



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Informe de Investigación para el trabajo de graduación o titulación previo a la obtención del título de licenciado en Ciencias de la Educación.

Modalidad: Semipresencial

TEMA:

“TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO PARALELO “F” DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO MILITAR N°. 10 “ABDÓN CALDERÓN” DE LA PROVINCIA PICHINCHA CANTÓN QUITO PARROQUIA SAN SEBASTIÁN EN EL PERÍODO NOVIEMBRE 2010, MARZO 2011”.

AUTOR : PEDRO RAFAEL GUERRERO CHASI

TUTORA : DRA. AIDA EVANDUARTE ROBLES NUÑEZ

AMBATO-ECUADOR

2010-2011

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO
DE GRADUACIÓN O TIUTLACIÓN.

CERTIFICA

Yo, Aida Evanduarte Robles Núñez, CC. 1801081165 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación sobre el tema: “TÈCNICAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO PARALELO “F” DE EDUCACIÓN BÀSICA DEL COLEGIO MILITAR N°. 10 “ABDÒN CALDERÒN” DE LA PROVINCIA PICHINCHA CANTÓN QUITO PARROQUIA SAN SEBASTIÁN EN EL PERÍODO NOVIEMBRE 2010, MARZO 2011”, desarrollado por el egresado Pedro Rafael Guerrero Chasi, estudiante de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios para ser sometidos a la evaluación por parte de la comisión de estudios y calificación designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Aida Evanduarte Robles Núñez.

CI 180108116-5

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente proyecto de investigación: “TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO PARALELO “F” DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO MILITAR N°. 10 “ABADÓN CALDERÓN” DE LA PROVINCIA PICHINCHA CANTÓN QUITO PARROQUIA SAN SEBASTIÁN EN EL PERÍODO NOVIEMBRE 2010, MARZO 2011”. Elaborado por quien suscribe el presente, declara que los análisis, opiniones y comentarios que constan en este Trabajo de Graduación son de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Pedro Rafael Guerrero Chasi

CI 180308181-7

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de Estudios y Calificación del informe de Trabajo de Graduación sobre el tema: **“TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO PARALELO “F” DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO MILITAR N°. 10 “ABDÓN CALDERÓN” DE LA PROVINCIA PICHINCHA CANTÓN QUITO PARROQUIA SAN SEBASTIÁN EN EL PERÍODO NOVIEMBRE 2010, MARZO 2011”**

Presentado por el Sr. Pedro Rafael Guerrero Chasi egresado estudiante de la Carrera de Educación Básica, promoción noviembre – marzo del 2011, una vez revisado dicho Trabajo de Graduación reúne los requisitos básicos, técnicos, científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismos pertinente para los trámites correspondientes.

LA COMISIÓN

Dr. Juan Cahuasqui Mora

Lcda. Paulina Nieto Mg.

DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de existir
y darme unos padres que son únicos
A mi esposa y mi querido hijo por todos los momentos
que hemos pasado juntos,
han sido un gran apoyo para mi
Misión Cumplida.

Pedro Rafael Guerrero Chasi

AGRADECIMIENTO

A la Dra. Aída Robles Núñez
por su invalorable y acertada dirección.

A las autoridades, compañeros del programa
de profesionalización docente,
Especialidad Educación Básica
de la Universidad Técnica de Ambato,
por su valiosa colaboración.

Pedro Rafael Guerrero Chasi

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PRELIMINARES	PÁGINA
PORTADA.....	I
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	II
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	VII
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XI
ÍNDICE DE TABLAS.....	XII
RESUMEN EJECUTIVO.....	XIII
INTRODUCCIÓN.....	14
CAPÍTULO 1.....	16
1.1 TEMA.....	16
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN.....	16
1.2.2 ÁRBOL DEL PROBLEMA.....	18
1.2.3 PROGNOSIS.....	21
1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	21
1.2.5 INTERROGANTES (Preguntas Directrices).....	22
1.2.6 DELIMITACIÓN ESPACIAL.....	22
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	23
1.4 OBJETIVOS.....	24
1.4.1 Objetivo General.....	24
1.4.2 Objetivos Específicos.....	24

CAPÍTULO 2.....	25
MARCO TEÓRICO.....	25
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	25
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	26
2.2.1 FUNDAMENTACION SOCIOLOGICA.....	26
2.2.2 FUNDAMENTACION AXIOLÓGICA.....	27
2.2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICO-PEDAGÓGICO.....	27
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	28
2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES.....	30
2.4.1 RED CONCEPTUAL.....	31
2.4.2 RED CONCEPTUAL.....	32
VARIABLE DEPENDIENTE.....	33
2.5 HIPÓTESIS.....	44
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	44
CAPÍTULO 3.....	45
ENFOQUE.....	45
3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	45
3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	45
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	46
3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	47

3.5	RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	49
3.6	PLAN PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.....	50
CAPÍTULO IV		
4.1	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	51
4.2	ANÁLISIS DEL ASPECTO CUANTITATIVO.....	51
4.3	VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	65
CAPÍTULO V.....		70
5.1	CONCLUSIONES.....	70
5.2	RECOMENDACIONES.....	71
CAPÍTULO VI.....		72
6.1	DATOS INFORMATIVOS.....	72
6.2	ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	74
6.3	JUSTIFICACIÓN.....	75
6.4	OBJETIVOS.....	75
6.4.1	Objetivo General.....	75
6.4.2	Objetivo Específico.....	75
6.5	ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	76
6.6	FUNDAMENTACIÓN.....	76

6.6.1	AQUIEN VA DIRIGIDA LA PROPUESTA.....	77
6.6.2	FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	77
6.6.3	BENEFICIO.....	77
6.6.4	FUNCIONALIDAD.....	77
6.6.5	CONTENIDOS.....	77
6.6.6	CARACTERÍSTICAS.....	77
6.6.7	CAPACITACIÓN DE LA PROPUESTA.....	78
6.7	MODELO OPERATIVO.....	79
6.8	ADMINISTRACIÓN.....	80
6.8.1	Recursos Institucionales.....	80
6.8.2	Recursos Humanos.....	80
6.8.3	Recursos materiales.....	80
6.8.4	Recursos Financieros.....	80
6.8.5	Presupuesto de la Propuesta.....	81
6.9	Cronograma.....	81
6.10	Previsión de la Evaluación.....	82
	BIBLIOGRAFÍA.....	83
	WEBGRAFÍAS.....	84
	ANEXOS.....	85

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1 ÁRBOL DEL PROBLEMA.....	18
GRÁFICO 2 RED CONCEPTUAL VARIABLES.....	30.
GRÁFICO 3 VARIABLE DEPENDIENTE.....	31
GRÁFICO 4 VARIABLE INDEPENDIENTE.....	32
GRÁFICO 5 PREGUNTA N. 1 ENCUESTA DOCENTES.....	52
GRÁFICO 6 PREGUNTA N. 2 ENCUESTA DOCENTES.....	53
GRÁFICO 7 PREGUNTA N. 3 ENCUESTA DOCENTES.....	54
GRÁFICO 8 PREGUNTA N. 4 ENCUESTA DOCENTES.....	55
GRÁFICO 9 PREGUNTA N. 5 ENCUESTA DOCENTES.....	56
GRÁFICO 10 PREGUNTA N. 1 ENCUESTA ESTUDIANTES.....	57
GRÁFICO 11 PREGUNTA N. 2 ENCUESTA ESTUDIANTES.....	58
GRÁFICO 12 PREGUNTA N. 3 ENCUESTA ESTUDIANTES.....	59
GRÁFICO 13 PREGUNTA N. 4 ENCUESTA ESTUDIANTES.....	60
GRÁFICO 14 PREGUNTA N. 5 ENCUESTA ESTUDIANTES.....	61
GRÁFICO 15 PREGUNTA N. 6 ENCUESTA ESTUDIANTES.....	62
GRÁFICO 16 PREGUNTA N. 7 ENCUESTA ESTUDIANTES.....	63
GRÁFICO 17 PREGUNTA N. 8 ENCUESTA ESTUDIANTES.....	64
GRÁFICO 18 CAMPANA DE GAUSS.....	66
GRÁFICO 19 CROQUIS INSTITUCIÓN.....	73

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 ARCHIVO DE LA INSTITUCIÓN.....	46
TABLA 2 VARIABLE INDEPENDIENTE	47
TABLA 3 VARIABLE DEPENDIENTE.....	48
TABLA 4 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	49
TABLA 5 PREGUNTA N. 1 ENCUESTA DOCENTES.....	51
TABLA 6 PREGUNTA N. 2 ENCUESTA DOCENTES.....	53
TABLA 7 PREGUNTA N. 3 ENCUESTA DOCENTES.....	54
TABLA 8 PREGUNTA N. 4 ENCUESTA DOCENTES	55
TABLA 9 PREGUNTA N. 5 ENCUESTA DOCENTES.....	56
TABLA 10 PREGUNTA N. 1 ENCUESTA ESTUDIANTES.....	57
TABLA 11 PREGUNTA N. 2 ENCUESTA ESTUDIANTES.....	58
TABLA 12 PREGUNTA N. 3 ENCUESTA ESTUDIANTES.....	59
TABLA 13 PREGUNTA N. 4 ENCUESTA ESTUDIANTES.....	60
TABLA 14 PREGUNTA N. 5 ENCUESTA ESTUDIANTES.....	61
TABLA 15 PREGUNTA N. 6 ENCUESTA ESTUDIANTES.....	62
TABLA 16 PREGUNTA N. 7 ENCUESTA ESTUDIANTES.....	63
TABLA 17 PREGUNTA N. 8 ENCUESTA ESTUDIANTES.....	64
TABLA 18 FRECUENCIAS OBSERVADAS ESTUDIANTES.....	67
TABLA 19 FRECUENCIAS ESPERADAS ESTUDIANTES	68
TABLA 20 CÁLCULO CHI CUADRADO ESTUDIANTES.....	69
TABLA 21 CAPACITACIÓN DE LA PROPUESTA.....	78
TABLA 22 MODELO OPERATIVO.....	79
TABLA 23 PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA.....	81
TABLA 24 CRONOGRAMA.....	81
TABLA 25 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	82

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
EN LA MODALIDAD DE SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA “TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO PARALELO “F” DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO MILITAR N°. 10 “ABDÓN CALDERÓN” DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA CANTÓN QUITO PARROQUIA SAN SEBASTIÁN EN EL PERÍODO NOVIEMBRE 2010, MARZO 2011”

AUTOR: Pedro Rafael Guerrero Chasi

TUTOR: Aida Evanduarte Robles Núñez

Con el firme propósito de conocer las causas más comunes que en el medio se da para que ocasionen el problema y así poder buscar métodos que ayuden a solucionar de mejor manera el problema planteado.

Es así que he visto la necesidad de desarrollar un manual de técnicas motivacionales para un mejor rendimiento escolar, los mismos que contribuirán a que los docentes y estudiantes del Colegio Militar No. 10 Abdón Calderón, adquieran y conozcan con más claridad los problemas que ocasiona la desmotivación en el aula de clase, este manual ayudara en un corto tiempo a mejorar el rendimiento escolar y despertar el interés en los estudiantes por sus estudios.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación denominada: “Técnicas motivacionales para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año de educación básica del colegio militar N°. 10 “Abdón Calderón” de la provincia de Pichincha cantón Quito parroquia San Sebastián en el período noviembre 2010, marzo 2011”. Pretende de alguna manera lograr un mejor rendimiento escolar, para lo cual es fundamental aplicar las técnicas motivacionales y crear una conciencia clara de la motivación en el rendimiento escolar.

Este trabajo investigativo se lo ha desarrollado en seis capítulos detallados a continuación:

EL CAPÍTULO I, muestra el problema con el respectivo planteamiento, la contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación, la prognosis, justificación y el planteamiento de los objetivos.

EL CAPÍTULO II, está constituido por el marco teórico, antecedentes, fundamentación filosófica, legal, las categorías fundamentales sobre la sobreprotección y sus causas además la hipótesis y el señalamiento de las variables.

EL CAPÍTULO III está integrado por la metodología con la modalidad de la investigación, nivel o tipo de investigación, población, muestra, operacionalización de las variables, plan de recolección de información, plan de procesamiento de la información.

EL CAPÍTULO IV está formado por el análisis de los resultados, e interpretación de datos.

EN EL CAPÍTULO V se encuentran conclusiones y recomendaciones.

EL CAPÍTULO VI contiene la propuesta donde encontramos datos informativos antecedentes de la propuesta, justificación, análisis de la factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración y evaluación.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

TEMA

“TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO MILITAR N°. 10 “ABDÓN CALDERÓN” DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA CANTÓN QUITO PARROQUIA SAN SEBASTIÁN EN EL PERÍODO NOVIEMBRE 2010, MARZO 2011.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CONTEXTUALIZACIÓN

La motivación escolar constituye uno de los factores psico-educativos que más influyen en el aprendizaje. Esta no se restringe a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular, por el contrario, la motivación escolar conlleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados y que de una u otra forma tienen que ver con las actuaciones de los alumnos como la de sus profesores.

De igual forma es un hecho que la motivación estará presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita y sólo podrá interpretarse analizando las incidencias y características propias de los actores y comunidad educativa implicada (Díaz y Hernández 2002 p. 64)

En nuestro país la interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados y que de una u otra forma tienen que ver con las actuaciones de los estudiantes como la de sus profesores.

Motivación y éxito escolar constituye un material de divulgación fundado en teorías demostradas experimentalmente. A partir de ejemplos tomados del ámbito escolar, aporta elementos útiles para que docentes, pedagogos, psicólogos y padres puedan comprender las motivaciones o desmotivaciones de los estudiantes. **Colección:** Educación y pedagogía

La motivación en los estudiantes del quinto año paralelo “F” del Colegio Militar Abdón Calderón tiene por objetivo mejorar el rendimiento escolar y aprovechar las capacidades de los dicentes en el aula de clase mediante diferentes técnicas de motivación, su intención es la de despertar el interés en las asignaturas escolares.

ANÁLISIS CRÍTICO



Grafico # 1 Árbol del Problema

Elaborado por: Pedro Guerrero

Actualmente dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones como las madres solteras, padres que trabajan, familias grandes, hijos predilectos, etc. Que no permiten que los padres presten la **atención** necesaria a sus hijos en la edad escolar.

La carencia de afectividad en los niños por el desconocimiento de la motivación en los docentes en el aula de clase puede transmitir el mal humor al estudiante entonces nos encontraremos frente a estudiantes desmotivados y con poco interés en sus estudios.

Las malas influencias o amistades inadecuadas inciden en el comportamiento del estudiante como carencia de valores encaminándoles a los vicios de la droga y el alcoholismo.

Las clases tradicionales llegan a cansar al niño y no le dejan desarrollar su creatividad y destrezas entonces no existe el debido interés en el estudiante por aprender porque se vuelve rutinario.

El desconocimiento de las técnicas motivacionales por parte del docente afecta al rendimiento escolar entonces es necesario la capacitación de los profesores mediante técnicas que requiere la continua presencia del afecto y la estimulación para proveer la satisfacción de las necesidades básicas del niño.

Al revisar las causas del desconocimiento de la motivación las aspiraciones educacionales exige el concurso coordinado de tres elementos básicos: docentes, padres de familia y estudiantes; su acción permanente determinara la realización de sus propósitos; el esfuerzo que se realice en el aula tendrá su efectividad si encuentra eco en el hogar, en el entorno familiar y social.

El bajo rendimiento en los estudiantes se ve reflejado por muchas causas, estas pueden ser negativa de participación en clase poco interés por realizar sus tareas, no asisten con la regularidad necesaria a la escuela.

La inseguridad también forma parte en los estudiantes que requieren una intensa motivación no participan en clase a esto se puede agregar la confianza que debe tener el docente con su estudiante.

La pérdida de valores en el estudiante son muchas por ejemplo la tecnología vino hacer un gran cambio en nuestras vidas, que nos trajo más comodidad y nos facilito llevar a cabo diversas tareas y es muy cierto, pero nos hemos puesto a pensar todo lo que esto ha ocasionado? Una de tantas cosas, es la pérdida de valores, años atrás quien iba a imaginar un mundo tan caótico como en el que ahora habitamos así, todo es posible, desde ver en la calle, a unos adolescentes con los pantalones rotos hasta ver una mujer de la mano de otra mujer, ya nadie le tiene respeto a nadie, ni siquiera se tienen respeto por sí mismos.

Estudiantes desmotivados trágicamente, la investigación (Defensor del Pueblo, 2000) nos muestra que una cosa es lo que preocupa más al profesorado y, a veces, otra distinta, el origen de fenómenos que cursan con un formato de conflictividad y que tienen causas muy diversas.

Así, en la falta de motivación para el estudio y las tareas escolares, visualizado como uno de los problemas actuales de los centros escolares, especialmente los de primaria, podemos ver que se esconden procesos algo más complejos que se hacen menos presentes como explicación sabiendo que al niño se le forma desde su inicio de los grados inferiores.

Todos los efectos mencionados anteriormente lleva a la deserción escolar al estudiante, muchos de los estudiantes en clases no encuentran sus actividades y tareas escolares sentido práctico, tampoco disponen de la paciencia necesaria un control de su propio proyecto vital como para demorar la recompensa, entran en un proceso de rechazo de las tareas, de aburrimiento ante las iniciativas del profesorado.

PROGNOSIS

Con esta investigación se aspira provocar al cambio y transformaciones de las concepciones y modelos mentales tanto en los profesores y educandos del Colegio Militar “Abdón Calderón”; con el propósito de revalorar la importancia que tiene la motivación en el aula de clase mediante el uso de técnicas adecuadas que lleve al estudiante a poner interés en los estudios, se desenvuelva solo con un autoestima eficiente y eficaz para contribuir en el desarrollo de la sociedad.

Si en esta investigación no se logra darle solución al problema del Colegio Militar Abdón Calderón, especialmente en los estudiantes del quinto año de educación básica paralelo “F”, el escolar puede tener consecuencias serias a futuro, como son el bajo rendimiento escolar, poco interés en sus estudios, cansancio de las actividades que realiza dentro del aula de clase, poca atención en la enseñanza de su maestro, entonces se llega a la conclusión de que el escolar no va a terminar sus estudios y puede llegar a la deserción total de la vida escolar.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide las técnicas motivacionales en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de educación básica del colegio militar N°. 10 “Abdón Calderón”?

INTERROGANTES (Preguntas Directrices)

¿Qué es la motivación?

¿Cree usted que la motivación incide en el rendimiento escolar?

¿Aplica el docente técnicas de motivación en su clase?

¿Es importante empezar la clase con una técnica motivacional?

¿Cuáles serían las posibles soluciones al problema?

DELIMITACIÓN ESPACIAL (Anexo 6)

Campo	:	Social
Área	:	Educativo
Aspecto	:	Técnicas de Motivación.

Delimitación Espacial.- esta investigación se realizara en el Colegio Militar No. 10 “Abdón Calderón” provincia de Pichincha cantón Quito parroquia San Sebastián.

Delimitación Temporal.- noviembre 2010 hasta febrero 2011.

Unidades de Observación.

Docentes y Estudiantes del quinto año paralelo “F” de Educación Básica

JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad la aplicación y el uso de las técnicas de motivación ya que son muy importantes para el rendimiento escolar de los estudiantes.

Es por esto que mencionadas técnicas serán un aporte para mantener estudiantes críticos, reflexivos, consolidando su imagen académica para que responda a los retos planteados por los sectores sociales vinculados al trabajo y desarrollo de nuestro país.

De modo que esta investigación busca ayudar a estudiantes y por supuesto también a los docentes para que analicen, mejoren o cambien sus métodos de enseñanza.

Es factible por el interés y la predisposición que existe con las autoridades y docentes de la Institución ya que la motivación escolar constituye uno de los factores psico-educativos que más incide en el rendimiento escolar y en el proceso del nivel educativo/motivacional; con el propósito de estimular y aprovechar en los niños el ingenio y creatividad para un buen desenvolvimiento escolar de los estudiantes del quinto año Educación Básica del Colegio Militar “Abdón Calderón”.

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la funcionalidad de las técnicas motivacionales para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año de Educación Básica del Colegio Militar No. 10 “Abdón Calderón” de la ciudad de Quito.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar los beneficios de la motivación en los estudiantes.

- Evaluar el rendimiento escolar.

- Desarrollar un manual de técnicas motivacionales para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año paralelo “F” de Educación Básica del Colegio Militar N°. 10 “Abdón Calderón”.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En nuestro país el Instituto Nacional del Niño y la Familia (INNFA) entre 1997 – 1999, específicamente desarrolló el Programa “Creciendo con Nuestros Hijos”, fomentando distintos talleres y cursos efectuados con sus integrantes y el alto compromiso con la niñez de nuestro país.

De esta forma, y desde muy diversas fuentes ve la luz este trabajo inscrito en las posibilidades del enriquecimiento cognoscitivo y la elaboración de herramientas del conocimiento, elementos base y prioritarios para posteriores adquisiciones de los estudiantes en el campo de la educación básica. (García e tal., 1998)

Desde el enfoque escolar o académico, en la actualidad los modelos motivacionales mas reciente consideran que la motivación como un constructo hipotético que explica el inicio, dirección, perseverancia de una conducta hacia una determinada meta académica centrado en el aprendizaje, el rendimiento el yo, la valoración social o la evitación del trabajo además este proceso están implicados cuatro componentes el valor que los estudiantes dan a las metas, la percepción de sus competencias, las atribuciones causales y las reacciones emocionales.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Desde la perspectiva de la filosofía nos permite analizar con rigor los problemas actuales, el verdadero contexto de su significación, formando estudiantes con una conciencia crítica y reflexiva entre el sujeto y objeto, la comparación de la realidad se basa a través de la acción social por lo cual la presente investigación a realizarse está enfocado en el paradigma critico-propositivo que nos permitirá guiarnos e identificar los diversos cambios que se van dando a través de la acción transformadora, participativa reflexiva identificada con los valores.

Esta investigación se basa en el paradigma crítico pro-positivo o constructivista que es el que más predomina en nuestro medio. Es crítico porque se busca que los estudiantes sean analíticos y reflexivos y al mismo tiempo que propongan nuevas alternativas, soluciones o ideas con respecto a cualquier tema.

FUNDAMENTACION SOCIOLOGICA

La educación es parte de la superestructura del país que produce y reproduce las condiciones sociales imperantes, conservándolas y transformándolas, en la que existe antecedentes históricos, contradicciones históricas con interacción de personas y no insumos y de procesos antes que resultados. La educación y el liderazgo están íntimamente relacionados entre sí, pues un ente social como tal debe actuar con capacidad, criterio social para beneficio de su persona y la sociedad

FUNDAMENTACION AXIOLÓGICA

El sistema educativo tiene como meta formar personas capaces de decidir su propio destino social, en este sentido la práctica educativa se concibe como un compromiso político, moral y con voluntad social que conduzca a la práctica de valores.

FUNDAMENTACIÓN PSICO-PEDAGÓGICO

La investigación se ubica en la perspectiva de la edificación social que considera que la educación es un proceso de construcción y reconstrucción continua de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que comprometen la formación integral del ser humano.

Estableciendo los fundamentos teóricos del proceso de aprendizaje dentro de un marco social – interactivo, y el desarrollo de potencialidades que se manifieste en mentes críticas, objetivas, racionales con capacidad de emitir juicios y razones; para el desarrollo de todo esto tomamos como base los aportes científicos, técnicos de Piaget, Ausubel, Brunner, Visgostky, Pichón Reviere, y otros que son compatibles entre sí en la perspectiva de aprender desde lo nuestro.

De Piaget asumimos la construcción del conocimiento como un proceso activo y reflexivo, que implica tomar en cuenta el desarrollo biológico, y motriz de las estudiantes. (Gispert C. 2003 Enciclopedia de psicopedagogía)

De Ausubel la teoría del aprendizaje significativo que interrelaciona de manera substancial los conocimientos previos (esquemas conceptuales) con nueva información y transferencia. (Gispert C. 2003 Enciclopedia de psicopedagogía)

De Brunner el aprendizaje por descubrimiento (heurístico) sobre la base de la problematización de la realidad (aprendizaje problémico). (Gispert C. 2003 Enciclopedia de psicopedagogía)

De Visgostky, la zona de desarrollo próxima a través de la medición por las herramientas y los símbolos en la que la cultura juega un papel determinante. El maestro deberá influir de manera permanente en la zona de desarrollo potencial. (Gispert C. 2003 Enciclopedia de psicopedagogía)

De Pichón Reviere, el aprendizaje desde lo grupal en donde la interacción dinámica de los componentes se produce en el vínculo con la tarea. (Gispert C. 2003 Enciclopedia de psicopedagogía)

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Principios fundamentales

Art. 1.- El Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico. Se organiza en forma de república y se gobierna de manera descentralizada.

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

CATEGORIAS FUNDAMENTALES

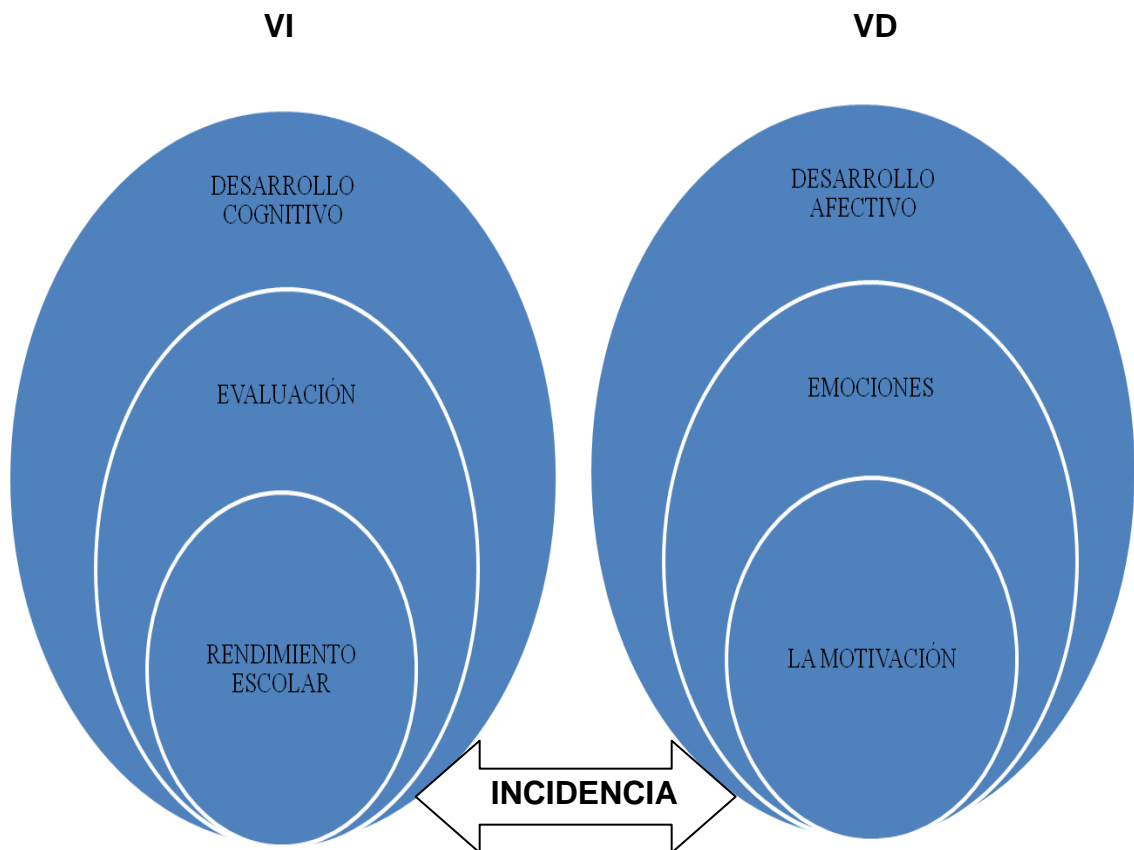


Grafico # 2 Red conceptual variables

Elaborado por: Pedro Guerrero

RED CONCEPTUAL

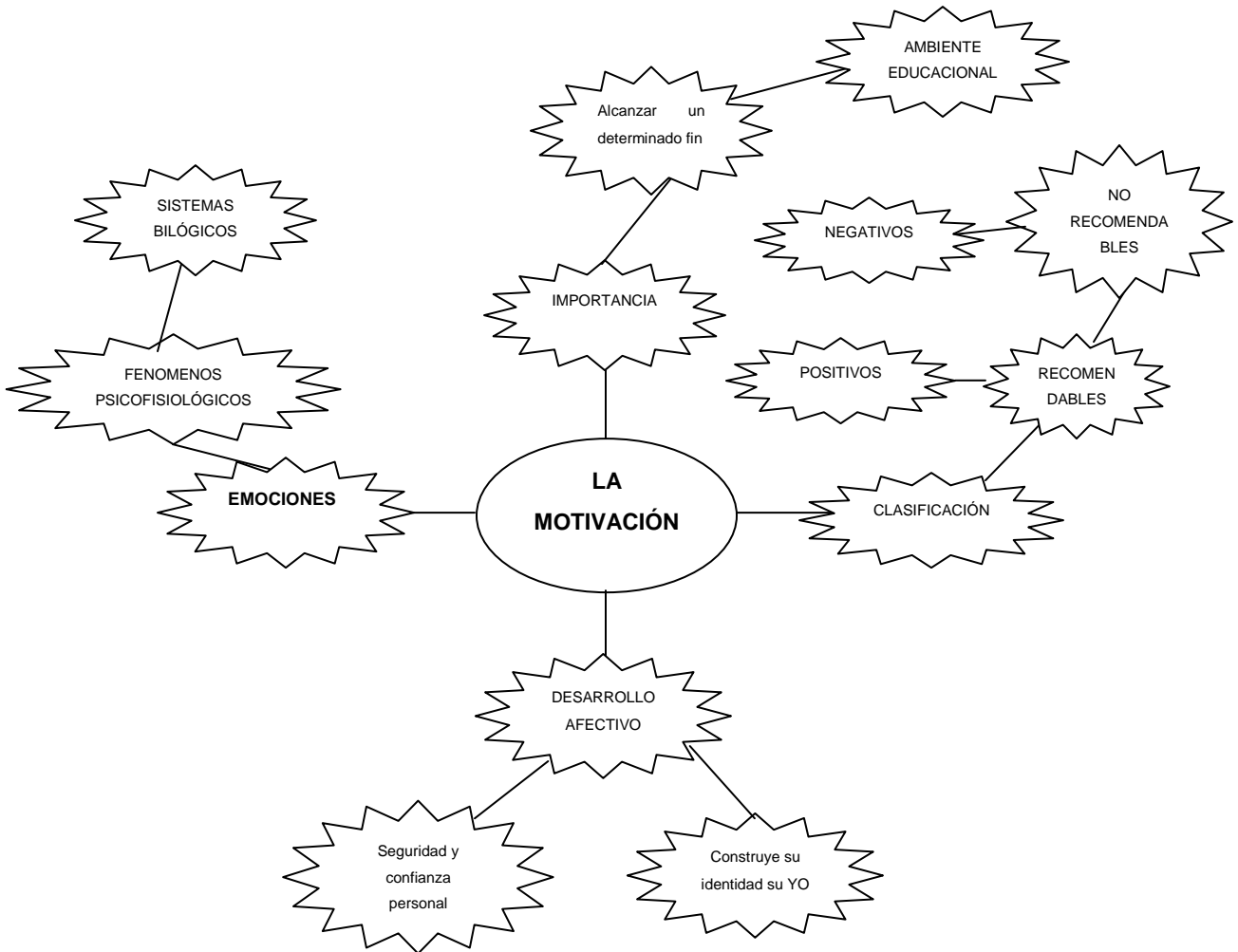


Grafico # 3 Red conceptual Variable Dependiente

Elaborado por: Pedro Guerrero

RED CONCEPTUAL

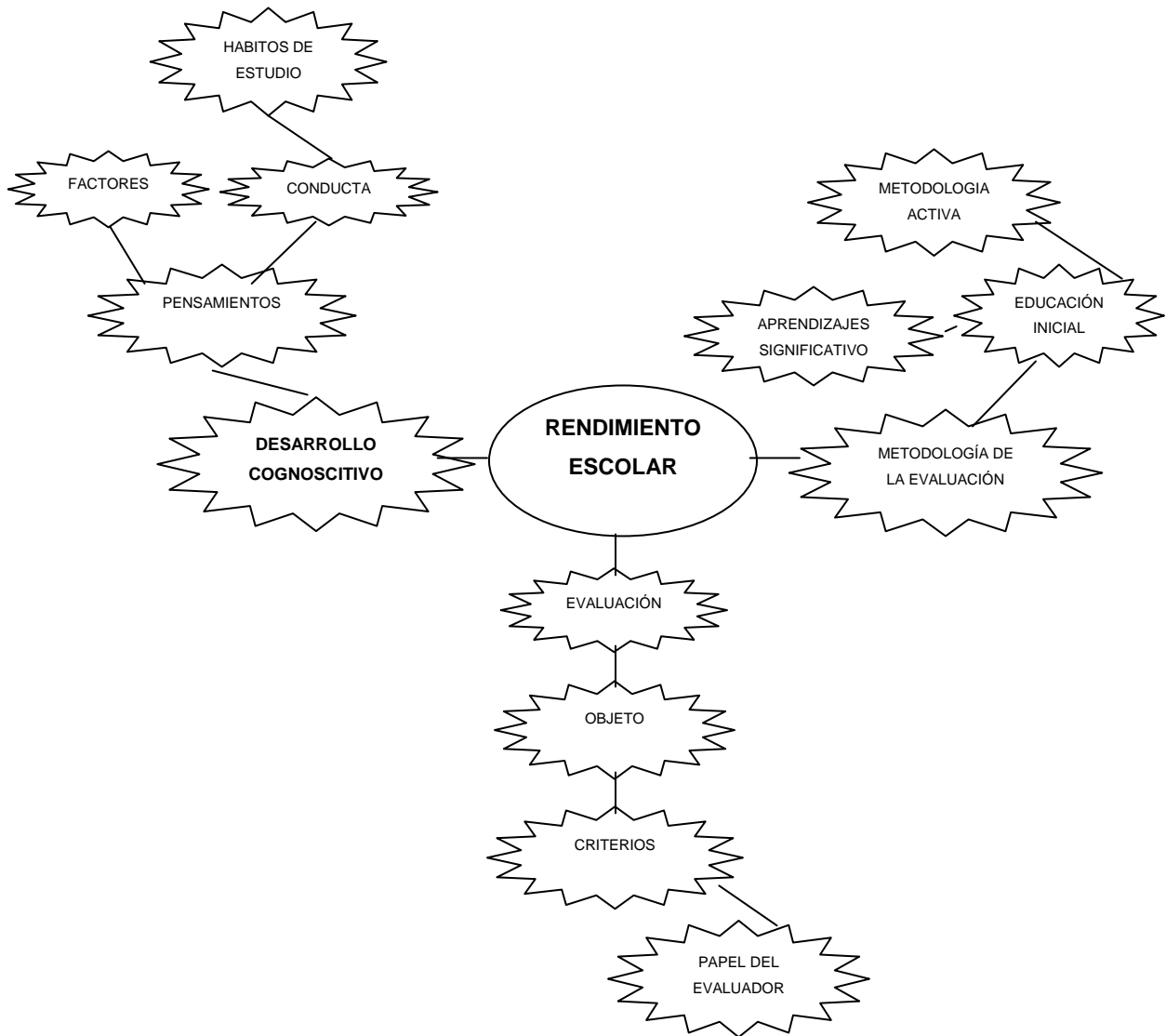


Grafico # 4 Red conceptual Variable Independiente

Elaborado por: Pedro Guerrero

VARIABLE DEPENDIENTE

CONCEPTO DE MOTIVACIÓN

Es el impulso mental que nos da la fuerza necesaria para iniciar la ejecución de una acción y para mantenernos en el camino adecuado para alcanzar un determinado fin. La motivación es una fuerza en movimiento. La intensidad de esa fuerza es cambiable y es así como una persona, altamente motivada, posteriormente puede mostrar menor interés en desarrollar la acción. Por este motivo es necesario emplear técnicas de reforzamiento. Entre ellas podemos mencionar las siguientes: PROPÓSITO, VISIÓN, CONFIANZA, COMPROMISO.

La motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. Constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo. La ausencia de motivación hace complicada la tarea del profesor. También decir que la falta de motivación por parte del estudiante queda a veces fuera del alcance del profesor. (CHIAVENATO, I. (1998). Administración de Recursos Humanos.)

MOTIVACION INTERNA.- surge sin motivo aparente, es la más intensa y duradera. Por ejemplo, la primera vez que observamos una actividad deportiva y quedamos tan impresionados que sentimos la necesidad de integrarla en nuestras vidas. A partir de ese instante, todo gira alrededor de dicha actividad y poniéndola en práctica sentimos un placer que nos empuja a realizarla, hasta que momentáneamente, queda satisfecha la necesidad de llevarla a cabo.

Si, además, obtenemos un resultado apetecible (éxito, reconocimiento, dinero, etc.), ello reforzará, aún más, nuestra conducta de repetir dicha práctica. Pensemos que no todo el que lleva a cabo una actividad lo hace con el ánimo de destacar, ganar o ser el mejor. Es más, si el único objetivo fuera ganar y la continuidad de la acción dependiera del triunfo, posiblemente solo unos pocos seguirían practicando, evidentemente, los ganadores.

Un factor influyente también es cuando los padres trabajan y los estudiantes se quedan solos en casa pues no existe el control necesario y la afectividad que debe tener el niño en su yo interior para continuar con su rutina de vida habitual.

Otros Autores definen que la motivación es positiva y negativa. **MOTIVACIÓN POSITIVA.**- Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo. Mattos dice que esta motivación puede ser intrínseca y extrínseca.

La motivación positiva siempre debe existir en los estudiantes razón por la cual los docentes y padres de familia debemos tener siempre el espíritu de superación en nuestras vidas para alcanzar nuestras metas y objetivos.

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA (MI).- es intrínseca, cuando la persona fija su interés por el estudio o trabajo, demostrando siempre superación y personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones y sus metas.

MOTIVACIÓN EXTRINSECA (ME).- Es extrínseca cuando el estudiante sólo trata de aprender no tanto porque le gusta la asignatura o carrera si no por las ventajas que ésta ofrece.

Contraria a la MI, la motivación extrínseca pertenece a una amplia variedad de conductas las cuales son medios para llegar a un fin, y no el fin en sí mismas. Hay tres tipos de ME:

REGULACIÓN EXTERNA: La conducta es regulada a través de medios externos tales como premios y castigos.

Por ejemplo: un estudiante puede decir, "estudio la noche antes del examen porque mis padres me fuerzan a hacerlo".

REGULACIÓN INTROYECTADA: El estudiante comienza a internalizar las razones para sus acciones pero esta internalización no es verdaderamente autodeterminada, puesto que está limitada a la internalización de pasadas contingencias externas.

MOTIVACIÓN NEGATIVA.- es la obligación que hace cumplir a la persona a través de castigos, amenazas, etc. de la familia o de la sociedad.

MOTIVACIÓN NEGATIVA FÍSICA.- será cuando el individuo es sujeto de golpes, sacudones, suspensión de horas de descanso, negación hacia otros servicios que los demás tienen, trabajos forzados, tareas escolares en exceso otros.

MOTIVACIÓN NEGATIVA PSICOLÓGICA.- será cuando se ejerce; severidad excesiva, cuando el individuo es sujeto del desprecio, de observaciones en público, de hacerle sentir menos inteligente y colaborador que sus demás compañeros. (Joaquín Campillo Psicología de la educación, Edit. Magisterio Español. S.A. Madrid 14. 1973).

EMOCIONES.- Las emociones vienen de nosotros, es la manera que respondemos a los eventos. Las emociones no son buenas ni malas. Los tipos de emociones que se generan de una alta autoestima son las que utilizamos en forma positiva. Cuando sentimos emociones saludables nos sentimos expandidos, nuestro corazón se abre. Cuando sentimos emociones negativas nos contraemos. Conoce tus emociones para que puedas comprender tus sentimientos y de esta manera vivas tu vida con más inteligencia emocional.

Las emociones son fenómenos psicofisiológicos que representan modos de adaptación a ciertos estímulos ambientales o de uno mismo.

Psicológicamente, las emociones alteran la atención, hacen subir de rango ciertas conductas guía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria.

Fisiológicamente, las emociones organizan rápidamente las respuestas de distintos sistemas biológicos, incluidas las expresiones faciales, los músculos, la voz, la actividad del SNA y la del sistema endocrino, a fin de establecer un medio interno óptimo para el comportamiento más efectivo.

Conductualmente, las emociones sirven para establecer nuestra posición con respecto a nuestro entorno, y nos impulsan hacia ciertas personas, objetos, acciones, ideas y nos alejan de otros. Las emociones actúan también como depósito de influencias innatas y aprendidas, y poseen ciertas características invariables y otras que muestran cierta variación entre individuos, grupos y culturas (Levenson, 1994).[1]

EL DESARROLLO EMOCIONAL O AFECTIVO se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose así como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas.

Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes *Haeussler Isabel, “Desarrollo emocional del niño”, incluido en Grau Martínez A y otros (2000),*

ESTUDIO DEL PENSAMIENTO CATEGORIAL (6-11 AÑOS).

Predomina la actividad de conquista y conocimiento del mundo exterior. Se subdivide en: destete afectivo (6-7), comprende la edad de la razón y la edad escolar donde el poder de la autodisciplina y atención, adquieren una importancia particular. Viene después la constitución de red de categorías cominadas por contenidos concretos (7-9); finalmente el conocimiento operativo racional o función categorial (9-11 años).

ESTUDIO DE LA PUBERTAD Y LA ADOLESCENCIA (11-12 AÑOS).

Se presenta la crisis de la pubertad, retorna el yo corporal y el yo psíquico; hay un repliegue del pensamiento sobre sí mismo y paulatinamente toma conciencia sobre el tiempo.

Todas las características de desarrollo señaladas anteriormente tendrán un impacto en el desarrollo psicosexual infantil del niño.

CONCLUSIÓN

Como conclusión podemos manifestar lo siguiente: la naturaleza humana hace que la percepción que podamos tener de todos estos factores fluctúe constantemente y se produzcan cambios frecuentes de pensamiento sentimientos y emociones.

VARIABLE INDEPENDIENTE

RENDIMIENTO ESCOLAR

EL DESARROLLO COGNITIVO O COGNOSCITIVO se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Es la base de una de las cinco perspectivas del desarrollo humano aceptadas mayoritariamente (las otras 4 son la perspectiva psicoanalítica, la perspectiva del aprendizaje, la perspectiva evolutiva/sociobiológica y la perspectiva contextual).

El proceso cognoscitivo es la relación que existe entre el sujeto que conoce y el objeto que será conocido y que generalmente se inicia cuando este logra realizar una representación interna del fenómeno convertido en objeto del conocimiento. El desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo.

En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar.

Este desarrollo gradual sucede por medio de tres principios interrelacionados: la organización, la adaptación y el equilibrio.

Según Jean Piaget, el desarrollo humano parte en función de los reflejos arcaicos, el niño nace con estos esquemas básicos que le sirven para entrar en relación con el medio. (el primer esquema básico del hombre, es el acto de chuparse el dedo pulgar dentro del vientre materno), con esto se da origen al nacimiento del Desarrollo Cognitivo. El Desarrollo Cognitivo, es el esfuerzo del niño por comprender y actuar en su mundo. Por otra parte, también se centra en los procesos del pensamiento y en la conducta que estos reflejan. Desde el nacimiento se enfrentan situaciones nuevas que se **asimilan**; los procesos en sí, se dan uno tras otro, siendo factores importantes en el desarrollo, el **equilibrio** y el **desequilibrio**, ambos impulsan el aprendizaje y se produce la **acomodación** del conocer.

El equilibrio está presente desde la edad fetal, y son reflejos que le permiten su supervivencia en el medio; en cambio el desequilibrio, se produce cada vez que el niño vive una situación nueva, que no conoce ni sabe. Asimismo, la acomodación se realiza cada vez que el niño asimila algo lo acomoda a los sucesos que vive para acomodar su aprendiz cognitivo. El desarrollo de las funciones que nos permite conocer, da a lugar a los **Procesos Cognitivos**.

FACTORES DEL PROCESO COGNITIVO (SEGÚN PIAGET)

- **Maduración y Herencia:** La maduración es inherente porque estamos predeterminados genéticamente; el desarrollo es irreversible, nadie puede volver atrás. Ejemplo: primero se es niño, luego adolescente luego adulto, entonces ningún adulto puede volver a ser niño, por lo tanto es el desarrollo de las capacidades heredadas.

- **Experiencia Activa:** Es la experiencia provocada por la asimilación y la acomodación.
- **Interacción Social:** Es el intercambio de ideas y conducta entre personas.
- **Equilibrio:** Es la regulación y control de los tres puntos anteriores. Sin embargo, y ante un proceso de gestación singular (cognitivismo) estos factores se ven regulados o limitados por el entorno social.

LA EVALUACIÓN es un proceso que implica descripciones cuantitativas y cualitativas de la conducta del estudiante, la interpretación de dichas descripciones y por último la formulación de juicios de valor basados en la interpretación de las descripciones.

Finalidad: necesidades o decisiones a las que sirve.

Audiencia de la evaluación: personas principales a las que se les informa de los resultados.

OBJETO DE LA EVALUACIÓN

Variables o aspectos sobre los que se recoge información categorizada en:

Capacidad del sistema: contextuales, organizativas...

Proceso: durante el desarrollo de actividades.

Producto: resultados, efectos.

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

Dinámica del proceso evaluativo: origen de la demanda de evaluación, nivel de formalización y sistematización establecido "a priori" y "durante el desarrollo", ¿quién selecciona las cuestiones evaluativas, temporabilidad, etc.?

Instrumentos de recogida de información categorizado en: de tipo cerrado (cuestionarios, escalas, etc.), de tipo abierto (entrevistas, registros anecdóticos, etc.) y de tipo mixto (proporción aproximada de uno u otro tipo).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Tipo de criterio que utiliza. "De tipo absoluto": quién y cómo se establecen (basados en estudios o teorías, ordenanzas legales, etc.). "De tipo comparativo": comparaciones entre centros, etc.

EL PAPEL DEL EVALUADOR

En caso de una "evaluación externa": agente o responsables de la evaluación.

En caso de una "evaluación interna": formación de equipo evaluador, presencia o no de un experto o agente externo al centro.

A partir de estos criterios establecieron ocho apartados con diferentes subapartados en cada caso, llegando en total a algo menos de medio centenar de potenciales entradas para una tabla de comparación y, consiguientemente, de definición de modelos de evaluación.

Las entradas potenciales de la citada tabla de comparación de modelos de evaluación de centros son: 1) Objetivos, 2) Evaluador, 3) Audiencia primaria, 4) Instrumentos de evaluación, 5) Fuentes de información, 6) Criterios, 7) Dinámica y 8) Objeto de evaluación.

La reforma educacional impulsada desde el Ministerio de Educación, ha situado en el mundo social numerosas premisas relacionadas con el trabajo docente, como es, por ejemplo, aquella que apunta a "cambiar la educación desde la enseñanza hacia el aprendizaje", para lo cual se hace necesario "apuntar al corazón del proceso e ir a la modificación de las actuales prácticas pedagógicas".

Por lo mismo, antes de analizar la situación en que se encuentra el modelo evaluativo actualmente utilizado y realizar un estudio crítico de las propuestas gubernamentales, recientemente promulgadas como decretos ministeriales, nos parece oportuno recordar de qué manera se distribuye parte del trabajo docente, toda vez que las teorizaciones y propuestas técnicas parecen olvidar que él se lleva a cabo en condiciones materiales muy concretas y específicas, como son el tiempo y la cantidad de personas que intervienen en el acto pedagógico.

Por lo mismo, y sólo como datos demostrativos, tomamos un Liceo con una matrícula cercana a los 800 estudiantes, con cinco primeros, cinco segundos, cuatro terceros y cuatro cuartos medios. No consideramos para nuestro fin los cursos de Educación Básica (séptimos y octavos) y nos referimos solamente al profesorado que trabaja en la Educación Media. De él, damos la distribución del tiempo destinado a clases de un o una docente de cada Departamento de Asignatura, entendiendo que tienen un contrato o

nombramiento por treinta horas semanales. Se incorporan, además, las horas de los llamados "electivos".

La evaluación de los aprendizajes escolares se refiere al proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje. Dicho proceso tiene una función primordial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues por medio de ella se retroalimenta dicho proceso.

Si como resultado de la evaluación descubrimos que los objetivos se están alcanzando en un grado mucho menor que el esperado o que no se están alcanzando, inmediatamente surgirá una revisión de los planes, de las actividades que se están realizando, de la actitud del maestro, de la actitud de los alumnos y de la oportunidad de los objetivos que se están pretendiendo. Todo este movimiento traerá como resultado un reajuste, una adecuación que fortalecerá el proceso enseñanza-aprendizaje que se viene realizando; es así como la evaluación desempeña su función retroalimentadora.

Imaginar el proceso enseñanza-aprendizaje sin evaluación, sería como salir a un camino deseando llegar a determinado lugar, pero sin preocuparnos en ningún momento por analizar las señales que nos indican si vamos por el camino adecuado; correríamos el riesgo de descubrir tardíamente que hemos llegado a donde no deseábamos, o que llegamos, pero habiendo utilizado el camino más complicado porque no nos detuvimos a observar que había otro más corto y en mejores condiciones.

Evaluar, en otras palabras, es reunir todas las evidencias posibles que en forma objetiva podamos encontrar a favor o en contra de cada una de las

actividades que se están desarrollando dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

RENDIMIENTO ESCOLAR

Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales y procedimentales. (Priscila)

HIPOTESIS

La aplicación de las técnicas motivacionales en los estudiantes del quinto año de educación básica del colegio “Abdón Calderón” permitirá mejorar el rendimiento escolar.

SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE	“LA MOTIVACIÓN”
VARIABLE INDEPENDIENTE	“RENDIMIENTO ESCOLAR”

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

ENFOQUE

En esta investigación predomina el paradigma cuali-cuantitativo el método que se empleara será el científico, porque es el que guiara todo el proceso hasta llegar a la comprobación de la hipótesis.

MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

De Campo.- porque se realizara en el lugar de los hechos. Es decir en el Colegio Militar Abdón Calderón.

La investigación es documental o bibliográfica porque se fundamenta en la información científica consultada, en folletos, libros, revistas, información electrónica, abstracto que han servido de base para la investigación del tema propuesto.

NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Descriptivo-Explicativa

Porque permitirá obtener el conocimiento del contexto actual de la variable que se modifica (rendimiento escolar).

POBLACIÓN Y MUESTRA (Anexo 4, 5)

La presente investigación está orientada a los estudiantes del quinto año del Colegio Militar No. 10 Abdón Calderón” de la ciudad de Quito Provincia de Pichincha.

La población total a investigarse es de 42 personas divididos en:

8 Docentes

34 estudiantes

De los cuales los estudiantes están divididos en 21 varones y 13 mujeres.

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DOCENTES	8	
ESTUDIANTES	34	
TOTAL DE LA MUESTRA	42	100%

TABLA 1 Fuente archivo de la Institución

Elaborado por: Pedro Guerrero

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Dependiente: La motivación

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TÉCNICAS
<p>LA MOTIVACIÓN</p> <p>Es el impulso mental que nos da la fuerza necesaria para iniciar la ejecución de una acción y para mantenernos en el camino adecuado para alcanzar un determinado fin.</p>	<p>Impulso mental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es una acción • Alcanza un fin determinado 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa y directa. • Interactuar • Desarrolla trabajo eficiente 	<p>¿Sabes que es la motivación?</p> <p>¿Tu profesor utiliza dinámicas en clases?</p> <p>¿Te gusta hacer las tareas escolares en casa?</p>	<p>Encuesta a estudiantes.</p> <p>Cuestionario Estructurado</p>

TABLA 2

Elaborado por: Pedro Guerrero

Variable Independiente: Rendimiento Escolar

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS
<p>RENDIMIENTO ESCOLAR</p> <p>Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.</p>	<p>Eficiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aptitudes • Capacidades • Responsabilidad 	<p>Ejecuta trabajos prácticos.</p> <p>Realiza ordenadores gráficos</p> <p>Aplica listas de cotejo</p>	<p>¿Comprendes con facilidad las clases que te da tu profesor/a?</p> <p>¿Deseas mejorar tu rendimiento en el aula de clase?</p> <p>¿Participas activamente en clases?</p>	<p>Encuesta a docentes</p> <p>Cuestionario Estructurado</p>

TABLA 3

Elaborado por: Pedro Guerrero

RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La recolección de la información se la efectuara mediante citados en la operacionalización de variables con el objeto de viabilizar la investigación de campo que pasara por dos fases. Plan para la recolección e información los instrumentos.

La información tabulada debe ser definida en forma de agrupación; a fin de que pueda ser analizada cuali-cuantitativamente por frecuencias y porcentajes en relación a los informantes o encuestados

Plan para el procesamiento de la información

TABLA 4 Recolección de Información

Elaborado por: Pedro Guerrero

Preguntas Básicas	Explicación
¿Para qué?	Alcanzar objetivos planteados en la investigación
¿De que personas u objetos?	Docentes y estudiantes del Colegio Militar Abdón Calderón.
¿Sobre que aspectos?	La motivación en el rendimiento escolar.
¿Quiénes?	Investigador: Pedro Guerrero
¿Cuándo?	Enero 2011
¿Dónde?	Colegio Abdón Calderón Provincia Pichincha
¿Cuántas Veces?	Dos veces
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
¿Con que?	Cuestionario elaborado
¿En qué situación?	Favorable, se conto con la colaboración de los involucrados.

PLAN PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Para este punto, la forma de presentación de datos se hará utilizando los siguientes procedimientos:

- Se revisará la información recopilada.
- Se tabulará la información.
- Analizar los datos obtenidos.
- Graficar e interpretar los datos.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES (Anexo 2)

ANÁLISIS DEL ASPECTO CUANTITATIVO

Análisis de los resultados destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

Interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico en el aspecto pertinente.

Comprobación de hipótesis estableciendo las conclusiones y recomendaciones.

Encuesta dirigida, a los docentes del quinto año de educación básica del colegio militar N°. 10 “Abdón Calderón”

PREGUNTA 1:

- a) Considera usted importante la motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

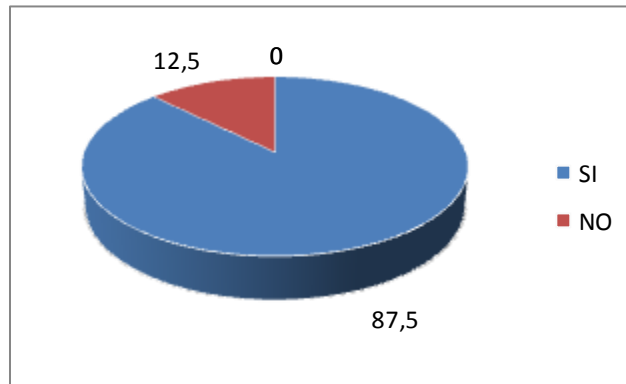
b) TABLA 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	7	87.5
NO	1	12.5
TOTAL	8	100%

Fuente encuesta a docentes

Elaborado por: Pedro Guerrero

c) GRÁFICO 5



Fuente encuesta a docentes

Elaborado por: Pedro Guerrero

d) **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:** Según las encuestas realizadas, a los docentes el 87.5% afirma que si es importante la motivación para un buen rendimiento escolar; mientras que el 12.5% afirmó que no es importante.

e) La mayoría de profesores están consientes de que la motivación es un factor importante en el proceso enseñanza-aprendizaje.

PREGUNTA 2:

Cree usted que la motivación incide en el rendimiento escolar:

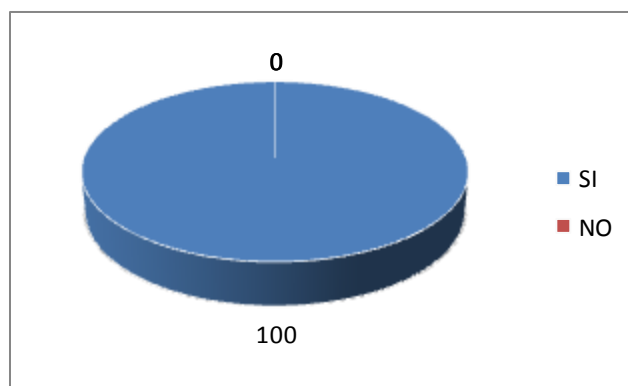
TABLA 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	8	100
NO	0	0
TOTAL	8	100%

Fuente encuesta a docentes

Elaborado por: Pedro Guerrero

GRÁFICO 6



Fuente encuesta a docentes

Elaborado por Pedro Guerrero

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Según las encuestas realizadas, a los docentes el 100% afirma que la motivación incide en el rendimiento escolar.

- a) La mayoría de los profesores están consientes que la motivación influye en el rendimiento escolar de los estudiantes.

PREGUNTA 3:

Aplica una técnica motivacional antes de empezar sus clases:

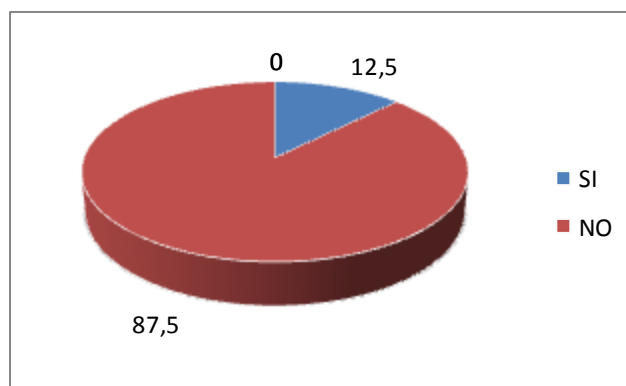
TABLA 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	1	12.5
NO	7	87.5
TOTAL	8	100%

Fuente encuesta a docentes

Elaborado por Pedro Guerrero

GRÁFICO 7



Fuente encuesta a docentes

Elaborado por Pedro Guerrero

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Según las encuestas realizadas, a los docentes el 12.5% aplica una técnica motivacional antes de empezar sus clases mientras tanto que el 87.5% afirma que no aplica.

- a) La mayoría de docentes no aplican una técnica de motivación con sus estudiantes antes de empezar sus clases.

PREGUNTA 4:

Ha investigado usted técnicas motivacionales actuales:

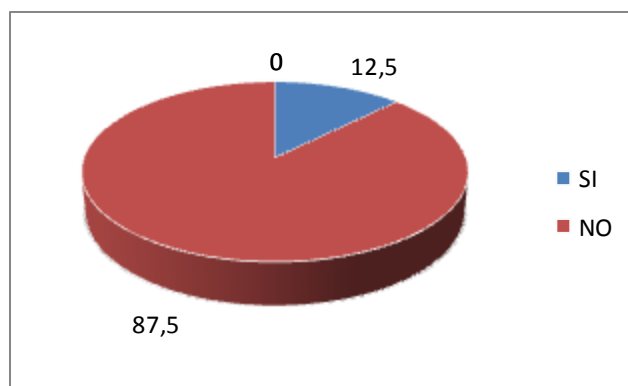
TABLA 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	1	12.5
NO	7	87.5
TOTAL	8	100%

Fuente encuesta a docentes

Elaborado por Pedro Guerrero

GRÁFICO 8



Fuente encuesta a docentes

Elaborado por Pedro Guerrero

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Según las encuestas realizadas, a los docentes el 12.5% ha investigado técnicas motivacionales actuales mientras tanto que el 87.5% afirma que no investiga.

- a) La mayoría de maestros no se actualiza ni investiga técnicas de motivación.

PREGUNTA 5:

Le gustaría recibir capacitación sobre técnicas de motivación cada fin de modulo:

TABLA 9

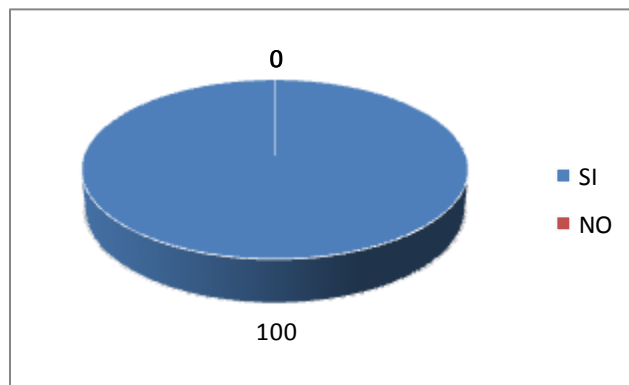
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	8	100
NO	0	0
TOTAL	8	100%

Fuente encuesta a docentes

Elaborado por Pedro Guerrero

FUENTE: Docentes del Colegio Militar “Abdón Calderón”.

GRÁFICO 9



Fuente encuesta a docentes

Elaborado por Pedro Guerrero

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Según las encuestas realizadas, a los docentes al 100% le gustaría recibir capacitación sobre técnicas de motivación cada fin de modulo.

- a) Todos los docentes están de acuerdo en capacitarse en técnicas de motivación.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES (Anexo 3)

Encuesta dirigida, a los estudiantes del quinto año de educación básica del colegio militar Abdón Calderón

PREGUNTA 1:

Sabes qué es la motivación

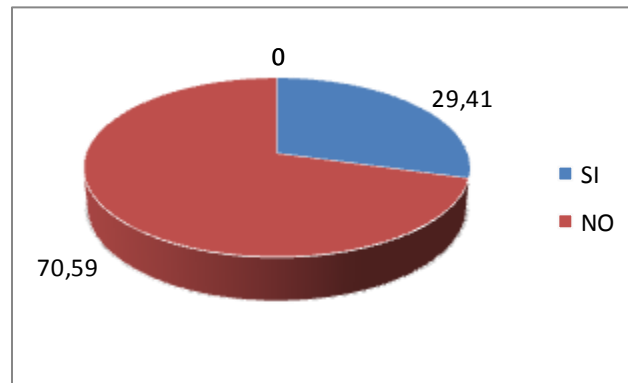
TABLA 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	10	29.41
NO	24	70.59
TOTAL	34	100%

Fuente encuesta a estudiantes

Elaborado por Pedro Guerrero

GRÁFICO 10



Fuente encuesta a estudiantes

Elaborado por Pedro Guerrero

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Según las encuestas realizadas, a los estudiantes el 29.41% afirma que si sabe que es la motivación; mientras que el 70.59% afirma que no sabe.

- a) La mayoría de estudiantes desconocen el término motivación.

PREGUNTA 2:

Asistes con ánimo diariamente a clases:

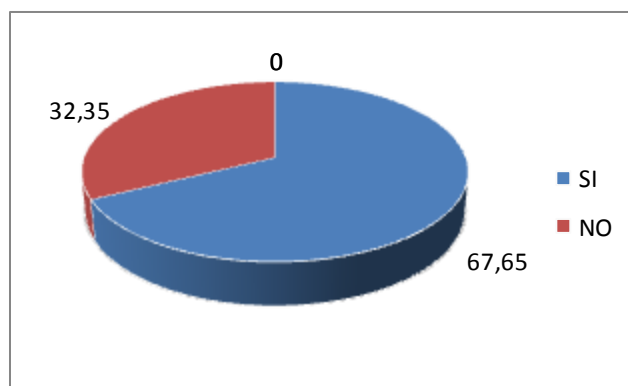
TABLA 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	23	67.65
NO	11	32.35
TOTAL	34	100%

Fuente encuesta a docentes

Elaborado por Pedro Guerrero

GRÁFICO 11



Fuente encuesta a estudiantes

Elaborado por Pedro Guerrero

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Según las encuestas realizadas, a los estudiantes el 67.65% afirma que si asiste con animo a clases; mientras que el 32.35% afirma que no.

- a) La mayoría de los estudiantes asisten con animo a sus clases.

PREGUNTA 3:

Tu profesor/a utiliza dinámicas en clases:

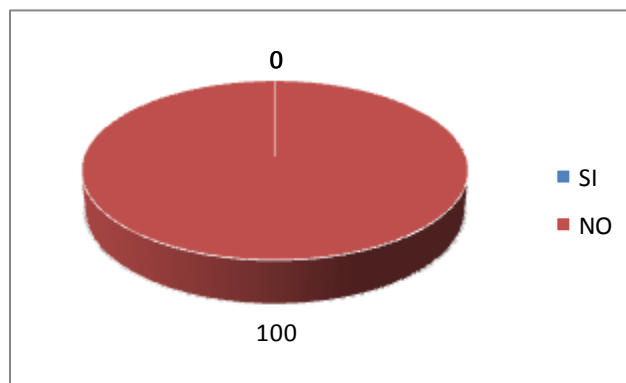
TABLA 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	0	0
NO	34	100
TOTAL	34	100%

Fuente encuesta a estudiantes

Elaborado por Pedro Guerrero

GRÁFICO 12



Fuente encuesta a estudiantes

Elaborado por Pedro Guerrero

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Según las encuestas realizadas, a los estudiantes el 100% afirma que no utilizan dinámicas en clases los docentes.

- a) Todos los estudiantes manifiestan que los docentes no utilizan ninguna técnica ni dinámicas en el aula de clase.

PREGUNTA 4:

Comprendes con facilidad las clases que te da tu profesor/a

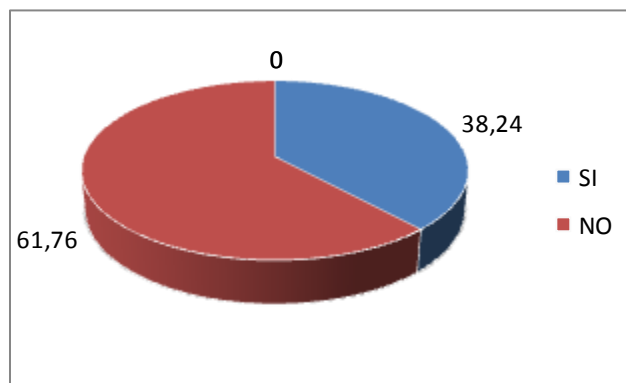
TABLA 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	13	38.24
NO	21	61.76
TOTAL	34	100%

Fuente encuesta a estudiantes

Elaborado por Pedro Guerrero

GRÁFICO 13



Fuente encuesta a estudiantes

Elaborado por Pedro Guerrero

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Según las encuestas realizadas, a los estudiantes el 38.24% afirma que si comprenden con facilidad las clases que dicta el profesor mientras que un 61.76% dice que no comprende.

- a) La mayoría de estudiantes manifiesta que tiene dificultad para la comprensión de sus clases.

PREGUNTA 5:

Participas activamente en clases

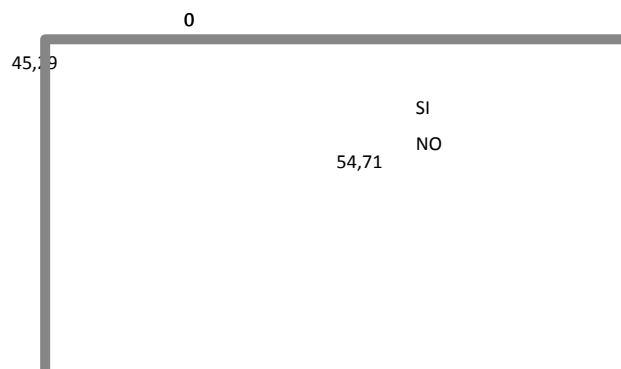
TABLA 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	22	54.71
NO	12	45.29
TOTAL	34	100%

Fuente encuesta a estudiantes

Elaborado por Pedro Guerrero

GRÁFICO 14



Fuente encuesta a estudiantes

Elaborado por Pedro Guerrero

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Según las encuestas realizadas, a los estudiantes el 64.71% afirma que si participa activamente en clases mientras que un 35.29% dice que no participa.

- a) La mitad de estudiantes manifiesta que si participa en clases.

PREGUNTA 6:

Deseas mejorar tu rendimiento en el aula de clase

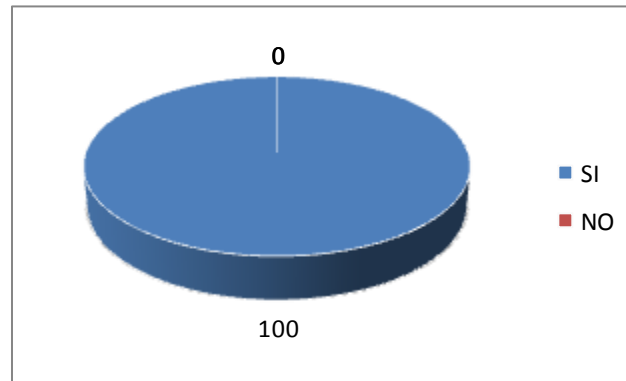
TABLA 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	34	100
NO	0	0
TOTAL	34	100%

Fuente encuesta a estudiantes

Elaborado por Pedro Guerrero

GRÁFICO 15



Fuente encuesta a estudiantes

Elaborado por Pedro Guerrero

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Según las encuestas realizadas, a los estudiantes el 100% afirma que si quiere mejorar su rendimiento escolar en el aula de clase.

- a) Todos los estudiantes desean mejorar su rendimiento escolar.

PREGUNTA 7:

Te gusta hacer las tareas escolares en casa

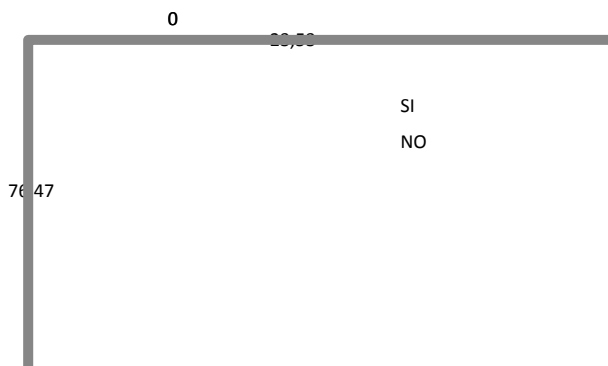
TABLA 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	8	23.53
NO	26	76.47
TOTAL	34	100%

Fuente encuesta a estudiantes

Elaborado por Pedro Guerrero

GRÁFICO 16



Fuente encuesta a estudiantes

Elaborado por Pedro Guerrero

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Según las encuestas realizadas, a los estudiantes el 23.53% afirma que si le gusta hacer sus tareas en casa mientras que el 76.47% dice que no le gusta hacer sus tareas escolares en casa.

- a) Mas de la mitad de los estudiantes manifiestan que no les gusta realizar sus tareas escolares en casa.

PREGUNTA 8:

Te gustaría que tu profesor/a te motive en clase para que mejores tu rendimiento escolar:

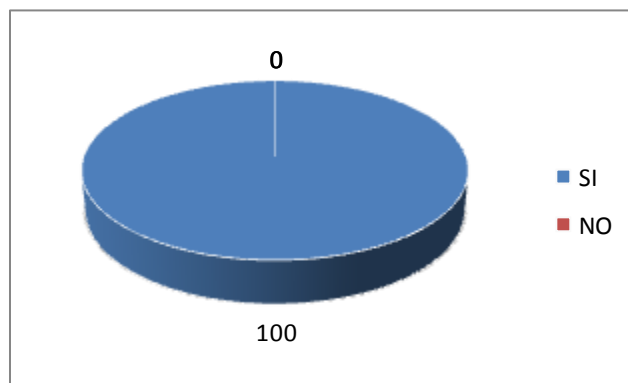
TABLA 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	34	100
NO	0	0
TOTAL	34	100%

Fuente encuesta a estudiantes

Elaborado por Pedro Guerrero

GRÁFICO 17



Fuente encuesta a estudiantes

Elaborado por Pedro Guerrero

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Según las encuestas realizadas, a los estudiantes el 100% afirma que si quiere y necesita motivación para mejorar su rendimiento escolar.

- a) Todos los estudiantes manifiestan que si les gustaría que su profesor le motive en el aula de clase.

VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

La aplicación de las técnicas motivacionales en los estudiantes del quinto año de educación básica del colegio “Abdón Calderón” permitirá mejorar el rendimiento escolar.

SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE	“LA MOTIVACIÓN”
VARIABLE INDEPENDIENTE	“RENDIMIENTO ESCOLAR”

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

Se plantea la hipótesis H_0 (Nula) y la H_1 (Hipótesis Alternativa)

H_0 La aplicación de las técnicas motivacionales **NO** permitirá mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año de educación básica del colegio “Abdón Calderón”.

H_1 La aplicación de las técnicas motivacionales **SI** permitirá mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año de educación básica del colegio “Abdón Calderón”.

Especificación de las zonas de aceptación y rechazo

Se procederá a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 3 filas y 2 columnas por lo tanto serán:

Tabla de grados de libertad y margen de error

$gl=(f-1)(c-1)$ fórmula para obtener los grados de libertad

$$gl= (3-1)(2-1)$$

$$gl= 2$$

Por lo tanto con 2 grados de libertad y un nivel de 0.01 la tabla del

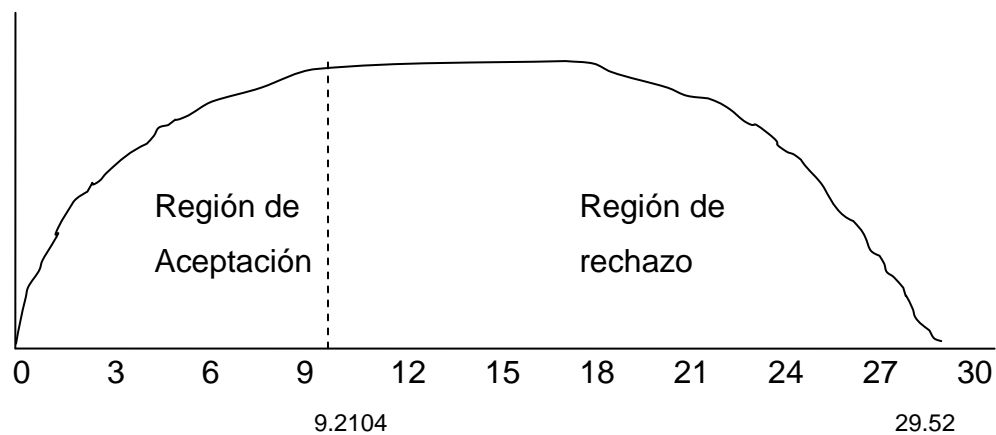
$\chi^2_{t=9,2104}$ Por tanto si $\chi^2_t < \chi^2_c$ se aceptara la H_0 caso contrario la rechazara.

$\chi^2_{t=9,2104}$ la podemos graficar de la siguiente manera

GRAFICO 18

Fuente Campana de Gauss

Elaborado por Pedro Guerrero



RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO ESTADÍSTICO

Análisis de variables Frecuencias Observadas Estudiantes

TABLA 18

Análisis de variables

Fuente encuesta

Elaborado por Pedro Guerrero

PREGUNTA	DESCRIPCIÓN	ALTERNATIVAS		TOTAL
		SI	NO	
1	Sabes qué es la motivación	10	24	34
6	Deseas mejorar tu rendimiento en el aula de clase	34	0	34
8	Te gustaría que tu profesor/a te motive en clase para que mejores tu rendimiento escolar	34	0	34
TOTAL		78	24	102

Frecuencias Esperadas Estudiantes

TABLA 19

Análisis de variables

Fuente encuesta

Elaborado por Pedro Guerrero

PREGUNTA	DESCRIPCIÓN	ALTERNATIVAS		TOTAL
		SI	NO	
1	Sabes que es la motivación	26	8	34
6	Deseas mejorar tu rendimiento en el aula de clase	26	8	34
8	Te gustaría que tu profesor/a te motive en clase para que mejores tu rendimiento escolar	26	8	34
TOTAL		78	24	102

Si $\frac{78 \cdot 34}{102}$

102

SI 26

NO $\frac{24 \cdot 34}{102}$

102

NO 8

CÁLCULO CHI CUADRADO ESTUDIANTES

TABLA 20

Análisis de variables

Fuente encuesta

Elaborado por: Pedro Guerrero

OBSERVADAS	ESPERADAS	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
10	26	-16	256	9.84
24	8	16	256	9.84
34	26	8	64	2.46
0	8	-8	64	2.46
34	26	8	64	2.46
0	8	-8	64	2.46
TOTAL				29.52

DECISIÓN

Con 2 grados de libertad con 34 estudiantes es 29.52 el mismo que es mayor chip cuadrado tabular 9, 2104.

$X^2 c = 29.52$ en el caso de estudiantes y de acuerdo a las regiones planteadas los últimos valores son mayores que el primero y se hallan por lo tanto en la región de rechazo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice:

La aplicación de las técnicas motivacionales **SI** permitirá mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año de educación básica del colegio “Abdón Calderón” de la Provincia de Pichincha Cantón Quito parroquia San Sebastián.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

- En esta investigación se concluye que los docentes conocen que es importante la aplicación de las técnicas motivacionales sin embargo no lo aplican en el aula de clase.
- Es necesario que el docente reflexione, experimente y valide sus técnicas motivadoras del aprendizaje y examine los resultados positivos y las condiciones en que estos se producen para que pueda hacer uso de mencionadas técnicas.
- El refuerzo y la interacción docente-estudiante, debe mantener una secuencia en el uso de las técnicas motivacionales; con el propósito de generar un hábito tanto en los docentes como en la afectividad y estímulo de los estudiantes y así llegar a conquistar el interés de los mismos para que se convierta en un elemento clave.
- La falta de capacitación y actualización de los docentes en el conocimiento de técnicas activas, actuales de enseñanza que motive en sí mismo la superación en el aula de clase para que la aplicación de este proyecto tenga éxito.

RECOMENDACIONES

- Concientizar al docente en la utilización del manual de técnicas motivacionales y poner en práctica el mismo, a fin de que le permitan hacer del aprendizaje significativo logros, éxitos en beneficios de los estudiantes en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Aprovechar los conocimientos y la predisposición del estudiante para mejorar su rendimiento escolar mediante la utilización del manual de técnicas motivacionales como una forma de codificar visual y semánticamente los conceptos.
- Activar y generar conocimientos previos mediante la motivación y la presentación de objetivos y el uso de diferentes tipos de estrategia de enseñanza (lluvia de ideas, ilustraciones logrando el interés y participación del grupo).
- Se recomienda la aplicación del manual de técnicas motivacionales; con el propósito de que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar y despierten el interés en sus estudios.

CAPÍTULO 6

PROPUESTA

DATOS INFORMATIVOS

Desarrollar un Manual de técnicas motivacionales para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año de Educación Básica del Colegio Militar N°. 10 “Abdón Calderón” provincia de Pichincha cantón Quito parroquia San Sebastián.

Institución Ejecutora: Colegio Militar No. 10 Abdón Calderón.

Tipo: Particular

Jornadas: vespertino

Parroquia: San Sebastián

Cantón: Quito

Provincia: Pichincha

País: Ecuador

Beneficiarios: Estudiantes y Docentes

Ubicación Sectorial: el Colegio Militar Abdón Calderón No. 10 se encuentra ubicado en la Av. Pedro Vicente Maldonado y calle Ángel Polibio Chávez sector 133 S5D

CROQUIS DE LA INSTITUCIÓN EJECUTORA

Fuente Croquis Institución



GRAFICO 2

Elaborado por Pedro Guerrero

Tiempo estimado para la ejecución

Inicio Año lectivo septiembre 2011

Final julio 2012

Equipo técnico responsable: José Pepinos (Motivador)

Costo: Se estima un valor entre \$ 262

ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Con la aplicación de las encuestas se llegaron a varias conclusiones entre las cuales se dijo que los estudiantes desconocían del tema, “Técnicas de Motivación” del mismo modo se indicó que las clases son generalmente cansadas, aburridas y rutinarias de difícil comprensión debido a la poca motivación e inapropiada metodología por parte del docente.

Igualmente, de aquella investigación se hicieron algunas recomendaciones con el propósito de mejorar la metodología de los docentes y desde luego corregir el rendimiento escolar de los estudiantes en situaciones reales y utilizando las técnicas motivacionales.

Las técnicas motivacionales en el aula de clase serán de mucho provecho y ayuda en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Quinto año del Colegio Militar “Abdón Calderón”

JUSTIFICACIÓN

La aplicación de las técnicas motivacionales juega un papel muy importante en el aula de clase, dado que si estos son todo lo contrario, los estudiantes no mejorarán su rendimiento escolar no tendrán interés en sus estudios y las clases serán rutinarias.

Con la aplicación del manual de técnicas motivacionales que se propone en este trabajo investigativo tanto docentes como estudiantes saldrán beneficiados dado que el profesor cambiará y mejorará su manera de enseñar permitiendo que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar y despierten el interés en sus estudios.

OBJETIVOS

Objetivo General

Orientar el uso correcto del manual de técnicas motivacionales para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año de Educación Básica del Colegio Militar N°. 10 “Abdón Calderón”.

Objetivo Específico

- Motivar a los maestros que pongan en práctica lo sugerido en el manual.
- Establecer las ventajas que brinda el manual de técnicas motivacionales para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año de Educación Básica del Colegio Militar N°. 10 “Abdón Calderón”.

ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD (anexo 1)

Esta propuesta es factible de ejecutarse, porque está estructurada en base a un modelo, técnicas y estrategias metodológicas que requiere la investigación, tanto las autoridades de la Institución, el personal docente y el estudiantado están conscientes de la necesidad de aplicar las técnicas motivacionales en el aula de clase para mejorar el rendimiento escolar y obtener niños con aprendizajes significativos.

La institución cuenta con instalaciones adecuadas y equipadas para dar cualquier tipo de charlas de motivación, cursos, talleres, seminarios a grupos tanto grandes como pequeños, facilitando así la realización de las charlas de motivación como capacitación para docentes con el apoyo de expositores especializados en estos temas que ayuden a mejorar el rendimiento escolar y su aprendizaje.

FUNDAMENTACIÓN

Está dirigido al talento humano a todos y a todas las estudiantes docentes sin distinción para poder ejercer la práctica de un modelo pedagógico.

Un Manual de Técnicas de Motivación es un libro en que se compendia un cierto número de técnicas y métodos aplicables y sugeridos para utilizarlos dentro del aula de clase; con el fin de mejorar, el rendimiento escolar en los estudiantes permitiéndoles captar el contenido de un modo más fácil y dinámico.

A QUIEN VA DIRIGIDA LA PROPUESTA

El manual de técnicas motivacionales va dirigido a los docentes del Quinto año del Colegio Militar N^o. 10 “Abdón Calderón” para su correcto uso y aplicación en el aula de clase.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

BENEFICIO

Este manual beneficiara a docentes y estudiantes del Colegio Militar N^o. 10 “Abdón Calderón”.

FUNCIONALIDAD.- un manual es un conjunto de normas técnicas a seguir para un fin determinado.

CONTENIDOS El manual de técnicas motivacionales consta de: INDICE, introducción, objetivos generales y específicos, propósito, desarrollo y reflexiones.

CARACTERÍSTICAS

Tiene orden y secuencia lógica y es de fácil utilidad para su aplicación.

CAPACITACIÓN DE LA PROPUESTA

LA PROPUESTA: Desarrollar un manual de técnicas motivacionales para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año de Educación Básica del Colegio Militar N°. 10 “Abdón Calderón”.

DATOS INFORMATIVOS

Institución: Colegio Militar N°. 10 Abdón Calderón

Fecha: Septiembre 2011 hasta julio 2012. **Participantes:** Docentes

Tabla 21 Capacitación de la Propuesta

Elaborado por: Pedro Guerrero

OBJETIVO GENERAL: Orientar y capacitar a los docentes sobre el uso de las técnicas motivacionales para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año de Educación Básica del Colegio Militar N°. 10 “Abdón Calderón”.				
OBJETIVO ESPECÍFICO: Establecer las ventajas que brinda el manual de técnicas motivacionales para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año de Educación Básica del Colegio Militar N°. 10 “Abdón Calderón”.				
CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Comunidad de aprendizaje	Presentación del facilitador Trabajo en grupos cooperativos	Papelotes Marcadores	Investigador	60 min.
Tipos de Técnicas	Enseñanza Nombre de las técnicas	Proyector computadora	Investigador	60 min.
Desarrollo Técnicas Motivacionales	Presentación de la técnica Proceso, ejecución y conclusión.	Papelotes El manual	Investigador	60 min.
Compromiso	Aplicar los conocimientos aprendidos en la capacitación.		Docente	
Cierre	Motivación/Dinámica lectura de una fabula	Fábula Ezopo	Docente	

MODELO OPERATIVO

Tabla 22 Modelo Operativo

Elaborado por: Pedro Guerrero

ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1. SOCIALIZACIÓN Mes Septiembre	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión de trabajo con : • Autoridades y personal Docente de la Institución. • Presentación del trabajo investigativo. • Exposición de la Propuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula equipada • Laptop • Proyector • Documento guía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autor de la tesis • Autoridades de la Institución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia. • Comentarios de los participantes.
2. EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA año lectivo 2011-2012	<ul style="list-style-type: none"> • Jornadas de Capacitación a los docentes. • Aplicación del manual de técnicas motivacionales. • Trabajos con técnicas grupales 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Laptop • Manual • Expositor • Carteles 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades • Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia. • Discusión
3. EVALUACIÓN Durante la aplicación de propuesta: Septiembre a Julio del 2012.	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo del Proyecto • Seguimiento al desarrollo de las actividades ejecutadas • Aplicación de las técnicas motivacionales a los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Filmadora • Papelotes 	<ul style="list-style-type: none"> • Autor de la tesis • Autoridades de la Institución 	<ul style="list-style-type: none"> • Informes de resultados.

ADMINISTRACIÓN

RECURSOS INSTITUCIONALES

Colegio Militar N°. 10 “Abdón Calderón”

RECURSOS HUMANOS

- Investigador
- Motivador
- Docentes

RECURSOS MATERIALES

- Computadora
- Proyector
- Manual
- Cd
- Grabadora

Recursos Financieros

- Propio del investigador

PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA

Tabla 23

Elaborado por: Pedro Guerrero

RUBROS Y GASTOS	VALOR USB
Motivador	100
Impresiones	16
Refrigerios	25
Transporte	30
Copias	55
CD	21
Flash Memory	15
Total	262

CRONOGRAMA

Tabla 24 Cronograma

Elaborado por: Pedro Guerrero

MES/SEMANAS	SEPTIEMBRE			JULIO 2012						
	AÑO LECTIVO 2011-2012									
ACTIVIDADES	1	2	3							
1. SOCIALIZACION										
2. EJECUCION										
3. EVALUACION										

PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Tabla 25

Elaborado por: Pedro Guerrero

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Que evaluar?	Ejecución de la propuesta.
2. ¿Por qué evaluar?	Porque es necesario su monitoreo.
3. ¿Para qué evaluar?	Para verificar la eficacia de la propuesta.
4. ¿Con qué criterios?	Pertinencia, coherencia y efectividad.
5. Indicadores	Cuantitativos y cualitativos.
6. ¿Quién evalúa?	Autor de la propuesta.
7. ¿Cuándo evaluar?	En el periodos determinados de la propuesta.
8. ¿Cómo evaluar?	Utilizando un proceso metodológico
9. ¿Fuentes de información?	Personas, libros, internet entre otros.
10. ¿Con qué evaluar?	Informes y encuestas.

BIBLIOGRAFÍA

1. (Defensor del Pueblo, 2000)
2. *E. Cerda. " J. Campillo. E Orejuela.*
3. (Cortez Bohigas, Ma del Mar. Diccionario de las Ciencias de La Educación.)
4. ARELLANO DEL POZO
5. Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar.
6. Déficit de crecimiento y rendimiento escolar
7. Rendimiento escolar influencias diferenciales de factores internos y externos
8. Violencia Doméstica: Cómo se manifiesta en el rendimiento escolar
9. HUERTAS, J. A. (1996), "Motivación en el aula" y "Principios para la intervención motivacional en el aula", en: Motivación. Querer aprender, Aique, Buenos Aires, pp. 291-379.
10. ALONSO TAPIA, J. (1997), Motivar para el aprendizaje, Edebé, Barcelona. Cap. 1 y 2
11. González Ornelas Virginia (2001). Estrategias de enseñanza y aprendizaje.
12. Editorial Pax México.
13. Henson T. Kenneth (2000). Psicología educativa para la enseñanza eficaz. Editorial Internacional Thomson Editores, S. A. de C. V.
14. Hernández Sampieri Roberto, et al (1991). Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill. México.
15. Comunidad Educativa. Apoyo Curricular. N° 251 Mayo 98. Cap." La motivación: investigación en el aula".
CHIAVENATO, I. (1998). Administración de Recursos Humanos.
DIAZ, P (1985). Lecciones de Psicología. Caracas. Ediciones Insula.

WEB-GRAFIAS

1. <http://www.fortunecity.com/campus/lawns/380/motiva.htm>
2. <http://www.monografias.com/trabajos11/moti/moti.shtml>
3. http://es.wikipedia.org/wiki/Motivaci%C3%B3n_intr%C3%ADnseca

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
SEMINARIO DE GRADUACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Encuesta dirigida a los estudiantes del Quinto Año de Educación básica del Colegio Abdón Calderón.

Objetivo.- Establecer la importancia de la motivación en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Instrucciones:

Lea detenidamente con atención las preguntas y conteste de manera clara y concreta.

Marque con una cruz la respuesta correcta

La información que usted brinde servirá para realizar un trabajo de investigación

1. SABES QUE ES LA MOTIVACIÓN

SI NO.....

2. ¿ASISTES CON ÁNIMO DIARIAMENTE A CLASES?

SI NO

3. TU PROFESOR/A UTILIZA DINÁMICAS EN CLASES?

SI NO.....

4. ¿COMPRENDES CON FACILIDAD LAS CLASES QUE TE DA TU PROFESOR/A?

SI NO.....

5. ¿PARTICIPAS ACTIVAMENTE EN CLASES?

SI NO.....

6. ¿DESEAS MEJORAR TU RENDIMIENTO EN EL AULA DE CLASE?

SI NO.....

7. ¿TE GUSTA HACER LAS TAREAS ESCOLARES EN CASA?

SI NO.....

8. **¿TE GUSTARIA QUE TU PROFESOR/A TE MOTIVE EN CLASE PARA QUE MEJORES TU RENDIMIENTO ESCOLAR?**

SI NO.....

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

SEMINARIO DE GRADUACION DE EDUCACION BASICA.

Encuesta dirigida a los docentes del Colegio Abdón Calderón pertenecientes al quinto año de Educación Básica.

Objetivo.- Establecer la importancia de la motivación en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Instrucciones:

Lea detenidamente con atención las preguntas y conteste de manera clara y concreta.

Marque con una cruz la respuesta correcta

1. **CONSIDERA USTED IMPORTANTE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE?**

SI NO.....

2. **CREE USTED QUE LA MOTIVACIÓN INCIDE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR?**

SI NO.....

3. **APLICA UNA TÉCNICA MOTIVACIONAL ANTES DE EMPEZAR SUS CLASES?**

SI NO.....

4. **HA INVESTIGADO USTED TECNICAS MOTIVACIONALES ACTUALES?**

SI NO.....

5. **LE GUSTARIA RECIBIR CAPACITACIÓN SOBRE TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN CADA FIN DE MODULO?**

SI NO.....

ANEXO 2

COLEGIO MILITAR N°. 10 “ABDÓN CALDERÓN”

AÑO LECTIVO 2010-2011

NIVEL EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

CURSO: QUINTO

PARALELO “F”

NOMINA DE DOCENTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACION BÁSICA PARALELO”F” DEL COLEGIO MILITAR N°. 10 ABDÓN CALDERÓN.

Ord.	CODIGO	NOMBRE/APELLIDO
1	MSc.	Gladis Santamaría
2	LICEN CIADA	Irene Cortés
3	LICEN CIADA	Consuelo Campoverde
4	LICEN CIADA	Ivonne Bermeo
5	LICEN CIADA	Esperanza Torres
6	LICEN CIADA	Beatriz Caguana

7	LICEN CIADA	Elizabeth Zapata
8	LICEN CIADA	Gustavo Suntaxi