



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Psicólogo**  
**Educativo y Orientador Vocacional**

**Modalidad: Presencial**

**Tema:**

---

“APRENDIZAJE VICARIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 1RO Y 2DO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO FERMÍN CEVALLOS” DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

---

**Autor:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz

**Tutora:** Lic. Mg. Judith García

**AMBATO-ECUADOR**

**2016**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Lcda. Mg. María Judith García Zavala C.I. 180166103-2, en mi calidad de Tutora del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “APRENDIZAJE VICARIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 1RO Y 2DO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO FERMÍN CEVALLOS” DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”. Desarrollado por la estudiante Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Lcda. Mg. María Judith García Zavala  
C.C.I. 180166103-2  
**TUTORA**

## **AUTORIA DE LA INVESTIGACION**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 20 de Diciembre del 2016



Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz

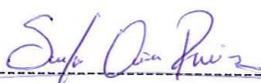
C.I: 060482986-1

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “APRENDIZAJE VICARIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 1RO Y 2DO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO FERMÍN CEVALLOS” DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 20 de Diciembre del 2016



Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz  
C.I: 060482986-1  
**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “APRENDIZAJE VICARIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 1RO Y 2DO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO FERMÍN CEVALLOS” DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”. Presentado por el Srta. Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz, estudiante de la Carrera de Psicología Educativa modalidad presencial. Una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**

  
Msc. Jorge Rodrigo Andrade Albán  
CC. 0501970099  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

  
Psc. Educ. Mg. Paulina Margarita Ruiz López  
CC. 1802953479  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo investigativo a Dios y a mis padres. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ello que soy lo que soy ahora.

**Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por brindarme la oportunidad de haber estudiado en esta prestigiosa institución. A mis docentes quienes supieron brindarme sus consejos y sus conocimientos a lo largo de la etapa superior. A mi tutora Lic. Mg. Judith García quien supo brindarme una guía en el transcurso del desarrollo de este presente trabajo investigativo

**Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz**

## ÍNDICE GENERAL

### Contenido

Portada.....	0
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación .....	ii
Autoría de la investigación .....	iii
Cesión de derechos de autor .....	iv
Al consejo directivo de la Facultad de Ciencias.....	v
Humanas y de la Educación: .....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice general .....	viii
Índice de gráficos.....	xi
Índice de tablas .....	xii
Introducción.....	1
<b>CAPITULO I .....</b>	<b>2</b>
<b>EL PROBLEMA.....</b>	<b>2</b>
1.1 Tema .....	2
1.2 Planteamiento del Problema .....	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2 Árbol de Problemas.....	5
1.2.3 Análisis Crítico.....	6
1.2.4 Prognosis .....	6
1.2.5 Formulación del problema .....	7
1.2.6 Interrogantes.....	7
1.2.7 Delimitación del Objeto de investigación .....	7
1.3 Justificación .....	8
1.4 Objetivos.....	9
1.4.1 Objetivo general: .....	9
1.4.2 Objetivo específico:.....	9
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>10</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>10</b>
2.1 Antecedentes investigativos.....	10
2.2 Fundamentación Filosófica.....	12
2.2.1 Fundamentación Axiológica .....	13
2.2.2 Fundamentación Psicológica.....	13
2.2.3 Fundamentación Sociológica .....	13
2.3 Fundamentación legal .....	14
2.4 Categorías Fundamentales .....	15
2.4.1. Subordinación conceptual: Variable Independiente.....	16

2.4.2. Subordinación conceptual: Variable dependiente	
Adquisición de ideas .....	17
2.4. Fundamentación teórica .....	18
2.4.1 Variable Independiente: Aprendizaje Vicario .....	18
2.4.1.2 Elementos del aprendizaje observacional. ....	19
2.4.1.3 El experimento del muñeco Bobo Doll .....	20
2.4.1.4 Despertar emociones .....	21
2.4.1.5 Estilos de aprendizaje .....	22
2.4.1.6 Los estilos de aprendizaje y la teoría de las inteligencias múltiples .....	24
2.4.1.7 Estilos de aprendizaje: como seleccionamos y representamos la información .....	25
2.4.1.8 Aprendizaje .....	26
2.4.1.9 La motivación escolar .....	28
2.4.1.10 Conducta.....	29
2.4.2 Variable dependiente: Rendimiento Académico .....	30
2.4.2.1 Rendimiento académico .....	30
2.4.2.2 Metodología de la investigación .....	31
2.4.2.3 Procesos de enseñanza .....	32
2.4.2.4 Evaluación .....	35
2.4.2.5 Contextos, actores y finalidades.....	41
2.4.2.6 Algunas variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar. ....	43
2.5 Hipótesis .....	47
2.6 Señalamiento de variables.....	47
VARIABLE INDEPENDIENTE .....	47
VARIABLE DEPENDIENTE .....	47
<b>CAPITULO III .....</b>	<b>48</b>
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>48</b>
3.1 Enfoque .....	48
3.2 Modalidad básica de la investigación .....	48
3.3 Nivel o tipo de la investigación .....	49
3.4 Población o muestra.....	49
3.4.1. Población.....	49
3.5 Operacionalización de variables .....	51
3.5.1 Variable independiente.....	51
3.5.2 Variable dependiente.....	52
3.6 Recolección de información .....	53
3.7 Plan de procesamiento de la información .....	53
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>55</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>55</b>
4.1 Análisis de los resultados: cuestionario aplicado a los estudiantes de primero y segundo año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” .....	55

4.2 Interpretación de datos .....	57
4.2.1 Interpretación de datos a los primeros años de educación básica (encuesta, entrevista, otros) .....	57
4.2.2 Interpretación de datos a los segundos años de educación básica (encuesta, entrevista, otros) .....	68
4.3 Verificación de hipótesis .....	78
4.3.1 Planteamiento de la Hipótesis .....	78
4.3.2 Combinación de Frecuencias .....	78
4.3.3 Selección de Nivel de Significación.....	78
4.3.4 Descripción de la población .....	79
4.3.5 Especificación del Estadístico .....	79
4.3.6 Especificación de las Regiones Aceptación y Rechazo .....	79
4.2.7 Recolección de Datos y Cálculos de los Estadísticos .....	80
4.2.8 Decisión Final .....	82
<b>CAPITULO V .....</b>	<b>83</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>83</b>
5.1 Conclusiones .....	83
5.2 Recomendaciones .....	83
ANEXO # 1: Cuestionario estructurado a los estudiantes .....	85
ANEXO # 2: Fotografías.....	87
Bibliografía.....	88

## INDICE DE GRAFICOS

Gráfico N° 1: Relación Causa – Efecto: Árbol de Problemas.....	5
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales .....	15
Gráfico N° 3: Subordinación conceptual: Variable Independiente .....	16
Gráfico N° 4: Subordinación conceptual: Variable dependiente .....	17
Gráfico No. 6: Cuestionario Estructurado .....	56
Gráfico No. 7: ¿Premia su maestra las cosas buenas que haces en el aula? .....	57
Gráfico No. 8: ¿Pone interés la maestra en las cosas que tú haces?.....	58
Gráfico No. 9: ¿Recompensa su maestra cuando realiza las tareas en el aula? .....	59
Gráfico No. 10: ¿Su maestra es agresiva cuando tienes malas conductas en el aula?.....	60
Gráfico No. 11: ¿Su maestra insulta a tus compañeros dentro del aula?.....	61
Gráfico No. 12: ¿Utiliza la maestra golpes contra ti cuando no la haces caso? .....	62
Gráfico No. 13: ¿Evalúa su maestra y pone la calificación de la clase enseñada?.....	63
Gráfico No. 14: ¿Evalúa la maestra sus conocimientos?.....	64
Gráfico No. 15: ¿Su maestra te ayuda a que te integres con tus compañeros? .....	65
Gráfico No. 16: ¿Enseña la maestra a dentro y fuera del aula?.....	67
Gráfico No. 17: ¿Premia su maestra las cosas buenas que haces en el aula?.....	68
Gráfico No. 18: ¿Pone interés la maestra en las cosas que tú haces?.....	69
Gráfico No. 19: ¿Recompensa su maestra cuando realiza las tareas en el aula? .....	70
Gráfico No. 20: ¿Su maestra es agresiva cuando tienes malas conductas en el aula?.....	71
Gráfico No. 21: ¿Su maestra insulta a tus compañeros dentro del aula?.....	72
Gráfico No. 22: ¿Utiliza la maestra golpes contra ti cuando no la haces caso? .....	73
Gráfico No. 23: ¿Evalúa su maestra y pone la calificación de la clase enseñada?.....	74
Gráfico No. 24: ¿Evalúa la maestra sus conocimientos?.....	75
Gráfico No. 25: ¿Su maestra te ayuda a que te integres con tus compañeros? .....	76
Gráfico No. 26: ¿Enseña la maestra a dentro y fuera del aula?.....	77

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1: Población y Muestra.....	50
Tabla No. 2: Población de maestros.....	50
Tabla No. 3: Población de estudiantes.....	50
Tabla N° 6: Variable independiente: Aprendizaje Vicario .....	51
Tabla N° 7: Variable independiente: Aprendizaje Vicario .....	52
Tabla N° 8: Recolección de información .....	54
Tabla No. 9: Cuestionario Estructurado.....	56
Tabla No. 10: ¿Premia su maestra las cosas buenas que haces en el aula? .....	57
Tabla No. 11: ¿Pone interés la maestra en las cosas que tú haces? .....	58
Tabla No. 12: ¿Recompensa su maestra cuando realiza las tareas en el aula? .....	59
Tabla No. 13: ¿Su maestra es agresiva cuando tienes malas conductas en el aula? .....	60
Tabla No. 14: ¿Su maestra insulta a tus compañeros dentro del aula? .....	61
Tabla No. 15: ¿Utiliza la maestra golpes contra ti cuando no la haces caso? .....	62
Tabla No. 16: ¿Evalúa su maestra y pone la calificación de la clase enseñada? .....	63
Tabla No. 17: ¿Evalúa la maestra sus conocimientos? .....	64
Tabla No. 18: ¿Su maestra te ayuda a que te integres con tus compañeros? .....	65
Tabla No. 19: ¿Enseña la maestra a dentro y fuera del aula? .....	67
Tabla No. 20: ¿Premia su maestra las cosas buenas que haces en el aula? .....	68
Tabla No. 21: ¿Pone interés la maestra en las cosas que tú haces? .....	69
Tabla No. 22: ¿Recompensa su maestra cuando realiza las tareas en el aula? .....	70
Tabla No.23: ¿Su maestra es agresiva cuando tienes malas conductas en el aula? .....	71
Tabla No.24: ¿Su maestra insulta a tus compañeros dentro del aula? .....	72
Tabla No. 25: ¿Utiliza la maestra golpes contra ti cuando no la haces caso? .....	73
Tabla No. 26: ¿Evalúa su maestra y pone la calificación de la clase enseñada? .....	74
Tabla No. 27: ¿Evalúa la maestra sus conocimientos? .....	75
Tabla No. 28: ¿Su maestra te ayuda a que te integres con tus compañeros? .....	76
Tabla No. 29: ¿Enseña la maestra a dentro y fuera del aula? .....	77
Tabla No. 30: Combinación de Frecuencia .....	78
Tabla No. 32: Frecuencias Observadas .....	80
Tabla No. 33: Frecuencias Esperadas .....	81
Tabla No. 34: Calculo del Chi Cuadrado .....	81

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Modalidad Presencial**

**Resumen Ejecutivo**

**Tema:** “APRENDIZAJE VICARIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 1RO Y 2DO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO FERMÍN CEVALLOS” DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

**Autora:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz

**Tutora:** Lic. Mg. Judith García

El presente trabajo de investigación se realizó a los estudiantes de 1ro y 2do año de educación general básica de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” del Cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua; considerando que el Aprendizaje Vicario es esencial en el progreso educativo de cada persona. Se ha ejecutado un extenso estudio del Aprendizaje Vicario y el Rendimiento Académico, utilizando la investigación de campo, que permitió conocer las diferentes áreas de aprendizaje. La investigación se evidenció a través de un cuestionario estructurado realizados a los estudiantes donde si influyen el Aprendizaje Vicario y el Rendimiento Académico. Por lo cual se ha creado un artículo académico, examinando diferentes estudios en la cual se obtiene la conclusión que los docentes de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” si aplican diferentes áreas de aprendizaje, los datos obtenidos son una tranquilidad para el personal que trabaja en la misma, debido a que los alumnos, manifiestan una gran participación activa durante las clases mejorando su rendimiento académico.

**Palabras claves:** Aprendizaje Vicario, Investigación, Progreso, Rendimiento Académico, Conducta.

## **INTRODUCCION**

El presente trabajo de investigación tiene como objeto conocer si el aprendizaje vicario incide en el rendimiento académico de los estudiantes de 1ro y 2do año de educación general básica de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” del Cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua.

La investigación establecida consta de los siguientes capítulos

**CAPITULO I:** Está compuesta del tema de investigación, el planteamiento del problema, la contextualización, el análisis crítico, la prognosis, formulación del problema, las interrogantes, la delimitación del objeto de investigación, también la justificación y los objetivos.

**CAPITULO II:** Se refiere al marco teórico el cual contiene los antecedentes investigativos el cual hace referencia al estado del arte, con sus respectivas fundamentaciones filosóficas y legal, sus categorías fundamentales de este trabajo de investigación apoyado en la hipótesis diseñada y en el señalamiento de las variables.

**CAPITULO III:** El marco metodológico contiene la modalidad y tipo de estudio que se comprobó, así como la población y muestra, la operanilizacion de las variables y los planes de recolección y procesamiento de información.

**CAPITULO IV:** Aborda el análisis e interpretación de resultados logrados en la investigación y la verificación de hipótesis mediante la estadística oportuna.

**CAPITULO V:** Abarca las conclusiones y recomendaciones para plantear una solución al problema estudiado en la investigación.

**CAPITULO VI:** El artículo científico (PAPER) tiene como objetivo difundir de manera clara y precisa, los resultados de una investigación sobre un área determinada del aprendizaje y del pensamiento

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1 Tema

“Aprendizaje Vicario y el Rendimiento Académico de los estudiantes de 1ro y 2do año de educación general básica de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua”

### 1.2 Planteamiento del Problema

#### 1.2.1 Contextualización

En el Diario la Hora, ECUADOR, a través de los datos publicados por Sondeo, se indica que el 44.99% de los encuestados opina que persisten en los centros educativos conductas inadecuadas, afectando la forma directa al Aprendizaje Vicario. El Instituto de la Niñez y la Familia y la Defensa de los Niños Internacional. (La Hora , 2011)

Estudios realizados localizan las raíces del problema en un deficiente sistema de crianza, así como a la falta de conciencia y control de los padres, a lo que se debe sumar el mal ejemplo que muchos adultos dentro de la esfera familiar dando a los niños y niñas una conducta inadecuada. (CANALS, 2011) Por otra parte, el ente regular de la educación ecuatoriana no ha ejercido el debido control sobre el sistema educacional y tampoco ha coordinado políticas que garanticen procesos de formación serios, con un alto compromiso social, ya que la educación se ha desnaturalizado y sólo se ha convertido en un proceso de transmisión de conocimientos. (La Hora , 2011)

En el 2010, el insulto/burla (71%) es la práctica que más utilizan los niños, niñas para humillar a sus pares. El uso de esta conducta parece ser más frecuente en los centros educativos privados o públicos, (3 de cada 4 niños), así como, donde existe mayor diversidad (8 de cada 10 niños y niñas afro descendientes).

Se establece varias estrategias, a modo de sugerencia, que los docentes deben emprender para buscar una solución al problema, tomando como fundamento los aportes científicos de varios psicólogos e investigadores, que permitan re-direccionar el aprendizaje de los estudiantes hacia aprendizajes positivos y activos que le permitan un mejor desempeño académico. (Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia , 2010)

En la provincia de Tungurahua , el aprendizaje vicario es un tema muy amplio ya que los niños imitan todo lo que observan y sus conductas son maneras de expresar todo lo que observaron, los estudiantes de 8 y 9 años de los centros educativos de Tungurahua que ellos son innumerables a programas de televisión que no son adecuados para sus edad, y se encontraron a estudiantes dándose golpes y diciendo palabras gruesas a los estudiantes se le pregunto porque realizando dicha agresividad y ellos contestaron que solo era un juego o se imaginaban que estaban en un ring porque ellos vieron ayer en la noche una pelea y ellos querían imitar a los luchadores y también se observó que dentro del aula eran muy agresivos con sus compañeros y los maestros no hacían nada para detener dicha conducta, y eso afectando el rendimiento académico de cada estudiante.

Como se observa es un problema presente puesto que los estudiantes no tienen buenas relaciones sociales en las instituciones educativas, la violencia impera, en vez de conversar con quienes han tenido un conflicto actúan de manera violenta con quienes no están de acuerdo con ellos. Se detecta que ellos siguen el ejemplo de sus hogares, padres violentos pueden generar hijos con problemas psicológicos significativos, el aprendizaje social es evidente cuando siguen lo que hacen los demás, aprenden lo malo en cambio que los buenos valores se olvida conforme impera la falta de comprensión en los hogares. (EL TELEGRAFO , 2013)

Dentro de la unidad “Pedro Fermín Cevallos” podemos observar que en algunos hogares los padres tienen conductas inadecuadas delante de sus hijos, los niños y niñas de 1ro y 2do año de educación básica y llevan esas conductas inadecuadas al centro educativo y reflejan esa conducta nueva a sus compañeros pero los niños piensan que es algo normal lo que observaron, y hay niños que no respetan incluso a los docentes llegando a responderles de manera grosera en el aula, muchos de ellos vienen de hogares conflictivos donde son continuas las peleas, y la violencia, imitando lo que ven en casa, tomando como

parte de su aprendizaje social, los malos ejemplos de sus padres, compañeros, amigos e incluso lo que ven en medios de comunicación. Por tal motivo los docentes requieren de mucha información y actualización en nuevas estrategias metodológicas para dar solución a este problema y no seguir afectando a los estudiantes.

### 1.2.2 Árbol de Problemas

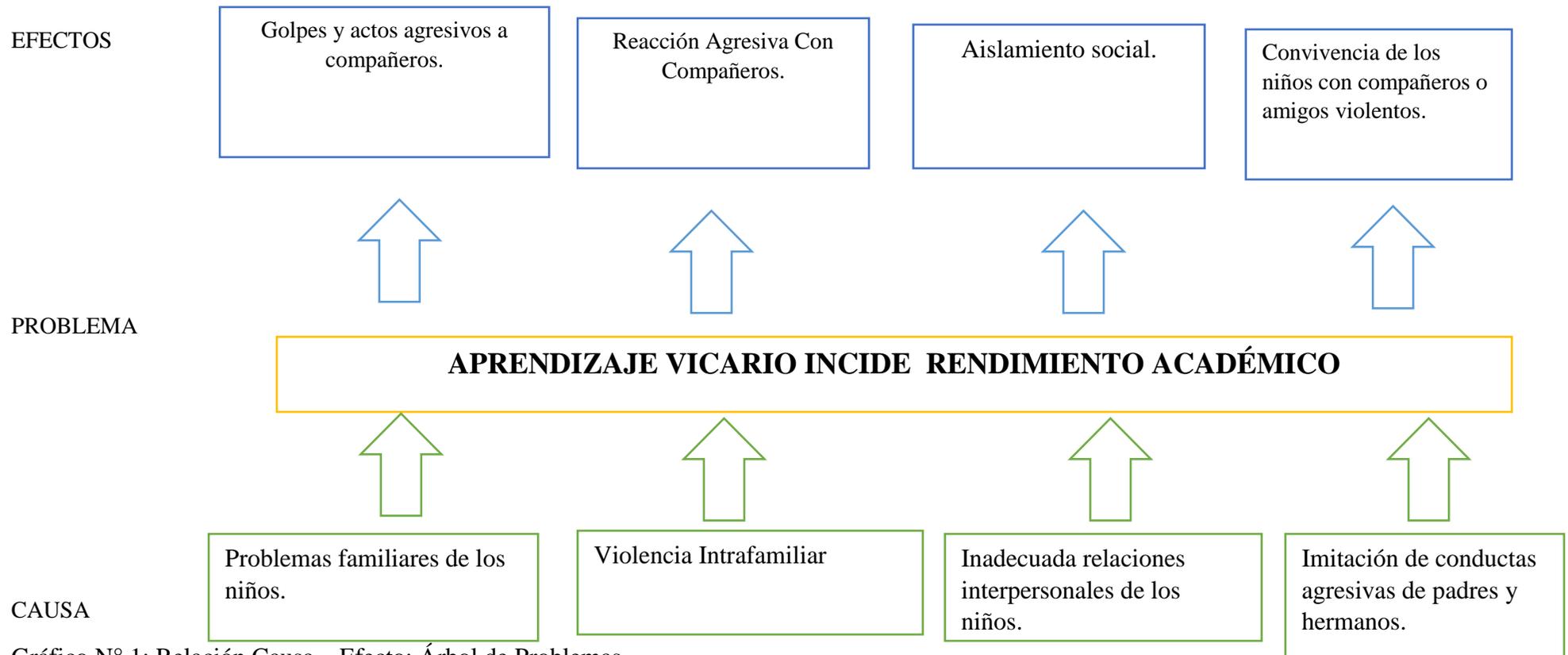


Gráfico N° 1: Relación Causa – Efecto: Árbol de Problemas

**Elaborado por:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz

### **1.2.3 Análisis Crítico**

El problema central es el Aprendizaje vicario incide en el rendimiento académico, tienen actos violentos con compañeros, docentes o con su propia familia.

Una de las causas son los problemas familiares de los niños/as, que se tienen que presenciar discusiones, malos entendidos, pleitos y conflictos muy frecuentes, aunque no se vean golpes, si ocasionan distanciamiento y falta de comunicación, por ello se sienten aislados socialmente, son tímidos, muy poco accesibles y se molestan con mucha facilidad.

En los hogares es frecuente la violencia intrafamiliar en los hogares, que lleva a la humillación de los miembros del hogar, en caso extremos, a actos violentos, golpizas contra niños y mujeres, por ende los estudiantes reaccionan a la violencia con agresividad a quienes están en su entorno, por ello cometen actos agresivos y golpes a sus compañeros de clase.

Otro problema presente es la imitación de conductas agresivas de padres y hermanos, cuando un niño ve a su padre gritar o golpear a otras personas muchas veces lo repite, tiene reacciones agresivas con compañeros e incluso con sus amigos, que llegan a tenerles miedo causándole que se aislé más de su entorno. Imitación de conductas agresivas de padres y hermanos

Muchos llegan a relacionarse con personas inadecuadas, agresivas, que no aportan a su desarrollo psicosocial, lo cual lo hace convivir con niños que son violentos con otras personas, con vicios y una personalidad muy temperamental.

### **1.2.4 Prognosis**

Al no haber una solución a corto y largo plazo el problema tendrá una grave incidencia dentro del rendimiento académico, los niños empezaran a presentar actitudes violentas con compañeros, desde ofensas verbales hasta físicas hacia maestros, amigos y compañeros, además con una baja autoestima que le impida relacionarse mejor con su entorno.

Si no se resuelve las conductas inadecuadas que existe entre los compañeros de curso y fuera de él, los efectos serían: estudiantes con baja autoestima, sintiéndose inferior a otros, la participación y atención en clases decaería, se podría volver más agresivo, lo cual le puede llevar a problemas sociales más graves a largo plazo.

Es necesario buscar soluciones para la problemática basado en trabajar con los padres, con los docentes y con los niños, para lograr niños con un desarrollo psicosocial integral con una convivencia escolar y familiar de calidad.

### **1.2.5 Formulación del problema**

¿Cómo incide el aprendizaje vicario y el rendimiento académico de los estudiantes de 1ro y 2do año de educación general básica de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua?

### **1.2.6 Interrogantes**

- ¿Cuáles son los tipos de aprendizaje vicario que tienen estudiantes de 1ro y 2do año de educación general básica de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”?
- ¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes de 1ro y 2do año de educación general básica de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”?
- ¿Qué propuesta ayudará a la prevención del aprendizaje vicario y el rendimiento social de los estudiantes de 1ro y 2do año de educación general básica de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua?

### **1.2.7 Delimitación del Objeto de investigación**

#### **De contenido**

Campo: Psicología Educativa

Área: Comportamiento

Aspecto: Aprendizaje vicario

## **Espacial**

El estudio se delimitó a los estudiantes de 1ro y 2do año de educación general básica de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua.

## **Temporal**

El estudio se delimitó temporalmente al marzo del 2016 a julio del 2016

## **Unidades de observación**

La investigación se realizó en los estudiantes de 1ro y 2do año de educación general básica de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”

## **1.3 Justificación**

Es importante determinar cómo incide el aprendizaje vicario y el rendimiento académico de los estudiantes de 1ro y 2do año de educación general básica de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua

El **interés** del aprendizaje vicario es una conducta que adquiere el ser humano a partir de diferentes entornos en cual puede variar en las personas según el interés que éste despierte en el sujeto, el mismo, se ha desarrollado en el ser humano desde que nacemos pues hay factores repetitivos que son adquiridos por el niño según el modelo y/o incentivo o por descubrimiento que se les da de forma directa o indirecta; existen patrones, modelos y efectos de acción – reacción, motivación, todos ellos interfieren en la persona en determinadas situaciones, el cual le permite desenvolverse y aprender de las mismas.

La **utilidad** de la investigación permitió establecer datos más representativos dentro del aprendizaje vicario, detallando los factores internos y externos, que tiene que ver tanto con su entorno como con su personalidad.

Los principales **beneficiarios** de la investigación son los niños de 1ro y 2do año de educación general básica, los maestros, padres de familia, que podrán definir y establecer las características de los niños para una adecuada educación.

Establecer el **impacto** de las características del aprendizaje vicario en los niños, buscando determinar qué tipo de actitudes observan y pueden imitar de sus padres o los medios de comunicación, detallando de manera estadística el entorno familiar y escolar.

La **factibilidad** del docente, juega un papel relevante en la educación, pues somos modelos para los estudiantes, por tal motivo, debemos ser cuidadosos en nuestro comportamiento, y al momento de aplicar las estrategias dentro y fuera del aula. Estas deben ir dirigido a despertar el interés, la curiosidad, la imaginación de los niños y niñas. De esta manera el aprendizaje vicario, expresa que el refuerzo lo recibe el modelo en este caso hace referencia al docente.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general:**

Determinar el aprendizaje vicario en el rendimiento académico de los estudiantes de 1ro y 2do año de educación general básica de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua.

### **1.4.2 Objetivo específico:**

- Identificar si el aprendizaje vicario en los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua
- Establecer los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de 1ro y 2do año de educación general básica.
- Realizar el artículo técnico para el proyecto de investigación

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes investigativos

Revisados los proyectos de investigación de la biblioteca de la Facultad de Ciencias

Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato, he encontrado investigaciones similares al proceso de enseñanza aprendizaje, las mismas que se detallan a continuación:

Según Jurado Bastidas, Patricia Nelcy. (2013), en su tema de investigación “El Aprendizaje Colaborativo y su incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Colegio Ambato”, menciona que es necesario la educación ecuatoriana está atravesando una etapa importante de transición y transformación en toda su estructura organizativa, estos cambios apuntan de manera preferencial al mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes.

Esta estrategia de trabajo colaborativo provee al estudiante de habilidades que le permiten interactuar con sus pares, a la vez que le proporcionan destrezas para construir, descubrir, transformar y acrecentar los contenidos conceptuales y le permiten desarrollar desempeños auténticos en la vida diaria. Este trabajo investigativo analiza los logros del sistema educativo a nivel nacional, provincial y, sobre todo, cómo influye el trabajo colaborativo en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Ambato.

Según Quillupangui Nieto, Ruth Patricia (2013) en su tema de investigación, “Los Estilos de Aprendizaje indica el Rendimiento Académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica. Concluyen que estilos de aprendizajes son numerosas, el hecho es que generalmente quedan estructuradas en el papel más no en la práctica; en este sentido entonces el profesor tiene dificultades para comunicar el conocimiento a los y las estudiantes lo que incide en su bajo rendimiento.

Como docente del Centro de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”, siempre ha sido motivo de interrogante ¿Por qué unos estudiantes aprenden más que otros pese a que la metodología es la misma para todos? Por lo tanto estamos frente a un tema conflictivo y de actualidad. Durante el primero y segundo trimestre del año lectivo 2011-2012 se ha evidenciado que en la

Institución a la que se hizo referencia los maestros no utilizan adecuadamente los Estilos de Aprendizaje, que se acogen a una sola manera de enseñar razón por la cual los y las estudiantes tienen un bajo rendimiento académico lo que evidencia la incidencia de los Estilos de Aprendizaje en el Rendimiento Académico, datos que se demuestran con la utilización de instrumentos : la encuesta y la observación y por lo tanto se recomienda que se organice seminarios de capacitación para los docentes del Centro de Educación Básica.

Según Claudio Chicaiza, Lilia Margoth ( 2013), en su investigación “Las técnicas de lectura y su incidencia en el aprendizaje significativo en los y las estudiantes de la escuela fiscal mixta "Gabriel Álvarez"” indicaron que El presente trabajo investigativo es producto de la necesidad de desarrollar el aprendizaje significativo de los niños y niñas mediante la aplicación de técnicas de lectura aplicado a los estudiantes de la Escuela Fiscal “Gabriel Álvarez” para el efecto se utilizó instrumentos que recogieron información relevante para la comprobación de la hipótesis y el establecimiento de conclusiones y recomendaciones que llevan a proponer soluciones al problema detectado, la misma que permite a las autoridades, docentes y estudiantes reflexionar del porqué de esta investigación y la factibilidad de la propuesta, este trabajo se considera significativo al detectar la incidencia de las técnicas de lectura en el desarrollo del aprendizaje significativo.

Según Vizcaíno Álvarez, Mercy Guadalupe (2013), en su investigación “La evaluación formativa y su incidencia en el aprendizaje significativo de los Estudiantes del Colegio Gral. Marco Subía Martínez”, indicaron que el propósito de este trabajo de investigación es determinar la incidencia de la evaluación formativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Colegio “Gral. Marco Subía Martínez”. Para verificar la hipótesis se realizó un estudio de carácter cuasi experimental con dos grupos de estudiantes del Colegio “Gral. Marco Subía Martínez”, al primer grupo por no ser expuesto a la variable independiente se le denominó de control y al segundo grupo con implicación de la variable independiente.

Luego del procesamiento de datos y análisis de los resultados de aprendizaje en cada una de las categorías: tareas, trabajos individuales, trabajos grupales, lecciones orales con las diferentes escalas de valoración para cada uno de los indicadores, se verificó la hipótesis propuesta demostrando que la evaluación formativa si incide en el aprendizaje significativo, obteniéndose un mayor porcentaje de estudiantes que dominan e incluso superan los aprendizajes requeridos.

Según Moreno Gavilanes., Isabel Cristina (2012), en su investigación “Incidencia de la evaluación formativa en el rendimiento académico del primer año de aspirantes a soldados de la “esforse” ciclo 2009 – 2010” concluye que la presente investigación es producto del análisis del entorno laboral de una reconocida investigación, como es la Escuela De Formación De Soldados De Tungurahua, se refiere a la Incidencia de la Evaluación Formativa en el rendimiento de los estudiantes del primer año de aspirantes a soldados. De los datos procesados y analizados se desprende que los docentes no tienen conocimientos básicos y elementales sobre la evaluación, verificándose la hipótesis propuesta de que la incidencia es directa, es decir afecta el rendimiento de los estudiantes, contribuyéndose en el objetivo fundamental para la construcción de la propuesta, bajo un enfoque de talleres pedagógicos que ayude al desempeño docente y potencialice la aplicación de la evaluación formativa.

Según Tenecota Llambo, Evelin Elizabeth ( 2017), en su investigación “El entorno escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato provincia de Tungurahua” concluye que la investigación realizada parte desde el planteamiento del problema que muestra el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato provincia del Tungurahua, influenciado por el entorno escolar en que se desenvuelven y la relación que tiene en su rendimiento académico; el desarrollo escolar desde el punto de vista de la infraestructura institucional y del equipamiento con que cuenta, además de factores sociales, afectivos y económicos que rodean al estudiante forman parte de la problemática a investigar.

## **2.2 Fundamentación Filosófica**

El presente trabajo de investigación se basa en un enfoque Crítico -propositivo, puesto que lo que busca es crear un sentido crítico y de reflexión en los estudiantes por medio de la aceptación y a las nuevas conductas que adquieren los individuos mediante la observación, y establecer las causas, efectos del problema, ayuda la justificación y definir los objetivos según las características de las dos variables de investigación mediante procesos definidos por el investigador, con la participación activa de los encuestados y entrevistados, que darán su criterio sobre la problemática.

El modelo era recompensado o castigado de diversas formas de diferentes maneras; los niños eran recompensados por sus imitaciones; el modelo se cambiaba por otro menos atractivo o menos prestigioso y así sucesivamente. En respuesta a la crítica de que el muñeco bobo estaba hecho para ser

pegado, Bandura incluso rodó una película donde una chica pegaba a un payaso de verdad. Cuando los niños fueron conducidos al otro cuarto de juegos, encontraron lo que andaban buscando. Procedieron a darle patadas, golpearle, darle con un martillo, etc. (ALBERT, 1935)

### **2.2.1 Fundamentación Axiológica**

La investigación se basa en este enfoque porque se fundamenta en los valores basados en la ética, y como se manejarán los datos basados en un criterio activo, teniendo en cuenta que influirán en las opiniones y conclusiones los criterios establecidos y valores que tiene el investigador, los beneficiarios y sujetos de estudio. Según (Enríquez, 2014), muchas veces los padres transmiten sus valores a los hijos de forma inconsciente mediante el ejemplo. A diario se presentan numerosas ocasiones que brindan la oportunidad de una enseñanza de la moral. Si solucionan sus desavenencias mediante el diálogo y la comunicación, los hijos aprenden que éste es el modelo a seguir. Y si son honestos con ellos, él también lo será. Esto es más poderoso que cualquier sermón sobre la importancia de no mentir.

No es necesario que sean perfectos: los niños también aprenden de aquellos valores a los que aspiran, sin dominarlo por completo. Un ejemplo: un padre está a punto de enfadarse muchísimo y de explotar. Tiene los puños levantados, su cara refleja enfado, los labios apretados, pero en el último momento sale del escenario y se retira para serenarse. Esta situación le da al niño una valiosa lección sobre el autocontrol”.

### **2.2.2 Fundamentación Psicológica**

La fundamentación psicológica considera el estudio científico de los procesos mentales y el comportamiento de los seres humanos basándose en la integración con el ambiente físico y social; también describe sensaciones, emociones, pensamientos, percepciones, y otros estados motivadores de la conducta humana.

En la investigación se consideró los estados de ánimo, emociones, pensamientos, percepciones, los cuales inciden en la forma de comportarse de los estudiantes dentro de la institución educativa, lo que determinará una armonía y equilibrio dentro de los procesos de aprendizaje.

### **2.2.3 Fundamentación Sociológica**

Las personas desde que nacen son seres sociales que requieren vivir en afinidad con el resto de personas, en las instituciones educativas contribuye en la búsqueda de alternativas para alcázar un determinado fin sobre todo cuando sus estados de ánimo están presentes en cada ámbito de su educación y las relaciones interpersonales. Lo cual será beneficioso en el desarrollo integral de cada uno de ellos permitiendo que en un futuro sean personas positivas de beneficio para la sociedad.

### **2.3 Fundamentación legal**

**Tomado de:**

#### **LEY ORGANICA DE ECUACION INTERCULTURAL**

**Art. 221.- Ambiente adecuado para el aprendizaje.** En la institución educativa se debe asegurar un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el presente reglamento y su Código de Convivencia. De esta manera, tanto los estudiantes como los demás miembros de la comunidad educativa deben evitar cualquier comportamiento que dificulte el normal desarrollo del proceso educativo.

**Art. 222.- Evaluación del comportamiento.** La evaluación del comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas cumple un objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente de aula o del docente tutor. Se debe realizar en forma literal y descriptiva, a partir de indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social, tales como los siguientes: respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa, valoración de la diversidad, cumplimiento con las normas de convivencia, cuidado del patrimonio institucional, respeto a la propiedad ajena, puntualidad y asistencia, limpieza, entre otros aspectos que deben constar en el Código de Convivencia del establecimiento educativo.

## 2.4 Categorías Fundamentales

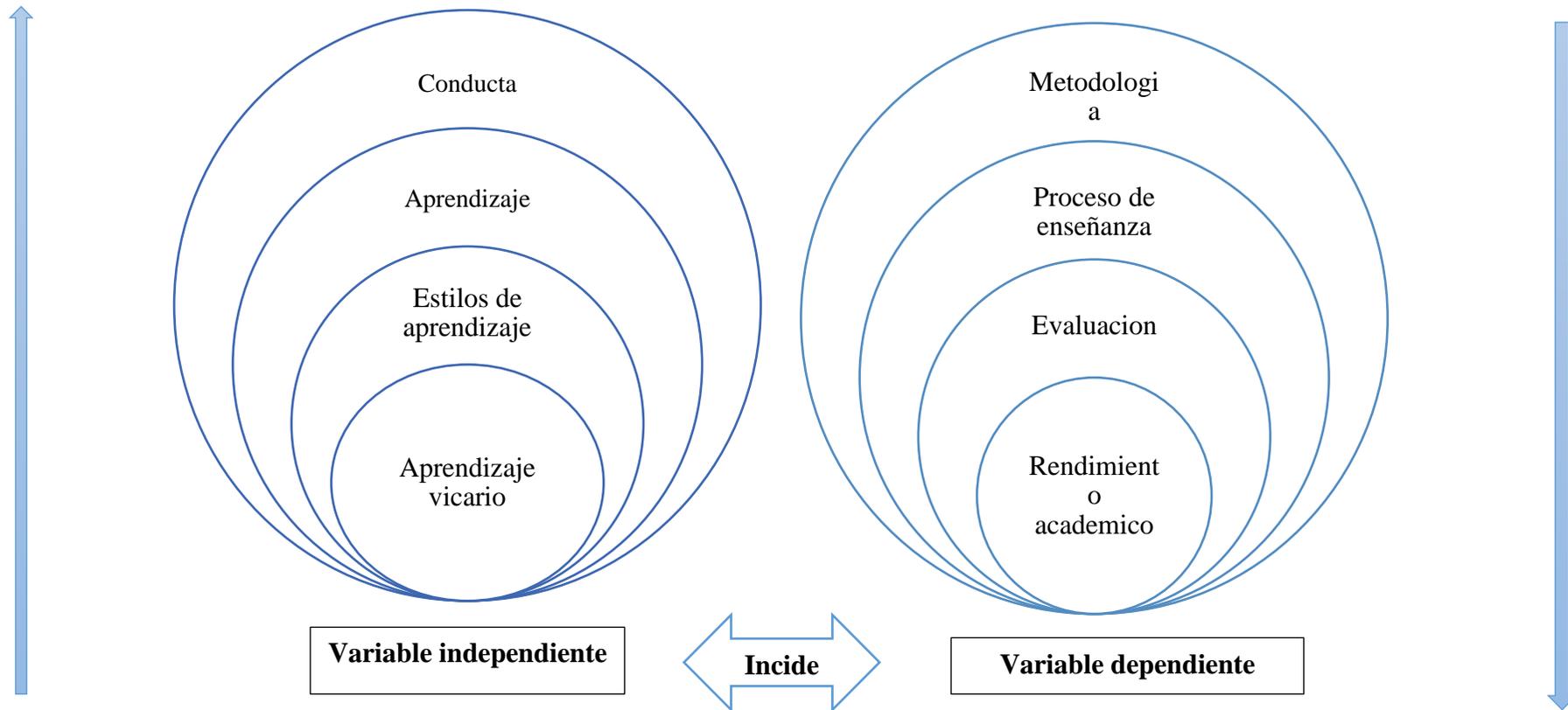


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales

**Elaborado por:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz

### 2.4.1. Subordinación conceptual: Variable Independiente

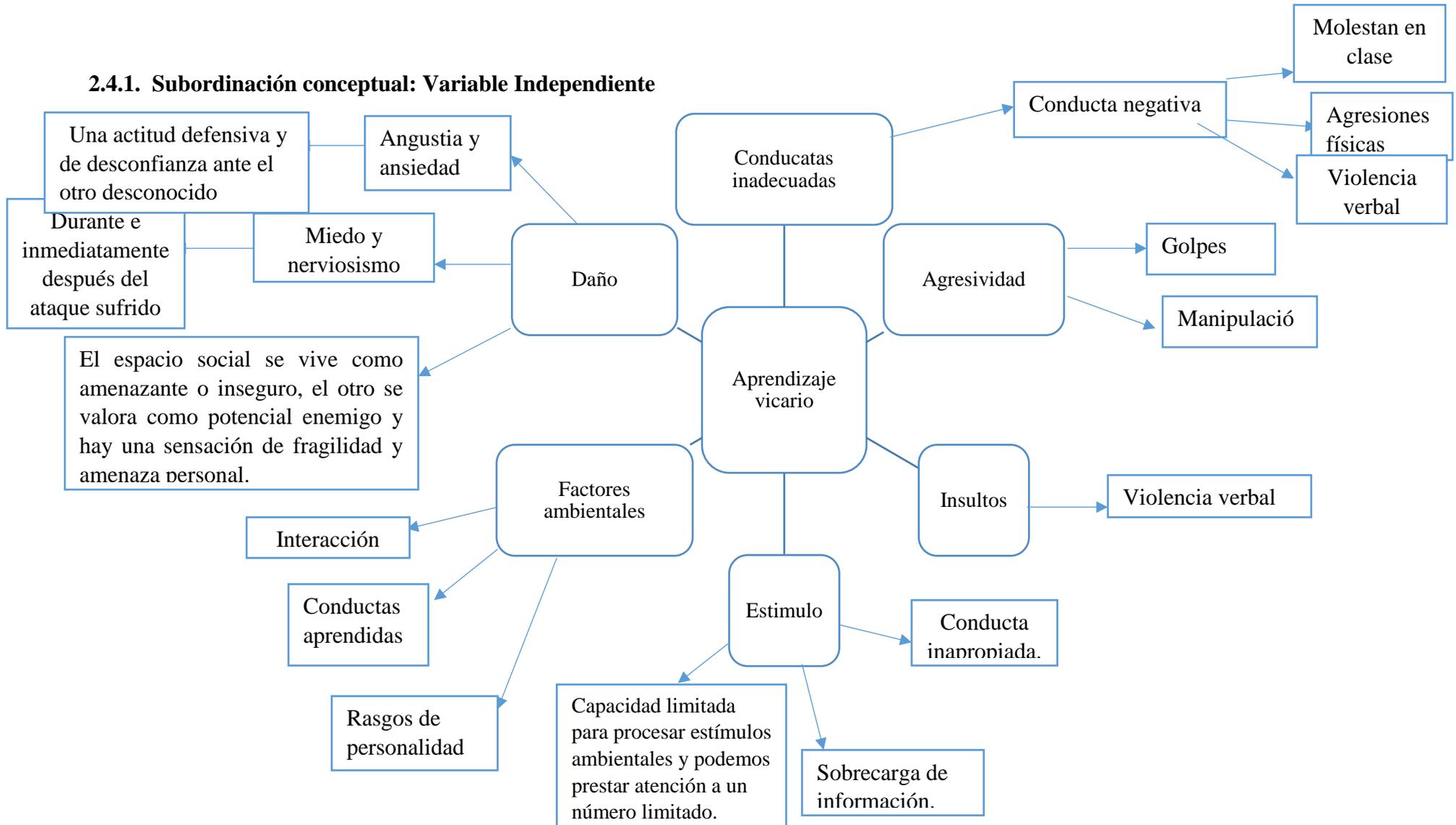


Gráfico N° 3: Subordinación conceptual: Variable Independiente

Elaborado por: Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz

### 2.4.2. Subordinación conceptual: Variable dependiente

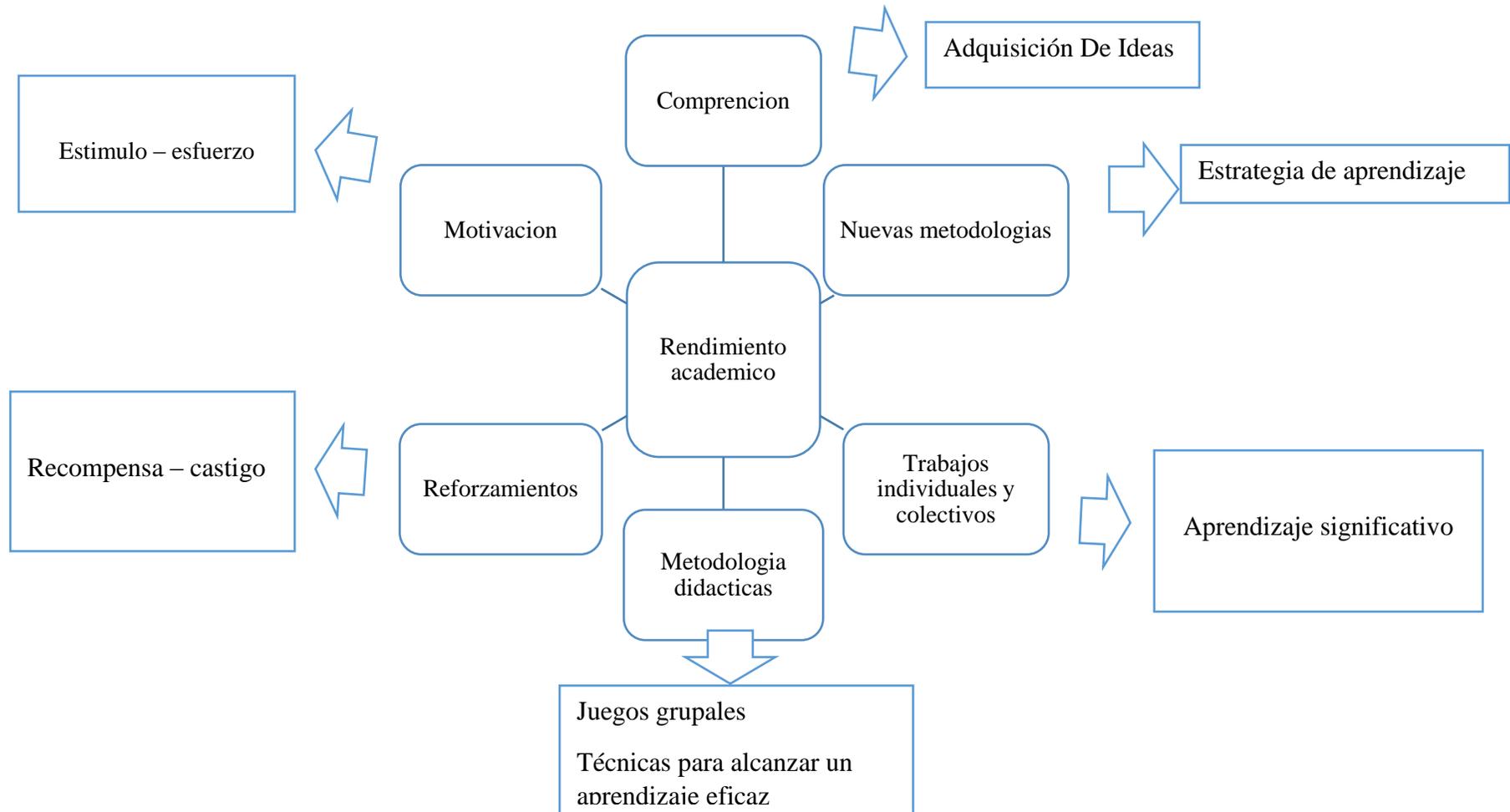


Gráfico N° 4: Subordinación conceptual: Variable dependiente

Elaborado por: Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz

## 2.4. Fundamentación teórica

### 2.4.1.1 Variable Independiente: Aprendizaje Vicario

Según (BANDURA A. , 1977) define el Aprendizaje Vicario

El aprendizaje vicario es conocido como, observacional, imitación , modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje , a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo.

Albert Bandura, considero que la teoría del conductismo con énfasis sobre los métodos experimentales la cual se focaliza sobre las variables que pueden observarse, medirse y manipular y que rechaza todo aquello que sea subjetivo, interno y no disponible, en este método el procedimiento es manipular la variable para luego medir sus efectos sobre otras era un poco simple para el fenómeno que observaba agresión adolescente por lo que decide añadir un poco más a la formula.

Surgió que el ambiente causa el comportamiento, cierto, pero que el comportamiento causa el ambiente también, esto lo definió con el nombre de determinismo reciproco. El mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente; a partir de esto empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres cosas:

- a) El ambiente.
- b) El comportamiento.
- c) Los procesos psicológicos de la persona.

Estos procesos consisten en la habilidad que tenemos para guardar imágenes en nuestra mente y lenguaje, todo esto es de especial relevancia, tanto para analizar los efectos de los medios, como instrumentos observados, productores de imágenes ambientales, así como también conocer los mecanismos de modelado social a partir de los medios.

Según (BANDURA A. , 1977 ) define que el aprendizaje observacional

Bandura estudia el aprendizaje a través de la observación y del autocontrol y da una importancia relevante al papel que juegan los medios y observa ejemplo como aquellos tienen un carácter agresivo aumentan la propensión a la agresividad e incluso conducen a que las personalidades violentas de la ficción audiovisual puedan aparecer como modelos de referencia, efectos que se acentúan en etapas de observación cognitiva social tan intensa como es la infancia y la juventud de allí Bandura acepta que los

humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental rechazando así que nuestro aprendizaje se realicen según el modelo conductista; pone de relieve como la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayuden al sujeto a decidir si lo observado se imita o no también mediante un modelo social significativo se adquiere una conducta que si empleado solamente el aprendizaje instrumental.

De los cientos estudios realizados por Bandura, un grupo se alza por encima de los demás, los estudios del Muñeco Bobo; lo hizo a partir de una película realizada pegaba al muñeco, gritando estúpido.

Bandura llamo a este fenómeno de aprendizaje por la observación o modelado, y esta teoría se conoce como la teoría social del aprendizaje., Bandura llevó a cabo un largo número de variaciones sobre el estudio, el modelo era recompensado o castigado de diversas formas de diversas maneras, los niños eran recompensados por sus imitaciones, el modelo se cambiaba por otro menos atractivo y así sucesivamente.

En respuesta a la crítica de que el muñeco bobo estaba hecho para ser pegado, Bandura incluso rodó una película donde una chica pegaba a un payaso de verdad, cuando los niños fueron conducidos al otro cuarto de juegos, encontraron lo que andaban buscando un payaso real, procedieron a darle patadas, golpearle, darle con un martillo, etc.

En definitiva el comportamiento depende del ambiente así como de los factores personales como: motivación, atención, retención y producción motora.

#### **2.4.1.1.1 Elementos del aprendizaje observacional.**

Según (BANDURA A. , 1977) define el aprendizaje

El aprendizaje sería muy trabajoso y además peligroso si la gente tuviera que depender de forma única de los efectos de sus propias acciones. Afortunadamente el comportamiento humano se aprende a través de la observación a través de modelos.

De la información de los demás uno se va formando la idea de cómo adquirir nuevas conductas que luego repetirá, esa información posteriormente sirve como guía para la acción. Es el aprendizaje vicario o modelado.

Una de las más importantes sobre el aprendizaje. Bandura destaca que hay una combinación de factores sociales del entorno y psicológicos que influyen en la conducta.

### **La atención**

- Para aprender hay que prestar atención, si hay elementos que distraen influirán de forma negativa en el aprendizaje por observación o vicario. Situaciones nuevas captan más la atención que situaciones ya conocidas.

### **La retención**

- Capacidad para memorizar o retener información es importante para aprender. La capacidad de retención también se puede ver influida por distintos factores. En el aprendizaje por observación la retención es importante para imitar y consolidar el comportamiento.

### **La reproducción**

Cuando se ha prestado atención al modelo y se ha retenido la información, es fácil repetir lo observado. Cuanto más se repita esta conducta más fácil es que se vaya progresando.

### **La motivación**

Con todo esto, todavía no haremos nada a menos que estemos motivados a imitar; es decir, a menos que tengamos buenas razones para hacerlo. Bandura menciona un número de motivos:

Refuerzo pasado, como el conductismo tradicional o clásico.

Refuerzos prometidos, incentivos que podamos imaginar.

Refuerzo vicario, la posibilidad de percibir y recuperar el modelo como reforzador. Ejemplo si por realizar bien una tarea, el profesor o los padres nos premian con puntos extra, o alguna palabra amable nuestra motivación será mayor para aprender esa conducta.

Si vemos que alguien come o bebe algo y a continuación se siente mal, es muy posible evitaremos hacer lo mismo ya que el aprendizaje por observación nos llevará a relacionar esa bebida o alimento con algún peligro a evitar.

Experimentos para probar la teoría de aprendizaje social

Albert Bandura realizó varios experimentos para probar esta teoría del aprendizaje, destaca el del muñeco Doll.

#### **2.4.1.1.2 El experimento del muñeco Bobo Doll**

En este experimento los niños observaron a un adulto que gritaba y pegaba a un muñeco. Cuando más tarde se permitió a los niños jugar a solas con el muñeco comenzaron a imitar el comportamiento agresivo que habían visto en el adulto previamente.

Vídeo que muestra como los niños tienden a imitar a sus modelos, los padres.

Factores que influyen en el aprendizaje observacional.

Estado del desarrollo

Prestigio y competencia del modelo

Consecuencias vicarias

Expectativas de los resultados

Establecimiento de metas

Auto-eficiencia

El aprendizaje observacional en la enseñanza (cinco posibles resultados).

Enseñar nuevas conductas y actitudes.

Promover la conducta actual (previamente aprendida).

Modificar inhibiciones (Fortalecer / Debilitar).

Dirigir la atención.

#### **2.4.1.1.3 Despertar emociones**

Estos estudios sobre el aprendizaje observacional el cual ha demostrado que los seres humanos adquieren conductas nuevas sin refuerzo obvios y hasta cuando carecen de oportunidad para aplicar el conocimiento, el único requisito para el aprendizaje puede ser que la persona observe directamente a otro individuo, o modelo que le lleve a determinada conducta, tal es el caso del experimento del muñeco bobo y el payaso real.

El aprendizaje vicario u observacional consiste en aprender observando a otros, de acuerdo con Bandura los efectos de los procesos vicarios pueden ser tan amplios y significativos como los efectos del aprendizaje directo, estos procesos simbólicos pueden generar la adquisición de respuestas nuevas.

Albert Bandura tuvo un enorme impacto en las teorías de la personalidad y en la terapia. Su estilo lanzado y parecido al de los conductistas les pareció bastante lógico a la mayoría de las personas. Su acercamiento orientado a la acción y a la solución de problemas era bienvenido por aquellos que les gustaba la acción más que filosofar sobre el ello, arquetipos, actualización, libertad y todos los otros constructos mentalistas que los personólogos tienden a estudiar.

Dentro de los psicólogos académicos, la investigación es crucial y el conductismo ha sido su acercamiento preferido. Desde los últimos años de los 60, el conductismo ha dado paso a la “revolución cognitiva”, de la cual Bandura es considerado parte. La psicología cognitiva retiene el sabor de la orientación experimental del conductismo, sin retener artificialmente al investigador de comportamientos externos, cuando precisamente la vida mental de los clientes y sujetos es tan obviamente importante.

Según **(Buss y Plomin )** los movimientos poderosos

Este es un movimiento poderoso, y sus contribuyentes incluyen a algunas de las personas más destacadas en la psicología actual: Julian Rotter, Walter Mischel, Michael Mahoney y David Meichenbaum son algunos de los que me vienen a la mente. También hay otros dedicados a la terapia como Beck terapia cognitiva y Ellis terapia racional-emotiva. Los seguidores y posteriores a George Kelly también se encuentran en este campo. Y las muchas otras personas que se están ocupando del estudio de la personalidad desde el punto de vista de los rasgos, como Buss y Plomin teoría del temperamento y McCrae y Costa teoría de los cinco factores son esencialmente conductistas cognitivos como Bandura.

#### **2.4.1.2 Estilos de aprendizaje**

Los Estilos de Aprendizaje son comportamientos cognitivos, afectivos y psicológicos característicos del individuo y que sirven como indicadores relativamente estables de la manera en que los aprendices perciben, integran y responden en un ambiente de aprendizaje. (Keefe, 1979)

Los Estilos de Aprendizaje describen la manera en que un individuo puede lidiar con las ideas y situaciones de la vida diaria. Establece que ningún modo de aprender es mejor que otro y que la clave para un aprendizaje efectivo es ser competente en cada modo cuándo se requiera, dividiéndolos en 4 fases: activo, reflexivo, teórico y pragmático. (Kolb, 1984)

Las personas aprenden de diferente forma. Estas diferencias dependen de muchos aspectos: quiénes somos, dónde estamos, cómo nos visualizamos y qué demandan las personas. (Flavell, 1989)

*Señala (Flavell, Estilo de aprendizaje , 1989) que “los estilos de aprendizaje son una combinación de características 6 cognoscitivas, afectivas y una conducta psicológica que sirven como indicadores relativamente estables sobre cómo los aprendices perciben, interactúan y responden a su ambiente”.*

Refiriéndose a la experiencia individual de nuestra herencia como personas, experiencias de vida y las demandas del ambiente determinan en parte cómo percibimos y procesamos la información. Los Estilos de Aprendizaje se ajustan dependiendo de la tarea a realizarse y al estilo de enseñanza que se utiliza en la sala de clases.

El ambiente de la sala de clases y el proceso de enseñanza que experimenta el profesor, son de vital importancia en la utilización o desarrollo de los Estilos de Aprendizaje porque el alumno debe ser sometido a situaciones problemáticas que incentiven buscar las soluciones más apropiadas, y la mejor forma de hacerlo es utilizando sus propios estilos.

El contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje depende de características sociales, físicas y personales del aprendiz, así como del contenido y del ritmo para aprender. Un elemento importante para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje es ayudando al aprendiz a reconocer su Estilo de Aprendizaje. (Flavell, Estilos de aprendizaje , 1989)

Que no todos aprendemos igual, ni a la misma velocidad no es ninguna novedad. En cualquier grupo en el que más de dos personas empiecen a estudiar una materia todos juntos y partiendo del mismo nivel, nos encontraremos al cabo de muy poco tiempo con grandes diferencias en los conocimientos de cada miembro del grupo y eso a pesar del hecho de que aparentemente todos han recibido las mismas explicaciones y hecho las mismas actividades y ejercicios. Cada miembro del grupo aprenderá de manera distinta, tendrá dudas distintas y avanzará más en unas áreas que en otras.

Esas diferencias en el aprendizaje son el resultado de muchos factores, como por ejemplo la motivación, el bagaje cultural previo y la edad. Pero esos factores no explican porque con frecuencia nos encontramos con alumnos con la misma motivación y de la misma edad y bagaje cultural que, sin embargo, aprenden de distinta manera, de tal forma que, mientras a uno se le da muy bien redactar, al otro le resultan mucho más fácil los ejercicios de gramática. Esas diferencias sí podrían deberse, sin embargo, a su distinta manera de aprender.

El concepto de los estilos de aprendizaje está directamente relacionado con la concepción del aprendizaje como un proceso activo. Si consideramos que el aprendizaje equivale a recibir información de manera pasiva lo que el alumno haga o piense no es muy importante, pero si entendemos el aprendizaje como la elaboración por parte del receptor de la información recibida parece bastante evidente que cada uno de nosotros elaborará y relacionará los datos recibidos en función de sus propias características.

#### **2.4.1.2.1 Los estilos de aprendizaje y la teoría de las inteligencias múltiples**

Gardner define la inteligencia como el conjunto de capacidades que nos permite resolver problemas o fabricar productos valiosos en nuestra cultura. Define 8 grandes tipos de capacidades o inteligencias, según el contexto de producción la inteligencia lingüística, la inteligencia lógico-matemática, la inteligencia corporal kinestésica, la inteligencia musical, la inteligencia espacial, la inteligencia naturalista, la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal. (Gardner, Teorías de la inteligencias multiples, 1987)

Todos desarrollamos las ocho inteligencias, pero cada una de ellas en distinto grado. Aunque parte de la base común de que no todos aprendemos de la misma manera, Gardner rechaza el concepto de estilos de aprendizaje y dice que la manera de aprender del mismo individuo puede variar de una inteligencia a otra, de tal forma que un individuo puede tener, por ejemplo, una percepción holística en la inteligencia lógico - matemática y secuencial cuando trabaja con la inteligencia musical. (Gardner)

Todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética. Pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida, etc.

Ningún deportista de elite llega a la cima sin entrenar, por buenas que sean sus cualidades naturales. Lo mismo se puede decir de los matemáticos, los poetas, o de la gente emocionalmente inteligente. Howard Gardner añade que igual que hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencia. Hasta la fecha Howard Gardner y su equipo de la universidad de Harvard han identificado ocho tipos distintos:

<p><b>Inteligencia Lógica – matemática:</b></p> <p>La que utilizamos para resolver, problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del, hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia.</p>
<p><b>Inteligencia Lingüística:</b></p> <p>La que tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores. Utiliza ambos hemisferios.</p>
<p><b>Inteligencia Espacial:</b></p> <p>Consiste en formar un modelo mental mundo en tres dimensiones, es la inteligencia que tienen los marineros, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos, o los decoradores.</p>
<p><b>Inteligencia Musical:</b></p> <p>Es, naturalmente la de los cantantes, compositores, músicos, bailarines.</p>
<p><b>Inteligencia Corporal – kinestésica:</b></p> <p>La capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.</p>
<p><b>Inteligencia Intrapersonal:</b></p> <p>Es la que nos permite entendernos a nosotros mismos. No está asociada a ninguna actividad concreta.</p> <p><b>Inteligencia interpersonal</b></p> <p>La que nos permite entender a los demás, y la solemos encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas. La inteligencia intrapersonal y la interpersonal conforman <b>la inteligencia emocional</b> y juntas determinan nuestra capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria.</p>
<p><b>Inteligencia Naturalista</b>, la que utilizamos cuando observamos y estudiamos la naturaleza. Es la que demuestran los biólogos o los herbolarios.</p>

#### **2.4.1.2.2 Estilos de aprendizaje: como seleccionamos y representamos la información**

Tenemos tres grandes sistemas para representar mentalmente la información, el sistema de representación visual, el auditivo y el kinestésico. Utilizamos el sistema de representación visual siempre que recordamos imágenes abstractas como letras y números y concretas.

El sistema de representación auditivo es el que nos permite oír en nuestra mente voces, sonidos,

música. Cuando recordamos una melodía o una conversación, o cuando reconocemos la voz de la persona que nos habla por teléfono estamos utilizando el sistema de representación auditivo. Por último, cuando recordamos el sabor de nuestra comida favorita, o lo que sentimos al escuchar una canción estamos utilizando el sistema de representación kinestésico. La mayoría de nosotros utilizamos los sistemas de representación de forma desigual, potenciando unos e infra-utilizando otros. (Gardner, Teorías de la inteligencias multiples, 1987)

El que utilicemos más un sistema de representación es importante por dos motivos:

- Primero, porque los sistemas de representación se desarrollan más cuanto más los utilicemos.
- Segundo, porque los sistemas de representación no son neutros. Cada uno tienen sus propias características

### **2.4.1.3 Aprendizaje**

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín *reddere restituere*, pagar el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.", El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico. Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia

del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes. (HERNAN, 1987)

El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante a repetido uno o más cursos. El rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación. (NOVAES, 1986)

El rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. (CHADWICK, 1979)

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc.

El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento.

En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

#### **2.4.1.3.1 La motivación escolar**

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, auto concepto, etc. (ANTONIJEVIC, 1987, págs. 29-32)

Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje. En su obra *Psicología Educativa*, establece cuatro planteamientos generales para la motivación escolar, los cuales se describen a continuación. Los adeptos de los planteamientos conductuales explican la motivación con conceptos como

recompensa e incentivo. Una recompensa es un objeto o evento atractivo que se proporciona como consecuencia de una conducta particular.

Un incentivo es un objeto que alienta o desalienta la conducta, la promesa de una calificación alta es un incentivo, recibir la calificación es una recompensa.

Por tanto, de acuerdo con la perspectiva conductual, una comprensión de la motivación del estudiante comienza con un análisis cuidadoso de los incentivos y recompensas presentes en la clase. (WOOLFOLK, 1995)

La perspectiva humanista enfatiza fuentes intrínsecas de motivación como las necesidades que la persona tiene de “autorrealización”, la “tendencia de actualización” innata, o la necesidad de “autodeterminación”. Lo que estas teorías tienen en común es la creencia de que las personas están motivadas de modo continuo por la necesidad innata de explotar su potencial. Así, desde la perspectiva humanista, motivar a los estudiantes implica fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización. (FREIBERG)

Las teorías del aprendizaje social son integraciones de los planteamientos conductuales y cognoscitivo: consideran tanto el interés de los teóricos conductuales con los efectos y

resultados o resultados de la conducta, como el interés de los teóricos cognoscitivos en el impacto de las creencias y expectativas individuales. Muchas explicaciones de la motivación de influencia del aprendizaje social pueden caracterizarse como expectativa de valor teórico.

La teoría cognoscitiva social, refiere que la motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para él mismo. En otras palabras, los aspectos importantes para la persona son, ¿si me esfuerzo puedo tener éxito? y ¿si tengo éxito, el resultado será valioso o recompensarte?, la motivación es producto de estas dos fuerzas, puesto que si cualquier factor tiene valor cero, no hay motivación para trabajar hacia el objetivo. Este breve panorama de la implicación de la motivación en el rendimiento académico nos lleva a la reflexión inicial, considerando las diferentes perspectivas teóricas, de que el motor psicológico del alumno durante el proceso de enseñanza aprendizaje presenta una relación significativa con su desarrollo cognitivo y por ende en su desempeño escolar, sin embargo no deja de ser genérica la aproximación inicial hacia el objeto de estudio, lo que nos demanda penetrar más en el factor motivacional para desentrañar su significado e influencia, es así que, se destaca la necesidad de encontrar algún hilo conductor para continuar en la investigación y comprensión del fenómeno, razón por la cual el autor aborda ` el autocontrol del alumno ´ como la siguiente variable de estudio. (BANDURA, 1993)

#### **2.4.1.4 Conducta**

La conducta humana es la manifestación del comportamiento, es decir, lo que hacemos. Nuestra conducta puede analizarse desde una óptica psicológica, desde la reflexión ética o en un sentido específico (por ejemplo, la conducta de los consumidores). Por otra parte, el concepto de conducta es también aplicable a los animales y la etología es la disciplina que se ocupa de esta cuestión. La psicología intenta conocer los mecanismos que influyen en nuestra conducta. Tradicionalmente la psicología se ha ocupado de los aspectos mentales que determinan nuestras acciones. Sin embargo, la corriente del conductismo ha cambiado esta tendencia. Como su mismo nombre indica, los psicólogos conductistas se centran en la conducta, es decir, en lo que realizamos y no en los procesos internos que nos impulsan a la acción. Según el planteamiento del conductismo existen unas leyes de la conducta concretamente unas leyes del aprendizaje combinadas con mecanismos de condicionamiento por ejemplo, cuando una acción particular la asociamos con algo que deseamos. El conductismo como planteamiento terapéutico sostiene que es posible modificar las conductas

no deseables. En este sentido, los psicólogos de esta corriente utilizan técnicas para dejar de fumar empleando estrategias de modificación del comportamiento del fumador. Si bien el conductismo es la corriente que más subraya el papel del comportamiento, la psicología en general se ocupa de la conducta humana, especialmente de aquellas que son anómalas las enfermedades mentales, las fobias o las adicciones.

#### **2.4.1.4.1 Conducta y ética**

La mayoría de nuestras conductas no son neutras, ya que las podemos clasificar entre buenas y malas desde un planteamiento ético.

En principio, podría parecer fácil establecer una distinción entre conductas correctas e incorrectas estableciendo criterios generales por ejemplo, es bueno ayudar a los demás y es malo ser egoístas.

Sin embargo, ciertas conductas conllevan un debate ético asociado, es decir, un dilema sobre lo que es correcto hacer, tal y como sucede en temas como el aborto, la eutanasia o la legalización de las drogas.

La dimensión ética del ser humano tiene una relación directa con nuestra responsabilidad personal, con las decisiones que tomamos o con el cumplimiento de la ley. De hecho, en algún momento todos nos hemos hecho la pregunta qué debo hacer.

Analizando el espectro de los consumidores

Los expertos en marketing intentan conocer los mecanismos de conducta de los consumidores. Para ello, es necesario analizar aspectos diversos: cómo toman sus decisiones a la hora de decidir un producto, qué tipo de necesidades tienen y con qué presupuesto cuentan.

Este tipo de estudios tienen cierta complejidad, ya que los consumidores no siempre son conscientes de los motivos que les impulsan a comprar, pues las emociones internas juegan un papel esencial a la hora de decidirse por un producto.

### **2.4.2 Variable dependiente: Rendimiento Académico**

#### **2.4.2.1 Rendimiento académico**

Como metodología se denomina la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido.

En este sentido, la metodología funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una investigación.

La palabra, como tal, proviene del griego μέθοδος (méthodos), que significa ‘método’, y el sufijo -logía, que deriva de λόγος (lógos) y traduce ‘ciencia, estudio, tratado’. De allí que también sea definida como la ciencia del método.

Podemos encontrar metodología en distintas áreas de estudio, como la metodología didáctica en Educación, o la jurídica en Derecho, del mismo modo como para la solución de problemas determinados podemos aplicar una serie de pasos específicos que, en suma, funcionan como una metodología.

#### **2.4.2.2 Metodología de la investigación**

La metodología de la investigación es una disciplina de conocimiento encargada de elaborar, definir y sistematizar el conjunto de técnicas, métodos y procedimientos que se deben seguir durante el desarrollo de un proceso de investigación para la producción de conocimiento.

Orienta la manera en que vamos a enfocar una investigación y la forma en que vamos a recolectar, analizar y clasificar los datos, con el objetivo de que nuestros resultados tengan validez y pertinencia, y cumplan con los estándares de exigencia científica.

La metodología de la investigación, en este sentido, es también la parte de un proyecto de investigación donde se exponen y describen razonadamente los criterios adoptados en la elección de la metodología, sea esta cuantitativa o cualitativa. (Villafranca, 1996)

#### **Metodología cuantitativa**

La metodología cuantitativa es aquella empleada por las ciencias naturales o fácticas, que se vale de datos cuantificables a los cuales accede por observación y medición.

Para su análisis, procede mediante la utilización de las estadísticas, la identificación de variables y patrones constantes.

Su método de razonamiento es deductivo, para lo cual trabaja con base en una muestra representativa del universo estudiado. (Vélez, 1999)

### **Metodología cualitativa**

La metodología cualitativa es aquella empleada para abordar una investigación dentro del campo de las ciencias sociales y humanísticas.

Como tal, se enfoca en todos aquellos aspectos que no pueden ser cuantificados, es decir, sus resultados no son trasladables a las matemáticas, de modo que se trata de un procedimiento más bien interpretativo, subjetivo, en contraposición con la metodología cuantitativa.

Su método de razonamiento es inductivo: va de lo particular a lo universal.

En su caso, se accede a los datos para su análisis e interpretación a través de la observación directa, las entrevistas o los documentos.

### **Metodología del aprendizaje**

La metodología del aprendizaje es una disciplina que comprende una serie de técnicas, métodos y estrategias que, implementadas sistemáticamente, contribuyen a optimizar la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades.

Factores como la organización del tiempo (horarios de estudio), el acondicionamiento del lugar de estudio, la concentración, la comprensión, el interés, la memoria, la claridad de pensamiento, la toma de notas, los buenos hábitos de lectura, el repaso y la preparación para un examen, son todos aspectos que al aplicarse con rigor metodológico mejoran las capacidades de aprendizaje y rendimiento escolar. (Tamayo, 2007)

#### **2.4.2.3 Procesos de enseñanza**

Simplificando, podemos decir que desde el conductismo se derivan fundamentalmente dos tipos de aprendizaje:

Tema 2: La enseñanza y el aprendizaje en la Situación Educativa Fernando Doménech Betoret

a) Uno de ellos llamado “condicionamiento clásico” que se refiere al aprendizaje de reflejos condicionados. El precursor de este campo de investigación ha sido el fisiólogo. (Pavlov)

Un reflejo es la reacción o respuesta automática a un estímulo. Hay reflejos que son innatos como la succión, deglución, etc.; sin embargo, también se pueden producir como lo demostró Paulov.

Cada vez que daba comida a un perro hacía sonar la campana, pasado algún tiempo sólo tocaba la campana y no le daba la comida.

El perro reaccionaba como si le hubiesen dado comida segregando saliva, jugos gástricos, etc. El perro había “aprendido” (de forma involuntaria) a responder a un estímulo (condicionado) que inicialmente no respondía (neutro al principio).

Este tipo de aprendizaje explicaría algunas conductas humanas que tienen lugar en la vida en general y también en el contexto escolar.

Si un alumno que empieza a ir a la escuela tiene malas experiencias con los compañeros de la clase porque se burlan de él, no le dejan participar en los juegos, etc., puede que surja en él un sentimiento de aversión hacia la escuela.

b) Pero la mayor parte de las conductas no se producen de forma involuntaria. Las personas “operan” de manera activa en su entorno para producir diversas clases de consecuencias. Otro tipo de aprendizaje más complejo que el anterior sería el “condicionamiento operante”.

El término operante u operativo ya nos indica que el aprendiz (a diferencia del aprendizaje por condicionamiento clásico) tiene que hacer algo.

Las investigaciones desarrolladas en este campo fueron conducidas fundamentalmente por dos prestigiosos psicólogos americanos (Skinner, 1934). También en este caso se experimentó con animales.

Skinner colocaba una rata hambrienta en una caja especial acondicionada con ciertos mecanismos.

En el suelo de la caja había una palanquita que permitía acceder a la comida.

Cuando la rata descubrió que sólo obtenía comida (recompensa) cuando pulsaba la palanca se produjo un aumento de esta respuesta.

En una segunda fase del experimento, Skinner colocó también una campanita. La rata sólo podía obtener la comida si antes de pulsar la palanca sonaba la campanita.

La rata aprendió a pulsar la palanca después de sonar la campanita (no respondía con otro sonido distinto-discriminación-).

La respuesta de la rata se condicionó al sonido de la campanita porque ésta le anticipaba las probabilidades de éxito (obtener comida). La secuencia es la siguiente: A-B-C (antecedent-behavior-consequence).

Sintetizando podemos decir que una respuesta se mantiene o aumenta si actuamos sobre los antecedentes (campanita) o sobre los consecuentes (refuerzo o comida).

Los profesores son conductistas sin saberlo, porque lo han asimilado por ósmosis. Esto ha supuesto uno de los grandes obstáculos en la aplicación de la reforma educativa. Es difícil cambiar la mentalidad del profesorado.

(Gagné, 1978)En su libro ya clásico (conductista), habla de “las condiciones del aprendizaje”, es decir, de cómo el enseñante puede controlar los estímulos (antecedentes y consecuentes) para producir aprendizaje.

#### **2.4.2.4 Evaluación**

Es principalmente desde la perspectiva económica y particularmente desde el mercado de trabajo que hoy se cuestiona el papel del sistema educativo.

El acceso al conocimiento y a determinadas competencias (y no sólo el acceso a la escuela) es visto como el elemento decisivo para participar activamente en los nuevos procesos productivos, por este motivo que tipo de conocimiento o de competencia desarrolla la educación para a ser problema central.

De ahí que como educadores, el tema eje para todos los que estamos involucrados en la educación sea la evaluación.

La evaluación se ha convertido en los últimos tiempos en un tema recurrente, tanto en el debate didáctico como en las preocupaciones de los distintos estamentos que integran la vida escolar.

Para muchos es un tema de difícil solución y de difícil acuerdos, pero indudablemente nos compromete diariamente en los desafíos similares de esta hermosa tarea de educar.

Siendo la educación una práctica social y la evaluación uno de sus principales actos que se lleva a cabo en las instituciones educativas, debemos abordarla desde distintos aspectos: ideológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos y técnicos.

Porque evaluar es valorar, tiene connotaciones ideológicas ya que tiene que ver con concepciones históricas – sociales que predominan en el contexto que sin duda la condiciona.

Tiene connotación social porque se relaciona con la promoción, con el fracaso escolar, con el éxito, con la deserción, donde el proceso de enseñanza y aprendizaje de desarrollan en un clima donde la ambigüedad, el caos, el desorden, los conflictos, están presentes y formando parte de las instituciones escolares.

Tiene connotación pedagógica porque tiene peso en la conducta de los diferentes actores sociales involucrados en el curriculum.

Cuando la evaluación es estudiada como instrumento de selección puede transformarse en una práctica clasificatoria y etiquetadora, en donde las investigaciones psicológicas han demostrado lo importante que es para el sujeto la imagen que los otros tienen de él.

Tiene connotación técnica, porque es necesario repensar y recrear instrumentos idóneos y confiables que enriquecen el proceso de enseñanza y de aprendizaje, lo cual determina que el problema técnico dependerá y estará condicionado por los otros aspectos.

Se puede definir a la evaluación como el proceso sistemático de recolección y análisis de la información, destinado a describir la realidad y emitir juicios de valor sobre su adecuación a un patrón o criterio de referencia establecido como base para la toma de decisiones.

Evaluar es participar en la construcción de un tipo de conocimiento axiológico, interpretando la información, estableciendo visiones no simplificadas de la realidad y facilitando la generación de una verdadera cultura evaluativa. Construir una cultura evaluativa implica incorporar a la evaluación como una práctica cotidiana que realizan todos y afecta a la institución en su conjunto, no ya para sancionar y controlar sino para mejorar y potenciar el desarrollo de sus miembros. De esta manera, la evaluación ya no puede reducirse a una práctica que realizan unos con autoridad o poder sobre otros.

La evaluación es un proceso reflexivo, sistemático y riguroso de indagación sobre la realidad, que atiende al contexto, considera globalmente las situaciones, atiende tanto a lo explícito como lo implícito y se rige por principios de validez, participación y ética.

Evaluar implica valorar y tomar decisiones que impactan directamente en la vida de los otros. En tal sentido, es una práctica que compromete una dimensión ética, no siempre tenida en cuenta y asumida como tal. Se requiere de un proceso reflexivo que asuma una posición de análisis crítico en torno a las acciones que se realizan conjuntamente con las intenciones que se persiguen. En decir, se hace necesario preguntarse qué se pretende, qué valores están involucrados, cómo se realiza, qué efectos tiene, qué papel asumen los evaluadores, etc.

Siendo el conocimiento sobre evaluación una construcción teórica, no es de extrañar que en su práctica convivan diferentes modelos. La evaluación forma parte de un proceso más amplio que supone la gestión y elaboración de un proyecto. Es posible pensar en algunas etapas o fases que habría que considerar en la implementación de acciones de evaluación institucional.

Se pueden identificar distintos momentos que se distinguen entre sí por su especificidad:

Planificación, que consiste en la definición de los aspectos o situaciones que van a ser evaluadas que dependerá del momento en que se realice así como los objetivos que se persiguen.

En esta etapa se explicitan los propósitos, se definen las situaciones, métodos e instrumentos y el impacto de resultados. También se asignan los responsables y recursos.

Uno de los puntos más importantes a definir en esta fase, es el problema o Situación que se desea estudiar ya que de esta definición emanarán todas las otras.

Implementación, en esta etapa se incluye la recolección de información a partir de la que se emitirán las apreciaciones y juicios para valorar la situación que se estudia.

La información que se recolecte será la fuente a través de la cual se van a valorar las situaciones y se tomarán decisiones; si la información que se Recoge no es válida y confiable, la evaluación carecerá de significatividad Posterior.

Análisis y elaboración de conclusiones, esta etapa debería realizarse intentando dar respuesta a las preguntas que originaron el estudio. De esta Manera, se debería poder explicar el problema identificado al comenzar la evaluación.

Se realiza la evaluación de los datos, la construcción de explicaciones, la contratación de hipótesis y la elaboración de conclusiones, definición de líneas y estrategias de acción.

Para que este análisis sea más rico es importante incluir y contrastar las diferentes lecturas y opiniones de las distintas personas implicadas en la evaluación.

Habría que evitar que se generen situaciones donde unas voces son más Escuchadas que otras, ya que es a partir de las diferentes miradas y perspectivas es que se enriquecerán las conclusiones.

Si se trata de un proceso de heteroevaluación, habrá que ser cuidadoso con la forma en que se desenvuelve la información recolectadas a las personas evaluadas, recordando que la evaluación más que servir para marcar un error debería permitir el crecimiento y desarrollo profesional así como la resolución de problemas.

\*Elaboración de un informe que debería ser confeccionado de modo sucinto, concreto y con un lenguaje inteligible de forma que se facilite su lectura y posterior utilización.

El informe no sólo debería dar cuenta de las causas o factores intervinientes en la situación estudiada sino también y especialmente incluir sugerencias y propuestas concretas para incorporar en el diseño e implementación de proyectos. Es decir, si evaluar supone emitir juicios, valorar una situación y tomar decisiones, el informe debería contemplar estos dos aspectos.

Para la difusión de las conclusiones se podría prever la elaboración de un pequeño documento que incluya las condiciones más importantes de modo de que estén al alcance de todos los miembros de la institución.

La evaluación puede analizarse desde una perspectiva cuantitativa que tiene que ver con el concepto de evaluación como medición y desde una perspectiva cualitativa, se relaciona la evaluación con la capacidad y la acción de apreciar, valorar, comparar, comprender.

Desde el campo teórico podemos afirmar que esto tiene que ver con dos paradigmas diferentes: el positivista y el naturalista.

El paradigma positivista pone su acento en lo observable y medible, en donde subyace la cuantificación, donde se sostiene la defensa de la objetividad y neutralidad del observador en el proceso de evaluación; es decir lo que interesa aquí es producir información que sea de utilidad para el control.

Históricamente debemos reconocer la influencia que han tenido las ciencias naturales en la conformación de este paradigma, que metodológicamente ha buscado siempre la medida y la exactitud. Pero en el campo de las ciencias sociales las críticas comenzaron a sumarse ya que la metodología propia de este paradigma no servía para dar cuenta de los hechos y los fenómenos sociales, ya que requerían de otro tipo de indagación y de construcción teórica.

El paradigma naturalista adopta una orientación cualitativa y surge de las críticas y limitaciones del paradigma positivista, particularmente desde las ciencias sociales.

Desde esta perspectiva se valorizan los aspectos contextuales y situacionales, de ahí que lo que caracteriza a este paradigma es su preocupación por indagar en profundidad, atendiendo a la complejidad de variables, su carácter heurístico y la posición del investigador que va a actuar de acuerdo con sus propios conocimientos y creencias por lo cual no se puede exigir objetividad y neutralidad absoluta.

Comparando ambos enfoques, (Gómez, 1997) expresan que el enfoque cuantitativo ofrece conocimiento sobre el grado en que han alcanzado los objetivos, mientras que el cualitativo permite una retroalimentación de la acción didáctica.

El concepto de evaluación es uno de los conceptos didácticos que más ha sufrido en nuestro contexto la estrechez positivista. Pero la estrechez del paradigma positivista en sus aplicaciones a la elaboración y evaluación de proyectos educativos ha provocado el desarrollo paralelo de enfoques alternativos con presupuestos éticos, epistemológicos y teóricos bien diferentes.

En la actualidad se ha comprendido que ambos paradigmas tienen limitaciones, ofrecen distintos tipos de datos y en consecuencia necesitan complementarse, frente al objetivo común de generar un conocimiento lo más exhaustivo posible, de manera de ofrecer un mejor conocimiento de aquello que se desea comprender y cambiar.

De lo que se trata es poder lograr en el investigador evaluador subjetividad crítica racional, diferenciándola del subjetivismo como interpretación parcial y/o tendenciosa de los datos.

Clásica o Agrícola-Botánica; basado en el aprendizaje por una metodología hipotético deductiva derivada de la psicología experimental y test mentales.

La antropología social que surge desde la psiquiatría y la investigación participativa, con un estilo de investigación fundamentalmente distinta desde la tendencia dominante e investigación educativa. (Hamilton)

Desde la antropología social se toma la evaluación iluminativa, cuyos fines son el estudio del proyecto innovador como funciona, como influyen las variadas situaciones escolares en la que se aplica, que ventajas y desventajas encuentra en él, las personas directamente interesadas y cómo afecta las actividades individuales desde los estudiantes y las experiencias académicas.

Hay dos conceptos claves para la comprensión de la evaluación iluminativa; el "sistema de instrumentación " y "el ambiente entorno de aprendizaje".

La evaluación iluminativa presenta tres estadios:

Observación.

Selección de fenómenos

Distinguir Causa- Efecto,

Los datos se recogen desde cuatro áreas: observación, entrevistas, cuestionarios y test, y fuentes documentales e históricas.

Se destacan como problemas y posibilidades al subjetivismo, la interpretación personal y los alcances reales de la investigación.

La evaluación educativa significa comenzar senderos cargados de dificultades, incertidumbres y controversias, es un término (significante); pero que tiene multiplicidad de significados.

La evaluación como parte del proceso educativo, está directamente relacionada con las concepciones de educación, de curriculum, de institución y de rol docente. Tiene profundas connotaciones ético-políticas con evidentes efectos sociales.

Cuenta con aportes teóricos propios y requiere de procesos metodológicos pertinentes, rigurosos y adecuados a los

#### **2.4.2.5 Contextos, actores y finalidades.**

El proceso educativo es la expresión cotidiana que adopta el plan de estudios en el salón de clase Furlan.

Se gestan para que el alumno adquiera y reconstruya las tendencias, se pueden resumir:

Conocer las respuestas correctas a las preguntas del profesor. Instrucción, como simple proceso de capacitación.

Adquirir los conocimientos relevantes de una cultura; Construir conocimientos. Adquisición de conocimientos relevantes y construcción.

El aprendizaje es la reconstrucción personal del conocimiento existente y el desarrollo de capacidades de un sujeto.

La evaluación del proceso educativo consiste en la formulación de juicios y propuestas para mejorar dicho proceso, por lo cual, según Coll, " La enseñanza se refiere a la comunicación entre profesores y alumnos en torno a un contenido y el apoyo de los docentes para que el alumno adquiera la capacidad de análisis, mítica, reflexión y práctica".

Las finalidades son un componente del proceso educativo que orienta la selección de los contenidos, estrategias y medios educativos y la evaluación del propio aprendizaje, facilitando la relación entre profesores y alumnos.

Los contenidos dan las pautas para la selección de las estrategias (de enseñanza, de aprendizaje y de estudio). (Mauri)

Los contenidos son los saberes o formas culturales cuyas asimilación y apropiación se consideran esencial para el desarrollo humano y social de los alumnos". La evaluación de los contenidos del proceso es la formulación de juicios sobre su vinculación con la realidad (significatividad), su carácter formativo humano social y profesional, así como sobre su actualidad. (Coll)

Las vías mediante las cuales se enseñan y aprenden los contenidos y que están vinculadas a los demás componentes del proceso educativo.

Los medios son los apoyos del proceso educativo e incluyen objetos, equipos, materiales impresos y material audiovisual. La selección se hace de acuerdo con los objetivos, los contenidos.

La evaluación puede incluir entrevistas con los profesores que los seleccionan y emplean y los alumnos que reciben sus beneficios.

Para fines de evaluación interesan el espacio de acción y comunicación del proceso educativo (aula, laboratorio, taller u otro escenario) por su importancia para promover el aprendizaje; distinguiendo las características físicas (desde el punto de vista del uso y propósito del espacio, el mobiliario y el material para la enseñanza) y el aspecto psicosocial referido a la oportunidad, viabilidad y tipo de interacción social entre profesor, que matiza el ambiente del proceso educativo.

La evaluación de la propia evolución del aprendizaje hace a la valoración de su propósito, a las formas y el papel en el proceso educativo; esto es, qué, cuánto, cómo y para qué se evalúa lo aprendido en el proceso educativo.

¿Qué evaluar? Manifiesta el interés por conocer el objeto de la evaluación del aprendizaje.

¿Cómo evaluar? La evaluación del aprendizaje puede aplicarse al inicio del proceso educativo.

¿Cómo se evalúa el aprendizaje? Interesa conocer las técnicas e instrumentos que el profesor utiliza para este fin; por ejemplo, determinar si para el aprendizaje de hechos y teorías el profesor utiliza formas idóneas.

¿Para qué se evalúa? Se relaciona con el papel que el profesor confiere a la evaluación del aprendizaje en el proceso educativo.

Interesa saber cuáles son los usos y fines de la evaluación; certificar o calificar el aprendizaje logrado por los alumnos, acreditar y promover a los alumnos, ejercer control a conocer y valorar el proceso de adquisición del aprendizaje de los alumnos.

En el marco de la gestión institucional, la evaluación se transforma en una práctica intrínseca al desarrollo e implementación del PEI. Por lo tanto, si el PEI expresa los principios y objetivos institucionales, la valoración de las prácticas se realizará en función de ellos. Seguidamente las decisiones deberían tender a elaborar e instrumentar estrategias que permitan acercarse a los objetivos institucionales.

Es importante señalar que un proyecto institucional involucra a todos los actores de un establecimiento escolar, aunque a partir del reconocimiento de los diferentes grados de implicación en el proyecto que los actores puedan tener.

#### **2.4.2.6 Algunas variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar.**

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno.

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benitez, Gimenez y Osicka, 2000), sin embargo, Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. La vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo.

La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula ó el propio contexto educativo. En este sentido

(Cominetti y Ruiz )en su estudio denominado ` Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género ´ refieren que se necesita conocer qué variables inciden ó explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que:

“las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos ó desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”.

Probablemente una de las variables más empleadas ó consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como `predictivo´ del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría

anticipar sin complicaciones, teóricas ó metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

Sin embargo, en su estudio `análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico´, (Cascón, 2000) atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

“1) uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; 2) por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares.

A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas ó materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad”. (Cascón, PROBLEMAS SOCIALES , 2000)

En contraste, el citado autor, en su estudio denominado ‘predictores del rendimiento académico’ concluye que “el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar”.

La cantidad de variables se incrementa, la evaluación escolar, las calificaciones del alumno y ahora el factor intelectual.

Al mencionar la variable inteligencia en relación al rendimiento académico cabe destacar la investigación reciente sobre inteligencias múltiples y aprendizajes escolares, en donde expresan que “la inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar, explicar ó evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos /fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente “. (Pizarro, 2000)

Resulta importante considerar otro tipo de variables, al margen de las calificaciones y el nivel de inteligencia de los estudiantes, que aparentemente inciden en el rendimiento académico y que valdría la pena mencionar.

En su investigación sobre ‘Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes. “la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo”. (Piñero y Rodríguez , 1998)

Un estudio reciente titulado ‘Crosscultural attribution of academic performance: a study among Argentina, Brazil and México’ (Omar, 2002) se abordaron la exploración de las causas más comúnmente empleadas por los estudiantes secundarios para explicar su éxito y/o su fracaso escolar. El marco teórico fue provisto por las formulaciones de (Weiner , Osgood. )

La verificación se realizó sobre muestras de estudiantes brasileños (N = 492), argentinos (N = 541) y mexicanos (N = 561); alumnos de los tres últimos años del ciclo secundario de escuelas públicas y privadas. Cada alumno fue seleccionado por sus propios profesores de matemáticas y ciencias sociales en función de su rendimiento escolar.

En primer lugar se les solicitó a los alumnos que ordenaran diez causas típicamente adscriptas al rendimiento escolar según la importancia que le atribuían y, posteriormente, que completaran una adaptación del diferencial semántico integrada por tres conceptos-estímulo (dimensiones de estabilidad, controlabilidad y externalidad) y las diez causas específicas. Se verificó que los alumnos de los tres países consideran al esfuerzo, la capacidad para estudiar y la inteligencia como las causas más importantes sobre su rendimiento escolar.

En lo referente al significado dimensional de las causas específicas, los resultados obtenidos indican que los alumnos exitosos, tanto argentinos, brasileños como mexicanos, coinciden en percibir al esfuerzo, la inteligencia y la capacidad para estudiar como causas internas y estables, brasileños y

mexicanos pero no argentinos, también consideran al estado de ánimo como una causa interna y estable. La dificultad de la prueba, la ayuda de la familia y el juicio de los profesores, fueron evaluadas como causas incontrolables por argentinos y brasileños, aunque no por mexicanos.

Frente al fracaso, emergieron esquemas de respuestas singulares. Los hallazgos se discutieron a la luz de los valores socio-culturales y las peculiaridades educacionales de cada país interviniente.

Como se puede observar a lo largo de las diferentes investigaciones citadas, el análisis sobre el rendimiento académico muestra una gran diversidad de líneas de estudio, lo que permite no solo comprender su complejidad sino su importancia dentro del acto educativo.

Con el propósito de no experimentar un `agobio epistemológico´ ante la naturaleza multifactorial de nuestro fenómeno de estudio y de manera intencional, fueron seleccionados tres factores: la motivación escolar, el autocontrol del alumno y las habilidades sociales, las cuales, de acuerdo con la perspectiva del autor, encuentran una vinculación significativa con el rendimiento académico y que en forma paralela podrían ser analizados en los diferentes niveles educativos con la intención de poder evaluar sus implicaciones en el rendimiento escolar.

## **2.5 Hipótesis**

Aprendizaje vicario incide en el Rendimiento académico de los estudiantes de 1ro y 2do año de educación general básica de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua.

## **2.6 Señalamiento de variables**

### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

Aprendizaje vicario

### **VARIABLE DEPENDIENTE**

Rendimiento académico

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Enfoque

Las personas podemos aprender mediante la observación de la conducta de los demás, así como del resultado de sus acciones. El aprendizaje puede tener lugar sin que se produzca un cambio en la conducta. Puede ocurrir que algo que se haya aprendido se refleje en la conducta en ese momento. Las consecuencias de la conducta desempeñan un papel muy importante en el aprendizaje.

#### 3.2 Modalidad básica de la investigación

La investigación se realizó mediante la observación y documentos de conductas disruptivas antes sus compañeros de primero y de segundo año de educación básica, los niños imitaban a sus mayores por ejemplo profesores al realizar un castigo a otro de sus compañeros para que puedan atender a las clases.

**Investigación de Campo:** por cuanto la misma se realizará en el lugar de los hechos, esto es en la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” la cual permitirá tener un conocimiento más a fondo sobre el tema manejar los datos con más seguridad, y se conocerá directamente la realidad y las necesidades de los estudiantes en la institución educativa.

*Según el autor (Santa palella y feliberto Martins , 2010), define: La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta.*

**Investigación Documental – Bibliográfica:** se considera parte esencial de un proceso de investigación científica, donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre una realidad apoyándose en revistas, libros, folletos, Internet, además se servirá de diferentes enfoques y criterios de diversos autores que ayudarán a resolver la hipótesis.

*Según el autor (Santa palella y feliberto Martins , 2010), define: La investigación documental se concreta exclusivamente en la recopilación de información en diversas fuentes. Indaga sobre un tema en documentos-escritos u orales- uno de, los ejemplos más típicos de esta investigación son las obras de historia.*

**Experimental:** Porque permitirá contrastar ciertas hipótesis de partida sobre las relaciones existentes y de describir la causa que ha producido determinada situación y su efecto.

*Según el autor (Arias, Fidiás G., 2012), define: La investigación experimental es un proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de individuos, a determinadas condiciones, estímulos o tratamiento (variable independiente), para observar los efectos o reacciones que se producen (variable dependiente).*

### **3.3 Nivel o tipo de la investigación**

#### **Exploratoria**

Existen diferentes técnicas e instrumentos para recoger información acerca de lo que sucede en el aula con los alumnos y sus comportamientos, pudiendo así recopilar datos importantes sobre la situación personal y grupal de cada uno de los alumnos del aula.

Entrevistas, auto informes, estructurados, cuestionarios, auto observación, autor registro, auto narraciones, dibujos.

*Según el autor (Arias, 2012), define: La investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos.*

#### **Descriptivo**

Percepción de la labor docente Se preguntó a los alumnos de las Normales cuál creen que es la labor de los maestros, con el fin de separar las opiniones puramente académicas de aquellas que involucran la formación de seres humanos.

Técnicas, observación, entrevista, encuesta, test,

*Según el autor (Fidiás G. Arias , 2012), define: la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad del conocimiento.*

### **3.4 Población o muestra**

#### **3.4.1. Población**

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según (Tamayo, 1997), "La población se define Como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación" (P.114)

La población ha de ser y consta de:

<b>Población</b>	<b>Cantidad</b>
Maestros/as	4
Niños/as	80
Total de personas	84

Tabla No. 1: Población y Muestra

**Elaborado por:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz

Distribuidos de la siguiente manera

Población de maestros/as

<b>Personas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Maestros/as	4	100%
Total	4	100%

Tabla No. 2: Población de maestros

**Elaborado por:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz

Población de estudiantes de educación básica

<b>Personas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1ro "A"</b>	<b>20</b>	<b>25%</b>
<b>1ro "B"</b>	<b>20</b>	<b>25%</b>
<b>2do "A"</b>	<b>20</b>	<b>25%</b>
<b>2do "B"</b>	<b>20</b>	<b>25%</b>
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

Tabla No. 3: Población de estudiantes

**Elaborado por:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz



### 3.5.2 Variable dependiente

#### Rendimiento Académico

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
El rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.	<p>Capacidades</p> <p>Características psicológicas</p> <p>Proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>Logros académicos</p>	<p>Calificaciones</p> <p>Conocimiento</p> <p>Actitud</p> <p>Emociones</p> <p>Atención</p> <p>Memoria</p> <p>Profesor – estudiante</p> <p>Estudiante- profesor</p> <p>Estudiante – estudiante</p> <p>Profesor – profesor</p>	<p>¿Evalúa su maestra y pone la calificación de la clase enseñada?</p> <p>Si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/></p> <p>¿Evalúa la maestra sus conocimientos?</p> <p>Si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/></p> <p>¿Su maestra te ayuda a que te integres con tus compañeros?</p> <p>Si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/></p> <p>¿Enseña la maestra a dentro y fuera del aula?</p> <p>Si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/></p>	<p>Observación</p> <p>Test</p> <p>Entrevista</p>

Tabla N° 7: Variable independiente: Aprendizaje Vicario

### 3.6 Recolección de información

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas, requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido.

#### 3.6.1 Técnicas- Instrumentos de Recolección de la Información

La presente investigación utilizara como técnica para la recolección de la información (la encuesta- cuestionario)

### 3.7 Plan de procesamiento de la información

Se procederá a la aplicación de los instrumentos de recolección de la información con cuestionario.

Al aplicar el cuestionario se obtendrá resultados que se tabularán y serán analizados.

Los resultados cualitativos y/o cuantitativos servirán para demostrar los objetivos y al mismo tiempo determinar y enunciar las conclusiones y recomendaciones para la problemática.

<b>Preguntas básicas</b>	<b>Explicaciones</b>
<b>¿Para qué?</b>	Para alcanzar los objetivos de investigación.
<b>¿De qué personas u objetos?</b>	Estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”
<b>¿Sobre qué aspectos?</b>	Indicadores (matriz de operacionalización de variables)
<b>¿Quién quiénes?</b>	Sandra Ocaña
<b>¿A quiénes?</b>	Estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”
<b>¿Cuándo?</b>	Durante el periodo abril – septiembre 2016
<b>¿Dónde?</b>	

<b>¿Cuántas veces?</b>	Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” Una vez
<b>¿Cómo?</b>	A través de una encuesta
<b>¿Qué técnicas de recolección?</b>	Encuesta y observación
<b>¿Con qué?</b>	Encuesta Estructurado

Tabla N° 8: Recolección de información

### 3.8 Plan de procesamiento de la información

Una vez realizada la recolección de datos se procede a procesar la información siguiendo los siguientes pasos:

- Diseño y elaboración de la encuesta sobre la base de la matriz de la operalinizacion de variables
- Recolección de datos a través de una encuesta dirigida a los estudiantes de 1ro y 2do año de educación general básica de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”
- Analizar y procesar la información de las encuestas aplicadas a los estudiantes de 1ro y 2do año de educación general básica de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”.
- Clasificación de información mediante la revisión de los datos recopilados.
- Tabulación de datos.
- Categorizar y ordenar datos obtenidos de las respuestas de las encuestas aplicadas.
- Elaboración de tabla de datos y gráficos estadísticos empleados en el programa Excel.
- Redactar juicio de valor de cada una de las preguntas.
- Elaborar un informe de la encuesta elaborada.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Análisis de los resultados: cuestionario aplicado a los estudiantes de primero y segundo año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”

##### **Datos generales:**

**Unidad Educativa:** “Pedro Fermín Cevallos”

**Nivel:** Primero año de educación básica paralelos “A”, “B”

**Nivel:** Segundo año de educación básica paralelos “A”, “B”

**Lugar de aplicación:** Aulas de la institución

**Fecha de la evaluación:** 4 de junio del 2016

**Evaluador:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz

##### **Prueba administrada:**

Cuestionario estructurado aplica a los estudiantes de primero y segundo año de educación básica paralelos “A” y “B”: Este cuestionario se realizó para conocer la actitud de la maestra ante una evaluación o un problema.

##### **Motivo de la evaluación:**

Determinar las conductas de los estudiantes dentro del aula de 1er y 2do año de educación básica paralelos “A”, “B” de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua.

**Resultados:**

**Primeros y Segundos años de educación básica de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”**

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
SI	35	44%
NO	45	56%
Total	80	100%

Tabla No. 9: Cuestionario Estructurado

**Elaborado por:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz

**Fuente:** Cuestionario Estructurado



Gráfico No. 6: Cuestionario Estructurado

**Elaborado por:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz

**Fuente:** Cuestionario Estructurado

**Análisis:**

Del cuestionario aplicado a los estudiantes es un 56% de la totalidad de la población se encuentra en un no en el aprendizaje vicario, mientras que un 44 % se encuentra en un sí de rendimiento académico, y completando el 100% de la población.

**Interpretación:**

La mayor parte de los estudiantes manifestó problemas con los docentes, siendo el no con el mayor porcentaje más elevado lo que demuestra un rendimiento académico muy bajo por parte de los estudiantes.

## Conclusión:

Como conclusión de la aplicación del cuestionario estructurado se puede apreciar que un gran porcentaje de la población que se le administro la prueba tiene un comportamiento inadecuado por parte de los estudiantes y el rendimiento académico afecta a la mayoría de estudiantes.

## 4.2 Interpretación de datos

### 4.2.1 Interpretación de datos a los primeros años de educación básica (encuesta, entrevista, otros)

**Pregunta 1: ¿Premia su maestra las cosas buenas que haces en el aula?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	30%
NO	28	70%
TOTAL	40	100%

Tabla No. 10: ¿Premia su maestra las cosas buenas que haces en el aula?

**Elaborado por:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz



Gráfico No. 7: ¿Premia su maestra las cosas buenas que haces en el aula?

**Elaborado por:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz

**Análisis:** De las encuestas aplicadas a los estudiantes que corresponde al 100% marcaron que un 70%, que son 28 estudiantes no parte de conocimientos previos ya que los estudiantes tienen una conducta inadecuada ante los docentes y un 30% que son 12 estudiantes que siguen reglas de los docentes.

**Interpretación:** Los maestros deben partir siempre de conocimientos previos pertinentes para que los estudiantes puedan asimilar mejor los nuevos conceptos y llegar así a un verdadero aprendizaje vicario.

**Pregunta 2: ¿Pone interés la maestra en las cosas que tú haces?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	28%
NO	29	73%
TOTAL	40	100%

Tabla No. 11: ¿Pone interés la maestra en las cosas que tú haces?

**Elaborado por:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz



Gráfico No. 8: ¿Pone interés la maestra en las cosas que tú haces?

**Elaborado por:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz

**Análisis:** De las encuestas aplicadas a los estudiantes que corresponde al 100% marcaron que un 73% que corresponde a 29 estudiantes sí selecciona una nueva técnica de aprendizaje para que las conductas tengan un modelamiento y un refuerzo para corregir le comportamiento, mientras que 11 estudiantes, es decir el 28% si lo hace.

**Interpretación:** Los estudiantes no participan en actividades realizadas por los docentes acordes a las áreas para mejorar los resultados en los aprendizajes en los estudiantes, estas deben siempre motivar para llegar al logro de resultados.

**Pregunta 3: ¿Recompensa su maestra cuando realiza las tareas en el aula?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	37%
NO	25	63%
TOTAL	40	100%

Tabla No. 12: ¿Recompensa su maestra cuando realiza las tareas en el aula?

**Elaborado por:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz



Gráfico No. 9: ¿Recompensa su maestra cuando realiza las tareas en el aula?

**Elaborado por:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz

**Análisis:** De las encuestas aplicadas a los estudiantes que corresponde al 100% marcaron que un 63% que corresponde a 25 estudiantes no trabajan en talleres para que su aprendizaje mejore, 15 estudiantes, es decir el 37% si trabajan en talleres.

**Interpretación:** Los maestros deben trabajar con talleres en todas las áreas de aprendizaje para que ayuden a desarrollar la imaginación, el análisis, la criticidad y reflexión en los estudiantes para que se puedan expresar con sus ideas correctamente en público, escribir con coherencia y de manera apropiada, argumentar ideas y desarrollan las capacidades de comunicación.

**Pregunta 4: ¿Su maestra es agresiva cuando tienes malas conductas en el aula?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	57%
NO	17	43%
TOTAL	40	100%

Tabla No. 13: ¿Su maestra es agresiva cuando tienes malas conductas en el aula?

**Elaborado por:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz



Gráfico No. 10: ¿Su maestra es agresiva cuando tienes malas conductas en el aula?

**Elaborado por:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz

**Análisis:** De las encuestas aplicadas a los estudiantes que corresponde al 100% marcaron que un 43% pertenece a 17 estudiantes, dice que las técnicas que utiliza no motiva el aprendizaje y el 57% es decir 23 estudiantes dicen que sus docentes es agresiva cuando tienen malas conductas.

**Interpretación:** Los docentes tienen que utilizar las técnicas adecuadas, estas deben ser motivadoras para que el docente enseñar con paciencia, estas puedan captar toda la atención de los estudiantes y así tener un eficaz desarrollo del aprendizaje.

**Pregunta 5: ¿Su maestra insulta a tus compañeros dentro del aula?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	37%
NO	25	63%
TOTAL	40	100%

Tabla No. 14: ¿Su maestra insulta a tus compañeros dentro del aula?

**Elaborado por:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz

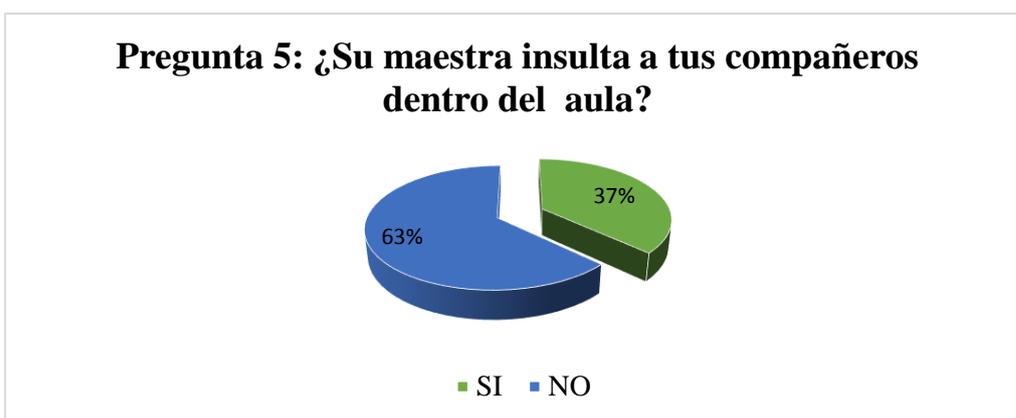


Gráfico No. 11: ¿Su maestra insulta a tus compañeros dentro del aula?

**Elaborado por:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz

**Análisis:** De las encuestas aplicadas a los estudiantes que corresponde al 100% marcaron que un 63% que corresponde a 25 estudiantes, dice que no aplica técnicas específicas para la enseñanza de un buen aprendizaje, y 15 estudiantes que es el 37% si acude a insultos.

**Interpretación:** Los maestros deben adoptar métodos y técnicas específicas para una excelente comprensión de sus alumnos y mejorar el desarrollo de las destrezas y sus ejes transversales en las áreas de aprendizaje.

**Pregunta 6: ¿Utiliza la maestra golpes contra ti cuando no la haces caso?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	25%
NO	30	75%
TOTAL	40	100%

Tabla No. 15: ¿Utiliza la maestra golpes contra ti cuando no la haces caso?

**Elaborado por:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz



Gráfico No. 12: ¿Utiliza la maestra golpes contra ti cuando no la haces caso?

**Elaborado por:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz

**Análisis:** De las encuestas aplicadas a los estudiantes que corresponde al 100% marcaron que un 75% de los estudiantes respondieron un no que los docentes no utiliza golpes cuando le llama la atención, y un 23% de los estudiantes respondieron un sí que los docentes si plantica procesos para un buen aprendizaje.

**Interpretación:** Los docentes tienen que planificar procesos activos que se deben llevar a cabo dentro del aula sus planificaciones deben ser estratégicamente planeadas ya que todas las actividades debe estar orientada a la búsqueda de la reflexión y participación de los estudiantes para poder alcanzar los objetivos educativos.

**Pregunta 7: ¿Evalúa su maestra y pone la calificación de la clase enseñada?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	35%
NO	26	65%
TOTAL	40	100%

Tabla No. 16: ¿Evalúa su maestra y pone la calificación de la clase enseñada?

**Elaborado por:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz

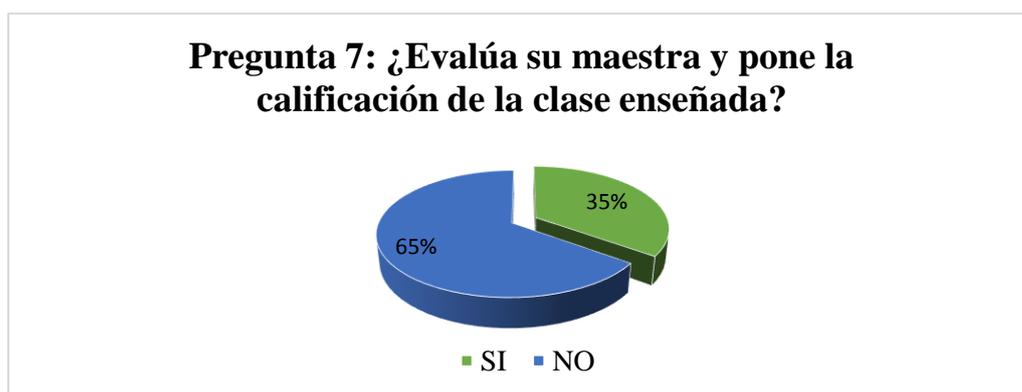


Gráfico No. 13: ¿Evalúa su maestra y pone la calificación de la clase enseñada?

**Elaborado por:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz

**Análisis:** De las encuestas aplicadas a los estudiantes que corresponde al 100% marcaron que un 65% que corresponde a los estudiantes no conoce la calificación de las tareas que realiza dentro del aula, mientras y un 35% de los estudiantes conocen la calificación de las tareas realizadas dentro del aula.

**Interpretación:** Los docentes deben dar a conocer la calificación para que los estudiantes conozcan cuál es su calificación, para que su rendimiento mejore.

**Pregunta 8: ¿Evalúa la maestra sus conocimientos?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	55%
NO	18	45%
TOTAL	40	100%

Tabla No. 17: ¿Evalúa la maestra sus conocimientos?

**Elaborado por:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz



Gráfico No. 14: ¿Evalúa la maestra sus conocimientos?

**Elaborado por:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz

**Análisis:** De las encuestas aplicadas a los estudiantes que corresponde al 100% marcaron que un 55% de los estudiantes la maestra no evalúa sus conocimientos y no desarrolla los ejes del aprendizaje, y un 45% de los estudiantes dicen que los docentes si lo hacen.

**Interpretación:** Todos los docentes deben evaluar a los estudiantes para conocer cuáles son sus conocimientos en dicha materia y a buscar un buen desarrollo para los estudiantes y en beneficio de la interacción social.

**Pregunta 9: ¿Su maestra te ayuda a que te integres con tus compañeros?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	67%
NO	13	33%
TOTAL	40	100%

Tabla No. 18: ¿Su maestra te ayuda a que te integres con tus compañeros?

**Elaborado por:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz



Gráfico No. 15: ¿Su maestra te ayuda a que te integres con tus compañeros?

**Elaborado por:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz

**Análisis:** De las encuestas aplicadas a los estudiantes que corresponde al 100% marcaron que un 33% de los estudiantes no tienen la facilidad en integrarse con sus compañeros los docentes desarrollan destrezas con criterio de desempeño y un 67% de los estudiantes tienen mayor facilidad en integrarse con sus compañeros y los docentes desarrollan destrezas para que el grupo se integren.

**Interpretación:** Los docentes tienen que buscar el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño y necesitan para lograr que los estudiantes puedan integrarse, mediante

indicadores esenciales como trabajo en equipo, y la construcción de estos indicadores serán una gran ayuda al momento de trabajar con los estudiantes.

**Pregunta 10: ¿Enseña la maestra a dentro y fuera del aula?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	28%
NO	29	72%
TOTAL	40	100%

Tabla No. 19: ¿Enseña la maestra a dentro y fuera del aula?

**Elaborado por:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz



Gráfico No. 16: ¿Enseña la maestra a dentro y fuera del aula?

**Elaborado por:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz

**Análisis:** De las encuestas aplicadas a los estudiantes que corresponde al 100% marcaron que un 72% de los estudiantes dicen que los docentes no enseñan fuera del aula y no utilizan estrategias cooperativas con los estudiantes, y un 28% cree que le ayudan fuera del aula.

**Interpretación:** Los docentes para el trabajo diario deben emplear técnicas de aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica en la enseñanza, esto le permite darse cuenta de la importancia de la interacción que se establece entre los estudiantes y los contenidos o materiales de aprendizaje y también plantear diversas estrategias cognitivas para orientar dicha interacción.

#### 4.2.2 Interpretación de datos a los segundos años de educación básica (encuesta, entrevista, otros)

**Pregunta 1: ¿Premia su maestra las cosas buenas que haces en el aula?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	25%
NO	30	75%
TOTAL	40	100%

Tabla No. 20: ¿Premia su maestra las cosas buenas que haces en el aula?

**Elaborado por:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz



Gráfico No. 17: ¿Premia su maestra las cosas buenas que haces en el aula?

**Elaborado por:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz

**Análisis:** De las encuestas aplicadas a los estudiantes que corresponde al 100% marcaron que un 75%, que son 30 estudiantes no parte de conocimientos previos ya que los estudiantes tienen una conducta inadecuada ante los docentes y un 25% que son 10 estudiantes que siguen reglas de los docentes.

**Interpretación:** Los maestros deben partir siempre de conocimientos previos pertinentes para que los estudiantes puedan asimilar mejor los nuevos conceptos y llegar así a un verdadero aprendizaje vicario.

**Pregunta 2: ¿Pone interés la maestra en las cosas que tú haces?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	70%
NO	12	30%
TOTAL	40	100%

Tabla No. 21: ¿Pone interés la maestra en las cosas que tú haces?

**Elaborado por:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz



Gráfico No. 18: ¿Pone interés la maestra en las cosas que tú haces?

**Elaborado por:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz

**Análisis:** De las encuestas aplicadas a los estudiantes que corresponde al 100% marcaron que un 30% que corresponde a 12 estudiantes sí selecciona una nueva técnica de aprendizaje para que las conductas tengan un modelamiento y un refuerzo para corregir le comportamiento, mientras que 28 estudiantes, es decir el 70% si lo hace.

**Interpretación:** Los estudiantes no participan en actividades realizadas por los docentes acordes a las áreas para mejorar los resultados en los aprendizajes en los estudiantes, estas deben siempre motivar para llegar al logro de resultados.

**Pregunta 3: ¿Recompensa su maestra cunado realiza las tares en el aula?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	87%
NO	5	13%
TOTAL	40	100%

Tabla No. 22: ¿Recompensa su maestra cunado realiza las tares en el aula?

**Elaborado por:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz



Gráfico No. 19: ¿Recompensa su maestra cunado realiza las tares en el aula?

**Elaborado por:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz

**Análisis:** De las encuestas aplicadas a los estudiantes que corresponde al 100% marcaron que un 13% que corresponde a 5 estudiantes no trabajan en talleres para que su aprendizaje mejore, 35 estudiantes, es decir el 87% si trabajan en talleres.

**Interpretación:** Los maestros deben trabajar con talleres en todas las áreas de aprendizaje para que ayuden a desarrollar la imaginación, el análisis, la criticidad y reflexión en los estudiantes para que se puedan expresar con sus ideas correctamente en público, escribir con coherencia y de manera apropiada, argumentar ideas y desarrollan las capacidades de comunicación.

**Pregunta 4: ¿Su maestra es agresiva cuando tienes malas conductas en el aula?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	73%
NO	11	27%
TOTAL	40	100%

Tabla No.23: ¿Su maestra es agresiva cuando tienes malas conductas en el aula?

**Elaborado por:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz



Gráfico No. 20: ¿Su maestra es agresiva cuando tienes malas conductas en el aula?

**Elaborado por:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz

**Análisis:** De las encuestas aplicadas a los estudiantes que corresponde al 100% marcaron que un 27% pertenece a 11 estudiantes, dice que las técnicas que utiliza no motiva el aprendizaje y el 73% es decir 29 estudiantes dicen que sus docentes es agresiva cuando tienen malas conductas.

**Interpretación:** Los docentes tienen que utilizar las técnicas adecuadas, estas deben ser motivadoras para que el docente enseñar con paciencia, estas puedan captar toda la atención de los estudiantes y así tener un eficaz desarrollo del aprendizaje.

**Pregunta 5: ¿Su maestra insulta a tus compañeros dentro del aula?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	53%
NO	19	47%
TOTAL	40	100%

Tabla No.24: ¿Su maestra insulta a tus compañeros dentro del aula?

**Elaborado por:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz

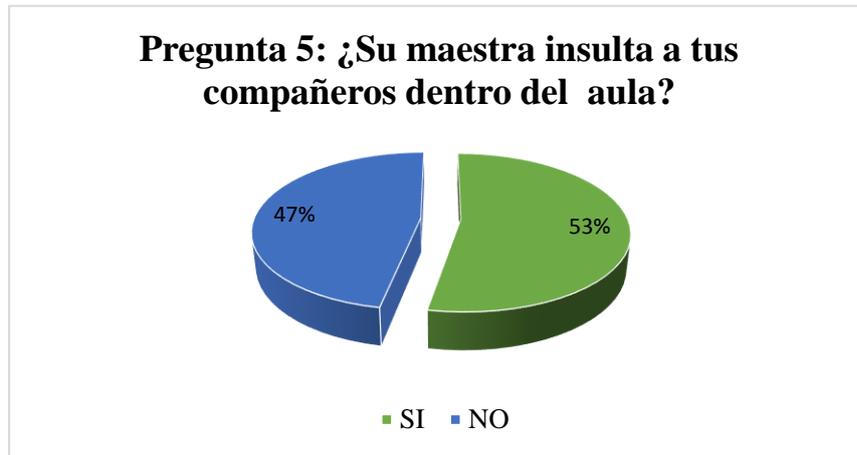


Gráfico No. 21: ¿Su maestra insulta a tus compañeros dentro del aula?

**Elaborado por:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz

**Análisis:** De las encuestas aplicadas a los estudiantes que corresponde al 100% marcaron que un 47% que corresponde a 19 estudiantes, dice que no aplica técnicas específicas para la enseñanza de un buen aprendizaje, y 21 estudiantes que es el 57% si acude a insultos.

**Interpretación:** Los maestros deben adoptar métodos y técnicas específicas para una excelente comprensión de sus alumnos y mejorar el desarrollo de las destrezas y sus ejes transversales en las áreas de aprendizaje.

**Pregunta 6: ¿Utiliza la maestra golpes contra ti cuando no la haces caso?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	40%
NO	24	60%
TOTAL	40	100%

Tabla No. 25: ¿Utiliza la maestra golpes contra ti cuando no la haces caso?

**Elaborado por:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz



Gráfico No. 22: ¿Utiliza la maestra golpes contra ti cuando no la haces caso?

**Elaborado por:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz

**Análisis:** De las encuestas aplicadas a los estudiantes que corresponde al 100% marcaron que un 60 % de los estudiantes respondieron un sí que los docentes no utiliza golpes cuando le llama la atención, y un 40 % de los estudiantes respondieron un no que los docentes si plantica procesos para un buen aprendizaje.

**Interpretación:** Los docentes tienen que planificar procesos activos que se deben llevar a cabo dentro del aula sus planificaciones deben ser estratégicamente planeadas ya que todas las actividades debe estar orientada a la búsqueda de la reflexión y participación de los estudiantes para poder alcanzar los objetivos educativos.

**Pregunta 7: ¿Evalúa su maestra y pone la calificación de la clase enseñada?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	35%
NO	26	65%
TOTAL	40	100%

Tabla No. 26: ¿Evalúa su maestra y pone la calificación de la clase enseñada?

**Elaborado por:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz

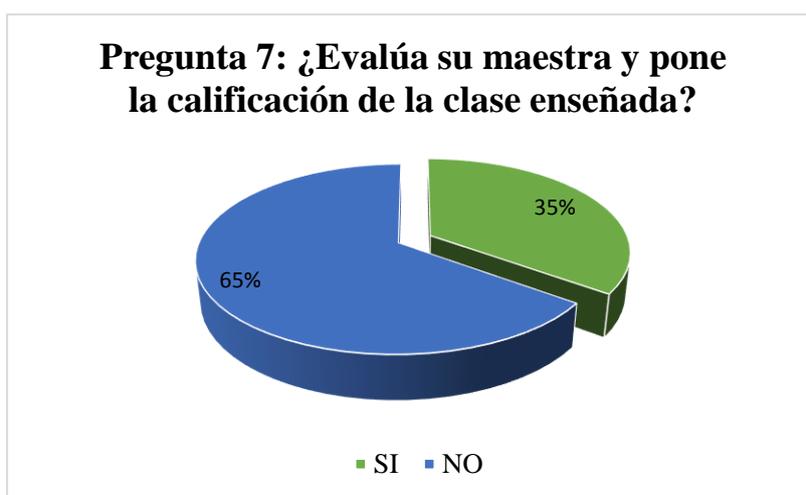


Gráfico No. 23: ¿Evalúa su maestra y pone la calificación de la clase enseñada?

**Elaborado por:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz

**Análisis:** De las encuestas aplicadas a los estudiantes que corresponde al 100% marcaron que un 65% que corresponde a los estudiantes no conoce la calificación de las tareas que realiza dentro del aula, mientras y un 35% de los estudiantes conocen la calificación de las tareas realizadas dentro del aula.

**Interpretación:** Los docentes deben dar a conocer la calificación para que los estudiantes conozcan cuál es su calificación, para que su rendimiento mejore.

**Pregunta 8: ¿Evalúa la maestra sus conocimientos?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	50%
NO	20	50%
TOTAL	40	100%

Tabla No. 27: ¿Evalúa la maestra sus conocimientos?

**Elaborado por:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz

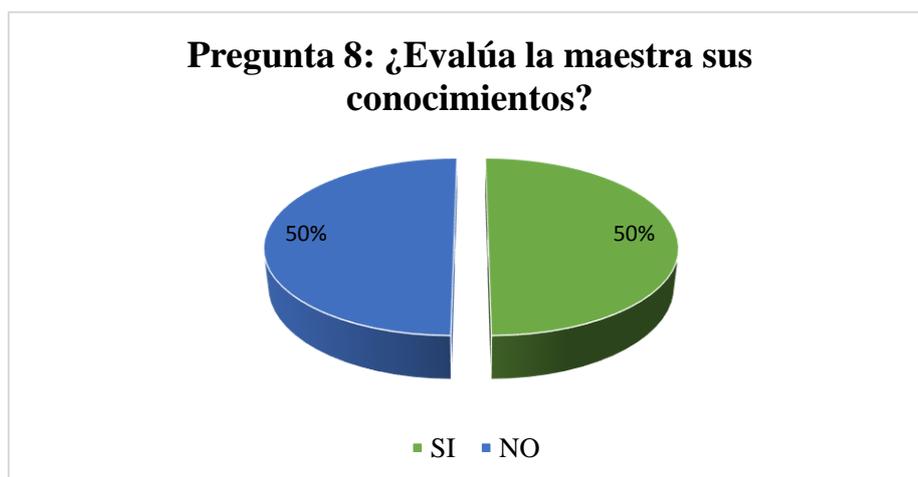


Gráfico No. 24: ¿Evalúa la maestra sus conocimientos?

**Elaborado por:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz

**Análisis:** De las encuestas aplicadas a los estudiantes que corresponde al 100% marcaron que un 50% de los estudiantes la maestra no evalúa sus conocimientos y no desarrolla los ejes del aprendizaje, y un 50% de los estudiantes dicen que los docentes si lo hacen.

**Interpretación:** Todos los docentes deben evaluar a los estudiantes para conocer cuáles son sus conocimientos en dicha materia y a buscar un buen desarrollo para los estudiantes y en beneficio de la interacción social.

**Pregunta 9: ¿Su maestra te ayuda a que te integres con tus compañeros?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	55%
NO	18	45%
TOTAL	40	100%

Tabla No. 28: ¿Su maestra te ayuda a que te integres con tus compañeros?

**Elaborado por:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz

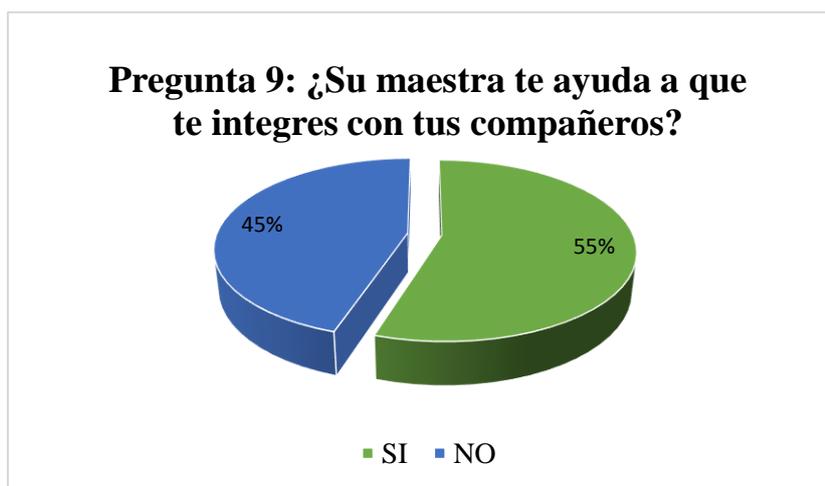


Gráfico No. 25: ¿Su maestra te ayuda a que te integres con tus compañeros?

**Elaborado por:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz

**Análisis:** De las encuestas aplicadas a los estudiantes que corresponde al 100% marcaron que un 45% de los estudiantes no tienen la facilidad en integrarse con sus compañeros los docentes desarrollan destrezas con criterio de desempeño y un 55% de los estudiantes tienen mayor facilidad en integrarse con sus compañeros y los docentes desarrollan destrezas para que el grupo se integren.

**Interpretación:** Los docentes tienen que buscar el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño y necesitan para lograr que los estudiantes puedan integrarse, mediante indicadores esenciales como trabajo en equipo, y la construcción de estos indicadores serán una gran ayuda al momento de trabajar con los estudiantes.

**Pregunta 10: ¿Enseña la maestra a dentro y fuera del aula?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	18%
NO	33	82%
TOTAL	40	100%

Tabla No. 29: ¿Enseña la maestra a dentro y fuera del aula?

**Elaborado por:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz



Gráfico No. 26: ¿Enseña la maestra a dentro y fuera del aula?

**Elaborado por:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz

**Análisis:** De las encuestas aplicadas a los estudiantes que corresponde al 100% marcaron que un 82% de los estudiantes dicen que los docentes no enseñan fuera del aula y no utilizan estrategias cooperativas con los estudiantes, y un 18% cree que le ayudan fuera del aula.

**Interpretación:** Los docentes para el trabajo diario deben emplear técnicas de aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica en la enseñanza, esto le permite darse cuenta de la importancia de la interacción que se establece entre los estudiantes y los contenidos o materiales de aprendizaje y también plantear diversas estrategias cognitivas para orientar dicha interacción.

### 4.3 Verificación de hipótesis

El estadígrafo de significación por excelencia es Chi Cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

#### 4.3.1 Planteamiento de la Hipótesis

**H<sub>0</sub>** El aprendizaje Vicario NO repercute en el rendimiento académico de los estudiantes de primero y segundo año de educación de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos del Cantón Cevallos de la provincia de Tungurahua”

**H<sub>1</sub>**. El Aprendizaje Vicario repercute en el rendimiento académico de los estudiantes de primero y segundo año de educación de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos del Cantón Cevallos de la provincia de Tungurahua”

#### 4.3.2 Combinación de Frecuencias

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de la encuesta, dos por cada variable de estudio, lo que permitió efectuar el proceso de combinación.

<b>PREGUNTAS</b>	
Se eligió dos preguntas por cuanto hace referencia a la <b>variable independiente</b> de estudio “ <b>Aprendizaje Vicario</b> ”	Se eligió dos preguntas por cuanto hace referencia a la <b>variable dependiente</b> de estudio “ <b>Rendimiento Académico</b> ”
<b>Pregunta 2:</b> ¿Pone interés la maestra en las cosas que tú haces?	<b>Pregunta 7:</b> ¿Evalúa su maestra y pone la calificación de la clase enseñada?
<b>Pregunta 4:</b> ¿Su maestra es agresiva cuando tienes malas conductas en el aula?	<b>Pregunta 10:</b> ¿Enseña la maestra a dentro y fuera del aula?

Tabla No. 30: Combinación de Frecuencia

**Elaborado por:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz

#### 4.3.3 Selección de Nivel de Significación

Se utilizará el nivel  $\alpha=0,05$

#### 4.3.4 Descripción de la población

Se trabajará con toda la muestra que es de 80 estudiantes de primero y segundo año de educación básica de la “Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos del Cantón Cevallos de la Provincia de Tungurahua”, a quienes se aplicó un cuestionario estructurado.

#### 4.3.5 Especificación del Estadístico

De acuerdo con la de contingencia tabla 4x2 utilizamos la formula

$$X_2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E} \quad \text{donde:}$$

$X_2$ = Chi Cuadrado

$\sum$ = Sumatoria

O= Frecuencia Obtenida

E = Frecuencia Esperada

#### 4.3.6 Especificación de las Regiones Aceptación y Rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 2 columnas

$$G1 = (f-1) \cdot (c-1)$$

$$G1 = (4-1) \cdot (2-1)$$

$$G1 = (3) \cdot (1)$$

$$G1 = 3$$

Entonces con 3 G1 y un nivel de 0,05 tenemos la tabla de  $X_2 =$  el valor de 7.815 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor del chi cuadrado que se encuentra hasta el valor 7. 815 y se acepta la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 7.815.

## Distribución Chi Cuadrado $X_2$

P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado,  $V =$

Grados de Libertad

v/p	0,0 01	0,00 25	0,0 05	0,0 1	0,0 25	0,0 5	0,1	0,1 5	0,2	0,2 5	0,3	0,3 5	0,4	0,4 5	0,5
1	10,8 274	9,14 04	7,879 4	6,634 9	5,023 9	3,841 5	2,705 5	2,07 22	1,642 4	1,323 3	1,074 2	0,873 5	0,708 3	0,57 07	0,454 9
2	13,8 150	11,98 27	10,59 65	9,210 4	7,377 8	5,991 5	4,605 2	3,79 42	3,218 9	2,772 6	2,407 9	2,099 6	1,832 6	1,59 70	1,386 3
3	16,2 660	14,32 02	12,83 81	11,34 49	9,348 4	7,814 7	6,251 4	5,31 70	4,641 6	4,108 3	3,664 9	3,283 1	2,946 2	2,64 30	2,366 0
4	18,4 662	16,42 38	14,86 02	13,27 67	11,14 33	9,487 7	7,779 4	6,74 49	5,988 6	5,385 3	4,878 4	4,437 7	4,044 6	3,68 71	3,356 7
5	20,5 147	18,38 54	16,74 96	15,08 63	12,83 25	11,07 05	9,236 3	8,11 52	7,289 3	6,625 7	6,064 4	5,573 1	5,131 9	4,72 78	4,351 5

Tabla N° 31: Estandarizada Del Chi Cuadrado

Fuente: Chi cuadrado

Elaborado Por: Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz

### 4.2.7 Recolección de Datos y Cálculos de los Estadísticos

#### Frecuencias Observadas

Preguntas	Categorías		Subtotal
	SI	NO	
Pregunta 2: ¿Pone interés la maestra en las cosas que tú haces?	39	41	80
Pregunta 4: ¿Su maestra es agresiva cuando tienes malas conductas en el aula?	52	28	80
Pregunta 7: ¿Evalúa su maestra y pone la calificación de la clase enseñada?	28	52	80
Pregunta 10: ¿Enseña la maestra a dentro y fuera del aula?	18	62	80
<b>Total</b>	<b>137</b>	<b>183</b>	<b>320</b>

Tabla No. 32: Frecuencias Observadas

Elaborado por: Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz

### Frecuencias esperadas

Preguntas	Categorías		Subtotal
	SI	NO	
<b>Pregunta 2:</b> ¿Pone interés la maestra en las cosas que tú haces?	<b>34,25</b>	<b>45,75</b>	<b>80</b>
<b>Pregunta 4:</b> ¿Su maestra es agresiva cuando tienes malas conductas en el aula?	<b>34,25</b>	<b>45,75</b>	<b>80</b>
<b>Pregunta 7:</b> ¿Evalúa su maestra y pone la calificación de la clase enseñada?	<b>34,25</b>	<b>45,75</b>	<b>80</b>
<b>Pregunta 10:</b> ¿Enseña la maestra a dentro y fuera del aula?	<b>34,25</b>	<b>45,75</b>	<b>80</b>
<b>Total</b>			<b>320</b>

Tabla No. 33: Frecuencias Esperadas

**Elaborado por:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz

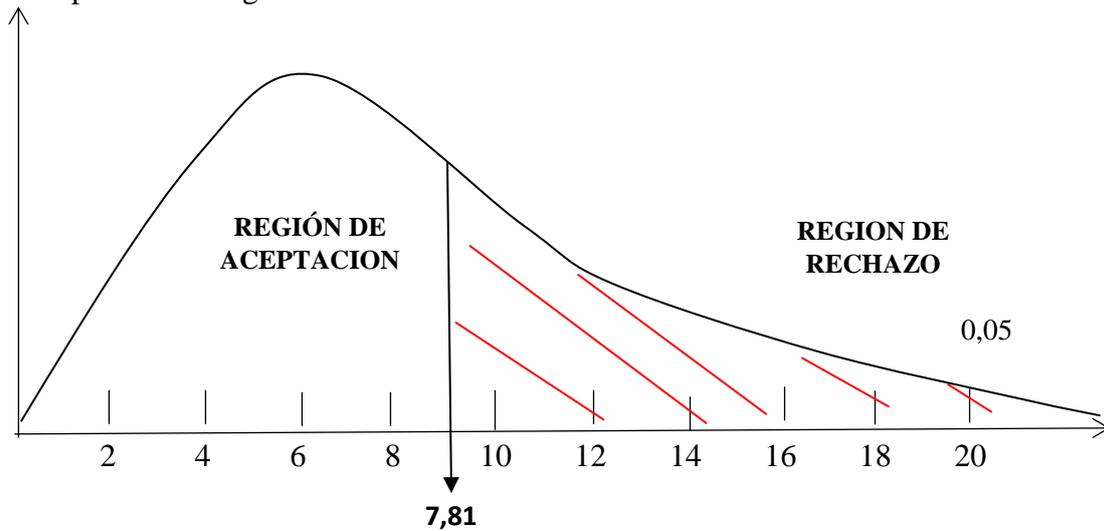
### Calculo del Chi Cuadrado

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
39	34,25	4,75	22,56	0,65
41	45,75	4,75	22,56	0,65
52	34,25	17,75	315,06	9,19
28	45,75	17,75	315,06	9,19
28	34,25	6,25	39,06	1,14
52	45,75	6,25	39,06	1,14
18	34,25	16,25	264,06	7,70
62	45,75	16,25	264,06	7,70
			<b>Total Calculo</b>	<b>37,36</b>

Tabla No. 34: Calculo del Chi Cuadrado

**Elaborado por:** Sandra Elizabeth Ocaña Ruiz

La representación gráfica sería:



#### 4.2.8 Decisión Final

Para 3gl a un nivel de 0.05 se obtiene en la tabla 7,81 y como el valor de chi-cuadrado es 37,36 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: **“Aprendizaje vicario y el rendimiento académico de los estudiantes de 1ro y 2do año de educación general básica de la unidad educativa “Pedro Fermín Cevallos” del Cantón Cevallos, provincia de Tungurahua”.**

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

Una vez realizada la investigación pertinente se ha llegado a las siguientes conclusiones.

- Se determinó que el aprendizaje vicario si incide en el rendimiento académico de los estudiantes de primero y segundo año de educación básica de los paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos, ya que poseen un nivel medio- bajo de aprendizaje vicario, toda vez que no todos los docentes realizan este tipo de aprendizaje en sus respectivas materias, se los hace trabajar en grupos, sin roles establecidos, sin objetivos y meta de grupo, solo los más dedicados y responsables trabajan, las evaluaciones no son justas para este grupo, son injustas, unos trabajan y otros se llevan las glorias. El trabajo en equipo no es planificado por los maestros, sino más bien por cumplir las horas clases y justificar lo improvisado organizan al apuro los grupos para las famosas exposiciones
- Se diagnosticó que el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de de primero y segundo año de educación básica de los paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa es inadecuado, ya que los estudiantes no tienen buenas calificaciones, por lo que cada persona no aporta para cumplir y llegar al aprendizaje vicario por medio de la interrelación con los demás compañeros, lo que hace que no se pueda realizar y hacer las actividades en una forma más productiva, afectando de tal modo en el punto grupal y personal de cada estudiante.
- Se determina que los docentes no utilizan estrategias adecuadas dentro de las actividades realizadas, lo que hace que no exista ayuda precisa con los estudiantes dentro del grupo de trabajo, por lo que es perjudicial porque es un trabajo conjunto en un tiempo determinado, ya que si no se obtiene la atención y colaboración de todos, no se podrá alcanzar los resultados esperados y sobre todo un mejor aprendizaje.

#### **5.2 Recomendaciones**

- La Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos del Cantón Cevallos, debe realizar una planificación micro curricular, para que el rendimiento académico de los estudiantes no incida en el aprendizaje vicario, la misma que a su vez debe constar de herramientas metodológicas para que se pueda aplicar en las diferentes clases y de esta forma habituar a los estudiantes y a conciencias que la labor colectiva es más fructífera dentro de la educación actual.
- Se debe desarrollar actividades que permitan obtener un aprendizaje vicario, esto es permitiendo a los estudiantes que interactúen académicamente los unos con los otros, para de esta forma avanzar en la cultura del conocimiento productivo, logrando formar personas socialmente activas y productoras, innovadoras, creativas, propositivas que coadyuven a solucionar los problemas personales y lo más importante los de la sociedad en la cual se desenvuelven.
- El investigador debe recopilar información sobre el aprendizaje vicario y el rendimiento académico en las diferentes publicaciones en revistas indexadas, de las cuales extraerá las mejores conclusiones de sus autores, los resultados a los que llegaron, y de esta forma escribir un paper científico que sirva como información para el mundo entero sobre la situación planteada.
- Es necesario que los docentes utilicen estrategias adecuadas dentro de las actividades que realizan en clase, ya que de esta manera se tendrá la ayuda necesaria con los estudiantes dentro del grupo de trabajo, lo que hace que no sea perjudicial, por cuanto, un trabajo en conjunto y en un tiempo determinado, se logrará alcanzar la atención y colaboración requerida para el logro de sus objetivos y así obtener un mejor aprendizaje.

## **ANEXOS**

**ANEXO # 1: Cuestionario estructurado a los estudiantes**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**ENCUESTA DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE 1RO Y 2DO AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**Objetivo:** Conocer cómo son las relaciones dentro de la familia, de manera que se pueda identificar algunos problemas que surgen dentro de la misma, la información es de gran importancia para intentar buscarlas soluciones adecuadas a esos problemas.

**INSTRUCTIVO:** Lea detenidamente cada una de las preguntas de manera que pueda emitir su respuesta.

Marque con una (X) donde corresponda según su criterio Información General:

**Institución:** Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”

**Grado Básico:** Primero Paralelo: “A” y”B” y Segundo “A” y”B” Paralelo: “A” y”B”

**CUESTIONARIO**

1. ¿Su maestra premia las cosas buenas que haces en el aula?

Si  no

2. ¿Su maestra pone interés en las cosas que tú haces?

Si  no

3. ¿Su maestra te recompensa cuando realizas las tareas en el aula?

Si  no

4. ¿Su maestra es agresiva cuando tienes malas conductas en el aula?

Si  no

5. ¿Su maestra insulta a tus compañeros dentro del aula?

Si  no

6. ¿Su maestra utiliza los golpes contra ti cuando no la haces caso?

Si  no

7. ¿Su maestra de evalúa y pone la calificación de la clase enseñada?

Si  no

8. ¿Su maestra te evalúa tus conocimientos?

Si  no

9. ¿Su maestra te ayuda a que te integres con tus compañeros?

Si  no

10. ¿Su maestra te enseña a adaptarte dentro y fuera del aula?

Si

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## **ANEXO # 2: Fotografías**

## **Bibliografía**

La Hora . (2011).

NOVAES. (1986).

Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia . (2010). ONDA.

WOOLFOLK. (1995).

Bandura, A. (1984). Teoría del Aprendizaje Social. Madrid: Espasa Calpe.

Bandura, A y Walters, R. (2002). Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad. Madrid: Alianza Editorial.

Bandura, A. (1983). Principios de Modificación de Conducta. Salamanca: Editorial Sígueme.

Feuerstein, R. y Rand, J. (1974). Mediated learning experiences: an outline of The proximal ethiology for differential development of cognitive function. International Understanding, 10, (7-37).

Fernández, A. (1999). Cómo aprender a estudiar y Aprender con Eficacia. UCA editores. El Salvador

Dr. C. George Boeree/Traducción al castellano: Dr. Rafael Gautier. }

<http://www.psicologiaonline.com/ebooks/personalidad /bandura>

Navas, J. (1998). Conceptos y Teorías del Aprendizaje. Publicaciones Puertorriqueñas

Bandura. Reforzamiento Vicario. <http://www.conflictoescolar.es/2008/02/teoria-del-aprendizaje-social/> , 1973.

Bandura y Ribes. «Procesos del aprendizaje.» 1975:  
<http://www.conflictoescolar.es/2008/02/teoria-del-aprendizaje-social/> .

Bandura, A. «Teoría del Aprendizaje Social.» Espasa Calpe, 1984:  
<http://www.conflictoescolar.es/2008/02/teoria-del-aprendizaje-social/> .

Bandura, Grusec y Menlove. Aprendizaje por observacion.  
<http://www.conflictoescolar.es/2008/02/teoria-del-aprendizaje-social/> , 1966.

Baumrind, Perry y Bussey, Patterson y Stouthamer-Loeber, Patterson. Influencias familiares. <http://www.conflictoescolar.es/2008/02/teoria-del-aprendizaje-social/> , 1984, 1984, 1986.

Durkheim, EMILIE. «Social.» 248. 1960.

Freud. 1979.

Goncalves. 1997: 35.

Méndez y otros . 2001.

Patterson, G.R; Littman, R.A. y Bricker , W. Experiencias Directas.  
<http://www.conflictoescolar.es/2008/02/teoria-del-aprendizaje-social/> , 1967.

Rosenthal, Zimmerman. «Reseña historica.» 1978:  
<http://www.conflictoescolar.es/2008/02/teoria-del-aprendizaje-social/> .

Stenhouse. 1984.

(2013). *EL TELEGRAFO* .

ALBERT, B. (1935). *Aprendizaje Vicario* .

ANTONIJEVIC, A. y. (1987). 29-32.

Arias, F. G. (2012). *TIPOS DE INVESTIGACION*.

Arias, Fidas G. (2012). *TIPOS DE INVESTIGACION*.

BANDURA. (1993).

BANDURA, A. ( 1977 ).

BANDURA, A. (1977). *Aprendizaje Vicario* .

BANDURA.A. (s.f.).

Buss y Plomin . (s.f.). *teoría del temperamento*.

Cascón. (2000). *LA EVALUACION* .

Cascón. (2000). *PROBLEMAS SOCIALES* .

CHADWICK. (1979).

Coll. (s.f.). *Evaluacion del aprendizaje* .

Cominetti y Ruiz . (s.f.). 1997.

Enriquez. (2014).

Fidas G. Arias . (2012). *TIPOS DE INVESTIGACION* .

Flavell. ( 1989). *Estilos de aprendizaje* . *Psicología evolutiva de Jean Piaget*.

Flavell. (1989). *Estilos de aprendizaje* .

Flavell. (1989). *Estilos de aprendizaje* .

FREIBERG, R. y. (s.f.).

Gagné. (1978). *CONDUCTISTA*.

Gardner. (s.f.).

Gardner. (s.f.).

Gardner. (1987). *Teorias de la inteligencias multiples*.

Gómez, G. S. (1997). *EFOQUES CUALITATIVOS* .

Hamilton, P. y. (s.f.). Evaluacion.

HERNAN, V. (1987).

Keefe. (1979). Estilos de aprendizaje .

Kolb. (1984). Estilos de aprendizaje .

La Hora . (2011).

Mauri. (s.f.). *Evaluacion*.

NOVAES. (1986).

Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia . (2010). *ONDA*.

Omar, C. (2002).

Pavlov, I. (s.f.). *procesos de enseñanza* .

Piñero y Rodríguez . (1998).

Pizarro, C. (. (2000).

Santa palella y feliberto Martins . (2010).

Santa palella y feliberto Martins . (2010). *Diseño De Investigacion* .

Santa palella y feliberto Martins . (2010). *TIPOS DE INVESTIGACION* .

Skinner, T. y. (1934). *Procesos de enseñanza*.

Tamayo. (2007). *METODOLOGIA CUANTITATIVA*.

Tamayo, T. y. (1997). *POBLACION DE ESTUDIO*.

Vélez, I. V. (1999). *Investigación Cualitativa*.

Villafranca. (1996). *Metodologia de la investigacion* . Panapo de Caracas .

Weiner , Osgood. . (s.f.).

WOOLFOLK. (1995).