sobre los cuales hay variadas clasificaciones siendo los mas relevantes los siguientes; El Tradicional, el Conductista, el Cognitivo y el Social –Cognitivo.

### **Características del Modelo Pedagógico**

El desarrollo coherente y bien guiado del modelo pedagógico despierta en los estudiantes el interés y alcanza un aprendizaje significativo sus características más representativas son las siguientes:

- El alumno aprende a trabajar colaborativamente. El aprendizaje colaborativo es una experiencia de socialización que se orienta a lograr en el alumno una forma de vida solidaria y donde radica la esencia educativa, que no es más que la esencia del desarrollo de la capacidad mental del ser humano. Estas dos dimensiones de la persona, la individual y la social, constituyen una relación recíproca y dinámica, no se dan por separado. El desarrollo individual está condicionado por la relación con los otros y, a su vez, el individuo dispone de sus cualidades y recursos para que los demás desarrollen su ser de personas.
- El alumno adquiere conocimientos relevantes y profundos. El cambio que con relación a los contenidos tiene lugar en el modelo educativo, está en la forma como éstos se enseñan. Los últimos esfuerzos van orientados a estudiar la ciencia alrededor de problemas del mundo real con la intención de formar personas capaces de asombrarse de lo que ocurre en su entorno, y que encuentren significado y puedan hacer frente a un mundo en permanente cambio y de grandes avances tecnológicos.
- El alumno dirige su propio aprendizaje. Este aprendizaje los prepara para ser autónomos y capaces de educarse de forma continua por sí mismos, y llevar a cabo acciones a partir de sus propias elaboraciones acerca de la

realidad social dentro de un marco interpretativo de valores y creencias que definen sus obligaciones para con los demás.

- El alumno mejora su aprendizaje a través de la evaluación continua. Una característica implícita en el aprendizaje autodirigido es la mejora del aprendizaje de los alumnos a través de la evaluación continua que hacen el profesor y los alumnos a lo largo de todo el proceso. Como resultado de esta evaluación el alumno tiene oportunidad de reflexionar sobre las actividades a través de las cuales aprende y desarrolla la habilidad de la mejora permanente que es, en definitiva, la habilidad de aprender a aprender. (UNESCO, 1998)

## **Tipos de Modelos Pedagógicos**

### **Modelo Pedagógico Tradicional**

Existen muchos muchos rasgos que permiten identificar un modelo pedagógico tradicional Borja (2009) afirma que amenazar mediante una baja calificación para que cumplan con las tareas los estudiantes; controlar la disciplina mediante notas y sanciones; repetir una y otra vez problemas matemáticos hasta que el alumno quede bien ejercitado o cerrar la puerta cuando el alumno llega impuntual a sus estudios; evidencian concepciones conductistas tradicionales que las utilizamos a pesar que en la mayoría de los casos, no expliquemos detenidamente su fundamento científico.

Es importante analizar los principios educativos de la escuela tradicional a los que el autor hace mención que son los siguientes:

#### **a. El fin de la escuela es la de formar hombres que acepten los saberes específicos y valoraciones socialmente aceptables**

En la escuela tradicional lo que el alumno decía, sentía y expresaba no era importante. Lo que importaba era que su personalidad se estructurara en función con los intereses creados. Para cumplir con esta finalidad, el maestro como dueño de la verdad y la razón, asume un rol completamente autoritario y vertical; porque solamente así se podía conseguir de los alumnos fidelidad y obediencia. En



consecuencia los conocimientos, las normas y las reglas, se depositaban en el alumno independientemente de que este entendiera o aceptará.(p.10)

En la actualidad en las Instituciones Educativas ecuatorianas es notable aun apreciar muchos de estos rasgos tradicionalistas que el autor precisa, el protagonismo del docente dueño de la verdad aún se manifiesta en las aulas, así como también se denotan estudiantes como entes pasivos condicionados por reglas que se deben cumplir de manera estricta y rigurosa.

**b. El contenido curricular contempla las normas y las informaciones socialmente aceptables**

Hechos, nombres, fichas históricas, datos, el acatamiento de normas escolares y un arsenal de información era necesario depositar en el “cerebro” de los estudiantes; para que lo memoricen mecánicamente, por otro lado el maestro hacía uso de estrategias del refuerzo y la repetición para que las conductas adquiridas no se extingan.(p.11)

Es común identificar estas características en las instituciones educativas donde se priorizan la acumulación de conocimientos considerándoles a los estudiantes como entes receptivos y acumuladores de conocimientos, repetidos al pie de la letra dejando de lado el desarrollo de destrezas como el análisis y la reflexión. Paulo Freire (2005) considera a este tipo de educación como “Educación Bancaria”; en donde lo caracteriza como un instrumento de opresión y que dan como resultados personas “inauténticas”.

**c. La metodología tradicional se fundamenta en el verbalismo, la repetición y la severidad**

(...) esta perspectiva, aprender significaba simplemente oír, ver, memorizar y repetir. No implicaba preguntar, cuestionar, dudar peor aún refutar al profesor.

Así mismo, ante cualquier acto de indisciplina o bajo rendimiento escolar se acudía al grito, a los improperios, al azote con la finalidad de generar sentimientos de culpa sobre los estudiantes. **“la letra con sangre entra y ayuda a respetar a los mayores”**, se decía y practicaba en la escuela tradicional.

En lo psicológico, se caracteriza por el control social aplicando castigos para eliminar conductas socialmente inaceptables. (Borja, 2009, p. 1)

La relación verticalista presentes en las aulas de clase, ponen en desigualdad de condiciones en la relación alumno-profesor, dando la potestad a los profesores de ser lo que imponen el conocimiento y la disciplina.

**d. Los recursos didácticos son ayudas educativas para facilitar su percepción de manera que su presentación reiterada facilita el aprendizaje**

Una vez que empieza a utilizarse el material didáctico en el quehacer educativo, la escuela tradicional le ajusta a sus intereses con la finalidad exclusiva de facilitar la retención y evitar el olvido. Como el alumno cumple la función de un receptor eminentemente pasivo es menester que copie lo que indica el profesor(a), escriba en sus cuadernos lo que dicta el maestro(a) o repase una y otra con ayudas nemotécnicas lo enseñado. (Borja, 2009, p.12)

El dictado es el principal recurso didáctico en este modelo pedagógico, el llenado de información haciendo de sus cuadernos la transcripción total de todos los contenidos de los textos en estudio, complementándose con las lecciones escritas y orales como instrumentos únicos para la evaluación.

### **Modelo Pedagógico Romántico**

Torres (1997) en el modelo romántico menciona que se tiene en cuenta lo que está en el interior del niño. Quien será el eje central de la educación, desarrollándose en un ambiente flexible, es así como el niño desplegara su interioridad, cualidades y habilidades que lo protegen de lo inhibido e inauténtico que proviene del exterior. Por lo tanto, el desarrollo natural del niño se convierte en una meta, y el maestro será un auxiliar, un amigo de la expresión libre.

Metas: Máxima espontaneidad, Autenticidad, libertad

Relación: Se invierte, el alumno determina lo que el maestro va a hacer. El maestro es auxiliar.

Método: No está determinado.

Contenidos: No están determinados (el estudiante los determina)

Desarrollo: Libre, espontáneo y natural.

### **Modelo Pedagógico Conductista**

En el modelo conductista hay una fijación y control de logro de los objetivos, trasmisión parcelada de saberes técnicos, mediante un adiestramiento experimental;

cuyo fin es modelar la conducta; el maestro será el intermediario que ejecuta el aprendizaje por medio de las instrucciones que aplicará al alumno.

Metas: Moldeamiento de la conducta técnico- productiva.

Relación: Programación Maestro como mediador Estudiante como receptor de la programación

Método: Reforzamiento, control de aprendizaje, objetivos instruccionales.

Contenidos: Técnicos.

Desarrollo: Acumulación de aprendizajes específicos.

La Aplicación del modelo pedagógico conductista en el proceso enseñanza aprendizaje, coincide con lo mencionado anteriormente el surgimiento de esta tendencia; El estímulo – respuesta – reforzamiento, que se usó en animales con experimentos en laboratorios. Posteriormente a la realización de dichos experimentos, nació el propósito de también de destinar este procedimiento a los seres humanos, desarrollándose al lugar total de su experiencia debido a que los conductistas, han realizado ya diversos ensayos en el laboratorio como para deducir que tanto los animales como los seres humanos tienen los mismos comportamientos básicos, de similar manera que tanto los animales como los seres humanos poseen un sistema nervioso parecido. Se refiere entonces del hecho de admitir que la complejidad del entorno práctico, en el interior del laboratorio, ha crecido a tal punto que se parece mucho a la complejidad del diario vivir. Si bien lo dicho puede resultar cierto, no podríamos intentar explicar, examinar y pronosticar el comportamiento humano con la exactitud del pronóstico que se logra en el laboratorio, sin embargo, se puede operar los resultados para dilucidar el comportamiento que se da en ellos, ayudándole de este modo el traspaso a los seres humanos en su vivir diario.

El componente de aprendizaje estímulo – reforzamiento, se limita a predecir y controlar conducta observable, reconociendo solamente los estímulos y las respuestas por medio de sus relaciones directas y sin tomar en cuenta las conexiones internas del proceso de aprendizaje. Es decir, no aclara lo que pasa y qué fenómenos

ocurren en el interior del organismo cuando se produce el aprendizaje, además de no tomar en cuenta los procesos grupales tan ineludibles en el entender, cuestionamiento y reflexión de la educación presente al ser considerado únicamente el comportamiento externo se toma a los estudiantes como objetos de estudio dejando de lado la parte subjetiva de ellos como personas que son capaces de razonar y expresar sus sentimientos.

Good & Brophy (1990) afirman que:

Los teóricos del cognoscitivismo reconocen que una buena cantidad de aprendizaje involucra las asociaciones que se establecen mediante la proximidad con otras personas y la repetición. También reconocen la importancia del reforzamiento, pero resaltan su papel como elemento retroalimentador para la corrección de respuestas y sobre su función como un motivador(...). (p.187)

En base a este aporte se puede rescatar algunas características del conductivismo que se presentan como indispensables, como el reforzamiento para la retroalimentación que en la actualidad se lo maneja en las instituciones educativas.

Además debemos considerar que asimismo se enfatiza en el control de las situaciones y en el refuerzo, el cual se encamina a destacar la conducta que se quiere obtener. De esta manera, los refuerzos desempeñan un papel muy ineludible para el éxito de la operación. El docente es el que orienta las condiciones en que el estudiante debe comportarse, y el momento que lo realiza, vigila su comportamiento. A esto se le denomina condicionamiento operante que surge como un método pertinente para examinar la conducta, es decir, para controlar a los demás, dejando de lado momentos para la creatividad, porque todo está rigurosamente calculado.

### **Modelo Pedagógico Desarrollista**

En el modelo desarrollista, el docente adecua un entorno estimulante de aprendizaje, que ayude al estudiante el ingreso a las estructuras cognoscitivas, el fin de este modelo, es conseguir que el estudiante ingrese paulatinamente a la etapa

superior del desarrollo intelectual acorde a las necesidades propias de los estudiantes. Los estudiantes construirán sus propios contenidos de aprendizaje. El docente se presenta como un mediador de experiencias.

Según Torres (1997) este modelo se resume en las siguientes características:

Metas: Acceso a una etapa de mayor complejidad.

Pero considerando las características bio - psico sociales individuales, ritmos de aprendizaje.

Relación: Maestro estudiante bidimensional donde el maestro se convierte en facilitador del proceso.

Método: Consiste en crear ambientes propicios para la realización de los métodos, pero teniendo en cuenta las características individuales del estudiante.

Contenidos: Se da una adecuación curricular.

Desarrollo: Progresivo, secuencial, individual, trabaja por procesos.

### **Modelo Pedagógico Socialista**

En el modelo socialista se tiene como objetivo principal educar para el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo; en donde la enseñanza depende del contenido y método de la ciencia y del nivel de desarrollo y diferencias individuales del estudiante.

Metas: El desarrollo pleno del individuo para la producción socialista.

Relación: Maestro Estudiante.

Método: Son variables dependiendo del nivel de desarrollo de cada individuo, se enfatiza el trabajo en grupo.

Contenidos: Científicos, Técnicos, cae en lo polifacético.

Desarrollo: progresivo, secuencial, pero esta mediatizado por lo científico y técnico.

### **Modelo Pedagógico Constructivista**

Es un marco explicativo que, partiendo de la consideración social y socializadora de la educación, integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye en hecho que el conocimiento se construye. La escuela promueve el desarrollo en la medida en que promueve la actividad mental constructiva del estudiante, entendiendo que es una persona única, irrepetible, pero perteneciente a un contexto y un grupo social determinado que influyen en él. La educación es motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que hace incluir necesariamente las capacidades de equilibrio personal, de pertenencia a una sociedad, las relaciones interpersonales y el desarrollo motriz. Por lo tanto, se puede aseverar que es fruto de una construcción personal en la que interviene la familia, la comunidad, el contexto y no solamente el sujeto que aprende, o lo que enseña la escuela.

En este modelo los docentes debemos tener presente estas preguntas:

- 1- ¿Qué tipo de sujeto quiero formar?
- 2- ¿Qué tipo de escuela se requiere?
- 3- ¿Para qué sociedad?

Al reflexionar por el tipo de sujeto que vamos a formar nos topamos con el ser humano:

- El ser humano tiene tres elementos que se interconectan, que se influyen recíprocamente son: una esencia, una tendencia y una estructura de funcionamiento.
- Al reconocer estos tres elementos se desarrolla la clase como un evento social que debe permitir el dialogo entre Estudiante – Maestro y entre Estudiante – Estudiante.

### **Aplicación del Constructivismo**

En el modelo constructivista, la experiencia facilita el aprendizaje a medida en que se relacione con el pensamiento. Este modelo parte de la psicología genética; en donde se estudia el desarrollo evolutivo del niño que será punto clave para el desarrollo del pensamiento y la creatividad. Dentro de este modelo hay tres autores importantes.

El primero es Jean Piaget como se citó en Cubos (1997) quién a través de sus estudios sobre la genética, argumenta que la relación que se tiene con el mundo, esta mediatizada por las representaciones mentales y que de él tengamos, que estas están organizadas en forma de estructuras jerarquizadas que varían significativamente en el proceso evolutivo del individuo; así mismo, Piaget agrega “que el desarrollo mental del niño es una construcción continua” y señala una serie de estudios o periodos de desarrollo: estadio de los primeros hábitos motores, estadio de la inteligencia sensorio motriz , estadio de la inteligencia intuitiva, estadio de las operaciones intelectuales concretas y el estadio de las operaciones intelectuales abstractas.

Por consiguiente es importante ubicar a los estudiantes en la etapa que le corresponde; en el caso de un chico de 5° grado de primaria, por ejemplo, se encuentra ubicado en la etapa de las operaciones intelectuales concretas las cuales se da en la edad de 7 años a los 11 o 12 años, aquí el niño comienza a manejar los conceptos; a realizar construcciones, clasificar, transformar o representar el material que se le proporcione, ofreciendo alguna o varias respuestas, comportándose de una forma más objetiva, a la vez, cuando realiza una operación mental en su pensamiento e inteligencia lo hace de dos formas por acción física, modificando su posición, movimiento o sus propiedades, para explorar su naturaleza o por acción intelectual que enriquece el objeto con propiedades o relaciones anteriores, pero complementadas mediante un sistema de clasificación, ordenación y enumeración.

El niño en esta etapa cuenta con elementos dentro de su estructura mental que le permite en su pensamiento acciones interiorizadas, proporcionar a los objetos de una manera gradual nuevas construcciones inteligentes creadas por el hombre que

no poseían por si mismas mediante experiencias obtenidas en las diferentes tareas o actividades que el medio ambiente le provee.

Piaget como se citó en Castro (1998) también menciona la existencia de una capacidad básica y fundamental, a partir de la cual se generan ciertos procesos superiores del desarrollo humano que denomina función simbólica, para Piaget “leer, escribir, escuchar y hablar de manera comprensiva constituye entonces procesos generados por la función simbólica, los actos de lectura, de la escritura, de la escucha y del habla son actos genuinos de construcción de significados”

El juego también forma parte fundamental para Piaget; a partir del juego, el niño construye significantes individuales adaptado a sus deseos; con la imitación y con el lenguaje, sucede lo contrario, el niño se enfrenta a modelos ya existentes por lo cual la creatividad estaría en las actividades lúdicas recreativas y no en la adquisición de las normas regidas del lenguaje oral y escrito.

Siguiendo con los autores, tenemos a David Ausubel como se citó en Torres (1997) quien es uno de los creadores del aprendizaje significativo. Este modelo, habla acerca de los nuevos conocimientos que se vinculan de manera clara y estable con los conocimientos previos de los cuales dispone el individuo, es decir que el mismo estudiante relaciona los conceptos nuevos que adquiera a través del docente y los conceptos que ellos poseían.

Por lo cual, si se desea cambiar la educación actual es indispensable que exista un modelo de aprendizaje centrado en el descubrimiento por parte del estudiante, ayudado por las nuevas tecnologías emergentes, debido a que “el aprendizaje es mayor cuando los estudiantes participan en la construcción de un producto significativo” (Ochoa,1999)

De acuerdo con Ausubel, Novak y Hanesion, la esencia del aprendizaje significativo, reside en un principio muy sencillo, a saber que las ideas expresadas sean mostradas de modo arbitrario pero si sustancialmente, es decir, no al pie de la



letra con lo que el estudiante ya sabe. Este aprendizaje se fundamenta en el proceso de pensamiento clave de la comprensión.

Por lo cual, el objetivo de enseñar, es que el estudiante se apropie del conocimiento de forma integral, dejando que el individuo actúe de manera autónoma y con más libertad de pensamiento, para llegar a alcanzar un conocimiento generador, que no se acumula, sino que actúa, enriqueciendo la vida de las personas y ayudándolas a aprender del mundo y a desenvolverse en él.

Vigotsky como se citó en Bienio (2009) es otro autor que defiende el aprendizaje significativo, él sostiene que es el niño quien reconstruye su conocimiento y la escuela tendrá como objetivo desarrollar las capacidades de los individuos, en un proceso donde el lenguaje es el mediador; donde sus acciones pueden iniciarla con una persona adulta, pero que luego con esta interrelación el individuo aprenderá a desarrollarse de manera autónoma y voluntaria, también toma en cuenta Vigotsky, el pensamiento verbal, con este se adquiere un instrumento o herramienta que le permite al ser humano acceder y tener una relación distinta con la realidad, esta forma de pensamiento, a su vez se amplifica cada vez que las comunidades inventan nuevos sistemas de comunicación que interiorizan y dan origen a formas más avanzadas de pensamiento lingüístico y así sucesivamente; convirtiéndose en un proceso interminable de permanente construcción, donde los diferentes lenguajes son cada vez mejores.

Lo mismo sucede con las diferentes formas de pensar y construir; quizás el lenguaje es la mejor herramienta -algunos dicen que quizás el computador también lo sea- para construir conocimiento; no se puede olvidar que el ser humano tiene una gran capacidad para crear lenguajes, instrumentos, aparatos tecnológicos, entre ellos computadores que ayuden a la interacción con la naturaleza y la sociedad, lo que permite construir nuevas formas de relación y de conocimiento.

Por otro lado, Vigotsky considera que las relaciones sociales requieren del lenguaje, este se interioriza y da origen a las funciones psicológicas superiores. Del mismo

modo, argumenta que el lenguaje y los fenómenos semióticos en general constituyen las herramientas por medio de las cuales el ser humano organiza su producción al interactuar con la naturaleza y con las otras personas. También, para Vigotsky los procesos mediatizados semióticamente constituyen la fuente del funcionamiento psicológico. Recordemos pues que el gran mediador actual es el computador, herramienta que permite un mayor desarrollo de capacidad de comunicación al desarrollar al máximo las teorías de la informática.

De acuerdo con todo esto, si la enseñanza debe partir del conocimientos de los conceptos que manejan los estudiantes y del estimativo de las habilidades que estos poseen en un momento dado y además sumamos la función del contexto, por tanto, el impacto de los medios de comunicación e información. Entonces podemos decir que es decisivo el papel que cumple la informática y el computador en el desarrollo del individuo y en el aprendizaje significativo.

Una de las características del aprendizaje significativo es que se requiere de confirmación y retroalimentación cognoscitiva, que permite corregir errores y ajustar desviaciones mediante el debate y la discusión con pares y profesores, pero sobre todo ensayando y probando. A la vez se trata de confrontar y hacer viable la conjetura del estudiante, no desde afuera, sino desde la iniciativa racional que sustenta con el estímulo y la ayuda del profesor y del grupo. Por esto, es necesario que la escuela prepare a los estudiantes a enfrentarse a la realidad en que viven, a enseñarle a pensar, a actuar y no dejar que se les impongan lo piensan, hablen, escriban o creen los otros sin asumir una actitud crítica, como anteriormente lo hacían de acuerdo a la concepción tradicionalista.

### **La Perspectiva de Sistemas y tecnología Educativa**

Cuando el docente afronta el proceso educativo debe elegir una ontología concreta que establece su visión del mundo, del ser humano, del entorno, para lo cual requiere encontrar métodos, orientaciones, diversas vías que llevan a este proceso.

La perspectiva de sistemas es uno de los aspectos que mayormente ha influenciado en el área educativa y en otras áreas como el económico, psicológico, social, administrativo; pero los docentes debemos manejar dicha perspectiva como un medio más, como un instrumento de trabajo. De la misma manera la tecnología, y concretamente en la educación, también se plantean como un medio que puede ayudarnos para determinados sucesos del proceso, pero que no debe restringir porque, como se puede notar, no es la única opción. (Torres,1997).

### **Teorías del Aprendizaje**

Una corazonada con credenciales académicas. J. A. Carter; esas preciosas flores que alivian lo gris de nuestra existencia y que ayudan a que el escenario humano valga la pena. Morris R. Cohen; una generalización imperfecta, atrapada por una predisposición. James A. Froude; una posesión para toda la vida. William Hazlitt (Algo) capaz de cohesionar el tiempo suficiente para conducirte a una mejor teoría. Donald O. Hebb; Un tipo de pensamiento, cuyo derecho a coexistir es coextensivo a su poder de resistir a los intentos de extinción por parte de sus rivales. Thomas Henry Huxley. ( Padrón, 1994, p.1)

De acuerdo con lo que hace mención Rojas (2015) el ser humano desde tiempos muy remotos no solamente ha manifestado las pretensiones de aprender sino también a descubrir como aprende; A partir de esto se han desarrollado varias teorías de aprendizaje, con el fin de pronosticar la posibilidad que tiene una persona para dar una contestación adecuada; de esta manera para entender la aversión emocional que le puede provocar a un alumno algunas ocasiones se usa el condicionamiento clásico elaborado por Pavlov; para entender el porqué de un desorden en el aula de clase al estudiar el condicionamiento operante de Skinner, que forma y mantiene una conducta determinada.; o como también la violencia escolar con la teoría del canadiense Bandura, de imitación de modelos y la teoría del procesamiento con la utilización de analogías y metáforas.

### **Teoría del Aprendizaje Conductual**

Los inicios de la teoría conductual pueden remontarse a tiempos de Aristóteles debido a que en ese entonces ya se aplicaba la memoria relacionados con fenómenos naturales; posteriormente con Pavlov (1927) se relaciona el repique de campanas y su labor en el condicionamiento o sustitución de estímulos; por otra parte Thorndike (1974 -1949) también trabajo con animales y luego lo experimento con personas de allí surgió el método de las ciencias exactas concibiendo como cuantificable al conocimiento de cualquier índole; Watson (1878), en la misma doctrina de Pavlov realizó sus experimentos con animales e incorporo la observación de la conducta en las personas. Skinner (1904-1990) Aceptando las ideas de sus predecesores del condicionamiento clásico analizo la conducta operatoria voluntaria aplicada dentro de un contexto, como se citó en (Mergel, 1998)

### **Teoría del Aprendizaje Cognoscitivista**

Rojas (2015) señala que en el Cognoscitivismo se transforman las estructuras epistémicas conformadas por un grupo de conocimientos vinculados y ponderados, los mismos que estan guardados en la retentiva de las personas para contestar a eventos nuevos o afines. De allí que la médula de esta teoria es conocer como las personas van cimentando significados, que operaciones psicológicas actúan en la codificación cognitiva, el ordenamiento de fundamentos adquiridos mediante la percepción. En contraposición del conductismo esta corriente analiza los procesos de la mente superiores como el pensamiento, los recuerdos y la forma en que es procesada la información.

### **Teoria del aprendizaje Constructivista**

Según Abarca Fernandez (2002) en la actualidad tenemos la necesidad culminar con el enseñante y reemplazarlo por un ente mas dinámico cuya situación no recaiga simplemete en la trasmisión de una ciencia sino mas bien, la transformación de esta

mediante la motivación, a la intervención de la formación humana de manera crítica y reflexiva.

En esta misma línea para Rojas (2015) el constructivismo en general y la teoría de Piaget en particular se refiere al estudiante como un ente dinámico en el proceso del desarrollo cognoscitivo, en la cual cimienta nociones y concepciones a partir de la experiencia de sí mismo con la de su contexto, estas a su vez van cambiando con la adquisición de nuevas experiencias y las maneras de descubrir y entender la realidad.

## **Paradigmas**

Paradigma es una visión del mundo, de la vida, una perspectiva general, una forma de desmenuzar la complejidad del mundo real. Un paradigma representa una matriz disciplinaria que abarca generalizaciones, supuestos, valores, creencias. Es en definitiva, en nuestro campo, una filosofía de la educación; son un conjunto de conocimientos y creencias que forman una visión del mundo (cosmovisión), en torno a una teoría hegemónica en determinado periodo histórico. (Rossini, 2004, p. 1).

Por otro lado, los paradigmas se definen como :

“Un conjunto de compromisos compartidos dentro de los cuales yacen supuestos que permiten crear un marco conceptual a partir del cual se le da cierto sentido y significado al mundo”. (Basurto , 2013, p. 19)

Kunh como se citó en Rojas ( 2015) afirma que:

La teoría, la investigación y la acción científica están sujetas, a las reglas y normas implícitas o explícitas, derivadas de un paradigma. Esto es un requisito para la elaboración de la ciencia normal. Una matriz disciplinaria es un paradigma que determina un conjunto de elementos ordenados de varios tipos, que al ser especificados, influyen en la ciencia y la tecnología, por esta razón, los paradigmas

facilitan la construcción de la ciencia. Un paradigma se impone cuando tiene más aceptación y éxito que su competidor. (p.7)

### **Paradigma Conductual**

El Paradigma Conductual en su versión operante. Aparece en los años 30s como producto de investigaciones realizadas dentro de un laboratorio, posteriormente por los años 70s aparece su huida hacia los entornos de la aplicación, este paradigma posee una larga trayectoria y proyección dentro de la psicología educativa; El Paradigma Conductual ha centrado sus aportes al análisis conductual en la educación (Hernández, 1998). Entonces el análisis conductual es superficial es decir de la conducta observable en el o los individuos; más no sus procesos inobservables como la conciencia, dejando de lado la subjetividad .

En esa misma línea Pozo (1998) señala que las actitudes por más complejas que estas sean, pueden ser analizadas en sus partes importantes mediante estímulos y respuestas que como algunos conductistas manifiestan son equivalentes, produciéndose una asociación de estímulos o respuestas.

Dentro de las instituciones educativas podemos identificar muchas de las características del paradigma conductual mencionando algunos ejemplos tenemos las formaciones por columnas de los estudiantes, las campanas o sirenas que anuncian estímulos de salir o entrar a las aulas de clase etc.

### **Paradigma Cognitivo**

Como resultado de la ineficacia del paradigma conductual, aparece como una opción el paradigma cognitivo, cuya fundamentación es el organiscismo entendido como una totalidad, donde no solamente la persona posee manifestaciones de conducta, sino también la mente cumple una función muy importante como es la dirigir a la persona. Hernandez (1998) manifiesta que casi desde el nacimiento del paradigma cognitivo se propusieron diferentes derivaciones y usos al campo educativo , las mismas que no resultaron lo bastante convenientes, consideran los

aportes de dos autores muy identificados dentro de este paradigma en el campo educativo como lo son Bruner y Ausubel

Diversos investigadores y teóricos han contribuido en la conformación de este paradigma siendo los más reconocidos los siguientes: Piaget con su teoría psicogenética, Ausubel con el aprendizaje significativo, Bruner con el aprendizaje por descubrimiento, Vygotsky la socialización en procesos cognitivos superiores y la relevancia de la zona de desarrollo próximo.

Todos estos aportes se enfocan en dimensiones cognitivas como la atención, la memoria, la percepción, la inteligencia, el lenguaje, el pensamiento entre otras, particularmente diferenciadas (Chávez, 2007). Bajo este paradigma se han realizado parámetros de investigación y algunos modelos teóricos de facetas relacionadas con lo cognitivo a tal punto que en la actualidad en el marco de este enfoque ha dado lugar al surgimiento de una variedad de corrientes como el constructivismo y el socio cultural.

### **Paradigma Ecológico Contextual**

El Paradigma Ecológico Contextual a diferencia del Paradigma Cognitivo que solamente se centra en procesos internos se enfoca en una concepción de un todo en conjunto sin segmentaciones ni partituras, en ese sentido el conocimiento no llega a ser una regla general y única que obedecen a teorías o leyes ya establecidas, sino que este se va construyendo y perfeccionando con la contribución de ideas y reflexiones de los estudiantes, debido a que sus vivencias son múltiples y el conocimiento se interrelaciona con estas, además se produce la renovación, complementación dándole al conocimiento características mucho más dinámicas. (León, 2011).

Dentro de este paradigma están presentes características socio-económicas y socio-culturales del contexto que permiten comprender las conductas de los estudiantes, la influencia de la familia en relación a su comportamiento y el contexto.

El paradigma ecológico para Hamilton (2011) se preocupa de:

- Atender a la interacción entre personas y su entorno, profundizando en la reciprocidad de sus acciones.
- Asumir el proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso interactivo continuo.
- Analizar el contexto del aula como influido por otros contextos y en permanente interdependencia.
- Tratar procesos no observables como pensamientos, actitudes y creencias o percepciones de los agentes del aula. (p.2)

En otra perspectiva mas concreta León (2011) manifiesta que los ambientes son muy complejos, y los métodos para estudiar las influencias ambientales son en última instancia del mismo orden de complejidad. Por otra parte, nos movemos en un limitado campo de disponibilidad de recursos conceptuales y empíricos. Existe una gran dependencia con respecto a los instrumentos metodológicos, así como también por el conocimiento que tenemos acerca de los procesos humanos en la que involucra:

- El ecosistema del alumno
- La clase
- El profesor
- Su escuela/centro
- La comunidad que en marca el entorno.

De acuerdo con lo descrito los ambientes de trabajo cumplen un papel primordial dentro del proceso enseñanza aprendizaje, dependiendo de las necesidades y capacidades individuales de los estudiantes es importante reconocerlos para abordar metodologías y recursos necesarios para un desenvolvimiento más significativo de las clases en los diferentes conocimientos disciplinares.

### **Paradigma Conectivista**

El conectivismo que propone Siemens como se citó en Pérez (2012) se basan en ocho principios por teorías del caos, de las redes, de la complejidad y de la autoorganización y que son definatorios del conectivismo:



- El aprendizaje y el conocimiento descansa en multiplicidad de opiniones y perspectivas.
- Es un proceso que implica la conexión de fuentes de información y nodos especializados.
- El conocimiento puede situarse en artefactos no humanos.
- La capacidad de conocer, de aprender a aprender, es más importante que el contenido de lo aprendido, aunque todo aprendizaje implica contenidos.
- Alimentar y mantener redes es la clave de la continuidad en el aprendizaje.
- La habilidad para ver conexiones entre campos es una habilidad esencial.
- La actualización del conocimiento es un objetivo fundamental.
- La toma de decisiones es en sí mismo un proceso de aprendizaje. Lo que decidimos hoy puede necesitar revisión mañana, al comprobar su funcionamiento y sobre todo analizar nuevas fuentes de fundamentación.

Afirma que el aprendizaje supone la construcción personal de conexiones sociales a partir de y en el marco global, cambiante, líquido e ilimitado de las conexiones sociales, presenciales y/o virtuales. El conectivismo es impulsado por el entendimiento de que las decisiones se apoyan en fundamentos personales y contextuales líquidos, frágiles y cambiantes, por lo que es crucial la habilidad para reconocer lo que merece la pena y discernir cuando la nueva información altera el panorama en el que nos movemos debido a las decisiones tomadas.

Verhagen (2012) sintetiza los ocho principios que propone Siemens al conectivismo en tres apartados:

- En primer lugar la relevancia de los procesos y contextos. A pesar de que no hay aprendizaje sin contenido, la capacidad de conocer y aprender a aprender es hoy más importante que el contenido del aprendizaje. La habilidad para ver las conexiones entre campos, ideas y modelos es fundamental en la era actual. Puesto que las informaciones y los contenidos se están creando y recreando continuamente (...). La habilidad para aprender lo que necesitaremos mañana es más importante que lo que hoy conocemos. (p.106)

- En segundo lugar, la importancia de la pluralidad y la calidad de las redes. El aprendizaje y el conocimiento descansa en la diversidad de opiniones planteamientos y perspectivas. Por lo tanto, alimentar, mantener y potenciar redes y conexiones de alto nivel es la condición de calidad del aprendizaje valioso. Cuanto más rica y plural es la red de intercambios más poderoso será el aprendizaje de cada individuo. (p.107)
- En tercer lugar, la importancia decisiva de la externalización de la información. La información puede situarse en aparatos, artefactos no humanos, es decir puede y debe externalizarse. El ser humano en la actualidad requiere y dispone de recursos externos que enriquecen sus posibilidades de comprensión y actuación. Las limitaciones de la memoria humana, la memoria del trabajo del cerebro, siempre se ha compensado con artefactos externos: libros, legajos, bases de datos e instrumentos. (p.109)

Así pues son muy acertados los aportes analizados, debido a que vivimos en un mundo de permanente cambio donde nuestros estudiantes deben estar en contacto con la realidad actual y conocedores que los contenidos están expuestos a caducarse y al tomar estos como el punto central del aprendizaje, no estamos contribuyendo al aprendizaje del futuro es por eso la necesidad de tener muy en cuenta el desarrollo de destrezas que permitan abordar diferentes tipos de conocimientos de acuerdo al avance científico y tecnológico.

El acceso al mundo de las comunicaciones actuales nos sirven como herramienta necesaria para conectarnos de manera rápida con cualquier conocimiento a nivel mundial, conocer y dar a conocer condiciones culturales y sociales de todo el planeta así como el intercambio ideológico que permita una construcción con fundamentación compartida. El uso del ordenador es una necesidad actual para la obtención de la información ilimitada de manera más eficaz que en los textos tradicionales.

## **2.9 Fundamentación Teórica de la variable dependiente**

### **Enseñanza**

A la enseñanza se define como: “El proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia”. (Navarro, 2004, p. 1).

Según Chevallard (1998) la enseñanza escolar propone la apropiación de rutinas, prácticas, información de dudosa filiación con las ciencias, Las practicas sociales existentes extra muros y aun los propósitos expresados formalmente en los currículos. Este sistema de de enseñanza se encuentra dentro de un sistema social los padres, los científicos y la instancia política.

## **Aprendizaje**

Al aprendizaje se define como:

En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (p.ej., observando a otras personas).

Aprender es una actividad que puede resultar muy fácil para algunos y un poco compleja para otros, el grado de dificultad esta limitado a lo debemos aprender; debido a que cada individuo se desarrolla individualmente enmarcada en una de las inteligencias multiples existentes de Gargner (1983).

Baquero y Terigi (1996) se refieren al aprendizaje como una de las funciones mentales mas significativas de los seres humanos para alcanzar el conocimiento y de las cuales han nacido varias teorías de aprendizaje como las que analizamos anteriormente.

## **Proceso Enseñanza Aprendizaje**

El proceso de enseñanza aprendizaje tiene como propósito esencial favorecer la formación integral de la personalidad del educando, constituyendo una vía principal

para la obtención de conocimientos, patrones de conducta, valores, procedimientos y estrategias de aprendizaje. (Campos y Raubel, 2011)

En la concepción de Mendoza (2008) en la que manifiesta que el desarrollo del proceso y enseñanza, en los educandos aluden a una manera de ver la realidad en la cual ellos se encuentran, a su vez la forma de aprendizaje en los niños varían de acuerdo a su entorno o medio en el que se encuentran ellos, pues Joseph Novak a partir de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, Joseph elabora los mapas conceptuales, donde resalta con especial importancia los conocimientos previos del alumno, con la creación de los mapas conceptuales llego a la búsqueda de un instrumento orientado a diagnosticar el nivel de diferenciación conceptual que posee en un momento dado, también con los mapas conceptuales se busca que el niño aprenda aquello que tenga sentido, y el maestro sea un facilitador para los niños, en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

## **Características de la Enseñanza Aprendizaje**

### **Educación de Calidad**

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2014) en el tercer objetivo de los aspectos destacados en busca de una educación de calidad se refiere a que muchos jóvenes en el mundo carecen aún de competencias que son básicas en la secundaria; en el sexto objetivo se menciona que la baja calidad de la educación no permite que millones de estudiantes consigan la preparación mínima a pesar de estar escolarizados en algunos años, se toma en cuenta que la formación de los docentes activos es mayor a la formación de los nuevos profesores.

Esta afirmación se ajusta a la realidad de las instituciones educativas de nuestro país que donde existen cursos de formación docente pero no todos los docentes acceden ya sean estas decisiones propias de ellos o por lo que inversión que esta representa; por otro lado los profesionales que logran cruzar un curso de formación continua

muestran una resistencia a un cambio paradigmático en su labor docente y que se ve reflejado en una carencia de autenticidad en el aprendizaje de los educandos.

Uno de los retos más significativos por mejorar la calidad de educación y cambiar la realidad de mas de 250 millones de niños que no poseen las competencias básicas a nivel mundial es lo que se busca en el marco del desarrollo mundial.

### **Constructivismo**

Como reconoce el constructivismo, todo conocimiento humano es procesado y construido activamente por el sujeto ya que el verdadero aprendizaje es una edificación de cada individuo que logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, complejidad y de integración, es decir, el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona; en suma, la enseñanza constructivista, considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior cuyo propósito es precisamente facilitar y potenciar al máximo ese procesamiento interior del alumno con miras a su desarrollo (Castro,1998). En contraposición al conductismo que solamente se encarga de observar la conducta externa el constructivismo contribuye, a la formación del individuo rescatando las potencialidades en base a las necesidades intrínsecas de cada una de las personas.

Del mismo modo, desde la formación de formadores, el constructivismo trata de formar profesionales que respondan ante un entorno de cambio permanente en el campo educativo; por lo cual intenta ayudar al docente en la aceptación de que debe proponerse un campo de investigación y acción que integre y comprometa su medio, de tal forma que logre que se generen ambientes propicios para el aprendizaje; acabando con los esquemas autoritarios, dogmáticos y resistentes al cambio, haciendo uso de medios masivos interactivos y fomentando el desarrollo de habilidades que contribuyan al alcance del conocimiento integral.

En cuanto a la clasificación del constructivismo según Gómez (2006) existe 3 clases de constructivistas: Radicales, moderados y racionales. El primero, se basa en la subjetividad y considera aceptable tener una realidad diferente al de los demás, donde el instructor (docente) se convierte en una guía y el estudiante en un aprendiz significativo con la absoluta libertad y responsabilidad de decidir qué y cómo aprende. En el constructivismo moderado, el conocimiento es un proceso dialéctico centrado en que el individuo tenga la oportunidad de experimentar las percepciones construidas por él y con los otros, aquí el docente motivara al estudiante para que saque a flote sus habilidades. Por último, el constructivista racional, sustenta que el proceso de adquisición de conocimiento es siempre cambiante. El docente guiará al estudiante en su construcción del conocimiento e impartirá conocimientos concretos cuando sea necesario.

Cuando se habla de constructivismo en el campo de tecnologías de la información, se entiende que el ambiente de aprendizaje que propicia el docente tiene que caracterizarse por disponer elementos que habiliten para explorar y, consecuentemente construir; así se definen dos tareas constructivas previas y fundamentales para la tarea y espacios del aula y de problemas. Uno el conocimiento pleno que el docente debe poseer de su estudiante y el conocimiento previo que este trae; y dos, la creación o dotación de un ambiente propicio para aprender.

En este sentido el reto de los maestros frente a las implicaciones educativas de la introducción de las nuevas tecnologías de comunicación e información en el campo de la educación es incorporarlas en forma constructiva, innovadora y sistemática de tal manera que se pongan al servicio de las capacidades de docentes y estudiantes.

Se sostiene que el constructivismo se está convirtiendo en una palabra aceptada por psicólogos, filósofos y educadores. Ella se utiliza para afirmar que tanto los individuos como las comunidades construyen ideas sobre cómo funciona el mundo natural y social, concepciones que cambian con el tiempo.

Se dice que el constructivismo es una posición epistemológica contra el positivismo lógico y el empirismo, que sostiene que el conocimiento verdadero es universal y se corresponde uno a uno, de manera biunívoca, con el modo cómo el mundo realmente funciona, por lo que la meta de todo saber es descubrir esa verdad, encontrar ese conocimiento verdadero.

Actualmente se cree que la pretensión de encontrar la verdad, es una visión ideológica y falsa del problema. El hombre y la sociedad construyen conocimiento para autodefinirse mejor y cualificar las interrelaciones que mantienen con la naturaleza, con la sociedad y con los saberes, en un proyecto autónomo de vivir una vida digna y satisfactoria, de dominio de sí y del entorno.

Es por esto entonces, que en el discurso pedagógico se incorpora en su saber teórico explicativo las descripciones objetivas de las diferentes etapas que pasa el hombre en la apropiación de su conocimiento, en su auto transformación, incluyéndolas en los métodos del acto pedagógico.

Si se dice que toda transformación intelectual tiene un punto de partida, una estructura de saberes existentes y organizados automáticamente por cada uno y que ella impone el tipo de organización y reorganización posterior a la que se llegue dando así a un conocimiento más o menos preciso del mismo.

Resulta entonces importante preguntarse cómo ayudar a que los estudiantes se autoformen, llegando así al punto de partida, el fundamento para la predicción de cual podrá ser la forma de presentar ese conocimiento para que ellos se apropien de él sin que se les manipule, ni entregue un saber elaborado para que lo aprendan de memoria procurando que los estudiantes desarrollen sus estructuras intelectuales a partir de lo que les facilitemos como docentes cuando finalice el acto pedagógico.

En este sentido también el resultado obtenido es indispensable para un juicio evaluativo del saber básico que sirvió para diseñar el objeto de conocimiento que se presentó y la manera cómo se presentó, por consiguiente, del proceso mismo: la

rectificación del saber pedagógico. Esta función es la que hace posible el desenvolvimiento crítico de dicho saber, la ampliación crítica del objeto, el rediseño del ambiente de demostración, las reformulaciones de las reglas de producción y la transformación del discurso; a la vez que la afirmación de la existencia de una historia con sus épocas de crisis y de explotación demostrativo – conceptual. El saber pedagógico no es un dogma, los empíricos, ni los absolutamente filósofos y los tradicionalistas tienen nada que hacer en él.

### **Desempeños Auténticos**

Los desempeños auténticos que mejor pueden constituirse tanto en formas como en entes de aprendizaje de la diversidad de disciplinas son reconocibles a partir del estudio de los problemas y maneras de pensar propios e ineludibles para la vida cotidiana y de los desempeños propios de expertos de diferentes tipos que obran o utilizan cada disciplina en el mundo real. Estos desempeños revelan tanto problemas como modos de pensar propios de los campos disciplinares teóricos y de las disciplinas aplicadas. Perrone; Boix Mansilla y Gardner; Hetland, Hammerness, Unger y Wilson 1997. (Ordoñez y Castaño, 2010)

Para Ordoñez (2012) la autenticidad enmarcado en el ámbito cualitativo, es la primordial particularidad del aprendizaje, algo que casi nunca se manifiesta en los recintos educativos y se refiere a que cuando hablamos de autenticidad existe una relación directa con los ambientes que la gente común vive todos los días, a diferencia de lo que ocurre en los recintos educativos, que no son más que eventuales simulacros de lo que en realidad sucede en la vida real, carentes de la comprensión y reflexión para la solución de problemas contextuales.

La argumentación más clara de desempeños auténticos en el aprendizaje emergen en algunas pruebas como consecuencia de diversas indagaciones en las que se concluye, que el aprendizaje no puede separarse del entorno donde se lo realiza, a lo que se llama “situar” el Aprendizaje .



Ordoñez (2004) realiza una orientación de desempeños auténticos, incluyendo el estudio de problemáticas y formas de pensar tanto de sujetos comunes como también de especializados en distintas carreras y disciplinas de la ciencia en su entorno. Además es importante señalar que la característica más importante dentro de esta línea de aprendizaje, es que las acciones implican que los alumnos aprendan a cualquier edad.

## **Didáctica**

La Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (2009) señalan que “Etimológicamente la palabra didáctica se deriva del griego didaskein: enseñar y tékne: arte, entonces, se puede decir que es el arte de enseñar” (p.25).

De acuerdo con esta definición la didáctica involucra todos los medios y principios necesarios para la enseñanza de un área de estudio. La metodología en la que está establecida la didáctica recoge una variedad métodos, procedimientos y también recursos necesarios en el proceso de enseñanza aprendizaje.

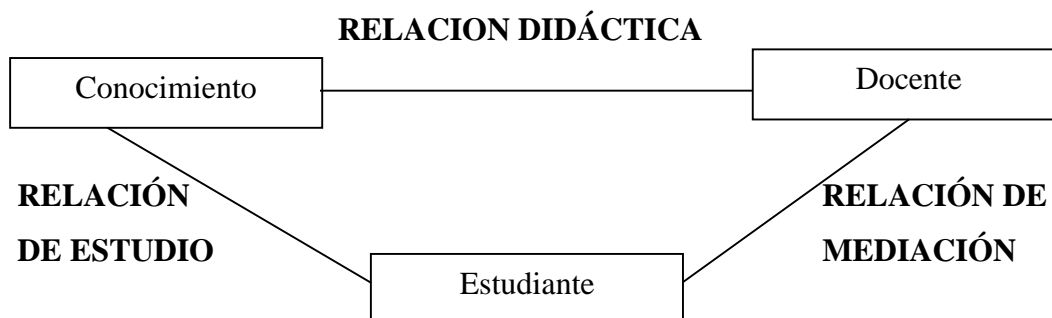
## **Objetivos de la Didáctica**

La Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (2009) detalla como objetivos Educativos los siguientes:

- Hacer más eficaz el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Emplear contenidos de biología, sociología, psicología y filosofía para obtener más coherencia en la enseñanza.
- Desarrollar la enseñanza acorde con la edad del estudiante y lo que sus esfuerzos lo permitan alcanzar.
- Trabajar de acuerdo con las necesidades de los estudiantes tomando a las problemáticas del contexto dentro de un marco interdisciplinar.
- Tomar en cuenta los factores como la unidad, el progreso y la continuidad para el diseño de acciones que permitan alcanzar los objetivos educativos.

- Organizar las actividades académicas de casa, evitando el mal uso de tiempo y acciones inútiles.
- Adecuar la enseñanza al contexto de los educandos y a su realidad actual.
- Incluir el acompañamiento y recuperaciones con la finalidad de corregir errores y lograr sus rectificaciones.

**Gráfico N° 5:** Interrelación didáctica



**Fuente:** SAINT-ONGE (2003)

### **Micro currículo tercer nivel o de aula**

El micro currículo es considerado como: “una planificación a nivel de aula que consiste en la toma anticipada de decisiones tendientes a reducir la incertidumbre y las sorpresas, a guiar la acción hacia una situación deseada, mediante una instrumentación racional de los medios”. (Educación, 2011, p. 11)

La Planificación Educativa es un proceso mental, didáctico y constante que educa y organiza situaciones de aprendizaje que el maestro selecciona y desarrolla durante la clase. Algunos pedagogos también consideran la planificación como un proceso estratégico, dinámico, sistemático, flexible y participativo que explicita los deseos de todo educador de hacer su tarea un quehacer organizado y científico, mediante el cual pueda anticipar sucesos y prever resultados, incluyendo, por supuesto, la constante evaluación del mismo instrumento (Cabrera y León, 2013, p. 9)

### **Importancia del Proceso Enseñanza Aprendizaje**

Morales de Casas (2006) considera que la relevancia del proceso enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas debe facilitar los medios y los recursos para la progresión y desarrollo de sus educandos, con un alto nivel de libertad y la única que puede desfigurarse con la intromisión madura es la cultura a la que

pertenece el estudiante. Las dimensiones para el manejo de la competencia didáctica son los medios, los contenidos y las funciones; En lo que se refieren a los medios se sintetizan las características que un docente debe poseer para hacer posible el aprendizaje, como son el usa un lenguaje vivo que facilite la intercomunicación entre estudiante y docente; la capacidad de operación es decir ser práctico, tener ojos para mirar y oídos para escuchar, además de poseer la formación de la experiencia para ayudar a los estudiantes como en el uso de libros y demás textos de estudio.

Por otro lado están los contenidos que proyecten ideales de acción, que no simplemente sea capaz de hacer algo sino también conocer algo del mundo. Es por eso que el docente debe tomar la iniciativa para con el pensamiento y comportamiento sus dirigidos alcancen la solución de problemáticas, con el uso de los recursos preparados para utilizarlos en el trascurso del proceso identificando los requerimientos del aprendizaje.

### **Pedagogía**

Angeles (2003) manifiesta que existen dos agentes esenciales dentro del proceso educativo el docente y el alumno los mismos que se interrelacionan de manera sistemática, dentro de esta interrelación se denotan variables de índole cognoscitiva y afectiva de los dos actores Tanto del docente como del estudiante cuyo único objetivo es alcanzar un aprendizaje que tenga un alto grado de significatividad. Para el requerimiento de asimilar estos ordenamientos y diseñar la idea de aprender aprender con la intervención del docente-estudiante-objetos de estudio observaremos el siguiente diagrama con sus relaciones.

### **Pedagogía del Oprimido**

Freire (2005) con su aporte a lo que el denomina la “Pedagogía del Oprimido” manifiesta que las colectividades están mandadas por intereses de grupos absolutistas y países imperiosos, bajo este antecedente se instaura una pedagogia

opresora, de ahí que no puede existir un sinónimo de libertad dentro de un modelo de autoritarismo, por más buenas intenciones puedan poseer los docentes existen obstáculos que no permiten enraizarse en las realidades de las subculturas para producirse una verdadera liberación de las mismas. Bajo la misma línea y en comcordancia con lo mencinado una Pedagogía Liberadora empieza en la alfabetización, en el instante en que un individuo redacta sobre su propia existencia como escritor e informador de sus tradiciones y leyendas.

### **Pedagogía Humanista**

Como menciona Freire (2005) de la Pedagogía del Oprimido emerge de la Pedagogía Humanista y liberadora donde se pueden analizar dos instantes que difieren entre sí pero a su vez guardan mucha relación; en el primer instante los oprimidos se manifiestan de la naturaleza opresora para implicarse en la práctica y de esta manera al cambio; en el segundo instante es que una vez transformada la situación del oprimido deja de ser tal y se convierte en una pedagogía de los seres humanos (Humanista) con proceso de emancipación continua.

Bajo esta misma perspectiva Ortiz (2005) realiza una comparación entre una concepción tradicionalista, externalista o escuela pasiva con la concepción Humanista denominada también desarrolladora o escuela activa cuyo propósito es el de sintetizar en un cuadro comparativo, tres aspectos primordiales que la diferencia de una manera muy notable.

**Tabla N° 1:** Modelos Pedagógicos

ASPECTOS	PEDAGOGÍA TRADICIONALISTA	PEDAGOGÍA HUMANISTA
<b>Concepción de la enseñanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Absolutización del aspecto externo</li> <li>• Estandarización</li> <li>• Metodos Directivos y Autoritarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfasis en componentes personales</li> <li>• Flexibilidad</li> <li>• Métodos no directivos, dinámicos y participativos</li> </ul>
<b>Concepción del papel del Maestro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecutor de directivas ya establecidas.</li> <li>• Limitación de la individualidad y creatividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel activo, creador, investigador y experimentador.</li> <li>• Estímulo a la individualidad.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoritario, Rígido, Controlador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flexible, espontáneo, orientado r.</li> </ul>
<b>Concepción del papel del Alumno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sujeto pasivo, reproductor del conocimiento.</li> <li>• Poca iniciativa, inseguridad, escaso interés personal.</li> <li>• No implicado en el proceso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sujeto activo, constructor del conocimiento.</li> <li>• Creatividad, reflexión, intereses cognoscitivos propios.</li> <li>• Implicación y compromiso.</li> </ul>

Fuente: Modelos Pedagógicos Ortiz (2005)

## 2.10 Hipótesis

La aplicación correcta de un Modelo Pedagógico incide el proceso Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes del sub nivel Básica Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Casahuala.

## 2.11 Señalamiento de variables

### **Variable Independiente:**

Modelo Pedagógico

### **Variable dependiente:**

Proceso Enseñanza Aprendizaje

### **Unidad de Observación:**

Subnivel Básica Superior y Bachillerato Unidad Educativa Casahuala.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Enfoque de la investigación

Para realizar el trabajo investigativo se sustentará en el paradigma positivista con **enfoque cuantitativo**, debido a que los resultados de la investigación de campo serán sometidos a análisis numéricos con el apoyo de la estadística.

Por su parte (Hernández, Fernández y Baptista, 2010) mencionan que este enfoque es secuencial y probatorio, lo que sugiere es que cada etapa preceda a la siguiente y no eludir sus pasos ya que exige un orden riguroso que sin embargo se lo puede redefinir en algunas fases, además comparte con Gómez respecto de que este enfoque de investigación “parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan de objetivos y preguntas de investigación, se revisa literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica”.

Por lo antes mencionado se expone a este con gran utilidad dentro de la institución educativa puesto que, al llevarlo a cabo dentro del trabajo de campo, mediante la recolección de datos y medición de fenómenos, se podrán analizar conjeturas para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente confiando en la medición numérica, el conteo, y en el uso de la estadística para intentar establecer con exactitud patrones en la población objeto de estudio.

### **3.2 Modalidad Básica de la investigación**

#### **Observacional**

Trata de estudios donde el investigador no manipula deliberadamente las variables, es decir sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlo.

Los estudios observacionales o también conocidos como no experimentales no generan contextos, sino que observa los ya existentes que no han sido voluntariamente provocados por el investigador ya que las variables ocurren independientemente y no existe la posibilidad de manipularlas (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Con esta modalidad de investigación en el presente estudio el sujeto a ser investigados de acuerdo a la población corresponde a estudiantes y docentes del subnivel básico superior y bachillerato de la Unidad Educativa Casahuala, donde se pretende realizar percepciones casuales comprobando los hechos tal y como se presentan espontáneamente respecto del modelo pedagógico y el proceso enseñanza aprendizaje.

#### **Transversal**

Hernández, Fernández y Baptista (2010) contribuyen estableciendo que este tipo de investigación recolecta datos en un solo momento (en un tiempo único) con el mero propósito de describir variables y analizar su incidencia en un momento dado.

Este método permitirá estimar la magnitud y distribución de las variables objeto de estudio en la unidad investigada admitiendo conocer todos los casos de la institución con una cierta condición en un momento dado, sin importar por cuánto tiempo mantendrán esta característica ni tampoco cuando la adquirieron.

La ejecución de este modelo de investigación se efectuará mediante un cuestionario de encuesta aplicado a los sujetos a ser investigados, en el mes de octubre del 2016 en las instalaciones de la Unidad Educativa Casahuala.

### **Investigación Bibliográfica Documental**

Hernández, Fernández y Baptista (2010) aclaran que la investigación bibliográfica-documental “tiene el propósito de conocer, comparar, ampliar, profundizar y deducir diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en documentos (fuentes primarias) o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones (fuentes secundarias)”.

La aplicación de la investigación bibliográfica – documental en el presente estudio, conduce a una indagación de información confiable y científica, mediante la evaluación de la opinión de varios autores, considerando sus diferentes puntos de vista en la discusión de un tema en específico. De esta manera se relaciona las opiniones de los autores para un mejor análisis del fenómeno investigado.

### **3.3 Nivel de la investigación**

#### **Nivel Exploratorio**

Los estudios exploratorios permiten tener una visión general del modelo pedagógico vigente en la institución, descubrir la incidencia en el aprendizaje de los estudiantes e identificar las variables para generar la hipótesis en el Modelo Pedagógico en el Proceso Enseñanza Aprendizaje del subnivel Básica Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Casahuala.



### **Nivel descriptivo**

Este nivel de investigación permitirá tener una aproximación a la realidad del Modelo Pedagógico actual, indicar sus rasgos más característicos, consiguiendo una especie de inventario de interrogantes surgidas en el Modelo Pedagógico en el Proceso Enseñanza Aprendizaje del subnivel Básica Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Casahuala.

### **Nivel Correlacional**

Los estudios correlacionales nos permitirá conocer el comportamiento de una variable o concepto con el comportamiento de otras variables ya conocidas, determinando el grado de relación existente entre las dos variables en este caso de la investigación efectuada para someterlas a su respectiva medición y pruebas de hipótesis para estadísticamente estimar su correlación existente en el Modelo Pedagógico en el Proceso Enseñanza Aprendizaje del subnivel Básica Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Casahuala.

### **Nivel explicativo**

El nivel de investigación explicativa ayudará a encontrar el porqué de los acontecimientos, con el manejo de las relaciones Causa –Efecto, de esta manera los estudios explicativos los determinaría con la prueba de hipótesis y esta manera obtener los resultados y conclusiones como un estudio más profundizado en el Modelo Pedagógico en el Proceso Enseñanza Aprendizaje del subnivel Básica Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Casahuala.

### 3.4 Población y Muestra

#### Población

La población considerada para la presente investigación es el total del universo del subnivel Básica Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Casahuala Cantón Ambato Provincia Tungurahua, por 100 personas y considerarse un grupo finito.

A continuación se detalla la población del presente estudio:

**Tabla N° 2:** Población de estudio

<b>Población</b>	<b>Número</b>
Docentes	10
Estudiantes	90
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Secretaría Unidad Educativa Casahuala  
**Elaborado por:** Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

#### Muestra

La muestra fue los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Casahuala, y se les consideró a todos los involucrados para la investigación, con un total de 100. En virtud que en la investigación se trabajó con la población total tanto de estudiantes como de docentes, no se estableció y aplicó la fórmula para determinar la muestra.





### 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información

#### Plan de recolección de información

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido que para el presente estudio es predominante cuantitativo considerando los siguientes elementos:

- **Definición de los sujetos: personas u objetos que van a ser investigados.** En la presente investigación los sujetos a ser investigados son los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Casahuala
- **Selección de las técnicas a emplear en el proceso de recolección de información.**

Para el desarrollo de la variable independiente y dependiente se empleará la técnica de la encuesta que contiene las siguientes dimensiones: Habilidades, Desarrollo Profesional y Educador. Las escalas utilizadas son de tipo dicotómico.

Esta técnica será de importancia muy significativa para recabar datos mediante un intercambio de información acerca de las necesidades y la manera de satisfacerlas.

- **Instrumentos seleccionados o diseñados de acuerdo con la técnica escogida para la investigación.** La presente investigación diseña un cuestionario mismo que son un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir, estos constan de una serie de preguntas y es el instrumento más común.
- **Explicitación de procedimientos.** Para la recolección de información, cómo se va a aplicar los instrumentos, condiciones de tiempo y espacio, etc.

**Tabla N° 5:** Procedimiento de recolección de información

<b>Preguntas Básicas</b>	<b>Explicación</b>
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes y docentes de la Unida de Educativa Casahuala.
¿Sobre qué aspectos?	Incidencia del Modelo Pedagógico en el proceso enseñanza aprendizaje
¿Quién/Quienes?	Investigadores
¿Cuándo?	Período 2015-2016
¿Dónde?	Unidad Educativa Casahuala
¿Cuántas veces?	1 vez
¿Qué técnicas de recolección	Observación- encuesta
¿Con qué?	Cuestionario estructurado
¿En qué situación?	Favorable porque existe la colaboración por parte de la comunidad educativa

**Fuente:** Unidad Educativa Casahuala

**Elaborado por:** Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

### **Instrumento de evaluación**

La información fue recolectada mediante un cuestionario, instrumento realizado por el autor en base a los modelos SERVQUAL validado utilizado en la medición del Modelo Pedagógico y su relación con el Proceso Enseñanza Aprendizaje, con preguntas acorde del subnivel Básica Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Casahuala.

Utiliza un cuestionario tipo que evalúa el Modelo Pedagógico a lo largo de cinco dimensiones: fiabilidad, capacidad de respuesta, seguridad, empatía y elementos tangibles. Para la recolección de información se han establecido estrategias que aporten para cumplir con los objetivos e hipótesis de investigación planteados.

## **Elaboración del instrumento**

El cuestionario fue elaborado de la siguiente manera:

- En base al modelo SERVQUAL validado, se diseñó un cuestionario inicial de 10 preguntas, que posteriormente fue sometido juicio de expertos.
- Juicio de expertos: estuvo conformado por 5 profesionales peritos a los cuales se les solicito su colaboración voluntaria, como se indica en el ANEXO 2.
- Revisión posterior de los cambios sugeridos por los 4 expertos, por parte del autor con la colaboración del tutor del trabajo de investigación, y se desarrolló un cuestionario de 10 preguntas.
- Se aplicó el cuestionario de 10 preguntas a los profesionales en el subnivel Básica Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Casahuala.

## **Estructura del cuestionario:**

1. Presentación: El investigador se identifica e informa los propósitos de la investigación.
2. Consentimiento informado, validado por el juicio experto: el usuario externo accede de manera voluntaria y autoriza la utilización de los datos del cuestionario.
3. Datos demográficos: género, edad, nivel de educación
4. Preguntas de expectativas
5. Preguntas de percepciones

Las preguntas fueron 12 ítems para expectativas (E) y 12 ítems para percepción (P), cada grupo dividido en 4 dimensiones de la calidad de la siguiente Manera:

- Elementos tangibles 2 preguntas (P1, P2)
- Fiabilidad 2 preguntas ( P3 y P4)
- Capacidad de respuesta 2 preguntas (P5, P6)

- Seguridad 3 preguntas (P7, P8)
- Empatía 3 preguntas (P9,P10)

Para la calificación de expectativas y percepciones se utilizó una escala numérica tipo Likert con valores del 1 al 5, considerando a 1 como la menor calificación y 5 como la mayor calificación, el modelo de la herramienta se indica en el ANEXO 3.

### **Encuestadores**

Selección de los encuestadores: La selección de los encuestadores se lo realizó en el subnivel Básica Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Casahuala Cantón Ambato Provincia Tungurahua

El capacitador fue el investigador.

Capacitación de los encuestadores: La capacitación de los encuestadores fue realizada por el investigador de la investigación en dos sesiones:

En la primera sesión se explicó aspectos conceptuales y metodológicos, con el objetivo de instruir a los encuestadores en la estructura de la encuesta, el entendimiento del contenido de las preguntas, criterios de inclusión y exclusión y la actitud con los usuarios externos

La segunda sesión se desarrolló en la Unidad Educativa Casahuala Cantón Ambato Provincia Tungurahua con la aplicación de la encuesta a los docentes que estaban incluidos dentro del estudio.

### **Periodo de aplicación de las encuestas**

La aplicación de las encuestas se realizó durante el mes de octubre del 2016 que fue el periodo necesario para el cumplimiento del número de encuestas validas; en



horarios de clases de la Unidad Educativa Casahuala con las siguientes consideraciones:

1. Al momento de iniciar el contacto con el encuestado hubo esmero en generar una relación amable, considerando que de ello depende el éxito de la encuesta. Las consideraciones en la aplicación de las encuestas fueron:

- Saludo y presentación
- Se explicó del objetivo de la encuesta
- Se obtuvo la firma del consentimiento informado
- Se enfatizó el anonimato de la encuesta
- Se explicó de la estructura de la encuesta mencionando que en primer lugar debió calificar las expectativas que se refiere a la importancia del modelo pedagógico del estudiante del subnivel Básica Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Casahuala y en segundo lugar calificar las percepciones que refiere a como ha mejorado el Proceso Enseñanza Aprendizaje.
- Para la calificación de expectativas y percepciones se utilizó una escala numérica tipo Likert con valores del 1 al 5, se consideró a 1 como la menor calificación y 5 como la mayor calificación.

2. Se le consintió al encuestado decidir libremente su respuesta, sin influenciar de ninguna manera sobre las mismas.

3. Los encuestados fueron seleccionados aleatoriamente.

4. Al finalizar la encuesta se agradeció al encuestado enfatizando el valor de la información para mejorar el nivel motivacional.

5. La supervisión de los encuestadores y control de calidad del proceso de aplicación de las encuestas estuvo a cargo de la autora de la investigación. El control de calidad de las encuestas se realizó previo a la digitación para la eliminación de encuestas con errores.

- Se realizó para alcanzar los objetivos de la investigación sobre el Modelo Pedagógico en el Proceso Enseñanza Aprendizaje del subnivel Básica Superior

y Bachillerato de la Unidad Educativa Casahuala, lo realizó el investigador Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico durante el tiempo que duró la investigación, la recolección de información con la encuesta se ejecutó en la provincia Tungurahua – Ambato en la Unidad Educativa Casahuala Cantón Ambato Provincia Tungurahua, elaborando un cuestionario

### **3.7 Plan de Procesamiento y Análisis**

Para el procesamiento de datos, se han definido las siguientes actividades.

- Agrupar información en una base de datos.
- Depurar información recolectada, en base al instrumento determinado.
- Eliminar información incompleta, defectuosa, contradictoria
- Separar casos considerados especiales para la corrección.
- Tabular datos revisados según las preguntas aplicadas, verificando que se cumpla con la población encuestada.
- Representar gráficamente los datos obtenidos.
- Analizar e interpretar datos.
- Analizar datos estadísticos obtenidos en porcentajes. Se relacionan los datos con los objetivos planteados en la investigación.
- Se interpreta los datos en relación al caso de estudio, institución y marco teórico.
- Definir conclusiones y recomendaciones de los datos obtenidos.

#### **Plan de Procesamiento**

Para el procesamiento y análisis de la información se realizó el siguiente procedimiento:

La tabulación de los datos de las encuestas se realizó mediante la herramienta Informática de Excel 2010, de acuerdo a sus variables en estudio.

El nivel de satisfacción se determinó entre la diferencia de las calificaciones de las percepciones y las expectativas (Satisfacción = Percepciones -Expectativas) y los resultados se interpretaron de la siguiente manera:

**> 0** = Satisfacción amplia

**0** = Satisfacción

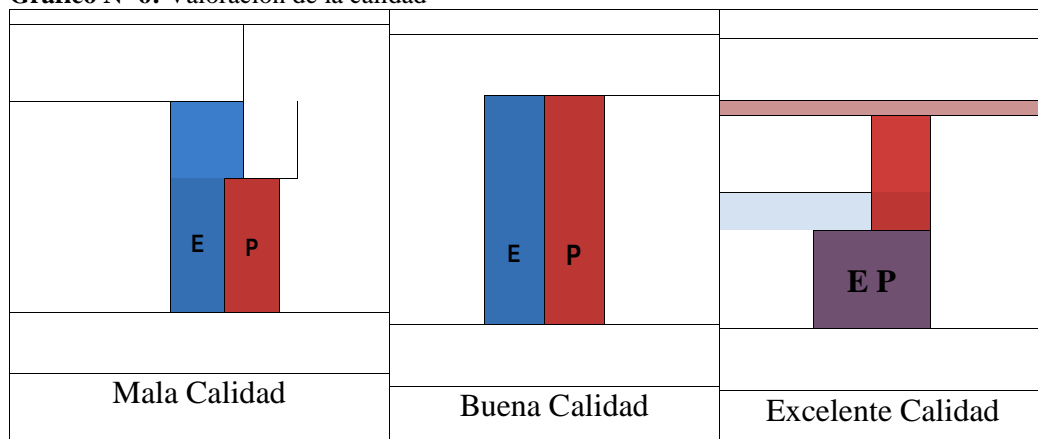
**-0.1 a -1** = Insatisfacción baja

**-1.1 a -2** = Insatisfacción media

**< -2** = Insatisfacción alta

La calidad percibida se evaluó mediante la brecha existente entre el promedio de las expectativas y percepciones, para cada una de las preguntas, agrupadas en las dimensiones respectivas, e interpretadas como se indica en la Figura 5:

**Gráfico N° 6:** Valoración de la calidad



**Fuente:** Unidad Educativa Casahuala

**Elaborado por:** Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

- Los datos fueron expresados en niveles de satisfacción global para cada dimensión de evaluación de calidad considerando el siguiente orden: elementos tangibles, fiabilidad, capacidad de respuesta, seguridad y empatía.
- El análisis descriptivo e inferencial de los datos obtenidos en la investigación se realizaron utilizando la hoja electrónica de Excel.

Este plan contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos, de acuerdo con el enfoque escogido que para el presente estudio es predominantemente cuantitativo, considerando los siguientes elementos:

- **Revisión crítica de la información recogida.** Es decir, limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- **Codificación.** se incluirá un código numérico a cada uno de los cuestionarios aplicables con el fin de tener una mejor organización de la información previa a su tabulación.
- **Repetición de la recolección.** En ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- **Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis:** manejo de información, estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

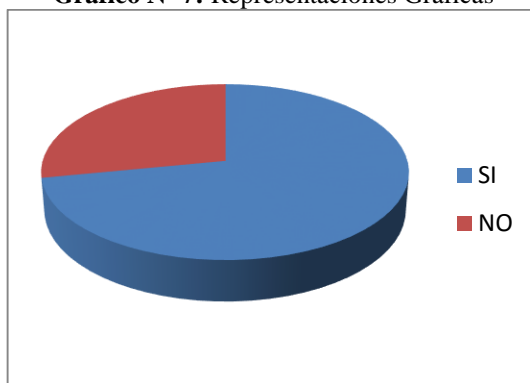
**Tabla N° 6:** Título con idea principal de la pregunta

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado

**Fuente:** Investigación de Campo Encuestas

**Elaborado por:** Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

**Gráfico N° 7:** Representaciones Gráficas



**Fuente:** Investigación de Campo Encuestas

**Elaborado por:** Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

## **Plan de análisis e interpretación de resultados**

- **Análisis de los resultados estadísticos.** Destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis (lectura de datos).
- **Interpretación de los resultados.** Con apoyo del marco teórico en el aspecto pertinente.
- **Comprobación de hipótesis.** El propósito del análisis estadístico es reducir el nivel de incertidumbre en el proceso de toma decisiones.

Muñoz (2011) menciona que la prueba de hipótesis es una herramienta analítica muy efectiva para obtener esta información, bajo una gran variedad de circunstancias.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

#### 4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS

##### 4.1.1 Encuesta ejecutada a docentes

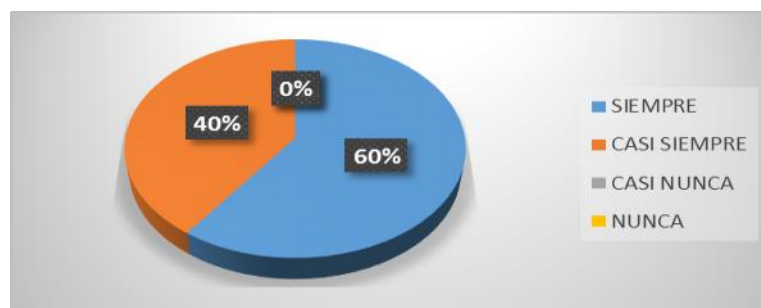
1. ¿Usted como docente trabaja dentro en un ambiente de aprendizaje flexible y de respeto?

Tabla N° 7: Porcentaje numérico pregunta 1

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	60	60%
CASI SIEMPRE	40	40%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

Gráfico N° 8: Forma estadística 1



Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

**Análisis.** Se puede observar que el 60% de los docentes encuestados respondieron siempre, el 40% casi siempre a la pregunta, que si se trabaja dentro en un ambiente de aprendizaje flexible y de respeto.

**Interpretación.** La mayoría de los docentes manifiestan que siempre trabaja dentro en un ambiente de aprendizaje flexible y de respeto dentro de las aulas de clases. Mientras que menos del cincuenta por ciento de los docentes están conscientes de

la importancia del ambiente escolar en el proceso enseñanza – aprendizaje para garantizar la participación democrática de sus actores.

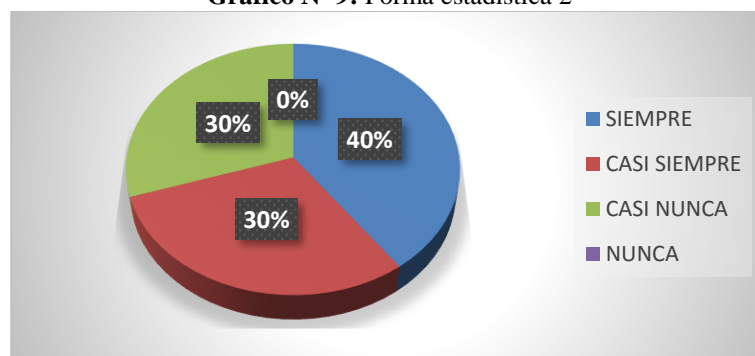
2. ¿Involucra problemáticas reales del contexto durante el desarrollo de sus clases?

**Tabla N° 8:** Porcentaje numérico pregunta 2

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	4	40%
CASI SIEMPRE	3	30%
CASI NUNCA	3	30%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

**Gráfico N° 9:** Forma estadística 2



Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

**Análisis** Se puede observar que el 70% de los Docentes encuestados respondieron entre siempre y casi siempre y el 30% casi nunca a la pregunta, que si se involucra problemáticas reales del contexto durante el desarrollo de las horas de clases.

**Interpretación.** Se puede interpretar que la mayoría de Docentes responden que siempre y casi siempre se debe involucrar problemáticas reales del contexto durante el desarrollo de las horas de clases. Esto significa que un gran número de docentes coinciden en la importancia de involucrar problemas del contexto y del convivir diario de los estudiantes para un aprendizaje más significativo.

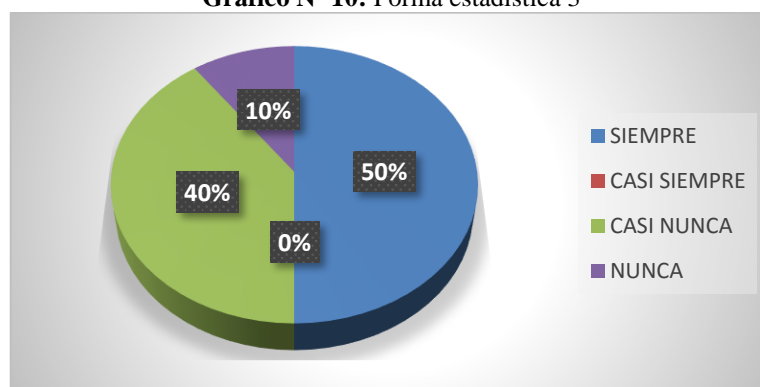
3. ¿Trabaja usted de manera coordinada dentro de su área disciplinar para desarrollar el análisis crítico en los educandos?

**Tabla N° 9:** Porcentaje numérico pregunta 3

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	5	50%
CASI SIEMPRE	0	0%
CASI NUNCA	4	40%
NUNCA	1	10%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

**Gráfico N° 10:** Forma estadística 3



Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

**Análisis.** Se puede Observar que el 50% de los Docentes encuestados respondieron siempre, el 40% casi nunca y el 10% nunca a la pregunta, que si se debe trabajar de manera coordinada dentro del área disciplinar para desarrollar el análisis crítico en los estudiantes.

**Interpretación.** Se puede interpretar que la mitad de Docentes expresan que siempre se debe trabajar de manera coordinada dentro del área disciplinar para desarrollar el análisis crítico en los estudiantes. Esto significa que para un importante número de docentes es importante el trabajo coordinado dentro de las áreas disciplinares, para efectivizar el proceso de enseñanza aprendizaje y de esta manera abordar actividades relevantes para los estudiantes.



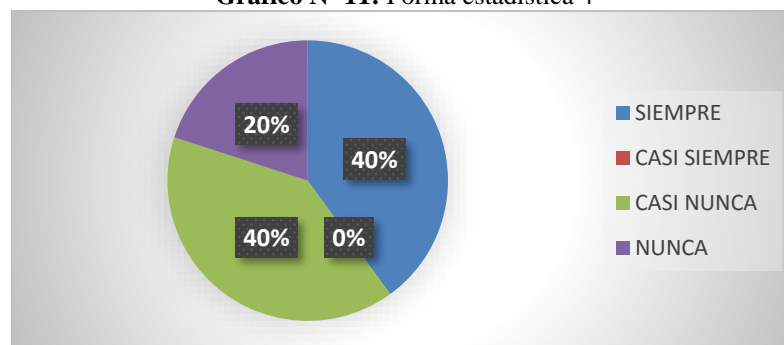
4. ¿Motiva el uso técnicas innovadoras para el desempeño de los estudiantes en actividades escolares?

**Tabla N° 10:** Porcentaje numérico pregunta 4

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	4	40%
CASI SIEMPRE	0	0%
CASI NUNCA	4	40%
NUNCA	2	20%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

**Gráfico N° 11:** Forma estadística 4



Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

**Análisis.** Se puede observar que el 40% de los Docentes encuestados respondieron siempre, el 40% casi nunca y el 20 % nunca a la pregunta, que si se motiva el uso técnicas innovadoras para el desempeño de los estudiantes en actividades escolares.

**Interpretación.** Se puede interpretar que más de una tercera parte de Docentes manifiestan que siempre se debe motivar el uso técnicas innovadoras para el desempeño de los estudiantes en actividades escolares. Esto significa que para un considerable número de docentes, el uso de métodos innovadores son muy buenas estrategias para el mejoramiento de su práctica escolar.

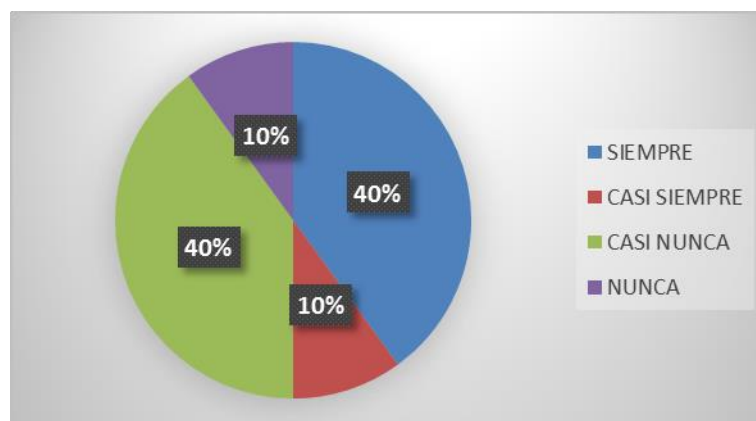
5. ¿Promueve el trabajo cooperativo en los estudiantes para el desarrollo de actividades escolares en clase?

**Tabla N° 11:** Porcentaje numérico pregunta 5

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	4	40%
CASI SIEMPRE	1	10%
CASI NUNCA	4	40%
NUNCA	1	10%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

**Gráfico N° 12:** Forma estadística 5



Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

**Análisis.** Se puede observar que el 40% de los Docentes encuestados respondieron siempre, el 10% casi siempre, el 40% casi nunca y el 10% nunca a la pregunta, que si se promueve el trabajo cooperativo en los estudiantes para el desarrollo de actividades escolares en clase.

**Interpretación.** Se puede interpretar que la mitad de Docentes expresan que siempre y casi siempre se debe promover el trabajo cooperativo en los estudiantes para el desarrollo de actividades escolares en clase. Esto significa que un buen número de docentes coinciden en la significatividad de trabajar en grupos colaborativos de estudiantes para desarrollar sus potencialidades que en conjunto busquen solucionar problemáticas dentro de un contexto determinado.

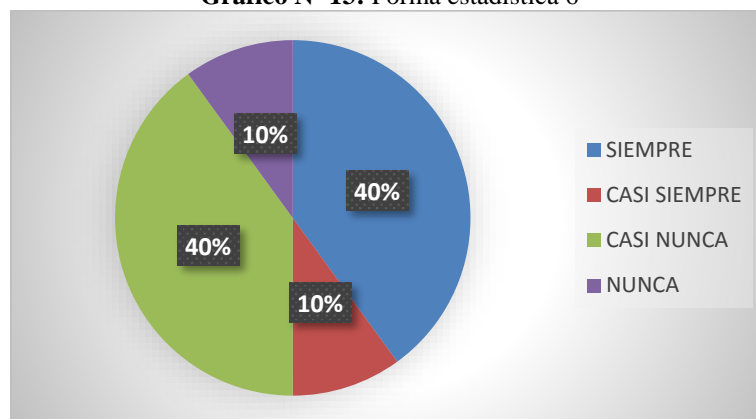
6. ¿Toma en cuenta los intereses de los estudiantes para el desempeño de actividades significativas para ellos?

**Tabla N° 12:** Porcentaje numérico pregunta 6

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	3	30%
CASI SIEMPRE	2	20%
CASI NUNCA	4	40%
NUNCA	1	10%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

**Gráfico N° 13:** Forma estadística 6



Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

**Análisis.** Se puede observar que el 40% de los Docentes encuestados respondieron siempre, el 10% casi siempre y el 40% casi nunca y el 10% nunca a la pregunta, que si se debe tomar en cuenta los intereses de los estudiantes para el desempeño de actividades significativas para ellos.

**Interpretación.** Se puede interpretar que la mitad de Docentes consideran que siempre y casi siempre se debe tomar en cuenta los intereses de los estudiantes para el desempeño de actividades significativas para ellos. Esto significa que los docentes apoyan las características individuales de los educandos respetando sus necesidades y de esta manera la importancia de formar entes por vocación.

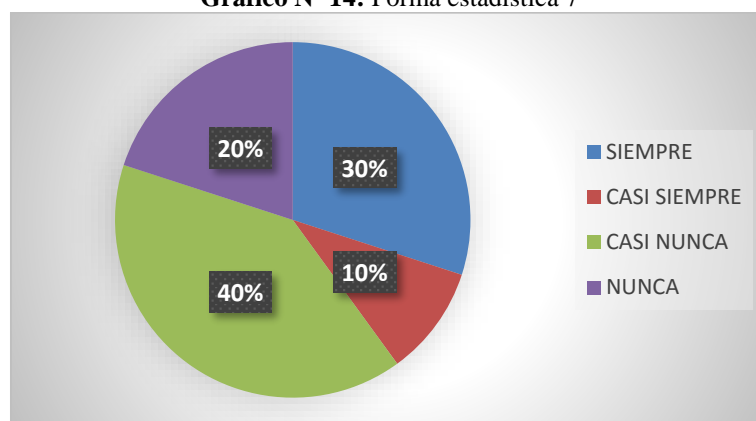
7. ¿Ha participado en los últimos años en cursos de formación continua para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje?

**Tabla N° 13:** Porcentaje numérico pregunta 7

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	3	30%
CASI SIEMPRE	1	10%
CASI NUNCA	4	40%
NUNCA	2	20%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

**Gráfico N° 14:** Forma estadística 7



Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

**Análisis.** Se puede observar que el 30% de los Docentes encuestados respondieron siempre, el 10% casi siempre, el 40% casi nunca y el 20% nunca a la pregunta, que los docentes han participado en los últimos años en cursos de formación continua para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

**Interpretación.** Se puede interpretar que menos de la mitad de Docentes manifiestan que siempre y casi siempre los docentes han participado en los últimos años en cursos de formación continua para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje. Esto significa que un número minoritario de docentes sienten la necesidad de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje para obtener mejores resultados en sus clases.

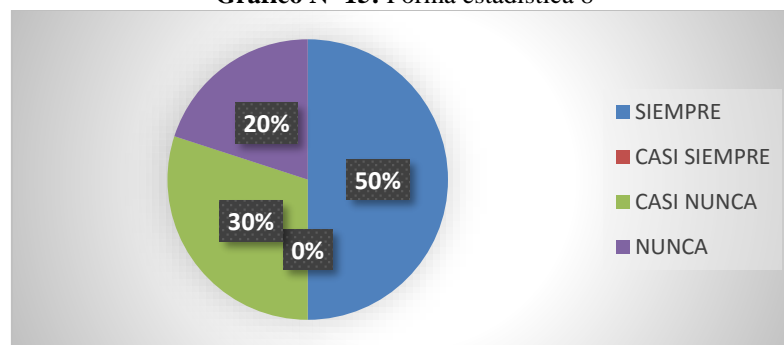
8. ¿Dirige el proceso enseñanza- aprendizaje de manera dinámica tanto dentro como fuera del Aula de clase?

**Tabla N° 14:** Porcentaje numérico pregunta 8

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	5	50%
CASI SIEMPRE	0	0%
CASI NUNCA	3	30%
NUNCA	2	20%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

**Gráfico N° 15:** Forma estadística 8



Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

**Análisis.** Se puede observar que el 50% de los Docentes encuestados respondieron siempre, el 30% casi nunca y el 20% nunca a la pregunta, si se dirige el proceso enseñanza- aprendizaje de manera dinámica tanto dentro como fuera del Aula de clase.

**Interpretación.** Se puede interpretar que la mitad de Docentes manifiestan que siempre los docentes dirigen el proceso enseñanza- aprendizaje de manera dinámica tanto dentro como fuera del Aula de clase. Esto significa que un número considerable de docentes coinciden en que el proceso enseñanza aprendizaje no debe ser monótono y únicamente dentro de las cuatro paredes del aula sino que debe trascender hacia la realidad del mundo.

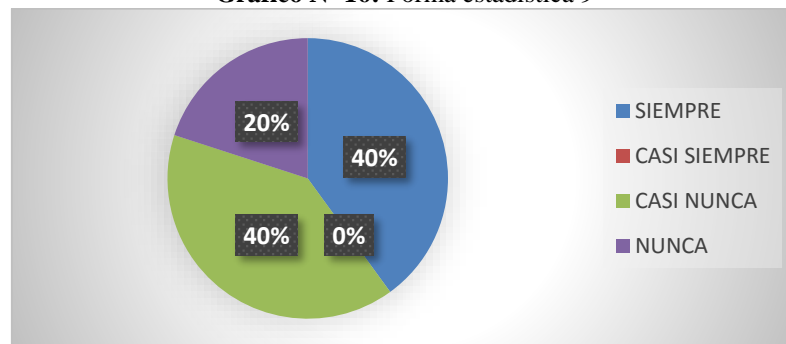
9. ¿Cree usted que el desarrollo actual del proceso enseñanza aprendizaje es auténtico para los educandos?

**Tabla N° 15:** Porcentaje numérico pregunta 9

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	4	40%
CASI SIEMPRE	0	0%
CASI NUNCA	4	40%
NUNCA	2	20%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

**Gráfico N° 16:** Forma estadística 9



Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

**Análisis.** Se puede observar que el 40% de los Docentes encuestados respondieron siempre, el 40% casi nunca y el 20% nunca a la pregunta, el desarrollo actual del proceso enseñanza aprendizaje es auténtico para los educandos.

**Interpretación.** Se puede interpretar que menos de la mitad de Docentes manifiestan que siempre el desarrollo del actual del proceso enseñanza aprendizaje es auténtico para los educandos. Esto significa que un número considerable de docentes coinciden que el proceso enseñanza aprendizaje está acorde a la realidad de los educandos.

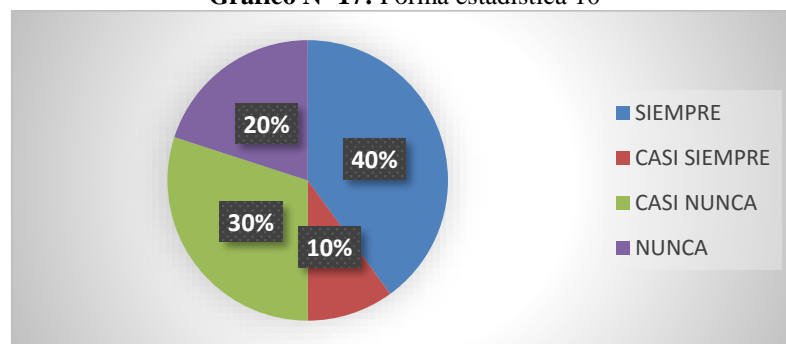
10. ¿Propicia la participación activa de los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje?

**Tabla N° 16:** Porcentaje numérico pregunta 10

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	4	40%
CASI SIEMPRE	1	10%
CASI NUNCA	3	30%
NUNCA	2	20%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

**Gráfico N° 17:** Forma estadística 10



Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

**Análisis.** Se puede observar que el 40% de los Docentes encuestados respondieron siempre, el 10% casi siempre, el 30% casi nunca y el 20% nunca a la pregunta, se debe propiciar la participación activa de los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

**Interpretación.** Se puede interpretar que la mitad de Docentes expresan que entre siempre y casi siempre los docentes deben propiciar la participación activa de los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje. Esto significa que para un número importante de docentes es necesario la interacción entre el docente y los estudiantes obteniendo así un ambiente democrático y de respeto a las opiniones de cada uno de los actores educativos.

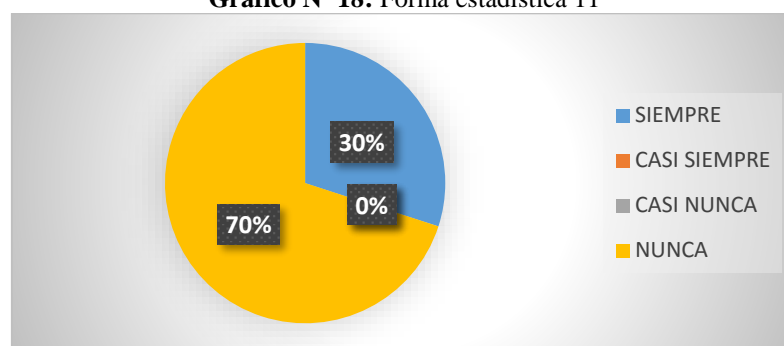
11. ¿Involucra el uso responsable de tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje?

**Tabla N° 17:** Porcentaje numérico pregunta 11

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	3	30%
CASI SIEMPRE	0	0%
CASI NUNCA	0	70%
NUNCA	70	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

**Gráfico N° 18:** Forma estadística 11



Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

**Análisis.** Se puede observar que el 30% de los Docentes encuestados respondieron siempre, el 70% nunca a la pregunta, se involucra el uso responsable de tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje.

**Interpretación.** Se puede interpretar que casi una tercera parte de Docentes señalan que siempre los docentes involucran el uso responsable de tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje. Esto significa que solo pocos docentes son consecuentes en la utilización de medios tecnológicos como instrumentos de ayuda e investigación encaminada a la realización de trabajos científicos considerando la obtención de información clasificada y bajo normas de calidad.



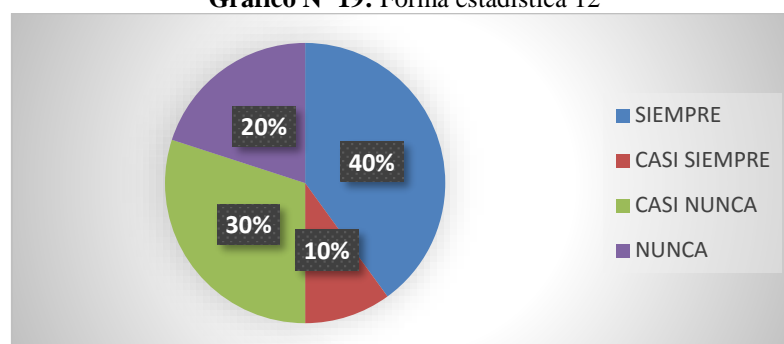
12. ¿Participa en proyectos interdisciplinarios que encamine a la investigación científica a sus estudiantes?

**Tabla N° 18:** Porcentaje numérico pregunta 12

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	4	40%
CASI SIEMPRE	1	10%
CASI NUNCA	3	30%
NUNCA	2	20%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

**Gráfico N° 19:** Forma estadística 12



Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

**Análisis.** Se puede observar que el 40% de los Docentes encuestados respondieron siempre, el 10% casi siempre, el 30% casi nunca y el 20% nunca a la pregunta, si se participa en proyectos interdisciplinarios que encamine a la investigación científica a sus estudiantes.

**Interpretación.** Se puede interpretar que la mitad de docentes dicen entre siempre y casi siempre, participar en proyectos interdisciplinarios que encamine a la investigación científica a sus estudiantes. Esto significa que los docentes, se involucran en actividades de carácter científico programadas por la institución y notan la importancia para consolidar lo aprendido en las aulas escolares.

#### 4.1.2 Encuesta realizada a estudiantes

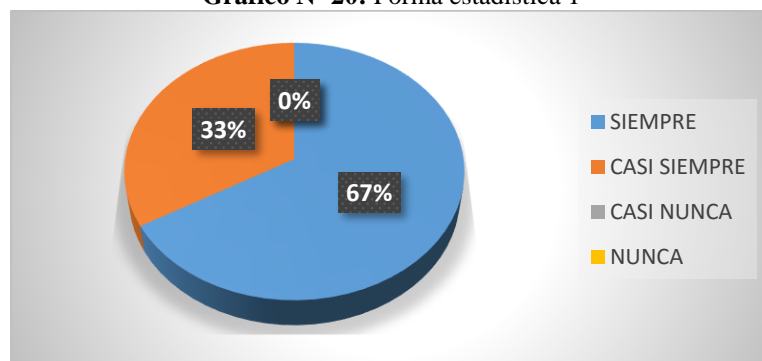
1. ¿Usted como estudiante trabaja dentro en un ambiente de aprendizaje flexible y de respeto?

Tabla N° 19: Porcentaje numérico pregunta 1

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	60	67%
CASI SIEMPRE	30	33%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

Gráfico N° 20: Forma estadística 1



Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

**Análisis.** Se puede observar que el 67% de los Estudiantes encuestados respondieron siempre, el 33% casi siempre a la pregunta, que los mismos trabajan dentro de un ambiente de aprendizaje flexible y de respeto.

**Interpretación.** Se puede interpretar que la mayoría de Estudiantes manifiestan que siempre y casi siempre, los estudiantes trabajan dentro de un ambiente de aprendizaje flexible y de respeto. Esto significa que el ambiente escolar marca una importancia relevante, para el correcto desenvolvimiento de los estudiantes dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

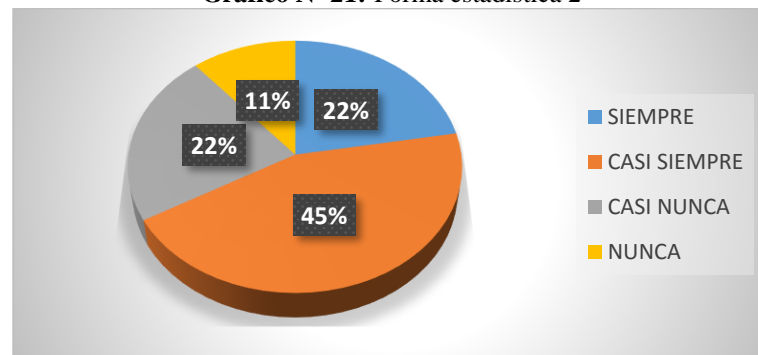
2. ¿Los docentes tratan problemáticas reales del contexto durante el desarrollo de sus clases?

**Tabla N° 20:** Porcentaje numérico pregunta 2

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	20	22%
CASI SIEMPRE	40	45%
CASI NUNCA	20	22%
NUNCA	10	11%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

**Gráfico N° 21:** Forma estadística 2



Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

**Análisis.** Se puede observar que el 45% de los Estudiantes encuestados respondieron siempre, el 22 % casi siempre, el 11% respondió casi nunca y el 22% nunca a la pregunta, que los docentes tratan problemáticas reales del contexto durante el desarrollo de sus clases

**Interpretación.** Se puede interpretar que menos de una cuarta parte de Estudiantes manifiestan que siempre y menos de la mitad que casi siempre, los docentes tratan problemáticas reales del contexto durante el desarrollo de sus clases. Esto significa que solo algunos estudiantes coinciden, que los docentes abordan en sus clases temáticas que deben ser del contexto y de la realidad actual, para ser aplicables a la resolución de problemas del entorno.

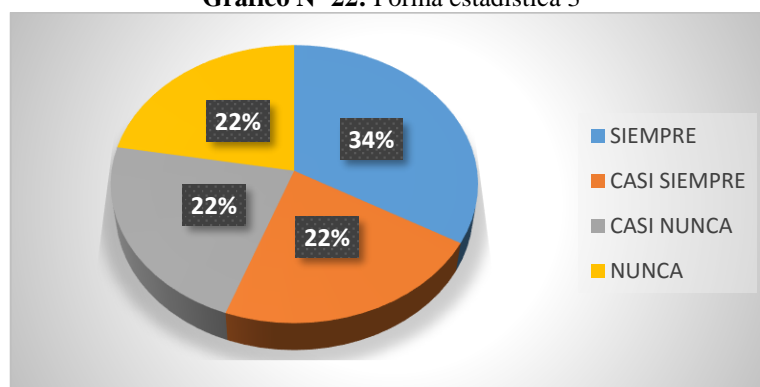
3. ¿Los docentes promueven la participación de los estudiantes en actividades que involucren el análisis y la reflexión?

**Tabla N° 21:** Porcentaje numérico pregunta 3

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	30	34%
CASI SIEMPRE	20	22%
CASI NUNCA	20	22%
NUNCA	20	22%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

**Gráfico N° 22:** Forma estadística 3



Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

**Análisis.** Se puede observar que el 22% de los Estudiantes encuestados respondieron siempre, el 34 % casi siempre, el 21% respondió casi nunca y el 22% nunca a la pregunta, que los docentes promueven la participación de los estudiantes en actividades que involucren el análisis y la reflexión

**Interpretación.** Se puede interpretar que existen cantidades similares entre los Estudiantes que manifiestan que siempre, casi siempre, casi nunca y nunca, que los docentes promueven la participación de los estudiantes en actividades que involucren el análisis y la reflexión. Esto significa que solo algunos estudiantes coinciden en que los docentes realizan actividades participativas y de reflexión para los educandos, que permitan la manifestación de sus opiniones y contribuyan al interaprendizaje.

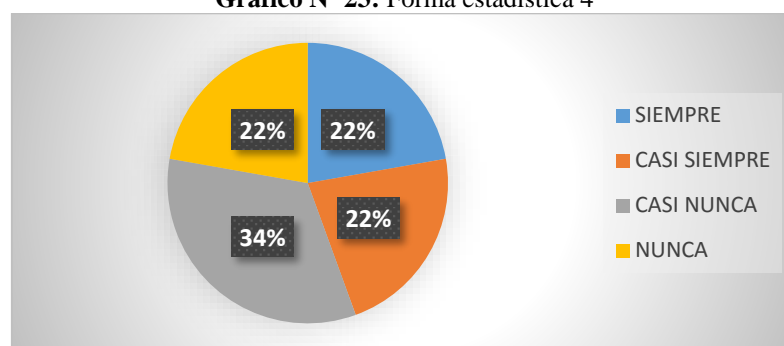
4. ¿Utilizas técnicas innovadoras para el desempeño de las diferentes actividades escolares?

**Tabla N° 22:** Porcentaje numérico pregunta 4

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	20	22%
CASI SIEMPRE	20	22%
CASI NUNCA	30	34%
NUNCA	20	22%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

**Gráfico N° 23:** Forma estadística 4



Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

**Análisis.** Se puede observar que el 22% de los Estudiantes encuestados respondieron siempre, el 24 % casi siempre, el 22% respondió casi nunca y el 34% nunca a la pregunta, utilizan técnicas innovadoras para el desempeño de las diferentes actividades escolares.

**Interpretación.** Se puede interpretar que existe una similitud en la proporcionalidad de respuestas siempre, casi siempre, casi nunca y nunca, a la pregunta si se utilizan técnicas innovadoras para el desempeño de las diferentes actividades escolares. Esto significa que solo una tercera parte estudiantes reconocen que se utilizan técnicas innovadoras en las clases, mismas que son necesarias para dinamizar y realizar actividades, que permitan salir de lo rutinario.

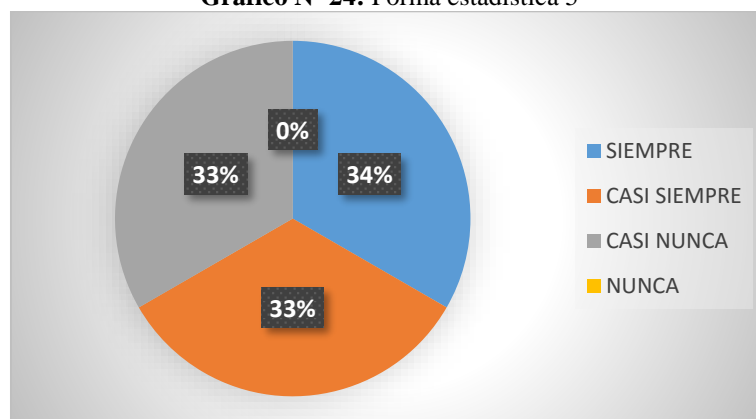
5. ¿Los docentes promueven el trabajo cooperativo en los estudiantes para el desarrollo de actividades escolares en clase?

**Tabla N° 23:** Porcentaje numérico pregunta 5

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	30	33%
CASI SIEMPRE	30	33%
CASI NUNCA	30	34%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

**Gráfico N° 24:** Forma estadística 5



Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

**Análisis.** Se puede observar que el 33% de los Estudiantes encuestados respondieron siempre, el 34% casi siempre y el 33% casi nunca a la pregunta, que los docentes promueven el trabajo cooperativo en los estudiantes para el desarrollo de actividades escolares en clase.

**Interpretación.** Se puede interpretar que dos terceras partes de Estudiantes expresan que siempre y casi siempre, los docentes promueven el trabajo cooperativo en los estudiantes, para el desarrollo de actividades escolares en clase. Esto significa que un número considerable de estudiantes consideran, que existe trabajo colaborativo importante para el alcance de fines comunes de los educandos.

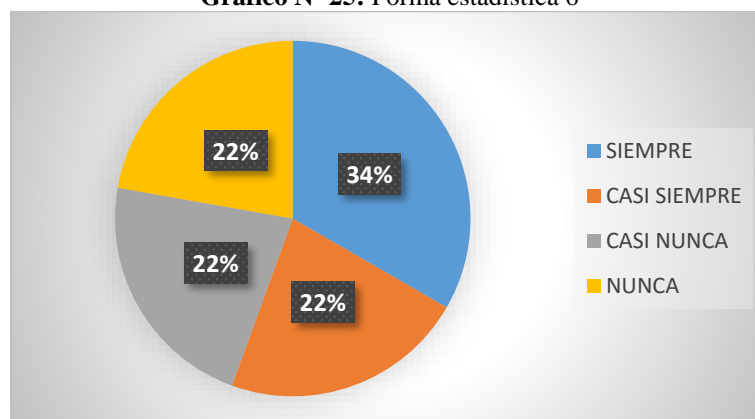
6. ¿Se toma en cuenta los intereses de los estudiantes para el desempeño de actividades significativas para la vida?

**Tabla N° 24:** Porcentaje numérico pregunta 6

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	30	34%
CASI SIEMPRE	20	22%
CASI NUNCA	20	22%
NUNCA	20	22%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

**Gráfico N° 25:** Forma estadística 6



Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

**Análisis.** Se puede observar que el 34% de los Estudiantes encuestados respondieron siempre, el 22 % casi siempre, el 22% respondió casi nunca y el 22% nunca a la pregunta, que se toma en cuenta los intereses de los estudiantes para el desempeño de actividades significativas para la vida

**Interpretación.** Se puede interpretar que existen similitudes entre los Estudiantes que manifiestan que siempre, casi siempre, casi nunca y nunca a la pregunta si se toma en cuenta los intereses de los estudiantes para el desempeño de actividades significativas para la vida. Esto significa que solamente algunos estudiantes consideran que se toma en cuenta sus intereses, para abordar actividades acordes a sus preferencias y capacidades que permitan ser potencializadas.

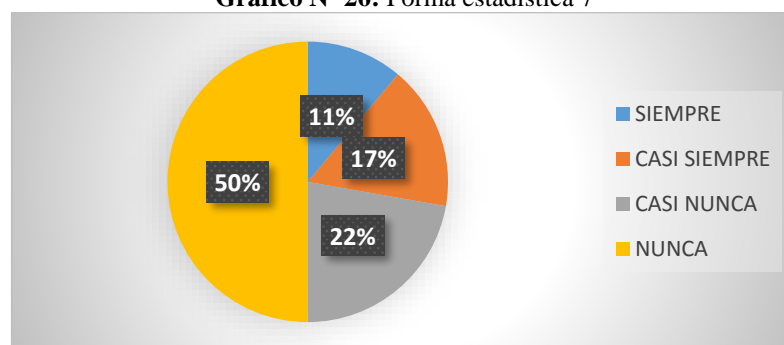
7. ¿Los docentes denotan actualización e innovación en el proceso enseñanza aprendizaje?

**Tabla N° 25:** Porcentaje numérico pregunta 7

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	10	11%
CASI SIEMPRE	15	17%
CASI NUNCA	20	22%
NUNCA	45	50%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

**Gráfico N° 26:** Forma estadística 7



Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

**Análisis.** Se puede observar que el 11% de los Estudiantes encuestados respondieron siempre, el 17 % casi siempre, el 22% respondió casi nunca y el 50% nunca a la pregunta, los docentes denotan actualización e innovación en el proceso enseñanza aprendizaje.

**Interpretación.** Se puede interpretar que la mayoría de Estudiantes consideran que nunca y casi nunca, los docentes denotan actualización e innovación en el proceso enseñanza aprendizaje. Esto significa que solo pocos estudiantes apuntan afirmar, que los docentes han ido actualizándose en sus prácticas profesionales para el uso de estrategias metodológicas innovadoras, que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.



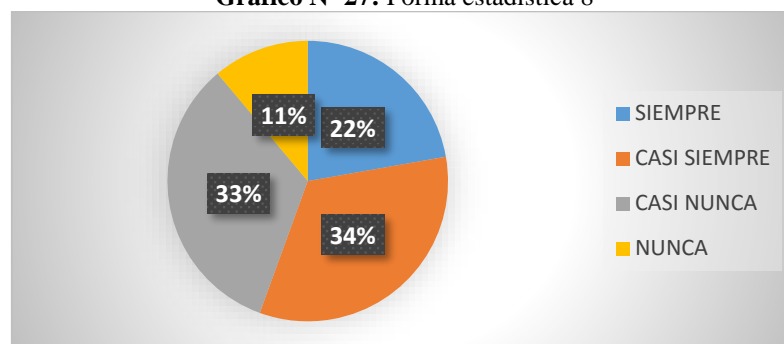
8. ¿El proceso enseñanza- aprendizaje tanto dentro como fuera del aula de clase es dinámica?

**Tabla N° 26:** Porcentaje numérico pregunta 8

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	20	22%
CASI SIEMPRE	30	33%
CASI NUNCA	30	34%
NUNCA	10	11%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

**Gráfico N° 27:** Forma estadística 8



Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

**Análisis.** Se puede observar que el 22% de los Estudiantes encuestados respondieron siempre, el 34 % casi siempre, el 33% respondió casi nunca y el 11% nunca a la pregunta, que el proceso enseñanza- aprendizaje tanto dentro como fuera del Aula de clase es dinámica

**Interpretación.** Se puede interpretar que una tercera parte de Estudiantes manifiestan que casi siempre y otra tercera parte que casi nunca, que el proceso enseñanza- aprendizaje tanto dentro como fuera del Aula de clase es dinámica. Esto significa que solamente pocos estudiantes consideran que la ejecución de las clases tiene un carácter dinámico. Importante para evitar la monotonía y el ostracismo en los estudiantes.

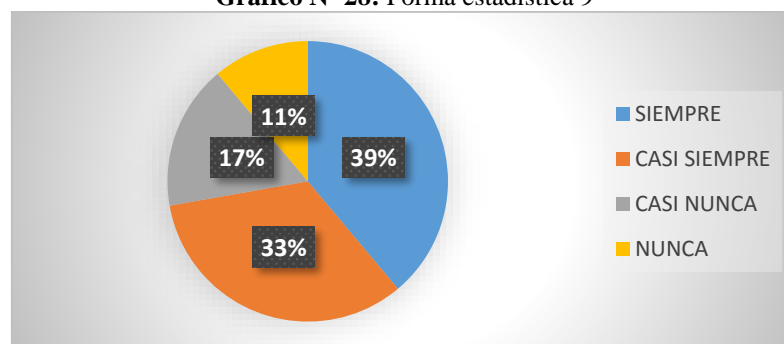
9. ¿El desarrollo actual del proceso enseñanza aprendizaje es auténtico para ustedes?

**Tabla N° 27:** Porcentaje numérico pregunta 9

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	35	39%
CASI SIEMPRE	30	33%
CASI NUNCA	15	17%
NUNCA	10	11%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

**Gráfico N° 28:** Forma estadística 9



Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

**Análisis.** Se puede observar que el 39% de los Estudiantes encuestados respondieron siempre, el 33 % casi siempre, el 17% respondió casi nunca y el 11% nunca a la pregunta, que el desarrollo actual del proceso enseñanza aprendizaje es auténtico para el estudiante

**Interpretación.** Se puede interpretar que dos terceras partes de Estudiantes enuncian que siempre y casi siempre, el desarrollo actual del proceso enseñanza aprendizaje es auténtico para los estudiantes. Esto significa que un considerable número de estudiantes coinciden que hay autenticidad en proceso enseñanza aprendizaje, en cual los desempeños de los estudiantes permiten relacionarse con actividades cotidianas del mundo que le rodea.

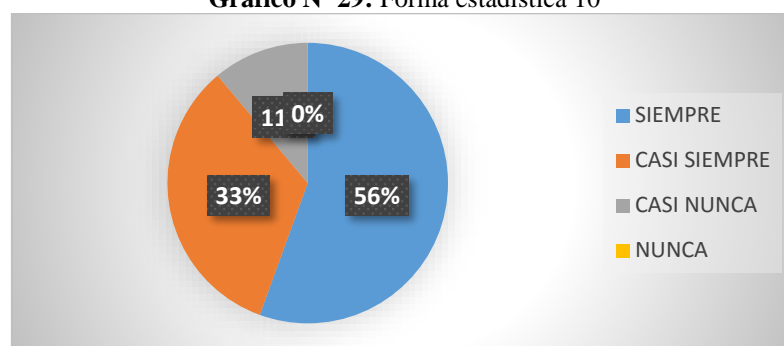
10. ¿Los docentes incentivan la participación activa de los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje?

**Tabla N° 28:** Porcentaje numérico pregunta 10

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	50	56%
CASI SIEMPRE	30	33%
CASI NUNCA	10	11%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

**Gráfico N° 29:** Forma estadística 10



Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

**Análisis.** Se puede observar que el 56% de los Estudiantes encuestados respondieron siempre, el 33% casi siempre y el 11% casi nunca a la pregunta, que los docentes incentivan la participación activa de los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

**Interpretación.** Se puede interpretar que la mayoría de Estudiantes manifiestan que siempre y casi siempre, que los docentes incentivan la participación activa de los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje. Esto significa que un gran número de estudiantes reconocen que existe la participación democrática entre los docentes y los estudiantes donde se permite la expresión de opiniones y maneras de pensar dentro de un ambiente de respeto a los puntos de vista diferentes.

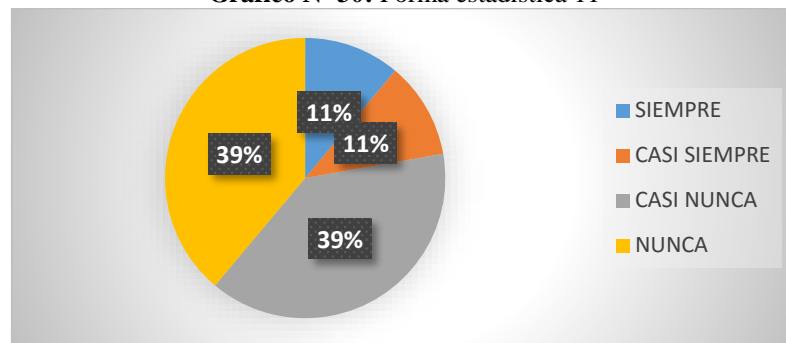
11. ¿Se involucra el uso responsable de tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje?

**Tabla N° 29:** Porcentaje numérico pregunta 11

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	10	11%
CASI SIEMPRE	10	11%
CASI NUNCA	35	39%
NUNCA	35	39%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

**Gráfico N° 30:** Forma estadística 11



Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

**Análisis.** Se puede observar que el 11% de los Estudiantes encuestados respondieron siempre, el 11% casi siempre, el 39% respondió casi nunca y el 39% nunca a la pregunta, se involucra el uso responsable de tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje.

**Interpretación.** Se puede interpretar que la mayoría de Estudiantes manifiestan que casi nunca y nunca, se involucra el uso responsable de tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje. Esto significa que pocos estudiantes concuerdan en que los manejos de los recursos tecnológicos son necesarios para la ejecución del proceso enseñanza aprendizaje como fuentes de investigación científica, además de progresar a la par de los avances tecnológicos dentro de un mundo globalizado.

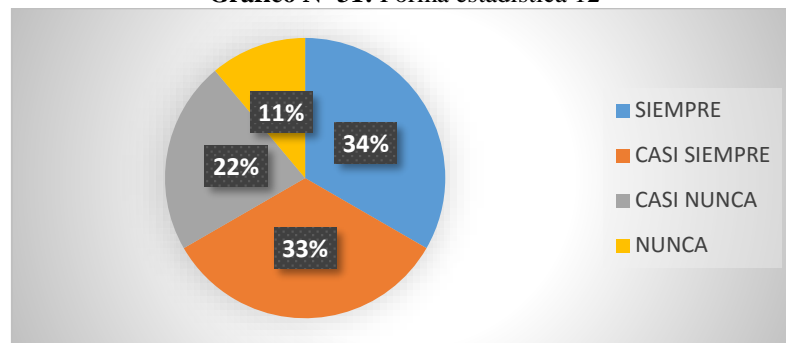
12. ¿Participa en proyectos interdisciplinarios que se encamine a la investigación científica?

**Tabla N° 30:** Porcentaje numérico pregunta 12

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	30	33%
CASI SIEMPRE	30	34%
CASI NUNCA	20	22%
NUNCA	10	11%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

**Gráfico N° 31:** Forma estadística 12



Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

**Análisis.** Se puede observar que el 34% de los Estudiantes encuestados respondieron siempre, el 33 % casi siempre, el 22% respondió casi nunca y el 11% nunca a la pregunta, que participan en proyectos interdisciplinarios que se encamine a la investigación científica

**Interpretación.** Se puede interpretar que dos terceras partes de Estudiantes manifiestan que siempre y casi siempre, participan en proyectos interdisciplinarios que se encamine a la investigación científica. Esto significa que un considerable número de estudiantes expresan que existen espacios interdisciplinarios donde se pueden desarrollar las destrezas y competencias de los estudiantes en proyectos vinculados con la investigación científica, pasando de esta manera de una educación meramente teórica hacia una educación de calidad.

## **4.2 Verificación de hipótesis**

Para la verificación de la hipótesis en la investigación, se aplicó el estadígrafo de Alfa Cronbach donde se contrasta los aspectos del Modelo Pedagógico y el Proceso Enseñanza Aprendizaje

### **Planteamiento de la hipótesis**

#### **a) Modelo Lógico**

Para la realización del modelo lógico se tomaron en cuenta las siguientes Hipótesis Nula y Alternativa:

**H<sub>0</sub>:** El Modelo Pedagógico NO incidirá en el Proceso Enseñanza Aprendizaje del subnivel Básica Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Casahuala.

**H<sub>1</sub>:** El Modelo Pedagógico SI incidirá en el Proceso Enseñanza Aprendizaje del subnivel Básica Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Casahuala.

**b) Modelo Estadístico**

**VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA POR ALFA CRONBACH**

**Tabla N° 31:** Validación de la encuesta por Alfa Cronbach

		11	12	13	14	15	16	17	18	19	110	
P1.	¿Usted como docente trabaja dentro en un ambiente de aprendizaje flexible y de respeto?	3	5	4	5	5	5	5	5	3	3	43
P2.	¿Involucra problemáticas reales del contexto durante el desarrollo de sus clases?	5	4	4	3	5	3	3	4	4	3	38
P3.	¿Trabaja usted de manera coordinada dentro de su área disciplinar para desarrollar el análisis crítico en los educandos?	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	33
P4.	¿Motiva el uso técnicas innovadoras para el desempeño de los estudiantes en actividades escolares?	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	34
P5.	¿Promueve el trabajo cooperativo en los estudiantes para el desarrollo de actividades escolares en clase?	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	36
P6.	¿Toma en cuenta los intereses de los estudiantes para el desempeño de actividades significativas para ellos?	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	34
P7.	¿Ha participado en los últimos años en cursos de formación contnua para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje?	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	38
P8.	¿Dirige el proceso enseñanza-aprendizaje de manera dinámica tanto dentro como fuera del Aula de clase?	3	2	5	3	3	3	3	3	4	4	33
P9.	¿Cree usted que el desarrollo actual del proceso enseñanza aprendizaje es auténtico para los educandos?	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	34
P10.	¿Propicia la participación activa de los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje?	3	2	5	3	3	3	3	3	4	4	33
P11.	¿Involucra el uso responsable de tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje?	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	34
P12.	¿Participa en proyectos interdisciplinarios que encamine a la investigación científica a sus estudiantes?	3	4	4	4	3	5	4	3	5	5	40
	VARIANZA	0,61	0,8	0,4	0,5	0,6	0,6	0,4	0,4	0,4	0,4	

Fuente: Unidad Educativa Casahuala

Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

1: Totalmente en desacuerdo
2. Parcialmente en desacuerdo
3. Indiferente (No puede indicar ni acuerdo ni desacuerdo de forma precisa)
4. Parcialmente de acuerdo
5: Totalmente de acuerdo

Fuente: Unidad Educativa Casahuala

Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$\alpha$  = Alfa Cronbach

K= Numero de encuestados

S= Varianza

K	10
$\sum S_i$	5,076
$\sum S_i^2$	25,763
St	10,515
St 2	110,5684

Sección 1	1,111
Sección 2	0,767
Absoluto	0,767

A	0,852213
---	----------

Muy Baja	Baja	Regular	Aceptable	Elevada
←				→
0				1
0% de confiabilidad en la medición (la medición está contaminada de error)				100% de confiabilidad en la medición (no hay error)

Como el resultado es mayor a 0.8 la confiabilidad es aceptable



### **4.3 Análisis e interpretación general de resultados**

Se identificó la influencia que tiene el Modelo Pedagógico en el Proceso Enseñanza Aprendizaje del subnivel Básica Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Casahuala.

Se ha llegado a la conclusión que con el referente teórico de Modelo Pedagógico y Proceso Enseñanza Aprendizaje, los mismos han sido afectados, debido a los serios problemas en el rendimiento académico, la falta de capacitaciones hacia los Docentes, causando estrés y apatía al Proceso Enseñanza Aprendizaje.

Al identificar los factores del Modelo Pedagógico y el Proceso Enseñanza Aprendizaje, se correlaciona la falta de desempeños auténticos que ocasionan estudiantes y Docentes abrumados, afectando al rendimiento escolar en la Unidad Educativa Casahuala.

Se analizó la situación y se debe buscar alternativas de solución para realizar una propuesta de estrategias para mejorar el Modelo Pedagógico en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes y Docentes del subnivel Básica Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Casahuala.

### **4.4 Verificación de Hipótesis**

En la verificación de hipótesis, se ha utilizado Alfa Cronbach, que es un método que determina la confiabilidad de las encuestas, y al tener un valor superior a 8 es aceptada la confiabilidad y si es menor a 6 se debe realizar nuevamente debido a que está plagado de errores y se fundamenta en la correspondencia entre valores de percepción y de expectativa.

Es una prueba que permite verificar la hipótesis para la aceptación de la hipótesis alternativa o positiva y desechar la hipótesis negativa y de esta manera se comprueba que el tema de investigación es factible, porque de acuerdo a la

observación de campo y la aplicación de Alfa Cronbach el valor resultante es de 8,5 entonces se acepta la hipótesis alterna.

**H1=** Un Modelo Pedagógico SI incide el proceso Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes del sub nivel básico superior y bachillerato de la Unidad Educativa Casahuala.

### **Planteamiento de la Hipótesis**

#### **Modelo Lógico**

**H0=** Un Modelo Pedagógico NO incide el proceso Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes del sub nivel básico superior y bachillerato de la Unidad Educativa Casahuala.

**H1=** Un Modelo Pedagógico SI incide el proceso Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes del sub nivel básico superior y bachillerato de la Unidad Educativa Casahuala.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

#### 5.1 Conclusiones.

Luego de del trabajo investigativo realizado en los subniveles Básica Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Casahuala se concluye lo siguiente:

- Los Docentes de la Unidad Educativa Casahuala reconocen en un 100 % y por parte de los estudiantes también reconocen en un 60% la importancia de contar con un Modelo Pedagógico flexible y de respeto, en el Proceso Enseñanza - Aprendizaje para los estudiantes del subnivel Básica Superior y Bachillerato.
- Los docentes de la Unidad Educativa Casahuala consideran en un 40% que las características del Modelo Pedagógico vigente, son auténticas y coherentes para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Sin embargo, los estudiantes consideran solo en un 39 % que las características del Modelo Pedagógico actual sean auténticas.
- El 50% de Docentes del subnivel Básica Superior y Bachillerato afirman que laboran con metodologías dinámicas esto implica el uso de métodos y técnicas innovadoras y constructivistas; sin embargo, los estudiantes únicamente el 44% reconocen que se utilizan técnicas innovadoras en las clases, para dinamizar y realizar actividades, que permitan salir de lo rutinario.
- Existe la predisposición por parte de la mayoría Docentes de Básica Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Casahuala, para participar activamente en la actualización del Modelo Pedagógico, con el involucramiento de proyectos interdisciplinarios de problemáticas reales del contexto, de esta manera mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje cumpliendo con el objetivo central que es ofrecer una Educación de Calidad.

- Además, luego de realizar el análisis estadístico se pudo evidenciar que desde la perspectiva de los Docentes en un 50% el Modelo Pedagógico responde al interés de los estudiantes; por otro lado el 56% de estudiantes consideran que el Modelo Pedagógico actual tome en cuenta el interés de los estudiantes.

## 5.2 Recomendaciones

- Actualizar el Modelo Pedagógico vigente involucrando la participación de Autoridades Institucionales, Personal Docente y representantes estudiantiles de la Unidad Educativa Casahuala, con el fin de perfeccionar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes del subnivel Básica Superior y Bachillerato.
- Socializar las características de un Modelo Pedagógico constructivista a los docentes de la Unidad Educativa Casahuala con el fin de fortalecer las Prácticas Pedagógicas tanto en las aulas como fuera de ellas.
- Conformar Círculos de Reflexión Pedagógica, que permitan generar Metodologías mucho más dinámicas e innovadoras, buscando el fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje.
- Insertar en el Modelo Pedagógico Proyectos Interdisciplinarios que permitan desarrollar tanto las potencialidades individuales como colaborativas de los estudiantes con problemáticas reales y del contexto.
- Trabajar con un Modelo Pedagógico que tome en cuenta los intereses de los estudiantes partiendo de sus iniciativas y con el uso de la investigación científica perfeccionando sus habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudiantes del subnivel Básica Superior y Bachillerato.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1. Datos Informativos**

**Título:** Estrategias de Desempeños Auténticos fundamentado en el Modelo Pedagógico Constructivista para mejorar el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

**Ubicación:** Provincia Tungurahua

**Tipo de Empresa:** Unidad Educativa Casahuala

**Beneficiarios:** Subnivel Básica Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Casahuala

**Tiempo estimado:** febrero 2016 a julio 2017

**Equipo Técnico:** Investigador, Dr. Willyams Rodrigo Castro Dávila Mg.

**Costo:** 1100 dólares

#### **6.2 Antecedentes de la Propuesta**

Los docentes de la Unidad Educativa Casahuala reconocen en un 100 % y por parte de los estudiantes también reconocen en un 60% la importancia de contar con un Modelo Pedagógico flexible y de respeto, en el Proceso Enseñanza - Aprendizaje para los estudiantes del subnivel Básica Superior y Bachillerato, por lo tanto los docentes de la Unidad Educativa Casahuala consideran en un 40% que las características del Modelo Pedagógico vigente, son auténticas y coherentes para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Sin embargo los estudiantes consideran solo en un 39 % que las características del Modelo Pedagógico actual sean auténticas. Tomando en cuenta que el 50% de docentes del subnivel Básica Superior y Bachillerato afirman que laboran con metodologías dinámicas esto implica el uso

de métodos y técnicas innovadoras y constructivistas; sin embargo los estudiantes únicamente el 44% reconocen que se utilizan técnicas innovadoras en las clases, para dinamizar y realizar actividades, que permitan salir de lo rutinario, debido a que existe la predisposición por parte de la mayoría docentes de Básica Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Casahuala, para participar activamente en la actualización del Modelo Pedagógico, con el involucramiento de proyectos interdisciplinarios de problemáticas reales del contexto, de esta manera mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje cumpliendo con el objetivo central que es ofrecer una Educación de Calidad, además luego de realizar el análisis estadístico se pudo evidenciar que desde la perspectiva de los docentes en un 50% el Modelo Pedagógico responde al interés de los estudiantes; por otro lado el 56% de estudiantes consideran que el Modelo Pedagógico actual tome en cuenta el interés de los estudiantes.

### **6.3 Justificación**

El **interés** de realizar la presente investigación radica en conocer las diferentes estrategias de desempeño auténticos, el cual este acorde al modelo pedagógico constructivista para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje realidad en la que se desenvuelven los estudiantes y los docentes de la institución.

Esta investigación es de un gran **impacto** debido a que esto permite diagnosticar el conocimiento y el manejo y uso de estrategias pedagógicas auténticas del modelo pedagógico institucional utilizado, así como también si el presente modelo es pertinente y de significatividad para los estudiantes e incorporar nuevas estrategias para la enseñanza a los estudiantes.

De esta investigación los principales **beneficiarios** serán los estudiantes; porque permite que la institución educativa oferte una educación de calidad con el uso de estrategias pedagógicas para las presentes y futuras generaciones y con ello mejore el aprendizaje de cada estudiante; al mejorar esta realidad también se ven beneficiados los docentes y padres de familia porque se mantiene una comunicación

más cercana con todos los actores de la comunidad educativa para establecer compromisos educativos.

Esta investigación será **factible** porque se cuenta con el apoyo de los docentes y la colaboración de los directivos de la institución en la realización de nuevas estrategias pedagógicas, debido a que existe la predisposición para mejorar la educación no con un modelo pedagógico antiguo sino con actuales innovaciones de enseñanza.

La investigación es de **originalidad** de su autor, debido a que la propuesta del trabajo investigativo, nace de la necesidad de analizar nuestro modelo pedagógico en la institución educativa con nuevas estrategias pedagógicas, para ofertar una educación de excelencia.

## **6.4 Objetivos**

### **6.4.1 General**

Diseñar estrategias de Desempeños Auténticos fundamentados en el Modelo Pedagógico Constructivista para mejorar el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

### **6.4.2 Específicos**

- Diagnosticar las causas problemas argüidos de la investigación en el proceso de enseñanza.
- Planificar actividades que permitan mejorar PEA desde un punto de vista holístico.
- Ejecutar la solución alternativa mediante estrategias basadas en el desempeño auténtico incrementar el rendimiento académico de la Unidad Educativa Casahuala.



## 6.5 Análisis de Factibilidad

### 6.5.1 Factibilidad legal

La presente propuesta es factible porque se cuenta con la apertura de autoridades, docentes y padres de familia, además con el recurso humano y tecnológico para el desarrollo la propuesta (Estrategias de desempeños auténticos fundamentados en el modelo pedagógico constructivista para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje) también es factible por las siguientes razones:

La propuesta tiene factibilidad **política** porque la Institución Educativa se basa en las políticas educativas fundamentadas en los estándares del Ministerio de Educación y modelos pedagógicos constructivista.

En lo **socio-cultural** es factible ya que al evidenciar los resultados obtenidos se concluyó que es beneficiosa la utilización de las estrategias de desempeños auténticos fundamentados en el modelo pedagógico constructivista para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje misma que beneficia a la Institución.

La presente propuesta tiene factibilidad **tecnológica** ya que se utilizó recursos tecnológicos para poder elaborar el plan de estrategias de desempeños auténticos para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

En lo **organizacional** porque la Institución Educativa cuenta con una estructura de organización para cumplir estándares establecidos.

En lo **económico-financiero** es factible porque su costo es posible y no requiere de una inversión mayor.

En lo **ambiental** se puede manifestar que no causa daño alguno a la naturaleza, conservando el equilibrio ecológico.

## **6.6 Fundamentación Científico Teórica**

### **Estrategias**

Según Fingerhann (2010) una estrategia es un modo de actuar planeado e intencional que combina una serie de pasos hacia el fin deseado, en este caso que el alumno aprenda. Un buen estratega sabe combinar técnicas, adaptarlas a su contexto, reinventarlas, y cambiarlas cuando no dan el resultado esperado.

Las estrategias de enseñanza apuntan a los medios de que se vale el docente para que el alumno incorpore los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) a su estructura cognitiva de modo significativo, a través de actividades planificadas y secuenciadas. Las estrategias de aprendizaje vuelcan la mirada hacia el alumno, y dan cuenta de una serie de medios de que puede valerse para aprender por sí solo, más y mejor, siempre hablando de estrategias de aprendizaje significativo.

Dentro de las estrategias de enseñanza, se encuentran la estrategia expositiva, donde el rol activo lo tiene el docente que explica. No puede soslayarse la importancia de la explicación, pero sobre todo en los primeros años de la enseñanza, ésta debe ser breve, debiendo ejemplificarse, ilustrarse y demostrarse. Es una actividad válida para estimular la escucha activa, pero no debe abusarse de ella, pues tiende a reducir la participación del alumno.

Una variante es el diálogo, donde la conversación con los alumnos hace sacar afuera los conocimientos que poseen, para descubrir que guiados por el docente pueden descubrir los conocimientos que se les pretenden enseñar, a la manera del diálogo socrático. Es muy útil para descubrir las ideas previas de los alumnos, y anclar en ellas las nuevas, y para reforzar conocimientos adquiridos.

Otra técnica de enseñanza se basa en el planteamiento de problemas, que estimula el aprendizaje por descubrimiento. (Fingermann, 2010)

El docente siempre debe procurar que las actividades estimulen la creatividad por parte del alumno, lo involucren en el saber a adquirir, por ejemplo no solo darle preguntas sobre un texto, sino que sea el mismo alumno el que las formule.

El espíritu crítico puede fomentarse dando un texto con errores para que el alumno los descubra. Las opciones de verdadero-falso, con justificación de la falsedad de las respuestas, estimula la argumentación. En definitiva, toda actividad debe encaminarse hacia un fin concreto, que es la formación de competencias.

Las estrategias de aprendizaje no son independientes de las de enseñanza, pues son enseñadas por el docente, pero luego pueden ser utilizadas por parte del alumno, en forma autónoma, aprendiendo a aprender. Son las técnicas del subrayado, de resumen, de síntesis, de mapas conceptuales, entre otras.

### **Proceso Enseñanza Aprendizaje**

La educación experimenta, desde hace varios años, una renovación en el proceso de enseñanza – aprendizaje que las diferentes instituciones educativas han asumido de distinta manera y a diferente ritmo. (Durán, 2010)

En la actualidad, las nuevas tecnologías “invaden” la actividad humana, de modo tal que se introducen cambios significativos en la sociedad actual.

La educación superior no es ajena a esta renovación metodológica en la que el profesor ha dejado de ser el eje de la enseñanza en el aula y ahora el alumno ocupa el centro de la actividad bajo un modelo de aprendizaje independiente, que el docente promueve auxiliándose de recursos como las tecnologías de la información y la comunicación.

Se debe aprovechar todas estas posibilidades para cumplir los propósitos formativos que están asociados a la preparación profesional y a la formación de competencias para integrarse positivamente a la denominada sociedad del conocimiento, en la que el aprendizaje se prolonga durante toda la vida.

Las instituciones educativas enfrentan esta realidad, pero no siempre cuentan con los recursos necesarios para promover la preparación de los estudiantes con una visión que desplaza la tradicional enseñanza en la que el profesor es la figura principal; moviéndose en un espacio mucho más amplio como puede ser el aula, el laboratorio y otro entorno laboral.

Es necesario conocer las capacidades y deficiencias de los estudiantes y ofrecerles alternativas de trabajo para que cada uno encuentre la que mejor responda a sus habilidades e intereses.

Según Durán (2010) las nuevas tecnologías constituyen un excelente recurso didáctico a utilizar para aprovechar las posibilidades que ofrecen en las distintas áreas y niveles educativos, para incidir de forma positiva y dinámica en el proceso de enseñanza aprendizaje, y para motivar al alumno a desarrollar su aprendizaje de forma independiente y activa.

Una renovación en el proceso de enseñanza – aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) es considerado por muchos docentes, en la actualidad, como poco productivo, mecánico y repetitivo, en el que el alumno se esfuerza poco, y la formación de valores, la adquisición de normas de comportamiento y de métodos de aprendizaje, puede verse afectada de forma negativa.

Este debe ser un proceso activo, estrechamente vinculado con la vida, con el entorno en el que se mueven los estudiantes, desarrollador de la inteligencia, formador de cualidades y valores positivos de la personalidad, y del autoaprendizaje.

El proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) está necesitado de una renovación con el objetivo de lograr un proceso de interacción dinámica de los sujetos con el objeto de aprendizaje y de los sujetos entre sí, capaz de integrar acciones dirigidas a la instrucción, al desarrollo y a la educación del estudiante.

### **Constructivismo**

Para la enseñanza tradicional, entendida como transmisión social, el encabezamiento de este párrafo sería contradictorio, pues toda transmisión de información supone un emisor y un receptor. Muchos educadores y lectores pueden resultar sorprendidos por la tesis de que el conocimiento sea prede, después de que alguien lo haya descubierto. Incluso todavía se cree que el conocimiento se descubre análogamente a como Cristóbal Colón descubrió el continente americano.

La verdad es que la playa, la isla, el continente contra el cual chocó Colón existe de manera diferente a como existe el mundo de los conceptos, leyes y teorías de las ciencias. Uno no choca con un concepto, ni se encuentra con un conocimiento, ni descubre una ley como descubriendo las Indias, o alguna mina de oro.

De la misma manera que la ley de la gravedad, todo conocimiento es una construcción mental, sea uno el primero o el último en entenderlo, hay o no haya descubrimiento, de todas maneras, la ley de la gravedad existe sólo desde el siglo XVII y de manera diferente a como existen las manzanas que caían sobre la cabeza de Newton.

La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior, aun en el caso de que el educador acuda a una exposición magistral, pues ésta no puede ser significativa si sus conceptos no encajan ni se ensartan en los conceptos previos de los alumnos. Ya vimos que la idea de enseñanza como trasmisión mecánica de información de un sujeto activo a otro pasivo es imposible hasta en la enseñanza más tradicionalista, porque de hecho

nunca la cabeza del alumno está vacía. Aunque el maestro no quiera, el procesamiento interior de cualquier mensaje que les llega a los alumnos es inevitable. (Torres, 1993)

### **Desempeños Auténticos**

Hablar de desempeños auténticos es también hablar de actividades para la comprensión. Como docentes queremos que nuestros estudiantes comprendan nuestra asignatura, y que tanto comprendan nuestros estudiantes o solo permitimos que memoricen conocimientos para luego lo apliquen en las pruebas para pasar el año. Pienso que la comprensión va más allá, y para ello debemos propiciar actividades auténticas para que el proceso de aprendizaje sea más activo y constructivo. (Cadena, 2012)

## **6.7 Estrategias**

### **Estrategia 1**

**Tema:** Trabajos interdisciplinar holístico para mejorar el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

#### **Introducción:**

De acuerdo a la recopilación de varios criterios de diversos autores según Vavi, (2014) dice que de acuerdo a Parker se motiva a los docentes que realicen actividades prácticas. Dewey Integra el contenido + actividades cotidianas. Bruner El aprendizaje crea destrezas. Piaget El aprendizaje debe ser una realidad vivida. Brown La cognición es situada. Collins Nuevas situaciones de resolución de problemas Ausubel y Lave se construye el conocimiento a partir de su desempeño cotidiano. Wiske La comprensión no puede ser transmitida sino construida. Perkins Constructivismo del desempeño.

## **Objetivos:**

### **Objetivo general:**

Aplicar la interdisciplinariedad, mediante la identificación de capacidades, competencias y destrezas individuales para la fijación de conocimientos en el estudiante y la consecución de una meta educativa motivadora.

### **Objetivos específicos:**

- Motivar a los Docentes la utilización del modelo pedagógico contemporáneo como es el constructivista para mejorar el PEA integrando áreas del saber.
- Instaurar grupos etarios y homogéneos que aporten para forjar un conocimiento integral, aplicar conocimientos, entrenar competencias.

## **FUNDAMENTACIÓN TEORICA**

### **¿Qué es Espacio Holístico (ESHO)?**

Espacio Holístico es una asociación sin ánimo de lucro cuya finalidad es promover un cambio educativo, principalmente en tres vertientes: la emocional, la crítica y la espiritual. Una adecuada atención en estos tres aspectos llevaría, además, a nuestros niños y jóvenes, a despertar su potencial creativo, tan importante y tan olvidado en la educación actual. (Gil, 2013)

### **¿Qué es la educación holística?**

La educación holística (del griego “holos”, totalidad) nace en los años 90 del siglo pasado y es, sin duda, el paradigma educativo para el siglo XXI. Parte de la base de que cada ser humano es único e irreplicable, pero, al mismo tiempo, está

intrínsecamente relacionado con todo lo que le rodea. Es decir, cada ser humano es un holón, una parte de un holograma o totalidad, cuyas partes contiene.

La educación holística no es un método educativo, sino una visión creativa e integral de la educación. Es una educación para la vida, que contempla al niño como un todo y no solo como un cerebro; o, por mejor decir, como un cerebro incompleto en el que solo se apela al hemisferio izquierdo (el lógico, el analítico, el racional) en detrimento del hemisferio derecho (el intuitivo, el creativo, el imaginativo). Es una educación que va más allá del aspecto cognitivo y, sin desdeñar este, se centra también en el físico, el emocional y el espiritual para formar un ser más íntegro.

La educación holística es una pedagogía humanista centrada en el estudiante e interesada, ante todo, en su formación y desarrollo como persona, en su relación consigo mismo y también, como ser en sociedad, en su relación con los demás y con el planeta. Además, incorpora la vertiente espiritual laica, que no ha sido considerada por otras corrientes pedagógicas. Es la pedagogía del amor. (Gil, 2013)

¿Qué avances científicos avalan esta visión de la pedagogía?

Todos aquellos que trascienden el cartesianismo y el mecanicismo. Podemos citar a Karl Pribram, neurofisiólogo norteamericano, creador de una teoría holográfica llamada “Modelo Holográfico del Cerebro”, que establece que la memoria es almacenada en el cerebro como un holograma; o al físico David Bohm, que dice que la división mente-materia es ilusoria y superficial y propone que la organización del universo puede ser holográfica. Con él nace el “Modelo Holográfico del Universo”. Algo más tarde, Pribram sintetiza sus teorías y las de David Bohm: “El cerebro es un holograma que interpreta un universo holográfico”. Nace así el paradigma holográfico, que establece que todo tiene su origen en la misma realidad universal creadora de vida. Cuando el neurocientífico G. G. Globus plantea que todos los mundos posibles están dentro del cerebro, aparece el concepto de “cerebro cuántico”.



La física cuántica ha demostrado que todo en el universo está interconectado y que una parte está siempre comunicada con la totalidad. Así pues, las nuevas tendencias en física avalan también la visión holística.

La teoría del caos plantea que el mundo no sigue un patrón fijo y previsible, sino que se comporta de manera caótica y sus procesos y comportamiento dependen, en gran manera, de circunstancias inciertas. Aplicada a la educación, la teoría del caos nos lleva a entender los fenómenos educativos como procesos no lineales, que se adaptan al futuro, a la complejidad y al cambio, al orden y al desorden.

Por su parte, el psicólogo e investigador Howard Gardner hizo una gran aportación a la educación con su teoría de las inteligencias múltiples, estableciendo la importancia de nueve tipos de inteligencia (para algunos, incluso más). Sin embargo, en la escuela tradicional solo priman dos: la lógico-matemática y la lingüístico-verbal. Pero habría que preguntarse por qué es más importante ser más competente en matemáticas o en lengua que serlo en la gestión de las emociones.

### **Proceso de enseñanza aprendizaje**

Como proceso de enseñanza - aprendizaje se define "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo". Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender". (Ortiz , 2009)

Algunos autores consideran como componentes del proceso de enseñanza a los objetivos, el contenido, los métodos, los medios y su organización los que conforman una relación lógica interna.

Los medios de enseñanza son considerados el sostén material de los métodos y están determinados, en primer lugar, por el objetivo y el contenido de la educación, los que se convierten en criterios decisivos para su selección y empleo.

La relación maestro - alumno ocupa un lugar fundamental en este contexto del proceso docente - educativo; el maestro tiene una función importante y los medios de enseñanza multiplican las posibilidades de ejercer una acción más eficaz sobre los alumnos. (Castro, 2009)

Varios son los investigadores que se han dedicado a profundizar en el estudio de la teoría sobre los medios de enseñanza, su definición, metodología de aplicación, influencias en el proceso de asimilación de conocimientos y desarrollo de habilidades, entre otros temas.

La definición de medios de enseñanza ha sido abordada por diferentes autores; por ejemplo, Lothar Klingberg como se citó en Ortiz (2009) los concibe como "...todos los medios materiales necesarios para el maestro o el alumno, para una estructuración y conducción efectiva y racional del proceso de educación e instrucción...".

El colectivo de autores define "...los medios de enseñanza constituyen distintas imágenes y representaciones de objetos y fenómenos que se confeccionan especialmente para la docencia...", este concepto enmarca los medios de percepción directa, imágenes fijas y audiovisuales, excluyendo otros como los medios de laboratorio, equipos sonoros, las computadoras, entre otros.

El autor Castro (2009) define: "...Los medios de enseñanza son todos aquellos componentes del proceso docente - educativo que le sirven de soporte material a los métodos de enseñanza para posibilitar el logro de los objetivos planteados". En esta definición se reconoce como medios de enseñanza tanto a los medios visuales y sonoros como a los objetos reales, a los libros de textos, los laboratorios y a todos los recursos materiales que sirven de sustento al trabajo del maestro.

Dentro de los múltiples medios de enseñanza que se emplean en la actualidad, resulta de especial interés para este trabajo la computadora, principalmente su uso e influencia sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje.

En las tesis de García (2010) expresa "(...) Las computadoras son máquinas de enseñar universales, que permiten realizar a un nivel cualitativamente superior las funciones de todos los medios técnicos creados hasta el momento con fines docentes (...)"; este concepto enmarca las potencialidades del medio dentro del proceso de enseñanza, aspecto que se debe tener en cuenta a la hora de su utilización en la docencia.

En el análisis comparativo de otros medios técnicos de enseñanza, como los audiovisuales o material impreso con la computadora, ésta los aventaja por su capacidad de interactuar con el estudiante, unido a la posibilidad de uso de sonido, imágenes y videos al mismo tiempo, así como la capacidad de almacenamiento de altos volúmenes de información y su velocidad de ejecución; esta característica la convierte en un medio de alta potencialidad en la docencia.

El creciente empleo de la computadora en la enseñanza ha ido en aumento en el mundo. Willem J. Pelgrum (2011) señala "...la cantidad media de máquinas disponibles en los establecimientos docentes aumentó de manera gradual en los años 80, aunque en algunos países hubo bruscos aumentos, resultantes de programas oficiales de estímulo...", esto evidencia la creciente incorporación de la computadora en la enseñanza y Cuba no ha sido una excepción en este proceso.

Sin embargo, la eficiencia del uso de la computadora en la docencia no depende solo del número de equipos instalados sino también del tipo de software que se utiliza. Alessi, Garay, García, Pérez y O'Shea, plantean que los Entrenadores, Tutoriales, Juegos didácticos, Sistemas expertos para la enseñanza, Simuladores de experimentos y los Evaluadores, son las formas más difundidas de presentarse el software con fines docentes.

Los programas bien diseñados pueden fomentar el aprendizaje conceptual, al ofrecer un contexto que permita a los alumnos extraer los principios generales de los contenidos. Este tipo de enseñanza, "descubrimiento guiado", puede ser muy útil para el aprendizaje de ciertas materias.

## **EL PROCESO**

Se desarrolla de la siguiente manera:

- Investigar capacidades, competencias y destrezas individuales  
El aula debe acudir a investigación especialmente de fuentes secundarias para definir de una manera idónea los diferentes aspectos que coadyuven a un pensamiento constructivista y a la vez holístico en función de los objetivos planteados.
- Fundamentar teóricamente la estrategia entre los participantes  
Después de realizar la investigación en fuentes secundarias se debe integrar a la investigación los conceptos que ayuden a criterisar de una manera explícita lo propuesto en las estrategias.
- Buscar materiales y recursos necesarios para la consecución del objetivo.  
En función de los pasos anteriores y con un buen marco teórico detallar todos los materiales necesarios con las correctas especificaciones técnicas e identificar todos los recursos, sean estos de tipo económico, educativos, materiales, tiempo y de infraestructura para la consecución de los objetivos.
- Organización de funciones  
La correcta delegación y distribución de trabajo en función de tiempo y la correcta praxis de cada uno de los integrantes con una verificación de cada uno de los pasos realizados.
- Ejecución de la estrategia  
Después de que todos los integrantes de los grupos estén satisfechos del trabajo realizado, se procede a la aplicación de la estrategia de una manera

asertiva e Integrar los datos obtenidos individualmente para determinar un modelo coherente y relevante.

Esta propuesta está basada básicamente en interdisciplinaridad y la participación activa de los estudiantes, ya que serviría como medio de aprendizaje innovador enfocado en la realidad.

### **Actividad**

#### **Definir grupo.-**

Grupo Uno

- Francisco Medina
- Ricardo Endara
- Luis Naranjo

**Investigación del Tema.** - Trabajos interdisciplinar holístico para mejorar el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

**Factibilidad.** - Es factible debido a que existe la aceptación de las autoridades del plantel y docentes de la Unidad Educativa.

### **Actividad**

**El agua:**

**Integrando diversas áreas o materias por lo menos en un trimestre en cada área implicada se organizará las competencias clave en las que se trabajará en las fases, una vez constituidos los equipos, elegido el apartado del tema (por parte de los estudiantes) que trabajará cada uno de los equipos y desde que materia se va abordar ese contenido.**

Materias	Contenido	Tareas
Matemáticas	El consumo de agua en el Ecuador	Representación gráfica por medio de diagrama de barras
Física	El agua como fuente de energía	Representar una mini central hidráulica en la que se utilice una bomba de ariete para elevar el agua de una corriente
Tecnología	El agua como fuente de energía	Explicar la extracción de hidrógeno del agua como fuente de energía.
Lengua y Literatura	Expresión oral y escrita	Realizar una clase magistral y plantear como ahorrar el consumo de agua
Geografía	La situación del agua	Realizar un mapa del agua en Ecuador.
Arquitectura	Los ríos del Ecuador	Realizar una maqueta del agua en Ecuador.

**Elaborado por: Gabriel Castro**

**Socialización.** - Clase magistral de cada integrante del curso

### **Ejecución de interdisciplinariedad holística**

Con la interdisciplinariedad holística se busca mejorar la construcción del conocimiento bajo el principio constructivista y dar una alternativa positiva del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, se explicará la actividad por cada integrante y se planteará un debate.

## **LA METODOLOGÍA PARA SU APLICACIÓN**

**Tabla N° 32:** Estrategia 1

<b>ESTRATEGIA 1</b>	Trabajos interdisciplinarios holística para mejorar el Proceso Enseñanza Aprendizaje
<b>Situación anterior</b>	Al iniciar la investigación los docentes y estudiantes en la Unidad Educativa de Casahuala, tenían un estado emocional negativo, atención dispersa, ya que existía un

	desinterés en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje causando un bajo rendimiento académico.
<b>Situación actual</b>	Al realizar la estrategia, los docentes y estudiantes, estudian con mejor predisposición ya que mediante la utilización de los trabajos interdisciplinarios en forma holística mejoro el Proceso Enseñanza Aprendizaje y por ende el rendimiento académico.

**Fuente:** Unidad Educativa Casahuala.

**Elaborado por:** Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

## **EL PROCESO DE EVALUACIÓN**

### **Evaluación:**

- Colaboración entre docentes y estudiantes de la unidad educativa Casahuala
- Socialización de los trabajos interdisciplinar holística para mejorar el Proceso Enseñanza Aprendizaje.
- Valoración de participación en la consecución de los resultados de la investigación

## HERRAMIENTAS DE LA EVALUACIÓN

Se utilizaron las siguientes herramientas de evaluación: rubrica escala de Likert.

**Tabla N° 33:** Nómina 1

1	Insatisfacción	
2	Insatisfacción leve	
3	Satisfacción	
4	Satisfacción moderada	
5	Satisfacción severa	

Fuente: Unidad Educativa Casahuala.

Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

**Tabla N° 34:** Alternativas 1

ALTERNATIVAS	SI	NO	A VECES
¿Emite juicios?			
¿Argumenta criterios?			
¿Reflexiona sobre los conceptos?			
¿Establece relaciones lógicas?			
¿Relaciona aspectos comunes?			
¿Señala los aspectos relevantes?			
¿Pregunta o cuestiona la comunicación?			
¿Analiza con criterio?			

Fuente: Unidad Educativa Casahuala.

Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

### Estrategia 2

**Tema:** Conversatorio con expertos con conocimientos y praxis en interdisciplinaridad con un enfoque Holístico.



## **Introducción:**

El término fue desarrollado por el sociólogo Louis whists y había sido oficializado en 1937.

- La necesidad de contar con saberes científicos para la comprensión y solución de los problemas que surgieron a raíz de la globalización y los cambios que con ella acarrearón.
- Ya que solo las disciplinas eran aisladas y dispersas. Y esto conlleva a que de acuerdo a los diferentes problemas que surgieron los se requirió que los investigadores superaran la lectura y los análisis mono disciplinarios y así darle vida a las nuevas disciplinas para así producir conocimientos científicos integrales. (Rosales, 2012)

## **Objetivos:**

### **Objetivo general:**

Enriquecer a los estudiantes con la realidad por medio de una dramatización del conversatorio con expertos con conocimientos y praxis con interdisciplinaridad para que el estudiante forje sus propios conocimientos interdisciplinarios para un aprendizaje cognitivo.

### **Objetivos específicos:**

- Motivar a los Docentes la utilización del modelo pedagógico contemporáneo como es el constructivista para mejorar el PEA.
- Instaurar grupos etarios y homogéneos que aporten para forjar un conocimiento integral.

## FUNDAMENTACIÓN TEORICA

### **Interdisciplinar en la praxis**

Desde las diversas perspectivas que se integran al análisis de este trabajo existe consenso en que se debe trabajar más desde lo que una de las entrevistadas de magisterio define como “la teoría en territorio”, queriendo con ello significar la necesidad de insistir “a todos los que investigan y con mucho respeto que la teoría tiene que ser a partir de la praxis”. (Rm.e) Fals Borda (2014) remite a las definiciones marxistas y plantea “la praxis entendida como una unidad dialéctica formada por la teoría y la práctica, en la cual la práctica es cíclicamente determinante” (p.225).

Se considera que las transformaciones estructurales deben generar condiciones para el desarrollo de una ciencia social crítica acorde a las necesidades del contexto y ello exige la necesaria integración de las disciplinas. Siguiendo esta línea de análisis, pero en otro nivel, una de las referentes de magisterio entrevistada plantea la necesidad de miradas y abordajes integrales en el entendido de que sólo así es posible considerar y pensar en el bienestar de los otros en tantos sujetos biopsico-sociales.

Estamos hablando de un mismo sujeto integrado que tiene la necesidad para su bienestar físico, psíquico y social de ser atendido por todas las disciplinas articuladas; me parece que esto no es menor, la articulación de las disciplinas es fundamental para poder hacer el trabajo conjunto integrador hacia un sujeto. (R.m.c) Mientras tanto, la otra referente del área de educación destaca la necesidad de que el maestro itinerante pueda ampliar su mirada más allá de lo que acontece en el aula y “pueda conformar redes, activar redes potentes con la comunidad para que justamente su labor se enriquezca”.

Freire confirma una y otra vez el valor de la dimensión pedagógica de la educación y ratifica el carácter político de la misma. Y desde ese reconocimiento hace anclaje en una praxis esperanzadora y postula: “qué se puede hacer hoy para que mañana se pueda hacer lo que no se puede hacer hoy” (Freire, 1992, p. 154).

Luego de realizado el análisis de la entrevista grupal y de las entrevistas individuales parecería haber acuerdo en reconocer que las propuestas interdisciplinarias son la herramienta que garantizaría el desarrollo de estrategias para el abordaje de las situaciones complejas.

Las expresiones de la psicomotricista mantienen coherencia y consistencia con ello en el entendido de que nadie puede resolver en soledad situaciones complejas. (López, 2015)

### **¿Qué es un enfoque holístico?**

La holística es aquello perteneciente al holismo, una tendencia o corriente que analiza los eventos desde el punto de vista de las múltiples interacciones que los caracterizan. El holismo supone que todas las propiedades de un sistema no pueden ser determinadas o explicadas como la suma de sus componentes. En otras palabras, el holismo considera que el sistema completo se comporta de un modo distinto que la suma de sus partes.

El holismo (del griego ὅλος [holos]; todo, entero, total) es la idea de que todas las propiedades de un sistema dado, (por ejemplo, biológico, químico, social, económico, mental o lingüístico) no pueden ser determinados o explicados por las partes que los componen por sí solas. El sistema como un todo determina cómo se comportan las partes. Como adjetivo, holística significa una concepción basada en la integración total frente a un concepto o situación.

El principio general del holismo fue resumido concisamente por Aristóteles en su metafísica. El todo es mayor que la suma de sus partes.

Se puede definir como el tratamiento de un tema que implica todos sus componentes, con sus relaciones invisibles por los cinco sentidos, pero evidentes igualmente. Se usa como una tercera vía o un nuevo enfoque a un problema. El holismo enfatiza la importancia del todo, que es más grande que la suma de las partes (propiedad de sinergia), y da importancia a la interdependencia de éstas. (Vilaseca, 2011)

## **EL PROCESO**

Se desarrolla la dramatización de visita a expertos con conocimientos y praxis interdisciplinaria con un enfoque Holístico, previo a la realización de los siguientes pasos:

1. **Definir grupo.** - En el aula de clase se formará grupos de dos, tres o cuatro estudiantes de acuerdo a la afinidad de la construcción del conocimiento deseado.
2. **Investigación del Tema.** - Se buscará información de acuerdo al tema de interés por medio de fuentes secundarias y primarias.
3. **Factibilidad.** - Se analizará pro y contra de la presente actividad y se tomará la decisión de realizar la actividad, en el caso de no ser favorable se buscará otra opción.
4. **Cuestionario.** - Con el grupo conformado se planteará las preguntas a realizar al experto, que puede ser un deportista, profesional, técnico o alguna persona con experticia en alguna actividad lucrativa, que tiene la cualidad de concentrar tanto conocimiento y pericia en un determinado campo como experiencia por la praxis.
5. **Perfil.** - Dentro de las características se puede manifestar las siguientes:
  - Desarrollen los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad.
  - Demuestren habilidades para planificar, ejecutar y evaluar intervenciones pedagógicas que faciliten la construcción de aprendizajes significativos.

- Reflexionen sobre su práctica docente y generen propuestas acordes a las necesidades e intereses de los educandos.
  - Manifiesten rasgos actitudinales relacionados con las capacidades de trabajo en equipo, apertura, responsabilidad y honestidad en su rol docente.
  - Manifiesten principios y valores éticos en el desempeño de su función como educador/a, atendiendo la estructura, la cultura institucional y las normativas vigentes.
6. **Socialización.** - Se realizará una dramatización al docente y estudiantes en la aula de la visita al experto con énfasis al trabajo interdisciplinar holístico para mejorar el Proceso Enseñanza Aprendizaje y posterior realizar la evaluación por medio de la valoración de participación en la consecución de los resultados de la investigación

### **Actividad**

#### **Definir grupo.-**

Grupo Uno

- Juan Villa
- Pedro Mera
- Manuela Abril

**Investigación del Tema.-** Interdisciplinaridad de asesoría estudiantil

**Factibilidad.-** Es factible debido a que existe la aceptación del experto Ing. Danilo Galarza, M.B.A. quien tiene cuatro títulos académicos que son los siguientes:

#### **Títulos de cuarto nivel.**

Magister Ejecutivo en Dirección de Empresas con énfasis en Gerencia Estratégica.

Especialista en Gerencia de Proyectos

Diplomado Superior en Gerencia de Marketing

## **Títulos de tercer nivel**

Ingeniero de Sistemas y Computación

### **Cuestionario.-**

¿Por qué decidió ser asesor educativo?

¿Cuál es la metodología y filosofía que emplea en su enseñanza?

¿Cómo incorporaría las tecnologías en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje?

¿Cómo reacciona ante los estudiantes con problemas de disciplina?

¿En qué se basa para organizar los contenidos?

**Perfil.-** Dentro de las características se puede manifestar las siguientes:

- Desarrollo de los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad.
- Demostración de habilidades para planificar, ejecutar y evaluar intervenciones pedagógicas que faciliten la construcción de aprendizajes significativos.
- Reflexión sobre su práctica docente y generación de propuestas acordes a las necesidades e intereses de los educandos.
- Manifiesta rasgos actitudinales relacionados con las capacidades de trabajo en equipo, apertura, responsabilidad y honestidad en su rol docente.
- Manifiesta principios y valores éticos en el desempeño de su función como educador, atendiendo la estructura, la cultura institucional y las normativas vigentes.

**Socialización.** - Dramatización

Entrevistado. - Ing. Danilo Galarza, M.B.A.

Entrevistador. - Alumno

**Ejecución de Dramatización**

Entrevistador: ¿Por qué decidió ser asesor educativo?

Entrevistado: Al tener varios títulos, los desempeños auténticos resultaron ser muy útiles, debido a que el asesoramiento se lo realiza en función de diversos temas y tópicos

Entrevistador: ¿Cuál es la metodología y filosofía que emplea en su enseñanza?

Entrevistado: La metodología se fundamenta en el método constructivista educativo con una filosofía ontológica y axiológica, proponiendo un paradigma donde el proceso enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo.

Entrevistador: ¿Cómo incorporaría las tecnologías en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje?

La tecnología es incorporada de una manera definitiva debido a que por medio de esta técnica se motiva al estudiante de una forma innovadora para forjar el conocimiento y el mismo sea auténtico y cognoscente”. El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción y el mismo se apoya en la informática en los tiempos actuales

Entrevistador: ¿Cómo reacciona ante los estudiantes con problemas de disciplina?

Dentro de la estructura de las realidades se da respuestas a los problemas generados por estos y se da posibles soluciones de la forma más cordial que se fundamenta en el respeto mutuo. En el constructivismo se postula la necesidad de proveer a los estudiantes las herramientas y los recursos indispensables para construir sus propios conocimientos de esta manera resuelvan problemas cotidianos y modifique sus esquemas mentales.

Entrevistador: ¿En qué se basa para organizar los contenidos?

En esta línea se procura mejorar la calidad de educación y los contenidos se fundamentan bajo el principio constructivista de la investigación, la misma que nos conduce a que los seres humanos se interrelacionen con su contexto mediante experiencias activas en las que se actúan observadores con observaciones.

Es importante también analizar la manera de cómo se aborda y hace efectivo el enfoque constructivista. Para organizar de una manera eficiente y eficaz dicha organización.

## LA METODOLOGIA PARA SU APLICACIÓN

**Tabla N° 35:** Estrategia 2

<b>ESTRATEGIA 2</b>	Dramatización de visita a expertos con conocimientos y praxis en interdisciplinaridad con un enfoque Holístico.
<b>Situación anterior</b>	Al iniciar la investigación los docentes y estudiantes en la Unidad Educativa de Casahuala, tenían un estado emocional negativo, atención dispersa, ya que existía un desinterés en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje causando un bajo rendimiento académico por la utilización de modelos pedagógicos contemporáneo.
<b>Situación actual</b>	Al realizar la estrategia, los docentes y estudiantes, realizan sus actividades con mejor predisposición ya que mediante la utilización de modelos constructivistas con la ayuda de los desempeños auténticos mejoro el Proceso Enseñanza Aprendizaje y por ende el rendimiento académico.

Fuente: Unidad Educativa Casahuala.

Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

## EL PROCESO DE EVALUACIÓN

### Evaluación:

- Colaboración entre docentes y estudiantes de la unidad educativa Casahuala
- Socialización de los trabajos interdisciplinar holística para mejorar el Proceso Enseñanza Aprendizaje.
- Valoración de participación en la consecución de los resultados de la investigación



## HERRAMIENTAS DE LA EVALUACIÓN

Se utilizaron las siguientes herramientas de evaluación: rubrica escala de likert

**Tabla N° 36:** Nómina 1

1	Insatisfacción	
2	Insatisfacción leve	
3	Satisfacción	
4	Satisfacción moderada	
5	Satisfacción severa	

	Identifica los modelos Constructivista		Participa activamente en los desempeños auténticos		Tiene confort en esta actividad		Fue positivo los resultados obtenidos	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Nómina								

**Fuente:** Unidad Educativa Casahuala.

**Elaborado por:** Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

**Tabla N° 37:** Alternativas 1

ALTERNATIVAS	SI	NO	A VECES
¿Emite juicios?			
¿Argumenta criterios?			
¿Reflexiona sobre los conceptos?			
¿Establece relaciones lógicas?			
¿Relaciona aspectos comunes?			
¿Señala los aspectos relevantes?			
¿Pregunta o cuestiona la comunicación?			
¿Analiza con criterio?			

**Fuente:** Unidad Educativa Casahuala.

**Elaborado por:** Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

## 6.8 Desarrollo del modelo Operativo

**Tabla N° 38:** Modelo Operativo

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Sensibilización	Presentar las ventajas, socializar e identificar estrategias para mejorar el aprendizaje del subnivel Básica Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Casahuala.	Selección de contenidos Integración de contenidos Elaboración de etapas	Humanos Materiales Económicos	2 semanas	Investigador
Planificación	Sistematizar y normar las estrategias para fomentar el aprendizaje y percepción en la solución de situaciones prácticas académicas para superar la atención dispersa, por medio de la elaboración de las estrategias en la propuesta planteada en la investigación.	Planteamiento de la propuesta a los docentes y estudiantes de la institución	Humanos Materiales Económicos	4 semanas	Autoridades Docentes Investigador
Aplicación	Aplicar la las estrategias de forma correcta e idónea.	Práctica de la propuesta en la institución	Humanos Materiales Económicos	4 semanas	Investigador
Evaluación	Evaluar los resultados de la aplicación de las estrategias.	Valoración de la propuesta en la institución	Humanos Materiales Económicos	1 semana	Autoridades Docentes Investigador

Fuente: Unidad Educativa Casahuala.

Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

La implementación de la propuesta estará enfocada a las estrategias, las mismas que se han estructurado mediante un modelo operativo detallado a continuación:

### 6.9 Administración de la propuesta

Los responsables será el investigador de la organización de la propuesta planteada; tomando en cuenta que siempre esta propuesta será flexible esencialmente porque los elementos que envuelven el entorno del país son variables y los elementos externos de la Institución sobresaltan directamente.

### 6.10 Presupuesto de la propuesta

El presupuesto estimulado para la propuesta es de 1100 dólares.

### 6.11 Cronograma

**Tabla N° 39:** Cronograma

ACTIVIDADES	MESES				
	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
Antecedentes y Justificación					
Análisis de Objetivos					
Antecedentes y Justificación					
Metodología - Modelo Operativo					
Administración y Evaluación de la propuesta					

**Fuente:** Unidad Educativa Casahuala.

**Elaborado por:** Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico

## BIBLIOGRAFÍA

- Abarca Fernandez, R. R. (2002). *TEORIA DEL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA*. México: Zenit.
- Angeles Gutierrez, O. (2003). *ENFOQUES Y MODELOS EDUCATIVOS CENTRADOS EN EL APRENDIZAJE*.
- Ausubel, D. (1968). *Educational Psychology: a Cognitive View*. New York: Holt, Rinehart, and Winston.
- Basurto, D. (2013). ¿Que es un Paradigma? *Paradigmas revista de investigación*, 1.
- Borja Cruz, G. (14 de Julio de 2009). *Referencias Educativas*. Recuperado el 20 de abril de 2016, de [gonzaloborjacruz.blogspot.com/2009/teorias-de-aprendizaje-paraqdigmas-y.html](http://gonzaloborjacruz.blogspot.com/2009/teorias-de-aprendizaje-paraqdigmas-y.html)
- Bueno Cuadra, R. (2014). Una visión crítica del constructivismo. *Cultura*, 83.
- Cabrera Sánchez, C. L., & León macas, T. (2013). *"La planificación microcurricular de Ciencias Naturales y el desempeño académico de los estudiantes del 10mo AEGB del colegio Nocturno "doctor Benjamin Carrión" Periodo Académico 2011.20012. Lineamientos Propositivos. Tesis de pregrado*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Cadena, A. (26 de octubre de 2012). *Desempeños autenticos*. Obtenido de <http://internetaula.ning.com/events/desempe-os-aut-nticos>
- Carretero, M. (2010). ¿QUÉ ES LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO? En Ministerio de Educación de Educación, *Curso de Pedagogía y Didáctica* (págs. 123-134). Buenos Aires: Paidós.
- Castellanos, S. (2005). REFLEXIONANDO SOBRE LA INEQUIDAD DE GÉNERO: APRENDIZAJE EN COLABORACIÓN Y ESCRITURA DESDE LA EXPERIENCIA. *Revista de Estudios Sociales no.20*.
- Ceceña, A. (2013). Planificamos el Futuro. *Buen Vivir Plan Nacional*, 69.
- Chávez Uribe, A. (2007). El paradigma Cognitivo en la Psicología Educativa. *Universidad De Colima*, 3-9.
- (2009). Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. En H. Torres Maldonado, & D. A. Girón Padilla, *Didactica general*. Centro America: Editograma, S.A.

- Decroly, O., & Monchamp, E. (2002). *El juego Educativo iniciación a la actividad intelectual y motriz*. Madrid-España: Morata.
- Educación. (18 de Septiembre de 2011). Recuperado el 9 de mayo de 2015, de <http://agresinfantil.blogspot.com/2011/09/la-microplanificacion.html>
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del Oprimido*. México: Siglo Veintiuno editores.
- Gil, H. (mayo de 2013). *Educación holística: una educación para los nuevos tiempos*. Obtenido de <https://www.revistaesfinge.com/entrevistas/item/899-educacion-holistica-una-educacion-para-los-nuevos-tiempos>
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Córdoba: Brujas.
- González, J. (2011). JOHN DEWEY Y LA PEDAGOGÍA PROGRESISTA. En C. Ordoñez, & C. Castaño, *Curso de Pedagogía y Didáctica* (pág. 80). Quito: Centro Gráfico Ministerio de Educación -DINSE.
- Good, T., & Brophy, J. (1990). *Educational psychology: A realistic approach*. Addison Wesley: Longman.
- Hernandez, G. (1998). Paradigmas de la Psicología de la Educación. *Paidós*, 1-12.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F: Mc Graw Hill.
- Izurieta Cárdenas, I. P. (2015). "Los Modelos Pedagógicos inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica media. (*Tesis de pregrado*), 50-51. Universidad Técnica de Ambato.
- Korstanje, M. (2009). Constructivismo y educación. *Reseñas educativas una revista de reseñas de libros*, 3.
- León, C. (mayo de 2011). *Doc. Paradigma Ecoógico Contextual*. Recuperado el 20 de abril de 2016, de Los Procesos socioafectivos y su impacto en el aprendizaje del adolescente: <https://portafolioedemskarinaleon.files.wordpress.com/.../paradigma-ecol...>
- López, S. (agosto de 2015). *La construcción interdisciplinaria en la praxis: reflexiones a partir de una testigo: centro reina reyes*. Obtenido de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/bitstream/123456789/5492/1/L%C3%B3pez%2C%20Sandra.pdf>

- Marco Legal Educativo del Ministerio de Educación. (2012). *Ley orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Editogran.
- Mergel, B. (1998). *DISEÑO INSTRUCCIONAL Y TEORIA DEL APRENDIZAJE*. Saskatchewan Canadá: Comunicaciones y tecnología Educativa.
- Miranda Quintana, J. (2012). Los modelos de enseñanza aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de la asignatura de inglés . (*Tesis de Pregrado*), 65-66. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Morales de Casas, M. E. (2006). *Enfoque tradicional vs enfoque contemporaneo de la didáctica*. Chitré Panamá.
- Muñoz. (2011).
- Navarro, R. (2004). *Red Científica*. Recuperado el 9 de Mayo de 2015, de <http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html>
- Ordoñez, C. (2004). Pensar pedagógicamente desde el constructivismo. De las concepciones a las practicas pedagógicas. *Revista de Estudios Sociales*, 19,7-12.
- Ordóñez, C. (Junio de 2012). *Scielo*. Recuperado el 29 de Abril de 2015, de Scielo: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-48702012000200001&script=sci\\_arttext&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-48702012000200001&script=sci_arttext&tlng=es)
- Ordoñez, C. L., & Castaño, C. (2010). *Curso de Pedagogía y Didáctica*. Quito: Centro Gráfico Ministerio de Educación-DINSE.
- Ortiz , K. (2009). Plataforma para el control del uso de software educativos. En K. H. Ortiz. Cuba. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2009c/583/Proceso%20de%20ensenanza%20aprendizaje.htm>
- Pasmanik, D., & Cerón , R. (2005). *Scielo*. Recuperado el 1 de mayo de 2015, de Estudios Pedagógicos Valdivia: [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052005000200005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052005000200005&script=sci_arttext)
- Pérez Gómez, A. I. (2012). *Educarse en la era digital*. Madrid: Ediciones Morata,S.L.
- Perkins, D. (1999). ¿Qué es la comprensión? En M. Stone, *La Enseñanza para la Comprensión* (pág. 69). Buenos Aires: PAIDOS.

- Perrone, V. (1998). *Why do we need a Pedagogy of Understanding?* San Francisco: In M.Stone-Wiske.
- Restrepo, J. C. (Enero-Junio de 2006). *Scielo*. Recuperado el 1 de mayo de 2015, de Scielo: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-44092006000100006&script=sci\\_arttext&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-44092006000100006&script=sci_arttext&tlng=es)
- Rojas Chagñay, L. A. (24 de 01 de 2015). Paradigmas-Teorías y Modelos Pedagógicos. *Paradigmas-Teorías y Modelos Pedagógicos*, 2. Ambato, Tungurahua, Ecuador.
- Rosales, X. (22 de 05 de 2012). *Interdisciplinarietà*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/edesilao/interdisciplinarietà-13035182>
- Rossini, L. (5 de Junio de 2004). *Monografías.com*. Recuperado el 8 de mayo de 2015, de <http://www.monografias.com/trabajos16/paradigmas/paradigmas.shtml#queson>
- Torres de Torres, G. M. (1997). *Modelos pedagógicos*. Recuperado el 26 de Abril de 2016, de <https://gingermariatorres.wordpress.com/modelos-pedagogicos/>
- Torres, H. (1993). *Constructivismo Pedagógico y Enseñanza por Proceso*. BOGOTA: McGraw Hill.
- UNESCO. (2014). *ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE lograr la calidad para todos*. Paris: UNESCO.
- Vavi, M. (30 de 1 de 2014). *Desempeno autentico en educación*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/Maryvavi/desempeno-autentico-en-educacion>
- Vilaseca, G. (23 de Febrero de 2011). *¿Qué es un enfoque holístico?* Obtenido de <http://guillermovilaseca.com.ar/2011/02/23/%C2%BFque-es-un-enfoque-holistico/>

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### Cuestionario Servqual

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>ÍTEM</b>	<b>ASPECTO VALORADO</b>
<b>ELEMENTOS TANGIBLES</b>	1	Apariencia pulcra de los colaboradores
	2	Elementos tangibles atractivos
<b>FIABILIDAD</b>	3	Cumplimiento de las promesas
	4	Interés en la resolución de problemas
<b>CAPACIDAD DE</b>	5	Colaboradores dispuestos a ayudar
	6	Colaboradores que responden
<b>SEGURIDAD</b>	7	Colaboradores que transmiten confianza
	7	Colaboradores amables
<b>EMPATÍA</b>	9	Atención personalizada de los colaboradores
	10	Comprensión por las necesidades



## ANEXO 2

### Revisión Juicio de Expertos Estimados

- Perito 1 Lic. Cayetano Toala
- Perito2 Lic. Agustín Manotoa
- Perito 3 Lic. Fidel Pilataxi
- Perito 4 Lic. Jaime Córdova
- Perito 5 Ab. Jessica Yáñez

En función de su gran aporte profesional para el desarrollo del Modelo Pedagógico en el Proceso Enseñanza Aprendizaje del subnivel Básica Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Casahuala ,se solicita de la manera más comedida su colaboración, para el Juicio de Expertos de la encuesta propuesta para la misma que está realizada en base al cuestionario SERVQUAL

**Tema del trabajo:** El Modelo Pedagógico en el Proceso Enseñanza Aprendizaje del subnivel Básica Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa.

NOMBRE	CARGO	ACEPTACIÓN
Lic. Cayetano Toala	Rector	Si
Lic. Agustín Manotoa	Sub director	Si
Lic. Fidel Pilataxi	Inspector General	Si
Lic. Jaime Córdova	Docente de matemáticas	Si
Ab. Jessica Yáñez	Docente de Estudios Sociales	No

**Nota:** adjunto Indicaciones, Escala SERVQUAL, cuestionario propuesto.

## Indicaciones

El cuestionario está desarrollado en base a la escala Servqual, está constituido por dos cuestionarios, correspondiente a expectativas y percepciones, cada una de 12 preguntas, de la siguiente manera:

1. Cuestionario de expectativas: en la que se califican las expectativas que se refiere a la importancia que el profesional espera recibir en la propuesta.
2. Cuestionario de percepciones: en la que se califica la percepción que refiere a como le ayuda la propuesta
3. Para la calificación de expectativas y percepciones se utiliza una escala numérica tipo Likert con valores del 1 al 5, se considera a 1 como la menor calificación y 5 como la mayor calificación.

El nivel de satisfacción se determina de la diferencia entre las percepciones y las expectativas ( $SATISFACCIÓN = PERCEPCIONES - EXPECTATIVAS$ ) y se interpreta de la siguiente manera:

-4	Insatisfacción severa
-3	Insatisfacción severa
-2	Insatisfacción moderada
-1	Insatisfacción leve
0	Satisfacción
1	Satisfacción leve
2	Satisfacción moderada
3	Satisfacción severa
4	Satisfacción severa

## Cuestionario de Satisfacción Propuesto.

El Modelo Pedagógico en el Proceso Enseñanza Aprendizaje del subnivel Básica Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Casahuala

ENCUESTA DEL MODELO PEDAGÓGICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL SUBNIVEL BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA CASAHUALA									
<b>Estimado/a usuario/a</b>		Realizado por la dirección de posgrado de maestría en diseño curricular y evaluación educativa, se requiere conocer su opinión sobre el del Modelo Pedagógico que se aplica en los estudiantes y docentes de la unidad Educativa Casahuala. Por favor, conteste la encuesta, que es anónima y sus datos solo serán con fines investigativos y permitirá mejorar el Proceso Enseñanza Aprendizaje, agradecemos su tiempo y colaboración							
Como parte de un trabajo de investigación del Modelo Pedagógico que se aplica en los estudiantes y docentes por lo cual se pide su colaboración contestando, esto será utilizado para fines académicos Su opinión es de gran importancia									
<b>POR FAVOR, marque con una X en el casillero correspondiente o complete los datos de la línea punteada</b>									
Edad..... años									
Género :		Masculino		Femenino		<input type="checkbox"/>			
<b>Nivel de estudios alcanzados:</b>									
Sin estudios	<input type="checkbox"/>	Nivel Primario	<input type="checkbox"/>	Nivel Secundario	<input type="checkbox"/>	Tercer nivel	<input type="checkbox"/>	Cuarto Nivel	<input type="checkbox"/>

EXPECTATIVAS						
En primer lugar; ponga una X en el número que corresponda a la importancia que usted le otorga a la información que espera con la motivación. Utilice la escala numérica del 1 al 5.						
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		
Sin ninguna importancia	Poco importante	Importante	Muy importante	Imprescindible		
Ítem	Aspecto Valorado	1	2	3	4	5
E1	Que la apariencia de los modelos pedagógicos es bueno					
E2	Que exista un ambiente bueno					
E3	Cumplimiento de las promesas					
E4	Interés en la resolución de problemas					
E5	Colaboradores dispuestos a ayudar					
E6	Colaboradores dispuestos a cooperar					
E7	Colaboradores que responden					
E8	Colaboradores que transmiten confianza					
E9	Colaboradores amables					
E10	Atención personalizada de los docentes					

PERCEPCIONES						
En segundo lugar; ponga una X en el número que corresponda a la calificación que le otorga, en función de cómo usted recibió la información. Utilice la escala numérica del 1 al 5.						
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		
Sin ninguna	Poco importante	Importante	Muy importante	Imprescindible		
Ítem	Aspecto Valorado	1	2	3	4	5
P1	¿Fue buena la apariencia de los modelos pedagógicos?					
P2	¿Existió un ambiente bueno?					
P3	¿Se cumplió con las promesas?					
P4	¿Existió interés en la resolución de problemas?					
P5	¿Existió ayuda de los colaboradores?					
P6	¿Existió colaboración ayuda de los colaboradores?					
P7	¿Existió respuesta de los colaboradores?					
P8	¿Existió transmisión de confianza?					
P9	¿Existió colaboradores amables?					
P10	¿Existió atención personalizada de los Docentes?					

### ANEXO 3

Instrumento de la medición de la satisfacción

ENCUESTA DEL MODELO PEDAGÓGICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL SUBNIVEL BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA CASAHUALA									
<b>Estimado/a usuario/a</b>									
<p>Como parte de un trabajo de investigación del Modelo Pedagógico que se aplica en los estudiantes y docentes por lo cual se pide su colaboración contestando, esto será utilizado para fines académicos Su opinión es de gran importancia</p>	<p>Realizado por la dirección de posgrado de maestría en diseño curricular y evaluación educativa, se requiere conocer su opinión sobre el del Modelo Pedagógico que se aplica en los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Casahuala. Por favor, conteste la encuesta, que es anónima y sus datos solo serán con fines investigativos y permitirá mejorar el Proceso Enseñanza Aprendizaje, agradecemos su tiempo y colaboración</p>								
<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO</b>									
<p>Estimado (a) Usuario(a)                  La encuesta está dividida en dos partes: EXPECTATIVAS y PERCEPCIONES                  En las EXPECTATIVAS Ud. debe calificar de acuerdo a la importancia de cada uno de los aspectos para los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Casahuala                  En las PERCEPCIONES Ud. debe calificar de acuerdo a la información recibida.</p> <p>El encuestador me ha informado claramente acerca de los propósitos de la investigación. Doy autorización para que se pueda utilizar los datos.</p>									
<b>POR FAVOR, marque con una X en el casillero correspondiente o complete los datos de la línea punteada</b>									
Acepto realizar la encuesta	SI		NO		FIRMA				
Edad ..... años									
Género:		Masculino		Femenino					
<b>Nivel de estudios alcanzados:</b>									
Sin estudio		Nivel Primari		Nivel Secundario		Tercer nivel		Cuarto Nivel	

<b>EXPECTATIVAS</b>					
En primer lugar; ponga una <b>X</b> en el número que corresponda a la <b>IMPORTANCIA</b> que usted les otorga a los modelos Pedagógicos de la Unidad Educativa Casahuala. Utilice la escala numérica del 1 al 5.					
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Sin ninguna Importancia	Poco importante	Importante	Muy	Imprescindible	
Ítem	Aspecto Valorado	1	2	3	5
E1	Que los modelos Pedagógicos sean buenos				
E2	Que exista un ambiente bueno				
E3	Cumplimiento de las promesas				
E4	Interés en la resolución de problemas				
E5	Colaboradores dispuestos a ayudar				
E6	Colaboradores dispuestos a cooperar				
E7	Colaboradores que responden				
E8	Colaboradores que transmiten confianza				
E9	Colaboradores amables				
E10	Atención personalizada de los Docentes				

Por favor, recuerde contestar a todas las preguntas

PERCEPCIONES						
En primer lugar; ponga una <b>X</b> en el número que corresponda a la <b>IMPORTANCIA</b> que usted les otorga a los modelos Pedagógicos de la Unidad Educativa Casahuala. Utilice la escala numérica del 1 al 5.						
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		
Sin ninguna	Poco importante	Importante	Muy	Imprescindible		
Ítem	Aspecto Valorado	1	2	3	4	5
P1	¿Fueron buenos los Modelos Pedagógicos?					
P2	¿Existió un ambiente bueno?					
P3	¿Se cumplió con las promesas?					
P4	¿Existió interés en la resolución de problemas?					
P5	¿Existió ayuda de los colaboradores?					
P6	¿Existió colaboración ayuda de los colaboradores?					
P7	¿Existió respuesta de los colaboradores?					
P8	¿Existió transmisión de confianza?					
P9	¿Existió colaboradores amables?					
P10	¿Existió atención personalizada de los docentes?					

Por favor, recuerde contestar a todas las preguntas

Gracias por su colaboración

## ANEXO 4

### Análisis de involucrados

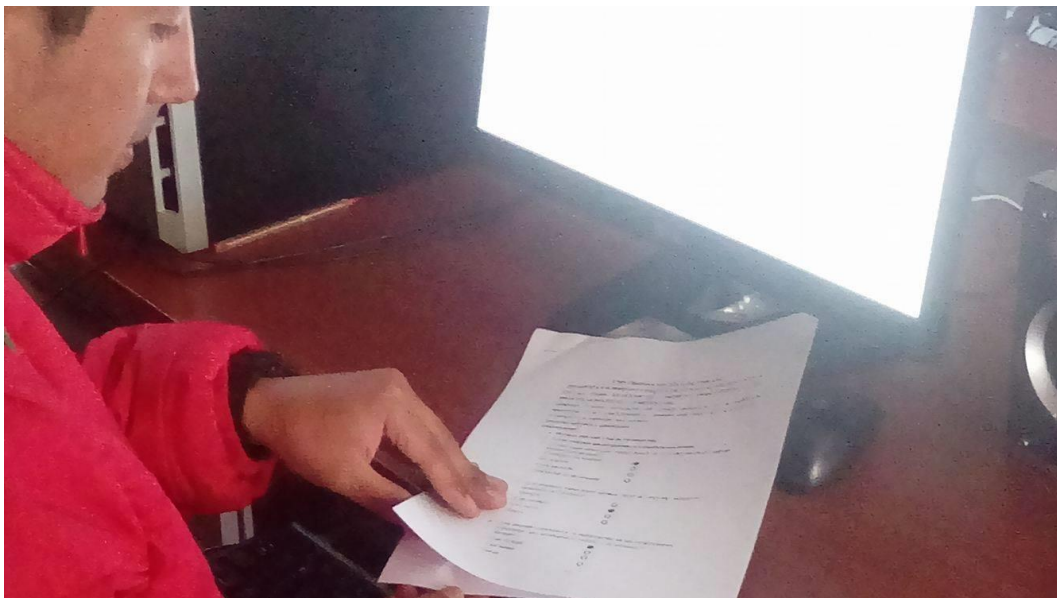


Elaborado por: Lcdo. Edwin Gabriel Castro Chico



## ANEXO 5

### Evidencia fotográfica.



**Fotografía No 1: Edwin Castro (2016). Elaboración de encuestas a docentes.**



**Fotografía No 2: Edwin Castro (2016). Elaboración de encuestas a docentes.**



**Fotografía No 3: Edwin Castro (2016). Elaboración de encuestas a estudiantes.**



**Fotografía No 4: Edwin Castro (2016). Elaboración de encuestas a estudiantes.**



**Fotografía No 5: Edwin Castro (2016). Elaboración de encuestas a expertos.**

## ANEXO 6

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

#### MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA ESCALA PARA EVALUAR EL MODELO PEDAGÓGICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

**Objetivo:** Recabar información del modelo pedagógico en la enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa Casahuala para desarrollar un trabajo de investigación y comprobar una hipótesis.

#### Encuesta aplicada a docentes

#### Instrucciones:

- **Marque con una x según corresponda.**
- **Favor conteste las preguntas con absoluta sinceridad.**

1. ¿Usted como docente trabaja dentro de un ambiente de aprendizaje flexible y de respeto?  
Totalmente de acuerdo   
De acuerdo   
En desacuerdo   
Totalmente en desacuerdo
  
2. ¿Involucra problemáticas reales del contexto durante el desarrollo de sus clases?  
Siempre   
Casi siempre   
Casi nunca   
Nunca
  
3. ¿Trabaja usted de manera coordinada dentro de su área disciplinar para desarrollar el análisis crítico en los educandos?  
Siempre   
Casi siempre   
Casi nunca   
Nunca

4. ¿Motiva el uso técnicas innovadoras para el desempeño de los estudiantes en actividades escolares?
- Siempre
- Casi siempre
- Casi nunca
- Nunca
5. ¿Promueve el trabajo cooperativo en los estudiantes para el desarrollo de actividades escolares en clase?
- Siempre
- Casi siempre
- Casi nunca
- Nunca
6. ¿Toma en cuenta los intereses de los estudiantes para el desempeño de actividades significativas para ellos?
- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo
7. ¿Ha participado en los últimos años en cursos de formación continua para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje?
- Siempre
- Casi siempre
- Casi nunca
- Nunca
8. ¿Dirige el proceso enseñanza- aprendizaje de manera dinámica tanto dentro como fuera del Aula de clase?
- Siempre
- Casi siempre
- Casi nunca
- Nunca

9. ¿Cree usted que el desarrollo actual del proceso enseñanza aprendizaje es auténtico para los educandos?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

10. ¿Propicia la participación activa de los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Siempre

Casi siempre

Casi nunca

Nunca

11. ¿Involucra el uso responsable de tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje?

Siempre

Casi siempre

Casi nunca

Nunca

12. ¿Participa en proyectos interdisciplinarios que encamine a la investigación científica a sus estudiantes?

Siempre

Casi siempre

Casi nunca

Nunca

**Gracias por su colaboración**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.**

**MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA  
ESCALA PARA EVALUAR EL MODELO PEDAGÓGICO EN EL  
PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.**

**Objetivo:** Recabar información del modelo pedagógico en la enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa Casahuala para desarrollar un trabajo de investigación y comprobar una hipótesis.

**Encuesta aplicada a estudiantes.**

**Instrucciones:**

- **Marque con una x según corresponda.**
  - **Favor conteste las preguntas con absoluta sinceridad.**
1. ¿Usted como estudiante trabaja dentro en un ambiente de aprendizaje flexible y de respeto?  
Totalmente de acuerdo   
De acuerdo   
En desacuerdo   
Totalmente en desacuerdo
  
  2. ¿Los docentes tratan problemáticas reales del contexto durante el desarrollo de sus clases?  
Siempre   
Casi siempre   
Casi nunca   
Nunca
  
  3. ¿Los docentes promueven la participación de los estudiantes en actividades que involucren el análisis y la reflexión?  
Siempre   
Casi siempre   
Casi nunca   
Nunca

4. ¿Utilizas técnicas innovadoras para el desempeño de las diferentes actividades escolares?
- Siempre
- Casi siempre
- Casi nunca
- Nunca
5. ¿Los docentes promueven el trabajo cooperativo en los estudiantes para el desarrollo de actividades escolares en clase?
- Siempre
- Casi siempre
- Casi nunca
- Nunca
6. ¿Se toma en cuenta los intereses de los estudiantes para el desempeño de actividades significativas para la vida?
- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo
7. ¿Los docentes denotan actualización e innovación en el proceso enseñanza aprendizaje?
- Siempre
- Casi siempre
- Casi nunca
- Nunca
8. ¿El proceso enseñanza- aprendizaje tanto dentro como fuera del Aula de clase es dinámica?
- Siempre
- Casi siempre
- Casi nunca
- Nunca



9. ¿El desarrollo actual del proceso enseñanza aprendizaje es auténtico para ustedes?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

10. ¿Los docentes incentivan la participación activa de los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Siempre

Casi siempre

Casi nunca

Nunca

11. ¿Se involucra el uso responsable de tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje?

Siempre

Casi siempre

Casi nunca

Nunca

12. ¿Participa en proyectos interdisciplinarios que se encamine a la investigación científica?

Siempre

Casi siempre

Casi nunca

Nunca

**Gracias por su colaboración**

## ANEXO 7



**UNIDAD EDUCATIVA CASAHUALA**

ILLAHUA CHICO – QUISAPINCHA – AMBATO

### AUTORIZACIÓN

Yo, Licenciado Cayetano Toala, Rector de la Unidad Educativa Casahuala, **Autorizo** Al Licenciado Edwin Gabriel Castro Chico, con CC. 1803121795, maestrante de la Universidad Técnica de Ambato de Diseño Curricular y Evaluación Educativa, a que realice una investigación en esta institución, con el fin de recabar información para realizar un trabajo de investigación cuyo tema es: **"EL MODELO PEDAGÓGICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL SUB NIVEL BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA CASAHUALA"**.

Atentamente,

Lcdo. Cayetano Toala

**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA CASAHUALA**

CC.:1802185015

Illahua Chico, 03 de octubre del 2016