



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica

TEMA:

“IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS
PARA DESARROLLAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS
ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
ESCUELA “NICOLÁS MARTINEZ” DE SAN BARTOLOMÉ DE PINLLO ”

AUTORA: SILVANA GENOVEVA QUINATO A HURTADO

TUTOR: DR. M.S.c GUILLERMO CASTRO

AMBATO - ECUADOR

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo DR. M.S.c Guillermo Castro Jácome CC 180045958-6 en mi calidad de tutor del trabajo de graduación o titulación sobre el tema “Estrategias Didácticas innovadoras para desarrollar un aprendizaje significativo” desarrollado por la egresada Silvana Genoveva Quinatoa Hurtado considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 1 de Junio del 2011

.....

TUTOR

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACION

AUTORIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional en los estudios realizados durante la carrera revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe son de exclusiva responsabilidad del autor.

QUINATO A HURTADO SILVANA GENOVEVA

0503313926

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO” presentada por la Srta. Quinatoa Hurtado Silvana Genoveva egresada de la carrera de Educación Básica promoción Marzo - Agosto 2010, una vez revisada y calificada la investigación se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

Lcda. Noemí Gaviño O.

.....

Ing. Mg. Wilma Lorena Gavilanes López

DEDICATORIA

Este trabajo le dedico a Dios, por la salud, por mi familia y por darme la sabiduría para realizar cada una de estas páginas, a Diego, a mis padres, Alberto y Aida, a todas las personas que con su apoyo incondicional he logrado terminar mi carrera que tanto me gusta y de esta manera poder contribuir al progreso del país.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato, al quinto año de la escuela Nicolás Martínez por darme la oportunidad de compartir con ellos experiencias positivas. Al Dr. Guillermo Castro tutor de mi tesis de grado, por su dedicación ayuda con sus conocimientos y su amplitud de criterio que me han permitido realizar mi tesis.

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	II
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
ÍNDICE GENERAL.....	VII
ÍNDICE DE TABLAS.....	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	X
RESUMEN EJECUTIVO.....	XI
1. PROBLEMA	2
1.1. TEMA.....	2
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN	2
1.2.2. ANALISIS CRÍTICO	3
1.2.3. PROGNOSIS.....	5
1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
1.2.5. INTERROGANTES.....	6
1.2.6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	6
1.3. JUSTIFICACIÓN	7
1.4. OBJETIVOS.....	8
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	8
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	8
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	9
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	9
2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	10
2.3.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS	11
2.3.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	21
2.4. HIPOTESIS.....	36
3.1. ENFOQUE	37
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
3.3. NIVEL O TIPO DE ESTUDIO.....	38

3.4.	POBLACIÓN	38
3.5.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	39
3.5.1.	VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATÉGIAS INNOVADORAS.....	39
3.5.2.	VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	41
3.6.	PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	43
3.7.	PLAN DE PROCESAMIENTO.	43
4.1.	ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES	44
4.2.	ENCUESTA APLICADA A DOCENTES	55
4.3.	VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	66
5.1.	CONCLUSIONES	68
5.2.	RECOMENDACIONES	69
6.1.	TÍTULO.....	70
6.2.	JUSTIFICACIÓN	70
6.3.	FUNDAMENTACIÓN	71
6.4.	OBJETIVOS.....	75
6.5.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	75
6.6.	DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	76
6.7.	MODELO OPERATIVO	86
6.8.	EVALUACION	88
7.	ANEXOS	89
6.9.	BIBLIOGRAFÍAS.....	95

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 3.1 VARIABLE INDEPENDIENTE, ESTRATEGIAS INNOVADORAS	39
TABLA 3.2 VARIABLE DEPENDIENTE, APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.	41
TABLA 4.1 ESTRATEGIAS QUE UTILIZA EL MAESTRO.....	44
TABLA 4.2 OBJETIVO DE LAS CLASES	45
TABLA 4.3 ACTIVIDADES DENTRO DEL AULA	46
TABLA 4.4 CONCENTRACIÓN EN CLASES.....	47
TABLA 4.5 EL APRENDIZAJE QUE RECIBE LE SERVIRÁ	48
TABLA 4.6 TEORÍAS QUE IMPARTE EL MAESTRO	49
TABLA 4.7 CLASES ABURRIDAS	50
TABLA 4.8 CUMPLE EXPECTATIVAS SU MAESTRO.....	51
TABLA 4.9 OLVIDO DEL APRENDIZAJE.....	52
TABLA 4.10 SU MAESTRO SE CAPACITA.....	53
TABLA 4.11 ESTRATEGIAS QUE UTILIZA CON SUS ALUMNOS.....	55
TABLA 4.12 CLASES DINÁMICAS	56
TABLA 4.13 CLASES PARTICIPATIVAS.....	57
TABLA 4.14 PREDISPOSICIÓN DE SUS ALUMNOS	58
TABLA 4.15 RECUERDAN LOS CONOCIMIENTOS	59
TABLA 4.16 CLASES TEÓRICAS.....	61
TABLA 4.17 CLASES ABURRIDAS	62
TABLA 4.18 ALUMNO CONFORMISTA	63
TABLA 4.19 COMPRENDE EL MENSAJE	64
TABLA 4.20 INVESTIGA ESTRATEGIAS	65
TABLA 6.21 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA 21	86

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1 ÁRBOL DEL PROBLEMA	3
GRÁFICO 4.1 ESTADÍSTICA DE ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES.....	44
GRÁFICO 4.2 ESTADÍSTICA DE ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES.....	45
GRÁFICO 4.3 ESTADÍSTICA DE ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES.....	46
GRÁFICO 4.4 ESTADÍSTICA DE ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES.....	47
GRÁFICO 4.5 ESTADÍSTICA DE ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES.....	49
GRÁFICO 4.6 ESTADÍSTICA DE ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES.....	50
GRÁFICO 4.7 ESTADÍSTICA DE ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES.....	51
GRÁFICO 4.8 ESTADÍSTICA DE ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES.....	52
GRÁFICO 4.9 ESTADÍSTICA DE ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES.....	53
GRÁFICO 4.10 ESTADÍSTICA DE ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES.....	54
GRÁFICO 4.11 ESTADÍSTICA DE ENCUESTA APLICADA A DOCENTES	55
GRÁFICO 4.12 ESTADÍSTICA DE ENCUESTA APLICADA A DOCENTES	56
GRÁFICO 4.13 ESTADÍSTICA DE ENCUESTA APLICADA A DOCENTES	57
GRÁFICO 4.14 ESTADÍSTICA DE ENCUESTA APLICADA A DOCENTES	58
GRÁFICO 4.15 ESTADÍSTICA DE ENCUESTA APLICADA A DOCENTES	60
GRÁFICO 4.16 ESTADÍSTICA DE ENCUESTA APLICADA A DOCENTES	61
GRÁFICO 4.17 ESTADÍSTICA DE ENCUESTA APLICADA A DOCENTES	62
GRÁFICO 4.18 ESTADÍSTICA DE ENCUESTA APLICADA A DOCENTES	63
GRÁFICO 4.19 ESTADÍSTICA DE ENCUESTA APLICADA A DOCENTES	64
GRÁFICO 4.20 ESTADÍSTICA DE ENCUESTA APLICADA A DOCENTES	65
GRÁFICO 4.21.-MÉTODO PROMEDIO	67

RESUMEN EJECUTIVO

El tema de esta investigación es la importancia de estrategias didácticas innovadoras para desarrollar un aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela “Nicolás Martínez”, esto consiste en clasificar, modificar las principales estrategias educativas, también centrarnos en el uso de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías.

Mediante la observación, en la escuela Nicolás Martínez se ha detectado que los profesores utilizan estrategias didácticas caducas, lo que no permite alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes, este es el tema a investigar en esta tesis.

El capítulo uno corresponde al planteamiento de problemas a sustentar, como pudimos llegar hasta él, también consta de un análisis crítico sobre lo observado mediante la convivencia directa, con los alumnos padres familia y profesores.

El marco teórico sustente al problema, ya que son conocimientos científicos que me permitirán respaldar al trabajo.

La variable independiente, es estrategias didácticas innovadoras que son un conjunto de actividades, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida, Su aplicación, y selección es responsabilidad del docente.

Innovadoras consiste en buscar estrategias que permitan, que me permitan adquirir conocimientos para mejorar la práctica, la meta no debe ser (saber) o saber (sobre), sino saber para realizar algo nuevo.

La variable dependiente se trata del aprendizaje significativo, que es la adquisición de conocimientos o la modificación de las estructuras mentales de la mente, para utilizar de manera permanente.

Se realizó una encuesta aplicada a los alumnos y docentes para verificar la hipótesis, puesto que queda comprobada.

La propuesta es una guía dirigida hacia los maestros, servirá de apoyo y para lograr el mejoramiento de la educación, mediante el desarrollo de las estrategias

innovadoras y de esta manera logra el desarrollo de habilidades cognitivas, como la retención, reflexión, criticidad.

INTRODUCCIÓN

Es un proyecto impulsado a la comunidad educativa, cuyo propósito es presentar una guía de estrategias innovadoras para fortalecer el aprendizaje significativo.

El capítulo uno corresponde a la contextualización que consiste en analizar, describir e interpretar la situación actual del problema, el análisis crítico, es la descripción del problema, detallado minuciosamente, consta de interrogantes que son contestadas en la verificación de hipótesis, presenta la justificación que se describe porqué es necesario realizar esta investigación.

El capítulo dos, corresponde el marco teórico que es la fundamentación científica de la investigación, tiene puntos de vista de diferentes autores.

El capítulo tres corresponde a la modalidad de estudio en la que se va realizar el trabajo de investigación.

En el capítulo cuatro tenemos el análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes y docentes.

El capítulo cinco se refiere a las conclusiones y las recomendaciones que obtuvimos en la encuesta aplicada a maestros y estudiantes.

El capítulo seis corresponde a la propuesta que se facilitará a todos los docentes para cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

El capítulo siete corresponde anexos y bibliografía en donde encontramos la información necesaria para cumplir con satisfacción el trabajo de investigación.

CAPITULO I

1.- PROBLEMA

1.1. TEMA

Estrategias didácticas innovadoras para desarrollar un aprendizaje significativo de los estudiantes del Quinto año de Educación Básica de la Escuela “Nicolás Martínez” de San Bartolomé de Pinlo.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

La escuela “Nicolás Martínez” de San Bartolomé de Pinlo, es una institución educativa que da servicios a una población que quiere enriquecer sus conocimientos y mejorar su comportamiento con su entorno. Esta institución actualmente comprende con los servicios básicos, cuenta con una personal docente alta mente capacitada tiene alrededor de 12 docentes, para la buena enseñanza y formación humana de los mismos, ésta institución costa alrededor de cuatrocientos estudiantes, los cuales tienen la ilusión de superarse cada día más.

Después de convivir en la escuela con los estudiantes y conocer la realidad en que vive la comunidad educativa, se pudo notar que esta institución tiene fortalezas y debilidades.

Entre las fortalezas que tiene esta institución son: servicios básicos, laboratorios, infraestructura moderna, Internet, canchas amplias, juegos infantiles, cuenta con

equipos de cultura física, almuerzo escolar, transporte escolar, existen policías que permanecen a ora de entrada y salida para evitar los accidentes de tránsito, etc así como hay fortalezas también hay debilidades, entre ellas tenemos despreocupación de capacitación , metodologías caducas, falta de pupitres por la demanda de estudiantes, una de las debilidades más notorias es que el maestro no utiliza estrategias didácticas, a la hora de impartir clases, o la utilización de estrategias didácticas son caducas, o tradicionales , lo que tiene como resultado aprendizaje a corto plazo el estudiante se memoriza, se olvida con rapidez lo aprendido y no desarrollan habilidades cognitivas.

Los maestros utilizan una metodología tradicional, antigua y aburrida, el estudiante se siente cansado, estresado obteniendo como resultado una enseñanza mediocre que a futuro los resultados serán muy notorios.

1.2.2. ANALISIS CRÍTICO

ÀRBOL DEL PROBLEMA

Gráfico 1 Àrbol del problema



Elaborado por: Silvana Quinatoa

La preocupación por la calidad de la educación me ha llevado a considerar, entre otros factores, el importante papel que desempeña el docente en el proceso educativo. Aunque éste es complejo y multifactorial, la participación del maestro tiene un impacto fundamental, de manera que puede superar algunas limitaciones propias del medio escolar, siendo el responsable de la formación de la sociedad.

Sin embargo, es necesario reconocer que, hay una gran cantidad de factores que influyen en la labor del maestro y en sus resultados; condiciones del contexto, despreocupación, infraestructura, recursos, clima organizacional, estructura del plan de estudios, calidad de los programas, sistemas de evaluación, textos, estrategias didácticos.

El aspecto pedagógico es una de las problemáticas más notorias dentro de la educación, la metodología, la elección de estrategias, ya que de ella dependerá si el estudiante alcanza un aprendizaje a corto o a largo plazo.

Hoy en la actualidad las clases sean convertido en una transcripción de contenidos a sus cuadernos, un deposito donde el maestro pone todo los contenidos que conoce sin permitir que los estudiantes desarrollen actividades cognitivas como el razonamiento, la lógica, creatividad, la criticidad, etc.

Es importante la elección o la búsqueda de estrategias que me permitan formar a estudiantes que sean capaces de resolver problemas cotidianos, que aprendan a vivir dentro de los cambios tecnológicos de la sociedad, no olvidemos que la elección de métodos, estrategias recaen sobre la responsabilidad del docente, y se concretan en la práctica diaria.

No podemos llegar a una estrategia si no hay una meta Para iniciar una clase el maestro debe plantearse una meta, cumplir objetivos que me permitan alcanzar los objetivos de unidad, y todos deben estar enlazados, relacionados unos con otros , para ello debemos cumplir un proceso de acciones que permitan llegar a lo establecido o planeado.

Es muy importante recalcar que una estrategia debe estar fundamentada en un método, pero a diferencia de este, una estrategia la podemos innovar mejorar, ajusta a nuestro requerimiento, aquí es trascendental la creatividad, la calidad del docente, lo que servirá como modelo para los estudiantes, no olvidemos que el maestro es el ejemplo a seguir de los estudiantes.

En el sector donde está ubicada la escuela no está libre de este problema, ya que existen maestros tradicionalistas que utilizan estrategias rutinarias y monótonas, todo esto ocasiona un desinterés y quemimportismo en los estudiantes.

La escuela “Nicolás Martínez” no ha sido la excepción de este problema, ya que existen maestros que imparten su cátedra utilizando el modelo tradicional, estrategias repetitivas que hoy en la actualidad ya no satisfacen las necesidades de la sociedad, porque con el transcurrir de los tiempo se han ido renovando para adaptarse a los cambios que sufren la sociedad, para alcanzar esto el docente debe actualizarse para satisfacer las inquietudes que tienen los estudiantes.

En el Quinto Año de la Escuela “Nicolás Martínez” hay niños con bajo interés a la hora de aprender ya que el maestro utiliza estrategias monótonas por lo que se recomienda que se actualice, innovando, mejorando las estrategias conocidas y adaptarle a las diferentes áreas.

1.2.3. PROGNOSIS

La falta de innovación de estrategias didácticas provocará una enseñanza mediocre en los estudiantes.

Si se da solución a este problema, los únicos beneficiarios resultarán los estudiantes ya que comprenderán de mejor manera los contenidos impartidos por el maestro.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Influye las estrategias didácticas innovadoras para desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela “Nicolás Martínez”?

1.2.5. INTERROGANTES

¿Utiliza estrategias didácticas en sus clases?

¿Qué tipo de estrategias didácticas utiliza su institución?

¿Cómo influyen las estrategias innovadoras en el aprendizaje?

¿Conoce los maestros estrategias innovadoras?

¿Cómo afecta las estrategias antiguas en los niños?

¿Qué importancia tiene el desarrollo de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Hasta qué punto las estrategias innovadoras influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Por qué los maestros no se actualizan para la enseñanza en los estudiantes?

1.2.6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Esta investigación se realizará con los niños de la escuela “Nicolás Martínez” del quinto año de educación básica en el año lectivo 2010 – 2011.

Las Categorías fundamentales a investigar son:

Estrategias didácticas innovadoras

Aprendizaje Significativo

1.3. JUSTIFICACIÓN

Este problema es de gran **interés**, porque ayudará a estudiantes, maestros y por ende a toda la comunidad educativa, sabiendo que todas las estrategias metodológicas son indispensables al momento de impartir los contenidos científicos, los que permitirán formar personas capaces de realizar análisis, criticar constructivamente, etc.

Este problema es muy **novedoso** porque dentro de la escuela “Nicolás Martínez”, nadie se había preocupado por el estudio de este problema como es la actualización de estrategias innovadoras para alcanzar un aprendizaje para toda la vida.

Este problema que se está investigando es de mucha **importancia** para toda la comunidad educativa, porque la educación es primordial dentro de la sociedad tomando en cuenta que en la actualidad los niños reciben sus clases monótonas y aburridas lo que no les permite desarrollar la creatividad y sus habilidades cognitivas.

Es **factible** realizar este trabajo investigativo, ya que se tiene todas las facilidades necesarias por parte de las autoridades, maestros y estudiantes en la obtención de datos, que me permitirán cumplir a cabalidad el proceso investigativo.

Con este trabajo de investigación los **beneficiarios** van a ser los estudiantes, maestros y la sociedad educativa en general, además se cumplirá con mis objetivos planteados.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar cómo incide la aplicación de estrategias innovadoras para mejorar un mejor aprendizaje significativo en los niños.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Buscar toda la información necesaria para la verificación de la investigación.
- Identificar las estrategias didácticas innovadoras para obtener un aprendizaje significativo.
- Seleccionar las estrategias innovadoras que servirán para desarrollar un aprendizaje significativo.

CAPITULO II

EI MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

El tema que se está investigando en la Escuela Nicolás Martínez hasta el momento no se ha realizado ninguna investigación de esta temática, por lo tanto la investigación es inédita, original desde todo punto de vista.

.

La investigación a realizarse pertenece al campo educativo en el área pedagógica. Sobre este tema de investigación existe información en bibliotecas, Internet, revistas, folletos donde podré obtener toda la información necesaria para realizar mi investigación.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El paradigma que sustenta la investigación es naturalista porque está basada en la fundamentación crítico pro positivista.

PREMISAS ONTOLÓGICAS

Existen múltiples realidades construidas y holísticas e interrelacionadas. Estas realidades son dependientes de los sujetos y del contexto.

La realidad en la que se va a realizar la investigación se la concibe en el paradigma naturalista.

PREMISAS EPISTEMOLÓGICAS:

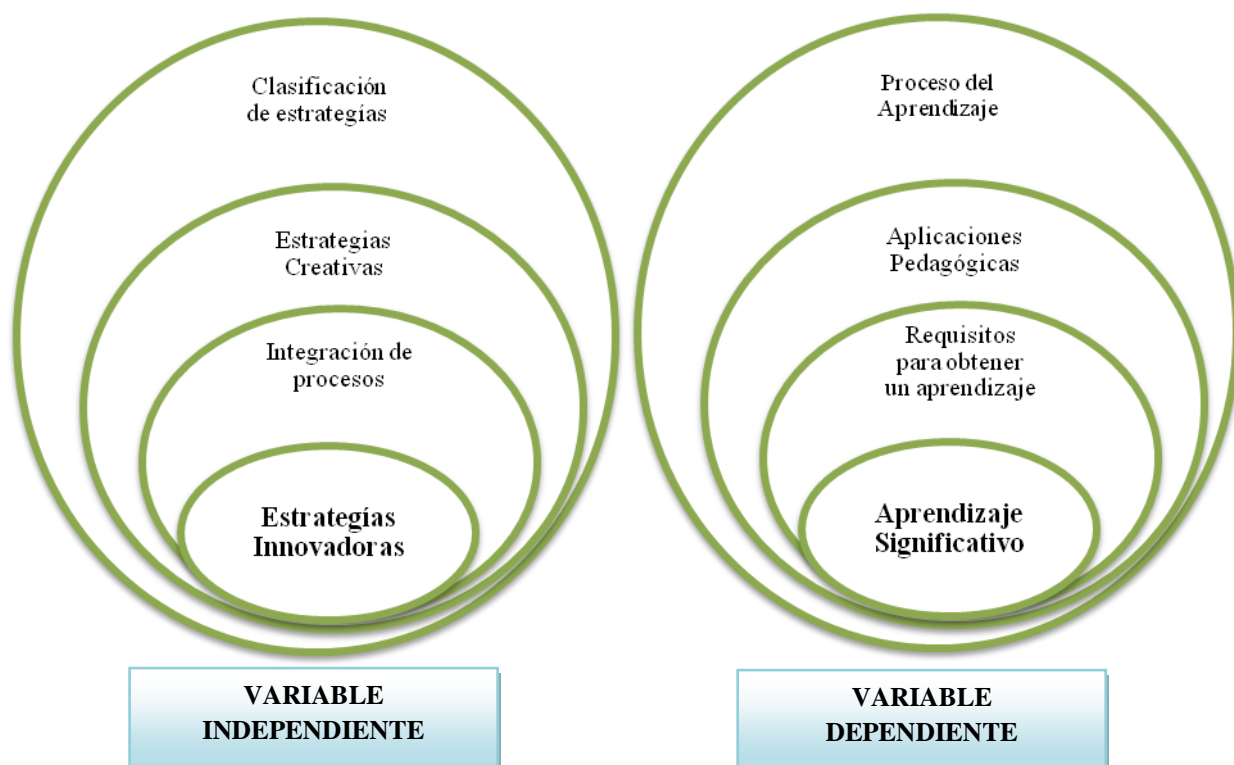
Para realizar esta investigación es necesario relacionarse con los profesores, padres de familia, alumnos, para así llegar a obtener el nuevo conocimiento y poder buscar las soluciones adecuadas ya el maestro y el alumno esta involucrados en este problema.

PREMISA AXIOLÓGICA:

Partiendo del enfoque crítico consideramos que la investigación está determinada por los valores de los autores en todas las teorías científicas a utilizar en la investigación

En la investigación intervienen de manera trascendental valores de los involucrados, el contexto, investigador y de los autores, valores que servirán para la claridad en la obtención de la información.

2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



2.3.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS

CONCEPTO

Sistema de acciones o conjunto de actividades del profesor y sus estudiantes, organizadas y planificadas por el docente con la finalidad de posibilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

La estrategia es, por lo tanto, un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. La estrategia debe estar fundamentada en un método pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue.” www.educación.com”

Como conclusión he sacado que las estrategias no son más que pasos a seguir para alcanzar una meta establecida la misma que esta sustentando en un método, esto le permitirá a los estudiantes comprender de la mejor manera los contenidos, la elección de cada método estrategia depende del docente.

MÉTODOS

“Método de enseñanza. El término método se utiliza para designar aquellos procesos ordenados de acciones que se fundamentan en alguna área del conocimiento, o bien modelos de orden filosófico, psicológico, de carácter

ideológico, etc. Por lo tanto, hablamos de método clínico, de método Montessori, de método de enseñanza activa, etc.

Una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

Las estrategias innovadoras es clasificar las principales estrategias educativas, propone una serie de estrategias que se han demostrado válidas en la enseñanza-aprendizaje de calidad, y también centra su atención en aquellas que son más innovadoras en su uso de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías.
. “ SEVILLANO, Luisa.”

He sacado como conclusión que un método es fundamental, en el momento que se plantea una meta porque la estrategia se sustenta en el mismo, los cuales están relacionados unos con otros de manera lógica y organizada con el fin de cumplir lo planteado.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

“Las tradicionales metodologías de enseñanza basadas en la mera transmisión de información no responden a las demandas socioculturales de nuestro tiempo, ni se ajustan a los principios de construcción del conocimiento que caracterizan a la mayor parte de las reformas educativas.

Se hace necesario la búsqueda de estrategias docentes alternativas, que tomen en consideración los principios de: creatividad , calidad , competencia y colaboración , principios que nos permiten avanzar hacia la nueva sociedad que se configura en los umbrales del Siglo XXI y que ya han sido proclamados por UNESCO como ejes de la nueva formación. Formar hoy no es tanto instruir en contenidos culturales cuanto preparar para el cambio en las cuatro dimensiones básicas del

ser humano: conocimientos, sentimientos y actitudes , habilidades y voluntad o empeño en la realización de tareas. Sería deseable pensar en un proyecto que tomando en cuenta las prácticas innovadoras de los docentes las conviertan en instrumentos de formación al tiempo que de investigación de la propia práctica.

A diferencia de la investigación –acción centrada en el aula se propone que sea el grupo de docentes y el centro el núcleo de cambio. Es una acción colaborativa donde la incorporación de estrategias innovadoras y creativas sean motivo de reflexión y palanca de cambio. En suma, éste proyecto busca integrar tres procesos pedagógicos vinculados al cambio: la formación del docente , la innovación educativa y la investigación de la propia metodología ; tres momentos de un mismo proceso : la mejora de la calidad de la enseñanza a través de cambios sostenidos. ”www.monografias.com.

He sacado como conclusión que hoy en la actualidad la sociedad requiere de personas que puedan construir sus conocimientos, por ello es importante buscar estrategias que permitan a los estudiantes desarrollar su creatividad demostrar calidad en cada una de sus tareas, ser competitivo, y cooperar con principios para estar preparado para resolver problemas cotidianos.

INTEGRACIÓN DE PROCESOS

“La **Formación** se orienta al desarrollo profesional del docente. Formar es ayudar a tomar conciencia de las propias actuaciones y cómo mejorarlas. La formación docente no se agota en la adquisición de conocimientos sino que debe generar actitudes y valores coherentes con las nuevas demandas, desarrollar nuevas habilidades y destrezas para la enseñanza y adquirir hábitos que puedan ser transmitidas al alumnado. Una formación integral ha de guiarse por los cuatro puntos cardinales: aprender a ser, saber, hacer y querer.

La **Innovación** la entendemos como mejora colaborativa de la práctica docente. Hablar de innovación es hablar de formación en actitudes, destrezas y hábitos.

prever y superar resistencias, conocer procesos, afrontar conflictos y crear climas constructivos.

La **Investigación** como proceso de adquisición de conocimientos para mejorar la práctica. La meta de una investigación educativa no es el mero saber o el saber “sobre” sino el saber “para”. Se trata de investigar el propio proceso de investigación metodológica.

Las estrategias propuestas toman en consideración los siguientes procesos , ámbitos y funciones docentes: a) Estrategias relativas a los procesos de formación , innovación e investigación, b) Estrategias referidas a tres entornos : sociocultural , organizativo y de aula , c) Estrategias referidas a funciones de planificación docente , al desarrollo de la docencia y a la evaluación de los aprendizajes.”Ramírez, Juan 2005.

He comprendido que la integración de procesos consta de formación del docente, que consiste en ayudar a tomar conciencia de lo fundamental que es él en la sociedad y de esta manera guiarle para que pueda mejorar desarrollando nuevas habilidades, aprenda a ser actuar como seres humanos, hacer las cosas bien con calidad.

El otro punto se trata de la innovación, significa mejorar algo que ya estuvo realizado, formar actitudes, para ello debemos conocer un sinnúmero de estrategias básicas para partir de ello.

La investigación es fundamental dentro de la educación esto permite formar a personas que sean indagadores, que lo primordial no sea el saber sobre varios temas sino el saber para poner en práctica en la vida diaria.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS Y CREATIVAS

Aproximación conceptual a la Estrategia Didáctica

“La palabra “estrategia” en el ámbito educativo se viene usando con el significado de método o combinación de métodos, procedimientos, principios. Esto porque en

sus inicios expresaba adecuadamente la idea de planificación general a largo plazo (estratégica) y la diferenciaba de otras planificaciones de carácter logístico (administración educativa), táctico (escuela) y operativo (docente-escuela). El principal componente es la planificación. Planificación, estrategia y política son los tres lados que circunscriben el triángulo de los nuevos valores económicos y sociales. A partir de la década del sesenta y setenta es cuando alcanza su expansión en el discurso social. Para Shaw la “formulación y valoración de estrategias, ha de verse como una parte de un todo complejo en las relaciones y procesos sociales, dentro de los cuales aquellas tienen lugar y contribuyen a facilitar los resultados”. A diferencia de los métodos y las técnicas que siguen procesos más o menos estandarizados, las estrategias son de entrada procedimientos abiertos que se concretan en la práctica. Las estrategias docentes son procesos encaminados a facilitar la acción formativa, la capacitación y la mejora socio cognitiva, tales como la reflexión crítica, la enseñanza creativa, la interrogación didáctica, el debate, el aprendizaje compartido, la meta cognición, utilización didáctica del error, etc. Todas pueden ser consideradas como estrategias de enseñanza en cuanto marcan un modo general de plantear la enseñanza-aprendizaje y generan prácticas concretas para conseguirlas. Podríamos decir que la estrategia es la organización secuenciada de la acción. Las estrategias docentes son procesos encaminados a facilitar la acción formativa, la capacitación y la mejora socio cognitiva, tales como la reflexión crítica, la enseñanza creativa, la interrogación didáctica, el debate, el aprendizaje compartido, la meta cognición, utilización didáctica del error,” CASTRO, María 2006.

Yo he sacado como conclusión que las estrategias docentes son procesos que facilitan la formación de los estudiantes, el mejoramiento cognitivo, que les permiten enseñar a desarrollar la criticidad, utilizando actividades que requieran concentración y razonamiento, una estrategia no es más que acciones encaminadas a facilitar la formación mediante un sinnúmero de procesos cognitivos.

Componentes conceptuales

- Toda estrategia parte de consideraciones teóricas que legitiman y justifican las acciones y prácticas propuestas.
- Poseen una finalidad, concretada en objetivos parciales o de etapa.
- Como tercer componente tenemos la secuencia adaptativa u ordenación lógica y psicológica de los elementos y su temporalización.
- La adaptación a la realidad contextual es una cualidad fundamental de toda estrategia.
- Los agentes y personas implicadas en la estrategia, su papel y tipo de relación no son elementos periféricos ni a la estrategia ni a los resultados de la misma.
- La eficacia o funcionalidad nos facilitan los criterios de validez de técnicas y estrategias.

Clasificación de las Estrategias

“Las estrategias se clasifican en:

ENFOQUE

Tecnológico-Interpretativo-Socio crítico-Comprensivo-Integrador

AMBITO O ENTORNO

Sociocultural-Administrativo gerencial-Organizacional-Docente-aula

FINALIDAD

Cambio de valores sociales-Desarrollo Institucional-Capacitación profesional-Mejora de aprendizajes- Calidad de enseñanza- Solución de problemas- Nuevos conocimientos.

DISEÑO-FORMACIÓN

Análisis de contextos, necesidades- Diseño- Planificación- Aplicación – Evaluación

PROCESOS- FORMACIÓN Y CAMBIO

Enseñanza-aprendizaje- Innovación educativa- Formación Docente- Investigación.” (Ediciones Octaedro, 2000.)

He sacado como conclusión que existen tres clases de estrategias la una basada en la innovación de estrategias conocidas y otras aplicada a la evaluación y otras estrategias para desarrollar valores.

OBJETIVOS

- “Comprender los nuevos enfoques provenientes de la neurociencia y su vinculación con la afectividad y el aprendizaje.
- Fomentar el auto cuidado y el desarrollo emocional en la práctica docente, para mejorar el clima escolar y la salud emocional de quienes comparten el espacio educativo.
- Desarrollar estrategias que potencien la creatividad, la concentración, la flexibilidad y la innovación pedagógica a través de la integración del saber, el hacer y el sentir.” www.piie.cl

He sacado como conclusión que las estrategias son importantes, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ayudan a desarrollar procesos mentales y habilidades motoras, etc. Por eso deben plantearse objetivos a corto y a largo plazo, para obtener resultados excelentes.

ESTRATEGIAS PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES

“A continuación me voy a referir a tres opciones de carácter didáctico, para la formación de docentes, que pueden considerarse innovadores y complementarias entre sí: la investigación de la práctica docente, la integración de equipos de investigación y el uso de nuevos medios tecnológicos para al enseñanza.

La práctica docente: referente de los procesos de formación, capacitación y perfeccionamiento docente:

En los últimos años se ha abogado por considerar a la práctica docente como un referente muy importante en los procesos de formación, capacitación y perfeccionamiento de los profesores. Pero qué entendemos por práctica docente o

práctica educativa. En una primera aproximación puedo afirmar que es un proceso, integrado por un conjunto de actos, que tiene como propósito enseñar. Implica un conjunto de interrelaciones entre sujetos, que enseñan y/o aprenden. Estas interrelaciones implican encuentros entre personas que tienen diferentes referentes socioculturales y experiencias de vida. Esta condición no solo conlleva la necesidad de conocer las características particulares y socioculturales de los estudiantes y de que éstas sean respetadas por todos los participantes, sino además de comprender que ellos tienen diferentes marcos de referencia para interpretar las situaciones que observan y viven.

La práctica docente está orientada por determinados propósitos u objetivos que se consideran deseables de alcanzar, por lo tanto contienen un sentido ético fundamental.

El sistematizar y analizar las prácticas docentes no solo se constituye en un medio para formar, capacitar y actualizar docentes, sino además, en una estrategia para generar teoría educativa, al adoptarse una posición de investigación en todo el proceso.

La aplicación de este enfoque, como estrategia para la formación, conduce a la necesidad de entrar en contacto con la realidad del aula, de manera temprana, por medio de diversas actividades: observaciones, inmersión e inducción a la docencia, acompañante de profesor y ejecutante de prácticas concretas (primero guiadas y posteriormente autónomas). Con respecto a las observaciones el estudiante debe considerar el ambiente del aula y su relación con la institución, así como con el contexto socio-cultural. Es necesario que preste atención a las interrelaciones que ocurren entre estudiantes y docentes y a todos los elementos que puedan ser significativos para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas observaciones deben comentarse con el maestro a cargo del grupo observado y con los otros estudiantes de magisterio.

A partir de un período de observación, el estudiante podrá iniciar un proceso de inducción a la docencia, por ejemplo como acompañante de profesor, en este

proceso puede ir compartiendo algunos tareas docentes y continuar observando y reflexionando la práctica docente que se desarrolla hasta, finalmente, atender esta práctica, al inicio, de manera parcial, para tomar en un momento posterior, la responsabilidad completa del grupo o grupos asignados. Estas experiencias deben ser revisadas y reflexionadas, de manera constante, por el estudiante de magisterio, el docente colaborador y el docente de la institución formadora, así como con el grupo de practicantes.

En este proceso de acercamiento a la práctica docente debe tenerse cuidado de no caer en un entrenamiento adaptativo que justifique la realidad presente y genere un ajuste acrítico del estudiante; el propósito debe ser identificar problemas, interpretarlos y buscar soluciones mediante un análisis crítico. Las prácticas docentes deben enfocarse, estudiarse y comprenderse en cada contexto institucional y sociocultural, de lo contrario caeríamos en un enfoque reduccionista. También es necesario considerar los referentes teóricos que les dan significado, pero no tomarlos como la simple aplicación de postulados teóricos, sino como expresión y producto de la reflexión y la experiencia educativa acumulada por muchas generaciones. Las prácticas docentes no son espontáneas, responden a posiciones teóricas y contextos específicos y requieren estudio, reflexión y construcción constante, por medio de su sistematización e investigación, procesos que nos llevan a ampliar los marcos interpretativos y a mejorarlos. Constituyéndose así teoría y práctica, en dos caras de una misma moneda: el proceso pedagógico.

En la preparación de docentes, además del empleo de las estrategias anteriores se puede recurrir a diversos métodos o técnicas como las siguientes:

El estudio de casos: como medio para conocer, reflexionar y comparar diversas situaciones, se puede trabajar con casos simulados o basados en situaciones ya ocurridas y previamente documentadas, o con casos reales que se desarrollan en el momento y que se pueden investigar en el proceso de formación.

Las metáforas: facilitan la revisión y comprensión de la propia práctica docente por medio de la comparación con otras situaciones, constituyen un medio para acercarnos a lo cotidiano, comprender el significado de muchas acciones e interpretar las interrelaciones que ocurren en la práctica docente. Es conveniente compartir las metáforas particulares y analizarlas en grupos con el propósito de encontrar similitudes o tendencias.

El portafolio: permite ordenar el proceso vivido y propiciar una reflexión constante, con base en la experiencia y los referentes teóricos e integrar además, aspectos subjetivos que surgen en la práctica. En este sentido el portafolio supera el uso tradicional referido a la evaluación.

Grupos de estudio, discusión y reflexión: pueden constituirse en una técnica básica para organizar la participación de todo el grupo y compartir los resultados y su análisis, a partir de la reflexión de las prácticas educativas individuales.

El proyecto: constituye un método apropiado que permite recoger y compartir información, así como definir las acciones a realizar.

Además pueden incorporarse otras técnicas, según los propósitos que se busquen: conferencias, tutorías, pasantías, talleres, entrevistas, mesas redondas, debates, seminarios, etc. Así como el empleo de diferentes medios audiovisuales.

En procesos de formación o capacitación de docentes en servicio, el considerar la práctica docente como referente para estos procesos es prácticamente obligado. En estos casos el uso de las técnicas mencionadas anteriormente resultan adecuadas, no obstante, dada la situación real de las prácticas educativas que desarrollan, podrían enfatizarse algunas de ellas como el portafolio, los grupos de estudio y discusión, las metáforas y el proyecto.

El profesor o conductor del grupo debe estar preparado para orientar procesos de catarsis y expresión subjetiva, que podrían originar situaciones difíciles pero que deben atenderse y canalizarse de la mejor manera posible. Esta técnica puede

combinarse con formas de expresión creativa como los afiches, dibujos, collages.”
www.oei.org.co/

Como conclusión, los avances tecnológicos son favorable para el proceso de enseñanza aprendizaje ya que hay que estar en constante innovación para cumplir con los requerimientos de la actualidad, la educación está en manos de los docentes es por esta razón que quienes deben ser formados con bases solidas son ellos ya que de ellos depende el futuro de la patria.

2.3.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

CONCEPTO

“Según Ausubel (1970) el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende.”www.rincondebago.com.

Yo he sacado como conclusión que el aprendizaje es una modificación de las estructuras mentales que le servirá a largo plazo.

¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE?

- a) El aprendizaje consiste en adquirir nuevas formas para hacer las cosas.
- b) es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o de actuar.

En el mundo de hoy generalmente se juzga a una persona por lo que pueda hacer y no por el número de datos que haya archivado en su cerebro, ¿qué quiere decir

esto?, Que no tiene caso adquirir conocimientos a menos que nos capaciten para hacer algo con más eficacia.

El solo hecho de aprender algo no garantiza un mejoramiento al hacerlo, si no lo aprendemos en relación con algo que podemos hacer, mientras estemos estudiando debemos pensar en donde vamos a aprovechar estos conocimientos posteriormente.

Habíamos hablado de que el aprendizaje es un proceso el cual se realiza de acuerdo por los siguientes principios y reglas:

1. MOTIVACIÓN
2. CONCENTRACIÓN
3. ACITUD
4. ORGANIZACIÓN
5. COMPRENSIÓN
6. REPETICIÓN

MOTIVACIÓN

Motivación quiere decir tener el deseo de hacer algo.

Tenemos motivación al estudiar cuando:

- a. Sabemos exactamente lo que esperamos obtener del estudio.
- b. Si realmente nos interesa lograrlo.

Una persona está motivada para hacer cualquier trabajo cuando sabe lo que espera y se da cuenta porque debe hacerlo.

Por ejemplo que tanto recordamos de lo que expone un profesor en una clase determinada.

Ahora pensemos lo que recordamos cuando nos explicarlo como hacer algo de lo que realmente queríamos aprender a hacer.

Esto se debe a que estamos logrando algo que buscamos y deseamos porque sabemos lo provechoso que será obtenerlo.

Para tener motivación al prepara una lección y aprenderla mejor y más fácilmente debemos hacer dos cosas.

- a. Determinar lo que debemos conseguir durante este periodo de estudio (definir los objetivos de trabajo), una forma de hacerlo es formulándonos preguntas.
- b. Contestar la pregunta ¿cómo nos va a ayudar en nuestra vida futura este material?

No estaremos realmente motivados sino vemos como el material nos va a ser realmente útil.

Siempre debemos relacionar el material de estudio con el trabajo que esperamos llegar a realizar en nuestra carrera.

Comprendí que aprendizaje significativo seda cuando el tema sea de interés para el alumno, si él sabe que está logrando algo que busca y desea ya que sabemos lo beneficioso que será en nuestra vida conocer o saber hacer.

.

CONCENTRACIÓN

La concentración es un factor muy necesario para el aprendizaje. Representa toda la atención él la potencia que tiene tu mente sobre lo que se tiene que aprender. La mitad de la atención no se utiliza en el aprendizaje. La mitad de la atención que prestas en algo se desperdicia. Pero aun trabajando con el 50% de atención que te queda con eso aprende los conocimientos que requieres aprender. Y es cierto ya que el otro 50% en tener una idea y el 100% de la atención es lo que te permite entender y recordar el material. El primer 50% de atención lleva los datos e ideas de tus ojos a tu mente pero sin permitirte usarlo y retenerlo.

Los conocimientos y las ideas se detienen en los linderos de la mente y se desvanecen rápido cuando solo se les da el 50% de la atención.

Para poder concentrarte en el trabajo ante todo primero debes estar preparado para realizar el trabajo. Debe de estar motivado tener un interés o curiosidad respecto al material. Algunas veces esto se nos dificulta pero hay pocas cosas que no nos llaman la atención y no puedas desarrollar interés; trata de relacionarlo con tu carrera y con tu vida futura y tendrá interés.

El interés general mente es una consecuencia del conocimiento. Si empiezas tener interés sobre cierta cada ve tendrás mayor interés sobre él y aumentarás tus conocimientos sobre el asunto.

También hay determinados hechos mecánicos que influyen en la concentración, por eso cuando estudies procura aislarte de los elementos físicos que puedan atraer tu atención. No se necesita ser un genio para saber lo que puede llama tu atención.

Cuando vayas a estudiar instálate en un cuarto donde haya las menos cosas posibles que puedan llamar tu atención. Tal vez puedas aprender con distracciones ya sea la tele la música o otras cosas pero para que complicarse si existe un camino más fácil.

Primero terminas de estudiar y después platica o ve lo que te interesa así tendrás más tiempo libre y aprenderás mejor y más rápido.

Es un aspecto indispensable dentro del aprendizaje, es la concentración que corresponde a la atención y potencia que tiene la mente sobre el tema de interés. La mente por lo general no le podemos tener concentrada en un cien por ciento en el tema de interés vasta con el cincuenta por ciento para lograr aprender lo que quiera aprender y me permitirá recordar en el momento que sea necesario.

ACTITUD

Hemos visto que el aprendizaje es un proceso activo, depende completamente de que tomemos parte activa en los procesos de aprendizaje.

Cuando descubrimos ideas, hechos o principios nuevos no hayamos en un proceso de aprendizaje, y de acuerdo a nuestra actitud, aprendemos gracias la participación.

El aprendizaje es directamente proporcional a la cantidad de reacción que ofrecemos,

Y del vigor con que pongamos a nuestra mente a pensar y trabajar en las ideas que queremos aprender.

Hay mucha diferencia entre procurar resolver o entender algo o solamente soñar despierto sin siquiera intentarlo. Como por ejemplo es muy fácil cuando escuchamos una conferencia o cuando leemos un trabajo, apoyando los pies sobre la silla de enfrente reclinando la cabeza, descansamos la mente y el cuerpo, que pasa aquí: la información del conferencista fluye hacia nuestros oídos y del libro hacia nuestros ojos, lo único que pasa es que la información solo se quedara en nuestro oídos y en nuestro ojos pero no en el cerebro.

La información no llegara al cerebro a menos que entre en actividad, busca la información y sepa como emplearla, a menos que tu cerebro no trabaje con esta información no podemos aprenderla.

Lo que podemos hacer para asegurar una acción mental definida es tomando notas en la clase o en el momento de estar leyendo, repitiendo lo que el profesor a autor no dice pero empleando nuestras propias palabras, otra forma es haciéndonos preguntas que creamos se formularan en la exposición y posteriormente contestarlas.

De esta forma mantenemos activos durante el proceso de aprendizaje, mente, ojos y oídos. Comprendí que los conocimientos nuevos que adquirimos dependen de nuestra

predisposición por conocer algo nuevo, ideas, hechos o principios, aprendemos gracias la participación, a ser curiosos, realizar preguntas para que no queden vacios ya que si algo no se entiende, no abra la conexión del conocimiento nuevo hacia el anterior.

ORGANIZACIÓN

Es imposible aprender con eficacia una materia por el procedimiento de aprender de memoria todos los hechos que se relacionan con ella. Antes de utilizar el material aprendido debes de conocer la organización de este material es decir la forma en que todo se agrupa para forma la estructura completa. Cuando un profesor empieza una exposición tiene una guía completa de la información y de las ideas que debe de trasmitir a los alumnos.

Por eso si puedes comprender la idea básica de lo que se trata y de los puntos principales podrás seguir cada una de las ideas individuales y entender cada idea con más facilidad e inteligencia. Si conoces de lo que se trata podrás mas fácilmente saber en donde encaja la idea.

Un buen ejemplo es si al principio del curso examinas los resúmenes de los libros de trabajo tendrás una buena idea general de lo que se va a tratar y a llevar el curso. O también haciendo un examen preliminar que consiste en estudiar cuidadosamente le índice del texto.

En cuanto a las clases en el salón si antes de iniciar a clase dedicas unos momentos para hacer un repaso del trabajo que se vio en ella, y podrás entender mejor la clase. Se debe de permanecer atento cuando leas o escuches para poder relacionarlo con la idea que previamente te habías formado de todo el tema los detalles. etc.

Pude comprender que el maestro debe conocer, cómo va la estructuración, el orden del material que va a utilizar en la clase, para poder llegar a los estudiantes.

COMPRENSIÓN

El quinto factor para un aprendizaje provechoso es la comprensión, esta es la verdadera finalidad hacia la que conducen los cuatro factores anteriores.

La actitud es necesaria porque la comprensión es la consecuencia del análisis y de la síntesis de los hechos e ideas.

La organización es necesaria ya que uno debe percibir la relación entre las partes de la información y los principios, antes que pueda comprenderse su significado e importancia.

La comprensión equivale al entendimiento, su propósito es penetrar en el significado, de sacar deducciones, de admitir las ventajas o razones para aprender. La comprensión consiste en asimilar en adquirir el principio de lo que se está explicando, descubrir los conceptos básicos, organizar la información y las ideas para que se transforme en conocimiento.

Aunque ya tengamos cierta habilidad para comprender podemos desarrollar mayor habilidad, velocidad, precisión y poder de comprensión, hasta alcanzar un nivel superior, ¿cómo? Meditando, buscando y examinando el significado de las exposiciones o lo que leemos.

Una forma de identificar y comprender las ideas y principios básicos, es repitiendo con nuestras propias palabras las ideas del autor o del profesor, normalmente se llega a la comprensión de forma gradual.

Comprendí que se da comprensión cuando se da análisis de profundo del tema, síntesis de hechos, cuando se llega a una conclusión de temas.

La comprensión consiste en la asimilación, comprensión, cuando desarrollemos esta habilidad para comprender podemos adquirir mayor habilidad, velocidad, precisión, hasta alcanzar un nivel superior.

REPETICIÓN

Pocas cosas tienen un efecto emocional tan fuerte como para quedársenos grabadas el primer contacto. Por eso para recordar una cosa debemos repetirla.

La materia que estudias quince minutos al día durante 4 días o aun 15 minutos a la semana, durante cuatro semanas, es probable que se recuerde mucho mejor que la que se estudia una hora y que nunca más vuelve a revisarse. Este procedimiento se conoce como "principio de la práctica distribuida". Si quieres obtener más provecho de las horas que dedicas al estudio, dedica cierto tiempo al repaso, lo que te proporcionará mejor comprensión y mejor memoria que un estudio concentrado, por una vez solamente y sin repaso alguno.

Aunque es esencial para el aprendizaje, la sola repetición no lo garantiza. Puedes "reparar" determinado material veinticinco veces sin aprenderlo. Para que la repetición sea provechosa debes aplicar los principios de la motivación, concentración, actitud. , Organización y comprensión. Solamente que pongas en práctica todos estos principios la repetición te permitirá aprender.

La repetición no tiene que consistir en volver a leer el material. Probablemente la forma más eficaz de repaso no consista, de ningún modo, en volver a leer el material; si no mental mente recordar el material leído sobre un tema y en consultar o en tus notas únicamente para confirmar el orden del material comprobar y completar lo memorizado.

Ten presente que no con sólo leer estos principios sobre el aprendizaje te conviertes en una persona que aprenda eficientemente. Para aprender bien necesitas practicarlos hasta saber cómo usarlos hábilmente y hasta que tengas el hábito de emplearlos en tus estudios.

Comprendí que la retención consiste en que el niño puede recordar contenidos mentalmente sin tener que leer el tema, en algunos casos solamente utilizar unas notas para confirmar lo aprendido.

CURVA DE EL OLVIDO

La distribución del tiempo de nuestro estudio y el esfuerzo para recordar lo estudiado da lugar a un aprendizaje superior y a una mejor memoria en comparación con los resultados obtenidos cuando solo se estudia una vez y se vuelve a leer después.

Para entender la función y la importancia del repaso debemos conocer la curva del olvido.

El olvido ocurre mas rápidamente, casi inmediatamente después de que se deja de estudiar una materia la mayor perdida queda comprendida dentro de las horas siguientes.

La velocidad con que olvidamos disminuye gradualmente conforme pasa el tiempo.

Para evitar la repentina pérdida del porcentaje de retención en el estudio es necesario efectuar repasos de la siguiente forma:

1. El repaso debe ser de unas 12 horas a 24 horas después de haberse estudiado por primera vez.
2. Una semana después.
3. Tres semanas después.

De esta forma será más fácil asegurar el máximo de memoria. No importa que no tengamos el tiempo necesario para revisar detalladamente lo que debemos hacer es seleccionar lo que sea verdaderamente importante recordar.”

(www.monografias.com/trabajos12/pedalpro/pedalpro)

Yo entiendo que el aprendizaje significativo es un sistema de acciones o conjunto de actividades del profesor y sus estudiantes, organizadas y planificadas por el docente con la finalidad de posibilitar el aprendizaje de los estudiantes, es

un proceso mental que se logra desarrollar a lo largo de la enseñanza , es una reestructuración de los procesos cognitivos desarrollados anteriormente, los cuales fortalecen los conocimientos recibidos, en donde debe comprender y aprender a retener esa información para utilizar se necesario.

VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

“Las ventajas que se obtienen de un aprendizaje significativo son las siguientes:

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante” PEREZ, Luis 2008.

He sacado como conclusión cuando el alumno adquiere un aprendizaje significativo los conocimientos serán a largo plazo, además habrá un refuerzo del conocimiento nuevo al conocimiento anterior. Es fundamental el aprendizaje significativo, ayuda el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollan habilidades cognitivas y procedimentales.

REQUISITOS PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

“Los requisitos que se necesitan para obtener un aprendizaje significativo son los siguientes:

1. Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se de una construcción de conocimientos.

2. Significatividad psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.
3. Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación”. www.educación.com.

He sacado como conclusión que depende mucho de las 2 partes, el docente debe buscar las estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo, el estudiante debe demostrar la buena voluntad por aprender.

TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

“Los diferente tipos de aprendizaje son los siguientes:

- Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.
- Aprendizaje de conceptos: el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero"
- Aprendizaje de proposiciones: cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al

integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Esta asimilación se da en los siguientes pasos:

Por diferenciación progresiva: cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más, incluso recordando lo que el alumno ya conocía.

Por reconciliación integradora: cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía.

Por combinación: cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos.

Ausubel concibe los conocimientos previos del alumno en términos de esquemas de conocimiento, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad. Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimiento sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, etc.”
www.educación.com

He sacado como conclusión que los niños tienen diferente manera de alcanzar un aprendizaje significativo, mediante representaciones: es cuando identifica las palabras como categoría, conceptos: el niño mediante objetos concretos comprende lo que es, de lo que está formado, el material, para ello es necesario la observación, manipulación de los objetos, preposiciones y otro mediante representaciones gráficas, del niño, observa el objeto y lo lleva hasta el cerebro en donde queda guardado hasta cuando lo requiera.

APLICACIONES PEDAGÓGICAS

- “El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear.

- Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos.
- Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.
- El maestro debe tener utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos.” (www.aldeaeducativa.com)

Yo he sacado como conclusión al inicio de una clase es indispensable la motivación para incentivar, ganar el interés los estudiantes, otro factor de mucho interés es el material que presen, debe ser significativo, utilizar varios colores el contenido, debe ser solo lo concreto.

El maestro debe enseñar a los niños a encontrar relaciones de palabras, dibujos, representaciones conocidas con el conocimiento para poder recordar con facilidad, también es favorable enseñan concepto mediante dibujos para mejorar su comprensión.

¿QUÉ ES LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO?

“Podemos considerar a la teoría que nos ocupa como una teoría psicológica del aprendizaje en el aula. Ausubel, ha construido un marco teórico que pretende dar cuenta de los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y la retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan en la escuela.

Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones

que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación.

Es una teoría de aprendizaje porque ésa es su finalidad.

La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo.

El origen de la Teoría del Aprendizaje Significativo está en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social. Dado que lo que quiere conseguir es que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos, Ausubel entiende que una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico. Así mismo, y con objeto de lograr esa significatividad, debe prestar atención a todos y cada uno de los elementos y factores que le afectan, que pueden ser manipulados para tal fin.

Desde este enfoque, la investigación es, pues, compleja. Se trata de una indagación que se corresponde con la psicología educativa como ciencia aplicada. El objeto de la misma es destacar los principios que gobiernan la naturaleza y las condiciones del aprendizaje escolar, lo que requiere procedimientos de investigación y protocolos que atiendan tanto a los tipos de aprendizaje que se producen en el aula, como a las características y rasgos psicológicos que el estudiante pone en juego cuando aprende. De igual modo, es relevante para la investigación el estudio mismo de la materia objeto de enseñanza, así como la organización de su contenido, ya que resulta una variable del proceso de aprendizaje". MIRANDA, Carlos 2008

He sacado como conclusión Ausubel, en su teoría manifiesta que se debe lograr en los estudiantes los procesos de adquisición, asimilación, retención para alcanzar un aprendizaje, el mismo que debe ser realista e indagador para estudiar los factores del aprendizaje verbal y simbólico que pueden ser manipulados para alcanzar lo planeado.

CONDICIONES FUNDAMENTALES PARA OBTENER UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

“Actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz, o sea, predisposición para aprender de manera significativa.

- Presentación de un material potencialmente significativo. Esto requiere:
- Por una parte, que el material tenga significado lógico, esto es, que sea potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del que aprende de manera no arbitraria y sustantiva;
- Y, por otra, que existan ideas de anclaje o subsumidos adecuados en el sujeto que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta.”
(www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo)

He sacado como conclusión que es importante que el estudiante demuestre la predisposición por aprender y el maestro planifique sus clases utilizando material que tenga relación con el tema a dar.

PROCESO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

“Poca gente aprende con eficiencia, muchas personas creen que el aprendizaje se obtiene con solo leer o escuchar.

El aprendizaje es una ciencia basada en principios y procedimientos en definidos, cualquiera que sea nuestra capacidad o nivel escolar podemos enseñarnos a usar estos principios con eficacia para aprender algo.

Estudiamos por una razón: para aprender, pero la mayoría de nosotros estudiamos para cumplir con una tarea, o solo para leer un número determinado de páginas no teniendo ninguna importancia estos propósitos.

El objetivo debería ser el de obtener un determinado éxito mediante el aprendizaje, la finalidad real del estudio es la de adquirir la capacidad de hacer algo nuevo o la de lograr entender algo.

2.4. HIPOTESIS

La aplicación de estrategias innovadoras influye en el desarrollo de un significativo de los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela “Nicolás Martínez”.

2.5.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

- **VARIABLE INDEPENDIENTE**
Estrategias Innovadoras (CAUSA)

- **VARIABLE DEPENDIENTE**
Aprendizaje Significativo (EFECTO)

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE

El presente trabajo de investigación estará guiado por el **paradigma cualitativo**, porque el investigador es el eje de todo el proceso investigativo, desde la selección del problema hasta obtener las alternativas de solución.

Además la muestra de la población es pequeña es de carácter interno y el problema plantea hipótesis los resultados son generalizables, por lo tanto el investigador tendrá que involucrarse en el problema, poniéndose en contacto con los involucrados para analizar el nivel de autoestima que presentan los niños en el contexto estudiado ya sea en el aula o escuela.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

- En la investigación utilizaremos los siguientes tipos de investigación:
- Por los objetivos: Es pura o aplicada porque utilizamos el conocimiento científico o el que ya existe para solucionar el problema planteado.
- Por el lugar: También se considera de campo o de laboratorio porque se realiza en el mismo lugar donde se origino el problema es decir que estamos sumergidos en el lugar de los hechos.
- Por la naturaleza: Cuando comparamos el conocimiento científico con el problema planteamos investigamos varias alternativas de solución y la institución es la encargada de tomar la decisión que mejor la convenga en beneficio de los involucrados.

3.3. NIVEL O TIPO DE ESTUDIO

El presente trabajo de investigación es una investigación que se toma en consideración los siguientes tipos:

- **Exploratorio.-** Teoría que ayudara a comprender la realidad del fenómeno a investigar, se sondea el problema, esta explicado en el análisis crítico, no exige de conocimiento científico.
- **Descriptiva.-** Este nivel me permite desarrollar nuevos métodos generando las hipótesis para reconocer las variables de interés investigativo. Lo que se propone en el proceso de trabajo es decir las dos variables en lo referente a metodología activa y el aprendizaje significativo en los estudiantes, también la relación que existe.

3.4. POBLACIÓN

El universo de que se va a utilizar para la presente investigación son: docentes y estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela “Nicolás Martínez” de la ciudad de Ambato, conforme al siguiente cuadro.

POBLACIÓN	FRECUENCIA	%
Docentes	12	100
Estudiantes	28	100

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATÉGIAS INNOVADORAS

Tabla 3.1 Variable Independiente, Estrategias innovadoras

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	INDICES	TECNICAS INSTRUMENTOS
Es un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.	Actualizadas	Activas	¿Cómo son las estrategias que utiliza su maestro?	<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa de los estudiantes. - Encuesta estructurada a los estudiantes. - Entrevista localizada al docente.
		Dinámica	¿Las clases que imparte su maestro son dinámicas?	
		Organizada	¿Las clases son planificadas?	
		Participativas	¿Participa en actividades dentro del aula?	
		Entretenidas	¿Muestra interés por aprender?	

	Tradicional	<p>Caducas</p> <p>Pasiva</p> <p>Desorganizadas</p> <p>Tímido</p> <p>Aburridas</p>	<p>¿Son teóricas sus clases?</p> <p>¿Comprende con rapidez los contenidos de las clases?</p> <p>¿El maestro improvisa las clases?</p> <p>¿Tiene temor a equivocarse?</p> <p>¿Se cansa usted en clases?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa de los estudiantes. - Encuesta estructurada a los estudiantes. - Entrevista localizada al docente.
--	-------------	---	--	--

Fuente: Silvana Quinatoa

3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Tabla 3.2 Variable dependiente, Aprendizaje Significativo.

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	INDICES	TECNICAS INSTRUMENTOS
El aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo.	Eficiente	Constructivista Investigadores Alto rendimiento Autónomos Intelecto	¿Construye usted su propio conocimiento? ¿Investiga usted sus clases? ¿Saca usted alta calificaciones? ¿Investiga los vacíos que tiene? ¿Tiene usted un buen léxico?	<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa de los estudiantes. - Encuesta estructurada a los estudiantes. - Entrevista localizada al docente.

	Deficiente	<p>Conductista</p> <p>Despreocupación</p> <p>Memorista</p> <p>Dependiente</p> <p>Falta de léxico</p>	<p>¿El maestro es quien lo sabe todo?</p> <p>¿Se conforma con lo que el maestro le enseña?</p> <p>¿Se olvida con rapidez?</p> <p>¿Copia usted sus deberes?</p> <p>¿Tiene problemas al hablar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observación directa de los estudiantes. - Encuesta estructurada a los estudiantes. - Entrevista localizada al docente.
--	------------	--	---	--

Fuente: Silvana Quinatoa

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la recolección de la información se procedió de la siguiente manera:

- Va a realizar el investigador: Silvana Quinatoa.
- Con los estudiantes del centro educativo Nicolás Martínez.
- En las aulas de la institución.
- El 19 de enero del 2011.
- Se aplicarán la técnica de encuesta y como instrumento tenemos el cuestionario.

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO.

Una vez aplicada las encuestas para el procesamiento y el análisis de información del proyecto de investigación se procederá de la siguiente manera:

- Revisar las encuestas.
- Revisar las entrevistas.
- Repetir información en ciertos casos.
- Tabular los datos.
- Elaborar los cuadros.
- Elaborar los gráficos.
- Elaborar los análisis y conclusiones.

Análisis e interpretación de los datos obtenidos para comprobar o rechazar la hipótesis, de esta manera se toma decisiones para la solución del problema objeto de estudio, con refuerzo del marco teórico.

CAPITULO IV

ANÁLISIS O INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

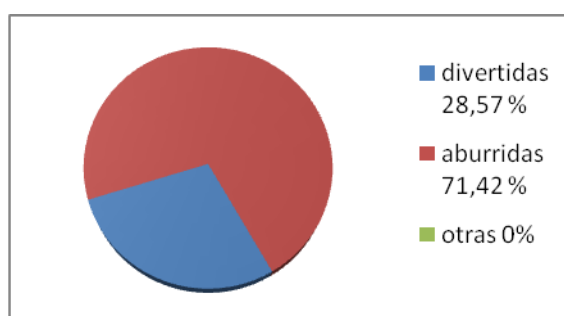
4.1. ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

1.- ¿Qué tipo de estrategias utiliza su maestro?

Tabla 4.1 Estrategias que utiliza el maestro

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Divertidas	8	28.57 %
Aburridas	20	71.42 %
Otras	0	0
TOTAL	28	99.99%

Gráfico 4.1 Estadística de encuesta aplicada a estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Silvana Quinatoa

Análisis e interpretación

Según este ítem observamos que 8 estudiantes (28.57 %) dicen que las estrategias que el docente utiliza son divertidas, mientras que 20 estudiantes (71.42 %) manifiestan que las estrategias que el docente utiliza son aburridas.

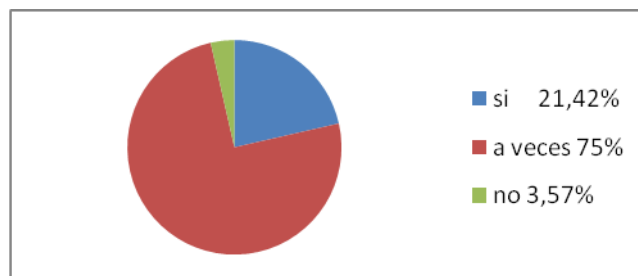
Los datos demuestran que las estrategias que el maestro utiliza no son efectivas a la hora de la aplicación en el aula causando en los estudiantes aburrimiento y cansancio, ya que no logra ganar el interés y la atención de los estudiantes, en las clases, esto no le permitirá acceder a desarrollar todo el potencial de los estudiantes..

2.- ¿Su objetivo en las clases es cumplir con las tareas?

Tabla 4.2 Objetivo de las clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
si	6	21.42%
a veces	21	75 %
no	1	3.57 %
TOTAL	28	99.99%

Gráfico 4.2 Estadística de encuesta aplicada a estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Silvana Quinatoa

Análisis e interpretación

Según este ítem observamos que 6 estudiantes que corresponde al (21.42%) dicen que el objetivo de ir a clases es cumplir con las tareas, pero 21 estudiantes correspondiendo al (75 %) manifiestan que a veces el objetivo de asistir a clases es para cumplir con las tareas, mientras que el (3.57 %) manifiesta que el propósito de asistir a las clases no son cumplir con las tareas.

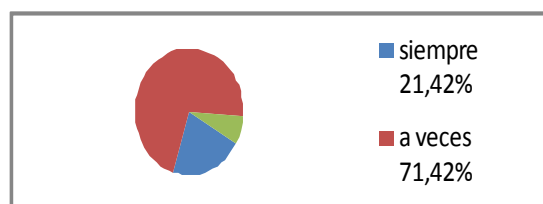
El análisis realizado, demuestra que la mayoría de estudiantes a veces asisten a la clase con el propósito de cumplir con las tareas o solo leer un número determinado de páginas, sin tener ninguna importancia estos propósitos mencionados con anterioridad, el objetivo primordial debería ser adquirir la capacidad de hacer algo nuevo, o lograr entender algo.

3.- ¿Participa en actividades dentro del aula?

Tabla 4.3 Actividades dentro del aula

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
siempre	6	21.42 %
a veces	20	71.42 %
nunca	2	7.14 %
TOTAL	28	99,98%

Gráfico 4.3 Estadística de encuesta aplicada a estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Silvana Quinatoa

Análisis e interpretación

Según este ítem observamos que 6 estudiantes (21.42%) dicen que siempre les gusta participar en clases, mientras que 20 estudiantes (71.42 %) a veces les gusta participar en clases y tan solo 2 estudiantes, que corresponde al (7.14 %) manifiestan que nunca les gusta participar en clases.

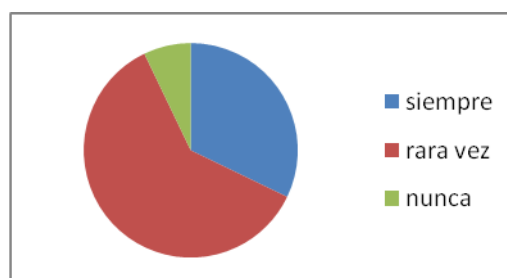
La falta de motivación en el alumno se puede notar en el quemimportismo que demuestra, no tiene el deseo de aprender algo nuevo, porque, sabe que lo que le están enseñando no le va a servir a futuro, por eso es importante seleccionar los contenidos de relevancia para la vida diaria, esto permitirá que el estudiante se interese e n la clase y participe continuamente realizando preguntas sobre algunos vacios que haya quedado.

4.- ¿Logra concentrarse en las clases?

Tabla 4.4 Concentración en clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
siempre	9	32.14 %
rara vez	17	60.71 %
nunca	2	7.14%
TOTAL	28	99.99%

Gráfico 4.4 Estadística de encuesta aplicada a estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Silvana Quinatoa

Análisis e interpretación

Según este ítem observamos que 9 estudiantes (32.14%) dicen que siempre ponen intereses por aprender, pero 17 estudiantes (60.71 %) manifiestan que a rara vez ponen atención para aprender y un (7.24%) manifiesta que no logra alcanzar la concentración en las clases.

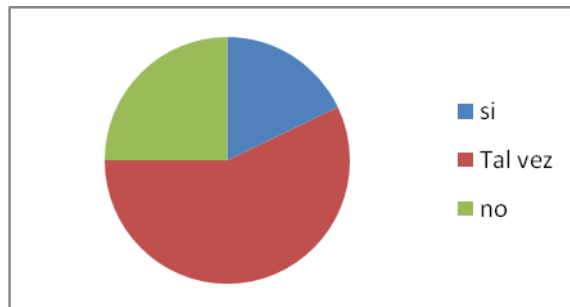
La mayoría de estudiantes rara vez logra concentrarse en las clases, sabiendo que la concentración es un factor muy necesario para el aprendizaje, corresponde a la atención y la potencia que tiene la mente del estudiante sobre lo que se va a aprender, es fundamental que el maestro modifique estrategias, realice material con los contenidos concretos, utilice diversos colores, para que los estudiantes se interesen por el tema.

5.- ¿El aprendizaje que recibe cree que le servirá?

Tabla 4.5 El aprendizaje que recibe le servirá

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
si	5	17.85 %
Tal vez	16	57.14 %
no	7	25 %
TOTAL	28	99.99%

Gráfico 4.5 Estadística de encuesta aplicada a estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Silvana Quinatoa

Análisis e interpretación

Según este ítem observamos que 5 estudiantes (17.85 %) dicen que si obtienen un aprendizaje satisfactorio, mientras 16 estudiantes (57.14 %) manifiestan que a veces obtienen un aprendizaje satisfactorio y 7 estudiantes (25%) manifiestan que no han obtenido un aprendizaje de satisfacción.

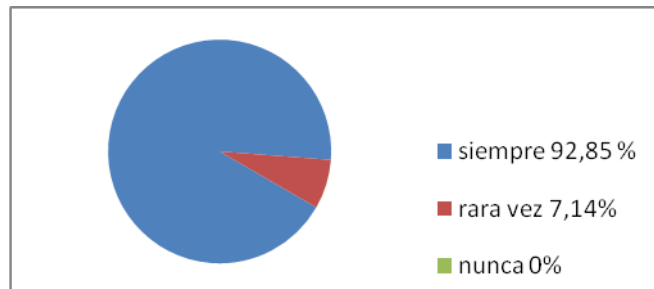
De acuerdo a la encuesta realizada los resultados demuestran que más de la mitad creen que tal vez los aprendizajes que reciben le servirán para la vida, esto demuestra que los docentes no están cumpliendo con las expectativas de los estudiantes, ya que ellos creen están perdiendo.

6.- ¿Son teóricas las clases que imparte su maestro?

Tabla 4.6 Teorías que imparte el maestro

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
siempre	26	92.85 %
rara vez	2	7.14%
nunca	0	0 %
TOTAL	28	99.99%

Gráfico 4.6 Estadística de encuesta aplicada a estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Silvana Quinatoa

Análisis e interpretación

Según este ítem observamos que 26 estudiantes (92.85%) dicen que siempre son dadas las clases de forma teórica, mientras que 2 estudiantes (7.14 %) manifiestan que rara vez son teóricas las clases.

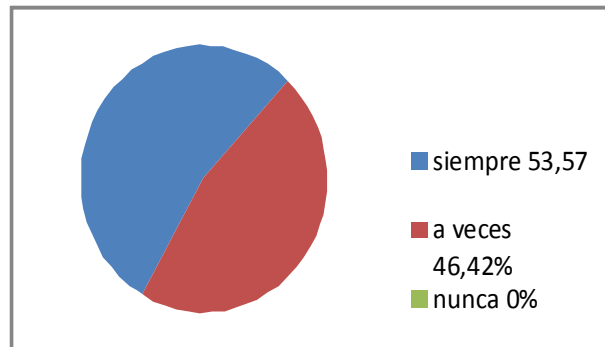
La mayoría de estudiantes coinciden que el proceso de enseñanza aprendizaje está basado en la transmisión de información, o la acumulación de contenidos en el cuaderno, lo que a cualquier alumno aburre, cansa que las clases se han dadas de forma teórica ya que esto produce un desinterés, cansancio y no permite que el aprendizaje fluya de manera positiva.

7.- ¿Son aburridas sus clases?

Tabla 4.7 Clases aburridas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
siempre	15	53.57%
a veces	13	46.42%
nunca	0	0%
TOTAL	28	99.99%

Gráfico 4.7 Estadística de encuesta aplicada a estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Silvana Quinatoa

Análisis e interpretación

Según este ítem observamos que 15 estudiantes (53.57%) manifiestan que siempre son aburridas las clases de su maestro, mientras que 13 estudiantes (46.42 %) manifiestan que a veces son aburridas las clases.

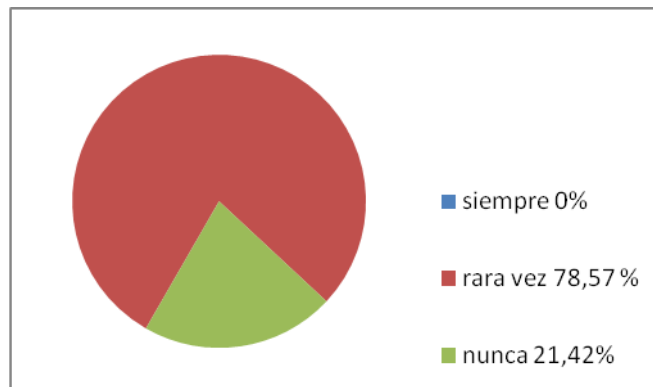
El análisis demuestra que la mayoría coinciden que las clases siempre son aburridas. Tal vez asisten por obligación de sus padres, ya que por si fuera por el estudiante no quisiera acudir al templo del saber por la simple razón que son cansadas las clases.

8.- ¿Se conforma con lo que el maestro le enseña?

Tabla 4.8 Cumple expectativas su maestro

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
siempre	22	78.57%
Rara vez	6	21.42%
nunca	0	0%
TOTAL	28	99.99%

Gráfico 4.8 Estadística de encuesta aplicada a estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Silvana Quinatoa

Análisis e interpretación

Según este ítem observamos que 22 estudiantes (78.57%) siempre se conforma con lo que el maestro le enseña, 6 estudiantes que corresponde (21.42%) rara vez se conforman con el aprendizaje que imparten los docentes.

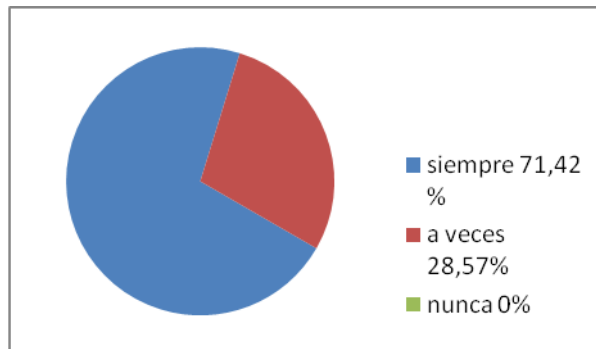
Los resultados demuestran que la enseñanza del hoy no es de nada buena ya que los docentes no desarrollan en los estuantes, la cultura de averiguar, de investigar se conforman con lo que les enseñan sus maestros, y la actualidad requiere de estudiantes investigadores, esto demuestra que no se está satisfaciendo las necesidades de la sociedad.

9.- ¿Se olvida con rapidez lo aprendido?

Tabla 4.9 Olvido del aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
siempre	20	71.42 %
a veces	8	28.57%
nunca	0	0%
TOTAL	28	99.99%

Gráfico 4.9 Estadística de encuesta aplicada a estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Silvana Quinatoa

Análisis e interpretación

Según este ítem observamos que 20 estudiantes (71.42%) siempre se olvidan lo aprendido y 8 estudiantes (28.57%) a veces se olvidan lo que aprenden.

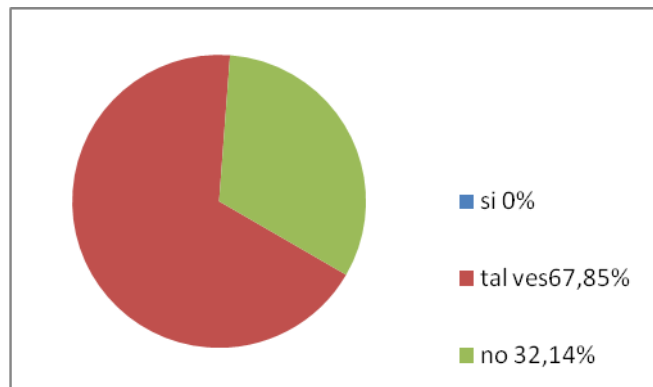
Según la encuesta realizada los resultados demuestra que, las ideas son olvidados con rapidez, esto significa que los conocimientos no han sido desarrollados mediante un proceso cognitivos, es por esta razón se olvidan con rapidez y no desarrolla un aprendizaje a largo plazo.

10.- ¿Cree que su maestro se capacita?

Tabla 4.10 Su maestro se capacita

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
si	0	0%
Tal ves	19	67.85%
no	9	32.14%
TOTAL	28	99.99%

Gráfico 4.10 Estadística de encuesta aplicada a estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Silvana Quinatoa

Análisis e interpretación

Según este ítem observamos que 29 estudiantes, que corresponde al (67.85%) cree que tal vez se preocupan por investigar nuevas cosas y mientras 9 estudiantes correspondiente al (32.14%) manifiestan que no se preocupan por investigar.

Según los resultados de la encuesta, los estudiantes creen que tal vez los docentes se capaciten, esto es preocupante porque demuestra que los docentes no se están capacitando constantemente y si esto no ocurre no podrá cumplir con las expectativas del alumno.

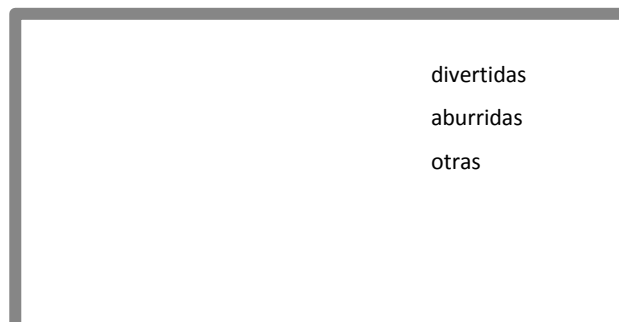
4.2. ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

1.- ¿Qué estrategias utiliza usted hacia sus alumnos?

Tabla 4.11 Estrategias que utiliza con sus alumnos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
divertidas	9	75%
aburridas	0	0%
otras	3	25%
TOTAL	28	99%

Gráfico 4.11 Estadística de encuesta aplicada a docentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Silvana Quinatoa

Análisis e interpretación

Según este ítem observamos que los 9 maestros (75%) manifiestan que sus clases son aburridas, mientras que 3 maestros que corresponde (25%) dicen que utilizan otras estrategias.

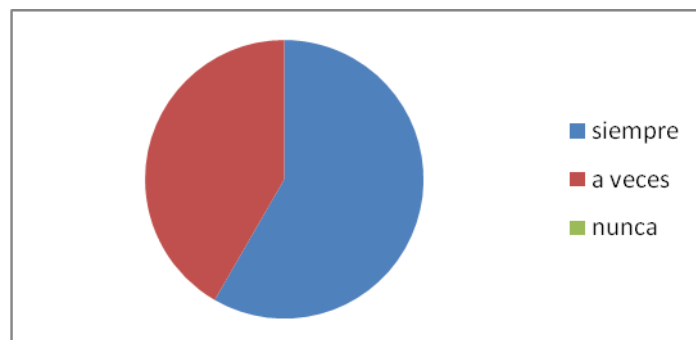
De acuerdo al resultado obtenidos, podemos notar que los docentes no son honestos o sinceros tratan de encubrir su falta, por que los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes demuestran lo contrario, por lo que daremos mayor credibilidad a los estudiantes ya que son la parte perjudicada.

2.- ¿Las clases que imparte hacia sus alumnos son dinámicas?

Tabla 4.12 Clases dinámicas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
siempre	7	58.33%
a veces	5	41.66%
nunca	0	0%
TOTAL	12	99.99%

Gráfico 4.12 Estadística de encuesta aplicada a docentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Silvana Quinatoa

Análisis e interpretación

Según este ítem observamos que los 7 maestros que corresponde al (58.33%) dicen que las clases que imparten son dinámicas, y 5 maestros representando al (41.66%) manifiestan que a veces son dinámicas las clases.

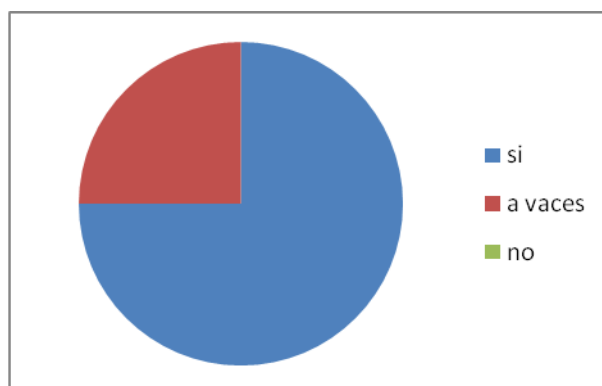
Los resultados demuestran que los maestros no han contestado la encuesta con veracidad, es muy diferente a lo que contestan los estudiantes.

3.- ¿Son participativas sus clases?

Tabla 4.13 Clases participativas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
si	9	75%
a veces	3	25%
no	0	0%
TOTAL	12	99%

Gráfico 4.13 Estadística de encuesta aplicada a docentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Silvana Quinatoa

Análisis e interpretación

Según este ítem observamos que 9 maestros coinciden que sus clases son dinámicas, lo que corresponde al (75%), y 3 maestros que corresponde al (25%) manifiestan que a veces son participativas las clases.

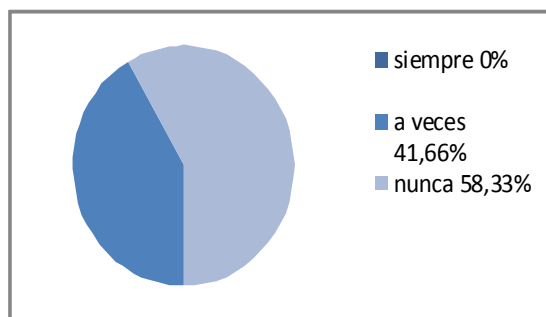
Estos resultados no me ayudan en mucho, en la verificación de mi hipótesis, porque los docentes no están contestando con la verdad, los resultados obtenidos son diferentes a lo que se puede notar en las escuetas realizadas a los estudiantes.

4.- ¿Hay predisposición por parte de sus alumnos?

Tabla 4.14 Predisposición de sus alumnos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
siempre	0	0%
a veces	5	41.66%
nunca	7	58.33%
TOTAL	12	99.99%

Gráfico 4.14 Estadística de encuesta aplicada a docentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Silvana Quinatoa

Análisis e interpretación

Según este ítem observamos que los 5 maestros (41.66%) que fueron encuestados manifiestan que a veces existe predisposición de sus alumnos y 7 maestros que corresponde al (58.33%) manifiestan que nunca existe predisposición en los alumnos.

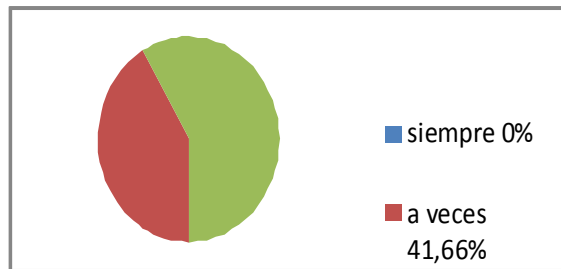
Según los resultados podemos notar que la mayoría de docentes coinciden que el alumno no demuestra predisposición para aprender, esto depende del maestro para que sus alumnos tengan la voluntad por aprender, si el maestro no se capacita no tiene amor por lo que hace o no ha desarrollado la creativa, no se puede esperar algo satisfactorio con los estudiantes.

5.- ¿Sus alumnos recuerdan los conocimientos tratados?

Tabla 4.15 Recuerdan los conocimientos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
siempre	0	0%
a veces	5	41.66%
nunca	7	58.33%
TOTAL	12	99.99%

Gráfico 4.15 Estadística de encuesta aplicada a docentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Silvana Quinatoa

Análisis e interpretación

Según este ítem observamos que los 5 maestros (41.66%) que fueron encuestados manifiestan que a veces obtienen de sus alumnos un aprendizaje significativo y 7 maestros (58.33%) manifiestan que nunca han obtenido un aprendizaje significativo.

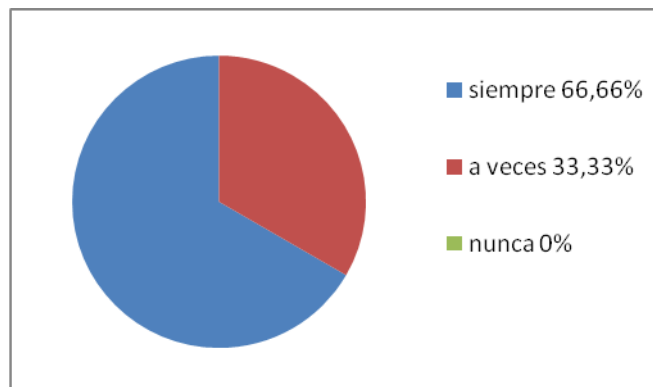
Los docentes creen que no se realiza en los estudiantes un aprendizaje significativo, pero para que esto ocurra debe haber varios factores, los contenidos no son significativos, o no han logrado alcanzar la concentración de los estudiantes, seguramente están trabajando bajo el modelo tradicional, cabe recalcar que la mayoría de docentes que laboran en esta institución son de edad adulta.

6.- ¿Son teóricas sus clases?

Tabla 4.16 Clases teóricas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
siempre	0	0%
a veces	4	33.33%
nunca	8	66.66%
TOTAL	12	99.99%

Gráfico 4.16 Estadística de encuesta aplicada a docentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Silvana Quinatoa

Análisis e interpretación

Según este ítem observamos que 8 maestros que corresponden al (66.66%) manifiestan que sus clases no son teóricas, siempre son teóricas las clases y 4 maestros (33.33%) manifiestan a veces son dadas las clases de forma teórica.

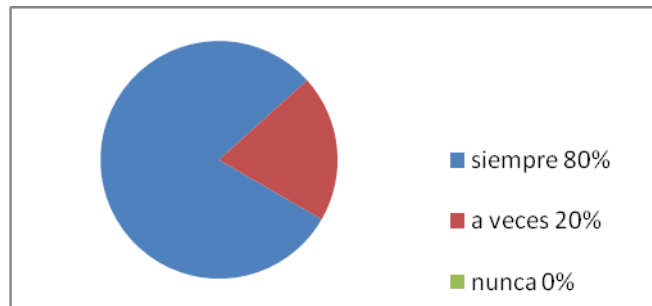
No hay duda que los maestros no están siendo sinceros, ellos afirman que sus clases no son teóricas, los estudiantes dicen todo lo contrario, a quienes debemos dar la mayor credibilidad son a los escolares, porque son la parte afectada.

7.- ¿Sus alumnos se aburren en las clases?

Tabla 4.17 Clases aburridas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
siempre	10	80%
a veces	2	20%
nunca	0	0%
TOTAL	12	99.99%

Gráfico 4.17 Estadística de encuesta aplicada a docentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Silvana Quinatoa

Análisis e interpretación

Según este ítem observamos que los 10 maestros (100%) que fueron encuestados manifiestan siempre sus alumnos se sienten aburridos y 2 maestros manifiestan que a veces se sienten aburridos.

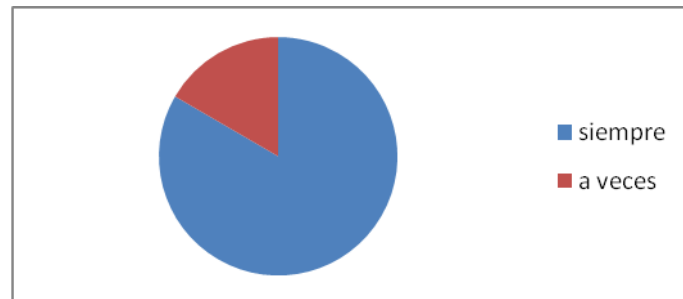
Los docentes están faltando al principio de la verdad, lo importante para ellos es que dar bien, cuando la verdad es que las clases no son motivadas, no utilizan procesos mentales, y no realizan material llamativo es lógico que se van a aburrir con facilidad.

8.- ¿Su alumno es conformista?

Tabla 4.18 Alumno conformista

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
siempre	10	83.33%
a veces	2	16.66%
nunca	0	0%
TOTAL	12	99.99%

Gráfico 4.18 Estadística de encuesta aplicada a docentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Silvana Quinatoa

Análisis e interpretación

Según este ítem observamos que los 10 maestros (80%) que fueron encuestados manifiestan que sus alumnos siempre se conforman y 2 maestros (20%) manifiestan que a veces se conforman sus alumnos por aprender.

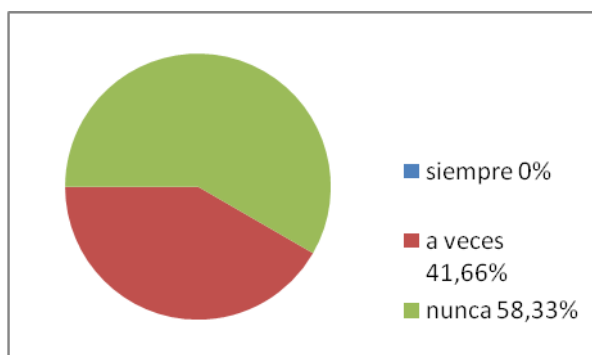
Los maestros han destruido el interés por aprender algo por sí solo, el estudiante se conforma con lo que sabes, asiste a las clases para cumplir tareas.

9.- ¿Comprender el mensaje los alumnos?

Tabla 4.19 Comprende el mensaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
siempre	0	0%
a veces	5	41.66%
nunca	7	58.33%
TOTAL	28	99.99%

Gráfico 4.19 Estadística de encuesta aplicada a docentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Silvana Quinatoa

Análisis e interpretación

Según este ítem observamos que los 5 maestros (41.66%) que fueron encuestados manifiestan que a veces se hacen comprender de sus alumnos y 7 maestros (58.33%) manifiestan que no comprenden con facilidad, sus alumnos las clases.

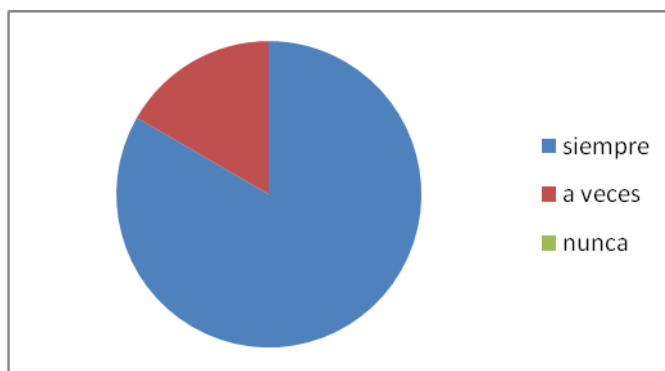
Estos resultados demuestran que no se han desarrollado en ellos la capacidad analizar, reflexionar e investigar, por eso es urgente que el maestro busque nuevas estrategias para que pueda llenar los vacíos en sus alumnos ya que es el responsable de forjar nuevos conocimientos y desarrollar habilidades, en las personas.

10.- ¿Investiga usted nuevas estrategias?

Tabla 4.20 Investiga estrategias

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
siempre	10	83.33%
a veces	2	16.66%
nunca	0	0%
TOTAL	12	99.99%

Gráfico 4.20 Estadística de encuesta aplicada a docentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Silvana Quinatoa

Análisis e interpretación

Según este ítem observamos que 10 maestros (80%) manifiestan siempre investigan nuevas estrategias y 2 maestros que representa el (20%) manifiestan que a veces buscan nuevas estrategias.

Se nota claramente que no están siendo sinceros, por que los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes demuestra todo lo contrario, dicen que los docentes son conformistas. Hoy en la actualidad el maestro debe estar en constante

innovación investigando, modificando, estrategias porque es aquí donde el maestro se va distinguir y tener un excelente reconocimiento por su trabajo sobre todo a obtener una satisfacción por su labor realizada.

4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Al inicio del trabajo investigativo se planteo la siguiente hipótesis sobre el fortalecimiento de estrategias innovadoras para desarrollar un aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela “Nicolás Martínez” de la ciudad de Ambato en el año 2010-2011, la misma que han sido verificada en los análisis de las siguientes preguntas:

Para la verificación de hipótesis se utilizará el método promedio que me permite contrastar 2 o más alternativas y verificar su ponderación más alta.

Gráfico 4.21.-Método Promedio

# Pregunta	Detalle	Alternativas	
		Si %	No %
3	¿Participa en actividades dentro del aula?	21.42%	78.58%
6	¿Son teóricas las clases que imparte su maestro?	92.85%	7.15%
8	¿La guía de estrategias innovadoras le servirá para desarrollar un aprendizaje significativo en los niños?	90%	10%
10	¿Cree que su maestro se capacita, para desarrollar un mejor aprendizaje?	32.14%	67.86%
PROMEDIO		59.10%	40.90%

Elaborado por: Silvana Quinatoa

De acuerdo al cuadro presente se observara que la alternativa **SI** tiene el más alto porcentaje con un valor de 59,10%, lo cual permite evidenciar y demostrar que la hipótesis planteada se cumple, ya que las preguntas seleccionadas van en relación directa a las variables que la conforman.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- La mayoría de estudiantes coinciden que el proceso de enseñanza aprendizaje está basado en la transmisión de información, o la acumulación de contenidos en el cuaderno, esto produce en el alumno aburrimiento, cansancio, por ello es necesario la búsqueda de estrategias que tomen concentración en los principios, creatividad, calidad, competencia, y colaboración, principios que me permitan, avanzar hacia una nueva sociedad. Sabiendo que su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de estrategias procedimientos, cuya elección y diseño son responsabilidad del docente.
- Los resultados demuestran que la enseñanza del hoy no es de nada buena ya que los docentes no desarrollan en los estuantes, la cultura de averiguar, de investigar se conforman con lo que les enseñan sus maestros, y la actualidad requiere de estudiantes investigadores, esto demuestra que los docentes no están satisfaciendo las necesidades de la sociedad.
- De acuerdo al análisis obtenido de la encuesta aplicada, a los estudiantes, podemos notar que la mayoría de escolares a veces asisten a las clases con el propósito de cumplir con las tareas o solo leer un número determinado de páginas, sin tener ninguna importancia en el desarrollo de habilidades cognitivas, el objetivo primordial debería ser adquirir la capacidad de hacer algo nuevo, o lograr entender algo.

- De acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes los resultados no me ayudan en mucho, en la verificación de mi hipótesis, porque los docentes no están contestando con la verdad, los resultados obtenidos son diferentes a lo que se puede notar en las encuestas realizadas a los estudiantes.

5.2. RECOMENDACIONES

- Buscar estrategias que permitan desarrollar las cuatro dimensiones básicas del ser humano, conocimiento, sentimiento, actitudes y habilidades, en la realización de tareas.
- Los docentes deben ser el núcleo del cambio para mejorar la educación en el país, es una acción colaborativa, donde la incorporación de estrategias innovadoras y creativas, deben ser motivo de reflexión, cambio, y de investigación de la metodología.
- Las autoridades de la institución deben preocuparse que sus maestros reciban cursos sobre estrategias innovadoras. Actualizarles continuamente a los maestros, ya que la ciencia avanza cada día de manera rápida y los maestros deben estar capacitados, no olvidemos que ellos son el eje primordial de la educación.
- Se recomienda poner en práctica la propuesta que se han planteado en este proyecto de investigación.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. TÍTULO

Manual de estrategias innovadoras para fortalecer el aprendizaje significativo de los niños de la escuela Nicolás Martínez.

6.2. JUSTIFICACIÓN

Esta guía didáctica se justifica porque será de mucha utilidad para la institución educativa, ya que mediante esta investigación estoy presentando alternativas de solución para terminar con esta problemática, lo que me ha permitido llegar al problema es la convivencia diaria con los estudiantes esto me ha facilitado determinar las debilidades de la institución entre las más sobresalientes que tiene esta institución es la utilización de estrategias tradicionales, caducas, lo que no le permite al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, por esta razón no podrá utilizar la información que adquirió para días posteriores.

Razón por la cual siento la necesidad de ayudar a plantear una propuesta para poder dar solución a este inconveniente que perjudica a la institución y por ende a la sociedad ya que las estrategias didácticas son actividades que se realizan a diario en el proceso de enseñanza aprendizaje y al no estar actualizados seguirán utilizando las estrategias antiguas, caducas que no llaman la atención a los estudiantes provocando cansancio, aburrimiento y desinterés por el estudio, lo que perjudica a los alumnos y a la sociedad.

Esta guía didáctica servirá para ayudar, facilitar estrategias didácticas innovadoras que permitan alcanzar un aprendizaje a largo plazo y de esta manera reestructurar los esquemas mentales de los estudiantes.

6.3. FUNDAMENTACIÓN

ESTRATEGIAS INNOVADORAS

CONCEPTO

“Sistema de acciones o conjunto de actividades del profesor y sus estudiantes, organizadas y planificadas por el docente con la finalidad de posibilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

La estrategia es, por lo tanto, un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. La estrategia debe estar fundamentada en un método pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue”. www.educación.com

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

“Las tradicionales metodologías de enseñanza basadas en la mera transmisión de información no responden a las demandas socioculturales de nuestro tiempo, ni se

ajustan a los principios de construcción del conocimiento que caracterizan a la mayor parte de las reformas educativas.

Se hace necesario la búsqueda de estrategias docentes alternativas, que tomen en consideración los principios de : creatividad , calidad , competencia y colaboración , principios que nos permiten avanzar hacia la nueva sociedad que se configura en los umbrales del S XXI y que ya han sido proclamados por UNESCO como ejes de la nueva formación. Formar hoy no es tanto instruir en contenidos culturales cuanto preparar para el cambio en las cuatro dimensiones básicas del ser humano : conocimientos , sentimientos y actitudes , habilidades y voluntad o empeño en la realización de tareas. Sería deseable pensar en un proyecto que tomando en cuenta las prácticas innovadoras de los docentes las conviertan en instrumentos de formación al tiempo que de investigación de la propia práctica.

A diferencia de la investigación –acción centrada en el aula se propone que sea el grupo de docentes y el centro el núcleo de cambio. Es una acción colaborativa donde la incorporación de estrategias innovadoras y creativas sean motivo de reflexión y palanca de cambio. En suma, éste proyecto busca integrar tres procesos pedagógicos vinculados al cambio : la formación del docente , la innovación educativa y la investigación de la propia metodología ; tres momentos de un mismo proceso : la mejora de la calidad de la enseñanza a través de cambios sostenidos. www.monografias.com.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS Y CREATIVAS

“La palabra “estrategia” en el ámbito educativo se viene usando con el significado de método o combinación de métodos, procedimientos, principios. Esto porque en sus inicios expresaba adecuadamente la idea de planificación general a largo plazo (estratégica) y la diferenciaba de otras planificaciones de carácter logístico (administración educativa), táctico (escuela) y operativo (docente-escuela). El principal componente es la planificación. Planificación, estrategia y política son los tres lados que circunscriben el triángulo de los nuevos valores económicos y

sociales. A partir de la década del sesenta y setenta es cuando alcanza su expansión en el discurso social. Para Shaw la “ formulación y valoración de estrategias, ha de verse como una parte de un todo complejo en las relaciones y procesos sociales, dentro de los cuales aquellas tienen lugar y contribuyen a facilitar los resultados”. A diferencia de los métodos y las técnicas que siguen procesos más o menos estandarizados , las estrategias son de entrada procedimientos abiertos que se concretan en la práctica. Las estrategias docentes son procesos encaminados a facilitar la acción formativa, la capacitación y la mejora socio cognitiva , tales como la reflexión crítica , la enseñanza creativa , la interrogación didáctica , el debate ,el aprendizaje compartido, la meta cognición , utilización didáctica del error, etc. Todas pueden ser consideradas como estrategias de enseñanza en cuanto marcan un modo general de plantear la enseñanza-aprendizaje y generan prácticas concretas para conseguirlas. Podríamos decir que la estrategia es la organización secuenciada de la acción Las estrategias docentes son procesos encaminados a facilitar la acción formativa, la capacitación y la mejora socio cognitiva , tales como la reflexión crítica , la enseñanza creativa , la interrogación didáctica , el debate ,el aprendizaje compartido, la meta cognición , utilización didáctica del error. CASTRO, María 2006.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

CONCEPTO

“Según Ausubel (1970) el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende.” www.rincondebago.com.

VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

“Las ventajas que se obtienen de un aprendizaje significativo son las siguientes:

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.

Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.” PEREZ, Luis 2008.

REQUISITOS PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

“Los requisitos que se necesitan para obtener un aprendizaje significativo son los siguientes:

4. Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se de una construcción de conocimientos.
5. Significatividad psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.

Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.”

www.educación.com.

6.4. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Elaborar un manual sobre estrategias innovadoras con el propósito de alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Nicolás Martínez.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Facilitar al docente estrategias innovadoras para alcanzar un aprendizaje significativo en los niños (as).
- Guiar a los docentes en la actualización de estrategias innovadoras.
- Practicar las estrategias innovadoras que se van a presentar en la propuesta.

6.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Manual

Es un documento que contiene la descripción de actividades que deben seguirse en la realización de las funciones de una unidad educativa. Suelen contener información y documentos necesarios, para la utilización del correcto desarrollo de las actividades que se realizan dentro del aula.

Utilidad

Facilita el funcionamiento interno por lo que respecta a la descripción de tareas, ubicación y requerimientos de los estudiantes.

Ayuda a la coordinación de actividades y evitar duplicidades.

Importancia

- * Ayudan al maestro a evaluar procesualmente”
- *”Estimula la interacción entre los integrantes del grupo en la construcción del aprendizaje”
- * “Promueve la investigación”
- *”Estimula el pensamiento crítico”
- *”El aprender se convierte en una actividad divertida”
- *”Permite generar aprendizajes significativos”
- *”Amplia el campo de experiencia de los participantes y su habilidad para resolver problemas desde diferentes puntos de vista”
- *”Permite el desarrollo de actitudes positivas ante problemas”
- *”Desarrolla habilidades cognitivas y de socialización”

Beneficiarios

Los beneficiarios directos van hacer los maestros y estudiantes de dicha Institución Educativa.

6.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

INTRODUCCIÓN

Este manual es un documento que contiene la descripción de actividades que deben seguirse en la realización de procesos mentales para mejorar la estructura mental de los estudiantes y desarrollar en ellos aprendizaje significativo.

En el transcurso de esta investigación se realizado un estudio sobre las estrategias metodológicas que utilizan los docentes con la finalidad de proponer estrategias que

permitan alcanzar aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5° de la Escuela Nicolás Martínez de la Ciudad de Ambato.

OBJETIVO

Realizar un estudio sobre las estrategias metodológicas que utilizan los docentes con la finalidad de proponer estrategias que permitan obtener aprendizaje significativo en los(as) niños y niñas de 5° de la Escuela Nicolás Martínez de la Ciudad de Ambato.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Difundir el manual de estrategias didácticas
- Seleccionar estrategias que permiten el desarrollo de aprendizaje significativo

TIPOS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

PRESENTACIÓN

El protagonista es el docente, unidireccional es decir la comunicación tiene una dirección activa (docente) a pasiva (alumnos). En ella encontramos actividades de enseñanza aprendizaje como pueden ser las exposiciones orales, las demostraciones, las proyecciones /observación de material audiovisual, las conferencias y otras.

Destreza: Hablar con fluidez, respetando los turnos en la conversación.

Proceso

- Observación del material
- Concentración
- Análisis de los contenidos y gráficos
- Interpretación

Recursos:

- Cartel
- Hojas
- Hojas
- Colores
- Esferos
- Foto copias

Recomendación

Darle confianza suficiente para que el alumno sea participativo.

DRAMATIZACIÓN

Representación entre dos o más personas de una situación de la vida real, asumiendo roles del caso, con el objetivo de que pueda ser comprendida.

Destreza: Desarrollar la creatividad e intercambiar experiencias.

Proceso

- Elección de la temática a dramatizar
- Asignación de papeles a los miembros del grupo
- Elegir la forma e presentación o de actuar
- Actuar ciñéndose a la vida real

Recursos

- Ropa
- Hojas
- Aula
- Mesa

Recomendación

Elegir los temas con que se retro alimenten positivamente

INTERACCIÓN

En este momento de la clase se da la comunicación en múltiples direcciones por ello decimos que es pluridireccional, todos en la clase tienen responsabilidades de producción, organización o sistematización.

Dentro de las actividades de enseñanza y aprendizaje encontramos: trabajos

de campo, lecturas dirigidas, trabajos grupales, resolución de ejercicios, elaboración de conclusiones, dinámicas grupales, dramatizaciones y otras.

Las condiciones necesarias para la interacción están dadas por: dominio de grupo, claridad en el objetivo de la actividad, competencia en la técnica de la pregunta y el manejo de respuestas, total dominio del tema o contenido, uso eficaz del tiempo.

Destreza: Analizar las palabras para comprender y utilizar bien su significado.

Proceso

- Leer de manera clara y concentrada
- Subrayar las palabras claves.
- Buscar en el diccionario las palabras.
- Identificar los personajes principales y secundarios.
- Determinar la enseñanza de la lectura.
- Dramatizar la lectura

Recursos

- Texto
- Resaltador
- Diccionario
- Colores
- Materiales del medio

Recomendación

Deben ser revisadas por el maestro.

TRABAJO PERSONAL

Decimos que es unipersonal, ya que es el momento en que cada estudiante como individuo se enfrenta a situaciones en la cual debe poner todo su empeño y proceso mental en el desarrollo de la misma. Algunas de las actividades de enseñanza y aprendizaje para el trabajo personal son: lectura silenciosa, resolución de ejercicios, ejecuciones demostrativas, consultas bibliográficas, exámenes o evaluaciones

Destreza: Respetar los diversos puntos de vista de sus compañeros.

Proceso

- Presta atención en clase.
- Toma buenos apuntes.
- Planifica tu tiempo para estudiar.
- Pide ayuda si lo necesitas.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Texto

Recomendación

Utilice en clases el auto aprendizaje

RESÚMENES

Dan a conocer la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo. Al estudiante le ayuda en la contextualización de sus aprendizajes y a darle sentido.

Proceso

1. Comprenda. De una lectura general al tema que va a estudiar.
2. Captar la idea principal.
3. Seleccione. Subraye las ideas que a su juicio considere más importantes.
4. Enliste. Enliste las ideas principales y las secundarias y establezca una relación entre ellas.
5. Compare. Escriba un primer borrador para que haga una revisión del trabajo.
6. Rectifique. Haga las correcciones necesarias para que el trabajo esté listo y pueda realizar la redacción final. Elimine las palabras y frases innecesarias.
7. No generalice. Al redactar sus notas procure no generalizar.
8. Ordene su resumen. Procure seguir el orden de exposición del autor.

Recursos

- Texto
- Resaltador
- Cuaderno
- Colores

Recomendación

Es necesario la práctica constante para desarrollar esta habilidad

ILUSTRACIONES

Representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico. Facilitan la codificación visual de la información.

Destreza: Activar conocimientos previos.

Proceso

- Todo empieza con una idea.
- Repaso el dibujo.
- Agrego unas líneas.
- Agrego el color base.
- Agrego todos los colores que voy a aplicar a mi ilustración.
- Agrego sombras plenas. Sombras con cortes bruscos
- Agrego las sombras con degrade.
- Agrego las luces.
- Agrego los detalles finales.

Recursos

- Lápiz
- Hoja
- Colores
- Regla
- Carboncillo

Recomendaciones

Disponer de los materiales necesarios para poder realizar esta actividad.

ORGANIZADORES GRÁFICOS

Representaciones visuales de conceptos, explicaciones o patrones de información.

Destreza: Sintetizar textos para la mejor comprensión.

Proceso

- Leer detalladamente.
- Subrayar las ideas principales.
- Formar la idea concreta.
- Realizar el organizador gráfico.

Recursos

- Texto
- Hojas
- Esferos
- Colores
- Compás
- Regla

Recomendación

No abuse de esta técnica los alumnos pueden desmotivarse.

PREGUNTAS INTERCALADAS

Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y la obtención de información relevante.

Destreza: Respetar los turnos en la conversación.

Proceso

- Atención permanente a la clase.
- Responder de manera espontánea a las preguntas.

Recursos

- Hojas
- Foto copias

Recomendación

Aplicar esta estrategia bajo la supervisión del maestro.

MAPAS Y REDES CONCEPTUALES

Representaciones graficas de esquemas de conocimientos.

Destreza: Resumir textos

Proceso

- Lee atentamente el texto y subraya las ideas principales.
- Se selecciona un número pequeño de conceptos o ideas.
- Los conceptos se encierran en un recuadro o en una elipse para verlos mejor.
- Coloca los conceptos por orden de importancia; los más importantes en la parte superior, y los menos importantes en la parte inferior.
- Une los conceptos mediante líneas y relaciónalos mediante palabras que sirvan de enlace.
- Una vez terminado, conviene repetir el mapa para mejorar su claridad y establecer nuevos enlaces o relaciones.

Recursos

- Hojas
- Texto
- Resaltador
- Esferos

6.7. MODELO OPERATIVO

Tabla 6.21 Descripción de la propuesta 21

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<p>-Definir el concepto de estrategias innovadoras.</p> <p>-Conocer cada uno de los métodos.</p> <p>-Reconocer cada una de las estrategias innovadoras.</p> <p>-Desarrollar los procesos para obtener un mejor aprendizaje.</p> <p>-Lograr en el estudiante un aprendizaje significativo.</p> <p>-Clasificar las estrategias que se van a emplear en el aula.</p> <p>-Lograr alcanzar los objetivos que se han propuesto.</p> <p>-Conocer las estrategias para una</p>	<p>Introducción.</p> <p>Métodos</p> <p>Estrategias pedagógicas innovadoras</p> <p>Integración de procesos.</p> <p>Estrategias innovadoras y creativas.</p> <p>Clasificación de las estrategias</p>	<p>Cuadro Sinóptico</p> <p>Socio dramas.</p> <p>Organizador grafico</p> <p>Rueda de atributos</p> <p>Collage</p>	<p>Papelotes</p> <p>Vestimenta</p> <p>Proyector</p> <p>Carteles</p> <p>Cartulinas, colores</p>	<p>-Autoridades</p> <p>-Docentes</p> <p>-Estudiantes</p> <p>-Docentes</p> <p>-Padres de Familia</p> <p>-Comunidad Educativa</p>	<p>Exposición.</p> <p>Dramatización</p> <p>Aplicar la observación directa</p>

<p>mejor formación del docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definir el concepto de aprendizaje significativo. -Conocer cuales las ventajas del aprendizaje significativo. -Recordar siempre cuales son los requisitos para obtener un aprendizaje significativo. -Diferenciar los diferentes tipos de aprendizaje. -Aplicar en los estudiantes las pedagogías para un mejor aprendizaje. -Fortalecer más nuestros conocimientos. -Conocer las condiciones que se deben utilizar para un aprendizaje significativo. 	<p>Objetivos</p> <p>Estrategias para la formación del docente.</p> <p>Introducción</p> <p>Ventajas del aprendizaje significativo</p> <p>Requisitos para obtener un aprendizaje significativo</p> <p>Tipos de aprendizaje significativo.</p> <p>Aplicaciones pedagógicas</p> <p>Teoría del aprendizaje significativo.</p>	<p>Dramatización</p> <p>Proyectar una película.</p> <p>Socialización socrático</p> <p>Debate</p> <p>Foro</p> <p>Mesa redonda</p>	<p>Tijeras, marcadores</p> <p>Vestimenta</p> <p>Guiones</p> <p>Películas</p> <p>Computador</p> <p>Marcadores</p>	<p>-Profesores</p> <p>Autoridades</p> <p>-Comunidad educativa</p> <p>-Alumnos</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>-Definir cual es el proceso para llegar a un aprendizaje.</p> <p>-Conocer el proceso del aprendizaje significativo.</p>	<p>Condiciones del aprendizaje significativo.</p> <p>Proceso del aprendizaje significativo.</p>	<p>Socialización</p> <p>Debate</p> <p>Mesa redonda</p> <p>Utilización de medios audio visuales.</p> <p>Foro</p>			
--	---	---	--	--	--

6.8. EVALUACION

La evaluación de la propuesta se irá evaluando durante todo el proceso de investigación.

CAPITULO VII

7. ANEXOS

Universidad Técnica de Ambato

Facultad Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera Educación Básica

Encuesta dirigida a Estudiantes

Objetivo: Conocer que estrategias utiliza el maestro para lograr un aprendizaje significativo.

Instrucciones generales: Las estrategias obsoletas está produciendo un bajo aprendizaje en los alumnos, por lo que tendré la obligación de detectar las falencias en donde se origina este problema.

Le solicito que conteste el siguiente cuestionario con sinceridad y con la verdad, pues de ello depende el éxito del trabajo investigativo.

Seleccione la respuesta con una equis (X) en el casillero de su elección.

CUESTIONARIO

1.- ¿Qué tipo de estrategias utiliza su maestro?

Divertidas ()

Aburridas ()

Otras ()

2.- ¿Asiste a clases para cumplir con las tareas?

Si ()

No ()

A veces ()

3.- ¿Participa en actividades dentro del aula?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4.- ¿Logra alcanzar la concentración en clases?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

5.- ¿El aprendizaje que recibe cree que le servirá?

Si ()

Tal vez ()

No ()

6.- ¿Son teóricas las clases que imparte su maestro?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

7.- ¿Qué ambiente hay en el aula de clase?

Aburrido ()

Dinámica ()

Entretenido ()

8.- ¿Utiliza actividades que permita desarrollar destrezas y habilidades?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

9.- ¿Se olvida con rapidez lo aprendido?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10.- ¿Cree que su maestro se capacita?

Si ()

Tal vez ()

No ()

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

Universidad Técnica de Ambato

Facultad Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera Educación Básica

Encuesta dirigida a Docentes

Objetivo: Conocer que estrategias utiliza el maestro para lograr un aprendizaje significativo.

Instrucciones generales: Las estrategias obsoletas está produciendo un bajo aprendizaje en los alumnos, por lo que tendré la obligación de detectar las falencias en donde se origina este problema.

Le solicito que conteste el siguiente cuestionario con sinceridad y con la verdad, pues de ello depende el éxito del trabajo investigativo.

Seleccione la respuesta con una equis (X) en el casillero de su elección.

CUESTIONARIO

1.- ¿Qué estrategias utiliza usted con sus alumnos?

Divertidas ()

Aburridas ()

Otras ()

2.- ¿Su objetivo en las clases es cumplir con el día laborado?

Si ()

A veces ()

No ()

3.- ¿Son participativos en sus clases?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4.- ¿Hay predisposición por parte de sus alumnos?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

5.- ¿Sus alumnos recuerdan los conocimientos tratados?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6.- ¿Son teóricas sus clases?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

7.- ¿Sus alumnos se aburren con facilidad en sus clases?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8.- ¿Utiliza actividades que permita desarrollar destrezas y habilidades?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9.- ¿Le comprender sus alumnos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10.- ¿Investiga usted nuevas estrategias?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

6.9. BIBLIOGRAFIAS

www.monografias.com.

www.piie.cl

www.oei.org.co

www.rincondebago.com.

www.monografias.com/trabajos12/pedalpro/pedalpro

www.aldeaeducativa.com

www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo

www.educaión.com

SEVILLANO, Luisa, 2000, Tecnologías para la educación.

CASTRO, María, 2006, Educación para el futuro.

Ediciones Octaedro,2000, Sociedad Educativa.

PEREZ, Luis 2008, Sistema educativo.

MIRANDA, Carlos 2008, Estrategias activas.

