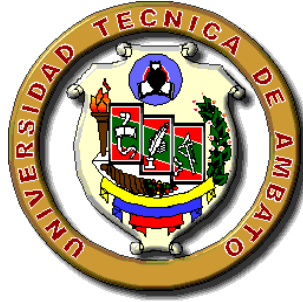


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL**

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Psicólogo
Educativo y Orientador Vocacional**

TEMA:

“LA ADOLESCENCIA INICIAL Y LA ADAPTACIÓN SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GERENAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MONSEÑOR MAXIMILIANO SPILLER, CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO.”

Autora: Marianela Estefanía Licuy Aguinda

Tutor: Psc. Edu. Johana Paola Travez Cantuña

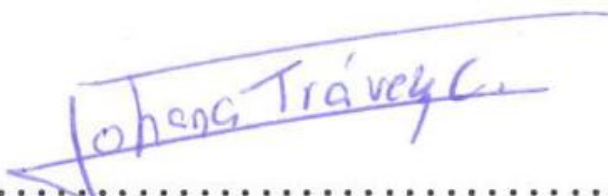
AMBATO – ECUADOR

2017

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA

Yo, Psc. Edu. Johana Paola Trávez Cantuña con C.I: 0503233082 en mi calidad de Tutor en el Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “LA ADOLESCENCIA INICIAL Y LA ADAPTACIÓN SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MONSEÑOR MAXIMILIANO SPILLER, CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO.”, desarrollado por la egresada Licuy Aguinda Marianela Estefanía, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, como científicos y reglamentos del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.



Psc. Edu. Johana Paola

Trávez Cantuña

TUTORA

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor quien, basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión bibliográfica y de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.

Las ideas, opiniones y comentarios difundidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Marianela Estefanía Licuy Aguinda
C.I.: 150104339-0
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el Tema: “LA ADOLESCENCIA INICIAL Y LA ADAPTACIÓN SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MONSEÑOR MAXIMILIANO SPILLER, CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO.”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Marianela Estefanía Licuy Aguinda

C.I.: 150104339-0

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “LA ADOLESCENCIA INICIAL Y LA ADAPTACIÓN SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MONSEÑOR MAXIMILIANO SPILLER, CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO.”, Presentado por el Srta. Marianela Licuy, egresada de la Carrera de, considero que, una vez revisado dicho Trabajo de Investigación, reúne los requisitos básicos, técnicos, científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente para los trámites correspondientes.

LA COMISIÓN



.....
Psc.Edu.Mg. Carolina Manzano
C.I.1804312500



.....
Psc.Edu.Mg.Luis Indacochea Mendoza
C.I.130884207-7

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres Eduardo Licuy y Yolanda Aguinda por ser los pilares fundamentales en todo lo que soy, por haberme apoyado en todo momento quienes con sus ejemplos de perseverancia y constancia que los caracterizan, con sus consejos, sus valores, sus ternuras han sabido guiarme, estando siempre conmigo y siendo mi ejemplo a seguir, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero sobre todo por su amor, me han ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles.

A mis hermanos que han sido un apoyo para seguir creciendo y ser alguien en la vida.

Marianela Estefanía Licuy Aguinda

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

A mis padres, que con su esfuerzo y dedicación me han enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos. Es la razón de mi vida y el motivo para alcanzar cada meta.

A la Universidad Técnica de Ambato por darme la oportunidad de culminar mis estudios en esta prestigiosa institución.

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en la Carrera de Psicología Educativa, por permitirme ser un miembro más de sus aulas y recibir el conocimiento técnico y la formación humana que impartieron en mí y a cada uno de los docentes que compartieron valiosos conocimientos para mi formación académica.

A mi Tutor la Psc. Edu. Mg. Johana Paola Travez Cantuña por su respaldo incondicional, que con, mucho cariño supo brindarme su sabiduría, conocimiento, confianza y apoyo en la realización de este importante proyecto profesional, deseo expresarle mi más sincero agradecimiento.

Marianela Estefanía Licuy Aguinda

ÍNDICE GENERAL

Contenido

TEMA:	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	iii
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN	iv
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	v
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:.....	vi
.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	xv
RESUMEN EJECUTIVO	xv
SUMMARY EJECUTIVE	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1. Tema de investigación:	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis crítico.	7
1.2.3. Prognosis.	8
1.2.4. Formulación del problema.	8
1.2.5. Preguntas directrices.	8
1.2.6. Delimitación del problema.	9

1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos.	10
1.4.1. Objetivo General	10
1.4.2. Objetivos Específicos.....	11
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1. Antecedentes investigativos.	12
2.2. Fundamentación Filosófica	16
2.3. Fundamentación Legal	18
2.4. Categorías Fundamentales	21
2.4.1.3. Tipos y características de la adolescencia.....	27
2.4.2 Fundamentación Teórica de la Variable	32
2.4.2.1 Personalidad	32
2.4.2.2 Relaciones interpersonales	34
2.4.2.3 Habilidades Sociales	38
2.4.2.4 Adaptación Social	42
2.5. Hipótesis.....	45
2.6. Señalamiento de las variables	45
CAPÍTULO III.....	46
METODOLOGÍA	46
3.1. Enfoque de la investigación	46
3.2. Modalidad básica de la investigación	46
3.3. Nivel o Tipo de Investigación	47
3.4. Población y Muestra.....	48
3.5. Operacionalización de variables.	49
3.6. Plan de recolección de información.	51

3.7. Plan de procesamiento y análisis de la información.	52
CAPÍTULO IV	53
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	53
4.2 Verificación de la Hipótesis	64
CAPÍTULO V	69
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
5.1 Conclusiones	69
5.2 Recomendaciones.....	70
Bibliografía	71
ANEXOS.....	76

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Página
Cuadro N° 1 Árbol de problemas.....	5
Cuadro N° 2 Categorías fundamentales.....	18
Cuadro N° 3 Operacionalización de la variable independiente: Adolescencia inicial.....	40
Cuadro N° 4 Operacionalización de la variable dependiente: Adaptación social.....	41
Cuadro N° 5 Plan de recolección de la información.....	42

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Página
Gráfico N° 1 Pregunta 1.....	44
Gráfico N° 2 Pregunta 2.....	45
Gráfico N° 3 Pregunta 3.....	46
Gráfico N° 4 Pregunta 4.....	47
Gráfico N° 5 Pregunta 5.....	48
Gráfico N° 6 Pregunta 6.....	49
Gráfico N° 7 Pregunta 7.....	50
Gráfico N° 8 Pregunta 8.....	51
Gráfico N° 9 pregunta 9.....	52
Gráfico N° 10 Pregunta 10.....	53
Gráfico N° 11 Pregunta 11.....	54
Gráfico N° 12 Distribución.....	57
Gráfico N° 13 Campana de Gauss.....	58

INDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla N° 1 Población y muestra.....	39
Tabla N° 2 Pregunta 1.....	44
Tabla N° 3 Pregunta 2.....	45
Tabla N° 4 Pregunta 3.....	46
Tabla N° 5 Pregunta 4.....	47
Tabla N° 6 Pregunta 5.....	48
Tabla N° 7 Pregunta 6.....	49
Tabla N° 8 Pregunta 7.....	50
Tabla N° 9 Pregunta 8.....	51
Tabla N° 10 Pregunta 9.....	52
Tabla N° 11 Pregunta 10.....	53
Tabla N° 12 Pregunta 11.....	54
Tabla N° 13 Frecuencias Observadas.....	56
Tabla N° 14 Frecuencias Esperadas.....	57
Tabla N° 15 Cálculo del Chi Cuadrado	59

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “LA ADOLESCENCIA INICIAL Y LA ADAPTACIÓN SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MONSEÑOR MAXIMILIANO SPILLER, CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO.”

AUTORA: Licuyaguinda Marianela Estefanía

TUTOR: Psc. Edu. Johana Paola TrávezCantuña

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación implica el análisis sobre la adolescencia inicial o temprana, en la cual se pueden observar conflictos familiares, estados emocionales y relaciones intrafamiliares que influyen en la adaptación social y, por ello, se determina una negatividad de autoimagen del individuo, lo que influye en su nivel educativo, algo muy concurrente en la sociedad. La presente investigación tiene una metodología con un enfoque cualitativo y cuantitativo, en la cual se determinó la incidencia de la adolescencia inicial en la adaptación social en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa Monseñor Maximiliano Spiller, Cantón Tena, Provincia de Napo; además, se analizó cómo se desarrolla la adaptación social en los estudiantes y se identificaron los factores psicosociales como la depresión y el estrés. Luego, se ejecutó una encuesta a los estudiantes donde estadísticamente se identificaron los cambios constantes en su nivel sexual, físico y emocional, que afectan en su desarrollo psicosocial pues su inestabilidad se conjuga con la interacción habitual de su entorno. Si se toman acciones positivas ante la problemática, los beneficios serán no solo para las relaciones intrafamiliares y su adaptación social, sino también se verá beneficiada la unidad educativa con todos sus aspectos.

Palabras clave: Adaptación, social, familia, adolescencia y estudiantes.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
CAREER OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY
PRESENT MODE**

TOPIC:“INITIAL ADOLESCENCE AND SOCIAL ADAPTATION IN THE STUDENTS OF THE EIGHTH, NINTH AND TENTH YEAR OF THE EDUCATIONAL UNIT MONSEÑOR MAXIMILIANO SPILLER, CANTÓN TENA, PROVINCE OF NAPO”

Author :LicuyAguinda Marianela Estefanía

Tutor: Psc. Edu. Johana Trávez

SUMMARY EJECUTIVE

This research involves the analysis of early or early adolescence, in which family conflicts, emotional states and intrafamilial relationships can be observed, which influences social adaptation and, therefore, a negativity of self-image, reflected in behaviors, is determined. That influences the educational level in a very concurrent environment in the society in which the adolescent is affected very seriously and even the friendships are diminished. The present research has a methodology with a qualitative and quantitative approach, in which the incidence of the initial adolescence in social adaptation was determined in the eighth, ninth and tenth year students of the Monseñor Maximiliano Spiller Educational Unit, Tena Canton, Province from Napo; In addition, we analyzed how social adaptation develops in students and identified psychosocial factors such as depression and stress. Normally, the student presents a rebellion, as a badge of personal frustration, depression and academic problems; and consequently, this can generate certain negative behaviors and cause a greater psychological, social and emotional problem. If positive actions are taken before the problem, the benefits will be not only for intra-family relations and their social adaptation, but also the educational unit with all its aspects will be benefited.

Keywords: Adaptation, social, family, adolescence and students.

INTRODUCCIÓN

El presente tema está estructurado en forma propositivo, es decir desde un enfoque cuantitativos, así como también el cualitativo donde se describe la aplicación de un instrumento, la tabulación de datos, la estadística para obtener información necesaria y determinar los factores mediante métodos estadísticos y matemáticos; así mismo, se determinó cuál es la incidencia y susceptibilidad de los estudiantes y se propuso soluciones a dicha problemática con la demostración de la hipótesis del problema, planteado de la siguiente manera:

Capítulo I. El problema: aquí se presentó el tema de investigación, por medio del planteamiento del Problema, además se observó la contextualización de este, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, preguntas directrices, su delimitación, la justificación, los objetivos tanto el general como los específicos.

Capítulo II. El marco teórico: constituye de los antecedentes investigativos (estado de arte) el cual se ejecutó, con la ayuda de artículos científicos, la categorización de variables con la colaboración de algunos libros de diferentes autores que aportaron con información sobre el tema expuesto para la investigación, así como la fundamentación filosófica, legal, hipótesis y finalmente señalamiento de variables.

Capítulo III. La metodología: aquí se abarcó el enfoque de la investigación, su modalidad básica, nivel o tipo de investigación, población y muestra, también, la operacionalización de variables, recolección de la información; y el plan para recolección de la información y su procesamiento.

Capítulo I. La metodología: comprende el análisis e interpretación de resultados donde se realizó la cuantificación de los resultados obtenidos por medio de la encuesta aplicada a docentes y estudiantes a través de porcentajes y pasteles, comprobando así la hipótesis propuesta en la problemática.

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones: aquí se plantearon varias alternativas, mediante los resultados obtenidos a través de la recolección de información.

Capítulo VI.Elaboración de un Paper Académico

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema de investigación:

“La adolescencia inicial y la adaptación social en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa Monseñor Maximiliano Spiller, Cantón Tena, Provincia de Napo.”

1.2. Planteamiento del Problema.

1.2.1. Contextualización.

En Ecuador, de acuerdo con el Centro de Investigaciones de la Niñez, Adolescencia y Juventud (ODNA) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) se diseñaron los Índices de Cumplimiento los Derechos de la Niñez y Adolescencia, (IDN). Tres indicadores que miden el grado de cumplimiento de los derechos a vivir, a crecer saludablemente y a desarrollarse, en cada etapa del ciclo de vida. Un estudio reformativo sobre la adolescencia y sus etapas con el objetivo de identificar las características de esta desde el punto de vista biológico psicológico y social, así como los cuidados a la salud para evitar la formación negativa en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes (Camejo, 2011).

De acuerdo con (Camejo, 2011) se manifiesta que en las últimas décadas en el Ecuador contemporáneo, los niños, niñas y adolescentes no son ajenos a las situaciones de violencia que suceden en las sociedades, haciéndolos hoy por hoy más vulnerables, empezando desde el hogar y en las unidades educativas, incluyendo los espacios públicos.

(Camejo, 2011) indica que el 85% y 88% de los niños encuestados, respectivamente, declararon sentirse seguro en estos espacios públicos, la institución escolar es considerada un espacio más seguro para la niñez amazónica y costeña que para la serrana, a diferencia que para la infancia indígena y rural su comunidad es considerado como un espacio más seguro.

Así mismo, se piensa que la segunda institución social que deja huella en el desarrollo de la infancia, luego de la familia, es la escuela, convirtiéndose los maestros, junto a los padres, como ejemplo a seguir constituyéndose como patrones referenciales del comportamiento adulto y que servirán para forjar su propio modelo cuando alcance la adultez, en esta sociedad, las relaciones entre el adulto y el niño han estado marcadas por un sistema asimétrico, debido a que la violencia históricamente ha estado presente (ODNA, 2010).

En Napo, la adolescencia temprana o adolescencia inicial, donde se presentan los primeros cambios físicos, e inicia el proceso de maduración psicológica, pasando del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, el adolescente trata de crear sus propios criterios. Socialmente, el adolescente quiere dejar de relacionarse y de ser relacionado con los niños, pero aún no es aceptado por los adolescentes, desarrollando en él una desadaptación social, incluso dentro de la familia, lo cual constituye un factor importante, ya que puede causar alteraciones emocionales como depresión y ansiedad, que influyen en la conducta, contribuyendo al aislamiento. Estos cambios se denominan “crisis de entrada en la adolescencia”; agregado a lo anterior se presentan cambios en su medio: escuela, maestros, compañeros, sistema educativo, responsabilidades (Balarezo, 2013).

En la **Unidad Educativa “Monseñor Maximiliano Spiller”** según la información obtenida, se ha podido evidenciar que un determinado número de estudiantes que presentan conflictos familiares, baja autoestima, así como también conductas disruptivas y por último un escaso círculo social. Esto es debido a que sienten preocupación por sus cambios físicos, psicológicos y emocionales. Ellos están pendientes de lo que otras personas perciben de ellos mismos. Este también puede ser un período donde enfrenten presión de sus compañeros para actuar de cierta manera para ser aceptados. Se vuelven más independientes y desarrollan su propia personalidad y sus propios intereses, lo cual resulta indispensable plantear modificaciones en las actividades sociales.

Además, a esa edad, los adolescentes toman más decisiones por cuenta propia sobre amigos, deportes, estudios y escuela, ámbitos que son didácticas de adaptación social. En su temperamento se distingue aspectos estáticos y dinámicos. El hogar, la escuela, los grupos de amistad son los ambientes más influyentes en la formación del carácter de los mismo, por ello empieza a esclarecerse la posición o situación del adolescente en su entorno como los roles que lo define la estructura de necesidades, objetivos, creencias, sentimientos, actitudes, valores y conductas que los miembros de una comunidad que los caracteriza en su formación como ser humano.

ÁRBOL DE PROBLEMAS.

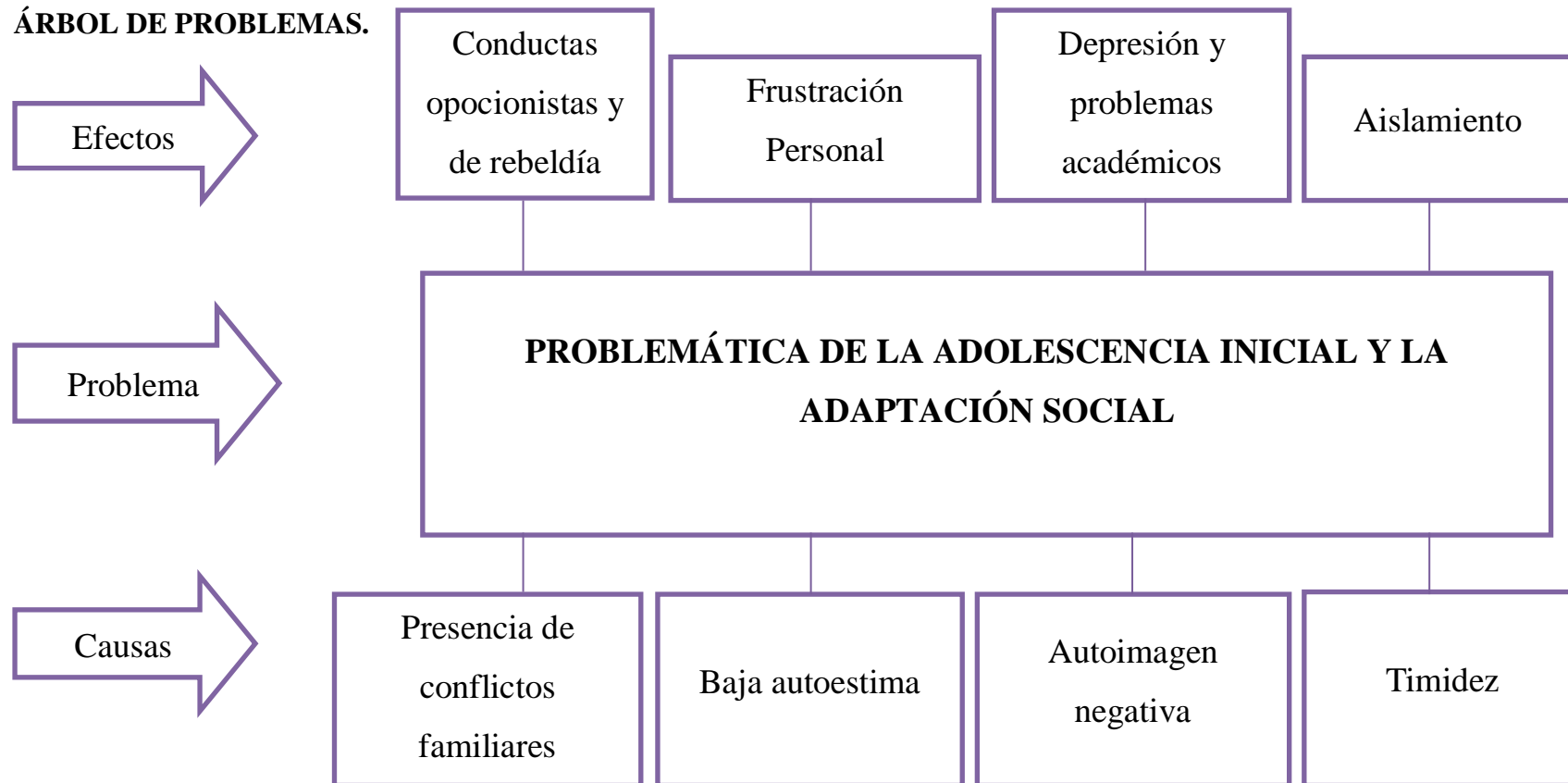


Gráfico N° 1: Árbol de problemas.

Fuente: Unidad Educativa "Monseñor Maximiliano Spiller"

Elaborado por: Marianela Licuy.

1.2.2. Análisis crítico.

En la adolescencia inicial o temprana se puede observar la presencia de conflictos familiares, por lo general coincide con algún cambio que amenaza con alterar el equilibrio emocional causando una problemática de la adolescencia inicial y la adaptación social, por lo tanto, los adolescentes entran en crisis por distintas causas uno de ellos es la transición que empiezan a experimentar volviéndolos rebeldes pues los repentinos cambios temporales los desconciertan.

Así mismo la baja autoestima influye en la problemática de la adolescencia inicial y la adaptación social en el comportamiento del adolescente provocando una frustración personal, pues al no aceptar los cambios y al no sentirse aceptado por su grupo de amigos, pero también necesita diferenciarse para lograr construir una identidad propia y distinta a la de los demás, a diario se preguntan qué personas han sido hasta ahora y en quiénes se están convirtiendo dudas que hacen que se sientan diferentes e incomprendidos.

Los adolescentes en la actualidad debido a la negatividad de autoimagen, su nivel educativo se ve afectado muy seriamente e incluso sus amistades se ven disminuidas, pueden generar ciertas conductas negativas y causar la problemática de la adolescencia inicial y la adaptación social, que no son propias de las estrategias de afrontamiento escolar, prefieren refugiarse en el consumo de alcohol o de alguna sustancia antes de conversar con las personas implicadas en la dificultad anteriormente planteada, teniendo depresión y problemas académicos dando como resultado un conocimiento no adecuado.

La timidez en la adolescencia inicial afecta en la adaptación social debido a que en esta etapa se debe reflexionar ante las estrategias de afrontamiento, las cuales, por la timidez, se acciona inadecuadamente causando, por lo tanto, el desarrollo de trastornos de ansiedad y depresión llevándolos al aislamiento e incluso a presentar no solo conductas desadaptativas como mal humor o apatía sino también llegando a conductas autodestructivas.

1.2.3. Prognosis.

Si no se aborda la problemática investigada, los adolescentes presentarán conductas opositoras y de rebeldía, complejo de inferioridad, desorden alimenticio, la tendencia de actuar impulsivamente y pensar de una manera acrítica; además, pueden resultar víctimas de actos de intimidación o acoso, o participar en ellos, y también sentirse confundidos acerca de su propia identidad personal y sexual; lo que producirá a futuro efectos como frustración personal, depresión y problemas académicos y por ultimo aislamiento.

Así mismo, los adolescentes pueden presentar desórdenes de la personalidad, modelos conductuales como tendencias de comportamiento patológicas desde la infancia que se van cronificando con el tiempo. Además, el individuo puede generar trastornos de personalidad por la necesidad de afecto, lo que puede conllevar a, también, a los trastornos psicológicos más graves, pues en esta etapa es el momento clave de la formación de la persona la sensibilidad a la crítica sea en el medio de conflictivos roles sociales que debe resolver y en un ambiente donde se inserta valores inalcanzables, lo que pueden crear personas inseguras y hostiles.

1.2.4. Formulación del problema.

¿Cómo incide la adolescencia inicial en la adaptación social en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa Monseñor Maximiliano Spiller, Cantón Tena, Provincia de Napo?

1.2.5. Preguntas directrices.

- ¿Cuáles son los factores psicosociales que inciden en el desarrollo de la adolescencia inicial en los estudiantes?

- ¿Qué aspectos determinan la adaptación social en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa Monseñor Maximiliano Spiller, Cantón Tena, Provincia de Napo?
- ¿Es posible elaborar un artículo donde se establezcan otros tipos de investigaciones que abarquen el tema investigado y así complementarlo con la experiencia expuesta con los estudiantes de la Unidad Educativa Monseñor Maximiliano Spiller, Cantón Tena, Provincia de Napo?

1.2.6. Delimitación del problema.

- **CAMPO:** Educación
- **ÁREA:** Psicología Educativa
- **ASPECTO:** Adolescencia inicial y adaptación social.
- **UNIDAD DE OBSERVACIÓN:** en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa Monseñor Maximiliano Spiller, Cantón Tena, Provincia de Napo.

Delimitación Espacial.

Unidad Educativa Monseñor Maximiliano Spiller, Cantón Tena, Provincia de Napo

Delimitación Temporal.

La presente investigación se efectuó en el período Octubre 2017- Febrero 2018.

1.3. Justificación.

El presente proyecto es **importante** debido a que permite conocer las diferentes dificultades que presenta la adolescencia inicial y además mejorarla adaptación

social de los estudiantes de forma holística, por lo que permite tener una mejor comprensión de los adolescentes en su desarrollo.

El presente trabajo investigativo es de **impacto**, debido a que busca analizar la adaptación social en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa Monseñor Maximiliano Spiller, Cantón Tena, Provincia de Napo en la adolescencia inicial, considerando como principal prioridad al ser humano como tal y el cambio brusco de niño - adolescente, y una buena capacidad de resiliencia.

Se considera un tema **novedoso** debido a que surge de una realidad vivida y observada, pero poco con sus complicaciones propias de la edad, por lo tanto la adolescencia inicial se ha tomado como un tema de actualidad y que no se ha realizado ninguna investigación de este tipo en la institución, y las consecuencias que esta trae.

El trabajo es **factible** porque se cuenta con la buena predisposición de las autoridades y personal docente de la Unidad Educativa Monseñor Maximiliano Spiller, Cantón Tena, Provincia de Napo. Además, existen fuentes de información que facilite la investigación teniendo también la colaboración de profesionales especializados.

Los **beneficiarios** de esta investigación son los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa Monseñor Maximiliano Spiller, Cantón Tena, Provincia de Napo así como también los docentes.

1.4. Objetivos.

1.4.1. Objetivo General

Determinar la incidencia entre la adolescencia inicial y la adaptación social en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa Monseñor Maximiliano Spiller, Cantón Tena, Provincia de Napo.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar los factores psicosociales que inciden en el desarrollo de la adolescencia inicial en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa Monseñor Maximiliano Spiller, Cantón Tena, Provincia de Napo.
- Establecer el nivel de adaptación social en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa Monseñor Maximiliano Spiller, Cantón Tena, Provincia de Napo.
- Elaborar un artículo académico relacionado a la adolescencia inicial y a la adaptación social de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Monseñor Maximiliano Spiller, Cantón Tena, Provincia de Napo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos.

Con el objetivo de conocer estudios relacionados con la metodología didáctica y el desempeño académico, se investigó en varias fuentes obteniendo los siguientes datos:

Según Aguilar & Catalán, (2005), en el área social se produce un quiebre en las relaciones interpersonales en las diferentes áreas (familia, amistades) que genera conflictos en las relaciones con los padres. Bajo este contexto se puede decir que todo lo que rodea a él o la joven, sea la familia, el colegio, la comunidad, los padres, los medios de comunicación (TV, Internet, medios escritos y otros), agrupaciones juveniles, centros deportivos y de recreación, agrupaciones políticas y religiosas) ejercen influencia en éstos y al mismo tiempo se ven enfrentados a distintos cambios sociales, estímulos y desafíos que generan respuestas necesarias para su desarrollo personal y social. La insatisfacción y preocupación que los y las adolescentes tienen por su rendimiento personal, la carencia de nutrientes socio afectivo y cognitivos, muestran su necesidad de un presente que les abra posibilidades de descubrimiento y certeza acerca de sus propias capacidades y valor.

En la etapa de la adolescencia inicial, el desarrollo interpersonal del adolescente está influenciado por factores externos que generan otros comportamientos y pensamientos en el individuo. Aunque la familia es la base de su crecimiento psicológico y emocional, la dependencia de la tecnología en general hace que el ser humano reciba información y lo adopte inconscientemente, lo que produce un enfrentamiento de individualismos en el entorno familiar y social del adolescente, es decir las organizaciones religiosas y políticas también influyen en el comportamiento de los adolescentes y especialmente las agrupaciones juveniles

que son las que tienen mayor grado de influencia tal vez negativa que hace que el adolescente tenga carencia de descubrir sus propias capacidades.

Así mismo, en el proyecto de la (UNICEF, 2017) se manifiesta que los cambios internos que tienen lugar en el individuo son igualmente profundos en la adolescencia inicial. Según una investigación neurocientífica se muestra que en estos años el cerebro experimenta un súbito desarrollo eléctrico y fisiológico, donde el número de células cerebrales pueden casi llegar a duplicarse en el curso de un año, repercutiendo en la capacidad emocional, física y mental.

Este fenómeno contribuye a la percepción generalizada de que las niñas maduran mucho antes que los varones. Es durante la adolescencia temprana que tanto las niñas como los varones cobran mayor conciencia de su género que cuando eran menores, y pueden ajustar su conducta o apariencia a las normas que se observan. Pueden resultar víctimas de actos de intimidación o acoso, o participar en ellos, y también sentirse confundidos acerca de su propia identidad personal y sexual (UNICEF, 2017)

Por lo cual, es necesario investigar las actitudes del adolescente dentro de las relaciones interpersonales, sobre todo, familiares para comprender su adaptabilidad en el entorno social. El procedimiento cognitivo del adolescente se encamina desde su entorno más cercano hacia el exterior. En esa transición es donde se conforma su identidad como parte de una sociedad.

Según el estudio que se llevó a cabo en México sobre, “Nivel de adaptación en adolescentes mexicanos”, la adaptación es considerada como un proceso dinámico y relacional entre la persona y el medio, en el cual se espera el ajuste de la conducta del individuo a sus propios deseos. Por último, es importante señalar la importancia que tuvo la realización de este estudio, es decir, determinar el nivel de adaptación que presentan hombres y mujeres estudiantes de secundaria y preparatoria con el fin de identificar algunos problemas de adaptación y de acuerdo a estos resultados, los adolescentes que fueron evaluados presentaron en promedio mayores puntuaciones que refieren adaptación, por lo que sólo en casos específicos podría ser conveniente un programa de intervención, principalmente en las áreas Emocional y Familiar y en las mujeres de nivel secundaria, que fueron en las que se presentaron niveles más bajos de adaptación. (Del Bosque & Aragón, 2008)

De acuerdo a lo antes mencionado se puede manifestar que, dentro del proceso de adaptación de los adolescentes es necesario afianzar la comunicación en el entorno familiar debido a que los mismos interactúan en un terreno ambiguo

donde la tecnología emite tanta información que generan problemas de adaptación de los chicos en el contexto social así como también es necesario aumentar la afectividad, para que la conducta de ellos en que se están desarrollando pueda repercutir en algo negativo y de acuerdo a un análisis los resultados se necesitaría un programa de intervención en las áreas familiares y emocionales.

Además, según Verdugo Lucero, (2014) otro estudio “las capacidades de adaptación social son los que los adolescentes valoran como muy importante dentro del clima familiar la dimensión de cohesión familiar”.

La cohesión familiar es un elemento importante en el proceso de adaptación del adolescente para asegurar una conducta viable en el individuo y éste pueda resolver conflictos internos y externos a su ser expresa que los jóvenes son menos comunicativos en la convivencia familiar, mientras que las mujeres en cambio son más comunicativas y de hecho tienen menos conflictos en comparación con los hombres.

Por lo tanto, según Verdugo Lucero, (2014) la adaptación en las mujeres en sus procesos de ajuste, mientras que los hombres dependerán más de la calidad de la cohesión familiar para lograrla. Parra y Oliva (2002) los jóvenes se forman una imagen de la dinámica familiar menos dramática y aseguran no tener grandes conflictos con sus progenitores. Las adolescentes presentan mayor frecuencia de comunicación, menor tasa de conflictos con sus progenitores y menor autonomía para decidir sobre diferentes aspectos, en comparación con los hombres.

Resulta relevante indicar que el pasar mayor tiempo en familia se convierte en una condición que puede favorecer las capacidades de adaptación social de los adolescentes, situación ya tratada por Moreno et al. (2009) cuando examinaron el papel de la familia en las capacidades de ajuste y adaptación de los adolescentes en entornos escolares ante figuras de autoridad y la conducta violenta. En conclusión, los resultados sugieren la importancia del papel que juega el clima familiar en las facilidades u obstáculos de adaptación que tendrá el adolescente en su entorno social. Sin embargo, es necesario considerar estudios más amplios que incluyan otras condiciones que afectan esta problemática, como, por ejemplo,

entornos culturales, tipos de familia, nivel educativo de los padres, relaciones del adolescente con pares, así como el trabajo, entre muchos otros aspectos. Finalmente, se recomienda en posteriores estudios sobre el tema diversificar la muestra con adolescentes de diferentes entornos sociales y culturales, así como la alternativa de construir instrumentos de medición de estas variables que sean validados y confiables en muestras que se ajusten al perfil sociodemográfico pertinente.

Según Arguelles Barajas, (2014) La adaptación dentro de las instituciones debería reconocerse como un proceso válido para mejorar el desempeño académico de sus estudiantes y con ello, la transformación de la “calidad de vida educativa”, la que lleva implícito saberes por competencias; de esta forma, trascenderían a las exigencias gubernamentales y aportarían en forma legítima a la construcción o reconstrucción social que necesitan en forma urgente nuestros pueblos. En definitiva, se requiere personas adaptadas social y culturalmente, logrado esto, el aprendizaje y los saberes serían incorporados sin traumatismos a sus vidas. La adaptación de los estudiantes a las nuevas situaciones que se presentan en las etapas de la vida escolar y específicamente cuando inician el bachillerato, inducen en las actitudes, valores, saberes y habilidades que se construyen a lo largo de su vida, permitiendo el éxito en lo personal, familiar, social y escolar. Los docentes, deben hacer seguimiento a los procesos de adaptación y si es posible contar con la aplicación del test en apoyo con el profesional de orientación educativa generando acciones que permitan cualificar la adaptabilidad del niño al ambiente escolar. Para reestructurar los programas de transición: primaria-bachillerato se debe considerar el acercamiento de las culturas, la implicación de los padres, conexión entre los profesores, familiarización de los estudiantes con el nuevo nivel y centro, desarrollo de unidades específicas para la transición e intercambio de información escrita. Es necesario hacer uso de nuevas prácticas pedagógicas, que aseguren la participación de los estudiantes en los procesos educativos, como medio para incentivar la creatividad, el espíritu crítico, la cultura de la participación, la construcción y reconstrucción del saber, logrando calidad de vida educativa.

En el campo educativo, es necesario reestructurar programas de transición para construir una conducta acorde al entorno social del adolescente. El incentivar la creatividad, el autocontrol y la capacidad cognitiva de resolver problemas hacen que se desarrolle una estructura psicológica y emocional del ser humano, lo que mejorará la adaptación social del mismo.

En el estudio de López, (2013) menciona a Garaigordobil y Durá del 2006 quienes investigaron sobre las relaciones del autoconcepto y la autoestima con la sociabilidad, estabilidad emocional y responsabilidad en adolescentes de 14 a 17 años a pesar de la variabilidad de instrumentos y la diversidad de constructos hay coherencia en las investigaciones que relacionan valores con estado emocional. Tal y como así propone Martínez parece que se tiende a la unanimidad con respecto a

fomentar en los centros escolares estilos de interacción asertivos con el objetivo de favorecer la adaptación personal y social de los adolescentes, así como de reducir problemas emocionales. Jiménez y López (2011) destacan en los resultados de su estudio llevado a cabo con 153 estudiantes de 1º y 2º de educación secundaria que la adaptación social se relaciona con la actitud de los adolescentes y sus habilidades de afrontamiento para situaciones problema poniendo de relevancia la importancia de la enseñanza de habilidades como estrategia de intervención en el ámbito educativo. Los resultados encajan con lo planteado en el estudio sobre estrés y adolescencia de Gaeta y Hernández (2009) quien enfatiza la necesidad de mayor investigación especialmente sobre los propios cambios en el desarrollo del individuo en interacción con la adquisición de habilidades y por tanto de mejor adaptación al centro, a los compañeros, propia y saludable. En cuanto a las limitaciones de este estudio, las principales se refieren a cuestiones metodológicas, ya que la muestra procede de un único centro escolar de Bilbao por lo que sería importante ampliar este estudio a diferentes centros escolares a lo largo de la geografía española; con el fin de obtener, por un lado, una muestra más representativa de la población, y por otro lado obtener resultados con más posibilidades de generalización.

Por lo tanto, la interacción de asertivos en el ámbito escolar pueda que influya positivamente en el desarrollo personal del adolescente y, por ende, en la adaptación social del mismo. Las cuestiones metodológicas inciden en el sistema cognitivo del individuo lo que conlleva a crear una conducta favorable o no en la persona.

2.2. Fundamentación Filosófica

Según Andrade,(2011) el pensamiento filosófico es la fuente y el contexto del presente trabajo, es decir, pues los seres humanos nacen y viven con derechos en cuyo respeto mutuo radica la garantía de una vida armónica, justa y feliz para todos.

Una filosofía de vida que toma en cuenta la presente investigación, pues se considera que es un derecho el respeto mutuo entre los seres humanos, lo que aporta abordar un enfoque holístico que concibe a las personas como algo integral dentro de la sociedad.

Fundamentación Axiológica

Esta investigación tiene una fundamentación axiológica porque influye de manera positiva en el problema, por medio de los métodos constructivista al poder generar conocimiento, encontrando la base del problema y aportando con soluciones y propuestas para el bienestar del estudiante y en forma general de toda la comunidad educativa, concluyendo que los valores éticos y morales son fundamentales en la adolescencia inicial para una mejorar adaptación social. (Noelia, 2011)

Esta investigación aportará a otros proyectos para que la sociedad esté informada, educada y susceptible a esta problemática que puede aportar, al mismo tiempo, a la solución de otras que persisten en contexto social, psicológico y educativo del mundo.

Fundamentación Ontológica

La ontología estudia al ser y su existencia en general, porque el interés de estudiar al ser y se centra, principalmente, en el estudio, desarrollo y fortalecimiento de los procesos estratégicos y metodológicos que intervienen directa e indirectamente en la adolescencia inicial y por ende en la adaptación social, estableciendo un análisis específico y detallado de las falencias y fortalezas existentes, para definir claramente esta etapa de la vida del adolescente.(Piedrahita , 2014)

Esto genera unas herramientas fundamentales a la hora de discernir sobre la veracidad de la investigación, pues genera mediante una estructura, una base que se constituye en la condición de la sociedad, algo necesario para fortalecer el sistema con acciones y conductas.

Fundamentación Psicológica

La adolescencia inicial en la presente investigación se basa en los desempeños auténticos por lo que la psicológica establece un análisis detallado y claro de las principales características de la conducta y el comportamiento del adolescente

dentro de una perspectiva de desarrollo constante y la adaptación social con los principales factores que inciden en el área emocional y actitudinal del adolescente. (Marchán, 2012)

Todo está entorno al ser y su psiquis por lo que es necesario fundamentar psicológicamente pues todo se encamina entorno al comportamiento del ser humano y sus diferentes acciones ante cualquier circunstancia de su entorno social y familiar.

2.3. Fundamentación Legal

Para sustentar de mejor forma la presente investigación, se ha creído necesario dirigirse a la ley que se fundamenta en la Constitución de la República del Ecuador, Código de la Niñez y Adolescencia.

Código de la niñez y adolescencia.

Principios fundamentales

Art. 4.- Definición de niño, niña y adolescente. - Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años.

Art. 6.-Igualdad y no discriminación. - Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Artículo 7°- Desarrollo integral. La obligación de procurar el desarrollo integral de la persona menor de edad les corresponde, en forma primordial, a los padres o

encargados. Las instituciones integrantes del Sistema Nacional de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia, regulado en el título IV de este Código, garantizarán el respeto por el interés superior de estas personas en toda decisión pública o privada. La Defensoría de los Habitantes de la República velará por el cumplimiento efectivo de estas obligaciones.

Artículo 10º- Disfrute de derechos. La persona menor de edad será sujeto de derechos; goza de todos los inherentes a la persona humana y de los específicos relacionados con su desarrollo, excepto de los derechos políticos de conformidad con la Constitución Política de la República. No obstante, deberá cumplir las obligaciones correlativas consagradas en el ordenamiento jurídico.

Derechos de protección

Art. 50.-Derecho a la integridad personal. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

- a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,
- b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

Art. 31.- Derecho a la seguridad social. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la seguridad social. Este derecho consiste en el acceso efectivo a las prestaciones y beneficios generales del sistema, de conformidad con la ley.

Art. 33.- Derecho a la identidad. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la identidad y a los elementos que la constituyen, especialmente el nombre, la nacionalidad y sus relaciones de familia, de conformidad con la ley.

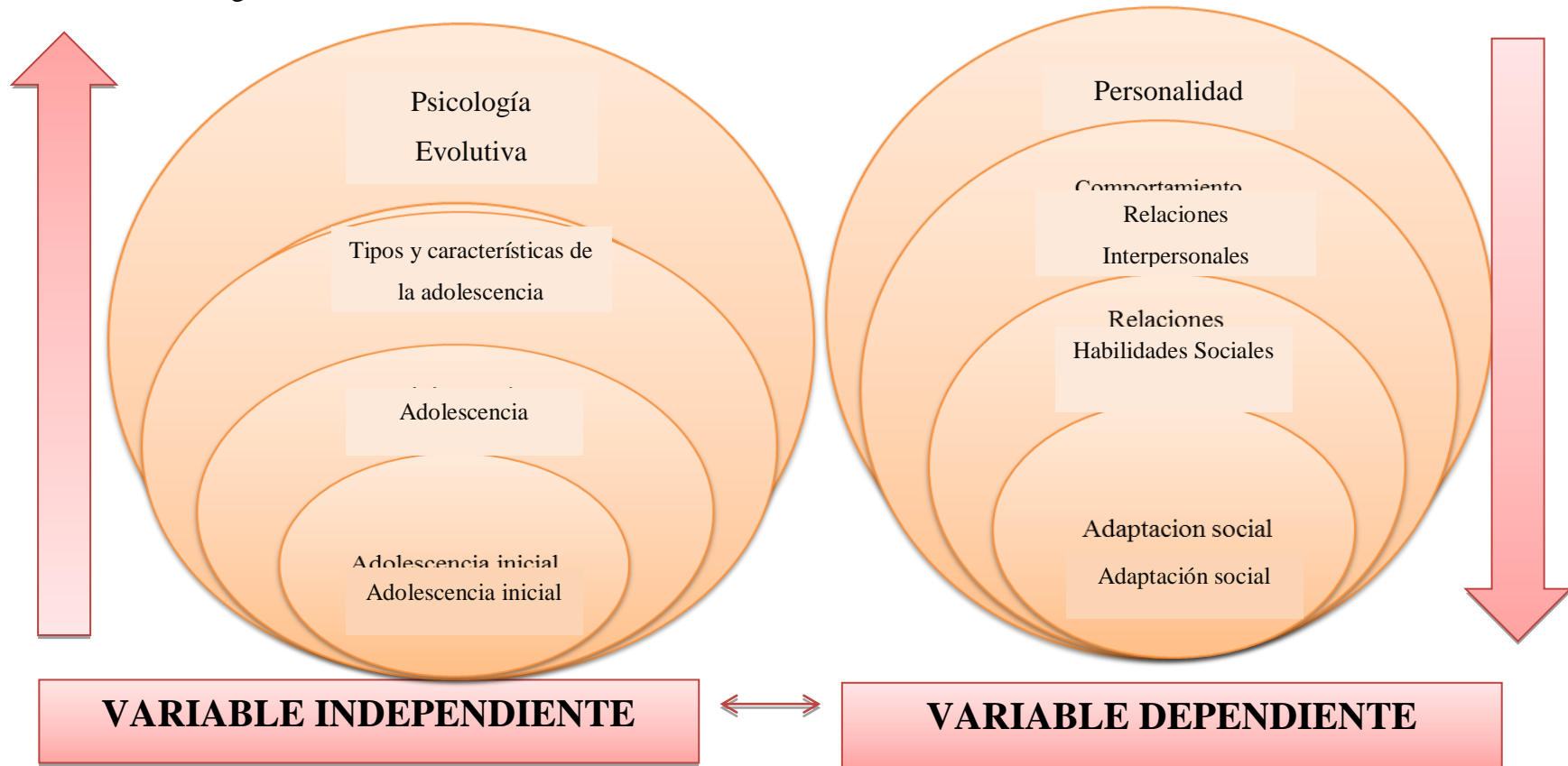
Artículo 18°- Derecho a la libre asociación. Toda persona menor de edad tendrá el derecho de asociarse libremente con otras personas con cualquier fin lícito, salvo fines políticos y los que tuvieren por único y exclusivo el lucro. En el ejercicio de este derecho podrá:

a) Asociarse entre sí o con personas mayores. En este último caso, los menores de doce años podrán tomar parte en las deliberaciones, solo con derecho a voz. Los adolescentes tendrán derecho a voz y voto y podrán integrar los órganos directivos; pero nunca podrán representar a la asociación ni asumir obligaciones en su nombre.

b) Por sí mismos, los adolescentes mayores de quince años podrán constituir, inscribir y registrar asociaciones como las autorizadas en este artículo y realizar los actos vinculados estrictamente con sus fines. En ellas, tendrán voz y voto y podrán ser miembros de los órganos directivos. Para que estas asociaciones puedan obligarse patrimonialmente, deberán nombrar a un representante legal con plena capacidad civil, quien asumirá la responsabilidad que pueda derivarse de esos actos.

2.4. Categorías Fundamentales

Gráfico 2: Categorías fundamentales



2.4.1. Fundamentación teórica: Variable Independiente.

2.4.1.1 Adolescencia Inicial

La adolescencia inicial o temprana es la primera fase de la adolescencia normalmente inicia a los 10 años en las niñas y 11 años en los niños y finaliza a los 14 o 15 años, siendo un periodo en el desarrollo somático entre la niñez y la edad adulta, que implica importantes cambios físicos cognoscitivos, psicosociales y emocionales que se presentan interrelacionados. (Mendez, 2013)

Es un periodo en el desarrollo somático entre la niñez y la edad adulta, que implica importantes cambios físicos cognoscitivos, psicosociales y emocionales que se presentan interrelacionados.(Paris, 2011)

El adolescente que sufre de cambios ya sean físicos y psicológicos, se encuentran en un estado susceptible donde cada concepto de su personalidad se construye en su subconsciente y determina su conducta hacia la sociedad.

“La adolescencia no es un camino recto que va de la infancia a la adultez, sino que es una fase de transición que atraviesan dimensiones psicosociales específicas, conflictivas, cambiantes confusos y con derecho propio” (Centurión, 2015).

Desde el aspecto biológico es una etapa de desarrollo, durante la cual el cuerpo sufre notables transformaciones, maduran las funciones reproductivas y la sexualidad ocupa un rol importante. Estando el psiquismo en esta etapa del sujeto en movimiento es afectado por la influencia social, la familia y las instituciones, el sujeto vive cambios constantes a nivel sexual, físico y emocional, enfrentándose a nuevas situaciones que pueden resultar potencialmente estresantes porque dan inestabilidad a la interacción habitual entre el sujeto y el entorno donde la resiliencia y las emociones positivas pueden jugar un papel muy importante para el afrontamiento de esta situación. (Centurión, 2015)

Cómo juega su inestabilidad con su entorno forma parte del proceso de crecimiento cognitivo y emocional del estudiante y es primordial saber afrontar situaciones de manera positiva. Para ello, se necesita habitar los comandos de comportamiento que se genera en la familia y también en el entorno social de estudiante.

Los adolescentes tempranos pueden sentir preocupación por estos cambios y por la forma en que otras personas los percibirán. Este también puede ser un período en que su adolescente tal vez enfrente presión de sus compañeros para usar alcohol, productos del tabaco y drogas, y participar en actividades sexuales. Otros retos pueden ser los trastornos de la alimentación, depresión, dificultades de aprendizaje y problemas familiares. A esta edad, los adolescentes toman más decisiones por cuenta propia sobre amigos, deportes, estudios y escuela. Se vuelven más independientes y desarrollan su propia personalidad y sus propios intereses. Aunque tal vez quieran tomar más decisiones solas, los adolescentes tempranos todavía necesitan la guía y el apoyo de usted en sus elecciones.(Childrens Trust Fund, 2007)

Es importante una comunicación efectiva entre familiares y el estudiante debido a que en esa etapa se desarrolla su propia personalidad y necesitan una guía que les ayude a germinar positivamente su individualidad como ser.

Hitos del desarrollo desarrollo social y emocional en la etapa de inicial

Según Childrens Trust Fund,(2007)el adolescente se encuentra en una etapa donde tiene ciertos comportamientos como:

- Está más preocupado por la imagen corporal, la apariencia y la ropa
- Concentrado en sí mismo
- Más interesado en, e influenciado por su grupo de compañeros
- Menos afectuoso, a veces temperamental, descortés o irascible
- Preocupado por la dificultad creciente de los requerimientos escolares
- Tal vez experimente con conductas de riesgo y roles de adulto
- El conflicto es común al empezar a rechazar los valores e ideas de los adultos

En el ámbito del desarrollo cognitivo, el individuo es:

- Más capaz de pensar en forma abstracta
- Más capaz de expresar sentimientos hablando de ellos
- Tiene un sentido más claro de lo que está bien y lo que está mal

En la etapa del desarrollo físico se encuentra:

- La adolescencia es un período de crecimiento rápido, en estatura y peso.

- En los varones aparece el vello corporal, las voces se vuelven más graves y los testículos aumentan de tamaño.
- En las niñas puede aparecer el vello corporal, crecen los senos y empiezan a menstruar.
- El desarrollo de las diferentes partes corporales puede ocurrir en forma no sincronizada. Por ejemplo, la nariz, los brazos y las piernas pueden crecer más rápido que el resto del cuerpo.
- Puede aparecer el acné a medida que las glándulas sebáceas se vuelven más activas.

En el desarrollo sexual:

Los adolescentes se preocupan mucho por el desarrollo de su cuerpo, su sexualidad, autoestima, sus relaciones cambiantes con sus padres y amigos, y la necesidad de establecer su independencia. Al hablar con una adolescente, el objetivo debe ser darle información precisa y ayudarle a descubrir sus sentimientos. Los adolescentes tempranos pueden sentir presión por actuar como si lo supieran todo, aun cuando están totalmente perdidos. (Childrens Trust Fund, 2007)

“En esta etapa se llega a conquistar la total capacidad para pensar en términos abstractos, aunque esto sólo se produce si se ha practicado esta habilidad y se ha gozado de una buena educación”(Torres, 2017).

La combinación de cambios físicos y psicológicos generan un estado de absorción donde el individuo en donde empieza a generar habilidades, las cuales serán elementos fundamentales para su identidad como parte de una sociedad.

Del mismo modo, el gregarismo ocupa pasa a tener un papel muy importante tanto a la hora de relacionarse con los demás y de buscar referentes fuera de la familia, como a la hora de construir la propia autoestima y autoconcepto. En esta época se experimenta con diferentes elementos que pueden conformar una identidad, como la estética relacionada a tribus urbanas. (Torres, 2017)

Así mismo, “tiende a valorarse mucho la opinión que los demás tienen de uno mismo. Se considera que la imagen y la estética es un componente primordial de la propia identidad y bienestar”

Diferencias entre pubertad y adolescencia

Pubertad: es el conjunto de intensos cambios físicos que a lo largo de la segunda década de la vida transforman el cuerpo infantil en adulto, acompañadas de ansiedades y conflictos que suelen obnubilar transitoriamente el rendimiento intelectual. (Matus, 2002)

Adolescencia: es una etapa intermediaria del desarrollo humano entre la infancia y la fase adulta, caracterizada por las transformaciones biológicas y físicas en el cuerpo del individuo. Aquí también el individuo construye su identidad personal, pero no es únicamente el “yo”, sino también social y colectivamente, el “nosotros” dentro de los grupos y de la sociedad. (García, 2014)

2.4.1.2. Adolescencia

La adolescencia, esos años desde la pubertad hasta la edad adulta, se pueden dividir a groso modo en tres etapas: adolescencia temprana, generalmente entre los 12 y 13 años; adolescencia media, entre los 14 y 16 años; y adolescencia tardía, entre los 17 y 21 años. Además del crecimiento fisiológico, de estos años se pueden extraer siete tareas clave de desarrollo intelectual, psicológico y social. El propósito fundamental de estas tareas es formar la propia identidad y prepararse para la edad adulta. (HealthyChildren.org, 2015)

Desarrollo físico

La pubertad se define como los cambios biológicos de la adolescencia. “Aproximadamente en la adolescencia media, si no antes, se completa la mayor parte del crecimiento fisiológico de los jóvenes; ya tienen o casi alcanzaron su estatura y peso de adultos y ahora cuentan con la capacidad física de tener bebés” (HealthyChildren.org, 2015).

Desarrollo intelectual

La mayoría de los niños y niñas entran a la adolescencia todavía percibiendo el mundo a su alrededor en términos concretos: Las cosas son correctas o no, maravillosas o terribles. Raras veces ven más allá del presente, lo que explica la incapacidad de los adolescentes jóvenes de considerar las consecuencias que sus acciones tendrán a largo plazo. (HealthyChildren.org, 2015)

El adolescente genera una capacidad de resolver problemas complejos y sentir lo que los demás piensan se ha agudizado considerablemente. Pero debido a que todavía no tienen experiencia en la vida, hasta los adolescentes mayores aplican estas destrezas que recién encontraron de manera errática y por lo tanto, pueden actuar sin pensar.

Desarrollo emocional

Si se puede decir que los adolescentes tienen un motivo para existir (además de dormir los fines de semana y limpiar el refrigerador), sería afirmar su independencia. Esto les exige distanciarse de mamá y papá. La marcha hacia la autonomía puede tomar muchas formas: menos afecto expresivo, más tiempo con los amigos, comportamiento polémico, desafiar los límites; la lista puede continuar. Pero aún los adolescentes frecuentemente se sienten confundidos sobre abandonar la seguridad y protección del hogar. Pueden estar indecisos anhelando su atención, solo para regresar al mismo punto. (HealthyChildren.org, 2015)

Desarrollo social

Hasta ahora, la vida de un niño se ha desarrollado principalmente dentro de la familia. La adolescencia tiene el efecto de una roca que cae al agua, ya que su círculo social repercute hacia afuera para incluir amistades con los miembros del mismo sexo, del sexo opuesto, diferentes grupos sociales y étnicos y otros adultos, como un maestro o entrenador favorito. Finalmente, los adolescentes desarrollan la capacidad de enamorarse y formar relaciones amorosas. (HealthyChildren.org, 2015)

No todos los adolescentes entran y salen de la adolescencia a la misma edad o muestran estas mismas conductas. Durante gran parte de su adolescencia, un joven puede ir más allá en algunas áreas del desarrollo que en otras. Hasta el final de la adolescencia que el desarrollo intelectual, emocional y social empieza a alcanzar al desarrollo físico.

¿Sorprende de alguna manera que los adolescentes se sientan confundidos y en conflicto algunas veces, especialmente considerando la expectativa que la sociedad impone sobre ellos durante seis o diez años o incluso más? Antes de la Segunda Guerra Mundial, solo un aproximado de uno de cuatro jóvenes terminó la secundaria. Era normal que los jóvenes en su adolescencia trabajaran a tiempo completo, se casaran y tuvieran hijos. Actualmente casi tres de cuatro jóvenes reciben diplomas de secundaria, y dos de cinco graduados van a la universidad. “A

medida que más y más adolescentes amplían su educación”, dice el Dr. Joseph Rauh, un especialista en medicina para adolescentes desde 1950, “el rango de fechas de la adolescencia se ha ampliado a los veinte”.(HealthyChildren.org, 2015)

En los años de adolescencia posiblemente venga a su mente la frustración por el anhelo de salir adelante por sí mismo, pero económicamente no podrá, lo que generará constantes conflictos internos.

La adolescencia puede ser una época confusa para los padres también. Por un lado, deben lidiar a menudo con el comportamiento paradójico de sus hijos. ¿Cómo es posible que el mismo hijo que recibe elogios por salvar la selva tropical, sea regañado constantemente para que clasifique el reciclaje? O bien, que en el transcurso de una hora su hija pueda acusarlo de tratarla “como una bebé” y luego, ¿actuar ofendida porque usted espera que limpie la mesa después de la comida?(HealthyChildren.org, 2015)

Pero más allá de aprender a prever las corrientes cambiantes de las emociones de los adolescentes, los padres pueden luchar con algunas emociones conflictivas de sí mismos. El orgullo que siente cuando ve a su adolescente independizarse puede disminuir con el sentimiento del desplazamiento. Por mucho que pueda aceptar intelectualmente que alejarse de los padres es una parte integral del crecimiento, es doloroso cuando el niño que suplicaba unirse a sus recorridos, ahora raras veces acepta que lo vean en público con usted, además, solamente si el destino es un mínimo de un código de área de distancia.

2.4.1.3. Tipos y características de la adolescencia

En este periodo se comprende, aproximadamente, los doce y dieciocho años, siendo este un período de transición entre la infancia y la edad adulta los tipos y características se establecen dentro de las siguientes categorías:

Aspectos Cognitivos

Aquí se producen grandes cambios intelectuales donde se determina que, a partir de los doce años, se adquiere y se consolida el pensamiento de carácter abstracto, el cual trabaja con operaciones lógico-formales y que permite la resolución de problemas complejos. Esto significa la capacidad de razonamiento, de formulación de hipótesis, de comprobación sistemática de las mismas, de

argumentación, reflexión, análisis y exploración que se desarrollan en el ámbito social y familiar. (Álvarez, 2010)

Características más importantes de este periodo son:

- El pensamiento formal y al dominio de la combinatoria, el adolescente y el adulto, será no sólo capaz de relacionar cada causa aislada con el efecto, sino también de considerar todas las combinaciones posibles entre las causas que determinan dicho efecto.
- El adolescente es capaz de aplicar un razonamiento deductivo indicando las consecuencias de determinadas acciones sobre la realidad, mediante el pensamiento hipotético-deductivo.
- Para pensar o razonar sobre posibles hechos, el trabajo intelectual no se hace sólo con objetos reales, sino con representaciones de estos.
- La utilización de un razonamiento sobre lo posible exige que el razonamiento sea puramente verbal. (Álvarez, 2010)

Aspectos Físicos y Motrices

Aquí se producen numerosas modificaciones fisiológicas que inciden directamente en los diversos cambios psicológicos que se producen en el adolescente, los cambios que se suceden en este período se deben al aumento de las secreciones hormonales, principalmente a la progesterona en la mujer y a la testosterona en el hombre.(Álvarez, 2010)

Características:

- El aumento y el cambio producido en las secreciones hormonales, desarrollo de los caracteres sexuales secundarios.
- En el aspecto del crecimiento.

Aspectos Afectivos

En esta etapa se produce una integración social más fuerte en el grupo de compañeros, comenzando a su vez el proceso de emancipación familiar. Este

empieza a configurar sus primeros estilos y opciones de vida, empieza a tener ideas propias y actitudes personales; y busca su intimidad personal. (Álvarez, 2010)

Características:

- Un cambio en la propia imagen corporal.
- El desarrollo intelectual posibilita un concepto más complejo y sofisticado acerca de sí mismo.
- Creciente independencia emocional y necesidad de adoptar importantes decisiones sobre trabajo, valores, comportamiento sexual, entre otros.
- La adolescencia representa una oleada de emotividad.
- Las emociones que experimentamos cambiarán a medida que desarrollemos nuevas habilidades de interpretar nuestras situaciones sociales.

Aspectos Sociales

Las relaciones sociales durante la adolescencia están vinculadas muy de cerca a otros procesos evolutivos que sólo por abstracción cabe aislar, y que, en la realidad de las personas, se producen de manera conjunta y por lo general integrada. Aquí se desarrolla la personalidad, la identidad personal y su papel de génesis de esa misma identidad. (Álvarez, 2010)

Características:

- Relaciones con la familia
- Relaciones con los compañeros
- Relaciones con el centro educativo

Desarrollo evolutivo del ser humano

Los seres humanos son quienes a través de la interacción de la herencia y el entorno evolucionan. Las características personales afectan el entorno, que a la vez influye en las características heredadas, creándose una relación continua que produce un individuo único con intereses específicos, capacidades, limitaciones y formas diferenciadoras de responder a las situaciones. Este proceso de cambio

relacionado con la edad, que describe la transición desde el óvulo fecundado hasta la vejez, se conoce como desarrollo. (La Educación, 2013)

El niño nace, la persona se hace a lo largo de su vida. El niño y el medio donde éste se desenvuelve interactúan continuamente desde la fertilización hasta la muerte. En este proceso de desarrollo del ser humano hay dos aspectos en estrecha interrelación:

- El sujeto: corresponde a lo heredado, lo genético, lo constitucional, sus capacidades, características, entre otros.
- El ambiente: corresponde a lo que le rodea, la familia, la sociedad, la cultura, etc.

Es importante tener en cuenta en el desarrollo del ser humano las interacciones que se producen entre el sujeto y su ambiente. Lo que una persona es en un momento determinado de su vida no es sólo el producto de cómo nació (herencia), sino también de lo que vivió (ambiente). (La Educación, 2013)

El desarrollo es un proceso de cambio continuo que sufre el individuo a través de su ciclo de vida. Este cambio posee varias características como continuidad, acumulativas, direccionales, diferenciadas, organizadas y holístico.

El desarrollo es continuo, lo que significa que los cambios suceden con el paso de las horas, los días, los meses y los años. Por ejemplo, una persona no es hoy un adolescente y mañana un adulto. La continuidad significa que los cambios en el desarrollo acontecen a lo largo de la vida, lo que indica que las experiencias vividas en la infancia no determinan necesariamente el resto de la vida del individuo, por el contrario, el cambio y el desarrollo y la superación pueden ocurrir en todos los momentos de la vida. (La Educación, 2013)

El desarrollo es acumulativo, esto implica que se produce sobre lo que había antes. Las respuestas de niños y adultos y su capacidad para aprender dependen en parte de sus experiencias previas en situaciones semejantes. Los nuevos conocimientos dependen de los anteriores, a las nuevas experiencias ayudan las anteriores.

El desarrollo es direccional, esto significa que avanza hacia una mayor complejidad y en sentido hacia adelante. Los bebés se convierten en niños y luego en adultos. Un bebé alcanza una pelota con la mano abierta, sin ninguna coordinación. A medida que los músculos, nervios y huesos crecen, el niño adquiere la velocidad y coordinación requerida para la competición atlética.

El desarrollo es diferenciado, es decir, consiste en hacer distinciones y aprendizajes cada vez más sutiles, perspicaces y profundos.

El desarrollo es organizado, lo que supone que las habilidades adquiridas se van formando gradualmente. Los bebés poco a poco van siendo capaces de organizar y controlar las diferentes tareas relacionadas con su trabajo y con la vida familiar.

El desarrollo es holístico, lo que significa que los logros nunca están aislados, forman un todo. Todo aspecto de desarrollo ya sea físico, cognitivo o social, depende de todos los demás, y todo desarrollo es el resultado de la interacción. La adquisición del lenguaje, por ejemplo, requiere la maduración de la garganta, la boca y el cerebro.

Nuestras vidas son un entramado de aprendizajes, desarrollos y cambios que nos llevan hacia el crecimiento como individuos.(La Educacion, 2013)

Las etapas del desarrollo humano

Según Méndez,(2017)En base a los estudios del psicólogo estadounidense Erik Erikson se pueden distinguir ocho etapas básicas en el desarrollo de una persona, dichas etapas son las siguientes:

Etapa prenatal. Comprende desde la concepción hasta el parto. Es el momento en el que se forman los órganos y la estructura corporal básica. Se trata de un momento en el que el ser humano es muy vulnerable a las influencias ambientales.

Etapa de la niñez. Es la comprendida entre el nacimiento y los tres años. Se caracteriza por ser la fase en la que se comienzan a controlar los esfínteres y los músculos. En niño es dependiente y su desarrollo físico es muy rápido.

Primera infancia. Desde los 3 a los 6 años. Los niños comienzan a relacionarse entre ellos y mejoran las habilidades motrices y la fuerza, aumentan el autocontrol y comienzan a ser más independientes y a tener un comportamiento más egocéntrico.

Infancia intermedia. Desde los 6 a los 12 años. Los niños comienzan a pensar de forma lógica y disminuye el egocentrismo, se desarrolla el lenguaje y la memoria. Es el momento en el que se crea la autoestima y el crecimiento físico comienza a ser más lento.

Adolescencia. De los 12 a los 20 años. Es una etapa en la que se producen cambios físicos muy rápidos y significativos. Se inicia la búsqueda de una identidad propia.

Etapa adulta temprana. Entre los 20 y los 40 años. En esta etapa de la vida muchas personas se casan y tienen hijos. Se desarrolla del todo la identidad propia y la capacidad intelectual se convierte en algo más complejo.

Edad adulta intermedia. Entre los 40 y los 60 años. Es el momento en el que muchas personas se replantean el sentido de la vida y comienzan a sentir los primeros deterioros en la salud física.

Edad adulta tardía. Comprende desde los 65 años en adelante. La mayor parte de las personas siguen teniendo buena salud física y mental, aunque poco a poco decaen. Se produce una aceptación del fin de la vida.

2.4.2 Fundamentación Teórica de la Variable

2.4.2.1 Personalidad

El individuo no nace con una personalidad determinada, sino con cierta dotación que condicionará. La personalidad se construye, pues las condiciones heredadas se complementan y transforman a través de la experiencia, el aprendizaje, la educación, el trabajo, la fuerza de voluntad, la convivencia y el cultivo de la persona. (Salvaggio, 2014)

Aspectos Fundamentales:

- El temperamento: cuando los factores biológicos se reúnen, por lo general, bajo el término de temperamento, éste distingue aspectos estáticos y dinámicos. Los primeros se refieren a la morfología, mientras que los segundos hacen alusión a la fisiología. El sexo, la edad, el sistema endocrino, etc., afectan a la personalidad, aunque es difícil precisar sus mecanismos.
- El carácter: el hogar, la escuela, los grupos de amistad, son los ambientes más influyentes en la formación del carácter. Este no se manifiesta de forma total y definitiva en la infancia, sino que pasa por distintas fases hasta alcanzar su completa expresión al final de la adolescencia. Todos los elementos que integran el carácter se organizan en una unidad que se conoce como estabilidad y proporciona al carácter coherencia y cierto grado de uniformidad en sus manifestaciones, con los cambios lógicos que ocurren a lo largo de la vida.
- La inteligencia: cada persona se adapta a la realidad de una manera diferente, entonces la inteligencia es una forma de interactuar con el mundo, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Estas habilidades configuran rasgos de carácter que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.
- Status y Roles sociales: es la posición o situación de un individuo en la jerarquía de prestigio de un grupo y que en un momento determinado le será respetado. Es algo que no merece el individuo por sus cualidades o características relevantes, sino que se le da por desempeñar un puesto

independientemente del valor de la persona. El rol lo define la estructura de necesidades, objetivos, creencias, sentimientos, actitudes, valores y conductas que los miembros de una comunidad esperan que debe caracterizar al ocupante de una posición. La personalidad de un individuo se halla moldeada por el rol y el status que ocupa en la sociedad.

Todo ser humano al nacer posee una personalidad potencial, que se comenzará a ser realidad cuando se inicie el desarrollo de ciertas características y capacidades, como trabajo intelectual, creatividad, conducta intencional y valores éticos, entre otras. La personalidad está estructurada cuando el individuo logra dinamizar de forma integrada y con autonomía estos aspectos básicos. (Salvaggio, 2014)

2.4.2.2 Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales son una necesidad para los individuos, en donde influye los factores como la personalidad, las funciones cognitivas, el deseo y el estado afectivo. La personalidad se crea en las relaciones y sólo puede ser modificada en el mismo contexto. (Delgado, 2013)

El ser humano como individuo necesita desde el principio de las relaciones interpersonales, por lo que vivir en grupo y relacionarse con los semejantes no es solo ventajoso, sino necesario y forma parte de las necesidades básicas del mismo.

Las necesidades básicas del ser humano:

- Necesidades fisiológicas: respirar, comer, beber, dormir.
- Necesidades afectivas.
- Necesidad de contacto físico.
- Necesidad de intimidad.
- Necesidad de pertenencia a un grupo.

El déficit afectivo social, sobre todo en un niño, es el causante así mismo de una patología mental como física a lo largo de su vida. El incluir en su desarrollo

personal sus relaciones sociales, les provee un apoyo social como un recurso importante para afrontar esos retos y dificultades. (Delgado, 2013)

Las relaciones interpersonales determinan nuestra personalidad y viceversa. El sujeto va desarrollando su forma de ser y de relacionarse a través de las relaciones que establece, las cuales además de satisfacer sus necesidades van determinando una personalidad.

Tipos de Relaciones Interpersonales

Íntimas / Superficiales: Es íntima porque corresponde satisfacer las necesidades afectivas, mientras que es superficiales atiende, pero no se preocupa o ingresa a la intimidad.

Éstas aparecen cuando se busca satisfacer una necesidad afectiva o una necesidad básica a partir del vínculo con otra persona. Pueden producirse asimetrías, como se da en la relación entre un paciente y su médico, ya que mientras para el paciente esta será posiblemente una relación íntima, para el médico tal vez sea, por obvias razones profesionales, más superficial. (Delgado, 2013)

Relaciones personales sociales

La identidad personal se refiere a la individual. La identidad social, a la que nos da el pertenecer a un grupo en donde se ha comprobado que, en situaciones diferentes, toma prioridad una identidad sobre la otra pues, aunque estemos sólo con otro, hay una despersonalización y una aplicación de estereotipos sociales. No lo conocemos y le suponemos las características del grupo al que pertenece. (Delgado, 2013).

“La identidad personal suele perder peso ante los modelos que la sociedad a menudo impone sobre el sujeto, por ejemplo, los enfermos componen un grupo

social y los médicos, otro, y entre ellos predomina la identidad social por sobre la individual”

Relaciones amorosas

Según INNATIA (2017) Una relación de pareja es un nexo de amor que surge entre dos personas. Una relación de pareja tiene distintas etapas cuando evoluciona en positivo. Una relación de pareja puede ser gratificante, en ese caso, se trata de un vínculo positivo en el que el amor es una suma y no una resta.

En las relaciones de parejas el amor verdadero se manifiesta como una forma de complementarse entre ambas partes, a pesar de ser diferentes, logrando un estilo de vida compatible, compartiendo valores y proyectos a futuro.

En este contexto, los componentes de intimidad, pasión y compromiso se agrupan para dar con el tipo de relación que se tendrá: podrá ser formal, de amistad, romántica, de apego o plena, si se equilibran perfectamente.

Estilos de Relación Interpersonal

Son las tendencias en las relaciones interpersonales, como prototipos. Algunos estilos de relación son más saludables que otros, los cuales son:

- Estilo agresivo.
- Estilo manipulador.
- Estilo pasivo.
- Estilo asertivo.

Para hacer esa clasificación se toma en cuenta:

- Si defiende los intereses propios.
- Si muestra los sentimientos y pensamientos de forma clara.
- Si respeta los derechos de los demás.
- Si acepta los sentimientos y pensamientos de los demás.
- Si manifiesta la discrepancia.
- Si pide explicaciones al no entender.
- Si sabe decir que no.

Por ello, en toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente.

El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales (sonidos, gestos, señas) con el objetivo de dar a conocer un mensaje. La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. Si falla, la relación interpersonal será complicada. (Enciclopedia de Tareas, 2017)

Las relaciones interpersonales funcionan como un medio para alcanzar ciertos objetivos. El ser humano es un ser social y necesita estar en contacto con otros de su misma especie.

La educación emocional es primordial en la etapa educativa para facilitar actitudes positivas en los estudiantes ante la vida, que permiten el desarrollo de habilidades sociales, estimulan la empatía y favorecen actitudes para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones. La intención es promover el bienestar social. (Enciclopedia de Tareas, 2017)

En el campo de la educación se genera características como:

- Practica hacia los demás
- Imprevisto
- Depende del sentimiento
- No hay modelos prescritos
- Reforzar lo que es bueno para el alumno

Por ello, la relación interpersonal en ese ámbito predomina la impulsividad motora, conteniendo una devaluación de la capacidad de controlarse personalmente, sin embargo, esta impulsividad no perjudica al desarrollo personal de los estudiantes, puesto que poseen un equilibrio de convivencia y armonía dentro de su entorno educativo. (Guzmán & Sosa, 2016)

2.4.2.3 Habilidades Sociales

Las habilidades sociales son conductas específicas necesarias para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Dichas habilidades de la infancia como: “las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria” (2000, p. 29). Se destaca que se hace referencia a comportamientos adquiridos, o sea, aprendidos y no a rasgos de personalidad.(Contini, 2014)

Contini(2014) manifiesta que, las habilidades sociales(HHSS) son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación.

Las HHSS permiten así afrontar situaciones interpersonales, que son necesarias para la adaptación del sujeto al ambiente más próximo.Desde una perspectiva interaccionista, la habilidad social es la capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente a aquellos que provienen del comportamiento de los demás. (Contini, 2014)

Aquí se analiza el consenso social, la efectividad y el carácter situacional; y se afirma que el consenso social alude a que un comportamiento es considerado correcto, si cuenta con la aprobación del grupo. El individuo tiende a repetir comportamientos que han sido valorados por otros. (Contini, 2014)

Características que delimitan el concepto de habilidad social según (Contini, 2014):

- El carácter aprendido.
- La conciencia de interdependencia de la habilidad social.
- Los objetivos que persigue son solo comprensibles en situaciones sociales específicas.
- La habilidad social es considerada sinónimo de eficacia en el comportamiento interpersonal. La capacidad de ejecutar aquellas conductas aprendidas que cubren nuestras necesidades de comunicación interpersonal y/o responden a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva.

Las habilidades de interacción social suelen usarse como sinónimo de habilidades de relación interpersonal o competencia social. En este trabajo, se hará referencia específicamente al comportamiento interpersonal, ya que el constructo competencia social incluye otros comportamientos adaptativos, tales como vestirse, alimentarse, tomar el ómnibus y no solo la conducta interactiva.(Contini, 2014)

Las habilidades sociales están entorno al asertividad, indica Contini(2014), quien manifiesta que además esta categoría identifica la posibilidad que tiene el individuo de expresar adecuadamente las emociones en las relaciones sociales, es decir, que al manifestarse deben estar ausentes signos de agresividad o ansiedad.

El sujeto asertivo tiene una conducta de afirmación de los conceptos u opiniones que sostiene, estando ausentes connotaciones de oposición o agresividad hacia el otro. A su vez, inserta en otro denominado prosocialidad y señala que los sujetos con motivación altruista, denominada también prosocial genuina son proclives a desarrollar una personalidad sana y asertiva.(Contini, 2014)

Estilos de habilidades sociales según (Contini, 2014)

En el concepto de asertividad se puede identificar tres estilos de conducta: no asertivo, agresivo y asertivo.

El estilo asertivo: es cuando establece las relaciones sociales significativas y una mejor adaptación social. El individuo se expresa afirmativamente con seguridad y defiende sus derechos sin utilizar conductas agresivas. Además, toma una resolución de conflictos sostenida por un razonamiento lógico que predomina sobre los sentimientos.

Estilo no asertivo: se caracteriza por carecer de habilidad para defender sus derechos y para expresar sus ideas y sentimientos, pues se somete a los deseos de los demás, y adopta una posición pasiva frente a los conflictos. Así mismo, predomina una actitud de huida, como modo de no afrontar los mismos, y se caracteriza por la inseguridad sobre qué hacer o decir. Necesita ser apreciado por los demás, ya que considera que no es tenido en cuenta, y de allí su temor a ofender y perder la estima de los otros.

Este comportamiento no asertivo produce como efecto la falta de valoración de los demás, lo cual influye negativamente en la autoestima del sujeto.

Estilo agresivo: expresa emociones y pensamientos de manera inapropiada, sin considerar los derechos de los demás. Carece de habilidad para afrontar situaciones conflictivas, ya que lo hace con violencia verbal o física. Adopta posiciones radicales en el análisis de los hechos, lo que le impide percibir los matices de los individuos para valorarlos y para adoptar posturas equilibradas.

El déficit en HHSS, según (Contini, 2014), ya sea en el polo no asertivo, como en el agresivo se presenta vinculado con escasa aceptación, rechazo o aislamiento social por parte de los pares; con bajo rendimiento escolar, expulsión de la escuela o inadaptación escolar; baja autoestima; desajustes psicológicos y psicopatología en la infancia, tales como la depresión; en la adolescencia se asocia con la iniciación en la delincuencia, alcoholismo, suicidio o toxicomanías.

La presencia de estas disfunciones expresa un malestar que da cuenta de un contexto socioeconómico y cultural que no ofrece oportunidades de crecer en salud al adolescente.(Contini, 2014)

Características de las habilidades sociales

- La familia primero, la escuela luego, y la comunidad en un sentido amplio brinda un marco en el cual se da el proceso de aprendizaje de dichas habilidades. Según que ese contexto sea saludable o disfuncional(Contini, 2014).
- Por medio de preguntas, instrucciones o sugerencias y constituiría una forma no directa de aprendizaje; por ejemplo, en el contexto de la familia, los padres inducen al niño a saludar a un familiar que llega de visita, o a decir gracias cuando recibe un obsequio. Finalmente, alude al aprendizaje por feed-back interpersonal, es decir que el adolescente recibe una retroalimentación de su interlocutor que informa la cualidad de su comportamiento social; por ejemplo, la madre demostrará con una sonrisa su aprobación al ver que el niño besa a la abuela que llega de visita, o desagrado si aquél arroja al suelo un juguete que le regalan(Contini, 2014).
- La cualidad de la interacción con las personas que participan y el contexto en el cual se da dicha interacción.

Habilidades sociales, personalidad y ajuste psicosocial

Existe una discusión acerca de si el déficit en HHSS es causa o consecuencia de cuadros psicopatológicos. Las HHSS adecuadas son un prerrequisito para un buen ajuste psicológico, esto es, para la salud psíquica del adolescente. Este cambio epistemológico explicaría el creciente interés por la investigación y la formulación

de programas de intervención en HHSS en niños y adolescentes en las últimas décadas (Contini, 2014).

Las habilidades sociales en el marco de la Psicología Positiva

La función esencial que cumple la relación con los padres en el logro de HHSS en la infancia y adolescencia, es donde permiten el conocimiento de sí mismo y de los demás; el desarrollo de conductas que denomina de reciprocidad, de colaboración, estrategias sociales de negociación y de acuerdos; autocontrol de la propia conducta. Las relaciones cumplen la función de apoyo emocional, de ser una fuente de disfrute, haciendo posible también, el aprendizaje del rol sexual y el aprendizaje de valores. Estas funciones ponen énfasis en los aspectos saludables o salugénicos del niño/ adolescente (Contini, 2014).

2.4.2.4 Adaptación Social

Al adaptarse, el sujeto abandona hábitos o prácticas que formaban parte de su comportamiento, pero que están negativamente evaluadas en el ámbito al que desea integrarse, y eventualmente adquiere otros en consonancia con las expectativas que se tienen de su nuevo rol. Entonces es una forma de socialización secundaria, pues se manifiesta tomando como base las habilidades sociales con las que el sujeto ya cuenta (Share, Discover and Know, 2013)

La adaptación social afecta a la personalidad del individuo, ya que se produce en tres niveles: biológico, afectivo y mental. A nivel biológico, el individuo desarrolla necesidades fisiológicas, gestos o preferencias características según el entorno sociocultural en el que vive. A nivel afectivo, cada cultura o sociedad favorece o rechaza la expresión de ciertos sentimientos. A nivel mental, el individuo incorpora conocimientos, imágenes, prejuicios o estereotipos característicos de una cultura determinada. (Edukativos, 2012)

La adaptación es el proceso por el cual un grupo o un individuo modifican sus patrones de comportamiento para ajustarse a las normas imperantes en el medio social en el que se mueve.

La adaptación al medio social implica diferentes grados de conformidad dependiendo de la sumisión o libertad de decisión del individuo y de la rigidez o tolerancia de la sociedad.

La adaptación social afecta a la personalidad del individuo, el cual se produce en tres niveles:

- **Biológico:** el individuo desarrolla necesidades fisiológicas, gestos o preferencias características según el entorno sociocultural en el que vive.
- **Afectivo:** cada cultura o sociedad favorece o rechaza la expresión de ciertos sentimientos.
- **Mental:** el individuo incorpora conocimientos, imágenes, prejuicios o estereotipos característicos de una cultura determinada. (Edukativos, 2012)

La adaptación al medio social implica diferentes grados de conformidad dependiendo de la sumisión o libertad de decisión del individuo y de la rigidez o tolerancia de la sociedad. Por ello, adaptación social no se establece necesariamente con la conformidad, sino que también puede conllevar la innovación o modificación de los elementos que integran una determinada cultura o sociedad. (Edukativos, 2012)

“El individuo, como parte integrante de la sociedad, debe compartir con los demás valores, normas, modelos y símbolos establecidos. Sin embargo, no todos los individuos presentan la misma adhesión a esas normas y valores”.

Grados de adaptación

- **Acatamiento:** las acciones públicas del individuo se ajustan a las normas, pero sus opiniones y acciones privadas no se ven afectadas.

- **Identificación:** el individuo hace suyos los principios y normas del grupo social, pero la asimilación no es permanente o duradera.
- **Internalización:** el individuo acepta como propios los principios de juicio y evaluación codificados en las normas del grupo social.

En ese proceso tiene dos aristas: el punto de vista de cada individuo donde opera el proceso de aprendizaje y desde el punto de vista de la sociedad, y respondiendo a su necesidad de mantenerse como tal, opera el proceso de socialización. (Share, Discover and Know, 2013)

Entonces a través de la socialización aprendemos a ser miembros reconocidos de la sociedad en que hemos nacido, esto es, que los demás me perciban como tal y que yo me identifique como parte de esa sociedad que implica, en lo esencial, la adopción de una cultura común, donde se da como resultado la interiorización de normas, costumbres, creencias y valores. (Share, Discover and Know, 2013)

El inventario de adaptación de conducta está pensado para adolescentes de 12 a 18 años y trata de evaluar el grado de adaptación en las áreas personal, familiar, escolar y social.

Las puntuaciones altas en adaptación personal indican que el adolescente está satisfecho con su propio cuerpo, su familia y sus recursos personales; cree en su valía personal; tiene una visión positiva de su pasado; se ve capaz de enfrentarse a retos y dificultades y no tiene miedo al futuro; se considera razonablemente apreciado por sus profesores y compañeros; y se ve contento con su desempeño en situaciones de interacción social.

La persona que puntúa alto en adaptación familiar está contenta con sus padres y su familia en general: Con sus cualidades personales y profesionales, el modo en que resuelven los asuntos de la casa, el trato a los hermanos y el clima general del hogar; siente que le comprenden; valoran, dan importancia y se interesan por sus cosas; ve que cuando le riñen lo hacen con serenidad y razón; tiene la sensación de que satisface las aspiraciones que ellos tienen respecto de él; está de acuerdo

con sus exigencias y no se siente restringido por ellos en sus actividades y opciones personales.

El muchacho que obtiene altas puntuaciones en adaptación escolar valora lo que le enseñan en el colegio y en las asignaturas; cree que es útil para enfrentarse a las demandas de la vida real, que puede aplicarse y no es demasiado teórico; está satisfecho con la organización general del centro; valora positivamente el trato y la relación que los profesores mantienen con los alumnos: la disciplina, el nivel de exigencia, los castigos y la atención a todos por igual; se siente a gusto en este ámbito; está satisfecho con sus amigos y compañeros; estima agradable el clima general del centro; no siente limitada su libertad por las demandas y presiones de los profesores.

2.5. Hipótesis

La adolescencia inicial incide en la adaptación social de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa Monseñor Maximiliano Spiller, Cantón Tena, Provincia de Napo.

2.6. Señalamiento de las variables

Variable Independiente: Adolescencia inicial.

Variable Dependiente: Adaptación social.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

En la investigación se consideraron dos enfoques, los cuales son los cuantitativos, así como también el cualitativo, acerca de la adolescencia inicial y la adaptación social en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa Monseñor Maximiliano Spiller, Cantón Tena, Provincia de Napo.

El enfoque cuantitativo planteó la aplicación de un instrumento, la tabulación de datos, la realización de una encuesta a una cantidad de estudiantes elegidos para obtener información necesaria y determinar los factores mediante métodos estadísticos y matemáticos.

El enfoque cualitativo investigó a las personas con diferentes caracteres y se respetaron la opinión, que determinó cuál es la incidencia y susceptibilidad de los estudiantes ante la problemática y propuso soluciones a dicha problemática, haciendo énfasis en la descripción para su comprobación cuyos resultados serán generalizables.

3.2. Modalidad básica de la investigación

Investigación Bibliográfica – Documental

El desarrollo de las variables se sustentó por medio de fuentes secundarias tales como: información proveniente de criterios, revistas, sitios web, autores de fuentes bibliográficas y trabajos de investigación relacionados a la problemática.

- **Investigación de Campo**

Se aplicó un cuestionario estructurado considerando la temática a los estudiantes de primaria de la Unidad Educativa Monseñor Maximiliano Spiller, Cantón Tena, Provincia de Napo, con la interacción directa de los involucrados en este proyecto de investigación.

3.3. Nivel o Tipo de Investigación

Descriptivo: Explorar las características y factores que influyen en la adolescencia inicial y determinar la adaptación social en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa Monseñor Maximiliano Spiller, Cantón Tena, Provincia de Napo.

Correlacional: Se determinó el porqué de los hechos mediante la relación entre las variables. Es decir, la Adolescencia Inicial incide en la Adaptación Social de los estudiantes por lo tanto el proceso de desarrollo y adaptación se encuentra limitado.

Explorativo: Investigación Exploratoria es como la primera aproximación que realiza un investigador sobre su objeto de estudio, a fin de poder tomarla información general, ya sea sobre su aspecto, comportamiento y características, por lo cual este tipo de investigación es catalogada también como un estudio de tipo aproximativo, pues se basa en las observaciones y cálculos aproximados que puede establecer el investigador en su primer contacto con aquello sobre lo cual pretende establecer una investigación.

Como se manifiesta en el párrafo anterior este tipo de investigación se realiza de manera superficial, es decir sin ser minucioso sin describir detalladamente cada uno de los elementos de la investigación

3.4. Población y Muestra

Población

La presente investigación se la realizó con los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa Monseñor Maximiliano Spiller, Cantón Tena, Provincia de Napo.

Institución	Objeto de estudio	Total
Unidad Educativa “Monseñor Maximiliano Spiller”	Estudiantes (8°,9° y 10°)	90
Total:		90

Cuadro N° 1: Población.

Fuente: Unidad Educativa “Monseñor Maximiliano Spiller”

Elaborado por: Marianela Licuy

3.5. Operacionalización de variables.

Variable independiente: Adolescencia inicial

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Es un periodo en el desarrollo somático entre la niñez y la edad adulta, que implica importantes cambios físicos cognoscitivos, psicosociales y emocionales que se presentan interrelacionados(Paris, 2011).	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo somático -Cambios cognoscitivos -Cambios psicosociales 	<ul style="list-style-type: none"> -Cambios corporales -Cambios hormonales -Maduración sexual - Atención -Memoria - Inteligencia - Pensamiento -Autonomía -Valores -Identidad -Autoestima 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Los cambios corporales en el desarrollo de la adolescencia afectan tu autoestima? - ¿Siente curiosidad por experimentar actividades que hacen otros adolescentes de cursos superiores? - ¿Consideras que lo que dicen tus amigos influye en tu pensamiento? - ¿Te sientes incluido y respetado por tus compañeros de aula? - ¿Respetas las normas y órdenes que te imponen tus padres? 	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

Cuadro N° 2:Operacionalización de la variable independiente.

Fuente: Investigador

Elaborado por: MarianelaLicuy.

Operacionalización de variables.

Variable dependiente: Adaptación Social.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
La adaptación social es el ajuste entre el individuo y medio, quien busca perseguir una integración total. Dicha integración percibe las relaciones entre sociedad receptoray elindividuo como igualitario (Cárddenas, 2010).	-Personalidad -Sociocultural -Ambiente	-Relación -Características -Patrones -Sentimientos -Biológico -Psicológico -Cultural -Familiar -Educativo -Social	- ¿Consideras que te diviertes cuando sales con tu grupo de amigos? - ¿Tus padres comprenden tu forma de actuar? - ¿Dentro del aula de clases te gusta trabajar en equipo? - ¿Percibes que a tus padres les agradan tus amigos? - ¿Te gusta acudir a sitios recreativos donde hay personas dinámicas? - ¿La institución realiza actividades recreativas para facilitar una apropiada interacción maestro-estudiante?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario

Cuadro N° 3:Operacionalización de la variable dependiente.

Fuente: Investigador

Elaborado por:MarianelaLicuy.

3.6. Plan de recolección de información.

Se diseñará el instrumento de recolección de información, utilizando la encuesta. Se pedirá la autorización para realizar la investigación a la autoridad encargada de la Institución Educativa. Luego se establecerá el número de estudiantes que van a formar parte del estudio.

Posterior se notificará a cada estudiante sobre el proceso a ejecutar y los datos serán utilizados únicamente para esta investigación, se realizará una encuesta al inicio de la investigación, por consiguiente con los resultados obtenidos se procederá con la tabulación y análisis de los resultados logrados durante la investigación y la exposición del informe final.

Preguntas.	Explicación.
¿Para qué?	Para determinar la incidencia de la adolescencia inicial y la adaptación social en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa Monseñor Maximiliano Spiller, Cantón Tena, Provincia de Napo.
¿A qué personas?	A los estudiantes de la Unidad Educativa Monseñor Maximiliano Spiller, Cantón Tena, Provincia de Napo.
¿Sobre qué aspectos?	La adolescencia inicial y la adaptación social en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa Monseñor Maximiliano Spiller, Cantón Tena, Provincia de Napo.
¿Quién?	Marianela Licuy
¿Cuándo?	Periodo Agosto 2017- Febrero 2018.
¿Cuál es el lugar de la recogida de información?	Unidad Educativa Monseñor Maximiliano Spiller
¿Cuántas veces?	Una sola vez.
¿Qué técnicas de recolección de información se utilizarán?	La encuesta.
¿Con qué?	Cuestionarios estructurados.

Cuadro N° 4: Plan para recolección de la información.

Fuente: Investigador

Elaborado por: MarianelaLicuy.

3.7. Plan de procesamiento y análisis de la información.

- Revisar de forma crítica la información recogida.
- De ser el caso, repetición de la recolección de información para la corrección de posibles fallos de contestación.
- Estudio estadístico de la información para la exposición de los resultados.
- El plan para el procesamiento de la información recolectada contiene principalmente los métodos utilizados para obtener los resultados tomando como fuente principal la información recolectada mediante la utilización de ciertas técnicas e instrumentos.
- Para el procesamiento de la información, el equipo investigador encontró conveniente la utilización del excel, dicho programa se especializa en el análisis de información y provee herramientas que posibilitan la aplicación de métodos estadísticos para la interpretación útil de resultados; además, permite elaborar tablas de resumen, gráficas y estadígrafos en base a la información previamente recolectada.
- Analizar la información estadística que se obtenga en el procesamiento de la información, destacando tendencias relevantes acordes con el tema de investigación y los objetivos.
- Interpretar los resultados obtenidos, en base a las anotaciones teóricas pertinentes en cada caso; es decir, fundamentar teóricamente los resultados manteniendo las categorías correspondientes.
- Establecer conclusiones y recomendaciones de acuerdo con los resultados obtenidos.
- Determinar si los resultados obtenidos ratifican o rechazan las anotaciones teóricas.

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Monseñor Maximiliano Spiller”

1. ¿Los cambios corporales en el desarrollo de la adolescencia afectan tu autoestima?

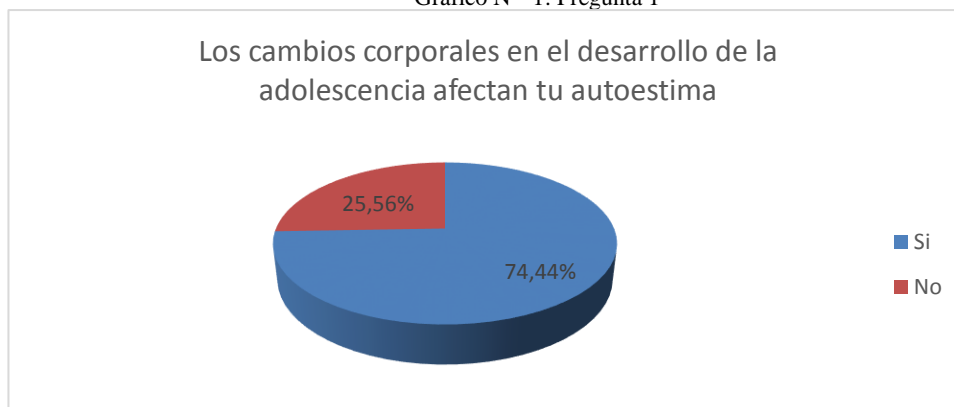
Tabla N° 1: Pregunta 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	67	74.44%
No	23	25.56%
TOTAL	90	100.00%

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Licuy, Marianela (2017)

Gráfico N° 1: Pregunta 1



Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Licuy, Marianela (2017)

Análisis e Interpretación

De acuerdo con los resultados se determina que 67 estudiantes que pertenecen al 74.44% expresaron que los cambios corporales en el desarrollo de la adolescencia afectan su autoestima, mientras que el resto, es decir el 25.56% con 23 estudiantes manifiestan lo contrario.

Es decir, la mayoría de los adolescentes aceptan que los cambios corporales afectan su autoestima, pues están conscientes de que su estado físico puede influir en su comportamiento y en sus emociones.

2. ¿Siente curiosidad por experimentar actividades que hacen otros adolescentes de cursos superiores?

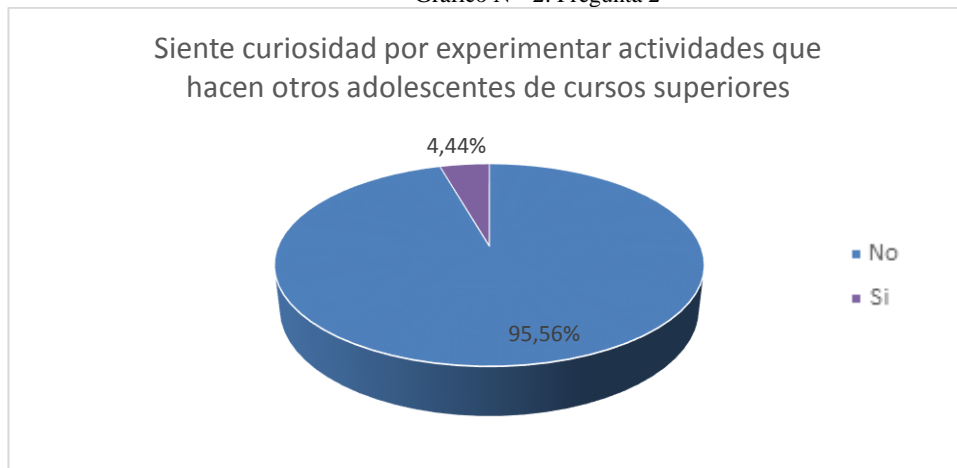
Tabla N° 2: Pregunta 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	4.44%
No	86	95.56%
TOTAL	90	100.00%

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Licuy, Marianela (2017)

Gráfico N° 2: Pregunta 2



Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Licuy, Marianela (2017)

Análisis e Interpretación

Con los resultados obtenidos el 95.56%, es decir 86 adolescentes, indicaron que no sienten curiosidad por experimentar actividades que hacen otros adolescentes y cursos superiores, por otro lado 4 alumnos, que pertenecen al 4.44% manifestaron que sí.

Por lo tanto, las relaciones sociales forman parte del desarrollo holístico del individuo, pese que la respuesta es negativa, de acuerdo con la observación de campo se analiza que la mayoría de los adolescentes sienten curiosidad por experimentar actividades que hacen otras personas, sobre todo, en el ámbito sexual.

3. ¿Consideras que te diviertes cuando sales con tu grupo de amigos?

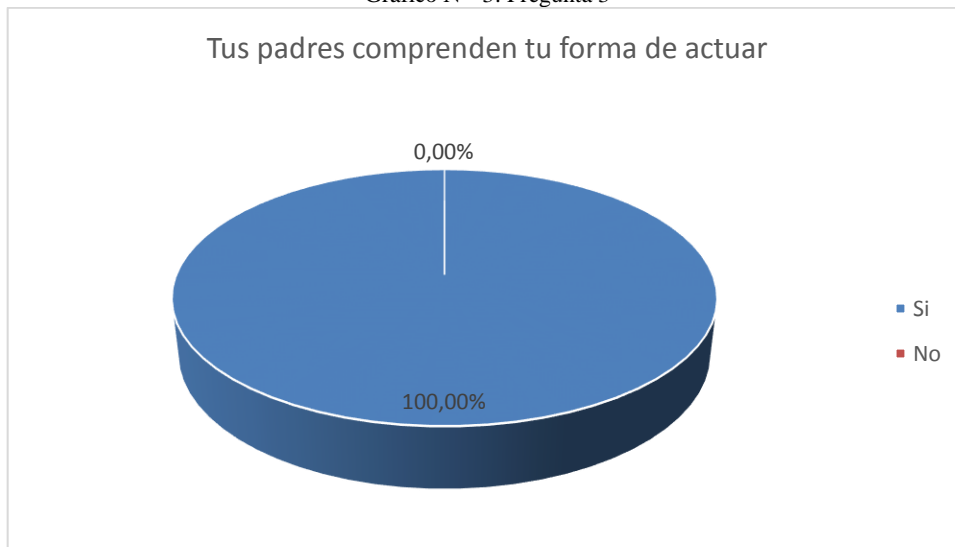
Tabla N° 3: Pregunta 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	90	100.00%
No	0	0.00%
TOTAL	90	100.00%

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Licuy, Marianela (2017)

Gráfico N° 3: Pregunta 3



Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Licuy, Marianela (2017)

Análisis e Interpretación

De acuerdo con la información obtenida, el 100% es decir los 90 alumnos consideran que se divierten cuando salen con su grupo de amigos.

La mayoría de los estudiantes forman parte de un grupo social, donde ejecutan entre ellos, que pues inciden en el sistema cognitivo del individuo lo que conlleva a crear una conducta favorable o no en la persona.

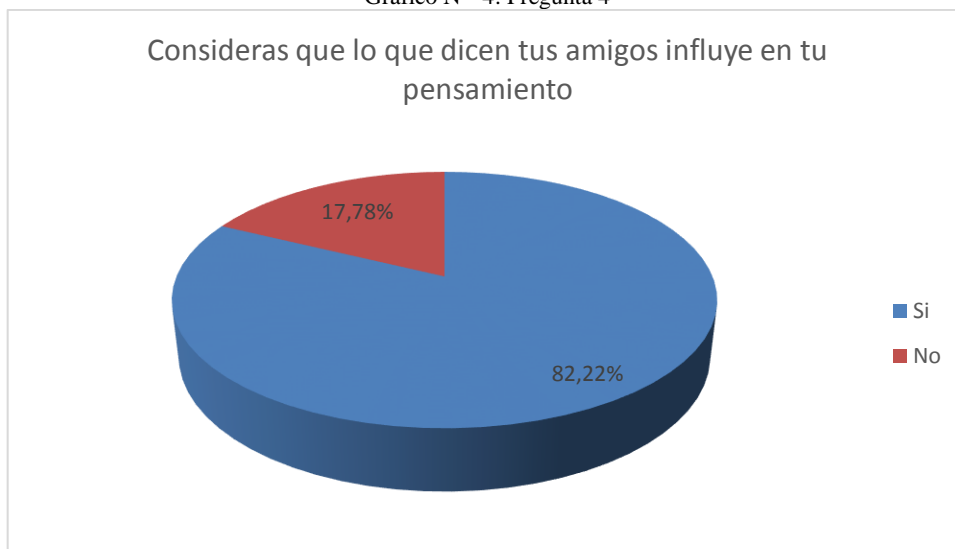
4. **¿Consideras que lo que dicen tus amigos influye en tu pensamiento?**

Tabla N° 4: Pregunta 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	74	82.22%
No	16	17.78%
TOTAL	90	100.00%

Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Licuy, Marianela (2017)

Gráfico N° 4: Pregunta 4



Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Licuy, Marianela (2017)

Análisis e Interpretación

Después de analizados los datos, se determina que el 82.22% de los encuestados, es decir 74 alumnos indicaron que sí consideran que sus amigos influyen en su pensamiento; y el 17.78% que son 16 estudiantes determinan que no.

Los alumnos están conscientes de cómo el entorno social influye en su pensamiento cognitivo. Las amistades son un factor importante en el desarrollo personal del estudiante.

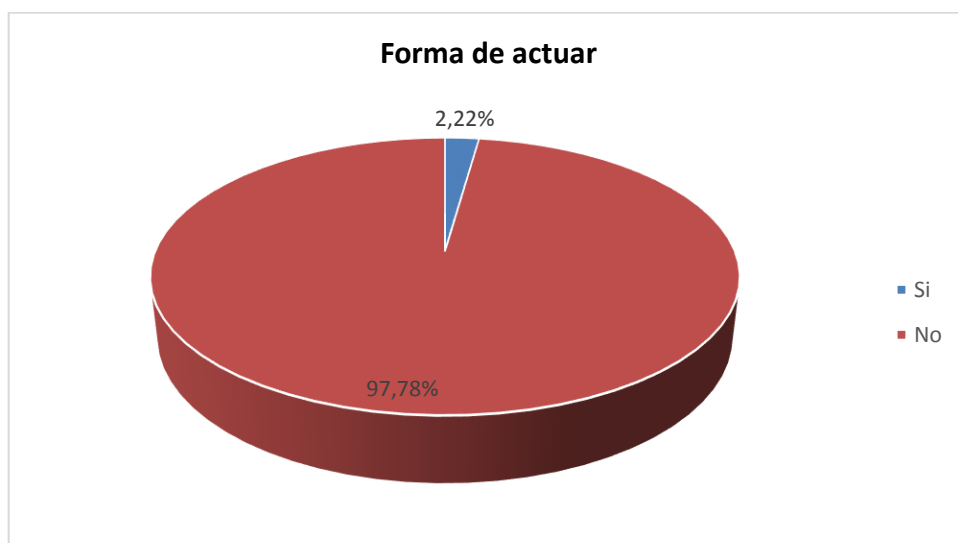
5. ¿Tus padres comprenden tu forma de actuar?

Tabla N° 5: **Pregunta 5**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	2.22%
No	88	97.78%
TOTAL	90	100.00%

Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Licuy, Marianela (2017)

Gráfico N° 5: Pregunta 5



Fuente: Forma de actuar
Elaborado por: Licuy, Marianela (2017)

Análisis e Interpretación

De acuerdo con los datos establecidos, 2 estudiantes que pertenecen al 2,22% manifiestan que sus padres si comprenden su forma de actuar, mientras que el 97,78%, es decir 88 personas indican que no.

Las relaciones intrafamiliares influyen de manera directa en los alumnos, al momento, la mayoría de los adolescentes no se sienten comprendidos por sus padres.

6. ¿Dentro del aula de clases te gusta trabajar en equipo?

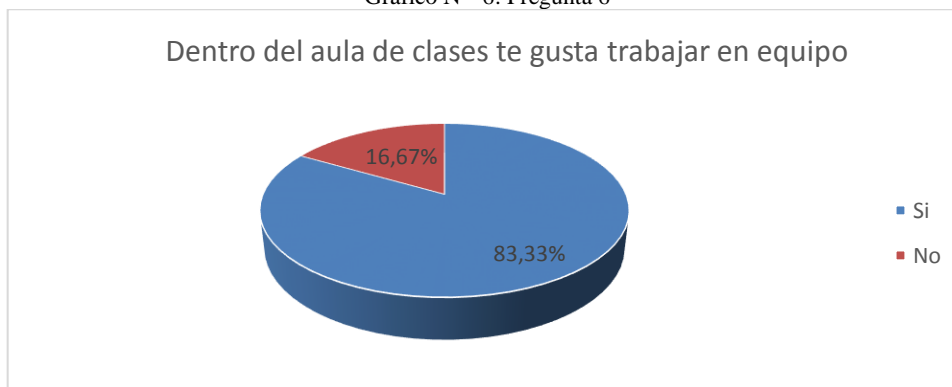
Tabla N° 6: Pregunta 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	75	83.33%
No	15	16.67%
TOTAL	90	100.00%

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Licuy, Marianela (2017)

Gráfico N° 6: Pregunta 6



Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Licuy, Marianela (2017)

Análisis e Interpretación

Después de analizados los datos, 75 alumnos que pertenecen al 83.33% manifestaron que sí les gusta trabajar en equipo dentro del aula, mientras que el 16.67% que son 15 personas indicaron que no.

La mayoría de los alumnos les gusta trabajar en equipo dentro del aula, lo que significa que el desarrollo íntegro de su personalidad está acorde a su entorno.

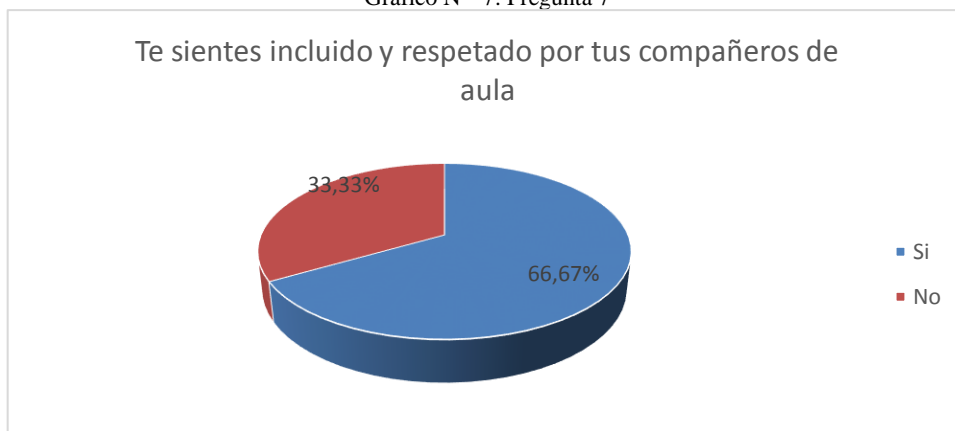
7. ¿Te sientes incluido y respetado por tus compañeros de aula?

Tabla N° 7: Pregunta 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	66.67%
No	30	33.33%
TOTAL	90	100.00%

Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Licuy, Marianela (2017)

Gráfico N° 7: Pregunta 7



Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Licuy, Marianela (2017)

Análisis e Interpretación

Después de analizados los datos, los 60 estudiantes, es decir el 66.67% se sienten incluidos y respetados por sus compañeros de aula, mientras que los 30 alumnos que son el 33.33% indican que no.

La mayoría de los estudiantes se sienten incluidos y respetados por sus compañeros de clase lo que significa que el nivel afectivo si influye en su adaptación, rendición académica y desarrollo interpersonal.

8. ¿Respetas las normas y órdenes que te imponen tus padres?

Tabla N° 8: Pregunta 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	84	93.33%
No	6	6.67%
TOTAL	90	100.00%

Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Licuy, Marianela (2017)

Gráfico N° 8: Pregunta 8



Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Licuy, Marianela (2017)

Análisis e Interpretación

Con los datos establecidos se puede determinar que 86 que son el 93.33% indican que sí respetan las normas y órdenes que imponen sus padres, mientras que el 6.67% es decir 6 alumnos manifiestan que no.

La mayoría de los estudiantes aceptan las normas de su entorno familiar, los cuales fomentan disciplina y un control en su desarrollo integral como personas.

9. ¿Te gusta acudir a sitios recreativos donde hay personas dinámicas?

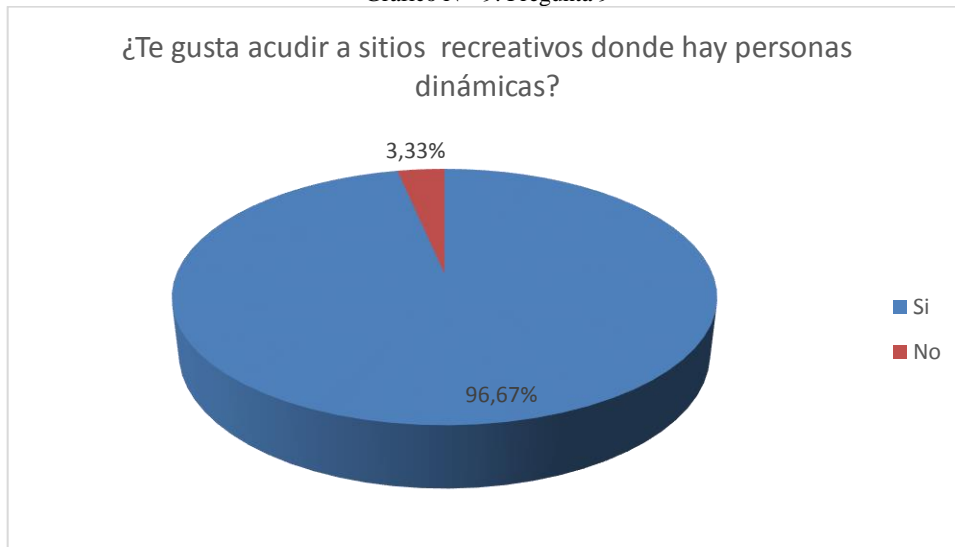
Tabla N° 9: Pregunta 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	87	96.67%
No	3	3.33%
TOTAL	90	100.00%

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Licuy, Marianela (2017)

Gráfico N° 9: Pregunta 9



Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Licuy, Marianela (2017)

Análisis e Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos, 87 de 90 alumnos que pertenecen al 96.67% indicaron que les gusta acudir a sitios recreativos donde hay personas dinámicas, mientras que 3 alumnos no.

Con este resultado, los alumnos se sienten agusto con personas dinámicas, lo que refleja una facilidad de adaptación social, sin embargo, 3 alumnos aún se les complica compartir con personas y su entorno, lo que refleja una falencia en las relaciones intrafamiliares.

10. ¿Percibes que a tus padres les agradan a tus amigos?

Tabla N° 10: Pregunta 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	53	58.89%
No	37	41.11%
TOTAL	90	100.00%

Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Licuy, Marianela (2017)

Gráfico N° 10: Pregunta 10



Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Licuy, Marianela (2017)

Análisis e Interpretación

De acuerdo con los datos establecidos, el 58.89% es decir 53 alumnos indicaron que sus padres les agradan a sus amigos, mientras que el 41.11% que pertenece a 37 adolescentes manifestaron que no.

A los padres les agradan ciertos amigos, pero la mayoría indicaron que no, lo que significa que hay falencias en las relaciones intrafamiliares, lo que puede generar desfases en la adaptación social del individuo.

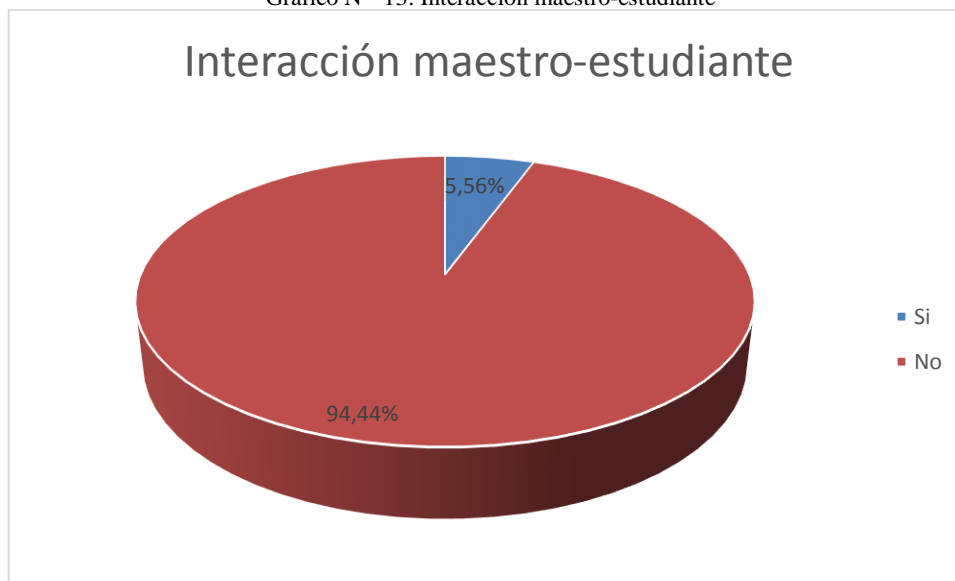
11. ¿La institución realiza actividades recreativas para facilitar una apropiada interacción maestro-estudiante?

Tabla N° 15: Pregunta 11

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	5.56%
No	85	94.44%
TOTAL	90	100.00%

Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Licuy, Marianela (2017)

Gráfico N° 13: Interacción maestro-estudiante



Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Licuy, Marianela (2017)

Análisis e Interpretación

De acuerdo con los datos establecidos, 94.44% es decir 85 alumnos manifiestan que la institución no realiza actividades recreativas para facilitar una apropiada interacción maestro-estudiante, mientras que el 5.56%, que corresponde a 5 adolescentes indicaron que sí.

La adaptación social del alumno gira entorno a las relaciones sociales, lo que incluye a los docentes. La mayoría de los alumnos sienten que cada actividad educativa es como tareas o trabajos grupales que integran a los estudiantes con la institución más no con los docentes, lo que afecta a la adaptación social del adolescente y, por ende, su desarrollo integral como persona.

4.2 Verificación de la Hipótesis

Modelo Lógico

H1: La adolescencia inicial SÍ incide en la adaptación social de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa Monseñor Maximiliano Spiller, Cantón Tena, Provincia de Napo.

H0: La adolescencia inicial NO incide en la adaptación social de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa Monseñor Maximiliano Spiller, Cantón Tena, Provincia de Napo.

Método Estadístico

Aplicación del Chi cuadrado

Grados de Libertad

$$GL = (\text{columnas} - 1) * (\text{filas} - 1)$$

$$GL = (2 - 1) * (4 - 1)$$

$$GL = (1) * (3)$$

$$GL = 3$$

Grados de Significancia $\alpha = 0,05$

FRECUENCIAS OBSERVADAS

Tabla N° 16: Frecuencias observadas

PREGUNTAS	Si	No	TOTAL
¿Los cambios corporales en el desarrollo de la adolescencia afectan tu autoestima?	67	23	90
¿Consideras que lo que dicen tus amigos influye en tu pensamiento?	74	16	90
¿Tus padres comprenden tu forma de actuar?	2	88	90
¿La institución realiza actividades recreativas para facilitar una apropiada interacción maestro-estudiante?	5	85	90
TOTAL	148	212	360

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Marianela Licuy

$$\text{Si} = 148 \cdot 90 / 360 = 13320 / 360 = 37$$

$$\text{No} = 212 \cdot 90 / 360 = 19080 / 360 = 53$$

FRECUENCIAS ESPERADAS

Tabla N° 17: Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	Si	No	TOTAL
¿Los cambios corporales en el desarrollo de la adolescencia afectan tu autoestima?	37	53	90
¿Consideras que lo que dicen tus amigos influye en tu pensamiento?	37	53	90
¿Tus padres comprenden tu forma de actuar?	37	53	90
¿La institución realiza actividades recreativas para facilitar una apropiada interacción maestro-estudiante?	37	53	90
TOTAL	148	212	360

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Marianela Licuy

CALCULO DEL CHI CUADRADO

Tabla N°18: Calculo del Chi cuadrado

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
67	37	30	900,00	24,32
23	53	-30	900,00	16,98
74	37	37	1369,00	37,00
16	53	-37	1369,00	25,83
2	37	-35	1225,00	33,11
88	53	35	1225,00	23,11
5	37	-32	1024,00	27,68
85	53	32	1024,00	19,32
CHI CUADRADO CALCULADO				207,35

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Marianela Licuy

Gráfico N° 14: Distribución

Tabla de Chi Cuadrado

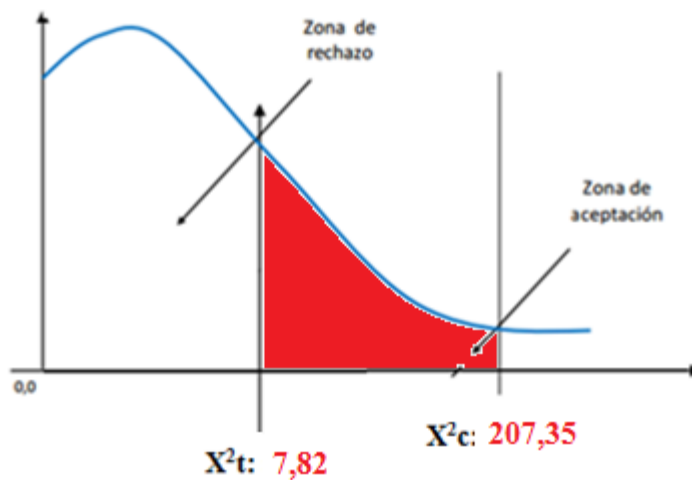
DISTRIBUCION DE χ^2

Grados de libertad	Probabilidad											
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001	
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83	
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82	
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27	
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47	
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52	
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46	
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32	
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12	
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88	
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59	
No significativo									Significativo			

Fuente: <https://cristina92sm.wordpress.com/2011/05/15/ejercicio-del-seminario-nueve-chi-cuadrado/>

Elaborado por: Marianela Licuy

Gráfico N° 15: Campana de Gauss



Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Marianela Licuy

Decisión

De acuerdo con este gráfico podemos decir que si:

Regla de decisión.

Una vez obtenido el resultado del Chi cuadrado se afirma lo siguiente:

$$X^2_c = 207,35 > X^2_t = 7,82$$

Para 3 grados de libertad a un nivel 0.05 del grado de significancia se obtiene en la tabla $X^2_t = 7,82$ y como el valor de $X^2_c = 207,35$ se encuentra fuera de la región de rechazo, entonces se rechaza la hipótesis nula H_0 por lo que se acepta la hipótesis alternativa H_1 que dice: La adolescencia inicial SÍ incide en la adaptación social de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa Monseñor Maximiliano Spiller, Cantón Tena, Provincia de Napo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Después de la observación de campo, la adolescencia inicial incide en la adaptación social de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año, debido a que a esta edad los adolescentes presentan muchos cambios como hormonales, físico y mentales. Así como el 93.33% de los encuestados indican que sí respetan las normas y órdenes que imponen sus padres, el 97,78%, es decir 88 personas indican que no se sienten comprendidos por ellos. Esto quiere decir que se percibe la dicotomía y la inconformidad que sienten los adolescentes en su entorno familiar.

Los factores psicosociales que inciden en el desarrollo de la adolescencia inicial en los estudiantes son desórdenes de la personalidad por la necesidad de afecto, tendencias de comportamiento, o trastornos psicológicos como la sensibilidad a la crítica en el medio de conflictivos por roles sociales.

El nivel de adaptación social de los estudiantes, quienes enfrentan fuentes secundarias donde las relaciones íntimas superficiales y personales sociales son importantes en la etapa de adolescencia inicial, así mismo los grados de adaptación son otros factores como el acatamiento, la identificación, la internalización que fundamentan la incidencia en los criterios de los estudiantes.

Por último, no existe una investigación donde se establecen los factores específicos sobre la adolescencia inicial y la adaptación social en los estudiantes de la Unidad Educativa Monseñor Maximiliano Spiller, Cantón Tena, Provincia de Napo.

5.2 RECOMENDACIONES

Se recomienda que, en la adolescencia inicial o temprana, en la primera fase de la adolescencia, se debe tomar en cuenta las relaciones familiares y educativas. Allí se debe superar los problemas en el ámbito sexual, físico y emocional, enfrentándose a nuevas situaciones que pueden resultar potencialmente estresantes porque dan inestabilidad a la interacción habitual entre el sujeto y el entorno donde la resiliencia y las emociones positivas pueden jugar un papel muy importante para el afrontamiento de esta situación.

Así mismo, se recomienda una comunicación efectiva entre familiares y el estudiante debido a que en esa etapa se desarrolla su propia personalidad y necesitan una guía que les ayude a germinar positivamente su individualidad como ser, en el ámbito del desarrollo cognitivo, más capaz de pensar en forma abstracta, y evitar que el adolescente enfrente presión de sus compañeros para usar alcohol, productos del tabaco y drogas, y participar en actividades sexuales.

Se encomiendaa que no sólo se deba trabajar en el adolescente con una relación intrafamiliar afectiva, sino en parte física donde se evite los trastornos de la alimentación para aminorar el porcentaje alto de la depresión, lo que dificulta el aprendizaje educativo emocional.

Se recomienda elaborar un artículo científico relacionado la adolescencia inicial y la adaptación social de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Monseñor Maximiliano Spiller, Cantón Tena, Provincia de Napo.

Bibliografía

- López, L. (2013). *Asertividad, Estado Emocional y Adaptación en Adolescentes*. Obtenido de <http://www.gacinvestigacion.com/wp-content/uploads/2014/03/Tesina-Asertividad-Estado-Emocional-y-Adaptaci%C3%B3n-en-Adolescentes.pdf>
- Aguilar, I., & Catalán, A. (Abril de 2005). *Influencia del entorno social en el desarrollo de las capacidades de los o las adolescentes*. Obtenido de http://medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/Osorono%202005/Influencia_del_entorno_social_en_el_desarrollo_de_los_adolescentes.pdf
- Aláez, M. (2008). Adolescencia y Salud. *Papeles del Psicólogo*, 45-53.
- Álvarez, J. (2010). Características del adolescente. *Innovación y experiencias educativas*.
- Andrade, F. (2011). *Fundamentación filosófica y teórica de la comunicación como derecho humano*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762011000100006
- Aragón, L. (2012). Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México. *Enseñanza e investigación en psicología*, 263-282.
- Arguelles Barajas, J. (2014). *Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente*. Obtenido de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/6127/9125>
- Balarezo, L. (2013). *Diseño de un protocolo*. Obtenido de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3307/1/10081.PDF>
- Barca, C. (2013). *El adolescente y su entorno*. Obtenido de <https://www.pediatriaintegral.es/numeros-anteriores/publicacion-2013-03/el-adolescente-y-su-entorno/>
- Camejo, R. (2011). *La adolescencia y sus etapas*. Obtenido de <http://www.ilustrados.com/tema/5912/adolescencia-etapas.html>

- Cárdenas, P. (2010). *Proceso de adaptación social*. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/8014/tesis95.pdf?sequence=1>
- Casas Rivero, J. (2013). Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos. *Unidad de Medicina del Adolescente*.
- Castro, K. (2014). Predicción de conducta autodestructiva en adolescentes. *Revista Javeriana*, 1-14.
- Centurión, S. (2015). *Exclusión social en adolescentes*. Obtenido de http://sifp1.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo_final_de_grado-monografia_monica_centurion.pdf
- Childrens Trust Fund. (2007). *Childrens Trust Fund*. Obtenido de <http://espanol.onetoughjob.org/crecimiento-y-desarrollo/12-a-15/crecimiento-y-desarrollo-adolescencia-temprana-12-a-15-anos-?tmpl=component&print=1&page=>
- Clemente, R. (2015). Relaciones interpersonales y el desarrollo humano. *Lección inaugural del curso Universitat Jaume*.
- Cloninger, S. (2010). Teorías de la personalidad. *Russell Sage College*.
- Comité de Adolescencia de la Sociedad Uruguaya de Pediatría. (2011). Trastornos de conducta en la adolescencia. *Archivos de Pediatría del Uruguay*, vol.73.
- Contini, N. (2014). Habilidades sociales en la adolescencia temprana. *Psicología, Cultura y Sociedad*, 45-64.
- Del Bosque, A., & Aragón, L. (Agosto de 2008). *Nivel de adaptación en adolescentes mexicanos*. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-96902008000200010
- Delgado, P. (2013). Obtenido de <https://es.slideshare.net/pedr1dr/tipos-y-estilos-de-relaciones-interpersonales>
- Edukativos. (2012). *Edukativos.com*. Obtenido de <http://www.edukativos.com/apuntes/archives/2426>

- Enciclopedia de Tareas. (2017). *¿Qué son las relaciones interpersonales?* Obtenido de <http://www.encyclopediadetareas.net/2012/05/que-son-las-relaciones-interpersonales.html>
- Fierro, A. (2010). Bienestar personal, adaptación social y factores de personalidad: Estudios con las Escalas Eudemon. *Clínica y Salud*, 3.
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 6.
- García, M. (2014). *Adolescencia y sexualidad: resolviendo el conflicto natural-cultura*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/6759/1/TFG-L650.pdf>
- Guzmán, P., & Sosa, F. (2016). *La impulsividad en las relaciones interpersonales de los estudiantes de educación general básica, de la unidad educativa nuestro mundo "Eco - Rio", Riobamba*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4106/1/UNACH-FCEHT-TG.P.EDUC-2017-000035.pdf>
- HealthyChildren.org. (2015). Obtenido de <https://www.healthychildren.org/spanish/ages-stages/teen/paginas/stages-of-adolescence.aspx>
- INNATIA. (2017). *amor en la relación de parejas*. Obtenido de <http://www.innatia.com/s/c-consejos-para-la-pareja/a-amor-en-relacion-parejas.html>
- Jadue, G. (2010). Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación. *Estudios pedagógicos*, 115-126.
- Jadue, G. (2010). Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación. *Estudios pedagógicos*, 115-126.
- La Educación. (2013). *La Educación*. Obtenido de <http://www.laeducacion.space/documentos/el-desarrollo-evolutivo-y-psicologico-del-ser-humano/>
- Leticia, L. (2015). Adaptación social en jóvenes judicializados que participan en actividades escolares. *Revista de Psicología*, 1-8.

- Lewis , S. (2008). La adaptación social y escolar en niños con y sin trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Psicología desde el Caribe*, 125-149.
- Lewis, S. (2013). La adaptación social y escolar en niños con y sin trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Psicología desde el Caribe*, 125-149.
- Lillo Espinosa, J. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 2340-2733.
- Marchán, P. (2012). *Innovaciones Pedagógicas*. Guayaquil: Editor General de Publicaciones de la UCG. .
- Matus, P. (2002). *Desarrollo de la Adolescencia y de la Adulthood*. Obtenido de <http://upnmorelos.edu.mx/assets/desarrollo-de-la-adolescencia-y-la-adultes.pdf>
- Méndez, A. (2017). *Las etapas del desarrollo humano*. Obtenido de <https://www.euroresidentes.com/estilo-de-vida/sentir-bien/cada-etapa-del-desarrollo-humano>
- Mendez, J. (2013). *Google Books*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=vq-OAgAAQBAJ&pg=PA77&lpg=PA77&dq=adolescencia+inicial+o+temprana+es+la+primera+fase+de+la+adolescencia+normalmente+inicia+a+los+10+a%C3%B1os+en+las+ni%C3%B1as&source=bl&ots=05z7fPPzbn&sig=jOs2EvC7TuguH6G-B9sknyb5gDs&hl>
- Montaño Sinisterra, M. (2010). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia. Avances de la disciplina*.
- Noelia, M. (12 de 2011). Obtenido de https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art_14.pdf
- ODNA. (Noviembre de 2010). *Los niños y niñas del Ecuador a inicios del siglo XXI*. Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/Encuesta_nacional_NNA_siglo_XXI_2_Parte1.pdf
- Palacio, A. (2010). Autoestima y relaciones interpersonales en jóvenes estudiantes de primer semestre de la División. *Salud Uninorte*, 32-42.

- Paris, E. (2011). *Etapas del crecimiento del bebé hasta la pubertad*. Obtenido de <https://www.bebesymas.com/desarrollo/etapas-del-crecimiento-del-bebe-hasta-la-pubertad>
- Piedrahita , C. (2014). *Acercamientos metodológicos*. Colombia: CLACSO.
- Rey , C. (2003). La medicion de la empatia en preadolescentes y adolescentes varones: adaptacion y validación de una escala. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 185-194.
- Salvaggio, D. (2014). La personalidad. *Psicosociología de las Organizaciones*.
- Salvaggio, D. (2014). La Personalidad. *Psicosociología de las Organizaciones*.
- Sánchez , V. (2010). Las relaciones sentimentales en la adolescencia: satisfacción, conflictos y violencia. *Escritos de Psicología*, 1989-3809.
- Share, Discover and Know. (2013). *Share, Discover and Know*. Obtenido de https://es.slideshare.net/bebe_1996/adaptacin-social
- Torres, A. (2017). *Sicologia y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/etapas-adolescencia>
- UNICEF. (2017). *Adolescencia Temprana*. Obtenido de <https://www.unicef.org/spanish/sowc2011/pdfs/La-adolenscencia-temprana-y-tardia.pdf>
- Verdugo Lucero, J. (2014). *Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente*. Obtenido de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/6127/9125>
- Viñas , F., & González , M. (2015). Los estilos y estrategias de afrontamiento y su relación con el bienestar personal en una muestra de adolescentes. *Anales de Psicología*, 1695-2294.

ANEXOS

ANEXO 1: ENCUESTA PARA ESTUDIANTES



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA**

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Monseñor Maximiliano Spiller”

Objetivo: Determinar si la adolescencia inicial repercute en la adaptación social de los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de EGB.

Instrucciones:

- Seleccione una de las opciones planteadas marcando con una X.
- Sea lo más honesto posible.
- No se aceptan borrones ni enmendaduras.

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Los cambios corporales en el desarrollo de la adolescencia afectan tu autoestima?		
2	¿Siente curiosidad por experimentar actividades que hacen otros adolescentes de cursos superiores?		
3	¿Consideras que te diviertes cuando sales con tu grupo de amigos?		
4	¿Consideras que lo que dicen tus amigos influye en tu pensamiento?		
5	¿Tus padres comprenden tu forma de actuar?		
6	¿Dentro del aula de clases te gusta trabajar en equipo?		
7	¿Te sientes incluido y respetado por tus compañeros de aula?		
8	¿Respetas las normas y ordenes que te imponen tus padres?		
9	¿Te gusta acudir a sitios recreativos donde hay personas dinámicas?		
10	¿Percibes que a tus padres les agradan a tus amigos?		
11	¿La institución realiza actividades recreativas para facilitar una apropiada interacción maestro-estudiante?		

Gracias por su colaboración

ANEXO 2: APLICACIÓN DE ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO



ANEXO 3: APLICACIÓN DE ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO





ANEXO 4: APLICACIÓN DE ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO







LA ADOLESCENCIA INICIAL Y LA ADAPTACIÓN SOCIAL

Licuy, Marianela

Universidad Técnica de Ambato,
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador
mlicuy3390@uta.edu.ec

Resumen

La presente investigación implica el análisis sobre la adolescencia inicial o temprana donde se puede observar la presencia de conflictos familiares, estados emocionales y relaciones intrafamiliares que influye en la adaptación social y, por ello, se determina una negatividad de autoimagen, reflejado en comportamientos, lo que influye en el nivel educativo, un ámbito muy concurrente en la sociedad y se ve afectado muy seriamente e incluso las amistades se ven disminuidas. Enfocándonos en el objetivo general de la investigación que es determinar la incidencia entre la adolescencia inicial y la adaptación social en los estudiantes. Mediante el desarrollo del trabajo como metodología la investigación bibliográfica documental, al utilizar enciclopedias y libros virtuales; sobresale la modalidad de campo, el investigador acude al lugar de los acontecimientos, poniéndose en contacto con la realidad a estudiar; en los niveles descriptivo y explicativo, resaltando el diseño de un artículo académico que contiene; resumen, introducción, metodología, análisis y discusión de resultados, teniendo como conclusiones que entre las consecuencias que se determinó la incidencia de la adolescencia inicial en la adaptación social en los estudiantes; así mismo, se analizó cómo se desarrolla la adaptación social en los estudiantes y se identificó los factores psicosociales como la depresión y el estrés. Normalmente, el estudiante presenta una rebeldía, como insignia de una frustración personal, depresión y problemas académicos; y consecuentemente, esto puede generar ciertas conductas negativas y causar una problemática psicológica, social y emocional mayor. Si se toman acciones positivas ante la problemática, los beneficios serán no solo para las relaciones intrafamiliares y su adaptación social, sino también se verá beneficiada la unidad educativa con todos sus aspectos.

Palabras clave: Adaptación, social, familia, adolescencia y estudiantes.

Abstract

The present investigation involves the analysis of early or early adolescence where the presence of the family conflicts, emotional states and intrafamilial relationships can be observed, which influences social adaptation and, therefore, a negativity of self-image, reflected in behaviors, is determined. that influences the educational level, a very concurrent area in society and is affected very seriously and even friendships are diminished. Focusing on the general objective of the research, it determines the incidence between the initial adolescence and the social adaptation in the students. Through the development of the work, as methodology, the documentary bibliographic research uses encyclopedias and virtual books; the field modality stands out, the researcher goes to the place of events, getting in touch with reality to study; in the descriptive and explanatory levels, highlighting the design of an academic article that it contains; summary, introduction, methodology, analysis and discussion of results, taking as conclusions that among the consequences that were determined the incidence of the initial adolescence in the social adaptation in the eighth, ninth and tenth year students. Likewise, we analyzed how social adaptation develops in students and identified psychosocial factors such as depression and stress. Normally, the student presents a rebellion, as a badge of personal frustration, depression and academic problems; and consequently, this can generate certain negative behaviors and cause a greater psychological, social and emotional problem. If positive actions are taken before the problem, the benefits will be not only for intra-family relations and their social adaptation, but also the educational unit with all its aspects will be benefited.

Keywords: Adaptation, social, family, adolescence and students.

1. Introducción

Este documento abordara la problemática de la adolescencia inicial y su adaptación social en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa Monseñor Maximiliano Spiller, cantón Tena, provincia de Napo. Según varias fuentes se determinó que el proceso de adaptación de los adolescentes es necesario afianzar la comunicación en el entorno familiar debido a que los mismos interactúan en un terreno ambiguo donde la tecnología emite tanta información que generan problemas de adaptación de los chicos en el contexto social así como también es necesario aumentar la afectividad, para que la conducta de ellos en que se están desarrollando no pueda repercutir en algo negativo y de acuerdo a un análisis los resultados se necesitaría un programa de intervención en las áreas familiares y emocionales.

Verdugo Lucero,(2014) manifiesta que las capacidades de adaptación social son los que los adolescentes valoran como muy importante dentro del clima familiar la dimensión de cohesión familiar en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa Monseñor Maximiliano Spiller, cantón tena, provincia de Napo.

Actualmente, los estudiantes se rebelan ante una sociedad fría y tecnológica que incita a un consumismo donde les rodea la abundancia tecnológica y la patología del estrés induce a los jóvenes a refugiarse en sus amigos, en su entorno o aislarse del mismo, buscando la cohesión y afectividad que los adultos no les puede proporcionar, lo que desemboca, en ocasiones, en comportamientos violentos. (Barca, 2013)

Los estudiantes precisan de normas y límites en su proceso educativo y en la convivencia diaria, los cuales se confabulan con el estallido emocional con el riesgo a vivir los factores psicosociales como el estrés o la depresión. Por ello, es importante que, en esta etapa, la familia y el entorno educativo se ejerza una

autoridad afectiva, compartida y responsable, no confundiendo autoridad con autoritarismo, algo que no se testifica en la Unidad Educativa Monseñor Maximiliano Spiller, cantón tena, provincia de Napo. (Barca, 2013)

Los estudiantes perciben un mundo moderno y tecnificado, elementos en principio beneficiosos si no se convierten en el centro exclusivo de su vida. Dentro de su etapa evolutiva, asimilarán factores psicosociales que les inducirán a una buena o mala adaptación social lo que incide en el desarrollo personal. (Barca, 2013) Normalmente padecen de ansiedad, depresión y alteraciones del carácter.

La adolescencia inicial puede variar en cuanto a la persona, pues se relaciona no solamente con la maduración psicológica del individuo, sino que depende de factores psicosociales más amplios y complejos originados en el contexto familiar, principalmente; así, esta etapa puede considerarse un fenómeno biológico, cultural y social. La vivencia de los estudiantes en este lapso de vida precede a la etapa adulta por lo que físicamente experimentan cambios y emocionalmente buscan una autonomía, identidad propia, algo que los diferencian del medio familiar. (Barca, 2013) Por ello, es importante el ajuste interno y externo en los estudiantes de la Unidad Educativa Monseñor Maximiliano Spiller para que puedan responder positivamente a las demandas sociales y sepan sobrellevar la adaptación social.

1.1 Adolescencia Inicial

Según (Viñas & González , 2015) en esta etapa el cerebro de los individuos se adapta a un incremento de los esteroides sexuales y, de manera especial en las chicas, a las fluctuaciones cíclicas de dichos niveles, qué también constituye una etapa de desarrollo del ser humano que se caracteriza por importantes cambios tanto a nivel biológico, como psicológico y social. Estos cambios vinculados al desarrollo requieren estrategias conductuales y cognitivas para lograr una adaptación y transición efectivas. Durante la adolescencia inicial, el cerebro debe adaptarse a un incremento de los esteroides sexuales y, de manera especial en las chicas, a las fluctuaciones cíclicas de dichos niveles.

En lo que respecta a la relación entre afrontamiento y bienestar personal, los resultados obtenidos en este estudio son coincidentes con los que señalan una asociación entre bienestar personal y afrontamiento productivo. (Viñas & González , 2015). La adolescencia inicial o temprana es la primera fase de la adolescencia normalmente inicia a los 10 años en las niñas y 11 años en los niños y finaliza a los 14 o 15 años, siendo un periodo en el desarrollo somático entre la niñez y la edad adulta, que implica importantes cambios físicos cognoscitivos, psicosociales y emocionales que se presentan interrelacionados. (Mendez, 2013)

Aquí implica importantes cambios físicos cognoscitivos, psicosociales y emocionales que se presentan interrelacionados. (Paris, 2011). Se encuentra en un estado susceptible donde cada concepto de su personalidad se construye en su subconsciente y determina su conducta hacia la sociedad.

1.2 Adolescencia

En este periodo se genera las siguientes etapas: adolescencia temprana, generalmente entre los 12 y 13 años; adolescencia media, entre los 14 y 16 años; y adolescencia tardía, entre los 17 y 21 años. Además del crecimiento fisiológico, de estos años se pueden extraer siete tareas clave de desarrollo intelectual, psicológico y social. El propósito fundamental de estas tareas es formar la propia identidad y prepararse para la edad adulta. (HealthyChildren.org, 2015) “En esta etapa se llega a conquistar la total capacidad para pensar en términos abstractos, aunque esto sólo se produce si se ha practicado esta habilidad y se ha gozado de una buena educación” (Torres, 2017).

(Viñas & González , 2015)manifiesta que, en esta etapa, en la enseñanza en el ámbito secundario se debe incluir programas optativos orientados a mejorar los estilos y estrategias de afrontamiento, a unas edades en las que el bienestar personal disminuye de manera significativa, para evitar alteraciones de tipo emocional ligadas a los cambios sociales, físicos y psicológicos que caracterizan a este grupo de edad. La combinación de cambios físicos y psicológicos generan un estado de absorción donde el individuo en donde empieza a generar habilidades, las cuales serán elementos fundamentales para su identidad como parte de una

sociedad. Tipos de desarrollo según (HealthyChildren.org, 2015): **Desarrollo físico:** la pubertad se define como los cambios biológicos de la adolescencia. Aquí se completa la mayor parte del crecimiento fisiológico de los jóvenes; ya tienen o casi alcanzaron su estatura y peso de adultos y ahora cuentan con la capacidad física de tener bebés”. **Desarrollo intelectual:** la mayoría de los niños y niñas entran a la adolescencia todavía percibiendo el mundo a su alrededor en términos concretos: Las cosas son correctas o no, maravillosas o terribles. El adolescente genera una capacidad de resolver problemas complejos y sentir lo que los demás piensan se ha agudizado considerablemente. **Desarrollo emocional:** la marcha hacia la autonomía puede tomar muchas formas: menos afecto expresivo, más tiempo con los amigos, comportamiento polémico, desafiar los límites; la lista puede continuar. Pero aún los adolescentes frecuentemente se sienten confundidos sobre abandonar la seguridad y protección del hogar. Pueden estar indecisos anhelando su atención, solo para regresar al mismo punto. **Desarrollo social:** su círculo social repercute hacia afuera para incluir amistades con los miembros del mismo sexo, del sexo opuesto, diferentes grupos sociales y étnicos y otros adultos, como un maestro o entrenador favorito. Finalmente, los adolescentes desarrollan la capacidad de enamorarse y formar relaciones amorosas.

(Gaete, 2015) manifestó que la tarea central de este período de desarrollo fue definida como la búsqueda de la identidad. Dicha identidad hace a la persona diferente tanto de su familia, como de sus pares y del resto de los seres humanos. El logro de una identidad personal hacia fines de la adolescencia y comienzos de la adultez involucra varios aspectos: la aceptación del propio cuerpo, el conocimiento objetivo y la aceptación de la propia personalidad, la identidad sexual, la identidad vocacional, y que el joven defina una ideología personal. El desarrollo evolutivo del ser humano es las interacciones que se producen entre el sujeto y su ambiente.

1.3 Personalidad

Según (Salvaggio D. , 2014) la personalidad es el resultado de la articulación dinámica de los aspectos psicológicos ya sean intelectuales, afectivos, cognitivos y pulsionales y biológicos como fisiológicos y morfológicos, que son característicos de cada persona y que le distinguen de las demás. La crisis de la adolescencia se encuentra adolescentes con una amplia gama de conductas y comportamientos tanto infantiles como adultos simultáneamente y sin diferenciar o discriminar y que en ocasiones ni siquiera los adultos pueden diferenciar dando lugar a las confusiones en el diálogo con los adolescentes.

Por un lado, (Montaño Sinisterra, 2010) plantea a la personalidad desde tres miradas diferentes, las cuales son: la organización total de las tendencias reactivas, patrones de hábitos y cualidades físicas que determinan la efectividad social del individuo; el modo habitual de ajustes que el organismo efectúa entre sus impulsos internos y las demandas del ambiente; y el sistema integrado de actitudes y tendencias de conductas habituales en el individuo que se ajustan a las características del ambiente.

Por otro lado, (Cloninger, 2010) manifiesta que la personalidad se determina a través de la genética y por factores externos como el aprendizaje, cultura, entre otros. Así mismo, depende de grupos de individuos y su rol entre ellos en donde se ve el nivel de extroversión y sociabilidad.

Relaciones interpersonales

Según (Palacio, 2010) la percepción sentida del estudiante y sus consideraciones propias de las relaciones con sus compañeros y familiares y con tener amigos, inciden en las características de la autoestima, autoconcepto, autoaceptación y auto respeto. La mayoría que se sienten capaces de dominar el medio ambiente y tener buenas relaciones interpersonales, son los mismos presentan alto grado de valoración positiva, medida por su autoestima. Por lo tanto, la interacción social está inmersa en un continuo conflicto de los cambios sociales. Las relaciones

personales es un adelanto en un principio de la labor que amerita el trabajo de los adolescentes y seguir indagando en términos de otros diferenciales y modelos más robustos que permitan reconocer las interacciones en sus relaciones interpersonales.

El ser humano como individuo necesita desde el principio de las relaciones interpersonales, por lo que vivir en grupo y relacionarse con los semejantes no es solo ventajoso, sino necesario y forma parte de las necesidades básicas del mismo, como: necesidades fisiológicas: respirar, comer, beber, dormir; necesidades afectivas; necesidad de contacto físico; necesidad de intimidad; y necesidad de pertenencia a un grupo. El déficit afectivo social, sobre todo en un niño, es el causante así mismo de una patología mental como física a lo largo de su vida. El incluir en su desarrollo personal sus relaciones sociales, les provee un apoyo social como un recurso importante para afrontar esos retos y dificultades. (Palacio, 2010)

Además, en las relaciones interpersonales, según (Clemente, 2015), se adquiere la capacidad mental de pensar sobre lo que piensan los demás, algo muy importante para los adolescentes en su contexto. Esta capacidad, llamada Teoría de la Mente, haciendo referencia a que se trata realmente de un sistema de inferencias que formulamos mentalmente para hacer predicciones de la conducta de los otros. Por tanto, se refiere a la capacidad de los seres humanos sean capaces de atribuir a los demás y a sí mismo estados mentales y, en base a ellos, tener la competencia suficiente para explicar y predecir la conducta ajena y asociarse.

1.4 Adaptación Social

La adaptación social se inserta bien dentro de la red nomológica de variables psicológicas de sujeto, principalmente de factores básicos de personalidad y de indicadores clínicos de trastorno psicopatológico. (Jadue, Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación, 2010). La adaptación social suele aparecer en factores básicos de personalidad como neuroticismo y, respectivamente, extraversión. Así mismo se manifiesta siempre con muy alta correlación negativa con medidas de

neuroticismo en las medidas de estabilidad emocional y positiva, aunque no tan alta con medidas de extraversión. (Fierro, 2010)

La adaptación social está compuesta por las conductas prosociales y antisociales. Aquí se definen la conducta prosocial como “conducta social positiva” e implica conductas de ayuda, cooperación, intercambio y cumplimiento de normas dentro de la sociedad.

(Lewis, 2013), por otro lado, considera a la adaptación como un criterio operativo y funcional de la personalidad, en el sentido de que recae la idea de ver hasta qué punto los individuos logran estar satisfechos consigo mismos, y sus comportamientos. son adecuados a los requerimientos de las distintas circunstancias en que tienen que vivir. Además, (Leticia , 2015) indica que la adaptación social está compuesta por las conductas prosociales y antisociales. La conducta prosocial como conducta social positiva implica conductas de ayuda, cooperación, intercambio y cumplimiento de normas. Atendiendo a estas dimensiones, la empatía es definida como la capacidad de ponerse en el lugar del otro e intentar aliviar su malestar; en tanto que la sociabilidad se entiende como la capacidad de llevar a cabo relaciones sociales positivas.

2. Método/Metodología

Enfoque Cualitativo y Cuantitativo

Aquí se generan dos enfoques, los cuales son los cuantitativos, así como también el cualitativo, acerca de la adolescencia inicial y la adaptación social en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa Monseñor Maximiliano Spiller, Cantón Tena, Provincia de Napo.

El enfoque cuantitativo describe la aplicación de un instrumento, tabulación de datos, aplica estadísticas a una cantidad de estudiantes elegidos para obtener información necesaria y determinar los factores mediante métodos estadísticos y matemáticos donde se suscita el problema.

El enfoque cualitativo se investiga a personas con diferentes caracteres y se respeta la opinión, lo cual se refiere al problema que ocurre dentro de la institución para determinar cuál es la incidencia y susceptibilidad de los estudiantes y proponer soluciones a dicha problemática, haciendo énfasis en la descripción para su comprobación cuyos resultados serán generalizables

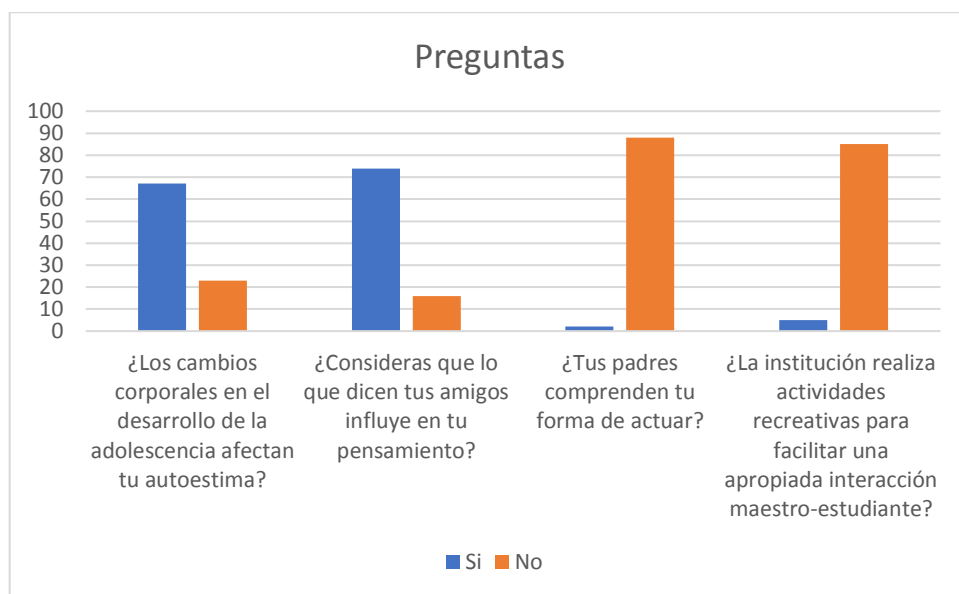
Tabla N° 1: Frecuencias observadas

PREGUNTAS	Si	No	TOTAL
¿Los cambios corporales en el desarrollo de la adolescencia afectan tu autoestima?	67	23	90
¿Consideras que lo que dicen tus amigos influye en tu pensamiento?	74	16	90
¿Tus padres comprenden tu forma de actuar?	2	88	90
¿La institución realiza actividades recreativas para facilitar una apropiada interacción maestro-estudiante?	5	85	90
TOTAL	148	212	360

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Marianela Licuy

Gráfico 1: Preguntas



Fuente: Investigación directa

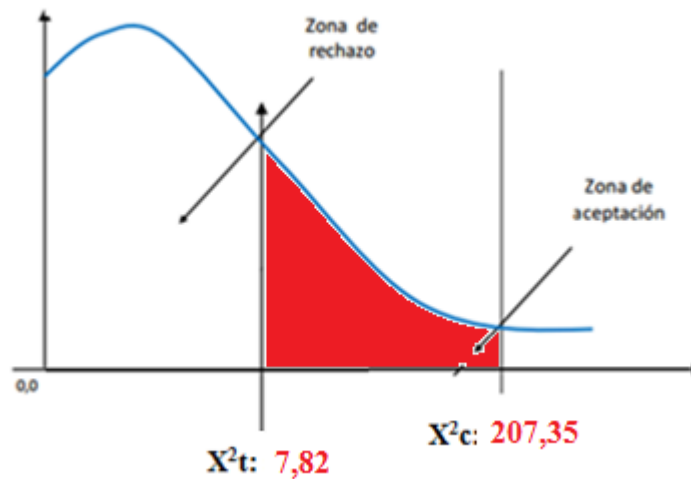
Elaborado por: Marianela Licuy

Tabla N°2: Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	Si	No	TOTAL
¿Los cambios corporales en el desarrollo de la adolescencia afectan tu autoestima?	37	53	90
¿Consideras que lo que dicen tus amigos influye en tu pensamiento?	37	53	90
¿Tus padres comprenden tu forma de actuar?	37	53	90
¿La institución realiza actividades recreativas para facilitar una apropiada interacción maestro-estudiante?	37	53	90
TOTAL	148	212	360

Fuente: Investigación directa
 Elaborado por: Marianela Licuy

Representación de la campana de Gauss



Fuente: Investigación directa
 Elaborado por: Marianela Licuy

3 Resultados

En la tabla se obtiene que $X^2_t = 7,82$ y como el valor de $X^2_c = 207,35$ se encuentra fuera de la región de rechazo, entonces se rechaza la hipótesis nula H_0 por lo que

se acepta la hipótesis alternativa H1 que dice: La adolescencia inicial SÍ incide en la adaptación social de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa Monseñor Maximiliano Spiller, Cantón Tena, Provincia de Napo. Se concluye que se debe identificar los factores psicosociales que inciden en el desarrollo de la adolescencia inicial en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa Monseñor Maximiliano Spiller, Cantón Tena, Provincia de Napo, como parte influyente en el presente estudio debido a que la psicología en la sociedad no es aplicada de forma cotidiana ya que existe mucha rebeldía por parte de los adolescentes, que es causa de los principales problemas.

4 Discusión

(Viñas & González , 2015) indican que los adolescentes de mayor edad presentan un buen bienestar personal en comparación con los de 12 años, esto se debe al cambio en las expectativas que experimentan los adolescentes que pasan de una visión optimista ante los retos sociales y académicos de esta nueva etapa evolutiva al pesimismo ante el fracaso o bien al no ver satisfechas sus expectativas. Asimismo, el menor bienestar personal auto informado por los adolescentes se identifica con la menor autoestima, menores niveles de autoeficacia, mayor infelicidad, mayor depresión. Además, (Sánchez , 2010) manifestó que la adolescencia inicial, se produce un incremento de relaciones sentimentales, por lo que genera un cambio en los aspectos cualitativos ya que son relaciones más duraderas, con mayor intimidad, y suponen un contexto de mayor seguridad, lo que conlleva a que en esta etapa, se produce en un contexto social determinado, que incluye algunas dimensiones configuradoras como pueden ser tanto los valores de competitividad y el consumo, como lo sentimental y la comunicación social. En este periodo, el adolescente acrítico está subordinado a la realidad construida y se afronta a una revelación, dando lugar a un individualismo adaptativo gobernado por los principios de supervivencia. (Aláez , 2008)

(Aragón, 2012) en su proyecto “Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México”, indica que el adolescente expresa ciertas actitudes que manifiestan un fuerte sentimiento de autoafirmación de la

personalidad. A pesar de que pueden presentar comportamientos de obstinación, terquedad, contradicción, entre otros, cuentan con características personales que les favorecen para su adaptación social. Por ello, en esta investigación se reafirma la sentencia de que el entorno del estudiante incide en su desarrollo personal, comprobado en los estudios previos donde los alumnos consideran que lo que dicen sus amigos influye en tu pensamiento, lo que reafirma su autoimagen y autoconcepto.

Asimismo, en el trabajo de investigación “Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación” de (Jadue, 2010) sobre el desarrollo de los hijos en esta etapa se incluye las relaciones intrafamiliares las cuales se encuentran en el contexto del adolescente que generan dimensiones positivas o negativas en su entorno que inciden en la adaptación social, aquí reciben el apoyo que necesitan de parte de los integrantes de su núcleo familiar, pues los procesos afectivos intrafamiliares, hacen que el proceso de adaptación social sea más efectivo. Sin embargo, en este proyecto, los estudiantes indican que los padres no comprenden su forma de actuar, por ello es importante la madurez de la familia lo que posibilita el desarrollo psicosocial, las capacidades cognoscitivas y sociales que facultan al sujeto para vivir con normalidad en el seno de la familia y de la sociedad.

Durante este análisis, los estudiantes manifestaron que la institución no realiza actividades recreativas para facilitar una apropiada interacción maestro-estudiante lo que imposibilita la adaptación social de los mismos, por ello, en el trabajo de (Aragón, 2012) con el tema “adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México”, determina la importancia de la prestación individualizada, la trata con respeto y ofrecer apoyo, disminuyen los comportamientos agresivos en el aula, y que los adolescentes que son aceptados por sus iguales tienen una autoestima adecuada, disponen de mayores recursos de apoyo y mejores sentimientos de bienestar y ajuste psicosocial.

Además, (Sánchez , 2010) con tu tema de investigación “las relaciones sentimentales en la adolescencia: satisfacción, conflictos y violencia” manifestó que la adolescencia inicial, se produce un incremento de relaciones sentimentales, por lo que genera un cambio en los aspectos cualitativos ya que son relaciones más duraderas, con mayor intimidad, y suponen un contexto de mayor seguridad, lo que conlleva a que en esta etapa, se produce en un contexto social determinado, que incluye algunas dimensiones configuradoras como pueden ser tanto los valores de competitividad y el consumo, como lo sentimental y la comunicación social. Ante esto, en el trabajo “Adolescencia y Salud” (Aláez , 2008) comentó que, en este periodo, el adolescente acrítico está subordinado a la realidad construida y se afronta a una revelación, dando lugar a un individualismo adaptativo gobernado por los principios de supervivencia.

En el trabajo “La medición de la empatía en preadolescentes y adolescentes varones: adaptación y validación de una escala”, de (Rey , 2003) , la adaptación social de un adolescente se manifiesta en modos de afrontamiento: conductas, funcionales o no, que tratan de hacer frente a la adversidad y al estrés. Por lo tanto, es menester saber que las relaciones intrafamiliares son las claves dentro de la adaptación social como lo indica, pues el papel adverso como un maltrato infantil aumenta la tasa de conductas agresivas hacia otros niños e incluso hacia los animales, pues se genera en ellos un escaso desarrollo de habilidades sociales, dentro de las cuales se incluye la empatía, y un modelo de interacción interpersonal que los niños repiten en su edad adulta, repercutiendo en problemas de relación de pareja y en el trato que proporcionan a sus propios hijos. Esto también incrementa el nivel de intentos de suicidio, delincuencia, daños físicos y daños psicológicos, dentro de los cuales se destacan baja autoestima, ansiedad, falta de empatía y pobres relaciones sociales.

(Lewis , 2008)en el trabajo “La adaptación social y escolar en niños con y sin trastorno por déficit de atención con hiperactividad” indica que, en estas circunstancias, se puede manifestar el auto descontrol social, representativo de la dificultad para relacionarse adecuadamente, bien mostrando choques o conflictos

agresivos con las personas, bien mostrando choques con la normativa social. Es decir, en esta etapa, la agresividad social y la disomnina se manifiesta a través de discusiones, enfrentamientos verbales peleas; así como también con la despreocupación hacia la normativa social, que se manifiesta a través de las siguientes características: estar inquieto, revoltoso, ser descuidado, sucio, desordenado, negativista y desobediente, algo que se establece en los adolescentes de la unidad educativa.

Por la misma razón, durante la adolescencia inicial, en la presente investigación, se desarrollan los factores psicológicos y sociológicos donde el adolescente aprende a relacionarse con su entorno. Dependiendo de ello, el proceso de adaptación social puede o no ser efectivo, visualizando los modos de afrontamiento de situaciones estresantes, reflejados en las conductas que pueden ser funcionales o no. El individuo formará parte o no de la normativa social que inmiscuye comportamientos sociales aceptados por la comunidad, en este caso por la comunidad educativa.

5 Conclusiones

En este estudio, se establece indiscutiblemente que el desarrollo del ser humano en su adolescencia inicial influye en la adaptación social en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa Monseñor Maximiliano Spiller, cantón Tena, provincia de Napo, pues el alumno empieza aceptar el hecho de pertenecer a un grupo social diferente a la de su infancia. Las relaciones interfamiliares e interpersonales definen al estudiante su identidad en cualquier contexto. Esto sucede porque el adolescente está buscando activamente modelos de conducta.

Se deduce que la mayor parte de los estudiantes de la unidad educativa empiezan a establecer juicios de valores entre ellos mismos por los cambios físicos que empiezan aparecer. La Unidad Educativa no sensibiliza la relación estudiante – docente para que el adolescente empiece a desarrollar sus habilidades cognitivas y tener la seguridad de adaptación a cualquier circunstancia con actividades que les

reten y aumenten sus conocimientos y se sientan a gusto consigo mismos, cuando experimentan sus cambios físicos y emocionales.

En la Unidad Educativa, la adaptación social se genera en las relaciones íntimas superficiales y personales sociales, las cuales son importantes en la etapa adolescente inicial, por ello los grados de adaptación son otros factores como el acatamiento, la identificación, la internalización que fundamentan la incidencia en los criterios de los estudiantes. Los factores psicosociales inciden en el desarrollo de la adolescencia inicial en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año pues existe mucha rebeldía por parte de los adolescentes, que es causa de los principales problemas, lo que es importante un estudio psicológico en la entidad educativa como parte de su plan educativo.

Los adolescentes aceptan que los cambios corporales y emocionales afectan su autoestima, es decir, están conscientes de que su estado físico puede influir en su comportamiento y en su manera de receptar las clases impartidas por los docentes. Un factor muy importante en el desarrollo cognitivo del individuo. El desarrollo integral de los adolescentes se basa en su entorno, por ello las relaciones sociales determinan el carácter y su aptitud hacia el estudio. El desarrollo personal del adolescente va de la mano con la adaptación social del mismo, pues inciden en el sistema cognitivo del individuo lo que conlleva a crear una conducta favorable o no en la persona.

Por último, los estudiantes empiezan a adaptarse de manera social al grupo de amigos, normalmente del mismo sexo, para contrarrestar la inestabilidad emocional producida por estos cambios. Los contactos con el sexo contrario se inician de forma “exploratoria”. También, se inician los primeros intentos de determinar los límites de la independencia y de reclamar su propia intimidad.

Bibliografía

- Aláez , M. (2008). Adolescencia y Salud. *Papeles del Psicólogo*, 45-53.
- Aragón, L. (2012). Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México. *Enseñanza e investigación en psicología*, 263-282.
- Barca, C. (2013). *El adolescente y su entorno*. Obtenido de <https://www.pediatriaintegral.es/numeros-antteriores/publicacion-2013-03/el-adolescente-y-su-entorno/>
- Clemente, R. (2015). Relaciones interpersonales y el desarrollo humano. *Lección inaugural del curso Universitat Jaume*.
- Cloninger, S. (2010). Teorías de la personalidad. *Russell Sage College*.
- Fierro, A. (2010). Bienestar personal, adaptación social y factores de personalidad: Estudios con las Escalas Eudemon. *Clínica y Salud* , 3.
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 6.
- HealthyChildren.org. (2015). Obtenido de <https://www.healthychildren.org/spanish/ages-stages/teen/paginas/stages-of-adolescence.aspx>
- Jadue, G. (2010). Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación. *Estudios pedagógicos*, 115-126.
- Jadue, G. (2010). Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación. *Estudios pedagógicos*, 115-126.
- Leticia , L. (2015). Adaptación social en jóvenes judicializados que participan en actividades escolares. *Revista de Psicología*, 1-8.
- Lewis , S. (2008). La adaptación social y escolar en niños con y sin trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Psicología desde el Caribe*, 125-149.

- Lewis, S. (2013). La adaptación social y escolar en niños con y sin trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Psicología desde el Caribe*, 125-149.
- Mendez, J. (2013). *Google Books*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=vq-OAgAAQBAJ&pg=PA77&lpg=PA77&dq=adolescencia+inicial+o+temprana+es+la+primera+fase+de+la+adolescencia+normalmente+inicia+a+los+10+a%C3%B1os+en+las+ni%C3%B1as&source=bl&ots=05z7fPPzbn&sig=jOs2EvC7TuguH6G-B9sknyb5gDs&hl>
- Montaño Sinisterra, M. (2010). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia. Avances de la disciplina*.
- Palacio, A. (2010). Autoestima y relaciones interpersonales en jóvenes estudiantes de primer semestre de la División. *Salud Uninorte*, 32-42.
- Paris, E. (2011). *Etapas del crecimiento del bebé hasta la pubertad*. Obtenido de <https://www.bebesymas.com/desarrollo/etapas-del-crecimiento-del-bebe-hasta-la-pubertad>
- Rey, C. (2003). La medición de la empatía en preadolescentes y adolescentes varones: adaptación y validación de una escala. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 185-194.
- Salvaggio, D. (2014). La Personalidad. *Psicosociología de las Organizaciones*.
- Sánchez, V. (2010). Las relaciones sentimentales en la adolescencia: satisfacción, conflictos y violencia. *Escritos de Psicología*, 1989-3809.
- Torres, A. (2017). *Sicologia y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/etapas-adolescencia>
- Verdugo Lucero, J. (2014). *Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente*. Obtenido de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/6127/9125>
- Viñas, F., & González, M. (2015). Los estilos y estrategias de afrontamiento y su relación con el bienestar personal en una muestra de adolescentes. *Anales de Psicología*, 1695-2294.

