



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA CULTURA FÍSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Proyecto de investigación previo a la
Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,
Mención: Cultura Física**

TEMA:

**“LA RECREACIÓN EN LA INTEGRACIÓN SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES
DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO FERMÍN CEVALLOS”**

AUTOR: Pedro Javier Yuquilema Guacho

TUTOR: Dr. Joffre Washington Venegas Jiménez, Mg.

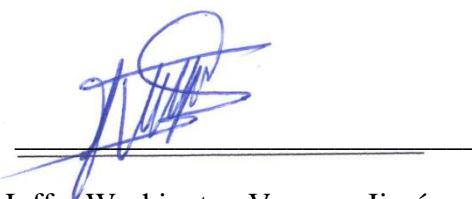
AMBATO - ECUADOR

2017

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. Joffre Washington Venegas Jiménez, Mg. con C.I. 1801521418, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA RECREACIÓN EN LA INTEGRACIÓN SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO FERMÍN CEVALLOS”, desarrollado por el egresado Pedro Javier Yuquilema Guacho, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Dr. Joffre Washington Venegas Jiménez, Mg.

C.I. 180230641-3

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



.....
Pedro Javier Yuquilema Guacho

C.I. 180416137-8

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA RECREACIÓN EN LA INTEGRACIÓN SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO FERMÍN CEVALLOS”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....
Pedro Javier Yuquilema Guacho

C.I. 180416137-8

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión del estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA RECREACIÓN EN LA INTEGRACIÓN SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO FERMÍN CEVALLOS”, presentado por el Sr. Pedro Javier Yuquilema Guacho, egresado de la carrera de Cultura Física, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.



Lcdo. Santiago Ernesto Garcés Mg.

C.I. 1802943900



Lcdo. Rubén Israel Yáñez

C.I 1804031209

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos y su delegación, y a todas las instituciones y docentes, persona que sirva como un apoyo más a nuestro diario vivir y a todos los estudiantes, planteles que en algún momento lo necesite y poder terminar con éxito el documento realizado

Pedro Javier Yuquilema Guacho

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la vida que me da, y las oportunidades que brinda día tras día, ya que, sin él, no soy nada, él es mi fortaleza en día de mi angustia, a mi madre que dio su apoyo incondicional y a mis hermanos que de una y otra forma me apoyaron hasta llegar a esta meta

A la Universidad Técnica de Ambato, Institución que mantiene en los últimos tiempos un liderazgo en todo el país, pues permite que todos los ecuatorianos tengamos acceso a una educación de alto nivel.

A las autoridades y catedráticos, quienes han formado y orientado con conocimientos trascendentales, para la cúspide de esta etapa de mi vida.

Brindarle un sincero agradecimiento a mi Tutor, Dr. Mg. Joffre Washington Venegas Jiménez, quien con su apoyo supo guiar el avance del vigente trabajo investigativo con una exitosa culminación.

Pedro Javier Yuquilema Guacho

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
Portada.....	i
Aprobación del Tutor	ii
Autoría de la Investigación	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Al Consejo Directivo.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General de Contenidos	viii
Índice de Cuadros.....	xi
Índice de Gráficos	xii
Resumen Ejecutivo.....	xv
Introducción	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema de Investigación	2
1.2. Planteamiento del Problema.....	2
1.2.1. Contextualización.....	2
1.2.2. Análisis Crítico	6
1.2.3. Prognosis	7
1.2.4. Formulación del Problema	7
1.2.5. Preguntas Directrices	7
1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación.....	7
1.3. Justificación.....	8
1.4. Objetivos	8
1.4.1. General.	8
1.4.2. Específicos	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.....	9
2.2. Fundamentación Filosófica	10
2.3. Fundamentación Legal	11
2.4. Categorías Fundamentales	13
2.5. Hipótesis.....	32
2.6. Señalamiento de las Variables	32

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque	33
3.2. Modalidad Básica de la Investigación.....	33
3.3. Niveles o Tipos de Investigación	33
3.4. Población y Muestra.....	34
3.5. Operacionalización de Variables.....	35
3.6. Recolección de Información	37
3.7. Procesamiento de la Información.....	38

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los Resultados	39
4.1.1. Test.....	40
4.1.2. Post test	41
4.2. Comprobación de la Hipótesis	68

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	69
5.2. Recomendaciones.....	70
1. Artículo Científico	80

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro. 1 Población	33
Cuadro. 2 Variable Independiente.....	34
Cuadro. 3 Variable Dependiente	35
Cuadro. 4 Recolección de Información.....	36
Cuadro. 5 Test	39
Cuadro. 6 Pos Test	41

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico. 1 Categorías Fundamentales	4
Gráfico. 2 Categorías Fundamentales	12
Gráfico. 3 Constelación de Ideas Variable Independiente	13
Gráfico. 4 Constelación de Ideas Variable Dependiente	14
Gráfico. 5 Test y Post Test Santiago Sailema	43
Gráfico. 6 Test y Post Marcelo Pico	44
Gráfico. 7 Test y Post Fernando Pico	45
Gráfico. 8 Test y Post Dayana Sailema.....	46
Gráfico. 9 Test y Post Domenica Llerena	47
Gráfico. 10 Test y Post Belén Ortega	48
Gráfico. 11 Test y Post Daniel Pérez	49
Gráfico. 12 Test y Post Mateo Ramos	50
Gráfico. 13 Test y Post Denis Lozada.....	51
Gráfico. 14 Test y Post Patricia Vásquez	52
Gráfico. 15 Test y Post Juan Carlos Leon.....	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°: 1 Test y Post Test Santiago Sailema	43
Tabla N°: 2 Test y Post Test Marcelo Pico	44
Tabla N°: 3 Test y Post Test Fernando Pico	45
Tabla N°: 4: Test y Post Test Dayana Sailema	46
Tabla N°: 5 Test y Post Test Doménica Llerena.....	47
Tabla N°: 6: Test y Post Test Belén Ortega	48
Tabla N°: 7: Test y Post Test Daniel Perez.....	49
Tabla N°: 8: Test y Post Test Mateo Ramos	50
Tabla N°: 9 Test y Post Test Denis Lozada	51
Tabla N°: 10: Test y Post Test Patricia Vasconez.....	52
Tabla N°: 11 Test y Post Test Juan Carlos León	53
Tabla N°: 12 Test y Post Test Diego Galindo.....	54
Tabla N°: 13 Test y Post Test Dayana Flores	55
Tabla N°: 14: Test y Post Test Oscar Vargas.....	56
Tabla N°: 15 Test y Post Test Ángel Carvajal	57

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA CULTURA FÍSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA: “LA RECREACIÓN EN LA INTEGRACIÓN SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO FERMÍN CEVALLOS”

AUTOR: Pedro Javier Yuquilema Guacho

TUTOR: Dr. Joffre Washington Venegas Jiménez, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El objetivo de esta investigación es Identificar el nivel de utilización de la **Recreación** en la **Integración Social** en los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos y diagnosticar los métodos utilizados en las actividades de Recreación en los estudiantes, e **involucrar**, en las actividades de integración social, Redactar un artículo académico sobre la investigación realizada. Esta investigación se desarrolla con estudiantes de décimo año de la institución antes mencionado, La recreación juega un papel muy importante dentro de la integración social en los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos mediante el empleo de los **juegos tradicionales** populares o por juegos dirigidos para el desarrollo de **actividades físicas** y mentales para crear un **ambiente de armonía**, La actividad que se realiza en base a la recreación cuando la acción que se elige crea un espíritu de juego y **superación** se encuentra constantemente en el **placer** en todos los acontecimientos de su vida y fomenta un **grupo** lleno de **valores**.

Palabras Claves: Recreación, Integración Social, involucrar, juegos tradicionales, actividades físicas, ambiente de armonía, superación, placer, grupo, valores.

INSTRUCCIÓN

La recreación en la integración social, La Real Academia Española define como “acción y afecto y como diversión para alivio del trabajo a la palabra recreación”, además encontramos que recrear significa divertir, alegrar o deleitar, en termino populares esta diversión también llamamos entretención.

La recreación se asocia también con el factor intelectual y educativo de los estudiantes. Atraves de Investigaciones han demostrado que los niños aprenden mucho más en ambiente relajado y en grupos, sin presión alguna. Es por ello que la recreación es fundamental para el desarrollo intelectual de los niños. A la vez, el recrearse proporciona en sí, una formación de aprendizaje, a través de experiencias propias vividas y la relación de la persona con exterior.

Por otra parte, es importante saber que la recreación es voluntaria, ya que cada persona es diferente y por ende, se recrea como considere necesario. Por eso también se dice que las actividades recreativas son tan numerosas como los intereses de los seres humanos. Como podemos demostrar las siguientes arias de recreación: el arte, cultura, música, el baile, la lectura, el servicio a la comunidad, los deportes, los juegos lúdicos, entre otros.

La recreación mantiene el equilibrio entre la rutina diaria del estudiante y las actividades placenteras en los niños y contribuye al desarrollo y bienestar físico mental, con una disciplina propia y una identidad de expresión formando grupos de integración sin intereses egoístas con cualidades cívicas en un futuro poder tener niños jóvenes libres de la delincuencia con ente cooperador y lealtad y compañerismo con una educación para el buen uso del tiempo libre.

En el **primer capítulo, El problema:** se procederá a revisar mediante el nivel micro, meso y macro, del tema tratado en la cual se utilizará investigaciones bibliográficas utilizando libros, diccionarios, bibliotecas virtuales, internet, revistas, artículos científicos.

En el **segundo capítulo, Marco Teórico:** se procederá a investigar al resumen de los informes descritos en el tema, se procederá los objetivos como generales e específico de las interrogaciones directrices.

En el **tercer capítulo, La Metodología** se podrá demostrar el enfoque ideal de la investigación a ejecutar, mediante la variable y la recaudación de informe de los resultados adquiridos.

En el **cuarto capítulo, Análisis e Interpretación de Resultados** se podrán ver los resultados, tabulados mediante un análisis minucioso de las encuestas realizadas e interpretadas, de los estudiantes de décimo año de la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos y se podrá comprobar la hipótesis.

En el **quinto capítulo, Conclusión y Recomendaciones**, mediante los resultados adquirido de las encuestas formadas.

Es más, en este capítulo insertamos los anexos de todo lo realizado en la investigación, con aporte de un artículo académico por medio de resultados adquiridos de la investigación y cómo interviene la recreación en los estudiantes con el tema.

CAPITULO 1

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1.1 Tema de Investigación

“La Recreación en la Integración Social en los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos”

1.2 Planteamiento del Problema.

1.2 .1. Contextualización

La recreación es un aspecto fundamental en el **Ecuador** y para nuestra vida, por ello todo ser humano necesita tener un momento de diversión tanto como para poder relajar y despejar nuestra mente, puede alentar a la plenitud espiritual en el diario vivir, la recreación es la carga de energías físicas, y en general, a aquellas actividades que conducen al bienestar íntegro de la persona, disfrutar y compartir momentos con la sociedad en sí por un buen común.

Todos los niños deberían tener independientemente de la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política o de otra índole, el origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del niño”, derecho y oportunidad recrearse, lamentablemente en nuestro País y en la Región Sur del Ecuador existe explotación infantil, donde el niño y la niña en lugar de recrearse se ven en la obligación de trabajar durante todo el día y en algunos casos en la noche a fin de solventar las necesidades económicas de la familia.

En esta línea está uno de los potenciales de la recreación: no solo para abrir espacios de participación infantil sino para crear ambientes de socialización y aprendizaje para un protagonismo real y no competitivo, para el conocimiento a través del juego

de diferentes roles de las estructuras de poder, para la formación e información acerca de las estructuras del Estado y las comunidades, para el manejo del conflicto y habilidades para la solución de problemas por medios no violento. No se pretende con ello afirmar que la recreación por sí sola garantice el derecho a la participación, sino tiene un alto potencial para la formación de capacidades humanas indispensables para que el niño sea protagonista de su propio desarrollo.

En toda entidad educativa de la **ciudad de Ambato** se debe conocer la importancia de la recreación y una integración social para un bienestar de los estudiantes y adquirir y fortalecer los lazos de amistad entre compañeros y con las demás instituciones educativas. La capacidad de reflexión sobre sí mismo y su realidad, o la toma de conciencia como lo denomina Gaitán, la capacidad de decisión y la calidad de la acción, son aspectos que se pueden potenciar desde los espacios que ofrece la recreación, teniendo igualmente su presencia en la vida cotidiana de los niños.

La Unidad **Educativa Pedro Fermín Cevallos**. Tiene muchos años de experiencia y es posible realizar con los estudiantes de dicha institución para tener una formación integral, responsable, respetando la interculturalidad de todos los estudiantes. La insuficiente formación teórico-científica sobre las fuentes, los paradigmas, las modalidades curriculares, la didáctica y estrategias metodológicas, trae como consecuencia que los docentes se adapten a materiales y contenidos pre-elaborados, escasa predisposición para elaborar planificaciones y micro planificaciones curriculares, problemáticas que requieren, que los profesionales de Cultura Física y Educación tengan una adecuada formación epistemológica sobre la Recreación e Integración Social, con la finalidad de que se produzcan cambios importantes dentro del proceso educativo.

Árbol de Problemas

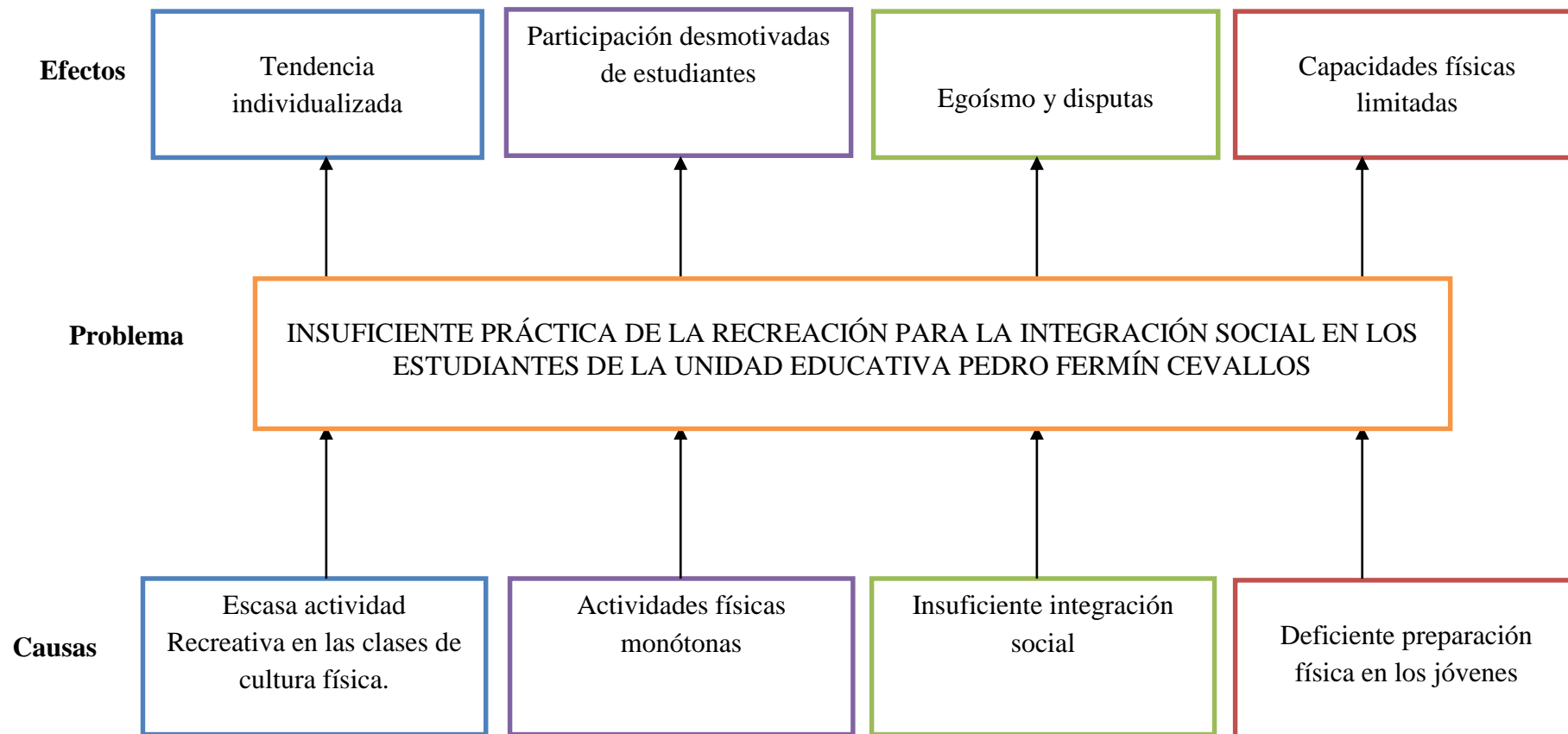


Gráfico N°: 1: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Yuquilema, P. (2016)

1.2.2. Análisis crítico

La escasa actividad recreativa utilizada en la hora clase de cultura física y empezar directamente con el tema al tratar los estudiantes hace que exista una tendencia a la enseñanza individualizada y esto hace que tengan un desconocimiento de una actividad recreativa por lo tanto es importante realizar trabajo en grupos y no tendrá la tendencia de individualizar su trabajo, por lo tanto, el estudiante formara grupos con una idea más clara e eficiente de compañerismo,

Actividades físicas monótonas esto da como resultado que la participación de los estudiantes sea desmotivada y mantener los mismos ejercicios a la hora de impartir clase, no tener una variación o tratar de realizar clase como por medio de juegos o utilizando objetos para llegar al objetivo puesto en el plan de clase y así los estudiantes tendrán un interés de realizar todas las actividades y no tener estudiantes desmotivados.

Insuficiente integración social hace que exista el egoísmo y disputas en el proceso de interaprendizaje la integración de los estudiantes es muy importante en la hora clase, ya sea para formar grupos de trabajo o competencia y ellos tendrán en cuenta el valor de trabajo y así no abra disputa ni egoísmo entre estudiantes y forma un grupo unido en realizar las actividades.

La deficiente preparación física en los jóvenes hace que las capacidades físicas de los jóvenes sean limitadas, es decir que la recreación es fundamental en la vida de los estudiantes, por medio de ella obtiene se puede obtener amistades con los de más, y forman una sociedad fortalecida por lasos de amistad, ya sea en clase de cultura física o en el ámbito diario de su diario vivir.

1.2.3 Prognosis

De no atenderse de manera urgente el tema investigado sobre la recreación y la integración social en los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, se podría causar en el mediano y largo plazo la formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes incapaces de reconocerse como actores de cambio debido a su deficiente nivel de desarrollo físico e integración social lo que les impediría

además desarrollar una diversidad de destrezas que se adquieren exclusivamente con la práctica de la recreación que juegan un papel predominante en el desarrollo cognitivo y físico del niño.

Así también en el corto plazo podríamos tener como consecuencia de la baja o nula práctica de la recreación en los educandos, la formación de niños con problemas sociales (dificultad de relacionarse), problemas en su salud (cardiovasculares, principalmente), problemas psicológicos, problemas familiares que se presentan en el día a día del niño.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo incide la recreación con la integración social en los estudiantes de la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos?

1.2.5 Interrogantes

¿La recreación es importante en los niños?

¿La integración fortalece a la sociedad?

1.2.6 Objetivo de las Interrogantes

Esta investigación se dará mediante el contenido al tratar.

a) Delimitación del contexto

Campo: Educativo

Área: Cultura física

Aspecto: la Recreación.

b) Delimitación del contexto

Se lo ejecutara con los estudiantes de décimo año de Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.

c) Delimitación temporal

Septiembre 2015 abril 2016.

1.3 Justificación

Este proyecto “La Recreación y la Integración Social en los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos” es muy **importante** realizarlo debido a que garantizará el acceso y calidad de la educación, en especial al área e de la educación Física; además fortalecerá el respeto de los valores de todos los estudiantes, las mismas que permitirá tener buenas relaciones extra personales con sus compañeros

Demostrar unidad o compañerismo de todos los estudiantes mediante una **inclusión** holística e inclusiva de niños, niñas y jóvenes, sin dejar de lado la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y genero desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural de los estudiantes.

Encontramos **interés** en el presente estudio de investigación que en su inicio tiene su expectativa a la mejora de integración social de todo el estudiantado de la mencionada unidad educativa y además permitirá lograr aprendizajes significativos mediante la práctica de la recreación como herramienta para el fortalecimiento de una sociedad más apegada a los valores.

Originalidad y aporte del proyecto de la “Recreación en la Integración Social en los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos “radica en que se busca fortalecer aspectos que parecen no tener valor relevante, el aporte radica que mediante el **fortalecimiento** de actividades recreativas se lograra un desarrollo individual acorde con la edad de cada estudiante

La Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos cuenta con lo necesario para poder realizar este proyecto como son los recursos Humanos y físicos en cuanto a los espacios físicos: área verde, armónica con la naturaleza. Dos canchas para la práctica de deporte o actividades recreativas para los estudiantes, la cual aportará de manera positiva y será herramienta que ayudará a la factibilidad en la solución al problema planteado.

En cuanto a los beneficiarios directos del presente proyecto de investigación serán los estudiantes de la comunidad educativa Pedro Fermín Cevallos y como beneficiarios indirectos serán otras instituciones educativas tomando como ejemplo el desarrollo de la práctica en nuestra institución

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Determinar cómo incide la recreación con la integración social en los estudiantes de la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos

1.4.2 Específicos

- Diagnosticar los métodos utilizados en las actividades de Recreación en los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos
- Analizar el nivel de integración social en los estudiantes de la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos
- Presentar los resultados de la investigación sobre la recreación en la integración social en los estudiantes de la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

En la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, no podemos encontrar investigaciones realizados sobre el tema relacionado con la recreación en la integración social, en el área de educación física, lo que hace que la presente investigación sea la primera en esta institución. También podemos decir que en la Biblioteca de la UTA Facultad de Ciencias Humanas y de Educación no encontramos, investigación relacionado con el tema a tratar de esta investigación, las fuentes serán utilizados como referentes al estudio en mención y serán utilizados como fuente investigativa primaria.

Méndez, C. (2000) en su investigación: Las Actividades Recreativas Comunitaria forma parte de un conjunto de actividades y experiencias que persiguen una visión de largo plazo se organiza voluntariamente con la intención de mejorar la calidad de vida y así lograr de manera integral el bienestar humano y el bienestar de su entorno.

En relación con el análisis del autor podríamos concluir que la recreación en la integración social ayudará y fomentará una cultura de desarrollo integral para la elaboración y ejecución de planes, actividades y programas comunitarios, la cual responde a los objetivos de justicia social y cultura ciudadana, donde el estudiante sea el centro de proceso sirviendo de referencia al presente estudio.

Recreación como tal, proviene dellatín *recreatio*, *recreatiōnis*, que significa ‘acción y efecto de recrear o recrearse’. El concepto de recreación, entendido como actividad de distracción, implica la participación activa, tanto a nivel físico como mental, del individuo.

2.2 Fundamento filosófico

El presente tema de investigación “La recreación en la integración social de los estudiantes de: U.E.P.F.C., está basado en el paradigma de investigación crítico-propositivo como una alternativa para la investigación debido a que este paradigma surge como una alternativa de superación a la visión tradicionalista y tecnocrática; se ha considerado este paradigma debido a que el Positivismo es base al aporte de varios científicos y pensadores de los últimos tiempos, como “Karl Marx, Lev Vigotsky, Pichón Riviere, Leontiev y otros, quienes parten de una crítica a la situación del contexto, para llegar a una propuesta de una nueva forma de comprender y hacer ciencia”

Fundamentación Ontología

Las personas o niños desde su nacimiento van evolucionando sus movimientos que a la larga van formando una necesidad recreativa ya que a través de ello se podrá realizar actividades recreativas o un tiempo de relajación, de paz interior y armonía, a esa paz interior, también se lo conoce como un tiempo de distracción, por tanto podemos decir que la recreación es fundamental para el ser humano, ya que a través de la recreación podremos mejorar nuestra calidad de vida dentro de la sociedad y la comunidad estudiantil, en este caso todos los niños de décimo año de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, podrá conocer de diferentes formas de enseñanza ya sea por medios de juegos grupales, e individuales por charlas, lo importante de esto es que los estudiantes diferencien entre el deporte la recreación y los juegos de integración y los juegos dirigidos, sabiendo que nos ayuda a mejorar este tipo de enseñanza el estado de ánimo, físico y psicológico de cada estudiante basando en estos aspectos podremos memorar el nivel de estrés, y formar un grupo de estudiantes activos, con ganas de estudiar y trabajar en la hora clase, llevar un ambiente integrador fortalecido en la comunidad y mejorar un ambiente armónico con sus padres

Los estudiantes tendrán un conocimiento profundo sobre la recreación y una integración social, fortalecerán el compañerismo transmitiendo unidad de grupos sociales culturales en el entorno, consolidar estudiantes activos con un nivel de compañerismo alto, dando ejemplo de la enseñanza inculcada en el establecimiento

Busca rescatar y resaltar los valores de la responsabilidad y compromiso de los padres de familia, de los docentes los estudiantes para que desde esa perspectiva asuman una visión y orientación conscientes de su papel de gestores del cambio positiva para la sociedad educativa, educar en valores a través de juegos recreativos es también educar al alumno para que se oriente y sepa el valor de las cosas como una integración social con los demás estudiantes.

2.3 Fundamento legal

Constitución Política y Republicana

Capítulo primero

Art. 3.- Son deberes primordiales del Estado:

1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

Sección cuarta Cultura y ciencia Art. 21.- Las personas tienen derecho a construir y mantener su propia identidad cultural, a decidir sobre su pertenencia a una o varias comunidades culturales y a expresar dichas elecciones; a la libertad estética; a conocer la memoria histórica de sus culturas y a acceder a patrimonio cultural; a difundir sus propias expresiones culturales y tener acceso a expresiones culturales diversas. No se podrá invocar la cultura cuando se atente contra los derechos reconocidos en la Constitución.

Art. 24.- Las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre.

Art. 25.- Las personas tienen derecho a gozar de los beneficios aplicaciones del progreso científico y de los saberes ancestrales.

Sección quinta Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la

sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive los, niños y adolescentes.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Capítulo noveno

Responsabilidades

Art. 83.- Son deberes y responsabilidades de las ecuatorianas y los ecuatorianos, sin perjuicio de otros previstos en la Constitución y la ley:

7. Promover el bien común y anteponer el interés general al interés particular, conforme al buen vivir.

12. Ejercer la profesión u oficio con sujeción a la ética

14. Respetar y reconocer las diferencias étnicas, nacionales, sociales, generacionales, de género, y la orientación e identidad sexual.

2.4.- Categorías fundamentales

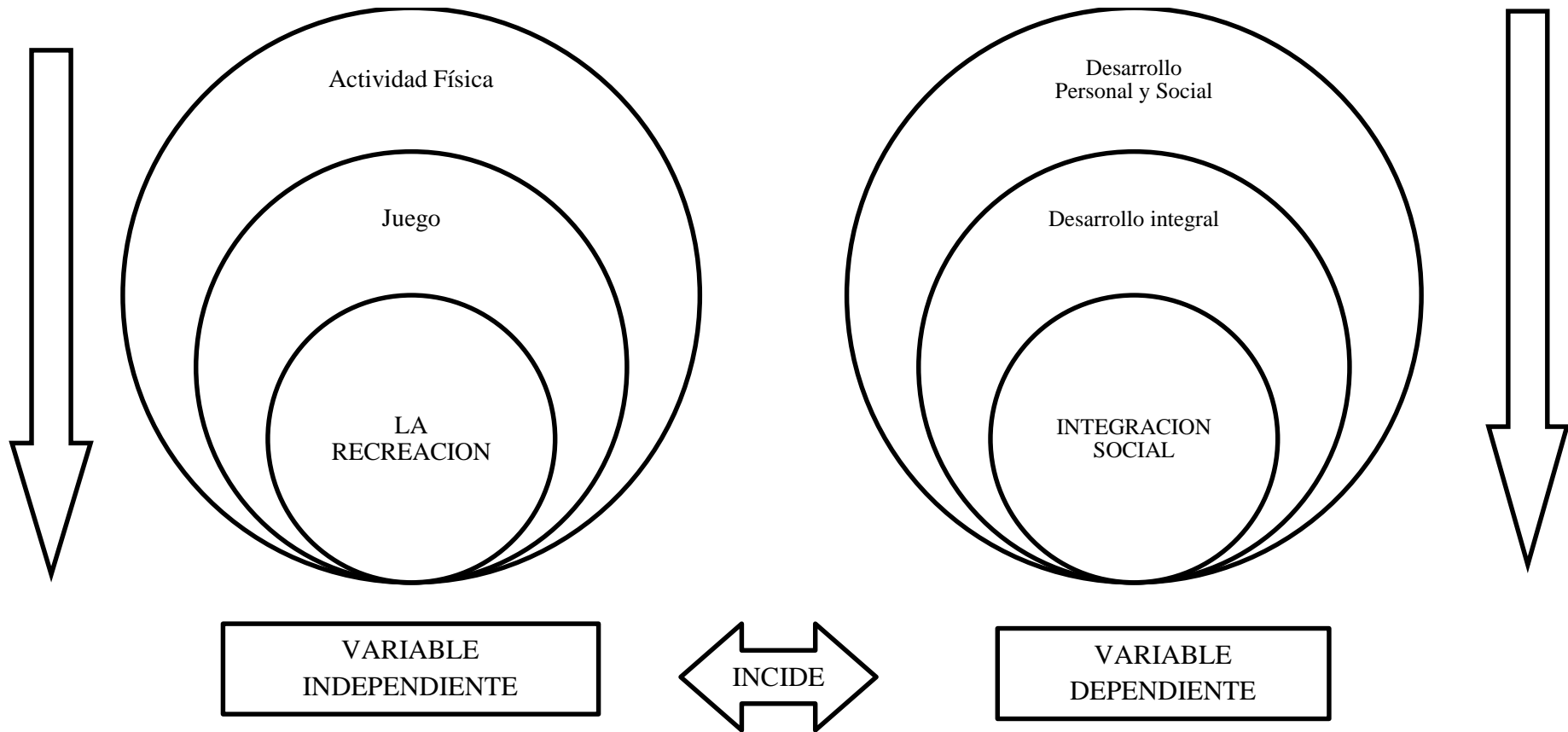


GRÁFICO N°: 2: Categorías Fundamentales
FUENTE: Investigador
ELABORADO POR: Yuquilema, P. (2016)

Constelación de ideas: Variable Independiente

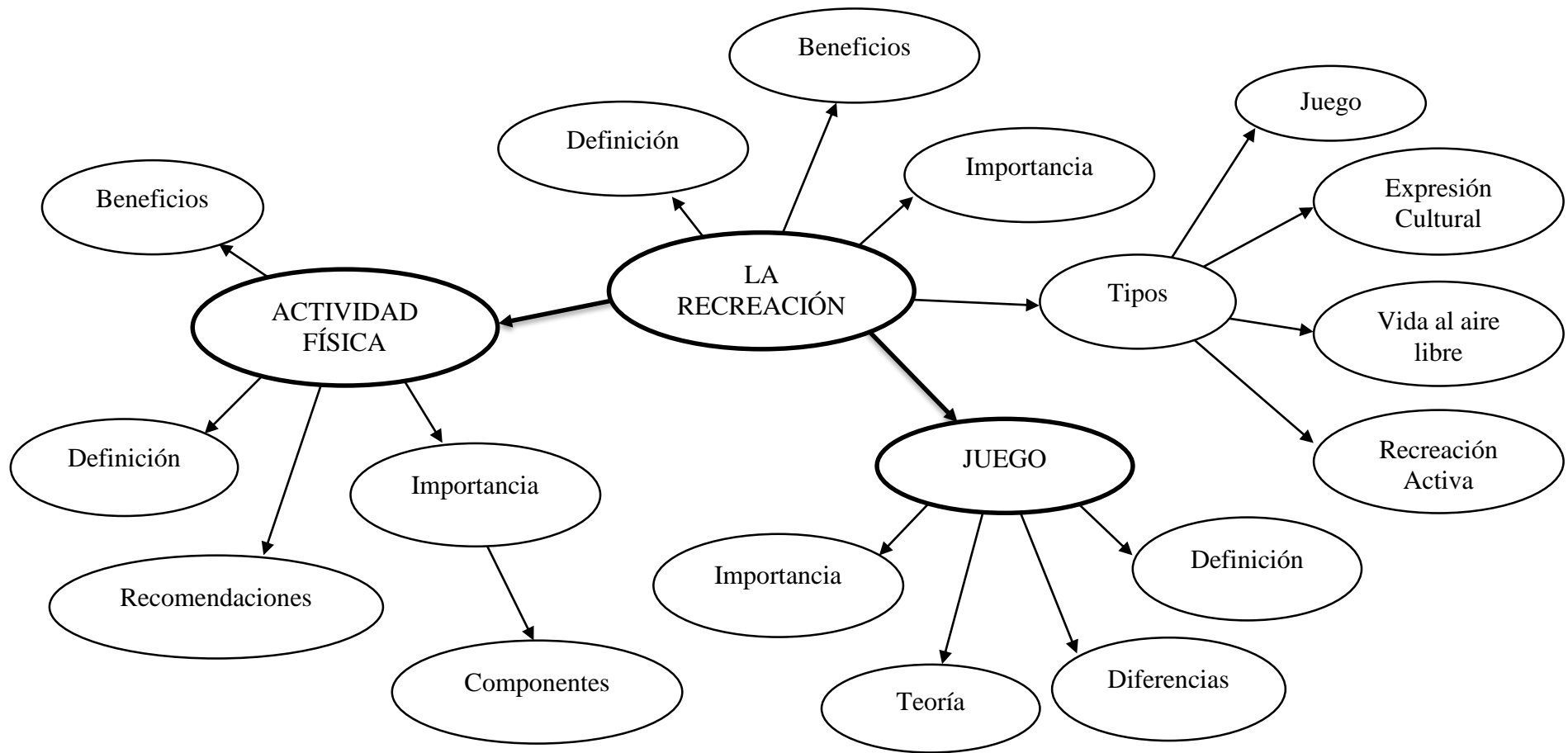


GRÁFICO N°: 3
FUENTE: Investigador
ELABORADO POR: Yuquilema, P. (2016)

Constelación de ideas: Variable Independiente

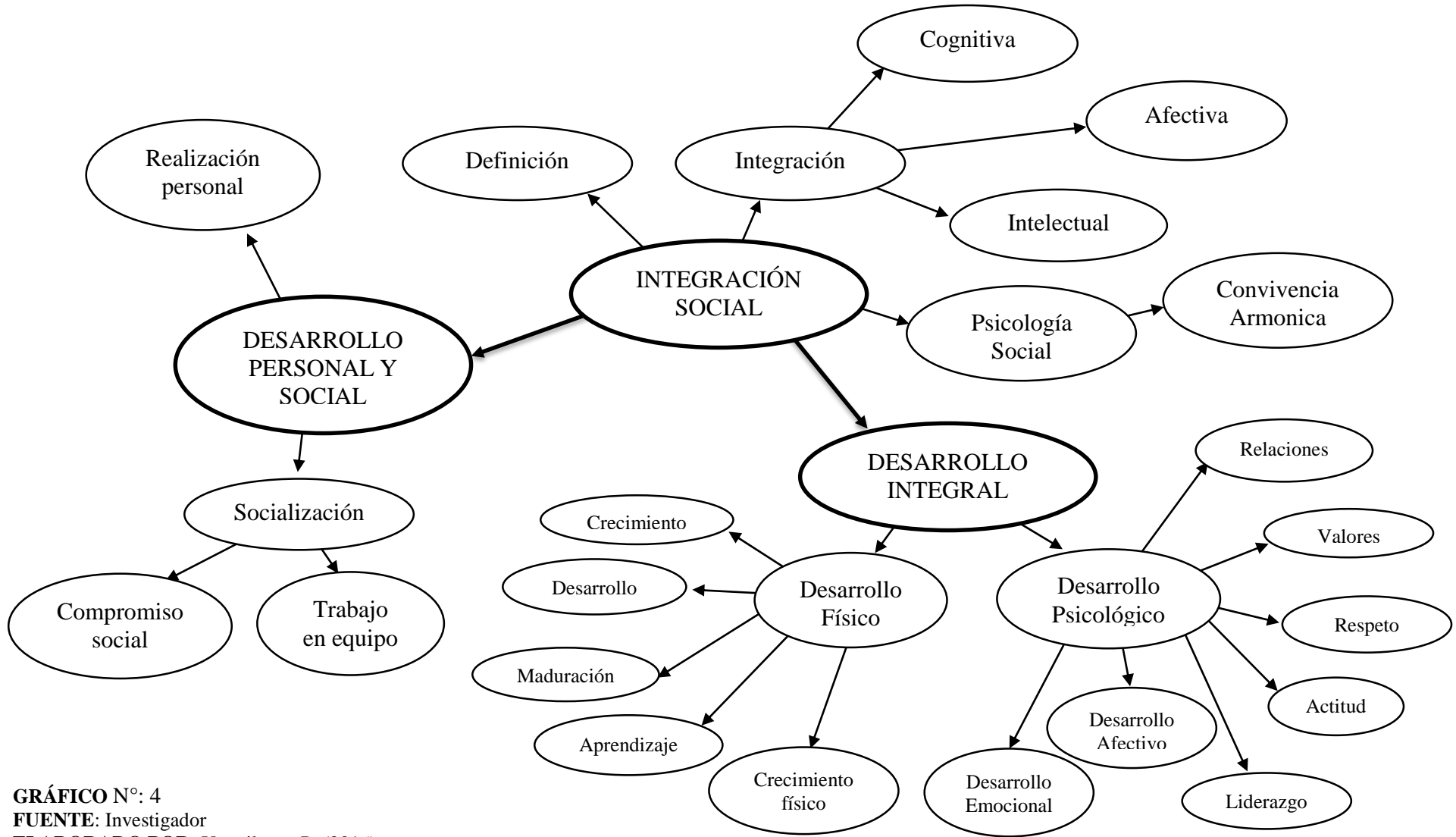


GRÁFICO N°: 4
FUENTE: Investigador
ELABORADO POR: Yuquilema, P. (2016)

2.4.1. Conceptualización de la Variable Independiente: La Recreación

2.4.1.1. Actividad Física

Definición

Según el Colegio Americano de Medicina del Deporte, la actividad física es cualquier conducta que consista en movimientos corporales producidos por la contracción de los músculos esqueléticos y que produzca aumentos sustanciales en el gasto de energía del cuerpo.

Si una persona tiene bajos niveles de actividad física, eso podría perjudicar su salud, si se combina con otros factores peligrosos, como una dieta desordenada y llena de calorías y grasas y el tener hábitos de fumador e ingesta excesiva de alcohol.

Cuando la actividad física es planeada, estructurada y repetida para mantener una buena salud, se la conoce como “ejercicio”; tal es el caso de las personas que realizan caminatas diariamente o asisten a un gimnasio.

El ejercicio debe realizarse durante todas las etapas de la vida y, de preferencia, iniciarse a edades tempranas. El sedentarismo constituye un factor de riesgo de las enfermedades crónico-degenerativas, con especial énfasis en las cardiovasculares.

Araya (2014) manifiesta que:

El **ejercicio físico**, es un tipo de actividad física. El ejercicio físico es una actividad que se realiza específicamente, para mejorar la salud, o para subir el nivel de acondicionamiento físico o para aumentar los niveles de calidad de vida. El ejercicio, es una actividad específica, que se programa por especialistas y que tiene una intensidad, frecuencia y duración adecuadas y que se organiza en sesiones individuales, obedeciendo a los objetivos de desarrollo físico que se tiene al inicio del programa. (Araya, 2014)

Beneficios del ejercicio físico

La práctica regular y constante de una actividad física mejora la digestión, el sistema óseo, el circulatorio y, con ello, el funcionamiento del corazón y los pulmones. Conjuntamente con una alimentación saludable o equilibrada son la clave para la conservación y el mantenimiento de la salud.

- El ejercicio proporciona bienestar tanto físico como mental.
- Disminuye la grasa corporal y aumenta el tamaño de los músculos.
- Contribuye a aumentar el colesterol “bueno” (HDL) y disminuye el colesterol “malo” (LDL).
- Mejora la flexibilidad de los músculos y el movimiento de las articulaciones.
- Reduce la presión arterial.
- Estimula la producción de insulina en algunos pacientes diabéticos.
- Disminuye el estrés y aumenta la autoestima.

Recomendaciones para practicar ejercicio físico

- Realice la rutina de ejercicio en superficies adecuadas, preferiblemente suaves como el césped.
- Realice un estiramiento y luego un calentamiento antes de iniciar cualquier ejercicio físico.
- Tome líquidos antes, durante y después del ejercicio.
- Utilice calzado suave y cómodo.
- Use ropa holgada, de algodón y de colores claros.
- No utilice fajas o bolsas de plástico para perder peso ya que impide la evaporación del sudor del cuerpo.
- No debe bañarse inmediatamente después de practicar el ejercicio físico.
- Espere al menos dos horas entre una comida fuerte y el momento en que inicie el ejercicio.

Actividad Física Moderada para la Salud

Las actividades físicas moderadas se recomiendan para el sostenimiento físico de cualquier persona que tenga un mínimo de condición física, es decir, posean una capacidad básica que les permite resistir a incitaciones de esfuerzo prolongados, soportan o vencen resistencias moderadas y cuentan con un buen índice de recuperación. (Efdeportes, 2007)

Actividad Física Vigorosa

En la revista Efdportes (2007) en sus publicaciones:

Las actividades físicas vigorosas son encomendadas sólo para personas que cuentan con una buena condición física. Estas actividades aportan los mayores beneficios al sistema cardiorrespiratorio. Poseen las mismas tipologías que las actividades físicas moderadas, pero con mayor intensidad, por lo consiguiente en estas actividades la degradación de hidratos de carbono es mayor. (Efdportes, 2007)

Importancia

En la revista Efdportes (2007) en sus publicaciones:

Es muy importante señalar que la actividad física para un buen estado de salud debe llevarse a cabo en forma normal y consistente. Aquellas actividades ocasionales o de fin de semana, no son suficientes para estimular debidamente los diferentes órganos y sistemas, por el contrario, grandes intervalos de inactividad entre cada uno de los estímulos y las desmedidas exigencias de los esfuerzos casuales, al igual que, empezar un programa de ejercicios para luego interrumpirlo y posteriormente volverlo a comenzar, ocasionan descompensaciones en el organismo de las personas provocando una serie de alteraciones y lesiones que pueden llegar a ser irreversibles. (Efdportes, 2007)

Componentes de la Actividad Física.

“Existen evidentemente muchos tipos distintos de actividad física que sirven para desarrollar diversos aspectos de la condición física. Los tipos más importantes de actividad física para la salud infantil y juvenil son:” (Jiménez, A. 2005)

1. Las actividades relacionadas con el trabajo cardiovascular (aeróbico).
2. Las actividades relacionadas con la fuerza y/o la resistencia muscular.
3. Las actividades relacionadas con la flexibilidad.
4. Las actividades relacionadas con la coordinación.

Actividades Cardiovasculares (aeróbicas).

Las actividades cardiovasculares se denominan con frecuencia actividades cardiorrespiratorias o aeróbicas, porque requieren que el cuerpo transporte oxígeno utilizando el corazón y los pulmones. La resistencia cardiovascular es la capacidad de nuestro cuerpo para llevar a cabo tareas que requieren la utilización de grandes grupos musculares, generalmente durante períodos de tiempo relativamente prolongados.

Actividades de Fuerza y Resistencia Muscular.

Alabarces (1998) dice que:

La fuerza muscular es la capacidad del músculo para generar tensión y superar una fuerza contraria. La resistencia muscular es la capacidad del músculo para mantener su tensión o sus contracciones durante un período prolongado de tiempo. Estas actividades sirven para desarrollar y fortalecer los músculos y los huesos. Utilizamos la fuerza y la resistencia muscular cuando empujamos, tiramos, levantamos o transportamos cosas. (Alabarces, 1998)

Las actividades de fuerza y de resistencia muscular se pueden practicar:

- Con el propio peso de la persona (saltar a la comba, escalada, fondos de brazos, etc.).
- Con el peso de un compañero (carreras de carretillas, juego de la cuerda, lucha con un amigo, etc.).

Actividades de Flexibilidad.

Jiménez (1982) en sus diferentes estudios:

La flexibilidad es la capacidad de las articulaciones para moverse en todo su rango de movimiento. La flexibilidad tiene un carácter específico para partes concretas del cuerpo y está en función del tipo de articulación o articulaciones implicadas y de la elasticidad de los músculos y del tejido conectivo (por ejemplo, los tendones y los ligamentos) que rodean la articulación o articulaciones. La flexibilidad resulta beneficiosa para todas las actividades relacionadas con flexiones, desplazamientos, contorsiones, extensiones y estiramientos. (Jimenez J. , 1982)

Actividades de Coordinación: La coordinación motriz es la capacidad para utilizar el cerebro y el sistema nervioso junto con el sistema locomotor con el fin de llevar a cabo unos movimientos suaves y precisos.

Las actividades de coordinación engloban:

- Actividades de equilibrio corporal tales como caminar sobre una barra de equilibrio o mantener el equilibrio sobre una pierna.
- Actividades rítmicas tales como bailar.
- Actividades relacionadas con la conciencia cenestésica y la coordinación espacial, como aprender a dar un salto mortal o un nuevo paso de baile.

- Actividades relacionadas con la coordinación entre la vista y los pies (óculo-pie), como las patadas al balón o los regates en el fútbol.
- Actividades relacionadas con la coordinación entre la mano y el ojo (óculo-manual), como los deportes de raqueta, o el lanzamiento o recogida de una pelota.

2.4.1.2. Juego

Definición

Ofele (1982) en sus investigaciones realizadas sobre los juegos declara que:

Al respecto de este tema escribe así en su artículo denominado Los Juegos Tradicionales y sus proyecciones pedagógicas: "Antes de introducirnos en el concepto de juego tradicional, deberíamos comenzar con una aproximación al juego, con las complicaciones que este tema y sus definiciones trae consigo. El juego es aquella dimensión del hombre que lo remonta a un mundo diferente, con otras reglas, donde se muestra la esencia de cada uno de nosotros, sin máscaras ni caretas, donde todo – o casi todo – se puede, es el sueño hecho realidad, todo se transforma según nuestro deseo y el hombre se remonta a lo más profundo de su ser". (Ofele, 1982)

Este fenómeno es tan inherente al hombre, que todos hemos tenido alguna experiencia, aunque sea mínima, si bien, en la mayoría de los casos y por lo menos en cuanto a la infancia se trata- bastante más que mínima.

Muchos teóricos, pretenden encerrar en pocas palabras una dimensión casi inabarcable del ser humano. Así podremos encontrar posturas psicológicas, pedagógicas, filosóficas, biológicas, históricas, antropológicas, etc., en cada una hallaremos una óptica diferente del juego.

A esto (Buland, El Juego, 1996) escribe: "El concepto de juego, como objeto de la investigación científica del juego no debe ser definido, debería permanecer siendo un concepto pre científico." Y más adelante continúa: "La pregunta por la esencia del juego lleva a una cortada, contrariamente sería mucho más rico, agrupar los juegos y preguntar por semejanzas."

En relación a la libertad en el juego, Buland en una de sus últimas investigaciones (Buland, Libertad del Juego, 1997) desarrolla todo un análisis respecto de este punto, donde entre otros, cuestiona la libertad de decisión de participar en un juego, hecho que por otros autores se da de alguna manera por supuesto. Luego de un exhaustivo análisis este autor propone una clasificación de los juegos según los momentos de libertad que se abren dentro del juego, respondiendo la pregunta "¿Dónde exactamente está la libertad del sujeto que juega?".

Fritz (1992) afirma en sus investigaciones que:

De cualquier manera, más allá de estos cuestionamientos de algunos autores, las diferentes definiciones del juego coinciden en los aspectos arriba mencionados. Así podemos decir que el juego es parte de nuestra realidad y en su carácter más profundo es al mismo tiempo algo diferente. El juego no tiene el grado de fijación y no tiene las ataduras de nuestra vida seria. El juego es más libre, más pasajero, es abierto en su tendencia. El juego es el límite incierto de nuestra realidad. El juego une realidad y posibilidad. Es un área intermedia del hombre, en el que se forman nuevas realidades y las realidades antiguas se pueden desvanecer. El juego es un motor para la extensión del hombre en lo material como en lo espiritual. El juego no se limita a una actividad lúdica determinada. Aparece mucho más en todas las actividades del hombre: desde el juego de pensamiento a través de un jugueteo previo a una acción hasta la conducta lúdica en las situaciones serias de la vida. (Fritz, 1992).

La Vega se expresa así:

En ese complejo universo de relaciones y de manifestaciones socioculturales, el juego ha de entenderse como una realidad que a pesar de su intrascendencia, gratuidad y espontaneidad, aparece como un espejo revelador de sus protagonistas. La persona cuando juega verdaderamente, es decir, cuando participa de una práctica lúdica reglamentada olvidándose de todo el resto de actividades 'racionales' y 'serias' que constituyen parte de su vida cotidiana más formal, acostumbra a mostrarse tal como es, sin usar máscaras ni vestimentas artificiales más propias de otros escenarios más 'serios'. El lenguaje del juego universal y a la vez singular en cada geografía y época histórica muestra en cada momento la combinación de la ontogénesis con la filogénesis lúdica, ya que si cada individuo es capaz de 'inventar' o improvisar una aventura lúdica original, ésta se apoya en los cimientos de la evolución de todo lo que ha venido generando el colectivo humano al que pertenece. (La Vega, 1996)

Las diferencias se basan también desde el ángulo en que se esté estudiando el fenómeno lúdico. Así por ejemplo, desde el estudio antropológico "el juego es una

actividad en la que no sólo se proyectan cosmovisiones colectivas bien establecidas, sino que además, refiere a otros mundo posibles en lo simbólico, expresivo e imaginario", como lo expresa Ana María Dupey en su reciente publicación (Dupey, 1998). Así para la psicología evolutiva el juego es visto como parte del desarrollo evolutivo del niño que se manifiesta en las diferentes formas de expresión lúdica. Para el psicoanálisis el juego es una instancia intermedia entre el inconsciente y el consiente, entre principio de realidad y principio de placer. La pedagogía ve en el juego un instrumento para transmitir conceptos, valores, conocimientos diversos. Para la fenomenología el juego es un fenómeno original, poniendo el acento en el carácter libre de objetivo del juego. Estos son algunos ejemplos de las diferentes ópticas que podemos encontrar en el análisis del juego.

Las teorías más antiguas con algunos de sus autores como Spencer, Lazarus, Groos, etc., dan cuenta también de la importancia que ha tenido el juego en el pasado siendo objeto de estudio de tantos investigadores.

Pero investigaciones históricas sobre el juego y los juguetes, muestran aún más la significación que este fenómeno aporta al hombre, a la sociedad y a la cultura. Se han encontrado elementos referidos al juego y a los juguetes de tiempos muy antiguos, incluso desde antes de Cristo.

Con respecto al término juego, Glonnegger lo define mediante:

El hecho de haber encontrado numerosos juegos en tumbas de altas personalidades, por ejemplo, hace referencia a que se les daba a los muertos como entretenimiento y esparcimiento en el viaje al más allá. A través de los diferentes estudios y análisis históricos se pueden ver las diferentes dimensiones y grados de importancia sociocultural por a que atraviesa el juego (y los juguetes), así como también las manifestaciones y expresiones lúdicas diversas en cada una de las épocas desde la antigüedad hasta la actualidad. (Glonnegger, 1996)

La importancia del juego en diferentes sectores sociales y épocas, ha tomado tal envergadura, que hasta hubo juegos que han sido prohibidos por las autoridades que gobernaban. Así por ejemplo, en Viena, Austria, en el año 1764 se publicó una prohibición de todos los juegos de azar sin excepción, los juegos detrás de puertas cerradas y juegos luego de las 9.00 horas de la noche, y juegos con apuestas

(Instituto para la Investigación y Pedagogía del Juego, 1995). Otro ejemplo es la Prohibición de juegos de suerte y envite en el Virreinato del Perú en el siglo XVII, donde también se prohibían juegos a todas las personas sin excepción (Dupey, 1998). La Edad Media se caracterizó justamente por el auge de los juegos de azar, por lo que las prohibiciones han comenzado a surgir con mayor notoriedad en dicha época, aunque no exclusivamente.

De cualquier manera, si de prohibiciones de juego se trata, no hay que remontarse únicamente al pasado. Hoy día, y especialmente en instituciones educativas también encontramos prohibiciones de juego, y no precisamente de juegos de azar. Si bien por un lado se ponderan las bondades del juego y especialmente de los juegos infantiles, por el otro, encontraremos una serie de juegos prohibidos.

Al respecto Pavía, quien investiga en el sur de la Argentina el juego popular en los patios escribe:

"... muchos maestros consultados por nosotros sostienen que en sus escuelas 'no existen juegos prohibidos'. Admiten sí, restricciones en ciertas actividades, generalmente fundadas en razones de seguridad e higiene. Sus alumnos, en cambio, suelen recitar con total seguridad la lista de juegos no permitidos en la escuela. La única y esencial diferencia radica aquí en que para los chicos, esos que están prohibidos son sin lugar a dudas, juegos; mientras que para los maestros eso que está prohibido lo está, precisamente, porque desde su óptica no son juegos. 'En mi escuela -textual- no hay juegos prohibidos y lo que está prohibido no son juegos'" (Pavía, 1994)

2.4.2.3. Recreación

Definición

Es decir, todos los individuos no somos iguales ni disponemos de las mismas experiencias o intereses y entonces cada cual desarrolla una inclinación o por tal o cual actividad recreativa, podrá claro haber coincidencia, aunque también pueda suceder que lo que para alguien es una recreación para otro puede no serlo y viceversa por ello todos son diferentes a unos les gusta un tipo de juegos mientras que a otros el mismo juego u actividad no les guste realizarlo.

Barcala (2009) manifiesta que:

Se entiende por recreación a todas aquellas actividades y situaciones que realiza un ser humano, ya sea niños o adultos en las cuales esté puesta en marcha la diversión del yo del ser, como también atreves de ella la relajación y el entrenamiento de las personas o niños, como podemos definir que la recreación es un medio que lleva a la alegría y satisfacción de las personas hoy en día, especialmente porque cada persona puede descubrir y desarrollar intereses por distintas forma de recreación y pasatiempo en su diario existir. (Barcala, 2009)

Beneficios de la recreación

La recreación no solo nos hace divertirnos y disfrutar. Numerosos estudios han comprobado que la recreación tiene gran cantidad de beneficios sobre las personas, tanto físicos como psicológicos.

Driver, F. (1999) clasifica algunos de los beneficios que la recreación nos aporta en psicológicos y psicofisiológicos. Entre los psicológicos, hace subgrupos resumidos a continuación.

En cuanto a las mejoras en la salud mental y su mantenimiento, se consigue a través de las actividades recreativas un sentido holístico de bienestar, tener una percepción del bienestar que es ajeno y enajenado, está fuera de sí, en una situación placentera y de simbiosis con la situación, consiguiendo como resultado la prevención y manejo del estrés, reducción de la depresión que pueden producir periodos prolongados de actividades estresantes o laborales, ansiedad, enojo, y por lo tanto, deriva en cambios positivos en los estados de anímicos y emocionales.

Importancia de la recreación en el ser humano

Es importante que la acción de la educación hacia el desarrollo del niño como la del adulto se vea rodeada de métodos que en vez de ser impuestos y obligatorios, sean de tipo recreativo-constructivo para que ellos mismos exploren sus propias capacidades usando actividades que los divierta y les desarrolle sus habilidades, para ello necesitamos que los maestros perfeccionemos las destrezas y habilidades recreativas como complemento de la enseñanza regular, modificando la

metodología usada hasta hoy, reforzando lo anterior con un seguimiento de los logros obtenidos por cada uno de los alumnos.

Cuevas (2012) en su investigación exterioriza que:

La recreación es un factor importante en el desarrollo del ser humano, ya que el ocio no contribuirá al desarrollo humano en ausencia de una dimensión moral y ética sostenible, por lo tanto se debe tener en cuenta que el ocio y la recreación reproducen muy diversos valores, el ocio debiera ser, una vivencia integral relacionada con el sentido de la vida y los valores de cada uno y coherentes con ellos, una experiencia de recreación, que crea ámbitos de encuentros “ cuando se habla de ocio no se refiere a la mera diversión, el consumo material, el ocio pasivo o la simple utilización del tiempo libre se alude un concepto de ocio abierto a cualquier perspectiva presente y futura” pero al mismo tiempo, entendido como marco desarrollo humano y dentro de un compromiso social, sin embargo, el ocio no contribuirá al desarrollo humano en ausencia de una dimensión moral y ética sostenible por lo tanto , se deben combinar con los valores sociales que sustenta la equidad, y contradigan aquéllos que no propician un desarrollo humano desde las identidades personales y sociales. (Cuevas, 2012)

La Recreación es la actitud positiva del individuo hacia la vida en el desarrollo de actividades para el tiempo, que le permitan trascender los límites de la conciencia y el logro del equilibrio biológico y social, que dan como resultado una buena salud y una mejor calidad de vida.

Tipos de Recreación

La recreación puede ser activa o pasiva. La recreación activa implica acción, dicese en específico de la persona que mientras presta unos servicios disfruta de los mismos. Por el otro lado, la recreación pasiva ocurre cuando el individuo recibe la recreación sin cooperar en ella, porque disfruta de la recreación sin oponer resistencia a ella. Por ejemplo, ir al cine. Por el otro lado, los campamentos estimulan las posibilidades físicas e intelectuales del joven.

Juegos: Estos juegos pueden ser desarrollados en cada uno de los deportes individuales y colectivos. Entre estos juegos tenemos los tradicionales, los pres deportivos, los intelectuales y los sociales. (Padilla, 2017, pág. 8)

Expresión Cultural y Social: Se encargan de la elaboración de objetivos creativos, representaciones y organización de equipos a través de los clubes deportivos y recreativos. Estos tienen el fin de organizar, planificar y dirigir la ejecución de una actividad deportiva o recreativa determinada de acuerdo a sus fines y objetivos. Ejemplo de estos clubes son: Los de excursionismo y montañismo. (Padilla, 2017, pág. 8)

Vida al aire libre: Son aquellas actividades que se desarrollan en un medio natural, permitiendo la integración del individuo con la naturaleza, preservando los recursos naturales y haciendo buen uso del tiempo libre. Sus características son: Conocimiento sobre parques naturales, Parques recreacionales y monumentos naturales, arreglo del morral y carpas, conservación y reforestación, conocimiento de las características y equipos para excursiones y campamentos. (Padilla, 2017, pág. 9)

Recreación activa: Es el tipo de recreación donde la persona realiza una actividad física, lo cual lo mantiene siempre activo. Implica acción y suele suceder una interacción entre las personas. Las actividades que engloba esta recreación no requieren de un espacio específico, ya que se puede realizar en cualquier lugar sea abierto o cerrado, y sin importar sus dimensiones. (Padilla, 2017, pág. 9)

Recreación pasiva: Dentro de este tipo de recreación se distingue las actividades de dispersión que suelen desarrollarse dentro de espacios cerrados, sea un teatro, un cine, una casa, un centro comercial, etc. En esta recreación la persona solo recibe la actividad pero no la sigue adelante, por lo tanto mantiene una energía pasiva, sin oponer resistencia alguna. (Padilla, 2017, pág. 9)

La recreación ayuda a la enseñanza

O'Farril Hernández, (2008), al hablar de juego, generalmente, se piensa en cosas sin importancia que hacen a los niños, y que no les traen ningún beneficio, o pérdida de tiempo.

Muchos adultos aún no se convencen de la importancia del juego en la maduración infantil. Otros piensan que el concepto de juego se limita a rellenar a los niños de los juguetes. Sin embargo, según los educadores y psicólogos, juego brinda al niño la posibilidad de crecer física, mental, intelectual y emocionalmente, le permite aprender en un ambiente donde se

enlaza la fantasía y la realidad, y liberar tensiones y un deleites del niño en sí con el juego que realiza. (O'Farril Hernández, 2008)

El juego es tan importante en la vida del niño como la alimentación, protección y amor que ellos merecen y es necesario que un niño este activo, “dice la licenciada en educación María de los Ángeles Mejía de Kleemann.

El juego está incluido dentro del concepto de recreación división, que también es importante para el ser humano porque facilita la relación con otros niños, y desarrolla la capacidad creatividad e integra al individuo a la vida comunitaria.

La responsabilidad de los adultos en los primeros años de vida del niño, deben ser más activo enseñar juegos nuevos, por ejemplo, juegos relacionados con la coordinación y creativos, esto favorece en un futuro al niño en su vida académico social y cultural.

Más que un paseo Henry Guevara Villarraga, licenciado en educación física y con maestría en educación, dice que no se debe tomar el concepto de recreación como los viajes”, las excursiones o ir de campamento, pues su concepto va más allá, por ello, resalta la importancia de la recreación, no solo en casa sino en la escuela. Al maestro que lleven a las aulas acciones recreativas como rondas, juegos simbólicos, de observación.

Todo niño necesita descubrir que actividades le brindan satisfacción personal, como puede ser los juegos populares o tradicionales o al aire libre, o cualquier tipo de deportes de su agrado.

Toda persona necesita conocer los juegos antes de ejecutarlo, bien ciertos números de participantes las reglas de juegos como puede ser, juegos de interior y de aire libre, que resultan agradables.

Para realizar cualquier tipo de juegos el instructor o el profesor explicar claramente de cómo realizar esa actividad, para que todos gocen de la plenitud del jugo y que no haya discusiones o inconformidad.

2.4.2. Conceptualización de la Variable Dependiente: Integración Social

2.4.2.1. Desarrollo Personal y Social

Definición. -

Desarrollo personal se refiere a actividades que mejoren el conocimiento de sí mismo y la identidad, desarrollar talentos y potenciales, crear capital humano y la empleabilidad, mejorar la calidad de vida y contribuir a la realización de los sueños y aspiraciones. (Ávila, 2002)

Cornejo (1999) manifiesta que:

El concepto no se limita a auto-desarrollo, sino que incluye actividades formales e informales para otros en desarrollo, en funciones como maestro, guía, consejero, administrador, entrenador o mentor. Por último, como el desarrollo personal se lleva a cabo en el contexto de las instituciones, se refiere a los métodos, programas, herramientas, técnicas y sistemas de evaluación que apoyan el desarrollo humano a nivel individual en las organizaciones. (Cornejo, 1999)

Socialización

Es un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas.

Este desarrollo se observa no solo en las distintas etapas entre la infancia y la vejez, sino también en personas que cambian de una cultura a otra, o de un status social a otro, o de una ocupación a otra. La socialización se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente; a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo; en cuanto proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada, y subjetivamente; a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad. (Milazzo, 2011)

La socialización es vista por los sociólogos como el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad, a través de él, la cultura se va transmitiendo de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.

Tipos de Socialización

Millazzo (2011) en sus investigaciones realizadas manifiesta las diferentes socializaciones:

Socialización Primaria: Es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad de aprendizaje del niño, que varía a lo largo de su desarrollo psico-evolutivo. El individuo llega a ser lo que los otros significantes lo consideran (son los adultos los que disponen las reglas del juego, porque el niño no interviene en la elección de sus otros significantes, se identifica con ellos casi automáticamente) sin provocar problemas de identificación. La socialización primaria finaliza cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo. A esta altura ya el miembro es miembro efectivo de la sociedad y está en posición subjetiva de un yo y un mundo. (Milazzo, 2011)

Socialización Secundaria: Es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. Es la internalización de submundos (realidades parciales que contrastan con el mundo de base adquirido en la sociología primaria) institucionales o basados sobre instituciones. El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único. La carga afectiva es reemplazada por técnicas pedagógicas que facilitan el aprendizaje. Se caracteriza por la división social del trabajo y por la distribución social del conocimiento. Las relaciones se establecen por jerarquía. (Milazzo, 2011)

Compromiso Social

El compromiso social consiste en involucrarse voluntariamente y profundamente con el bienestar de la humanidad en general. Una persona que pone en práctica esta actitud es capaz de superar la indiferencia y el individualismo para invertir su tiempo y sus capacidades en el bienestar de sus semejantes y en el mejoramiento de su entorno.

El ser humano tiene una dimensión social que lo lleva a interesarse por el bienestar de la comunidad en que vive. A esa preocupación se le llama conciencia social. Esta actitud no nace con las personas sino que se afianza a medida que se van dando cuenta de que pertenecen a una sociedad y que los problemas sociales afectan sus vidas y las de los demás. (Meyhallin, 2009)

Sin embargo, otras personas asumen una actitud de pasividad social cuando se muestran indiferentes frente a lo que ocurre a su alrededor o ante las necesidades

ajenas. Este tipo de actitudes constituyen un serio obstáculo para el progreso de una sociedad pues ese objetivo solo se puede lograr con la participación de todos sus integrantes.

Trabajo en Equipo

Según Gómez y Acosta (2003) “Una de las condiciones de trabajo de tipo psicológico que más influye en los trabajadores de forma positiva es aquella que permite que haya compañerismo y trabajo en equipo en la empresa donde preste sus servicios, porque el trabajo en equipo puede dar muy buenos resultados; ya que normalmente estimula el entusiasmo para que salgan bien las tareas encomendadas”.

Definición de Equipo de Trabajo

Para González Isabel “Un equipo es un conjunto de personas que realiza una obra común, lo cual los vincula, los organiza y orienta hacia objetivos compartidos”.

También se puede recurrir a la definición de Katzenbach y Smith.: “Número reducido de personas con capacidades complementarias, comprometidas con un propósito, un objetivo de trabajo y un planeamiento comunes y con responsabilidad mutua compartida”.

Para Fainstein Héctor “Un equipo es un conjunto de personas que realiza una tarea para alcanzar resultados”.

Es importante analizar y profundizar en la necesaria capacidad de la empresa de aprender a trabajar en equipo, lo cual prácticamente le garantiza su permanencia en el mercado, no se puede hablar de liderazgo organizacional sin aprendizaje en equipo.

Es indiscutible, que organización y trabajo en equipo, son conceptos inseparables, pero lo que sí se debe profundizar es en el cómo mejorar la eficiencia de estos equipos.

Los equipos proponen cambios, proyectos e innovaciones y las llevan a cabo, las ejecutan; igualmente, resuelven problemas y conflictos, toman decisiones y los éxitos o fracasos de la organización, dependen mucho de los esfuerzos de sus participantes.

Realización Personal

Grisaz (1993) manifiesta que la realización personal es:

La realización personal es un desafío para toda persona, pero su logro implica la superación de muchos obstáculos, entre ellos la mala interpretación del concepto, pues la realización no se limita al placer momentáneo, sino que engloba una serie de metas que producen satisfacción verdadera y duradera. (Grisaz, 1993)

La realización es la plenitud de vida: La realización personal consiste en vivir una vida plena, total; abarca todas las áreas de la persona. Podemos lograrla cumpliendo nuestros compromisos, formando con ellos un todo armonioso y viviendo ese conjunto armonioso de compromisos. No somos ni podemos ser personas completas al margen de los demás, porque la mayoría de nuestros compromisos tienen carácter social: nos unimos con otras personas para participar en los bienes humanos y así lograr nuestra realización y la de los demás. (Shaw, 1993)

2.4.2.2. Desarrollo Integral

Concepto

En su más auténtico sentido el desarrollo es un proceso de perfeccionamiento del hombre, la perfección implica totalidad, integralidad, el perfeccionamiento del ser humano no se encuentra en la mera acumulación y goce de bienes materiales, la visión puramente económica del proceso de desarrollo es demasiado parcial (Moreno, 2012)

El proceso de perfeccionamiento del hombre consiste concretamente en la realización de éste en todas sus dimensiones, y no solo el hombre considerado como individualidad, sino de todos los hombres, y del mundo como campo en el cual se ejerce la acción humana. Esa realización del hombre significa también liberación respecto de aquello que oprime, por esto Pablo VI habla del desarrollo como “el

paso para cada uno de todos, de condiciones de vida menos humanas a condiciones más humanas”.

El desarrollo físico

El término crecimiento se emplea para referirse al aumento de tamaño y peso de un individuo; mientras que -desarrollo- se aplica a los cambios en composición y complejidad del mismo.

El desarrollo proviene de factores genéticos, considerados con frecuencia los responsables últimos del potencial biológico, así como de factores del medio ambiente, es decir, factores sociales, emocionales y culturales que interactúan entre sí de forma dinámica y modifican de forma significativa el potencial del crecimiento y desarrollo (Thelen, 1989).

La argumentación a favor de la herencia se basa en la previsibilidad de la conducta, lo que indica que los factores biológicos están fuertemente implicados en el desarrollo. Se basa, así mismo, en las secuencias madurativas que siguen dicho desarrollo y que se rigen por dos leyes fundamentales de la maduración: la ley de progresión céfalocaudal y la ley próximodistal.

Berk & Illingworth manifiestan que:

La clase social, la nutrición, las enfermedades infantiles, así como el estilo educativo familiar, son, entre otros, factores de importante repercusión en el desarrollo físico, psicomotor y adaptativo-social. Por otra parte, los estudios sobre conducta social, es decir, la atención visual selectiva a la faz humana, la atención preferencial a los sonidos agudos y femeninos, las respuestas sensomotoras y cinestésicas al contacto maternal cálido y rítmico, forman parte de las comprobaciones sobre las que se asienta la confirmación de que la capacidad de crear lazos sociales y vínculos emocionales va a ser la variable modeladora de desarrollo general del ser humano, incluido obviamente el desarrollo físico y psicomotor. (Berk & Illingworth, 1999;1985)

El desarrollo es un proceso continuo y progresivo desde el nacimiento a la adolescencia. Esto significa que unas etapas preceden a otras en secuencias ordenadas, y que las nuevas conductas integran las adquisiciones previas

Crecimiento: Es el proceso mediante el cual los seres humanos aumentan su tamaño y se desarrollan hasta alcanzar la forma y la fisiología propias de su estado de madurez.

Se entiende por crecimiento y desarrollo al conjunto de cambios somáticos y funcionales que se producen en el ser humano desde su concepción hasta su adultez. (OPS, 1993)

Grande cambio experimenta el desarrollo motor normal y anormal en la etapa de crecimiento y maduración del niño pequeño. El desarrollo normal de la motricidad no es sino el despliegue gradual de las aptitudes latentes del niño. (Bobath & Bobath, 1987)

El concepto de crecimiento y desarrollo implica una visión dinámica, evolutiva y prospectiva del ser humano y es una característica diferencial en la asistencia del niño. El objetivo de la atención a su salud no consiste solamente en satisfacer sus necesidades actuales, sino también en promover un crecimiento y un desarrollo normales para que llegue a ser un adulto sano. (OPS, 1993)

Desarrollo: Es el efecto combinado entre los cambios en tamaño y complejidad o en composición y los cambios resultantes de la maduración y del aprendizaje. Designa los cambios que con el tiempo ocurren en la estructura, pensamiento o comportamiento de una persona a causa de los factores biológicos y ambientales.

El Desarrollo Infantil y su crecimiento es una parte fundamental del desarrollo humano, se considerando que en los primeros años se forma la arquitectura del cerebro, a partir de la interacción entre la herencia genética y las influencias del entorno en el que vive el niño. (Martins de Souza, 2015)

Para la promoción de la salud infantil, es esencial la comprensión de sus peculiaridades, así como las condiciones ambientales favorables para su desarrollo. La comprensión de los cuidadores acerca de las características y necesidades de los niños, como resultado de su proceso de desarrollo, facilita un desarrollo integral, porque los cuidados diarios son los espacios de promoción del desarrollo. (Martins de Souza, 2015)

Maduración: En psicobiología, es el conjunto de procesos de crecimiento físicos que facilitan el desarrollo de una conducta específica conocida, es decir es el proceso de evolución del niño hacia el estado adulto.

La observación del desarrollo, ha permitido poner en evidencia su capacidad progresiva para realizar acciones cada vez más complejas. El estudio de la evolución motora y de los factores neurológicos que intervienen en la regulación de los movimientos, demuestran que todo los niños pasan, en edades relativamente similares, por las mismas etapas para adquirir una determinada habilidad motora. (Caminar, sentarse, saltar, agarrar, etc.). Proceso conocido como maduración. (Rigal, 1979)

Existen criterios unánimemente aceptados para definir la maduración, como un proceso biológico inexorablemente determinado por el código genético. Para Rigal (1979), la maduración es "el proceso fisiológico, genéticamente determinado, por el cual un órgano o conjunto de órganos llega a una madurez y permite la función por la cual es conocido, ejercerse libremente y con el máximo de eficacia."

La maduración, por lo tanto, no depende de la edad cronológica del niño, sino que de factores intrínsecos (código genético) que determinan el momento y forma de aparición de actividades motoras específicas. Esta es la razón por la cual cada etapa evolutiva se caracteriza por ciertos rasgos morfológicos y funcionales, cuyos patrones se manifiestan en forma ordenada, y pueden encontrarse en cualquier niño normal.

Aprendizaje: Son cambios en las estructuras anatómicas y en las funciones psicológicas que resultan del ejercicio y las actividades del niño.

El aprendizaje, es el proceso que determina una nueva modalidad funcional del organismo. Ésta se expresa como un comportamiento que difiere en alguna medida del que era característico, en la etapa anterior del proceso de aprendizaje. (Azcoaga, 1995)

Para que el aprendizaje se lleve a cabo, es necesaria la presencia de ciertos estímulos ambientales que en forma mediata o directa actúan sobre el organismo. Azcoaga (1995), define el aprendizaje, como " un proceso que determina una modificación del comportamiento de carácter adaptativo, siempre que las modificaciones de las condiciones del ambiente que lo determinaron sean suficientemente estables." Por su naturaleza misma el aprendizaje se da en interacción con estímulos ambientales que lo determinan. Influencia que comienza a ejercerse desde el momento mismo del nacimiento. (Azcoaga, 1995)

Hay que destacar que entre la maduración y el aprendizaje hay relación, puesto que la maduración proporciona material elemental con el que el aprendizaje se fundamenta.

Crecimiento físico: Por crecimiento se entiende al conjunto de cambios físicos y fisiológicos que comportan un aumento cuantitativo. El niño se vuelve más grande físicamente, aumenta su tamaño tanto en su exterior como en la estructura de sus órganos internos; adquiere más fuerza muscular. El crecimiento supone aumento en altura, peso y longitud de huesos. (Martinez, 2012)

El crecimiento puede continuar mientras haya vida, si lo consideramos como un proceso de reorganización de lo nuevo a lo viejo. El crecimiento no es regular sino rítmico, una vez es rápido y otras es lento. El desarrollo se refiere a los cambios que son de naturaleza cualitativa. Consiste en cambios ordenados y coherentes de estructura que dispone para nuevas funciones y que se dirigen para la madurez. Es el proceso en el cual la persona va de lo fácil a lo complejo y está presente en cualquier etapa de la vida, ya que una persona en todo momento está en desarrollo. (Martinez, 2012)

Desarrollo Psicológico

La corriente de la psicología que se encarga del análisis de las modificaciones en la psiquis y en la conducta a través del tiempo es la psicología del desarrollo. Esta disciplina abarca el periodo que comienza con el nacimiento del individuo y finaliza con su fallecimiento, estudiando los diversos contextos para explicarlos en función de la persona.

La Psicología del Desarrollo (PD) o Psicología Evolutiva se ocupa de las transformaciones que sufre el ser humano a lo largo de su vida en sus diversas facetas psicológicas y como ser social. (Enesco, 2001)

Esto incluye el estudio de una gran variedad de aspectos que conforman al ser humano en su totalidad y que, en la vida real, no pueden separarse. Sin embargo, la necesidad de acotar campos de investigación a la hora de describir los procesos evolutivos obliga a diferenciar áreas más específicas dentro de la Psicología del Desarrollo. (Enesco, 2001)

Actualmente, se suelen distinguir por lo menos tres ámbitos o ramificaciones de la disciplina, conocidos como “Desarrollo Físico y motor”, “Desarrollo Cognitivo y Lingüístico” y “Desarrollo Social y de la Personalidad”.

Desarrollo Físico y motor:

Aborda el estudio del crecimiento físico en distintas fases de la vida, el desarrollo motor, el desarrollo del cerebro y otros aspectos del desarrollo psicofisiológico como la maduración sexual. Una preocupación fundamental es identificar qué determina estos procesos y la forma en que interactúan distintos factores biológicos y medioambientales condicionando el ritmo y la calidad del desarrollo psicofisiológico. (Carey, 1990)

Desarrollo Cognitivo y Lingüístico:

Bajo la denominación de “Desarrollo cognitivo” suele incluirse el estudio evolutivo de todos los procesos psicológicos humanos, desde los más elementales o básicos, como la percepción, la atención, la memoria o el aprendizaje, hasta los más complejos, como el pensamiento, la imaginación, el lenguaje, la actividad simbólica, el recuerdo, el razonamiento, etc., la mayoría de los cuales son típica y exclusivamente humanos. (Enesco, 2001)

Desarrollo Social y de la Personalidad:

Estudio de la vida afectiva y emocional del ser humano, el tipo de relaciones que establece con otras personas en distintos contextos sociales (familia, escuela, trabajo, etc.) y el papel que aquéllas desempeñan en el desarrollo de su personalidad y en su adaptación social. (Enesco, 2001)

Relaciones entre desarrollo y aprendizaje

El concepto de aprendizaje alude a los procesos mediante los cuáles las personas incorporamos nuevos conocimientos, valores y habilidades que son propios de la cultura y la sociedad en que vivimos.

Vigotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para él, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. (Alvarez, 2002)

La enseñanza, el aprendizaje, el desarrollo y la educación son categorías estrechamente vinculadas entre sí, entendiendo esta última en su sentido amplio, como “un conjunto de actividades y prácticas sociales mediante las cuales, y gracias a las cuales, los grupos humanos promueven el desarrollo personal y la socialización de sus miembros y garantizan el funcionamiento de uno de los mecanismos esenciales de la evolución de la especie. (Vygotski, 1979)

Valores

La educación en valores es el proceso por el cual las personas incorporan normas éticas en su aprendizaje habitual. Puede ser una actividad que tenga lugar en cualquier organización de enseñanza formal o no formal, donde las personas reciben a través de la educación, pautas morales para una convivencia orientada en principios y valores humanos. (Cortina, 2000)

La educación en valores se basa en la experiencia individual y colectiva, para evaluar la eficacia de determinados comportamientos asociados con el bienestar y la reflexión. Proporcionar una formación integral, vertebrada en armonía (propiedad esencial de toda verdadera educación).

La misma puede tener lugar en el hogar, así como en las escuelas, colegios, universidades, cárceles y organizaciones de diversa índole.

Respeto

El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad. (Pérez, 2008)

El respeto no sólo se manifiesta hacia la actuación de las personas o hacia las leyes. También se expresa hacia la autoridad, como sucede con los alumnos y sus maestros o los hijos y sus padres.

Actitud

Un aspecto de los valores pertinente a la educación, es sin duda su relación con las actitudes. Estas expresan los valores personales, sociales y humanos, del individuo, producto de sus decisiones. En otros contextos, suele decirse también que la actitud

es una disposición permanente del sujeto para reaccionar ante determinados valores. Por ejemplo, hay quien siente la preocupación por la pulcritud y la elegancia; el médico tiene una viva sensibilidad para la salud y sus condicionantes y el hombre político se dinamiza con los problemas de la organización de la vida colectiva y toma opciones apasionadas por lo que estima más justo. Hay muchas maneras de caracterizar a una persona, pero si poseemos los rasgos o apreciaciones de sus actitudes, de su aceptación o rechazo habitual de determinados valores, si conocemos la intensidad y signo de las preferencias que imantan y configuran su vida, tendremos un buen diseño o perfil de su personalidad.

Liderazgo

El liderazgo escolar es uno de los factores claves para el desarrollo de una educación de calidad. El ejercicio de este liderazgo recae principalmente sobre el director o directora del centro educativo.

Para poder comprender lo que es el liderazgo escolar resulta fundamental, en primer lugar, profundizar en relación a lo que se entiende por liderazgo. En este sentido, durante el último tiempo diversos autores han tratado la temática desde diferentes perspectivas, sin embargo, todos coinciden en señalar que el liderazgo implica, necesariamente, ejercer un grado de influencia sobre otros. De esta forma y tal como plantean Bush (2017), los líderes escolares exitosos son aquellos que desarrollan una visión para sus escuelas y, a través de un proceso de influencia, logran el objetivo deseado, articulando y compartiendo esta visión en cada oportunidad que tienen. (Bush, 2017)

Desarrollo Afectivo

Piaget (2005) manifiesta que:

El desarrollo afectivo y emocional del niño/a se trata de un elemento clave de su desarrollo y de su aprendizaje, pues las emociones y los sentimientos de una persona se encuentran presentes a lo largo de toda su vida; en algunos casos llegando a marcar un antes y un después en la toma de decisiones. Una persona con un desarrollo afectivo y emocional adecuado será una persona segura de sí misma, con una capacidad de autocontrol y autoestima que harán que pueda llegar a potenciar el resto de sus capacidades. (Piaget, 2005)

Goleman (1997) en su estudio manifiesta que:

El niño necesita experimentar el afecto de sus padres, es el modo de adquirir su autoestima y la seguridad necesaria que le permita alcanzar su autonomía personal. Dar al niño el afecto que necesita no significa ser excesivamente tolerante con él ni sobreprotegerle. El niño puede sentirse querido a pesar de que se le reprenda cuando es necesario, si nota que esto se hace con cariño y rigidez a la vez. (Goleman, Inteligencia Emocional., 1997)

Desarrollo Emocional

En el desarrollo emocional del niño alrededor de los 6 años existe un aumento de: los campos de interés, los conocimientos, la influencia escolar, curiosidad ambiental, la socialización, de los dibujos como medio de expresión, juegos colectivos más competitivos y la velocidad, la exactitud, el equilibrio y la fuerza en los mismos. (Goleman, Inteligencia Emocional., 1997)

Desde una perspectiva psicológica el Desarrollo Humano y el Desarrollo Emocional están muy vinculados. Muchos científicos creen que nuestras emociones humanas han evolucionado fundamentalmente como un mecanismo de defensa y de supervivencia. Los tiempos modernos han impactado nuestras emociones y en cierta medida han bloqueado su intento evolutivo. (Goleman, Inteligencia emocional., 2000)

El Desarrollo Humano ha tenido lugar desde que los seres humanos existen, aunque en un comienzo los estudios se centraron preferentemente en los niños y niñas. Hoy, los estudios están centrados en los adultos y las personas en etapas de vida más avanzadas, y en la mujer.

El estudio científico formal del Desarrollo Humano es relativamente novel y los cambios en la forma en que perciben los adultos a los niños y jóvenes son particularmente dramáticos. Ello, por la aceleración de los cambios sociales, culturales e históricos a los que se ven enfrentados y deben afrontar, los seres humanos hoy. (Papalia, 2000)

Desde una perspectiva psicológica se define el Desarrollo Humano como la evolución, crecimiento global de las personas (Papalia, 2000). Una perspectiva educativa y social del Desarrollo Humano considera a las personas como un centro principal de atención a quienes se les debe otorgar oportunidades concretas para un desarrollo equilibrado e integral.

2.4.2.3. Integración social

Definición

La integración social, por su parte es un proceso emprendedor de integral en la sociedad y multifactorial que supone que gente que se encuentra en diferentes grupos sociales (ya sea por cuestiones económicas, culturales, religiosas o nacionales) se reúne bajo un mismo objetivo o norma a cumplir.

Integración social es un paso de unir grupos, religiones, comunidades ciudades o individuos con un objetivo común de llegar a una meta trazada o el desarrollo y satisfacción de su grupo, respetando normas ya decretadas. (Lamas, 2015)

Integración cognitiva, se refiere a que un grupo formarse cuando las personas desarrollan sentimientos compartidos y metas, hacia el mismo grupo como un todo o hacia sus objetivos.

Hace referencia a que un grupo puede formarse cuando las personas se dan cuenta que comparten importantes características personales ya sea económico y social, no se trata de ser semejantes sino de que son conscientes de semejanza, se forma cuando los individuos empiezan a pensar en el mismo como grupo integro.

Ocurre cuando las personas se unen o se hacen dependientes de otras para satisfacer sus necesidades el grupo puede ser experimentado por el individuo como un medio de comparación para valorar lo adecuado de sus actitudes o conductas personales, o como medio para lograr identidad social positiva. (Jimenez A. , A. 2013)

Se da cuando el ambiente proporciona los recursos necesarios para que se forme, tanto físicamente como social y culturalmente.

Integración Afectiva, Se refiere a que un grupo puede formarse cuando las personas desarrollan sentimientos compartidos, hacia el grupo como un todo o hacia sus objetivos.

Hace referencia a que un grupo puede formarse cuando las personas se dan cuenta que comparten importantes características personales, no se trata de ser semejantes sino de que son conscientes de esa semejanza, se forma cuando los individuos empiezan a pensar en sí mismos como grupo.

Ocurre cuando las personas se unen o se hacen dependientes de otras para satisfacer sus necesidades el grupo puede ser experimentado por el individuo como un medio para valorar lo adecuado de sus actitudes o conductas personales, o como medio para lograr identidad social positiva.

Se da cuenta el ambiente proporciona los recursos necesarios para que forme, tanto como físicamente como social y cultural.

Integraciones personas se unen o se hacen dependientes de otras para satisfacer sus necesidades el grupo puede ser experimentado por el individuo como un medio para lograr un objetivo, como un medio de comparación para valorar lo adecuado de sus actitudes o conductas personales, o como un medio para lograr identidad social positiva. (Matveiev, 1992)

Integración Ambiental, Se refiere a que un grupo de puede formarse cuando las personas desarrollan sentimientos compartidos, hacia el grupo como un todo o hacia sus objetivos

Hace referencia a que un grupo puede formarse cuando las personas se dan cuenta que comparten importantes características personales, no se trata de ser semejantes sino de quien son conscientes de esa semejanza, se forma cuando los individuos empieza, se forma cuando los individuos empiezan a pensar en sí mismos como grupos.

Ocurre cuando las personas se unen o se hacen dependientes de otros para satisfacer sus necesidades el grupo puede ser experimentado por el individuo como un medio para lograr un objetivo, como un medio de comparación para valorar lo adecuado de sus actitudes o conductas personales, o como medio para lograr identidad social positiva. (Duarte, 1988)

Se da cuando el ambiente proporciona los recursos necesarios para que se forme, tanto físicamente como social y cultural.

Psicología social, Es el estudio científico de cómo pensamiento sentimientos, y comportamientos de las personas son influidos por la presencia real, imaginada o contenida de otras personas.1, junto con la psicología clínica, la educativa y la organizacional, la psicología social. (Duarte, 1988)

La psicología social es también definida como la ciencia que estudia los fenómenos sociales e intenta descubrir las leyes por las que rige la convivencia, investiga las organizaciones sociales y trata de establecer los patrones de comportamiento de los individuos en los grupos, los roles que desempeñan y todas las situaciones que influyen en su conducta

Convivencia Armónica, Es una forma de relacionarnos entre otros, que debemos escoger desde muy jóvenes, para la convivencia positiva es necesario el respeto, el amor, el perdón, entre otros debemos tolerar las costumbres de otras personas.

El ser humano tiene dos necesidades sociales básicas, la necesidad de una relación íntima y estrecha con un padre o un cónyuge y la necesidad de sentirse parte de una comunidad cercana e interesada por él, los seres humanos son fundamentalmente animales grupales y su bienestar es mucho mayor cuando éste se encuentra en un ambiente armónico, en el cual se vive en estrecha comunión. (Duarte, 1988)

Es la condición de relaciones con las demás personas o grupos a través de una comunicación permanente fundamentada en afecto y tolerancia que permite convivir y compartir en armonía en las diferentes situaciones de la vida, y amabilidad con todos siempre en cualquier lugar y en cualquier momento.

La familia una de las formas más usuales en que verifica la convivencia es la familia, unida básica de la vida social o comunitaria.

2.5. Planteamiento de la hipótesis

La recreación incide en la integración social de los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos

2.6 Señalamiento de las variables

Variable independiente: La Recreación

Variable Dependiente: Integración Social

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1. Enfoque

Esta investigación se desarrolla con el enfoque “cuanti- cualitativo, “en cuanto al análisis cualitativo por que el problema requiere de una investigación científica y externa por que es donde recolecta la información necesaria para dar cumplimiento a los objetivos planteados.

Por el empleo del método cualitativo de observación la institución es beneficiada por la investigación de campo, haciendo trabajos de rendimiento, de los cuales se obtendrá resultados de los casos para analizar cuantitativamente.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

3.2.1. Investigación Bibliográfica Documental

Se utilizaron la consulta bibliográfica porque se amplió y se profundizó las conceptualizaciones y criterios a partir de diversos autores basándose en fuentes primarias como libros, revistas, periódicos, internet. En razón de que el marco teórico se fundamentará en la consulta de libros, folletos, revistas, internet

3.2.2. Investigación de Campo

El presente trabajo de investigación de campo se realizó en el mismo lugar en el que sucede el fenómeno investigado, tomando contacto con la realidad para obtener la información de acuerdo a las variables, a los objetivos y a la hipótesis planteada. Se deberá verificar la hipótesis porque se identificará el problema a través de varios instrumentos de investigación, como encuestas, entrevistas, observaciones, etc.

3.3.- Nivel o tipo de Investigación

Los métodos más comunes que se utilizan en el trabajo de investigación son los siguientes:

3.3.1 Exploratoria

El presente trabajo es de tipo exploratorio porque genera una hipótesis, reconoce las variables que son de interés educativo y social.

3.3.2 Descriptiva

Comprende: la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento de implicar algún tipo de comparación y puede intentar descubrir las relaciones causa efecto entre las variables de estudio.

3.3.3. Correlacional

En donde se busca determinar la relación entre las dos variables desde el inicio del proceso de investigación.

3.4. Población y muestra

La investigación se aplicó a los estudiantes de décimo año de Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.

CUADRO 1. Población y muestra

Población	Muestra
Estudiantes	110
Total	110

FUENTE: Investigador

ELABORADO POR: Yuquilema, P. (2017)

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 Variable Independiente: La recreación

CUADRO 2. Variable independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es un conjunto de actividades que tienen el uso positivo y constructivo del tiempo libre, de acuerdo con los espacios, métodos, técnicas de trabajo, instrumentos y materiales para un buen aprendizaje es para disminuir el nivel de estrés de los estudiantes	Actividades	Movimientos Desplazamientos	¿Considera usted que sus movimientos son apropiados en las actividades recreativas?	Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario
	Métodos	Directo Indirecto Mixto	¿Cree usted que sus desplazamientos son los apropiados en el desarrollo de la clase de cultura física? ¿Cree usted que sus habilidades físicas y mentales se potenciarían con las actividades recreativas?	
	Técnicas de trabajo	Coordinación Acoplamiento	¿Cree que los métodos de enseñanza de la recreación son los apropiados? ¿Conoce usted que las actividades recreativas ayudan a tener un ambiente de socialización entre estudiantes en la hora clase?	

FUENTE: Marco Teórico

ELABORADO: Yuquilema, P. (2016)

3.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE: Integración social.

CUADRO 3. Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Todas aquellas acciones e intervenciones, encaminadas a facilitar y posibilitar que la persona desarrolle sus capacidades personales y sociales, asumiendo el papel de protagonista de su propio proceso de socialización, la integración social, atiende a los procesos de cambio personal y social, estos procesos son simultáneos y progresivos y es imprescindible la participación de la persona de modo activo	Acciones	Acondicionamiento Preparación	¿Cree usted que las actividades recreativas ayudan al desarrollo físico?	Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario
	Capacidades	Coordinativas Condicionales	¿Considera usted que los juegos contribuyen a la integración de los educandos? ¿Se debería aplicar algún método para practicar periódicamente actividades recreativas e integración social?	
	Proceso	Conocimientos Aprendizajes	¿Considera que la integración social ayuda al fortalecimiento de destrezas de los estudiantes? ¿Cree usted importante tener el suficiente conocimiento sobre los beneficios de una buena integración social en la clase de educación física?	

FUENTE: Marco Teórico

ELABORADO: Yuquilema, P. (2016)

3.6. Recolección de información

Como se manifiesta en las técnicas a utilizarse en la presente investigación, la encuesta, la entrevista y la observación, con un cuestionario estructurado previamente, se aplicaron de tal manera que nos permitió satisfacer las siguientes necesidades:

Preguntas Básicas	Explicación
1 -¿Para qué?	La presente investigación tiende alcanzar los objetivos propuestos a fin de completar la meta propuesta
2. ¿De qué personas u objeto?	Estudiantes de décimo año de Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Recreación e Integración Social
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Pedro Javier Yuquilema Guacho
5.- ¿Cuándo?	Año 2015-2016
6.- ¿Dónde?	Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.
7.- ¿Cuántas veces?	Una
8.- ¿Qué técnicas de recolección	Encuesta
10.- ¿En qué situación?	La recreación en la integración social de los estudiantes.

CUADRO N° 1: Recolección de información

FUENTE: Investigador

ELABORADO POR: Yuquilema, P. (2016)

3.7. Procesamiento y análisis

- Limpieza de la Información y codificación de las repuestas.
- Tabulaciones, en donde se relacionaron las diferentes respuestas.
- Se presentó gráficamente las tabulaciones.
- Con este insumo se procedió a analizar los resultados y a interpretarlos, teniendo en cuenta el Marco Teórico.
- Se aplicó un modelo estadístico para la comprobación matemática de la Hipótesis.
- Con el análisis, la interpretación de los resultados y la aplicación estadística, se realizó la verificación de la hipótesis.
- Se elaboró las conclusiones generales y las recomendaciones

CAPITULO IV

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Pregunta 1: ¿Considera usted que sus movimientos son apropiados en las actividades recreativas?

Unidad de Observación	Estudiantes	Porcentaje
Alternativa	Frecuencia	%
SI	83	75.45
NO	27	24.54
Total	110	100%

CUADRO N° 5

FUENTE: Investigador

ELABORADO POR: Yuquilema, P. (2016)

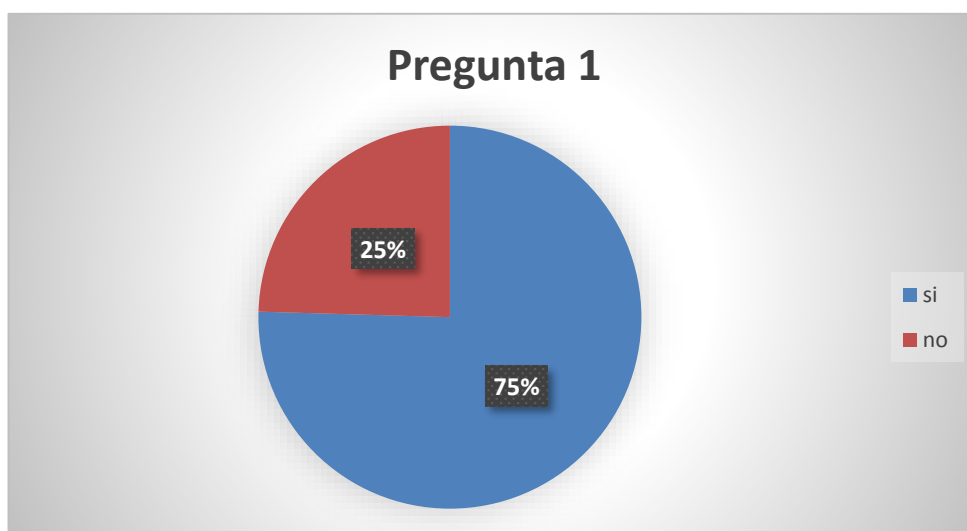


GRÁFICO N°: 5

FUENTE: Investigador

ELABORADO POR: Yuquilema, P. (2016)

Análisis: De los 110 estudiantes encuestados el 75% manifiestan que sus movimientos si son apropiados en las actividades recreativas mientras que el 24% responden que no.

Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos se observa que la mayoría de los estudiantes tienen movimientos apropiados en las actividades recreativas que practican en la clase de educación física considerando importante que la totalidad de estudiantes deben tener un apropiado movimiento.

Pregunta 2. ¿Cree usted que sus desplazamientos son los apropiados en el desarrollo de la clase de cultura física?

Unidad de Observación	Estudiantes	Porcentaje
Alternativa	Frecuencia	%
SI	103	93.63
NO	7	6.36
Total	110	100%

CUADRO N° 6

FUENTE: Investigador

ELABORADO POR: Yuquilema, P. (2016)

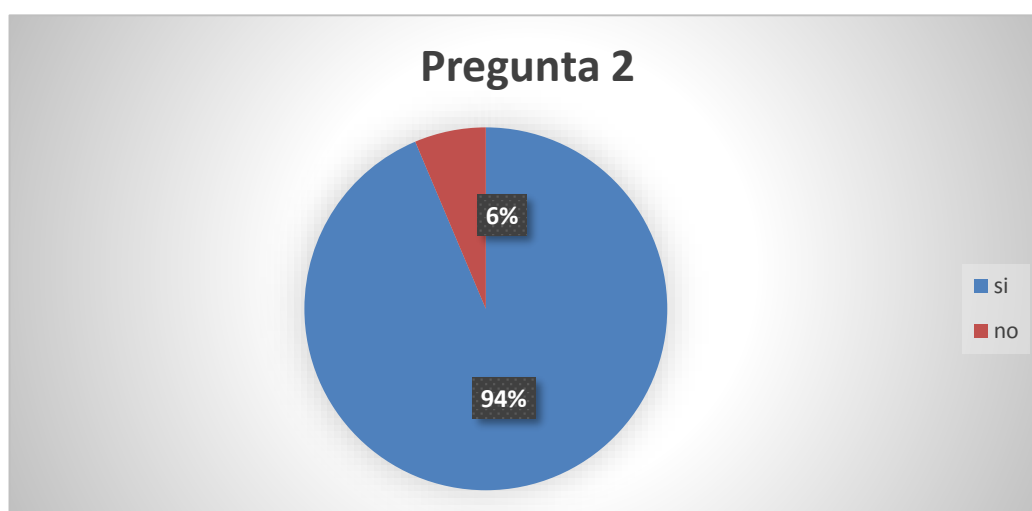


GRÁFICO N°: 6

FUENTE: Investigador

ELABORADO POR: Yuquilema, P. (2016)

Análisis: De los 110 estudiantes encuestados el 93% manifiestan que sus desplazamientos son los apropiados en el desarrollo de la clase de cultura física mientras que el 6% responden que no.

Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos se observa que la mayoría de los estudiantes manifiestan que sus desplazamientos son los apropiados en el desarrollo de la clase de cultura física, acoplándose a los procesos impartidos por el docente de cultura física para el desarrollo psicomotor.

Pregunta 3. ¿Cree usted que sus habilidades físicas y mentales se potenciarían con las actividades recreativas?

Unidad de Observación	Estudiantes	Columna1
Alternativa	Frecuencia	%
SI	102	92.72
NO	8	7.27
Total	110	100%

CUADRO N° 7

FUENTE: Investigador

ELABORADO POR: Yuquilema, P. (2016)

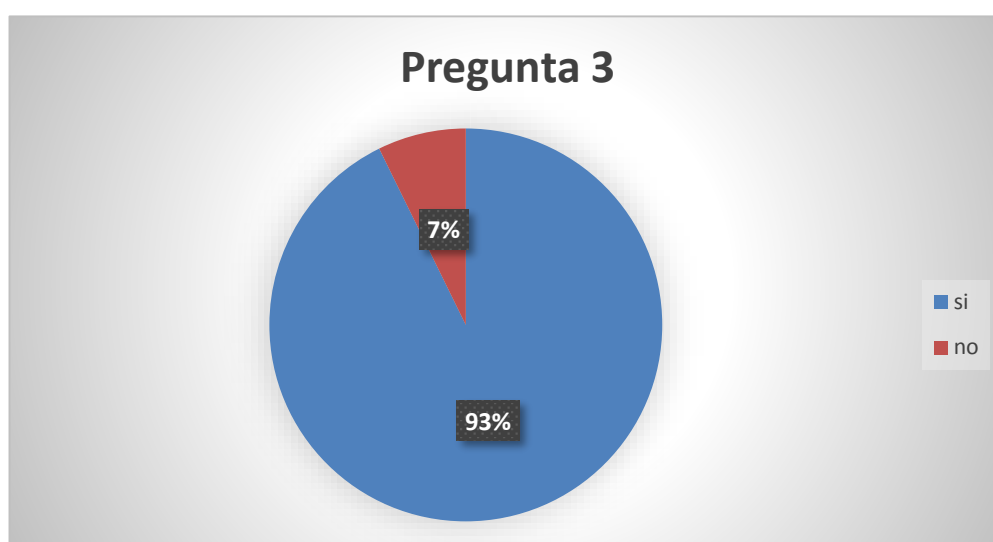


GRÁFICO N°: 7

FUENTE: Investigador

ELABORADO POR: Yuquilema, P. (2016)

Análisis: De los 110 estudiantes encuestados el 92% manifiestan que sus habilidades físicas y mentales se potenciarían con las actividades recreativas mientras que el 8% responden que no.

Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos se observa que la mayoría de los estudiantes manifiestan que sus habilidades físicas y mentales se potenciarían con las actividades recreativas, esto va a servir para potenciar y fortalecer las clases utilizando métodos interactivos para el estudiante y docente.

Pregunta 4.- ¿Cree que los métodos de enseñanza de la recreación son los apropiados?

Unidad de Observación	Estudiantes	Columna1
Alternativa	Frecuencia	%
SI	106	96.36
NO	4	3.63
Total	110	100%

CUADRO N° 8

FUENTE: Investigador

ELABORADO POR: Yuquilema, P. (2016)

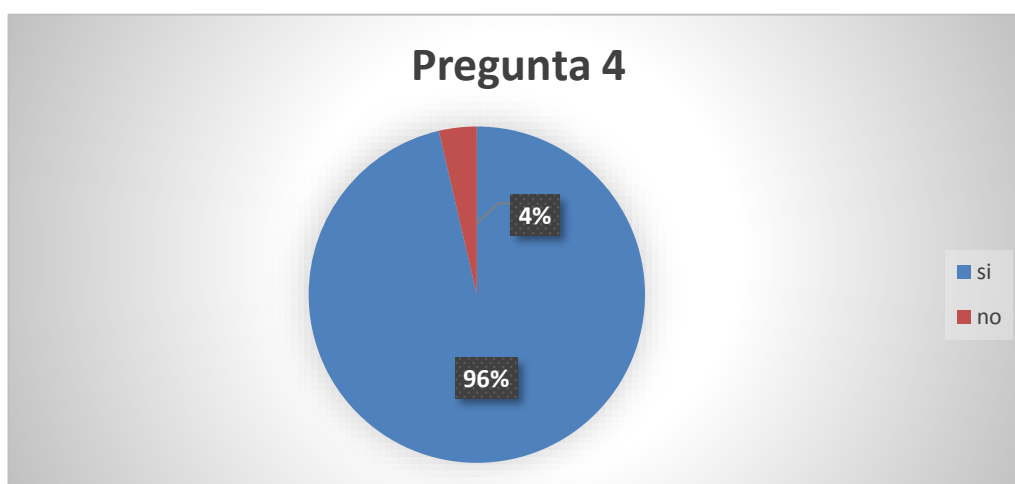


GRÁFICO N°: 8

FUENTE: Investigador

ELABORADO POR: Yuquilema, P. (2016)

Análisis: De los 110 estudiantes encuestados el 96% manifiestan que los métodos de enseñanza de la recreación son los apropiados mientras que el 4% responden que no.

Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos se observa que la mayoría de los estudiantes responden que la enseñanza de la recreación son los apropiados, pero la disponibilidad de espacio, tiempo y planificación hacen que no se cumplan los objetivos propuestos en cada una de las clases impartidas por los docentes del área.

Pregunta 5.- ¿Conoce usted que las actividades recreativas ayudan a tener un ambiente de socialización entre estudiantes en la hora clase?

Unidad de Observación	Estudiantes	Columna1
Alternativa	Frecuencia	%
SI	102	92.72
NO	8	7.27
Total	110	100%

CUADRO N° 9

FUENTE: Investigador

ELABORADO POR: Yuquilema, P. (2016)

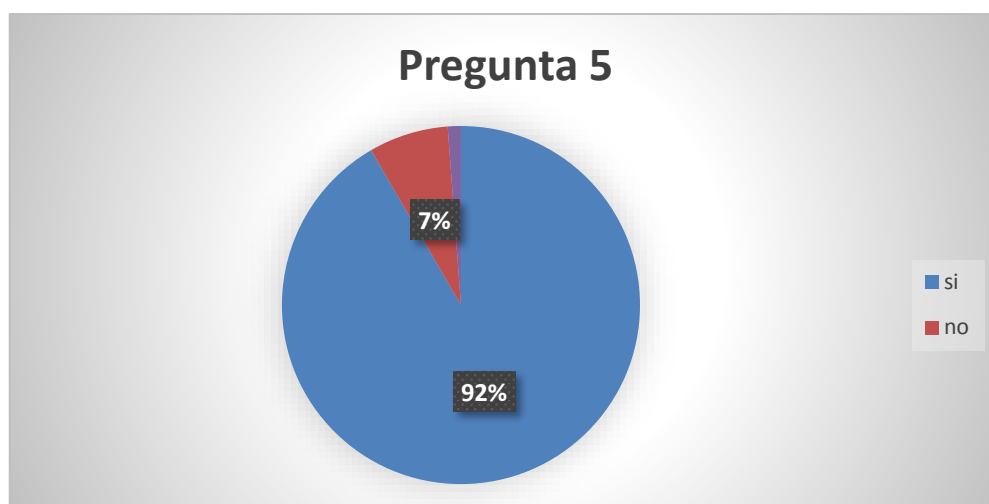


GRÁFICO N°: 9

FUENTE: Investigador

ELABORADO POR: Yuquilema, P. (2016)

Análisis: De los 110 estudiantes encuestados el 92% manifiestan que las actividades recreativas ayudan a tener un ambiente de socialización entre estudiantes en la hora clase mientras que el 8% responden que no.

Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos se observa que la mayoría de los estudiantes responden que las actividades recreativas ayudan a tener un ambiente de socialización entre estudiantes en la hora clase, cumpliéndose los objetivos propuestas por el docente y la malla curricular además el desarrollo debe ser acorde a l evolución del estudiante.

Pregunta 6.- ¿Cree usted que las actividades recreativas ayudan al desarrollo físico?

Unidad de Observación	Estudiantes	
Alternativa	Frecuencia	%
SI	107	97.27
NO	3	2.72
Total	110	100%

CUADRO N° 10

FUENTE: Investigador

ELABORADO POR: Yuquilema, P. (2016)

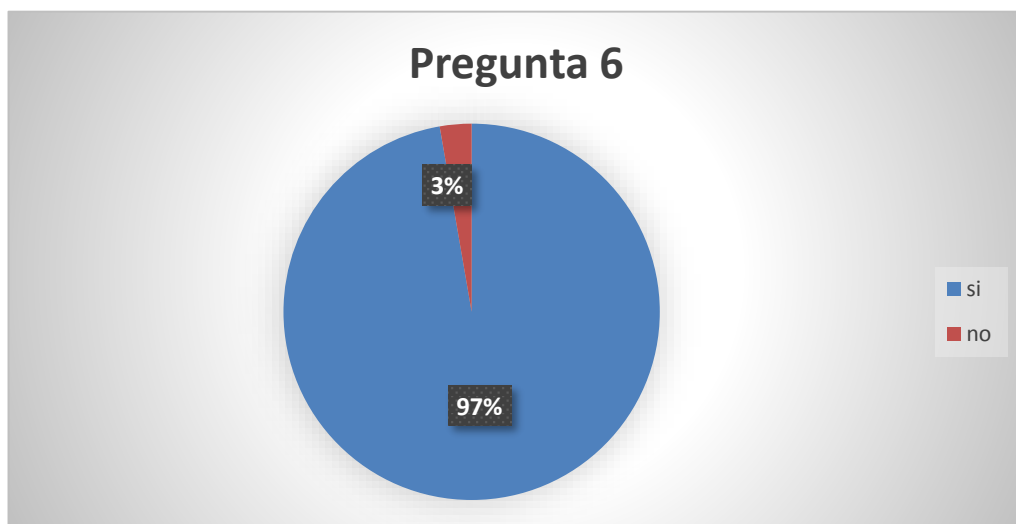


GRÁFICO N°: 10

FUENTE: Investigador

ELABORADO POR: Yuquilema, P. (2016)

Análisis: De los 110 estudiantes encuestados el 97% creen que las actividades recreativas ayudan al desarrollo físico mientras que el 3% responden que no.

Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos se observa que la mayoría de los estudiantes responden que las actividades recreativas ayudan al desarrollo físico ayudando con esto a que las capacidades físicas de los estudiantes evolucionen acorde a las etapas escolares cumpliendo objetivos propuestos teniendo en cuenta la adaptabilidad de los niños a la clase.

Pregunta 7.- ¿Considera usted que los juegos contribuyen a la integración de los educandos?

Unidad de Observación	Estudiantes	Columna1
Alternativa	Frecuencia	%
SI	105	95.45
NO	5	4.54
Total	110	100%

CUADRO N° 11

FUENTE: Investigador

ELABORADO POR: Yuquilema, P. (2016)

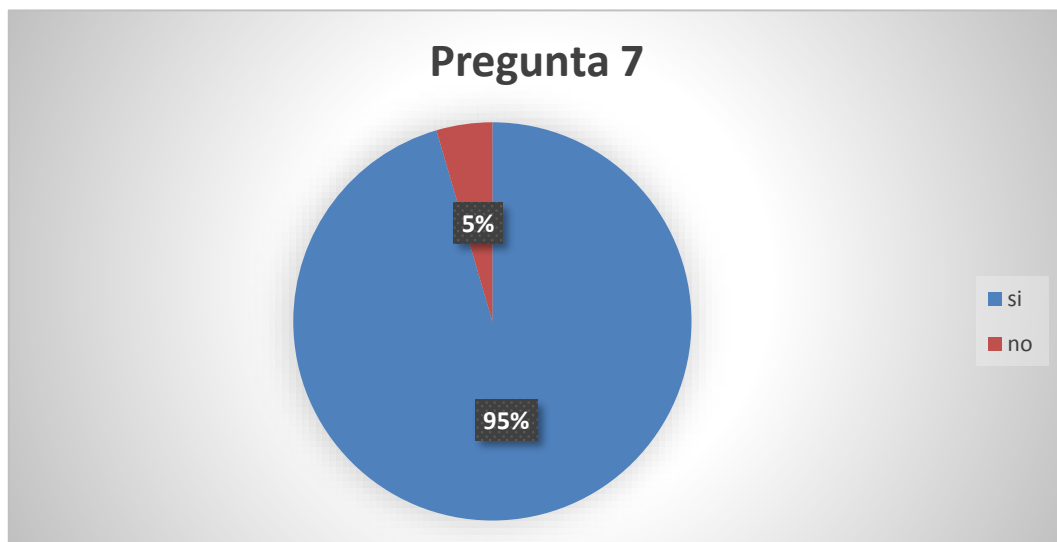


GRÁFICO N°: 11

FUENTE: Investigador

ELABORADO POR: Yuquilema, P. (2016)

Análisis: De los 110 estudiantes encuestados el 95% consideran que los juegos contribuyen a la integración de los educandos mientras que el 5% responden que no.

Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos se observa que la mayoría de los estudiantes consideran que los juegos contribuyen a la integración de los educandos ayudando a que los procesos de interaprendizaje cumplan las metas propuestas en cada una de las clases impartidas y una de estas es lograr la integración de los docentes y estudiantes.

Pregunta 8.- ¿Se debería aplicar algún método para practicar periódicamente actividades recreativas e integración social?

Unidad de Observación	Estudiantes	
Alternativa	Frecuencia	%
SI	99	90
NO	11	10
Total	110	100%

CUADRO N° 12

FUENTE: Investigador

ELABORADO POR: Yuquilema, P. (2016)

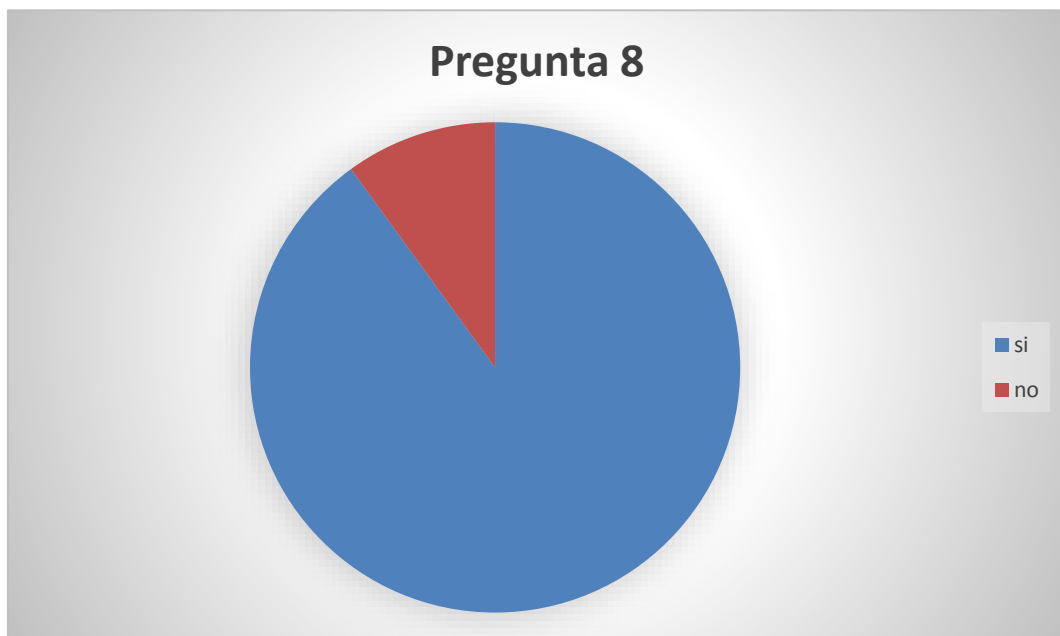


GRÁFICO N°: 12

FUENTE: Investigador

ELABORADO POR: Yuquilema, P. (2016)

Análisis: De los 110 estudiantes encuestados el 90% consideran que se debería aplicar algún método para practicar periódicamente actividades recreativas e integración social mientras que el 10% responden que no.

Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos se observa que la mayoría de estudiantes manifiestan que se debería aplicar algún método para practicar periódicamente actividades recreativas e integración social y al aplicar esta estrategia tenga el apoyo apropiado para poder ser aplicado.

Pregunta 9.- ¿Considera que la integración social ayuda al fortalecimiento de destrezas de los estudiantes?

Unidad de Observación	Estudiantes	
Alternativa	Frecuencia	%
SI	90	81.81
NO	20	18.18
Total	110	100%

CUADRO N° 13

FUENTE: Investigador

ELABORADO POR: Yuquilema, P. (2016)

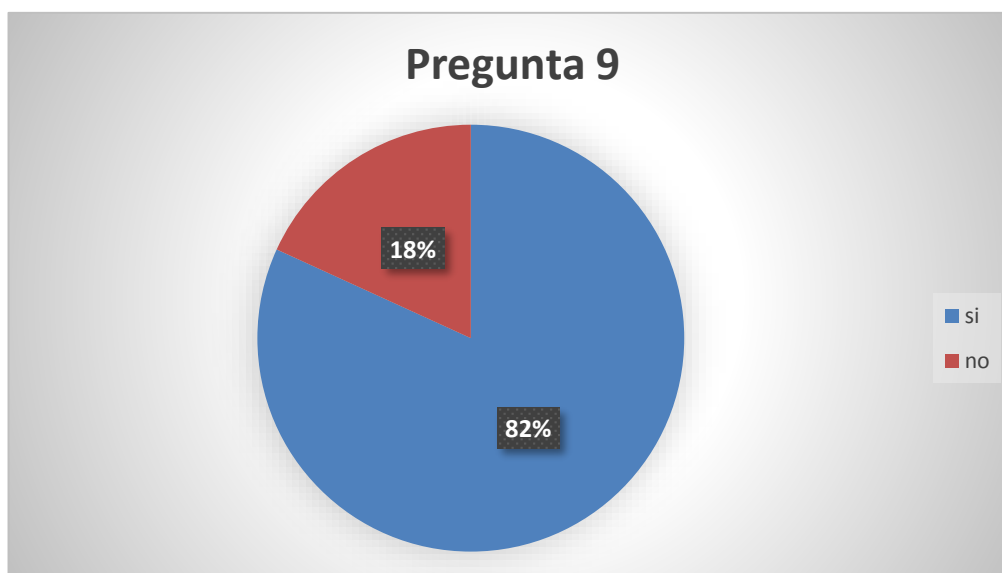


GRÁFICO N°: 13

FUENTE: Investigador

ELABORADO POR: Yuquilema, P. (2016)

Análisis: De los 110 estudiantes encuestados el 81% consideran que la integración social ayuda al fortalecimiento de destrezas de los estudiantes mientras que el 19% responden que no.

Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos se observa que la mayoría de estudiantes manifiestan que la integración social ayuda al fortalecimiento de destrezas de los estudiantes, aplicando diversas estrategias innovadoras para lograr lo propuesto como docente.

Pregunta 10.- ¿Cree usted importante tener el suficiente conocimiento sobre los beneficios de una buena integración social en la clase de educación física?

Unidad de Observación	Estudiantes	Columna1
Alternativa	Frecuencia	%
SI	96	87.27
NO	14	12.72
Total	110	100%

CUADRO N° 14

FUENTE: Investigador

ELABORADO POR: Yuquilema, P. (2016)

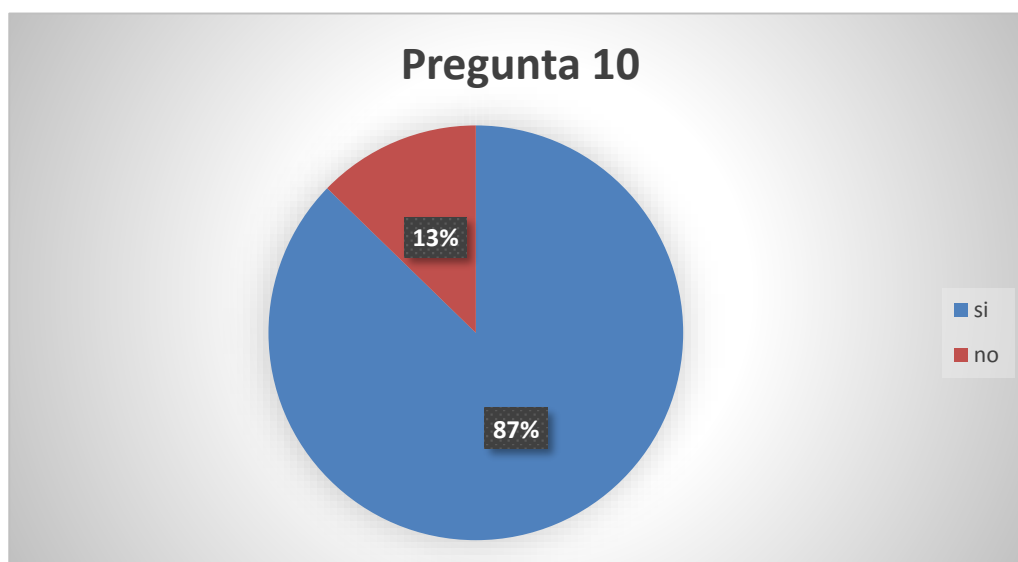


GRÁFICO N°: 13

FUENTE: Investigador

ELABORADO POR: Yuquilema, P. (2016)

Análisis: De los 110 estudiantes encuestados el 87% creen que es importante tener el suficiente conocimiento sobre los beneficios de una buena integración social en la clase de educación física mientras que el 13% responden que no.

Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos se observa que es muy importante tener el suficiente conocimiento sobre los beneficios de una buena integración social en la clase de educación física, fortaleciendo los procesos del interaprendizaje por parte del docente y estudiante haciendo que la clase cumpla con sus objetivos.

4.2. Comprobación de Hipótesis

4.2.1. Planteamiento de Hipótesis:

H₀: La recreación no incide en la integración social de los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos

H₁: La recreación incide en la integración social de los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$

4.2.2. Descripción de la población:

La encuesta se aplicó a todos los Estudiantes de décimo año de Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos

4.2.3. Especificación del estadístico.

Para comprobar si la distribución se ajusta a la curva normal o no, mediante la técnica de Chi cuadrado, aplicaremos la siguiente fórmula.

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

Dónde:

X^2 = Chi o ji cuadrado

O= Frecuencia observada

E= Frecuencia esperada

4.2.4. Cálculo del CHI cuadrado

CRITERIO: Rechace la hipótesis nula si: $x_c^2 \geq x_t^2 = 3.84$

Donde x_c^2 es el valor del Chi cuadrado calculado y x_t^2 es el Chi teórico de la tabla el mismo que se lo obtiene ingresando el grado de libertad y el nivel de significación (0,05)

GL = (Filas -1) (Columnas-1)

GL= Grados de libertad.

GL= (2-1) (2-1)

GL = (1) (1) =1

Donde χ^2_t es 3.84

4.2.4.1. Frecuencias observadas

	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta3	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 10	Total
Criterios a Favor	83	103	102	107	105	96	596
Criterios en Contra	27	7	8	3	5	14	64
TOTAL	110	110	110	110	110	110	660

CUADRO N° 15 Tabulación de preguntas

FUENTE: Encuestas

ELABORADO POR: Yuquilema, P. (2016)

4.2.4.2. Frecuencias esperadas

	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 10	Total
Criterios a Favor	99.33	99.33	99.33	99.33	99.33	99.33	596
Criterios en Contra	10.66	10.66	10.66	10.66	10.66	10.66	64
TOTAL	110	110	110	110	110	110	660

CUADRO N° 16 Tabulación de preguntas

FUENTE: Encuestas

ELABORADO POR: Yuquilema, P. (2016)

4.2.4.3. Frecuencias calculadas

Frecuencias Observadas	Frecuencias Esperadas	FO-FE	(FO-FE)²	(FO-FE)² /FE
83	99.33	-16.33	-32.66	-0.32
103	99.33	3.67	13.46	0.13
102	99.33	2.67	7.12	0.07
107	99.33	7.67	58.82	0.59
105	99.33	5.67	32.14	0.32
96	99.33	-3.33	-6.66	0.06
27	10.66	16.34	266.99	25.04
7	10.66	-3.66	-7.32	0.68
8	10.66	-2.66	7.07	0.66
3	10.66	-7.66	58.67	5.50
5	10.66	-5.66	32.03	3.00
14	10.66	3.34	11.15	1.04
			CHI	37.41

CUADRO N° 17 Frecuencias calculadas

FUENTE: Encuestas

ELABORADO POR: Yuquilema, P. (2016)

4.2.4.4. Campana de Gauss

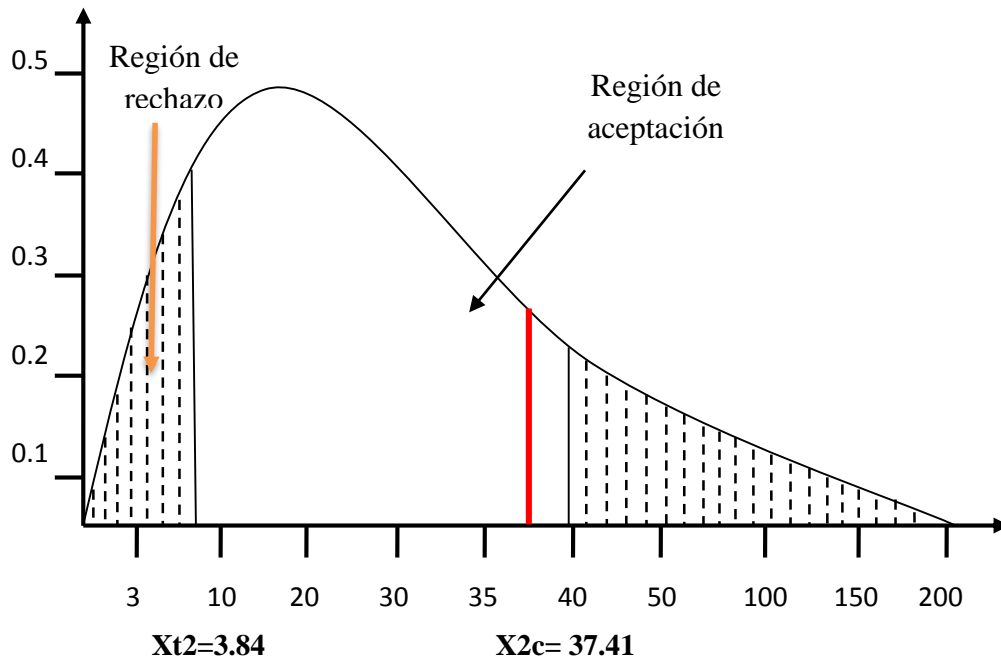


FIGURA N° 15 Zona de aceptación del chi cuadrado
FUENTE: Encuestas
ELABORADO POR: Yuquilema, P. (2016)

4.2.5. Decisión

Como el Chi cuadrado calculado (37.41) es mayor que el Chi cuadrado teórico (3.84) se acepta la hipótesis alternativa, es decir:

H₁ (Hipótesis Alternativa): La recreación incide en la integración social de los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.

CAPITULO V

Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

- La recreación juega un papel muy importante dentro de la integración social en los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos mediante el empleo de los juegos tradicionales populares o por juegos dirigidos para el desarrollo de actividades físicas y mentales para crear un ambiente de armonía.
- Se concluye con las encuestas realizadas que el nivel de integración social en los estudiantes es deficiente en su gran mayoría, acarreado múltiples problemas en su desarrollo cognitivo afectando su desenvolvimiento estudiantil.
- Existen diversos métodos utilizados en las actividades de Recreación en los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos que permiten fomentar la captación y el desarrollo de nuevas habilidades y desarrollo motriz y por ende un mejor interés en el estudio.

5.2. Recomendaciones

- Las técnicas y métodos deben proporcionar a todos los niños la oportunidad de realizar actividades que favorezcan su desarrollo y por ende su crecimiento intelectual y psicosocial.
- Se recomienda a los docentes y autoridades la Institución que deben planificar periódicamente actividades para inculcar a la integración social para con esto mejorar las clases de educación física y su desenvolvimiento social sea óptimo, en cada una de las actividades realizadas.
- Como valor educativo, la recreación establece un conjunto de valores que contribuye a la formación y desarrollo del individuo.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA CULTURA FÍSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA: “LA RECREACIÓN EN LA INTEGRACIÓN SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO FERMÍN CEVALLOS”

AUTOR: Pedro Javier Yuquilema Guacho

TUTOR: Dr. Joffre Washington Venegas Jiménez, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como el objetivo de Identificar el nivel de utilización de la Recreación en la Integración Social en los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos y diagnosticar los métodos utilizados en las actividades de Recreación en los estudiantes, e involucrar, en las actividades de integración social, Redactar un artículo académico sobre la investigación realizada. Esta investigación se desarrolla con estudiantes de décimo año de la institución antes mencionado, La recreación juega un papel muy importante dentro de la integración social en los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos mediante el empleo de los juegos tradicionales populares o por juegos dirigidos para el desarrollo de actividades físicas y mentales para crear un ambiente de armonía, La actividad que se realiza en base a la recreación cuando la acción que se elige crea un espíritu de juego y superación se encuentra constantemente en el placer en todos los acontecimientos de su vida y fomenta un grupo lleno de valores.

Palabras Claves: Recreación, Integración Social, involucrar, juegos tradicionales, actividades físicas, ambiente de armonía, superación, placer, grupo, valores

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

CAREER PHYSICAL CULTURE

SEMIPRESENTIAL MODALITY

THEME: "RECREATION IN THE SOCIAL INTEGRATION IN THE STUDENTS OF THE EDUCATIONAL UNIT PEDRO FERMÍN CEVALLOS"

AUTHOR: Pedro Javier Yuquilema Guacho

TUTOR: Dr. Joffre Washington Venegas Jiménez, Mg.

EXECUTIVE SUMMARY

The present research aims at identifying the level of utilization of Recreation in Social Integration in the students of the Educational Unit Pedro Fermin Cevallos and to diagnose the methods used in the activities of Recreation in the students, and to involve, in the activities of social integration, writing an academic article about the research done. This research is carried out with students of the tenth year of the aforementioned institution. Recreation plays a very important role within the social integration in the students of the Educational Unit Pedro Fermin Cevallos through the use of popular traditional games or games directed to the development of physical and mental activities to create an environment of harmony, The activity that is performed on the basis of recreation when the action that is chosen creates a spirit of play and improvement is constantly in pleasure in all events of his life and fosters a group full of values.

Key words: Recreation, Social Integration, involvement, traditional games, physical activities, environment of harmony, overcoming, pleasure, group, values

Introducción

El deporte y la recreación juegan un papel muy importante en el ámbito educativo ya que son el eje fundamental para el apoyo de mejorar el estilo de vida para los estudiantes y la sociedad, El deporte es forjador de la disciplina y de estabilidad emocional y corporal, por esta razón es importante aplicar una metodología vinculada con la recreación que permita interactuar entre estudiantes y docentes y fomentar la integración social.

En la actualidad hay que considerar que la recreación está vinculada como mediadora de procesos de desarrollo humano, esto significa comprenderla desde sus beneficios en cada una de las dimensiones de desarrollo de los seres humanos y tener claridad sobre las condiciones que hacen estos beneficios posibles en el estilo de vida de las personas , esta temática es relevante de ser investigada ya que es una variable que incide determinadamente en el que hacer educativo siendo un factor que puede favorecer o desfavorecer el desempeño académico de nuestros estudiantes dependiendo de sus condiciones físicas .

RECREACIÓN

Se entiende por recreación a todas aquellas actividades y situaciones que realiza un ser humano, ya sea niños o adultos en las cuales esté puesta en marcha la diversión del yo del ser, como también a través de ella la relajación y el entrenamiento de las personas o niños, como podemos definir que la recreación es un medio que lleva a la alegría y satisfacción de las personas hoy en día, especialmente porque cada persona puede descubrir y desarrollar intereses por distintas formas de recreación y pasatiempo en su diario existir. (Barcala, 2009)

Según el autor: “Méndez (2000) Las Actividades Recreativas Comunitaria forma parte de un conjunto de actividades y experiencias que persiguen una visión de largo plazo se organiza voluntariamente con la intención de mejorar la calidad de vida y así lograr de manera integral el bienestar humano y el bienestar de su entorno”

Dentro de este marco, la recreación puede ser de gran utilidad para el docente por la posibilidad que ofrece al alumno de aprender de manera divertida y gratificante.

Aportando criterios como (Ruiz, 2010), manifiesta que : “la educación y en ella la recreación como un medio de educación no formal, es una función social que involucra una metodología vivencial de conocimientos, que involucra creatividad, iniciativa ,liderazgo, toma de decisiones y autoestima” De acuerdo a este planteamiento, se puede inferir que la recreación le podría permitir al educando una participación más activa al tener mayor interés y motivación en su proceso de aprendizaje.

Integración social

La integración social, por su parte es un proceso emprendedor de integral en la sociedad y multifactorial que supone que gente que se encuentra en diferentes grupos sociales (ya sea por cuestiones económicas, culturales, religiosas o nacionales) se reúne bajo un mismo objetivo o norma a cumplir.

Integración social es un paso de unir grupos, religiones, comunidades ciudades o individuos con un objetivo común de llegar a una meta trazada o el desarrollo y satisfacción de su grupo, respetando normas ya decretadas. (Lamas, 2015)

El ser humano tiene dos necesidades sociales básicas, la necesidad de una relación íntima y estrecha con un padre o un cónyuge y la necesidad de sentirse parte de una comunidad cercana e interesada por él, los seres humanos son fundamentalmente animales grupales y su bienestar es mucho mayor cuando éste se encuentra en un ambiente armónico, en el cual se vive en estrecha comunión.

Metodología

El enfoque de la investigación en primer instancia se llama cualitativo porque tiene un análisis profundo de la realidad del problema y busca la comprensión de los fenómenos sociales ,deportivos y educativos donde se desenvuelven los adolescentes debido a que ha que de una manera inductiva y flexible se analizó la problemática de forma objetiva en donde por medio de la aplicación de una encuesta y la aplicación de algunos juegos integradores a todos los estudiantes de décimo año permitieron corregir y enseñar lo importante que es el tema de recreación e integración social, se pudo comprobar como los adolescentes obtenían un cambio

de mentalidad el mismo que con el pasar el tiempo llegara a mejorar en el rendimiento ,además la encuesta fue tabulada y graficada para el mejor entendimiento , después es presentada a través de cuadros estadísticos que contribuyen a la toma de decisiones en donde se obtuvieron resultados cuantitativos que fueron incorporados en el objeto de estudio y los resultados se reflejaron de una manera más real donde se plantearon las recomendaciones necesarias .

Este artículo es de tipo exploratorio y correlacional, llevado a efecto en el periodo 2016- 2017 con 110 jóvenes pertenecientes al décimo año de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.

Se realizó investigación descriptiva, la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento de implicar algún tipo de comparación y puede intentar descubrir las relaciones causa efecto entre la recreación y la integración social, combinada con ciertos criterios de clasificación que sirve para ordenar, agrupar, o sistematizar la población, técnicas e instrumentos involucrados en el trabajo investigativo.

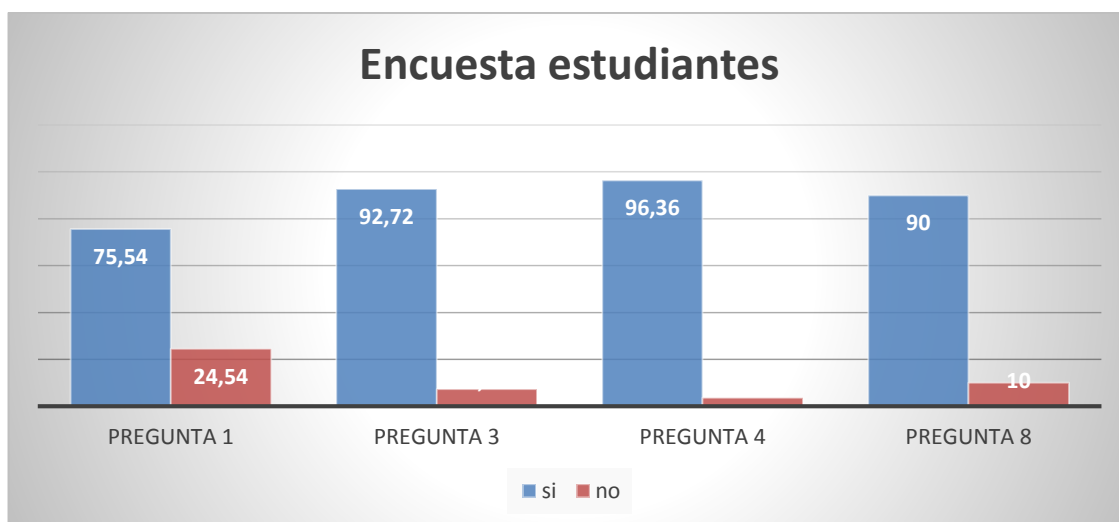
Resultados

Impartir la recreación como un acto pedagógico en la escuela genera tensiones y discusiones entre discursos pedagógicos y las acciones que se realizan. Así, esta investigación asume una posición reflexiva-crítica sobre la mirada que se tiene acerca de la recreación en la educación, para afirmar una apuesta por su redimensión y sus posibilidades formativas. Tal como concluye (Illanes Amenábar, 2014) en su investigación “los profesores utilizan estrategias que no se identifican con el alumnado, ya que emplean repeticiones de ejercicios del libro y la escasa participación activa del estudiante”. Esta situación incide en el educando, quien por tanto se convierte en un ente pasivo, con desinterés, apatía, poca iniciativa, y por ende sin participación proactiva en su proceso de aprendizaje.

Tabla 1 Importancia de la recreación

Importancia de la recreación	si	%	no	%	Total	Total %
1.- ¿Realiza usted actividades recreativas en la institución?	83	75.45%	27	24.54%	110	100%
3.- ¿La recreación contribuye al desarrollo físico mental del ser humano?	102	92.72%	8	7.27%	110	100%
4.- ¿Cree usted que a través de la recreación se puede disminuir el nivel de estrés físico y mental de los estudiantes?	106	96.36%	4	3.63%	110	100%
8¿ Considera usted que las actividades recreativas deberían estar presentes al inicio de la jornada de clases?	99	90%	11	10%	110	100%

Grafico 1 Encuesta Estudiantes

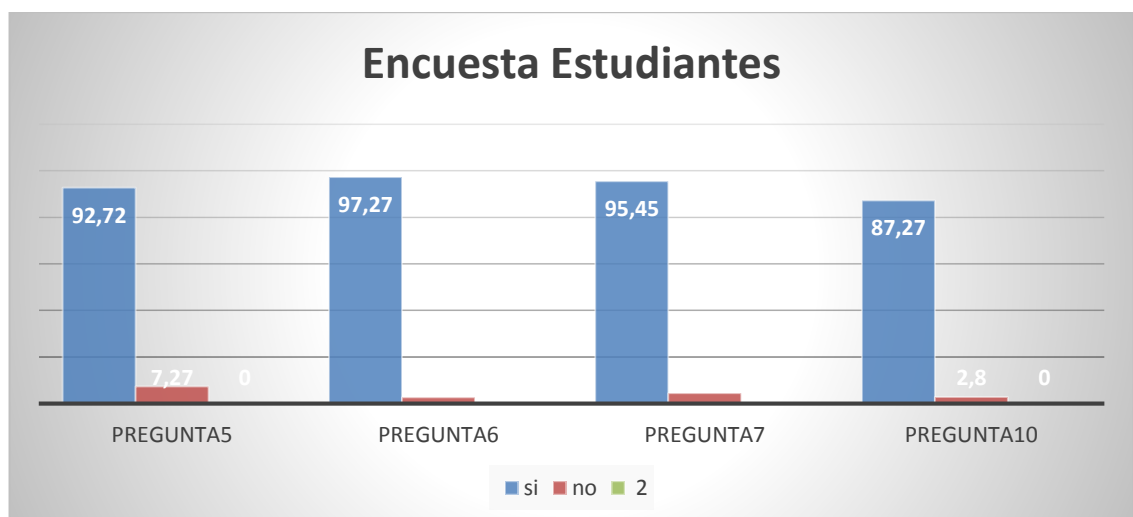


La (tabla 1) claramente se verifica los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes en donde se detallan las preguntas bases de la investigación , las mismas que están enfocadas directamente con la recreación ;las mismas que tienen dos opciones de respuesta y el porcentaje que representa cada una.

Tabla 2 Integración Social

Integración social	si	%	No	%	Total	Total %
5.- ¿Conoce usted que las actividades recreativas ayudan a tener un ambiente de socialización entre estudiantes en la hora clase?	102	92,72%	8	7,27%	110	100%
6.- ¿Considera usted que los juegos contribuyen a la integración social de los educados?	107	97,27%	3	2,72%	110	100%
7.- ¿La integración social permite tener un mejor desenvolvimiento con los demás compañeros?	105	95,45%	5	4,45%	110	100%
10.- ¿Cree usted que el desarrollo emocional es parte de la integración social?	96	87,27%	14	12,73%	110	100%

Grafico 2 Encuesta Estudiantes



Mediante la investigación de campo se pudieron evidenciar los resultados en la (Tabla II) la aplicación de la encuesta en el que se obtuvo resultados que sirvieron

para verificar la necesidad de poner en práctica la recreación para la integración social de los estudiantes en las horas de educación física.

En los resultados más relevantes encontramos en la pregunta numero 6 la que manifiesta sobre la recreación contribuye al desarrollo físico mental del ser humano, la misma que el resultado fue que 102 estudiantes conocen el desarrollo físico mental está ligado con la recreación, lo que permite que el ser humano a raíz de esta práctica pueda desenvolverse de una mejor manera y mejorar su estilo de vida.

Además 106 estudiantes tienen el conocimiento que a través de la recreación se puede disminuir el nivel de estrés físico y mental de los estudiantes mientras que 4 estudiantes desconocen de este gran aporte para la salud , hay que considerar que en la actualidad el estrés físico y mental está perjudicando notoriamente en el rendimiento académico lo que ha ocasionado que los estudiantes no generen cambios en el conocimiento que receptan por parte de los docentes , si bien la práctica de la educación física obligatoria en la malla curricular permite aportar a nivelar esta problemática a través del deporte en su gran mayoría no se toma el interés necesario en los estudiantes .

Con respecto a la integración social la pregunta 5 sobre si los estudiantes conocen sobre las actividades recreativas que ayudan a tener un ambiente de socialización entre estudiantes en la hora clase, la gran mayoría 102 estudiantes están conscientes y conocen de que es una alternativa para poder generar un ambiente de socialización entre estudiantes , esto aporta a que la comunicación y los lazos de amistad se fomenten para evitar riñas entre compañeros y conformar un solo grupo de trabajo y dejar de lado la enemistad y la individualidad que se presenta por ciertos estudiantes .

Mientras que en la pregunta 10 sobre si los estudiantes conocen sobre el desarrollo emocional contribuye a la integración social , 96 estudiantes afirman que si contribuye el desarrollo emocional , esto quiere decir que mientras que un estudiante practique la armonía ,tiene la capacidad para expresar afecto a sus compañeros , además optara por encontrar cualidades en los demás y ser tolerantes con las diferencias de sus compañeros y contribuir con la empatía del grupo y lograr

que a aplicación de la educación física no se la vea como una materia de aprobación si no como la fuente para disfrutar del deporte en su jornada educativa.

Discusión de resultados

Los resultados alcanzados luego de la aplicación de los instrumentos de indagación en el trabajo de campo evidencian que en el centro educativo de referencia los alumnos tienen conocen la importancia de la recreación dentro de la integración social pero no a se ha puesto en práctica en la planificación de los docentes de la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos , lo cual si no se cuenta con un programa que permita accionar a la práctica de la recreación no se corregirá las problemáticas en el desarrollo emocional de los estudiantes .

Si hablamos de recreación activa estamos ablando de las actividades que ejecuta las personas en un ambiente integrador y participativo del individuo, es aquella que implica como juegos, bailes, es decir que la persona está participando en los momentos de hecho, y el sujeto siente satisfacción de sí mismo, cuando un individuo es participativo y activo tiene una fortaleza armónica con el yo interno, es decir que es feliz y gozará su diario vivir, por lo que puede hacer referencia a cualquier tipo de actividad como un medio de integrar en la sociedad en sí como puede ser los juegos rondas pero caminatas pero siempre activo y participativo.[7] (Lamas, 2015)

Desde un enfoque pedagógico, la implementación de actividades deportivas en el ámbito escolar no sólo es factor decisivo para la formación integral de los alumnos, sino que contribuye notablemente al mejoramiento del clima escolar, con la creación y mantenimiento de condiciones adecuadas para la integración de los alumnos en las actividades del centro educativo. El concepto de clima escolar se define como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por aquellos factores que integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo a la institución, condicionando, a su vez, los distintos productos educativos.

Según (Luckiesh, 2013) se enfoca en que la recreación es una de las alternativas que tenemos para desarrollar una acción educadora en; del o para el tiempo libre , En este sentido aparecen múltiples “ofertas recreativas” que pretenden llenar el tiempo libre de nuestros niños y adolescentes sólo con diversión y evasión.

Por su parte, (Arón & Milicic, 2015) lo define como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales, mientras que Cornejo y Redondo señalan que el clima escolar se refiere a la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se complementan .

Para entender acerca de la importancia de la recreación es necesario recuperar la esencia de la naturaleza lúdica del tiempo libre que nos conduce de un modo imparable desde nuestra infancia, al juego y al divertimento. En este primer apartado vamos a centrarnos en ello, desarrollando el concepto de recreación a partir del tiempo libre, de su capacidad educadora y de sus componentes: el ocio, el juego y la ludicidad. Una vez situados estos componentes desembocaremos en la recreación dirigida que puede ser aplicada al currículum de la educación física y en las actividades extraescolares a partir del deporte recreativo.

La recreación debe entenderse como un proceso que es personal que se proyecta a generar un impulso correcto de compartir con los demás un momento de diversión buscando la armonía de las personas ; hay que considerar que los tiempos en los que se asigne la práctica de la recreación no deben ser vistos como momentos de pura diversión si no ,momentos que permitan a los jóvenes poder distraerse y descansar su mente de los estudios , esto permitirá que el cambio comience a ser un factor de mucha importancia para la mejora académica de los estudiantes , logrando acoplarse a lo que se busca en la nueva metodología y comprensión de fortalecer la sinergia de los estudiantes en sus horas clase.

Las condiciones para aplicar la integración social en lo estudiantes serán posibles mientras apostemos por contribuir aplicando una pedagogía que desarrolle el estado emocional ,el fortalecimiento de las destrezas que posee el ser humano para practicar la educación física en todo su contexto, al apostar por la recreación

estamos apostando a vincular la relación social de un individuo con la sociedad generando una educación participativa que potenciando a la enseñanza y el fortalecimiento del conocimiento .

Conclusiones

La recreación juega un papel muy importante dentro de la integración social en los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos mediante el empleo de los juegos tradicionales populares o por juegos dirigidos para el desarrollo de actividades físicas y mentales para crear un ambiente de armonía, de tal manera que se aprovecha el potencial que tiene cada estudiante para trabajar en equipo y generar un ambiente integrador de personas y se fomente la empatía en el grupo.

La socialización dentro de un grupo de adolescentes es primordial, en el caso de generar la socialización en un aula de clases se torna un reto para los docentes ya que hay que reconocer varias personalidades y conjugar actividades que no se tornen aburridas para unos ni para otros, en si generar una metodología para todos los gustos.

Existen diversos métodos utilizados en las actividades de Recreación en los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos que permiten fomentar la captación y el desarrollo de nuevas habilidades y desarrollo motriz y por ende un mejor interés en el estudio.

BIBLIOGRAFÍA

- ACTIVIDADES INFANTILES*. (Julio de 2017). Obtenido de SER PADRES:
<http://actividadesinfantil.com/archives/9687>
- Alabarces, P. (1998). *Educación Física y Deportes*.
- Alvarez, M. M. (2002). “*Vygotski: Hacia la psicología dialéctica*”.
- Araya, V. G. (2014). *ACTIVIDAD FÍSICA, EJERCICIO Y DEPORTE*. Costa Rica.
- Arón , A., & Milicic, N. (2015). Clima social escolar y desarrollo personal. *Scielo*.
- Ávila, W. (2002). *ÁVILA, Wilda. Compendio de Orientación. Maracaibo. 2002. Maracaibo*.
- Azcoaga, M. (1995). *Aprendizaje*.
- Barcala, R. (2009). *El tratamiento de la salud en la didáctica de la Educación Física*. Buenos Aires.
- Berk, L. E., & Illingworth, R. (1999;1985). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice Hall.
- Bobath, B., & Bobath, K. (1987). *Desarrollo Motor* .
- Buland, M. (1996). *El Juego*.
- Buland, M. (1997). *Libertad del Juego*.
- Bush, T. (2017). *Liderazgo Escolar: perspectivas globales*.
- Carey, P. (1990). *Psicología del Desarrollo*.
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula*. Santiago de Chile.: Revista de Educación, N° 70 C.P.E.I.P.
- Challa, B. (1992). *Relaciones humanas*.
- Cornejo, M. Á. (1999). *Todos los secretos de la excelencia*.
- Cortina, A. (2000). *El mundo de los valores: Ética mínima y educación*. Bogota: El Buho.
- Cuevas, S. (2012). *Importancia y beneficios de la recreación*.
- Duarte, G. (1988). *Marco conceptual de la psicología cognitiva*. Mexico: Paraninfo.
- Dupey, A. M. (1998). *El juego y lo simbólico*.

- Efdeportes. (2007). *Actividad Física*.
- Enesco, I. (2001). *PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO* .
- Fritz, C. (1992). *El juego mas libre*.
- Glonnegger, P. (1996). *jUEGOS aNTIGUOS*.
- Goleman, D. (1997). *Inteligencia Emocional*. Barcelona : Kairos.
- Goleman, D. (2000). *nteligencia emocional*. Santiago de Chile.
- Gomez, R. H., & Martinez Álvarez, L. (2009). *La educación física y el deporte en la edad escolar: el giro reflexivo en la enseñanza*.
- Grisaz, G. (1993). *Ser Persona*. Madrid.
- Instituto para la Investigación y Pedagogía del Juego. (1995).
- Jimenez, A. (A. 2013). *La periodización en el entrenamiento de la fuerza*. España.
- Jimenez, J. (1982). *Motricidad*.
- La Vega, B. (1996). *El lenguaje del juego*.
- Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar*. Lima.
- Luckiesh, M. (2013). Ventajas de una adecuada iluminación. *The language of color, 77*.
- Martinez, K. (2012). *Crecimiento, desarrollo y madurez*.
- Martins de Souza, J. (2015). *Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto*.
- Matveiev, L. (1992). *Fundamentos del Entrenamiento deportivo*. Moscú.: Ed. Ráduga.
- Meyhallin, C. (2009). *Compromiso Social*.
- Milazzo, L. (2011). *Socialización*.
- Moreno, H. I. (2012). *LA UTILIZACIÓN DE MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL AULA*. España.
- O'Farril Hernández, A. (2008). *La cultura física como ciencia*. Buenos Aires.
- Ofele, M. R. (1982). *El Juego*.
- OPS. (1993). *Manual de Crecimiento y Desarrollo del Niño*.
- Padilla, K. (2017). *La Recreación*.

- Papalia, D. (2000). *Psicología*. Mexico.
- Pavia, J. (1994). *La Recreación*.
- Pedro. (s.f.).
- Pérez, J. (2008). *El Respeto*.
- Piaget, J. (2005). *Inteligencia y afectividad*. Buenos Aires.
- Pintrich, P. (2000). *La autorregulación de los procesos cognitivos y motivacionales en el contexto educativo*. España: Cantoblanco.
- Rigal, C. (1979). *La maduración es "el proceso fisiológico"*.
- Rodriguez, D. (D. 2015). *Ejercicios para la adquisición de habilidades motrices*. Cuba.
- Ruiz, L. A. (2010). Una mirada a la educación relacionada con la recreación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11.
- Sanchez, B. (1984). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid.: GYMNOS.
- Shaw, R. (1993). *Ser Persona (Curso de Ética)*. Madrid.
- Thelen, L. (1989). *The (re)discovery of motor development*.
- Varo, J. (J. 2015). *Beneficios de la actividad física y riesgos del sedentarismo*.
- Verjochanski, Y. (Y. 2013). *Métodos y medios básicos para el desarrollo de la fuerza*. Rusia.
- Vygotski, L. (1979). *Interacción entre aprendizaje y desarrollo*.
- Zabalsa, M. (1991). *Fundamentos de la Didáctica y del conocimiento didáctico*. Madrid.
- Zuluaga, O. L. (2003). *Pedagogía y epistemología*. Bogotá: Magisterio.