



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

TEMA:

---

**“LA INFIDELIDAD Y LOS PROBLEMAS CONYUGALES EN LAS  
ESTUDIANTES CASADAS DE LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y  
CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO DE  
LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

---

Trabajo de Graduación previo a la obtención del Título de Licenciada en Trabajo  
Social.

AUTORA: María Isabel Urbina Barona

TUTORA: Lic. Mg. Viviana Naranjo

Ambato – Ecuador

2018

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“LA INFIDELIDAD Y LOS PROBLEMAS CONYUGALES EN LAS ESTUDIANTES CASADAS DE LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** de la Sra. María Isabel Urbina Barona, Egresada de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, considero que dicho Trabajo de Graduación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a Evaluación del Tribunal de Grado que el H. Consejo Directivo de la Facultad designe, para su correspondiente estudio y calificación

Ambato, 16 de enero del 2018



.....  
Lic. Mg. Viviana Naranjo

TUTORA

## AUTORÍA

Los criterios emitidos en el Trabajo de Investigación “**LA INFIDELIDAD Y LOS PROBLEMAS CONYUGALES EN LAS ESTUDIANTES CASADAS DE LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de responsabilidad de la autora.

Ambato, 16 de enero del 2018

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, overlapping loops and lines, positioned above a horizontal dotted line.

María Isabel Urbina Barona

CI 1804517058

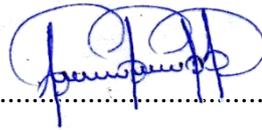
AUTORA

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta Tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, 16 de enero del 2018

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, overlapping loops and lines, positioned above a horizontal dotted line.

María Isabel Urbina Barona

CI 1804517058

AUTORA

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los Miembros de Tribunal de Grado, APRUEBAN el Trabajo de Investigación sobre el tema: **“LA INFIDELIDAD Y LOS PROBLEMAS CONYUGALES EN LAS ESTUDIANTES CASADAS DE LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** presentado por la Sra. María Isabel Urbina Barona de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, .....de.....del 2018

Para constancia firman:

.....

Presidente

.....

Miembro

.....

Miembro

## **DEDICATORIA**

Siento una profunda satisfacción al redactar estas cortas palabras de dedicatoria para el presente trabajo de investigación; quiero ofrecer este logro académico en primer lugar a Dios quien me ha dado fortaleza para seguir adelante.

A mi esposo: Javier López, esposo y padre excepcional, quien ha sido mi apoyo incondicional con su amor y sus palabras de aliento ha estado junto a mí, a lo largo de esta etapa formativa.

A mis hijos: mis tres grandes amores Xavier, Danna y Rafaela bendiciones que Dios me ha dado, quienes han sido mi fuente de motivación.

A mis padres: Marlene Barona y Mesías Urbina quienes con sus consejos me apoyaron en cada etapa de mi vida, a mi padre que desde el cielo sé que está orgulloso de mí.

A mis hermanas: Anita y Geovanna Urbina que con su ejemplo y perseverancia hemos logrado juntas cumplir cada uno de nuestros sueños.

A mis tres amores, mis sobrinos Santy, Mateo, Isabella quienes son como mis hijos.

María Isabel Urbina

## **AGRADECIMIENTO**

Extiendo mis más sinceros agradecimientos a la Universidad Técnica de Ambato, en especial a la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Carrera de Trabajo Social, a mis profesores los cuales fueron trascendentales para mi formación Académica, ya que, a través de sus enseñanzas, experiencias de vidas compartidas, me guiaron y forjaron en esta maravillosa profesión como es el Trabajo Social.

A mi estimada profesora Lic. Mg. Viviana Naranjo quien con paciencia y sabiduría me guio en el desarrollo de este trabajo de investigación a través de sus conocimientos.

María Isabel Urbina

## ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA.....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
INDICE DE GRAFICOS .....	xi
INDICE DE TABLAS .....	xii
RESÚMEN EJECUTIVO.....	xiii
SUMMARY .....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	1
1. EL PROBLEMA .....	1
Tema de Investigación .....	1
Planteamiento del problema.....	1
Contextualización.....	1
ARBOL DE PROBLEMAS .....	6
Prognosis .....	7
Formulación del Problema .....	8
Interrogantes de la Investigación .....	8
Delimitación del objeto de Investigación.....	9
Justificación.....	9
Objetivos .....	11
Objetivo General .....	11

Objetivos Específicos:.....	11
CAPITULO II .....	12
2. MARCO TEÓRICO.....	12
Antecedentes de la investigación .....	12
Fundamentación .....	15
Fundamentación Filosófica .....	15
Fundamentación epistemológica.....	15
Fundamentación axiológica .....	16
Fundamentación sociológica.....	16
Fundamentación Legal .....	17
Categorías fundamentales .....	18
Categorías de la Variable Independiente.....	21
CAPÍTULO III.....	46
METODOLOGÍA .....	46
Enfoque de la Investigación .....	46
Modalidad Básica de la Investigación.....	46
Nivel o Tipo de Investigación .....	47
Población y Muestra.....	48
Matriz de Operacionalización de Variables .....	49
Factores .....	50
Conflictos .....	50
Vínculos .....	50
Familia.....	50
Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	51
Plan del procesamiento de información .....	52
CAPITULO IV .....	53
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	53

Verificación de hipótesis.....	73
Modelo Lógico.....	74
Modelo Matemático.....	74
Modelo Estadístico.....	75
CAPITULO V.....	80
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	80
Conclusiones.....	80
Recomendaciones.....	81
LINK-GRAFIA.....	141
Bibliografía.....	156
ANEXOS	
PAPER	

## INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1 Árbol de problemas.....	6
Gráfico 2 Percepción de la Infidelidad.....	53
Gráfico 3 Factores de la infidelidad .....	54
Gráfico 4 Pareja Infiel.....	55
Gráfico 5 Infidelidad a la pareja actual .....	56
Gráfico 6 Persona con quien se llevó a cabo la infidelidad .....	57
Gráfico 7 Causas de infidelidad .....	58
Gráfico 8 Sospecha ante la infidelidad.....	59
Gráfico 9 Razones de la infidelidad antes que la separación .....	60
Gráfico 10 Consecuencias de la infidelidad.....	61
Gráfico 11 Reacción ante la demostración de infidelidad .....	62
Gráfico 12 Formas de tratar los problemas con la pareja.....	63
Gráfico 13 Actitud frente a los aspectos negativos de la pareja .....	64
Gráfico 14 Personas con las que comenta los problemas conyugales .....	65
Gráfico 15 Percepción del estilo de comunicación .....	66
Gráfico 16 Desenlace de las discusiones conyugales .....	67
Gráfico 17 Motivos para celar a la pareja .....	68
Gráfico 18 Tipos de conflictos conyugales .....	69
Gráfico 19 Percepción propia del conflicto .....	70
Gráfico 20 Frecuencia de los conflictos conyugales.....	71
Gráfico 21 Insatisfacción sexual como motivante de problemas conyugales.....	72

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Factores de las relaciones Humanas.....	22
Tabla 2. Relaciones Humanas en la sociedad .....	23
Tabla 3. Tipos de relaciones personales.....	26
Tabla 4. Infidelidad .....	29
Tabla 5. Infidelidad y las relaciones Multicausales .....	31
Tabla 6. Principales Problemas Sociales.....	33
Tabla 7. Problemas sociales en relación con los problemas conyugales .....	35
Tabla 8. Área de conflictos .....	41
Tabla 9. Operacionalización de la variable independiente: Infidelidad.....	49
Tabla 10. Operacionalización de la variable dependiente: Problemas Conyugales...	49
Tabla 11. Plan de recolección de la información .....	51
Tabla 12. Percepción de la Infidelidad.....	53
Tabla 13. Factores de la infidelidad .....	54
Tabla 14. Pareja Infiel .....	55
Tabla 15. Infidelidad a la pareja actual .....	56
Tabla 16. Persona con quien se llevó a cabo la infidelidad .....	57
Tabla 17. Causas de infidelidad .....	58
Tabla 18. Sospecha ante la infidelidad.....	59
Tabla 19. Razones de la infidelidad antes que la separación .....	60
Tabla 20. Consecuencias de la infidelidad.....	61
Tabla 21. Reacción ante la demostración de infidelidad.....	62
Tabla 22. Formas de tratar los problemas con la pareja.....	63
Tabla 23. Actitud frente a los aspectos negativos de la pareja .....	64
Tabla 24. Personas con las que comenta los problemas conyugales.....	65
Tabla 25. Percepción del estilo de comunicación .....	66
Tabla 26. Desenlace de las discusiones conyugales.....	67
Tabla 27. Motivos para celar a la pareja .....	68
Tabla 28. Tipos de conflictos conyugales .....	69
Tabla 29. Percepción propia del conflicto.....	70
Tabla 30. Frecuencia de los conflictos conyugales .....	71
Tabla 31. Insatisfacción sexual como motivante de problemas conyugales .....	72

Tabla 32. Combinación de frecuencias observadas .....	76
Tabla 33. Frecuencias esperadas .....	76
Tabla 34. De contingencia.....	77
Tabla 35. Cálculo de $X^2$ .....	78
Tabla 36. Plan de socialización de la guía de comunicación y orientación para prevenir la infidelidad y conflictos de pareja .....	41
Tabla 37. Modelo Operativo .....	45
Tabla 38. Temario de los Talleres.....	121
Tabla 39. Presupuesto de capacitación.....	137
Tabla 40. Cronograma de actividades de la Propuesta .....	138
Tabla 41. Previsión de la evaluación.....	138

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**Tema:** “LA INFIDELIDAD Y LOS PROBLEMAS CONYUGALES EN LAS ESTUDIANTES CASADAS DE LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

**Autora:** María Isabel Urbina Barona

**RESUMEN EJECUTIVO**

El estudio de la infidelidad y los problemas conyugales en las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato de la provincia de Tungurahua, ha sido motivado por el hecho de determinar la existencia de infidelidad y conocer los factores que influyen en los problemas conyugales; siendo una investigación exploratorio-descriptiva y correlacional, como parte del método deductivo que infiere los resultados a partir de la opinión, donde se destaca que las demostraciones de infidelidad no ocurren solamente en el lecho, sino en el coqueteo o en la simple insinuación, teniendo como motores la falta de cariño entre los conyugues, la insatisfacción sexual, las relaciones sociales mal delimitadas y el aspecto económico; la mitad de la población de estudiantes casadas se ha visto involucrada en hechos de infidelidad, que la mayoría de las veces ocurre con personas desconocidas, atribuyéndose su existencia al comportamiento de la pareja y degenerando en situaciones de venganza como referentes de la inmadurez personal y emocional. El cambio de personalidad, diferenciación en el trato, variaciones de carácter y señales, decir mentiras y ocultar los objetos comprometedores; son claras evidencias de infidelidad; a pesar de esto, es conveniente continuar con la pareja por conveniencias económicas y afectivas hacia los hijos. A pesar del hecho, no provoca que las parejas se separen y que la relación termine, ante la situación negativa, la mayoría de afectadas prefieren ser diplomáticas fomentando el diálogo y la confrontación; la mayoría prefiere una comunicación asertiva que enterarse por medio de terceros; ya que los conflictos conyugales solamente tienen un trasfondo destructivo y dañino, pero son tan frecuentes, que se producen entre tres a ocho conflictos conyugales mensuales en dos tercios de la población.

**Palabras Claves:** infidelidad, problemas conyugales, investigación, correlacional, método deductivo, coqueteo, insinuación, insatisfacción sexual, aspecto económico, venganza, inmadurez, diplomática, confrontación

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**Tema:** “LA INFIDELIDAD Y LOS PROBLEMAS CONYUGALES EN LAS ESTUDIANTES CASADAS DE LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

**Autora:** María Isabel Urbina Barona

**SUMMARY**

The study of infidelity and conjugal problems in married students of the Faculty of Jurisprudence and Social Sciences of the Technical University of Ambato of Tungurahua province, has been motivated by the fact of determining the existence of infidelity and knowing the factors that they influence conjugal problems; being an exploratory-descriptive and correlational investigation, as part of the deductive method that infers the results from the opinion, where it is emphasized that the demonstrations of infidelity do not only occur in the bed, but in flirtation or simple innuendo, having as engines the lack of affection between the spouses, sexual dissatisfaction, poorly defined social relations and the economic aspect; half of the married student population has been involved in acts of infidelity, which most often occur with unknown persons, attributing their existence to the behavior of the couple and degenerating into situations of revenge as referents of personal and emotional immaturity . The change of personality, differentiation in the treatment, variations of character and signals, telling lies and hiding compromising objects; they are clear evidences of infidelity; In spite of this, it is convenient to continue with the couple for economic and emotional benefits towards their children. Despite the fact, it does not cause couples to separate and the relationship ends, in the face of the negative situation, most affected prefer to be diplomatic fostering dialogue and confrontation; the majority prefers an assertive communication than learning through third parties; since the conjugal conflicts only have a destructive and harmful background, but they are so frequent, that they take place between three to eight monthly conjugal conflicts in two thirds of the population.

**Keywords:** infidelity, conjugal problems, research, correlation, deductive method, flirting, innuendo, sexual dissatisfaction, economic aspect, revenge, immaturity, diplomatic, confrontation

## INTRODUCCIÓN

La infidelidad es una problemática que se ha intensificado durante las últimas generaciones y de manera especial en los entornos femeninos; hay que destacar que la formación tradicional de las mujeres, logró fomentar la unidad en el hogar con un sistema familiar bien constituido con fuertes lazos de afectividad en las familias, correspondiendo éste estudio a la línea de investigación de enfoques de género, salud sexual y salud reproductiva

A pesar de las diferencias dentro del matrimonio, el agotamiento, los conflictos e incluso el maltrato conyugal, físico, psicológico o sexual y la infidelidad de los hombres, el machismo reinante hacia que las mujeres, sostengan la convicción de que “las esposas simplemente eran proveedoras del hogar” en cuanto a la atención de la familia o cuidado de los hijos, las esposas no podían estudiar, trabajar o desarrollarse profesionalmente.

En la actualidad las mujeres son más independientes e incluso líderes en sus trabajos diarios, con excelentes capacidades y habilidades, desarrollándose en su trabajo, más que la pareja o los compañeros. Las mujeres se casan a temprana edad, durante la adolescencia, o un embarazo precoz, sin considerar la vida conyugal, enfrentando una realidad distinta de lo que habían imaginado producto del enamoramiento, la verdad es que han adquirido nuevas responsabilidades y obligaciones con la familia.

En el caso de las estudiantes casadas, ellas tienen nuevos grupos de amistades, compañeros de estudio, y luchan por no involucrar los sentimientos hacia otra persona que no sea la pareja, los conflictos de toda índole en el matrimonio suelen fragilizar la relación, la mujer atraviesa por la incomprensión, el olvido, la rutina, la falta de atención y experimentan un vacío, que no puede ser llenado por los hijos

Como consecuencia, la mujer busca afecto en otras personas que le brindan lo que necesitan aunque sea momentáneo, relaciones caracterizadas por ser perturbadoras, e inestables, algunas investigaciones se refieren a la infidelidad como algo pasajero para las mujeres, sus parejas no se enteran de la relación extra, la que ha llegado a

considerarse como necesaria para reforzar el matrimonio, otras, por el contrario destacan que la infidelidad es como algo repudiable ante la sociedad, ya que las mujeres son las responsables de mantener un hogar sólido.

Los datos analizados corresponden a la percepción de la infidelidad por parte de las estudiantes casadas, los factores de la infidelidad, las oportunidades de infidelidad a la pareja actual, la identificación de personas con quien se llevó a cabo la infidelidad, las causas de infidelidad, sospecha ante la infidelidad, razones de la infidelidad antes que la separación, las consecuencias de la infidelidad, la reacción ante la demostración de infidelidad, las formas de tratar los problemas con la pareja, la actitud frente a los aspectos negativos de la pareja; las personas con las que comenta los problemas conyugales, la percepción del estilo de comunicación, el desenlace de las discusiones conyugales, los motivos para celar a la pareja, los tipos de conflictos conyugales, la percepción propia del conflicto, frecuencia de los conflictos conyugales y la insatisfacción sexual como motivante de problemas conyugales.

Los métodos de análisis empleados, fueron la Estadística Gráfica, y el estadígrafo de Chi cuadrado para verificar las hipótesis.

El documento de investigación consta de seis Capítulos, distribuidos de la siguiente manera:

El Capítulo I se refiere al Problema de Investigación, destacando de manera principal el contexto en el que encuadra el problema desde tres plataformas, la mundial, la local y el ámbito propio de las estudiantes dentro de la institución educativa.

En el Marco teórico del Capítulo II, se ha realizado la investigación de los aspectos teóricos y filosóficos inherentes al tema, se han tomado en consideración las investigaciones de otros profesionales para los antecedentes, se han desarrollado las definiciones de cada supracategoría, dimensión, indicadores e ítems, para cerrar el capítulo formulando las hipótesis.

El Capítulo III del Marco Metodológico, registra los métodos, técnicas e instrumentos empleados para la recolección de los datos tanto bibliográficos, como de campo, se establecen los procedimientos, la población objeto del estudio y se operacionalizan las variables, de modo que generen los cuestionamientos que se saldrán con el trabajo de campo.

En el Capítulo IV, correspondiente al Análisis e Interpretación de datos, se han registrado tanto los datos obtenidos de la encuesta a las estudiantes casadas, se ha interpretado la información y se ha verificado la relación entre la infidelidad y los problemas conyugales del público objeto de estudio.

El Capítulo V registra las Conclusiones y Recomendaciones a las que se ha llegado el estudio, destacando la relación entre las variables y formulando sugerencias para reducir el impacto del problema.

El Capítulo VI, se ha plasmado la Propuesta de solución al problema, desde sus antecedentes hasta su operatividad y evaluación, en el tema de una “Guía Metodológica de comunicación y orientación para prevenir la infidelidad y los conflictos de pareja.

**Línea de Investigación:** Trabajo Social y Familia

## **CAPITULO I**

### **1. EL PROBLEMA**

#### **Tema de Investigación**

“La infidelidad y los problemas conyugales en las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato de la provincia de Tungurahua”.

#### **Planteamiento del problema**

#### **Contextualización**

La pareja es una entidad basada en la relación entre dos personas. Como tal, la pareja se comporta como una unidad y es reconocida así por quienes les rodean. Es dentro de la pareja, como institución social, donde se producen las relaciones diádicas entre sus miembros. Las leyes, los usos y las costumbres sociales marcan y definen las características básicas en la pareja y le asignan una función social, influyendo decisivamente en la forma y contenido de las relaciones entre sus componentes. Es importante mencionar que cerca del 60% de las parejas a nivel mundial no poseen una relación feliz, y la gran mayoría de los matrimonios (50% en América y 70% en Europa) son disueltos insalvables por varios factores entre ellos la desconfianza, el inadecuado cuidado de las parejas, de hecho se menciona que los matrimonios son concedidos por un acto social que por un vínculo amoroso. (García, 2002, p. 92)

La infidelidad es un proceso complejo que se da dentro de la relación marital; es resultado de una gran cantidad de factores que la influyen y determinan; entre éstos se encuentran los sociales, familiares, individuales y sexuales.

Más de 13.000 personas encuestadas en 11 países de la región de América, denota que 6 de cada 10 latinoamericanos han sido infiel alguna vez en sus vidas, siendo Colombia el país con mayor tasa de infidelidad en la región con un 66%. El 70% de los hombres aseguran que ha sido infieles una o dos veces, en Brasil 26,2% aseveran que lo han hecho más de tres veces, seguido de Costa Rica 22,3%. (Rocha, 2017)

En Ecuador, según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2013) el caso de mujeres infieles parece ser aún algo oculto, pero los sexólogos y psicólogos insisten que el índice de infidelidad femenina está creciendo y puede llegar a emparejar la del género masculino. El maltrato a la mujer es un hecho conocido desde la antigüedad y reconocido como un problema social, en Ecuador 6 de cada 10 mujeres sufren Violencia de Género, El 90% de las mujeres casadas o unidas que ha sufrido violencia no se ha separado de su pareja, según los estudios realizados el indica de infidelidad de la mujer y el porcentaje de maltrato a la mujer ha aumentado en estos 2 últimos años.

Además, según El Telégrafo (2016) cada vez son más las separaciones la principal causa de divorcios y un 49% pensó que la infidelidad, un 24% la incompatibilidad, un 21% el tema económico y un 6% los problemas familiares que son frecuentes por celos. De hecho, existen datos en los cuales se verifica que el divorcio se da por varias causas o problemas conyugales entre ellos está la infidelidad, violencia, situación económica, estabilidad emocional, incompatibilidad de caracteres, entre otras

Datos difundidos la semana pasada por el Instituto Ecuatoriano de Estadística y Censos (INEC) muestran que los divorcios en Ecuador se incrementaron en un 119,1% entre el 2006 y el 2015. La tasa de divorcios por cada 10 000 habitantes se duplicó. Según los datos del INEC, en el 2005 fue de 8,55 y el año pasado se situó en 15,78. Las provincias en donde se reportaron más separaciones fueron Pichincha, Guayas, Azuay y Manabí.

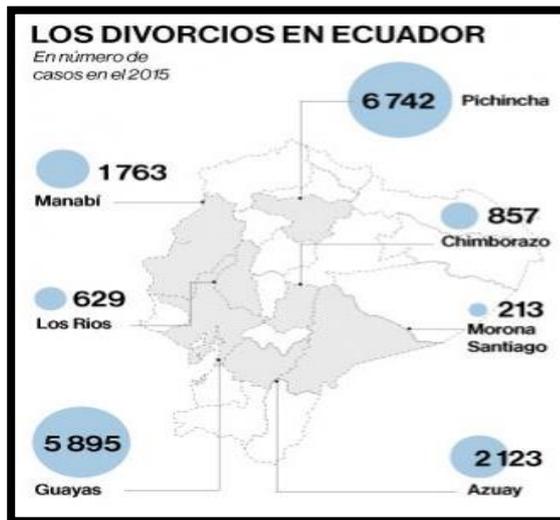


Grafico 1 Los Divorcios en Ecuador  
Fuente: (Bravo, 2016)

Dentro de las tasas de divorcio se determina que existe causas que da por terminado la disolución de matrimonio en la cual se encuentra un mutuo acuerdo, abandono voluntario o justificada, injurias graves, concepción o alumbramiento ilegítimo, violencia o tentativa contra la pareja en si son muchos los factores o problemas que sucede dentro de la pareja.

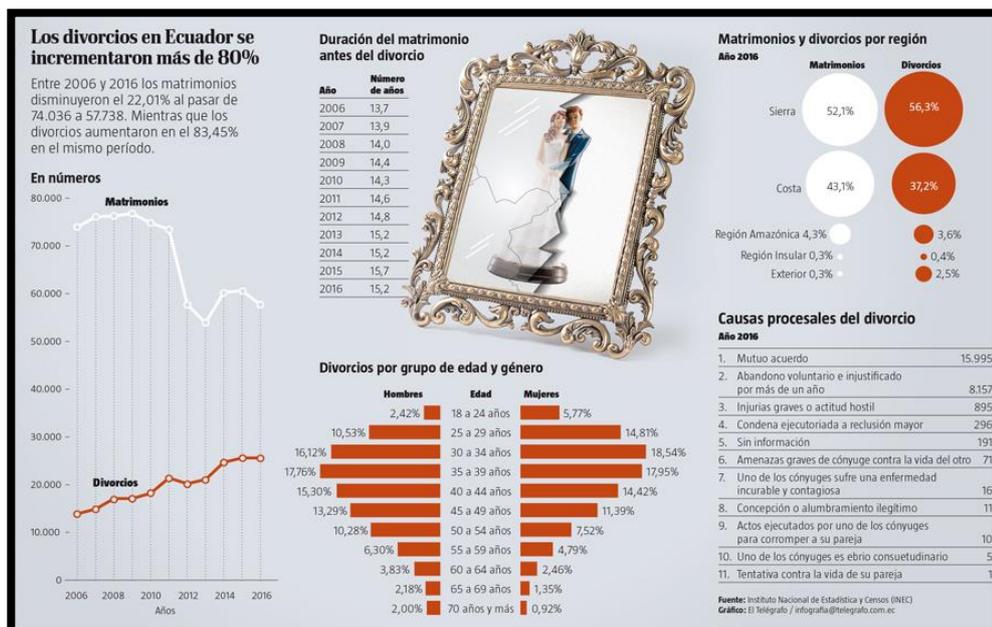


Grafico 2 Los divorcios en el Ecuador  
Fuente: (El telégrafo , 2017)

INEC (2013), menciona que como prueba de la falta de cohesión y adaptación del funcionamiento familiar en Ecuador se pueden hacer referencia a las relaciones familiares y divorcio, mismos que registran tasas de aumento en un 87% mujeres y hombres entre 41 y 45 años de edad y que promedia el tiempo de matrimonio entre los 15 y 17 años de duración, como causa prevalece que fue por mutuo acuerdo el 50% y el abandono de la pareja 24,8% y se ignora la causa el 20,9%. Galápagos tiene la mayor tasa de divorcios con 32,81 (por cada 10.000 habitantes), seguida de Cañar con 23,68 y Tungurahua con 22,38. Mientras que la provincia de Santa Elena registra la tasa más baja de divorcio con 5,75.

A nivel de 11 países sobre la infidelidad, tanto en hombres y mujeres entre 18 y 55 años, El 10,5% de ecuatorianos aceptan haber sido infiel a su pareja. Al realizar en análisis comparativo en general, los países que presentan mayor prevalencia en ser infieles a nivel de la región de América son los hombres en Ecuador 75% y Mujeres Colombianas el 58% (Uriarte, 2016).

En la región Sierra, la provincia de Tungurahua, ocupa el cuarto lugar en matrimonios realizados, y tercero en divorcios.

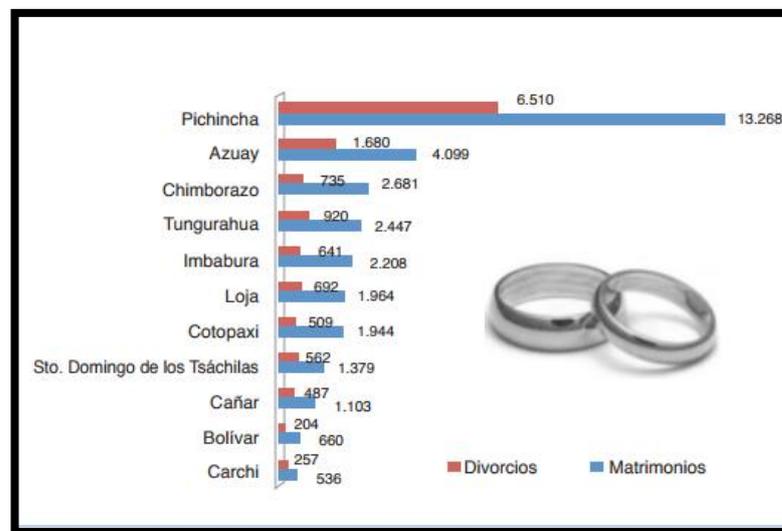


Grafico 3 Matrimonios y divorcios en Tungurahua  
Fuente: (OBEST, 2015).

Las parejas que contraen matrimonio a edad temprana enfrentan diversos problemas, y el más común es el económico; mientras su preparación académica sea de bajo nivel sus problemas pueden ser mayores, y por ende propensos al fracaso matrimonial. Las causales para un divorcio pueden variar, la más común en Tungurahua con el 59% es por mutuo acuerdo de las partes, un 36% por abandono voluntario del cónyuge por más de un año ininterrumpido (OBEST, 2015).

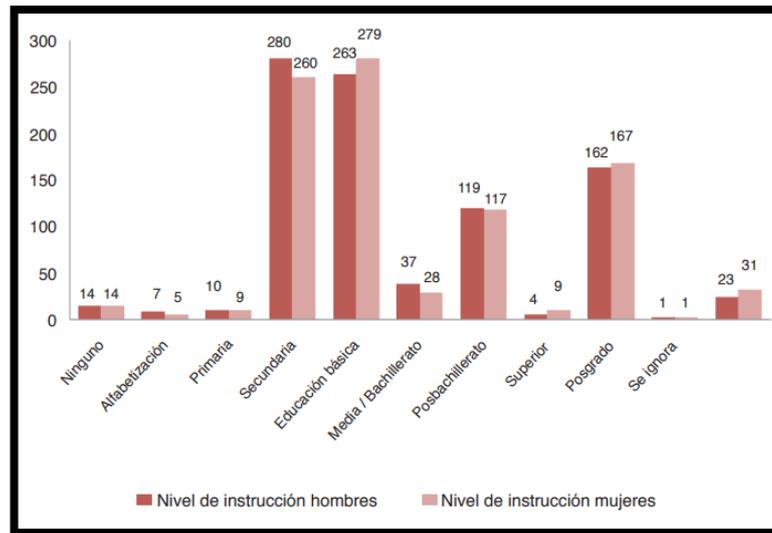


Grafico 4 Divorcios por nivel de instrucción.  
Fuente: (OBEST, 2015).

Dentro del análisis contextual se llega a mencionar que el problema de la disolución de vínculo matrimonial o de pareja se da por varios factores, en el cantón Ambato es una entidad territorial subnacional ecuatoriana. En los últimos tiempos el crecimiento de las zonas rosas en la ciudad ha sido considerado como uno de los factores primordiales para que esta acción tenga un auge en las parejas. La instalación de centro de diversión nocturna y de lugares consistentes en citas personales con total discreción como hoteles, moteles y residenciales han tenido un auge en la sociedad actual; ayudando así a que tanto el adulterio y la infidelidad se ha empoderar.

En la ciudad de Ambato el índice de divorcios a causa de la incomprensión en la pareja ha ido en aumento en los últimos años, indicándonos que la falta de manejo de los conflictos de pareja lleva a la separación definitiva con las consecuencias conocidas que dan forma a la inestabilidad de los miembros de cada familia que ha sufrido un

divorcio. La estadística del INEC revela que hay cuatro divorcios por cada 10 matrimonios (Instituto Nacional de Estadísticas y Censo, 2010).

Además de mencionar que la infidelidad es una causa de divorcio en los estudiantes de la se presenta que el principal problema conyugal es la violencia y se dio a conocer que por lo menos un 60 por ciento de la población femenina asegura haber sufrido algún tipo de maltrato (López, 2015).

Por tanto, se observa que este problema, no se circunscribe solamente a problemas sociales aislados, sino en todos que se complementan formando parte de un grave problema social, es por ello por lo que se toma como unidad de análisis la institución denominada Universidad Técnica de Ambato, y como objetivo de ello las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales., el mismo que ayudara a determinar el grado de infidelidad y los principales problemas conyugales.

**ARBOL DE PROBLEMAS**

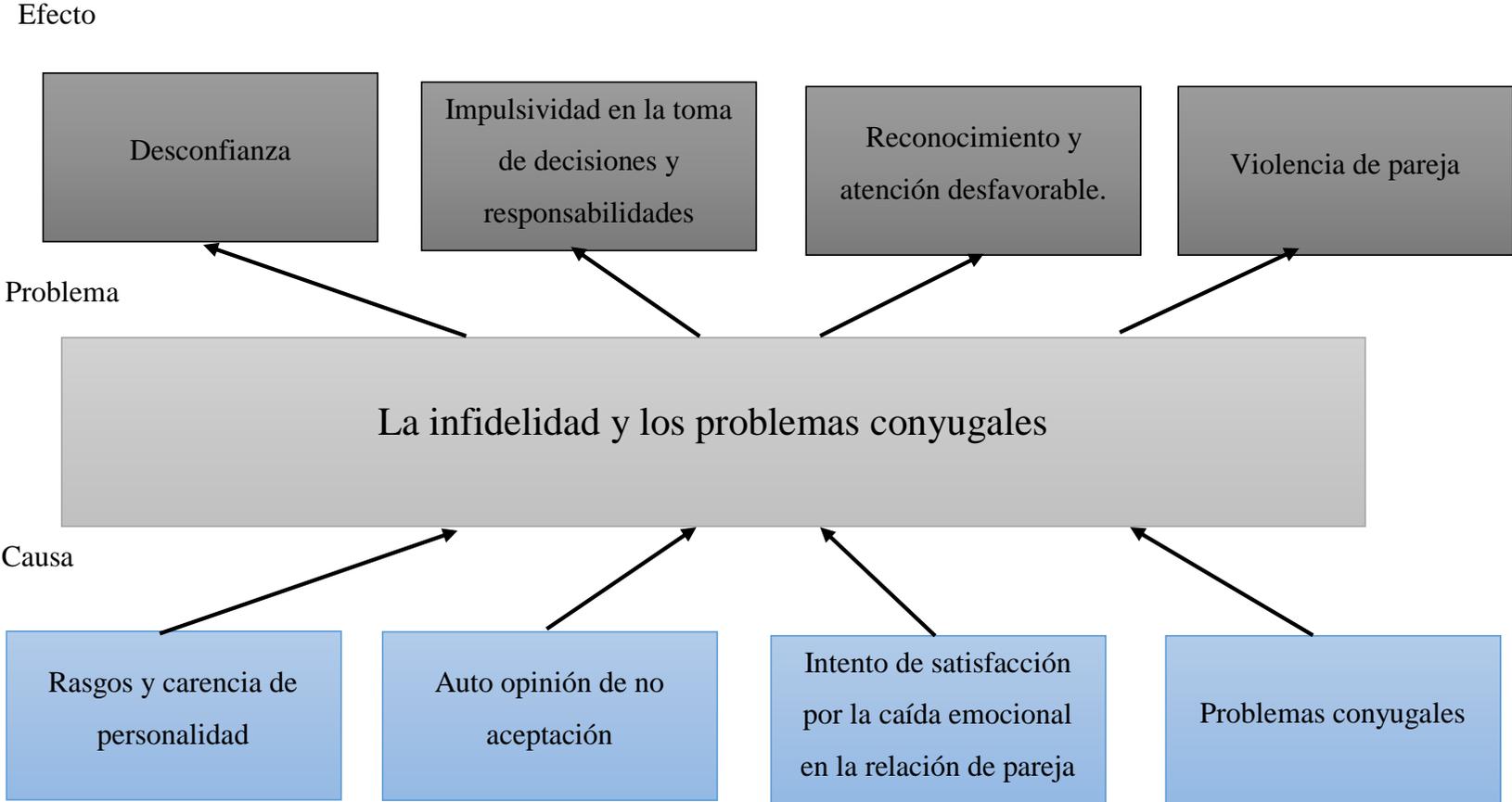


Gráfico 5 Árbol de problemas  
Fuente: Urbina María, 2017

## **Análisis crítico**

El problema radica en la infidelidad y los problemas conyugales en las estudiantes casadas de la facultad de jurisprudencia y ciencias sociales de la Universidad Técnica de Ambato de la Provincia de Tungurahua siendo este el inconveniente latente de los conflictos de pareja se encuentra precedido por diferentes causas, en las que se encuentra rasgos y carencias de personalidad en la que genera desconfianza que mantiene la relación afectiva.

Otra causa encontrada en el planteamiento del problema es la creencia de aceptación por parte de los adolescentes que crea que las personas sean impulsivas en la toma de decisiones y responsabilidades en el ser humano acorde a sus rasgos establecidos por su personalidad lo que interfiere también dichos patrones en la interacción afectiva con su pareja generando comportamientos de malestar en la relación y ocasionando infidelidad.

Además, involucra en el intento de satisfacción por la caída emocional en relación de pareja, siendo la infidelidad el factor desencadenante de dichos efectos de forma latente precedido el nivel de infidelidad en la que se proceden los problemas conyugales a través de agresividad tanto física como psicológica. Luego de toda la tortura psicológica que supone la infidelidad se crea sentimientos fuertes de agresividad tanto física como mental que pueden acarrear después escenario de violencia mucho más difíciles de tratar en la pareja.

## **Prognosis**

De no mediar una solución para el problema identificado, se podrían generar un mayor número de riesgos de inestabilidad de parejas, tanto en el ámbito económico como social e incluso educativo ya que los constantes problemas causan distracciones al momento de tomar clases, rendir evaluaciones, etc., e incluso la parte social se ve afectada ya que por lo normal este problema se da con compañeros de clase, de carrera o de universidad.

Es por ello por lo que al no ser resuelta esta problemática podría provocar diversos efectos negativos en cada uno de los estudiantes de la facultad que podrían adoptar modelos de vida inadecuados en el aceptar y perdonar caso de adulterio.

La postrer situación de las relaciones entre la pareja, muestra según las proyecciones teóricas realizadas y según las conjeturas elaboradas de acuerdo con los antecedentes del problema, que crece la desconfianza entre los miembros de la pareja, donde al infiel no se le acredita el mínimo de credibilidad en ninguna de sus actividades fuera del hogar, ya que todas atraen la sospecha de acción de infidelidad.

La toma de decisiones se vuelve impulsiva y no es guiada por la razón, ya que la ira predomina en esos momentos, cuando esto ocurre en cuanto a las decisiones importantes, ocurre un verdadero caos que arrastra a la familia entera.

La desatención y los reclamos permanentes, por lo general empujan a manifestaciones de violencia tanto verbal como física dentro de la pareja, complicando aún más la situación, son comunes las demandas, sometimientos, prisiones, resentimientos entre familia, abandono de los estudios y caos social.

### **Formulación del Problema**

¿Cómo influye la infidelidad en los problemas conyugales en las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato de la Provincia de Tungurahua?

### **Interrogantes de la Investigación**

1. ¿Existe infidelidad en los hogares de las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato?
2. ¿Qué factores influyen en los problemas conyugales en las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato?
3. ¿Qué alternativas de solución son las más adecuadas al problema planteado?

## **Delimitación del objeto de Investigación**

### **Delimitación de Contenidos**

CAMPO: Social

ÁREA: Trabajo Social Familiar

ASPECTO: La Infidelidad

### **Delimitación Espacial**

En la presente investigación se realiza en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la ciudad de Ambato.

### **Delimitación Temporal**

La presente investigación se realizará en el periodo de septiembre 2017 – marzo 2018

### **Unidades de Observación:**

El trabajo investigativo se realiza sobre las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales.

### **Justificación**

La infidelidad se presenta cuando se presenta crisis o tensiones en la pareja, generalmente uno de los cónyuges puede buscar alivio a sus tensiones o problemas a través de una pareja extraconyugal.

Las estudiantes universitarias casadas y la dinámica de compartir con nuevos grupos sociales, los cuales involucran conocer amigos y compañeros en la interacción social y cuando empieza un vínculo intenso más fuerte y significativo iniciando nuevos lazos afectivos hacia la otra persona donde ya no solo es una amistad o compañerismo, se

torna a un enamoramiento conflictivo, inestable. Estas relaciones de pareja son tempestuosas, formales o simplemente para pasar el rato, es importante resaltar que existen promesas de fidelidad que acompañan al matrimonio las cuales se rompen por una infidelidad iniciando una crisis de pareja.

El presente trabajo entonces reviste de gran importancia para las estudiantes universitarias ya que podrán tener conocimiento de las causas de la infidelidad y tendrán un amigo silencioso que les ayude a recordar los problemas que causa la infidelidad y las razones para ser fiel. El tema de la infidelidad ha sido ampliamente discutido alrededor del mundo, sin embargo, la originalidad de la investigación se da por la aplicación específica en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, ya que, si bien la información es abundante, es tan amplia que difícilmente se puede llegar a tener un grado de apego a la situación que vive cada estudiante. Siempre el tener una información más específica del problema será de mayor importancia para resolver el problema más rápidamente.

El proyecto es factible de realizar por cuanto existen diversas fuentes de información importante de donde se pueden obtener los datos necesarios para realizar el análisis adecuado, además del apoyo de la facultad para levantar la información de fuentes primarias, y por último añadir los recursos intelectuales y monetarios de las personas involucradas en el proyecto que conducirán al proyecto a una conclusión adecuada.

En base a lo anteriormente dicho, los beneficiarios directos de esta investigación son las estudiantes de la facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, porque al tener conocimiento de la situación conyugal que vive se puede plantear estrategias que reduzcan estos problemas. Además, se beneficia la facultad pues se levanta datos estadísticos en este contexto. Los beneficiarios directos son los investigadores que pueden tomar el estudio como punto de partida para analizar problemáticas más específicas en base a la que se identifica en este proyecto.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Investigar la influencia de la infidelidad en los problemas conyugales en las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

### **Objetivos Específicos:**

- Determinar la existencia de infidelidad que tienen las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales.
- Detectar factores que influyen en los problemas conyugales de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales.
- Generar alternativas de solución y elaborar una propuesta de intervención para prevenir futuras infidelidades en la relación de pareja.

## CAPITULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### **Antecedentes de la investigación**

Una vez recabado el tema de investigación, se encontró que existe material que dan sustento para el desarrollo de la presente investigación, de las cuales me permitió sustentar lo siguiente.

Varela (2014) en su trabajo titulado “Estudio sobre infidelidad en la pareja: análisis de contenido de la literatura”, mencionó que la infidelidad es un proceso complejo que se da dentro de la relación marital; es resultado de una gran cantidad de factores que la influyen y determinan; entre éstos se encuentran los sociales, familiares, individuales y sexuales, y cada uno de ellos interactúa de manera diferente en cada caso.

El objetivo de este estudio es determinar cuáles son las razones que da la literatura para describir la infidelidad tanto masculina como femenina. Los motivos de infidelidad femenina más frecuentes son: buscar mayor excitación sexual o simplemente desear más sexo. La mujer desea sentirse especial, admirada, deseada, hermosa, capturar la atención; desea tener una relación íntima, emocional y romántica con la otra persona o busca vengarse de su esposo por múltiples razones. Las categorías con mayor frecuencia para el hombre son: desear mayor excitación; una necesidad biológica; deseo por poseer a la mujer con furia o quiere alguien siempre nuevo (Varela, 2014).

Sánchez (2013), investigó acerca de la “Comunicación emocional y problemas conyugales en parejas que asisten a psicoterapia sistémica: una relación recursiva”, estableciendo como objetivo general del estudio, el de comprender la relación entre los significados de los problemas conyugales y la comunicación emocional, así como la concepción de pareja que enmarca dichos significados, para los integrantes de tres parejas que asistieron a terapia sistémica.

La noción de Comunicación Emocional fue concebida como la comunicación verbal y no verbal que expresa la vivencia emocional entre los miembros de la pareja, y la influencia mutua de estados emocionales entre ambos. Se realizó un análisis de narrativas categorial y holístico de contenido sobre las transcripciones de las sesiones de los procesos psicoterapéuticos, encontrándose que las formas de comunicación emocional en la pareja son determinantes para que un problema conyugal se establezca como tal, se incremente o se resuelva. Las formas comunicacionales de recriminación, descalificación y reproche aparecen dentro de las más significativas en el establecimiento de patrones de dominación sumisión, o reacciones de defensa y distanciamiento afectivo en la pareja (Sánchez, 2013).

Vizcarra y Póo (2009) al estudiar la “Violencia de pareja en estudiantes universitarios del sur de Chile”, se planteó como meta, estimar la magnitud de la violencia de pareja en estudiantes universitarios en la Región sur de Chile, describir las formas en que se manifiesta; los factores de riesgo asociados, las consecuencias y las estrategias utilizadas para enfrentarla. Se utilizó un diseño cuantitativo descriptivo. La muestra estuvo constituida por 427 estudiantes universitarios balanceados por sexo, a los cuales se les administró un cuestionario que indagaba acerca de conducta violenta en las relaciones de pareja.

El 57 % de la población estudiada, reporta haber vivido alguna vez en su vida violencia psicológica y 26 % violencia física. Los factores asociados a recibir violencia física fueron: sexo, violencia psicológica recibida, actitudes favorables hacia la violencia, y baja participación religiosa, las variables asociadas a la violencia psicológica fueron: sexo, violencia física recibida, actitudes favorables hacia la violencia, y mayor tiempo de relación de pareja. Los resultados indican que la violencia de pareja es un problema significativo en los universitarios y sus características facilitan su invisibilización, dificultando un abordaje oportuno. (Vizcarra & Póo, 2009).

Romo (2008) por su parte trabajó en el tema “Estudiantes universitarios y sus relaciones de pareja: de sus experiencias y proyectos de vida”, en el cual se abordó, por medio de entrevistas, el tema de las relaciones de pareja de algunos estudiantes

universitarios; se les cuestionó sobre sus experiencias, proyectos de vida y ejercicio de la sexualidad.

La mayoría de los entrevistados ha tenido alguna relación de pareja y los significados que los jóvenes les otorgan son múltiples y, en ocasiones, opuestos: relaciones tranquilas, tempestuosas, formales o para pasar el rato. Todos tienen como referente importante el matrimonio y que dure toda la vida, aunque no descartan la posibilidad de una separación; la mayoría quiere tener hijos y consideran que antes de casarse deben lograr una estabilidad (Romo, 2008). De la sexualidad, hay opiniones a favor y en contra (Martínez, 2008).

Ochoa (2008), estudiando “El Divorcio y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de segundo año de bachillerato” como parte de la Psicología Educativa, procura establecer la relación existente entre el divorcio y el rendimiento académico en las estudiantes de segundo año de bachillerato, el organismo que fue objeto de investigación fue el Colegio de señoritas Rita Lecumberri.

Muchas investigaciones indican que los conflictos familiares tienen una gran repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes que cursan el bachillerato, pero actualmente el divorcio se está dando con mayor énfasis y debido a que en nuestra sociedad casi siempre se da en los términos inadecuados, es decir con problemas o discusiones afectando de manera significativa a las estudiantes.

Para obtener la información requerida se elaboró una encuesta la misma que fue aplicada tanto a estudiantes como padres y profesores de la institución antes mencionada, cuya información en conjunto con la investigación teórica se confirmará que el divorcio tiene consecuencias no solo a la pareja sino en las estudiantes los cuales manifestarían en su rendimiento y que esto no solo generará inconformidad por parte de los padres, sino inseguridad en las estudiantes. Los resultados indican que al existir un divorcio se reflejará en el rendimiento académico de las estudiantes, el mismo que podría llegar a la deserción escolar y esto provocará en los padres expectativas insatisfechas en relación con sus hijos (Ochoa, 2012).

El análisis de los estudios mencionados se determina que la infidelidad es una casusa que afecta la relación en todos los ámbitos sean sociales, escolares o laborales debido a que por medio de ello puede causar separación entre las parejas.

## **Fundamentación**

### **Fundamentación Filosófica**

Este trabajo encuadra en la concepción crítico-propositiva, Según (Flores, 2005) el paradigma se considera como el conjunto de teoría, método, problemas y objetos de estudio, técnicas y patrones de solución que caracteriza el trabajo de investigación de una comunidad científica en determinada época. Sin embargo, para el paradigma crítico-propositivo, la realidad es un sistema cambiante al que es necesario ajustar conforme su desarrollo, de modo que todos los fenómenos sociales tienen un “hoy” que se debe pensar, para corregirlo y asegurar un mejor mañana, ésta tendencia filosófica requiere de un diagnóstico de situación actual y del diseño de propuestas factibles para el futuro próximo donde la situación problemática se ha atenuado o eliminado completamente.

Mediante el criterio filosófico se busca dar soluciones directas a los problemas para poder propinar un acto, evitando la infidelidad a través de programas para prevenir la infidelidad en relación afectiva que ocasione daños a la pareja.

### **Fundamentación epistemológica**

La investigación será tomada desde un punto de vista epistemológico por cuanto la ejecución del mismo se toma como una evaluación para reducir el nivel de los factores inmersos en la infidelidad de las estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato. En consecuencia, por medio del conocimiento se busca innovar alternativas de cambio, construyendo nuevos conocimientos de la realidad entre las variables de estudio que se trata de buscar una solución para el bienestar de la mujer y de la familia.

### **Fundamentación axiológica**

Según (Alvarez, 2002), la axiología no sólo trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio.

La teoría trata de los valores que cada familia debe aplicar dentro del hogar desde pequeñas edades generando en ellos que la mujer debe hacerse respetar y querer, respetarse y hacerse respetar, así actuaran en un futuro de la mejor manera y propiciando ejemplo a las futuras generaciones.

### **Fundamentación sociológica**

La situación económica, política y social presente en la actualidad afecta a todo el mundo sin exclusión la cual provoca un desbalance haciendo que la sociedad no pueda progresar, estancándose e incluso generando retrocesos limitantes en el desarrollo de esta área. Es en base a esto que se considera necesario actualizar los mecanismos de planificación de programas que ayuden a cada persona entiendan el significado de la vida y el respeto, eso pretende la investigación a través del estudio de las causas de la infidelidad de estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato.

## **Fundamentación Legal**

En la fundamentación legal se determinarán todos los factores legales en cuanto a la infidelidad de las parejas universitarias.

(Constitución Política de la República del Ecuador , 2008) y los artículos a los que se refiere a la violencia contra la mujer son los siguientes:

Art. 11, Numeral 2.- “Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades...”

Art. 66.- Numeral 3, menciona “Derecho a la Integridad personal que incluye: literal a) La integridad física, psíquica, moral y sexual; literal b) Una vida libre de violencia en el ámbito público y privado...” (Constitución Política de la República del Ecuador , 2008).

(Ley Organica de Salud , 2006), menciona a la violencia en los siguientes artículos:  
Art. 31.- “El Estado reconoce a la violencia como problema de salud pública...” - Art. 32.- “En todos los casos de violencia intrafamiliar y sexual, y de sus consecuencias, se brindará atención de salud integral a las personas afectadas” (Ley Organica de Salud , 2006).

**Categorías fundamentales**

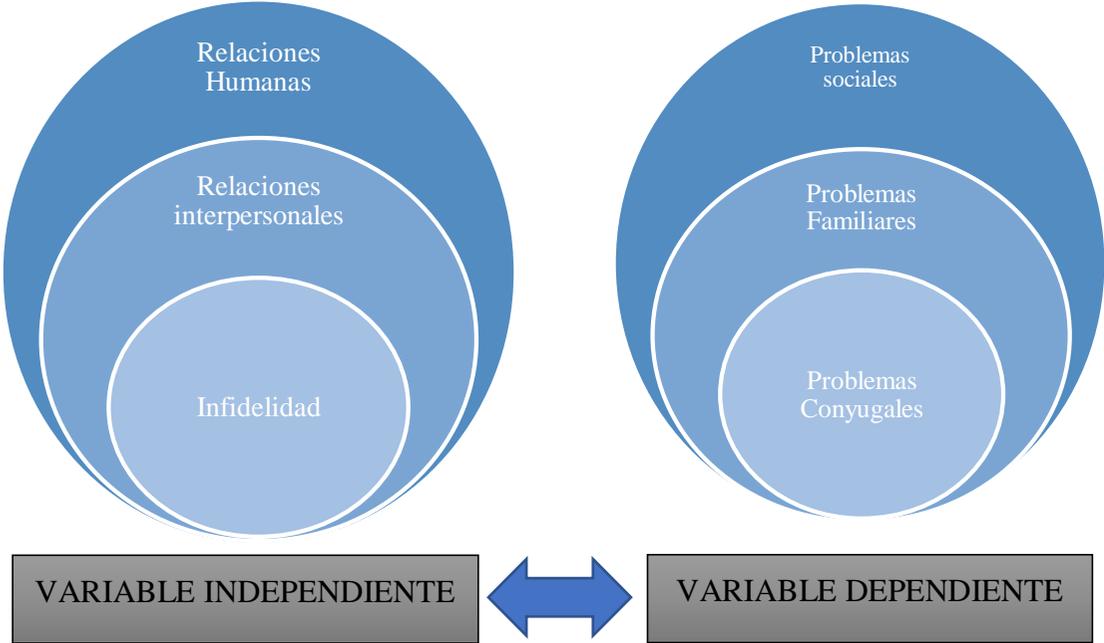


Grafico 6 Categorías Fundamentales  
Elaborado por: Urbina Isabel, 2017

### Infra ordenación de Variable Independiente

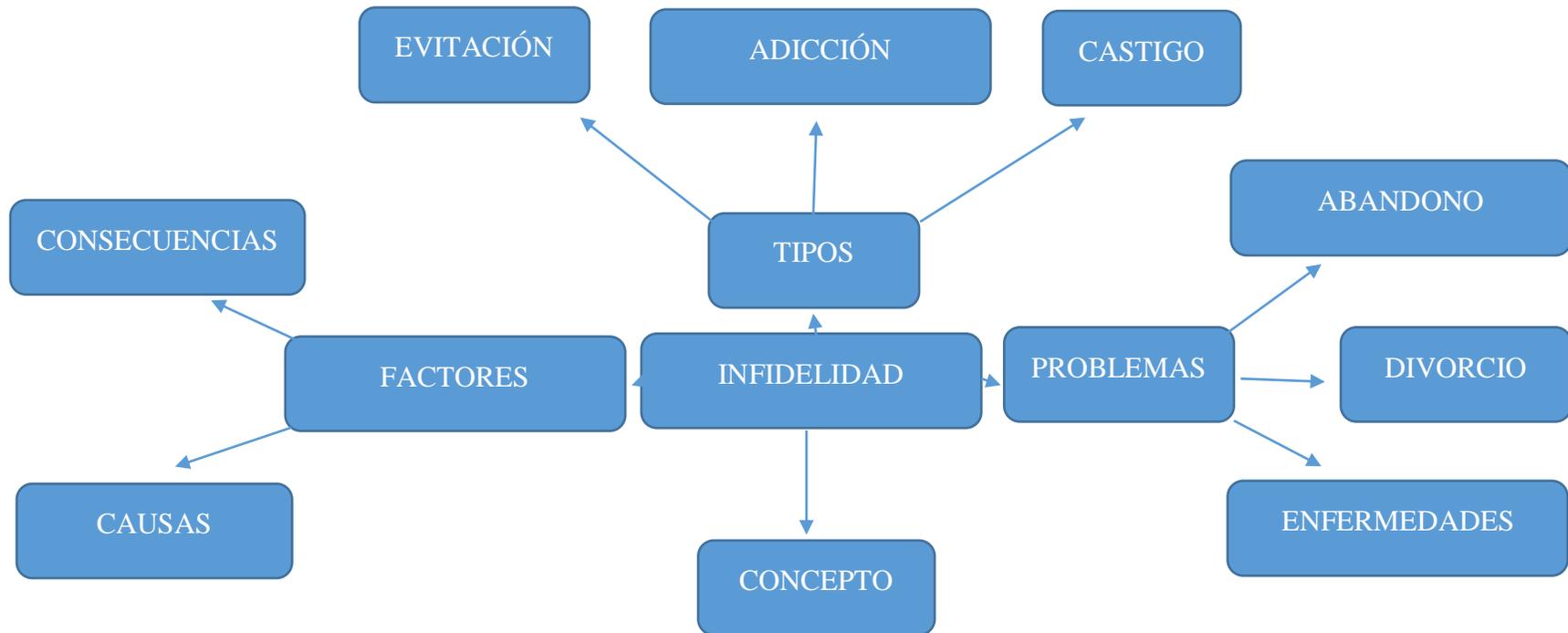


Grafico 7 Infra ordenación de la variable Independiente

Elaborado por: Urbina Isabel, 2017

### Infra ordenación de Variable Independiente

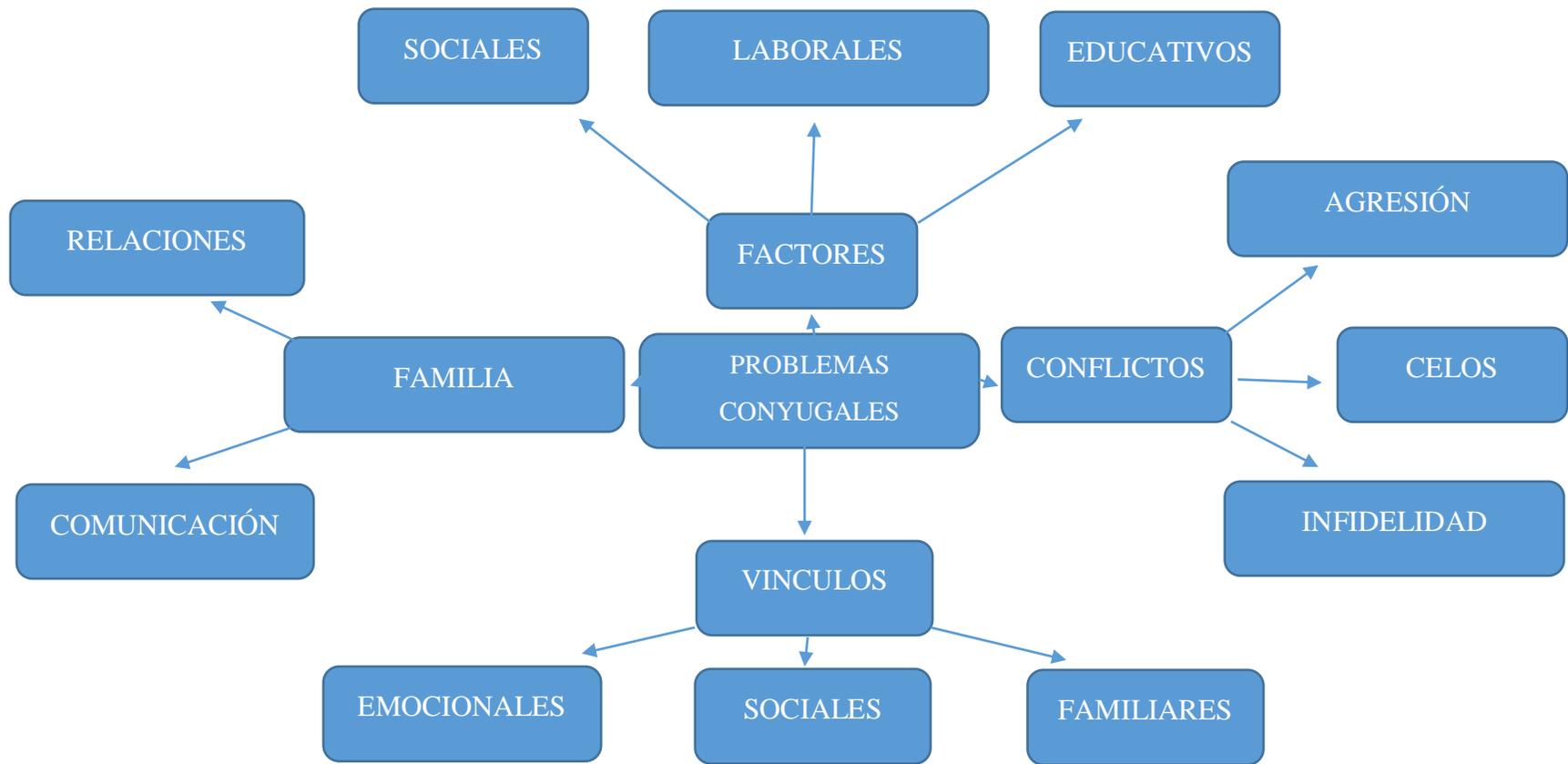


Grafico 8 Infra ordenación de la variable dependiente  
 Elaborado por: Urbina Isabel, 2017

## **Categorías de la Variable Independiente**

### **Relaciones Humanas**

Las relaciones humanas son aquellas que, a pesar de las divergencias lógicas entre las personas, hay un esfuerzo para lograr una atmósfera de comprensión y sincero interés en el bien común. La manera más simple de describir las relaciones humanas es: la forma como tratamos a los demás y cómo los demás nos tratan a nosotros (Espinosa, 2014).

Según el autor Alejandro Martínez (2001) en su libro Relaciones Humanas Bachillerato dice: “Relaciones Humanas es el estudio sistemático de conocimientos, métodos y técnicas que tratan de predecir el comportamiento humano, dentro de las organizaciones, con el propósito de lograr una sociedad más justa y más humana”.

Factores que intervienen en las relaciones humanas:

- **Respeto:** Aun cuando no se comparta un punto de vista, conviene considerar las creencias y sentimientos de los demás.
- **Comprensión:** Aceptar a los demás como personas, con sus limitaciones, necesidades individuales, derechos, características especiales y debilidades.
- **Cooperación:** Es la llave del bienestar general. Trabajando todos por un mismo fin, se obtienen los mejores resultados y beneficios.
- **Comunicación:** Es el proceso mediante el cual transmitimos y recibimos datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción.
- **Cortesía:** Es el trato amable y cordial, facilita el entendimiento con los demás, permite trabajar juntos en armonía y lograr resultados (Espinosa, 2014).

El ser humano de forma individual debe constar de bienestar emocional para que así, sus emociones, no perturben las relaciones con otros seres humanos.

## Factores de las Relaciones Humanas

Según el autor Alejandro Martínez Estrada (2001), en su obra destaca los factores que intervienen en las Relaciones Humanas, que son los siguientes:



Individuo.- Son todas las personas de cualquier edad y sexo que conforman la sociedad



Medio Social.- Se refiere a grupos u organizaciones a los cuales pertenecemos. Nacemos en organizaciones (familias), somos educados por organizaciones (escuelas) y pasamos gran parte de nuestra vida trabajando para organizaciones (empresas), la mayoría de personas pasan sus ocho horas de ocio paseando, jugando o rezando en organizaciones (clubes, iglesias, etc.)



La Personalidad.- “Es el reflejo del “Yo” interno; en otras palabras es la persona total, es la expresión de lo que uno es y hace”.

Tabla 1. Factores de las relaciones Humanas  
Fuente: (Andino, 2010)

Elaborado: Urbina Isabel, 2017

Las relaciones humanas son el conjunto de interacciones que se dan entre los individuos de una comunidad, ciudad grande o pequeña, aldea o pueblo y que permite a las personas relacionarse de una manera cordial y amistosa, ya que se basan en reglas aceptadas por las mismas personas.

### Las Relaciones Humanas en la sociedad

Debido a que son el resultado de la interacción constante entre las personas, existen diversos medios en donde podemos entablar algún tipo de relación con las personas que nos rodean

Tabla 2. Relaciones Humanas en la sociedad

<b>Tipo de relación</b>	<b>Características</b>
Relaciones Familiares	Si existen buenos valores y practicas positivas entre las relaciones familiares, estaremos aprendiendo a relacionarnos de buena manera con el resto de la sociedad
Relaciones Escolares	Una vez cumplidos los años para entrar al prescolar y hasta el mayor grado que alcancemos en el ámbito educativo, la escuela se vuelve el segundo lugar en importancia para establecer relaciones humanas, es allí donde se práctica lo aprendido anteriormente en nuestro círculo familiar.
Relaciones de Amistad	Al igual que en la familia o en la escuela, las amistades que forman parte de nuestra vida se rigen por medio de lo que anteriormente se viene comentando, una serie de normas que la rigen, es decir, en la amistad entra el respeto, la tolerancia, la aceptación tanto de uno mismo como del otro y la confianza.
Relaciones en el ámbito laboral	Estas relaciones se caracterizan porque en ellas intervienen dos roles importantes, el jefe o empleador, dueño de la empresa o director de la misma y los empleados o trabajadores, esta relación se encuentra regulada por contratos de trabajo, responsabilidades, deberes, derechos de los trabajadores y el salario.
Relaciones de pareja	En este tipo de relaciones, la confianza, el respeto y la tolerancia son factores sumamente importantes juntamente con el amor, lo cual en ocasiones la hace sumamente complicada ya en ella se establecen vínculos entre las dos personas que van más allá de los vínculos establecidos en otro tipo de relaciones humanas

Fuente: (Rodriguez, s/f)

Elaborado: Urbina Isabel, 2017

Las relaciones humanas son aquellas actitudes y aptitudes que mostramos frente a otra persona.

## **Factores que intervienen en las relaciones humanas**

Las relaciones humanas son la forma que las personas trata a otra persona del medio en lo que se aplican los siguientes factores.

- **Respeto:** Aun cuando no se comparta un punto de vista, conviene considerar las creencias y sentimientos de los demás.
- **Comprensión:** La comprensión y la buena voluntad son la clave de las relaciones humanas.
- **Cooperación:** Es la llave del bienestar general. Trabajando todos por un mismo fin, se obtienen los mejores resultados y beneficios
- **Comunicación:** Es el proceso mediante el cual transmitimos y recibimos datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción.
- **Cortesía:** Es el trato amable y cordial, facilita el entendimiento con los demás, permite trabajar juntos en armonía y lograr resultados (csalazar.org, 2008).

## **Relaciones interpersonales**

Se establecen las relaciones interpersonales de diferentes tipos, según el nivel de vinculación. Pueden situarse en un nivel básico con las personas con quienes compartimos, la cola de supermercado, con el dependiente de la zapatería que nos atiende, o en un nivel muy profundo, los hijos, la pareja, los familiares, los amigos íntimos (Teixidó, 2009).

En la comunidad, en la sociedad y en los ambientes laborales, los individuos están en permanente contacto con otras personas, con las que deben aprender a convivir en forma armónica y pacífica. En el plano laboral, las habilidades de relaciones humanas mejoran la eficiencia, facilita la adaptación a los cambios en el logro de los objetivos organizacionales (Dalton , Hoyle, & Watts, 2007).

## **Base de las Relaciones Interpersonales**

Silviera (2014) explica que las bases de las relaciones interpersonales son 4 y se describen de la siguiente manera:

1. La percepción: Afirma que es la impresión que los demás tienen acerca de uno mismo, se convierte en la base en la que giran las reacciones, pensamientos, entre otros, por tal motivo son importantes las percepciones en las relaciones interpersonales.
2. La primera impresión: A cerca de los demás es determinante en las relaciones interpersonales, pues de una buena o mala percepción primaria se determina el trato hacia los otros y la tendencia a mantenerlo. Al momento de conocer a una persona se activa de inmediato una cadena de experiencias, recuerdos, juicios, prejuicios, y conocimientos previos, por lo que la mente selecciona automáticamente ciertos aspectos y los asocia con la persona a la que se conoce en ese momento.
3. La simplificación: Se refiere a la tendencia de reducir todo aquello que se percibe en los demás, en lugar de que la mente se esfuerce en elaborar un análisis de lo que llega desde la vista, en la primera impresión, en este proceso el ser humano piensa inmediatamente de lo particular a lo general, al calificar a las personas del entorno sólo por los aspectos parciales y no en conjunto como individuo.
4. El persistir: Aparte de la simplificación, el ser humano tiende a persistir en la imagen primaria que se tienen acerca de las personas, por lo que cuando se observan comportamientos diferentes, que tendrían que dar como resultado un cambio en la percepción primaria, sigue y persiste en confirmar la imagen primaria, en lugar de abrir la mente a nuevas informaciones que pueden corregir la primera idea.

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la

carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

El tipo de relaciones que establecemos son diferentes, así como las vivencias que nos reporta cada tipo de relación. Los principales conflictos emocionales suelen provenir de la siguiente fuente.

Problemas entre la pareja. La ruptura de la pareja es vivida como algo muy amenazante para el niño: deteriora el vínculo que tiene con los padres, hace que surja el miedo a ser abandonado y la percepción de que los vínculos intrafamiliares son poco consistentes (almez.pntic.mec.es, 2010).

### **Tipos de Relaciones Interpersonales**

Zupiría (2015) clasifica 3 tipos de relaciones interpersonales de las cuales se desglosa la siguiente explicación:

Tabla 3. Tipos de relaciones personales

<b>Relaciones interpersonales</b>	<b>Características</b>
Relaciones íntimas/ superficiales	En las relaciones íntimas las personas satisfacen deseos y afecciones unos con otros; en una relación superficial no ocurre lo mismo, por lo que podría tratarse de una relación laboral.
Relaciones personales / sociales	Desde la perspectiva de la psicología social es necesario acotar los tipos de identidad en una persona, pues estos dan el punto de referencia en las relaciones interpersonales, según el autor estas son tres: Identidad personal, identidad social e identidad human
La relación amorosa	Este tipo de relación está conformado por tres elementos: Pasión, compromiso e intimidad

Fuente: (Zupiría, 2015)

Elaborado: Urbina Isabel, 2017

A lo largo de la vida la mayoría de las personas establecen relaciones ya sea con los padres, hijos, amistades compañeros de trabajo o de estudio, en la cual a través de ellas se intercambian experiencias, sentimientos, valores, en si formas de vivir. En las cuales las formas de pensar o de actuar pueden llevar a que se creen conflictos, diferencias en las cuales crean obstáculos que no se puede superar debido a la comunicación inadecuada que las personas para resolver los conflictos.

### Estilos de relaciones interpersonales

El autor Zupuría (2015) afirma que son aquellos que clasifican las tendencias que presentan las personas en el manejo de las interacciones hacia los demás, de los siguientes prototipos, algunos 12 suelen ser más saludables que otros. A continuación, se presentan los estilos de relaciones interpersonales

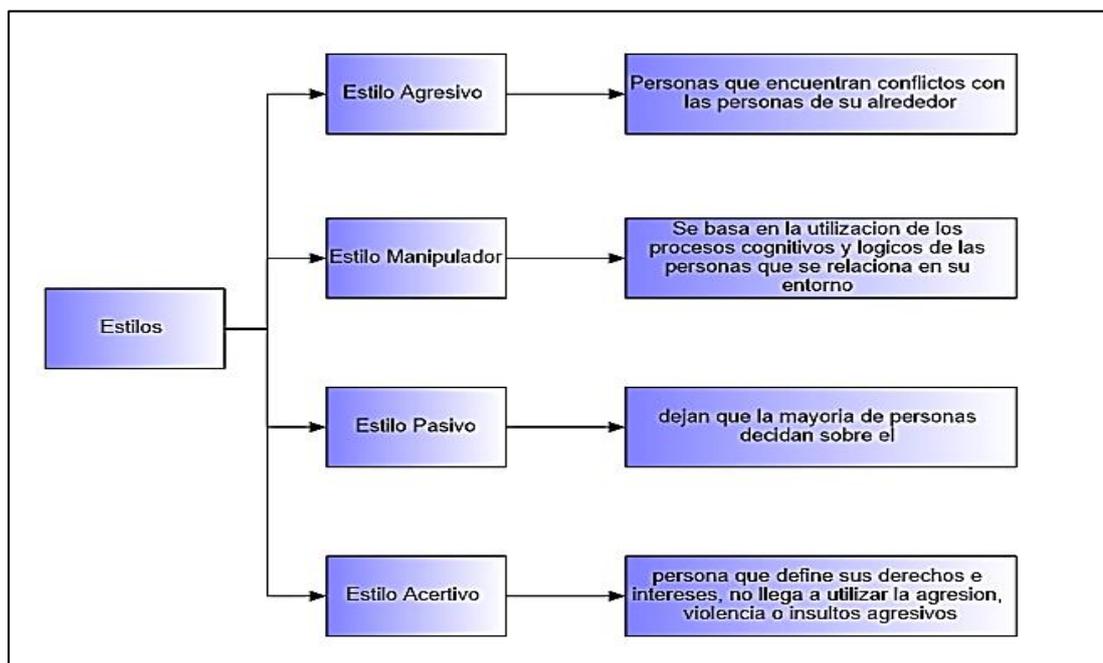


Grafico 5 Estilos

Fuente: (Zupiría, 2015)  
Elaborado: Urbina Isabel, 2017

(Bolaños, 2015) Los estilos son muy importantes y más el poder identificar con qué estilo de personas se relaciona, por ejemplo, el agresivo y asertivo pueden decir explícitamente que no, ante distintas situaciones, la deferencia es que el asertivo sabe

explicar muy bien antes de expresar la respuesta negativa, pide la opinión de los demás, respeta los sentimientos, entre otros aspectos positivos. El agresivo no tiene la habilidad para poder expresar correctamente las ideas, además se le dificulta tomar en cuenta la opinión de los otros, puede ser intimidante, amenazante, acusador y agresor ante las situaciones, por lo general puede tomar las decisiones sin consultar a su alrededor

## **Infidelidad**

### **Concepto**

La infidelidad es un proceso complejo que se da dentro de la relación marital; es resultado de una gran cantidad de factores que la influyen y determinan; entre éstos se encuentran los sociales, familiares, individuales y sexuales, y cada uno de ellos interactúa de manera diferente en cada caso. Las relaciones de infidelidad en las parejas se remontan a las culturas agrícolas, con las sociedades patriarcales, quienes sostenían que el adulterio era un vicio femenino. La esposa adúltera podía ser ejecutada o mutilada, mientras que en el hombre la infidelidad se consideraba una transgresión sólo si seducía a la mujer de otro o a la hija casadera de una familia, castigándolo con la castración, la ejecución o pagando una multa.

No obstante, en diferentes culturas, a los hombres les es permitido practicar la poligamia y a las mujeres no; en la sociedad azteca, a la nobleza se le permitía ser polígamo; en sociedades islámicas observamos que la poligamia no es prohibida y que incluso por ley los hombres pueden tener hasta cuatro esposas (García, Rivera, & Díaz, 2008).

De tal manera que la infidelidad proviene del incumplimiento de la fidelidad por un proceso o factores determinantes tales como los sociales, familiares individuales y sexuales.

Tabla 4. Infidelidad

<b>Tipos de infidelidad</b>	<b>Características</b>
Infidelidad en el hombre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estar cercano o ser interdependiente de alguien que no sea la esposa.</li> <li>• Estar cerca de alguien en quien se está sexualmente interesado(a).</li> <li>• Emplear mucho tiempo en una relación de uno a uno con alguien.</li> <li>• No sentirse cercano o conectado con la esposa.</li> <li>• Estar en una situación que ofrezca la oportunidad.</li> <li>• Estar en situaciones que involucren alcohol o drogas.</li> </ul>
Infidelidad femenina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desean tener un apego emocional e intimidad.</li> <li>• Desean tener la atención (quieren ser el centro de atención del hombre otra vez).</li> <li>• Quieren reafirmar que son deseadas (reafirmarse como mujer).</li> <li>• Desean re-experimentar sentimientos de romance.</li> <li>• Desean sentirse especiales.</li> <li>• Están aburridas.</li> <li>• Se sienten solas.</li> <li>• Es un deseo sexual</li> </ul>

Fuente: (Houston, 2005)

Elaborado: Urbina Isabel, 2017

López (2009) en el artículo es posible recuperar la confianza después de la infidelidad, publicado en la prensa libre afirma que es difícil recuperar ese valor quienes han sufrido una traición por parte de sus parejas no siempre pueden perdonar, sin embargo, si hay compromiso, es posible recuperar la confianza la infidelidad es siempre un duro golpe emocional del cual es difícil sobreponerse.

## **Factores**

### **Causas de la infidelidad**

Según el autor (Martín, s/f) Las causas que pueden llevar a la infidelidad a las personas son muchísimas, intentaré señalar simplemente las más frecuentes, sin con esto agotar las incontables motivaciones humanas que pueden llevar a alguien a tener infidelidades.

- El aburrimiento y el riesgo de la rutina
- La vanidad
- Las creencias
- Los valores
- Problemas de comunicación, comprensión y entendimiento
- La soledad
- La falta de gratificación sexual
- La falta de amor
- Carencias afectivas
- Expectativas muy altas sobre la relación de pareja
- Situaciones estresantes y traumáticas
- Las presiones sociales
- La curiosidad
- La búsqueda de aventuras

### **Tipos de infidelidad**

Cabrera (2004) expone que hay diferentes tipos de infidelidad y que cada una de ellas se lleva a cabo por factores relacionados a la tipología.

- **Infidelidad por evitación.** Se refiere al obstáculo que algunas personas tienen para aceptar que la intimidad implica auto exposición y un cierto grado de dependencia emocional. Cuando se revela la aventura, se convierte en arma de confrontación.
- **Infidelidad por adicción sexual.** Esta aventura puede ocurrir en cualquier momento de la relación, es más común en los hombres que en las mujeres, y tiene un toque de desafío, cuando se revela la infidelidad, se defienden del miedo, la humillación y el dolor, a través de acusaciones. Inesperadas, no planeadas, no es de que ocurren de manera involuntarias, pero hay un cierto grado de inconsciencia, ya que no se tienen muy claras las consecuencias del acto.

- **Infidelidad como castigo.** Se utiliza como arma de venganza de la otra persona, aunque no siempre implica un castigo por infidelidad, sino por diferentes aspectos que pudieran estar presentes desde el principio de la relación

Sintetizando, el proceso de infidelidad tiene su inicio en una crisis personal de la persona que será infiel, esa crisis tiene que ver con la sensación de estar incompleto emocionalmente, la misma se puede precipitar por una pérdida o activarse al alcanzar logros sin que signifiquen plena realización. La infidelidad se hace más factible si la persona se siente insatisfecha e hizo poca inversión en su relación amorosa oficial (Pinto, 2015).

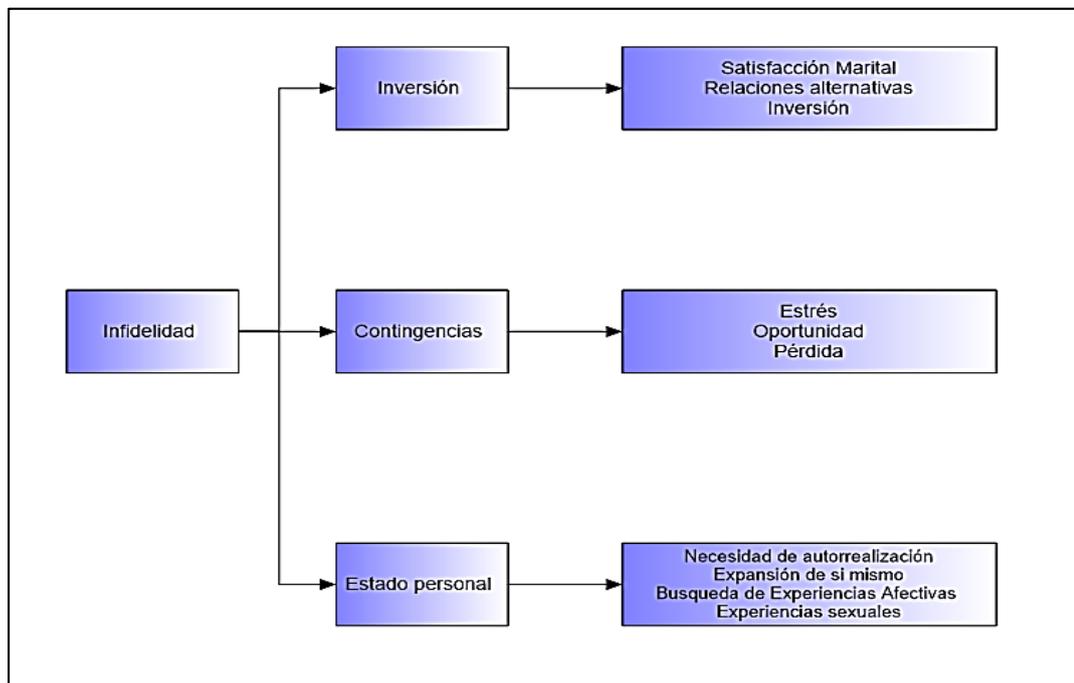


Tabla 5. Infidelidad y las relaciones Multicausales

Fuente: (Martín, s/f)

Elaborado: Urbina Isabel, 2017

Por lo tanto, se determina que la infidelidad como la violencia se a convertido en un problema en relación con la pareja que en conclusión de lo expuesto se da por relaciones íntimas de trabajo, círculos de amistades, mentiras compulsivas e incluso por las finanzas de la pareja. En la cual es una forma de romper la confianza debido a que se empieza a tejer una cadena de engaños, mentiras hacia la pareja sobre lo que está pasando con relación a lo emocional y sexual.

## **Problemas**

### **Divorcio**

El termino divorcio se deriva de la palabra latina divortum y proviene del verbo divertere, que significa: irse cada uno por su lado (Márquez, 2007). El divorcio significa la disolución del vínculo matrimonial y sólo tiene lugar mediante la declaración de la autoridad judicial y en ciertos casos, de la autoridad administrativa (Márquez, 2007).

### **Abandono**

Si se lo entiende desde el punto de vista legal, el abandono siempre hará referencia al descuido de una persona o un bien a manos de otra. En este sentido, el abandono implica que otro individuo puede sufrir daño como consecuencia de tal acto de abandono y por tanto la situación debe ser resuelta de manera legal o judicial. (edukavital, blogspot, 2012)

### **Enfermedades**

Peña (2002) menciona que la consideramos como la consecuencia de una desviación, inicialmente mínima, del orden fisiológico. En suma, es un orden fisiológico nuevo y la terapéutica tiene que plantear como objetivo la tarea de adaptar al hombre enfermo a ese orden”

## Categorías de la Variable Dependiente

### Problemas sociales

“La población de los países de América Latina está sometida a un conjunto de problemas sociales, vinculados con las condiciones de vivienda, de salud, de acceso a los alimentos, ambientales, de transporte, de acceso a bienes simbólicos, etc” (Kreimer & Zabala, 2006). En relación con los problemas sociales se determina que es la condición que afecta el número considerado de personas que perciben algún inconveniente que debe ser corregido mediante la acción social y colectiva. Estos son los principales problemas sociales del mundo y los más cuestionados

Tabla 6. Principales Problemas Sociales

<b>Problemas sociales</b>	<b>Características</b>
El hambre	Unos 870 millones de personas alrededor del mundo están sufriendo de hambre. Simplemente no tienen qué comer, aunque la Unión Europea y los Estados Unidos están enviando víveres a estos países con regularidad, la mayoría de la población desnutrida vive en África, y 60 por ciento de ellos son mujeres.
El racismo	Todavía hay un montón de lugares del mundo donde la exclusión social y cultural aún sucede, así como el racismo. La gente pierde su autoestima y se aísla. No parece tan malo como la pobreza o las guerras, pero en realidad millones de personas sufren el racismo alrededor del mundo.
La salud	Hay muchos países en el mundo que tienen una enorme falta de cuidado de la salud. Unos 800 millones de personas no tienen acceso en absoluto a un sistema de cuidado de la salud, pero podría haber más, porque no todos se registran
El VIH/SIDA	El VIH es una de las más grandes epidemias en los países del tercer mundo. Hay más de 40 millones de personas que viven con el SIDA, y 65% de ellos son mujeres
La pobreza	La pobreza es la razón debido a algunos de estos países son llamados países del tercer mundo. Pero ¿qué es la pobreza? Según el estándar de las Naciones Unidas, personas que viven con \$2,5 por día o menos son consideradas pobres

Fuente: (todossomosuno.com.mx, 2011)

Elaborado: Urbina Isabel, 2017

Hay que determinar que los problemas sociales influyen en la relación de pareja y familia debido a que se encuentra el desempleo, delincuencia, prostitución, violaciones, asaltos, asesinatos, alcoholismo y pobreza, que lamentablemente vienen dándose a través de la historia. Entre los problemas sociales se encuentran los conflictos familiares en los cuales se citan los siguientes

Tabla 7. Problemas sociales en relación con los problemas conyugales

<b>PROBLEMAS SOCIALES</b>		
<b>ABANDONOS</b>	<b>AGRESIONES Y MALTRATOS</b>	<b>PROBLEMAS QUE DESTROZAN FAMILIAS</b>
<p><b>De Familia:</b> Consiste en el incumplimiento de los deberes de asistencia familiar derivados del matrimonio, la tutela y la patria potestad. Se manifiesta en dos vertientes: abandono intencionado del domicilio familiar, y abandono de los deberes de asistencia familiar desarcebada.</p> <p><b>De Menores:</b> Lo cometen los padres de familia que deja de cumplir los deberes de familia respecto la patria potestad, así como aquellos padres que no proporcionan a sus hijos la educación que su posición y medios les permitan.</p>	<p><b>Normal:</b> La agresividad es un comportamiento caracterizado por una alta actuación, tanto fisiológica como emocional, que una persona puede experimentar ante una situación que considera abusiva, ante una situación de oposición, de malos tratos, de agravio, etc.</p> <p><b>Agresión extrema:</b> En algunas ocasiones la agresión se convierte en algo extremo, como verdaderos actos que atentan contra la integridad física y psicológica de las personas. Hablamos ahora de las situaciones de maltrato. Lejos de justificar el comportamiento de las personas maltratadas, es importante entender su comportamiento.</p>	<p><b>Enfermedades provocadas por abusos:</b></p> <p><b>Alcohol:</b> Exceptuando los medicamentos sintomáticos (vitaminas B y otros) no existe tratamiento propiamente dicho del alcoholismo.</p> <p><b>Drogas:</b> Una droga se caracteriza por su aptitud para provocar el fenómeno del hábito y de la tolerancia, y sobre todo de dependencia y el conjunto de síntomas físicos y psíquicos que aparecen en el síndrome de abstinencia.</p> <p><b>Ludopatía:</b> Hábito de quien se deja dominar por los juegos de azar de forma irresistible y compulsiva.</p> <p><b>Anorexia:</b> Trastorno de la conducta alimentaria que afecta al 0,5-1% de adolescentes del sexo femenino y que se caracteriza por el rechazo persistente a ingerir alimentos y una pérdida de peso de, al menos, 15% del considerado normal para la edad y la talla</p>

Fuente: (García M. , 2017)  
 Elaborado: Urbina Isabel, 2017

## **Problemas familiares**

La familia como institución se ha considerado, históricamente, un ámbito privado donde el comportamiento de sus miembros se situaba fuera del control social. Las creencias y mitos culturales asociados al sistema patriarcal han legitimado desde tiempos remotos el poder y la dominación del marido hacia la mujer y los hijos, despojando a éstos de todo derecho legal, económico o social.

La familia posee una serie de características que la hacen potencialmente conflictiva, con el correspondiente riesgo de que los conflictos puedan resolverse de manera violenta. Entre estas características destacan:

- La alta intensidad de la relación, determinada por la gran cantidad de tiempo compartido entre los miembros
- La propia composición familiar, integrada por personas de diferente sexo y edad, lo que implica la asunción de diferentes roles a desempeñar, y que se traduce en unas marcadas diferencias de motivaciones, intereses y actividades
- El alto nivel de estrés al cual está expuesta la familia como grupo, debiendo hacer frente a distintos cambios a lo largo del ciclo vital y a exigencias de tipo económico, social, laboral o asistencial.
- El carácter privado que posee todo aquello que ocurre en el interior de una familia y que, tradicionalmente, la ha hecho situarse fuera del control. (Patró & Limiñana, 2005).

La familia siempre a sido, es y será el entorno más próximo sino uno de los elementos claves en el proceso de transformación de las personas que giran a su alrededor, debido a que la familia tiene la responsabilidad del cuidado mutuo de los individuos a su cargo.

Las familias pueden atravesar situaciones difíciles que las desestabilizan, y afectan las relaciones interpersonales y familiares generando crisis; y aunque esto es normal en el ciclo vital de las familias, es importante que cada uno de

los miembros cumpla con su papel y aporte algo para solucionar los conflictos, con el fin de que la estructura familiar no termine por romperse (Zuluaga, López, Rojas, Ruíz , & Agreda, 2014).

Lo que está en juego en un conflicto familiar va más allá de las cuotas alimentarias, del cumplimiento de los deberes de padre o madre, de esposo o esposa, de la repartición de gananciales después de la disolución de la sociedad conyugal o la sociedad patrimonial de hecho. Lo que puede estar en juego es una relación de muchos años, en que se ha invertido tiempo, sentimientos y afecto; el futuro de niños, niñas y adolescentes; la movilidad social que implica un cambio en la tipología familiar; la unidad familiar entendida más allá de compartir un mismo techo; el espacio para construir nuevos sueños y formar nuevos grupos familiares; entre otras situaciones (Vásquez, 2010).

Independientemente de que tan buenas sea la relación familiar es inevitable que existen en algún tiempo molestias o problemas y cuando esto sucede puede ser muy estresante para los miembros de la familia en los cuales puede ser la falta de comunicación, tiempo familiar, conflictos económicos, entre otros.

En las cuales se puede citar las siguientes:

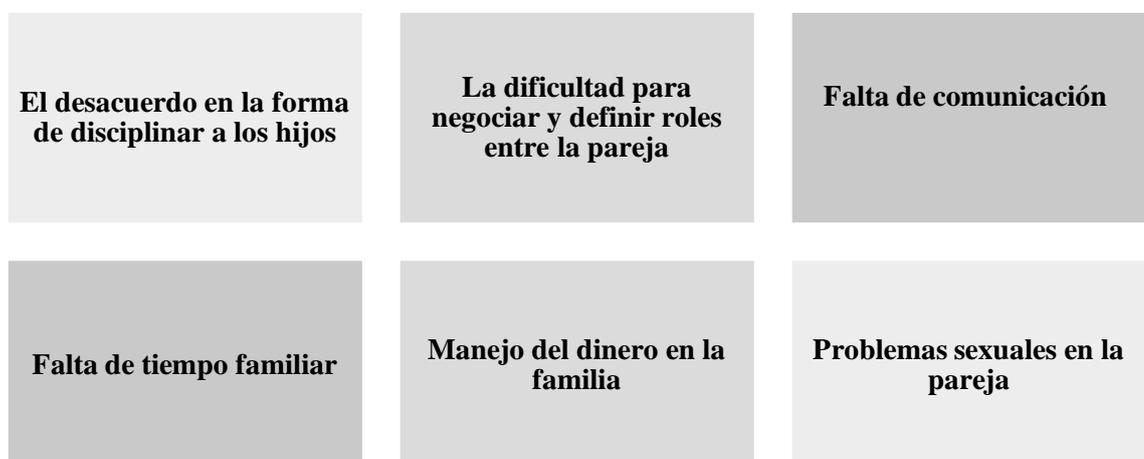


Grafico 9 Problemas Familiares  
Elaborado: Urbina Isabel, 2017

Las dificultades más importantes a las que se suelen enfrentar las familias son las siguientes:

- Falta de comunicación: dificultad para la expresión de emociones o necesidades.
- Conductas inadecuadas o impulsivas: peleas, consumo de sustancias, etc.
- Dificultades en la adaptación al cambio: llegada de un nuevo miembro de la familia, cambios de domicilio, pérdidas de trabajo, pérdidas de un ser querido.
- Patologías de algún miembro de la familia: desarrollo de enfermedades inhabilitantes o crónicas, tanto a nivel físico como mental.
- Excesiva rigidez o permisividad: Gestión de normas muy estrictas o permisivas, querer tener razón siempre coartando libertades de los otros miembros de la familia.
- Gestión de las tareas cotidianas: asunción de responsabilidades en las tareas de la casa, gestión de la economía familiar
- Conflictos externos de los hijos: problemas con los amigos, problemas en el colegio.
- Toma de decisiones: permitir decisiones o denegarlas a algún miembro de la familia, no saber ceder.
- Faltas de respeto: gritos, insultos, agresiones físicas. (Montejano, 2009).

En conclusión, se puede determinar que entre los problemas familiares más comunes se pueden encontrar en los hogares, es que uno o ambos miembros de los cónyuges, tengan malos hábitos, conductas erróneas o anormales, e incluso que abusen de una u otra forma de sus descendientes

### **Problemas conyugales**

Los problemas conyugales radican desde el proceso interpersonal que produce acciones en contra de la otra persona. “Los conflictos y las crisis de pareja evidencian carencias y fricciones en la relación que tienen el potencial del dolor, el sufrimiento, la incomprensión, el distanciamiento o la separación entre otros”

Pero además de indicar que los conflictos atraen con ello nuevas oportunidades y cambios que permiten el creciente desarrollo y beneficios en relación con la vida personal de pareja y de la familia, las razones que puede generar que el conflicto se forme es la religión, la adaptación de pareja, lo laboral, las reglas, en si un sin número de factores detonantes que involucra los problemas conyugales.

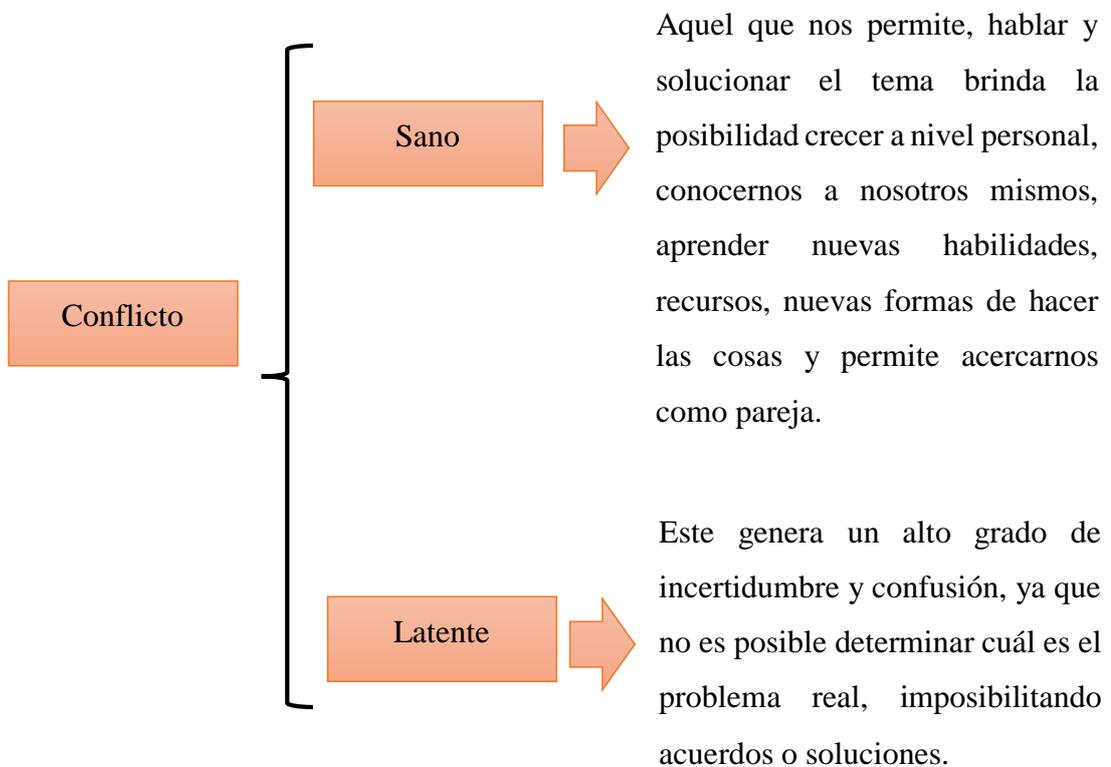


Grafico 10 Conflicto  
Fuente: (Vindas, 2010)

La mayoría de las relaciones son normales en algunas se puede sugerir conflictos entre los miembros que pueden ser solucionados cuando el problema, ideas y valores están fortalecidos en las relaciones de las dos partes.

Los conflictos aparecen cuando en los 2 miembros existen dos motivaciones de carácter opuesto, pero de igual intensidad. Son la base de los malentendidos de la relación de pareja y son con mucho, los causantes de la insatisfacción, frustración y debilitamiento y hasta pérdida de la pareja si no están bien resueltos (Romero & Peña, 2010)

Vásquez (2015) en el artículo titulado 5 conductas que no debes permitir de tu pareja tomado de la Revista Amiga, comenta que la relación de pareja se fortalece con amor, buena comunicación y actitud madura de ambos ante los problemas que se les presenten, a pesar de ello hay situaciones que no se deben permitir en una relación, una de ellas es la violencia física porque nadie tiene derecho a hacerle daño al otro, la violencia verbal se debe evitar porque durante una pelea en la 7 pareja se tienen que tratar de buena manera, sin insultos ni palabras soeces; el control es otra situación que se recomienda evitar porque los dos se tienen que desarrollar juntos y ninguno tiene el derecho de obligar al otro a hacer algo que no desea hacer. Los celos son el resultado de baja autoestima, inseguridad y falta de respeto debido a que la confianza es vital en una relación y por último el chantaje porque la pareja no puede ni debe intimidarse entre sí o hacer sentir culpable al otro.

Dentro de las fases de la relación de pareja existe el conflicto, problemas que son circunstancias en las cuales se pronuncian las diferencias en las que la pareja da a notar muchos desacuerdos que forman barrera para continuar con la relación y continua con la etapa de decaimiento del vínculo amorosos en las cuales la causa son el abandono, infidelidad, nuevas orientaciones de vida entre otros.

### **Área de los problemas**

Las áreas de conflicto afectan en los siguientes puntos.

Tabla 8. Área de conflictos

Áreas de conflictos	Características
El poder	Teniendo en cuenta las responsabilidades: quien se encarga de hacer las cosas y quien decide lo que hay que hacer. Estas decisiones abarcan aspectos tan fundamentales como: Las finanzas, el cuidado de los hijos, las relaciones sociales, etc.
La intimidad	La intimidad se construye con una separación de la familia de origen, dando prioridad al otro en la autorrevelación y en la toma de decisiones. Por eso uno de los temas más conflictivos se da en las relaciones con la familia de origen
La pasión, el afecto, la sexualidad	El amor va sustituyendo al enamoramiento, la pasión inicial va dando paso a la intimidad y al cariño, pero no por eso se puede perder la atracción que se siente por el otro como objeto y sujeto sexual
Comunicación	Cuando se producen los conflictos y se enquistan se producen patrones de comunicación que perpetúan el problema y conducen finalmente a la separación

Fuente: (García, 2004)

Elaborado: Urbina Isabel, 2017

### Forma de los conflictos (Conductas)

En los conflictos se establecen formas de conductas que se hacen crónicas y agravan los problemas, algunos de ellos son:

1. Reciprocidad negativa: El más problemático es cuando a una comunicación negativa se responde generalmente con otra comunicación negativa por parte del otro estableciéndose una reciprocidad en la negatividad que puede acabar en una escalada de violencia.
2. Se discute acerca de la propia relación: Uno de los métodos que se utilizan para resolver los problemas de comunicación es el empleo de la metacomunicación, para intentar que haya una escucha, pero el mensaje no verbal agresivo va

acompañado, en general, por un componente no verbal agresivo, y el que responde lo hace al componente agresivo, lo que lleva a más discusiones, metiéndose en un círculo vicioso (García, 2004).

Las parejas padecen de altibajos en la relación que surgen por la falta de comunicación entre los cónyuges, insatisfacción en las relaciones sexuales, dificultad en la educación de los hijos y muchas de las veces decepcionados. Entre los cuales se detalla a continuación.

***La falta de comunicación***

A muchas parejas jóvenes no les agrada mencionar el problema porque están tratando de hacer realidad un ideal romántico del matrimonio.

***Pérdida de libertad.***

Muchos matrimonios se ven sometidos a duras pruebas desde el principio de la relación. A uno o a los dos cónyuges les puede resultar difícil tener siempre en cuenta los sentimientos del otro

***Silenciar pequeños problemas.***

A veces uno o los dos cónyuges piensan que no se toman en consideración sus necesidades o se ven frustrados en sus relaciones y se sienten incapaces de buscar una solución

***Desencanto sexual.***

El descubrimiento del sexo constituye una maravillosa experiencia para la mayoría de las parejas. Para otras sin embargo, puede ser un duro golpe, especialmente cuando ambos poseen escasa experiencia sexual.

***La pérdida de empleo.***

El paro o la jubilación pueden suscitar problemas conyugales. Muchas personas se considerarán privadas de categoría, seguridad y valía cuando pierden su puesto de trabajo

Grafico 11 Problemas conyugales  
Fuente: (Castaño, 2017)

Elaborado: Urbina Isabel, 2017

## **Factores**

Según el Diccionario Durvan de la Lengua Española (1972), los factores del conflicto son todo tipo de adversidades y desdichas que ponen en riesgo la felicidad y el bienestar de los seres humanos, adversidades que van en detrimento de los felices resultados, fines y metas que todo hombre desea conseguir o alcanzar.

Además, se enfatiza en la presencia de trabas, obstáculos e impedimentos que interfieren en la solución viable o cómoda de dichas adversidades. O sea, existe una situación no deseada con condiciones que agravan esa situación y su posible solución, todo lo cual genera desesperación, duda, furia, ira, exacerbación y violencia en última instancia. Los factores del conflicto son de carácter Social, Laboral y Educativo.

### **Factores sociales**

Una de las formas más básicas de la sociedad es la pareja, para conservar la relación, los que conforman una pareja ante la sociedad intentan mostrar amabilidad, compatibilidad, confianza, fidelidad, tener expectativas comunes, un buen nivel de comunicación, ser buenos educadores y cuidadores de hijos (Valdez-Medina, 2012)

### **Factores laborales**

El estrés y las altas jornadas laborales originan directamente problemas con la pareja, de modo que afecta al entorno matrimonial (Viviana, 2008)

### **Factores educativos**

Las relaciones sociales con otros grupos del mismo entorno educativo, incluso las nuevas amistades crean vínculos que van más allá de una amistad, experimentando sentimientos de romance.

## **Conflictos**

Dana (2001) menciona que se trata de una situación entre dos o más personas en las que sus ideas, opiniones, necesidades, expectativas y percepciones son diferentes o contrarias y en las cuales hay que tomar alguna decisión. Lo más recio de un combate, choque, angustia de ánimo, apuro, situación desgraciada o de difícil salida, desacuerdo, rivalidad o antagonismo Tales como la agresión, los celos y la infidelidad

## **Vínculos**

Pichón–Rivière (2000) es “la mínima unidad de análisis” de la psicología social. Esto significa que el objeto de estudio de ésta, no es el individuo, la persona o el sujeto en sí mismo, como lo es para la psicología o el psicoanálisis, sino el vínculo que un sujeto pueda establecer con otro sujeto. Este tipo de relaciones pueden ser:

Familiares, Sociales y Emocionales

## **Familia**

### **Comunicación**

Proceso simbólico transaccional de generar al interior del sistema familiar, significados a eventos, cosas y situaciones del diario vivir; es un proceso de influencia mutua y evolutiva que incluye mensajes verbales y no verbales, percepciones, sentimientos y cogniciones de los integrantes del grupo familiar. La interacción ocurre en un contexto cultural, ambiental e histórico y tiene como resultado crear y compartir significados” (Gallego, 2006, p.94)

## **Relaciones**

También son conocidas como convivencia familiar, también se conciben como un espacio de construcción de vida en común que no se puede calificar como positiva o negativa en sí misma, o imponerle adjetivos sin tener una referencia generalmente equivalente a la posición exclusiva del investigador (Rentería, 2004)

## **Formulación de las hipótesis**

### **Hipótesis de trabajo (Hi)**

La infidelidad influye en los problemas conyugales de las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato de la Provincia de Tungurahua

### **Hipótesis nula (Ho)**

La infidelidad no influye en los problemas conyugales de las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato de la Provincia de Tungurahua

## **Señalamiento de las variables**

### **Variable independiente.**

La infidelidad

### **Variable dependiente**

Problemas conyugales

**Término de relación:** Influencia

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **Enfoque de la Investigación**

La investigación llevada a cabo corresponde al enfoque mixto, cuali-cuantitativo, pues para ser ejecutado adecuadamente requiere que se descomponga al objeto de estudio en sus manifestaciones características o atributos, de orden cualitativo.

De tal manera que el enfoque cualitativo se dedica a la recolección de datos por medio de encuestas entrevistas y fichas de observación las mismas que van a dar a conocer a influencia de la infidelidad y los problemas conyugales en las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

Según (Sampieri & Fernandez, 2003) el enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo frecuente y en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

#### **Modalidad Básica de la Investigación**

##### **Investigación de campo**

(Herrera E, Medina F, Naranjo L, 2004, pág. 95) “Investigación de campo es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen. Siendo como punto de vista del autor que en esta modalidad el investigador toma contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto”

Debido a esto se investigará en el lugar donde ocurren los hechos, sistemáticamente, la investigadora tomará contacto de la realidad para la recolección de datos e información del objeto de estudio.

### **Investigación bibliográfica documental**

(Bernal C, 2010, pág. 111) “La investigación documental consiste en un análisis de la información escrita sobre un determinado tema, con el propósito de establecer relaciones, diferencias, etapas, posturas o estado actual del conocimiento respecto al tema objeto de estudio”

El estudio de caso es una investigación de tipo documental porque la información requerida fue investigada en diferentes fuentes, posteriormente se seleccionó la información de mayor importancia y su análisis respectivo con la finalidad de explicar y ampliar la información acerca del tema objeto de estudio.

### **Nivel o Tipo de Investigación**

Para la realización de la presente investigación, se utilizaron los niveles exploratorio, descriptivo y correlacional.

- **Investigación Exploratoria**

Esta investigación tiene por objeto ayudar a que el investigador se familiarice con la situación problema, identifique las variables más importantes para la realización del proyecto extrayendo los aspectos más generales del mismo, sin realizar apreciaciones más precisas de cada una de las variables.

- **Investigación Descriptiva**

Este tipo de investigación da la pauta de cómo realizar la recopilación de datos, que guían en el desarrollo de la solución del problema planteado, sirve para caracterizar el comportamiento de cada una de las variables del problema de manera aislada

## **Investigación Correlacional**

En este tipo de investigación se persigue fundamentalmente determinar el grado en el que se encuentran asociadas las variables en estudio, se vale de métodos estadísticos para relacionar los indicadores o sus partes entre sí de manera que se demuestre el vínculo que origina la situación problemática.

## **Población y Muestra**

La población de estudio son las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato en un número de 56 unidades de estudio.

## **Muestra**

Para la presente investigación se trabajará con toda la población citada, pues debido a su longitud, la teoría científica no considera recomendable extraer una representatividad.

## Matriz de Operacionalización de Variables

Tabla 9. Operacionalización de la variable independiente: Infidelidad

Conceptualización	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Proceso complejo que se da dentro de la relación marital; es resultado de una gran cantidad de factores que la influyen y determinan; entre éstos se encuentran los sociales, familiares, individuales y sexuales, y cada uno de ellos interactúa de manera diferente en cada caso.	Definición  Tipos  Factores de la infidelidad  Problemas	Concepto  Evitación Adicción Castigo  Causas Consecuencias  Divorcio Abandono Enfermedades	¿Usted considera que la infidelidad es?  ¿Usted cree que su pareja le ha sido infiel? ¿Le ha sido infiel a su pareja? ¿Con quién le fue infiel a su pareja? ¿La última vez que usted fue infiel, su pareja?  ¿Por qué le ha sido infiel usted a su pareja? ¿Qué factores cree que influyen en la infidelidad?  ¿Por qué eligió la infidelidad y no la separación de su pareja? ¿Luego de una infidelidad? ¿Qué haría si su pareja le fuese infiel?	<b>ENCUESTA</b>

**Elaborado por:** Urbina Isabel, 2017

Tabla 10. Operacionalización de la variable dependiente: Problemas Conyugales

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICO	TÉCNICA INSTRUMENTO
Son las tensiones a las que la pareja está expuesta como parte de la dinámica familiar, generando conflictos, debilitamiento de los vínculos afectivos.	Factores  Conflictos  Vínculos  Familia	Sociales Laborales Educativos  Agresión Celos Infidelidad  Familiares Sociales Emocionales  Relaciones Comunicación	¿Cuál sería el motivo por el que celaría a su pareja? ¿Qué tipo de conflictos ha tenido en su relación conyugal? ¿Considera que los problemas conyugales pueden darse por las relaciones sexuales insatisfactorias de pareja? ¿De qué manera resuelve los problemas con su pareja? Cuando algo le molesta de su pareja Las discusiones con su pareja en la mayoría de los casos acaban ¿Considera que el conflicto es? ¿Con que frecuencia tiene conflictos? Cuando tiene un problema con su pareja ¿Con quién lo habla? ¿Cómo cree que es su estilo de comunicación con su pareja?	Encuesta

Elaborado por: Urbina Isabel, 2017

## Técnicas e Instrumentos de Investigación

### Plan para la recolección de la información

Se recogerá información por medio de instrumentos como el cuestionario que se realizará a las estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato

Tabla 11. Plan de recolección de la información

Nro.	Incógnitas	Detalle
1	¿Para qué?	Para alcanzar el objetivo de la investigación
2	¿A qué personas u objetos?	Estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato
3	¿Sobre qué aspectos?	Infidelidad y problemas conyugales
4	¿Quién? ¿Quiénes?	Isabel Urbina
5	¿Cuándo?	Año 2017
6	¿Cómo?	Financiamiento propio
7	¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
8	¿Con que?	Cuestionario Estructurado

Elaborado por: Urbina Isabel, 2017

### Técnicas e Instrumentos de Investigación:

- **Datos Primarios**

Debido a que se obtendrá mediante la realidad por recolección de la información de los cuestionarios.

## **Plan del procesamiento de información**

El tipo de instrumento seleccionado para recolectar la información fue el cuestionario de preguntas abiertas de selección simple.

El plan de procesamiento a seguir es una serie de pasos tales como lo indica (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 1998) “es la realización de un análisis de datos cuantitativos se deben seguir en una serie de pasos”

- Tabulación de las frecuencias absolutas
- Cálculo de las frecuencias relativas
- Análisis e interpretación de las frecuencias por cada pregunta
- Selección de las pruebas estadísticas
- Aplicación de pruebas estadísticas
- Presentación de resultados
- Verificación o rechazo de las hipótesis
- Obtención de conclusiones y recomendaciones.

## CAPITULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 1. ¿Usted considera que la infidelidad es?

Tabla 12. Percepción de la Infidelidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Insinuarse	5	9%
Coquetear	19	34%
Tener relaciones	32	57%
Total	56	100%

Fuente: Encuestas a las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

Elaborado: Urbina Isabel, 2017

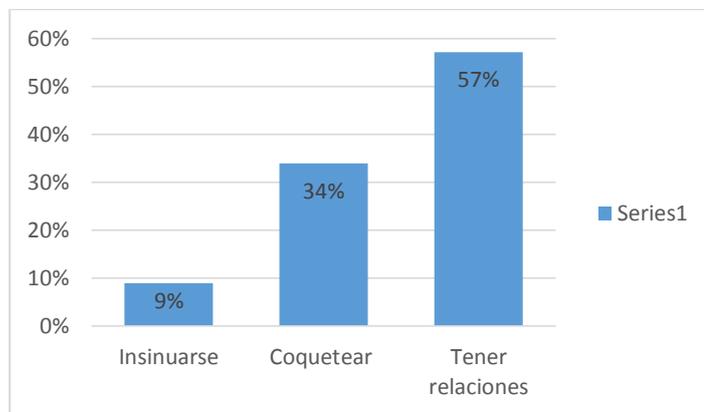


Gráfico 12 Percepción de la Infidelidad

Fuente: Encuestas a las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

Elaborado: Urbina Isabel, 2017

**Análisis.** De la encuesta realizada, el 57% de las personas manifestó que la infidelidad se produce al tener relaciones sexuales; el 34% dice que es por coqueteo y el 9% por insinuarse.

**Interpretación.** La mayoría de las personas encuestadas, manifiestan una posición práctica respecto al criterio de la infidelidad, ya que de acuerdo a su forma de pensar ésta ocurre solamente en el lecho, otro grupo más sensible piensa que el motor de la infidelidad es el coqueteo mismo y el grupo menos numeroso piensa que la simple

insinuación tanto del hombre como de la mujer conduce a éstas conductas sociales impropias.

## 2. ¿Qué factores cree que influyen en la infidelidad?

Tabla 13. Factores de la infidelidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Económico	9	16%
Social	14	25%
Afectivo	33	59%
Total	56	100%

Fuente: Encuestas a las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales  
Elaborado: Urbina Isabel, 2017

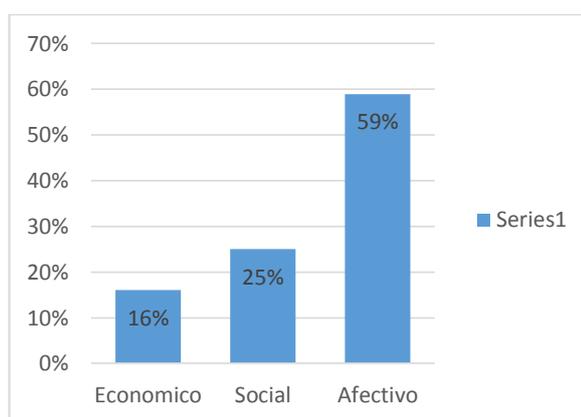


Gráfico 13 Factores de la infidelidad

Fuente: Encuestas a las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales  
Elaborado: Urbina Isabel, 2017

**Análisis.** Aunque ninguna de las alternativas que se propuso en la siguiente pregunta son justificables para una infidelidad el 59% mencionó que la falta de afecto de la esposa al esposo o viceversa repercute en una infidelidad, por el contrario, para el 25% la sociedad es la que influye en que se cometa ese problema, por otro lado, el 16% ha culpado a la economía como la detonante de una infidelidad.

**Interpretación.** De acuerdo con el pensamiento de la gran mayoría de la población estudiada, las situaciones de orden afectivo, son la principal causa de infidelidad, la misma, que en éste indicador, es visto como un efecto inevitable de la falta de cariño entre los conyugues, las relaciones sociales son la segunda causa del problema de infidelidad, en ésta última la falta de criterio o madurez personal funge como facto no consiente del problema. El aspecto económico puede ser responsable en el caso

femenino exclusivamente, cuando la esposa busca apoyarse en otra persona que le sustente sus necesidades y en algunos casos sus caprichos.

### 3. ¿Usted cree que su pareja le ha sido infiel?

Tabla 14. Pareja Infiel

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muchas veces	6	11%
Una vez	13	23%
Algunas veces	15	27%
Nunca	22	39%
Total	56	100%

Fuente: Encuestas a las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales  
Elaborado: Urbina Isabel, 2017

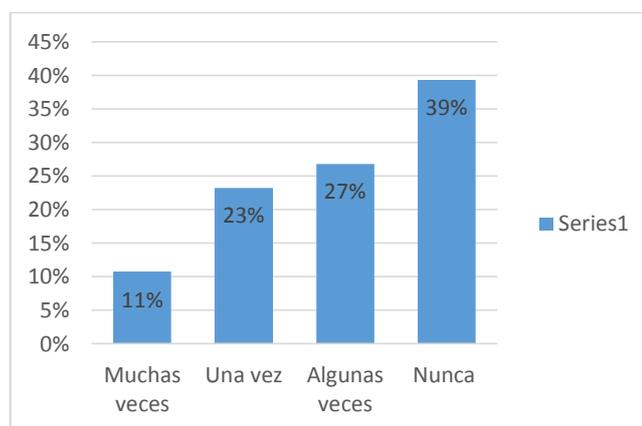


Gráfico 14 Pareja Infiel

Fuente: Encuestas a las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales  
Elaborado: Urbina Isabel, 2017

**Análisis.** Para muchas parejas detectar que alguno de los dos ha sido infiel es casi imposible, pero en ciertas ocasiones son ellas mismas quienes no pueden ocultar lo que han hecho, con el 39% están las que nunca lo han hecho, el 27% mencionaron que lo han hecho algunas veces es decir ya han mantenido algún tipo de acercamiento con otra persona que no sea su pareja, 23% lo han hecho solamente una vez, no es justificable pero si existió una vez al menos la intención, es contada por algunos sectores como muestra de infidelidad por último y con un porcentaje menor el 11% lo han hecho muchas veces es decir ya es algo normal dentro de su vida cotidiana.

**Interpretación.** La sola sospecha de una infidelidad es un indicador de la falta de confianza entre los conyugues, justificada o no, esta es la realidad, la misma que percibida por el otro miembro de la pareja, desencadena una serie de efectos negativos

para el resto de la familia y se vuelve un pretexto para continuar con este tipo de relaciones.

#### 4. ¿Le ha sido infiel a su pareja?

Tabla 15. Infidelidad a la pareja actual

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muchas veces	2	4%
Una vez	8	14%
Algunas veces	18	32%
Nunca	28	50%
Total	56	100%

Fuente: Encuestas a las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales  
Elaborado: Urbina Isabel, 2017

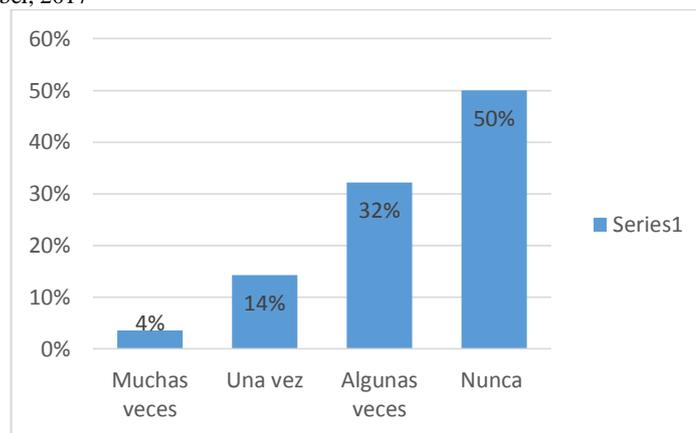


Gráfico 15 Infidelidad a la pareja actual

Fuente: Encuestas a las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales  
Elaborado: Urbina Isabel, 2017

**Análisis.** En esta pregunta ya va más allá que una simple duda, es decir aquí ya se confirma que les han sido infiel aunque el porcentaje mayor se mantiene con el 50% mencionaron que nunca han sido infieles, 32% indicaron que lo han hecho algunas veces, 14% lo han hecho solamente una vez y con un porcentaje muy bajo de la media pero que realmente resulta alarmante el 4% lo ha hecho muchas veces y lo más probable que las mismas se encuentren sin pareja o hayan sido perdonadas por las mismas.

**Interpretación.** De las respuestas presentadas, se deduce que la mitad de la población de estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales se ha visto involucrada en hechos de infidelidad, caracterizada por ser repetitiva en un tercio de los casos, la tendencia presentada que afecta a la muestra, podría inferenciarse a la

población de estudiantes universitarias en la misma situación, ya que las de Trabajo Social no difieren significativamente de otras estudiantes casadas en otras carreras u otras instituciones, lo que a la vez permite ver la gravedad del problema.

### ¿Con quién le fue infiel a su pareja?

Tabla 16. Persona con quien se llevó a cabo la infidelidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Amigo de usted o su pareja	6	11%
Algún conocido de usted o su pareja	2	4%
Familia de su pareja	2	4%
Sin contestar	23	41%
Desconocido de su pareja	23	41%
Total	56	100%

Fuente: Encuestas a las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales  
Elaborado: Urbina Isabel, 2017

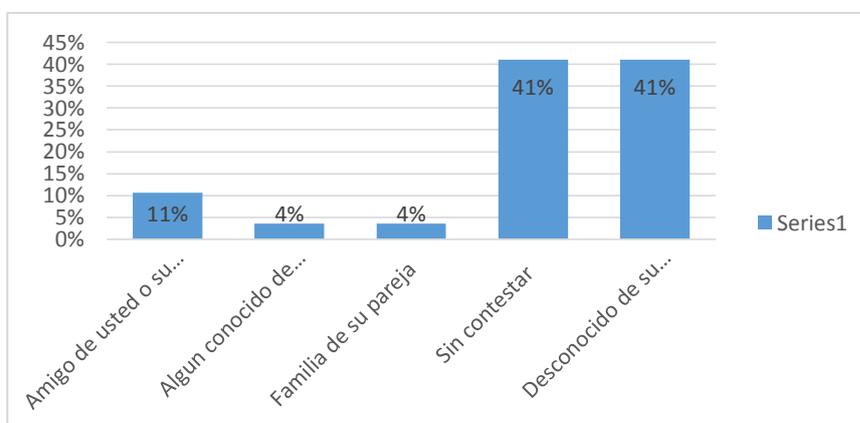


Gráfico 16 Persona con quien se llevó a cabo la infidelidad

Fuente: Encuestas a las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales  
Elaborado: Urbina Isabel, 2017

**Análisis.** Sin duda alguna una de las infidelidades que más les puede afectar a las personas aunque todas las adulterios causan dolor es la que muchas cometen que es estar con algún familiar, aunque este no es el caso porque solamente el 4% lo ha hecho, con porcentaje igual que es el 4% han estado con algún conocido de su pareja mientras tanto con el 11% con el amigo de su pareja y con porcentajes superiores que son el 41% no contestaron a la pregunta y con el mismo porcentaje eligieron la alternativa con un desconocido de su esposo o esposa.

**Interpretación.** De la información presentada, se puede deducir que la infidelidad en la mayor parte de los casos ocurre con personas desconocidas para la pareja, lo que implica que ya había predisposición del infiel para actuar de esa manera y confirma también la participación del entorno social en el hecho de manera determinante.

## 5. ¿Por qué le ha sido infiel usted a su pareja?

Tabla 17. Causas de infidelidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sintió el deseo de hacerlo	10	18%
La relación no iba bien	8	14%
Venganza y despecho	7	13%
Estaba bajo la influencia del alcohol u otra sustancia	7	13%
Insatisfacción sexual con su pareja	1	2%
Otro	3	5%
Sin contestar	20	36%
Total	56	64%

Fuente: Encuestas a las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales  
Elaborado: Urbina Isabel, 2017

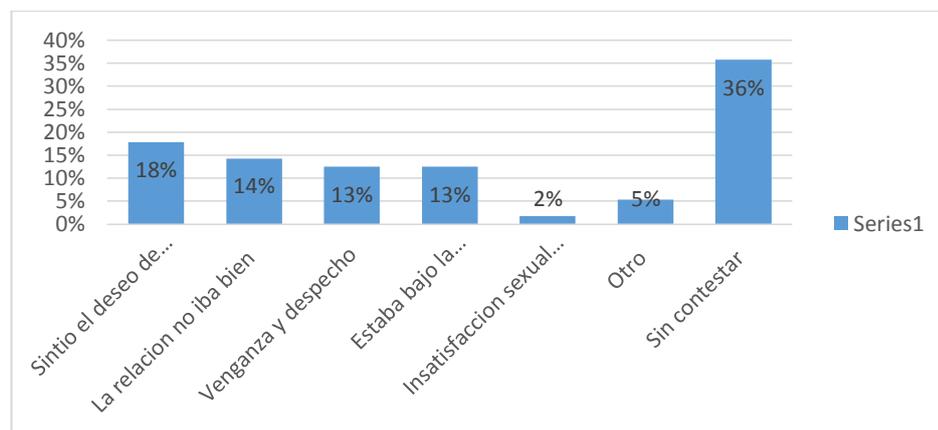


Gráfico 17 Causas de infidelidad

Fuente: Encuestas a las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales  
Elaborado: Urbina Isabel, 2017

**Análisis.** Los factores que influyen en una infidelidad pueden ser muchas y variadas pero a esta pregunta se expuso las siguientes alternativas y las respuestas fueron las siguientes, el 36% dejó en blanco es decir no contestó a la misma, el 18% mencionó que simplemente sintió el deseo de hacerlo, el 14% dijo que o se escudó en que la relación ya no iba bien, con porcentajes iguales que son el 13% mencionaron que fue por venganza y desecho y porque estaban bajo la influencia de alguna bebida alcohólica o sustancia estupefaciente.

**Interpretación.** Se puede ver entre las razones que motivaron la infidelidad, que están las de orden particular, las otras que se atribuye al comportamiento de la pareja y la tercera que ocurre bajo la influencia de agentes químicos, entre las presentadas sin embargo, la más grave es la venganza y a la vez un indicador de inmadurez personal y emocional.

## 6. ¿La última vez que usted fue infiel, su pareja?

Tabla 18. Sospecha ante la infidelidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca se entero	8	14%
Se enteró porque usted le conto	9	16%
Se enteró sin que usted le contara	19	34%
Sin contestar	20	36%
Total	56	100%

Fuente: Encuestas a las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales  
Elaborado: Urbina Isabel, 2017

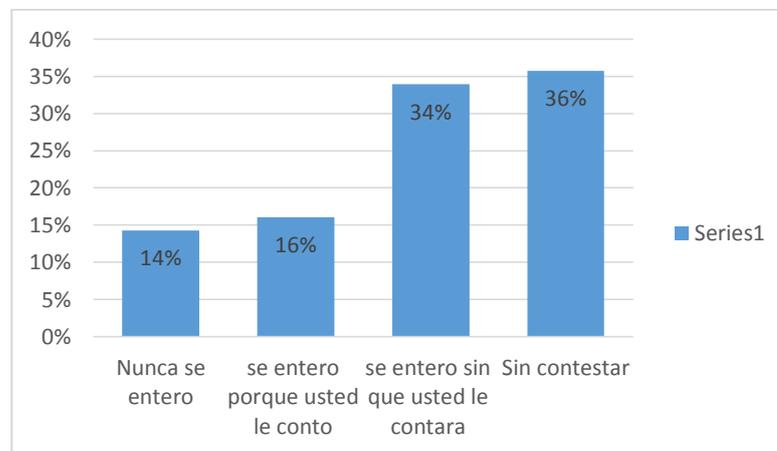


Gráfico 18 Sospecha ante la infidelidad

Fuente: Encuestas a las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales  
Elaborado: Urbina Isabel, 2017

**Análisis.** Algunas parejas por no estar peleando por alguna infidelidad han optado por hacerles lo mismo o simplemente no decir nada a esta interrogante las respuestas fueron las siguientes, 36% al igual que en otras incógnitas optaron por no contestar, 34% se enteró por terceras personas que los vieron en algún lugar, el 16% se enteró por la propia boca de las personas que han cometido ese error, por otro lado y con un poco más de se podría decir “suerte” nunca se han enterado.

**Interpretación.** Las personas, de acuerdo con la encuesta realizada, evidencian su comportamiento infiel de diversas maneras, el cambio de personalidad, el trato, variaciones de carácter, evidencias en el vestuario e inclusive cuando son descubiertos “in fraganti” y no son necesarias ya más evidencias superfluas, se concluye por lo tanto que en uno de cada cinco casos el hecho de la infidelidad es evidente.

## 7. ¿Por qué eligió la infidelidad y no la separación de su pareja?

Tabla 19. Razones de la infidelidad antes que la separación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Porque aún tiene sentimientos hacia su pareja	30	54%
Razones financieras	3	5%
Hijos	0	0%
sin contestar	23	41%
Total	56	100%

Fuente: Encuestas a las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales  
Elaborado: Urbina Isabel, 2017

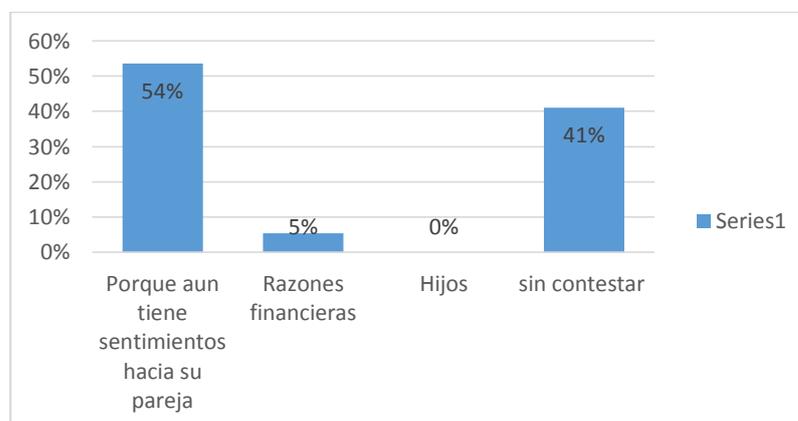


Gráfico 19 Razones de la infidelidad antes que la separación

Fuente: Encuestas a las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales  
Elaborado: Urbina Isabel, 2017

**Análisis.** En los casos de infidelidad lo mejor sería la separación de una vez por todas, debido a que si se cometió este error una vez se puede cometer muchas veces más, 54% mencionaron que no han tomado la separación de su pareja porque aún existe algún tipo de sentimientos hacia la misma, 41% dejó sin contestar es decir dejó en blanco, el 5% por razones financieras que las ligan a sus esposos o esposas y aunque en otras ocasiones los hijos serían la causa de no tomar la separación esta no es una de esas ya que esta opción no tiene puntuación.

**Interpretación.** Las razones por las que es conveniente continuar con la pareja a pesar de serle infiel, son conveniencias de diverso tipo, entre las que destacan las económicas y las afectivas hacia los hijos, éste tipo de hogares están caracterizados por su disfuncionalidad, donde los hijos se convierten en el medio para manipular al conyugue, éstos últimos crecerán con la concepción de que sus experiencias familiares son un patrón de vida y buscarán repetirlo con la mayor naturalidad.

## 8. ¿Luego de una infidelidad?

Tabla 20. Consecuencias de la infidelidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Termino la relación	9	16%
La infidelidad no provoco que se termine la relación	23	41%
Sin contestar	24	43%
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas a las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales  
Elaborado: Urbina Isabel, 2017

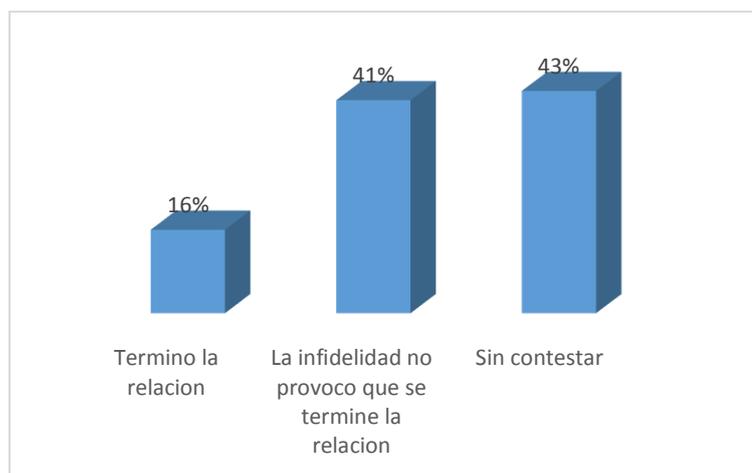


Gráfico 20 Consecuencias de la infidelidad

Fuente: Encuestas a las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales  
Elaborado: Urbina Isabel, 2017

**Análisis.** Lo más razonable y lógico de cuando ocurre una infidelidad es que esta se quede ahí de manera que no se causen daño unos a otros, los encuestados respondieron de la siguiente manera a esta interrogante, el 43% no contesto a la misma, mientras tanto con el 41% menciono que la infidelidad no provoco que la relación fracase y con un bajo porcentaje que es el 16% hizo lo que mejor podía hacer que terminar la relación sin causar daños a terceros.

**Interpretación.** Es extraño, pero los antecedentes permiten concluir que a pesar de haber incurrido en el problema de infidelidad, el hecho, no provoca que las parejas se separen y que la relación termine, sino que por el contrario, se perdonen o se aprenda a convivir con ellos, con la expectativa de que vuelvan a repetirse, y solo una de cada diez parejas termina por separarse.

## 9. ¿Qué haría si su pareja le fuese infiel?

Tabla 21. Reacción ante la demostración de infidelidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
No lo perdonaría	26	46%
Me sería indiferente	6	11%
Lo perdonaría con el tiempo	10	18%
Lo perdonaría si estoy enamorada	11	20%
Sin contestar	3	5%
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas a las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales  
Elaborado: Urbina Isabel, 2017

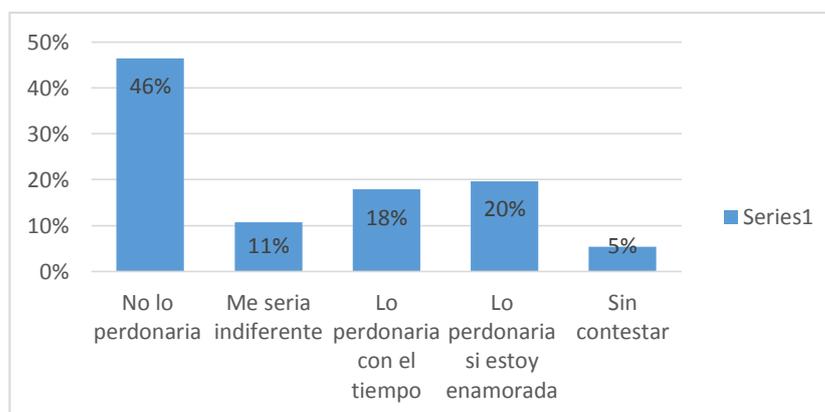


Gráfico 21 Reacción ante la demostración de infidelidad

Fuente: Encuestas a las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales  
Elaborado: Urbina Isabel, 2017

**Análisis.** Muchas de las personas que se acercaron a contestar esta encuesta mencionaron que una infidelidad no se perdona o si se perdona no se olvida y el porcentaje lo corrobora ya que alcanza el 46% es decir estos no perdonarían una infidelidad, con el 20% aducen que en el caso que sucedería una situación de infidelidad lo perdonarían pero únicamente si está enamorada, 18% dejaría que pase un tiempo prudencial de manera que las heridas sanen y perdonar y olvidar lo sucedido, 11% y 5% porcentajes bien bajos en relación a los otros dijeron que les sería indiferente y no contestaron respectivamente.

**Interpretación.** A pesar de los resultados anteriores donde se demostró que la mitad de las encuestadas fueron infieles alguna vez, en ésta pregunta una proporción casi idéntica manifiesta su negativa a perdonar al traidor, donde se confirma que las motivaciones para permanecer juntos ya son por conveniencias económicas o para no perder el contacto con los hijos.

### 10. ¿De qué manera resuelve los problemas con su pareja?

Tabla 22. Formas de tratar los problemas con la pareja

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Por medio del dialogo, tratando de llegar a un acuerdo	45	80%
El tiempo se encarga de eso, es cuestión de olvidarlo	9	16%
Sin contestar	2	4%
Total	56	100%

Fuente: Encuestas a las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales  
Elaborado: Urbina Isabel, 2017

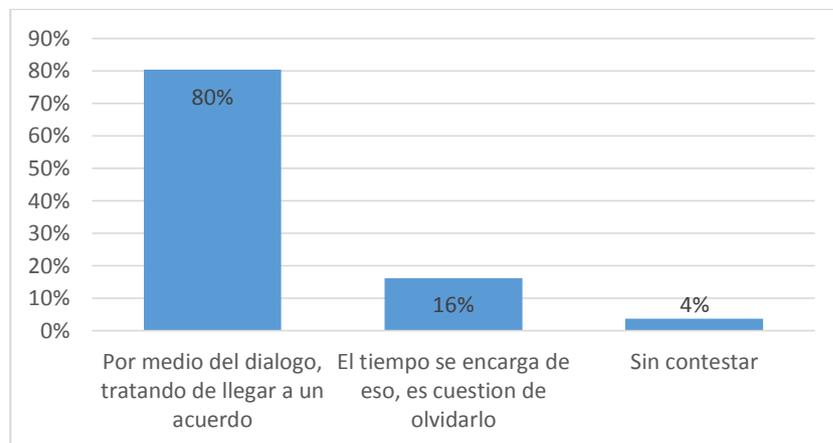


Gráfico 1 Formas de tratar los problemas con la pareja

Fuente: Encuestas a las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales  
Elaborado: Urbina Isabel, 2017

**Análisis.** Hay un viejo y conocido refrán que dice “los trapos sucios se lavan en casa”, los mayores querían tratar de decir que si sucede algún problema estos sean tratados en la intimidad de su hogar sin que terceras personas se enteren, 80% dijo que utilizan el diálogo para de esta manera llegar a un acuerdo y que ambas partes salgan ganando, por el contrario con el 16% mencionaron que el tiempo es que se encargara de lo sucedido y que simplemente es cuestión de olvidarlo, también existieron personas que se abstuvieron de contestar esta pregunta exactamente el 4%.

**Interpretación.** La mayoría de la población estudiada, demuestra una posición altruista al respecto, porque prefieren ser diplomáticas ante la manifestación de hechos de infidelidad conyugal, y como corresponde a personas con cierto nivel de educación, prefieren el diálogo como medio de enfrentar la crisis, lo que no asegura que se solucionará el problema pero a menos se sobrellevaría de manera razonable.

## 11. Cuando algo le molesta de su pareja

Tabla 23. Actitud frente a los aspectos negativos de la pareja

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Se lo dice respetando su punto de vista	24	43%
Se calla mostrando indiferencia o espera que lo adivine	11	20%
Se lo dice, aunque reconoce que pierde la cabeza	18	32%
Sin contestar	3	5%
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas a las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales  
Elaborado: Urbina Isabel, 2017

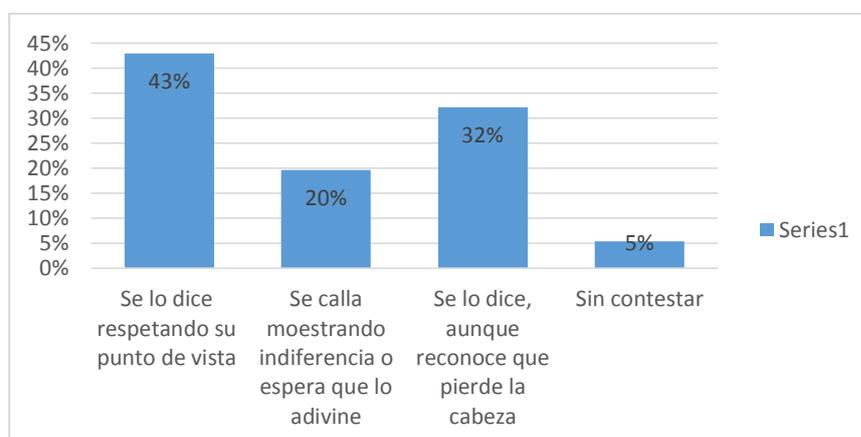


Gráfico 2 Actitud frente a los aspectos negativos de la pareja

Fuente: Encuestas a las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales  
Elaborado: Urbina Isabel, 2017

**Análisis.** Cuando algo le molesta de su pareja quedarse callado es como activar una bomba de tiempo que en cualquier momento esta puede estallar, lo mejor sería mencionarle lo que está sucediendo para que juntos busquen una solución, por lo que los encuestados respondieron de la siguiente manera, 43% de los mismos dijeron que se lo dicen respetando su punto de vista, 32% no puede controlarse ante esta circunstancia y aun así se lo hace saber, 20 y 5%, se calla pero sin embargo muestra una indiferencia que hace notar que algo malo está pasando y sin contestar respectivamente.

**Interpretación.** La actitud frente a los aspectos negativos de la pareja es poco menos que diplomática en la mayoría de los casos estudiados, donde se fomenta el diálogo y el enfrentamiento, aunque se ponga a prueba la paciencia, la actitud negativa de la pareja también es castigada emocionalmente reservándose el derecho al silencio.

## 12. Cuando tiene un problema con su pareja ¿Con quién lo habla?

Tabla 24. Personas con las que comenta los problemas conyugales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Con él, que es el implicado	30	54%
Con amigos o familia, pocas veces con el	15	27%
No lo habla con nadie	8	14%
Sin contestar	3	5%
Total	56	100%

Fuente: Encuestas a las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales  
Elaborado: Urbina Isabel, 2017

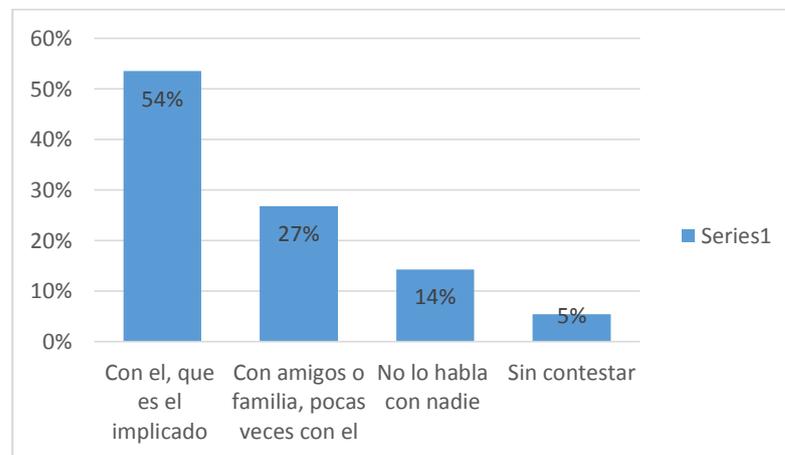


Gráfico 3 Personas con las que comenta los problemas conyugales

Fuente: Encuestas a las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales  
Elaborado: Urbina Isabel, 2017

**Análisis.** En muchas ocasiones tanto hombres como mujeres cometen la imprudencia de contárselo a su mejor amiga o amigo, sin embargo esto no está bien debido a que como ya se mencionó en otras interpretaciones los trapos sucios se los lava en casa, los encuestados respondieron de esta manera, 54% menciona que estaría dispuesto a contactar al que está inmiscuido en el problema y hacerle frente, 27% de las personas acuden hacia un amigo o familia y muy pocas veces enfrentan al del problema, 14%

prefieren guardárselo para sí mismos y no contar ni decir a nadie y con el 5% decidieron no responder nada y dejar en blanco.

**Interpretación.** Más de la mitad de la población afirmó que prefieren hablar directamente con el infractor respecto al evento tan comprometedor, que involucrar a terceros, una cuarta parte de la población prefirieron conversar acerca de sus problemas conyugales con sus amigos de confianza o con familiares cercanos.

### 13. ¿Cómo cree que es su estilo de comunicación con su pareja?

Tabla 25. Percepción del estilo de comunicación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Inhibido (no opina) o agresivo (la expresa de mala manera)	6	11%
Asertivo: expresa su opinión respetando la opinión de su pareja	28	50%
Depende: a veces las dice y otra se calla	18	32%
Sin contestar	4	7%
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas a las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales  
Elaborado: Urbina Isabel, 2017



Gráfico 4 Percepción del estilo de comunicación

Fuente: Encuestas a las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales  
Elaborado: Urbina Isabel, 2017

**Análisis.** Las veces que se vaya a bordar un tema sea este delicado para los fines de la pareja hay que hacerlo siempre con el mayor tino posible de manera que no provoque la ira de la otra persona, 50% expresa su opinión respetando siempre la opinión de su pareja, 32% menciono que depende es decir habrá veces que quiera decirlas y otras que mejor preferiría callarse y no decir nada por último y con un porcentaje mucho

más bajo que los demás no eligió ninguna de las alternativas la cual le permitió alcanzar un porcentaje del 7%.

**Interpretación.** La comunicación entre la pareja ronda dos ámbitos bien definidos, el asertivo y el oculto, en el primer caso, existe la tendencia al diálogo para dar de frente con las situaciones incómodas para los dos miembros, pero también es muy frecuente el efecto de disonancia cognoscitiva de esconder la cabeza bajo el supuesto de que no existe ningún problema.

#### 14. Las discusiones con su pareja en la mayoría de los casos acaban

Tabla 26. Desenlace de las discusiones conyugales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Llegando a un acuerdo	37	66%
A gritos o enfados	14	25%
Violencia	2	4%
Sin contestar	3	5%
Total	56	100%

Fuente: Encuestas a las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales  
Elaborado: Urbina Isabel, 2017

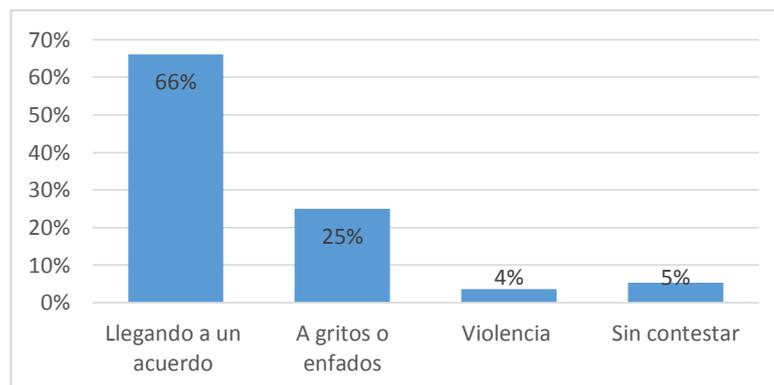


Gráfico 5 Desenlace de las discusiones conyugales  
Fuente: Encuestas a las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales  
Elaborado: Urbina Isabel, 2017

**Análisis.** Se ha mencionado desde siempre que es preferible no responder a las intenciones de pelea que le haga un contrario en este caso su pareja es mejor callar y no decir nada, de manera que el individuo que quiera pelear se canse de estar hablando y se calle, los encuestados respondieron de la siguiente manera, con un 66% que está más allá de la mitad mencionaron que es mejor llegar a un acuerdo mientras que por otro lado están las personas que llagan a los gritos o de plano se enojan estos son el

25%, 5 y 4% dejaron sin contestar y por el contrario otros utilizan la violencia estos respecto a los porcentajes antes mencionados.

**Interpretación.** Dos de cada tres parejas entre la población encuestada llegan a tener algún tipo de arreglo que no es definitivo, pero que permite en el camino, “remendar los corazones”, pero, sin embargo; uno de cada cuatro, no tolera la situación de pérdida de confianza y prefiere la violencia verbal.

### ¿Cuál sería el motivo por el que celaría a su pareja?

Tabla 27. Motivos para celar a la pareja

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Por la importancia que le da al celular	7	13%
Mentira	23	41%
Esconde las cosas	13	23%
Redes sociales	7	13%
La gente le dijo que le vio con alguien mas	2	4%
Sin contestar	4	7%
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas a las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales  
Elaborado: Urbina Isabel, 2017

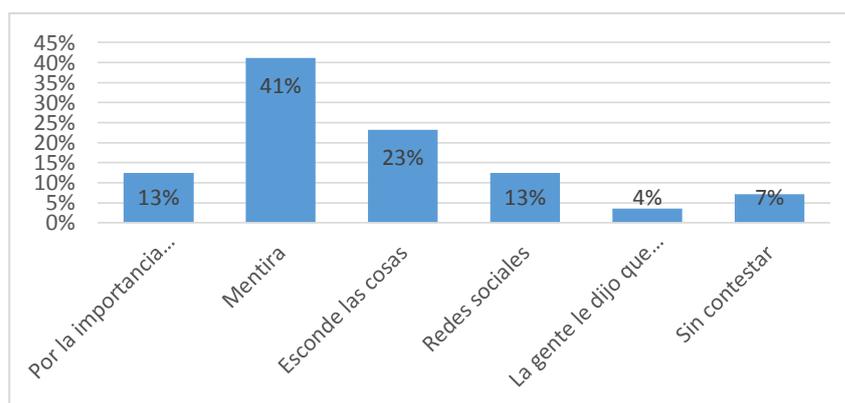


Gráfico 6 Motivos para celar a la pareja

Fuente: Encuestas a las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales  
Elaborado: Urbina Isabel, 2017

**Análisis.** Los motivos pueden ser muchos y en ciertos casos estos no tienen ninguna clase de fundamentos y son simplemente hechos de su imaginación, 41% y en esto creo que muchos están de acuerdo las mentiras son una detonante para que los celos salgan a flote, 23% mencionaron que sus parejas esconden las cosas la cual es otra detonante, 13% están los literales por la importancia que le da al celular aun cuando

este cerca su pareja y por las redes sociales que en este último siglo ha sido la culpable de muchos divorcios en muchas partes del mundo, 7% no contesto y 4% se enteró por terceras personas que lo vieron en algún lugar con otra persona.

**Interpretación.** En éste análisis se puede obtener como conclusión que las dos actitudes más comunes en los potenciales infieles que han sido descubiertas son tanto decir mentiras como ocultar los objetos comprometedores, las redes sociales y la intervención de terceros como testigos presenciales también se consideran evidencias de infidelidad.

### 15. ¿Qué tipo de conflictos ha tenido en su relación conyugal?

Tabla 28. Tipos de conflictos conyugales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Etapa pasional	5	9%
Comunicación Negativa	32	57%
Sexual	0	0%
Distribución de carga en el hogar	6	11%
Económicos	3	5%
Sin contestar	10	18%
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas a las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales  
Elaborado: Urbina Isabel, 2017

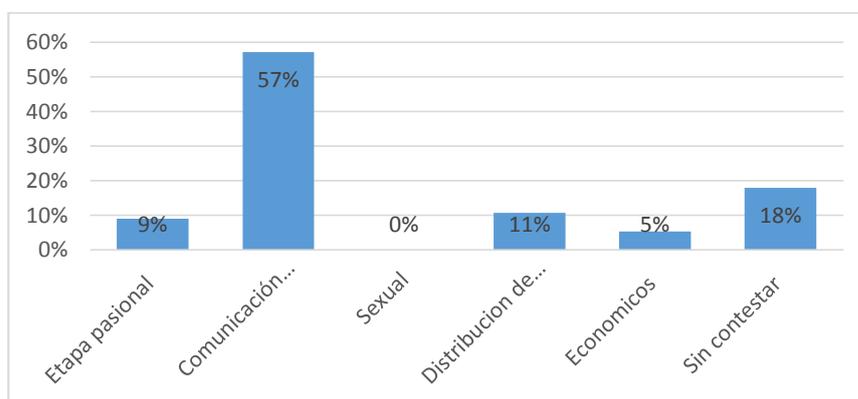


Gráfico 7 Tipos de conflictos conyugales

Fuente: Encuestas a las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales  
Elaborado: Urbina Isabel, 2017

**Análisis.** El 53% de la población, mencionaron tener una comunicación negativa, 18% no contesto a ninguna de las opciones, 11% menciono que la carga de la distribución en el hogar es solamente para una persona por lo que las peleas se pueden ocasionar

casi siempre por ese inconveniente, el factor económico también ha sido causa de separaciones este literal alcanzó el 5%.

**Interpretación.** Los conflictos conyugales pueden ir desde un simple mal comportamiento hasta una levantada de la voz, pero en este caso se destaca la ineficiencia de la comunicación entre los conyuges, otra causa con bastante fuerza, es la distribución desigual del trabajo en el hogar, justificada por el ofensor de diversas formas que son válidas para éste pero salidas de contexto para el ofendido.

## 16. ¿Considera que el conflicto es?

Tabla 29. Percepción propia del conflicto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Destructivo	16	29%
Usualmente dañino	12	21%
Puede ayudar para expresar sentimientos e ideas	14	25%
Forma saludable de ganar comprensión	3	5%
Ayuda a la pareja a crecer juntos	4	7%
Sin contestar	7	13%
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas a las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales  
Elaborado: Urbina Isabel, 2017

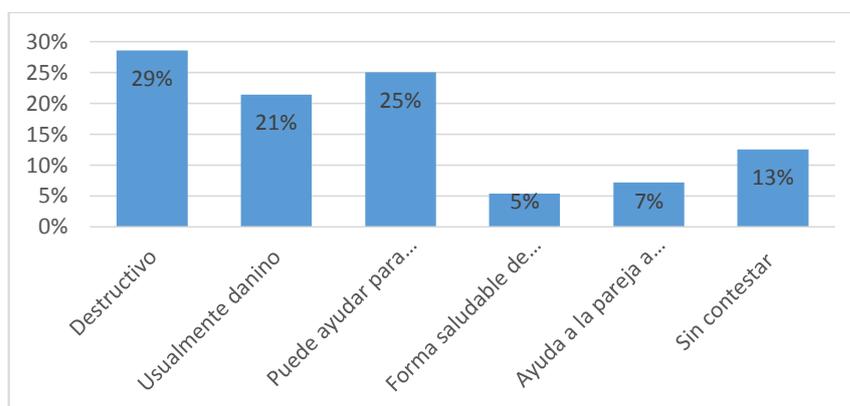


Gráfico 8 Percepción propia del conflicto

Fuente: Encuestas a las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales  
Elaborado: Urbina Isabel, 2017

**Análisis.** Ningún conflicto es sinónimo de buen comportamiento o de alago de manera que los encuestados respondieron de esta manera a esta interrogante, 29% y muy acertado su elección los conflictos son destructivos, 25% dijo que en algunas ocasiones

estos pueden ayudar para expresar algunos sentimientos, 21% menciona que usualmente es dañino, 13% no contesto nada, 7% menciona que esos conflictos ayudan a la pareja a crecer juntos y otros tanto que es el 5% ve una forma saludable de ganar comprensión entre las partes que inicien el conflicto.

**Interpretación.** La mayoría de las personas encuestadas ha coincidido en expresar que los conflictos conyugales solamente tienen un trasfondo destructivo y dañino, no solo de las personas involucradas, como son los miembros de la pareja, sino también los del entorno inmediato, los hijos y otros familiares también son afectados por los estragos de las reyertas familiares, una de cada cuatro personas sin embargo considera el conflicto como una manera sana de exponer sus puntos de vista y sus sentimientos.

### 17. ¿Con que frecuencia tiene conflictos?

Tabla 30. Frecuencia de los conflictos conyugales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1-3 veces por mes	28	50%
1-2 veces por semana	10	18%
3-4 veces por semana	2	4%
Diaria	7	13%
Sin contestar	9	16%
Total	56	100%

Fuente: Encuestas a las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales  
Elaborado: Urbina Isabel, 2017

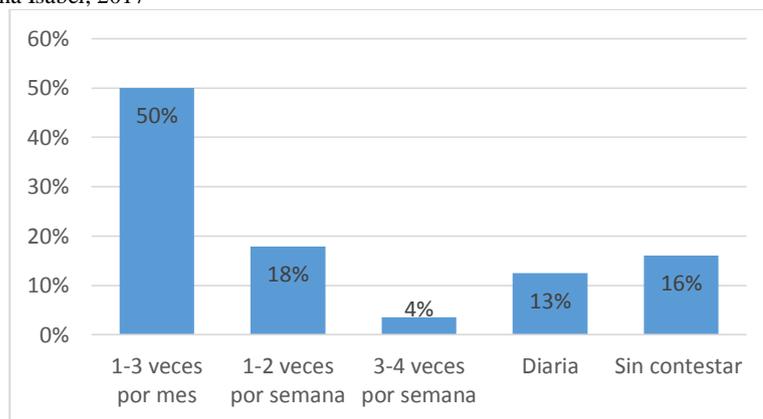


Gráfico 9 Frecuencia de los conflictos conyugales

Fuente: Encuestas a las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales  
Elaborado: Urbina Isabel, 2017

**Análisis.** Si los conflictos se hacen frecuentes entre las parejas es porque ya no existe comprensión pero si sucede de vez en cuando pueden ser sobre llevados por los involucrados, es decir los encuestados respondieron de la siguiente manera, 50%

menciono que lo hacen 1 o tres veces al mes, 1-2 veces por semana el 18% mientras que el 6% no contesto a esta pregunta y con porcentajes bajos que son el 13% y el 4% mencionaron que lo hacen a diario y 3 o 4 veces a la semana.

**Interpretación.** Los conflictos conyugales son más frecuentes de los que se piensa, pues en la investigación realizada, se producen, en dos tercios de la población, entre 3-8 conflictos conyugales mensuales, pero el 20% discute de 3 a 7 veces por semana. El silencio del uno de cada diez encuestadas, no es indicador de que no participe en enfrentamientos frecuentes con su pareja.

### 18. ¿Considera que los problemas conyugales pueden darse por las relaciones sexuales insatisfactorias de pareja?

Tabla 31. Insatisfacción sexual como motivante de problemas conyugales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	5%
A veces	23	41%
Poco	10	18%
Nunca	11	20%
Sin contestar	9	16%
Total	56	100%

Fuente: Encuestas a las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales  
Elaborado: Urbina Isabel, 2017

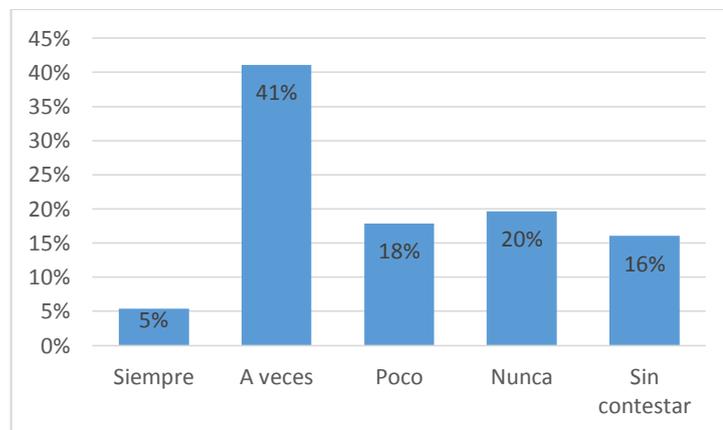


Gráfico 10 Insatisfacción sexual como motivante de problemas conyugales  
Fuente: Encuestas a las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales  
Elaborado: Urbina Isabel, 2017

**Análisis.** En ciertas ocasiones las relaciones sexuales que no sean satisfechas por sus parejas son detonante para buscar otra persona que lo haga, a lo cual los entrevistados respondieron de la siguiente manera, 41% mencionaron que a veces, 20% dijo que nunca está a sido la causa, 18% dijo que poco, el 16% se guardó la respuesta para sí mismos y con un porcentaje mucho más bajo pero no menos importante menciono que siempre ha sido esta la causa.

**Interpretación.** Dos tercios de la población culpan en mayor o menor grados a la insatisfacción sexual como responsable de hechos de infidelidad, solo una quinta parte de las encuestadas no cree que las relaciones íntimas tengan injerencia en situaciones de infidelidad, sino que puede darse por otros motivos de los cuáles ya se ha hablado anteriormente.

### **Verificación de hipótesis**

Para verificar el cumplimiento de la hipótesis planteada, se contrastaron los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a la población de las estudiantes casadas, de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, empleando para el cálculo, las tendencias de respuesta recolectadas en el trabajo de campo; en particular, las preguntas referidas a la hipótesis, como son las referentes a la infidelidad y a los problemas conyugales.

### **Planteamiento de la hipótesis**

La hipótesis referida como guía para el estudio manifiesta textualmente lo siguiente:

“La infidelidad influye en los problemas conyugales de las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato de la Provincia de Tungurahua”

### **Determinación de las variables de la hipótesis**

- **Variable independiente:** Infidelidad
- **Variable dependiente:** Problemas conyugales

## **Modelo Lógico**

La prueba estadística que se ha seleccionado para verificar la hipótesis es el estadígrafo del “Chi cuadrado”, que sigue el proceso de cálculo enunciado a continuación:

- Establecimiento de las hipótesis de trabajo e hipótesis nula
- Selección del modelo matemático
- Selección del modelo estadístico
- Combinación de frecuencias
- Estimación de las frecuencias esperadas
- Determinación de la regla de decisión
- Cálculo de los grados de libertad
- Cálculo y decisión final.

## **Hipótesis posibles**

### **Hipótesis de trabajo (H<sub>i</sub>)**

La infidelidad influye en los problemas conyugales de las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato de la Provincia de Tungurahua

### **Hipótesis nula (H<sub>0</sub>)**

La infidelidad no influye en los problemas conyugales de las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato de la Provincia de Tungurahua

## **Modelo Matemático**

La hipótesis Alternativa se justifica solo si la diferencia entre las frecuencias observadas y esperadas es significativa

**Hi:**  $F_o \neq F_e$ .

La hipótesis Nula se justifica cuando no existe una diferencia significativa entre las frecuencias observadas y esperadas.

**Ho:**  $F_o = F_e$

### **Modelo Estadístico**

La prueba del Chi-cuadrado ( $X^2$ ), sirve para determinar si el conjunto de frecuencias observadas ( $F_o$ ) se ajusta a un conjunto de frecuencias esperadas o teóricas ( $F_e$ ).

El tamaño de la población de estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales es de 56 personas, y el modelo estadístico de la prueba de Chi-cuadrado, es ( $X^2$ ) la siguiente:

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

En donde:

$X^2$  = Chi Cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

En la prueba de bondad de ajuste o Chi-cuadrado ( $X^2$ ), se deben registrar los datos en el cuadro de las frecuencias observadas, y a partir de éste, estimar las frecuencias teóricas por medio de reglas de tres en las que se considera a las frecuencias marginales del cuadro respectivo, a partir del cual se construye una tabla de contingencia.

### **Combinación de Frecuencias**

La combinación de frecuencias, fue obtenida del análisis efectuado a las preguntas de la encuesta, cuya representación es la siguiente:

**Preguntas seleccionadas:**

**Pregunta 1. ¿Usted considera que la infidelidad es?**

Alternativa	Frecuencia
Insinuarse	5
Coquetear	19
Tener relaciones	32
Total	56

**Pregunta 19. ¿Con que frecuencia tiene conflictos?**

Alternativa	Frecuencia
1-3 veces por mes	28
1-2 veces por semana	10
3-4 veces por semana	2
Diaria	7
Sin contestar	9
Total	56

Tabla 32. Combinación de frecuencias observadas

Frecuencia de conflictos	Infidelidad			
	Insinuarse	Coquetear	Tener relaciones	Total
<b>1-3 veces por mes</b>	1	8	19	<b>28</b>
<b>1-2 veces por semana</b>	1	7	2	<b>10</b>
<b>3-4 veces por semana</b>	0	1	1	<b>2</b>
<b>Diario</b>	3	2	2	<b>7</b>
<b>No contesta</b>	0	1	8	<b>9</b>
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>32</b>	<b>56</b>

Fuente: Encuestas a las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales  
Elaborado por: Urbina Isabel, 2017

Tabla 33. Frecuencias esperadas

Frecuencia de conflictos	Infidelidad			
	Insinuarse	Coquetear	Tener relaciones	Total
<b>1-3 veces por mes</b>	2.5	9.5	16	<b>28</b>
<b>1-2 veces por semana</b>	0.89	3.39	5.72	<b>10</b>
<b>3-4 veces por semana</b>	0.18	0.68	1.14	<b>2</b>
<b>Diario</b>	0.62	2.37	4	<b>7</b>
<b>No contesta</b>	0.80	3.05	5.14	<b>9</b>
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>32</b>	<b>56</b>

Fuente: Encuestas a las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales  
Elaborado por: Urbina Isabel, 2017

Tabla 34. De contingencia

Frecuencia de conflictos	Infidelidad			
	Insinuarse	Coquetear	Tener relaciones	Total
<b>1-3 veces por mes</b>	1 / 2.5	8 / 9.5	19 / 16	<b>28</b>
<b>1-2 veces por semana</b>	1 / 0.89	7 / 3.39	2 / 5.72	<b>10</b>
<b>3-4 veces por semana</b>	0 / 0.18	1 / 0.68	1 / 1.14	<b>2</b>
<b>Diario</b>	3 / 0.62	2 / 2.37	2 / 4	<b>7</b>
<b>No contesta</b>	0 / 0.80	1 / 3.05	8 / 5.14	<b>9</b>
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>32</b>	<b>56</b>

Fuente: Encuestas a las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales  
Elaborado por: Urbina Isabel, 2017

### Estimación de los grados de libertad

$$GL = (nc-1) (nf-1)$$

$$GL = (3-1) (5-1)$$

$$GL = (2) (4)$$

$$GL = 8 \text{ grados de libertad}$$

### Modelo Matemático para el Cálculo de $X^2$

$$X^2 = \frac{(\sum Fo - \sum Fe)^2}{\sum Fe}$$

**Donde:**

$\Sigma$ = Sumatoria

**Fo**= Frecuencias observadas

**Fe**= Frecuencias esperadas

**X<sup>2</sup>**= Chi cuadrado

Tabla 35. Cálculo de X<sup>2</sup>

<b>FO</b>	<b>FE</b>	<b>FO-FE</b>	<b>(FO-FE)<sup>2</sup></b>	<b>(FO-FE)<sup>2</sup>/FE</b>
1	2,5	-1,5	2,25	0,9
1	0,89	0,11	0,0121	0,01359551
0	0,18	-0,18	0,0324	0,18
3	0,62	2,38	5,6644	9,13612903
0	0,8	-0,8	0,64	0,8
8	9,5	-1,5	2,25	0,23684211
7	3,39	3,61	13,0321	3,84427729
1	0,68	0,32	0,1024	0,15058824
2	2,37	-0,37	0,1369	0,05776371
1	3,05	-2,05	4,2025	1,37786885
19	16	3	9	0,5625
2	5,72	-3,72	13,8384	2,4193007
1	1,14	-0,14	0,0196	0,01719298
2	4	-2	4	1
8	5,14	2,86	8,1796	1,59136187
				<b>22,28742</b>

Fuente: Encuestas a las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

Elaborado por: Urbina Isabel, 2017

### Decisión

En base a la siguiente regla de decisión se podrán aceptar o rechazar la hipótesis formulada a la luz de los datos estadísticos registrados:

- Si el valor de  $X^2_{\text{calculado}} < X^2_{\text{tabular}}$  se acepta la hipótesis nula de que  $H_0$ : La infidelidad influye en los problemas conyugales de las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato de la Provincia de Tungurahua
- Si el valor de  $X^2_{\text{calculado}} > X^2_{\text{tabular}}$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación que dice:  $H_1$ : La infidelidad no influye en los problemas conyugales de las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato de la Provincia de Tungurahua

Por lo demostrado en los resultados, se nota que el valor calculado de  $X^2$  es bastante superior al tabular crítico para el 95% de confianza y con 8 grados de libertad, por ende se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Los valores empleados para la comparación respectiva, son el valor de chi cuadrado tabular ( $X^2_t$ ) para 95% de confianza y 8 gl. Grados de libertad, que es de (15.507), y el valor de chi-cuadrado calculado ( $X^2_c$ ) = 22.28742, de lo que se concluye que el valor calculado es superior al tabular y por ende se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la relación entre las variables, aceptando la hipótesis alterna.

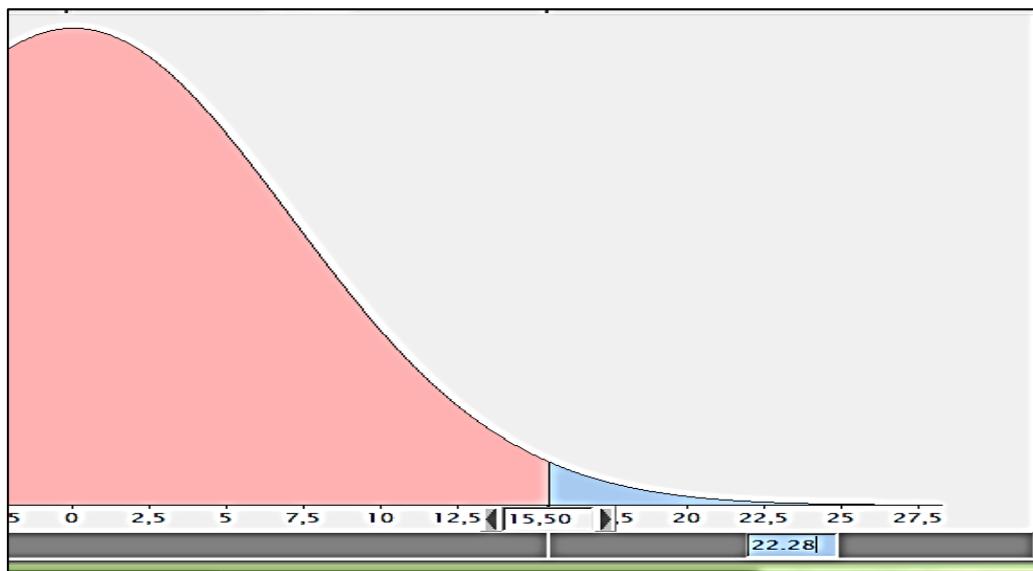


Gráfico No. 32 Campana de Gauss

Fuente: Encuestas a las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

Elaborado por: Urbina Isabel, 2017

## **CAPITULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

Mediante el estudio acerca de la infidelidad y los problemas conyugales se concluye que los estudiantes tienen una relación recursiva y circular, en donde la principal dificultad es la comunicación entre ambas partes, eligiéndose tipos de comunicación como la recriminación, el reproche, la descalificación, la crítica, agresiones, el reclamo, llegando a la infidelidad de la pareja.

Dentro del estudio se determina que existe un importante grado de infidelidad entre las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y ciencias sociales de la Universidad Técnica de Ambato. En la cual se determina que la falta de comunicación, las distracciones entre otros factores han creado que las parejas casadas puedan ofenderse y lastimarse.

Al investigar la influencia de la infidelidad y los problemas conyugales en las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato se llega a identificar que los factores por los cuales existe la infidelidad y los problemas conyugales son porque el amor se terminó, la situación financiera, los hijos o simplemente sintieron el deseo de hacerlo.

Dentro de ello se plantea alternativas de solución para prevenir futuras infidelidades y conflictos de parejas a través de una guía metodológica de orientación.

### **Recomendaciones**

Mediante la investigación se pudo recomendar que la existencia de la infidelidad y de los problemas conyugales se da debido a la falta de comunicación de la pareja, para lo cual se encarga que los estudiantes acudan a un taller para acoger tipos de comunicación y a través de ello poder solucionar problemas conyugales.

Los factores detectados en los problemas conyugales de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales sirven para indicar a la institución a futuras investigaciones la problemática situada para que mediante ello se pueda generar grupos de apoyo y de esa manera evitar divorcios o separación continua de las parejas.

La alternativa de solución es la guía metodológica orientadas a evitar la infidelidad y los problemas conyugales en la que se presentara elementos, manuales, estrategias, tácticas de apoyo para impedir los adulterios e incluso con talleres de formación sobre las relaciones de pareja dentro de las instituciones educativas.

## CAPITULO VI

### 6. PROPUESTA

#### Tema

GUÍA METODOLOGICA DE COMUNICACIÓN Y ORIENTACION PARA PREVENIR LA INFIDELIDAD Y CONFLICTOS DE PAREJA

#### Datos Informativos

Institución Ejecutora:	Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales-UTA
Beneficiarios:	Estudiantes de la Facultad
Localización: Localización Geográfica:	Parroquia Huachi Chico. Av. De los Chasquis y Río Guayllabamba.
Tiempo estimado para la ejecución:	Dos meses
Fecha de Inicio:	Noviembre del 2018
Fecha estimada de finalización:	Abril 15 del 2018
Equipo técnico responsable:	Vicerrector, Comisión Técnico-Pedagógica, Capacitador.

#### Antecedentes

Dentro de las investigaciones se puede determinar que existen estudios en relación a la propuesta generada, como aquel realizado en la ciudad de Ambato en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, en la que se pudo observar que la población estudiada demuestra tener una relación recursiva y circular con sus parejas, en donde la principal dificultad es la comunicación entre ambas partes, eligiéndose la recriminación, el reproche, la descalificación, la crítica, el reclamo, llegando a la infidelidad de la pareja, se determinó que existe un alto grado

de infidelidad en las estudiantes casadas impulsadas porque el amor se terminó, la situación financiera, los hijos o simplemente sintieron el deseo de hacerlo.

En el estudio mencionado, se percató que la infidelidad se produce a nivel íntimo, en el coqueteo o en la insinuación, teniendo como motores la falta de cariño entre los conyuges, la insatisfacción sexual, las relaciones sociales mal delimitadas y el aspecto económico; éste fenómeno ocurre principalmente con personas desconocidas, por motivos egoístas y de inmadurez personal y emocional, que es fácil de detectar por el comportamiento de el/la infiel quien ha cambiado de personalidad y en el trato, dicen mentiras y ocultan los objetos comprometedores; sin embargo las parejas subsisten por conveniencias económicas y afectivas hacia los hijos. Las mujeres afectadas prefieren ser diplomáticas fomentando el diálogo y la confrontación; aunque los conflictos conyugales tengan un trasfondo destructivo y dañino, y, se produzcan entre 3-8 veces por mes afectando a dos tercios de la población.

El periodismo hace hincapié en que cada día crece más el número de hombres y mujeres infieles. Pero de lo que poco se habla es de la crisis personal y familiar que viven quienes protagonizan o son afectados directamente por este problema que sigue destruyendo vidas, matrimonios y generaciones enteras. Los talleres con orientación a la infidelidad y al conflicto de parejas, abordan temáticas como:

- ¿Por qué algunas personas son infieles?
- ¿Por qué algunas personas que están felices con su pareja son infieles?
- ¿Es la infidelidad el final de una relación?
- ¿Se puede superar realmente?

Se prefieren revisar los contenidos teóricos, realizar ejercicios prácticos, exponer videos y realizar análisis de los casos presentados, incluyendo una terapia sencilla comprendida en 4 pasos básicos:

1. Comprensión de las causas e implicancias de la infidelidad.
2. Intervenciones de comienzo: Contener el caos.
3. Intervenciones intermedias: Entender y reconectar.
4. Intervenciones finales: Reconstruir

## **Justificación**

Se considera a la familia como el núcleo principal de la sociedad, para lo que es indispensable buscar soluciones para tratar de ayudar a resolver los conflictos que presenta en la actualidad las parejas.

Como se puede verificar dentro de la investigación, en la sociedad existen factores internos y externos que influyen directa o indirectamente en la relación de las parejas son la que se puede evidenciar falta de comunicación, violencia, infidelidad, por ello, esta propuesta está enfocada a enfrentar este problema.

Se pretende a través de la guía es que exista y discusiones que apunten a la toma de iniciativas o a la búsqueda de hilos conductores por parte de la pareja para el establecimiento de demostraciones de respeto, de cariño, pero en ningún caso a la búsqueda de razones individuales que hagan que la otra persona, asuma posiciones sumisas o peor aún de marginación.

Por otro lado, se puede mencionar que las parejas exponen la necesidad de una capacitación a través de una guía orientadora para la prevención de la infidelidad y los conflictos de pareja.

## **Objetivos de la propuesta**

### **Objetivo General**

Diseñar y socializar una guía de comunicación y orientación para prevenir la infidelidad y conflictos de pareja

### **Objetivos Específicos**

- Evaluar los problemas conyugales por los que atraviesan las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales.

- Estructurar una guía para prevenir la infidelidad y los conflictos entre parejas.
- Construir el plan de capacitación en el manejo de la guía para prevenir la infidelidad para que permita mejorar las relaciones entre las parejas.

## **Análisis De Factibilidad**

### **Factibilidad socio-cultural**

El plano social será el más beneficiado con la aplicación de la siguiente propuesta, ya que para lograr resultados positivos ante los conflictos de pareja, es necesaria la intervención de terceros, cuando el hecho conflictivo ha superado las barreras de conversación y los esfuerzos de cada miembro de la pareja por aislado, resultan irrelevantes ante las barreras comunicativas y el hermetismo propio del conflicto.

La elaboración de la guía ha contado desde el principio con la colaboración de las estudiantes de la facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, desde la etapa de diagnóstico en la que se han podido detectar las causas y consecuencias del problema, pasando por la etapa de construcción de la Guía, la que ha contado con el valioso aporte de expertos en el tema y en la parte final, correspondiendo ésta a la difusión de las bondades de la propuesta, al misma que ha recibido el visto bueno por parte de las autoridades educativas y de los mismos estudiante afectados.

### **Factibilidad Tecnológica**

El equipamiento que se requiere para ejecutar el programa de capacitación, tal como los salones para dictar los talleres, el equipamiento tecnológico, impresoras, proyectores, computadores y otros, serán provistos por los mismos organizadores.

Los capacitadores, de cualquiera de las instituciones que sea seleccionada para impartir los talleres, deberán presentar una proforma de capacitación en la que se incluirá, el uso de sus propios dispositivos de almacenamiento de datos, el apoyo metodológico y las memorias, que serán distribuidas a los asistentes oportunamente, a manera de

fotocopiado o impresión, según las conveniencias económicas de la institución y de los participantes.

### **Factibilidad económico-financiera**

La inversión en capacitación en todos sus aspectos, como son el material didáctico, el uso de proyectores, préstamo de salones para los eventos, la movilización de los capacitadores y otros detalles propios de los talleres, serán de responsabilidad de las autoridades institucionales y han de constar en el presupuesto institucional, y la dotación del talento humano podría endosarse a instituciones educativas o capacitadores académicos calificados.

### **Factibilidad legal**

La propuesta planteada, no va en contra de ninguna ley del Estado Ecuatoriano, tampoco pasa por alto ninguna disposición de la Ley de Educación o Ministerio de Trabajo, tampoco atropella ningún principio en el respeto al ser humano ni a sus valores, por ello desde el aspecto legal, la misma es factible de aplicarse, pues en lugar de obviar las instituciones o los cuerpos legales mencionados, por el contrario, fomenta su cumplimiento de la ley en todos sus niveles y ayuda a potenciar el conocimiento.

### **Fundamentación**

#### **Plan**

De acuerdo con las ideas de Sapag, Nassir y Colaboradores (2014):

La planificación, constituye un proceso mediador, entre el futuro y el presente. El futuro es incierto, puesto que el futuro no es tan solo una consecuencia de muchas variables cambiantes, sino que dependerá fundamentalmente, dependerá de la actitud que tengan los seres humanos, pues depende de ellos la creación de las variables mencionadas. (p, 8)

Es esencial que todo tipo de capacitación, taller, curso o encuentro de capacitación sea planificado correctamente, por lo que cada evento necesita tiempo para su reparación,

dependiendo de la experiencia de los capacitadores o facilitadores de la complejidad el tema a tratar, del material de apoyo ya existente, y muchos más.

### **Curso de capacitación**

SC Training (2014), publican que “Los cursos de capacitación tienen como sinónimos “talleres de capacitación”, “talleres de entrenamiento”, “capacitación de personal” y otros. Los cursos de capacitación se orientan a ser más específicos y benefician la gestión del personal, pues ayudan a potenciar las capacidades, habilidades y destrezas de los participantes, garantizando la calidad de los productos o servicios que ofertan las entidades. Existiendo 2 tipos de capacitación: la Directiva y la Operativa. La primera tiene como objetivo, potenciar las competencias necesarias para hacer que los demás hagan lo que deben de hacer para obtener un resultado buscado, por otro lado, la capacitación personal u operativa, se emplean para que el personal, conozca y domine el uso de un sistema o un aparato, es decir, desarrolle habilidades y competencias útiles dentro de su equipo de trabajo.

### **Estrategias**

Vera, Graciela (2007), menciona que la palabra estrategia refiere un plan previo que se realiza con el propósito de alcanzar un objetivo determinado, Las estrategias metacognitivas de aprendizaje se pueden definir como procedimientos utilizados por el individuo durante el procesamiento de la información. (p. 162)

### **Organización y desarrollo de capacitaciones**

Para que el programa de capacitación, cuente con la calidad necesaria y se alcancen los objetivos esperados deben considerarse ciertos requisitos.

- Poseer un sistema de objetivos reales, alcanzables y claros para la institución.
- Relacionar los contenidos y objetivos con las condiciones del entorno.
- Tener en cuenta el contexto histórico-social.
- Tener en cuenta la Pedagogía, la Didáctica y las diversas áreas que confluyen para una capacitación efectiva.

## **La planificación y organización del curso**

El capacitador o facilitador y la institución deben asociarse para elaborar el plan y el programa de trabajo de la capacitación. Se concibe entonces al plan como una visión general de lo que se propone hacer. El programa es el detalle organizado día por día, sesión por sesión respecto a lo que debe hacerse, dónde, cuándo, con quiénes y con qué recursos.

Por otro lado, la logística tiene que ver con la definición y solución de todos los aspectos relativos a la capacitación, loca, capacitadores, horarios, alimentación, costos, viáticos, permisos y demás, para lograr efectivamente éste aspecto, es necesario que se involucren algunos asesores adicionales para actividades muy específicas:

- El lugar donde se realizará la capacitación.
- La entrega personal de la convocatoria a los participantes.
- La preparación del lugar para efectuar la capacitación.
- El logro de compromisos de cooperación de personas influyentes en relación al tema.
- La identificación de los recursos y su dotación.

Este esquema es generalizado para realizar capacitaciones:

1. Datos Generales.
  - Sede del taller.
  - Fecha y duración.
  - Orientador o responsable.
  - Participantes.
2. Antecedentes y Justificación.
3. Objetivos.,
  - General.
  - Específicos.

4. Actividades.
5. Materiales.
6. Presupuesto de la Actividad. Recursos.
  - Humanos.
  - Materiales.
  - Financieros.
7. Evaluación.

### **Componentes de un evento de capacitación**

Considerando la Publicación “Generando” del Estado Ecuatoriano “Herramientas para la gestión ciudadana” Módulo 12, año 2010:

Un primer paso para la organización del evento de capacitación, consiste en dividirlo en tres partes esenciales:

1. La introducción
2. La parte central
3. La finalización

#### **1. La introducción**

Sirve para orientar a los participantes, reconocer sus expectativas, aclarar las ideas sobre del desarrollo del evento, crear un ambiente de confianza, aclarar los objetivos y fijar los pasos a seguir.

#### **2. La parte central**

Inicia con la presentación de la temática a tratar, seguido por una fase práctica de trabajo, la misma que se continúa al intercambiar experiencias respectivas de los participantes.

### **3. La finalización**

En ésta etapa, se sacan las conclusiones y organizar la transmisión de lo aprendido al trabajo cotidiano. Habrá que fijar acciones concretas y determinar cómo seguir. Además de evaluar la eficacia de los objetivos y el recuento de las expectativas de los participantes. Finalmente, se realizan acuerdos y compromisos del curso so taller realizado.

### **1. La introducción**

Esta sección dentro de la organización del taller se la va a dividir en 9 partes:

- Apertura
- Saludo y bienvenida
- Presentación de participantes
- Expectativas
- Presentación de objetivos
- Presentación de contenidos
- Presentación y acuerdos en el horario
- Compromisos
- Aspectos organizativos

### **Apertura**

Es el arranque del curso de capacitación, en el, se abre el espacio de diálogo o trabajo. Se organiza en base a las siguientes actividades.

- Trabajar en un espacio limpio, bien ordenado, y con buena iluminación.
- El espacio debe estar adecuado al tipo de actividades que se realizarán en el mismo: dinámicas, grupos de trabajo, presentaciones, entre otras formas de movilidad del grupo.

- Se deben definir dos espacios bien diferenciados, uno para los participantes y otro para facilitadores.
- La agenda de trabajo y objetivos deben ser reconocidos y recordados permanentemente a los participantes.

### **Saludo y bienvenida**

Este aspecto estará a cargo del representante con mayor jerarquía, que esté presente y pertenezca a la institución, que realizó la invitación al evento. Se debe acortar la intervención para que no sea aburrida.

### **Presentación de participantes**

Preparar con anticipación una dinámica de presentación, si los participantes no se conocen, preparar una dinámica rompe-hielo. Las instrucciones para la presentación deben ser claras y precisas, y el facilitador debe prever situaciones en las que se tome mayor tiempo del asignado.

### **Expectativas**

Es necesario inquirir de los participantes las expectativas que tienen sobre el curso, o lo que esperan del evento, éstas deben ser recolectadas por el facilitador recogerá las expectativas en tarjetas, las agrupará temáticamente, para cuando presente los objetivos y contenidos de la reunión, contraste las expectativas con los contenidos y contenidos, y explique a los participantes, cuáles expectativas se van a cumplir durante el evento y cuáles no.

### **Presentación de objetivos**

Se presentarán las metas del evento, los mismos que deben estar expuestos para que durante el transcurso del evento se pueda ir comprobando el cumplimiento de los mismos.

## **Presentación de contenidos**

Igual que en los objetivos es necesario visualizar y presentar los contenidos del evento.

## **Presentación y acuerdos en el horario**

El facilitador realizará una propuesta para desarrollar cada jornada de trabajo, lo presentará y se llegarán a acuerdos de cumplimiento, si es necesario, hay que ajustarlo, de nada sirve un horario que finalmente no se cumpla.

## **Compromisos**

En este momento es relevante acordar compromisos, ya se conocen todos, saben a qué han asistido, qué objetivos tiene el evento, cuáles son sus contenidos, el horario de trabajo, entonces con ese conocimiento ¿a qué se comprometen durante la jornada de trabajo?

## **Aspectos organizativos**

Finalmente se informarán aspectos generales del evento

## **2. La parte central**

En esta parte se tratará el contenido del evento, se recomienda.

- Preparar una pregunta introductoria o una experiencia personal, se prepararán con antelación, para anticipar sus resultados, de modo que provoque una reflexión de entrada al tema.
- Resumir esquemáticamente los contenidos y las instrucciones para la visualización, se empleará, cartulina, papelotes, o proyector, tomar en cuenta el tamaño de letra, contrastes de colores y la ortografía.

- Preparar todo el material necesario, prever las situaciones y si es necesario llevar material extra el mismo que será colocado en grupos numerados y poner nombres, para facilitar su uso y orden, dependiendo de cada tema.
- Definir y practicar las técnicas que se utilizarán: lluvia de ideas, trabajo en grupos, plenarias, foros, interrogaciones, conversatorios, etc.
- Calcular el tiempo adecuado para llevar a cabo cada una de las actividades, considerar un “tiempo colchón”.

### **3. La finalización**

Todo evento debe cerrarse, y para ello se realizará un resumen de lo tratado en la parte central del evento y se propondrá alguna de las siguientes acciones:

- Establecer compromisos o responsabilidades individuales.
- Establecer compromisos y responsabilidades institucionales.
- Definir un plan de acción con plazos de cumplimiento.

Los acuerdos deben quedar escritos, por lo que el facilitador debe llevar un papelote preparado con una matriz que facilite la toma de decisiones.

ACCIÓN	RESPONSABLE	INSTITUCIÓN	FECHA

**GUÍA METODOLOGICA DE  
COMUNICACIÓN Y  
ORIENTACION PARA  
PREVENIR LA INFIDELIDAD  
Y CONFLICTOS DE PAREJA**



## **Metodología: Modelo Operativo**

Este taller ha sido diseñado para que la jornada temática tenga un período de duración de 6 días, en el que se trabajarán 3 horas diariamente en total 18 horas en total por todos los talleres más la presentación.

Las temáticas que la evaluación metacognitiva, como parte del aprendizaje, requiere para realizar su labor de manera efectiva son:

Comprensión

Obstáculos a la comprensión

Criterio lexical

Coherencia externa

Integridad, claridad y suficiencia informativa

Evaluación de la comprensión

Regulación de la comprensión

**Plan Operativo****Propuesta:** GUÍA METODOLOGICA DE COMUNICACIÓN Y ORIENTACION PARA PREVENIR LA INFIDELIDAD Y CONFLICTOS DE PAREJA.**Datos informativos:**

Institución: Facultad de Jurisprudencia y Trabajo Social - UTA

Fecha: Abril del 2018

Participantes: Estudiantes de todas las carreras.

Tabla 36. Plan de socialización de la guía de comunicación y orientación para prevenir la infidelidad y conflictos de pareja

<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Socializar una guía de comunicación y orientación para prevenir la infidelidad y conflictos de pareja
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar los problemas conyugales por los que atraviesan las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales.</li> <li>• Estructurar una guía para prevenir la infidelidad y los conflictos entre parejas.</li> <li>• Construir el plan de capacitación en el manejo de la guía para prevenir la infidelidad para que permita mejorar las relaciones entre las parejas.</li> </ul>

<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>
Investigación sobre la infidelidad y los conflictos de pareja	Encuesta a estudiantes	Cuestionario cerrado de selección simple	Investigadora
Construcción de la propuesta de talleres de capacitación a estudiantes de la Facultad de jurisprudencia y Ciencias sociales	Diseño de talleres para adultos y del plan de capacitación	Computadora Material bibliográfico. Resultados de la encuesta	Investigadora Director de tesis
Capacitación a los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la UTA	Aplicación de talleres	Material de oficina Proyectores Laptop Refrigerios	Capacitador Investigadora Director de tesis Autoridades
Evaluación de la capacitación realizada	Revisión de asistencias y del cumplimiento total de las actividades	Lista de asistentes Certificados	Investigadora Director de tesis Autoridades

<b><u>PRESENTACIÓN DEL TALLER:</u></b> Guía de comunicación y orientación para prevenir la infidelidad y conflictos de pareja	Presentación del facilitador Formación de grupos de trabajo Trabajo en grupo sobre expectativas Exposición magistral Análisis de casos Plenaria	Papelotes Marcadores Materiales de oficina Participantes Proyector de Video	Facilitador
--	--	---	-------------

<p><u>TEMA TALLER 1</u></p> <p><b>Conflictos de la convivencia en pareja</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cada participante continuará la siguiente frase escrita en un papel, por ejemplo: "Una amiga/amigo me contó que lo que le molesta de su pareja es...".</li> <li>2. Todos los participantes pegarán sus textos en una pizarra o pared, y el coordinador pedirá a los participantes que se acerquen a leer los textos de sus compañeros</li> <li>3. Luego se dividirán en subgrupos de 4 a 6 personas; cada subgrupo o elegirá una situación entre las leídas y armará una escena que represente ese conflicto</li> <li>4. Puesta en común: cada subgrupo presentará su escena y entre todos se reflexionará a partir de las siguientes preguntas:</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referencias bibliográficas</li> <li>• Libros de texto o virtuales</li> <li>• Cuestionarios abiertos</li> <li>• Esferográficos o marcadores</li> </ul>	<p>Facilitador</p>
<p><u>TEMA TALLER 2:</u></p> <p><b>Interés orientado al género</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dividir el grupo en subgrupos de igual cantidad de participantes</li> <li>2. El coordinador o la coordinadora entregarán a cada subgrupo tarjetas donde figuran textos con situaciones incompletas.</li> <li>3. Cada subgrupo deberá completarlas y reflexionar a partir de las siguientes preguntas: La situación ¿les resulta familiar? ¿Por qué? –</li> <li>4. Si hay algo que les parece correcto o fuera de lugar, márquenlo y expliquen por qué les parece así. – ¿Qué harían si fueran uno o una de los protagonistas? ¿Por qué? ¿Cómo resolverían esa situación en forma diferente de la que está planteada?</li> <li>5. Puesta en común: cada subgrupo presenta una síntesis de lo trabajado y en una reunión plenaria se reflexiona según las preguntas</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas con los textos de las situaciones a resolver</li> <li>• Papel y lápices</li> <li>• Referencias bibliográficas</li> <li>• Libros de texto o virtuales</li> </ul>	<p>Facilitador</p>

<p><b><u>TEMA TALLER 3</u></b></p> <p><b>Evolución de los conflictos</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dividir el grupo en subgrupos de igual cantidad de participantes</li> <li>2. Cada subgrupo debe escribir una historia donde estén representados momentos o etapas de la vida de una pareja desde su formación y a lo largo de la vida.</li> <li>3. Cada subgrupo pasará su historia a otro grupo. El nuevo subgrupo la leerá y elaborará una lista de conflictos que podrían haber aparecido a lo largo de esa historia. Luego planteará modos de resolución</li> <li>4. Puesta en común: cada subgrupo presentará lo trabajado en una reunión plenaria, donde se reflexionará a partir de las siguientes preguntas</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios abiertos</li> <li>• Esferográficos</li> <li>• Google Académico</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• Papel</li> </ul>	<p>Facilitador</p>
<p><b><u>TEMA TALLER 4</u></b></p> <p><b>Tipos de conflicto</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dividir el grupo en subgrupos de 4 a 5 participantes.</li> <li>2. Cada subgrupo buscará noticias de conflictos en diarios y revistas y armará una posible definición de conflicto, enumerando posteriormente los tipos de conflicto que se conocen.</li> <li>3. Puesta en común: cada subgrupo presenta el trabajo realizado, haciendo una síntesis de lo debatido, para luego alcanzar una reflexión general a partir de las siguientes preguntas</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diarios y revistas</li> <li>• Papel afiche</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Esferográficos</li> <li>• Fotocopias</li> </ul>	<p>Facilitador</p>
<p><b><u>TEMA TALLER 5</u></b></p> <p><b>Modos de resolución</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dividir el grupo en subgrupos de 5 a 6 participantes</li> <li>2. Cada subgrupo elegirá, luego de un intercambio de ideas, una situación conflictiva que se dé en cualquier relación interpersonal.</li> <li>3. Puesta en común: cada subgrupo presentará las situaciones, para producir entre todos una reflexión a partir de las siguientes preguntas</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Cuestionarios abiertos</li> <li>• Esferográficos</li> </ul>	<p>Facilitador</p>

<p><b><u>TEMA TALLER 6</u></b></p> <p><b>Solución pacífica</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dividir el grupo en subgrupos de igual cantidad de participantes.</li> <li>2. Cada subgrupo deberá elegir una situación conflictiva en el marco de la vida familiar, escribirla, y dejar su final abierto.</li> <li>3. Una vez escrita la historia, se pasará esa situación a otro subgrupo, el que deberá completar el final de la situación otorgándole una resolución pacífica.</li> <li>4. Puesta en común: cada subgrupo presentará la situación como la recibió y como la resolvió. Luego se iniciará una reflexión conjunta sobre las formas democráticas y autoritarias sobre resolución de conflictos</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversatorio</li> <li>• Cuestionarios abiertos</li> <li>• Esferográficos</li> <li>• Papel</li> </ul>	<p>Facilitador</p>
--	---	--	--------------------

ELABORADO POR: Urbina, M (2017)

Tabla 37. Modelo Operativo

<b>FASES</b>	<b>ETAPAS</b>	<b>METAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<b>FASE 1 Diagnóstico</b>	Del 2 de Noviembre del 2017 al 12 de Diciembre del 2017	Hasta el 12 de Diciembre del 2017 se habrá realizado el diagnostico al 100% del problema	Determinación de la población investigada Construcción de indicadores Construcción de instrumentos Sondeo Análisis e interpretación de resultados	Fotocopias Materiales de oficina Computadora Encuesta	Investigadora Director de tesis
<b>FASE 2 Construcción</b>	Del 13 de Diciembre del 2017 al 15 de Enero del 2018	Hasta el 15 de Diciembre del 2017 se habrá diseñado el 100% de los talleres de la propuesta	Búsqueda bibliográfica Selección de talleres Adaptación de talleres para adultos Diálogo con las autoridades para la aprobación	Resultados del trabajo de campo Referencias bibliográficas Libros de texto o virtuales	Investigadora y autoridades
<b>FASE 3 Socialización</b>	Del 1 de Abril al 10 de Abril del 2018	Hasta el 10 de Abril del 2018 se habrá ejecutado el 90% de la Propuesta	Recopilar los recursos necesarios para los talleres Invitar a los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social a talleres de capacitación. Realizar los talleres puntualmente Entregar fotocopias de la propuesta	Papelotes Marcadores Materiales de oficina Fotocopias Proyector Laptop Listas de asistencia Refrigerios	Capacitador
<b>FASE 4 Evaluación</b>	Del 10 de Abril al 15 de Abril del 2018	El 15 de Abril del 2018 se aspira tener los resultados de la evaluación y las conclusiones del proceso de capacitación.	Evaluación de los aprendizajes recibidos en el taller de capacitación	Listas de Asistencia Fotocopias Computadora Certificados	Facilitador y autoridades

ELABORADO POR: Urbina, M (2017)

**“PLAN DE SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA DE COMUNICACIÓN Y  
ORIENTACIÓN PARA PREVENIR LA INFIDELIDAD Y CONFLICTOS  
DE PAREJA”**

**Estrategias metodológicas**

- Exposición Magistral
- Presentación y exposición de temas
- Empleo de cuadros sinópticos, organizadores gráficos y otros recursos didácticos.
- Ejemplificación
- Simulación
- Elaboración de síntesis
- Lluvia de ideas
- Trabajo en equipos

### TEMARIO DE LOS TALLERES

Tabla 38. Temario de los Talleres

No de TALLER	TEMA	OBJETIVO	DIRIGIDO	Nº DE PARTICIPANTES	TIEMPO	RESPONSABLES
1	<b>Conflictos de la convivencia en pareja</b>	Reflexionar sobre los conflictos que se presentan dentro de la convivencia en pareja Intercambiar con los demás participantes formas de resolución de conflictos entre parejas Reconocer las diferentes formas de negociación, donde se ponen en juego intereses y expectativas diversos, de un miembro de la pareja hacia el otro.	Estudiantes en general	56	3 Horas	Facilitador Investigador Autoridades
2	<b>Interés orientado al género</b>	Reflexionar acerca de situaciones de pareja donde se ponen en juego intereses propios de mujeres y varones. Reflexionar acerca de situaciones de pareja donde se presentan expectativas en torno a las relaciones de género, que generan conflictos.	Estudiantes en general	56	3 Horas	Facilitador Investigador Autoridades
3	<b>Evolución de los conflictos</b>	Vivenciar el proceso de formación de una pareja a través del tiempo Observar conflictos y sus modos de resolución de acuerdo con cada etapa.	Estudiantes en general	56	3 Horas	Facilitador Investigador Autoridades
4	<b>Tipos de conflicto</b>	Reflexionar acerca de qué es una situación conflictiva. Definir de forma grupal qué se entiende por conflicto.	Estudiantes en general	56	3 Horas	Facilitador Investigador Autoridades
5	<b>Modos de resolución</b>	Identificar situaciones de violencia en los conflictos entre las personas.	Estudiantes en general	56	3 Horas	Facilitador Investigador Autoridades

		Reflexionar acerca de diferentes modos de resolución pacífica de conflictos				
6	<b>Solución pacífica</b>	Identificar cómo se presentan los conflictos en las situaciones familiares Reflexionar sobre modos de resolución pacífica de conflictos.	Estudiantes en general	56	3 Horas	Facilitador Investigador Autoridades

**ELABORADO POR:** Urbina, M (2017)

## TALLER No. 1 Conflictos de la convivencia en pareja



Fuente: Pspire. Com (2017)

### Objetivos

- Reflexionar sobre los conflictos que se presentan dentro de la convivencia en pareja
- Intercambiar con los demás participantes formas de resolución de conflictos entre parejas
- Reconocer las diferentes formas de negociación, donde se ponen en juego intereses y expectativas diversos, de un miembro de la pareja hacia el otro.

### Actividades

1. Cada participante continuará la siguiente frase escrita en un papel, por ejemplo: "Una amiga/amigo me contó que lo que le molesta de su pareja es...".
2. Todos los participantes pegarán sus textos en una pizarra o pared, y el coordinador pedirá a los participantes que se acerquen a leer los textos de sus compañeros
3. Luego se dividirán en subgrupos de 4 a 6 personas; cada subgrupo o elegirá una situación entre las leídas y armará una escena que represente ese conflicto
4. Puesta en común: cada subgrupo presentará su escena y entre todos se reflexionará a partir de las siguientes preguntas:

### **Cuestionamientos**

- ¿Qué tipo de conflictos suele haber en una pareja?
- ¿De qué manera se resuelven habitualmente esos conflictos?
- ¿Qué interés predomina en cada situación?
- ¿Cómo se negocian los conflictos?

### **Tiempo estimado:**

3 horas

### **Recursos**

- Referencias bibliográficas
- Libros de texto o virtuales
- Cuestionarios abiertos
- Esferográficos o marcadores

### **Estrategias específicas**

- Repaso en voz alta
- Relaciones de intracontenido
- Relaciones compartidas
- Metáforas
- Autopreguntas
- Secuencias
- Respuesta escrita

### **Criterios de evaluación**

Se evalúa, la participación durante las representaciones y la calidad de las respuestas grupales

## **TALLER No. 2 Interés orientado al género**



Fuente: Steemit. Com (2017)

### **Objetivos**

- Reflexionar acerca de situaciones de pareja donde se ponen en juego intereses propios de mujeres y varones.
- Reflexionar acerca de situaciones de pareja donde se presentan expectativas en torno a las relaciones de género, que generan conflictos.

### **Actividades**

1. Dividir el grupo en subgrupos de igual cantidad de participantes
2. El coordinador o la coordinadora entregarán a cada subgrupo tarjetas donde figuran textos con situaciones incompletas.
3. Cada subgrupo deberá completarlas y reflexionar a partir de las siguientes preguntas:

La situación ¿les resulta familiar? ¿Por qué? –

4. Si hay algo que les parece correcto o fuera de lugar, márkuenlo y expliquen por qué les parece así. –

¿Qué harían si fueran uno o una de los protagonistas?

¿Por qué?

¿Cómo resolverían esa situación en forma diferente de la que está planteada?

5. Puesta en común: cada subgrupo presenta una síntesis de lo trabajado y en una reunión plenaria se reflexiona según las preguntas

### **Cuestionamientos**

- ¿Qué conflicto observan en cada caso?
- ¿Por qué?
- ¿Cómo se negocia ese conflicto?
- ¿Podríamos pensar en los intereses de cada participante si ampliamos cada situación?
- ¿De qué manera?
- ¿Qué intereses son contemplados y qué actitudes se observan para defender la posición de cada participante?

### **Tiempo estimado**

3 horas

### **Recursos**

- Tarjetas con los textos de las situaciones a resolver
- Papel y lápices
- Referencias bibliográficas
- Libros de texto o virtuales
- Cuestionarios abiertos
- Esferográficos
- Google Académico
- Fotocopias

### **Estrategias específicas**

- Subrayado lineal e idiosincrático
- Repetición
- Repaso en voz alta
- Relaciones compartidas
- Imágenes
- Metáforas
- Aplicaciones

- Autopreguntas
- Paráfrasis
- Secuencias
- Búsqueda de indicios
- Respuesta escrita

### **Criterios de evaluación**

Participación del grupo

## TALLER No. 3 Evolución de los conflictos



Fuente: Obras cortas.com

### **Objetivos**

- Vivenciar el proceso de formación de una pareja a través del tiempo
- Observar conflictos y sus modos de resolución de acuerdo con cada etapa.

### **Actividades**

1. Dividir el grupo en subgrupos de igual cantidad de participantes
2. Cada subgrupo debe escribir una historia donde estén representados momentos o etapas de la vida de una pareja desde su formación y a lo largo de la vida.
3. Cada subgrupo pasará su historia a otro grupo. El nuevo subgrupo la leerá y elaborará una lista de conflictos que podrían haber aparecido a lo largo de esa historia. Luego planteará modos de resolución
4. Puesta en común: cada subgrupo presentará lo trabajado en una reunión plenaria, donde se reflexionará a partir de las siguientes preguntas

### **Cuestionamientos**

- ¿Qué sucede durante el proceso de construcción de una pareja y en las etapas siguientes?
- ¿Qué necesidades e intereses de cada uno se observan a través del tiempo?
- ¿Cómo se negocian esos intereses?

**Tiempo estimado**

3 horas

**Recursos**

- Esferográficos
- Papel

**Estrategias específicas**

- Repaso mental
- Relaciones de intracontenido
- Respuesta escrita
- Subrayado lineal e idiosincrático
- Repetición
- Repaso en voz alta
- Relaciones compartidas
- Metáforas
- Autopreguntas
- Búsqueda de indicios
- Respuesta escrita

**Criterios de evaluación**

Claridad de las secuencias y las soluciones

## **TALLER No. 4 Tipos de conflicto**



Fuente: Entorno empresarial. com

### **Objetivos**

- Reflexionar acerca de qué es una situación conflictiva.
- Definir de forma grupal qué se entiende por conflicto.

### **Actividades**

1. Dividir el grupo en subgrupos de 4 a 5 participantes.
2. Cada subgrupo buscará noticias de conflictos en diarios y revistas y armará una posible definición de conflicto, enumerando posteriormente los tipos de conflicto que se conocen.
3. Puesta en común: cada subgrupo presenta el trabajo realizado, haciendo una síntesis de lo debatido, para luego alcanzar una reflexión general a partir de las siguientes preguntas

### **Cuestionamientos**

- ¿Qué tienen en común los diferentes tipos de conflictos que encontraron?  
¿Qué características asume cada uno de los conflictos?
- ¿Se habla de intereses cuando se habla de conflictos?
- Entre personas, entre países, entre instituciones, que están en conflicto ¿qué intereses se ponen en juego?
- ¿Qué medios se utilizan para resolver los conflictos?

**Tiempo estimado**

3 horas

**Recursos**

- Diarios y revistas
- Papel afiche
- Marcadores
- Esferográficos
- Fotocopias

**Estrategias específicas**

- Exploración
- Subrayado lineal e idiosincrático
- Relaciones de intracontenido
- Imágenes
- Autopreguntas
- Secuencias
- Mapas conceptuales
- Búsqueda de indicios
- Planificación de respuestas
- Respuesta escrita

**Criterios de evaluación**

Abundancia de la clasificación

## **TALLER No. 5 Modos de resolución**



Fuente: Abogados. Com (2017)

### **Objetivos**

- Identificar situaciones de violencia en los conflictos entre las personas.
- Reflexionar acerca de diferentes modos de resolución pacífica de conflictos

### **Actividades**

1. Dividir el grupo en subgrupos de 5 a 6 participantes
2. Cada subgrupo elegirá, luego de un intercambio de ideas, una situación conflictiva que se dé en cualquier relación interpersonal.
3. Puesta en común: cada subgrupo presentará las situaciones, para producir entre todos una reflexión a partir de las siguientes preguntas

### **Cuestionamientos**

- ¿Detrás de las situaciones planteadas hubo situaciones que encerraran violencia?
- ¿Cuáles?
- ¿Por qué?
- ¿Se pudieron modificar las situaciones conflictivas sin ejercer violencia?
- ¿Cómo?

### **Tiempo estimado**

3 horas

**Recursos**

- Papel
- Lápiz
- Cuestionarios abiertos
- Esferográficos

**Estrategias específicas**

- Repetición
- Repaso mental
- Relaciones de intracontenido
- Paráfrasis
- Secuencias
- Planificación de respuestas

**Criterios de evaluación**

Reconocer si los estudiantes identifican soluciones reales y factibles a los conflictos

## **TALLER No. 6 Solución pacífica**



Fuente: En busca de la paz interior (2017)

### **Objetivos**

- Identificar cómo se presentan los conflictos en las situaciones familiares
- Reflexionar sobre modos de resolución pacífica de conflictos.

### **Actividades**

1. Dividir el grupo en subgrupos de igual cantidad de participantes.
2. Cada subgrupo deberá elegir una situación conflictiva en el marco de la vida familiar, escribirla, y dejar su final abierto.
3. Una vez escrita la historia, se pasará esa situación a otro subgrupo, el que deberá completar el final de la situación otorgándole una resolución pacífica.
4. Puesta en común: cada subgrupo presentará la situación como la recibió y como la resolvió. Luego se iniciará una reflexión conjunta sobre las formas democráticas y autoritarias sobre resolución de conflictos

### **Tiempo estimado**

3 horas

### **Recursos**

- Conversatorio
- Cuestionarios abiertos
- Esferográficos
- Papel

### **Cuestionamientos**

En relación a las palabras cuyo significado se desconoce, mencione qué actividad realizó para reconocer el significado de tales términos entre las siguientes opciones:

- Seguir leyendo
- Deducir su significado de acuerdo con el contexto
- Buscar en el diccionario el significado
- Otra alternativa propia ¿Cuál?

### **Estrategias específicas**

- Exploración
- Subrayado lineal e idiosincrático
- Repaso mental
- Aplicaciones
- Paráfrasis
- Respuesta escrita

### **Criterios de evaluación**

Capacidad de resolver de manera lógica y práctica un conflicto

## **6.9 Administración de la propuesta**

### **Equipo ejecutor de la propuesta**

El equipo ejecutor de la propuesta será conformado principalmente por las Autoridades de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Facilitadores y la investigadora.

### **Equipo de control y supervisión**

Las personas que controlen y supervisen deben ser designadas por las autoridades de la institución.

### **Equipo Evaluador**

La evaluación correrá a cargo de las principales autoridades, y los facilitadores

### **Recursos institucionales**

Salón de conferencias

Equipos de audio y video

### **Recursos materiales**

Memorias

Folletos

Papel periódico

Marcadores

Marcadores de tiza líquida

Esferográficos

Pizarrón

Papeles A4

Revistas

## Talento humano

Autoridades

Docentes

Capacitadores

## Material tecnológico

Proyector

Computadora portátil

Televisor

DVD

Minicomponente

Discos compactos (CD's)

## Recursos financieros

## Presupuesto de la Propuesta

Tabla 39. Presupuesto de capacitación

CANT	DETALLE-DESCRIPCIÓN	V. U.	TOTAL
18	Horas de capacitación	20.00	360.00
56	Refrigerio Participantes (6 días)	1.50	504.00
56	Material didáctico	5.00	280.00
<b>TOTAL TALLER</b>			<b>1144,00</b>

ELABORADO POR: Urbina, M (2017)

### 6.10 Cronograma de actividades de la Propuesta



## BIBLIOGRAFÍA

1. Alvarez, J. (2002). *Concepciones sobre el valor*.
2. Andino, J. (2010). *Las relaciones humanas y el comportamiento de las secretarias ejecutivas del gobierno provincial de imbabura con sus clientes internos*.
3. Bolaños, D. (2015). *Relaciones interpersonales docentes y manejo de conflictos*.
4. Bravo, D. (27 de 06 de 2016). La incomunicación y la falta de dinero son causas de divorcios.
5. Cabrera, S. (2004). Infidelidad .
6. Carmona, C. (2012). Intervención al duelo por ruptura de pareja desde la terapia cognitivo conductual a partir del análisis de cuatro casos .
7. Castaño, G. (2017). *Problemas de pareja*. Madrid.
8. Constitución Política de la República del Ecuador . (2008). *Registro Oficial Nro. 449*.
9. Dalton , M., Hoyle, D., & Watts, M. (2007). *Relaciones humanas* . México .
10. Instituto Nacional de Estadísticas y Censo. (2010).
11. Espinosa, M. (2014). *Análisis del grado de relación entre las relaciones interpersonales y el clima organizacional percibido por los miembros de la comunidad académica de la institución educativa omaira sánchez garzón*.
12. Flores, R. (2005). *Metodología de la Investigacion*.
13. García, J. (2004). *Los conflictos en la pareja* . <http://www.cop.es/colegiados/M-00451/Pareja.htm>.
14. García, M. (2017). *Problemas Sociales* .
15. García, M., Rivera, S., & Díaz, R. (2008). Factores que intervienen como predictores de la infidelidad. *Revista Mexicana de Psicología. Número Especial*.
16. Hernandez, Fernandez, & Baptista. (1998). *Metodología de la investigacion*. Mexico: Mc Graw-hill.
17. Houston, R. (2005). *Cheating husbands and cheating wives give different reasons for having extramarital affairs*.
18. Kreimer, P., & Zabala, J. (2006). ¿Qué conocimiento y para quién? Problemas sociales, producción y uso social de conocimientos científicos sobre la enfermedad de Chagas en Argentina. *Redes, vol. 12, núm. 23*.
19. Ley Organica de Salud . (2006). *Registro Oficial Suplemento 423* .

20. López, V. (2015). *El riesgo de violencia de pareja y su incidencia en la depresión de las mujeres que acuden a la fiscalía general de tungurahua.*
21. Martín, J. (s/f). *Fidelidad e Infidelidad en las relaciones de pareja .*
22. Martínez, A. (2001). *Relaciones Humanas, Bachillerato.* Maya Ediciones .
23. Martínez, J. M. (2008). Estudiantes universitarios y sus relaciones de pareja: de sus experiencias y proyectos de vida . *RMIE vol.13 no.38.*
24. Ochoa, D. (2012). *El Divorcio y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de segundo año de bachillerato.*
25. Patró, R., & Limiñana, R. (2005). Víctimas de violencia familiar: consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas. *Anales de Psicología, vol. 21, núm. 1,.*
26. Pinto, B. (2015). Infidelidad en la relación de pareja .
27. Sampieri, H., & Fernandez, C. (2003). *El proceso de Investigacion y los enfoques cuantitativo y cualitativo.*
28. Sánchez, E. (2013). *Comunicación emocional y problemas conyugales en parejas que asisten a psicoterapia sistémica: una relación recursiva.*
29. Silveria, M. (2014). *El arte de las relaciones personales.* Madrid: Alba.
30. Teixidó, J. (2009). *La Acogida al Profesorado de Nueva Incorporación.* Barcelona: Editorial Graó.
31. Uriarte, G. (2016). *Funcionamiento familiar y tendencias a la infidelidad .*
32. Varela, M. (2014). Estudio sobre infidelidad en la pareja: Análisis de contenido de la literatura . *Alternativas en Psicología. Revista Semestral. Tercera Época. Año XVIII. Número 30.*
33. Vasquez, N. (2015). *La fuerza del amor y la amistad.* Guatemala.
34. Vásquez, R. (2010). Family dispute resolution. *Justicia Juris, ISSN 1692-8571, Vol. 6. N° 13.*
35. Vizcarra , B., & Póo, M. (2009). Intimate Partner Violence in South Chilean College Students. *Universitas Psychologica, vol. 10, núm. 1.*
36. Zazueta, E., & Sandoval, S. (2013). Concepciones de género y conflictos de pareja. Un estudio con parejas pobres heterosexuales en dos zonas urbanas de Sonora. *Culturales, vol. I, núm. 2,.*

## LINK-GRAFIA

1. almez.pntic.mec.es. (2010). *Las Relaciones Interpersonales*. <http://almez.pntic.mec.es/~erug0000/orientacion/psicologia/Documentos/Relaciones%20Interpersonales.pdf>.
2. csalazar.org. (2008). *¿Qué son las Relaciones Humanas?* <https://csalazar.org/2008/09/03/qu-son-las-relaciones-humanas/>.
3. El telégrafo . (12 de 06 de 2017). Divorcios se incrementaron un 83,45% entre 2006 y 2016 en Ecuador. *El telégrafo* , págs. <http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/4/divorcios-se-incrementaron-un-83-45-entre-2006-y-2016-en-ecuador>.
4. Infobae . (22 de 12 de 2016). *Cuáles son los países más infieles de América Latina* . Obtenido de <https://www.infobae.com/america/america-latina/2016/12/22/cuales-son-los-paises-mas-infieles-de-america-latina/>
5. Martinez, L. (2012). *Una vez infiel, siempre infiel*. Obtenido de <http://www.actitudfem.com/amor-y-pareja/comunicacion/relaciones/estadisticas-de-infidelidad>
6. Montejano, S. (2009). *Problemas Familiares* . Obtenido de Psicoglobal: <http://www.psicoglobal.com/problemas-familia/>
7. OBEST. (2015). Analisis de matrimonios y divorcios en Tungurahua. *Revista de Conyuntura* , <http://fca.uta.edu.ec/v3.2/servicios/observatorio/revistas/revista2.pdf>.
8. Rocha, L. (27 de 11 de 2017). *INFIDELIDAD: ¿EN QUÉ PAÍSES LATINOAMERICANOS ES MÁS COMÚN?* . Obtenido de <http://www.latinamericanpost.com/index.php/es/gente/17770-infidelidad-en-que-paises-latinoamericanos-es-mas-comun>
9. Rodriguez, M. (s/f). *LAS RELACIONES HUMANAS*. <http://www.actiweb.es/inpcbethel/archivo5.pdf>.
10. Romero, D., & Peña, J. (2010). *Conflictos en la pareja* . [http://www.ssccaqp.edu.pe/webpages/formativa/Dpto%20psicologico%20articulos/SEGUNDO\\_ARTICULO.pdf](http://www.ssccaqp.edu.pe/webpages/formativa/Dpto%20psicologico%20articulos/SEGUNDO_ARTICULO.pdf).
11. Salazar, M. (2011). <https://www.google.com.ec/search?biw=624&bih=635&ei=73E5WtHVLom>

LmQG90IaADQ&q=Si+nos+remitimos+a+la+historia%2C+en+el+tiempo+d  
e+los+romanos+por+ejemplo%2C+la+familia+romana+era+legalmente+tan+  
fuerte%2C+que+ciertas+cuestiones+o+conflictos+que+hoy+se+tratan+.

12. Salud180. (2013). *Top 5 de los países mas infieles del mundo*. Obtenido de <http://www.salud180.com/salud-dia-dia/top-5-de-paises-mas-infieles-del-mundo>
13. todossomosuno.com.mx. (2011). Los 10 principales problemas sociales del mundo. <http://todossomosuno.com.mx/portal/index.php/los-10-principales-problemas-sociales-del-mundo/>.
14. Vindas, M. (2010). *Como superar conflictos de pareja* . <http://consejeriadepareja.net/wp-content/uploads/2010/09/superar-conflictos-de-pareja.pdf>.
15. Zuluaga, M., López, F., Rojas, J., Ruíz , A., & Agreda, A. (2014). Los Conflictos de la familia . *Bienestar en Familia* , [http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/ContenidoBienestarEnFamiliaICBF/DescargasBienestarEnFamilia/GuiasDeFamiliaModulo4/M4\\_Guia7.pdf](http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/ContenidoBienestarEnFamiliaICBF/DescargasBienestarEnFamilia/GuiasDeFamiliaModulo4/M4_Guia7.pdf).
16. Zupiría, X. (2015). *Zupiría (2015) clasifica 3 tipos de relaciones interpersonales de las cuales se desglosa la siguiente explicación*. <http://www.ehu.eus/xabier.zupiria/liburuak/relacion/1.pdf>.

## **BIBLIOGRAFÍA DE LA PROPUESTA**

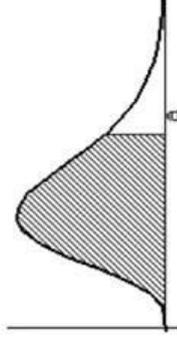
1. Gobierno del Ecuador (2010) “Generando: Herramientas para la gestión ciudadana” Módulo 12
2. Sapag, Nassir y Colaboradores “Preparación y evaluación de proyectos”. Sexta edición. Mc Graw Hill editores. México-México (2014, p:8):
3. Vera, Graciela (2007) “Estrategias Metacognitivas y Cognitivas del aprendizaje” UMBRAL. Revista de Educación, Cultura y Sociedad. Lambayeque.

## **LINK GRAFIA DE LA PROPUESTA**

1. Abogados. Com (2017)  
<https://aa-abogados.com/la-mediacion-matrimonial-en-aragon/>
2. En busca de la paz interior (2017)  
<https://enbuscadelapazinterior.com/como-arreglar-una-relacion-de-pareja/>
3. Entorno empresarial. com  
<https://entorno-empresarial.com/conflictos-en-ambientes-laborales/>
4. Obras cortas.com  
<http://www.obrascortas.com/obra-peleas-de-pareja/>
5. Pspire. Com (2017)  
<http://www.pspire.com/como-soluciono-mis-conflictos-de-pareja/>
6. Steemit. Com (2017)  
<https://steemit.com/spanish/@jmetroya/machismo-vs-feminismo>

# La Distribución $\chi^2$

- Cálculo de probabilidades de la  $\chi^2$



PERCENTILES DE LA DISTRIBUCIÓN  $\chi^2$

$F(a) = P(X \leq a)$

$n$	0,995	0,99	0,975	0,95	0,9	0,75	0,5	0,25	0,05	0,025	0,01	0,005
1	7,879	6,635	5,024	3,841	2,706	1,323	0,455	0,102	0,004	0,001	0,000	0,000
2	10,597	9,210	7,378	5,991	4,605	2,773	1,386	0,575	0,103	0,051	0,020	0,010
3	12,838	11,345	9,348	7,815	6,251	4,108	2,366	1,213	0,352	0,216	0,115	0,072
4	14,860	13,277	11,143	9,488	7,779	5,385	3,357	1,923	0,711	0,484	0,297	0,207
5	16,750	15,086	12,833	11,070	9,236	6,626	4,351	2,675	1,145	0,831	0,554	0,412
6	18,548	16,812	14,449	12,592	10,645	7,841	5,348	3,455	1,635	1,237	0,872	0,676
7	20,278	18,475	16,013	14,067	12,017	9,037	6,346	4,255	2,167	1,690	1,239	0,989
8	21,955	20,090	17,535	15,507	13,362	10,219	7,344	5,071	2,733	2,180	1,646	1,344
9	23,589	21,666	19,023	16,919	14,684	11,389	8,343	5,899	3,325	2,700	2,088	1,735
10	25,188	23,209	20,483	18,307	15,987	12,549	9,342	6,737	3,940	3,247	2,558	2,156
11	26,757	24,725	21,920	19,675	17,275	13,701	10,341	7,584	4,575	3,816	3,053	2,603
12	28,300	26,217	23,337	21,026	18,549	14,845	11,340	8,438	5,226	4,404	3,571	3,074

## Anexo A2. Formato de las encuestas



Determinar la influencia de la infidelidad y los problemas conyugales en las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

1. ¿Usted considera que una infidelidad es?  
Coquetear  
Insinuarse  
Tener relaciones
2. ¿Qué factores cree que influye en la infidelidad?  
Afectivo  
Social  
económico
3. ¿Alguien de tu familia cercana (padres o hermanos) ha sido infiel?  
Si  
No
4. ¿Usted ha tenido una pareja que le haya sido infiel?  
Si  
No
5. ¿Le ha sido infiel a alguna de sus parejas?  
Si  
No
6. ¿Cuál cree usted que es la falta para incentivar la infidelidad?  
Comunicación  
Comprensión  
Celos
7. ¿Por qué cree usted que se genere una infidelidad?  
Escape  
Aburrimiento  
Fobia al compromiso
8. ¿Usted ha terminado su relación luego de una infidelidad?  
Si, luego de la infidelidad de la pareja  
No,  
Las dos opciones  
La infidelidad no provoco que se termine la relación
9. ¿Usted cree que la infidelidad puede llegar a ser sana para la pareja?  
Si  
No
10. ¿Usted cree que se puede justificar la infidelidad?  
Si  
No
11. ¿Si su pareja le engañaría, afectaría sus estudios?

Si

No

12. ¿si su pareja le fuese infiel, atentaría contra su vida?

Si

No

13. ¿Usted cree que las mujeres personan las infidelidades?

Si

No

14. ¿Le afectaría emocionalmente si su pareja le fuese infiel?

Si

No

15. ¿Consideran necesaria la implementación de programas para prevenir futuras infidelidades en la relación de pareja?

Si

No

**“LA INFIDELIDAD Y LOS PROBLEMAS CONYUGALES EN LAS  
ESTUDIANTES CASADAS DE LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y  
CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO DE  
LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

María Isabel Urbina Barona

Universidad Técnica de Ambato Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

Carrera de Trabajo Social

**Resumen**

El estudio de la infidelidad y los problemas conyugales en las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato de la provincia de Tungurahua, ha sido motivado por el hecho de determinar la existencia de infidelidad y conocer los factores que influyen en los problemas conyugales; siendo una investigación exploratorio-descriptiva y correlacional, como parte del método deductivo que infiere los resultados a partir de la opinión, donde se destaca que las demostraciones de infidelidad no ocurren solamente en el lecho, sino en el coqueteo o en la simple insinuación, teniendo como motores la falta de cariño entre los conyugues, la insatisfacción sexual, las relaciones sociales mal delimitadas y el aspecto económico; la mitad de la población de estudiantes casadas se ha visto involucrada en hechos de infidelidad, que la mayoría de las veces ocurre con personas desconocidas, atribuyéndose su existencia al comportamiento de la pareja y degenerando en situaciones de venganza como referentes de la inmadurez personal y emocional. El cambio de personalidad, diferenciación en el trato, variaciones de carácter y señales, decir mentiras y ocultar los objetos comprometedores; son claras evidencias de infidelidad; a pesar de esto, es conveniente continuar con la pareja por conveniencias económicas y afectivas hacia los hijos. A pesar del hecho, no provoca que las parejas se separen y que la relación termine, ante la situación negativa, la mayoría de afectadas prefieren ser diplomáticas fomentando el diálogo y la confrontación; la mayoría prefiere una comunicación asertiva que enterarse por medio de terceros; ya que los conflictos conyugales solamente tienen un trasfondo destructivo y dañino, pero son tan frecuentes, que se producen entre 3-8 conflictos conyugales mensuales en dos tercios de la población.

**Palabras Claves:** infidelidad, problemas conyugales, investigación, correlacional, método deductivo, coqueteo, insinuación, insatisfacción sexual, aspecto económico, venganza, inmadurez, diplomática, confrontación

## Summary

The study of infidelity and conjugal problems in married students of the Faculty of Jurisprudence and Social Sciences of the Technical University of Ambato of Tungurahua province, has been motivated by the fact of determining the existence of infidelity and knowing the factors that they influence conjugal problems; being an exploratory-descriptive and correlational investigation, as part of the deductive method that infers the results from the opinion, where it is emphasized that the demonstrations of infidelity do not only occur in the bed, but in flirtation or simple innuendo, having as engines the lack of affection between the spouses, sexual dissatisfaction, poorly defined social relations and the economic aspect; half of the married student population has been involved in acts of infidelity, which most often occur with unknown persons, attributing their existence to the behavior of the couple and degenerating into situations of revenge as referents of personal and emotional immaturity . The change of personality, differentiation in the treatment, variations of character and signals, telling lies and hiding compromising objects; they are clear evidences of infidelity; In spite of this, it is convenient to continue with the couple for economic and emotional benefits towards their children. Despite the fact, it does not cause couples to separate and the relationship ends, in the face of the negative situation, most affected prefer to be diplomatic fostering dialogue and confrontation; the majority prefers an assertive communication than learning through third parties; since the conjugal conflicts only have a destructive and harmful background, but they are so frequent, that they take place between 3-8 monthly conjugal conflicts in two thirds of the population.

**Keywords:** infidelity, conjugal problems, research, correlation, deductive method, flirting, innuendo, sexual dissatisfaction, economic aspect, revenge, immaturity, diplomatic, confrontation

## **Introducción**

La infidelidad es una problemática que se ha intensificado durante las últimas generaciones y de manera especial en los entornos femeninos; hay que destacar que la formación tradicional de las mujeres, logró fomentar la unidad en el hogar con un sistema familiar bien constituido con fuertes lazos de afectividad en las familias.

A pesar de las diferencias dentro del matrimonio, el agotamiento, los conflictos e incluso el maltrato conyugal, físico, psicológico o sexual y la infidelidad de los hombres, el machismo reinante hacia que las mujeres, sostengan la convicción de que “las esposas simplemente eran proveedoras del hogar” en cuanto a la atención de la familia o cuidado de los hijos, las esposas no podían estudiar, trabajar o desarrollarse profesionalmente.

En la actualidad las mujeres son más independientes e incluso líderes en sus trabajos diarios, con excelentes capacidades y habilidades, desarrollándose en su trabajo, más que la pareja o los propios compañeros. Las mujeres se casan a temprana edad, durante la adolescencia, o un embarazo precoz, sin considerar la vida conyugal, enfrentando una realidad distinta de lo que habían imaginado producto del enamoramiento, la verdad es que han adquirido nuevas responsabilidades y obligaciones con la familia.

En el caso de las estudiantes casadas, ellas tienen nuevos grupos de amistades, compañeros de estudio, y luchan por no involucrar los sentimientos hacia otra persona que no sea la pareja, los conflictos de toda índole en el matrimonio suelen fragilizar la relación, la mujer atraviesa por la incomprensión, el olvido, la rutina, la falta de atención y experimentan un vacío, que no puede ser llenado por los hijos

Como consecuencia, la mujer busca afecto en otras personas que le brindan lo que necesitan aunque sea momentáneo, relaciones caracterizadas por ser perturbadoras, e inestables, algunas investigaciones se refieren a la infidelidad como algo pasajero para las mujeres, sus parejas no se enteran de la relación extra, la que ha llegado a considerarse como necesaria para reforzar el matrimonio, otras, por el contrario

destacan que la infidelidad es como algo repudiable ante la sociedad que las mujeres son las responsables de mantener un hogar sólido.

El estudio realizado desde septiembre del 2017 hasta enero del 2018, en la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales con respecto a la infidelidad, se planteó la necesidad de determinar su existencia entre las estudiantes casadas y detectar los factores que influyen en los problemas conyugales.

Los datos analizados corresponden a la percepción de la infidelidad por parte de las estudiantes casadas, los factores de la infidelidad, las oportunidades de infidelidad a la pareja actual, la identificación de personas con quien se llevó a cabo la infidelidad, las causas de infidelidad, sospecha ante la infidelidad, razones de la infidelidad antes que la separación, las consecuencias de la infidelidad, la reacción ante la demostración de infidelidad, las formas de tratar los problemas con la pareja, la actitud frente a los aspectos negativos de la pareja; las personas con las que comenta los problemas conyugales, la percepción del estilo de comunicación, el desenlace de las discusiones conyugales, los motivos para celar a la pareja, los tipos de conflictos conyugales, la percepción propia del conflicto, frecuencia de los conflictos conyugales y la insatisfacción sexual como motivante de problemas conyugales.

Los métodos de análisis empleados, fueron la Estadística Gráfica, y el estadígrafo de Chi cuadrado para verificar las hipótesis.

## **Metodología**

La investigación realizada, corresponde a un enfoque mixto cuali-cuantitativo, ya que utiliza los atributos no paramétricos del problema para generar los instrumentos de investigación, y recolectar información numérica para emplear la Estadística Descriptiva en el análisis, registro, exposición y difusión de los resultados; el criterio de Hernández y colaboradores respecto al enfoque de investigación es puntual para el siguiente trabajo.

El más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o, al menos, en la mayoría de sus etapas agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques. (pág. 21).

**Procedimiento:** La investigación de campo se realizó en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, utilizando la información proporcionada por la Secretaría de la Facultad localizando por medio de referencias personales, a las estudiantes casadas que forman parte de la Facultad, a quienes se aplicó la técnica de encuesta por medio de un cuestionario de preguntas cerradas de selección simple, siendo el objetivo del trabajo, el de facilitar el proceso de tabulación y así conseguir una información real para ofrecer las adecuadas alternativas de solución a la situación presentada.

**Sujetos:** La investigación se realizó con una población de estudio de 56 estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato

**Técnicas e Instrumentos:** La técnica más recomendable de acuerdo a la naturaleza del estudio fue la encuesta, manteniendo un cuestionario estructurado por preguntas para cada una de las variables del problema, a saber, la infidelidad y los conflictos conyugales, para ello se formularon 19 preguntas, dos de las cuáles serían seleccionadas para verificar la conjetura planteada.

Para verificar la relación entre las variables se empleó la prueba estadística no paramétrica de Chi cuadrada, donde se pudo apreciar que los valores empleados para la comparación respectiva, son el valor de chi cuadrado tabular ( $\chi^2_t$ ) para 95% de confianza y 8 gl. Grados de libertad, que es de (15.507), y el valor de chi-cuadrado calculado ( $\chi^2_c$ ) = 22.28742, donde el valor calculado e muestra superior al tabular, permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación que dice textualmente: “La infidelidad influye en los problemas conyugales de las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato de la Provincia de Tungurahua”

## RESULTADOS ALCANZADOS

- Pregunta 1.

### ¿Usted considera que la infidelidad es?

Tabla 1. Percepción de la Infidelidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Insinuarse	5	9%
Coquetear	19	34%
Tener relaciones	32	57%
Total	56	100%

Fuente: Encuestas a las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

Elaborado: Urbina Isabel, 2017

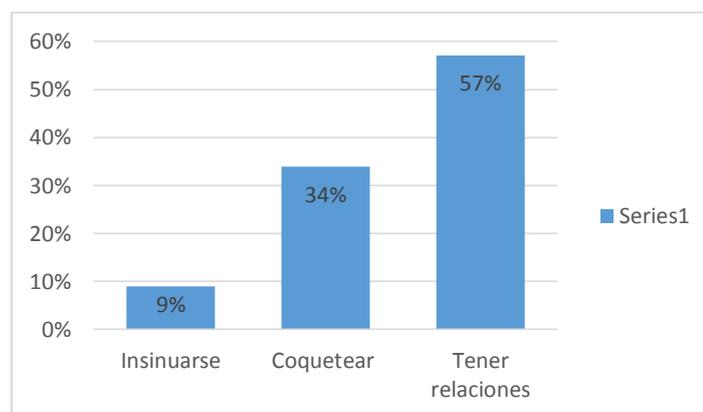


Gráfico 11 Percepción de la Infidelidad

Fuente: Encuestas a las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

Elaborado: Urbina Isabel, 2017

**Análisis.** De la encuesta realizada, el 57% de las personas manifestó que la infidelidad se produce al tener relaciones sexuales; el 34% dice que es por coqueteo y el 9% por insinuarse.

**Interpretación.** La mayoría de las personas encuestadas, manifiestan una posición práctica respecto al criterio de la infidelidad, ya que de acuerdo a su forma de pensar ésta ocurre solamente en el lecho, otro grupo más sensible piensa que el motor de la infidelidad es el coqueteo mismo y el grupo menos numeroso piensa que la simple insinuación tanto del hombre como de la mujer conduce a éstas conductas sociales impropias.

- Pregunta 19.

**¿Con que frecuencia tiene conflictos?**

Tabla 2. Frecuencia de los conflictos conyugales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1-3 veces por mes	28	50%
1-2 veces por semana	10	18%
3-4 veces por semana	2	4%
Diaria	7	13%
Sin contestar	9	16%
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas a las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales  
Elaborado: Urbina Isabel, 2017

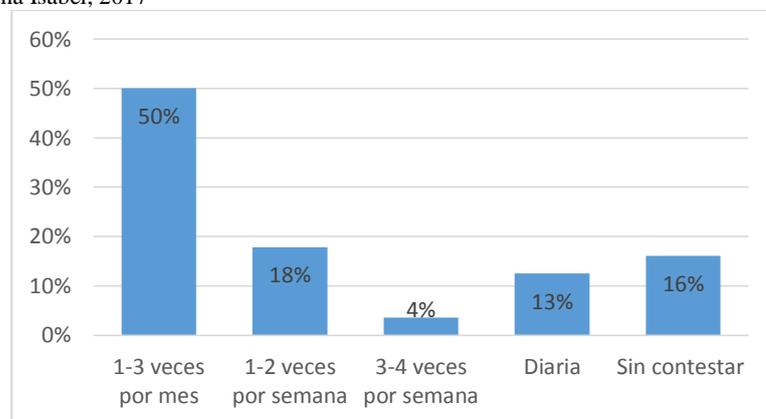


Gráfico 12 Frecuencia de los conflictos conyugales

Fuente: Encuestas a las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales  
Elaborado: Urbina Isabel, 2017

**Análisis.** Si los conflictos se hacen frecuentes entre las parejas es porque ya no existe comprensión, pero si sucede de vez en cuando pueden ser sobre llevados por los involucrados, es decir los encuestados respondieron de la siguiente manera, 50% menciono que lo hacen 1 o tres veces al mes, 1-2 veces por semana el 18% mientras que el 6% no contesto a esta pregunta y con porcentajes bajos que son el 13% y el 4% mencionaron que lo hacen a diario y 3 o 4 veces a la semana.

**Interpretación.** Los conflictos conyugales son más frecuentes de los que se piensa, pues en la investigación realizada, se producen, en dos tercios de la población, entre 3-8 conflictos conyugales mensuales, pero el 20% discute de 3 a 7 veces por semana. El silencio del uno de cada diez encuestadas, no es indicador de que no participe en enfrentamientos frecuentes con su pareja.

### **Conclusiones**

- Mediante el estudio acerca de la infidelidad y los problemas conyugales se concluye que los estudiantes tienen una relación recursiva y circular, en donde la principal dificultad es la comunicación entre ambas partes, eligiéndose tipos de comunicación como la recriminación, el reproche, la descalificación, la crítica, el reclamo, llagan do a la infidelidad de la pareja.
- Dentro del estudio se determina que existe un importante grado de infidelidad que tienen las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y ciencias sociales de la Universidad Técnica de Ambato. En la cual se determina que la falta de comunicación, la distracción entre otros factores ha creado que las parejas casadas puedan ofenderse y lastimarse.
- Al investigar la influencia de la infidelidad y los problemas conyugales en las estudiantes casadas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato se llega a identificar que los factores por los cuales existe la infidelidad y los problemas conyugales son porque el amor se terminó, la situación financiera, los hijos o simplemente sintieron el deseo de hacerlo.
- Dentro de ello se plantea alternativas de solución para prevenir futuras infidelidades y conflictos de parejas a través de una guía metodológica de orientación.

## **Reflexión crítica**

Las parejas ante la sociedad son el inicio de una nueva familia donde se constituirá un sistema familiar, de la cual se espera que se mantenga, la misma que se modifica por diferentes factores sociales, es así que la sociedad espera que la mujer sea la que mantenga un hogar sólido a pesar de las situaciones de violencia de cualquier tipo, es aquí donde inicia un cambio en las familias cuando interviene la infidelidad causando los divorcios o manteniendo una desconfianza permanente dentro de la relación, imponiendo nuevos roles sujetos a las disposiciones del conyugue, movido por los sentimientos de dolor, va generando control impulsivo sobre la mujer, como pareja deben afrontar los conflictos no resueltos durante su convivencia, de una manera madura, reflexionando y aclarando los sentimientos.

Las diferencias personales entre los convivientes, ya sean culturales, religiosas, étnicas, económicas o de cualquier otro tipo en general no son motivos de infidelidad, sin embargo, y a pesar de formar parte del ente con quien se convive, si son causas de conflicto, debido a la intolerancia y a la falta de diálogo.

## Bibliografía

1. almez.pntic.mec.es. (2010). *Las Relaciones Interpersonales*. <http://almez.pntic.mec.es/~erug0000/orientacion/psicologia/Documentos/Relaciones%20Interpersonales.pdf>.
2. Alvarez, J. (2002). *Concepciones sobre el valor*.
3. Andino, J. (2010). *LAS RELACIONES HUMANAS Y EL COMPORTAMIENTO DE LAS SECRETARIAS EJECUTIVAS DEL GOBIERNO PROVINCIAL DE IMBABURA CON SUS CLIENTES INTERNOS*.
4. Bolaños, D. (2015). *RELACIONES INTERPERSONALES DOCENTES Y MANEJO DE CONFLICTOS*.
5. Bravo, D. (27 de 06 de 2016). La incomunicación y la falta de dinero son causas de divorcios.
6. Cabrera, S. (2004). Infidelidad .
7. Carmona, C. (2012). Intervención al duelo por ruptura de pareja desde la terapia cognitivo conductual a partir del análisis de cuatro casos .
8. Castaño, G. (2017). *Problemas de pareja*. Madrid.
9. Constitución Política de la República del Ecuador . (2008). *Registro Oficial Nro. 449*.
10. csalazar.org. (2008). *¿Qué son las Relaciones Humanas?* <https://csalazar.org/2008/09/03/qu-son-las-relaciones-humanas/>.
11. Dalton , M., Hoyle, D., & Watts, M. (2007). *Relaciones humanas* . México .
12. El telégrafo . (12 de 06 de 2017). Divorcios se incrementaron un 83,45% entre 2006 y 2016 en Ecuador. *El telégrafo* , págs. <http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/4/divorcios-se-incrementaron-un-83-45-entre-2006-y-2016-en-ecuador>.
13. Espinosa, M. (2014). *ANÁLISIS DEL GRADO DE RELACIÓN ENTRE LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y EL CLIMA ORGANIZACIONAL PERCIBIDO POR LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OMAIRA SÁNCHEZ GARZÓN*.
14. Flores, R. (2005). *Metodología de la Investigacion*.

15. García, J. (2004). *Los conflictos en la pareja* .  
<http://www.cop.es/colegiados/M-00451/Pareja.htm>.
16. García, M. (2017). *Problemas Sociales* .
17. García, M., Rivera, S., & Díaz, R. (2008). Factores que intervienen como predictores de la infidelidad. *Revista Mexicana de Psicología. Número Especial*.
18. Hernandez, Fernandez, & Baptista. (1998). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: Mc Graw-hill.
19. Houston, R. (2005). *Cheating husbands and cheating wives give different reasons for having extramarital affairs*.
20. Infobae . (22 de 12 de 2016). *Cuáles son los países más infieles de América Latina* . Obtenido de <https://www.infobae.com/america/america-latina/2016/12/22/cuales-son-los-paises-mas-infieles-de-america-latina/>
21. Instituto Nacional de Estadísticas y Censo. (2010).
22. Kreimer, P., & Zabala, J. (2006). ¿Qué conocimiento y para quién? Problemas sociales, producción y uso social de conocimientos científicos sobre la enfermedad de Chagas en Argentina. *Redes, vol. 12, núm. 23*.
23. Ley Organica de Salud . (2006). *Registro Oficial Suplemento 423* .
24. López, V. (2015). *EL RIESGO DE VIOLENCIA DE PAREJA Y SU INCIDENCIA EN LA DEPRESIÓN DE LAS MUJERES QUE ACUDEN A LA FISCALÍA GENERAL DE TUNGURAHUA*.
25. Martín, J. (s/f). *Fidelidad e Infidelidad en las relaciones de pareja* .
26. Martinez, A. (2001). *Relaciones Humanas, Bachillerato*. Maya Ediciones .
27. Martínez, J. M. (2008). Estudiantes universitarios y sus relaciones de pareja: de sus experiencias y proyectos de vida . *RMIE vol.13 no.38*.
28. Martinez, L. (2012). *Una vez infiel, siempre infiel*. Obtenido de <http://www.actitudfem.com/amor-y-pareja/comunicacion/relaciones/estadisticas-de-infidelidad>
29. Montejano, S. (2009). *Problemas Familiares* . Obtenido de Psicoglobal: <http://www.psicoglobal.com/problemas-familia/>
30. OBEST. (2015). Analisis de matrimonios y divorcios en Tungurahua. *Revista de Conyuntura* ,  
<http://fca.uta.edu.ec/v3.2/servicios/observatorio/revistas/revista2.pdf>.

31. Ochoa, D. (2012). *El Divorcio y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de segundo año de bachillerato*.
32. Patró, R., & Limiñana, R. (2005). Víctimas de violencia familiar: consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas. *Anales de Psicología*, vol. 21, núm. 1,.
33. Pinto, B. (2015). INFIDELIDAD EN LA RELACIÓN DE PAREJA .
34. Rocha, L. (27 de 11 de 2017). *INFIDELIDAD: ¿EN QUÉ PAÍSES LATINOAMERICANOS ES MÁS COMÚN?* . Obtenido de <http://www.latinamericanpost.com/index.php/es/gente/17770-infidelidad-en-que-paises-latinoamericanos-es-mas-comun>
35. Rodriguez, M. (s/f). *LAS RELACIONES HUMANAS*. <http://www.actiweb.es/inpcbethel/archivo5.pdf>.
36. Romero, D., & Peña, J. (2010). *Conflictos en la pareja* . [http://www.ssccaqp.edu.pe/webpages/formativa/Dpto%20psicologico%20articulos/SEGUNDO\\_ARTICULO.pdf](http://www.ssccaqp.edu.pe/webpages/formativa/Dpto%20psicologico%20articulos/SEGUNDO_ARTICULO.pdf).
37. Salazar, M. (2011). <https://www.google.com.ec/search?biw=624&bih=635&ei=73E5WtHVLomLmQG90IaADQ&q=Si+nos+remitimos+a+la+historia%2C+en+el+tiempo+de+los+romanos+por+ejemplo%2C+la+familia+romana+era+legalmente+tan+fuerte%2C+que+ciertas+cuestiones+o+conflictos+que+hoy+se+tratan+>.
38. Salud180. (2013). *Top 5 de los países mas infieles del mundo*. Obtenido de <http://www.salud180.com/salud-dia-dia/top-5-de-paises-mas-infieles-del-mundo>
39. Sampieri, H., & Fernandez, C. (2003). *El proceso de Investigacion y los enfoques cuantitativo y cualitativo*.
40. Sánchez, E. (2013). *COMUNICACIÓN EMOCIONAL Y PROBLEMAS CONYUGALES EN PAREJAS QUE ASISTEN A PSICOTERAPIA SISTÉMICA: UNA RELACIÓN RECURSIVA*.
41. Silveria, M. (2014). *El arte de las relaciones personales*. Madrid: Alba.
42. Teixidó, J. (2009). *La Acogida al Profesorado de Nueva Incorporación*. Barcelona: Editorial Graó.

43. todossomosuno.com.mx. (2011). Los 10 principales problemas sociales del mundo. <http://todossomosuno.com.mx/portal/index.php/los-10-principales-problemas-sociales-del-mundo/>.
44. Uriarte, G. (2016). *“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y TENDENCIAS A LA INFIDELIDAD”*.
45. Varela, M. (2014). Estudio sobre infidelidad en la pareja: Análisis de contenido de la literatura. *Alternativas en Psicología. Revista Semestral. Tercera Época. Año XVIII. Número 30*.
46. Vasquez, N. (2015). *La fuerza del amor y la amistad*. Guatemala.
47. Vásquez, R. (2010). Family dispute resolution. *Justicia Juris, ISSN 1692-8571, Vol. 6. N° 13*.
48. Vindas, M. (2010). *Como superar conflictos de pareja*. <http://consejeriadepareja.net/wp-content/uploads/2010/09/superar-conflictos-de-pareja.pdf>.
49. Vizcarra, B., & Póo, M. (2009). Intimate Partner Violence in South Chilean College Students. *Universitas Psychologica, vol. 10, núm. 1*.
50. Zazueta, E., & Sandoval, S. (2013). Concepciones de género y conflictos de pareja. Un estudio con parejas pobres heterosexuales en dos zonas urbanas de Sonora. *Culturales, vol. I, núm. 2*.
51. Zuluaga, M., López, F., Rojas, J., Ruíz, A., & Agreda, A. (2014). Los Conflictos de la familia. *Bienestar en Familia*, [http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/ContenidoBienestarEnFamiliaICBF/DescargasBienestarEnFamilia/GuiasDeFamiliaModulo4/M4\\_Guia7.pdf](http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/ContenidoBienestarEnFamiliaICBF/DescargasBienestarEnFamilia/GuiasDeFamiliaModulo4/M4_Guia7.pdf).
52. Zupiría, X. (2015). *Zupiría (2015) clasifica 3 tipos de relaciones interpersonales de las cuales se desglosa la siguiente explicación*. <http://www.ehu.eus/xabier.zupiria/liburuak/relacion/1.pdf>.