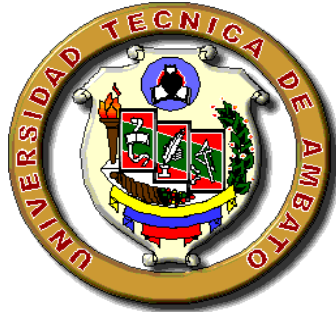


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Psicólogo Educativo

TEMA:

LA DISCIPLINA INTRAVULCANA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "ELOY ALFARO", PARROQUIA MONTALVO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

Autor: Myriam Marisol Ñacato Sánchez

Tutora: Lic. María Belén Morales Jaramillo Mg.

AMBATO – ECUADOR

2016

I

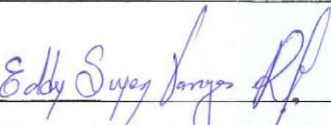



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE TITULACIÓN

INFORME FINAL DEL PROFESOR/A EVALUADOR /A DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CARRERA: PSICOLOGIA EDUCATIVA MODALIDAD: PRESENCIAL
TEMA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: "LA DISCIPLINA INTRAUICA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "ELOY ALFARO ", PARROQUIA MONTALVO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHU"
NOMBRE DEL ESTUDIANTE: SRTA. ÑACATO SANCHEZ MYRIAM MARISOL
FECHA Y N° DE RES. DESIGNACIÓN PROF. EVAL: 06 DE NOVIEMBRE DE 2017 / FCHE-CD-3682-2017

ESQUEMA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	EVALUACION	
	APROBADO	REALIZAR AJUSTE
A. Páginas Preliminares		
B. Texto: Introducción		
El problema	✓	
Marco Teórico	✓	
Metodología	✓	
Análisis e Interpretación de Resultados	✓	
Conclusiones y Recomendaciones	✓	
Artículo Técnico (PAPER)	✓	
PROPUESTA (Opcional)	✓	
C. Materiales de Referencia		
Bibliografía	✓	
Anexos	✓	
Observaciones:		
Calificación: <u>9 (Nueve)</u>		
Realizar ajustes:		
Reprobarse:		
FECHA DE ENTREGA DEL DOCENTE: <u>30 de Enero / 2018</u>		
		
Nombre del Profesor/a Evaluador/a		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE TITULACIÓN


INFORME FINAL DEL PROFESOR/A EVALUADOR /A DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CARRERA: PSICOLOGIA EDUCATIVA MODALIDAD: PRESENCIAL

TEMA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: "LA DISCIPLINA INTRAUCA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "ELOY ALFARO ", PARROQUIA MONTALVO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHU"

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: SRTA. ÑACATO SANCHEZ MYRIAM MARISOL

FECHA Y N° DE RES. DESIGNACIÓN PROF. EVAL: 06 DE NOVIEMBRE DE 2017/FCHE-CD-3682-2017

ESQUEMA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	EVALUACION	
	APROBADO	REALIZAR AJUSTE
A. Páginas Preliminares	✓	
B. Texto: Introducción	✓	
El problema	✓	
Marco Teórico	✓	
Metodología	✓	
Análisis e Interpretación de Resultados	✓	
Conclusiones y Recomendaciones	✓	
Artículo Técnico (PAPER)	✓	
PROPUESTA (Opcional)	✓	
C. Materiales de Referencia	✓	
Bibliografía	✓	
Anexos	✓	
Observaciones:.....		
.....		
.....		
Calificación:..... (B) NUEVE		
.....		
Realizar ajustes:.....		
.....		
Reprobarse:		
.....		
FECHA DE ENTREGA DEL DOCENTE: 09 de Febrero 2018		
Psc. Enc. Mg. Luis R. Indacochea H.	 FIRMA	
Nombre del Profesor/a Evaluador/a		

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lic. Mg. María Belén Morales Jaramillo, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: "LA DISCIPLINA INTRAUICA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "ELOY ALFARO", PARROQUIA MONTALVO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA", desarrollado por la egresada: Myriam Marisol Ñacato Sánchez con C.I. 80509555--9, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios; autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Lic. María Belén Morales Jaramillo Mg.

C.C. 060385736-8

TUTORA

IV

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los conocimientos adquiridos durante la carrera de Psicología Educativa, investigación científica, revisión documental y de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la presente investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Myriam Marisol Ñacato Sánchez

C.C. 1805095559

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Myriam Marisol Ñacato Sánchez, cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema "LA DISCIPLINA INTRAULICA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "ELOY ALFARO", PARROQUIA MONTALVO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA", autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Myriam Marisol Ñacato Sánchez

C.C. 1805095559

AUTORA

DEDICATORIA

El presente trabajo de ha sido posible gracias a la colaboración de personas valiosas e importantes que el Eterno Creador ha puesto en mi vida quienes con su apoyo incondicional han contribuido al cumplimiento de éste uno de mis principales objetivos, por esta razón con todo el amor dedico este arduo trabajo a mis padres Myriam y Luis, a mi esposo Darío y especialmente a mi hija Kerly, la cual es mi motivo para salir adelante, un eterno dios le pague a cada uno pues son los tesoros y los grandes pilares que la vida me pudo dar.

Especialmente a mi madre e hija las cuales con mucho amor les dedico este trabajo, el que es el inicio de una nueva vida llena de retos e ilusiones, que sepan que todo que se logro fue por el arduo trabajo y perseverancia que me inculcaron desde muy pequeña, gracias por todo el apoyo, por formar parte de cada uno de los escalones que fui superando cada semestre desde el inicio de mis estudios universitarios.

Ñacato Sánchez Myriam Marisol

AGRADECIMIENTO

Mis sinceros agradecimientos al director del distrito zonal dos, rectora del plantel educativo, docentes y estudiantes, por la apertura brindada para la realización del presente trabajo de investigación.

A mis padres, esposo e hija, por su apoyo y amor incondicional brindado en toda mi vida universitaria.

A mis docentes que durante toda la carrera me brindaron sus conocimientos y en especial a mi tutora de tesis Lcda. Mg. María Belén Morales por la ayuda y conocimientos científicos, apoyo y respeto brindados durante la elaboración de esta investigación, a quienes puedo decir de todo corazón GRACIAS, y un agradecimiento a Dios por las bendiciones recibidas, solo él es responsable de la culminación de mi carrera profesional.

Ñacato Sánchez Myriam Marisol

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDO	Página
Portada.....	i
Aprobación Del Tutor Del Trabajo De Graduación O Titulación.....	IV
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	V
Dedicatoria.....	VII
Agradecimiento	VIII
Índice general de contenidos	IX
Índice de tablas	XIII
Índice de gráficos.....	XIV
Índice de cuadros	XV
Resumen ejecutivo.....	XVI
Executive summary	XVII
Introducción.....	1
CAPÍTULO I	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1. Tema:.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3

1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis Crítico	6
1.2.3. Prognosis.....	7
1.2.4. Formulación del Problema	7
1.2.5. Interrogantes de la Investigación	7
1.2.6. Delimitación del Problema.....	8
1.3. Justificación	9
1.4. Objetivos.....	10
1.4.1. Objetivo General	10
1.4.2. Objetivos Específicos.....	10
CAPITULO II.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. Antecedente de la investigación.....	11
2.2. Fundamentación Filosófica	15
2.3. Fundamentación Legal	17
2.4. Categorías Fundamentales	19
2.5. Hipotesis	59
2.6. Señalamiento de las Variables de la Hipótesis.....	59
CAPÍTULO III.....	60

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	60
3.1. Enfoque.....	60
3.2. Modalidad básica de la investigación.....	61
3.2.1. Modalidad de Campo	61
3.2.2. Modalidad Bibliográfica-Documental.....	61
3.3. Niveles o tipos de investigación.....	62
3.3.1. Nivel de Investigación Explicativo	62
3.3.2. Nivel de Investigación Descriptivo	62
3.3.3. Nivel de Investigación Asociación de variables.....	62
3.4. Población y Muestra.....	63
3.5. Operacionalización de las Variables	64
3.5.1. Variable Independiente: La Disciplina intraulica.....	64
3.5.2. Operacionalización Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo	65
3.6. Plan de recolección de Información	66
3.7. Plan de procesamiento de información	67
CAPITULO IV.....	68
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	68
4.1. Encuesta aplicada a docentes de la Escuela General Básica “Eloy Alfaro”	68
4.2. Encuesta aplicada a los y las estudiantes de la Escuela General Básica “Eloy Alfaro”	78
4.3. Verificación de la hipótesis	88
CAPÍTULO V.....	95

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	95
5.1 Conclusiones	95
5.2. Recomendaciones.....	96
ARTICULO CIENTIFICO	
DICIPLINA INTRAULICA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	97
1 Introducción	98
Proceso histórico de la disciplina.....	100
Disciplina y aprendizaje.....	102
2 Método/ Metodología.....	104
Grafico N. 23. Grafica de distribución del chi cuadrado.....	106
Bibliografía	109
C. MATERIALES DE REFERENCIA.....	112

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO	Página
Tabla N.- 1. Población	63
Tabla N.- 2: Actitudes Positivas	68
Tabla N.-3: Actitud Integradora	69
Tabla N.-4: Tareas de Refuerzo.....	70
Tabla N.-5: Comportamiento Asertivo	71
Tabla N.-6: Comportamientos Disruptivos	72
Tabla N.-7: Herramientas Visuales	73
Tabla N.-8: Estrategias Metodológicas Creativas	74
Tabla N.-9: Significado	75
Tabla N.-10: Resolución de problemas	76
Tabla N.-11: Toma de decisiones	77
Tabla N.-12: Actitudes Positivas	78
Tabla N.-13: Actitudes Integradora	79
Tabla N.-14: Tareas de Refuerzo.....	80
Tabla N.-15: Estrategias didácticas	81
Tabla N.-16: Comportamiento Inadecuados.....	82
Tabla N.-17: Herramientas Visuales	83
Tabla N.-18: Estrategias Metodológicas Creativas	84
Tabla N.-19: Significado	85
Tabla N.-20: Resolución de conflictos	86
Tabla N.-21: Toma de decisiones	87
Tabla N.-22: Población.....	89
Tabla N.-23: Frecuencia Observada	91
Tabla N.-24: Frecuencia Esperada.....	92
Tabla N.-25: Chi Cuadrado	93

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	Página
Grafico N. 1 Planteamiento del problema	5
Grafico N. 2. Categorización de Variables.....	19
Grafico N. 3. Constelación de ideas de la Variable Independiente	20
Grafico N. 4: Constelación de ideas de la Variable Dependiente	21
Grafico N. 5.- Actitudes Positivas	68
Grafico N. 6.- Actitud Integradora	69
Grafico N. 7.- Tareas de Refuerzo.....	70
Grafico N. 8.- Comportamiento Asertivo.....	71
Grafico N. 9- Comportamiento Disruptivos	72
Grafico N. 10.- Herramientas Visuales	73
Grafico N. 11.- Estrategias Metodológicas Creativas	74
Grafico N. 12- Significado	75
Grafico N. 13.- Resolución de problemas	76
Grafico N. 14.- Toma de Decisiones	77
Grafico N. 15.- Actitudes Positivas	78
Grafico N. 16.- Actitudes Positivas	79
Grafico N. 17.- Actitudes Positivas	80
Grafico N. 18.- Estrategias didácticas	81
Grafico N. 19.- Comportamiento Inadecuados.....	82
Grafico N. 20.- Herramientas Visuales	83
Grafico N. 21.- Estrategias Metodológicas Creativas	84
Grafico N. 22.- Significado	85
Grafico N. 23.- Resolución de conflictos	86
Grafico N. 24.- Toma de decisiones	87
Grafico N. 25.- Grafica de distribución del chi cuadrado	93

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO	Página
Cuadro N.- 1. Operacionalización Variable Independiente.....	64
Cuadro N.- 2. Operacionalización Variable Dependiente	65
Cuadro N.- 3.- Plan de Recolección de Información.....	66

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSIOCLOGIA EDUCATIVA

TEMA:LA DISCIPLINA INTRAUICA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “ELOY ALFARO”, PARROQUIA MONTALVO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA

Autor: Myriam Marisol Ñacato Sánchez

Tutor: Lic. María Belén Morales Jaramillo Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación se orienta en el análisis de la disciplina en el aula y el aprendizaje significativo, siendo el objetivo de la disciplina escolar la custodia del orden, de la seguridad y del trabajo armónico, aportando en la labor pedagógica disminuyendo la desmotivación, el incumplimiento de los propósitos y metas, contribuyendo en la aplicación de normas, principios y valores que fortalecen el aprendizaje logrando la integración del nuevo conocimiento con conocimientos anteriores, mejorando las conductas, habilidades y actitudes por aprender; restringiendo la enseñanza mecánica, memorística, repetitiva, beneficiando en la reflexión, el análisis, la síntesis, el razonamiento; en el progreso del trabajo se emplea como metodología la investigación bibliográfica documental, al identificar, seleccionar, clasificar conceptos, organizar jerárquicamente los subtemas en un índice de contenido, discriminar lo principal de lo secundario, precisar actividades, medios y recursos; además prevalece la modalidad de campo, para fortalecer la comprensión y solución de algunas situaciones o necesidades específicas mediante vivencias reales; en los niveles se destaca el descriptivo al emplearse frecuencias, promedios y otros cálculos estadísticos, el nivel explicativo, al exponer por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables.

Descriptor: disciplina, pedagogía, desmotivación, propósitos, normas, principios, valores, conductas, habilidades, actitudes

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

TOPIC: THE INTRACURRICULAR DISCIPLINE AND THE SIGNIFICANT LEARNING OF STUDENTS OF THE EIGHTH, NINTH AND TENTH YEARS OF BASIC GENERAL EDUCATION OF THE "ELOY ALFARO" SCHOOL, MONTALVO PARISH, CANTÓN AMBATO, TUNGURAHUA PROVINCE.

Autor: Myriam Marisol Ñacato Sánchez

Tutor: Lic. María Belén Morales Jaramillo Mg.

EXECUTIVE SUMMARY

The research is oriented in the analysis of classroom discipline and meaningful learning, with the objective of school discipline being custody of order, safety and harmonic work, contributing in the pedagogical work decreasing demotivation, noncompliance of Aims and goals, contributing to the application of norms, principles and values that strengthen learning by integrating the new knowledge with previous knowledge, improving the behaviors, skills and attitudes to learn; Restricting mechanical, rote, repetitive teaching, benefiting in reflection, analysis, synthesis, reasoning; In the progress of the work is used as a methodology documentary bibliographic research, identifying, selecting, classifying concepts, hierarchically organize the subtopics into a content index, discriminate the main of the secondary, specify activities, resources and resources; In addition, the field modality prevails, to strengthen the understanding and solution of some specific situations or needs through real experiences; In the levels, the descriptive is emphasized when using frequencies, averages and other statistical calculations, the explanatory level, when explaining why a phenomenon occurs and under what conditions it is manifested, or why two or more variables are related.

Descriptors: Discipline, pedagogy, demotivation, purposes, norms, principles, values, behaviors, abilities, attitudes.

INTRODUCCIÓN

El trabajo investigativo tiene como finalidad Investigar la incidencia de la disciplina intráulica en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Años de Educación General Básica de la Escuela “Eloy Alfaro”, parroquia Montalvo, cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

El presente trabajo investigativo consta de seis capítulos, desarrollados de acuerdo a la norma establecida en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para la modalidad de tesis.

El primer capítulo. El Problema, trata sobre la contextualización del problema con sus enfoques: macro, meso y micro, el análisis crítico, desarrollado en base a estudios de las causas y consecuencias, estableciendo la prognosis y formulación del problema con sus respectivas interrogantes; las delimitaciones del problema en su contenido, espacio, tiempo, temporal; finalmente se concluirá con la justificación y objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo. El Marco Teórico, se realiza un estudio minucioso sobre los antecedentes investigativos y la fundamentación Filosófica, y legal, abarcando las categorías fundamentales con una constelación de ideas con sus respectivas variables para dar lugar a la hipótesis y señalamiento de variables.

En el tercer capítulo. Engloba la metodología, enfoques: cualitativo, cuantitativo; la modalidad y tipos de la investigación, población y muestra, planteándose las técnicas e instrumentos y la operacionalización de variables, Las técnicas e instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación, el plan de recolección de la muestra y el plan para el procesamiento y análisis de la información.

El cuarto capítulo. Análisis e interpretación e resultados incluye tablas, gráficos, análisis e interpretación a verificación de a hipótesis, su planteamiento, la aplicación de la fórmula del chi cuadrado, se visualiza la zona de aceptación y rechazo de la hipótesis.

El quinto capítulo. Conclusiones y recomendación, en este capítulo de detallan pospuestos claves y las conclusiones y recomendaciones a plantear en la propuesta

Finalmente se concluirá con la elaboración de un artículo académico denominado paper; la bibliografía y anexos respectivos; especificando el fundamento documental habiéndose referencia a sitios webs, blogs o portales de internet, y en os anexos se presentara documentos referentes al trabajo realizado.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Tema:

La disciplina intraulica y el aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo, noveno y décimo Año de Educación General Básica de la Escuela “Eloy Alfaro”, Parroquia Montalvo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

Durante los últimos años la situación educativa a nivel de **Ecuador**, es preocupante debido a la alta incidencia de faltas disciplinarias en las que incurren los estudiantes que han repercutido en el proceso de enseñanza aprendizaje, dificultando la adquisición de aprendizajes significativos y la relación educando-docente. Sin embargo, es importante destacar que a pesar de los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación por erradicar dicha problemática no es suficiente, debido a la influencia que ejerce el entorno a los estudiantes.

En los últimos años, algunos estudios han alertado sobre la importancia de considerar las faltas disciplinarias en las dinámicas violentas que los niños, niñas y adolescentes ejercen contra sus pares. En el 2010, la encuesta reveló que en un 71% los niños, niñas y adolescentes utilizan el insulto/burla como la práctica para humillar a sus pares. El uso de este comportamiento parece ser más frecuente en los centros educativos costeros, urbanos (3 de cada 4 niños), así como, donde existe mayor diversidad (8 de cada 10 niños y niñas afro descendientes). Los 60% de los niños y niñas encuestados señala esta práctica como algo recurrente en sus escuelas/colegios, sobre todo lo advierten los niños/as de hogares afro descendientes. (ODNA, 2010)

Las faltas disciplinarias en las que incurren los estudiantes perjudican el desempeño académico, condicionando la planificación, ejecución y evaluación de las actividades pedagógicas que desarrollan los docentes con los educandos,

dentro o fuera del salón de clase, limitando la eficiencia en cuanto al liderazgo que debe ejercer el docente dificultando la resolución de conflictos.

En la provincia de **Tungurahua**, la situación de la indisciplina en los estudiantes de las Unidades Educativas es un tema preocupante debido a la incidencia del mismo en el proceso de adquisición de conocimientos significativos para la vida y la repercusión en el rendimiento de los estudiantes.

Santiago Morales, miembro de la Junta Cantonal de Protección de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, expresó que el número de casos por maltratos físicos y psicológicos entre estudiantes ha aumentado de manera crítica durante este año en colegios y escuelas de Ambato. Señaló que en el 2013 al menos quince alumnos fueron sancionados por estas acciones. Manifestó que es necesario que en los establecimientos educativos se aplique el debido proceso al sancionar. (Pinto, 2013)

Las faltas disciplinarias dificultan el cumplimiento de los objetivos educativos propuestos, generando clima intraléxico desfavorable para la realización de clases dinámicas y democráticas entre los educandos y docentes, siendo deficiente la convivencia armónica entre los miembros de la comunidad educativa.

En la Escuela General Básica “**Eloy Alfaro**” se ha visto preocupados, por la disciplina que manifiestan los señores y señoritas estudiantes dentro y fuera del salón de clases, denotando en cuanto a la disciplina una alta incidencia en la presencia de comportamientos disruptivos tales como no cumplimiento de tareas, salen de forma constante del salón de clase, responden a los docentes, etc. Y en cuanto al aprendizaje, el docente manifestó que no es alto el nivel de estudiantes con aprendizajes significativos y que se evidencia en el alto número de estudiantes presentes en supletorios, según lo manifestó el Lic. Hernán Parra docente de la institución, por lo tanto es indispensable analizar el comportamiento de los educandos dentro y fuera del salón de clase, para crear alternativas de solución para el mejoramiento de dichos comportamientos. (Parra, 2016)

Árbol del Problema

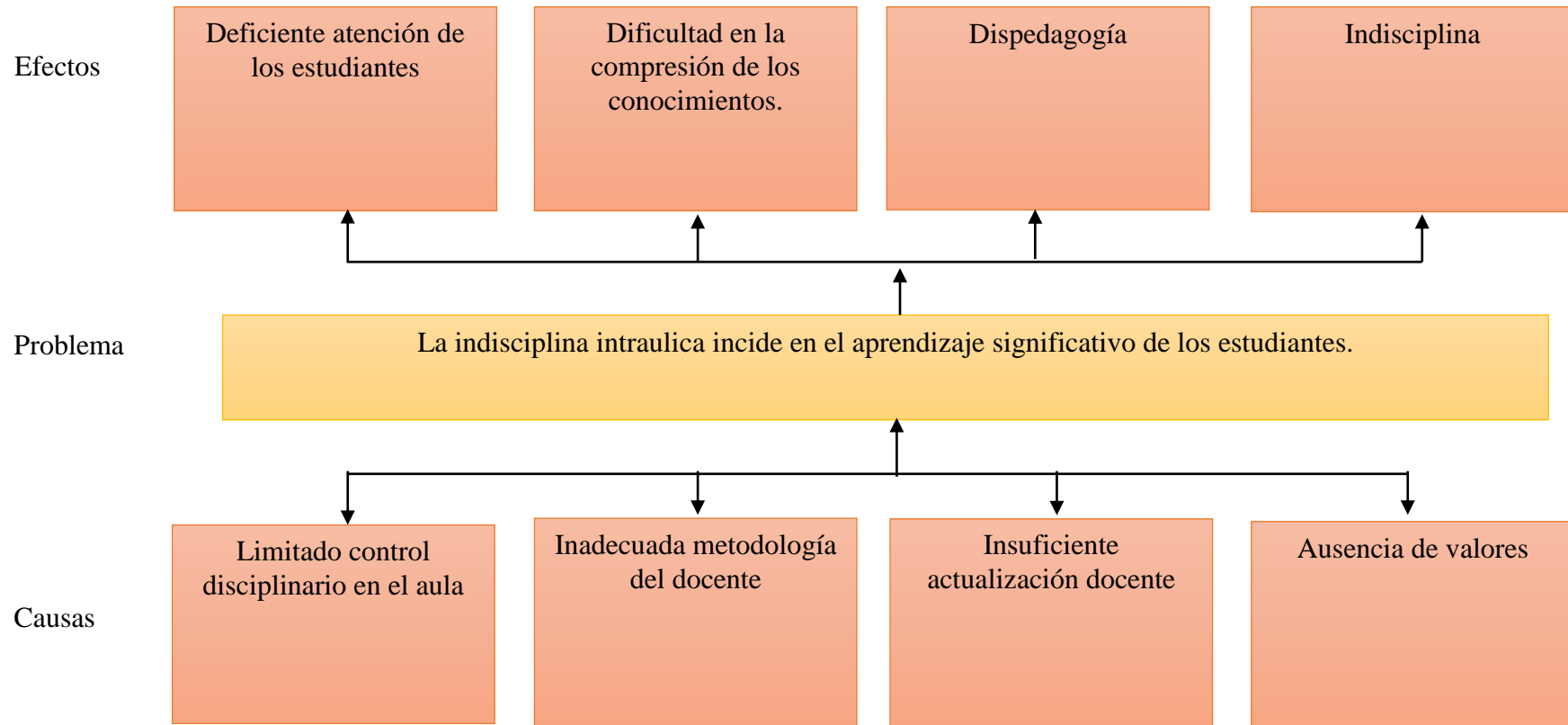


Grafico N. 1 Planteamiento del problema

Fuente: Propia

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

1.2.2. Análisis Crítico

En la escuela “Eloy Alfaro” del cantón Ambato, parroquia Montalvo, la indisciplina ha generado deficientes aprendizajes significativos en los estudiantes, dificultando el proceso de enseñanza aprendizaje, limitando el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas.

El limitado control disciplinario en el salón de clase, ha generado una deficiente atención de los estudiantes durante el desarrollo de la clase, limitando la capacidad de liderazgo del docente en el aula, lo que ha empobrecido la relación docente-educando, dando como resultado a una deficiente comunicación y confianza.

La inadecuada metodología aplicada por el docente ha dificultado la comprensión de conocimientos, condicionando la participación activa durante el desarrollo de las clases, reduciendo las expectativas de los educandos por el aprender, dando lugar a un alto índice de estudiantes presentes en supletorios limitando la adquisición de aprendizajes significativos para un futuro desenvolvimiento en el bachillerato y educación superior, disminuyendo las posibilidades de la continuación de los estudios superiores.

Además la insuficiente actualización docente en el plantel educativo ha dado lugar a la aparición de dispedagogias presentes en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación general básica provocando dificultad en la comprensión de nuevos conocimientos, entorpeciendo la explicación de nueva materia, repercutiendo en el rendimiento de los educandos, generando situación de estrés y tensión en los padres de familia.

Por último, la ausencia de valores en los estudiantes, genera indisciplina manifestándose con la presencia comportamientos disruptivos tales como salir del salón de clase en horarios inadecuados, exceso de bulla, etc, incumplimiento de las tareas asignadas por el docente, dificultando el proceso de enseñanza, denotando el limitado cimiento de valores en los adolescentes.

1.2.3. Prognosis

De no darse solución a la Indisciplina intraulica y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo años de Educación General básica de la escuela “Eloy Alfaro”, parroquia Montalvo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua, continuara la presencia de comportamiento disruptivos tales como gritar en clase, se levantan constantemente de puesto, etc, limitando el control del aula por parte del docente, interfiriendo en el desarrollo de la clase, dificultando el proceso de enseñanza –aprendizaje, persistiendo un bajo rendimiento, que a futuro dará lugar a la deserción escolar y abandono de los estudios.

Perseverará la dificultad en la comprensión de nuevos conocimientos, debido a que no están bien cimentado los conocimientos previos lo que dificulta la construcción de esquemas, perdurando una inadecuada disciplina intraulica incidiendo en la adquisición de aprendizajes, continuando la presencia de estudiantes en refuerzos académicos y exámenes supletorios.

1.2.4. Formulación del Problema

¿De qué manera incide la disciplina intraulica en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo años de Educación General básica de la escuela “Eloy Alfaro”, parroquia Montalvo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

1.2.5. Interrogantes de la Investigación

- ¿Cuáles son las causas que conllevan a generar la disciplina intraulica de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Años de Educación General Básica de la Escuela “Eloy Alfaro”?
- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje significativo que poseen los educandos en las distintas asignaturas?

- ¿Existen artículos académicos que relacionen la disciplina intraulica y el aprendizaje significativo de los estudiantes?

1.2.6. Delimitación del Problema

1.2.6.1. Delimitación de Contenido

Campo: Educativo

Área: Psicología

Aspecto: La disciplina intraulica / Aprendizaje Significativo

1.2.6.2. Delimitación Espacial

Provincia: Tungurahua

Ciudad: Ambato

Parroquia: Montalvo

1.2.6.3. Delimitación Temporal

La presente investigación se efectuará durante el periodo lectivo Octubre 2016- Marzo 2017.

1.2.6.4. Unidades de Observación

Docentes

Estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Años de Educación General Básica

Padres de familia

1.3. Justificación

La presente investigación es de gran **interés**, al investigar la disciplina en el aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo, noveno y décimo Año de Educación General Básica de la Escuela “Eloy Alfaro para mejorar la adquisición de conocimientos permitiendo la formación de futuros profesionales capaces de crear e inventar, siendo entes productivos para la sociedad.

La investigación es de **importancia**, al contribuir al mejoramiento de la disciplina y por ende el desempeño académico de los estudiantes facilitando el proceso de enseñanza- aprendizaje, favoreciendo un ambiente adecuado para el aprendizaje, mediante la interacción activa entre docentes y educandos.

El trabajo presentado es **novedoso**, considerando que el conocimiento del manejo de la disciplina intraulica, disminuye la aparición de conductas disruptivas, mejora la adquisición de aprendizajes, favoreciendo la aplicación de metodologías del docente dentro del salón de clases, contribuyendo al fortalecimiento de la relación docente educandos y entre los educandos.

La investigación resalta su **utilidad**, ya que incrementa las oportunidades para fortalecer los conocimientos, habilidades, el aprendizaje y la capacidad de interactuar dentro del salón de clases, incentivando a la investigación y la vinculación de los educandos en la sociedad, a través de una adecuada disciplina intraulica beneficiando el desarrollo afectivo, cognitivo y social.

El trabajo presentado es **factible**, considerando que se cuenta con los recursos materiales, económicos e infraestructura, existiendo el apoyo y la apertura de las autoridades, docentes y educandos de la institución educativa “Eloy Alfaro”, accediendo a la información bibliográfica suficiente, para el mejoramiento de la disciplina y la obtención de saberes.

Teniendo como **beneficiarios** directos de la presente investigación serán los educandos, docentes y padres de familia de octavo, noveno y décimo Año de

Educación General Básica, además beneficiando indirectamente a todos los miembros de la comunidad educativa.

La investigación es de **impacto**, al promulgar la disciplina y respeto entre los estudiantes, favoreciendo el desarrollo y crecimiento integral a fin de promover seres humanos útiles para la sociedad con valores y virtudes..

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Investigar la incidencia de la disciplina intraulica en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Años de Educación General Básica de la Escuela “Eloy Alfaro”, parroquia Montalvo, cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar las causas que conllevan a generar la indisciplina intraulica de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Años de Educación General Básica de la Escuela “Eloy Alfaro”.
- Analizar el nivel de aprendizaje significativo que poseen los educandos en las distintas asignaturas.
- Elaborar un artículo académico relacionando la disciplina intraulica y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Años de Educación General Básica de la Escuela “Eloy Alfaro”, parroquia Montalvo, cantón Ambato, Provincia de Tungurahua

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedente de la investigación

Revisados los archivos de la de la escuela “Eloy Alfaro” en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, no se han encontrado trabajos relacionados con el tema de investigación; sin embargo se han encontrado artículos científicos con temas similares detallados a continuación:

Tema: La disciplina en el aula: reflexiones en torno a los procesos de comunicación

Autor:(Cubero, 2004)

Resumen:

La disciplina dentro del ámbito educativo es un tema de relevancia, debido a que ha preocupado a los educadores, así como a los padres y madres. La descripción de lo que sucede en el aula, recopilada y discutida desde la perspectiva de la orientación, la educación especial y la psicología educativa, permitió que ese acercamiento reflejara la necesidad de un ambiente escolar, donde todos los participantes trabajen en forma armoniosa, tanto para que el docente pueda desarrollarse como profesional, como para que los alumnos desempeñen las acciones y actividades naturales y propias de su edad. La comunicación, es uno de los aspectos que tienen mayor influencia en la dinámica del aula y en este artículo se pretende aplicar la propuesta de S. Walroos en su libro “La comunicación en la familia. Una guía hacia la salud emocional”, a la realidad de la vida cotidiana de los docentes en las aulas. (pág. 1)

Conclusiones:

- Si no se siguen algunas de las reglas mencionadas como marco de la relación entre el maestro y los alumnos, se establece un estilo de comunicación destructivo entre las personas.

- Todas aquellas personas que están en contacto con los niños, tienen la innegable responsabilidad de dedicar tiempo a la reflexión sobre la conducta personal, de manera que la figura e imagen que perciban los niños sea clara y positiva y que tengan referencia de un modelo inspirador que sea digno de imitar.(pág. 37)

La comunicación en la disciplina es un aspecto importante a destacar a fin de promover buenas relaciones personales entre docentes y educandos, manteniendo una sana convivencia favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje, beneficiando la ejecución de los procesos educativos, promulgando la seguridad, orden y respeto.

Tema: El ambiente y la disciplina escolar desde el conductismo y el constructivismo

Autor: (Castillo, 2011)

Resumen:

Para el entendimiento de la disciplina intraléica existen diversas ramas de la psicología, que se manifiestan en cuanto al adecuado manejo de la disciplina dentro del salón de clase. Así, el objetivo del artículo es realizar un análisis comparativo entre algunos elementos del conductismo y el constructivismo dentro de la disciplina en el aula. Es necesario considerar a los docentes en el ambiente y en el manejo de la disciplina dentro del salón de clase deben utilizar herramientas tanto el conductismo como el constructivismo que permitan el adecuado control de los estudiantes. En el reglamento de conducta vigente, cuando un estudiante comete una falta y está dependiendo de la gravedad, se le aplican acciones correctivas y se le hace un rebajo de puntos en tal calificación. Por lo que se pretende demostrar con el presente artículo que esto representa un resabio del conductismo clásico. En el constructivismo, la disciplina escolar se va construyendo por medio de la reflexión, el diálogo y los principios de que son los propios estudiantes quienes deben asumir sus responsabilidades consigo mismos y con los demás miembros de la comunidad estudiantil(pág. 1).

Conclusiones:

- Se pretende la construcción de valores y habilidades morales en los estudiantes, más que el reforzamiento de conductas positivas o negativas que lleven al estudiante al individualismo.
- Por medio del diálogo y el consenso, los estudiantes, junto con los docentes, pueden construir determinados valores para la convivencia humana, como son: la tolerancia, el respeto y la justicia desde la alteridad, la cual consiste en la capacidad de apertura de la persona, al relacionarse con los otros, y poder educarse en todos los ámbitos y momentos de la vida
- Es necesario el desarrollo de las habilidades morales que van desde estrategias para el desarrollo de la autonomía, hasta la asertividad social.
- El educador, como posibilitador del aprendizaje o como mediador desde un punto de vista constructivista, al intervenir en el proceso, puede incrementar o reducir la construcción de nuevos aprendizajes
- La disciplina escolar se va construyendo por medio de la reflexión, el diálogo y los principios de que son los propios estudiantes los que deben asumir sus responsabilidades consigo mismos y con los demás miembros de la comunidad estudiantil.(págs. 13-14-15)

La disciplina escolar desde el punto de vista del conductismo hace referencia al premio y al castigo de los comportamientos que los educandos presentan dentro del contexto educativo, tratando de generar un ambiente ordenado para el aprendizaje de valores necesarios para la vida, mientras que el constructivismo ve a la disciplina desde un punto de construcción de nuevos comportamientos aprendiendo de los anteriores, mediante la reflexión de los mismos y el cambio en la mentalidad de los estudiantes.

Tema: Aprendizaje significativo apoyado en la creatividad e innovación

Autor: (Cruz, Gonzales & Gomez, 2011)

Resumen:

Entendiendo al aprendizaje significativo, es el la construcción de nuevos esquemas la creatividad y la innovación son un tema en el que los profesores deben enfocar su atención para poder desarrollarlas y canalizarlas de forma constructiva y significativa hacia los alumnos, de tal manera que los estudiantes se apropien de los conocimientos, generando propuestas innovadoras e interesantes que al ejecutarlas, capten, estimulen y motiven a los alumno a descubrir y experimentar con herramientas y técnicas necesarios para el aprendizaje, el poner

el ejercicio las habilidades del pensamiento creativo. Esto dirige a los profesores a tener una actitud reflexiva y compartida, en cuanto a la apropiación de los conocimientos, y los responsabiliza a conocer las diversas formas que tienen los alumnos de acercarse al conocimiento. Tales cualidades son elementos básicos para que el alumno desarrolle sus propios procesos de elaboración de conceptos de selección, organización y transformación de la información que recibe de diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos.(pág. 47)

Conclusiones:

- Para que se poder desarrollar la creatividad y la innovación es importante que el profesor este comprometido con su labor para que exista un cambio que beneficie el aprendizaje de los alumnos aplicando nuevas técnicas y conceptos.
- Estaremos bien educados cuando nuestra enseñanza nos conduzca a pensar y utilizar estrategias de pensamiento: abiertas, flexibles, cambiantes, transferibles y meta cognoscitivas; en función de los escenarios en los que nos toca vivir.(págs. 60-61)

El aprendizaje significativo está a cargo de los docentes los cuales son responsables de incentivar la creatividad e innovación en los estudiantes mediante la utilización de los saberes significativos, mediante la cual el estudiante con sus conocimientos puede crear e innovar dentro del contexto educativo como por ejemplo en los proyectos de investigación que se incentiva a desarrollar en las instituciones.

Tema: ¿Al final, qué es aprendizaje significativo?

Autor: (Moreira, 2012)

Resumen:

El aprendizaje significativo visto desde varias perspectivas nos conduce hacia la misma dirección la que es que el educando haga propio los saberes impartidos por los docentes. En el presente documento se hace una descripción detallada de la teoría del aprendizaje significativo en la visión de David Ausubell. Se argumenta que ha habido una apropiación superficial, polisémica, del concepto de aprendizaje significativo, de modo que cualquier estrategia de enseñanza impartida por los educadores ha pasado a tener el aprendizaje significativo como objetivo principal

de sus cátedras. Sin embargo, en la práctica la mayoría de esas estrategias, o la escuela, de un modo general, continúa promoviendo mucho más el aprendizaje mecánico, puramente memorístico, que el significativo. Por eso, el texto procura aclarar qué es, al final de cuentas, el aprendizaje significativo. Esto se ha hecho enfocando recursivamente dicho concepto a lo largo del texto a fin de promover su diferenciación progresiva.(pág. 29)

Conclusiones:

- El concepto de aprendizaje significativo, como aquel en el cual nuevos conocimientos adquieren significados a través de la interacción con conocimientos específicamente relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del aprendiz, es subyacente a otras teorías (Moreira, 1999).
- El conocimiento previo puede, ser interpretado en términos de esquemas de asimilación, constructos personales, modelos mentales, invariantes operatorios.
- El aprendizaje significativo, propuesta por David Ausubel, se ocupa de la adquisición significativa de un cuerpo organizado de conocimientos en situación formal de enseñanza y aprendizaje(págs. 53-54)

En la actualidad del sistema educativo se maneja mediante métodos memorístico donde los estudiantes tienen que memorizar conceptos necesarios para rendir pruebas, dejando a un lado el verdadero significado de la teoría propuesta por Ausubel, en donde los educandos adquieren aprendizajes significativos mediante la reflexión y comprensión de los conceptos expuestos en la cátedra de los docentes, interiorizando aprendizajes necesarios para la vida.

2.2. Fundamentación Filosófica

La presente investigación parte de la observación de una realidad concreta. “Se refiere a la necesidad de que la investigación tenga una ubicación paradigmática o enfoque determinado”(Herrera, Arnaldo, & Naranjo, 2004).

La presente investigación se fundamenta en un enfoque Crítico-Propositivo; Crítico busca alternativas de solución a la problemática planteada y, Propositivo ya que propone la adquisición de aprendizajes significativos enfatizando en la asimilación y almacenamiento de los conocimientos que influye en el rendimiento académico.

2.2.1. Fundamentación Epistemológica

La epistemología es una rama de la Filosofía cuyo objeto de estudio es el conocimiento científico. Como teoría del conocimiento se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención de conocimiento y los criterios por los cuales se justifica o invalida.(Carrera, 2013)

La presente investigación tiene un enfoque de tipo epistemológico puesto que el problema de investigación planteado tiene causas y consecuencias, profundizando los conocimientos del manejo de la disciplina, promoviendo normas de comportamiento, autonomía y reflexión de las conductas disruptivas que pueden presentarse en el centro educativo.

2.2.2. Fundamentación Axiológica

(Coll, 2009) Nos refiere; “La fundamentación axiológica es un análisis y comprensión de la problemática de los valores, partiendo de un hecho de vital significación: los valores surgen como expresión de la actividad humana y la transformación del medio”(pág. 89).

Con el desarrollo de la presente investigación se tiene como finalidad promover el respeto entre coetáneos y educandos-docentes, equidad e inclusión en los estudiantes, fortaleciendo la responsabilidad, lealtad e igualdad de oportunidades en la adquisición de aprendizajes significativos, formando entes integrales con personalidad moral para alcanzar el éxito en sus vidas académica y personal.

2.2.3. Fundamentación Ontológica

La investigación propuesta tiene como propósito fortalecer los aprendizajes en los educandos, mediante el análisis de las conductas disruptivas que inciden en el proceso de aprendizaje, aportando en el trabajo en equipo, favoreciendo la

formación de entes productivos para la sociedad, mejorando sus relaciones interpersonales.

2.2.4. Fundamentación Psicopedagógica

La investigación busca fomentar normas de comportamiento en los estudiantes dentro y fuera del salón de clase, fortaleciendo un ambiente adecuado necesario para el aprendizaje, promoviendo la salud mental de los educandos, incentivando a una convivencia y un compañerismo sano en el salón clase donde comparten tiempo juntos y realizan actividades académicas diarias aportando a un comportamiento asertivo.

2.3. Fundamentación Legal

Se tomó como base legal para el presente trabajo de investigación a diferentes documentos jurídicos públicos de nuestra nación, las mismas que permitieron el estudio ser amparado y de esta manera tener un buen desarrollo.

En la **Constitución de la República del Ecuador**, en la sección de Educación, se relaciona con suma importancia los con relevancia los siguientes:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (Asamblea Constitucional del Ecuador, 2008)

Según la (Ley Organica de Educacion Superior, 2011)en el Segundo Suplemento, Titulo I, de los Principios Generales, Capitulo Unico del Ambito de Principios y Fines, en el Art.- 2 Principios en su literal b, menciona lo siguiente:

Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;(págs. 8-9)

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

TITULO II

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art. 9.- “Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos”(pág. 3).

2.4. Categorías Fundamentales

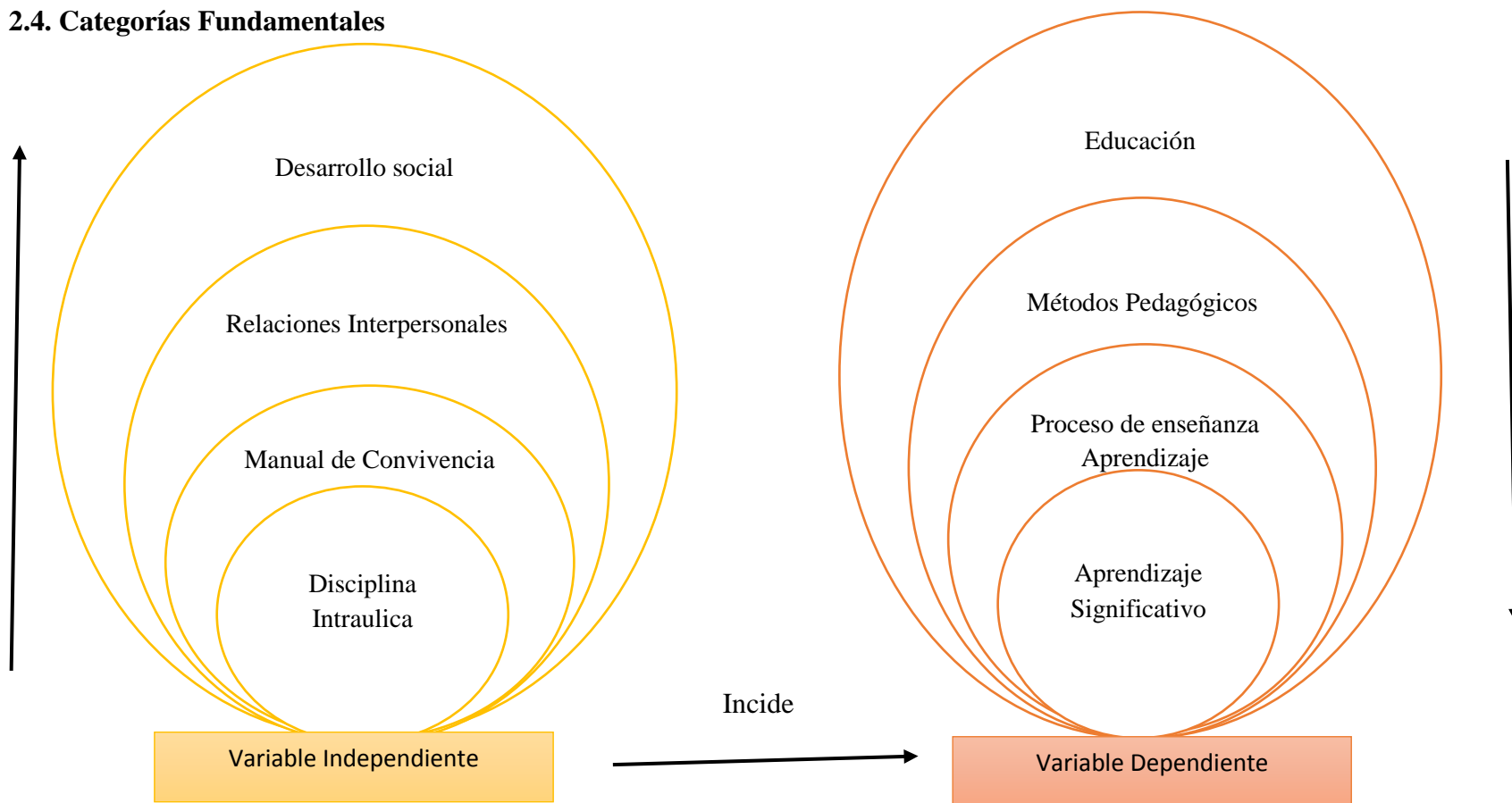


Grafico N. 2. Categorización de Variables

Fuente: Bibliográfica

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

2.4.1. Constelación de ideas de la Variable Independiente

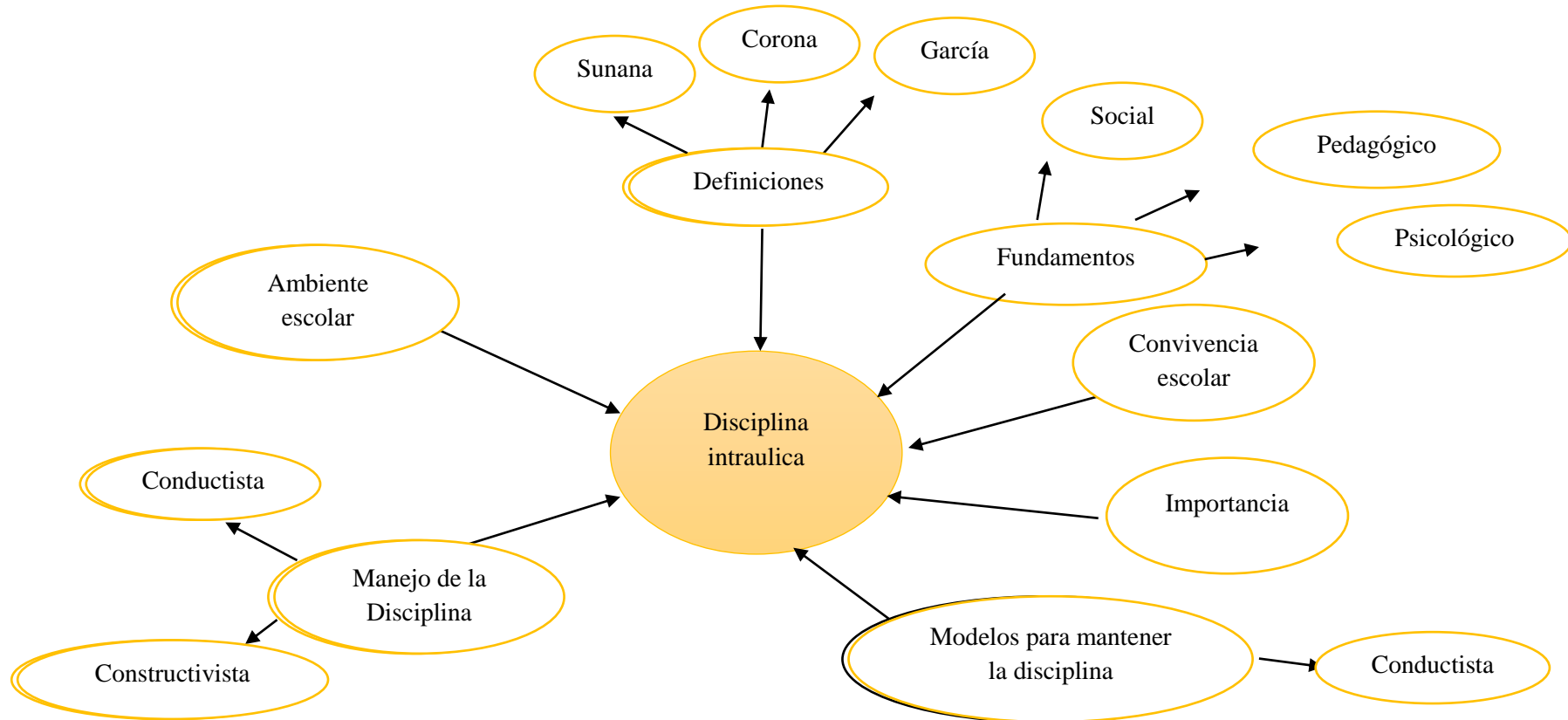


Grafico N. 3. Constelación de ideas de la Variable Independiente

Fuente: Propia

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

2.4.2. Constelación de ideas de la Variable Dependiente

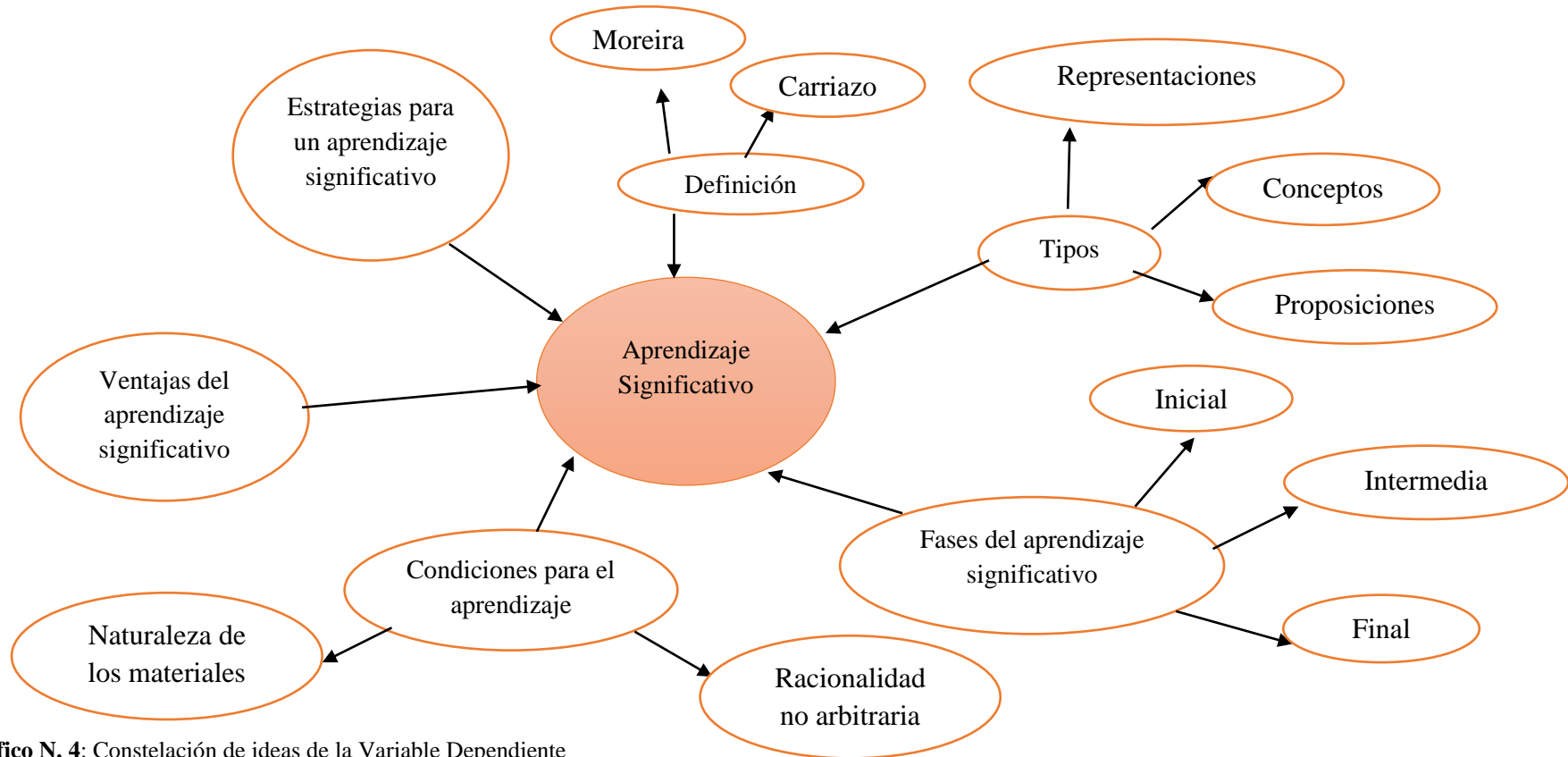


Grafico N. 4: Constelación de ideas de la Variable Dependiente

Fuente: Propia

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

2.4.1. Fundamentación Teórica: Variable Independiente

- **Disciplina Intraulica**

La disciplina intraulica necesitan de un estudio de tipo preventivo para promover el bienestar de los educandos, además, de generar en ellos aprendizajes significativos, asegurando un buen desempeño académico, para construir entes productivos para la sociedad.

➤ **Definición**

Es el conjuntos de actitudes desarrolladas por el profesor, dirigidas a conseguir que el alumno este ocupado y trabajando en las tareas instruccionales y a minimizar los comportamientos disruptivos en el grupo. Es el conjunto de actividades planificadas y destinada a conseguir la disciplina en el aula(Garcia, 2008).

Se entenderá a la disciplina intraulica a las actividades que el docente encaminada a disminuir la aparición de conductas disruptivas en los educandos y el control del salón de clase para crear aprendizajes significativos mediante la reflexión y análisis de los mismos.

La disciplina en el ámbito de educación secundaria es un cambio radical para los niños que pasan a ser adolescentes donde las condiciones de vida del colegio son diferentes a la escuela, donde cada educando procura una adaptación social al medio que lo rodea.(Corona & Sunana, 2015), refiere que:

La disciplina dentro del aula es un aspecto fundamental a analizar debido a que mediante ella se consolida el espacio propicio para fomentar valores y actitudes óptimas y necesarias para el desarrollo de habilidades y conocimientos. Por ello, la ponencia aborda aquellos aspectos que influyen de manera negativa a consolidar el espacio con las características necesarias para el buen trabajo escolar.

Deduciendo así la existencia de factores extra escolares que pueden incidir en el comportamiento de los estudiantes, manifestándose mediante la presencia de comportamientos disruptivos, dando la responsabilidad a los docentes el moldeamiento de dichos comportamientos a unos aceptados socialmente.

➤ **Fundamentos de la disciplina**

○ **Fundamentación social**

En toda institución cual sea la naturaleza, son un ente social, el cual necesita de normas y reglas para una sana convivencia, así como lo menciona (García, 2008)“En las sociedades más antiguas y en las tribus aparece un responsable de la gestión y control.”(pág. 20). Las instituciones educativas como entes sociales, deben regirse de normas para el cumplimiento de las funciones de los actores participes en la comunidad educativa.

○ **Fundamentación pedagógica**

(García, 2008), afirma:

La clase necesita de gestión, control, orden, respeto y disciplina para poder conseguir sus fines y objetivos. La educación tiene como finalidad disciplinar la mente, imaginación y atención... y para conseguirlo es fundamental y básico el orden, la gestión y el control.(pág. 21)

La disciplina tiene su fundamento en la pedagogía, al incidir en el rendimiento académico de los estudiantes, en la forma de cómo se comportan dentro del salón de clase y como incide en el proceso de enseñanza del docente.

○ **Fundamentación psicológica**

La psicología resalta en el porqué del comportamiento de los estudiantes, de detectar cuáles son las causas desde el punto de vista psíquico, que hacen que los educandos presenten determinadas conductas. Además de la necesidad de seguir un orden y del establecimiento de reglas para actuar de determinada manera para ser aceptado socialmente y fortalecer la seguridad en ellos.

➤ **Convivencia escolar**

Es aquella que se genera en la interrelación entre los diferentes miembros de la Comunidad Educativa de una escuela o liceo, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual de las/los estudiantes y incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman la Comunidad Educativa(Puglisi, pág. 2).

La convivencia escolar se denomina a las diferentes conductas que presentan los individuos miembros de la comunidad educativa, tales como, educandos, docentes, padres de familia, personal de servicio y personal administrativo, los cuales están en constante relación dentro del establecimiento educativo, que permiten el dialogo, participación activa y dinámica de los actores educativos en las distintas decisiones que ejercen dentro de la institución.

La convivencia como tal, es planteada desde el punto de vista correlacional entre los estudiantes y docentes, donde existe factores que pueden o no afectar la sana convivencia, como lo es: los estilos comunicativos, distintas personalidades, resolución de conflictos, aceptación de las diversidades, el clima del salón de clase, entre otras. Son factores que podrían definir en modo de convivir en la institución educativa

Por otra parte, el modo de interrelacionarse es propia de cada institución ya que variara en función a la cultura, nivel social de los estudiantes, nivel académico, etc., con que se maneje en el plantel, dando como resultado una diversidad de situaciones complejas a las que se enfrentan los actores principales dentro del proceso educativos como lo son los docentes responsables de la educación de nuestro jóvenes.

Además, la convivencia escolar se puede ver afectada por el régimen disciplinario que rijan en la institución, debido a las distintas formas de sanción o apremio a las que están sujetas los educandos, que obtengan por los comportamientos que realicen en el salón de clase.

La convivencia escolar puede tener algunas dimensiones tales como:

Estilos de gestión en la escuela. Esto puede verse afectado por la manera en cómo se toman decisiones y quienes forman parte de ellas.

Estilos de relaciones interpersonales. Es la manera en cómo afrontan y resuelven las situaciones conflictivas que se presentan en la institución, además, de la relaciones interpersonales que existe entre los educadores y los educandos.

Estilos disciplinarios. Es la manera en como son castigados o premiados los estudiantes por las conductas que presenten en el salón de clase.

➤ **Importancia de la disciplina intraulica**

Es imprescindible que exista la disciplina, para que la organización del aula y de toda la escuela, facilite los procesos de socialización y enseñanza-aprendizaje, que no pueden realizarse en ambientes educativos carentes de normas que garanticen la posibilidad de que se lleven a cabo esos procesos en la forma más eficiente posible(Cubero, 2004, pág. 3).

La importancia de la disciplina intraulica radica en una adecuada organización para facilitar el cumplimiento de los objetivos propuestos en el currículo educativo. (Cubero, 2004)Afirma: “La buena disciplina es importante porque ningún grupo de gente puede trabajar exitosamente, sin establecer normas o reglas de conducta, respeto mutuo y un sistema conveniente de valores que oriente a cada persona del grupo a desarrollar autocontrol y autodirección.”

Para ello, es necesario de llegar a un consenso con las partes involucradas donde tanto el docente como el educando, den a conocer sus puntos de vista y de esta manera llegar un acuerdo en el régimen disciplinario que van a ejercer.

Además cabe recalcar que la participación activa del educando en la generación de norma y reglas es muy importante, ya que se deben realizar con un vocabulario claro y sencillo, donde ambas partes se aseguren que han comprendido y estén dispuestos a cumplir.

La disciplina intraulica debe fomentarse en la promulgación de valores como el respeto y la responsabilidad, seguridad y orden para comprender las necesidades de os docentes y los educandos.

➤ **Modelos para mantener la disciplina intraulica**

○ **Modelos conductistas**

(Garcia, 2008) Menciona que la disciplina: “Se fundamenta en la teoría del condicionamiento operante, ya que los individuos son controlados por medio del refuerzo contingente de la conducta.”. (pág. 23). Estas teorías fueron postuladas

por Skinner y Pavlov en el condicionamiento donde toma importancia el papel de los refuerzos en la capacidad de modificar las conductas, en la educación teniendo como objetivo primordial el control del aula por parte del docente. Para esto dentro de este modelo se puede destacar varias técnicas:

- **Premios.-** Está basada en la aplicación de refuerzos positivos, donde el estímulo positivo se aplica inmediatamente después de producirse una conducta deseada, incrementando así la probabilidad de aparición.
- **Castigo.-** Hablamos de a aplicación de estímulos negativos que tienen como objetivo eliminar y corregir las conductas no deseables o inadecuadas.
- **Economía de fichas.-** En esta técnica se suministra estímulos positivos a los educandos después de determinadas conductas aceptadas, con la finalidad de reforzar conductas, los educandos ganan fichas y los cuales son intercambiados por recompensas.

➤ **Manejo de la disciplina intraulica**

- **Desde el punto de vista del conductismo**

En el conductismo, el manejo de la disciplina se presenta sobre la base de la autoridad del docente, quien se considera como el que impone las reglas y los deberes de los estudiantes y además quienes ejecutan las acciones correctivas a la indisciplina o al mal comportamiento(Castillo, 2011, pág. 8).

El conductismo en una rama de la psicología en la cual se fundamenta en el premio y castigo, mediante reforzados positivos o negativos que pueden reforzar o inhibir una conducta no deseada así también como el moldeamiento de las conductas disruptivas por otras adaptadas socialmente, en el campo educativo el conductismo es utilizado por los educadores que tratan d3 mantener la disciplina, mediante estos mecanismos tratando d lograr así conductas deseadas en sus educandos con la finalidad de formar personas adaptadas a un sociedad en constante cambio.

Para que se aplique los mecanismos de premio y castigo es necesario de mecanismos de condicionamiento como:

- Reforzadores positivos. Son aquellos reforzadores que incrementan la aparición de cierta conducta catalogada como positiva, como por ejemplo en educación inicial una carita feliz, en educación primaria y secundaria una alta calificación.
- Reforzadores negativos. Se denomina así a las situaciones donde el educando trata de evitar situación en donde pueda incurrir en alguna falta disciplinaria.
- Extinción o no reforzamiento. Son aquellas situaciones o comportamientos que no son reforzadas donde la respuesta tiene a extinguirse.
- El castigo. Se deduce como las consecuencias de los actos que pueden manifestar los estudiantes, como por ejemplo el régimen disciplinario en su artículo 330, donde le establece las sanciones que serán impuestas de acuerdo a la falta que comentan los estudiantes.

Los mecanismos de reforzamiento o extinción de la conducta tienen su origen en el condicionamiento clásico, trascendiendo en el ámbito educativo, teniendo como objetivo el mantenimiento o mejoramiento de conductas deseadas con el educador.

- **Desde el punto de vista del constructivismo**

La comunidad educativa está en constantes avances, siendo necesario el cambio de visión con la que se manejen los centros educativos. (Castillo, 2011), refiere: “El constructivismo responde a la sociedad postmoderna y comunicativa, donde la escuela debe acercarse a contextos realistas o a simulaciones de la vida cotidiana, para que los estudiantes construyan sus conocimientos en condiciones realistas”(pág. 13).

Este enfoque pone énfasis en el desarrollo del pensamiento crítico, constructo de los propios conocimientos y resolución de conflictos, mediante el análisis de la

situación en las que están expuestas dentro de los centros educativos, mediante el desarrollo de habilidades y capacidades morales.

➤ **Ambiente Escolar**

El ambiente escolar hace referencia a las condiciones propicias para el aprendizaje en el aula de clase desde el que la Institución Educativa puede examinar cómo trabajar en diferentes situaciones que afectan el desarrollo de las clases, como la convivencia y la disciplina (Ministerio de Educación Nacional, 2015, pág. 9).

Desde el punto de vista educativo el ambiente escolar puede ser entendido como los factores que inciden directa o indirectamente en la adquisición de aprendizajes de los educandos, pudiendo ser los materiales didácticos con los que cuenta la institución, así como también el clima que existe en la unidad educativa, tomando en cuenta las relaciones interpersonales entre docentes, directivos y estudiantes.

Para esto existen diversos factores que pueden incidir en el ambiente educativo, dificultando las relaciones interpersonales, pudiendo generar enfermedades generadas por un ambiente estresante entorpeciendo el cumplimiento de metas de la institución.

Por otro lado un ambiente escolar positivo, favorece tanto la seguridad como los aprendizajes de los estudiantes, contribuyendo al cumplimiento de metas institucionales, buscando el bien común.

- **Manual de Convivencia**

- **Definiciones**

El manual de convivencia es un documento de principal interés para las instituciones educativas donde según (Secretaría de Educación) de la ciudad de Bogotá menciona lo siguiente: *“El Manual de Convivencia en la institución educativa es una herramienta normativa que contribuye a la regulación de las relaciones de los estudiantes entre sí y con los demás miembros de la comunidad educativa”*(pág. 1). Es un documento donde se pactan acuerdos entre los miembros de la comunidad educativa, con el objetivo de definir los deberes y derechos de los estudiantes, docentes y padres de familia.

Es una herramienta pedagógica-disciplinaria, construida por la comunidad educativa y el personal docente. Pensada y puesta en práctica con la finalidad de establecer y regularizar las relaciones de convivencia dentro de una institución educativa(Puglisi, pág. 9).

El manual de convivencia, consta de los principios y valores a desarrollar por los miembros de la comunidad educativa, los cuales se han desarrollado mediante un consenso de la misma, donde participan todos los actores educativos, tales como estudiantes, docentes, autoridades, gobierno escolar o consejo ejecutivo y los padres y madres de familia.

Un punto relevante a recabar él es tiempo de vigencia del manual de convivencia este tiene una vigencia de dos años y debe ser actualizado según sea la demanda o la oferta a la que la institución este expuesta.

- **Proceso de construcción del manual de convivencia**

Para la construcción del Manual de Convivencia el(Ministerio de Educación, 2016) en su Instructivo participativo para la elaboración del Manual de Convivencia refiere las siguientes etapas:

1. Sensibilización
2. Organización

2.1. Conformación de comisiones:

- Diagnóstico
- Sistematización y redacción
- Promoción y veeduría
- Aprobación y ratificación

2.2. Planificación de actividades

2.3. Formas de organización

3. Construcción y aprobación

4. Seguimiento y evaluación (pág. 9).

1. Sensibilización

La sensibilización tiene por objetivo dar a conocer a los miembros de la comunidad educativa de la importancia de mantener una vida armónica dentro de la institución y de comprometerlos a la participación activa en la elaboración del Código de Convivencia.

2. Organización

2.1. Conformación de comisiones

Para la construcción del Código de convivencia de existe cuatro comisiones las mismas que son nombradas por el equipo coordinador, estas son: diagnostico, sistematización y redacción, promoción y veeduría y por ultimo de aprobación y ratificación.

Las comisiones de diagnóstico y de sistematización y redacción estará conformada por nombramiento propuesta por el equipo coordinador.

La comisión de promoción y veeduría en instituciones de menos de 120 estudiantes dicha comisión estará conformada por un docente delegado por la autoridad de la institución, un representante de los estudiantes comisionado por el

consejo estudiantil y un delegado por parte de los padres de familia o representantes legales de los estudiantes.

La comisión de aprobación y ratificación estará conformada por: la autoridad de la institución (rector / a), un docente, un delegado de la comisión de promoción de convivencia armónica, dos representantes del comité de padres de familia, presidente o vicepresidente del consejo estudiantil y un representante de servicios.

2.2. Planificación de actividades

Las comisiones conformadas deberán realizar un cronograma de actividades, donde den a conocer los objetivos a alcanzar y las actividades a desarrollar.

2.3. Formas de organización

En las instituciones de menos de 500 personas se realizarán asambleas con los representantes legales de los estudiantes, docentes y los estudiantes.

3. Construcción y aprobación

Para la debida aprobación las diferentes comisiones deberán cumplir diversas actividades.

3.1. Comisión de diagnóstico

Recolectar información de los ámbitos de convivencia armónica por medio de encuestas, cuestionarios, entrevistas, etc.

Registrar la realización de asambleas y reuniones con el registro correspondiente.

Realizar el análisis FODA de la institución.

Definir prioridades, propósitos y tareas a través de la matriz.

Entregar la información a la comisión de sistematización.

3.2. Comisión de sistematización y redacción

Organizar para organizar y establecer acuerdos y compromisos en los ámbitos de convivencia.

Redactar el Código de Convivencia.

3.3. Comisión de promoción y veeduría

Elegir un secretario y un coordinador

Diseñar el plan de convivencia anual

Diseñar instrumentos de evaluación y seguimiento al Código de Convivencia Institucional.

3.4. Comisión de aprobación y ratificación

Aprobación del Código mediante un acta que será firmada por los miembros de comisión mediante una reunión convocada con el gobierno estudiantil.

Presentar el Código al distrito correspondiente.

4. Seguimiento y evaluación

El plan de seguimiento permite comprobar los avances programados a fin de modificar si fuese necesario.

El plan de evaluación permite identificar los logros y dificultades a fin de mejorar los procesos para dar cumplimiento a los objetivos propuestos en el Código de Convivencia.

➤ Estructura del Código de Convivencia

La Código tiene la siguiente estructura para su presentación y aprobación:

1. Datos informativos
2. Antecedentes y Justificación
3. Fundamentación

4. Objetivos
5. Acuerdos y compromisos del Código de convivencia
6. Comisiones de participación en la construcción
7. Plan de Convivencia Armónica Anual
8. Plan de seguimiento
9. Plan de evaluación
10. Plan de comunicación
11. Presupuesto
12. Anexos

- **Relaciones Interpersonales**

- **Definición**

Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

- **Importancia de la Relaciones Humanas**

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

- **Objetivos del Relaciones Interpersonales**

Las relaciones humanas son parte del desarrollo del individuo: uno de sus objetivos primordiales, es generar cohesión, adaptación y sobrevivencia a uno de los grupos (llámese familia, sociedad).

Se empiezan a dar cuando el individuo se comunica con alguien más,

Toda relación humana implica; necesariamente al menos dos individuos. Las personas podemos desarrollar una vida compartida de manera amistosa y cordial. En el acto que todo ser humano realiza al poner en palabras sus sentimientos, pensamientos y deseos, es intentar entablar una relación con aquel ser humano que le escucha; de este modo ambas personas podemos enriquecernos con el universo interior de quien tenemos adelante.

- **Tipos de relaciones interpersonales**

Relaciones íntimas/relaciones superficiales: las primeras aparecen cuando se busca satisfacer una necesidad afectiva o una necesidad básica a partir del vínculo con otra persona. Pueden producirse asimetrías, como se da en la relación entre un

paciente y su médico, ya que mientras para el paciente esta será posiblemente una relación íntima, para el médico tal vez sea, por obvias razones profesionales, más superficial. En el caso de que las relaciones de ambos no estén bien afianzadas, podrá surgir un conflicto.

Relaciones personales/relaciones sociales: la identidad personal suele perder peso ante los modelos que la sociedad a menudo impone sobre el sujeto. El ejemplo antes mencionado, del conflicto que puede surgir entre el médico y el paciente, aplica también en este sentido, ya que el paciente necesita de una atención personalizada y espera ese tipo de atención, pero suele suceder que el médico se comporta como un trabajador que sólo está allí por un vínculo social y no personal. Es decir, los enfermos componen un grupo social y los médicos, otro, y entre ellos predomina la identidad social por sobre la individual.

Relaciones amorosas: los componentes de intimidad, pasión y compromiso se agrupan para dar con el tipo de relación que se tendrá: podrá ser formal, de amistad, romántica, de apego o plena, si se equilibran perfectamente. Si vamos al mismo ejemplo que antes, puede decirse que la relación que busca el paciente con el médico es de apego, mientras que la que puede ofrecer el médico es formal, dado que debe estar en contacto con muchos pacientes

➤ **Características de las Relaciones Interpersonales**

* Honestidad y Sinceridad

* Libre de mentiras e hipocresía. Nos permite explorar los límites sociales y propone la posibilidad de contrastar nuestras verdades con las de los demás.

* Respeto y Afirmación

* Fomenta la libertad mutua, que permite la creación del espacio psicológico y social en el que se desarrolla la visión de las cosas, de uno y de los demás.

.

➤ **Fundamentos de las Relaciones Interpersonales**

- Percepción- es el proceso mediante el cual las personas organizan e interpretan información a fin de dar significado y posibilidad de comprensión al mundo. Dentro de la percepción se encuentran los procesos de pensar, sentir y actuar.
- Pensamientos y Sentimientos- es el pensamiento el que analizará, evaluará y emitirá juicio sobre lo que nos afecta, como también planeará conductas complejas y organizará las acciones de acuerdo a la información con la que contamos.
- Intencionalidad y Objetivos- es mediante la intención que nos dirigimos hacia las metas que nos fijamos. Los objetivos son aquellas metas que concretan lo que los deseos e intenciones buscan alcanzar, son metas específicas, claras y retadoras. Los objetivos son la fuente principal de motivación, por lo que no tener objetivos claros y específicos constituirá a un mal entendido entre las partes.
- Acción- Es hacer basado en la percepción, en los sentimientos, en el pensamiento y en una intencionalidad consiente que se expresa en objetivos. La manera en que emprendemos nuestras acciones determina la forma en que nos relacionamos con nuestro medio ambiente

➤ **Elementos de las Relaciones Interpersonales**

Son los elementos que se consideran constitutivos de las relaciones interpersonales son las necesidades, motivaciones, actitudes, comunicación, valores, convivencia y autoestima.

NECESIDAD: Es un estado de carencias o desequilibrio de una persona que lo motiva a buscar satisfacerlas en su totalidad, bien sea en el medio en que vive o buscando satisfacción en otros ámbitos

- **Desarrollo Social**

El desarrollo social se refiere al desarrollo del capital humano y capital social en una sociedad. Implica una evolución o cambio positivo en las relaciones de individuos, grupos e instituciones en una sociedad. Implica principalmente Desarrollo Económico y Humano. Su proyecto a futuro es el Bienestar social.

La presente Ley en su capítulo único de ámbitos, principios y fines nos dice que garantiza el derecho a la educación, determinando los principios y fines que orientan la educación en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores miembros de la comunidad educativa. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

- **Desarrollo social en el adolescente**

La etapa de la adolescencia según Piaget se divide en dos etapas que va desde los 10 años hasta los 18 años de edad.

La adolescencia temprana es desde los 10 años hasta los 14 años, donde los niños que están pasando a la adolescencia, empiezan a experimentar una serie de cambios tanto físicos, cognoscitivos, autodesarrollo, desarrollo social y desarrollo emocional, cada una de estas con características propias.

- Desarrollo físico.- durante esta etapa existen cambios notorios, donde es el inicio de la pubertad, comenzando la madurez física, además empieza el interés por el sexo opuesto, manifestándose de distintas maneras por ejemplo desean estar el mayor tiempo posible con alguna persona en especial.
- Desarrollo Cognoscitivo.- se da cambios graduales ya que pasan a la etapa de las operaciones formales.
- Desarrollo social.- el adolescente en esta etapa da mayor importancia a las relaciones interpersonal, siendo los amigos el principal contacto con el

medio, formando resistencia a la autoridad que ejercen los padres, además que, se desarrolló independencia de los padres.

- Desarrollo emocional.- esta etapa suele ser abrumadora ya que se produce una mezcla de emociones que el adolescente no las entiende y se le dificulta el adecuado manejo de las mismas, dando lugar a la inestabilidad.

En la segunda etapa de la adolescencia llamada Adolescencia Media también producen cambios considerables en los y las adolescentes:

- Desarrollo físico.- existe una diferencia notoria entre el desarrollo del hombre y de la mujer, en términos de velocidad, dando mayor importancia a la sexualidad
- Autodesarrollo.- el adolescente busca su independencia y afianza su identidad, fomentando la auto-confianza.
- Desarrollo emocional.- durante esta etapa se ha superado las crisis y se da mayor estabilidad emocional, dando lugar a la madurez emocional.

Durante la etapa de la adolescencia el adolescente está en constante búsqueda por encontrar un yo y un lugar en la sociedad, teniendo como necesidad principal la reconstrucción de una nueva imagen de sí mismo.

Dentro del desarrollo social del adolescente el grupo de amigos y compañeros juegan un papel principal, ya que se constituyen un grupo de apoyo, donde el adolescente busca apoyo, liberación, reducción de tensiones. El grupo de compañeros ejercen influencias en la realización de deseos reprimidos que dentro del núcleo familiar no lo puede realizar y en otros aspectos como por ejemplo formas de vestir, modos de hablar, música, etc.

La relación que el adolescente mantiene con los adultos es ambivalente ya que en ocasiones los adolescentes se oponen a él y a los valores que estos les imparte, y otras veces, lo toman como un modelo a seguir, durante esta etapa se deteriora la comunicación con los padres y se multiplican las interrupciones de la conducta de los adolescentes.

Característica de su sexo; identificación consigo mismo ya que se inició en la infancia, al ser objeto de una simple distinción de trato por parte de padres y amigos. Es necesario que el adolescente se acostumbre a su función sexual que es característica si aspira a una aceptación de los miembros del sexo contrario. Al nacer, el niño no tiene conocimiento de su sexo. Sin embargo se da cuenta de que los niños reciben un trato distinto del de las niñas; va familiarizándose con los órganos sexuales de su cuerpo. Llegando a identificarse con ellos; se acostumbra a las reacciones de los demás respecto a lo masculino y femenino; y si sus relaciones sociales y su vida sexual se han formado con normalidad, aceptará su propio sexo y el sexo contrario como la cosa más natural del mundo. Las trabas de unas relaciones heterosexuales correctas constituyen una parte muy importante para la madurez social y sexual del adolescente.

Quienes se hallan en contacto con el mundo de los adolescentes no han de juzgarlos por su voz, su presencia o sus extravagancias, sino hay que tratar ante todo de orientarlos o corregirlos hacia la conquista de su función sexual.

Se le debe impulsar en ellos el deseo de presentarse llenos de atractivo ante los ojos de los demás del sexo contrario, de participar en actividades heterosexuales y convencerles de que toda desviación de los intereses heterosexuales merece por parte de la sociedad el calificativo de anormal.

2.4.4. Fundamentación Teórica: Variable Dependiente

- **Aprendizaje significativo**

- **Definición**

El aprendizaje significativo es aquel en el cual al alumno convierte el contenido de aprendizaje en significados para sí mismo, pudiendo relacionar de modo sustancial y no arbitrario, el contenido y la tarea del aprendizaje con lo que él ya sabe (Carriazo, pág. 5).

El aprendizaje significativo se puede decir que es el establecimiento de conexiones entre dos tipos de contenido el anterior y el nuevo aprendizaje. Para esto el estudiante debe tener en su cerebro contenido que sirvan de enlace con los nuevos.

Aprendizaje significativo es aquél en el que ideas expresadas interactúan de manera sustantiva y no arbitraria con lo que el aprendiz ya sabe. Sustantiva quiere decir no literal, que no es al pie de la letra, y no arbitraria significa que la interacción no se produce con cualquier idea previa, sino con algún conocimiento específicamente relevante ya existente en la estructura cognitiva del sujeto que aprende (Moreira, 2012, pág. 30).

Le entiende al aprendizaje significativo como el resultado del anclaje de los aprendizajes nuevos con los que el sujeto aprendiz cuenta en su estructura cognitiva, y de tal manera que el educando sea capaz de expresar los contenidos curriculares con sus propias palabras dando el mismo significado. Para que sea un aprendizaje significativo es necesario de la predisposición del sujeto por aprender y de la capacidad intelectual para que los contenidos pasen a la memoria de largo plazo.

El aprendizaje significativo se da no solo con los contenidos sino también se da con las destrezas, habilidades, etc., las cuales tienen su fundamento en experiencias pasadas relacionadas con los propios intereses y necesidades del educando.

En conclusión, el aprendizaje significativo se da cuando existe cambios en la estructura cognitiva, pasando de no conocer a conocerlo. Además, siendo de carácter permanente, basándose en las experiencias previas que pueden incidir en el proceso de adquisición de conocimientos. El conocimiento adquirido por los estudiantes podrá ser utilizado en diferentes contextos.

➤ **Tipos de aprendizajes significativos**

En los tipos de aprendizaje significativo se puede diferenciar tres tipos de aprendizajes significativos

○ **Aprendizaje de representaciones.**

Según lo menciona (Fingermann, 2010) en su blogs de guía para la educación nos dice que el: “El aprendizaje de representaciones consiste en retener el nombre de las palabras y otros símbolos, y asociarlos con lo que representan”. En este tipo de aprendizaje el individuo designan significados a diversos símbolos mediante la asociación de estos con sus adjetivos.

Este tipo de aprendizaje generalmente se ve reflejado cuando los niños adquirieren su vocabulario, ya que el infante aprende palabras que representan a objetos reales de su entorno que poseen un significado para sí mismo, aunque no identifica en categorías.

○ **Aprendizaje de Conceptos**

Este tipo de aprendizaje según(Tayupe, 2009) en su trabajo de investigación donde Ausubel(1983) afirma: “Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos”(pág. 2).

Los conceptos son aprendidos a través de dos procesos el de formación y asimilación. El proceso de formación de conceptos se logra mediante la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y ensayo de hipótesis. El proceso de asimilación se realiza a medida que el infante incrementa su

vocabulario, pues los atributos de criterios de los conceptos se pueden definir utilizando las combinaciones que disponibles en el estructura cognitiva, y mediante esto puede distinguir colores, tamaños, formas, etc.

- **Aprendizaje de proposiciones**

Aquí el aprendizaje nace de la combinación lógica de conceptos, que implica la combinación y relación de conceptos simples que dan origen a un nuevo significado que es asimilado por la estructura cognoscitiva. Esta expresión puede tener un significado denotativo el cual son los las características que se avoca al oír los conceptos, y un significado connotativo que atribuya una carga emotiva y actitudinal.

Esta asimilación se puede realizarse mediante los siguientes pasos:

Diferenciación progresiva. Se da cuando los nuevos conceptos se someten a conceptos inclusores que el estudiante ya conocía.

Reconciliación integradora. Es cuando el concepto nuevo es mayor grado de inclusión que los conceptos que el ya conocía, es decir, que abarca más conceptos.

Combinación. Se da cuando los conceptos nuevos tienen la misma importancia que los que ya conocía.

- **Faces del Aprendizaje Significativo**

Para adquirir un aprendizaje significativo es un proceso gradual de transición, como lo menciona (Arceo & Rojas, 2002), en su libro de Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo cita las siguientes faces:

Una interpretación constructivista

- **Fase inicial de aprendizaje**

El educando percibe los contenidos en partes aisladas son conexión perceptual.

El estudiante tiende a memorizar las partes o analizar.

El procedimiento de la información es global y éste se basa en: poco conocimiento acerca de aprender, estrategias generales de dominio, uso de conocimientos de otro dominio para interpretar la información.

Los datos aprendidos son específicos y relacionada al contexto directo.

Uso de estrategias de repaso para aprender.

El educando va construyendo un panorama global de lo que va a aprender, para esto usa su conocimiento estableciendo relaciones, para representar este conocimiento.

- **Fase intermedia de aprendizaje**

En esta fase el educando empieza a relacionar as partes aisladas que se le presento al inicio y construye esquemas y mapas cognoscitivos acerca del material a aprender.

El conocimiento aprendido se vuelve aplicable a otros contextos.

Reflexiones más profundas acerca del material aprendido

El conocimiento llega a ser más abstracto independiente del contexto donde se originó.

En esta etapa ya es posible la elaboración de mapas o esquemas mentales, así como también de utilizar dicha información para resolver tareas o problemas.

- **Fase final de aprendizaje**

Los conocimientos están más integrados y funcional con mayor autonomía

Estas empiezan a ser automáticas y controladas de forma más consiente.

El aprendizaje que ocurre en esta fase consiste en la acumulación de información debido a la información preexistente.(págs. 36, 37, 38).

- **Condiciones para el aprendizaje significativo**

Para que el aprendizaje sea significativo para el aprendiz, deben reunir las siguientes condiciones:

- **Racionabilidad no arbitraria**

Quiere decir que el material o contenido de aprendizaje no es azaroso y tiene suficiente intencionalidad, para ser vinculado con la clase de ideas que los seres humanos son capaces de aprender, pudiendo expresar un mismo concepto de distinta manera (Barriga & Gerardo, 2010, pág. 31).

El criterio de racionabilidad no arbitraria y sustancial quiere decir que el educando relaciona la nueva información con los conocimientos y experiencias que posee en su estructura cognitiva, pudiendo así expresar los contenidos no al pie de la letra, pero si dándole el mismo significado y para esto hay que aclarar que ninguna tarea de aprendizaje se realiza en el vacío cognitivo.

- **Naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje**

Para el educando el significado es potencial o lógico, cuando se refiere al significado inherente del material simbólico de una nueva información a aprender, debido a su naturaleza y podrá convertirse en un significado real cuando en la estructura cognitiva la nueva información sea diferenciada (Barriga & Gerardo, 2010, pág. 32).

Lo antes mencionado destaca su importancia en las ideas o experiencias que el educando posea en su estructura cognitiva, para crear en él un aprendizaje significativo.

- **Ventajas del aprendizaje significativo**

(Luz, Caballero, & Moreira, 2011) Mencionan: “El aprendizaje significativo tiene relevancia en el cambio, porque se reconstruyen los esquemas cognitivos de quien aprende y supone producción y aplicación de ese conocimiento para quien lo construye” (pág. 71). En este sentido se mencionan las siguientes ventajas del aprendizaje significativo:

- Retención prolongada en la estructura cognitiva, reestructurando los esquemas de asimilación y la incorporación de la nueva información en la memoria a largo plazo.
- Este tipo de aprendizaje es un proceso personal, ya que dependerá de los recursos cognitivos con los que cuente el educando, es decir de los conocimientos previos y la manera como se organizan en la estructura cognitiva, dejando de lado a la persona quien enseña, siendo así una decisión propia del educando de aprender o no.
- Estimula el interés que tiene el educando por aprender, siendo un reto individual y colectivo para alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos y las posibilidades de uso de dicha información esta va acompañada de un crecimiento afectivo.
- Es activo depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje que se da por parte del alumno.

➤ **Estrategias Para un aprendizaje significativo**

Las estrategias son procedimientos que pueden incluir, actividades y operaciones que buscan un propósito determinado, y estos a su vez son hábiles de estudio.

- Promover la apertura del aprendiz hacia el aprendizaje
- Cuestionar el estatus quo del conocimiento
- Manejar la diversidad y variabilidad de estímulos
- Hacer relevante el aprendizaje para el que aprende
- Elevar el nivel de consciencia a través del feedback(Luisa, 2015).

- **Proceso de enseñanza-aprendizaje**

- **Definición**

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor (Merida, s.f.).

En el proceso de enseñanza aprendizaje se desea que el educando disfrute de aprender, por medio del cual el estudiante sea capaz de transmitir conocimientos y así determinar las normas de comportamiento con las que se regirá dentro del contexto escolarizado.

Dicho proceso está bajo la dirección del docente, que tiene por funciones la de dirigir, estimular y controlar el aprendizaje brindando herramientas para el desarrollo y de habilidades, destrezas y hábitos necesarios para la creación de un visión científica del mundo, por otro lado la función del educando es la de aprender estableciendo una relación mutua entre docente y estudiante.

El propósito de este proceso es la de favorecer a la formación integral de la personalidad del educando, favoreciendo la obtención de conocimientos, valores, procedimientos y estrategias.

- **Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje**

El proceso de enseñanza aprendizaje se caracteriza por ser de carácter sistémico, dicha estructura está compuesta por varios componentes los mismos que están conectados entre y relacionados jerárquicamente.

- **Objetivos**

Es el componente rector dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, orienta a los demás componentes, describiendo los logros que los educandos desean alcanzar al finalizar un año escolar, como consecuencia de las actividades previamente planificadas.

- Contenidos

Son los conjuntos de conocimientos ordenados en asignaturas y años escolares. Habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa.

- Métodos

Son los conjuntos de estrategias, procedimientos planificadas por el profesorado para posibilitar el aprendizaje en los educandos con la finalidad de lograr los objetivos propuestos.

- Procedimientos

Engloba a las estrategias y técnicas de aprendizaje por medio del cual el educando podrá adquirir por sí mismo nuevos conocimientos, ser autónomo en su aprendizaje, haciendo al educando consiente de su proceso de aprendizaje.

- Medios

Los medios permiten materializar el objeto de conocimiento actuando sobre el sistema sensorial del educando, siendo vínculo entre lo sensorial y lo racional, en el ámbito psicológico siendo de relevancia la motivación por el aprendizaje

- Formas organizativas

Es la estructuración y ordenamiento interno de los componentes personales del proceso de enseñanza aprendizaje como los son: docente y educando y los elementos de contenido de las diferentes materias los contenidos y destrezas.

- Evaluación

Es un proceso sistemático y continuo mediante el cual podemos determinar el grado en que se están cumpliendo los objetivos.

- **Elementos del proceso de enseñanza aprendizaje**

- Profesor

El docente será el facilitador, orientador y mediador de aprendizaje, brindando herramientas a los educandos. Estimula a a autonomía de los estudiantes.

- Estudiante

El educando debe ser proactivo de su propio conocimiento dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo una participación activa y colaborativa dentro del aula

- Objetivos educativos

Son los elementos orientadores del proceso de enseñanza aprendizaje, responde a la pregunta ¿Para qué enseñar?, los cuales son previamente concebidos que guían la labor docente.

- Contexto

Constituye el entorno donde ocurre este proceso, es una serie de elementos y factores que pueden o no facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula tales como: localidad, población, tipo de cultura, diversidad, etc.

- Estrategia didáctica

Son los métodos y o técnicas que el docente utiliza para facilitar el aprendizaje en sus educandos, integrada por actividades donde interactúan docentes y educandos las cuales deben estar diseñadas por el docente a cargo.

➤ **Fases del proceso de enseñanza aprendizaje**

La labor formativa de una institución es la de fortalecer y formar a entes integrales capaces de desenvolverse en el ámbito social y futuro laboral. Para los docentes es necesario y fundamental el conocimiento para el logro de un aprendizaje óptimo en sus estudiantes.

- **Motivación**

Algunos pensadores como Maslow (1991) consideran a la motivación como un estado de impulso, en el que se manifiestan motivos que

tienen por objeto la reducción de una tensión causada por una necesidad. Cuanto más fuerte es la tensión, tanto más intensa suele ser la motivación (Patricio, 2015).

La motivación en los estudiantes se ve afectada por los éxitos presentes y a futuros a lograr por los estudiantes, viéndose incrementada con las vivencias de éxito y se debilita con las vivencias de fracaso.

La motivación puede ser estimulada de forma positiva o negativa, mediante los diferentes refuerzos, siendo así, los refuerzos positivos demostrados a través de gestos de admiración e interés del docente para con sus estudiantes, mientras que los refuerzos negativos se evidencian mediante llamadas de atención y regaños hacia los estudiantes.

- **Interés**

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje el interés se refleja mediante la intencionalidad del sujeto por aprender o por alcanzar un objetivo, para lo cual está relacionado con las necesidades del individuo.

La estimulación del interés de una persona por aprender permite que se concentre mejor en sus pensamientos e intenciones sobre un objeto o situación determinada, buscando conocerlo mejor y más de cerca. El interés está relacionado con la esfera emocional del individuo (Patricio, 2015, p. 75).

El interés se manifiesta mediante la atención que el aprendiz ante un determinado estímulo. El interés es aquel que orienta a los demás procesos de aprendizaje como la memoria, percepción y el pensamiento. Por lo tanto si un educando estudia con interés, lo hará con facilidad y productivamente, debido a que toda su atención está orientada en el trabajo a realizar.

Por lo tanto, el interés es de gran relevancia para el proceso de enseñanza aprendizaje que se tomen en cuenta los intereses individuales de los educandos y sean utilizados como elementos motivadores.

- **Atención**

La atención produce una interpretación de los objetos y sucesos con especial claridad y precisión; pudiéndose ejemplificar un adecuado

cuadro de atención cuando el individuo pasa del estado de oír hacia el de escuchar y del estado de mirar al de observar (Patricio, 2015, p. 76).

La estabilidad de la atención depende de algunos factores como: peculiaridad del tema de estudio, el grado de dificultad, la familiaridad del tema a estudiar, la postura del sujeto con respecto al tema, las distintas personalidades. A pesar del posible rompimiento de la atención es necesario la prolongación de la misma en un tema o tópico determinado, para esto es necesario de la influencia del docente, siendo un ejercicio fundamental para el desarrollo de la atención voluntaria.

- **Adquisición**

Dentro de esta fase de enseñanza aprendizaje es donde el estudiante se pone en contacto con los contenidos de la asignatura, dando una idea preliminar de los contenidos a interiorizar. Originando que mediante un tema el educando forme una idea global de lo que se va a tratar.

- **Comprensión e interiorización**

Dentro de esta etapa del proceso enseñanza, es más avanzada debido a que se involucra el pensamiento y la capacidad de abstracción y comprensión de los contenidos a tratar. La comprensión está relacionada con la capacidad de juzgar y criticar los contenidos tratados favoreciendo la relación de los nuevos contenidos con los anteriores. Una adecuada comprensión de los contenidos permita la formación de juicios críticos que permiten la interiorización del conocimiento, dando como resultado la relación del contenido y la personalidad del educando.

- **Aplicación**

En esta etapa la aplicación de los nuevos contenidos ante nuevas experiencias, pero similares en la naturaleza de estas, se puede observar un cambio conductual enriqueciendo la aplicación en los campos de acción donde se desenvuelva el educando.

- **Transferencia**

Suele afirmarse que transferencia y aprendizaje prácticamente son la misma cosa, el aprendizaje significativo es la vinculación del nuevo material aprendido con el ya asimilado anteriormente: lo viejo siempre afectará a lo nuevo de alguna manera (Patricio, 2015, p. 78).

Sin embargo, es más práctico considerar a la transferencia como una etapa del aprendizaje y no como el aprendizaje mismo, ya que la unificación integradora de conocimientos y experiencias diversas se unen en ella para resolver una situación o problema nuevo.

- **Evaluación**

Es la etapa final del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde los resultados y datos obtenidos de este proceso, determinan la continuidad, o la modificación del mismo. Por lo tanto existen diversas maneras de evaluar en calidad y cantidad de contenidos con los que cuentan los educandos.

- **Métodos y técnicas de enseñanza**

- **Métodos de enseñanza**

Es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje. Etimológicamente el término método proviene del griego métodos que significa camino, vía, medio para llegar al fin. En la ciencia el método se define como un sistema de reglas que nos sirven para alcanzar un objetivo determinado y que persigue también los mejores resultados.(EcuRed, 2017)

El método es considerado como un conjunto de actividades o tareas, ordenadas encaminadas al cumplimiento de una meta o fin, de acuerdo con los principios de determinadas teorías de aprendizajes.

Un método de aprendizaje puede considerarse como un plan estructurado que facilita y orienta el proceso de aprendizaje. Podemos decir, que es un conjunto de disponibilidades personales y recursos con que los que cuenta, en la práctica formativa, deben organizarse para promover el aprendizaje.

Por lo tanto, el método de enseñanza, constituye una secuencia de las acciones y actividades de los docentes encaminadas a provocar una determinada reacción en sus estudiantes, conduciendo al estudiante a la apropiación de los métodos de enseñanza por parte de los estudiantes, siendo este la clave para el éxito en la futura vida profesional de los estudiantes

- **Clasificación de los métodos de enseñanza**

- **Método deductivo**

Este método va de lo general a lo particular. El docente presenta conceptos, principios, definiciones o afirmaciones de las que se va sacando conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas. Los métodos deductivos son los que más utilizados en la enseñanza. Sin embargo, no se debe olvidar que para el aprendizaje de estrategias cognitivas, creación o síntesis conceptual, son los menos adecuados. Es válido cuando las fórmulas, conceptos y definiciones están muy asimilados por los

alumnos, ya que a partir de ellas se generan deducciones y por ende un aprendizaje significativo.

➤ **Método inductivo**

Este método el razonamiento procede de lo particular a lo general, al contrario del deductivo no parte de la conclusión, sino que presenta los elementos que originan la generalización y se tiene que inducir hasta llegar a la generalización, sugiriendo así que el estudiante descubra el principio general que lo rige.

Por otro lado, este método se basa en las experiencias, en la participación activa de los educandos, para permitir la globalización y generalización del razonamiento.

➤ **Método analógico o comparativo**

Ese método se da cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza. El método científico necesita siempre de la analogía para razonar.

➤ **Método lógico**

Dicho método es cuando los hechos o los datos son presentados en orden de antecedente y consecuente, donde va desde lo menos o lo más complejo, o desde el origen a la actualidad. La principal ordenación es la de causa y efecto.

➤ **Método psicológico**

Este método no sigue un orden lógico, sino que está guiado por los intereses, necesidades, actitudes y experiencias del educando, este método se puede mezclar con el lógico. Es el método que propician los movimientos de renovación, que intentan más la intuición que la memorización.

➤ **Técnicas de enseñanza**

Técnica conjunto de procedimientos, tácticas o recursos de los que se vale una ciencia, arte, un oficio o una profesión. Cuando se habla de educación una técnica de enseñanza es un tipo de acción concreta, planificada por el docente y llevada a cabo por el propio docente y/o sus estudiantes con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje.(Orellana, 2012)

Una técnica de enseñanza es considerada como un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. La técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia.

De la misma manera, que los métodos de aprendizaje, las técnicas de aprendizaje se utilizan en función de las circunstancias y características del grupo de estudiantes que aprende, es decir, teniendo en cuenta las necesidades, intereses, las expectativas y perfil del colectivo destinatario de la formación, así como de los objetivos que la formación pretende alcanzar, siendo aplicadas de modo activo propiciando la reflexión e interiorización de los conocimientos.

➤ **Clasificación de las técnicas de enseñanza**

➤ **Técnica explicativa**

Consiste en la explicación oral por parte del docente del tema a tratar, siendo esta técnica la utilizada en el sistema educativo ecuatoriano. Para que este método sea activo se debe estimular la participación activa del educando y el docente debe usar un tono de voz adecuado para captar la atención, estableciendo una relación docente educando mucho más efectiva.

➤ **Técnica biográfica**

Se exponen los hechos o problemas a través del relato de las vidas de personajes que contribuyeron con sus descubrimientos y trabajo al conocimiento de la humanidad. Su empleo es utilizado en las disciplinas de filosofía, historia y literatura, donde es necesario memorización de fechas.

➤ **Técnica exegética**

Trata de una lectura comentada de textos relacionados con el tema de estudio y pretende comunicar e interpretar. La finalidad de esta técnica es la de acostumbrar al educando al hábito de la lectura, donde se analiza el fondo y forma de la lectura propiciando el razonamiento y análisis crítico de los estudiantes.

- **Técnica de efemérides**

Esta técnica se basa en el estudio de acontecimientos o fechas significativas a lo largo del ciclo escolar presentes en el calendario. Las efemérides pueden ser aprovechadas en asambleas cívicas, mediante la realización de carteles para que los estudiantes expongan pequeñas biografías de los actores principales de dichas fechas.

- **Técnica del dictado**

Esta técnica trata de que el profesor va realizando una lectura en voz pausada y el educando va tomando nota de lo leído por el docente. La desventaja de esta técnica es que cuando el estudiante escribe no puede reflexionar y es utilizado comúnmente en el método tradicionalista de enseñanza.

- **Técnica del interrogatorio**

Esta técnica consiste en plantear preguntas a los alumnos con el fin de conocer las dificultades de los alumnos, conocimientos, conducta, manera de pensar, intereses y valores, mediante el establecimiento de un diálogo, conversación que lleva a cabo el docente y el educando. Las preguntas deben incentivar los procesos de reflexión y dirigirse a toda la clase de tal manera que se brinde oportunidad a todos los estudiantes a reflexionar para buscar la posible respuesta y luego el profesor señalará quien debe responder.

- **Técnica de la argumentación**

Esta técnica es una forma de interrogatorio destinado a comprobar los conocimientos que el alumno posee. Se encamina a diagnosticar el nivel o grado de conocimientos, por eso es un interrogatorio de verificación del aprendizaje.

Está técnica exige el conocimiento del contenido que será tratado y requiere la participación activa del alumno.

- **Técnica del diálogo**

Consiste en llevar a los alumnos a la reflexión valiéndose de razonamientos de los temas que están tratando y también sobre sus conceptos. El principio básico es que el docente propone alguna cuestión y debe encauzar al alumno para que encuentre soluciones, por medio de la reflexión basándose en el conocimiento que posee.

- **Técnica del debate**

Esta técnica exige el máximo de participación de los alumnos en la elaboración de conceptos y la realización de la clase planteada. Consiste en debatir un tema por bajo la dirección del profesor, para llegar a una conclusión. Para la aplicación de esta técnica se debe ser un buen escucha y tener una actitud crítica y respetuosa con respecto a ideas opuestas de otro.

- **Técnica del seminario**

Es el encuentro didáctico donde se desarrolla un estudio profundo sobre un tema, donde los participantes interactúan con un especialista y todos elaboran la información en colaboración recíproca. Puede desarrollarse en el horario de clases o en horario extraordinario.

- **Técnica del estudio de casos**

Recibe el nombre de caso-conferencia, consiste en la presentación de un caso o problema para que la clase sugiera o presente soluciones según convenga.

- **Técnica de la demostración,**

Es un procedimiento deductivo que se asocia a otra técnica de enseñanza. Su finalidad es confirmar explicaciones, ilustrar lo expuesto teóricamente, propiciar un esquema de acción correcto y seguro en la ejecución de una tarea.

- **Educación**

En la actualidad la educación está en constantes cambios, así como la sociedad, en este sentido la educación está encaminada al desarrollo de las potencialidades, capacidades y habilidades innatas que poseen los educandos, participando en el proceso de educación donde se busca fortalecer la seguridad y encaminada al desarrollo de habilidades necesarias para la vida.

La educación trata de formar a líderes competentes, capaces de transformar a una sociedad guiándose por los principios éticos y morales que se debe regir una sociedad. Brindando herramientas útiles para crear una visión positiva del mundo, formando sujetos íntegros que satisfagan las necesidades de las sociedades actuales.

Según la (Jacques) en su informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI menciona: “La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser”(pág. 34). Tomando importancia a la educación como pilar fundamental para la evolución de las sociedades, concibiendo a la educación como un todo.

- Aprender a conocer. Es la posibilidad de profundizar conocimientos y de la misma manera de conocer cosas nuevas que nos amplíe el campo donde nos podemos desarrollar, enfatizando en los centros educativos la adquisición de conocimientos.
- Aprender a hacer. Es el desarrollo de habilidades y capacidades necesarias para capacitar a los educandos, para que sean capaces de hacer frente a las distintas situaciones a las se deberán enfrentar en su vida cotidiana y a trabajar en equipo.
- Aprender a vivir juntos. Trata de desarrollar valores, actitudes positivas que estén encaminadas a promover el respeto de las individualidades para un sana convivencia donde todos los miembros de una comunidad mantenga un ambiente saludable.

- Aprender a ser. Es el fortalecimiento de cada personalidad, promoviendo la originalidad y responsabilidad de los actos

➤ **Importancia de la educación**

La educación es necesaria para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico; para nivelar las desigualdades económicas y sociales; para propiciar la movilidad social de las personas; para acceder a mejores niveles de empleo; para elevar las condiciones culturales de la población; para ampliar las oportunidades de los jóvenes; para vigorizar los valores cívicos y laicos que fortalecen las relaciones de las sociedades; para el avance democrático y el fortalecimiento del Estado de derecho; para el impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación.

La Educación Secundaria o Preparatoria es la que nos lleva a un aprendizaje superior al conseguido en la etapa anterior, siendo la intermedia hacia la que nos llevará a la formación como profesionales, siendo la Educación Universitaria o Terciaria la destinada a que aprendamos de la especialización que hayamos elegido para nuestras vidas.

2.5. Hipótesis

La disciplina intraulica incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Años de Educación General Básica de la Escuela “Eloy Alfaro”, parroquia Montalvo, cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

2.6. Señalamiento de las Variables de la Hipótesis

Variable independiente

La Disciplina intraulica

Variable dependiente

Aprendizaje Significativo

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque

La investigación tuvo un enfoque Cualitativo – Cuantitativo. Es Cualitativo, haciendo relevancia a las variables de estudio: La disciplina intraulica y el aprendizaje significativo, manteniendo su accionar la búsqueda de información de la fuente y someterla a un análisis estadístico, para determinas las cusas y los efectos.

3.1.1. Enfoque cualitativo

El paradigma cualitativo es propio de las ciencias humanas, en la se utiliza técnicas cualitativas, teniendo como finalidad buscar la comprensión de los fenómenos sociales, orientado a la formación de la hipótesis, (Herrera, Arnaldo, & Naranjo, 2004, pág. 94).

La investigación fue de enfoque cualitativo, porque la información obtenida sirvió como base para la elaboración del marco teórico estableciendo una relación entre la variable independiente: La disciplina intraulica y la variable dependiente: Aprendizaje significativo.

Buscando la comprensión del fenómeno social que aqueja a los adolescentes, orientado a la formulación de la hipótesis del presente trabajo de investigación.

3.1.2. Enfoque cuantitativo

(Herrera, Arnaldo, & Naranjo, 2004) Nos menciona que el paradigma cuantitativo, se enfoca en la búsqueda de las causas de los hechos que se estudia,

orientada a la comprobación de la hipótesis, poniendo énfasis en el resultado final(pág. 94).

En el trabajo investigativo sobresalió la aplicación del enfoque cuantitativo, porque los datos obtenidos se constituyen en una base para establecer el análisis estadísticos vinculándose a la comprobación de que hipótesis que dice: “La disciplina intraulica incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación General Básica de la escuela “Eloy Alfaro”, parroquia Montalvo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.”

3.2. Modalidad básica de la investigación

3.2.1. Modalidad de Campo

(Herrera, Arnaldo, & Naranjo, 2004) afirma:

Investigación de campo e

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen. En esta modalidad el investigador toma contacto en forma directa con la realidad, para obtener la información de acuerdo con los objetivos del proyecto.(pág. 95)

La presente investigación de campo, se ejecutó en el lugar donde se suscita el problema, tomando contacto directo con la realidad del contexto educativo de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Años de Educación General Básica de la Escuela “Eloy Alfaro” de la parroquia Montalvo.

3.2.2. Modalidad Bibliográfica-Documental

La investigación documental – bibliográfica tiene como propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada, basados en documentos (Herrera, Arnaldo, & Naranjo, 2004, pág. 95).

La presente modalidad tuvo como propósito detectar, ampliar y profundizar teorías enfocándose en las variables de estudio, basándose en artículos científicos, documentos, revistas, periódicos, tesis e internet

3.3. Niveles o tipos de investigación

3.3.1. Nivel de Investigación Explicativo

(Herrera, Arnaldo, & Naranjo, 2004) nos menciona. “El nivel explicativo, nos conduce a la formulación de leyes respondiendo al ¿Por qué?, teniendo como finalidad comprobar experimentalmente la hipótesis, permitiéndonos descubrir las causas”(pág. 97).

El presente trabajo de investigación explica la incidencia de la variable dependiente: La Disciplina intraulica en la variable dependiente: Aprendizaje significativo, realizando un análisis de las causas-efectos realizando un análisis crítico mediante encuestas dirigido a docentes y padres de familia y estudiantes.

3.3.2. Nivel de Investigación Descriptivo

“El nivel descriptivo nos permite realizar predicciones, manteniendo su interés en el acción social”(Herrera, Arnaldo, & Naranjo, 2004, pág. 97).

El problema de investigación ha de describir la problemática de los estudiantes en el contexto educativo, haciendo hincapié en las normas disciplinarias a las que se deben regir dentro del salón de clase.

3.3.3. Nivel de Investigación Asociación de variables

(Herrera, Arnaldo, & Naranjo, 2004) afirman:

El nivel de asociación de variables nos permite realizar un análisis de correlación entre las dos variables propuestas en l trabajo de investigación teniendo como finalidad evaluar la incidencia de la variable independiente en la dependiente, permitiéndose determinar tendencias del comportamiento mayoritario.(pág. 97)

La investigación permitió asociar las variables, estableciendo una relación entre la variable independiente y la variable dependiente, resaltando que el trabajo se enfocara en el fortalecimiento de aprendizajes.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

Tabla No. 1. Población

Institución	Objeto de estudio	Frecuencia	Porcentaje
Escuela General Básica “Eloy Alfaro”	Docentes	06	14 %
	Estudiantes	61	86 %
Total		67	100%

Fuente: Escuela “Eloy Alfaro”

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

3.4.2. Muestra

Para la realización del presente trabajo de investigación no se realizará la toma de una muestra, debido a que la población a estudiarse es relativamente pequeña.

3.5. Operacionalización de las Variables

3.5.1. Variable Independiente: La Disciplina intraulica

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u>La disciplina intraulica</u></p> <p>(Garcia, 2008) nos menciona. “Es el conjunto de acciones de actitudes desarrolladas por el profesor, dirigidas a conseguir que el alumno este ocupado y trabajando en las tareas instruccionales y a minimizar los comportamientos disruptivos en el grupo”(pág. 5).</p>	Actitudes	Positivas Desinteresada Integradora	¿Considera usted que los educandos demuestran actitudes positivas en el aula de clase favoreciendo el aprendizaje? ¿El docente posee una actitud integradora con los educandos a fin de mantener la disciplina intraulica?	<p><u>Técnica</u></p> <p>Encuesta</p> <p><u>Instrumento</u></p> <p>Cuestionario estructurado</p>
	Tareas	Refuerzo Recuperación	¿La ejecución de tareas de refuerzo minimiza la aparición de problemas conductuales en el aula?	
	Comportamientos	Asertivo Inhibido Disruptivos	¿Utiliza estrategias didácticas que promuevan el comportamiento asertivo fomentando un clima de respeto? ¿En ausencia del docente se evidencia comportamientos disruptivos por parte de los estudiantes dentro del aula?	

Cuadro N.- 1. Operacionalización Variable Independiente

Fuente: Bibliográfica

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

3.5.2. Operacionalización Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u>Aprendizaje Significativo</u></p> <p>“Es aquel en el cual el alumno convierte el contenido de aprendizaje, en significado para sí mismo, pudiendo relacionar, de modo sustancial y no arbitrario con la estructura cognitiva presente en el alumno”(Carriazo, pág. 5).</p>	Aprendizaje	<p>Auditivo</p> <p>Visual</p> <p>Kinestésico</p>	<p>¿Los estudiantes prefieren la utilización de herramientas visuales para desarrollar esquemas cognitivos siendo capaces de crear nuevos innovadores conceptos?</p> <p>¿Los docentes utilizan estrategias metodológicas adecuadas tomando en cuenta los estilos de aprendizaje?</p>	<p><u>Técnica</u></p> <p>Encuesta</p> <p><u>Instrumento</u></p> <p>Cuestionario estructurado</p>
	Significado	<p>Connotativo</p> <p>Denotativo</p>	¿Los educandos se interesan en buscar el significado de las palabras desconocidas, con la finalidad de enriquecer su vocabulario?	
	Estructura cognitiva	<p>Resolución de problemas</p> <p>Toma de decisiones</p>	<p>¿Se resuelven los conflictos permitiendo mantener un clima armonioso en el aula?</p> <p>¿Los estudiantes pueden tomar decisiones acorde a las situaciones a las que estén expuestos?</p>	

Cuadro N.- 2. Operacionalización Variable Dependiente

Fuente: Bibliográfica

Elaborado por: Nacato Sánchez Myriam Marisol

3.6. Plan de recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación:
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación General Básica de la escuela “Eloy Alfara”, parroquia Montalvo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Disciplina intraulica Aprendizaje significativo
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	La investigadora
5. ¿Cuándo?	Octubre 2016- Marzo 2017
6. ¿Dónde?	Escuela Básica “Eloy Alfaro”
7. ¿Cuántas veces?	Una sola vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta.
9. ¿Con qué?	Cuestionario estructurado.
10. ¿En qué situación?	En la Institución Educativa

Cuadro N.- 3.- Plan de Recolección de Información

Fuente: Bibliográfica

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam

3.7. Plan de procesamiento de información

Para entregar una información válida y fiable, la presente investigación se guiará por los siguientes pasos

- Elaboración de los instrumentos de evaluación. (cuestionario estructurado).
- Aplicación de la encuesta.
- Revisión crítica de la información recogida.
- Tabulación de los datos previo a la aplicación de la prueba estandarizada.
- Representación gráfica.
- Análisis de los resultados estadísticos.
- Interpretación de los resultados, con el apoyo del marco teórico.
- Establecimiento de las conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Encuesta aplicada a docentes de la Escuela General Básica “Eloy Alfaro”

Pregunta N.-1: ¿Considera que los estudiantes demuestran actitudes positivas en el aula de clase favoreciendo el aprendizaje?

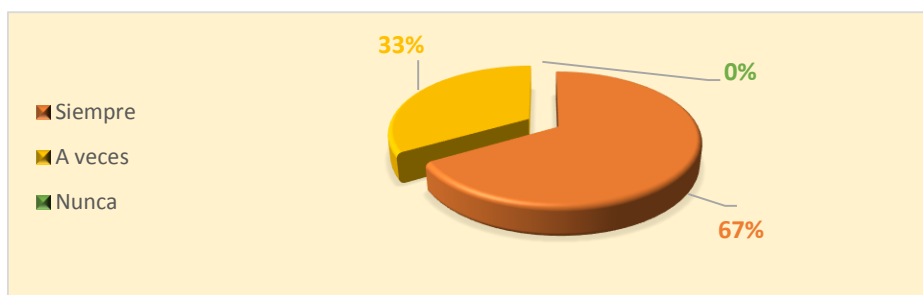
Tabla N.- 2: Actitudes Positivas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	67 %
A veces	2	33 %
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

Grafico N. 5.- Actitudes Positivas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

Análisis

Del 100% de docentes encuestados, el 67% que corresponde a 4 docentes manifiesta que siempre demuestran actitudes positivas en el aula, mientras que el 33% expresa que favorecen los aprendizajes en los estudiantes, y el 0% dice que nunca presentan actitudes positivas.

Interpretación

Se deduce en base a los resultados obtenidos que los estudiantes demuestran actitudes positivas en el aula favoreciendo la relación interpersonal entre docentes y educandos; al tener una buena comunicación con los docentes incidiendo en el clima armonioso del aula.

Pregunta N.-2: ¿Posee una actitud integradora con los educandos a fin de mantener la disciplina intraulica?

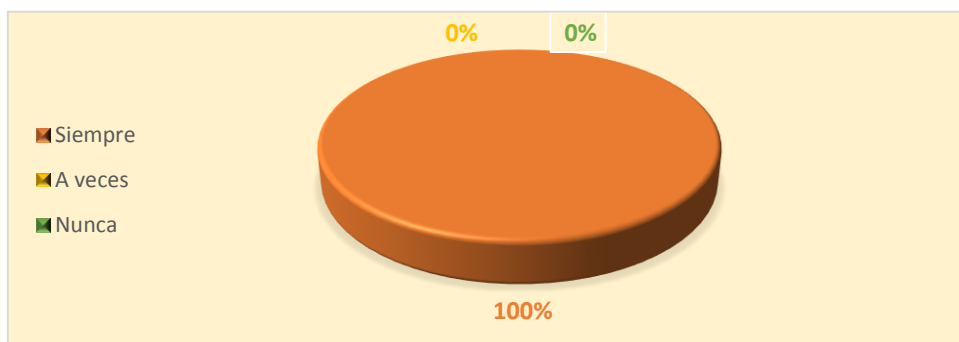
Tabla N.-3: Actitud Integradora

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	100 %
A veces	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	6	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

Grafico N. 6.- Actitud Integradora



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

Análisis

El 100 % de encuestados correspondiente a 6 docentes, manifiestan que posee una actitud integradora con sus educandos manteniendo la disciplina en el aula.

Interpretación

Se determina que la totalidad de docentes encuestados poseen una actitud integradora con todos sus educandos logrando mantener la disciplina dentro del aula, propiciando un espacio adecuado para una convivencia armónica, favoreciendo la capacidad de liderazgo del docente, permitiendo el desarrollo y ejecución de actividades de aprendizaje, y a su vez motivando a los educandos al logro de objetivos propuestos para cada ciclo académico.

Pregunta N.-3: ¿Considera que la ejecución de tareas de refuerzo disminuye presencia de problemas de comportamiento en el aula?

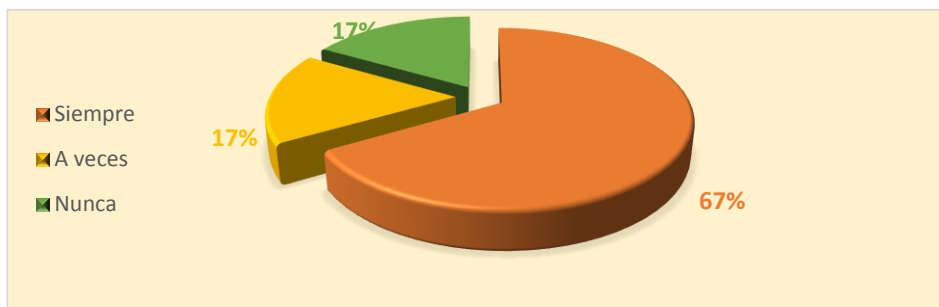
Tabla N.-4:Tareas de Refuerzo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	67 %
A veces	1	17 %
Nunca	1	17 %
Total	6	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

Grafico N. 7.- Tareas de Refuerzo



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

Análisis

De los 6 docentes encuestados, correspondiente al 100%, 4 de los docentes correspondiente al 67 % nos manifestó que siempre ejecuta tareas de refuerzo con sus estudiantes, mientras que 1 docente correspondiente al 17% dice que trata de disminuir la presencia de problemas de comportamiento, y el 17% restante correspondiente a 1 docente no considera que la tareas de refuerzo disminuye los problemas conductuales.

Interpretación

Se establece con los resultados obtenidos que los docentes ejecutan tareas de refuerzo con sus estudiantes, ya que una vez terminada de dar la temática planteada para el día de clases, el docentes les proponen ejercicios prácticos para fortalecer y disminuir la aparición de comportamientos disruptivos al mantenerlos ocupados, siendo también esta técnica utilizada cuando los estudiantes presentan comportamientos disruptivos, teniendo como objetivo reducir la aparición de problemas conductuales.

Pregunta N.-4: ¿Utiliza estrategias didácticas que promuevan el comportamiento asertivo fomentando un clima de respeto?

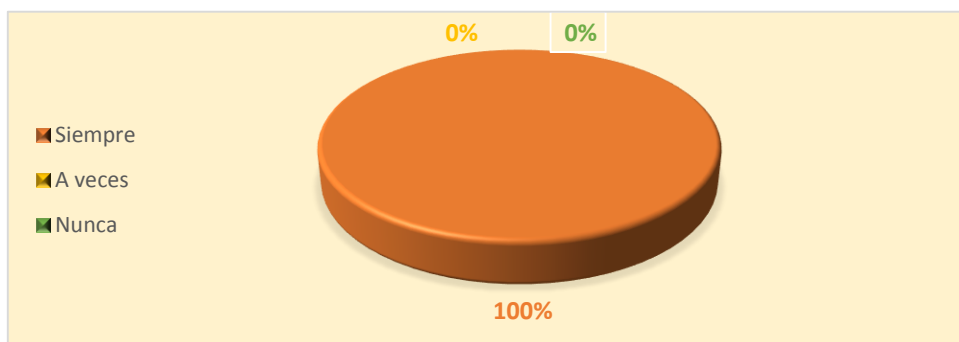
Tabla N.-5: Comportamiento Asertivo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	100 %
A veces	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	6	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

Gráfico N. 8.- Comportamiento Asertivo



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

Análisis

El 100% de encuestados correspondiente 6 docentes, manifiesta que siempre utiliza estrategias didácticas que promueven el comportamiento asertivo fomentando un clima de respeto.

Interpretación

Se deduce que la totalidad de docentes utilizan estrategias didácticas enfatizando el trabajo cooperativo mediante la formación de grupos de trabajos donde la estrategia utilizada por el docente es la variación de los integrantes de los grupos, promoviendo el comportamiento asertivo en sus estudiantes, estableciendo normas de comportamiento de respeto entre los educandos, lamentablemente la falta de predisposición por parte de los estudiantes ha limitado la realización a cabalidad de esta labor docente.

Pregunta N.-5: ¿En ausencia de los docentes se evidencian comportamientos disruptivos por parte de los estudiantes?

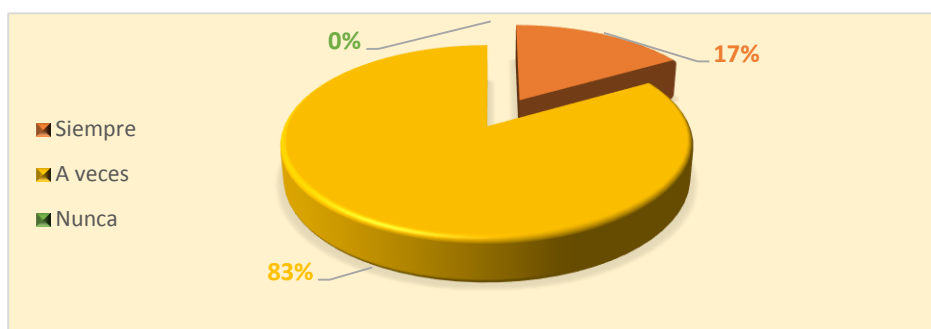
Tabla N.-6: Comportamientos Disruptivos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	17 %
A veces	5	83 %
Nunca	0	0 %
Total	6	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

Grafico N. 9- Comportamiento Disruptivos



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

Análisis

Los 6 docentes encuestados del 100%, un 17% correspondiente a un docente manifiesta que siempre evidencia comportamientos disruptivos; mientras que 5 docentes que es el 83% expresa que a veces ha evidenciado la presencia de dichos comportamientos en su ausencia; y el 0% de ellos nunca evidencian comportamientos inadecuados.

Interpretación

Se analiza que el mayor parte de docentes a veces han evidenciado la presencia de comportamientos disruptivos en su ausencia, puesto que el educador no se encuentra en el salón de clase y no puede observar el comportamiento de sus estudiantes, pero en ciertas ocasiones a encontrado a estudiantes fuera del salón de clase y no realizando las tareas encomendadas, condicionando la confianza del docente empobreciendo la relación interpersonal entre el docente y los educandos generando desinterés por la educación de sus estudiantes.

Pregunta N.-6: ¿ Los estudiantes prefieren la utilización de herramientas visuales para desarrollar esquemas cognitivos siendo capaces de crear nuevos innovadores conceptos?

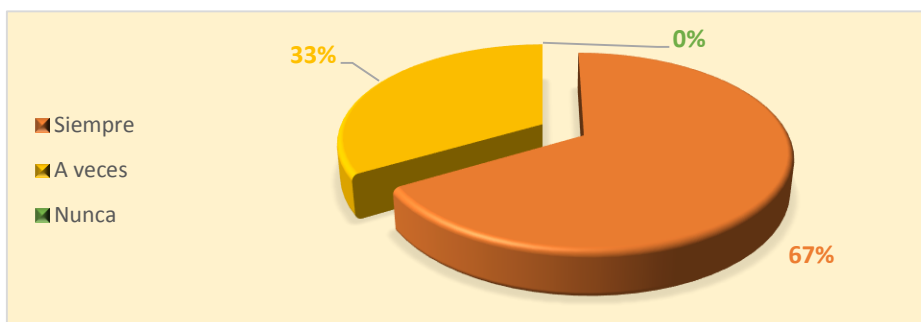
Tabla N.-7: Herramientas Visuales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	67 %
A veces	2	33 %
Nunca	0	0 %
Total	6	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

Grafico N. 10.- Herramientas Visuales



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

Análisis

Del 100% de encuestados correspondiente a 6 docentes, el 67% ósea 4 docentes manifiestan que siempre sus estudiantes prefieren la utilización de herramientas visuales; el 33% correspondiente a 2 docentes expone que a veces refuerza los aprendizajes con herramientas visuales; y el 0% nunca utilizan herramientas visuales.

Interpretación

Se determina según los resultados obtenidos que la mayoría de estudiantes prefieren la utilización de herramientas visuales, según lo exponen los docentes encuestados, utilizando el infocus para la proyección de imágenes y videos acorde a la asignatura, siendo utilizado como medio audio visual para orientar el foco de atención y prolongar la retención de los contenidos curriculares propuestos; tratando de hacer las clases dinámicas, en el caso de las matemáticas no utilizan herramientas visuales enfatizando el método tradicionalista de enseñanza.

Pregunta N.-7: ¿Utiliza estrategias metodológicas creativas tomando en cuenta los estilos de aprendizaje?

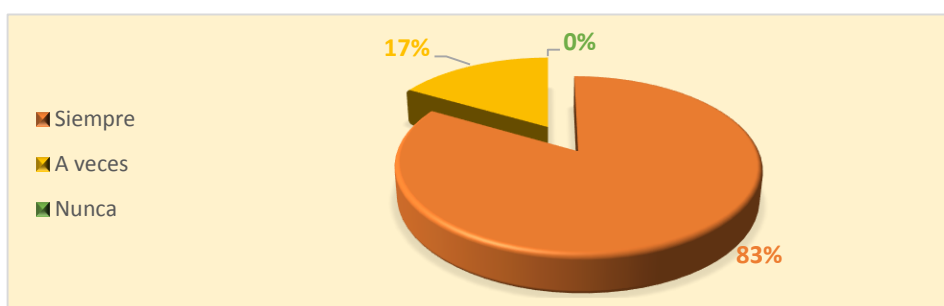
Tabla N.-8: Estrategias Metodológicas Creativas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	83 %
A veces	1	17 %
Nunca	0	0 %
Total	6	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

Gráfico N. 11.- Estrategias Metodológicas Creativas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

Análisis

Del 100% de encuestados, el 83% correspondiente a 5 docentes exponen que siempre utilizan estrategias metodológicas creativas; mientras que 1 docente que es 17% dice que a veces toma en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes; y el 0% manifiesta que nunca toma en cuenta los estilos de aprendizaje.

Interpretación

La mayor parte de docentes utilizan estrategias metodológicas creativas, incentivando al desarrollo de habilidades e imaginación en los estudiantes, fomentando el interés por la asignatura que imparte tomando en cuenta estos estilos de aprendizajes: visual mediante la proyección de imágenes y videos y el auditivo mediante la escucha activa, dejando a un lado el estilo kinestésico dificultando el aprendizaje significativo de los educandos con este estilo de aprendizaje al no tener una metodología acorde, condicionado la adquisición de la nueva información.

Pregunta N.-8: ¿Los estudiantes se interesan en buscar el significado de las palabras desconocidas, con la finalidad de enriquecer su vocabulario?

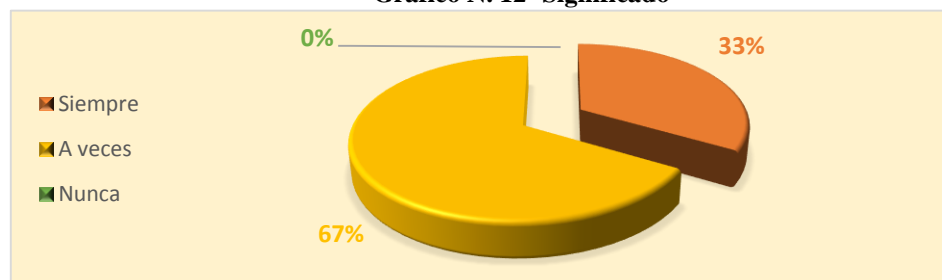
Tabla N.-9: Significado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33 %
A veces	4	67 %
Nunca	0	0 %
Total	6	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

Grafico N. 12- Significado



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

Análisis

De la totalidad de encuestados, el 33% de docentes correspondiente a 2 docentes manifiesta siempre sus estudiantes se interesan por buscar el significado de palabras desconocidas; mientras que el 67% exponen que a veces los educandos enriquecen su vocabulario; y el 0% nunca sus educandos utilizan el diccionario.

Interpretación

En base de los resultados se determina que los educandos a veces se interesan por buscar el significado de palabras desconocidas utilizando el diccionario, debido a la insuficiente motivación por parte de la familia y profesorado por enriquecer su vocabulario, incidiendo negativamente en la expresión y comunicación oral de los estudiantes dificultando la comprensión de los contenidos propuestos en los libros del gobierno y en el establecimiento de una conversación con los docentes al no poseer un léxico adecuado, evidenciándose en el limitando razonamiento verbal.

Pregunta N.-9: ¿Se resuelven los conflictos sin alterar el clima armonioso en la clase?

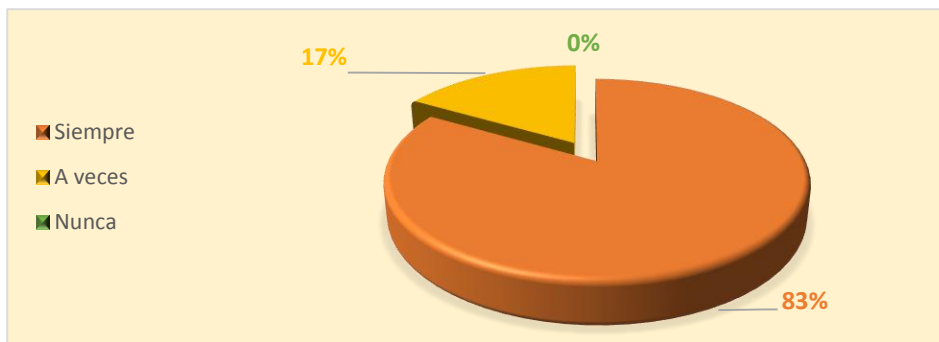
Tabla N.-10: Resolución de problemas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	83 %
A veces	1	17 %
Nunca	0	0 %
Total	6	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

Gráfico N. 13.- Resolución de problemas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

Análisis

De los 6 docentes encuestados, el 83% correspondiente a 5 docentes expresan que los estudiantes pueden resolver sus conflictos; e 17% que corresponde a 1 docente manifiesta que a veces se mantiene un clima armonioso en el aula; y el 0% nunca resuelven conflictos manteniendo el clima armonioso en el aula.

Interpretación

Según los resultados generados en las encuestas los docentes ayudan a la resolución de conflictos, estableciendo un conversatorio con los estudiantes del régimen disciplinario estipulado en la LOEI dándoles a conocer los tipos de faltas disciplinarias y las consecuencias que conllevan el cometimiento de las mismas, favoreciendo la convivencia escolar de los actores de la comunidad educativa, pero en ocasiones se han alterado el clima armonioso del aula repercutiendo en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual de los educandos por la escasa disciplina que existe en el aula.

Pregunta N.-10: ¿Considera que sus estudiantes pueden tomar decisiones acorde a las situaciones a las que estén expuestos?

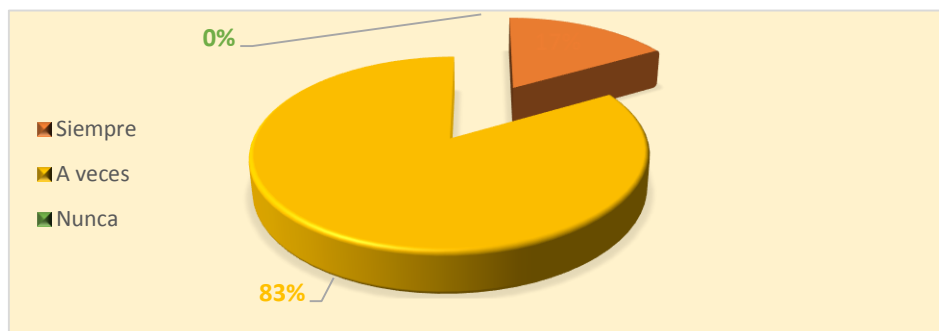
Tabla N.-11: Toma de decisiones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	17 %
A veces	5	83 %
Nunca	0	0 %
Total	6	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

Gráfico N. 14.- Toma de Decisiones



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

Análisis

Del 100% de docentes; 1 docente correspondiente al 17% expone que siempre sus estudiantes pueden tomar decisiones; 5 docentes que corresponde a 83% manifiesta que a veces toman decisiones correctas; por último el 0% nunca los estudiantes toman decisiones.

Interpretación

Se establece en base a los resultados obtenidos que los estudiantes a veces pueden tomar decisiones, según lo exponen sus docentes en la encuesta realizada, debido a que los docentes plantean problemáticas en tiempo real para sus estudiantes dando la posibilidad a la reflexión y toma de decisiones, lo que han evidenciado cierto grado de inmadurez para asumir las consecuencias de la decisión tomada evidenciada con su comportamiento dentro de la institución lo que ha condicionado el dialogo y la escucha activa.

4.2. Encuesta aplicada a los y las estudiantes de la Escuela General Básica “Eloy Alfaro”

Pregunta 1.- ¿Demuestra actitudes positivas que favorezcan su aprendizaje?

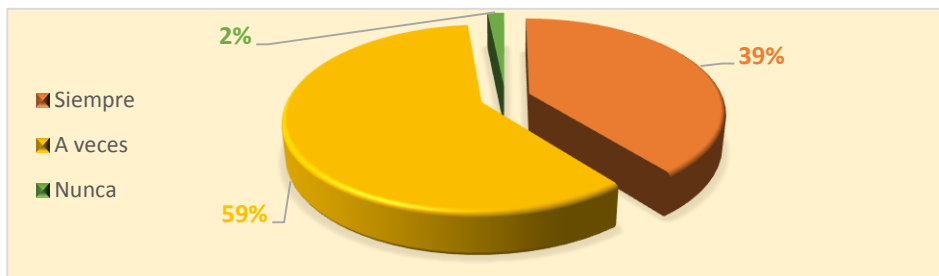
Tabla N.-12: Actitudes Positivas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	39 %
A veces	36	59 %
Nunca	1	2 %
Total	61	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

Grafico N. 15.- Actitudes Positivas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

Análisis

De los 61 estudiantes encuestados; 24 de ellos correspondiente a 39% nos dijo que siempre demuestran actitudes positivas; 36 estudiantes que corresponde al 59% exponen que a veces favorecen s aprendizaje con actitudes positivas; 1 estudiantes que es 2%manifiesta que nuca presenta actitudes positivas a los estudios.

Interpretación

Según los resultados obtenidos los educandos a veces demuestran actitudes positivas en la institución, debido a los conflictos en las familias, influencia del medio externo quienes han condicionado el ambiente y la ejecución de las tareas de aprendizaje propuestas, lo que ha generado desinterés, desmotivación y escasa participación activa en las horas clases dando lugar al bajo rendimiento y como resultado de esto pérdidas de año.

Pregunta 2.- ¿Los docentes poseen una actitud integradora a fin de mantener la disciplina en el aula?

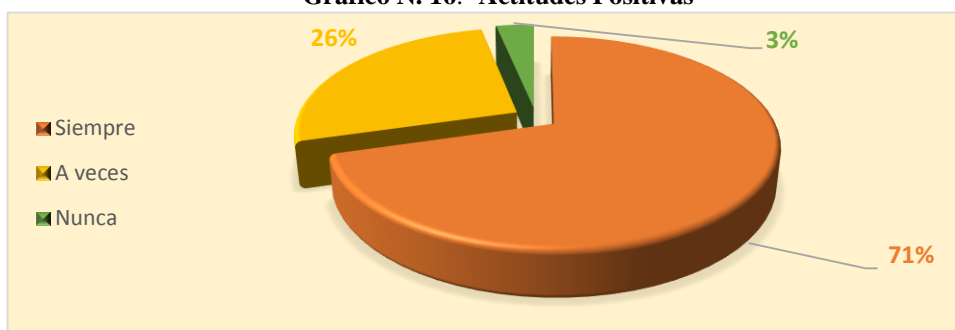
Tabla N.-13: Actitudes Integradora

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	43	70 %
A veces	16	26 %
Nunca	2	4 %
Total	61	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

Grafico N. 16.- Actitudes Positivas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados; el 70% correspondiente a 43 estudiantes manifiestan que los docentes poseen una actitud integradora; el 26% que son 16 estudiantes exponen que a veces los docentes mantiene la disciplina en el aula; y un 4% que corresponde a 2 estudiantes dicen que los docentes nunca mantienen una actitud integradora.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos los docentes poseen una actitud integradora con los estudiantes encuestados, debido a que los docentes están prestos a escuchar las necesidades de sus estudiantes y poder resolver cualquier duda o inconveniente de las asignaturas, beneficiando la confianza, favoreciendo la comunicación y escucha activa de los educandos: por otro lado se ha evidenciado un exceso de confianza, que ha dado origen a la falta de atención y acatamiento de órdenes.

Pregunta 3.- ¿Considera usted que la ejecución de tareas de refuerzo disminuye la presencia de problemas comportamiento en su salón de clase?

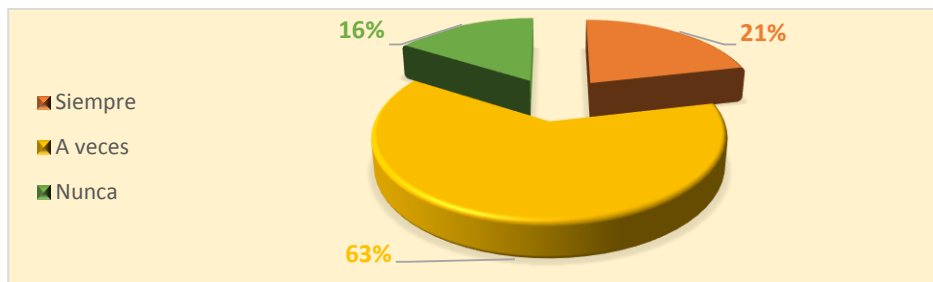
Tabla N.-14: Tareas de Refuerzo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	21 %
A veces	38	63 %
Nunca	10	16 %
Total	61	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

Grafico N. 17.- Actitudes Positivas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

Análisis

Del 100% de encuestados correspondiente a 61 estudiantes: un 21% expresan que siempre ejecutan tareas de refuerzo; mientras que un 63% de educandos declaran q a veces evidencian problemas de comportamiento en el salón de clase y un 16% nunca ejecutan tareas de refuerzo.

Interpretación

Se deduce en base a la encuesta realizada que los estudiantes a veces generan problemas de comportamiento en el aula como: deficiente atención, salen constantemente al baño, conversan, etc., propiciando el deterioro del clima del aula y retraso en la adquisición de aprendizajes; condicionando la ejecución tareas de refuerzo que tiene como finalidad consolidar los contenidos básicos de cada ciclo escolar, lo que ha dado lugar a que no existiendo un espacio para el apoyo psicopedagógico individualizado, limitando el fortalecimiento del auto concepto e integración del estudiante en el aula.

Pregunta 4.- ¿Los docentes utilizan estrategias didácticas que promuevan su comportamiento asertivo fomentando un clima de respeto?

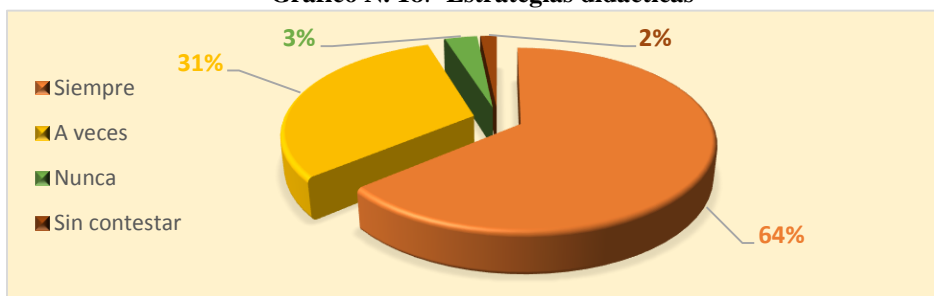
Tabla N.-15: Estrategias didácticas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	39	64 %
A veces	19	31 %
Nunca	2	3 %
Sin contestar	1	2 %
Total	61	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

Grafico N. 18.- Estrategias didácticas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

Análisis

Del total de estudiantes, el 64% exponen que sus docentes siempre utilizan estrategias didácticas promoviendo el comportamiento asertivo; mientras que el 19% exponen que a veces los docentes propician un clima de respeto; el 3% de ellos manifiestan que nunca sus educadores estrategias didácticas de trabajo en equipo; y un 2% no contestaron.

Interpretación

Teniendo como fundamento los datos obtenidos, se establece que los docentes utilizan estrategias didácticas que promueven el comportamiento asertivo en los estudiantes, como la flor de los valores, la silla vacía, mesas redondas donde la finalidad es la de respetar los derechos de los estudiantes fortaleciendo la comunicación abierta entre educador y educando, además se presenta dificultades en manifestar sus intereses y discrepancias de los criterios ajenos deteriorando el clima armonioso del aula

Pregunta 5.- ¿En ausencia del docente su comportamiento es inadecuado?

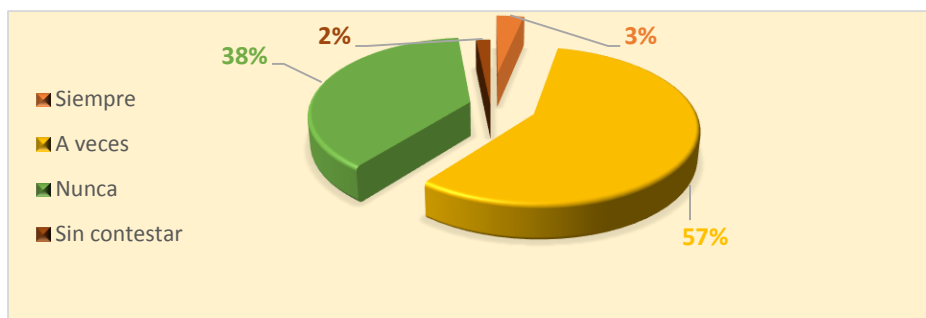
Tabla N.-16: Comportamiento Inadecuados

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	3 %
A veces	35	57 %
Nunca	23	38 %
Sin contestar	1	2 %
Total	61	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

Grafico N. 19.- Comportamiento Inadecuados



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

Análisis

Del 100% de encuestados; un 3% exponen que su comportamiento es adecuado en las horas clase; mientras que un 57% manifiestan que a veces en ausencia del docente su comportamiento es inadecuado; un 38% expresan que nunca su comportamiento es inadecuado; y el 2% restante no contestaron.

Interpretación

Se determina según la encuesta realizada que los estudiantes presentan comportamientos inadecuados en ausencia del docente alterando el orden dando origen a apodos despectivos entre educandos, no realización de la tareas dadas, saliendo del salón de clase, comiendo dentro del aula, realizando deberes de otras materias, lo que ha favorecido a la desintegración del grupo de clase, condicionando a una atmosfera con conflictos manifestándose mediante gritos, peleas, faltas de respeto, etc.

Pregunta 6.- ¿Prefiere la utilización de herramientas visuales para reforzar sus aprendizajes?

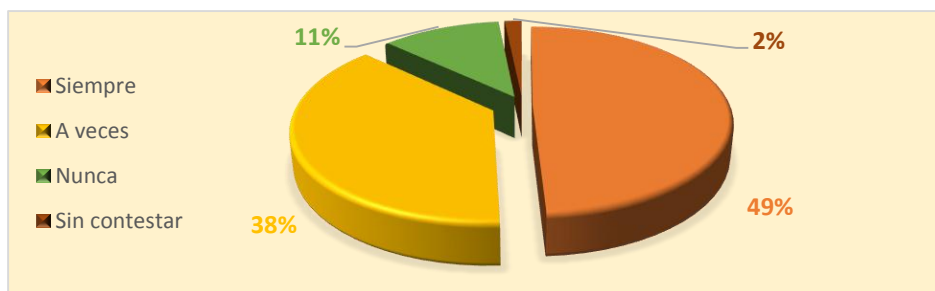
Tabla N.-17: Herramientas Visuales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	49 %
A veces	23	38 %
Nunca	8	13 %
Sin contestar		0 %
Total	61	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

Gráfico N. 20.- Herramientas Visuales



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

Análisis

De los estudiantes encuestados, el 49% siempre prefieren la utilización de herramientas visuales, un 38% manifiestan que a veces refuerzan sus aprendizajes mediante este tipo de herramientas, mientras que el 13% exponen que nunca sus docentes utilizan herramientas visuales.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de estudiantes prefieren la utilización de herramientas visuales, para reforzar sus aprendizajes, facilitando la comprensión, mediante la utilización del infocus como medio audio visual de apoyo, y por medio de la representación de los contenidos en organizadores gráficos como: mapas mentales, cuadros sinópticos, redes mentales, etc., favoreciendo la capacidad mental de asimilación e integración de las nuevas ideas.

Pregunta 7.- ¿Los docentes utilizan estrategias metodológicas creativas tomando en cuenta su estilo de aprendizaje?

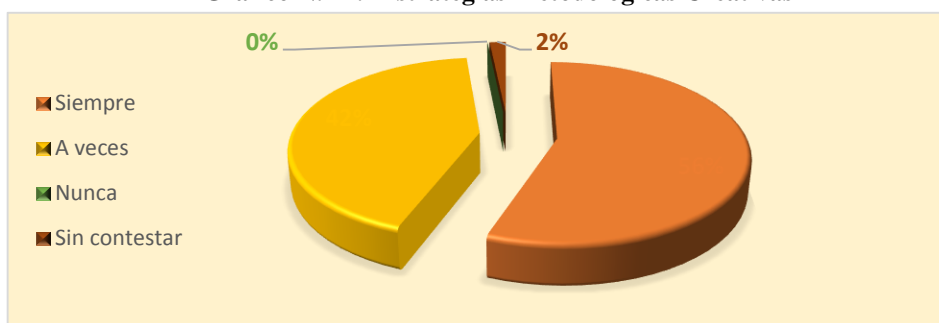
Tabla N.-18: Estrategias Metodológicas Creativas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	34	56 %
A veces	26	43 %
Nunca	0	0 %
Sin contestar	1	2 %
Total	61	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

Gráfico N. 21.- Estrategias Metodológicas Creativas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

Análisis

De los 61 estudiantes encuestados, el 56% manifestaron que sus docentes utilizan estrategias metodológicas creativas; el 43% exponen que sus docentes a veces toman en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes y un 2% no contestaron.

Interpretación

Se concluye en base a los resultados que los docentes utilizan estrategias metodológicas creativas tomando en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, favoreciendo la adquisición de aprendizajes significativos, desarrollando las capacidades, destrezas y habilidades en sus educados; aunque el estilo de aprendizaje que no se toma en cuenta y se lo confunde como indisciplina es el quinesésico, debido a que los estudiantes con este tipo de aprendizaje aprenden estando en constante movimiento, lo que ha limitado el pleno desarrollo de las capacidades y destrezas necesarias para el proceso de aprendizaje.

Pregunta 8.- ¿Se interesa por buscar el significado de las palabras desconocidas, con la finalidad de enriquecer su vocabulario?

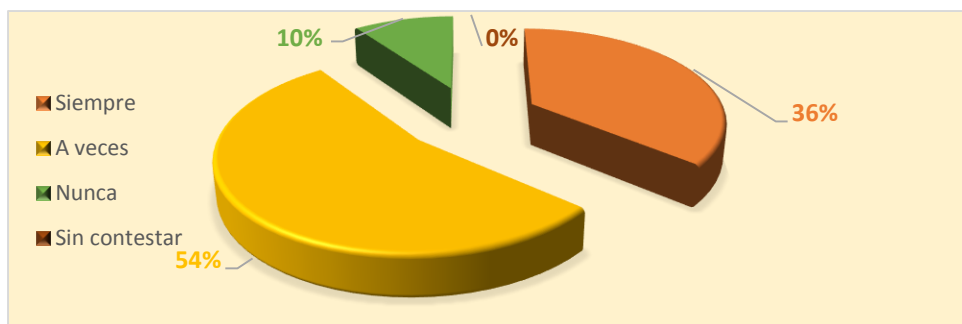
Tabla N.-19: Significado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	36 %
A veces	33	54 %
Nunca	6	10 %
Sin contestar	0	0 %
Total	61	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

Grafico N. 22.- Significado



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

Análisis

Del 100% de encuestados, el 36% correspondiente a 22 estudiantes exponen que siempre se interesan por buscar el significado de palabras desconocidas, mientras que el 54% que corresponde a 33 estudiantes a veces se interesan por enriquecer su vocabulario; y el 10% manifiestan que nunca utilizan el diccionario.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos se deduce que los estudiantes a veces se interesan por enriquecer su vocabulario, debido a la no utilización correcta del diccionario, falta de motivación y el nivel de educación de los padres, ha limitado el desenvolvimiento en el ámbito social, académico y su futuro laboral, dificultando la interpretación y expresión de los significados que intervienen en el proceso de enseñanza, limitando su léxico y por ende su rendimiento académico.

Pregunta 9.- ¿Puede resolver los conflictos sin alterar el clima armonioso en su aula?

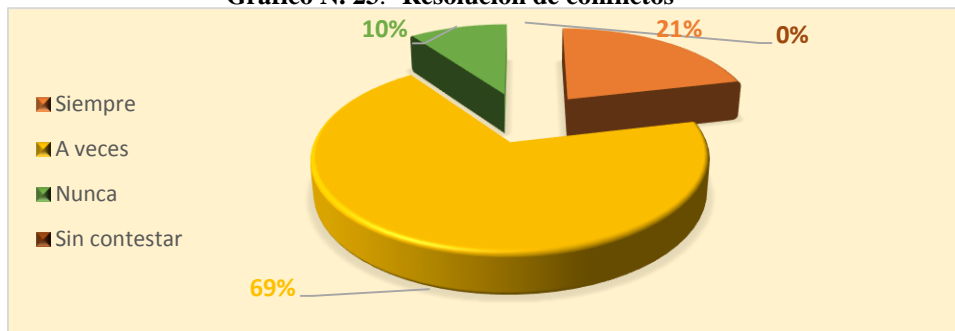
Tabla N.-20: Resolución de conflictos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	21%
A veces	42	69%
Nunca	6	10%
Sin contestar	0	0%
Total	61	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

Grafico N. 23.- Resolución de conflictos



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

Análisis

De los encuestados, el 21% correspondiente a 13 estudiantes exponen que siempre resuelven de forma adecuada los conflictos, mientras que el 69% que corresponde a 42 estudiantes manifiestan que a veces alteran el clima armonioso del aula y un 6% restante nunca pueden resolver conflictos.

Interpretación

Se determina con base en la encuesta realizada, que la mayoría de estudiantes a veces alteran el clima armonioso del aula, debido a la diversidad de criterios, culturas, edad, personalidades, ha generado discrepancias en los mismos, que ha deteriorado la disponibilidad de cooperación y trabajo en equipo generando un clima de desconfianza entre estudiantes y educadores; impidiendo un ambiente armonioso del aula fortaleciendo las relaciones de dominio y sumisión entre los educandos.

Pregunta 10.-¿Puede tomar decisiones acorde a las situaciones a las que esté expuesto?

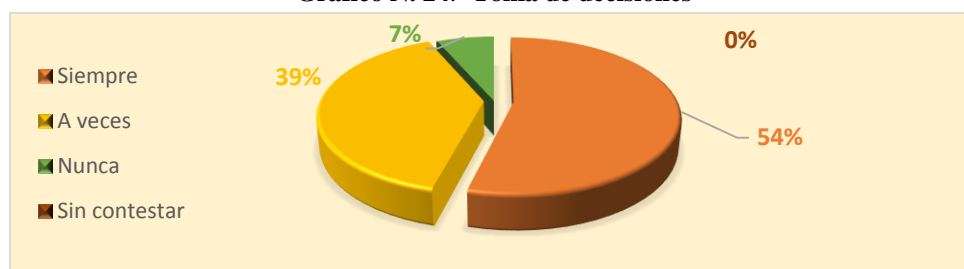
Tabla N.-21:Toma de decisiones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	54%
A veces	24	39%
Nunca	4	7%
Sin contestar	0	0%
Total	61	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

Gráfico N. 24.- Toma de decisiones



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados; un 54% de estudiantes pueden tomar decisiones, mientras que un 39% correspondientes 24 estudiantes a veces toman decisiones acorde a las situaciones a las que estén expuestos; el 7% restante nunca resuelven conflictos.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos se establece que los estudiantes pueden tomar decisiones favoreciendo el desarrollo integral de la personalidad, carácter y autoestima de los educandos, aunque a veces toman decisiones acorde a las situaciones a las que estén expuestos, como por ejemplo: al enamoramiento, cambios repentinos de carácter, condicionando la capacidad de la toma de conciencia de las consecuencias que conllevan el tomar decisiones, dando lugar a problemas comportamentales entre estudiantes repercutiendo en el cumplimiento de logros y objetivos propuestos, y de allí generar aprendizajes necesarios para la vida.

4.3.Verificación de la hipótesis

Para verificar la hipótesis se utiliza la prueba estadística del chi cuadrado permitiendo establecer correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comprobación.

Planteamiento de la Hipótesis

➤ Modelo Lógico

Hipótesis Alternativa

H_1 = La disciplina intraulica si incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Años de Educación General Básica de la Escuela “Eloy Alfaro”, parroquia Montalvo, cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Hipótesis Nula

H_0 = La disciplina intraulica no incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Años de Educación General Básica de la Escuela “Eloy Alfaro”, parroquia Montalvo, cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

➤ Modelo Matemático

$$H_1 = O \neq E$$

$$H_0 = O = E$$

➤ Modelo Estadístico

Para comprobar si la distribución se ajusta a la curva normal o no, se utilizó la técnica de Chi cuadrado, aplicando la siguiente fórmula:

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

DONDE:

χ^2 =Chi o ji cuadrado

O= Frecuencia observada

E= Frecuencia esperada

- **Nivel de Significación:**

α = 0,05

- **Descripción de la población:**

Se ha tomado como población para la investigación de campo a docentes y estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Años de Educación General Básica de la Escuela “Eloy Alfaro”, parroquia Montalvo, cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.:

POBLACIÓN	Nº	%
Estudiantes	61	86%
Profesores ⁵	6	14
Total	67	100%

Tabla N.-22: Población

Fuente: Escuela “Eloy Alfaro”

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

- **Cálculo de CHI Cuadrado.**

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene cuatro filas y tres columnas.

$$gl = (r - 1) (k - 1)$$

$$gl = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

DONDE:

gl= Grados de libertad

r= número de filas

k= número de columnas

○ **Chi Cuadrado Tabular**

Por lo tanto con 6 grados de libertad y un nivel de significancia de 0,05 tenemos un chi cuadrado tabular de $\chi^2_t = 12,591$

4.3.4.1 Chi Cuadrado Calculado

Frecuencia Observada

PREGUNTAS	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	TOTAL
¿Demuestra actitudes positivas que favorezcan su aprendizaje?	24	36	1	61
¿En ausencia del docente				

su comportamiento es inadecuado?	2	35	24	61
¿Prefiere la utilización de herramientas visuales para reforzar sus aprendizajes?	30	23	8	61
¿Se interesa por buscar el significado de las palabras desconocidas, con la finalidad de enriquecer su vocabulario?	22	33	6	61
TOTAL	78	127	39	244

Tabla N.-23: Frecuencia Observada

Fuente: Escuela “Eloy Alfaro”

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

Frecuencia Esperada

PREGUNTAS	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	TOTAL
¿Demuestra actitudes positivas que favorezcan su aprendizaje?	19,5	31,75	9,75	61
¿En ausencia del docente su comportamiento es inadecuado?	19,5	31,75	9,75	61

¿Prefiere la utilización de herramientas visuales para reforzar sus aprendizajes?	19,5	31,75	9,75	61
¿Se interesa por buscar el significado de las palabras desconocidas, con la finalidad de enriquecer su vocabulario?	19,5	31,75	9,75	61
TOTAL	78	127	39	244

Tabla N.-24: Frecuencia Esperada
Fuente: Escuela G. B. “Eloy Alfaro”
Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

Calculo de χ^2

O	E	(O-E)	$(O - E)^2$	$\frac{(O - E)^2}{E}$
24	19.5	4,5	20,25	1,04
2	19.5	-17,5	306,25	15,71
30	19.5	10.5	110,25	5,65
22	19.5	9,5	6,25	0,32
36	31,75	15,75	18,06	0,57
35	31,75	-8,25	10,56	0,33

23	31,75	0,75	76,56	2,41
33	31,75	-8,25	1,56	0,05
1	9,75	-0,25	76,56	7,85
24	9,75	-1,25	203,06	20,83
8	9,75	2,75	3,06	0,31
6	9,75	-1,25	14,06	1,44
CHI CUADRADO CALCULADO x_c^2				56,52

Tabla N.-25: Chi Cuadrado

Fuente: Escuela "Eloy Alfaro"

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

Campana de Gauss

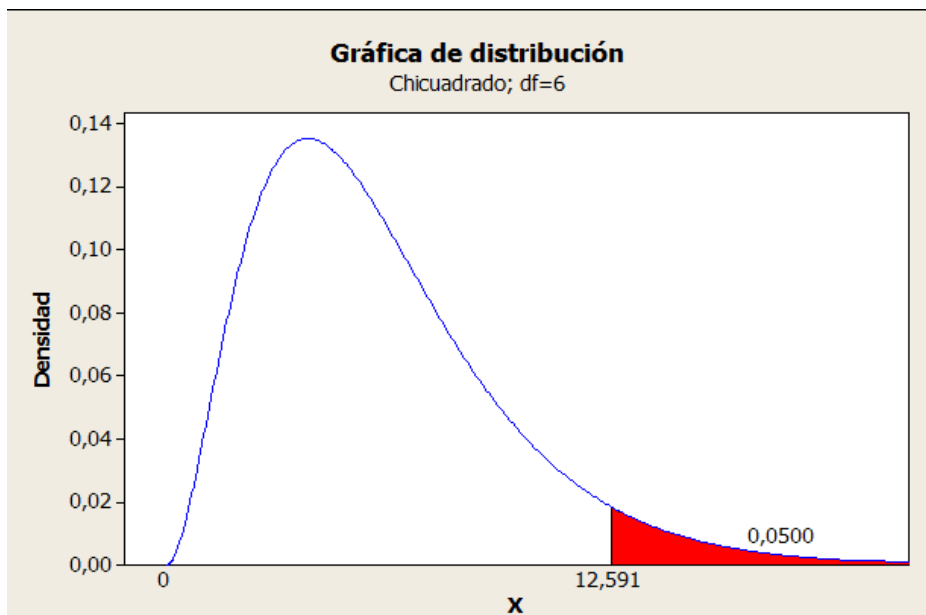


Gráfico N. 25.- Gráfica de distribución del chi cuadrado

Fuente: Escuela "Eloy Alfaro"

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

➤ **Decisión final**

Con un nivel de significancia $\alpha = 0,05$ y con 6 grados de libertad, de acuerdo con la regla de decisión, puesto que el valor de chi cuadrado calculado ($\chi_c^2 = 56,52$) es mayor que el valor de chi cuadrado tabular ($\chi_t^2 = 12,591$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: La disciplina intraulica si incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Años de Educación General Básica de la Escuela “Eloy Alfaro”, parroquia Montalvo, cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se establece que en la escuela general básica “Eloy Alfaro” la escasa disciplina intraulica en los estudiantes de octavo, noveno y décimo, afectan en la adquisición del aprendizaje significativo, debido a la influencia que ejerce el medio externo en los educados, lo que afecta de forma directa a la motivación conllevando a dar origen al llamado síndrome de “no hay deberes”.
- Se identifica que limitada realización de tareas que refuercen los conocimientos dan lugar a faltas disciplinarias que están presentes en el salón de clase, deterioran la convivencia, afectando el trabajo en equipo, condicionando la participación activa de los educados en el proceso de enseñanza aprendizaje, provocando aislamiento y dando lugar a la falta de comunicación entre educandos y educadores.
- Se determina que el deficiente nivel de desempeño académico de los estudiantes en la institución educativa interfiere en las actividades de aprendizajes de los otros estudiantes, concibiendo una organización precaria en el aula, induciendo a la distracción y desinterés por aprender, produciendo un deterioro en las relaciones interpersonales entre educador y educando.
- Se concluye que el exceso de confianza de los estudiantes con sus docentes, inciden en la esfera afectiva y emocional de los educandos, formando un concepto erróneo de la relación entre los mismos, obstaculizando el adecuado ejercicio de los roles a ejercer por parte del educador y educando, generando mal entendidos que pueden dar lugar a

problemas de tipo jurídico, por tal motivo es necesario la comparación de los resultados obtenidos de la presente investigación con investigaciones previas.

5.2. Recomendaciones

- Fomentar la disciplina intraulica en los estudiantes de octavo, noveno y décimo, fortaleciendo la adquisición de aprendizajes significativos, proponiendo la realización de un contrato social, donde mediante un consenso se determine las reglas que beneficien el orden y la disciplina en el salón de clase, disminuyendo a la aparición del síndrome de “n hay deberes”.
- Incentivar a los educandos a una convivencia armónica, generando un ambiente agradable, animado y estimulante para el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando valores como de colaboración y solidaridad entre los educandos, propiciando la integración del salón de clase
- Realizar una evaluación de desempeño académico, para evaluar las competencias curriculares en la que se encuentran los educandos, conociendo las destrezas, habilidades y conocimientos para estimular el interés por aprender, restableciendo las relaciones interpersonales, fomentando un clima apto para el aprendizaje.
- Elaborar un documento, informe escrito que contengan estrategias para mejorar y conducir la disciplina en el aula, poniendo énfasis en la concientización de la ética profesional del docente y fomentando el respeto de los estudiantes ante sus entes superiores, dando a conocer de las consecuencias a mediano y largo plazo de las faltas disciplinarias en las que incurren los educandos.

DISCIPLINA INTRAVULICA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DECIMOS AÑOS.

Myriam Ñacato¹ , Morales Jaramillo²

¹ Universidad Técnica de Ambato,
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador
{Investigadora¹, Tutor de Tesis², Analista estadístico³};@uta.edu.ec

Resumen. La investigación se orienta en el análisis de la disciplina en el aula y el aprendizaje significativo, siendo el objetivo de la disciplina escolar la custodia del orden, de la seguridad y del trabajo armónico, aportando en la labor pedagógica disminuyendo la desmotivación, el incumplimiento de los propósitos y metas, contribuyendo en la aplicación de normas, principios y valores que fortalecen el aprendizaje logrando la integración del nuevo conocimiento con conocimientos anteriores, mejorando las conductas, habilidades y actitudes por aprender; restringiendo la enseñanza mecánica, memorística, repetitiva, beneficiando en la reflexión, el análisis, la síntesis, el razonamiento; en el progreso del trabajo se emplea como metodología la investigación bibliográfica documental, al identificar, seleccionar, clasificar conceptos, organizar jerárquicamente los subtemas en un índice de contenido, discriminar lo principal de lo secundario, precisar actividades, medios y recursos; además prevalece la modalidad de campo, para fortalecer la comprensión y solución de algunas situaciones o necesidades específicas mediante vivencias reales; en los niveles se destaca el descriptivo al emplearse frecuencias, promedios y otros cálculos estadísticos, el nivel explicativo, al exponer por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables.

Palabras clave: disciplina, pedagogía, desmotivación, propósitos, normas

INTRAULIC DISCIPLINE IN SIGNIFICANT LEARNING IN STUDENTS OF EIGHTH, NINTH AND TENTH YEARS.

Myriam Ñacato¹ , Morales Jaramillo²

¹ Universidad Técnica de Ambato,
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador
{ Researcher¹, Thesis Tutor², Statistical Analyst³ }@uta.edu.ec

Summary. The research focuses on the analysis of classroom discipline and meaningful learning, with the goal of school discipline being custody of order, safety and harmonious work, contributing to the pedagogical work by reducing demotivation, non-compliance with the purposes and goals, contributing to the application of norms, principles and values that strengthen learning, achieving the integration of new knowledge with previous knowledge, improving behaviors, skills and attitudes to be learned; restricting the mechanical, memory, repetitive teaching, benefiting in reflection, analysis, synthesis, reasoning; In the progress of work, documentary bibliographic research is used as a methodology, by identifying, selecting, classifying concepts, hierarchically organizing subtopics in a content index, discriminating the main from the secondary, specifying activities, means and resources; in addition, the field modality prevails, to strengthen the understanding and solution of some situations or specific needs through real experiences; In the levels, the descriptive is highlighted when using frequencies, averages and other statistical calculations, the explanatory level, when explaining why a phenomenon occurs and in what conditions it manifests, or why two or more variables are related.

Keywords: discipline, pedagogy, demotivation, purposes, norms

1. Introducción

En las instituciones educativas buscan fortalecer día a día las normas disciplinarias, los valores, la conducta y el comportamiento de sus estudiantes con la participación directa de los docentes, dando relevancia al estudio de la disciplina intraulica en el aprendizaje de jóvenes estudiantes, incrementando su capacidad retentiva y capacidad cognitiva en el diario aprendizaje.

El comportamiento de los estudiantes dentro del aula de clases en los últimos tiempos ha sido deplorable debido a ciertos factores que inciden directamente en la conducta de los jóvenes como el acceso a la tecnología sin un control adecuado, la disfuncionalidad de los hogares, y la sociedad en general que se ha dedicado a generar violencia día a día.

El insuficiente control por parte de los padres, autoridades y maestros ha generado un rompimiento entre la disciplina que se debe manejar al interior de las aulas generando un deterioro en las capacidades cognitivas de los estudiantes.

Se ha tomado como referencia los lineamientos, conocimientos y referencias de autores como: Pinto, (2013); García, (2008); Corona y Sunana, (2015); Puglisi, (2010); Cubero, (2004); Castillo, (2011); Arias, (2013); Vásquez, (2016); Fingermann, (2010); Moreira, (2012); Tayupe, (2009); Barriga y Gerardo, (2010); haciendo énfasis en la investigación científica de Pinto,(2013).

Se da relevancia al árbol del problema que aportó para efectuar el análisis crítico relacionándose las causas con los efectos, información que se utilizó como guía para elaborar las interrogantes de la indagación y determinación de los objetivos, teniendo un objetivo general investigar la incidencia de la disciplina intraulica en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Años de Educación General Básica de la Escuela “Eloy Alfaro”, parroquia Montalvo, cantón Ambato, Provincia de Tungurahua y como objetivos específicos diagnosticar las causas que conllevan a generar la disciplina intraulica, analizar el nivel de aprendizaje significativo que poseen los educandos en las distintas asignaturas; elaborar un artículo académico relacionando la disciplina intraulica y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Años de Educación General Básica de la Escuela “Eloy Alfaro”, parroquia Montalvo, cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Proceso histórico de la disciplina

Desde el principio de los tiempos la estipulación de reglas para un buen convivir entre las personas ha sido fundamental para mantenimiento y funcionamiento de una sociedad justa y equilibrada.

La disciplina debe ser un proceso que establece principios generales que sean aplicables en todas las instituciones educativas, basadas en valores y principios que construyan lineamientos generales en los estudiantes. Puglisi, (2010).

Desde el principio de los tiempos las personas establecieron reglas de convivencia y respeto para poder subsistir a esto se lo llamo disciplina, haciéndola cumplir a base de amenazas y castigos físicos en su mayor parte, al transcurrir de los años estos métodos de imponer disciplina ha ido evolucionando teniendo diferentes etapas hasta llegar al tiempo actual donde a han cambiado los castigos por formas de enseñar disciplina sin tener que atentar ante la integridad de las personas con una metodología basada en valores.

Objetivo de la disciplina

Mantener el orden de la seguridad y del trabajo armónico de la educación dentro de los lugares de impartición de conocimiento. Cubero, (2004).

Dentro del aula de clase el maestro será el encargado de definir las normas y reglas para mantener la disciplina de una forma que no produzca a los estudiantes desmotivación, tensiones que desencadenando problemas en el aprendizaje disminuyendo la calidad de cognición de los educandos.

- Diseñar y elaborar actividades que impliquen la aplicación de la disciplina escolar con el fin de facilitar a los estudiantes el proceso de enseñanza aprendizaje como una experiencia realmente agradable y significativa.
- Determinar estrategias específicas que contribuyan a dar respuestas a los problemas de disciplina dentro del aula.
- Determinar cuáles son las causas concretas por las cuales los alumnos no se comportan debidamente dentro de su establecimiento escolar.
- Analizar cuáles son los factores que causan la indisciplina en el aula, además de quienes son los responsables. (La Universidad Dr. Jose Hernandez, 2014)

La disciplina dentro del aula de clase.

La disciplina se puede definir entonces como el establecimiento de normas y límites para realizar un trabajo eficiente en el aula, que debe ser abordado desde el enfoque multicausal. Es decir, se parte de la visión de que la disciplina no es responsabilidad de un solo actor, aspecto o variable, por lo tanto, se debe analizar la diversidad de aspectos o factores que la afectan. (Márquez, Díaz Nava, & Cazzato Dávila, 2007)

La convivencia pacífica dentro de un aula forma parte fundamental de las buenas relaciones entre estudiantes y maestros favoreciendo el aprendizaje de una forma sana, sin llegar al castigo como medio de represión para los educandos.

La disciplina dentro del aula es el conjunto de actividades que realizan los estudiantes de una forma correcta con la guía de su maestro, minimizando los factores que puedan desencadenar un comportamiento agresivo o inadecuado.(Garcia, 2008)

En el ámbito educativo el desarrollo de una convivencia tranquila entre alumno y maestro impulsa el mejoramiento del aprendizaje cognitivo, fomentar un ambiente de trabajo tranquilo ayuda también al mejoramiento de las relaciones sociales de los educandos, incrementado sus capacidades de adquirir conocimiento y desarrollar sus capacidades afectivas conllevando a la formación de personas comprometidas como entes dispuestos a servir a una sociedad pacífica.

La formación de estudiantes con valores, sentimientos encamina a las personas a luchar por lo que desean generando en ellos un poder de seguridad y autoestima que facilita la adquisición de conocimientos. Corona y Sunana, (2015).

En la escuela el maestro juega un papel importante para el buen desarrollo de un clima dentro del aula de clases impulsando procesos de comunicación, diálogos, negociaciones de normas y valores dando lugar a los educandos a poseer criterios éticos que impulsen la adaptación social con todos sus compañeros. Las normas que se establezcan dentro del aula de clase fomentaran el los estudiantes el espíritu de grupo que estará orientado a conseguir resultados de una forma conjunta.

Factores que pueden afectar a los estudiantes en la adaptación.

La adaptación de un estudiante a su ambiente de clase es un proceso de relaciones entre todos los factores que integran el proceso educativo como son: la infraestructura física, los maestros, los compañeros y los propios estudiantes. Pinto, (2013)

Factores de los alumnos.- La capacidad que tienen para manejar sus relaciones sociales serán fundamentales en el proceso de aprendizaje, si no pueden controlar sus impulsos manejando las relaciones interpersonales y la capacidad de resolver problemas, puede generas procesos de inadaptación presentándose conductas deplorables como peleas, racismo, intolerancia.

Factores de los profesores.- El papel del maestro en la adaptación del alumno a su entorno de aprendizaje es fundamental, si el docente realiza observaciones negativas o comentarios despectivos hacia el educando generara rechazo por sus compañeros, al contrario si el genera una interacción positiva con sus alumnos generara un ambiente de confianza y respeto hacia él y hacia los demás integrantes del ambiente de aprendizaje.

Factores de los compañeros.- El grupo dentro del aula puede influir de forma negativa o positiva en una persona, la primera influencia se da cuando los compañeros se encuentran en una postura defensiva y no dan oportunidad que el educando se integre al grupo ya sea de trabajo o social, la segunda se da cuando los estudiantes ayudan a que la persona se integre, comparten con él sus valores la percepción y la idea que se tiene del grupo y permiten la identidad de cada uno.

Factores de infraestructura y ambiente.- la representación tanto física como ambiental al aula de trabajo será un factor fundamental en el rendimiento de los estudiantes, influye también en el comportamiento de los mismos de forma individual como colectiva. La presentación del lugar para trabajar su disposición y su orden ayudaran si se encuentran de una forma adecuada y perjudicara si los mismos impiden los procesos de aprendizaje.

Lo que da lugar a los problemas conductuales, entendiéndose a, El área de problemas de conducta a situaciones de problemas con la autoridad y violación de normas (en la escuela y legales), así como sus consecuencias. (Fragoso & Alcantara)

Los grupos de iguales influyen mucho en la conducta del adolescente. Sabemos que en grupo los individuos pueden ser más violentos. Los adolescentes que están rodeados por valores morales desviados pueden llegar a ser delincuentes debido a su entorno.

Disciplina y aprendizaje

Dentro del campo educativo es crucial la relación entre la disciplina y el aprendizaje de los estudiantes creando un ambiente adecuado para el desarrollo de los procesos cognitivos con la guía del maestro.

Un proceso de aprendizaje basado en la disciplina incrementa la capacidad y la predisposición de los estudiantes para recibir el conocimiento impartido en el aula debido que perciben confianza y seguridad en el lugar donde se encuentran. Castillo, (2011)

Según Ausubel psicólogo y pedagogo nos dice que el aprendizaje significativo es el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. (Torres, s.f.)

Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos.

Para adquirir un aprendizaje significativo es un proceso gradual de transición, como lo menciona (Arceo & Rojas, 2002), en su libro de Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo.

Es menester del maestro manejar los tiempos de enseñanza entre los estudiantes para maniobrar la disciplina en el aula dirigiendo tareas estableciendo parámetros de cumplimiento empleando técnicas que favorezcan para mantener un trabajo organizado.

En este tiempo es normal observar aulas de clase indisciplinadas con problemas de aprendizaje muy fuertes por la falta de control por parte de padres, maestros y autoridades en las diferentes tareas que realizan los alumnos. Arias, (2013)

La indisciplina dentro de las aulas es un problema que ha ido acrecentando en los últimos tiempos por el escaso control que se da a los estudiantes por parte de sus padres, maestros, la mayor parte de estas conductas indeseables aparecen porque los jóvenes tienen acceso directo a la tecnología y a la televisión donde nuestra sociedad se ha encargado de llenar estos medios de violencia influyendo de una forma negativa sobre el comportamiento.

El maestro que ha sido incapaz de mantener la disciplina dentro de su aula de clase a conseguido dos problemas graves para si mismo y para sus estudiantes, no tiene respeto por parte de sus educandos y no podrá impartir el conocimiento deseado. Vásquez, (2016).

El papel que el maestro juega dentro de su aula es fundamental, el será el encargado de formar a sus estudiantes por tanto debe establecer las normas a cumplir para una convivencia sana entre los integrantes del salón de clases con esto logra un ambiente adecuado para que los jóvenes se encuentren con la predisposición de adquirir el conocimiento.

Al contrario si el maestro no es capaz de mantener un ambiente adecuado para los estudiantes los mismos tendrán inconvenientes en los procesos cognitivos.

En la actualidad existen muchas teorías para mejorar la disciplina en los adolescentes con la finalidad de mejorar el aprendizaje significativo. Gracias a investigaciones realizadas en el pasado nos han permitido mejorar la disciplina .

Según (Samudio & Quintero, 2014) en su trabajo de investigación nos menciona que el docente juega un papel importante , ya que es quien debe mantener el equilibrio en el aula creando un ambiente de trabajo ordenado, pero a la vez flexible, para que se pueda desarrollar de manera satisfactoria la enseñanza y favorezca el aprendizaje.

Desafortunadamente eso no ocurre ya que debido al exceso de confianza de los docente con los adolescentes ha impedido que se realice dicho proceso, entorpeciendo el proceso de aprendizaje.

Siendo la indisciplina escolar un factor que en ocasiones afecta los procesos de enseñanza – aprendizaje, nos hemos dado a la tarea de plantear un proyecto de innovación donde se proponen estrategias y actividades que faciliten el trabajo dentro y fuera del aula y que además mejoren la calidad de la enseñanza. (SCRIBD).

Mediante el planteamiento de estrategias innovadoras y creativas es necesario tomar en cuenta los intereses de los educandos, y de esa manera enfocarnos en las actividades que nos faciliten captar la atención de los educandos de tal manera que mejoremos la disciplina dentro del aula y por ende su aprendizaje.

Según lo menciona (Fermín & Sánchez, 2015) en su trabajo de investigación, “El resultado de la indisciplina se reflejaría en la desmotivación y tensión y por consiguiente disminuye la calidad del clima educativo; romper el cumplimiento del Reglamento Escolar es infringir en el. Buen comportamiento en el uniforme, en el cumplimiento del horario, entre otros. La aplicación del Reglamento Escolar abarca diversos principios”.

Como describimos en el párrafo anterior los valores de disciplina y aprendizaje constituyen elementos fundamentales para elevar la calidad educacional, en los cuales cumplen un principio en el proceso de formación y asimilación de estos en el trabajo educativo; cumple un rol elemental la comunicación y la comprensión entre profesores y alumnos.

2 Método/ Metodología

Tabla N. 1. Población y muestra

Institución	Objeto de estudio	Frecuencia	Porcentaje
Escuela General Básica “Eloy Alfaro”	Docentes	06	14 %
	Estudiantes	61	86 %
Total		67	100%

Fuente: Escuela “Eloy Alfaro”

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

Se realizó la operacionalización de las variables teniendo como variable independiente la disciplina intraulica con sus dimensiones actitudes, tareas, comportamientos, como indicadores positivos, desinteresada, integradora, refuerzo, recuperación, asertivo, inhibido, disruptivos, señalando los ítems básicos, integrando en el estudio la técnica encuesta, el instrumento el cuestionario estructurado.

En la variable dependiente el aprendizaje significativo, con las siguientes categorías, aprendizaje, significado, estructura cognitiva, teniendo como indicadores auditivo, visual, kinestésico, connotativo, denotativo, resolución de problemas, toma de decisiones, estableciendo los ítems básicos, empleándose la encuesta como técnica y el cuestionario estructurado como instrumento.

Análisis y discusión de resultados

Tabla N. 2: Análisis y discusión de resultados

PREGUNTAS	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	TOTAL
¿Demuestra actitudes positivas que favorezcan su aprendizaje?	24	36	1	61
¿En ausencia del docente su comportamiento es inadecuado?	2	35	24	61
¿Prefiere la utilización de herramientas visuales para reforzar sus aprendizajes?	30	23	8	61
¿Se interesa por buscar el significado de las palabras desconocidas, con la finalidad de enriquecer su vocabulario?	22	33	6	61
TOTAL	78	127	39	244

Fuente: Escuela “Eloy Alfaro”

Elaborado por: Nacato Sánchez Myriam Marisol

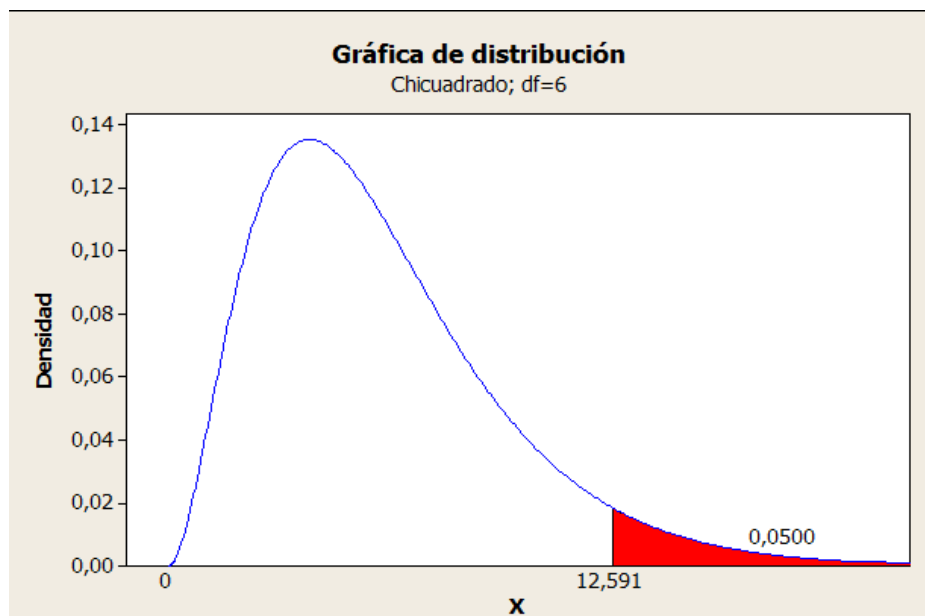
La labor del docente se enfoca en el establecimiento del orden y la disciplina, para alcanzar el aprendizaje significativo; sin embargo en la investigación la población encuestada no ha desarrollado actitudes positivas que favorezcan su aprendizaje, además la insuficiente aplicación de normas por parte del docente ha incrementado un comportamiento inadecuado.

Se deduce según los datos obtenidos que es insuficiente la utilización de herramientas visuales para reforzar sus aprendizajes, limitando el desarrollo cognitivo, la atención, concentración, pensamiento y memoria; obstaculizando la expresión, emoción de juicios valorativos; lo que condiciona el trabajo en equipo, la integración la convivencia en un ambiente de seguridad y confianza.

Los docentes al emplear una metodología de aprendizaje fundamentada en la repetición de contenidos ha limitado la reflexión, el análisis, condicionando la toma de decisiones y solución de problemas repercutiendo en el rendimiento académico, considerándose que la disciplina al no ser fortalecida afecta en la motivación, incrementando el desinterés, el ausentismo, conllevando a una educación memorística, donde sobresale las clases magistrales, teniendo únicamente el docente

autoridad para la designación de trabajos lo que incrementa las inadecuadas relaciones educativas.

Gráfico N. 23. Gráfica de distribución del chi cuadrado



Fuente: Escuela “Eloy Alfaro”

Elaborado por: Ñacato Sánchez Myriam Marisol

El análisis e interpretación de datos ayuda en la verificación de la hipótesis empleando el método lógico, estadístico y matemático empleándose la fórmula de los grados de libertad obteniéndose como dato importante doce coma cincuenta y nueve al trabajarse con seis grados de libertad, con una confiabilidad del noventa y cinco por ciento y una significación del cero punto cero cinco para las frecuencias observada y esperada, se seleccionó la interrogante dos y tres concerniente a la variable independiente y las interrogantes siete y ocho concernientes a la variable dependiente que después de emplear la fórmula del chi cuadrado tenemos un resultado de cincuenta y seis punto cincuenta y dos.

Al determinar comparación entre los grados de libertad (valor menor 12.59) y el chi cuadrado, cálculo de (mayor valor 56.52) mediante verificación de la curva de Gauss se acepta la hipótesis alternativa con el siguiente enunciado: la disciplina intraulica si incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la Escuela “Eloy Alfaro”, parroquia Montalvo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

3 Resultados

Según los resultados obtenidos luego del análisis e interpretación se determina que las actitudes y comportamientos de los estudiantes afectan en su aprendizaje perjudicando en el desarrollo de sus capacidades creando conflictos con sus compañeros y docentes, repercutiendo en el desenvolvimiento en su vida futura tanto en lo personal como en lo ocupacional.

Con los resultados de la encuesta se establece que la escasa disciplina intraulica afecta en el aprendizaje de los estudiantes, siendo notorio el deterioro de su aprendizaje, además la escases de control disciplinario genera conflictos entre estudiantes rompiendo relaciones que deterioran los sentimientos de amistad.

4 Discusión

El 70% de los estudiantes encuestados la mayor parte del tiempo presentan actitudes negativas dentro del aula, además de los escasos programas que manejan los docentes para el control de la disciplina lo que desfavorece procesos de enseñanza aprendizaje, por el desinterés de parte de los estudiantes desmotivados, desinteresados en la participación activa dentro del grupo, además la actitud de los profesores genera diferencias entre educandos.

El 63% de las personas encuestadas tienen comportamientos inadecuados dentro del aula generando un deterioro en el clima, generando un deterioro y un retraso en los procesos de aprendizaje de los alumnos, además los docentes no fomentan una relación adecuada entre él y sus educandos lo que desencadena diferencias perjudicando el trabajo grupal y la comprensión entre compañeros.

El 56% de los alumnos encuestados manifiestan que los docentes no toman en cuenta las formas de aprendizaje de cada uno impidiendo el desarrollo de conocimientos y actitudes limitando el desarrollo de sus capacidades cognitivas, conllevando un deteriorado aprendizaje, ocasionando comportamientos inadecuados deteriorando el clima en el aula.

El 69% de los encuestados manifiesta que poseen un limitado vocabulario por la escases de investigación limitando el desarrollo de los alumnos perjudicando en su desenvolvimiento futuro en expresiones, influyendo en la generación de conflictos que alteran el clima laboral rompiendo las relaciones de convivencia pacífica.

5 Conclusiones

-Se establece que en la escuela general básica “Eloy Alfaro” la escasa disciplina intralica en los estudiantes de octavo, noveno y décimo, afectan en la adquisición del aprendizaje significativo, atentando a la moral, autoridad y el orden en el aula, condicionando la realización de tareas, conllevando a dar origen al llamado síndrome de “no hay deberes”.

-Se identifica que las faltas disciplinarias presentes en el salón de clase, deterioran la convivencia, afectando el trabajo en equipo, condicionando la participación activa de los educados en el proceso de enseñanza aprendizaje, provocando aislamiento y dando lugar a la falta de comunicación entre educandos y educadores.

-Se determina que el deficiente nivel de desempeño académico de los estudiantes en la institución educativa interfiere en las actividades de aprendizajes de los otros estudiantes, concibiendo una organización precaria en el aula, induciendo a la distracción y desinterés por aprender, produciendo un deterioro en las relaciones interpersonales entre educador y educando.

-Se concluye que el exceso de confianza de los estudiantes con sus docentes, incide en la esfera afectiva y emocional de los educandos, formando un concepto erróneo de la relación entre los mismos, obstaculizando el adecuado ejercicio de los roles a ejercer por parte del educador y educando, generando mal entendidos que pueden dar lugar a problemas de tipo jurídico, por tal motivo es necesario la comparación de los resultados obtenidos de la presente investigación con investigaciones previas.

Bibliografía

- Arceo, F., & Rojas, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. En F. Arceo, & G. Rojas, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista* (Vol. 2 edición , págs. 39-40). Mcgraw-hill. Obtenido de <http://mapas.eafit.edu.co/rid=1K28441NZ-1W3H2N9-19H/Estrategias%20docentes%20para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Arias, M. (31 de JULIO de 2013). *La Razón Pedagógica*. Obtenido de IMPORTANCIA DE LOS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL: <http://larazonpedagogica.blogspot.com/2013/07/importancia-de-los-instrumentos-de.html>
- Castillo, M. S. (2011). El ambiente y la disciplina escolar desde el conductismo y el constructivismo. *Actualidades Investigativas en Investigación en Educación* , V. Obtenido de <http://revista.inie.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/90>
- Corona, P., & Sunana, J. (17 de Abril de 2015). *FACTORES QUE INFLUYEN EN LA INDISCIPLINA DE LOS ALUMNOS*. Obtenido de <http://indisciplinaalumnos.blogspot.com/>
- Cubero, V. C. (2004). La disciplina en el aula: reflexiones en torno a los procesos de comunicación. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*.
- Fermín, G., & Sánchez, E. (2015). *Mi Scielo*. Obtenido de La disciplina y el aprendizaje como valores en la actividad docente: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962015000300013
- Fragoso, T. C., & Alcantara, M. Á. (s.f.). INFLUENCIA DE LOS FACTORES ESTRESANTES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE SEGUNDO DE SECUNDARIA. Obtenido de

http://www.udlondres.com/revista_psicologia/articulos/factores.htm

García, C. A. (2008). *La Disciplina Escolar*. Mursia. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=Ut2z-INR6psC&pg=PA16&lpg=PA16&dq=concepto+de+disciplina+escolar&source=bl&ots=FGRoJ4H2Uv&sig=YOLkTKXK6_RgJIAR5-ghvCB8kOc&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwienMLP7unPAhUD5iYKHluBok4ChDoAQhNMAc#v=onepage&q=concepto%20de%20disci

La Universidad Dr. Jose Hernandez. (5 de Diciembre de 2014). Obtenido de [Disciplina escolar: https://innovadorasdelfuturo.wordpress.com/2014/12/05/objetivos-especificos-2/](https://innovadorasdelfuturo.wordpress.com/2014/12/05/objetivos-especificos-2/)

Márquez, J., Díaz Nava, J., & Cazzato Dávila, S. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 126-148.

Pinto, W. (30 de Mayo de 2013). En Ambato se elevan casos de violencia entre alumnos. *El Universo*.

Puglisi, B. (s.f.). *Convivencia Escolar*. Obtenido de <http://www.ildis.org.ve/website/administrador/uploads/CONVIVENCIA%20ESCOLAR%20UMA.pdf>

Samudio, I., & Quintero, D. (19 de Noviembre de 2014). *ISSU*. Obtenido de https://issuu.com/lisi01/docs/la_disciplina_y_su_relacion_con_el

SCRIBD. (s.f.). Obtenido de [Como Afecta La Indisciplina Escolar en Los Procesos de Aprendizaje: https://es.scribd.com/doc/17619842/Como-Afecta-La-Indisciplina-Escolar-en-Los-Procesos](https://es.scribd.com/doc/17619842/Como-Afecta-La-Indisciplina-Escolar-en-Los-Procesos)

Torres, A. (s.f.). *Psicología y Mente*. Obtenido de [La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel:](http://www.davidausubel.com/)

<https://psicologiaymente.net/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

Vasquez, A. (26 de mayo de 2016). *Documentos de gestión educativa*.
Obtenido de http://educacion.unmsm.edu.pe/web_upp/documentos/doc_2016/Instrumentos_de_gestion.pdf

C. MATERIALES DE REFERENCIA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a los Docentes de la Escuela General Básica “Eloy Alfaro”

Objetivo General:

Investigar la incidencia de la disciplina intraulica en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación General Básica de la escuela “Eloy Alfaro”, parroquia Montalvo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua”.

Instrucción:

- Responda con la mayor sinceridad
- Sírvase colocar una X en la alternativa con la que usted esté de acuerdo.

N.-	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1.	¿Considera que los estudiantes demuestran actitudes positivas en el aula de clase favoreciendo el aprendizaje?			
2.	¿Posee una actitud integradora con los educandos a fin de mantener la disciplina intraulica?			
3.	¿Considera que la ejecución de tareas de refuerzo disminuye presencia de problemas de comportamiento en el aula?			
4.	¿Utiliza estrategias didácticas que promuevan el comportamiento asertivo fomentando un clima de respeto?			
5.	¿En ausencia de los docentes se evidencian comportamientos disruptivos por parte de los estudiantes?			
6.	¿Los estudiantes prefieren la utilización de herramientas visuales para reforzar sus aprendizajes?			
7.	¿Utiliza estrategias metodológicas creativas tomando en cuenta los estilos de aprendizaje?			
8.	¿Los estudiantes se interesan en buscar el significado de las palabras desconocidas, con la finalidad de enriquecer su vocabulario?			
9.	¿Se resuelven los conflictos sin alterar el clima armonioso en la clase?			
10.	¿Considera que sus estudiantes pueden tomar decisiones acorde a las situaciones a las que estén expuestos?			

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a Estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación General Básica de la Escuela “Eloy Alfaro”

Objetivo:

Investigar la incidencia de la disciplina intraulica en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación General Básica de la escuela “Eloy Alfaro”, parroquia Montalvo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua”.

Instrucción:

- Se requiere que responda a la presente encuesta con la mayor veracidad.
- Sírvase colocar una X en la alternativa con la que usted este de acuerdo

N.-	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1.	¿Demuestra actitudes positivas que favorezcan su aprendizaje?			
2.	¿Los docentes poseen una actitud integradora a fin de mantener la disciplina en el aula?			
3.	¿Considera usted que la ejecución de tareas de refuerzo disminuye la presencia de problemas comportamiento en su salón de clase?			
4.	¿Los docentes utilizan estrategias didácticas que promuevan su comportamiento asertivo fomentando un clima de respeto?			
5.	¿En ausencia del docente su comportamiento es inadecuado?			
6.	¿Prefiere la utilización de herramientas visuales para reforzar sus aprendizajes?			
7.	¿Los docentes utilizan estrategias metodológicas creativas tomando en cuenta su estilo de aprendizaje?			
8.	¿Se interesa por buscar el significado de las palabras desconocidas, con la finalidad de enriquecer su vocabulario?			
9.	¿Puede resolver los conflictos sin alterar el clima armonioso en su aula?			
10.	¿Puede tomar decisiones acorde a las situaciones a las que esté expuesto			