



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica

**TEMA:**

---

---

***“ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO CON PRODUCTOS RECICLABLES PARA FOMENTAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ”***

---

---

**AUTOR:** NELLY PATRICIA SUÁREZ NAVAS

**TUTOR:** DR. M.Sc. GUILLERMO CASTRO

**AMBATO – ECUADOR**

**2011**

**APROBACIÓN DEL TUTOR  
DEL TRABAJO DE  
GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Guillermo Castro Jácome CC 180045958-6 en mi calidad de Tutor de Graduación o Titulación, sobre el tema: Elaboración de Material Didáctico con productos reciclables para fomentar la Educación Ambiental en los niños de la escuela fiscal mixta “Federico González Suárez”, desarrollado por la egresada: Suárez Navas Nelly Patricia, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo

Ambato, 01 de junio del 2011

.....  
DR. M.Sc. GUILLERMO CASTRO  
**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo de constancia de que el presente informe es de resultado de la Investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los Estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, Ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentario especificados en este Informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Nelly Patricia Suárez Navas

050335756-8

AUTORA

*Al consejo Directivo de la Facultad de Ciencias  
Humanas y de la Educación*

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Elaboración de Material Didáctico con productos reciclable para fomentar la Educación Ambiental en los niños de la escuela fiscal mixta “Federico González Suárez”, presentada por la señorita: Suárez Navas Nelly Patricia, egresado(a) de la carrera de Educación Básica promoción: 2010-2011, una vez revisada y calificada la investigación , se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarias

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes

**LA COMISIÓN**

.....

Lcda. Mg. Noemy Gaviño O.

.....

Ing. Mg. Wilma Lorena Gavilanes López

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado a mis padres,  
que con afán y sacrificio, con el alma rebotante, de gratitud  
y cariño han hecho posible que se cumpliera con  
mis aspiraciones de ser alguien en la vida,  
por lo cual este mi trabajo con todo mi amor  
y cariño los dedico a ellos

Nelly Patricia Suárez Navas

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme la vida y las facultades mentales las mismas que me han permitido sobresalir y ser un ente positivo ante la sociedad, a mi familia que han sido un soporte y que me han apoyado, a mis queridos maestros que me han enseñando valores y me han transmitido conocimientos los mismo que me han ayudado a crecer personalmente y profesionalmente, y de manera especial al Doctor Guillermo Castro que sea sido un excelente guía para ser posible la ejecución del presente trabajo investigativo.

Nelly Patricia Suárez Navas

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

|   |           |
|---|-----------|
| PORTADA .....                                 | I         |
| APROBACIÓN DEL TUTOR.....                     | II        |
| AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....             | III       |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....        | IV        |
| DEDICATORIA.....                              | V         |
| AGRADECIMIENTO .....                          | VI        |
| ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....             | VII       |
| ÍNDICE DE CUADROS .....                       | IX        |
| ÍNDICE DE GRAFICOS.....                       | X         |
| RESUMEN EJECUTIVO.....                        | XI        |
| INTRODUCCIÓN.....                             | 1         |
| <b>CAPITULO I.....</b>                        | <b>3</b>  |
| <b>PROBLEMA.....</b>                          | <b>3</b>  |
| <b>TEMA .....</b>                             | <b>3</b>  |
| 1.1.    PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....      | 3         |
| 1.2      CONTEXTUALIZACIÓN.....               | 3         |
| 1.2.2.    ANÁLISIS CRÍTICO.....               | 4         |
| 1.2.3.    PROGNOSIS.....                      | 7         |
| 1.2.4.    FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....      | 7         |
| 1.2.5.    DELIMITACIÓN.....                   | 7         |
| 1.2.6.    INTERROGANTES .....                 | 8         |
| 1.3.    JUSTIFICACIÓN .....                   | 8         |
| 1.4.    OBJETIVOS .....                       | 10        |
| 1.4.1.    OBJETIVO GENERAL.....               | 10        |
| 1.4.2.    OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....         | 10        |
| <b>CAPITULO II.....</b>                       | <b>11</b> |
| <b>MARCO TEÓRICO .....</b>                    | <b>11</b> |
| 2.1.    ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN..... | 11        |
| 2.2.    FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....        | 11        |
| 2.3.    CATEGORIAS FUNDAMENTALES .....        | 13        |
| 2.3.1.    MATERIAL DIDÁCTICO .....            | 13        |
| 2.3.2.    EDUCACIÓN AMBIENTAL .....           | 26        |
| 2.4.    HIPÓTESIS .....                       | 38        |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| 2.5.   | SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....  | 38        |
| <b>CAPITULO III.....</b>                           |   | <b>39</b> |
| <b>METODOLOGÍA.....</b>                            |   | <b>39</b> |
| 3.1.   | ENFOQUE.....  | 39        |
| 3.2.   | MODALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN.....                                      | 39        |
| 3.3.   | NIVEL O TIPO DE ESTUDIO.....  | 40        |
| 3.4.   | POBLACIÓN.....  | 40        |
| 3.5.   | OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....                                      | 41        |
| 3.5.1.   | OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: MATERIAL DIDÁCTICO.....  | 41        |
| 3.5.2.   | OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: EDUCACIÓN AMBIENTAL..... | 42        |
| 3.6.   | PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....                                | 43        |
| 3.7.   | PLAN DE PROCESAMIENTO.....  | 43        |
| <b>CAPITULO IV.....</b>                            |   | <b>44</b> |
| <b>ANÁLISIS E INERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b> |   | <b>44</b> |
| 4.1.   | ENCUESTA APLICADAS A LOS ESTUDIANTES.....                                 | 44        |
| 4.2.   | ENCUESTA APLICADAS A LOS DOCENTES.....                                    | 54        |
| 4.3.   | VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....  | 64        |
| <b>CAPITULO V.....</b>                             |   | <b>66</b> |
| <b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>         |   | <b>66</b> |
| 5.1.   | CONCLUSIONES.....   | 66        |
| 5.2.   | RECOMENDACIONES.....  | 67        |
| <b>CAPITULO VI.....</b>                            |   | <b>69</b> |
| <b>PROPUESTA.....</b>                              |   | <b>69</b> |
| 6.1.   | TÍTULO.....   | 69        |
| 6.2.   | ANTECEDENTES.....   | 69        |
| 6.3.   | JUSTIFICACIÓN.....  | 69        |
| 6.4.   | FUNDAMENTACIÓN.....   | 71        |
| 6.5.   | OBJETIVOS.....  | 81        |
| 6.7.   | DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....   | 82        |
| 6.6.   | METODOLOGÍA.....  | 87        |
| 6.7.   | EVALUACIÓN.....   | 90        |
| <b>MATERIALES DE REFERENCIA.....</b>               |   | <b>91</b> |
|  | <i>1 BIBLIOGRAFÍA.....</i>  | <i>91</i> |
|  | <i>2 ANEXOS.....</i>  | <i>93</i> |



## ÍNDICE DE CUADROS

|  |    |
|--|----|
| CUADRO N.-2.1 OPERACIONIZACIÓN DE VARIABLE INDEPENDIENTE .....           | 41 |
| CUADRO N.-2.2 OPERACIONIZACIÓN DE VARIABLE DEPENDIENTE .....             | 42 |
| CUADRO N:-4.1 ANÁLISIS RESULTADOS ENCUESTA ESTUDIANTES PREGUNTA 1 .....  | 44 |
| CUADRO N:-4.2 ANÁLISIS RESULTADOS ENCUESTA ESTUDIANTES PREGUNTA 2 .....  | 45 |
| CUADRO N:-4.3 ANÁLISIS RESULTADOS ENCUESTA ESTUDIANTES PREGUNTA 3 .....  | 46 |
| CUADRO N:-4.4 ANÁLISIS RESULTADOS ENCUESTA ESTUDIANTES PREGUNTA 4 .....  | 47 |
| CUADRO N:-4.5 ANÁLISIS RESULTADOS ENCUESTA ESTUDIANTES PREGUNTA 5 .....  | 48 |
| CUADRO N:-4.6 ANÁLISIS RESULTADOS ENCUESTA ESTUDIANTES PREGUNTA6 .....   | 49 |
| CUADRO N:-4.7 ANÁLISIS RESULTADOS ENCUESTA ESTUDIANTES PREGUNTA7 .....   | 50 |
| CUADRO N:-4.8 ANÁLISIS RESULTADOS ENCUESTA ESTUDIANTES PREGUNTA 8 .....  | 51 |
| CUADRON:-4.9 ANÁLISIS RESULTADOS ENCUESTA ESTUDIANTES PREGUNTA 9 .....   | 52 |
| CUADRO N:-4.10 ANÁLISIS RESULTADOS ENCUESTA ESTUDIANTES PREGUNTA 10..... | 53 |
| CUADRO N:-4.11 ANÁLISIS RESULTADOS ENCUESTA DOCENTES PREGUNTA1 .....     | 54 |
| CUADRO N:-4.12 ANÁLISIS RESULTADOS ENCUESTA DOCENTES PREGUNTA 2 .....    | 55 |
| CUADRO N:-4.13 ANÁLISIS RESULTADOS ENCUESTA DOCENTES PREGUNTA 3 .....    | 56 |
| CUADRO N:-4.14 ANÁLISIS RESULTADOS ENCUESTA DOCENTES PREGUNTA 4 .....    | 57 |
| CUADRO N:-4.15 ANÁLISIS RESULTADOS ENCUESTA DOCENTES PREGUNTA 5 .....    | 58 |
| CUADRO N:-4.16 ANÁLISIS RESULTADOS ENCUESTA DOCENTES PREGUNTA 6 .....    | 59 |
| CUADRO N:-4.17 ANÁLISIS RESULTADOS ENCUESTA DOCENTES PREGUNTA 7 .....    | 60 |
| CUADRO N:-4.18 ANÁLISIS RESULTADOS ENCUESTA DOCENTES PREGUNTA 8 .....    | 61 |
| CUADRO N:-4.19 ANÁLISIS RESULTADOS ENCUESTA DOCENTES PREGUNTA 9 .....    | 62 |
| CUADRO N:-4.20 ANÁLISIS RESULTADOS ENCUESTA DOCENTES PREGUNTA 10 .....   | 63 |
| CUADRO N:-6.1 DESCRIPCIÓN DEL MODELO OPERATIVO .....                     | 87 |

## ÍNDICE DE GRAFICOS

|  |    |
|--|----|
| GRAFICO N 1.1. ÁRBOL DE PROBLEMAS .....                        | 6  |
| GRAFICO 4.1 ESTADÍSTICA ENCUESTA ESTUDIANTES PREGUNTA1 .....   | 44 |
| GRAFICO 4.2 ESTADÍSTICA ENCUESTA ESTUDIANTES PREGUNTA2 .....   | 45 |
| GRAFICO 4.3 ESTADÍSTICA ENCUESTA ESTUDIANTES PREGUNTA3 .....   | 46 |
| GRAFICO 4.4 ESTADÍSTICA ENCUESTA ESTUDIANTES PREGUNTA 4 .....  | 47 |
| GRAFICO 4.5 ESTADÍSTICA ENCUESTA ESTUDIANTES PREGUNTA 5 .....  | 48 |
| GRAFICO 4.6 ESTADÍSTICA ENCUESTA ESTUDIANTES PREGUNTA 6.....   | 49 |
| GRAFICO 4.7 ESTADÍSTICA ENCUESTA ESTUDIANTES PREGUNTA 7.....   | 50 |
| GRAFICO 4.8 ESTADÍSTICA ENCUESTA ESTUDIANTES PREGUNTA 8 .....  | 51 |
| GRAFICO 4.9 ESTADÍSTICA ENCUESTA ESTUDIANTES PREGUNTA 9 .....  | 52 |
| GRAFICO 4.10 ESTADÍSTICA ENCUESTA ESTUDIANTES PREGUNTA 10..... | 53 |
| GRAFICO 4.11 ESTADÍSTICA ENCUESTA DOCENTES PREGUNTA 1.....     | 54 |
| GRAFICO 4.12 ESTADÍSTICA ENCUESTA DOCENTES PREGUNTA 2.....     | 55 |
| GRAFICO 4.13 ESTADÍSTICA ENCUESTA DOCENTES PREGUNTA 3.....     | 56 |
| GRAFICO 4.14 ESTADÍSTICA ENCUESTA DOCENTES PREGUNTA 4.....     | 57 |
| GRAFICO 4.15 ESTADÍSTICA ENCUESTA DOCENTES PREGUNTA 5.....     | 58 |
| GRAFICO 4.16 ESTADÍSTICA ENCUESTA DOCENTES PREGUNTA 6.....     | 59 |
| GRAFICO 4.17 ESTADÍSTICA ENCUESTA DOCENTES PREGUNTA 7.....     | 60 |
| GRAFICO 4.18 ESTADÍSTICA ENCUESTA DOCENTES PREGUNTA 8.....     | 61 |
| GRAFICO 4.19 ESTADÍSTICA ENCUESTA DOCENTES PREGUNTA 9.....     | 62 |
| GRAFICO 4.20 ESTADÍSTICA ENCUESTA DOCENTES PREGUNTA 10.....    | 63 |

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:**Elaboración de Material Didáctico con productos reciclables para fomentar la Educación Ambiental en los niños de la escuela fiscal mixta “Federico González Suárez”.

**AUTOR:** Nelly Patricia Suárez Navas

**Tutor:** Dr. M.Sc. Guillermo Castro

En la escuela fiscal mixta “Federico González Suárez” se ha podido detectar que en esta institución educativa existe un escasez de material didáctico siendo este un factor que afecta de manera indiscutible el proceso de enseñanza y aprendizaje, además se ha podido evidenciar que la mayoría de los docentes no están capacitados para elaborar material didáctico siendo este otro factor porque en nuestro medio existe productos reciclados que se pueden utilizar de una manera ingeniosa que mediante el ingenio del maestro puede elaborar un material didáctico innovador que su vez contribuye a la Educación Ambiental.

Frente a esta situación de acuerdo a los diversos criterios de los autores se ha tomado la suficiente información científica la misma que ha sido un soporte para que el proceso investigativo se va dando con éxito,

puesto que se ha podido tener un conocimiento amplio con relación a las dos variables que han sido motivo para la elaboración del presente trabajo de investigación.

Para obtener una información amplia , veraz, confiable y clara se ha aplicado la técnica de la encuesta la misma que ha ayudado a despejar la hipótesis y ha permitido que conocer a fondo del problema para cual se ha llegado a la conclusión que la escases del material didáctico es un factor que afecta en aprendizaje de los estudiantes puesto que para que el aprendizaje sea significativo el maestro debe proporcionar el suficiente material para que los estudiantes puedan desarrollar las destrezas como la imaginación, análisis y sobre todo despertar el interés por aprender por parte de los estudiantes.

Finalmente después de conocer el problema, abordarlo, investigarlo se ha planteado alternativas de solución, para la cual se pretende elaborar una guía didáctica para la elaboración material didáctico con productos reciclables para que los docentes cuenten con un material para que les permita la fácil elaboración del material didáctico y de esta manera mejorar el aprendizaje de los estudiantes y a su vez contribuir al cuidado del medio ambiente

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación está compuesta por seis capítulos en los cuales se van detallando el problema en su totalidad, que a continuación me permito mencionar:

El primer capítulo se encuentra detallado el problema a investigar, la institución educativa que en este caso permitió que el trabajo de investigación se desarrollara, otros aspectos importantes como el análisis crítico donde se encuentra se detalla al problema en su totalidad, entre otros aspectos muy importantes como los objetivos que planteamos para de esta manera dar solución a la problemática.

En el segundo capítulo se hace referencia a los antecedentes investigativos determinado que el presente trabajo es inédito, destacado también el paradigma y el enfoque de la investigación, sobre todo se puede encontrar las categorías fundamentales que mediante el marco teórico se puede visualizar una información detallada acerca de las dos variables que están siendo investigadas con sus respectivas hipótesis.

En el tercer capítulo se encuentra el enfoque, las modalidades de investigación, la población a la que está dirigida las encuestas, de que maneras se recogerá la información y su procesamiento para de esta manera obtener toda la información suficiente y veraz para que la investigación sea factible de realizar.

En el cuarto capítulo se encuentra el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la encuesta que está dirigida tanto a los docentes como a los estudiantes, que mediante esta información permitió la verificación de la hipótesis.

En el quinto capítulo se encuentra las conclusiones de la encuesta que se aplicó tanto a los docentes como a los estudiantes, para de esta manera permitir recomendar aspectos para de esta manera evitar que el problema investigado se agudice más y permitir dar solución, con la finalidad que la institución educativa sea beneficiada.

Y por último en el sexto capítulo se encuentra la propuesta la misma que da solución a la problemática siendo muy importante puesto que con relación a mi trabajo de investigación se pretende crear un Manual para la elaboración de material didáctico con productos reciclables para fomentar en la educación ambiental, de esta manera todos somos beneficiados ya que incentiva a cuidar y preservar nuestro planeta que es el lugar donde vivimos todas las personas.

## **CAPITULO I**

### **PROBLEMA**

**1.1 TEMA:** Elaboración de Material Didáctico con productos reciclables para fomentar la Educación Ambiental en los niños de la escuela fiscal mixta “Federico González Suarez”.

### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN**

La escuela Fiscal Mixta “Federico González Suárez” es una institución educativa que está al servicio de la ciudadanía salcedence desde el 7 de enero de 1943, desde su fundación la educación se ha inspirado en la enseñanza de valores éticos y morales con el constante y fructífero accionar de tantas generaciones de maestros que entregaron su vida y con su fecunda labor e incomparable responsabilidad profesional en la formación de miles de estudiantes. Hoy en la actualidad cuenta con treinta y tres profesores que brindan sus conocimientos a la niñez, y tres de personal de servicio. Cuenta con laboratorios de computación, ciencias naturales, cultura estética, música, salón de conferencias, contando de, esta manera con una excelente infraestructura que están acorde a las exigencias de la educación. Existiendo actualmente 828 estudiantes distribuidas en las distintos años de educación básica. En la actualidad la institución tiene el privilegio de ser unas de los establecimientos pioneros en la educación constituyendo de esta manera unas de las más antiguas en el cantón de Salcedo, que tiene como ideología “Los triunfos de las

acciones con la capacidad y voluntad de los hombres, ennoblece la dignidad humana”.

La escuela “Federico González Suárez” que además de tener muchas fortalezas también posee debilidades como por ejemplo: la falta de una biblioteca, insalubridad en los baños, una de ellas la más importante que me permito mencionar y que es el motivo por el cual me inspirado a realizar el presente trabajo investigativo, que se trata del escaso material didáctico que posee la institución que se ha convertido un factor que no motiva a la Educación Ambiental, creando de esta manera un desconocimiento sobre el tema y provocando en los estudiantes y falta de conciencia ante esta problemática .

### **1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO**

En la escuela Federico González Suárez se ha podido evidenciar que existe una escases de material didáctico siendo este ocasionado por la falta de recursos económicos, que impide que tanto como las autoridades como los docentes puedan adquirir de este recurso convirtiendo de esta manera en problema que afecta de manera indiscutible en proceso de enseñanza y aprendizaje, que a su vez ocasiona una desmotivación en los estudiantes ya que el docente se solo se limita al verbalismo y solo utilizando como único recurso la pizarra y por tal situación crea un espacio de tención y aburrimiento a los niños.

Otras de las causas que se ven reflejado a que no exista el suficiente, material didáctico, puesto que en la institución educativa la mayoría de los docente son de edad avanzada y por tal situación se puede evidenciar la aplicación de una pedología tradicional siendo este un factor indiscutible ya que solo aplica el memorismo y a su vez el maestro no proporcionan el suficiente material didáctico a los estudiantes porque



no sabe utilizar el ingenio y la creatividad dejando a este aspecto como segundo plano ya solo se limita que las clases sean verbalistas, y poco dinámicas

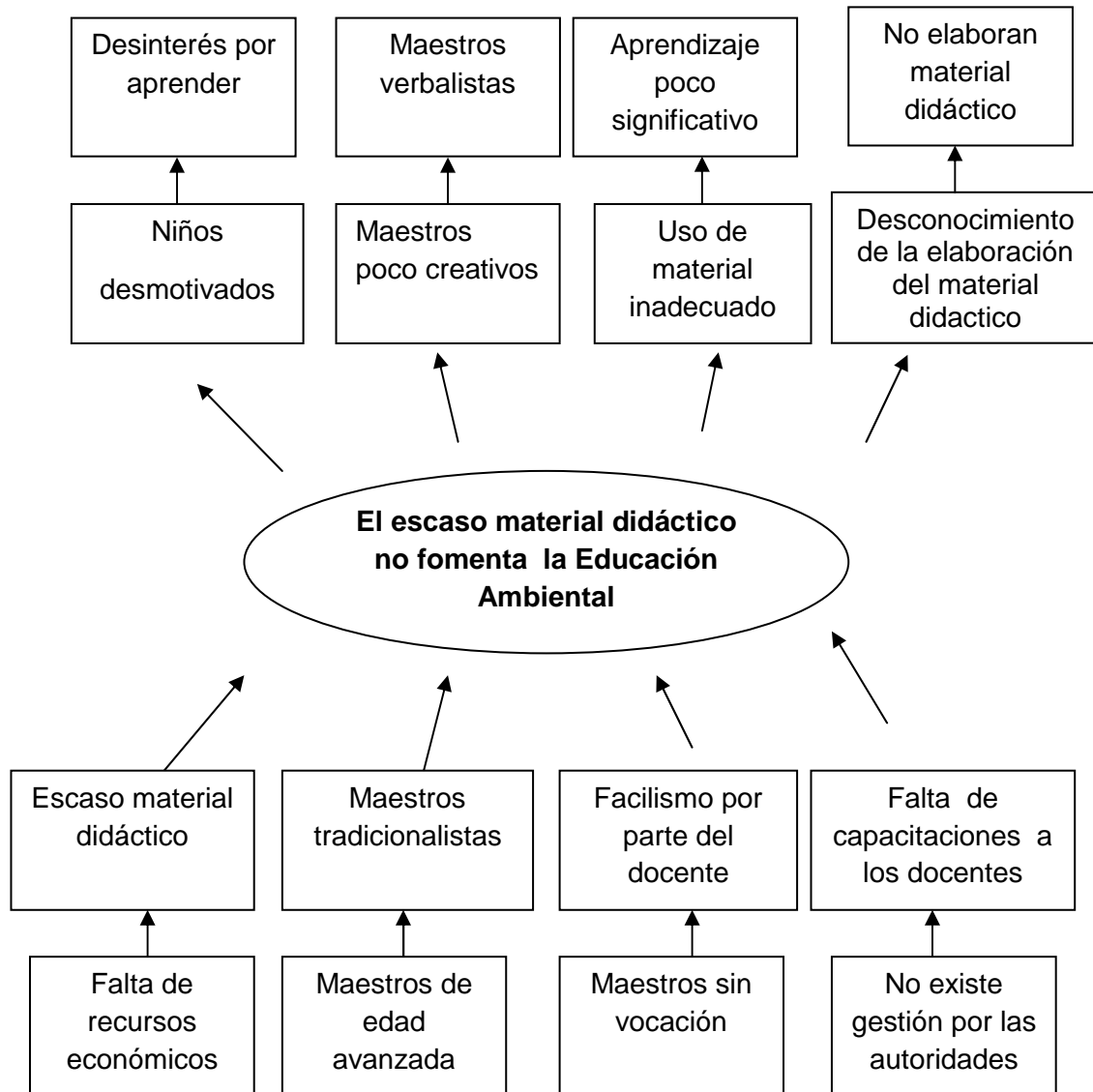
Cabe mencionar que existe muchos docentes que no tienen vocación y solo ejercen la carrera para que de una u otra manera puedan solventar su situación económica siendo esta la causa para que exista el facilismo por parte del docente, afectando de manera indiscutible en el aprendizaje de los estudiantes ya que se ha podido evidenciar en la mayoría de los profesores, llenan la pizarra de contenidos para que los estudiantes pasen copiando todo el día en sus cuadernos o a su vez traen material didáctico inadecuado que a veces nada tienen que ver con los temas planteados, todos estos aspectos repercuten en la motivación del estudiante y en su interés por aprender, haciendo que el aprendizaje sea poco significativo.

Hay que mencionar que la falta de preocupación por parte de las autoridades y su escasa gestión ha ocasionado que muchos de los maestros no cuenten con cursos de capacitación por tal situación se ve reflejado el desconocimiento de la elaboración de material didáctico siendo este un factor conlleva a que exista este problema en la institución educativa puesto que los docentes no conocen y por ende no saben optimizar todos los recursos que están en nuestro contexto ya que mediante estos productos reciclables se puede elaborar material didáctico que por medio de la imaginación, la creatividad se puede elaborar muchas cosas que a vez motiva al estudiante, despierta el interés por aprender, y sobre inculca en los estudiante una cultura del reciclaje contribuyendo de esta manera en la participación y concienciación para el cuidado del medio ambiente, fomentando de esta manera en la educación ambiental.

## Árbol de problemas

Grafico N 1.1. Árbol del problema

### EFFECTOS



### CAUSAS

Elaborado por: Nelly Suárez

### **1.2.3 PROGNOSIS**

Con la elaboración de material didáctico con productos reciclables la institución educativa contara el suficiente material didáctico, contribuyendo de esta manera en el aprendizaje de los estudiantes, motivando en ellos el interés por aprender, y sobre todo se fomentara la Educación Ambiental, de esta manera ellos serán participes del cuidado del medio ambiente, por el contrario si el problema no se soluciona no existiría el suficiente material didáctico afectando de manera indiscutible en el aprendizaje de los estudiantes provocando en ellos conformismo, desmotivación y desinterés por aprender .

### **1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿La elaboración de Material Didáctico con productos reciclables fomenta la Educación Ambiental en los niños de la escuela fiscal mixta “Federico González Suárez”?.

### **1.2.5 DELIMITACIÓN**

La presente investigación esta dirigida a los estudiantes del Séptimo año de educación básica paralelo “A” de la Escuela Fiscal mixta “Federico González Suarez” durante el año lectivo 2010- 2011. Tomando como objeto de investigación las presentes categorías conceptuales: Material Didáctico y la Educación Ambiental.

### 1.2.6 INTERROGANTES

- ¿La implementación de Recursos Didácticos con material reciclado fomentaría en el cuidado del Medio Ambiente?
- ¿Los medios didácticos contribuyen a percepción visual de los niños?
- ¿Los docentes saben elaborar material didáctico ?
- ¿Qué función tienen el material didáctico en el proceso de aprendizaje?
- ¿De manera contribuye el material didáctico en el proceso de aprendizaje?
- ¿El docente elabora materiales didácticos con productos reciclables ?
- ¿El material didáctico contribuye a cumplir con los objetivos educativos ?
- ¿La escasa participación de las personas aporta al deterioro del Medio Ambiente?
- ¿El desconocimiento de la educación Ambiental conlleva a utilizar de manera inconsciente los Recursos Naturales?
- ¿Qué debemos realizar para evitar los problemas ambientales?
- ¿La falta de concienciación afecta al deterioro del medio ambiente?
- ¿Qué ocasionaría en el futuro si no se solucionara los problemas ambientales?

### 1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo es de **interés** social – educativo porque mediante la implementación del material didáctico con productos reciclables fomentaremos la educación ambiental, el mismo que ayudara optimizar recursos y a la vez facilitaría a que el aprendizaje sea significativo ya que

los estudiantes mediante estos recursos didácticos se sienten motivados y sobre todo despierta en ellos el interés por aprender.

El presente trabajo es de **importancia** para la comunidad educativa ya que por medio de este trabajo investigativo se podrá dar solución a la problemática, despertando en el docente la creatividad para de esta manera creen un material didáctico innovador con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje .

Este trabajo es **original** puesto que en la Escuela “González Suárez” lugar donde realice mis prácticas pre-profesionales existe este problema afectando a los niños en su formación para la cual he decidido , realizar la presente investigación, para buscar alternativas de solución con la finalidad que el problema no se agudice más.

Los **beneficiarios** directos es la sociedad, la comunidad educativa por lo que el presente trabajo de investigación pretende despertar el interés, al docente, alumnos, padres de familia, entre otros, de esta manera se pretende elaborar material didáctico con productos reciclados los mismo que despertará en los estudiantes la creatividad y sobre todo lograremos optimizar los recursos que están a nuestro alcance para de esta manera contribuir al cuidado del medio ambiente y a su vez el aprendizaje sea significativo

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo general**

- Determinar como fomenta la elaboración de material didáctico con productos reciclables en la Educación Ambiental en los niños de de escuela “Federico González Suárez”

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Identificar si el docente utiliza material didáctico con productos reciclables para potenciar el aprendizaje.
- Fundamentar teóricamente las variables de la investigación.
- Determinar que productos reciclables se pueden utilizar para elaborar material didáctico el mismo que contribuya al aprendizaje.
- Diseñar un manual para elaborar material didáctico con productos reciclables.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

En la escuela Fiscal Mixta “Federico González Suárez” del cantón Salcedo, no se ha realizado ningún tipo de investigación referente a la escases de material didáctico tema que no ha sido abordado por la comunidad educativa, Ministerio de Educación de u otras entidades. Por lo tanto el presente trabajo investigación es inédito por lo tanto es transcendental ya que mediante el transcurso del proceso investigativo se ayudará la institución a buscar alternativas de solución al problema.

El presente problema se encuentra inmerso en el campo socio-educativa y se encuentra ubicada en la didáctica, además el proceso investigativo permite estar en contacto con los involucrados, permitiendo de esta a que el proceso investigativo sea veraz y legítimo.

Sobre esta temática hay suficiente información la misma que es accesible y se obtendrá de libros, revistas y de los involucrados, además podemos encontrar en el internet, haciendo de esta manera factible el proceso investigativo, obteniendo una información veraz y confiable.

#### **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

Este trabajo está bajo el amparo del paradigma naturalista con un enfoque cualitativo y desde el punto de vista esta entendido en un

permanente cambio y transformación y sobre todo se encuentra inmerso en el Séptimo año paralelo "A" que es una que es un problema único que es diferente al de otras instituciones.

Partiendo del paradigma naturalista manifiesto que la presente problemática es única no se puede generalizar, ya que existen múltiples realidades en las instituciones educativas, por tal situación el problema tanto del escaso material didáctico y la educación ambiental es un factor predominante que requiere una solución.

Para llegar al conocimiento veraz del tema se realizó una conversación con el director de la institución, entrevistas, encuestas con la comunidad educativa de la escuela fiscal mixta "Federico González Suárez", para de esta manera determinar claridad cómo afecta en si esta problemática y que se puede hacer para solucionarla.

Además se puede mencionar que este paradigma se sustenta en tres ámbitos. Los cuales me permito mencionar a continuación:

- **Premisas Ontológica**

Se puede decir que la realidad a investigarse es diferente al de las otras instituciones educativas, destacando de esta manera que el contexto en el que se pretende ejecutar el hecho investigativo es diferente, ya que es un hecho único, con una realidad holística, que son muy dependientes del sujeto y del contexto.

- **Premisas Epistemológicas.**

Para que la investigación sea factible de realizar el investigador debe interactuar con los involucrados, en el contexto, para de esta manera

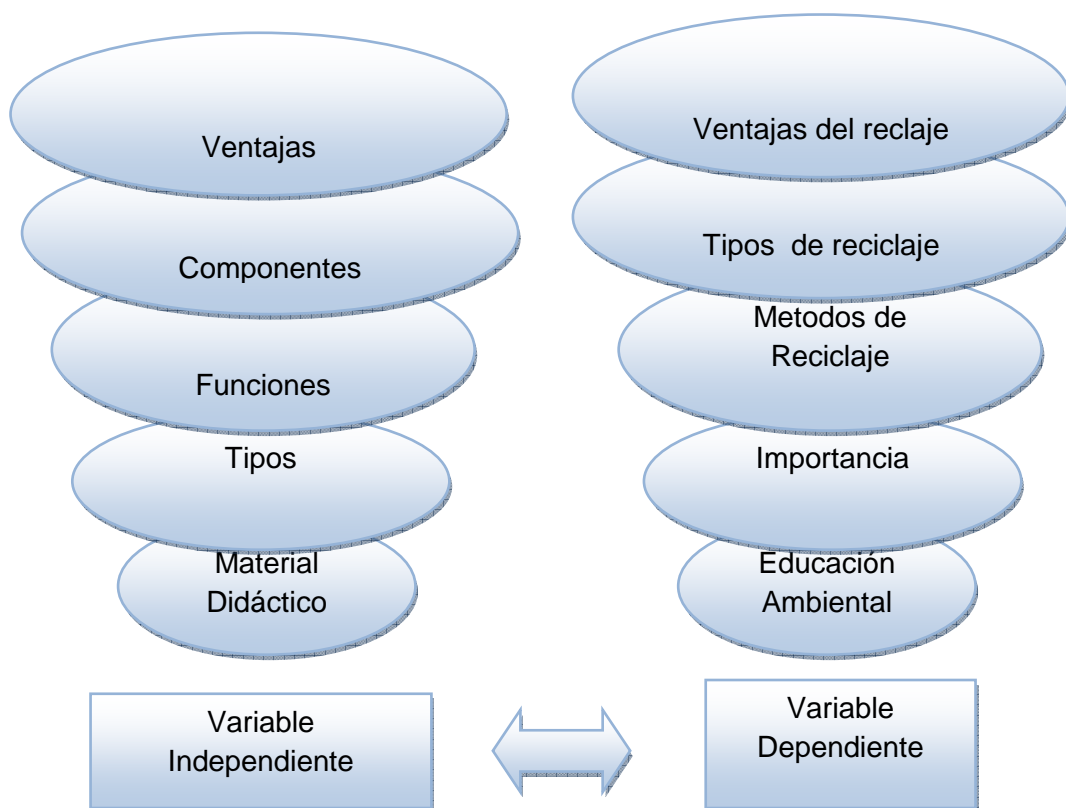


poder obtener la información suficiente ya que el sujeto y el objeto son inseparables se debe enfatizar la relación entre ambos.

- **Premisas Axiológica**

El presente trabajo están inmersos muchos valores que dan realce y hacen factible ejecución de la investigación.

### 2.3 CATEGORIAS FUNDAMENTALES



### **2.3.1 MATERIAL DIDÁCTICO**

#### **¿QUÉ ES UN MATERIAL DIDÁCTICO?**

Según ABENGOECHEA, S; ROMERO, E. (1991). "Comenzaremos con una definición sencilla de recurso didáctico. Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo"

Estoy de acuerdo con el pensamiento del autor ya que se puede decir que el material didáctico es un instrumento que el docente elabora con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje para de esta manera despertar el interés en el estudiante por aprender.

Según BALLESTA, Javier. (coord.) (1995). "Función didáctica de los materiales curriculares". es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos. Un vídeo para aprender qué son los volcanes y su dinámica será un material didáctico (pretende enseñar), en cambio un vídeo con un reportaje del National Geographic sobre los volcanes del mundo a pesar de que pueda utilizarse como recurso educativo, no es en sí mismo un material didáctico (sólo pretende informar)".

Según el pensamiento del autor estoy de acuerdo ya que el material didáctico apoya a desarrollar las actividades formativas porque se puede decir que los estudiantes aprenden mediante la observación por lo que les facilita desarrollar su pensamiento y criticidad.

## **TIPOLOGÍAS DE LOS MEDIOS DIDÁCTICOS.**

Según APARICI, R.; GARCÍA, A. (1988).: “A partir de la consideración de la plataforma tecnológica en la que se sustenten, los medios didácticos, y por ende los recursos educativos en general, se suelen clasificar en tres grandes grupos, cada uno de los cuales incluye diversos subgrupos”

Según el pensamiento del autor se podría decir tanto las plataformas tecnológicas, los medios didácticos poseen una clasificación de acuerdo a las diferentes destrezas que se pretende desarrollar en el estudiante, que a continuación se van detallando cada una de ellas.

### **Materiales convencionales:**

- Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos
- Tableros didácticos: pizarra, franelograma
- Materiales manipulativos: recortables, cartulinas
- Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa
- Materiales de laboratorio

Todos estos materiales convencionales vienen a constituir una como una fuente bibliográfica en la que el estudiante posee toda la información necesaria para que contribuya en su proceso de aprendizaje.

### **Materiales audiovisuales:**

- Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías
- Materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio
- Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión...

Los materiales audiovisuales aportan de manera significativa en el desarrollo de destrezas despertando en los estudiantes la criticidad, la imaginación, que vienen a portar aprendizaje de los estudiantes ya que se podría decir que ellos aprenden con materiales llamativos e ingeniosos.

### **Nuevas tecnologías:**

- Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas
- Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, tours virtuales, webquest, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line
- TV y vídeo interactivos.

La tecnología en la actualidad aporta en el aprendizaje de los estudiantes ya que ofrecen una gama de información para que los estudiantes se auto eduquen y de esta manera el aprendizaje sea significativo.

### **FUNCIONES QUE PUEDEN REALIZAR MATERIAL DIDÁCTICO.**

Según BALLESTA, Javier. (coord.) (1995). “los medios didácticos y los recursos educativos en general pueden realizar diversas funciones; entre ellas destacamos como más habituales las siguientes”:

- **Proporcionar información.** Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información: libros, vídeos, programas informáticos...

- **Guiar los aprendizajes** de los estudiantes, instruir. Ayudan a organizar la información, a relacionar conocimientos, a crear nuevos conocimientos y aplicarlos... Es lo que hace un libro de texto por ejemplo.
- **Ejercitar habilidades**, entrenar. Por ejemplo un programa informático que exige una determinada respuesta psicomotriz a sus usuarios.
- **Motivar**, despertar y mantener el interés. Un buen material didáctico siempre debe resultar motivador para los estudiantes.
- **Evaluar** los conocimientos y las habilidades que se tienen, como lo hacen las preguntas de los libros de texto o los programas informáticos.

Las funciones que proporcionan el material didáctico son múltiples y diversas como el de proporcionar información a través de libros , videos etc., constituyendo como fuentes bibliográficas para que los estudiantes acudan a buscar la información, sirviendo estas fuentes como guías para mejorar el aprendizaje, además que contribuye a desarrollar la motricidad en los estudiantes mejorando de esta manera la parte cognitiva , por lo que el docente facilitando de un buen material los niños se sienten motivados y con un gran interés por aprender.

### **COMPONENTES ESTRUCTURALES DEL MATERIAL DIDÁCTICO.**

Según BAUTISTA, Antonio (1989). "Al analizar los medios didácticos, y sin entrar en los aspectos pragmáticos y organizativos que configuran su

utilización contextualizada en cada situación concreta, podemos identificar los siguientes elementos”:

- “**El sistema de símbolos** (textuales, icónicos, sonoros) que utiliza. En el caso de un vídeo aparecen casi siempre imágenes, voces, música y algunos textos” Ibíd.

El autor manifiesta que son símbolos basados en imágenes, voces los mismos que contribuyen en el aprendizaje de los estudiantes por lo que incentiva a que los niños desarrollaren su imaginación.

- “**El contenido material** (software), integrado por los elementos semánticos de los contenidos, su estructuración, los elementos didácticos que se utilizan (introducción con los organizadores previos, subrayado, preguntas, ejercicios de aplicación, resúmenes, etc.), la forma de presentación y el estilo... .. En definitiva: información y propuestas de actividad” Ibíd.

Estoy de acuerdo con el autor mediante este material didáctico es de gran aporte para aplicar las técnicas de estudio para que los estudiantes sean los protagonistas del aprendizaje.

- “**La plataforma tecnológica**(hardware) que sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material. En el caso de un vídeo el soporte será por ejemplo un casete y el instrumento para acceder al contenido será el magnetoscopio” ibid.

Estoy de acuerdo con el autor ya que la plataforma tecnológica es de gran aporte por lo que el docente tiene la facilidad de tener un respaldo en el caso de los temas o contenidos a desarrollar con sus estudiantes.

- “**El entorno de comunicación con el usuario** Que proporciona unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje (interacción que genera, pragmática que facilita...). Si un medio concreto está inmerso en un entorno de aprendizaje mayor, podrá aumentar su funcionalidad al poder aprovechar algunas de las funcionalidades de dicho entorno” Ibid.

Según el criterio del autor manifiesta que este medio facilita una mejor comunicación entre docente y dicente para de esta manera el proceso de enseñanza y aprendizaje se factible y concreto.

## **LOS MEDIOS DIDÁCTICOS Y LOS RECURSOS EDUCATIVOS.**

Según BAUTISTA, Antonio (1989). “Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de preescolar), pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo”.

Según el criterio del actor el material didáctico son utilizados la mayoría de los casos con fines educativos , con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes porque las bondades que brinda es la mejorar en la parte afectiva ya que si el docente elabora el material es estudiante se siente motivado y comprometido en el aprendizaje.

Según BAUTISTA, Antonio (1989). “**Medio didáctico** es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo un libro de texto o un programa multimedia que permite hacer prácticas de formulación química”.

Según el criterio del actor estoy de acuerdo puesto que el medio didáctico es un instrumento que facilita porque viene a constituir como una fuente donde el estudiante puede recurrir para buscar la información necesaria que aporte en su desarrollo cognitivo.

Según BAUTISTA, Antonio (1989). **Recurso educativo** es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos. Un vídeo para aprender qué son los volcanes y su dinámica será un material didáctico (pretende enseñar), en cambio un vídeo con un reportaje del National Geographic sobre los volcanes del mundo a pesar de que pueda utilizarse como recurso educativo, no es en sí mismo un material didáctico (sólo pretende informar).

Según el criterio del autor estoy en concordancia puesto que los recursos educativos tienen la finalidad es un referente que brinde información o que aporte con los contenidos a desarrollarse.

## **VENTAJAS ASOCIADAS A LA UTILIZACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO**

Según BALLESTA, Javier. (coord.) (1995). "Cada medio didáctico ofrece unas determinadas prestaciones y posibilidades de utilización en el desarrollo de las actividades de aprendizaje que, en función del contexto, le pueden permitir ofrecer ventajas significativas frente al uso de medios alternativos. Para poder determinar ventajas de un medio sobre otro, siempre debemos considerar el contexto de aplicación (un material multimedia hipertextual no es "per se" mejor que un libro convencional).



Según el criterio del autor las ventajas que ofrece el material didáctico son múltiples puesto que mejora de manera indiscutible el proceso de enseñanza y aprendizaje ayuda a desarrollar la inteligencia e imaginación de los niños siendo este un factor importante para que los niños mejoren su parte cognitiva y actitudinal.

## LA SELECCIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS

Según CABERO, Julio (2001). "Para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades, autorización...) están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo:"

Según el criterio del autor manifiesta que seleccionar el material didáctico para los estudiantes deben estar acorde a los objetivos que se plantea para cada hora clase, además tiene que tener mucha relación con los contenidos que se van a impartir , puesto que todo tiene n que tener concordancia para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea efectivo.

- "Los **objetivos** educativos que pretendemos lograr. Hemos de considerar en qué medida el material nos puede ayudar a ello" Ibíd.

Según el criterio del autor estoy de acuerdo puesto que el docente debe utilizar el material didáctico que este con concordancia con los objetivos de la clase para de esta manera obtener un resultado eficiente.

- “Los **contenidos** que se van a tratar utilizando el material, que deben estar en sintonía con los contenidos de la asignatura que estamos trabajando con nuestros alumnos” Ibíd.

Según el criterio del autor estoy de acuerdo puesto que el material didáctico tiene que tener una relación directa con los contenidos ya que si el docente no sabe utilizar bien el material puede crear confusiones en los estudiantes.

- “Las **características de los estudiantes** que los utilizarán: capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de estos materiales... Todo material didáctico requiere que sus usuarios tengan unos determinados prerrequisitos” Ibíd.

Según el criterio del autor estoy de acuerdo puesto que el docente debe utilizar el material didáctico según las características de los estudiantes ya que cada uno de los estudiantes tienen distintas formas de aprender y el docente debe seleccionar los más indicados para que desarrollen destrezas en los estudiantes.

- “Las **características del contexto** (físico, curricular...) en el que desarrollamos nuestra docencia y donde pensamos emplear el material didáctico que estamos seleccionando. Tal vez un contexto muy desfavorable puede aconsejar no utilizar un material, por bueno que éste sea; por ejemplo si se trata de un programa multimedia y hay pocos ordenadores o el mantenimiento del aula informática es deficiente” ” Ibíd.

Según el criterio del autor estoy de acuerdo puesto que si el docente se esmera elaborando material didáctico y no cuente con la infraestructura o los medios propicios no van a servir para nada.

- “Las **estrategias didácticas** que podemos diseñar considerando la utilización del material. Estas estrategias contemplan: la secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear, etc.” ”  
Ibid.

Según el criterio del autor estoy de acuerdo puesto que todo es una secuencia en la que el docente debe seguir con cada uno de los pasos para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea exitoso.

Así, la selección de los materiales a utilizar con los estudiantes siempre se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta, considerando todos estos aspectos y teniendo en cuenta los elementos curriculares particulares que inciden. La cuidadosa revisión de las posibles formas de utilización del material permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren la eficacia en el logro de los aprendizajes previstos.

## **¿QUÉ FUNCIONES DESARROLLAN EI MATERIAL DIDÁCTICOS?**

Según BALLESTA, Javier. (coord.) (1995).A continuación lo resumiremos en seis funciones:

- Los recursos didácticos **proporcionan información** al alumno.

- Son una **guía para los aprendizajes**, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno.
- Nos ayudan a **ejercitar las habilidades** y también a desarrollarlas.
- Los recursos didácticos despiertan **la motivación**, la **impulsan** y crean un interés hacia el contenido del mismo.
- **Evaluación.** Los recursos didácticos nos permiten **evaluar** los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione.
- Nos proporcionan un **entorno para la expresión del alumno**. Como por ejemplo, rellenar una ficha mediante una conversación en la que alumno y docente interactúan.

Según el criterio del autor estoy de acuerdo que las bondades que ofrecen el material didáctico son múltiples como el de proporcionar información, como un método para guiar el aprendizaje, que ayuda a ejercitar las habilidades de los estudiantes como un fuente de motivación y que despierta el interés por aprender, además que permite una evaluar si el estudiante está aprendiendo o no.

## **LA EVALUACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO.**

Según CASTAÑO, Carlos. Las actitudes de los profesores hacia los medios de enseñanza. "Evaluar significa estimar en qué medida el elemento evaluado tiene unas características que se consideran deseables y que han sido especificadas a partir de la consideración de unos criterios. Por lo tanto toda evaluación exige una observación, una medición y un juicio. Además, siempre que se realiza una evaluación hay una intencionalidad y unos destinatarios, la evaluación se hace para algo

y para alguien, a partir de ella muchas veces se tomarán decisiones. Así, y centrándonos en la evaluación de medios didácticos, cuando se evalúan unos materiales se puede hacer para saber cuáles tienen más información sobre un tema, cuáles son los mejores desde un punto de vista técnico, cuáles son los más adecuados para unos estudiantes determinados, etc. Y por otra parte los destinatarios de esta evaluación pueden ser los docentes, los diseñadores de materiales didácticos, los administradores de las instituciones educativas”.

Según el autor los materiales didácticos cumplen la función de facilitar las condiciones que enmarcan la interacción entre docentes y estudiantes para alcanzar el logro de ciertos objetivos educativos.

### **CONSEJOS PRÁCTICOS PARA CREAR UN RECURSO DIDÁCTICO.**

Según DE PABLOS, Juan.(1996). Debemos tener claras las siguientes cuestiones:

- **Qué queremos enseñar** al alumno.
- **Explicaciones** claras y sencillas. Realizaremos un desarrollo previo de las mismas y los ejemplos que vamos a aportar en cada momento.
- La **cercanía del recurso**, es decir, que sea conocido y accesible para el alumno.
- **Apariencia del recurso**. Debe tener una aspecto agradable para el alumno, por ejemplo añadir al texto un dibujo que le haga ver rápidamente el tema del que trata y así crear un estímulo atractivo para el alumno.
- **Interacción** del alumno con el recurso. Qué el alumno conozca el recurso y cómo manejarlo.

Estoy de acuerdo con el criterio del autor para la elaboración del material didáctico debemos centrarnos lo que queremos que nuestros estudiantes aprendan, debe poseer una información clara y concisa que los niños puedan analizar e interpretar, además que sirva como un instrumento que motive y despierte el interés por aprender.

### **2.3.2 EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Según BARBIER, E. B., Burgess, J. C., y C. Folke. (1994), "La educación ambiental es un proceso pedagógico dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática Ambiental tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive); Busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (medio Ambiente) y el hombre. La educación ambiental, además de generar una conciencia y soluciones pertinentes a los problemas ambientales actuales causados por actividades antropogénica y los efectos de la relación entre el hombre y medio ambiente, este mecanismo pedagógico además infunde la interacción que existe dentro de los ecosistemas. Los procesos y factores físicos, químicos así mismo biológicos, como estos reaccionan, se relacionan e intervienen entre sí dentro del medio ambiente, es otro de los tópicos que difunde la Educación Ambiental (EA), todo esto con el fin de entender nuestro entorno y formar una cultura conservacionista donde el hombre aplique en todos sus procesos productivos técnicas limpias (dándole solución a los problemas ambientales), permitiendo de esta forma el desarrollo sostenible.

Según Anthony D. Cortese (1992), de la Universidad de Tufts, "Teniendo en cuenta que la Educación Ambiental es un proceso que se basa tanto en la reflexión como en el análisis crítico permanente,

mediante el cual un individuo y un grupo puede llegar a apropiarse de su realidad al comprender de manera integral las relaciones que se presentan en sus dimensiones natural, cultural y social. La importancia de la educación ambiental está basada en el aporte de conocimientos e información que faciliten al hombre interpretar los fenómenos naturales, así como los procesos dinámicos de cambio que ocurren dentro de ellos, ósea que con los conocimientos suministrados por la educación ambiental se pueden explicar fenómenos climáticos (Climatología, lluvias, cambios en la temperatura, estaciones), los ciclos bioquímicos (ciclo del agua, ciclo del carbono), entre otros”.

Según el criterio de actor la Educación Ambiental ha de promoverse de tal forma que motive al máximo a los alumnos hacia los temas a tratar. Un proceso educativo ambiental ha de apoyarse en algunas ideas clave que coadyuven a la percepción y explicación de los complejos procesos ambientales

Según Anthony D. Cortese (1992), de la Universidad de Tufts, "Reciclaje: uno de los objetivos específicos de la educación ambiental este proceso pedagógico ha dado grandes resultados a solución de problemas ambientales lo cual también ha contribuido al proceso de desarrollo social, ha permitido así mismo alternativas para resolver los problemas de desequilibrio Ambiental, causado por el hombre a los ecosistemas naturales. En la vida diaria, esta permite que el hombre conviva mejor consigo mismo, con sus semejantes y con el medio que lo rodea, aumentando la sensibilidad al igual que su capacidad para hacer mejor uso de los recursos naturales, teniendo una actitud favorable en cuanto al mantenimiento del equilibrio ambiental y la conservación de la diversidad biológica, con lo que se puede garantizar una mejor calidad de vida para las generaciones actuales y futuras”.

El objetivo último de la Educación Ambiental es conseguir que las personas desarrollen conductas correctas respecto a su entorno de acuerdo con valores asumidos libre y responsablemente. Cambio o adecuación positiva en las conductas y las escalas de valores de la población respecto del medio que les rodea

## **EL RECICLAJE**

Según ACKERMAN, Frank. (1997).“El reciclaje es un proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto. También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos”.

La cadena de reciclado posee varios eslabones como:

- **Origen:** que puede ser doméstico o industrial.
- **Recuperación:** que puede ser realizada por empresas públicas o privadas. Consiste únicamente en la recolección y transporte de los residuos hacia el siguiente eslabón de la cadena.
- **Plantas de transferencia:** se trata de un eslabón voluntario o que no siempre se usa. Aquí se mezclan los residuos para realizar transportes mayores a menor costo (usando contenedores más grandes o compactadores más potentes).
- **Plantas de clasificación (o separación):** donde se clasifican los residuos y se separan los valorizables.
- **Reciclador final (o planta de valorización):** donde finalmente los residuos se reciclan (papeleras, plásticos...), se almacenan (vertederos) o se usan para producción de energía (cementeras, biogas, etc.)



Para la separación en origen doméstico se usan contenedores de distintos colores ubicados en entornos urbanos o rurales:

- **Contenedor amarillo (envases):** En éste se deben depositar todo tipo de envases ligeros como los envases de plásticos (botellas, tarrinas, bolsas, bandejas, etc.), de latas (bebidas, conservas, etc.)
- **Contenedor azul (papel y cartón):** En este contenedor se deben depositar los envases de cartón (cajas, bandejas, etc.), así como los periódicos, revistas, papeles de envolver, propaganda, etc. Es aconsejable plegar las cajas de manera que ocupen el mínimo espacio dentro del contenedor.
- **Contenedor verde (vidrio):** En este contenedor se depositan envases de vidrio.
- **Contenedor marrón (orgánico):** En el se depositan el resto de residuos que no tienen cabida en los grupos anteriores, fundamentalmente materia biodegradable.
- **Contenedor rojo (desechos peligrosos):** Como celulares, insecticidas, pilas o baterías, aceite comestible o de autos, jeringas, latas de aerosol, etc.

El reciclaje tiene tres consecuencias ecológicas principales:

- Reducción del volumen de residuos, y por lo tanto de la contaminación que causarían (algunas materias tardan decenas de años e incluso siglos en degradarse).
- Preservación de los recursos naturales, pues la materia reciclada se reutiliza.
- Reducción de costes asociados a la producción de nuevos bienes, ya que muchas veces el empleo de material reciclado reporta un coste menor que el material virgen (como el HDPE reciclado o el cartón ondulado reciclado).

## IMPORTANCIA DEL RECICLAJE

- Los recursos renovables, como los árboles, pueden ser salvados.



- En el aspecto financiero, podemos decir que el reciclaje puede generar muchos empleos.



- Se necesita una gran fuerza laboral para recolectar los materiales aptos para el reciclaje y para su clasificación.



- La utilización de productos reciclados disminuye el consumo de energía.



- Se pueden salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables cuando en los procesos de producción se utilizan materiales reciclados.



## **Métodos de Reciclaje**

### **Separación en la Fuente:**

Según Porter, Richard C. (2002)“Separación en la fuente es la recuperación de los materiales reciclables en su punto de origen como por ejemplo: el hogar, comercio, industrias y escuelas. Estos materiales recuperados son llevados a los centros de acopio y reciclaje correspondientes a sus categorías en donde los almacenan y algunos los preparan para ser procesado o exportados. Una de las ventajas de la separación en la fuente es que los materiales reciclables recobrados no están contaminados al no estar mezclados con el resto de los residuos sólidos.”

Según el criterio del autor estoy de acuerdo puesto que este método contribuye a reducir el volumen de los residuos sólidos que llega a los sistemas de relleno sanitario y por lo tanto alarga la vida útil de estos. Otra ventaja de este método es que disminuye los costos municipales de recolección y disposición final de los residuos sólidos.

### **Separación Manual después del Recogido:**

Según Porter, Richard C. (2002)“La separación manual de los residuos sólidos ocurre después de la recogida. Este método no es recomendado al presentar problemas de salud y seguridad porque los materiales a recuperarse ya se han mezclados con otros desechos contaminados”.

Según el criterio del autor estoy de acuerdo puesto que las personas no deben estar en contacto de con los deschos ya que puede ser perfudicial para la salud

### **Separación Mecánica:**

Según Porter, Richard C. (2002)“La separación mecánica es la recuperación de materiales por medios mecánicos o electromecánicos después de la recogida. Algunos de estos sistemas de separación mecánica segregan todos lo materiales. Este método permite recobrar mayor cantidad de residuos sólidos que los otros métodos manuales discutidos anteriormente”.

Según el criterio del autor este método se basa a procesos mecánicos que facilitan la una correcta separación de los residuos, para su procesamiento.

### **Compre Productos Reciclados**

Según ANDRADE,victoria,Homero Sánchez, (1997) Educación Ambiental“El reciclaje es una de las alternativas utilizadas para reducir el volumen de los residuos sólidos. El símbolo del reciclaje representa las tres etapas fundamentales que constituyen el ciclo, y que son:

- la recuperación de los materiales reciclables
- la manufactura de productos nuevos utilizando como materia prima el material recuperado
- la compra y el uso de los productos elaborados con material reciclado

La recuperación de los materiales reciclables es solo una parte del proceso de reciclaje. Por lo tanto, para que un programa de reciclaje sea efectivo, es necesario completar el ciclo realizando todas las etapas”.

Según el criterio del autor se debe entonces tener clara la diferencia entre la compra de materiales “reciclados” y la recuperación de materiales “reciclables”para que de esta manera lacompra de materiales reciclados

contribuye al factor económico necesario para desarrollar los mercados, para propiciar y estimular la compra de materiales reciclados para de esta manera contribuir al cuidado del medio ambiente.

## **Tipos de reciclado**

### **Reciclado Mecánico**

Según BERNARD J. Nebel, Richard T. “Es el proceso de reciclado más utilizado, el cual consiste en varias etapas de separación, limpieza y molido como se muestra a continuación:”

### **Reciclado Químico**

“Para el reciclado químico, se han desarrollado distintos procesos. Dos de ellos, la metanólisis y la glicólisis, se llevan a cabo a escala industrial. El PET se deshace o depolimeriza: se separan las moléculas que lo componen y estas se emplean para fabricar otra vez PET. Dependiendo de su pureza, este material puede usarse, incluso, para el envasado de alimentos” Idíd.

Según el criterio del autor este proceso permite que mediante un proceso químico se pueda eliminar todas las impurezas para su reutilización.

### **Reciclado Energético**

“En cuanto al uso del PET como combustible alternativo, los envases pueden emplearse para generar energía ya que este material tiene un poder calorífico de 6.3 Kcal/Kg, y puede realizar una combustión eficiente. Esto es posible ya que durante su fabricación no se emplean aditivos ni

modificadores, lo cual permite que las emisiones de la combustión no sean tóxicas, obteniéndose tan sólo bióxido de carbono y vapor de agua”.

Según el criterio del autor este tipo de reciclaje facilita para que los productos sean aptos para la reutilización procurando cuidar la salud de las personas.

### **Ventajas del reciclaje.**

Según MENDOZA R. José A. VV Staff. (1998).“Las ventajas del reciclaje varían en diversos aspectos tanto ambientales como sociales y económicos; recuperar los materiales reciclables disminuye los residuos sólidos destinados en los sistemas de relleno sanitarios, de esta forma se conserva el ambiente y se reduce la contaminación”.

Por medio de reciclaje se pueden obtener diferentes ventajas como: ecológicas, económicas y social”:

**Ecológicas:** Disminuye los materiales que van a los botaderos de basura. Se convierten en materia prima y luego de ser utilizados, se convertirán en nuevos productos de consumo.

**Económica:** Del reciclaje se obtienen materias primas que van a ser utilizadas por fábricas e industrias.

**Social:** El humano ha encontrado en el reciclaje un trabajo que permite educar a sus hijos, alimentar la familia.

Otras ventajas que encontramos son:

1. Se ahorra energía eléctrica.
2. Se reducen los costos de recolección.
3. Se reduce el volumen de los residuos sólidos.
4. Se alarga la vida útil de los sistemas de relleno sanitario.
5. Se protegen los recursos naturales renovables y no renovables.

6. Se ahorra materia prima en la manufactura de productos nuevos con materiales reciclables.

Según el criterio del autor se llegaría a la conclusión, cuando usamos material reciclable como materia prima para manufacturar nuevos productos se protegen los recursos naturales y se ahorra energía, y por ende ayuda a conservar recursos naturales renovables y no renovables. Al disminuir el volumen de los residuos sólidos destinados a los sistemas de relleno sanitario, los costos de recolección y sobre todo a procurar mejorar la calidad de vida de las personas.

## **¿CÓMO DESARROLLAMOS UN PROYECTO DE RECICLAJE EN LA ESCUELA?**

Según PONCE, A & Gargallo, F. (1999):

- Aproximadamente el 80% de los residuos sólidos que se generan son reciclables. En el desarrollo de un Programa de Reciclaje se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos:
- Comunicar y solicitar la autorización del director de la escuela para formar un proyecto de reciclaje y la organización ambiental. Luego de obtener la autorización, reunir a los demás compañeros de la escuela para que participen y cooperen con el proyecto.
- Esta organización debe nombrar un comité, que puede estar integrado por estudiantes, padres, maestros y representantes de la comunidad. El comité requiere nombrar un coordinador, el cual debe ser una persona dinámica. Es importante saber cómo va a funcionar la organización y cómo van a educar a los demás estudiantes y a la comunidad.

- Realizar un estudio sobre los materiales reciclables que se generan en mayor cantidad en la escuela.
- Seleccionar aquellos materiales que les permitan lograr sus objetivos. Es importante considerar la seguridad, por ejemplo, la recuperación de las botellas de vidrio requiere una constante supervisión.
- Designar un lugar o área para el almacenaje del material recuperado.
- Recomendación: El papel no puede estar en contacto con el agua porque se contamina.
- Comenzar la recuperación de los materiales reciclables seleccionados.
- Luego de almacenar suficientes materiales reciclables, pueden llevarlos al Centro de Acopio más cercano o utilizar los servicios del programa de reciclaje municipal para el recogido.
- Recuerden que el Reciclaje es un ciclo que incluye varias etapas: separar, recuperar, procesar y elaborar nuevos productos cuya materia prima son los materiales recuperados.

Según el criterio del autor nos da a conocer de un proyecto que aporta de manera significativa para fomentar en los estudiantes la educación ambiental para la cual el maestro debe poner en integrar para el proceso de enseñanza y aprendizaje para que mediante el reciclaje se pueda elaborar material didáctica, el mismo que contribuirá de manera



significativa y despertará en los estudiantes de el interés por cuidar nuestro medio ya que hay que tomar en cuenta que las actividades del ser humano han producido residuos de uno u otro tipo, pero éstos no siempre constituyeron un problema como lo es hoy.

## **2.4 HIPÓTESIS**

La elaboración de material didáctico con productos reciclables fomentará en la educación ambiental en los niños de la “Federico González Suárez” del cantón Salcedo.

## **2.5 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

- **Variable independiente:** Elaboración de material didáctico
- **Variable dependiente:** Educación Ambiental

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1.-ENFOQUE

El presente trabajo de investigación está bajo el amparo del enfoque cualitativo porque la población a investigar es reducida , permitiendo de esta manera recolectar datos, tabular y elaborar cuadros y gráficos, además es de carácter interno porque se puede estar en contacto con el contexto, con los involucrados y con el problema mismo.

Conocido el problema se planteara hipótesis lógica que deberán ser comprobadas durante el proceso de investigación.

Los resultados del trabajo de investigación no son generalizables por lo que el problema es único ya que está inmerso en los niños de la Escuela “Federico González Suárez”

#### 3.2.-MODALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN

- Esta investigación por el objeto de estudio es **aplicado** porque se va utilizar un conocimiento científico el mismo que mediante el análisis y la interpretación nos ayudara a resolver el problema.
- Por el lugar, es de **campo** el problema a investigarse será en el lugar de los hechos, teniendo un contacto directo con los involucrados que serán los niños de la Escuela “Federico González Suárez” del cantón Salcedo.

- Por la naturaleza, es para la **toma de decisiones** porque comparado con el conocimiento científico con el problema, permitirá plantear alternativas de solución para evitar que el problema crezca y traiga consecuencias irreversibles que afecten directa e indirectamente a todos en general y de esta manera mediante este trabajo investigativo la institución será la que escoja la indicada para la solución del problema.

### **3.3.-NIVEL O TIPO DE ESTUDIO**

El presente trabajo investigativo empieza con el nivel exploratorio que mediante la observación se detecto que en la escuela fiscal mixta “Federico González Suárez no cuenta con el suficiente material didáctico afectando de manera indiscutible en el aprendizaje, en la percepción, en el interés por aprender y sobre todo no les permite tener un conocimiento sobre la educación ambiental provocando que los estudiantes no concientizan en el cuidado del medio ambiente , y en base a esto me formulare hipótesis afirmativa la misma que tenderán relación con las variables.

Después de entender el problema pasaremos al nivel descriptivo en el cual compararemos el comportamiento de los niños para de esta manera establecer semejanzas y diferencias en la forma de actuar de los niños, además obtendré la información suficiente que mediante el análisis me permitirá llegar a conocer el problema es su totalidad el mismo que me permitirá dar una alternativa de solución al problema.

### 3.4.-POBLACIÓN

El universo de estudio de la presente investigación está integrado por Estudiantes y Docentes escuela “Federico González Suárez”, los mismos ofrecerán la información necesaria para poder conocer el problema de manera veraz y oportuna que a continuación se encuentra detallado en el siguiente cuadro:

| <b>POBLACION</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Estudiantes      | 46                | 100%              |
| Docentes         | 24                | 100%              |

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### 3.5.1 Operacionalización de la variable independiente: material didáctico

TABLA N.-2.1 OPERACIONIZACIÓN DE VARIABLES

| CONCEPTUALIZACIÓN   | CATEGORIAS  | INDICADORES   | INDICES  | ITEMS   |
|---|-------------|---|--|---|
| Es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. | Habilidades | Mejora la coordinacion de movientos<br>Permite realizar tareas y resolver problemas<br>Mejora la flexibilidad | El material didáctico mejora la moticidad.<br>Proporcina la informacion necesaria.<br>Capacidad de interacctuar en el entorno. | ¿Emplea usted material didáctico para impartir sus horas clases?<br>Si ( )<br>No ( )                  |
|   | Actitudes   | Aumenta la predisposicion<br>Motiva al estudiante<br>Permite que el niño reaccione con rapidez                | Despierta el interés por aprender<br>El niño es mas activo   | ¿Qué material emplea usted para impartir sus horas clases?<br>Auditivo ( )<br>Visual ( )<br>Otros ( ) |
|   | Destrezas   | El niño es más creativo<br>Permite que sea capaz de crear nuevas cosas<br>El niño es ser innovador            | Potenciar la creatividad del niño<br>Es capaz de descubrir y crear algo nuevo<br>Capacidad de innovar                          | ¿Emplea productos reciclados para elaborar material didáctico?<br>Si ( )<br>No( )                     |

INVESTIGADOR: Nelly Suárez

### 3.5.2 Operacionalización de la variable independiente: educación ambiental

TABLA N.-2.2 OPERACIONIZACIÓN DE VARIABLE INDEPENDIENTE

| CONCEPTUALIZACIÓN  | CATEGORIAS     | INDICADORES  | INDICES   | ITEMS  |
|--|----------------|--|---|--|
| Es un proceso que se basa tanto en la reflexión como en el análisis crítico permanente, mediante el cual un individuo puede llegar a apropiarse de comprender de manera integral las relaciones que se presentan en sus dimensiones natural, cultural y social, para de esta manera inculcar valores ambientales los alumnos tomen conciencia en el cuidado del medio ambiente | Análisis       | Tienen conocimientos elementales<br>Interpreta situaciones reales<br>Emite criterios relacionados al tema  | Capta con facilidad los contenidos<br>Asimila con madurez los problemas<br>Da a conocer su punto de vista sin temores.  | <b>Conoce usted sobre la educación ambiental</b><br>Si ( )<br>No( )<br><b>Usted contribuye al cuidado del medio ambiente</b><br>Siempre ( )<br>A veces ( )<br>Nunca ( )<br><b>Usted realiza campañas de reciclaje</b><br>Siempre ( )<br>A veces ( )<br>Nunca ( ) |
|  | Reflexión      | Medita sobre la realidad<br>El niño se preocupa y busca alternativa de solución  | Se preocupa por la realidad<br>Presenta interes por resolver los problemas  |  |
|  | Concienciación | El niño tiene interes por cuidar el medio ambiente<br>Existe motivación con respecto al tema<br>El niño participa en el cuidado del medio ambiente | Interacción del niño con el entorno.<br>El niño se siente estimulado<br>Realiza activades para cuidar el medio ambiente |  |

INVESTIGADOR: Nelly Suárez

### **3.6.-PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

- **Identificar a los sujetos de la investigación:** Estudiantes y docentes de la escuela fiscal mixta Federico González Suárez
- **Identificar a los investigadores:** Nelly Suárez
- **Identificar la fecha de aplicación de la encuesta:** 20 de enero de 2011
- **Identificar el lugar de aplicación:** Aulas de la institución
- **Señalar técnicas e instrumentos:** Encuesta

### **3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO**

- Revisión crítica de la información requerida
- Repetición de la recolección de ciertos casos
- Tabulación y elaboración de cuadros
- Representación de gráficos
- Análisis e interpretación de resultados

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

##### 1.- ¿Emplea el docente material didáctico para impartir sus clases?

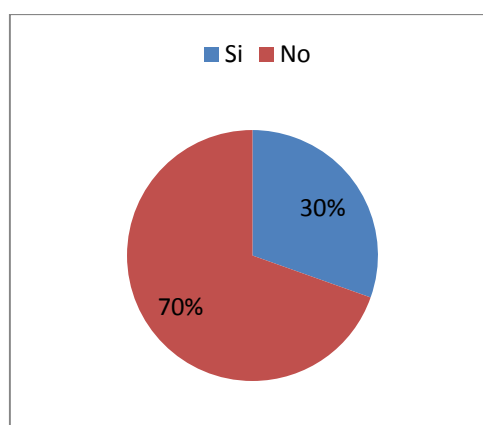
Cuadro N:-4.1 Análisis resultados encuesta Estudiantes Pregunta1

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | %  |
|-------------|------------|----|
| Si          | 14         | 30 |
| No          | 32         | 70 |

Fuente: encuesta

Elaborado por: Nelly Suárez

Grafico 4.1 Estadística Encuesta Estudiantes Pregunta1



Fuente: encuesta

Elaborado por: Nelly Suárez



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos en este ítem se deduce que el 30% de los docentes si utilizan material didáctico, el 70% de los docentes no utilizan material didáctico.

El cual nos permite llegar a la conclusión que las clases de los docentes son más empericas y tradicionalista ya que el maestro debe impartir sus clases de manera dinámica y creativa para de esta manera despertar el interés por aprender y de esta manera que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más efectiva

### 2.- ¿Qué material didáctico emplea el docente?

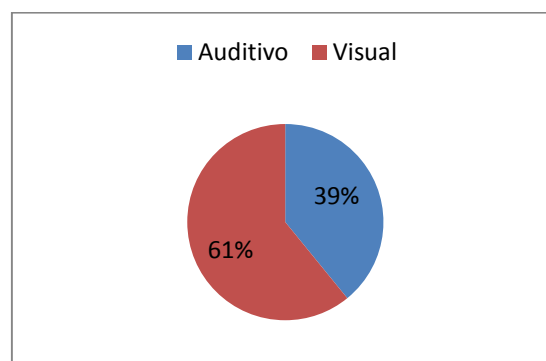
**TABLA N:-4.2 Análisis resultados encuesta Estudiantes Pregunta2**

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | %  |
|-------------|------------|----|
| Auditivo    | 18         | 39 |
| Visual      | 28         | 61 |

Fuente: encuesta

Elaborado por: Nelly Suárez

**Grafico 4.2 Estadística Encuesta Estudiantes Pregunta2**



Fuente: encuesta

Elaborado por: Nelly Suárez

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos en este ítem se deduce que el 18% de los docentes utilizan material auditivo y que el 28% utiliza visual.

Tomando como referentes estos resultados se puede mencionar que para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje lo ideal sería combinar los dos para que el estudiante desarrolle estas dos destrezas tanto la auditiva como la visual.

### 3. El material didáctico que emplea el docente son elaborados con:

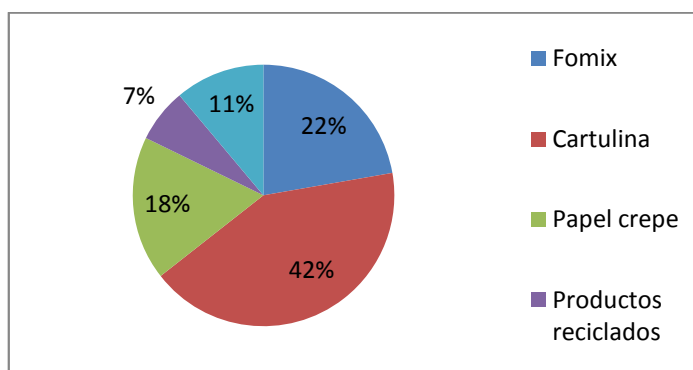
Cuadro N:-4.3 Análisis resultados encuesta Estudiantes Pregunta3

| ALTERNATIVA          | FRECUENCIA | %  |
|----------------------|------------|----|
| Fómix                | 10         | 22 |
| Cartulina            | 19         | 42 |
| Papel crepe          | 8          | 18 |
| Productos reciclados | 4          | 7  |
| Otros                | 5          | 11 |

Fuente: encuesta

Elaborado por: Nelly Suárez

Grafico 4.3 Estadística Encuesta Estudiantes Pregunta3



Fuente: encuesta

Elaborado por: Nelly Suárez

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos en este ítem se deduce el 22% de los docentes utilizan fómix, 42% utilizan cartulina, el 18% papel crepe, el 11% otros productos y finalmente el 7% utilizan productos reciclados-

Lleva a la conclusión que los maestros prefieren comprar que reutilizar siendo este un factor muy decisivo para el cuidado del medio ambiente.

### 4.-¿Emplea el docente productos reciclados para elaborar material didáctico?

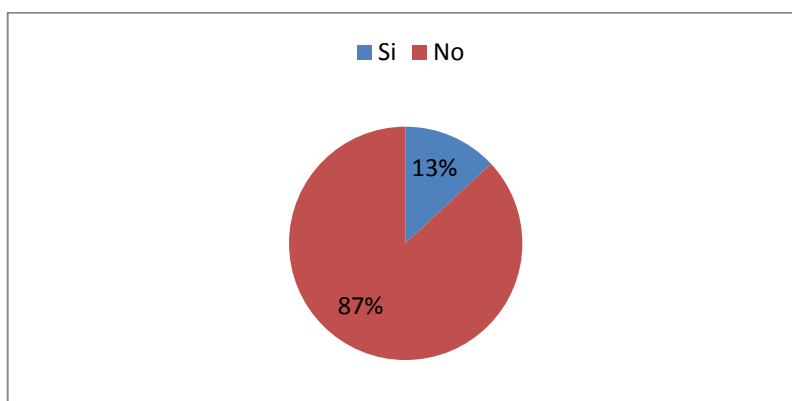
Cuadro N:-4.4 Análisis resultados encuesta Estudiantes Pregunta 4

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | %  |
|-------------|------------|----|
| Si          | 6          | 13 |
| No          | 40         | 87 |

Fuente: encuesta

Elaborado por: Nelly Suárez

Grafico 4.4 Estadística Encuesta Estudiantes Pregunta 4



Fuente: encuesta

Elaborado por: Nelly Suárez

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos en este ítem se deduce el 13 % de los docentes si emplean productos reciclados para elaborar material didáctico mientras que el 87 % de los docentes no utilizan productos reciclados para la elaboración del material didáctico.

Se puede decir que pocos de los docentes reutilizan productos y que a través de su ingenio crean nuevas cosas además dan valor al reciclaje esto nos quiere decir que mientras más ahorramos estamos contribuyendo al cuidado de nuestra planeta

### 5.- Conoce usted sobre la educación ambiental

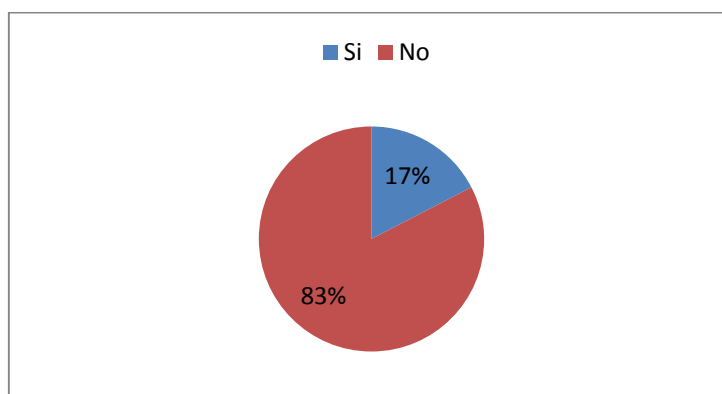
Cuadro N:-4.5 Análisis resultados encuesta Estudiantes Pregunta 5

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | %  |
|-------------|------------|----|
| Si          | 8          | 17 |
| No          | 38         | 83 |

Fuente: encuesta

Elaborado por: Nelly Suárez

Grafico 4.5 Estadística Encuesta Estudiantes Pregunta 5



Fuente: encuesta

Elaborado por: Nelly Suárez

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos en este ítem se deduce que el 17% de los estudiantes de la escuela tienen un conocimiento amplio de la educación ambiental, mientras que el 83% no conocen sobre la educación ambiental.

Este es un índice muy preocupante ya que si los estudiantes no tienen un conocimiento de la educación ambiental, el cual no permitir que los alumnos concienticen sobre el cuidado y protección de la misma.

### 6- ¿Cuántas horas de educación ambiental recibe a la semana?

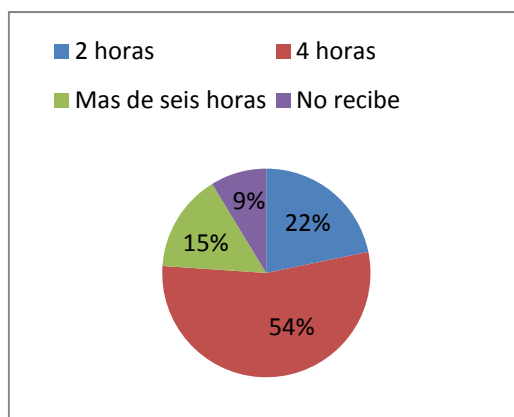
Cuadro N:-4.6 Análisis resultados encuesta Estudiantes Pregunta6

| ALTERNATIVA       | FRECUENCIA | %  |
|-------------------|------------|----|
| 2 horas           | 10         | 22 |
| 4 horas           | 25         | 54 |
| Más de seis horas | 7          | 15 |
| No recibe         | 4          | 9  |

Fuente: encuesta

Elaborado por: Nelly Suárez

Grafico 4.6 Estadística Encuesta Estudiantes Pregunta 6



Fuente: encuesta

Elaborado por: Nelly Suárez

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos en este ítem se deduce que las horas que los estudiantes reciben a la semana de educación ambiental el 22% reciben dos horas, el 54% cuatro horas, el 15% más de cinco horas a la semana y el 9% no reciben nada.

Esto nos lleva a la conclusión que son muy pocas horas para que los estudiantes conozcan sobre la educación ambiental, por tal situación los estudiantes no tienen una conciencia para poder solucionar todos los problemas que afectan al medio ambiente.

### 7.- Usted contribuye al cuidado del medio ambiente

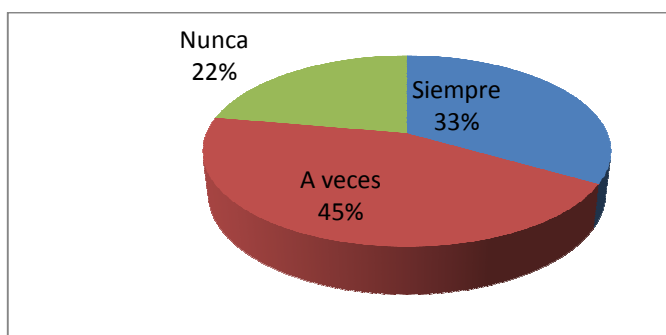
Cuadro N:-4.7 Análisis resultados encuesta Estudiantes Pregunta7

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | %  |
|-------------|------------|----|
| Siempre     | 16         | 33 |
| A veces     | 20         | 45 |
| Nunca       | 10         | 22 |

Fuente: encuesta

Elaborado por: Nelly Suárez

Grafico 4.7 Estadística Encuesta Estudiantes Pregunta 7



Fuente: encuesta

Elaborado por: Nelly Suárez

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos en este ítem se deduce que el 33% contribuye al cuidado del medio ambiente, el 45% a veces y el 22% no contribuyen al cuidado del medio ambiente

Todas estas cifras son muy preocupantes ya que si nuestras futuras generaciones no se preocupan que pasara en un futuro ya que si no cuidamos el medio donde vivimos en un tiempo todo el planeta se verá afectado de manera irreversible afectado a todos y disminuyen la calidad de vida de las personas.

### 8.- En el aula realizan campañas de reciclaje

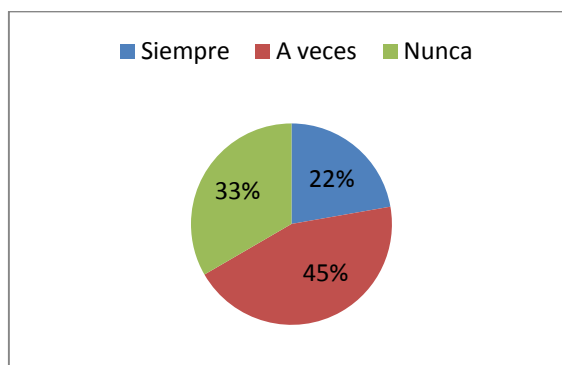
Cuadro N:-4.8 Análisis resultados encuesta Estudiantes Pregunta 8

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | %  |
|-------------|------------|----|
| Siempre     | 10         | 22 |
| A veces     | 20         | 45 |
| Nunca       | 16         | 33 |

Fuente: encuesta

Elaborado por: Nelly Suárez

Grafico 4.8 Estadística Encuesta Estudiantes Pregunta 8



Fuente: encuesta

Elaborado por: Nelly Suárez

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos en este ítem se deduce las campañas de reciclaje se realizan el 22% siempre lo realizan, 45% a veces y finalmente el 33% no lo realiza.

Por tal situación se podría decir que las personas o reciclan sino todo lo manda al desperdicio siendo este un factor decisivo, ya que mientras más ahorramos más cuidamos.

### 9.- Considera usted que el reciclar contribuye al cuidado del medio ambiente

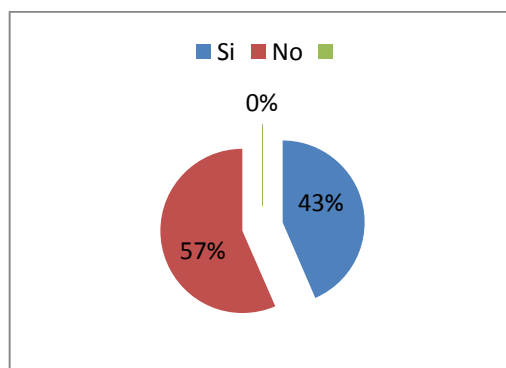
Cuadro N:-4.9 Análisis resultados encuesta Estudiantes Pregunta 9

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | %  |
|-------------|------------|----|
| Si          | 20         | 43 |
| No          | 26         | 57 |

Fuente: encuesta

Elaborado por: Nelly Suárez

Grafico 4.9 Estadística Encuesta Estudiantes Pregunta 9



Fuente: encuesta

Elaborado por: Nelly Suárez



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos en este ítem se deduce que los estudiantes el 43% consideran que el reciclaje ayuda al cuidado del medio ambiente, mientras que el 57% no piensa lo mismo que el reciclaje no ayuda.

Ante estas respuestas se puede evidenciar que los estudiantes no tienen una conciencia clara de los beneficios que brinda el reciclar para prevenir que el planeta se vea afectado, por residuos como el plástico que se demoran en deteriorarse, que a la larga afecta de manera indiscutible.

### 10.- Considera usted que el cuidado del medio ambiente depende de:

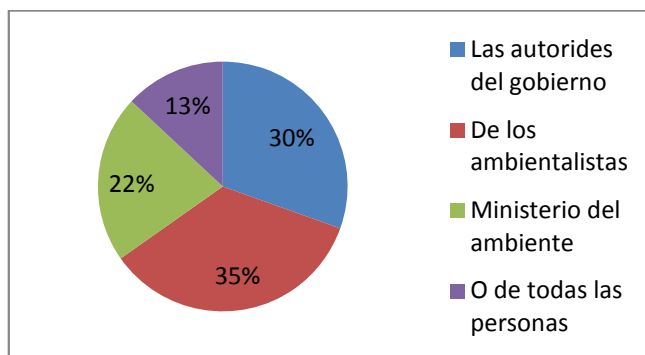
Cuadro N:-4.10 Análisis resultados encuesta Estudiantes Pregunta 10

| ALTERNATIVA                  | FRECUENCIA | %  |
|------------------------------|------------|----|
| Las autoridades del gobierno | 14         | 30 |
| De los ambientalistas        | 16         | 35 |
| Ministerio del ambiente      | 10         | 22 |
| O de todas las personas      | 6          | 13 |

Fuente: encuesta

Elaborado por: Nelly Suárez

Grafico 4.10 Estadística Encuesta Estudiantes Pregunta 10



Fuente: encuesta

Elaborado por: Nelly Suárez

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos en este ítem se deduce que el cuidado del medio ambiente corresponde el 30% a las autoridades del gobierno, 35% a los ambientalistas, el 22% al Ministerio de ambiente y 13% a todas las personas.

Hay que tomar en cuenta que la tarea de cuidar al medio ambiente es de todos ya que si no lo cuidamos, estamos en peligro de destruir el lugar donde vivimos

### 4.2 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

#### 1.- ¿Emplea el usted material didáctico para impartir sus clases?

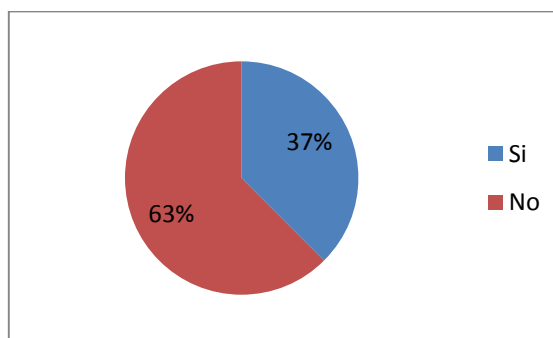
| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | %  |
|-------------|------------|----|
| Si          | 9          | 37 |
| No          | 15         | 63 |

**Cuadro N:-4.11 Análisis resultados encuesta Docentes Pregunta1**

Fuente: encuesta

Elaborado por: Nelly Suárez

**Grafico 4.11 Estadística Encuesta Docentes Pregunta 1**



Fuente: encuesta

Elaborado por: Nelly Suárez

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos en este ítem se deduce que el 37% de los docentes emplea material didáctico, 17% y el 63% no utilizan de material didáctico.

Tomando esto como referente que él es importante el uso de material didáctico para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más satisfactorio y esto no se ve reflejado en la institución educativa.

### 2.-¿Qué material didáctico emplea usted para impartir sus horas clases?

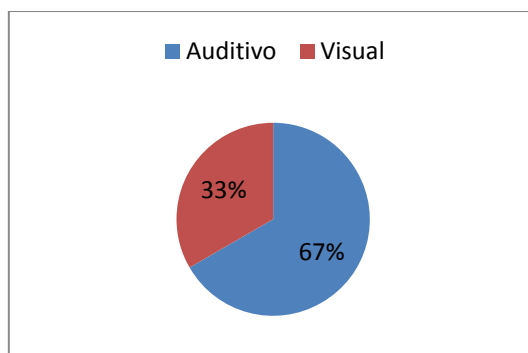
Cuadro N:-4.12 Análisis resultados encuesta Docentes Pregunta 2

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | %  |
|-------------|------------|----|
| Auditivo    | 16         | 66 |
| Visual      | 8          | 34 |

Fuente: encuesta

Elaborado por: Nelly Suárez

Grafico 4.12 Estadística Encuesta Docentes Pregunta 2



Fuente: encuesta

Elaborado por: Nelly Suárez

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos en este ítem se deduce que el material que emplea el docente el 66% es auditivo y el 34% es visual.

Debemos mencionar que los estudiantes aprenden mejor observando que escuchando, ya que si el docente no sabe combinar estos aspectos él estaría sumergido en el modelo y tradicional y todo esto es un factor que repercute en el aprendizaje de los estudiantes ya que si el docente no es creativo, va a fracasar y los estudiantes no van aprender.

### 3. El material didáctico que emplea usted son elaborados con:

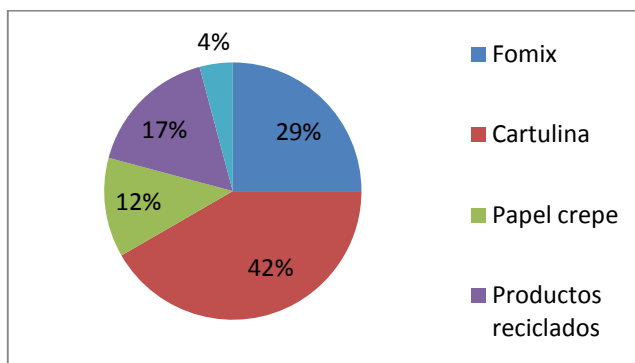
Cuadro N:-4.13 Análisis resultados encuesta Docentes Pregunta 3

| ALTERNATIVA          | FRECUENCIA | %  |
|----------------------|------------|----|
| Fomix                | 7          | 29 |
| Cartulina            | 10         | 42 |
| Papel crepe          | 3          | 12 |
| Productos reciclados | 4          | 16 |

Fuente: encuesta

Elaborado por: Nelly Suárez

Grafico 4.13 Estadística Encuesta Docentes Pregunta 3



Fuente: encuesta

Elaborado por: Nelly Suárez

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos en este ítem se deduce que el material que el docente emplea para elaborar material didáctico el 25% lo realiza con fómix, el 42% con cartulina, el 12% con papel crepe, el 16% con productos reciclados.

Esto nos quiere decir que el docente compra el material para elaborar y no reutilizan y con ello crear algo novedoso que ayude en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### 4.-¿Emplea usted productos reciclados para elaborar material didáctico?

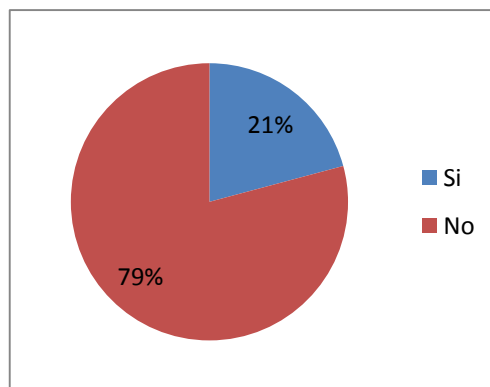
Cuadro N:-4.4 Análisis resultados encuesta Docentes Pregunta 4

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | %  |
|-------------|------------|----|
| Si          | 5          | 21 |
| No          | 19         | 79 |

Fuente: encuesta

Elaborado por: Nelly Suárez

Grafico 4.14 Estadística Encuesta Docentes Pregunta 4



Fuente: encuesta

Elaborado por: Nelly Suárez

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos en este ítem se deduce que el docente emplea el 21% de los docentes manifiestan que si utilizan productos reciclados para elaborar material didáctico y el 79% no reutilizan para crear material didáctico.

Es importante que el docente enseñe a sus estudeiantes lo importante que es el reutilizar puesto que con esto contribuiremos al cuidado de nuestro planeta.

### 5.- Conoce usted sobre educación ambiental

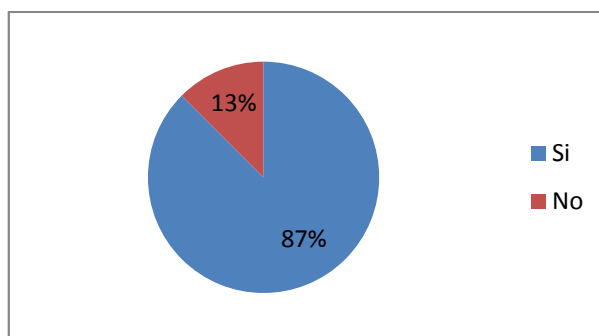
Cuadro N:-4.15 Análisis resultados encuesta Docentes Pregunta 5

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | %  |
|-------------|------------|----|
| Si          | 21         | 87 |
| No          | 3          | 13 |

Fuente: encuesta

Elaborado por: Nelly Suárez

Grafico 4.15 Estadística Encuesta Docentes Pregunta 5



Fuente: encuesta

Elaborado por: Nelly Suárez

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos en este ítem se deduce que los docentes el 13% no conocen nada sobre la educación ambiental, 87% tienen un conocimiento sobre el tema.

Permitiéndome mencionar que la educación ambiental es un tema que debería conocerse por cultura general y por tal es importante que toda la comunidad educativa conozca sobre la educación ambiental y solo así se podrá prevenir y conservar el lugar donde vivimos.

### 6.- ¿Cuántas horas de educación ambiental imparte a la semana?

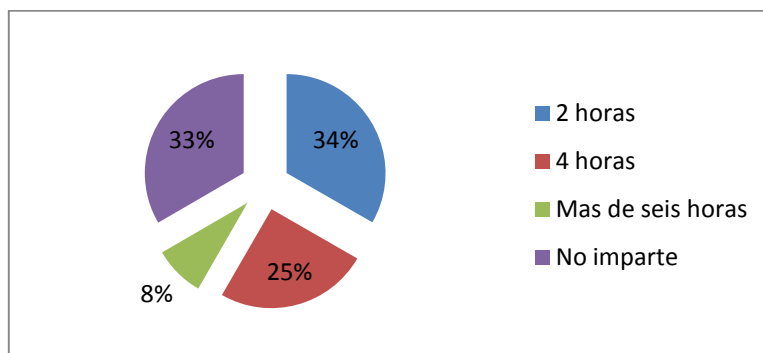
Cuadro N:-4.16 Análisis resultados encuesta Docentes Pregunta 6

| ALTERNATIVA       | FRECUENCIA | %  |
|-------------------|------------|----|
| 2 horas           | 8          | 33 |
| 4 horas           | 6          | 26 |
| Más de seis horas | 2          | 8  |
| No imparte        | 8          | 33 |

Fuente: encuesta

Elaborado por: Nelly Suárez

Grafico 4.16 Estadística Encuesta Docentes Pregunta 6



Fuente: encuesta

Elaborado por: Nelly Suárez

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos en este ítem se deduce que las horas que el docente imparte la educación ambiental a la semana, el 33% da dos horas , el 26% cuatro horas , el 8% más de seis horas y finalmente el 33% no imparte este tema.

Siendo esto un factor decisivo por tal situación los estudiantes no tienen un conocimiento clara de lo que es la educación ambientan y por ende esto repercute significativamente ya que si no conocemos y se puede cuidar o buscar alternativas de solución ante esta problemática.

### 7.- Usted contribuye al cuidado del medio ambiente

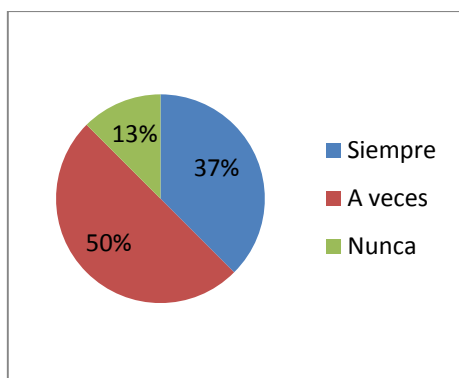
**Cuadro N:-4.17 Análisis resultados encuesta Docentes Pregunta 7**

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | %  |
|-------------|------------|----|
| Siempre     | 9          | 38 |
| A veces     | 12         | 50 |
| Nunca       | 3          | 13 |

Fuente: encuesta

Elaborado por: Nelly Suárez

**Grafico 4.17 Estadística Encuesta Docentes Pregunta 7**



Fuente: encuesta

Elaborado por: Nelly Suárez



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos en este ítem se deduce que los maestros en un 38% siempre cuidan al medio, el 50% a veces y el 13% no lo hace.

Podemos decir que el maestro está llamado a enseñar e inculcar en los estudiantes sobre la importancia de cuidar y proteger el lugar donde vivimos y si no lo cuidamos se va a venir más consecuencias y peores que las que estamos viviendo en estos momentos, ya que en un tiempo más la naturaleza se va a cansar de todo lo malo que hacemos y va terminar por destruirse, acabando con la vida de todos los que vivimos en ella.

### 8.- En el aula usted realiza campañas de reciclaje en el aula

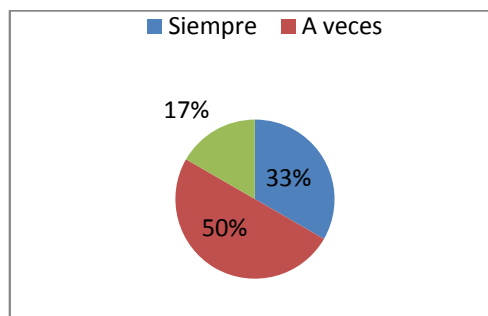
Cuadro N:-4.18 Análisis resultados encuesta Docentes Pregunta 8

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | %  |
|-------------|------------|----|
| Siempre     | 8          | 33 |
| A veces     | 12         | 50 |
| Nunca       | 4          | 17 |

Fuente: encuesta

Elaborado por: Nelly Suárez

Grafico 4.18 Estadística Encuesta Docentes Pregunta 8



Fuente: encuesta

Elaborado por: Nelly Suárez

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos en este ítem se deduce que el 33% siempre el docente realiza campaña de reciclaje en el aula, el 50% a veces lo realiza y el 17% nunca.

Se puede decir que el maestro está llamado a realizar actividades en cuidado de nuestro medio y una de ellas es el reciclaje, que permite a la persona a dejar de ser consumista y de esta manera hace que la persona sea más ahorradora.

### 9.- Considera usted que el reciclar contribuye al cuidado del medio ambiente

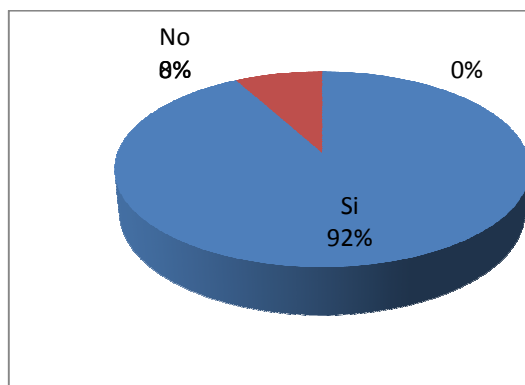
Cuadro N:-4.19 Análisis resultados encuesta Docentes Pregunta 9

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | %  |
|-------------|------------|----|
| Si          | 22         | 92 |
| No          | 2          | 8  |

Fuente: encuesta

Elaborado por: Nelly Suárez

Grafico 4.19 Estadística Encuesta Docentes Pregunta 9



Fuente: encuesta

Elaborado por: Nelly Suárez

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos en este ítem se deduce que el docente considera que el reciclar el 92% aporta al cuidado del medio ambiente, mientras que el 8% opina lo mismo.

Ante esta situación yo pienso que el reciclar es un factor prioritario ya que si no desperdiciamos y reutilizamos vamos a evitar que tanta basura ya no esté votada en la calle contaminando o afectando de una u otra manera a nuestro planeta.

### 10.- Considera usted que el cuidado del medio ambiente depende de:

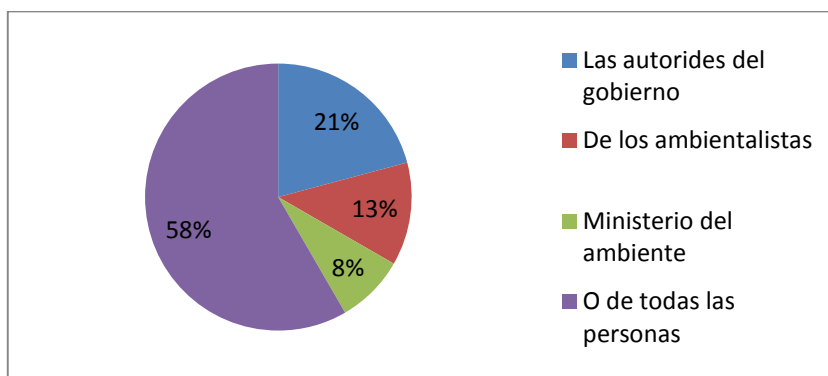
Cuadro N:-4.20 Análisis resultados encuesta Docentes Pregunta 10

| ALTERNATIVA                  | FRECUENCIA | %  |
|------------------------------|------------|----|
| Las autoridades del gobierno | 5          | 21 |
| De los ambientalistas        | 3          | 13 |
| Ministerio del ambiente      | 2          | 8  |
| O de todas las personas      | 14         | 58 |

Fuente: encuesta

Elaborado por: Nelly Suárez

Grafico 4.20 Estadística Encuesta Docentes Pregunta 10



Fuente: encuesta

Elaborado por: Nelly Suárez

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos en este ítem se deduce que el docente considera que el cuidado del medio ambiente le compete solamente el 21% a las autoridades del gobierno, el 13% a los ambientalistas, el 8% al ministerio del medio ambiente, 58% que es una tarea de todos.

Con lo manifestado estoy de acuerdo que todos debemos cuidar y proteger el medio ambiente ya que si lo hacemos vamos a evitar tantas enfermedades, y desastres naturales que acaban con la vida del hombre. Todo está en nosotros para prevenir y conservar toda la riqueza que nos brinda la madre naturaleza.

### 4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Al inicio de la investigación se plantea la siguiente hipótesis la elaboración de material didáctico con productos reciclables contribuirá para una adecuada percepción de la educación ambiental en los niños de la “Federico González Suárez” del cantón Salcedo.

Para su verificación se utilizó el método promedio que permite constatar dos o más alternativas y verificar su ponderación más alta.

| N.<br>PREGUNTA | DETALLE   | ALTERNATIVA |     |
|----------------|---|-------------|-----|
|                |   | SI %        | NO% |
| 1              | Emplea el docente material didáctico para impartir sus clases | 30%         | 70% |
| 4              | Emplea el docente productos reciclados                        |             |     |

|   |  |            |            |
|---|--|------------|------------|
|   | para elaborar material didáctico   | 13 %       | 87%        |
| 5 | Conoce usted sobre la educación ambiental                                | 17%        | 83%        |
| 9 | Considera usted que el reciclar contribuye al cuidado del medio ambiente | 47%        | 57%        |
|   | <b>PROMEDIO</b>  | <b>27%</b> | <b>74%</b> |

De acuerdo al cuadro presentado se observa que las alternativas NO, tienen el más alto porcentaje con el valor de 74% el cual permite evidenciar o demostrar que la hipótesis planteada se cumple ya que las preguntas seleccionadas van en relación directa a las variables que las confirma.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1.-CONCLUSIONES**

- La escuela fiscal mixta “Federo González Suárez” no cuenta con el suficiente material didáctico, por tal situación el proceso de enseñanza y aprendizaje es muy satisfactorio.
- La mayor parte docentes todavía se basan en el tradicionalismo y evita la utilización del material didáctico.
- Los docentes prefieren comprar materiales ya existentes, y no utilizar productos reciclables para elaborar material didáctico, que sea novedoso e innovador para que de esta manera el estudiante se sienta motivado por aprender, y con ello permita contribuir al cuidado del medio
- Los docentes no están capacitados para elaborar material didáctico y por tal situación es una de las causas de la inexistencia de este recurso en la institución educativa.
- Los docentes y estudiantes no tienen un conocimiento de la educación ambiental, por tal situación no pueden aportar de manera significativa en el cuidado y preservación del medio ambiente.

- En la institución educativa no existen campañas de reciclaje para incentivar y motivar a los estudiantes de los beneficios y bondades que brinda esta actividad para de esta manera preservar el contribuir en la educación ambiental.

## **5.2.-RECOMENDACIONES.**

- La institución debe implementar y dotar del suficiente material didáctico para de esta manera mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- El docente debe estar en constante preparación y asistir a cursos para elaborar material didáctico
- No desperdiciemos lo que tenemos a nuestra mano, no arrojemos a la basura lo que con el tiempo nos podría ser útil, puesto que podemos elaborar material didáctico que sea novedoso, el cual va a despertar el ingenio en los estudiantes y se van a inspirar a crear nuevas cosas a fin de cuidar nuestro planeta.
- El docente debe mejorar su metodología todo esto a través del material didáctico ya que los estudiantes aprenden mejor observando y escuchando
- La institución debe crear campañas de reciclaje de manera permanente para de esta manera, inculcar en los estudiantes que el recolectar contribuye a ahorrar, dejando a un lado el consumismo que hoy en día es un fenómeno mundial que si no se lo detiene va a traer más consecuencias que las que estamos viviendo hoy en día

- El docente debe estar en constante preparación y sobre todo tiene que estar capacitado para elaborar material didáctico ya que hay que tomar en cuenta que contribuye a que el aprendizaje sea significativo.
- Que el cuidado del medio ambiente es tarea de todos no solo de ciertas instituciones ya que si todos nos ponemos la camisa, no va a existir más contaminación, reciclemos y elaboremos nuevas cosas para mejorar nuestra calidad de vida, pues vamos a tener un planeta a salvo de desastres naturales, en donde las personas vivamos felices.



## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1.-Título.**

Manual para la elaboración de material didáctico con productos reciclables para fomentar la Educación Ambiental en los niños de la escuela fiscal mixta “Federico González Suárez”.

#### **6.2 Antecedentes**

De las encuestas aplicadas a los docentes y a los estudiantes de la escuela fiscal mixta “Federico González Suárez” se pudo detectar el siguiente problema escases de material didáctico siendo este un factor que no contribuye a la educación ambiental, motivo por el cual me permitido plantear la siguiente propuesta: Manual para la elaboración de material didáctico con productos reciclables para fomentar la Educación ambiental, y que a través de este manual pretendo aportar en algo a la institución educativa, puesto que será una fuente de información para que los docentes puedan elaborar el material didáctico mediante los productos reciclables de manera innovadora y creativa para de esta manera lograr que el aprendizaje sea significativo y a su vez fomentaría la educación ambiental.

#### **6.3 Justificación**

La presente propuesta se justifica ante la necesidad de crear una guía para elaborar material didáctico para de esta manera se aporte en la educación ambiental la misma que mediante el reciclaje ayudara al cuidado y preservación del medio ambiente ya que si se logra optimizar

todos los recursos sin desperdiciarlos se lograría despertar una concientización tanto en los docentes como en los estudiantes de tal forma gracias a esta guía que permitirá una óptima elaboración del material didáctico la misma que aporta de manera significativa en el proceso de aprendizaje.

Teniendo como beneficiarios a los estudiantes de la escuela fiscal mixta “Federico González Suárez” ya que las bondades que brindan este tipo de material aporta en su aprendizaje ya que ellos aprenden más observando, otros de los beneficiarios son los docentes ya que mediante esta guía contarán con instrumento que les ayudará a elaborar de manera creativa e innovadora la misma que las clases ya no serán monótonas y aburridas convirtiéndolas en dinámicas y entretenidas.

Esta guía didáctica se justifica para:

- Porque sirve como un recurso didáctico el mismo que permite la elaboración de material el mismo que contribuye en el aprendizaje de los estudiantes.
- Esta guía será un referente para la protección del medio ambiente ya que las personas deberán reciclar para y de esta manera elaboran el material didáctico, contribuyendo a la educación ambiental de este sentido.
- Se justifica ante la necesidad de crear nuevos recursos que sean innovadores y que mediante estos permitan una mejor percepción del aprendizaje, y que los estudiantes concienticen sobre los problemas ambientales que se viven en los últimos tiempos.
- Motivar al cuidado del medio ambiente mediante el material seleccionado para el estudiante pueda visualizar los problemas ambientales existentes.

## **6.4.- Fundamentación**

### **Introducción**

Según FRANKLIN FINCOWSKY ENRIQUE BENJAMÍN MÉXICO, “Un manual de procedimientos es el documento que contiene la descripción de actividades que deben seguirse en la realización de las funciones de una unidad administrativa, o de dos o más de ellas. El manual incluye además los puestos o unidades administrativas que intervienen precisando su responsabilidad y participación. Suelen contener información y ejemplos de formularios, autorizaciones o documentos necesarios, máquinas o equipo de oficina a utilizar y cualquier otro dato que pueda auxiliar al correcto desarrollo de las actividades dentro de la empresa. En él se encuentra registrada y transmitida sin distorsión la información básica referente al funcionamiento de todas las unidades administrativas, facilita las labores de auditoría, la evaluación y control interno y su vigilancia, la conciencia en los empleados y en sus jefes de que el trabajo se está realizando o no adecuadamente”.

### **Utilidad**

Según FRANKLIN FINCOWSKY ENRIQUE BENJAMÍN MÉXICO, “Permite conocer el funcionamiento interno por lo que respecta a descripción de tareas, ubicación, requerimientos y a los puestos responsables de su ejecución”.

Auxilian en la inducción del puesto y al adiestramiento y capacitación del personal ya que describen en forma detallada las actividades de cada puesto”.

Sirve para el análisis o revisión de los procedimientos de un sistema. Interviene en la consulta de todo el personal.

Que se desee emprender tareas de simplificación de trabajo como análisis de tiempos, delegación de autoridad, etc.

Para establecer un sistema de información o bien modificar el ya existente”.

Para uniformar y controlar el cumplimiento de las rutinas de trabajo y evitar su alteración arbitraria”.

Determina en forma más sencilla las responsabilidades por fallas o errores.

Facilita las labores de auditoría, evaluación del control interno y su evaluación.

Aumenta la eficiencia de los empleados, indicándoles lo que deben hacer y cómo deben hacerlo.

Ayuda a la coordinación de actividades y evitar duplicidades.

Construye una base para el análisis posterior del trabajo y el mejoramiento de los sistemas, procedimientos y métodos.

### **Conformación Del Manual**

Según FRANKLIN FINCOWSKY ENRIQUE BENJAMÍN MÉXICO

## **A) IDENTIFICACIÓN**

Este documento debe incorporar la siguiente información:

- Logotipo de la organización.
- Nombre oficial de la organización.
- Denominación y extensión. De corresponder a una unidad en particular debe anotarse el nombre de la misma.
- Lugar y fecha de elaboración.
- Número de revisión (en su caso).
- Unidades responsables de su elaboración, revisión y/o autorización.
- Clave de la forma. En primer término, las siglas de la organización, en segundo lugar las siglas de la unidad administrativa donde se utiliza la forma y, por último, el número de la forma. Entre las siglas y el número debe colocarse un guión o diagonal.

## **B) ÍNDICE O CONTENIDO**

Según FRANKLIN FINCOWSKY ENRIQUE BENJAMÍN MÉXICO, “Relación de los capítulos y páginas correspondientes que forman parte del documento”.

## **C) PRÒLOGO Y/O INTRODUCCIÓN**

“Exposición sobre el documento, su contenido, objeto, áreas de aplicación e importancia de su revisión y actualización. Puede incluir un mensaje de la máxima autoridad de las áreas comprendidas en el manual”Ibíd.

## **D) OBJETIVOS DE LOS PROCEDIMIENTOS**

“Explicación del propósito que se pretende cumplir con los procedimientos.

Los objetivos son uniformar y controlar el cumplimiento de las rutinas de trabajo y evitar su alteración arbitraria; simplificar la responsabilidad por fallas o errores; facilitar las labores de auditoría; facilitar las labores de auditoría, la evaluación del control interno y su vigilancia; que tanto los empleados como sus jefes conozcan si el trabajo se está realizando adecuadamente; reducir los costos al aumentar la eficiencia general, además de otras ventajas adicionales”Ibíd..

## **E) AREAS DE APLICACIÓN Y/O ALCANCE DE LOS PROCEDIMIENTOS**

“Esfera de acción que cubren los procedimientos. Dentro de la administración pública federal los procedimientos han sido clasificados, atendiendo al ámbito de aplicación y a sus alcances, en: procedimientos macro administrativos y procedimientos meso administrativos o sectoriales”Ibíd.

## **F) RESPONSABLES**

“Unidades administrativas y/o puestos que intervienen en los procedimientos en cualquiera de sus fases”Ibíd.

## **G) POLÍTICAS O NORMAS DE OPERACIÓN**

“En esta sección se incluyen los criterios o lineamientos generales de acción que se determinan en forma explícita para facilitar la cobertura de

responsabilidad de las distintas instancias que participaban en los procedimientos”Ibíd.

“Además deberán contemplarse todas las normas de operación que precisan las situaciones alterativas que pudiesen presentarse en la operación de los procedimientos. A continuación se mencionan algunos lineamientos que deben considerarse en su planteamiento:

- Se definirán perfectamente las políticas y/o normas que circunscriben el marco general de actuación del personal, a efecto de que esté no incurra en fallas.
- Los lineamientos se elaboran clara y concisamente, a fin de que sean comprendidos incluso por personas no familiarizadas con los aspectos administrativos o con el procedimiento mismo.
- Deberán ser lo suficientemente explícitas para evitar la continua consulta a los niveles jerárquicos superiores”Ibíd.

## **H) CONCEPTO (S)**

“Palabras o términos de carácter técnico que se emplean en el procedimiento, las cuales, por su significado o grado de especialización requieren de mayor información o ampliación de su significado, para hacer más accesible al usuario la consulta del manual”Ibíd.

## **I) PROCEDIMIENTO**

“Presentación por escrito, en forma narrativa y secuencial, de cada una de las operaciones que se realizan en un procedimiento, explicando en qué consisten, cuándo, cómo, dónde, con qué, y cuánto tiempo se hacen, señalando los responsables de llevarlas a cabo. Cuando la descripción del procedimiento es general, y por lo mismo comprende varias áreas, debe anotarse la unidad administrativa que tiene a su cargo

cada operación. Si se trata de una descripción detallada dentro de una unidad administrativa, tiene que indicarse el puesto responsable de cada operación. Es conveniente codificar las operaciones para simplificar su comprensión e identificación, aun en los casos de varias opciones en una misma operación”Ibíd.

#### **J) FORMULARIO DE IMPRESOS.**

“Formas impresas que se utilizan en un procedimiento, las cuales se intercalan dentro del mismo o se adjuntan como apéndices. En la descripción de las operaciones que impliquen su uso, debe hacerse referencia específica de éstas, empleando para ello números indicadores que permitan asociarlas en forma concreta. También se pueden adicionar instructivos para su llenado”Ibíd.

#### **K) PRESENTACIÓN DEL MANUAL PARA SU APROBACIÓN**

“Una vez que el manual ha quedado debidamente estructurado, el encargado del proyecto debe someterlo a las instancias procedentes para su aprobación; convocará a su grupo de trabajo para la última revisión de la documentación que se presentará”Ibíd.

“Es recomendable que esta presentación parta en un documento síntesis derivado del informe, cuya extensión no sea mayor a treinta cuartillas, para que en caso de ser analizado, requiera de un mínimo de tiempo que deje un lapso adicional para explicaciones, así como para intercambio de opiniones”Ibíd.

“Si el tiempo de que se dispone es muy breve, el documento síntesis puede ser entregado a las autoridades correspondientes y hacer la



presentación del manual exclusivamente con el apoyo de equipos de cómputo, láminas o audiovisuales, donde se destaquen los elementos más relevantes para el proceso de toma de decisiones”Ibíd.

“El documento síntesis puede subdividirse en el siguiente capitulado:

- Introducción: breve descripción de las causas que generaron la necesidad de preparar el manual, los mecanismos de coordinación y participación de empleados para su desarrollo, así como los propósitos y explicación general acerca de su contenido.
- Análisis de la estructura organizacional: exposición de la génesis y desarrollo de la organización, es decir los cambios, sucesos y vicisitudes de mayor relevancia que ha afrontado en forma total o parcial y que influyeron en la decisión de preparar el manual.
- Diagnóstico de la situación actual: definición de las causas y/o problemas que originaron el estudio y que justifican los cambios o modificaciones que se proponen en el manual.
- Propuestas de mejoramiento: presentación de alternativas de acción para la organización, ventajas y desventajas que pueden derivarse, implicaciones de los cambios, así como los resultados que se espera obtener con el manual.
- Estrategia de implantación: explicación de los pasos sucesivos o etapas previstas para poner en práctica el manual y las medidas de mejoramiento administrativo derivadas de él. Asimismo, la forma en que se efectuarían los cambios previendo los factores sobresalientes de actuación de las áreas, unidades, mecanismos y funcionarios involucrados en el esfuerzo.
- Seguimiento, control y evaluación: precisión de los mecanismos de información, proceso de control y evaluación, así como los criterios y medidas que podrían tomarse en cada caso”Ibíd.

## **OBSERVACIONES A TOMAR EN CUENTA EN LA ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICO**

Según Rivadeneira, M. (2001)

1.-Antes de utilizarse ayudas visuales en una sesión de capacitación, estas deben ser comprobadas para asegurar la claridad del mensaje.

2. No deje materiales visuales a la vista del grupo mientras esta hablando sobre diferentes temas!!!! La información de las ayudas visuales debe corresponder a nuestro mensaje: Ellas solamente cumplen su rol cuando nos dan consistencia y apoyo en nuestra comunicación.

3. Trate de mantener las ayudas visuales fáciles de entender, claras en su mensaje y legibles. No utilice demasiadas palabras, palabras claves son mejores que frases completas. Un error muy común es escribir demasiadas palabras en una transparencia o papelógrafo. Puede ser muy difícil descifrar el mensaje desde la distancia de la sala. Además, las y los participantes gastan más tiempo en leer cada detalle en vez de escucharle.

4. Hay que limitar la cantidad de las ayudas visuales. ¡Utilícelas como apoyo a las explicaciones y no para impresionar a su público! Utilícelas cuando las palabras no son suficientes para transmitir el mensaje.

5. Cuando este presentando ayudas visuales siempre tenga la vista hacia el público y no hacia la imagen. Otro error muy común es hablar hacia el material, mostrando la espalda de los participantes.

6. Hay que dar al público suficiente tiempo y espacio para absorber la información visual. Pero evite que ellos observen algo que ya no está relacionado con lo que está hablando.

7. Si es posible, exhiba las ayudas visuales como en una galería: Péguelas en las paredes de la sala del evento para que las y los participantes puedan analizarlas tranquilamente durante recesos.

8. A muchos de los participantes les gusta tomar notas durante una presentación audiovisual. Puede ser muy útil sacar fotocopias de los materiales más importantes que se van a presentar y distribuir estas copias antes de la presentación o discusión. Esto permite que el público se concentre más en la persona Facilitadora está hablando. Este material también podría incluir textos adicionales, casos de estudio, etc. Es aconsejable ubicarlo en una carpeta personal para cada participante, para que ellos puedan añadir sus propias notas y observaciones.

9. Hay que chequear todo el equipo técnico antes de iniciar. Ponga los slides y los videos, cheque si los marcadores para las transparencias todavía funcionan, asegúrese de que haya un foco para cambiar eventualmente, etc.

10. No confíe nunca solamente en ayudas visuales que necesitan luz eléctrica!!! En caso de apagones hay que seguir.

## **CINCO PASOS A DAR ANTES DE ELABORAR MATERIALES DIDÁCTICOS**

Según Rivadeneira, M. (2001) “A menudo los materiales didácticos que se utilizan en los eventos educativos, sea un video o un folleto elaborado por otra gente, se limitan a un simple resumen o presentación de un tema dado. También, falta muchas veces claridad sobre cómo utilizarlos y aprovecharlos lo mejor posible en función de los objetivos educativos que se plantean”.

Antes de elaborar un material didáctico cualquiera, las y los facilitadores deben definir con mucha claridad los siguientes aspectos:

### **1.- La Diseño De La Actividad Educativa**

Según Rivadeneira, M. (2001) “Como se va a desarrollar la actividad educativa? Es importante tener claro cuáles son los objetivos educativos que se persiguen, cuales son los diferentes pasos que se van a seguir. Esto se puede plasmar en una "Guía del facilitador" que lleva los contenidos claramente desglosados y los procedimientos que se van a utilizar para abordar cada tema (ver material del curso de talleres educativos") Un curso o un taller mal preparado no tendrá remedio, ni aún con los mejores materiales "Ibíd.

### **2.- Las Partes De La Actividad Que Necesitan Refuerzo**

“Es importante anticipar cuales son los puntos débiles de la actividad educativa (falta de motivación, falta de conocimientos sobre un tema o un aspecto particular, dificultad de comprensión de un tema, etc.). Lo más probable es que no será posible ni necesario elaborar materiales para todos los pasos de la actividad, para todos los aspectos del contenido. Los materiales deben concentrarse y apoyar las partes importantes o difíciles no solamente del contenido, sino también de la metodología utilizada” Ibíd.

### **3.- Las y los Destinatarias / Os**

¿Cual es el grupo meta al cual se va a presentar los trabajos

¿Cuál es el nivel de lectura-escritura? Qué grado de familiaridad tienen con el manejo de imágenes?

Las respuestas deben permitir escoger o descartar ciertos lenguajes (textos, imágenes) que vayan a ser usado en los materiales.

#### **4.- La Cobertura Del Material Educativo**

¿Cuántas personas estarán presentes en cada evento?

¿Cuántos eventos se realizarán?

¿Cuántas personas utilizarán efectivamente los materiales?

Estos datos permiten descartar ciertos materiales (si son 50 personas, en promedio por evento, será difícil utilizar rotafolios, a menos de hacerlos muy grandes; si son 80 personas en total las que capacitaran, es anti-económico pensar en impresos, pero si, se pueden hacer fotocopias.).

#### **6.5 Objetivos**

##### **Objetivo general**

- Diseñar un manual para elaborar material didáctico con productos reciclables con el propósito de fomentar la Educación Ambiental en los niños de la escuela “Federico González Suárez “

##### **Objetivos específicos**

- Proporcionar al docente una fuente de información para elaborar material didáctico con productos reciclados
- Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la elaboración de material didáctico con productos reciclados
- Incentivar al estudiante a la cultura del reciclaje para de esta manera fomentar la educación ambiental.

## **6.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

### **MANUAL SOBRE LA ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO CON PRODUCTOS RECICLABLES**

#### **Reciclar papeles**

##### **Materiales:**

- Recortes de papel (de esos que juntamos durante el año)
- Fibras
- Crayones,
- Todo lo que quieras para decorar,
- Algodón o papeles de diario.

##### **Procedimiento:**

- Buscamos una caja donde iremos colocando todos los restos de papeles que nos sobren de las diferentes técnicas o manualidades que vayamos realizando durante el año.
- Aquí les presentamos sólo una idea de reciclar estos papeles.
- Este es un buen comienzo para trabajar en tridimensión.
- Sobre estos recortes de papel los niños deberán dibujar o trabajar con moldes (siempre con el papel doble).
- Luego deberán recortarlos y decorarlos como más les guste.
- En este momento abrochamos los bordes para formar una especie de sobre.
- Por la abertura que les dejamos, los nenes pondrán el algodón o trocitos de papel de diario para dar volumen a esa figura chata.
- Una vez rellenos, terminamos de abrochar la silueta.

- Pueden usarse para hacer móviles, colgarlos de la ventana, pegarlos a la pared, etc.
- Si tienen telas viejas, pueden reemplazar el papel por tela.

### **Técnicas simples y combinadas:**

Ideas de técnicas divertidas para realizar con los niños. Diferentes materiales y muchas posibilidades de crear e incentivar la imaginación.

### **Hojas soporte:**

Cualquier soporte, hoja, material liso o con textura, materiales descartables, papeles de golosinas, etc son ideales para aplicar distintas técnicas y crear o experimentar con el material.

**Modelado:** Materiales necesarios para modelar. Consejos útiles.

**Temáticas:** Temáticas relacionadas con las manualidades, como preparamos los materiales, diferentes técnicas que podemos aplicar para realizar en nuestros trabajos

## **Mensaje colgante**

### **Materiales:**

- Cartón duro o cartulina gruesa
- Restos de papel metalizado
- Cintas de colores
- Musgo de floristería
- Tijeras
- Varilla de madera.

### **Procedimiento:**

- Este es un lindo y fácil adorno que se puede realizar para decorar la sala o el lugar donde realizaremos el brindis de navidad.
- El tamaño dependerá del lugar donde lo colocaremos.
- Otra opción es realizarlo en tamaño pequeño para convertirlo en un móvil para regalar.
- Lo primero que debemos hacer es reunir todos los materiales. Elegimos el modelo de letras que queremos hacer, las dibujamos sobre el cartón o la cartulina y luego las recortamos: Podemos hacer la siguiente actividad con nuestros hijos o alumnos.

Les damos algunas opciones para decorar las letras:

- Forrarlas en papeles con motivos navideños.
- Pegarle fideos pequeños, legumbres o semillas y pintarlas con pintura en aerosol.
- Pegarle trozos de papel metalizado.
- Pegar trozos de limetas metalizadas o doradas, las que nos sobran después de armar el arbolito.

Brillantinas de colores

- Pintar las letras con témperas o pintura negra y pegarle estrellitas, hechas de papeles metalizados de golosinas como chocolates, envoltorios de cigarrillos, etc.
- Cortamos un palo fino que puede ser de escoba, o caño de luz, no muy pesado, también lo podemos reemplazar por una varilla o madera balsa. Lo cubrimos con musgo de floristería.
- Cuando las letras ya están terminadas y secas les realizamos un orificio pequeño por donde colocarnos una cinta bebé o cinta de regalo.
- Colgamos estas cintas con las letras al soporte que realizamos, luego colgamos este soporte en la pared o el lugar elegido.
- Si lo realizamos en tamaño pequeño, es un lindo móvil para regalar y muy económico!



### **Sugerencia:**

Esta misma idea se puede realizar para FELIZ Cumpleaños, BIENVENIDA, etc...

### **Otras secciones recomendadas**

- **Técnicas simples y combinadas:** Ideas de técnicas divertidas para realizar con los niños. Diferentes materiales y muchas posibilidades de crear e incentivar la imaginación.
- **Hojas soporte:** Cualquier soporte, hoja, material liso o con textura, materiales descartables, papeles de golosinas, etc. son ideales para aplicar distintas técnicas y crear o experimentar con el material.
- **Modelado:** Materiales necesarios para modelar. Consejos útiles.
- **Temáticas:** Temáticas relacionadas con las manualidades, como preparamos los materiales, diferentes técnicas que podemos aplicar para realizar en nuestros trabajos.
- **Temáticas educativas:** Organizadas por áreas.

### **Reciclando discos compactos**

#### **Material gratis y vistoso: Cd gratuitos**

El material con que están hechos los Cd es plástico transparente, que en uno de sus lados está cubierto de pintura y, por debajo de ésta, la capa plateada que le da brinde al CD la cualidad de descomponer la luz.

Este efecto es muy llamativo e imposible desaprovecharlo con esta promoción de CD de regalo (proveedores de Internet especialmente). También podemos usar nuestros discos compactos irrecuperables!

Para sacar la pintura sin remover la cobertura plateada debemos calentar agua y cuando hierva pasarla a otro recipiente. Una vez allí introducimos los Cds y esperamos unos cinco minutos. Los retiramos y con un cartón rígido pero que no tenga rebarbas sacamos la pintura lentamente.

Recuerden que cualquier cosa con superficie filosa levantará la lámina plateada. Cuando hayamos terminado con el proceso podemos cortar con un cutter o herramienta cortante, el disco en pequeños cuadrados con los que los niños podrán decorar sus modelados, estructuras como edificios contruidos con tetra brik, etc.

Es una buena idea usarlos enteros en juegos de encastre (una base de madera con una vara para que puedan insertarlos por su orificio original).

También es un objeto llamativo para usarlo en móviles (sobre todo en el sistema solar o cualquier otro que se te ocurra).

No dejen de usarlos!!!

•**Técnicas simples y combinadas:** Ideas de técnicas divertidas para realizar con los niños. Diferentes materiales y muchas posibilidades de crear e incentivar la imaginación.

•**Hojas soporte:** Cualquier soporte, hoja, material liso o con textura, materiales descartables, papeles de golosinas, etc. son ideales para aplicar distintas técnicas y crear o experimentar con el material.

•**Modelado:** Materiales necesarios para modelar. Consejos útiles.

•**Temáticas:** Temáticas relacionadas con las manualidades, como preparamos los materiales, diferentes técnicas que podemos aplicar para realizar en nuestros trabajos.

•**Temática educativas:** Organizadas por áreas.

## 6.7 Metodología

### MODELO OPERATIVO

TABLA N:-61 Descripción del Modelo Operativo

| OBJETIVOS  | CONTENIDOS                                     | ACTIVIDADES  | RECURSOS                  | RESPONSABLES                           | EVALUACION  |
|--|--|--|---------------------------|--|---|
| Tener una visión general sobre la problemática                         | Introducción<br>Que es el material didáctico.  | Lecturas.<br>Videos y diapositivas.<br>Juegos de motivación relacionada con el tema. | Laptop<br>Proyector<br>CD | Autoridades<br>Docentes<br>Estudiantes | Elaboración de un organizador gráfico.<br>Completar guías instrucciones |
| Determinar la importancia que del material didáctico con el proceso de | Funciones e Importancia del material didáctico | Juegos dirigidos<br>Trabajo individual y colectivo                                   | Papelotes<br>Tarjetas     | Docentes<br>Estudiantes                | Completar test de auto análisis   |

|   |  |  |                                    |   |  |
|---|--|--|------------------------------------|---|--|
| <p>aprendizaje</p> <p>Seleccionar los productos reciclables indicado para elaborar material didáctico</p> | <p>Componentes Medios del material didáctico</p> | <p>Video foro<br/>Manejo de materiales.<br/>Actividades libres</p>                         | <p>Laptop<br/>DC<br/>Proyector</p> | <p>Autoridades<br/>Estudiantes<br/>Docentes</p> | <p>Trabajo evaluado solamente en el aula.<br/>Desarrollo de expresión corporal</p> |
| <p>Incentivar la cultura del reciclaje para que sea un soporte en la educación ambiental.</p>             | <p>El reciclaje<br/>Funciones del reciclaje.</p> | <p>Lecturas del tema<br/>Organizadores gráficos<br/>Trabajo grupal<br/>Sociabilización</p> | <p>Papelotes<br/>Fichas</p>        | <p>Docentes<br/>Estudiantes</p>                 | <p>Debate<br/>Mesa redonda</p>   |

|  |   |  |  |                                 |   |
|--|---|--|--|---------------------------------|---|
| <p>Concientizar sobre la importancia de elaborar material didáctico con productos reciclables para preservar el medio ambiente</p> | <p>Consejos para cuidar el medio ambiente</p> | <p>Collage<br/>Dramatización<br/>Ideas principales</p> | <p>Laminas<br/>Carteles<br/>Vestimenta</p> | <p>Docentes<br/>Estudiantes</p> | <p>Exposición del cartel (collage)<br/>Dramatizaciones.</p> |
|--|---|--|--|---------------------------------|---|

Elaborado por: Nelly Suárez

## **6.8 Evaluación**

La evaluación de este proyecto se desarrollará durante el proceso de investigación.

## MATERIALES DE REFERENCIA

### 1 BIBLIOGRAFÍA

- ABENGOECHEA, S; ROMERO, E. (1991).
- ACKERMAN, Frank. (1997).
- ANDRADE, Victoria, Homero Sánchez, (1997)
- ANTHONY D. Cortese (1992), e la Universidad de Tufts,
- APARICI, R.; GARCÍA, A. (1988).:
- BALLESTA, Javier. (coord.) (1995).
- BALLESTA, Javier. (coord.) (1995).
- BARBIER, E. B., Burgess, J. C., y C. Folke. (1994),
- BAUTISTA, Antonio (1989).
- BERNARD J. Nebel, Richard T.
- CABERO, Julio (1991).
- CABERO, Julio (2001).
- Carta de Belgrado, realizada en octubre de 1975
- CASTAÑO, Carlos. Las actitudes de los profesores hacia los medios de enseñanza.
- DE PABLOS, Juan.(1996).”
- Dr. WILLIAM Stapp de la Universidad de Míchigan en 1969
- Estocolmo (Suecia, 1972), DECLARACIÓN DE LA CONFERENCIA DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE EL MEDIO AMBIENTE HUMANO
- FRANKLIN FINCOWSKY ENRIQUE BENJAMÍN MÉXICO
- GALLEGO, ARUFAT, M<sup>a</sup>. Jesús. (1997).
- Guadalajara (México, 1997). II Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental
- La Organización para la Educación y Protección Ambiental <http://www.opepa.org>
- MARQUÈS; Pere (2000).
- MENDOZA R. José A. VV Staff. (1998).
- NOVO MARIA, Educacion Ambiental; Editorial Rei;1991

- PONCE, A & Gargallo, F. (1999):
- PORTER, Richard C. (2002)
- RIVADENEIRA M (2001)



## 2 ANEXOS

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Encuesta dirigida a los estudiantes**

**Objetivo:** Identificar si los estudiantes elaboran material didáctico con productos reciclados para de esta manera contribuir en la educación ambiental

**Instrucciones Generales:**

Este trabajo es de vital importancia para la comunidad educativa de la Escuela “Federico González Suárez”, porque la elaboración de material didáctico tiene una influencia en la educación ambiental.

Por esta razón solicito de la manera más comedida, se sirva leer y contestar el siguiente cuestionario de una manera precisa y veraz, correcta y honrada para poder recolectar la información necesaria e indispensable para mi trabajo de investigación.

### CUESTIONARIO

**1.- ¿Emplea el docente material didáctico para impartir sus clases?**

Si

No

**2.- ¿Qué material didáctico emplea el docente?**

Auditivo

Visual

**3. El material didáctico que emplea el docente son elaborados con:**

- Fomix
- Cartulina
- Papel crepe
- Productos reciclados
- Otros

**4.-¿Emplea el docente productos reciclados para elaborar material didáctico?**

- Si
- No

**5.- Conoce usted sobre la educación ambiental**

- No
- Si

**6.- ¿Cuántas horas de educación ambiental recibe a la semana?**

- 2 horas
- 4 horas
- Más de seis horas
- No recibe

**7.- Usted contribuye al cuidado del medio ambiente**

- Siempre
- A veces
- Nunca

**8.- En el aula realizan campañas de reciclaje**

- Siempre
- A veces

Nunca

**9.- Considera usted que el reciclar contribuye al cuidado del medio ambiente**

Si

No

**10.- Considera usted que el cuidado del medio ambiente depende de:**

Las autoridades del gobierno

De los ambientalistas

De ciertos países

O de todas las personas

**GRACIAS POR PARTICIPACIÓN**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Encuesta dirigida a los docentes**

**Objetivo:** Identificar si los estudiantes elaboran material didáctico con productos reciclados para de esta manera contribuir en la educación ambiental

**Instrucciones Generales:**

Este trabajo es de vital importancia para la comunidad educativa de la Escuela “Federico González Suárez”, porque la elaboración de material didáctico tiene una influencia en la educación ambiental.

Por esta razón solicito de la manera más comedida, se sirva leer y contestar el siguiente cuestionario de una manera precisa y veraz, correcta y honrada para poder recolectar la información necesaria e indispensable para mi trabajo de investigación.

**CUESTIONARIO**

**1.- ¿Emplea usted material didáctico para impartir sus horas clases?**

Si

No

**2.- ¿Qué material didáctico emplea usted para impartir sus horas clases?**

Auditivo

Visual

Otros

**3. El material didáctico que emplea usted son elaborados con:**

Fómix

Cartel

Papel crepe

Productos reciclados

Otros

**4.-¿Emplea productos reciclados para elaborar material didáctico?**

Si

No

**5.- Conoce usted sobre la educación ambiental**

Si

No

**6.-¿Cuántas horas de educación ambiental imparte a sus alumnos a la semana?**

2 horas

4 horas

Más de seis horas

No recibe

**7.- Usted contribuye al cuidado del medio ambiente**

Siempre

A veces

Nunca

**8.- Usted realiza campañas de reciclaje**

Siempre

A veces

Nunca

**9.- Considera usted que el reciclar contribuye al cuidado del medio ambiente**

Si

No

**10.- Considera usted que el cuidado del medio ambiente depende de:**

Las autoridades del gobierno

De los ambientalistas

De ciertos países

O de todas las personas

**GRACIAS POR PARTICIPACIÓN**

