



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA: IDIOMAS
MODALIDAD: PRESENCIAL

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Inglés

TEMA:

LOS TIPOS DE RÚBRICAS Y EL DESARROLLO DE LA DESTREZA
ESCRITA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “LUIS ALFREDO MARTÍNEZ”

Autor: Tania Viviana Rodríguez Estrella
Tutora: Lcda. Mg. Marbella Cumandá Escalante

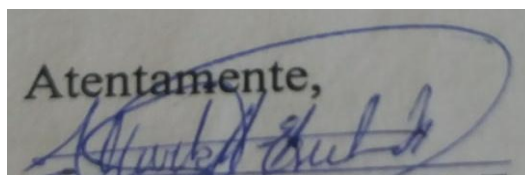
Ambato- Ecuador

2017

Aprobación del tutor del Trabajo de Graduación o Titulación

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Mg. Marbella Cumandá Escalante portador de la cédula de ciudadanía 1802917250 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **LOS TIPOS DE RÚBRICAS Y EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ESCRITA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS ALFREDO MARTÍNEZ”** desarrollado por la Sra. Tania Viviana Rodríguez Estrella, con C.I 0504269929 considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos científicos y reglamentarios, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Atentamente,

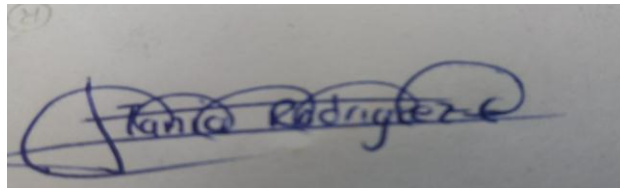
Lcda. Mg. Marbella Cumandá Escalante

C. I. 1802917250

TUTORA DE TESIS

Autoría del trabajo de graduación o titulación

Dejo constancia que el presente informe titulado **LOS TIPOS DE RÚBRICAS Y EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ESCRITA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS ALFREDO MARTÍNEZ”** es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en dicha investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de mi persona.



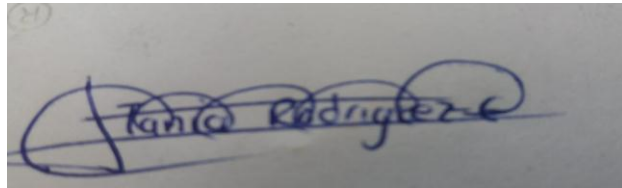
Tania Viviana Rodríguez Estrella

C. I. 0504269929

AUTORA

Cesión de derechos de autor

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **LOS TIPOS DE RÚBRICAS Y EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ESCRITA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS ALFREDO MARTÍNEZ”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.



Tania Viviana Rodríguez Estrella

C. I. 0504269929

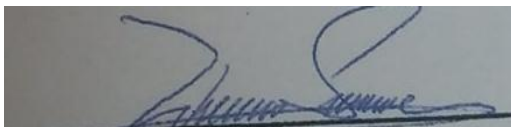
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

El Consejo Directivo el cual ha recibido la defensa de la tesis o trabajo de investigación con motivos de obtener el título académico con el tema **LOS TIPOS DE RÚBRICAS Y EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ESCRITA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS ALFREDO MARTÍNEZ”**, la cual es ostentada por Tania Viviana Rodríguez Estrella egresada de la Carrera de Idiomas, mención Inglés de la promoción 19 de Febrero del 2017, una vez revisada la investigación, se aprueba en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios.

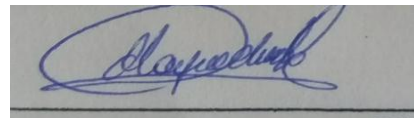
Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, septiembre 2017

LA COMISIÓN



Dra. Mg. Wilma Elizabeth Suarez M.
C.I:1802859841
Miembro del Tribunal



Dra. Mg. Elsa Mayorie Chimbo C.
C.I: 1802696458
Miembro del Tribunal

Dedicatoria

A mi hermano quien a pesar de no estar conmigo físicamente con su bendición me apoyó durante toda la carrera. A mis padres y hermana quienes gracias a sus consejos fueron un apoyo fundamental en mi vida. Finalmente, a mi bebe quien con su ternura y amor vino a fortalecerme en el momento cuando más necesitaba del apoyo incondicional de una persona.

Tania Rodríguez

Agradecimiento

En primera instancia agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por haberme dado la oportunidad de estudiar en esta prestigiosa institución en donde pude superarme profesionalmente. Por otra parte, mi agradecimiento más sincero es para mis docentes quienes además de instruirme fueron mis amigas y un apoyo fundamental durante toda la carrera. Finalmente, quiero recalcar el agradecimiento más sincero a mi tutora Lcda. Mg. Marbella Cumandá Escalante Gamazo quien supo dedicarme todo su tiempo e impartirme todos sus conocimientos para poder realizar este trabajo de investigación de la mejor manera.

Tania Rodríguez

Índice general de contenidos

Portada.....	i
Aprobación del tutor del Trabajo de Graduación o Titulación	ii
Autoría del trabajo de graduación o titulación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Resumen ejecutivo	15
Abstract.....	¡Error! Marcador no definido.
Introducción	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1. 1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico	5
1.2.3 Prognosis	7
1.2.4 Formulación del problema	8
1.2.5 Preguntas directrices	8
1.2.6 Delimitación del objeto de estudio.....	8
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos	10
1.4.1 Objetivo General	10

1.4.2 Objetivos Específicos.....	10
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1 Antecedentes Investigativos.....	12
2.2 Fundamentación Filosófica	15
2.3 Fundamentación Legal.....	16
2.4 Categorías Fundamentales	17
2.4.1 Fundamentación de la Variable Independiente: Tipos de Rúbrica	18
2.4.1.1 Evaluación.....	18
2.4.1.2 Técnicas de Evaluación.....	19
2.4.1.3 Rúbricas	22
2.4.1.4 Tipos de Rúbrica	23
2.4.2 Desarrollo Conceptual de la Variable Dependiente: Destreza Escrita.....	27
2.4.2.1 Adquisición Lingüística	27
2.4.2.2 Destrezas Lingüísticas.....	30
2.4.2.3 Estrategia de Escritura.....	32
2.4.3.4 Destreza Escrita.....	36
2.5 Hipótesis.....	38
2.6 Señalamiento de Variables	38
2.6.1 Variable Independiente	38
2.6.2 Variable Dependiente.....	38
CAPÍTULO III.....	39
METODOLOGÍA	39
3.1 Enfoque de la Investigación	39
3.2 Modalidad de Investigación	39
3.3 Nivel o Tipo de Investigación	40

3.4 Población y Muestra.....	40
3.5 Operacionalización de Variables.....	42
3.6 Plan de recolección de información	44
3.7 Plan de procesamiento de la información	45
CAPÍTULO IV	46
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	46
4.2 Verificación de Hipótesis	67
4.2.3 Especificación de la Estadística	68
CAPÍTULO V	72
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	72
5.1 Conclusiones	72
5.2 Recomendaciones.....	73
BIBLIOGRAFÍA	74
ANEXOS	76
Anexo 1. Artículo Académico.....	77
Anexo 2. Matrices de Validación de Instrumentos	93
Anexo 3. Encuesta dirigida a los estudiantes	104
Anexo 4. Encuesta dirigida a los docentes.....	106
Anexo 5. Actividades realizadas por los estudiantes	108
Anexo 6. Rúbricas diseñadas por la autora	112
Anexo 7. Informe de herramienta URKUND anti plagio.	114

Índice de tablas

Tabla N° 1: Población	41
Tabla N° 2: Operacionalización de la Variable Independiente: Los Tipos de Rúbricas.....	42
Tabla N° 3: Operacionalización de la Variable Dependiente: Desarrollo de la Destreza Escrita.....	43
Tabla N° 4: La rúbrica evalúa el proceso de aprendizaje.....	47
Tabla N° 5: Uso de los tipos de rúbrica.....	48
Tabla N° 6: Diseñar una rúbrica analítica	49
Tabla N° 7: Someterse a un elevado nivel de reflexión	50
Tabla N° 8: Utilización de rúbricas	51
Tabla N° 9: Rúbricas por tarea	52
Tabla N° 10: Proceso de escritura	53
Tabla N° 11: Generar un buen escrito	54
Tabla N° 12: Efectos en la escritura de un texto	55
Tabla N° 13: Diseñada de acuerdo al nivel de conocimiento.....	56
Tabla N° 14: Uso de rúbricas	57
Tabla N° 15: Permite estandarizar con criterios específicos	58
Tabla N° 16: Mencionar detalles.....	59
Tabla N° 17: Criterios de rúbrica	60
Tabla N° 18: Necesidad del uso de rúbricas.....	61
Tabla N° 19: Tipos de rúbricas.....	62
Tabla N° 20: Proceso de escritura	63
Tabla N° 21: Planificar a base de rúbricas	64
Tabla N° 22: Efectos del uso de rúbricas	65
Tabla N° 23: Rúbrica diseñada.....	66
Tabla N° 24: Tabla de Contingencia del Chi Cuadrado	69
Tabla N° 25: Frecuencias Observadas.....	70
Tabla N° 26: Frecuencias Esperadas	70
Tabla N° 27: Cálculo del Chi Cuadrado.....	71
Tabla N° 4: La rúbrica evalúa el proceso de aprendizaje.....	83
Tabla N° 5: Uso de los tipos de rúbrica.....	84

Tabla N° 10: Proceso de escritura	85
Tabla N° 11: Generar un buen escrito	86
Tabla N° 2: Operacionalización de la Variable Independiente: Los Tipos de Rúbrica	98
Tabla N° 3: Operacionalización de la Variable Dependiente: Desarrollo de la Destreza Escrita.....	99

Índice de gráficos

Gráfico N° 1: Árbol de problemas.....	5
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales	17
Gráfico N° 3: La rúbrica evalúa el proceso de aprendizaje.....	47
Gráfico N° 4: Uso de los tipos de rúbrica	48
Gráfico N° 5: Diseñar una rúbrica analítica	49
Gráfico N° 6: Someterse a un elevado nivel de reflexión	50
Gráfico N° 7: Utilización de rúbricas	51
Gráfico N° 8: Rúbricas por tarea	52
Gráfico N° 9: Proceso de escritura	53
Gráfico N° 10: Generar un buen escrito	54
Gráfico N° 11: Efectos en la escritura de un texto	55
Gráfico N° 12: Diseñada de acuerdo al nivel de conocimiento	56
Gráfico N° 13: Uso de rúbricas	57
Gráfico N° 14: Permite estandarizar	58
Gráfico N° 15: Mencionar detalles.....	59
Gráfico N° 16: Criterios de rúbrica	60
Gráfico N° 17: Necesidad del uso de rúbricas	61
Gráfico N° 18: Tipos de rúbricas	62
Gráfico N° 19: Proceso de escritura	63
Gráfico N° 20: Planificar a base de rúbricas	64
Gráfico N° 21: Efectos del uso de rúbricas	65
Gráfico N° 22: Rúbrica diseñada.....	66
Gráfico N° 3: La rúbrica evalúa el proceso de aprendizaje.....	83
Gráfico N° 4: Uso de los tipos de rúbrica	84
Gráfico N° 9: Proceso de escritura	85
Gráfico N° 10: Generar un buen escrito	86

Índice de ilustraciones

Ilustración 1: Rúbrica Analítica	25
Ilustración 2: Evaluación Holística	27

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS

TEMA: LOS TIPOS DE RÚBRICAS Y EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ESCRITA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS ALFREDO MARTÍNEZ”

Autora: Tania Viviana Rodríguez Estrella

Tutora: Lcda. Mg. Marbella Escalante

Fecha: 29 de septiembre de 2017

Resumen Ejecutivo

El presente trabajo tuvo como propósito determinar la incidencia de los tipos de rúbricas en el desarrollo de la destreza escrita en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez”. Se aplicó una encuesta a 120 estudiantes y 4 docentes de la institución. Los resultados de estas encuestas fueron de gran utilidad ya se pudo identificar que los docentes no les proveían a los educandos una rúbrica para elaborar una actividad lo cual causaba bajo rendimiento académico. Por lo tanto, se optó por diseñar y proveerles a los estudiantes una rúbrica holística y una analítica previa a la realización de un trabajo escrito. Como resultado se evidenció que los estudiantes disminuyeron los errores gramaticales y el tiempo que les tomaba realizar estas actividades disminuyó considerablemente.

Palabras claves: tipos de rúbricas, destreza escrita, rendimiento académico, errores gramaticales.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS

TOPIC: THE TYPES OF RUBRICS AND THE DEVELOPMENT OF THE WRITING OF THE ENGLISH LANGUAGE IN THE STUDENTS FROM SECOND YEAR OF BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO AT UNIDAD EDUCATIVA “LUIS ALFREDO MARTINEZ”

Autor: Tania Viviana Rodríguez Estrella.

Tutor: Lcda. Mg. Marbella Escalante.

Date: September 29th, 2017

Abstract

This work had as a main purpose determine the incidence of the types of rubrics in the development of the writing skill in the students from second year of bachillerato at Unidad Educativa “Luis Alfredo Martinez”. It was applied a survey to 120 students and 4 teachers from the institution. The results of these surveys were very important because we could notice that the teachers did not give to the students a rubric to evaluate an activity and it caused a low level of knowledge. For this reason, it was created and given a holistic and an analytical rubric to the students before the development of a writing task. As a result, it was easy to identify that the students decreased the grammatical mistakes and the time that was taken to develop these activities decreased considerably.

Key words: types of rubrics, writing skill, academic performance and grammatical mistakes.

Introducción

La presente investigación trata sobre la importancia de los tipos de rúbricas usadas como herramientas de evaluación en el desarrollo de la destreza escrita. Se puede mencionar que este tipo de evaluación influye en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje del estudiante debido a que al evaluar un trabajo escrito se está evaluando también otros aspectos he ahí la importancia de la elaboración o diseño correcto de una rúbrica establecida para cierto tipo de trabajo. Este tipo de evaluación nos ayuda a motivar a los estudiantes a realizar las tareas de mejor manera. El problema principal que se observó al realizar esta investigación es que los docentes no les proveían a los estudiantes una rúbrica previa a la evaluación de una tarea lo cual influía en el bajo rendimiento académico de los educandos.

La estructura general del presente trabajo se divide en cinco capítulos que a continuación se describen:

Capítulo I: El Problema, donde se plantea y contextualiza el problema, a través de un árbol de problemas se realiza un análisis crítico, además se encuentran la prognosis, delimitación del problema de investigación, formulación de preguntas directrices, justificación y objetivos general y específicos.

Capítulo II: Marco Teórico donde se encuentran los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica y legal, categorías fundamentales, la hipótesis y el señalamiento de las variables.

Capítulo III: Marco Metodológico, consta de: enfoque de la investigación, modalidad y tipos de investigación utilizadas, determinación de la población de estudio, operacionalización de las variables, recolección, procesamiento y análisis de la información.

Capítulo IV: Análisis e Interpretación de resultados, consta de la presentación en tablas y gráficos de los resultados de las encuestas y cuestionario aplicado tanto a

estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” para la verificación de la hipótesis planteada.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones. Este capítulo detalla algunas conclusiones y recomendaciones realizadas de acuerdo a los objetivos de estudio planteados.

Finalmente se encuentran los materiales de referencia utilizados en la fundamentación científica y anexos que fueron indispensables para el desarrollo de esta investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. 1 Tema de investigación

Los tipos de rúbricas y el desarrollo de la destreza escrita del Idioma Inglés en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez”.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización del problema

La educación hoy en día es el pilar fundamental para el desarrollo de la sociedad a nivel nacional e internacional. Actualmente, ha evolucionado de manera extraordinaria y se da prioridad al aprendizaje de idiomas extranjeros como es el inglés. Para lograr este objetivo se utilizan varios métodos y estrategias los cuales son herramientas fundamentales para evaluar el conocimiento de los estudiantes como es el caso del uso de rúbricas lo cual nos ayudará a cambiar la educación que se viene desarrollando de una forma tradicional.

El Telégrafo (2014), Education First (EF) publicó los resultados de la prueba English Proficiency Index (EPI) que evalúa el nivel de inglés de estudiantes y docentes. En el listado de 60 países, “Ecuador obtuvo uno de los puntajes más bajos con 46,90 sobre 100, con lo cual se ubicó en el puesto 48”.

Desde 2011 el Ministerio de Educación estableció la obligatoriedad de la enseñanza de la lengua extranjera en las instituciones públicas y privadas solo a partir del octavo año, antes era opcional. El Ministerio de Educación, señaló que la falencia de las personas en cuanto a la destreza de otro idioma aumentaría si no se enseña inglés desde la niñez, puesto que es una asignatura tan importante como matemáticas o lenguaje. Eso les da un valor adicional a las personas y eso es lo

que buscan las empresas. Además, al momento de estudiar un diplomado o una carrera internacional es necesario saber inglés, por lo tanto, es importante que sea impartido desde los inicios escolares.

De acuerdo al Ministerio de Educación (2016), el aprendizaje de una segunda lengua es indispensable, es por tal motivo que se estableció un plazo de tres años es decir hasta el 2017 para adecuar la enseñanza del segundo idioma a estándares nacionales e internacionales e incluirlo de forma obligatoria en los segundos años de educación básica. Además, en el Acuerdo Ministerial 041-14 expedido en marzo se indica que no se restringe la enseñanza de una segunda lengua. El Telégrafo también menciona al viceministro de Educación, Freddy Peñafiel, el cual señala que las escuelas estatales tienen docentes de planta para enseñar inglés. “La idea es que hasta 2017 tengamos la atención (idioma inglés) en todas las instituciones públicas”.

Muchos estudiantes de la provincia de Tungurahua sufren de un grado muy alto de desmotivación al momento de continuar con sus estudios y esto se debe a que los docentes utilizan formas inadecuadas para evaluar sus tareas o simplemente la mayoría de ellos no les proveen ningún criterio de la forma como van a ser evaluados lo cual ocasiona que los estudiantes tengan dificultades al momento de elaborar sus tareas.

En la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez”, como ente generador de conocimiento en el centro del país se ha preocupado por este masivo problema que afecta a sus estudiantes y docentes en general. Los actuales patrones de comunicación del mundo globalizado exigen un conocimiento básico del idioma inglés para insertarse en el mundo laboral, social, cultural y profesional. La presente investigación se realizó en esta institución donde se ha podido identificar claramente un bajo porcentaje de docentes en el área de inglés que utilizan rúbricas para proveerles a los estudiantes información o detalles sobre la forma como van a ser evaluadas sus tareas previo al envío de las mismas.

1.2.2 Análisis crítico

1.2.2.1 Árbol de problemas

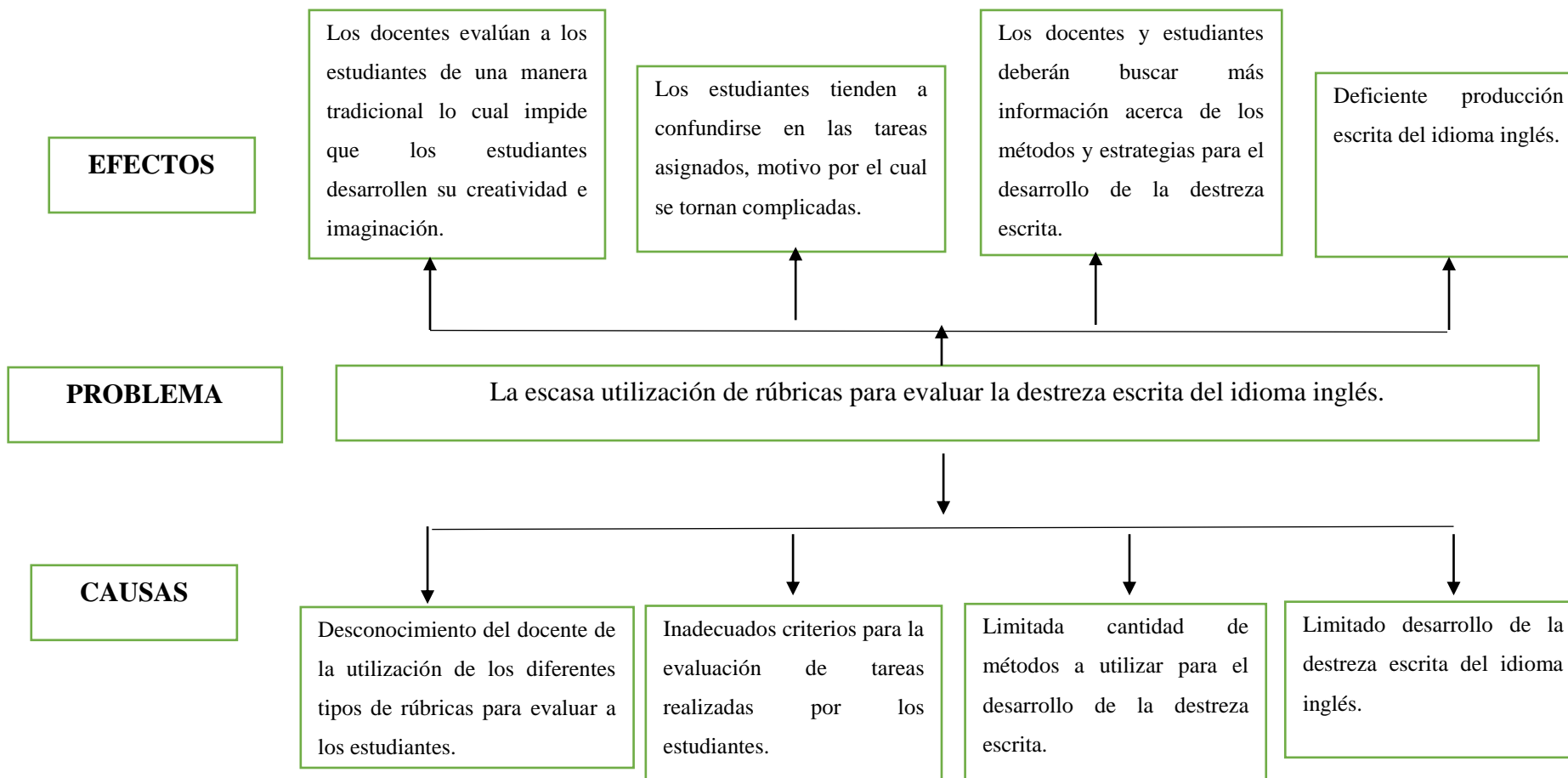


Gráfico N° 1: Árbol de problemas
Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

La escasa utilización de las rúbricas ha tenido gran influencia en el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez” lo que ha provocado grandes problemas en el rendimiento académico y en el aprendizaje del idioma inglés.

Las rúbricas son una herramienta útil, eficaz y moderna para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes la cual usa criterios específicos dependiendo de la actividad la que se desea evaluar, pero debido a que las mismas son un método de evaluación moderno le genera al docente, especialmente a aquellos que usan una metodología tradicionalista, desconocimiento de la utilización de los diferentes tipos de rúbricas, debido a que los docentes consideran que el uso de los diferentes tipos de rúbricas tiene un alto grado de complejidad prefieren evaluar a los estudiantes de una forma tradicional limitando que los estudiantes desarrollen su creatividad e imaginación.

Otra de las causas que afecta la utilización de rúbricas es la limitada cantidad de métodos para el desarrollo de la destreza escrita. Las rúbricas son muy útiles, pero, al no contar con criterios adecuados no se logra el objetivo de aprendizaje deseado. Para evaluar el conocimiento de los estudiantes, estas rúbricas deben de tener criterios claros, convincentes y precisos ya que si no cuentan con estas tres características se provocaría confusión en los estudiantes y las actividades que ellos realicen serán desarrolladas de manera incorrecta lo que provoca más problemas en el rendimiento académico.

El limitado desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés provoca una deficiente producción escrita del idioma inglés, mismo que afectan en el desconocimiento de la forma como van a ser evaluados. Por tal motivo es necesario que los docentes y estudiantes busquen más información acerca de los métodos y estrategias para el desarrollo de esta destreza.

Finalmente, es necesario recalcar que si se utiliza las rúbricas de manera inadecuada o peor aún si los docentes no las utilizan se generaría que los estudiantes desarrollen la destreza escrita de una manera limitada lo cual va a causar que exista una deficiente producción escrita del idioma; Como consecuencia de esto existirán problemas para comunicarse con otras personas por este medio.

1.2.3 Prognosis

¿Qué sucedería si no se aplicaran los diferentes tipos de rúbricas para mejorar la producción escrita?

Se ha podido detectar que las rúbricas son una herramienta eficaz para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Es por tal motivo que si no se da solución a esta problemática se podrían evidenciar varios efectos negativos, lo que tendría una gran repercusión en el aprendizaje de los estudiantes. Esto se debe a que los estudiantes seguirán siendo evaluados de una manera tradicional. Esto les causará dificultades a los educandos cuando los docentes decidan evaluarles usando rúbricas. Ya que generaría que los estudiantes se confundan y necesiten explicaciones extras para realizar una tarea, esto es algo que no sucedería si se da solución a este problema.

Por lo contrario, si se da solución a esta problemática, el personal docente y estudiantes de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez” obtendrán muchos beneficios. Primeramente, los estudiantes mejorarán su nivel de escritura, tendrán menos errores ortográficos y de vocabulario lo que generará una mejora en su rendimiento académico. Además, se mejorará el nivel del idioma inglés, especialmente en lo que se refiere a la destreza escrita, ya que los estudiantes usarán las rúbricas y se basarán en los criterios que se encuentran detallados en ellas para desarrollar determinada actividad sin complicaciones.

1.2.4 Formulación del problema

¿La utilización de los diferentes tipos de rúbricas incide de manera positiva en el desarrollo de la destreza escrita del Idioma Inglés en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez”?

1.2.5 Preguntas directrices

¿Cuáles son los diferentes tipos de rúbricas utilizadas por el docente en la evaluación de las tareas de los estudiantes?

¿Cuál es el impacto de la utilización de rúbricas en el desarrollo de la destreza escrita?

¿Qué criterios son los más adecuados para la evaluación de la destreza de escritura de los estudiantes?

¿Cuáles son las maneras más eficaces de incentivar a los estudiantes y docentes a buscar más información sobre la utilización de las rúbricas?

1.2.6 Delimitación del objeto de estudio

Campo: Educación

Área: Enseñanza del idioma inglés

Aspecto: los tipos de rúbricas y el desarrollo de la destreza escrita

Delimitación Espacial

Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez”

Delimitación Temporal

Octubre 2016 – diciembre 2017

1.3 Justificación

La presente investigación se **justifica** ante la necesidad de ofrecer información relevante sobre “Los tipos de rúbricas para el desarrollo de la destreza escrita” de los estudiantes del instituto Luis A. Martínez para desenvolverse exitosamente con nivel y dominio acorde a los estándares internacionales de aprendizaje del Idioma Inglés, razón por la cual el Ecuador, ha implementado su enseñanza desde los primeros años de educación básica e intensificado y fortalecido la calidad educativa en los niveles superiores.

Es de gran **importancia** debido a que tuvo como objetivo principal mejorar el proceso mediante el cual los estudiantes de esta institución educativa son evaluados y de esta forma conseguir que ellos mejoren su rendimiento académico de una manera fácil, eficaz y sencilla como es el uso de rúbricas. Además, es importante porque la comunidad educativa contará con mejores métodos para ser evaluados y sobre todo que se les proveerá antes de realizar una tarea o evaluación. En lo que se refiere a los docentes porque su proceso de evaluación será menos complicado, finalmente, las autoridades, ya que los estudiantes y docentes tendrán menos problemas lo cual deje el nombre de la institución en un mejor nivel.

Este trabajo además ha sido de gran **utilidad** para los estudiantes, personal docente y autoridades ya que les permitirá conocer de antemano la forma en la que los educandos serán evaluados. Esto ayudará a mejorar la ortografía, gramática y vocabulario de los estudiantes en cada una de las actividades de escritura que les hayan sido asignadas.

La presente investigación es **novedosa y original** debido a que se han revisado trabajos investigativos para motivar a docentes y estudiantes al mejoramiento continuo del aprendizaje del idioma inglés. Se ha podido identificar que este es un tema el cual no ha sido investigado lo cual causará mayor interés e impacto a la comunidad educativa.

Esta investigación ha causado un **impacto** positivo debido a que los estudiantes de los segundos años mejoraron su rendimiento académico. Además, se ha podido evidenciar que ellos ya no tienen problemas ni se confundirán al realizar sus tareas. Esto se debe a que todo lo que ellos deben realizar se encuentra claramente especificado en la respectiva rúbrica.

De igual manera esta investigación fue **factible** debido a que se contó con los recursos materiales y humanos los cuales fueron necesarios para el desarrollo de esta investigación. En lo que se refiere a los recursos humanos, se contó con la colaboración tanto del grupo de estudiantes de los segundos años de Bachillerato, el personal docente y autoridades de la institución mientras que dentro de los recursos materiales se tuvo a disposición libros, revistas y otros documentos los cuales sustentaron la investigación.

Después de haber revisado todos los criterios anteriores se puede determinar que la investigación contó con cualidades que beneficiaron a los estudiantes de segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez” así como también al personal docente y administrativo de la institución.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la incidencia de las rúbricas en el proceso de evaluación para mejorar la destreza escrita en los estudiantes de los segundos años de Bachillerato General Unificado en la “Unidad Educativa Luis A. Martínez”

1.4.2 Objetivos Específicos

- Fundamentar científicamente la incidencia del uso de diferentes tipos de rúbricas en el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés.
- Identificar los diferentes tipos de rúbricas utilizadas por el docente en la evaluación de las tareas de los estudiantes.
- Analizar de qué forma afecta la utilización de rúbricas en el desarrollo de la destreza escrita.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Después de haber revisado las tesis que se encuentran en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato se pudo identificar que existen algunos trabajos los cuales tienen relación con el tema propuesto en el trabajo investigativo. “Los tipos de rúbricas y el desarrollo de la destreza escrita”, lo que demuestra una importancia sobre el uso de rúbricas para mejorar el desarrollo de una de las destrezas productivas como es la de la escritura.

En el trabajo del 2013, la tesis denominada “Técnicas de evaluación y su incidencia en el proceso de aprendizaje de la escritura del idioma inglés de los estudiantes del primer semestre del I.S.T.E. Luis A. Martínez del Cantón Ambato provincia de Tungurahua” la autora planteó como objetivo determinar la incidencia de las técnicas de evaluación en el proceso de aprendizaje en la escritura del idioma, esta investigación tiene un enfoque cuanti-cualitativo, modalidad bibliográfica-documental, una población de 3 docentes del área de inglés y a 120 estudiantes del I:S:T:E Luis Alfredo Martínez, en este trabajo de investigación la autora plantea varias conclusiones pero la que más se asemeja con el presente proyecto es:

- Los docentes desconocen el uso de rúbricas como técnica para evaluar la destreza del proceso de escritura. La propuesta alternativa que ofrece esta investigación puede optimizar la aplicación de técnicas de escritura y fortalecer el nivel de escritura en los estudiantes.

Este trabajo sirvió de soporte a la investigación ya que se pudo tener un mejor conocimiento del tema el cual se está investigando, por lo tanto, se puede concluir

que este trabajo investigativo fue de vital importancia ya que existen varios aspectos que se relacionan.

Lavelle (2006) en su trabajo investigativo “Teachers’ Self-efficacy for Writing”, (Autoeficiencia de maestros para escribir), el análisis de los datos incluyó el examen de la correlación entre la calidad de la escritura medida por la rúbrica holística, los puntajes bajos de escala de autoeficacia, y la consideración de las diferencias entre los resultados de escritura profunda y superficial usando puntajes de escala de escritura como variable dependiente.

García (2013) en su trabajo denominado “La rúbrica como herramienta pedagógica de evaluación durante el proceso docente en la evidencia de resultados de aprendizaje en el área de ciencias naturales de las estudiantes de 1° Contabilidad y 1° Administración de la Unidad Educativa “Angel Polibio Chaves” durante el segundo Quimestre del año lectivo 2012 – 2013”, esta investigación es de tipo bibliográfica, tiene un enfoque cuanti-cualitativo, su nivel es exploratorio-descriptivo y se la realizó con un total de 34 estudiantes y 10 docentes.

Uno de los objetivos propuestos por el autor de esta investigación es diseñar y aplicar las rúbricas como instrumentos de evaluación mientras que los objetivos propuestos en la presente investigación son elaborar y aplicar rúbricas para la evaluación de conocimientos, con lo cual se puede concluir que en lo que se refiere a los objetivos ambas investigaciones tienen similitud aunque el área en la cual se desea aplicar esta investigación es diferente ya que el autor se enfoca en el área de Ciencias Naturales y el actual proyecto en el área de inglés.

Esta investigación concluye que la mayoría de los docentes del área de Ciencias Naturales siguen utilizando métodos tradicionales de evaluación en las cuales solo se pretende el ser promovidos, sin tomar en cuenta el desarrollo de los educandos en el logro de resultados de aprendizajes.

Por lo tanto, es necesario que los docentes les enseñen a los estudiantes a aplicar nuevos métodos y estrategias de evaluación los cuales serán de gran aporte en su vida estudiantil.

Se encontró un trabajo investigativo que se desarrolló en la Universidad de los Andes de la República Bolivariana de Venezuela, esta investigación fue desarrollada por las autoras Hernández y Saavedra (2011) y es titulada “Utilización de las rúbricas como instrumento pedagógico en la evaluación de los aprendizajes en la escuela Bolivariana Padre Rasquín del Municipio de Trujillo”, tiene un enfoque cuanti-cualitativo, es de tipo descriptivo y tiene una modalidad de campo. En el presente estudio la población la constituyen 14 docentes quienes cumplen su función de aula y especialistas de la Escuela Bolivariana “Padre Rasquín” del Municipio de Trujillo y se concluye lo siguiente:

En relación al objetivo planteado que es “determinar el nivel de conocimiento de los docentes sobre las rúbricas como instrumento pedagógico en la evaluación de los aprendizajes”, se encontró que los docentes tienen un bajo nivel de conocimiento sobre la utilización de este innovador instrumento y se pudo evidenciar que solo en algunas ocasiones seleccionan los contenidos a evaluar a través del uso de las mismas. Además, no son descritos con anticipación los criterios de desempeño a ser evaluados en función de los contenidos de cada área curricular.

Esta investigación mostró que los docentes no utilizan las rúbricas al momento de evaluar el desempeño de los estudiantes lo cual implica que los educandos al término de su etapa formativa no hayan adquirido las competencias necesarias para comprender los contenidos de las asignaturas por lo que se pudo tener una visión más amplia del objetivo al cual se quería llegar al final de la investigación para de esta forma poder cambiar la realidad de los estudiantes y docentes acerca de las formas de evaluación que se deben aplicar.

Frodden (2014) en su tesis titulada “Analysis of Assessment Instruments Used in Foreign Teaching” denominado como el Análisis de Instrumentos de Evaluación en la enseñanza de lengua extranjera, el que presentó un valioso aporte que muestra con varios ejemplos la clasificación de las rúbricas y cuando se debe usar cada una de ellas en un aspecto educativo. Esto es de gran ayuda ya que gracias a este aporte se podrá diseñar nuestras propias rúbricas el cual es uno de los principales objetivos a los cuales se desea llegar al finalizar esta investigación. Por otra parte, se puede decir que gracias a este libro podremos entender en que aspectos es necesario usar los distintos tipos de rúbricas en el aula y ayudará para poder elegir los criterios de evaluación apropiados con el tema y destreza que van a ser evaluados.

2.2 Fundamentación Filosófica

Esta investigación se sustenta en el paradigma crítico-propositivo debido a que se analizó un problema común de la realidad educativa en diversas instituciones de nuestra provincia y de todo el país. El problema ocurrió debido a que los docentes no proporcionaban a los estudiantes una rúbrica antes de realizar una actividad en la cual estén detallados los objetivos que se requiere, que los estudiantes sean capaces de lograr para que de esta manera no se presenten dificultades para realizar las tareas y se mejore el rendimiento académico.

Además, este trabajo se basó en el paradigma crítico-propositivo ya que se estableció conclusiones y recomendaciones acerca del tema investigado y se les proveerá tanto a docentes como estudiantes quienes son parte de esta investigación un modelo de rúbrica la cual les servirá a los docentes para evaluar el conocimiento de los estudiantes en las distintas áreas para de esta forma lograr los objetivos propuestos en este trabajo de investigación. Como resultado de este modelo de rúbrica que se les proveyó a los docentes, también se logró que ellos empiecen a aplicar las rúbricas para evaluar a los estudiantes, algo que antes de realizar la investigación no se venía desarrollando, de esta manera se logró que

tanto docentes como estudiantes de los segundos años de Bachillerato de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez” evalúen y sean evaluados de manera más sencilla, rápida y eficaz.

2.3 Fundamentación Legal

La presente investigación está respaldada legalmente en la Constitución de la República del Ecuador (2008)

Título II Derechos- Capitulo II Derechos del Buen Vivir- Sección Quinta-Educación.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. Constitución de la República, (2008)

Como menciona el artículo anterior la educación es un derecho de todos y debe ser democrático es decir de libre acceso y su participación en todas las áreas por ellas organizadas.

Proyecto de la Ley Orgánica de Educación

Art. 70.- La evaluación como parte del proceso educativo, es continua, integral, cooperativa, sistemática, formativa y acumulativa. Debe apreciar y registrar de manera permanente, mediante procedimientos apropiados, el rendimiento del estudiante.

2.4 Categorías Fundamentales

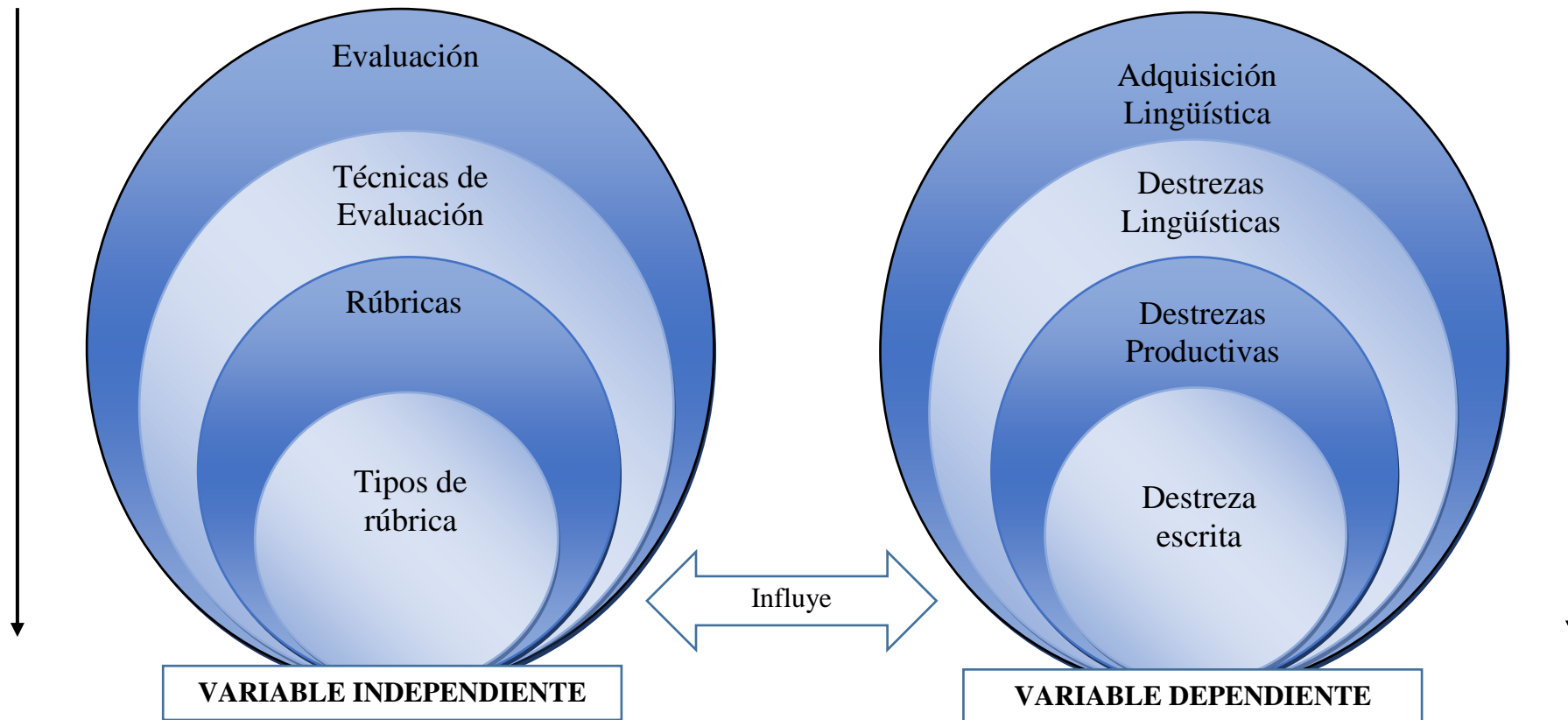


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

2.4.1 Fundamentación de la Variable Independiente: Tipos de Rúbrica

2.4.1.1 Evaluación

De acuerdo a, Alvarez (2012) la evaluación es una etapa del proceso educativo la cual tiene como finalidad comprobar sistemáticamente en qué manera se han logrado los objetivos propuestos con antelación, por lo cual se entiende a educación como un proceso organizado, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos integrados a la misma en base a objetivos definidos de forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables.

Los autores Vila, Martínez y Navarro (2014), mencionan que la evaluación deberá servir para reorientar y planificar la practica educativa. Conocer lo que ocurre en el aula a partir de procesos pedagógicos empleados y su incidencia en el aprendizaje, reorientando cuantas veces fuesen necesarias los procesos durante su desarrollo.

Gracias a la opinión de estos autores se puede concluir que la evaluación es un subsistema integrado dentro del propio sistema de la enseñanza y tiene como misión especial recoger información fidedigna sobre el proceso en su conjunto para ayudar a mejorar los programas, las técnicas de aprendizaje, los recursos y los métodos evaluativos, además, sirve de ayuda para elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los educandos.

También se entiende a este término como determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas. Se la usa para caracterizar y evaluar temas de interés en una amplia gama de las empresas humanas, incluyendo las artes, la educación, la justicia, etc.

Finalmente, La evaluación es un proceso integral que permite valorar los resultados obtenidos en términos de los objetivos propuestos, acorde con los

recursos utilizados y las condiciones existentes. Esto implica la obtención de información que permita la elaboración de juicios válidos acerca del alcance de determinado objetivo, de la eficiencia de un método, etc.

Vergara (2013), presenta una clasificación de los tipos de evaluación en los siguientes puntos:

La evaluación continua:

Este tipo de evaluación engloba todo el proceso de aprendizaje, y se refiere tanto al profesor, como al alumno.

Evaluación diagnóstico o inicial:

Es la determinación de la presencia o ausencia en un alumno de capacidades, habilidades motrices o conocimientos. Esta evaluación se la realiza al principio de una etapa de aprendizaje.

Evaluación formativa o de procesos:

Es la realimentación del alumno y del profesor sobre el progreso del alumno durante el proceso de aprendizaje para solucionarlos mediante actividades y organizar la recuperación, se la realiza durante todo el proceso de aprendizaje.

Evaluación sumativa o final:

Es la que certifica que una etapa determinada del proceso, pequeña o grande, se ha culminado. Se la realiza durante el fin de una clase, semana o curso.

2.4.1.2 Técnicas de Evaluación

De acuerdo a Hamodi (2015), los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas necesarias que usa el docente para obtener evidencias del desempeño de los estudiantes en un proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la educación media la evaluación permite conocer las competencias adquiridas por los educandos las cuales les servirán en el mundo del trabajo, por ello no puede realizarse sólo por medio de test escritos, sino que a través de tareas contextualizadas.

Según la opinión de Moderos (2014), los nuevos desarrollos en evaluación han traído a la educación lo que se conoce como evaluación alternativa y se refiere a los nuevos procedimientos y técnicas que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza e incorporados a las actividades diarias en el aula. Aunque no hay una sola definición de evaluación alternativa lo que se pretende con dicha evaluación, principalmente, es recopilar evidencia acerca de cómo los estudiantes procesan y completan tareas reales en un tema particular.

A diferencia de la evaluación tradicional, la evaluación alternativa permite:

- Enfocarse en documentar el crecimiento del individuo en cierto tiempo, en lugar de comparar a los estudiantes entre sí.
- Enfatizar la fuerza de los estudiantes en lugar de las debilidades.
- Considerar los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas y los niveles de estudio.

Los críticos argumentan que los exámenes tradicionales de respuesta fija no dan una visión clara y veraz sobre lo que los estudiantes pueden traer con sus conocimientos, solamente permiten traer a la memoria, observar la comprensión o interpretación del conocimiento, pero no demuestran la habilidad del uso del conocimiento. Además, se argumenta que los exámenes estandarizados de respuesta fija ignoran la importancia del conocimiento holístico y la integración del conocimiento y, no permiten evaluar la competencia del estudiante de acuerdo a objetivos educacionales de acuerdo a lo que espera la sociedad.

El reto este, entonces, en desarrollar estrategias de evaluación que respondan a una integración e interpretación del conocimiento y a una transferencia de dicho conocimiento a otros contextos.

Fierro (2013), plantea algunos principios que creemos pertinente tomar en cuenta para entender mejor el proceso de evaluación y selección de instrumentos, para él, la evaluación debe:

- Reflejar las necesidades del mundo real, aumentando las habilidades de resolución de problemas y de construcción de significado.
- Mostrar cómo los estudiantes resuelven problemas y no solamente atender al producto final de una tarea, ya que el razonamiento determina la habilidad para transferir aprendizaje.
- Reflejar los valores de la comunidad intelectual.
- No debe ser limitada a ejecución individual ya que la vida requiere de la habilidad de trabajo en equipo.
- Permitir contar con más de una manera de hacer las cosas, ya que las situaciones de la vida real raramente tienen solamente una alternativa correcta.
- Requerir que los estudiantes comprendan el todo, no sólo las partes.
- Permitir a los estudiantes que escojan una forma de respuesta con la cual se sientan cómodos.

La evaluación alternativa incluye una variedad de técnicas de evaluación, entendiendo estas como "cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso". Huerta (2011), dichas técnicas se pueden adaptar a diferentes situaciones. Existen 2 clases de alternativas, las técnicas para la evaluación del desempeño y las técnicas de observación (entrevista, lista de cotejo, escalas y rúbricas)

Aquí se mencionan las principales técnicas para la evaluación del desempeño:

- Mapas mentales.

- Solución de problemas.
- Método de casos.
- Proyectos.
- Diario.
- Debate.
- Ensayos.
- Técnica de la pregunta.
- Portafolios.

2.4.1.3 Rúbricas

Condemarín (2012), menciona que una rúbrica es una pauta que explica los distintos niveles posibles de desempeño de una tarea, distinguiendo las dimensiones del aprendizaje que están siendo evaluadas y, por lo tanto, los criterios de corrección de los errores.

Entonces se concluye que una rúbrica es una herramienta de calificación utilizada para realizar evaluaciones objetivas; un conjunto de criterios y estándares ligados a los objetivos de aprendizaje usados para evaluar la actuación de los estudiantes en la creación de artículos, proyectos, ensayos y otras tareas y que permiten estandarizar la evaluación de acuerdo con criterios específicos, haciendo la calificación más simple y transparente.

Por otra parte, la rúbrica es un intento de implementar criterios de evaluación consistentes, permite que profesores y estudiantes, por igual, evalúen criterios complejos y objetivos, además de proveer un marco de autoevaluación, reflexión y revisión por pares. Intenta conseguir una evaluación justa y acertada, fomentar el entendimiento e indicar una manera de proceder en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta integración de actuación y retroalimentación se denomina evaluación en marcha. Incrementalmente, instructores que se basan en rúbricas para evaluar al desempeño de sus educandos, tienden a compartir la rúbrica al momento de la evaluación. Adicionalmente, para ayudarlos a entender cómo las

tareas se relacionan con el contenido del curso, una rúbrica compartida puede aumentar la autoridad del estudiante en el aula.

Características de las rúbricas

Pueden distinguirse las siguientes características de las rúbricas.

- Se enfocan en medir un objetivo establecido (desempeño, comportamiento o calidad).
- Usan un rango para el desempeño.
- Contienen características específicas del desempeño, ordenadas en niveles, para indicar qué tanto de un estándar se ha satisfecho.

2.4.1.4 Tipos de rúbrica

De acuerdo a Gatica (2013), existen dos tipos de rúbricas las cuales son utilizadas para evaluar los conocimientos de los estudiantes.

Rúbrica Analítica: identifica y evalúa los componentes de un producto finalizado. Las rúbricas analíticas desglosan una actividad en varios indicadores y describen los criterios observables para cada nivel de ejecución (de deficiente a excelente); es muy útil cuando se trata de hacer un análisis detallado de cada una de las sub competencias asociadas a la actividad y detectar los puntos fuertes y débiles del individuo o grupo en la ejecución en la misma. También permiten un alto grado de retroalimentación profesor-estudiante a la hora de establecer los criterios individuales de puntuación de las actividades.

Las rúbricas analíticas son más adecuadas cuando se espera del estudiante una respuesta más o menos concreta, sin que la creatividad entre a formar parte de las cualidades requeridas en tal respuesta.

Este tipo de rúbricas hace que la evaluación sea más lenta y costosa, debido tanto a la dificultad del diseño de las rúbricas como a la obtención de los resultados en

sí mismos. Su principal ventaja es que existe retroalimentación, tanto para profesores como para estudiantes, sobre el desarrollo específico de cada criterio, lo que permite obtener información importante sobre las debilidades o fortalezas de cada educando.

Procedimiento para la elaboración de una rúbrica analítica:

- Seleccionar el objetivo que será objeto de evaluación.
- Identificar todos los posibles criterios que representan los comportamientos o ejecuciones que debe realizar el estudiante para efectuar la tarea.
- Organizar los criterios por niveles de efectividad y asignar un valor numérico de acuerdo con el nivel de ejecución.
- Revisar cada trabajo y agruparlo de acuerdo con los criterios de ejecución o efectividad establecidos.
- Formas para establecer criterios de efectividad:
- Informarle al estudiante el nivel alcanzado. Cada nivel debe tener descritos los comportamientos o ejecuciones esperadas.
- El estudiante debe conocer anticipadamente los criterios con los cuales será evaluado su trabajo. Se recomienda que el estudiante se autoevalúe utilizando la rúbrica.

Ilustración 1: Rúbrica Analítica
Rúbrica analítica para la evaluación de un trabajo escrito

Criterios	Puntuación
Sustancia ■ Se concentra en el tema asignado ■ Tiene una idea central ■ Desarrolla los aspectos más importantes del tema central	9 (3) (3) (3)
Organización ■ La estructura está claramente definida ■ Tiene una introducción, cuerpo y conclusión ■ Cada párrafo es coherente ■ Las transiciones de un tema a otro son lógicas	13 (3) (4) (3) (3)
Gramática ■ La estructura de las oraciones es coherente ■ Las oraciones están bien construidas ■ Muy pocos errores en el uso de verbos, pronombres, adjetivos y adverbios ■ La puntuación es adecuada ■ La ortografía es adecuada	10 (2) (2) (2) (2) (2)
Evidencia ■ Las aseveraciones son correctas ■ Las opiniones están adecuadamente fundamentadas y documentadas ■ Las referencias están identificadas de forma adecuada	12 (4) (4) (4)

Fuente: Investigación directa.

Autor: Pérez, M (2012).

Rúbrica Holística (o comprensiva):

Las rúbricas holísticas o globales consideran la tarea como un todo en el que las deficiencias puntuales no afectan a la calidad global de la actividad. Se trata de una evaluación sumativa más que formativa y requiere menos tiempo de dedicación. Eso sí, la información que aporta es también menos detallada. En ella se describen únicamente los criterios observables para cada nivel de ejecución (de deficiente a excelente).

Las rúbricas holísticas requieren un análisis en conjunto, por parte del profesor, del proceso o del resultado, sin juzgar cada componente de forma separada, en el caso de las rúbricas analíticas, el docente valora separadamente las diferentes partes del proceso y la calificación final es la suma de las individuales.

Se las emplea generalmente cuando es posible tolerar errores o deficiencias en alguna parte del proceso si el resultado final es aceptable; también se usan cuando la creatividad es una de las características que se espera del trabajo del estudiante y, por tanto, existe una variedad de resultados que se pueden calificar de correctos.

Este tipo de rúbricas permiten un proceso de evaluación más rápido que el de las rúbricas analíticas, pero su problema es que la información que aportan no es tan concreta al respecto del nivel alcanzado en cada uno de los criterios, ni para el estudiante ni para el docente.

- Procedimiento para la preparación de una rúbrica holística
- Seleccionar el objetivo que será objeto de evaluación.
- Identificar todos los posibles criterios que representan los comportamientos o ejecuciones que debe realizar el estudiante para llevar a cabo la tarea.
- Organizar los criterios por niveles de efectividad y asignar un valor numérico de acuerdo con el nivel de efectividad.
- Revisar cada trabajo y agruparlo de acuerdo con los criterios de efectividad.
- En la siguiente imagen que se adjunta se puede observar un ejemplo de una rúbrica holística diseñada por la doctora Migdalia Pérez.

Ilustración 2: Evaluación Holística

RÚBRICA GENERAL U HOLÍSTICA	
CRITERIOS (Nivel alcanzado y tipo de respuesta)	ESTÁNDARES (Ejecución específica por tipo de respuesta)
4 Excelente	Respuesta completa con claras explicaciones del concepto/tarea/tema/problema/ caso. Identifica todos los elementos fundamentales o importantes, sus argumentos están plenamente justificados, provee ejemplos adecuados y pertinentes; ofrece información más allá de lo esperado.
3 Respuestas Competentes	Respuesta bastante completa, presenta comprensión del concepto/tema/problema/caso; presenta argumentos sólidos; provee e identifica la mayoría de los elementos fundamentales o importantes.
2 Defectos Menores	La respuesta refleja un poco de confusión al explicar el concepto/tema/problema/caso; presenta un argumento incompleto; provee e identifica algunos de los elementos fundamentales.
1 Serios Defectos	La respuesta no muestra comprensión total del concepto/tema/problema/caso; no provee una contestación completa; omite partes importantes; hace mal uso de los términos; la estrategia utilizada en la solución del problema o en explicaciones es inapropiada.
0 Intento Inefectivo	Copia la pregunta o problema; vago intento de contestar o papel en blanco.

© Dra. Miodalia Pérez

Fuente: Investigación directa.

Autor: Pérez, M (2012).

Después de revisar las características y ejemplos de las rubricas analíticas y holísticas se puede llegar a la conclusión que ningún tipo de rúbrica es mejor que el otro, las dos tienen su lugar e importancia en la evaluación auténtica (authentic assessment).

2.4.2 Desarrollo Conceptual de la Variable Dependiente: Destreza escrita

2.4.2.1 Adquisición Lingüística

Lengua Extranjera

Una lengua extranjera es una lengua diferente a la lengua materna de una persona. Se denomina lengua extranjera ya que es diferente a la lengua propia del país en el

que se aprende. La persona solamente adquiere esa lengua si la aprende de manera consciente, ya sea en la escuela, colegio, universidad o cualquier otro centro educativo especializado en la enseñanza de otros idiomas.

Según Cassany (2014), la lengua meta del inglés es la lengua objeto de aprendizaje, ya sea formal o natural, y engloba los términos de lengua extranjera y segunda lengua. La distinción entre una y otra se establece de manera general en virtud de la situación de aprendizaje, es decir, si esta se aprende en un país donde la lengua no es ni oficial ni autóctona, se considera 'lengua extranjera'. Por el contrario, si la lengua se aprende en un país donde coexiste como oficial o autóctona con otra u otras lenguas, se considera segunda lengua por su usabilidad en contexto próximo de aprendizaje.

Muchos estudios han resaltado el valor de la exposición natural mediante estudios en el extranjero u otras experiencias extra-curriculares. Stern (2010), sin embargo, especialistas están reconociendo que la información transmitida en el salón de clase puede facilitar la adquisición de características muy particulares de la variación sociolingüística.

El dominio de al menos una lengua extranjera es una ventaja en varios ámbitos laborales, por ejemplo: hotelería, comercio internacional, investigación, etc.

Proceso de adquisición de una lengua extranjera

Según Crystal (2013), la adquisición es un proceso automático que se desarrolla en el subconsciente debido a la necesidad de comunicarse, no hay un esfuerzo consciente por parte del individuo ni un énfasis en el aspecto formal de la lengua, pero sí en el acto comunicativo.

La adquisición lingüística es un proceso subconsciente como el de los niños pequeños cuando aprenden su propio idioma que no poseen ninguna conciencia de la actividad que están realizando. Quienes adquieren los idiomas tampoco son

conscientes de las reglas gramaticales que utilizan. Sino que desarrollan un sentido de lo que es correcto o está bien.

Variables que influyen en la adquisición de una lengua

La motivación

Ospina (2006), se concentra en la motivación como aspecto fundamental del aprendizaje de alumnos y profesores, a la hora de analizar los factores afectivos que influyen en la adquisición de un idioma se debe prestar atención a la motivación ya que puede considerarse como la variable que adquiere un mayor grado de valor para los docentes ya que la desmotivación dificulta de un modo determinante la enseñanza, es por tal motivo que es importante tener en una clase alumnos motivados, es decir estudiantes que se esfuerzan y son entusiastas en aprender y progresar dentro de una nueva lengua.

Tipos de motivación

- Motivación intrínseca
- Motivación extrínseca
- Motivación integrativa
- Motivación instrumental

La personalidad

Se denomina personalidad al conjunto de rasgos y cualidades que determina la manera de ser de una persona. Para analizar este factor es necesario tomar en cuenta que los alumnos más activos y con una personalidad más abierta tienen una mayor capacidad para el lenguaje (Pérez, 2012).

La ansiedad

Está comprobado que aquellos alumnos con menores niveles dominan mejor la lengua extranjera que aquellos que se ven sometidos a presión tanto propia como externa.

2.4.2.2 Destrezas lingüísticas

Cuando aprendemos nuestra lengua materna aprendemos escuchando, luego hablando, después aprendemos a leer y finalmente aprendemos a escribir. Esto se refiere el aprendizaje de nuestra lengua materna pero que sucede en el aprendizaje del idioma inglés para lo cual se puede concluir que para aprender este idioma se deben desarrollar estas cuatro habilidades.

Para desarrollar cada una de las destrezas del idioma inglés el docente provee a los estudiantes de actividades para que de esta manera los educandos puedan aprender día a día el lenguaje.

Para aprender el idioma con mayor facilidad se deben poner en práctica cada una de las destrezas de una forma organizada para lo cual lo primero que debemos realizar es:

La comprensión oral

Cáceres (2012), la práctica planificada de la comprensión oral (así como de la expresión oral) es la gran olvidada dentro de nuestra asignatura. Si bien es cierto que en las clases de lenguas extranjeras se suelen hacer actividades de comprensión auditiva de un modo sistemático, reglado, justificado y ampliamente aceptado, en las clases de lengua castellana se ha hecho de lado a este tipo de prácticas. Teniendo en cuenta el diseño y los resultados de las últimas pruebas de diagnóstico desarrolladas por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía, no debería sorprendernos la “necesidad” de aumentar o mejorar la práctica de la comprensión auditiva, ya que el único tipo de actividad de comprensión oral que se suele hacer en el aula es la del discurso del profesor y a veces, la de la corrección de actividades por parte de otros compañeros de clase, a pesar de que estas dos actividades son imprescindibles, necesarias y beneficiosas, creemos que una forma de trabajo planificada y controlada de esta destreza sería más productiva y beneficiosa para el alumnado.

Actividades:

- Diálogos contextualizados entre compañeros (simulaciones)
- Encuestas y entrevistas
- Exposiciones de temas
- Dramatizaciones
- Debates
- La comprensión escrita

La lectura constituye un factor primordial para el desarrollo de las competencias básicas y así lo recoge la nueva Ley de Educación (LOE). En el artículo 7 dice que “los centros deberán garantizar en la práctica docente de todas las materias un tiempo dedicado a la misma en todos los cursos de la etapa”. En Andalucía, la ley establece que ese tiempo diario no sea inferior a treinta minutos o una hora en todos los cursos de la etapa.

Montes (2014), define la comprensión lectora como “un proceso complejo que incluye el uso consciente o inconsciente de varias estrategias, incluidas las de resolución de problemas, para reconstruir el significado que el autor ha querido comunicar. En la construcción del modelo se emplean estructuras esquemáticas de conocimiento y los distintos sistemas de señales dados por el autor (palabras, sintaxis, macro estructura, información social) para plantear hipótesis que se comprueban poniendo en marcha varias estrategias lógicas y pragmáticas.”

A continuación tenemos un sencillo esquema del Constructo lector, que muestra los dos aspectos fundamentales de la lectura: la comprensión y la fluidez. Tradicionalmente, el trabajo de comprensión lectora se quedaba en “lo literal”; sin embargo, hoy día hemos ampliado nuestro trabajo a la comprensión interpretativa y la valorativa. La fluidez se alcanza con la práctica lectora y va paralela a la comprensión. Raramente un aprendiz comprenderá un texto que le cuesta leer con precisión, expresividad y cierta velocidad. Las actividades en clase han de girar en torno a estos dos aspectos: la comprensión (literal, interpretativa, valorativa) y la fluidez (precisión, expresividad, velocidad).

La expresión oral

Es una de las actividades de comunicación más frecuente. Se desarrolla durante un acto comunicativo mediante el que procesamos, transmitimos, intercambiamos y negociamos información con uno o varios interlocutores, desde nuestra asignatura, la enseñanza de la expresión oral debe ser explícita y ha de estar presente en cada unidad didáctica y en cada sesión académica, a pesar de haber sido obviada durante años, hemos de rescatarla del olvido y elaborar actividades que ayuden a nuestros aprendices a mejorar su competencia comunicativa en general, y la oral en particular.

Abalo (2010) , las actividades de expresión oral deben estar diseñadas para que el aprendiz use la lengua con algún propósito concreto, o de forma reflexiva, para resolver algún problema, conseguir información y transmitirla, y tomar decisiones según diferentes argumentos.

Además especifica que los principios que han de regir las actividades de expresión oral son los siguientes:

- Ser significativas
- Tratar temas y realidades cercanas a los alumnos
- Ser abiertas y que permitan al alumno dar su opinión personal e introducir nuevos tópicos
- Incluir retroalimentación significativa
- Tener en cuenta el nivel del alumno y no exigirle más de lo que pueda hacer al respecto.
- La expresión escrita

2.4.2.3 Destrezas productivas

Las destrezas o habilidades productivas son aquellas referentes a un resultado del aprendizaje del idioma inglés (output), en estas se genera la expresión

comunicativa de ideas, pensamientos y opiniones ya sea de manera oral o escrita. Lo que permite al estudiante aplicar lo aprendido, relacionarlo con experiencias previas e internalizar el conocimiento. Se menciona que las destrezas productivas son el hablar y escribir pues los estudiantes al desarrollarlas tienen que crear y usar el lenguaje, se las conoce también como destrezas activas por lo que se evalúan de acuerdo al trabajo y desempeño que se realizan en las mismas (Brown H. , 2010).

En este grupo se encuentra la destreza de hablar y escribir. El acercamiento educativo ha puesto la destreza de hablar como el objetivo más importante en el proceso enseñanza – aprendizaje de inglés. La mayoría de los estudiantes quisieran hablar el idioma con fluidez como sea posible para comunicarse con los nativos y no nativos de habla inglesa, la adquisición de esta destreza es exigente, siendo esta la causa principal para generar desinterés para que los estudiantes que se encuentran aprendiendo el idioma inglés desarrollen esta habilidad productiva.

Estrategia de escritura

Núñez (2013), menciona que las estrategias para la enseñanza de la escritura deben responder a un plan que contenga técnicas que fomenten en los estudiantes el desarrollo de la inteligencia y de la creatividad, dado que son estos requisitos importantes para la producción de textos con calidad de contenido.

La mejor estrategia para la enseñanza de la escritura es fomentar la lectura. Esto quiere decir que es beneficioso empujar a los estudiantes a la lectura y acompañar esta actividad con ejercicios de profundización y comprensión de los textos leídos. Otra de las destrezas para la enseñanza de la escritura consiste en que el estudiante pueda diferenciar claramente los tipos de producciones de textos que pueden realizarse con sus recursos gramaticales específicos. Deben poder identificar la combinación de distintos tipos de textos, ya que en un mismo texto pueden estar incluidos dos tipos distintos. Por ejemplo, podemos notar que un cuento contiene

narración y descripción o argumentación que es a la vez una narración testimonial de hecho.

Con esto podemos concluir que llegar a ser un buen escritor es mucho más difícil que ser un buen lector, esto se debe a que la habilidad de crear un texto requiere práctica continua y constante. Escribir requiere intensa actividad cognitiva en situaciones de comunicación real.

Habilidad de escritura en los estudiantes en el área de inglés:

Las investigaciones sobre el tema determinan el acto de escribir como un proceso que pone más énfasis en los pasos que se siguen para escribir y no solo en el producto de la escritura como se ha venido haciendo hasta la actualidad. El producto es importante, pero para llegar a él exitosamente debemos enfatizar primero en todo el proceso que conlleva obtener un producto.

La enseñanza de la escritura con enfoque en el proceso se basa en tres aspectos:

- 1.- Se escribe para comunicarse con lectores.
- 2.- Se escribe para cumplir un propósito específico.
- 3.- La escritura es un proceso complejo.

El proceso de la escritura consta de tres etapas: pre-escritura, composición y revisión. Tomando en consideración estos aspectos les enseña a los estudiantes a utilizar métodos para realizar una buena escritura siguiendo los siguientes pasos:

- Determinar el propósito para escribir.
- Seleccionar el auditorio.
- Organizar la tarea.
- Escribir un primer borrador.
- Leer el contenido del borrador.
- Revisarlo.
- Escribir más borradores hasta llegar a la versión final.

- Intercambiar los escritos para su revisión.

La enseñanza de la escritura

Una de las características de la enseñanza aprendizaje de lenguas extranjeras en nuestro país es el énfasis excesivo en el desarrollo de actividades orales en detrimento de las escritas y de la redacción de textos en particular.

Núñez (2013), menciona que las motivaciones para el aprendizaje de lenguas extranjeras entre los estudiantes, se han identificado ciertos elementos que, como aportes a dicho aprendizaje, presenta la escritura:

- Eleva el nivel de conciencia sobre los procesos lingüísticos.
- Ayuda en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera al ser la escritura un canal más para su proceso de interiorización.
- Contribuye al desarrollo de las habilidades del pensamiento y a la creatividad.
- Incrementa la capacidad para la planificación, organización y control de la actividad verbal.
- Potencia las posibilidades de elevar el nivel cultural.
- Permite la comunicación con miembros de otras culturas que utilicen el idioma aprendido.

Importancia de la escritura dentro del idioma inglés:

La escritura, una parte importante del aprendizaje del idioma, es esencialmente una actividad reflexiva que requiere tiempo para pensar en el tema sobre el cual se va a escribir. Es por tal razón que los estudiantes necesitan un lenguaje adecuado para estructurar estas ideas en forma de un discurso coherente. (Alvarez, 2012)

Producción Escrita

En el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, la escritura es considerada como una destreza compleja debido a las diferentes características que esta presenta. Es por ello que Harmer (2001), afirma que para que el estudiante

desarrolle esta destreza, el docente debe promover la practica constante de la misma tomando en cuenta factores como la sintaxis que se refiere al orden de los elementos en la oración, la puntuación relacionada con la organización del discurso y de los diferentes elementos que lo componen, la ortografía que se trata acerca del deletreo correcto de las palabras y la coherencia relacionada con el orden lógico de las ideas con el fin de que el lector pueda interpretar y comprender los mensajes emitidos.

De igual manera Harmer (2001), establece que el estudiante al momento de realizar una composición escrita debe tomar en consideración ciertos aspectos que ayudarán a que el mensaje sea comprendido por el receptor. Estos aspectos son:

- 1.- Chequear el lenguaje usado (vocabulario y conectores)
- 2.- Chequear la puntuación.
- 3.- Chequear la ortografía.
- 4.- Evitar la redundancia.
- 5.- Determinar el orden lógico de las ideas de acuerdo a la importancia de las mismas.

Estos elementos permiten organizar las ideas y ayudan a dirigir la producción escrita, la cual se concibe como un trabajo planificado y sistemático que exige tiempo por parte del estudiante y que se desarrolla con la práctica y con el conocimiento de ciertas técnicas, esto sugiere que la producción escrita implica no solo tomar en cuenta el nivel cognitivo de los educandos y su desempeño al momento de realizar una actividad, sino también poner en práctica las características planteadas por Harmer para lograr una comunicación efectiva.

Por esta razón el docente debe utilizar estrategias motivadoras que ayuden al estudiante a fortalecer sus habilidades y descubrir sus potencialidades al momento de producir textos escritos.

2.4.3.4 Destreza escrita

Es una destreza productiva compleja ya que no se refiere únicamente a la representación gráfica de un discurso sino más bien al desarrollo y presentación de pensamientos en una manera estructurada y sistemática. En esta destreza se requiere aplicar el uso y reconocimiento de la ortografía, lo que incluye deletreo, puntuación y convenciones de escritura. (Brown, 2010)

Objetivos referidos a la destreza escrita.

- Los estudiantes se desenvuelven con textos escritos de cualquier tipo, sea cual sea la situación y el tema.
- Interpretan en los textos las convenciones y rasgos del género al que pertenecen que sean idiosincrásicos de la cultura hispana, mediante la búsqueda de referencias históricas, culturales, etc.
- Interpretan el mensaje del texto identificando las ideas principales, las secundarias y los detalles, así como las relaciones que se establecen entre todos los elementos.
- Transfieren la información sin riesgo de pérdida de datos, reconstruyen o reparan textos mal contruidos o estructurados y salvan eventuales omisiones, pérdidas, etc. originadas por problemas de transmisión o recepción del discurso.
- Adoptan una actitud crítica en la interpretación de los textos, recurriendo al propio sistema de referencias y a las propias competencias.

Criterios que implica la escritura eficaz

Según Sánchez (2013), la escritura eficaz implica:

- Dominar la mecánica de la composición de las letras.
- Dominar y obedecer las convenciones ortográficas y de puntuación.
- Utilizar el sistema gramatical para hacer patente el significado que se desea transmitir.

- Organizar el contenido en el nivel del párrafo y del texto completo para diferenciar adecuadamente información nueva de la conocida, así como la información principal de los comentarios.
- Pulir y revisar los primeros esfuerzos.
- Seleccionar un estilo apropiado para el destinatario elegido.

2.5 Hipótesis

H1: El uso de las rúbricas en el proceso de evaluación **SI** influye en el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez”.

H0: El uso de las rúbricas en el proceso de evaluación **NO** influye en el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez”.

2.6 Señalamiento de variables

2.6.1 Variable independiente

Los tipos de rúbrica

2.6.2 Variable dependiente

Desarrollo de la destreza escrita

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

Este proyecto de investigación denominado “Los tipos de rúbricas y el desarrollo de la destreza escrita” tuvo como objetivo principal determinar la incidencia de las rúbricas en el proceso de evaluación para mejorar la destreza escrita en los estudiantes de los segundos años de Bachillerato General Unificado en la “Unidad Educativa Luis A. Martínez” tiene un enfoque cuanti-cualitativo. Se dice que es cuantitativo ya que se utilizó los resultados que se obtuvo en las encuestas que fueron provistas a los docentes y estudiantes de la institución los cuales fueron de gran importancia ya que en ella se propusieron preguntas relacionadas con las dos variables de la investigación y de esta manera se pudo analizar numéricamente los datos obtenidos gracias a la ayuda de estadísticas y otros métodos.

Por otra parte, la investigación es cualitativa debido a que después de que fueron analizados numéricamente los resultados que se obtuvieron en la encuesta aplicada a los estudiantes y docentes de la institución también se procedió a realizar un análisis cualitativo de cada una de las preguntas realizadas y de esta manera se pudo establecer las conclusiones y recomendaciones necesarias para poder dar solución al problema planteado.

3.2 Modalidad de investigación

Este proyecto de investigación tiene una modalidad de campo y bibliográfica-documental. Se pudo determinar que es de campo porque al momento de realizarla se acudió directamente al lugar de los hechos, donde desde el inicio de la investigación se pudo dialogar con las autoridades, personal docente y estudiantes de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez”. Además, después de tener una idea clara y mejor información acerca de la institución se pudieron aplicar diferentes encuestas las cuales fueron interpretadas y analizadas para de esta manera poder establecer y proveer conclusiones y recomendaciones para dar

solución a la problemática planteada. Mientras tanto se determinó que esta investigación es bibliográfica – documental porque durante toda la investigación se utilizaron libros, revistas, documentos, artículos y tesis escritas por otras personas las cuales sirvieron de base teórica para concluir satisfactoriamente este proyecto

3.3 Nivel o tipo de investigación

Esta investigación es de nivel descriptivo y explicativo. Es de tipo explicativo porque se buscó identificar y determinar si los estudiantes y docentes usan las rúbricas y descriptivo porque se requiere determinar de qué manera afecta el uso de rúbricas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma.

3.4 Población y muestra

Según Herrera L. (2008), quienes definen que: “población es el total de los individuos o elementos a quienes se refiere la investigación, es decir, todos los elementos que vamos a estudiar, por ello también se le llama universo”. (p.79). Se tomó en consideración la opinión de los dos autores se concluye que para la investigación actual se trabajó con una población de 120 estudiantes de los segundos años de Bachillerato General Unificado y 4 docentes de la “Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez”.

Muestra:

Siendo la población total un poco grande y que al momento de aplicar las encuestas y analizar los resultados de las mismas se procedió a escoger una muestra de 120 estudiantes de los segundos años de Bachillerato General Unificado la cual fue electa de manera aleatoria hasta obtener una población factible para realizar el proceso investigativo.

Tabla N° 1: Población

Descripción	Número	Porcentaje
Estudiantes	120	96,7%
Docentes	4	3,3%
Total	124	100%

Fuente: Unidad Educativa Luis A. Martínez

Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

3.5 Operacionalización de variables

Variable independiente: Los tipos de rúbricas

Tabla N° 2: Operacionalización de la Variable Independiente: Los tipos de rúbricas

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Las rúbricas son herramientas de calificación utilizadas para realizar evaluaciones objetivas, se utilizan diferentes tipos de rúbricas para valorar las habilidades de los estudiantes. Las rúbricas son un intento de delinear criterios de evaluación específicas.	Tipos de rúbricas Habilidades Criterio	<ul style="list-style-type: none"> - Analíticas - Holísticas - Sociales - Cognitivas - Opinión - Juicio - Norma 	<p>1.- ¿En su opinión, la utilización de rúbricas tanto analíticas como holísticas facilita la forma de evaluar a los estudiantes?</p> <p>2.- Dependiendo de la actividad que se desea evaluar, ¿Cuál de los dos tipos de rúbricas es más necesaria, la analítica o la holística?</p> <p>3.- ¿Cree usted que es necesaria la utilización de rúbricas para evaluar las habilidades sociales y cognitivas de los estudiantes?</p> <p>4.- ¿Gracias a la utilización de rúbricas una tarea puede ser evaluada de acuerdo a normas específicas?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

Variable Dependiente: Desarrollo de la Destreza Escrita

Tabla N° 3: Operacionalización de la Variable dependiente: Desarrollo de la Destreza Escrita

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
La destreza o expresión escrita es un proceso sistemático el cual es usado para expresar diferentes funciones mediante el uso de varios tipos y actividades las cuales varían de acuerdo con el nivel de conocimiento de los estudiantes a las que está siendo dirigida. Esta destreza puede ser evaluada mediante la utilización de los diversos tipos de rúbricas.	Proceso sistemático Funciones Nivel de conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación - Redacción de un borrador - Revisión - Edición - Expresiva - Informativo-referencial - Poética - Avanzado - Medio - Regular 	<p>1.- ¿Para realizar una actividad de escritura los estudiantes deben seguir un proceso el cual incluye planeación, redacción, revisión y edición previa a la presentación del texto final?</p> <p>2.- ¿Para generar un buen escrito los estudiantes deben planificarlo en base a una rúbrica la cual debe ser provista por el docente previo al envío de dicha actividad?</p> <p>3.- ¿Causará algún efecto negativo que se siga de manera incorrecta o se omita alguno de los pasos como por ejemplo la redacción de un borrador en la escritura de un texto?</p> <p>4.- ¿Es necesario tomar en consideración que una rúbrica debe evaluar si un texto es expresivo, informativo-referencial o poético?</p> <p>5.- ¿Cree usted que una rúbrica debe ser diseñada tomando en cuenta el nivel de conocimiento del estudiante ya sea avanzado, medio o regular?</p> <p>6.- ¿Si un estudiante tiene un nivel de conocimiento avanzado el tipo de actividad que se le sea designada debe ser diferente a la de un estudiante con conocimiento medio?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

3.6 Plan de recolección de información

Para llevar a cabo esta investigación de la mejor manera y poder lograr los objetivos que fueron propuestos se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

Encuestas: Primeramente, es necesario tener en cuenta que las encuestas son un instrumento de recolección de información las cuales utilizan cuestionarios para de esta forma recoger las actitudes opiniones y otros datos de una población, estas herramientas ayudan a investigar sobre distintos temas de interés las cuales se las aplica a una muestra de la población la cual es objeto de estudio y tiene como objetivo principal inferir y concluir con respecto a la población completa.

Se tomó en cuenta la importancia de aplicar las encuestas se consideró necesario aplicarlas y por tal motivo se acudió directamente al lugar de los hechos que en este caso es la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” en donde se pudo dialogar directamente con las autoridades quienes nos autorizaron realizar las encuesta en la institución educativa que se mencionó anteriormente. Gracias al apoyo tanto de docentes y estudiantes de la institución se pudo realizar esta actividad de manera satisfactoria la cual fue de gran apoyo para continuar con el siguiente punto del proyecto de investigación el cual se trataba de procesar la información que fue provista.

Cuestionario: se puede determinar cómo cuestionario al conjunto de preguntas las cuales se elaboran para obtener información con algún objetivo concreto, estas preguntas deben ser redactadas de una forma coherente con una secuenciación lógica y estructuradas con unos objetivos claramente delimitados anteriormente y a los cuales estas preguntas deben dar respuesta.

De acuerdo al concepto que se observó en el párrafo anterior nos dimos cuenta que es necesario que cada una de las preguntas que van a ir en la encuesta primeramente deben tener un orden lógico es decir que deben mantener secuencia.

El objetivo propuesto por la investigación se logró de manera exitosa ya que los estudiantes y docentes contestaron cada una de las preguntas de la encuesta, mismas que fueron analizadas para llegar a las respectivas conclusiones.

3.7 Plan de procesamiento de la información

Para poder continuar con este punto de la información fue necesario aplicar las encuestas a los estudiantes y personal docente de los segundos años del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez” quienes respondieron de una manera clara y convincente a todas las preguntas que les fueron facilitadas en el cuestionario aplicado acerca del tema que se investigó. Además, se procedió a realizar algunos pasos para el procesamiento de la información como son:

- Tabulación de los resultados por medio de la aplicación del método del Chi 2 el cual fue de gran utilidad para obtener los resultados más fácilmente.
- Luego se procedió a la elaboración de los gráficos de los resultados obtenidos.
- Finalmente, se realizó el análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados estadísticos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La encuesta realizada a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” tuvo como finalidad determinar la incidencia de los tipos de rúbrica en el desarrollo de la destreza escrita del Idioma Inglés. Previo a la obtención de estos datos, se ha realizado una investigación sobre las 2 variables de estudio con el fin de comparar y analizar las respuestas a cada una de las preguntas. De igual manera se da a conocer que esta encuesta se realizó a 120 estudiantes y 4 docentes.

En primer lugar, se analizó todas las preguntas y para una mejor comprensión de los resultados se utilizaron tablas en la cuales se muestra la categoría, la frecuencia y el porcentaje. Además, también se muestran gráficos que nos ayudan a un mejor análisis e interpretación de resultados.

1.- ¿En su opinión, la utilización de rúbricas tanto analíticas (evalúan una parte del proceso de aprendizaje) como holísticas (evalúan la totalidad del proceso de aprendizaje) facilitan la forma de evaluar la destreza escrita?

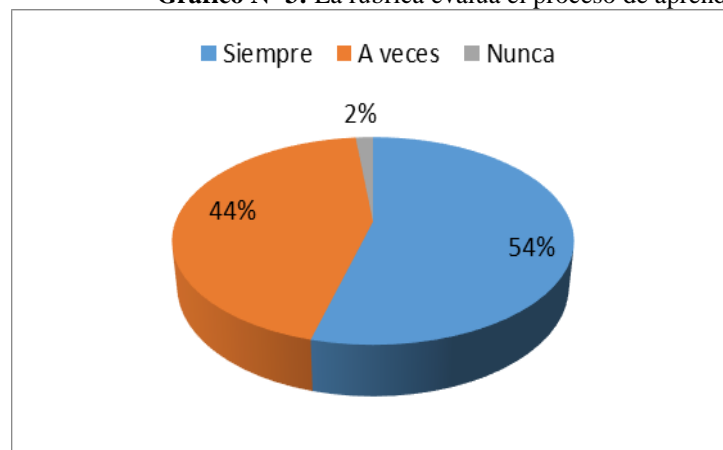
Tabla N° 4: La rúbrica evalúa el proceso de aprendizaje

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	65	54 %
A veces	53	44 %
Nunca	2	2 %
TOTAL	120	100 %

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

Gráfico N° 3: La rúbrica evalúa el proceso de aprendizaje



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

Análisis e interpretación

En esta encuesta aplicada a los estudiantes para determinar si ellos consideran que las rúbricas facilitan la forma de evaluar su destreza escrita se obtuvo resultados casi semejantes. Primeramente, un 74 % de ellos opinan que ambos tipos de rúbricas ayudan a la realización de este proceso. Por otra parte, un 54 % opina que en algunas ocasiones estas herramientas de evaluación de las destrezas son beneficiosas. Mientras que solo un 2 % de los estudiantes encuestados opinan que las rúbricas no ayudan en el proceso de evaluación por lo tanto se puede intuir que ellos consideran que ellas no deben ser utilizadas al momento de evaluar una actividad.

2.- ¿El uso de los diferentes tipos de rúbricas permite estandarizar la evaluación de acuerdo con criterios específicos, haciendo la calificación más simple y comprensible?

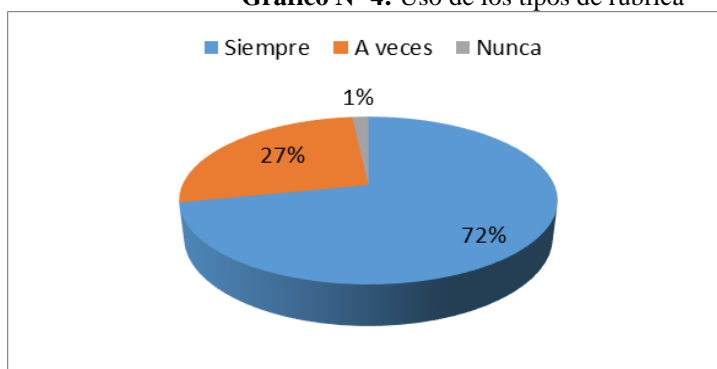
Tabla N° 5: Uso de los tipos de rubrica

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	86	72 %
A veces	32	27 %
Nunca	2	1 %
TOTAL	120	100 %

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

Gráfico N° 4: Uso de los tipos de rubrica



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

Análisis e interpretación

Un 72 % de los estudiantes piensan que siempre los criterios que deben ser tomados en cuenta al momento de diseñar una rúbrica deben ser claros y deben enfocarse a lograr que la calificación sea más simple y comprensible lo cual también va a ser beneficioso para los docentes porque van a utilizar menos tiempo para la calificación de una tarea. Además, un 27 % opina que solo en algunas ocasiones los criterios que constan en los diferentes tipos de rúbricas deben tener este tipo de criterios de evaluación. Para finalizar, un 1 % de encuestados considera que en ningún momento se debe tomar en cuenta criterios de evaluación específicos al momento de elaborar las rúbricas ya que ellos consideran que los mismos no ayudan a estandarizar la evaluación.

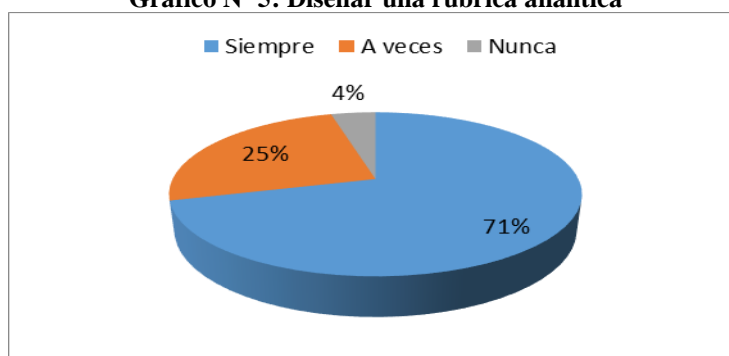
3.- ¿Cree usted que al diseñar una rúbrica analítica se debe mencionar a detalle cada uno de los criterios que se tomarán en cuenta para evaluar una actividad, por ejemplo: ortografía, redacción, presentación, contenido, etc.?

Tabla N° 6: Diseñar una rúbrica analítica

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	85	71 %
A veces	30	25 %
Nunca	5	4 %
TOTAL	120	100 %

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

Gráfico N° 5: Diseñar una rúbrica analítica



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

Análisis e interpretación

Un 71 % de los estudiantes considera que al momento de elaborar una rúbrica analítica es realmente indispensable que se tomen en consideración criterios específicos como son la ortografía, el uso del vocabulario entre otros para lograr que de esta manera el estudiante tenga una guía acerca de lo que el docente le va evaluar en cada una de sus tareas. Al contrario, solo un 25 % de la población considera que en este tipo de rúbricas no se deben poner los criterios que fueron mencionados anteriormente. El motivo de este resultado puede ser que ellos consideran que es mejor que el profesor les evalué su tarea en su totalidad, es decir considerando otros factores diferentes a los mencionados. Para concluir, se obtuvo que un 4 % de los encuestados que consideran que nunca se debe tomar en cuenta este tipo de criterios cuando se diseña una rúbrica analítica.

4.- ¿Piensa usted que los docentes al momento de diseñar los distintos tipos de rúbricas deben someterse a un elevado nivel de reflexión para lograr de esta manera que los criterios que se encuentran en ellas se ajusten adecuadamente con el tipo de tarea que se va a evaluar?

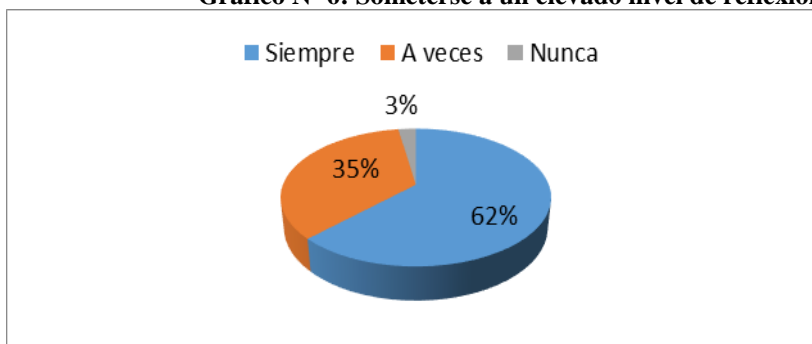
Tabla N° 7: Someterse a un elevado nivel de reflexión

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	80	62 %
A veces	35	35 %
Nunca	5	3 %
TOTAL	120	100 %

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

Gráfico N° 6: Someterse a un elevado nivel de reflexión



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

Análisis e interpretación

El 62 % de la población encuestada considera que siempre es necesario que los docentes reflexionen acerca de los criterios que proponen en las rúbricas para evaluarles una tarea, esto se debe a que si un criterio no está correctamente fundamentado la evaluación de dicha actividad va a ser inconsistente. Por otra parte, un 35 % piensa que solo a veces es necesario que los docentes reflexionen al momento de diseñar cualquier tipo de rúbricas. Finalmente, un 3 % de los encuestados opinan que para elaborar una rúbrica nunca se debe reflexionar, lo cual si se llega a considerar que es correcto ocasionaría graves problemas en el proceso de evaluación.

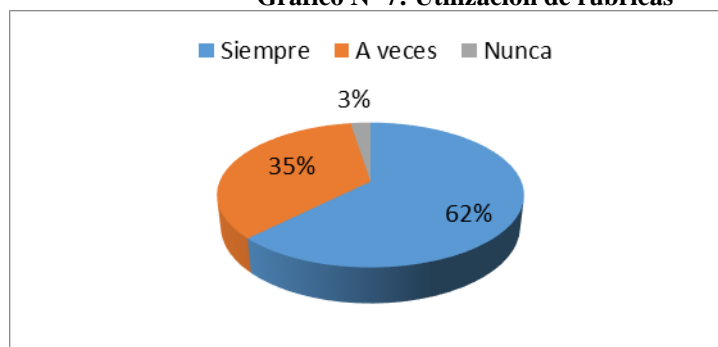
5.- ¿Cree usted que es necesaria la utilización de rúbricas para evaluar sus habilidades sociales y cognitivas?

Tabla N° 8: Utilización de rúbricas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	75	62 %
A veces	42	35 %
Nunca	3	3 %
TOTAL	120	100 %

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

Gráfico N° 7: Utilización de rúbricas



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

Análisis e interpretación

Un 62 % de la población encuestada considera que siempre es necesario utilizar las rúbricas para la evaluación de sus habilidades sociales y cognitivas. Por otra parte, el 35 %, quienes al no tener un elevado nivel de conocimiento sobre las habilidades sociales y cognitivas la cual piensa que una rúbrica no es totalmente indispensable. Y únicamente un 3 % de los encuestados consideran que las rúbricas no son necesarias para la evaluación de este tipo de habilidades y que nunca deben ser utilizadas. Por lo tanto, se puede determinar que la mayoría de estudiantes piensan que es necesaria la elaboración de rúbricas para evaluar una actividad la cual tenga como objetivo principal la evaluación de este tipo de habilidades y por esta razón deben ser diseñadas en todas las ocasiones.

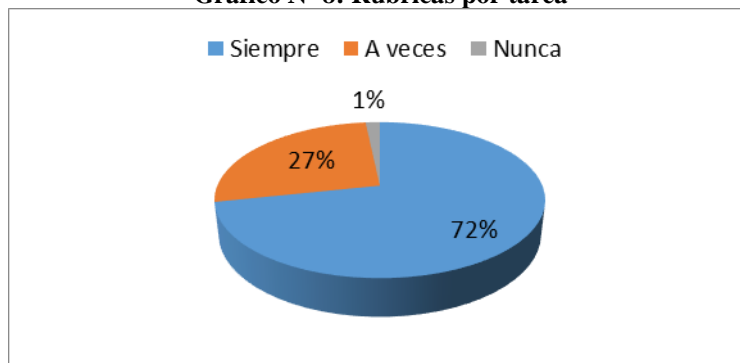
6.- ¿Gracias a la utilización de rúbricas una tarea puede ser evaluada de acuerdo a criterios específicos?

Tabla N° 9: Rúbricas por tarea

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	86	72 %
A veces	32	27 %
Nunca	2	1 %
TOTAL	120	100 %

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

Gráfico N° 8: Rúbricas por tarea



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

Análisis e interpretación

El 72 % de estudiantes consideran que gracias a la utilización de rúbricas se puede evaluar una tarea de acuerdo a criterios específicos. Mientras tanto un 27 % de ellos dice que esto solo se logra en algunas ocasiones y no todas las veces que se evalúa una actividad. Finalmente, el 1 % considera que los criterios de estas rúbricas nunca ayudan a evaluar una tarea, es por tal motivo que es necesario que se concientice a los estudiantes que el uso de rúbricas si tiene efectos positivos en el proceso de evaluación de las tareas que se les envía ya que los criterios que se encuentran en ellas hacen que este proceso sea más claro y preciso.

7.- ¿Para realizar una actividad de escritura es necesario seguir un proceso el cual incluye planeación, redacción, revisión y edición previa a la presentación del texto final?

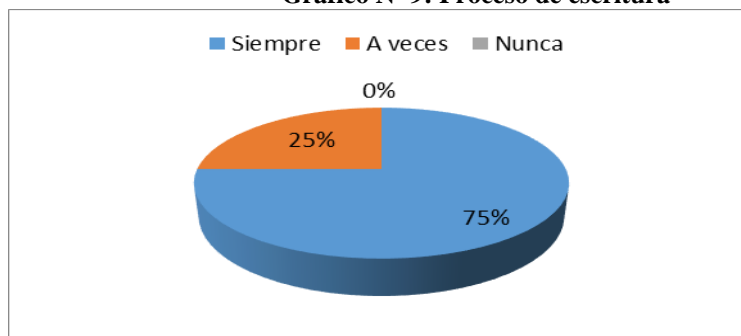
Tabla N° 10: Proceso de escritura

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	90	75 %
A veces	30	25 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	120	100 %

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

Gráfico N° 9: Proceso de escritura



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

Análisis e interpretación

Un 75 % de los estudiantes encuestados consideran que la escritura es un proceso muy importante, motivo por el cual ellos siempre deben seguir un proceso estandarizado el cual incluye planeación, redacción, revisión y edición antes de la presentación del texto final. Mientras tanto un 25 % piensa que este proceso no se lo debe seguir en todas las ocasiones ya que esto no causa ningún efecto ni positivo ni negativo en el resultado final del texto que se escribe. Para concluir, es importante mencionar que ningún estudiante considera que estos pasos deban seguirse en el proceso de escritura. Con relación a los resultados que se obtuvieron en esta pregunta se puede identificar que una gran mayoría de los estudiantes piensan que es necesario seguir un proceso adecuado y organizado para obtener resultados excelentes y no tener complicaciones al momento de realizar una actividad de escritura.

8.- ¿Para generar un buen escrito se debe planificarlo en base a una rúbrica la cual debe ser provista por el docente previo al envío de dicha actividad?

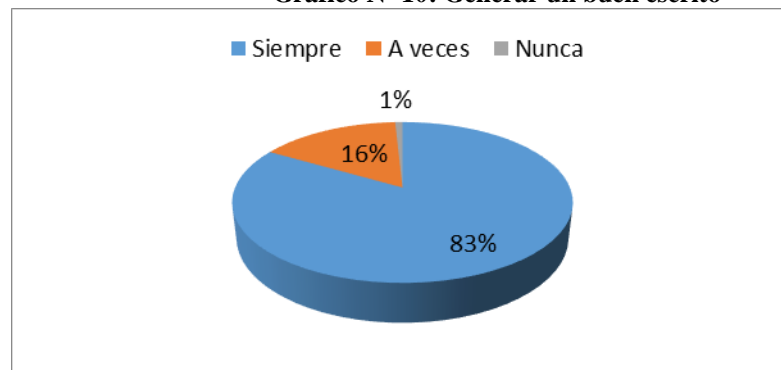
Tabla N° 11: Generar un buen escrito

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	100	83 %
A veces	19	16 %
Nunca	1	1 %
TOTAL	120	100 %

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

Gráfico N° 10: Generar un buen escrito



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

Análisis e interpretación

El 83 % de los estudiantes consideran que los docentes siempre deben proveerles una rúbrica antes de que se les sea asignada cualquier tarea. Además, se obtuvo que solo el 16 % opinan que las rúbricas deben ser provistas en determinadas ocasiones y no todo el tiempo. Finalmente, un 1 % de encuestados creen que el docente nunca les debe proveer una rúbrica para que los educandos realicen sus actividades. La mayoría de estudiantes piensan que esto es algo beneficioso ya que gracias a estas herramientas se evitará la existencia de dudas y conflictos al momento de realizarla y podrán concluirla en menos tiempo del que les tomaba realizar la tarea cuando esta no era provista por los docentes.

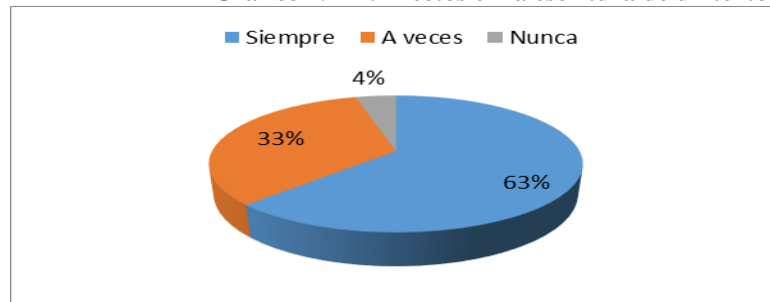
9.- ¿Causará algún efecto negativo que se siga de manera incorrecta o se omita alguno de los pasos como por ejemplo la redacción de un borrador en la escritura de un texto?

Tabla N° 12: Efectos en la escritura de un texto

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	75	63 %
A veces	40	33 %
Nunca	5	4 %
TOTAL	120	100 %

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

Gráfico N° 11: Efectos en la escritura de un texto



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

Análisis e interpretación

Un 63 % de encuestados consideran que la escritura es una destreza un poco complicada y que por tal motivo siempre deben de regirse a una serie de pasos los cuales deben ser seguidos correctamente. Mientras tanto, el 33 % opina que si la omisión de algún paso del proceso de escritura o el incorrecto seguimiento de los mismos si causa efectos negativos al texto que se escribe, pero solo en algunas ocasiones. Para finalizar, un 4 % de estudiantes respondieron que para la realización de un texto nunca se debe seguir un proceso y que esto no causará efectos negativos simplemente opinan que no son relevantes en la escritura. Los estudiantes opinan que se deben seguir estos pasos de manera organizada y planificada antes de la redacción de un texto final, y que si no se siguen estos pasos o se los realiza de manera incorrecta causarán efectos negativos en el producto que va a ser entregado para ser evaluado por el docente

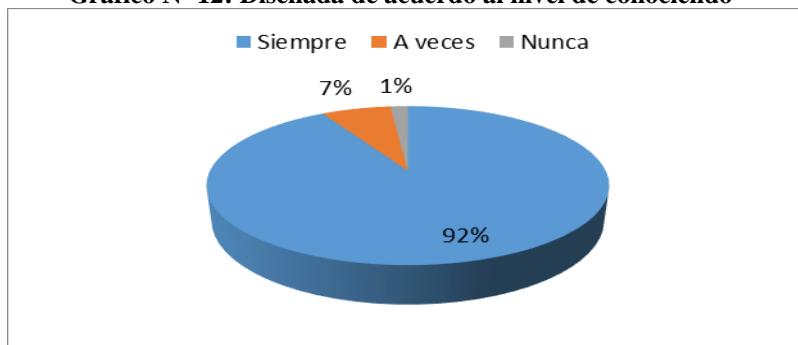
10.- ¿Cree usted que una rúbrica debe ser diseñada tomando en cuenta el nivel de conocimiento del estudiante ya sea avanzado, medio o regular?

Tabla N° 13: Diseñada de acuerdo al nivel de conociendo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	110	92 %
A veces	8	7 %
Nunca	2	1 %
TOTAL	120	100 %

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

Gráfico N° 12: Diseñada de acuerdo al nivel de conociendo



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

Análisis e interpretación

Un 92% de encuestados considera que siempre debe ser considerado el nivel de conocimiento de los estudiantes ya que no se puede diseñar una rúbrica con el fin de evaluar una tarea de nivel avanzado si el estudiante posee un nivel de conocimiento medio o regular. Por otra parte, el 7 % considera que solo a veces este aspecto debe ser tomado en consideración y únicamente el 1 % piensa que esto no es necesario considerarlo al momento de diseñar una rúbrica ya que eso no tiene ninguna influencia o no causa ningún efecto en los estudiantes que van a ser evaluados. Pero de acuerdo a la opinión de la mayoría de la población se puede determinar que ellos consideran que esta herramienta de evaluación debe ser diseñada tomando en consideración todo el tiempo el nivel de conocimiento de los estudiantes para evitar que de esta forma se les cause más confusiones.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “LUIS A. MARTINEZ”**

1.- ¿En su opinión, la utilización de rúbricas tanto analíticas como holísticas facilitan la forma de evaluar la destreza escrita de los estudiantes?

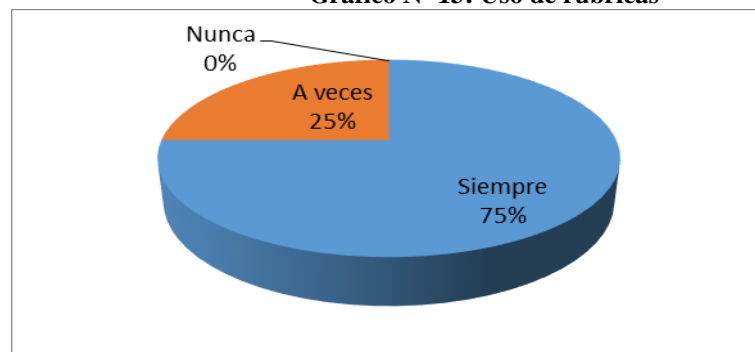
Tabla N° 14: Uso de rubricas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75 %
A veces	1	25 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	4	100 %

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

Gráfico N° 13: Uso de rubricas



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

Análisis e interpretación

El 75 % de ellos piensan que las rúbricas tanto analíticas como holísticas siempre facilitan la manera como ellos evalúan a sus estudiantes especialmente en aspectos relacionados a la destreza escrita. Por otra parte, un 25 % de ellos consideran que esto únicamente sucede en algunas ocasiones y no en todas las tareas las cuales están siendo evaluadas. Mientras tanto se obtuvo que ningún docente cree que estas rúbricas son de utilidad para el proceso de evaluación. Es por este motivo que los docentes deben diseñar los dos tipos de rúbricas dependiendo de la actividad que va a ser evaluada para de esta manera facilitar la forma como los estudiantes realizan dichas actividades y al mismo tiempo los docentes puedan calificarlas de manera más fácil.

2.- ¿El uso de los diferentes tipos de rúbricas permite estandarizar la evaluación de acuerdo con criterios específicos, haciendo la calificación más simple y comprensible?

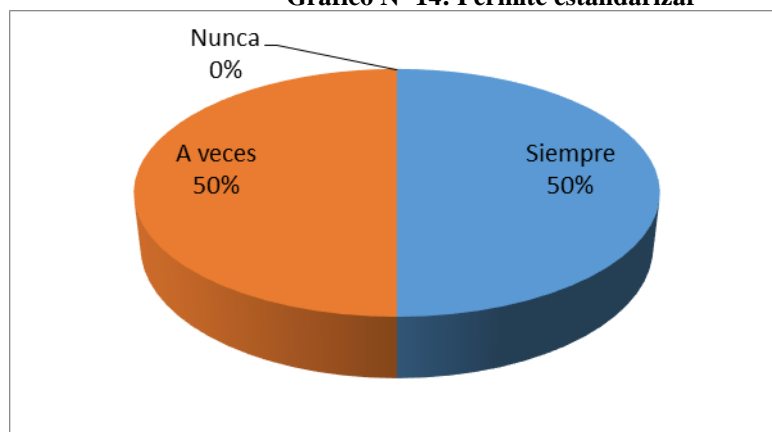
Tabla N° 15: Permite estandarizar con criterios específicos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50 %
A veces	2	50 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	4	100 %

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

Gráfico N° 14: Permite estandarizar



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

Análisis e interpretación

Un 50 % de los docentes opinan que los diferentes tipos de rúbricas que existen hacen la calificación más sencilla mientras que el otro 50 % de ellos opinan que solo a veces el uso de una rúbrica puede lograr este objetivo. Además, como se puede evidenciar no existen docentes quienes opinen que los criterios que se encuentran en las rúbricas nunca ayuden a hacer la calificación más sencilla y comprensible. Por lo cual nos podemos dar cuenta que los docentes consideran que si ellos quieren usar los diferentes tipos de rúbricas ellos lo deben realizar basándose en base a criterios específicos.

3.- ¿Cree usted que al diseñar una rúbrica analítica se debe mencionar a detalle cada uno de los criterios que se tomarán en cuenta para evaluar una actividad, por ejemplo: ortografía, redacción, presentación, contenido, etc.?

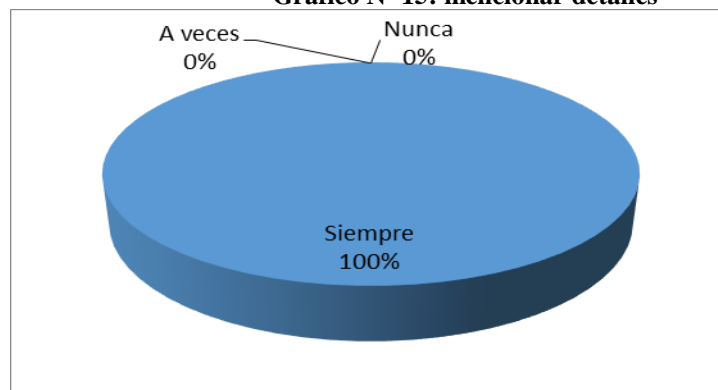
Tabla N° 16: mencionar detalles

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100 %
A veces	0	0 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	4	100 %

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

Gráfico N° 15: mencionar detalles



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

Análisis e interpretación

Con respecto a esta pregunta se puede evidenciar una respuesta muy evidente ya que la totalidad de docentes a quienes se les aplicó esta encuesta consideran que siempre que se elabora una rúbrica analítica se deben considerar criterios específicos para la evaluación de una actividad como por ejemplo la redacción, vocabulario entre otros aspectos importantes. Debido a que el 100 % de docentes piensan de esta manera entonces se puede intuir que el mismo porcentaje elabora sus rúbricas basándose en la evaluación específica de estos aspectos.

4.- ¿Al momento de diseñar los distintos tipos de rúbricas los docentes deben someterse a un elevado nivel de reflexión para lograr de esta manera que los criterios que se encuentran en las rúbricas se ajusten adecuadamente con el tipo de tarea que se va a evaluar?

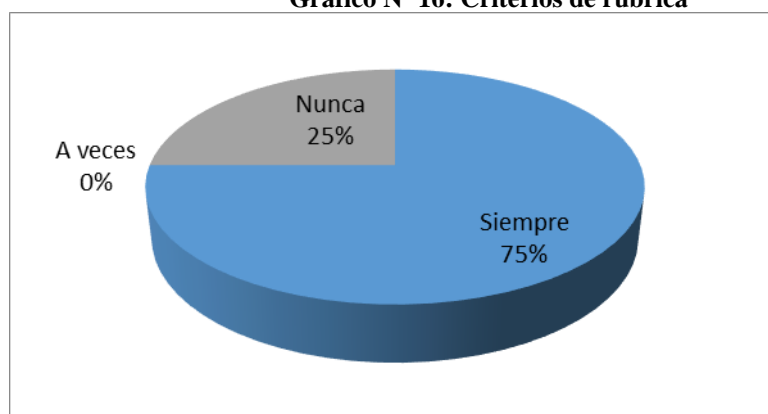
Tabla N° 17: Criterios de rubrica

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75 %
A veces	0	0 %
Nunca	1	25 %
TOTAL	4	100 %

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

Gráfico N° 16: Criterios de rubrica



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

Análisis e interpretación

El 75 % del personal docente respondió que siempre deben someterse a un elevado nivel de reflexión previo al diseño de cualquier tipo de rúbrica. Por otra parte, un 25 % de docentes respondieron que una rúbrica no debe ser planeada y si se desea elaborarla no se debe de reflexionar en el tipo de criterios que se van a poner en ellas. Pero se debe tomar en cuenta que si un docente no reflexiona antes de diseñar la rúbrica va a tener algunos problemas ya que siempre se debe considerar que la rúbrica que se le va a proveer al estudiante sea acorde con el tipo de actividad que se le encomiende y también que vaya de acuerdo con el nivel de conocimiento de los estudiantes.

5.- ¿Cree usted que es necesaria la utilización de rúbricas para evaluar las habilidades sociales y cognitivas de los estudiantes?

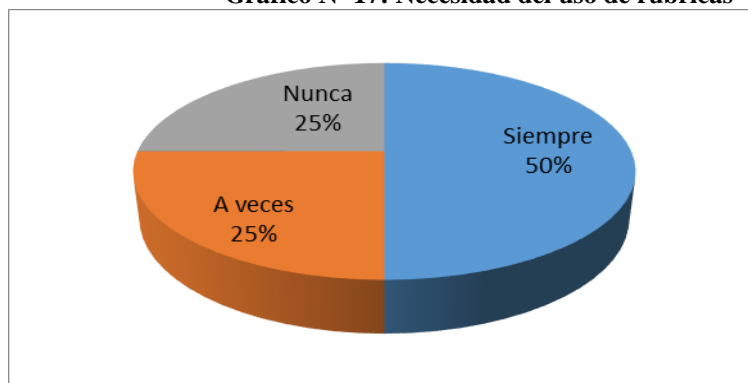
Tabla N° 18: Necesidad del uso de rubricas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50 %
A veces	1	25 %
Nunca	1	25 %
TOTAL	4	100 %

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

Gráfico N° 17: Necesidad del uso de rubricas



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

Análisis e interpretación

El 50 % de docentes creen que las rúbricas siempre son necesarias cuando se están evaluando las habilidades sociales y cognitivas de los estudiantes. Sin embargo, un 25 % de los encuestados opinan que los diferentes tipos de rúbricas solo son necesarias para evaluar estas habilidades en algunas ocasiones más no todo el tiempo. Finalmente, el otro 25 % opina que estas herramientas de evaluación nunca son útiles para evaluar las habilidades sociales y cognitivas y por lo tanto se puede determinar que ellos consideran que no se las debería utilizar en ningún momento. Por lo tanto, se puede definir que ya que no existe una mayoría absoluta de docentes quienes consideren que se debe elaborar una rúbrica para evaluar este tipo de habilidades de los estudiantes entonces estas no deben ser diseñadas o como otra opción se podría explicar que el uso de una rúbrica en estas ocasiones es favorable y va a servir de gran apoyo tanto para docentes como estudiantes

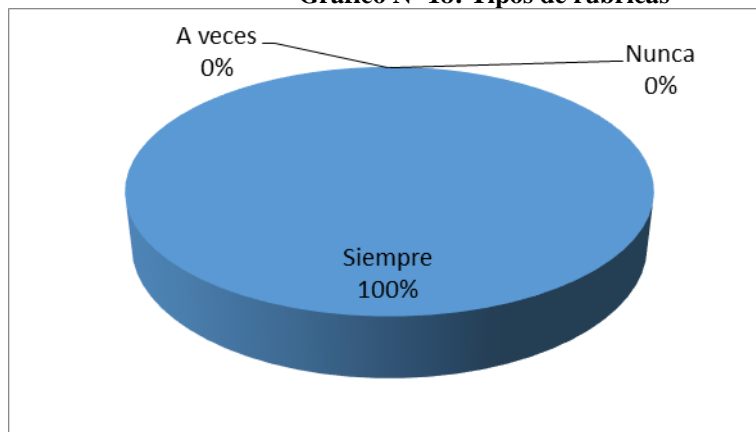
6.- ¿Gracias a la utilización de los diferentes tipos de rúbricas una tarea puede ser evaluada de acuerdo a criterios específicos?

Tabla N° 19: Tipos de rubricas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100 %
A veces	0	0 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	4	100 %

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

Gráfico N° 18: Tipos de rubricas



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

Análisis e interpretación

El 100 % de docentes opinan que gracias a la utilización de los diversos tipos de rúbricas se puede evaluar una tarea de acuerdo a criterios específicos y por tal razón deben ser usadas siempre que vayan a evaluar algún tipo de actividad realizada por el estudiante. Es por este motivo que al momento de elaborar una rúbrica se debe considerar que los criterios que se encuentran en cada una de las rúbricas deben tener relación con el tipo de actividad que se va a evaluar.

7.- ¿Para realizar una actividad de escritura los estudiantes deben seguir un proceso el cual incluye planeación, redacción, revisión y edición previa a la presentación del texto final?

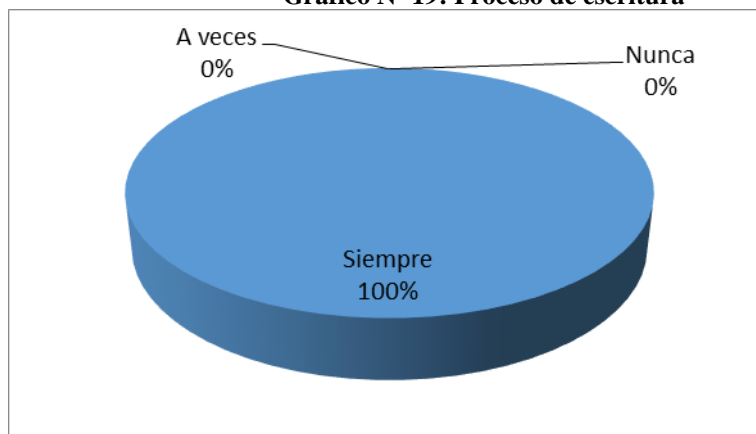
Tabla N° 20: Proceso de escritura

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100 %
A veces	0	0 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	4	100 %

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

Gráfico N° 19: Proceso de escritura



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

Análisis e interpretación

El 100 % de los docentes consideran que cuando ellos envían una actividad la cual se enfoque en el desarrollo de la destreza escrita, esta requiere que siga un proceso organizado el cual incluye planeación, redacción, revisión y edición previa a la presentación del texto final. Estos pasos deben ser seguidos correctamente sin omitir ningún paso o peor aún realizarlos de manera desorganizada. Como resultado de esto y si se logra que los estudiantes realicen una actividad de escritura tomando en cuenta todos los pasos mencionados anteriormente se obtendrán resultados exitosos y el producto final será del agrado de los docentes quienes buscan que el estudiante mejore su habilidad para escribir.

8.- ¿Para generar un buen escrito los estudiantes deben planificarlo en base a una rúbrica la cual debe ser provista por el docente previo al envío de dicha actividad?

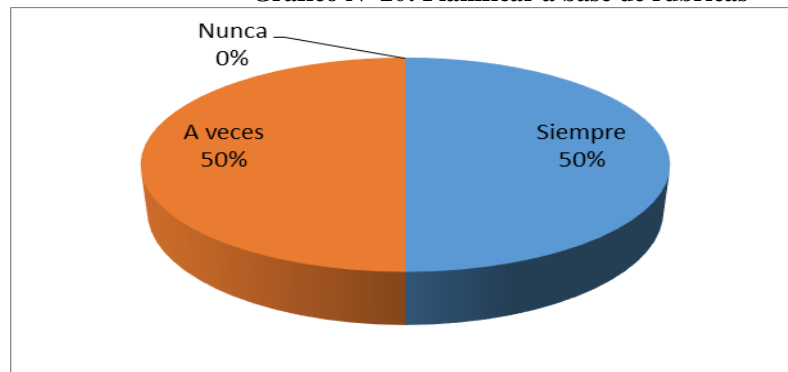
Tabla N° 21: Planificar a base de rúbricas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50 %
A veces	2	50 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	4	100 %

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

Gráfico N° 20: Planificar a base de rúbricas



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

Análisis e interpretación

Por una parte, el 50 % de los docentes consideran que siempre es necesario que ellos les provean a los estudiantes de una rúbrica antes de enviarles a que realicen alguna tarea ya que esto ayudará a que esta actividad sea realizada sin ninguna dificultad y que el tiempo que se demoran los estudiantes en realizarla sea menos que el que se tomaban cuando el docente no les proveía esta herramienta de evaluación. Mientras tanto el otro 50 % considera que no es indispensable que se les entregue a los estudiantes alguna rúbrica antes del desempeño de alguna actividad ya que esto no tendrá ningún efecto ni positivo ni negativo en los estudiantes. Debido a que existen opiniones divididas considero que se debe optar por ayudarles a los estudiantes proveyéndoles una rúbrica para que de esta forma puedan realizar la actividad de manera más fácil, algo que no se logrará si se opta por la segunda opción.

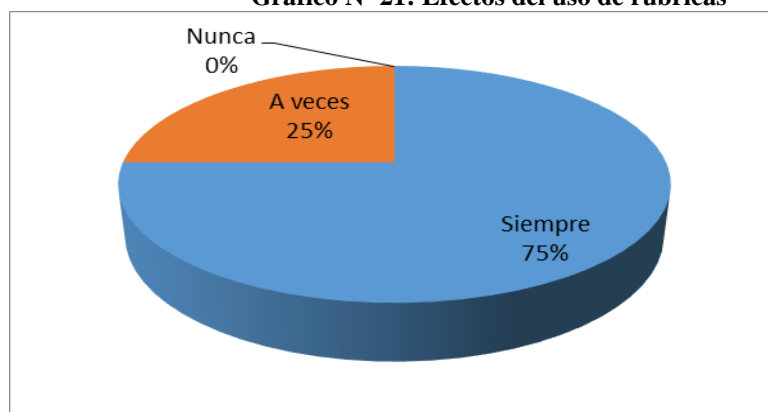
9.- ¿Causará algún efecto negativo que se siga de manera incorrecta o se omita alguno de los pasos como por ejemplo la redacción de un borrador en la escritura de un texto?

Tabla N° 22: Efectos del uso de rúbricas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75 %
A veces	1	25 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	4	100 %

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

Gráfico N° 21: Efectos del uso de rúbricas



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

Análisis e interpretación

Un 75 % de los docentes encuestados consideran que la omisión de algún paso de la redacción o si se sigue alguno de ellos de manera incorrecta obviamente siempre causará efectos negativos en el texto final que lo estudiantes les van a presentar. Además, existe un 25 % de los encuestados quienes consideran que si bien la realización incorrecta de un texto ya sea por la omisión de algún paso o porque se lo realice de manera desorganizada solo a veces causa efectos negativos. Pero como es de nuestro conocimiento el efecto negativo que causa si se opta por la segunda opción presentada es muy grave ya que los estudiantes no podrán presentar un buen trabajo y es por ello que los docentes recomiendan que antes de presentar alguna actividad los estudiantes sean muy cuidadosos y la realicen siguiendo los pasos que son necesarios para la elaboración de la misma.

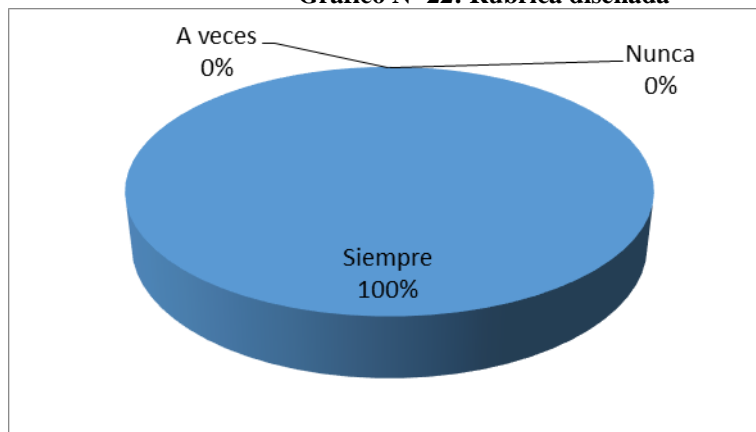
10.- ¿Cree usted que una rúbrica debe ser diseñada tomando en cuenta el nivel de conocimiento del estudiante ya sea avanzado, medio o regular?

Tabla N° 23: Rubrica diseñada

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100 %
A veces	0	0 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	4	100 %

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

Gráfico N° 22: Rubrica diseñada



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

Análisis e interpretación

El 100 % de los docentes consideran que tomar en cuenta el nivel del estudiante es un aspecto realmente necesario y que por tal motivo esto siempre debe ser tomado en consideración por parte del docente al momento de diseñar la rúbrica la cual va a ser usada para evaluar a sus estudiantes. Por otra parte, si existe algún motivo por el cual esto no se realice causará problemas en el proceso de evaluación de una tarea ya que por ningún motivo se puede evaluar a un estudiante de bajo conocimiento de la misma forma como se evalúa a un estudiante con conocimiento medio o alto.

4.2 Verificación de hipótesis

La presente investigación se titula:

Los tipos de rúbricas y el desarrollo de la destreza escrita del Idioma Inglés en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez”.

Planteamiento de hipótesis

a) Modelo lógico

Hipótesis nula (H0): El uso de las rúbricas en el proceso de evaluación NO influye en el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez”.

Hipótesis alternativa (H1): El uso de las rúbricas en el proceso de evaluación SI influye en el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez”.

b) Modelo matemático

Hipótesis nula H0 = Respuestas Observadas = Respuestas Esperadas

Hipótesis alternativa H1 = Respuestas Observadas \neq Respuestas Esperadas

Nivel de significación

La probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando es falsa es de 5%, es decir el nivel de confianza es del 95%.

4.2.3 Especificación de la estadística

Para la comprobación de la hipótesis se procede a aplicar la siguiente fórmula de Chi cuadrado.

$$X_c^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

En donde:

x^2 = Chi o Ji cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para estipular la zona de aceptación y rechazo se calculó los grados de libertad con los que se está trabajando. En este caso, el grado de libertad se calcula tomando el número de filas y el número de columnas de la tabla de frecuencias.

Grados de Libertad = (f-1) (c-1)

Gl = (4-1) (3-1)

Gl = 3 * 2

Gl = 6

Valor de Chi cuadrado tabular. $X_t^2 = 12,592$

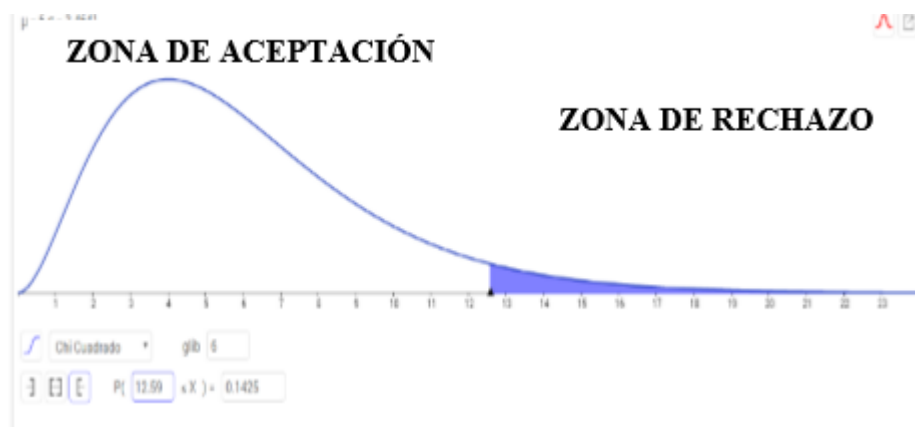
Tabla N° 24: Tabla de Contingencia del Chi Cuadrado

GRADOS DE LIBERTAD	PROBABILIDAD												
	0,995	0,990	0,975	0,950	0,900	0,750	0,500	0,250	0,100	0,050	0,025	0,010	0,005
1	0,000	0,000	0,001	0,004	0,016	0,102	0,455	1,323	2,706	3,841	5,024	6,635	7,879
2	0,010	0,020	0,051	0,103	0,211	0,575	1,386	2,773	4,605	5,991	7,378	9,210	10,597
3	0,072	1,115	0,216	0,352	0,584	1,213	2,366	4,108	6,251	7,815	9,348	11,345	12,838
4	0,207	0,297	0,484	0,711	1,064	1,923	3,357	5,385	7,779	9,488	11,143	13,277	14,860
5	0,412	0,554	0,831	1,145	1,610	2,675	4,351	6,626	9,236	11,070	12,833	15,086	16,750
6	0,676	0,872	1,237	1,635	2,204	3,455	5,348	7,841	10,645	12,592	14,449	16,812	18,548
7	0,989	1,239	1,690	2,167	2,833	4,255	6,346	9,037	12,017	14,067	16,013	18,475	20,278
8	1,344	1,646	2,180	2,733	3,490	5,071	7,344	10,219	13,362	15,507	17,535	20,090	21,955
9	1,735	2,088	2,700	3,325	4,168	5,899	8,343	11,389	14,684	16,919	19,023	21,666	23,589
10	2,156	2,558	3,247	3,940	4,865	6,737	9,342	12,549	15,987	18,307	20,483	23,209	25,188

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

Zona de rechazo de la hipótesis nula



Recolección de datos y cálculos estadísticos

Tabla N° 25: Frecuencias Observadas

No.		Siempre	A veces	Nunca	Subtotal
1	¿En su opinión, la utilización de rúbricas tanto analíticas (evalúan una parte del proceso de aprendizaje) como holísticas (evalúan la totalidad del proceso de aprendizaje) facilitan la forma de evaluar la destreza escrita?	65	53	2	120
2	¿El uso de los diferentes tipos de rúbricas permite estandarizar la evaluación de acuerdo con criterios específicos, haciendo la calificación más simple y transparente?	86	32	2	120
7	¿Para realizar una actividad de escritura es necesario seguir un proceso el cual incluye planeación, redacción, revisión y edición previa a la presentación del texto final?	90	30	0	120
8	¿Para generar un buen escrito se debe planificarlo en base a una rúbrica la cual debe ser provista por el docente previo al envío de dicha actividad?	100	19	1	120
Subtotal		341	134	5	480

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

Tabla N° 26: Frecuencias Esperadas

No.		Siempre	A veces	Nunca	Subtotal
1	¿En su opinión, la utilización de rúbricas tanto analíticas (evalúan una parte del proceso de aprendizaje) como holísticas (evalúan la totalidad del proceso de aprendizaje) facilitan la forma de evaluar la destreza escrita?	85,25	33,5	1,25	120
2	¿El uso de los diferentes tipos de rúbricas permite estandarizar la evaluación de acuerdo con criterios específicos, haciendo la calificación más simple y transparente?	85,25	33,5	1,25	120
7	¿Para realizar una actividad de escritura es necesario seguir un proceso el cual incluye planeación, redacción, revisión y edición previa a la presentación del texto final?	85,25	33,5	1,25	120
8	¿Para generar un buen escrito se debe planificarlo en base a una rúbrica la cual debe ser provista por el docente previo al envío de dicha actividad?	85,25	33,5	1,25	120
Subtotal		341	134	5	480

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

Tabla N° 27: Cálculo del Chi Cuadrado

O	E	(O-E)	(O-E)²	(O-E)²/E
65	85,25	-20,25	410,0625	4,8101173
86	85,25	0,75	0,5625	0,00659824
90	85,25	4,75	22,5625	0,26466276
100	85,25	14,75	217,5625	2,55205279
53	33,5	19,5	380,25	11,3507463
32	33,5	-1,5	2,25	0,06716418
30	33,5	-3,5	12,25	0,36567164
19	33,5	-14,5	210,25	6,2761194
2	1,25	0,75	0,5625	0,45
2	1,25	0,75	0,5625	0,45
0	1,25	-1,25	1,5625	1,25
1	1,25	-0,25	0,0625	0,05
Total				27,893132

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

El Chi cuadrado calculado se lo obtiene después de haber aplicado las diferentes fórmulas en la hoja de Microsoft Excel, seleccionando 4 preguntas de la encuesta aplicada, dos de la variable dependiente y dos de la variable independiente. Posteriormente se escogió los resultados de cada pregunta para obtener la tabla de frecuencia observada y la tabla de frecuencia tabular, obteniendo como resultado el Chi cuadrado calculado 27,893132.

Sabiendo que el valor de Chi cuadrado calculado (27,893132) es mayor que el de Chi cuadrado tabular (12,59), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que manifiesta que el uso de las rúbricas en el proceso de evaluación SI influye en el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés en los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. El uso de los diferentes tipos de rúbricas incide de manera positiva en el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés en los estudiantes de los segundos años de la Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez de la ciudad de Ambato ya que se pudo identificar que después de proveerles las rúbricas antes que los estudiantes realicen diferentes tipos de actividades las cuales van ligadas al desarrollo de la escritura ellos dejaron de tener dificultades y lo que es más importante sus calificaciones mejoraron.
2. El personal docente de la institución no utiliza con frecuencia este tipo de herramientas de evaluación del conocimiento lo que dificulta que los estudiantes desarrollen su nivel de conocimiento y muestren más dificultades en el proceso de aprendizaje del idioma inglés. Cuando los docentes asignan tareas a sus estudiantes, ellos no especifican los criterios que serán evaluados lo que al final significa un problema para el estudiante.
3. Los estudiantes de la Unidad Educativa donde se realizó la investigación tienen un bajo nivel de conocimiento acerca de la diferencia que existe entre una rúbrica analítica y una holística lo cual provoca que el estudiante se confunda sobre los criterios que en ella se encuentran y cómo van a ser evaluados.
4. La mayoría de los estudiantes cuando realizan una actividad de escritura la realizan sin seguir un proceso que les facilite la presentación de un texto final, lo cual dificulta la realización del mismo y al final el docente no logra el objetivo planteado con dicha tarea o actividad.

5.2 Recomendaciones

1. Incrementar el número de tareas que se les envíe a los estudiantes las cuales se enfoquen en el desarrollo de la destreza escrita para de esta manera lograr que los estudiantes usen con más frecuencia las rúbricas que el docente les provee.
2. Motivar a que los docentes diseñen las rúbricas con anticipación para que de esta manera puedan proveerles a los estudiantes esta herramienta previa a la evaluación de la actividad asignada, de esta forma los estudiantes podrán observar los criterios que en ella se encuentran y mediante los cuales van a ser evaluados gracias a lo cual se obtendrá un excelente trabajo final y que los estudiantes no tendrán dificultades al momento de realizar dicha tarea.
3. Incentivar a los estudiantes para que adquieran un conocimiento sobre los tipos de rúbricas y su utilización con el fin de evitar problemas o confusiones en el momento de desarrollar tareas del profesor. Impulsar a que los estudiantes lean detenidamente la rúbrica provista por el docente para que de esta manera puedan entender los criterios que el docente les desea evaluar y evitar bajas calificaciones.
4. Indicar a los estudiantes que para realizar una actividad de escritura es necesario seguir un proceso el cual incluye planeación, redacción, revisión y edición previa a la presentación del texto final. Además, ellos no deben seguir estos pasos de manera incorrecta o mucho menos omitir alguno de ellos.

BIBLIOGRAFÍA

- Abalo, Q. (2010). *Una experiencia de aprendizaje cooperativo de lengua*. Mexico: Mackwill.
- Alvarez, N. (2012). La Evaluacion Educativa. *Dialnet*, 156-167.
- Brown, H. D. (2001). *Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy*. New York: Person Education.
- Cáceres, A., Donoso, P., & Guzmán, J. (2012). *Comprensión Lectora. Sginificados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2*. Obtenido de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres_a/pdfAmont/cs-caceres_a.pdf
- Cassany, d. (2014). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Condemarín, J. (09 de Diciembre de 2012). *Rúbrica*. Obtenido de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=217516>
- Constitucion de la República*. (2008). Quito: Asamblea Nacional.
- Crystal, D. (2013). *Linguistics and Language*. Londres: Blackwell.
- El Telégrafo*. (28 de 01 de 2014). Obtenido de El Telégrafo: <http://www.telegrafo.com.ec/>
- Fierro, E. (2013). *Selección de Métodos y Técnicas*. Obtenido de Evaluacion Educativa: <https://pedagogy-nery.jimdo.com/inicio/proceso-de-la-evaluaci%C3%B3n/selecci%C3%B3n-de-m%C3%A9todos-y-t%C3%A9cnicas/>
- Frodden, M. C. (2014). Analysis of Assessment Instruments used in Foreign Language Teaching. *Redalyc*, 5-18.
- García, N. R. (2013). *Rúbrica como herramienta Pedagógica de evalaución durante el proceso docente en la evidenciación de resultados de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales de las Estudiantes del 1º Contabilidad y 1º Administración* . Guaranda: Universidad Estatal de Bolívar.
- Gatica, F. (2013). ¿Cómo elaborar una rúbrica? *Scielo*, 61-65.
- Hamodi, C. (2015). Medios, Técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Scielo* , 146-161.
- Herrera, L. (2008). *Tutoría de la Investigación Científica*. Ambato: Empredane.

- Herrera, M. (19 de Septiembre de 2016). El nuevo currículo de Ecuador coloca al Inglés como materia obligatoria en las escuelas públicas. *Los Andes*, pág. 1.
- Huerta, M. (2011). *Técnicas Alternativas para la Evaluación*. Scrib.
- Lavelle, E. (2006). Teachers' Self.efficacy for Writing. *Redalyc*, 2-15.
- Ministerio de Educación. (2016). *Acuerdo N° MINEDUC-ME-2016-00020-A*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/02/MINEDUC-ME-2016-00020-A.pdf>
- Moderos, C. L., & Obando, D. L. (2014). *La Rúbrica como estrategia para una evaluación formativa en la enseñanza de Ciencias Naturales de la Institución Educativa Municipal Libertad*. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño.
- Montes, A. M. (2014). Comprensión Lectora. *Redalyc*, 265-277.
- Núñez, L. M. (2013). *Técnicas de Evaluación, Aprendizaje, Escritura del Idioma Inglés*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Ospina, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje . *Redalyc*, 158-160.
- Pérez, J. (2012). La Personalidad. *Scielo*, 14-21.
- Stern, H. (2010). *Fundamental Concepts of Language TEaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Vergara, L. (7 de Marzo de 2013). *Tipos de Evaluación: Diagnostica, Formativa y Sumativa*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/lucrevergara/tarea-4-solo-presentacion>
- Vila, R., Martínez, B., & Navarro, P. (2014). Desarrollo de Competencias de Aprendizaje . *Scielo*, 1-612.

ANEXOS

Anexo 1. Artículo académico

LOS TIPOS DE RÚBRICAS Y EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ESCRITA DEL IDIOMA INGLÉS

Tania Viviana Rodríguez Estrella

Universidad Técnica de Ambato

Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador

Dirección postal: 180103

Marbella Cumandá Escalante Gamazo

taniavrodriguez@gmail.com

Resumen

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo principal determinar la incidencia de las rúbricas en el proceso de evaluación de diferentes tipos de actividades las cuales están ligadas al desarrollo de la destreza escrita. La investigación tomó en cuenta una población de 120 estudiantes y 4 docentes a quienes se les aplicó las encuestas. El objetivo principal de la investigación es determinar la manera en la cual afecta la utilización de rúbricas en el desarrollo de la destreza escrita, para lograrlo se aplicaron actividades de escritura a una parte de la población, las cuales fueron evaluadas tomando en consideración los dos tipos de rúbricas analíticas y holísticas. Finalmente, se obtuvo como resultado que los educandos no eran evaluados frecuentemente con una rúbrica lo cual incidía en su bajo nivel de aprendizaje para solucionar este problema se diseñaron los dos tipos de rúbricas y se pudo verificar que después de aplicar estas rúbricas los estudiantes mejoraron su nivel de aprendizaje y el rendimiento académico.

Palabras clave: proceso de evaluación, destreza escrita, rúbricas analíticas, rúbricas holísticas y rendimiento académico.

ABSTRACT

This research has as a main objective to determine the incidence of the rubrics in the evaluation of the different types of activities which are linked to the development of the writing skill. The research took into account a population of 120 students and 4 teachers who were important when applying the surveys. The main objective of this investigation is determine how the use of the rubrics affect the development of the writing skill, to achieve this objective it was applied writing tasks to a part of the population and it was evaluated taking into consideration the two types of rubrics, it means analytic and holistic. Finally, we had as result that the students were not frequently evaluated through a rubric and it caused their low level of knowledge and to solve this problem it was designed an analytical a holistic rubric and we could see that after applying these rubrics the students increased their level of knowledge and academic development.

Key words: evaluation process, writing skill, analytic rubrics, holistic rubrics and academic development.

INTRODUCCIÓN

La educación hoy en día es el pilar fundamental para el desarrollo de la sociedad a nivel nacional e internacional. Actualmente ha evolucionado de manera extraordinaria y se da prioridad al aprendizaje de idiomas extranjeros como es el inglés. Para lograr este objetivo se utilizan varios métodos y estrategias los cuales son herramientas fundamentales para evaluar el conocimiento de los estudiantes como es el caso del uso de rúbricas lo cual nos ayudará a cambiar la educación que se venía desarrollando de una forma tradicional. Un ejemplo de esto es Stern, (2010), quien menciona que el dominio de al menos una lengua extranjera es una ventaja en varios ámbitos laborales, por ejemplo: hotelería, comercio internacional, investigación, etc.

La presente investigación trata sobre la importancia del uso de rúbricas como herramienta fundamental para el desarrollo correcto de la destreza escrita. Las rúbricas (o matrices de valoración) son una herramienta cada día más utilizada por los docentes a nivel nacional siendo más utilizadas para la evaluación de trabajos escritos como proyectos. El problema principal que se pudo observar y por lo cual se decidió desarrollar esta investigación es que los docentes no utilizan con frecuencia las rúbricas para evaluar a los estudiantes motivo por el cual los educandos tienen problemas al realizar sus tareas y como consecuencia de esto existe un bajo rendimiento académico. Varios estudios demuestran que el uso de rúbricas en el aula contribuye de forma significativa y positiva en el rendimiento de los estudiantes. Además, menciona que ayudan a organizar mejor el tiempo de los estudiantes y a que su evaluación sea más precisa. Entre los principales estudios podemos destacar los realizados por Condemarín y Medina (2012) quienes dicen que una rúbrica es una pauta que explica los distintos niveles posibles de desempeño de una tarea, distinguiendo las dimensiones del aprendizaje que están siendo evaluadas, y por lo tanto, los criterios de corrección de los errores. Ellos también indican que una rúbrica es una herramienta de calificación utilizada para realizar evaluaciones objetivas; un conjunto de criterios y estándares ligados a los objetivos de aprendizaje usados para evaluar la actuación de los estudiantes en la creación de artículos, proyectos, ensayos y otras

tareas y que permiten estandarizar la evaluación de acuerdo con criterios específicos, haciendo la calificación más simple y transparente.

Además, (Andrade & Boulay, 2003; Reynolds-Keefer, 2010; Reddy & Andrade, 2010; Navarro & González, 2010) dicen que las rúbricas ayudan a clarificar los requerimientos de una tarea de evaluación y muestran con mayor claridad los criterios de evaluación para de esta forma comprender lo que se espera del alumno.

(Panadero, Tapia & Huertas, 2012; Andrade, Wang, Du & Akawi, 2009), opinan que el uso de rúbricas es indispensable ya que ellas ayudan a mejorar la autoeficacia del estudiante cuando ellos reciben feedback del docente sobre sus resultados, a través del cual pueden obtener una visión más realista de sus avances o la ausencia de ellos.

La razón por la cual se desarrolló esta investigación es porque se ha podido identificar que en la provincia de Tungurahua y especialmente en la institución educativa donde se desarrolla la misma existe una gran cantidad de personas quienes sufren de un grado muy alto de desmotivación al momento de continuar con sus estudios y esto se debe a que los docentes utilizan formas inadecuadas o tradicionales para evaluar sus tareas o simplemente la mayoría de ellos no les proveen ningún criterio de la forma como van a ser evaluados, lo cual ocasiona que los estudiantes tengan dificultades al momento de elaborar sus tareas.

Esta investigación también es de vital importancia debido a que tiene como objetivo principal mejorar el proceso mediante el cual los estudiantes de esta institución educativa son evaluados y de esta forma conseguir que ellos mejoren su rendimiento académico de una manera fácil, eficaz y sencilla como es mediante el uso de rúbricas. Además, es importante porque la comunidad educativa contará con mejores métodos para ser evaluados y sobre todo es que se los proveerá antes de realizar una tarea o evaluación. En lo que se refiere a los docentes porque su proceso de evaluación será menos complicado.

Método.

De acuerdo al problema planteado y a lo expuesto por Herrera, Medina, & Naranjo, (2008), la presente investigación fue predominante cuantitativo ya que se

utilizó los resultados que se obtuvo en las encuestas que fueron provistas a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez de la ciudad de Ambato mencionada anteriormente las cuales fueron de gran importancia ya que en ella se propusieron preguntas relacionadas con las dos variables de la investigación y de esta manera se pudo analizar numéricamente los datos obtenidos gracias a la ayuda de la estadística y otros métodos.

Por otra parte, la investigación es cualitativa debido a que después de que fueron analizados numéricamente los resultados que se obtuvieron en la encuesta aplicada a los estudiantes y docentes de la institución también se procedió a realizar un análisis cualitativo de cada una de las preguntas realizadas y de esta manera se pudo establecer las conclusiones y recomendaciones necesarias para dar solución al problema planteado.

Esta investigación además tiene una modalidad de campo y bibliográfica-documental. Se pudo determinar que es de campo porque al momento de realizarla se acudió directamente al lugar de los hechos, donde desde el inicio de la investigación se pudo dialogar con las autoridades, personal docente y estudiantes. Por otra parte, esta investigación es bibliográfica – documental porque durante toda la investigación se utilizaron libros, revistas, documentos, artículos y tesis las cuales sirvieron de base teórica para concluir satisfactoriamente este proyecto.

Los involucrados en el proyecto son 120 estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado quienes oscilan entre los 16 y 17 años de edad y 4 docentes del área de inglés quienes son fuente de información importante para el desarrollo de la investigación.

Para poder concluir esta investigación de manera exitosa fue necesario que la investigadora siguiera de manera organizada un sinnúmero de pasos. El paso principal fue presentar un tema y un problema el cual se desea investigar. Después de esto se procedió a diseñar el anteproyecto de la investigación, en el cual se incluyeron de forma sintetizada el tema de investigación, los objetivos de la misma, se identificaron las dos variables, se presentó también un árbol de problemas y se indicó la metodología y población que serán utilizadas. Para continuar se empezó a desarrollar la investigación capítulo por capítulo para lo cual debimos buscar más información relacionada al problema planteado.

Además, se elaboraron encuestas dirigidas a estudiantes y docentes de la institución. Luego de aplicar estas encuestas se procedió a analizar e interpretar los resultados referentes a cada pregunta donde se pudo verificar que el problema planteado se venía suscitando sin realizarse ninguna actividad para poner fin a esta problemática. Pensando en una manera para solucionar este problema se decidió diseñar una rúbrica analítica y una holística. Además, se realizaron actividades de escritura sin la utilización de rubricas y luego con la utilización de las mismas donde se pudo identificar que los resultados cambiaron de manera favorable. Finalmente se elaboró un artículo académico en donde se presentó de manera organizada y detallada los principales resultados que reflejó la investigación.

Resultados

Para el correcto desarrollo de esta investigación se aplicó una encuesta a 120 estudiantes y 4 docentes de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” y después de finalizar la misma se procedió a analizar y tabular los datos obtenidos en cada una de las preguntas con el fin de conocer cómo influye el tipo de rúbricas en el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés.

En la pregunta que se refiere a si la utilización de rúbricas tanto analíticas como holísticas facilitan la forma de evaluar la destreza escrita se obtuvo que la mayoría de los estudiantes encuestados consideran que esta herramienta de evaluación facilita de manera significativa la evaluación de trabajos y más aún cuando se refiere a aquellas actividades que tienen como objetivo principal el desarrollo de la destreza escrita. Los resultados obtenidos en esta pregunta permiten concluir que si los estudiantes piensan de esta manera entonces ellos están de acuerdo en que en su institución educativa se aplique este instrumento de evaluación ya que ellos consideran que con la utilización de esta técnica innovativa se mejorará su rendimiento académico el cual durante estos años ha ocupado niveles muy bajos debido a que los docentes solo utilizan técnicas tradicionales al momento de evaluar a los estudiantes.

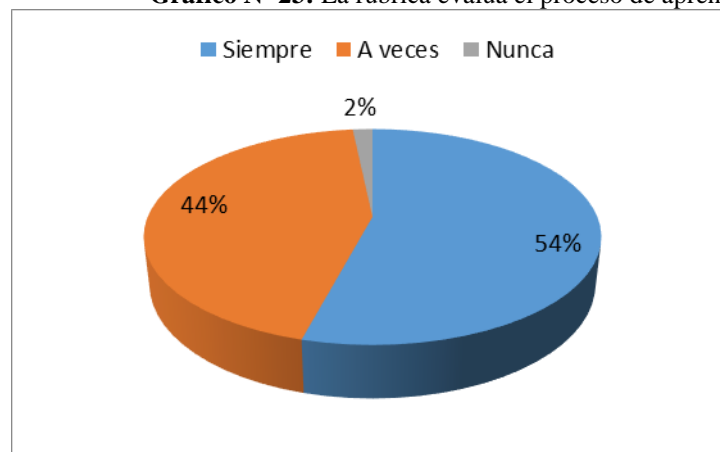
Tabla N° 28: La rúbrica evalúa el proceso de aprendizaje

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	65	54 %
A veces	53	44 %
Nunca	2	2 %
TOTAL	120	100 %

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

Gráfico N° 23: La rúbrica evalúa el proceso de aprendizaje



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

La pregunta que indica si el uso de los diferentes tipos de rúbricas permite estandarizar la evaluación de acuerdo con criterios específicos, haciendo la calificación más simple y transparente se obtuvo que para elaborar una rúbrica de manera adecuada se deben considerar criterios específicos los cuales vayan ligados al tipo de actividad a evaluarse ya que una rúbrica que está diseñada para la evaluación de la destreza oral no contiene los mismos criterios que incluye una rúbrica la cual busca evaluar la destreza escrita. Por tal motivo es necesario que los docentes revisen de manera minuciosa estos criterios previo a la elaboración de una rúbrica ya sea analítica como holística. Si el docente comete errores al diseñar la misma ocasionará que los estudiantes tengan problemas en su rendimiento académico el cual es el problema que se quiere eliminar en los

estudiantes de esta institución educativa gracias a la utilización de estas herramientas para evaluar sus conocimientos.

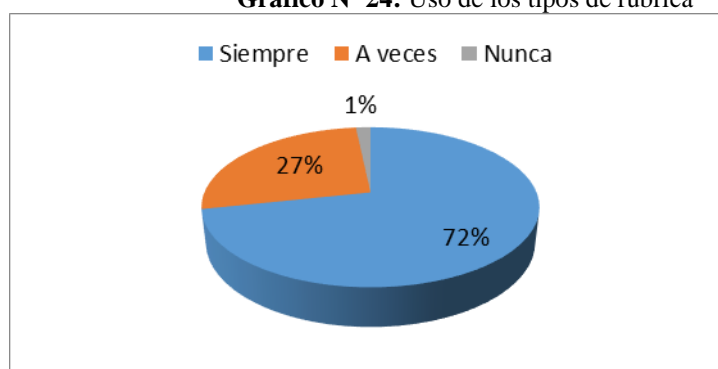
Tabla N° 29: Uso de los tipos de rubrica

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	86	72 %
A veces	32	27 %
Nunca	2	1 %
TOTAL	120	100 %

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

Gráfico N° 24: Uso de los tipos de rubrica



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

La pregunta que se refiere a que para realizar una actividad de escritura es necesario seguir un proceso el cual incluye diferentes pasos como son planeación, redacción, revisión y edición previa a la presentación del texto final. Un 75 % de los estudiantes encuestados consideran que la escritura es una destreza muy complicada, motivo por el cual ellos siempre deben seguir un proceso estandarizado el cual incluye planeación, redacción, revisión y edición antes de la presentación del texto final. El que se siga un proceso organizado influye en la calidad de texto que se va a presentar ya que si se omite cualquiera de los pasos que son requeridos se obtendrá un trabajo de poca calidad lo cual impide que se perfeccione el nivel de aprendizaje y el rendimiento académico de los educandos.

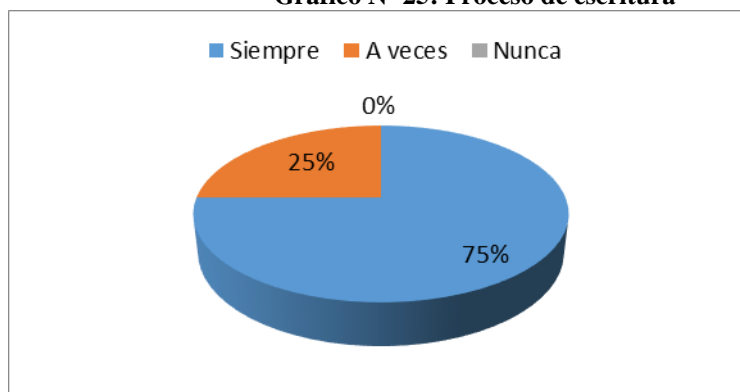
Tabla N° 30: Proceso de escritura

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	90	75 %
A veces	30	25 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	120	100 %

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

Gráfico N° 25: Proceso de escritura



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

La pregunta que menciona que si para generar un buen escrito se debe planificarlo en base a una rúbrica la cual debe ser provista por el docente previo al envío de dicha actividad se obtuvo que la mayoría de los estudiantes encuestados consideran que es de vital importancia que los docentes les provean una rúbrica antes de la realización de una actividad debido a que en ellas los educandos pueden encontrar pautas y criterios los cuales les ayudan a tener una idea más clara de lo que el docente espera que los estudiantes desarrollen en cada una de las actividades asignadas. Los estudiantes consideran que si los docentes les proveen esta herramienta de evaluación también les ayudará a disminuir el tiempo que les toma realizar una tarea y mejorarán su rendimiento académico.

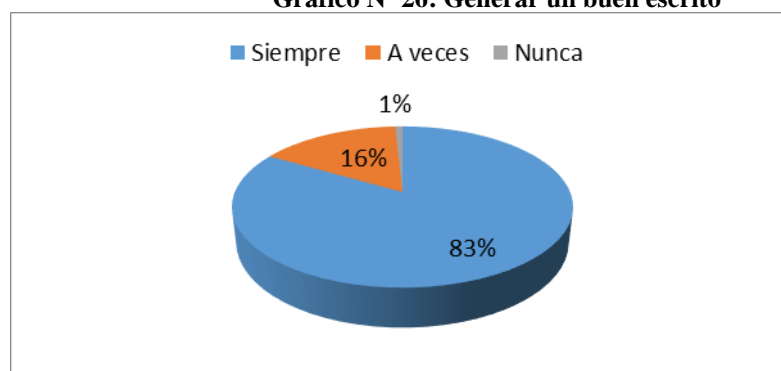
Tabla N° 31: Generar un buen escrito

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	100	83 %
A veces	19	16 %
Nunca	1	1 %
TOTAL	120	100 %

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

Gráfico N° 26: Generar un buen escrito



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

Después de haber aplicado estas encuestas se pudo identificar que la mayoría de los estudiantes tienen problemas de aprendizaje y rendimiento académico debido a que los docentes no les proveen una rúbrica antes de realizar una actividad direccionada a desarrollo de la destreza escrita. Para corroborar estos resultados obtenidos se decidió realizar una actividad donde los estudiantes debían escribir un texto para lo cual debieron realizarla sin la ayuda de una rúbrica y también pudieron realizar dicha actividad gracias a la ayuda de esta herramienta. Se desarrolló esto para identificar cuáles son los resultados que se obtienen y se pudo notar claramente que en la primera actividad los estudiantes tenían graves falencias en lo que se refiere a gramática, vocabulario y organización del texto esto se debe a que los educandos no tenían claras las cosas que el docente iba a calificar en su escrito, lo cual produjo que los estudiantes obtengan bajas

calificaciones y su nivel de rendimiento no sea el esperado por el docente. Después de esto, se les aplicó la misma actividad, pero para que los estudiantes puedan realizarlas se les entregó una rúbrica en la cual ellos tenían detallados claramente los objetivos que se querían lograr y los criterios a evaluarse en cada actividad. Los resultados de esta actividad reflejaron notables cambios ya que se logró que los estudiantes mejoraran su nivel de escritura, disminuyendo los errores de organización del texto y gramática, pero lo más importante es que pudieron realizar esta actividad en menos tiempo en comparación con el que utilizaron en la primera actividad.

Tabla 5: Respuestas observadas

Alternativa	Siempre	A veces	Nunca	Subtotal
Pregunta 1	65	53	2	120
Pregunta 2	86	32	2	120
Pregunta 7	90	30	0	120
Pregunta 8	100	19	1	120
Subtotal	341	134	5	480

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

Tabla 6: Respuestas esperadas

Alternativa	Siempre	A veces	Nunca	Subtotal
Pregunta 1	85,25	33,5	1,25	120
Pregunta 2	85,25	33,5	1,25	120
Pregunta 7	85,25	33,5	1,25	120
Pregunta 8	85,25	33,5	1,25	120
Subtotal	341	134	5	480

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

Discusión

Según, García Irles los criterios descritos en las rúbricas siempre ayudan a que la calificación sea más clara y transparente tanto para el estudiante y el docente, ya que al momento de la evaluación más factores son tomados en consideración mismos que ayudan a la motivación en el aprendizaje del estudiante.

Otro de los elementos muy importantes es acerca del diseño de una rúbrica analítica y cuáles son los criterios que se deben tomar en cuenta, para ello se menciona la ortografía, redacción, presentación y contenido.

De acuerdo a los resultados se menciona que los docentes deben realizar un profundo análisis previo al diseño de los distintos elementos que cuentan en las rúbricas, debido a que esos lineamientos ayudaran al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante.

Los criterios propuestos en la investigación realizada por García Irles tienen concordancia con los expuestos por la autora en su proyecto de investigación ya que en ambas investigaciones se concluye que tanto las rúbricas analíticas como las holísticas son de vital importancia ya que estas herramientas de evaluación ayudan al mejoramiento de la destreza escrita y que para diseñar una rúbrica se deben tomar en cuenta una serie de pasos y así lograr que cada actividad que realice al estudiante sea hecha de manera organizada.

De acuerdo al autor Rivera (2013), quien afirma que por medio del uso de los diferentes tipos de rúbricas se busca erradicar la educación tradicional fortaleciendo la utilización de técnicas innovativas para la evaluación de distintas actividades relacionadas al desarrollo de la destreza escrita. Gracias a las opiniones descritas por el autor en su investigación titulada los tipos de rúbricas como instrumento de evaluación y su influencia en el desarrollo de las destrezas productivas. De acuerdo a las conclusiones que llegó el autor se puede concluir que comparte opiniones semejantes a las nuestras ya que en este proyecto de investigación se busca ponerle fin al uso de técnicas de evaluación tradicional lo cual influye en que la educación en nuestro país y el rendimiento académico de los educandos ocupen niveles bajos.

Además, los autores Andrade (2005) y Mertier (2001), opinan que las rúbricas son guías valorativas usadas en la evaluación del desempeño de los estudiantes que describen las características específicas de una tarea en varios niveles de rendimiento con la finalidad de calificar lo que se espera del trabajo del estudiante y proporcionar un feedback o comentario ya sea positivo o negativo de su trabajo. La presente investigación tiene como finalidad diseñar rúbricas para ayudar a que los estudiantes mejoren su rendimiento académico y de acuerdo con la opinión de los autores mencionados anteriormente es necesario describir características específicas de acuerdo al nivel de los estudiantes lo cual se lo hizo tanto en las rúbricas analíticas como en las holísticas.

Por otra parte, existen varios autores quienes consideran que el uso de rúbricas como instrumento de evaluación no son necesarias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Como indica Moskat (2000) quien dice que no todos los aspectos que se desean evaluar se pueden encapsular en una sola rúbrica y además los aspectos actitudinales van a ser difíciles de incorporar en estas tablas. Las actitudes, por su naturaleza requieren de tiempos largos y quizás de recoger información de carácter más cualitativo.

Moskat y Leydens (2000) dicen que para diseñar una buena rúbrica es muy difícil y le toma mucho tiempo al autor diseñarla y aunque es verdad que ya existen varios ejemplos de rúbricas ya elaboradas estas pueden no ajustarse a nuestro contexto o asignatura.

Conclusiones

- El uso de los diferentes tipos de rúbricas incide de manera positiva en el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés en los estudiantes de los segundos años de la Unidad Educativa Luis Alfredo Martínez de la ciudad de Ambato ya que se pudo identificar que después de proveerles las rúbricas antes que los estudiantes realicen diferentes tipos de actividades las cuales van ligadas al desarrollo de la escritura ellos dejaron de tener dificultades y lo que es más importante sus calificaciones mejoraron.
- Los estudiantes de la Unidad Educativa donde se realizó la investigación tienen un bajo nivel de conocimiento acerca de la diferencia que existe entre

una rúbrica analítica y una holística lo cual provoca que el estudiante se confunda acerca de los criterios que en ella se encuentran y de la manera cómo van a ser evaluados.

- Los estudiantes necesitan tener un amplio conocimiento de la forma como van a ser evaluados en los cuales ellos puedan basar su aprendizaje y de esta forma promover el desarrollo de la destreza escrita.
- La mayoría de los estudiantes cuando realizan una actividad de escritura la realizan sin seguir un proceso el cual les facilite la presentación de un texto final lo cual dificulta la realización del mismo y al final presentan un trabajo de un bajo nivel muy diferente al que el docente espera de ellos.

Bibliografía

- Abalo, Q. (2010). *Una experiencia de aprendizaje cooperativo de lengua*. Mexico: Mackwill.
- Alvarez, N. (2012). La Evaluacion Educativa. *Dialnet*, 156-167.
- Brown, H. D. (2001). *Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy*. New York: Person Education.
- Cáceres, A., Donoso, P., & Guzmán, J. (2012). *Comprensión Lectora. Sginificados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2*. Obtenido de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres_a/pdfAmont/cs-caceres_a.pdf
- Cassany, d. (2014). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Condemarín, J. (09 de Diciembre de 2012). *Rúbrica*. Obtenido de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=217516>
- Constitucion de la República*. (2008). Quito: Asamblea Nacional.
- Crystal, D. (2013). *Linguistics and Language*. Londres: Blackwell.
- El Telégrafo*. (28 de 01 de 2014). Obtenido de El Telégrafo: <http://www.telegrafo.com.ec/>
- Fierro, E. (2013). *Selección de Métodos y Técnicas*. Obtenido de Evaluacion Educativa: <https://pedagogy-nery.jimdo.com/inicio/proceso-de-la-evaluaci%C3%B3n/selecci%C3%B3n-de-m%C3%A9todos-y-t%C3%A9cnicas/>
- Frodden, M. C. (2014). Analysis of Assessment Instruments used in Foreign Language Teaching. *Redalyc*, 5-18.
- García, N. R. (2013). *Rúbrica como herramienta Pedagógica de evalaución durante el proceso docente en la evidenciación de resultados de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales de las Estudiantes del 1º Contabilidad y 1º Administración* . Guaranda: Universidad Estatal de Bolívar.
- Gatica, F. (2013). ¿Cómo elaborar una rúbrica? *Scielo*, 61-65.
- Hamodi, C. (2015). Medios, Técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Scielo* , 146-161.
- Herrera, L. (2008). *tutoría de la Investigación Científica*. Ambato: Empresdane.

- Herrera, M. (19 de Septiembre de 2016). El nuevo currículo de Ecuador coloca al Inglés como materia obligatoria en las escuelas públicas. *Los Andes*, pág. 1.
- Huerta, M. (2011). *Técnicas Alternativas para la Evaluación*. Scrib.
- Lavelle, E. (2006). Teachers' Self.efficacy for Writing. *Redalyc*, 2-15.
- Ministerio de Educación. (2016). *Acuerdo N° MINEDUC-ME-2016-00020-A*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/02/MINEDUC-ME-2016-00020-A.pdf>
- Moderos, C. L., & Obando, D. L. (2014). *La Rúbrica como estrategia para una evaluación formativa en la enseñanza de Ciencias Naturales de la Institución Educativa Municipal Libertad*. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño.
- Montes, A. M. (2014). Comprensión Lectora. *Redalyc*, 265-277.
- Núñez, L. M. (2013). *Técnicas de Evaluación, Aprendizaje, Escritura del Idioma Inglés*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Ospina, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje . *Redalyc*, 158-160.
- Pérez, J. (2012). La Personalidad. *Scielo*, 14-21.
- Stern, H. (2010). *Fundamental Concepts of Language TEaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Vergara, L. (7 de Marzo de 2013). *Tipos de Evaluación: Diagnostica, Formativa y Sumativa*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/lucrevergara/tarea-4-solo-presentacion>
- Vila, R., Martínez, B., & Navarro, P. (2014). Desarrollo de Competencias de Aprendizaje . *Scielo*, 1-612.

Anexo 2. Matrices de validación de instrumentos

Licenciada.

María Elena Fonseca

Docente de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

Presente. -

De mi consideración:

Con un saludo cordial y conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitarle muy comedidamente su valiosa colaboración en la validación de los instrumentos (encuestas) a utilizarse en la recolección de información para el desarrollo del proyecto: **LOS TIPOS DE RÚBRICAS Y EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ESCRITA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS ALFREDO MARTÍNEZ”**

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se detallan a continuación para lo cual se adjunta la matriz de operacionalización de variables, los objetivos, el instrumento y las tablas de validación.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Tania Rodríguez

Licenciado.

Manuel Cortés

Docente de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

Presente. -

De mi consideración:

Con un saludo cordial y conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitarle muy comedidamente su valiosa colaboración en la validación de los instrumentos (encuestas) a utilizarse en la recolección de información para el desarrollo del proyecto: **LOS TIPOS DE RÚBRICAS Y EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ESCRITA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS ALFREDO MARTÍNEZ”**

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se detallan a continuación para lo cual se adjunta la matriz de operacionalización de variables, los objetivos, el instrumento y las tablas de validación.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Tania Rodríguez

Licenciada.

Leticia Toapanta

Docente de la Unidad Educativa General “Eloy Alfaro”

Presente. -

De mi consideración:

Con un saludo cordial y conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitarle muy comedidamente su valiosa colaboración en la validación de los instrumentos (encuestas) a utilizarse en la recolección de información para el desarrollo del proyecto: **LOS TIPOS DE RÚBRICAS Y EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ESCRITA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS ALFREDO MARTÍNEZ”**

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se detallan a continuación para lo cual se adjunta la matriz de operacionalización de variables, los objetivos, el instrumento y las tablas de validación.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Tania Rodríguez

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO SOBRE “LOS TIPOS DE RÚBRICAS Y EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ESCRITA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS ALFREDO MARTÍNEZ”.

Lea detenidamente los objetivos, la matriz de operacionalización de variables y el cuestionario.

- 1.- Concluir acerca de la pertinencia entre objetivos, variables e indicadores con los ítems del instrumento.
- 2.- Determinar la calidad técnica de cada ítem, así como la adecuación de estos a niveles lingüísticos y comunicativos.
- 3.- Consignar las observaciones (de ser necesario) en los espacios correspondientes.
- 4.- Realizar la misma actividad para cada uno de los ítems, utilizando las siguientes categorías:

A. Correspondencia de las preguntas de los instrumentos con los objetivos, variables e indicadores.

P = Pertinente

NP = No pertinencia

B. Calidad técnica y representativa

C. d

Marque en la casilla correspondiente

O = Optima

B= Buena

R = Regular

D= Deficiente

D. Lenguaje

Marque en la casilla correspondiente

A= Adecuado

I = Inadecuado

En caso de marcar I justifique su opinión en el espacio de observaciones.

TEMA: LOS TIPOS DE RÚBRICAS Y EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ESCRITA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS ALFREDO MARTÍNEZ”

Objetivos:

General

- Determinar la incidencia de las rúbricas en el proceso de evaluación para mejorar la destreza escrita en los estudiantes de los segundos años de Bachillerato General Unificado en la “Unidad Educativa Luis A. Martínez”

Específicos

- Fundamentar científicamente la incidencia de los diferentes tipos de rúbricas en el desarrollo de la destreza escrita del idioma inglés.
- Identificar los diferentes tipos de rúbricas utilizadas por el docente en la evaluación de las tareas de los estudiantes.
- Analizar de qué forma afecta la utilización de rúbricas en el desarrollo de la destreza escrita.
- Diseñar y aplicar las rúbricas como herramienta de evaluación.

TABLAS DE VALIDACIÓN PARA ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DE
LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ALFREDO MARTINEZ.

<p>A) Calidad técnica y representatividad Marque en la casilla correspondiente</p> <p>O= Optima B= Buena R=regular D=Deficiente</p> <p>En caso de marcar R o D, por favor justifique en el espacio de observaciones.</p>		
ITEM	A	OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

TABLAS DE VALIDACIÓN PARA ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ALFREDO MARTINEZ.

B) Lenguaje: Marque en la casilla correspondiente		
A = Adecuado		I = Inadecuado
ITEM	A	OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

TABLAS DE VALIDACIÓN PARA ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ALFREDO MARTINEZ.

A) Lenguaje: Marque en la casilla correspondiente		
A = Adecuado		I = Inadecuado
ITEM	A	OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

DATOS DEL EVALUADOR O DE LA EVALUADORA

Nombres y apellidos:

Número de cédula:

Título:

Campos de especialización:

Teléfono celular: _____ Trabajo: _____

Institución en la que labora:

Función que desempeña:

Fecha de Validación:

Observaciones generales:

Firma

Anexo 3. Encuesta dirigida a los estudiantes

UNIDAD EDUCATIVA LUIS ALFREDO MARTINEZ.

Objetivo. Recolectar información necesaria para realizar la investigación acerca de LOS TIPOS DE RÚBRICAS Y EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ESCRITA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS ALFREDO MARTÍNEZ”

Estimados estudiantes sírvanse marcar con una (X) la respuesta que ustedes consideren correcta, la veracidad de la contestación permitirá realizar el trabajo de investigación con toda claridad.

1.- ¿En su opinión, la utilización de rúbricas tanto analíticas (evalúan una parte del proceso de aprendizaje) como holísticas (evalúan la totalidad del proceso de aprendizaje) facilitan la forma de evaluar la destreza escrita?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2.- ¿El uso de los diferentes tipos de rúbricas permite estandarizar la evaluación de acuerdo con criterios específicos, haciendo la calificación más simple y comprensible?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3.- ¿Cree usted que al diseñar una rúbrica analítica se debe mencionar a detalle cada uno de los criterios que se tomarán en cuenta para evaluar una actividad, por ejemplo: ortografía, redacción, presentación, contenido, etc.?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4.- ¿Piensa usted que los docentes al momento de diseñar los distintos tipos de rúbricas deben someterse a un elevado nivel de reflexión para lograr de esta manera que los criterios que se encuentran en ellas se ajusten adecuadamente con el tipo de tarea que se va a evaluar?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5.- ¿Cree usted que es necesaria la utilización de rúbricas para evaluar sus habilidades sociales y cognitivas?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6.- ¿Gracias a la utilización de rúbricas una tarea puede ser evaluada de acuerdo a criterios específicos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7.- ¿Para realizar una actividad de escritura es necesario seguir un proceso el cual incluye planeación, redacción, revisión y edición previa a la presentación del texto final?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8.- ¿Para generar un buen escrito se debe planificarlo en base a una rúbrica la cual debe ser provista por el docente previo al envío de dicha actividad?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9.- ¿Causará algún efecto negativo que se siga de manera incorrecta o se omita alguno de los pasos como por ejemplo la redacción de un borrador en la escritura de un texto?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10.- ¿Cree usted que una rúbrica debe ser diseñada tomando en cuenta el nivel de conocimiento del estudiante ya sea avanzado, medio o regular?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4. Encuesta dirigida a los docentes

UNIDAD EDUCATIVA LUIS ALFREDO MARTINEZ.

Objetivo. Recolectar información necesaria para realizar la investigación acerca de LOS TIPOS DE RÚBRICAS Y EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ESCRITA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS ALFREDO MARTÍNEZ”

Estimados docentes sírvanse marcar con una (X) la respuesta que ustedes consideren correcta, la veracidad de la contestación permitirá realizar el trabajo de investigación con toda claridad.

1.- ¿En su opinión, la utilización de rúbricas tanto analíticas como holísticas facilitan la forma de evaluar la destreza escrita de los estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2.- ¿El uso de los diferentes tipos de rúbricas permite estandarizar la evaluación de acuerdo con criterios específicos, haciendo la calificación más simple y comprensible?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3.- ¿Cree usted que al diseñar una rúbrica analítica se debe mencionar a detalle cada uno de los criterios que se tomarán en cuenta para evaluar una actividad, por ejemplo: ortografía, redacción, presentación, contenido, etc.?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4.- ¿Al momento de diseñar los distintos tipos de rúbricas los docentes deben someterse a un elevado nivel de reflexión para lograr de esta manera que los criterios que se encuentran en las rúbricas se ajusten adecuadamente con el tipo de tarea que se va a evaluar?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5.- ¿Cree usted que es necesaria la utilización de rúbricas para evaluar las habilidades sociales y cognitivas de los estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6.- ¿Gracias a la utilización de los diferentes tipos de rúbricas una tarea puede ser evaluada de acuerdo a criterios específicos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7.- ¿Para realizar una actividad de escritura los estudiantes deben seguir un proceso el cual incluye planeación, redacción, revisión y edición previa a la presentación del texto final?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8.- ¿Para generar un buen escrito los estudiantes deben planificarlo en base a una rúbrica la cual debe ser provista por el docente previo al envío de dicha actividad?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9.- ¿Causará algún efecto negativo que se siga de manera incorrecta o se omita alguno de los pasos como por ejemplo la redacción de un borrador en la escritura de un texto?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10.- ¿Cree usted que una rúbrica debe ser diseñada tomando en cuenta el nivel de conocimiento del estudiante ya sea avanzado, medio o regular?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 5. Actividades realizadas por los estudiantes

Trabajos realizados por el estudiante previo a la utilización de rúbricas

Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez”.

Name: Jessica Favicela

Level: Second Year of Bachillerato A

Date: January 30, 2017

Instructions: Write a formal e-mail

This week I will start work as project manager. For those of you who do not know me. I would like to introduce myself. I studied literature at Technical University of Ambato. My job experiences as project manager were in 2014 with the publication of “The last heart” of Theo Lawrence. In 2015 I worked in the edition of a book about finance. As a manager, I will start new book projects and organise teams to work on the projects.

Yours sincerely,

Johana Favicela

Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez”.

Name: Jessica Favicela

Level: Second Year of Bachillerato A

Date: January 30, 2017

Instructions: Write an informal e-mail

Hello, Tom

How are you? My name is Johana and I'm Jack's sister. I'm going to Sydney Australia the next week and Tom told me you'd be able to help me. Because I don't know this city. I want to visit the most popular places and I learn a bit of their culture. Maybe, we'll find at the airport. Then we start with the route. Well I hope to see you coming soon.

Johana Favicela

Trabajos realizados por el estudiante después de proveerles rúbricas

Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez”.

Name: Jessica Favicela

Level: Second Year of Bachillerato A

Date: January 30, 2017

Instructions: Write a formal e-mail

Dear colleagues

This week, I will start to work as Project Manager. For those of you who do not know me I would like to introduce myself. I studied literature at Technical University of Ambato. My job experiences as project manager were in 2014 with the publication of “The last heart” of Theo Lawrence. In 2015 I worked in the edition of a book about finance. As a manager, I will start new book projects and organise teams to work on them.

Yours sincerely,

Johana Favicela

Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez”.

Name: Jessica Favicela

Level: Second Year of Bachillerato A

Date: January 30, 2017

Instructions: Write an informal e-mail

Hello, Tom

How are you? My name is Johana and I'm Jack's sister. I'm going to Sydney, Australia, the next week and Tom told me you'd be able to help me because I don't know anything about this city and I want to visit the most popular places and learn a bit of their culture. Maybe, we'll find at the airport. Then we start with the route. Well, I hope to see you coming soon.

Goodbye.

Johana Favicela

Anexo 6. Rúbricas diseñadas por la autora

Rúbrica analítica

Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez”.

Nombre del estudiante:.....

Nivel:.....

Fecha.....

CRITERIOS	EXCELENTE 4	MUY BUENA 3	BUENA 2	REGULAR 1
Organización del texto	El estudiante organiza el texto siguiendo estructuras tales como: título, subtítulo, introducción, etc.	Existe buena organización pero en la introducción no da a conocer el propósito del autor.	El estudiante organiza el texto pero es muy poco comprensible.	El estudiante no organiza el texto de manera correcta y comprensible.
Vocabulario	Utiliza vocabulario de acuerdo al nivel en el que se encuentra.	Usa un vocabulario apropiado pero tiende a confundirse en el significado de algunas de ellas.	Utiliza vocabulario que no está relacionado con el tema del texto, pero se puede comprender el texto.	El estudiante tiende a confundirse en el vocabulario que utiliza lo cual provoca que el texto sea poco comprensible.
Ortografía	No presenta faltas de ortografía en todo el texto.	Presenta de 1 a 2 faltas ortográficas.	Existen de 3 a 5 faltas de ortografía.	Existen más de 5 faltas ortográficas en el texto.
Construcciones gramaticales	Usa correctamente las estructuras sintácticas, tiempos verbales, pronombres, artículos, preposiciones, etc.	Usa correctamente las estructuras sintácticas pero tiende a confundirse en el uso de los tiempos verbales.	Usa correctamente las estructuras sintácticas pero se confunde en el uso de pronombres, artículos y preposiciones.	Usa las estructuras sintácticas incorrectamente e lo cual hace incomprensible la lectura del texto.

Fuente: Rúbrica analítica

Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

TOTAL: /10

Recomendaciones:

Rúbrica holística

Unidad Educativa “Luis Alfredo Martínez”.

Nombre del estudiante:.....

Nivel:.....

Fecha.....

CATEGORIA	PUNTAJE	CRITERIO
Excelente	100-86%	El estudiante organiza el texto basándose en estructuras como: título, subtítulo, introducción, etc. Además, el vocabulario es apropiado para el nivel en el que se ubica y no existen faltas de ortografía las cuales afecten a la comprensión del texto.
Muy Bueno	85-71%	El estudiante omite uno de los pasos para la escritura del texto. El vocabulario utilizado es apropiado aunque existen inconsistencias en 1 o 2 palabras usadas. Finalmente, existen de 1 a 2 faltas ortográficas.
Bueno	70-60%	El texto presenta omisión en más de 2 de los pasos para la escritura del mismo lo cual afecta a su comprensión. El vocabulario no corresponde al nivel en el que se encuentra el estudiante y existen más de 5 faltas de ortografía.
Regular	50%....	El estudiante no se basa en la estructura del texto por lo cual este esta pobremente organizado. Mientras tanto las palabras usadas tienen significados diferentes a lo que el autor desea explicar y existen más de 10 faltas ortográficas.

Fuente: Rúbrica holística

Elaborado por: Rodríguez, T. (2017)

TOTAL: /100%

Anexo 7. Informe de herramienta URKUND anti plagio.

URKUND	
Documento	URKUND. TANIA RODRIGUEZ.doc (D32732862)
Presentado	2017-11-21 21:11 (-05:00)
Presentado por	taniavrodriguez@gmail.com
Recibido	cristinadjordanb.uta@analysis.orkund.com
Mensaje	Tesis. Tania Rodriguez Mostrar el mensaje completo 5% de estas 42 páginas, se componen de texto presente en 7 fuentes.