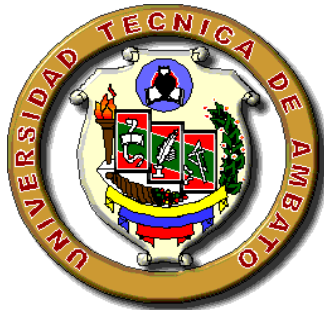


**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga  
Educativa y Orientadora Vocacional**

**TEMA:**

---

“LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN  
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN  
GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA,  
CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

---

**Autora:** Mirela Katerine Chico Espín

**Tutora:** Psc. Edu. Mg. Johana Paola Trávez Cantuña

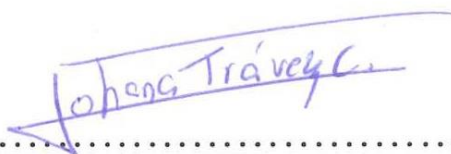
**AMBATO – ECUADOR**

**2017**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA**

Yo, Johana Paola Trávez Cantuña con C.I: 0503233082 en mi calidad de Tutora en el Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema“ **LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.**”, desarrollado por la egresada Chico Espín Mirela Katerine, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, como científicos y reglamentos del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A handwritten signature in blue ink that reads "Johana Trávez C." is written over a horizontal dotted line.

Psc. Edu.Mg. Johana Paola Trávez Cantuña  
**TUTORA**

## **AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora quien, basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión bibliográfica y de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.

Las ideas, opiniones y comentarios difundidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Mirela Katherine Chico Espín

C.I.: 1804376190

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el Tema: **“LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.



Mirela Katerine Chico Espín

C.I.: 1804376190

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o titulación, sobre el tema: **“LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Y EL DESEMPEÑO ACADEMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO, SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA, CANTON AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentado por la Srta. Chico Espín Mirela Katerine, Egresada de la carrera de Psicología Educativa, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de la investigación y reglamentos.

Por tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente

**LA COMISIÓN**



Psc.Edu.Mg. Carolina Manzano  
C.I.1804312500  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Psc.Cl. Mg. Miguel Guzmán  
C.I. 1803881687  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

Seguidamente dedico a mis PADRES Ramiro Chico y Marlene Espín por el apoyo incondicional en toda mi vida, por formarme como la persona que soy, y sobre todo por sus consejos, su ternura y motivación han sabido guiarme y estar siempre conmigo y salir adelante en los momentos difíciles con esfuerzo y perseverancia, Además han sabido proveerme todos los recursos necesarios para llevar a cabo este proyecto.

A mi abuelita Rufina Villacrés por estar siempre pendiente de mí y regalarme cada día una palabra de aliento y apoyo fundamental para seguir adelante.

**Mirela**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

A mis queridos padres, que con su esfuerzo y dedicación me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar, son el motivo para alcanzar cada meta.

A la Universidad Técnica de Ambato por darme la oportunidad de culminar mis estudios es esta prestigiosa institución.

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en la Carrera de Psicología Educativa, por permitirme ser un miembro más de sus aulas y recibir el conocimiento técnico y la formación humana que impartieron en mí y a cada uno de los docentes que compartieron valiosos conocimientos para mi formación académica.

A mi familia por sus consejos y motivación que han servido para la culminación de mi carrera.

**Mirela**

## ÍNDICE GENERAL

### Contenido

TEMA: .....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:.....	v
DEDICATORIA .....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	x
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO .....	xii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA .....	3
1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis crítico. ....	7
1.2.3. Prognosis.....	7
1.2.4. Formulación del problema. ....	8
1.2.5. Preguntas directrices. ....	8
1.2.6. Delimitación del problema.....	8



1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos .....	10
1.4.1. Objetivo General .....	10
1.4.2. Objetivos Específicos.....	10
CAPÍTULO II .....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. Antecedentes investigativos.....	11
2.2. Fundamentación Filosófica .....	14
2.3 Fundamentación Legal .....	16
2.4. Categorías Fundamentales .....	17
2.5. Hipótesis.....	41
2.6. Señalamiento de las variables .....	41
CAPÍTULO III.....	42
METODOLOGÍA .....	42
3.1. Enfoque de la investigación .....	42
3.2. Modalidad básica de la investigación .....	42
3.3. Nivel o Tipo de Investigación .....	43
3.4. Población y Muestra.....	44
3.5. Operacionalización de variables. ....	45
3.6. Plan de recolección de información.....	47
3.7. Plan de procesamiento y análisis de la información. ....	48
CAPÍTULO IV.....	50
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	50
4.1. Análisis de los resultados .....	50
4.2 Verificación de la hipótesis.....	61
CAPÍTULO V .....	67

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	67
5.1. CONCLUSIONES .....	67
5.2. RECOMENDACIONES .....	68
ANEXO: ARTÍCULO ACADÉMICO .....	107
Las relaciones intrafamiliares y el desempeño académico .....	107

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N° 1:</b> Árbol de problemas.....	6
<b>Gráfico N° 2:</b> Categorías fundamentales.....	17
<b>Gráfico N° 3:</b> Entorno familiar .....	50
<b>Gráfico N° 4:</b> Valores adquiridos .....	51
<b>Gráfico N° 5:</b> Expresan sus sentimientos.....	52
<b>Gráfico N° 6:</b> Control de las tareas .....	53
<b>Gráfico N° 7:</b> Conflictos familiares .....	54
<b>Gráfico N° 8:</b> Implantar roles .....	55
<b>Gráfico N° 9:</b> Relación de maestro – alumno .....	56
<b>Gráfico N° 10:</b> Atención en la clase .....	57
<b>Gráfico N° 11:</b> Comunicación no verbal .....	58
<b>Gráfico N° 12:</b> Separación de sus padres.....	59
<b>Gráfico N° 13:</b> Hábitos de estudio .....	60
<b>Gráfico N° 14:</b> Campana de Gauss .....	66
<b>Gráfico N° 2:</b> Frecuencias observadas .....	124
<b>Gráfico N° 14:</b> Campana de Gauss .....	125

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Entorno familiar.....	50
<b>Tabla 2:</b> Valores adquiridos .....	51
<b>Tabla 3:</b> Expresan sus sentimientos .....	52
<b>Tabla 4:</b> Control de las tareas.....	53
<b>Tabla 5:</b> Conflictos familiares.....	54
<b>Tabla 6:</b> Implantar roles .....	55
<b>Tabla 7:</b> Relación de maestro – alumno.....	56
<b>Tabla 8:</b> Atención en la clase .....	57
<b>Tabla 9:</b> Comunicación no verbal .....	58
<b>Tabla 10:</b> Separación de sus padres .....	59
<b>Tabla 11:</b> Hábitos de estudio.....	60
Tabla 12 Tabla de Funcionamiento Familiar .....	61
<b>Tabla 13:</b> Descripción de la población.....	63
<b>Tabla 14:</b> Frecuencias observadas.....	64
<b>Tabla 15:</b> Frecuencias esperadas.....	65
<b>Tabla 16:</b> Frecuencias esperadas.....	65
<b>Tabla 17:</b> Cálculo del Chi cuadrado.....	65
<b>Tabla 18:</b> Frecuencias observadas.....	124
<b>Tabla 19:</b> Frecuencias esperadas.....	124
<b>Tabla 20:</b> Frecuencias esperadas.....	125

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** “LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

**AUTORA:** Chico Espín Mirela Katerine

**TUTORA:** Psc. Edu. Johana Paola Trávez Cantuña

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación identificó las relaciones intrafamiliares y el desempeño académico en los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua para mejorar el ambiente y la comunicación familiar, beneficiando el desempeño académico de los mismos. El objetivo general de la investigación determinó la incidencia de las relaciones intrafamiliares en el desempeño académico en los niños y niñas. Así mismo, en la metodología, se aplicaron los enfoques cuantitativo y cualitativo que permitieron obtener datos estadísticos los cuales arrojaron porcentajes reales; además, se realizó una encuesta aplicada a 13 docentes y 67 niños de la Unidad Educativa. Por otro lado, dentro del enfoque cualitativo, se recolectó información sobre el problema suscitado para poder plantear soluciones a la problemática expuesta, lo que dio relevancia a la elaboración del marco teórico. Posteriormente, se seleccionó la población, el proceso de análisis e interpretación para establecer las conclusiones y recomendaciones, obteniendo como resultado la elaboración de artículo académico, que permitió optimizar un adecuado entorno familiar en los niños y niñas.

**Palabras clave:** Desempeño, intrafamiliar, docentes, familia, aprendizaje.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO  
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION  
CAREER OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY  
PRESENT MODE**

**TOPIC:” LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

**Author:** Chico Espín Mirela Katerine

**Tutor:** Psc. Edu. Johana Paola Trávez Cantuña

**ABSTRACT**

The present research identified intrafamilial relationships and academic performance in children of the fifth, sixth and seventh level of Juan Benigno Vela High School, canton Ambato, provincial de Tungurahua to improve the environment and family communication, that improve their academic performance. The general objective of the project determined the incidence of intrafamilial relationships in the academic performance of boys and girls. Likewise, the methodology is based on quantitative and qualitative approaches that allowed to obtain statistical data in real percentages. In addition, a survey was applied to 13 teachers and 67 children from the high school. On the other hand, within the qualitative approach, the information was collected based on the problem to propose possible solutions, which gave relevance to the elaboration of the theoretical framework. Subsequently, the population was selected, and the analysis and interpretation process were determined like the recommendations, therefore it gave us a result that helped to formulate the academic article, which allowed to reach an adequate the family level in boys and girls.

**Keywords:** Performance, intrafamiliar, teachers, family, learning.

## INTRODUCCIÓN

Los padres, en su mayoría, creen que la educación integral, aprendizaje y el buen rendimiento escolar depende, únicamente, de la escuela y sus docentes; y, que su único rol como padres es el de entregar los materiales que requieren sus hijos para sus labores escolares, sin considerar que esta falta de interés existente en su entorno y su relación familiar es el inicio para que se sientan desmotivados en su educación afectando su desempeño escolar.

El proyecto de investigación está estructurado de cinco capítulos, los mismos que se describen a continuación:

**Capítulo I,** Hace referencia al problema de la investigación, se desarrolló a través de la contextualización macro, meso y micro, el árbol de problemas, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitaciones, justificación, objetivos general y específicos.

**Capítulo II,** Contiene el marco teórico; constituye de los antecedentes investigativos el cual se ejecutó con la ayuda de artículos científicos, categorías fundamentales, fundamentación filosófica, fundamentación legal, la hipótesis y finalmente señalamiento de variables.

**Capítulo III,** Se parte en la metodología; los enfoques de la investigación, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, la Operacionalización de variables independiente y dependiente, luego se plantea los instrumentos de evaluación para recolectar información, procesamiento, análisis e integración de datos.

**Capítulo IV,** En este capítulo analizamos los resultados obtenidos en base a la recolección de información de los niños/as y docentes de la Institución a través

de porcentajes y pasteles, comprobando así la hipótesis propuesta en la problemática.

**Capítulo V,** Para concluir con la investigación se redactan las conclusiones y recomendaciones de la investigación; se plantean mediante los resultados obtenidos a través de la recolección de información.

**Capítulo VI,** Se redacta un artículo académico paper, para tener una visión más clara de la investigación, el cual utilizara los conocimientos y resultados obtenidos en el trabajo investigativo y comparará con otros autores para establecer diferentes aristas de la problemática.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN:**

“Las relaciones intrafamiliares y el desempeño académico en los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.”

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1. Contextualización.**

En el Ecuador se ha detectado múltiples casos de niños y niñas que presentan falencias en el aprendizaje, a causa de la inadecuada relación intrafamiliar, podemos observar que vienen de un entorno familiar no favorable que, en muchos casos, no viven con sus padres o están al cuidado de otro familiar tienen un bajo rendimiento escolar demostrado en su no participación en clases, incumplimiento de sus tareas, cuadernos atrasados y mal presentados, entre otros aspectos. Dentro del núcleo familiar y las relaciones intrafamiliares existe limitada comunicación con sus hijos afectando de manera relevante en los niños y niñas cambiando tanto su comportamiento como en el ámbito educativo.

Según la Revista familia(2017), se menciona que el poco tiempo que los padres dedican a sus hijos, el no supervisar las tareas y la escasa convivencia familiar con sus hijos provoca una baja autoestima y corren el riesgo de vivir una existencia alejada, no conectada con una relación positiva de manera que les permita ir desarrollando un comportamiento productivo.



De esta manera, según Panez (2016) en el Diario El Comercio se menciona que los padres son la pieza fundamental para que sus hijos alcancen un desempeño deseable dentro de las aulas de clase, los conflictos familiares, falta de relación entre padres e hijos, impide obtener resultados satisfactorios de los niños limitando a tener un desempeño escolar adecuado. La familia cumple una función esencial en el desarrollo de una persona humana, social, espiritual, intelectual porque es el lugar donde se forma la personalidad, y al no haber un entorno familiar adecuado no cuenta con bases necesarias a resolver ciertos conflictos a futuro, más aún en estos tiempos donde los padres deben:

- Transmite afecto; hace que el niño y niña eleve su autoestima, quiera las cosas porque se sienten amados.
- Educan con el ejemplo; son un referente para sus hijos, actúan con responsabilidad y están presentes en todo momento.
- Aplican normas correctivas; buscan fomentar la responsabilidad y disciplina, exigen al hijo a hacer lo correcto, a esforzarse, a luchar por lo que quiere.

En la **Provincia de Tungurahua** el desinterés de los padres en el aprendizaje de sus hijos y la inadecuada relación en la familia ha generado dificultades en el aprendizaje de los educandos, influyendo en el desarrollo cognitivo, la expresión de emociones la motivación y afectividad que condiciona el proceso enseñanza aprendizaje, las relaciones interpersonales y el desempeño escolar.

Según el INEC. (2013), en la provincia se ha trabajado con un muestreo de 848 familias donde se destaca información de un ambiente familiar inadecuado; como muestra de ello: familias disfuncionales, maltrato psicológico, físico, infidelidad, divorcios, situaciones que influyen en el comportamiento y desempeño académico de una persona que se halla inmersa en esta problemática. El 68% de los hogares son disfuncionales, y dentro de las instituciones educativas existe la problemática del bajo rendimiento escolar, rebeldía, consumo de sustancias psicotrópicas, baja

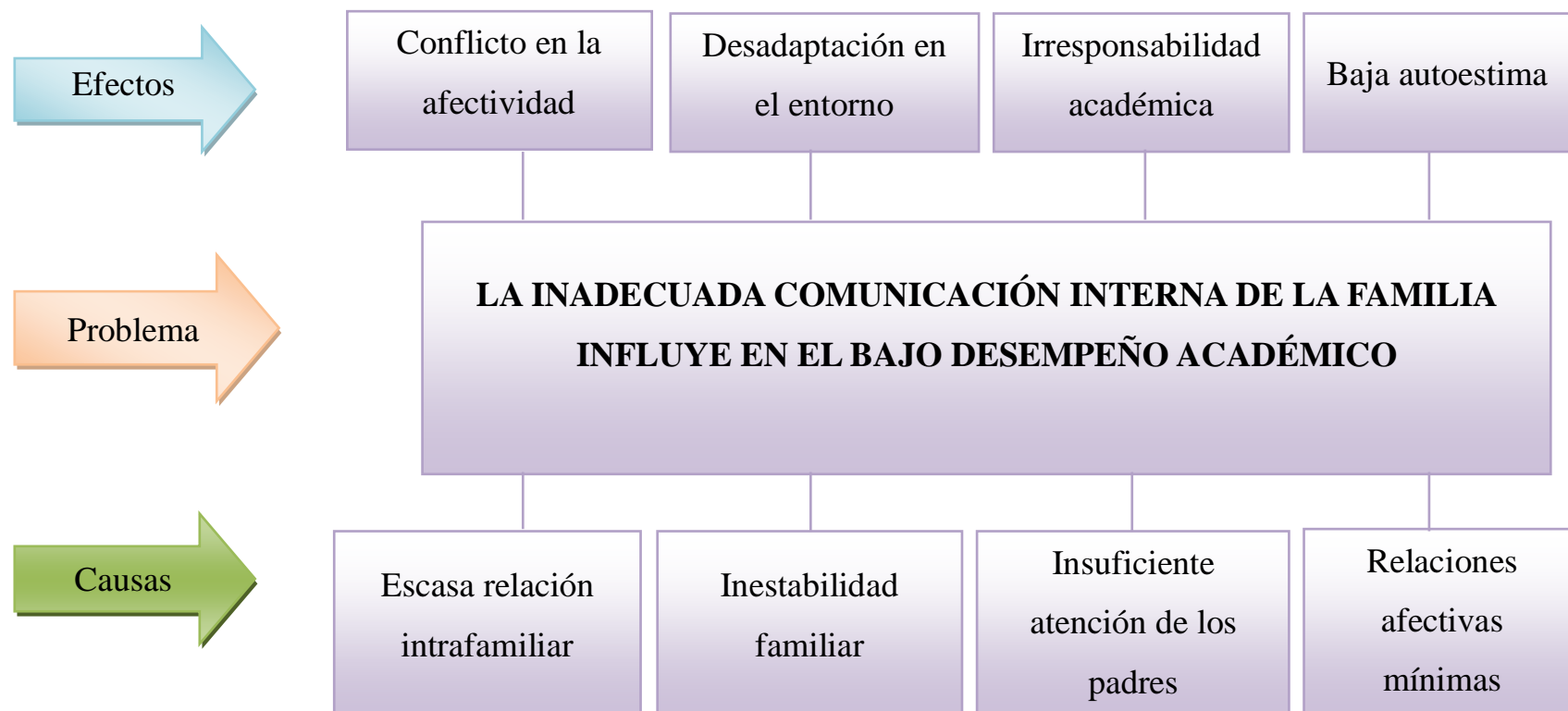
autoestima, problemas conductuales. Observando que la Responsabilidad que recae sobre los padres de familia, maestros y sociedad en general.

En las distintas **Unidades Educativas de Tungurahua** diariamente se remite casos al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) sobre varios conflictos de esta índole, lo que en su mayoría dificulta a los docentes impartir adecuadamente la clase. No obstante, hay quienes aprenden a sobrellevarlo, pero también hay quienes la situación se les escapan de las manos convirtiéndose en un problema.

En la Unidad Educativa Juan Benigno Vela en el Departamento de Consejería Estudiantil a cargo del Psicólogo de la Institución, expuso las distintas problemáticas de los niños y niñas, han presentado un inadecuado desempeño escolar, que perjudica en el rendimiento, generando problemas de carácter psicológico que influye en las conductas, el comportamiento y la práctica de valores, factor condicionante para el desarrollo de habilidades y destrezas. Además, el carente apoyo de los padres de familia para la realización de tareas escolares y extraescolares ha incrementado calificaciones inadecuadas, agresividad por parte de los padres, descontento, carente autoestima; factores que condicionan la atención, el desempeño escolar, la adquisición de habilidades cognoscitivas; que repercuten en la calidad educativa.

De acuerdo a las fichas estudiantiles de los niños y niñas de la Unidad Educativa, se ha podido constatar que en su mayoría de alumnos provienen de familias disfuncionales, que de una u otra manera ha afectado a sus hijos en el desempeño académico.

## ÁRBOL DE PROBLEMAS.



**Gráfico N° 1:** Árbol de problemas.

**Fuente:** Unidad Educativa "Juan Benigno Vela"

**Elaborado por:** Mirela Katerine Chico Espín.

### **1.2.2. Análisis crítico.**

La escasa relación intrafamiliar influye en académico, teniendo como efecto un conflicto en la afectividad porque existe poco tiempo de convivencia en familia siendo esto de vital importancia donde los padres debendialogar con sus hijos, debido a que sin una buena comunicación a futuro podrían surgir diferentes problemas e interferir con la integridad física y emocional del niño.

La Inestabilidad familiar puede causar la inadecuada relación intrafamiliar que influye en el bajo desempeño académico, teniendo como efecto una desadaptación en el entorno, lo que se produce por la ruptura del núcleo familiar donde el niño observe el maltrato físico o emocional al otro miembro de la familia o simplemente la fracción de esta, teniendo como repercusión un niño agresivo y a la defensiva con su entorno, recayendo en problemas conductuales.

La insuficiente atención de los padres causa la inadecuada relación intrafamiliar influye en el bajo desempeño académico teniendo como efecto la irresponsabilidad académica del niño, debido a que hoy en día se ha convertido en un problema muy evidente dentro de nuestra sociedad, esto se debe a que en el hogar no existe un control adecuado de los padres en las actividades que realiza el niño, teniendo como consecuencia el fracaso escolar.

Las relaciones afectivas mínimas causan la inadecuada relación intrafamiliar influye en el bajo desempeño académico teniendo como efecto el bajo autoestima del niño, por lo tanto, si no existe muestras de amor por parte de los padres hacia sus hijos provoca tristeza y pensamientos erróneos sobre ellos mismo.

### **1.2.3. Prognosis.**

Al no tomar las respectivas acciones que permitan sensibilizar y fomentar una mejor relación intrafamiliar en el desempeño académico en los niños de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua el pronóstico puede ser

negativo produciéndose en el presente problema efectos negativos como la desadaptación del individuo en el entorno, la falta de vínculos afectivos en la relación con los padres y a su vez la repercusión en el desempeño académico.

Por su parte si se toman acciones positivas ante el problema planteado los beneficios serán no solo para las relaciones intrafamiliares sino también se verá beneficiada la unidad educativa con todos sus integrantes.

#### **1.2.4. Formulación del problema.**

¿De qué manera inciden las relaciones intrafamiliares en el desempeño académico en los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

#### **1.2.5. Preguntas directrices.**

- ¿Cuáles son las formas de actuar de los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica que tienen un escaso desempeño académico?
- ¿Qué aspectos determinan el desempeño académico en los niños de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica?
- ¿Es posible elaborar estrategias de solución al problema planteado sobre las relaciones intrafamiliares y el desempeño académico de los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela?

#### **1.2.6. Delimitación del problema.**

- **CAMPO:** Educación
- **ÁREA:** Psicología Educativa
- **ASPECTO:** Relación intrafamiliar y desempeño académico.
- **UNIDAD DE OBSERVACIÓN:** niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

### **Delimitación Espacial.**

Unidad Educativa Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

### **Delimitación Temporal.**

La presente investigación se efectuó en el período Septiembre 2017- Febrero 2018.

### **1.3. Justificación.**

Es **importante** porque aborda un estudio más a fondo sobre las consecuencias de la escasa relación intrafamiliar que afecta directamente en el desempeño académico a los niños y niñas, además se puede actuar de manera inmediata con estrategias de solución para el bajo desempeño académico.

El presente trabajo de investigación es de **interés** porque facilita una adecuada comunicación con los niños mejorando sus relaciones intrafamiliares e interpersonales y brindándoles bases de estabilización emocional para resolver futuros conflictos.

Es **novedoso** porque se basa en una problemática real ya que permitirá cambiar los efectos negativos de los niños y niñas, proponiéndose directrices que ayuden a solucionar esta problemática, considerando que es un grupo vulnerable con derecho a vivir en un entorno familiar favorable y adecuado para su desarrollo físico, intelectual, social y psicológico.

La investigación es **factible** debido al apoyo de Autoridades, profesores, Departamento de Orientación Vocacional, los niños investigados, así como sus padres, los mismos que permitirán realizar las actividades pertinentes para la obtención de la información.

Los **beneficiarios** directos son los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar la incidencia de las relaciones intrafamiliares en el desempeño académico en los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Investigar las relaciones intrafamiliares en los niños y niñas de quinto sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.
- Analizar las causas del desempeño académico en los niños y niñas de quinto sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.
- Elaborar un documento científico que analice la negativa relación intrafamiliar y su incidencia en el bajo desempeño académico en los niños y niñas de quinto sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes investigativos.

Después revisado el repositorio virtual de la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se ha comprobado que existen trabajos relacionados con el tema, los mismos que han sido utilizados para el desarrollo de la investigación; que se vinculan con las variables de estudio; detallándose a continuación los siguientes

La Universidad Técnica de Ambato a través de la Facultad Ciencias Humanas de la educación investiga el tema: “La desorganización familiar y su influjo en el interés académico, con el ecuaníme de investigar sobre como la organización y la dinámica dentro del núcleo familiar median en el interés académico”, donde se finiquita que las relaciones conyugales discordantes, dentro de los hogares, es una realidad latente; que influencia concisamente en la formación de la personalidad de los niños y niñas especialmente en edades escolares. La ofensa psicológica dentro del núcleo familiar es parte del coexistir cotidiano de las familias encuestadas, sin embargo, no se le da mayor importancia a pesar de que resulta muy perjudicial para la edificación de la autoestima de los niños/as. (Allaica, 2014)

Por la misma razón, es menester indicar que el desarrollo social y afectivo de un infante dentro del ámbito escolar depende de sus bases, es decir de su contexto familiar. En Ambato se testifica un nivel alto de desorganización familiar en los niños, lo que repercute en la psiquis del niño y, por ende, en su desempeño académico.

En el estudio de la Universidad Técnica de Ambato averigua el tema: “El maltrato infantil y su influencia en el bajo rendimiento con el objeto de determinar la existencia de maltrato hacia los hijos y la influencia en el área académica y el desempeño escolar”, consuman que en el establecimiento hay un considerable proporción de maltrato infantil, el cual se presenta de diversas formas como: bofetadas, tirones de cabello, latigazos, pellizcos, regaños, maltratos a gritos, insultos, prohibiciones, fracturas, heridas, lo cual atribuye negativamente en el interés escolar de los educandos. Siendo estos elementos que profesan gran predominio en el interés escolar de los y las alumnos, siendo estos: nivel



socioeconómico, la cuestión prerrogativa de las capacidades definidas, sino que reconocen también en situación de sus relaciones familia-escuela.(Chiliquinga, 2013)

Según este estudio, el entorno familiar determina los comportamientos sociales del alumno. La violencia intrafamiliar repercute en la toma de decisiones y acciones de la persona, lo que contribuye negativamente en el desempeño académico.

A través de la Universidad de Córdoba de Colombia investiga la “Comunicación familiar y desempeño académico en niños con el objetivo de formular una teoría de la comunicación social y un modelo pedagógico con valor en la competencia comunicacional para el desarrollo sociocultural” en el Caribe Colombiano, con una muestra de 24 padres de familia y otro con 29 niños. Se afirma que el desempeño académico de los niños está determinado por un contexto en el que median los docentes como guías y los niños como constructores del conocimiento; además, que en esa atmósfera también son determinantes las relaciones comunicativas que se dan corrientemente en el interior del núcleo familiar entre padres e hijos.(Guzmán, 2014)

Así mismo, la construcción del conocimiento germina en la escuela donde el niño conglera su desarrollo sociocultural con su relación comunicativa familiar, lo que genera un comportamiento negativo o positivo en los niños según la metodología pedagógica y las bases afectivas familiares.

La Universidad de Valencia inquiere acerca del “Funcionamiento y comunicación familiar y consumo de sustancias estupefacientes o alcohólicas en la adolescencia”: el rol delegado del apoyo social, el estudio se realiza con 431 chicos y chicas de 15 a 17 años. Los resultados revelan que el apoyo oriundo del padre predice negativamente el consumo, mientras que el procedente de la pareja del adolescente lo hace de forma positiva. Sin embargo, el apoyo social no media la relación entre características familiares y consumo de sustancias.(Jiménez, Musitu, & Murguir, 2013)

Además, hay ciertos comportamientos sociales que influyen en la actitud del niño de manera negativa, puesto que ciertas costumbres son vistas positivamente en la sociedad, como el consumo de estupefacientes. El niño es una esponja que recepta todo lo que su entorno le ofrece y lo consiente sin restricción para ser aceptado en su contexto.

La Universidad De Oviedo estudia la “Adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental en conductas auto regulatorias, auto concepto del niño y desempeño académico”, con una muestra de 163 niños a través de las escalas FamilyAdaptability and CohesionEvaluationScales, Parental Inducement of Self-Regulation y Self-DescriptionQuestionnaire-II. Las deducciones muestran que el discernimiento que los hijos tienen sobre el grado de impedimento de los padres en comportamientos característicos autoregulatorios influye elocuentemente sobre las diferentes dimensiones que el niño tiene sobre sí mismo (privada, social, académica), que este tipo de discernimiento se encuentra difícilmente relacionada con las características de adaptabilidad y cohesión familiar y, finalmente, que la extensión académica del autoconcepto anuncia positiva y significativamente el desempeño académico, mientras que la dimensión social lo predice negativamente.(González, Núñez, & Álvarez, 2015)

Los comportamientos y las reglas que se determinan en el ambiente familiar forman la autoestima del niño y niña, lo que incide en su comportamiento social y en el desarrollo sociocultural del niño. Sin embargo, el entorno educativo tiene otro nivel donde el niño desarrolla su personalidad.

La Universidad de Oviedo investiga “Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela”, con una muestra compuesta por 1.049 adolescentes de ambos sexos y edades comprendidas entre los 11 y los 16. Los resultados indican que existe una estrecha agrupación entre la comunicación negativa con el padre y la conducta violenta en la adolescencia. Los datos también insinúan que las expectativas del profesor inciden en la actitud del alumno hacia la autoridad institucional, que a su vez se encuentra estrechamente vinculada con la conducta violenta en la escuela. Finalmente, encontramos una influencia indirecta del padre, la madre y el profesor en el proceder violento del hijo-alumno, principalmente a través de su efecto en el autoconcepto familiar y escolar. (Estévez, Murgui, Moreno, & Musitu, 2014)

En el análisis anterior, se puede determinar que la conducta del padre hacia el hijo incide en la actitud del niño cuando se desarrolla en su entorno educativo. La admiración del alumno hacia su mentor es trascendental para su desarrollo intelectual y social. Por lo tanto, es menester que el niño tenga un referente de autoridad y de admiración, según esos dos pilares, el alumno sabrá cómo manejarse en el campo estudiantil. El cómo los referentes de autoridad actúan con el alumno, inciden en el ámbito académico, pues las repuestas que obtiene el profesor por parte de los mismos es cómo ellos se manejan en su hogar.

En México, a través de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, investiga el “Apoyo parental y desempeño académico, con el objetivo de demostrar que la implicación de los padres en el aprendizaje de sus hijos influye positivamente en el desempeño académico de los niños. (Sánchez I. , 2013)

En España, se estudia el tema: “Contextos familiares y rendimiento escolar en el alumnado de educación secundaria”, donde se trabajó con 3942 alumnos de 35 centros académicos de Galicia, siendo el objetivo más significativo estar al tanto de los efectos que tiene el alumnado acerca de su discernimiento sobre la relación familiar, escolar y de trabajo. Donde concluyen que los efectos son relevantes a nivel positivo y negativo en la disposición de la estructura personal de los sujetos, así como en su desempeño académico, es decir, cuando los hijos divisan que tienen el apoyo familiar en todos sus aspectos sube la satisfacción familiar y personal mayor es el desempeño académico.(Barca, Porto, Brenlla, Morán, & Barca, 2012)

El apoyo emocional que recibe el alumno dentro de su entorno familiar incide positivamente en el desempeño académico del mismo. El nivel de rendimiento es proporcional al nivel afectivo familiar. El desarrollo social del niño va de la mano con el apoyo emocional y rendimiento educativo.

## **2.2. Fundamentación Filosófica**

La filosofía es una ciencia que busca analizar e interpretar el conjunto de razonamientos abstractos y lógicos de la existencia del ser humano, enfocadas particularmente en los aspectos éticos y morales de su vida cotidiana, debido que se cuestionó la relación intrafamiliar y el desempeño académico en los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua, y así poder intervenir psicopedagógicamente como promotor de la Educación y la orientación vocacional con el fin de mejorar la calidad de educación de los niños investigados.(Bonilla, 2005)

### **Fundamentación Axiológica**

La investigación si tiene una fundamentación axiológica debido a que como investigadora se influye de manera positiva en el problema en el sentido de poder generar conocimiento, encontrando la base del problema y aportando con la sociedad, impulsando el desarrollo integral de la familia como núcleo

trascendental de valores y, así, promover el respeto y empatía hacia todos los miembros que comprenden la comunidad educativa.(Fandos, 2003)

### **Fundamentación Ontológica**

La ontología es la parte de la filosofía que estudia al ser y su existencia en general, el interés de estudiar al ser, se centra principalmente, en el estudio, desarrollo y fortalecimiento de los procesos estratégicos y metodológicos que intervienen directa e indirectamente en el área educativa, estableciendo para este fin, un análisis específico y detallado de las falencias y fortalezas existentes, para definir claramente la situación real de la institución, con el objetivo de plantear propuestas innovadoras alcanzables, que ayuden a mejorar y facilitar el desarrollo de las actividades curriculares, así como también la realidad del problema debido a que no es estática sino cambiante porque la investigación tratará sobre las relaciones intrafamiliares y el desempeño académico en los niños, esperando encontrar la posible solución de una mejor relación entre padres e hijos y así mismo un mejor desempeño de los niños dentro de la institución.(Sasa, 2011)

### **Fundamentación Psicológica**

La presente investigación se establece psicológicamente, debido a que exterioriza un análisis detallado y claro de las principales características de la relación familiar desde una perspectiva conductual, mediante un análisis con enfoque sistémico, donde se consideran los comportamientos a través la experiencia, la observación y procesos de condicionamiento clásico u operante, analizando las relaciones interactivas del aprendizaje que sitúan al individuo en el proceso de enseñanza en un entramado de relaciones y sistemas familiares. Todas las personas desarrollan durante toda su vida aprendizajes que se incorporan a sus biografías y que pueden ser problemáticos o funcionales. Comportamiento de cada familia del niño, dentro de una perspectiva de desarrollo constante, así como también el estudio de los principales factores que inciden en el área emocional y actitudinal de una persona, relacionando con el campo de la educación, a la cual le

proporciona métodos, técnicas y procedimientos para lograr un desempeño académico idóneo a las necesidades del niño, buscando prevenir y corregir dificultades que se presenten en el individuo durante su proceso de aprendizaje.(Donaji, 2012)

### **2.3Fundamentación Legal**

## **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**

### **TÍTULO I ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL ESTADO**

#### **Sección quinta Educación**

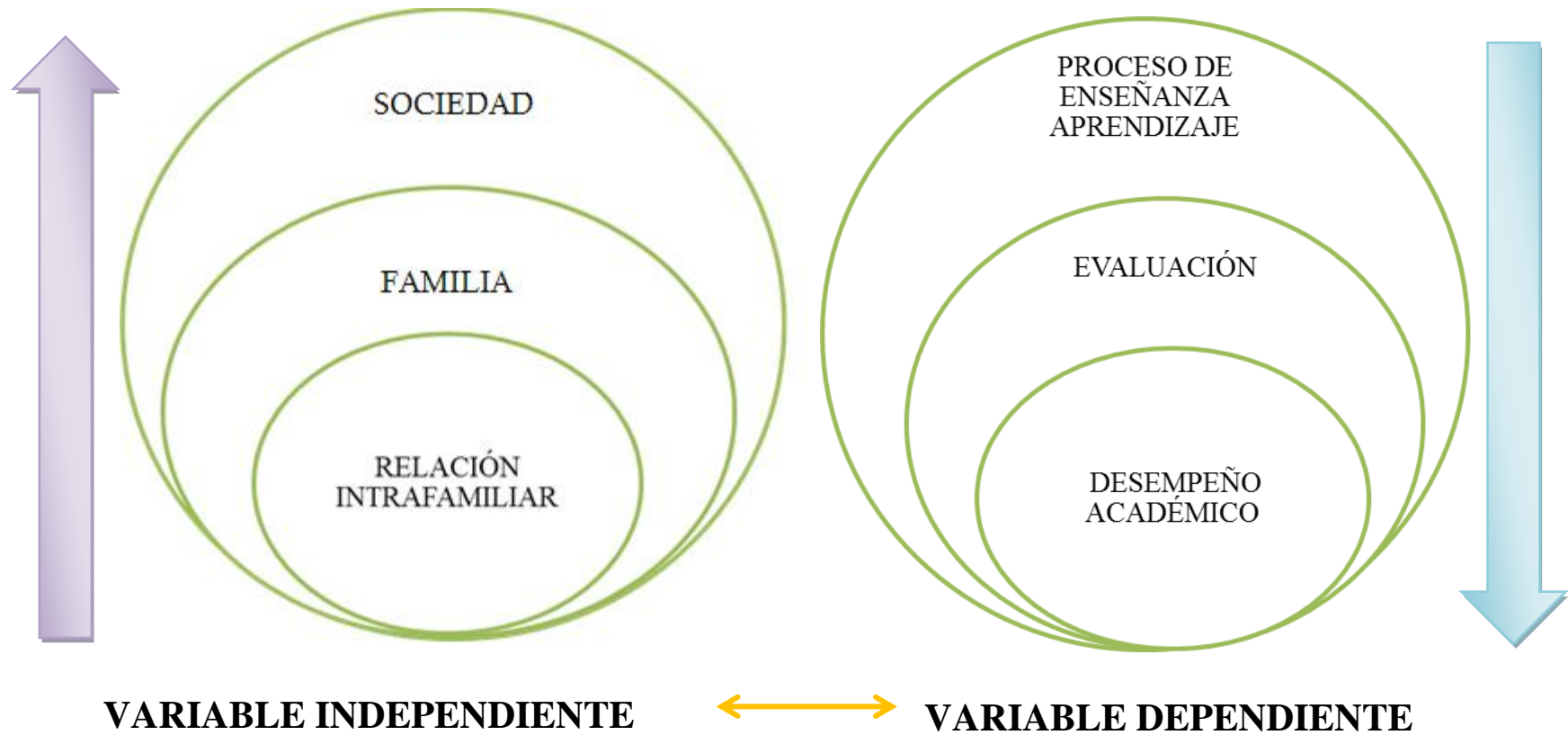
Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria. (Constitución de la República del Ecuador, 2015)

## 2.4. Categorías Fundamentales

**Gráfico 2:** Categorías fundamentales



**Gráfico N° 2:** Categorías fundamentales.

**Fuente:** Bibliográfica.

**Elaborado por:** Mirela Katerine Chico Espín

### **2.4.1. Fundamentación teórica: Variable Independiente.**

#### **Relación Intrafamiliar**

Las relaciones entre sus distintos miembros, llegan a constituirse en un problema serio, cuando no se logra establecer los vínculos afectivos. El convivir en armonía se ha constituido en todo un arte, que muchos de nosotros no cultivamos, en ocasiones por no considerarlo importante si al fin de cuentas a la familia hay que soportarla y punto; o no estamos dispuestos a destinarle el esfuerzo que demanda una tarea así cuyos resultados quizá no son apreciables ni cuantificables pero que van a enriquecer profundamente nuestra vida personal y emocional, dentro de vínculos familiar donde existe cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad.(Rivera, 2012)

Desde la representación específica de este estudio, la definición de relación intrafamiliar la relación entre padres e hijos, en donde el vínculo padres-hijo se instala como consecuencia de las repuestas de los padres ante las conductas innatas del niño. Desde que él nace, empieza a interactuar con la madre, específicamente, a través del contacto piel a piel, las miradas, la gesticulación y la interacción entre ambos en el momento de la lactancia. El bebé empieza a reconocer y diferenciar a la persona que lo acompaña y lo cuida siempre; posteriormente se vinculará con el resto de la familia en diferentes aspectos, lo que determinará el desarrollo emocional e intelectual del infante. (Bowlby, 1989)

Las respuestas conductivas del infante están acorde a la relación intrafamiliar. El buen manejo del lenguaje y el diálogo genera una fortaleza en el desarrollo educativo del mismo. La relación intrafamiliar es la base para que el niño y niña interactúe dentro de la sociedad.

“En la familia es donde establecemos los primeros vínculos afectivos por lo tanto la puede ser un factor de riesgo o de protección para que los niños gestionen sus relaciones con su entorno social”(López, 2013).

El intelecto habitual no quiere indicar proporción total con los manifestados ceñidos en la reciprocidad. El sentido puede ser la consumación de los saberes que desdican de los declarados una de otra. El lenguaje brota, entonces, como ente

cultural de clarividencia del otro. El lenguaje se reconcilia en el plano en el cual la zona de encuentro puede ser delineada mediante diálogos.

En el ámbito de la educación se manifiesta que se puede estudiar la relación intrafamiliar como un proceso de variable movimiento dentro del que cohabitan dos funciones: la de supervivencia y reproducción, y la de evolución o transformación de la vida sociocultural del hombre; por lo que la familia se debe comprender como ente principal y esencial de la estructura social y cultural. Por lo que una carrera universitaria se empieza no solo en las perspectivas individuales o familiares, si no que se exhibe como estrategia fundamental para el desarrollo social (Valdés & Ochoa, 2010)

La cualidad que los padres que se relacionan con sus hijos lo direccionan a la educación, la cultura, los profesores y la escuela o institución, lo cual ejerce un gran dominio en el proceso de aprendizaje.

Ferrer, Delgado y Lemonte (2011), ratifican que la familia todavía no termina de hallar el rol que le incumbe en la educación de los hijos, pues los niveles de comunicación familiar son cada vez más desemejantes, por lo que se requiere espacios de encuentro, de dialogo, de reflexión, de reírse más y de hallar el tiempo para educar a los niños y con ello consigan plantarse diversas situaciones y responder a las exigencias de estas generaciones.

Dentro de la relación intrafamiliar del niño, el dialogo y los espacios de comunicación fundamentan las bases para que el niño responda las exigencias que la sociedad lo demanda, como un ser que forma parte de una colectividad llena de normas y leyes. La comunicación asertiva en la familia y las referencias conductuales de las autoridades de ese contexto, determinarán cómo el infante se desenvuelve en el ambiente escolar.

### **Resolución de conflictos y la comunicación efectiva**

Al adoptar un modelo de comunicación que fluye con una buena relación intrafamiliar entre padres e hijos, procede de manera positiva en el ajuste social de los niños al entorno escolar y por ende a su desempeño académico.

Las familias que mantienen una buena comunicación, los padres escuchan de manera activa, demostrando que, lo que sus hijos les están diciendo, es importante y por sobre todas las cosas es valorado, lo que obviamente le permite al niño sentirse valioso.



Dicho de otra manera, cuando hay comunicación fluida, los niños aprenden a expresarse y a escuchar, siendo esto primordial a la hora de relacionarse con las demás personas en su entorno, pues la forma en que ellos comprendan y aprendan a comunicarse en su familia, establecerá como se comunicaran con los demás. Por otro lado, la mejor manera que los padres tienen para conocer las necesidades e inquietudes que tienen sus hijos, tanto en el ámbito afectivo, así como de aprendizaje, es a través de una buena comunicación, que les consienta recoger sus demandas y atenderlas en forma adecuada. (Watzlawick, Beavin, & Jackson, 2013)

Los niños que provienen de una familia que practica el diálogo como método de resolver los problemas y entender el mundo en sí, son los que comprenden cómo accionar ante cualquier circunstancia que se les presente en el ámbito escolar, pues están más preparados para analizar y resolver, y las reacciones suelen no ser tan emocionales.

Los métodos de resiliencia familiar se respaldan en la comunicación y destrezas para la resolución de conflictos. Esta variable ha sido muy trabajada por los psicólogos y terapeutas familiares, quienes han convenido en que debe ser concisa, en favorecer la expresión emocional abierta y la indagación colaborativa de recursos). De igual manera, se necesita que los integrantes de la familia logren compartir un extenso nivel de emociones, son: la alegría y dolor, esperanzas y temores, éxitos y frustraciones (Minuchin & Fishman, 2013)

En las relaciones intrafamiliares, el niño debe experimentar todo estado emocional pues así aprenderá a cómo enfrentarlos cuando se presenten en su entorno social. La cuestión no es proteger al infante ante cualquier circunstancia, sino enseñarle a revolverlo. La resolución de conflictos se necesita de destrezas epistémicas.

#### **2.4.1.2 FAMILIA**

De acuerdo con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad, el cual tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Tiene dos elementos que los definen como tal: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio; y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros. (La Educación, 2013)

Jurídicamente está definida por algunas leyes y “ésta suele manifestarse en función de lo que cada ley establece como matrimonio. Se considera que la

familia nuclear derivada del matrimonio heterosexual es la básica; sin embargo, las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos” (La Educación, 2013).

También ha sido considerado como “el espacio que permite en forma integral, a cada individuo, el convivir, crecer y compartir con otras personas, los valores, normas, creencias, tradiciones, comportamientos, conocimientos, experiencias y afectos que resultan indispensables para su pleno desarrollo en la sociedad” (Justicia Juris, 2014).

### **Concepto Psicológico:**

La familia implica un cúmulo de “relaciones familiares integradas en forma principalmente sistémica, por lo que es considerada un subsistema social que hace parte del macro sistema social denominado sociedad; esas relaciones son consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad” (Justicia Juris, 2014).

### **Concepto Económico:**

La familia es “una unidad al tiempo que un subsistema económico, que fluye socialmente como elemento receptor, a su vez que emisor, de fuerzas, políticas y dinámicas productivas, que se modifican en contraste con los cambios históricos” (Justicia Juris, 2014).

### **Concepto Sociológico:**

La familia se constituye por una comunidad interhumana configurada al menos por tres miembros, “es un conjunto de personas que se encuentran unidos por lazos parentales. Estos lazos pueden ser de dos tipos: vínculos por afinidad, el matrimonio y de consanguinidad como ser la filiación entre padres e hijos” (Justicia Juris, 2014).

## **Tipos de Familias**

Las familias están clasificadas en los siguientes tipos:

- **Familia nuclear:** está formada por la madre, el padre y su descendencia.
- **Familia extensa:** está conformada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Aquí se puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- **Familia monoparental:** en la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de sus padres.
- **Familia homoparental:** en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.
- **Familia ensamblada:** está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos).
- **Otros tipos de familias:** aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

### **2.4.1.3 SOCIEDAD**

La sociedad es un tipo de vida colectiva que producen los seres humanos al momento de organizarse para vivir de manera común. “También es un conjunto organizado y estructurado de forma colectiva, que posee una distribución y una serie de funciones que le permiten su dinamismo y transformación en el tiempo” (Álvarez, 2012).

Así mismo, ésta tiene una organización compleja, con vida propia, que se compone por las diversas acciones de los individuos que la integran y sus relaciones, acuerdos, pactos y formas de vinculación. Se encuentra dentro de un sistema de organización colectiva, producido por sus integrantes, a lo largo de su historia. (Álvarez, 2012)

Esta organización colectiva forma parte de la sociedad y tiene sus propias normas, sin embargo, éstas también están acorde al contexto social y familiar, lo que genera una vinculación indirecta del niño con la comunidad.

También es un “conjunto organizado de instituciones, modelos culturales, prácticas, acciones y dinámicas, que evolucionan con el tiempo, se transforman y modifican en función de su capacidad para auto reproducirse y auto organizarse” (Álvarez, 2012).

### **La clase social**

La clase social es un elemento primordial dentro de la sociedad pues “los individuos se diferencian entre sí y son resultado de sus diferencias. Este elemento es un producto de la cultura y las condiciones económicas, políticas y sociales que se desprenden de determinado modo de producción” (Álvarez, 2012).

Los miembros de cada clase conocen el origen, desarrollo y situación actual de sus iguales, captan la situación de su relación con sus desiguales sociales, desde su situación económica, su lugar en la producción y su papel en la organización social del trabajo, saben cuál es su participación en la riqueza social, son conscientes de su posición frente al momento histórico que se vive en un país y de las actividades que se realizan. (Álvarez, 2012)

Los infantes crecen e intrínsecamente aceptan un concepto de la clase social a la cual pertenece por diferentes situaciones económicas y privilegios que vive su entorno. Esto es visualizado en el contexto estudiantil y el niño o niña empieza a comparar su situación social con la de los demás.

En la actualidad, las clases sociales se agrupan en: alta, media superior, media, media baja, baja superior y baja inferior. Las variables que se toman en cuenta para establecer esta clasificación son:

- Actitudes morales
- Gustos
- Posición económica
- Antecedentes familiares
- Amistades o redes sociales
- Grado, tipo de educación e instituciones donde se estudia
- Éxitos profesionales
- Trabajo
- Grado de prestigio profesional
- Afiliación religiosa

### **Los Roles Sociales**

El rol social es un determinado conjunto de pautas de conducta relacionadas entre sí, que se agrupan en torno a la función social. En el rol social la persona se representa a sí misma, además este rol social no es ficticio ni temporal. (Aguirre, 2012)

Los roles están caracterizados por cinco rasgos:

- Son modos de comportamientos estandarizados y socialmente establecidos que son transmitidos de generación en generación.
- Los roles enmarcan una serie de normas.
- El rol forma parte de un círculo que supone un conjunto de relaciones de interacción concretas.
- Definen campos de acción legítima dentro de las competencias propias del rol.
- Forman parte del sistema de autoridad más amplio e implican el cumplimiento de deberes y obligaciones.

### **Tipos de sociedades:**

- **Cazadores y recolectores:** Son las sociedades que se dedican a cazar animales y recolectar los alimentos silvestres, desde el origen de la especie humana hasta hace unos doce mil años.
- **Agrarias:** Se dedica exclusivamente a la agricultura y es caracterizado por la exclusiva dependencia económica de productos agrícolas. El centro del desarrollo era la familia nuclear y el hombre era el principal proveedor de productos.
- **Industriales:** es una sociedad en la cual la industria es la forma dominante de producción. La sociedad industrial se dio por la revolución industrial, donde se reemplazó el trabajo artesanal por el de máquinas.
- **Posindustriales:** es una sociedad en la que el incremento de productividad no depende del incremento cuantitativo de los factores de producción (capital, trabajo, recursos naturales), sino de la aplicación de conocimientos e información a la gestión, producción y distribución, tanto en los procesos como en los productos.

“El fortalecimiento de los procesos de aprendizaje social como medio asegura la apropiación social del conocimiento y su transformación en resultados útiles, y en donde la educación juega el papel central”(sociedadesaic.blogspot.com, 2012).

## **2.4.2 Fundamentación Teórica de la Variable**

### **2.4.2.1 Proceso de Enseñanza Aprendizaje**

El proceso de aprendizaje es individual, aunque se lleva a cabo en un entorno social determinado. Para el desarrollo de este proceso, el individuo pone en marcha diversos mecanismos cognitivos que le permiten interiorizar la nueva información que se le está ofreciendo y así convertirla en conocimientos útiles.

Esto quiere decir que cada persona desarrollará un proceso de aprendizaje diferente de acuerdo a su capacidad cognitiva. Esto no implica que la posibilidad de aprendizaje ya esté determinada de nacimiento: desde cuestiones físicas como la alimentación hasta asuntos psicológicos como la estimulación, existen numerosos factores que inciden en la capacidad de aprendizaje de un sujeto. (Ausubel, Novak, & Hanesian, 2016).

### **Estado actual del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.**

Para que el proceso de aprendizaje sea exitoso, no alcanza con que la persona en el rol de estudiante memorice aquello que se le enseña. Tras tomar conocimiento de la información, debe comprenderla, analizarla y juzgarla.

Si el proceso es exitoso, el individuo habrá adquirido conocimientos y valores que pueden incluso modificar su conducta.

Es importante resaltar que no existe un único proceso de aprendizaje. A lo largo de la vida, todos vamos desarrollando diferentes procesos de aprendizaje: en la escuela, en la universidad, en el trabajo, en la casa familiar, etc.

Son muchos los factores que se encuentran quebrantando en la actualidad del tema, más en el fondo no podemos dejar de conocer el contexto de los conocimientos que contribuye la Psicología moderna en analogía con el aprendizaje.

A manera de cultura de lo anterior, se puede recordar palabras de Cesar Coll, quien al emprender lo referente a la "edificación del conocimiento y los mecanismos de influencia educativa" diseña que por una serie de contextos afines con el progreso histórico de la Psicología, el pensamiento constructivista del aprendizaje ha prestado atención a los métodos individuales, siendo que estos tienen lugar en un argumento interpersonal, es así como no podremos llegar a brindar explicaciones con detalle, de cómo aprenden los niños en la escuela, si no se analiza los procesos adecuados del aprendizaje en estrecho vínculo con los procesos de enseñanza con los que están interconectados. (Pérez, 2012)

Es decir, no está en lo que se enseña en las escuelas sino en el proceso constructivista de pensamiento. El cómo llamar la atención de 40 alumnos, más o menos por aula, y que entiendan el método de aprendizaje. Normalmente la teoría

se enseña mecánicamente, sin embargo, eso no genera el razonamiento vinculante al conocimiento.

Este paso ha sido historialmente diferenciado, ya que va desde la individualización como un trascurso de enseñanza, donde el maestro es el que imparte los conocimientos, hasta los conceptos más modernos en la que se percibe el proceso de enseñanza-aprendizaje como una integración, poniéndose como factor principal al discípulo.

Este proceso de enseñanza-aprendizaje es un componente de diálogos entre la persona que instruye como la educación, y de igual manera existe entre el enseñar y aprender.

Estos procesos tienen una organización y funcionamiento basados en un sistema, por lo que conforman elementos y componentes relacionados entre sí, Esta orientación nos lleva a una observación de las distintas formas de relaciones, que maniobran en mayor o menor proporción en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Del Tradicionalismo a la Formación de Competencias**

Para los maestros, con respecto al modo de enseñanza, para que sea más efectiva la misma, se han enfocado en un aprendizaje significativo como una alternativa que emprende en la nueva era, de lo cual se ha estimulado un cambio de conceptos en los educandos.

La conferencia es uno de los métodos de enseñanza más utilizado en los últimos tiempos, donde el niño depende mucho de lo que escuche del profesor, por lo que si consideramos que en una conferencia tradicional solo recordamos el 20% de lo escuchado, podemos asegurar que lo que ocurre en las aulas de aprendizaje es un “letargo cognoscitivo”, por lo que la conferencia tradicional no ha sido efectiva para lograr el aprendizaje significativo.

Estudios afirman que la actividad mental de los alumnos es gastada en lo que se manifiesta en una conferencia tradicional, pero en muy poco grado, ya que la exposición verbal que presenta la conferencia tradicional no promueve las



oportunidades para que los niños procesen, analicen e interpreten los conceptos por el estudio.

Varias son las situaciones que le restan efectividad a una conferencia tradicional, donde se incluyen diversas acciones como: que los alumnos no interactúen entre compañeros, que no se inste a la reflexión, debate, que se alcancen nuevos entendimientos e introspecciones, limitar las oportunidades y la práctica, donde los niños puedan identificar conceptos erróneos; asumir que toda la población estudiantil es la misma que todos ellos procesan la información al mismo ritmo. En resumen, la conferencia tradicional estimula un aprendizaje mecánico, todo se aprende de memoria; fomenta una recepción pasiva del conocimiento.

Este “aprendizaje pasivo desatiende la parquedad de desarrollar el aprender, esta necesidad tiene relación con los procesos y los factores cognoscitivos y también con los factores externos asociados con el aprendizaje”(Arredondo, 2011).

### **Constructivismo en la Formación De Competencias.**

El trascurso de enseñanza-aprendizaje para la formación de competencias, se sostiene en un aprendizaje constructivo, es así como el aprendizaje es y será el entendimiento personal en respuesta al mundo en el que vivimos, donde se desea generar sentido a todo.

Los niños dan respuesta a la suma total de cada experiencia; cada pensamiento adquirido va acompañado de una emoción o consecuencia a las emociones, donde estas refuerzan el aprendizaje.

Luego de estos descubrimientos, se puede confirmar que para conseguir que el niño este comprometido con su aprendizaje, dicho proceso debe estar estrechamente ligado a lo que el niño reflexione como relevante, es así como tendrá la oportunidad de desarrollar competencias investigativas, el saber que, el saber hacer, y saber ser y convivir con los semejantes, construyendo así sus propios conocimientos, siendo el mismo su centro de atención y no la cátedra de estudio que recibió a través del profesor. (Navarro, 2013)

Esta guía suscita al niño a motivarse para aprender, para retener el conocimiento, el entendimiento y el aprecio por lo que está estudiando. En un ambiente donde

los niños son lo más importante, se reconoce el aprendizaje de manera personal, haciendo única su manera de aprender logrando así el entendimiento.

Con esto se ha intentado demostrar que aprender es construir conocimiento y que dicho proceso es una producción personal, facilitando que el niño desarrolle su mente, su pensamiento, la habilidad para aprender a escribir, para tener una oratoria adecuada, y enfrentar de manera efectiva realidad, ser comunicativo en pensamiento y obra, dar más de sí mismo y crear relaciones equánimes y satisfactorias, entre otros. Pero esto se puede lograr si lo que aprenden resulta significativo y puede hallarle sentido, lo cual le permite construir sus propias competencias. (Navarro, 2013)

“Los temas de aprendizaje no solamente son aprendizaje, sino un medio por el cual se desarrolla la capacidad de representación a la realidad, como es el caso del estudio de matemáticas en escuela básica, se logra diferenciar entre magnitudes, espacio, tiempo, entre otras” (Navarro, 2013).

La función de la enseñanza es aprender a dimensionar el conocimiento, a diferenciar los contenidos, basándonos en este enunciado, se puede analizar los aspectos del aprendizaje, procedimientos y actitudes, colocando en relación con las oportunidades de enseñanza, que el profesor imparte con su trabajo. (Navarro, 2013)

## **ESTILOS DE APRENDIZAJE**

Cada individuo aprende de manera diferente, con un potencial distinto, con conocimientos y experiencias incomparables y aun así por mucho tiempo la enseñanza ha sido desarrollada de manera general sin diferencias a los niños.

En verdadero éxito o fracaso en el aprendizaje depende de los contenidos aprendidos pero de manera personalizada, sin embargo los profesores se concierten solo en el aprendizaje en sentido general.

Por lo expuesto anteriormente, empezaremos el concepto de estilos de aprendizaje. Muchos estudiosos han afrontado de manera diferente el concepto, sin embargo, en su inmensa mayoría coinciden en que se trata de cómo cada mente procesa la información o cómo es influida para la percepción de cada uno.

Las maneras de aprendizaje son las características cognitivas, afectivas y fisiológicas que sirven como indicadores comparativamente estables, de cómo los

niños perciben, interactúan y responden a sus entornos de aprendizaje. (Ferrer, Delgad, & Limonte, 2011)

Los estilos de aprendizaje son:

### **Alumnos Activos**

Se involucran en su totalidad, sin preocupaciones y en nuevas experiencias. No son escépticos y más bien de mente abierta, manteniendo siempre positivismo para las tareas nuevas. Son sumamente activos, se consideran personas que desean intentarlo todo y de todo, tan pronto como terminan algo, están en busca de nuevos aprendizajes, se aburren con las metas a largo plazo y les gusta los desafíos del aquí y ahora, son individuos que se adaptan y les gustan los grupos, se incluyen en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades.

### **Alumnos Reflexivos**

Gustan de imaginar las experiencias y observarlas desde diferentes apariencias. Analizan todo lo que tiene a su paso, antes de llegar a alguna conclusión. Se consideran personas muy prudentes, observar bien antes de pasar, analizando bien todas las alternativas posibles antes de actuar, escuchan a los demás con atención y no expresan su pensar hasta que no conozcan bien la situación. A su alrededor les gusta crear un ambiente distante y poco flexible.

### **Alumnos Teóricos**

Su característica es ser perfeccionistas. Conforman e integran los análisis dentro de las teorías lógicas y complejas. Enfocan los procesos de forma vertical escalonada, por etapas lógicas. Integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar.

### **Alumnos Pragmáticos**

Les gusta la aplicación práctica de sus ideas, siempre encuentran el aspecto positivo de cada una de las ideas, y aprovechan la primera de las oportunidades para experimentarlas. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen. Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan. (Ferrer, Delgad, & Limonte, 2011)

#### **2.4.2.2 EVALUACIÓN**

Administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, están cada vez más conscientes de la importancia y las consecuencias del hecho de evaluar o de ser evaluado y no porque antes no haya sido importante si no por que ahora tiene más protagonismo en los niños.

En la actualidad el nivel de competencia también es cada vez mayor, ya que se requiere alcanzar niveles de calidad educativa y por ende hacer un buen uso de los recursos, el tiempo y los esfuerzos.

La evaluación permite entender el "que, cómo, por qué y cuándo enseñar" es decir, las decisiones que se hayan tomado sobre "qué, cómo, por qué y cuándo evaluar". En general, uno de los objetivos prioritarios de los alumnos es satisfacer las exigencias de los "exámenes", y esto es lo que más preocupa y sobre todo debe motivar a los profesores a llevar a cabo con éxito.

La evaluación no se limita solo a las instituciones educativas, sino que se amplía al resto de las actividades sociales. En resumen en nuestro país, la evaluación va desde el aprendizaje en las aulas, hasta en la hoja de vida, la práctica docente, los centros, el sistema educativo en su conjunto, etcétera, ha descrito en los últimos años una nueva atmosfera para las prácticas evaluativas, que se han desarrollado a todos los niveles de manera muy importante. (Alonso, 2015)

## **Conceptos Básicos y Funciones**

La evaluación tiene como objetivo determinar el valor de algo, siendo esta una actividad inseparable a todas las actividades de los seres humanos de manera intencional. El termino calificación va dirigido con exclusividad a la conducta o los resultados de los famosos exámenes de los alumnos, es decir la calificación escolar o institucional. La calificación es una actividad más cualitativa o cuantitativa de las actividades o logros alcanzados o no por el niño.

La calificación pretende expresar el nivel de suficiencia o insuficiencia de los conocimientos, destrezas y habilidades del alumno, como resultado de algún tipo de prueba, actividad, examen o proceso.

La evaluación viene a ser eficaz el momento que luego de evaluar se toman decisiones, ya que no es suficiente con solo recopilar la información, es más bien un proceso sistemático de identificación, sobre elementos o hechos educativos, con el fin de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar disposiciones.

La evaluación, se define como un paso que implica recoger información, para luego dar lugar a la interpretación, en función del contraste con concluyentes solicitudes de referencia o modelos de deseabilidad, para hacer posible la expresión de un juicio de valor que admita ubicar la acción o la toma de decisiones.

Por último, deben diversificarse los conceptos de investigación y evaluación, los dos procesos tienen muchos compendios usuales, aunque se distan en sus fines:

La evaluación en tanto es un proceso que busca indagación para la valoración y la toma de decisiones inmediata. Se centra en un fenómeno particular. No pretende popularizar a otras situaciones.

“La investigación es un medio que busca conocimiento generalizable, conclusiones (principios, leyes y teorías), no tiene precisamente una aplicación inmediata” (Brónstrup, Godoi, & Ribiero, 2014).

## **Ámbitos de la Evaluación**

De manera tradicional, la evaluación se ha aplicado, con exclusividad a la capacidad o rendimiento de los alumnos, refiriéndonos al aprendizaje de conceptos, hechos o principios. Es en los años setenta cuando la evaluación se ha extendido a otros entornos educativos: actitudes, destrezas, programas educativos, materiales curriculares didácticos, la práctica docente, los centros escolares, el sistema educativo en su conjunto y la propia evaluación.

El campo de aplicación de la evaluación se amplía a alumnos, profesores, directivos, instituciones, la administración, etcétera, y a raíz de esta amplitud, en el ámbito evaluador van a surgir una serie de modelos de evaluación de gran relevancia. (González J. , 2013)

## **Evaluación y Promoción**

La decisión de evaluación es, sin duda alguna, la que con más prioridad se están enfrentando los profesores, desde las promociones formales es decir curso a curso, hasta las evaluaciones diarias, para considerar que se ha alcanzado un nivel de conocimiento suficiente, mediante las tareas asignadas.

Es así como la evaluación resulta ser un componente de estímulo para la educación, cuando esta confluye en decisiones de evaluación positivas, por ello es imprescindible que el sistema educativo sea público y coherente, teniendo una definición concisa de los objetivos, y una recuperación de inmediato cuando no se logra los mismos. Y en el caso de que el fracaso sea redundante, se hace indispensable la utilización de los procesos diagnósticos y terapéuticos. Concluyendo que la evaluación es anhelada, tanto en el aprendizaje como en el desarrollo armónico del individuo.

## **Tipos De Evaluación**

### **Según su función**

Función formativa: esta evaluación es utilizada como estrategia para mejorar y ajustar sobre la marcha, los procesos educativos y así adquirir las metas u objetivos propuestos, se la considera la más apta para la promoción de procesos, y formativa a la vez en la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se utilicen para la mejora de los mismos, se suele identificar con la evaluación continua.

“Función sumativa: Suele emplearse más, en la promoción de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables” (Caballed & Moraga, 2011).

### **Según su extensión**

Evaluación global: Se intenta comprender todos los elementos o extensiones de los alumnos, del centro educativo, del programa, etc. Se cree que el objeto de la promoción resulta ser un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier reforma en uno de sus elementos o extensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible.

Evaluación parcial: Proyecta el estudio o evaluación de explícitos elementos o extensiones de un centro, de un programa educativo, de provecho de los alumnos. (Caballed & Moraga, 2011)

### **Según los agentes evaluadores**

**Evaluación interna:** aquella que se realiza por los propios componentes de un centro, un programa educativo, etc. A su vez, la evaluación interna brinda numerosas disyuntivas de ejecución: autoevaluación, heteroevaluación y co-evaluación.

**Autoevaluación:** Los evaluadores tasan su propio trabajo (un alumno su ganancia, un centro o programa su propio ejercicio, etc.). Los roles de evaluador y evaluado concuerdan en las mismas personas.

**Heteroevaluación:** evalúan una prorititud, objeto o producto, estimadores distintos a las personas evaluadas.

**Coevaluación:** Es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa). Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente.

**Evaluación externa:** Se da cuando dependientes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su trabajo. Suele ser el caso de la "evaluación de expertos". Estos evaluadores pueden ser interventores de apreciación, miembros de la dirección, investigadores, equipos de apoyo a la escuela, etc.

Estos dos tipos de evaluación son muy necesarios y se complementan mutuamente. (Caballed & Moraga, 2011)

### **Según el momento de aplicación**

**Evaluación inicial:** Como su nombre lo indica se da a comienzo del curso académico, de la implementación de un esquema educativo, de la actividad de una establecimiento escolar, etc. Reside en almacenar los datos en el escenario de partida. Es ineludible para preparar cualquier cambio educativo, para resolver los objetivos que se pueden y deben obtener y también para estimar si al final de un proceso, los efectos son placenteros o insatisfactorios.

**Evaluación procesual:** Reside en la apreciación a través del almacenamiento continuo y metódico de datos, del ejercicio de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un niño, de la energía de un profesor, etcétera. A lo largo del periodo de tiempo establecido para la obtención de metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran valor, dentro de una idea



pedagógica de la evaluación, porque accede a tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

Evaluación final: Reside en la almacenada y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la ejecución de nociones, un programa, un trabajo, un curso escolar, etcétera, o para la consecución de unos objetivos. (Caballed & Moraga, 2011)

### **2.4.2.3 Desempeño académico**

El Desempeño académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Al analizarse el Desempeño académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del Desempeño académico.

Son numerosas y distintas las enunciaciones que existen sobre el desempeño académico, es una definición muy compleja que abarca muchos componentes, y según a que se dé más importancia, se tendrá los conceptos de desempeño académico.

El rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, aspiraciones, medida por los resultados del aprendizaje.

El desempeño académico como el resultado final que obtiene un alumno y al que se envían todos los esfuerzos de alumnos, profesores y padres; en el que intervienen factores psicológicos, escolares, familiares, ambientales, socioeconómicos y socioculturales. (Rojas, 2015)

El resultado del complejo mundo que influye al niño: siendo estas cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad) su realidad escolar (tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes) y por tanto sus estudios resultan complicados y con variadas interacciones. También se manifiesta que el desempeño académico es el "producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza, y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares". Por lo tanto, teniendo en cuenta las desemejantes contribuciones de los escritores podemos precisar el desempeño académico como el resultado final que obtiene un alumno y al que se envían todos los esfuerzos de alumnos, profesores y padres; en el que intervienen factores psicológicos, escolares, familiares, ambientales, socioeconómicos y socioculturales. (Rojas, 2015)

Las calificaciones hacen noticia al desempeño de los objetivos de aprendizaje determinados en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales.

Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala del reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural:

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos.	9.00-10.00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7.00-8.99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4.01-6.99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	<_ 4.00

**Autor:** Mirela Chico (2017)

**Tema:** Comunicación intrafamiliar y rendimiento

**Fuente:** [http://www.educar.ec/servicios/regla\\_loei-6.html](http://www.educar.ec/servicios/regla_loei-6.html)

En los subniveles de Básica Elemental y Básica Media, para la promoción al siguiente grado, se requiere una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) en cada una de las siguientes asignaturas: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales; y lograr un promedio general de todas las asignaturas de siete sobre diez (7/10).

En el subnivel de Básica Superior y el nivel de Bachillerato, para la promoción al siguiente grado o curso, se requiere una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) en cada una de las asignaturas del currículo nacional.

Las asignaturas adicionales al currículo nacional que cada establecimiento definiere en su Proyecto Educativo Institucional, correspondientes a la innovación curricular que estuviere debidamente aprobada por el Nivel Zonal respectivo, serán requisitos para la promoción dentro del establecimiento; sin embargo, no lo serán si el niño continúa sus estudios en otra institución educativa. (LOEI, 2014)

El rendimiento escolar irradia la consecuencia de las distintas y liadas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las límites hacia las que desembocan todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y alumnos/as. (Olmedilla, 2012)

No se puede decir cuanta materia han retenido los niños/as en su memoria, sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, presentando en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar lo aprendido.

En todas las épocas, dentro de la educación sistematizada, los profesores se han preocupado en lo que se conoce con el nombre de beneficio y/o rendimiento escolar, prodigio que se encuentra estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje.

El pensamiento que se sostiene de beneficio escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde solamente a la suma de apreciaciones y resultado de los “exámenes, pruebas de nivel de conocimientos” a los que son sometidos los alumnos. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación con el aspecto intelectual. (Olmedilla, 2012)

El razonamiento y la valoración de sus erudiciones y contenidos, las notas obtenidas y la promoción, tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los aprendizajes de los niños y niñas.

El rendimiento escolar es como un medidor de los contenidos respondedores o indicativos que declaran, en forma apreciativa, lo que una persona ha asimilado como consecuencia de un proceso de educación o formación.

Desde la representación del niño y niña, se precisa el beneficio escolar como la contenido respondiente de éste frente a estímulos educativos, dispuesto de ser aclarado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Se define también la efectividad escolar como la calidad de logro de los ecuánimes establecidos en los programas oficiales de estudio y se considera entonces como el conjunto de evoluciones manejadas en los alumnos, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se revela mediante el incremento y ganancia de la personalidad en formación. (Olmedilla, 2012)

El rendimiento escolar resume el ejercicio del proceso educativo, no solo en el aspectocognoscitivo alcanzado por el niño y niña, sino también en la suma de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses.

En este caso se tomará la ilustración de beneficio escolar como el resultado aprehendido por el individuo a raíz del proceso de enseñanza aprendizaje y el que se exterioriza en la ganancia de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. dispuesta por los resultados del aprendizaje. Se mide por lo que una persona es capaz de hacer después de haber recibido explícita clase de enseñanza, lo que consentirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. (Armenta, Pacheco, & Pineda, 2011)

Se puede esperar que busquemos y esperemos lo mejor para nuestros hijos, en cuanto al rendimiento escolar se refiere, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de constituir lo que se ha aprendido o dicho de otra manera la adquisición de sabiduría. Es por esto que recapitaremos sobre algunos aspectos prácticos para pretender no ejecutar errores, que logren transportar a la frustración escolar, con el peligro de estropear las contingencias de aprender de los niños y jóvenes:

**Incitar la voluntad por el estudio:** Se ha visto, últimamente, la necesidad de contener en las escuelas favores de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de ilustrar la voluntad de los niños mediante la instauración de

hábitos. Se puede decir que se ha hecho un evidente cambio en la educación: del absolutismo y la rigidez se ha pasado al alejamiento de límites, a la comodidad y a la aquiescencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la conducta y, padres y educadores, instituir parámetros que se tienen que hacer cumplir con la bastante ascendencia moral, resultado de la influencia y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

**Apreciar más la voluntad, que las tan ansiadas notas:** En un mundo donde sólo se valora la vigencia y sobre todo los resultados, los padres obtenemos el riesgo de hacer lo mismo con las apreciaciones de nuestros hijos. Ahora, que pasaremos del "progresar adecuadamente" a las tradicionales calificaciones, corresponderemos alertar, aun con más intensidad, para no abrumarnos con las calificaciones, sino apreciar el esfuerzo que hace nuestro hijo o hija. También podría implicar, que un niño o niña con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso.

**Estudiando se aprende a estudiar:** Enseñar a estudiar y hacer que los niños y niñas tengan curiosidad científica y una ilustración o más sapiencias, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para conseguir una erudición propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida. El ecuánime no será que nuestros niños y niñas sean las personas más destacadas en las profesiones que a nosotros nos gustarían, sino que la erudición que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán el día de mañana, y que el trabajo es el medio para la mejora personal y un servicio a la sociedad. Es mejor no excluir a nada cuando se empieza la vida laboral, tanto por la experiencia como por el aprendizaje que supone.

**Facilitar la concentración:** Gestionar un espacio en el hogar apropiado para la disertación de nuestros hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena luminosidad y porque no decir con una adecuada alimentación. Cada hijo es un mundo distinto, por lo tanto, tenemos que saber quién se centraliza durante más rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver

a empezar. Corresponemos ayudar a que fiscalicen la imaginación, no los podemos interrumpir en cada momento, para no esparcirlos, y lo que sí podemos hacer es preguntarles cuando hayan completado el tiempo de estudio; de esta manera podemos estar al corriente, sí han asimilado a abreviar y extractar y si han considerado sobre lo que han estudiado. (Garbanzo, 2014)

## **2.5. Hipótesis**

Las relaciones intrafamiliares inciden en el desempeño académico en los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua

## **2.6. Señalamiento de las variables**

**Variable Independiente:** Relaciones Intrafamiliares.

**Variable Dependiente:** Desempeño académico.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque de la investigación.**

##### **Enfoque Cualitativo y Cuantitativo**

El presente proyecto de investigación se caracteriza porque aplicó el enfoque cualitativo y el enfoque cuantitativo, con la finalidad de obtener la información que dio realce a la problemática relacionada con las relaciones intrafamiliares y desempeño académico.

El enfoque cualitativo porque la información obtenida sirvió como base para la elaboración del marco teórico, estableciendo una relación entre las variables de estudio.

El enfoque cuantitativo se vincula con las relaciones intrafamiliares y el desempeño académico, en donde se utilizó como instrumento de recolección de información numérica y estadística, y el cuestionario de funcionamiento familiar, destinados a niños/as y a docentes para obtener información necesaria y determinar los factores mediante números que se han obtenido según las tabulaciones realizadas en la Institución donde se evidencia el problema.

#### **3.2. Modalidad básica de la investigación**

Dentro de la modalidad de la investigación se utiliza en la Investigación Bibliográfica e Investigación de Campo.

- **Investigación Bibliográfica – Documental**

Para sustentar el desarrollo de las variables de manera secundaria y el uso de información proveniente de criterios, revistas, sitios web, autores de fuentes bibliográficas y trabajos de investigación relacionados a la problemática.

- **Investigación de Campo**

Esta permite aplicar los instrumentos de recolección de información en la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, con la interacción directa de los involucrados en este proyecto de investigación.

### **3.3. Nivel o Tipo de Investigación**

**Explorativo.**- Se puede definir como una actividad humana, orientada a ampliar o a descubrir la información sobre un objeto o materia con el fin de obtener un resultado que sea específico y beneficioso para nuestros conocimientos académicos en los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

**Descriptivo:** Explorar las características y factores que influyen en las relaciones intrafamiliares y determinar el desempeño académico en los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

**Correlacional:** Se determina el porqué de los hechos mediante la relación entre las variables. Es decir, las Relaciones intrafamiliares repercuten en el Desempeño académico por lo tanto el proceso de enseñanza aprendizaje se encuentra limitado.



### 3.4. Población y Muestra

#### Población

La presente investigación se la realiza con los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Institución	Objeto de estudio	Total
Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”	Docentes	13
	niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año	67
<b>Total:</b>		80

**Cuadro N° 1:** Población.

**Fuente:** Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”

**Elaborado por :** Mirela Katerine Chico Espín.

#### Muestra

Para la realización del presente trabajo investigativo se ha tomado en consideración la población tanto docentes y niños y niñas con un total de 80, como muestra poblacional, misma que es procedente de los diferentes cursos antes mencionados de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”, del cantón Ambato.

### 3.5. Operacionalización de variables.

**Variable independiente:** Relaciones intrafamiliares.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Las relaciones intrafamiliares consisten en crear y mantener vínculos con cada uno de los integrantes del grupo familiar. La familia es un espacio de acción donde se generan las funciones maritales, y las funciones de relación y comunicativas en cada uno de sus integrantes (López R. , 2013).	<p>Cohesión</p> <p>Armonía</p> <p>Comunicación</p> <p>Permeabilidad</p> <p>Afectividad</p> <p>Roles</p> <p>Adaptabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unión familiar</li> <li>Enlace de miembros familiares</li> <li>Adherirse a la familia</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Miembros de la familia</li> <li>Equilibrio familiar</li> <li>Relación de paz con la familia</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral, escrita y expresiva</li> <li>Transmisión de ideas familiares.</li> <li>Compartir información entre la familia</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar y recibir experiencias.</li> <li>Absorber las ideas de otras familias</li> </ul> <p>Permitir la armonía en familia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar sentimientos y emociones</li> <li>Sentir afecto familiar.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rol del padre</li> <li>• Rol de la madre</li> <li>• Rol del hijo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inteligencia</li> <li>• Habilidad para adaptarse a cambios.</li> </ul>	<p>¿Considera que un adecuado entorno familiar garantiza el desempeño académico de los niños y niñas?</p> <p>¿Cree que los valores adquiridos en la familia fortalecen la integridad de los niños y niñas?</p> <p>¿Considera que los niños y niñas ante la separación de sus padres muestran cambios comportamentales?</p> <p>¿Es significativo implantar roles dentro del núcleo familiar que fortalecen la formación de hábitos, actitudes y conducta de los niños y niñas?</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario de funcionamiento Familiar FF-SIL</p>

**Cuadro N° 2:** Operacionalización de la variable independiente.

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Mirela Katherine Chico Espín.

**Operacionalización de variables.**

**Variable dependiente:** Desempeño académico.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El desempeño académico es el resultado final que obtiene un alumno durante su período escolar, donde se establecen los esfuerzos de alumnos, donde intervienen los factores psicológicos, escolares, familiares, ambientales, socioeconómicos y socioculturales. (Rojas, 2015)	Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognitivo</li> <li>Afectivo</li> <li>Actitudinal</li> </ul>	<p>¿Desde su experiencia considera que los padres de familia se interesan permanentemente por el control de las tareas escolares de sus hijos?</p> <p>¿Considera que en el aula de clase los niños y niñas expresan sus sentimientos y emociones?</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Observación</p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Ficha de observación</p> <p>Cuestionario</p>
	Hábitos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio</li> <li>Salud</li> <li>Alimentación</li> </ul>	<p>¿Considera que los niños y niñas al presentar conflictos familiares logran tener una adecuada atención en la clase?</p>	
	Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión</li> <li>Atención</li> </ul>	<p>¿En el aula de clase enseña hábitos de estudio para optimizar el desempeño académico de los niños y niñas?</p>	

**Cuadro N° 3:**Operacionalización de la variable dependiente.

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Mirela Katerine Chico Espín.

### 3.6. Plan de recolección de información.

El trabajo de investigación se empleó la recolección de información diseñado concretamente para conseguir los objetivos propuestos en capítulos anteriores; perseveró el compromiso y responsabilidad en la recolección de información con claridad, confidencialidad, responsabilidad, se estableció el número de niños y niñas que van a formar parte del estudio.

Por consiguiente, con los resultados obtenidos se procedió con la tabulación y análisis de los resultados logrados durante la investigación y la exposición del informe final.

Preguntas.	Explicación.
¿Para qué?	Para determinar la incidencia de las relaciones intrafamiliares y el desempeño académico en los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.
¿A qué personas?	A los niños y niñas de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua
¿Sobre qué aspectos?	Relaciones intrafamiliares y desempeño académico en los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua
¿Quién?	Mirela Chico
¿Cuándo?	Periodo Septiembre 2017- Febrero 2018.
¿Cuál es el lugar de la recogida de información?	Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”
¿Cuántas veces?	Una sola vez.
¿Qué técnicas de recolección de información se utilizarán?	La encuesta.
¿Con qué?	Cuestionarios estructurados.

**Cuadro N° 4:** Plan para recolección de la información.

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Mirela Katerine Chico Espín.

### **3.7. Plan de procesamiento y análisis de la información.**

Con los datos que se han recogido, se procederá a procesar los datos de la siguiente manera:

- **Revisión y análisis detallado de la información recabada de la encuesta.**

La información recabada será revisada y analizada de manera minuciosa para verificar que todos los cuestionarios aplicados hayan sido completados adecuadamente, con la finalidad de simplificar la realización del proceso de tabulación.

- **Proceso de tabulación en contraste con las variables y las preguntas directrices.**

Para el contraste de los resultados se procederá a clasificar y tabular los datos obtenidos con la ayuda del programa Excel, mismo que permitirá ordenar y detallar adecuadamente la información obtenida.

- **Realización y comprobación cuantificable de los valores estadísticos, en contraste con las preguntas directrices e hipótesis de trabajo.**

Para el análisis y comprobación de los resultados de manera adecuada se procederá a utilizar la prueba de comprobación de hipótesis denominada CHI CUADRADO, con la cual se determinará y cuantificará los resultados que se han recabado de la manera más pertinente posible.

- **Proceso de análisis e interpretación de los resultados obtenidos.**

Con el proceso de análisis e interpretación se pretende ordenar, clasificar y presentar los datos obtenidos de la tabulación de la investigación, en relación con

el marco teórico y las hipótesis planteadas, con la finalidad de establecer referentes que posibiliten el desarrollo y logro de los objetivos generales y específicos.

- **Planteamiento de las conclusiones y recomendaciones.**

Luego de haber analizado y comprobado aspectos de interés técnico para la presente investigación, se procederá a establecer la argumentación y deducción final del análisis investigativo, así como también las sugerencias que se consideren pertinentes y necesarias para el adecuado desarrollo de los objetivos planteados.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Análisis de los resultados

##### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN BENIGNO VELA”

**Objetivo:** Analizar si las relaciones intrafamiliares influyen en el desempeño académico en los niños y niñas quinto, sexto y séptimo año de EGB.

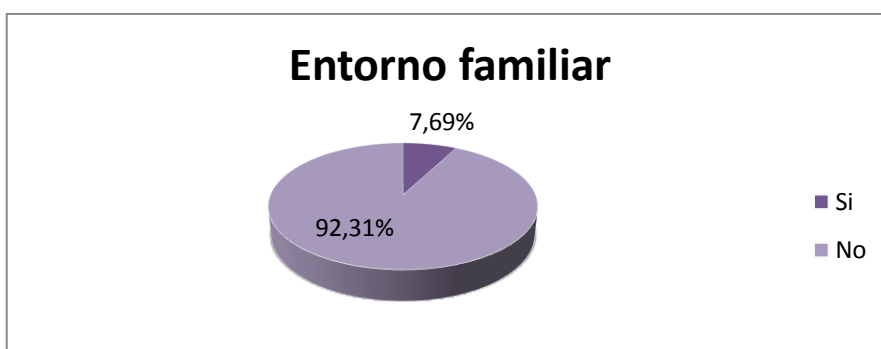
**Pregunta # 1:** ¿Considera que un adecuado entorno familiar garantiza el desempeño académico de los niños y niñas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	23,08%
No	10	76,92%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**Tabla 1:** Entorno familiar

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** MirelaKaterine Chico Espín



**Gráfico N° 3:**Entorno familiar

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** MirelaKaterine Chico Espín

#### **Análisis**

De los 13 docentes encuestados, que representan el 100% de la población, el 23,08% que equivale a 3 docentes, mencionan que un adecuado entorno familiar si garantiza el desempeño académico de los docentes, en tanto que el 76,92% que equivale al 10 docentesmencionan que no.

#### **Interpretación**

Se concluye que la mayoría de docentes encuestados manifiestan que no es necesario un adecuado entorno familiar para que garantice el desempeño académico de los niños y niñas.

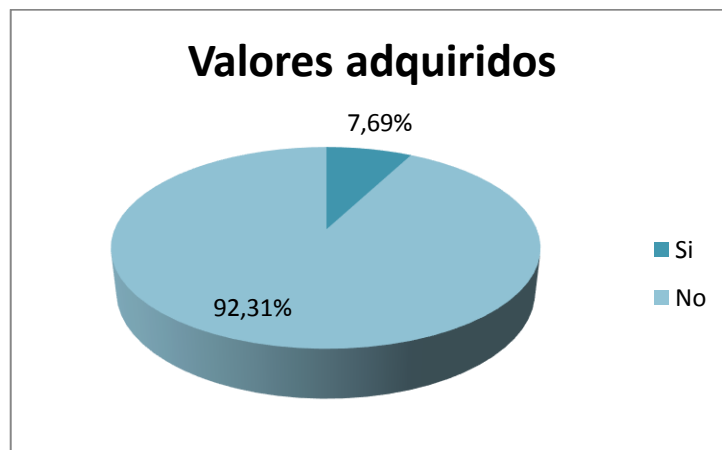
**Pregunta # 2:** ¿Cree que los valores adquiridos en la familia fortalece la integridad de los niños y niñas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	38,46%
No	8	61,54%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**Tabla 2:** Valores adquiridos

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** MirelaKaterine Chico Espín



**Gráfico N° 4:** Valores adquiridos

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** MirelaKaterine Chico Espín

### **Análisis**

De los 13 docentes encuestados, el 38,46% que equivale a 5 docentes mencionan que si cree que los valores adquiridos en la familia fortalece la integridad de los niños y niñas, en tanto que el 61,54%, que corresponde a 8 docentes mencionan que no creen que los valores adquiridos en la familia fortalece la integridad de los niños y niñas.

### **Interpretación**

Se determina que la mayoría de docentes encuestados manifiestan que los valores adquiridos en la familia no fortalecen la integridad de los niños y niñas.



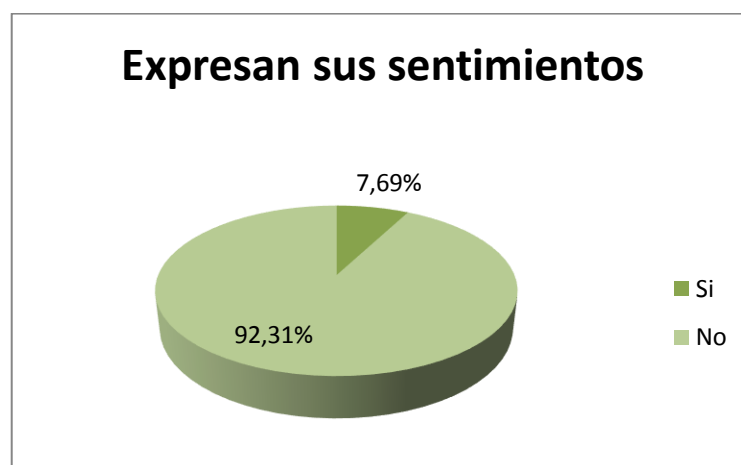
**Pregunta # 3:** ¿Considera que en el aula de clase los niños y niñas expresan sus sentimientos y emociones?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	7,69%
No	12	92,31%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**Tabla 3:** Expresan sus sentimientos

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Mirela Katerine Chico Espín



**Gráfico N° 5:** Expresan sus sentimientos

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Mirela Katerine Chico Espín

### **Análisis**

De los 13 docentes, encuestados, el 7,69% que equivale a un docente, considera que si expresan sus sentimientos y emociones en el salón de clases, mientras que el 92,31% que equivale a 12 docentes manifiestan que los niños y niñas no expresan sus sentimientos en el aula de clases.

### **Interpretación**

Se deduce que un mayor porcentaje de docentes consideran que, en el aula de clases, los niños y niñas no manifiestan sus sentimientos y emociones.

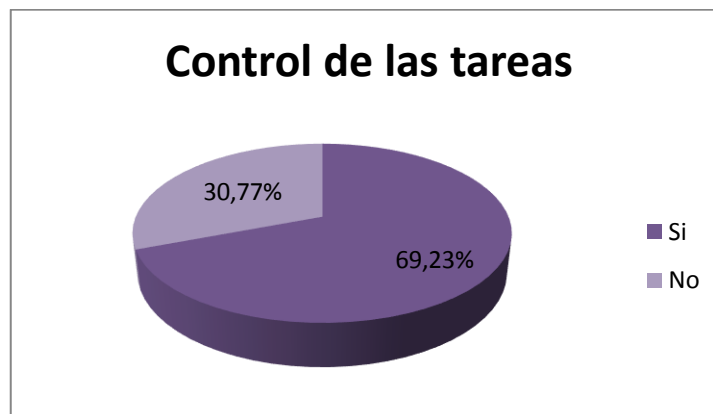
**Pregunta # 4:** ¿Desde su experiencia considera que los padres de familia se interesan permanentemente por el control de las tareas escolares de sus hijos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	15,38%
No	11	84,62%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**Tabla 4:**Control de las tareas

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** MirelaKaterine Chico Espín



**Gráfico N° 6:** Control de las tareas

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Mirela Katerine Chico Espín

### Análisis

De los 13 docentes encuestados, el 15,38% que equivale a 2 docentes manifiestan, que sí se interesan los padres en el control de las tareas escolares, en tanto que el 84,62%, que corresponde a 11 docentes mencionan que no se interesan por controlar sus tareas.

### Interpretación

Se establece que la mayoría de docentes encuestados exteriorizan que los padres de familia no se interesan por controlar las tareas escolares de sus hijos.

**Pregunta # 5:** ¿Cree que los conflictos familiares afectan el desempeño académico de los niños y niñas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	69,23%
No	4	30,77%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**Tabla 5:** Conflictos familiares

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Mirela Katherine Chico Espín



**Gráfico N° 7:** Conflictos familiares

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Mirela Katherine Chico Espín

### **Análisis**

De los 13 docentes, encuestados, el 69,23% que equivale a 9 docentes mencionan que los conflictos familiares sí afectan su desempeño académico mientras tanto que el 30,77%, que corresponden a 4 docentes, mencionan que no afecta a su desempeño académico.

### **Interpretación**

Se entiende que a través de los datos obtenidos la mayoría de docentes revelan que los conflictos familiares sí les afecta a los niños y niñas por ende en el desempeño académico.

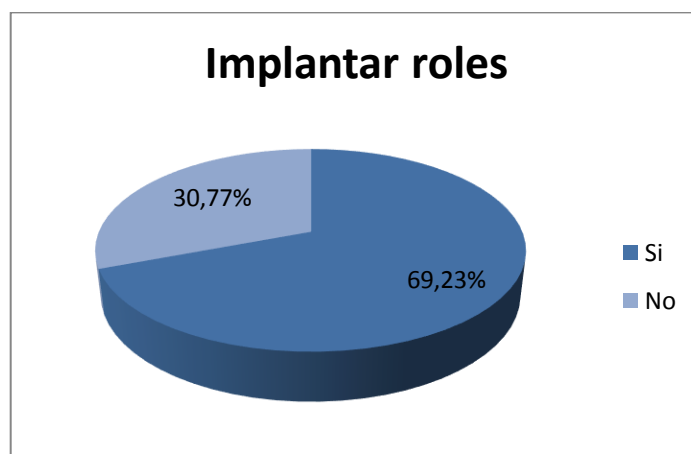
**Pregunta # 6:** ¿Es significativo implantar roles dentro del núcleo familiar que fortalece la formación de hábitos, actitudes y conducta de los niños y niñas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	76,92%
No	3	23,08%
<b>TOTAL</b>	13	100%

**Tabla 6:** Implantar roles

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** MirelaKaterine Chico Espín



**Gráfico N° 8:** Implantar roles

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** MirelaKaterine Chico Espín

### Análisis

De los 13 docentes encuestados, el 76,92% que equivale a 10 docentes mencionan que sí es importante implantar los roles dentro del núcleo familiar, en tanto que el 23,08%, que corresponde a 3 docentes, mencionan que no es importante implantar roles dentro del núcleo familiar.

### Interpretación

Del total de docentes encuestados un mayor porcentaje indican que sí es importante implantar roles dentro del núcleo familiar porque ayudaría a una mejor formación de valores que fomentan los buenos hábitos que son muy importantes para los niños en su vida estudiantil.

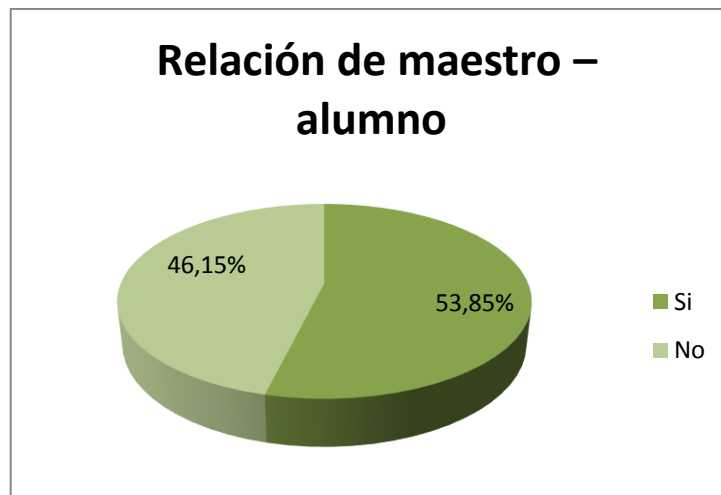
**Pregunta # 7:** ¿Considera que la relación de maestro – alumno es de confianza al nivel que los niños y niñas le comenten sus conflictos familiares?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	46.15%
No	7	53.85%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**Tabla 7:** Relación de maestro – alumno

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Mirela Katherine Chico Espín



**Gráfico N° 9:** Relación de maestro – alumno

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Mirela Katherine Chico Espín

### **Análisis**

De los 13 docentes, encuestados el 46.15% que equivale a 6 docentes consideran que si es de confianza la relación entre maestro y alumno es de confianza, en tanto que el 53.85%, que corresponde a 7 docentes refieren que no es de confianza.

### **Interpretación**

Se fundamenta que un mayor porcentaje de docentes encuestados consideran que no hay confianza entre maestro y alumno para poder confesar sus conflictos familiares.

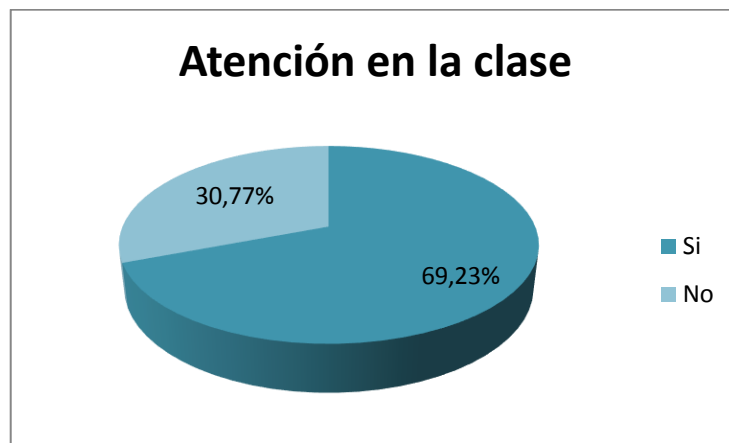
**Pregunta # 8:** ¿Considera que los niños y niñas presentan conflictos familiares logran tener una adecuada atención en la clase?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	38,46%
No	8	61,54%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**Tabla 8:** Atención en la clase

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Mirela Katherine Chico Espín



**Gráfico N° 10:** Atención en la clase

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Mirela Katherine Chico Espín

### **Análisis**

De los 13 docentes encuestados, el 38,46% que equivale a 5 docentes consideran que sí afectan los conflictos familiares cuando el alumno atiende a clases, en tanto que el 61,54%, que corresponde a 8 docentes consideran que no afecta los conflictos familiares para la atención en clases.

### **Interpretación**

Del total de docentes encuestados exteriorizan que los conflictos familiares sí interfieren en los niños y niñas en el desenvolvimiento en clases, ya que presentan una baja autoestima y desinterés.

**Pregunta # 9:** ¿Cree que la comunicación no verbal le permite tener una idea del estado de ánimo de los niños y niñas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	53,85%
No	6	46,15%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**Tabla 9:** Comunicación no verbal

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Mirela Katerine Chico Espín



**Gráfico N° 11:** Comunicación no verbal

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Mirela Katerine Chico Espín

### **Análisis**

De los 13 docentes encuestados, el 53,85% que equivale a 7 docentes consideran que si es importante la comunicación verbal para tener una idea del estado de ánimo del alumno, en tanto que el 46,15%, que corresponde a 6 docentes, consideran que no es importante la comunicación verbal para saber el estado de ánimo de los docentes.

### **Interpretación**

Se determina que la mayoría de docentes encuestados consideran importante una comunicación no verbal pues refleja el estado de ánimo de los alumnos.

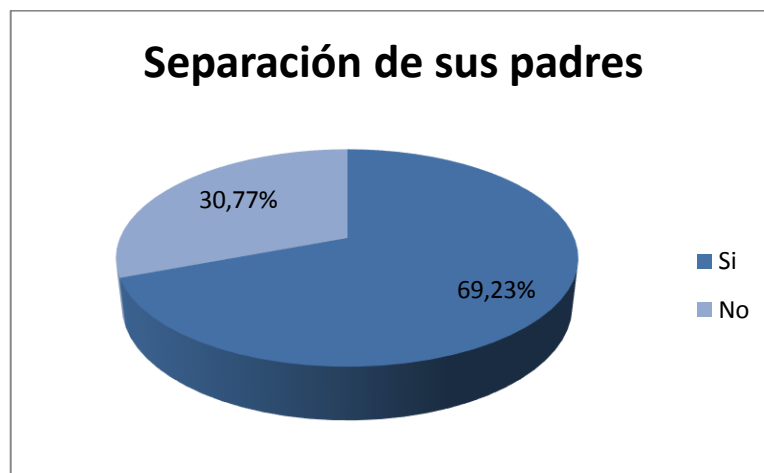
**Pregunta # 10:** ¿Considera que los niños y niñas ante la separación de sus padres muestran cambios comportamentales?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	76,92%
No	3	23,08%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**Tabla 10:** Separación de sus padres

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Mirela Katherine Chico Espín



**Gráfico N° 12:** Separación de sus padres

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Mirela Katherine Chico Espín

### **Análisis**

De los 13 docentes encuestados, el 76,92% que equivale a 10 docentes mencionan que sí presentan cambios comportamentales por la separación de sus padres, en tanto que el 23,08%, que corresponde a 3 docentes mencionan que no presentan cambios por la separación de sus padres.

### **Interpretación**

Se deduce que un mayor porcentaje de docentes mencionan que la separación de los padres de familia sí afecta en el comportamiento de los alumnos.



**Pregunta # 11:** ¿En el aula de clase enseña hábitos de estudio para optimizar el desempeño académico de los niños y niñas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	69,23%
No	4	30,77%
<b>TOTAL</b>	13	100%

**Tabla 11:** Hábitos de estudio

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Mirela Katerine Chico Espín



**Gráfico N° 13:** Hábitos de estudio

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Mirela Katerine Chico Espín

### **Análisis**

De los 13 docentes encuestados, el 69,23% que equivale a 9 docentes consideran que sí enseñan hábitos de estudio para optimizar el desempeño académico, en tanto que el 30,77%, que corresponde a 4 docentes consideran que no.

### **Interpretación**

La mayoría de docentes encuestados manifiestan que si enseñan hábitos de estudio para optimizar el desempeño académico de los niños y niñas.

## Cuestionario de Funcionamiento Familiar

El funcionamiento familiar es considerado como la dinámica relacional interactiva y sistémica que se da entre los miembros de una familia, este instrumento podrá dar algunas pistas para centrar la problemática dentro un sistema familiar donde se establece el nivel de correlación entre las variables,. (Fuentes Aguilar, 2016)

### Resultado General de la Tabla de Funcionamiento Familiar

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Funcional	2	3%
Moderadamente funcional	7	10%
Disfuncional	48	72%
Severamente disfuncional	10	15%
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

Tabla 12:Tabla de Funcionamiento Familiar

Fuente: Investigador

Elaborado por: Mirela Katerine Chico Espín

### Análisis e Interpretación

Según la escala se manifiesta que el 72% de los niños y niñas, es decir 48 alumnos, provienen de una familia disfuncional, mientras que el 15%, 10% y 3% pertenecen a los indicadores severamente disfuncional, moderadamente funcional y funcional, respectivamente. La mayor parte de los niños y niñas provienen de familias disfuncionales lo que conlleva a una afectación directa a su desempeño académico.

#### 4.2 Verificación de la hipótesis

El estadístico Chi cuadrado, sirve para someter a prueba hipótesis referidas a distribuciones de frecuencias. Esta prueba contrasta frecuencias observadas con las frecuencias esperadas de acuerdo con la hipótesis nula, para probar la asociación entre dos variables utilizando una situación hipotética y datos simulados.(Quevedo, 2011)

## **Planteamiento de la hipótesis**

### **Modelo lógico**

**H0:** Las relaciones intrafamiliares NO incide en el desempeño académico en los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua

**H1:** Las relaciones intrafamiliares SI incide en el desempeño académico en los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua

### **Modelo Estadístico**

Para el cálculo del chi cuadrado vamos a utilizar la siguiente forma en base a las frecuencias anteriores:

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Nivel de Significancia

$\alpha = 0,05$

### **Descripción de la población:**

Se ha tomado como población, tanto a docentes y niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

<b>POBLACIÓN</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
Niños y niñas	67	83.75%
Docentes	13	16.25%
Total	80	100%

**Tabla 13:** Descripción de la población

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** MirelaKaterine Chico Espín

### **Cálculo de CHI Cuadrado.**

#### **Especificación de las regiones de aceptación y rechazo**

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene tres filas y dos columnas.

$$gl = (r - 1) (k - 1)$$

$$gl = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$gl = (3) (1)$$

$$gl = 3$$

#### **Dónde:**

gl= Grados de libertad

r= número de filas

k= número de columnas

Grados de Libertad:	Límites o Niveles de Confianza:	
	Nivel 0,05	Nivel 0,01
1	3,84	6,63
2	5,99	9,21
3	7,81	11,34
4	9,49	13,28
5	11,07	15,09
6	12,59	16,81
7	14,07	18,48
8	15,51	20,09
9	16,92	21,67
10	18,31	23,21
20	31,41	37,57
30	43,77	50,89
40	55,76	63,69
50	67,50	76,15

Fuente:<http://www.ruletaonline.es/test-chi-cuadrado-al-analisis-de-los-resultados-de-un-juego-de-azar/>

Elaborado por: Mirela Katherine Chico Espín

### Chi Cuadrado Calculado Chi Cuadrado Tabular

Por lo tanto con 3 grados de libertad y un nivel de significancia de 0,05 se tiene un Chi cuadrado tabular de  $x_t^2 = 7,81$

### Frecuencia Observada

PREGUNTAS	Si	NO	TOTAL
4. ¿Desde su experiencia considera que los padres de familia se interesan permanentemente por el control de las tareas escolares de sus hijos?	2	11	13
5. ¿Cree que los conflictos familiares afectan el desempeño académico de los niños y niñas?	9	4	13
7. ¿Considera que la relación de maestro – alumno es de confianza al nivel que los niños y niñas le comenten sus conflictos familiares?	7	6	13
8. ¿Considera que los niños y niñas al presentar conflictos familiares logran tener una adecuada atención en la clase?	5	8	13
<b>TOTAL</b>	23	29	52

**Tabla 14:** Frecuencias observadas

Fuente: Investigador

Elaborado por: Mirela Katherine Chico Espín

### Frecuencia esperada

Cálculo de Frecuencias esperadas		
SI 23*13/52	299/52	5.75
NO 29*13/52	377/52	7.25
<b>TOTAL</b>		<b>13</b>

**Tabla 15:** Frecuencias esperadas

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Mirela Katerine Chico Espín

PREGUNTAS	Si	NO	TOTAL
4. ¿Desde su experiencia considera que los padres de familia se interesan permanentemente por el control de las tareas escolares de sus hijos?	5.75	7.25	13
5. ¿Cree que los conflictos familiares afectan el desempeño académico de los niños y niñas?	5.75	7.25	13
7. ¿Considera que la relación de maestro – alumno es de confianza al nivel que los niños y niñas le comenten sus conflictos familiares?	5.75	7.25	13
8. ¿Considera que los niños y niñas al presentar conflictos familiares logran tener una adecuada atención en la clase?	5.75	7.25	13
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	<b>52</b>

**Tabla 16:** Frecuencias esperadas

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Mirela Katerine Chico Espín

### CÁLCULO DE $\chi^2$

O	E	(O-E)	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
2,00	5,75	-3,75	14,06	2,45
11,00	7,25	3,75	14,06	1,94
9,00	5,75	3,25	10,56	1,84
4,00	7,25	-3,25	10,56	1,46
7,00	5,75	1,25	1,56	0,27
6,00	7,25	-1,25	1,56	0,22
5,00	5,75	-0,75	0,56	0,10
8,00	7,25	0,75	0,56	0,08
<b>CHI CUADRADO CALCULADO</b>				<b>8,34</b>

**Tabla 17:** Cálculo del Chi cuadrado

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Mirela Katerine Chico Espín

## Representación de la campana de Gauss



**Gráfico N° 14:** Campana de Gauss

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Mirela Katerine Chico Espín

### Decisión

De acuerdo a este gráfico podemos decir que se acepta **H1**: Las relaciones intrafamiliares SI incide en el desempeño académico en los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua

### Regla de decisión.

De acuerdo al Chi cuadrado se afirma lo siguiente:

$$X^2c = 8,34 > X^2t = 7,81$$

Por lo tanto, para 3 grados de libertad con un nivel 0.05 se obtiene en la tabla el Chi cuadrado tabulado es  $X^2t = 7,81$  y como el valor de Chi cuadrado calculado es  $X^2c = 8,34$  se encuentra fuera de la región de rechazo, entonces se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alternativa  $H_1$  que dice: Las relaciones intrafamiliares SI incide en el desempeño académico en los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1.CONCLUSIONES**

Una vez realizada la investigación pertinente se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Por medio de la investigación se ha podido conocer la deficiente relación intrafamiliar existente entre padres e hijos en la Institución, al mismo tiempo se evidencia que los padres de familia no se interesan permanentemente por la supervisión de tareas, insuficiente apoyo para el aprendizaje de valores, falta de afectividad, la inseguridad, inadecuada comunicación y baja autoestima, factores que perjudican en el progreso escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa; el 61,23% de los docentes encuestados indican que los conflictos familiares sí afectan en el desempeño académico

El desempeño académico tiene muchas falencias debido a que la fijación de saberes en los niños y niñas es negativa, porque la institución no fortalece un adecuado manejo de estrategias y metodologías didácticas para direccionar la participación interactiva de los alumnos, debido a que los padres de familia no presentan mucho interés en el mejorar del entorno familiar del niño, como lo indican las estadísticas donde, el 84,62% donde los docentes mencionan que no se interesan por controlar sus tareas y su entorno.

Así mismo, se observó que no se refuerzan los hábitos de estudio en los hogares de los niños y niñas de la Unidad Educativa, dificultando el desempeño académico de los mismos, por lo tanto los niños y niñas se sienten desmotivados en aprender y la gestión de los padres debe ser motivar al niño o niña para que el desempeño académico sea óptimo.



En la institución no se han registrado trabajos de investigación sobre la problemática planteada de las relaciones intrafamiliares y el desempeño académico, lo que desfavorece en el rendimiento académico, influyendo en la asimilación de contenidos y resolver problemas, en las relaciones intrafamiliares y disminuye en el desempeño académico.

## **5.2.RECOMENDACIONES**

De acuerdo con las conclusiones presentadas se ha determinado las siguientes recomendaciones:

Fortalecer las relaciones intrafamiliares mediante actividades recreativas entre padres e hijos, tener un mayor interés por las tareas escolares y la supervisión de las mismas, ya que por medio de esta, podrán conocerse y acercarse a ellos, de esta manera habrá una apropiada relación intrafamiliar, comprensión, apoyo mutuo, armonía y cohesión entre padres e hijos que fortalecerá el entorno familiar.

El desempeño académico debe ser motivado por los docentes, incentivando a la participación de clases en forma lúdica, incluyendo las ideas como aporte al conocimiento y trabajar en conjunto con actividades que contribuyan con el aprendizaje, tomando en cuenta destrezas, habilidades, virtudes que fomenten el desempeño académico.

Con el fin de obtener un adecuado desempeño académico se recomienda fortalecer los hábitos de estudios en los hogares de los niños y niñas, determinar el espacio de estudio, adecuada iluminación, evitar distractores, organizar el material de trabajo, estimular en el desarrollo de tareas, emplear técnicas de estudio como el subrayado, esquemas, resúmenes, recitar en voz alta.

Elaborar un documento académico que analice las relaciones intrafamiliares y el desempeño académico, para mejorar el rendimiento de los mismos, la comunicación ,el sistema familiar, y fortalecer el aprendizaje

## Bibliografía

- La Educación. (2013). *La Educación*. Obtenido de <http://www.laeducacion.space/documentos/la-familia-origen-significado-importancia-definicion/>
- Aguirre, A. (2012). *El rol social*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/55350102/El-Rol-Social>
- Aliste, E. (2014). Medio Ambiente y Sociedad. *Ril editores*.
- Allaica, A. (2014). *Repositorio UTA*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/408>
- Alonso, M. (2015). *Relaciones familiares y ajuste en la adolescencia*. Valladolid: Universidad de Valladolid, Departamento de Psicología.
- Álvarez, C. (2012). *Concepto y características de sociedad y clase social*. Obtenido de <http://carlosalvarezvillagran.blogspot.com/2012/10/concepto-y-caracteristicas-de-sociedad.html>
- Armenta, N., Pacheco, C., & Pineda, E. (2011). *Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes*. California: Revista de investigación Psicológica.
- Arredondo, M. (2011). *Notas para un modelo de docencia: formación pedagógica de profesores universitarios*. Cuba.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (2016). *Ecu Red*. Obtenido de [http://www.ecured.cu/index.php/Proceso\\_de\\_Ense%C3%B1anza\\_-\\_Aprendizaje](http://www.ecured.cu/index.php/Proceso_de_Ense%C3%B1anza_-_Aprendizaje)
- Barca, A. (2014). Contextos familiares y rendimiento escolar en el alumnado de educación secundaria. *Revista de Psicología*, 197-218.
- Barca, A., Porto, A., Brenlla, J., Morán, H., & Barca, E. (2012). *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. Obtenido de [http://infad.eu/RevistaINFAD/2007/n2/volumen1/0214-9877\\_2007\\_2\\_1\\_197-218.pdf](http://infad.eu/RevistaINFAD/2007/n2/volumen1/0214-9877_2007_2_1_197-218.pdf)
- Barrios, M. (2016). Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 65-79.

- Becerril , D. (2012). Las relaciones familiares mediadas. *Las relaciones familiares mediadas*.
- Bonilla, Á. (4 de 2005). *Análisis comparativo y crítico*. Obtenido de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/psicologia/tesis15.pdf>
- Botton, F. (2016). *ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LAS RELACIONES INTRA-FAMILIARES Y LAS REDES DE APOYO EN LA CHINA ACTUAL*. Mejico: El Colegio de México, A.C.
- Brónstrup, S., Godoi, E., & Ribiero, A. (2014). *Comunicación, lenguaje y comunicación organizacional*. . Signo y Pensamiento.
- Caballed, J., & Moraga, F. (2011). *El niño y la escuela: dificultades escolares*. Bcelona: Alertes.
- Chavarría, V. (2013). Familia y dinámica familiar . *Cartilla dirigida a facilitadores para la aplicación de talleres con familias*.
- Chiliquinga, J. (2013). *Repositorio UTA*. Obtenido de [https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/icsa/LI\\_ProcCogn/Norma\\_Orte/7.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/icsa/LI_ProcCogn/Norma_Orte/7.pdf)
- Constitución de la República del Ecuador. (Diciembre de 2015). Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html>
- Díaz, M. (2013). *Los niveles de desempeño en un proceso de evaluación*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/santiago/press-room/newsletters/newsletter-laboratory-for-assessment-of-the-quality-of-education-llece/n16/06/>
- Doménech, F. (2013). *La enseñanza y el aprendizaje en la Situación Educativa* . Obtenido de <http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%205%20La%20ensenanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf>
- Donaji, Z. (13 de Diciembre de 2012). *Psicopedagogía*. Obtenido de <https://teoriaspsicopedagogicas.wordpress.com/2012/12/13/psicopedagogia/>

- Estévez, E., Murgui, S., Moreno, D., & Musitu, G. (2014). *Revista Anual de Psicología Psicothema*. Obtenido de <https://www.unioviado.es/reunido/index.php/PST/article/view/8604>
- Fairlie , A. (2012). Teorías de las interacciones en familia. *Revista de Investigación en Psicología 1*.
- Fandos, M. (10 de 2003). *Formación basada en las Tecnologías* . Obtenido de [http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis\\_1.pdf](http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf)
- Ferrer, I., Delgad, E., & Limonte, D. (2011). *Programa de comunicación dirigido a padres con hijos adolescentes. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/25/pmg.htm>.
- Fuentes Aguilar, A. (2016). *VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR*. Obtenido de <http://www.ucb.edu.bo/Publicaciones/Ajayu/v14n2/v14n2a3.pdf>
- Galicia, I. (2013). *Autoeficacia en escolares adolescentes: su relación con la depresión, el rendimiento académico y las relaciones familiares*. Obtenido de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282013000200020&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282013000200020&script=sci_arttext&tlng=en)
- Garay, E. (2013). La educación en la sociedad del conocimiento. *Enfoques emocionales*.
- Garbanzo, M. (2014). *Factores asociados al redimiento académico en estudiantes universitarios: una reflexión desde la calidad de la educación pública*. Obtenido de <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1252/1315>
- Geary. (2000). *Enseñanza*. Obtenido de <http://www.unter.org.ar/imagenes/10061.pdf>
- González , A. (2009). Resiliencia y salud en niños y adolescentes. *Ciencia Ergo Sum*, 247-253.
- González, C. (2017). Revista Latinoamericana de Estudios. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 91-108.
- González, J. (2013). *Familia y escuela. Diagnóstico del sistema educativo (vol. 6). La escuela secundaria obligatoria*. Madrid: : MEC.

- González, J., Núñez, J., & Álvarez, L. R. (2015). *Revista anual de Psicología Psicothema*. Obtenido de <https://www.unioviado.es/reunido/index.php/PST/article/view/8096>
- González, N. (2013). Relaciones intrafamiliares en madres e hijos. *Psicología Científica*, 2.
- Grupo EL Comercio. (2017). Cuando el trabajo es un obstáculo para ser buenos padres. *Revista la Familia*.
- Guzmán, R. (2014). *Scielo*. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2145-94442014000100008](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442014000100008)
- Hernández, Á. (2006). El subsistema cognitivo. *Aquichan*, 68-77.
- Hernández, R. (2015). *Metodología de la investigación*. Mejiro: The McGraw-Hill Companies, Inc.
- Jiménez, T., Musitu, G., & Murguir, S. (2013). *Revista de Psicología Social*. Obtenido de [https://www.uv.es/lisis/terebel/1\\_jimenez.pdf](https://www.uv.es/lisis/terebel/1_jimenez.pdf)
- Justicia Juris. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia. *Justicia Juris*, 11-20. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- LOEI. (2014). Obtenido de [http://www.educar.ec/servicios/regla\\_loei-6.html](http://www.educar.ec/servicios/regla_loei-6.html)
- López, P. (2013). *Relaciones intrafamiliares en madres e hijos*. Toluca: Grupo PSICOM.
- López, R. (2013). *RELACIONES INTRA FAMILIARES*. Obtenido de <https://prezi.com/1wiqv7sgb2ro/relaciones-intra-familiares/>
- López, R. (2013). *Relaciones intrafamiliares*. Obtenido de <https://prezi.com/1wiqv7sgb2ro/relaciones-intra-familiares/>
- Martínez, R. (2010). Estrategias para prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares. *Catálogo general de publicaciones oficiales*.
- Martinez, J. (08 de 2011). *La evaluación educativa: conceptos, funciones y tipos*. Obtenido de [https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA\\_EVALUACION\\_EDUCATIVA.pdf](https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA_EVALUACION_EDUCATIVA.pdf)

- Meneses, G. (2014). *Sociedad*. Obtenido de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf;sequence=32>
- Merino, M. (2009). *definicion de calificacion*. Obtenido de <http://definicion.de/calificacion/>
- Minuchin, S., & Fishman, L. (2013). *teorías de la familia*.
- Mora Vargas, A. (2014). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*.
- Moreno, J. (2011). Funcionalidad familiar. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe*, 159-161.
- Navarro, R. (2013). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Obtenido de [http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Res\\_Edel.htm](http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Res_Edel.htm)
- Oliva, E. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia . *Justicia Juris*.
- Olmedilla, M. (. (2012). *Fracaso escolar: condiciones socioeconómica, socioculturales, estructura familiar y estilos educativos de los padres*. Valladolid.
- Ortíz, M. (2013). *Sociedad*. Obtenido de [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P\\_Presentaciones/huejutla/sistemas/comunicacion\\_oral\\_escrita/sociedad.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/huejutla/sistemas/comunicacion_oral_escrita/sociedad.pdf)
- Pairumani, R. (2017). Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral. *Revista de Investigacion Psicologica*, 18.
- Panez, J. (2016). Importancia de las relaciones familiares y las tareas escolares. *El Comercio*.
- Parreño, M. (2014). *Sociedad*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/pyterstona/definiciones-de-sociedad>
- Pérez , H. (2010). La Familia. *Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo*.

- Pérez , J., & Gardey, A. (2013). *proceso de aprendizaje*. Obtenido de <http://definicion.de/proceso-de-aprendizaje/>
- Pérez, A. (2012). *La función y formación del profesor en la enseñanza para la comprensión: comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Quevedo, F. (11 de Diciembre de 2011). *La prueba de ji-cuadrado*. Obtenido de <https://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Series/MBE04/5266>
- Rivera, M. (2012). *Relaciones interfamiliares*. Obtenido de <http://fernandovladimir.blogspot.com/>
- Rocha , K. (2008). Influencia de las relaciones intrafamiliares en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*.
- Rojas, L. (2015). *Influencia en el entorno familiar en el rendimiento académico*. Colombia: Ibague.
- Sánchez, I. (2013). *Universidad Autónoma de Tamaulipas*. Obtenido de <http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>
- Sarmiento, R. (2006). *El rendimiento académico*. Obtenido de <https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8/Capitulo%20II.doc>
- Sasa, T. (2011). Obtenido de [http://www.filosofia.mx/index.php/forolibre/archivos/la\\_ontologia](http://www.filosofia.mx/index.php/forolibre/archivos/la_ontologia)
- sociedadesaic.blogspot.com. (2012). *Sociedades: Agrícola, industrial, conocimiento*. Obtenido de <http://sociedadesaic.blogspot.com/2012/08/caracteristicas-de-cada-sociedad.html>
- Valdés, Á., & Ochoa, L. (2010). *Familia y crisis. Estrategias de afrontamiento*. México: Pearson.
- Valdivia, C. (2013). Familia conceptos. *La Revue*, 15-22.
- Watzlawick, P., Beavin, J., & Jackson, D. (2013). *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona: Herder.

Zambrano, E. (2017). *Familia*. Obtenido de [http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec\\_42\\_LaFamilia\\_ConcTip&Evo.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFamilia_ConcTip&Evo.pdf)



# **ANEXOS**

## ANEXO 1

### Cuadro de funcionamiento familiar

Funcional	70-57
Moderadamente funcional	56-43
Disfuncional	42-28
Severamente disfuncional	27-14

### Escala del cuadro de funcionamiento familiar

Cohesión	1 y 8
Armonía	2 y 13
Comunicación	5 y 11
Permeabilidad	7 y 12
Afectividad	4 y 14
Roles	3 y 9
Adaptabilidad	6 y 10

### Total del Cuadro de funcionamiento familiar

<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Funcional	2	3%
Moderadamente funcional	7	10%
Disfuncional	48	72%
Severamente disfuncional	10	15%
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

## ANEXO 2

### Cuadro individual de funcionamiento familiar aplicado a cada niño

Estudiante 1	Funcional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	7
Armonía	10
Comunicación	9
Permeabilidad	9
Afectividad	12
Roles	7
Adaptabilidad	8
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>

Estudiante 2	Funcional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	7
Armonía	10
Comunicación	9
Permeabilidad	8
Afectividad	11
Roles	7
Adaptabilidad	7
<b>TOTAL</b>	<b>59</b>

Estudiante 3	Moderadamente funcional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	7
Armonía	9
Comunicación	7
Permeabilidad	6
Afectividad	11
Roles	7
Adaptabilidad	8
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>

Estudiante 4	Moderadamente funcional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	7
Armonía	8
Comunicación	7
Permeabilidad	9
Afectividad	9
Roles	7
Adaptabilidad	7
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>

Estudiante 5	Moderadamente funcional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	6
Armonía	7
Comunicación	5
Permeabilidad	9
Afectividad	6
Roles	7
Adaptabilidad	7
<b>TOTAL</b>	<b>47</b>

Estudiante 6	Moderadamente funcional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	6
Armonía	8
Comunicación	9
Permeabilidad	9
Afectividad	7
Roles	5
Adaptabilidad	7
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>

Estudiante 7	Moderadamente funcional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	7
Armonía	5
Comunicación	9
Permeabilidad	7
Afectividad	8
Roles	7
Adaptabilidad	7
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>

Estudiante 8	Moderadamente funcional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	7
Armonía	7
Comunicación	5
Permeabilidad	9
Afectividad	9
Roles	7
Adaptabilidad	8
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>

Estudiante 9	Moderadamente funcional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	5
Armonía	10
Comunicación	5
Permeabilidad	9
Afectividad	10
Roles	7
Adaptabilidad	6
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>

Estudiante 10	Disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	7
Armonía	4
Comunicación	5
Permeabilidad	6
Afectividad	5
Roles	7
Adaptabilidad	4
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>

Estudiante 11	Disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	3
Armonía	5
Comunicación	9
Permeabilidad	4
Afectividad	4
Roles	7
Adaptabilidad	6
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>

Estudiante 12	Disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	5
Armonía	5
Comunicación	7
Permeabilidad	7
Afectividad	5
Roles	7
Adaptabilidad	3
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>

Estudiante 13	Disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	3
Armonía	7
Comunicación	9
Permeabilidad	3
Afectividad	5
Roles	4
Adaptabilidad	4
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>

Estudiante 14	Disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	2
Armonía	6
Comunicación	9
Permeabilidad	3
Afectividad	5
Roles	6
Adaptabilidad	5
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>

Estudiante 15	Disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	7
Armonía	8
Comunicación	3
Permeabilidad	5
Afectividad	6
Roles	6
Adaptabilidad	3
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>

Estudiante 16	Disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	2
Armonía	5
Comunicación	6
Permeabilidad	5
Afectividad	7
Roles	7
Adaptabilidad	5
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>

Estudiante 17	Disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	7
Armonía	5
Comunicación	5
Permeabilidad	4
Afectividad	5
Roles	3
Adaptabilidad	4
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>



Estudiante 18	Disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	4
Armonía	7
Comunicación	3
Permeabilidad	3
Afectividad	8
Roles	4
Adaptabilidad	6
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>

Estudiante 19	Disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	4
Armonía	4
Comunicación	6
Permeabilidad	5
Afectividad	7
Roles	7
Adaptabilidad	3
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>

Estudiante 20	Disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	7
Armonía	8
Comunicación	2
Permeabilidad	4
Afectividad	5
Roles	3
Adaptabilidad	5
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>

Estudiante 21	Disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	2
Armonía	7
Comunicación	5
Permeabilidad	4
Afectividad	8
Roles	7
Adaptabilidad	4
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>

Estudiante 22	Disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	6
Armonía	5
Comunicación	5
Permeabilidad	3
Afectividad	9
Roles	5
Adaptabilidad	62
<b>TOTAL</b>	<b>95</b>

Estudiante 23	Disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	7
Armonía	2
Comunicación	5
Permeabilidad	4
Afectividad	3
Roles	7
Adaptabilidad	5
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>

Estudiante 24	Disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	5
Armonía	7
Comunicación	4
Permeabilidad	4
Afectividad	8
Roles	6
Adaptabilidad	3
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>

Estudiante 25	Disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	3
Armonía	4
Comunicación	7
Permeabilidad	7
Afectividad	5
Roles	7
Adaptabilidad	3
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>

Estudiante 26	Disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	7
Armonía	5
Comunicación	5
Permeabilidad	2
Afectividad	3
Roles	7
Adaptabilidad	2
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>

Estudiante 27	Disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	2
Armonía	4
Comunicación	9
Permeabilidad	9
Afectividad	3
Roles	7
Adaptabilidad	3
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>

Estudiante 28	Disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	2
Armonía	5
Comunicación	9
Permeabilidad	5
Afectividad	3
Roles	7
Adaptabilidad	4
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>

Estudiante 29	Disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	2
Armonía	8
Comunicación	3
Permeabilidad	4
Afectividad	12
Roles	4
Adaptabilidad	3
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>

Estudiante 30	Disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	5
Armonía	4
Comunicación	7
Permeabilidad	3
Afectividad	11
Roles	4
Adaptabilidad	2
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>

Estudiante 31	Disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	3
Armonía	5
Comunicación	9
Permeabilidad	4
Afectividad	4
Roles	7
Adaptabilidad	6
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>

Estudiante 32	Disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	5
Armonía	5
Comunicación	7
Permeabilidad	7
Afectividad	5
Roles	7
Adaptabilidad	3
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>

Estudiante 33	Disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	3
Armonía	7
Comunicación	9
Permeabilidad	3
Afectividad	5
Roles	4
Adaptabilidad	4
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>

Estudiante 34	Disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	2
Armonía	6
Comunicación	9
Permeabilidad	3
Afectividad	5
Roles	6
Adaptabilidad	5
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>

Estudiante 35	Disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	7
Armonía	8
Comunicación	3
Permeabilidad	5
Afectividad	6
Roles	6
Adaptabilidad	3
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>

Estudiante 36	Disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	2
Armonía	5
Comunicación	6
Permeabilidad	5
Afectividad	7
Roles	7
Adaptabilidad	5
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>

Estudiante 37	Disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	7
Armonía	5
Comunicación	5
Permeabilidad	4
Afectividad	5
Roles	3
Adaptabilidad	4
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>

Estudiante 38	Disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	4
Armonía	7
Comunicación	3
Permeabilidad	3
Afectividad	8
Roles	4
Adaptabilidad	6
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>

Estudiante 39	Disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	4
Armonía	4
Comunicación	6
Permeabilidad	5
Afectividad	7
Roles	7
Adaptabilidad	3
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>

Estudiante 40	Disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	7
Armonía	8
Comunicación	2
Permeabilidad	4
Afectividad	5
Roles	3
Adaptabilidad	5
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>

Estudiante 41	Disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	2
Armonía	7
Comunicación	5
Permeabilidad	4
Afectividad	8
Roles	7
Adaptabilidad	4
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>



Estudiante 42	Disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	6
Armonía	5
Comunicación	5
Permeabilidad	3
Afectividad	9
Roles	5
Adaptabilidad	62
<b>TOTAL</b>	<b>95</b>

Estudiante 43	Disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	7
Armonía	2
Comunicación	5
Permeabilidad	4
Afectividad	3
Roles	7
Adaptabilidad	5
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>

Estudiante 44	Disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	5
Armonía	7
Comunicación	4
Permeabilidad	4
Afectividad	8
Roles	6
Adaptabilidad	3
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>

Estudiante 45	Disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	3
Armonía	4
Comunicación	7
Permeabilidad	7
Afectividad	5
Roles	7
Adaptabilidad	3
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>

Estudiante 46	Disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	7
Armonía	5
Comunicación	5
Permeabilidad	2
Afectividad	3
Roles	7
Adaptabilidad	2
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>

Estudiante 47	Disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	2
Armonía	4
Comunicación	9
Permeabilidad	9
Afectividad	3
Roles	7
Adaptabilidad	3
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>

Estudiante 48	Disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	3
Armonía	5
Comunicación	9
Permeabilidad	4
Afectividad	4
Roles	7
Adaptabilidad	6
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>

Estudiante 49	Disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	5
Armonía	5
Comunicación	7
Permeabilidad	7
Afectividad	5
Roles	7
Adaptabilidad	3
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>

Estudiante 50	Disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	3
Armonía	7
Comunicación	9
Permeabilidad	3
Afectividad	5
Roles	4
Adaptabilidad	4
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>

Estudiante 51	Disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	2
Armonía	6
Comunicación	9
Permeabilidad	3
Afectividad	5
Roles	6
Adaptabilidad	5
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>

Estudiante 52	Disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	7
Armonía	8
Comunicación	3
Permeabilidad	5
Afectividad	6
Roles	6
Adaptabilidad	3
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>

Estudiante 53	Disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	2
Armonía	5
Comunicación	6
Permeabilidad	5
Afectividad	7
Roles	7
Adaptabilidad	5
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>

Estudiante 54	Disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	7
Armonía	5
Comunicación	5
Permeabilidad	4
Afectividad	5
Roles	3
Adaptabilidad	4
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>

Estudiante 55	Disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	4
Armonía	7
Comunicación	3
Permeabilidad	3
Afectividad	8
Roles	4
Adaptabilidad	6
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>

Estudiante 56	Disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	4
Armonía	4
Comunicación	6
Permeabilidad	5
Afectividad	7
Roles	7
Adaptabilidad	3
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>

Estudiante 57	Disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	7
Armonía	8
Comunicación	2
Permeabilidad	4
Afectividad	5
Roles	3
Adaptabilidad	5
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>

Estudiante 58	Severamente disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	2
Armonía	5
Comunicación	2
Permeabilidad	3
Afectividad	2
Roles	4
Adaptabilidad	4
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>

Estudiante 59	Severamente disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	4
Armonía	5
Comunicación	3
Permeabilidad	3
Afectividad	1
Roles	2
Adaptabilidad	1
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>

Estudiante 60	Severamente disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	3
Armonía	1
Comunicación	9
Permeabilidad	2
Afectividad	1
Roles	7
Adaptabilidad	2
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>

Estudiante 61	Severamente disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	1
Armonía	4
Comunicación	3
Permeabilidad	2
Afectividad	4
Roles	6
Adaptabilidad	7
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>

Estudiante 62	Severamente disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	7
Armonía	2
Comunicación	4
Permeabilidad	2
Afectividad	1
Roles	2
Adaptabilidad	2
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>

Estudiante 63	Severamente disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	4
Armonía	3
Comunicación	2
Permeabilidad	1
Afectividad	3
Roles	2
Adaptabilidad	1
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>

Estudiante 64	Severamente disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	3
Armonía	1
Comunicación	3
Permeabilidad	1
Afectividad	1
Roles	7
Adaptabilidad	3
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>

Estudiante 65	Severamente disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	2
Armonía	5
Comunicación	1
Permeabilidad	1
Afectividad	2
Roles	3
Adaptabilidad	2
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>



Estudiante 66	Severamente disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	1
Armonía	3
Comunicación	4
Permeabilidad	3
Afectividad	2
Roles	3
Adaptabilidad	2
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>

Estudiante 67	Severamente disfuncional
<b>Variables que mide</b>	<b>Nº de Situaciones</b>
Cohesión	3
Armonía	2
Comunicación	3
Permeabilidad	3
Afectividad	5
Roles	2
Adaptabilidad	2
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>

### Anexo 3

#### Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA**



#### Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela”

**Objetivo:** Analizar si las relaciones intrafamiliares influyen en el desempeño académico de los niños y niñas quinto, sexto y séptimo año de EGB.

**Instrucciones:**

- Seleccione una de las opciones planteadas marcando con una X.
- Al ser una encuesta anónima se requiere ser lo más honesto posible.
- No se aceptan borrones ni enmendaduras.

	Preguntas	Si	No
1	¿Considera que un adecuado entorno familiar garantiza el desempeño académico de los niños y niñas?		
2	¿Cree que los valores adquiridos en la familia fortalece la integridad de los niños y niñas?		
3	¿Considera que en el aula de clase los niños y niñas expresan sus sentimientos y emociones?		
4	¿Desde su experiencia considera que los padres de familia se interesan permanentemente por el control de las tareas escolares de sus hijos?		
5	¿Cree que los conflictos familiares afectan el desempeño académico de los niños y niñas?		
6	¿Es significativo implantar roles dentro del núcleo familiar que fortalece la formación de hábitos, actitudes y conducta de los niños y niñas?		
7	¿Considera que la relación de maestro – alumno es de confianza al nivel que los niños y niñas le comenten sus conflictos familiares?		
8	¿Considera que los niños y niñas al presentar conflictos familiares logran tener una adecuada atención en la clase?		
9	¿Cree que la comunicación no verbal le permite tener una idea del estado de ánimo de los niños y niñas?		
10	¿Considera que los niños y niñas ante la separación de sus padres muestran cambios comportamentales?		
11	¿En el aula de clase enseña hábitos de estudio para optimizar el desempeño académico de los niños y niñas?		

**Elaborado por:** MirelaKaterine Chico Espín

**Gracias por su colaboración**

Anexo 4

Autorización de la Institución Educativa

Juan Benigno Vela, 23 septiembre de 2017

Magister,  
Franklin Flores,  
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA.

Presente,

De mi consideración:

Yo, CHICO ESPIN MIRELA KATERINE con número de cedula **1804376190** en calidad de estudiante de la Universidad Técnica de Ambato solicito muy comedidamente se me conceda un permiso para realizar (aplicación de encuestas y test psicológicos) a los niños y niñas de 10 a 12 años de su distinguida institución los mismo que servirán para mejorar las relaciones familiares de los niños.

Esperando tener una respuesta favorable a mi petición me suscribo ante usted.

Atentamente:

  
CHICO ESPIN MIRELA KATERINE  
CI: 1804376190  
Telf. 0979556445

  
Autorizado.  
Zurabdo. 25. 09. 2017

*Recibido el día 25 de septiembre de 2017*  
9x22

## Anexo 5

### Evidencia Fotográfica realizadas en la Unidad Educativa Juan Benigno Vela









## ARTÍCULO ACADÉMICO

### LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO

Chico Espin Mirela Katerine, Psc. Edu. Johana Paola Trávez Cantuña

Universidad Técnica de Ambato,  
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador  
{ [}@uta.edu.ec](mailto:}@uta.edu.ec)

#### Resumen

El presente trabajo de investigación socializó la problemática de las relaciones intrafamiliares y el desempeño académico para establecer diferentes aristas sobre cómo mejorar el ambiente familiar y optimizar el desempeño académico. Enfocándonos en el objetivo general de la investigación que fue determinar la incidencia de las relaciones intrafamiliares y el desempeño académico. A sí mismo el artículo investigó las relaciones intrafamiliares y analizó la causas del desempeño académico, con un enfoque cuantitativo que se describe mediante las aplicación de un instrumento, tabulación de datos y estadísticas; y un enfoque cualitativo ya que se recolecto información sobre la problemática expuesta, cabe resaltar que los resultados que se obtuvieron fueron muy relevantes, puesto que se encontró muchos casos de niños y niñas con esta problemática, el desempeño académico es el resultado del mundo donde el individuo aflora sus destrezas y aptitudes individuales que se relacionan con la escuela y la familiar. Por lo tanto, es beneficioso para una institución educativa tomar en cuenta el contenido correspondiente frente a los estímulos educativos.

**Palabras clave:** Desempeño, intrafamiliar, docentes, familia, aprendizaje.

#### 1 Introducción

Para la fundamentación del presente proyecto de investigación se realizó una revisión bibliográfica con los siguientes autores, quienes determinaron la incidencia de las relaciones intrafamiliar en el desempeño académico de los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, cantón Ambato(Botton, 2016).



Este documento abordó la problemática sobre cómo las relaciones intrafamiliares inciden el desempeño académico. Ante eso, se conoció que la familia cumple una función esencial en el desarrollo de una persona humana, social, espiritual, intelectual porque es allí donde se construye la personalidad del ser humano, quien afrontará ciertos desafíos que afianzarán su desarrollo cognitivo. El proceso cognitivo del infante se desarrolla a través de estrategias como el aprendizaje, puesto que las experiencias en cada etapa de la vida contribuyen a dar respuestas definidas ante un estímulo particular (Hernández Á. , 2006).

Por ello, no sólo la vinculación familiar afianza el desarrollo cognitivo de los niños sino, también, el entorno educativo. Cada experiencia obtenida en el periodo de la infancia del alumno repercute en la estabilidad psicológica y emocional del mismo, lo que recae en su comportamiento ante cualquier circunstancia.

Los niños que provienen de una familia que práctica el diálogo como método de resolver los problemas y entender el mundo en sí, son los que comprenden cómo accionar ante cualquier circunstancia que se les presente en el ámbito escolar, pues estado está más preparado para analizar y resolver, y las reacciones suelen no ser tan emocionales(Galicia, 2013).

Los métodos de resiliencia familiar se respaldan en la comunicación, así mismo identifican los modos en que la gente supera la adversidad y el dolor en cualquier circunstancia, estructurando su capacidad de desarrollo cognitivo, así como emocional y psicológico.

En un estudio, se mostraron traumas, crisis y tragedias que llegan de mil formas a las personas, sin embargo, el ponerse a la altura del desafío revela las habilidades escondidas e impulsa el aprecio de esas habilidades, lo que cambiaron el concepto de sí mismo y mejoraron su desempeño académico (González A. , 2009).

Por la misma razón, el rendimiento académico que se ve influenciado por las relaciones intrafamiliares buenas, sus promedios oscilan altos. En algunos estudios, los niños no presentaron ningún conflicto en las dimensiones que evalúan las relaciones intrafamiliares, existiendo parámetros de calidez, respeto, comunicación y resolución de conflictos.

Los resultados mostraron que, en la dimensión de expresión que mide la capacidad de: comunicación asertiva, expresión de emociones y pensamientos, se ve ligeramente alterada, cuando la relación intrafamiliar es conflictiva (Pairumani, 2017).

Por ello, el objetivo de la investigación fue determinar la incidencia de las relaciones intrafamiliares en el desempeño académico para configurar el contexto académico y familiar de la comunidad ambateña.

### **1.1 Relaciones intrafamiliares**

López,(2013) manifiesta que generalmente se suele estudiar a una sola de las partes de esta diada, sin embargo, resulta necesario conocer a ambos miembros respecto a la forma de percibir las relaciones intrafamiliares, donde es posible pensar que no siempre se dan de forma armónica.

Existen conflictos que se traducen en un ambiente familiar hostil en donde las relaciones entre los miembros de la familia se perciben de diferente manera, lo que repercute en el accionar de sus propias decisiones (Pacheco, 2012).

Un buen manejo del lenguaje y el diálogo genera una fortaleza en el desarrollo educativo de los niños y niñas, por ello, la relación intrafamiliar es la base para que el niño y niña interactúe dentro de la sociedad. El modelo de comunicación que fluye con los padres se procede de manera positiva en el ajuste social de los mismos al entorno escolar y por ende a su desempeño académico.

Barrios,(2016) señala que la causa del bajo desempeño académico es el desequilibrio de su desarrollo físico y emocional, la vida emocional del niño y la falta de comunicación con los integrantes de la familia dando como resultado el bajo desempeño, la reprobación, e incluso la deserción escolar.

Cuando los padres escuchan de manera activa lo que sus hijos les están diciendo, denota la importancia y el valor que tiene ese miembro de familia, lo que genera en el niño una experimentación de todo el estado emocional pues así aprenderá a cómo enfrentarlos cuando se presenten en su entorno social. La cuestión no es proteger al infante ante cualquier circunstancia, sino enseñarle a revolverlo en su contexto.

Desde una perspectiva socio psico pedagógica se entiende que es como un sistema de participación y exigencias entre personas unidas por vínculos afectivos y/o consanguíneos, que moran en un contexto donde se generan y expresan emociones, así mismo, es el medio donde se espera se proporcionen satisfacciones

y donde se desempeñan funciones relacionadas con la educación y cuidado de los hijos y de los adultos que lo integran (Pérez H. , 2010)

Los padres de familia son conscientes de su papel en el ámbito familiar y por ende deben ser más asertivos y consistentes al educar a sus hijos, sobre todo cuando se trata de establecer normas y límites claros a sus comportamientos, así como de aplicar consecuencias lógicas y proporcionadas en los casos en que estos límites no se respeten.(Becerril , 2012)

## **1.2 Familia**

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. La familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional, en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres (Zambrano, 2017).

También ha sido considerado como “el espacio que permite en forma integral, a cada individuo, el convivir, crecer y compartir con otras personas, los valores, normas, creencias, tradiciones, comportamientos, conocimientos, experiencias y afectos que resultan indispensables para su pleno desarrollo en la sociedad”(Justicia Juris, 2014).

Jurídicamente ésta se manifiesta en función de lo que cada ley establece como matrimonio. También, se considera que la familia se deriva del matrimonio heterosexual como teoría básica; sin embargo, las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos.

Para que la familia pueda cumplir como una función educativa y socializadora debe tomarse en consideración los múltiples factores personales, evolutivos, educativos, culturales, étnicos, religiosos, laborales, económicos, o sociales que afectan a la estructura y funcionamiento familiar, y que contribuyen a generar diversidad en la familia y, por tanto, también en los efectos y productos de la socialización (Martínez , 2010)

Las familias están clasificadas en los siguientes tipos: Familia nuclear: está formada por la madre, el padre y su descendencia. Familia extensa: está conformada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Aquí se puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

- Familia monoparental: en la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de sus padres.
- Familia homoparental: en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.
- Familia ensamblada: está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos).

Dentro de la familia, se pueden evidenciar tanto factores de riesgo como de protección hacia el niño y niña, los factores de riesgo hacen referencia a las características internas y/o externas del individuo, que aumentan la probabilidad o predisposición de que se produzca un determinado fenómeno.

Así mismo, la falta de apoyo, el trato violento, la deserción escolar y la poca estancia en el hogar que experimentan los niños y niñas, forman parte de dichos factores mientras que las relaciones familiares basadas en la comunicación se convierten en un factor protector de primer orden, y pueden disminuir las influencias adversas que se presentan en el contexto social (Moreno, 2011).

Méndez (2006) refiere que la unión familiar también asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y a desarrollar sus derechos y deberes como individuos.

La familia supone para el hijo el apoyo seguro donde va a experimentar y a aprender a ser persona. El apego y los vínculos emocionales entre padres e hijos son el elemento clave que asegure el bienestar psicológico y emocional del niño ya que ofrecen una base segura donde el pequeño puede afrontar situaciones nuevas, construir su autoconcepto, sus propios principios éticos y su personalidad (González N. , 2013).

El hecho de pertenecer en familia por un tiempo determinado, además del grado de intimidad diaria, puede ser garantía de relaciones armoniosas y establecer vínculos sanos entre sus miembros. Pero la realidad en ocasiones es otra. Las relaciones entre sus distintos miembros llegan, en ocasiones, a constituirse como un problema, cuando no se logran establecer los vínculos afectivos que se desean o se pueden tener con los miembros de la familia (Gervilla, 2003).

La interacción en la familia genera una actitud individual en cada miembro. Las interacciones son consideradas como las unidades del sistema relacional familiar por ello estas integran una estructura funcional y codependiente.

Actualmente, los vínculos civiles, matrimonio y adopción, al conferir la condición de parentesco, extienden el concepto más allá de la consanguinidad. Recoge diferentes núcleos u hogares, con características diferentes: desde organizaciones en las que conviven miembros de tres generaciones y colaterales, hasta hogares monoparentales. Una segunda acepción, surge al tener en cuenta otros modelos de familia africanas y asiáticas que tienen mayor laxitud por incluir modelos multinucleares, como los polígamos: poligínicos y poliándricos o incluso extender el concepto a todos los miembros de un clan o tribu. El modelo poligínico crece en los países occidentales por la inmigración. Su problemática aparece por

reivindicaciones: disfrute de seguridad social, pensiones etc. Las familias poligámicas y tribales no están reconocidas en las legislaciones occidentales.(Valdivia, 2013)

La familia, según (Oliva, 2014) se puede emitir que desde una perspectiva sociológica y desde una perspectiva jurídica, se define a la familia afirmando que es un grupo caracterizado por una relación sexual suficientemente determinada y permanente para promover a la procreación y educación de la prole; también se le conceptúa como a la agrupación relativamente permanente y socialmente autorizada de padres e hijos.

Por otra parte, (Fairlie , 2012) manifiesta que la familia plantea modos de vincularse, comunicarse, y de modalidades idiosincrásicas y elaboraciones típicas, tras definir sus rasgos organizativos, su estructura de conjunto, su arquitectura o, como también han dicho, su biopsia de interacción.

### **1.3 Sociedad**

La sociedad es un tipo de vida colectiva que producen los seres humanos al momento de organizarse para vivir de manera común. “También es un conjunto organizado y estructurado de forma colectiva, que posee una distribución y una serie de funciones que le permiten su dinamismo y transformación en el tiempo” (Álvarez, 2012).

Desde esta perspectiva, se espera que la autoeficacia filial juegue un papel fundamental en cuanto a propiciar comunicación abierta entre los hijos y sus padres, en prevenir el agravamiento de conflictos, en propiciar un monitoreo adecuado, promover patrones autoregulatorios en diferentes esferas, entre ellas la académica, y, por último, en encaminar a los a hijos hacia una vida adulta satisfactoria.

Es también, una estructura social que tiene el orden u organización por la cual los miembros de una sociedad ocupan en ella un lugar especial y propio en el que actúan con vistas a un fin común. Las funciones, que la sociedad está llamada a realizar para el bien de las personas, algunas son genéricas y otras específicas. (Ortíz, 2013)

De acuerdo con los planteamientos y hallazgos empíricos de la línea de investigación de la autoeficacia, el bienestar humano se relaciona estrechamente con las creencias de autoeficacia. Según esta perspectiva, las personas consiguen su bienestar como consecuencia del logro de sus objetivos personales, los cuales dependen de una manera importante de las creencias de autoeficacia. Esta relación entre la autoeficacia y el bienestar se ha revelado como un factor importante en el mantenimiento del bienestar a través de los diferentes ciclos vitales (Galicia, 2013).

En una sociedad también se puede observar al borde de la catástrofe, con limitaciones en la comprensión de la auto referencialidad de sus descripciones y enfrentando importantes desafíos de coordinación, se realizan esfuerzos de reconstrucción semántica, donde se identifican los cambios significativos gatillados a partir de la observación de las consecuencias no esperadas de las operaciones sociales en el entorno natural. Este comprende uno de los esfuerzos y su adaptación al contexto de países sub desarrollados nos permite visualizar la relevancia de los problemas ambientales en la configuración de las desigualdades sociales. (Aliste , 2014)

Por lo tanto, es una organización colectiva que tiene sus propias normas, sin embargo, éstas también están acorde al contexto social y familiar, lo que genera una vinculación indirecta del niño con la comunidad. También es un conjunto organizado de instituciones, modelos culturales, prácticas, acciones y dinámicas, que evolucionan con el tiempo, se transforman y modifican en función de su capacidad para auto reproducirse.



Por otro lado, la sociedad según (Garay, 2013) forma parte del conocimiento que es la estructura resultante de los efectos y consecuencias de los procesos de mundialización y globalización. Esta estructura surge de la creación de un sistema de comunicación diverso que se construye constantemente.

La sociedad es un "constructo" que permanentemente se está formando porque obtiene de sí misma su propio sentido. Según Platón, la sociedad es el medio de vida "natural" del ser humano, donde un grupo de personas, que en conjunto, funcionan igual que un organismo, empezando por definir sus creencias, su espíritu y llegando a la madurez, es decir al estado positivo.(Parreño, 2014)

### **1.3 Proceso de Enseñanza Aprendizaje**

El trascurso de Enseñanza y Aprendizaje escolarizado, “es muy complicado e inciden en su progreso una serie de elementos que deben interrelacionarse para que sus efectos sean exitosos. No es posible lograr lo óptimo del trascurso si estos elementos no se desenvuelven de manera recomendable” (Ausubel, Novak, & Hanesian, 2016).

En las escuelas se presenta el proceso constructivista de pensamiento, actualmente, la teoría se enseña mecánicamente en las escuelas del cantón de Ambato lo que genera el razonamiento vinculante al conocimiento. Sin embargo, en el trascurso de la enseñanza, donde el maestro es el que imparte los conocimientos, hasta los conceptos más modernos, se percibe el proceso de enseñanza-aprendizaje como una integración, poniéndose como factor principal al discípulo. Por lo tanto, es un componente de diálogos entre la persona que instruye como la educación, y de igual manera existe entre el enseñar y aprender. (Meneses, 2014)

Le restan efectividad a una conferencia tradicional, incluyendo diversas acciones como: que los alumnos no interactúen entre compañeros, que no se inste a la

reflexión, debate, que se alcancen nuevos entendimientos e introspecciones, limitar las oportunidades y la práctica, donde los niños puedan identificar conceptos erróneos. Las maneras de aprendizaje son las características cognitivas, afectivas y fisiológicas que sirven como indicadores comparativamente estables, de cómo los niños perciban, interactúan y responden a sus entornos de aprendizaje.

El aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio, de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar.

Para que el proceso de aprendizaje sea exitoso, no alcanza con que la persona en el rol de estudiante memorice aquello que se le enseña. Tras tomar conocimiento de la información, debe comprenderla, analizarla y juzgarla para estar en condiciones de aplicar los datos. Si el proceso es exitoso, el individuo habrá adquirido conocimientos y valores que pueden incluso modificar su conducta. Es importante resaltar que no existe un único proceso de aprendizaje. A lo largo de la vida, todos vamos desarrollando diferentes procesos de aprendizaje: en la escuela, en la universidad, en el trabajo, en la casa familiar, etc. (Pérez & Gardey, 2013)

En la enseñanza el docente debe actuar como mediador en el proceso de aprender de los alumnos; debe estimular y motivar, aportar criterios y diagnosticar situaciones de aprendizaje de cada alumno y del conjunto de la clase, clarificar y aportar valores y ayudar a que los alumnos desarrollen los suyos propios, por último, debe promover y facilitar las relaciones humanas en la clase y en la escuela, y, ser su orientador personal y profesional.

Ante las exigencias educativas actuales, la labor docente se reorientará hacia una actitud tutorial, semejante a la de coordinar, asesorar y facilitar experiencias educativas en las que el alumno logre aprender. Asimismo, en las aulas se privilegiará un clima de libre expresión y las experiencias educativas serán

iniciadas por el uso planeado, intencional y significativo de la pregunta como activadora de procesos integradores.

Dentro del proceso de enseñanza son fundamentales fomentar la autonomía y la creatividad en los hijos en el contexto familiar para afrontar la vida cotidiana. Esto hace que analicen sus comportamientos hacia sus hijos y determinen si la actuación que están teniendo con respecto a la educación está siendo adecuada o no. (Chavarría, 2013)

### **1.5 Evaluación**

El término calificación está referido exclusivamente a la valoración de la conducta de los estudiantes (calificación escolar). Calificar, por tanto, es una actividad más restringida que evaluar. La calificación será la expresión cualitativa (apto/no apto) o cuantitativa (10, 9, 8, etc) del juicio de valor que emitimos sobre la actividad y logros del estudiante. En este juicio de valor se suele querer expresar el grado de suficiencia o insuficiencia, conocimientos, destrezas y habilidades del estudiante, como resultado de algún tipo de prueba, actividad, examen o proceso. La evaluación, por tanto, se caracteriza como: Un proceso que implica recogida de información con una posterior interpretación en función del contraste con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad, para hacer posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar la acción o la toma de decisiones. (Martinez, 2011)

Se realiza la evaluación para entender el "que, cómo, por qué y cuándo enseñar" es decir, las decisiones que se hayan tomado sobre "qué, cómo, por qué y cuándo evaluar". Este va desde el aprendizaje en las aulas, hasta en la hoja de vida, la práctica docente, los centros, el sistema educativo en su conjunto, entre otros.

Este es el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos. Desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una

valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones. (Mora Vargas, 2014)

Por ello, la formación académica pretende desarrollar en los estudiantes un alto nivel académico, una adecuada interacción entre la teoría y la práctica, un alto grado de conceptualización, reflexión y análisis crítico e interpretación de los hechos, lo que puede incidir en las nuevas perspectivas de la vida en el entorno socio cultural.

La evaluación no se limita solo a las instituciones educativas, sino que se amplía al resto de las actividades sociales. En resumen, en nuestro país, la evaluación va desde el aprendizaje en las aulas, hasta en la hoja de vida, la práctica docente, los centros, el sistema educativo en su conjunto, etcétera, ha descrito en los últimos años una nueva atmosfera para las prácticas evaluativas, que se han desarrollado a todos los niveles de manera muy importante. (Alonso, 2015)

Tipos de Evaluación según (Caballed & Moraga, 2011)manifiesta que: Según su función es formativa: es utilizada como estrategia para mejorar y ajustar sobre la marcha, los procesos educativos y así adquirir las metas u objetivos propuestos y Función sumativa que se emplea en la promoción de productos, durante los procesos terminados para verificar las realizaciones precisas y valorables.

Según el momento de aplicación en Evaluación inicial: empieza desde la iniciación del curso académico, de la implementación de un esquema educativo, etc. Y en Evaluación procesual: se encuentra en la apreciación a través del almacenamiento continuo y metódico de datos, del ejercicio de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un niño, de la energía de un profesor, etcétera, además en Evaluación final: es la almacenada y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la ejecución de nociones, un programa, un trabajo, un curso escolar, etcétera, o para la consecución de unos objetivos.

El campo de aplicación de la evaluación se amplía a alumnos, profesores, directivos, instituciones, la administración, etcétera, y a raíz de esta amplitud, en el ámbito evaluador van a surgir una serie de modelos de evaluación de gran relevancia (González J. , 2013).

Más allá de una evaluación o examen formal, la calificación, en el sentido de establecer un juicio, es una noción que se utiliza en la vida cotidiana a cada momento. Cuando una persona decide comprar un coche y compara entre varios modelos y marcas, lo que está haciendo, en definitiva, es evaluar cada vehículo para decidir cuál comprar de acuerdo con la calificación que le otorgue a cada uno. No hace falta que el comprador evalúe al coche por medio de un puntaje, pero, en la práctica, terminará adquiriendo aquel que calificó mejor según sus preferencias.(Merino, 2009)

Al aprendizaje de reflejos condicionados es precursor de este campo de investigación ha sido el fisiólogo. Un reflejo es la reacción o respuesta automática a un estímulo. Hay reflejos que son innatos como la succión, deglución, etc.; sin embargo, cada vez que daba comida a un perro hacía sonar la campana, pasado algún tiempo sólo tocaba la campana y no le daba la comida. El perro reaccionaba como si le hubiesen dado comida segregando saliva, jugos gástricos, etc. El perro había “aprendido” (de forma involuntaria) a responder a un estímulo (condicionado) que inicialmente no respondía (neutro al principio) (Doménech, 2013).

En la enseñanza el docente debe actuar como mediador en el proceso de aprender de los alumnos; debe estimular y motivar, aportar criterios y diagnosticar situaciones de aprendizaje de cada alumno y del conjunto de la clase, clarificar y aportar valores y ayudar a que los alumnos desarrollen los suyos propios, por último, debe promover y facilitar las relaciones humanas en la clase y en la escuela, y, ser su orientador personal y profesional (Geary, 2000).

Ante las exigencias educativas actuales, la labor docente se reorientará hacia una actitud tutorial, semejante a la de coordinar, asesorar y facilitar experiencias educativas en las que el alumno logre aprender. Asimismo, en las aulas se privilegiará un clima de libre expresión y las experiencias educativas serán iniciadas por el uso planeado, intencional y significativo de la pregunta como activadora de procesos integradores.

### **1.6 Desempeño Académico**

Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el Desempeño académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el Desempeño académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del docente, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el alumno, la motivación, etc. El Desempeño académico parte del presupuesto de que el estudiante es responsable de su rendimiento. (Rojas, 2015)

El desempeño académico sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, aspiraciones, medida por los resultados del aprendizaje.

El desempeño académico como el resultado final que obtiene un alumno y al que se envían todos los esfuerzos de alumnos, profesores y padres; en el que intervienen factores psicológicos, escolares, familiares, ambientales, socioeconómicos y socioculturales. (Rojas, 2015)

Por lo tanto, es como un medidor de los contenidos respondedores o indicativos que declaran, en forma apreciativa, lo que una persona ha asimilado como consecuencia de un proceso de educación o formación.

Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala del reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural:

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos.	9.00-10.00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7.00-8.99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4.01-6.99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	< 4.00

**Autor:** Mirela Chico (2017)

**Tema:** Comunicación intrafamiliar y rendimiento

Fuente: [http://www.educar.ec/servicios/regla\\_loei-6.html](http://www.educar.ec/servicios/regla_loei-6.html)

El desempeño académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por los alumnos, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, este se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, aquí intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del docente, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El Desempeño académico o escolar parte del presupuesto de que el estudiante es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende. (Sarmiento, 2006)

El desempeño académico, incluyendo aspectos tales como el nivel de logro alcanzado en materias específicas, tasas de repetición y de retención escolar, ha sido analizado tomando en cuenta dos conjuntos de causas: aquellos aspectos relacionados con la escuela como sistema educativo, y las características que los alumnos exhiben a partir de su contexto social, de sus capacidades personales, de sus motivaciones (Mella y Ortiz, 1999).

En la explicación del desempeño académico, lo más importante son las características de los propios alumnos, sus capacidades, vocación, experiencias previas, esfuerzo y disposición a aprender, sin embargo, las instituciones deben ofrecer oportunidades y ambientes formativos, en términos de su calidad y pertinencia para propiciar el desempeño de los estudiantes (Aldana, et al., 2010).

Las variables que más explican el desempeño académico son:

- El nivel socioeconómico-cultural
- Expectativas del profesor
- Expectativas de los padres en relación con el rendimiento académico de los alumnos.

La lista de las causas del fracaso o del éxito escolar es amplia, ya que va de lo personal a lo sociocultural, la mayoría de las veces, con una mezcla de factores personales y sociales.(González C. , 2017)

Partiendo de una perspectiva cualitativa, un nivel de desempeño académico, permite establecerla interacción que existe en torno a los propósitos planteados de enseñanza y aprendizaje, en relación a los avances o recesiones de un sistema que se ha puesto en marcha y que se está desarrollando sin evaluaciones que permitan detallar un nivel de desempeño.(Díaz, 2013)

## **2. Método/ Metodología**

Para el presente proyecto de investigación se ha utilizado un documento con sustento bibliográfico al recopilar información relevante del tema en cuestión acerca de las dificultades existentes en mantener un desarrollo de las capacidades en los niños y niñas evidenciadas en las calificaciones, datos obtenidos de distintas fuentes de investigación como revistas científicas, documentos web, libros..

La población a investigarse fue establecida al método estadístico muestreo intencional de 80 entre niños/as y docentes perteneciente a la unidad educativa, quienes cumplen con los requisitos estipulados de tener ciertas características relacionadas a la problemática a investigarse a quienes se aplico en cuestionario y una encuesta previamente estructurada.

<b>PREGUNTAS</b>	<b>Si</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
------------------	-----------	-----------	--------------

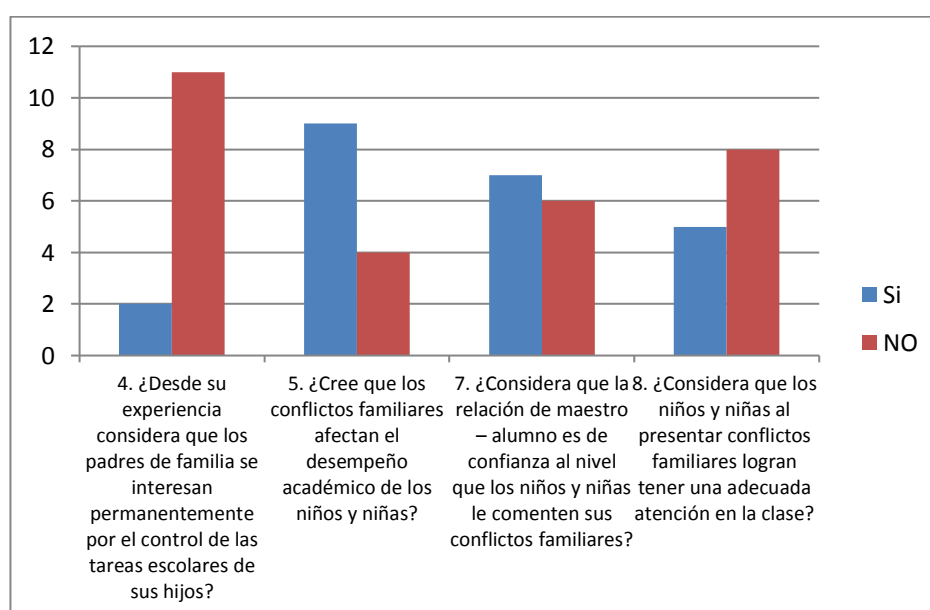


4. ¿Desde su experiencia considera que los padres de familia se interesan permanentemente por el control de las tareas escolares de sus hijos?	2	11	13
5. ¿Cree que los conflictos familiares afectan el desempeño académico de los niños y niñas?	9	4	13
7. ¿Considera que la relación de maestro – alumno es de confianza al nivel que los niños y niñas le comenten sus conflictos familiares?	7	6	13
8. ¿Considera que los niños y niñas al presentar conflictos familiares logran tener una adecuada atención en la clase?	5	8	13
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	<b>52</b>

**Tabla 18:** Frecuencias observadas

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Mirela Katherine Chico Espín



**Gráfico N° 15:** Frecuencias observadas

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Mirela Katherine Chico Espín

#### Frecuencia esperada

Cálculo de Frecuencias esperadas		
SI $23 \cdot 13/52$	$299/52$	5.75
NO $29 \cdot 13/52$	$377/52$	7.25
<b>TOTAL</b>		<b>13</b>

**Tabla 19:** Frecuencias esperadas

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Mirela Katherine Chico Espín

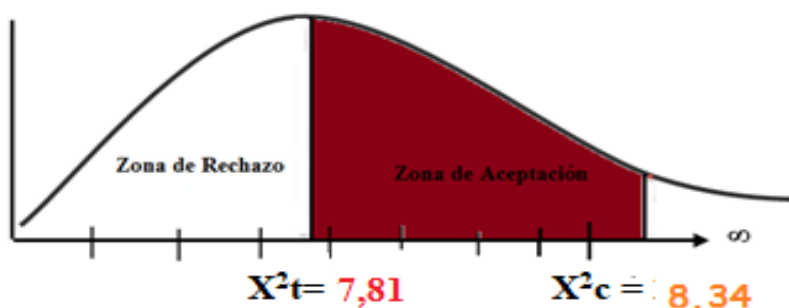
PREGUNTAS	Si	NO	TOTAL
-----------	----	----	-------

4. ¿Desde su experiencia considera que los padres de familia se interesan permanentemente por el control de las tareas escolares de sus hijos?	5.75	7.25	13
5. ¿Cree que los conflictos familiares afectan el desempeño académico de los niños y niñas?	5.75	7.25	13
7. ¿Considera que la relación de maestro – alumno es de confianza al nivel que los niños y niñas le comenten sus conflictos familiares?	5.75	7.25	13
8. ¿Considera que los niños y niñas al presentar conflictos familiares logran tener una adecuada atención en la clase?	5.75	7.25	13
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	<b>52</b>

**Tabla 20:** Frecuencias esperadas

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Mirela Katherine Chico Espín



**Gráfico N° 16:** Campana de Gauss

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Mirela Katherine Chico Espín

#### Resultado General de la Tabla de Funcionamiento Familiar

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Funcional	2	3%
Moderadamente funcional	7	10%
Disfuncional	48	72%
Severamente disfuncional	10	15%
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

Tabla 21 Funcionamiento Familiar

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Mirela Katherine Chico Espín

### 3 Resultados

Según los resultados obtenidos a través del cuestionario de función familiar y la encuesta aplicada a los docentes se puede evidenciar en la tabla de frecuencias

observadas que se acepta la H1: Las relaciones intrafamiliares SI incide en el desempeño académico en los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Juan Benigno Vela” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

#### **4 Discusión**

El presente trabajo de investigación en comparación con los resultados del artículo realizado por(Pairumani, 2017) sobre el tema: influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral se puede expresar que las relaciones intrafamiliares afecta de manera directa a los niños y niñas en su comunicación asertiva lo que probablemente influye en su desempeño académico, además en la relación de maestro – alumno para que haya un acercamiento a su contexto familiar.

Dentro de este trabajo investigativo, los niños y niñas, aunque no tengan una relación de confianza con el docente, éste puede determinar su afectación en las relaciones intrafamiliares que está pasando el alumno, mediante el lenguaje no verbal, ya que no siempre el desempeño escolar va de la mano de los conflictos que puede estar viviendo el adolescente.

Por otro lado, en la investigación “Contextos familiares y rendimiento escolar en el alumnado de educación secundaria” de (Barca, 2014) parece ser que la implicación de la familia en el proceso de autorregulación se produce a través de cuatro tipos de conductas: modelad, apoyo motivacional, facilitación o ayuda y medios y recompensa, donde cuando los padres refuerzan aquellas conductas, por lo que influye significativamente sobre las diferentes áreas del proceso de autorregulación del aprendizaje de los hijos y esto sobre su rendimiento académico. Por lo tanto, la presente investigación va acorde a lo mencionado puesto que familia cumple una función esencial en el desarrollo de una persona humana, social y espiritual.

Sin embargo, no sólo la familia es el núcleo de comportamientos que incide en el alumno sino también, el ambiente escolar. El ser humano recepta lo bueno y lo malo de su entorno, el cómo sesgarlo y analizarlo depende de su desarrollo cognitivo, inculcado en la familia y en la escuela.

Así mismo, (Rojas, 2015) con su trabajo investigativo: influencia en el entorno familiar en el rendimiento académico, manifiesta que la analogía entre el trascurso de aprendizaje, que implica elementos accidentales e privativos al individuo, y el fruto que se deriva de él, mencionado tanto en valores preestablecidos por un argumento sociocultural como en las disposiciones y acciones del sujeto en relación con el discernimiento que se aguarda de dicho proceso. Por lo que en esta investigación se testifica algunos valores y elementos privados como el interés que tienen los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, el cual es obsoleto y también la falta de control de las tareas de los mismos, se refleja en el desempeño académico.

(Rocha , 2008) en su trabajo investigativo “Influencia de las relaciones intrafamiliares en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria”, expone todo el proceso del desarrollo cognitivo desde la primaria hasta la secundaria en donde también manifiesta el dominio familiar en la educación infantil, pues desde los primeros años, la familia influye en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, siempre sobre una base emocional muy fuerte, por lo que es menester las relaciones intrafamiliares como el vínculo más importante con el que se establecen lazos intensos y duraderos de experiencias, roles y apoyo.

Por consiguiente, a partir de los resultados obtenidos de los diferentes autores y del cuestionario y encuesta aplicados a niños y docentes de la Unidad Educativa, demuestran que las relaciones intrafamiliares si inciden en el desempeño académico en los niños y niñas, en este sentido la docente ha considerado tener una mayor interacción con los niños y niñas y los padres de familia que ayude al mejoramiento de las relaciones intrafamiliares y por ende su desempeño académico.

## 5 Conclusiones

Se establece indiscutiblemente que la relación intrafamiliar negativa influye de manera relevante en la autoestima de los niños y niñas dificultando el rendimiento en la clase, generando la atención dispersa, la poca interacción con los hijos causa que los miembros de esta se aburran y deseen evitarse, destruyendo la relación afectivo-emocional de la familia.

Se deduce que la mayor parte de los niños y niñas no tienen una relación de confianza de maestro- alumno para que los niños y niñas comenten sus conflictos familiares, debido a que el nivel de la comunicación asertiva es bajo; así mismo, los profesores asumen sus responsabilidades de manera limitada, es decir, sus facultades no van más allá de lo académico.

Por lo tanto, es menester sensibilizar a los docentes sobre la importancia de un adecuado entorno familiar y cómo detectar a un infante afectado por las relaciones intrafamiliares negativas y, así, establecer parámetros de comportamiento ante cada situación con los padres de familia.

Se concluye que a través de diversas charlas y diálogos con los niños se pueda llegar a cada uno de ellos, con la finalidad de obtener su confianza y pueda expresarse libremente sin ningún tipo de reservas potencializando su autoconfianza y liberándolo de cualquier temor.

## Bibliografía

- Aliste , E. (2014). Medio Ambiente y Sociedad. *Ril editores*.
- Alonso, M. (2015). *Relaciones familiares y ajuste en la adolescencia* . Valladolid: Universidad de Valladolid, Departamento de Psicología.

- Álvarez, C. (2012). *Concepto y características de sociedad y clase social*.  
Obtenido de <http://carlosalvarezvillagran.blogspot.com/2012/10/concepto-y-caracteristicas-de-sociedad.html>
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (2016). *Ecu Red*. Obtenido de [http://www.ecured.cu/index.php/Proceso\\_de\\_Ense%C3%B1anza\\_-\\_Aprendizaje](http://www.ecured.cu/index.php/Proceso_de_Ense%C3%B1anza_-_Aprendizaje)
- Barca, A. (2014). Contextos familiares y rendimiento escolar en el alumnado de educación secundaria. *Revista de Psicología*, 197-218.
- Barrios, M. (2016). Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 65-79.
- Becerril, D. (2012). Las relaciones familiares mediadas. *Las relaciones familiares mediadas*.
- Botton, F. (2016). *ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LAS RELACIONES INTRA-FAMILIARES Y LAS REDES DE APOYO EN LA CHINA ACTUAL*.  
Méjico: El Colegio de México, A.C.
- Caballed, J., & Moraga, F. (2011). *El niño y la escuela: dificultades escolares*.  
Bacelona: Alertes.
- Chavarría, V. (2013). Familia y dinámica familiar . *Cartilla dirigida a facilitadores para la aplicación de talleres con familias*.
- Díaz, M. (2013). *Los niveles de desempeño en un proceso de evaluación*.  
Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/santiago/press-room/newsletters/newsletter-laboratory-for-assessment-of-the-quality-of-education-llece/n16/06/>
- Doménech, F. (2013). *La enseñanza y el aprendizaje en la Situación Educativa* .  
Obtenido de <http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20Personalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%205%20La%20ensenanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf>
- Fairlie, A. (2012). Teorías de las interacciones en familia. *Revista de Investigación en Psicología 1*.

- Galicia, I. (2013). *Autoeficacia en escolares adolescentes: su relación con la depresión, el rendimiento académico y las relaciones familiares*. Obtenido de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282013000200020&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282013000200020&script=sci_arttext&tlng=en)
- Garay, E. (2013). La educación en la sociedad del conocimiento. *Enfoques emocionales*.
- Geary. (2000). *Enseñanza*. Obtenido de <http://www.unter.org.ar/imagenes/10061.pdf>
- González , A. (2009). Resiliencia y salud en niños y adolescentes. *Ciencia Ergo Sum*, 247-253.
- González, C. (2017). Revista Latinoamericana de Estudios. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 91-108.
- González, J. (2013). *Familia y escuela. Diagnóstico del sistema educativo (vol. 6). La escuela secundaria obligatoria*. . Madrid: : MEC.
- González, N. (2013). Relaciones intrafamiliares en madres e hijos. *Psicología Científica*, 2.
- Hernández, Á. (2006). El subsistema cognitivo. *Aquichan*, 68-77.
- Hernández, R. (2015). *Metodología de la investigación*. Mejioco: The McGraw-Hill Companies, Inc.
- Justicia Juris. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia. *Justicia Juris*, 11-20. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- López, P. (2013). *Relaciones intrafamiliares en madres e hijos*. Toluca: Grupo PSICOM.
- Martínez , R. (2010). Estrategias para prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares. *Catálogo general de publicaciones oficiales*.
- Martinez, J. (08 de 2011). *La evaluación educativa: conceptos, funciones y tipos*. Obtenido de [https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA\\_EVALUACION\\_EDUCATIVA.pdf](https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA_EVALUACION_EDUCATIVA.pdf)

- Meneses, G. (2014). *Sociedad*. Obtenido de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf;sequence=32>
- Merino, M. (2009). *definicion de calificacion*. Obtenido de <http://definicion.de/calificacion/>
- Mora Vargas, A. (2014). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*.
- Moreno, J. (2011). Funcionalidad familiar. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe*, 159-161.
- Oliva, E. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia . *Justicia Juris*.
- Ortíz, M. (2013). *Sociedad*. Obtenido de [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P\\_Presentaciones/huejutla/sistemas/comunicacion\\_oral\\_escrita/sociedad.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/huejutla/sistemas/comunicacion_oral_escrita/sociedad.pdf)
- Pairumani, R. (2017). Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral. *Revista de Investigacion Psicologica*, 18.
- Parreño, M. (2014). *Sociedad*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/pyterstona/definiciones-de-sociedad>
- Pérez , H. (2010). La Familia. *Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo*.
- Pérez , J., & Gardey, A. (2013). *proceso de aprendizaje*. Obtenido de <http://definicion.de/proceso-de-aprendizaje/>
- Rocha , K. (2008). Influencia de las relaciones intrafamiliares en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*.
- Rojas, L. (2015). *Influencia en el entorno familiar en el rendimiento académico*. Colombia: Ibagué.
- Sarmiento, R. (2006). *El rendimiento académico*. Obtenido de <https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8/Capitulo%20II.doc>



Valdivia, C. (2013). Familia conceptos. *La Revue*, 15-22.

Zambrano, E. (2017). *Familia*. Obtenido de  
[http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec\\_42\\_LaFamilia\\_ConcTip&Evo.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFamilia_ConcTip&Evo.pdf)