



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de**  
**Licenciado en Ciencias de la Educación**  
**Mención: Educación Básica**

**TEMA:** “Lectura digital y el desarrollo del pensamiento crítico de los  
estudiantes de cuarto grado de educación general básica de la Unidad  
Educativa “Alfonso Troya”, del cantón Ambato”

**AUTOR:** Jorge Fabricio González Vargas

**TUTOR:** Dr. Edgar Cevallos P. Mg

Ambato – Ecuador

2017

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

### **CERTIFICA:**

Yo, Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza CC. 1801092055 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: Lectura Digital y el Desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes de cuarto grado de educación general básica de la unidad educativa “Alfonso Troya”, del Cantón Ambato.

Desarrollado por el estudiante Jorge Fabricio González Vargas egresado de la Carrera Ciencias de la Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato, considero que, dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



.....

Dr. Edgar Enrique Cevallos P. Mg  
TUTOR TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN  
C.C .1801092055

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación Lectura Digital y el Desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes de cuarto grado de educación general básica de la unidad educativa “Alfonso Troya”, del cantón Ambato, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones, y propuestas son de responsabilidad del autor.

Ambato, 27 de noviembre del 2017

AUTOR

A handwritten signature in blue ink, reading "Jorge Fabricio González Vargas". The signature is written in a cursive style with a horizontal line underlining the name.

Jorge Fabricio González Vargas

C.I. 1803970886

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, 27 de noviembre del 2017

**AUTOR**

A handwritten signature in blue ink, reading "Jorge Fabricio González Vargas". The signature is written in a cursive style with a horizontal line underlining the name.

Jorge Fabricio González Vargas

C.I.1803970886

## APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Al Concejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas de la Educación. La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el Tema: “Lectura digital y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de cuarto grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Alfonso Troya”, del cantón Ambato “ presentado por el Sr. Jorge Fabricio González Vargas de la Carrera de Educación Básica promoción Octubre 2015– Diciembre 2017, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Para constancia firman

Psc. Cl. Carmen Chávez Mg.  
C.I. 1804504874



Miembro Calificador

Dra. Marina Castro Mg.  
C.I. 1802740934



Miembro Calificador

## **DEDICATORIA**

A Dios y a mi familia, que desde el primer momento me han brindado todo el apoyo y la confianza necesaria para mi superación, en especial a mis padres, pues son los seres más importantes en mi vida, que me supieron educar con sus principios y moral para caminar en el sendero de la vida.

A mis hermanos, que han sido un gran apoyo, acompañándome a lo largo de mi preparación académica, brindando la fuerza necesaria para llegar a la meta.

**JORGE**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi gratitud en primer lugar está dirigida a Dios, porque mi fe me ha permitido llegar al final de la carrera. La Universidad Técnica de Ambato, por la apertura que brinda a las personas que se acogen a su excelencia educativa.

A los docentes que me han acompañado durante el largo camino, brindándome siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos y afianzando mi formación.

A mi tutor de manera especial Mg. Edgar Cevallos, quien me ha orientado en todo momento en la realización de este proyecto, que enmarca uno del escalón hacia un futuro en donde seré partícipe de mi progreso.

**JORGE**

# ÍNDICE GENERAL

## A. PÁGINAS PRELIMINARES

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
DERECHOS DE AUTOR .....	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR.....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xi
ÍNDICE DE TABLAS .....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xv
EXECUTIVE SUMMARY.....	xvi

## B. TEXTO

INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULO I</b> .....	3
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1. TEMA.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN .....	3
1.2.3. PROGNOSIS .....	11
1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.2.5. INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
1.2.6. DELIMITACIÓN. ....	12
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	13
1.4. OBJETIVOS.....	15
1.4.1. GENERAL.....	15
1.4.2. ESPECÍFICOS.....	15
<b>CAPÍTULO II</b> .....	16
MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	16
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA .....	19
2.2.1 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA .....	20
2.2.2. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA .....	20
2.2.3. FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA .....	20
2.2.4. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.....	21
2.2.5. FUNDAMENTACION TECNOLÓGICA .....	21
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL .....	21



2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	23
2.5. RED CONCEPTUAL DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: Lectura Digital .....	24
2.6. RED CONCEPTUAL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo del Pensamiento Crítico .....	25
2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: Lectura Digital .....	26
2.4.1.1 La Lectura Digital.....	26
2.4.1.2 Características de la lectura digital .....	27
2.4.1.3 Importancia de la lectura digital .....	30
2.4.1.4 Recurso metodológico .....	31
2.4.1.5 Ventajas de la lectura electrónica .....	32
2.4.2. Herramientas Informáticas .....	33
2.4.3. Uso de las TIC .....	34
2.4.4. VARIABLE DEPENDIENTE - Desarrollo del pensamiento crítico .....	35
2.4.4.1. Desarrollo del pensamiento crítico .....	35
2.4.4.2. Características del pensamiento.....	36
2.4.4.3. Importancia del pensamiento .....	38
2.4.4.4. Tipos de pensamientos.....	38
2.4.4.5. El pensamiento.....	39
2.5 HIPÓTESIS .....	41
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES .....	41
<b>CAPÍTULO III</b> .....	42
MARCO METODOLÓGICO.....	42
3.1. ENFOQUE .....	42
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN .....	42
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	43
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA. ....	43
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	45
3.5.1. INDEPENDIENTE: LECTURA DIGITAL .....	45
3.5.2. DEPENDIENTE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO.....	46
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	47
3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS. ....	48
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	49
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	49
4.1.1 Análisis de Resultados de la encuesta dirigida a los docentes.....	49
4.1.2 Análisis de Resultados encuestas dirigidas a los estudiantes .....	61
4.2 Verificación de la Hipótesis .....	73
4.2.1 Planteamiento de la hipótesis.....	73
4.2.2 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN .....	73
4.2.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.....	73

4.2.4 ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO.....	73
4.2.5 ESPECIFICACIÓN DE LA REGIÓN DE ACEPTACIÓN Y DE RECHAZO.....	74
4.3. DECISIÓN .....	78
<b>CAPÍTULO V</b> .....	<b>79</b>
5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	79
5.1.1 Conclusiones.....	79
5.1.2 Recomendaciones .....	80
 <b>C. MATERIALES DE REFERENCIA</b>	
BIBLIOGRAFÍA .....	82
ANEXOS .....	84
Anexo 1: Certificación del Director .....	84
Anexo 2: Ficha de observación. ....	85
Anexo 3: Modelo de encuesta .....	86
Anexo 4: Croquis de la Institución.....	90
Anexo 5: Fotografías de la aplicación de la encuesta.....	91
ARTÍCULO CIENTÍFICO .....	93

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico1: Árbol de Problemas.....	8
Gráfico2: Red de inclusiones conceptuales.....	23
Gráfico3: Constelación de Ideas.....	24
Gráfico4: Constelación de Ideas.....	25
Gráfico5: ¿Considera usted que el nivel académico de los estudiantes alcanzarán los resultados esperados con la utilización de inadecuados recursos tecnológicos?.....	49
Gráfico6: ¿Cree usted que la comprensión lectora del estudiante mejorará mediante la utilización de desactualizados recursos tecnológicos para desarrollar pensamientos críticos?.....	50
Gráfico7: ¿El aprendizaje por medio de la lectura con libros físicos beneficiará a mejorar el pensamiento lógico y crítico del estudiante al momento de solucionar distintas problemáticas que se dan en las diferentes materias académicas en clase?.....	51
Gráfico8: ¿El proceso de aprendizaje es de mayor interés cuando se utiliza inadecuados recursos para mejorar la creatividad del estudiante?.....	52
Gráfico9: ¿Con que regularidad usted utiliza los recursos tecnológicos para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes?.....	53
Gráfico10: ¿Considera Ud. que la metodología de enseñanza utilizada en base a la lectura podrá lograr el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes?.....	54
Gráfico11: ¿Cree usted que las actividades académicas pueden desarrollarse mediante las mismas metodologías realizadas en clase con sus estudiantes la misma que permite que el estudiante sea más crítico al momento de exponer sus ideas en clase?.....	55
Gráfico12: ¿Cree usted que con el tipo de lectura con la que se está trabajando ayudará a los estudiantes en las aulas para que desarrollen ideas propias mediante la reflexión lectora y ayudar a su formación académica?.....	56
Gráfico13: ¿Los procedimientos metodológicos que se dan actualmente en las actividades académicas son útiles para desarrollar el pensamiento crítico en sus estudiantes?.....	57
Gráfico14: ¿Poseen sus estudiantes un nivel crítico de pensamiento adecuado para emitir soluciones sobre temas planteados en clase?.....	58
Gráfico15: ¿Con que frecuencia sus estudiantes leen textos y emite opiniones consistentes y valederas respecto a ese tema?.....	59
Gráfico16: ¿Cree usted que al utilizar la lectura digital perjudicará al desarrollo académico y personal de los estuantes?.....	60
Gráfico17: ¿Piensas tú que la utilización de la implementación de la lectura digital te perjudicará a desarrollar tu pensamiento?.....	61
Gráfico18: ¿Crees que la lectura se puede realizar utilizando recursos tecnológicos inadecuados los que no te ayudarán a mantener un buen pensamiento en clases?.....	62
Gráfico19: ¿En qué te beneficiaría la utilización de la lectura digital en clase?.....	63

Gráfico20: ¿Crees que tu pensamiento crítico no será exitoso cuando se utilice recursos tecnológicos para poder realizar una adecuada lectura llamada digital?.....	64
Gráfico21: ¿Cuántas veces has realizado una lectura mediante recursos tecnológicos es decir digitalmente para tus tareas escolares enviadas por tus profesores?.....	65
Gráfico22: ¿Tú crees. Que al utilizar la lectura digital no permitirá tener un pensamiento crítico?.....	66
Gráfico23: ¿Piensas tú que las tareas realizadas en clases utilizando las mismas herramientas tecnológicas te ayudaran a ser más participativo en clase?.....	67
Gráfico24: ¿Crees tú, que la lectura diaria sin utilizar un computador, laptops, tablets, te ayudará a mejorar tus tareas realizadas en las clases?.....	68
Gráfico25: ¿Piensas tu que este nuevo método de la lectura debe ser utilizado en las actividades que realizas en clases?.....	69
Gráfico26: ¿Tú crees que al no utiliza la lectura con tecnología te ayudará para dar soluciones a los problemas que se presentan en clases?.....	70
Gráfico27: ¿Cuándo tú lees o analizas un libro físicamente puede hacer conclusiones sobre ese tema?.....	71
Gráfico28: ¿Crees que si realizaras una lectura digitalmente esta te permitirá a desarrollar soluciones lógicas para poder resolver problemas?.....	72
Gráfico29: Distribución del Chi Cuadrado.....	74
Gráfico30: Distribución del Chi Cuadrado.....	76
Gráfico31:Frecuencias observadas de la encuesta de los estudiantes.....	105
Gráfico32:Frecuencias observadas de la encuesta de los docentes.....	106

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:Población y Muestra.....	44
Tabla 2:Operacionalización de la Variable Independiente – Lectura Digital.....	45
Tabla 3:Operacionalización de la Variable Dependiente – Desarrollo del Pensamiento Crítico.....	46
Tabla 4:Plan de Recolección de Información.....	48
Tabla 5:¿Considera usted que el nivel académico de los estudiantes alcanzarán los resultados esperados con la utilización de inadecuados recursos tecnológicos?....	49
Tabla 6:¿Cree usted que la comprensión lectora del estudiante mejorará mediante la utilización de desactualizados recursos tecnológicos para desarrollar pensamientos críticos?.....	50
Tabla 7:¿El aprendizaje por medio de la lectura con libros físicos beneficiará a mejorar el pensamiento lógico y crítico del estudiante al momento de solucionar distintas problemáticas que se dan en las diferentes materias académicas en clase?.....	51
Tabla 8:¿El proceso de aprendizaje es de mayor interés cuando se utiliza inadecuados recursos para mejorar la creatividad del estudiante?.....	52
Tabla 9:¿Con que regularidad usted utiliza los recursos tecnológicos para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes?.....	53
Tabla 10:¿Considera Ud. que la metodología de enseñanza utilizada en base a la lectura podrá lograr el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes?.....	54
Tabla 11:¿Cree usted que las actividades académicas pueden desarrollarse mediante las mismas metodologías realizadas en clase con sus estudiantes la misma que permite que el estudiante sea más crítico al momento de exponer sus ideas en clase?.....	55
Tabla 12:¿Cree usted que con el tipo de lectura con la que se está trabajando ayudará a los estudiantes en las aulas para que desarrollen ideas propias mediante la reflexión lectora y ayudar a su formación académica?.....	56
Tabla 13:¿Los procedimientos metodológicos que se dan actualmente en las actividades académicas son útiles para desarrollar el pensamiento crítico en sus estudiantes?.....	57
Tabla 14:¿Poseen sus estudiantes un nivel crítico de pensamiento adecuado para emitir soluciones sobre temas planteados en clase?.....	58
Tabla 15:¿Con que frecuencia sus estudiantes leen textos y emite opiniones consistentes y valederas respecto a ese tema?.....	59
Tabla 16:¿Cree usted que al utilizar la lectura digital perjudicará al desarrollo académico y personal de los estuantes?.....	60
Tabla 17:¿Piensas tú que la utilización de la implementación de la lectura digital te perjudicará a desarrollar tu pensamiento?.....	61
Tabla 18:¿Crees que la lectura se puede realizar utilizando recursos tecnológicos inadecuados los que no te ayudarán a mantener un buen pensamiento en clases?.....	62
Tabla 19: ¿En qué te beneficiaría la utilización de la lectura digital en clase?.....	63

Tabla 20: ¿Crees que tu pensamiento crítico no será exitoso cuando se utilice recursos tecnológicos para poder realizar una adecuada lectura llamada digital?.....	64
Tabla 21:¿Cuántas veces has realizado una lectura mediante recursos tecnológicos es decir digitalmente para tus tareas escolares enviadas por tus profesores?.....	65
Tabla 22:¿Tú crees. Que al utilizar la lectura digital no permitirá tener un pensamientocrítico?.....	66
Tabla 23:¿Piensas tú que las tareas realizadas en clases utilizando las mismas herramientas tecnológicas te ayudaran a ser más participativo en clase?.....	67
Tabla 24: Crees tú, que la lectura diaria sin utilizar un computador, laptops, tablets, te ayudará a mejorar tus tareas realizadas en las clases?.....	68
Tabla 25:¿Piensas tu que este nuevo método de la lectura debe ser utilizado en las actividades que realizas en clases?.....	69
Tabla 26:¿Tú crees que al no utiliza la lectura con tecnología te ayudará para dar soluciones a los problemas que se presentan en clases?.....	70
Tabla 27:¿Cuándo tú lees o analizas un libro físicamente puede hacer conclusiones sobre ese tema?.....	71
Tabla 28:¿Crees que si realizaras una lectura digitalmente esta te permitirá a desarrollar soluciones lógicas para poder resolver problemas?.....	72
Tabla 29: Frecuencias observadas de los estudiantes.....	74
Tabla 30: Frecuencia esperada de los estudiantes.....	75
Tabla 31:Chip2 de los estudiantes.....	76
Tabla 32: Frecuencias observadas docentes.....	77
Tabla 33: Frecuencia esperadas docentes.....	77
Tabla 34:Chip2 de los docentes.....	78
Tabla35: Poblacion y Muestra.....	104

## RESUMEN EJECUTIVO

El pensamiento crítico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Alfonso Troya” de la ciudad de Ambato es uno de los temas que más análisis requiere dentro del proceso formativo estudiantil por parte de la Institución, es por esto que se analizó conveniente esta investigación, al que envuelve tanto a los estudiantes como a los docentes de la unidad educativa de la ciudad de Ambato y siendo un apoyo para el estudiante de la Carrera de Educación Básica de la UTA, quien mediante una investigación busca potenciar sus habilidades para mantener las capacidades necesarias en el desempeño académico de los estudiantes de esta institución, que van evolucionado por la adecuada utilización de herramientas tecnológicas, que ayudan a su ser más crítico en cuanto a la investigación en base a la lectura digital.

Esta está diseñada para que obtenga mayor disponibilidad y esté al alcance de todos, los nuevos recursos tecnológicos, las cuales exigen la asimilación de destrezas en el manejo de estas herramientas para su buen desarrollo y desempeño, las cuales ayudara al estudiante a ser más competitivos y en un futuro un buen profesional, ante las nuevas técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje, que van transformando las metodologías docentes en el proceso educativo.

La presente investigación se realizó pensando en los beneficiarios, los estudiantes de la unidad educativa como en sus docentes, quienes son parte importante para la formación académica actual de sus educandos, hace muchos años atrás se ha venido difundiendo de la utilización de dichos recursos tecnológicos para su adecuado desarrollo académico en la institución, el mismo que ayudará a determinar metodologías más específica de enseñanza en cuanto a la lectura digital.

**Palabras claves:** Aprendizaje, enseñanza, estudiantes, desempeño, docentes, habilidades, herramientas, lectura digital, metodologías, tecnológicas.

## **EXECUTIVE SUMMARY**

The critical thinking of the students of the "Alfonso Troya" Educational Unit in the city of Ambato is one of the topics that requires more analysis within the student's educational process by the Institution, which is why this investigation was analyzed, that involves both students and teachers of the educational unit of the city of Ambato and being a support for the student of the Basic Education Career of the UTA, who through research seeks to enhance their skills to maintain the necessary skills in the academic performance of the students of this institution, which are evolved by the adequate use of technological tools, which help their being more critical in terms of research based on digital reading.

This is designed to obtain greater availability and be available to all, new technological resources, which require the assimilation of skills in the use of these tools for proper development and performance, which will help the student to be more competitive and in the future, a good professional, in the face of new teaching-learning strategies and strategies, which are transforming teaching methodologies in the educational process.

The present investigation was made thinking about the beneficiaries, the students of the educational unit as well as their teachers, who are an important part for the current academic formation of their students, many years ago they have been disseminating the use of said technological resources to its adequate academic development in the institution, which will help determine more specific teaching methodologies in terms of digital reading.

Keywords: Learning, teaching, students, performance, teachers, skills, tools, digital reading, methodologies, technology.



## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación que tiene como tema: “Lectura Digital y el Desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes de cuarto grado de educación general básica de la unidad educativa “Alfonso Troya”, del Cantón Ambato”, pretende dar una posible solución por medio de la lectura digital que permitirá desarrollar el pensamiento crítico de los alumnos de la institución los mismos que ayudaran con sus aportes e ideas fundamentadas con respecto a la información recabada y la retención de ideas obtenidas gracias a la lectura digital por medio de las herramientas como son las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

Es por ello que a su vez busca esclarecer la importancia que tiene en el aspecto educativo de la utilización de estos métodos tecnológicos para el desarrollo académico de los estudiantes, la implementación de esta nueva metodología en la unidad educativa ayuda a desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes en su desarrollo académico, el mismo que centra su objetivo en una nueva disciplina educacional dándole importancia a la aplicación de innovadoras estrategias metodológicas dentro de la enseñanza - aprendizaje, dando a los estudiantes herramientas de análisis para alcanzar conclusiones direccionadas y basadas a la lectura, que quieren ser implementadas en la unidad educativa. De esta manera ayudar en diversos ámbitos como la educación, el trabajo que ayuda a su desarrollo con su aportación de conocimientos dentro y fuera de la institución educativa, estando a la vanguardia de otros colegios e instituciones educativas de la ciudad y de todo el país.

El valor de esta investigación reside en la necesidad de implementar una metodología al utilizar la lectura digital para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes de la institución “Alfonso Troya”, que ayuden a su buen desempeño académico, en cuanto a la utilización de estas herramientas tecnológicas, utilizando métodos educativos, frente a los resultados en las asignaturas de la institución educativa.

Estudiar si los aportes de la mismas son fundamentales para los aportes académicos de los estudiantes, así como se pretende obtener reacciones alternativas donde el proceso educativo sea efectivo a través de la enseñanza y aprendizaje de las nuevas metodologías, que se enseñan en la unidad educativa y que permitan a la los estudiantes analizar de

mejor manera las diferentes situaciones en las que se ven en la necesidad de aportar con una adecuada solución al problema a tratar, cabe destacar que el presente estudio se enmarcó dentro del tipo descriptivo y de campo, permitiendo analizar el problema desde la parte interna de la institución educativa, para aplicar una solución, para esto nos hemos fundamentado en las teorías educativas y sociales en relación a las metodologías de enseñanzas, donde se ha estructurado por medio de los siguientes capítulos:

Capítulo I denominado: EL PROBLEMA, contiene el análisis Macro, Meso y Micro, que hace relación al origen de la problemática con un panorama latinoamericano, nacional y local, el análisis crítico de la investigación, así como su formulación y delimitación en tiempo y espacio, justificación, estudio y diseño de sus objetivos, tanto generales como específicos.

El Capítulo II denominado: MARCO TEÓRICO, se fundamenta en los antecedentes del estudio y una visión Filosófica, Axiológica, y Legal.

El Capítulo III titulado: METODOLOGÍA plantea temas que sustentan el tipo y nivel de investigación que se realizará desde el enfoque crítico propósito, de carácter cuantitativo, además, las técnicas e instrumentos, población, muestra y estadísticas utilizadas.

La modalidad de la investigación es bibliográfica documental, de campo, de intervención social: de operacionalización de variables, que nos permitan estructurar predicciones llegando a modelos de comportamiento mayoritario.

El Capítulo IV denominado: ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS presenta los resultados de la investigación, mediante tabulaciones, gráficos y cuadros estadísticos.

En el Capítulo V titulado: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES incluye las conclusiones y recomendaciones obtenidas de la investigación, que se constituyeron en guías eficaces para realizar la propuesta y hacerla factible.

Para finalizar este trabajo investigativo se incluye la biografía y los anexos necesarios (ARTÍCULO CIENTÍFICO).

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. TEMA**

“Lectura digital y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de cuarto grado de educación general básica de la unidad educativa “Alfonso Troya”, del cantón Ambato”

### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN**

En el Ecuador se ha evidenciado un problema en el momento de desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes, ya que este surge del poco interés que dan a la lectura, tomando en cuenta que ha venido una transformación trascendental en los últimos años en donde se ha dejado atrás el modelo educativo, el cual consistía en la lectura por medio de la revisión física en libros, revistas, informes, entre otros documentos referentes a los temas que se deben conocer, para que mediante un modelo innovador actual, que gracias a la tecnología se ha venido incrementando, el cual consiste en utilizar una lectura más al alcance de las posibilidades de cada estudiante, es decir ahora se da digitalmente para que por medio de esta exista una comprensión más crítica y sea de mayor interés para los estudiantes a nivel nacional, los mismos que deben dejar atrás el memorizar todo lo que leen y más bien comprender y retener lo que comprendió del libro que leyó digitalmente para que exista un pensamiento más crítico que técnico con respecto a la práctica que se da en el momento de analizar en las aulas, el propósito en sí que es el de mantener este pensamiento durante toda su vida.

Se evidencia un bajo nivel de lectura y por ende la carencia de un pensamiento crítico de los estudiante al momento de analizar y resumir la lectura que se realizó mediante el sistema social que se ha dado durante muchas décadas atrás, con una ideología diferente, de acuerdo a las actuaciones dadas, en el Ecuador existe una baja cultura en cuanto a la

lectura y su comprensión de cada estudiante, y a su vez se demuestra poco interés por la lectura, es por ello que ocupa uno de los lugares más bajos entre los países que tiene una cultura rica en lectura crítica.

Se registra datos estadísticos según encuestas realizadas en este periodo en donde se determina que “el 27% de los ecuatorianos no poseen el hábito de leer, el 56,8% no le interesa la lectura, mientras que el 31,7% no lee por falta de tiempo en su vida cotidiana”; en un dato del 1 al 100% “el 83% de los jóvenes de entre 16 y 24 años le dedica una hora semanal a la lectura”. Llegando a determinar que los jóvenes dedican más tiempo a la lectura que los adultos, y no se diga en los niños por ello es importante fomentar a la lectura desde muy temprana edad, donde se dé más importancia ya que mediante esta se puede ayudar a desarrollar un pensamiento crítico desde pequeños. Se determinó que en Argentina, existe un mayor hábito de la lectura en todas las edades con un rango del (55%), seguido de Chile (51%), Brasil (46%), Colombia (45%), Perú (35%), Ecuador (25%), México (20%), es por ello que se evidencia que Ecuador se ubica en los últimos puestos con cultura en hábitos de lectura. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, (INEC), (2012).

De acuerdo a los datos estadísticos registrados en los últimos años a nivel regional en donde el hábito de la lectura de libros en América Latina, se registra una cifra nueva baja de lectura en el Ecuador, es decir dada la comparación de los datos estadísticos de lectura por libro en el año se da un 0.5 anualmente, lo cual significa que se lee medio libro por año por cada persona. Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC). (2012).

Actualmente la lectura es una herramienta importante con la que pueden desenvolverse de mejor manera los estudiantes, para desarrollar un pensamiento crítico ya que pueden darse un cambio radical en cuanto a la estrategia metodológica educacional en las instituciones educativas fomentando un nuevo e innovador método para que haya más interés por parte de los estudiantes en donde se evidencie la formación de valores y principios para obtener una cultura rica en la lectura utilizando herramientas tecnológicas que ayuden a su comprensión que los beneficie tanto personal social y educativa enfrentando nuevos retos.

En la Provincia de Tungurahua, se da más importancia a la lectura a nivel provincial por parte de los estudiante de las escuelas y de los colegios, ya que el estado ha jugado un papel fundamental en cuanto a la inversión que ha dado a la educación aportando con nuevas herramientas para su desarrollo, de esta manera ha ayudado a que muchas provincias en especial Tungurahua surge con la cultura rica en la lectura, ahora es indispensable que los educadores fomenten el pensamiento crítico de los estudiantes mediante una adecuada lectura en base a las investigaciones que se dan en los establecimientos educativos, con la llegada de las bibliotecas virtuales que se han dado en las últimas décadas en donde se ha buscado implementar un nuevo modelo educativo en cuanto a la lectura que se lo puede hacer con herramientas que estén ligadas con la tecnología en donde se dejara a esos engorrosos métodos memorizados de los análisis de los libros leídos en cuanto a la educación actual se trata, aprovechando la era digital con la que se cuenta para un buen desarrollo intelectual de los estudiantes, que les pueda servir por el resto de su vida.

Ya que una vez fomentando esta cultura lectora a temprana edad, puede ser usada por el trascurso y con el pasar del tiempo y ser utilizada para desarrollarse en su vida profesional con una buena base estudiantil, en cuanto al pensamiento crítico.

Eso ubica a la capital del Tungurahua, junto con Guayaquil, como la metrópoli donde el 77% de la población tiene el hábito de la lectura. Aquel indicador corresponden a la encuesta efectuada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) (2012).

A menudo en las bibliotecas estas personas investigando por lo tanto leyendo para poder obtener información de ciertos libros y muchas veces virtualmente en el que se pueden dotar de información para sus tareas y sus trabajos en el campo investigativo, en su mayoría son estudiantes de escuelas y colegios de esta provincia. El número de investigadores ha bajado por la investigación virtual, ya que algunos o por decir la mayoría están acostumbrados a investigar en físico en un libro, hasta que se dé, la cultura de investigar digitalmente en cuanto a la nueva tecnología que se está dando en la actualidad por ello es importante que los educadores fomenten esta nueva metodología para investigar en las escuelas, colegios y universidades en donde los estudiantes deben emplear cuatro horas al día para aplicarla en la lectura.

La sociedad tungurahuese se ve inmersa en esta cultura en la que es prioridad ayudar a los estudiantes para que puedan desarrollar un adecuado pensamiento crítico y así fomentar de la mejor manera a los estudiantes para que puedan retomar la lectura mediante la tecnología como una herramienta más avanzada al alcance de cada uno, gracias a las innovaciones que se han dado en la actualidad, es importante desarrollar este tipo de pensamiento para mejorar su entendimiento en cuanto a lo que se lee y lo que quiere expresar el autor en sus obras, analizando así los procesos evaluativos en donde se puede entender a los estudiantes de los diferentes centros educativos la que se basa en la lectura con nuevas herramientas en donde todavía se ve algunos centros educativos, en donde hay limitaciones y pobreza con esta cultura. Y existen falencias en cuanto a su aplicación de nuevas habilidades necesarias para hacer uso de la lectura con innovadoras estrategias en diferentes situaciones.

Existen algunos inconvenientes y dificultades en los estudiantes del cuarto grado de educación general básica de la unidad educativa “Alfonso Troya”, que se encuentra ubicado en las calles los Faisanes y las Garzas, de la parroquia Pishilata, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua, viene prestando sus servicios de formación académica a la niñez.

En cuanto a la utilización de la lectura digital o virtual con la que no se ven identificados con el nuevo método de para acceder a la consulta e investigación y determinar ciertos aspectos que no debe sobrepasar por alto, en una problemática en donde son protagonistas los alumnos y los profesionales en educación quienes deben ayudar a fortalecer aquellos aspectos que aún no han sido superados para dar paso a la nueva era en cuanto a investigación se trata a pesar de que el nivel escolar de los estudiantes y el sistema social y cultural en donde se desenvuelven, deben hacer que la práctica sea el elemento principal para un buen desarrollo académico.

La lectura para los niños ayudan a desarrollar su imaginación y el desarrollo mental para fomentar el liderazgo y el conocimiento de todos los alumnos de la escuela, la forma abstracta de lo que perciben a menudo en cuanto al alcance de poder acceder a un nuevo método que ayude desarrollar mentes que solo memorizan, sino más críticas. Al momento de la identificación y el análisis de las obras leídas para obtener mayor información y dotarse de más conocimientos que favorezcan su desarrollo estudiantil.

La inadecuada aplicación metodológica y la accesibilidad a desarrollar un pensamiento crítico que ayude la mejor comprensión lectora que se encuentre encaminada a la aplicación de nuevos procedimientos que ayuden a la investigación, que aporte a la adecuada utilización de la lectura digital, la misma que es fundamental e interesante, muchas veces se ha visto inmersos en nuevos métodos o procesos que conlleven a un escaso nivel de lectura comprensiva así como de escritura correcta, mostrado por los estudiantes en la biblioteca en donde aún no existe un método para ayudar, que el estudiante tenga un pensamiento crítico que ayude a su desarrollo académico, y así obtener un adecuado hábito lector, el mismo que sea un objetivo encaminado a nuevos cambios con el que aportara este proyecto.

## 1.2.2 Análisis Crítico

### Árbol de problemas

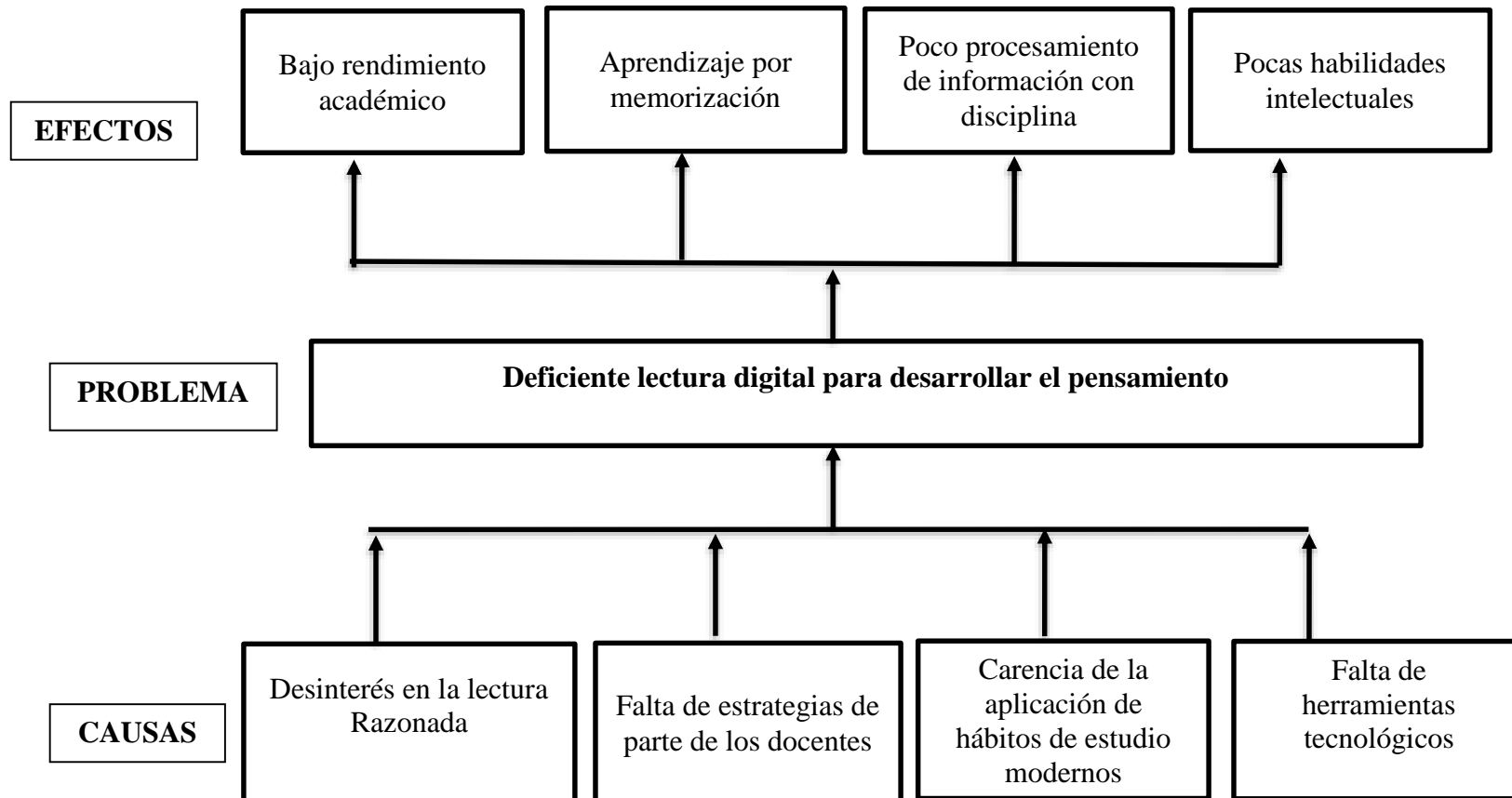


Gráfico 1: Árbol de Problemas.  
Fuente: Investigador  
Elaborado por: Jorge González



La práctica de lectura en el interior de la Institución Educativa “Alfonso Troya” de la ciudad de Ambato se la analizado que existe un bajo rendimiento académico ya que no existe un adecuado desarrollo del pensamiento crítico, ya que no existe un hábito de lectura digital por parte de los estudiantes, además se establece una práctica de lectura mínima mediante utilización moderna en base al avance tecnológico que se ha venido dando a nivel nacional, debido al desconocimiento y poca aplicación de las mismas, dentro de la práctica diaria en sus estudios se ve que no hay una metodológica en base a esta práctica de la lectura, lo que conlleva a una conclusión respecto al poco uso de la tecnología como recurso educativo de aprendizaje y enseñanza por parte de los docentes de la Institución, quizás debido a la poca actualización docente o al desarrollo de estrategias innovadoras modernas.

El aprendizaje memorizado por parte de los estudiantes es uno de los efectos que se produce al no desarrollar el pensamiento crítico el que muchas veces no fomentado por parte de los docentes para poder acceder a una moderna y practica lectura como es la lectura digital que puede ayudar a una lectura comprensiva por parte de los estudiantes, en especial aquellos docentes que no se encuentran actualizados y relacionados con la tecnología, peor aún los estudiantes que desconocen de esta aplicación en las institución educativa.

El poco procesamiento de la información con disciplina es uno de los males que provoca la falta del desarrollo del pensamiento crítico lo que como el problema central el de la deficiencia de la lectura digital para desarrollar el pensamiento que perjudica en el desarrollo académico de los estudiantes de la institución educativa ya que en muchos casos son entes que solamente memorizan mas no analizan críticamente con un pensamiento lógico, es decir el desinterés de usar esta herramienta es gracias a las costumbres arraigadas de la sociedad que ha venido perjudicando al modelo educativo y por ende al desarrollo de los estudiantes, al momento de participar en las actividades curriculares de la institución.

Al no desarrollar el pensamiento crítico provoca inhabilidades intelectuales al momento de resolver ciertos problemas sean estos en la vida estudiantil o cotidianas las que pueden proporcionar una habilidad intelectual es el uso de **las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)**, ya que esta lectura es basada en la

actualización de la era digital, lo que pretende que el estudiante se sienta con interés y pueda utilizar y ayudar a su aprendizaje el uso de esta lectura digital, es decir sin esta lectura digital no ayudara a desarrollar el pensamiento crítico del estudiante.

No se evidencia la debida aplicación de las herramientas tecnológicas de las TIC, ya que en el día a día la lectura digital es deficiente por el desinterés de una lectura razonada en donde los estudiantes serán capaces de resolver varios problemas, la carencia de la misma perjudica de manera radical en el análisis crítico al momento de dar su aporte reflexivo de la información obtenida mediante la investigación bibliográfica entre otras que incitan a la lectura esta debe ser rica de un adecuado sistema de educación moderno que ayude a su desarrollo en la actividad escolar.

La falta de estrategias de los docentes causa una deficiente lectura digital como son las TIC, esta es una herramienta indispensable para la actualización de conocimientos técnicos y prácticos en los estudiantes y docentes de la unidad educativa, la que al no ser utilizada provoca el poco desarrollo del pensamiento crítico, esta aportaría en el buen desempeño en las diferentes áreas curriculares de la institución es por ello importante la aplicación de la misma.

La carencia de la aplicación de hábitos modernos en la actual institución es por el poco interés que se le da a la cultura lectora digital en los estudiantes de la institución, la cual debe ser fomentada para que se puedan nutrir de conocimiento y dar su aporte critico conceptual y constructivo del análisis de la lectura que es fundamental para el desarrollo académico que cada uno posee.

La dificultad para manejar es por la falta de herramientas tecnológicas se da por la inexistencia de las misma ya que es fundamental y que debe poseer toda institución académica es las TIC, la cual ayuda a que el estudiante se relacionarse con la tecnología y pueda adaptarse a cambios en los que le ayudará en su trayectoria escolar y durante toda su vida, ya que la tecnología sigue evolucionando constantemente y ellos deben estar a la par para desarrollarse como personas y como estudiantes.

### 1.2.3. PROGNOSIS

Dentro de la sociedad que se ve inmerso de cambios evolutivos, cabe recalcar que los estudiantes van tomando manera diferente de ver las cosas con proyecciones futuras inherentes para su desarrollo. Entonces; es por ello que el docente debe inculcar a la cultura lectora de cada uno de ellos, para formar estudiantes con pensamientos críticos que aporten a la sociedad para su desarrollo a nivel nacional y por qué no internacional.

Los estudiantes deben adaptarse al tipo de medio en el que se desenvuelven ya que gracias a métodos modernos de autoeducación estos logran tener este tipo de pensamiento dentro del ámbito educativo como social de cada uno de ellos, con el objetivo de renovar un proceso de enseñanza-aprendizaje para poder sobresalir a nivel mundial con la aplicación de los mismos, una educación integral orientada a desarrollar competencias de saberes de las unidades educativas es fomentar la autoeducación rica en la lectura digital que ayuda tanto al docente como al estudiante, ya que cabe recalcar que no solo los estudiantes aprenden y se nutren de nuevos conocimientos de los docentes sino que viceversa los docentes llegan a aprender de los estudiantes, esto favorece aun la cultura de la lectura.

Si no se toma en cuenta esta nueva innovación estudiantil no se verá cambios en el presente y peor aún en el futuro de los estudiantes de la Institución Educativa “Alfonso Troya” de la ciudad de Ambato, los mismos que no sabrán de que trata o que quiere plasmar el autor al momento de leer un libro materia de estudio dentro de las aulas y fuera de ellas, se puede seguir dando las mismas dificultades registrados de en el árbol de problemas, que provocarían una enseñanza y aprendizaje metódica y no practica critica, en la que se debe basar en el análisis de un determinado archivo informativo del cual se quiere dar a conocer en síntesis lo que quiere decir el texto leído, limitando al estudiantado la capacidad mantener una adecuada comunicación, peor aún un pensamiento crítico. En el momento que se le presente una problemática tanto educativa como social el estudiante podrá aportar de manera positiva a una posible solución con diferentes vías de aprendizaje al momento de aplicarlas.

Es importante identificar las razones de este problema, para poder dar una posible solución sin desconocer las dificultades para aplicarla y enfrentar ciertos aspectos que

no dejan avanzar con la tecnología de la mano para cada institución, pese a la grande inversión que se ha dado en la educación en la actualidad, se basa en lineamientos de métodos inmersos en costumbres que han venido perjudicando a la nueva enseñanza con cultura lectora para ayudar al desarrollo del pensamiento del estudiante ya que no existe interés en la lectura, debido a lo repetitivas y confusas que se vuelven las estrategias metodologías utilizadas por el docente para el desarrollo de su parte critica.

Por lo tanto es fundamental que los docentes modernicen sus clases desde el un punto de vista más constructivista pues permitirá la mejor comprensión en los estudiantes, y es así que podremos darle solución a la problemática observada, de esta manera se contribuirá al desarrollo eficaz del estudiante conociendo sus respectivas fortalezas, debilidades y oportunidades, con estos conocimientos logramos encaminar al estudiante a la obtención de buenas prácticas de lectura y un desarrollo de su pensamiento crítico con el apoyo de las TIC.

#### **1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera influye la lectura digital en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de cuarto grado de educación general básica de la unidad educativa “Alfonso Troya”, del cantón Ambato?

#### **1.2.5. INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN**

1. ¿Qué nivel de lectura digital poseen los estudiantes en la unidad educativa?
2. ¿De qué manera se puede fomentar el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes?
3. ¿Qué resultados se determinará en el desarrollo del proyecto de investigación dentro de la Unidad Educativa “Alfonso Troya”, del cantón Ambato?

#### **1.2.6. DELIMITACIÓN.**

### **1.2.6.1 Delimitación de Contenido**

Campo: Educativo

Área: Tecnológica

Aspecto: El desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes

### **1.2.6.2 Delimitación Espacial**

La investigación se realizará en la Unidad Educativa “Alfonso Troya”, del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

### **1.2.6.3 Delimitación Temporal**

Esta investigación se realizará en el periodo agosto 2017 – enero 2018

## **1.3. JUSTIFICACIÓN**

Es un tema de **interés** mediante el cual aporta para el mejoramiento de la calidad y eficacia de los modelos educativos que se están dando en la actualidad mediante tecnología avanzada y moderna con un nuevo enfoque, que muestra cuán importante es la lectura digital en la educación, para formar estudiantes críticos en donde puedan desarrollar su pensamiento en las diferentes mallas curriculares que existen en las instituciones educativas.

La utilización de esta nueva estrategia metodológica para despertar el interés de los estudiantes fomentando una cultura lectora y a su vez demostrando que mediante este desarrollar pensamiento crítico, cuyos aspectos son indispensables y obligatorios y que se refieren a mejorar comprensión de la lectura y a dar una conclusión con diferentes tipos de críticas y observaciones, dando así al lector la capacidad de desarrollar nueva estrategia en cuanto a la educación y su desarrollo estudiantil. La expresión es importante en la vida de un ser humano la misma que dará a interpretar nuevas ideas y pensamientos que ayuden a descifrar lo que quieren decir cada autor en cuanto a bibliografía se refiere a desarrollar el hábito de la lectura, y a profundizar en la reflexión crítica comprensiva.

Respecto a la **originalidad** del tema de investigación radica en que anteriormente no se ha tratado con profundidad en este centro educativo, ya que no se ha tomado conciencia de la necesidad que existe al utilizar la lectura digital por medio de herramientas tecnológicas específicas como las TIC, en la que se evidencian que algunos estudiantes aun no dominan y por lo tanto no tiene la cultura ni la base literaria sobre la práctica de estrategias innovadoras para la enseñanza–aprendizaje que hoy por hoy es indispensable y fundamental para el desarrollo académico.

Es **factible** ya que el autor tiene acceso a la información que las autoridades de la institución dan apoyo para la realización del presente trabajo investigativo así poder aplicar la encuestas a los estudiantes del cuarto grado de educación general básica de la unidad educativa “Alfonso Troya”, que sin duda beneficiará a la institución con la presente investigación, estas serán en forma directa los estudiantes y los profesores, ya que con sus resultados se buscará soluciones prácticas para elevar la calidad educativa y mejorar el pensamiento crítico del estudiante.

Nuestro trabajo es **importante** porque pretende conocer la realidad del uso de las estrategias de aprendizaje en lectura aplicando las TIC, como una herramienta moderna que ayude al estudiante a desarrollar su pensamiento crítico a temprana edad, además ayudara a analizar su impacto en el rendimiento académico y como esta metodología da resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Creemos que la aplicación de medios tecnológicos en lectura **beneficiará** y dará la pauta a los docentes a crear nuevas estrategias con las que puedan trabajar en la institución la misma que ayudará al aprendizaje de los estudiantes, proponer actividades que logren un mayor interés del estudiantado en el aprendizaje de la lectura digital, estimulando y promoviendo su capacidad para dar un pensamiento más crítico, y desarrollando habilidades que faciliten la comprensión de la cultura de lectura que cada uno posea.

Nuestro trabajo también es de **impacto** pues se orienta a establecer cómo la ausencia o utilización inadecuada de las estrategias metodológicas para el desarrollo de lectura crítica, permiten que los estudiantes al usar textos diversos en clase no logren asimilar

y comprender contenidos y con ello favorezcan a su mejoramiento académico del proceso enseñanza-aprendizaje.

Esta investigación se justifica también, por ser un proyecto **factible** de realizar porque estamos capacitados profesionalmente, por cuanto cuento con el asesoramiento de los docentes de la Universidad Técnica de Ambato y con la población a la que voy a investigar, estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela “Alfonso Troya” de la ciudad de Ambato, además servirá para que estudiantes y docentes cuenten con herramientas adecuadas que logren potencializar la lectura crítica.

Finalmente creemos que el abordaje de la problemática de nuestra investigación nos permitirá poner en práctica los conocimientos de investigación que todo docente debe poseer para el mejoramiento de la práctica pedagógica a nivel de aula.

#### **1.4. OBJETIVOS**

##### **1.4.1. GENERAL**

Investigar la incidencia de la lectura digital en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Alfonso Troya.

##### **1.4.2. ESPECÍFICOS**

1. Identificar el nivel de lectura digital en los estudiantes de la Institución Educativa.
2. Analizar el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Unidad Educativa Alfonso Troya.
3. Elaborar un artículo técnico (paper) de los resultados del proyecto de investigación.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Una vez realizadas las investigaciones indispensables en repositorios de distintas universidades a nivel nacional e internacional no se ha encontrado un trabajo idéntico con el tema: **Lectura digital y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de cuarto grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Alfonso Troya”, del cantón Ambato.** Sin embargo, al analizar varias investigaciones, se ha tomado en referencia aspectos generales que nos dan a conocer que dicha investigación tiene un sustento científico, desarrollado por varios autores en relación a las variables dependiente e independiente analizadas en enfoques distintos y que servirán como antecedentes para mi investigación, entre los que más se destacan a continuación.

En el estudio investigativo de Arciniegas (2013) Con su tema: “Técnicas de Lectura para desarrollar el Pensamiento Crítico en los estudiantes del primer año de bachillerato del colegio “Técnico UNE”, expone las siguientes conclusiones:

Los docentes no realizan la planificación didáctica con técnicas de lectura para conseguir efectividad a la solución al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, pues constituyen un instrumento con el cual se puede trabajar en el aula de clase, educando y a la vez incluyendo al alumno a un deleite literario.

La actividad lectora requiere del empleo de niveles de comprensión que ayuden a comprender con mayor facilidad lo que se lee. Considerando esta situación sean los estudiantes, quienes puedan confrontar un mensaje, aceptarlo o no aceptarlo, juzgar su procedencia, reflexionar sobre la veracidad del mismo. (pág.18)

En consideración a esta tesis se evidencia que se puede trabajar con nuevas metodologías de enseñanza en los más pequeños para obtener un buen trabajo que ayude a su pensamiento crítico y propositivo , la clave de esta es que vayan desarrollando habilidad de lectura y de retención de información con varias estrategias relacionadas para el buen funcionamiento de su cerebro; el pensamiento de lectura les



ayuda mucho en este caso a los estudiantes, los cuales están emprendiendo nuevas técnicas para su buen desarrollo académico.

Cárdenas & Narváez (2011) En su investigación titulada “Estrategias Metodológicas para desarrollar la Lectura Crítica en los estudiantes de Cuarto año de Educación Básica de la escuela “Fray Gaspar de Carvajal”, concluye:

Para concluir este trabajo, es de fundamental importancia señalar el concepto de lectura que nos trae el Ministerio de Educación 2010, al indicar que leer es comprender. A través de la lectura comprendemos un mensaje escrito, la lectura es el instrumento indispensable para tener acceso a las demás ramas del saber y hallar respuestas a las múltiples preguntas de cada etapa de nuestra existencia.

El aprendizaje de la lectura debe ser prioritario en la labor del docente, siguiendo su proceso, el que permitirá despertar el interés y la comprensión del texto escrito, La utilización de instrumentos tecnológicos utilizados para la enseñanza académica es importante una base fundamental para el buen aprendizaje en los estudiantes de cuarto año de educación básica, donde deben desarrollar su actividad mental de manera correcta, al aplicar una metodología de lectura más comprensible, como por ejemplo dar soluciones a diferentes problemáticas enmarcadas escolarmente, aportar con un análisis crítico de la información obtenida. (pág. 57).

A medida que los niños cuentan con la mayor capacidad de comprender lo que leen ellos lograran desarrollar la lectura crítica, por lo que es necesario que lo pongan en práctica la lectura, por lo que es necesario aplicar estrategias metodológicas ya que estas ayudarán a los estudiantes a cumplir con el objetivo de la lectura.

Lira & Vidal (2008) en su obra con el tema: “Uso de las Tics como apoyo pedagógico en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Lecto-Escritura: Una Propuesta De Estrategia De Aprendizaje”. Expresa las siguientes conclusiones:

Sobre la base de estos acuerdos, las investigadoras prepararon un plan de trabajo, el cual se dividió en torno a 3 temas centrales, los que fueron trabajados durante los meses de agosto, septiembre y octubre respectivamente, desarrollando un tema por mes. El trabajo se enfocó, principalmente, en ampliar y reforzar los aprendizajes esperados exigidos por el Ministerio de Educación.

Para tal efecto, se realizó una selección de estos, centrándose principalmente en los aprendizajes establecidos para segundo año de básico (Nivel 1 y 2, forma B), a una muestra compuesta de 132 alumnos y alumnas de los segundos y terceros años básicos de la Escuela Unión Nacional Árabe, se detectó grandes falencias en el área de comprensión lectora, en ambos niveles de educación. En estos, se reveló una clara concentración del rendimiento de los sujetos por debajo del

percentil 40, lo que evidencia un déficit en el área de comprensión lectora de estos alumnos y alumnas. (pág. 120)

La utilización de esta herramienta tecnológica como es las TIC, en un modelo educacional para la ayuda y desarrollo de los estudiantes, fomentan a que hay más retención de información recabada para obtener así un buen criterio con un pensamiento crítico que ayudara al estudiante en su vida personal como académica, esta es aplicada mediante los diferentes test que determina la importancia de esta utilización para un buen rendimiento académico.

Montiel (2012) Con el tema: “Recursos educativos abiertos para potenciar habilidades de pensamiento crítico a través de ambientes de educación básica enriquecidos con tecnología educativa” expone las siguientes conclusiones:

Como resultado de este estudio se identificaron hallazgos importantes que permitieron encontrar respuesta a la interrogante planteada, tales como que al utilizar las tecnologías de información y comunicaciones (TIC) como un recurso innovador se refuerza el proceso enseñanza aprendizaje y el gusto por el conocimiento y al ser Internet considerada una de las fuentes de información más utilizadas, se puede propiciar el uso de repositorios institucionales disponibles en Internet, que son útiles como recursos mediáticos y educativos para cursos; además su uso favorece, refuerza e incrementa los conocimientos y son fuentes de información para aprender, ayudando a desarrollar la competencia de manejo de la información al interactuar con los recursos, permitiendo además la aplicación y desarrollo del pensamiento crítico mediante la búsqueda, selección y ejecución de los recursos disponibles.

Al emplear los recursos disponibles en repositorios institucionales o en el meta conector de repositorios se motiva a los estudiantes para que desarrollen el pensamiento crítico, siendo tarea del maestro guiar dicha búsqueda, selección aplicación de REA y OA, generando en el aula situaciones donde estén presentes las habilidades de pensamiento, considerando ésta como una estrategia eficaz que fomenta que los estudiantes piensen activamente. Se debe tener presente la evaluación en el proceso del desarrollo del pensamiento crítico, debe ser planeada; en los ambientes de aprendizaje con tecnología, puede ser a través de la participación activa. (pág. 120).

La utilización de esta herramienta tecnológica como es las TIC, en un modelo educacional para la ayuda y desarrollo de los estudiantes, fomentan a que hay más retención de información recabada para obtener así un buen criterio con un pensamiento crítico que ayudara al estudiante en su vida personal como académica, esta es aplicada mediante los diferentes test que determina la importancia de esta utilización para un buen rendimiento académico.

Sánchez (2010) Con el tema: “Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de primer ingreso en Unis-sede las Américas” Con las siguientes conclusiones del trabajo investigativo:

Se ve necesario afirmar, que a través de los cinco meses de duración del trabajo de campo, los asesores que colaboraron en este proyecto lograron que los estudiantes de primer ingreso en Sede Las Américas, alcanzaran un nivel más alto de mejora y aplicación de las destrezas de pensamiento crítico, especialmente en las dos primeras: interpretación y análisis.

También se debe considerar que como todo en educación, éste también es un proceso cuyo avance depende del mismo estudiante por sus capacidades o por el deseo de mejorar. Sin embargo, después del período que dure la carrera de cada uno, que en algunos casos es de cuatro años y medio, se ve posible que ellos puedan llegar a dominar la mayoría de los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales contenidos en la Guía para la Evaluación de Habilidades Necesarias para Adquirir un Pensamiento Crítico. (pág.45)

La utilización de esta herramienta tecnológica como es las TIC, en un modelo educacional para la ayuda y desarrollo de los estudiantes, fomentan a que hay más retención de información recabada para obtener así un buen criterio con un pensamiento crítico que ayudara al estudiante en su vida personal como académica, esta es aplicada mediante los diferentes test que determina la importancia de esta utilización para un buen rendimiento académico.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

Muñoz (2011) menciona: La filosofía o cosmovisión con enfoque crítico, propositivo y humanista expresa que "la didáctica es el conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar a sus alumnos en el aprendizaje de las materias de los programas, teniendo en cuenta sus objetivos educativos", debe servir al docente de fundamento teórico, metodológico y práctico, en la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje.(pág. 17)

Esta investigación se encuentra ubicada en el paradigma crítico propositivo; crítico por que realiza una realidad educativa, y propositivo porque busca plantear una alternativa de solución para el problema. No debe limitarse a una simple observación de los hechos, a un análisis interpretación, comprensión y búsqueda de alternativas de solución que involucren a la participación de todos los involucrados de la institución, produciendo cambios en las personas, en un clima de libertad e imaginación, de pensamiento y de responsabilidad para con las consecuencias.

### **2.2.1 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA**

Según los autores Moreira, Gutierrez, & Fernández (2012) acotan que los padres apoyan la pronta iniciación a las TIC, pueden conectar con la escuela mediante Internet, valoran mucho la formación recibida por sus hijos en materia de TIC, creen que los profesores han modificado su forma de enseñar debido a ello y no respaldan la sustitución de los libros de papel. Sin embargo, existen variaciones dependiendo de la edad, del tamaño del municipio, de la clase, del nivel educativo, del dominio y del gusto por las TIC. (pág. 25)

Para que el aprendizaje se lleve a cabo satisfactoriamente será preciso que todos los factores motrices, psicológicos y afectivos que intervienen en dicho aprendizaje hayan alcanzado una madurez adecuada; Toda edificación se construye en las bases sólidas y al hablar del niño con más razón se debe fortalecer en él el desarrollo, maduración y aprendizaje, tomando en cuenta la edad para así conseguir una cimentación de una personalidad intelectual.

### **2.2.2. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA**

Según el criterio de los autores Berríos, Rosa, & Soledad (2015) manifiesta por su incidencia en el desarrollo cognitivo, se propone que las escuelas para padres promuevan la formación en el uso idóneo de las tecnologías, con una mirada segura, ética, integradora y responsable, de tal forma que puedan regular el tiempo de exposición de sus hijos frente a una pantalla y supervisar los contenidos de las TIC. (pág. 82)

El docente tradicionalista y el estudiante memorista serán sustituidos por el docente actualizado y el estudiante investigador, siendo lineamientos muy importantes para que la aplicación de los diversos niveles de lectura sea coherente con el fortalecimiento de las macro destrezas del área de Lengua y Literatura.

### **2.2.3. FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

Según Riveros & Mendoza (2005), define que es una sociedad delineada por la revalorización del conocimiento, el aprendizaje y el trabajo inteligente. Se fundamenta en el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de la aplicación de la tecnología dentro del ámbito educativo que alcanza el intercambio del conocimiento y experiencia entre iguales en donde se hace evidente el desarrollo del pensamiento crítico para establecer conclusiones y eficientes soluciones. (pág. 46)

Es importante la tecnología en la educación, la misma que ayudará a obtener información no solo a nivel nacional sino internacionalmente, esta conlleva a ser más investigadora a los diferentes estudiantes de los centros educativos, los que mediante esta técnica de enseñanza ayudaran a desarrollar su pensamiento, el cual será más crítico que técnico.

#### **2.2.4. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA**

Sustentaremos la presente investigación en el conocimiento de la realidad en los valores socio educacional, que contribuyan al planteamiento de alternativas factibles de solución. Por lo que la educación dentro de un marco socio pedagógico vendría a ser la encargada de formar buenas hábitos en los estudiantes a fin de que las habilidades y capacidades que estos desarrollen sean utilizadas de forma correcta, para que el pensamiento del individuo no sean censurados con expresiones que empobrezcan su conocimiento y no aporten en nada a su desarrollo académico.

#### **2.2.5. FUNDAMENTACION TECNOLÓGICA**

Según Romero (2012), La adecuada implementación y el uso de las tecnologías de la información como de la comunicación (TIC) están creando nuevos procesos de aprendizaje y transmisión de conocimiento las cuales se dan a través o por medio de la comunicación, promoviendo la globalización y difusión de una cultura educativa más inmersa en el mundo de la tecnología. (pág. 66)

Las TIC están impactando en todos los ámbitos de la vida cotidiana, en investigaciones recientes relacionadas con este tema se evidencia que no se aprovecha al máximo el potencial de las tecnologías para lograr optimizar el proceso educativo y cambiar el sistema de enseñanza tradicional.

### **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

La presente investigación se fundamenta en la Constitución del Ecuador (2008) que manifiesta:

En su art. 80.-El Estado fomentará la ciencia y la tecnología, especialmente en todos los niveles educativos, dirigidas a mejorar la productividad, la

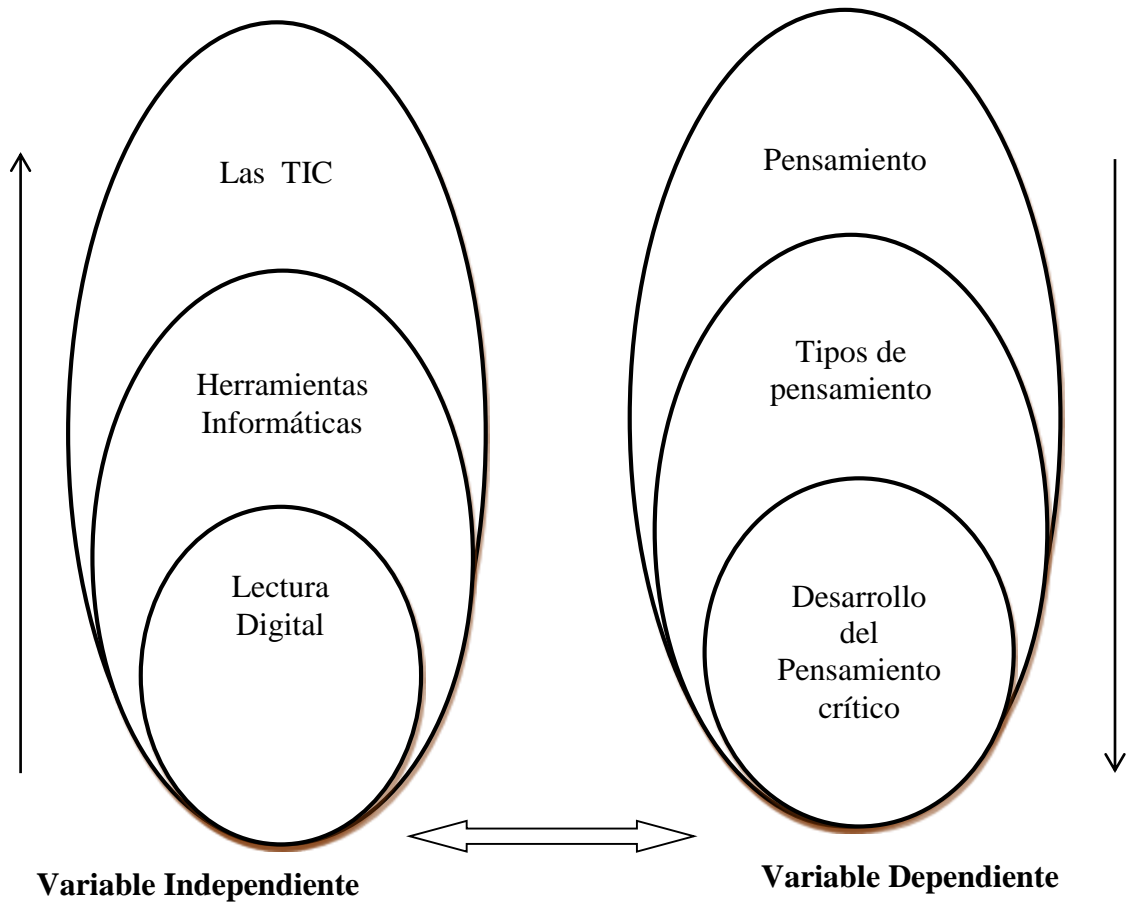
competitividad, el manejo sustentable de los recursos naturales, y a satisfacer las necesidades básicas de la población.

Garantizará la libertad de las actividades científicas y tecnológicas y la protección legal de sus resultados, así como el conocimiento ancestral colectivo. La investigación científica y tecnológica se llevará a cabo en las universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos y tecnológicos y centros de investigación científica, en coordinación con los sectores productivos cuando sea pertinente, y con el organismo público que establezca la ley, la que regulará también el estatuto del investigador científico. (pág. 37)

En la Ley Orgánica de Educación Superior (2010) en su art. 93.- Principio de calidad.- El principio de calidad consiste en la búsqueda constante y sistemática de la excelencia, la pertinencia, producción óptima, transmisión del conocimiento y desarrollo del pensamiento mediante la autocrítica, la crítica externa y el mejoramiento permanente. En el art. 94.- Evaluación de la calidad.- La Evaluación de la Calidad es el proceso para determinar las condiciones de la institución, carrera o programa académico, mediante la recopilación sistemática de datos cuantitativos y cualitativos que permitan emitir un juicio o diagnóstico, analizando sus componentes, funciones, procesos, a fin de que sus resultados sirvan para reformar y mejorar el programa de estudios, carrera o institución. (pág.27)

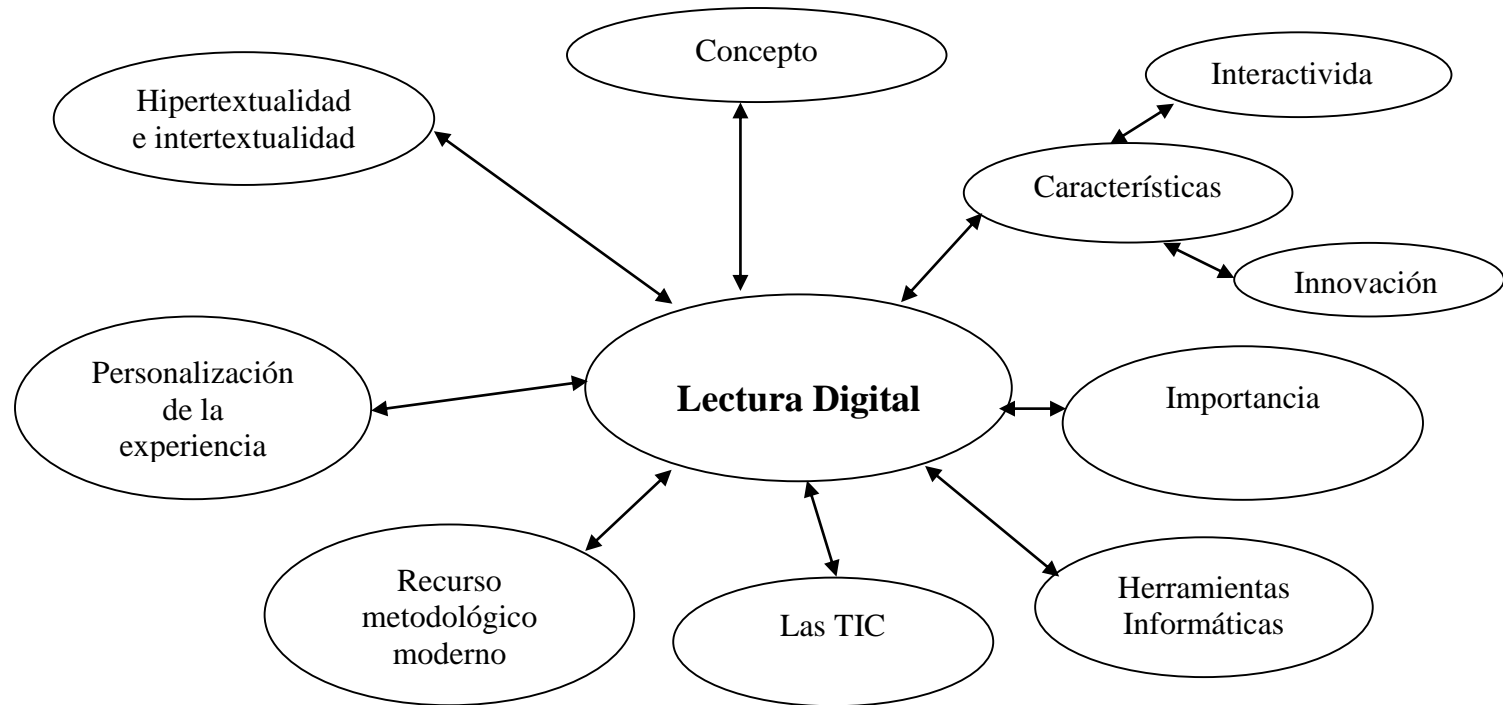
Estas leyes en la presente investigación son de suma importancia ya que se toma en cuenta que la lectura digital y el desarrollo crítico serán fomentadas por el Estado, en todos los campos educativos es decir; promoverá el manejo de dichos métodos innovadores para el correcto desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, a esto se suma la garantía que la Ley Orgánica de Educación Superior establece el principio de calidad que pretende cada día obtener mejores resultados académicos así poder evaluar dicha calidad para que el programa de estudios en la actualidad mejore cada día más y los estudiantes en forma general sean capaces de dar o emitir juicios criterios de valor.

## 2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.



**Gráfico 2:** Red de inclusiones conceptuales  
**Elaborado por:** Jorge González

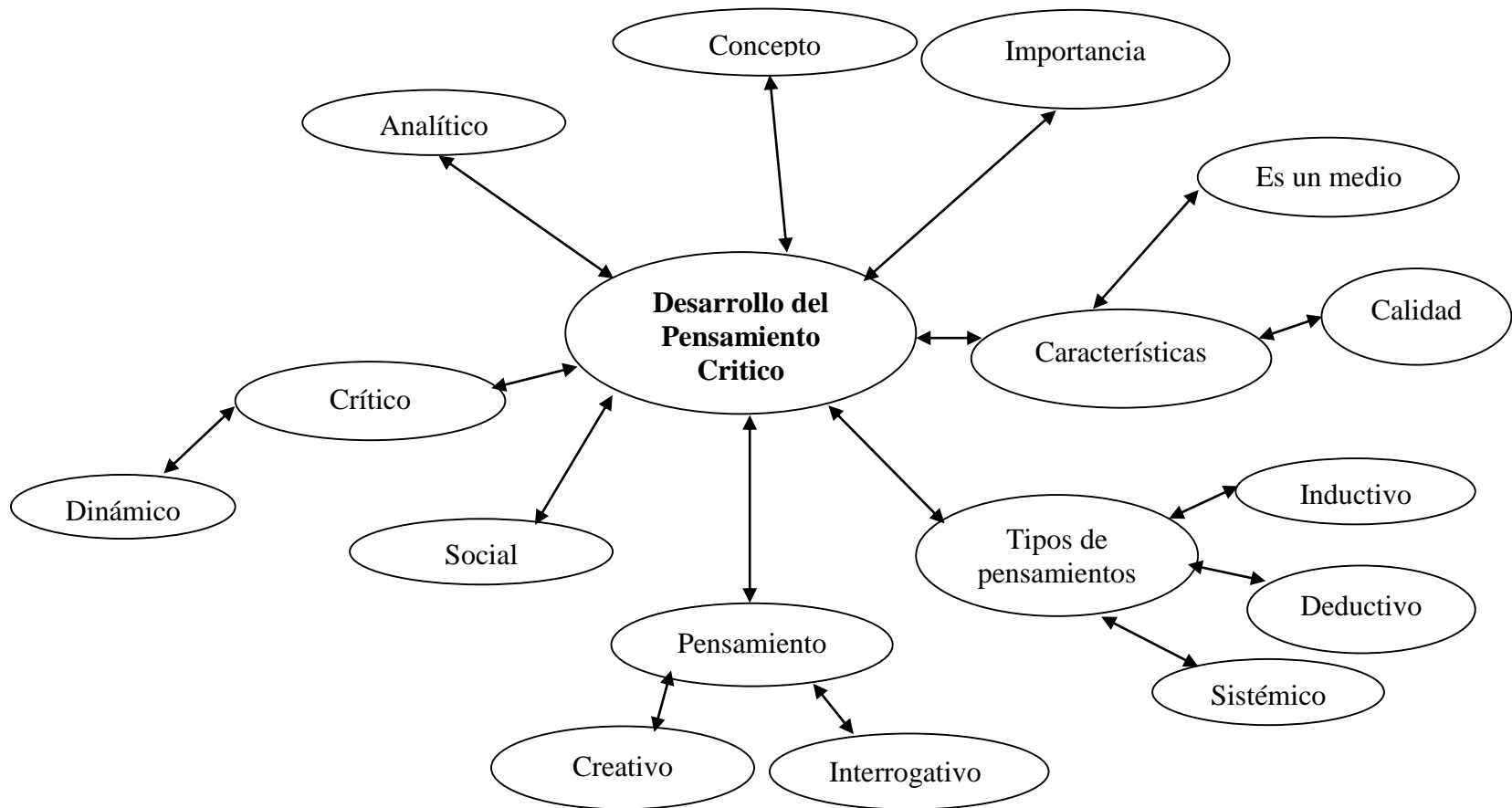
## 2.5. RED CONCEPTUAL DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: Lectura Digital



**Gráfico 3:** Constelación de Ideas  
**Elaborado por:** Jorge González



## 2.6. RED CONCEPTUAL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO



**Gráfico 4:** Constelación de Ideas  
**Elaborado por:** Jorge González

## **2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: Lectura Digital**

### **2.4.1.1 La Lectura Digital**

La lectura digital se refiere a los determinados procesos mas no a los contenidos que se dan entre el lector y el contenido de los diferentes artículos informativos materia de investigación, estos se dan en nuevos soportes quiere decir que interesa que la lectura sea comprendida como varios procesos con distintos significados, en síntesis hay una estrecha significancia entre que ha hecho que la lectura sea modernizada y utilizada mediante herramientas tecnológicas, una de ellas es las TIC que dio un giro e impacto en la sociedad en cuanto a la lectura y a la metodología para enseñar, ya que al adquiriría nuevos conocimientos de una forma más estructurada ya que es una actividad que requiere de retención y procesamiento de información aprovechado de mejor manera ya sea de manera racional y crítica. (Celaya , 2010, pág. 14)

La lectura no debe ser textualizada más bien debe ser maneja a través de herramientas tecnológicas innovadoras para su investigación la misma que el lector debe mantener un criterio formado más crítico en cuanto a la conclusión el aporte que da al momento de plantear una posible solución a un problema que se de en su vida personal, académica y profesional, ya que no basta con leer sino que además se debe analizar con un adecuado pensamiento, como por el hecho de que el código alfabético no es el único sistema de signos que es susceptible de ser leído.

Bausela (2012) afirma que:

Los ejercicios implicados en la lectura electrónica o digital es considerada como importante para los alumnos en el momento de leer ya que estos pueden procesar un sin número de información en cuanto a la utilización tecnológica dentro de algunos ejercicios de lectura que se realizan para ayudar al procesamiento mental, es importante acotar que se desarrollan muchas destrezas al momento de realizar una lectura digital. Es aplicable la lectura digital como una contribución que ayuda a la investigación científica de los lectores mediante herramientas tecnológicas, este ámbito educativo favorece a la utilización de formatos digitales con estrategias para su utilización basada evidencias sociales el adecuado uso en cuanto a la utilización moderna de la lectura dotado de preferencias por los lectores para fomentar las habilidades de los mismos, este es un método importante el que ayudara en diferentes ámbitos en especial en el ámbito académico. (pág. 17)

Leer es sin duda uno de los procesos dinámicos interesantes e importantes, el cual faculta al lector a mantener un coeficiente elevado con relación de los demás que no tienen un hábito de la lectura, desarrollando destrezas y habilidades que se van dado con el uso adecuado de su nueva metodología, la misma que debe ser aplicada

académicamente, El alumno que leer tiene que implicarse constantemente en actividades avanzadas de lectura para su buen funcionamiento.

La habilidad lectora ya no queda limitada a la secuencia lineal que ofrece el formato papel, sino que los contenidos en hipertexto invitan a una lectura nueva, a una lectura no lineal que permite trazar un paralelismo entre el funcionamiento de la mente humana mediante la asociación de ideas y el hipertexto, que sigue también esa tendencia natural a la "selección por asociación", al no seguir un hilo único y lineal. (Basanta, 2010, pág. 34)

Es el vínculo que facilita al estudiante a desarrollar todas sus habilidades en el manejo e interpretación de textos virtuales con mayor facilidad y abundancia a su elección. Cabe resaltar que la aplicación y recursos tecnológicos para un eficiente proceso de aprendizaje lectura, pues permitirá que las personas alcancen un desarrollo sostenible del pensamiento crítico en todas instancias, pudiendo así mejor su parte intelectual.

#### **2.4.1.2 Características de la lectura digital**

Como características principales e importantes de la lectura digital, se trae a colación las siguientes que son las más elementales. Sin duda alguna los centros educativos que aplican esta innovadora forma de lectura por medio de instrumentos tecnológicos, se debe tener en cuenta alguna de sus características para determinar de una manera más clara los componentes de esta lectura digital, los que se detallan a continuación:

- **La experiencia personalizada mediante la lectura digital.**

La naturaleza de la lectura digital se relaciona mediante el dialogo que mantiene el que lee los textos digitales por medio de las herramientas tecnológicas, es por ello que el lector es la pieza fundamental, el mismo que adquiere experiencia al manejar este tipo de instrumentos el cual puede obtener una debida selección de la continuidad de la lectura.

- **Hipertextualidad e intertextualidad**

Cabe recalcar que es la significación de un texto, de otro texto secundario el cual lo contiene, y a su vez combina diferentes formas de textos cuyas secuencias llevan al lector a investigar en otras fuentes con metodologías diferentes; Es decir en esta significancia el lector no tiene un orden específico de como comenzar su lectura, tiene libre potestad de decidir por cual leer primero.

- **Conectividad y ubicuidad**

En cuanto a la conectividad es necesario definir que hoy en día existen nuevas fuentes investigativas, la cual permite acceder a nuevos texto vía electrónica desde varios puntos y de diferentes lugares, en las que se puede obtener fuentes investigativas, para un nuevo aprendizaje.

- **Multimodalidad**

La lectura es desarrollada de varias maneras, por diferentes lectores, existen los que aún lo hacen por medio de textos impresos y por otro lado, existen otros que están a la vanguardia de la nueva era que es la tecnológica usando como medio para obtener la misma, los siguientes las tablets, teléfonos, laptops entre otros. El lector es se puede caracterizar por la combinación que da a la investigación en cuanto a contenido bibliográfico, al cual quiere acceder, puede ser escritura, imágenes para que se haga más entendible dicha información.

- **Acceso integrado a recursos**

El acceso integrado componente de la lectura digital se caracteriza por la información que se obtiene o que proporciona las diferentes redes electrónicas, por ejemplo las enciclopedias, las documentos electrónicos basados en libros científicos, es un recurso ya que ayuda a obtener la información para hacerla integral por medio de su acceso a beneficio del lector.

- **Interactividad**

Este proceso de interactividad permite que se relacione la lectura con la escritura, a su vez obteniendo información de la red, es importante destacar que la interactividad que se obtiene de la red, a los lectores ayuda a compartir información a través de la misma.

- **Socialización**

La socialización es una necesidad para intercambiar información por medio de la red, es la relación entre el lector de cierta localidad por medio de aspectos que faciliten su comprensión con los integrantes de una sociedad, para poder acceder al intercambio de información.

- **La competencia crítica**

Es la capacidad de los diferentes lectores para poder construir significados intertextuales, la cual ayuda a adquirir nuevas habilidades y destrezas que se enfocan específicamente a un exhaustivo análisis de una lectura digital en donde la información es valorada de acuerdo a su veracidad y su adecuada connotación científica, en cuanto a la calidad y cantidad de textos de manera internacional que lee, contribuyendo al análisis de la lectura digital.

- **Innovación**

Se relaciona estrechamente con la tecnología que es susceptible de variaciones que ayudan al desarrollo cultural y social, se trae como característica de esta lectura, ya que esta es la presentación final y actual de las nuevas herramientas mediante la cual se puede usar la lectura digitalmente para así poder interactuar con otras culturas por medio de ideologías diferentes pero en red.

Estas características ayudan al soporte de la existencia de la lectura digital, como base fundamental de una nueva metodología que se basa en procesos para la utilización de la misma, la cual da la confianza y veracidad de su aplicación y de su utilización en diferentes ámbitos de la vida del ser humano, el lector es pieza fundamental para hacer

de esta lectura importante y destacada para el desarrollo multidisciplinario en cuanto a lo académico a nivel nacional e internacional.

### **2.4.1.3 Importancia de la lectura digital**

La importancia de esta lectura se da por la unión y consolidación de nuevos equipos investigativos, que integran el ámbito académico, como social entre otros, esta se puede dar de manera clara la lectura en formato digital en la educación superior que es fundamental para su desarrollo en cuanto a docentes y alumnos.

Esta puede contribuir a la investigación en cuanto a la biblioteca virtual que se encuentra inmersa en la tecnología con nuevas expectativas, con las que cuentan los centros académicos en donde se puede obtener información referente a la literatura que se desconoce, y su impacto en los lectores los cuales pueden participar en eventos nacionales como internacionales en donde se integran los resultados con las comunidades de acuerdo al resultado obtenido. (Bausela , 2012, pág. 18)

La importancia que tiene la lectura digital es la de captar el interés por la lectura por parte del estudiante y así desarrollar en el mejores hábitos de estudio. Es muy importante usar las herramientas adecuadas para cada tarea. En ese aspecto cada herramienta se crea y diseña para una o varias funciones determinadas, y por tanto podemos hablar de muy diversos tipos de herramientas informáticas según el campo al que se dediquen.

La lectura en medios electrónico, se ha venido dando importancia por la cantidad y la significación de su contenido como aporte social y académico, entre ellos existen los más leídos que son por lo general el internet, en cuanto a la lectura electrónica de libros, en donde se muestra que son las mujeres según las estadísticas, las más altas, donde se mantiene en un 64.3% y los hombres en un 56%, con frecuencia lectora electrónicamente, manteniendo así a la lectura en una constante perspectiva en base a nuevas disciplinas donde guardan estrecha relación con otras, observando así una nueva función en cuanto a los docentes, de los centros educativos es así dándose así la inserción de la lectura digital para un nuevo procedimiento académico en cuanto a la lectura digital. (Cordón , Gómez , Arévalo, & Berrocal , 2013, pág. 36)

Google ha puesto a consideración de lectores por medio de su búsqueda en libros científicos fundamentales para la investigación de todos a quienes les gusta leer en donde se está innovando esta nueva metodología de enseñanza y autoeducación para

los que son amantes de la lectura crítica, con medios tecnológicos reconocidos y avanzados.

#### **2.4.1.4 Recurso metodológico**

Es una herramienta que ayuda en todos los contextos en cuanto a aprendizaje académico y social se trata y observando las características y las nuevas exigencias curriculares al momento de investigar cada elemento que lo componen según las competencias a desarrollarse en las actividades que cuyo principal objetivo es la utilización de los recurso metodológicos como son las herramientas bibliográficas, en cuanto a sus principios y de acuerdo a su evaluación.

Siendo así importante clasificar los documentos de la lectura en donde será necesario aprovechar al máximo los medios digitales ya que es un recurso útil para la investigación, la cual ayuda a retener más información motivada por novedoso métodos el que permita contextualizar los conceptos que ayuden a la creatividad y a la debida integración de acuerdo a la enseñanza y dinamismo con la que se trabaje en clase en cuanto a la enseñanza por medio de la interactividad con la que se trabaje.

Según los autores Pérez , Fernández, Gómez , & Serván (2009) manifiestan que:

Al utilizar estos recurso cuyo propósito sea el de convertir a los centros educativo en investigativos con una visión nueva de aprendizaje cuyo objetivo es convertir a los alumnos en críticos manteniendo un alto análisis y coeficiente competitivo para fortalecer el aprendizaje dentro de la distintas instituciones académicas, estas pueden crear importantes escenarios ríos de información que mediante la enseñanza aplicar por medio de los conocimientos adquiridos para la adecuado intercambio de los mismos. (pág. 21)

La naturaleza de las tareas relacionadas con la lectura digital, provocan que en el diálogo entre texto y lector, el leyente ocupe un lugar preeminente, en el sentido que un mismo texto admita diferentes experiencias lectoras, porque tiene más control sobre la selección y la secuenciación de la lectura.

### 2.4.1.5 Ventajas de la lectura electrónica

Cabe recalcar que la utilización de las herramientas electrónicas es importante para la innovación de la nueva metodología enseñanza-aprendizaje, con la que los estudiantes y los lectores aplican, una de ellas es la utilización e implementación, como malla curricular en los establecimientos educativos que son los TIC, son considerados como los nuevos soportes para el contenido tradicional; dado que estos brindan al estudiante lector la oportunidad de interactuar más a fondo en el proceso de adaptación como de aprendizaje educacional. En otro sentido, en los últimos años, los TIC se han considerado como una herramienta fundamental y motivador para la lectura, ya que han proporcionado e incrementado satisfactoriamente el alto interés de las personas por las lecturas digitales, dando a ser notorio en su mayoría los niños y adolescentes los que con mayor frecuencia leen en la actualidad. (Voutssás, 2006, pág. 88)

Estos innovadores avances tecnológicos ayudan a obtener información y a mejorar la comunicación, proporciona a los lectores a mejorar su metodología de aprendizaje y a su vez vienen acompañadas de ventajas, en las diferentes áreas: sociales, tecnológicas, educativas, entre otras. Es indispensable mencionar, estas ventajas que proporcionan las TIC en la lectura en formato digital.

Las ventajas más destacadas que nos ofrece la lectura digital por medio de esta herramienta tecnológica son las siguientes:

1. El lector posee la oportunidad de llevar con él a todas partes su "biblioteca de libros" sin necesidad de llevar libros pesados que afectan a su salud, ya que mediante la utilización de algunos instrumentos, para mantener una lectura digital.
2. Agilita el adecuado acceso de la lectura para las personas que poseen deficiencias visuales, ya que tienen la oportunidad de ampliar o disminuir el tamaño de la letra para adaptarlas según sus necesidades.
3. La lectura digital permite el adecuado acceso a una amplia oferta de varios contenidos y elementos nacionales como internacionales, lo cual era difícil acceder físicamente, y no existían mucha fuente de información.



4. Compra libros electrónicos resulta más conveniente que los libros en papel. Además la compra y descarga de libros electrónicos son inmediatas, por ello ya no es necesario esperar un libro que envíen de donde se editó, el cual facilita el tener que comprar muchas veces sin necesidad de salir de casa.
5. Mediante herramientas electrónicas es posible leer digitalmente por medio del internet en cualquier espacio y lugar al que se vaya o permanezca.

Quienes están a favor del ejercicio y la práctica de la lectura electrónica en la pantallas de las computadoras y de su extensión a todos los ámbitos de la sociedad, vienen conceptualizando que al leer los textos electrónicos en pantalla, el lector de hoy y más aún el de mañana adquiere el poder de estructurar ideas a su gusto conjuntos textuales originales, interviniendo en sus contenidos, modificándolos, re-escribiéndolos haciéndolos suyos gracias a la función editora y procesadora de textos de la computadora, recobrando con ello, algo de la postura del lector de la antigüedad clásica que cuando leía un rollo o un volumen establecía una relación con el texto enteramente original e inédito.

#### **2.4.2. Herramientas Informáticas**

Feria (2006) afirma que:

La presentación de herramientas informáticas es presentar nuevos frutos en donde se ha dado nuevos frutos en Latinoamérica, y en varios países del mundo, donde ya se ha venido implementando varias herramientas, en algunos casos la escasez de espacio no ha permitido que se aproxime dicha herramienta, una de ellas materia de estudio es la utilización de las TIC, en este sentido las herramientas web, se utiliza fundamentalmente para las investigaciones, en todos los ámbitos, la formación en la educación viene a ser una de las más esenciales de la sociedad en la actualidad acotando así que es importante que este ámbito se beneficie de estas herramientas tecnológicas tanto informáticas y de la comunicación. (pág. 143)

Las Herramientas informáticas son programas, aplicaciones o simplemente instrucciones usadas para efectuar de mejor manera tareas en el computador de modo más sencillo. En un sentido amplio del término, podemos decir que una herramienta es cualquier programa que facilita una tarea planteada.

Hay tres herramientas informáticas las que se relacionan con un nivel de formación cuyo diseño de algunas páginas web, la navegación en internet y las plataformas de enseñanza, las mismas con las que trabajan los docentes de varias instituciones educativas, es necesario la formación específica en puntos concretos de estas herramientas existentes un sin número de las cuales se pueden traer a colación para la investigación del presente estudio una de ellas es la secuencia de las TIC, las mismas que deben ser usadas con mayor frecuencia en los centros de educación. Cuando los docentes están en condiciones de implementar e innovar, algunos cambios que se han dado por este proceso sobre todo en la metodología que utilizan en las enseñanzas en los centro de educación. (Pons, 2006, pág. 154)

Es importante la integración de estas herramientas a la educación, la misma que ha venido innovando hasta la actualidad que se dan en diferentes áreas de la educación, cabe recalcar que la herramienta tecnológica, que es el internet, algunas investigaciones se dan en base a este tema, con respecto a la implementación en las nuevas mallas curriculares, ya que están dando por necesidad, que se da al intercambiar información con otros países en cuanto a la información.

### **2.4.3. Uso de las TIC**

Cabe señalar el maravilloso placer de la lectura en cualquier aspecto, es por esto que la utilización de las TIC realzará la buena práctica de un lector y no con esto implica el creer que las bibliotecas, libros y revistas van a dejar de existir porque basta poseer una computadora e Internet para tener a mano todo lo que uno desea investigar.

Katz (2009) expone que:

La aplicación de la TIC, abarca numerosos aspectos metodológicos empleados en la educación ya sea estas, presencial o a distancia, es una herramienta importante que usan en las escuelas, para su debida aplicación, siendo la base fundamental para la educación a distancia ya que por medio de esta se pueden realizar varias metodologías, que ayuden a su desarrollo como estudiante dando así, las facilidades para su desempeño académico, además, el impacto que genera en las personas la utilización de las TIC es la utilización del internet que gracias a él, muchas personas pueden comunicarse a larga distancia, estos factores deben ser controlados para su buena utilización de acuerdo al equipo como este puede ser una laptop, y en base a la comunicación como es la adecuada para cada tipo de personas, según sus requerimientos. (pág. 21)

Las TIC en la educación son fundamentales ya que por medio de esta herramienta, se puede hacer posible muchos logros, en los que se refieren a educación a distancia, con ella se da la posibilidad de estar comunicados, ya que es posible gracias a su

conectividad y accesibilidad, para su buen uso y comprensión en el aspecto académico como social, el mismo que genera un gran impacto en la sociedad a nivel mundial, es indudablemente que estas herramientas son innovadoras y ayudan a obtener información importante de otros países, y así intercambiar información para trabajos investigativos.

#### **2.4.4. VARIABLE DEPENDIENTE - Desarrollo del pensamiento crítico**

##### **2.4.4.1. Desarrollo del pensamiento crítico**

Es necesario definir el pensamiento crítico para comprender tan importante es y por qué se lo debe fomentar en los estudiantes, este pensamiento debe tener el estudiante dentro y fuera del aula. Como guía fundamental para su desarrollo.

Argudín (2009) manifiesta que:

El desarrollo de las habilidades cognitivas del pensamiento crítico y las disposiciones afectivas que permiten su aplicación efectiva, no solamente permiten mejorar el desempeño académico de los estudiantes, benefician a una sociedad más objetiva y democrática, Es decir desarrollando la funcionalidad del pensamiento crítico mediante una metodología que determine la habilidad o la destreza de resolver problemas y buscar soluciones lógicas con mayor facilidad. Es el argumentar una razón de sostenga, una conclusión sobre un tema en general aplicando la evolución cognitiva. (pág. 38)

Es por ello que lo más importante en educación, es por ello que se fomenta el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes desde sus inicios, hasta el desarrollo universitario en los estudiantes y en los lectores que poseen un hábito de lectura constante, y a su vez hay que fortalecerlos desde los inicios. Al momento que se quiere formar a un estudiante con esta característica es importante el desarrollo de su pensamiento el cual lo utilice para que pueda aportar con una posible solución a los problemas, sin dejar de destacar que es fundamental en la educación, el desarrollo tal pensamiento crítico, es decir ese pensamiento que sea eficaz y eficiente en cuanto a su permanencia el cual lo permita actuar con autonomía, en diferentes actividades académicas y sociales.

La carencia del hábito de la lectura, no permite desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes, por ello mucha veces no poseen la capacidad de dar una

solución a las problemáticas existentes, por lo tanto estos no son capaces de tomar decisiones responsables a partir de la lectura se está de forma impresa en papel o por medio de la red electrónica, se ha evidenciado que los conocimientos con contenido reflexivo es muy pobre y poco fundamentado el mismo que es perjudicial para la vida académica del estudiante. (Argudín , 2009, pág. 22)

Base fundamental para fomentar este pensamiento como uno de los principales autores es el docente, que está capacitado para incluir este pensamiento con una nueva metodología de enseñanza y análisis, de acuerdo al tema investigado. Si se logra que desarrollar su pensamiento, los estudiantes se beneficiaran por el resto de su vida, ya que esto les va a servir en todos los ámbitos, para enfrentar con éxito diversas situaciones que se les presente en él y que se retroalimenten con esta nueva metodología en cuanto académicamente se trate. El estudiante que desarrolla el pensamiento crítico será una persona que sabe pensar, resolver problemas y tomar decisiones.

#### **2.4.4.2. Características del pensamiento**

El pensamiento de cada individuo, se caracteriza por la capacidad de crítica que mantenga cada uno de ellos, ya que nadie puede pensar igual que otro, no pueden plasmar ideas iguales, no pueden tener los mismos gustos, tienen otra perspectiva de ver la vida, y una diferente imaginación.

Las características más acentuadas de este pensamiento crítico se detallan a continuación:

Debe ser bien informada.-donde se da una información muy relevante, donde cada individuo sabe manejarla, de manera pertinente, diligente en cuanto a la búsqueda de la información relevante. Para ello debe encontrarse, evaluarse de manera prolija y utilizarse efectivamente la información.

Debe poseer una valoración justa-donde sea capaz de mantener opiniones críticas a los diferentes cuestionamientos y sucesos en cuanto al valor que objetivamente se da en diferentes circunstancias, sin dejar que sus sentimientos o sus emociones, además puedan ser prudentes al momento de emitir juicios.

Se debe dar un cuestionamiento permanente.-puede dar opiniones en cuanto a las diversas situaciones que se presentan en el nivel académico como personal, en donde casi siempre se va a cuestionar algunas respuestas de ciertas interrogantes que se dan a menudo.

Debe ser de mente abierta.-es autosuficiente y puede captar ideas suficientes en cuanto a las ideas y concepciones de los demás con diferentes concepciones, aunque no esté de acuerdo. Con el otro ya que puede tener la razón, ya que el otro puede estar equivocado, y que, dada las circunstancias se puede variar en la forma de pensar y de actuar.

Siempre buscador de la verdad.-investigativo conforme a la necesidad de las circunstancias que se den en el campo educación, y que sea honesto y objetivo al realizar la investigación en todas sus formas.

Siempre analítico.-actuar con prolijidad y analizar las posibles situaciones en cuanto a los problemas que se den, con la necesidad de actuar frente a estos.

Debe ser sistemático.- en cuanto a sus tareas investigativas por ello es importante ser organizado, ordenado, centrado, indagador y diligente.

Siempre Seguro de sí mismo.-siempre debe creer en sus actuaciones y sus razonamientos según la investigación.

Debe ser inquisitivo.-Con curiosidad intelectual y con miras a ser más práctico en sus opiniones, debe estar siempre bien informado.

Con medio de calidad.-es sin duda una razón de ver las cosas con mucha importancia, ya que la calidad es fundamental en el pensamiento con el que por medio de este se pueda determinar cuán importante es el pensamiento crítico para los estudiantes, “debe ser maduro en cuanto a sus opiniones.-Dispuesto a realizar juicios reflexivos y siempre “presto a reconsiderar y revisar planteamientos con posibles soluciones”. (Campos , 2007, pág. 31)

El lector de para poder desarrollar un pensamiento crítico debe basarse en estas características, las mismas que son importantes para poder definir el grado de pensamiento que cada estudiante posee en el momento de dar su opinión acertada con

adecuada terminología siempre buscando la transparencia y el atino en cuanto a los elementos investigativos que está consultando, por ello es fundamental.

#### **2.4.4.3. Importancia del pensamiento**

Cegarra (2011) expresa que:

Se considera de gran importancia el pensamiento crítico como una metodología de la educación, ya que sin él, no se construye pensadores, futuros investigadores, un estudiante que piensa, investiga, analiza, reflexiona es capaz de edificar un país, soberano, digno y democrático. Por eso es considerado como eje transversal el pensamiento crítico como, “elemento digno de tomarse en cuenta, como indicador para el cultivo de la creatividad”. (pág. 109)

De la calidad de los pensamientos y sentimientos que el ser humano tenga, dependerá la calidad de su vida dentro de su círculo social. Esto depende mucho de cómo el ser humano se sienta consigo mismo para poder desarrollar un pensamiento beneficioso y creativo para sí mismo y para la sociedad en diferentes ámbitos, que integre su vida para un buen desarrollo como persona en cuanto a su desempeño crítico.

#### **2.4.4.4. Tipos de pensamientos**

Se determina diferentes grupos de pensamiento que existe, con los mismos que se pueden traer a colación para su estudio.

Pensamiento estratégico: de un centro educativo es la responsabilidad de fomentar mentes creativas y coordinadoras, dentro de una perspectiva común, lo misma que sea precedente y avance en el futuro para nuevas generaciones, de una manera satisfactoria en todas las situaciones de su vida.

Pensamiento deductivo: este usualmente va de lo general a lo particular. Es una forma de razonamiento de la que se desprende una conclusión a partir de una o varias investigaciones las cuales ayudará a ser más proactivo.

Pensamiento inductivo: este se caracteriza por el proceso inverso del pensamiento deductivo, es el que va de lo particular a lo general. Lo importante es, la figuración de que si algo es cierto en algunas ocasiones, lo será en otras similares aunque este sea abstracto.

Pensamiento analítico: es simplemente la exteriorización de la razón de ser de un análisis comprensivo del cual obtuvo información basada en la veracidad con la que realiza la separación del todo en partes que son identificadas o categorizadas.

Pensamiento creativo: este usualmente se utiliza en la imaginación que posee el ser humano, y que se utiliza en la creación o modificación de algo, introduciendo novedades, es decir, la producción de nuevas ideas para poder realizar ciertas actividades.

Pensamiento sistémico: está relacionada con varios elementos con sus diversas interrelaciones. Sistémico deriva de la palabra sistema, lo que nos indica que debemos ver las cosas de forma interrelacionada, para poder explicar de mejor manera.

Pensamiento crítico: es el cual examina la estructura de los razonamientos sobre cuestiones de la vida misma, y tiene una doble vertiente analítica y evaluativa. Intenta superar el aspecto mecánico del estudio de la lógica.

Pensamiento interrogativo: es aquel que en donde el pensamiento se da con el que se hacen preguntas, para obtener respuestas, identificando lo que a uno le interesa saber sobre un tema determinado un estudio más profundo.

Castro (2011) afirma que: “Social: es aquel que se basa en el análisis de elementos en el ámbito social, en este se plantean interrogantes cuyas críticas deben ayudar en la búsqueda de soluciones de dicho problema”. (pág. 153)

Los pensamientos se dan de diversas maneras, ya que no todos pensamos igual, algunos son críticos y otros más prácticos, con la investigación dada de diferentes tipos de pensamiento de este autor se puede ver que se toma al pensamiento como una acción instructiva en la que debe actuar con mucha cautela en cuanto a la información que se dé y al análisis que cada uno tenga respecto de diferentes problemáticas suscitadas en la investigación.

#### **2.4.4.5. El pensamiento**

Es la actividad y creación de la mente; dicese de todo aquello que es traído a existencia mediante la actividad del intelecto. Esta contextualización es usualmente utilizada como forma genérica que define todos los productos que la mente puede generar incluyendo las actividades racionales del intelecto así como las de la imaginación enmarcadas dentro del desarrollo social y educativo; todo aquello que se desarrolla con la mente es natural y a su vez relacionados con la imaginación y sus incidencias. (Argudín , 2009, pág. 75)

El pensamiento crítico es un pensamiento que tiene un propósito (probar un punto, interpretar lo que algo significa, solucionar un problema, pero el pensamiento crítico puede ser un esfuerzo colaborativo y no competitivo.

El pensamiento es el proceso de la mente basada en imágenes. Constituye la base de la actividad mental de cada ser humano. Tiene un significado fundamental en la existencia desde que comprende todo lo vivido y sentido en las diferentes etapas de la vida, en donde se da los diferentes efectos, y juicios con imaginaciones e intenciones.

El pensamiento es sinónimo de saber y de expresar lo que se conoce. Admite varias formas de asimilar la información que ha sido seleccionada y almacenada en la memoria, así con Imágenes y conceptos son las dos estructuras básicas del pensamiento, las cuales se expresan de mejor manera en palabras. (Campos , 2007, pág. 39)

Posiblemente el docente desconoce de algunos aspectos que conforman el pensamiento de los estudiantes ya que cada uno es un mundo diferente en el que se basa según su criterio, esto no esto no conlleva a que emita las criticas respectivas con relación a la actuación de cada uno, en cuanto a la búsqueda de una adecuada información, se realiza un análisis, síntesis, resúmenes, clasificar, observa, al momento de la calificación y a través de la presentación de tareas por los mismo estudiantes, así como en las evaluaciones, por ello es necesario hacer dicho análisis para poder determinar un pensamiento creativo y sobre todo crítico.

El pensamiento crítico es considerado y visto como un aporte de la naturaleza humana para con la sociedad. Todo ser humano posee un elevado pensamiento que aún no se explota con nuevas formas y metodologías para su criterio y su creatividad en cuanto al pensamiento crítico el cual puede desarrollarse en diferentes grados en cada individuo. El pensamiento crítico tiene que ver con la capacidad para razonar eficientemente, hacer juicios y tomar decisiones así como para resolver problemas. (Campos , 2007, pág. 34)



Es la destreza que un estudiante alcanza mediante un proceso de desarrollo del pensamiento que le permite valorar y tomar decisiones propias en sus actividades cognitivas, estas se realizan como un ejercicio rutinario y formativo aportando a la sociedad con soluciones viables para la resolución de problemas en el diario vivir.

## **2.5 HIPÓTESIS**

Lectura digital incide en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de cuarto grado de educación general básica de la unidad educativa “Alfonso Troya”, del cantón Ambato. En el periodo Octubre 2015 – Marzo 2016

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

VARIABLE DEPENDIENTE.- Desarrollo del pensamiento crítico

VARIABLE INDEPENDIENTE.-Lectura Digital

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. ENFOQUE**

La presente investigación se desarrolló con el enfoque cuali-cuantitativo por cuanto se manejó información cualitativa y cuantitativa. Es cualitativa por cuanto se va a determinar la incidencia de una variable a otra, estas son la lectura digital y el desarrollo del pensamiento crítico. También se considera que es cuantitativa debido a que en la aplicación de los instrumentos de investigación, en este caso una encuesta tanto docentes como estudiantes se obtendrá una información de cantidades de estudiantes que serán encuestados y estos datos serán procesados utilizando la estadística, obteniendo frecuencias y porcentajes que serán analizados, procesados e interpretados.

#### **3.2 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN**

Nuestra modalidad de la presente investigación se realizara por medio de una investigación de campo y bibliográfica que permitirá tener la capacidad de identificar los problemas de aprendizaje en el aula, mediante la aplicación de métodos y estrategias adecuados para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica.

De Campo.- Porque el problema se da en la institución, el mismo lugar en que se producen los acontecimientos y en contacto con quienes son los gestores del problema investigado, con el propósito de descubrir, explicar sus causas y efectos que se presenta en la institución.

Bibliográfica - Documental.- Porque se utilizaron libros, fuentes primarias, como documentos, revistas, artículos científicos referentes al problema y secundarias, como diálogos con personas o intelectuales que están insertos en la problemática educativa; todo ello produjo un conocimiento que posteriormente será analizado y nos servirá de base para nuestro trabajo de investigación.

### **3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

Para la investigación del problema planteado, en lo que respecta al nivel o grado de profundidad, fue necesario partir de una investigación:

Descriptiva, porque el enfoque se dirigió hacia las relaciones de causa-efecto; es decir en qué medida que influye la poca práctica de la lectura digital en el trabajo en clase puede desembocar un inadecuado desarrollo del pensamiento crítico.

Esta es la realidad que se ha podido palpar en la institución educativa mediante un proceso de observación de cerca sobre esta problemática presentada en la actualidad con los estudiantes y su escaso manejo de recursos tecnológicos innovadores para alcanzar un aprendizaje significativo.

Exploratoria, porque ayudó a la definición adecuada del problema, además permitió iniciar un proceso disciplinado a través del cual se llegó a comprender las condiciones generales en las que se han presentado los acontecimientos.

Correlación de variables, se consideró para el trabajo investigativo la variable independiente que es Lectura Digital y la variable dependiente que refiere al desarrollo del pensamiento crítico para establecer un análisis a través de la asociación de estas.

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.**

Población:

La institución educativa “Alfonso Troya” del cantón Ambato, que está ubicada en la ciudadela American Park de la Parroquia Huachi Loreto está conformada por un universo de 579 estudiantes divididos entre hombres y mujeres, que laboran dentro de las jornadas matutinas y vespertinas; además cuenta con un grupo docente establecido por 21 docentes titulados y que se encuentran dentro del Ministerio de Educación.

Muestra: El presente proyecto de investigación toma la siguiente muestra para su aplicación, en la cual intervendrán estudiantes de cuarto año de Educación General

Básica y los docentes de la Institución Educativa, para esto se ha dividido de la siguiente forma:

Cuadro de población.

Población	Frecuencia			Porcentaje
	Hombres	Mujeres	Total	
Estudiantes	45	54	99	91%
Docentes	5	7	12	9%
Total	111			100%

**Tabla 1 :** Población y Muestra

**Elaborado por:** Jorge González

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

#### 3.5.1. INDEPENDIENTE: LECTURA DIGITAL

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es el vínculo que facilita al estudiante a desarrollar todas sus habilidades en el manejo e interpretación de textos virtuales con mayor facilidad y abundancia a su elección. Cabe resaltar que la aplicación y recursos tecnológicos para un eficiente proceso de aprendizaje lectura, pues permitirá que las personas alcancen un desarrollo sostenible del pensamiento crítico en todas instancias, pudiendo así mejorar su parte intelectual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades</li> <li>- Interpretación</li> <li>- Recursos tecnológicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cognitiva</li> <li>- Comprensión</li> <li>- Enseñanza</li> <li>- Procedimiento</li> <li>- Uso de las TIC`s</li> <li>- Lecturas digitales</li> </ul>	<p>¿Considera usted que su nivel de conocimiento han mejorado luego de utilizar los recursos tecnológicos?</p> <p>¿Su nivel de comprensión lectora ha tenido un avance significativo al utilizar recursos tecnológicos modernos?</p> <p>¿La enseñanza de la lectura digital beneficia a mejorar el trabajo en clase?</p> <p>¿El procedimiento de enseñanza es de mayor interés si se utiliza recursos innovadores?</p> <p>¿Con que regularidad usted utiliza los recursos tecnológicos para favorecer el aprendizaje?</p> <p>¿Considera que la lectura digital puede lograr el desarrollo del pensamiento crítico?</p>	<p><b>Técnica:</b> La observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Escala estimativas</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>

**Tabla 2: Operacionalización de la Variable Independiente – Lectura Digital**  
Elaborado por: Jorge González

### 3.5.2. DEPENDIENTE: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es la destreza que un estudiante alcanza mediante un proceso de desarrollo del pensamiento que le permite valorar y tomar decisiones propias en sus actividades cognitivas, estas se realizan como un ejercicio rutinario y formativo aportando a la sociedad con soluciones viables para la resolución de problemas en el diario vivir.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destreza</li> <li>• Toma de Decisiones</li> <li>• Resolución de problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de Actividades</li> <li>• Experiencia</li> <li>• Análisis</li> <li>• Elección</li> <li>• Soluciones</li> <li>• Conclusiones</li> </ul>	<p>¿Cree usted que las actividades académicas que realiza le ayudan a ser creativo?</p> <p>¿La información que recibe en las aulas le ayuda a desarrollar ideas propias mediante la reflexión?</p> <p>¿Los materiales didácticos que utiliza en las actividades académicas son útiles para desarrollar su pensamiento crítico?</p> <p>¿La elección de materiales de apoyo educativo se realiza mediante un análisis crítico de su importancia?</p> <p>¿Posee usted un nivel crítico adecuado para emitir soluciones sobre temas planteados en clase?</p> <p>¿Analiza textos y emite opiniones consistentes y valederas respecto a ese tema?</p>	<p><b>Técnica:</b> La observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Escala estimativas</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>

**Tabla 3: Operacionalización de la Variable Dependiente – Desarrollo del Pensamiento Crítico**

Elaborado por: Jorge González

### **3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

El presente trabajo de investigación se utilizara las siguiente técnicas e instrumentos de investigación como: La observación, la encuesta, cuestionario con sus respectivos instrumentos de investigación que deben tener valides y confiabilidad.

#### **a) Observación:**

Se elaboró una ficha de observación la misma que fue aplicada a estudiantes y docentes, durante la hora de clase que se encontró desarrollando el docente, y pude apreciar directamente el desarrollo de las actividades de clase y logré determinar directamente la participación de los involucrados dentro del contexto a investigar.

La observación que se utilizo fue directa, no participante, estructurada, individual y de campo.

#### **a) Encuesta:**

Se utilizó y aplicó un cuestionario elaborado, que permitió detectar el comportamiento de los estudiantes la misma que ayudo a recoger la información primaria y a la vez permitió conocer los criterios que tienen los discentes acerca de esta temática.

Esta es una encuesta estructurada y planificada, ya que está elaborada para recopilar la información de los involucrados en el problema de investigación.

Previo a la aplicación del cuestionario se realizó la prueba piloto, para poder definir el nivel de entendimiento a los estudiantes hacia el cuestionario.

#### **b) Entrevista**

Se aplicó el cuestionario escrito a los docentes de cuarto año de la Unidad Educativa “Alfonso Troya” de la ciudad de Ambato el mismo que fue leído y dialogado amigablemente, en un ambiente sociable la cual permitió conocer el comportamiento del docente con el uso de los recursos tecnológicos y cómo influyen estos en desarrollo del pensamiento crítico que obtienen los estudiantes.

Es una encuesta estructurada porque se encuentra debidamente planificada y organizada ya que se encuentra focalizada al docente.

<b>Preguntas Básicas</b>	<b>Explicación</b>
¿Para qué investigar?	Para alcanzar los objetivos de la Investigación y publicar un paper científico.
¿De qué persona u objeto?	Estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Alfonso Troya”, del Cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.
¿Sobre qué aspecto?	Lectura digital y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de cuarto grado de educación general básica de la unidad educativa “Alfonso Troya”, del cantón Ambato.
¿Quién? ¿Quiénes?	Jorge Fabricio González Vargas
¿Cuándo?	Durante los meses de octubre 2015 a marzo 2016
¿Dónde?	Unidad Educativa Alfonso Troya , del Cantón Ambato
¿Cuántas veces?	Dos veces
¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Mediante una encuesta dirigida a los estudiantes y docentes
¿Con qué?	Instrumentos: Cuestionario
¿En qué situación?	Accesible y factible ya que existe la colaboración de parte de las autoridades y estudiantes de la Institución.

**Tabla 4:** Plan de Recolección de Información  
**Elaborado por:** Jorge González

### **3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.**

El presente proyecto se realizara mediante los instrumentos de investigación para establecer la realidad en que se encuentran los individuos involucrados para esto se realizara el diseño del instrumento. Con la información recopilada se realizara la revisión crítica, de ser necesario se continuara con la repetición de la recolección de la información, codificar la información.se prosigue a tabular la información recogida, finalmente se elaborara las tablas y cuadros estadísticos, los cuales permitirán analizar e interpretar.

Estos resultados cualitativos y cuantitativos sirvieron para demostrar los objetivos y enunciar las conclusiones y recomendaciones que me permitirán elaborar el trabajo investigativo.

Los resultados obtenidos sirvieron para aceptar una de las hipótesis (la otra es rechazada) en base a ello podré plantear la propuesta que sea factible y realizable y que me ayude a solucionar el problema que se presenta en la institución educativa.



## CAPÍTULO IV

### 4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1.1 Análisis de Resultados de la encuesta dirigida a los docentes del cuarto grado de educación general básica de la unidad educativa “Alfonso Troya”, del cantón Ambato”.

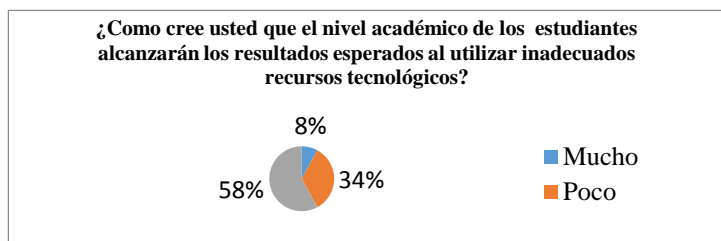
**PREGUNTA 1:** ¿Cómo cree Usted que el nivel académico de los estudiantes alcanzarán los resultados esperados al utilizar inadecuados recursos tecnológicos?

Tabla 5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	1	8%
Poco	4	34 %
Nada	7	58%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Jorge González

Gráfico 5



Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Jorge González

#### Análisis e Interpretación

De un total de 12 docentes, 7 responden nada al considerar que el nivel académico de los estudiantes alcanzarán los resultados esperados utilizando inadecuados recursos tecnológicos los que representa el 58%; los cuales 4 respondieron que es poco lo que representa el 34% y 1 docente que corresponde a 8% docente consideran mucho.

Se puede interpretar que según los docentes es bajo el nivel académico de los estudiantes ya que no alcanzaran los resultados esperados utilizando los recursos tecnológicos inadecuados, esto incide en la formación académica de los estudiantes en

forma negativa por lo que en su formación educativa no se aprovechan todos los medios tecnológicos disponibles tanto de los docentes como de la institución misma.

**PREGUNTA 2** ¿Piensa Usted que la comprensión lectora del estudiante podrá mejorar utilizando recursos tecnológicos desactualizados que no permitan desarrollar pensamientos críticos?

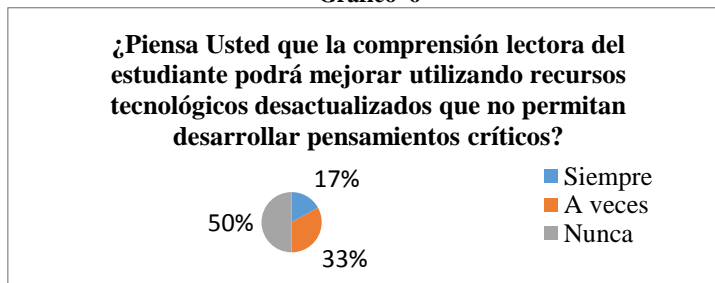
**Tabla 6**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	2	17%
A veces	4	33%
Nunca	6	50%
Total	12	100%

**Fuente: Encuesta**

**Elaborado por: Jorge González**

**Gráfico 6**



**Fuente: Encuesta**

**Elaborado por: Jorge González**

### **Análisis e Interpretación**

De un total de 12 docentes 6 de ellos que corresponden al 50%, afirma que nunca la utilización de los recursos tecnológicos desactualizados ayudarán a mejorar el pensamiento crítico del estudiante, la utilización de recursos tecnológicos en la lectura y el otro 33% que corresponde a 4 docentes, indican que a veces la utilización de este recurso para lograr la comprensión lectora del estudiante, así como el 17% manifiesta que siempre.

Los docentes de esta unidad educativa en su mayoría consideran que afecta a los estudiantes la utilización de los mismos; al no permitir que el estudiante desarrolle su pensamiento crítico y no poder acceder a la lectura digital la que ayudará en su desempeño académico, por medio de estos recursos tecnológicos, como una herramienta básica como es las TIC y por otro lado afirman que mejorará la comprensión de los estudiantes; como se lo visualiza en la gráfica de arriba.

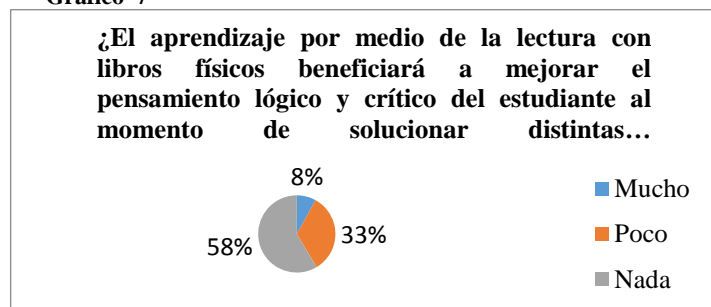
**PREGUNTA 3** ¿El aprendizaje por medio de la lectura con libros físicos beneficiará o mejorará el pensamiento lógico y crítico del estudiante al momento de solucionar distintas problemáticas que se dan en las diferentes materias académicas en clase?

**Tabla 7**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mucho	1	8%
Poco	4	33%
Nada	7	58%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente: Encuesta**  
**Elaborado por: Jorge González**

**Gráfico 7**



**Fuente: Encuesta**  
**Elaborado por: Jorge González**

### **Análisis e Interpretación**

El 58% que corresponden a 7 docentes, indican que la utilización de los libros físicos no ayudará en nada a que el estudiante sea crítico y pueda solucionar problemas en diferentes áreas académicas y personales y el 33% a 4 docentes indican que esto es poco para el estudiante, así como el 8% correspondiente a 1 docente cree que es mucho.

Según los resultados arrojados de las encuestas tomadas a los docentes, la mayoría creen que en nada ayudará la lectura con libros físicos ya que la misma no permite a los estudiantes a desenvolverse académicamente, un porcentaje menor indica que ayuda en mucho a resolver problemáticas que se les presenta a estos estudiantes mediante la utilización de libros físicos.

**PREGUNTA 4** ¿Considera Usted que el proceso de aprendizaje es de mayor interés cuando se utiliza inadecuados recursos para mejorar la creatividad del estudiante?

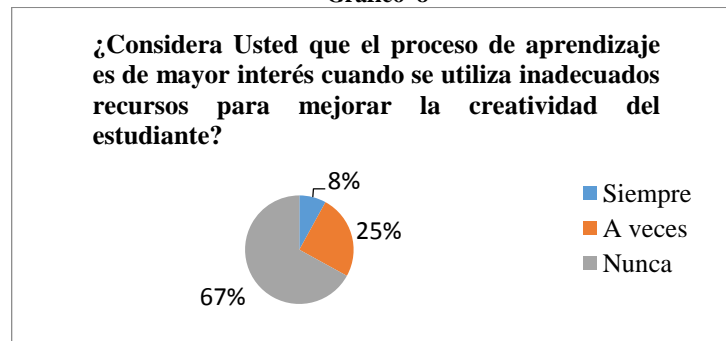
**Tabla 8**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	1	8%
A veces	3	25%
Nunca	8	67%
Total	12	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Jorge González

**Gráfico 8**



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Jorge González

### **Análisis e Interpretación**

El 67% que corresponden a 8 docentes encuestados exponen que nunca el proceso de aprendizaje es de mayor interés al desarrollar el pensamiento crítico del estudiante mediante la utilización de estos recursos ambiguos, el 25% que corresponde a 3 docente de la de la unidad educativa indica que a veces ayudará esta utilización de estos recursos a los estudiantes en su vida académica. Y el 8% correspondiente a 1 docente que afirma que siempre.

Los docentes evaluados demuestran que existen un porcentaje mayor que afirma que es nunca el proceso de aprendizaje es de mayor interés que ponen los estudiantes al utilizar estos recursos desactualizados el cual no ayudará a despertar el interés por la lectura al estudiante, y un porcentaje menor expone que siempre.

**PREGUNTA 5** ¿Con que regularidad usted utiliza los recursos tecnológicos para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes?

**Tabla 9**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Todos los días	3	25%
Una vez a la semana	8	67%
Una vez al mes	1	8%
Total	12	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Jorge González

**Gráfico 9**



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Jorge González

### **Análisis e Interpretación**

El 25% que corresponden a 3 docentes, utilizan todos los días los recursos tecnológicos para la enseñanza a los estudiantes, el 67% que refiere a 8 docentes utilizan una vez a la semana las herramientas tecnológicas para el buen desarrollo académico de los estudiantes de la unidad educativa dentro de aula de clase y tan solo el 8% que representa a 1 docente recalca que solo una vez al mes utiliza los recursos tecnológicos dentro de su labor educativa.

Según los resultados determinados, los docentes deben utilizar más a menudo los recursos innovadores tecnológicos para despertar el interés del estudiante y así dar una posible solución a los problemas que se dan en las diferentes áreas académicas, y a su vez que posea un pensamiento crítico, el cual lo ayude a resolver varias problemáticas planteadas en diferentes áreas académicas y personales.

**PREGUNTA 6** ¿Considera Ud. que la metodología de enseñanza utilizada en base a la lectura en libros físicos podrá lograr el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes?

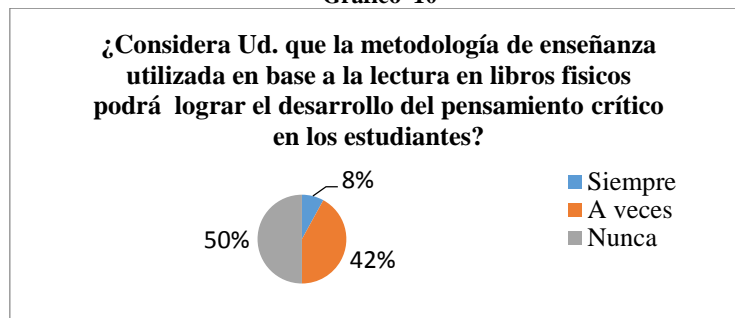
**Tabla 10**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	1	8%
A veces	5	42%
Nunca	6	50%
Total	12	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Jorge González

**Gráfico 10**



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Jorge González

### **Análisis e Interpretación**

El 50% que corresponden a 6 docentes, manifiesta que nunca la metodología de enseñanza utilizada en base a la lectura en libros físicos no podrá ayudar a que el estudiante desarrolle su pensamiento crítico, y el 42% correspondiente a 5 docentes de la unidad educativa indicaron que a veces este tipo de metodología la que ayudará a los estudiantes a desarrollar su pensamiento, y el 8% correspondiente a 1 docente expresa que siempre.

Según los resultados determinan que, los docentes evaluados en su mayoría creen que nunca la utilización de la metodología utilizada actualmente en sus clases en base a la lectura en libros físicos mediante recursos tecnológicos que no favorecen en el aprendizaje de los estudiantes y no ayudará a los alumnos a desarrollar su pensamiento crítico en clases y un porcentaje menor cree a veces esta utilización la misma que no beneficiara a los estudiantes en su vida académica y personal.

**PREGUNTA 7** ¿Cómo cree Usted que las actividades académicas pueden desarrollarse mediante las mismas metodologías realizadas en clase con sus estudiantes la misma que permite que el estudiante sea más crítico al momento de exponer sus ideas en clase?

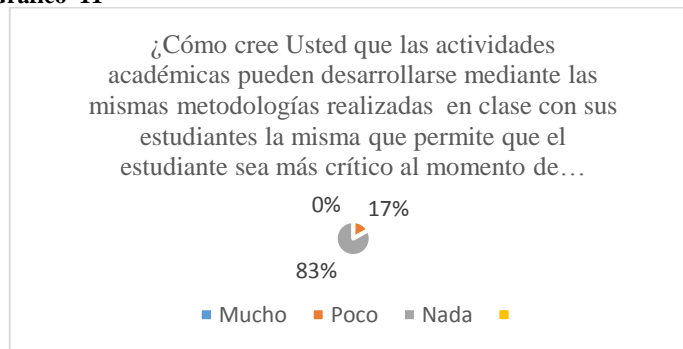
**Tabla 11**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mucho	0	0%
Poco	2	17%
Nada	10	83%
Total	12	100%

**Fuente: Encuesta**

**Elaborado por: Jorge González**

**Gráfico 11**



**Fuente: Encuesta**

**Elaborado por: Jorge González**

### **Análisis e Interpretación**

El 83% que corresponden a 10 docentes mencionan que mediante la utilización de estas metodologías académicas con recursos tecnológicos en nada ayudará a que el estudiante tenga un mejor criterio y exponga de mejor manera sus ideas en clase, el 17% a 2 docentes creen que poco ayudará esta metodología a que el estudiante desarrolle sus ideas.

Los docentes evaluados demuestran que existen un porcentaje mayor que afirma que en nada ayudará estas metodologías por medio de recursos tecnológicos que no y acceder a una nueva para ayudar a que desarrolle de mejor manera las ideas en los estudiantes y sean expuestas en clases, un porcentaje menor indica que poco se puede utilizar esta metodología para un mejor desenvolviendo del estudiante.

**PREGUNTA 8** ¿Cree usted que con el tipo de lectura con la que se está trabajando ayudará a los estudiantes en las aulas para que desarrollen ideas propias mediante la reflexión lectora y ayudar a su formación académica?

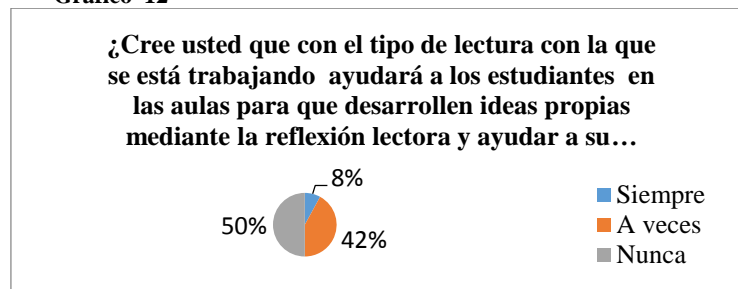
**Tabla 12**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	1	8%
A veces	5	42%
Nunca	6	50%
Total	12	100%

**Fuente: Encuesta**

**Elaborado por: Jorge González**

**Gráfico 12**



**Fuente: Encuesta**

**Elaborado por: Jorge González**

### **Análisis e Interpretación**

El 50% que corresponden a 6 docentes, consideran que nunca este tipo de lectura con la que se está trabajando ayudará a los estudiantes en las aulas para que desarrollen ideas propias mediante la reflexión lectora y ayudar a su formación académica el 42% a 5 docentes consideran que a veces, así como el 8% expresan que siempre.

Los docentes evaluados demuestran que existen un porcentaje mayor que considera que en nunca la utilización de este tipo de lectura la misma que no permite al estudiante alcanzar su desempeño académico el cual no lo ayudará a ser más crítico por la inadecuada utilización de esta lectura digital y un porcentaje menor que considera que a veces la utilización de los recursos tecnológicos, para que los estudiantes puedan analizar de mejor manera y dar una solución adecuada, y en otro porcentaje mínimo considera que siempre.



**PREGUNTA 9** ¿Cuánto ayudaría los procedimientos metodológicos que se dan actualmente en las actividades académicas para desarrollar el pensamiento crítico en sus estudiantes?

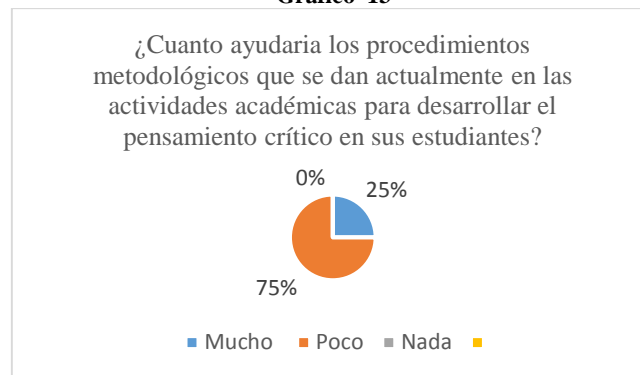
**Tabla 13**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mucho	3	25%
Poco	9	75%
Nada	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Jorge González

**Gráfico 13**



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Jorge González

### **Análisis e Interpretación**

El 75% que corresponden a 9 docentes, consideran que los procedimientos metodológicos impartidos en clases en la actualidad dentro de la institución por medio de actividades académicas no servirían de nada para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes, el 25% creen que poco que corresponde a 3 docentes.

Los docentes encuestados demuestran que existen un porcentaje mayor que considera que en nada servirá la utilización metodológica actual, que se imparte dentro de las aulas de la unidad educativa, pues no ayuda al desarrollo crítico de los estudiantes. Y por otro lado en un porcentaje menor opinan que en mucho la utilización de esta metodología técnica de enseñanza para mejorar y obtener un buen pensamiento crítico.

**PREGUNTA 10** ¿Cree Usted que los estudiantes poseen un nivel crítico de pensamiento adecuado para emitir soluciones sobre temas planteados en clase?

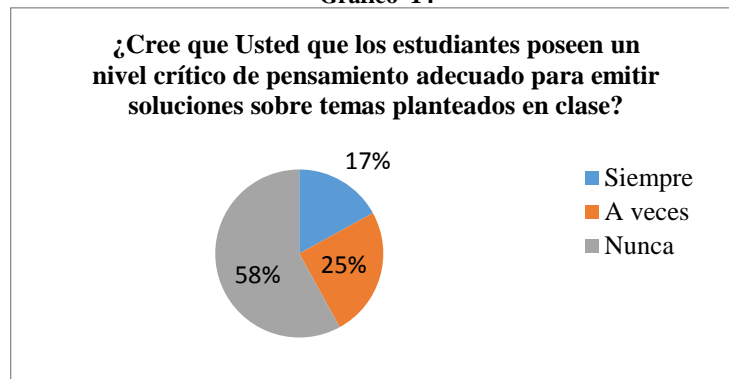
**Tabla 14**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	2	17%
A veces	3	25%
Nunca	7	58%
Total	12	100%

**Fuente: Encuesta**

**Elaborado por: Jorge González**

**Gráfico 14**



**Fuente: Encuesta**

**Elaborado por: Jorge González**

### **Análisis e Interpretación**

El 58% que corresponden a 7 docentes considera que los estudiantes nunca poseerán un nivel crítico de pensamiento el cual ayude a dar posibles soluciones a problemas planteados en clases y el 25% a 3 docentes consideran que a veces poseerán un adecuado nivel para dar una posible solución a los problemas y en un mínimo porcentaje considera que siempre.

Los docentes evaluados demuestra que existen un porcentaje mayor que determinan que nunca los estudiantes poseen un nivel crítico propositivo para solucionar los problemas que se les presenta en clases por otro lado otro porcentaje menor cree lo contrario, considerando que muchas veces se han aplicado tecnologías en las que los docentes como los estudiantes puedan relacionarse, con dicha tecnología.

**PREGUNTA 11** ¿Con que frecuencia sus estudiantes leen textos y emite opiniones consistentes y valederas respecto a ese tema?

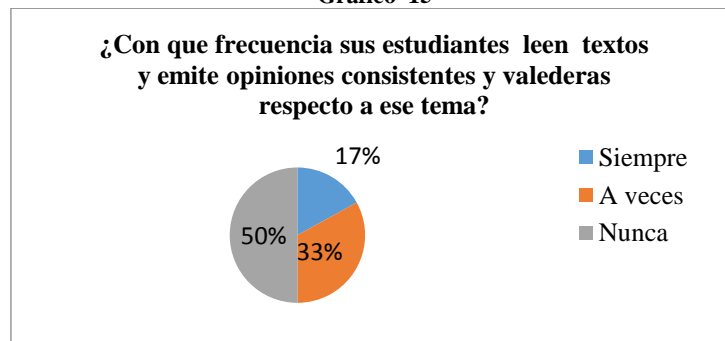
**Tabla 15**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	2	17%
A veces	4	33%
Nunca	6	50%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Jorge González

**Gráfico 15**



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Jorge González

### **Análisis e Interpretación**

El 50% que corresponden a 6 docentes, considera que nunca los estudiantes leen textos con frecuencia y pueden dar opiniones consistentes con respecto a los leído el 33% que corresponde a 4 docente consideran que a veces y el 17% consideran que siempre.

Los docentes evaluados demuestra que existen un porcentaje mayor que considera que nunca los estudiantes dan opiniones valederas respecto a las lecturas que realizan, es decir con un pensamiento crítico que sirva para solucionar temas con problemáticas distintas y un porcentaje mínimo considera que es a veces las opiniones valederas y consistentes al leer textos respecto a un determinado tema.

**PREGUNTA 12** ¿En qué medida cree Usted que al utilizar la lectura digital perjudicará al desarrollo académico y personal de los estudiantes?

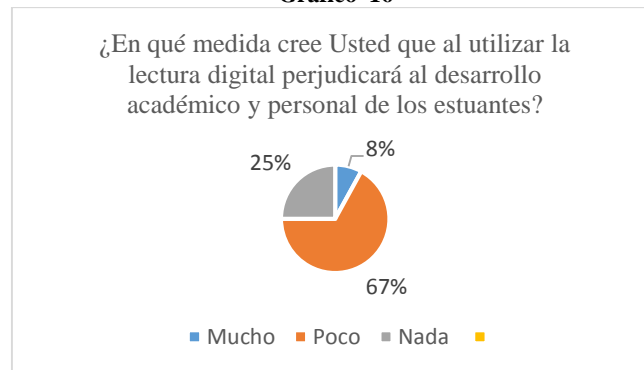
**Tabla 16**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mucho	1	8%
Poco	8	67%
Nada	3	25%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Jorge González

**Gráfico 16**



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Jorge González

### **Análisis e Interpretación**

El 67% que corresponden a 8 docentes, consideran que nada se podría tomar como perjudicial la utilización de la lectura digital, la cual ayudará al desarrollo del pensamiento crítico y a su vez ayudará su formación académica y personal del estudiante, el 25% correspondientes a 3 docentes consideran que poco perjudicará el desenvolvimiento del estudiante y tan solo un 8% que corresponde a un docente determina que mucho perjudicará al estudiante la utilización de la lectura digital.

Los docentes encuestados demuestran que existe un porcentaje mayor que considera que nada perjudicará la utilización de la lectura digital por medio de recursos tecnológicos adecuados para el desempeño de los estudiantes considerando el buen uso de esta lectura digital que permitirá su buen desempeño académico y en un menor porcentaje considera que muy poco ayudará su desarrollo académico.

#### 4.1.2 Análisis de Resultados encuestas dirigidas a los estudiantes de la unidad educativa “Alfonso Troya”, del cantón Ambato”

**PREGUNTA 1** ¿Piensas tú que la utilización de la lectura digital te perjudicará desarrollar tu pensamiento?

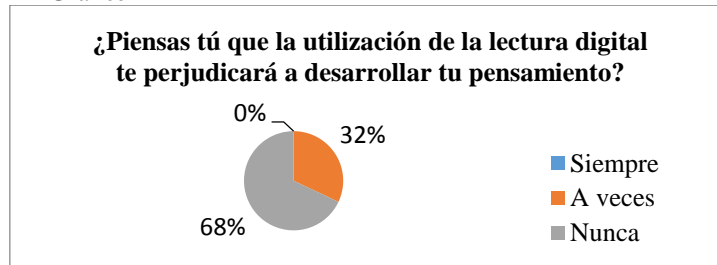
**Tabla 17**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	32	32%
Nunca	67	68%
Total	99	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jorge González

**Gráfico 17**



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jorge González

#### **Análisis e Interpretación**

El 68% que corresponden a 67 estudiantes, piensa que la utilización de la lectura digital nunca perjudicará para el desarrollo de mejor manera su pensamiento crítico, el 32% que equivale a 32 educandos dicen que les perjudicara a veces y en su minoría cree que siempre.

Según los resultados podemos determinar, que los estudiantes de la unidad educativa Alfonso Troya consideran que la utilización de esta la lectura digital nunca los perjudicará para desarrollar adecuadamente su pensamiento crítico reflexivo, dando un adecuado aporte académico que no solo lo benéfica al estudiante, sino más bien a la institución en la que estudian siendo en su mayoría la utilización de la adecuada lectura digital dentro y fuera de sus aulas.

**PREGUNTA 2** ¿Crees que la lectura se puede realizar utilizando recursos tecnológicos inadecuados los que no te ayudarán a mantener un buen pensamiento en clases?

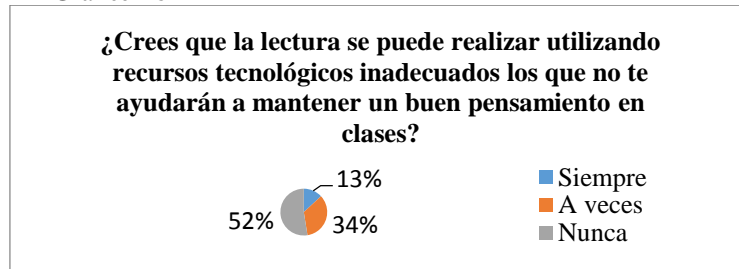
**Tabla 18**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	13	13%
A veces	34	34%
Nunca	52	52%
Total	99	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Jorge González

**Gráfico 18**



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Jorge González

### **Análisis e Interpretación**

El 52% que corresponden a 52 estudiantes del colegio Alfonso Troya considera: que para mantener una adecuada lectura digital nunca se debe utilizar recursos tecnológicos inadecuados los que no ayudarán para desarrollar su pensamiento en clases, el 34% a 34 educandos encuestados creen que a veces y que los beneficia estas herramientas para la lectura y un 13% cree que siempre los ayuda esta utilización.

Según los resultados determinan, los estudiantes encuestados demuestran que existen un porcentaje significativo que considera que al utilizar estos recursos tecnológicos inadecuados, nunca ayudaran a mantener un buen pensamiento crítico en ellos el mismo que lo ayudará a que sean buenas y den conclusiones o aportaciones en las que juegan un papel fundamental esta utilización, por otro lado la minoría cree que es siempre.

**PREGUNTA 3** ¿En qué te beneficiaría la utilización de la lectura digital en clase?

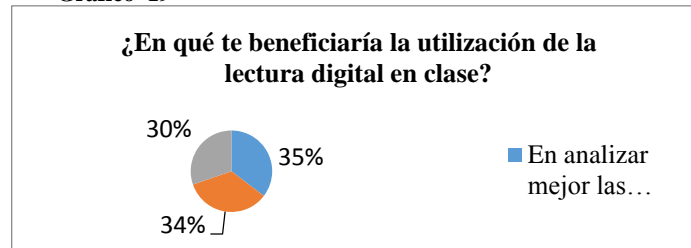
**Tabla 19**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
En analizar mejor las lecturas.	35	35%
En desarrollar el pensamiento	34	34%
Para poder resolver problemas.	30	30%
<b>Total</b>	<b>99</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Jorge González

**Gráfico 19**



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Jorge González

### **Análisis e Interpretación**

El 35% que corresponden a 35 estudiantes, dice que la lectura digital les ayudará a analizar de mejor manera una lectura y el 34% que corresponde a 34 discentes encuestados cree que la utilización de esta lectura ayudará a desarrollar el pensamiento de mejor manera y el 30% que equivale a 30 educandos dice le ayuda para resolver problemas.

Según los resultados determinan, los estudiantes encuestados expresan que es importante la utilización de la lectura digital para poder analizar y desarrollar el pensamiento y dar posibles soluciones a los problemas en clases con la utilización de esta lectura digital. Así como un porcentaje menor, considerando que no es buena la utilización de estas herramientas tecnológicas las mismas que se ven enmarcadas en la metodología.

**PREGUNTA 4** ¿Crees que tu pensamiento crítico depende de la utilización de recursos tecnológicos para poder realizar una adecuada lectura llamada digital?

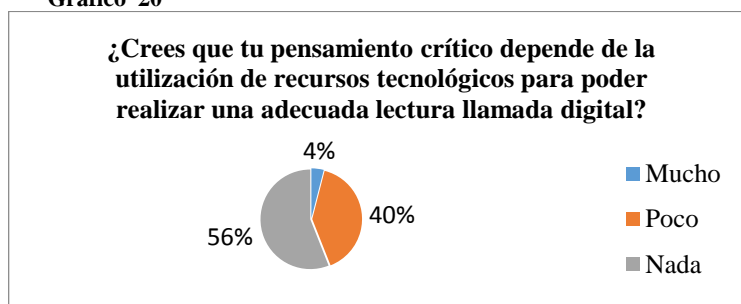
**Tabla 20**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mucho	4	4%
Poco	40	40%
Nada	55	56%
Total	99	100%

**Fuente: Encuesta**

**Elaborado por: Jorge González**

**Gráfico 20**



**Fuente: Encuesta**

**Elaborado por: Jorge González**

### **Análisis e Interpretación**

El 56% que corresponden a estudiantes, aseguran que el pensamiento crítico nunca depende de la utilización de recursos tecnológico para poder realizar una adecuada lectura llamada digital, el 40% dice que en poco al utilizar los recursos para desarrollar el pensamiento crítico y el 4% expresa que en mucho.

Según los resultados determinan, que existen un porcentaje mayor que afirma que será exitosa el éxito que tendrán al utilizar esta tecnología para realizar la lectura digital y deberían usar estos recursos tecnológicos para una adecuada utilización de la lectura llamada lectura digital la misma que ayudará a desarrollar el pensamiento crítico de cada uno y por el contrario expresa otro porcentaje menor que nunca será exitosa la utilización de estos recursos ayudará mejorar la lectura.



**PREGUNTA 5** ¿Cuántas veces has realizado una lectura mediante recursos tecnológicos es decir digitalmente para tus tareas escolares enviadas por tus profesores?

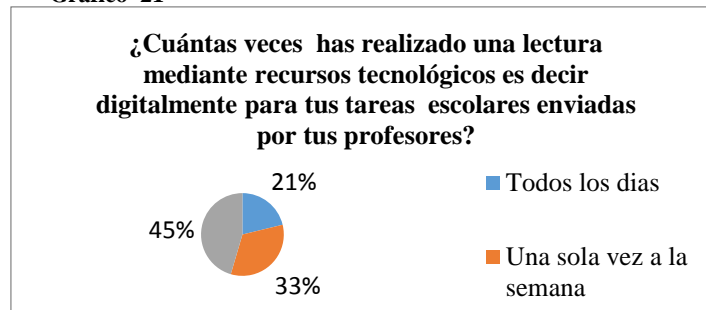
**Tabla 21**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Todos los días	21	21%
Una vez a la semana	33	33%
Una vez al mes	45	45%
Total	99	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Jorge González

**Gráfico 21**



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Jorge González

### **Análisis e Interpretación**

El 45% que equivale al 45 estudiantes evaluados manifestaron que han usado una vez a la semana las herramientas tecnológicas digitalizadas, el 33% que corresponden a 33 educandos, manifiesta que han usado todos los días estos recursos tecnológicos para realizar tareas enviadas por los docentes en especial las que corresponden a lecturas, y el 21% informa que solo una vez al mes han usado estas herramientas tecnológicas.

Según los resultados determinan, los discentes evaluados demuestran que existen un porcentaje mayor que afirma que han usado una vez al mes con las estas herramientas tecnológicas para realizar tareas enviadas por sus docentes, las que se han v una vez al mes, algunos diariamente, y otros una vez por semana y muy pocos una vez al mes, en consideración de dicha apreciación será de gran logro aquella utilizaron.

**PREGUNTA 6** ¿Tú crees que al utilizar la lectura digital no permitirá tener un pensamiento crítico?

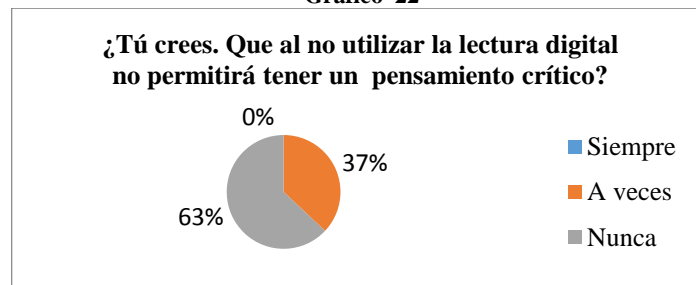
**Tabla 22**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	37	37%
Nunca	62	63%
Total	99	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Jorge González

**Gráfico 22**



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Jorge González

### **Análisis e Interpretación**

El 62% que corresponden a 62 estudiantes de la institución educativa Alfonso Troya, considera que la lectura digital nunca les ayudará a mantener un buen pensamiento crítico al momento de expresar sus opiniones, y el 37% que es igual a 37 estudiantes encuestados creen que a veces esta lectura tecnológica los ayudará en el pensamiento crítico.

Según los resultados determinan, que los estudiantes en su mayoría piensan que es buena la utilización de la lectura digital mediante recursos y herramientas tecnológicas las mismas que ayudaran a obtener un pensamiento crítico el mismo sin duda alguna es importante que los estudiantes posean estas nuevas metodologías que los ayude en su vida diaria, en clases y por otro lado piensa que a veces esta utilización los ayudará a mantener dicho pensamiento.

**PREGUNTA 7** ¿Piensas tú que las tareas realizadas en clases utilizando las mismas herramientas tecnológicas te ayudarán a ser más participativo en clase?

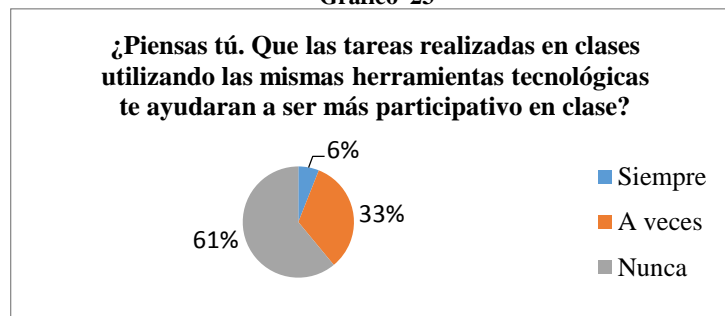
**Tabla 23**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	6	6%
A veces	33	33%
Nunca	60	61%
Total	99	100%

**Fuente: Encuesta**

**Elaborado por: Jorge González**

**Gráfico 23**



**Fuente: Encuesta**

**Elaborado por: Jorge González**

### **Análisis e Interpretación**

El 61% que corresponden a 60 estudiantes los cuales afirman que al utilizar estas herramientas tecnológicas al realizar las tareas en clases nunca les ayudará mucho a que sean más participativos, el 33% que equivale a 33 estudiantes acotan que esta utilización les ayudará a veces a ser participativos en clases y el 6% que es a 6 estudiantes opina que si los ayudará siempre a ser más participativos.

Según los resultados los discentes en su mayoría demuestran que nunca podrán ser más participativos en clase con la utilización de las mismas herramientas tecnológicas para todas las asignaturas, ya que mediante la implementación esta lectura digital se obtendrá un adecuado análisis para su desarrollo académico, por otro lado un porcentaje piensa está misma herramientas a veces serán buenas para su participación en clases y en su minoría cree son siempre estas mismas herramientas tecnológicas para mantener una buena participación.

**PREGUNTA 8** ¿Crees tú, que la lectura diaria sin utilizar un computador, laptops, tablets, te ayudará a mejorar tus tareas realizadas en las clases?

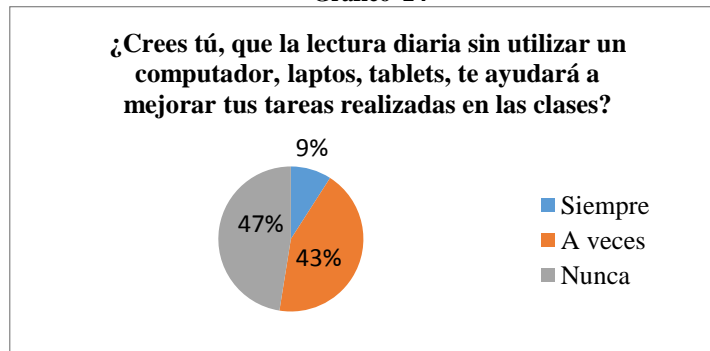
**Tabla 24**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	9	9%
A veces	43	43%
Nunca	47	47%
Total	99	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Jorge González

**Gráfico 24**



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Jorge González

### **Análisis e Interpretación**

El 47% que corresponden a 47 estudiantes, afirman que sin la utilización diaria de la lectura mediante un computador o una laptop nunca ayudará a que mejore sus tareas realizadas en clases, el 43% equivalente a 43 estudiantes cree que a veces esta utilización ayudará a que realicen sus tareas y en su minoría como es el 9.09% cree que siempre los ayudará en clases.

Según los resultados arrojados de las encuestas realizadas a los estudiantes de la unidad educativa Alfonso Troya demuestra que nunca la falta de utilización de estas herramientas tecnológicas ayudará a que realicen de mejor manera las tareas en clases es decir mediante la utilización de un computador, y un porcentaje menor expresa lo contrario.

**PREGUNTA 9** ¿Piensas tú que este nuevo método de la lectura debe ser utilizado en las actividades que realizas en clases?

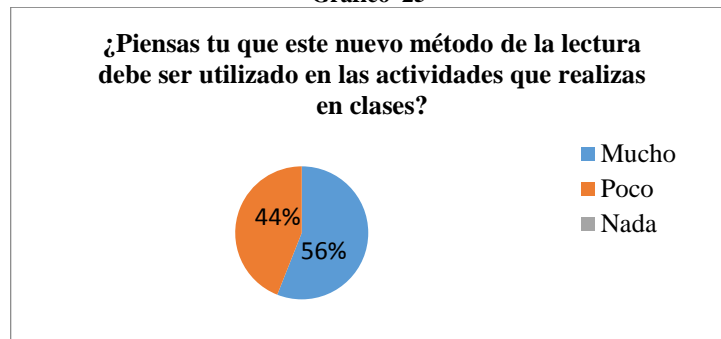
**Tabla 25**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mucho	55	56%
Poco	44	44%
Nada	0	0%
Total	99	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Jorge González

**Gráfico 25**



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Jorge González

### **Análisis e Interpretación**

El 56% que corresponden a 55 estudiantes, afirma que se debe utilizar mucho este nuevo método de lectura en las actividades escolares diarias, el 44% equivalente a 44 alumnos encuestados creen que se debería utilizar poco este nuevo método de lectura en clases para poder desarrollar su pensamiento crítico.

Según los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los estudiantes de la institución educativa se demuestra que en su mayoría cree que este nuevo método debe ser utilizado en las aulas para las actividades escolares diarias de cada asignatura que impartan los docentes, y así mantener un óptimo resultado, por el contrario un porcentaje cree que se debe utilizar poco este método para las tareas escolares.

**PREGUNTA 10** ¿Tú crees que al no utilizar la lectura con tecnología te ayudará para dar soluciones a los problemas que se presentan en clases?

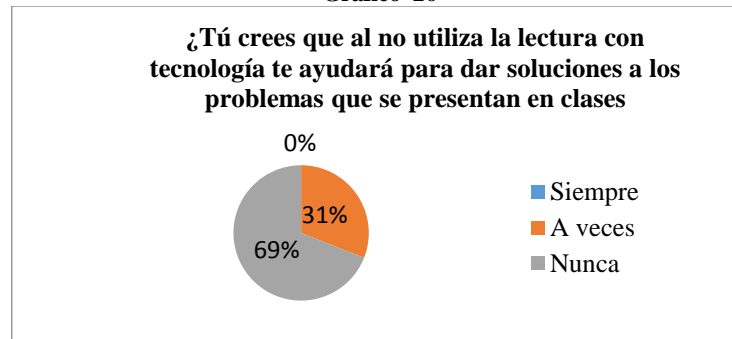
**Tabla 26**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	0	0%
A veces	31	31%
Nunca	68	69%
Total	99	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Jorge González

**Gráfico 26**



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Jorge González

### **Análisis e Interpretación**

El 69% que corresponden a 68 estudiantes creen que al utilizar la lectura con tecnología nunca los ayudará a solucionar problemas que se presentan en clases diariamente, el 31%, que equivalen su minoría del total afirma, que ayudará a veces esta lectura mediante la tecnología para resolver aquellos problemas que se dan en las asignaturas impartidas en las aulas.

Según los resultados los estudiantes evaluados demuestran que al no utilizar la lectura de manera digital nunca ayudará a que desarrolle su pensamiento crítico y puedan resolver problemas que se presentaran en su vida cotidiana y así poder realizar de mejor manera sus tareas escolares, los que se representan a diario en las aulas y por otro lado en su minoría cree que a veces esta utilización ayudara a solucionar los problemas en clases.

**PREGUNTA 11** ¿Cuándo tú lees o analizas un libro físicamente puedes hacer conclusiones sobre ese tema?

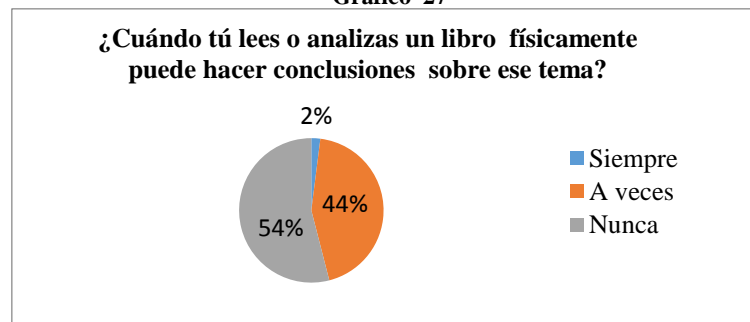
**Tabla 27**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	2	2%
A veces	44	44%
Nunca	53	54%
Total	99	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Jorge González

**Gráfico 27**



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Jorge González

### **Análisis e Interpretación**

El 54% que corresponden a 53 estudiantes, afirman que nunca han podido dar excelentes conclusiones al leer un libro físicamente sobre el tema que van a analizar, el 44% que corresponde a 44 estudiantes expresan que a veces han dado conclusiones valederas con respecto a al tema a analizar o a investigar, cuando se lee un libro físicamente, y el 2% que es en su minoría del total considera que siempre han dado una conclusión sobre el tema a tratar cuando se lee físicamente un libro.

Según los resultados de las encuestas obtenidas realizadas a los estudiantes de la institución educativa Alfonso Troya se evidencia que nunca dan conclusiones sobre un determinado tema a tratar cuando leen un libro físicamente, cuyas conclusiones no son citicas ni fundamentadas en una buena redacción ni una explicación adecuada y por otro lado en su minoría acota que a veces dan conclusiones valederas con respecto a algún tema.

**PREGUNTA 12** ¿Crees que si realizaras una lectura digitalmente esta te permitirá desarrollar soluciones lógicas para poder resolver problemas?

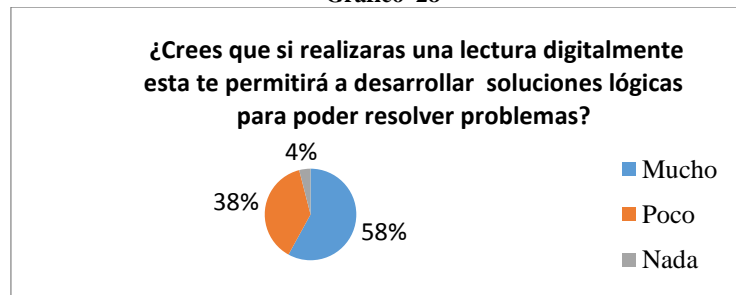
**Tabla 28**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mucho	57	58%
Poco	38	38%
Nada	4	4%
Total	99	100%

**Fuente: Encuesta**

**Elaborado por: Jorge González**

**Gráfico 28**



**Fuente: Encuesta**

**Elaborado por: Jorge González**

### **Análisis e Interpretación**

El 58% que corresponden a 57 estudiantes, afirma que si utilizan esta lectura digital les permitirán en mucho dar soluciones lógicas para resolver algunos problemas, el 38% dice que pocas veces esta utilización de la lectura digital les ayudará para resolver los problemas de una manera lógica y el 4% en su minoría cree que en nada le beneficiará la utilización de la lectura digital.

Según las encuestas realizadas demuestra que existen un porcentaje mayor que afirma que al utilizar esta lectura mediante herramientas tecnológicas e innovadoras ayudará a desarrollar su pensamiento crítico por los tanto a resolver problemas de manera lógica, y en su minoría cree que nunca esta nueva metodología no ayudara en mucho a dar soluciones lógicas a los problemas.



## **4.2 Verificación de la Hipótesis**

La Lectura digital incide en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de cuarto grado de educación general básica de la unidad educativa “Alfonso Troya”, del cantón Ambato. En el periodo Octubre 2015 – Marzo 2016.

### **Variable independiente**

Lectura Digital

### **Variable dependiente**

Desarrollo del pensamiento crítico

### **4.2.1 Planteamiento de la hipótesis**

**HI=** La Lectura digital incide en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de cuarto grado de educación general básica de la unidad educativa “Alfonso Troya”, del cantón Ambato. En el periodo Octubre 2015 – Marzo 2016

**HO=** La Lectura digital no incide en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de cuarto grado de educación general básica de la unidad educativa “Alfonso Troya”, del cantón Ambato. En el periodo Octubre 2015 – Marzo 2016.

### **4.2.2 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN**

Para la verificación el nivel de significación que se utilizara de  $\alpha=0.05$

### **4.2.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN**

Se considera una población de 12 docentes y 99 estudiantes de cuarto grado de educación básica de la unidad educativa Alfonso Troya de la ciudad de Ambato.

### **4.2.4 ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO**

Se trata de un cuadro de contingencia de 4 filas por 3 columnas, con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

$$X^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

**DONDE:** **X<sup>2</sup>:** chi cuadrado **Σ:** sumatoria **O:** frecuencia observada **E:** frecuencia esperada

#### 4.2.5 ESPECIFICACIÓN DE LA REGIÓN DE ACEPTACIÓN Y DE RECHAZO

Se procede a determinar los grados de libertad, considerando que el cuadro tiene 4 filas y 3 columnas por lo tanto serán:

##### Grados de Libertad

Grados de libertad (Gl) = (fila - 4) (columna - 3)

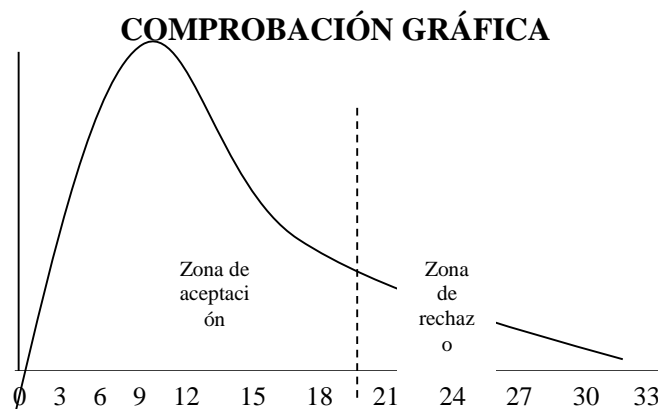
$$Gl = (f - 1) (c - 1)$$

$$Gl = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$Gl = (3) (2)$$

$$Gl = 6$$

Por lo tanto con 6 grados de libertad y con un nivel de 0.05 de significancia en la tabla del  $\chi^2_{\tau} = 12,59$ . Entonces si  $X^2_{\tau} \leq X^2_c$  se aceptara la hipótesis  $H_0$ , caso contrario se la rechazara  $X^2_{\tau} = 12,59$  la podemos graficar de la siguiente manera.



**Gráfico 29:** Distribución del Chi Cuadrado

**Fuente:** Datos de investigación

**Elaborado por:** Jorge González

**Tabla 29:** Frecuencias observadas de los estudiantes

N <sup>a</sup>	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			
		MUY BUENO	BUENO	REGULAR	SUBTOTAL
2	¿Crees que la lectura se puede realizar utilizando recursos tecnológicos inadecuados los que no te ayudarán a mantener un buen pensamiento en clases?	13	34	52	99
4	¿Crees que tu pensamiento crítico no será exitoso cuando se utilice recursos tecnológicos para poder realizar una adecuada lectura llamada digital?	4	40	55	99
7	¿Piensas tú que las tareas realizadas en clases utilizando las mismas herramientas tecnológicas te ayudaran a ser más participativo en clase?	6	33	60	99
8	¿Crees tú, que la lectura diaria sin utilizar un computador, laptops, tablets, te ayudará a mejorar tus tareas realizadas en las clases?	9	43	47	99
<b>TOTAL</b>		32	183	181	396

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jorge González

**Tabla 30:** Frecuencia esperada de los estudiantes

N <sup>a</sup>	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			
		MUY BUENO	BUENO	REGULAR	SUBTOTAL
2	¿Crees que la lectura se puede realizar utilizando recurso tecnológicos inadecuados que te ayudarán a mantener un buen pensamiento en clases?	45,25	45,75	8	99
4	¿Crees que tu pensamiento crítico depende de la utilización de recursos tecnológicos para poder realizar una adecuada lectura llamada digital?	45,25	45,75	8	99
7	¿Piensas tú que las tareas realizadas en clases utilizando las mismas herramientas, te ayudarán a ser más participativo en clase?	45,25	45,75	8	99
8	¿Crees tú, que la lectura diaria sin utilizar un computador, laptops, tablets, te ayudará a mejorar tus tareas realizadas en las clases?	45,25	45,75	8	99
<b>TOTAL</b>		181	183	32	396

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jorge González

**Cuadro de Chi<sup>2</sup> de los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la unidad educativa Alfonso Troya de la ciudad de Ambato.**

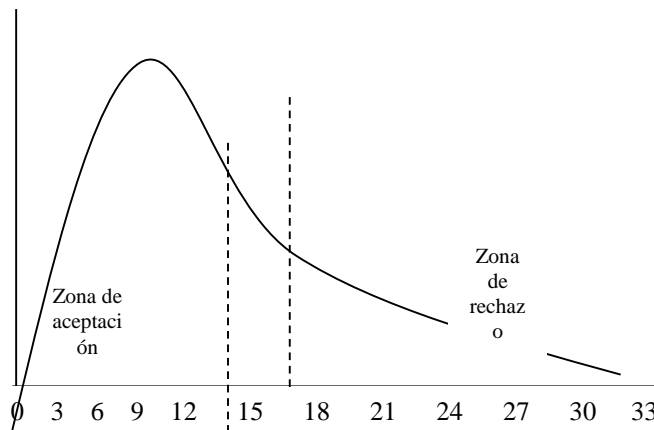
**Tabla 31:** Chi<sup>2</sup> de los estudiantes

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
34	45,25	11,25	126,562	2,797
40	45,25	5,25	27,562	0,609
60	45,25	14,75	217,562	4,808
47	45,25	1,75	3,062	0,068
52	45,75	6,25	39,062	0,854
55	45,75	9,25	85,562	1,870
33	45,75	-12,75	162,562	3,553
43	45,75	-2,75	7,562	0,165
13	8	5	25	3,125
4	8	-4	16	2
6	8	-2	4	0,5
9	8	1	1	0,125
<b>TOTAL=</b> 396	396	33	715,496	20,407

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Jorge González

**COMPROBACION GRAFICA DE LOS DOCENTES**



**Gráfico 30:** Distribución del Chi Cuadrado

**Fuente:** Datos de investigación

**Elaborado por:** Jorge González

**Tabla 32:** Frecuencias observadas docentes

N <sup>a</sup>	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			
		SIEMPRE	AVECES	NUNCA	SUBTOTAL
5	¿Con que regularidad usted utiliza los recursos tecnológicos para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes	3	8	1	12
7	¿Cómo cree usted que las actividades académicas pueden desarrollarse mediante las mismas metodologías realizadas en clase con sus estudiantes la misma que permite que el estudiante sea más crítico al momento de exponer sus ideas en clase?	10	2	0	12
9	¿Cuánto ayudaría los procedimientos metodológicos que se dan actualmente en las actividades académicas son útiles para desarrollar el pensamiento crítico en sus estudiantes?	3	9	0	12
12	¿Cree usted que al utilizar la lectura digital perjudicará al desarrollo académico y personal de los estuantes?	3	8	1	12
<b>TOTAL</b>		19	27	2	48

**Fuente:** Encuesta**Elaborado por:** Jorge González**Tabla 33:** Frecuencia esperadas docentes

N <sup>a</sup>	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			
		SIEMPRE	AVECES	NUNCA	SUBTOTAL
5	¿Con que regularidad usted utiliza los recursos tecnológicos para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes	4.75	6.75	0.5	12
7	¿Cómo cree Usted que las actividades académicas pueden desarrollarse mediante las mismas metodológicas realizadas en clase con sus estudiantes que permite que el estudiante sea más crítico al momento de exponer sus ideas en clase?	4.75	6.75	0.5	12
9	¿Cuánto ayudaría los procedimientos metodológicos que se dan actualmente en las actividades académicas para desarrollar el pensamiento crítico en sus estudiantes?	4.75	6.75	0.5	12
12	¿Cree Usted que al utilizar la lectura digital perjudicará al desarrollo académico y personal de los estudiantes?	4.75	6.75	0.5	12
<b>TOTAL</b>		19	27	2	48

**Fuente:** Encuesta**Elaborado por:** Jorge González

**Cuadro de Chi<sup>2</sup> de los docentes de cuarto grado de educación básica de la unidad educativa Alfonso Troya de la ciudad de Ambato.**

**Tabla 34:**Chip2 de los docentes

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
3	4.75	- 1.75	3.0625	0.64
10	4.75	5.25	27.5625	5.80
3	4.75	- 1.75	3.0625	0.64
3	4.75	- 1.75	3.0625	0.64
8	6.75	1.25	1.5625	0.23
2	6.75	-4.75	22.5625	3.34
9	6.75	2.25	5.0625	0.75
8	6.75	1.25	1.5625	0.23
1	0.5	0.5	0.25	0.5
0	0.5	-0.5	0.25	0.5
0	0.5	-0.5	0.25	0.5
1	0.5	-0.5	0.25	0.5
<b>TOTAL= 48</b>	48	1	68.5	14.29

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jorge González

## EN LOS ESTUDIANTES

Una vez hechos los cálculos podemos notar que:

*Si  $\chi^2=12.59$   $\chi^2_{20,40}$  por lo tanto se rechaza  $H_0$*

## EN LOS DOCENTES

Una vez hechos los cálculos podemos notar que:

*Si  $\chi^2=12.59$   $\chi^2_{14,29}$  lo tanto se rechaza  $H_0$*

### 4.3. DECISIÓN

Con 6 grados de libertad, con un nivel de significación de 0,05,  $\chi^2_t$  de 12,59 y  $\chi^2_c= 20,407$  en el caso de los estudiantes de cuarto año de educación básica y con un nivel de significación de 0,05,  $\chi^2_t$  de 12,59 y  $\chi^2_c= 14,29$  en el caso de los docentes de educación básica, observadas las regiones planteadas los últimos valores son mayores que los primeros que se hallan por lo tanto en la región de rechazo, por esta razón se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice, "La Lectura digital incide en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de cuarto grado de educación general básica de la unidad educativa "Alfonso Troya", del cantón Ambato; en el periodo Octubre 2015 – Marzo 2016.

## **CAPÍTULO V**

### **5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1.1 Conclusiones**

Se ha evidenciado que en la Unidad Educativa “Alfonso Troya” de la ciudad de Ambato que el nivel de lectura digital en base a recursos tecnológicos como son las TIC, es deficiente, llegando a concluir que los estudiantes no desarrollan de mejor manera su pensamiento el mismo que puede ser más crítico y analítico esto es responsabilidad de los maestros y estudiantes, ya que los docentes al no poder impartir una nueva metodología de educación como es la lectura digital el cual debería ser requisito fundamental para el adecuado desarrollo académico en cuanto a la resolución de los problemas que se dan a menudo en clases y en el segundo que no al tener un beneficio en el futuro en sus relaciones profesionales como personales.

Una vez que se analizado el pensamiento crítico del estudiante cabe mencionar que es inadecuado ya que no utiliza adecuadamente las TIC no poseen un pensamiento crítico es decir no pueden emitir criterios propios y valederos de un tema como lo harían al tener un nivel de lectura digital, es así que al hablar de digital, no es otra cosa que la utilización de herramientas tecnológicas la cual ayuda a que esta sea posible mediante herramientas como las laptops y tablets los mismos que deben estar al alcance de cada uno de los estudiantes esto permitirá que desarrollen su pensamiento crítico en las tareas realizadas en clases y poder ser más participativos ya sea académicamente como personal.

La utilización de las TIC es necesario para la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes así como facilitará la metodología de enseñanza de los docentes, ayudando de esta manera a desarrollar el pensamientos crítico de los estudiantes ya que de cierto modo las metodologías aun aplicadas están un tanto desactualizadas, los mismos que no han permitido que los estudiantes sean más participativos en clases, ya que de cierto modo es un poco monótono la metodología que aplican los docentes para impartir clases a

los estudiantes por medio de estas herramientas tecnológicas como es por ellos que se concluye que con la utilización de las TIC pueden marcar la diferencia en la educación.

La carencia de nuevas herramientas tecnológicas como son los computadores, laptops y Tablet no ayudan a la obtener una lectura digital, ya que es un medio por el cual se realizara tal metodología fomentando la actualización y la evolución tecnológica del mercado y de la vida misma, la cual se ve involucrada desde los pequeños como son los estudiantes de cuarto grado, los cuales tomaran interés por la lectura digital que es mucho más fácil, incluso en momento de su búsqueda ya que este es engorroso en físico, teniendo al alcance tantos recursos tecnológicos que ayuden a su buena utilización la cual se mantendrá una adecuada lectura y que debe ser impartida y fomentada por los docentes de la unidad educativa Alfonso Troya, siendo estos más críticos y poder dar soluciones apropiadas a las problemáticas que existen en las aulas y fuera de ellas.

### **5.1.2 Recomendaciones**

Se debe fomentar día a día por parte de los docentes la lectura digital mediante los recursos tecnológicos como uno de ellos las TIC hacia los alumnos para que puedan desempeñarse académicamente, obteniendo un pensamiento crítico al momento de dar opiniones o conclusiones de ciertos temas que se tratan en clase y los que se envían fuera de ellas, con la utilización de estos recursos tecnológicos será más útil y ahorrara incluso tiempo para la investigación de ciertos temas los que se deben hacer posibles para así poder estar actualizados en cuanto al aprendizaje-enseñanza de los alumnos de la unidad educativa Alfonso Troya.

Contar con esta herramienta ayudara a ser al alumno más participativo dentro de las mallas curriculares que son cada vez más volubles en la educación ya que si se carece de dichas herramientas tecnológicas como el las TIC estas no podrán hacer posible la utilización de la lectura digital que sin duda alguna es importante para el desarrollo de los alumnos y poder fomentar a sus nuevas generaciones para poder estar en iguales condiciones con la educación de otros países desarrollados que utilizan dicha tecnología digital, es decir mantener una lectura digital diariamente ayudará a los estudiantes a desenvolverse de mejor manera, y ayudarán a ser posible que los



estudiantes mantengan a su alcance para que obtengan más beneficios en las tareas realizadas en clases y las que los docentes envían, así como mayor facilidad de palabra y conclusiones críticas respecto al tema que se trate.

Se debe considerar la aplicación de nuevas técnicas metodológicas de enseñanza en las que el docente es parte fundamental para que guste a los estudiantes de esta metodología, haciéndola innovadora, la misma que sin duda alguna ha ido formando parte de la educación de los estudiantes de la unidad educativa Alfonso Troya de la Ciudad de Ambato, cabe considerar que la aplicación de esta lectura digital mediante estas herramientas ayudara a que los estudiantes den su aporte de mejor manera, de una manera crítica y analítica para que desarrollen su intelecto y su aprendizaje en las aulas y fuera de ellas ya fueron implementadas en la mayoría de las unidades educativas para su mejor desempeño académico, sobre la misma se debe incrementar la lectura digital para que tengan un mejor pensamiento crítico los estudiantes de la unidad educativa “Alfonso Troya” de la ciudad de Ambato.

Se debe impartir esta nueva metodología de enseñanza para que sea interesante para el estudiante en cuanto a la utilización de nuevas herramientas tecnológicas las cuales ayudaran a que su pensamiento se desarrolle de mejor manera creando así estudiantes críticos mas no memorista, que puedan dar posibles soluciones a los problemas que estén suscitándose académicamente, los que ayudarán en un futuro a su vida personal y profesional, esta utilización es importante tanto como para el docente como para el estudiante, para su buen desempeño como lector y expositor ya que al contar con esta herramienta, si se implementa esta metodología ayudaría a tener un buen desarrollo incluso institucionalmente, a nivel nacional e internacional.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Andrade, S. (2010). Nuevas formas de lectura en la era digital. Coleccion Conocimiento Educativo.
- Argudín , Y. (2009). Desarrollo del pensamiento critico. Mexico: PyV.
- Basanta, A. (2010). La Lectura . Catarata: CSIC.
- Bausela , E. (2012). Habitos Lectores de la era digital . España : OUC .
- Berríos, L., Rosa, B., & Soledad, G. (2015). Uso de las Tic´s.
- Campos , A. (2007). Pensamiento critico. Bogotá: COOPERATIVA EDITORIAL MAGISTERIO.
- Castro, E. (2012). características de la lectura digital. Buenos Aires: Pearson educacion.
- Cegarra , J. (2011). Metodologia de la investigacion cientifica . Madrid: Diaz de Santos S.A.
- Celaya , J. (2010). Nuevas formas de lectura en la era digital. Coleccion Conocimiento Educativo.
- CERLAC. (2012). LECTURA. <http://cerlalc.org/>.
- Constitución del Ecuador. (22 de Octubre de 2008). De la ciencia y la tecnología . Quito, Pichincha , Ecuador : Asamblea Constituyente .
- Cordón , J., Gómez , R., Arévalo, J., & Berrocal , J. (2013). El ecosistema del libro electronico universal. Salamanca: UNE.
- Cordón, A. (2010). El conocimiento que provee la lectura digital . Madrid: OUC.
- Feria , L. (2006). Bibliotecas Digitales. columna : UNESCO.
- Ferrer, G. (2013). Características de la lectura digital. Buenos Aires: Servei.
- Freire , L. (2011). el uso de las Tics en la educacion . Madrid: Ariel.
- Galindo, M. d. (2015). LECTURA CRÍTICA HIPERTEXTUAL EN LA WEB 2.0. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44733027016>
- Gandol, F. (2013). Características de la lectura digital. Buenos Aires : Servei.
- Garrido, E. (2011). los instrumentos del aprendizaje. Mexico: Universidad de las Americas.

- Gutiérrez, M. E. (2015). Prácticas de lectura académica en el medio textual digital. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35643049012>
- INEC. (2012). La Lectura en el Ecuador. Obtenido de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/>
- Katz, R. (2009). El papel de las Tic´s en el desarrollo. Madrid: Ariel .
- Ley Organica de Educacion Superior . (6 de Octubre de 2010). Quito , Pichincha , Ecuador : Asamblea Nacional .
- Moreira, A., Gutierrez, M., & Fernández, V. (2012). Alfabetizacion Digital y Competencias. Madrid: Ariel S.A.
- Muñoz , R. (2011). Fundamentacion Filosófica . Bogota : Siglo del Hombre Editores .
- Ocaña , P. (2011). lectura digital en el siglo XXI. Madrid: UCEU.
- Peréz , A., Fernadéz, M., Gómez , E., & Serván , J. (2009). La universidad del aprendizaje. Cordova: akal.
- Pons, J. (2006). El proceso de integracion en la educacion superior . Sevilla: Universidad de Sevilla .
- Portilla , I. (2014). la lectura digital . Obtenido de <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/3232/1/000110575.pdf>
- Riveros, V., & Mendoza, I. (2005). Bases teóricas para el uso de las TIC. Universidad del Zulia.
- Romero , S. (2012). Las Tics. Obtenido de <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/telematique/article/viewArticle/1663/html>
- Voutssás, J. (2006). Bibliotecas y publicaciones digitales . Mexico : Univeridad Nacional Autónoma de México.

## ANEXOS

### Anexo 1: Certificación del Director

---

Ambato, 21 de Diciembre del 2015

Licenciado:

Euclides Villacís

**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ALFONSO  
RICARDO TROYA CORREA"**

Presente.-

De mi consideración:

Yo, González Vargas Jorge Fabricio con C.I. 1803970886., estudiante de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la carrera de Educación Básica, Modalidad Semipresencial, me dirijo a usted para solicitarle de la manera más comedida autorice recopilar información a través de encuestas dirigidas a docentes y estudiantes de la unidad educativa, lo cual me servirá para el desarrollo del trabajo de investigación requerido por la universidad en el proceso de formación profesional que me encuentro desarrollando.

Por la gentil atención que se sirva dar a la presente reitero mis agradecimientos y me suscribo,

Atentamente,

  
González Vargas Jorge Fabricio  
ESTUDIANTE  
C.I. 1803970886

*Recibido y aprobado*  
*2015-12-21*  
  


## Anexo 2: Ficha de observación.

<b>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO</b> <b>FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN</b> <b>CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA</b> <b>Modalidad Semipresencial</b>	
<b>Modelo de ficha de información</b>	
<b>Nº</b>	<b>Localidad</b> : ciudad de Ambato
<b>Título:</b> “Lectura Digital y el Desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes de cuarto grado de educación general básica”	<b>Institución:</b> Unidad Educativa “Alfonso Troya”
<b>Investigador:</b> Sr.: Jorge Fabricio González Vargas	<b>Fecha:</b> 10/11/2015
<b>Información:</b> <p>Al visitar la unidad educativa “Alfonso Troya” me percate que los docentes no hacía uso de herramientas tecnológicas en las actividades que desarrollaban en clase, lo que ocasionaba que los estudiantes no tomen interés por la clase, se encuentren desanimados, ya que las clases que la maestra brindaba eran totalmente teórico no desarrollaban la práctica ni realizaban trabajos experimentales en los cuales los niños pueden aprender.</p> <p>Además los estudiantes mostraban muchas deficiencias en lectura, lo que puede ser revertido mediante la utilización de la tecnología, en especial de la lectura digital.</p> <p>También se observó que cuando la docente pedía a los estudiantes que lean los textos de apoyo y que interpreten lo leído y emitan un comentario, los niños no tenían ni idea de que responder y como interpretar lo leído.</p> <p>De ahí radica el interés por investigar esta problemática dentro de la institución en mención.</p>	

### Anexo 3: Modelo de encuesta



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



*Encuesta dirigida a los estudiantes del cuarto grado de educación general básica de la unidad educativa “Alfonso Troya”, del cantón Ambato”.*

**OBJETIVO:** recabar información sobre el problema de lectura digital y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de cuarto grado de educación general básica de la unidad educativa “Alfonso Troya”, del cantón Ambato.

**INDICACIONES GENERALES:**

- Solicito a usted de la manera más comedida se sirva responder con toda sinceridad al siguiente cuestionario, de las respuestas que usted de a las preguntas dependerá el éxito del trabajo de investigación.
- En el siguiente cuestionario marque con una x la alternativa que usted considere pertinente.

### CUESTIONARIO

1. ¿Piensas tú que la utilización de la lectura digital te perjudicará a desarrollar tu pensamiento?  
Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )
2. ¿Crees que la lectura se puede realizar utilizando recurso tecnológicos como computadores, laptops, tablets, los que te ayudarán a mantener un buen pensamiento en clases?  
Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )
3. ¿En qué te beneficiaría la utilización de la lectura digital en clase? ( Marca con una X tu respuesta)  
1.- En analizar mejor las lecturas. ( )  
2.- En desarrollar el pensamiento. ( )  
3.- Para poder resolver problemas. ( )
4. ¿Crees que tú pensamiento crítico depende de la utilización de los recursos tecnológicos para poder realizar una adecuadamente lectura llamada digital?  
Mucho ( )      Poco ( )      Nada ( )
5. ¿Cuántas veces has realizado una lectura mediante recursos tecnológicos es decir digitalmente para tus tareas escolares enviadas por tus profesores?  
Todos los días ( )      una vez a la semana ( )      una vez al mes ( )
6. ¿Tú crees que la utilización de la lectura digital no permitirá tener un pensamiento crítico?  
Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )
7. ¿Piensas tú que las tareas realizadas en clases utilizando las mismas herramientas tecnológicas, te ayudarán a ser más participativo en clase?

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

8. ¿Crees tú, que la lectura diaria sin utilizar un computador, laptops, tablets, te ayudará a mejorar tus tareas realizadas en las clases?

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

9. ¿Piensas tú que este nuevo método de la lectura debe ser utilizado en las actividades que realizas en clase?

Mucho ( )      Poco ( )      Nada ( )

10. ¿Tú crees que al no utilizar la lectura con tecnología te ayudará para dar soluciones a los problemas que se presentan en clases?

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

11. ¿Cuándo tú lees o analizas un libro físicamente puedes hacer conclusiones sobre ese tema?

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

12. ¿Crees que si realizaras una lectura digitalmente esta te permitirá desarrollar soluciones lógicas para poder resolver problemas?

Mucho ( )      Poco ( )      Nada ( )

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



*Encuesta dirigida a los docentes de la unidad educativa “Alfonso Troya”, del cantón Ambato”.*

**OBJETIVO:** recabar información sobre el problema de lectura digital y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de cuarto grado de educación general básica de la unidad educativa “Alfonso Troya”, del cantón Ambato.

**INDICACIONES GENERALES:**

- Solicito a usted de la manera más comedida se sirva responder con toda sinceridad al siguiente cuestionario, de las respuestas que usted de a las preguntas dependerá el éxito del trabajo de investigación.
- En el siguiente cuestionario marque con una x la alternativa que usted considere pertinente.

**CUESTIONARIO**

1. ¿Cómo cree Usted que el nivel académico de los estudiantes ha alcanzará los resultados esperados al utilizar inadecuados recursos tecnológicos?

Mucho ( )                      Poco ( )                      Nada ( )

2. ¿Piensa Usted que la comprensión lectora del estudiante podrá mejorar mediante utilizando recursos tecnológicos desactualizados que no permitan desarrollar pensamientos críticos?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

3. ¿El aprendizaje por medio de la lectura con libros físicos beneficiará o mejorará el pensamiento lógico y crítico del estudiante al momento de solucionar distintas problemáticas que se dan en las diferentes materias académicas en clase?

Mucho ( )                      Poco ( )                      Nada ( )

4. ¿Considera Usted que el proceso de aprendizaje es de mayor interés cuando se utiliza inadecuado recursos para mejorar la creatividad del estudiante?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

5. ¿Con que regularidad usted utiliza los recursos tecnológicos para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes?

Todos los días ( )      una vez a la semana ( )      una vez al mes ( )



6. ¿Considera Ud. Que la metodología de enseñanza utilizada en base a la lectura en libros físicos podrá lograr el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes?

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

7. ¿Cree usted que las actividades académicas pueden desarrollarse mediante las mismas metodológicas realizadas en clase con sus estudiantes, sea más crítico al momento de exponer sus ideas en clase?

Mucho ( )      Poco ( )      Nada ( )

8. ¿Cree usted que con el tipo de lectura con la que se está trabajando ayudará a los estudiantes en las aulas para que desarrollen ideas propias mediante la reflexión lectora y ayudar a su formación académica?

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

9. ¿Cuánto ayudaría los procedimientos metodológicos que se dan actualmente en las actividades académicas son útiles para desarrollar el pensamiento crítico en sus estudiantes?

Mucho ( )      Poco ( )      Nada ( )

10. ¿Cree Usted que sus estudiantes poseen un nivel crítico de pensamiento para emitir soluciones sobre temas planteados en clase?

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

11. ¿Con que frecuencia sus estudiantes leen textos y emite opiniones consistentes y valederas respecto a ese tema?

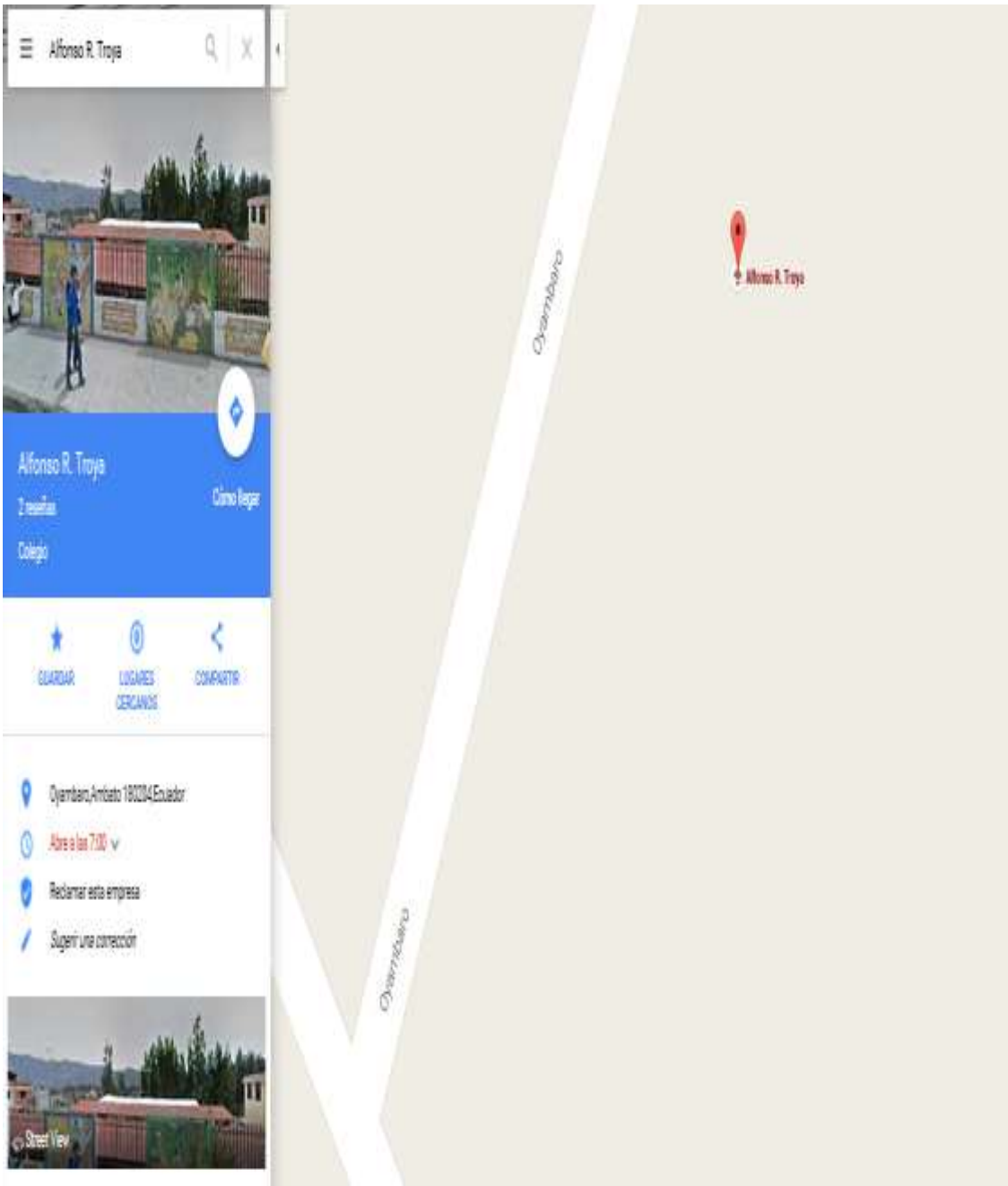
Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

12. ¿En qué medida cree usted que al utilizar la lectura digital perjudicará al desarrollo académico y personal de los estudiantes?

Mucho ( )      Poco ( )      Nada ( )

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**Anexo 4: Croquis de la Institución**



## Anexo 5: Fotografías de la aplicación de la encuesta



Fotografía de: González, 2017. Ingreso a la Institución Unidad Educativa” Alfonso Troya. Ambato, Tungurahua.



Fotografía de: González, 2017. Socialización del cuestionario a los estudiantes de cuarto grado paralelo “A” de la Institución Unidad Educativa” Alfonso Troya. Ambato, Tungurahua.



Fotografía de: González, 2017. Interacción con los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa. (Determinación del problema a ser analizado en la investigación).



Fotografía de: González, 2017. Criterios expuestos por los estudiantes, referente a la necesitan de la tecnología dentro de la Institución.

## ARTÍCULO CIENTÍFICO

*Universidad Técnica de Ambato  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Carrera de Educación Básica*

### **“El Anacronismo de la lectura digital dentro del contexto educativo”**

Jorge Fabricio González Vargas  
Edgar Enrique Cevallos Panímboza  
*jorgegonzalez527@gmail.com*  
Octubre 2015- Marzo 2016

#### **Resumen:**

En la actualidad, los estudiantes de varias instituciones educativas y en especial de la Unidad Educativa “Alfonso Troya” de la ciudad de Ambato, poseen un alto grado de dificultad para razonar en cuanto a su pensamiento crítico poco analítico y constructivo, siendo importante para su desarrollo académico, y hasta en su vida personal, y en un futuro para su desempeño profesional. Este beneficio lo podrán obtener mediante la utilización de recursos tecnológicos los mismos que han hecho posible varios cambios que han marcado la educación, uno de ellos la utilización de la **TIC**, y en este contexto se trae a colación la importancia de la utilización de la lectura digital la misma que ayudará a obtener un análisis frente a diferentes temas aquellos que son un poco tediosos de obtener mediante la información física en la que resulta incómodo muchas veces, caso contrario lo que sucedería con la búsqueda de la información para poder realizar este tipo de lectura digital, ya que al poseer nuevas metodologías y técnicas de enseñanza que ayudarán a los estudiantes a fomentar el hábito por la lectura digital. Sin duda alguna ha revolucionado la educación en el Ecuador, esto permite que esté al alcance de los estudiantes y que evolucionen como entes críticos, es necesario adquirir el hábito de la lectura digital; es uno de los temas que más análisis requiere en cuanto a investigación, porque involucra tanto a los estudiantes como a los docentes de la diversas unidades educativas de la ciudad de Ambato.

**Palabras clave:** destreza, enseñanza, herramientas tecnológicas, Lectura digital, pensamiento crítico.

## SCIENTIFIC ARTICLE

*Universidad Técnica de Ambato  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Carrera de Educación Básica*

### **“The Anachronism of digital reading within the educational context”**

Jorge Fabricio González Vargas  
Edgar Enrique Cevallos Panimboza  
*jorgegonzalez527@gmail.com*  
Octubre 2015- Marzo 2016

#### **ABSTRACT**

At present students of various educational institutions and especially of the Education Unit "Alfonso Troya" from the city of Ambato, they possess a high degree of difficulty reasoning in their little annalistic and constructive critical thinking and is important for its development academics, and even in their personal life and a future for their professional performance, this benefit you can get using the same technological resources that have enabled a number of changes that have marked the education one of them using the **TIC**, and in this context it raises the importance of using the same digital reading to help obtain an analysis against different subjects who are a little tedious to get through the physical information that often uncomfortable , otherwise what would happen to the search for information in order to perform this type of digital reading, since when have new methodologies and techniques of formal education will help students to encourage digital reading habit, which undoubtedly has revolutionized education in Ecuador, which allows them to be available to students and to develop as critical thinkers need to purchase a digital reading is one of the issues that most analysis required in research, which involves both students as teachers of the various and demanding educational unit in the city of Ambato.

**Keywords:** skills, education, technological tools, digital reading, critical thinking.

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación basado en el tema el Anacronismo de la lectura digital dentro del contexto educativo con sus variables elaboradas dentro del proyecto desarrollado “Lectura Digital y el Desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes de cuarto grado de educación general básica de la unidad educativa “Alfonso Troya”.

Ocaña (2011) la cual acota que “Es base fundamental el desarrollo académico de los estudiantes que buscar reafirmar sus conocimientos mediante nuevas herramientas metodológicas como la utilización de la lectura digital, que ayuden a obtener nuevos propósitos los cuales pueden ayudar a los estudiantes a ser más críticos y reflexivos”. (pág. 17)

Respecto a la contextualización de la lectura digital la que se la puede realizar mediante varias herramientas tecnológicas que ayudan a que los estudiantes que desarrollen su pensamiento crítico y poder ser más reflexivos y a su vez encontrarse a la vanguardia de la tecnología con otros países que han sido un ejemplo en la educación como son: Estados Unidos y Argentina, esto es posible en todas las unidades educativas con ayuda de los gobiernos centrales del país que ayude con el equipamiento necesario para la utilización de la tecnología.

Esto pretende dar una posible solución fomentando la educación metodológica con la que los docentes deben realizarla para mejorar la estructura educacional de todo el país, el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes debe ser fomentado para poder crear a estudiantes competitivos y emprendedores que ayuda la sociedad a que forme parte de esta cultura que involucra la lectura mediante los recursos tecnológicos, estas son herramientas tecnológicas actuales y accesibles para la educación, los mismos que aportan la innovación al sistema educativo; para que este a la vanguardia de las demás instituciones educativas de la ciudad de Ambato.

Así sus ideas no serán dadas por la exigencia docente, y que esta nueva metodología fomente el interés de los estudiantes, disfruten de la lectura y hacen de esta una actividad diaria, la que podrán desarrollar nuevas ideas que estén fundamentadas con respecto a la información recabada y al análisis mediante el procesamiento de ideas adecuadas para la cantidad tanto de estudiantes como de docentes de las instituciones educativas.

Por medio de las herramientas, las más utilizadas son las **TIC**, tal apreciación es de vital importancia, ya que es un requisito fundamental para el ingreso a las diferentes unidades educativas del país, al adquirir este pensamiento gracias a la adecuada utilización de estos recursos tecnológicos para el desarrollo académico de los estudiantes, cabe recalcar que la lectura digital se ve inmersa en todo ámbito y aspecto socio cultural que ayuda al aprendizaje, y a la enseñanza por parte de los docentes, quienes son base fundamental para el aprendizaje de los estudiantes.

Quienes debe ser incentivados a esta cultura tecnológica que deja atrás la engorrosa utilización de libros físicos, ubicados en un solo sitio, como son las bibliotecas, haciendo énfasis que la lectura digital se puede realizar en cualquier momento en donde y a la hora que se requiera, es por ello que se quiere fomentar y educar a los estudiantes de hoy con esta nueva metodología que es la base de su realización académica, como personal la misma que será muy buena a medida que tome el hábito de la lectura con miras a un futuro, en donde prime la reflexión y el pensamiento crítico de cada uno de los estudiantes e incluso de los docentes.

Es justificable que la investigación de este tema porque es de interés social, el mismo que busca reducir la metodología antigua basada en la lectura mediante los instrumentos físicos como son los textos, o libros dando a conocer, los beneficios que da al estudiante al analizar cada información obtenida la misma que ayuda a que su pensamiento sea más crítico con relevancia, y que sean considerados importantes así como beneficioso para la educación a nivel provincial, las que aún no han incorporado a su metodología de enseñanza las herramientas tecnológicas como las **TIC**.

Sánchez (2011) con el tema: “La educación con nuevos recursos tecnológicos inciden en el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto año de educación básica”. Expone la siguiente conclusión:

Se han encontrado diferentes alternativas para desarrollar la creatividad en el pensamiento de los estudiantes que permitieron dar soluciones a los problemas suscitados en la actualidad, por medio de las tecnologías de innovadoras herramientas informáticas y de telecomunicación que se ha venido dando en la actualidad las que sirven como guía académica a los docentes.(p.18)



Alvarado (2013) en su tema: “Incidencia de la Lectura Comprensiva en el Aprendizaje de los estudiantes de décimo año de Educación Básica”, determina importante lo siguiente:

Se ha podido diagnosticar gracias a la investigación que ha tomado este trabajo en la que hace referencia al aprendizaje de los estudiantes, los mismos que gracias a la educación con lectura en el presente y en el futuro logran formar y cultivar el gusto de la misma en los alumnos de la unidad educativa, siendo esta uno de los requisitos para que obtengan mejores resultados académicos. (p.45)

## **OBJETIVOS**

Investigar la incidencia de la lectura digital en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Alfonso Troya.

## **ESPECÍFICOS**

Identificar el nivel de lectura digital en los estudiantes de la Institución Educativa.  
Analizar el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

Es por ello que se debe incentivar el uso de la lectura digital en todas las unidades educativas del país, en especial en las aulas en donde se forma académicamente a un estudiante, lo que ayudará a que desarrolle el pensamiento crítico de los estudiantes y ser más reflexivos y analíticos, al dar sus aportes y sus conclusiones, es decir con respecto a la lectura de los diferentes temas que quieren ser investigados y conocidos para enriquecer su conocimiento, mediante el análisis que se puede obtener de la lectura digital en los estudiantes de la Institución Educativa, la misma que va a ayudar a determinar la importancia de su utilización, desarrollar una cultura digital para crear estudiantes más críticos y reflexivos, aplicando una nueva metodología con herramientas adecuadas para la integración de la lectura digital, para que esta sea incorporada en la malla curricular de los estudiantes y sea referente para las demás unidades educativas a nivel nacional.

## **LECTURA DIGITAL.**

Ocaña (2011) Su característica principal es la utilización adecuada para cada nivel en cuanto a las edades, para poder llevar una adecuada lectura digital se relaciona con la innovación científica tecnológica actual que conlleva a dejar atrás textos impresos que son un poco incómodos y su búsqueda se torna un tanto difícil es por ello que se implementando los textos digitales por medio de las herramientas tecnológicas ayudará a que los estudiantes posean interés por la lectura y adquiere hábitos con diferentes herramientas a utilizarse. (pág. 123)

**Texto en cuanto a la lectura digital.** Ocaña (2011) Se puede diferenciar un texto en cuanto a la utilización de la lectura digital la cual conlleva a un contexto en el que se especifica el tema a estudiarse y de mayor interés social y en este caso académico ligado a una adecuada utilización de las herramientas tecnológicas asociadas a lo educativo, y a realizar así un análisis que lo contiene, y a su vez combina diferentes formas de textos cuyas secuencias llevan al lector a investigar en otras fuentes con metodologías diferentes; Es decir en esta significancia el lector no tiene un orden específico de como comenzar su lectura, tiene libre potestad de decidir por cual leer primero. (pág. 123)

**Cobertura y accesibilidad.** Castro (2012) En cuanto a la conectividad es necesario definir que hoy en día existen nuevas fuentes investigativas, la cual permite acceder a nuevos textos vía electrónica desde varios puntos y de diferentes lugares, en las que se puede obtener fuentes investigativas, para un nuevo aprendizaje. (pág. 98)

**Variabilidad.** Castro (2012) La lectura es desarrollada de varias maneras, por diferentes lectores, existen los que aún lo hacen por medio de textos impresos y por otro lado, existen otros que están a la vanguardia de la nueva era que es la tecnológica usando como medio para obtener la misma. El lector es se puede caracterizar por la combinación que da a la investigación en cuanto a contenido bibliográfico, al cual quiere acceder, puede ser escritura, imágenes para que se haga más entendible dicha información. (pág. 99)

**Aplicabilidad.** Ocaña (2011) Este proceso de interactividad permite que se relacione la lectura con la escritura, a su vez obteniendo información de la red, es importante destacar que la interactividad que se obtiene de la red, a los lectores ayuda a compartir información a través de la misma. (pág. 124)

**Sistematización.** Castro (2012) La sistematización ayuda al entendimiento estructurado de un adecuado análisis metodológico cuya necesidad para cambiar la necesidad de cada uno actualizado en el tiempo y en la tecnología, la que se relaciona con una síntesis expresa específica la idea del autor por medio de ciertos aspectos ayudan a la comprensión de la información que se lee y se debe concluir con bases y fundamentos sólidos. (pág. 100)

**Las capacidades.** Ferrer (2013) Es la capacidad de los diferentes lectores para poder construir significados intertextuales, la cual ayuda a adquirir nuevas habilidades y destrezas que se enfocan específicamente a un exhaustivo análisis de una lectura digital en donde la información es valorada de acuerdo a su veracidad y su adecuada connotación científica, en cuanto a la calidad y cantidad de textos de manera internacional que lee, contribuyendo al análisis de la lectura digital. (pág. 12)

**Innovación tecnológica.** Andrade (2010) Es directamente referente a la actualización de la tecnología que cada día va evolucionando y que es viable de

variaciones que ayudan al desarrollo académico en la educación, se trae como cuya característica el acceso que todos poseen al momento de adquirir este nuevo método de lectura dejando atrás el físico que es un tanto pesado, ya y no se puede usar como la lectura para que ayude a al aprendizaje de los alumnos. (pág. 15)

Cabe señalar el maravilloso placer de la lectura en cualquier aspecto, es por esto que la utilización de las TIC realzara la buena práctica de un lector y no con esto implica el creer que las bibliotecas, libros y revistas van a dejar de existir porque basta poseer una computadora e Internet para tener a mano todo lo que uno desea investigar.

La aplicación de la TIC, abarca numerosos aspectos metodológicos empleados en la educación ya sea estas, presencial o a distancia, es una herramienta importante que usan en las escuelas, para su debida aplicación, siendo la base fundamental para la educación a distancia ya que por medio de esta se pueden realizar varias metodologías, que ayuden a su desarrollo como estudiante dando así, las facilidades para su desempeño académico, además, el impacto que genera en las personas la utilización de las Tics es la utilización del internet que gracias a él.

Freire (2011) Muchas personas pueden comunicarse a larga distancia, estos factores deben ser controlados para su buena utilización de acuerdo al equipo como este puede ser una laptop, y en base a la comunicación como es la adecuada para cada tipo de personas, según sus requerimientos. (pág. 41)

Las TIC en la educación sin duda alguna son indispensables para el desarrollo académico del estudiante ya que por medio de esta herramienta, se puede hacer posible muchos logros, en los que se refieren a educación a distancia, con ella se da la posibilidad de estar comunicados, ya que es posible gracias a su conectividad y accesibilidad, para su buen uso y comprensión en el aspecto académico como social, el mismo que genera un gran impacto en la sociedad a nivel mundial, es indudablemente que estas herramientas son innovadoras y ayudan a obtener información importante de otros países, y así intercambiar información para trabajos investigativos.

Garrido (2011) Cuando se refiere a las primeras metodologías se dice: son aquellos que ayudan a registrar hechos, ubicaciones, ideas, advertencias y demás; estos fueron marcados por la metodología de enseñanza que cada unidad educativa posee, en cuanto a la retención de la lectura se puede decir o añadir que son las huellas de la memoria y la imaginación; huellas del espíritu, la misma que ayuda a ejercer su virtud en un tiempo corto o largo plazo en el espacio y en el tiempo establecido para su análisis, y cuando se habla de los soportes que el hombre ha utilizado, a través de dibujos o grafías, para transmitir a nuevas generaciones, se habla de un de cambios agigantados los mismos que ayudan a desarrollar la habilidad de la mente a largo o mediano plazo. (pág. 27)

En cada avance tecnológico se efectúa un desplazamiento de las antiguas formas de lectura y retención de las obras y con ellos se demuestran nuevos beneficios para los alumnos. Es una cuestión de conocimientos y destrezas que han contribuido al desarrollo en todos los órdenes de la sociedad.

También en cada evolución han aparecido nuevas maneras de poder acceder a la tecnología la misma que ayudara a contribuir en el desarrollo pleno de los estudiantes y en sí de la sociedad, esto causa una incertidumbre la que genera que lo desconocido y la falta de control de la situación sea por la falta de conocimientos.

Cordón (2010) Los soportes han evolucionado, y dicha evolución responde a “una necesidad de lectura más rápida y cómoda, y a la ley de economía interna de la información, esto es, la prevalencia de una forma sobre otra si la nueva representa un ahorro de espacio o de tiempo, manteniendo o incrementando la cantidad de información disponible” además a influencias en el orden de lo económico, dado el costo elevado de algunos soportes. (pág. 48)

Los que se caracterizan por ser cada vez menos duraderos aunque la prevalencia del papel ha demostrado ser determinante para el rescate de la memoria histórica, salvo destrucciones convocadas, muchas veces, con fines ideológicos o políticos. Sin embargo, el último soporte electrónico no ha garantizado hasta hoy la continuidad de los depósitos legales en muchos países, debido a la fragilidad de los mismos, producto de su dependencia tecnológica, así como al cambio incesante de formatos y sistemas lo ayuda al razonamiento del pensamiento de los estudiantes.

Las características más importantes de los nuevos soportes o dispositivos de lectura, también denominados libros electrónicos pueden definirse de la siguiente manera:

- Dispositivo con pantalla que permite la lectura fácil de cualquier libro.
- Atiende la necesidad de manejo, portabilidad y ergonomía.
- Bajo consumo de energía.
- Permiten el uso del hipertexto con lo cual se pueden hacer enlaces a diversas obras.
- Utilizan la tinta electrónica que impide el brillo excesivo de la pantalla.
- Puede almacenar miles de obras lo que la convierte en una biblioteca portátil.

- Es posible imprimir, copiar, escribir, subrayar o hacer anotaciones en los textos.
- Los libros digitales se pueden leer página a página además de la posibilidad de avanzar o retroceder como en el libro impreso.

Basanta (2010) En estos momentos de transición y adaptación a los nuevos soportes de lectura, también es importante rescatar que estos formatos “favorecen la rapidez, actualidad y visibilidad de la comunicación científica, es más ecológico, ahorra espacio y tiempo de mantenimiento y ofrece prestaciones para distintos tipos de discapacidades -auditivas y visuales”. (pág. 16)

**PENSAMIENTO CRÍTICO.** El pensamiento crítico de los estudiantes en las aulas es la base del razonamiento lógico que ayuda a dar posibles soluciones a los problemas a tratarse.

Cordón , Gómez , Arévalo, & Berrocal (2013) El Pensamiento Crítico debe ser el alma de todo centro educativo donde fomenté nuevas formas creativas y relacionadas con un análisis apropiado, lo que hará posible insertarse en la sociedad para la competitividad de los estudiantes frente a este mundo lleno de cambios y de una globalización acelerada, en todas las circunstancias de la vida no solo como estudiante. (pág. 23)

Pensamiento debe caracterizarse por el proceso de evaluación que se da en el momento del análisis es el que va a desarrollarse para su plena validez. Lo que conlleva a la certeza de que será prolijo e todas las aportaciones textuales de los estudiantes, siendo en diferentes áreas académicas sobresaliente.

Es la utilización de manera exterior de los mecanismos para la adecuada conclusión de las lecturas que realiza el estudiante con razón de ser de y un adecuado análisis analítico y crítico del que se verá la veracidad y la confiabilidad de sus aportaciones académicas como tal, para el respectivo tema a tratar.

Cordón , Gómez , Arévalo, & Berrocal (2013) Pensamiento se debe utilizar para la imaginación que está estrechamente ligada a nuevos cambios es decir pegados a la tecnología en la actualidad, y que se utiliza en la creación de nuevos mecanismos socio educativos de las unidades educativas el día de hoy, introduciendo la variedad en el desarrollo de los estudiantes.( pág. 25)

Pensamiento se ve relacionado con varios elementos respecto a la variedad de la educación. La cual conlleva a sintetizar un resumen de la lectura que cada posea al para que se explique de mejor manera. Siendo así el pensamiento crítico uno de los cuales

ayuda al desarrollo académico y además sobre varias situaciones de la vida en la que se sientan identificados, en donde el estudiante tiene que usar la lógica.

El pensamiento es el proceso de la mente basada en imágenes. Constituye la base de la actividad mental de cada ser humano. Tiene un significado fundamental en la existencia desde que comprende todo lo vivido y sentido en las diferentes etapas de la vida, en donde se da los diferentes efectos, y juicios con imaginaciones e intenciones.

Campos (2007) El pensamiento es sinónimo de saber y de expresar lo que se conoce. Admite varias formas de asimilar la información que ha sido seleccionada y almacenada en la memoria, así con Imágenes y conceptos son las dos estructuras básicas del pensamiento, las cuales se expresan de mejor manera en palabras. (pág. 53)

Posiblemente el docente desconoce de algunos aspectos que conforman el pensamiento de los estudiantes ya que cada uno es un mundo diferente en el que se basa según su criterio, esto no esto no conlleva a que emita las críticas respectivas con relación a la actuación de cada uno, en cuanto a la búsqueda de una adecuada información, se realiza un análisis, síntesis, resúmenes, clasificar, observa, al momento de la calificación y a través de la presentación de tareas por los mismo estudiantes, así como en las evaluaciones, por ello es necesario hacer dicho análisis para poder determinar un pensamiento creativo y sobre todo crítico.

Campos (2007) El pensamiento crítico es considerado y visto como un aporte de la naturaleza humana para con la sociedad. Todo ser humano posee un elevado pensamiento que aún no se explota con nuevas formas y metodologías para su criterio y su creatividad en cuanto al pensamiento crítico el cual puede desarrollarse en diferentes grados en cada individuo. El pensamiento crítico tiene que ver con la capacidad para razonar eficientemente, hacer juicios y tomar decisiones así como para resolver problemas. (pág. 54)

Cordón , Gómez , Arévalo, & Berrocal (2013) Ante el desafío que implica el afrontar la realidad global, establece la necesidad de ubicar la comprensión humana como fundamental para la actividad intelectual y aporta el término de comprensión compleja, que no es otra cosa que la capacidad de abarcar todas las dimensiones en las que se ubica el ser humano, sin dejar de lado el contexto social y el contexto histórico. Y el mismo autor establece un nuevo concepto el de pensamiento complejo que permite la elaboración o construcción de ideas en un nivel superior basadas en lo heterogéneo, azaroso y en gran medida, creativo. (pág. 26)

Ningún campo del conocimiento excluye la forma de indagar, aprender y de pensar, y éstas están intrínsecamente relacionadas a las formas de leer y escribir, para lo cual se

requieren estrategias más completas que permitan abordar la comprensión del texto así como el discernir entre lo que se necesita y lo que no. Este tipo de alfabetización no es una competencia básica ni se logra de una vez y para siempre, no se concluye al ingresar a la educación superior ni se completa para siempre en un determinado momento.

#### **4. Materiales y Métodos**

La investigación se desarrolló con el enfoque cuali-cuantitativo, es cualitativa por cuanto se va a determinar la incidencia de una variable a otra, estas son la lectura digital y el desarrollo del pensamiento crítico. También se considera que es cuantitativa debido a que en la aplicación de los instrumentos de investigación, en este caso una encuesta se obtendrá una información de relevancia. La modalidad de la presente investigación se realizó por medio de una investigación de campo y bibliográfica que permitirá tener la capacidad de identificar los problemas de aprendizaje en el aula.

De campo pues por medio de la elaboración de una ficha de observación en primera instancia se pudo recoger datos importantes sobre la Institución educativa, tales como datos informativos, ubicación población educativa y sobre todo se pudo palpar de cerca la problemática presentada referente al escaso manejo de recursos tecnológicos innovadores para alcanzar un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes. Del mismo modo es bibliográfica - documental mediante la aplicación del método analítico sintético pues luego de la utilización de libros, fuentes primarias, como documentos, revistas, artículos científicos referentes al problema y secundarias, como diálogos con personas o intelectuales que están insertos en la problemática educativa; todo ello nos sirvió de base para nuestro trabajo de investigación, pues será el soporte referencial de validación de investigaciones relacionadas al tema dentro del contexto educativo a nivel mundial.

Para esto se aplicó la metodología exploratoria, descriptiva y correlación de variables. Además podemos recalcar que el método Descriptivo, se dirigirá hacia las relaciones de causa-efecto; es decir en qué medida que influye la poca práctica de la lectura digital en el trabajo en clase puede desembocar un inadecuado desarrollo del pensamiento crítico.

Luego de esto se realizó una prueba piloto aplicando a 10 estudiantes para su validación se utilizó el Alfa de Cronbach, obteniendo resultados positivos que nos dan la medida de que el instrumento realizado puede ser aplicado dentro de la institución, direccionados al cuarto año de educación básica, pues es válida su investigación de la problemática.

Se procedió a aplicar la encuesta tanto docentes como estudiantes de la Unidad Educativa “Alfonso Troya” de la ciudad de Ambato, el día 21 de diciembre de 2015 a las once de la mañana, mediante el debido permiso del señor rector de la Institución, del cual se obtuvo una población de muestra constituida por 111 personas del plantel educativo detallada en el siguiente cuadro estadístico.

**Tabla 35**

Población	Frecuencia			Porcentaje
	Hombres	Mujeres	Total	
Estudiantes	45	54	99	91%
Docentes	5	7	12	9%
Total	111			100%

**Fuente:** Población y muestra

**Elaborado por:** Jorge González

El cuestionario aplicado estaba estructurado por 12 preguntas relacionadas a las variables del proyecto y su influencia dentro del quehacer educativo, estas preguntas constaban de tres alternativas de respuesta, se elaboró dos formatos distintos de encuestas aplicando un lenguaje determinado para docentes y otro para estudiantes. Luego esta información es procesada mediante la aplicación de programas estadísticos para obtener datos relevantes sobre la problemática, obteniendo frecuencias y porcentajes que luego fueron analizados, procesados e interpretados.

## **5. Resultados**

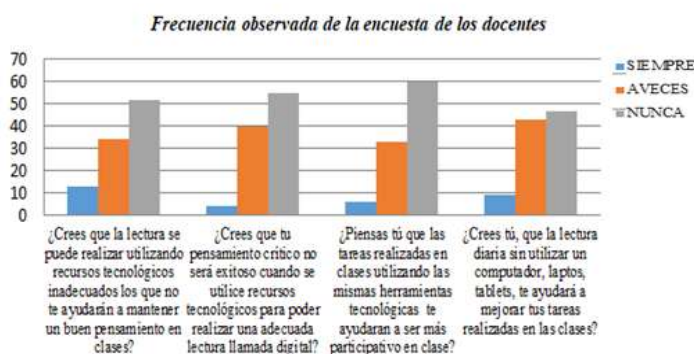
Se ha podido concebir mediante los resultados de la investigación que no existe una cultura de lectura en los estudiantes en cuanto al desenvolvimiento académico y el desarrollo pensamiento crítico obteniendo como resultado que los estudiantes poseen ciertas dificultades que presentan en cuanto al desarrollo crítico de su pensamiento por



la carencia de metodologías tecnológicas las misma que ayudan a que lean digitalmente. En ese sentido se tienen en cuenta los elementos relacionados con las dificultades para poder tener un pensamiento crítico y la carencia de recursos tecnológico que muchas veces no son adecuados para dicha metodología de lectura los que ni ayudan a los estudiantes.

Tales situaciones se reflejan en los siguientes resultados, los cuales muestran el desinterés de los estudiantes por leer digitalmente la misma que se la debe considerar dentro de materias comprendidas en este tipo de metodología, y que deberían ser de aceptación por parte de los estudiantes y de los docentes, lo cual deriva de los prejuicios negativos escuchados sobre la lectura digital en la actualidad. Dichos pareceres también responden al hecho de que la gran mayoría de los estudiantes consideran que se trata una de las herramientas que deben ser utilizados con gran responsabilidad, lo que hace ver a algunos docentes que los métodos tradicionales de enseñanza, ayudaran muy poco en el desarrollo de su pensamiento crítico.

**Gráfico 31**



**Fuente:**  
aplicada a  
**Elaborado**  
González

Encuesta  
estudiantes  
**por:** Jorge

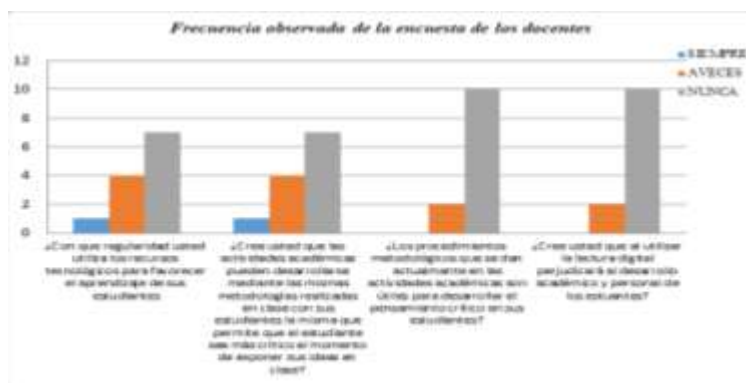
Según los

resultados

representados en las gráficas anteriores, se puede deducir que los estudiante consideran que no pueden desarrollar un pensamiento crítico adecuado, si no se realiza una lectura inmersa en la tecnología con herramientas adecuadas para su utilización las que ayudaran en clases, lo que no ocurre con la utilización de las mismas metodologías y

herramientas utilizadas al momento, lo que se deduce que es importante que se debe utilizar nuevas herramientas para una nueva metodología de aprendizaje y enseñanza la cual involucra a dos actores principales que son el estudiante y el docente. Además con la lectura digital pueden ser más participativos en clases ya que se pone mayor interés en recursos innovadores los mismos que se deben ver identificados y utilizados en clases y en la vida diaria.

Gráfico 32



Fuente:  
a docentes  
Elaborado  
González

Encuesta aplicada  
por: Jorge

También se determinó que los docentes no poseen aun herramientas actualizadas para la enseñanza hacia sus estudiantes y es por ello que muchos no se acostumbran ya que han hecho de las mismas la metodología más monótona, sin la utilización de recursos innovadores para la enseñanza con nuevas herramientas tecnológicas y así poder acceder a una adecuada lectura digital por medio de los mismos, es por ello que los procedimientos metodológicos utilizados hasta la actualidad no son adecuados para el pensamiento crítico de los estudiantes en todas las materias que se encuentran establecidas en las mallas curriculares de la institución educativa.

## 6. Discusión

Según las apreciaciones del presente trabajo investigativo se ha podido definir que es de gran relevancia que los estudiantes posean nuevas herramientas de tecnológicas, para mejorar su pensamiento crítico y su desenvolvimiento académico en el cual traemos a colación.

Portilla (2014) en donde definió que es de importancia la aplicación de la lectura digital para el desarrollo en clase de los estudiantes la misma que debe ser tomada con mucho interés para su pleno desarrollo académico y profesional en un futuro; mencionado directamente con el presente trabajo científico ya que hace referencia a los resultados obtenidos en base a los instrumentos de recolección de información tomados directamente de las partes involucradas como son los estudiantes y los docentes, considerando que en su mayoría acotan que regularmente utilizan estas herramientas lo cual no ayuda a que desarrollen su pensamiento.(pág.19)

Por otro lado Gutiérrez (2015) manifiesta que las prácticas de lectura se amplían y dan cuenta de un nuevo peldaño: la alfabetización académica mediatizada por las TIC. Además propone que acceder al conocimiento y su lenguaje con intenciones académicas; también adquirir, simultáneamente, un nuevo y profuso lenguaje, específico del dominio léxico gramatical de las tecnologías virtuales. (pág. 23)

Es imprescindible que dentro del contexto educativo se desarrolle la práctica constante y eficiente de la lectura, pues por medio de esta se podrá conseguir un desarrollo del estudiante dentro de su quehacer escolar, es así que dentro del análisis de resultados obtenidos de esta investigación se determinó con claridad la necesidad recurrente que tienen tanto docentes como estudiantes dentro de la institución educativa, ya que por medio de la utilización de los recursos tecnológicos modernos se propenderá la solución al bajo desarrollo del pensamiento crítico y una mejora en el léxico.

Resaltamos lo que dice Galindo (2015) donde leer en el contexto web 2.0 hace necesaria una serie de habilidades que incluyan actividades de lectura hipertextual y crítica, además lleva consigo la exigencia de reflexión de la práctica docente, a partir de la evaluación de las habilidades transversales consideradas en el currículo. También argumenta que cuando se habla de leer hipertexto y de tener un sentido crítico como parte de las habilidades digitales, se deja abierta una gama de posibilidades. (pág. 39)

Se busca con esto que el estudiante desarrolle buenas costumbres de búsqueda de información, además destaque mediante un proceso evolutivo las ideas principales de un texto elegido dándole la importancia y relevancia requerida, propendiendo iniciar este proceso de desarrollo del pensamiento a temprana edad dentro de las instituciones educativas.

Finalmente la elaboración del presente trabajo investigativo busca fomentar en los docentes una correcta utilización de los recursos tecnológicos dentro de su labor docente y en el estudiante una práctica constante de las herramientas digitales a tempranas edades lo que permitirá la evolución del pensamiento crítico.

## **7. Conclusiones**

En la unidad educativa de la ciudad de Ambato se ha evidenciado que la utilización de las mismas metodologías en base a la educación que tiene que ver con la lectura no han ayudado a que el estudiante sea más reflexivo y óptimo en el momento de sus aportaciones en cuanto a la creatividad de sus ideas al momento de dar una conclusión valedera del resumen de lo leído, e cual se puede hacer posible mediante la utilización de la TIC y de innovadoras metodologías para su aprendizaje.

La utilización de la herramientas tecnológicas ayudan a mantener una lectura digital, la misma que será fundamental para crear en el estudiante una interesante cultura y desarrollar su pensamiento para que sea más crítico y analítico con respecto a sus aportaciones en las aulas y ayudar a dar una posible solución a los problemas.

Se debe dar prioridad al cambio metodológico en cuanto a enseñanza por parte de los docentes los mismos que deben estar capacitados para impartir dicha metodología basada en una nueva forma de enseñanza para el adecuado aprendizaje de los estudiantes a su cargo los que sin duda alguna desarrollarán el pensamiento crítico al momento de dar opiniones o conclusiones de ciertos temas.

Debe existir el compromiso de fomentar la cultura de la lectura, con la utilización de nuevos cambios metodológicos por medio de la utilización de innovadores recursos tecnológicos que siempre deben estar al alcance de los estudiantes; y hasta de los docentes para poder ser referentes y competitivos en el razonamiento crítico y reflexivo frente a otros países de Latinoamérica.