

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

Trabajo de titulación en la modalidad de proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Ingeniero de Empresas

TEMA: “Una aproximación al impacto de las prácticas pre profesionales de formación académica en el desarrollo profesional de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas”

AUTOR: Álvaro Giovanni Criollo Paucar

TUTOR: Ing. Manuel Roberto Soria Carrillo, Mg.

AMBATO – ECUADOR

Noviembre 2017



APROBACIÓN DEL TUTOR

Ing. Manuel Roberto Soria Carrillo, Mg.

CERTIFICA:

En mi calidad de Tutor del trabajo de titulación “**Una aproximación al impacto de las prácticas pre profesionales de formación académica en el desarrollo profesional de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas**” presentado por el Señor **Álvaro Giovanni Criollo Paucar** para optar por el Título de Ingeniero de Empresas, **CERTIFICO**, que dicho proyecto ha sido prolijamente revisado y considero que responde a las normas establecidas en el Reglamento de Títulos y Grados de la Facultad suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

Ambato, 26 de septiembre del 2017



.....
Ing. Manuel Roberto Soria Carrillo, Mg.
C.I: 1801499607

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

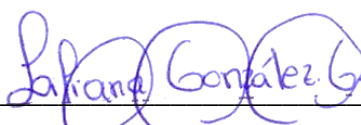
Yo, **Álvaro Giovanni Criollo Paucar**, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente proyecto, como requerimiento previo para la obtención del Título de Ingeniero de Empresas, son absolutamente originales, auténticos y personales a excepción de las citas bibliográficas.



Álvaro Giovanni Criollo Paucar
C.I. 1804602611


APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos profesores calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Técnica de Ambato.



Ing. Liliana Elizabeth González Garcés, Mg.

C.I.: 1803962800



Ing. Jorge Iván Carrillo Hernández, Mg.

C.I.: 0603775693

Ambato, 26 de Octubre 2017

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi proyecto, con fines de difusión pública además apruebo la reproducción de este proyecto, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.



Álvaro Giovanni Criollo Paucar

C.I.: 1804602611

AGRADECIMIENTO

A Dios en su infinita misericordia de colmarme de bendiciones, a mis padres quienes fueron un pilar incansable de apoyo, amor, ejemplo y sabiduría, a mi esposa e hijo que fueron la fuerza, constancia y perseverancia de seguir adelante, a mi tutor y a cada una de las personas que formaron parte de mi vida a lo largo de mi carrera estudiantil y que permitieron que culminara con éxito y gratificación.

DEDICATORIA

*Con mucho
amor y cariño para mis padres: Carlos Criollo e Inés
Paucar, mi hijo Jadyel Criollo y mi esposa Gabriela
Ortega, a mi familia que son la fuerza, constancia y
perseverancia de seguir adelante, mil gracias de todo
corazón.*

Álvaro Giovanni Criollo Paucar

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iii
APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DERECHOS DE AUTOR	v
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE ESPECÍFICO.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
ÍNDICE DE TABLAS	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
ABSTRACT.....	xiii
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
2.1. Objetivo General	6
2.2. Objetivos Específicos	6
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	7
3.1. Prácticas pre profesionales de formación académica	7
3.2. Prácticas pre profesionales de formación académica bajo la figura de pasantías	11
3.3.1 Desarrollo profesional.....	13
3.4. Perfil profesional	14
3.5. Competencias profesionales	17
3.6. Competencias laborales	19

3.6.1	Tipos de competencias laborales.....	20
3.6.2	Tipos de competencias por dificultad de adquisición.	21
3.7.	Muchos jóvenes carecen de competencias básicas.....	22
3.8.	Actualizar las competencias profesionales.....	22
3.9.	El mundo laboral y los jóvenes	25
4.	METODOLOGÍA	29
5.	RESULTADOS.....	35
6.	CONCLUSIONES.	51
7.	RECOMENDACIONES.....	53
8.	BIBLIOGRAFÍA	56
9.	ANEXOS	61

ÍNDICE ESPECÍFICO

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de problemas.....	4
Gráfico N° 2: Competencias laborales	19
Gráfico N° 3: Edad	35
Gráfico N° 4: Género	36
Gráfico N° 5: Semestre.....	37
Gráfico N° 6: Estado de las prácticas pre profesionales de formación académica	38
Gráfico N° 7: Inconvenientes con las prácticas pre profesionales de formación académica.....	39
Gráfico N° 8: Sugerencias para fortalecer los conocimientos profesionales	41
Gráfico N° 9: Capacitación a los pasantes por parte de la institución.....	42
Gráfico N° 10: Calificación de los conocimientos adquiridos	43
Gráfico N° 11: Fortalecimiento de capacidades	44
Gráfico N° 12: Capacitaciones por cuenta propia del estudiante	45
Gráfico N° 13: Conocimientos nuevos adquiridos por los pasantes	46
Gráfico N° 14: Experiencia laboral que poseen los estudiantes.....	48
Gráfico N° 15: Impacto de las prácticas pre profesionales de formación académica al estudiante.....	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Población	30
Tabla N° 2: Tamaño de la muestra	32
Tabla N° 3: Escala del alfa de Cronbach.....	33
Tabla N° 4: Alfa de Cronbach	34
Tabla N° 5: Edad	35
Tabla N° 6: Género.....	36
Tabla N° 7: Semestre.....	37
Tabla N° 8: Estado de las prácticas pre profesionales de formación académica.....	38
Tabla N° 9: Inconvenientes con las prácticas pre profesionales de formación académica.....	39
Tabla N° 10: Sugerencias para fortalecer los conocimientos profesionales	40
Tabla N° 11: Capacitación a los pasantes por parte de la institución.....	41
Tabla N° 12: Calificación de los conocimientos adquiridos	42
Tabla N° 13: Fortalecimiento de capacidades	44
Tabla N° 14: Capacitaciones por cuenta propia del estudiante	45
Tabla N° 15: Conocimientos nuevos adquiridos por los pasantes	46
Tabla N° 16: Experiencia laboral que poseen los estudiantes	47
Tabla N° 17: Impacto de las prácticas pre profesionales de formación académica al estudiante.....	49

RESUMEN EJECUTIVO

La Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Técnica de Ambato se ha dedicado a formar profesionales titulados de Ingenieros en Administración de Empresas y en Marketing y Gestión de Negocios, la presente investigación estudia la aproximación al impacto de las prácticas pre profesionales de formación académica en el desarrollo profesional de los estudiantes, mismas que todo estudiante debe realizar como requisito previo a la obtención del título profesional universitario.

Por lo que en la investigación se enfoca en determinar posibles problemáticas al momento de la realización de las prácticas pre profesionales de formación académica, que son de suma importancia para el estudiante ya que brindan una visión del futuro mundo laboral real en el que se desenvolverán.

Gracias a la investigación de campo se pudo evidenciar con la encuesta aplicada a los estudiantes que existen problemáticas asociadas con la realización de las prácticas pre profesionales de formación académica como son el desconocimiento de donde realizarlas, causando un retraso al momento de iniciar con el proceso de titulación, además los estudiantes e instituciones identificaron que se debe reforzar los conocimientos adquiridos hasta el momento, sugiriendo capacitarse o centrarse en determinados temas.

Las alternativas sugeridas están enfocadas en resolver las problemáticas mencionadas con una socialización sobre las prácticas pre profesionales de formación académica entre instituciones públicas y privadas, estudiantes, empresas para buscar convenios en beneficio mutuo del grupo mencionado y la Facultad de Ciencias Administrativas, además de enfatizar en los temas de conocimientos teóricos - prácticos a ser fortalecidos.

PALABRAS CLAVES: INVESTIGACIÓN, PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES, DESARROLLO PROFESIONAL, FACULTAD CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

ABSTRACT

The Faculty of Administrative Sciences of the Technical University of Ambato has been dedicated to train professionals graduates of Business Administration and Marketing and Business Management engineers, the present study studies the approach to the impact of the pre professional practices of academic formation in the professional development of students, which every student must perform as a prerequisite to obtaining a university degree.

Therefore, the research focuses on identifying possible problems at the time of the realization of the pre-professional practices of academic training, which are extremely important for the student as they provide a vision of the future real world of work in which they will develop.

Thanks to the field research, it was possible to demonstrate with the survey applied to the students that there are problems associated with the accomplishment of the pre professional practices of academic formation as they are the ignorance of where to realize them, causing a delay when starting with the process of In addition, the students and institutions identified that the knowledge acquired so far should be reinforced, suggesting training or focusing on certain topics.

The suggested alternatives are focused on solving the aforementioned problems with socialization on pre-professional academic training practices between public and private institutions, students, companies to seek mutually beneficial agreements of the group mentioned and the Faculty of Administrative Sciences, besides emphasizing in the topics of theoretical - practical knowledge to be strengthened.

KEY WORDS: RESEARCH, PRE-PROFESSIONAL PRACTICES, PROFESSIONAL DEVELOPMENT, FACULTY ADMINISTRATIVE SCIENCES, TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO.

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Las prácticas pre profesionales de formación académica son de gran importancia para el desarrollo profesional ya que son actividades de aprendizaje que tienen como fin la aplicación de conocimientos, desarrollo de habilidades y destrezas acordes al perfil profesional (Consejo de Educación Superior, 2013).

Según (Vera, 2017) director comercial de Multitrabajos, en el evento Empleo Joven y Pasantía, organizada por Multitrabajos en Quito, mencionó que al momento de quedar seleccionado para una pasantía o práctica pre profesional de formación académica los postulantes deben tener en cuenta que es una oportunidad para aprender, tener la disposición para brindar colaboración en lo que se requiera y siempre procurar ir un paso más allá, es importante contar con una buena preparación, currículums actualizados y bien presentados además de la buena presencia que toda empresa toma en cuenta.

Las prácticas pre profesionales de formación académica están orientadas a poner en práctica la formación académica recibida, los conocimientos adquiridos en el transcurso del desarrollo profesional académico para lo cual el estudiante debe realizar las prácticas pre profesionales de formación académica acorde al perfil profesional, una problemática de los estudiantes al momento de realizar las prácticas pre profesionales de formación académica es la escasez o desconocimiento de empresas o instituciones en donde se pueda realizar las mismas correctamente, lo cual retrasa la culminación breve de uno de los requisitos necesarios previo a la titulación, además de la poca o nula experiencia práctica profesional.

De acuerdo a diario (El Comercio, 2014) en una publicación mencionada jóvenes de alto perfil con más opción laboral, al momento de la contratación pública o privada para ocupar una vacante la gente con más oportunidad es aquella con alta formación académica, manejo de herramientas tecnológicas, idiomas, con estudios superiores, posgrado y pregrado, un ejemplo de esto según el INEC un 20,6% se encuentran en el sector público, a su vez el Gobierno ha reforzado la contratación de jóvenes con mejor formación académica para darles oportunidad y generar un cambio generacional en la burocracia. En el mundo profesional cada vez más exigente y

competitivo en que se vive actualmente la experiencia profesional adquirida a lo largo de la formación académica es esencial para sobresalir como profesional y de entre la competencia, ya que al momento de ingresar al mundo laboral cada vez se exige más experiencia y conocimiento práctico, lo cual es de suma importancia para la inserción en el mundo laboral y en el desarrollo profesional, gracias a las prácticas pre profesionales de formación académica el futuro profesional tiene la oportunidad de conocer el mundo laboral en el que se desenvolverá a futuro, si se lo realiza acorde al perfil profesional.

Una de las funciones del estudiante según el código de ética de la Universidad Técnica de Ambato es que el estudiante debe ser: investigador, es decir la formación académica que recibe debe ser aprovechada en la búsqueda de nuevos conocimientos orientados al desarrollo personal y profesional (Código de Ética UTA, 2015). Es así como cada estudiante tiene la obligación de fortalecer los conocimientos adquiridos, hacer conciencia de que un profesional mucho más preparado es un futuro profesional con más oportunidades de superación.

Entre los objetivos de las prácticas pre profesionales de formación académica se menciona el determinar procesos que apoyen a los estudiantes a adquirir conocimientos, habilidades que contribuyan a mejorar las posibilidades de inserción en el ámbito laboral, al igual que el complementar y afirmar los conocimientos impartidos en la Universidad con la experiencia en la actividad profesional, de acuerdo a lo mencionado en el instructivo de Prácticas Pre profesionales de la Facultad de Ciencias Administrativas denominado “Seguimiento de Prácticas Pre Profesionales de Formación Académica” como alcance a la Resolución FCA- CD-P-0027- 2016 (González & Soria, 2016). Los conocimientos, experiencias, habilidades, cualidades que posee un estudiante universitario le ayudaran para hacer la diferencia y destacarse de entre sus futuros colegas profesionales siendo de suma importancia en la formación profesional para sobresalir de entre la competencia a nivel profesional.

Además la variedad de escenarios profesionales que existen hoy en día acondicionan frecuentemente a que los conocimientos impartidos en las aulas de la facultad sean generales y no actualizadas a los diferentes espacios laborales, de ahí la importancia de que en la facultad se impartan conocimientos específicos acordes a la realidad que

aporten a los estudiantes conocimientos antes de su primer contacto con la realidad, esto permitirá aprovechar mejor las prácticas pre profesionales de formación académica (Ministerio de Educación de España, 2011). Las prácticas pre profesionales de formación académica además de ser un requisito previo a la obtención de un título profesional, nos ayudan y nos brindan la oportunidad de conocer el mundo laboral en el que se vive y se desenvuelve un profesional, una de las problemáticas actuales es la exigencia del mercado laboral por profesionales con mucha más experiencia a la hora de solicitar un puesto de trabajo o una vacante y la falta de experiencia por parte de recién graduados o egresados ya que la demanda de profesionales con años de experiencia cada vez es más alta y exigente, el impacto de las prácticas pre profesionales de formación académica en el desarrollo profesional de los estudiantes depende del lugar, la institución o empresa en donde se realice las prácticas o pasantías, además del estudiante y los conocimientos adquiridos a lo largo de la formación académica y cotidiana, siendo de suma importancia ya que permiten la aplicación de conocimientos de una forma teórica – práctica, además de la generación de nuevas experiencias y conocimientos acordes al perfil profesional.

Según (Chalbaud, 2012) hace énfasis en su investigación sobre las prácticas pre profesionales de formación académica en los resultados del estudio se menciona que se debe realizar una evaluación continua sobre el tema, que permita concentrarse en puntos fundamentales que aporten de mejor manera a los estudiantes – pasantes los cuales tienen la oportunidad de conocer el futuro mundo laboral a desenvolverse gracias a las distintas empresas e instituciones públicas y privadas, sugiere que se deben evaluar e investigar nuevas estrategias de pasantías concentrándose en las actividades que aporten positivamente a los pasantes aprovechando el tiempo en el cual se desarrollan las prácticas pre profesionales de formación académica.

Según la (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo SENPLADES, 2013, pág. 63) menciona que la educación superior y la investigación asociada deben concebirse como un bien para todos en tanto su fin beneficia a la sociedad en su conjunto, más allá del beneficio privado o individual. La investigación de las prácticas pre profesionales de formación académica y su relación con el desarrollo profesional de los estudiantes busca percibir el impacto en el futuro profesional, detectar posibles problemáticas y encontrar o proponer mejoras teniendo como único fin que la investigación del tema sea en beneficio de la Facultad.

EFFECTOS

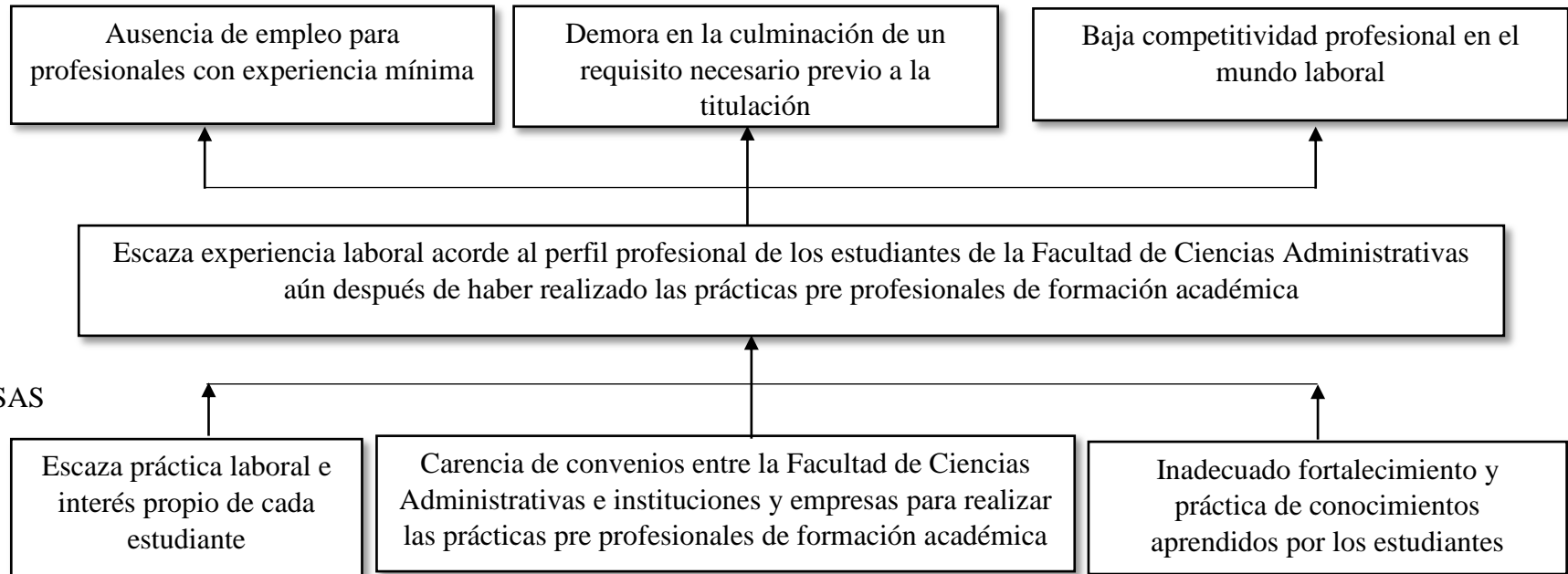


Gráfico N° 1: Árbol de problemas

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Álvaro Criollo

Las prácticas pre profesionales de formación académica son una oportunidad para conocer el mundo laboral en el que el futuro profesional se desenvolverá, siendo de suma importancia en el desarrollo profesional ya que el mercado laboral de hoy en día exige cada vez más experiencia laboral al momento de la contratación y esto es una dificultad que recién graduados o recién egresados atraviesan.

Pese a que la experiencia profesional es indispensable en el mundo laboral el desinterés propio de numerosos estudiantes es notorio ya que cerca de culminar la carrera varios estudiantes aún no han tenido experiencias laborales, siendo su única experiencia la que brindan las prácticas pre profesionales de formación académica.

La carencia de convenios entre la Facultad de Ciencias Administrativas e instituciones y empresas para realizar las prácticas pre profesionales de formación académica es una problemática que muchos estudiantes atraviesan al momento de querer cumplir con este requisito previo a la titulación, muchas empresas desconocen de los beneficios que las prácticas pre profesionales de formación académica brindan y el aporte significativo que un estudiante o pasante puede aportar.

Los conocimientos impartidos en cada uno de los módulos a lo largo de la carrera son primordiales en el desarrollo profesional y deben ser fortalecidos con la práctica y la experiencia profesional ya que muchas veces no pasan de ser puestos en práctica solo en el aula de clases.

La experiencia mínima que poseen profesionales recién graduados es una de las razones para el desempleo ya que son pocas las oportunidades de lograr ganar una vacante al momento de competir con profesionales con años de experiencia.

La no realización de las prácticas pre profesionales de formación académica a tiempo por parte de los estudiantes tiende a la demora en la culminación de un requisito necesario previo a la titulación.

La competitividad profesional en el mundo laboral se diferencia por los conocimientos, experiencia, habilidades, herramientas y práctica que posea un profesional de otro, quien se encuentre mejor preparado tiene más posibilidades de ganar a sus competidores.

2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1. Objetivo General

Desarrollar un estudio de la aproximación al impacto de las prácticas pre profesionales de formación académica en el desarrollo profesional de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas.

2.2. Objetivos Específicos

- Sustentar teóricamente la praxis de las prácticas pre profesionales de formación académica como vector en el desarrollo profesional.
- Determinar problemáticas en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas al momento de realizar las prácticas pre profesionales de formación académica.
- Presentar y validar los resultados obtenidos del instrumento investigativo a aplicar sobre las prácticas pre profesionales de formación académica en los estudiantes de la facultad de Ciencias Administrativas.
- Proponer alternativas de solución en beneficio de la realización de las prácticas pre profesionales de formación académica de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. Prácticas pre profesionales de formación académica

La presente investigación partió de publicaciones científicas de las revistas scielo, redalyc, scopus, entre otras fuentes importantes, además de documentos y publicaciones realizados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017) que sustentan y aportan en la investigación, al igual que conocimientos, estudios, artículos científicos citados de varias fuentes, así también es importante destacar que se cito documentos, leyes, resoluciones, de los organismos de control de la educación como (Consejo de Educación Superior, 2016), (Reglamento de Régimen Académico, 2015), (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Superior, 2011), (LOES, 2014), (Código de Ética UTA, 2015) entre otros que conllevan relación mutua con el tema a investigar sobre las práctica pre profesionales de formación académica.

Según el artículo Educación y Empleo: Rasgos de la profesionalización académica, publicado en Scielo, menciona que las prácticas pre profesionales de formación académica o pasantías universitarias tiene como finalidad otorgar a los estudiantes una experiencia profesional y formativa conforme a su área de estudios y acorde a su perfil profesional, además de brindar una visión de la inserción laboral (Adamini, 2014).

Las prácticas pre profesionales de formación académica y las pasantías según (Rueda, 2014) son mecanismos más utilizados en el mundo en el desarrollo profesional son un puente entre los jóvenes y el mundo laboral que permite poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos durante su formación profesional en un mundo real de situaciones existentes y concretas.

En un estudio desarrollado acerca de las pasantías o prácticas pre profesionales de formación académica en la Pontificia Universidad Católica de Chile publicado en Scopus, la investigación realizada trata de que se implementó un nuevo modelo de desarrollo profesional para el docente, en donde asistan durante un semestre a un curso para profundizar sus áreas de especialización no como docentes sino en calidad de estudiantes pasantes, concluyendo con los resultados que las pasantías se destacan como una opción de mejora positiva en este caso los docentes al finalizadas el

proyecto de pasantías aprendieron y adquirieron nuevas herramientas en lo referente a la metodología de su especialización, reflexionando para el desarrollo de proyectos con una expectativa nueva y de calidad (García & Valentina, 2017). Lo cual tomando como ejemplo del estudio realizado, se demuestra que las prácticas pre profesionales de formación académica no solo proporcionan una visión de la vida laboral real sino que puede aportar con conocimientos totalmente nuevos que aportan en el desarrollo profesional y en el perfil profesional para la vida laboral a la que se enfrentará el futuro profesional.

El Diccionario de la Real Academia Española, como se citó en (Rueda, 2014), define al pasante como la persona que acompaña y asiste al maestro de una facultad en el ejercicio de ella imponiéndose enteramente en su práctica, mientras que las pasantías son definidas como el ejercicio del pasante en las profesiones y facultades.

Mediante resolución 1103-CU-P-2015 la Universidad Técnica de Ambato resolvió aprobar el programa denominado Prácticas de Formación Académica aprobado por el Honorable Consejo Universitario el 15 de junio del 2015, que regulariza lo dispuesto por el Reglamento Académico del Consejo de Educación Superior en su Artículo 88, que permiten a los estudiantes la realización de prácticas pre profesionales de formación académica o pasantías en entidades privadas o públicas, según lo dispone el literal a), numeral 7 del Artículo 93 (Reglamento de Régimen Académico, 2015)

Las prácticas pre profesionales de formación académica son actividades de aprendizaje encaminadas a la aplicación del conocimiento y al desarrollo de destrezas y habilidades para el adecuado desempeño de su formación profesional, de tal manera que se formen profesionales con responsabilidad social y liderazgo, las prácticas pre profesionales de formación académica serán realizadas por los estudiantes quienes tengan aprobados mínimo 150 créditos de los estudios realizados (Reglamento de Régimen Académico, 2015)

Además como se menciona en el Art. 88 del Reglamento de Régimen Académico citado en el instructivo de Prácticas Pre profesionales de la Facultad de Ciencias Administrativas denominado “Seguimiento de Prácticas Pre Profesionales de Formación Académica” como alcance a la Resolución FCA- CD-P- 0027- 2016 los estudiantes deberán acreditar un mínimo de 400 horas de prácticas pre profesionales

de formación académica y su contenido, desarrollo y cumplimiento serán registrados en el portafolio académico del estudiante, que para la Facultad de Ciencias Administrativas serán ejecutadas desde los niveles séptimo, octavo, noveno y décimo semestre (González & Soria, 2016).

Las prácticas pre profesionales de formación académica deberán ser debidamente planificadas, monitoreadas y evaluadas por un docente tutor en coordinación con un responsable de la institución en donde realice las prácticas y acorde a su especialidad, como se lo ratifica en los lineamientos definidos por el CES para la realización y el desarrollo de las prácticas pre profesionales de formación académica (Consejo de Educación Superior, 2016)

Es así como en la universidad Técnica de Ambato según (Ley Orgánica de Educación Superior, 2010) menciona, en el “Art. 87. Requisitos previos a la obtención del título: los y las estudiantes deberán acreditar las prácticas o pasantías pre profesionales debidamente monitoreadas en los campos de su especialidad” pag.26.

En el Artículo 7 de los servicios a la comunidad, en los ámbitos rural y urbano menciona que los servicios a la comunidad se realizarán mediante prácticas y pasantías pre profesionales, según las necesidades de la sociedad y las propias características de la carrera. (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Superior, 2011, pág. 3)

Considerando que, mediante Resolución: FCA-CD-P-746-2016, el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Administrativas resuelve aprobar el instructivo de Prácticas Pre profesionales denominado “Seguimiento de Prácticas de Formación Académica”, elaborado por la Ing. Liliana González G., Responsable, como alcance a la Resolución FCA- CD-P- 0027- 2016 de enero 22 de 2016, el alcance se realizó en virtud que la Dirección de Vinculación con la Sociedad estableció nuevos formatos para el proceso de prácticas.

Además, que mediante Resolución: 2539-CU-P-2016, el Honorable Consejo Universitario de la Universidad Técnica de Ambato resuelve aprobar en segunda y definitiva el “Reglamento Interno para el Funcionamiento de la Vinculación con la Sociedad de la Universidad Técnica de Ambato” con fecha 20 de diciembre del

2016, en el cual en el Artículo 30 de la Sección II define a las prácticas pre profesionales de formación académica como actividades afines al ámbito de preparación académica de los estudiantes de las carreras, que deberán desarrollar en empresas e instituciones públicas o privadas, con el propósito de aportar soluciones a problemas y afianzar sus conocimientos teóricos – prácticos, a fin de realizar actividades que les permita experimentar en el mundo laboral y contribuir con soluciones a los problemas de la sociedad y en el Artículo 32 el objetivo general es el de fomentar la aplicación de conocimientos en el ámbito laboral alineados a los perfiles de egreso y profesional ofertado por las Carreras de la Universidad Técnica de Ambato, en base a los requerimientos de las organizaciones públicas y privadas que reciban a los y las practicantes. Mientras que entre los objetivos específicos se mencionan el lograr que el estudiante con el desempeño de sus funciones desarrolle habilidades, destrezas y una sólida formación ética, poniendo en práctica el conocimiento teórico adquirido en las aulas de clase y desarrollando competencias a partir de experiencias laborales reales, además de determinar procesos que apoyen a los estudiantes a adquirir conocimientos, habilidades que contribuyan a mejorar las posibilidades de inserción en el ámbito laboral, al igual que el complementar y afirmar los conocimientos impartidos en la Universidad con la experiencia en la actividad profesional, de acuerdo a lo mencionado en el instructivo de Prácticas Pre profesionales de la Facultad de Ciencias Administrativas denominado “Seguimiento de Prácticas Pre Profesionales de Formación Académica” como alcance a la Resolución FCA- CD-P- 0027- 2016 (González & Soria, 2016).

Practicante: Se considerará practicante aquel estudiante que no esté bajo relación de dependencia y desempeñara funciones tomando en cuenta los objetivos de cada unidad y los niveles de conocimiento y destrezas investigativas adquiridas (González & Soria, 2016).

En la investigación realizada sobre las pasantías nacionales e internacionales de los estudiantes de Ingeniería de Producción de la Universidad Simón Bolívar publicada en Scopus menciona que se deben evaluar e investigar nuevas estrategias de pasantías concentrándose en las actividades que aporten positivamente a los pasantes y reduciendo o eliminando actividades que no aporten valor, aprovechando el tiempo en el cual se desarrollan las prácticas pre profesionales de formación académica al

igual que la oportunidad que brinda de ser parte del mundo profesional a desenvolverse a futuro, en los resultados del estudio se menciona también que se debe realizar una evaluación continua sobre el tema, que permita concentrarse en puntos fundamentales que aporten de mejor manera al fin que conlleva las prácticas pre profesionales de formación académica (Chalbaud, 2012). Los pasantes deben aprovechar positivamente al máximo el tiempo el cual brindan las pasantías, la presente investigación se centra en estudiar el impacto de las prácticas pre profesionales de formación académica al igual que cual es el aporte en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas en el presente año 2017.

3.2. Prácticas pre profesionales de formación académica bajo la figura de pasantías

Las prácticas pre profesionales de formación académica toman la figura de pasantías cuando se realicen bajo relación salarial de dependencia, sin modificar el carácter y los efectos académicos de las mismas (Consejo de Educación Superior, Reglamento de Régimen Académico, 2013).

Pasantía: Se define como la actividad complementaria a la formación académica que realizan las y los estudiantes de Educación Superior, mediante la cual se ponen en práctica, dentro de las instituciones públicas, los conocimientos adquiridos en la universidad, para ganar experiencia y desarrollarse en el campo laboral vinculado a su futura profesión (González & Soria, 2016).

Siendo su única diferencia que las pasantías son remuneradas o reconocidas económicamente mientras que las prácticas pre profesionales de formación académica no lo son pero están orientadas al mismo fin.

Pasante: Se considera pasante aquel estudiante cuando realice actividades bajo relación contractual y salarial de dependencia, serán reguladas por la normativa aplicable a las normativas, sin modificar el carácter y los efectos académicos de las mismas (González & Soria, 2016).

3.3. Prácticas pre profesionales de formación académica y el desarrollo profesional

La Organización Internacional del Trabajo, como se citó en (Rueda, 2014) afirma que los jóvenes simbolizan la promesa de un cambio positivo en la sociedad ya que serán en un futuro y son los principales actores en la sociedad, son el futuro de las naciones, ya que son los que se enfrentaran y responderán a todos los desafíos políticos, económicos, tecnológicos, laborales y más, de ahí se deriva la importancia de invertir en los jóvenes para guiarlos adecuadamente en su desarrollo como lo establece el Banco Mundial, además menciona cinco fases para impactar de manera adecuada en su desarrollo, una de ellas el estudio, el inicio de la etapa laboral, los cuales son puntos de referencia en la presente investigación, entre las otras fases importantes que son mencionadas por el Banco Mundial se encuentran la adopción de un estilo de vida saludable, el ejercicio de sus derechos cívicos y la formación de una familia, afirma que estas cinco fases deben complementarse mutuamente para el desarrollo de una vida satisfactoria y para que los jóvenes afronten de manera positiva los problemas de la actualidad.

Las prácticas pre profesionales de formación académica son de gran importancia para el desarrollo profesional ya que son actividades de aprendizaje que tienen como fin la aplicación de conocimientos, desarrollo de habilidades y destrezas acordes al perfil profesional, adecuado para el fortalecimiento del aprendizaje, siendo parte fundamental del currículo, como se menciona en el artículo 88 (Consejo de Educación Superior, 2013).

La formación profesional en el sistema educativo comprende un conjunto de períodos formativos con contenidos teórico – prácticos adecuados a los diversos campos profesionales, una organización a fin y de duración variable (Castillo & Cabrerizo, 2010)

La variedad de escenarios profesionales que existen hoy en día condicionan frecuentemente a que los conocimientos impartidos en las aulas de la facultad sean generales y no actualizados a los diferentes espacios laborales, de ahí la importancia de que en la facultad se impartan conocimientos específicos acordes a la realidad que aporten a los estudiantes conocimientos antes de su primer contacto con la realidad, esto permitirá aprovechar mejor las prácticas de formación académica (Ministerio de Educación de España, 2011).

En el estudiante universitario luego de culminar la carrera el perfil profesional se orienta hacia la inserción laboral en donde compete en el estrecho mercado laboral en el que se vive hoy en día y en el que se relaciona los conocimientos de la formación académica, la experiencia laboral y la demanda requerida acorde al perfil profesional, estos tres elementos ameritan un análisis, así como el realizado por la Universidad Central de Chile, el cual recomienda adecuar y fortalecer el perfil profesional y académico entorno a los tres elementos antes mencionados proponiendo estrategias de fortalecimiento (Reveco, 2012)

La identidad profesional de un estudiante se forma consigo al grado de práctica, conocimiento, experiencia que adquiera o que posea, para manejarse en el mundo laboral con eficacia y eficiencia en cada labor a desempeñar, además de la exigencia del entorno por ejemplo en la actualidad el grado de exigencia profesional cada vez más alto, esto se debe también al gran número de profesionales graduados cada año y quien se diferencie de entre los demás es el que mejor esté preparado para el mundo laboral, o quien cumpla de mejor manera con las exigencias de la demanda de empleo, puesto que se vaya a postular.

3.3.1 Desarrollo profesional.

El desarrollo profesional implica la oportunidad para fortalecer las condiciones que permiten el ejercicio de poder profesional (Vaillant, 2015). En lo cual una carrera profesional ofrece más oportunidades de superación y de alcanzar el buen vivir, aprovechando los beneficios de la educación superior

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura entre sus objetivos con respecto a la educación superior está el de “Velar por que las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa” (UNESCO, 2013). Hoy en día el aprendizaje adecuado al mundo actual es indispensable para prepararse para el exigente entorno en el cual se vive.

Las prácticas pre profesionales de formación académica se pueden considerar como un inicio en la vida laboral, brindan experiencia profesional, contribuyen en el desarrollo profesional, en la investigación titulada Tres momentos del inicio de una vida profesional, valor identitario de las prácticas universitarias, publicada en el

Sistema de Información Científica Redalyc: Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal se marca una pauta de un antes y un después de los practicantes al momento de realizar las prácticas pre profesionales de formación académica en donde se evidencia que al inicio, durante y después se identifican dificultades de carácter personal, incertidumbre de cómo se desarrollaran las mismas, y si los conocimientos están acordes a lo requerido, que sugieren ser tomadas en cuenta, sin embargo son esenciales en el desarrollo profesional y contribuye a construir identidad profesional en los estudiantes además de experiencia. (Castagno & Fornasari, 2013).

El desarrollo profesional es un conjunto de factores que impiden o facilitan que la persona, estudiante o profesional progrese al ejercer su profesión, una mejor preparación, formación y nuevos aprendizajes facilitará sin duda un mejor desarrollo, además del entorno en el que se desenvuelva (Muñoz & Canto, 2013).

3.4. Perfil profesional

Para (Moreno & Marcaccio, 2014) mencionan al perfil profesional como el conjunto de capacidades y rasgos que se encuentran presentes en personas que no cuentan con experiencia formal en un campo del saber pero que si poseen conocimientos y competencias que las habilitan para estar aptos a desempeñar una determinada tarea.

El perfil profesional se enfoca al perfil ocupacional, al perfil del aspirante y demuestra que el futuro profesional a formarse se orientará en la línea del saber ser, saber hacer y saber aprender, dejando la cotidianidad de contextualizar y aplicar lo aprendido sin estar dispuesto a aprender en función del entorno, es una ruta de ejercicio profesional, es una posibilidad de transformación y reflexión de esfuerzos realizados conjuntamente en lo curricular, administrativo y académico promoviendo la formación y contribución de la educación de profesionales más creativos y participativos en la resolución de problemas, que puedan contribuir a la sociedad que los acoge, con conocimientos y capacidades tecnológicas, conceptuales acordes a los requerimientos actuales (Gonzáles, Mortigo, & Berdugo, 2014)

El perfil profesional (Araya, 2012) está orientado hacia la formación de las personas en el desarrollo profesional y personal, quien una vez concluida su carrera profesional universitaria pueda contribuir en la sociedad, demostrando sus saberes

adquiridos que deben complementarse tanto en la formación básica teórica como práctica, permitiéndole a la persona aplicarlos en los distintos entornos profesionales dados en la vida, el perfil es el resultado de la formación que prevalecen en el currículum y tendrá como resultado un profesional competente que aplique las competencias adquiridas en el ámbito profesional y en otras situaciones de la vida, además define cuatro elementos que considera desarrolladores del perfil profesional derivados de una serie de módulos formativos competentes a la propuesta de la carrera en estudio:

- La competencia global o meta de formación: se orienta al desarrollo del perfil profesional que define los respectivos módulos de la carrera, las competencias genéricas y específicas, integra los conocimientos intelectuales, destrezas y habilidades, actitudes necesarias para el logro de resultados de calidad y eficiencia profesional.
- Los ejes curriculares: comprenden los elementos del diseño curricular propuesto por la carrera conjuntamente con las exigencias de eficiencia y calidad en los profesionales académicos y administrativos, fundamentales para el desarrollo del proceso educativo orientados hacia el desarrollo de las competencias del perfil profesional.
- Las competencias genéricas: comprenden actitudes, comportamientos, habilidades, capacidades y valores necesarios en el desarrollo personal y profesional que fortalecen el currículum.
- Las competencias específicas: se refiere a conocimientos, competencias técnicas y específicas que permiten realizar tareas, labores concretas propias de una determinada profesión aplicadas para un determinado ámbito laboral.

El perfil del egresado como perfil profesional hace mención al producto de una experiencia educativa al igual que a las características educativas y laborales de la persona la cual deberá realizar tareas definidas acordes a sus estudios, tomando en cuenta sus habilidades y competencias en lo relacionado a lo laboral, mientras que en el ámbito educativo se hace referencia a los conocimientos, además entre algunos puntos importantes del perfil profesional con relación al egresado universitario se encuentran el dominio profesional que deberá adquirir en áreas de conocimientos específicas a la profesión, la realización de actividades, tareas, acciones que se

deberá realizar en dichas áreas, las actitudes y valores necesarios, así como destrezas a desarrollar para un buen desempeño como profesional adquiridos a lo largo de la carrera y es responsabilidad de las instituciones educativas velar por un correcto desarrollo del perfil profesional en cada uno de los niveles encaminados a los futuros graduados para que a su vez satisfagan a la sociedad con sus distintas y exigentes demandas (Moreno & Marcaccio, 2014)

De acuerdo al currículo, el proyecto educativo, los objetivos y la finalidad de la formación para el entorno a desenvolverse, los perfiles profesionales deben ser observados, considerados y reevaluados en lo que concierne al ámbito académico y a las demandas laborales y a la relación entre la universidad, la sociedad y el Estado (González, Mortigo, & Berdugo, 2014).

El perfil profesional de la Carrera de Organización de Empresas de la (Facultad de Ciencias Administrativas, 2013) de la Universidad Técnica de Ambato de entre varios puntos del perfil profesional otorgado se cita a continuación algunos los cuales menciona que el egresado y titulado como Ingeniero de Organización de Empresas poseerá:

Sólida formación y dominio de conocimientos empresariales, científicos y tecnológicos para la administración de recursos.

Capaz de diagnosticar y proponer alternativas de solución a situaciones de optimización de recursos.

Capacidad emprendedora para iniciar nuevos proyectos, y buscar y percibir oportunidades.

Capacidad de administrar eficientemente los recursos de la organización, creando un clima laboral óptimo.

Lo cual va a la par de la realidad cambiante que se vive actualmente ya que quien no está actualizado en la demanda actual en lo que concierne al ámbito laboral no es apto para adentrarse en el mundo laboral.

De igual manera la (Facultad de Ciencias Administrativas, 2013) menciona entre varios aspectos del perfil profesional de la carrera de Marketing y Gestión de Negocios que el profesional titulado estará en capacidad de:

Ejercer liderazgo para el logro y consecución de objetivos de desempeño, administrando eficientemente con toma de decisiones aplicadas a empresas de Marketing y Gestión de Negocios.

Desarrollar una capacidad de negociación para manejar con solvencia los conflictos y oportunidades dentro y fuera de la empresa; establecer alianzas estratégicas centradas en el principio ganar-ganar.

Gestionar planes y proyectos de marketing en base a un análisis del entorno empresarial, que permitan determinar estrategias, políticas y metas, mediante la aplicación de un plan de acción, que acceda a lograr un crecimiento sostenido en el mercado dentro del ciclo de negocios.

Todo el perfil profesional de las dos carreras que conforman la Facultad de Ciencias Administrativas está enfocado positivamente para generar y garantizar el éxito de las organizaciones y contribuir positivamente con la sociedad.

3.5. Competencias profesionales

Las competencias son características integras del individuo, relacionados con el modo de desenvolverse en su puesto de trabajo que pueden basarse en una variedad de conocimientos o capacidades cognitivas o de conducta específicas, en valores o actitudes, en la motivación, en el concepto de sí mismo, en conclusión se trata de cualquier característica individual de la persona, que a su vez sea medible, fiable y demostrable al desenvolverse en el puesto de trabajo (Interconsulting Bureau, 2015, pág. 139).

El derecho a la educación esta direccionado al desarrollo de conocimientos, habilidades, competencias, actitudes y valores que permitan el desarrollo de las personas y consigo vivir de manera digna, mejorar su calidad de vida, para el buen desarrollo e inserción en la sociedad, aumentando las posibilidades de superación (Bellei, Poblete, Sepúlveda, & Abarca, 2013).

Para (Interconsulting Bureau, 2015, pág. 141) define los siguientes términos en relación con las competencias, los conocimientos son el conjunto de conceptos e ideas que la persona adquiere mediante su experiencia académica profesional que a su vez le permite desempeñar sus funciones, mientras que las habilidades menciona

que son capacidades específicas para ejecutar determinado tipo de actividad mentales o físicas que garantizan el desempeño en el puesto, por último las capacidades son el conjunto de cualidades específicas relacionadas con las actitudes y los valores cualidades precisas para garantizar el éxito en el puesto.

Es así que la sociedad, las empresas, las profesiones, las organizaciones cada una en su respectivo contexto reclaman a la educación superior que se forme a los futuros profesionales quienes yacen en las aulas en y con competencias adecuadas acordes con las demandas del tiempo cambiante para que se desenvuelvan efectivamente en los distintos escenarios a desarrollarse según las necesidades del trabajo, las nuevas tecnologías, la ética, las necesidades de la producción, el desajuste de los tiempos cambiantes y todo ello en un marco de autonomía, calidad y evaluación (Maldonado, 2011).

Según McClelland David citado en el libro escrito por (Grados, 2011, pág. 162) la palabra competencia fue utilizada por primera vez en los estudios realizados por McClelland el cual afirmó que las calificaciones escolares y las pruebas de inteligencia son factores que no demuestran ni predicen el éxito futuro de una persona, es por esto que definió la necesidad de evaluar los aspectos importantes del ser humano que se relacionan con el desempeño sobresaliente estos aspectos son las competencias las cuales conllevan a un desempeño sobresaliente diferenciando a unas personas de otras, dando respuesta a la demanda de las empresas por egresados competentes, además menciona que para demostrar que un candidato es competente para la vacante o el puesto es una buena opción que las competencias sean calificadas de acuerdo a un puntaje establecido lo cual reflejará que los conocimientos y habilidades sean los adecuados y necesarios para cumplir con el trabajo eficazmente, demostrando que el candidato sea competente y el más apto para el área de trabajo en la cual se desenvolverá.

Las competencias conllevan a acciones que integran la educación con el trabajo, el currículo con la sociedad, la acción con el pensamiento son claves importantes que se mencionan en todo el mundo, en discursos locales, nacionales, internacionales, con el fin de establecer potencialidades universales o capacidades que estas harán posible la inserción en el mercado laboral que día a día es más competitivo y escaso, es así que para las agencias u organismos acreditadores y de certificación latinoamericanos la

competencia es sinónimo de poder, potencialidad, capacidad, eficiencia, poder, hacer, calidad, resultados y logros lo cual hace que los futuros egresados y profesionales estén dotados de herramientas para argumentar, proponer, describir y desempeñarse en procesos investigativos y productivos de modo eficaz y eficiente haciendo todo lo posible por combatir los problemas que agobian a la sociedad (Maldonado, 2011).

3.6. Competencias laborales

En la publicación la educación al servicio de los pueblos y el planeta: creación de futuros sostenibles para todos, publicado por La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura entre sus objetivos de desarrollo sostenible se encuentra el de incrementar considerablemente el número de adultos y jóvenes que tienen las competencias necesarias profesionales y técnicas para acceder al empleo, el emprendimiento y el trabajo decente, que hacen referencia a la formación técnica y profesional afirma que las competencias para el trabajo se adquieren a lo largo de la formación educativa, fuera del sistema de enseñanza, en la familia, las comunidades, el entorno laboral, las experiencias y se pueden desarrollar a lo largo de toda la vida (UNESCO, 2017).

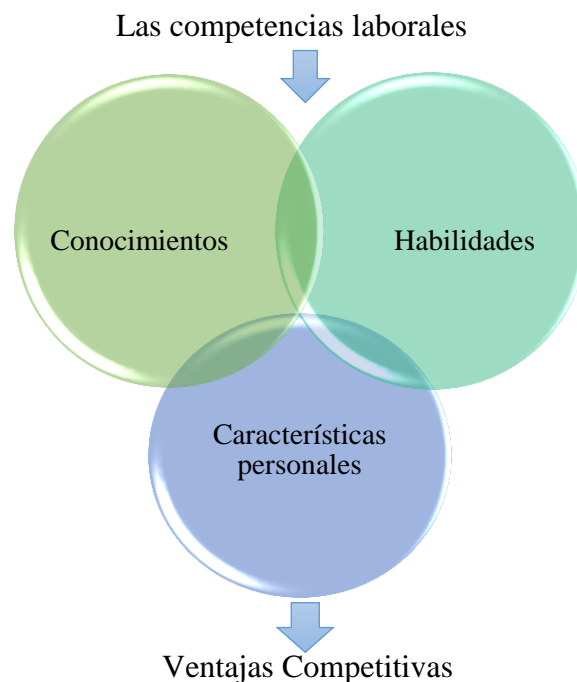


Gráfico N° 2: Competencias laborales

Fuente: (Grados, 2011, pág. 165)

Elaborado por: Álvaro Criollo

Las competencias laborales según (Grados, 2011, pág. 165), como lo sintetiza en el gráfico citado a continuación menciona que son una integración mutua de características, habilidades y conocimientos personales necesarios para el sector productivo o las organizaciones, estos factores determinan las ventajas competitivas que posee y si el sujeto es apto laboralmente para el desempeño demandado.

Para (Riera, 2010) la aptitud “influencia en el rendimiento y el aprendizaje de múltiples habilidades, para cada actividad humana es posible identificar las aptitudes que favorecen su competencia en esa actividad como son carácter, inteligencia, resistencia fuerza, etc”.

Las competencias laborales incorporan tanto conocimiento como actitud y acción de una persona con el objetivo de desempeñar una función que sea productiva en diferentes situaciones laborales, consiste en que el individuo demuestre que posee la capacidad de transferir habilidades, de obtener resultados y de resolver problemas que demanden las organizaciones o la sociedad, se menciona también que la competencia laboral es una manera de describir a una persona en lo que es capaz de hacer y a su vez juzgarla si lo que realizó está bien hecho con base en un conocimiento efectivo de lo que realice y no como mera casualidad (Grados, 2011, pág. 167).

3.6.1 Tipos de competencias laborales.

3.6.1.1 Competencias cognitivas o básicas.

Comprenden conocimientos elementales como el saber leer, escribir y tener conocimientos matemáticos, de computación los cuales son fundamentales para cualquier trabajo con una remuneración mínima, las cuales son competencias cognitivas básicas que deben ser aprovechadas para seguir con la formación continua que incrementara las oportunidades de un mejor empleo (UNESCO, 2017).

Competencias básicas son los comportamientos elementales que deberían poseer los individuos asociados a los elementos de índole de desarrollo formativo como son por ejemplo la capacidad de comunicación escrita y verbal, cálculos aritméticos, capacidad de lectura y expresión entre algunos más importantes (Grados, 2011, pág. 168)

3.6.1.2 Competencias no cognitivas o genéricas.

Tener competencias no cognitivas bien desarrolladas es necesario, pero no es suficiente para adquirir un buen empleo, ya que el nivel óptimo de competencias depende de los requerimientos del puesto o la vacante y para cada uno las competencias se diferencian unas de otras según los requerimientos, entre las más valoradas se encuentran la perseverancia que implica mostrar determinación para dominar una competencia o completar una tarea, la creatividad que es el producir contenido nuevo y útil, el pensamiento crítico que abarca habilidades para analizar, evaluar, interpretar, deducir y explicar, además de la capacidad de colaborar que implica competencias como la comunicación, coordinación, resolución de conflictos, la negociación y toma de decisiones, que son competencias fundamentales para alcanzar el éxito (UNESCO, 2017).

Las competencias genéricas describen comportamientos comunes y asociados a una gran cantidad de ocupaciones interrelacionados a desempeños cotidianos y comunes, a diversas ramas y ocupaciones de actividad productiva, entre las más frecuentes a todo trabajo se encuentran capacidad para planear, negociar, trabajar en equipo y entrenar que son las más frecuentes para todo empleo (Grados, 2011, pág. 168).

3.6.1.3 Competencias específicas.

Las competencias específicas son aquellas que identifican comportamientos los cuales son específicos para determinado puesto u ocupación, estos son de índole de avanzado nivel de dominio, específicos o técnicos y vinculados a un cierto lenguaje y a una función productiva específica (Grados, 2011, pág. 168).

3.6.2 Tipos de competencias por dificultad de adquisición.

Para (Interconsulting Bureau, 2015, pág. 145) menciona tres aspectos importantes los cuales son los conocimientos adquiridos como competencias mediante la aplicación de una técnica específica, las habilidades en donde son adquiridas mediante la experiencia y la formación, por último las actitudes que están ligadas a las características o rasgos personales en muchos casos, que son difíciles de modificar y obtener en un corto periodo de tiempo.

3.7. Muchos jóvenes carecen de competencias básicas

La mejor manera de adquirir competencias es mediante la educación y el estudio las personas necesitan al menos de competencias básicas para tener posibilidades de conseguir un trabajo bien remunerado y ser parte de la fuerza productiva en la economía (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, 2012)

Muchos estudiantes desconocen sus intereses personales y se despreocupan de potenciar sus capacidades propias, sin darle la importancia que se merece para estar más aptos al mundo laboral, frente al gran número de estudiantes que se incorporan a la educación superior (Calderas & Calderas, 2011)

El perfil profesional se basa en el conocimiento adquirido, es así como el antiguo profesional de la empresa su experiencia y metodología de trabajo se ven superados por los conocimientos y habilidades del nuevo profesional recién graduado según los conocimientos y competencias que posea (Soto, Ruiz, & Echavarría, 2012).

Los conocimientos, habilidades, cualidades que posee un estudiante universitario le ayudaran para hacer la diferencia de sus futuros colegas profesionales, por eso es que la investigación del impacto de las prácticas de formación académica y su relación con el desarrollo profesional de un estudiante o un recién graduado es de suma importancia para su formación profesional al igual que en la inserción laboral y para sobresalir de entre la competencia profesional.

3.8. Actualizar las competencias profesionales

La única forma de sobresalir profesionalmente es actualizarse a los requerimientos de los demandantes de profesionales, y consigo está latentemente a la par los profesionales quienes se encuentran encargados de dictar la cátedra de los diferentes módulos y asignaturas en la instituciones académicas en donde se preparan día tras día los estudiantes a lo largo de la vida estudiantil universitaria.

La supervivencia empresarial y profesional dependen de la capacidad de adaptación al cambio y a las nuevas demandas de la sociedad (Werther, Davis, & Guzmán, 2014)

El administrador profesional de hoy en día requiere saber desarrollar nuevos conocimientos, para estar a la par con el mundo laboral cambiante, actualizar y validar los conocimientos existentes en lo que se refiere a su profesión para ser más apto y competitivo profesionalmente (García & Mejía, 2013)

Un estudio realizado, (Durham, 2010) menciona " a pesar de una impresionante lista de beneficios que entregan las prácticas, éstas son muy poco valoradas" Se debe hacer énfasis de la importancia que se debe dar a las prácticas de formación académica y el aporte de las mismas en el futuro mundo laboral y en la inserción laboral de los futuros graduados y egresados universitarios y la diferenciación y ventaja que dan las mismas al ser realizadas pertinentemente.

En el Reglamento de Régimen Académico entre sus objetivos están el proponer excelencia y regular la gestión académica, garantizar una formación de calidad, con el objetivo de fortalecer la investigación, la formación profesional y académica, a más de vincular a la sociedad al proceso de intensificación del conocimiento (Consejo de Educación Superior, CES, 2014)

Las prácticas y pasantías deben precautelarse que sean adecuadas para el desarrollo profesional de los estudiantes ya que estas contribuyen de gran manera para prepararse para el mundo laboral y para diferenciarse de la competencia profesional, ya que la competencia profesional la diferenciación es el grado de conocimiento, experiencia, práctica que posea para un determinado puesto o empleo, en la actualidad la demanda de profesionales mejor preparados para cualquier tipo de trabajo es sumamente exigente, por todo esto se debe precautelar que las prácticas de formación académica sean acorde a la profesión y al perfil profesional.

El profesional de hoy en día debe manejarse con eficiencia y eficacia, teniendo en cuenta que eficiencia es la correcta y mejor utilización productiva de los recursos a disposición como son recursos financieros, humanos, materiales, tiempo y tecnológicos. Eficacia grado en el cual se consigue los objetivos planteados (Maldonado, 2011)

La tecnología está a la par con el mundo laboral y profesional, y es una herramienta global tanto para adquirir conocimiento como para brindar información a personas, empresas, estudiantes y más, las TICs o TIC Tecnologías de la Información y la

Comunicación han cambiado la actividad económica situando el conocimiento como principal eje en la actividad empresarial (Castán, López, & Núñez, 2012). Este es un punto importante que al estar preparados profesionalmente en todos los ámbitos seremos muchos más aptos para las exigencias del mundo laboral cambiante.

La educación en la actualidad es cada vez más exigente y por una parte es favorable para la sociedad y la persona misma ya que nos permite esforzarnos por mejorar y por sobresalir de entre los demás, es decir de la competencia existente y de la que existirá en el futuro al prepararnos para ser unos profesionales de éxito, ya que cada vez la competencia es más alta lo que le permite exigir profesionales y personas mucho más aptas y preparadas para cualquier tipo de puesto o de empleo, de esto depende que cada persona se prepare y este en constante actualización de conocimientos.

Las tecnologías de la información y la comunicación juegan un papel fundamental en la actual sociedad del conocimiento (González, Benítez, & Pérez, 2013)

Con la era tecnología y moderna la actualización van a la par con el estudio, el conocimiento, la información.

Las prácticas de formación académica brindan la oportunidad de ejercer todo lo aprendido, la teoría con la práctica en un entorno real, con casos reales, ya que la práctica hace al profesional, es por esto que se debe dar una importancia adecuada e incentivar a estudiantes quienes no tienen ningún tipo de experiencia en su área que le compete, gracias a que la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Técnica de Ambato en la actualidad de lo que llevamos del año 2017 ha conseguido obtener convenios con entidades públicas para que los estudiantes quienes son los futuros profesionales puedan realizar las prácticas pre profesionales de formación académica o las pasantías, en este tipo de convenios se debería enfatizar ya que el impacto de las prácticas de formación académica en el desarrollo profesional de los estudiantes está estrechamente relacionado con el lugar donde se las realice.

Un claro ejemplo de experiencia laboral y competencia profesional, (Durham, 2010) menciona que “en Estados Unidos se realizó una encuesta a 441 estudiantes de pregrado de marketing (41 practicantes y 400 no-practicantes) con respecto a sus expectativas de una oferta de prácticas pre profesionales, los estudiantes mejoran claramente después de haber realizados una práctica, tanto sus intereses como sus

habilidades de trabajo. Las practicas pre profesionales además incentivan a la curiosidad del mundo laboral para el cual se está preparando, el estudio realizado en los Estados Unidos lo demuestra.

Hoy en día el tener un empleo es un privilegio que no todos tienen, el desempleo es un fenómeno mundial, según un artículo publicado por la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, muchas personas trabajan por debajo de su potencial y su nivel de calificación, de cada diez trabajadores cerca de seis trabajan a tiempo parcial o temporalmente, además esto ha impulsado a la responsabilidad de la formación y el desarrollo de competencias en diferentes entornos, quienes se encuentren más aptos tienen más posibilidades de mejorar sus condiciones de vida (UNESCO, 2017).

3.9. El mundo laboral y los jóvenes

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) citado en (Rueda, 2014) menciona que los jóvenes son los principales actores en la sociedad, representan el futuro, el cambio positivo en la sociedad, toda vez que responderán a los desafíos próximos en el ámbito laboral, social, tecnológico, político y económico de ahí la importancia de la preparación, el estudio, sus competencias, capacidades para afrontar el nuevo y cambiante mundo, además el Banco Mundial establece invertir en los jóvenes del mañana en su desarrollo y menciona cinco fases de gran importancia que deben ser tomadas en cuenta con suma importancia las cuales son el estudio, el inicio de la etapa laboral, en la cual las prácticas pre profesionales de formación académica contribuyen brindándoles un visión acorde a su perfil profesional y su carrera en la que se desenvolverá a futuro, la adopción de un estilo de vida saludable, la formación de una familia y el ejercicio de sus derechos cívicos, estos aspectos se complementan para que a partir de su interacción los jóvenes afronten los problemas de la actualidad.

Dos claves importantes del mundo laboral las cuales se hablan que deben ser cumplidas en diversas actividades, funciones, responsabilidades y más es la eficiencia y la eficacia para (Chiavenato, 2011, pág. 22) menciona que la eficiencia es la mejor utilización de los recursos disponibles, el individuo procura hacer bien las cosas, mientras que la eficacia es el logro de los objetivos mediante los recursos disponibles, verifica si las cosas bien hechas son las que de verdad se deben realizar

utilizando instrumentos para evaluar los resultados, lo ideal es trabajar eficaz y eficientemente.

El ser humano es particularmente interactivo y social, convive en relación constante con quienes lo rodean y es así como se ven obligados a cooperar entre sí formando organizaciones con el fin de alcanzar ciertos objetivos para los cuales se requiere de personas acordes al empleo o trabajo, es así como una organización está conformada por dos o más personas en un sistema de actividades conscientemente coordinadas y dispuestas a cooperar entre ellas es por esto que una organización solo existe cuando hay personas capaces de comunicarse, dispuestas a contribuir para alcanzar una acción conjunta con la finalidad de alcanzar un objetivo en común (Chiavenato, 2011, pág. 6). Para lo cual una de los factores del éxito de toda organización depende significativamente del personal y de su desempeño, del capital humano que posea, pese a que la competencia entre profesionales o personas quienes quieran ocupar un puesto de trabajo es elevada en el tiempo actual en el que se vive.

Para el 2013 se calculó que la tasa mundial de desempleo juvenil aumento el 13.1 por ciento con respecto al año anterior y se estima un aumento en cada año futuro ya que para el año mencionado 74.5 millones de jóvenes entre 18 y 24 años han estado desempleados un millón más que el año anterior, y es este grupo de población es quien tiene seria dificultad en ingresar al mundo laboral ya sea por falta de experiencia, estudio, formación profesional entre otros aspectos. (Rueda, 2014)

En el libro *Prácticas Empresariales* (Gómez, 2012) menciona “Experiencia se identifica el tiempo mínimo en que la persona se debe haber desempeñado en cargos iguales, similares o correlacionados, o se puede considerar la equivalencia en ejercicio independiente de su profesión o actividades específicas” pág. 30. Un profesional se diferencia de otro por su grado de conocimiento y experiencia que posea en su especialización, en las prácticas de formación académica el conjunto de actividades, ejercicios, práctica que realice le darán un grado de conocimiento más claro que el que no lo haga o no le dé la importancia que se merece, ya que en las prácticas se fusionan la teoría de lo ya aprendido con la práctica en la realidad y mientras más practique estará más apto para ejercer o resolver cualquier tipo de caso que se le presente.

La experiencia tiene relación mutua con las competencias del individuo ya que la evaluación y el desarrollo de cualquier competencia están siempre relacionados con las vivencias de la persona a través del tiempo y todo esto reflejado en su desempeño, esto se puede observar en el individuo desde muy temprana edad específicamente desde la etapa escolar, es por eso que en muchas ocasiones muchos líderes y atletas tienden a destacarse desde edades muy tempranas (Grados, 2011, pág. 166). El mundo laboral exige en muchas ocasiones mucha más experiencia, mayor preparación académica e intelectual o un título superior para puestos que no lo requieren, esto se debe a la competencia que existe hoy en día y a los pocos puestos de trabajo que existe es así que por un solo puesto de trabajo existe numerosos postulantes de los que se esperaría y unos mejor preparados que otros y dispuestos a ejercer trabajos que ni siquiera ponen en práctica su conocimiento y experiencia adquirida que sería mejor aprovechada en puestos de un grado superior acordes a su especialidad, es así como no puede competir estudiantes universitarios, egresados, o recién graduados, con profesionales de más de cinco años de experiencia.

Uno de los fines importantes de toda empresa, organización e institución es el de contratar y ocupar los puestos de trabajo con seres humanos idóneos para los mismos, para esto se realiza un análisis del puesto de trabajo para determinar las responsabilidades, actividades y requerimientos de los puestos las cuales deberán ser cumplidas óptimamente por el individuo para esto se determina las características que deben poseer los postulantes y las personas que se contratara para cubrirlos (Dessler & Valera, 2011).

Mencionando la frase popular que dice que la selección consiste en elegir el hombre adecuado para el sitio adecuado, la selección de personal desde mucho antes busca entre los postulantes preseleccionados a los más adecuados para ocupar las vacantes disponibles con la finalidad de cubrir una vacante para aumentar o mantener el desempeño y la eficiencia del personal así como también la eficacia de la empresa u organización que pretende solucionar dos dificultades las cuales son la adecuación de la persona al trabajo y la eficacia y eficiencia del individuo en el puesto (Chiavenato, 2011, pág. 144). Denotando que actualmente la demanda por adquirir o establecerse en un trabajo es sumamente alta.

La vida laboral de toda persona es de suma importancia ya que y se ve reflejado en el historial profesional que es el conjunto de los puestos, trabajos, responsabilidades y funciones en los cuales se ha desempeñado la persona, el trayecto recorrido durante la vida laboral (Interconsulting Bureau, 2015, pág. 118). Lo cual toda organización toma en cuenta al momento de la contratación o postulación a un puesto que se resume como la experiencia que posee el individuo.

La selección de personal es un proceso de comparación que es determinada por dos variables, la primera la demanda de la organización como las competencias necesarias individuales exigidas para los postulantes, las habilidades requeridas, los requisitos de la vacante por ocupar y la segunda es el perfil de los aspirantes que se postulan que debe ser el adecuado y exigido por la organización (Chiavenato, 2011, pág. 145).

En el mundo profesional y en la inserción laboral los más aptos para ejercer un empleo son los que más preparados se encuentren, las prácticas pre profesionales de formación académica busca brindar una visión del posible futuro en el cual el profesional se desenvolverá aportando al desarrollo profesional del estudiante, la presente investigación estudia el impacto de los aportes de las prácticas pre profesionales de formación académica y las posibles problemáticas al momento de realizarlas, teniendo como único fin aportar en beneficio de la facultad y del estudiante.

4. METODOLOGÍA

La investigación realizada está amparada en el enfoque cuantitativo, ya que para el estudio se emplea datos estadísticos descriptivos para detectar posibles problemáticas al realizar la investigación de campo, para así proponer posibles alternativas de solución, se identifica la población, correspondiente a quienes hayan culminado o se encuentren realizando las prácticas pre profesionales de formación académica que exige la facultad como pre requisito para la titulación.

Investigación de campo

La investigación de campo se realizará a los estudiantes de octavo, noveno y décimo semestre de la Facultad de Ciencias Administrativas sobre el tema a investigar mediante encuestas que permitirá obtener información que se utilizará para el detectar posibles problemáticas.

La presente investigación, es de tipo básica ya que se desarrollará propuestas de alternativas que se pondrá en conocimiento como solución para resolver el problema basado en la realidad existente.

Tipo de investigación

Investigación descriptiva

Por su alcance, es de tipo descriptiva, puesto que no se va a realizar ningún tipo de experimentación, simplemente se va a interpretar los resultados de las encuestas acorde a la realidad investigada, además permitirá dar una explicación adecuada del proceso de la investigación correspondiente.

Investigación bibliográfica

La investigación bibliográfica con el objeto de recabar información del tema para obtener más conocimientos del mismo y tener bases científicas que fundamenten teóricamente mediante citas textuales de autores que aporten al tema de investigación.

Población y Muestra

Población o universo para (Muruzábal, 2014) lo denomina al conjunto infinito o finito a estudiar. La población a investigar en el presente proyecto sobre el tema: “Una aproximación al impacto de las prácticas pre profesionales de formación académica en el desarrollo profesional de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas” está conformada por los estudiantes de octavo, noveno y décimo semestre de la Facultad del periodo académico Abril - Septiembre 2017 a quienes se aplicará un método de recolección de información, teniendo como único fin que la investigación sea en beneficio de la Facultad. Denotando que como se menciona en el instructivo de prácticas pre profesionales de formación académica de la Facultad de Ciencias Administrativas las mismas serán ejecutadas desde los niveles de séptimos, octavos, novenos y décimos semestres, pero para la presente investigación se tomó en cuenta a los estudiantes de octavos semestres en adelante ya que la encuesta está dirigida a los estudiantes quienes se encuentren realizando las prácticas pre profesionales de formación académica pero dando prioridad a los estudiantes quienes ya las han finalizado para obtener información fiable y confiable y poder conocer el impacto que tienen en cada uno de los estudiantes a estudio y que al momento de validar el instrumento con el alfa de Cronbach no exista ningún caso excluido y que todos los casos sean válidos en un 100% es por eso que en séptimo semestre dependiendo la responsabilidad del estudiante, si tiene una institución donde realizar las prácticas, la disponibilidad de tiempo, al finalizar séptimo semestre finalizan las prácticas pre profesionales de formación académica los estudiantes quienes hayan optado por realizarlas, es decir en los estudiantes de octavo semestre en adelante se espera aplicar las encuestas dando prioridad a quienes hayan culminado las mismas.

Tabla N° 1: Población

DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN
Alumnos de octavo, noveno y décimo semestre de la Facultad de Ciencias Administrativas periodo académico Abril - Septiembre 2017	241

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Álvaro Criollo

Según datos facilitados por secretaria de Marketing y Gestión de Negocios y de la Carrera de Organización de Empresas, existen 241 estudiantes en el período académico Abril - Septiembre 2017 de octavo, noveno y décimo semestre de la Facultad de Ciencias Administrativas que para la investigación realizada es la población a investigar.

Tamaño de la muestra

De igual manera (Muruzábal, 2014) denomina muestra al subconjunto del universo o población, el tamaño de la muestra está definido por el número de observaciones del subconjunto, se aplicará la siguiente fórmula para el cálculo de la muestra correspondiente a la investigación:

Fórmula de la muestra

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{Z^2 * P * Q + N * e^2}$$

Dónde: n = Tamaño de la muestra

Z = Nivel de confianza de la muestra 95% → 1.96

P = Probabilidad a favor de la ocurrencia del fenómeno 50% → 0.50

Q = Probabilidad en contra de la ocurrencia del fenómeno 50% → 0.50

N = Población o Universo, en la investigación son 241 estudiantes

e = Nivel de error 5% → 0.05

Muestra de la población

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{Z^2 P Q + N e^2}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.50) (0.50) 241}{(1.96)^2 (0.50) (0.50) + 241 (0.05)^2}$$

$$n = \frac{231.4564}{0.9604 + 0.6025}$$

$$n = \frac{231.4564}{1.5629}$$

$$n = 148$$

De acuerdo a los resultados obtenidos, la encuesta como instrumento de investigación será dirigida a 148 estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Técnica de Ambato de octavo, noveno y décimo semestre del periodo académico Abril - Septiembre 2017 que es la muestra calculada.

Tabla N° 2: Tamaño de la muestra

DESCRIPCIÓN	N	n
Alumnos de octavo, noveno y décimo semestre de la Facultad de Ciencias Administrativas UTA, periodo académico Abril - Septiembre 2017	241	148

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Álvaro Criollo

Validación del instrumento

Alfa de Cronbach

Gonzáles, como se citó en (Bojórquez, López, Hernández, & Jiménez, 2013) menciona que los atributos más importantes de un instrumento para recolectar información y que este sea idóneo, en todo tipo de investigación son la confiabilidad y validez.

El coeficiente de alfa de Cronbach la prueba de confiabilidad ejecutado en SPSS fue utilizado en la presente investigación por ser un instrumento de validación sumamente confiable y uno de los más utilizados por la confiabilidad y validez que da como resultado al aplicarlo.

El valor de alfa de Cronbach oscila de 0 a 1, mientras más aproximado al valor del alfa a 1 será mayor la confiabilidad de los ítems analizados y al acercarse a 0 la confiabilidad será nula (Frías, 2014). Para evaluar los valores de los coeficientes del alfa de Cronbach se sugiere tomar en cuenta la siguiente tabla:

Tabla N° 3: Escala del alfa de Cronbach

DESCRIPCIÓN	Valor
- Es excelente el coeficiente alfa	>0.9
- Es bueno el coeficiente alfa	>0.8
- Es aceptable el coeficiente alfa	>0.7
- Es cuestionable el coeficiente alfa	>0.6
- Es pobre el coeficiente alfa	>0.5
- Es inaceptable el coeficiente alfa	<0.5

Fuente: (Frías, 2014, pág. 3)

Elaborado por: Álvaro Criollo

En la tabla del alfa de Cronbach se muestra la interpretación de los valores numéricos que se obtendrá al analizar los ítems para obtener el alfa de Cronbach los cuales oscilan de 0 a 1, en la descripción se muestra la interpretación del valor numérico, en donde sí se obtiene un valor mayor a 0.9 el coeficiente alfa es excelente, si es mayor a 0.8 es bueno, si el coeficiente alfa es mayor a 0.7 es aceptable ya que al aplicarlo analiza la confiabilidad y validez del instrumento de investigación por lo cual para el estudio es recomendable que el coeficiente del alfa de Cronbach sea mayor que 0.7, si el coeficiente alfa es mayor a 0.6 es cuestionable, si el coeficiente alfa es mayor a 0.5 es pobre, pero si el coeficiente alfa es menor a 0.5 es inaceptable, por lo cual representa que la confiabilidad y validez no son confiables para el estudio es decir se acepta que el coeficiente alfa sea mayor a 0.7, ya que si es menor a este valor el coeficiente alfa será cuestionado al igual que los ítems analizados, en si mientras más aproximado al valor del alfa de Cronbach sea a 1 será mayor la validez y confiabilidad de los ítems analizados, si el valor es menor que 0.7 el coeficiente alfa es cuestionable y no recomendado, y al acercarse a 0 la confiabilidad y validez será nula e inaceptable.

Tabla N° 4: Alfa de Cronbach

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	148	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	148	100,0

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,976	13

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Álvaro Criollo

El resultado obtenido del alfa de Cronbach fue de .976, que de acuerdo con la escala es excelente lo cual se interpreta que la información obtenida con el instrumento que en este caso es la encuesta es fiable y confiable al analizar los 13 elementos de la encuesta, es decir las trece preguntas que conforman el cuestionario aplicado a los estudiantes de octavos, novenos y décimos semestres de las Carreras de Organización de Empresas y de Marketing y Gestión de Negocios de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Técnica de Ambato.

Con respecto al resumen de procesamiento de casos de los 148 estudiantes encuestados los casos válidos fueron de un 100% sin ningún caso excluido ya que se dio prioridad al aplicar las encuestas en un mayor porcentaje a los estudiantes quienes ya finalizaron las prácticas pre profesionales de formación académica de octavos, novenos y décimos semestres de la Facultad de Ciencias Administrativas para obtener información confiable y fiable, y de igual forma la encuesta fue aplicada a los estudiantes quienes se encontraban realizando las prácticas pre profesionales de formación académica en un menor porcentaje, en las distintas empresas e instituciones públicas y privadas.

5. RESULTADOS

Información Demográfica:

Tabla N° 5: Edad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 21-23	63	43	43	43
24-26	57	38	38	81
27-29	21	14	14	95
más de 30	7	5	5	100
Total	148	100	100	

Fuente: Datos de la encuesta aplicada

Elaborado por: Álvaro Criollo

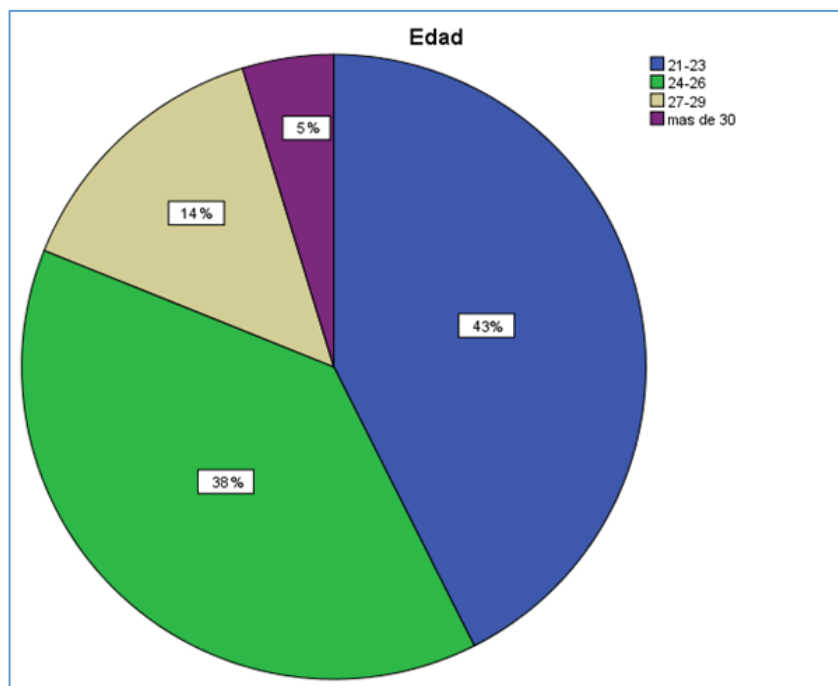


Gráfico N° 3: Edad

Fuente: Datos de la encuesta aplicada

Elaborado por: Álvaro Criollo

Análisis e interpretación

De un total de 148 estudiantes que representan el 100%, el 43% que equivale a 63 estudiantes encuestados tienen una edad promedio de 21 a 23 años, un 38% de los estudiantes encuestados equivalente a 57 se encuentran entre 24 a 26 años de edad, el 14% correspondiente a 21 estudiantes tienen entre 27 a 29 años, mientras que el 5%

que representa a 7 estudiantes se encuentran en más de 30 años de edad, denotando que menos de la mitad de los estudiantes un 43% se encuentran en la edad estimada de culminar la carrera, mientras que el resto de estudiantes tienen una edad mucho mayor a lo habitual perseverando por alcanzar la titulación.

Tabla N° 6: Género

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Masculino	72	49	49	49
Femenino	76	51	51	100
Total	148	100	100	

Fuente: Datos de la encuesta aplicada

Elaborado por: Álvaro Criollo

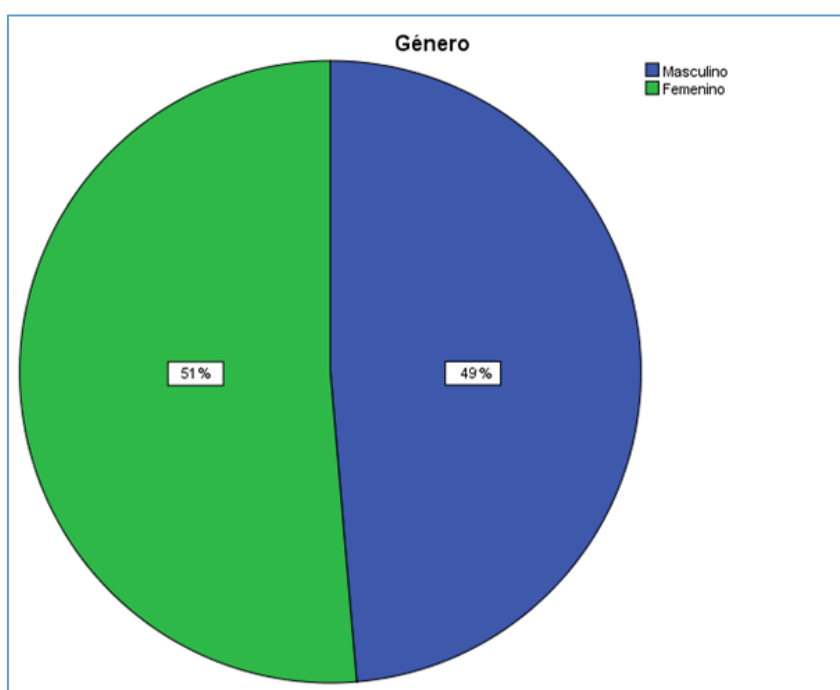


Gráfico N° 4: Género

Fuente: Datos de la encuesta aplicada

Elaborado por: Álvaro Criollo

Análisis e interpretación

De un total de 148 estudiantes el 49% que equivale a 72 estudiantes encuestados corresponden al género masculino, mientras que un 51% equivalente a 76 estudiantes de género femenino, percibiendo que cada vez más el género femenino como ya es de conocimiento va tomando fuerza en las diferentes áreas.

Tabla N° 7: Semestre

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Octavo	31	21	21	21
Noveno	82	55	55	76
Décimo	35	24	24	100
Total	148	100	100	

Fuente: Datos de la encuesta aplicada

Elaborado por: Álvaro Criollo

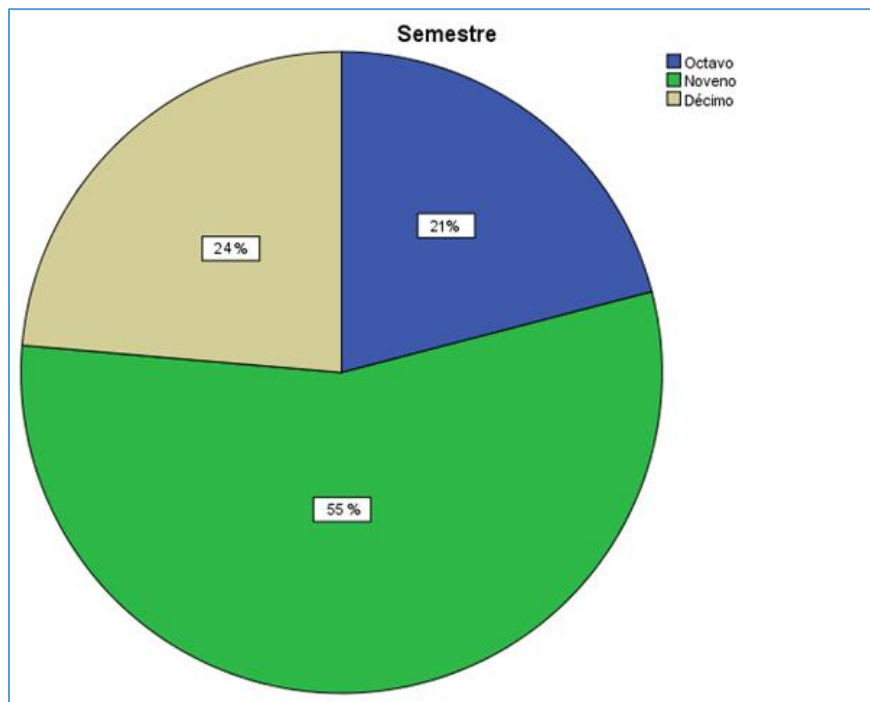


Gráfico N° 5: Semestre

Fuente: Datos de la encuesta aplicada

Elaborado por: Álvaro Criollo

Análisis e interpretación

De un total de 148 encuestados, el 21% que corresponde a 31 estudiantes encuestados se encontraban en octavo semestre, un 55% equivalente a 82 estudiantes cursaban noveno semestre, el 24% correspondiente a 35 estudiantes de décimo semestre, al aplicar la encuesta se evidenció que el aumento de estudiantes en el noveno semestre fue debido a la actualización de conocimientos que realizan estudiantes quienes egresaron y se les terminó el tiempo límite regido para la titulación y también estudiantes quienes no culminaron las modalidades de titulación.

CUESTIONARIO:

1. ¿Cuál es el estado de sus prácticas pre profesionales de formación académica?

Tabla N° 8: Estado de las prácticas pre profesionales de formación académica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido En curso	34	23	23	23
Finalizado	114	77	77	100
Total	148	100	100	

Fuente: Datos de la encuesta aplicada

Elaborado por: Álvaro Criollo

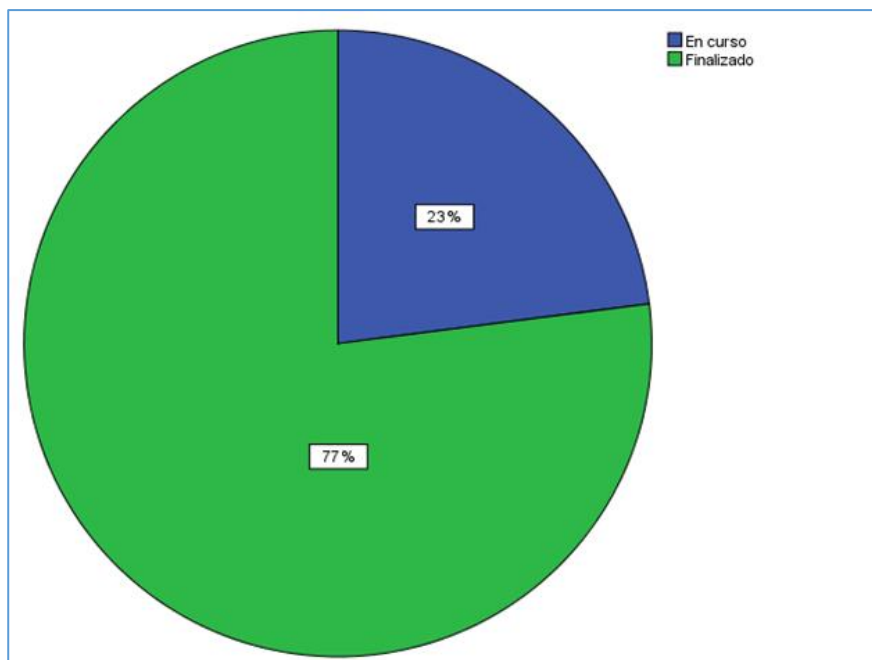


Gráfico N° 6: Estado de las prácticas pre profesionales de formación académica

Fuente: Datos de la encuesta aplicada

Elaborado por: Álvaro Criollo

Análisis e interpretación

De un total de 148 encuestados, el 23% que corresponde a 34 estudiantes encuestados se encontraban en curso aun realizando las prácticas pre profesionales de formación académica, el 77% equivalente a 114 estudiantes ya finalizaron las prácticas pre profesionales de formación académica, mientras que la opción de que aún no ha realizado las prácticas corresponde al 0%, al aplicar la encuesta se procuró sea dirigida a los estudiantes quienes finalizaron y a quienes se encontraban realizando las prácticas pre profesionales de formación académica.

2. ¿Al momento de realizar las prácticas pre profesionales de formación académica tuvo Usted algún inconveniente?

Tabla N° 9: Inconvenientes con las prácticas pre profesionales de formación académica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Falta de información sobre el tema	29	19	19	19
Desconocimiento de donde realizar las prácticas pre profesionales de formación académica	66	45	45	64
Descuido propio	12	8	8	72
Ningún inconveniente	40	27	27	99
Otros	1	1	1	100
Total	148	100	100	

Fuente: Datos de la encuesta aplicada

Elaborado por: Álvaro Criollo

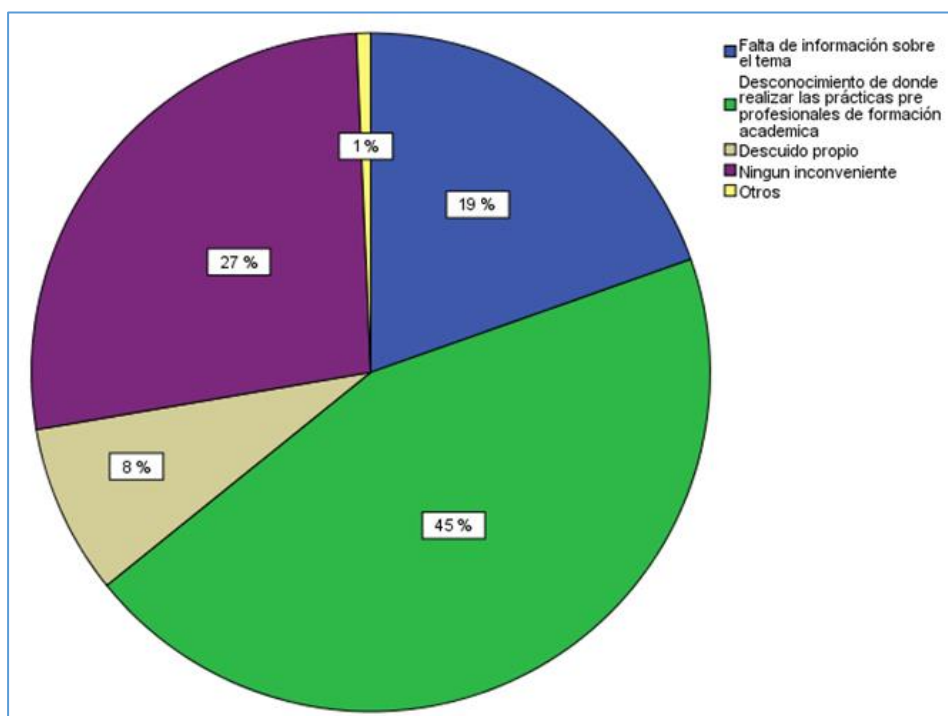


Gráfico N° 7: Inconvenientes con las prácticas pre profesionales de formación académica

Fuente: Datos de la encuesta aplicada

Elaborado por: Álvaro Criollo

Análisis e interpretación

De un total de 148 encuestados, el 19% que corresponde a 29 estudiantes encuestados menciona que el inconveniente fue la falta de información sobre el tema, el 45% equivalente a 66 estudiantes quienes tuvieron desconocimiento de dónde realizar las prácticas pre profesionales de formación académica, un 8% correspondiente a 12 estudiantes reconocieron que fue por descuido propio, el 27% que equivale a 40 estudiantes mencionaron que no tuvieron ningún inconveniente y otros correspondiente al 1% que fue un estudiante mencionó que tuvieron inconvenientes con los informes de las prácticas pre profesionales de formación académica, se debería hacer énfasis en la problemática que tienen la mayoría de estudiantes que es el desconocimiento de dónde realizar las prácticas pre profesionales de formación académica.

3. ¿Al realizar las prácticas pre profesionales de formación académica tuvo Usted sugerencias por parte de la institución donde las realizó de fortalecer sus conocimientos profesionales adquiridos hasta el momento?

Tabla N° 10: Sugerencias para fortalecer los conocimientos profesionales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	21	14	14	14
Casi siempre	35	24	24	38
A veces	66	45	45	83
Nunca	26	17	17	100
Total	148	100	100	

Fuente: Datos de la encuesta aplicada

Elaborado por: Álvaro Criollo

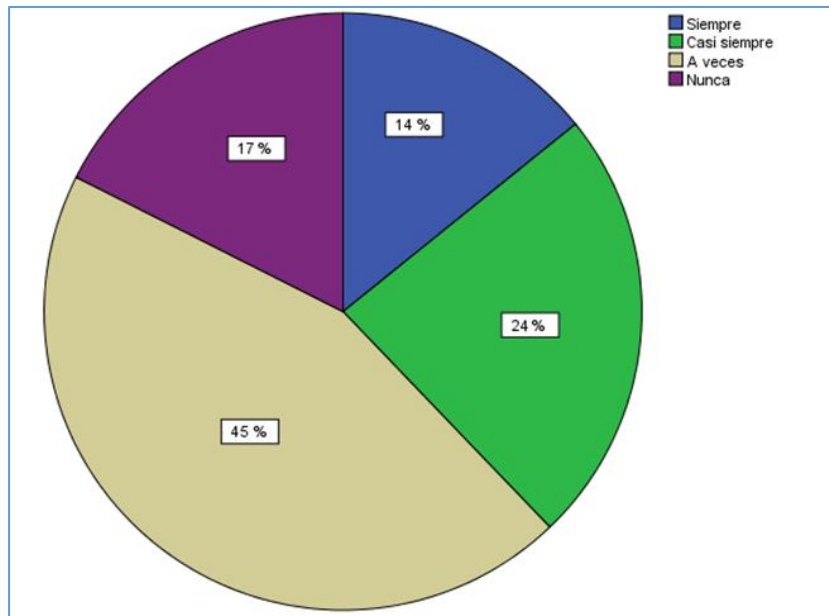


Gráfico N° 8: Sugerencias para fortalecer los conocimientos profesionales

Fuente: Datos de la encuesta aplicada

Elaborado por: Álvaro Criollo

Análisis e interpretación

De 148 encuestados, el 14% que corresponde a 21 estudiantes mencionaron que siempre tuvieron sugerencias acerca de fortalecer los conocimientos adquiridos hasta el momento, un 24% equivalente a 35 estudiantes mencionaron que casi siempre, el 45% correspondiente a 66 estudiantes respondieron que a veces, un 17% que fueron 26 estudiantes mencionaron que nunca, dando entender que los conocimientos deben ser fortalecidos en los estudiantes.

4. ¿Usted fue capacitado en alguna área específica por parte de la institución donde realizó las prácticas pre profesionales de formación académica?

Tabla N° 11: Capacitación a los pasantes por parte de la institución

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	14	9	9	9
Casi siempre	36	24	24	34
A veces	63	43	43	76
Nunca	35	24	24	100
Total	148	100	100	

Fuente: Datos de la encuesta aplicada

Elaborado por: Álvaro Criollo

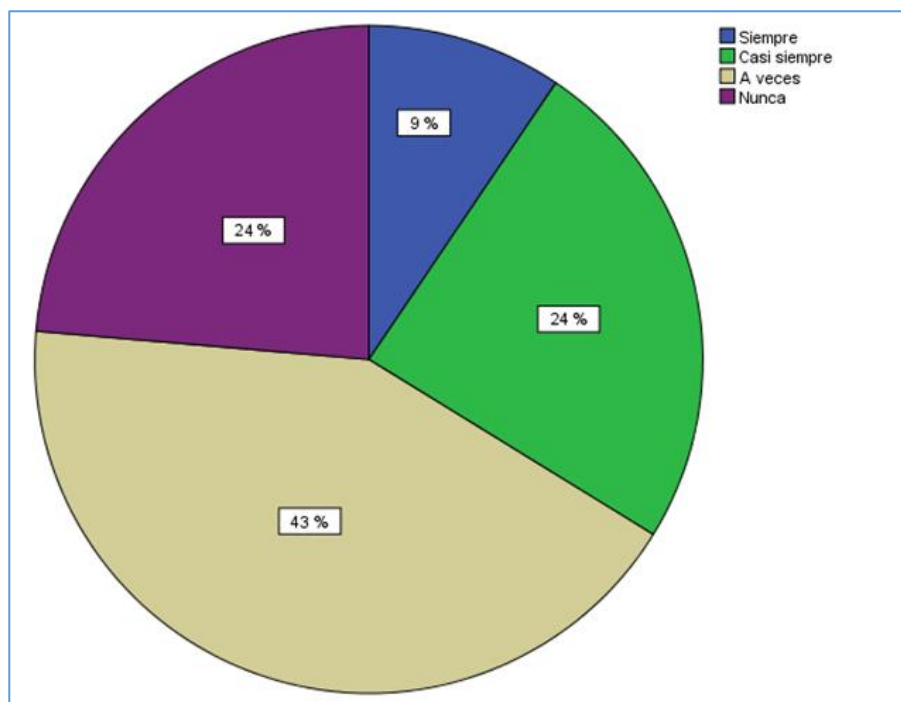


Gráfico N° 9: Capacitación a los pasantes por parte de la institución

Fuente: Datos de la encuesta aplicada

Elaborado por: Álvaro Criollo

Análisis e interpretación

De 148 encuestados, el 9% que corresponde a 14 estudiantes respondieron que siempre fueron capacitados en distintas áreas por parte de la institución donde realizaron las prácticas pre profesionales de formación académica, un 24% equivalente a 36 estudiantes mencionaron que casi siempre, el 43% correspondiente a 63 estudiantes respondieron que a veces, un 24% que fueron 35 estudiantes mencionaron que nunca, entendiéndose que los estudiantes deben fortalecer sus conocimientos.

5. ¿Cómo calificaría usted los conocimientos adquiridos hasta el momento frente a la experiencia laboral real que brindan las prácticas pre profesionales de formación académica?

Tabla N° 12: Calificación de los conocimientos adquiridos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Excelente	16	11	11	11
Muy bueno	49	33	33	44
Bueno	61	41	41	85

Regular	20	14	14	99
Malo	2	1	1	100
Total	148	100	100	

Fuente: Datos de la encuesta aplicada
Elaborado por: Álvaro Criollo

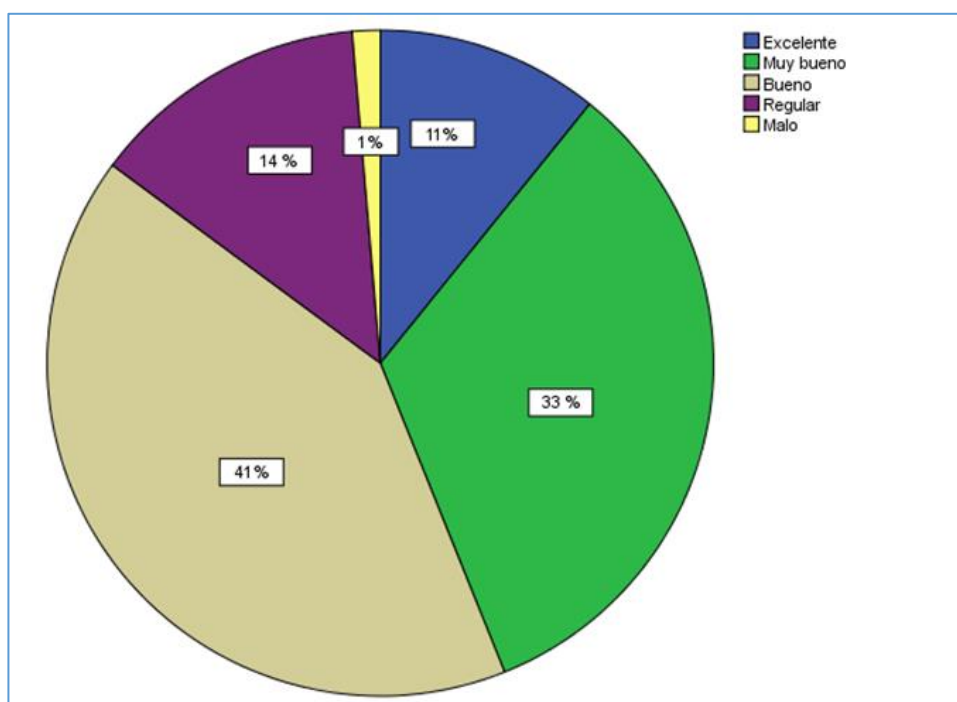


Gráfico N° 10: Calificación de los conocimientos adquiridos

Fuente: Datos de la encuesta aplicada

Elaborado por: Álvaro Criollo

Análisis e interpretación

De un total de 148 estudiantes encuestados, el 11% que corresponde a 16 estudiantes calificaron a los conocimientos adquiridos hasta el momento como excelente, un 33% muy bueno equivalente a 49 estudiantes, el 41% bueno correspondiente a 61 estudiantes, un 14% regular que fueron 20 estudiantes y el 1% malo 2 estudiantes, denotando que los conocimientos adquiridos deben ser complementados y fortalecidos.

6. ¿Ha más de los conocimientos adquiridos qué aspectos adicionales usted ha percibido deben ser fortalecidos para ser más competitivos profesionalmente?

Tabla N° 13: Fortalecimiento de capacidades

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Fortalecimiento de conocimientos adquiridos en los módulos	23	16	16	16
Capacitaciones por cuenta propia en determinados temas	50	34	34	50
Manejo de herramientas informáticas, portales web públicos y de acceso libre	75	50	50	100
Total	148	100	100	

Fuente: Datos de la encuesta aplicada

Elaborado por: Álvaro Criollo

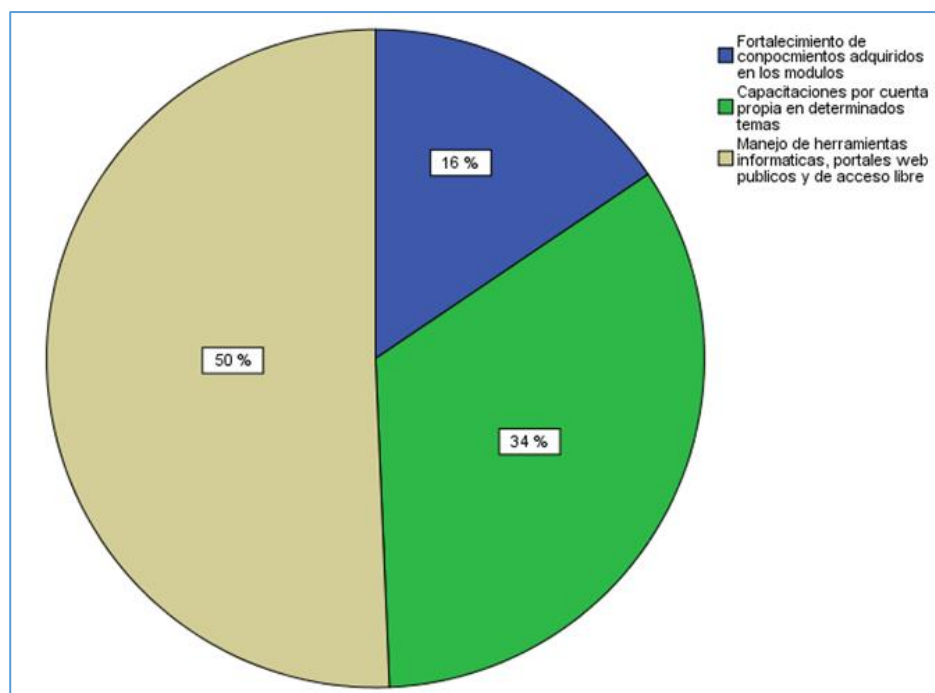


Gráfico N° 11: Fortalecimiento de capacidades

Fuente: Datos de la encuesta aplicada

Elaborado por: Álvaro Criollo

Análisis e interpretación

De 148 estudiantes encuestados respondieron que entre los aspectos que han percibido deben ser fortalecidos son: el 16% respondió fortalecimiento de

conocimientos adquiridos en los módulos, que corresponde a 23 estudiantes, un 34% capacitaciones por cuenta propia en determinados temas, equivalente a 50 estudiantes, el 50% manejo de herramientas informáticas, portales web públicos y de acceso libre, correspondiente a 75 estudiantes, entre los aspectos recomendados por los estudiantes se encuentran portales web del IESS, SRI, compras públicas, programas de facturación e inventario, sistemas contables, PayPal pago con tarjeta.

7. ¿Usted ha procurado capacitarse por cuenta propia en cursos, seminarios o capacitaciones para fortalecer los conocimientos profesionales adquiridos?

Tabla N° 14: Capacitaciones por cuenta propia del estudiante

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	14	10	10	10
Casi siempre	40	27	27	37
A veces	67	45	45	82
Nunca	27	18	18	100
Total	148	100	100	

Fuente: Datos de la encuesta aplicada

Elaborado por: Álvaro Criollo

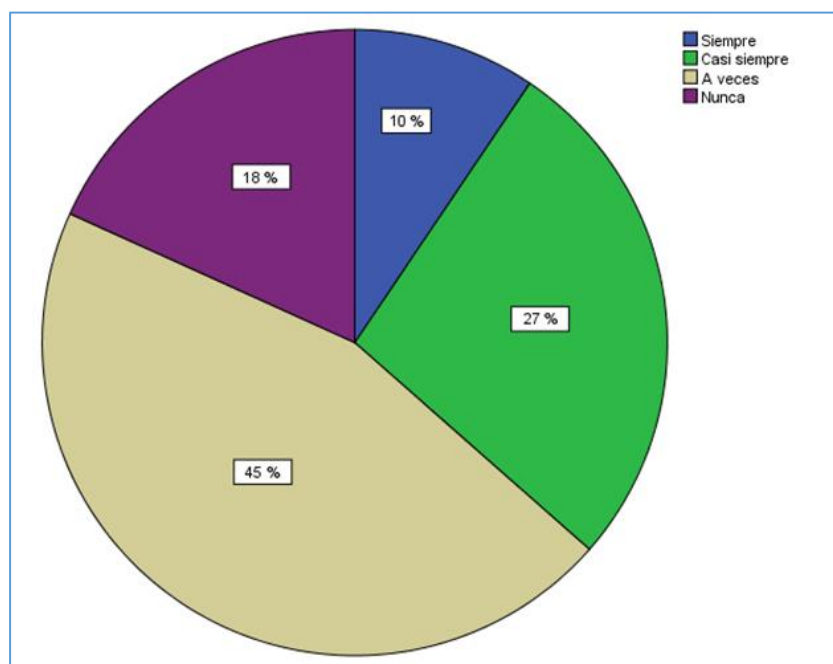


Gráfico N° 12: Capacitaciones por cuenta propia del estudiante

Fuente: Datos de la encuesta aplicada

Elaborado por: Álvaro Criollo

Análisis e interpretación

De 148 encuestados, el 10% que fueron 14 estudiantes respondieron que siempre procuran capacitarse por cuenta propia en distintos temas que han percibido son importantes, un 27%, 40 estudiantes mencionaron casi siempre, el 45% equivalente a 67 estudiantes respondieron que a veces, un 18%, 27 estudiantes respondieron nunca, denotando la despreocupación de los estudiantes por seguir preparándose y adquiriendo nuevos conocimientos que pueden aportar al perfil profesional y hacerlos más competitivos profesionalmente y con más opción a un empleo.

8. ¿Al realizar las prácticas pre profesionales de formación académica Usted obtuvo nuevos conocimientos profesionales capacitados por la institución donde las realizó?

Tabla N° 15: Conocimientos nuevos adquiridos por los pasantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Si	86	58	58	58
No	62	42	42	100
Total	148	100	100	

Fuente: Datos de la encuesta aplicada

Elaborado por: Álvaro Criollo

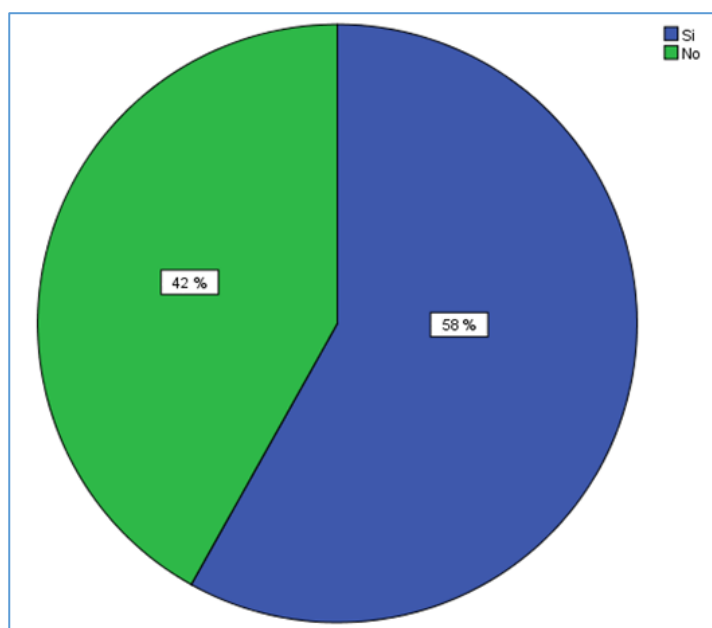


Gráfico N° 13: Conocimientos nuevos adquiridos por los pasantes

Fuente: Datos de la encuesta aplicada
Elaborado por: Álvaro Criollo

Análisis e interpretación

De 148 encuestados, el 58% que corresponde a 86 estudiantes respondieron que al realizar las prácticas pre profesionales de formación académica obtuvieron nuevos conocimientos profesionales capacitados por la institución donde las realizaron, un 42% equivalente a 62 estudiantes mencionaron que no, demostrando que las prácticas pre profesionales de formación académica a más de brindar una visión del futuro ambiente laboral aportan nuevos conocimientos los cuales deberían ser tomados en cuenta ya que son requerimientos de las instituciones, entre los temas mencionados por los estudiantes se encuentran programas de facturación e inventario, manejo de sistemas contables computarizados, PayPal pago con tarjeta, capacitaciones en portales web del IESS, SRI, compras públicas, temas de seguridad industrial, que se los debería tomar en cuenta en los módulos pertinentes o incentivar a los estudiantes a capacitarse por cuenta propia.

9. ¿Qué tiempo de experiencia laboral Usted posee hasta el momento?

Tabla N° 16: Experiencia laboral que poseen los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Menos de seis meses	39	26	26	26
Menos de un año	43	29	29	55
Entre 1 a 2 años	28	19	19	74
Más de 2 años	19	13	13	87
Ninguna	19	13	13	100
Total	148	100	100	

Fuente: Datos de la encuesta aplicada
Elaborado por: Álvaro Criollo

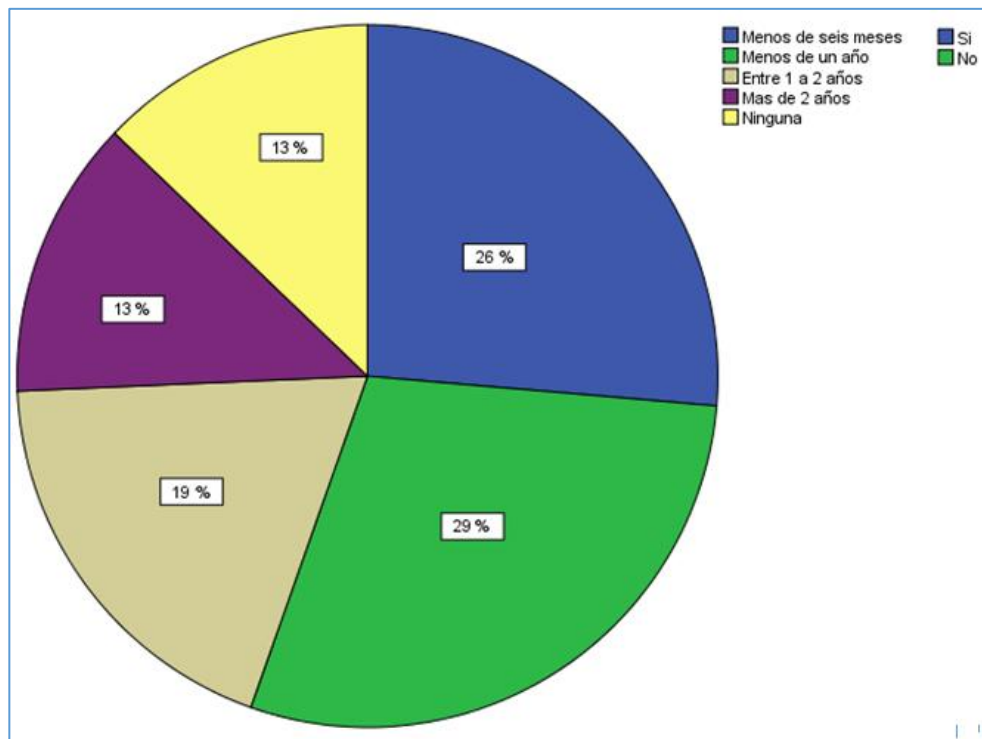


Gráfico N° 14: Experiencia laboral que poseen los estudiantes

Fuente: Datos de la encuesta aplicada

Elaborado por: Álvaro Criollo

Análisis e interpretación

De 148 estudiantes encuestados de octavo, noveno y décimo semestre del periodo académico Abril - Septiembre 2017 que representan el 100%, el 26% que corresponde a 39 estudiantes respondieron que la experiencia laboral que poseen al momento es menos de seis meses, un 29% equivalente a 43 estudiantes encuestados mencionaron menos de un año, el 19% correspondiente a 28 estudiantes respondieron que entre 1 a 2 años, un 13% que fueron 19 estudiantes mencionaron más de 2 años, un 13% correspondiente a 19 estudiantes respondió ninguna, denotando que la mayoría de empresas y exigen para ocupar una vacante tener como requisito experiencia laboral mínima de más de 2 años y esto hace que sea un inconveniente laboral más que aún después de haberse titulado es difícil competir en el difícil mundo laboral de hoy en día.

10. ¿Cómo calificaría Usted que contribuyeron las prácticas pre profesionales de formación académica frente a la visión del mundo laboral en el que se desenvolverá a futuro?

Tabla N° 17: Impacto de las prácticas pre profesionales de formación académica al estudiante

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Excelente	26	18	18	18
Muy bueno	61	41	41	59
Bueno	45	30	30	89
Regular	14	10	10	99
Malo	2	1	1	100
Total	148	100	100	

Fuente: Datos de la encuesta aplicada

Elaborado por: Álvaro Criollo

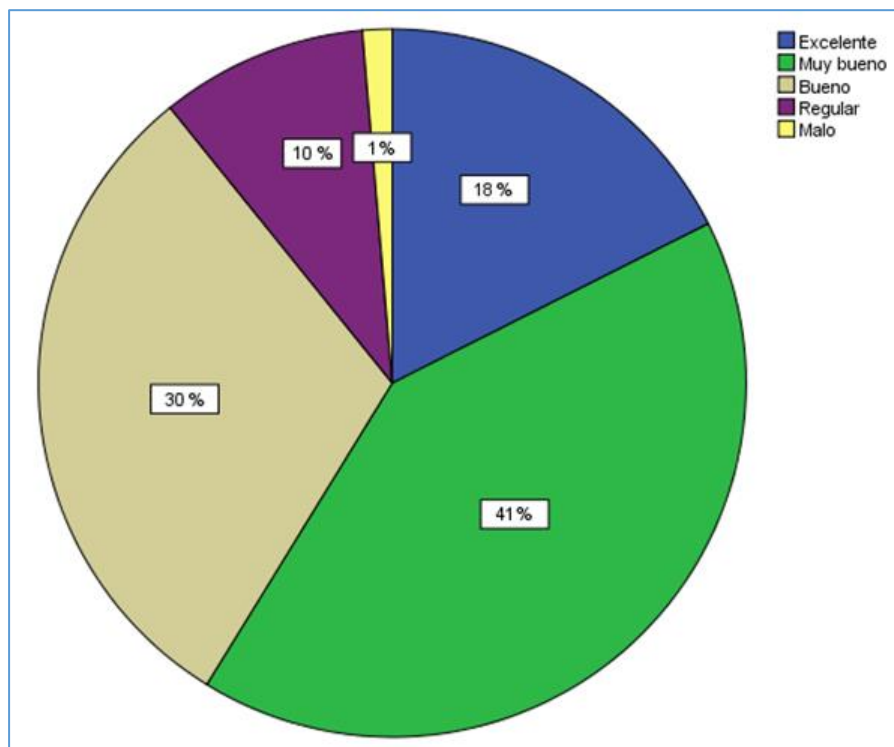


Gráfico N° 15: Impacto de las prácticas pre profesionales de formación académica al estudiante

Fuente: Datos de la encuesta aplicada

Elaborado por: Álvaro Criollo

Análisis e interpretación

De 148 estudiantes encuestados de octavo, noveno y décimo semestres del periodo académico Abril - Septiembre 2017 de la Carrera de Organización de Empresas y de la Carrera de Marketing y Gestión de Negocios de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Técnica de Ambato que representan el 100%, el 18% que corresponde a 26 estudiantes calificaron a las prácticas pre profesionales de formación académica excelente, un 41% de los estudiantes encuestados equivalente a 61 estudiantes respondieron muy bueno, el 30% correspondiente a 45 estudiantes respondieron bueno, un 10% que fueron 14 estudiantes mencionaron regular, un 1% correspondiente a 2 estudiantes respondió malo, evidenciando que las prácticas pre profesionales de formación académica brindaron una visión del mundo laboral positiva en un poco más de la mitad de los encuestados, sumando el porcentaje de quienes respondieron excelente y muy bueno fueron 59%, sin embargo se debe tomar en cuenta al resto de los encuestados el 41% quienes su experiencia como pasantes no fue tan gratificante como lo manifestaron en las encuestas aplicadas y es aquí en donde amerita una investigación del porqué de su respuesta para poder mejorar o hacer énfasis en las problemáticas o puntos a fortalecer, además los estudiantes encuestados en su mayoría fueron estudiantes que finalizaron ya las prácticas en distintas empresas e instituciones públicas y privadas así que sus respuestas fueron luego de haber realizado, culminado y experimentando la visión del mundo laboral real en el que se desenvolverán a futuro, exactamente un 77% de los encuestados correspondiente a 114 estudiantes de un total de 148 que al aplicar la encuesta ya tenían finalizadas y debidamente aprobadas las prácticas pre profesionales de formación académica y un 23% correspondiente a 34 estudiantes de los encuestados se encontraban realizando las mismas por lo que sus respuestas fueron fiables ya que experimentaron, percibieron, y expresaron el cómo fue para ellos la experiencia de realizar las prácticas pre profesionales de formación académica en la encuesta aplicada.

6. CONCLUSIONES.

- El impacto de las prácticas pre profesionales de formación académica a más de los aspectos analizados en las encuestas percibidos por los estudiantes se encuentran en un nivel medio a mejorar ya que como se evidencio en el análisis de las encuestas los estudiantes calificaron la contribución de las prácticas pre profesionales de formación académica frente a la visión del mundo laboral en el que se desenvolverá a futuro en un 30% bueno, un 10% regular y un 1% malo lo cual suman un 41% que se debe mejorar abarcando temas de conocimiento teórico – práctico a fortalecer mencionados y sugeridos por los pasantes e instituciones, así también es importante destacar puntos convenientes mencionados por (Chalbaud, 2012) quien menciona que se deben evaluar e investigar nuevas estrategias de pasantías concentrándose en las actividades que aporten positivamente a los pasantes y reduciendo o eliminando actividades que no aporten valor, aprovechando el tiempo en el cual se desarrollan las prácticas pre profesionales de formación académica además que se deberían realizar investigaciones continuas sobre el tema que permitan identificar puntos fundamentales que aporten de mejor manera al impacto y la contribución que conllevan las prácticas pre profesionales de formación académica.
- A través de la fundamentación teórica realizada en la presente investigación de diferentes fuentes, citas bibliográficas de autores y artículos científicos, estudios realizados acorde al tema, publicaciones en revistas científicas aportaron direccionando la investigación con conocimientos, ideas, experiencias las cuales fueron de gran importancia para el desarrollo del estudio en el tema investigado. Mediante la investigación realizada se identificaron problemáticas que presentan los estudiantes al momento de realizar las prácticas pre profesionales de formación académica en base al instrumento investigativo aplicado como son el desconocimiento de dónde realizar las prácticas pre profesionales de formación académica con un 45% del total de estudiantes encuestados, además un 19% de los encuestados menciona que el inconveniente fue la falta de información sobre el tema, un 8% respondieron que fue descuido propio evidenciando el énfasis que se debe

hacer en estos aspectos identificados ya que además causan retraso al momento de iniciar con el proceso de titulación.

- En los estudiantes sometidos a estudio mediante la encuesta se evidenció que tuvieron sugerencias de fortalecer los conocimientos adquiridos hasta el momento o capacitarse en determinados temas, al realizar las prácticas pre profesionales de formación académica, lo cual aporta en su desarrollo, perfil profesional y su currículum directamente ya que son sugerencias y exigencias tomadas como demandas requeridas por instituciones y empresas en el profesional actual de la Facultad de Ciencias Administrativas.
- Las prácticas pre profesionales de formación académica son de gran importancia para el desarrollo profesional ya que son actividades de aprendizaje que tienen como fin la aplicación de conocimientos, desarrollo de habilidades y destrezas acordes al perfil profesional, adecuado para el fortalecimiento del aprendizaje, siendo parte fundamental del currículum, como se menciona en el artículo 88 (Consejo de Educación Superior, 2013). De acuerdo a lo estipulado por el CES en el Reglamento de Régimen Académico las prácticas pre profesionales de formación académica tienen como finalidad que los estudiantes y futuros profesionales puedan adentrarse en el mundo laboral real acorde a su perfil profesional.
- Las prácticas pre profesionales de formación académica a más de ser un requisito obligatorio previo a la titulación son esenciales en el desarrollo profesional de los estudiantes y aportan con experiencia laboral real acorde al perfil profesional del estudiante ya que como se evidenció en la encuesta aplicada a estudiantes de octavo, noveno y décimo semestre en la mayoría de noveno y décimo exactamente un 79% del total de encuestados, el 13% respondió no tener ninguna experiencia laboral, el 26% menos de seis meses y un 29% menos de un año con un total de 68% que no posee la experiencia laboral requerida, la cual hoy en día es de suma importancia para adentrarse en el mundo laboral que exige como requisito poseer más de dos años de experiencia mínima, por lo cual para muchos estudiantes su primera experiencia laboral acorde a su profesión son las prácticas pre profesionales de formación académica.

7. RECOMENDACIONES.

- Es importante tomar en cuenta los aspectos que dificultaron de alguna manera a los estudiantes quienes van a realizar las prácticas pre profesionales de formación académica los cuales son el desconocimiento de dónde realizar las prácticas pre profesionales de formación académica, la falta de información sobre el tema y el descuido propio que la mayoría de estudiantes evidencio, para lo cual se debería invitar a empresas e instituciones del sector público y privado, las PYMEs, asociación de artesanos de la provincia de Tungurahua, estudiantes entre otros para socializar el tema sobre las prácticas pre profesionales de formación académica, el beneficio y aporte mutuo que conlleva tanto para la organización como para el estudiante pasante creando convenios en beneficio de la facultad, estudiantes e instituciones que lo requieran.
- Los estudiantes deben aprovechar al máximo la oportunidad que brindan empresas e instituciones de formar parte de las mismas como pasantes ya que adquieren experiencia profesional e incluso conocimientos reforzados o nuevos, capacitados o impartidos por la organización como los mencionados en las encuestas los cuales son capacitaciones en portales web del IESS, SRI, compras públicas, programas de facturación e inventario, manejo de sistemas contables computarizados, PayPal pago con tarjeta electrónica, profundizar temas de seguridad industrial, recomendados por las organizaciones y percibidos por los estudiantes que aportan a estar más preparados y competitivos profesionalmente para lo cual se debería incentivar a reforzar estos conocimientos por cuenta propia o que mejor si existiese la posibilidad de implementarlos en los módulos pertinentes a los temas.
- En el mundo profesional y en la inserción laboral los más aptos para ejercer un empleo son los que más preparados se encuentren es por eso que se recomienda la actualización de conocimientos identificados en la investigación presente, y la realización pertinente de las prácticas pre profesionales de formación académica ya que como se evidencio en las encuestas a más de mostrar el mundo laboral real, sugieren o contribuyen con conocimientos nuevos que aportarían significativamente al futuro profesional.

- Difundir información en internet, redes sociales, páginas web, medios electrónicos sobre todo lo referente a las prácticas pre profesionales de formación académica y temas de importancia direccionados al estudiante, la facultad, empresas e instituciones públicas y privadas, haciendo énfasis en el tema investigado y citando datos del instrumento de recolección de información el cual fue aplicado a los estudiantes de octavo, noveno y décimo semestre de la Facultad de Ciencias Administrativas con la socialización de las prácticas pre profesionales de formación académica a través de internet, redes sociales, páginas web con costos mínimos de ejecución como alternativa de solución a las problemáticas las cuales los estudiantes mencionaron.
- Priorizar las problemáticas percibidas, un 19% correspondiente a 29 estudiantes encuestados respondieron que el inconveniente fue la falta de información sobre el tema al momento de realizarlas, el descuido propio de los estudiantes en un 8%, de igual forma se puede optar por una cartelera informativa, trípticos con información sobre el tema, dando preferencia a la primera opción de los medios electrónicos para difundir información ya que no incurre en gastos elevados y se puede difundir mucha más información, yendo a la par con la era tecnológica que se vive actualmente, y en un 45% correspondiente a 66 estudiantes el inconveniente fue el desconocimiento de donde realizar las prácticas pre profesionales de formación académica que a más de la alternativa ya mencionada la cual es la socialización del tema sobre las prácticas pre profesionales de formación académica, el beneficio y aporte mutuo que conlleva tanto para la organización como para el estudiante pasante, invitando a empresas e instituciones del sector público y privado, las PYMEs, asociación de artesanos de la provincia de Tungurahua y más, estudiantes, entre otros para socializar el tema, buscando crear convenios a más de los ya existentes y dar a conocer todo lo referente al tema y el aporte positivo para las partes involucradas, en beneficio de la facultad, estudiantes e instituciones que lo requieran, otra alternativa es de difundir información en medios electrónicos para la comunidad universitaria y el público en general, buscando llegar a empresas e instituciones públicas y privadas de interés.

- Aplicar una encuesta para levantar información sobre las prácticas pre profesionales de formación académica a los estudiantes una vez que finalicen las mismas, en donde se haga énfasis en puntos importantes como los expuestos en la encuesta aplicada del proyecto de investigación, de cómo fue su experiencia, cómo percibieron las prácticas pre profesionales de formación académica, si se sugiere fortalecer puntos percibidos por el estudiante, en las empresas o instituciones como los que se manifestó en la encuesta aplicada que fueron sugerencias por parte de las instituciones hacia los estudiantes de fortalecer o capacitarse en determinados temas, ya que entre los objetivos de las prácticas pre profesionales de formación académica se menciona el determinar procesos que apoyen a los estudiantes a adquirir conocimientos, habilidades que contribuyan a mejorar las posibilidades de inserción en el ámbito laboral, al igual que el complementar los conocimientos impartidos en la Universidad con la experiencia en la actividad profesional, de acuerdo a lo mencionado en el instructivo de Prácticas Pre profesionales de la Facultad de Ciencias Administrativas denominado “Seguimiento de Prácticas Pre Profesionales de Formación Académica” como alcance a la Resolución FCA-CD-P- 0027- 2016 (González & Soria, 2016).
- Analizar inconvenientes en el proceso de realización de las prácticas pre profesionales de formación académica si este fuera el caso, ya que citando datos de los resultados obtenidos un 59% calificaron excelente y muy bueno la contribución de las prácticas frente a la visión del mundo laboral que brindan las mismas, sin embargo el 41% restante calificaron entre bueno, regular y malo y es aquí en donde amerita una investigación o levantar información al aplicar una encuesta al finalizadas las prácticas pre profesionales de formación académica del porqué de su respuesta para poder mejorar o hacer énfasis en las problemáticas o puntos a fortalecer, además los estudiantes encuestados en su mayoría fueron estudiantes que finalizaron ya las prácticas en distintas empresas e instituciones públicas y privadas, exactamente un 77% de los encuestados correspondiente a 114 estudiantes, el 23% restante se encontraban aun realizándolas por lo que sus respuestas fueron fiables ya que experimentaron, percibieron, y expresaron el cómo fue para ellos la experiencia de realizar las prácticas pre profesionales de formación académica.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Adamini, M. (3 de Junio de 2014). Precarious formations in the State: University internships as a pedagogical labor control device. *Scielo*(22), 2-3.
- Araya, I. (15 de Septiembre de 2012). Construyendo el perfil por competencias para el profesional en Educación Comercial. *Revista Electrónica Educare*, 16(3), 209-2014.
- Bellei, C., Poblete, X., Sepúlveda, V., & Abarca, G. (7 de febrero de 2013). *UNESCO*. (E. d. Imbunche, Ed.) Recuperado el 27 de Enero de 2017, de UNESDOC:
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>
- Bojórquez, J., López, L., Hernández, M., & Jiménez, E. (16 de Agosto de 2013). *Latin American and Caribbean Conference for Engineering and Technology LACCEI*. Recuperado el 2017, de Latin American and Caribbean Conference for Engineering and Technology LACCEI:
<http://www.laccei.org/LACCEI2013-Cancun/RefereedPapers/RP065.pdf>
- Calderas, R., & Calderas, J. (Julio de 2011). Desafíos de la gestión del conocimiento en la educación actual dentro de las pasantías universitarias. *Redalyc: Red de Revistas Científicas de America Latina y el Caribe, España y Portugal. Impulsada por la UAEM para la difusión de la ciencia en acceso abierto*, 7(19), 32.
- Castagno, M., & Fornasari, M. (25 de Diciembre de 2013). Tres momentos del inicio de una vida profesional. Valor identitario de las prácticas universitarias. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal Redalyc*, 32(2), 208-210.
- Castán, J., López, J., & Núñez, A. (2012). La Logística en la Empresa. En J. Castán, J. López, & A. Núñez, *Un área estratégica para alcanzar ventajas competitivas* (pág. 198). Madrid, España: Ediciones Pirámide.
- Castillo, S., & Cabrerizo, J. (2010). Evaluación Educativa de Aprendizajes y Competencias. En S. Castillo, & J. Cabrerizo, *Competencias profesionales en la Formación Profesional* (pág. 85). Madrid, España: PEARSON EDUCACIÓN, S.A.
- Chalbaud, F. (2012). Management model for mentoring industrial internships using ICT. *Scopus*, XXVII(4), 25-32.
- Chiavenato, I. (2011). *Administración de recursos humanos: el capital humano de las organizaciones* (Novena ed.). México, México: The McGraw-Hill Companies, Inc.

- Código de Ética UTA. (23 de Octubre de 2015). *Universidad Técnica de Ambato*. Recuperado el 6 de Diciembre de 2016, de [codigoetica.pdf](http://www.uta.edu.ec/v3.0/pdf/uta/codigoetica.pdf): <http://www.uta.edu.ec/v3.0/pdf/uta/codigoetica.pdf>
- Consejo de Educación Superior. (12 de Noviembre de 2013). *Consejo de Educación Superior*. Recuperado el 6 de Diciembre de 2016, de Consejo de Educación Superior: http://www.ces.gob.ec/doc/Reglamentos_Expedidos_CES/codificacin%20del%20reglamento%20de%20rgimen%20acadmico.pdf
- Consejo de Educación Superior. (14 de 03 de 2014). *CES*. Recuperado el 01 de 11 de 2016, de BOLETÍN 11- 2014 | CES - Consejo de Educación Superior | Ecuador: http://www.ces.gob.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=237:boletin-11-2014&catid=20:noticias&Itemid=290
- Consejo de Educación Superior. (04 de Mayo de 2016). *Portal web Consejo de Educación Superior*. Recuperado el 26 de Junio de 2017, de Portal web Consejo de Educación Superior: http://www.ces.gob.ec/index.php?option=com_sobipro&pid=3517&sid=3816:RPC-SO-17-No269-2016&Itemid=704
- Dessler, G., & Valera, R. (2011). *Administración de recursos humanos: enfoque latinoamericano* (Quinta ed.). México: Pearson Educación de México S.A.
- Durham. (01 de 02 de 2010). *Prácticas profesionales y su valor en el futuro desempeño laboral.pdf*. Recuperado el 03 de 08 de 2016, de [Prácticas profesionales y su valor en el futuro desempeño laboral.pdf](http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/137649/Pr%C3%A1cticas%20profesionales%20y%20su%20valor%20en%20el%20futuro%20desempe%C3%B1o%20laboral.pdf?sequence=1): <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/137649/Pr%C3%A1cticas%20profesionales%20y%20su%20valor%20en%20el%20futuro%20desempe%C3%B1o%20laboral.pdf?sequence=1>
- El Comercio. (2 de Mayo de 2014). (C. Enríquez, Ed.) Recuperado el 10 de Julio de 2017, de <http://www.elcomercio.com/actualidad/negocios/jovenes-de-alto-perfil-mas.html>
- Facultad de Ciencias Administrativas. (1 de Septiembre de 2013). *infgestionfcadm2013.pdf*. Obtenido de [infgestionfcadm2013.pdf](https://www.uta.edu.ec/v2.0/phocadownload/lotaip2/m/infgestionfcadm2013.pdf): <https://www.uta.edu.ec/v2.0/phocadownload/lotaip2/m/infgestionfcadm2013.pdf>
- Frías, D. (10 de Febrero de 2014). *Universidad de Valencia*. Recuperado el 2017, de Universidad de Valencia: <http://www.uv.es/friasnav/ApuntesSPSS.pdf>
- García, C., & Valentina, A. (1 de Enero de 2017). An innovative proposal for teacher training. *Scopus*, XVI(1), 1.
- García, R., & Mejía, L. (2013). Administrador: Un nuevo y avanzado perfil profesional necesario, acorde al mundo globalizado de hoy. En R. García, & L. Mejía, *Administrador* (pág. 77). México: Copyright.

- Gómez, W. (2012). Prácticas Empresariales. En W. Gómez, *Experiencia* (Primera ed., pág. 30). Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones.
- González, F., Benítez, J., & Pérez, S. (2013). Propuestas de Política Económica ante los Desafíos Actuales. En F. González, J. Benítez, & S. Pérez, *La política educativa en el contexto de los resultados de Informe Pisa 2009. El Programa Escuela 2.0* (Primera ed., pág. 241). Madrid, España: Copyright Delta, Publicaciones Universitarias.
- González, K., Mortigo, A., & Berdugo, N. (14 de Diciembre de 2014). La configuración de perfiles profesionales en la educación superior y sus implicaciones en el currículo. *Revista Científica "General José María Córdova"*, XII(14), 170-181.
- González, L., & Soria, R. (22 de Enero de 2016). *Portal web Universidad Técnica de Ambato - Facultad de Ciencias Administrativas*. Recuperado el 18 de Octubre de 2017, de Portal web Universidad Técnica de Ambato - Facultad de Ciencias Administrativas: https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj_mNTyvvWAhVI2IMKHYPVBDQQFgkMAA&url=http%3A%2F%2Fredi.uta.edu.ec%2Fbitstream%2F123456789%2F33514%2F1%2FREGLAMENTO%25282%2529.pdf&usg=AOvVaw0yZZ_sThaL4kqrFxBSw15
- Grados, J. (2011). *Calificación de meritos: evaluación de competencias laborales* (Sexta ed.). México: Editorial Trillas, S.A.
- Ley Orgánica de Educación Superior. (12 de 10 de 2010). *LOES*. Recuperado el 01 de 12 de 2016, de Ley Orgánica - Ley Orgánica de Educación Superior | CES - Consejo de Educación Superior | Ecuador: http://www.ces.gob.ec/index.php?option=com_phocadownload&view=file&id=651&Itemid=564
- LOES. (29 de 04 de 2014). *REGLAMENTO DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DE LA CARRERA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR*. Recuperado el 02 de 08 de 2016, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20947/13/REGLAMENTO%20DE%20PR%C3%81CTICAS%20PRE%20PROFESIONALES%20DE%20LA%20CARRERA%20DE%20ORIENTACI%C3%93N%20FAMILIAR.pdf>
- Maldonado, M. (2011). Conceptos de las 5 Es. En M. Maldonado, *Auditoría de Gestión* (Cuarta ed., pág. 23). Quito, Pichincha, Ecuador: Abya-Yala.
- Maldonado, M. (2011). *Currículo con enfoque de competencias* (Primera ed.). Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones.
- Ministerio de Educación de España. (Abril de 2011). La formación práctica de estuudiantes universitarios: repensando el Practicum. *Revista de Educación*(354), 92.

- Ministerio de Educación de España. (Abril de 2011). La formación práctica de estu­dian­tes universitarios: repensando el Practicum. *Revista de Educación*(354), 847.
- Moreno, J., & Marcaccio, A. (2 de Noviembre de 2014). Perfil Profesionales y Valores Relativos a Trabajo. *Ciencias Psicológicas*, VIII(2), 130-131.
- Muñoz, F., & Canto, P. (Diciembre de 2013). La formación y el desarrollo profesional del profesorado en España y Latinoamérica. *Sinética revista electrónica de educación*(41), 2-3.
- Muruzábal, J. (2014). Teoría de muestras. En J. Muruzábal, *TEORÍA DE MUESTRAS E INFERENCIA ESTADÍSTICA. Elementos de Estadística Aplicada* (Cuarta ed., págs. 6-7). Madrid, España: Ibergarceta Publicaciones, S.I.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (17 de Enero de 2012). *UNESDOC*. Recuperado el 29 de Junio de 2017, de PUBLICACIONES UNESCO: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002180/218083s.pdf>
- Reglamento de Régimen Académico. (15 de Junio de 2015). *Portal web Universidad Técnica de Ambato*. (H. C. Universitario, Ed.) Recuperado el 26 de junio de 2017, de Portal web Universidad Técnica de Ambato: <http://fca.uta.edu.ec/v3.2/practicapreprofesionales/convenios/Convenio%20entre%20la%20Carrera%20de%20Contabilidad%20y%20Auditoria%20y%20la%20Cooperativa%20de%20Ahorro%20y%20Credito%20Camara%20de%20Comercio%20de%20Ambato%20Ltda.pdf>
- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Superior. (2 de Septiembre de 2011). *Reglamento Ley de Educacion Superior*. (R. C. Delgado, Ed.) Recuperado el 26 de Junio de 2017, de Reglamento Ley de Educacion Superior: http://www.ces.gob.ec/index.php?option=com_phocadownload&view=file&id=652&Itemid=565
- Reveco, O. (2012). Más allá de lo Dicho: Hallazgos desde la Investigación. En O. Reveco, *Fomento institucional de la nvestigación enla Universidad Central, 2009 - 2010: principales resultados* (pág. 206). Santiago de Chile: Ril Editores.
- Riera, J. (25 de 01 de 2010). *Habilidades en el deporte - Joan Riera Riera - Google Libros*. Recuperado el 02 de 08 de 2016, de Habilidades en el deporte - Joan Riera Riera Riera - Google Libros: <https://books.google.com.ec/books?id=vDDTIVJtRfgC&pg=PA26&lpg=PA26&dq=Seg%C3%BAAn+RIERA+%E2%80%9CLa+aptitud+puede+incidir+en+el+aprendizaje/rendimiento+de+m%C3%BAltiples+habilidades.&source=bl&ots=P5HxRP-12S&sig=WmQCpcvbBPftAK67zj3baKo011M&hl=es&sa=X&ved=0>

- Rueda, A. (Diciembre de 2014). Las Prácticas profesionales y las pasantías desde la legislación comparada. *Scielo Scientific Electronic Library Online*(19), 113-114.
- S. Interconsulting Bureau. (2015). *Planificación y gestión de recursos humanos* (Primera ed., Vol. I). (A. Gutiérrez, Ed.) Bogotá, Colombia: ICB Editores.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo SENPLADES. (2013). Plan Nacional para el Buen Vivir. En Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo - SENPLADES, *Construyendo un Estado Plurinacional e Interacultural - Versión Resumida* (pág. 63). Quito, Pichincha, Ecuador: SENPLADES.
- Soto, G., Ruiz, J., & Echavarría, J. (2012). El vendedor de hoy. En G. Soto, J. Ruiz, & J. Echavarría, *GERENCIA DE VENTAS* (pág. 4). Bogotá, Colombia: McGraw-Hill Interamericana.
- UNESCO. (2 de Enero de 2013). *UNESCO*. Recuperado el 27 de Junio de 2017, de UNESCO:
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>
- UNESCO. (2017). *Education for people and planet: creating sustainable futures for all Global Education Monitoring Report, 2016*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura . Paris: © UNESCO.
- UNESCO. (2017). *Informe Mundial sobre el Aprendizaje y la educación de Adultos*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Alemania: Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje.
- Vaillant, D. (2015). El ABC y D de la Formación Docente. En D. Vaillant, *El desarrollo profesional docente continuo* (pág. 126). Madrid, España: NARCEA S.A.
- Vera, S. (18 de Junio de 2017). Primera Expo Universitaria, Empleo Joven & Pasantía, organizada por Multitrabajos. <http://www.elcomercio.com/actualidad/empresas-feria-jovenes-quito.html>, 1. (P. González, Entrevistador) Quito, Pichincha, Ecuador: El Comercio.
- Werther, W., Davis, K., & Guzmán, R. (2014). Administración de Recursos Humanos: Gestión del Capital Humano. En W. Werther, K. Davis, & R. Guzmán, *Elementos esenciales del capital humano* (pág. 26). México: McGraw Hill Education.

9. ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS



Objetivo: Reunir información veraz y fundamental en el desarrollo de la investigación que se efectuará con relación al estudio de la aproximación al impacto de las prácticas pre profesionales de formación académica en el desarrollo profesional de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Técnica de Ambato.

Instrucciones: Lea detenidamente las siguientes preguntas y conteste honestamente o marque con una “X” según corresponda, la respuesta de su elección.

Información Demográfica:

Edad: 21-23 () 24-26 () 27-29 () más de 30 ()

Género: Masculino () Femenino ()

Semestre: Octavo () Noveno () Décimo ()

Cuestionario:

1. ¿Cuál es el estado de sus prácticas pre profesionales de formación académica?

Aún no las ha realizado () En curso () Finalizadas ()

2. ¿Al momento de realizar las prácticas pre profesionales de formación académica tuvo Usted algún inconveniente?

Falta de información sobre el tema ()

Desconocimiento de dónde realizar las prácticas pre profesionales de formación académica ()

Descuido Propio ()

Ningún inconveniente ()

Otro: _____

3. ¿Al realizar las prácticas pre profesionales de formación académica tuvo Usted sugerencias por parte de la institución donde las realizó de fortalecer sus conocimientos profesionales adquiridos hasta el momento?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿Usted fue capacitado en alguna área específica por parte de la institución donde realizó las prácticas pre profesionales de formación académica?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿Cómo calificaría usted los conocimientos adquiridos hasta el momento frente a la experiencia laboral real que brindan las prácticas pre profesionales de formación académica?

Excelente () Muy Bueno () Bueno () Regular () Malo ()

6. ¿Ha más de los conocimientos adquiridos qué aspectos adicionales usted ha percibido deben ser fortalecidos para ser más competitivos profesionalmente?

Fortalecimiento de conocimientos adquiridos en los módulos ()

Capacitaciones por cuenta propia en determinados temas ()

Manejo de herramientas informáticas, portales web públicos y de acceso libre ()

Mencione algunos: _____

7. ¿Usted ha procurado capacitarse por cuenta propia en cursos, seminarios o capacitaciones para fortalecer los conocimientos profesionales adquiridos?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿Al realizar las prácticas pre profesionales de formación académica Usted obtuvo nuevos conocimientos profesionales capacitados por la institución donde las realizó?

Si () No ()

Mencione algunos: _____

9. ¿Qué tiempo de experiencia laboral Usted posee hasta el momento?

Menos de seis meses ()

Menos de un año ()

Entre 1 a 2 años ()

Más de 2 años ()

Ninguna ()

10. ¿Cómo calificaría Usted que contribuyeron las prácticas pre profesionales de formación académica frente a la visión del mundo laboral en el que se desenvolverá a futuro?

Excelente () Muy Bueno () Bueno () Regular () Malo ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!