



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:  
**“EL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL  
EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS”**

Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Estimulación Temprana

**Autora:** Reyes Domínguez, Jessica Patricia  
**Tutor:** Psc. Cl. Mg. Valencia Medina, Paola Silvana

**Ambato – Ecuador**

**Abril 2018**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el Tema

**“EL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS”** de Jessica Patricia Reyes Domínguez, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometida a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Enero 2018

**LA TUTORA**

---

**Psc. Cl. Mg. Valencia Medina, Paola Silvana**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO**

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación **“EL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS”** de Jessica Patricia Reyes Domínguez, como también los contenidos, ideas, análisis y conclusiones son exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo.

Ambato, Enero 2018

## **LA AUTORA**

---

**Reyes Domínguez, Jessica Patricia**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este proyecto de investigación o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y proceso de investigación.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi Proyecto de Investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este trabajo dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta producción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Enero 2018

## **LA AUTORA**

---

**Reyes Domínguez, Jessica Patricia**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR**

Los Miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación sobre el tema: **“EL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS”**, de Jessica Patricia Reyes Domínguez, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana.

Ambato, Abril 2018

**Para Constancia Firman**

---

**PRESIDENTE/A**

---

**1er Vocal**

---

**2do Vocal**

## DEDICATORIA

*Este proyecto va dedicado especialmente a mis hijos Doménica y Alejandro quienes son mi motor, mi fuerza y mi motivo para salir adelante, ya que cada logro que tenga es en pos de un mejor futuro para ellos.*

*A mis padres ya que ellos me dieron el estudio y nunca dejaron de confiar en mí apoyándome incondicionalmente en cada paso que daba con palabras de aliento y fuerza para poder superarme.*

*A mi esposo quien siempre está junto a mí ayudándome en cada paso que doy en bienestar de nuestra familia mostrando que dentro de un matrimonio la unión hace la fuerza ya que al unirnos nos convertimos en uno solo cuerpo y sobre todo porque sé que puedo contar con un hombro en quien apoyarme.*

*A mi hermano quien siempre tuvo palabras para alentarme a estudiar y no quedarme, le agradezco por su ayuda ya que sé que siempre tendré un apoyo de su parte y sé que cada cosa que yo logre será un ejemplo para él.*

**Jessica Patricia Reyes Domínguez**

## AGRADECIMIENTO

*Primeramente, agradezco a Dios por darme la fuerza para salir adelante y por seguirme manteniendo con vida para poder cumplir una meta más.*

*A mis padres quienes me dieron la vida y me apoyaron para seguir con mis estudios.*

*De igual forma agradezco sinceramente a la Psc. CI. Paola Valencia quien me extendió la mano para la elaboración de este trabajo ya que gracias a su preocupación y entrega pude culminar con mi proyecto de investigación.*

*A las Docentes quienes no solamente nos enseñaron teoría si no también se convirtieron en nuestras amigas y nos enseñaron valores para que llegemos a ser buenos profesionales.*

**Jessica Patricia Reyes Domínguez**

## ÍNDICE

APROBACIÓN DEL TUTOR .....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DEL GRADO .....	iii
DERECHOS DE AUTOR .....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE .....	viii
TABLAS .....	x
ILUSTRACIONES .....	x
RESUMEN .....	xii
SUMMARY .....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	2
PROBLEMA .....	2
1.1 Tema .....	2
1.2 Planteamiento del problema .....	2
1.2.1 Contextualización .....	2
1.2.2 Formulación del problema .....	5
1.3 Justificación .....	5
1.4 Objetivo .....	7
CAPÍTULO II .....	8
MARCO TEÓRICO .....	8
2.1 Estado del Arte .....	8
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	11
2.2.1 Desarrollo De La Variable Dependiente .....	11
2.2.1.1 Sociedad .....	11



2.2.1.2 FAMILIA .....	13
2.2.2 Desarrollo De La Variable Independiente .....	24
2.2.2.1 Desarrollo Cognitivo.....	24
2.2.2.2 Lenguaje.....	25
2.3 Hipótesis .....	42
2.4 Variables de las Hipótesis .....	42
CAPÍTULO III.....	43
MARCO METODOLÓGICO .....	43
3.1 Nivel y tipo de investigación.....	43
3.2 Ámbito de estudio .....	43
3.3 Población .....	44
3.4 Criterios de inclusión y exclusión .....	44
3.5 Operación de variable.....	44
Variable dependiente .....	45
Variable independiente .....	47
3.6 Descripción de procedimientos .....	49
3.7. Características del Test .....	50
3.8 Aspectos Éticos .....	50
CAPÍTULO IV .....	52
ESTADÍSTICOS Y DISCUSIÓN .....	52
4.1 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	52
4.2 INTERPRETACIÓN DEL TEST DE TEPSE .....	64
DISCUSIÓN.....	75
CONCLUSIONES: .....	76
ANEXOS.....	82

## **TABLAS**

Tabla 1 .....	31
Tabla 2 .....	33
Tabla 3.....	52
Tabla 4.....	53
Tabla 5.....	54
Tabla 6.....	55
Tabla 7.....	56
Tabla 8.....	58
Tabla 9.....	59
Tabla 10.....	60
Tabla 11.....	61
Tabla 12.....	62
Tabla 13.....	63
Tabla 14.....	64
Tabla 15.....	65
Tabla 16.....	66
Tabla 17.....	68
Tabla 18.....	68
Tabla 19.....	69
Tabla 20.....	70
Tabla 21.....	71
Tabla 22.....	72
Tabla 23.....	74

## **ILUSTRACIONES**

Ilustración 1 .....	53
Ilustración 2 .....	54
Ilustración 3 .....	55
Ilustración 4 .....	56
Ilustración 5 .....	57
Ilustración 6.....	57

Ilustración 7 .....	58
Ilustración 8 .....	59
Ilustración 9 .....	60
Ilustración 10 .....	61
Ilustración 11 .....	62
Ilustración 12 .....	63
Ilustración 13 .....	64
Ilustración 14 .....	65
Ilustración 15 .....	66
Ilustración 16 .....	67
Ilustración 17 .....	68
Ilustración 18 .....	69
Ilustración 19 .....	70
Ilustración 20 .....	71
Ilustración 21 .....	73
Ilustración 22 .....	73

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

**“EL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL  
EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS”**

**Autora:** Reyes Domínguez, Jessica Patricia

**Tutora:** Psc. Cl. Mg. Valencia Medina, Paola Silvana

**Fecha:** Enero, del 2018

**RESUMEN**

Esta investigación se realizó en base al tema: El Entorno Familiar en el Desarrollo del Lenguaje Oral en niños de 2 a 3 años, cuyo objetivo general determina cómo influye el entorno familiar en el desarrollo del lenguaje oral en niños, proyecto aplicado en el CIBV “San Jacinto” de la Parroquia de Izamba para la cual conto con una población total de 22 niños.

Para la evaluación del Lenguaje Oral se utilizó la subes cala del Test Tepsi permitiendo de esta forma conocer el nivel que alcanzan los niños de acuerdo a su edad cronológica en meses obteniendo como resultado que del 100% de evaluados entre 24 a 30 meses el 20% están en riesgo, mientras que el 80% se mantienen en normalidad teniendo dificultad en describir cosas y situaciones de la vida diaria, entre 30 meses 1 día a 36 meses el 3.3% se encuentra en riesgo, y el 91.7% se encuentra en normalidad, se realizó una encuesta a los 22 padres de familia en base a estímulos familiares que presentan dentro de su hogar, se encontró que no existe correlación entre el entorno familiar y el desarrollo del lenguaje oral, ya que los niños pasan alrededor de 9 horas dentro del CIBV haciendo que no convivan mucho con sus padres.

**PALABRAS CLAVES:** ENTORNO FAMILIAR, ESTÍMULOS FAMILIARES, LENGUAJE ORAL

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HEALTH SCIENCES**  
**RACE EARLY STIMULATION**

**“The family environment and the development of oral language in children  
from 2 to 3 years”**

**Author:** Reyes Domínguez, Jessica Patricia

**Tutor:** Psc. Cl. Mg. Valencia Medina, Paola Silvana

**Date:** January 2018

**SUMMARY**

This research was conducted on the basis of the topic: The Family Environment in the Oral Language Development in children 2 to 3 years, whose general objective determines how it affects the family environment in the oral language development in children, CIBV project implemented in the "San Jacinto" of the Parish of Izamba for which was attended with a total population of 22 children.

For the evaluation of the oral the subscale of the Tepsi Test was used allowing to know the level that reach children according to their chronological age in months, obtaining as a result that the 100% of evaluated between 24 to 30 months, 20% are at risk, while 80% are kept in normal having difficulty in describing things and situations of daily life, between 30 months 1 day to 36 months 3.3% is at risk, and the 91.7% is located in Normal, a survey was carried out to the 22 parents based on family stimuli presented within your home, it was found that there is no correlation between the Family environment and the development of oral language, since children spend around 9 hours within the CIBV doing that do not live with their parents.

**KEYWORDS:** FAMILY ENVIRONMENT, FAMILY STIMULI, ORAL LANGUAGE.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se trata sobre “EL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS” cuyo objetivo general determina cómo influye el entorno familiar en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 a 3 años, mismos que asisten al CIBV “San Jacinto” de la parroquia de Izamba.

La presente investigación se realizó con el afán de conocer si la familia influye en el desarrollo del lenguaje oral en los niños, visto que la familia juega un rol importante dentro del desarrollo de las diferentes etapas de sus hijos.

Es importante saber sobre el medio en el que desenvuelven los niños ya que siempre es importante el trabajo conjunto con padres, como estimuladoras tempranas tenemos la labor de encaminar tanto a la familia como a la sociedad el brindar a los niños medios para que ellos lleguen a cumplir todos los hitos del desarrollo y de esta forma puedan tener un futuro prometedor.

Esta investigación se realizó por medio de un subes cala test aplicados a los niños en el cual se evaluó el desarrollo del lenguaje y se aplicó una encuesta a los padres encaminando a conocer el entorno en el que el niño se desenvuelve.

Esta investigación consta de cuatro capítulos: el primer capítulo se basa en el problema por el cual se realiza la investigación, el segundo capítulo se encuentra la parte teórica sobre cada una de las variables, el tercer capítulo se habla sobre el marco teórico en donde observar la brevemente la población y el tipo de estudio que se realiza en la investigación así mismo se detalla el test que se utilizó, en el cuarto capítulo es netamente estadístico en donde se puede realizar el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos, en este capítulo se puede verificar la hipótesis que se ha establecido en la investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA**

#### **1.1 Tema**

El entorno familiar en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 a 3 años

#### **1.2 Planteamiento del problema**

##### **1.2.1 Contextualización**

El desarrollo del lenguaje oral es importante para el niño/a ya que les ayuda a relacionarse con sus pares logrando mantener juegos que le ayudaran a desarrollar destrezas importantes que en lo posterior llegaran a formar parte de la personalidad del niño logrando así que se consiga mantener una vida funcional y productiva para el progreso de los mismos.

Según el libro “Política Pública Desarrollo Integral Infantil” en el Ecuador no se han realizado estudios exhaustivos sobre la importancia que tiene el entorno en el que se desenvuelve el niño para mejor su desarrollo integral ya que en países que se encuentran en procesos de desarrollo aún no cuentan con la atención que se debería brindar a niños y niñas menores de tres años, para ello sería importante crear

programas que involucren actividades donde el niño y la familia se vean beneficiados armónicamente para que como padres tengan la necesidad de ayudar a sus hijos a mejorar su desarrollo. Para la creación de estos programas es indispensable que el estado conozca sobre las condiciones en que se encuentran viviendo los niños, sobre el trato entre los miembros que conforman la familia, su dinámica familiar, si su ambiente es seguro, limpio y si se cumple con las necesidades que el niño necesita como: educación, salud, alimentación, vestimenta y sobre todo si existe vínculos afectivos de padres a hijos. (1)

En el libro “Los niños y niñas del Ecuador a inicios del siglo XXI” menciona que, La familia es la primera escuela más importante, en el Ecuador, el cuidado de los niños y niñas menores de cinco años es responsabilidad fundamental de todos los miembros que conforman la familia. Según encuestas realizadas en el año 2000, el 94% de los niños del país permanecía la mayor parte de los días laborables al cuidado principalmente de sus madres, seguido de sus padres, tíos, abuelos u otros parientes en Costa, Sierra y Amazonía, indicando que todos los niños deben de vivir en un ambiente cálido para un buen desarrollo, físico, social y emocional, la realización de actividades entre padres e hijos crean un vínculo, gracias a las actividades que realizan se pudo observar el comportamiento de las familias ecuatorianas en las relaciones padres-hijos, indicando, además de alertar sobre los ámbitos en los cuales es preciso promover mayor interacción entre padres e hijos, ayuda a comprender las diferencias de género, territoriales y étnicas de la crianza de los niños. (2)

En la investigación realizada por Luz Saca en el año 2013 con el tema La Importancia del Cuento en el Desarrollo de la Expresión Oral da a conocer que en el Ecuador se evidencia que una de las mayores dificultades identificadas en los niños es su expresión oral, ya que se ha venido acogiendo las mismas metodologías de enseñanza las cuales los siguen sumergiendo en las mismas carencias de generación en generación puesto que dentro de las instituciones no se plantean programas que permitan que el niño desarrolle sus destrezas y mejoren sus conocimientos lingüísticos, es por ello que la falta de técnicas y de conocimientos sobre la estimulación del lenguaje oral hace que los niños y los padres no adopten hábitos



sobre el trabajo y la importancia del manejo del lenguaje oral en edades tempranas. (3)

De igual manera en la investigación realizada por Ana Tayo en el año 2015 con el tema La Cultura Familiar y su Relación en el Desarrollo del Lenguaje Oral menciona que en la provincia de Tungurahua se evidencia al existencia de dificultades en el lenguaje en niños menores de cinco años, lo que repercute de forma directa en el área del aprendizaje y en la convivencia diaria de los niños, quienes dan muestras fehacientes de afectaciones socio-culturales, este suceso se observa especialmente en hogares con bajos recursos económicos y escasos conocimientos sobre el manejo adecuado que se debe tener con los niños para mejorar su desarrollo lingüístico y por ende posteriormente su aprendizaje dentro de una institución educativa. (4)

En el cantón Ambato se encuentran distribuidos diferentes CIBV a nivel de plazas, mercados y parroquias los cuales trabajan a nivel del cuidado infantil y guarderías permitiendo que los niños pasen mayor tiempo con personas a cargo de los mismos.

El MIES se encuentra encargado de promover protocolos dirigidos al bienestar de los niños que acuden a los Centros Integrales del Buen Vivir realizando programas que ayuden a las personas encargadas del cuidado y enseñanza de los pequeños, proponiendo actividades que ayuden en su desarrollo, de igual manera a la integración de la familia, impulsando las culturas, tradiciones y valores que se encuentra en el entorno familia. (5)

El desarrollo del lenguaje oral en los niños de 2 a 3 años del CIBV San Jacinto de la parroquia de Izamba se ve influenciado por la escasez de estímulos que se encuentran al rededor del niño por parte de sus padres ya que por situaciones de trabajo o por múltiples ocupaciones no muestran gran interés por potenciar el lenguaje, siendo una de las causas la falta de apego, que provoca mantenerse distante el niño de la madre durante un largo periodo de tiempo, sabiendo que los primeros estímulos que los niños perciben son los de los miembros de la familia de igual manera, el encontrarse con personas extrañas a ellos los llena de temor en ciertos casos logrando que el niño evite tener conversaciones o evite compartir una necesidad, sentimiento o emoción

con sus pares o con las personas que se quedan a su cuidado, esto a largo o corto plazo conlleva a tener dificultades en la personalidad del niño o a su vez no tendrá el vocabulario acorde a su edad, puesto que entre menos se practique el lenguaje las posibilidades que el niño produzca correctamente las palabras serán bajas.

### **1.2.2 Formulación del problema**

¿Cómo influye el entorno familiar en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 a 3 años?

### **1.3 Justificación**

El desarrollo del lenguaje oral en niños tiene un enfoque social, esto indica que es importante conocer sobre los estímulos adecuados que la familia debe brindar al niño para que logre tener un correcto lenguaje, por ello el presente estudio es un tema de interés tanto para los padres como para las personas encargadas del cuidado de los niños y niñas, siendo ellos los principales beneficiados; los cuales podrán ampliar su vocabulario, ya que mediante la adquisición de nuevas palabras su lenguaje será el adecuado de acuerdo a la edad, características físicas y mentales del niño; de esta forma podrán fortalecer vínculos afectivos que le permitan desenvolverse en su entorno, es por ello que el presente proyecto llegará a ser importante para la sociedad que busca de alguna forma estimular a los niños de 2 a 3 años desde sus hogares.

Los principales estimuladores del lenguaje de los niños y niñas son los padres y madres, los mismos que también son responsables de su equilibrio emocional, afectivo y adaptación social. Siendo la familia el primer vínculo social del niño y la niña donde participa con el adulto en las diferentes situaciones de la vida cotidiana. Por ello es preciso un perfeccionamiento en las orientaciones de los padres para estimular el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos e hijas desde las edades más tempranas de manera oportuna, consciente y planificada; para que sea capaz de colaborar con la familia y enfrentar los retos que la sociedad actual exige.

Es importante la estimulación del desarrollo del lenguaje oral, para así detectar cualquier alteración y dar una oportuna solución, evitando que el niño y la niña tengan dificultades que ocasionan su inadecuado desarrollo y desenvolvimiento. El lenguaje es el instrumento básico de comunicación de los seres humanos, mediante el cual el adulto guía, orienta y dirige el comportamiento del niño y la niña.

Otra de las causas del bajo desarrollo del lenguaje son los centros infantiles o guarderías ya que en estos lugares el objetivo fundamental identificado se basa en lograr mantener al niño limpio e íntegro a nivel físico, relegando la estimulación efectiva del lenguaje a tiempos muy reducidos.

La necesidad de conocer si la familia estimula el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 2 a 3 años en el CIBV y los bajos niveles que pueden tener con respecto a brindarle ayuda o apoyo en el desarrollo del lenguaje y el interés por aprender más sobre este así como las vías más eficaces para lograr un verdadero desarrollo, debe inevitablemente pasar por un proceso de estimulación y conocimiento. Además, debemos recordar que todo aprendizaje se basa en experiencias previas o hablar sobre las cosas ya vividas o como pueden ser mediante situaciones cotidianas o mediante el juego, para generar canales sensoriales en los niños y de esta forma adquieran mayor información del mundo que les rodea.

Al niño y a la niña se le debe proveer de un medio ambiente enriquecido en estímulos, ya que estos son indispensables para el normal desarrollo psíquico, pero siempre se debe tener en cuenta que hay que respetar su desarrollo evolutivo, visto que en la actualidad existen poblaciones de niños y niñas que tiene dificultad en interpretar y percibir todos los estímulos que reciben de su medio y necesitan de ayuda para integrar esta información sensorial y obtener un aprendizaje correcto y adecuado acorde a la edad en que estos se encuentren.

## **1.4 Objetivo**

### **Objetivo General:**

Determinar cómo influye el entorno familiar en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 a 3 años.

### **Objetivos Específicos:**

- Analizar cómo es el entorno familiar de los niños de 2 a 3 años del CIBV “San Jacinto” de Izamba.
- Evaluar el desarrollo de lenguaje oral en los niños de 2 a 3 años.
- Establecer la relación entre el entorno familiar y el desarrollo del lenguaje oral.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Estado del Arte**

En la investigación realizada por Paredes Ayala Norma Jacqueline de la Universidad Central del Ecuador con el tema “LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DEL HOGAR EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR “MI NUEVO MUNDO” expresa que en la actualidad la enseñanza del lenguaje ha sido relegada de forma significativa, puesto que las principales figuras de referencia como padres y/o abuelos están aún inmersos en el ámbito laboral para poder sustentar económicamente a sus familias, reduciendo de forma sustancial el tiempo dedicado a la interacción con los niños, dentro del contexto familiar, ya no se establecen tiempos para enseñar a los niños canciones, contar cuentos, etc., todas estas actividades potenciadoras del área lingüística han quedado atrás, logrando que el lenguaje del niño no se desarrolle correctamente evitando mejorar su vocabulario, esto repercute a posterior, cuando el niño/a no es capaz de generar estrategias para desenvolverse en su medio: de igual manera el tener un bajo desarrollo del lenguaje hace que tenga un bajo aprendizaje. (6)

Según la investigación realizada en el año 2013 por Saca Bermeo, Luz Victoria de la Universidad Técnica de Ambato de la carrera de Estimulación Temprana con el tema “LA IMPORTANCIA DEL CUENTO EN EL DESARROLLO DE LA

EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA EDAD EN EL CENTRO INFANTIL MUNDO DE ILUSIONES DEL CANTÓN AMBATO EN EL PERÍODO ABRIL- SEPTIEMBRE 2011” se plantea como objetivo determinar la importancia del cuento en el desarrollo de la expresión oral mediante entrevistas a las maestras y a los niños de 4 a 5 años de edad aplico un test de expresión oral evidenciando con su investigación que este recurso es muy importante para que el niño adquiera mayor vocabulario y genere vínculos con otras personas, ya que gracias a la fluidez y su buen manejo de palabras pueden expresarse de mejor manera ante los demás, de igual manera pudo constatar que es importante capacitar al personal que trabaja en beneficio de los niños para que logre tener un buen manejo al momento de proponer sus diferentes estrategias que le permitan trabajar en pos de mejorar las habilidades y conocimientos en los niños. (3)

Otra de las investigaciones realizadas por Tayo Pazmiño, Ana Cristina de la Universidad Técnica de Ambato carrera de Estimulación Temprana en el año 2015 con el tema “LA CULTURA FAMILIAR Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS DEL CONSULTORIO DE ESTIMULACION TEMPRANA “RISAS Y SUEÑOS” EN EL CANTON PELILEO ” tiene como objetivo establecer de qué manera la cultura familiar se relaciona en el desarrollo del lenguaje oral mediante la escala de Nelson Ortiz, muestra que la familia juega un papel importante en el desarrollo del lenguaje oral; siendo sin duda una fuente rica y de alcance inmediato por parte del niño/a para que pueda nutrirse de vivencias, tradiciones, cultura, etc. así como las expectativas que la familia guarda en relación a los miembros más jóvenes o pequeños, en los cuales enfoca los diferentes estilos de crianza. También se vislumbró la importancia que enmarca el lugar de residencia ya que las personas que viven en áreas rurales tienen menos posibilidades de que los niños presenten un lenguaje adecuado, de igual manera se ve influenciado por la raza y la demografía en la que habitan. (4)

La investigación realizada por Tonato Cedeño, Yajaira Alejandra de la Universidad Técnica de Ambato de la carrera de Estimulación Temprana en el año 2015 con el tema “EL ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN EN EL RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS EN EL CENTRO DE

DESARROLLO INTEGRAL “MELITAS GARDEN” DE LA CIUDAD DE AMBATO” con el objetivo de determinar cómo el entorno familiar se relaciona en el retraso simple del lenguaje en los niños, para ello utilizo una encuesta con preguntas cerradas a los padres, la aplicación de un pre test y un pos test a los niños y niñas las cuales permitieron observar que existe retraso en el desarrollo del lenguaje, arrojando también como punto fundamental la implicación directa de la familia en este proceso. Se evidenció también que muchos padres tienen información poco precisa sobre el buen manejo de la estimulación del lenguaje, así como el poco tiempo que dedican a sus hijos a la realización de actividades; estos factores hacen que no exista contacto suficiente o refuerzos significativos en relación al lenguaje de los niños, generando baja autoestima e inseguridad, manifiesta en el momento de relacionarse con su entorno. Al aplicar el pos test a los niños menores de tres años se pudo evidenciar que los padres presentaban más estímulos, haciendo que mejoren notablemente su lenguaje, la capacidad de aprendizaje y mayor desenvolvimiento ante los demás; esto pone en evidencia que al brindar mayor información y motivación a los padres, van a mostrarse más responsivos a las necesidades lingüísticas de sus hijos, al conocer sobre los factores que van a ayudar al desarrollo del lenguaje de los mismos se proveerán de estímulos que logren mantener mayor fluidez y un vocabulario adecuado para la edad del niño y sobre todo se logrará que cada uno cree su propia personalidad basada en la cultura y las costumbre que cada familia tenga. (7)

En la investigación realizada por Paucar Ñacata Verónica Patricia de la Universidad Central del Ecuador de la carrera de Parvularia en el año 2013 con el tema “DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL, EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, EN NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE JARDÍN Y ESCUELA “SANTA MARÍA DEL ROSARIO”” con el objetivo de determinar la influencia del desarrollo del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, para lo cual utilizó una encuesta aplicada a los docentes de la institución y a los padres de familia, de igual manera aplico una ficha de observación a los niños en donde pudo constatar que tienen diferentes problemas en la expresión oral, generando muchos inconvenientes en el desarrollo del proceso

enseñanza aprendizaje, a pesar de que los maestros tienen conocimientos del bajo desarrollo del lenguaje oral en los niños no emplean métodos suficientes para ayudar a superar este déficit ya que su enseñanza se basa en los métodos tradicionales haciendo clases monótonas en donde los niños no alcanzan un nivel de aprendizaje, por otra parte, en casa los padres no estimulan el lenguaje de sus hijos sino solamente verifican que se cumplan las tareas mandadas desde el contexto escolar y no se tratan de reforzar en casa. (8)

La investigación realizada por Mayra Alexandra Sarmiento Genovez y Mercedes Alexandra Valenzuela Loja de la Universidad de Cuenca de la carrera de Psicología en el año 2012 con el tema “EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LA INFANCIA” tiene como objetivo analizar el ambiente familiar y su relación en el desarrollo del lenguaje para ello se realizó una entrevista a los padres y una ficha de observación a los niños arrojando como resultado que el ambiente familiar es importante para el desarrollo del lenguaje de los niños ya que mediante el lenguaje se pueden relacionar con las personas, siendo fundamental para el desarrollo de destrezas, de igual forma en el lugar educativo es trascendental ya que se puede aplicar actividades que ayuden a mejorar el lenguaje. (9)

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.2.1 Desarrollo De La Variable Dependiente**

#### **2.2.1.1 Sociedad**

La sociedad es el conjunto de personas que forman una nación por un bien en común, el hombre, es un ser social, es decir, es participe de la sociedad desde que nace hasta que muere, para vivir en armonía dentro de un grupo social es necesario cumplir con leyes las cuales están regidas para todas las personas. (10)



Los miembros están unidos por un fin en común para llegar a mantener armonía dentro del grupo se llega a consensos políticos, ideológicos e igualdad, para ser considerados como una sociedad es importante conocer las características, nivel económico, geografía y cumplir roles sociales; visto que la sociedad existe desde la pre historia formando jerarquías que hasta la actualidad coexisten pero al pasar del tiempo se han ido modificando, haciendo que ahora todas las personas puedan hacer uso de sus derechos y puedan tomar decisiones a través de la democracia. (11)

La sociedad también puede referirse a la reunión permanente de personas, pueblos o naciones que conviven y se relacionan bajo unas leyes comunes o la agrupación de individuos con el fin de cumplir las finalidades de la vida mediante la cooperación mutua. (11)

## **FUNCIONES DE LA SOCIEDAD**

Las funciones, que la sociedad realizan para el bien de las personas, son genéricas y otras específicas dentro de estas funciones tenemos la sociología que nos ayuda a reconocer que existen diferencia entre las sociedades, el pensamiento sociológico sirve para valorar la variedad de organizaciones sociales en el mundo, así como también nos hace ver que la sociedad opera con reglas y el funcionamiento de las mismas ya que la sociedad, está cambiando constantemente. (10)

## **CLASES DE SOCIEDADES**

- **Clase alta:** son las personas que tienen mayores activos y son determinadas por un estatus social, no tienen carencias económicas. (11)
- **Clase media:** estas personas tienen en su mayoría un nivel educativo primario, por lo general viven en casas propias o arrendadas, tienen pertenencias propias, pero mal gastan su dinero ya que no tiene límites. (11)

- **Clase social baja:** estas familias se basan en buscar el sustento diario para poder sobrevivir, viven en casa arrendadas en donde se encuentran a más miembros de la misma familia por lo general son de familias extensas y por ello no logran brindar bienestar ni educación ya que por necesidad del sustento no culminan la primaria. (11)

### **2.2.1.2 FAMILIA**

La familia se la puede definir como un grupo de personas que conviven juntos de forma organizada y realizando diferentes actividades independientemente de las personas que pertenecieron a su entorno de formación. (12)

La familia es el núcleo de la sociedad debido que cada una tiene culturas y tradiciones que con el tiempo va pasando de generación en generación, los psicólogos atribuyen a que la familia juega un papel importante dentro de la vida de un niño, pues es el cimiento que coadyuvará a la formación de la personalidad y en la adquisición de estrategias que le permitirán irse relacionando con los demás, por ello, el cuidado, la educación que se les va a brindar debe ser el rol principal dentro de la familia. Es importante que cada familia demuestre afecto hacia sus miembros para que se sientan en armonía y manifieste su tranquilidad en su convivencia. El educar a un niño no solamente puede enseñar palabras o números, sino también debe enseñar desde edades tempranas la importancia de desarrollar sus áreas motrices y el lenguaje, ya que de esta forma va a ir desarrollando su cognición; de igual forma el ir perfeccionando su lenguaje le facilitará involucrarse en nuevos entornos y personas nuevas, de las cuales podrá asimilar aprendizajes significativos para la convivencia; y a la par se evidenciarán logros importantes en su área social y cognitiva. (13)

Familia también se les considera a dos personas que se unen y que conciben hijos los cuales quedan unidos por un lazo de sangre, los mismos que deben cuidar y cubrir todas sus necesidades físicas, biológicas y sociales para lograr su supervivencia. (14)

La comunicación es muy importante dentro de la familia, para que exista una buena dinámica es necesario hablar sobre las necesidades y dificultades que presenta cada uno de ellos para que los otros miembros puedan entender y como familia puedan superar cualquier dificultad, es importante expresarse de manera oral o de igual

forma puede hacerlo de manera escrita o mediante señas pero siempre y cuando sea claro el mensaje que se desea expresar. (15)

Dentro de la familiar el miembro que hace de cabeza va a establecer normas para que todos los miembros del hogar las cumplan, de esta manera existirá dentro del hogar armonía y se manejaran de acuerdo a su sistema, mismo que en lo posterior tratara de asemejarse a los diferentes sistemas familiares para poder conllevar amistades que respeten cada una de sus reglas formando así parte de la sociedad. (16)

Para poder hablar sobre sistemas familiares es importante conocer que cada familia tiene sus propias características y su forma de interactuar entre ellos, es importante recalcar sobre cómo está estructurada, miembros que intervienen dentro del núcleo familiar, su organización, sobre los objetivos que se pretende llegar como familia estructural.

Un sistema familiar también se ve ligado a mantener su equilibrio frente a otros sistemas familiares organizándose de acuerdo a su contexto, para que este sistema funcione es importante la comunicación, que se constituye en un canal para poder expresar sentimientos, necesidades y a su vez se va a ir creando lazos de confianza que nos demuestran que si existe una buena comunicación va a funcionar el sistema, visto de esta manera la comunicación va a ayudar a resolver problemas o dificultades por los que esté pasando la familia. (17)

### **Funciones de la familia**

Los padres o las personas que se encuentran a cargo de los niños son los principales comisionados de detectar si el niño presenta dificultades, ya que como familia conocen como ellos interactúan en el diario vivir y saben cómo se relacionan con el medio; de esta manera seria importante que los padres conozcan sobre cada hito del desarrollo de sus hijos, de esta forma se podría detectar a tiempo deficiencias o a su vez algún tipo de retraso en el desarrollo de los niños. (18)

Dentro de los roles de la familia se puede ver que los padres son los encargados de impulsar a cada uno de los miembros, orientando con autoridad para mantener un orden establecido, pero sin dejar a un lado el respeto y el cariño que cada uno se

merece; tomando a consideración que no todos los miembros que conforman la familia van a manejarse de la misma manera, cada individuo posee sus propias características, forma de pensar y reaccionar ante diversos sucesos. Por ello los padres deben estar dispuestos a generar acuerdos entre sus hijos y a estimularlos de acuerdo a sus capacidades y habilidades intrínsecas propias. Es importante indicar también que suelen presentarse casos en los cuales dentro del contexto familiar uno de los miembros, independientemente de su edad, mostrará su falta de apego hacia sus padres; por ello es importante reconocer las características y necesidades que presenta cada hijo de acuerdo a su edad, delimitando sus obligaciones con la familia y fuera de ella, cuando un padre siente que no está actuando de forma prudente con sus hijos y no ve que exista el respeto hacia las normas antes dadas muestra que la familia como sistemas no está funcionando. (19)

En conclusión, dentro de las funciones que debe cumplir la familia en el proceso de formación del niño se puede mencionar las principales como: social, educativa, afectiva, económica y la cultural; ante ello, se debe tener en cuenta que la familia al estar sometida a cambios constantes por la diversidad de sus integrantes, a la par se va a ir sometiendo a los diferentes cambios que trae el medio social, pero para que el sistema funcione es importante que el dirigente tenga siempre en cuenta su objetivo y a dónde quiere llegar; para ello debe hacer cumplir sus normas ya estipuladas para todos los miembros que integran la familia, tomando en cuenta que puede ir variando el número de integrantes que tenga ésta, ya que como personas vamos cumpliendo ciclos en donde puede existir la procreación o a su vez puede fallecer algún integrante, es importante que cada uno de ellos respete y haga respetar las normas establecidas para que en un futuro las inculquen a las generaciones venideras, como un precedente de sana convivencia y coadyuven a la superación a los nuevos miembros que integrarán la familia. (17)

## **TIPOS DE FAMILIA**

La familia está conformada por diferentes personas que forman un vínculo de unión, en la actualidad dentro de la sociedad se conoce diferentes tipos de familia que se agrupan de acorde al vínculo afectivo que se ha creado entre estos grupos están:

- Familia nuclear.
- Familia monoparental.
- Familia adoptiva.
- Familia con padres y madres de diferentes etnias y culturas.
- Familias con padres y madres divorciadas o separadas.
- La familia constituida a partir de anteriores matrimonios.
- Familia de acogida.
- Familia sin hijos
- Familia de hecho. (20)

### **Familia nuclear**

Es el término que se les da a las familias que están conformadas con madre, padre e hijos biológicos además que en este tipo de familias no interviene otro miembro fuera de este contexto ya que dentro de la sociedad es considerada familia nuclear a las parejas que viven juntos colaboran económicamente y comparten tiempo justos acercándose más a lo que es la reproducción en pareja, este tipo de familia es más común dentro de sociedad ya que pueden llegar a perdurar por más tiempo visto que los hijos necesitan de los padres para poder superarse he ir creciendo como persona y profesional, es decir hasta que estos cambios sucedan los niños van a necesitar de sus padres hasta una edad adulta que varía entre los 25 a 30 años que es ahí cuando puede llegar a procrear y formar su propia familia. (21)

### **Familia Monoparental**

Esta familia es caracterizada porque al contrario de la familia nuclear esta solo consta de hijos bajo el cuidado de un solo progenitor ya sea la madre o el padre, dentro de la sociedad se ha evidenciado que la madre es quien generalmente suele quedarse con sus hijos pero en ocasiones abandona bajo el cuidado del padre, este tipo de familia se da por distintos aspectos como la pobreza, migración o rupturas conyugales; ante esta situación la figura paterna que sea responsable de la crianza y educación del niño/a debe buscar la forma de tener ingresos, para ello necesita de personas que

apoyen en las actividades estipuladas con sus hijos/as; valiéndose de familiares cercanos o amigos, haciendo que el pequeño no se centre en un solo lugar ya que queda al cuidado de personas con diferentes culturas y tradiciones haciendo que exista inestabilidad emocional y falta de personalidad, además al tener solamente el ingreso económico de una de las partes hace que exista pobreza y poca atención dentro de su familia, la falta de un padre o madre hace que el niño en el transcurso de su crecimiento presente problemas en su área social o psicológica, se siente intimidado y presenta escasa comunicación con las personas de su entorno. (21)

### **Familia Extensa**

Esta familia es aquella que como su palabra lo dice se extiende más allá de progenitores e hijos ya que está conformada por más familiares que viven en un mismo domicilio es decir hermanos, abuelos, tíos, primos, etc. Por lo general este tipo de familia suele crearse por inestabilidad económica haciendo que todos vivan en un solo hogar, de la misma forma se comparte la crianza de los niños. (21)

### **Familias sin hijos**

Estos tipos de familia toman la decisión de no tener hijos ya sea por causas biológicas o por decisión en pareja por lo general tanto esposa como esposo suelen compartir ocios en común en donde los hijos suelen ser parte secundaria en sus vidas, para poder suplantar el cariño de un hijo adoptan mascotas o cuidan de otros niños de su familia como sobrinos o primos. (22)

### **Otros Tipos de familias**

Son aquellos que están formados por personas que no tienen ningún parentesco sanguíneo, pero comparten el mismo domicilio por un tiempo considerable. (23)

## TIPOS DE FAMILIA ADICIONALES

- **Estilo sobreprotector:** hace que los padres protejan a sus hijos, no dejan que los niños atraviesen obstáculos haciéndolos indefensos y tímidos ante los demás. (24)
- **Estilo permisivo:** los padres exigen relativamente poco, permiten que sus hijos e hijas expresen con libertad sus sentimientos e impulsos, no supervisan en forma estrecha las actividades de sus hijos e hijas y rara vez ejercen un control firme sobre su comportamiento haciéndolos inmaduros y tiendan a tener dificultad en su responsabilidad. (24)
- **Estilo autoritario:** los padres imponen muchas reglas, esperan una obediencia estricta, rara vez o nunca explican al niño o niña por qué es necesario obedecer, y a menudo se basan en tácticas antiguas en donde parte del castigo era retirarles el amor y el cariño a sus hijos para conseguir la obediencia. Los padres y madres autoritarios no son sensibles a los puntos de vista en conflicto de un niño o una niña, esperando en lugar de ello que se acepte su palabra como ley y respete su autoridad. (24)
- **Estilo democrático:** los padres de esos niños son comunicativos y dan cariño, establecen reglas para que todos las cumplan, a menudo busca la participación de sus hijos para la toma de decisiones haciéndolos independientes y responsables, en el medio son participativos respetando y haciendo respetar sus derechos. (24)

### 2.2.1.3 ENTORNO FAMILIAR

El entorno familiar se puede describir como el medio en donde el niño se desenvuelve ya que de aquí depende la crianza, costumbres y la forma de vida que vaya adoptando para su futuro, cada hogar tiene su propio estilo de vida basada en cuidar y lograr que se mantenga dentro de la sociedad, de esta forma puede sobresalir y cumplir las necesidades que como personas y familia necesitan satisfacer. (14)

En sí el entorno familiar debe lograr sobresalir de diferentes obstáculos que se les presente como familia o con cada uno de sus miembros, especialmente con los hijos

que son vulnerables ante la sociedad ya que en sus primeros años son cuando más necesitan especialmente de sus padres para poder formar su personalidad por ello es importante dejar desde pequeño puedan expresar sus emociones y sentimientos para que no crezcan cohibido, ni tímidos ante la sociedad. (15)

Dentro de los factores relacionados con la interacción que han mantenido con los miembros de la familia se pueden encontrar que entre más estímulos e interacción familiar existe, mejor serán los resultados del niño a nivel comunicativo, cognitivo y lingüístico. El desarrollo en el primer año de vida del infante es fundamental en el proceso de adquisición de sus capacidades lingüísticas, dentro de este se observa que el niño ha ido desarrollando su área comunicativa y ha ido creando intentos de socialización innatos, característico del ser humano, condicionado a su vez por el contexto en el que se produzca, los entornos en el que el niño se vaya desarrollando pueden diferir, existen factores que pueden ayudar o no a mejorar el lenguaje uno de estos es el nivel cultural y social de los padres y hermanos y familia en general, pero también como de las personas que les rodea. (25)

La relación entre los miembros hace que exista dinámica dentro del grupo, permitiendo que en la familia exista interacción en donde cada miembro pueda ser participe en opiniones y decisiones que se tengan dentro del hogar, es necesario que los niños sean integrados en las actividades que se realicen según cada caso, de esta forma se logrará potenciar su personalidad y será un campo abierto en el desarrollo de habilidades y destrezas. (25)

Es muy importante que los profesionales colaboremos con guías tanto para padres y la familia, con el fin de aprovechar lo mejor posible los primeros años y con el objetivo de optimizar sus capacidades, la forma de expresarse y en sí la comunicación lingüística misma de una persona se determina en buena medida, en estas primeras edades, cuando los niños están envueltos en un entorno en el que se les da un papel protagonista, la relación comunicativa cambia notoriamente, se puede ver que los pequeños interaccionan con los adultos, hacen preguntas, son escuchados con atención, participan e intervienen en conversaciones; en definitiva, se les ofrece la posibilidad de expresarse en un ambiente cálido que estimula y da seguridad. (26)



Por otro lado, es importante mencionar que la estimulación familiar mejora los aprendizajes, ya que se pueden producir desde el vientre materno, de hecho, los aprendizajes que tratan de luces y sombras, sabores, sonidos, olores, son recordados por el bebé al nacer; por lo que es fundamental la educación de las madres en su autocuidado e higiene, vigilando su correcta nutrición, el nivel de hormonas, el consumo de sustancias psicoactivas, su nivel de estrés y su estilo general de vida. Una vez que el niño ha nacido, la estimulación ambiental más positiva para aprender proviene de las relaciones y juegos que el niño establezca con los demás, aprendiendo el bebé modelos adecuados de desarrollo de las personas de su entorno, siendo un componente sustancial de esta interacción establecida, el lenguaje.

## **NIVEL SOCIOECONÓMICO**

Se basa en el nivel de cultura y de estudios que tienen los padres ya que de esta forma se puede generar más ingresos para la familia, la clase social en que se encuentran, delimitan el cuidado y el trato de los niños ya que los estímulos que se le presenten en el hogar ayudaran al desarrollo de los pequeños. (27)

### **Factores que intervienen en el nivel socioeconómico**

- **Tamaño familiar:** el tamaño de la familia influye dentro de los miembros que la integran, entre más personas, menores serán los recursos que se brindan para un mejor desarrollo, entre más hermanos exista habrá más rivalidad por la calidad de tiempo que brindan los padres en actividades, por los recursos económicos y por el afecto que dan los padres a cada hijo, al contrario las familias con pocos hijos pueden distribuir mejor su espacio, tienen mayor posibilidad de superación ya que no tienen muchas cargas familiares. (27)
- **Orden de nacimiento:** el lugar que ocupan de los hijos contribuye a la forma de crianza, visto que los primeros hijos son los que mayor ilusión causan a los padres, desde antes de su nacimiento utilizan todos los recursos económicos para esperar su llegada, le brindan mayores comodidades y tienen mayor expectativa sobre ellos, esperando que sean una figura a seguir para los

hermanos que llegaran posteriormente, por ello se les exige más reglas y por lo general son más estrictos en la escuela y no son permisivos en salidas y en amistades, por el contrario el último hijo es el que goza de mayores beneficios ya que los padres ya tienen conocimiento en la crianza y el cuidado que deben dar a los hijos, tienen mayor libertad y por lo general tienen la mayor atención de los padres y hermanos. (28)

## **NIVEL CULTURAL DE LA FAMILIA**

En nivel de cultura de la familia, se relaciona con las normas costumbres, mitos, ritos, religiones y tradiciones que caracterizan los vínculos en los miembros del grupo familiar haciendo que sea clave para la formación y crianza de sus hijos, cada familia tiene diversas culturas y tradiciones es por ello que desde el momento del nacimiento se practique estos hábitos. (27)

Dentro de la población como nivel cultural encontramos cuatro grupos importantes pertenecientes a Ecuador cada uno de ellos presenta diferentes culturas por el nivel de ubicación en donde residen y su identidad, entre estos grupos tenemos a los mestizos los afro-ecuatorianos, los euro-ecuatorianos (blancos) y los amerindios (indígenas). (29)

- **Mestizos:** son los de mayor población en todo el Ecuador ubicados tanto en las zonas urbanas como rurales, su cultura es diversa ya que depende de su ubicación para conocer de su ideología, forma de hablar, etc, pero en sí no se ha podido aun conocer ciertamente su identidad cultural. (30)
- **Amerindios:** dentro de nuestra población existen 14 culturas indígenas las cuales se encuentran distribuidas por todo el territorio, cada uno de ellas tiene su propia identidad y forma de crianza basadas en la cultura y tradición ancestral, muchos de estos pueblos aun practican la medicina natural y prefieren alimentarse de productos cultivados de su tierra. (29)
- **Blancos:** ocupan solo el seis por ciento dentro del país, presentan rasgos diferentes a los mestizos, pero practican su misma ideología. (29)

- **Afro ecuatorianos:** son un grupo pequeño que reside mayormente en la costa, practican la cultura ancestral basada en la unión familiar, las personas mayores se encuentran encargadas de recordar de generación en generación sus historias de esclavismo haciendo que cada niño vaya conociendo su identidad, de igual forma su cultura es reconocida por su música, la forma en que tanto mujeres, hombres y niños tocan instrumentos como las marimbas y maracas hacen que su cultura sea reconocida a nivel nacional e internacional. (31)

## **FORMACIÓN ACADÉMICA PARENTAL**

El logro académico de las personas determinan el estado económico de la familia, la formación académica de los padres es importante para definir el hogar ya que si solo han tenido un nivel de instrucción primaria sus oportunidades de trabajo disminuyen haciendo que se mantengan en un nivel social bajo, por sus condiciones tratan de buscar el sustento diario para su casa, haciendo que sus hijos no crezcan en un ambiente prometedor, por lo general hacen que los acompañen a trabajar para que ayuden al sostén de la hogar, si los padres tienen un nivel de instrucción medio pueden sacar adelante a su hogar creando armonía, por lo general brindan a sus hijos los medios para poder salir adelante, loas personas con nivel de instrucción superior llegan a tener mejores trabajo con mayor remuneración, su grado de preparación hace que pueda colaborar en su hogar, crea en sus hijos espacios más acogedores en infraestructura brindándoles un casa propio con todos los servicios, pero por el tiempo que conlleva su trabajo por lo general no pasa tiempo de calidad con sus hijos si no que tratan de buscar personas que se encarguen de ellos y de su educación. (32)

## **ESTADO DE SALUD**

La familia como primer ente está encargado de proporcionar salud, es más saludable en la medida que facilite el crecimiento y desarrollo de cada uno de sus integrantes, y

contribuya a la satisfacción de las necesidades materiales y afectivas según las etapas de la vida, el estado de salud depende de los hábitos de sueño y alimentación. (33)

- **Sueño:** las horas de sueño va a depender de la edad, los bebés deben dormir un aproximado de 18 horas al día, mientras que un adolescente debe dormir unas ocho horas diarias, las horas de sueño van a beneficiar a los niños ya que recuperaran su estado físico, mental y emocional.
- **Alimentación:** se puede decir que es un niño bien alimentado cuando se le proporciona las comidas necesarias llenas de nutrientes y vitaminas, por lo general una comida balanceada brinda las energías necesarias para mantener al niño activo tanto física como mentalmente, es importante que los niños consuman diariamente vegetales, grasas, azúcares, cereales, lácteos, carne y huevos.

## **AMBIENTE AFECTIVO**

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace, el ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle, el ambiente familiar, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia, cada una tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que brinda el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el modelo de conducta adecuado y tenga carencias afectivas importantes. (34)

## 2.2.2 Desarrollo De La Variable Independiente

### 2.2.2.1 Desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognitivo se va dando de manera en que las personas cambian su personalidad es decir van definiendo sus aspectos físicos, características que los identifican y capacidad de razonar de forma en que va pasando su vida, según Piaget el niño va adquiriendo su conocimiento según va experimentando con las cosas del entorno relacionando, tocando, probando, etc, ya que es la forma en como el niño va explorando en mundo, en la forma en cómo van a interpretar las cosas o hechos y la solución que pueden dar ya que cada niño puede ingeniarse la forma en cómo afrontar un problema, Piaget menciona dentro de su teoría cuatro etapas cognitivas:

- **Etapas Sensorio motora:**

Va desde el nacimiento hasta los dos años de edad, en esta etapa el niño empieza a explorar el mundo por medio de sus sentidos además que conoce el sentido de pertenencia de los objetos, en este periodo por lo general suele ser visual ya que imita lo que ve de sus mayores, de esta forma va aprendiendo y haciendo que su desarrollo cognitivo empiece y vaya madurando hasta llegar a la siguiente fase. (35)

- **Etapas Pre operacional:**

Va desde los dos hasta los siete años, en esta etapa suele ya empezar a relacionar símbolos matemáticos hace con mayor facilidad secuencias simples, su lenguaje suele relacionar con cosas reales de su entorno y va a adquirir mayor vocabulario, reconoce imágenes y las plasma, relaciona gestos y los emite con facilidad, de igual manera ya expresa claramente sus emociones y necesidades haciendo que todas las personas a quien emite el mensaje lo entienda. Esta etapa suele ser la más importante en la adquisición del lenguaje en los niños, de igual manera al ser niños que cruzan la etapa escolar van a pasar por la etapa de “egocentrismo” en donde el sentido de la pertenencia y el “yo” empieza a tener sentido en sus conversaciones. (35)

- **Etapa de las Operaciones Concretas:**

Va desde los siete hasta los once años, en esta etapa los actos que realiza los hace de forma consciente, puede tomar decisiones sobre lo que quiere o no realizar, sus acciones tienen más lógica, ya no suele ser muy egocéntrico, en esa etapa el niño suele ser más centrado en sus cosas ya que suele separar, clasificar, ordenar y conservar las cosas u objetos que le llaman la atención. (35)

- **Etapa de las Operaciones Formales.**

Va desde los once o doce años en adelante el niño al ver pasado por las anteriores etapas está listo para realizar operaciones concretas su cognición es mejor, discrimina o relaciona objetos de su entorno, al ser una etapa en donde la adolescencia es una parte importante se evidencia que el pensamiento de los mismos van a ser objetivos ya que no solo mente evidencian cosas reales sino que también tratan de cumplir y hacer vivenciales las cosas que solamente las piensas, sus problemas los resuelve de mejor forma ya que va utilizando su lógica y su forma de razonar frente a hechos o cosas que se le presenten. (35)

### **2.2.2.2 Lenguaje**

El lenguaje es algo innato, es lo que nos distingue como ser humano ya que gracias a este podemos entender o su vez dar a conocer un mensaje para que de esta manera poder realizar actividades dentro de un grupo de personas, es por ello que gracias al lenguaje podemos interactuar dentro de la sociedad e incluso nos podemos relacionar con nuestros pares. (36)

Los seres humanos nacemos con la necesidad de comunicarnos siendo esto posible mediante el grado de maduración del sistema nervioso central y la maduración del aparato fonológico de los niños, la comunicación llega a ser positiva cuando el

niño logra comunicarse con los demás indicando así que se encuentra adaptado en su entorno y que se siente seguro de sí mismo. (37)

La edad en la que aparezca el habla en los niños, la forma en cómo se va desarrollando los diferentes errores en la articulación van a ser considerados dentro del lenguaje, estos se pueden ver afectados de acuerdo a múltiples factores en el desarrollo fonológico del niño, el sexo, la relación entre hermanos, con sus padres o también pueden verse afectados por su estado de salud. (36)

Un niño va a poder ir adquiriendo el dominio de las palabras entre los 18 a 30 meses es por ello que a esta edad se debe de influenciar al niño con un lenguaje adecuado para que de esta forma pueda llegar a tener una buena comunicación y expresen adecuadamente sus peticiones.

Al entrar a los dos años de edad el niño podrá llegar a tener un lenguaje más fluido pero la articulación de diferentes palabras todavía no se verá perfecta ya que en el niño podrá tener diferentes omisiones en sus palabras o a la vez distorsionará los sonidos en la producción de la palabra. A los tres años el lenguaje del niño se va perfeccionando es por ello que llega a expresarse libremente con personas extrañas las mismas que las entienden perfectamente. (36)

Los niños pueden llegar a absorber la información que se le vaya presentando de forma dinámica en los primeros años de vida, gracias a la plasticidad cerebral que existe desde el nacimiento hasta los seis años, donde las neuronas generan nuevas sinapsis de una manera más fácil. (36)

Entre los dos y tres años, los niños suelen tener un mayor número de palabras dentro de su vocabulario por lo que suele mostrar mayor locuacidad (hablar con facilidad) y suele detallar de mejor manera las cosas que observa, relacionando de esta manera el lenguaje y el área cognitiva del niño. (38)

A partir de los dos años ya el niño va a empezar a ordenar las palabras por lo tanto sus frases ya tienen sentido, además los verbos van a ser asociados de acuerdo a la

experiencia que se va obteniendo en el diario vivir o por la relación que una persona adulta pueda dar hacia un objeto. Es por ello que a esta edad van adquiriendo mayor palabras en su vocabulario van a ir pasando por un proceso de “sobre regularización” en el cual los verbos al ser conjugados van a cambiar de forma en que el niño expresará la palabra dando otro sentido a una oración corta por ejemplo: muerto al momento de expresarse en una oración corta dirá “morido” esta fase durará hasta que su comprensión de palabras logre formarse es decir entre los seis a nueve años de edad ya que en estas edades los niños ya podrán elaborar oraciones complejas y las transmitirán de forma adecuada. (38)

La mayor parte del vocabulario de los niños a partir de los dos años está compuesta por nombres de personas o por nombres de animales, en los objetos que regularmente ellos no encuentran un nombre o un significado el niño va a llegar a optar por ponerle un nombre que para él se le sea familiar o a su vez tratara de relacionar el objeto con cosas de su entorno. (36)

## **TIPOS DE LENGUAJE**

**1.- Lenguaje oral:** se da mediante el habla ya que por medio las palabras podemos dar a conocer los que pensamos siendo de esta forma la expresión de una lengua. (39)

**2.- Lenguaje escrito:** se entiende como un sistema de representación gráfica de una lengua, por medio de signos grabados o dibujados sobre un soporte. Es un método de comunicación humana que se realiza por medio de signos visuales. (39)

**3.- Lenguaje mímico.** - Tipo de lenguaje no verbal se da mediante señas o gestos para enviar un mensaje. (39)

**4.- Lenguaje pictórico:** es el lenguaje que comunica diferentes mensajes a través de imágenes, íconos y dibujos. (39)



### **2.2.2.3 Lenguaje Oral**

El lenguaje oral es el medio por el cual los humanos nos distinguimos de los animales de esta forma podemos relacionarnos con otras personas. (12)

Es por ello que es fundamental conocer sobre los diferentes procesos que se atribuyen para tener un buen lenguaje a las edades adecuadas ya que la pronunciación, la articulación es importante para poder comunicar de forma precisa lo que queremos comunicar.

### **DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL**

El lenguaje oral es un proceso complejo que comprende la pronunciación, así como la retención de un esquema general de la frase u oración.

Dentro del lenguaje se encuentra el uso y el contenido de términos que va a englobar el lenguaje en sí tanto en su forma, términos, morfología, sintaxis, semántica y pragmática. (40)

La fonética toma una importancia especial desde el nacimiento hasta los 6 años de edad ya que es de aquí en donde los niños adoptan mayor número de palabras dentro de su vocabulario encontrando que los niños de 2 a 3 años de edad cuentan con 500 palabras. (37)

Los niños en primera instancia relacionan con la sociedad, por ello es imprescindible el desarrollo del lenguaje, mantener una buena comunicación dentro de su entorno familiar ayudará al niño a tener confianza en sí mismo para que pueda interactuar con los demás, siendo un pilar importante la familia ya que proporciona los primeros estímulos necesarios para que el niño aprenda y entienda el significado de las palabras. (37)

### **ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE ORAL**

En el proceso de la adquisición del lenguaje oral la formación de fonemas vocálicos y consonantes evidencia un rápido crecimiento del vocabulario del niño de esta forma empezara a producir palabras que en lo posterior se convertirán en frases, para

llegar a esto es importante que se tenga una buena pronunciación y articulación tanto nasal, oclusivo o semivocálicos para que logre llegar a comunicarse de forma correcta. (40)

Para llegar a esto existen etapas en donde el niño va a ir adquiriendo su lenguaje:

**1. Etapa fonatoria (2 meses):**

Esta etapa se caracteriza por los sonidos que emite el niño para poder comunicar sus estados de gusto, disgusto, alegría o tristeza en estas ocasiones emitirá sonidos vocálicos en donde se verá conjugado el aire que expulsa acompañado de las cuerdas vocales que en conjunto emitirán un sonido. (40)

**2. Sonidos guturales y sonrisas (2 a 4 meses)**

La producción vocálica ya no es espontánea refleja si no que el niño ya produce sonidos con significado lo mismo lo hace con su sonrisa ya que pasa a ser una sonrisa sonora(carcajadas) haciendo que llegue a la etapa denominada guagueo que suele variar hasta un poco más de los cuatro meses de edad. (40)

**3. Expansión fonética (4 a 6 meses)**

En la etapa fonéticas los niños empiezan a producir sonidos más largos además que ya se incorporan los sonidos consonánticos haciendo que el niño se comunique voluntariamente además conocen cuando emitió sonidos de enojo como son los gruñidos o felicidad produciendo sonidos mediante un grito. (40)

**4. Balbuceo canónico (6 meses en adelante)**

Al llegar a esta etapa se nota la forma en el que el niño ha avanzado, cambiado su forma de producir sonidos a producir sonidos de forma melódica haciendo que se produzca un balbuceo llamado melódico de igual forma a la mezcla de consonantes y vocales hacen que se produzca el balbuceo duplicado. Mediante estos meses al producir estos tipos de balbuceo hacen que el niño entra a la etapa lingüística visto que entre más emita sonidos llegará a producir palabras. (40)

### **5. Balbuceo variado (10 meses en adelante)**

Esta etapa es muy importante ya que el niño va a adentrarse más a lo que es la etapa lingüística de forma que va comprender algunas palabras las mismas que intentará pronunciar de forma repetitivas intentando mantener una conversación con otras personas haciendo que cada palabra que produzca sea de forma melódica en estos casos el niño empezara un juego melódico. (40)

## **IMPORTANCIA DEL LENGUAJE ORAL EN EL DESARROLLO DEL NIÑO**

Se puede evidenciar funciones que el niño debe de ir cumpliendo según se va desarrollando su lenguaje de tal forma que si alguna función llegase a faltar el niño no llegaría a tener un lenguaje adecuado a su edad y por ende el niño no llegara a desenvolverse en su entorno, ya sea por temor a hablar con otras personas o con sus pares, de igual forma si el niño muestra alguna dificultad debemos descartar algún trastorno que puede presentarse en el área bucal del niño o por una afectación en sus hemisferios cerebrales que estén provocando una afectación en el área de lenguaje o personal social.

Para la promoción del aprendizaje en la infancia, el niño necesita relaciones sociales, oportunidades de juego e interacción con adultos e iguales, así como un clima familiar positivo, donde el niño es tenido en cuenta y escuchado.

Todos los niños nacen con un gran potencial, el cual debe ser desarrollado al máximo de forma adecuada, este desarrollo se hace en base a la estimulación temprana, que no es una gran cantidad de actividades que se le impone a los infantes, sino es un conjunto de técnicas, medios y actividades que se aplican de forma adecuada, organizada, secuencial, conociendo los procesos de formación, evolución y maduración del niño y la niña a nivel integral.

## Etapas del lenguaje oral

Dentro del desarrollo del lenguaje es importante mencionar sus etapas; el pre lingüístico y la etapa lingüística las cuales se dan de manera que el niño se va desarrollando.

- **Etapas pre lingüístico - etapa no verbal:** se da alrededor de los 0 a 10 meses de edad, en esta etapa el niño se va preparando para adoptar el lenguaje, es decir va adquiriendo conocimientos, habilidades y destrezas que le brinda el medio, ya que gracias a los estímulos que percibe va logrando desenvolverse. (41)

Mediante los sonidos que el niño vaya emitiendo durante esta etapa logrará la maduración de su sistema fonológico además que se ve relacionado de igual manera con la audición, necesaria para que logre captar los diferentes sonidos que vienen desde fuera y logre imitarlos, de esta manera el niño se preparará para llegar netamente a la etapa lingüística; en esta etapa el niño de igual manera suele ser gestual y a la vez que puede producir sonidos que le permitan llamar la atención o demostrar afecto hacia las personas cercanas a él. (20)

**Tabla 1 Características de la Etapa Pre lingüística**

<b>EDAD</b>	<b>FORMA DE COMUNICACIÓN</b>
<b>0-3 meses</b>	Llanto
<b>3-4 meses</b>	Emisión de sonidos guturales, sonrisa social, grito expresivo, empieza los consonantes

	gutturales: pa/ma/ba/ga/gu.
<b>5-6 meses</b>	<p>Imita sonidos,</p> <p>/a/ y es la primera que aparece antes de la vocal /e/. Seguido aparece la /o/ y finalmente la /i/, /u/.</p> <p>De igual forma las consonantes aparecen con las primeras pronunciaciones de las consonantes Labiales: p (pa-pa)</p> <p style="text-align: center;">m (ma-ma)</p> <p style="text-align: center;">b (ba-ba)</p> <p>Seguido de las consonantes Dentales como: d (da-da)</p> <p style="text-align: center;">t (ta-ta)</p> <p>Finalmente se encuentran las Velo palatales : g (ga-ga) j (ja-ja)</p>
<b>7-10 meses</b>	Imitación de palabras cortas familiares

**Elaborado por: Reyes, D. (2017)**

**Fuente: Pablo, Macarena Navarro (20)**

- **Etapa Lingüística:** esta etapa aparece de acorde a la maduración del sistema fonológico ya que aún al entrar a esta etapa el niño va a seguir emitiendo sonidos aunque estos sean más complejos los mismos que le permitirán la adquisición de nuevas palabras, varios autores explican que la etapa lingüística se da cuando el niño dice una palabra pero con significancia es

decir más o menos alrededor de los 12 a los 14 meses que es donde va a empezar a relacionar objeto – palabra, pero en sí la etapa lingüística en donde el niño va a terminar por comprender la mayoría de significados de las palabras es a los 36 meses ya que es aquí en donde el niño va a relacionar palabras formando frases que hacen que el niño pueda entablar una conversación y comunique necesidades. (20)

**Tabla 2 Características de la etapa Lingüística**

<b>EDAD</b>	<b>FORMA DE COMUNICACIÓN</b>
<b>11-14 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplean palabras o sonidos parecidos a la de los adultos ya que estas empiezan a tener significado, empezando así su desarrollo lexical con un vocabulario de 3 a 5 palabras conocidas para el niño como mamá, papá, etc.</li> <li>• Empieza la etapa Holo frástica que es en donde se emplea la utilización de las palabras frase aquí el niño ya relaciona acciones con palabras por ejemplo: abre la puerta, abre pera.</li> <li>• Llama a las personas de su familia por su nombre.</li> </ul>
<b>15-18 meses</b>	<p>Producen alrededor de 5 a 20 palabras, se ve incrementado los adjetivos calificativos, combina entre dos palabras y frases.</p>

<p style="text-align: center;"><b>18-24 meses</b></p>	<p>Su vocabulario es de 50 a 300 palabras al término de los 2 años combinan de 2 a 3 palabras dentro de una frase en los cuales se ve ya una oración estructurada por nombres, verbos o adjetivos calificativos como por ejemplo papá lindo.</p>
<p style="text-align: center;"><b>2-3 años</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En esta edad el niño aumenta notablemente su vocabulario mostrando un incremento de 896 palabras que al finalizar esta etapa terminara con un promedio de 1222 palabras aproximadamente.</li> <li>• Aparece en su vocabulario los verbos auxiliares como haber y ser, de igual manera el vocabulario del niño se asemeja al de la lengua materna empezando así con la sintaxis.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>4-5 años</b></p>	<p>Etapas de aparición de los pronombres: yo, tu, el, nosotros, ustedes su vocabulario consta aproximadamente con 2300 palabras.</p>
<p style="text-align: center;"><b>6-7 años</b></p>	<p>A esta más el niño se muestra más maduro en lo que se refiere en su aprendizaje visto que se encuentra en una etapa escolar, empieza a ver lo bueno y lo malo de lo que le digas las personas sobre él de esta forma ira formando su personalidad.</p>

**Elaborada por:** Reyes, D. (2017)

**Fuente:** Castañeda (42)

Un problema que suele presentarse en esta etapa es la poca o baja interacción que muchos niños o niñas experimentan en relación a sus padres, incluso el limitado diálogo, por lo tanto estos factores pueden acarrear como consecuencia un retraso en la aparición de las primeras palabras, afectando obviamente el desarrollo del lenguaje, por ello es importante que los niños y niñas reciban estimulación temprana porque de esta manera se perfecciona la actividad de todos sus sentidos, en especial la visual y auditiva que le ayudará en la diferenciación de colores, formas y sonidos. También le ayuda en procesos psíquicos y en las actividades para desarrollar habilidades y destrezas indispensables en su vida posterior.

**La mayoría de enfoques que nos van a ayudar a explicar el desarrollo del lenguaje se basa en:**

- **Fonética:** Conjunto de sonidos de un idioma, estudio acerca de los sonidos de uno o varios idiomas sea en su fisiología y acústica o sea en su evolución histórica.
- **Fonología:** Estudio de los diversos sonidos de un idioma.
- **Morfología:** Tratado de las formas de las palabras.
- **Sintaxis:** Parte de la gramática que enseña a coordinar las palabras y construir con ellas oraciones, se divide en regular (establecer reglas para que estas se enlacen y se hagan de un modo sencillo y lógico) y figurada (autoriza el empleo de las figuras de construcción).
- **Semántica:** Relativo a la significación, ciencia que trata de los cambios de significación de las palabras.
- **Pragmática:** Parte de la lingüística que estudia el lenguaje en su relación con los usuarios y las circunstancias de la comunicación. Dentro de la pragmática encontramos contexto en donde las personas van a determinar la forma en espacial o temporal, esta se basa en el tiempo buscando siempre determinar el ahora, el aquí y el lugar personal, cultural que se basa en la ideología del conocimiento previo es decir en el tipo de lenguaje en el que se desarrolló la persona, finalmente en un contexto cognitivo que es la relación palabra objeto y la significancia con la que se expresa una oración las cuales se asocian para



que la una oración tenga sentido para la o las personas a quien va dirigido el mensaje. (40)

- **Discurso:** Razonamiento pronunciado en público con el fin de convencer a los agentes o mover el ánimo, serie de palabras o frases empleadas para manifestar lo que se siente o lo que se piensa.
- **Metalingüística:** Estudio de las relaciones entre la lengua y la cultura de una sociedad determinada.

**Dentro del lenguaje se pueden diferenciar funciones en las que un niño de 2 a 3 años se encuentra:**

- **Función emotiva o expresiva:**

El niño desde su nacimiento muestra sus emociones mediante el llanto, a los 2 a 3 años ya expresa sus emociones y pensamientos por medio de un lenguaje oral y corporal, suele ser muy expresivo, pero si llegara a aparecer cosas que le disgusten o que él no entienda, llegará a frustrarse conllevando a aparecer las rabietas en donde el tratará de manipular a sus padres o cuidadores. (43)

- **Función referencial:**

En los niños de 2 a 3 años se va a evidenciar un lenguaje con variedad de palabras, pero esta se ve limitada por palabras que el niño desconozca por ende sus conversaciones no se mostraran fluidas. Por lo contrario, el niño siempre buscará las formas para transmitir el mensaje que desea comunicar a los demás. (43)

- **Función conativa:**

Cuando un niño comunica un mensaje o una necesidad ante sus padres o frente personas que lo rodean por lo general buscan obtener una respuesta, por ello es importante que como padres siempre den respuesta a las necesidades del niño ya sea con un alago, con una sonrisa o con un abrazo, esto les ara llenarse de seguridad para presentarse ante la sociedad. (43)

- **Función fática:**

Comprende el contacto entre dos personas que van a comenzar una comunicación ya que se necesita de una recepción y un interlocutor para que

el mensaje llegue y se produzca un diálogo. Cuando un niño no logra comunicarse correctamente no podrá entablar un buen diálogo con sus pares. (43)

- **Función lúdica:**

Se basa en la necesidad que tiene el niño de interactuar con otros niños o sus pares al juego. (43)

Para que el niño llegue producir palabras se necesita de tres componentes importantes: la percepción y la producción de los sonidos conocidos como los fonemas estos varían de acuerdo al idioma propio de cada niño, la semántica léxica necesaria para que el niño organice las palabras que quiere expresar y la semántica temática que se refiere a la relación que hace el niño de un objeto con su significado. (37)

Para que los niños lleguen a producir el habla se describe que deben de cumplir con pasos importantes como la respiración, ya que esta debe ser modulada para que el niño llegue a producir de una manera adecuada las palabras que desea pronunciar siendo necesario también que se encuentre sin alteraciones fisiológicas en su aparato respiratorio visto que el hablar y el respiración suele ser un proceso complejo y más cuando un niño quiere expresar palabras nuevas. (37)

Los niños aprenden mediante la imitación por ello los movimientos bucales que haga la madre, el padre o las personas que se encuentren el medio del niño, colaboraran a que el niño adquiera conocimiento y por ende este será el medio por el cual el niño logrará una correcta articulación de las palabras, además se debe tener en cuenta que el niño a los dos años ya empieza a comunicarse no solo con sus palabras sino también ya empieza a comunicarse mediante expresiones ya sea de su rostro como expresiones corporales siendo importante destacar que a esta edad los niños ya empiezan a dar nombre a las cosas especialmente a objetos que les llama la atención. (37)

Al terminar el segundo año el niño y tiene un vocabulario de más o menos 300 palabras en las que incluye los pronombres yo y tú, mi y mío. Sus frases tienen más significado, hace lo que dice y dice lo que hace. (37)

A los dos años se produce un incremento rápido del vocabulario, mayor que en cualquier otro período que le permite llegar a tener más o menos unas 400 a 500 palabras en su vocabulario que está compuesto principalmente por nombres, verbos y adjetivos, hasta llegar a los 3 años con un vocabulario de hasta 1.500 palabras con un lenguaje comprensible. (37)

En esta edad es decir a partir de los dos años de edad se ve como la máxima capacidad del lenguaje del niño el incorporar el lenguaje combinatorio ya que este llega a tener mucha importancia en su desarrollo lingüístico. (40)

Entre los 4 y 5 años cuenta con un vocabulario de entre 2.300 palabras y 3500 aproximadamente, aquí ya está capacitado para responder preguntas, ya que su lenguaje va más allá de lo inmediato, puede evocar y representar mentalmente las cosas, las acciones y situaciones de la realidad. Esa capacidad y necesidad de comunicarse hace posible un mayor y rápido desarrollo del lenguaje infantil; pues facilita el desarrollo de la inteligencia. (40)

Entre las palabras que el niño tienen en su vocabulario son nombre de personal, animales, cosas de su entorno que les son familiares como auto, frutas, juguetes u objetos que llamen la atención del niño, además que a los dos años el niño ya relacionar las nociones espaciales, a los objetos que los niños no conocen su nombre ellos tratan de ponerle uno de acuerdo a las características que el objeto presente de acuerdo a este se ha dado que los niños a sus propios conceptos han llegado a provocar la extensión de las palabras diferenciando así el léxico entre niño y adulto (44)

## **HITOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE**

Desde el nacimiento el niño debe de cumplir con diferentes hitos acordes a su edad, los mismos que permiten que tanto padres como cuidadores manifiesten si se los está

cumpliendo o al contrario exista algún problema dentro del desarrollo normal del niño.

#### **Desde el nacimiento a los 5 meses**

1. Gorgojea
2. Emite sonidos cuando se le habla
3. Vocaliza su gusto y su disgusto (se ríe, balbucea, llora, se queja). (45)

#### **De los 6 a los 11 meses**

4. Entiende la palabra “no”
5. Balbucea
6. Dice ma-ma o pa-pa sin darle un significado
7. Trata de repetir tus sonidos
8. Intenta comunicarse por acciones o gestos
9. Dice su primera palabra j y m. (45)

#### **De los 12 a los 17 meses**

10. Responde preguntas sencillas de un modo no verbal
11. Dice dos o tres palabras para etiquetar a una persona o a un objeto (la pronunciación puede ser no muy clara)
12. Intenta imitar preguntas sencillas
13. Posee un vocabulario de cuatro a seis palabras (45)

#### **De los 18 a los 23 meses**

14. Pronuncia correctamente la mayoría de las vocales y la ‘n’, ‘m’, ‘p’, ‘j’, especialmente al principio de las sílabas y palabras breves (también comienza a hacer uso de otros sonidos del habla)
15. Posee un vocabulario de 50 palabras, cuya pronunciación puede ser no muy clara
16. Pide por nombre alimentos ordinarios
17. Imita sonidos de animales como “muuu”
18. Empieza a combinar palabras como “más leche”
19. Empieza a usar pronombres como ‘mío’

20. Hace uso de frases compuestas por dos palabras. (45)

### **De los 2 a los 3 años**

21. Conoce algunos conceptos espaciales como 'sobre' o 'dentro de'
22. Sabe pronombres como 'tú', 'yo' y 'ella'
23. Sabe palabras descriptivas como 'grande' y 'alegre'
24. Posee un vocabulario de 250 a 900 palabras
25. Hace uso de enunciados de tres palabras
26. Su habla se vuelve más precisa, pero pudiera no pronunciar los sonidos al final de la palabra (los desconocidos pueden no entender mucho de lo que dice el niño)
27. Responde preguntas sencillas
28. Comienza a usar más pronombres como 'tú' y 'yo'
29. Empieza a darle inflexión a su voz para hacer preguntas como "¿Mi pelota?"
30. Comienza a usar el plural como 'zapatos', 'calcetines' (medias) y el tiempo pasado de verbos regulares como 'brincó'. (45)

### **De los 3 a los 4 años**

31. Puede identificar objetos por su categoría (como plátano, frijoles, y pan – alimentos)
32. Identifica los colores
33. Usa la mayoría de los sonidos del habla pero puede distorsionar los sonidos más difíciles como 'l', 'r', 's', 'ch', 'll', 'v', y 'z' (estos sonidos pueden terminar de dominarse hasta los 7 u 8 años de edad)
34. Usa consonantes al inicio, en medio o al final de las palabras; algunas de las consonantes más difíciles pueden resultar distorsionadas
35. Es capaz de describir el uso de objetos como 'tenedor', 'coche', etc.
36. Se divierte con el lenguaje; le gustan los poemas y reconoce absurdos del habla como
37. "¿Eso que llevas en la cabeza es un elefante?"
38. Expresa ideas y sentimientos más que hablar del mundo que lo rodea
39. Usa verbos que terminan en ando/endo como "caminando", "durmiendo"
40. Responde preguntas sencillas como "¿Qué haces cuando tienes hambre?"

41. Repite enunciados. (45)

### **De los 4 a los 5 años**

- 42. Entiende conceptos espaciales como ‘detrás de’ y ‘a un lado de’
- 43. Entiende preguntas complejas
- 44. Su habla es comprensible pero comete errores de pronunciación con palabras largas, difíciles o complejas como ‘hipopótamo’
- 45. Posee un vocabulario de alrededor de 1,500 palabras
- 46. Usa el tiempo pasado de verbos irregulares como ‘llovió’ y ‘se cayó’
- 47. Describe la forma de hacer algo como iluminar un dibujo
- 48. Define palabras
- 49. Enumera artículos que pertenecen en una categoría como animales, vehículos, etc.
- 50. Responde preguntas de “¿Por qué?”. (45)

### **5 años**

- 51. Entiende más de 2,000 palabras
- 52. Entiende secuencias temporales (qué pasa primero, segundo, tercero, etc.)
- 53. Ejecuta series de tres órdenes
- 54. Entiende las rimas
- 55. Se involucra en las conversaciones
- 56. Los enunciados pueden constar de ocho o más palabras
- 57. Hace uso de enunciados compuestos y complejos
- 58. Describe objetos
- 59. Hace uso de la imaginación para crear historias. (45)

## **EL LENGUAJE Y LA FAMILIA**

Cada niño y niña es un individuo único, el cual desarrollará su lenguaje de acuerdo a su propio paso y manera. El lenguaje que se habla en el hogar, las normas y valores culturales, puede afectar la manera en que se expresan los niños y niñas.

Es fundamental que los miembros de la familia logren expresar y compartir sentimientos, necesidades, emociones y expectativas respecto a los otros, para establecer relaciones más claras y afectuosas, para de esta manera permitir un clima de confianza y aceptación que facilite el desarrollo del lenguaje y de afecto. Cada familia es un mundo distinto, utiliza un lenguaje único, por lo que es indispensable que los padres dediquen tiempo y disponibilidad a sus hijos e hijas, con esfuerzo, dedicación y sobre todo paciencia para lograr un desarrollo integral.

Los niños y niñas aprenden a expresarse cuando escuchan y hablan, pronuncian, amplían el vocabulario, pues a través del diálogo se desarrolla el lenguaje se estructura el pensamiento y se refuerza la seguridad y autoestima. Estos momentos de diálogo tienen que basarse en la motivación, ya que los niños y niñas cuando están interesados y atentos dan mucho de sí, es por eso que tiene que aprender a escuchar y hablar en la casa como en la escuela.

El lenguaje también se desarrolla a partir de la lectura de textos, a los niños y niñas les encanta escuchar las lecturas realizadas por sus padres, madres y maestros, esto les ayuda a desarrollar la imaginación, a entender, a pensar y a hablar mejor.

### **2.3 Hipótesis**

**H1:** El entorno familiar influirá en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 2 a 3 años.

**HO:** El entorno familiar no influirá en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 2 a 3 años.

### **2.4 Variables de las Hipótesis**

Variable Independiente: entorno familiar

Variable Dependiente: desarrollo del lenguaje oral

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Nivel y tipo de investigación**

Este proyecto tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo ya que se tomó en cuenta la conducta que el niño presente al momento de la evaluación, contribución de los padres en ítems que el niño muestre dificultad y el resultado que se obtuvo con el trabajo diario del niño, fue importante que se desarrolle cada actividades de acuerdo a su edad cronológica, de igual manera tuvo un enfoque descriptivo y correlacional ya que mediante la obtención de los resultados que se muestre después de aplicar la evaluación en los niños y la encuesta a los padres se pudo conocer si las dos variables se relacionan entre sí.

#### **3.2 Ámbito de estudio**

El estudio se realizó en el CIBV de la parroquia de Izamba ubicado en la ciudad de Ambato, el test fue aplicado a la población de niños de entre 2 a 3 años de edad el mismo que se realizara en cada aula de los niños y con presencia de las maestras a cargo.

De igual manera se aplicó una encuesta a los representantes de los niños y niñas contando con la autorización de cada uno de ellos.



### **3.3 Población**

El test se aplicó a niños de 2 a 3 años que asisten al CIBV. Obteniendo una población de 22 niños que quedan dentro del proyecto “El Entorno Familiar en el Desarrollo del Lenguaje Oral en niños de 2 a 3 años”

### **3.4 Criterios de inclusión y exclusión**

El test se lo realizó a los niños de 2 a 3 años del CIBV de la parroquia de Izamba. Quedando excluidos los niños menores de dos años y mayores de tres años de edad que asisten a este centro.

Se aplicó una encuesta a los padres cuyos hijos se mantenían en la edad de 2 a 3 años ya que era importante conocer la participación de los niños en la dinámica familiar y como la forma en como los padres contribuyen en el desarrollo del lenguaje oral en sus niños.

### **3.5 Operación de variable**

**Variable dependiente: entorno familiar**

CONTEXTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Medio en donde el niño se desenvuelve y va adquiriendo experiencias del diario vivir.</p>	<p>Nivel Socioeconómico</p> <p>Crianza</p> <p>Cultura</p>	<p>-Composición familiar</p> <p>-Nivel académico de los padres</p> <p>-Valores</p>	<p>- ¿Cuántos miembros tiene la familia?</p> <p>-¿Nivel de instrucción de los padres?</p> <p>- ¿Una buena crianza depende de los valores que se le inculque al niño?</p>	<p>Encuesta</p>	<p>Cuestionario validado</p>

		-Salud	- ¿Una buena salud depende de la alimentación y el sueño del niño?		
		-Reuniones	- ¿Considero que es importante que los niños sean partícipes de las reuniones familiares para fomentar costumbres desde cortas edades?		
		-Etnia	- ¿la etnia es importante para determinar la cultura de las familias		

**Variable independiente: Desarrollo del Lenguaje Oral**

CONTEXTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>El lenguaje oral es un proceso de mediante el cual el niño llega a comunicar sus ideas, necesidades y pensamientos ante las personas de su entorno.</p>	<p>Mensaje</p> <p>Sonido</p>	<p>-Emisor</p> <p>-Receptor</p> <p>-Ritmo</p> <p>-Melodía</p>	<p>-¿Considero que el emisor debe brindar un mensaje entendible para el público?</p> <p>-¿Es importante que el receptor entienda bien el mensaje que se le está dando?</p> <p>-¿Considero que el ritmo que el niño tenga hará que emita un buen sonido al momento de hablar?</p> <p>-¿Tiene un buen sonido cuando hay buena melodía?</p>	<p>Test de Tepsi</p>	<p>Cuestionario</p>

	Habla	-Entonación	-¿Existe buen sonido cuando se emplea una buena entonación?		
		-Voz	-¿Considero que hay habla cuando la voz ha sido regulada desde tempranas edades?		
		-Idioma	-¿Para entender el habla es importante enseñar el idioma natal para que el lenguaje sea comprendido?		

### 3.6 Descripción de procedimientos

Para llegar a determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral que presentan los niños se utilizará el test de Tepsi mediante la cual se va a evaluar el nivel de lenguaje oral que alcanzan los niños de 2 a 3 años de edad, mediante esta escala se evalúa la fonología, semántica, su pensamiento y a su vez podremos ir midiendo el análisis y la síntesis que presenta el niño en el momento de ser aplicado la escala.

Para llegar a obtener resultados confiables es importante evaluar expresión y la comprensión del lenguaje de los niños, por ello para realizar una evaluación de lenguaje debemos asegurarnos que esta tenga un equilibrio entre extensión y brevedad ya que si se desea evaluar a los niños en todos ítems debemos tratar que la evaluación no sea exhaustiva ni excesivamente larga para que el niño no se canse, ni se agote, por esto es importante que la persona que está encargada de realizar la evaluación con anterioridad conozca la evolución de la adquisición del lenguaje de igual manera debemos reconocer cuando un niño está presentando signos de alerta.

La capacidad de atención y la capacidad de imitación, son esenciales para que el niño en lo posterior pueda alcanzar un aprendizaje. (40)

Antes de empezar el trabajo con el niño debemos conocer los antecedentes familiares o de las personas encargadas del cuidado de los niños, es importante conocer si ellos presentan una correcta vocalización, pronunciación y si al momento de hablar realiza gestos.

El manejo adecuado de este test ayuda a valorar el lenguaje oral y expresivo ya que el niño no solo utiliza el lenguaje hablado para poder expresarse sino también puede expresar sus sentimientos y emociones mediante señales que sean entendibles para los demás.

Como referencia se pueden adoptar dos niveles en el momento de la evaluación la manera en el que el niño pronuncia es decir como verbaliza las palabras o los fonemas y el sensorio-perceptivo que se basa en relacionar imágenes para que el niño logre la comprensión del lenguaje ya que para el niño cada palabra tiene su propio significado que puede ir variando de acuerdo a la cantidad de palabras que el niño vaya aprendiendo.

El test de Tepsi es fácil de aplicarlo y que de igual manera arroja resultados fáciles de interpretar teniendo resultados de manera cualitativa y cuantitativa mejorando la obtención de los resultados

Otra de las formas para poder evaluar el lenguaje en los niños es mediante la observación la misma que se las puede llevar a cabo en varias sesiones, por la

observación podemos llegar a conocer los diferentes aspectos que presenta el niño para poder comunicarse. (37)

Es importante conocer sobre las diferentes patologías que se encuentran dentro del lenguaje del niño ya que al momento de realizar una evaluación o en el trabajo diario se puede presentar diferentes causas las cuales debemos conocerlas para poder actuar de forma ética con el niño y no causarle ningún daño.

Para la evaluación del entorno familiar del niño se ocupará una encuesta aplicada a los padres lo cual contribuirá al conocimiento del medio familiar en el que se desenvuelve el niño.

### **3.7. Características del Test**

El test de Tepsi evalúa el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 5 años de edad de forma individual el mismo que cuenta con 52 ítems que evalúa tres áreas del desarrollo como es la coordinación, el lenguaje y la motricidad, de tal forma que al terminar la evaluación se podrá conocer los resultados que arroje, de esta forma se logra obtener resultados confiables y fáciles de comprender por la persona que está realizando la evaluación. (46)

La forma de aplicación de este test es mediante la observación el mismo que demorara entre 30 a 40 minutos en la aplicación del mismo ya que se lo realiza de manera rápida de forma interactiva para que el niño no llegue a cansarse marcando en cada ítem aprobado el número 1 y en caso de fallar se marcara el cero. (46)

Los 52 ítems que constan en el test se dividen de acuerdo a las áreas que se va a desarrollar es decir 16 ítems en lo que es la coordinación en donde se va a evaluar la parte de coordinación ojo- mano enmarcado en actividades en donde el niño realizara parte de lo que es motricidad fina como dibujar, armar torres, etc. Los siguientes 24 ítems evalúan el lenguaje oral y expresivo del niño en donde se realizara actividades en donde el niño tendrá que mostrar un lenguaje acorde a su edad expresando palabras acorde a las experiencias vividas o de forma concreta de acuerdo a las láminas que se le presentaran en ese instante al niño. Los últimos 12 ítems evalúan la motricidad gruesa del niño realizando actividades en donde se involucra todo su cuerpo y el manejo del mismo. (46)

### **3.8 Aspectos Éticos**

Al padre de familia se le realizará una breve explicación el procedimiento que se va a utilizar tanto a él como como representante del niño y como con su hijo en el momento

de realizar la evaluación. Se le debe de explicar cada pregunta que se realizará y la forma en cómo debe de escoger su respuesta ya que cada indicador va a contar con diferentes preguntas con las que podamos ver con la clase de estimulación con la que cuenta el niño dentro de su núcleo familiar como de las personas que le rodean.

Al niño se le aplicara una evaluación con el fin de observar en el nivel de lenguaje oral en el que se encuentra siendo importante explicarle al padre sobre los procesos que se irán a tomar con el niño en el momento de la evaluación, explicándole que este se realizara con un fundamento científico y que los resultados que se obtendrá, al final se le dará a conocer mediante un informe final que se le presentara con el resultado que el niño o niña haya obtenido durante las sesiones de la evaluación.



## CAPÍTULO IV

### ESTADÍSTICOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Interpretación de resultados de la Encuesta aplicada a los padres de familia del CIBV San Jacinto de Izamba

##### 1.- Grupo étnico familiar

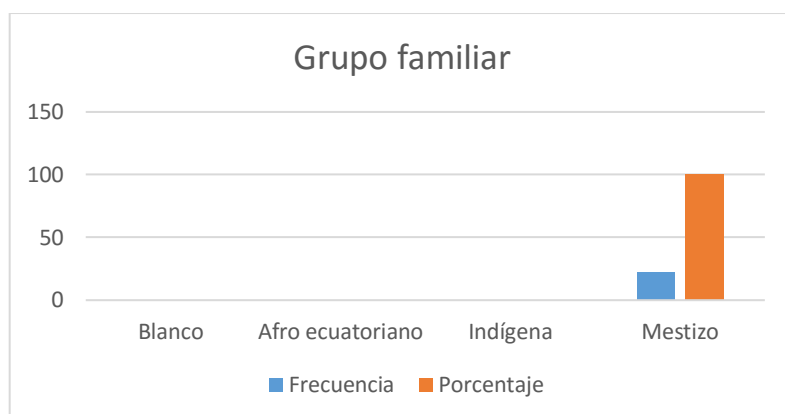
**Tabla 3**

Raza	Frecuencia	Porcentaje
Blanco	0	0
Afro ecuatoriano	0	0
Indígena	0	0
Mestizo	22	100
TOTAL	22	100

**Elaborado:** Reyes, Jessica, 2017

**Fuente:** Encuesta aplicada CIBV San Jacinto.

### Ilustración 1



**Elaborado:** Reyes, Jessica, 2017

**Fuente:** Encuesta aplicada CIBV San Jacinto.

#### Análisis

El 100% de la población encuestada corresponde al grupo étnico familiar mestizo.

#### Interpretación

El 100% de padres de familia del CIBV San Jacinto de Izamba se identifica dentro del grupo étnico familiar como mestizo.

#### 2.- Estado civil

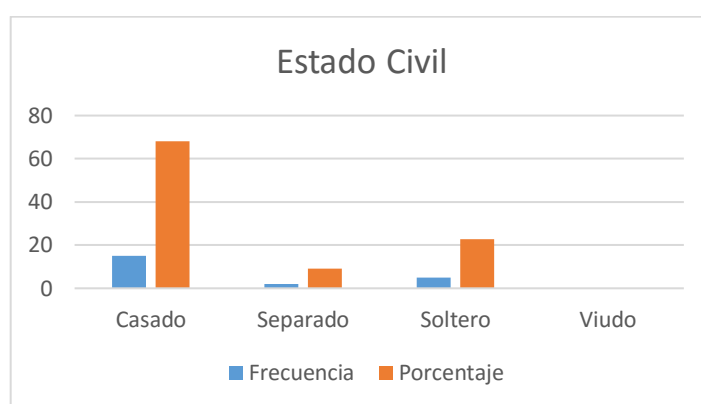
**Tabla 4**

Estado civil		
Estado civil	Frecuencia	Porcentaje
Casado	15	68,2
Separado	2	9,1
Soltero	5	22,7
Viudo	0	0
Total	22	100,0

**Elaborado:** Reyes, Jessica, 2017

**Fuente:** Encuesta aplicada CIBV San Jacinto.

## Ilustración 2



**Elaborado:** Reyes, Jessica, 2017

**Fuente:** Encuesta aplicada CIBV San Jacinto.

### Análisis

El 68.2% de la población encuestada corresponde al estado civil casado, mientras que el 9.1% son separados y el 22.7 son solteros.

### Interpretación

Del 100% de padres de familia del CIBV San Jacinto de Izamba de acuerdo a su estado civil pertenece el 68.2% al grupo de casados, mientras que el 9.1% pertenece un grupo de separados y el 22.7% pertenece al grupo de solteros.

### 3.- Grupo familiar de convivencia

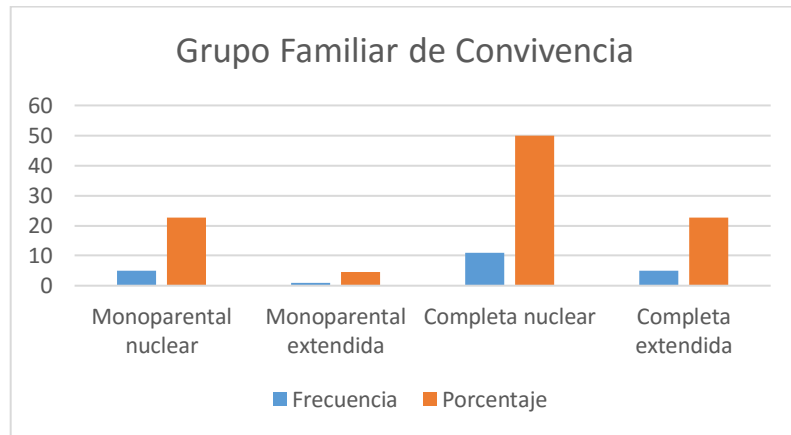
**Tabla 5**

Grupo familiar de convivencia		
	Frecuencia	Porcentaje
Monoparental nuclear	5	22,7
Monoparental extendida	1	4,5
Completa nuclear	11	50,0
Completa extendida	5	22,7
Total	22	100,0

**Elaborado:** Reyes, Jessica, 2017

**Fuente:** Encuesta aplicada CIBV San Jacinto.

### Ilustración 3



**Elaborado:** Reyes, Jessica, 2017

**Fuente:** Encuesta aplicada CIBV San Jacinto.

#### Análisis

El 22.7% de la población encuestada corresponde al grupo de familia nuclear, el 4.5% pertenece al grupo de familia monoparental extendida, el 50.0% pertenece al grupo de familia completa nuclear y el 22,7 al grupo familiar completa extendida.

#### Interpretación

Del 100% de padres de familia encuestados del CIBV San Jacinto de Izamba el 22.7% se identifican dentro del grupo familiar nuclear el 4.5% se identifica como el grupo de familia monoparental extendida, mientras que un 50% pertenece al grupo familiar completa nuclear y el 22,7 se identifican como el grupo familiar completa extendida.

#### 4.- El niño hace uso del lenguaje para expresar sus emociones y necesidades

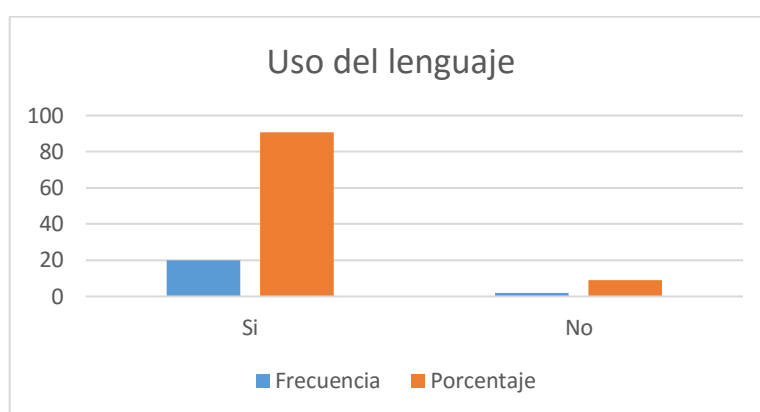
**Tabla 6**

USO DEL LENGUAJE		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	90.9
No	2	9.1
Total	22	100

**Elaborado:** Reyes, Jessica, 2017

**Fuente:** Encuesta aplicada CIBV San Jacinto.

#### Ilustración 4



**Elaborado:** Reyes, Jessica, 2017

**Fuente:** Encuesta aplicada CIBV San Jacinto.

#### Análisis

El 90.9% de la población encuestada dice que sus hijos si hacen uso de lenguaje para expresar sus sentimientos y emociones y el 9.1% de la población dijo que sus hijos no hacen uso del lenguaje.

#### Interpretación

Del 100% de padres de familia del CIBV San Jacinto de Izamba mencionan que el 90.9% de los niños si hacen uso del lenguaje para expresar sus sentimientos y emociones, mientras que el 9.1% dice que los niños no hacen uso del lenguaje.

#### 5.- Realiza actividades para mejorar el lenguaje oral del niño

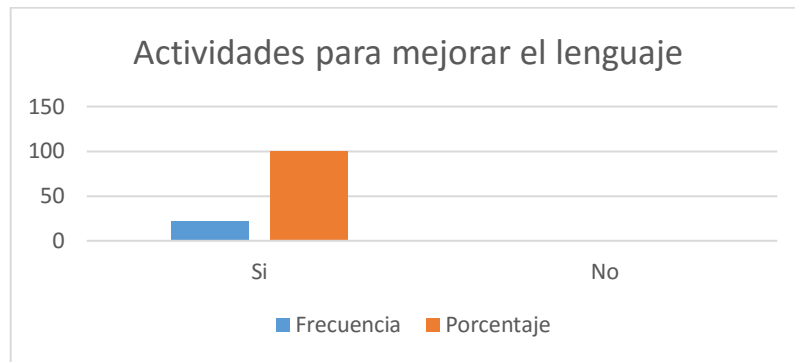
**Tabla 7**

Actividades para mejorar el lenguaje		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	100
No	0	0
Total	22	100

**Elaborado:** Reyes, Jessica, 2017

**Fuente:** Encuesta aplicada CIBV San Jacinto.

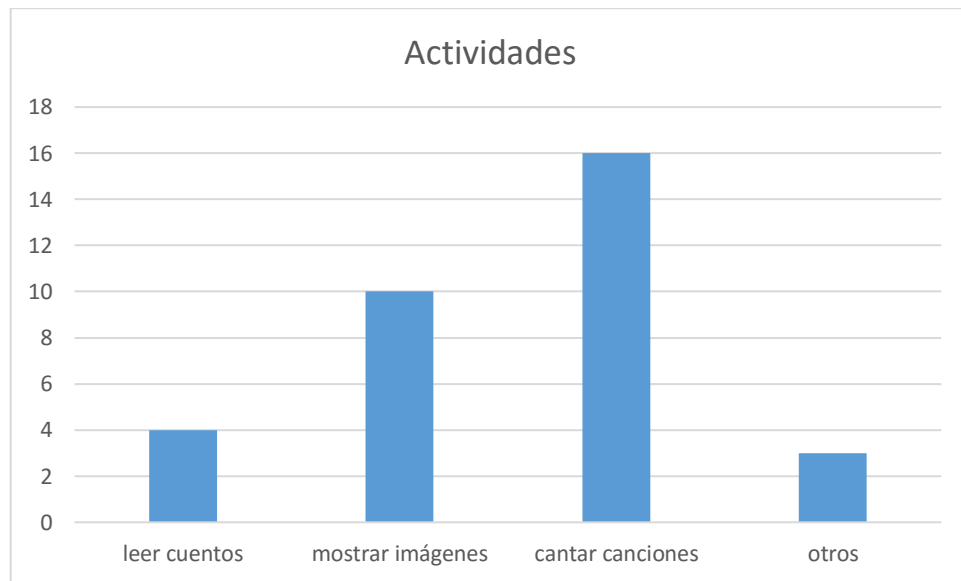
### Ilustración 5



**Elaborado:** Reyes, Jessica, 2017

**Fuente:** Encuesta aplicada CIBV San Jacinto.

### Ilustración 6



**Elaborado:** Reyes, Jessica, 2017

**Fuente:** Encuesta aplicada CIBV San Jacinto.

### Análisis

El 100% de la población encuestada menciona que es importante realizar actividades para mejorar el lenguaje en los niños.

### Interpretación

El 100% de padres de familia del CIBV San Jacinto de Izamba mencionan que es importante realizar actividades para mejorar el lenguaje en los niño para lo cual desarrollan actividades como cantar canciones y mostrar imágenes.

## 6.- Tiempo que emplea en actividades

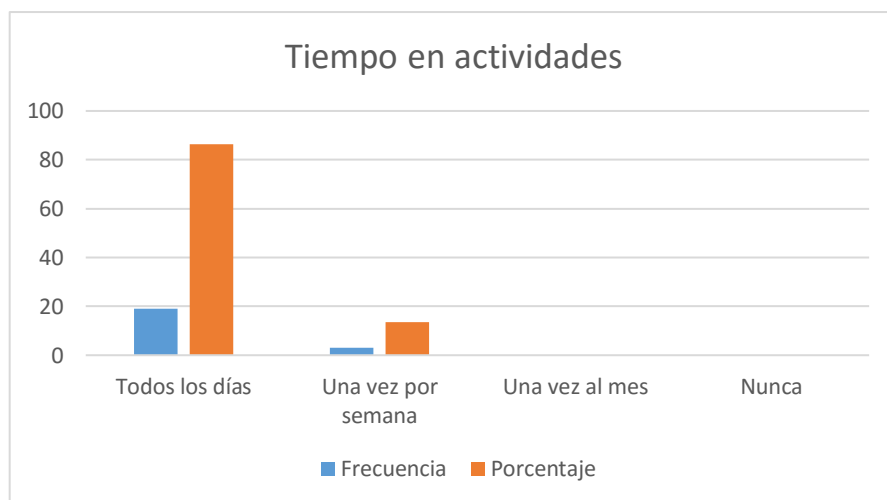
**Tabla 8**

Tiempo de empleo en actividades		
	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	19	86.4
Una vez por semana	3	13.6
Una vez al mes	0	0
Nunca	0	0
Total	22	100

**Elaborado:** Reyes, Jessica, 2017

**Fuente:** Encuesta aplicada CIBV San Jacinto.

**Ilustración 7**



**Elaborado:** Reyes, Jessica, 2017

**Fuente:** Encuesta aplicada CIBV San Jacinto.

### Análisis

El 86.4% de la población encuestada realizan actividades para mejorar el desarrollo del lenguaje todos los días y el 13.6% una vez por semana.

### Interpretación

Del 100% de padres de familia del CIBV San Jacinto de Izamba el 86.4% dicen realizar todos los días actividades para desarrollar el lenguaje en sus hijos, mientras que el 13.6% de padres encuestados dicen desarrollar actividades una vez por semana.

### 7.- El niño nombra los objetos o personas por su nombre

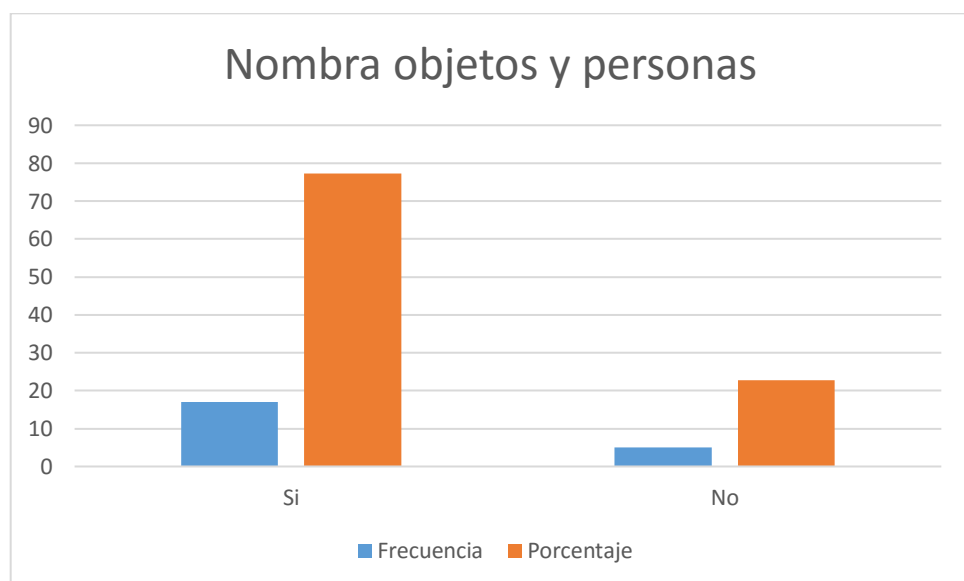
**Tabla 9**

Nombra objetos y personas		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	77.3
No	5	22.7
Total	22	100

**Elaborado:** Reyes, Jessica, 2017

**Fuente:** Encuesta aplicada CIBV San Jacinto.

**Ilustración 8**



**Elaborado:** Reyes, Jessica, 2017

**Fuente:** Encuesta aplicada CIBV San Jacinto.



## Análisis

El 77.3% de la población encuestada mencionan que el niño nombra objetos y personas mientras que el 22.7% dice que no lo hacen.

## Interpretación

Del 100% de padres encuestados en el CIBV San Jacinto de Izamba el 77.3% mencionan que sus hijos nombran objetos y personas por su nombre, mientras que el 22.7% de padres dicen que sus niños no lo realizan.

### 8.- El niño relación el objeto con su nombre

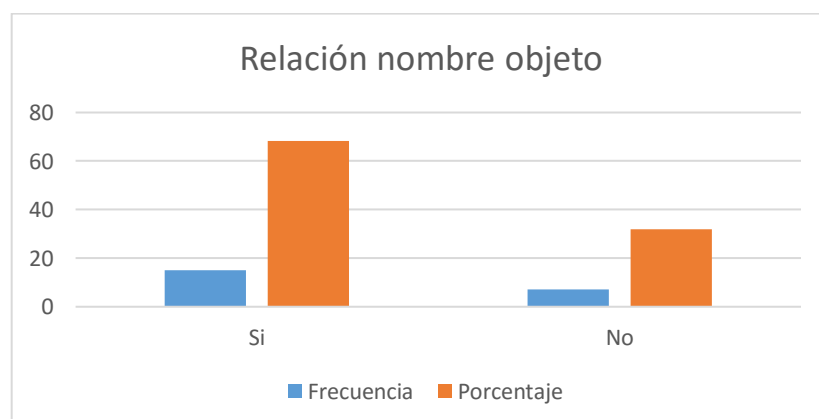
**Tabla 10**

Relación objeto nombre		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	68.2
No	7	31.8
Total	22	100

**Elaborado:** Reyes, Jessica, 2017

**Fuente:** Encuesta aplicada CIBV San Jacinto.

**Ilustración 9**



**Elaborado:** Reyes, Jessica, 2017

**Fuente:** Encuesta aplicada CIBV San Jacinto.

### Análisis

El 68.2% de la población encuestada dicen que sus niños si relacionan el objeto con su nombre y el 31.8% dice que no relacionan el nombre con el objeto.

### Interpretación

Del 100% de padres encuestados el 68.2% de padres de familia del CIBV San Jacinto de Izamba dicen que sus hijos no relacionan el nombre con el objeto, mientras que el 31.8% dicen que no lo hacen.

### 9.- El niño puede relacionarse fácilmente con familiares y niños de su misma edad

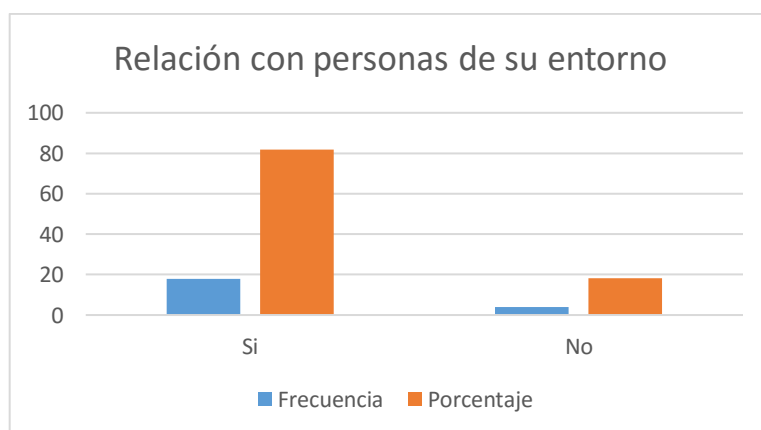
**Tabla 11**

Relación con personas de su entorno		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	81.8
No	4	18.2
Total	22	100

**Elaborado:** Reyes, Jessica, 2017

**Fuente:** Encuesta aplicada CIBV San Jacinto.

**Ilustración 10**



**Elaborado:** Reyes, Jessica, 2017

**Fuente:** Encuesta aplicada CIBV San Jacinto.

### Análisis

El 81.8% de la población encuestada dicen que su niño se relaciona con sus pares y familia, el 18.2% dicen que sus niños no lo hacen.

### Interpretación

Del 100% de padres de familia encuestados en el CIBV San Jacinto de Izamba el 81.8% mencionan que sus hijos se relacionan con sus pares y familia mientras que el 18.2% de padres mencionan que sus hijos no se relacionan.

### 10.- El lenguaje que se utiliza dentro del hogar influye en el desarrollo del lenguaje de su niño/a

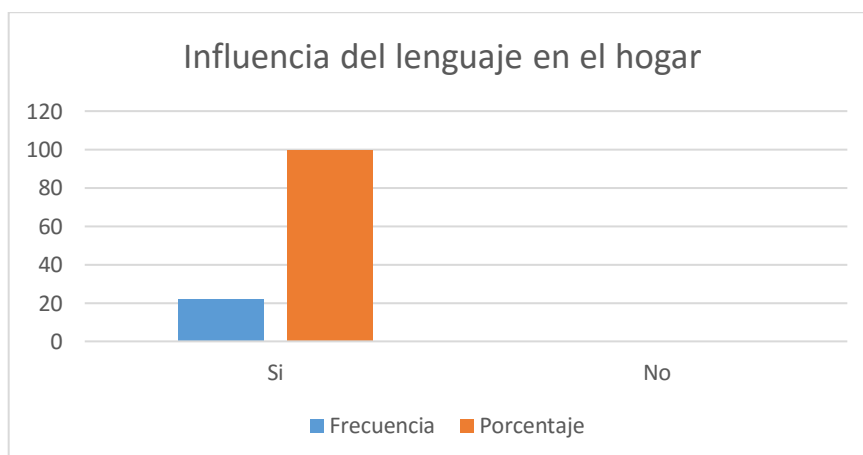
**Tabla 12**

Influencia del lenguaje en el hogar		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	100
No	0	0
Total	22	100

**Elaborado:** Reyes, Jessica, 2017

**Fuente:** Encuesta aplicada CIBV San Jacinto.

**Ilustración 11**



**Elaborado:** Reyes, Jessica, 2017

**Fuente:** Encuesta aplicada CIBV San Jacinto.

### Análisis

El 100% de la población encuestada menciona que si influye el lenguaje dentro del hogar.

### Interpretación

El 100% de padres de familia del CIBV San Jacinto de Izamba menciona que si influye el lenguaje que se utiliza dentro del hogar.

## 11.- Los estímulos familiares ayudan al niño a mejorar su lenguaje

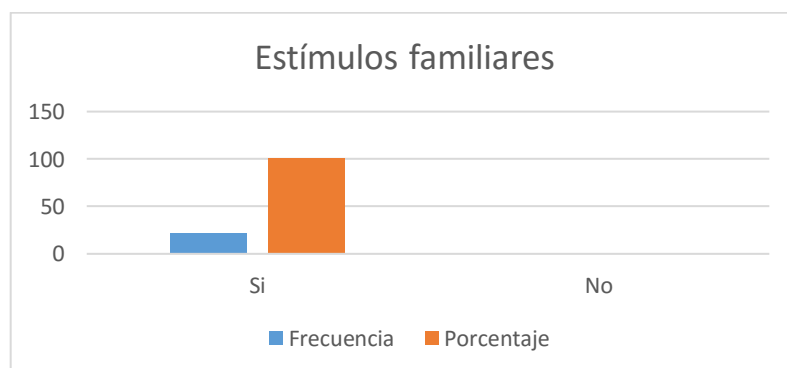
**Tabla 13**

Estímulos familiares		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	100
No	0	0
Total	22	100

**Elaborado:** Reyes, Jessica, 2017

**Fuente:** Encuesta aplicada CIBV San Jacinto.

**Ilustración 12**



**Elaborado:** Reyes, Jessica, 2017

**Fuente:** Encuesta aplicada CIBV San Jacinto.

## Análisis

El 100% de la población encuestada menciona que si es importante los estímulos familiares en el lenguaje.

## Interpretación

El 100% de padres de familia del CIBV San Jacinto de Izamba mencionan que los estímulos familiares que se le brindan al niño ayudan a mejorar su lenguaje.

### 4.2 INTERPRETACIÓN DEL TEST DE TEPSI

#### 1.-Edad en meses

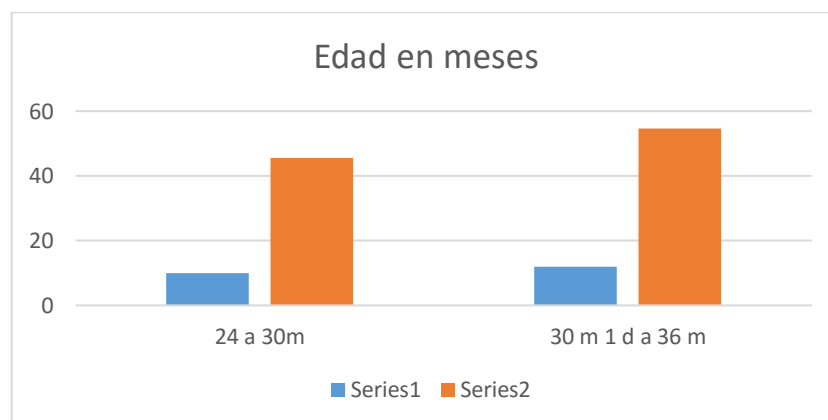
**Tabla 14**

Edad en meses		
Edad	Frecuencia	Porcentaje
24 a 30 meses	10	45,5
30 meses 1 día a 36 meses	12	54,5
Total	22	100

**Elaborado:** Reyes, Jessica, 2017

**Fuente:** Test aplicado CIBV San Jacinto.

**Ilustración 13**



**Elaborado:** Reyes, Jessica, 2017

**Fuente:** Test aplicado CIBV San Jacinto.

## Análisis

El 100% de la población evaluada el 45.5% pertenece a la edad de 24 a 30 meses y el 54.5% pertenece a la edad de 30 mese 1 día a 36 meses.

## Interpretación

Del 100% de niños evaluados en el CIBV San Jacinto de Izamba el 45.5% de la población tienen entre 24 a 30 meses de edad, mientras que el 54.5% tiene entre 30 mese 1 día a 36 meses de edad.2

### 2.- Puntaje T en niños de 24 a 30 meses

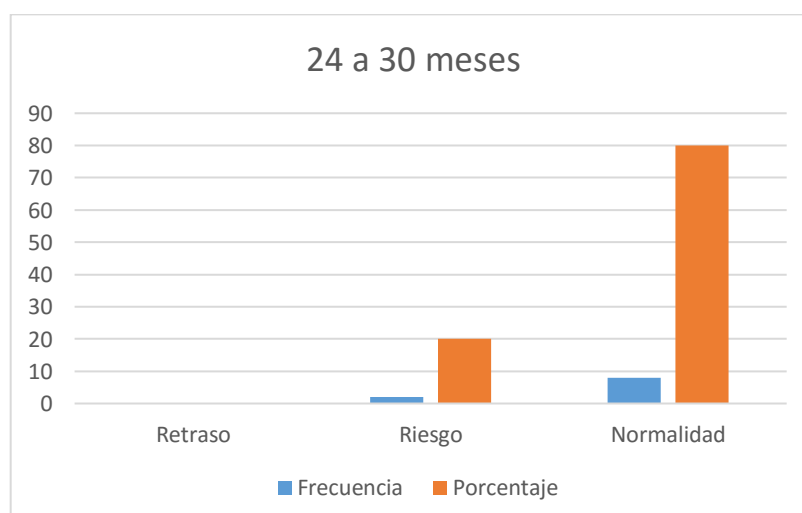
**Tabla 15**

2 años a 2 años 6 meses		
Puntaje T	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	0	0
Riesgo	2	20
Normalidad	8	80
Total	10	100

**Elaborado:** Reyes, Jessica, 2017

**Fuente:** Test aplicado CIBV San Jacinto.

**Ilustración 14**



**Elaborado:** Reyes, Jessica, 2017

**Fuente:** Test aplicado CIBV San Jacinto.

### Análisis

El 100% de la población evaluada el 20% está en riesgo y el 80% se encuentra en normalidad.

### Interpretación

Del 100% de niños evaluados del CIBV San Jacinto de Izamba que se encuentran entre 24 a 30 meses el 20% de los niños están en riesgo, mientras que el 80% se mantienen en normalidad teniendo dificultad el describir cosas y situaciones de la vida diaria.

### 3.- Puntaje T en niños de 30 meses 1 día a 36 meses

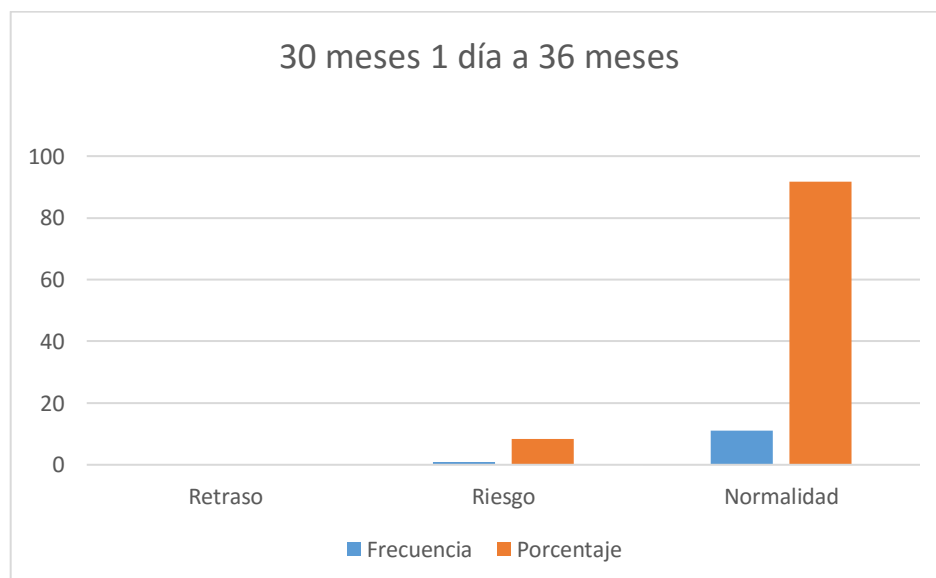
**Tabla 16**

31 a 36 meses		
Edad	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	0	0
Riesgo	1	8.3
Normalidad	11	91.7
Total	12	100

**Elaborado:** Reyes, Jessica, 2017

**Fuente:** Test aplicado CIBV San Jacinto.

**Ilustración 15**



**Elaborado:** Reyes, Jessica, 2017

**Fuente:** Test aplicado CIBV San Jacinto.

### **Análisis**

El 100% de niños evaluados el 8.3% se encuentran en riesgo y el 91.7% se encuentran en normalidad.

### **Interpretación**

Del 100% de los niños evaluados del CIBV San Jacinto de Izamba en edades entre 30 meses 1 día a 36 meses el 3.3% se encuentra en riesgo, mientras que el 91.7% se encuentra en normalidad.

## **Descriptivos**

### **Sexo**

#### **Ilustración 16**

<b>Sexo</b>		
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Masculino	12	54,5
Femenino	10	45,5
Total	22	100

**Elaborado:** Reyes, Jessica, 2017

**Fuente:** Test aplicado CIBV San Jacinto.

### **Análisis e interpretación**

De los 22 niños evaluados, 12 eran de sexo masculino y 10 de femenino, con más individuos de sexo masculino que femenino, 54.5% de sexo masculino y 45,5 de femenino.



## Edad en meses

**Tabla 17**

Edad en meses		
Edad en meses	Frecuencia	Porcentaje
24	1	4,5
25	2	9,1
26	3	13,6
27	2	9,1
30	2	9,1
31	4	18,2
33	1	4,5
34	4	18,2
35	1	4,5
36	2	9,1
Total	22	100,0

**Elaborado:** Reyes, Jessica, 2017

**Fuente:** Test aplicado CIBV San Jacinto.

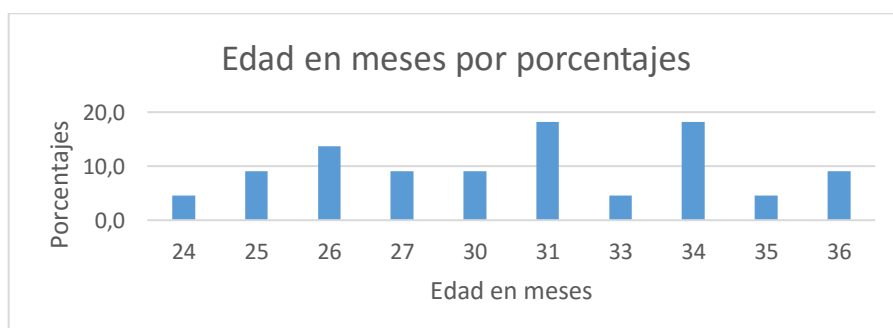
**Tabla 18**

Estadísticos	
	Edad en meses
Media	30,27
Mínimo	24
Máximo	36

**Elaborado:** Reyes, Jessica, 2017

**Fuente:** Test aplicado CIBV San Jacinto

**Ilustración 17**



**Elaborado:** Reyes, Jessica, 2017

**Fuente:** Test aplicado CIBV San Jacinto.

### Análisis e interpretación

De los 22 niños evaluados la media de edad en meses fue de 30,27 meses, un máximo de 36 y un mínimo de 24 meses. La mayoría de los niños tiene 31 y 34 meses, con un porcentaje de 18,2% cada uno.

### Raza

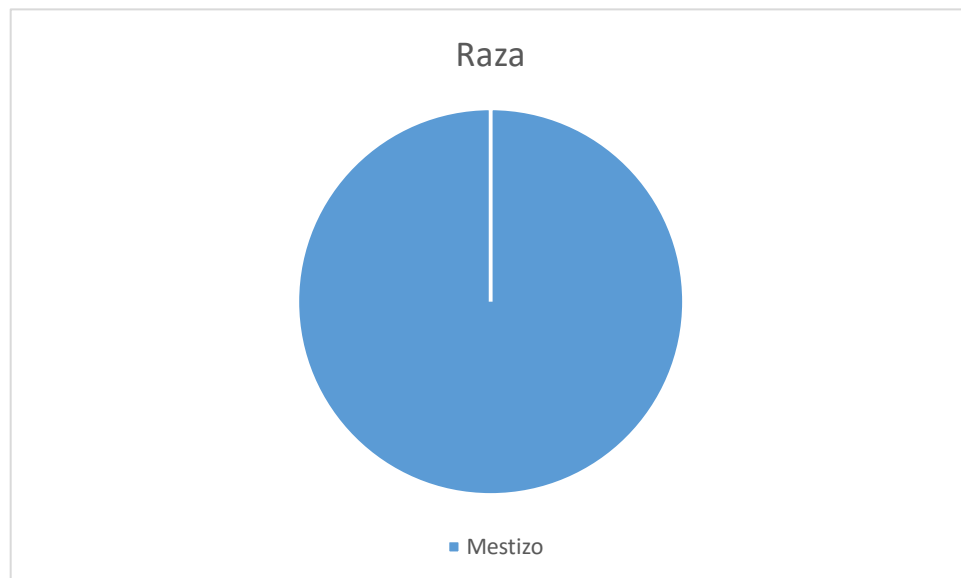
**Tabla 19**

<b>Raza</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Mestizo	22	100,0

**Elaborado:** Reyes, Jessica, 2017

**Fuente:** Encuesta aplicada CIBV San Jacinto.

**Ilustración 18**



**Elaborado:** Reyes, Jessica, 2017

**Fuente:** Encuesta aplicada CIBV San Jacinto.

### Análisis e interpretación

Los 22 padres que fueron encuestados se identificaron como mestizos por lo que no se utilizó esta variable para realizar una correlación con el desarrollo del lenguaje oral.

## Estado civil

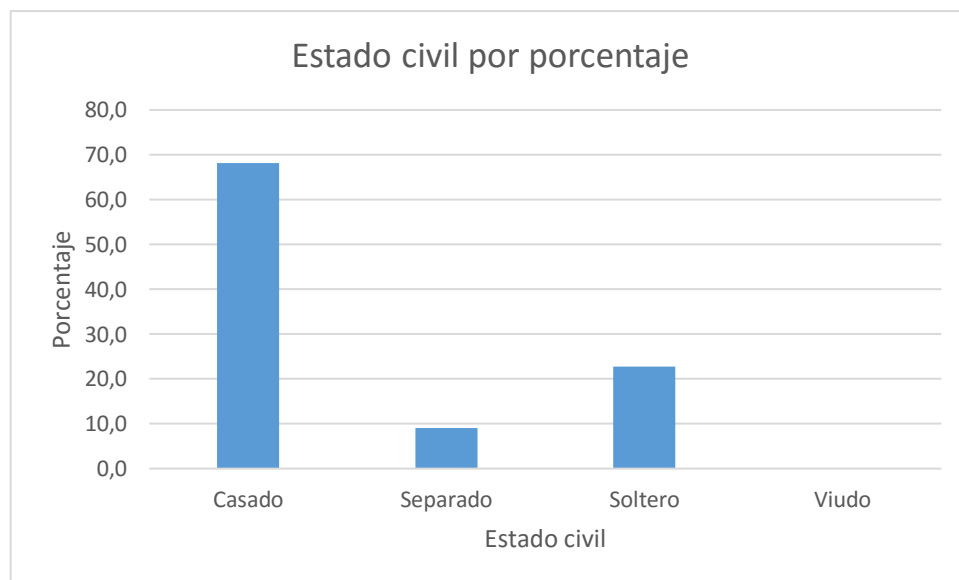
**Tabla 20**

Estado civil		
Estado civil	Frecuencia	Porcentaje
Casado	15	68,2
Separado	2	9,1
Soltero	5	22,7
Viudo	0	0
Total	22	100,0

**Elaborado:** Reyes, Jessica, 2017

**Fuente:** Encuesta aplicada CIBV San Jacinto.

**Ilustración 19**



**Elaborado:** Reyes, Jessica, 2017

**Fuente:** Encuesta aplicada CIBV San Jacinto.

### Análisis e interpretación

Del total de padres encuestados 15 respondieron que estaban casados, 2 separados, 5 solteros y 0 viudos. La mayoría de padres respondieron que estaban casados con un 68,2%, le sigue 22,7% de solteros, 9,1% de separados y 0% de viudos.

**Grupo familiar de convivencia**

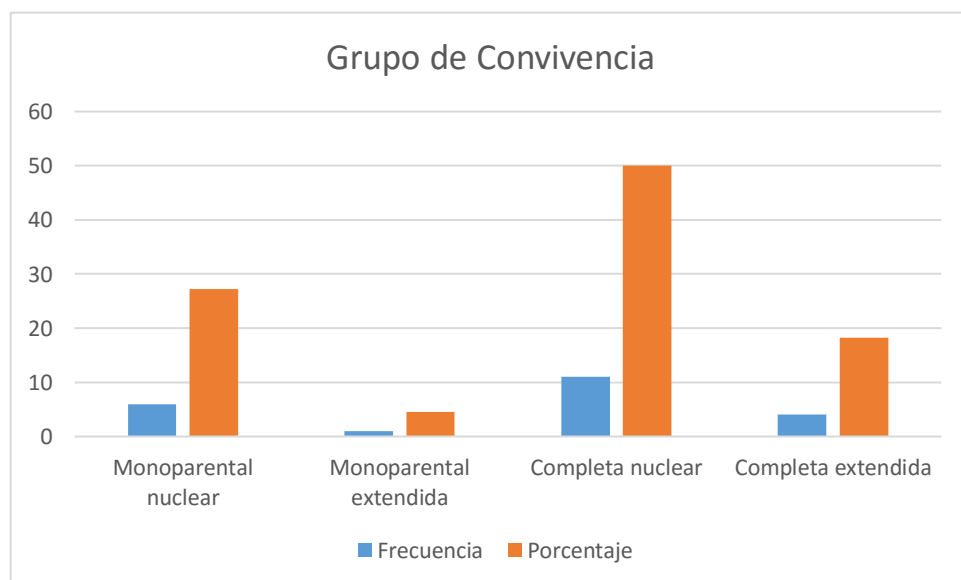
**Tabla 21**

<b>Grupo familiar de convivencia</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Monoparental nuclear	6	27,3
Monoparental extendida	1	4,5
Completa nuclear	11	50
Completa extendida	4	18,2
Total	22	100

**Elaborado:** Reyes, Jessica, 2017

**Fuente:** Encuesta aplicada CIBV San Jacinto.

**Ilustración 20**



**Elaborado:** Reyes, Jessica, 2017

**Fuente:** Encuesta aplicada CIBV San Jacinto.

## Análisis e interpretación

En lo que se relaciona con el grupo familiar de convivencia se tienen cuatro categorías:

- monoparental nuclear: el niño vive solamente con uno de los padres.
- monoparental extendida: el niño vive con uno de los padres y otro u otros familiares, por ejemplo, un abuelo o más miembros de la familia.
- completa nuclear: el niño vive solamente con los dos padres.
- completa extendida: el niño vive con los dos padres y otro u otros familiares.

Dentro de la categoría de monoparental nuclear se encuentran 6 niños con un 27,3% del total; dentro de la categoría monoparental extendida se encuentra 1 niño con un 4,5% del total; dentro de la categoría completa nuclear se encuentran 11 niños con un 50% del total; y dentro de la categoría completa extendida se encuentran 4 niños con un 18.2% del total. La categoría en la que se encuentran más niños es la de completa nuclear.

## Normalidad

**Tabla 22 Estadístico Shapiro-Wilk**

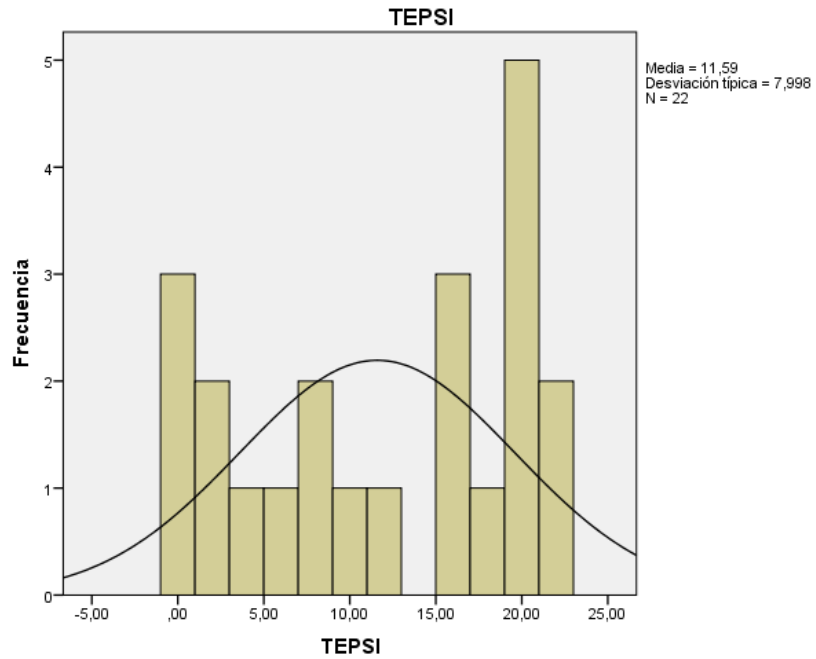
<b>Pruebas de normalidad</b>			
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
TEPSI	,884	22	,014
ENCUESTA	,798	22	,000

**Elaborado:** Reyes, Jessica, 2017

**Fuente:** Encuesta aplicada CIBV San Jacinto.

## Ilustración 21

### Histograma – Test TEPSI

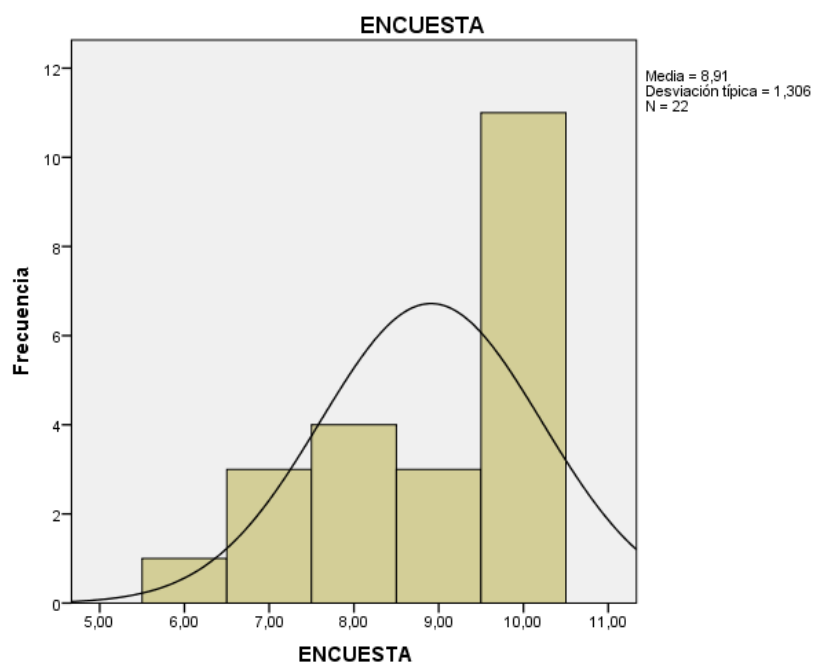


**Elaborado:** Reyes, Jessica, 2017

**Fuente:** Test aplicado CIBV San Jacinto.

## Ilustración 22

### Histograma – Encuesta de entorno familiar



**Elaborado:** Reyes, Jessica, 2017

**Fuente:** Test aplicado CIBV San Jacinto.

### Análisis e interpretación

Mediante el estadístico descriptivo Shapiro-Wilk y representaciones gráficas se puede apreciar que tanto las puntuaciones del test TEPSI como las de la encuesta tienen una distribución normal. En el estadístico Shapiro-Wilk el test TEPSI tiene una significación de 0,014 y la encuesta de 0,000 lo que comprueba estadísticamente la asimetría en la distribución de las puntuaciones, dado que para que exista normalidad en este caso es necesario que la significación sea superior a 0,05. Estos estadísticos se realizaron con el fin de poder elegir que prueba estadística utilizar para corroborar si existe o no correlación entre las variables, dados los resultados se escogió el Rho de Spearman.

### Verificación de la Hipótesis

#### Rho de Spearman – Lenguaje oral y entorno familiar

Tabla 23

Correlaciones				
			TEPSI	ENCUESTA
Rho de Spearman	TEPSI	Coeficiente de correlación	1,00	,125
		Sig. (bilateral)		,579
		N	22	22
	ENCUESTA	Coeficiente de correlación	,125	1,000
		Sig. (bilateral)	,579	
		N	22	22

Elaborado: Reyes, Jessica, 2017

Fuente: Encuesta aplicada CIBV San Jacinto.

### Análisis e interpretación

Una vez aplicada el estadístico Rho de Spearman se aprecia una significación de 0,579 lo que indica que el desarrollo del lenguaje oral no se relaciona con el entorno familiar, rechazando la H1 esto debido a que para que exista una correlación la significación debería ser menor a 0,05, por lo tanto se aceptar la hipótesis nula.

## DISCUSIÓN

Dentro del presente estudio “EL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS” realizada en el CIBV ubicado en la parroquia de Izamba del cantón Ambato, se encontró que no existe correlación entre el entorno familiar y el lenguaje oral, es decir, el entorno familiar de los niños de 2 a 3 años del CIBV de la parroquia de Izamba del cantón Ambato no influye en el desarrollo de su lenguaje oral ya que los niños pasan alrededor de 9 horas dentro del CIBV haciendo que los niños no convivan mucho con sus padres, dentro de los centro es importante destacar que la estimulación del lenguaje va a ser consistente por parte de las cuidadoras precisando que los niños hablen para pedir algún objeto o si tienen alguna necesidad.

Los resultados del estudio son contrarios a los de Tayo Pazmiño, Ana Cristina de la Universidad Técnica de Ambato carrera de Estimulación Temprana en el año 2015 con el tema “LA CULTURA FAMILIAR Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS DEL CONSULTORIO DE ESTIMULACION TEMPRANA ‘RISAS Y SUEÑOS’ EN EL CANTON PELILEO”, dado que se encontró que la cultura familiar influye en el desarrollo del lenguaje oral. De igual manera no existe relación con lo encontrado por Tonato Cedeño, Yajaira Alejandra de la Universidad Técnica de Ambato de la carrera de Estimulación Temprana en el año 2015 con el tema “EL ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN EN EL RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL ‘MELITAS GARDEN’ DE LA CIUDAD DE AMBATO”, dado que en este estudio se evidenció la importancia del entorno familiar el desarrollo del lenguaje oral.

A pesar de que en la población del estudio no se presentó una correlación entre el entorno familiar y el desarrollo del lenguaje oral es importante tener en cuenta algunos factores que pueden ser de utilidad para futuras investigaciones, como el hecho de que dentro de la muestra todos los padres se identificaron como mestizos; el 20% de los niños evaluados de 24 a 30 meses obtuvieron puntajes dentro del test que los ubicaban en riesgo mientras que el 80% obtuvieron puntuaciones normales y ningún niño presento retraso, mientras que en el grupo de niños de 31 a 36 meses el 8,3% de los niños evaluados obtuvieron un puntaje dentro del test que los ubicaba en riesgo en cuanto al desarrollo del lenguaje oral mientras que 91,7% obtuvieron puntuaciones normales y ningún niño presentó retraso; y finalmente, es necesario tomar en cuenta otros factores dentro del entorno familiar que puedan influir positiva o negativamente para que exista un adecuado desarrollo del lenguaje oral, pudiendo encontrarse la interacción que tiene el niño dentro del familiar con otros miembros de la familiar.



## CONCLUSIONES:

- Se pudo analizar que la interacción familiar contribuye en el desarrollo del lenguaje oral en los niños, siendo los padres participes en la realización de actividades encaminadas principalmente en la utilización de pictogramas y cantando a sus hijos de forma diaria, de esta forma hacen que los se encuentre estimulados constantemente mejorando su lenguaje.
- Mediante la evaluación realizada se observó que los niños que se encuentran entre 24 a 30 meses el 20% están en riesgo, mientras que el 80% se mantienen en normalidad teniendo dificultad el describir cosas y situaciones de la vida diaria, en edades entre 30 meses 1 día a 36 meses el 3.3% se encuentra en riesgo, mientras que el 91.7% se encuentra en normalidad.
- Como resultado de la investigación estadística se pudo establecer que el entorno familiar no contribuye en el desarrollo del lenguaje oral en niños, evidenciando que la edad en que se encuentran y el lugar en donde pasan mayor tiempo influye significativamente, ya que son los cuidadores quienes conviven a diario y realizan actividades en donde se encamina al cuidado de los pequeños haciendo que no se logre identificar una mayor significancia en el momento de determinar el grado de influencia del entorno familiar.

## BIBLIOGRAFÍA

2. Abad AEGyMV. Los niños y niñas del Ecuador. primera ed. García MV AyAE, editor. Quito: Noción; 2010.
43. Alessandri ML. Transtornos del Lenguaje detección y tratamientos en el aula. Primera ed. Quilmes Argentina: MMV By Landeira Ediciones S.A.
40. Aparici MS, Serrat E, Solé R, Aurora Bel M. La Adquisición del Lenguaje. Primera ed. Española E, editor. Barcelona: Ariel; 2013.
- 30 Avilés ML. Cultura Mestiza. El Mercurio (Diario de Cuenca). 2013 Mayo: p. 1.
25. Cabrera D, Funes JyB. La escuela del nuevo siglo. X ed. Martínez JMR, editor. Barcelona: Octaedro-FIES; 2005.
32. Carrasco D. El Vínculo entre las características familiares y los logros de los hijos. 1st ed. Madrid España: CENFI; 200.
13. Dr.C Martín Martín- Cala MSMT. Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. In Dr.C Martín Martín- Cala MSMT. Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. Guantánamo: EduSol; 2013. p. 60-71.
53. Evaluación del lenguaje Barcelona: Masson S.A.; 2002.
18. Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT). Libro Blanco de Atención Temprana. tercera ed. Discapacidad RPs, editor. madrid: Centro Español de Documentación sobre Discapacidad.; 2005.
36. Gerardo A. El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. segunda ed. Madrid: CEPE, S. L.; 2002.
24. Henao López GC, García Vesga MC. Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. 2009 Julio-Diciembre; 7(2).
46. Isabel H, Teresa M. Tepsi Test de Desarrollo Psicomotor. décima ed. Chile: Universidad Católica de Chile.
37. Miguel Payuelo JAREHW. Logopedia Evaluación del Lenguaje BARCELONA: MASSON, S.A.; 2002.
38. María José Buceta. Manual de Atención Temprana Madrid: Editorial Síntesis S.A.; 2011.

20. Pablo mn. Adquisición del lenguaje. el principio de la comunicación. in pablo mn. adquisición del lenguaje. el principio de la comunicación. Sevilla: Centro Virtual Cervantes p. 321 - 347.
44. Reich.. 1976.
52. Sanclemente MP, Rondal JA. Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje madrid: Masson.
26. Serrahima IF. La artesanía de la comunicación 37 Ledi, editor. barcelona: GRAö; 2012.
1. Tamara Merizalde Manjarres TRPMEO(MMM. Política Pública Desarrollo Integral Infantil Tatiana León Álvarez XOGALDP, editor. Ecuador: MIES; 2013.

## **LINKOGRAFÍA**

3. Bermeo. LVS. La Importancia del Cuento en el Desarrollo de la Expresión Oral. [Online].; 2013 [cited 2017 Junio 20. Available from: [repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4393/1/LUZ%20SACA%20BERMEO.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4393/1/LUZ%20SACA%20BERMEO.pdf).
48. Carmen PLMd. la estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje de los niños. [Online].; 2017 [cited 2011. Available from: [repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4052/1/tp\\_2012\\_290.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4052/1/tp_2012_290.pdf).
42. Castañeda PF. El Lenguaje Verbal del Niño. [Online]. [cited 2017 agosto 20. Available from: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng\\_ni%C3%B1o/des\\_leng\\_ver\\_ni%C3%B1o.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/des_leng_ver_ni%C3%B1o.htm).
45. conmigo r. read conmigo. [Online]. [cited 2017 diciembre 14. Available from: [https://www.readconmigo.org/downloads/parents/milestones\\_speech\\_language\\_development\\_spanish.pdf](https://www.readconmigo.org/downloads/parents/milestones_speech_language_development_spanish.pdf).
11. Cubero BEL. el entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 “eloy alfaró”, ubicado en la parroquia san blas, del cantón quito, provincia de pichincha. [Online].; 2013 [cited 2018 Febrero 20. Available from: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/5665>.
31. Cultura Afroecuatoriana. Cultura afroecuatoriana. [Online].; 2012 [cited 2018 Febrero 21. Available from: <http://afroecu.blogspot.com/2012/11/>.
23. Enciclopedia británica en español. cvonline.uaeh.edu.mx. [Online].; 2009. Available from: [cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec-42-LaFam-ConcTip&Evo.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec-42-LaFam-ConcTip&Evo.pdf).
12. Espinal I, Gimeno AyGF. El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La

- Familia. [Online]. Available from: <http://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>.
34. Gañay RLP. El ambiente familiar y su influencia en la seguridad. [Online].; 2015 [cited 2018 Febrero 21. Available from: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2404/1/EL%20AMBIENTE%20FAMILIAR%20Y%20SU%20INFLUENCIA%20EN%20LA%20SEGURIDAD%20EMOCIONAL%20Y%20AFECTIVA.pdf>.
9. Genovez mas. el ambiente familiar y su relación con el desarrollo del lenguaje. [Online].; 2012 [cited 2018 Febrero 20. Available from: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2288/1/tps787.pdf>.
10. González MO. Sociedad. [Online].; 2011 [cited 2018 febrero 21. Available from: [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P\\_Presentaciones/huejutla/sistemas/comunicacion\\_oral\\_escrita/sociedad.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/huejutla/sistemas/comunicacion_oral_escrita/sociedad.pdf).
22. Grande UC. tipos de familia. [Online].; 2017 [cited 2017 Agosto 10. Available from: [https://www.blogpsicologia.com/tipos-de-familia/#Familia\\_nuclear\\_o\\_tradicional](https://www.blogpsicologia.com/tipos-de-familia/#Familia_nuclear_o_tradicional).
6. Jacqueline PAN. LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DEL HOGAR EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS. [Online].; 2011 [cited 2017 AGOSTO 07. Available from: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/304/1/T-UCE-0010-71.pdf>.
39. L.C.C. Ojuky del Rocío Islas Maldonado. Las diversas formas del lenguaje. [Online]. [cited 2018 Febrero 20. Available from: [http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0401/Unidad%201/lec\\_15\\_DiversasFormasLenguaje.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0401/Unidad%201/lec_15_DiversasFormasLenguaje.pdf).
35. Linares AR. Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget. [Online].; 2008 [cited 2017 Agosto 10. Available from: [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf).
19. Mateo CM. La familia desde el punto de vista sistémico y evolutivo. [Online]. Available from: [http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi\\_libro/39c.pdf](http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/39c.pdf).
5. MIES. PROTOCOLO DE LA JORNADA DIARIA DE LA NIÑA Y NIÑO. [Online].; 2008 [cited 2018 Febrero 20. Available from: <http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Protocolo-de-la-jornada-diaria-de-la-ni%C3%91a-y-ni%C3%91o-cibv.pdf>.
49. ortiz pinilla n. docenciaeinvestigacionmanuel Sanchezserrano.files.wordpress.com. [Online].; 1999 [cited 2014 agosto. Available from: <https://docenciaeinvestigacionmanuel Sanchezserrano.files.wordpress.com/2014/08/escala-abreviada-de-desarrollo-inicef-colombia.pdf>.
8. Patricia PÑV. DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL, EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, EN. [Online].; 2013 [cited 2018 Febrero 20. Available from: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1842/1/T-UCE-0010-280.pdf>.

51. PEABODY. TEST DE VOCABULARIO EN IMÁGENES. [Online]. Available from: [http://www.tests-gratis.com/tests\\_lenguaje/test-peabody-de-vocabulario-en-imagenes.htm](http://www.tests-gratis.com/tests_lenguaje/test-peabody-de-vocabulario-en-imagenes.htm).
17. Pérez DFZ. Funcionamiento familiar saludable. [Online]. [cited 2017 Agosto 10]. Available from: [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/funcionamiento\\_familiar.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/funcionamiento_familiar.pdf).
16. POVEDA EC. El sistema familiar, características, estructura y proceso. [Online]. Available from: [http://www.dip-alicante.es/iter/content/public\\_docs/material%20elena.pdf](http://www.dip-alicante.es/iter/content/public_docs/material%20elena.pdf).
27. Ramón PR. Contexto Familiar y Aprendizaje Escolar. [Online].; 2012 [cited 2018 Febrero 21]. Available from: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/tesis\\_f20eb5.PDF](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/tesis_f20eb5.PDF).
29. Robayo L, Raimundo A. Grupos Étnicos del Ecuador. [Online].; 2013 [cited 2018 Febrero 21]. Available from: <http://gruposetnicosute2013.blogspot.com/>.
28. SANHUEZA C. TAMAÑO DE FAMILIA Y ORDEN DE NACIMIENTO. [Online].; 2009 [cited 2018 Febrero 21]. Available from: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-88702009000200005](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-88702009000200005).
41. Svec XL. Desarrollo del Lenguaje. [Online]. [cited 2017 08 16]. Available from: [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/desarrollo\\_del\\_lenguaje.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/desarrollo_del_lenguaje.pdf).
33. Tania Galbán Noa MPVJMHMAFC. Caracterización del estado de salud de las familias. [Online]. [cited 2018 Febrero 21]. Available from: [http://bvs.sld.cu/revistas/mciego/vol9\\_supl2\\_03/articulos/a4\\_v9\\_supl203.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/mciego/vol9_supl2_03/articulos/a4_v9_supl203.htm).
47. Tellini AM. Estimulación del Desarrollo del Lenguaje Oral en los niños y niñas. [Online].; 2001 [cited 2017 Julio 25]. Available from: <http://www.verticespsicologos.com/sites/default/files/Estimulacion-del-Desarrollo-del-Lenguaje-Oral-en-los-ninos-y-ninas.pdf>.
50. tesis cap.I. [Online]. Available from: <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/12801/Capitulo1.pdf>.
21. tesis.uson.mx/digital/tesis/doc/21897/Capítulo2.pdf. [Online].; 2009 [cited 2017]. Available from: [tesis.uson.mx/digital/tesis/doc/21897/Capítulo2.pdf](http://tesis.uson.mx/digital/tesis/doc/21897/Capítulo2.pdf).
7. Tonato Cedeño YA. Guia para Padres sobre el Retraso Simple del Lenguaje en Niños. [Online].; 2017 [cited 2015 septiembre]. Available from: [repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10024/1/tesis%20Alejandra%20Tonato.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10024/1/tesis%20Alejandra%20Tonato.pdf).

## **CITAS BIBLIOGRÁFICAS - BASE DE DATOS UTA EBRARY:**

**EBRARY:** Sánchez, F. M. D. L. El desarrollo del lenguaje en el niño en su paso por la escuela básica. Argentina: El Cid Editor I apuntes. (2014) Recuperando 09 de abril del 2017, disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/utasp/detail.action?docID=10316215&p00=desarrollolenguaje>

**EBRARY.** Sheppard M. Grohn M. Prevención y Afrontamiento en niños y cuidado de la familia: Las madres en la adversidad que enfrentan el Cuidado de Niños. 2015, Recuperando 09 de abril del 2017 disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/uta/detail.action?docID=10064459&p00=family+child>

**SPRINGER LINK.** John A. Voice, Speech, and Language in the Child: Development and Disorder, 2016. Recuperando 09 de abril del 2017 Disponible en: [http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-7091-7042-7\\_7](http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-7091-7042-7_7)

**SPRINGER LINK.** Reynell J. Desarrollo del Lenguaje y Evaluación. 2017 Recuperando 09 de abril del 2017, disponible en: <http://link.springer.com/book/10.1007/978-94-011-7212-7>

**SPRINGER LINK.** Kontopodis M. Wulf C. Fichtner B. Niños, Desarrollo y Educación. 2015, Recuperando 09 de abril del 2017, disponible en: <http://link.springer.com/book/10.1007/978-94-007-0243-1>

**ANEXOS**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ESTIMULACION TEMPRANA

Yo..... Con CI.  
..... He sido informado/a con claridad sobre la aplicación del test que será aplicado a mi hijo/a..... por parte de la señorita Jessica Patricia Reyes Domínguez estudiante de la carrera de Estimulación Temprana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato, para contribuir con el estudio del proyecto “El Entorno Familiar en el Desarrollo del Lenguaje Oral en Niños de 2 a 3 Años”.

Por la presente doy mi autorización para la realización del test por parte de la señorita estudiante de la carrera de Estimulación Temprana de forma libre y voluntaria. Siendo conocedor de la autonomía que poseo para retirarme u oponerme a la aplicación del test cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna, de igual manera he sido informado/a que los resultados serán confidenciales y en caso llegase a necesitar los resultados serán entregados por parte de la estudiante de forma personal.

Graduando:

CI.

Representante:

CI.

Ambato, 25 de octubre de 2017

Sr.

José Luis Acurio

Presidente GAD Parroquial de Izamba

Presente

De mi consideración

Yo, **JESSICA PATRICIA REYES DOMÍNGUEZ**, con cédula **1804406567**, estudiante de la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias de la Salud de la carrera de Estimulación Temprana, me dirijo a usted de la forma más cordial para solicitar se me autorice ejecutar el proyecto con el tema: **"EL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS"** en el CIBV "San Jacinto" en el cual se aplicara un test para evaluar el desarrollo de lenguaje en los niños y una encuesta que será dirigida hacia los padres.

Esperando contar con una respuesta favorable, le reitero mi más sincero agradecimiento.

Atentamente:



**JESSICA PATRICIA REYES DOMÍNGUEZ**

CI.: 1804406567

Dirección: Ambato

Gobierno Autónomo Descentralizado  
Parroquial Rural de IZAMBA

RECIBIDO:

Hora: 8:22

Fecha: 25-10-2017



SECRETARÍA



FORMULARIO DE ENCUESTAS PADRES DE FAMILIA DEL CIVB SAN  
JACINTO DE IZAMBA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ESTIMULACION TEMPRANA



Tema: El Entorno Familiar en el Desarrollo del Lenguaje Oral en Niños de 2 a 3 años.

Objetivo: Evaluar la influencia del entorno familiar en el desarrollo del lenguaje oral

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada pregunta, cada ítem debe tener solo una respuesta de acuerdo a la verdad que se evidencia dentro de su familia el resultado de esta encuesta será manejada de forma confidencial por parte de la encuestadora.

CUESTIONARIO:

1.- Grupo étnico familiar

Blanco ( )      Afro ( )      Indígena ( )      Mestizo ( )

2.- ¿Estado civil?

Casado ( )      Separado ( )      Viudo ( )      Soltero ( )

3.-Indique con que personas vive el niño

Padre ( )

Madre ( )

Abuelos ( )

Tíos ( )

Otros ( ).....

4.- ¿El niño hace uso del lenguaje para expresa sus emociones y necesidades?

Si ( )

No ( )

5.-¿Realiza actividades para mejorar el desarrollo del lenguaje oral del niño?

Si ( )

NO ( )

En caso de que su respuesta sea SI señale que actividades realiza: leer cuentos ( )

Mostrar imágenes ( ) cantar canciones ( ) otros ( )

- Si su respuesta es OTROS: detallar las actividades:

.....  
.....

6.- ¿Qué tiempo emplea usted para este tipo de actividades?

Todos los días ( ) Una vez por semana ( ) Una vez al mes ( ) Nunca ( )

7.- ¿El niño nombra los objetos o personas por su nombre?

Si ( )

No ( )

8.- ¿El niño relaciona el objeto con su uso?

Si ( )

No ( )

9.- ¿El niño puede relacionarse fácilmente con familiares y niños de su misma edad?

Si ( )

No ( )

10.- ¿Cree usted que el lenguaje que se utiliza dentro de su hogar influye en el desarrollo del lenguaje de su niño/a?

Si ( )


No ( )

11.- ¿Cree usted que los estímulos familiares ayudan al niño a mejorar su lenguaje?

Si ( )

No ( )

Validación de Encuesta.



Lcda. Cristina Raza Mg.



Lcda. Verónica Troya Mg.



Lcda. Victoria Valladares Mg.





## I. SUBTEST COORDINACION

- 1 C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
- 2 C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)
- 3 C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)
- 4 C DESABOTONA (Estuche)
- 5 C ABOTONA (Estuche)
- 6 C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
- 7 C DESATA CORDONES (Tablero c/cordón)
- 8 C COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
- 9 C COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
- 10 C COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
- 11 C COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
- 12 C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
- 13 C DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 14 C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 15 C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 16 C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)
- TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB



## II. SUBTEST LENGUAJE

- 1 L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE \_\_\_\_\_ CHICO \_\_\_\_\_
- 2 L RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS \_\_\_\_\_ MENOS \_\_\_\_\_
- 3 L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)  
GATO ..... PERRO ..... CHANCHO ..... PATO .....  
PALOMA ..... OVEJA ..... TORTUGA ..... GALLINA .....
- 4 L NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)  
PARAGUAS ..... VELA ..... ESCOBA ..... TETERA .....  
ZAPATOS ..... RELOJ ..... SERRUCHO ..... TAZA .....
- 5 L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO \_\_\_\_\_ CORTO \_\_\_\_\_
- 6 L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)  
CORTANDO ..... SALTANDO .....  
PLANCHANDO ..... COMIENDO .....
- 7 L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS  
CUCHARA ..... LAPIZ ..... JABON .....  
ESCOBA ..... CAMA ..... TIJERA .....
- 8 L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)  
PESADO \_\_\_\_\_ LIVIANO \_\_\_\_\_
- 9 L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO  
NOMBRE ..... APELLIDO .....
- 10 L IDENTIFICA SU SEXO .....
- 11 L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES  
PAPA ..... MAMA .....
- 12 L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS  
HAMBRE ..... CANSADO ..... FRIO .....
- 13 L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)  
DETRAS \_\_\_\_\_ SOBRE \_\_\_\_\_ BAJO \_\_\_\_\_



<input type="checkbox"/>	14 L	RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS HIELO ..... RATON ..... MAMA .....
<input type="checkbox"/>	15 L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL ..... AMARILLO ..... ROJO .....
<input type="checkbox"/>	16 L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo) AMARILLO ..... AZUL ..... ROJO .....
<input type="checkbox"/>	17 L	NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) ○ ..... □ ..... △ .....
<input type="checkbox"/>	18 L	SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) □ ..... △ ..... ○ .....
<input type="checkbox"/>	19 L	DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14) 13 ..... ..... 14 .....
<input type="checkbox"/>	20 L	RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15) .....
<input type="checkbox"/>	21 L	USA PLURALES (Lám. 16) .....
<input type="checkbox"/>	22 L	RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17) ANTES ..... DESPUES .....
<input type="checkbox"/>	23 L	DEFINE PALABRAS MANZANA ..... PELOTA ..... ZAPATO ..... ABRIGO .....
<input type="checkbox"/>	24 L	NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena) PELOTA ..... GLOBO INFLADO ..... BOLSA .....
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD		
<input type="checkbox"/>	1 M	SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
<input type="checkbox"/>	2 M	CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
<input type="checkbox"/>	3 M	LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	4 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	5 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	6 M	SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	7 M	CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
<input type="checkbox"/>	8 M	SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	9 M	SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
<input type="checkbox"/>	10 M	COGE UNA PELOTA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	11 M	CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
<input type="checkbox"/>	12 M	CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB