



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN –MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**TEMA**

---

**“APLICACIÓN DE CUATRO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL  
ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA PROMOVER APRENDIZAJES  
SIGNIFICATIVOS EN LAS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL  
AMBATO UBICADO EN EL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE  
TUNGURAHUA, NOVIEMBRE 2010-MARZO 2011”**

---

**AUTORA: MOREJÓN CASTRO MARIELA VIVIANA**

**TUTOR: DRA. VILMA MERCEDES LOZADA VILLACRÉS**

**AMBATO- ECUADOR**

**2011**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, VILMA MERCEDES LOZADA VILLACRES CC 1800593467 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“APLICACIÓN DE CUATRO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA PROMOVER APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LAS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL AMBATO UBICADO EN EL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, NOVIEMBRE 2010-MARZO 2011”**. Desarrollado por la egresada Mariela Viviana Morejón Castro, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo Pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato,..... de..... del 2011

-----  
**TUTORA**

Dra. Vilma Mercedes Lozada Villacrés

1800593467

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

-----  
**MOREJÓN CASTRO MARIELA VIVIANA**

C.I. 180433855-4

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD  
DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y Calificación del informe del trabajo de Graduación sobre el tema: **“APLICACIÓN DE CUATRO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA PROMOVER APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LAS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL AMBATO UBICADO EN EL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, NOVIEMBRE 2010-MARZO 2011”**. Presentado por el Srta.: Mariela Viviana Morejón Castro egresado de la Carrera de Educación Básica promoción septiembre-marzo, una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de.....,..... En razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

LA COMISIÓN

-----  
Ing. Marcia Vásquez Freire Mgs.

MIEMBRO

-----  
Dr. Mg. William Castro

MIEMBRO

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme la vida y permitirme realizar el presente proyecto, a mis padres quienes son mi fuente de inspiración, apoyo moral y espiritual de toda mi vida para continuar con mis estudios y de esta manera alcanzar el título anhelado. A mis maestros que me transmiten sus conocimientos llenos de sabiduría.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi sincero agradecimiento a Dios por darme la vida, a la Universidad Técnica de Ambato por abrirme las puertas, a la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en especial a las autoridades y maestros quienes nos inculcaron sus conocimientos con su valioso aporte, mención especial merece la Doctora Mercedes Lozada con amor, abnegación y sabiduría ha dirigido el siguiente proyecto. Expreso mi reconocimiento a las autoridades, personal docente, administrativo y estudiantes del colegio Nacional Experimental Ambato quienes con sus aporte significativo me colaboraron para poder realizar mi trabajo de investigación,

## INDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Página de aprobación del tutor	ii
Página de autoría de tesis	iii
Aprobación del tribunal de grado	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de cuadros y gráficos	xii
Resumen ejecutivo	xiv
Introducción	1
Capítulo I: El Problema	3
1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis crítico	4
1.2.3. Prognosis	6
1.2.4. Formulación del problema	6
1.2.5. Preguntas directrices	6
1.2.6. Delimitación del problema	7
1.2.6.1. Espacial	7
1.3.6.2. Temporal	7
1.3.6.3. Unidades de observación	7
1.3. Justificación	7
1.4. Objetivos	8
1.4.5. Objetivos generales	8
1.4.6. Objetivos específicos	8
Capítulo II: Marco Teórico	9
2.1. Antecedentes investigación	9

2.2. Fundamentación filosófica	11
2.3. Fundamentación legal	12
2.4. Categorías fundamentales	13
2.4.1. Aplicación de estrategias didácticas en el área de estudios sociales	14
2.4.1.1. Definición de estrategia	14
2.4.1.2. Definición de didáctica	14
2.4.1.3. La didáctica entre la teoría y la práctica	14
2.4.1.4. Definición de estrategias didácticas	14
2.4.1.5. Estrategias didácticas	14
2.4.1.6. Objeto de estudio y de intervención de la didáctica	15
2.4.1.7. Finalidades de la didáctica	15
2.4.1.8. Estrategias referidas al profesor	16
2.4.1.9. Estrategias didácticas	16
2.4.1.10. Ciencias sociales	19
2.4.1.11. Qué son las ciencias sociales	19
2.4.1.12. Las ciencias sociales y la educación	19
2.4.1.13. Historia y geografía como materias formativas	20
2.4.1.14. Fines educativos de la historia	21
2.4.1.15. Fines educativos de la geografía	22
2.4.1.16. Estrategias didácticas de las ciencias sociales	22
2.4.2. Aprendizaje significativo	23
2.4.2.1. Definición de aprendizaje	23
2.4.2.2. Definición de aprendizaje significativo	23
2.4.2.3. Aprendizaje significativo	24
2.4.2.4. Utilización del aprendizaje significativo	24
2.4.2.5. Características del aprendizaje significativo	24
2.4.2.6. Ventajas del aprendizaje significativo	25
2.4.2.7. Requisitos para lograr el aprendizaje significativo	26
2.4.2.8. Ideas básicas del aprendizaje significativo	26
2.4.2.9. Características del aprendizaje significativo	27
2.4.2.10. Teoría del aprendizaje significativo	27
2.4.2.11. Pasos a seguir para promover el aprendizaje significativo	28



2.4.2.12. Tipos de aprendizaje significativo	29
2.4.2.13. Aprendizaje significativo en educación	29
2.4.2.14. La teoría de los modelos mentales de johnson-laird.	30
2.4.2.15. Aprendizaje	31
2.4.2.16. Tipos de aprendizaje	31
2.4.2.17. Educación pedagógica	32
2.4.3. Emprendimiento	33
2.5. Hipótesis	33
2.6. Señalamiento de variables	34
2.6.1. Variable independiente	34
2.6.2. Variable dependiente	34
Capítulo III: Metodología	35
3.1. Modalidad básica de la investigación	35
3.1.1. Investigación de campo	35
3.1.2. Investigación documental o bibliográfica	35
3.2. Nivel o tipo de investigación	36
3.3. Población y muestra	36
3.4. Operacionalización de las variables	37
3.5. Plan de recolección de la información.	39
3.6. Plan para procesamiento de la información.	39
3.7. Plan de recolección de la información	39
3.8. Plan de procesamiento de la información	40
Capítulo IV: Análisis e Interpretación de Resultados	41
4.1 Análisis de la Pregunta 1	41
4.2 Interpretación de la Pregunta 1	41
4.1 Análisis de la Pregunta 2	42
4.2 Interpretación de la Pregunta 2	42
4.1 Análisis de la Pregunta 3	43
4.2 Interpretación de la Pregunta 3	43
4.1 Análisis de la Pregunta 4	44

4.2 Interpretación de la Pregunta 4	44
4.1 Análisis de la Pregunta 5	45
4.2 Interpretación de la Pregunta 5	45
4.1 Análisis de la Pregunta 6	46
4.2 Interpretación de la Pregunta 6	46
4.1 Análisis de la Pregunta 7	47
4.2 Interpretación de la Pregunta 7	47
4.3. Verificación de la hipótesis	48
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones	49
5.1. Conclusiones	49
5.2. Recomendaciones	50
Capítulo VI: Propuesta con Emprendimiento	51
6.1. Datos generales del proyecto	51
6.1.1. Nombre del proyecto	51
6.1.2. Entidad Ejecutora	51
6.1.3. Cobertura y localización	51
6.1.4. Monto	51
6.1.5. Plazo de Ejecución	51
6.1.6. Sector o tipo de proyecto	51
6.1.7. Número de docentes participantes	52
6.1.8. Número de estudiantes participantes	52
6.1.9. Número de estudiantes proponentes	52
6.2. Diagnóstico y problema	52
6.2.1. Descripción de la situación actual	52
6.2.2. Identificación, descripción y diagnóstico del problema	52
6.2.3. Línea de base del proyecto	54
6.2.4. Identificación y cuantificación de la población	54
6.3. Objetivos del problema	54
6.3.1. Objetivo general	55
6.3.2. Objetivos específicos	55

6.3.3. Matriz del Marco lógico	56
6.4. Estrategias de Ejecución	60
6.4.1. Cronograma por objetivos	60
6.5. Presupuesto y financiamiento	64
6.6. Programación Analítica	65
Bibliografía	68
Libros.	68
Direcciones web	69
Anexo	70
Anexo 1	71
Anexo 2	73

## INDICE DE TABLAS

TABLA N° 1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	16-18
TABLA N° 2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	37-38
TABLA N° 3 ESTRATEGIAS DIDÁCTICA	41
TABLA N° 4 ESTRATEGIAS AL MOMENTO DE DAR CLASES	42
TABLA N° 5 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES	43
TABLA N°6 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	44
TABLA N° 7 TIPOS DE APRENDIZAJES	45
TABLA N° 8 APRENDIZAJE MÁS DURADERO EN ESTUDIOS SOCIALES	46
TABLA N° 9 CONSIDERA IMPORTANTE LA CREACIÓN DE UN CENTRO DE CAPACITACIÓN DE APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.	47
TABLA N° 10 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	48
TABLA N° 11 LINEA DE BASE DEL PROYECTO	54
TABLA N° 12 MATRÍZ DEL MARCO LÓGICO	56
TABLA N° 13CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES	60
TABLA N° 14 PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	64
TABLA N° 15 PROGRAMACIÓN ANALÍTICA	65

## INDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO N° 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS	5
GRÁFICO N° 2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	13
GRÁFICO N° 3 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	41
GRÁFICO N° 4 ESTRATEGIAS AL MOMENTO DE DAR CLASES	42
GRÁFICO N° 5 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES	43
GRÁFICO N° 6 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	44
GRÁFICO N° 7 TIPOS DE APRENDIZAJES	45
GRÁFICO N° 8 APRENDIZAJE MÁS DURADERO EN ESTUDIOS SOCIALES	46
GRÁFICO N° 9 CONSIDERA IMPORTANTE LA CREACIÓN DE UN CENTRO DE CAPACITACIÓN DE APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.	47
GRÁFICO N° 10 IDENTIFICACIÓN, DESCRIPCIÓN Y DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA	48

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:**

**“APLICACIÓN DE CUATRO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA PROMOVER APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LAS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL AMBATO UBICADO EN EL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, NOVIEMBRE 2010-MARZO 2011”**

**AUTORA:**

**MARIELA VIVIANA MOREJÓN CASTRO**

**TUTOR:**

**Dra. MERCEDES LOZADA**

**RESUMEN:**

El proyecto de investigación estrategias didácticas empleadas en la enseñanza del área de Estudios Sociales en los planes de formación inicial de docentes para la Educación Secundaria el cual forma parte del proyecto que apoya al mejoramiento de la formación de los docentes de la Educación Básica.

El proyecto se centra en el desarrollo de Estrategias Didácticas en el docente son fundamentales para el diseño y la puesta en práctica en una clase de Estudios Sociales en el colegio Nacional Experimental Ambato.

## INTRODUCCIÓN

Es importante de los Estudios Sociales en la formación y capacitación de las estudiantes tiene mayor significación hoy en día, ya que el mundo en que vivimos, presenta cambios. Por ello a través de su tratamiento didáctico es menester dotar a las estudiantes de capacidades, estrategias y habilidades como también proporcionar el cultivo de valores, de tal manera que esta área de estudio aporte significativamente a la formación integral del individuo, va adquiriendo conciencia de su realidad geográfica e histórica, fomentando su amor a la patria. La formación integral es donde el sujeto aprende observando, viendo y haciendo poniendo en práctica el docente las Estrategias Didácticas, del medio en que se encuentran para obtener un Aprendizaje Significativo.

CAPITULO I.- Ostenta el problema que va hacer investigado las Contextualizaciones, Árbol de Problema, Análisis Crítico, la Prognosis, la Formulación del Problema, las Interrogantes de la Investigación, las Delimitaciones, la Justificación y los Objetivos Generales y Específicos.

CAPITULO II.- Sustenta lo teórico y científicamente la investigación en base a las definiciones, fines educativos de la historia y la contextualización del aprendizaje significativos Antecedentes de la investigación, las Fundamentaciones, las Categorías de la variable Independiente y de la Variable dependiente, la Formulación de la Hipótesis y el señalamiento de variables.

CAPITULO III.- Muestra la metodología que es utilizada para la recolección de la información que se requiere en la investigación abarca el Enfoque, las Modalidades de la Investigación, los niveles o tipos, la población y Muestra, las Técnicas e Instrumentos de investigación.

CAPITULO IV.- Se presenta el análisis e interpretación de resultados de la investigación en el y la verificación de la hipótesis.

CAPITULO V.- Está las conclusiones y recomendaciones que se hace para una mejor investigación.

CAPITULO VI.- Propuesta con emprendimiento. Uso del instrumento Marco Lógico.

Se concluye con la Bibliografía y los Anexos.



# **CAPITULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. TEMA**

Aplicación de estrategias didácticas para promover aprendizajes significativos en las estudiantes del noveno año de educación básica del colegio nacional experimental Ambato ubicado en el cantón Ambato, provincia de Tungurahua, noviembre 2010-marzo 2011.

### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN**

La necesidad de auspiciar cambios significativos en la educación ecuatoriana, han planteado desde la vigencia de la Ley de Educación. La exigencia de integrar el sector educativo a los planes de desarrollo nacional se ha reclamado persistentemente con el objeto de contribuir a superar las graves dificultades que obstaculizan la transformación del país hacia estadios más evolucionados de desarrollo integral y autónomo.

El argumento de la democracia en el Gobierno de Rafael Correa, ha sido el de una mejor educación, pero, fundamentalmente, superar el sentido es favorecer los beneficios educativos que auspicia el Estado. Para gestar una educación acorde con esa finalidad de la democracia, se creó el Subsistema de Educación Básica que sustituyó a la tradicional Educación Primaria (de Primero a Séptimo año) y al Ciclo Básico (de Octavo a décimo año).

Las estrategias didácticas comúnmente están ligadas a la metodología de la enseñanza pero sin duda, si no acotamos los espacios de acción y nos interesamos

en modelos educativos más amplios que tomen en cuenta la realidad y la plausibilidad psicológica a la vez que la validez de los contextos reales.

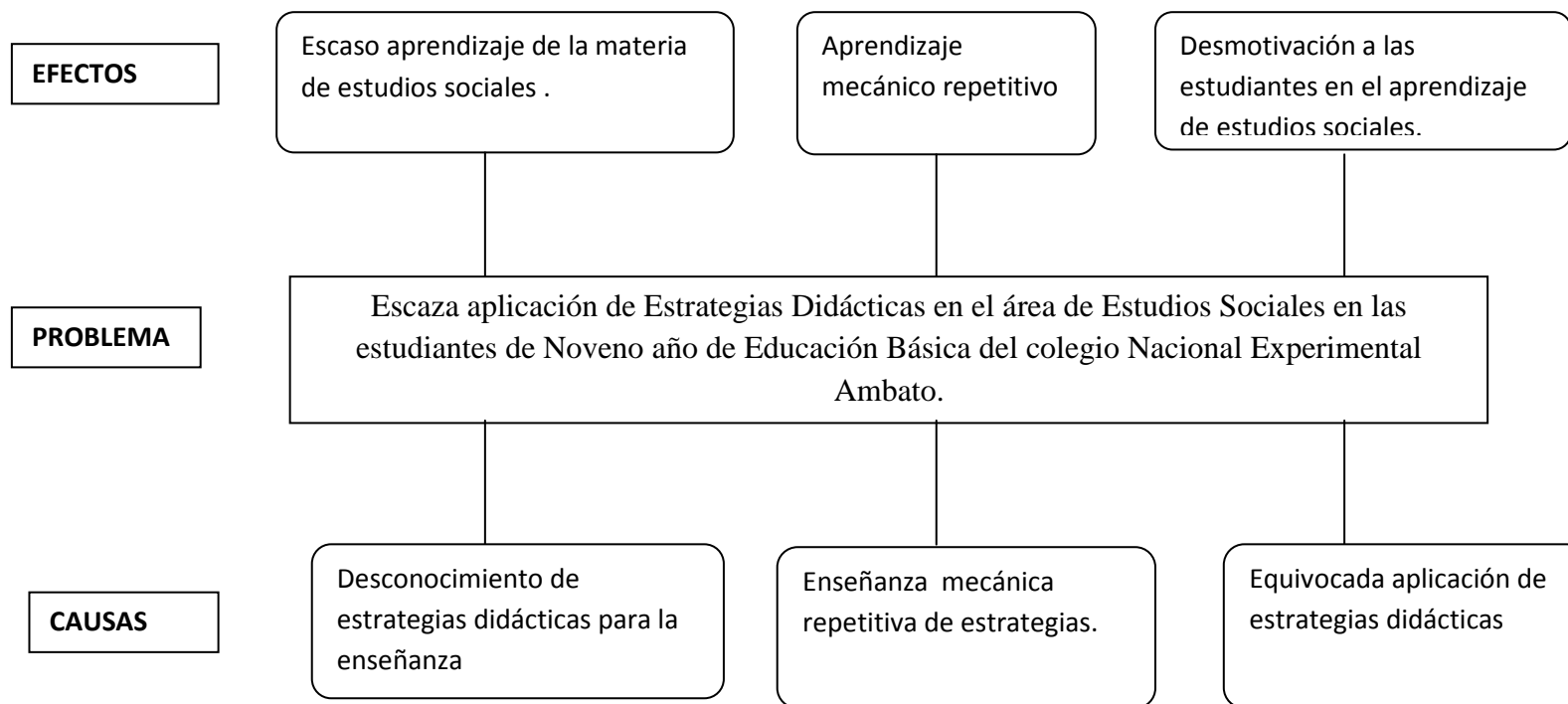
En la provincia de Tungurahua las estrategias didácticas no estarían solamente referidas a las labores de planeamiento docentes sino que se vincularía con todo el quehacer educativo y sin duda a modo de encaje sistémico debe relacionarse de manera directa con las estrategias de aprendizaje de los estudiantes.

Uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación a través de las épocas, es la de enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autor regulados, capaces de aprender a aprender.

Los maestros del Colegio Nacional Experimental “Ambato”, no aplican estrategias didácticas en el área de Estudios Sociales, la comprensión de los conceptos, lecturas de mapas, ubicaciones geográficas entre otras analogías y procedimientos dependerá de la formación de aprendizaje significativo.

### **1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO**

## Árbol del problema



**Grafico No. 1** Árbol de problemas

**Elaborado por:** Mariela Morejón

Si no existen estrategias didácticas por parte de los docentes y la enseñanza es mala ocasiona en los estudiante un rechazo total a las instituciones o nuevos conocimientos de la materia de estudios sociales que el maestro les está dando a conocer este desacuerdo, produce en las estudiantes un aislamiento y en muchas ocasiones que se repriman sus emociones.

Una enseñanza tradicionalista que algunos docentes aún conservan ocasionando en sus estudiantes el desinterés total y eliminando el proceso de razonar, actuar, pensar, es un problema que afecta a todos los estudiantes, no alcanzan a un aprendizaje significativo.

Por lo analizado anteriormente y como resultado encontramos alumnas con deficiencia en el aprendizaje de la materia de estudios sociales, existiendo limitaciones, conformistas por parte de las estudiantes de noveno año de Educación Básica. Se les entregara unos trípticos a los docentes que dictan esta materia sobre la aplicación de estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en el área junto con unos folletos.

### **1.2.3. PROGNOSIS**

Si no se soluciona el problema las estudiantes tendrán falencias de conocimientos sobre la materia de Estudios Sociales en cursos posteriores se limitarán sus posibilidades de ingreso a la Universidad.

### **1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Como influye la aplicación de cuatro Estrategias Didácticas en el Aprendizaje Significativo en el área de Estudios Sociales de las estudiantes de Noveno Año de Educación Básica del Colegio Nacional Experimental Ambato?

### **1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES**

- ¿Qué Estrategias Didácticas deben utilizarse para el aprendizaje de Ciencias Sociales?
- ¿Cómo desarrollar aprendizaje significativo?
- ¿Qué características deben tener el centro de Estrategias Didácticas para promover aprendizaje significativo?

- ¿Qué estrategias didácticas permitirán la enseñanza de Estudios Sociales?

## **1.2.6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.6.1. ESPACIAL**

En la provincia de Tungurahua, Ciudad Ambato, en el Colegio Nacional Experimental “Ambato” ubicado entre las calles Humberto Albornoz, Vargas Torres, Unidad Nacional numero 11-53.

### **1.2.6.2. TEMPORAL**

El presente proyecto se efectuará Noviembre 2010 – Marzo 2011 por cuatro meses aproximadamente.

### **1.2.6.3. UNIDADES DE OBSERVACIÓN**

Nuestra investigación se va a realizar a estudiantes de Noveno Año de Educación Básica del Colegio Nacional Experimental Ambato.

## **1.3. JUSTIFICACIÓN**

Este proyecto es de gran importancia porque las estudiantes requieren de estrategias didácticas para mejorar su aprendizaje en estudios sociales. Es necesario que los docentes apliquen nuevas estrategias para que alcancen objetivos educativos.

Las estrategias de Estudios Sociales en el nivel secundario responden una necesidad colectiva, la búsqueda de la identidad. Así como los individuos necesitan de una memoria para sentirse personas, los pueblos requieren de memorias colectivas. Se ha conseguido identificar que los estudiantes que obtienen resultados satisfactorios, a pesar de las situaciones didácticas a las que se han enfrentado, muchas veces han aprendido a aprender.

Las estrategias didácticas de los estudios sociales es una necesidad para que sean entendidos y asimilados. Por ellos, su enseñanza debe experimentar una radical transformación no implica solamente un replanteo de contenidos, sino también de procedimientos y de actitudes. Autor regulando el propio proceso de aprendizaje

mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones.

La presente investigación supone una visión teórica y metodológica que orienta la explicación de los instrumentos del conocimiento de los procesos. La importancia del tema radica en la necesidad de que los procedimientos didácticos se adecuen a la generación de aprendizaje significativo por parte de las alumnas.

#### **1.4. OBJETIVOS**

##### **1.4.1. OBJETIVOS GENERALES**

Mejorar el Aprendizaje Significativo en el área de Estudios Sociales con estrategias didácticas en las estudiantes de noveno año de Educación Básica del “Colegio de Nacional Experimental Ambato” de la ciudad de Ambato durante el periodo Noviembre 2010- Marzo 2011.

##### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar que Estrategias Didácticas en la enseñanza- aprendizaje en el área de Estudios Sociales.
- Obtener información sobre el impacto del Aprendizaje Significativo de las estudiantes.
- Capacitar con aplicación de Estrategias Didácticas para promover Aprendizaje Significativo en Estudios Sociales.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES INVESTIGACIÓN**

En la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación si existen proyectos referentes a la Aplicación de Estrategias Didácticas que promuevan Aprendizaje Significativo.

**AUTOR:** MERINO López Fabiola de Jesús, 2010

**TEMA:** El maltrato infantil y el Aprendizaje Significativo de las estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Dr. Misael Acosta Solís de la Ciudad de Baños Año Lectivo 2009-2010.

Facultad de Ciencias Humana y de la Educación, Universidad Técnica de Ambato

#### **OBJETIVOS:**

##### **OBJETIVO GENERAL**

Determinar la incidencia del maltrato infantil en el Aprendizaje Significativo de las estudiantes del cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Dr. Misael Acosta Solís de la Ciudad de Baños Año Lectivo 2009-2010.

##### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar los aspectos que inciden en el maltrato infantil por parte de los padres de familia.
- Detectar los niveles de Aprendizaje Significativos de los estudiantes de la escuela.

- Aplicar talleres para desarrollar Aprendizajes Significativos en los niños que acusan maltrato infante.

## **CUNCLUSIONES**

- El hecho que existe un alto porcentaje de estudiantes que son maltratados por sus padres lo cual perjudican el aprendizaje significativo de los niños. También que una proporción elevada de estudiantes demuestran desinterés por estudiar ya que los problemas que viven en su hogar afectan a su concentración y atención en clases.
- Como resultado de la investigación me ha dado cuenta que las huellas que quedan en el infante luego de ser víctima de un maltrato físico y lo psicológico se borran con facilidad.

## **RECOMENDACIONES**

- Es importante charlar con los agresores del infante pero si esto no es suficiente y la agresión continúa es recomendable buscar ayuda profesional y/o programas de capacitación.

**AUTOR:** SÁNCHEZ Guilco María Enma, 2010

**TEMA:** Las Estrategias Lúdicas y Aprendizajes Significativos en los niños/ as de sexto y séptimo Año de Educación Básicas paralelos Único de la Escuela Fiscal Mixta 17 de Enero casería Jalo. El Rosario, Año 2009-2010.

## **OBJETIVOS:**

### **OBJETIVO GENERAL**

Determinar la incidencia de las Estrategia Lúdicas en el Aprendizaje Significativo de los niños de la Escuela Fiscal Mixta 17 de Enero casería Jalo. El Rosario, Año 2009-2010.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Mejorar el hábito de estudio mediante las Estrategias Lúdicas en el ámbito escolar.



- Analizar el Aprendizaje Significativo y incidente en la personalidad de los niños/as.
- Preparar talleres o cursos de capacitación para las familias y poner en actividad para poner desarrollar la personalidad de los niños/as y brindar conocimientos y tener confianza hacia ellos.

## **CUNCLUSIONES**

- De acuerdo a los resultados de la investigación se reduce en su totalidad los docentes desconocen el juego como un motor de aprendizaje.
- El rendimiento de las estudiantes en las estrategias lúdicas es mediante satisfactorio no existe procedimiento y técnicas los conocimientos llevar a las aulas de manera abstracto de actividad lúdica.

## **RECOMENDACIONES**

- Con base a las conclusiones se recomienda capacitada mente a los docentes en la fundamentación teórico práctico del juego.
- Emplear las diferentes clases de juego en los procesos de enseñar, aprendizaje como una actividad normal dentro del aula para el desarrollo integral del estudiante.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

Nuestra propuesta desde lo filosófico articula crítico propositivo, lo epistemológico con un enfoque de Totalidad Concreta, lo ontológico en el que percibe la realidad independiente de la conciencia y un mundo con visión de relativismo, en lo antropológico que interpreta al hombre como un ser perfectible y libre que contribuye su propio proyecto de vida; y, lo axiológico en el que la educación es un compromiso político y moral con voluntad social y la practica de valores.

## **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

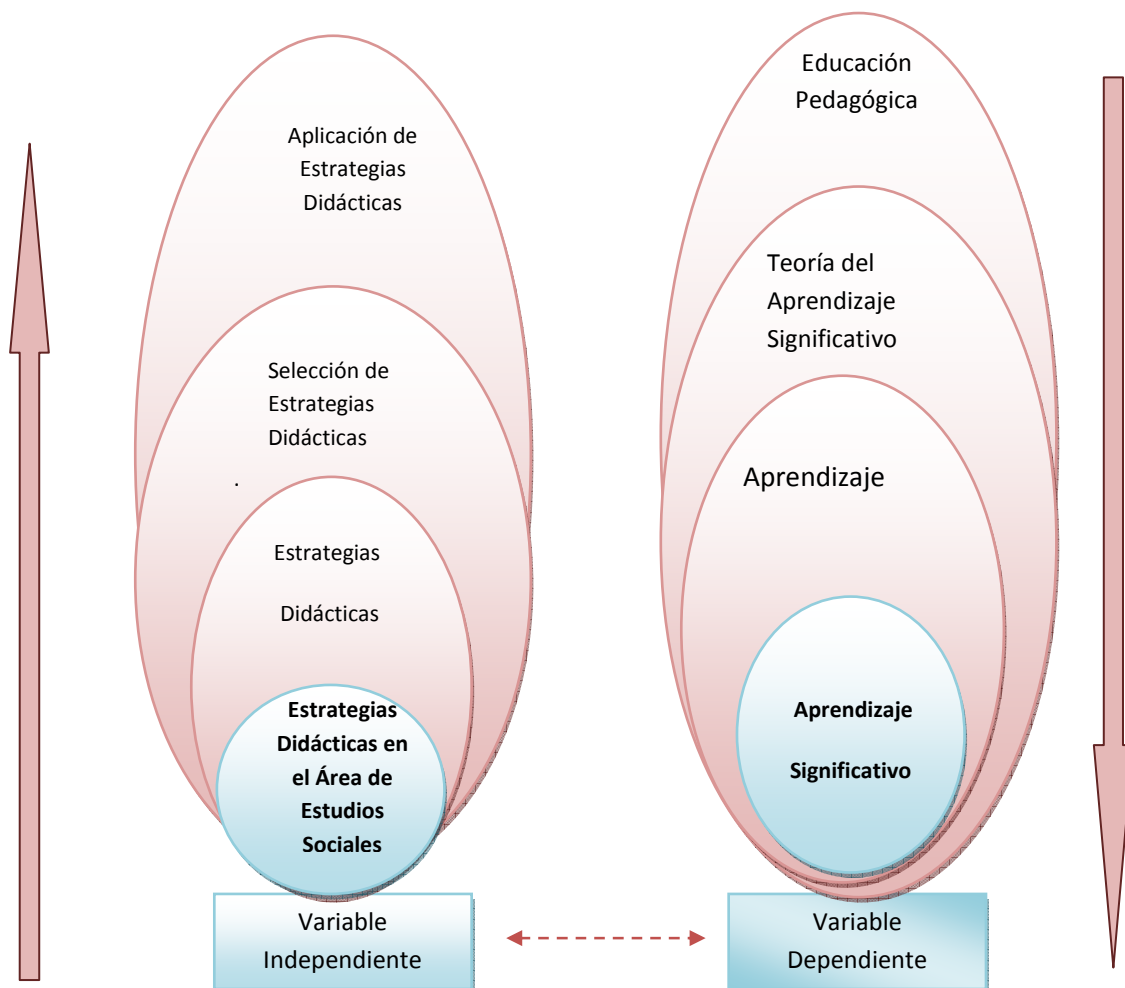
**(Constitución de la República del Ecuador, capítulo segundo, El buen vivir pág.27)**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

## 2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



**Gráfico N° 2.2. Categorías fundamentales**

Elaborado por: Mariela Morejón

## **2.4.1. APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES**

### **2.4.1.1. DEFINICIÓN DE ESTRATEGIA**

Las estrategias son siempre conscientes e intencionales, dirigidos a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Es decir la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir, y que obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar. (NISBETYKMITH1986)

### **2.4.1.2. DEFINICIÓN DE DIDÁCTICA**

**Didáctica** ciencia que tiene como objetivo específico y formal la dirección del proceso de enseñanza hacia fines inmediatos y remotos de eficacia formativa. (TITONE 1981)

### **2.4.1.3. LA DIDÁCTICA ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA:**

Hay que partir de la práctica para construir a partir de ella la teoría que podrá influir a su vez en la nueva práctica reflexiva y mejorada. El aspecto teórico de la didáctica está relacionado con los conocimientos que elabora sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Mientras que su aspecto práctico consiste en la aplicación de aquellos conocimientos, en la intervención efectiva en los procesos reales de enseñanza-aprendizaje.

### **2.4.1.4. DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

Procedimiento que el agente de enseñanza utiliza de forma reflexiva y flexible para promover el logro de los aprendizajes significativos en los alumnos. Asimismo los define como los medios o recursos para prestar ayuda pedagógica a los alumnos (Díaz y Hernández, 2002, p. 70).

### **2.4.1.5. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

Conjunto de acciones realizadas por el docente con una intencionalidad pedagógica clara y explícita. Es en estas estructuras de actividad, según lo

plantean Gallego y Salvador, en las que se hacen reales los objetivos y los contenidos. El carácter intencional de las estrategias didácticas se fundamenta en el conocimiento pedagógico.

#### **2.4.1.6. OBJETO DE ESTUDIO Y DE INTERVENCIÓN DE LA DIDÁCTICA: EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

El objeto material de la didáctica es el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje. Su objeto formal consiste en la prescripción de métodos y estrategias eficaces para desarrollar el proceso mencionado. Zabalza (1990) considera el amplio campo conceptual y operativo del que debe ocuparse la didáctica y se refiere a un conjunto de situaciones problemáticas que requieren la posesión de la información suficiente para la adecuada toma de decisiones.

#### **2.4.1.7. FINALIDADES DE LA DIDÁCTICA.**

Presenta una doble finalidad:

Finalidad teórica: trata de adquirir y aumentar el conocimiento sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje (su objeto de estudio). Trata de describirlo, explicarlo e interpretarlo mejor.

Finalidad práctica: trata de regular y dirigir en la práctica el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se trata de elaborar propuestas de acción e intervenir para transformar la realidad.

Se trata de provocar en el alumnado su formación intelectual en 2 aspectos: 1) la integración de la cultura concreta y 2) el desarrollo cognitivo individual necesario para poder progresar en el aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. En definitiva, elaborar los propios conocimientos, decidir por sí mismo las pautas de conducta a elegir racionalmente.

Resumiendo, asimilar formas de pensar, sentir y actuar. Todo ello, cultura básica y desarrollo de las competencias básicas para acrecentarla, constituyen la formación intelectual, objetivo que debe conseguir la actividad didáctica.

### 2.4.1.8. ESTRATEGIAS REFERIDAS AL PROFESOR

Se componen por el estilo de enseñanza; el tipo de estructura comunicativa, como parte de la cultura escolar y de las relaciones interpersonales; el modo de presentar los contenidos; los objetivos y la intencionalidad educativa; la relación entre los materiales y las actividades a realizar; la relación entre la planificación del docente, el Proyecto Educativo Institucional y el currículum; la funcionalidad práctica de los aprendizajes promovidos; la evaluación; entre otros.

### 2.4.1.9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

**TABLA N° 2.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

<b>Estrategia didáctica</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Ventajas</b>	<b>Aplicaciones, ejemplos</b>	<b>Recomendaciones</b>	<b>Roles</b>
Exposición	Presentar de manera organizada información a un grupo. Por lo general es el profesor quien expone; sin embargo en algunos casos también los alumnos exponen.	Permite presentar información de manera ordenada. No importa el tamaño del grupo al que se presenta la información.	Se puede usar para Hacer la introducción a la revisión de contenidos. Presentar una conferencia de tipo informativo. Exponer resultados o conclusiones de una actividad.	Estimular la interacción entre los integrantes del grupo. El profesor debe desarrollar habilidades para interesar y motivar al grupo en su exposición.	Profesor: Posee el conocimiento. Expone, informa. Evalúa a los estudiantes. Alumnos: Receptores. Pasivos. Poca interacción.

Método de preguntas	Con base en preguntas llevar a los alumnos a la discusión y análisis de información pertinente a la materia.	Promueve la investigación . Estimula el pensamiento crítico. Desarrolla habilidades para el análisis y síntesis de información. Los estudiantes aplican verdades "descubiertas" para la construcción de conocimientos y principios.	Para iniciar la discusión de un tema. Para guiar la discusión del curso. Para promover la participación de los alumnos. Para generar controversia creativa en el grupo.	Que el profesor Desarrolle habilidades para el diseño y planteamiento de las preguntas. Evitar ser repetitivo en el uso de la técnica.	Profesor: Guía al descubrimiento. Provee de pistas y eventos futuros. Alumnos: Toman las pistas. Investigan. Semiactivos. Buscan evidencia.
Panel de Discusión	Dar a conocer a un grupo diferentes orientaciones con respecto a un tema.	Se recibe información variada y estimulante. Motivarte. Estimula el pensamiento crítico.	Se aplica para contrastar diferentes puntos de vista con respecto a un tema.	Aclarar al grupo el objetivo del panel y el papel que le toca a cada participante. Hacer una	Profesor: Moderador. Facilitador del proceso. Neutral. Alumnos: Atentos a la información.

			<p>Cuando se quiere motivar a los alumnos a investigar sobre contenidos del curso.</p>	<p>cuidadosa selección del tema en el panel y de la orientación de los invitados. El moderador debe tener experiencia en el ejercicio de esa actividad.</p>	<p>Inquisitivos y analíticos.</p>
<p>Lluvia de ideas</p>	<p>Incrementar el potencial creativo en un grupo. Recabar mucha y variada información. Resolver problemas.</p>	<p>Favorece la interacción en el grupo. Promueve la participación y la creatividad. Motiva. Fácil de aplicar.</p>	<p>Útil al enfrentar problemas o buscar ideas para tomar decisiones. Para motivar la participación de los alumnos en un proceso de trabajo grupal.</p>	<p>Delimitar los alcances del proceso de toma de decisiones. Reflexionar con los alumnos sobre lo que aprenden al participar en un ejercicio como éste.</p>	<p>Profesor: Moderador. Facilitador del proceso. Motiva la participación. Alumnos: Participación. Aportan. Agrupan y ordenan ideas. Toman decisiones en grupo.</p>



#### **2.4.1.10. CIENCIAS SOCIALES**

Ciencias sociales, conjunto de disciplinas académicas que estudian el origen y el desarrollo de la sociedad, de las instituciones y de las relaciones e ideas que configuran la vida social. Las ciencias sociales están formadas por la antropología, la arqueología, la sociología, las ciencias políticas, la economía, la geografía, la historia e historiografía, el derecho, la psicología, la criminología y la psicología social.

Las ciencias sociales son aquellas ciencias o disciplinas científicas que se ocupan de aspectos del comportamiento y actividades de los seres humanos, no estudiados en las ciencias naturales. En ciencias sociales se examinan tanto las manifestaciones materiales e inmateriales de las sociedades. Las ciencias sociales fueron reconocidas como tal en el siglo XVIII. Su principal objeto de estudio es el hombre.

#### **2.4.1.11. ¿QUÉ SON LAS CIENCIAS SOCIALES?**

En los niveles escolares primarios y secundarios las Ciencias Sociales forman parte del currículum escolar. Generalmente, bajo esta denominación, se engloban contenidos relacionados con la Historia, la Geografía, algo de antropología y un conglomerado poco definible de cuestiones relacionadas con la formación cívica, con la política, la economía y el turismo académico.

Esto quiere decir que se está usando la denominación Ciencias Sociales como un cajón de sastre que engloba contenidos educativos pero que en muchos casos, no tienen claro su referente disciplinar y, en otros, mezclan informaciones diversas procedentes de estas ciencias.

#### **2.4.1.12. LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA EDUCACIÓN**

Ahora bien, las explicaciones acientíficas de lo social aportan muy poco a la educación y, con frecuencia, han sido potenciadas para conseguir adoctrinamientos o para crear sentimientos de adhesión a patrias o personajes

históricos. En estos casos, no podría hablarse de que educamos a ciudadanos libres y con espíritu crítico e independencia de criterio, sino de todo lo contrario.

Esta ausencia de consideración de lo científico relacionado con lo social, hace que el aprendizaje de la Historia, la Geografía y otras ciencias sociales sean vistas por el alumnado como asignaturas memorísticas, más o menos interesantes, y que no conlleven actividades discursivas, de indagación o de resolución de problemas.

Para que las ciencias sociales sean disciplinas formativas e introduzcan al alumnado en un planteamiento de aprendizaje que haga descubrir la racionalidad del análisis social, con todo lo que de formativo tiene ello, y que la configuración de su visión de la realidad se puede basar en aproximaciones científicas a su entorno social, es imprescindible que la educación ofrezca una didáctica de esas disciplinas que consideren la naturaleza de este tipo de conocimientos. (OCEANO Pág. 433)

#### **2.4.1.13. LA HISTORIA Y GEOGRAFÍA COMO MATERIAS FORMATIVAS**

Los contenidos de historia y geografía son útiles en la medida en que sea susceptibles de ser manipulados por las estudiantes se deberá tomar en cuenta el grado de desarrollo cognitivo propio de cada grupo de edad y habrá que subordinar la selección de contenidos y los enfoques didácticos a las necesidades educativas y capacidades cognitivas de las estudiantes. (OCEANO Pág. 434)

Se discute en ocasiones si es conveniente que exista la Historia y la Geografía como materia de aprendizaje en los niveles básicos. Es evidente que para medir si los contenidos de la Historia son útiles y necesarios para los alumnos y alumnas de la enseñanza reglada habría que plantear previamente si dichos contenidos responden a alguna de las necesidades educativas de los destinatarios y si, por otra parte, están al alcance de sus capacidades.

Desde mi punto de vista, tanto una como otra responden plenamente a las necesidades formativas de las alumnas y constituyen un componente válido en un

proyecto de educación que no se base, tan sólo, en la acumulación de información, sino en el desarrollo de las capacidades de los niños y adolescentes.

#### **2.4.1.14. FINES EDUCATIVOS DE LA HISTORIA**

En las sociedades contemporáneas la Historia tiene un papel importante. La Historia es, más que *la maestra de la vida* como la definiera Herodoto, un conocimiento que suele utilizarse como justificación del presente. Vivimos en el seno de sociedades que utilizan la Historia para legitimar las acciones políticas, culturales y sociales, y ello no constituye ninguna novedad.

En el presente capítulo no queremos plantear la utilidad o la utilización de la Historia; no discutimos esta utilidad del estudio del pasado entre las sociedades occidentales. Lo que planteamos es la utilidad del estudio de la Historia para la formación integral (intelectual, social y afectiva) de los niños y los adolescentes.

La presencia de la Historia en la educación se justifica por muchas y variadas razones. Además de formar parte de la construcción de cualquier perspectiva conceptual en el marco de las Ciencias Sociales, tiene, desde nuestro punto de vista, un interés propio y autosuficiente como materia educativa de gran potencialidad formadora. Entre otras posibilidades, hemos seleccionado las que siguen.

*-Facilitar la comprensión del presente.* Ya que no hay nada en el presente que no pueda ser comprendido mejor a través del pasado. La Historia no tiene la pretensión de ser la "única" disciplina que intenta ayudar a comprender el presente, pero puede afirmarse que, con ella, la comprensión del presente cobra mayor riqueza y relevancia.

*- Preparar a los alumnos para la vida adulta.* La Historia ofrece un marco de referencia para entender los problemas sociales, para situar la importancia de los acontecimientos diarios, para usar críticamente la información, en definitiva, para vivir con la plena conciencia ciudadana.

#### **2.4.1.15. FINES EDUCATIVOS DE LA GEOGRAFÍA**

Podríamos citar muchos autores que expresan el valor educativo de la Geografía. Desde nuestro punto de vista, el incluirla en los currículos solamente resulta justificable si se demuestra que es un instrumento intelectual al servicio del proceso formativo. Pensamos que esta premisa se cumple sobradamente por lo que su presencia en la educación está más allá de las modas o de los cambios del sistema educativo.

#### **2.4.1.16. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

En la actualidad, no existen evidencias de que unos sean mejores que otros; lo único que se sabe es que mediante determinadas técnicas parece que se consiguen mejores resultados en determinadas situaciones. De todas formas, las técnicas y métodos didácticos deben elegirse en función de lo que se desea enseñar, de las necesidades del alumnado y de otras circunstancias específicas.

Con las estrategias basadas en la exposición-recepción, el alumnado recibe, oralmente o mediante textos escritos, un conocimiento elaborado que debe asimilar. A pesar de su desvalorización por gran parte del actual profesorado, debido al abuso que se ha hecho de ella en la enseñanza tradicional, esta estrategia puede promover un aprendizaje significativo siempre que los nuevos conocimientos se presenten bien estructurados, con claridad, y se tengan en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes.

El valor de esta estrategia es mayor cuanto más abstractos y teóricos sean los conocimientos sociales que el alumno, difícilmente, podrá alcanzar por sí solo, por lo que precisa la presentación elaborada del profesor. Sin embargo, y a pesar de este interés didáctico, es evidente que resulta insuficiente para desarrollar capacidades intelectuales y, por ello, deben acompañarse con otro tipo de actividades.

Las estrategias basadas en la indagación o investigación se relacionan con el modelo de aprendizaje constructivo y, en la actualidad, ocupan un lugar cada vez

más destacado en la enseñanza de las ciencias sociales. Se caracterizan por enfrentar a los estudiantes a situaciones más o menos problemáticas, en las que el conocimiento no se presenta acabado, sino que se debe reelaborar a través del trabajo con documentos y otros materiales de diferente naturaleza.

Las actividades que genera este tipo de estrategia responden al valor formativo de las ciencias sociales en el sentido de formar estudiantes rigurosos, críticos y tolerantes con las ideas ajenas, y de promover su participación en la búsqueda de vías diversas para la interpretación de los hechos y procesos sociales.

Propio de esta estrategia es el planteamiento de cuestiones sin una solución clara o cerrada, en las que el conocimiento de la realidad social se presenta como un problema que puede ser interpretado de diversas maneras, todas igualmente válidas. Ante preguntas como ¿qué significó la descolonización?, las explicaciones pueden ser diferentes según la interpretación de las fuentes documentales que se manejen.

Estas actividades responden a un enfoque antropológico de las ciencias sociales. Los debates o foros de discusión pueden ser utilizados para argumentar las propias opiniones sobre temas relevantes de la sociedad y enseñan a respetar las opiniones de los demás, dado que los problemas sociales son el centro de la reflexión colectiva y del contraste de opiniones. (XAVIER CARDONA Pág. 243)

## **2.4.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

### **2.4.2.1. DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE**

**Aprendizaje** es la comprensión de lo que significa, a lo que se refiere, es decir la comprensión de aquello a lo que alude un discurso escrito o hablado. (MARTON 1975, Pág. 125)

### **2.4.2.2. DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

**Aprendizaje significativo:** un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que

las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (AUSUBEL, 1983).

#### **2.4.2.3. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje. (Ausubel , 1983)

#### **2.4.2.4. UTILIZACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. Aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus alumnos. (AUSUBEL)

#### **2.4.2.5. CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

David P. Ausubel acuña la expresión Aprendizaje Significativo para contrastarla con el Aprendizaje Memorístico.

Así, afirma que las características del Aprendizaje Significativo son:

- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.
- Esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.
- Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno, es decir, el alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.

En contraste el Aprendizaje Memorístico se caracteriza por:

- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma arbitraria en la estructura cognitiva del alumno.
- El alumno no realiza un esfuerzo para integrar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.
- El alumno no quiere aprender, pues no concede valor a los contenidos presentados por el profesor.

#### **2.4.2.6. VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

El Aprendizaje Significativo tiene claras ventajas sobre el Aprendizaje Memorístico:

- Produce una retención más duradera de la información. Modificando la estructura cognitiva del alumno mediante reacomodos de la misma para integrar a la nueva información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, ya que al estar clara mente presentes en la estructura cognitiva se facilita su relación con los nuevos contenidos.
- La nueva información, al relacionarse con la anterior, es depositada en la llamada memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos.
- Es activo, pues depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, pues la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del alumno (conocimientos previos y la forma como éstos se organizan en la estructura cognitiva).

A pesar de estas ventajas, muchos alumnos prefieren aprender en forma memorística, convencidos por triste experiencia que frecuentemente los profesores evalúan el aprendizaje mediante instrumentos que no comprometen otra competencia que el recuerdo de información, sin verificar su comprensión.

#### **2.4.2.7. REQUISITOS PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

De acuerdo a la teoría de Ausubel, para que se puedan lograr aprendizajes significativos es necesario se cumplan tres condiciones:

**1. Significatividad lógica del material.** Esto es, que el material presentado tenga una estructura interna organizada, que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados. (Coll.). Los conceptos que el profesor presenta, siguen una secuencia lógica y ordenada. Es decir, importa no sólo el contenido, sino la forma en que éste es presentado.

**2. Significatividad psicológica del material.** Esto se refiere a la posibilidad de que el alumno conecte el conocimiento presentado con los conocimientos previos, ya incluidos en su estructura cognitiva. Los contenidos entonces son comprensibles para el alumno. El alumno debe contener ideas inclusoras en su estructura cognitiva, si esto no es así, el alumno guardará en memoria a corto plazo la información para contestar un examen memorista, y olvidará después, y para siempre, ese contenido.

**3. Actitud favorable del alumno.** Bien señalamos anteriormente, que el que el alumno quiera aprender no basta para que se dé el aprendizaje significativo, pues también es necesario que pueda aprender (significación lógica y psicológica del material). Sin embargo, el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere aprender. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en el que el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

#### **2.4.2.8. IDEAS BÁSICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

1. Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.
2. Es necesario desarrollar un amplio conocimiento meta cognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos.



3. Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.
4. Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan durante el proceso de enseñanza. Pueden ocurrir simultáneamente en la misma tarea de aprendizaje. Por ejemplo, la memorización de las tablas de multiplicar es necesaria y formaría parte del aprendizaje mecanicista, sin embargo su uso en la resolución de problemas correspondería al aprendizaje significativo.
5. Requiere una participación activa del discente donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes.
6. Se pretende potenciar que el discente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. La intención última de este aprendizaje es conseguir que el discente adquiera la competencia de aprender a aprender.
7. El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente.

#### **2.4.2.9. CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunsores pre-existentes y consecuente de toda la estructura cognitiva.

#### **2.4.2.10. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Esta teoría, fue postulada en la década de los sesentas por el psicólogo cognitivo David Ausbel, y propone cuatro procesos mediante los cuales puede ocurrir el Aprendizaje Significativo:

**Subsunción derivada.** Esto describe la situación en la cual la nueva información que aprendo es un caso o un ejemplo de un concepto que he aprendido ya. Así pues, supongamos que he adquirido un concepto básico tal como “árbol”.

**Subsunción correlativa.** Ahora, supongamos que encuentro una nueva clase de árbol que tenga hojas rojas, en lugar de verdes.

**Aprendizaje de supe ordinal.** Imaginemos que estoy familiarizado con los arboles de maple, robles, manzanos, etc., pero no sabía, hasta que me enseñaron, que éstos son todos ejemplos de árboles caducifolio.

**Aprendizaje combinatorio.** Los primeros tres procesos de aprendizaje implican que nueva información se “añade” a una jerarquía en un nivel debajo o sobre de el previamente adquirido. El aprendizaje combinatorio es diferente; describe un proceso por el cual la nueva idea sea derivada de otra idea que no sea ni más alta ni más baja en la jerarquía, pero en el mismo nivel (en una “rama” diferente, pero relacionada).

**Aprendizaje significativo.** Se da cuando la persona que aprende, cambia su forma de pensar al conocer los medios de conocimiento. Esto hace posible que las nuevas tendencias educativas a distancia, puedan dar el 100% en concepto de enseñar a los alumnos el manejo de su potencial, individual basado en sus conocimientos adquiridos a lo largo de su experiencia.

#### **2.4.2.11. PASOS A SEGUIR PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

- Proporcionar retroalimentación productiva, para guiar al aprendiz e infundirle una motivación intrínseca.
- Proporcionar familiaridad.
- Explicar mediante ejemplos.
- Guiar el proceso cognitivo.
- Fomentar estrategias de aprendizaje.
- Crear un aprendizaje situado cognitivo

#### **2.4.2.12. TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

- . Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.
- . Aprendizaje de conceptos: el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero".
- . Aprendizaje de proposiciones: cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos.

#### **2.4.2.13. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EDUCACIÓN**

Actualmente las transformaciones de la sociedad hacen que los conocimientos que vamos adquiriendo estén permanentemente modificándose, por lo que estudiar algo hoy en día, no es definitivo para el futuro. La actualidad esta planteada en más que entregar una cantidad enorme de conocimientos a las alumnas, es facilitar herramientas necesarias para desenvolverse con seguridad y adquirir cualquier conocimiento que se presente.

Los objetivos de la enseñanza van más allá de los contenidos curriculares y en todo caso deberían adquirirse y desarrollarse múltiples capacidades en distintos contextos, en las aulas, mediante el estudio autónomo o con la resolución de problemas de la vida cotidiana. Se trata entonces, de entregar habilidades que permitan utilizar en la vida diaria lo aprendido, de distintos modos, y

conocimientos fundamentales que sirvan de base para adquirir otros más complejos (Barragán, 1999).

#### **2.4.2.14. LA TEORÍA DE LOS MODELOS MENTALES DE JOHNSON-LAIRD.**

Modelos mentales como forma de analizar las representaciones se ha convertido en la referencia actual. La investigación educativa ha mostrado la necesidad de abordar el conocimiento desde un enfoque psicológico. Surgen, así, los modelos mentales como mecanismo para comprender el modo según el cual se interpreta el mundo; una de esas posibilidades la ofrece la Teoría de los Modelos Mentales de Johnson-Laird (1983, 1996).

Se trata de una teoría de la mente adecuada explicativamente porque atiende tanto a la forma de la representación (proposiciones, modelos mentales e imágenes) como a los procedimientos que permiten construirla y manipularla: mente computacional, procedimientos efectivos, revisión recursiva y modelos mentales (Johnson-Laird, 1983, 1996) y todo ello construido sobre la base de un lenguaje mental propio, que da cuenta tanto de la forma de esa representación como de los procesos que con ella se producen.

Esa representación trabaja sobre un contenido al que de este modo se le asigna significado (Rodríguez, Marrero y Moreira, 2001; Rodríguez, 2003 Johnson-Laird plantea que ante la imposibilidad de aprehender el mundo directamente, la mente construye representaciones internas que actúan como intermediarias entre el individuo y su mundo, posibilitando su comprensión y su actuación en él.

Según él, el razonamiento se lleva a cabo con modelos mentales, la mente humana opera con modelos mentales como piezas cognitivas que se combinan de diversas maneras y que "re-presentan" los objetos y/o las situaciones, captando sus elementos y atributos más característicos.

Pero esos modelos mentales se construyen y en ellos se pueden utilizar otras representaciones: proposiciones e imágenes. Con el constructo "modelo mental" Johnson-Laird postula una representación integradora.

El autor nos está diciendo que la persona usa representaciones internas que pueden ser proposiciones, modelos mentales e imágenes. "Las representaciones proposicionales son cadenas de símbolos que corresponden al lenguaje natural. Los modelos mentales son análogos estructurales del mundo y las imágenes son modelos vistos desde un determinado punto de vista".(Johnson-Laird, 1983, pág. 165).

Los modelos mentales y las imágenes constituyen lenguajes de alto nivel, ya que son analógicas, mientras que las proposiciones no, por ser representaciones discretas, abstractas, rígidas, adquiriendo sus condiciones de verdad a la luz de un modelo mental; las proposiciones como tales son representaciones no analógicas

#### **2.4.2.15. APRENDIZAJES**

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

#### **2.4.2.16. TIPOS DE APRENDIZAJE**

- **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

- **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- Desde la perspectiva de la ciencia definida como proceso de hacer y deshacer hipótesis, axiomas, imágenes, leyes y paradigmas existen dos tipos de aprendizaje:
- **Aprendizaje de mantenimiento** descrito por Thomas Kuhn cuyo objeto es la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes.
- **Aprendizaje innovador** es aquel que puede soportar cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Propone nuevos valores en vez de conservar los antiguos.

#### **2.4.2.17. EDUCACION PEDAGOGICA**

Educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes. (2002: 49) Nueva Ley General de Educación (Ministerio Educación Nacional)

Pedagogía: se refiere al saber o discurso sobre la educación como proceso de socialización, de adaptación. En sentido, estricto por pedagogía entendemos el saber riguroso sobre la enseñanza, que se ha venido validando y sistematizando en el siglo XX como una disciplina científica

en construcción con su campo intelectual de objetos y metodología de investigación propios, según cada paradigma pedagógico.

### **2.4.3. EMPRENDIMIENTO**

El término emprendedor deriva de la voz castellana emprender, que proviene del latín *in, y prendare*, coger o tomar, aplicándose originalmente -tanto en España como otros países- a lo que ahora serían llamados aventureros, principalmente militares, sentido que evolucionó posteriormente a tener connotaciones comerciales.

La palabra fue definida por primera vez en el Diccionario de autoridades de 1732, todavía con esas connotaciones, como: "La persona que emprende y se determina a hacer y ejecutar con resolución y empeño, alguna operación considerable y ardua. LatAggressor. Intentator. Ocamp. Chron. lib. I. cap 24. Del cual asimismo dicen haber sido Señor esforzado y emprendedor de hazañas notables, como su padre."

Emprendedor o emprendedora a aquella persona que enfrenta con resolución acciones difíciles. En economía, negocios, finanzas, etc., tiene el sentido más específico de ser aquel individuo que está dispuesto a asumir un riesgo económico. Desde este punto de vista el término se refiere a quien identifica una oportunidad y organiza los recursos necesarios para ponerla en marcha.

Es habitual emplear este término para designar a una «persona que crea una empresa» o que encuentra una oportunidad de negocio, o a alguien quien empieza un proyecto por su propia iniciativa. Se ha sugerido que el "ser emprendedor" es una de las cualidades esenciales de un empresario u hombre de negocios, junto a la de innovación y organización.

### **2.5. HIPÓTESIS**

Con la aplicación de cuatro Estrategias Didácticas en el Área de Estudios Sociales promoverá el Aprendizaje Significativo en las estudiantes de noveno año de Educación Básica del Colegio Nacional Experimental Ambato.

**HI.-** Con la aplicación de cuatro Estrategias Didácticas en el Área de Estudios Sociales SI promueve el Aprendizaje Significativo en las estudiantes de noveno año del Colegio Nacional Experimental Ambato.

**HO.-** Con la aplicación de cuatro Estrategias Didácticas en el Área de Estudios Sociales NO promueve el Aprendizaje Significativo en las estudiantes de noveno año del Colegio Nacional Experimental Ambato.

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

### **2.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE**

Estrategias Didácticas en el área de Estudios Sociales

### **2.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE**

Aprendizaje Significativo



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **ENFOQUE**

La presente investigación se enmarca dentro del paradigma crítico propositivo, con un enfoque cuali - cuantitativo, los procesos se centran en la comprobación de la hipótesis.

Es una investigación cualitativa porque da énfasis al proceso, busca la comprensión de los hechos desde un marco de referencia de las acciones: y en interpretación del problema “Escasa aplicación de Estrategias Didácticas provoca poco Aprendizaje Significativo en el área de Estudios Sociales de las estudiantes de Noveno Año de Educación Básica del Colegio Nacional Experimental Ambato”.

Es cuantitativa por que busca las causas y la explicación de los hechos que generan el problema, este proceso requirió de la interpretación estadística de los datos y sus resultados pueden ser generalizados.

##### **3.1.1 INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

Esta modalidad permitió ponernos en contacto directo con el objeto de estudio, permitió el conocimiento profundo de la realidad con esta fuente de información el investigador logró manejar los datos de las variables con mayor seguridad.

##### **3.1.2 INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL O BIBLIOGRÁFICA**

La presente investigación tuvo el propósito de ampliar, profundizar los diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diferentes autores sobre el

trema propuesto: además fue importante apoyarnos en fuentes primarias y secundarias para explicar de manera teórica y científica el proceso de investigación planteada.

### **3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El nivel exploratorio es una acción preliminar que nos permitirá sondear, reconocer indagar y tener una idea general del objeto investigación, es un estudio poco estructurado. Se pasará al nivel descriptivo que se orienta a determinar cómo se manifiesta el problema, cuando se busca especificar las cualidades importantes para medir y evaluar aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno estudiado, se apoyará unos criterios de clasificación y sistematización de los datos del nivel anterior.

Se alcanzará el nivel correlacionar cuando establezcamos el análisis comparativo entre las variables, el resudado facilitará establecer predicciones.

Por último se llegará al nivel explicativo y propositivo con un estudio cuidadosamente estructurado en la propuesta de solución al problema.

### **3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **POBLACIÓN**

La población o universo de estudio es la totalidad elementos a investigar.

Los 10 maestros, en el área de Estudios Sociales y de 20 estudiantes de Noveno año de Educación Básica del Colegio Experimental Ambato, dando un total de 30.

### 3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

**TABLA N° 3.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas-Instrumentos
<p>Procedimiento que el agente de enseñanza utiliza de forma reflexiva y flexible para promover el logro de los aprendizajes significativos en los alumnos. Asimismo los define como los medios o recursos para prestar ayuda pedagógica a los alumnos</p>	<p>Clasificación de Estrategias Didácticas</p>	<p>Exposición Método de preguntas Panel de Discusión Lluvia de ideas</p>	<p>¿Qué concepto de Estrategia Didáctica tiene usted?  ¿Aplica Estrategias Didácticas al momento de dar clases?  ¿Qué estrategia didáctica es más utilizada en Estudios Sociales?  ¿Con que frecuencia aplica la Exposición?</p>	<p>Encuesta al profesores Cuestionario  Instrumento cuestionario</p>

**TABLA N° 3.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas-Instrumentos
<p><b>Aprendizaje significativo:</b>  un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra). Por relación como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición</p>	<p>Aprendizaje significativo</p>	<p>Teoría de Aprendizaje Significativo</p>	<p>¿Qué desarrollo de Aprendizaje Significativo se da en el área de Estudio?</p> <p>¿Qué tipos de aprendizaje son inculcados?</p> <p>¿Qué aprendizaje es más duradero en el área de Estudios Sociales?</p>	<p>Encuesta al profesores  Cuestionario</p> <p>Instrumento cuestionario</p>

### **3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.**

#### **a. Definición de sujetos, personas u objetos que van a ser investigados.**

Las personas que van a ser investigadas son 10 maestros del área de estudios sociales y 20 alumnas de noveno año de educación básica del colegio Nacional Experimental Ambato son las que conforman la población a la que va dirigida la investigación todos pasaron a ser parte de la investigación.

#### **b. Selección de las estrategias didácticas a emplearse en el proceso.**

En la operacionalización de las variables se decidió aplicar la encuesta por que es una técnica que me ayuda a recoger mayor información con más seguridad.

#### **c. Elaboración de instrumentos.**

Una vez ya decidida la técnica procedí a realizar un formato de encuesta se encuentra en anexos.

### **3.6. PLAN PARA PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.**

#### **a. Revisión crítica**

- Han revisado y replanteado el formato de la encuesta.

Por ser un número pequeño de encuestados no hubo necesidad de realizar la limpieza.

#### **b.- Aplicación de la encuesta**

-Se aplicó a 10 licenciados, no se presentaron inconvenientes; todas las preguntas elaboradas fueron contestadas correctamente.

### **3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Para estudiar sobre la Aplicación de Estrategias de las estudiantes de noveno año de educación básica del Colegio Nacional Experimental y facilitar el cumplimiento de los objetivos propuestos se busca el aporte

de la comunidad educativa ya que es fuente de información, en la que el investigador se apoya en 10 maestros del Área de Estudios Sociales, que mediante la aplicación de una Encuesta bien elaborada para cada uno de los nombrados se podrá validar los instrumentos que servirá para recolectar la información requerida para nuestro trabajo.

### **3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Luego de aplicar las encuestas se procederá a la tabulación de datos obtenidos, pregunta por pregunta para buscar los resultados y elevar a barras estadísticas donde podremos identificar con claridad los porcentajes, como también ir interpretando y analizando para poder tomar cualquier decisión sobre el tema.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.2. INTERPRETACIÓN DE DATOS

##### ENCUESTA APLICADA A MAESTROS

#### 1.- ¿Qué concepto de Estrategia Didáctica tiene usted?

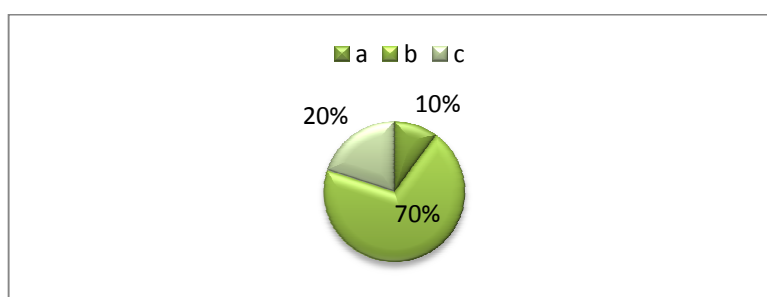
TABLA N°4.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	1	10%
B	7	70%
C	2	20%
<b>TOTAL</b>	10	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mariela Morejón

GRÁFICO N° 4.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mariela Morejón

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**-De los 10 licenciados encuestados el 70% correspondiente a 7 afirma que las Estrategias Didácticas es un conjunto de acciones realizadas por el docente, el 10% dice que las Estrategias didácticas es un conjunto de metas realizadas por el docente y el 20% restante asevera que las Estrategias didácticas es la comunicación realizada por el docente.

## 2.-¿Aplica estrategias al momento de dar la clase?

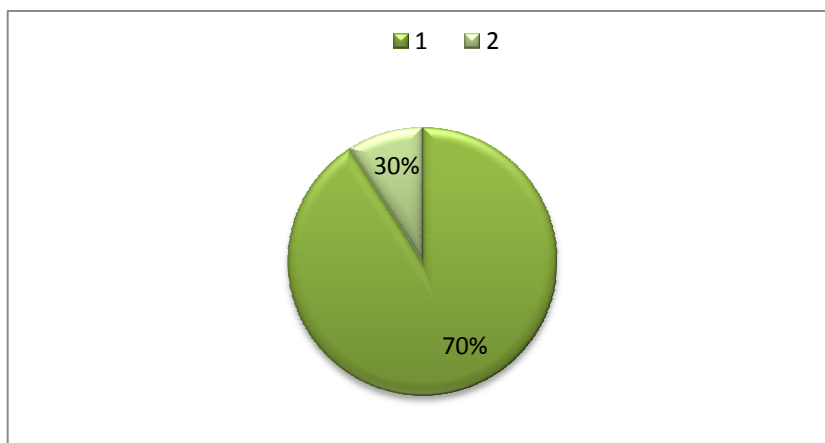
**TABLA N°4.2. ESTRATEGIAS AL MOMENTO DE DAR CLASES**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	3	30%
No	7	70%
<b>TOTAL</b>	10	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mariela Morejón

**GRÁFICO N°4.2. ESTRATEGIAS AL MOMENTO DE DAR CLASES**



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mariela Morejón

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.-** De las 10 licenciados encuestados, 7 de ellos correspondiente al 70% no aplican estrategias didácticas al momento de dar la clase y 3 de ellos afirman que si aplican estrategias.



### 3.-¿Qué Estrategia Didácticas es más utilizadas en el área de Estudios Sociales?

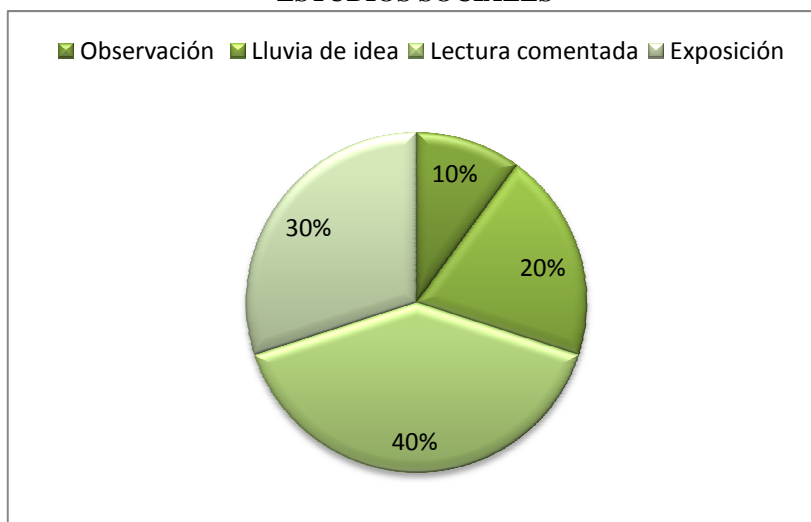
**TABLA N°4.3. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Observación	1	10%
Lluvia de idea	2	20%
Lectura comentada	4	40%
Exposición	3	30%
<b>TOTAL</b>	10	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mariela Morejón

**GRÁFICO N°4.3. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES**



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mariela Morejón

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.-** En esta pregunta se obtuvo un mayor porcentaje en la lectura comentada, seguida de la exposición con 30%, posteriormente una lluvia de ideas con el 20% y la observación teniendo un porcentaje mínimo del 10%.

#### 4.- ¿Qué desarrollo de Aprendizaje Significativo se da en el área de Estudios Sociales?

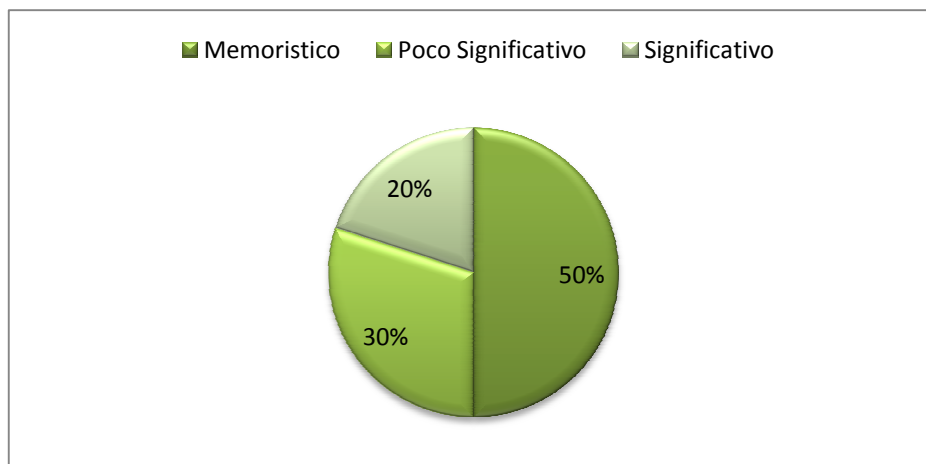
**TABLA N°4.4. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Memorístico	2	20%
Poco Significativo	3	30%
Significativo	5	50%
<b>TOTAL</b>	10	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mariela Morejón

**GRÁFICO N°4.4. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mariela Morejón

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.-** La mayoría de docentes con un porcentaje del 50%, afirman que un aprendizaje de las estudiantes debería ser significativo y no memorístico, ya que eso se refleja en las lecciones que dan.

## 5.-¿Qué tipos de Aprendizaje son inculcados?

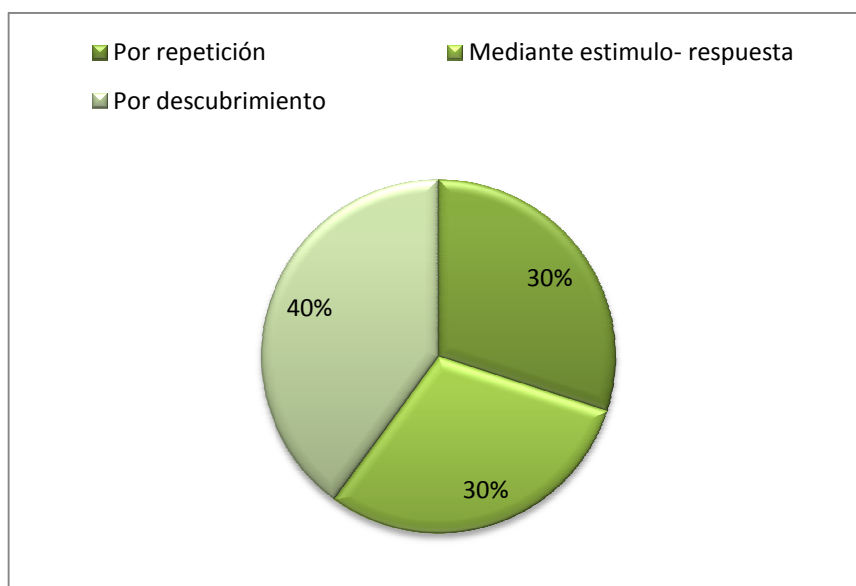
**TABLA N°4.5. TIPOS DE APRENDIZAJES**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Por repetición	3	30%
Mediante estímulo- respuesta	3	30%
Por descubrimiento	4	40%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mariela Morejón

**GRÁFICO N°4.5. TIPOS DE APRENDIZAJES**



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mariela Morejón

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.-** Los docentes recalcan los diferentes tipos de aprendizajes que tienen la estudiantes del colegio Nacional Experimental Ambato, como es el de repetición 30%, mediante estímulo 30% y por descubrimiento un 40%.

## 6.- ¿Qué Aprendizaje es más duradero en el área de Estudios Sociales?

**TABLA N°4.6. APRENDIZAJE MÁS DURADERO EN ESTUDIOS SOCIALES**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Autónomo	2	20%
Socializable	4	40%
Teórico practico	4	40%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mariela Morejón

**GRÁFICO N°4.6. APRENDIZAJE MÁS DURADERO EN ESTUDIOS SOCIALES**



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mariela Morejón

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**-De los diez maestros encuestados piensan que un aprendizaje duradero en Estudios Sociales debe ser Socializable con un 40% y teórico práctico con igualdad del 40%.

**7.- Considera Importante la creación de un centro de Capacitación de Aplicación de Estrategias Didácticas para promover Aprendizaje Significativo.**

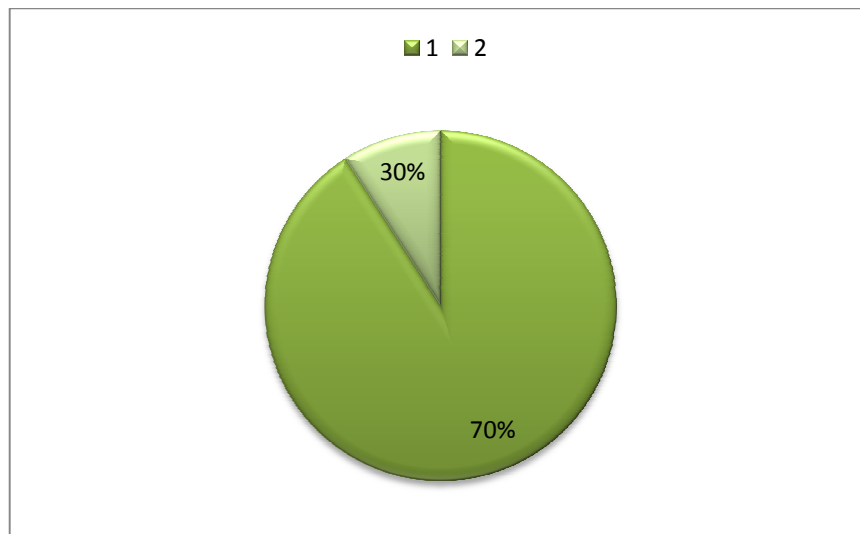
**TABLA N°4.7. CONSIDERA IMPORTANTE LA CREACIÓN DE UN CENTRO DE CAPACITACIÓN DE APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	70%
No	3	30%
<b>TOTAL</b>	10	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mariela Morejón

**GRÁFICO N°4.7. CONSIDERA IMPORTANTE LA CREACIÓN DE UN CENTRO DE CAPACITACIÓN DE APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.**



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mariela Morejón

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.-** Los maestros del Colegio Nacional Experimental Ambato de acuerdo con los resultados de la encuesta con las alternativas responden Si 7 (70%) y un 3 (30%).

En cuanto a lo que respecta a la pregunta los docentes están de acuerdo que se cree un centro de aplicación de Estrategias Didácticas para una capacitación.

### 4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS		SI	NO
VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS CUALITATIVA			
1	Que concepto de Estrategia Didáctica tiene usted.	30%	70%
2	Aplica Estrategias al momento de dar la clase	30%	70%
3	Qué estrategia didáctica es mas utiliza en el área de estudios sociales: lectura comentada, exposición	70%	30%
4	Que desarrollo de Aprendizaje Significativo se da en el área de Estudios Sociales.	20%	80%
5	Que tipos de aprendizaje son inculcados	10%	90%
6	Que Aprendizaje es más duradero en el área de Estudios Sociales	20%	80%
7	Considera importante la creación de un centro de capacitación de Aplicación de Estrategias Didácticas para promover Aprendizaje Significativo.	70%	30%
Total		36%	64%
<p><b>VERIFICACION DE LA HIPOTESIS</b></p> <p>A pie chart titled 'VERIFICACION DE LA HIPOTESIS' showing the distribution of responses. The chart is divided into two segments: a smaller green segment labeled 'SI' representing 36%, and a larger light green segment labeled 'NO' representing 64%.</p>			

**HI.-** Con la aplicación de cuatro Estrategias Didácticas en el Área de Estudios Sociales SI promueve el Aprendizaje Significativo en las estudiantes de noveno año del Colegio Nacional Experimental Ambato.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- Alto porcentaje de des actualización en la aplicación de estrategias didácticas generan dificultades en el aprendizaje significativo de las estudiantes.
- Los docentes del colegio Nacional Experimental Ambato utiliza como recurso didáctico el texto del gobierno para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje con las alumnas.
- Los docentes utilizan con mayor frecuencia el cartel y los materiales auxiliares por no tener suficiente disponibilidad de tiempo y económico, esto limita los aprendizajes significativos en las estudiantes.
- La mayoría de estudiantes solo mecanizan los aprendizajes en Estudios Sociales.
- Crear un centro de capacitación de Estrategias Didácticas en el área de Estudios Sociales.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

- Para mejorar el tratamiento didáctico de los Estudios Sociales se requiere capacitación para docentes en el área de Estudios Sociales, puesto que es lo que requiere urgente.
- Es necesario la preparación del profesor de Estudios Sociales en estrategias y técnicas activas de aprendizaje para evitar la exposición rutinaria y monótona.
- En la medida de las posibilidades se requiere innovar los recursos didácticos para el área de Estudios Sociales, incursionando en el uso de audiovisuales.
- Se requiere no abusar del memorismo en la generación de aprendizaje en esta área de estudio, puesto que generalmente el estudiante terminara olvidando y esa no es la función del aprendizaje significativo.
- Crear un centro de elaboración de material didáctico específico.



## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA CON EMPRENDIMIENTO**

#### **6.1. DATOS GENERALES DEL PROYECTO**

##### **6.1.1. NOMBRE DEL PROYECTO**

Capacitación con aplicación de Estrategias Didácticas para promover Aprendizaje Significativo, que estará ubicado en la provincia de Tungurahua, cantón Ambato.

##### **6.1.2. ENTIDAD EJECUTORA**

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

##### **6.1.3. COBERTURA Y LOCALIZACIÓN**

Basándonos en las encuestas específicamente en la Zona Centro de Ambato con una aceptación del 46% en las calles Cevallos y Martínez, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

##### **6.1.4. MONTO**

El costo aproximado es de 6187.50

##### **6.1.5. PLAZO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

El plazo es de 3 meses, Enero 2011-Marzo 2011

##### **6.1.6. SECTOR Y TIPO DE PROYECTO**

Sector Educativo – Educación Básica –Asesoría.

### **6.1.7. NÚMERO DE DOCENTES PARTICIPANTES**

2 Docentes

### **6.1.8. NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES**

20

### **6.1.9. ESTUDIANTE PROPONENTE**

1 Mariela Morejón

## **6.2. DIAGNÓSTICO Y PROBLEMA**

### **6.2.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL DEL ÁREA DE INTERVENCIÓN DEL PROYECTO**

La propuesta se implementará en la provincia de Tungurahua, cantón Ambato, parroquia La Matriz en las calles Cevallos y Martínez.

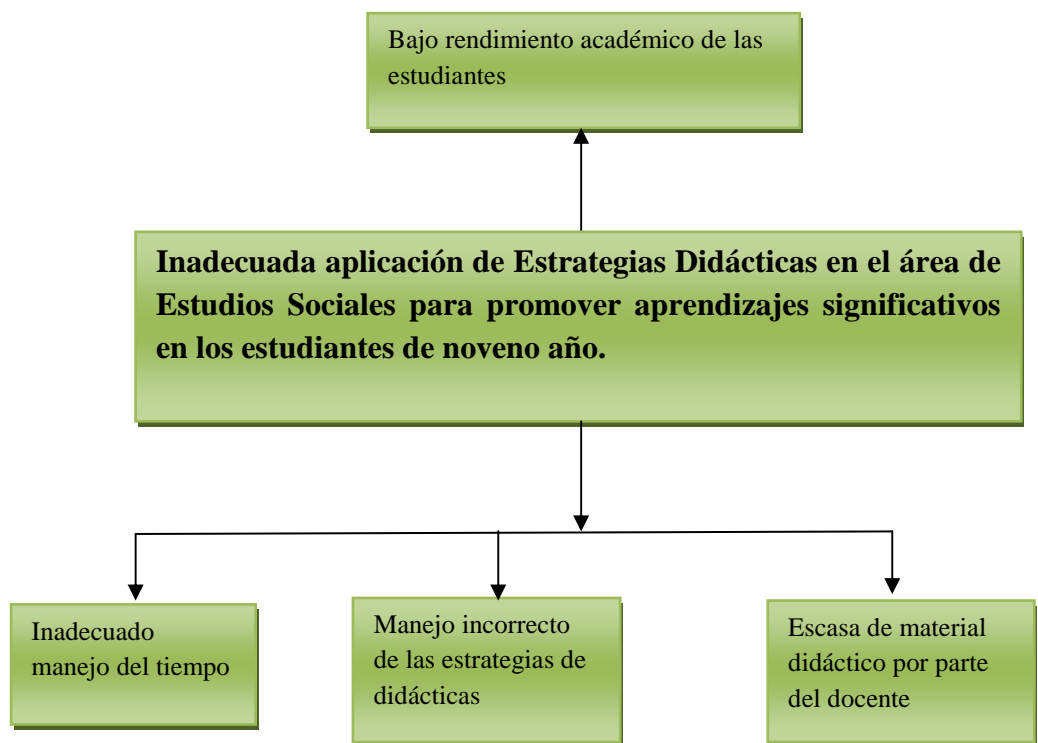
En este sector funcionan dos instituciones Educativas en las que existen 3800 estudiantes 150 docentes aproximadamente.

El sector cuenta con todos los servicios básicos como son: agua potable, luz, internet, teléfono; además cuenta con las calles asfaltadas servicio.

### **6.2.2. IDENTIFICACIÓN, DESCRIPCIÓN Y DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA**

#### **a) ESQUEMA**

**GRÁFICO N°6.1.IDENTIFICACIÓN, DESCRIPCIÓN Y DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA**



**b) INTERPRETACIÓN:**

El poco desarrollo de las competencias básicas, y, por otra, someter la inadecuada valoración del alumnado. Esto genera en el alumnado una poca disposición favorable hacia el aprendizaje significativo; es de suma importancia que los docentes apliquen los conocimientos sobre la aplicación de estrategias didácticas últimamente recibidas en las capacitaciones dadas por el Ministerio de Educación; las técnicas y metodologías innovadoras son la base para alcanzar el aprendizaje significativo en las estudiantes.

### 6.2.3. LINEA DE BASE DEL PROYECTO

La carencia de una adecuada aplicación de estrategias didácticas lleva al docente a que no logre percibir las fallas y necesidades de las estudiantes, esto se refleja en las pruebas, por las bajas notas.

**TABLA N° 6.1. LINEA DE BASE DEL PROYECTO**

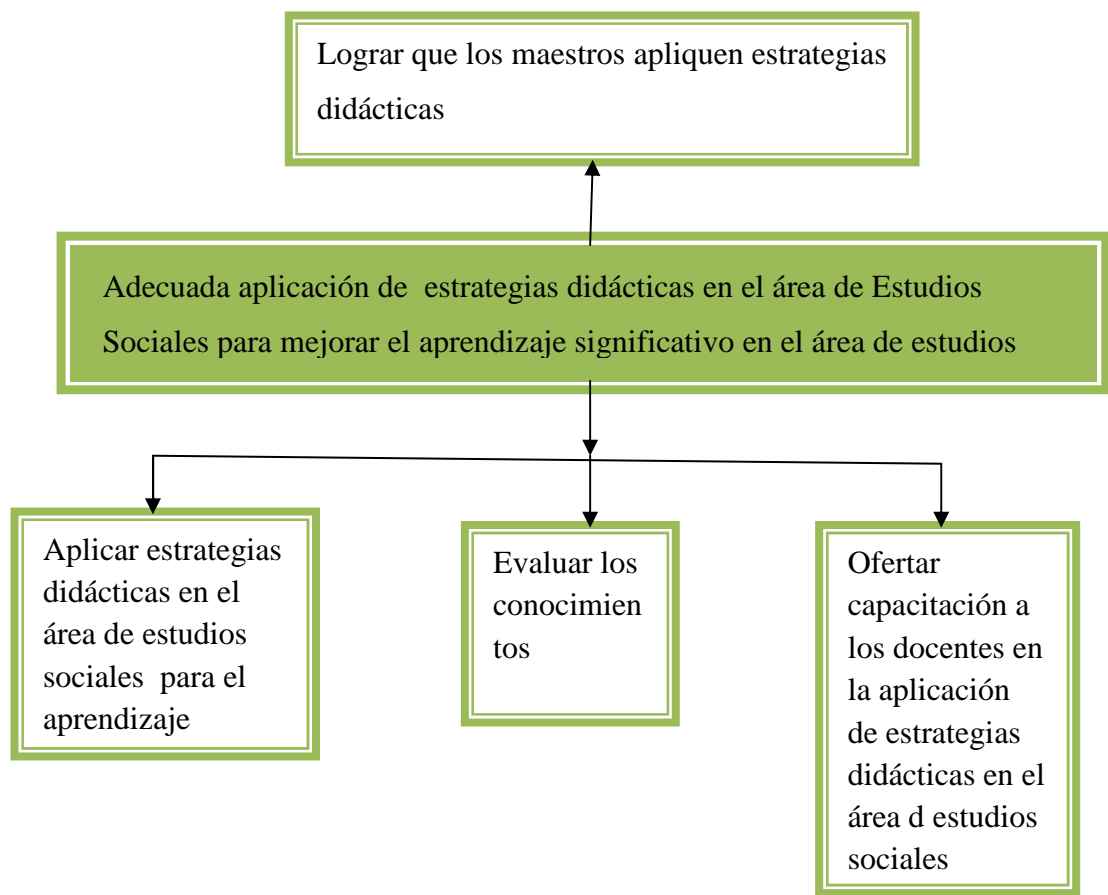
SECTOR	TIPO DE PROYECTO	INDICADOR
<b>Educativo</b>	<u>Intervención</u> por eso es una propuesta factible, creativa y detallada su aplicación permitirá resolver la problemática pedagógica en la institución. <u>Capacitación</u> porque nos proporcionará, conocimientos, experiencia, técnicas y herramientas para la ejecución de un proceso de emprendimiento.	El 90% de estudiantes que forman el noveno año, desarrollan aprendizaje significativo.

### 6.2.4. IDENTIFICACIÓN Y CUANTIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETIVO (BENEFICIARIA)

La población estudiantil en el colegio Ambato es de 2850 y de docentes es de 180 los que pueden ser los beneficiadores directos con la apertura del centro de aplicación de Estrategias Didácticas el cual funcionará en un tiempo determinado de 2 años.

### 6.3. OBJETIVOS DEL PROYECTO

**GRÁFICO N°6.1. OBJETIVOS DEL PROYECTO**



### **6.3.1. OBJETIVO GENERAL O PROPÓSITO**

Aplicar estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje significativo en el área de estudios sociales.

### **6.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS O COMPONENTES**

#### **6.3.2.1. COMPONENTE 1**

Aplicar estrategias didácticas en el área de estudios sociales para el aprendizaje significativos.

#### **6.3.2.2. COMPONENTE 2**

Evaluar los conocimientos.

#### **6.3.2.3. COMPONENTE 3**

Ofertar capacitación a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas en el área d estudios sociales.

### 6.3.3. MATRÍZ DEL MARCO LÓGICO

TABLA N° 6.2.MATRÍZ DEL MARCO LÓGICO

<b>MATRÍZ DEL MARCO LÓGICO</b>			
<b>RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS</b>	<b>INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN</b>	<b>SUPUESTOS DE SUSTENTABILIDAD</b>
<p>FIN:</p> <p>Lograr que los maestros apliquen estrategias didácticas</p>	<p>INDICADORES DEL FIN:</p> <p>Un 70% de los maestros no aplican estrategias didácticas</p> <p>En un periodo de tiempo de dos meses, un 70% de los maestros aplican estrategias didácticas en el área de estudios sociales.</p>	<p>MEDIOS DEL FIN:</p> <p>Dos evaluación A través del registro de calificaciones.</p>	<p>SUPUESTOS DEL FIN:</p> <p>Maestros fiscales y particulares, personas del cantón interesadas en la capacitación de estrategia didáctica.</p>
<b>PROPOSITO (objetivo general)</b>	<b>INDICADORES DEL PROPÓSITO</b>	<b>MEDIOS DEL PROPÓSITO</b>	<b>SUPUESTOS DEL PROPÓSITO</b>
<p>Aplicar estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje significativo en el área de estudios sociales.</p>	<p>Manejo de 4 estrategias didácticas en la materia de estudios sociales para mejorar el aprendizaje significativo.</p> <p>Se obtiene el contrato de arrendamiento de un local para la apertura del centro.</p>	<p>Contrato de local Permiso de funcionamiento aprobado.</p> <p>Lista de asistencia de los participantes.</p>	<p>Solicitar crédito en el BNF.</p> <p>Contratos y adecuación del local.</p> <p>Permisos de funcionamiento: Ministerio de Educación, MIES, SRI, Bomberos, Municipio.</p>

<b>RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS</b>	<b>INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN</b>	<b>SUPUESTOS DE SUSTENTABILIDAD</b>
<p>COMPONENTE 1</p> <p>Aplicar estrategias didácticas en el área de estudios sociales para el aprendizaje significativos</p>	<p>Manejan 4 estrategias didácticas las estudiantes de noveno año.</p>	<p>Planificación Plan de clase Asistencia tutoriada</p>	<p>Coordinador del área revisa y abaliza las planificaciones.</p>
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>PRESUPUESTO</b>	<b>MEDIO DE ACTIVIDADES</b>	<b>SUPUESTOS DE ACTIVIDADES</b>
<p>Selección de 4 Estrategias Didácticas Elaborar plan de clase Aplicar las Estrategias Didácticas en la clase Controlar el Proceso de la clase.</p>	<p>Internet 5.00 Copias 1.00 Impresión 1.50 = 12.00 Pasajes 4.50</p>	<p>Registro diario de gastos. Plan de unidad. Plan de clase. Registro de calificaciones</p>	<p>Jefe de área de Estudios Sociales autoriza la planificación.</p>

<b>RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS</b>	<b>INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN</b>	<b>SUPUESTOS DE SUSTENTABILIDAD</b>
<p>COMPONENTE 2</p> <p>Evaluar los resultados de la aplicación de estrategias didácticas</p>	<p>Seleccionar preguntas para evaluar los conocimientos</p>	<p>Documento del cuestionario</p>	<p>Maestro guía y el jefe de área de Estudios Sociales</p>
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>PRESUPUESTO</b>	<b>MEDIO DE ACTIVIDADES</b>	<b>SUPUESTOS DE ACTIVIDADES</b>
<p>Elaboración del instrumento de evaluación</p> <p>Aplicación del instrumento de evaluación</p> <p>Análisis de resultados</p> <p>Toma de decisiones.</p>	<p>Internet 2.00 Impresión 1.20 Pasajes 5.00 = 8.50</p>	<p>Informe económico.</p> <p>Cuadros de calificaciones</p>	<p>El maestro del curso, ayuda en la aplicación de las evaluaciones.</p>



<b>RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS</b>	<b>INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN</b>	<b>SUPUESTOS DE SUSTENTABILIDAD</b>
<p>COMPONENTE 3</p> <p>Ofertar capacitación a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas en el área de estudios sociales</p>	<p>Diseñar el funcionamiento de un centro de capacitación</p>	<p>Permiso de funcionamiento Documentos Contratos Facturas Lista de asistencia.</p>	<p>Contrato de arriendo Contrato y adecuación del mobiliario. Permisos de funcionamiento aprobado por: S.R.I. Cuerpo de bomberos, dirección de la educación.</p>
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>PRESUPUESTO</b>	<b>MEDIO DE ACTIVIDADES</b>	<b>SUPUESTOS DE ACTIVIDADES</b>
<p>Gestionar los permisos de funcionamiento.</p> <p>Gestionar la contratación del local.</p> <p>Contratar asesores pedagógicos para la organización del centro</p> <p>Difundir la publicidad el centro.</p> <p>Inscribir y cobrar a los participantes.</p> <p>Adecuación y apertura del centro.</p>	<p>Adecuación del local 3000</p> <p>permisos 60</p> <p>copias 3</p> <p>inmuebles 600</p> <p>transporte 12</p> <p>servicios básicos 80</p> <p>pago de docentes 240</p> <p>arriendo 250</p> <p>-----</p>	<p>Recibos</p> <p>Facturas del lugar</p> <p>Aprobación de permisos</p> <p>Contratos</p> <p>Volantes</p>	<p>El centro funcionando de la manera adecuada</p>

## MATRIZ DE INVOLUCRADO

<b>GRUPOS</b>	<b>INTERES</b>	<b>PROBLEMAS PERCIBIDOS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>ACTITUD DEL PROYECTO</b>
<b>Estudiantes de noveno Año de Educación Básica</b>	Mejorar la calidad de Educación	Mejorar el Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación	Toma de decisiones,
	Estrategias Didácticas	Problemas de asimilación de contenidos	Aplicar Estrategias Didácticas en el área de Estudios Sociales	Mejorar la calidad de la enseñanza.
<b>Personal Docente del Colegio Nacional Experimental Ambato</b>	Capacitar a los Maestros para la aplicación de Estrategias Didácticas.	Clases rutinarias con estrategias Didácticas	Estrategias Didácticas	Brindar una educación de calidad.
	Desarrollar un aprendizaje significativo	Falta de pedagogía	Textos con el tema bibliografía	Cambiar la mentalidad de los docentes

### 6.4. ESTRATEGIA DE EJECUCIÓN

#### 6.4.1. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES

TABLA N° 6.3. CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES

CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES					
COMPONENTES/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES	RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS		
<b>COMPONENTE 1: OBJETIVO ESPECÍFICO 1</b>  Aplicar estrategias didácticas en el área de estudios sociales para el aprendizaje significativos  <b>ACTIVIDADES</b>  Selección de Estrategias didácticas a aplicarse. Entregar el documento de las estrategias Ejecutar las estrategias propuestas Controlar que las estrategias se cumplan	<b>11 de Enero</b>	18 Marzo		<b>MARIELA MOREJÓN</b>	IMPRESIONES COPIAS Internet Pasajes
	<b>6 de Enero</b>	10 de Enero			
	<b>11 de Enero</b>	11 de Enero			
	<b>12 de Enero</b> <b>12 de Enero</b>	11 de Marzo 11 de Marzo			
<b>HORARIO DE ACTIVIDADES PROPUUESTO:</b>  DIAS: 58 (F) _____ (F) _____ HORAS: NOMBRE NOMBRE  COORDINADOR DEL PROYECTO COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA				<b>DOCENTE PROPONENTE:</b>  DRA. MERCEDES LOZADA	<b>ESTUDIANTE PARTICIPANTE:</b>  Mariela Morejón

CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES					
COMPONENTES/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES	RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS		
<b>COMPONENTE 2: OBJETIVO ESPECÍFICO 2</b>					
Evaluar los conocimientos	14 de Marzo	18 de Marzo		Mariela Morejón	Internet Impresión Copias Pasajes
<b>ACTIVIDADES</b>					
Evaluación de los conocimientos adquiridos	14 de Marzo	14 de Marzo			
Aplicación de una prueba	15 de Marzo	15 de Marzo			
Corrección de las pruebas	16 de Marzo	16 de Marzo			
Análisis de los resultados obtenidos	17 de Marzo	18 de Marzo			

CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES					
COMPONENTES/ ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES	RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS		
<b>COMPONENTE 3: OBJETIVO ESPECÍFICO 3</b>  Ofertar capacitación a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas en el área de estudios sociales  <b>ACTIVIDADES</b> Realizar trámites para el permiso de funcionamiento Realizar el contrato de arriendo Adecuar el local Contratación de personal Apertura del local	03 de Marzo			Mariela Morejón	<b>Arriendo</b> <b>Adecuación del local</b> <b>Permisos</b> <b>Copias de documentos</b> <b>Inmuebles</b> <b>Transporte</b> <b>Servicios Básicos</b> <b>Pago de docentes</b>
<b>HORARIO DE ACTIVIDADES PROPOUESTO:</b>  DIAS: 58 (F) _____ (F) _____ HORAS: NOMBRE NOMBRE  COORDINADOR DEL PROYECTO COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA				<b>DOCENTE PROPONENTE:</b>  DRA. MERCEDES LOZADA	<b>ESTUDIANTE PARTICIPANTE:</b>  Mariela Morejón

## 6.5. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

TABLA N° 6.4PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

<b>6.5. PRESUPUESTO POR ACTIVIDADES DEL PROYECTO</b>			
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS/ ACTIVIDADES</b>	<b>FUENTES DE FINANCIAMIENTO (dólares)</b>		<b>TOTAL (USD)</b>
	<b>APORTE RECURSOS PROPIOS ESTUDIANTES</b>	<b>APORTE DE LA COMUNIDAD/ ENTIDAD</b>	
<b>Componente 1:</b> Aplicar estrategias didácticas en el área de estudios sociales para el aprendizaje significativos			
Selección de Estrategias didácticas a aplicarse. Entregar el documento de las estrategias Ejecutar las estrategias propuestas Controlar que las estrategias se cumplan	Internet 5.00 Copias 1.00 Impresión 1.50 Pasajes 4.50		12.00
<b>Componente 2:</b> Evaluar los conocimientos			
Evaluación de los conocimientos adquiridos Aplicación de una prueba Corrección de las pruebas Análisis de los resultados obtenidos	Internet 2.00 Impresión 1.20 Pasajes 5.00		8.50
<b>Componente 3:</b> Ofertar capacitación a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas en el área de estudios sociales			

Realizar trámites para el permiso de funcionamiento	Adecuación del local	3000		
Realizar el contrato de arriendo	permisos	60		
Adecuar el local	copias	3		4272
Contratación de personal	inmuebles	600		
Apertura del local	transporte	12		
	servicios básicos	80		
	pago de docentes	240		
	arriendo	250		
<b>TOTAL:</b>				<b>4292.50</b>
<b>5.2 PRESUPUESTO POR CONCEPTO DEL PROYECTO</b>				
<b>CONCEPTO</b>	<b>APORTE RECURSOS PROPIOS</b>		<b>APORTE COMUNIDAD</b>	<b>TOTAL</b>
Personal Docente	240			240
Equipos	1200			1200
Materiales y Suministros	450			450
Pasajes	5.00			5.00
<b>TOTAL USD</b>				<b>1895</b>
<p>F) _____ (F) _____</p> <p style="text-align: center;"><b>NOMBRE NOMBRE</b></p> <p><b>COORDINADOR DEL PROYECTO COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA</b></p>				

## 6.6. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA

**TABLA N° 6.4. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA**

**6.6. Programación Analítica**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**Facultad de Ciencias humanas y de la Educación**

**Carrera de Educación Básica**

**Proyecto académico de servicio comunitario para vinculación con la comunidad**

**PROYECTO:** Ofertar capacitación a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas en el área de estudios sociales

**ENTIDAD BENEFICIARIA:** Instituto “Colegio Nacional Experimental Ambato “y la comunidad educativa del cantón Ambato.

**COORDINADOR DEL PROYECTO:** Dra. Mercedes Lozada

**UNIDAD TEMÁTICA:** Estructura colonial en la Audiencia de Quito. Organización Socio Económicas de la Audiencia. El mestizaje y la construcción de la identidad nacional.

**FECHA:** Del 11 de Enero al 11 de Marzo

**OBJETIVOS DE LA UNIDAD** | Aplicar las cuatro Estrategias en las principales instituciones creadas por España, y la sociedad colonial.

CONTENIDOS	Estrategias Didácticas	Recursos	Tiempo	Evaluación
Institución Política creadas para el gobierno de las colonias hispanoamericanas  Principales Instituciones Creadas para la Explotación de mano de obra en América  La Economía durante la Colonia	EXPOSICIÓN  Posee el conocimiento. Expone, informa. Evalúa a los estudiantes. Pasivos. Poca interacción.  MÉTODO DE	Recursos didácticos Libro de noveno año de Educación Básica del gobierno. Láminas de de las clases sociales.	Dos meses	Se desarrollo en una semana



<p>La Sociedad Colonial: Clases Sociales</p> <p>Educación, Ciencia y Cultura en la Colonia</p>	<p>PREGUNTAS</p> <p>Profesor:          Guía al descubrimiento.          Provee de pistas y eventos futuros.          Alumnos: Toman las pistas.          Investigan. Semiactivos.          Buscan evidencia.</p> <p>PANEL DE DISCUSIÓN</p> <p>Moderador.          Facilitador del proceso.          Neutral.          Alumnos:          Atentos a la información.          Inquisitivos y analíticos.</p> <p>LLUVIA DE IDEAS</p> <p>Profesor:          Moderador.          Facilitador del proceso.          Motiva la participación.          Alumnos:          Participación.          Aportan.          Agrupan y ordenan ideas.          Toman decisiones en grupo.</p>	<p>Mapas de América Político</p>		
--	---	----------------------------------	--	--

## BIBLIOGRAFÍA

### a) Libros

- SIRVENT, Cancino Martha Delia. Antología de Didáctica del Nivel Superior. Instituto de Estudios Universitarios. A.
- BILLET, S. (1996): Situated learning: bridging sociocultural and cognitive theorizing. Learning and instruction. No. 6, 3, pp.263-280
- CÁRDENAS, N. (2004): ¿Cómo aprendo?. Material utilizado en el postgrado “Enseñar a aprender” de la Maestría en Ciencias de la Educación. CEDE.
- CASTELLANOS, et al. (2002): Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- GARCÍA, S. et al. (2002): Razonamiento y argumentación en Ciencias. Diferentes puntos de vista. En el currículo oficial. En Enseñanza de las Ciencias. Revista de investigación y experimentación didáctica. Volumen 20. No.2. Junio. Universidad Autónoma de Barcelona. Universidad de Valencia, España.
- KLINGLER, C y G. Vadillo (1997): Psicología Cognitiva. Estrategias en la práctica docente. Mc GRAW-HILL, México.
- LATORRE, A. y E Rocabert (1997): Psicología Escolar. Ámbitos de intervención. Promolibro. Valencia.
- SÁENZ, O. et al (1994): Didáctica general. Un enfoque curricular. Marfil. Colección Ciencias de la Educación, España.
- WERTSCH, J.V. (1993): voces de la mente. Un enfoque sociocultural para el estudio de la acción mediada. Aprendizaje/Visor, Madrid.
- AUSUBEL, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1983): “Un punto de vista cognoscitivo”. 2<sup>o</sup> Edición. Editorial Trillas. México.
- GAGNÉ, R. (1993): “Las condiciones del aprendizaje”. 4<sup>a</sup> Edición. Editorial McGraw – Hill. México.
- MADALENA, I., Maestro, P. y Pedro. (1996): “Proyecto Kairós: Ciencias Sociales – Guía Didáctica”. Editorial McGraw – Hill. Madrid. España.

- NARVAJA, P. (1983): “Cuestiones relativas a las estrategias de aprendizajes y su relación con el aprendizaje efectivo”. Ministerio de Cultura y Educación. Buenos Aires – Argentina.
- NOVAK, J. y Gowin, B. (1997): “Aprendiendo a aprender”. Editorial Planeta Chilena S.A. Santiago – Chile.
- NARANJO, Galo (1999): Proyectos de investigación educativa, evento Ciclo doctoral. Facultad de Ciencias Humanas.

**b) Web**

[http://ares.unimet.edu.ve/didactica/fped51/index\\_archivos/Page1105.htm](http://ares.unimet.edu.ve/didactica/fped51/index_archivos/Page1105.htm)

<http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/capacitacion/documentoscirculares/2001/estrategiasdidacticas2parte.pdf>.

[http://ares.unimet.edu.ve/didactica/fped51/index\\_archivos/Page1105.htm](http://ares.unimet.edu.ve/didactica/fped51/index_archivos/Page1105.htm)

<http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/capacitacion/documentoscirculares/2001/estrategiasdidacticas2parte.pdf>.

# **ANEXOS**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**ENCUESTA**

La presente encuesta se aplicará a los docentes del Colegio Nacional Experimental Ambato con el propósito de recopilar información referente a la aplicación de Estrategias Didácticas en el área de Estudios Sociales para el Aprendizaje Significativo, los datos consignados serán utilizados exclusivamente para el estudio de este tema. Le solicitamos ser veraz y puntual, por lo que anticipamos nuestro agradecimiento.

Sírvase contestar lo siguiente:

1. ¿Qué concepto de Estrategia Didáctica tiene usted?  
Conjunto de metas realizadas por el docente   
Conjunto de acciones realizadas por el docente   
Conjunto de comunicación realizadas por el docente
  
2. Aplica estrategias al momento de dar la clase  
Si  No
  
3. ¿Qué Estrategia Didácticas es más utilizadas en el área de Estudios Sociales?  
Observación   
Lluvia de ideas   
Lectura comentada   
Exposición
  
4. ¿Qué desarrollo de Aprendizaje Significativo se da en el área de Estudios Sociales?  
Memorísticos   
Poco Significativos

- Significativos
5. ¿Qué tipos de Aprendizaje son inculcados?
- Por repetición
- Mediante estímulo – respuesta
- Por descubrimiento
6. ¿Qué Aprendizaje es más duradero en el área de Estudios Sociales?
- Autónomo
- Socializable
- Teórico Practico
7. Considera Importante la creación de un centro de capacitación de Aplicación de Estrategias Didácticas para promover Aprendizaje Significativo.
- Si  No









