



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica

TEMA:

“IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN
EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA AUGUSTO N. MARTÍNEZ DEL
CANTÓN PILLARO”

AUTORA: Yachimba Siza Alexandra Nataly

TUTOR: Ec. Fonseca Vásconez Fabián

Ambato-Ecuador

2012

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Fonseca Vásconez Fabián C.C.180389573-7 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Importancia de la motivación docente y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela Augusto N. Martínez del cantón Pillaro” desarrollado por la egresada Alexandra Nataly Yachimba Siza, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



TUTOR

Ec. Fonseca Vásconez Fabián

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del tutor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato 21 de marzo del 2012



Yachimba Siza Alexandra Nataly

1803895737

AUTORA

CESION DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “Importancia de la motivación docente y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela Augusto N. Martínez del cantón Pillaro”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato 21 de marzo del 2012



Yachimba Siza Alexandra Nataly

1803895737

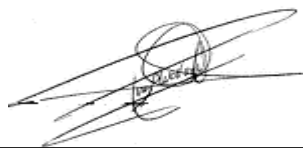
AUTORA

*Al Concejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y
de la Educación:*

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Importancia de la motivación docente y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela Augusto N. Martínez del cantón Pillaro” presentada por la Srta. Alexandra Nataly Yachimba Siza, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: 2011-2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



MIEMBRO

Ing. Emp; Mg. Álvaro Fernando Álvarez Vargas

1802967214



MIEMBRO

Dr.Msc.Edgar Enrique Cevallos Panímboza

1801092055

DEDICATORIA

En esta nueva etapa de mi vida este trabajo
Lo dedico con mucho cariño para mi familia.

Alexandra

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme la oportunidad de vivir y guiarme en cada paso de mi vida.

A mis padres por el apoyo incondicional que siempre me han brindado, en cada etapa de mi formación como ser humano y como profesional.

A mis hermanos por siempre tener una palabra alentadora para continuar en los momentos de tropiezo en mi vida.

A Santiago por el tiempo, la paciencia y el amor que me ha brindado día tras día es todo este tiempo.

A Emily y Paulette por ser uno de los motivos principales para luchar y continuar adelante.

Al Dr. V. Hugo Abril Rodríguez, tutor del informe formal de investigación quien supo guiarme y orientarme en cada paso de la construcción de este trabajo.

A mis compañeras que hemos compartido muchos momentos agradables y en especial a mi gran amiga Lina Villacís con quien he pasado muchas experiencias y momentos que quedaran grabados por siempre en mi corazón.

A la directora de la escuela “Augusto N. Martínez” quien me abrió las puertas de esta prestigiosa institución para poder realizar mi trabajo de investigación.

Alexandra Nataly

INDICE GENERAL

A. HOJAS PRELIMINARES

Portada	i
Aprobación por el tutor	ii
Autoría del trabajo	iii
Cesión de derechos de autor	iv
Aprobación del tribunal	v
Dedicatoria.	vi
Agradecimiento	vii
Índice general	viii
Índice de cuadros y gráficos	xiii
Resumen ejecutivo	xv

B. TEXTO INTRODUCCION 1

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.-TEMA DE INVESTIGACIÓN	5
1.2.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.2.1.-Contextualización	5
a) Contextualización macro	8
b) Contextualización meso	8
c) Contextualización micro	9
1.2.2.-Análisis crítico	10
Árbol de problemas	11
1.2.3.-Prognosis	11
1.2.4.-Formulación del problema	11
1.2.5.-Interrogantes de la investigación	11
1.2.6.-Delimitación del problema	12
a) Delimitación del contenido	12
b) Delimitación espacial	12
c) Delimitación temporal	12
1.3.-JUSTIFICACION	12
1.4.-OBJETIVOS	14
1.4.1.-Objetivo general	14
1.4.2.-Objetivos específicos	14

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1.-ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	15
2.2.-FUNDAMENTACION FILOSOFICA	16
2.2.1.-Fundamentación ontológica	16

2.2.2.-Fundamentación epistemológica	17
2.2.3.-Fundamentación axiológica	17
2.3.- FUNDAMENTACION LEGAL	19
2.4.-CATEGORIAS FUNDAMENTALES	22
2.5.-FUNDAMENTACION DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE	23
MOTIVACIÓN DOCENTE	23
EDUCACIÓN	23
Definición	23
Importancia	24
Tipos	25
CIENCIAS EDUCATIVAS	28
Concepto	28
Clasificación	29
Ciencias Normativas	30
PEDAGOGIA	30
Definición	30
Importancia	32
Tipos	33
CURRICULO	34
Definición	34
Características	35
Niveles del Currículum	39
Primer nivel: d.c.b.	40
Segundo nivel: proyecto curricular de centro.	40
Tercer nivel: programaciones curriculares de aula.	41
Cuarto nivel adaptaciones curriculares.	41
MOTIVACIÓN DOCENTE	42
Definición	42
Los tipos de motivación.	43
Factores que favorecen la motivación	45
Factores que dificultan la motivación	45
Teorías de la motivación	46
Cognitivas	46
Motivación de logro.	46
Motivación y atribución causal	47
Teoría de la motivación por emociones	47
Teoría psicoanalítica de la motivación	47
Teorías del incentivo	47
Teorías cognoscitivas	48
Teorías de esperanza-valor	48
Teoría de las expectativas	49
Teorías fisiológicas	49
Teoría de McClelland (McClelland, 1989)[14]	49
2.6.-FUNDAMENTACION DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	50

APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	50
TECNOLOGÍA EDUCATIVA	50
Definición	50
Importancia	51
La tecnología educativa como ayuda de aprendizaje.	52
DIDÁCTICA	53
Definición	53
Clasificación interna de la didáctica:	54
Didáctica general:	54
METODOLOGIA	55
Características	55
Metodologías educativa	56
MÉTODOS Y TÉCNICAS EDUCATIVAS	57
Definición	57
Tipos de métodos y técnicas	58
Algorítmicos:	58
Heurísticos:	58
Técnicas educativas:	58
APRENDIZAJE	58
Definición	60
Importancia	60
Factores para aprender	61
Tipos de aprendizaje	63
Los aprendices visuales	64
Los aprendices auditivos	64
Los aprendices kinestésicos	64
Teorías de aprendizaje	64
Teorías conductistas:	65
2.7.-HIPOTESIS	66
2.8.-SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPOTESIS	66

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1.-MODALIDADES BASICAS DE LA INVESTIGACIÓN	67
3.1.1-Investigación de campo	67
3.1.2.-Investigación documental bibliográfica	67
3.2.-NIVELES DE INVESTIGACIÓN	68
a) Nivel exploratorio	68
b) Nivel descriptivo	68
c) Nivel de asociación de variables	68
d) Nivel explicativo	69
3.3.-POBLACION	69
3.4.-OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES	70
3.4.1.-Operacionalización de la variable independiente	70

3.4.2.-Operacionalización de la variable dependiente	71
3.5.- PLAN DE RECOLECCION DE LA INFORMACION	72
a) Observación	72
b) Encuesta	72
c) Entrevista	73
3.6.-PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LA INFORMACION	73

CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1.- PROCEDIMIENTO	75
4.2.-INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS	76
4.2.1.-Encuesta aplicada a estudiantes	76
4.2.2.-Resumen de la encuesta a estudiantes	96
4.3.-RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA AL DOCENTE	98
4.3.1.-RESUMEN DE LA ENTREVISTA	98
4.4.-INTERPRETACION DE DATOS	99
4.5.-DEMOSTRACION DE LAS HIPOTESIS	101
a) Con la observación al docente	101
b) Con la encuesta a los estudiantes	101
c) Con la entrevista al docente	103
d) Colofón	105

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.-Conclusiones	106
5.2.-Recomendaciones	106

CAPITULO VI PROPUESTA

6.1.- DATOS INFORMATIVOS	108
6.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	108
6.3.- JUSTIFICACION	109
6.4.- OBJETIVOS	110
6.4.1.- Objetivo general	110
6.4.2.- Objetivos específicos	111
6.5.-ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD	111
6.6.- FUNDAMENTACION TEORICA	112
MANUAL DE TÉCNICAS MOTIVACIONALES	112
Concepto	112
Importancia	112
ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN EL AULA	112
Técnica 1: palabras claves.	113
Técnica2: el juego del tesoro	115

Técnica 3: lectura eficiente	117
Técnica 4: liga del saber	119
Técnica 5: puro cuento	119
Técnica 6: phillips 6-6	121
Técnica 7: ochitos acostados	124
Técnica 8: zona del sí y zona del no	125
Técnica 9: alabanza dando y recibiendo retroalimentación	127
Técnica 10: El alambre pelado	129
6.7.- METODOLOGIA	131
6.8.-ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA	132
6.9.- REVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	132
MATERIALES DE REFERENCIA	
BIBLIOGRAFIA	133
ANEXOS	137
Anexos 1: Matriz de análisis de situaciones	138
Anexos 2: Certificación de la escuela	139
Anexos 3: Nomina de los estudiantes	140
Anexos 4: Nomina del docente	141
Anexos 5: Ficha de observación	142
Anexos 6: Modelo de encuesta	143
Anexos 7: Modelo de entrevista	148
Anexo 8: Contextualización macro	152
Anexo 9: Contextualización meso	153
Anexo 10: Contextualización micro	154
Anexo 11: Lista de la asistente a la capacitación	155
Anexo 12: Fotografía de la clase demostrativa	156
Anexo 13: Modelo de la planificación de la clase	157
Anexo 14: Fotografías de la entrega del manual	158
Anexo 11: Ficha de observación	159

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

CAPÍTULO III

Cuadro N: 1 Operacionalización de la variable independiente	70
Cuadro N: 2 Operacionalización de la variable dependiente	71

CAPÍTULO IV

Cuadro N: 3 Se siente usted motivado en clases	76
Cuadro N: 4 Participa usted en clases	77
Cuadro N: 5 Utiliza su docente material didáctico en las clases	78
Cuadro N: 6 Las clases que imparte su docente son dinámicas	79
Cuadro N: 7 Le tiene usted confianza su docente	80
Cuadro N: 8 Cómo es el ambiente escolar de su clase	81
Cuadro N: 9 Tiene organizado su docente el salón de clases	82
Cuadro N:10 Le tiene miedo usted a su docente	83
Cuadro N:11 Es activo usted en clases	84
Cuadro N:12 Le tiene paciencia su maestro para enseñarle cuando usted no comprende algo	85
Cuadro N:13 Aprende usted con facilidad los contenidos que le da su Docente	86
Cuadro N:14 Le interesa a usted aprender	87
Cuadro N:15 Cumple usted las tareas que le asigna su docente	88
Cuadro N:16 Investiga usted cuando no lo comprende a su docente en clases	89
Cuadro N: 17 Participa usted en clases	90
Cuadro N: 18 Ayuda usted a sus compañeros cuando ellos no comprendieron bien la clase	91
Cuadro N: 19 Presenta usted las tareas que le asigna a su debido tiempo	92
Cuadro N: 20 Tiene usted organizadas las tareas	93
Cuadro N: 21 Aprende usted por su propia voluntad	94
Cuadro N: 22 Le gusta trabajar en grupos	95
Cuadro N: 23 Resumen de resultados de las encuestas a estudiantes	96
Cuadro N: 24 Resumende la entrevista	95

CAPÍTULO VI

Cuadro N: 25 Metodología	127
Cuadro N: 26 Revisión de la evaluación	128

ANEXOS

Cuadro N: 28 Matriz de análisis de situaciones	107
Cuadro N: 29 Ficha de observación	111
Cuadro N: 30 Plan de clase	157
Cuadro N: 31 Ficha de observación aplicación de las técnicas	159

CAPÍTULO IV

Gráfico N: 1 Se siente usted motivado en clases	76
---	----

Gráfico N: 2 Participa usted en clases	77
Gráfico N: 3 Utiliza su docente material didáctico en las clases	78
Gráfico N: 4 Las clases que imparte su docente son dinámicas	79
Gráfico N: 5 Le tiene usted confianza su docente	80
Gráfico N: 6 Cómo es el ambiente escolar de su clase	81
Gráfico N: 7 Tiene organizado su docente el salón de clases	82
Gráfico N: 8 Le tiene miedo usted a su docente	83
Gráfico N: 9 Es activo usted en clases	84
Gráfico N:10 Le tiene paciencia su maestro para enseñarle cuando usted no comprende algo	85
Gráfico N: 11 Aprende usted con facilidad los contenidos que le da su docente	89
Gráfico N: 12 Le interesa a usted aprender	87
Gráfico N: 13 Cumple usted las tareas que le asigna su docente	88
Gráfico N: 14 Investiga usted cuando no lo comprende a su docente en clases	89
Gráfico N: 15 Participa usted en clases	90
Gráfico N: 16 Ayuda usted a sus compañeros cuando ellos no comprendieron bien la clase	91
Gráfico N: 17 Presenta usted las tareas que le asigna a su debido tiempo	92
Gráfico N: 18 Tiene usted organizadas las tareas	93
Gráfico N: 19 Aprende usted por su propia voluntad	94
Gráfico N: 20Le gusta trabajar en grupos	95
Gráfico N: 21Resumen de resultados de las encuestas a estudiantes	97
Gráfico N: 22 Resumen de la entrevista	99

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA AUGUSTO N. MARTÍNEZ DEL CANTÓN PÍLLARO”

Autora: Yachimba Siza Alexandra Nataly

Tutor: Ec. Fonseca Vásquez Fabián

Resumen: En la educación no ha existido cambios de estrategias, métodos y técnicas aplicados en el salón de clase, se sigue utilizado los mismos métodos tradicionales, esto ha impedido que los estudiantes alcancen un alto nivel de conocimientos en su aprendizaje.

Al conversar con las autoridades pude obtener la autorización para recolectar la información necesaria, mediante la interacción con los involucrados, la aplicación de fichas de observación a los estudiantes y docentes, la encuesta a los estudiantes y la entrevista al docente.

Mediante la información recolectada se pude conocer el criterio del docente y los estudiantes sobre su maestra, posteriormente dicha información fue tabulada para obtener las conclusiones y recomendaciones.

Basado a ello, propongo la aplicación de la propuesta que consiste en la utilización del manual de técnicas de motivación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Esta propuesta fue ejecutada en la escuela “Augusto N. Martínez” del cantón Pillaro en presencia de los docentes, autoridades y estudiantes, la cual ha generado resultados positivos en el proceso de aprendizaje.

Las personas favorecidas con la aplicación de esta propuesta, serán los estudiantes ya que mejora su aprendizaje.

Esta propuesta de solución es factible de ser ejecutada, lo único que es indispensable, que los docentes tengan predisposición al cambio y a la capacitación continua para mejorar la calidad de la educación de sus estudiantes.

PALABRAS CLAVES

- Motivación docente
- Aprendizaje
- Estudiantes activos
- Capacitados
- Nuevas técnicas
- Desarrollo intelectual
- Dinámicos
- Creativos
- Impulsadores
- Confianza

INTRODUCCIÓN

El informe final de investigación: “Importancia de la motivación docente y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela Augusto N. Martínez del cantón Pillaro”, es de suma importancia para la institución y para la comunidad educativa que está inmersa en la educación de los niños ya que a través de esta propuesta se mejorará la calidad del aprendizaje de los estudiantes con este manual de técnicas de motivación hará que los estudiantes mejoren su actitud para aprender.

Como investigadora me interesé por este problema investigativo, ya que es de mucha importancia que los estudiantes aprendan a desenvolverse en el área educativa, es por eso que he elaborado la propuesta de solución a este problema para el cual me orienté en base a mis conocimientos científicos.

Este trabajo de investigación está basado en el paradigma crítico-propositivo porque establecí mi criterio sobre el problema investigado a fondo, basándome en la observación, encuesta, entrevista, que me sirvieron de mucha ayuda durante el proceso investigativo.

Se utilizó las técnicas de recolección de datos como es la ficha de observación para conocer el desarrollo y comportamiento tanto del docente como de los estudiantes, en donde pude detectar que el docente no utiliza técnicas para motivar e interesarles los contenidos académicos a sus estudiantes.

Se aplicó la encuesta a los estudiantes para conocer e identificar su grado de conocimiento que tienen los estudiantes y si el docente practica técnicas motivadoras en clases.

Se aplicó la entrevista al docente para identificar si él conoce técnicas para motivar en el aula de clase a sus estudiantes.

Mediante la encuesta aplicada a los estudiantes se pudo determinar la autenticidad del tema de investigación.

Este trabajo de investigación es original ya que no es ninguna copia de otro trabajo realizado, en el cual puse todo mi esfuerzo para poder solucionar el problema que aqueja a la escuela fiscal “Augusto N. Martínez”, ya que me he preocupado por solucionar este problema que se ve resumido a continuación.

El primer capítulo se encuentra el planteamiento del problema por lo que se realizó la contextualización macro, meso y micro del problema encontrado en la escuela fiscal “Augusto N. Martínez” del cantón Píllaro en el cual se realizó el análisis crítico y el árbol de problemas establecido las causas y efectos en el mismo.

Teniendo el conocimiento del problema se planteó la prognosis, se formuló el problema, se estableció la delimitación del contenido, espacial y temporal, se detalló la justificación y por lo último se planteó el objetivo general y los objetivos específicos.

El segundo capítulo se encuentra el marco teórico para lo cual se realizó los antecedentes investigativos, conociendo la existencia del tema; se realizó la fundamentación filosófica en donde permitió criticar acerca de la realidad del tema, la relación del investigador con lo que se quiere investigar del problema y los valores que se obtuvo durante la investigación.

El presente trabajo de investigación está respaldado en la parte legal y jurídica, y se realizó la fundamentación legal en donde constan algunos artículos de la constitución de la república, del código de la niñez y adolescencia, la ley orgánica y el reglamento de la educación, relacionados con el tema de investigación, posteriormente se realizó las categorías fundamentales de cada variable, las cuales se detalla en la fundamentación teórica, para finalizar este capítulo se planteó las hipótesis nula y alterna y se enunció sus variables.

El tercer capítulo hace referencia a la metodología utilizada en el proyecto investigativo, el enfoque que se utilizó en la investigación es el paradigma cualitativo y dialectico así también el enfoque crítico propositivo, a continuación

se realizó los niveles y tipos de investigación, los cuales sirvieron para planificar la recolección de información.

Luego se enunció la población que fue investigada, con ello se realizó la operacionalización de las variables para conocer las características de cada una, para luego plantear el plan de recolección de información en donde se especifican las técnicas de información, como la observación, encuesta y entrevista.

El capítulo cuarto se refiere al análisis e interpretación, el cual explica el procesamiento utilizado para la recolección y tabulación de resultados de las encuestas a los estudiantes en el que se realiza el cuadro estadístico y análisis de cada pregunta, a continuación se realizó el cuadro de resumen de las encuestas para obtener una visión numérica global de los datos, de igual manera se procedió a realizar el cuadro de las entrevistas a los dos docentes, y por último se hizo la interpretación de datos, en el cual se verificó que el objetivo general y los objetivos específicos se cumplieron, también se realizó la verificación de la hipótesis alterna mediante los resultados obtenidos de la observación y entrevista al docente y la encuesta a los estudiantes.

El quinto capítulo hace referencia a las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron de las encuestas aplicadas a los estudiantes.

El sexto capítulo se refiere a la propuesta en la cual consta los datos informativos en donde se va a poner en práctica, luego se realizó los antecedentes dando a conocer que ninguna autoridad ni docentes se han preocupado por mejorar su labor educativa utilizando las mejores metodologías en clase como son las técnicas de evaluación. Se realizó la justificación en donde constan aspectos relevantes de la propuesta, también se plantearon los objetivos y el análisis de factibilidad.

Se realizó la fundamentación teórico en donde constan el concepto, la importancia y la clasificación de las técnicas de motivación y las actividades a realizar en clase. Posteriormente se incluye el cuadro operativo en donde se describe las fases, objetivas, actividades, recursos, responsables y tiempo en el

que la propuesta se debe cumplir y por último se realizó la administración y previsión de la propuesta.

Para finalizar el trabajo investigativo se incluye la bibliografía y los anexos respectivos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1.-TEMA DE INVESTIGACION

Importancia de la utilización de la motivación docente y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “Augusto N. Martínez” del cantón Píllaro.

1.2.1-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.2.-Contextualización

La tarea de enseñar requiere que el docente posea la adecuada formación y capacitación pedagógica, de manera tal que su labor e interacción con los estudiantes resulte beneficiosa en ambos lados, lamentablemente muchas veces los docentes no tienen un adecuado método de enseñanza y peor aún, no poseen ni aplican adecuadas situaciones de motivación, no toman en cuenta que actualmente es un elemento importante en proceso enseñanza-aprendizaje y solo seguirán ejerciendo la docencia los que estén bien preparados, que conozcan de nuevas técnicas para instruir a sus estudiantes, por lo que se requiere que conozcan y a más de ello, dominen, sólo así el docente estará en condiciones de continuar en su labor y de formar positivamente a sus estudiantes.

Ser maestro no se trata de estar al frente del grupo de estudiantes y repetir ideas de otros, se trata de compartir, dialogar, motivar al estudiante a participar a exponer su criterio a identificarse plenamente con el tema a tratar, evaluar su alcance, lo que estos conocimientos representan.

En cada clase tiene el docente la oportunidad de optimizar el tiempo que se le da para adentrarse en el tema que está dando para ello debe saber manejar adecuadamente los factores motivacionales, estímulos que generen un buen clima organizacional, que den paso a una excelente integración de alumno- profesor.

Muchas veces las motivaciones aplicadas no tenían relación con el contenido de enseñanza y lo que es peor, mantenían una uniformidad en cuanto a su estructura. La motivación que aplica el docente le permite al alumno interesarse más por los contenidos de las asignaturas, en medida que la motivación corresponda con sus intereses y necesidades personales.

Es importante saber que en el aprendizaje la motivación es un factor primordial para el desarrollo de los estudiantes porque incide en su comportamiento, creatividad e interés impulsando así el deseo de hacer las cosas y buscar los medios para lograr el cumplimiento de sus metas de superación.

La ausencia de motivación hace complicada la tarea de enseñar del docente pero si él sabe motivar a sus estudiantes puede obtener resultados que favorezcan todos, a los padres de familia de los estudiantes porque van a sentir que sus hijos tienen seguridad de realizar y cumplir con sus obligaciones, a los estudiantes ya que ellos se sentirán identificados con su docente y tendrán un lugar ameno de aprendizaje y al propio docente que sentirá satisfacción por cumplir y dar todo de si para que sus discípulos aprendan.

La motivación docente es de gran importancia porque no todos los seres humanos estamos con el mismo nivel de autoestima, algunos necesitan que los motiven para ir en busca de sus metas y que mejor que sea el docente el que ayude a sus estudiantes a forjar sus metas.

Pero a pesar de ello los docentes no motivan lo suficiente a los estudiantes para alcanzar un aprendizaje con significado para ellos.

La practica pre profesional me permitió detectar que la mayor parte de los problemas en los aprendizajes de los escolares, es el resultado de la falta e inadecuada motivación por parte del docente. Así, el alumno se desmotivaba, ya sea por la personalidad del docente, su comportamiento autoritario, por la ausencia de material didáctico, por un inadecuado método de enseñanza, e incluso, muchas veces la falta de motivación provenía desde la esfera familiar del educando, lo que influyó sobre manera en los aprendizajes de sus estudiantes.

Por lo tanto en la reducida empatía por parte del docente y la inadecuada relación que se establece entre el educador y sus educandos, se observó la necesidad que tiene de conocer e implementar las teorías de motivación en relación maestro-estudiante para que en el aprendizaje se obtengan los resultados que se planificaron.

La motivación en el aprendizaje es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra conocimientos y afecto, conocimiento en cuanto a las habilidades de pensamiento e instrumentos que utilizan para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en cuanto comprende elementos como la autovaloración, auto concepto es decir su propia valoración.

Se deduce que lo que impulsa y motiva la acción de los estudiantes en cuanto al aprendizaje son los factores internos producto de su propia sugestión es decir el deseo de aprender, participar y los factores externos son las tareas que les gusta realizar, valorar su trabajo.

La falta de motivación a nivel nacional causo muchos inconvenientes en el aprendizaje porque los estudiantes culminaron sus ciclos escolares desmotivados no tenían claras sus ideas y continúan sus vidas así sin ponerle el mayor interés a las cosas que realizaban.

A pesar de todo lo que ocasionó esto, nadie se preocupó por realizar algo para romper con esta barrera negativa que obstaculiza el desarrollo completo del ser humano.

La escasa motivación en los estudiantes causó graves problemas en el nivel escolar ya que sus estudiantes al no sentir interesantes las clases no le toman la debida atención que es necesaria, porque no les llama la atención, mucho menos les motivan.

a) Contextualización macro

La falta de motivación en algunas escuelas del cantón Píllaro causo mucho inconvenientes porque los estudiantes culminan sus ciclos escolares desmotivados y la mayoría de sus estudiantes continúan sus vidas así sin ponerle el mayor interés a las cosas que realizan.

Nadie tomó en cuenta que los estudiantes se esforzarán para mejorar su aprendizaje, solo cuando ellos le encuentren interesante a los contenidos que le dan sus docentes, es por ello que el maestro debía relacionar los contenidos con la vida real, con los acontecimientos que suscitan día a día y no tratar de enseñar solo lo que contienen los libros.

A pesar de todo esto nadie se ha preocupado por realizar algo para romper con esta barrera negativa que obstaculiza el desarrollo completo de los estudiantes.

Estos sucesos también fueron impedimentos para que este cantón no se desarrolle, porque estos estudiantes al quedarse estancados y no continuar desarrollándose científica y culturalmente no podrán cambiar su manera de pensar y actuar y por ello no aportarán para el cambio de este cantón.

b) Contextualización meso

En la escuela “Augusto N. Martínez” también existió este problema, ya que los docentes no toman en cuenta la manera de dar sus clases, se han despreocupado y olvidado totalmente de que motivar a sus estudiantes es muy importante ya que la incentivación juega un papel muy importante en el aprendizaje de los educandos.

A los docentes solo les interesaba llegar a la institución, cumplir con su horario de labor, dar sus clases que le corresponde en ese día, no le interesa si los estudiantes aprendieron, no realizan una evaluación para detectar si existe alguna falencia en el aprendizaje o si clase estuvo clara y le comprendieron sus estudiantes.

Esto se vio reflejado en el actuar que me importista de los docentes porque no se actualizan con nuevos métodos de enseñanza, siguen utilizando la metodología tradicional al impartir sus clases.

c) Contextualización micro

La motivación en el tercer año de educación básica ha demostrado ser un problema para el aprendizaje de los estudiantes, ya que el educador no plantea actividades distintas, esto llevó al estudiante a no poner atención en clases y por ende no adquiere los nuevos conocimientos y mucho menos a tener un aprendizaje significativo tomando al estudio como aburrido y sin valor.

Este problema ya ha existido mucho tiempo atrás pero no ha existido el interés de las autoridades que verdaderamente se interesen para mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes de este cantón, utilizando la motivación para obtener resultados que favorezcan a todos los que conforman el grupo.

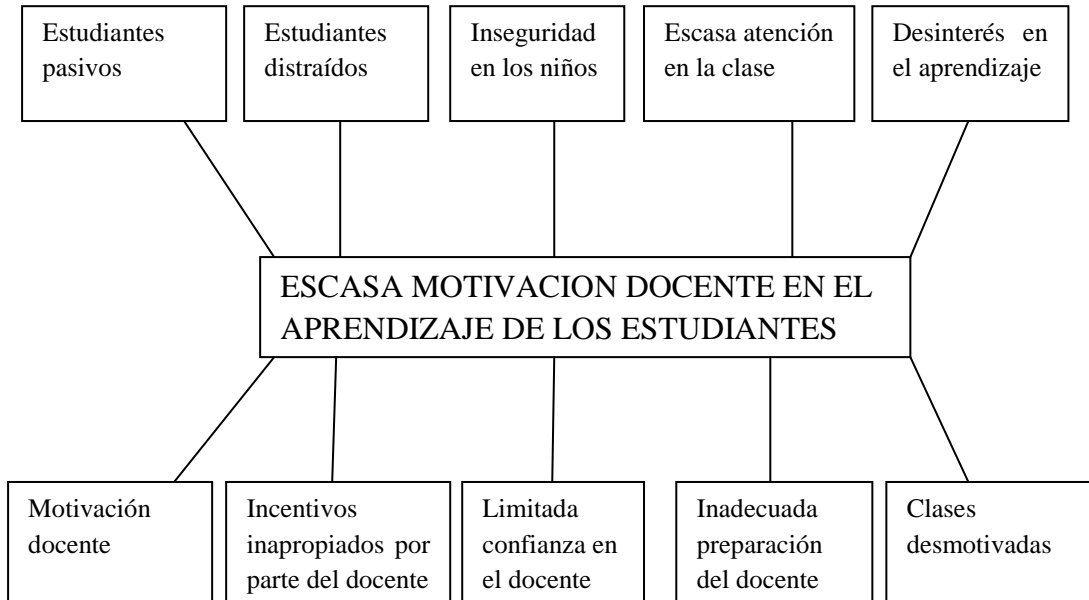
Para eliminar este problema se realizó un folleto con nuevas técnicas de motivación que va a poder utilizar el docente para llamar la atención a sus estudiantes para que las clases les resulte más interesantes.

Este fue un trabajo de emprendimiento ya que pude aportar con nuevas ideas que antes nadie ha planteado para eliminar este problema, y una de ellas fue realizar una guía de técnicas activas para que el docente utilice y logre despertar la atención y actuación de los estudiantes y así todos serán favorecidos en la institución.

1.2.2.-Análisis crítico

árbol de problemas

Efectos



Causas

La motivación docente escasamente puesta en la práctica para el aprendizaje de los estudiantes provoca que los estudiantes sean pasivos, no sean participes en su aprendizaje.

Los incentivos inapropiados utilizados por parte del docente, es una muestra clara que existe escasa motivación docente en el aprendizaje de los estudiantes, dando como resultados que los alumnos sean distraídos, no presten la debida atención que es necesaria para adquirir nuevos aprendizajes.

La limitada confianza que existe entre el maestro y el estudiante es el resultado de una escasa aplicación de la motivación docente en el aprendizaje de los estudiantes, esto ha provocado que exista inseguridad en los niños y ellos tengan temor a participar y dar sus opiniones.

La inadecuada preparación del docente ha permitido que la aplicación de la motivación en el aprendizaje de los estudiantes sea escasa, teniendo como

resultado, que los estudiantes no atiendan a la clase, le preste poca importancia al docente y por ende a los conocimientos que quiere transmitirles.

Las clases desmotivadas que utiliza el docente para transmitir los conocimientos a sus discentes, puede ser debido a la escasa utilización de técnicas motivadoras en el aprendizaje de los estudiantes, trayendo como consecuencia que ellos demuestren desinterés por aprender y adquirir nuevos conocimientos.

1.2.3.-Prognosis

¿La escasa motivación docente provocará que los estudiantes no comprendan las clases, se sientan inseguros de su aprendizaje, tengan bajo rendimiento y llegue a la deserción escolar, llevando a estos educandos a fracasar en su vida estudiantil y por ello a no desarrollarse integralmente en la sociedad creando así individuos resentidos por su fracaso y entes inactivos para el desarrollo y mejoramiento de nuestro país?

1.2.4.-Formulación del problema

¿De qué manera influye la utilización de la motivación docente en el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “Augusto N. Martínez” del cantón Pillaro?

1.2.5.-Interrogantes de la investigación

- ¿Qué técnicas de motivación utiliza el docente?
- ¿Cómo influye la motivación docente en el aprendizaje de sus estudiantes?
- ¿Por qué es necesaria la motivación?
- ¿Por qué los estudiantes no ponen interés en sus estudios?
- ¿Qué nivel de formación y capacitación tiene el docente?
- ¿Cuáles son los factores que contribuyen al bajo nivel de motivación de los estudiantes?
- ¿Cuáles son los factores motivadores en el aprendizaje?

- ¿Qué se debe hacer para que el estudiante se sienta motivado en la clase a pesar de que los contenidos no le interesen?
- ¿Qué importancia tiene el aprendizaje para los estudiantes?
- ¿Repercute el clima del aula en el aprendizaje de los estudiantes?

1.2.6.-Delimitacion del problema

a) Delimitación de contenido

Campo: social

Área: educativa

Aspecto: aprendizaje de los estudiantes

b) Delimitación espacial

Esta investigación se realizó con los estudiantes y docente del tercer año de educación básica de la escuela “Augusto N. Martínez” del cantón Pillaro.

c) Delimitación temporal

Este trabajo investigativo se realizó en el periodo comprendido entre octubre del 2011 a enero del 2012.

1.3.-JUSTIFICACION

Este trabajo fue de gran **interés** para mi como investigadora ya que pude aportar alternativas para la solución de este problema dando a conocer así el papel que juega la motivación docente en el aprendizaje de los niños.

Esta investigación tuvo gran **importancia** para el cantón, la sociedad, los docentes y estudiantes porque podrán darse cuenta el papel importante que juega la motivación docente en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Esta investigación resultó **novedosa** dentro de la comunidad educativa ya que docentes, padres de familia, Dirección de Educación no se preocuparon por investigar los problemas existentes en esta institución por esta razón, realice este

trabajo que me permitió conocer los problemas de esta institución y me dí cuenta que uno de ellos es la escasa la motivación docente y su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes

Grande fue la **utilidad** de esta investigación para los docentes porque al notar las ventajas que produce la aplicación de la motivación docente en el aprendizaje de sus estudiantes, cambiaron su paradigma en busca de mejorar la calidad del aprendizaje.

La realización de esta investigación fue **factible** porque tuve la autorización de la directora de esta institución que me permitió acercarme a los estudiantes y docentes para poder obtener la información necesaria y verídica sobre el tema que investigué, la información la obtuve mediante el dialogo, observación y otras técnicas que fueron necesarias y útiles emplear para obtener la información requerida, además tuve la suficiente información bibliográfica que me permitió investigar y conocer este problema en otros contextos y esto se encuentra detallado en el marco teórico en donde hago referencia de todo lo investigado.

Fue **original** porque lo realice basándome en mis experiencias y en las fuentes de información, esto fue hecho con mucho interés y empeño así pude emitir mis criterios sobre la motivación docente y obtuve los mejores resultados en la investigación.

Los **beneficiarios** fueron toda la comunidad educativa, ya que los resultados obtenidos sirven para resolver este problema que ha estado causando inconveniente en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, el documento esta en la dirección de la escuela los docentes y directora son quienes planificaran la manera de ejecutar la información dada para mejorar la calidad de educación de los estudiantes de esta institución.

1.4.-OBJETIVOS

1.4.1.-Objetivo general

Diagnosticar a la comunidad educativa la importancia que tiene la utilización de la motivación docente en el aprendizaje de los estudiantes.

1.4.2.-Objetivos específicos

- a) Indagar los efectos de la motivación docente, para conocer qué grado de importancia tiene en el rol educativo.
- b) Identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, para saber en qué grado de conocimientos se encuentran los alumnos.
- c) Proponer la elaboración de una guía pedagógica, con técnicas de motivación para que pueda utilizar el docente y mejorar la calidad de educación para sus estudiantes.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.-ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la escuela “Augusto N. Martínez” del cantón Pillaro no existió ningún trabajo que testifique que se ha realizado alguna investigación sobre la motivación docente y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de dicha institución, hubo preocupación por parte de los padres de familia, pero no se realizaron nada para resolver este problema.

No existió preocupación alguna por parte del Ministerio de Educación, Dirección de Educación ni entidades gubernamentales y no gubernamentales de tratar de realizar alguna investigación para resolver este problema.

En la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la carrera Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato se encontró algunos trabajos de investigación que tienen ver con el problema que estoy realizando.

El trabajo realizado por Torres Valverde Mónica Amparo sobre “ La motivación docente y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la escuela Fray Vicente Solano” dice: “Los docentes dejan a un la motivación convirtiendo las clases en tediosas y falta de interés para los educandos, además de no ayudar a resolver los problemas que tiene sus estudiantes; esta investigadora recomienda aplicar técnicas motivadoras para que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo ”

En el trabajo de investigación realizado por “Mullo Mullo Blanca Janeth “Perfil docente y su influencia en el aprendizaje de los niños de cuarto año de educación básica, de la escuela “Eugenio Espejo” del cantón Guaranda provincia de Bolívar en el periodo 2009-2010” dice:“Los recursos didácticos forman parte del aprendizaje de los estudiantes, por eso el docente debe ser flexible ante la actitud

de los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje y recomienda que los docentes deben capacitarse constantemente y utilizar los recursos didácticos que el medio ofrece brindándoles seguridad y confianza a los estudiantes.

A pesar de haber existido estas investigaciones nadie se preocupó por llevar a la práctica estos trabajos realizados.

No existió preocupación alguna por parte del Ministerio de Educación, Dirección de Educación ni entidades gubernamentales y no gubernamentales de tratar de realizar alguna investigación para resolver este problema.

Fue por esto mi interés de realizar esta investigación con todo mi esfuerzo y dedicación para buscar y proponer alternativas de solución para que este problema se disminuya y no repercuta en la formación de los estudiantes.

2.2.-FUNDAMENTACION FILOSOFICA

2.2.1.- Fundamentación ontológica

Responde a la pregunta:¿Cuál es la realidad que conozco sobre mi problema?

En esta escuela pude notar la falta de motivación por parte del docente y el pasivo aprendizaje por parte de los estudiante, que poseían una actitud negativa ya que el docente no se preocupaba si sus estudiantes le encuentran útiles o no los aprendizajes para su vida diaria, además de no le brindaba confianza necesaria para que el educando no tenga miedo de preguntarle cuando no comprende la clase.

Este problema se sigue incrementando en vez de irse eliminando porque los docentes no tenían predisposición al cambio.

Por eso es importante cambiar el paradigma que tienen algunos docentes de utilizar todavía para sus clases el método tradición, si estos maestros optaran por empezar a utilizar las nuevas técnicas que existe hoy en la actualidad y pocos docentes lo ponen en práctica acompañado de la motivación que le brinden ellos

darían cuenta que obtendrán mejores resultados en el aprendizaje de sus estudiantes.

2.2.2.-Fundamentación epistemológica

Responde a la pregunta:¿Cuál es la relación entre el investigador y lo que desea investigar?

Conocí que existe en el medio educativo muchas técnicas que el docente puede emplear en el proceso enseñanza ya que el aprendizaje no se recibe de manera pasiva.

Desgraciadamente estas técnicas motivadoras no fueron aplicadas en la práctica, quizá porque los maestros están acostumbrados a dictar solo su clase y no permiten al estudiante ir construyendo su conocimiento.

Los niños ante este problema cambiaron de actitud, y recibieron de manera activa es decir actuando, participando siendo constructores de su aprendizaje juntamente con su docente.

Con estos lineamientos podemos decir que los docentes y estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “Augusto N. Martínez” del cantón Píllaro deben cambiar de actitud dejar que los estudiantes sean investigativos, los docentes motivadores, impulsores del desarrollo estudiantil y los padres de familia conocedores y participativos del aprendizaje de sus hijos.

2.2.3.-Fundamentación axiológica

Responde a la pregunta:¿Cuáles son los valores y –o juicios de valor a obtenerse con este trabajo de investigación?

En este trabajo de investigación se despertaron y desarrollaron en los docentes y estudiantes, algunos valores entre los que puedo anotar los siguientes:

Se fomento la **responsabilidad** en los docentes porque ellos tienen que irse cada vez capacitando, conociendo y aplicando teorías motivacionales con ello está

siendo responsable con su trabajo y dando un ejemplo a sus estudiantes porque al mirar que el maestro está capacitado y sabe lo que hace ellos lo imitarán y cumplirán con responsabilidad sus tareas que les encomiende el mismo.

El docente practico la **puntualidad** porque es reflejo de educación y respeto a sí mismo y a los demás, esto llevo también a cumplir a cabalidad el horario y las planificaciones establecidas y no dar de prisa las clases, con ello tanto los estudiantes como ellos saldrán ganando en el salón de clases porque los estudiantes aprenderán, y el docente se ganará el respeto de sus educandos y de los padres de familia

La **solidaridad** se promovió en los docentes y estudiantes para que estén comprometidos con la comunidad educativa apoyando a quien lo necesite dentro y fuera de la institución, siendo solidario el docente, podrá ayudar sus estudiantes cuando ellos necesiten de motivación para aprender, así demostrara que ser solidario es importante para todos porque al final ganan todos.

Fue importante cultivar en los estudiantes la **veracidad** desde tempranas edades porque para ser una persona confiable siempre sea cual sea el problema hay que decir la verdad es decir responder por cada acto que se realiza, por ello es importante que el docente les de confianza a sus estudiantes para que ellos siempre digan la verdad, no tenga temor de hablar cuando por una u otro razón no cumplir con sus tareas.

Un docente en su noble labor de educar practico la **equidad** con sus estudiantes, dar a cada uno lo que se merece, no dejarse influenciar por sus amistades ser siempre justo con todos, solo así los estudiantes estarán motivados y se esforzaran por aprender porque saben que su esfuerzo es valorado

Se impulso la práctica del **respeto** en los estudiantes para que se respeten primero a sí mismo y después a los demás y dejen en alto a su familia y a la institución en donde se están formando los pilares de su vida futura, esto ayudará a que ellos valoren el esfuerzo que realizan los docentes cada día esforzándose,

capacitándose para dar lo mejor de ellos a sus estudiantes, y para que sea útiles los aprendizajes en su vida futura.

2.3.-FUNDAMENTACION LEGAL

El presente trabajo de investigación está respaldado en la parte legal y jurídica por lo que se sustentan algunos artículos de la Constitución de la República del Ecuador (2008), el Código de la Niñez y la Adolescencia (2009), la Ley Orgánica de Educación (2011) y el Reglamento de Educación (1984), como lo demuestro a continuación.

El artículo 347 numeral 11 de la Constitución expresa: “Garantizar la participación activa de estudiantes... y docentes en los procesos educativos”

El artículo 2 literal w de la Ley Orgánica de Educación expresa: “Garantizar el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo procesos educativo.....Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que genera un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes”

Artículo 6 literal e Obligaciones del estado: “Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación”

Estos artículos facultan a los docentes e investigadores a realizar propuestas de innovación curricular y proponer reformas al proceso de enseñanza aprendizaje, para mejorarlo y propiciar un mejor desarrollo educativo de los estudiantes; y, estos, también van actuar en las nuevas propuestas y van a salir favorecidos.

El artículo 27 de la Constitución dice: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico...y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

El artículo 343 de la Constitución expresa: “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales...”

El artículo 11 literal i de la Ley de Educación: “Dar apoyo y seguimiento pedagógico a los y las estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas”

El artículo 7 literal b de la Ley de Educación de los derechos de los estudiantes: “Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando a sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación ”

El artículo 11 literal k de las obligaciones de los docentes “Procurar una formación académica y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes”

El artículo 10 literal e del Reglamento de Educación se expresa que son objetivos generales del sistema educativo: “Ofrecer una formación científica,...técnica...y práctica”

En el artículo 19, literal B letra e del Reglamento de Educación Regular, dice: “facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades prácticas”

Con estos los artículos los docentes deben preocuparse por el desarrollo integral del ser humano (estudiante) propiciar que éste desarrolle todas sus capacidades, destrezas y potencialidades, que lo pueden lograr con innovaciones pedagógicas y con emprendimiento educativo moderno acorde con las necesidades actuales.

El artículo 347, numeral 1 de la Constitución expresa: “...asegurar el mejoramiento permanente de la calidad de la educación ...en las instituciones...”

El numeral 8 del mismo artículo se expresa: “Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo...”

El artículo 77 literal i del Reglamento de Educación se permite que el director de las escuelas puedan “Orientar la elaboración y utilización de recursos didácticos”

El artículo 82 literal I del Reglamento de Educación explica sobre los deberes y atribuciones del Consejo Técnico permite “Diseñar y elaborar el material didáctico y utilizarlo oportunamente”

Y este es el primordial propósito de este trabajo de investigación, pues se quiere y desea que se mejore la calidad de la educación con innovaciones curriculares y con el emprendimiento educativo que va incorporar tecnológicas innovadas, preparación y utilización adecuada del material didáctico el uso de las NTIC-s como ayuda al proceso educativo.

En el artículo 37 numeral 3 del Código de la Niñez y Adolescencia se expresa que el sistema educativo “Contemple propuestas educativas flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes...” y, en el numeral 4 dice que “Garantice que los niños, niñas, y adolescentes cuentan con los docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje...”

Y con este trabajo investigativo, se establecerá una propuesta de innovación flexible para atender las necesidades de los estudiantes que lo necesiten y, es una alternativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que el docente contará con este emprendimiento educativo, que mejorará la actuación del docente y del estudiante en el aula.

El artículo 59 literal i del Reglamento de Educación sobre los objetivos de la Dirección de Educación dice: “Promover en la provincia de investigaciones e innovaciones pedagógicas, así como la adecuación de la tecnología educativa y de desarrollo curricular en función de las necesidades del medio”

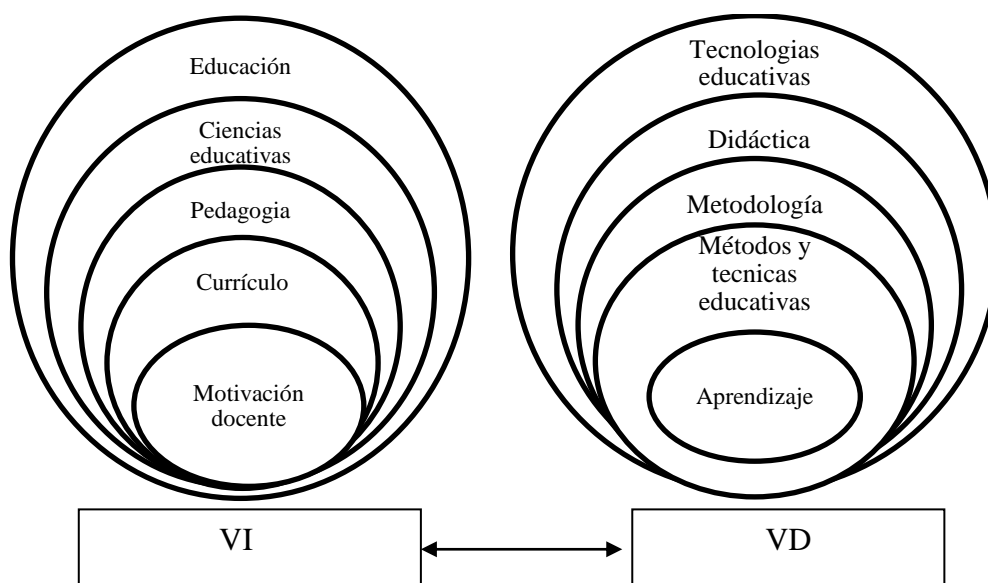
Con éste objetivo se faculta para que se pueden realizar innovaciones pedagógicas que es de lo que se trata este trabajo de investigación, así como también, la

utilización de la tecnología educativa en la función de satisfacer necesidades de los docentes y de la educación de los estudiantes, cuando las condiciones en las que se estaba realizando la actividad académica no cumplía con los requerimiento de calidad y de calidez que se requiere en la actualidad para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje

En el artículo 292 literal g del Reglamento de Educación que explica los objetivos que debe cumplir la evaluación dice: “Identificar las causas de los erros y de las dificultades de aprendizaje, con miras a efectuar las modificaciones indispensables en el futuro”

Al haber detectado que existe algunos inconvenientes en el proceso enseñanza-aprendizaje, se ha determinado que se puede realizar ciertas innovaciones para eliminar estas falencias pedagógicas, con la utilización correcta de la tecnología educativa, preparación y utilización adecuada del material didáctico y el emprendimiento por parte del docente, se vea cristalizado el deseo de obtener estudiantes que aprendan y maestros que enseñen en forman eficaz.

2.4.-CATEGOTRIAS FUNDAMENTALES



2.5.-FUNDAMENTACION DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

MOTIVACIÓN DOCENTE

EDUCACIÓN

Definición

“La educación, es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación, es que sabemos como actuar y comportarnos en la sociedad. Es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella. Sin la educación, nuestro comportamiento, no sería muy lejano a un animal salvaje”

(<http://www.misrespuestas.com/que-es-educacion.html>)

“La educación es un fenómeno complejo que tiene lugar en todos los ámbitos de la sociedad diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales y Humanas como la Sociología, Derecho, Psicología, Ciencia Política, Historia, Economía, Filosofía; realizan abordajes y estudios específicos por ello es posible de hablar de una Sociología de la Educación, una Historia de la Educación, una Antropología de la Educación, una Psicología Educacional, una Política Educacional, Economía de la Educación y una Filosofía de la Educación. Todas aquellas disciplinas que explican los fenómenos educativos, que pueden integrarse para realizar estudios nutren el campo de las Ciencias de la Educación”

(http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_de_la_educaci%C3%B3n)

“La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como una función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades... está fundamentada en el respeto a todas las corrientes de pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente, conciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad

nacional”

(http://www.llibriapedagogica.com/butlletins/butlleti20/educacion_y_pedagogia.htm10.htm)

“La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores”(http://definicion.de/educacion/)

“La educación –del latín educere “guiar, conducir” o educare “formar, instruir”– es un proceso complejo, sociocultural e histórico mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, principios, costumbres y hábitos. Es el proceso que posibilita la socialización de los sujetos y permite la continuación y el devenir cultural en toda sociedad” (<http://www.psico-web.com/educacion/educacion.htm>)

Mediante la educación las personas se instruyen para la vida por eso estoy de acuerdo con estos autores que la educación permite relacionarse con las demás las personas además de ser un requisito primordial para todas las personas que deseen superarse y salir del yugo de la ignorancia.

Importancia

“La educación se ha convertido en una de las piedras angulares del desarrollo económico. De allí que los países avanzados hagan fuertes inversiones para aumentar el volumen y la calidad de la educación. En el mundo industrializado, la adecuación de los estándares educativos a lo que cada país o grupo de interés considera estratégico es motivo de análisis y discusión permanentes. También es frecuente la comparación entre el número de horas que dedica cada alumno a estudiar en cada país o la cantidad de profesionales con que cada uno cuenta en los campos de mayor demanda en la producción o los servicios. ”

(<http://edant.clarin.com/diario/1998/08/07/i-01401d.htm>)

“La educación para la sociedad siempre fue importante para el desempeño de las instituciones públicas o privadas, pero esa importancia aumenta con la complejidad de los procesos administrativos o productivos. También, con la velocidad con que se desactualizan los saberes y la necesidad de actualizar la oferta educativa. La valorización de la educación en el desarrollo económico o la creación de empleos no debe hacer olvidar, de todos modos, como sucede en muchas opiniones, el papel determinante de los demás factores de la producción” (<http://www.psico-web.com/educacion/educacion.htm>)

“La buena formación de la población contribuye a mejorar el ambiente económico, pero no alcanza para generar empleos. Como sabemos muy bien, en nuestro país existen situaciones en las que los conocimientos no son utilizados o aprovechados debidamente e, incluso, hay exportación de materia gris que no encuentra puestos de trabajo”(idíd)

La importancia de la educación en el mundo actual en el que vivimos es grande, ya que las personas que se preparan constantemente tienen grandes oportunidades de desarrollo personal y económico, además de contribuir con el desarrollo de nuestro país por eso comparto la opinión que tienen estos autores sobre este tema.

Tipos

“En la actualidad, existen diversos ámbitos en los cuales recibimos educación. Uno de los más fundamentales, para todo ser humano, es el formal. Que es aquella educación, que imparten los diversos establecimientos educacionales presentes en toda sociedad (colegios, universidades, institutos, etc). Los cuales se guían por mallas curriculares, establecidas por directrices gubernamentales. Son estos establecimientos, quienes entregan una educación formativa, a nivel intelectual en base de conocimientos prácticos, los cuales permitirán a la persona, insertarse en la sociedad como uno más de ella. Por medio de esta educación, es que la persona, podrá desempeñarse en algún puesto laboral”(<http://www.misrespuestas.com/que-es-educacion.html>)

“**La educación formal** incluye aquellos procesos de enseñanza-aprendizaje llevados a cabo en centros de educación o formación, con carácter estructurado (según un programa con objetivos, metodología, bibliografía, etc.) ya cuyo

término se obtiene un título o una certificación.”

(<http://www.psico-web.com/educacion/educacion.htm>)

“**La educación no formal** engloba aquellos procesos de enseñanza-aprendizaje que no son ofrecidos por centros de educación o formación y normalmente no conducen a un título o certificación. No obstante, tiene carácter estructurado (según un programa con objetivos, metodología, bibliografía, etc.). El aprendizaje no formal es intencional desde la perspectiva del alumno.”(ibíd)

“**La educación informal** comprende aquellos procesos de enseñanza-aprendizaje que acontecen en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con la familia, el trabajo, o los amigos. No está estructurado, es decir, no se enmarca en objetivos didácticos, ni en una metodología predeterminada y no conduce a la obtención de un título o certificación. La educación informal en la mayoría de los casos no es intencional, sino azarosa o aleatoria, es decir, los sujetos no se imponen como objetivo formal ni el enseñar ni el aprender.”(ibíd)

“**La educación informal** es el proceso que dura toda la vida por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes y comprensión a través de las experiencias diarias y del contacto con su medio. Se desarrolla en un ámbito extraescolar (Práctica libre de actividades artísticas, deportivas y relaciones entre las personas). No existen planes de estudio ni acreditación directa.” (<http://www.cosasdeeducacion.es/tipos-educacion/>)

“No deja por ello de existir una valoración directa de tales aprendizajes. El personal que actúa como agente educador no es profesional. No opera con métodos típicamente pedagógicos sino, por acciones de animación, difusión, estímulo, promoción, etc. Los contenidos corresponden a la urgencia social, dependiendo de muchísimos factores. En general, el cúmulo de educación

informal que recibe una persona a lo largo de toda su vida es enorme y no por no llevarse a cabo de manera organizada debe quitarse importancia”(ibíd)

“Está comprendida en este tipo de información todo lo que uno aprende en la TV, en la radio y en Internet. Suele ser, a veces, más eficaz que otros aprendizajes porque aparece como una iniciativa del propio sujeto, o sea que tiene una base de motivación interna o interés”(ibíd)

“**La educación no formal** comprende toda actividad educativa organizada y sistemática realizada fuera de la estructura de un sistema formal para impartir ciertos tipos de aprendizaje a subgrupos de la población ya sean adultos o niños. Se realiza fuera de las instituciones del sistema educativo y no constituye por su parte otro sistema. Los contenidos que abarcan son áreas muy específicas del conocimiento y se propone, por lo general, objetivos de carácter instrumental y a corto plazo. Fundamentalmente no plantean la formación integral del receptor. Entran aquí cursos de perfeccionamiento que no sean de grado y cursos varios, generalmente de carácter técnico. Un curso de dactilografía corresponde a educación no formal.”(ibíd)

“**La educación formal**, es aquella que se realiza en un sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado. Cada país tiene un sistema educativo constituido generalmente por instituciones públicas y privadas (las privadas requieren de un proceso de habilitación por parte del estado). Un sistema formal posee un establecimiento regulado por organismos gubernamentales.”(ibíd)

“**Educación formal** aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que concluye con una certificación

Es aquel ámbito de la educación que tiene carácter intencional, planificado y reglado. Se trata aquí de toda la oferta educativa conocida como escolarización obligatoria, desde los primeros años de educación infantil”

(<http://www.slideshare.net/Saxha/tipos-de-educacin>)

“**Educación informal** aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está estructurado (en objetivos didácticos, duración ni soporte) y normalmente no conduce a una certificación. El aprendizaje informal puede ser intencional pero, en la mayoría de los casos, no lo es, se trata de una acción educativa no organizada, individual, provocada a menudo por la interacción con el ambiente en ámbitos como la vida familiar, el trabajo y la información recibida por los medios de comunicación. Por ejemplo, la educación que se recibe en lugares de vivencia y de relaciones sociales (familia, amigos,...)”(ibíd)

“**El aprendizaje no formal** es intencional desde la perspectiva del alumno es la acción que no se encuentra totalmente institucionalizada pero sí organizada de alguna forma. Representan actividades educativas de carácter opcional, complementario, flexibles y variadas, raramente obligatorias. Son organizadas por la escuela o bien por organismos o movimientos juveniles, asociaciones culturales o deportivas”(ibíd)

Todos los autores coinciden que existen tres tipos de educación formal, no formal e informal todos estos tipos si existen y lo llevamos a cabo en nuestro medio, por ello estoy de acuerdo con el criterio que tienen los autores ya que de una u otra manera las personas tenemos oportunidad de prepararnos.

CIENCIAS EDUCATIVAS

Concepto

“Follari cuando habla de Ciencias de la Educación, hace referencia a la Didáctica como un conocimiento que no deriva de una Ciencia Básica, porque no tiene un corpus teórico propio, sino que tendría un objeto real (práctica educativa), que son los procesos de enseñanza - aprendizaje a los que se aplica ciertas técnicas y tecnologías. Él propone que rescatemos el corpus teórico de otras disciplinas sociales científicas, con el fin de fundamentar lo que se dice”

(http://www.libreriapedagogica.com/CURSOS/la_teoría_de_las_inteligencias_m.htm)

“Para Durkheim la Ciencia de la Educación aún no ha sido elaborada y, mientras no se elabore serán los conocimientos de otras disciplinas sociales, la base en que se sustente la Pedagogía; no ya en un saber de tipo especulativo, escolástico, sino en un saber científico, porque esa tecnología debe poseer un conocimiento científico de base para poder aplicarse”(ibíd)

“Las Ciencias educativas son un conjunto de disciplinas que estudian, describen, analizan y explican los fenómenos educativos en sus múltiples aspectos, las Ciencias educativas son todas las disciplinas interesadas en el estudio científico de los distintos aspectos de la educación en sociedades y culturas determinadas”

(http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_de_la_educaci%C3%B3n)

Estoy de acuerdo con los diferentes autores con su concepto que tienen de las ciencias educativas que es la madre de los múltiples ramas que se derivan de ellas y hay que tener en claro que cada una de ellas son importantes.

Clasificación

“ En las Ciencias Formales encontramos a la Lógica y las Matemáticas; ambas se refieren a objetos de estudio que no están en la realidad tangible, por lo mismo no se pueden contactar con la realidad para convalidar sus formulas; la materia prima que utilizan es lo ideal”

(http://www.galeon.com/didacticacisocial/metcarmen/Met_2.HTM)

“Siguiendo con la clasificación, las Ciencias Factuales a su vez las podemos dividir en dos grandes grupos: Ciencias Naturales o Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Culturales o Ciencias de la Sociedad. Ambos tipos de ciencia se refieren a fenómenos que ocurren en la realidad y por lo mismo tienen que apelar a la experiencia para contrastar sus ideas. Pero es necesario darse cuenta que las Ciencias Factuales, aunque se refieren ala realidad empírica, no están formadas por hechos sino por ideas”(ibíd)

“Entre las Ciencias Naturales encontramos la Química, la Física, la Biología y la Psicología Humana y entre las Ciencias Culturales encontramos a la Sociología, la Antropología, la Historia, la Economía, y la Educación”(ibíd)

“Ciencias Condicionantes

Biología de la educación; Es una ciencia de carácter personal, cuyos condicionantes son la fundamentación, la normativa y la aplicación específica.

Psicología de la educación: Es una ciencia de carácter personal, cuyos condicionantes son la fundamentación, la normativa y la aplicación específica.

Sociología de la educación: Es una ciencia de carácter social, cuyos condicionantes son la fundamentación, la normativa y la aplicación específica.

Economía de la educación: Es una ciencia de carácter social, cuyos condicionantes son la fundamentación, la normativa y la aplicación específica”(ibíd)

Ciencias Normativas

“Pedagogía general: Tiene carácter general

Pedagogía diferencial: Tiene carácter diferencial

Ciencias Condicionantes

Orientación educativa: Tienen aplicación específica en la ayuda personal del alumno.

Organización escolar: Tienen aplicación específica en el ámbito escolar del alumno.

Didáctica: Tienen aplicación específica en la instrucción del alumno.

Planificación de la educación: Tienen aplicación específica en la optimización de recursos”(ibíd)

Los diferentes autores han clasificado las ciencias educativas en grupos específicos para que quien desee conocer más a fondo cada una de ellas lo realice de una manera más sencilla y quede claro cuál es la función que tiene cada una de las ramas de las ciencias educativas.

PEDAGOGIA

Definición

“La pedagogía es la ciencia que tiene como objetivo el estudio a la educación como fenómeno psicosocial, cultural y específicamente humano, brindándole un

conjunto de bases y parámetros para analizar y estructurar la formación y los procesos de enseñanza-aprendizaje que intervienen en ella”

(es.wikipedia.org/wiki/Pedagogía)

“La Pedagogía desde un devenir histórico se ubica como un saber teórico-práctico, que pretendió en diversos momentos constituirse como ciencia desde diferentes paradigmas para validar un status en relación con las otras ciencias, quedando en la actualidad en un segundo plano las preocupaciones de su carácter científico. La Pedagogía remite a un campo del conocimiento práctico (praxis) cuyo objeto es la dimensión pedagógica (intencionalidad formativa) de las prácticas sociales”

(http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_de_la_educaci%C3%B3n)

“ Etimológicamente, la palabra pedagogía deriva del griego paidos que significa niño y agein que significa guiar, conducir. Se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños. Inicialmente en Roma y Grecia, se le llamó Pedagogo a aquellos que se encargaban de llevar a pacer a los animales, luego se le llamó asó al que sacaba a pasear a los niños al campo y por ende se encargaba de educarlos”

(http://www.llibriapedagogica.com/butlletins/butlleti20/educacion_y_pedagogia.htm10.htm)

“La pedagogía es el conjunto de herramientas científicas, estéticas, artísticas, filosóficas y técnicas con las que cuenta el docente para dictar sus clases o cátedras. Es importante que el docente tenga una buena pedagogía o esté formado pedagógicamente para la educación pues así contribuirá a la mejor formación de sus estudiantes. Hay profesores que saben de su materia, pero no saben enseñarla y es aquí donde la pedagogía cobra importancia.” (<http://es.shvoong.com/social-sciences/education/1939238-pedagog%C3%ADa-educaci%C3%B3n-su-importancia-en/#ixzz1XyTJcKHp>)

La definición de los diferentes autores con respecto a este tema esta de acorde con los tiempos porque hoy en la actualidad la pedagogía es arte de enseñar los

procesos de aprendizaje, conocimiento, y capacitación, para los estudiantes esto es indispensable que los docentes conozcan a la perfección

Importancia

“La pedagogía coadyuva al crecimiento profesional y personal, pues proporciona los elementos que permitirán desarrollar una práctica más científica, en el sentido de someterla a un proceso indagativo constante. De esa manera, los profesores confirman, fortalecen o transforman sus postulados, a la vez, que reorientan y transforman su acción, tanto en el marco de los paradigmas vigentes como en los resultados de su quehacer docente, dando carácter científico a su actividad cotidiana como es: la enseñanza. Ello, además, despojándolo de su condición proletaria, que los sumerge en un activismo, en un mero hacer en función de un salario, sin tener conciencia de la trascendencia histórica de su papel en el desarrollo de los pueblos”

(http://www.mec.es/mecd/sistema_educativo/index.html)

“La pedagogía ayuda a los profesores caer en dogmatismos y les permite darse cuenta que los problemas relacionados con la formación, la enseñanza, el aprendizaje, así como la gestión y el desarrollo del currículo y las instituciones educativas. Ello no es cuestión de recetas, sino de la comprensión que se tenga del hombre, de los procesos y los aspectos inmersos en su formación e incluso, de una concepción del mundo

“(http://servidor-opsu.tach.ula.ve/revistas/temistocles/nro3/teoriapedagogi.htm)”

“Siendo la Pedagogía una ciencia dedicada al estudio de la educación, y a la vez un arte, su importancia radica en los aportes que puede realizar prácticamente a la mejora en ese ámbito, indicando la manera más eficaz, de qué enseñar, cómo enseñar y cuándo hacerlo”(http://educacion.laguia2000.com/ensenanza/ensenar-habilidades-sociales)

Comparto la opinión con estos autores sobre la importancia que tiene la pedagogía en la educación porque hace conscientes los métodos y técnicas pedagógicas empleados, las dificultades diarias que se tiene en el proceso enseñanza-

aprendizaje, sus posibilidades y limitaciones, la adaptación de los contenidos a los distintos niveles madurativos del educando.

Tipos

“La Pedagogía Autogestionaria le confiere al profesor un papel menos directivo, como de renuncia a la posesión exclusiva del poder para ser éste compartido con el grupo. El mismo se sitúa a disposición de los alumnos, a los cuales ofrece no sólo sus conocimientos sino también su ayuda para que logren sus objetivos. Se comporta, en definitiva, como un animador que plantea preguntas, crea situaciones polémicas, al tiempo que estimula y muestra situaciones probables y alternativas posibles, todo lo cual enriquece sus relaciones con el grupo permitiéndole lograr de él resultados cuantitativa y cualitativamente superiores, siempre en base de un principio de demanda de honda significación psicológica por tanto representa un cambio radical en cuanto a la relación de poder maestro-alumno se refiere”

(http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/GUSTAVO_ADOLFO_ROMERO_2.p)

“La Pedagogía Liberadora está presente la expresión del desarrollo individual creador donde el educador interviene, de alguna manera, en su guía y conducción facilitadora de su máxima expresión aunque muestra una sensible e importante insuficiencia: si bien concibe las transformaciones evolutivas del individuo y del grupo no plantea, con una concepción sistémica, las vías para lograr, cuando esto sea necesario, la transformación social requerida para ello”

(<http://www.monografias.com/trabajos6/tenpe/tenpe3.shtml>)

“La pedagogía institucional con este nombre se designa a un movimiento, aparecido en Francia y cuyo objetivo primordial es el análisis de institucionalización del proceso educativo y de la propia institución escolar, el término institución es, evidentemente, polisémico, es decir, puede tener diversos significados”(<http://www.monografias.com/trabajos35/teoriaspedagogicas/teoriaspedagogicas.html>)

“La pedagogía crítica es, por su parte, una propuesta de enseñanza que incita a los estudiantes a cuestionar y desafiar las creencias y prácticas que se les imparten. Consiste en un grupo de teorías y prácticas para promover la conciencia crítica. En el marco de la pedagogía crítica, el profesor trata de guiar a los alumnos para que cuestionen las prácticas que son consideradas como represivas, a cambio de generar respuestas liberadoras a nivel individual y grupal”

(<http://www.buenastareas.com/ensayos/Tipos-De-Pedagogia/233442.html>)

“La Pedagogía cognitiva, como ámbito de estudio, investigación y punto de apoyo para la toma de decisiones educativas, en contextos tanto formales como no formales, toma asiento precisamente en la necesidad de responder a esta demanda de aprendizaje a lo largo de toda la vida, de información y de conocimiento distribuido. Es decir, encuentra una primera justificación como consecuencia de los rasgos que actualmente toma la educación en nuestras sociedades cognitivas: en pocas palabras, la Pedagogía cognitiva es la pedagogía de la sociedad cognitiva”

(http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_01/articulo6.html)

La división que plantean los diferentes autores de la pedagogía es de gran relevancia porque cada una de ellas tiene un propósito que el docente tiene que conocer todas para que pueda elegir qué tipo de pedagogía quiere utilizar con sus estudiantes.

CURRICULO

Definición

“El campo del currículum es un ámbito donde no sólo se produce un objeto, el currículum (entendido como diseño curricular), sino que además se produce discurso acerca del mismo: expresión de problemas, debates y temas que impactan las prácticas. En los últimos años ha crecido su importancia teórica dentro de los estudios educativos, hay una creciente tendencia internacional, donde el currículum se convirtió en una de las maneras privilegiadas de referirse a educación, desplazando a otros lenguajes y tradiciones. La Teoría del Currículum

en general, se ha ocupado por un lado de indagar sobre las premisas que sustentan el desarrollo y la promulgación de planes de estudio en general o de planificaciones más específicas paralelamente y por otro lado, en un análisis histórico de los mismos en relación a las políticas culturales nacionales o internacionales”(http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_de_la_educaci%C3%B3n)

“El currículo se encarga de todo aquello que incide de manera directa o indirecta a la hora de hacer propuestas de enseñanza-aprendizaje, fuera al aula se preocupa de la enseñanza, tanto fuera como dentro del aula, y ya sea de manera formal o informal”(http://www.mec.es/mecd/sistema_educativo/index.html)

“El currículo es la expresión pedagógica de los principios, fines y objetivos de la educación, organiza las capacidades, contenidos y actividades de aprendizaje de manera global, orgánica y flexible. Hace explícitas las intenciones del sistema educativo y sirve de guía para organizar las situaciones de aprendizaje, determinar los grados de logro de las acciones educativas, definir la interacción de los sujetos, los elementos y procesos curriculares”

(http://jugare.blogcindario.com/2009/03/00233queeselcurriculocaracteristicas.html)

“El currículo se concibe como una propuesta para la acción educativa, sustentada en una permanente reflexión sobre su aplicación práctica, considerando al currículo de manera integral, en sus tres dominios: Hominización o el desarrollo de capacidades corpóreas, psicológicas y espirituales del hombre”(ibíd)

Comparto la opinión que tiene los autores con la definición del currículo, todos tienen diferentes concepciones pero todos concuerdan que el currículo sirve de guía para el aprendizaje de los estudiantes.

Características

“**Sistemático.**- Reúne una serie de procesos o actividades de aprendizaje (investigación, exposiciones, seminarios, prácticas, pasantías, etc.) organizadas y programadas secuencialmente, asegurando la congruencia con todo el

sistemaeducativo”(http://jugare.blogcindario.com/2009/03/00233-que-es-el-curriculo-caracteristicas.html)

“**Coherente.**- Existe correspondencia entre los diferentes elementos curriculares, así como con la programación de los módulos, la administración de los recursos y la infraestructura”(ibíd)

“**Flexible.**- Es susceptible de permitir los ajustes necesarios a cualquier nivel en la búsqueda de la pertinencia social, a fin de adaptarse a las necesidades cambiantes del entorno productivo, a las posibilidades del centro de formación y a los intereses de los alumnos, previa determinación de la validez interna y externa durante su proceso de diseño, desarrollo o instrumentación, ejecución y evaluación”(ibíd).

“**Integral.**- Articula a los sujetos, los elementos y procesos que intervienen en la acción educativa y logra una formación equilibrada, con el aprendizaje de un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores dentro de una concepción de desarrollo humano; facilita la adquisición de las competencias tecnológicas y genéricas para ejercer un buen desempeño profesional y personal, asimismo propiciar el desarrollo local regional y nacional”(ibíd)

“**Funcional.**- Se organiza en módulos afines, que habilitan gradual y progresivamente al estudiante para la ejecución de funciones y tareas productivas, posibilitando su inserción al mercado laboral incluso antes de haber concluido los estudios”(ibíd)

“**Práctico.**- Propicia las experiencias de aprendizaje directamente relacionadas con la formación tecnológica, enfatizando los aspectos de aplicación práctica de la carrera”(ibíd)

“**Terminal.**- Está diseñado para ofrecer las experiencias de aprendizaje necesarias para garantizar el desempeño de funciones de planificación, organización, ejecución y de supervisión del proceso productivo; en los niveles correspondientes a un orden jerárquico ocupacional en el mundo laboral”(ibíd)

“Vinculado a la producción local y regional.- Los contenidos y actividades de enseñanza y aprendizaje se planifican a partir de las características del entorno productivo local y regional expresado en el Perfil Profesional; así mismo del conocimiento de los recursos y tecnologías locales, a fin de aprovecharlas y difundirlas para la solución de problemas de carácter productivo y tecnológico”(ibíd)

“El currículo legal, como norma que regula cada una de los niveles, etapas, ciclos y grados del sistema educativo, ha de cumplir cinco características principales”(http://www.foroswebgratis.com/tema-caracteristicas_de_curriculo-106728-964407.htm)

“Abierto.- El currículo tiene una parte común al territorio nacional (65%-55%: Enseñanzas comunes o mínimas)y otra completada por cada una de las Comunidades Autónomas con competencias en educación (hasta completar el 100%)”(ibíd)

“Flexible.- Se puede adaptar a la realidad del entorno del Centro educativo y de los alumnos a los que va dirigido.”(ibíd)

“Comprensivo.- Existe una parte de formación común para todos los alumnos a nivel nacional, que cursen estas enseñanzas.”(ibíd)

“Atiende a la diversidad.- Permite incluir las diferencias e identidad de cada Comunidad Autónoma.”(ibíd)

“Profesor Reflexivo.- Un currículo con las características anteriores, debe dar como resultado la figura de un profesor reflexivo, guía y orientador” (ibíd)

“Abierto y Flexible: permite integrar y potenciar los aportes de los Docentes y Especialistas en un proceso de mejoramiento permanente y progresivo. Considera las características y necesidades de la comunidad y las condiciones reales en las que va a desarrollarse el proceso educativo”

(http://www.monografias.com/trabajos11/cued/cued.shtml)

“**Incorpora**, dentro del porcentaje de la carga horaria establecida para la instancia estatal (20%), nuevas áreas académicas al Plan de Estudio en atención a las necesidades del Estado y el pluralismo étnico, lingüístico y cultural de la región. Realiza adaptaciones curriculares tales como: incorporación de contenidos de aprendizaje, aplicación de metodologías innovadoras”(ibíd)

“**Organiza el conocimiento por tipos de contenido:** contempla una tipología que incluye contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que generan aprendizajes significativos; contribuyen a la concreción de las intenciones educativas y mantienen una estrecha relación con el desarrollo de las capacidades cognitivas- intelectuales, cognitivas- motrices y cognitivas- afectivas que se aspira desarrollar en el educando”(ibíd)

“Es un documento abierto y flexible ya que deja gran parte de las decisiones curriculares en manos de los profesores al incluir únicamente objetivos generales (en términos de capacidades), grandes bloques de contenidos y orientaciones sobre la metodología y la evaluación.”(ibíd)

“**Es orientador** ya que no se considera como un producto acabado sino que serán los profesores quienes se encarguen de concretarlo para la realidad educativa en que trabajan”(ibíd)

“**Es prescriptivo**, está destinado no sólo a orientar a los profesores y centros sino también a prescribir determinados objetivos, contenidos o experiencias educativas que han de asegurarse a todos los alumnos en el transcurso de su escolaridad”(ibíd)

El currículo es una base que tiene características que casi todos los autores concuerdan por ello estoy de acuerdo con las particularidades que ellos han determinado que un currículo debe tener, en conclusión podría aportar yo que en el currículo se pueden realizar cambios para que beneficien a la educación.

Niveles del Currículum

“ **Macro:** Diseño Curricular Base en este nivel del sistema educativo se explicitan el conjunto de decisiones resultantes del modelo de reforma educativa adoptado o de la ley general de la educación. En este caso el currículum es la matriz básica del proyecto educativo que establece las coordenadas de organización y funcionamiento del sistema educativo, los componentes curriculares de obligado cumplimiento y los contenidos básicos o enseñanzas mínimas comunes para todo el país”

(<http://didactica2004.galeon.com/cvitae969421.html>)

“**Messo** proyecto curricular de centro el P.C.C. constituye el instrumento pedagógico-didáctico que articula a medio y largo plazo el conjunto de actuaciones del equipo docente de un Centro educativo y tiene como finalidad alcanzar las capacidades previstas en los objetivos de cada una de las etapas, en coherencia con las Finalidades Educativas del mismo. (Decretos sobre Reglamentos Orgánicos de Centros, BOJA de 6 de Septiembre de 1997). Es un conjunto de decisiones articuladas que permitan concretar el D.C.B. en proyectos de intervención didáctica adecuadas a un contexto específico. Con su elaboración se pretende garantizar la adecuada progresión y coherencia en la enseñanza de los contenidos educativos a lo largo de la escolaridad”(ibíd)

“El Proyecto Curricular de Centro debe incluir, de manera coordinada los proyectos curriculares de las distintas etapas educativas que se impartan en el mismo. Los Centros de Secundaria incluirán el Proyecto Curricular de la E.S.O., así como los de Bachillerato y de Formación Profesional específica si estas enseñanzas se impartieran en dichos Centros.”(ibíd)

“**Micro:** corresponde al al currículum como instrumento que planifica las actividades del establecimiento educativo, es equivalente al proyecto curricular del centro entendemos por programación curricular de aula el conjunto de estrategias y actividades de enseñanza-aprendizaje que cada profesor realiza con

su grupo de alumnos. Estos aspectos han de ser recogidos en forma de unidades didácticas ordenadas y secuenciadas para las áreas de cada ciclo y/o nivel educativo (se entiende por Unidad Didáctica una unidad de trabajo escolar relativa a un proceso de enseñanza-aprendizaje articulado y completo” (ibíd)

Primer nivel: d.c.b.

“ Tiene carácter normativo, su elaboración es competencia de las Administraciones educativas y tiene como finalidad determinar las experiencias educativas que se han de garantizar a todos los alumnos de una determinada etapa, ciclo o nivel educativo sin distinción. En él se reflejan las intenciones educativas del Sistema así como los principios psicopedagógicos que lo fundamentan. (<http://www.terra.es/personal/fjgponce/Nivelcur.htm>)

Segundo nivel: proyecto curricular de centro.

“Es importante diferenciar entre Proyecto Educativo de Centro (P.E.C) y Proyecto Curricular de Centro. El primero define la identidad del Centro, es un instrumento para la planificación a medio plazo cuyo objetivo es dotar de coherencia y personalidad propia a los Centros, es más amplio e incluye, tanto el P.C.C. como las Finalidades Educativas y el Reglamento de Organización y Funcionamiento (R.O.F.). Su elaboración es coordinada por el Equipo Directivo y deben participar todos los sectores de la comunidad educativa de acuerdo con las directrices elaboradas por el Consejo Escolar y las propuestas realizadas por Claustro de profesores, Asociaciones de Padres y de Alumnos.”(ibíd)

“El P.C.C. constituye el instrumento pedagógico-didáctico que articula a medio y largo plazo el conjunto de actuaciones del equipo docente de un Centro educativo y tiene como finalidad alcanzar las capacidades previstas en los objetivos de cada una de las etapas, en coherencia con las Finalidades Educativas del mismo. (Decretos sobre Reglamentos Orgánicos de Centros, BOJA de 6 de Septiembre de 1997). Es un conjunto de decisiones articuladas que permitan concretar el D.C.B. en proyectos de intervención didáctica adecuadas a un contexto específico. Con su

elaboración se pretende garantizar la adecuada progresión y coherencia en la enseñanza de los contenidos educativos a lo largo de la escolaridad. .”(ibíd)

“El Proyecto Curricular de Centro debe incluir, de manera coordinada los proyectos curriculares de las distintas etapas educativas que se impartan en el mismo. Los Centros de Secundaria incluirán el Proyecto Curricular de la E.S.O., así como los de Bachillerato y de Formación Profesional específica si estas enseñanzas se impartieran en dichos Centros.”(ibíd)

Tercer nivel: programaciones curriculares de aula.

“Entendemos por programación curricular de aula el conjunto de estrategias y actividades de enseñanza-aprendizaje que cada profesor realiza con su grupo de alumnos. Estos aspectos han de ser recogidos en forma de unidades didácticas ordenadas y secuenciadas para las áreas de cada ciclo y/o nivel educativo (se entiende por Unidad Didáctica una unidad de trabajo escolar relativa a un proceso de enseñanza-aprendizaje articulado y completo). Las programaciones deben estar de acuerdo con el D.C.B. y en consonancia con lo recogido en el Proyecto Curricular de Centro, para ello es necesario planificar y distribuir los contenidos de aprendizaje a lo largo de cada ciclo y temporalizar las actividades de aprendizaje y evaluación correspondientes.”(ibíd)

Cuarto nivel adaptaciones curriculares.

“Cada vez más se considera las Adaptaciones Curriculares y, en general, a todas las medidas de atención a la diversidad, como el último nivel de concreción. La A.C. es la acomodación o ajuste de la oferta educativa común a las posibilidades y necesidades de cada uno la propuesta de currículo abierto y flexible ofrece uno de los instrumentos más valiosos para responder a la diversidad. Desde este punto de vista, los niveles de concreción curricular son niveles de adaptación curricular. Se requiere del profesor la responsabilidad y la libertad de decisión acerca los cambios, adecuaciones, etc que permitirán adecuar el currículum a las necesidades reales. Son los que mejor conocen a los alumnos quienes deben realizar las adecuaciones pertinentes en el ejercicio de su autonomía y contribuyendo así a su desarrollo profesional.”(ibíd)

Estoy de acuerdo con los autores porque explican claramente que el currículum tiene como fin plasmar una determinada concepción educativa en términos de lo individual, lo social y lo cultural. Así mediante la planificación y ejecución del currículum se fortalece el logro del tipo de hombre y de sociedad que el grupo demanda del sistema educativo. Existen muchas concepciones de educación pero lo importante es que haya coherencia entre el enfoque que se plantea de la educación y el del currículum.

MOTIVACIÓN DOCENTE

Definición

“La motivación es hoy en día un elemento importante en la docencia por lo que se requiere conocerlo, y más que ello, dominarlo, sólo así el docente estará en condiciones de formar una cultura organizacional sólida y confiable. Resulta una incipiente fuente de estudio de la motivación, puede ser de óptima ayuda a la hora de una consulta rápida, o si lo que se desea es una mera introducción a la motivación”(http://www.monografias.com/trabajos57/motivacion-docente-alumno/motivacion-docente-alumno.shtml)

"La motivación es, en síntesis, lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía." (Solana 1993)
(http://www.monografias.com/trabajos57/motivacion-docente-alumno/motivacion-docente-alumno.shtml)

“La motivación de cualquier organismo, incluso del más sencillo, solo se comprende parcialmente; implica necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. El comportamiento subyacente es movimiento: un presionar o jalar hacia la acción. Esto implica que existe algún desequilibrio o insatisfacción dentro de la relación existente entre el individuo y su medio: identifica las metas y siente

la necesidad de llevar a cabo determinado comportamiento que los llevará hacia el logro de esas metas”(http://www.monografias.com/trabajos11/moti/moti.shtml)

La motivación es un proceso unitario por eso estoy de acuerdo con los autores porque cada ser humano es único y cada quien responde de diferente manera a los estímulos de la motivación esto hace que el individuo actúe según sus necesidades y propósitos.

Los tipos de motivación.

“Motivación relacionada con la tarea, o intrínseca: la asignatura que en ese momento se está estudiando despierta el interés. El alumno se ve reforzado cuando comienza a dominar el objeto de estudio”

(http://www.pedagogia.es/motivacion-tipos-motivar/)

“Motivación relacionada con el yo, con la autoestima: al intentar aprender y conseguirlo vamos formándonos una idea positiva de nosotros mismos, que nos ayudará a continuar con nuestros aprendizajes. Las experiencias que tienen los alumnos van formando poco a poco el autoconcepto y la autoestima. Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo”(ibíd)

“Motivación centrada en la valoración social: la aceptación y aprobación que se recibe por parte de las personas que el alumno considera superiores a él. La motivación social manifiesta en parte una relación de dependencia hacia esas personas.”(ibíd)

“Motivación que apunta al logro de recompensas externas: en este caso estamos hablando de los premios, regalos que se reciben cuando se han conseguido los resultados esperados”(ibíd)

“Motivación interna

Este tipo de motivación es la más fuerte surge aparentemente sin motivo alguno, y se arraiga en nuestro ser empujándonos a cumplir con ese objetivo ó esa expectativa que adquirimos solos, es algo por lo que lucharemos con gusto, con

amor y sobre todo con pasión”(http://bitacoralorena.blogspot.com/2009/04/tipos-de-motivacion.html)

“Pero esta motivación interna también puede surgir por una necesidad impuesta por nosotros mismos, me parece que es más fácil de explicar mediante un ejemplo: Un gordito con la auto estima baja, quiere tener un figura más estética que le ayude a sentirse bien consigo mismo, entonces se pone como meta bajar de peso haciendo dietas y ejercicio. En este ejemplo podemos observar claramente que el gordito se impone algo y no va a estar satisfecho hasta lograrlo(ibíd)

Motivación externa

“Muchos estudiantes renuncian a cursar una carrera que les gusta porque piensan que una vez convertidos en profesionales no ganarán el dinero que desean y se plantean cursar otra carrera porque confían en alcanzar un elevado nivel de vida. Su motivación responde a una necesidad ajena a los estudios y que se basa en un supuesto imprevisible, por depender del siempre cambiante mercadolaboral. No sienten la necesidad de aprender para colmar un deseo de conocimiento, sino que deben estudiar para terminar la carrera y poder ganar dinero. Cuando las largas noches de estudio comienzan a hacerse insoportables, cuando llegan los primeros suspensos, cuando llegan las primeras dudas, es entonces cuando comienzan a recapacitar y posiblemente, a arrepentirse de la decisión adoptada. En otros campos, puede suceder lo mismo”(ibíd)

“Existen factores externos que trascienden en nuestras vidas y en nuestras decisiones. La motivación no se encuentra fuera del alcance de factores como el dinero, la fama, y el poder. Estos factores además de influir en nuestras vidas se concierten en motivaciones externas y según el ejemplo anterior pueden motivar a continuar estudiando, o desmotivar para abandonar parcialmente o completamente los estudios”(ibíd)

Todo individuo es diferente por eso todos necesitan diferentes estímulos que pueden ser internos o externos para cualquier actividad de su vida es por esto que estoy de acuerdo con estos autores con los parámetros que establecen en sus artículos.

Factores que favorecen la motivación

“Clara comprensión y conocimiento del trabajo a desarrollar.

Proporcionar recompensas y alabanzas.

Facilitar tareas que incrementan el desafío, la responsabilidad y la libertad.

Animar y favorecer la creatividad.

Involucrar a los voluntarios en la solución de los problemas.

Ayudar al desarrollo de habilidades personales.

Indicar como el trabajo de los voluntarios contribuye al logro de los objetivos de la organización.

Mediar en los conflictos que dificultan el desarrollo del trabajo.

Tener los medios adecuados para desarrollar las tareas eficazmente”

(<http://manuelgross.bligoo.com/content/view/554740/Las-8-teorias-mas-importantes-sobre-la-motivacion-actualizado.html#content-top>)

Factores que dificultan la motivación

“Fuerte crítica hacia el trabajo.

Escasa definición del trabajo a desarrollar y de sus objetivos.

Supervisión de las tareas no adecuada.

No dar respuesta sincera a las cuestiones planteadas.

Adoptar decisiones unilaterales.

No estar dispuesto a aceptar nuevas ideas.

Ocultar la verdad.

No dar elogios por el trabajo bien realizado.

Asignar trabajos aburridos o tediosos.

Falta explícita de reconocimientos.

Ausencia de comunicación entre los diferentes niveles.

Sentimiento de no formar parte del equipo” (ibíd)

Comparto la opinión con el autor que existen factores que ayudan a la motivación y otros la dificultan todo esto depende del grado de madurez que tengan los estudiantes para recibir los portes que les den sus docentes porque puede ser un

comentario positivo y el estudiante puede transformarlo en un comentario negativo.

Teorías de la motivación

“Las teorías conductistas han tenido origen sobre todo en la investigación animal, es de carácter más bien asociativo y, respecto a la actividad académica, se sitúa en lo que convencionalmente se denomina motivación extrínseca. La figura más destacada es Hull. En un primer momento su teoría defendía que sólo la necesidad biológica explicaba la dinámica de la motivación (secuencia: necesidad, impulso, actividad, reducción del impulso y de la necesidad), pero más tarde aceptó que había que considerar el atractivo del objeto de meta buscado para reducir la necesidad. A más atractiva la meta, mayor probabilidad de que la conducta o hábito se produzca. Pero además, las necesidades secundarias pueden ser aprendidas (si previamente han ido asociadas a las primarias)” (<http://www.monografias.com/trabajos16/motivacion-docente/motivacion-docente.shtml>)

Cognitivas

“La línea cognitiva ha nacido de la investigación en seres humanos, destaca los procesos centrales, cognitivos y, respecto a la actividad académica, se denomina convencionalmente motivación intrínseca. Este grupo de psicólogos defienden el carácter propositivo de la conducta humana. Tolman (1932) señaló que los determinantes críticos del aprendizaje no son las asociaciones ni los refuerzos sino la organización cognitiva de las estructuras”(ibíd)

Motivación de logro.

Castro Rodríguez (1997) señala que la motivación de logro se puede definir como "el deseo de tener éxito". En su trabajo cita a Atkinson que afirma: "La conducta humana orientada al logro es el resultado del conflicto aproximación-evitación, es decir, la motivación a lograr el éxito y la motivación a evitar el fracaso."(ibíd.)

“Respecto a la primera situación, el enunciado general es que la tendencia al éxito = a la motivación de éxito x la probabilidad de éxito x el motivo de éxito.

Respecto a la segunda situación, el enunciado general es que la tendencia a evitar el fracaso es = a la motivación de éxito x la probabilidad de evitar el fracaso x el incentivo negativo de fracaso”(ibíd)

“Motivación y atribución causal

Algunos autores sostienen que lo que motiva al sujeto no son las metas sino ciertos comportamientos y características psicológicas de los mismos asociados a las metas e independientes de ellas, lo que quiere decir que se presta más atención a unas actividades que a otras”(ibíd)

Teoría de la motivación por emociones

“Las emociones cumplen una función biológica preparando al individuo para su defensa a través de importantes cambios de la fisiología del organismo y desencadenando los comportamientos adecuados que sirven para restablecer el equilibrio del organismo. Cuando los estados emocionales son desagradables el organismo intenta reducirlos con un mecanismo más o menos equivalente al de la reducción del impulso. Por eso autores como Spence consideran a las emociones como factores motivantes”(ibíd)

Teoría psicoanalítica de la motivación

“Esta teoría está basada principalmente en los motivos inconscientes y sus derivaciones. Además, según la teoría psicoanalítica las tendencias primarias son el sexo y la agresión. El desenvolvimiento de la conducta sexual sigue un modelo evolutivo que supone diversas elecciones de objeto hasta que se logra un afecto sexual maduro. Las modernas interpretaciones psicoanalíticas encuentran un lugar más amplio para los procesos del ego que el que tenían antes”

(<http://ginaortega.lacoctelera.net/post/2007/01/12/teorias-mo-tivacionales>)

Teorías del incentivo

“Un incentivo es un elemento importante en el comportamiento motivado. Básicamente consiste en premiar y reforzar el motivo mediante una recompensa al mismo. El mono que ha realizado su numerito en el circo espera inmediatamente un terrón de azúcar, el camarero del bar espera la propina por un trabajo bien hecho, el niño que ha aprobado todas las asignaturas espera que su padre le

compre la bicicleta que le prometió,... Todos éstos son incentivos y refuerzos de la conducta motivada. Los incentivos más importantes o comunes son el dinero, el reconocimiento social, la alabanza, el aplauso”(ibíd)

“Un incentivo es un incitador a la acción , es un motivo visto desde fuera, es lo que vale para un sujeto, es lo que le atrae. Aunque la atracción puede estar fundada en operaciones distintas de la experiencia afectiva, no cabe duda que el placer y el dolor que experimentan los individuos en su interacción con las cosas forman una parte singularmente profunda de su conducta tanto apetitiva como evitativa. De la verdad indiscutible de que los organismos tienden en líneas generales a conseguir placer y evitar el dolor han partido las interpretaciones hedonistas del incentivo”(ibíd)

Teorías cognoscitivas

“Las teorías cognoscitivas están, fundamentalmente, basadas en la forma en que el individuo percibe o se representa la situación que tiene ante sí. Las teorías cognoscitivas incluyen el nivel de aspiración (relacionado con la fijación de una meta individual), la disonancia (encargada de los impulsos al cambio asociados con las disarmonías que persisten frecuentemente después que se ha hecho una elección), y las teorías de esperanza-valor (que tratan de la realización de una decisión cuando son tenidos en cuenta las probabilidades y el coste o los riesgos)”

“Las teorías cognitivas de la motivación acentúan como determinantes de la conducta motivada, la percepción de la fuerza de las necesidades psicológicas, las expectativas sobre la consecución de una meta y el grado en el que se valora un resultado correcto”(ibíd).

Teorías de esperanza-valor

“Hay varias teorías diferentes de importancia para la motivación que no siempre son consideradas como psicológicas. Entre ellas se encuentran cierto tipo de "teorías de decisión" que han tenido principalmente su origen en la economía. En sus términos más simples, estas teorías económicas suponen que el individuo puede asignar valor o utilidad a posibles incentivos, y que hace su decisión de

acuerdo con el riesgo supuesto. Está dispuesto a correr mayor riesgo por algo que valora más. Así se podría presentar en términos matemáticos”(ibíd)

Teoría de las expectativas

“Esta teoría considera que hay una serie de determinantes mentales, a los que Tolman llama expectativas, que operarían como estructuras orientadoras de la acción. El sujeto anticipa, en cierto modo, los acontecimientos por procesos de pensamiento y la esperanza de alcanzar la meta es la que le mueve a la acción. La meta funcionaría, pues, como un incentivo.”(ibíd)

Teorías fisiológicas

“En la obra de Paulov no hay una doctrina emocional explícita, ni tampoco era fácil que la hubiera en que el sistema reticular activador aún estaba por descubrir de una manera efectiva. Sin embargo, hay dos aspectos en la obra de Paulov que manifiestan una relación bastante directa con el problema de la motivación. Uno de ellos es el relativo a la excitación, que es el concepto central de la doctrina pavloviana ; otro, el que se refiere al estímulo incondicionado y a las condiciones en que debe administrarse para que ejerza su función de refuerzo.”(ibíd).

Teoría de McClelland (McClelland, 1989)[14]

“ Logro: Es el impulso de sobresalir, de tener éxito. Lleva a los individuos a imponerse a ellos mismos metas elevadas que alcanzar. Estas personas tienen una gran necesidad de desarrollar actividades, pero muy poca de afiliarse con otras personas. Las personas movidas por este motivo tienen deseo de la excelencia, apuestan por el trabajo bien realizado, aceptan responsabilidades y necesitan feedback constante sobre su actuación”(ibíd)

“**Poder:** Necesidad de influir y controlar a otras personas y grupos, y obtener reconocimiento por parte de ellas. Las personas motivadas por este motivo les gusta que se las considere importantes, y desean adquirir progresivamente prestigio y status. Habitualmente luchan por que predominen sus ideas y suelen tener una mentalidad”(ibíd)

“Afilación: Deseo de tener relaciones interpersonales amistosas y cercanas, formar parte de un grupo, etc., les gusta ser habitualmente populares, el contacto con los demás, no se sienten cómodos con el trabajo individual y le agrada trabajar en grupo y ayudar a otra gente.”(ibíd)

Es de gran importancia la existencia de estas suposiciones porque existe una variedad de conocimientos y estas teorías nos dan pautas para poder ir identificando que clase de motivación debe implementar en docente en el aula.

2.6.-FUNDAMENTACION TEORICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Definición

“La Tecnología Educativa provee al estudiante de oportunidades para probarse a sí mismo para autocorregirse, planificar, condicionar actividades e integrar cabalmente el conocimiento, además descarta el modelo didáctico de enseñanza y ofrece al maestro diversidad de medios y procedimientos alternos para evaluar las ejecutorias de los estudiantes”

(<http://www.slideshare.net/YanethFlores/tecnologia-educativa-cognitiva>)´

“La tecnología educativa, por su naturaleza y finalidad, difiere mucho de las tecnologías de otras áreas laborales. Ella por proceder e incidir en el hombre debe ser humanista y humanizante. Concebirla como una tecnología mecánica y rígida es un grave error. A partir de la criticidad, creatividad y cooperación de los agentes educativos debe apuntar a flexibilizar la tecnología y adecuarla a las exigencias, necesidades e intereses de cada realidad social”

(<http://tecnologiaeducativa.blogspot.com/>)

“Se entiende por tecnología educativa al acercamiento científico basado en la teoría de sistemas que proporciona al educador las herramientas de planificación y desarrollo, así como la tecnología, busca mejorar los procesos de enseñanza y de

aprendizaje a través del logro de los objetivos educativos y buscando la efectividad y el significado del aprendizaje”(ibíd)

Estas concepciones llegan a la conclusión que las nuevas tecnologías educativas son suficientemente ricas en posibilidades como para que el profesor ponga en funcionamiento sus mecanismos de creatividad y pueda variar los estímulos, las actividades y las situaciones de aprendizaje con la frecuencia que cada alumno o grupo necesite.

Importancia

“Ahora en la actualidad es de suma importancia que los estudiantes de hoy manejen las nuevas tecnologías ya que si no lo hacen se van quedando estancados en un mundo arcaico”

(http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADa_educativa)

“Las aplicaciones de la tecnología educativa a la pedagogía son diversas, dependiendo de las necesidades, contextos y objetivos a conseguir. Son interesantes las aplicaciones en educación para la salud. Es de suma importancia que el maestro en el aula actualmente utilice la tecnología educativa de maneras apropiadas porque es una manera de apuntar a la mejora de la calidad en la educación”(ibíd)

“La tecnología educativa, ha servido de apoyo para aumentar la efectividad del trabajo del profesor, sin llegar a sustituir su función educativa y humana, así como organizar la carga de trabajo de los estudiantes y el tiempo necesario para su formación científica, y para elevar la motivación hacia la enseñanza y el aprendizaje, y garantizar la asimilación de lo esencial”

(<http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n4/n4art/art44.htm>)

“Tecnología educativa, precisamente, ha logrado un desarrollo importante y una difusión notable en la actualidad como consecuencia de las ventajas inmediatas que brinda, debido, sobre todo, al lenguaje técnico y aseverativo que utiliza”
(<http://www.sg.inter.edu/lisc/students/mgonzalez.html>)

La importancia de los avances más espectaculares se están produciendo el sistema educativo ha ido cambiando con todo este proceso, el uso de la tecnología educativa, como recurso de apoyo para la educación está enriqueciendo el proceso de enseñanza tradicional ya que se ha comprobado que mejora el aprendizaje, además de crear condiciones apropiadas para que el estudiante y el profesor interactúen dentro de un clima de práctica y aprendizaje. Estos recursos, como medio educativo, estimulan los sentidos fundamentales como oído, vista y aumenta los conocimientos

La tecnología educativa como ayuda de aprendizaje.

“En un segundo momento se conceptúa a la Tecnología Educativa como la aplicación de principios científicos a la instrucción”

(<http://www.monografias.com/trabajos65/tecnologia-educativa/tecnologia-educativa2.shtml>)

“La aplicación de los principios del aprendizaje a la instrucción ha llevado a la creación de la técnica de la Instrucción Programada, técnica que históricamente fue creada por Skinner para solucionar el problema del control del aprendizaje del alumno en el aula”(ibíd)

“El instrumento fundamental de la Instrucción Programada o del Aprendizaje Programado, es el Programa, que se elabora como un producto de la aplicación de los principios y procedimientos propios de dicha técnica. Los programas pueden ser usados por el profesor como ayudas en las distintas situaciones de aprendizaje en que se encuentran el alumno, y pueden ser presentados a través de máquinas y bajo la forma de textos programados”(ibíd)

“Esta concepción de la tecnología educativa sigue pues interesada en el material y los recursos didácticos, pero sólo en cuanto son expresión de unos métodos y técnicas precisos. Ello explica la importancia prioritaria que se dan a los programas con respecto a las máquinas y material de equipo”(ibíd)

Comparto la opinión con este autor porque la tecnología educativa es una herramienta muy útil que tiene el docente ya que educando logra desarrollar

entendimiento para establecer relaciones significativas entre las diferentes dimensiones del conocimiento científico, el matemático, histórico y los idiomas. El maestro como facilitador del aprendizaje presenta a los educandos alternativas educativas mediante el uso de la tecnología (grabaciones, transparencias, lecturas, soluciones de problemas, investigaciones, juegos educativos, etc.).

DIDÁCTICA

Definición

“La Didáctica se concibe como una disciplina que estudia las prácticas de enseñanza que presenta fuertes relaciones con otras disciplinas del campo pedagógico, fundamentalmente, la Filosofía de la Educación, la Psicología Educacional, la Política Educacional, la Historia de la Educación y la Sociología de la Educación”

(http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_de_la_educaci%C3%B3n)

“Las distintas tradiciones históricas en su seno han contribuido a marcar la definición de su objeto y la naturaleza del saber que intenta producir, caracterizado por la constante articulación entre dimensiones descriptivas y normativas”(ibíd)

“La didáctica es la ciencia que estudia el proceso docente educativo encuentra en los elementos constitutivos del mismo y las relaciones esenciales necesarias y estables entre dichos elementos: sus leyes. Estas leyes no contienen indicaciones directas para las operaciones prácticas, constituye el fundamento teórico para elaborar las reglas y la tecnología de la actividad practica”

(<http://www.monografias.com/trabajos62/estrategia-proceso-ensenanza-etica/estrategia-proceso-ensenanza-etica.shtm>)

“Etimológicamente procede del griego “didaktiké”: enseñar, instruir, exponer con claridad, la didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando”(html.rincondelvago.com/didactica-general)

La didáctica requiere de otras ramas para ser totalmente completa, ya que la didáctica es una base en la que se cimienta el maestro para su labor de enseñar a sus estudiantes.

Clasificación interna de la didáctica:

Didáctica general:

“Se ocupa de los principios generales y normas para dirigir los procesos de enseñanza-aprendizaje hacia los objetivos educativos. Estudia los elementos comunes a la enseñanza en cualquier situación ofreciendo una visión de conjunto”.(html.rincondelvago.com/didactica-general)

“Ofrece modelos descriptivos, explicativos e interpretativos generales aplicables a la enseñanza de cualquier materia y en cualquiera de las etapas o de los ámbitos educativos”.(ibíd)

“Se preocupa de analizar críticamente las grandes corrientes del pensamiento didáctico y las tendencias predominantes en la enseñanza contemporánea”.(ibíd)

Didáctica diferencial:

“Se aplica más específicamente a situaciones variadas de edad o características de los sujetos”.(ibíd)

“La didáctica diferencial queda incorporada a la didáctica general mientras ésta llegue a dar cumplida respuesta a los problemas derivados de la diversidad del alumnado”.(ibíd)

“Didáctica especial o didácticas específicas: Trata de la explicación de las normas didácticas generales al campo concreto de cada disciplina o materia de estudio”.(ibíd)

Todas estas clasificaciones vistas llegan a la conclusión que la didáctica general es la que abarca a las demás, las otras didácticas le ayudan a dar cumplimiento a los objetivos de la didáctica general por ello son tan importantes como la principal

METODOLOGIA

“Metodología es una palabra compuesta por tres vocablos griegos: metà (“más allá”), odòs (“camino”) y logos (“estudio”). El concepto hace referencia a los métodos de investigación que permiten lograr ciertos objetivos en una ciencia. La metodología también puede ser aplicada al arte, cuando se efectúa una observación rigurosa. Por lo tanto, la metodología es el conjunto de métodos que rigen una investigación científica o en una exposición doctrinal”

(<http://definicion.de/metodologia/>)

“La metodología es una etapa específica que procede de una posición teórica y epistemológica, para la **selección de técnicas** concretas de investigación. La metodología, entonces, depende de los postulados que el investigador crea que son válidos, ya que la acción metodológica será su herramienta para analizar la realidad estudiada” (<http://olmo.pntic.mec.es/~jgarcia56/pag9.htm>)

Todos estos autores llegan a la conclusión que la metodología es un camino que el docente elige para lograr ciertos objetivos que él se establezca en su labor diaria con sus estudiantes.

Características

“**Activa:** que sitúe al alumno y a la alumna como eje del acto didáctico, y le convierta en actor de su propio aprendizaje”

(<http://olmo.pntic.mec.es/~jgarcia56/pag9.htm>)

“**Participativa:** que favorezca, a través de la intervención de todos los alumnos y alumnas, el intercambio de experiencias personales”.(ibíd)

“**Real:** que parta de la realidad más próxima al alumno y alumna y de su propia experiencia”(ibíd)

“**Interdisciplinar:** que favorezca el carácter global del aprendizaje” (ibíd)

“**Orden:** todo método ha de seguir un orden coherente, una línea”

(<http://olmo.pntic.mec.es/~jgarcia56/pag9.htm>)

“Finalidad: el método lleva a un fin, lo importante es el fin y ha de estar predeterminado. Lo primero es conocer el fin, desarrollar la metodología, elaborar conclusiones y con los datos que tenemos ya podemos realizar la investigación” (<http://html.rincondelvago.com/tecnicas-y-metodos-de-ensenanza.html>)

“Coherencia: ha de tener concordancia entre todas sus partes.”(ibíd)

Considero que es muy importante la metodología y concuerdo con los autores porque debe tener orden y ser real y lo mas primordial incluir a sus estudiantes para que ellos sean participativos en su conocimiento

Metodologías educativa

“Clases magistrales. La teoría de toda la vida; basta con una tiza y una pizarra, aunque también se utilizan presentaciones por ordenador, videos y la pizarra electrónica” (última tecnología disponible, muy eficaz por cierto (<http://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/metodologias-educativas/>))

“Clases prácticas. La mayoría de las veces es una clase teórica; pero en lugar de transmitir conceptos abstractos se resuelve un problema; es decir, desde el punto de vista metodológico es idéntica a las clases magistrales.”(ibíd)

“Clases de laboratorio. Se suelen utilizar en materias más técnicas y los alumnos manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías. Desde el punto de vista metodológico requiere la adquisición de determinadas habilidades prácticas.”(ibíd)

“Tutorías. Se suelen utilizar las tutorías denominadas reactivas (el profesor responde a una demanda de información del alumno); es un instrumento muy potente, pero desgraciadamente poco y mal utilizado.”(ibíd)

“Evaluación. Se suele utilizar la modalidad de evaluación sumativa (la utilizada para evaluar los conocimientos adquiridos) y obtener una calificación.”(ibíd)

“Planificación. Se suele hacer al inicio del curso, básicamente son guías donde el alumno puede conocer con antelación los objetivos de la asignatura, el programa, el método de evaluación, la carga docente, actividades, condiciones.”(ibíd)

“Trabajos individuales y en grupo de tipo caja negra. Son trabajos que el profesor define el tema y alcance; los alumnos lo hacen por su cuenta y una vez finalizado se le presenta al profesor.”(ibíd)

Todas estas características de la metodología hace referencia a las mas conocidas en el ámbito educativo, que todos alguna vez han hecho uso de estas metodología y han obtenido buenos resultados.

MÉTODOS Y TÉCNICAS EDUCATIVAS

Definición

“Método: es el conjunto de actividades, técnicas y acciones secuenciales diseñadas y desarrolladas para conseguir un objetivo. Es un camino diseñado para lograr el objetivo. Para hacer mas fácil la vida nosotros vamos repitiendo métodos, acciones, para así no tener que racionalizar”

(www.odontochile.cl/archivos/.../metododtecnicasymedioseducativos.doc)

“Técnicas: Es el modo o forma que utilizo para lograr un objetivo específico. Métodos que se usan para entregar los objetivos. "El método indica el camino y la técnica muestra cómo recorrerlo" (ibíd)

“Método viene del latín methodus, que a su vez tiene su origen en el griego, en las palabras (meta=meta) y (hodos=camino). Por lo anterior Método quiere decir camino para llegar a un lugar determinado en cambio la técnica es la sustantivación del adjetivo técnico que tiene su origen en el griego technicus, que significa conjunto de procesos de un arte o de una fabricación. Simplificando técnica quiere decir como hacer algo”(http://html.rincondelvago.com/tecnicas-y-metodos-de-ensenanza.html)

Estoy de acuerdo con estos autores ya que el método necesita de la técnica para cumplir con su meta planteada, los dos siempre van juntos porque el uno depende del otro.

Tipos de métodos y técnicas

Algorítmicos:

“Predomina el aprendizaje por transmisión de conocimientos

Apoyan el aprendizaje reproductivo, se apela al desarrollo cognitivo de las personas. (primeros niveles de Bloom: exposiciones, ejercitación, tutorías)”

(www.odontochile.cl/archivos/.../metododtecnicasymedioseducativos.doc)

Heurísticos:

“Predomina el aprendizaje experiencial y por descubrimiento, poner a las personas en situación de resolver algún tema, investigar algún tema

Apoyan aprendizajes productivos, por que hay un tema de creación personal (niveles más altos de Bloom: simulaciones, juegos, resolución de problemas”(ibíd)

Técnicas educativas:

“El conocimiento actualmente plantea la necesidad que las técnicas sean interactivas y son múltiples ”(ibíd)

“**Discusión de grupo:** Se usa mucho y tiene la ventaja que finalmente nace un producto más rico porque tiene el aporte de muchas personas y da un Dx inicial, cuando ponemos una situación a un grupo de personas se puede captar rápidamente qué pasa y se toma como elemento relevante en el proceso de enseñanza aprendizaje”(ibíd)

“**Philips 66:** Es una técnica muy rápida, En una sala los de la fila de adelante se dan vuelta y discuten durante 6 minutos un tema y llegan a una conclusión”(ibíd)

“**Dramatización:** Más profundo en términos de técnica, ya que se asume otro rol y se da cuenta de cosas que no se había notado, y se representa una Simulación cotidiana.”(ibíd)

“**Lluvia de ideas:** Cuando se parte con una situación buscando una solución y se dice todo lo que venga sin límite porque se produce un ciclo del pensamiento en el

cual uno parte con las cosas obvias y sigue con las menos obvias y termina con las cosas geniales, todo lo que se venga a la cabeza en relación al tema y va filtrando y se queda con los elementos centrales. Apunta a cuando queremos crear elementos nuevos para resolver algún problema o una materia”(ibíd)

“**Demostración:** Es lo que generalmente en clínica, 1º se hace la demostración y luego se le pide al alumno que lo repita

Juegos: Ideados para conseguir los objetivos, Se ha comprobado que cuando uno aprende jugando aprende el doble, porque está dispuesto y abierto, cambia la fisiología del cuerpo y se aprende el doble”(ibíd)

“**Método simbólico verbalísimo:** Si todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. Este método se presenta a las mil maravillas para la técnica expositiva”(http://html.rincondelvago.com/tecnicas-y-metodos-de-ensenanza.html)

“**Método intuitivo:** Cuando las clases se llevan a cabo con el constante auxilio de objetivaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos. (Pestalozzi). Elementos intuitivos que pueden ser utilizados: contacto directo con la cosa estudiada, experiencias, material didáctico, visitas y excursiones, recursos audiovisuales(ibíd)

“**Método pasivo:** Cuando se acentúa la actividad del profesor”(ibíd)

“**Método activo:** Cuando en el desarrollo de la clase se tiene en cuenta la participación del alumno. ”(ibíd)

“Los métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos

Se maneja el método globalizado, no globalizado o especializado y uno intermedio llamado método de concentración”(ibíd)

“**Método heurístico:** Del griego heurisko= yo encuentro

Los métodos en cuanto al abordaje del tema de estudio

Son dos métodos principales el analítico, que es descomponer por parte un conocimiento y el método sintético que es integrar las partes en un todo”(ibíd)ç

“Técnica expositiva

Consiste en la exposición oral, por parte del profesor; esta debe estimular la participación del alumno en los trabajos de la clase, requiere una buena motivación para atraer la atención de los educandos. Esta técnica favorece el desenvolvimiento del autodomínio, y el lenguaje.”(ibíd)

Existe una gran variedad de métodos y técnicas que se pueden emplear para que el estudiante adquiera de mejor manera los aprendizajes, además que les resulte más fácil y no sea tan complicado. Existen métodos y técnicas de acuerdo a las edades de los estudiantes.

APRENDIZAJE

Definición

“El **aprendizaje** es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales”(http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje)

“El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía”(http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje)

Estos autores llegan a la conclusión que el aprendizaje ayuda a adquirir destrezas, habilidades que siempre les va a hacer útil a los individuos ya que todo lo que se aprende en algún momento nos sirve para algo, además de ser el aprendizaje una de las funciones mentales más importantes de los individuos

Importancia

“El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados”(http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje)

“El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc. dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida”

(http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html)

Comparto la opinión de los autores ya que el aprendizaje no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre con lleva a un cambio.

Factores para aprender

“La experiencia es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y

exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos”(http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje)

“Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos”(ibíd)

“También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender.”(ibíd)

“La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje”(ibíd).

“Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras”(ibíd)

“Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc”(ibíd).

“La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos”(ibíd)

Toda esta información nos ayuda a comprender que los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será

completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el querer aprender, resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

Tipos de aprendizaje

“Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.” (<http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html>)

“**Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.”(ibíd)

“**Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos”.(ibíd)

“**Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas”. (ibíd)

“**Aprendizaje observacional:** tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo” (ibíd)

“**Aprendizaje latente:** aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo” (ibíd)

El aprendizaje se da en diversos tipos porque no todos los estudiantes aprenden de la misma forma, cada individuo es único, es por ello la importancia que los docentes conozcan e implanten cada uno de los tipos de aprendizaje para que sus estudiantes aprendan.

Los aprendices visuales

“Se relacionan con más efectividad con la información escrita, notas, diagramas y dibujos.

Están inconformes en una presentación si no pueden tomar notas detalladas.

Consideran que una información no existe si no la han visto escrita en alguna parte.

Toman notas adicionales aunque les entreguen los materiales del curso.

Tienden a ser más efectivos en las comunicaciones escritas, en la manipulación de símbolos, etc”(http://www.profevirtual.com/index.php?option=com_content&task=view&id=23&itemid=1)

Los aprendices auditivos

“Se relacionan con más facilidad con la palabra hablada.

Tienden a escuchar una conferencia y luego toman apuntes o revisan el material entregado.

Dan más importancia a lo que les dicen que a lo que ven escrito.

A menudo repiten en voz alta los textos para entenderlos o recordarlos.

Pueden ser buenos oradores o conferencistas”(ibíd)

Los aprendices kinestésicos

“Aprenden más efectivamente a través de tocar, del movimiento y del espacio.

Prefieren imitar y practicar.

Pueden parecer lentos debido a que la información no se les presenta en forma adecuada a sus métodos”(ibíd)

Cada individuo tiene distintas formas de aprender, no todos vamos aprender lo mismo al mismo tiempo y mucho menos de la misma manera he ahí el trabajo del docente de buscar métodos y técnicas para que sus estudiantes lo entiendan

Teorías de aprendizaje

“El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales

que hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso”

Algunas de las más difundidas son:

Teorías conductistas:

“**Condicionamiento clásico.** Desde la perspectiva de I. Pávlov, a principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro (tipo de estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa) genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta. Cuando se completa el condicionamiento, el antes estímulo neutro procede a ser un estímulo condicionado que provoca la respuesta condicionada”

(<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>)

“**Conductismo.** Desde la perspectiva conductista, formulada por B.F. Skinner (Condicionamiento operante) hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre Condicionamiento clásico y de los trabajos de Thorndike (Condicionamiento instrumental) sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas(ibíd)

“**Reforzamiento.** B.F. Skinner propuso para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior. Desde la perspectiva de Skinner, existen diversos reforzadores que actúan en todos los seres humanos de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado. Entre ellos podemos destacar: los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles. Por otra parte, no todos los reforzadores sirven de manera

igual y significativa en todas las personas, puede haber un tipo de reforzador que no propicie el mismo índice de repetitividad de una conducta, incluso, puede cesarla por completo”(ibíd)

Las teorías el eje fundamental de los estudiantes porque son formales, complejas y son de gran ayuda para los investigadores, en donde se descanca la importancia del tema a tratar.

2.7.-HIPOTESIS

H0: La motivación docente no influye en el aprendizaje de los estudiantes.

H1: La motivación docente influye en el aprendizaje de los estudiantes.

2.8.-SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPOTESIS

Variable independiente:motivación docente

Variable dependiente: aprendizaje de los estudiantes

Unidades de observación:docentes y estudiantes

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1.- MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACION

3.1.1.- Investigación de campo

Esta investigación la realicé en la escuela “Augusto N. Martínez” del cantón Píllaro donde me puse en contacto con los docentes y estudiantes, que son los que estaban involucrados en mi investigación que me brindaron información real, veraz y necesaria para conocer detalles precisos sobre la motivación docente y su influencia directa en el aprendizaje de los estudiantes.

Se aplicaron técnicas de investigación para recopilar la información como: entrevista, encuesta y la observación a los involucrados en este problema, esto ayudó en la recopilación de los datos necesarios obteniendo así una información primaria, la cual me permitió tener una idea clara y veraz del problema.

3.1.2.- Investigación documental bibliográfica

La investigación fue **documental** porque tuve que acudir a la secretaria de la institución, en donde me facilitaron el historial de los estudiantes para conocer como era el desarrollo académico de los estudiantes, obteniendo así información primaria puesto que la obtuve directamente de la secretaria en forma directa con documentos auténticos y confiables, esto me sirvió de base para mi investigación.

Fue **bibliográfica** porque obtuve la información de los diferentes centros de información como son: revistas, libros, internet, fotografías para obtener información de cada una de las variables con las que pude construir el marco teórico del problema, que se basara en acontecimientos comprobados, verificados por otros autores que me sirvieron de sustento teórico para comprender, entender y explicar mi problema.

3.2.- NIVELES DE INVESTIGACION

a) Nivel exploratorio

Visité la escuela “Augusto N. Martínez” al tercer año de educación básica para comprobar de forma directa y real si los docentes motivan a sus estudiantes para que les interese aprender, porque si no lo hacen tendrán un escaso conocimiento de los aprendizajes y esto les perjudicara a ellos mismo.

Se comprobaron la existencia de las dos variables en mi trabajo de investigación que son motivación docente como la variable independiente y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes como la variable dependiente.

Se procedió entonces a enunciar dos hipótesis en mi trabajo una nula y otra alterna que al transcurso de la investigación se elimino la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

b) Nivel descriptivo

Se identificaron las características de comportamiento de los docentes y estudiantes mediante la observación, dialogo y encuesta que realice a los mismos.

Se clasificaron los comportamientos de los involucrados dentro de las dimensiones establecidas en la operacionalización de las variables pues no todos ellos tienen los mismos comportamientos ni la misma forma de actuar, pensar y responder ante los estímulos.

Se distribuyeron los porcentajes para cada una de las dimensiones de cada variable, donde se determinaron actitudes, cuyos resultados están expresados en el capítulo cuarto.

c) Nivel asociación de variables

Una vez realizado el análisis de determinó en forma porcentual el comportamiento mayoritario de involucrados, ante la influencia que tiene la motivación docente sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Se determinó el grado de variación de cada una de las variables, la motivación docente y el aprendizaje de los estudiantes, cuando se obtuvieron los resultados de las técnicas de recolección de información, porque no todas las personas tienen el mismo comportamiento ni responden de la misma forma ante los diferentes estímulos, cada quien responde de acuerdo a sus intereses.

Se evaluó las variaciones de comportamiento de los estudiantes en el campo educativo, de acuerdo con las variaciones que tenga la motivación docente, pues si el uno varía el otro también cambia, pues son consecuentes.

d) Nivel explicativo

Se han identificado las causas que están incidiendo en la disminución del aprendizaje de los estudiantes entre las que puedo mencionar desmotivación docente, limitada confianza en el docente, clases desmotivadas, inadecuada preparación didáctica del docente.

Se identificó que la escasa motivación docente es una de las principales causas que está incidiendo en el aprendizaje de los estudiantes.

Con la aplicación de la observación, encuesta y entrevista, aplicada al docente y estudiantes se captó la hipótesis alterna porque la motivación docente incide en el aprendizaje de los estudiantes, cuyos resultados porcentuales están resumidos en el capítulo cuarto.

3.3.-POBLACION

En el presente trabajo de investigación utilizaré toda la población que está inmersa pues es una cantidad reducida por lo que facilitara el trabajo investigativo, el tiempo, labor educativa y gastos económicos.

La población está dividida en los siguientes estratos

Docente:	1(Anexo 3)
Estudiantes:	<u>37(Anexo 4)</u>
Total	38 personas

3.4.- OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Cuadro N: 1

3.4.1.-Operación de la variable independiente: motivación docente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas ,instrumentos y población
<p>La motivación que el docente transmite al escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas.</p> <p>Motivar es predisponer al estudiante hacia lo que se quiere enseñar, es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares</p> <p>La motivación también es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción en una determinada situación.</p>	Permanente	<p>Los estudiantes están motivados y participan sus clases</p> <p>El docente utiliza material didáctico</p> <p>Presenta dinámicas en la clase</p> <p>Le tienen confianza sus estudiantes</p> <p>Es actualizado el docente</p>	<p>¿Participan todos sus estudiantes en clases?</p> <p>¿Con que frecuencia utiliza usted material didáctico?</p> <p>¿Cómo hace que su clase sea dinámica?</p> <p>¿Existe confianza entre usted y sus estudiantes?</p> <p>¿Con que frecuencia usted se actualiza?</p>	<p>Observación focalizada a los estudiantes</p> <p>Encuesta a los estudiantes</p> <p>Entrevista focalizada a los docentes</p>
	Temporal	<p>El ambiente escolar es agradable</p> <p>Es desorganizado el docente</p> <p>Es tradicional el docente</p> <p>Demuestra despreocupación por sus estudiantes</p> <p>No emplea técnicas de motivación en clases el tutor</p> <p>Improvisa las clases el maestro</p> <p>Utiliza un léxico que no es familiar para el estudiante</p>	<p>¿Cómo es el ambiente en su clase?</p> <p>¿Cada que tiempo usted se organiza en su trabajo?</p> <p>¿Cómo atemoriza usted a sus estudiantes?</p> <p>¿Con que frecuencia usted se preocupa por sus estudiantes?</p> <p>¿Utiliza técnicas para motivar a sus estudiantes en clases?</p> <p>¿Ha improvisado usted alguna clase?</p> <p>¿Qué lenguaje utiliza usted en clases?</p>	<p>Observación focalizada a los estudiantes</p> <p>Encuesta a los estudiantes</p> <p>Entrevista focalizada a los docentes</p>

Cuadro N: 2

3.4.2.- Operacionalización de la variable dependiente: aprendizaje de los estudiantes

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas ,instrumentos y población
El aprendizaje es la adquisición de un nuevo conocimiento, nueva conducta de un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo, este proceso ocurre de manera sistemática y progresiva, por etapas ascendentes, cada una de las cuales está marcada por cambios cuantitativos, que conducen a cambios cualitativos en los estudiantes , en los aspectos cognitivos, volitivos, afectivos y conductuales	Activo	Los estudiantes aprenden con facilidad Se siente interesado por aprender los estudiantes Cumple con las tareas los educandos Es investigador el estudiante Interactúa en clase el estudiante Ayuda a sus compañeros el educando	¿Aprende usted con facilidad los contenidos que le da su docente? ¿Le interesa a usted aprender? ¿Cumple usted las tareas que le asigna su docente? ¿Investiga usted cuando no lo comprende a su docente en clases? ¿Interactúa usted en clase? ¿Ayuda usted a sus compañeros cuando ellos no comprendieron bien la clase?	Observación focalizada a los estudiantes Encuesta a los estudiantes Entrevista focalizada a los docentes
	Pasivo	Los estudiantes no participan en clases No presentan sus tareas a tiempo el educando Es desorganizado el estudiante Es distraído el educando Su aprendizaje no es voluntario del niño No le gusta trabajar en grupos al estudiante	¿Participa usted en clases? ¿Presenta usted las tareas que le asigna a su debido tiempo? ¿Tiene usted organizadas las tareas? ¿Atiende usted a clases? ¿Aprende usted por su propia voluntad? ¿Le gusta trabajar en grupos?	Observación focalizada a los estudiantes Encuesta a los estudiantes Entrevista focalizada a los docentes

3.5.- RECOLECCION DE LA INFORMACION

Se recogió la información necesaria sobre mi problema aplicando los instrumentos específicos, en cada uno de los las técnicas de investigación: observación, encuesta y entrevista.

a) La observación

Se elaboró y aplicó la ficha de observación a los estudiantes y docente del tercer año de educación básica de la escuela “Augusto N. Martínez” del cantón Píllaro durante una clase que estaba desarrollando el docente en donde pude detectar la escasa aplicación de la motivación docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La observación que se realizo fue directa, no participante, estructurada , individual y de campo.

b)Encuesta

Se elaboro y aplicó el cuestionario escrito con preguntas a los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “Augusto N. Martínez”; recolectando información primaria, que me permitió conocer los criterios que tiene los discentes del desempeño que tiene su docente dentro del aula en el momento de enseñarles.

Es una encuesta estructurada porque esta ordenada, planificada y sabemos a quién va dirigida.

Los resultados obtenidos están resumidos en el capítulo cuarto del presente informe con su respectivo análisis que lo realizo el investigador.

Previo a la aplicación del cuestionario se realizó una prueba piloto que consistió en aplicar el cuestionario a los estudiantes de otra institución pero del mismo nivel académico para comprobar si comprendían el vocablo utilizado para poder corregir en caso de que hubiera existido algún error, para que el momento de ejecutarlo no tuviera ninguna dificultad.

c) Entrevista

Se aplicó el cuestionario focalizado al docente al que se le leyó en un ambiente amigable en donde obtuve el criterio que tiene sobre la utilización de la motivación y el tipo de aprendizaje que obtiene de sus estudiantes.

Esto se realizó para obtener la información necesaria para conocer la influencia de la motivación docente y la influencia en el aprendizaje de los estudiantes.

Esta entrevista es estructurada y focalizada.

3.6.-PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACION

Se procedió a la aplicación de los instrumentos de recolección de información como son: la ficha de observación, el cuestionario de la encuesta y cuestionario de la entrevista.

En el desarrollo de una clase se aplicó la ficha de observación para detectar el comportamiento del docente y estudiantes en lo que se refiere a la utilización de la motivación docente y el aprendizaje de los estudiantes, obteniéndose resultados cualitativos, porque determiné cualidades del docente y de los estudiantes, resultados que están expuestos en el capítulo cuarto en el análisis e interpretación de resultados.

Al aplicar el cuestionario de la encuesta y entrevista se obtuvieron resultados cuantitativos que fueron tabulados, para obtener el porcentaje y la interpretación del criterio o comportamiento mayoritario, resultados que se encuentran resumidos en el capítulo cuarto.

Estos resultados cualitativos y cuantitativos sirvieron para demostrar los objetivos y enunciar las conclusiones y recomendaciones que amerita el trabajo investigativo.

Los resultados obtenidos también sirvieron para aceptar una de las hipótesis (la otra será rechazada) y en base a ella poder plantear la propuesta más factible o realizable que sirva para solucionar el problema planteado.

CAPITULO IV

MARCO ADMINISTRATIVO

4.1.-PROCEDIMIENTO

Los resultados estadísticos de la investigación que se presentan en este capítulo, están relacionados con la operacionalización de las variables, que permitió la elaboración de los instrumentos de investigación (ficha de observación, y cuestionarios de encuestas y entrevista) para luego ser aplicadas en la población inmersa.

Para la tabulación de datos se diseñaron los cuadros estadísticos y gráficos respectivos, que contienen los porcentajes de opinión de la población consultada, en torno a cada una de las interrogantes planteadas para cada una de las variables, con su respectiva interpretación y análisis.

A continuación se realiza el resumen porcentual general de la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente, con su respectivo gráfico e interpretación de resultados por parte de la investigadora.

Esta información que se obtiene, da respuestas a los objetivos planteados en la investigación y que se utilizarán para la comprobación estadística de una de las hipótesis planteadas.

Del análisis e interpretación de datos se obtendrá la información necesaria de la cual se desprenderá las conclusiones y recomendaciones pertinentes a mi problema de investigación a partir de las cuales saldrá la propuesta que servirá para disminuir el impacto que tiene la escasa motivación docente en el aprendizaje de los estudiantes.

4.2.-INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

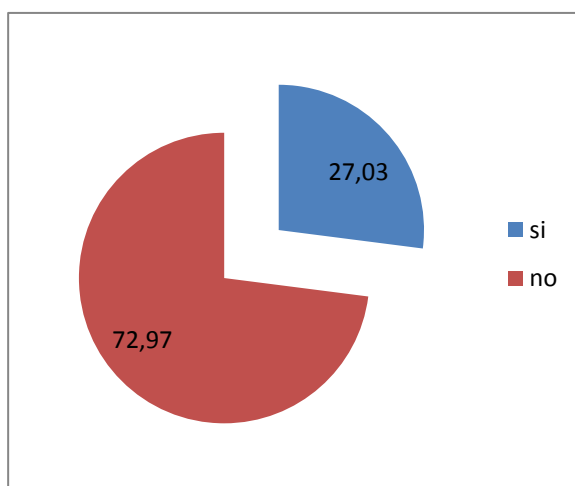
4.2.1.- Encuesta aplicada a estudiantes

Pregunta 1: ¿Se siente usted motivado en clases?

Cuadro N: 3

Alternativa	Fo	Fr	%
Si	10	0,2703	27,03
No	27	0,7297	72,97
Total	100	1,0	100,00

Grafico N: 1



Fuente: encuesta
Autor: Alexandra Yachimba

Análisis

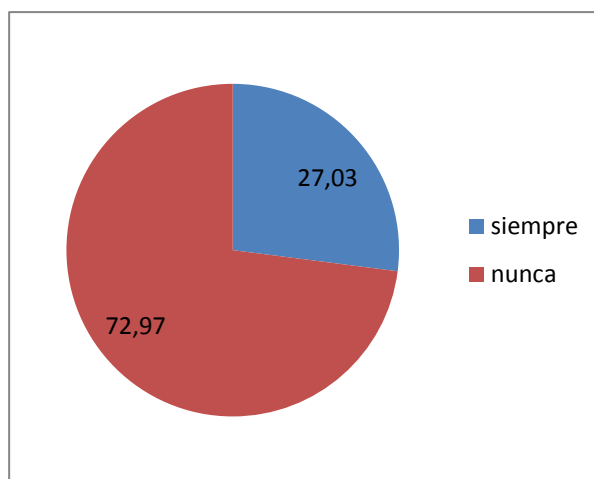
La mayor parte de estudiantes (72,97%) opinan que las clases que imparte su maestro no son motivantes por lo que nos llama la atención para estar atentos y participar en las mismas produciendo así que ellos sean quemehimportistas para adquirir nuevos aprendizajes.

Pregunta 2: ¿Participa usted en clases?

Cuadro N: 4

Alternativa	Fo	Fr	%
Siempre	10	0,2703	27,03
Nunca	27	0,7297	72,97
Total	37	1,0	100,00

Grafico N: 2



Fuente: encuesta
Autor: Alexandra Yachimba

Análisis

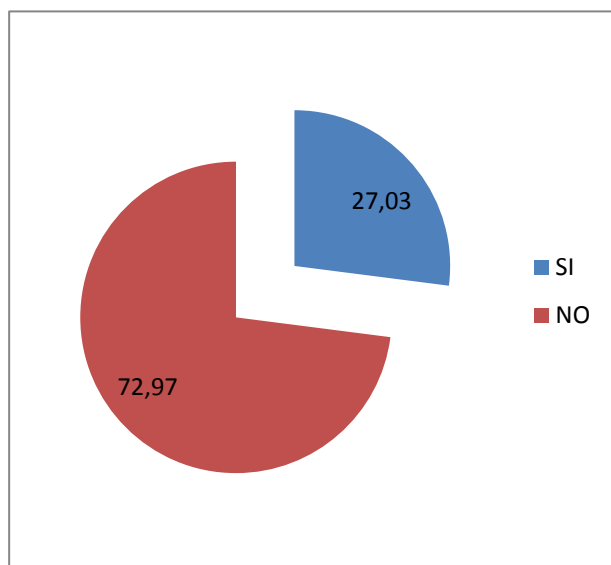
La mayor parte de la población (72,97%) explica que ellos no participan en clases esto puede tener diversos factores como no entienden, no les gusta participar pero sea cual sea la razón lo importante aquí es que al no participar ellos no aprenden porque cuando practican aprenden, el aprendizaje no solo es visual ni auditivo también es participativo.

Pregunta 3: ¿Utiliza su docente material didáctico en las clases?

Cuadro N: 5

Alternativa	Fo	Fr	%
Si	10	0,2703	27,03
No	27	0,7297	72,97
Total	37	1,0	100,00

Grafico N: 3



Fuente: encuesta
Autor: Alexandra Yachimba

Análisis

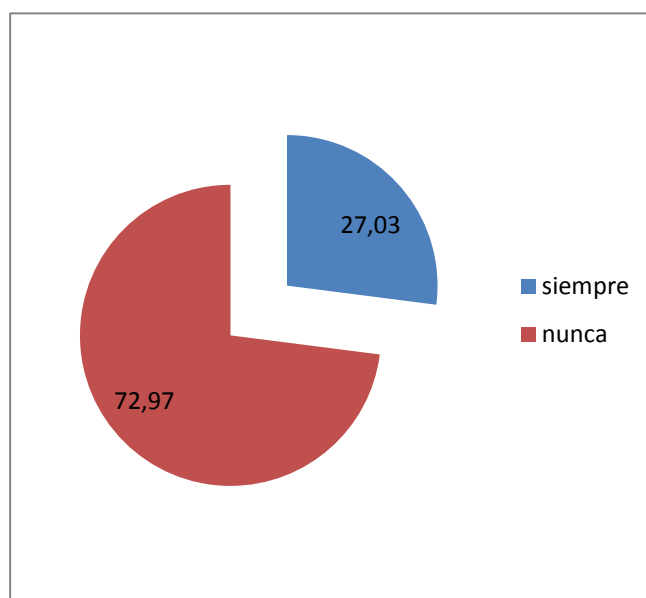
El mayor porcentaje de los encuestados (72,97%) han manifestado que el docente no utiliza material didáctico para enseñar a sus estudiantes, por lo que ellos están distraídos y no ponen la debida atención a su maestra, provocando así un aprendizaje deficiente para los estudiantes que más adelante tendrán problemas porque van a necesitar los conocimientos que en este año lectivo no están aprendiendo.

Pregunta 4:¿Las clases que imparte su docente son dinámicas?

Cuadro N: 6

Alternativa	Fo	Fr	%
Siempre	10	0,2703	27,03
Nunca	27	0,7297	72,97
Total	37	1,0	100,00

Grafico N: 4



Fuente: encuesta
Autor: Alexandra Yachimba

Análisis

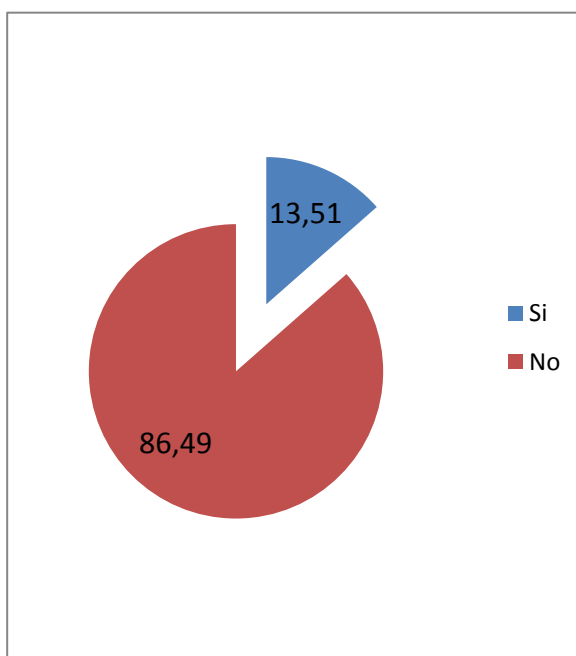
Toda la población encuestada (100.00%) ha coincidido que las clases que imparte su docente no son nada dinámicas, no tiene creatividad mucho menos se relaciona los contenidos con las cosas verdaderas de la vida real por eso los estudiantes no le toman la debida atención a su maestro provocando que su nivel de aprendizaje sea bajo.

Pregunta 5: ¿Le tiene usted confianza su docente?

Cuadro N: 7

Alternativa	Fo	Fr	%
Si	5	0,1351	13,51
No	32	0,8649	86,49
Total	37	1,0	100,00

Grafico N: 5



Fuente: encuesta
Autor: Alexandra Yachimba

Análisis

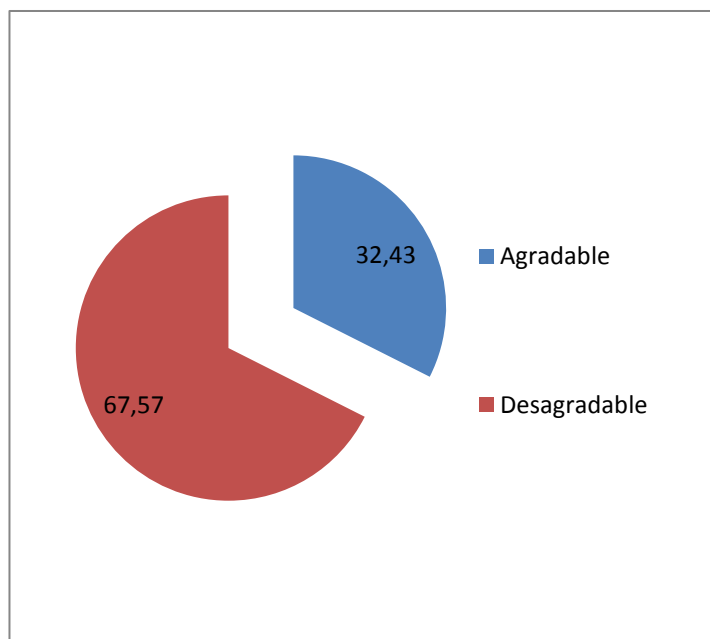
De los resultados obtenidos en la encuesta realizada el mayor porcentaje (86,49%) involucrados no le tienen confianza su docente esto causa que ellos se queden con vacíos en sus conocimientos porque al no preguntar y salir de dudas se obstruyen y no pueden avanzar porque los conocimientos son secuenciales

Pregunta 6: ¿Cómo es el ambiente escolar de su clase?

Cuadro N: 8

Alternativa	Fo	Fr	%
Agradable	12	0,3243	32,43
Desagradable	25	0,6757	67,57
Total	37	1,0	100,00

Grafico: 6



Fuente: encuesta
Autor: Alexandra Yachimba

Análisis

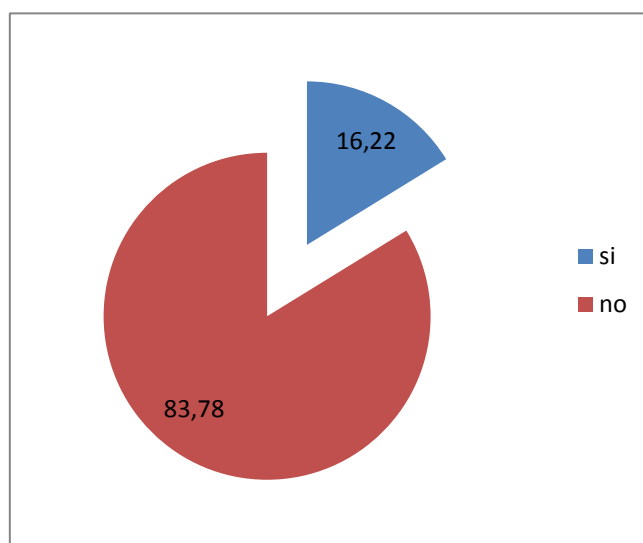
La mayor parte de encuestados (67,52%) opinan que el ambiente escolar de su clase no es agradable ya que existe mucha tensión, esto impide que haya un lugar tranquilo confiable para que salga a relucir las fortalezas y debilidades de los estudiantes esto contribuye a que el docente no conozca el grado de conocimientos que tienen los dicentes perjudicando así a quienes estén atrasados en el aprendizaje.

Pregunta 7: ¿Tiene organizado su docente el salón de clases?

Cuadro N: 9

Alternativa	Fo	Fr	%
Si	6	0,1622	16,22
No	31	0,8378	83,78
Total	37	1,0	100,00

Grafico: 7



Fuente: encuesta
Autor: Alexandra Yachimba

Análisis

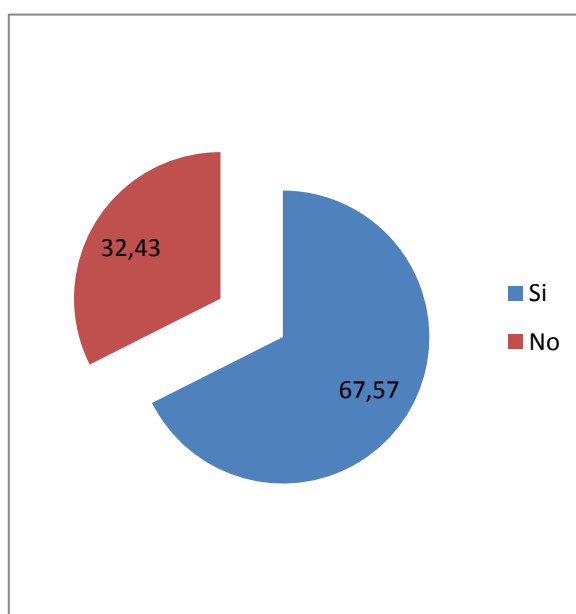
El mayor porcentaje (83,78%) de los encuestados dicen que su docente no tiene el salón organizado, esto influye en el aprendizaje de los estudiantes porque ellos lo que van aprenden, entonces ellos están instruyéndose en la desorganización de las cosas esto es negativo para los dicentes.

Pregunta 8: ¿Le tiene miedo usted a su docente?

Cuadro N: 10

Alternativa	Fo	Fr	%
Si	25	0,6757	67,57
No	12	0,3243	32,43
Total	37	1,0	100,00

Grafico: 8



Fuente: encuesta
Autor: Alexandra Yachimba

Análisis

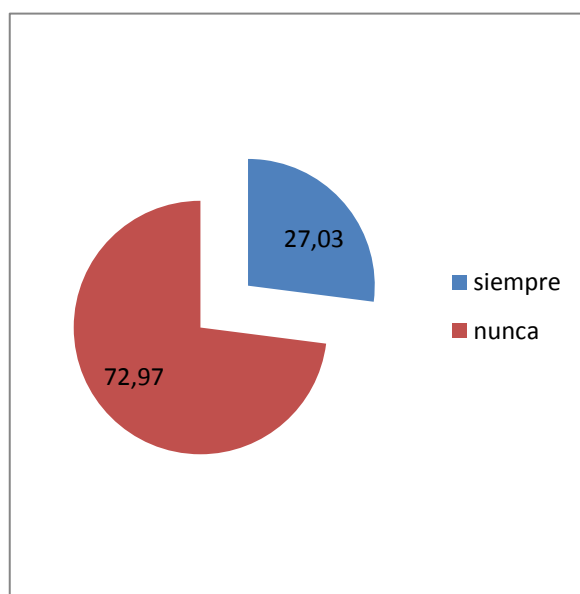
De las encuestas realizadas a los estudiantes el mayor porcentaje (67,57%) dicen que le tienen miedo a su docente, porque ella se enoja cuando ellos no pueden realizar algo, les grita e insulta, esto provoca que ellos no actúen por temor a equivocarse y ser agredidos por su docente, acusa de so se dificulta el aprendizaje para los estudiantes.

Pregunta 9: ¿Es activo usted en clases?

Cuadro N: 11

Alternativa	Fo	Fr	%
Siempre	10	0,2703	27,03
Nunca	27	0,7297	72,97
Total	37	1,0	100,00

Grafico: 9



Fuente: encuesta
Autor: Alexandra Yachimba

Análisis

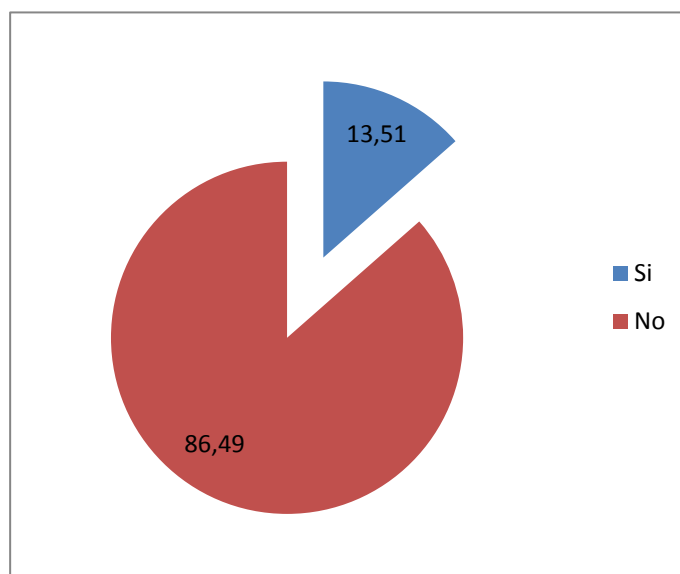
Según los resultados de las encuestas realizadas la mayor parte (72,97%) no son activos en clase, ellos reciben el aprendizaje de manera pasiva, esperan que solo sea el docente quien construya el conocimiento para que ellos solo memoricen, no se ha inculcado en estos estudiantes que ellos mismo sean protagonistas de ir construyendo su conocimiento, logrando así que sea pasivos a la hora de aprender.

Pregunta 10:¿Le tiene paciencia su maestro para enseñarle cuando usted no comprende algo?

Cuadro N: 12

Alternativa	Fo	Fr	%
Si	5	0,1351	13,51
No	32	0,8649	86,49
Total	37	1,0	100,00

Grafico : 10



Fuente: encuesta
Autor: Alexandra Yachimba

Análisis

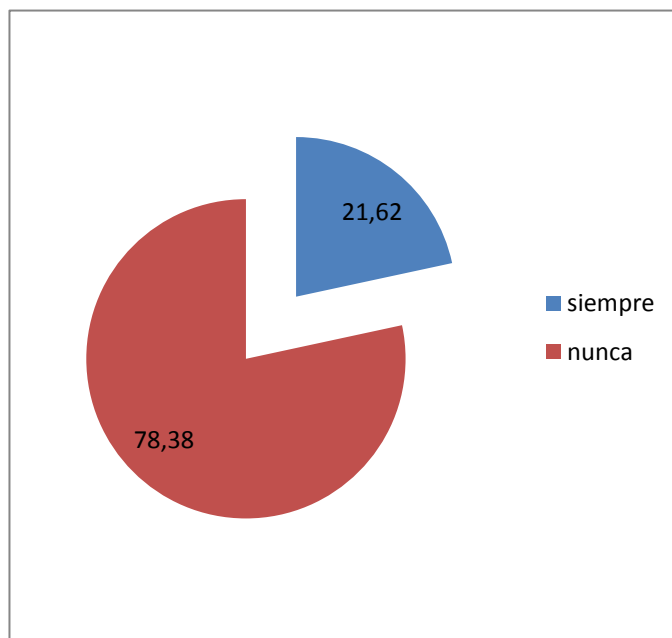
La mayor parte de la población encuestada (86,49%) dice que su docente no tiene paciencia para explicar lo que algunos estudiantes no comprenden, no utiliza otras formas de enseñanza para lograr que aprendan todos y al momento de repetir lo que no está claro se molesta, esto provoca que los dicentes que queden con vacios y se dificulte el aprendizaje obteniendo así un bajo nivel de conocimientos.

Pregunta 11: ¿Aprende usted con facilidad los contenidos que le da su docente?

Cuadro N: 13

Alternativa	Fo	Fr	%
Siempre	80,2162		21,62
Nunca	29	0,1837	18,37
Total	37	1,0	100,00

Grafico : 11



Fuente: encuesta
Autor: Alexandra Yachimba

Análisis

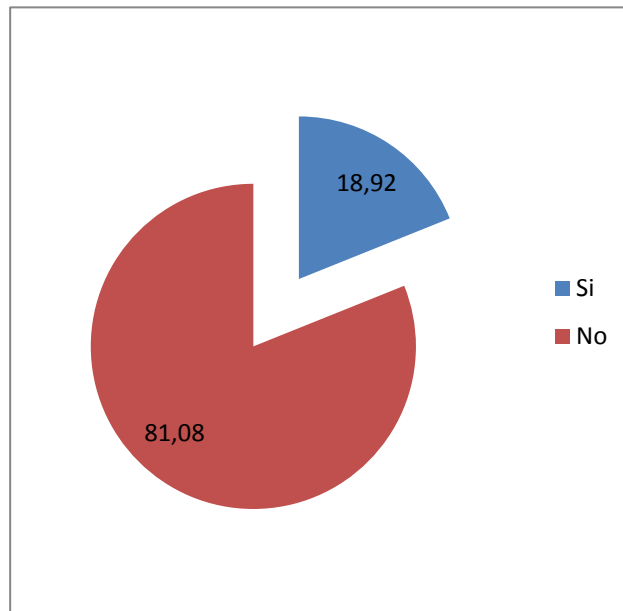
El mayor porcentaje (78,38%) dicen que tienen dificultades para aprender y captar los conocimientos, que le está transmitiendo el docente, por eso el docente debe contar con una gran variedad de métodos y técnicas para que logre llamar la atención de los estudiantes y lograr que ellos aprendan y se sientan interesados por los contenidos de clases y logren aprender con facilidad

Pregunta 12: ¿Le interesa a usted aprender?

Cuadro N: 14

Alternativa	Fo	Fr	%
Si	7	0,1893	18,93
No	30	0,8108	81,08
Total	37	1,0	100,00

Grafico 12



Fuente: encuesta
Autor: Alexandra Yachimba

Análisis

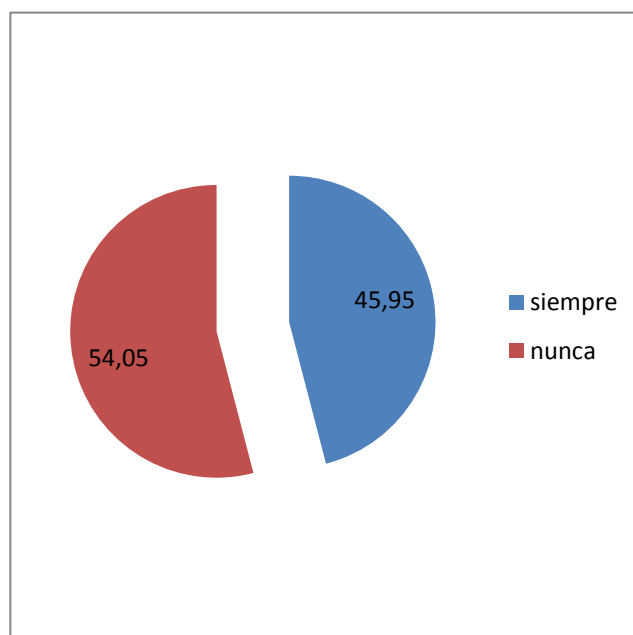
La mayor parte de la población (81,08%) de los encuestados dicen que no les interesa aprender, esto puede ser debido a que no le interesa o no le ve la importancia a lo que le está enseñando la docente, quizá también suceda esto porque la maestra no sabe comunicarse con sus estudiantes, esta actitud va llevando una problemática en el aprendizaje que más adelante se va a palpar las consecuencias de no haber aprendido.

Pregunta 13: ¿Cumple usted las tareas que le asigna su docente?

Cuadro N: 15

Alternativa	Fo	Fr	%
Siempre	17	0,4595	45,95
Nunca	20	0,5405	54,05
Total	37	1,0	100,00

Grafico 13



Fuente: encuesta
Autor: Alexandra Yachimba

Análisis

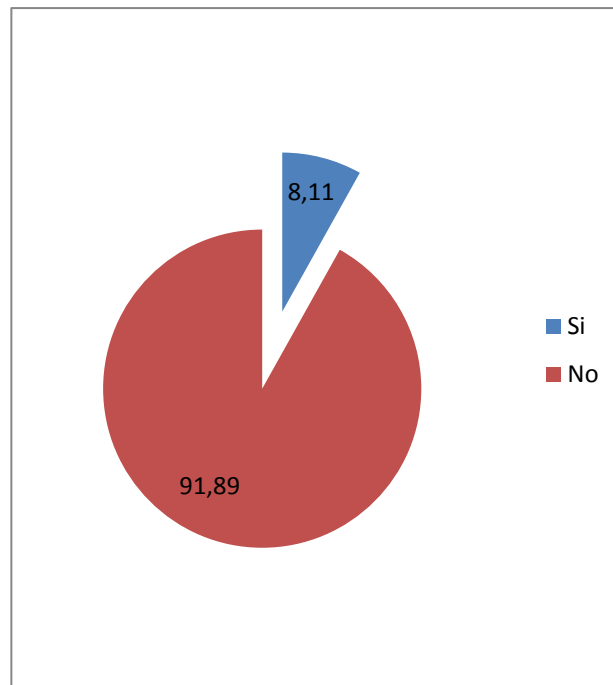
La mayor parte de encuestados (54,05%) dicen que ellos no cumplen con las tareas que les asigna su docente, esto perjudica el aprendizaje de los estudiantes ya que las tareas son refuerzos para conocer el grado de conocimiento que adquirió el alumno en clases, al no realizar las tareas se perjudican ellos mismo porque no se puede conocer las razones del porque no realizo el trabajo, quizá puede ser porque no entendió, por vaguería, o simplemente porque es un niño incumplido.

Pregunta 14: ¿Investiga usted cuando no lo comprende a su docente en clases?

Cuadro N: 16

Alternativa	Fo	Fr	%
Si	3	0,811	8,11
No	34	0,9189	91,89
Total	37	1,0	100,00

Grafico : 14



Fuente: encuesta
Autor: Alexandra Yachimba

Análisis

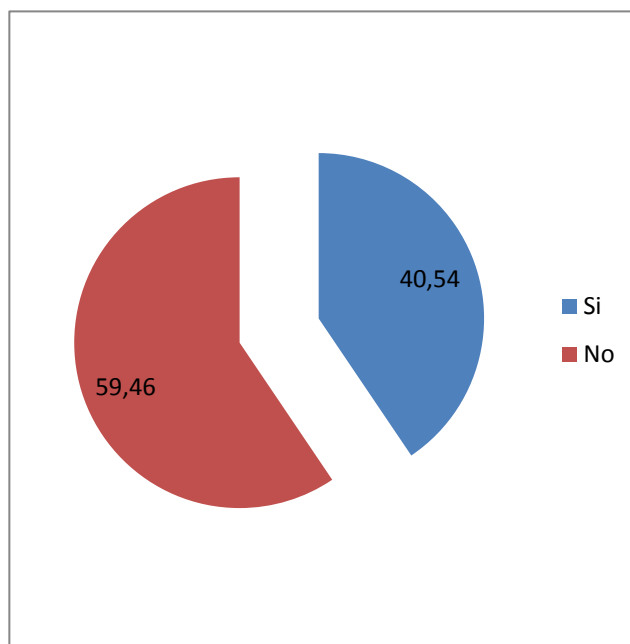
De las encuestas realizadas la mayor población(91,89%) se puede concluir que los estudiantes no son investigativos, solo están acostumbrados a esperar que solo sea el docente quien le transmita el conocimiento, no se preocupan por tener un aprendizaje autónomo, este problema también se da porque los docentes no involucra a sus estudiantes en las investigaciones.

Pregunta 15: ¿Participa usted en clases?

Cuadro N: 17

Alternativa	Fo	Fr	%
Si	15	0,4045	40,54
No	22	0,5946	59,46
Total	37	1,0	100,00

Grafico : 15



Fuente: encuesta
Autor: Alexandra Yachimba

Análisis

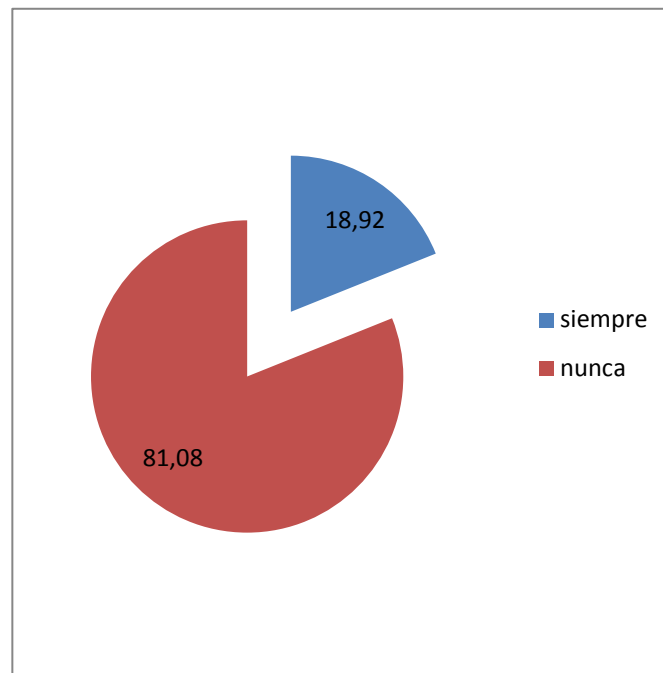
Obtenidos los resultados de las encuestas el porcentaje mayor (59,46%) de los estudiantes son personas que no participan en clase, por lo que dan a entender que son personas que prefieren quedarse con sus dudas antes que participar o preguntar, esto es perjudicial para su aprendizaje porque se quedan con vacíos que no les permite avanzar en sus conocimientos.

Pregunta 16: ¿Ayuda usted a sus compañeros cuando ellos no comprendieron bien la clase?

Cuadro N: 18

Alternativa	Fo	Fr	%
Siempre	7	0,1892	18,92
Nunca	30	0,8108	81,08
Total	37	1,0	100,00

Grafico : 16



Fuente: encuesta
Autor: Alexandra Yachimba

Análisis

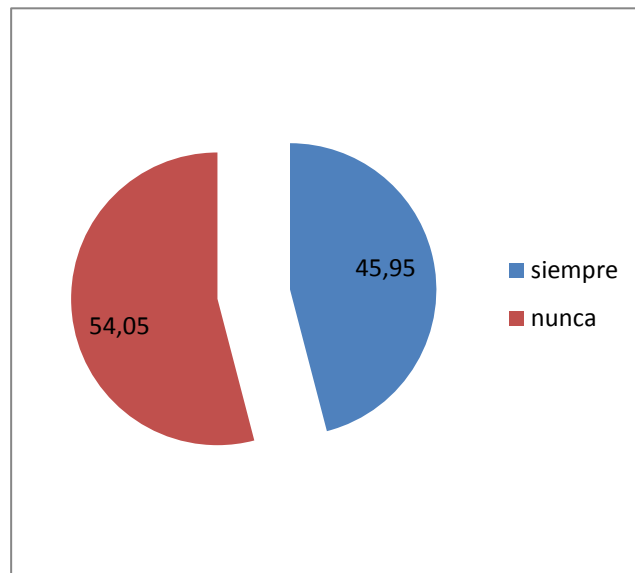
El mayor porcentaje (81,08%) de encuestados se puede concluir que ellos no ayudan a sus compañeros cuando no comprenden las clases que da su docente, dando a notar que son egoístas no se apoyan entre ellos, tanto en su casa como en la escuela no han fomentado el valor que tiene el compañerismo en la vida.

Pregunta 17: ¿Presenta usted las tareas que le asigna a su debido tiempo?

Cuadro N: 19

Alternativa	Fo	Fr	%
Siempre	17	0,4595	45,95
Nunca	20	0,5405	54,05
Total	37	1,0	100,00

Grafico :17



Fuente: encuesta
Autor: Alexandra Yachimba

Análisis

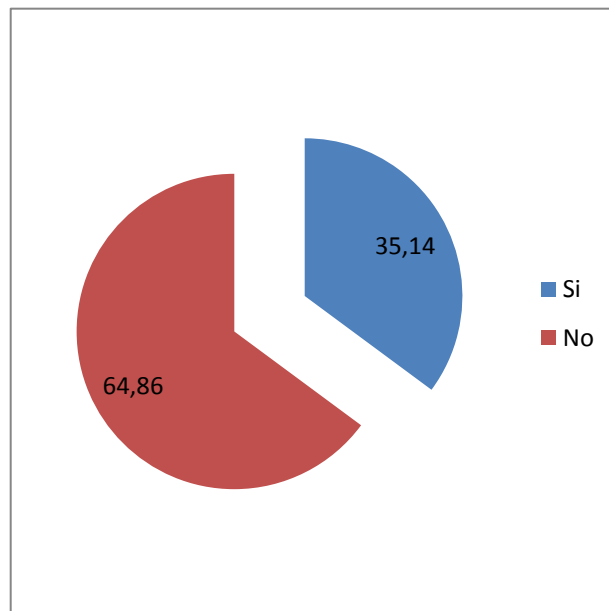
De los estudiantes encuestados el mayor porcentaje (54,05%) expresa que no presente sus trabajos a tiempo, por lo que dan a notar que no les interesa los aportes que pueden tener sus trabajos, si no se termina con este problema a futuro estos estudiantes pueden ser incumplidos en sus responsabilidades.

Pregunta 18: ¿Tiene usted organizadas las tareas?

Cuadro N: 20

Alternativa	Fo	Fr	%
Si	13	0,3514	35,14
No	24	0,6486	64,86
Total	37	1,0	100,00

Grafico : 18



Fuente: encuesta
Autor: Alexandra Yachimba

Análisis

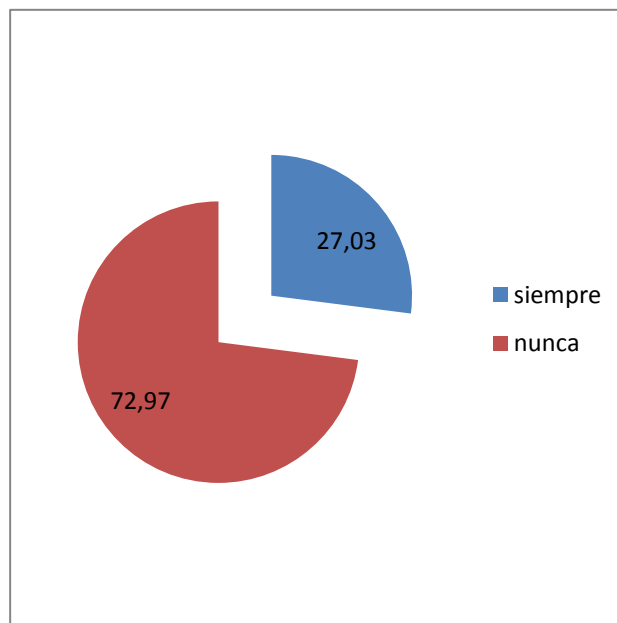
La mayor parte de encuestados (64,86%) dice que no tiene organizadas sus tareas, esto dificulta su aprendizaje porque al momento de repasar o recordar temas anteriores no se va a acordar en donde tiene esos apuntes, y si no los encuentra no repasara y por ende tendrá problemas de aprendizaje, a mas de ello obtendrá bajas calificaciones y esto puede repercutir en su desarrollo emocional.

Pregunta 19: ¿Aprende usted por su propia voluntad?

Cuadro N: 21

Alternativa	Fo	Fr	%
Siempre	10	0,2703	27,03
Nunca	27	0,72,97	72,97
Total	37	1,0	100,00,

Grafico: 19



Fuente: encuesta
Autor: Alexandra Yachimba

Análisis

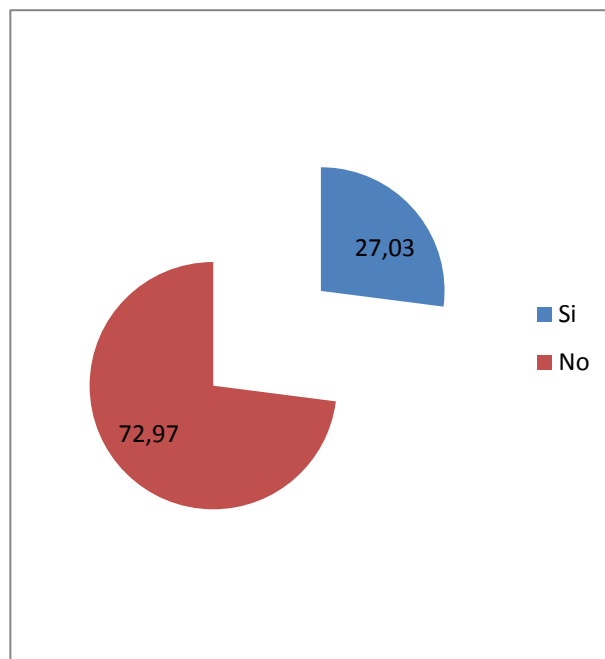
La mayor parte de la población (72,97%) explica que ellos no aprenden porque les interesa, sino que lo hacen porque otras personas de su alrededor les obligan, estos estudiantes no le ven la importancia que tiene la educación en los tiempos actuales, esto podría ser culpa de los padres de familia pero también del docente porque se limita solo a dar teorías y no explica la importancia de los contenidos que les da.

Pregunta 20: ¿Le gusta trabajar en grupos?

Cuadro N: 22

Alternativa	Fo	Fr	%
Si	10	0,2703	27,03
No	27	0,7297	72,97
Total	37	1,0	100,00

Grafico : 20



Fuente: encuesta
Autor: Alexandra Yachimba

Análisis

En mayor porcentaje (72,97%) de los encuestados respondieron que no les gusta trabajar en grupos, esto da a notar que son individualistas quizá porque el docente en sus clases no aplica trabajos grupales no se da cuenta la importancia que tienen, porque ahí se pueden ayudar unos a otros en lo que no entendieron, porque quizá al docente no le entendió pero entre el lenguaje de niños se pueden comprender.

Cuadro N: 23

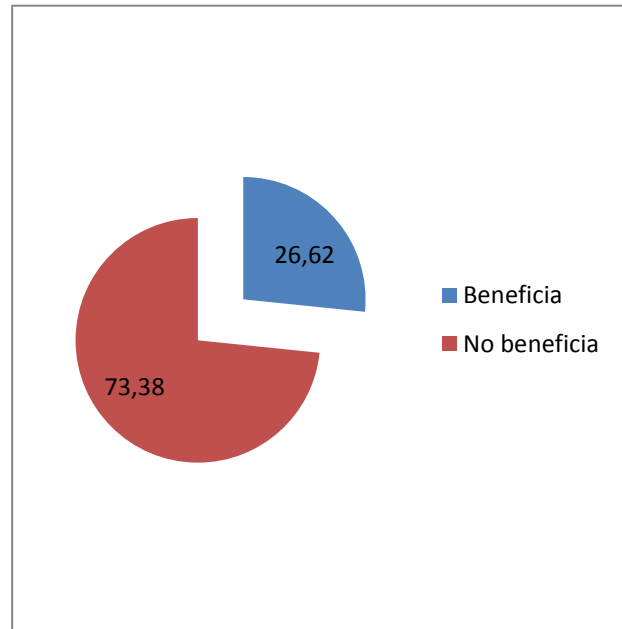
4.2.2.- RESUMEN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A ESTUDIANTES

No. Ítem	Beneficia el aprendizaje de los estudiantes		No beneficia al aprendizaje de los estudiantes		
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje(%)	
1)Se siente motivado en clases	10	27,03	27	72,97	
2) Participa en clases	10	27,03	27	72,97	
3) Utiliza el docente material didáctico	10	27,03	27	72,97	
4) Las clases de son dinámicas	10	27,03	27	72,97	
5) Tiene confianza en el docente	5	13,51	32	86,49	
6)Ambiente escolar de la clase	12	32,43	25	67,57	
7) Organizado el salón del docente	6	16,22	31	83,78	
8) Miedo al docente	12	32,43	25	67,57	
9)Activo en clase	10	27,03	27	72,97	
10)Enseña el maestro con paciencia	5	13,51	32	86,49	
11)Aprende con facilidad	8	21,62	29	78,38	
12)Le interesa aprender	7	18,93	30	81,08	
13)Cumple con las tareas	17	45,95	20	54,05	
14)Es investigativo	3	8,11	34	91,89	
15)Interactúa en clases	15	40,54	22	59,46	
16)Ayuda a sus compañeros	7	18,93	30	81,08	
17)Presenta a tiempo las tareas	17	45,95	20	54,05	
18)Tiene organizadas las tareas	13	35,14	24	64,86	
19)Aprende por su voluntad	10	27,03	27	72,97	
20)Le gusta trabajar en grupos	10	27,03	27	72,97	
	Σ	197	532,48	543	1467,54
	N	20	20	20	20
	X	9,85	26,62%	27,15	73,38%

Fuente: encuesta

Autor: Alexandra Yachimba

Grafico: N 21



Fuente: encuesta
Autor: Alexandra Yachimba

Análisis

El mayor porcentaje (73,38%) de la población encuestada ha manifestado que la actitud de su docente no beneficia a su desarrollo estudiantil porque su maestro no utiliza técnicas de motivación para llamar la atención de ellos, por lo que se está perjudicando a los estudiantes en su aprendizaje, porque al no tomarlos en cuenta, no brindarles confianza ellos no se sienten seguros de participar para contribuir con eso a su aprendizaje.

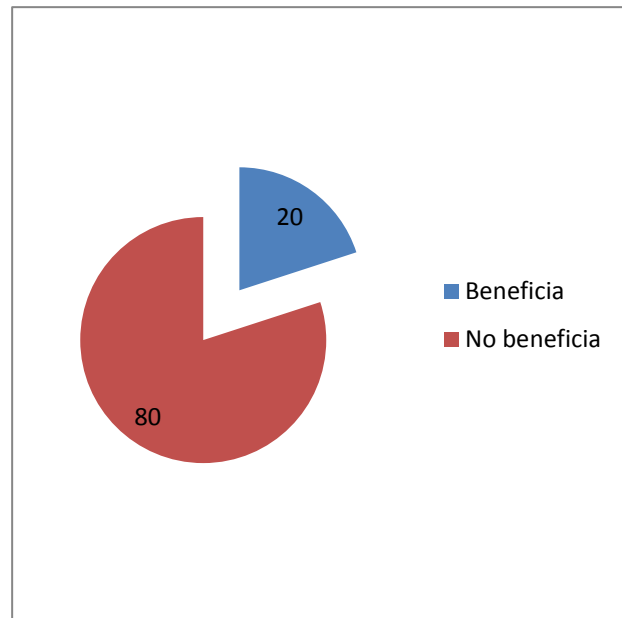
Cuadro N: 24

4.3.-RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA AL DOCENTE

4.3.1.-RESUMEN DE LA ENTREVISTA

No. Ítem	Beneficia el aprendizaje de los estudiantes		No beneficia al aprendizaje de los estudiantes	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
1) Participan todos sus estudiantes en clases	0	0	1	100
2) Utiliza material didáctico	0	0	1	100
3) Existe confianza con sus estudiantes	0	0	1	100
4) Cree usted que es importante la motivación para sus estudiantes	0	0	1	100
5) Como es el ambiente escolar de su clase	1	100	0	0
6) Se preocupa usted por sus estudiantes	0	0	1	100
7) Utiliza técnicas para motivar a sus estudiantes	0	0	1	100
8) Improvisa alguna vez clases	0	0	1	100
9) Realiza usted alguna actividad extra para que el estudiante se sienta motivado.	0	0	1	100
10) Utiliza su léxico adulto para sus estudiantes	0	0	1	100
11) Son activos sus estudiantes	0	0	1	100
12) Aprenden con facilidad sus estudiantes	0	0	1	100
13) Le interesa aprender a sus estudiantes	0	0	1	100
14) Cumplen las tareas sus estudiantes	1	100	0	0
15) Son investigativos sus estudiantes	0	0	1	100
16) Se actualiza en conocimientos	1	100	0	0
17) Presiona usted a sus estudiantes	1	0	1	100
18) Le presta usted atención a todos sus estudiantes	0	0	1	100
19) Envía trabajos en grupo	0	0	1	100
20) Se considera usted competente	1	100	0	0
Σ	4	400	16	1600
N	20	20	20	20
X	0,2	20,00%	0,8	80,00%

Cuadro: N 22



Fuente: encuesta
Autor: Alexandra Yachimba

Análisis

Del resultado obtenido el mayor porcentaje (80%) en la entrevista al docente se da por aceptado que si existe negligencia en el docente al momento de impartir sus conocimientos, porque existen muchos factores que no toma en cuenta el maestro, porque piensa que lo más importante es dar clases pero, no se da cuenta que ser maestro no es solo decir lo que sabe sino tratar de llegar a sus estudiantes concientizarlo para que se dé cuenta la importancia que tiene el aprender, esto puede lograrlo utilizando técnicas que motive a los estudiantes a interesarse por aprender.

4.4.- INTERPRETACION DE DATOS

De la información obtenida en las encuestas aplicadas a los estudiantes y la entrevista al docente, se han obtenido datos estadísticos que nos demuestran la necesidad de realizar un cambio en la aplicación de la motivación docente, que

sirva para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “Augusto N. Martínez”

Estos resultados se utilizan para demostrar si los objetivos (general y específicos) se han cumplido o no de acuerdo con lo siguiente detalle.

Objetivo general

Interesar a la comunidad educativa de la importancia que tiene la utilización de la motivación docente en el aprendizaje de los estudiantes.

Si se cumplió porque la comunidad se interesó en conocer que tipos de motivación como: como dinámicas para mejorar el ambiente y técnicas para captar el conocimiento mediante juegos como: el alambre pelado que tiene como objetivo: lograr animar al grupo alcanzando su concentración cuando hay dispersión y se pueden aplicar para mantener la atención de los estudiantes, y así lograr que ellos se interesen por aprender. Técnicas de motivación para trabajar contenido temático como: la rejaque tiene como objetivo permitir analizar un material escrito, resumir o integrar una información de manera colectiva. Por otra parte, puede contribuir a desarrollar las relaciones interpersonales y la comunicación entre los miembros del grupo en la medida en que se ejecuten un trabajo colectivo.

Primer objetivo específico: Indagar la importancia de la motivación docente.

Este objetivo si se cumplió porque se detectó que existe escasa motivación por parte del docente, al momento de impartir sus conocimientos en el salón de clases, ya que se limita solamente a hablar lo que está en su libro y no realiza ninguna otra actividad para llamar la atención de sus estudiantes e interesarles por el tema que está enseñando.

Segundo objetivo específico: Identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Este objetivo también se cumplió porque se logró identificar que los estudiantes tienen un bajo nivel de conocimientos, esto repercute de manera directa en su formación porque no pueden avanzar en su aprendizaje.

Tercer objetivo específico: Analizar alternativas de solución en la guía de métodos y técnicas de motivación para el docente este objetivo se va a cumplir cuando desarrolle la propuesta de solución mediante la redacción de un folleto con técnicas de motivación que utilice el docente para mejorar la calidad de aprendizaje de sus estudiantes.

4.5.- DEMOSTRACION DE LAS HIPOTESIS

Las hipótesis planteadas en el presente trabajo de investigación son:

H0: La motivación docente no influye en el aprendizaje de los estudiantes.

H1: La motivación docente influye en el aprendizaje de los estudiantes.

a) Con la ficha de observación al docente

Al aplicar la ficha de observación al docente en una clase que estaba impartiendo pude notar y verificar que el docente no utiliza métodos ni técnicas de motivación para que sus estudiantes le atiendan, por lo que ellos no atienden, realizan otras actividades en hora de clases.

Con esto se acepta la hipótesis alterna porque los estudiantes no se sienten motivados para aprender, quizá porque no comprenden la importancia que tiene este significado.

b) Con la encuesta a los estudiantes

Al aplicar la encuesta a los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “Augusto N. Martínez” se ha detectado que el mayor porcentaje (73,38%) de la población encuestada ha manifestado que la actitud de su docente no es benéfica a su desarrollo estudiantil, porque su maestro no utiliza técnicas de motivación para llamar la atención de ellos, por lo que se está perjudicando a los

estudiantes en su aprendizaje, porque al no tomarlos en cuenta, no brindarles confianza ellos no se sienten seguros de participar para contribuir con eso a su aprendizaje.

Con esto se acepta la hipótesis alterna porque la escasa utilización de la motivación por parte del docente influye en el bajo aprendizaje de los estudiantes.

A continuación realizare el análisis ya argumentación de las preguntas más relevante y de mayor incidencia en los resultados obtenidos de los estudiantes.

Pregunta 1.-¿Se siente usted motivado en clases?

La mayor parte de estudiantes (72,97%) opinan que las clases que imparte su maestro no son motivantes por lo que nos les llama la atención para estar atentos y participar en las mismas produciendo así que ellos sean quemmeimportistas para adquirir nuevos aprendizajes.

Con esto se logra comprobar la hipótesis alterna porque la motivación docente si influye en la formación y adquisición de conocimientos de los estudiantes.

Pregunta 5.- ¿Le tiene confianza a su docente?

De los resultados obtenidos en la encuesta realizada el mayor porcentaje (86,49%) involucrados no le tienen confianza su docente además de ello el profesor no utiliza técnicas motivadoras para llegar al interés de sus discentes, esto causa que ellos se queden con vacios en sus conocimientos porque al no preguntar y salir de dudas se obstruyen y no pueden avanzar porque los conocimientos son secuenciales.

Con esto se aceptada la hipótesis alterna ya que el docente no les brinda la confianza necesaria para que los estudiantes le tengan confianza y no tengan miedo de expresarse y preguntar cuando algo no comprenden.

Pregunta 8.-¿Le tiene miedo usted a su docente?

De las encuestas realizadas a los estudiantes el mayor porcentaje (67,57%) dicen que le tienen miedo a su docente, porque ella se enoja cuando ellos no pueden realizar algo, les grita e insulta, esto provoca que ellos no actúen por temor a equivocarse y ser agredidos por su docente, acusa de ello se dificulta el aprendizaje para los estudiantes, esto también impide que los discentes expresen su inconformidad con la manera de dar clases su docente, no pueden expresar que ellos desearían que en las clases exista técnicas de motivación para que ellos le pongan mayor interés al aprendizaje.

Esta pregunta nos ayuda a comprobar la hipótesis alterna en la que se evidencia la escasa utilización de técnicas motivacionales en el proceso enseñanza- aprendizaje que provoca miedo en los estudiantes y esto repercute de manera negativa en su formación.

c) Con la entrevista al docente

Se obtuvo como resultado que el mayor porcentaje (80%) de respuestas explican que si existe negligencia en el docente al momento de impartir sus conocimientos, porque existen muchos factores que no toma en cuenta el maestro, porque piensa que lo más importante es dar clases pero, no se da cuenta que ser maestro no es solo decir lo que sabe sino tratar de llegar a sus estudiantes concientizarlo para que se dé cuenta la importancia que tiene el aprender, esto puede lograrlo utilizando técnicas que motive a los estudiantes a interesarse por aprender.

Con este resultado se acepta la hipótesis alterna porque se pudo evidenciar que el docente no cambia de actitud, no se prepara , y tiene una escasa utilización de técnicas motivacionales para brindar un clima adecuado y cálido a sus estudiantes.

A continuación realizare el análisis ya argumentación de las preguntas más relevante y de mayor incidencia en los resultados obtenidos de los estudiantes.

Pregunta 4.- ¿Cree usted que es importante la motivación para sus estudiantes?

El docente supo manifestar que sus estudiantes no necesitan motivación de ella, sino que cada hogar es responsable de inculcar en sus hijos la responsabilidad de educarse y aprender, no se da cuenta que ella forma parte de su desarrollo si no hay motivación en su hogar el docente tiene que darle apoyo en el salón de clases.

La utilización de la motivación docente en el aprendizaje de los estudiantes si tiene gran influencia por lo que sea acepta la H1 ya que es un eje de gran importancia para el desarrollo académico y emocional de los discentes.

Pregunta 9.- ¿Realiza usted alguna actividad extra para que el estudiante se sienta motivado en la clase a pesar de que los contenidos no le interesen?

El docente no realiza ninguna actividad fuera de lo que programo en su planificación, no hace nada por y tratar de ayudar a los estudiantes que no comprendieron, quizá ellos necesitan que les enseñe utilizando otras técnicas que les despierte y les llame la atención, sino trata de cambiar esta forma de enseñar va a construir estudiantes pasivos.

Esta pregunta nos ayuda a aceptar la hipótesis alterna ya que el docente no realiza ninguna actividad extra para ayudar a sus estudiantes, no se percata que los discentes responden a sus intereses, si les importa harán todo lo posible por conseguir ese logro caso contrario no les importara los resultados que se pueda obtener en su desarrollo.

10.- ¿Utiliza usted su léxico adulto para las clases con sus estudiantes?

El docente piensa que desde tempranas edades ya se debe utilizar un lenguaje elevado, por lo que ella enseña con su léxico que habla con los demás, no toma en cuenta que el docente para comunicarse con sus estudiantes debe utilizar un

lenguaje que ellos comprendan, porque si no le entienden de nada sirve que el hable y esto no sirva para nada.

La utilización de técnicas motivadoras también se da en la manera de hablar y expresarse el docente para comunicarse con sus estudiantes, con esta pregunta se comprueba la hipótesis alterna que si influye la motivación docente en el aprendizaje de los estudiantes, porque son varias sus repercusiones en el ámbito escolar.

d) Colofón

Con la observación, la entrevista al docente y la encuesta a los estudiantes se acepta la hipótesis alterna(La motivación docente influye en el aprendizaje de los estudiantes) que ha sido comprobada mediante el marco lógico, porque la motivación aplicada por el docente va a influir en el aprendizaje de los estudiantes.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.-Conclusiones

- El docente no motiva adecuadamente a los estudiantes, solamente se preocupa que sean aplicados los contenidos en la clase tal como los programa, mas no se preocupa que sus estudiantes aprendan.
- El docente no logra interesar a los alumnos por el tema de clase, puesto que usa un lenguaje demasiado extenso para el entendimiento de los dicentes y esto les perjudica, ya que ellos no comprenden lo que les quiere transmitir su maestro.
- Los estudiantes tienen miedo de opinar libremente durante la clase, debido a que el profesor muchas veces no acepta la opinión que emiten, y por temor a que les hable, o les ponga mala nota ellos no participan.
- El docente no utiliza material didáctico para su clase, esto provoca que fácilmente los estudiantes pierdan la concentración en las clases y al final del tema los dicentes no adquieran conocimientos nuevos.
- El docente no les tiene paciencia a sus estudiantes para repetir las veces que sea necesario un tema, cuando no comprende algo, esto repercute en la formación del estudiante, puesto que no puede aprender porque se queda con vacios, y los conocimientos son secuenciales.

5.2.-Recomendaciones

- El docente tiene que motivar a sus estudiantes utilizando, técnicas, dinámicas pero en todo ello debe estar incluidos los conocimientos que quiere trasmitir, solo así lograra que sus estudiantes se interesen en aprender y el aprendizaje adquirido sea significativo.

- El docente debe utilizar un léxico de acorde a la edad de sus estudiantes, para que logre comunicarse con ellos y puede intercambiar ideas con esto logrará que los estudiantes sean participes en su aprendizaje y no estén esperando que solo el docente transmita el conocimiento.
- Se recomienda que el docente escuche la opinión de todos sus estudiantes no importa que se equivoquen, porque de los errores se aprende, no debe juzgarlos ni retarlos, al contrario debe corregirlos pero de una manera amigable.
- Se sugiere que el docente utilice material didáctico en clases los estudiantes que logre interesar a porque existen estudiantes que aprenden de forma: visual, auditiva, verbal entonces el docente debe poner en juego todas las actividades relacionados a estos aprendizajes, para lograr que todos sus estudiantes aprenden.
- Se propone al docente que tenga paciencia al momento de repetir el tema, cuando sus estudiantes se lo sugieran, ya que de esa manera saldrán ganando ambas partes porque el estudiante aprende y el docente gana la satisfacción de haber logrado que sus alumnos adquieran nuevos conocimientos.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1.- DATOS INFORMATIVOS

Titulo: Elaboración de un manual pedagógico sobre técnicas de motivación que utilice el docente para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “Augusto N. Martínez” del cantón Pillaro en el año lectivo 2011-2012.

Institución ejecutora:	Escuela “Augusto N. Martínez”
Ubicación:	Cantón Píllaro
Beneficiarios:	Personal docente y estudiantes.
Tiempo estimado para la ejecución:	Febrero a Abril del 2012
Equipo técnico responsable:	Investigadora Alexandra Yachimba Tutor: Dr. Víctor H. Abril R.
Presupuesto:	U.S.D.\$100.00 (cien dólares americanos)

6.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En la escuela “Augusto N. Martínez” algunos docentes desconocen de técnicas de motivación para el aprendizaje de sus estudiantes y si las conocen solo es en teoría no lo aplican a la práctica docente.

Las autoridades de la institución como la directora, los docentes, y la comisión pedagógica no se han preocupado por implementar técnicas motivacionales a su formación docente para que de esta manera logren llegar a los estudiantes, esto no se ha dado quizá por el desinterés y la despreocupación de ellos mismos, por no capacitarse y estar actualizados, huyen de su responsabilidad de buscar la forma de lograr que sus estudiantes tengan un aprendizaje de mejor calidad y calidez.

Los padres de familia no se preocupan por el nivel de aprendizaje de sus hijos, ellos son conformistas, solo les interesa que sus hijos tengan buenas notas y no importa si es por su esfuerzo o simplemente porque el docente le puso una nota aceptable en su rendimiento, sin importar el grado de conocimiento que tenga el estudiante.

El consejo estudiantil se ha preocupado por cosas secundarias como: actividades sociales, deportivas olvidándose de lo que realmente es importante y es su obligación como representantes de los estudiantes de toda la institución, velar por la formación de los discentes solicitando a los docentes capacitaciones continuas para mejorar la calidad de la educación de este sector.

Todos estos factores han sido impedimento para que la escuela se prepare en la actualización de técnicas de motivación para mejorar la calidad de la educación como las que estoy proponiendo.

6.3.- JUSTIFICACION

Realizar un manual pedagógico sobre técnicas motivacionales es **importante** para los docentes porque facilitará el aprendizaje de sus estudiantes, ya que podrán guiarse para enseñar a sus estudiantes.

Esta propuesta de investigación es de **interés** para mí como investigadora ya que puedo aportar con esta alternativa para disminuir el impacto de este problema dando a conocer así el papel que juega la utilización de técnicas de motivación docente en el aprendizaje de los niños.

Esta investigación es **novedosa** dentro de la comunidad educativa ya que los docentes, no se preocuparon por prepararse para salir del método tradicionalista, y esta propuesta es de **gran utilidad** para ellos, porque al notar las ventajas que produce la aplicación del manual pedagógico de técnicas motivacionales en el aprendizaje de sus estudiantes, el maestro podrá cambiar su paradigma en busca de mejorar la calidad del aprendizaje de sus discentes.

La realización de esta propuesta será **factible** siempre y cuando exista predisposición al cambio por parte de los docentes, porque esto es de gran ayuda para la explicación de la guía, porque por medio de los docentes podrá ser ejecutado lo que estoy proponiendo en mi trabajo.

Esta propuesta es **original** ya que es el resultado de mi investigación que lo realice basándome en mis experiencias y en las fuentes de información, esto lo realice con mucho interés y empeño para poder realizar este manual pedagógico de técnicas motivacionales que ayudaran a los docentes a mejorar la calidad de enseñanza de sus estudiantes.

Los **beneficiarios** directos de la propuesta son el docente y los estudiantes porque en ellos se va a ver reflejados los cambios que se van produciendo cuando se vaya poniendo en práctica el manual pedagógico de técnicas motivacionales.

Para que se haga **efectiva** esta propuesta se requiere que el personal docente esté capacitado y preparado para los cambios que se va produciendo día tras día en la educación.

La **visión** que tiene la propuesta de este manual pedagógico de técnicas motivacionales es que los docentes utilicen este material, para formar estudiantes optimistas, creativos, autónomos y dedicados a sus estudios.

Su **misión** es brindar una educación de calidad y calidez para que todos en armonía y felicidad cumplan con sus respectivos roles tanto los docentes como los estudiantes y así juntos lograr que los conocimientos que adquieran sean utilizados en beneficio de la sociedad.

6.4.- OBJETIVOS

6.4.1.- Objetivo general

Desarrollar un manual pedagógico de técnicas de motivación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

6.4.2.- Objetivos específicos

- a) Difundir el manual pedagógico de técnicas motivacionales al docente para mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes.
- b) Capacitar al docente sobre la utilización y aplicación del manual pedagógico de técnicas motivacionales.
- c) Realizar una ficha de observación para comprobar el avance en el aprendizaje de los estudiantes.

6.5.-ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD

La propuesta de elaborar un manual pedagógica de técnicas motivacionales para el docente para mejorar el aprendizaje de los estudiantes es factible de ser realizada ya que existen manuales instruccionales sobre técnicas de motivación, pero el docente al no capacitarse ni manejar las nuevas tecnologías desconoce esta información, por lo que no ha puesto en práctica generando estudiantes pasivos, conformistas y muchas veces quememportistas en la construcción de su aprendizaje con pocas actitudes de ser autónomos

La aplicación del manual pedagógica logrará llamar la atención de los estudiantes e interesarles por el estudio logrando así que mejoren su aprendizaje.

Además es factible realizar esta propuesta porque las autoridades y el docente tienen mucho interés en utilizar esta guía, ya que están consientes que contribuirá a mejorar su labor educativa y el rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes.

Los padres de familia están optimistas en la utilización de este manual, ya que consideran que ayudara para que sus hijos mejoren su aprendizaje y que cambien su actitud y sean niños optimistas para contribuir en su aprendizaje.

La propuesta es factible ejecutarle ya que existen recursos tecnológicos como la internet, laptops, retroproyectores que me brindan la información que necesito, para comprender mejor la manera de enseñar a los estudiantes con motivación y predisposición para el aprendizaje.

6.6.- FUNDAMENTACION TEORICA

MANUAL DE TÉCNICAS MOTIVACIONALES

Concepto

“La motivación consiste en el acto de animar a los estudiantes con el fin de que tengan un mejor desempeño en el cumplimiento de los objetivos.”
(<http://www.crecenegocios.com/tecnicas-de-motivacion/>)

“A través de la motivación logramos un mejor desempeño, una mayor productividad, una mayor eficiencia, una mayor creatividad, una mayor responsabilidad, y un mayor compromiso por parte de los estudiantes” (ibíd)

Según este autor la motivación es importante para estimular a los estudiantes a realizar bien las cosas, esto es un eje fundamental en su desarrollo ya que al niño se le da confianza en sí mismo, se cree en sus capacidades.

Importancia

“Es necesario recordar que motivar una clase no es, simplemente, echar mano de la motivación inicial, expreso preparada, sino que más bien, es un trabajo de acción continua al lado de la clase y junto a cada alumno; de ahí la importancia que tiene el conocimiento de las aptitudes y aspiraciones de cada uno, al fin de proporcionarle, en la medida de las posibilidades, trabajos que correspondan a sus posibilidades, necesidades y preferencias”(<http://apli.wordpress.com/2007/09/12/tecnicas-de-motivacion/>)

El maestro tiene como herramienta principal para el desarrollo de sus estudiantes la motivación, porque esto le permite llenar las necesidades que tienen sus discentes ajustando las planificaciones a ellos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN EL AULA

“Dentro de este punto se han incluido toda una serie de técnicas que, como su nombre lo indica, permite trabajar las temáticas en las distintas sesiones por el

grupo, siendo este su objetivo general. Su selección dependerá de los objetivos trazados por el grupo para la sesión en cuestión, así como de la tarea que se planteó” (<http://www.crecenegocios.com/tecnicas-de-motivacion/>)

Las actividades deben ser elegidas por el docente según las necesidades que tengan sus estudiantes, esto debe ser analizado para ser llevado a la práctica en el aula.

Técnica:1 palabras claves

(<http://www.crecenegocios.com/tecnicas-de-motivacion/>)



“Objetivo:

Permite sintetizar o resumir los aspectos centrales de una idea o un tema.

Procedimiento de aplicación:

“Con todos los participantes o por grupos (Según el número), se le pide a cada uno que escriba o diga con una sola palabra (que sintetice o resuma), lo que piensa sobre el tema que se trata, por ejemplo, el facilitador puede preguntar: ¿Qué es lo más importante de el tema a tratar?.”

“Los miembros del grupo deberán responder con una sola palabra a esta pregunta”

“Su respuesta pueden ser: la motivación, la voluntad, la disciplina, etc.”

Discusión:

“Luego se realiza una breve reflexión en torno a lo que cada palabra significa para los participantes.”

“En este paso, el facilitador puede apoyarse en un pápelo grafo en el que previamente se hayan escrito las palabras nombradas por el grupo o simplemente en el pizarrón.”

“Se puede conducir este pasos con preguntas como las siguientes: ¿Por qué es importante este tema?”

“El que menciono dicha palabra explica el porqué”

“Otros compañeros pueden apoyar sus ideas o contradecirlas, y en este sentido se dirige la discusión.”

Utilidad:

“Esta técnica resulta de gran utilidad para comprobar el conocimiento alcanzado por el grupo sobre la temática tratada. Para la introducción de una temática particular, en el que facilitador necesita conocer la información que sobre la misma tienen los participante, esta técnica puede resultar un medio eficaz para lograrlo.”

Variantes

“Puede pedirse, en lugar de una palabra una frase que resuma o sintetice; la "Palabra clave" o la frase”

“Se puede expresada en forma grafica por parte de los participantes.”

“Se puede realizar la técnica a partir de la lectura de un documento, una charla, una discusión o presentación de un medio audiovisual, se le pide a los participantes que resuman en una frase o en la que consideren conveniente, las ideas más importante del tema tratado.”

Técnica: 2El juego del tesoro (www.indexnet.santillana.es. dinosaurio.com)



Objetivo: motivar e incentivar el deseo de utilizar los números.

“Conviene desarrollar el interés y la curiosidad con respecto a los números lo más temprano posible. Situaciones que se repiten casi cotidianamente en el aula pueden permitir el uso de la enumeración y la lectura de los números, por ejemplo: tomar asistencia, determinar los alumnos ausentes, utilizar calendarios, etc.”

“El “juego del tesoro” puede realizarse en varias etapas, a continuación veremos la primera de ellas”

Organización de la clase:

“Los niños se reparten en grupos de 6 integrantes. El juego del tesoro

Un niño del grupo es el coordinador” (www.indexnet.santillana.es. dinosaurio.com)

Material:

“Para toda la clase: una caja grande para guardar tesoros.

Para cada grupo: dos dados usuales y un conjunto importante de objetos que sean atrayentes para los chicos (caracoles, bolitas, piedritas...) en una gran caja.

Para cada alumno: una cajita por niño que se pueda cerrar”

Desarrollo:

“El maestro explica la situación a los niños, que se encuentran reunidos alrededor de él, a partir de un cuento o historieta:

“Hoy traje una gran caja llena de preciosas piedritas. Para tenerlas, ustedes lo que tienen que hacer es tirar los dados, decir qué número sacaron y pedirle al gestor esa cantidad de piedritas (tantas como puntos tengan las caras de los dados que tiraron). Cada uno ordenará sus piedritas dentro de su caja y le colocará su nombre. Ese será su tesoro”.

“En cada grupo, el maestro designa un “coordinador” que va a ser el encargado de entregar el número de piedritas pedido. Cada niño a su turno:”

“Lanza los dos dados simultáneamente”

“Busca cuál es el total de sus puntos”

“Pide al coordinador el número de piedritas que le corresponde”

“Verifica el número de piedritas recibidas y las coloca en su caja: ese es el valor de su tesoro inicial”

“Los niños trabajan, comentan, comparan sus ganancias y los procedimientos efectuados para obtenerlas”

Variantes

“La elección del coordinador quedará a cargo de la maestra en una primera instancia y luego los niños en forma rotativa dirán quién puede ser coordinador. Es todo el grupo el que verifica el pedido realizado al coordinador y lo que éste entrega a cambio.”

“Al final de la jornada, la maestra propone a sus alumnos, guardar sus tesoros en una gran caja”

Técnica 3: lectura eficiente

(<http://www.crecenegocios.com/tecnicas-de-motivacion/>)



Objetivo:

“Permite asimilar el contenido de la lectura en la medida en que sinteticen y describalas ideas centrales de la misma”

Procedimiento de aplicación:

” Se divide a los participantes en grupo de dos o tres lectores.”

“A cada grupo se le entrega un texto (el mismo texto o material impreso”

“Se les entrega cerrado y se les da la siguiente indicación: tienen cinco minuto para leer la pagina (que se consideren necesario, 1, 2 o más”

“Los participantes deben empezar todos al mismo tiempo, leyendo en silencio”

“Una vez pasando el tiempo asignado, el facilitador comienza hacer una serie de preguntas que tiene preparado sobre la base de la lectura realizada, como por ejemplo, cual es la idea central que refiere la lectura sobre...?, ¿Qué características esenciales posee el aspecto referido al contenido...?, ¿Cuál es la tesis fundamental que plantea en la lectura sobre...?”

“Cada grupo escriba una frase de respuesta. No se puede repetir los acápites del texto o material. Por cada respuesta cierta, el grupo recibe un punto. Gana el grupo que mayor puntuación obtiene. Y la respuesta puede darse oral, de forma dirigida o también respondiendo el equipo que primero levante la mano”.

Discusión:

“El facilitador debe propiciar la participación activa y creativa de los equipos y del grupo en general, la reflexión debe girar acerca de cómo se logra la síntesis del contenido abordado y si asimiló el contenido presentado, etc”

Utilidad:

“Es un ejercicio muy útil para desarrollar la capacidad de comprensión a partir del trabajo activo con los dos documentos escritos”.

“Puede utilizarse en las clases de cualquiera de las especialidades, siempre y cuando se seleccione adecuadamente la complejidad del contenido abordado, extensión, así como las características del grupo en que se aplica, entre otros aspectos a tener en cuenta”

Variantes

El trabajo se puede hacer individual cuando el grupo es pequeño”

Técnica4: la liga del saber

(http://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/la_liga_saber.html)



“Objetivo:

“Evaluar el conocimiento y manejo de cualquier tema trabajado”

Procedimiento de aplicación:

“Se forman varios equipos según el número de participantes”

“El facilitador prepara de antemano una serie de preguntas sobre el tema que se está tratando”.

“Se establece el orden de participación de los grupos. El equipo que responda a mayor número de preguntas correctamente es el que gana.”

“Inicia el facilitador con una de las preguntas que tiene elaborada. Cada equipo tiene un tiempo límite para responder (de 1 a 3 minutos).”

“Cada equipo tiene un representante para cada pregunta. En caso que el representante no pueda responder, los miembros del equipo tienen la posibilidad de discutir entre sí para dar la respuesta dentro del límite de tiempo acordado con anterioridad.”

“Cada respuesta correcta significa dos puntos, cuando es contestada por el compañero que le correspondía por el equipo, y de un punto cuando es respondida en la segunda oportunidad por el equipo.”

“En caso que al equipo que le corresponda no conteste correctamente, cualquiera de los otros equipos que lo solicite primero, lo puede hacer. Se gana un punto”

“Las preguntas no deberán ser formuladas sobre la memorización de conceptos, sino presentar problemas o situaciones concretas, cuyas respuestas requieran de la aplicación correcta de los conceptos, conocimientos, leyes, reglamentos, etc”

“El facilitador puede poseer dos cartulinas donde se diga: correcto o incorrecto”

“Una vez que un equipo haya dado su respuesta, le pregunta al resto si es correcto o no”

“Independientemente de lo que diga el conjunto, voltea el cartón que corresponda. Si fuera incorrecto, cualquiera de los otros equipos que pueda responderle.”

Utilidad:

“Esta técnica resulta muy útil cuando se ha estudiado un tema que el grupo debe asimilar, tanto desde el punto de vista docente para reafirmar, consolidar y para evaluar la asimilación y comprensión que ha habido, y en este sentido puede ser introducida para desarrollar seminarios o clase de consolidación.”

“Permite integrar los contenidos de un tema a partir de las preguntas que elabore el educador y llegar a elementos conclusivos del mismo.”

Variantes

“El facilitador debe actuar como un animador de radio o televisión para darle más dinamismo a la técnica.”

“Debe estar muy atento para afirmar las respuestas correctas o para calificar una respuesta de incorrecta”

Técnica 5: puro cuento

(<http://www.psicologia2000.coms/dinamicas-de-aprendizaje-eficaz/12033-tecnicas-y-dinamicas-de-grupo-puro-cuento.html>)



“Objetivo:

“Evaluar el dominio que los participantes tienen de un tema.”

“Permite precisar conclusiones y afirmaciones de forma colectiva.”

Procedimiento de aplicación:

“El coordinador prepara un "Cuento" o una charla, el cual contiene fallas en cuanto a la utilización de conceptos o interpretaciones del tema que se ha venido tratando.”

Luego lo lee lentamente y en voz alta.

“Todos los participantes están sentados. Cuando encuentran algo que es falso, se levantan. La persona que coordina pregunta a los que pusieron de pie por qué creen que es falso, y también a los que se quedaron sentados por qué creen que es verdadero.”

Discusión:

“Luego se discute lo que se ha subrayado. Cada uno debe fundamentar lo por qué cree que es incorrecto y todos opinan al respecto. Al final se obtiene una conclusión general o una nueva redacción”

Utilidad:

“Es conveniente aplicarla al final de un tema para consolidar los conocimientos y para evaluar su asimilación. También como forma para motivar la profundización en la discusión del tema que se ha tratado.”

Variante:

“El texto puede sacarse en mimeógrafo y darle a cada participante una copia para que vaya subrayando los errores.”

“Cada participante anota lo que cree que está incorrecto”

Técnica 6: phillips 6 – 6

(<http://www.psicologia2000.com/es/dinamicas-de-aprendizaje-eficaz/12033-tecnicas-y-dinamicas-de-grupo-puro-cuento.html>)



Objetivo:

“Obtener en un tiempo corto las ideas de un grupo de determinado tema, buscando la participación de todos.”

Procedimiento de participación:

“Se pide a los participantes que se dividan en grupos de seis personas. Para esto, puede utilizar distintas vías o procedimientos.”

“Cada grupo debe nombrar un coordinador que dirija el trabajo y, si es necesario a un relator.”

“Se plantea por el coordinador una pregunta o tema de discusión sobre el que cada grupo deberá discutir y llegar a una conclusión. El tiempo para esto es de 6 minutos.”

Discusión:

“Una vez pasado el tiempo, se comienza por el informe de los relatos del grupo. El facilitador centrara la discusión en los aspectos comunes y diferentes.”

Utilidad:

“Se puede utilizar cuando se va hacer una exposición ante un grupo grande y se requiere saber las inquietudes que se tienen sobre el tema en cuestión o para sondear el conocimiento que hay sobre el tema. Puede utilizarse también para que el grupo formule preguntas o inquietudes después de una exposición.”

Variante:

“Esta técnica puede aplicarse modificando la cantidad de personas por subgrupos y el tiempo de trabajo, pero teniendo como máximo ocho personas y un tiempo de 10 minutos.”

“También puede entregarse una hoja a cada grupo para que escriba su conclusión, lo que permitiría irlas agrupando y ordenando en el plenario”

Técnica 7:Ochitos acostados (<http://es.wikipedia.org/wiki/>)



Pasos

“Utiliza una hoja grande de papel y un lápiz, y dibuja un “8” acostado, empezando por el centro y de ahí, hacia arriba a la derecha.”

”Cada vez que muevas tu mano, tu ojo debe seguir ese movimiento. Si tu ojo va más rápido que tu mano,”

“Aumenta la velocidad de esta.”

“Repite 3 veces este movimiento, sobre el mismo ocho.”

“Usando tu ocho inicial, cambia a la dirección contraria (abajo a la izquierda).”

Usa: “Música para Aprender Mejor”

Beneficios

“Mejora la comunicación escrita.”

“Establece ritmo y fluidez, para la coordinación ojo-mano.”

“Estimula los músculos más largos de los ojos y la alerta táctil.”

“Relaja los músculos de las manos, brazos y hombros, y facilita el proceso de visión.”

“Ayuda a la integración del pensamiento al lograr la conexión de ambos hemisferios cerebrales.”

“Favorece el que las ideas fluyan fácilmente.”

Variantes

“El grupo puede ser pequeño, si es grande de veinte en adelante dividir en grupospequeños.”

“Hacer participar a todos los integrantes de cada grupo.”

Técnica 8: zona del si y zona del no

(www.indexnet.santillana.es.dinosaurio.com)



“Es una dinámica muy sencilla que puede utilizarse con niños del nivel primario o secundario. Puede servir para iniciar un debate y su utilidad consiste en hacer que los alumnos se expresen de forma espontánea, provocando la participación.”

Indicaciones para la ejecución

“Se hace una línea divisoria en el suelo, preferiblemente en un espacio despejado (aunque se puede hacer en el aula). Puedes utilizar “masking tape”, cinta adhesiva o tiza para marcarla.”

“Una de las áreas separadas por la línea, será la zona del "sí" o "verdadero", la otra será la zona del "no" o "falso".

“La dinámica consiste en hacer afirmaciones que requieran estar a favor o en contra. Por ejemplo: "Los niños tienen derecho a la educación". Al escuchar cada frase, los alumnos y alumnas deben ir corriendo a la zona que representa su opinión. Los indecisos se quedarán encima de la línea divisoria. La zona del “sí” y la zona del “no”

“Para que la dinámica sea útil, empezaremos con frases triviales adaptadas a la edad del grupo, y poco a poco introduciremos aquellas que nos interesa debatir.”

“Cuando llegamos a estas frases, le pediremos a algunos jugadores que expliquen por turno, porqué han elegido su respuesta, alternando las preguntas a uno que dice sí, otro que dice no y a un indeciso.”

Utilidad

“Antes o después, las intervenciones se convierten en réplicas y así se consigue que debatan entre ellos.”

Variantes

“Podemos a utilizar esta dinámica más adelante, para evaluar las conclusiones que nuestros alumnos han extraído del desarrollo de un tema, un documental, una película, etc.”

Técnica 9: alabanza dando y recibiendo retroalimentación positiva
(<http://www.psicopedagogia.com/motivacion-aula>)



Objetivo

“Desarrollar la conciencia de nuestros propios logros.”

“Practicar mediante el reconocimiento público de otros.”

“Concientizarse de sus propias respuestas en reconocimiento de otros.”

Desarrollo

“El instructor explica los objetivos del ejercicio. Discute la importancia del reconocimiento de otros y el efecto de estos factores en el concepto que se tiene de uno mismo, en la motivación y comportamientos.”

“Cada participante se le provee de Hojas blancas y un lápiz y se les pide que hagan una lista de:”

“Dos cosas que hago bien.”

“Un logro reciente.”

“Una pequeña frase que me gustaría que se hubiera dicho”

“Los participantes se juntaron en parejas para intercambiar la información que tienen en sus listas, aclarando y explicando lo que sea necesario.”

“Cada miembro elaborar una carta de reconocimiento para su pareja, basándose en la información recibida en el paso III. La carta será escrita directamente a su pareja, no a una tercera parte.”

“Se intercambiarán las cartas para leerlas y reflexionar su contenido sin hablar.”

“Se reúne nuevamente todo el grupo, y se les dice a los participantes que tendrán la oportunidad de presentar y recomendar a su pareja ante el grupo. Cada miembro por turno, se parará atrás de su compañero con sus manos puestas en los hombros del otro, y presenta a su pareja ante el grupo. La persona que esta siendo introducida no comenta nada en ese momento.”

“El instructor reúne a las parejas y les pide que resuman la actividad mediante la discusión de sus comportamientos, como sus sentimientos acerca de sus presentaciones orales y la carta.

“El instructor pide a los participantes que discutan lo que han aprendido acerca de ellos durante el ejercicio.”

“Se reúne el grupo entero y el instructor les pide que opinen acerca de los factores que tienen influencia en dar y recibir elogios.”

“Se invita a los miembros del grupo a relacionar esta experiencia de sus relaciones con otros, y sugerirán aplicaciones prácticas de sus aprendizajes en situaciones de trabajo”

Variaciones

“Después de haber sido presentados verbalmente, los miembros pueden leer las listas que les dieron a sus parejas al principio de la actividad, ante todo el grupo.”

“Los participantes pueden leer las cartas escritas para ellos por sus compañeros en lugar de presentarlos verbalmente ante el grupo.”

Técnica 10: El alambre pelado

(sites.google.com/site/juegosyaprendo/tecnicas/.../el-alambre-pelado)



Objetivos:

“Lograr animar al grupo.”

“Lograr la concentración cuando hay dispersión.”

Procedimiento de aplicación:

“Le pide a un compañero cualquiera que salga del salón.”

“Se les pide al resto de compañeros que formen un círculo y se tomen de la mano. El facilitador le explica que el círculo es un circuito eléctrico, dentro del cual hay alambre pelado; que se le pedirá al compañero que está afuera que lo descubra tocando las cabezas de los que están en el círculo. Se ponen de acuerdo en que cuando toquen la cabeza del compañero que ellos designen, como el "Alambre pelado", todos al mismo tiempo y con toda la fuerza posible pegarán un grito.”

“Se hace entrar al compañero que está afuera, el coordinador le explica que el círculo es un circuito eléctrico y que hay un alambre pelado en él y que descubrirlo tocando la cabeza de los que están en el circuito. Se le pide que se concentre para descubrir el alambre pelado.”

Utilidad:

“Resulta útil para ayudar a superar la dispersión que puede producirse en un momento dado; ayuda a crear un ambiente relajado.”

Variantes

“Se puede realizar por sorteo para elegir al participante que salga afuera”

“Se puede realizar en grupos pequeños”

Cuadro N: 26

6.7.- METODOLOGIA

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	FUENTE DE VERIFICACION
Concientización	Capacitar al docente sobre la utilización de las técnicas motivacionales para el aprendizaje de los estudiantes.	Comparaciones de las clases con motivación y las clases sin la utilización de técnicas motivacionales.	Humanos	Investigadora	3 al 6 de enero	Lista de asistente
Planificación	Realizar una exposición con las técnicas de motivación docente. Planificar clases demostrativas	Preparar la exposición Preparar la elaboración del material Ejecutar la clases	Humanos Computadora Retroproyector	Investigadora	9al 20 de enero	Planificación de la clase
Ejecución	Realizar una clase práctica utilizando las técnicas motivacionales para observar los resultados en el aprendizaje de los estudiantes. Distribución del manual	Aplicación de las técnicas motivacionales en clases. Entrega del manual a los docentes. Conversación sobre la clase expuesta.	Humanos Computadora Retroproyector	Investigadora	23al 27 de enero	Fotografía de la clase Fotografía de la entrega del manual
Evaluación	Evaluar los resultados obtenidos con la aplicación de las técnicas de motivación en el aprendizaje de los estudiantes mediante la ficha de observación.	Aplicación de una encuesta a los estudiantes. Realizar una entrevista al docente. Fichas de observación	Humano	Investigadora	Del 1 al 3 de febrero	Ficha de observación. Costo \$ 100

6.8.-ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA

La propuesta será aplicada correctamente por parte del investigador, las autoridades y docentes de la escuela “Augusto N. Martínez” y se lo realizara mediante le ejecución del modelo operativo propuesto anteriormente.

Para la ejecución de la propuesta las autoridades y docentes me han facilitado el trabajo investigativo permitiéndome informarles que existen nuevas formas de enseñar con motivación para que sea de agrado el proceso de enseñanza aprendizaje, con la aplicación de nuevas técnicas de motivación se podrá mostrar las bondades de la aplicación del manual que ha generado cambios en los estudiantes, que si se sigue ejecutando tendremos estudiantes optimistas y con grandes deseos de superación en su vida estudiantil.

Se espera que esta aplicación no sea momentánea al contrario tiene que ser permanente, bajo el control de las autoridades y el consejo estudiantil que velar por el mejoramiento de la educación en su institución.

6.9.- REVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Cuadro: N 27

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades, estudiantes y el investigador.
¿Por qué evaluar?	Se desea conocer el grado de aceptación, si logro crear interés el manual de motivación docente.
¿Para que evaluar?	Para identificar si la propuesta dio resultados positivos. Para conocer si con la aplicación del manual se logro la participación de todos los estudiantes.
¿Qué evaluar?	Conocimientos adquiridos sobre las técnicas de motivación El trabajo educativo del docente
¿Quién evalúa?	Investigador Autoridades de la institución
¿Cuándo evaluar?	Permanentemente
¿Cómo evaluar?	Observación al docente y estudiantes , encuesta a los estudiantes y entrevista al docente
¿Con que evaluar?	Ficha de observación, cuestionarios de encuesta y entrevista.

BIBLIOGRAFIA

ABRIL Porras, Víctor: (2008) “Matriz de Análisis Situacional”

“Constitución de la República del Ecuador”(2008) Asamblea Nacional Constituyente, Montecristi

“Código de la Niñez y Adolescencia” (2009) Asamblea Nacional Constituyente, Montecristi

Diccionario practico del estudiante

HERRERA Luis y otros (137, 2004) “Tutoría de la investigación científica” ,Diemerino Editoriales Quito.

“Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe”(2001) Asamblea Nacional Constituyente, Quito

“Reglamento de Educación Intercultural Bilingüe”(1984) Ministerio de Educación, Quito

PÁGINAS ELECTONICAS

html.rincondelvago.com/didactica-general

<http://bitacoralorena.blogspot.com/2009/04/tipos-de-motivacion.html>

http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_01/articulo6.html

<http://definicion.de/educacion/>

<http://definicion.de/metodologia/>

<http://didactica2004.galeon.com/cvitae969421.html>

<http://edant.clarin.com/diario/1998/08/07/i-01401d.htm>

<http://educacion.laguia2000.com/ensenanza/ensenar-habilidades-sociales>

<http://es.shvoong.com/social-sciences/education/1939238-pedagog%C3%ADa-educaci%C3%B3n-su-importancia-en/#ixzz1XyTJcKHp>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_de_la_educaci%C3%B3n

http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_de_la_educaci%C3%B3n

http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_de_la_educaci%C3%B3n

http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_de_la_educaci%C3%B3n

http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_de_la_educaci%C3%B3n

<http://ginaortega.lacoctelera.net/post/2007/01/12/teorias-motivacionales>
<http://html.rincondelvago.com/tecnicas-y-metodos-de-ensenanza.html>

<http://html.rincondelvago.com/tecnicas-y-metodos-de-ensenanza.html>

<http://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/metodologias-educativas/>

<http://jugare.blogcindario.com/2009/03/00233-que-es-el-curriculo-caracteristicas.html>

<http://jugare.blogcindario.com/2009/03/00233-que-es-el-curriculo-caracteristicas.html>

<http://manuelgross.bligoo.com/content/view/554740/Las-8-teorias-mas-importantes-sobre-la-motivacion-actualizado.html#content-top>

<http://olmo.pntic.mec.es/~jgarci56/pag9.htm>

<http://servidor-opsu.tach.ula.ve/revistas/temistocles/nro3/teoriapedagogi.htm>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Tipos-De-Pedagogia/233442.html>

<http://www.cosasdeeducacion.es/tipos-educacion/>

[http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/GUSTAVO ADOLFO_ROMERO_2.p](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/GUSTAVO_ADOLFO_ROMERO_2.p)

http://www.foroswebgratis.com/tema-caracteristicas_de_curriculo-106728-964407.htm

http://www.galeon.com/didacticacisocial/metcarmen/Met_2.HTM

http://www.llibriapedagogica.com/butlletins/butlleti20/educacion_y_pedagogia.htm10.htm

http://www.llibriapedagogica.com/butlletins/butlleti20/educacion_y_pedagogia.htm10.htm

http://www.llibriapedagogica.com/CURSOS/la_teor%C3%ADa_de_las_inteligencias_m.htm

http://www.mec.es/mecd/sistema_educativo/index.html

http://www.mec.es/mecd/sistema_educativo/index.html

<http://www.misrespuestas.com/que-es-educacion.html>

<http://www.misrespuestas.com/que-es-educacion.html>

<http://www.monografias.com/trabajos11/cued/cued.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos11/moti/moti.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos16/motivacion-docente/motivacion-docente.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos35/teorias-pedagogicas/teorias pedagogicas2.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos57/motivacion-docente-alumno/motivacion-docente-alumno.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos57/motivacion-docente-alumno/motivacion-docente-alumno.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos6/tenpe/tenpe3.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos62/estrategia-proceso-ensenanza-etica/estrategia-proceso-ensenanza-etica.shtm>

<http://www.monografias.com/trabajos65/tecnologia-educativa/tecnologia-educativa2.shtml>

<http://www.pedagogia.es/motivacion-tipos-motivar/>

http://www.profevirtual.com/index.php?option=com_content&task=view&id=23&itemid=1

<http://www.psico-web.com/educacion/educacion.htm>

<http://www.psico-web.com/educacion/educacion.htm>

<http://www.psico-web.com/educacion/educacion.htm>

<http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html>

<http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n4/n4art/art44.htm>

<http://www.sg.inter.edu/lisc/students/mgonzalez.html>

<http://www.slideshare.net/Saxha/tipos-de-educacin>

<http://www.slideshare.net/YanethFlores/tecnologia-educativa-cognitiva>

<http://www.terra.es/personal/fjgponce/Nivelcur.htm>

www.odontochile.cl/archivos/.../metododtecnicasymedioseducativos.doc

www.odontochile.cl/archivos/.../metododtecnicasymedioseducativos.doc

ANEXOS

Cuadro: N 28

Anexo: 1

MATRIZ DE ANALIS DE SITUACIONES			
Situación actual	Identificación del problema a ser investigado	Situación futura deseada positiva	Propuesta de solución al problema planteado
<p>Los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “Augusto N. Martínez” del cantón Píllaro poseen una actitud negativa ante su vida bajo autoestima, la causa de este fallo es la escasa motivación de las clases.</p> <p>El docente no se preocupa de sus estudiantes, si son útiles o no los aprendizajes en su vida diaria, además de no brindarle confianza necesaria para que sus estudiantes no tengan miedo de preguntar cuando no comprendan algo.</p> <p>Este problema se sigue incrementando en vez de irse perdiendo porque nadie no controla la enseñanza de los docentes.</p>	<p>Deficiente aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Formar estudiantes creativos, participativos que se preocupen por mejorar su su futuro, competentes que sepan desenvolverse en su futuro.</p> <p>Docentes consientes de su tarea, capacitados con nuevas técnicas que motiven a sus estudiantes a utilizar sus aprendizajes para resolver problemas de su vida diaria.</p>	<p>Incorporar nuevas técnicas de enseñanza motivacional para que los estudiantes participen en las clases.</p> <p>Capacitar a los docentes y dotarlos de una guía de técnicas de motivación para ellos para que pongan en práctica en el salón de clases con sus estudiantes.</p>

Fuente : Víctor Hugo Abril Porras, Ph D

Autor: Alexandra Yachimba

Anexo2: certificación de la escuela

ESCUELA "AUGUSTO N. MARTÍNEZ"

Píllaro - Tungurahua – Ecuador

Dirección: García Moreno y Fundadores del Cantón

Telf.: 2873 14

Píllaro, 09 de septiembre de 2011

En calidad de Directora (e) de la Escuela "Augusto Nicolás Martínez" del Cantón Píllaro y a petición verbal de la interesada autorizo a la Srta. ALEXANDRA NATALY YACHIMBA SIZA; con C.I. N° 180389573 – 2, egresada de la carrera de Educación Básica de la UTA modalidad presencial, para que realice la investigación en este plantel para la elaboración de la Tesis, previo a alcanzar el Título de Lcda. En Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Atentamente,



Mariana Haro M.
Prof. Mariana Haro M.

DIRECTORA(E)

Anexo 3-. Nomina de estudiantes

ESCUELA "AUGUSTO N. MARTÍNEZ"

Pillaro - Tungurahua - Ecuador

Dirección: García Moreno y Fundadores del Cantón

Telf.: 2873 141

NOMINA DE LOS ESTUDIANTES

- 1) Amores Ibarra Angelo Ismael
- 2) Andrade Gavilanes Alexander Efraín
- 3) Arcos Duque Jonathan Alexis
- 4) Bautista Toapanta Jefferson Sebastián
- 5) Calapiña Atuña Danny Alexander
- 6) Campaña Ramírez Carlos Sebastián
- 7) Cevallos Chicaiza Bryan Alexander
- 8) Cumbal Rodríguez Samuel Benjamín
- 9) Chicaiza Calapiña Carlos Vinicio
- 10) Chicaiza Saquina Bryan Javier
- 11) Erazo Galarza Ronald Enrique
- 12) Espín Jácome Carlos Alejandro
- 13) Espinoza Castro Froilán Martín
- 14) Guamanquishpe Manobanda Marlon Jacob
- 15) Jácome Pullupaxi Luis Carlos
- 16) López Ávila Kevin Joel
- 17) Luzuriaga Ruiz David Alejandro
- 18) Mena Robayo Josafat Nain
- 19) Naranjo Cando Johan Iván
- 20) Proaño Amores Diego Jesús
- 21) Paredes Constante Jean Pierre
- 22) Pullupaxi Intriago Jordy Leonardo
- 23) Ramírez Pazmiño Cristian Fernando
- 24) Ramírez Toapanta Daniel Santiago
- 25) Robalino Villacís Darwin Sebastián
- 26) Rodríguez Guaita Erick Paúl
- 27) Romero Chango Marlon Maximiliano
- 28) Romero Lascano Marco Emerson
- 29) Salazar Paucar Juan Diego
- 30) Tipan Gavilanes Christian Josué
- 31) Tituña Toapanta Cristian Fernando
- 32) Togan Yumbo Bryan Alexander
- 33) Tubón Taipe Luis Alberto
- 34) Valle Gonzales Jonathan Ariel
- 35) Valle Moya Olguer Alexander
- 36) Velasco Haro Francis
- 37) Villalva Lara Julio Stefano



Francisca Haro H.
Directora

Anexo 4: nomina del docente

ESCUELA "AUGUSTO N. MARTÍNEZ"

Píllaro - Tungurahua - Ecuador

Dirección: García Moreno y Fundadores del Cantón

Telf.: 2873 141

NOMINA DE LA DOCENTE

PROFESORA: NANCY MIROSLAVA RAMOS GUEVARA



Nancy Ramos Guevara
Directora

Anexo: 5 Modelo ficha de observación

Cuadro N: 29

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION BÁSICA

Modalidad: presencial

Modelo ficha de observación

N.- 01	Localidad: Cantón Pillaro	
Titulo :Motivación docente y aprendizaje de los estudiantes	Comunidad: "Augusto N. Martínez"	
Investigadora: Alexandra NatalyYachimbaSiza	Fecha: 14 -09-2011	
<p>Contenido:</p> <p>En la observación realizada en la clase que estada dando el docente pude observar que no emplea técnicas de motivación para llamar la atención de sus estudiantes, solo se limito a seguir lo que estaba en el texto, no realizaba nada para lograr interesar a los estudiantes por los contenidos que quería transmitirles esto tenía como consecuencia que los discentes se distraían fácilmente, no ponían atención y otros jugaban en clases, al momento que el docente ya perdía totalmente el control del salón enviaba a los niños a lavarse la cara y luego regresaban y continuaba sus clases</p> <p>Estas horas de clases eran muy largas no cumplía con la planificación ni el horario que tenía programado mucho menos tenia dinámicas para despejar la mente del estudiante y oxigenar su cerebro.</p> <p>No existió en ningún momento de la ejecución de la clase motivación ni al inicio y al final de la misma, el docente muchas veces utilizaba un léxico no comprensible para los estudiantes de este nivel educativo , por lo que ellos no comprendían y se quedaban con vacios y por ende no podían avanzar en su aprendizaje</p>		

Anexo N.6- Modelo de encuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE EDUCACION BÁSICA

Modalidad presencial

Encuesta N: 01

Fecha

Dirigido a: los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “Augusto N. Martínez” del cantón Pillaro.

Investigadora: Alexandra Nataly Yachimba Siza

Tema: importancia de la utilización la motivación docente y el aprendizaje de los estudiantes

Objetivo: interesar a la comunidad educativa sobre la importancia de la utilización de la motivación docente en el aprendizaje de los estudiantes’.

Indicaciones generales:

Este trabajo de investigación es muy importante, porque se ha detectado que existe escasa utilización de la motivación docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Solicito a usted de la manera más comedida, se digne a responder de la forma más sincera y real, pues de ello depende el éxito de mi investigación.

Sírvase seleccionar la respuesta que crea más apropiada de acuerdo a su criterio, colocando una X en la respuesta que usted va a seleccionar.

CUESTIONARIO

1.-¿Se siente usted motivado en clases?

Si ()

No ()

2.- ¿Participa usted en clases?

Siempre ()

Nunca ()

3.- ¿Utiliza su docente material didáctico en las clases?

Si ()

No ()

4.- ¿Las clases que imparte su docente son dinámicas?

Siempre ()

Nunca ()

5.- ¿Le tiene usted confianza su docente?

Si ()

No ()

6.- ¿Cómo es el ambiente escolar de su clase?

Agradable ()

Desagradable ()

7.- ¿Tiene organizado su docente el salón de clases?

Si ()

No ()

8.- ¿Le tiene miedo usted a su docente?

Si ()

No ()

9.- ¿Es activo usted en clases?

Siempre ()

Nunca ()

10.- ¿Le tiene paciencia su maestro para enseñarle cuando usted no comprende algo?

Si ()

No ()

11.-¿Aprende usted con facilidad los contenidos que le da su docente?

Siempre ()

Nunca ()

12.- ¿Le interesa a usted aprender?

Si ()

No ()

13.- ¿Cumple usted las tareas que le asigna su docente?

Siempre ()

Nunca ()

14.- ¿Investiga usted cuando no lo comprende a su docente en clases?

Si ()

No ()

15.- ¿Participa usted en clase?

Si ()

No ()

16.- ¿Ayuda usted a sus compañeros cuando ellos no comprendieron bien la clase?

Siempre ()

Nunca ()

17.- ¿Presenta usted las tareas que le asigna a su debido tiempo?

Siempre ()

Nunca ()

18.- ¿Tiene usted organizadas las tareas?

Si ()

No ()

19.- ¿Aprende usted por su propia voluntad?

Siempre ()

Nunca ()

20.- ¿Le gusta trabajar en grupos?

Si ()

No ()

OBSERVACIONES DEL ENCUESTADO

.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACION

Anexo N.- 7 Modelo de entrevista

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE EDUCACION BÁSICA

Entrevista N: 1

Fecha

Dirigido a la: profesora Nancy Miroshua Ramos docente del tercer año de educación básica de la escuela “Augusto N. Martínez” del cantón Pillaro.

Investigadora: Alexandra Nataly Yachimba Siza

Objetivo: interesar a la comunidad educativa sobre la importancia de la utilización de la motivación docente en el aprendizaje de los estudiantes.

CUESTIONARIO

1.- ¿Participan todos sus estudiantes en clases?

Si ()

No ()

2.- ¿Con que frecuencia utiliza usted material didáctico?

Siempre ()

Nunca ()

3.- ¿Existe confianza entre usted y sus estudiantes?

Si ()

No ()

4.- ¿Cree usted que es importante la motivación para sus estudiantes?

Si ()

No ()

5.- ¿Cómo es el ambiente en su clase?

Agradable ()

Desagradable ()

6.- ¿Se preocupa usted por sus estudiantes?

Si ()

No ()

7.- ¿Utiliza técnicas para motivar a sus estudiantes en clases?

Si ()

No ()

8.- ¿Ha improvisado usted alguna clase?

Si ()

No ()

9.- ¿Realiza usted alguna actividad extra para que el estudiante se sienta motivado en la clase a pesar de que los contenidos no le interesen?

Si ()

No ()

10.- ¿Utiliza usted su léxico adulto para las clases con sus estudiantes?

Si ()

No ()

11.- ¿Son activos sus estudiantes en clases?

Siempre ()

Nunca ()

12.- ¿Aprenden con facilidad los contenidos sus estudiantes?

Siempre ()

Nunca ()

13.- ¿Les interesa el estudio a sus estudiantes?

Si ()

No ()

14.- ¿Cumplen con las tareas que le asigna sus estudiantes?

Siempre ()

Nunca ()

15.- ¿Son investigativos sus estudiantes?

Si ()

No ()

16.-¿Se actualiza en sus conocimientos?

Si ()

No ()

17.-¿Usted presiona a sus estudiantes para que aprenda?

Siempre ()

Nunca ()

18.-¿Le presta usted atención a todos sus estudiantes?

Si ()

No ()

19.-¿Les envía trabajos en grupos a sus estudiantes?

Si ()

No ()

20.-¿Usted se considera competente?

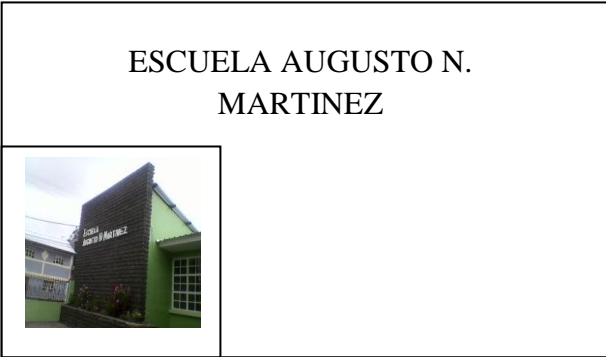
Siempre ()

Nunca ()

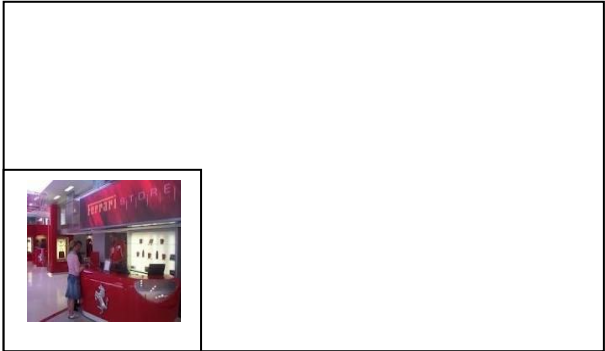
OBSERVACIONES DEL ENTREVISTADOR

.....
.....
.....

Anexo N.- 8 Contextualización macro



GARCIA



MORENO



R
O
C
A
F
U
E
R
T
E

CALLE B O L I V A R

Anexo N.- 9 Contextualización meso



Anexo N.- 10 Contextualización micro



Anexo N.- 11Lista de la asistente a la capacitación

Asistente

C.I

Profesora: Nancy Miroshua Ramos

180143761-7

Asistente

Anexo N.- 12 Fotografía de la clase demostrativa



PROYECTO MICROCURRICULAR

AREA: Lengua y Literatura

CURSO: Tercero “A”

Bloque: Cuentos de hadas

TIEMPO: 45 Min.

EJECUTORA: Alexandra Yachimba

OBJETIVO: lograr interesar al estudiante en la ceración de cuentos de hadas.

DESTREZAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Escribir cuentos de hadas, desde la utilización de algunos recursos propios de este género.	Cuento de hadas	<p>Motivación Juego juguemos en el bosque</p> <p>Prerequisitos Contar un cuento Dialogar sobre el cuento</p> <p>Esquema conceptual de partida ¿Qué es un cuento?</p> <p>Construcción del conocimiento Indicar las partes más principales del cuento. Ordenar las partes expuestas.</p> <p>Trasferencia del conocimiento Aplicación de la técnica del “puro cuento”</p>	<p>Texto</p> <p>Imágenes</p> <p>Aire libre</p>	45 Min.	Elaborar un cuento con la estructura aprendida.

Anexo N.- 14 Fotografías de la entrega del manual



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION BÁSICA

Modalidad: presencial

Modelo ficha de observación

N.-	01	Localidad: Cantón Pillaro
Titulo :Motivación docente y aprendizaje de los estudiantes		Comunidad: “Augusto N. Martínez”
Investigadora: Alexandra Nataly Yachimba Siza		Fecha: 07/12/2011
<p>Contenido:</p> <p>En la observación realizada después de haber aplicado la clase con la utilización de las técnicas de motivación para mejor el aprendizaje de los estudiantes, se pudo notar la participación de la mayoría de los discentes para contestar las preguntas de la evaluación después de terminada clase, cumpliendo así con la meta transada de mi proyecto, que fue lograr que los estudiantes en su mayoría adquiera nuevos conocimientos y participen no por obligación sino por decisión propia.</p> <p>Tanto los estudiantes como la docente quedaron satisfechos con los resultados que se obtuvieron este día.</p>		