



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:**

“AMBIENTE FAMILIAR Y DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL GYMBORE GARDENS”

**Autora:** Robalino Peña Gioconda Paulina.

**Tutora:** Lcda. Escobar Morales Patricia Elizabeth. Mg.

Ambato – Ecuador

Marzo, 2018

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema:

**“AMBIENTE FAMILIAR Y DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL GYMBORE GARDENS”** de Robalino Peña Geoconda Paulina estudiante de la carrera de ESTIMULACION TEMPRANA considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometida a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, octubre del 2017

EL TUTOR

Lcda. Escobar Morales Patricia Elizabeth. Mg.

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO**

Los criterios emitidos en el Trabajo de Investigación sobre **“EL AMBIENTE FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”** como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y objetivos son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, octubre del 2017

LA AUTORA

.....  
Robalino Peña Geoconda Paulina

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Proyecto de Investigación o parte de él, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi Proyecto de Investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este trabajo, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, octubre del 2017

LA AUTORA

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and lines, positioned above a dotted line.

.....  
Robalino Peña Geoconda Paulina

## **APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR**

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban El Trabajo de Investigación, sobre el tema **“EL AMBIENTE FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”** elaborado por Robalino Peña Geoconda Paulina estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana.

Ambato, marzo del 2018

Para constancia firman

.....  
**PRESIDENTE/A**

.....  
**1er VOCAL**

.....  
**2do VOCAL**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado especialmente a mi madre porque ha sido mi ejemplo de estudio y superación además ha sido mi pilar de vida a mi abuelito Alberto Peña quien siempre estuvo para apoyarme y ahora desde el cielo no me falta con sus bendiciones, a mis hijos Paulo, Jesús, Monse que han sido mi inspiración para superarme y demostrarles que ante cualquier adversidad prevalecen los anhelos y sueños, a mi esposo Walter por ser mi apoyo emocional por estar todo el tiempo pendiente y dándome ánimos para continuar con este trabajo de Investigación.

Para ellos es esta dedicatoria, pues sin cada uno de ellos como parte de mi vida nada hubiera sido igual, gracias por su apoyo incondicional y por haber depositado su confianza y esperanza en mí.

Robalino Peña Geoconda Paulina

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco principalmente a DIOS nuestro creador, quien nos abre los caminos de la vida. A él mi agradecimiento ya que, a lo largo de mi vida, me ha dado sabiduría para tomar las decisiones en este sendero terrenal.

A mis padres María Peña y Amado Robalino por sus cuidados, consejos, y sabiduría, a mi esposo Walter por impulsarme y haber tomado como vuestro el reto de alcanzar esta meta de superación personal y profesional, a mis amados hijos Paulo, Jesús, Monse por su paciencia y haber soportado mi ausencia quizá en momentos especiales en su vida a mis queridos hermanos Fredito, Yesita, Ándito, a mis sobrinos. Mil Gracias de corazón por ser mi apoyo y mi aliento para seguir cada día.

Mi agradecimiento también a mis maestros de manera especial a la Licenciada Mg Patricia Escobar por su inmensa paciencia e invaluable aporte a la culminación de este proyecto.

Gracias por que fueron partícipes de este sueño y trabajo de investigación sin su ayuda, perseverancia e impulso no hubiera podido escribir y concluir este trabajo, mi más humilde y sincero agradecimiento.

Este trabajo es por ustedes.

Robalino Peña Geoconda Paulina

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR .....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO.....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR.....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE GENERAL .....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	x
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
Tutora: Lic. Patricia Escobar .....	xii
Fecha: enero del 2018 .....	xii
RESÚMEN.....	xii
Tutor: Lic. Patricia Escobar.....	xiii
Date: enero del 2018 .....	xiii
SUMMARY .....	xiii
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA.....	2
1.1 TEMA.....	2
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN .....	2



1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	4
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	4
1.4 OBJETIVOS .....	5
1.4.1 OBJETIVO GENERAL .....	5
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	5
CAPÍTULO II.....	6
MARCO TEÓRICO.....	6
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....	6
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	11
2.3 HIPÓTESIS O SUPUESTOS .....	21
2.4 VARIABLES .....	21
CAPÍTULO III .....	22
METODOLOGÍA .....	22
3.1 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	22
3.2 SELECCIÓN DEL ÁREA O ÁMBITO DE ESTUDIO .....	22
3.3 POBLACIÓN.....	22
Criterios de inclusión .....	23
Criterios de exclusión.....	23
3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	24
3.5 DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN Y PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	26
3.6 ASPECTOS ÉTICOS.....	26
CAPÍTULO IV .....	27
4.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	27
BIBLIOGRAFÍA .....	32
Anexos.....	39

1. Consentimiento informado .....	39
2. Instrumento de recolección de datos de la variable “Ambiente familiar” .....	40
4. Instrumento listo de cotejo que sistematiza la evaluación del Test de Nelson Ortiz	
41	

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 Población.....	27
Gráfico No. 2 Análisis de resultados de la evaluación aplicada a los niños y niñas .....	29

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población.....	22
Tabla No. 2 Variable Independiente: Ambiente familiar .....	24
Tabla No. 3 Variable Dependiente: Motricidad fina .....	25
Tabla No. 4 Cuadro de Población.....	27
Tabla No. 5 Tabla de resumen del ambiente familiar .....	28
Tabla No. 6 Análisis de resultados de la evaluación aplicada a los niños y niñas .....	29
Tabla No. 7 Resultados de la evaluación. ....	30
Tabla No. 8 Correlación de Variables.....	30

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

**“AMBIENTE FAMILIAR Y DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL GYMBORE GARDENS”.**

**Autora:** Robalino Peña Geoconda Paulina

**Tutora:** Lcda. Escobar Morales Patricia Elizabeth. Mg.

**Fecha:** octubre del 2017

### **RESÚMEN**

El proyecto ambiente familiar en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 a 4 años del Centro de Estimulación y Desarrollo Infantil Gymbore Gardens ratifica la importancia de llevar una vida familiar pacífica donde se reprenda al niño con amor, respeto y castigos no severos pero que sean motivos de recapacitación en su actuar, llevar una vida armoniosa entre conyugues y miembros de la familia para que el niño se sienta protegido y tranquilo en su hogar, además la importancia de estimular tempranamente a los niños por constituirse una edad en la que el cerebro forma conexiones o sinapsis produciéndose a una velocidad y eficiencia que no se repetirá en el resto de la vida y que definirán las habilidades y las potencialidades que el niño y la niña desarrollará en las etapas de juventud, adultez y madurez, con todo lo dicho anteriormente en esta investigación se pretende verificar si el ambiente familiar influye en el desarrollo de la motricidad fina de los niños.

**PALABRAS CLAVES:** AMBIENTE FAMILIAR, MOTRICIDAD FINA, NIÑOS.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**

**FACULTY OF HEALTH SCIENCES**

**EARLY STIMULATION CAREER**

**"FAMILY ENVIRONMENT AND DEVELOPMENT OF FINE MOTORAGE IN CHILDREN FROM 3 TO 4 YEARS OF THE CENTER OF STIMULATION AND CHILD DEVELOPMENT GYMBORE GARDENS"**

**Author:** Robalino Peña Geoconda Paulina

**Tutor:** Lcda. Escobar Morales Patricia Elizabeth. Mg.

**Date:** October of 2017

### **SUMMARY**

The current investigation is carried out by Topic

The family environment project in the development of fine motor skills in children from 3 to 4 years of the Center for Stimulation and Child Development Gymbore Gardens ratifies the importance of leading a peaceful family life where the child is reproached with love, respect and punishments not severe but that are reasons for retraining in their actions, leading a harmonious life between spouses and family members so that the child feels protected and peaceful in their home, as well as the importance of early stimulating the children to constitute an age in which the Brain forms connections or synapses occurring at a speed and efficiency that will not be repeated in the rest of life and that will define the skills and potentials that the boy and girl will develop in the youth, adulthood and maturity stages. With everything said earlier in this research is to verify if the family environment influences the development of fine motor skills of children.

**KEYWORDS:** FAMILY ATMOSPHERE, FINE MOTOR SKILLS, CHILDREN.



## INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación tiene como tema: **“AMBIENTE FAMILIAR Y DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL GYMBORE GARDENS”**.

Hablar de la familia y su papel constructor en la sociedad es entrar a un campo propio de las ciencias socioculturales. Por ser el desarrollo una expresión y conceptualización humana tiene una íntima relación con las relaciones familiares, es en el seno de la familia donde se siembran, germinan, se alimentan, etc. las condiciones para su impulso o para su estancamiento, lo cual hace concebir a la familia como motor del desarrollo.

Durante los primeros años de la vida del niño y en los comienzos de su escolaridad. La familia constituye uno de los ámbitos que más influye en su desarrollo cognitivo, personal, emocional y socio-afectivo. La influencia familiar se mantiene a lo largo de toda la escolaridad, pero es en estos primeros años cuando juega un papel fundamental porque el grupo familiar proporciona al niño todas las señales iniciales de afecto, valoración, aceptación o rechazo, éxito o fracaso.

Padres y educadores deben esforzarse por proporcionar al niño una educación de calidad, que facilite el desarrollo óptimo de su personalidad, su identidad, su modo de integrar el mundo que le rodea y su forma de aprender. El niño se integrará y se desarrollará mejor en una escuela que coincida con los valores culturales familiares por lo que la escuela no puede ser ajena a las necesidades y características relacionadas con las familias.

Con lo dicho anteriormente se evidencia la relación que existe entre el clima familiar y el desarrollo en el niño, a los que se puede decir que en climas familiares en donde no se da la orientación constante por parte de padres y acudientes, el desarrollo cognitivo del niño es más bajo que en climas familiares en los cuales se da la disciplina y la cohesión.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA**

EL AMBIENTE FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL GYMBORE GARDENS.

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN**

Como dice Donas (1) La familia es uno de los pilares fundamentales de la sociedad en el desarrollo integral del niño, sin embargo, esta ha sufrido una metamorfosis en su estructura familiar la que empezó a mediados del nuevo siglo hoy por hoy las familias monoparentales están a la orden del día sin ser un limitante el grupo étnico al que pertenecen, acarreando consigo una serie de conflictos que afectan notoriamente al ambiente familiar del niño según lo indica la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en el 2014.

Según Bock, Iutaka y Berardo (2) Debiendo ratificar esta metamorfosis en el Ecuador "los cambios en la conformación de las familias evidencian la modernidad y la urbanización creciente. Muestra de ello son la tendencia a conformar familias más pequeñas debido al descenso de las tasas de fertilidad y la disminución de las familias ampliadas. Los hogares nucleares donde viven padre, madre e hijos, se han incrementado en los últimos 15 años. Así de construir el 54%, del total en el año 2000, hoy alcanzan el 60%.



Según Ullmann; Maldonado; Nieves (3) El número de hogares monoparentales con un solo jefe de familia, o padre o madre, subieron en mayor proporción; del 8% en el año 2000 al 12% en el 20015. Es coherente que los hogares extendidos con núcleo descendían del 23% en el año 2000, al 17% en el 015". (Velasco. 2016). Estos tipos de familia acogen a los 259.957 niños y niñas menores de 1 año y a los 1.202.320 de 1 a 4 años de ellos 478.099 niños menores de 4 años no son cuidados por sus padres y familiares y los 984.178 son cuidados por sus padres y familiares de acuerdo lo señala el Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos (INEC) 2010.

Según Acevedo; Trujillo; López (4) la Organización Mundial de Salud (OMS. 2013) menciona que el ambiente familiar incide en el desarrollo integral de los niños, alrededor del 37% de los niños menores de 5 años, registran problemas de motricidad y el 43% tienen específicamente limitaciones en la motricidad.

Según el Plan Nacional del Buen Vivir (5) En el Ecuador el Ministerio Coordinador de Desarrollo Social (2012) indica que el 19% de los niños y niñas de extrema pobreza comparado con el 9% de los niños de la clase media tiene de 1.5 a 2 años de retraso en su desarrollo cerebral, retraso que podía devenir en discapacidad, la Agenda Nacional para la Igualdad de Discapacidades 2013 - 2017 señala que existen 4624 niños menores de 4 años con discapacidad, desglosados en Chimborazo 134, Cotopaxi 110, Pastaza 57, Tungurahua 118 Provincias que forman parte de la Zona 3.

Rodríguez, López, Carrillo, Fajardo, (6) Frente a esta realidad el Ecuador en los últimos años ha venido implementando programas de gran impacto en beneficio de los niños y niñas de 0 a 5 años, empeñándose el gobierno en desarrollar y potencializar las habilidades y destrezas en los niños y niñas en edades muy tempranas para lo que cuenta con el Plan Nacional de Desarrollo del Buen Vivir 2013-2017, en el objetivo 3 "Mejorar la calidad de vida de la población" cuya meta es universalizar la cobertura de programas de primera infancia para niños y niñas menores de 5 años en situación de pobreza, constituyéndose la Estrategia Infancia Plena la base fundamental para cumplir con el objetivo enunciado.

Estrategia que tiene tres ejes el primero es el eje de acceso y cobertura que promueve la inclusión de todos los niños de 0 a 5 años, atendiendo los sectores urbanos, rurales dispersos y concentrados con pertenencia intercultural.

Según el Ministerio de Inclusión Económica y Social (7) El segundo es el eje de calidad de la atención que reciben los niños y sus familias siendo importante la construcción de estándares para servicios públicos y privados; trabajo articulado con gobiernos autónomos; instrumentos para medir habilidades motoras, sociales, de lenguaje y otras; pertenencia territorial e intercultural de los servicios; generación de nuevas teorías y metodologías de atención infantil y evaluaciones de impacto. El tercero es el eje de trabajo con la familia y la comunidad en nutrición, pautas de crianza, afecto y cuidado con contenidos de acuerdo al territorio y cultura; posicionamiento de la primera infancia como una prioridad nacional, y articulación con actores públicos y privados.

Según Infancia Plena (8) "La Estrategia Infancia Plena articula el trabajo intersectorial de los Ministerios de Salud Pública, de Inclusión Económica y Social y de Educación el Ministerio de Salud Pública desde el modelo de Atención Integral de Salud "Atención a niños y niñas para el control de niño sano a menores de 5 años a través de las distintas zonas ha atendido 1.995.173 en el 2014 (Producción Estadística MSP 2006 - 2014) y atendió al 90% de los niños que asisten a los servicios de desarrollo Infantil del MIES. Cuenta en los Centros de Salud Tipo B con las áreas de estimulación temprana implementadas desde la Misión Manuela Espejo.

Según el MIES (7) a través de los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) atiende a niños de 12 a 36 meses de edad y de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) a niños de 0 a 36 meses que tienen un adulto o figura parental en su hogar para su desarrollo integral. Alcanzando a nivel nacional en 2014 una cobertura de 301 086 y en Tungurahua a 2405 niños y niñas a cargo de 64 técnicas en el grupo atareó 12 a 36 meses de edad, por otra parte, la modalidad CNH atiende a 7260 niños de 0 a 36 meses de edad (Ministerio Coordinador de Desarrollo Social, 2014).

Según SENPLADES (9) El Ministerio de Educación (MINEDUC) a través de las instituciones educativas fiscales, fiscomisionales, municipales y particulares oferta el subnivel 1 para niños de 3 a 4 años de edad, garantiza la disponibilidad de docentes

parvularios e infraestructura; el espacio físico del aula depende del número de niños ya que la normativa exige 4 metros por niño y el área de recreación considera 5 metros por niño.

Según SENPLADES (9) Los servicios de educación de subnivel 1 alcanzaron una cobertura de 301.449, el proyecto está enmarcado en el Currículo de Educación del subnivel 1 los padres con orientación de los maestros son los encargados de formar el auto concepto y el desarrollo de la motricidad fina; El auto concepto a través del ambiente familiar optimo, el desarrollo de la motricidad fina con las actividades de refuerzo enviados al hogar; destrezas que se ven reflejadas cuando el niño empieza a manejar los signos gráficos con movimientos armónicos y uniformes de su mano en la hoja de cuaderno, evidenciándose la coordinación viso motora y la adquisición de la pinza digital, siendo la edad propicia para aprovechar la plasticidad cerebral que poseen los menores de 5 años.

Según SENPLADES (9) Los servicios de educación de subnivel 1 alcanzaron una cobertura de 301.449, el proyecto está enmarcado en el Currículo de Educación del subnivel 1 los padres con orientación de los maestros son los encargados de formar el auto concepto y el desarrollo de la motricidad fina; el auto concepto a través del ambiente familiar optimo, el desarrollo de la motricidad fina con las actividades de refuerzo enviados al hogar; destrezas que se ven reflejadas cuando el niño empieza a manejar los signos gráficos con movimientos armónicos y uniformes de su mano en la hoja de cuaderno, evidenciándose la coordinación viso motora y la adquisición de la pinza digital, siendo la edad propicia para aprovechar la plasticidad cerebral que poseen los menores de 5 años.

Ministerio de Salud Pública (10) menciona que con el control de niño sano el que incluye las áreas de Estimulación Temprana y desde el Ministerio de Educación con el sub nivel 1 que garantiza infraestructura recursos humanos e implantación para desarrollar las habilidades y destrezas en los niños de 3 a 4 años y orientar a sus padres las actividades de fortalecimiento que las deben hacer en casa. Para garantizar el cumplimiento de los objetivos de la planificación la intervención se realizó con 38 niños divididos en dos grupos con uno de control.

Según Benedicto, Chacón, Cristancho, García, (11) Como puede observar los niños y las niñas están en centro de la triada Estado / Comunidad / Familia es así que la comunidad, constituye el ambiente en el que la niña o el niño viven y crecen y la familia es el principal responsable de su desarrollo, por lo tanto, se apunta a la corresponsabilidad con la familia y la comunidad. (Alucino y Díaz 2015), corresponsabilidad ratificada en el Art. 83 de la Constitución de la República del Ecuador y en el Código de la Niñez y Adolescencia en los Arts. 8, 9, 10.

En este contexto y según normativa legal vigente el Centro de Estimulación y Desarrollo Infantil Gymboree Gardens ubicado en el distrito 2 del Cantón Ambato, en los primeros 5 años de funcionamiento el Estado autorizó a través del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) la atención a los niños desde los 3 meses edad y a partir del 2014 atiende desde los 72 meses por la campaña nacional "lactancia materna exclusiva hasta los seis meses" como un compromiso del Estado para disminuir la mortalidad en los niños menores de 1 año, es decir, el Centro de Estimulación y desarrollo Infantil Gymboree Gardens funciona 7 años con un total de 388 niños y niñas divididos en 3 grupos de edad: el primero con niños de 6 meses a 2 años, el segundo de 2 a 3 años y el tercero de 3 a 4.

### **1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Influye el ambiente familiar en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 a 4 años?

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

El proyecto ambiente familiar en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 a 4 años del Centro de Estimulación y Desarrollo Infantil Gymboree Gardens ratifica la importancia de estimular tempranamente a los niños por constituirse la edad en la que el cerebro forma conexiones o sinapsis produciendo con una velocidad y eficiencia que no se repetirá en el resto de la vida y que definirán las habilidades y las potencialidades que el niño y la niña desarrollará en las etapas de juventud, adultez y madurez. (12)

El tema tiene un alto impacto por estar contextualizado en la política pública de desarrollo integral infantil ya que el Estado se ha responsabilizado desde la Estrategia Infancia Plena para su cumplimiento, siendo los beneficiarios niños y niñas de 3 a 4

años los que al tener acceso al plan de tratamiento están incluidos en los tres ejes de la Estrategia: Acceso y cobertura con pertinencia intercultural, calidad de atención; siendo viable por estar enfocado con la línea de investigación de la Facultad Ciencias de la Salud “Epidemiología y salud pública” y las políticas de investigación de la Universidad y su línea estratégica “Epidemiología y salud pública con énfasis en salud materno /infantil (13), y por la apertura del Centro en cuanto a información, acceso a las anamnesis y a la población.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar cómo influye el ambiente familiar en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 a 4 años en un Centro de Estimulación y Desarrollo Infantil.

### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar el ambiente familiar de los niños de 3 a 4 años.
- Evaluar el nivel de desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 a 4 años.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Constante (14) en su tesis "EL ENTORNO FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS DE LA PARROQUIA RURAL SAN ANDRÉS, SECTOR DEL BARATILLO DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA", dice:

**Objetivo:** Determinar la influencia del entorno familiar en el desarrollo de la motricidad de los niños de 1 a 3 años de la parroquia rural de San Andrés sector Baratillo, del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

**Resultados:** Una vez identificada la influencia del entorno familiar de los niños y niñas de 1 a 3 años, la investigadora mediante el apoyo de del Marco Teórico plantea la trascendencia de educar a los padres acerca de la importancia que tiene las relaciones familiares en el desarrollo de los niños, esto de acuerdo a la Teoría del Apego de John Bowlby, quien afirma que tales relaciones dinamizan el desarrollo social y emocional de niños y niñas, es decir ser aceptados y protegidos por sus padres o cuidadores asegurándoles un desarrollo normal de su personalidad, quienes, sino están emocionalmente bien, no podrán actuar, asimilar, producir los aprendizajes que no lograrán perdurar a través del tiempo presentándose vacíos, que a lo largo traerá consecuencias negativas.

**Conclusiones:** Un entorno familiar inestable, conlleva a una preocupante desestructuración familiar, conflictividad permanente en el hogar, falta de comunicación o pérdida de la misma pueden ser las causantes de que los niños no mantengan una estabilidad por ende sean niños que no expresen sus sentimientos, no tomen las mejores decisiones y a futuro tener adolescentes frustrados. La falta de comunicación de los padres dentro del entorno familiar es un problema, ya que no tienen conocimientos sobre la importancia de desarrollar la motricidad en tempranas edades. De igual manera el no pasar tiempo ameno con sus hijos no permite que estos se desarrollen correctamente y que puedan desenvolverse dentro y fuera de su entorno.

Según Calderón (15) en su tesis "EL MÉTODO DE ROOD PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS QUE ACUDEN AL CENTRO TERAPÉUTICO MULTISENSORY", dice:

Objetivo: Determinar la Eficacia del Método de Rood para estimular la motricidad fina, en niños menores de 6 años que acuden al Centro Terapéutico Multisensory

Resultados: una vez identificado el problema la autora menciona que las técnicas del método de Rood se deben aplicar a cada niño dependiendo la edad, porque cada una de ellas es aceptada de diferente manera, El cepillado rápido se podría ocupar desde edades tempranas, seguida de la vibración y por último la estimulación con frío, no por que cause desagrado, sino más bien porque esta última técnica causa sorpresa en el niño, y no sería muy adecuada en niños muy pequeños.

Conclusiones: El programa de motricidad fina elaborado en el que se incluyó las Técnicas del método de Rood facilitó el trabajo con los niños en cada una de las actividades, ya que, al realizar una estimulación táctil, se creó un ambiente de risas y juego. Al estimular el área a trabajar se pudo observar no solo una mayor predisposición de los niños al trabajar si no también, la facilitación en cada uno de ellos para realizar cada una de las actividades.

Según Sánchez (16) en su tesis "EL AMBIENTE FAMILIAR EN EL DESARROLLO MOTOR DE NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS QUE SE ENCUENTRAN CON SUS MADRES PRIVADAS DE LA LIBERTAD", dice:

Objetivo: Determinar cómo influye el ambiente familiar en el desarrollo motor de niños de 0 a 3 años que se encuentran con sus madres con sus madres privadas de libertad

Resultados: Se trabajó con una población de 10 niños y 10 madres de familia los cuales están dentro del centro de privación de libertad y 10 niños y 10 madres de familia los cuales se encuentran en el Barrio Miraflores Alto, para un total de 40 individuos sometidos a investigación, esta investigación es de tipo descriptiva. La recolección de la información se utilizó la técnica de la observación y como instrumento la Escala de Evaluación de Nelson Ortiz, para determinar el nivel de desarrollo motor de los niños, y la Escala Abreviada de Home, para determinar la calidad del ambiente familiar en donde se desarrollan los niños, estos instrumento se aplicaron a los dos grupos sometidos a la investigación obteniendo como resultado que el Ambiente Familiar si influye en el desarrollo motor de los niños de 0 a 3 años que se encuentran con sus madres privadas de libertad.

Conclusiones: Luego de analizar los resultados obtenidos en la aplicación de la Escala Abreviada de Home, se pudo determinar que el Ambiente Familiar en el Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas Ambato existe una evidente falta de estímulos por parte de las madres, ya que debido a su condición no pueden aportar materiales y conocimientos necesarios para mejorar el Ambiente en donde se desarrolla el niño. En el sector de Miraflores Alto después de la aplicación en donde se determinó que el Ambiente Familiar en donde los niños se encuentran, es el adecuado en comparación al Ambiente del Centro de Privación de Libertad, ya que las madres cuentan con los estímulos necesarios para lograr que su niño adquiriera las habilidades necesarias para su edad.

Según Cedeño y Lucas (17) en su tesis "DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA COMO BASE PARA EL APRENDIZAJE DE LA PRE ESCRITURA EN LOS NIÑOS/AS DE LA SALA N° 4 DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MAMA INÉS DEL CANTÓN MANTA. AÑO LECTIVO 2009 / 2010".

Objetivo: Determinar el desarrollo de la motricidad fina que tienen los niños en el aprendizaje de la preescritura en la sala N° 4 del Centro de Desarrollo Infantil Mamá Inés del cantón Manta. Año lectivo 2009-2010.

Resultados: Pudimos percibir que los niños eran alegres, despiertos y con un buen estado de salud, que se mantenían atentos en las clases, cumpliendo con las tareas, cuando la profesora estaba explicando, aunque en la pregunta 2 y 10 los niños no tienen todavía la responsabilidad de quedarse en un solo sitio y dificultad para realizar trazos. A los 33 niños/as día tras día se los calificaba en base a los ítems consignados en la guía de observación, nos dimos cuenta que un niño, no respondía a ninguno de los ítems, todo el tiempo se mantuvo distraído y realizaba todo en forma descoordinada

Conclusiones: La motricidad fina incluye todas las actividades que necesitan precisión. El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje. Los materiales más utilizados en la motricidad fina son papeles, plastilina, crayones, punzones, etc. La motricidad fina incluye todas las necesidades que necesitan precisión. El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje.

Según Simón (18) "LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL ÁREA MOTRIZ FINA DE LOS NIÑOS/AS DE 0 A 24 MESES EN EL CENTRO



DE DESARROLLO INFANTIL "PEQUEÑOS TRAVIOSOS" DE LA CIUDAD DE LATACUNGA", dice:

Objetivo: Determinar los aspectos de la Estimulación Temprana que influyen en el desarrollo motriz fino de los niños de 0 a 2 años

Resultados: Casi todos los padres no creen que el juego es importante para estimular sin darse cuenta que a través del juego el niño tiene más oportunidades de experimentar, conocer y asimilar la nueva información.

Conclusiones: Es importante ofrecer actividades estimuladoras al niño-a porque en los primeros años es donde se establecen las particularidades de su desarrollo cognitivo, social, motriz y lenguaje. El desarrollo muscular y la coordinación viso motriz son la base para la adquisición de movimientos precisos y controlados que permiten alcanzar la madurez motor fino.

Según Lucero, María (19) "DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS QUE PERTENECEN A FAMILIAS MONOPARENTALES", dice:

Objetivo: Identificar el desarrollo socio afectivo en niños de 3 a 5 años que pertenecen a familias monoparentales del área de pediatría del Hospital Regional Ambato.

Resultados: La mayoría de los niños y niñas evaluadas cumple con habilidades sociales como bailar y cantar lo que significa que la espontaneidad está desarrollada con normalidad, un dato importante es que los niños y niñas tienen contacto continuo con personas adultas, hermanos mayores y pares facilitando así su desarrollo.

Conclusiones: Con respecto al primer objetivo planteado en la investigación por el desarrollo socio afectivo en niños de 3 a 5 años por medio de la Guía Portage se concluye que: de los niños y niñas evaluadas el 66% de ellos cumplen con todas las habilidades socio afectivas, respectivas a su edad evolutiva mientras que el 34% no cumplen. De los niños que no cumplen la guía Portage las principales deficiencias fueron: Se disculpa sin que se le recuerde el 75% de las veces, Trabaja solo en algunas tareas domestica de 20 a 30 minutos, Saluda adultos conocidos sin que se le recuerde, Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad (para ir al baño o servirse algo de beber).

Según Tonato (20) "EL ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN EN LE RETRASO SIMPLE DEL LEGUAJE EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS EN EL CENTRO E

DESARROLLO INTEGRAL “MELITAS GARDEN” DE LA CIUDAD DE AMBATO” , dice:

Objetivo: Determinar como el entorno familiar se relaciona en el retraso simple del lenguaje en los niños de 1 a 3 años en el Centro de Desarrollo Integral “Melitas Garden”

Resultados: Según los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los padres de familia el (45%) de los mismos nos indica que a veces estimulan a sus hijos, dándonos a entender que, al no incentivar el lenguaje en los niños, ellos no podrán desenvolverse, ni interactuar dentro y fuera de su entorno. Manifestando que muchos de ellos trabajan todo el tiempo y no les permite pasar un tiempo ameno con sus hijos, mientras otros padres de familia son jóvenes y no saben cómo estimular a sus hijos.

Conclusiones: Los niños de 1 a 3 años en el pre test no lograron cumplir con todos los ítems propuestos en la evaluación del lenguaje ya que no tenían estímulos adecuados para su desarrollo, por lo que el entorno familiar tiene una relación directa con el retraso simple del lenguaje presentado en estos. La falta de información de los padres es un problema, ya que no tienen conocimientos sobre la importancia de desarrollar el lenguaje de los niños/as en tempranas edades. De igual manera el no pasar tiempo ameno con sus hijos no permite que estos se desarrollen correctamente y que puedan desenvolverse dentro y fuera de su entorno.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **FAMILIAS**

Según Méndez (21) La familia es un núcleo formado por personas que están unidas por parentesco o relaciones de afecto, las diferentes sociedades tienen diferentes tipos de organización familiar, sin embargo sin importar el tipo de familia, éste grupo tiene la característica de estar unidos emocionalmente unos con los otros, se aprende a seguir unas reglas y unas normas que serán las que les diferenciara de otras familias, son de tamaño limitada, son el centro de todas las actividades que se forman, tiene una responsabilidad ilimitada relaciones afectivas y parentesco, tiene sus costumbres, normas y tradiciones, es una institución y una asociación, dentro del grupo familiar se comunican y transmiten valores formando parte del sistema social hegemónico de una época y sociedad determinada.

Según Bovier (22) Cuando la familia es bien cimentada puede ser el resultado de un desarrollo afectivo positivo en el ser humano, sin embargo cuando ocurre lo contrario el caos invade las relaciones, se agotan las ganas de vivir y se resquebraja la armonía y sin dejar de lado los casos de crímenes y suicidios relacionados con el fracaso en la vida familiar, por eso es importante que los padres de familia amen y cuiden de sus hijos.

### **ESTRUCTURA FAMILIAR**

Según Nastera (23) Dentro de la estructura familiar se debe considerar el grupo étnico al que pertenecen los miembros de la familia. así tenemos indígenas, blancos, montubios, mestizos, afros, es un elemento esencial porque de ello depende el grado de conocimiento, importancia y acceso a ofrecer a los niños estímulos para su buen desarrollo, la conformación de la familia nace de aquí porque al formar un conjunto de personas cada uno tiene un rol o una función dentro del ambiente familia y junto con ello la enorme responsabilidad de los padres en la educación, cuidado y protección de los hijos.

### **AMBIENTE FAMILIAR**

Según García (24) El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se forman entre los miembros que conforman la familia y hacen uso de un mismo lugar, las familias viven de manera distinta y desarrollan características propias que los diferencia de otras

familias, pero sin importar como sea la familia siempre están enfocadas en brindar educación y cariño a sus semejantes, por lo tanto es importante mencionar que los padres influyen en el comportamiento de sus hijos y es aprendido en seno familiar, lo que hace que el niño crezca en un ambiente constructivo y positivo para su desarrollo.

Según García (24) El ambiente familiar tiene gran influencia en la personalidad de los individuos, los cuáles determinan actitudes, valores, modos y afectos que el niño va asimilando desde su nacimiento, es por esto que la vida familiar es el eje fundamental para su educación por ésta razón se debe dedicar tiempo y esfuerzo para que en la escuela se refuerce pero nunca se puede sustituir la educación de la escuela por la del hogar.

Según García (24) El ambiente familiar es importante para el desarrollo del niño porque si han sido educados en ambientes democráticos y además los padres han mantenido exigencias de conducta madura y un cumplimiento de las reglas, la capacidad de los niños para tomar iniciativas y esforzarse en las tareas cotidianas será mayor, porque en la infancia aprenden más que en cualquier otra etapa de la vida, entonces los niños son vulnerables a repetir las acciones que observan, y al crecer pondrán en práctica todo aquello que observaron y experimentaron en su entorno familiar, especialmente de sus padres, y en la edad adulta sean personas nobles, felices y capaces de desarrollarse en una ambiente armónico y puedan establecer relaciones afectivas positivas, es importante que las familias tomen conciencia y adopten actitudes amorosas hacia los hijos puesto que la calidad del ambiente familiar y las experiencias que viven en él son fundamentales para su desarrollo social y emocional decisivo en su desarrollo.

Según García (24) La diferencia de una familia con otra es que algunas viven en un ambiente familiar lleno de paz, armonía, valores y construye un cimiento de amor hacia la crianza de sus hijos, pero en otras el ambiente familiar es destructivo porque las peleas, los gritos, los golpes o las frases hirientes son parte de su cotidianidad familiar desarrollando en los niños daños psicológicos que se reflejan en problemas de conducta y carencias afectivas en la adolescencia, juventud, adultez o madurez. Según lo expuesto se determina que existen diferentes tipos de ambiente familiar.

Según Jaramillo (25) Es el ambiente en el cual el niño es educado para obedecer completamente a los adultos y darles siempre la razón .Los padres reprimen severamente los instintos del pequeño, pretenden que siempre haga lo establecido y mantienen unas normas muy estrictas que esperan se cumplan fielmente.

Según Jaramillo (25) No se puede vivir sin normas, éstas dan seguridad al individuo sobre lo que es correcto e incorrecto para que pueda tomar decisiones y actuar. De acuerdo con las etapas de desarrollo de Kohlberg y su replanteamiento costo/beneficio, en la primera etapa los niños están sujetos a normas definidas externamente por sus padres o cuidadores y le dan una orientación hacia el castigo y la obediencia.

Según Jaramillo (25) El niño juzga los actos como buenos o malos si están asociados o no con la acción, lo incorrecto es lo que está asociado con consecuencias negativas y acata estas normas para evitar el castigo, entendido como la corrección de las acciones incorrectas de acuerdo con las normas establecidas. Pero cuando la represión es severa, el niño cumple con las normas no porque haya participado en su construcción o las comprenda sino por miedo al castigo, no desarrolla autonomía para apropiarse de ellas.

Según Jaramillo (25) En un ambiente autoritario el niño no tiene muchas posibilidades de explorar ni de ponerse a prueba, debe obedecer órdenes y seguirlas sin evaluarlas ni criticarlas. Además, como el castigo puede llegar a ser excesivo e injustificado para la acción cometida, ya como adulto puede ser incapaz de simpatizar con el dolor ajeno porque él mismo nunca pudo experimentar el suyo de manera consciente de niño, tuvo que reprimirlo y ocultarlo).

### **Ambiente familiar con buen trato y sus características**

Según Rivero (26) El ambiente familiar con buen trato es cuando existe la predisposición de alegrar y brindar tiempo y espacio a sus hijos, escuchar, dialogar, llegar a acuerdos son características que garantizan el buen trato en todos los entornos donde la familia se desenvuelve.

### **Proporcionar afecto y apoyo**

Según Rivero (26) Todas las personas necesitan de cariño, afectos, apoyo, atención y respeto para desarrollarse personalmente, al no ser satisfechas dichas necesidades se

origina los comportamientos conflictivos, cuando los padres dan amor a sus hijos se sienten valorados y se aceptan como son.

**Comunicarse abiertamente con los hijos escuchar y promover su participación en la toma de decisiones y en las dinámicas familiares.**

Según Jaramillo (25) La comunicación en las relaciones familiares debe ser abierta y sincera, dada en un clima de armonía adecuado, esto contribuye a promover el respeto entre padres e hijos y a su desarrollo personal formado por la autoestima y afecto hacia quienes los rodean.

**Proporcionar términos que les ayuden a regular sus comportamientos espontáneos, sobre todo cuando estos tienden a ser poco adaptados o poco respetuosos con los demás, con los objetos o con el ambiente y contexto que les rodea.**

Según Jaramillo (25) Los niños desde pequeños deben ser orientados por sus padres para que aprendan a respetar a sus semejantes, normas, reglas tanto en el hogar como en la escuela y su entorno siendo de importancia en la adaptación a las exigencias de la convivencia en familia y sociedad. El buen trato es tener la alegría y la disponibilidad de tiempo y espacio para compartir con los hijos y la pareja usando el dialogo como medio de comunicación con el afán de calmar los aminos si así fuera necesario y llegar acuerdos, estar pendiente de ellos, conversar, jugar usando siempre la ternura ya que la única manera de conseguir amor es, dando amor, viéndolos crecer y desarrollarse. Establecer límites y normas para orientar el adecuado comportamiento de los hijos y generar expectativas de que cooperarán en su cumplimiento.

**Ambiente familiar autoritario**

Según Jaramillo (25) Éste ambiente familiar está regido por reglas en la cual el niño debe cumplir y obedecer, no puede dar su opinion y debe dar la razón a sus mayores, se caracteriza por reprimir a los niños.

Según Jaramillo (25) Las normas en la familia está correcto que se les imponga para que aprendan a convivir en familia desde sus primeros años dónde aprnden de lo bueno y malo, sin embargo el niño en un ambiente autoritario se limita a las posibilidades de

explorar y ponerse a prueba porque debe obedecer órdenes y seguirlas sin evaluarlas o criticarlas.

### **Ambiente familiar donde no hay normas definidas**

Según Jaramillo (25) El ambiente familiar donde no existen normas definidas el niño es libre y hace lo que quiera, la laxitud no es correcta para la educación del niño porque no comprendelos límites, se confunde y le és difícil diferenciar entre el bien y mal comportamiento, en éste ambiente los niños crecen inseguros porque el adulto no les por sus faltas cometidas o errores, además el niño no es conciente o no le da valor a su falta debido a que no le enseñan los valores morales de sus acciones.

### **Ambiente familiar agresivo**

Según Jaramillo (25) El ambiente familiar agresivo se caracteriza porque existen actos agresivos de padres a hijos, hijos a padres, entre padres o con otros familiares, el niño cuando se desarrolla en éstos ambientes aprende a ser agresivo en sus acciones. Si el ambiente es agresivo el niño va creando modelos de agresividad a lo largo de su vida, en sus relaciones actuales y futuras. Una de las características del ambiente familiar agresivo, es el maltrato definido en el Código de la Niñez y Adolescencia como una obligación de la familia, el Estado y la sociedad de proteger a los niños de los tipos de maltrato.

### **Maltrato**

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (28); Ley 100 Registro Oficial 737 de 03-ene.-2003 Ultima modificación: 07-jul.-2014 Estado: Vigente; TITULO IV DE LA PROTECCION CONTRA EL MALTRATO, ABUSO, EXPLOTACION SEXUAL, TRAFICO Y PERDIDA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES Art. 67.- Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños,

niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad.

### **Maltrato psicológico**

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (28), Estado: Vigente; TITULO IV DE LA PROTECCION CONTRA EL MALTRATO, ABUSO, EXPLOTACION SEXUAL, TRAFICO Y PERDIDA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES Art. 67 El objetivo del maltrato psicológico es dañar emocionalmente a la persona bajando su autoestima, llevando a la víctima a la depresión. El daño psicológico no es breve sino con el pasar de los años en que se presentan los síntomas debido a las ofensas verbales, ofensas, chantaje, humillación, insultos, comentarios hirientes, el ofensor lo hace tanto en forma pública o privada sus opiniones negativas.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (28) Ley 100 Registro Oficial 737 de 03-ene.-2003 Ultima modificación: 07-jul.-2014 Estado: Vigente; TITULO IV DE LA PROTECCION CONTRA EL MALTRATO, ABUSO, EXPLOTACION SEXUAL, TRAFICO Y PERDIDA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES Art. 67 Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado. El maltrato es institucional cuando lo comete un servidor de una institución pública o privada, como resultado de la aplicación de reglamentos, prácticas administrativas o pedagógicas aceptadas expresa o tácitamente por la institución; y cuando sus autoridades lo han conocido y no han adoptado las medidas para prevenirlo, hacerlo cesar, remediarlo y sancionarlo de manera inmediata. La responsabilidad por maltrato institucional recae en el autor del maltrato y en el representante legal, autoridad o responsable de la institución o establecimiento al que pertenece. En el caso de los representantes legales, autoridades o responsables de la institución o establecimiento, la responsabilidad se hará efectiva de conformidad con las disposiciones previstas en la Constitución Política de la República, en el Código Civil y demás leyes aplicables.



## **VARIABLE DEPENDIENTE**

### **DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA**

Según Rodríguez y Flores (28) Es la capacidad que tenemos las personas, como así también los animales, para generar movimiento por cuenta propia, para esto tiene que existir una adecuada coordinación y sincronización, entre las partes que realizan estos movimientos, ósea el sistema nervioso, los órganos de los sentidos, y el sistema músculo esquelético, como vemos la motricidad se la realizará de una manera coherente y se lo realiza a voluntad esto es en el desplazamiento, coordinación en el movimiento de los músculos, la capacidad mental para realizarlo, la interacción con el mundo que nos rodea, así como el desarrollo de habilidades producto de experiencias.

Según Rodríguez y Flores (28) La motricidad fina se refiere al músculo de la mano y es muy importante antes del aprendizaje de la escritura y la lectura, ya que la escritura necesita de una coordinación y preparación motriz de las manos del niño, y es también importante que el tutor ponga en práctica ejercicios que sean complejos y continuados, para que logre dominar la habilidad de sus manos y dedos, el óptimo desarrollo de esta técnica se notará cuando el niño utilice signos gráficos con movimientos ordenados y que tengan armonía en su cuaderno, esto le proporcionan al niño una destreza motora fina, cuando dibuje, juegue, recorte figuras, etc., que son la antesala hacia una excelente pre-escritura, con este desarrollo tendrán la habilidad en sus dedos para dibujar, manejar el lápiz, el pincel, los crayones, etc.

Según Rodríguez y Flores (28) son aquellas acciones que el niño realiza básicamente con sus manos, a través de coordinaciones óculo-manuales, aquí está la pintura, el punzado, pegado, rasgado, uso de herramientas, coger cosas con la yema de los dedos, coger cubiertos, hilvanar, amasar, etc. Todos estos ejercicios son desarrollados en mesa con diversos materiales.

Según Rodríguez y Flores (28) es la habilidad de coordinar los movimientos de la mano con algo que se ve. Para copiar un dibujo, el niño debe ser capaz de percibir adecuadamente la figura. También debe tener la coordinación necesaria en la mano y muñeca para poder coger el lápiz y hacer el trazo adecuado, lo que requiere que sea capaz de controlar sus movimientos.

#### Desarrollo Motor

Según Galdames (29), es el desarrollo o evolución de la capacidad que tiene para realizar los movimientos un ser, en este caso un niño, esto depende del desarrollo de las neuronas del niño, la misma que evoluciona de acuerdo a las siguientes fases:

- a) Fase de automatización. - La mayoría de sus acciones son fruto de sus reflejos, o sea son automáticas del ser, esto se observa en los primeros meses de vida del niño.
- b) Fase de recepción. - aquí se van perfeccionando los sentidos, sus acciones las realiza voluntariamente, su percepción del mundo que lo rodea lo realiza con los 5 sentidos, esto se ve reflejado desde los 6 meses de vida del niño.
- c) Fase de experimentación. - Es donde sus habilidades motoras son utilizadas para ir adquiriendo experiencia, o sea mediante las acciones que va realizando va creando en su mente un banco de información, lo cual como veremos más adelante le servirá de experiencia toda su vida.

Según Galdames (29) tiene dos leyes fundamentales, la ley céfalo-caudal que son las que controlan las partes del cuerpo más cercanas a su cabeza, y luego las más alejadas, es decir hay control mediante un orden, y la ley próximo-distal que son las que controlan en primer lugar las partes juntas a su eje corporal, y luego las que están más distantes, un ejemplo para controlar el pie, primero se controlará la rodilla. Los logros motrices entonces serán:

- Moverse voluntariamente.
- Tener el control de su cuello y cabeza
- La técnica que desarrolle para rodar por el piso.
- La habilidad con sus manos.

- Aprender a sentarse
- Aprender a gatear.
- Ponerse en pie
- Ser autónomo.

### **Desarrollo de Capacidades y habilidades**

Según Rodríguez y Flores (28) le proporcionarán al niño más libertad , confianza e independencia, sin tener la necesidad de que esté presente una persona a su cuidado, son muy importantes para su evolución, le entrega al niño una forma de manifestar sus destrezas en las otras áreas de su desarrollo, y son las base del desarrollo del lenguaje y la escritura.

Según Rodríguez y Flores (28) La motricidad fina son actividades que ayuda a coordinar los movimientos y desarrollar las capacidades y habilidades del niño, los mismos que necesitan de una presión y un alto grado de coordinación, por lo tanto, deben ser estimulados al llegar a su máximo rendimiento, estos movimientos irán edificando el esquema de su cuerpo.

Según Rodríguez y Flores (28) Se desarrolla a través del tiempo, de sus propias experiencias, de los conocimientos adquiridos, ya que éstas no se desarrollan de un día al otro, es muy importante también que el niño goce de buena salud, ya que es parte de su felicidad, para ello hay que brindarle un espacio social adecuado para su desenvolvimiento, donde pueda realizar sus actividades con libertad y sin presión, está relacionada directamente al trabajo con las manos, su coordinación y precisión va a depender de los ejercicios realizados con los brazos y sus manos.

### **Pinza digital**

Según Díaz (30) Llamada también micro motricidad, o motricidad de la pinza digital, se relaciona directamente con la destreza motriz de las manos y los dedos del niño, este estudio se centra en la habilidad que tiene el niño en la manipulación de los objetos, que se relaciona directamente con la capacidad motriz para dicho manejo, en la invención de nuevos modelos y formas, y su perfeccionamiento con las manos, el perfeccionamiento de la motricidad fina le permiten al niño la manipulación de las cosas con los más

variados movimientos, utilizando todos los dedos de las manos, desarrollando de esta manera la pinza digital.

## **Movimientos**

### **Dedos**

Según Acosta (31) El movimiento de los dedos se los realiza al manipular cosas entre el pulgar y el dedo índice, por ejemplo, coger un crayón para rayar, sostener una cuchara y utilizar para comer, en fin, hay un sinnúmero de actividades que las realizamos de esta manera, las cuales requieren de habilidades, destrezas y precisión al momento de realizarlas.

### **Manos**

Según Acosta (31) El desarrollo del motor fino es indispensable desde la infancia, desde esa temprana edad requiere como usar las manos, para con ello jugar con objetos, así ya va aprendiendo y al mismo tiempo va desarrollando habilidades para poder alimentarse y vestirse solo.

### **Musculares**

Según Gonzáles (32) Hay tres tipos de músculos, que tiene nuestro cuerpo, que son: El músculo esquelético que son los que mueven el cuerpo, el músculo liso son aquellos que los controla el sistema nervioso, y el músculo cardíaco se encuentra en el corazón.

### **Coordinación**

Según Primavera (33) La coordinación de los músculos o motriz es la sincronización que realizan los músculos del esqueleto para tener la capacidad de moverse, este resultado es un movimiento el cual es intencionado, sincronizado y sinérgico, si están desarrolladas estas capacidades los movimientos suceden de manera eficiente y coordinado con todos los componentes de las extremidades que actúan para realizar tal o cual acción.

## **Óculo Manual**

Según Cidoncha y Díaz (34) desde pequeños aprenden a coordinar los movimientos de sus manos con sus ojos, ya que el principio de manipular ocurre con los ojos, los niños que no van desarrollando esta habilidad de una manera coherente comienzan a usar sus manos de una manera no adecuada. La interacción entre los movimientos de la mano y del ojo, donde el ojo anticipa el movimiento de la mano se denomina coordinación óculo-manual, y acopla esta exploración visión- mano, en una sola.

### **2.3 HIPÓTESIS O SUPUESTOS**

Hi: El ambiente familiar influye en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 a 4 años.

### **2.4 VARIABLES**

#### **Variable Dependiente:**

Área Motriz fino

#### **Variable Independiente:**

Ambiente familiar

#### **Término de Relación:**

Influye

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

##### **Investigación Descriptiva**

La presente investigación será descriptiva porque se pretende conocer las actitudes y situaciones del ambiente familiar que influyen en el desarrollo de la motricidad fina de los niños de 3 a 4 años.

#### 3.2 SELECCIÓN DEL ÁREA O ÁMBITO DE ESTUDIO

**Campo:** Estimulación temprana

**Área:** Motriz fina

**Aspecto:** Ambiente familiar

**Delimitación Espacial:** Esta investigación se realizó en el Centro de Estimulación y Desarrollo Infantil.

**Delimitación Temporal:** Periodo comprendido entre octubre 2016 – septiembre 2017.

#### 3.3 POBLACIÓN

Tabla No. 1 Población

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Niños	16	50%
Padres de Familia	16	50%
<b>total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Paulina Robalino

### **Criterios de inclusión**

La presente investigación tomará en cuenta los criterios de inclusión para determinar la población con la que se trabajó:

- Niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Estimulación y Desarrollo Infantil.
- Niños que convivan con padre y madre.

### **Criterios de exclusión**

En los criterios de exclusión se detalló la población que no intervendrá en la presente investigación que son:

- Niños que vivan con un solo padre
- Niños menores de 3 años y mayores de 4 años
- Niños con algún tipo de discapacidad.

### 3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### Variable Independiente: Ambiente familiar

Tabla No. 2 Variable Independiente: Ambiente familiar

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas	Instrumentos
El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se forman entre los miembros que conforman la familia y hacen uso de un mismo lugar, las familias viven de manera distinta y desarrollan características propias que los diferencia de otras familias, pero sin importar como sea la familia siempre están enfocadas en brindar educación y cariño a sus semejantes, por lo tanto es importante mencionar que los padres influyen en el comportamiento de sus hijos y es aprendido en seno familiar, lo que hace que el niño crezca en un ambiente constructivo y positivo para su desarrollo.	Buen trato	Afecto	Cómo maneja los conflictos de pareja	Encuesta	Cuestionario
	Mal trato	Insultos			
			Medio		
	Escuchar y promover		Diálogo	Cómo resuelven los conflictos con los hijos	
			Estímulos		
	Regular sus comportamientos		Estructura familiar	Dónde indica a los hijos que ese comportamiento no es el correcto	
		Seguridad emocional	Cómo controla el enojo en los niños		

Elaborado por: Paulina Robalino



## Variable Dependiente: Motricidad fina

Tabla No. 3 Variable Dependiente: Motricidad fina

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas	Instrumentos
Son movimientos precisos y coordinados donde el niño pone en práctica la coordinación viso motora	Desarrollo de Capacidades y habilidades	Ensayado	Ensarta 6 o más cuentas	Test de Nelson Ortiz	Escala de desarrollo de Nelson Ortiz
	Coordinación	Trazado	Copia línea horizontal y vertical Dibuja figura humana de tres partes		
	Desarrollo Motor	Clasificar	Separa objetos grandes y pequeños Agrupa objetos por color y forma.		

Elaborado por: Paulina Robalino

### **3.5 DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN Y PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Se recopiló información de los 32 niños y niñas y sus padres a través de una encuesta a los adultos en la variable “ambiente familiar” por medio de un cuestionario elaborado por la tutora e investigadora y para la variable “motricidad fina” a través del test de escala de Nelson Ortiz, se aplicó el plan de tratamiento con sesiones para tres meses de estimulación temprana de acuerdo a cada caso particular.

### **3.6 ASPECTOS ÉTICOS**

En el consentimiento informado se detalla los criterios éticos de confidencialidad, información detallada del proyecto, autorización a los padres de familia para la aplicación la evaluación, diagnóstico y aplicación del tratamiento, ratificando que los datos obtenidos son de uso exclusivo del proyecto la investigación (ver anexo 1).

Los consentimientos informados fueron firmados por los 32 adultos responsables de los niños y niñas donde se explica brevemente los objetivos de investigar el ambiente familiar y el desarrollo de la motricidad fina y a la vez se pide comedidamente que se autorice realizar el test.

## CAPÍTULO IV

### 4.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

**Resultados de la evaluación realizada sobre el ambiente familiar en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana “Gymbore Gardens”.**

Tabla No. 4 Cuadro de Población

SEXO	FRECUENCIA
NIÑOS	11
NIÑAS	5
TOTAL	16

Elaborado por: Paulina Robalino

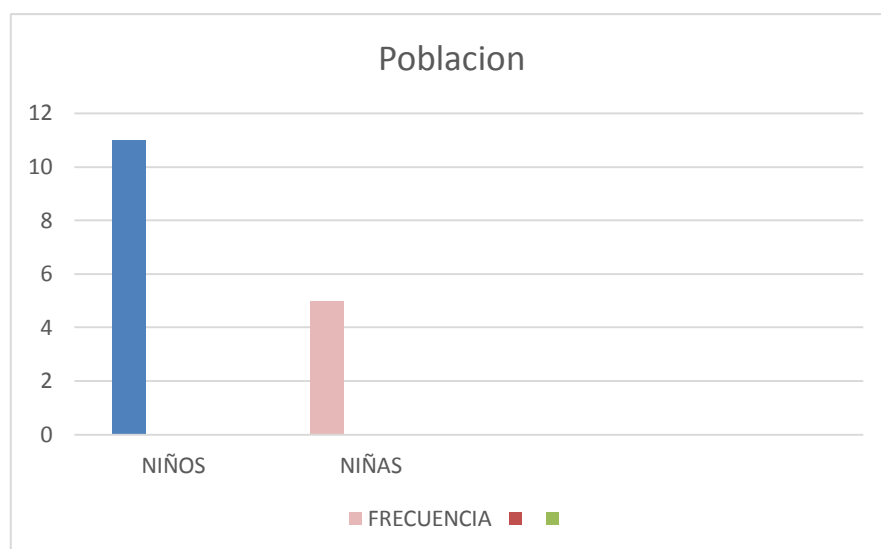


Gráfico No. 1 Población

Elaborado por: Paulina Robalino

#### **Análisis e interpretación**

En este grafico representamos, que la población con la que se trabajo fue de 16 niños/as, de los cuáles 11 representan al sexo masculino y 5 de sexo femenino, grupo que se encuentra comprendido en la edad de 3 a 4 años.

Tabla No. 5 Tabla de resumen del ambiente familiar

<b>PREGUNTA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ORDINARIO</b>				
1	DIALOGO	AGRESIÓN FÍSICA	PRIVADO	CASTIGO FÍSICO
2	AGRESIÓN FÍSICA	AGRESIÓN FÍSICA	FRENTE DE OTRAS PERSONAS	CASTIGO FÍSICO
3	INSULTOS	INSULTOS	FRENTE DE OTRAS PERSONAS	GRITOS
4	INSULTOS	AGRESIÓN FÍSICA	FRENTE DE OTRAS PERSONAS	GRITOS
5	AGRESIÓN FÍSICA	AGRESIÓN FÍSICA	FRENTE DE OTRAS PERSONAS	GRITOS
6	INSULTOS	AGRESIÓN FÍSICA	FRENTE DE OTRAS PERSONAS	CASTIGO FÍSICO
7	AGRESIÓN FÍSICA	AGRESIÓN FÍSICA	PRIVADO	CASTIGO FÍSICO
8	AGRESIÓN FÍSICA	INSULTOS	FRENTE DE OTRAS PERSONAS	CASTIGO FÍSICO
9	INSULTOS	AGRESIÓN FÍSICA	FRENTE DE OTRAS PERSONAS	GRITOS
10	DIALOGO	AGRESIÓN FÍSICA	PRIVADO	CASTIGO FÍSICO
11	DIALOGO	AGRESIÓN FÍSICA	PRIVADO	DIALOGO
12	INSULTOS	AGRESIÓN FÍSICA	PRIVADO	DIALOGO
13	INSULTOS	AGRESIÓN FÍSICA	PRIVADO	CASTIGO FÍSICO
14	INSULTOS	INSULTOS	FRENTE DE OTRAS PERSONAS	CASTIGO FÍSICO
15	INSULTOS	INSULTOS	FRENTE DE OTRAS PERSONAS	GRITOS
16	DIALOGO	DIALOGO	PRIVADO	DIALOGO

Elaborado por: Paulina Robalino

## TEST DE NELSON ORTIZ-MOTRICIDAD FINA

### Cuadro de evaluación

Tabla No. 6 Análisis de resultados de la evaluación aplicada a los niños y niñas

MOTRICIDAD FINA		
NIVEL	POBLACIÓN	% PORCENTAJE
ALERTA	12	75%
MEDIO BAJO	4	25%
MEDIO ALTO	0	0%
ALTO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Paulina Robalino

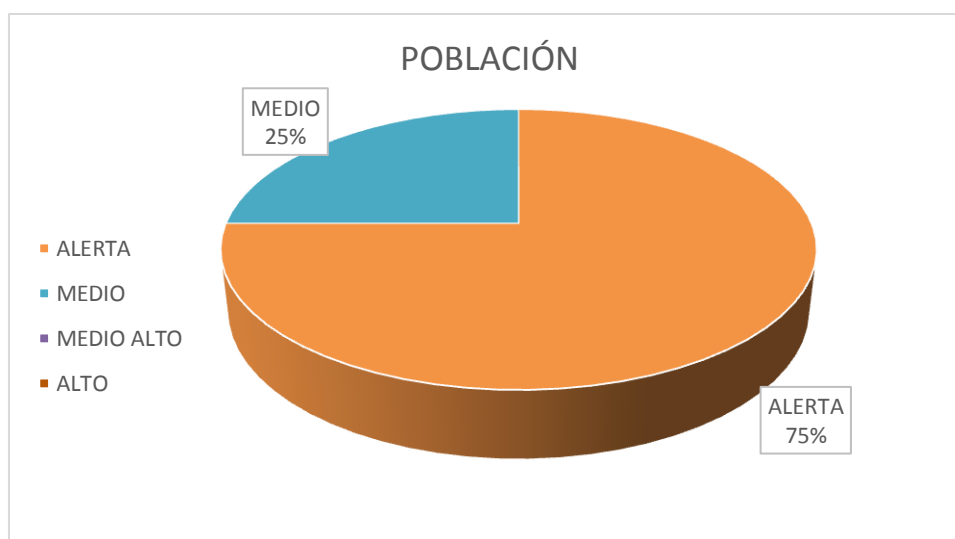


Gráfico No. 2 Análisis de resultados de la evaluación aplicada a los niños y niñas

Elaborado por: Paulina Robalino

### Análisis e interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos de la aplicación del test de Nelson Ortiz realizada a los niños y niñas del grupo de investigación, se determina que dentro del área de motricidad fina 12 niños y niñas se encuentran en el nivel de “alerta” es decir un 75 %, 4 niños y niñas se encuentran en el nivel medio, es decir un 25 % ningún niño y niña se encuentra en nivel medio alto y alto, es decir 0%. Estos resultados dan a conocer que los niños y

niñas se encuentran en un nivel de alerta y medio bajo en el desarrollo de la motricidad fina.

Tabla No. 7 Resultados de la evaluación.

FRECUENCIA	MOTRICIDAD FINA PUNTUACIÓN	NIVEL DE DESARROLLO	NIÑOS	NIÑAS
1	3	21	X	
2	1	19	X	
3	1	19	X	
4	1	19	X	
5	2	20		X
6	2	20	X	
7	2	20	X	
8	2	20	X	
9	2	20	X	
10	2	20		X
11	1	20		X
12	2	20		X
13	4	22		X
14	4	22	X	
15	4	22	X	
16	4	22	X	

Elaborado por: Paulina Robalino

### Comprobación de Hipótesis

**Hipótesis alternativa (H1):** El ambiente familiar influye en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 a 4 años.

**Hipótesis nula (H0):** El ambiente familiar no influye en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 a 4 años.

**Nivel de significancia  $\alpha = 0,05$**

Tabla No. 8 Correlación de Variables

Tabla de correlaciones				
	Valor	Error	T	Sig.
		típ. asint.	aproximada	aproximada
Correlación de Spearman	,272	,213	1,059	0,308

Elaborado por: Paulina Robalino

### Análisis e interpretación

Con el fin de conocer si existe una correlación entre el ambiente familiar y la motricidad fina se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, se puede apreciar que este

arroja una significación (p.) de 0,308 siendo mayor a 0,05 por lo que se asume que no existe una correlación entre ambiente familiar y motricidad fina

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

- Respecto al objetivo general podemos decir que se rechazó la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula ya que no existe una correlación entre las dos variables.
- De acuerdo al primer objetivo específico cabe indicar que el grupo de niños y niñas que fueron parte de la investigación hemos podido observar que el ambiente familiar no es precisamente un factor que determine el desarrollo óptimo de la motricidad fina de los niños y niñas de 3 a 4 años.
- Aun cuando el reporte de la evaluación del desarrollo de la motricidad fina refleje un bajo nivel de desarrollo de la motricidad fina y siendo demostrado estadísticamente en esta investigación que no existe correlación debemos decir que el bajo o alto nivel del desarrollo de la motricidad fina no es influida por el ambiente familiar.
- Se recomienda que se realice el estudio de las diferentes variables acerca de otros factores que puedan influir en el desarrollo de la motricidad fina.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Calderón, D. (2016). Recuperado el 10 de diciembre de 2017, de EL MÉTODO DE ROOD PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS QUE ACUDEN AL CENTRO TERAPÉUTICO MULTISENSORY:  
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20277/2/Proyecto%20de%20Investigaci%C3%B3n%20Eunice%20Calder%C3%B3n.pdf>
- Constante, B. (2015). Recuperado el 10 de diciembre de 2017, de EL ENTORNO FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS DE LA PARROQUIA RURAL SAN ANDRÉS, SECTOR DEL BARATILLO DEL CANTÓN PILLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA:  
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19384/1/DERECHO%20DE%20AUTOR.pdf>
- Lucero, M. (2016). Recuperado el 10 de diciembre de 2017, de DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS QUE PERTENECEN A FAMILIAS MONOPARENTALES:  
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23993/2/Lucero%20Hermosa%20Mar%C3%ADa%20Jos%C3%A9.pdf>
- Simon, A. (2013). Recuperado el 10 de diciembre de 2017, de LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL ÁREA MOTRIZ FINA DE LOS NIÑOS/AS DE 0 A 24 MESES EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "PEQUEÑOS TRAVIESOS" DE LA CIUDAD DE LATACUNGA:  
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4389/1/Andrea%20Paola%20Simon%20Gordillo.pdf>
- Tonato, Y. (2015). Recuperado el 10 de diciembre de 2017, de EL ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN EN EL RETRASO SIMPLE DEL LEGUAJE EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL "MELITAS GARDEN" DE LA CIUDAD DE AMBATO:



<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/10024/1/tesis%20Alejandra%20Tonato.pdf>

## LINKOGRAFÍA

- Acevedo, J., Trujillo, A., & Trujillo, M. (2012). Recuperado el 10 de diciembre de 2017, de La problemática de los grupos vulnerables:  
<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/libros/libros-000025.pdf>
- Acosta, J. (2015). *Tipos de violencia familiar*. Recuperado el 11 de diciembre de 2017, de Tipos de violencia familiar:  
<http://www.micompanero.com/index.php/articulos/111-tipos-de-violencia-familiar>
- Benedicto, J., Chacón, L., Cristancho, C., & García, N. (2014). Recuperado el 10 de diciembre de 2017, de Inclusión y ciudadanía :  
<https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2014/07/PensamientoIbero3.pdf>
- Bock, W., Iutaka, S., & Berardo, F. (2012). Recuperado el 10 de diciembre de 2017, de La familiar nuclear y extendida en areas urbans de Argentina, el Brasil y Chile:  
<http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/12542/NotaPobla5.pdf?sequence=1>
- Bovier, L. (2015). *Cómo convivir dentro de la familia*. Recuperado el 10 de diciembre de 2017, de Cómo convivir dentro de la familia:  
<https://www.aciprensa.com/recursos/como-convivir-dentro-de-la-familia-310/>
- Bovier, L. (2015). *Cómo convivir dentro de la familia*. Obtenido de  
<https://www.aciprensa.com/recursos/como-convivir-dentro-de-la-familia-310/>
- Cedeño, M., & Lucas, M. (2010). Recuperado el 10 de diciembre de 2017, de  
DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA COMO BASE PARA EL  
APRENDIZAJE DE LA PRE ESCRITURA EN LOS NIÑOS/AS DE LA SALA  
Nº 4 DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MAMA INÉS DEL

CANTÓN MANTA. AÑO LECTIVO 2009 / 2010.:

[https://www.academia.edu/8173881/UNIVERSIDAD\\_LAICA\\_ELOY\\_ALFARO\\_DE\\_MANABI](https://www.academia.edu/8173881/UNIVERSIDAD_LAICA_ELOY_ALFARO_DE_MANABI)

Cevallos, R. (2012). Recuperado el 10 de diciembre de 2017, de Prestación de servicios de Salud:

<http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2009/servicios%20salud%20zonas%20indigenas.pdf>

Cidoncha, V., & Díaz, E. (03 de 2012). *El desarrollo motor en la infancia*. Recuperado el 10 de diciembre de 2017, de El desarrollo motor en la infancia:

<http://www.efdeportes.com/efd166/el-desarrollo-motor-en-la-infancia.htm>

Cidoncha, V., & Díaz, E. (03 de 2012). *El desarrollo motor en la infancia*. Obtenido de

<http://www.efdeportes.com/efd166/el-desarrollo-motor-en-la-infancia.htm>

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA . (2014). Recuperado el 10 de

diciembre de 2017, de <http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html>

Díaz, P. (02 de 2006). *Atención Temprana*. Recuperado el 10 de diciembre de 2017, de Atención Temprana:

[http://www.down21.org/web\\_n/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2262%3Aatencion-temprana-&catid=92%3Aeducacion&Itemid=2084&showall=1](http://www.down21.org/web_n/index.php?option=com_content&view=article&id=2262%3Aatencion-temprana-&catid=92%3Aeducacion&Itemid=2084&showall=1)

Díaz, P. (02 de 2006). *Atención Temprana*. Obtenido de

[http://www.down21.org/web\\_n/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2262%3Aatencion-temprana-&catid=92%3Aeducacion&Itemid=2084&showall=1](http://www.down21.org/web_n/index.php?option=com_content&view=article&id=2262%3Aatencion-temprana-&catid=92%3Aeducacion&Itemid=2084&showall=1)

Donas, S. (s.f.). Recuperado el 2017 de diciembre de 2011, de Adolescencia y juventud:

<http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/Adolescenciayjuventud.pdf>

Galdames, A. (2014). Recuperado el 10 de diciembre de 2017, de Características Evolutivas Del Niño De 3 A 4 Años:

<http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0350/360.ASP>

García, J. M. (2014). *La influencia del ambiente familiar*. Recuperado el 15 de mayo de 2017, de La influencia del ambiente familiar: <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>

García, J. M. (2014). *La influencia del ambiente familiar*. Obtenido de <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>

González, A. (2006). *El movimiento humano*. Obtenido de <file:///D:/Katherine/Descargas/Dialnet-ElMovimientoHumano-4018449.pdf>

González, A. (2016). *El movimiento humano*. Recuperado el 10 de diciembre de 2017, de El movimiento humano: <file:///D:/Katherine/Descargas/Dialnet-ElMovimientoHumano-4018449.pdf>

Infancia Plena. (2013). Recuperado el 10 de diciembre de 2017, de Primera Infancia: <http://www.todaunavida.gob.ec/estrategia-nacional-intersectorial-para-la-primera-infancia-infancia-plena/>

Jaramillo, P. (2012). Recuperado el 10 de diciembre de 2017, de Ambiente familiar: influencia en el desarrollo social y emocional: <https://ticserendipity.wordpress.com/2012/02/23/ambiente-familiar-influencia-en-el-desarrollo-social-y-emocional/>

Jaramillo, P. (23 de Febrero de 2012). *Ambiente familiar: influencia en el desarrollo social y emocional*. Obtenido de <https://ticserendipity.wordpress.com/2012/02/23/ambiente-familiar-influencia-en-el-desarrollo-social-y-emocional/>

Méndez, S. (2014). *Definición de familia: ¿qué es la familia en la actualidad?* Recuperado el 10 de diciembre de 2017, de Definición de familia: ¿qué es la familia en la actualidad?: <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-definicion-de-familia.html>

Méndez, S. (2014). *Definición de familia: ¿qué es la familia en la actualidad?* Obtenido de <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-definicion-de-familia.html>

- Meza, A. (23 de Octubre de 2014). *5 Herramientas de crianza positiva y buen trato en la familia*. Obtenido de <https://amigoslarevista.com/2014/10/23/5-herramientas-de-crianza-positiva-y-buen-trato-en-la-familia/>
- Mi compañero. (2015). *Tipos de violencia familiar*. Obtenido de <http://www.micompanero.com/index.php/articulos/111-tipos-de-violencia-familiar>
- MIES. (2013). Recuperado el 10 de diciembre de 2017, de Desarrollo Infantil Integral: <http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%BAblicas.pdf>
- Ministerio de Salud Pública. (2012). Recuperado el 10 de diciembre de 2017, de Manual del Modelo de Atención Integral de Salud - MAIS: [http://instituciones.msp.gob.ec/somossalud/images/documentos/guia/Manual\\_MAIS-MSP12.12.12.pdf](http://instituciones.msp.gob.ec/somossalud/images/documentos/guia/Manual_MAIS-MSP12.12.12.pdf)
- Nastera, P. (13 de Octubre de 2015). *Tipos de estructuras familiares*. Recuperado el 2017 de diciembre de 2017, de Tipos de estructuras familiares: <http://www.tiposdefamilias.com/tipos-de-estructuras-familiares/>
- Nastera, P. (13 de Octubre de 2015). *Tipos de estructuras familiares*. Obtenido de <http://www.tiposdefamilias.com/tipos-de-estructuras-familiares/>
- Primavera. (1 de septiembre de 2010). *Desarrollo del movimiento motor fino*. Obtenido de <https://www.tsbvi.edu/seehear/spring99/finemotor-span.htm>
- Primavera, A. (1 de septiembre de 2010). *Desarrollo del movimiento motor fino*. Recuperado el 10 de diciembre de 2017, de Desarrollo del movimiento motor fino: <https://www.tsbvi.edu/seehear/spring99/finemotor-span.htm>
- Rivero, R. (5 de Junio de 2013). *Buen Trato*. Recuperado el 10 de diciembre de 2017, de El buen trato: <https://es.slideshare.net/vhriverosr/buen-trato>
- Rivero, R. (5 de Junio de 2013). *Buen Trato*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/vhriverosr/buen-trato>
- Rodríguez, A., López, A., Carrillo, C., & Fajardo, C. (2015). Recuperado el 10 de diciembre de diciembre, de Desarrollo del pensamiento científico : proyecto

innovación en formación científica :

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/idep/20151026052301/DesarrolloPensamientoCientifico.pdf>

Rodríguez, P., & Flores, S. (2013). Recuperado el 10 de diciembre de 2017, de ESTRATEGIAS PARA CONTRIBUIR CON EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”:  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3399/1/TESIS.pdf>

Rodríguez, P., & Flores, S. (2013). *Estrategias para contribuir con el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 A 5 años*. Recuperado el 10 de diciembre de 2017, de ESTRATEGIAS PARA CONTRIBUIR CON EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”:  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3399/1/TESIS.pdf>

Rodríguez, P., & Flores, S. (2013). *Estrategias para contribuir con el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 A 5 años*. Obtenido de  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3399/1/TESIS.pdf>

Romero, P. (2013). Recuperado el 10 de diciembre de 2017, de Pedagogía de la humanización: maltrato familiar:  
<http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/43257.pdf>

Sanchez, M. (2016). Recuperado el 10 de diciembre de 2017, de EL AMBIENTE FAMILIAR EN EL DESARROLLO MOTOR DE NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS QUE SE ENCUENTRAN CON SUS MADRES PRIVADAS DE LA LIBERTAD:  
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/21958/2/Proyecto%20de%20Investigacion%20de%20Mayra%20Sanchez%20EL%20AMBIENTE%20FAMIL.pdf>

TUllmann, H., Maldonado, C., & Nieves, M. (2010). Recuperado el 10 de diciembre de 2017, de La evolución de las estructuras familiares en América Latina, 1990-2010: [https://www.unicef.org/lac/S2014182\\_es.pdf](https://www.unicef.org/lac/S2014182_es.pdf)

UNICEF. (2016). Recuperado el 10 de diciembre de 2017, de [https://www.unicef.org/evaldatabase/files/Informe\\_revisado\\_estilo\\_V8\\_Ecuador\\_2017-001.pdf](https://www.unicef.org/evaldatabase/files/Informe_revisado_estilo_V8_Ecuador_2017-001.pdf)

## CITAS BIBLIOGRÁFICAS BASE DE DATOS UTA

EBRARY: Ovejero, H. M (2013). Desarrollo cognitivo y motor. España: Macmillan Iberia, S. A. Retrieved from

<http://site.ebrary.com/lib/utasp/detail.action?docID=10820374>

EBRARY: La atención temprana: un compromiso con la infancia y sus familias. (2010). España: editorial UOC. Retrieved from

<http://site.ebrary.com/lib/utasp/detail.action?docID=10609822>

EBRARY: López, B.G., Alva, F.L., & Banda, C.D. (2009). Estimulación motriz para mejorar la adquisición... de la lecto-escritura. Argentina: El Cid Editor apuntes retrieved from

<http://site.ebrary.com/lib/utasp/detail.action?docID=10328018>

EBRARY: Ibañez, L.P., & Mudarra, S.M.J. (2014). Atención temprana: diagnóstico e intervención psicopedagógica. España: UNED- Universidad Nacional de Educación a Distancia. Retrieved from

<http://www.ebrary.com>

SPRINGER.com/chapter/10.1007/978-1-4684-8941-5\_19#page-1

John Churcher in Adaptive Control of I11-Defined Systems (1984)

Implications and Applications of Piaget's Sensorymotor Concepts

**Anexos**

**1. Consentimiento informado**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo.....con documento  
de ..... identidad.....a  
los.....días.....del  
mes.....del año.

Por la presente autorizo para la evaluación, diagnóstico y aplicación del tratamiento de Estimulación Temprana en mi hijo/a para determinar cómo influye el ambiente familiar en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 a 4 años; acepto libre y voluntariamente como colaborador, contribuyendo de forma activa en el proyecto de investigación en el Centro de estimulación y desarrollo Infantil Gymbore Gardens, por tanto, autorizo que el Plan de estimulación temprana se aplique dos veces a la semana por tres consecutivos.

Se me ha informado con la claridad y veracidad que se respetará la buena fe, la confiabilidad suministrada al igual que la seguridad emocional mía y la de mi hijo/a, no se divulgará su nombre y se me entregará los resultados.

.....

FIRMA

CCI

## 2. Instrumento de recolección de datos de la variable “Ambiente familiar”

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

**TEMA:** “EL AMBIENTE FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL GYMBORE GARDENS”

**HIPÓTESIS:** El ambiente familiar influye en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 a 4 años.

### **AMBIENTE FAMILIAR**

#### **Factores del ambiente familiar**

1. ¿Cómo maneja los conflictos de pareja?

Afecto (...) Diálogo (...) Insultos (...) Agresión física (...)

2. ¿Cómo resuelve los conflictos con sus hijos?

Insultos (...) Agresión física (...) Afecto (...) Diálogo (...)

3. ¿Dónde indica a sus hijos que el comportamiento no es el correcto?

Privado (...) Frente de otras personas (...)

3. ¿Cómo controla el enojo en los niños?

Afecto (...) Diálogo (...) Gritos (...) Castigo Físico (...)



**4. Instrumento listo de cotejo que sistematiza la evaluación del Test de Nelson Ortiz**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**

**CARRERA ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

**TEMA:** “EL AMBIENTE FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL GYMBORE GARDENS”

**HIPÓTESIS:** El ambiente familiar influye en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 a 4 años.

**MOTRICIDAD FINA**

<b>ITEMS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Copia Línea Horizontal Y Vertical		
Separa Objetos grandes y pequeños		
Ensarta seis o más cuentas		
Corta papel con tijeras		
Copia cuadrada y circulo		
Hace bolitas en papel		
Coje crayola y lápiz de color en forma adecuada		
<b>PUNTUACIÓN</b>		

<b>NIVEL DE DESARROLLO</b>		
----------------------------	--	--