



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

**“LA CONSTRUCCIÓN DE ROLES PATERNALES Y EL
COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER
AÑO DE BACHILLERATO, JORNADA VESPERTINA, PARALELO A Y B,
DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO.”**

Proyecto de Graduación previa a la obtención del Título de Licenciado en Trabajo
Social.

AUTOR:

Alex Omar Morales Aman

TUTORA:

Lcda. Mg. Malena Quiroga

Ambato - Ecuador

2018


CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

La Suscrita LCDA Malena Quiroga, CERTIFICA:

Que el señor ALEX OMAR MORALES AMAN , portador de la CC.1804626529, habilitado para obtener el Título de Tercer Nivel; ha concluido su Trabajo de Titulación, Modalidad Proyecto De Investigación; Sobre El Tema: “LA CONSTRUCCIÓN DE ROLES PATERNALES Y EL COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO, JORNADA VESPERTINA, PARALELO A Y B, DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO”, previo a la obtención del título de Licenciado en Trabajo Social; por lo que en calidad de Tutora del Trabajo de Titulación, certifico **haberle orientado durante todo el proceso, dando por terminado el trabajo de graduación de acuerdo con la reglamentación pertinente.**

Ambato, 19 de diciembre del 2017

LO CERTIFICO



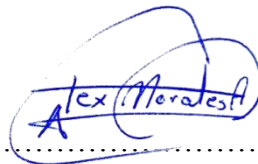
Lcda. Malena Quiroga
Tutora del Trabajo de Titulación

AUTORÍA

La sensatez emitida en el presente trabajo de investigación “LA CONSTRUCCIÓN DE ROLES PATERNALES Y EL COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO, JORNADA VESPERTINA, PARALELO A Y B, DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO”, como los contenidos, el estudio, análisis, ideas, conclusiones, recomendaciones y propuesta son de responsabilidad directa de la autor.

Ambato, 19 de diciembre del 2017

EL AUTOR



ALEX OMAR MORALES AMAN

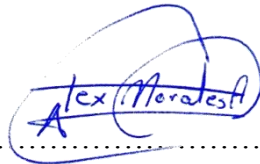
DERECHOS DEL AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, 19 de diciembre del 2017

EL AUTOR



Alex Omar Morales Amán

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión Calificadora del presente trabajo conformada por los señores docentes miembros del Tribunal de Grado, revisó y aprobó el Informe final del trabajo de graduación titulado: “LA CONSTRUCCIÓN DE ROLES PATERNALES Y EL COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO, JORNADA VESPERTINA, PARALELO A Y B, DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO”,

Presentado por el Señor....., de conformidad con el Art. 17 del Reglamento de Graduación para obtener el Título de Tercer Nivel de Licenciado en Trabajo Social de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato,.....

Para constancia firman

.....
PRESIDENTE

.....
MIEMBRO

.....
MIEMBRO

DEDICATORIA

Mi trabajo realizado lo dedico a Dios por ser el Ser supremo que guía mis pasos y que me da vida cada día para seguir adelante a pesar de cada adversidad.

A mis padres, dedico mis esfuerzos ya que gracias a su apoyo he llegado lejos más allá de lo que he imaginado, con su empuje para ser mejor cada día.

Dedico también este proyecto a mis hijos, a Joaquín, por ser la chispa que ilumino mi vida, a Renata por ser ese rayo de luz que llevo aclarar mis días.

A mi pareja por ser incondicional en cada momento, por apoyarme para seguir adelante y conseguir llegar a cumplir mis metas.

A mis hermanos y hermana, por ser quienes me han acompañado en la vida, a mi familia, compañeros y amigos que me han impulsado a ser mejor....

Alex Morales

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme salud y vida, por mantenerme en pie ante los momentos difíciles, por darme momentos gratos y de paz.

A mis padres por su esfuerzo que han hecho para darme los estudios y hoy sean quienes me apoyen en mis decisiones de vida.

A toda mi familia por ser el lugar a donde he podido llegar en cualquier momento.

A mi pareja que ha estado junto a mí, le agradezco el acompañamiento, a cada momento de nuestra vida junta.

Agradezco a mis maestros, que me han instruido para forjar mi camino como Trabajador Social.

Alex Morales

INDICE GENERAL

CONTENIDO

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA.....	iii
DERECHOS DEL AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE GENERAL.....	viii
INDICE DE TABLAS	xi
INDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
EXECUTIVE SUMMARY.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

TEMA	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
Contextualización.....	2
Macro	2
Meso.....	9
Micro.....	14
Árbol de problemas	19
Análisis Crítico	20
Prognosis.....	22
Formulación del problema	23
Interrogantes de la investigación.....	23
Delimitación del objeto de Investigación.....	23
Justificación:	24
OBJETIVOS	26
General	26

Específicos	26
-------------------	----

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos.....	27
Fundamentación filosófica	31
Fundamentación Epistemológica	33
Fundamentación Axiológica	33
Fundamentación Legal	33
Categorías Fundamentales	37
Constelación de la Variable Independiente.....	38
Constelación de Ideas de la Variable Dependiente	39
Variable Independiente	40
Hipótesis.....	53
Señalamiento de variables de la hipótesis.....	53

CAPÍTULO III

ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Modalidad Básica de la Investigación.....	54
Nivel o tipo de Investigación	55
Población y Muestra.....	55
Matriz de Operacionalización de Variables	56
Matriz de Operacionalización de Variables	59
Recolección de Información	62
Procesamiento y Análisis	63

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	84
1.- Formulación de la Hipótesis.	85
2.- Elección de la prueba estadística.	85
3.- Nivel de significancia.	85
4.- Distribución muestral.....	85

5.- Definición de la zona de rechazo.....	86
---	----

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES	88
RECOMENDACIONES	89

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Datos Informativos.....	91
Antecedentes de la Propuesta.....	91
Justificación.....	92
Objetivos	92
Objetivo General	92
Objetivos Específicos.....	92
Análisis de Factibilidad.....	93
Política:	93
Tecnológica:	96
Organizacional:	97
Ambiental:.....	97
Económico-Financiera:	97
Fundamentación Científico – Técnico	98
Fundamentación Axiológica	99
Metodología	100
PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES	102
TALLERES QUE SE REALIZARÁN EN LA ESCUELA PARA PADRES.....	103
Plan Operativo.....	113
Plan de Acción	114
BIBLIOGRAFÍA	118

ANEXOS

ARTÍCULO CIENTÍFICO

INDICE DE TABLAS

CONTENIDO

Tabla 1 Matriz de Operacionalización de Variables	58
Tabla 2 Matriz de Operacionalización de Variables	61
Tabla 3Recolección de la información.....	62
Tabla 4Procesamiento y Análisis	63
Tabla 5 Usted con quien vive?.....	64
Tabla 6 ¿Qué tipo de relación tiene con sus padres o las personas?	65
Tabla 7 Que actividades realiza con las personas que convive?	66
Tabla 8 Considera que las tradiciones familiares son importantes?	67
Tabla 9 ¿Qué tipo de tradiciones familiares tienen en su hogar?.....	68
Tabla 10 Que roles paternales posee su figura paterna con la que convive?	69
Tabla 11 Que roles tiene usted en la convivencia de su familia?.....	70
Tabla 12 Qué tipo de temperamento tiene su figura paterna?.....	71
Tabla 13 Qué tipo de temperamento tiene usted?	72
Tabla 14 Qué valores practica con su padre?.....	73
Tabla 15 Recibe motivación por parte de sus profesores para aprender?	74
Tabla 16 Su padre le ayuda con sus tareas escolares?	75
Tabla 17 Es responsable con sus tareas y demás aspectos educativos?.....	76
Tabla 18 Usted ha tenido problemas en el colegio con:.....	77
Tabla 19 En caso de haber generado algún problema tiene la capacidad?	78
Tabla 20 En caso de no haber resuelto solo, a quien acudió?	79
Tabla 21 ¿Considera que el estudio es importante para poder ser un ente exitoso? ..	80
Tabla 22 ¿Se preocupa por aprender correctamente cada información educativa? ...	81
Tabla 23 Su educación depende de los roles paternales aprendidos en el hogar?	82
Tabla 24 ¿El comportamiento académico depende de la formación?.....	83
Tabla 25Datos Observados	84
Tabla 26 Datos Esperados.....	84
Tabla 27 Cálculo Matemático	86
Tabla 28 Factibilidad Económica-Financiera	97
Tabla 29 Matriz de Metodología.....	101

INDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO

Gráfico N° 1	Árbol de Problemas	19
Gráfico N°2	Categorías Fundamentales.....	37
Gráfico N°3	Constelación de la Variable Independiente	38
Gráfico N°4	Constelación de la Variable Dependiente	39
Gráfico 5	¿ Usted con quien vive?	64
Gráfico 6	¿Qué tipo de relación tiene con sus padres o las personas?.....	65
Gráfico 7	¿Que actividades realiza con las personas que convive?	66
Gráfico 8	¿Considera que las tradiciones familiares son importantes?.....	67
Gráfico 9	¿Qué tipo de tradiciones familiares tienen en su hogar?.....	68
Gráfico 10	Que roles paternos posee su figura paterna con la que convive?	69
Gráfico 11	¿Que roles tiene usted en la convivencia de su familia?.....	70
Gráfico 12	Qué tipo de temperamento tiene su figura paterna?.....	71
Gráfico 13	Qué tipo de temperamento tiene usted?	72
Gráfico 14	Qué valores practica con su padre?.....	73
Gráfico 15	Recibe motivación por parte de sus profesores para aprender?.....	74
Gráfico 16	¿Su padre le ayuda con sus tareas escolares?.....	75
Gráfico 17	Es responsable con sus tareas y demás aspectos educativos?.....	76
Gráfico 18	Usted ha tenido problemas en el colegio con:	77
Gráfico 19	En caso de haber generado algún problema tiene la capacidad?	78
Gráfico 20	En caso de no haber resuelto solo, a quien acudió?.....	79
Gráfico 21	¿Considera que el estudio es importante para poder ser un ente exitoso?80	
Gráfico 22	¿Se preocupa por aprender correctamente cada información educativa? 81	
Gráfico 23	Su educación depende de los roles paternos aprendidos en el hogar? .. 82	
Gráfico 24	¿El comportamiento académico depende de la formación de los padres?83	

RESUMEN EJECUTIVO

Los roles paternos se encuentran estrictamente ligados a las formas de educar o criar a los hijos, en este sentido depende mucho de la construcción que hayan recibido con el pasar del tiempo.

A veces resulta fácil para los padres educar de la misma forma en que fueron educados, y se asume que esto tipo de educación viene de generación en generación, es decir no ha tenido ninguna variabilidad. No obstante existen padres más “actuales” que adaptan su forma de educar a la vida moderna o al contexto en el que se desarrollen siendo así una manera de perder o dejar de lado la tradición o construcción generacional y convirtiéndose más en una social.

Ahora bien el comportamiento académico es todo aquel acto o forma de actuar que tienen los jóvenes en el ámbito educativo, muchas de las veces se cree que dicho comportamiento está ligado a la educación y valores que reciben los jóvenes en sus casas, no obstante existen alumnos que demuestran su actitud educativa de acuerdo a la influencia o contexto educativo o vínculo de amigos por el que se rodeen.

En este sentido entonces es menester recalcar que pese a que la influencia, la época, el contexto actual o cualquier otro tipo de cambio tiene mucho que ver con el comportamiento académico, no obstante un porcentaje mayoritario juega el rol de los padres en el momento de la educación de los hijos, la forma en la que los eduquen y la disciplina o valores que fomenten determinará la construcción social de roles paternos que hayan recibido.

Descriptores: Construcción, Roles, Paternos, Comportamiento, Académico, Educación, Paradigmas, Cultura, Persona.

EXECUTIVE SUMMARY

Parental roles are strictly linked to the ways of educating or raising children, in this sense depends a lot on the social construction they have received over time.

Sometimes it is easy for parents to educate in the same way they were educated, and it is assumed that this type of education comes from generation to generation, that is, it has not had any variability. However, there are more "current" parents who adapt their way of educating to modern life or the context in which they develop, thus being a way of losing or leaving aside tradition or generational construction and becoming more of a social one.

Now the academic behavior is all that act or way of acting that young people have in the educational field, many of the times it is believed that said behavior is linked to the education and values that young people receive in their homes, however there are students which demonstrates their educational attitude according to the influence or educational context or bond of friends that surround them. In this sense, it is necessary to emphasize that although the influence, the time, the current context or any other type of change has a lot to do with the academic behavior, nevertheless a majority percentage plays the role of the parents at the moment of the education of the children, the way in which they educate them and the discipline or values that they encourage will determine the social construction of the parental roles they have received.

Descriptors: Construction, Social, Roles, Paternal, Behavior, Academic, Education, Paradigms, Culture, Person.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, se encuentra estructurado por capítulos.

El Capítulo I denominado: **EL PROBLEMA**, contiene: Tema de Investigación, El Planteamiento del Problema, Contextualización: Macro, Meso y Micro que hace relación al origen de la problemática, Árbol de Problemas, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del Problema, Interrogantes de la Investigación, Delimitación del Objeto, Unidades de Observación, Justificación, Objetivos: General, y Específicos.

El Capítulo II denominado: **MARCO TEÓRICO** consta de: Antecedentes Investigativos, Fundamentaciones, Categorías Fundamentales, Constelación de ideas de las Variables Independiente y Dependiente, Hipótesis y Determinación de Variables.

El Capítulo III titulado: **METODOLOGÍA** plantea el Enfoque de la Investigación, Modalidad de la Investigación, Tipo de la Investigación, Población y Muestra, Operacionalización de Variables, Técnicas e Instrumentos, Plan para la recolección de Información, Plan de procesamiento de Información.

El Capítulo IV: **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS** consta de Análisis e interpretación de los resultados y Verificación de la Hipótesis.

El Capítulo V: **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** donde se detalla las conclusiones y recomendaciones de la Investigación.

El Capítulo VI titulado: **PROPUESTA** detalla los Datos Informativos, Antecedentes de la propuesta, Justificación, Objetivos, Análisis de Factibilidad, Fundamentación Científico-Técnico, Metodología, Administración de la Propuesta y Previsión de la Evaluación. Al final consta la bibliografía y anexos correspondientes.

Línea de Investigación: Trabajo Social en familia.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

TEMA

“LA CONSTRUCCIÓN DE ROLES PATERNALES Y EL COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO, JORNADA VESPERTINA, PARALELO A Y B, DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO.”

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Contextualización

Macro

La participación de las familias en la escuela y el jardín infantil como tema de investigación y objeto de innovaciones educativas es un aspecto importante de considerar, como antecedente respecto de la participación de las familias en el sistema educativo, está relacionado con el tipo de conocimiento existente en América Latina. Una revisión de las bases de datos de la Red Latinoamericana de Investigaciones en Educación (REDUC), considerada la institución que cuenta con una parte sustancial de los documentos que dan cuenta del conocimiento generado en América Latina, nos permite afirmar que existen 620 documentos en relación con el tema, considerando sólo los producidos en los últimos diez años. Un análisis más profundo de ellos focalizándose en la temática de este estudio: relación familia-educación, nos llevó a trabajar con un universo de 281. A fin de entregar una visión sinóptica de esta producción académica, se analizaron uno a uno, generándose cinco categorías: Investigaciones, Evaluaciones, Ensayos, Innovaciones Educativas y Programas Formalizados (aquellos que son parte de la tradición o del sistema escolar). El siguiente cuadro muestra un panorama cuantitativo de lo encontrado:

**Conocimiento generado en América Latina respecto de la
relación familia-educación difundido por el Reduc
N= 281**

Investigaciones		Evaluaciones		Innovaciones Educativas		Ensayos		Programas Formalizados	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
152	55	42	14	26	10	44	15	17	6

Las investigaciones relativas a la relación familia-educación se refieren a las siguientes temáticas: familias y nivel socioeconómico, familias y cultura, familias en pobreza y educación, participación de las familias y otros agentes de la comunidad, tipo de propuesta pedagógica y participación de las familias, familia-educación y edad de los hijos/as, participación de las familias en la escuela y financiación o costos familias rurales y características de las familias. Las investigaciones relativas a familia: cultura, ruralidad, pobreza, participación y propuesta pedagógica, utilizaron diseños de tipo cualitativo, buscando comprender la relación familias-escuela, desde la perspectiva de la participación de este actor en la institución educativa o respecto de la educación de sus hijos e hijas. Aquellas referidas a nivel socioeconómico corresponden a estudios de tipo explicativo, que buscaron relacionar el tipo de familia con rendimiento o deserción, o repitencia o participación en las actividades de la Escuela. (Reveco, Blanco, & Umayahara, 2004)

Según (Cebotarev, 2003) en el siglo XX el tipo de familia principal de los países industrializados era la familia moderna, cada vez más discutida por las incoherencias acertadas entre el modelo conceptual y la realidad social de esos países. La familia nuclear clásica, con su división de trabajo por género, funciones y estructura jerárquica de poder, simboliza hoy día solo una pequeña minoría de familias en países industrializados. Las mujeres ya no son solo amas de casa. La mayoría de mujeres ahora salen de sus hogares a cumplir jornadas para aportar económicamente en el hogar. Por otro lados los hombre están apoyando a sus esposas, aprenden nuevas experiencias de hogar que los satisfacen, propagando sus roles más allá se ser simple jefes de hogar.

Se nota que en los países desarrollados el progreso de la familia involucra grandes cambios, principalmente el de dejar atrás definiciones marcadas de ser la mujer quien debe permanecer en el hogar y el hombre trabajar fuera de casa.

Con la innovación de la sociedad, con la independencia del hombre y la mujer

aparecen nuevas tendencias de vida, autonomía y evasión al compromiso para establecer hogares. Hace que la construcción social de los roles paternos se fortifiquen para promover en a las nuevas generaciones responsabilidad, hoy nos acoplamos a las nuevas estilos de vida en el mundo entero, hablar de temas de beneficio mundial como la innovación de roles e identificaciones de género y la nueva paternidad, nos orienta a diferenciar hacia dónde va la construcción social.

Según la Organización Internacional del Trabajo, Noruega otorga 112 días; y Eslovenia e Islandia, 90 por licencia de paternidad. La relación padre e hijo funcionará si el hombre apela a su sensibilidad, si se despoja de esa masculinidad tradicional.

Para fomentar visión de un padre nuevo, en ciertos países se reforman leyes que beneficien al hombre en la práctica de su rol dentro del medio familiar, siendo parte de la llegada de su hijo recién nacido, brindándole al mismo la oportunidad de compartir con la madre la oportunidad de ser espectadores de un crecimiento basado en experiencias por parte de los dos progenitores.

La paternidad y la maternidad bien puede decirse que, en buena medida, es divisible pero no revocable. De todos modos la paternidad biológica y la paternidad social, y la paternidad legal, cada vez coinciden menos y cada vez también pueden ser menos deducidas de la convivencia real de una familia nuclear. Con el divorcio o la separación, asimismo, los padres-cónyuges inician una nueva vida –cuando menos respecto al espacio y a la situación legal-, en tanto que los hijos, a menudo, comienzan una doble vida, caracterizada por la división emocional y social entre dos núcleos familiares. El divorcio, en fin, constituye una de las causas de la aparición de las nuevas formas de convivencia que han ido desarrollándose en las últimas décadas. (Télez Infantes & Martínez, 2008)

Las madres solteras por elección están dando soluciones muy diversas a la cuestión de la ausencia del "padre" en sus proyectos familiares. Se trata de una diversidad que depende de múltiples factores (condición socioeconómica, nivel de estudios, etapa de desarrollo de dichos proyectos, la generación, etc.) pero, principalmente según se

desprende de nuestro estudio, de las vías utilizadas de acceso a la maternidad en solitario: adopción internacional, reproducción asistida o relaciones sexuales con fines reproductivos. Sin embargo, los profesionales y expertos que intervienen en este colectivo, en diferentes momentos de sus proyectos, no toman en consideración esta pluralidad de experiencias, sino que parten de presupuestos y concepciones relativamente prefijados y homogeneizadores que provienen, principalmente, de los enfoques psi. Este discurso experto no incorpora las experiencias y vivencias de las madres solteras por elección en lo que se refiere al abordaje de la ausencia del padre, sino que deja marcas y consigue constreñir su discurso, generando en ellas sentimientos ambivalentes y contradictorios. (Jociles Rubio & Rivas Rivas , 2010)

Acorde a (Ortega Ruiz, Del Rey, & Casas, 2013) en su ponencia manifiesta que la convivencia escolar es un punto muy delicado y pronunciado desde los medios de comunicación con énfasis, de las administraciones educativas y los agentes de la educación escolar que de la investigación empírica.

Desde una representación histórico-conceptual, se conseguiría tomar como reseña al denominado Informe Delors como un punto de pronunciación en el rango de importancia al clima escolar desde sus variadas dimensiones, puesto que en el presente se plantea provocar, desde los centros educativos, a que vivir con los demás se fusionará con el aprendizaje. Hacer valer el respeto propio y a con seguir lo que sea de manera pacífica y serena, de la mano con actitudes recíprocas, es parte de lo que en los países de lengua hispana nombramos convivencia.

España, hay debate ante la inclusión, si hay o no, en el modelo de enseñanza de una materia donde se enseñe el valor de convivencia de la ciudadanía, sin dudar de la estimulación a la vida social escolar, en métodos de comprensión y tolerancia hacia los demás y requerimiento de respeto hacia uno mismo, que compone el núcleo central de la convivencia escolar.

Por ello, podría afirmarse que la convivencia escolar ha adquirido un gran protagonismo entre los conceptos nucleares de la cultura y las prácticas educativas, así como que continúa en constante desarrollo el estudio sobre ella.

Al hablar de la convivencia se involucran términos de cómo se manifiestan los comportamientos de los estudiantes, los mismos que son negativos ante el desarrollo pleno de la ejecución de las clases y con ello el aprendizaje mismo. Involucrando la indisciplina, el bullying, acoso escolar.

La educación es un proceso en el cual educador y educando colaboran mutuamente. Por ello, una escuela sometida a procesos de ruptura de la convergencia entre el maestro y el estudiante resulta contraproducente tanto para el profesor/a como para el discente. Es, además, un caldo de cultivo del descrédito del rol del docente, de la violencia contra su persona y en contra de lo que representa. Sin embargo, una escuela capaz de admitir la pérdida de la estima de la autoridad del maestro/a tolerando en su seno actitudes y hechos de asedio violento, se incapacita para transformar la sociedad en un sentido positivo. No obstante, el conocimiento de la situación de conflictividad que afecta de manera directa al profesorado exige conocer los hechos conflictivos, así como las causas que los generan.

El Estudio Cisneros sobre “Violencia contra Profesores en la Enseñanza Pública de la Comunidad de Madrid”, elaborado entre marzo y abril de 2006 por el Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo, aporta datos relevantes sobre la situación de violencia que padecen los profesores/as en los centros escolares de España.

Se realizó sobre la base de una encuesta anónima que se distribuyó entre 6 000 profesores pertenecientes a 237 centros públicos de educación infantil, de primaria y de enseñanza secundaria y bachillerato de la Comunidad de Madrid. Los datos derivados de este informe muestran que el 92% del profesorado encuestado coincide en el hecho de que la violencia sobre profesores/as ha aumentado en los últimos años; el 43% señala tal incremento en los últimos cinco años, mientras que el 26% lo nota en los diez últimos años y el 21% en los últimos dos años, todo ello desde la fecha de realización de la encuesta.

Sobre las causas del incremento de la violencia en los centros educativos, el Informe

Cisneros pone de manifiesto que los docentes piensan, en un porcentaje altísimo, que se debe al abandono de la tarea educativa por parte de los padres y madres como la extensión de la violencia y de los modelos violentos –basados en la competitividad, el narcisismo, el afán de triunfo, la erradicación de un pensamiento autocrítico y la instantaneidad por lo que se refiere a la gratificación– en la sociedad, así como también la falta de recursos para imponer la disciplina en los centros. En unos porcentajes desestimables se hallan la falta de profesorado vocacional y las carencias en la capacidad profesional del profesorado.

Por lo que se refiere a los autores de los actos de violencia contra profesores/as –que van desde agresiones verbales habituales hasta chantajes, coacciones, intimidaciones, amenazas físicas, robos y agresiones físicas–, el estudio pone de manifiesto que son realizados mayoritariamente por alumnos; si bien el número de los que proceden de los padres de los estudiantes es considerablemente elevado, éste alcanza un tercio del total de las agresiones.

Diferenciando, se señala que más del 90% de los actos de violencia en secundaria y bachillerato tienen a alumnos/as como autores, mientras que el 45% de los actos de violencia en infantil y primaria tienen como origen a los padres de los alumnos/as.

En general, en todas las modalidades de violencia se constata un incremento significativo desde la primaria hasta la secundaria. (Rodríguez Gómez & Díaz Torres, 2010)

Las Escuelas Públicas de Portland reconocen la diversidad y el valor de todas las personas y grupos, y el papel que desempeñan en la sociedad. Todos los estudiantes tienen el derecho a sentirse seguros e incluidos en la escuela para que puedan desarrollarse académicamente y socialmente. No se dará lugar a ningún tipo de discriminación o acoso de personas o grupos en ningún programa, actividad o empleo por motivos de edad, color, credo, discapacidad, estado marital, origen nacional, raza, religión, sexo u orientación sexual.

Funciones y responsabilidades

Se espera que los estudiantes de las Escuelas Públicas de Portland se comporten de

manera segura, sean respetuosos y responsables.

Se espera que los estudiantes actúen de manera que permita a los maestros enseñar y a los estudiantes aprender.

ESTUDIANTES

Como estudiante, tienes derecho a:

- Hablar con tus maestros, consejeros y otros miembros del personal escolar sobre cualquier asunto.
- Recibir una disciplina justa sin discriminación.
- Reportar cualquier incidente de acoso, bravuconada, abuso y amenazas verbales o físicas.
- Tener acceso a tu expediente estudiantil personal, conforme a las directrices apropiadas.
- Recibir información sobre asuntos disciplinarios en un lenguaje que puedas entender.

Como estudiante tienes la responsabilidad de:

- asistir a la escuela regularmente, llegar a tiempo, llevar los materiales adecuados y estar preparado para participar en clase y hacer la tarea.
- hacer tu mejor esfuerzo.
- respetar los derechos, sentimientos y propiedad de los otros estudiantes, padres, personal escolar, visitantes, huéspedes y vecinos de la escuela.
- comportarte correctamente en la propiedad de la escuela, autobuses escolares, paradas de autobuses, durante cualquier actividad relacionada con la escuela y en el salón, de manera que no interfiera con la enseñanza y el aprendizaje.
- obedecer los reglamentos del salón, de la escuela y el Distrito.
- reportar las violaciones del reglamento. (Portland, 2016- 2017)

La conquista de la autonomía adolescente puede llevar consigo la ruptura familiar,

pero también es posible alcanzar la autonomía sin que se produzca el conflicto intergeneracional. Autonomía y continuación de relaciones estrechas con los padres no son excluyentes. Frente al mito del conflicto intergeneracional, la literatura científica confirma las buenas relaciones actuales entre los adolescentes y sus padres. Se ha comprobado que el estilo educativo democrático de los padres, donde hay un equilibrio entre control y autonomía, muestra su eficacia en el desarrollo óptimo del adolescente y en la menor probabilidad de comportamientos problemáticos. Se estudian las variables del contexto familiar que actúan como factores de riesgo o de protección ante las conductas problemáticas de los adolescentes y que cobran una gran relevancia a la hora de plantear programas de prevención en este campo. No obstante, la falta de resultados consistentes hace pensar que son necesarios más estudios longitudinales al respecto. (Montañés, Bartolomé, Montañés, & Parra, 2008)

Meso

Manifiesta (Manuel, 2000) América Latina, la progresiva intervención activa masculina en la formación de los hijos. Así se observa el significado de la paternidad cambiante unido a procesos de transformación del mismo, convocados por la dificultades de la familia patriarca.

La discusión del cuidado de los hijos no tiene un punto intermedio. La formación de la mujer social y cultural no solo a cargo de los hijos, también del hogar y el esposo. A los hombres no se les ha dado la confianza suficiente para cuidar y se les ha incapacitado a asumir esta tarea. Varios siguen los roles tradicionales para ‘lavarse’ las manos y dejar toda la responsabilidad a la mujer.

Una de las situaciones características de nuestro país es que la población de entre 15 y 16 años, duda de que carreras seguir o a que Universidades asistir ya que un problema muy relacionado con la temática de este estudio es la brecha que existe entre la educación básica escolar y la universitaria. Muchos jóvenes llegan a los estudios superiores sin las capacidades, contenidos y actitudes necesarios para aprovechar al máximo el proceso de enseñanza-aprendizaje universitario. Una de las consecuencias de este panorama es que a partir de la década del 90 han proliferado los colegios denominados “preuniversitarios”.

Estas instituciones tienen como único propósito o propósito fundamental, preparar estudiantes para que puedan ingresar a la universidad; de ahí que su estructura académica se organice en base a una formación que toma como modelo el examen de admisión de la universidad a la cual sus estudiantes aspiran ingresar. Las críticas a este tipo de instituciones se han agudizado en los últimos años, al evidenciarse que su oferta curricular genera fuertes distorsiones en la formación de los alumnos y sus metodologías acentúan un aprendizaje memorístico y acrítico. (Ocaña, 2011)

La Licencia por Paternidad en Colombia es de 8 días; en Brasil, de 5; en Paraguay, de 3; en Argentina, de 2; y en Chile, de 5 días. Sin embargo se muestren más sensibles, más apegados a sus hijos, todavía se conservan muchas prácticas que propagan el machismo.

El reconocimiento a los padres por ser los primordiales y más significativos educadores de los hijos; son el pilar fundamental del hogar. En una familia nuclear, la aspiración es que la madre se encargue del cuidado físico y sentimental de cada uno de los miembros. El padre, debe ser un líder, de implantar reglas y normas, de esta manera los límites de convivencia sean notorios.

En estos casos es de suma importancia que padre y madre se comprometan a orientar el aprendizaje, y fundamentar relaciones de intimidad que permitan conformar un vínculo afectivo con los hijos. Es necesario que existan jerarquías, donde gobiernen normas y estructuras claras, donde sean los progenitores quienes asuman el papel directivo, siempre y cuando tomen en cuenta el punto de vista del resto del grupo familiar, para que así se consoliden relaciones de democracia. En el ámbito biológico, los padres son encargados de perpetuar la especie, además de garantizar la buena salud de sus hijos. En cuanto a lo económico, los padres deben proveer de los bienes necesarios para los niños, sobre todo cuando son pequeños.

Chile y América Latina, la creciente participación activa masculina en la crianza de los hijos. Es de esta manera que se visualiza el significado de la paternidad como un tránsito continuo ligado a múltiples cambios asociados al proceso de transformación del patriarcado, concentrados por la crisis de la familia patriarcal. Respecto a los cambios en la identidad masculina, indica que “solo puede ser comprendida en

relación a otras identidades y debe ser vista como un proceso histórico y cultural variable, definiéndola como lo que los hombres dicen y hacen para ser hombres”.

Por otra parte algunos procesos históricos, tales como la incorporación de la mujer al trabajo, trajo consigo una serie de cambios donde el rol proveedor ya no era privativo de lo masculino poniendo en tela de juicio atributos y mandatos de la construcción de la identidad del hombre, donde familia nuclear patriarcal (originada hacia fines del siglo XIX en el contexto de la industrialización, que trajo consigo la separación entre el hogar y el lugar de trabajo y que propició la división definitiva entre el espacio público y privado), estaría actualmente transformándose.

Frente a este fenómeno, argumenta la necesidad de construir una nueva identidad masculina desligada de la tradición y los valores tradicionales, existiendo un creciente traspaso del rol tradicional hacia un “nuevo padre”, caracterizado por su creciente participación en la crianza de los hijos.

Estas directrices ponen en tela de juicio la estructura y los valores de la familia patriarcal y la dificultad para desempeñar los roles socialmente estructurados lo que ha revolucionado las relaciones estables al interior de la familia. Frente a las nuevas exigencias que ha experimentado el rol paternal, hoy se observa que estos estereotipos se han flexibilizado por lo que existe un mayor interés por parte de los padres de ejercer una crianza corresponsable con sus hijos. (Izquierdo & Zicavo, 2015)

México ha vivido en los últimos años convulsiones sin precedente que han convertido su unidad y su cohesión en preocupaciones colectivas de primer orden. Cuando la violencia deviene problema social, como nos ha ocurrido a nosotros, hay que volver la vista hacia la escuela como espacio privilegiado para la formación, la convivencia, la disciplina sustentada en el diálogo, el respeto a la diferencia y la vivencia de principios democráticos, todo bajo los principios de la dignidad y los derechos humanos. Espacio social preponderante, la escuela llega a ser sustituto de la familia; es una fragua de personalidades, de ciudadanos que la sociedad crea para dar vida a la democracia; es el organismo donde las personas transitan de la infancia a la

vida adulta; es la institución que, con sus actividades, contribuye a edificar la cultura nacional.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) manifiesta su satisfacción al publicar esta importante y singular obra. Las autoras abordan el tema de la convivencia escolar desde la perspectiva de las reglas —o reglamentos— que pretenden ordenar las conductas de los distintos actores escolares (alumnos, maestros, directores, padres de familia), y, para ello, toman como base un conjunto aproximado de 600 reglamentos. Su intención es analizar el valor semántico, el carácter y la orientación de este material. El estudio evidencia que los reglamentos son un órgano vivo en la vida cotidiana de las escuelas, pues identifican aquello que éstas consideran objeto de sanción o reconocimiento. Las autoras dan cuenta de cómo el orden y la disciplina se colocan en el centro de las preocupaciones de las escuelas, y por ende confieren centralidad a las reglas de conducta, con énfasis que cambian conforme avanza la edad de los estudiantes y cambian el papel de los actores (padres de familia, alumnos) y sus derechos.

No es posible saber en qué medida los reglamentos realmente se usan o asumen como un recurso administrativo más, pero su contenido alude con claridad al interés de las escuelas por organizar su vida mediante las normas y plasmar en éstas los múltiples asuntos que les preocupan, algunos relacionados con el desempeño académico, pero otros muchos más bien con el establecimiento de un cierto modo de relación en ese espacio público que es la escuela.

El análisis conduce a las investigadoras a concluir que, si bien aún entre los ordenamientos escolares priva un criterio autoritario y punitivo, éstos son un recurso educativo en materia de convivencia y vida democrática, pues implican el reconocimiento de límites en un espacio compartido que favorecen el diálogo a la luz de los derechos humanos y la convivencia democrática. De ahí que este libro tenga el propósito central de ofrecer un conjunto de referentes teóricos y conceptuales que permitan la reflexión sobre cómo abordar asuntos como la equidad, la resolución de conflictos, la participación, la protección, el interés y la formación del educando. (Landeros & Chávez, 2015)

La clase de Educación Física es una fuente inagotable de muchas experiencias fundamentalmente para la formación integral del individuo. Sin embargo en el Centro Mixto “Jesús Peña Serrano” del municipio Calixto García, los estudiantes del 7º grado manifiestan dificultades en la disciplina en los turnos de Educación Física y Deporte para Todos. Por ello la autora se ha propuesto elaborar juegos pre-deportivos para fortalecer la disciplina de los estudiantes. En este sentido en la metodología empleada se utilizaron los métodos del nivel teórico Análisis y Síntesis, Inductivo-Deductivo e Histórico-Lógico y del nivel empírico Entrevistas, Observación, y Criterio de especialistas. La investigación realizada, como elementos novedosos aporta juegos con implicación educativa para fortalecer la disciplina de los estudiantes del 7º grado; lo que constituye una excelente referencia para las clases de Educación Física y Deporte para todos de la enseñanza media. (Bermúdez, Góngora, & Tejeda, 2013)

(Marcone, 2013) El quebranto de las relaciones interpersonales, la violencia, el autoritarismo y la corrupción se hallan presentes. Para reformar este escenario, es necesario afrontar el tema de la Convivencia Escolar como un mecanismo de la Educación Integral.

Esto presentando que el comportamiento escolar de los estudiantes, no sea causal para que los mismos tengan un rendimiento académico bajo, afectando con ello a su avance y crecimiento académico. Este comportamiento académico se refleja ante los compañeros de clase, el respeto a los profesores.

Actualmente, en muchas Instituciones Educativas subsisten modelos autoritarios de disciplina escolar. En otras conviven contradictoriamente modelos autoritarios con modelos permisivos. Son pocas las que se encuentran construyendo alternativas democráticas de disciplina que permitan una sana convivencia escolar y que hagan de las escuelas lugares en donde los estudiantes se sientan valorados, protegidos y queridos.

En Latinoamérica partiendo de varias problemáticas contextuales como: la migración, guerrillas, crisis económicas, narcotráfico, desempleo entre otros, hablar

del comportamiento escolar hacer que las instituciones sean las encargadas de evaluar este aspecto y de mejorar las condiciones en las que se presenta el mismo, para mejorar la calidad de vida de los estudiantes, y con eso promover desarrollo en cada país del continente de manera progresiva, haciendo que haya una mejor convivencia escolar, fomentando valores de respeto, autocontrol, autonomía de los seres humanos en formación.

Micro

Hace 70 años nace una nueva institución educativa, se crea el Colegio Nacional de Señoritas Ambato el 12 de Febrero de 1947 mediante decreto de la Asamblea Constituyente. El Colegio abrió sus puertas en Noviembre de 1947 en una casa arrendada en la calle Rocafuerte entre Castillo y Guayaquil donde funcionaron los primeros y segundos cursos integrados por la mayoría de alumnas que pertenecían al Colegio Nacional Bolívar que hasta ese entonces era mixto y otras señoritas que espontáneamente se matricularon en el plantel.

Posteriormente se firmó la escritura de compra-venta de los terrenos que pertenecían a la Quinta Normal de Agricultura Luis A. Martínez, iniciando de inmediato la construcción del edificio, mismo que fue inaugurado en 1956.

Con el paso del tiempo, este plantel de vanguardia es reconocido con el carácter de experimental el 9 de junio de 1993, mediante Acuerdo Ministerial 3452, pasando a denominarse Colegio Nacional Experimental Ambato a fin de aplicar el proyecto de reforma curricular sustentado en la innovación pedagógica como estrategia para el mejoramiento de la calidad de la educación.

En cumplimiento de políticas educativas de carácter nacional, a partir del año lectivo 2006-2007 la institución recibe a estudiantes barones impartiendo la coeducación en un ambiente de armonía y aprendizaje.

Continuando por la senda de la superación, el 28 de marzo de 2008 la Organización del Bachillerato Internacional OBI extiende el certificado oficial para impartir en la

institución el programa del diploma, formando parte desde ese entonces del selecto grupo de “colegios del mundo” y destacándose dentro del primer grupo de establecimientos educativos públicos a nivel nacional en recibir dicha distinción en mérito a su desempeño y sus logros educativos.

Bajo el nuevo modelo de gestión del Ministerio de Educación, La Dirección Distrital de Educación Intercultural y Bilingüe Ambato 1, el 19 de marzo de 2013 expide la Resolución N. 038 en cumplimiento de disposiciones legales y constitucionales mediante la cual autoriza el cambio de la denominación a Unidad Educativa Temporal Ambato con oferta educativa de Inicial a Bachillerato.

La Coordinación Zonal 3 de Educación emite la Resolución 1146 el 30 de septiembre de 2013 mediante la cual se fusiona los planteles educativos: Escuela de Educación Básica Jorge Carrera Andrade, Escuela de Educación Básica Eugenia Mera y Colegio de Bachillerato Ambato conformando un nuevo establecimiento denominado Unidad Educativa Mayor Ambato funcionando en las tres sedes y con oferta educativa desde Inicial 1 hasta Tercero de Bachillerato.

Luego de consolidada la oferta educativa completa, la Dirección Distrital 18D01 Ambato 1, expide la resolución 048 el 16 de marzo de 2015 cambiando la denominación del establecimiento a Unidad Educativa Ambato.

Desde sus primeros años de vida, la Unidad Educativa Ambato demostró ser una institución de superación y desarrollo constante, ganándose el prestigio a través del tiempo dando énfasis a la innovación en proyectos curriculares. Actualmente el plantel cuenta con las secciones matutina y vespertina donde se educan 3630 estudiantes quienes se forman en Bachillerato General Unificado y Bachillerato Técnico.

La misión de la institución es formar jóvenes con capacidad de pensamiento crítico que asuman responsabilidades más complejas e integradoras donde cambien la investigación y la práctica de valores. La visión es posicionarse como la mejor unidad educativa en la zona central del país con parámetros y estándares de calidad

reconocidos nacional e internacionalmente por la formación integral de bachilleres en general y bachillerato internacional en un marco de excelencia sustentada en conocimientos, investigación, destrezas, desempeños auténticos y valores que propician la transformación del país.

Para la formación de sus estudiantes la Unidad Educativa Ambato cuenta con Biblioteca, Laboratorios de Física, Química, Biología, Ciencias Naturales, Informática, Sala de Audiovisuales, Teatro, Departamento médico- odontológico, departamento de consejería estudiantil, coliseo, gimnasio, canchas deportivas y amplias áreas verdes.

Sus áreas verdes cuentan con innumerables especies entre las que se destacan el secoya y el legendario árbol de alcornoque traído por Augusto N. Martínez en 1910 desde la Quinta Santa Inés ubicada en Chile. Fueron dos plantas originarias del Mediterráneo, de las cuales solo una sobrevivió por la estratégica ubicación y el cariño estudiantil, lo que favoreció su crecimiento cumpliendo hoy 107 años de frondosa vida.

Acorde a publicaciones del (El Telegrafo, 2014) se presenta la siguiente discusión; Qué tal si los hombres se reunieran para conversar sobre sus experiencias como padres o si los padres primerizos recibieran consejos de sus amigos y compañeros de trabajo que ya han vivido esta experiencia sobre cómo cambiar el pañal a un bebé, cómo preparar un biberón, y qué cocinar durante la dieta de su esposa después del parto. Qué tal si leyeran las 3 ediciones completas de *Cómo criar a tú bebé?* Sería excelente, pues se trata de que los papás entiendan que su rol no tiene que ser el mismo que el de su progenitor o de su abuelo.

La Constitución del Ecuador aprobó en 2009 la Licencia por paternidad para que los padres asuman la crianza de sus hijos desde los primeros días de vida. Además, para que al igual que las mujeres, durante el permiso de maternidad, los hombres compartan con su pareja el cuidado del bebé. Esa era la idea pero —al parecer— no todos hacen un buen uso de esta licencia. Diez o 15 días es un tiempo muy corto para que un hombre aprenda realmente a ser padre. Eso le puede llevar toda la vida. Pero

sí logrará construir un vínculo con su hijo. Según la psicóloga Sandra Ruiz la Licencia por paternidad es un tiempo que legalmente se otorga al progenitor para que forme parte de la vida del niño: “Estos primeros días deben ser aprovechados para que el padre conozca al bebé, conozca a la familia y llegue a conocerse a sí mismo”. Según la psicóloga Luz Manzano, hoy en día los papás se sienten más comprometidos con la crianza de los hijos. Algunos buscan romper esos modelos paternos en los que crecieron: un padre frío, distante y autoritario. De ahí por qué hoy se ven más papás compartiendo las tareas del hogar. Ya no es tan raro, como antes, observarlos lavando la ropa del bebé, limpiando la casa y preparando la comida.

Sin embargo, estos hombres reciben sanciones sociales. Nunca falta el que les llama ‘mandarinas’ o los amigos que les aconsejan que “no se queden en casa, que eso es para mujercitas”, pero también están las madres ‘atentas’ para controlar que sean las esposas quienes atiendan y sirvan bien a sus hijos y nietos. Pero, pese a toda esta presión social, en la actualidad muchos asumen la paternidad como una tarea compartida. También existe otra realidad, hay hombres que utilizan este tiempo para salir de vacaciones, terminar el trabajo pendiente o pasarla con sus amigos, mientras su compañera o sus madres se encargan del recién nacido.

Según (Observatorio social de Ecuador , 2016) la Encuesta Nacional de la Niñez y la Adolescencia (ENNA), el 64% de menores escolarizados, de 8 a 17 años, declaró haber presenciado peleas entre alumnos; un 57% dijo que destruían cosas de los otros; y un 69%, que molestan o abusan de los más pequeños.

El informe, hecho en el 2010 por el Observatorio de la Niñez y Adolescencia, también revela que el 63% de alumnos molesta a otros por ser diferentes; el 74% insulta o se burla; y el 53% sufre robos.

“Lo que está sucediendo en las aulas es un fenómeno muy antiguo, no es reciente. Lo que sucede es que ahora lo estamos estudiando. Pero siempre estuvo ahí”, explica Berenice Cordero, experta en niñez.

El bullying es un fenómeno mundial que ocurre por igual en escuelas públicas o privadas. Fue Dan Olweus, un profesor noruego de Psicología, quien acuñó a inicios de los años setenta el término (y lo definió como una conducta de persecución física o psicológica que realiza un alumno hacia otro. Esta puede implicar contacto físico, verbal, gestos insultantes o exclusión intencionada, pero siempre conlleva un desequilibrio de poder.

“Cuando en los 70 empezamos a investigar, nos decían que la violencia era algo natural, que forma parte de la educación, que hay que vivir con ella como una manera de adaptarse a la vida posterior a la escuela. Pero, afortunadamente, pasó de ser algo natural a un problema social”, afirma Olweus en su publicación Acoso escolar, “bullying”, en las escuelas: hechos e intervenciones.

En eso coinciden psicólogos y especialistas en temas de la niñez: el acoso siempre existió, pero antes era considerado normal y no se denunciaba. “¿Por qué ahora se escucha más el acoso con la etiqueta bullying? Porque la sociedad ya no está tolerando la agresión como lo hacía antes y se expresa. Hace años, la sociedad era tolerante a la violencia, de ahí frases como ‘la letra con sangre entra’”, indica el psicólogo clínico Wilson Betancourt.

Pero hoy el acoso también presenta un agravante: su práctica es cada vez más violenta, según se evidencia en denuncias presentadas ante las unidades educativas y la Dinapen. En Quito, la semana pasada se hizo público el caso de un alumno de colegio de 13 años, quien fue aislado al ser señalado como agresor de otro menor que fue hallado en el baño, atado de pies y manos, con una media en la boca y un pasamontañas en la cabeza.

Árbol de problemas

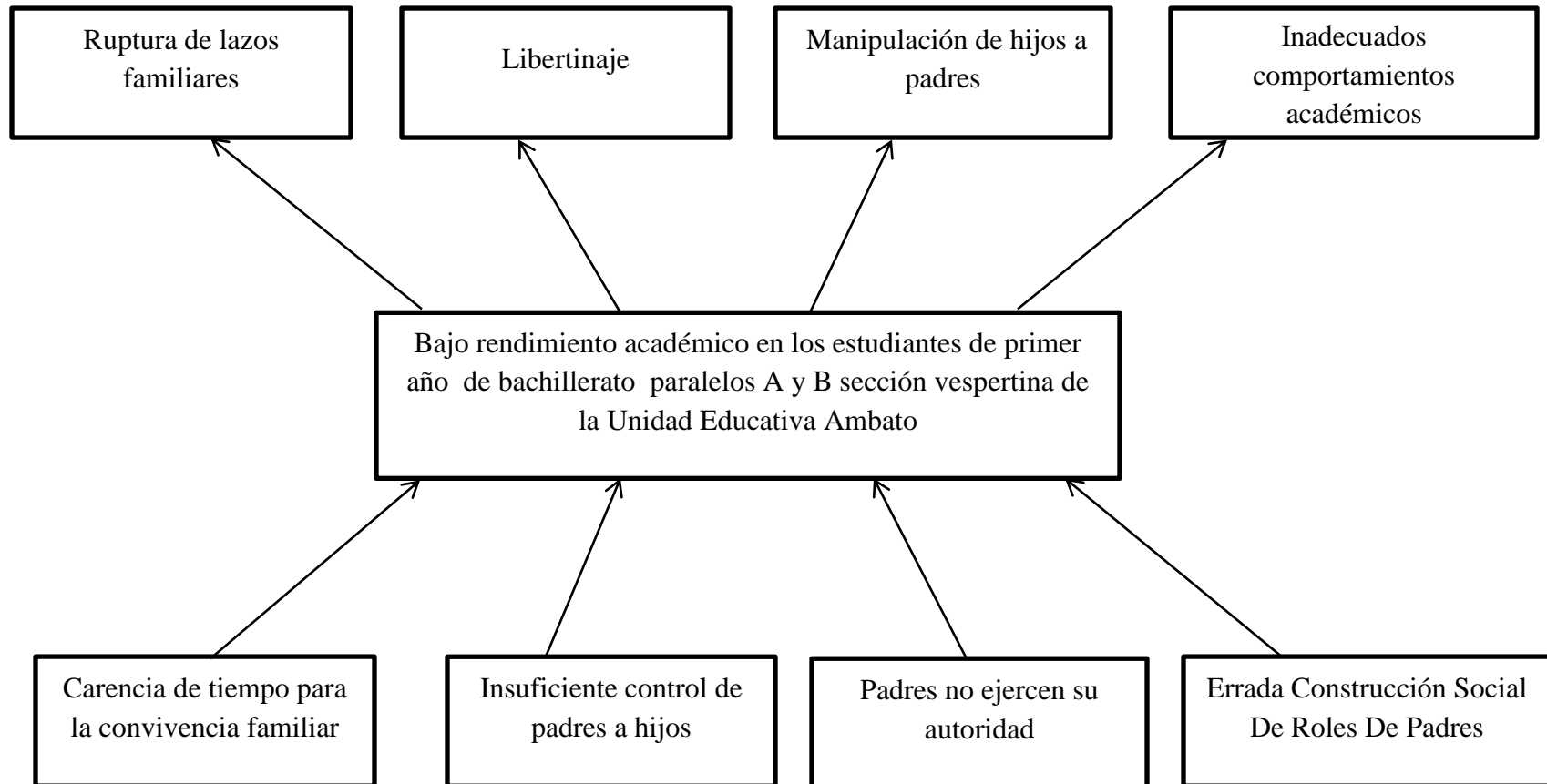


Gráfico N° 1 Árbol de Problemas

Elaboración: Alex Morales

Fuente: Alex Morales

Análisis Crítico

En la Unidad Educativa Ambato, existe inadecuado rendimiento académico, en los estudiantes de primer año de bachillerato paralelos A y B sección vespertina, lo que se refiere a la obtención de valoraciones efectivas en los exámenes que rinde en su periodo académico y su conducta. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, aquello se da debido a que existe carencia de tiempo para la convivencia familiar, producto de las altas cargas horarias de trabajo incrementadas por los padres para aumentar sus ingresos económicos, desatendiendo el pleno desarrollo de sus hijos. Lo que provoca la ruptura de lazos familiares, conllevando a la inexistencia de comunicación de padres a hijos y viceversa, quebrantado la confianza entre las dos partes, por el hecho de la escasa relación habitual de la familia. (Bastidas , 2017)

A sí mismo el insuficiente control de padre a hijos, en aspectos; tecnológicos como el uso del internet (redes sociales), del teléfono celular, y otros dispositivos de uso actual, aspectos sobre el control del tiempo de ocio de los hijos, y el tiempo que deberían dedicar a sus estudios. Provocando el libertinaje en los estudiantes otorgándolos de libertad excesiva en sus acciones estudiantiles, familiares, con sus amistades y comportamientos en estos ámbitos de vida, sin tener en cuenta que esto los hace propensos a ser víctimas de malas influencias (consumo de droga, delincuencia, micro expendedores. etc.), desertando de la educación. (Acera, 2014)

Los padres al no ejercer su autoridad ante sus hijos desequilibran la convivencia familiar, para empezar hemos de partir que la dependencia entre padres e hijos en edad de educar no es de iguales, sino jerarquizada. Un padre es un adulto el que debe tener una sabiduría que el hijo no tiene. Los niños, hasta la adolescencia, tienen máxima capacidad para aprender, aunque sin sentido común para enfrentar situaciones de la vida diaria. Han de ser los padres, quienes pongan los límites a su libertad individual para protegerlos. Cuando un hijo no siente "autoridad" en casa, la busca fuera de ella.

Elige líderes individuales que no son positivos para él o se asila en el grupo al que sigue y sirve de manera vulgar. Teniendo como efecto la manipulación de hijos a padres, en un inicio los hijos manipulan a sus padres para satisfacer una necesidad, al transcurrir de los años aparecen las verdaderas manipulaciones para convencerlos y llevarlos a donde ellos quieren sin cuestionamiento alguno. Los padres se convierten en personas engañadas, abusadas, irrespetadas y complacientes sin darse cuenta que son manejadas a gusto de sus hijos a base de mentiras, comportamientos y emociones falsa, esto corresponde más a un estilo de vida, que a una etapa de la vida y todo lo hacen para evitar algún tipo de responsabilidad. (Herrera, 2010)

La errada construcción social de roles de padres, es consecuencia de la estancada ideología ante las limitaciones de cada género, planteadas de la siguiente manera; las mujeres a dedicarse al hogar y ser esposas, ser las únicas responsables de la “buena crianza de los hijos e hijas”, privándose de un avance en su desarrollo personal, profesional. En cuanto al hombre a ser jefes de hogar, proveedores económicos y disciplinadores, siendo quienes poseían la libertad para realizar cualquier acción sin tener en cuenta opiniones de la mujer/esposa.

Negándose la oportunidad de compartir sentimientos profundos con los miembros del su hogar. Por tanto en la actualidad en los hogares sin tener en cuenta las nuevas demandas de los seres humanos no se ha evolucionado sobre la nueva paternidad presentada de la siguiente manera. Las mujeres ya no se restringen a ser esposas y madres, a ser amas de casa. La mayoría se ven comprometidas a tomar responsabilidades económicas, llevándolas a trabajar fuera del hogar. Los hombres por otra parte se ven obligados a apoyar a sus esposas, a asimilar habilidades nuevas y a complacerse de nuevas satisfacciones, propagando sus roles más allá del hecho de ser jefes de hogar. Todo esto tiene alcances para la socialización de las nuevas generaciones al crear demandas e identidades nuevas.

El efecto negativo encontrado a esta consecuencia son los inadecuados comportamientos académicos de los hijos e hijas demandantes de nuevas concepciones de roles de padres, las repetidas variaciones de conducta, las perturbaciones de comportamiento e incluso los conflictos interpersonales de los

alumnos en el aula y en la institución educativa son circunstancias que causan conflictos ante el educador con respecto a la formación del estudiante en el hogar a cargo de los padres, al ser los responsables de la educación en valores, modales que se reflejaran en la convivencia de los hijos e hijas en distintos ámbitos de vida. (Solís & Díaz Romero, Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños, 2007)

Prognosis

Al analizar el problema de Investigación desde el contexto actual en la Unidad Educativa “Ambato”, si no se logra reducir el mal comportamiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato paralelos A y B sección vespertina, considerando que un 70% de la población presenta un mal comportamiento académico, la correlación entre maestros y alumnos se tornara turbia, presentándose aspectos en los que se evidencia el irrespeto ejercido de alumnos a profesores y autoridades de la institución. La carencia de poner en práctica los valores como el saludo, la obediencia, responsabilidad, puntualidad y la no atención e interés a la impartición de clases, hace que se ponga en tela de duda como se presentan efectivamente las funciones de cada miembro de la institución.

Al no existir una base familiar con cimientos firmes, se incrementaría la ruptura de lazos dentro de la familia, in-estabilizando la primera institución de formación en valores y modales, quebrantando la relación fraternal, paternal y maternal, por lo que se afectara al estado psicosocial de los mismos, fomentando el irrespeto a los padres por el hecho de la inexistencia de roles definidos entre los mismos, para el control de tiempo de ocio, tipos de recreación que sus hijos tienen cuando no están en convivencia familiar, exponiéndolos la manipulación ejercida de hijos a padres excediendo límites de confianza, atravesando el respeto a los progenitores, lo cual provocaría el incremento de indisciplina académica sin dejar a un lado al comportamiento en la socialización entre compañeros de clase y con los profesores.

La Institución al no contrarrestar el inadecuado comportamiento académico de una manera integral, ocasionara un desbalance en el ambiente de estudio, por los

recurrentes conflictos del alumno y al poseer un mal historial académico da paso a la existencia de un alto grado de abandono escolar. No solo para el grupo de atención habrá problemas a futuro, como el desempleo, el analfabetismo, la delincuencia y la explotación laboral sino también para los profesionales responsables de su desarrollo integral, los padres de familia veladores del crecimiento de sus hijos y las autoridades de la Unidad Educativa.

Formulación del problema

¿De qué manera influye la construcción de roles paternos en el comportamiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato, jornada vespertina, paralelo a y b, de la Unidad Educativa Ambato?

Interrogantes de la investigación

¿Existe construcción de roles paternos en los estudiantes de primer año de bachillerato, jornada vespertina, paralelo a y b, de la Unidad Educativa Ambato?

¿Cómo se presenta el comportamiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato, jornada vespertina, paralelo a y b, de la Unidad Educativa Ambato?

¿Cuál será la mejor alternativa para mejorar la construcción social de roles paternos en el comportamiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato, jornada vespertina, paralelo a y b, de la Unidad Educativa Ambato?

Delimitación del objeto de Investigación

De Contenido:

- **CAMPO:** Social
- **ÁREA:** Educación
- **ASPECTO:** Construcción social de roles paternos

Espacial:

- **PROVINCIA:** Tungurahua
- **CANTÓN:** Ambato
- **CIUDAD:** Ambato
- **AREA:** Urbana
- **LUGAR:** Unidad Educativa Ambato

Temporal:

- Octubre 2016 – Agosto 2017.

Unidades de observación:

- Estudiantes de primer año de bachillerato, jornada vespertina, paralelo a y b.
- Padres de los estudiantes de primer año de bachillerato, jornada vespertina, paralelo a y b.

Justificación:

La presente investigación, abrirá la estrecha relación del problema entre la construcción de roles paternos y el comportamiento académico de los estudiantes, siendo esto un gran detonante para que el nivel académico de los mismos se vea afectado en el avance de sus estudios y estudios superiores, contribuyendo al decrecimiento de la competitividad académica, con ello produciendo profesionales mediocres, sin incrementar su calidad de vida y ni contribuir al desarrollo del país.

Se realiza esta investigación porque se evidencia un alto irrespeto entre compañeros, y ante la manera como el estudiante se refiere al profesor, siendo esta inadecuada, sin respetar la jerarquía de autoridad que representan en el desarrollo de la enseñanza, puesto que se demuestra la despreocupación de los padres al no ser ellos quienes eduquen los valores que se deben aplicar en la convivencia educativa como el respeto, amabilidad, honestidad. Siendo este el motivo por el cual es de gran valor investigar cómo se encuentra la construcción social de los roles paternos,

existiendo la ampliada concepción de los roles que se ejercen actualmente con el comprometimiento del padre en la crianza y educación de los hijos e hijas, así orientando a una forma correcta el comportamiento de los alumnos ante sus profesores.

Se **justifica** para contribuir al desarrollo de los y las estudiantes, en la planteada idea del comportamiento académico con la que se presentan ante maestros, compañeros y padres es el adecuado, este aspecto es desatendido actualmente por los padres, debido a las altas cargas horarias de trabajo, exponiendo a los estudiantes a ser abandonados sin control de tareas, privándolos de sus derechos a ser apoyados en el aprendizaje sin dejar a un lado que deben ser representados en la institución a la que pertenecen. Tomando como partida el contexto familiar desinformado sobre del derecho de las y los estudiantes sobre el control como fuente primordial, para que el crecimiento este lleno de valores que optimicen el desarrollo integral de las y los estudiantes.

Los **beneficiarios** serán las y los estudiantes del primero de bachillerato, jornada vespertina paralelos A y B de la Unidad Educativa Ambato, padres de familia y maestros, lugar donde se detectó la problemática, con quienes se trabajara en la investigación.

La investigación es **factible** porque se cuenta con la autorización de las autoridades de la institución, padres de familia y el equipo interdisciplinario, contando también con el equipo para llevar a cabo la investigación. La parte económica que se ajusta a las necesidades de la institución.

«En la actualidad, los padres y las madres están en el banquillo. Acusados de todos los males, cuando no son ellos mismos los que se culpan, tratan sin embargo de cumplir con su papel de padre y de madre lo mejor posible. No tienen otra opción, porque las nuevas generaciones les pedirán cuentas de ello. En un intento de eximirse de la culpabilidad que sienten, se ponen al servicio absoluto de sus hijos. Los resultados son, cuanto menos, paradójicos: las relaciones de pareja se ven afectadas y a menudo los hijos se convierten en tiranos domésticos.» (Naouri)

Esta investigación es de **impacto**, partiendo la concepción que la familia actual tiene sobre la construcción social de roles paternos y el comportamiento académico, en la presente investigación se determinara los factores causantes del problema, despejando la complejidad que se muestra al tratar la convivencia familiar rompiendo lazos familiares, siendo este el resultado de la carencia del tiempo invertido por los padres para la formación en valores a sus hijos. El propósito de la investigación es el avance del desarrollo integral de los estudiantes en un entorno agradable en el ciclo de vida juvenil, con ello garantizar el cumplimiento de sus derechos y obligaciones en el área educativa, social-recreativa y familiar. Todo esto enfocado al rescate de la sociabilización sana sin dependencia alguna. Siendo un grupo de atención primordial con respecto al ser considerados el futuro para la sociedad.

OBJETIVOS

General

Profundizar la influencia de la construcción de roles paternos en el comportamiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato, jornada vespertina, paralelo a y b, de la Unidad Educativa Ambato

Específicos

Detectar la existencia de construcción de roles paternos de los estudiantes de primer año de bachillerato, jornada vespertina, paralelo a y b, de la Unidad Educativa Ambato.

Investigar cómo se presenta el comportamiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato, jornada vespertina, paralelo a y b, de la Unidad Educativa Ambato.

Plantear una alternativa para mejorar la construcción de roles paternos en el comportamiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato, jornada vespertina, paralelo a y b, de la Unidad Educativa Ambato.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos

“Navarro realizó la investigación LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA PARENTALIDAD Y LOS PROCESOS DE VINCULACIÓN Y DESVINCULACIÓN PADRE - HIJO. EL PAPEL DEL MEDIADOR FAMILIAR, en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (España)” (Navarro, 2007- 2014)

La familia es un establecimiento social básico sometido a profundos y rápidos cambios que afectan a componentes esenciales de la como la figura paternal, siendo que es considerada la cabeza del hogar. Los conflictos conyugales o de pareja, demandan diferentes tipos de soluciones que generan rupturas en los puntos de vista de las funciones parentales, en este sentido la relación directa entre el padre y los hijos siempre va a ser cuestionada en cuanto a la relación o tipo de solución entre madre e hijos, por lo que constantemente tendrá procesos de readaptación.

La mediación familiar es un método comúnmente usado para la resolución de conflictos, entiéndase que es un proceso complejo, en el que se debe separar los vínculos emocionales y afectivos para poder llegar a un mutuo acuerdo sin perder la identidad. En este sentido la figura del padre y sus funciones en el vínculo familiar, se pueden cuestionar sin si quiera haber llegado antes a una mediación y en este contexto, se corre el riesgo de que aparezcan las construcciones sociales de costumbre que no darían paso a una solución y dificultarían la mediación.

En la Universidad Complutense de Madrid en el año 2008, Charro Lobato y Jociles Rubio realizaron la investigación con el nombre “CONSTRUCCIÓN DE LOS ROLES PATERNOS EN LOS PROCESOS DE ADOPCIÓN INTERNACIONAL: EL PAPEL DE LAS INSTITUCIONES INTERMEDIARIAS”, en la que se evidenciaron los siguientes objetivos y conclusiones: (Charro Lobato & Jociles Rubio, 2008-2013)

El proceso de adopción internacional es un amplio conjunto de saberes, en cuestión de abarcar temas como la cultura, tradiciones, criterios y opiniones, mismos que forman parte de un construccionismo social y que van a formar parte del proceso de vinculación, convivencia y adaptación del padre adoptivo y el adoptado. El estudio, de forma etnográfica, se ha manejado en dos tipos: la “educación formal” relacionado a las actividades competentes con las instituciones de adopción y la “educación informal” tomando en cuenta el tipo de padres adoptivos que se construye con dirección a los principios y valores generados por su propia identidad. Estos efectos se fijan en las discusiones socio-antropológicas que se desarrollan en torno a: “1) los conceptos de cultura y de educación; 2) la expansión de “lo educativo” como medida de las políticas públicas para la resolución de los problemas sociales; y 3) la desvalorización de los saberes profanos de los sujetos por parte de los sistemas expertos”, expresan los autores.

La investigación con el tema: “OTRA MIRADA A LA ESCUELA: TRANSFORMACIÓN NECESARIA PARA EL SIGLO XXI” realizada por los autores Mejía, Muñoz y Moreno en el 2015 fue un gran proyecto en la Universidad Luis Amigó de Colombia, y que ha servido al presente proyecto de investigación como se relata a continuación:(Mejía Builes, Muñoz Arango, & Moreno Carmona, 2015)

El objetivo principal de dicho proyecto es que los diferentes resultados investigativos a los que el lector tenga la oportunidad de acercarse con una mirada positiva, llegue a reflexionarse en torno a las transformaciones sociales y a la forma en como la escuela responda a ellas, tomando siempre en cuenta las posibilidades de aportar en las fortalezas de los adolescentes, siendo que esto iría más allá de los resultados académicos y la cobertura de los educandos.

La metodología en este sentido es cualitativa, y los resultados son todos aquellos cambios que quedan al interior de la familia y de la escuela, dejando evidencia en la interdependencia existente en estas dos instituciones, pues el tipo de educación recibida, los cambios en la estructura y las dinámicas que se manejen en la una, afectarán directamente a la otra, y viceversa. La escuela busca alternativas de solucionar los conflictos y educar personas estableciendo relaciones que se adecuen a

las necesidades de las personas, no necesariamente queriendo apoderarse de los roles maternos o paternos; sino que existan espacios y recursos que potencialicen las destrezas y habilidades propias de los adolescentes que fortalezcan sus capacidades cognitivas, emocionales y temperamentales para enfrentar las condiciones del mundo actual.

“Si bien la escuela presenta falencias y desencuentros con otras instituciones sociales, cuenta con opciones y características que favorecen el acompañamiento y el fortalecimiento de habilidades socio-emocionales de los adolescentes, y es tarea de los agentes educativos tener una mirada positiva de esta etapa vital para promover acciones formativas que correspondan con las posibilidades, potencialidades e intereses de los jóvenes”, por lo que se concluye en que la escuela debe manejar su educación en valores, conocimientos y aptitudes sin amedrentarse en los vínculos y por ende la educación familiar.

(García, 2012) en su investigación “EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES QUE CURSAN LA EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCANA “SAN DIEGO DE ALCALÁ” DE AZOGUES.” Realizada en la Universidad Católica De Santiago De Guayaquil, indica

El presente trabajo de investigación identifica el rol, la acción, la representación o el acompañamiento de los padres de familia en las labores escolares de sus hijos en contextos específicos para proponer gestiones tendientes a un producto académico favorable, para lo cual se lleva a cabo una deliberación sobre la familia como una entidad básica y la más importante, en la que se acoge y se inicia el aprendizaje. Se opina que la formación es tan significativa como para encomendarla exclusivamente a los profesores, por lo que los padres y madres deben ser dependientes activos en el proceso educativo de sus hijos.

“Planteando los siguientes objetivos: Establecer las razones porque algunos padres de familia no apoyan en las actividades académicas de sus hijos e hijas. Determinar indicadores estadísticos comparativos de rendimiento académico entre los diferentes grupos de estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación General

Básica. Proponer estrategias que ayuden a los y las estudiantes con bajo rendimiento escolar”.

Los resultados obtenidos indican que existen estudiantes que no viven con sus padres y por ello no demuestran tener una orientación, acompañamiento ni afecto para actuar con seguridad y estabilidad, otro grupo de estudiantes tienen y poseen el espacio necesario para realizar sus tareas extras, tienen los materiales necesarios, y equipo técnico oportuno pero no cuentan con la supervisión de sus padres para realizar las tareas, lo que demuestra que no siempre los padres tienen tiempo de acompañar a los hijos en sus actividades escolares, en este sentido aquello no garantiza que los mismos cumplan con todos sus deberes satisfactoriamente.

Por lo que se concluye en que el comportamiento académico presentado en esta variable hace alusión a como el estudiante se manifiesta en la convivencia diaria, que tan disciplinados son en la escolaridad, el trato que dan a los compañeros y a los maestros, mismo que refleja la educación también que reciben en sus hogares y el tiempo que prestan los padres para la enseñanza de sus hijos.

Soria en el año 2015 realizó una investigación en la Universidad Técnica de Ambato con el nombre: “LA PARTICIPACIÓN PARENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR – GUSTAVO EGÜEZ.” Universidad Técnica de Ambato

Es importante abordar esta temática, debido a que en la actualidad es un tema con mucho interés de conocimiento debido a las variaciones, desarrollo y cambios que se producen en los vínculos familiares, manera de educar y el tipo de crecimiento personal de cada individuo que tiene que ver con su rendimiento académico y desarrollo personal.

Existen padres despreocupados que se niegan a obtener la responsabilidad de esforzarse en apoyar a los hijos en sus actividades educativas y para aquellos que si tienen la predisposición de apoyar a sus hijos pero es imposible por la falta de tiempo o el nivel de instrucción académica de los mismos. En este sentido depende mucho

del tiempo que se dedique a la educación de los hijos para que puedan destacarse en sus notas escolares, actitudes, aptitudes y capacidades individuales que fomenten su desarrollo integral sin dejar de lado el interés superior de cada uno de ellos. Si por lo contrario no existe el apoyo de los padres, los chicos se ven a la deriva y con posibilidades altas de fracasar en sus estudios o incluso desertar de los mismos.

En la Universidad de Cuenca Ecuador, año 2015 se realizó la investigación con el tema: “ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES DE ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO” efectuada por su autor Nancy Sinchi. (Sinchi, 2015)

La actual tesis trata de “Estilos de crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento” del Colegio Técnico Sindicato de Choferes de Cuenca, sustentada teóricamente con Diana Baumrind quien ha llevado a cabo investigaciones sobre socialización familiar durante los últimos treinta años y enfoca un punto de referencia esencial en el apoyo parental, la autonomía y el desarrollo integral del hijo, se requiere revelar si determinados estilos educativos de los padres, tienen que ver con el desarrollo, cualidades y competencias de los hijos.

En relación a los estilos de crianza de los padres de estudiantes que presentan bajo rendimiento académico se detectaron dos principalmente, uno de ellos es aquel despreocupado y desinteresado o que simplemente no se encuentra la manera de educar a los hijos y vigilar su educación sino que dejan que se “arregle solo” con todo, y por otro lado existen aquellos que son demasiado autoritarios, controladores y con responsabilidad extrema, casi perfeccionistas y que por ello intentan hacer que sus hijos sean iguales.

Fundamentación filosófica

La presente investigación se fundamenta principalmente en el construccionismo social de Hoffman, 2016) mismo que considera que las ideas, los conceptos y los recuerdos surgen de un intercambio social. Todo aquel conocimiento adquirido siempre evoluciona en el espacio entre las personas, en el ámbito del mundo, en el contexto que se desenvuelva y el vínculo social que maneje; y es sólo a través de la

permanente conversación, diálogo y comunicación de un individuo con su gente cercana para que desarrolle su identidad y personalidad.

En la actualidad, el tema de la construcción de la masculinidad y feminidad nos concierne a todos. Este ha marcado los roles sociales y dado curso a un trato desigual entre hombres y mujeres. La distinción entre los géneros ha originado en la cultura una percepción, desde el patriarcado, orientada a establecer una relación de poder, donde él manda y ella le sirve. Hernández (2006), citando a Lamas, explica que el género es:

(...) una construcción simbólica e imaginaria que soporta los atributos asignados a las personas a partir de la interpretación cultural de su sexo: distinciones biológicas, físicas, económicas, sociales, psicológicas, eróticas, afectivas, jurídicas políticas y culturales impuestas. (p. 3)

Se ha marcado la diferencia entre ser hombre y ser mujer desde la educación que cada uno ha recibido desde su niñez. En esta educación se han formado construcciones tales como que la mujer es aquella persona que debe preocuparse por el hogar y los hijos o por los demás antes que por ella misma y siempre debe estar dispuesta a servir y de la mejor manera. Por el contrario, el hombre tiene la ocasión de decidir sobre las demás personas, puede exigir y equivocarse y, su estatus lo representa como un ser líder, cabeza de hogar, fuerte, y correcto.

(...) Por masculinidad se entiende una serie de significados de orden social que son dinámicos y se van construyendo de acuerdo a [sic] las necesidades y también por la interacción de "unos con otros". (Camacho, 2005, párr. 1)

Los hombres pretenden reafirmar su masculinidad a través de actos que se alejan de lo femenino y se realizan durante todo el ciclo de vida. Con esto se han establecido una serie de condiciones que tienen como resultado la construcción de lo masculino como diferente de lo femenino y no a partir de particularidades propias. El aprendizaje del ser masculino tiene como punto de partida el sentirse con el poder de controlarlo todo hacia los demás y las situaciones en general, por lo que los hombres desarrollan un espacio emocional limitado e inflexible, y llegan a confundir sus

emociones con las expectativas que su grupo social tiene de ellos. En este sentido se puede notar que la masculinidad, tradicionalmente, está unida a actitudes como la fuerza, la violencia, la agresividad y la idea de que es necesario estar probando y probándose continuamente que se es hombre. (Chaves, 2012)

Fundamentación Epistemológica

La fundamentación epistemológica según (Vargas & Camacho, 2012), es aquella que opera como crítica del conocimiento, se trata de adquirir un sabio conocimiento de algo que se quiere manejar, aprender que la misma se pone en marcha a través de la práctica científica, principalmente con el punto de investigación de los resultados obtenidos, el proceso que se maneja dentro de la discusión y aquellas limitaciones surgidas durante el estudio en aprender el conocimiento.

Fundamentación Axiológica

Al hablar de axiología se quiere tratar específicamente de la filosofía de los valores. Según (Scheler, 2013), la axiología es: *“la representación de los derechos morales que otorgan a todos quienes los apliquen una vida digna y surgen como el resultado de la ética”* (p. 126), es decir, la axiología estudia los valores para luego enunciar los fundamentos del juicio tanto positivos como negativos sobre un objeto o un sujeto, dependiendo de lo que se desea fundamentar.

Fundamentación Legal

En el Ecuador el Plan Nacional de Buen Vivir es uno de los respaldos para trabajar por y con los estudiantes como adolescentes en los objetivos a fines, fomentaremos nuestro trabajo llevando a cabo las políticas y lineamientos que en él se plantean para conseguir el buen vivir, por lo tanto el tema planteado se fundamenta en los siguientes objetivos;

“Objetivo 2 Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad. El reconocimiento igualitario de los derechos de todos los individuos implica la consolidación de políticas de igualdad que eviten la exclusión y fomenten la convivencia social y política. El desafío es avanzar hacia la igualdad plena en la diversidad, sin exclusión, para lograr una vida

digna, con acceso a salud, educación, protección social, atención especializada y protección especial.

Dicha ley ampara la igualdad, inclusión y sobre todo la equidad para todos los ciudadanos en todos los aspectos, ya sean de política, sociedad, medio ambiente, laboral, sin ningún tipo de distinción por raza, educación, sexo o género, con la finalidad de conseguir la igualdad.

El Estado generará, a través de sistemas especializados, “las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieren consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad” (art 341)

Naturalmente todos los ciudadanos estamos sujetos a derechos, y es deber del estado hacer que dichos derechos se cumplan sin ningún impedimento, dentro de este contexto entonces, se garantiza que no existan desigualdades, exclusiones, discriminaciones o violencia entre ciudadanos.

“Objetivo 3 Mejorar la calidad de vida de la población La vida digna requiere acceso universal y permanente a bienes superiores, así como la promoción del ambiente adecuado para alcanzar las metas personales y colectivas. La calidad de vida empieza por el ejercicio pleno de los derechos del Buen Vivir: agua, alimentación, salud, educación y vivienda, como prerrequisito para lograr las condiciones y el fortalecimiento de capacidades y potencialidades individuales y sociales.

La ley indica que todos debemos tener una calidad de vida digna, siendo esta de carácter universal, es decir no pueden haber exclusiones de ningún tipo, por lo que se hace hincapié en que todos los jóvenes en este sentido tienen derecho a una educación y a una familia.

*“Objetivo 4. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía
4.2. Promover la culminación de los estudios en todos los niveles educativos*

a. Generar incentivos para la asistencia, la permanencia, la reinserción y la culminación de los estudios en el Sistema Nacional de Educación, con énfasis en los segmentos sociales de atención prioritaria.

- b. Diversificar e implementar nuevas modalidades de educación, educación compensatoria, horarios de servicios educativos y mecanismos que posibiliten la reinserción, la permanencia y el incremento de los años de escolaridad de adolescentes, jóvenes, adultos y grupos de atención prioritaria con educación inconclusa y rezago escolar.*
- c. Consolidar y profundizar los procesos de alfabetización, pos alfabetización y alfabetización digital de la población en situación de analfabetismo, puro y funcional (por desuso), tomando en cuenta recursos pedagógicos por edad.*
- d. Investigar, prevenir y combatir los elementos que causan la expulsión involuntaria y el abandono escolar en los segmentos sociales de atención prioritaria, con acciones focalizadas e intersectoriales y con pertinencia cultural y territorial. (Plan Nacional del Buen Vivir, 2013)*

De acuerdo al plan nacional del buen vivir, es un deber del estado y un derecho de los ciudadanos poder estudiar y acceder a cualquier tipo de estudio de manera gratuita y obligatoria, por lo que es imposible que existan adolescentes o niños trabajando en vez de estudiar, ya que la política garantiza dicho derecho y fomenta planes o proyectos donde se motive a continuar estudiando y a que la familia se comprometa a permitir que sus hijos estudien y consigan ser profesionales y personas de bien.

Es importante fundamentar legalmente con la Ley Orgánica de Educación Intercultural que en el capítulo quinto de los derechos y obligaciones de madres, padres y/o representantes legales se contempla el siguiente artículo como primordial para respaldar que la permisividad y el libertinaje son puntos negativos para la educación de los estudiantes;

Art. 13.- Obligaciones.- Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a. Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa;*
- b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;*
- c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;*
- d. Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las instituciones educativas;*

- e. Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas;*
- f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del un uso adecuado del tiempo;*
- g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas;*
- h. Reconocer el mérito y la excelencia académica de las y los profesores y de sus representados y representadas, sin que ello implique erogación económica;*
- i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;*
- j. Participar con el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas, sin que ello implique erogación económica; y,*
- k. Contribuir y participar activamente en la aplicación permanente de los derechos y garantías constitucionales. (Ley Organica de Educacion Intercultural, 2011)*

Dicha normativa emitida por la LOEI es primordial para garantizar que todos los niños, adolescentes y jóvenes accedan a sus estudios sin ningún tipo de pretexto que impida el mismo, en este sentido se trata de la corresponsabilidad entre estudiantes, profesores y padres de familia, de tal manera que los primeros se comprometan a estudiar, acudir a clases, cumplir con sus tareas y avanzar los años educativos; los segundos en enseñar, educar e impartir sus conocimientos para que los estudiantes aprendan, y los terceros tienen la obligación de enviar a sus hijos a clases todos los días, cumplir con sus tareas, apoyar en sus estudios y participar de evaluaciones o reuniones con la finalidad de apoyar al apoyo y crecimiento, tomando en cuenta el interés superior del niño.

Con lo antes enunciado se evidencia que existen todos los artículos y normativas legales del caso para poder poner en marcha dicho proyecto de investigación, con los sustentos necesarios que amparan el desarrollo de la misma para no irse en contra de los derechos de nadie.

Categorías Fundamentales

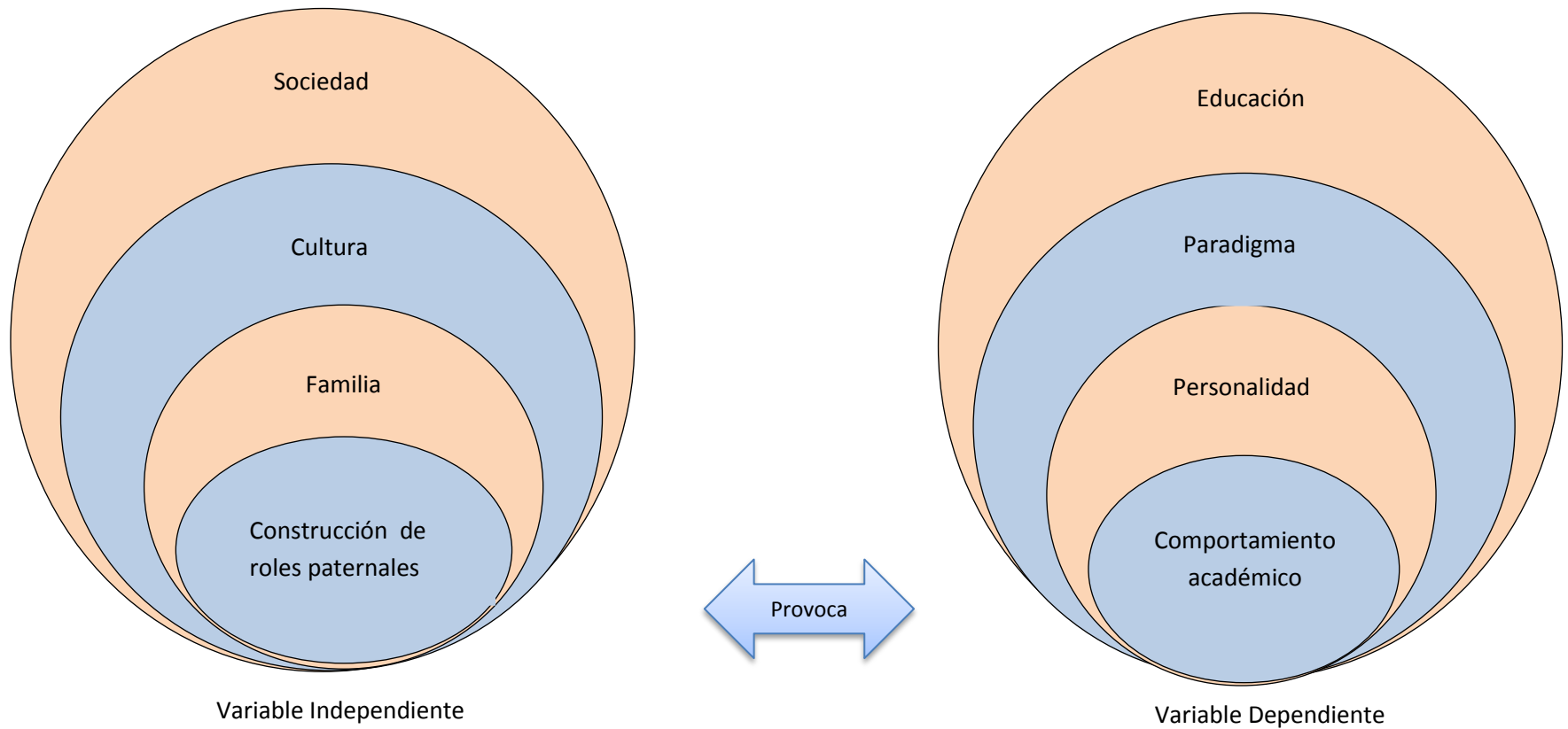


Gráfico N°2 Categorías Fundamentales
Elaborado por: Alex Morales
Fuente: Alex Morales

Constelación de la Variable Independiente

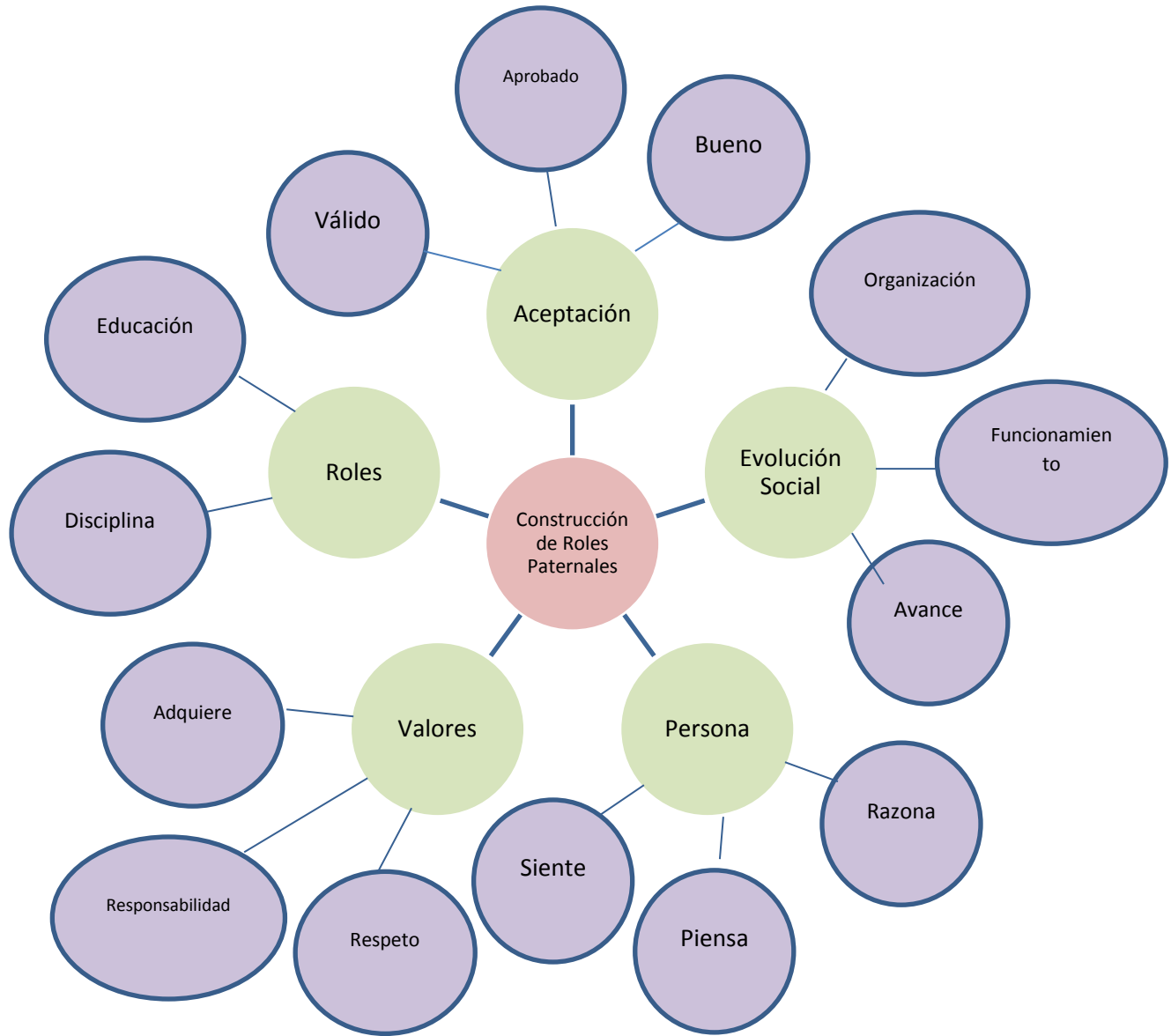


Gráfico N°3 Constelación de la Variable Independiente

Elaboración: Alex Morales

Fuente: Alex Morales

Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

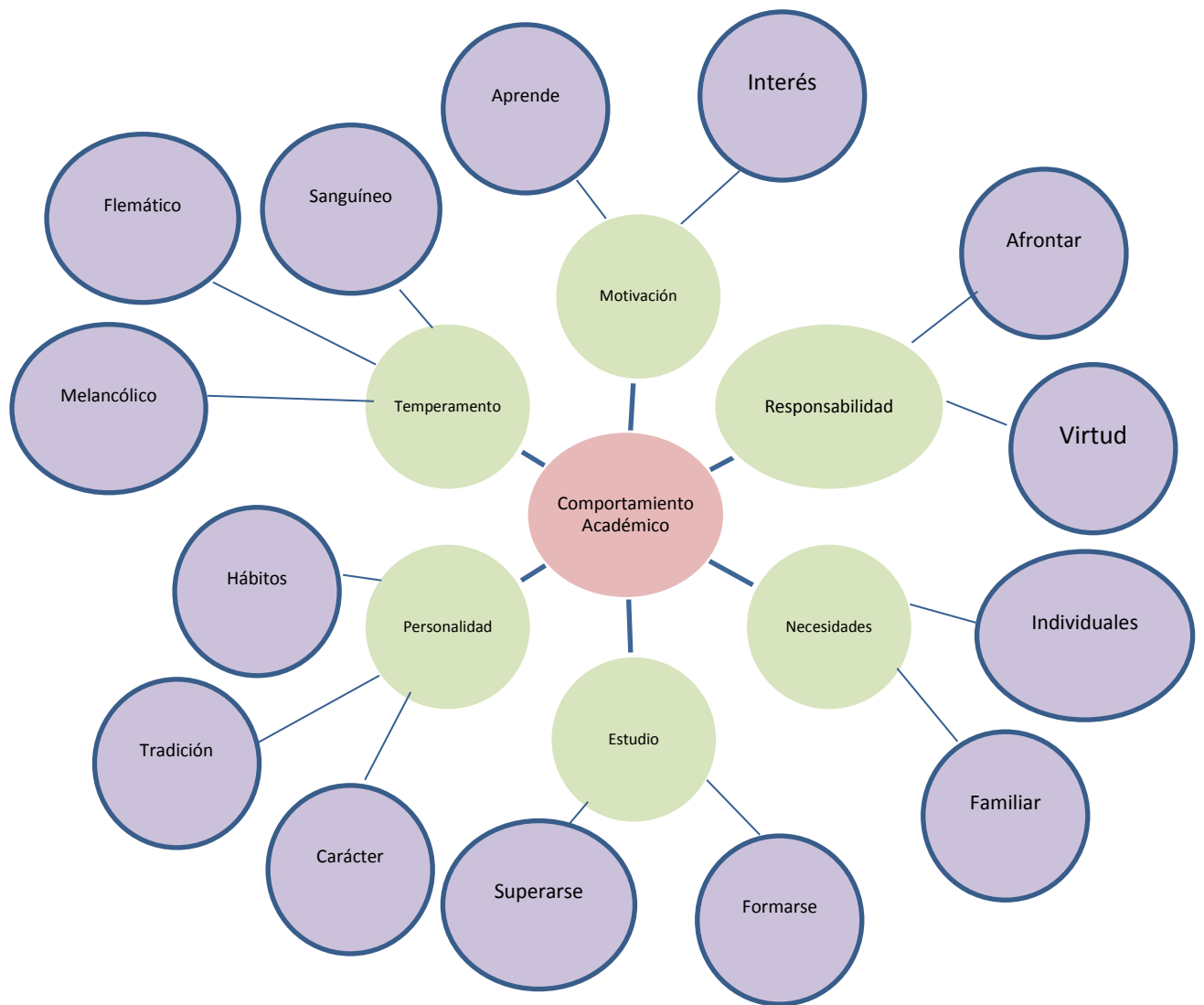


Gráfico N°4 Constelación de la Variable Dependiente

Elaboración: Alex Morales

Fuente: Alex Morales

Variable Independiente

FAMILIA

Este concepto puede variar de acuerdo a los contextos sociales, la etapa de desarrollo, la época y la cultura. Se certifica que las magnas invenciones sociales que han ocurrido a nivel mundial han tenido un impacto evidente en la familia como grupo humano, siendo el ligado de individuos unidos por lazos consanguíneos o de afinidad (Pacheco, Bou, & Serrano, 2006)

La familia es aquel grupo o conjunto de personas que comparten algo en común, ya sea por lazos de afinidad o sanguíneos pero que se direccionan a una meta planteada. Son influencia directa en cada persona ya que depende de la educación que hayan brindado para poder evidenciar la personalidad de un individuo.

CULTURA

Expresión incorporada para todos los modelos de conducta adquirido y transferido socialmente por medio de emblemas. La cultura incluye lengua, tradiciones y costumbres. (Kliksberg & Tomassini, 2000)

La cultura es todo aquel conjunto de costumbres y tradiciones que trascienden de generación en generación y de acuerdo al contexto en el que se desenvuelve un individuo o grupo de individuos.

SOCIEDAD

Consiste en un sin número de representantes individuales que interactúan y se relacionan entre sí en un medio ambiente o aspecto físico, enlazándose a una “estructura social” con categoría estructural-funcionalista. (AnderEgg, 2010)

La sociedad la comprenden un cierto grupo de personas, independientemente del fin común que tengan, puede ser por el lugar donde habitan o por un simple conjunto o grupo con objetivos a cumplir.

Aceptación

Es la comparación de diferentes tipos de pensamiento y de acción, aportando y diferenciando una propia visión y examinándola con la de otros, dándose

cuenta de que pueden hallarse otras visiones que se desconocen para aprender a escuchar y aceptar lo ajeno, lo disparateo o lo comúnmente silenciado. (Amelia Dell'Anno, Ruth Teubal, 2006)

La aceptación se da cuando alguien respeta a una persona o conjunto de personas, pese a que tal vez no comparta ciertos criterios o ideales de la misma. No obstante la misma también debe sentirse aceptada para poder compartir.

Válido

Que sirve para algo, que se puede dar uso o aplicación a algo o alguien, derivado de validez por aprobación en cuanto a las expectativas o contexto en el que se desarrolle. (Paredes, 2017)

La validez de algo denota de la función específica para la cual ha sido creado en caso de ser cosas y en caso de que sea personas, acorde a la formación y capacidades por las cuales hará válido sus funciones.

Aprobado

Dícese de aquello que tiene la aprobación de un individuo o grupo de individuos reunidos por un bien común o que conlleva al cumplimiento de un objetivo o meta, presenta el visto bueno de aquello que quiere aceptar. (Paredes, 2017)

Cuando algo se demuestra y el resto o el mismo individuo lo aprueban, de acuerdo a las convicciones características o cumplimiento de expectativas de esa cosa, proyecto o plan.

Bueno

Desde el punto de vista moral, que tiene bondad. Sustancial de que es útil, que sirve para algo y tiene la aprobación de alguien o un grupo de individuos. Interviene en el contexto empírico y experimental. (Urvina, 2017)

Se considera bueno a lo que tiene bondad en cuestión de las personas y a aquellos que muestra calidad en cuestión de las cosas.

Evolución social

Arduamente coherente con la expresión desarrollo social y que es apropiado del progreso y de la política social, relacionándolo con la calidad de la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas en torno a lo que a un desarrollo humano intervenga en todos las expresiones del contexto donde se expanda ya sea económico, político, religioso, cultural, de educación, etc. (AnderEgg, 2010)

Todo aquel desarrollo que se relaciona al avance y progreso de la vida, relacionándolo a todos los contextos, ya sean políticos, religiosos, económicos o de hábitat, etc.

Organización

Una organización es una distribución o establecimiento hacendoso a actividades o seguimiento de fines financieros o productivos para consolar las necesidades de bienes o servicios de los solicitantes, a la par de afirmar la permanencia de la estructura productivo-comercial así como sus necesarias transformaciones. (Miño, 2017)

La palabra indica organizado, es decir a aquel conjunto de personas que se encuentra estructurado, con una metodología de trabajo y un fin, meta y objetivo en común.

Funcionamiento

La ejecución propia o de algo ante una actividad designada con previa anticipación o de manera eventual, incluso para aquellas cosas que están específicamente hechas para algo, el correcto funcionamiento depende de la predisposición en caso de ser sujetos y del mantenimiento en caso de ser cosas. (Ramos, 2017)

Aquellas actividades, o actos que se realicen con una previa programación o de improviso, pero que cumplan con el objetivo, es decir que funcionen y demuestren que se alcanzó lo deseado.

Avance

Hace referencia al acto y resultado de algo, en cuestión de progresar, continuar, seguir mejoras y mirar hacia adelante. El avance se puede producir con un

planteamiento que sea estratégico o a su vez de forma empírica con las eventualidades cotidianas. (Ramos, 2017)

Todo progreso, mejora continua, y desarrollo que se obtenga en algún planteamiento o propósito, sujeto a cambios con la finalidad de conseguir lo deseado.

Persona

Son personas todos los individuos humanos, independientemente de la edad, sexo o condición. Por tanto persona comúnmente se otorga el nombre de hombre, por poseer pensamiento, raciocinio, condición y carácter. Que puede hacer o ser algo o alguien. (Bravo, 1990)

Todo ente, individuo o sujeto con capacidades y competencias, inteligencia y sabiduría capaz de relacionarse en una sociedad o grupo de personas.

Razona

“Es cuando se da la información y al mismo tiempo se dan especulaciones, reflexiones personales, etc. sobre la noticia dada. Es una comunicación formativa o manipulativa, porque junto al hecho que se transmite se pretende actuar sobre el otro. En la familia se usa como vehículo transmisor de pautas, valores o normas”. (Masache, 2015)

Que entiende y analiza todo aspecto o acontecimiento para determinar lo bueno o malo de aquello, con la finalidad de receptor lo formativo o en valores para transmitir a quien interese.

Piensa

Una suposición de mayor interés subyacente al enseñar a pensar es que hay necesidad para tal enseñanza. ¿Hay alguna evidencia de que esta suposición es correcta? Ciertamente con o sin entrenamiento especial, cada uno piensa. No podemos hacer una aseveración similar sobre "pensar" física, química o matemáticas, ni siquiera acerca de leer o escribir. A uno le enseñan esas cosas. No así a pensar. Trato de sugerir con esta aseveración que nuestras mentes deben tener más que algún contenido y que no podemos, al fin por mucho, mantenerlas vacías. (Nickerson, 2001)

Que tiene criticidad y capacidad de juicio para determinar la definición o concepto de las cosas, o simplemente para darse cuenta de las actividades, actos o incluso tareas que debe realizar.

Siente

Cuando existe la apreciación de algo o de alguien, se está percibiendo ciertos aspectos ante dicha circunstancias, mismos que reflejan el sentir, es decir cuando se tiene una valoración que incluya emociones e incluso acciones. (Massa, Pat, Keb, Canto Monica, & Chan, 2011)

La psicología indica que sentir viene del sistema nervioso directamente, ya que es el mismo que demuestra y se encarga de evidenciar los sentimientos y emociones de reacción ante algo.

Valores

Son todos los modales conductuales y sistemáticos que determina el proceder de un sujeto, personificando la ética y modo de comportarse de acuerdo a la época y sociedad tomando en cuenta que intervienen las creencias y costumbres. (Consuegra, 2010)

Cuando desde la infancia se educa a una persona con buenos valores, los mismos se cultivaran todo el tiempo, mientras se mantenga viva la educación y formación en casa, dejando de lado cualquier tipo de mala influencia.

Adquiere

Persona que adopta o recibe cualquier actitud, comportamiento, información, aspecto, cosa, sujeto o circunstancia por conveniencia, satisfacción de necesidades, influencia de la sociedad o para un bien común. (AnderEgg, 2010)

Receptar cualquier tipo de actitud, comportamiento o información cuando la persona creyere conveniente o para beneficio propio.

Responsabilidad

Es el cimiento de la ética que trata como una cualidad moral muy importante que fundamentalmente está formada por la mirada atenta hacia alguna situación, circunstancia o cosa. (Esquirol, 2006)

La responsabilidad es saber demostrar una personalidad recta y digna de resaltar ante la empoderación de algo y que se debe cumplir en cierto tiempo u horario.

Respeto

Es el principio de la ética que trata como una condición moral muy significativa que esencialmente está hecha por la mirada atenta e inquebrantable hacia alguna realidad, acontecimiento o cosa. (Esquirol, 2006)

El respeto se inculca con los buenos modales, y no solo es hacia los demás, porque el respeto inicia por uno mismo, es por ello que se debe respetar el cuerpo, su organismo y todo lo bueno que se tiene gracias a la vida.

Roles

Son aquellas funciones o designaciones tomadas por personas e inculcadas a otras cuando el objetivo de la primera es educar o direccionar a la otra hacia una formación específica de acuerdo al contexto que lo rodea. (Bastidas S. , 2017)

Comúnmente trascienden de generación en generación ya que son aquellos tipos de crianza o educación que se recibe de familiares ya sean directos o indirectos e incluso de amistades y que pueden irse transmitiendo con el pasar del tiempo.

Crianza

Es el papel educador de la formación paterna/materna en la disposición pro-social de los hijos, existen diferentes tipos de crianza, y cada uno de ellos se lo ejerce de acuerdo a la herencia, generación, costumbre o tradición. Por tal motivo constan normas y leyes que cada padre presenta ante la educación de su hijo. El tipo de reglas que una familia establece, el grado de afectividad y comunicación entre padres a hijos constituye una extensión fundamental en la crianza. (Maestre, Samper, Tur , & Diez , 2001)

La crianza en cada hogar es diferente, existen diversos modelos de crianza y educación, algunos pueden ser recibidos de generación en generación y otros aprendidos en cada época y contexto actual.

Educación

La educación está relacionada entre dos extremos, el de conocer y el de convertir ya que es imposible conocer si es que primero no se evoluciona y viceversa. La educación no es precisamente la apropiación de conceptos, sino

la valentía de provocar una mejor práctica con capacidad de transformar siempre hacia lo correcto. (Salinas, 2000)

La educación no solo se la brinda en los hogares, también existen formas de educar en las escuelas, colegios, universidades, en los mismos vínculos sociales e incluso la autoeducación.

CONSTRUCCION DE ROLES PATERNALES

Los padres de familia entran un lugar apreciable en la configuración de pertenencia de los hijos a una familia, a una sociedad. Los padres de familia son una ayuda en el desarrollo social de los hijos, en su equilibrio emocional, de ahí la necesidad que el esposo tenga un equilibrio de su personalidad, sin rasgos de dominación. Los padres de familia son escultores de las emociones y sentimientos de sus hijos, siendo capaces de auxiliarles a verbalizar sus emociones y comprender sus fracasos. (Mangui, 2012)

Los roles como lo dijimos con anterioridad es todo aquel tipo de educación o crianza que se da a los hijos, por ende la construcción es la manera en cómo se adopta esta educación a través de los años, es decir de abuelo, padre, hijo, nieto, etc.

Variable Dependiente

PERSONALIDAD

Es aquella habilidad hacia obtener un tipo de conducta manifestado por un individuo, posee una base biológica ya que está ligada entre el cuerpo y la mente determinando así las reacciones y modos de afrontar la vida directamente de una persona. (Consuegra, 2010)

La personalidad se va fijando en un ser humano conforme la educación que recibe en el hogar, y el contexto en el que se desenvuelva el mismo, depende de cada uno ver qué tipo de personalidad demuestra a la sociedad.

PARADIGMA

Un modelo mental, que varía de acuerdo al contexto en el que se encuentre un individuo, acompañado de la influencia cultural, religiosa, política, etc., que determinan sus conocimientos o pensamientos de la realidad y el entorno en el que se desarrolla. (AnderEgg, 2006)

Es el conjunto de matrices disciplinarias que se utilizan como modelos conceptuales, determinando explícitamente proposiciones que dirigen una investigación. Modelo teórico que sirve para dirigir el pensamiento, en relación con creencias, valores, problemas, etc.

EDUCACIÓN

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. La educación formal hace hincapié a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos mientras que la no formal se refiere a los cursos, academias, etc. y la educación informal es la que abarca la formal y no formal, en vista de que es la educación que se adquiere a lo largo de la vida. (Peralvo, 2013)

La educación no solo se la brinda en los hogares, también existen formas de educar en las escuelas, colegios, universidades, en los mismos vínculos sociales e incluso la autoeducación.

Motivación

Se obtiene cuando se transmite la información o los hechos, se comunican también estados de ánimo, emociones, sentimientos y afectos. Es una comunicación más íntima, con la que se expresan sentimientos de gratificación e impulso de mejora, el otro conoce los valores personales sobre lo que se expresa. (Masache, 2015)

Cuando algo o alguien impulsan, brinda palabras de aliento ante el desarrollo de alguna actividad o cosa, se evidencia la motivación ya que la persona se siente con las capacidades de conseguirlo.

Aprende

La base del conocimiento es la investigación, la misma puede ser simbolizada y procesada como un modelo mental adquirido por la información, puede ser real o falsa dependiendo de la fuente donde se adquiriera dicha información para fortificar el conocimiento en alguna temática específica. (Campos, 2005)

Aprender depende de cada individuo, es decir recibir la información, los conocimientos y auto-educarse es lo principal para poder aprender, ya sea algo específico o empírico.

Interés

Toda participación de las personas en ciertas experiencias y acciones grupales determinan el provecho, ventaja o ganancia en ciertos aspectos que haya escogido de acuerdo a la importancia que generaban los mismos en la vida o contexto donde se desenvuelve.(Amelia Dell'Anno, Ruth Teubal, 2006)

El interés se crea cuando o algo o alguien gustan o llena las expectativas de alguna persona, para poder avanzar a conseguir lo que requiere.

Responsabilidad

Es el cimiento de la ética que trata como una cualidad moral muy importante que fundamentalmente está formada por la mirada atenta hacia alguna situación, circunstancia o cosa. (Esquirol, 2006)

La responsabilidad es saber demostrar una personalidad recta y digna de resaltar ante la empoderación de algo y que se debe cumplir en cierto tiempo u horario.

Afrontar

Es la elección de acciones y enfoques entre algunas opciones, pueden tomarse ligeramente, con o sin influencia para confrontarlas, pero no se debe dejar de lado que de la decisión que se tome hoy, darán resultados en el futuro. (Chairez, 2002)

Dar la cara ante algo, ya sea bueno o malo dependiendo de los actos que se hayan realizado, se afronta las problemáticas, consecuencias o ganancias que se hayan obtenido.

Virtud

Para hablar de la virtud no es preciso partir de un nosotros cerrado y excluyente. El paso del yo actual individuo liberal abstracto al nosotros que necesitamos ha de asentarse en la reafirmación de unos derechos humanos que son, por encima de todo, derechos del individuo esté donde esté y se encuentre donde se encuentre, serán aquellos que posea y destaquen de su personalidad. (Campos V. , 2001)

Son todos aquellos aspectos positivos que tienen y destacan a una persona, capacidades, cualidades e incluso valores de un individuo.

Necesidades

Hecho o circunstancia en el que se requiere o es necesario obtener algo o alguien incluso, siempre está basado en querer adquirir algún aspecto ya sea por gusto, placer, comodidad o simple orgullo y vanidad. También necesidad deriva de querer aprender algo porque es necesario tener conocimientos o fundamentarse en cosas que se cree se ignora. (Marketing, 2017)

Son todos aquellos requerimientos que se tienen de algo que no completa las expectativas de un individuo, o a su vez algo que por naturaleza falta y no se ha podido adquirir para satisfacer.

Individuales

Hace referencia a lo unitario, es decir solo uno, que es una sola persona, mujer u hombre realizando cualquier actividad, situación o aspecto de su vida, independientemente si se requiere de más personas o no, tiene la capacidad de adaptarse a realizar actividades solo. (Urvina, 2017)

Solo uno, es decir no es un conjunto, nada más una sola persona, ente o sujeto.

Familiar

Son todos aquellos métodos psicosociales que un individuo despliega como individuo netamente y como miembro que forma parte de una sociedad, esta causa está a cargo en primer lugar de la familia y consecutivamente de las instituciones educativas, brindando un adecuado equilibrio de funciones. (Consuegra, 2010)

Es la unión de un grupo de personas que forman un vínculo de unión íntimo en el que deciden vivir gran parte de sus vidas. Estrictamente familiar es el grupo que tiene lazos de consanguinidad y que conjuntamente forman un tronco genético de personas ascendientes y descendientes.

Personalidad

Es aquella habilidad hacia obtener un tipo de conducta manifestado por un individuo, posee una base biológica ya que está ligada entre el cuerpo y la mente determinando así las reacciones y modos de afrontar la vida directamente de una persona. (Consuegra, 2010)

Son todas aquellas actitudes, o reacciones que destacan a una persona, ya sea por su manera de hablar, vestir, actuar o interrelacionarse en la sociedad.

Hábitos

Para definir el concepto de hábito, se debe hacer relación a que es un modo de vida en correspondencia a las cosas que se realizan con cotidianeidad. Se inclina, como un asunto social a través del cual se une a los conceptos de “*gusto*”, “*habitus*” y “*estilo de vida*”, para poder demostrar que son hechos o acciones que se realiza como una pauta o regla. (Corraliza & Berenguer, 2001)

Los hábitos son todos aquellos actos diarios o repetitivos que realiza un individuo, ya sea por naturaleza o cotidianeidad o a su vez por simple inercia.

Tradicición

Es la notificación, traspaso y entrega de ciertas creencias, hechos, costumbres o disciplinas que van de generación en generación y que incluso se puede almacenar por un extenso tiempo dentro de un grupo, población o nación. (AnderEgg, 2006)

Son todas aquellas actividades que realizan en una sociedad, grupo o conjunto de personas en fechas específicas o por acuerdos propios de festejo común.

Carácter

Es aquella habilidad hacia adquirir un tipo de conducta revelado por un sujeto, tiene una base biológica ya que está ligada entre el cuerpo y la mente decretando así las reacciones y maneras de enfrentar la vida verdaderamente de una persona. (Consuegra, 2010)

Es aquella expresión alta o baja, que se tiene como reacción ante alguna provocación de otro sujeto, ya sea verbal o actitudinal, y que demuestra la recepción de cada individuo ante cierto aspecto diario.

Estudio

Es significativo desarrollar el sentido de la atención y la memoria a través de estrategias que te permitan mejorar dichos procesos cognitivos, trabajando las técnicas de concentración y relajación que te aprueben iniciar tus actividades con la bastante concentración para poder comprender con facilidad. Con frecuencia la falta o insuficiencia de la atención del estudiante, motiva que no entienda o se fije mal en la memoria el material de estudio, que se posean equivocaciones al realizar tareas, en la lectura, en la escritura, etc. (Peralvo, 2013)

El estudio es la forma de aprender y adquirir conocimiento, haciendo análisis o investigando en diferentes fuentes para de esta manera educarse.

Superarse

Aspecto que tienen tanto los hombres como las mujeres de querer salir adelante, conseguir nuevos logros, alcanzar nuevas metas, sin importar el contexto donde se encuentre o las variantes que intenten limitarlo, siempre se tendrá presente el querer sobresalir ante algo no con la necesidad de presumir sino con el deseo de querer mejorar cada día. (Ortner, 2001)

Querer seguir adquiriendo conocimiento, desarrollo o progreso es sinónimo de querer superarse, ya sea en el aspecto económico, educativo, o cualquier otro que beneficie a la persona.

Formarse

La formación trata de como un sujeto educa su conducta, por eso básicamente se compone de los siguientes dos aspectos:

La ética: Es una rama de la filosofía que compone las obligaciones y la moral de todo ser humano. (Pontón, Latinoamérica Libertad Valores y Principios, 2011)

La moral: Es el ligado de normas de convivencia y destrezas a través de los cuales se enuncia la ética de un individuo y su manera de comportarse. (AnderEgg, 2010)

La formación puede venir desde los hogares, como al mismo tiempo desde las aulas educativas, e incluso con la auto-educación, cualquier tipo de aprendizaje, denota formación.

Temperamento

El temperamento es el carácter intro o extrovertido que caracteriza a una persona, de manera peculiar siempre se va a presentar con diferente intensidad, ya que es netamente individual y depende de los apegos psíquicos y de la organización dominante de humor y motivación. (Suárez, 2015)

Es la conducta, es decir la reacción en su totalidad de un sujeto frente a todo tipo de situaciones que ese le puedan presentar en el diario vivir; puede referirse a la respuesta que se da ante un acto o situación que a su vez generará otra conducta o comportamiento.

Melancólico

Individuo o persona que demuestra melancolía, comúnmente se refleja en tristeza y en gestos diferentes a la alegría, en este sentido no es necesario que exista una excusa que lo provoque, simplemente la persona es siempre así. (Paredes, 2017)

Toda persona que comúnmente tiene una actitud o semblante triste, demuestra el temperamento melancólico, ya sea porque tiene problemas o porque su personalidad sea así.

Flemático

Individuo o grupo de personas que de su temperamento actúan con apatía, poco entusiasmo de interactuar con más personas o que todo el tiempo son tranquilos pero en exceso, y esto provoca incluso malestar en el contexto en el que pueda estar inmerso. Frecuentemente prefieren estar solos, o son muy independientes. (Paredes, 2017)

Aquellas personas comúnmente denominadas como “parco” es decir que no tienen sentido de gracias, alegría o positivismo poseen el temperamento flemático.

Sanguíneo

Las personas o individuos que poseen este tipo de temperamento son propensos a enojarse fácilmente, el aspecto característico es la ira o

tendencia a estar molestos, no influye hechos relevantes o festivos, este tipo de temperamento se manifiesta con el carácter distante y negativo de las cosas. (Paredes, 2017)

Cuando una persona fácilmente se enoja, sin necesidad alguna, o comúnmente pasa enojada o como molesto, demuestra un temperamento sanguíneo.

COMPORTAMIENTO ACADEMICO

El comportamiento es la actitud que adoptamos ante el contexto en el que se desenvuelve una persona, naturalmente el mismo varía de acuerdo a las condiciones y demás personas que le rodeen, puede ser en casa, en el cine, en la escuela, en un parque, etc., cada uno de ellos tendrá un comportamiento diferente del individuo. En este sentido el comportamiento académico es aquella actitud y aptitud con la que se desenvuelve en el ambiente educativo, es decir la predisposición o desganado en el que represente su educación, conocimientos académicos y desempeño educativo. (Peralvo, 2013)

Todas aquellas actitudes, manifestaciones e incluso actitudes que demuestra un individuo en el ámbito educativo, denotará el comportamiento que tiene mismo que refleja si ha recibido una educación en valores en casa o a su vez si se ve influenciado por algo o alguien.

Hipótesis

La construcción social de roles paternos incide en el comportamiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato, jornada vespertina, paralelo a y b, de la Unidad Educativa Ambato.

Señalamiento de variables de la hipótesis

Variable Independiente

La construcción Social de Roles Paternos

Variable Dependiente

Comportamiento Académico

CAPÍTULO III

Enfoque de la Investigación

“La investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza, interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. También aporta un punto de vista “fresco, natural, holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad, y el método cuantitativo ha sido el más usado por la ciencia con la física, química y biología. Por ende, es más bien en disciplinas humanísticas como la antropología, la etnografía y psicología social, donde se utiliza un enfoque cual-cuantitativo” (Sampire, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2010)

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo ya que principalmente busca la expansión de los datos de la información, y por otro lado también tiene un enfoque cuantitativo, mismo que intencionalmente pretende aportar a la información con datos reales, valores precisos que acoten positivamente a las variables de estudio.

Modalidad Básica de la Investigación

“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetivos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretende medir y recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren” (Sampire, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2010)

La modalidad empleada en la presente investigación son: de campo, bibliográfica y descriptiva. De campo por estar estrechamente relacionada con los estudiantes de la Unidad Educativa Ambato y el contexto en el que se desarrolla cada uno de ellos, es por ello que se puede tener un acercamiento directo con cada uno de ellos para conocer detalladamente algún tipo de problemática o eventualidad relacionada a la construcción social de roles paternos y el comportamiento académico de la población. La metodología bibliográfica es necesaria puesto que es el medio más viable para conseguir información y desarrollar el problema planteado, a través de revistas, libros, internet, tesis, folletos, repositorios, etc. En este sentido la modalidad

descriptiva fue óptima en cuestión de que fue necesario realizar un análisis de los datos que se obtuvieron en la presente investigación, ya que así se puede estudiar completamente a la realidad dentro de la Unidad Educativa Ambato.

Nivel o tipo de Investigación

Para desarrollar el presente proyecto de investigación, se trabajó un nivel exploratorio, ya que permite tener mayor amplitud en el estudio, enfocándose directamente a la problemática tratada dentro del contexto familiar y educativo.

Para responder al objetivo del estudio, se plantea también una investigación de contexto en la que se comprenderá el comportamiento académico de los estudiantes en torno a la construcción social de los roles paternos, tanto individual como colectivamente; por lo que se fusiona con el enfoque cuali-cuantitativo.

Además para la investigación se aplicarán encuestas a los estudiantes comprendidos como población dentro de la presente investigación, para poder obtener datos reales y verídicos que permita conseguir estadísticas necesarias que demuestren la veracidad de la hipótesis.

Población y Muestra

La población a investigarse está conformada por 73 estudiantes del primer año de bachillerato, jornada vespertina, paralelo A y B, de la Unidad Educativa Ambato, mismos que serán parte completa de la muestra con la que se va a trabajar en la investigación.

Matriz de Operacionalización de Variables

Variable Independiente: Construcción de roles paternos

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es la aceptación a los nuevos pensamientos, sobre la modernidad inevitable ante la evolución social, la transformación de identidades de género, los nuevos requerimientos de la familia y la existencia de nuevos tipos de familia, a que los hombres empoderen acciones donde aporten a la misma, en formación de valores, y convivencia plena entre los miembros, beneficiándolos con nuevos retos y satisfacciones.	<p>Aceptación</p> <p>Evolución social</p> <p>Persona</p> <p>Valores</p>	<p>Valido Aprobado Bueno</p> <p>Organización Funcionamiento Avance</p> <p>Razona Piensa siente</p> <p>Adquiere Responsabilidad Respeto</p>	<p>1. Usted con quien vive?</p> <p style="padding-left: 40px;">a. Padre y Madre b. Solo con la madre c. Solo con el padre d. Familiares e. Otros</p> <p>2. Qué tipo de relación tiene con sus padres o las personas con quien convive?</p> <p style="padding-left: 40px;">a. Excelente b. Muy Buena c. Buena d. Regular e. Mala</p> <p>3. Que actividades realiza con las personas que convive?</p> <p style="padding-left: 40px;">a. Comparten el tiempo de las comidas b. Se reúnen a conversar c. Ver TV juntos d. Distribuir actividades e. Salidas de recreación</p> <p>4. Considera que las tradiciones familiares</p>	<p>Encuesta realizadas a los estudiantes de primero de bachillerato, sección vespertina, paralelos A y B, de la Unidad Educativa Ambato</p>

	Roles	Crianza Educación	<p>son importantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siempre b. A veces c. Nunca <p>5. Qué tipo de tradiciones familiares tienen en su hogar?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Festejar fechas importantes en familia b. Ir a la iglesia c. Cocinar juntos d. Colaborar en quehaceres domésticos e. Visitar a familiares lejanos <p>6. Que roles paternales posee su figura paterna con la que convive?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Sustenta económicamente a la familia b. Impone disciplina c. Colabora en las actividades de la casa d. Supervisión de la educación de sus hijos e. Es parte de la crianza de los hijos <p>7. Que roles tiene usted en la convivencia de su familia?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Estudiar b. Ordenar su habitación c. Aseo de la casa d. Respetar <p>8. Qué tipo de temperamento tiene su figura paterna?</p>	
--	-------	----------------------	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> a. Sanguíneo (humor muy variable) b. Melancólico (triste y soñador) c. Colérico (voluntad fuerte y sentimientos impulsivos) d. Flemático (indeciso y apático) <p>9. Qué tipo de temperamento tiene usted?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Sanguíneo (humor muy variable) b. Melancólico (triste y soñador) c. Colérico (voluntad fuerte y sentimientos impulsivos) d. Flemático (indeciso y apático) <p>10. Que valores practica con su padre?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Respeto b. Responsabilidad c. Honestidad d. Puntualidad e. Colaboración 	
--	--	--	---	--

Tabla N° 1 Matriz de Operacionalización de Variables

Fuente: Variable Independiente

Elaboración: Alex Morales

Matriz de Operacionalización de Variables

Variable dependiente: Comportamiento académico

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es el carácter personal, que está directamente relacionado con la motivación y expectativas individuales de los propios estudiantes, cada comportamiento varía según el estado emocional y el entorno donde se desenvuelve los mismos. Sin embargo, los docentes pertenecen al área de responsabilidad de los profesores y la dirección de los centros: capacidad de los docentes para enseñar y motivar a los alumnos, la organización y adecuación de las materias y los contenidos a las necesidades individuales de</p>	<p>Motivación</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Necesidades</p>	<p>Aprende Interés</p> <p>Afrontar Virtud</p> <p>Individuales Familiar</p>	<p>1. Recibe motivación por parte de sus profesores para aprender?</p> <p style="padding-left: 40px;">a. Siempre b. A veces c. Nunca</p> <p>2. Su padre le ayuda con sus tareas escolares?</p> <p style="padding-left: 40px;">a. Siempre b. A veces c. Nunca</p> <p>3. Es responsable con sus tareas y demás aspectos educativos?</p> <p style="padding-left: 40px;">a. Siempre b. A veces c. Nunca</p> <p>4. Usted ha tenido problemas en el colegio con:</p> <p style="padding-left: 40px;">a. Compañeros b. Estudiantes</p>	<p>Encuesta realizadas a los estudiantes de primero de bachillerato, sección vespertina, paralelos A y B, de la Unidad Educativa Ambato</p>

cada alumno.	Personalidad	Hábitos Tradicón Carácter	c. Profesores d. Autoridades e. Ninguno	
	Estudio	Superarse Formarse	<p>5. En caso de haber generado algún problema tiene la capacidad de afrontarlos sin la presencia de los padre?</p> <p>a. Siempre b. A veces c. Nunca</p>	
	Temperamento	Melancólico Flemático Sanguíneo	<p>6. En caso de no haber resuelto solo, a quien acudió?</p> <p>a. Profesores b. DECE c. Padres d. Amigos e. Otros</p> <p>7. Considera que el estudio es importante para poder ser un ente exitoso en un futuro?</p> <p>a. Siempre b. A veces c. Nunca</p>	
			<p>8. Se preocupa por aprender correctamente cada información</p>	

			<p>educativa?</p> <p>a. Siempre b. A veces c. Nunca</p> <p>9. Su educación depende de los roles paternos aprendidos en el hogar?</p> <p>a. Siempre b. A veces c. Nunca</p> <p>10. El comportamiento académico depende de la formación de los padres dentro del hogar?</p> <p>a. Siempre b. A veces c. Nunca</p>	
--	--	--	--	--

Tabla N° 2 Matriz de Operacionalización de Variables

Fuente: Variable Dependiente

Elaboración: Alex Morales

Recolección de Información

La presente investigación se realizará por medio de la técnica de investigación documental, ya que la recolección de datos que proporcionen información se la ha realizado de libros, tesis de grado e internet y que guardan estrecha relación con el tema de investigación que se ha planteado.

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para identificar porque existe el bajo rendimiento en los estudiantes.
¿A qué personas o sujetos?	A los estudiantes y padres de familia del primero de bachillerato, sección vespertina, paralelos A y B
¿Sobre qué aspectos?	Sobre la construcción social de roles paternas y el comportamiento académico.
¿A quién?	A los estudiantes del primero de bachillerato, sección vespertina, paralelos A y B
¿Cuándo?	La recolección de la información será en el año lectivo 2017-2018
¿Lugar de recolección de la información?	Unidad Educativa Ambato
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Se emplea la técnica de la encuesta.
¿Con qué?	Con la elaboración de un cuestionario.
¿En qué situación?	Con la aprobación del Proyecto

Tabla 1Recolección de la información

Fuente: Alex Morales

Elaborado por: Alex Morales

Procesamiento y Análisis

Técnicas de Información	Instrumentos de recolección de Información	Técnicas de recolección de información
Información Primaria	Cuestionario	Encuesta Observación directa
Información Secundaria	Libros de Construcción de Roles Paternales Libros de Comportamiento Académico Tesis de Grado Internet Otros	Lectura Científica

Tabla 2 Procesamiento y Análisis

Fuente: Alex Morales

Elaborado por: Alex Morales

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Pregunta 1

¿Usted con quien vive?

Tabla 3 Usted con quien vive?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Padre y Madre	58	79%
Solo con la madre	11	15%
Solo con el padre	0	0%
Familiares	4	5%
Otros	0	0%
TOTAL	73	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alex Morales

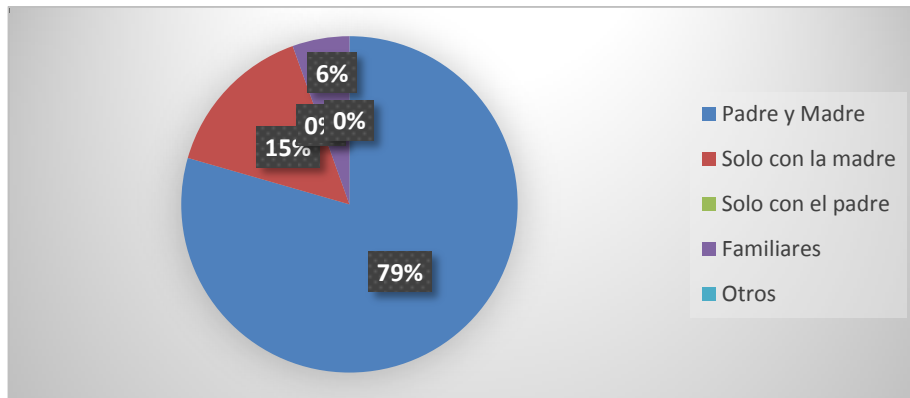


Gráfico 1¿ Usted con quien vive?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alex Morales

ANÁLISIS DE DATOS

La recolección de la información revela el 79% de los estudiantes viven con padre y madre, el 15% solo con la madre, el 5% con familiares, y un 0% con el padre u otros.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados indican que la mayor parte de los estudiantes encuestados viven con papá y mamá, mientras que un menor porcentaje manifiesta vivir solo con la madre o con otros familiares, lo que se puede interpretar que existen más familias estructuradas parentalmente y que esto es algo positivo para la educación y formación de los estudiantes, no obstante por otros motivos vivir solo con la madre o con otros familiares no es malo siempre y cuando se eduque con la verdad de causa y con formación en valores.

Pregunta 2

¿Qué tipo de relación tiene con sus padres o las personas con quien convive?

Tabla 4 ¿Qué tipo de relación tiene con sus padres o las personas con quien convive?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Excelente	46	63%
Muy Buena	20	27%
Buena	3	4%
Regular	4	5%
Mala	0	0
TOTAL	73	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alex Morales

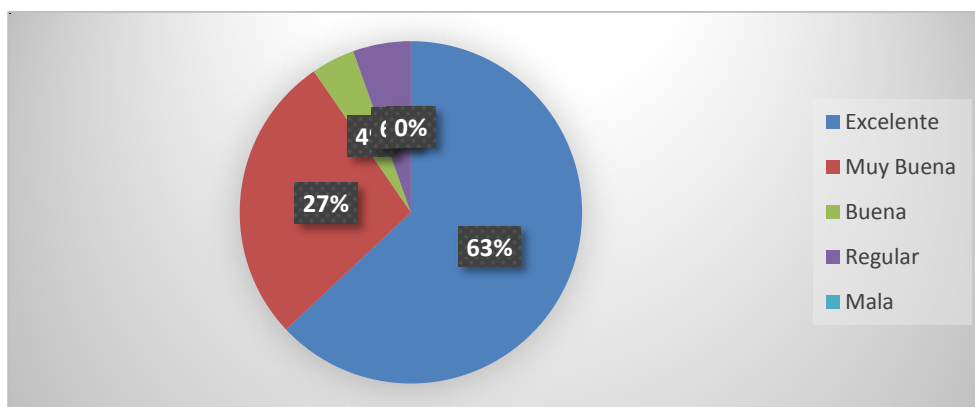


Gráfico 2 ¿Qué tipo de relación tiene con sus padres o las personas con quien convive?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alex Morales

ANÁLISIS DE DATOS

Los resultados obtenidos de la recolección de información expresan que el 63% de estudiantes tienen excelente relación con sus padres o las personas que conviven, el 27% muy buena, el 4% buena, el 5% regular y un 0% mala.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Notoriamente se demuestra que existen excelentes relaciones familiares de los estudiantes con sus padres o las personas con las que conviven, esto es algo beneficioso en el desenvolvimiento académico, ya que un adolescente bien educado será bien portado en los estudios, por eso es fundamental mantener buenas relaciones en el hogar.

Pregunta 3

Que actividades realiza con las personas que convive?

Tabla 5 Que actividades realiza con las personas que convive?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Comparten el tiempo de las comidas	26	36%
Se reúnen a conversar	5	7%
Ver TV juntos	16	22%
Distribuir actividades	18	25%
Salidas de recreación	8	11%
TOTAL	73	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alex Morales

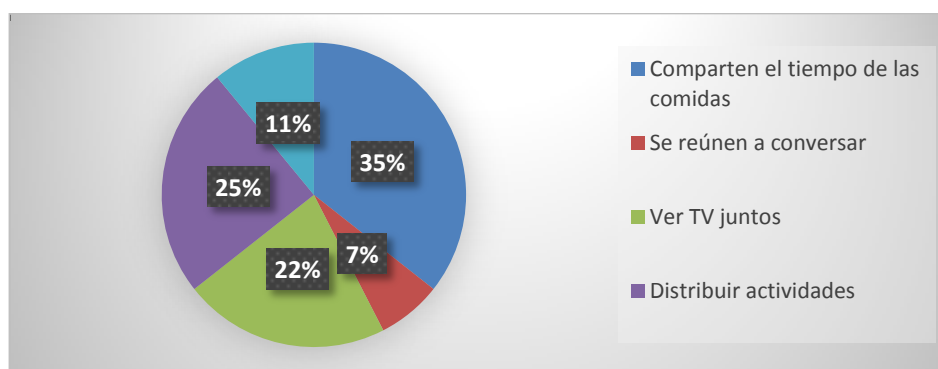


Gráfico 3; Que actividades realiza con las personas que convive?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alex Morales

ANÁLISIS DE DATOS

De las encuestas aplicadas el 36% de los estudiantes comparten el tiempo de las comidas como actividades realizadas con las personas que convive, el 7% se reúnen a conversar, el 22% ven la TV juntos, el 25% distribuyen las actividades del hogar, y el 11% salen a recrearse.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se demuestran que la mayor parte de actividades que realizan los estudiantes con las personas que conviven son compartir el tiempo de las comidas, lo cual quizá se puede dar por motivo del desayuno y la merienda, que es cuando la mayor parte de la familia está reunida antes de salir de sus labores y después de retornar de ellas, prácticamente esta actividad se la podría considerar inevitable, es por ello que el resto de actividades tienen un menor porcentaje de realización, y es ahí cuando habría que más bien fomentar que se debe compartir tiempo en familia y principalmente con los hijos.

Pregunta 4

Considera que las tradiciones familiares son importantes?

Tabla 6 Considera que las tradiciones familiares son importantes?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	2	3%
A veces	59	81%
Nunca	12	16%
TOTAL	73	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alex Morales

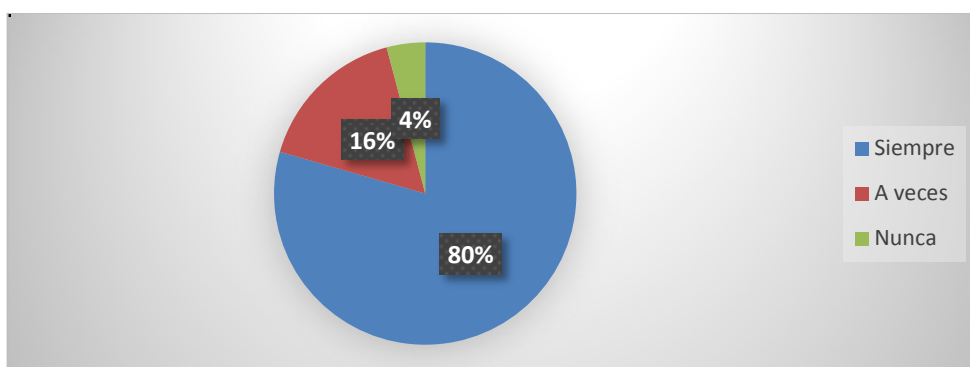


Gráfico 4 ;Considera que las tradiciones familiares son importantes?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alex Morales

ANÁLISIS DE DATOS

Los resultados obtenidos en cuanto a esta pregunta, demuestran que el 81% de los estudiantes consideran que las tradiciones familiares a veces son importante, el 16% nunca y un 3% restante siempre.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Dándonos a conocer que para los estudiantes no siempre una tradición familiar es importante, esto se puede deber al cambio de época y al desarrollo social que se ha obtenido a través de los años, donde las generaciones actuales tienen otros intereses y pasatiempos diferentes a los de la antigüedad, por lo que pierden el interés y el valor de compartir las tradiciones de familia.

Pregunta 5

¿Qué tipo de tradiciones familiares tienen en su hogar?

Tabla 7 ¿Qué tipo de tradiciones familiares tienen en su hogar?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Festejar fechas importantes en familia	15	21%
Ir a la iglesia	12	16%
Cocinar juntos	6	8%
Colaborar en quehaceres domésticos	34	47%
Visitar a familiares lejanos	6	8%
TOTAL	73	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alex Morales

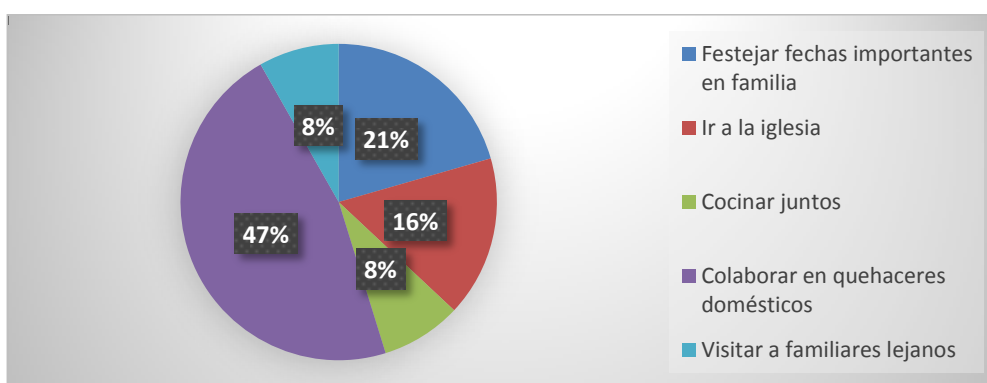


Gráfico 5 ¿Qué tipo de tradiciones familiares tienen en su hogar?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alex Morales

ANÁLISIS DE DATOS

El 47% de los resultados obtenidos de los estudiantes encuestados indican que colaborar en los quehaceres domésticos es un tipo de tradición que tienen en su hogar, el 21% festejan fechas importantes en familia, el 16% acuden a la iglesia, el 8% comen juntos y un 8% más visitan a familiares lejanos.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Claramente se indica que todas las familias mantienen el deber de hacer que sus hijos ayuden con las actividades domésticas del hogar, de pronto esto sucede más con las mujercitas ya que eso es lo que se ha visto a nivel social, no obstante en la actualidad los varones ya no están libres de arreglar su cuarto o por lo menos lavar su plato, por lo que es importante considerar la equidad de género, al igual que seguir fomentando el resto de actividades y tradiciones familiares para que las mismas se vayan de igual a igual en la educación, tanto para hombres como para mujeres.

Pregunta 6

Que roles paternales posee su figura paterna con la que convive?

Tabla 8 Que roles paternales posee su figura paterna con la que convive?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sustenta económicamente a la familia	35	48%
Impone disciplina	12	16%
Colabora en las actividades de la casa	4	5%
Supervisión de la educación de sus hijos	16	22%
Es parte de la crianza de los hijos	6	8%
TOTAL	73	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alex Morales

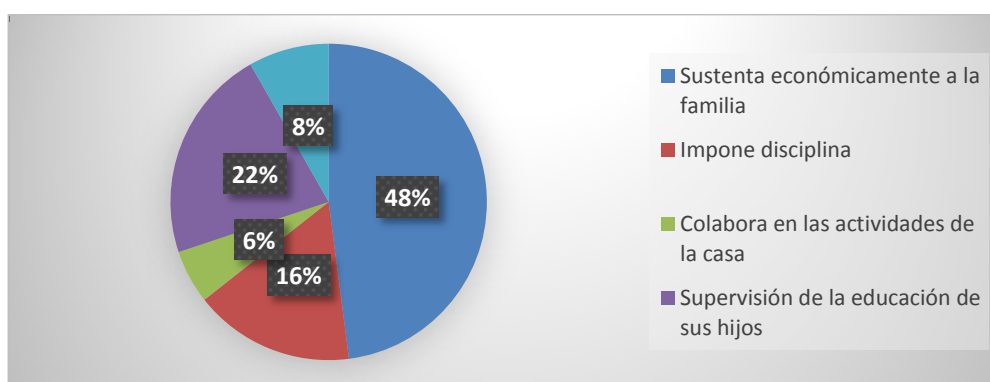


Gráfico 6 Que roles paternales posee su figura paterna con la que convive?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alex Morales

ANÁLISIS DE DATOS

De los estudiantes encuestados un 48% expresan que sustentar económicamente a la familia es uno de los roles que se evidencian de la figura paterna, el 22% la supervisión de la educación de los hijos, el 16% impone disciplina, el 8% es parte de la crianza de los hijos, y el 5% colabora en las actividades de la casa.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Notando que la mayor parte de estudiantes manifiestan que sus padres son el sustento económico de la casa, nos hace pensar que se siguen manteniendo los hábitos ancestrales en cuestión del dominio familiar, no obstante existe un porcentaje también considerable en cuestión de la supervisión de la educación de hijos y la imposición de indisciplina, lo que si se ve bajo es la crianza de padres a hijos y la colaboración de las actividades del hogar, lo que nos puede indicar que aún existe inequidad de género.

Pregunta 7

Que roles tiene usted en la convivencia de su familia?

Tabla 9 Que roles tiene usted en la convivencia de su familia?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Estudiar	49	67%
Ordenar su habitación	8	11%
Aseo de la casa	4	5%
Respetar	12	16%
TOTAL	73	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alex Morales

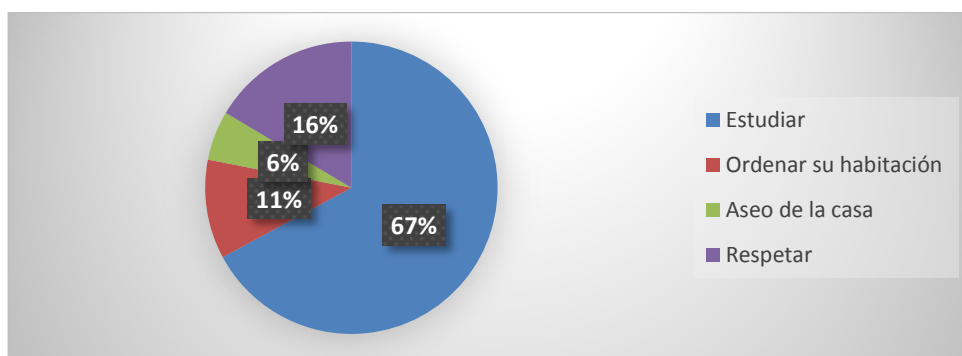


Gráfico 7 ¿Que roles tiene usted en la convivencia de su familia?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alex Morales

ANÁLISIS DE DATOS

La encuesta aplicada a los estudiantes acorde a los roles que tienen dentro de la convivencia familiar, demuestra que el 67% estudian, el 16% tienen el valor del respeto, el 11% ordenan su habitación, y el 5% asean la casa.

INTERPRETACIÓN DE DATOS

Siendo evidente que la mayor responsabilidad de cada uno de los adolescentes en sus hogares es estudiar, por lo que el resto de actividades se podrían considerar complementarias, o para aquellas familias donde estudiar “no es necesario”.

Pregunta 8

Qué tipo de temperamento tiene su figura paterna?

Tabla 10 Qué tipo de temperamento tiene su figura paterna?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sanguíneo (humor muy variable)	21	29%
Melancólico (triste y soñador)	5	7%
Colérico (voluntad fuerte y sentimientos impulsivos)	33	45%
Flemático (indeciso y apático)	14	19%
TOTAL	73	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alex Morales

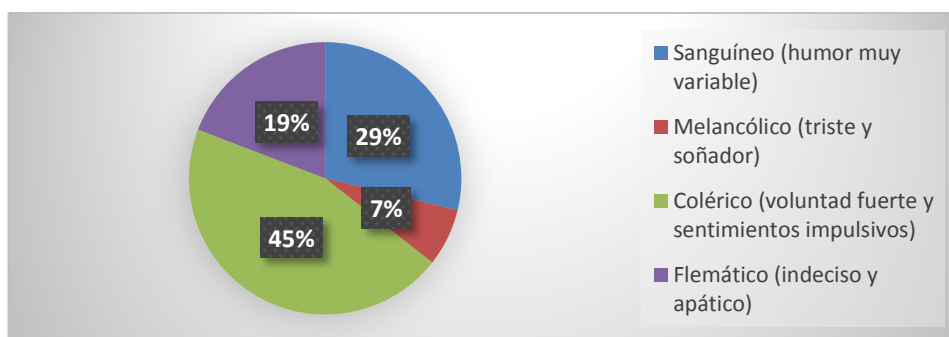


Gráfico 8 Qué tipo de temperamento tiene su figura paterna?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alex Morales

ANÁLISIS DE DATOS

Los resultados obtenidos gracias a la información brindada por los estudiantes demuestra que el 45% de los mismos consideran que el temperamento de su figura paterna es colérico, el 29% sanguíneo, el 19% flemático y el 7% melancólico.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De tal manera que de acuerdo a los datos estadísticos el temperamento más alto de los padres hacia sus hijos es aquel de voluntad fuerte y sentimientos impulsivos, le sigue el temperamento de humor variable, después aquel indeciso y antipático y por último el triste y soñador, demostrando que comúnmente los padres tienen una figura imponente, o quizá un carácter fuerte, por lo que ese sentimiento de impulsividad puede provocar disturbios entre padres e hijos.

Pregunta 9

Qué tipo de temperamento tiene usted?

Tabla 11 Qué tipo de temperamento tiene usted?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sanguíneo (humor muy variable)	31	42%
Melancólico (triste y soñador)	16	22%
Colérico (voluntad fuerte y sentimientos impulsivos)	11	15%
Flemático (indeciso y apático)	15	21%
TOTAL	73	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alex Morales

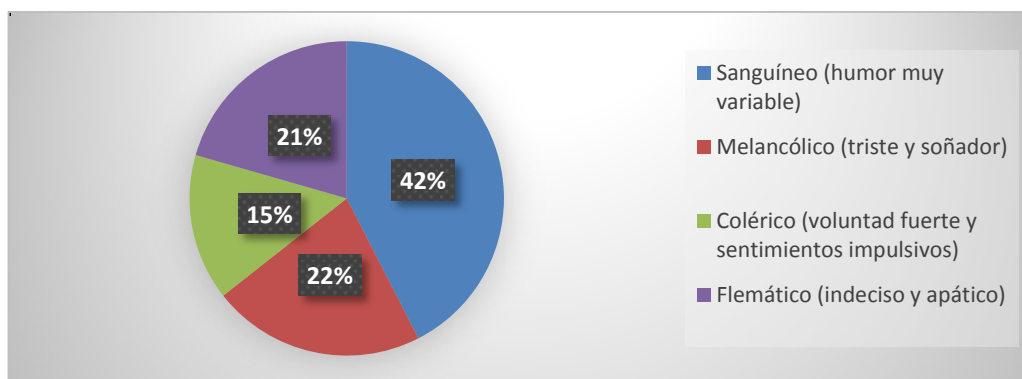


Gráfico 9 Qué tipo de temperamento tiene usted?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alex Morales

ANÁLISIS DE DATOS

De las encuestas aplicadas se puede determinar que un 42% de los estudiantes consideran que el temperamento que tienen es sanguíneo, el 22% melancólico, el 21% flemático y el 15% colérico.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Demostrando que la mayor parte de los estudiantes tienen un temperamento de humor variable, mismo que quizá puede ser por la edad que cursan o a su vez por los factores sociales en los que se encuentran, no obstante el resto de temperamentos también son relevantes considerar y pensar que quizá este tipo de diferencias entre padres e hijos puede ser lo que provoca disfuncionalidad en el hogar y por ende afecte el comportamiento académico.

Pregunta 10

Qué valores practica con su padre?

Tabla 12 Qué valores practica con su padre?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Respeto	36	49%
Responsabilidad	19	26%
Honestidad	6	8%
Puntualidad	12	16%
Colaboración	0	0%
TOTAL	73	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alex Morales

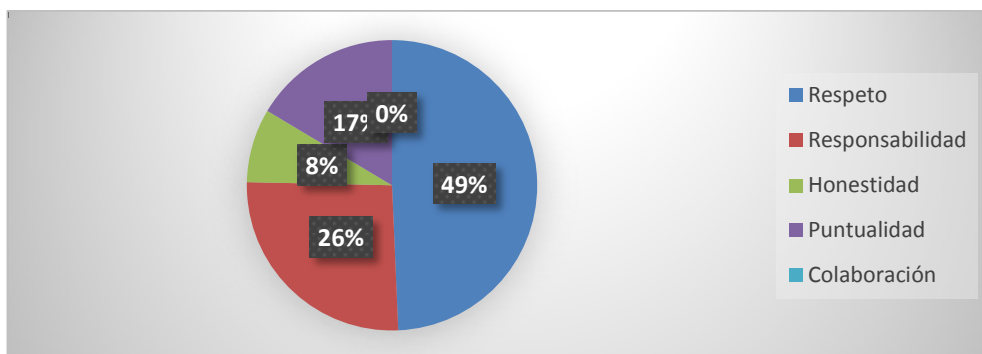


Gráfico 10 Qué valores practica con su padre?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alex Morales

ANÁLISIS DE DATOS

Los resultados arrojados por las encuestas demuestran que 49% de los estudiantes indican que los valores que practican sus padres son el respeto, el 26% la responsabilidad, el 16% la puntualidad, el 8% honestidad y el 0% colaboración.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Notando que existe la formación e valores de respeto y responsabilidad, es bueno tomar en cuenta que la puntualidad también depende mucho de la educación en los hogares, y ese es uno de los valores que se ve que no practican mucho los padres, por ello en la educación también se verá reflejado y por la misma situación el comportamiento académico se verá perjudicado, además que si no tienen valores de colaboración, no podrán brindar su ayuda a profesores o compañeros. .

Pregunta 11

Recibe motivación por parte de sus profesores para aprender?

Tabla 13 Recibe motivación por parte de sus profesores para aprender?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	58	79%
A veces	12	16%
Nunca	3	4%
TOTAL	73	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alex Morales

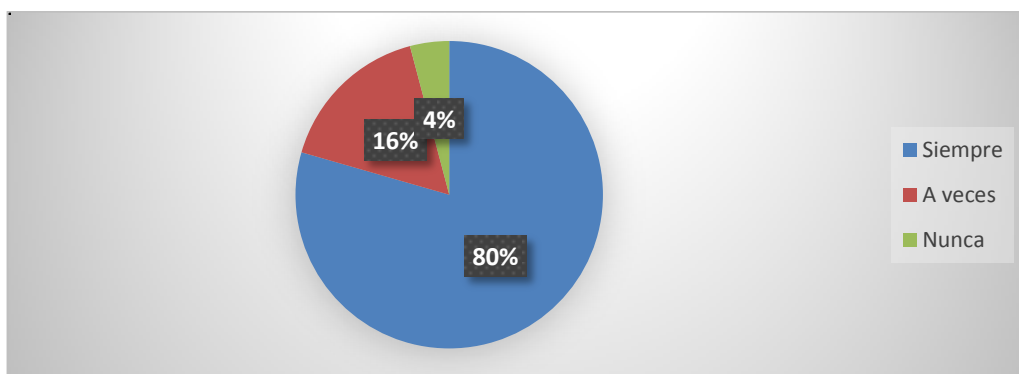


Gráfico 11 Recibe motivación por parte de sus profesores para aprender?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alex Morales

ANÁLISIS DE DATOS

De los resultados obtenidos el 79% de los estudiantes, indican que siempre reciben motivación por parte de sus profesores para aprender, el 16% a veces y el 4% nunca.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Por tal motivo es evidente que la mayoría de estudiantes están de acuerdo en que los profesores si se toman el tiempo de motivarles para que aprendan, estudien y sean responsables con su educación para crecer en el futuro.

Pregunta 12

Su padre le ayuda con sus tareas escolares?

Tabla 14 Su padre le ayuda con sus tareas escolares?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	11	15%
A veces	29	40%
Nunca	33	45%
TOTAL	73	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alex Morales

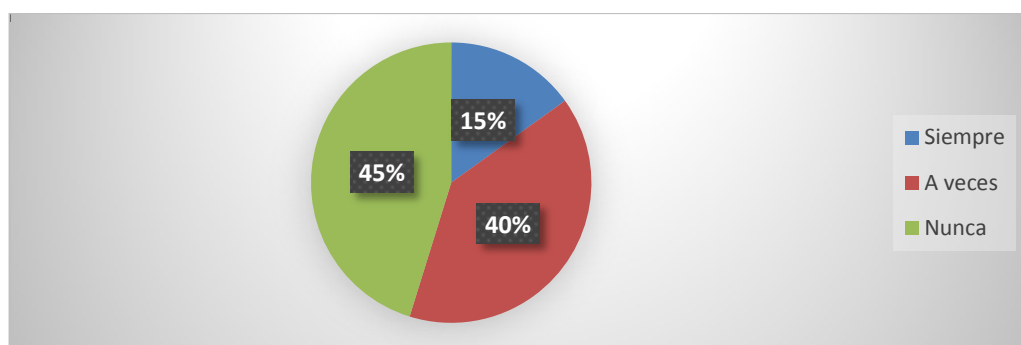


Gráfico 12 ¿Su padre le ayuda con sus tareas escolares?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alex Morales

ANÁLISIS DE DATOS

De las encuestas aplicadas, el 45% indica que nunca su padre le ayuda con las tareas escolares, el 40% a veces y el 15% siempre.

INTERPRETACIÓN DE DATOS

Por lo que se puede llegar a la conclusión de que los padres aún no toman netamente esta responsabilidad, sino que son las madres quienes siguen jugando este importante papel, siendo que ambos deberían tener la misma responsabilidad de ayudar a sus hijos con las tareas escolares, y en este sentido este también puede ser un factor que perjudique el comportamiento académico, y que quizá algún estudiante quiere recibir el apoyo en las tareas por medio de su padre y simplemente el mismo no lo hace y puede afectar su estado emocional.

Pregunta 13

Es responsable con sus tareas y demás aspectos educativos?

Tabla 15 Es responsable con sus tareas y demás aspectos educativos?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	55	75%
A veces	18	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	73	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alex Morales

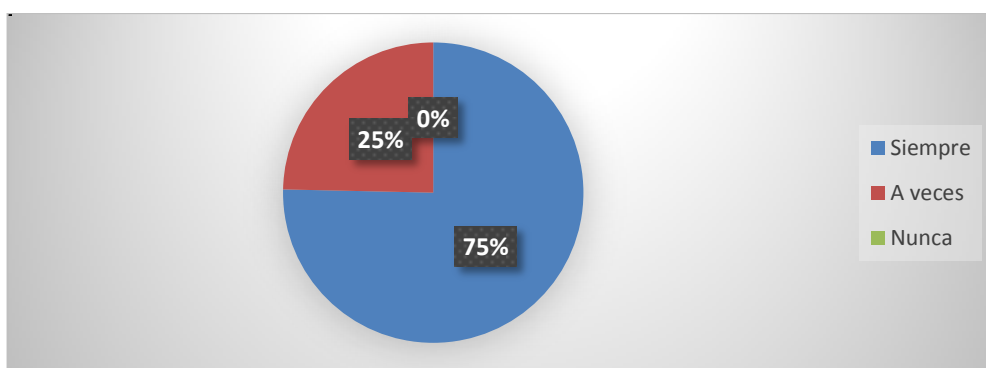


Gráfico 13 Es responsable con sus tareas y demás aspectos educativos?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alex Morales

ANÁLISIS DE DATOS

Los resultados obtenidos indican que un 75% de los encuestados consideran que siempre son responsables con sus tareas y demás aspectos educativos, el 25% a veces y el 0% nunca.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Evidentemente existe la predisposición de los estudiantes para realizar sus tareas y tener responsabilidad con los demás aspectos educativos, no obstante existe un porcentaje que indica a veces, lo que puede poner a pensar en que está pasando con los estudiantes que tienen desinterés por los estudios, es un factor familiar lo que provoca aquello o es la influencia social netamente de amigos o compañeros.

Pregunta 14

Usted ha tenido problemas en el colegio con:

Tabla 16 Usted ha tenido problemas en el colegio con:

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Compañeros	19	26%
Estudiantes	7	10%
Profesores	9	12%
Autoridades	0	0%
Ninguno	38	52%
TOTAL	73	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alex Morales

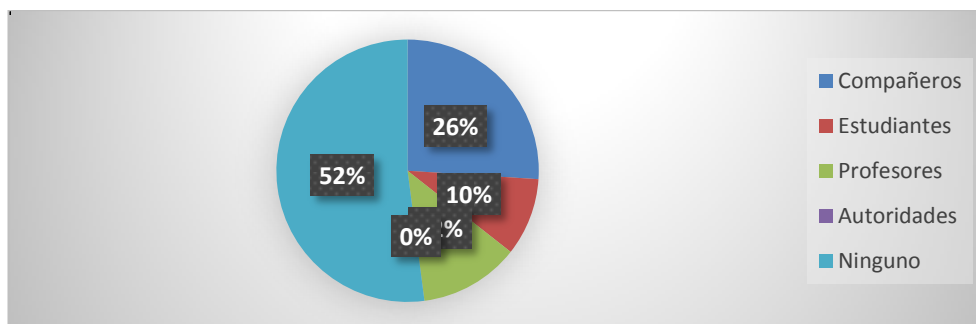


Gráfico 14 Usted ha tenido problemas en el colegio con:

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alex Morales

ANÁLISIS DE DATOS

Los resultados indican que el 52% de la población han tenido problemas en el colegio con nadie, el 26% con los compañeros, el 12% con los profesores, el 10% con los estudiantes y un 0% con las autoridades.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Es fácil evidenciar que los estudiantes no generan mayor problema dentro de una institución educativa que sea de gravedad, naturalmente existen aquellos problemas generados con compañeros o profesores por diferentes puntos de opinión, quizá versiones diferentes en cuestión de tareas, u otros aspectos de relación personal que provocarían estos contratiempos.

Pregunta 15

En caso de haber generado algún problema tiene la capacidad de afrontarlos sin la presencia de los padre?

Tabla 17 En caso de haber generado algún problema tiene la capacidad de afrontarlos sin la presencia de los padre?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	7	10%
A veces	25	34%
Nunca	41	56%
TOTAL	73	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alex Morales

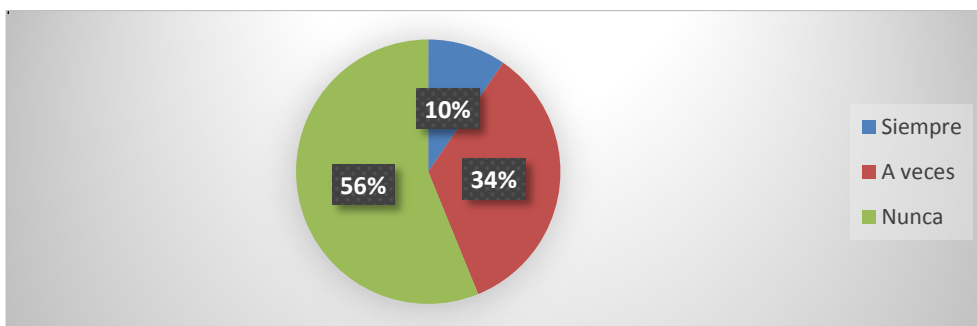


Gráfico 15 En caso de haber generado algún problema tiene la capacidad de afrontarlos sin la presencia de los padre?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alex Morales

ANÁLISIS DE DATOS

Los encuestados indican en un 56% que en caso de haber generado algún problema nunca tiene la capacidad de afrontarlos sin la presencia de los padres, el 34% a veces y el 10% siempre.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Claramente el porcentaje mayor hace relevancia a que los estudiantes necesitan de sus padres obligatoriamente para solucionar los problemas, quizá porque el DECE ha pedido la presencia de los mismos o porque sinceramente no pueden resolver sus problemas solos, aún así existen algunos estudiantes que resuelven personalmente sus problemas, puede ser porque en realidad tienen la capacidad de hacerlo o simplemente porque los padres no tienen interés o tiempo para acudir a la unidad educativa.

Pregunta 16

En caso de no haber resuelto solo, a quien acudió?

Tabla 18 En caso de no haber resuelto solo, a quien acudió?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Profesores	10	14%
DECE	8	11%
Padres	39	53%
Amigos	12	16%
Otros	4	5%
TOTAL	73	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alex Morales

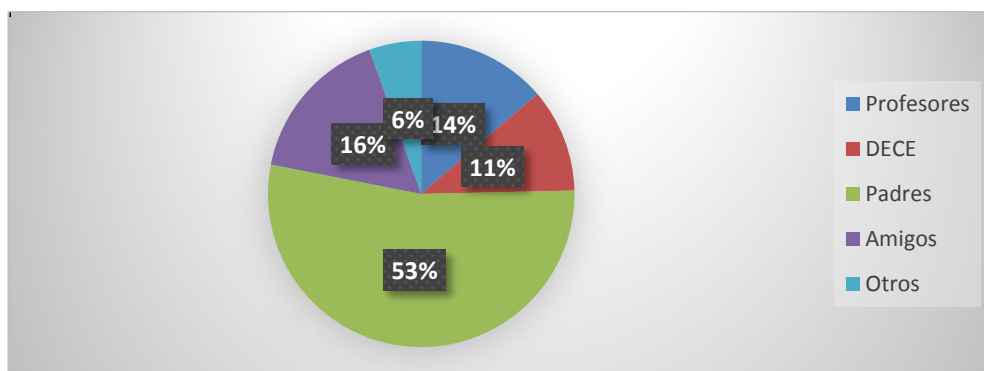


Gráfico 16 En caso de no haber resuelto solo, a quien acudió?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alex Morales

ANÁLISIS DE DATOS

En las encuestas aplicadas a los estudiantes un 53% indica en caso de no haber resuelto solo algún problema acudieron a sus padres, el 16% a los amigos, el 14% a los profesores, el 11% al DECE y un 5% a otros.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Por tal motivo el porcentaje alto demuestra que por naturaleza propia los estudiantes siempre ante algún problema acudirán a sus padres quizá por confianza o por la misma autoridad familiar que ejerce ya que tarde o temprano el mismo se enterará del problema suscitado. Por ello en ocasiones este también es un factor que afecta el comportamiento académico, ya que si no hay la suficiente comunicación se pueden ocultar problemas que agraven el rendimiento académico del joven.

Pregunta 17

Considera que el estudio es importante para poder ser un ente exitoso en un futuro?

Tabla 19 ¿Considera que el estudio es importante para poder ser un ente exitoso en un futuro?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	61	84%
A veces	10	14%
Nunca	2	3%
TOTAL	73	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alex Morales

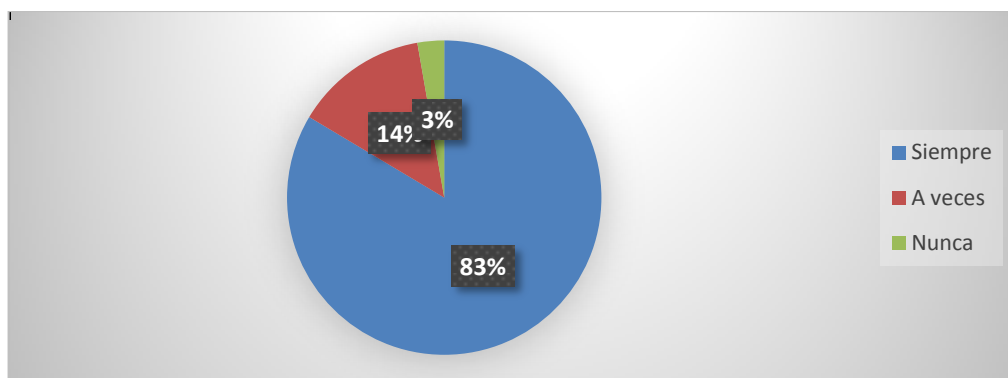


Gráfico 17 ¿Considera que el estudio es importante para poder ser un ente exitoso en un futuro?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alex Morales

ANÁLISIS DE DATOS

Los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas manifiestan que un 84% siempre consideran que el estudio es importante para poder ser un ente exitoso en un futuro, el 14% a veces y un 3% nunca.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este sentido el porcentaje mayor corresponde a una respuesta positiva, que refleja el carácter de responsabilidad y superación que tienen los estudiantes, no obstante existe un pequeño pero no menos importante porcentaje que se ve reflejado en el comportamiento académico de los estudiantes, al evidenciar su desinterés por el estudio, o simplemente sus bajas notas, repeticiones de año o renuncio del estudio e incluso escasos recursos económicos para seguir estudiando.

Pregunta 18

Se preocupa por aprender correctamente cada información educativa?

Tabla 20 ¿Se preocupa por aprender correctamente cada información educativa?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	35	48%
A veces	38	52%
Nunca	0	0%
TOTAL	73	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alex Morales

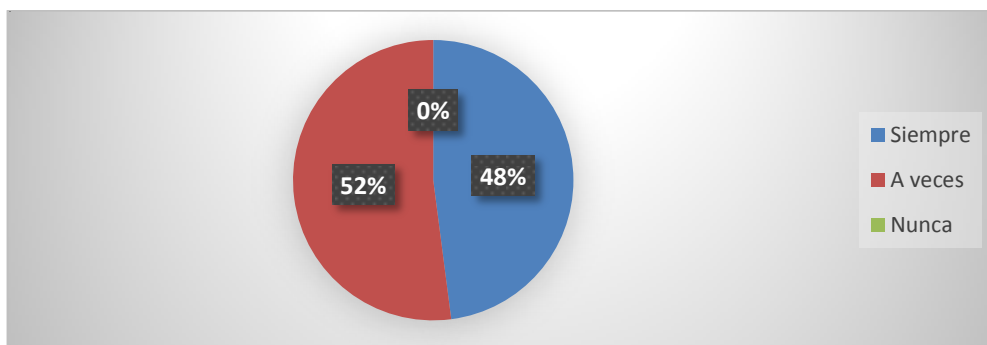


Gráfico 18 ¿Se preocupa por aprender correctamente cada información educativa?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alex Morales

ANÁLISIS DE DATOS

De las encuestas aplicadas a los estudiantes el 52% indica que a veces se preocupan por aprender correctamente cada información educativa, el 48% siempre y un 0% nunca.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En dicho aspecto el mayor porcentaje manifiesta que no siempre tienen el interés de estudiar y aprender correctamente puede ser por falta de responsabilidad de los padres, mismo que se ve reflejado en los estudios y el comportamiento y record académico de cada uno de los estudiantes, por lo que se empiezan a ver conductas de rebeldía, que me-importismo siendo que esto afecta no solo a una persona sino a todo su entorno educativo de manera influyente.

Pregunta 19

Su educación depende de los roles paternos aprendidos en el hogar?

Tabla 21 Su educación depende de los roles paternos aprendidos en el hogar?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	56	77%
A veces	17	23%
Nunca	0	0%
TOTAL	73	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alex Morales

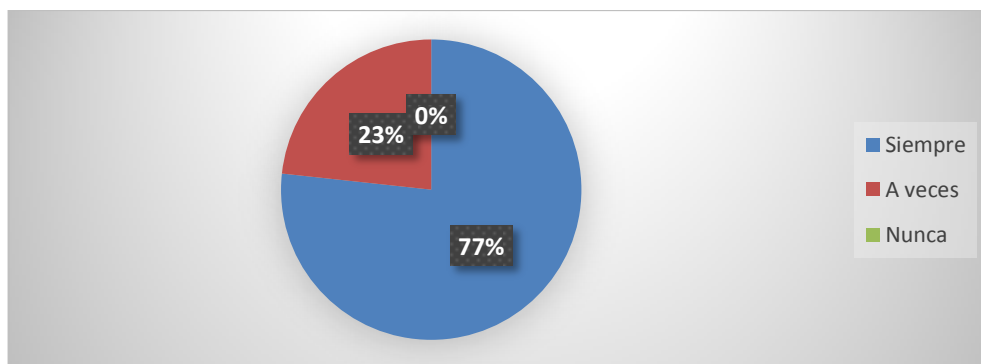


Gráfico 19 Su educación depende de los roles paternos aprendidos en el hogar?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alex Morales

ANÁLISIS DE DATOS

Los estudiantes mediante las encuestas expresan en un 77% consideran que siempre su educación depende de los roles paternos aprendidos en el hogar, el 23% a veces y un 0% nunca.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Evidentemente el mayor porcentaje está de acuerdo en que los roles paternos si influyen en la educación de los estudiantes, debido a que los mismos manifestaron es primordial que ambos se preocupen por la educación de sus hijos, ya sea que vivan o no juntos padre y madre, se evidencia que ambos antes son importantes en la parte emocional y del desarrollo integral del alumno.

Pregunta 20

El comportamiento académico depende de la formación de los padres dentro del hogar?

Tabla 22 ¿El comportamiento académico depende de la formación de los padres dentro del hogar?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	63	86%
A veces	10	14%
Nunca	0	0%
TOTAL	73	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alex Morales

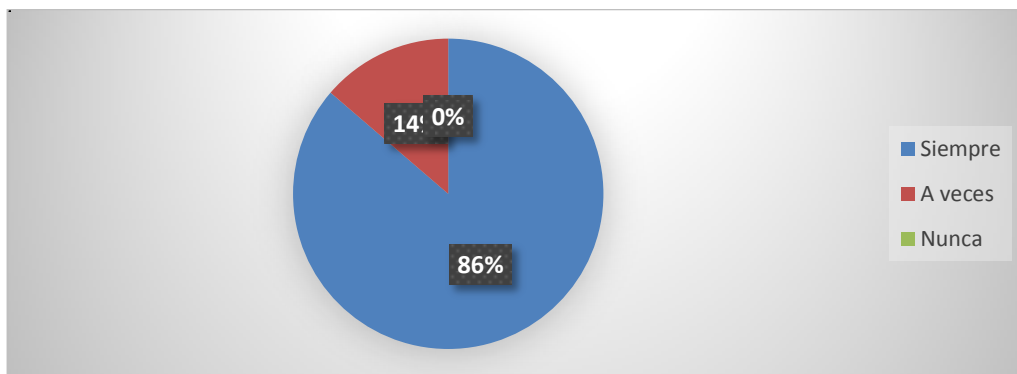


Gráfico 20 ¿El comportamiento académico depende de la formación de los padres dentro del hogar?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alex Morales

ANÁLISIS DE DATOS

Los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes demuestran que un 86% siempre consideran que el comportamiento académico depende de la formación de los padres dentro del hogar, el 14% a veces y un 0% nunca.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Por ello es notorio que si es necesario que los padres brinden una correcta formación a sus hijos, tanto en valores éticos como morales, ya que los mismos se ven reflejados en el ámbito educativo y depende de ellos si se tiene un buen comportamiento o un mal comportamiento, ya que del ejemplo también se aprende y naturalmente aquello que se observa de los padres, los hijos consideran que está bien.

VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para poder hacer la verificación de la hipótesis se empleará la Técnica del Chi Cuadrado, para ello se han escogido cuatro preguntas que tienen relación directa con las dos variables pertenecientes a la investigación, que indican se debe verificar si la Construcción de roles paternaes influye en el Comportamiento Académico de los estudiantes del Primero de Bachillerato “A y B” sección vespertina de la Unidad Educativa Ambato, justificando la antes mencionada, estas son:

Pregunta 1: ¿Su educación depende de los roles paternaes aprendidos en el hogar?

Pregunta 2: ¿Su padre le ayuda con sus tareas escolares?

Pregunta 3: ¿Se preocupa por aprender correctamente cada información educativa?

Pregunta 4: ¿El comportamiento académico depende de la formación de los padres dentro del hogar?

Tabla 40 Datos Observados

DATOS OBSERVADOS				
Preguntas	Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
Pregunta 19	56	17	0	73
Pregunta 12	11	29	33	73
Pregunta 18	35	38	0	73
Pregunta 20	63	10	0	73
TOTAL	165	94	33	292

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alex Morales

Tabla 4123 Datos Esperados

DATOS ESPERADOS			
Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
Pregunta 19	41.25	23.5	8.25
Pregunta 12	41.25	23.5	8.25
Pregunta 18	41.25	23.5	8.25
Pregunta 20	41.25	23.5	8.25

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alex Morales

Cálculo del Chi-cuadrado

1.- Formulación de la Hipótesis.

Ho: La Construcción de roles paternos no incide en el Comportamiento Académico de los estudiantes de primero de bachillerato paralelo “A y B”, sección vespertina de la Unidad Educativa Ambato

H1: La Construcción de roles paternos incide en el Comportamiento Académico de los estudiantes de primero de bachillerato paralelo “A y B”, sección vespertina de la Unidad Educativa Ambato

2.- Elección de la prueba estadística.

Chi-cuadrado

3.- Nivel de significancia.

El nivel de significación es del 5% equivalente al 0.05

4.- Distribución muestral

$$gl = (k-1) (k-1)$$

$$gl = (4-1) (4-1)$$

$$gl = (3) (3)$$

$$gl = 9$$

Por tanto, con 9 de grados de libertad, tenemos un valor de la tabla estadística de 16.919

5.- Definición de la zona de rechazo.

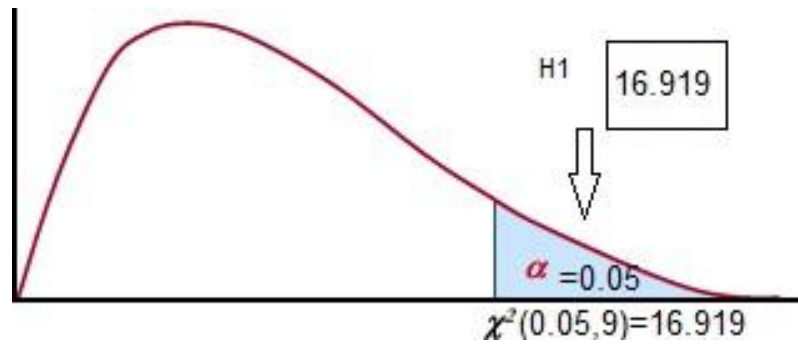


Tabla 42 Cálculo Matemático

CÁLCULO MATEMÁTICO			
Datos Observados	Datos Esperados	$(DO - DE)^2$	$\frac{(DO - DE)^2}{DE}$
56	41.25	217.56	5.27
11	41.25	915.06	22.18
35	41.25	39.06	0.95
63	41.25	473.06	11.47
17	23.5	42.25	1.80
29	23.5	30.25	1.29
38	23.5	210.25	8.95
10	23.5	182.25	7.75
0	8.25	68.06	8.25
33	8.25	612.56	74.25
0	8.25	68.06	8.25
0	8.25	68.06	8.25
			Σ 158.66

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alex Morales

$$X^2 \text{ calculado} > X^2 \text{ tabular}$$

$$158.66 > X^2 = 16.919$$

Decisión:

Como el valor de la tabla del Cálculo Matemático es de 158.66, siendo mayor al dado por la tabla estadística, se acepta y comprueba la hipótesis de investigación que en su texto dice LA CONSTRUCCIÓN DE ROLES PATERNALES INCIDE EN EL COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO PARALELO “A Y B”, SECCIÓN VESPERTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO.

La educación y formación paternal al igual que la información adecuada y verídica en el sistema educativo beneficiará a los estudiantes para que mejoren su relación paterno-filial al igual que el comportamiento académico.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

- La construcción es toda aquella formación y educación que se recibe desde que nacemos y por todos los aspectos que nos rodean, es decir familiar, religioso, educativo, político, etc. En este sentido una construcción social de roles paternos tiene mucho que ver con las tradiciones, costumbres y hábitos que mantienen, cultivan o rechazan los padres para con la educación de sus hijos, no obstante después de haber realizado la investigación, se ha llegado a la conclusión de que actualmente los padres no se preocupan al 100% de la formación de sus roles paternos en sus hijos, es decir la mayor parte de la educación la tienen las madres, al ser quienes mantienen el orden en el hogar, se preocupan por las tareas y educación de sus hijos, y son quienes siempre están pendientes de su bienestar, claro está que no son todos los padres quienes se olvidan de cumplir su función como tal, pero en su mayoría solo se dedican a trabajar y llevar el sustento económico del hogar.
- El comportamiento académico de cada estudiante se ve reflejado en su estado de ánimo, predisposición, actitud, motivación, temperamento, valores y demás factores que demuestran si un adolescente ha recibido una educación correcta o no, no solamente en la familia, sino también a través de su entorno social. En este sentido el proyecto de investigación refleja que el comportamiento académico de los estudiantes es variable en aquellos que no tienen la educación de roles paternos equitativamente con los de la madre, es decir los estudiantes desearían que sus padres se preocupen por sus estudios, ayuden en sus tareas o acudan y estén presentes en diferentes aspectos escolares, como reuniones, programas y demás que comúnmente solo acuden las madre. Por ello su comportamiento académico baja o cambia, de acuerdo a como sus padres le educan o incluso la forma de llamar la atención de los padres hace que los jóvenes muestren rebeldía, bajo rendimiento o cualquier otro problema educativo.

- Después de haber realizado la respectiva investigación en cuestión de la problemática identificada en el primero de bachillerato jornada vespertina, paralelos A y B, se ha llegado a la conclusión de que es menester crear una estrategia integral que permita prevenir y sensibilizar los riesgos de un comportamiento académico inadecuado a causa de la escasa construcción de roles paternos.

RECOMENDACIONES

- Para que exista una educación correcta en cuestión de la construcción de roles paternos, evidentemente es responsabilidad de cada uno de los padres, que se preocupen por la crianza de sus hijos, es decir sean más detallistas en cuestión de su formación, carácter, formas de comportarse, educación en valores, y brindando el respectivo ejemplo de igual manera, ya que de esta manera se puede construir en los hijos aquellas buenas prácticas de equidad e igualdad de género en el hogar, pese a ello es importante que los hijos también comuniquen a sus padres que requieren de más atención para que los mismos puedan caer en cuenta y darle valor e importancia a la educación de los hijos.
- El comportamiento académico de los estudiantes depende mucho de la educación recibida en el hogar y de la formación que reciban en las aulas, por ello es importante que las familias principalmente padre y madre, se preocupen por los estudios de sus hijos, controlando el cumplimiento de las tareas, evidenciando que acudan a clases, dialogando comúnmente con los profesores sobre su avance educativo, y brindando la confianza necesaria de padres a hijos para aconsejar, recomendar que siempre sean personas destacadas, que muestren interés, y que dediquen tiempo a sus estudios sacando a flote sus capacidades y competencias para que ellos mismo se den cuenta que la educación es lo primordial para llegar al éxito profesional.
- En cuanto a lo evidenciado en la investigación, es evidente que la escasa construcción de roles paternos influye en el comportamiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato, jornada vespertina paralelos A y B, por lo que se recomienda crear una ESCUELA PARA PADRES, de tal

manera que en la misma se brinden estrategias, tips y mecanismos de educación familiares, donde los papás de los estudiantes se comprometan a mejorar su forma de educación y crianza para con los hijos, siendo que los mismo se vería reflejado en la mejora del comportamiento académico y mayor interés en la educación de los estudiantes de la Unidad Educativa Ambato.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Datos Informativos

Título: PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES

Ente Ejecutor: Alex Morales

Beneficiarios: Estudiantes de primero de bachillerato, sección vespertina, paralelos A y B, de la Unidad Educativa Ambato.

Ubicación: Ambato.

Tiempo estimado para la ejecución: Un mes.

Equipo técnico responsable: Investigador

Costo: \$460

Antecedentes de la Propuesta

La inexistencia de una base familiar con cimientos firmes, incrementa la ruptura de lazos dentro de la familia, in-estabilizando la primera institución de formación en valores y modales, quebrantando la relación fraternal, paternal y maternal, por lo que afecta al estado psicosocial de los adolescentes, fomentando el irrespeto a los padres por el hecho de la inexistencia de roles definidos entre los mismos, para el control de tiempo de ocio, tipos de recreación que sus hijos tienen cuando no están en convivencia familiar, exponiéndolos a la manipulación ejercida de hijos a padres excediendo límites de confianza, atravesando el respeto a los progenitores, lo cual provoca el incremento de indisciplina académica sin dejar a un lado al comportamiento en la socialización entre compañeros de clase y con los profesores.

Si la Unidad Educativa no contrarresta el inadecuado comportamiento académico de una manera integral, ocasionara un desbalance en el ambiente de estudio, por los recurrentes conflictos del alumno y al poseer un mal historial académico da paso a la existencia de un alto grado de abandono escolar. No solo para el grupo de atención habrá problemas a futuro, como el desempleo, el analfabetismo, la delincuencia y la

explotación laboral sino también para los profesionales responsables de su desarrollo integral, los padres de familia veladores del crecimiento de sus hijos y las autoridades de la Unidad Educativa.

Es por ello que se ha decidido implementar una estrategia de solución en dicho aspecto, considerando que se requiere mejorar la construcción social de roles paternos y por ende el comportamiento académico en los estudiantes de primero de bachillerato, sección vespertina, paralelos A y B de la Unidad Educativa Ambato.

Justificación

Debido a los antecedentes detallados en el texto en primer plano, es menester recalcar que la implementación de un programa de Escuela para Padres, es una excelente propuesta, ya que en el mismo se llevarán a cabo diferentes tipos de talleres que evidencien la cotidianeidad de la construcción social de roles paternos y cómo influye en el comportamiento académico de los estudiantes, en este sentido, las experiencias, vivencias, y sugerencias ayudarán a los padres de familia a evidenciar aquellos aspectos en los cuales estén fallando, o que tal vez hayan que mejorar para de esta manera atacar el problema planteado en la investigación.

Objetivos

Objetivo General

Implementar un Programa de Escuela para Padres con la finalidad de educar en la construcción de roles paternos y las prácticas para un buen comportamiento académico para los hijos.

Objetivos Específicos

- Formar padres conscientes de la necesidad e importancia de la educación de sus hijos a través de los roles paternos.

- Formar competencias, para el desarrollo personal y social de los estudiantes de la Unidad Educativa Ambato.
- Fortalecer valores como la responsabilidad, el respeto, la puntualidad, la humildad, etc., que fomenten la formación ética y moral.
- Fortalecer capacidades y destrezas que contribuyan a guiar a los hijos hacia el buen vivir.
- Generar talleres de capacitación y formación paterno-filial.

Análisis de Factibilidad

Política:

En el Ecuador el Plan Nacional de Buen Vivir es uno de los respaldos para trabajar por y con los estudiantes como adolescentes en los objetivos a fines, fomentaremos nuestro trabajo llevando a cabo las políticas y lineamientos que en él se plantean para conseguir el buen vivir, por lo tanto el tema planteado se fundamenta en los siguientes objetivos;

“Objetivo 2 Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad. El reconocimiento igualitario de los derechos de todos los individuos implica la consolidación de políticas de igualdad que eviten la exclusión y fomenten la convivencia social y política. El desafío es avanzar hacia la igualdad plena en la diversidad, sin exclusión, para lograr una vida digna, con acceso a salud, educación, protección social, atención especializada y protección especial.

Dicha ley ampara la igualdad, inclusión y sobre todo la equidad para todos los ciudadanos en todos los aspectos, ya sean de política, sociedad, medio ambiente, laboral, sin ningún tipo de distinción por raza, educación, sexo o género, con la finalidad de conseguir la igualdad.

El Estado generará, a través de sistemas especializados, “las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que

requieren consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad” (art 341)

Naturalmente todos los ciudadanos estamos sujetos a derechos, y es deber del estado hacer que dichos derechos se cumplan sin ningún impedimento, dentro de este contexto entonces, se garantiza que no existan desigualdades, exclusiones, discriminaciones o violencia entre ciudadanos.

“Objetivo 3 Mejorar la calidad de vida de la población La vida digna requiere acceso universal y permanente a bienes superiores, así como la promoción del ambiente adecuado para alcanzar las metas personales y colectivas. La calidad de vida empieza por el ejercicio pleno de los derechos del Buen Vivir: agua, alimentación, salud, educación y vivienda, como prerrequisito para lograr las condiciones y el fortalecimiento de capacidades y potencialidades individuales y sociales.

La ley indica que todos debemos tener una calidad de vida digna, siendo esta de carácter universal, es decir no pueden haber exclusiones de ningún tipo, por lo que se hace hincapié en que todos los jóvenes en este sentido tienen derecho a una educación y a una familia.

“Objetivo 4. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía

4.2. Promover la culminación de los estudios en todos los niveles educativos

a. Generar incentivos para la asistencia, la permanencia, la reinserción y la culminación de los estudios en el Sistema Nacional de Educación, con énfasis en los segmentos sociales de atención prioritaria.

b. Diversificar e implementar nuevas modalidades de educación, educación compensatoria, horarios de servicios educativos y mecanismos que posibiliten la reinserción, la permanencia y el incremento de los años de escolaridad de adolescentes, jóvenes, adultos y grupos de atención prioritaria con educación inconclusa y rezago escolar.

c. Consolidar y profundizar los procesos de alfabetización, pos alfabetización y alfabetización digital de la población en situación de analfabetismo, puro y funcional (por desuso), tomando en cuenta recursos pedagógicos por edad.

d. Investigar, prevenir y combatir los elementos que causan la expulsión involuntaria y el abandono escolar en los segmentos sociales de atención prioritaria, con acciones focalizadas e

intersectoriales y con pertinencia cultural y territorial. (Plan Nacional del Buen Vivir, 2013)

De acuerdo al plan nacional del buen vivir, es un deber del estado y un derecho de los ciudadanos poder estudiar y acceder a cualquier tipo de estudio de manera gratuita y obligatoria, por lo que es imposible que existan adolescentes o niños trabajando en vez de estudiar, ya que la política garantiza dicho derecho y fomenta planes o proyectos donde se motive a continuar estudiando y a que la familia se comprometa a permitir que sus hijos estudien y consigan ser profesionales y personas de bien.

Es importante fundamentar legalmente con la Ley Orgánica de Educación Intercultural que en el capítulo quinto de los derechos y obligaciones de madres, padres y/o representantes legales se contempla el siguiente artículo como primordial para respaldar que la permisividad y el libertinaje son puntos negativos para la educación de los estudiantes;

Art. 13.- Obligaciones.- Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a. Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa;*
- b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;*
- c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;*
- d. Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las instituciones educativas;*
- e. Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas;*
- f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del un uso adecuado del tiempo;*
- g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas;*
- h. Reconocer el mérito y la excelencia académica de las y los profesores y de sus representados y representadas, sin que ello implique erogación económica;*

- i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;*
- j. Participar con el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas, sin que ello implique erogación económica; y,*
- k. Contribuir y participar activamente en la aplicación permanente de los derechos y garantías constitucionales. (Ley Organica de Educacion Intercultural, 2011)*

Dicha normativa emitida por la LOEI es primordial para garantizar que todos los niños, adolescentes y jóvenes accedan a sus estudios sin ningún tipo de pretexto que impida el mismo, en este sentido se trata de la corresponsabilidad entre estudiantes, profesores y padres de familia, de tal manera que los primeros se comprometan a estudiar, acudir a clases, cumplir con sus tareas y avanzar los años educativos; los segundos en enseñar, educar e impartir sus conocimientos para que los estudiantes aprendan, y los terceros tienen la obligación de enviar a sus hijos a clases todos los días, cumplir con sus tareas, apoyar en sus estudios y participar de evaluaciones o reuniones con la finalidad de apoyar al apoyo y crecimiento, tomando en cuenta el interés superior del niño.

Con lo antes enunciado se evidencia que existen todos los artículos y normativas legales del caso para poder poner en marcha dicho proyecto de investigación, con los sustentos necesarios que amparan el desarrollo de la misma para no irse en contra de los derechos de nadie.

Tecnológica:

Tecnológicamente, la propuesta se hace factible ya que en este sentido se cuenta con los medios de comunicación internos de la Unidad Educativa para promocionar y mantener el programa de Escuela para Padres, quienes conocerán y se fomentarán en valores éticos y morales, además de maneras y estrategias de educación correcta a los hijos, ya que el requisito principal en dicho programa es el tiempo y la voluntad para aprovechar la enseñanza para padres.

Organizacional:

El programa se denominará ESCUELA PARA PADRES, y organizacionalmente se encontrará bajo la tutoría del DECE de la Unidad Educativa Ambato.

Ambiental:

El término ambiente no hace referencia solamente a la naturaleza sino también al clima que se genera dentro del contexto en el que se desempeña un individuo, por ende la propuesta es factible ambientalmente, ya que generará la participación, empatía, asertividad, confianza y aprendizaje en los padres.

Económico-Financiera:

A continuación, se presenta detalladamente el costo de los recursos que se necesitan para la creación del programa ESCUELA PARA PADRES

Tabla 43 Factibilidad Económica-Financiera

RECURSOS	CANTIDAD	VALOR	TOTAL
Materiales	Volantes que promocionen la creación del programa	\$30	\$380
	Banner	\$200	
	Afiches publicitarios	\$100	
	Materiales de oficina-papelería	\$80	
Tecnológicos	Medios de Comunicación Interna	\$0	\$0
Humanos	Padres DECE Tutor extra.	\$50	\$50
TOTAL GENERAL			\$460

Fuente: Investigación

Elaborado por: Alex Morales

Fundamentación Científico – Técnico

“Navarro realizó la investigación LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA PARENTALIDAD Y LOS PROCESOS DE VINCULACIÓN Y DESVINCULACIÓN PADRE - HIJO. EL PAPEL DEL MEDIADOR FAMILIAR, en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (España)” (Navarro, 2007- 2014)

La familia es un establecimiento social básico sometido a profundos y rápidos cambios que afectan a componentes esenciales de la como la figura paternal, siendo que es considerada la cabeza del hogar. Los conflictos conyugales o de pareja, demandan diferentes tipos de soluciones que generan rupturas en los puntos de vista de las funciones parentales, en este sentido la relación directa entre el padre y los hijos siempre va a ser cuestionada en cuanto a la relación o tipo de solución entre madre e hijos, por lo que constantemente tendrá procesos de readaptación.

La mediación familiar es un método comúnmente usado para la resolución de conflictos, entiéndase que es un proceso complejo, en el que se debe separar los vínculos emocionales y afectivos para poder llegar a un mutuo acuerdo sin perder la identidad. En este sentido la figura del padre y sus funciones en el vínculo familiar, se pueden cuestionar sin si quiera haber llegado antes a una mediación y en este contexto, se corre el riesgo de que aparezcan las construcciones sociales de costumbre que no darían paso a una solución y dificultarían la mediación.

(Garcia, 2012) en su investigación “EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES QUE CURSAN LA EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCANA “SAN DIEGO DE ALCALÁ” DE AZOGUES.” Realizada en la Universidad Católica De Santiago De Guayaquil, indica

El presente trabajo de investigación identifica el rol, la acción, la representación o el acompañamiento de los padres de familia en las labores escolares de sus hijos en contextos específicos para proponer gestiones tendientes a un producto académico favorable, para lo cual se lleva a cabo una deliberación sobre la familia como una entidad básica y la más importante, en la que se acoge y se inicia el aprendizaje. Se opina que la formación es tan significativa como para encomendarla exclusivamente

a los profesores, por lo que los padres y madres deben ser dependientes activos en el proceso educativo de sus hijos.

“Planteando los siguientes objetivos: Establecer las razones porque algunos padres de familia no apoyan en las actividades académicas de sus hijos e hijas. Determinar indicadores estadísticos comparativos de rendimiento académico entre los diferentes grupos de estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica. Proponer estrategias que ayuden a los y las estudiantes con bajo rendimiento escolar”.

Los resultados obtenidos indican que existen estudiantes que no viven con sus padres y por ello no demuestran tener una orientación, acompañamiento ni afecto para actuar con seguridad y estabilidad, otro grupo de estudiantes tienen y poseen el espacio necesario para realizar sus tareas extras, tienen los materiales necesarios, y equipo técnico oportuno pero no cuentan con la supervisión de sus padres para realizar las tareas, lo que demuestra que no siempre los padres tienen tiempo de acompañar a los hijos en sus actividades escolares, en este sentido aquello no garantiza que los mismos cumplan con todos sus deberes satisfactoriamente.

Por lo que se concluye en que el comportamiento académico presentado en esta variable hace alusión a como el estudiante se manifiesta en la convivencia diaria, que tan disciplinados son en la escolaridad, el trato que dan a los compañeros y a los maestros, mismo que refleja la educación también que reciben en sus hogares y el tiempo que prestan los padres para la enseñanza de sus hijos.

Fundamentación Axiológica

Al hablar de axiología se quiere tratar específicamente de la filosofía de los valores. Según (Scheler, 2013), la axiología es: *“la representación de los derechos morales que otorgan a todos quienes los apliquen una vida digna y surgen como el resultado de la ética”* (p. 126), es decir, la axiología estudia los valores para luego enunciar los fundamentos del juicio tanto positivos como negativos sobre un objeto o un sujeto, dependiendo de lo que se desea fundamentar.

Metodología

La presente investigación se fundamenta principalmente en el construccionismo social de Hoffman, 2016) mismo que considera que las ideas, los conceptos y los recuerdos surgen de un intercambio social. Todo aquel conocimiento adquirido siempre evoluciona en el espacio entre las personas, en el ámbito del mundo, en el contexto que se desenvuelva y el vínculo social que maneje; y es sólo a través de la permanente conversación, dialogo y comunicación de un individuo con su gente cercana para que desarrolle su identidad y personalidad.

En la actualidad, el tema de la construcción de la masculinidad y feminidad nos concierne a todos. Este ha marcado los roles sociales y dado curso a un trato desigual entre hombres y mujeres. La distinción entre los géneros ha originado en la cultura una percepción, desde el patriarcado, orientada a establecer una relación de poder, donde él manda y ella le sirve. Hernández (2006), citando a Lamas, explica que el género es:

(...) una construcción simbólica e imaginaria que soporta los atributos asignados a las personas a partir de la interpretación cultural de su sexo: distinciones biológicas, físicas, económicas, sociales, psicológicas, eróticas, afectivas, jurídicas políticas y culturales impuestas. (p. 3)

Se ha marcado la diferencia entre ser hombre y ser mujer desde la educación que cada uno ha recibido desde su niñez. En esta educación se han formado construcciones tales como que la mujer es aquella persona que debe preocuparse por el hogar y los hijos o por los demás antes que por ella misma y siempre debe estar dispuesta a servir y de la mejor manera. Por el contrario, el hombre tiene la ocasión de decidir sobre las demás personas, puede exigir y equivocarse y, su estatus lo representa como un ser líder, cabeza de hogar, fuerte, y correcto.

La metodología, contenida por los pasos o proceso a utilizarse para poder crear el grupo de brigadistas que manejen el programa de prevención de consumo de alcohol, va direccionada de la siguiente manera.

Tabla 44 Matriz de Metodología

MÉTODO	SABERES	CONTENIDO
Información	Saber Conocer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Difundir la creación del programa Escuela para Padres. ✓ Realizar talleres educativos, formativos. <p>Palabras Técnico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Educación ✓ Roles ✓ Construcción ✓ Comportamiento ✓ Académico ✓ Aprendizaje
		<p>Realidad Actual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Poca construcción social ✓ Educación ✓ Relaciones Familiares ✓ Comportamiento ✓ Roles
Formación	Saber Ser	<p>Escuela para padres en cuanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Roles ✓ Enseñanza ✓ Actitudes ✓ Valores ✓ Comportamientos ✓ Predisposición ✓ Convivencia Familiar
Práctica y Teórica	Saber Hacer	<p>Aplicar los conocimientos aprendidos por los padres en la educación y formación de sus hijos para mejorar el comportamiento académico de los mismos.</p>
Toma de Decisiones	Saber Elegir	<p>Orientar a los padres de familia, para que fomenten en sus hijos un aprendizaje con valores y roles estructurados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ámbito personal: Empoderamiento de la construcción social de roles paternas ✓ Ámbito familiar: Mejora de las relaciones interpersonales ✓ Ámbito educativo: Mejorar el comportamiento académico de los estudiantes.

Fuente: Investigación

Elaborado por: Alex Morales

PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES

No se puede dejar de lado la participación e involucramiento de uno de los actores fundamentales para el éxito del proceso de aprendizaje de los estudiantes: los padres de familia.

Es por ello que se hace necesario fortalecer las diferentes instancias de participación que las familias tienen en el sistema educativo de la Unidad, entre ellas la creación del Programa de Escuelas para Padres. En este sentido se presenta una propuesta motivadora de fortalecimiento de la construcción de roles paternos, para que se encuentre en esta iniciativa una guía clara para implementar un esfuerzo que no sólo contribuya a que las familias mejoren su rol como padres, sino que fortalezca los aprendizajes y mejore el comportamiento académico de sus hijos.

TALLERES QUE SE REALIZARÁN EN LA ESCUELA PARA PADRES

Taller N°1

Seamos amigos de nuestros hijos

Objetivo:

Orientar el desarrollo de relaciones amistosas entre los miembros de la familia y la práctica de valores como la puntualidad y el servicio.

¿Qué se aprenderá hoy?

La amistad

El hombre es un ente netamente social, vive rodeado de personas y de hecho necesita de las mismas para poder tener una realización y crecimiento. Resulta casi imposible vivir solos o en aislamiento, y naturalmente la convivencia genera amistad; en este sentido, la amistad es un valor universal: se necesita en primer lugar tener confianza o cierto grado de afinidad para que pueda existir la afinidad.

En la familia entonces se comparte doctrinas, sentimientos, agrados, apegos, opiniones, ideas políticas, dogmas, estas cosas en común hacen que los se acerquen más a los hijos y por ende se produzca el lazo de la amistad.

Los padres tienen el reto de enseñar a los hijos que ellos no solo son hijos, sino que también son sus mejores amigos; sin dejar de ejercer autoridad cuando las circunstancias lo ameriten.

A través de esta práctica se pueden abrir pasos para otros valores como la puntualidad, el respeto, etc. Entonces el estudiante desde pequeño aprenderá el valor de la amistad, y fundamentará este valor tanto en el hogar como en el aula educativa.

Actividades

- 1- Inicie la jornada dando la bienvenida a los padres de familia.
- 2- De a conocer el tema “Seamos amigos de nuestros hijos” y los valores que se van a analizar.
- 3- Elabore tarjetas grandes para que en ellas se detalle el objetivo de la sesión, el tema y los valores.

4- Aflore los conocimientos de los padres sobre el tema y sobre los valores que se están destacando.

5- Entregue las sugerencias para casa en fotocopias.

Recursos

- Cartulina
- Marcadores
- Fotocopias
- Papel bond tamaño carta

Sugerencias

En casa se puede fortalecer los lazos de amistad con las siguientes sugerencias:

- 1- Converse sobre lo valiosa que es la amistad, sobre todo en la familia.
- 2- Conozca a las familias de los amigos y amigas de sus hijos e hijas.
- 3- Invite a otros niños a la casa y a excursiones para que sus hijos e hijas compartan.
- 4- Promueva actividades en el parque, o lugares de recreación con sus hijos.

El compromiso de los padres

En las hojas de papel bond escribirán sus compromisos para fomentar la amistad,

Por ejemplo, cumplir los tres compromisos siguientes:

Tratar de conversar 5 minutos o más sobre cómo le fue a sus hijos o hijas en el centro educativo, recordar que los amigos escuchan no regañan.

Brindar tiempo a los hijos para que compartan la amistad con sus amigos.

No existe un número fijo de compromisos, los padres deberán asumirlos de acuerdo a sus necesidades.

Taller N°2

Valores familiares

Objetivo:

Analizar con los padres de los estudiantes la importancia de practicar valores en la familia.

¿Qué se aprenderá hoy?

Los valores en familia

Los padres de familia siempre desean que sus hijos se comporten correctamente y que lleguen a ser buenas personas. Por ello es necesario que desde pequeños se les inculque buenos valores, educar a un hijo no es tarea fácil, se debe tener paciencia, perseverancia principalmente con aquellos códigos de conducta que se considera importante enseñar. Cuando se habla de enseñar, no solo se refiere a la educación recibida en las entidades educativas, sino también la que se ofrece a los hijos día a día. Por ejemplo un hijo que reciba amor, respeto, comprensión, brindará lo mismo y aprenderá a ser recíproco con los demás.

Que los hijos crezcan en un marco de valores, dependerá de lo que aprendan en el hogar.

Actividades

- 1- Inicie la jornada dando la bienvenida a los padres de familia.
- 2- Revise los compromisos de la última sesión y que los padres comenten algunos aspectos que pueden destacar como logros.
- 3- De a conocer el tema “Valores familiares” y los valores que se van a analizar.
- 4- Elabore tarjetas grandes para que en ellas se detalle el objetivo de la sesión, el tema y los valores.
- 5- Aflore los conocimientos de los padres sobre el tema y sobre los valores que se están destacando.

Recursos

- Tres pliegos de papel bond
- Marcadores
- Fotocopias

Los valores que se van a destacar son

La confianza: Es un valor que se impulsa manteniendo una buena comunicación y conociendo las diferencias y capacidades de cada uno de sus hijos e hijas. La comunicación entre la escuela y la familia es muy importante para crear la confianza mutua.

La responsabilidad: Es un valor que los padres deben fomentar en sus hijos e hijas desde temprana edad. Una persona responsable reflexiona, actúa y valora los resultados de sus actos.

Sugerencias

En casa puede trabajarse de la siguiente manera:

- 1- Respetando y tolerando a las demás personas
- 2- Utilizando cuentos o historias
- 3- Analizando láminas o dibujos
- 4- Reflexionando cuando se da una discusión o pelea en el hogar

El compromiso de los padres

En los pliegos de papel bond los padres pegarán recortes sobre cómo practicaron los valores de la confianza y la responsabilidad. Por ejemplo:

“Si para practicar el valor de la responsabilidad, los niños asumieron el compromiso de hacer las tareas a una hora determinada todos los días, se puede poner el recorte de un cuaderno y un lápiz y decir que Pedro y Sonia hacen sus tareas a la misma hora todos los días”.

No existe un número fijo de compromisos, los padres deberán asumirlos de acuerdo a sus necesidades.

Taller N°3

Alentar a los hijos para que sean mejores

Objetivo:

Destacar la importancia de motivar a nuestros hijos a ser mejores y alcanzar sus metas.

¿Qué se aprenderá hoy?

El gran tesoro: los hijos

Para reflexionar sobre el milagro de ser padres y sobre cómo se puede cuidar mejor este regalo que Dios ha dado, lean el siguiente texto de autor anónimo.

“Carta de un hijo a todos los padres del mundo: No me des todo lo que te pido. A veces, sólo pido para ver hasta cuánto puedo obtener. No me grites. Te respeto menos cuando lo haces; y me enseñas a gritar a mí también. Y... yo no quiero hacerlo. No me des siempre órdenes. Si en vez de órdenes, a veces me pidieras las cosas, yo lo haría más rápido y con más gusto.

Cumple las promesas, buenas y malas. Si me prometes un premio, dámelo; pero también si es un castigo. No me compares con nadie, especialmente con mi hermano o mi hermana. Si tú me haces sentir mejor que los demás, alguien va a sufrir; y si me haces sentir peor que los demás, seré yo quien sufra. No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer. Decide y mantén esa decisión.

Déjame valerme por mí mismo. Si tú haces todo por mí, yo nunca podré aprender. No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que las diga por ti, aunque sea para sacarte de un apuro. Me haces sentir mal y perder la fe en lo que me dices. Cuando yo hago algo malo, no me exijas que te diga el por qué lo hice. A veces ni yo mismo lo sé.

Cuando estés equivocado en algo, admítelo, y crecerá la buena opinión que yo tengo de ti y así me enseñarás a admitir mis equivocaciones. Trátame con la misma amabilidad y cordialidad con que tratas a tus amigos. Porque seamos familia no quiere decir que no podamos ser amigos también. No me digas que haga una cosa si tú no la haces. Yo aprenderé siempre lo que tú hagas, aunque no me lo digas. Pero nunca haré lo que tú digas y no hagas. Cuando te cuente un problema mío, no me digas “no tengo tiempo para bobadas”, o “eso no tiene importancia”. Trata de comprenderme y ayudarme.

Y quíereme. Y dímelo. A mí me gusta oírtelo decir, aunque tú no creas necesario decírmelo”.

Actividades

- 1- Inicie la jornada dando la bienvenida a los padres de familia.
- 2- Revise los compromisos de la última sesión y que los padres comenten algunos aspectos que pueden destacar como logros.
- 3- De a conocer el tema “Alentar a los hijos para que sean mejores” y los valores que se van a analizar.
- 4- Elabore tarjetas grandes para que en ellas se detalle el objetivo de la sesión, el tema y los valores.
- 5- Aflore los conocimientos de los padres sobre el tema y sobre los valores que se están destacando.

Recursos

- Cartulina
- Marcadores
- Fotocopias
- Papel bond tamaño carta

Los valores que se van a analizar en esta sesión son:

Autoconocimiento: Es el paso reflexivo por el cual el individuo adquiere conocimiento de su yo y de sus propias cualidades y características.

Auto-aceptación. Este juicio propio supone la madurez de conocer cualidades y defectos, apoyarse en los primeros y luchar contra los segundos.

Sugerencias

Los padres de familia pueden realizar lo siguiente en casa

- 1- Practicar ejercicios de autoestima y valoración con los hijos.
- 2- Emplear ejemplos de aceptación de personalidad, físico, capacidades y cualidades.

El compromiso de los padres:

Los padres seleccionarán uno de los ejercicios practicados para hacerlo en la casa con sus hijos e hijas. Luego emitirán el resultado de su experiencia en la próxima reunión.

No existe un número fijo de compromisos, los padres deberán asumirlos de acuerdo a sus necesidades.

Taller N° 4

Aprendamos con los hijos

Objetivo:

Reconocer que los jóvenes tienen diferentes formas de aprender y promover la práctica de valores a través de diversas experiencias de aprendizaje.

¿Qué se aprenderá hoy?

Nuestros hijos aprenden

El aprendizaje no solo se lo realiza en el centro educativo, los jóvenes aprenden a través de diferentes experiencias, fundamentalmente aquellas en las que pueden divertirse y experimentar con escenarios nuevos. Por ello, es importante ofrecer oportunidades para que vivan estilos enriquecedores, como por ejemplo, una visita a un museo, al zoológico, a un río, un paseo por un lago, uno por la ciudad o por el campo.

Actividades

- 1- Inicie la jornada dando la bienvenida a los padres de familia.
- 2- Revise los compromisos de la última sesión y que los padres comenten algunos aspectos que pueden destacar como logros.
- 3- De a conocer el tema “Ayudar en el aprendizaje de los hijos” y los valores que se van a analizar.
- 4- Elabore tarjetas grandes para que en ellas se detalle el objetivo de la sesión, el tema y los valores.
- 5- Aflore los conocimientos de los padres sobre el tema y sobre los valores que se están destacando.

Recursos

- Cartulina
- Marcadores
- Fotocopias
- Papel bond tamaño carta

Los valores que se van a analizar en esta sesión son:

Equidad de género: Es la capacidad de ser equitativo, justo y correcto en el trato de mujeres y hombres según sus necesidades respectivas.

Solidaridad: Es colaborar a alguien sin recibir nada a cambio y sin que nadie se entere. Ser solidario es, ser desinteresado.

Sugerencias

Las actividades que se pueden realizar en casa son las siguientes

- 1-Los padres deben dedicar tiempo para supervisar las tareas del colegio a sus hijos.
- 2-Los padres deben estar pendientes del aprendizaje de sus hijos en casa.
- 3-Los padres deben considerar ciertas restricciones en redes sociales mientras se están realizando las tareas educativas.

El compromiso de los padres:

Los padres seleccionarán uno o dos de las ideas analizadas para realizar una práctica de valores en la casa y demostrar a sus hijos que su apoyo es incondicional. La práctica realizada deberá ser compartida en la próxima reunión.

No existe un número fijo de compromisos, los padres deberán asumirlos de acuerdo a sus necesidades.

Taller N° 5

Alegrarse con el éxito de los hijos

Objetivo:

Analizar y practicar valores que ayuden a alcanzar los propósitos en la vida.

¿Qué se aprenderá hoy?

El éxito en los hijos

Es muy placentero ver que los hijos triunfen en sus estudios, en los deportes y en todo lo que emprenden. Por eso muchos de los esfuerzos como padres están encaminados a lograr esas metas. En cuanto al estudio, si bien es maravilloso que los hijos se destaquen académicamente, es peligroso caer en el error de que el reconocimiento público de sus éxitos se convierta en el objetivo primordial de lo que hacemos.

Actividades

- 1- Inicie la jornada dando la bienvenida a los padres de familia.
- 2- Revise los compromisos de la última sesión y que los padres comenten algunos aspectos que pueden destacar como logros.
- 3- De a conocer el tema “Nos alegramos con el éxito de nuestros hijos” y los valores que se van a analizar.
- 4- Elabore tarjetas grandes para que en ellas se detalle el objetivo de la sesión, el tema y los valores.
- 5- Aflore los conocimientos de los padres sobre el tema y sobre los valores que se están destacando.

Recursos

- Cartulina
- Marcadores
- Fotocopias
- Papel bond tamaño carta

Los valores que se analizarán en esta sesión son:

Perseverancia: Es un esfuerzo continuo. Siempre es gratificante iniciar un proyecto, existe una gran ilusión, sueños y esperanzas. Ese proyecto puede ser iniciar un nuevo ciclo escolar donde comenzarán resistencias y problemas. Ser constantes es el éxito para conseguir lo que se desea.

Sugerencias

A continuación se presentan algunas sugerencias para que junto con los hijos se busque el éxito:

- 1-Encuentre siempre una buena ocasión para elogiar.
- 2-Ayúdele a crear y a vivir la sensación de éxito.
- 3-Que se diga a sí mismo palabras de aliento, pues le ayudarán a elevar el concepto y confianza de su personalidad.
- 4-Encuentre las cualidades, las virtudes y valores más sobresalientes del hijo. Ayude al joven a descubrir sus talentos, lo mejor de sí mismo.

El compromiso de los padres:

Los padres seleccionarán una de las ideas analizadas para realizar una práctica de valores en la casa. Las prácticas realizadas deberán ser compartidas en la reunión de cierre de la Escuela para Padres.

No existe un número fijo de compromisos, los padres deberán asumirlos de acuerdo a sus necesidades.

Plan Operativo

CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS	TIEMPO
Socializar con los padres de familia, estudiantes y docentes sobre el Programa de Escuela para Padres	Dar a conocer la iniciativa y objetivos de dicho programa	Formación de padres	Aula	Investigador	Estudiantes Padres de familia	1 semana
Programa Escuela para Padres a través de talleres formativos y de aprendizaje	Fortalecer la construcción social de roles paternos	Talleres	Cartulina Marcadores Fotocopias Papel bond tamaño carta	Docentes Investigador	Estudiantes Padres de familia	1 mes
Evaluar el impacto de la aplicación de los talleres.	Mejorar el comportamiento académico de los estudiantes.	Charla explicativa Evaluación	Aula	Docentes Investigador e	Estudiantes Padres de familia	2 días

Plan de Acción

Nº-	OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
1	Orientar el desarrollo de relaciones amistosas entre los miembros de la familia y la práctica de valores como la puntualidad y el servicio.	Taller N°1 Seamos amigos de nuestros hijos	1- Inicie la jornada dando la bienvenida a los padres de familia. 2- De a conocer el tema “Seamos amigos de nuestros hijos” y los valores que se van a analizar. 3- Elabore tarjetas grandes para que en ellas se detalle el objetivo de la sesión, el tema y los valores. 4- Aflore los conocimientos de los padres sobre el tema y sobre los valores que se están destacando. 5- Entregue las sugerencias para casa en fotocopias.	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Marcadores • Fotocopias • Papel bond tamaño carta 	Investigador y educadores	30 a 45 minutos
2	Analizar con los padres de los estudiantes la importancia de practicar valores en la familia.	Taller N°2 Valores familiares	1- Inicie la jornada dando la bienvenida a los padres de familia. 2- Revise los compromisos de la última sesión y que los padres comenten algunos aspectos que pueden destacar como logros. 3- De a conocer el tema “Valores familiares” y los valores que se van a analizar.	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Marcadores • Fotocopias • Papel bond tamaño carta 	Investigador y educadores	30 a 45 minutos

			<p>4- Elabore tarjetas grandes para que en ellas se detalle el objetivo de la sesión, el tema y los valores.</p> <p>5- Aflore los conocimientos de los padres sobre el tema y sobre los valores que se están destacando.</p>			
3	Destacar la importancia de motivar a nuestros hijos a ser mejores y alcanzar sus metas	Taller N°3 Alentar a los hijos para que sean mejores	<p>1- Inicie la jornada dando la bienvenida a los padres de familia.</p> <p>2- Revise los compromisos de la última sesión y que los padres comenten algunos aspectos que pueden destacar como logros.</p> <p>3- De a conocer el tema “Alentar a los hijos para que sean mejores” y los valores que se van a analizar.</p> <p>4- Elabore tarjetas grandes para que en ellas se detalle el objetivo de la sesión, el tema y los valores.</p> <p>5- Aflore los conocimientos de los padres sobre el tema y sobre los valores que se están destacando</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Marcadores • Fotocopias • Papel bond tamaño carta 	Investigador y educadores	30 a 45 minutos

4	Reconocer que los jóvenes tienen diferentes formas de aprender y promover la práctica de valores a través de diversas experiencias de aprendizaje.	Taller N° 4 Aprendiendo con los hijos	<p>1- Inicie la jornada dando la bienvenida a los padres de familia.</p> <p>2- Revise los compromisos de la última sesión y que los padres comenten algunos aspectos que pueden destacar como logros.</p> <p>3- De a conocer el tema “Ayudar en el aprendizaje de los hijos” y los valores que se van a analizar.</p> <p>4- Elabore tarjetas grandes para que en ellas se detalle el objetivo de la sesión, el tema y los valores.</p> <p>5- Aflore los conocimientos de los padres sobre el tema y sobre los valores que se están destacando.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Marcadores • Fotocopias • Papel bond tamaño carta 	Investigador y educadores	30 a 45 minutos
5	Analizar y practicar valores que ayuden a alcanzar los propósitos en la vida.	Taller N° 5 Alegrarse con el éxito de los hijos	<p>1- Inicie la jornada dando la bienvenida a los padres de familia.</p> <p>2- Revise los compromisos de la última sesión y que los padres comenten algunos aspectos que pueden destacar como logros.</p> <p>3- De a conocer el tema “Nos alegramos con el éxito de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Marcadores • Fotocopias • Papel bond tamaño carta 	Investigador y educadores	30 a 45 minutos

			<p>nuestros hijos” y los valores que se van a analizar.</p> <p>4- Elabore tarjetas grandes para que en ellas se detalle el objetivo de la sesión, el tema y los valores.</p> <p>5- Aflore los conocimientos de los padres sobre el tema y sobre los valores que se están destacando.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Bibliografía

1. Acera, M. A. (28 de Mayo de 2014). *Miguel Angel Acera*. Recuperado el 2017 de Marzo de 29, de Libertad y libertinaje en las redes sociales: <http://miguelangelacera.com/2014/05/28/redes-sociales-libertad-y-libertinaje/>
2. Amelia Dell'Anno, Ruth Teubal. (2006). *Resignificando lo grupal en el Trabajo Social*. Buenos Aires: Espacio.
3. AnderEgg, E. (2006). *Diccionario del Trabajo Social*. Argentina: Lumen.
4. AnderEgg, E. (2010). *Diccionario del Trabajo Social*. Argentina: Lumen.
5. AnderEgg, E. (2010). *Diccionario del Trabajo Social*. Argentina: Lumen.
6. Artiga, F. (1771). *Epitome de la Eloquencia Española: Arte de discurrir y hablar*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=zxNJAAAAMAAJ&pg=PA348&lpg=PA348&dq=APLICA+DEFINICION&source=bl&ots=vrYqJhtxdf&sig=nVc7CcCB1ky7J8SL4wGtOWCmFd8&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjH-7W4jMPWAhVF5SYKHVMRAFcQ6AEIWTAJ#v=onepage&q=APLICA%20DEFINICION&f=false>
7. Bastidas , A. I. (2 de Abril de 2017). *EL APOYO ACADÉMICO A LOS DEPORTISTAS DE ÉLITE EN EDAD ESCOLAR. ESTUDIO COMPARADO DE LAS DISPOSICIONES Y MEDIDAS ADOPTADAS EN ESPAÑA POR LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS*. Recuperado el 2017 de marzo de 29, de <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/9703/bastida.pdf?sequence=1>
8. Bastidas, S. (2017). *Qué es un rol?* (A. Morales, Entrevistador)
9. Bermúdez, K., Góngora, S., & Tejeda, I. (Enero de 2013). *Efdeportes.com*. Recuperado el 10 de Abril de 2017, de <http://www.efdeportes.com/efd176/juegos-predeportivos-para-fortalecer-la-disciplina.htm>
10. Bravo, B. (1990). *DEL CODIGO CAROLINO AL CODIGO CIVIL CHILENO: LA DEFINICIÓN DE PERSONA*. Obtenido de http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/126607/el_codigo_carolino.pdf?sequence=1

11. Campos, A. (2005). *Mapas conceptuales, Mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento*. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=pVW0_6H8ZK8C&oi=fnd&pg=PA9&dq=conocimiento+definicion&ots=8uuStLMsQN&sig=4sdeq7VSGt6kHfOoXQtdnFFpXEQ#v=onepage&q=conocimiento%20definicion&f=false
12. Campos, V. (01 de 2001). *Tras la Virtud*. Obtenido de <http://exordio.qfb.umich.mx/archivos%20PDF%20de%20trabajo%20UMSNH/Leer%20escribir%20PDF%202014/VIRTUD.pdf>
13. Cebotarev, N. (2003). Familia, socialización y nueva paternidad. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 1-19.
14. Chairez, M. I. (2002). Toma de Decisiones. Juarez: Centro Cultural Universitario.
15. Charro Lobato , C., & Jociles Rubio, M. (2008-2013). Construcción de los roles paternos en los procesos de adopción internacional: El papel de las instituciones intermediarias. *Política y Sociedad*, 105.
16. Chaves, A. (30 de 11 de 2012). *Masculinidad y Feminidad ¿de qué estamos hablando?* Obtenido de <http://www.una.ac.cr/educare>
17. Consuegra, N. (2010). Diccionario de Psicología. Bogotá: Ecoe Ediciones.
18. Consuegra, N. (2010). Diccionario de Psicología. Bogotá: Ecoe Ediciones.
19. Cordova, B. (2013). LA DISCIPLINA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LOS ALUMNOS DEL 4TO AÑO SECCIONES "A" Y "B" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN MIGUEL" DE PIURA. *Universidad de Piura*, 1- 197.
20. Corraliza, J., & Berenguer, J. (2001). *Estilo de vida, hábito y medio ambiente*. Obtenido de <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021093901609631>
21. Diaz Torres , J. M., & Rodriguez Gomez, J. M. (2010). El papel del docente en las situaciones de violencia escolar . *Revista Latinoamericana de Estudios*, 53-68.
22. El Telegrafo. (15 de JUNIO de 2014). *Licencia para educar a papá*. Recuperado el 25 de Enero de 2017, de : <http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/con-sentido/1/licencia-para-educar-a-papa>

23. Esquirol, J. M. (27 de 04 de 2006). *El Respeto o La Mirada Atenta*.
Barcelona: Gedisa.
24. Garcia, N. d. (Noviembre de 2012). <http://repositorio.ucsg.edu.ec>.
Recuperado el 13 de Marzo de 2017, de
<http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/430/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-3.pdf>
25. Herrera, M. (2010). *Vigilar y Castigar...:el poder de la correccion de los padres*. Recuperado el 29 de Marzo de 2017, de
http://www.palermo.edu/derecho/revista_juridica/pub-10/10Jurica02.pdf
26. Ingles, C., Martinez, A., & Garcia, J. (2013). Conducta prosocial y estrategias de aprendizaje en una muestra de estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria. *European Journal of Education and Psychology*, 33-53.
27. Izquierdo, L., & Zicavo, N. (15 de Noviembre de 2015).
www.researchgate.net. Recuperado el 30 de Marzo de 2017, de Nuevos padres: construcción del rol paternal en hombres que participan activamente en la crianza de los hijos.:
https://www.researchgate.net/profile/Nelson_Zicavo/publication/304253003_Nuevos_padres_construccion_del_rol_paternal_en_hombres_que_participan_activamente_en_la_crianza_de_los_hijos/links/5771462808ae6219474a4707/Nuevos-padres-construccion-del-rol-paterna
28. Jociles Rubio, M., & Rivas Rivas , A. (26 de Enero de 2010). *Gazeta de Antropologia* . Recuperado el 06 de Abril de 2017, de
http://www.ugr.es/~pwlac/G26_04Isabel_Jociles-AnaMaria_Rivas.html
29. Kliksberg, B., & Tomassini, L. (2000). *Capital social y cultura: claves estratégicas para el desarrollo*. Buenos Aires: CEPIS.
30. Landeros, L., & Chávez, C. (2015). *Convivencia y disciplina en la escuela. Análisis de reglamentos escolares de México*. Mexico: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
31. Ley Organica de Educacion Intercultural. (31 de Marzo de 2011). Obtenido de <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>

32. Maestre, M., Samper, P., Tur , A., & Diez , I. (2001). *Estilos de crianza y desarrollo prosocial de los hijos* . Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2364995.pdf>
33. Mangui, S. (2012). “*INCIDENCIA DEL TIEMPO DE DEDICACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE GUZMÁN*”. Obtenido de file:///C:/Users/mayor_000/Downloads/Mg.DCEv.Ed.1698.pdf
34. Manuel, C. (2000). El fin del patriarcado: movimientos sociales, familia y sexualidad en la era de la informacion. . 159-269.
35. Marcone, F. (2013). *Lineamientos de la propuesta de "CONVIVENCIA ESCOLAR DEMOCRATICA"*. Peru.
36. Marketing. (01 de 05 de 2017). *Economipedia*. Obtenido de <http://economipedia.com/definiciones/necesidad-marketing.html>
37. Masache, A. (2015). “*EL ACOGIMIENTO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ DEL HOGAR SANTA MARIANNITA DE LA CIUDAD DE AMBATO*”. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10356/1/FJCS-POSG-056.pdf>
38. Massa, J., Pat, Y., Keb, R., Canto Monica, & Chan, N. (2011). *La definicion de amor y dependencia emocional en adolecentes de Mérida, Yucatán*. Obtenido de <http://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2011/epi113k.pdf>
39. Mejía Builes, B., Muñoz Arango, C., & Moreno Carmona, N. (2015). OTRA MIRADA A LA ESCUELA: TRANSFORMACIÓN NECESARIA PARA EL SIGLO XXI. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 136.
40. Miño, X. (03 de 04 de 2017). Que es una empresa. (T. Huertas, Entrevistador)
41. Montañés, M., Bartolomé, R., Montañés, J., & Parra, M. (2008). INFLUENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN LAS CONDUCTAS ADOLESCENTES. *Ensayos*, 391-407.
42. Naouri, A. (s.f.). *Padres permisivos, hijos tiranos*. Obtenido de <http://www.fiuxy.net/ebooks-gratis/1482213-padres-permisivos-hijos-tiranos-aldo-naouri.html>

43. Navarro, F. R. (2007- 2014). LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA PARENTALIDAD Y LOS PROCESOS DE VINCULACIÓN Y DESVINCULACIÓN PADRE - HIJO. *Ciencias Psicológicas*, 119.
44. Nickerson, R. (2001). *Por qué enseñar a pensar* . Obtenido de <https://cursos.aiu.edu/Desarrollo%20de%20Habilidades%20del%20Pensamiento/PDF/Tema%201.pdf>
45. Observatorio social de Ecuador . (Febrero de 2016). *NIÑEZ Y ADOLESCENCIA desde la intergeneracionalidad Ecuador 2016*. Recuperado el 30 de Marzo de 2017, de www.unicef.org: https://www.unicef.org/ecuador/Ninez_Adolescencia_Intergeneracionalidad_Ecuador_2016_WEB2.pdf
46. Ocaña, Y. (Junio de 2011). Variables académicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. UNMSM.
47. Ortega Ruiz, R., Del Rey, R., & Casas, J. (2013). La Convivencia Escolar: clave en la predicción del Bullying. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 92.
48. Ortega, R., Del rey , R., & Casas , J. (2013). La Convivencia Escolar: clave en la predicción del Bullying. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2),, 91-102.
49. Ortner, S. (15 de 01 de 2001). *Es la mujer con respecto al hombre, lo que la naturaleza con respecto a la cultura?* Obtenido de <http://www.museo-etnografico.com/pdf/puntodefuga/150121sherryortner.pdf>
50. P&M. (2017). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/social/companerismo-definicion-ventajas>
51. Pacheco, W., Bou, C., & Serrano, I. (2006). Familia Reconstituida - El Significado de "Familia" en la Familia Reconstituida. Puerto Rico.
52. Paredes, R. (15 de 07 de 2017). Qué significa Válido para usted? (A. Morales, Entrevistador)
53. Paredes, R. (2017). Tipos de Temperamento. Ambato: UNINOVA.
54. Peralvo, Y. (2013). *“LOS PROCESOS PSÍQUICOS DE LA ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BASICA DE LA ESCUELA MIXTA PARTICULAR ABC DEL CANTON AMBATO PROVINCIA DE*

- TUNGURAHUA*. Obtenido de
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4340/3/Mg.DCEv.Ed.1820%20pdf>
55. Pineda, J. A., & García, F. (2014). Convivencia y disciplina en el espacio escolar: discursos y realidades. *XIII Coloquio Internacional de Geocrítica*, 2-20.
56. Plan Nacional del Buen Vivir. (2013). Obtenido de
<file:///D:/Plan%20Nacional%20Buen%20Vivir%202013-2017.pdf>
57. Pontón, D. A. (2011). *Latinoamerica Libertad Valores y Principios*. Quito: Grafilyon.
58. Portland, L. E. (2016- 2017). Manual de responsabilidades, derechos y disciplina del estudiante. *Las Escuelas Públicas de Portland*, 1-24.
59. Ramos, E. (2017). *Funcionamiento correcto en producción*. Ambato.
60. Rendón, M. (2012). *La ciencia de la información en el contexto de las ciencias sociales y humanas. Ontología, epistemología, metodología e interdisciplina*. Brasil: Revista de Ciência da Informação.
61. Reveco, O., Blanco, R., & Umayahara, M. (Agosto de 2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Santiago, Chile: Trineo S.A.
62. Rodríguez Gómez, J., & Díaz Torres, J. (2010). El papel del docente en las situaciones. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, vol. XL, núm. 1,, 54-56.
63. Salinas, F. (2000). Educación y Transformación Social Homenaje a Paulo Freire. Venezuela: Laboratorio Educativo.
64. Sampire, R. H., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
65. Scheler, M. (2013). *Metafísica y axiología, en particular ética*. . Madrid: Encuentro S.A. .
66. Sinchi, N. C. (2015). *artes.ucuenca.edu.ec*. Recuperado el 3 de Abril de 2017, de
<http://artes.ucuenca.edu.ec/maestriamusica/templates/eworld2/images/Escudo2.png>

67. Solís, P., & Díaz Romero, M. (2007- 2015). Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños. *Anales de psicología*, 177-183.
68. Solís, P., & Díaz Romero, M. (2007). Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños. *Ciencias de la Conducta, Instituto Mexicano del Seguro Social (México)*, 177-184.
69. Soria, N. K. (18 de Mayo de 2015). <http://repositorio.uta.edu.ec>. Recuperado el 2017 de Abril de 3, de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19254/1/FJCS-TS-173.pdf>
70. Suárez, G. (2015). *Carácter y Temperamento*. Ambato, Tungurahua.
71. Téllez Infantes , A., & Martínez, J. (2008). *SEXUALIDAD, GÉNERO, CAMBIO DE ROLES Y NUEVOS MODELOS DE FAMILIA*. ESPAÑA: (S.I.E.G.) Seminario Interdisciplinar de Estudios de Género del Vicerrectorado de Estudiantes y Extensión Universitaria de la Universidad Miguel Hernández.
72. Urvina, M. (08 de 2017). Que es individual para usted?? (A. Morales, Entrevistador) Ambato.
73. Urvina, M. (20 de 07 de 2017). Qué significa bueno. (A. Morales, Entrevistador)
74. Vargas, L., & Camacho, P. (2012). *Eje transversal: Epistemología y fundamentos curriculares en la práctica pedagógica de educación básica*. Caracas: Laurus.

ANEXOS

Cuestionario para determinar si la Construcción Social de roles paternos influye en el Comportamiento Académico de los estudiantes de Primero de Bachillerato “A y B”

Fecha: ____/____/____

- I. Edad: ____ años (cumplidos)
- II. Sexo: Hombre..... Mujer.....
- III. Paralelo: ____

A continuación se presenta una serie de preguntas acerca de su construcción social de roles paternos y el comportamiento académico, cómo ha incidido en el aspecto y función educativa/familiar. Responda de acuerdo a la verdad, no hay respuestas buenas o malas; sólo queremos conocer los aspectos que determinan el mismo.

La encuesta es expresamente para evidenciar el Proyecto de Investigación, por tal motivo no se ubica el nombre de los encuestados.

Instrucciones: Marque con una “**X**” la respuesta que mejor represente su situación.

11. Usted con quien vive?

- f. Padre y Madre**
- g. Solo con la madre**
- h. Solo con el padre**
- i. Familiares**
- j. Otros**

12. Qué tipo de relación tiene con sus padres o las personas con quien convive?

- f. Excelente**
- g. Muy Buena**
- h. Buena**
- i. Regular**
- j. Mala**

13. Que actividades realiza con las personas que convive?

- f. Comparten el tiempo de las comidas**
- g. Se reúnen a conversar**
- h. Ver TV juntos**
- i. Distribuir actividades**
- j. Salidas de recreación**

14. Considera que las tradiciones familiares son importantes?

- d. Siempre**
- e. A veces**
- f. Nunca**

15. Qué tipo de tradiciones familiares tienen en su hogar?

- f. Festejar fechas importantes en familia**
- g. Ir a la iglesia**
- h. Cocinar juntos**
- i. Colaborar en quehaceres domésticos**
- j. Visitar a familiares lejanos**

16. Que roles paternales posee su figura paterna con la que convive?

- f. Sustenta económicamente a la familia**
- g. Impone disciplina**
- h. Colabora en las actividades de la casa**
- i. Supervisión de la educación de sus hijos**
- j. Es parte de la crianza de los hijos**

17. Que roles tiene usted en la convivencia de su familia?

- e. Estudiar**
- f. Ordenar su habitación**
- g. Aseo de la casa**
- h. Respetar**

18. Qué tipo de temperamento tiene su figura paterna?

- e. Sanguíneo (humor muy variable)**
- f. Melancólico (triste y soñador)**
- g. Colérico (voluntad fuerte y sentimientos impulsivos)**
- h. Flemático (indeciso y apático)**

19. Qué tipo de temperamento tiene usted?

- e. Sanguíneo (humor muy variable)**
- f. Melancólico (triste y soñador)**
- g. Colérico (voluntad fuerte y sentimientos impulsivos)**
- h. Flemático (indeciso y apático)**

20. Que valores practica con su padre?

- f. Respeto**
- g. Responsabilidad**
- h. Honestidad**

- i. Puntualidad**
- j. Colaboración**

21. Recibe motivación por parte de sus profesores para aprender?

- d. Siempre**
- e. A veces**
- f. Nunca**

22. Su padre le ayuda con sus tareas escolares?

- d. Siempre**
- e. A veces**
- f. Nunca**

23. Es responsable con sus tareas y demás aspectos educativos?

- d. Siempre**
- e. A veces**
- f. Nunca**

24. Usted ha tenido problemas en el colegio con:

- f. Compañeros**
- g. Estudiantes**
- h. Profesores**
- i. Autoridades**
- j. Ninguno**

25. En caso de haber generado algún problema tiene la capacidad de afrontarlos sin la presencia de los padre?

- d. Siempre**
- e. A veces**
- f. Nunca**

26. En caso de no haber resuelto solo, a quien acudió?

- f. Profesores**
- g. DECE**
- h. Padres**
- i. Amigos**
- j. Otros**

27. Considera que el estudio es importante para poder ser un ente exitoso en un futuro?

- d. Siempre**
- e. A veces**
- f. Nunca**

28. Se preocupa por aprender correctamente cada información educativa?

- d. Siempre**
- e. A veces**
- f. Nunca**


29. Su educación depende de los roles paternos aprendidos en el hogar?

- d. Siempre**
- e. A veces**
- f. Nunca**

30. El comportamiento académico depende de la formación de los padres dentro del hogar?

- d. Siempre**
- e. A veces**
- f. Nunca**

BANNER DE PUBLICIDAD DEL PROGRAMA



ESCUELA
PARA
PADRES

La educación y aprendizaje de los hijos,
también depende de ti...!!!



The banner features a young woman and man standing together. The woman is holding a green skateboard. Surrounding them are several thought bubbles containing icons: a red book, a graduation cap, a guitar, a family silhouette, a house, a lightbulb, and a soccer ball. The background is a blue geometric pattern.

CERTIFICADO DE PARTICIPACIÓN



Programa de Escuela para Padres

CERTIFICADO DE PARTICIPACION

El Suscrito Rector de la Unidad Educativa: _____

_____, por medio de la
presente HACE CONSTAR QUE: _____

_____ con Cédula de Identidad N°: _____

Padre del estudiante: _____

_____, quien cursa:

_____, ha logrado cumplir satisfactoriamente con la
asistencia requerida al Programa de Escuela Para Padres.

Y para los fines que se estimen convenientes se extiende la presente en la Ciudad
de: _____

a los: _____ días del mes de: _____ del año: _____

Firma y Sello Rector de la Unidad Educativa

ARTÍCULO CIENTÍFICO

LA CONSTRUCCIÓN DE ROLES PATERNALES Y EL COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO, JORNADA VESPERTINA, PARALELO A Y B, DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO.

Autor: Alex Morales

INTRODUCCIÓN

Los roles paternos se encuentran estrictamente ligados a las formas de educar o criar a los hijos, en este sentido depende mucho de la construcción social que hayan recibido con el pasar del tiempo.

A veces resulta fácil para los padres educar de la misma forma en que fueron educados, y se asume que esto tipo de educación viene de generación en generación, es decir no ha tenido ninguna variabilidad. No obstante existen padres más “actuales” que adaptan su forma de educar a la vida moderna o al contexto en el que se desarrollen siendo así una manera de perder o dejar de lado la tradición o construcción generacional y convirtiéndose más en una social.

Ahora bien el comportamiento académico es todo aquel acto o forma de actuar que tienen los jóvenes en el ámbito educativo, muchas de las veces se cree que dicho comportamiento está ligado a la educación y valores que reciben los jóvenes en sus casas, no obstante existen alumnos que demuestra su actitud educativa de acuerdo a la influencia o contexto educativo o vínculo de amigos por el que se rodeen.

En este sentido entonces es menester recalcar que pese a que la influencia, la época, el contexto actual o cualquier otro tipo de cambio tiene mucho que ver con el comportamiento académico, no obstante un porcentaje mayoritario juega el rol de los padres en el momento de la educación de los hijos, la forma en la que los eduquen y la disciplina o valores que fomenten determinará la construcción social de roles paternos que hayan recibido.

ESTADO DEL ARTE

FAMILIA

Este concepto puede variar de acuerdo a los contextos sociales, la etapa de desarrollo, la época y la cultura. Se certifica que las magnas invenciones sociales que han ocurrido a nivel mundial han tenido un impacto evidente en la familia como grupo humano, siendo el ligado de individuos unidos por lazos consanguíneos o de afinidad (Pacheco, Bou, & Serrano, 2006)

La familia es aquel grupo o conjunto de personas que comparten algo en común, ya sea por lazos de afinidad o sanguíneos pero que se direccionan a una meta planteada. Son influencia directa en cada persona ya que depende de la educación que hayan brindado para poder evidenciar la personalidad de un individuo.

CULTURA

Expresión incorporada para todos los modelos de conducta adquirido y transferido socialmente por medio de emblemas. La cultura incluye lengua, tradiciones y costumbres. (Kliksberg & Tomassini, 2000)

La cultura es todo aquel conjunto de costumbres y tradiciones que trascienden de generación en generación y de acuerdo al contexto en el que se desenvuelve un individuo o grupo de individuos.

SOCIEDAD

Consiste en un sin número de representantes individuales que interactúan y se relacionan entre sí en un medio ambiente o aspecto físico, enlazándose a una “estructura social” con categoría estructural-funcionalista. (AnderEgg, 2010)

La sociedad la comprenden un cierto grupo de personas, independientemente del fin común que tengan, puede ser por el lugar donde habitan o por un simple conjunto o grupo con objetivos a cumplir.

CONSTRUCCION DE ROLES PATERNALES

Los padres de familia entran un lugar apreciable en la configuración de pertenencia de los hijos a una familia, a una sociedad. Los padres de familia son una ayuda en el desarrollo social de los hijos, en su equilibrio emocional, de ahí la necesidad que el esposo tenga un equilibrio de su personalidad, sin rasgos de dominación. Los padres de familia son escultores de las emociones y sentimientos de sus hijos, siendo capaces de auxiliarles a verbalizar sus emociones y comprender sus fracasos. (Mangui, 2012)

Los roles como lo dijimos con anterioridad es todo aquel tipo de educación o crianza que se da a los hijos, por ende la construcción es la manera en cómo se adopta esta educación a través de los años, es decir de abuelo, padre, hijo, nieto, etc.

PERSONALIDAD

Es aquella habilidad hacia obtener un tipo de conducta manifestado por un individuo, posee una base biológica ya que está ligada entre el cuerpo y la mente determinando así las reacciones y modos de afrontar la vida directamente de una persona. (Consuegra, 2010)

La personalidad se va fijando en un ser humano conforme la educación que recibe en el hogar, y el contexto en el que se desenvuelva el mismo, depende de cada uno ver qué tipo de personalidad demuestra a la sociedad.

PARADIGMA

Un modelo mental, que varía de acuerdo al contexto en el que se encuentre un individuo, acompañado de la influencia cultural, religiosa, política, etc., que determinan sus conocimientos o pensamientos de la realidad y el entorno en el que se desarrolla. (AnderEgg, 2006)

Es el conjunto de matrices disciplinarias que se utilizan como modelos conceptuales, determinando explícitamente proposiciones que dirigen una investigación. Modelo teórico que sirve para dirigir el pensamiento, en relación con creencias, valores, problemas, etc.

EDUCACIÓN

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. La educación formal hace hincapié a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos mientras que la no formal se refiere a los cursos, academias, etc. y la educación informal es la que abarca la formal y no formal, en vista de que es la educación que se adquiere a lo largo de la vida. (Peralvo, 2013)

La educación no solo se la brinda en los hogares, también existen formas de educar en las escuelas, colegios, universidades, en los mismos vínculos sociales e incluso la autoeducación.

COMPORTAMIENTO ACADEMICO

El comportamiento es la actitud que adoptamos ante el contexto en el que se desenvuelve una persona, naturalmente el mismo varía de acuerdo a las condiciones y demás personas que le rodeen, puede ser en casa, en el cine, en la escuela, en un parque, etc., cada uno de ellos tendrá un comportamiento diferente del individuo. En este sentido el comportamiento académico es aquella actitud y aptitud con la que se desenvuelve en el ambiente educativo, es decir la predisposición o desgano en el que represente su educación, conocimientos académicos y desempeño educativo. (Peralvo, 2013)

Todas aquellas actitudes, manifestaciones e incluso actitudes que demuestra un individuo en el ámbito educativo, denotará el comportamiento que tiene mismo que refleja si ha recibido una educación en valores en casa o a su vez si se ve influenciado por algo o alguien.

METODOLOGÍA

La presente investigación se fundamenta principalmente en el construccionismo social de Hoffman, 2016) mismo que considera que las ideas, los conceptos y los recuerdos surgen de un intercambio social. Todo aquel conocimiento adquirido siempre evoluciona en el espacio entre las personas, en el ámbito del mundo, en el contexto que se desenvuelva y el vínculo social que maneje; y es sólo a través de la permanente conversación, dialogo y comunicación de un individuo con su gente cercana para que desarrolle su identidad y personalidad.

En la actualidad, el tema de la construcción de la masculinidad y feminidad nos concierne a todos. Este ha marcado los roles sociales y dado curso a un trato desigual entre hombres y mujeres. La distinción entre los géneros ha originado en la cultura una percepción, desde el patriarcado, orientada a establecer una relación de poder, donde él manda y ella le sirve. Hernández (2006), citando a Lamas, explica que el género es:

(...) una construcción simbólica e imaginaria que soporta los atributos asignados a las personas a partir de la interpretación cultural de su sexo: distinciones biológicas, físicas, económicas, sociales, psicológicas, eróticas, afectivas, jurídicas políticas y culturales impuestas. (p. 3)

Se ha marcado la diferencia entre ser hombre y ser mujer desde la educación que cada uno ha recibido desde su niñez. En esta educación se han formado construcciones tales como que la mujer es aquella persona que debe preocuparse por el hogar y los hijos o por los demás antes que por ella misma y siempre debe estar dispuesta a servir y de la mejor manera. Por el contrario, el hombre tiene la ocasión de decidir sobre las demás personas, puede exigir y equivocarse y, su estatus lo representa como un ser líder, cabeza de hogar, fuerte, y correcto.

La metodología, contenida por los pasos o proceso a utilizarse para poder crear el grupo de brigadistas que manejen el programa de prevención de consumo de alcohol, va direccionada de la siguiente manera.

MÈTODO	SABERES	CONTENIDO
Información	Saber Conocer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Difundir la creación del programa Escuela para Padres. ✓ Realizar talleres educativos, formativos. Palabras Técnico: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Educación ✓ Roles ✓ Construcción ✓ Comportamiento ✓ Académico ✓ Aprendizaje

		<p>Realidad Actual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Poca construcción social ✓ Educación ✓ Relaciones Familiares ✓ Comportamiento ✓ Roles
Formación	Saber Ser	<p>Escuela para padres en cuanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Roles ✓ Enseñanza ✓ Actitudes ✓ Valores ✓ Comportamientos ✓ Predisposición ✓ Convivencia Familiar
Práctica y Teórica	Saber Hacer	<p>Aplicar los conocimientos aprendidos por los padres en la educación y formación de sus hijos para mejorar el comportamiento académico de los mismos.</p>
Toma de Decisiones	Saber Elegir	<p>Orientar a los padres de familia, para que fomenten en sus hijos un aprendizaje con valores y roles estructurados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ámbito personal: Empoderamiento de la construcción social de roles paternales ✓ Ámbito familiar: Mejora de las relaciones interpersonales ✓ Ámbito educativo: Mejorar el comportamiento académico de los estudiantes.

Fuente: Investigación

Elaborado por: Alex Morales

RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la investigación son:

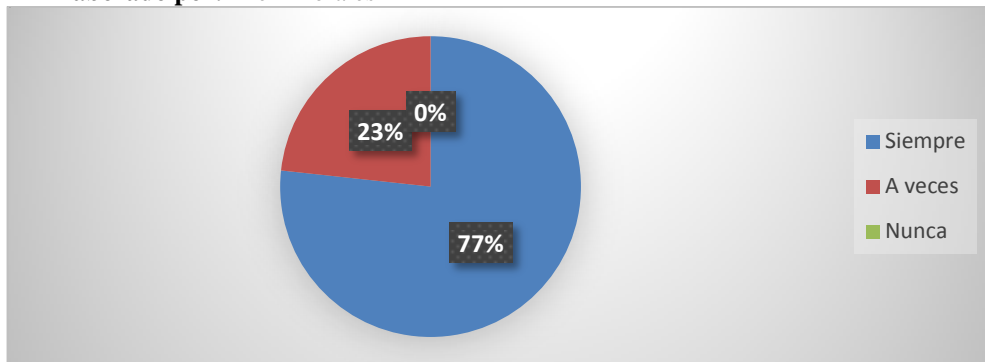
Pregunta 29

Su educación depende de los roles paternos aprendidos en el hogar?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	56	77%
A veces	17	23%
Nunca	0	0%
TOTAL	73	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alex Morales



Fuente: Encuesta Elaborado por: Alex Morales

ANÁLISIS DE DATOS

Los estudiantes mediante las encuestas expresan en un 77% consideran que siempre su educación depende de los roles paternos aprendidos en el hogar, el 23% a veces y un 0% nunca.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Evidentemente el mayor porcentaje está de acuerdo en que los roles paternos si influyen en la educación de los estudiantes, debido a que los mismos manifestaron es primordial que ambos se preocupen por la educación de sus hijos, ya sea que vivan o no juntos padre y madre, se evidencia que ambos entes son importantes en la parte emocional y del desarrollo integral del alumno.

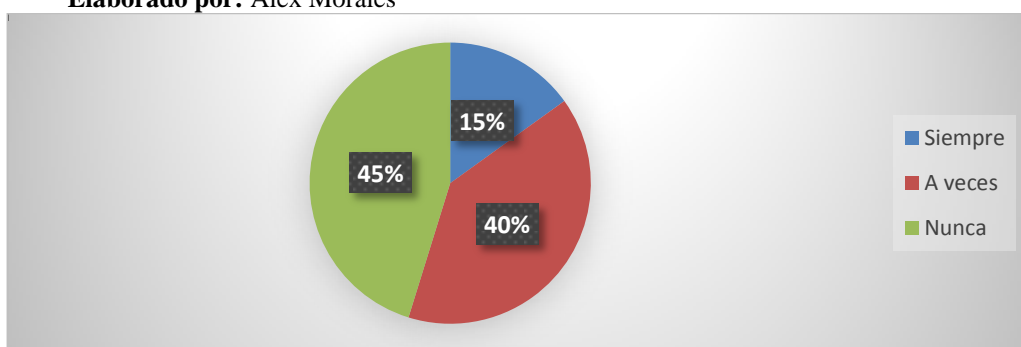
Pregunta 22

Su padre le ayuda con sus tareas escolares?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	11	15%
A veces	29	40%
Nunca	33	45%
TOTAL	73	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alex Morales



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alex Morales

ANÁLISIS DE DATOS

De las encuestas aplicadas, el 45% indica que nunca su padre le ayuda con las tareas escolares, el 40% a veces y el 15% siempre.

INTERPRETACIÓN DE DATOS

Por lo que se puede llegar a la conclusión de que los padres aún no toman netamente esta responsabilidad, sino que son las madres quienes siguen jugando este importante papel, siendo que ambos deberían tener la misma responsabilidad de ayudar a sus hijos con las tareas escolares, y en este sentido este también puede ser un factor que perjudique el comportamiento académico, y que quizá algún estudiante quiere recibir el apoyo en las tareas por medio de su padre y simplemente el mismo no lo hace y puede afectar su estado emocional.

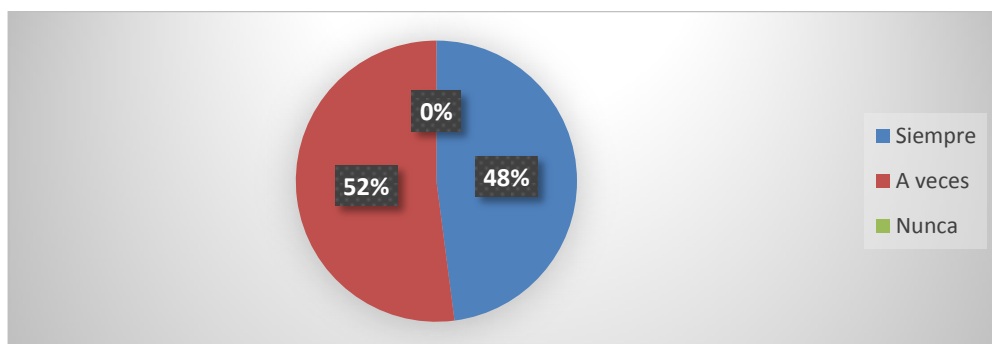
Pregunta 28

Se preocupa por aprender correctamente cada información educativa?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	35	48%
A veces	38	52%
Nunca	0	0%
TOTAL	73	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alex Morales



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alex Morales

ANÁLISIS DE DATOS

De las encuestas aplicadas a los estudiantes el 52% indica que a veces se preocupan por aprender correctamente cada información educativa, el 48% siempre y un 0% nunca.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En dicho aspecto el mayor porcentaje manifiesta que no siempre tienen el interés de estudiar y aprender correctamente puede ser por falta de responsabilidad de los padres, mismo que se ve reflejado en los estudios y el comportamiento y record académico de cada uno de los estudiantes, por lo que se empiezan a ver conductas de rebeldía, que me-importismo siendo que esto afecta no solo a una persona sino a todo su entorno educativo de manera influyente.

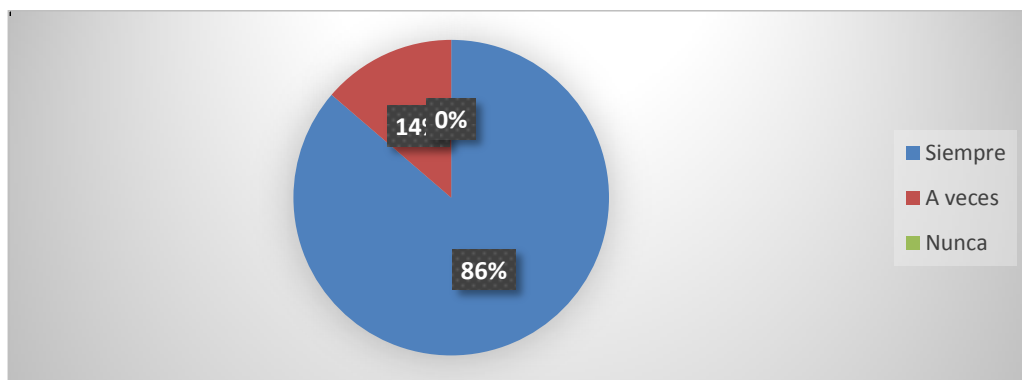
Pregunta 30

El comportamiento académico depende de la formación de los padres dentro del hogar?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	63	86%
A veces	10	14%
Nunca	0	0%
TOTAL	73	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alex Morales



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alex Morales

ANÁLISIS DE DATOS

Los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes demuestran que un 86% siempre consideran que el comportamiento académico depende de la formación de los padres dentro del hogar, el 14% a veces y un 0% nunca.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Por ello es notorio que si es necesario que los padres brinden una correcta formación a sus hijos, tanto en valores éticos como morales, ya que los mismos se ven reflejados en el ámbito educativo y depende de ellos si se tiene un buen comportamiento o un mal comportamiento, ya que del ejemplo también se aprende y naturalmente aquello que se observa de los padres, los hijos consideran que está bien.

CONCLUSIONES

La construcción es toda aquella formación y educación que se recibe desde que nacemos y por todos los aspectos que nos rodean, es decir familiar, religioso, educativo, político, etc. En este sentido una construcción social de roles paternos tiene mucho que ver con las tradiciones, costumbres y hábitos que mantienen, cultivan o rechazan los padres para con la educación de sus hijos, no obstante después de haber realizado la investigación, se ha llegado a la conclusión de que actualmente los padres no se preocupan al 100% de la formación de sus roles paternos en sus hijos, es decir la mayor parte de la educación la tienen las madres, al ser quienes mantienen el orden en el hogar, se preocupan por las tareas y educación de sus hijos, y son quienes siempre están pendientes de su bienestar, claro está que no son todos los padres quienes se olvidan de cumplir su función como tal, pero en su mayoría solo se dedican a trabajar y llevar el sustento económico del hogar.

El comportamiento académico de cada estudiante se ve reflejado en su estado de ánimo, predisposición, actitud, motivación, temperamento, valores y demás factores que demuestran si un adolescente ha recibido una educación correcta o no, no solamente en la familia, sino también a través de su entorno social. En este sentido el proyecto de investigación refleja que el comportamiento académico de los estudiantes es variable en aquellos que no tienen la educación de roles paternos equitativamente con los de la madre, es decir los estudiantes desearían que sus padres se preocupen por sus estudios, ayuden en sus tareas o acudan y estén presentes en diferentes aspectos escolares, como reuniones, programas y demás que comúnmente solo acuden las madre. Por ello su comportamiento académico baja o cambia, de acuerdo a como sus padres le educan o incluso la forma de llamar la atención de los padres hace que los jóvenes muestren rebeldía, bajo rendimiento o cualquier otro problema educativo.

Después de haber realizado la respectiva investigación en cuestión de la problemática identificada en el primero de bachillerato jornada vespertina, paralelos A y B, se ha llegado a la conclusión de que es menester crear una estrategia integral que permita

prevenir y sensibilizar los riesgos de un comportamiento académico inadecuado a causa de la escasa construcción de roles paternos.

RECOMENDACIONES

Para que exista una educación correcta en cuestión de la construcción de roles paternos, evidentemente es responsabilidad de cada uno de los padres, que se preocupen por la crianza de sus hijos, es decir sean más detallistas en cuestión de su formación, carácter, formas de comportarse, educación en valores, y brindando el respectivo ejemplo de igual manera, ya que de esta manera se puede construir en los hijos aquellas buenas prácticas de equidad e igualdad de género en el hogar, pese a ello es importante que los hijos también comuniquen a sus padres que requieren de más atención para que los mismos puedan caer en cuenta y darle valor e importancia a la educación de los hijos.

El comportamiento académico de los estudiantes depende mucho de la educación recibida en el hogar y de la formación que reciban en las aulas, por ello es importante que las familias principalmente padre y madre, se preocupen por los estudios de sus hijos, controlando el cumplimiento de las tareas, evidenciando que acudan a clases, dialogando comúnmente con los profesores sobre su avance educativo, y brindando la confianza necesaria de padres a hijos para aconsejar, recomendar que siempre sean personas destacadas, que muestren interés, y que dediquen tiempo a sus estudios sacando a flote sus capacidades y competencias para que ellos mismo se den cuenta que la educación es lo primordial para llegar al éxito profesional.

En cuanto a lo evidenciado en la investigación, es evidente que la escasa construcción de roles paternos influye en el comportamiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato, jornada vespertina paralelos A y B, por lo que se recomienda crear una ESCUELA PARA PADRES, de tal manera que en la misma se brinden estrategias, tips y mecanismos de educación familiares, donde los papás de los estudiantes se comprometan a mejorar su forma de educación y crianza para con los hijos, siendo que los mismo se vería reflejado en la mejora del

comportamiento académico y mayor interés en la educación de los estudiantes de la Unidad Educativa Ambato.

BIBLIOGRAFÍA

1. AnderEgg, E. (2006). Diccionario del Trabajo Social. Argentina: Lumen.
2. AnderEgg, E. (2010). Diccionario del Trabajo Social. Argentina: Lumen.
3. Consuegra, N. (2010). Diccionario de Psicología. Bogotá: Ecoe Ediciones.
4. Kliksberg, B., & Tomassini, L. (2000). Capital social y cultura: claves estratégicas para el desarrollo. Buenos Aires: CEPIS. Obtenido de Capital social y cultura: claves estratégicas para el desarrollo.
5. Mangui, S. (2012). *“INCIDENCIA DEL TIEMPO DE DEDICACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE GUZMÁN.* Obtenido de file:///C:/Users/mayor_000/Downloads/Mg.DCEv.Ed.1698.pdf
6. Pacheco, W., Bou, C., & Serrano, I. (2006). Familia Reconstituida - El Significado de "Familia" en la Familia Reconstituida. Puerto Rico.
7. Peralvo, Y. (2013). *“LOS PROCESOS PSÍQUICOS DE LA ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BASICA DE LA ESCUELA MIXTA PARTICULAR ABC DEL CANTON AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.* Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4340/3/Mg.DCEv.Ed.1820%20pdf>