



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Parvularia

TEMA:

“EL CALENDARIO SOCIOCULTURAL Y LA ACTITUD PARTICIPATIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MARQUÉS DE SELVA ALEGRE”

Autora: Alexandra Maribel Cosquillo Pilamunga

Tutora: PhD. Daniela Benalcázar Chicaiza

Ambato – Ecuador
2018

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo PhD. Daniela Benalcázar Chicaiza con C.C. 050212512-3 en mi calidad de TutorA del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **EL CALENDARIO SOCIOCULTURAL Y LA ACTITUD PARTICIPATIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MARQUÉS DE SELVA ALEGRE**, desarrollado por la egresada Alexandra Maribel Cosquillo Pilamunga considero que dicho informe Investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



PhD. Daniela Benalcázar Chicaiza
C.C. 050212512-3
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia del presente informe es resultado de la investigación de la autora, quien basado en la experiencia profesional en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descrita en la investigación. Las ideas, opiniones, y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

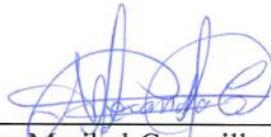


Alexandra Maribel Cosquillo Pilamunga

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **EL CALENDARIO SOCIOCULTURAL Y LA ACTITUD PARTICIPATIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MARQUÉS DE SELVA ALEGRE**, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.



Alexandra Maribel Cosquillo Pilamunga
AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación sobre el tema: **EL CALENDARIO SOCIOCULTURAL Y LA ACTITUD PARTICIPATIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MARQUÉS DE SELVA ALEGRE**, presentado por la Srta. Alexandra Maribel Cosquillo Pilamunga egresada de la Carrera de Educación Parvularia, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto, es autorizada la Presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Psc. Elena del Rocio Rosero Morales Mg.
C.C. 180345940-1
Miembro del tribunal



Lcda. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez
C.C. 180374335-8
Miembro del tribunal

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a Dios quien supo guiarme por el buen camino y haberme dado la oportunidad de alcanzar mis objetivos y por darme fuerzas cada día.

A mis padres y a mis hermanos quienes son mi fortaleza y han sido mi impulso durante toda mi carrera, a mi padre quien fue el pilar principal para la culminación de la misma, que con su apoyo incondicional jamás me ha dejado caer, a mi madre que con sus oraciones y su amor infinito me ha aconsejado y me ha acompañado como madre y amiga.

Agradezco a toda mi familia quienes de una u otra manera me han apoyado enormemente en este camino y gracias a ellos he podido cumplir una etapa más de mi vida.

Alexandra Cosquillo

AGRADECIMIENTO

Al ser supremo quien ha guiado cada uno de mis pasos y me ha permitido culminar una etapa más de mi vida.

A la Universidad Técnica de Ambato, quien me acogido en sus aulas y de manera particular a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Agradezco a mi tutora a la PhD. Daniela Benalcázar Chicaiza por haberme dirigido de una forma profesional y haber compartido sus sabios conocimientos, con una visión crítica y gran calidad humana.

También agradezco a mis maestros quien aportaron con sus conocimientos para mi formación profesional.

Alexandra Cosquillo

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
Portada.....	i
Aprobación de la Tutora.....	ii
Autoría de la Investigación	iii
Cesión de Derechos de Autora.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General de Contenidos	viii
Índice de Tablas	xi
Índice de Cuadros.....	xi
Índice de Gráficos	xii
Resumen.....	xiii
Summary	xiv
Introducción	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Árbol de Problemas.....	6
1.2.3. Análisis Crítico	7
1.2.4. Prognosis.....	8
1.2.5. Formulación del problema	8
1.2.6. Preguntas Directrices	8
1.3. Delimitación	9
1.4. Justificación.....	9
1.5. Objetivos	10

1.5.1.	Objetivo General.....	10
1.5.2.	Objetivos Específicos.....	11
CAPÍTULO II		12
MARCO TEÓRICO.....		12
2.1.	Antecedentes Investigativos	12
2.2.	Fundamentación Filosófica	15
2.2.1.	Fundamentación Axiológica	15
2.2.2.	Fundamentación Ontológica	16
2.3.	Fundamentación Legal	16
2.4.	Categorías Fundamentales.....	20
2.4.1.	Fundamentación Teórica de la Variable Independiente.....	23
2.4.2.	Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente	36
2.5.	Hipótesis	45
2.6.	Señalamiento de variables	46
CAPÍTULO III.....		47
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		47
3.1.	Enfoque de la Investigación	47
3.2.	Modalidad Básica de la Investigación.....	47
3.2.1.	Investigación Documental y Bibliográfica	47
3.2.2.	Investigación de Campo.....	48
3.3.	Nivel o Tipos de Investigación.....	48
3.3.1.	Nivel Exploratorio	48
3.3.2.	Nivel Descriptivo	48
3.4.	Población y Muestra	49
3.4.1.	Población.....	49
3.4.2.	Muestra	49
3.5.	Operacionalización de Variables	50
3.5.1.	Variable Independiente: Calendario Sociocultural	50
3.5.2.	Variable dependiente: Actitud Participativa	51
3.6.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información	52

3.6.1.	Técnicas	52
3.6.2.	Instrumentos.....	52
3.6.3.	Validación del instrumento	53
3.7.	Recolección de la información	54
3.8.	Procesamiento y Análisis	54
CAPÍTULO IV		55
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....		55
4.1.	Análisis e Interpretación de Resultados de la Lista de Cotejo	55
4.2.	Análisis e Interpretación de Resultados de la Entrevista.....	65
4.3.	Verificación de la Hipótesis	67
4.4.	Planteamiento de la Hipótesis	67
4.4.1.	Selección del Nivel de Significación	67
4.4.2.	Especificación de lo Estadístico.....	67
4.4.3.	Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo	68
4.4.4.	Recolección de datos y cálculos Estadísticos	69
4.4.5.	Cálculo del Chi-Cuadrado.....	70
4.4.6.	Zona de rechazo de la hipótesis nula	70
4.4.7.	Decisión final	71
CAPÍTULO 5		72
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		72
5.1.	Conclusiones	72
5.2.	Recomendaciones	73
MATERIALES DE REFERENCIA		
	Bibliografía	74
	Anexo	80
	Artículo Científico	84

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1: Cronograma escolar sierra primer quimestre.....	34
Tabla N° 2: Cronograma escolar sierra segundo quimestre	35
Tabla N° 3: Población	49
Tabla N° 4: Identifica días, meses	55
Tabla N° 5: Demuestra interés en actividades.....	56
Tabla N° 6: Cumple con lo planificado.....	57
Tabla N° 7: Reconoce costumbres	58
Tabla N° 8: Socializa mediante las actividades.....	59
Tabla N° 9: Comportamiento adecuado	60
Tabla N° 10: Actúa individualmente.....	61
Tabla N° 11: Se desenvuelve fácilmente.....	62
Tabla N° 12: Demuestra habilidades y destrezas	63
Tabla N° 13: Participa en las diferentes tradiciones.....	64
Tabla N° 14: Tabla de distribución del chí-cuadrado (χ^2).....	68
Tabla N° 15: Frecuencia Observada.....	69
Tabla N° 16: Frecuencia Esperada	69
Tabla N° 17: Cálculo del Chi cuadrado.....	70

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Variable Independiente: Rincón de Arte.....	50
Cuadro N° 2: Variable dependiente: Desarrollo de actividades creativas.....	51
Cuadro N° 3: Recolección de la información.....	54
Cuadro N° 4: Entrevista a docentes.....	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1: Árbol de Problemas	6
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales	20
Gráfico N° 3: Constelación de ideas variable independiente	21
Gráfico N° 4: Constelación de ideas variable dependiente	22
Gráfico N° 5: Identifica días, meses.....	55
Gráfico N° 6: Demuestra interés en actividades	56
Gráfico N° 7: Cumple con lo planificado.....	57
Gráfico N° 8: Reconoce costumbres	58
Gráfico N° 9: Socializa mediante las actividades.....	59
Gráfico N° 10: Comportamiento adecuado	60
Gráfico N° 11: Actúa individualmente.....	61
Gráfico N° 12: Se desenvuelve fácilmente.....	62
Gráfico N° 13: Demuestra habilidades y destrezas	63
Gráfico N° 14: Participa en las diferentes tradiciones.....	64
Gráfico N° 15: Representación Gráfica.....	71

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: EL CALENDARIO SOCIOCULTURAL Y LA ACTITUD PARTICIPATIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MARQUÉS DE SELVA ALEGRE

Autora: Alexandra Maribel Cosquillo Pilamunga

Tutora: PhD. Daniela Benalcázar Chicaiza

RESUMEN

El presente proyecto de investigación se realizó en la “Escuela de Educación Básica Marqués de Selva Alegre” en donde se ha observado que existe una gran mayoría de niños que evidencian problemas en el uso del calendario sociocultural, el cual se ve reflejado en el reconocimiento de los días de la semana, meses y las diferentes actividades que ahí se encuentran establecidas, el desconocimiento acerca de las fechas importantes, sociales y culturales conlleva a que los niños y niñas no se identifiquen con las culturas y tradiciones de los pueblos, lo cual incide en la participación activa de los niños, es por esta razón la importancia de investigar, ya que esto permitió conocer y mejorar la metodología por parte de los docentes la misma que implicará que los niños, niñas desarrollen aprendizajes autónomos, para el desarrollo del marco teórico se apoya en la modalidad de investigación bibliográfica, además para la aplicación de los instrumentos investigativos se aplicó la investigación de campo ya que se acudió al lugar de los hechos, una vez establecida la metodología de la investigación se elaboran los instrumentos adecuados para el procesamiento de la información que sirva para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas; procediendo a analizar estadísticamente los datos obtenidos para posteriormente comprobar la hipótesis con el estadístico del chi cuadrado, pudiendo así establecer las conclusiones y recomendaciones pertinentes; lo cual permitió tener una serie de datos e informaciones para evaluar y de esta forma finalizar con la realización de un artículo científico, en comparación con otros autores que sustenten la información analizada.

Palabras claves: Calendario sociocultural, Actitud participativa, Aprendizaje, Cultura, Tradiciones, Identidad.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
PARVULARY EDUCATION RACE
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: THE SOCIOCULTURAL CALENDAR AND THE PARTICIPATORY ATTITUDE IN THE CHILDREN OF THE FIRST YEAR OF THE BASQUE EDUCATION SCHOOL MARQUÉS DE SELVA ALEGRE

Author: Alexandra Maribel Cosquillo Pilamunga

Tutor: PhD. Daniela Benalcázar Chicaiza

SUMMARY

The present research project was carried out in the "Marqués de Selva Alegre Basic Education School" where it was observed that there is a great majority of children that show problems in the use of the sociocultural calendar, which is reflected in the recognition of the days of the week, months and the different activities that are established there, the ignorance about the important, social and cultural dates leads to the children not identifying with the cultures and traditions of the people, which affects in the active participation of children, it is for this reason the importance of research, since this allowed to know and improve the methodology by teachers, which will mean that children develop autonomous learning, for the development of the theoretical framework It is supported by the bibliographic research modality, also for the application of the investigative instruments the field research was applied since the place where the facts were taken, once the research methodology was established, the appropriate instruments for the processing of the information are elaborated, which serves to make the quantitative and qualitative analysis of the variables investigated; proceeding to statistically analyze the data obtained to later check the hypothesis with the chi-square statistic, thus being able to establish the pertinent conclusions and recommendations; which allowed to have a series of data and information to evaluate and thus end with the realization of a scientific article, in comparison with other authors that support the analyzed information.

Keywords: Sociocultural calendar, Participatory attitude, Learning, Culture, Traditions, Identity

INTRODUCCIÓN

La presente tesis se concretó en investigar el tema: El calendario sociocultural y la actitud participativa en los niños y niñas de Primer Año de la Escuela de Educación Básica Marqués de Selva Alegre, presentando los siguientes capítulos.

El Capítulo I: Comprende el problema, su contextualización, análisis crítico, árbol de problemas, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación del objeto de investigación, justificación y objetivos de la investigación.

En el Capítulo II: Se desarrolla el marco teórico, iniciando con los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica, fundamentación legal, categorías fundamentales, formulación de la hipótesis y el señalamiento de las variables.

El Capítulo III: Está constituido por la metodología, enfoque, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de estudio, población y muestra y operacionalización de variables, dándose a conocer el procedimiento que se siguió en cuanto a la recolección y procesamiento de la información.

Dentro del Capítulo IV: Se encuentra el análisis e interpretación de resultados, la entrevista aplicada a docentes y la ficha de observación a los niños y niñas, procediendo verificación de los resultados obtenidos de los procesos utilizados mediante el estadístico del chi cuadrado, la metodología descrita en el capítulo anterior.

El Capítulo V: Contempla las conclusiones y recomendaciones, necesarias para los antecedentes de la propuesta y la verificación de la hipótesis.

Bibliografía: Donde se encuentra detallada todas las citas utilizadas en la presente investigación, el cual está representado por autor, año, título, editorial, página, etc., y además de la linkografía.

Anexos: Aquí encontramos los formatos de la encuesta, de los estudiantes y el formato de la encuesta a los docentes, también contiene el mapa de la ubicación sectorial del establecimiento y el respectivo permiso de la institución

Artículo científico, en el cual se da a conocer los datos científicos obtenidos y una completa explicación en cuanto a cada una de las variables analizadas.

Cada uno de estos capítulos cubre la necesidad del problema investigado y se pone a consideración de los lectores que busquen llegar a una educación de calidad.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

“El calendario sociocultural y la actitud participativa en los niños y niñas de Primer Año de la Escuela de Educación Básica Marqués de Selva Alegre”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

En el **Ecuador** (2015) “la importancia de enseñar la historia del país, en los niveles iniciales de educación, conlleva a que los niños y niñas comprendan cual es el verdadero significado de la sociedad, respeto, amor, a su país, ciudad” (Castro, 2015) y sobre todo a su historia lo cual se representa como un aporte primordial en su aprendizaje y formación.

Es fundamental conocer los hechos relevantes de las principales fechas cívicas del país, considerando que es transcendental dar realce a aquellas que promueven el apego a la soberanía y permiten descubrir los aspectos positivos y negativos que han construido nuestra identidad, abordando temas como el Nacimiento de la República, símbolos patrios, batallas relevantes, que permitieron la estabilidad, equidad, el respeto a la identidad, y dieron paso a la democracia, los cuales son importantes para el desarrollo social, tradicional y cultural del niño, niña y de las personas en general así como las fundaciones e independencias de la principales ciudades que permitieron a los próceres dar un lugar particular en la sociedad, defendiendo los derechos adquiridos, que permiten ser libres, expresarnos sin temores y defender nuestra soberanía. (Calispa & López, 2014, p. 26)

Se considera primordial realizar un análisis referente a las fechas cívicas que se encuentra establecido en el currículo institucional para la educación inicial, determinando un realce significativo de cada una de las fechas del calendario sociocultural, de esta forma las docentes logren establecer el valor y significado

primordial que tienen los eventos a través de la historia, con la ayuda de estrategias educativas y participativas para que el niño se interese en la historia y extender sus conocimientos sobre el patriotismo, civismo, cultura y tradición de igual forma al amor y respeto a sobre su identidad.

En la provincia de **Tungurahua** (2016) el calendario sociocultural no es muy representativo en los niños y niñas, las docentes no dan importancia del verdadero significado en cada una de las fechas cívicas que se van dando a lo largo del año lectivo, siendo las que más enfatizan en fechas de fin de año.

En los primeros años de educación es donde se presenta la adquisición de nociones más significativas sobre la historia y cultura de nuestro país en un nivel formal, es decir contempla un contacto más amplio con las características propias de la cultura además de permitirnos recordar los sucesos y a los próceres del ayer, rescatando las virtudes dignas de ser cultivadas. Las fechas cívicas tienen una importancia simbólica e histórica, contribuyen a la actividad docente actual en una educación en valores, por ende, esta primera experiencia debe ser satisfactoria y agradable para ellos, de esto dependerá su interés por el pasado de nuestro país y el desarrollo de actitudes y valores con respecto a nuestra patria. (Calispa & López, 2014, p. 29)

Por tal motivo las docentes deben tener una planificación activa, significativa, creativa teniendo de esta forma un realce primordial en cada una de las fechas establecidas en el calendario sociocultural y los niños y niñas tengan un aprendizaje divertido, participativo, se interesen por su cultura, tradiciones, civismo, sobre todo se interesen y no tengan tedio sobre el estudio de la historia.

Los niños y niñas tienen la obligación de conocer cada una de las fechas establecidas en el calendario sociocultural y sobre todo ser partícipes de la historia que representa en ellas, sean estas cívicas, cultural, tradicional, lo cual permite ilustrar sus conocimientos y no dejar pasar como una fecha más en el año, se debe concurrir a enfatizar en el valor histórico que se ha desarrollado en estas fechas, observando los hitos que marcaron su representatividad.

El calendario sociocultural es un instrumento de investigación permanente que permite, a través del diálogo de saberes saber popular con saber académico, ubicar las actividades que se realizan en la escuela y en la comunidad. Esta información le proporciona al docente elementos para la planificación del trabajo pedagógico y

educativo tomando en cuenta la historia, cultura, ecología, ambiente, producción, trabajo, economía, salud, y organización social. (Jiménez, 2014, p. 4)

Ante lo expuesto las docentes son importantes en el desarrollo del conocimiento de las fechas socioculturales que se dan en el año lectivo, implantando saberes que promulguen su identidad a su patria, ciudad o espacio donde se encuentra, con las diferentes tradiciones y culturas que se celebran en cada una de estas fechas.

En la **Escuela de Educación Básica Marqués de Selva Alegre**, se puede mencionar que las docentes no utilizan estrategias, técnicas o aplican planificaciones que ayuden al niño o niña a conocer sobre las diferentes fechas socio culturales que se dan en el año lectivo, se fijan más en fechas como la navidad, los finados como las más representativas, dejando de lado fechas significativas que ayudarán al niño a tener mayor identidad con civismo, cultura y tradición, un ejemplo claro se da el 24 de mayo que se lo deja en un día de descanso de vacaciones para los niños y las docentes no enfatizan en el verdadero significado de esta fecha, que sucedió, quienes fueron partícipes el porqué de esta fecha.

1.2.2. Árbol de Problemas

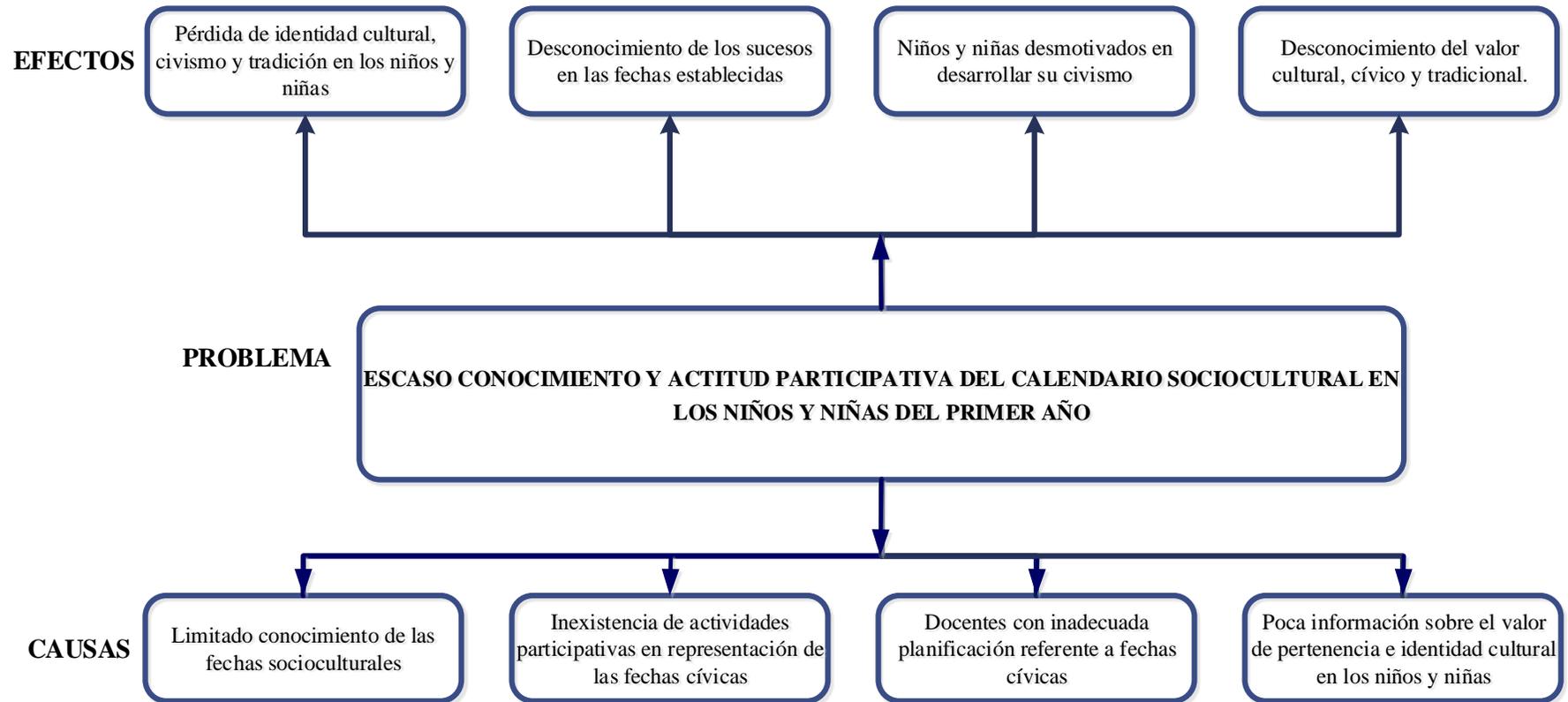


Gráfico N° 1: Árbol de Problemas

Elaborado por: Alexandra Maribel Cosquillo Pilamunga

Fuente: Escuela de Educación Básica Marqués de Selva Alegre

1.2.3. Análisis Crítico

El limitado conocimiento de las fechas socioculturales por parte de las docentes conlleva a que la enseñanza a los niños y niñas sean escasas, el desconocer sobre que sucedió, que acontecimiento se registró en esa fecha, quienes fueron partícipes en esa gesta, se promueve vacíos importantes en los niños al no saber que paso en esa fecha y no sea simplemente un día de vacaciones, lo cual se tiene como efecto la pérdida de identidad cultural, civismo y tradición en los niños y niñas.

La inexistencia de actividades participativas en representación de las fechas cívicas da como resultado a que los niños y niñas no se creativos, participativos, imaginativos de igual forma que socialicen con los demás y lo más importante es que no tienen la información adecuada de que se desarrolla en esa fecha y teniendo como efecto el desconocimiento de los sucesos en las fechas establecidas.

Docentes con inadecuada planificación referente a fechas cívicas, da oportunidad a que esos días establecidos por el calendario sociocultural sean como un día más del calendario, promoviendo niños y niñas con limitados conocimientos en cada una de estas fechas que ayudan en su identidad cultural, cívica, enraizando el verdadero significado de patriotismo a todo esto se tiene como efecto niños y niñas desmotivados por desarrollar su civismo.

La poca información sobre el valor de pertenencia e identidad cultural en los niños y niñas, dará motivo a que desconozcan cuáles son sus valores culturales, tradicionales, cívicos; es responsabilidad de las docentes y comunidad educativa el desarrollar esa cultura de manifestación externa del respeto y aprecio por los acontecimientos suscitados en cada una de las fechas cívicas como medio para formar otras virtudes ciudadanas que impliquen culturalización y socialización política comprometida con la participación activa de la ciudadanía, teniendo como efecto el desconocimiento del valor cultural, cívico y tradicional.

1.2.4. Prognosis

Este trabajo de investigación de no realizar los correctivos necesario los efectos serían arduos para todos los miembros de la comunidad educativa y la sociedad porque no cumplirán con las normas básicas de convivencia, entonces generaría que los niños y niñas no comprendan la importancia del respeto hacia los diferentes acontecimientos generados en las diferentes fechas expuestas en el calendario sociocultural y de igual forma en no tener una identidad cultural establecida y el verdadero significado de pertenencia a su país, ciudad y lugar donde reside. Los principales entes que serán beneficiados con este trabajo son la sociedad y los niños directamente pues ellos serán los futuros jóvenes con visión de patriotismo, culturalidad y tradición al conocer las fechas cívicas.

La presente investigación es viable realizar por que permitirá la construcción de valores cívicos, culturales y tradicionales en los niños y niñas a partir de una serie de aportes pedagógicos y participativos, que levantaran el interés estudiantil con ayuda del docente que será el encargado de monitorear y evaluar el proceso de aplicación de estrategias en la formación de valores cívicos, que favorecerá en el inter aprendizaje de sus clases para la vida, en la toma de decisiones y en el quehacer cotidiano.

1.2.5. Formulación del problema

¿Cómo incide el calendario sociocultural en la actitud participativa en los niños y niñas de primer año de la Escuela de Educación Básica Marqués de Selva Alegre?

1.2.6. Preguntas Directrices

¿Cómo se transmite la importancia del calendario sociocultural?

¿Cuál es la actitud participativa de los niños y niñas de primer año?

¿Cuál es la relación existente entre el calendario sociocultural en la actitud participativa en los niños y niñas?

1.3. DELIMITACIÓN

Delimitación de Contenidos:

Campo: Socioeducativo

Área: Pedagógica

Aspecto: Calendario Sociocultural – Actitud Participativa

Delimitación Espacial: La investigación se realizó en los espacios físicos de la Escuela de Educación Básica Marqués de Selva Alegre.

Delimitación Temporal: El presente proceso se desarrolló durante el primer quimestre del año lectivo 2017-2018, del régimen de Sierra.

Delimitación de Unidades de Observación: La investigación se centró solamente en los docentes, niños y niñas del primer año.

1.4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es **importante** porque ayuda a ver cuáles son las actividades adecuadas para que los niños y niñas desarrollen una actividad participativa frente a las fechas establecidas en el calendario sociocultural.

La presente investigación reviste de gran **interés** para fomentar el civismo, cultura y tradición en los niños y niñas a través de las fechas cívicas que representa un hecho en la historia o una gesta heroica o representatividad de un símbolo patrio y tradición, de un pueblo para establecer el amor, la oportunidad para renovar la promesa de laborar en beneficio de la nobleza de la Patria, preservar su seriedad, y estar dispuesto a asumir su resguardo, en los ámbitos educativos.

Con el estudio se desea evidenciar **novedad** dentro o fuera del aula de clases, donde los docentes, niños y niñas, padres de familia y demás actores de la comunidad educativa podrán conocer sobre las fechas importantes, además se fomenta la actitud participativa del niño y niña mejorando sus destrezas y habilidades.

Esta investigación es **factible** se cuenta con el apoyo de todos los integrantes de la institución educativa como son las autoridades, docentes, padres de familia y los estudiantes de primer año donde se realiza la investigación.

Este trabajo investigativo es de **utilidad** para los niños y niñas de educación, además de los padres de familia, docentes los que se involucran para ser parte de la solución a un problema que afectan en el desconocimiento de las fechas cívicas y concientizando a la comunidad educativa, específicamente a docentes a que realicen cambios y renovaciones pedagógicas en la institución.

Los **beneficiarios** directos de esta investigación son los niños y niñas del primer año de la Escuela de Educación Básica Marqués de Selva Alegre; los resultados permitirán establecer medidas de prevención contra el desconocimiento de las fechas del calendario sociocultural y tener una participación más activa en la representatividad de estas fechas

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo General

Establecer la incidencia del calendario sociocultural en la actitud participativa en los niños y niñas de primer año de la Escuela de Educación Básica Marqués de Selva Alegre.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Indagar la importancia del calendario sociocultural en los niños y niñas del primer año de la Escuela de Educación Básica Marqués de Selva Alegre.
- Diagnosticar la actitud participativa de los niños y niñas de primer año de la Escuela de Educación Básica Marqués de Selva Alegre
- Analizar la incidencia del calendario sociocultural en la actitud participativa en los niños y niñas del primer año de la Escuela de Educación Básica Marqués de Selva Alegre.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En relación con el tema del calendario sociocultural y la actitud participativa no existen suficientes temas de investigación con la misma conjugación de variables en la Universidad Técnica de Ambato, específicamente en la facultada de Ciencias Humanas y de la Educación por lo que se presenta investigación con variables similares:

Villacis, S. (2017) en la investigación “Los Símbolos Patrios en el desarrollo del valor de pertenencia en los niños y niñas de 5-6 años de la Unidad Educativa Teresa Flor de la ciudad de Ambato” quien concluye:

Constante desinterés de niños y niñas sobre la importancia de los símbolos patrios en base a la pregunta número uno realizada en la ficha de observación, no tienen mucho conocimiento de ello ya que algunas palabras que lleva los símbolos patrios es muy compleja para la edad que ellos tienen. La falta de conocimiento proviene desde el núcleo familiar ya que los padres nunca les hablaron de ello y en la actualidad se está perdiendo la importancia de enseñar a los niños y niñas en los establecimientos educativos.

No participan todos los niños y niñas en las fechas cívicas que se celebran en la institución. Niños y niñas desmotivadas no ponen interés en lo que se va a hacer, desconocimiento de lo que se está celebrando no les llama la atención la maestra no les motiva a que participen en las actividades que se van a realizar.

La maestra considera que la mayor parte de los niños y niñas demuestran respeto hacia los símbolos patrios. Claro con la enseñanza e indicaciones que la ella les da. Mientras que un porcentaje de niños y niñas no demuestran respeto hacia ello. (Villacis, 2017, p. 69)

La investigación surgió de la necesidad de realizar actividades recreativas para la motivación del niño y que ellos puedan escapar de la rutina diaria y desarrollar actividades recreativas e innovadoras, los miembros de la institución se les debe concientizar sobre la importancia que tiene las fechas cívicas. proponer charlas en

donde estén involucrados docentes y niños para darles a conocer sobre las fechas cívicas y tomar una actitud más participativa.

Gilés, T. (2016) en el artículo con el tema “Calendario sociocultural en los actos escolares” quien presenta el resumen:

En este artículo se presenta el análisis de la investigación realizada en el marco de mi trabajo final de licenciatura en educación primaria, que se centró en la indagación de dos variables importantes: por un lado, la diversidad sociocultural y, por otro, los actos escolares, que pueden ser considerados como rituales en los que se reproduce la cultura hegemónica, ya que en ellos se cuenta “la historia” de un país que desde hace varios siglos es cuna de inmigrantes. En los últimos años ha recibido población migrante de países vecinos como grupo principal de su matrícula escolar. Tomando estas referencias, se vuelve importante indagar en: ¿Cómo se aborda la diversidad sociocultural en esta escuela?; ¿quiénes son los involucrados en esa construcción?; ¿cuáles son los roles que se le asignan a los estudiantes migrantes en los actos escolares seleccionados?; ¿de qué forma se manifiesta la diversidad sociocultural en discursos y prácticas concretas? (Gilés, 2016, p. 3)

La diversidad sociocultural es una problemática actual de la realidad escolar, y como docentes se encuentran cada vez más familiarizados con niños de otras culturas en la escuela de hoy, se debe fomentar un tipo de educación en donde se valoren costumbres, formas de pensar y sentir de otras culturas; se reconoce que para lograr un abordaje real del tema, es necesario apuntar a la formación del docente, no solo en el profesorado sino en toda su trayectoria en la escuela y a lo largo de su vida, donde los escenarios y las personas cambian constantemente.

Bautista, M. (2016) en la investigación “Los Símbolos Provinciales de Tungurahua y el desarrollo de los valores cívicos en los niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Génesis de la ciudad de Ambato” quien concluye:

La mayor parte de los docentes que fueron objeto de estudio consideran que respecto a si han observado actitudes negativas cuando se canta el himno de la provincia afirman que hay un bajo nivel de interés por parte de los estudiantes ya que se manifiestan con posturas corporales inadecuadas, hablan en grupo y muestran desinterés, dando a notar que a los alumnos les hace falta un poquito de motivación cívica ya que cantar el himno de la provincia refleja la unión, el sentimiento de solidaridad y la glorificación de la historia y las tradiciones de Tungurahua y por lo tanto está en manos del docente en corregir y guiar al estudiantado para que se

pronuncie correctamente exaltando un sentimiento de amor y respeto al lugar que lo vio nacer, que va a crecer y va a desarrollarse como persona productiva. Todos los docentes afirman que la fomentación de valores históricos que forman parte de la historia del sector ayuda a los estudiantes a identificarse como parte de una sociedad tungurahuesa, el no dejar perder las costumbres y tradiciones que nos identifica de otros lugares es una parte fundamental del crecimiento personal de cada uno de los ciudadanos de la provincia. (Bautista, 2016, p. 63)

Los estudiantes tienen un alto nivel de respeto hacia los símbolos provinciales de Tungurahua mientras la menor parte de ellos considera que los estudiantes tienen un nivel mediano de respeto hacia los símbolos, tomando en cuenta que la mayoría de los educandos reconoce e identifica los símbolos provinciales, comprendiendo así que los maestros en su mayoría imparten clases de cívica en sus alumnos formando personas con interés cívico e identificado con su ciudad.

Contreras & Pérez, (2014) en el artículo con el tema “Participación invisible: niñez y prácticas participativas emergentes”, resume lo siguiente:

En el presente artículo nuestro objetivo es sistematizar una serie de conocimientos en torno a la participación infantil, indagados en diversas experiencias que hemos vivenciado los autores durante más de cinco años de trabajo directo con niños y niñas, tales como la intervención en estudios cualitativos sobre participación social de niños y niñas, así como la vinculación directa a comunidades, trabajando con la niñez del norte y del centro del país. A partir de dichos trabajos intentamos comprender los significados que están asociados a la participación infantil por medio de la subjetividad de niños y niñas involucrados en instituciones que van en apoyo a la infancia. Los resultados muestran que ambas zonas del país están lejos de producir una cultura de derechos; no obstante, niños y niñas participan para poder posicionarse como protagonistas de sus propias vidas y sociedad. En este sentido, es necesario resaltar que de los mismos niños y niñas nacen propuestas de trabajo y desafíos a cumplir en torno a la participación. (Contreras & Pérez, 2014, p. 2)

Al parecer, desde el punto de vista educativo, las actividades participativas que realizan en el aula de clases es muy significativa, manteniendo la creatividad y el libre despliegue en su accionar, lo cual será muy significativo en el desarrollo pedagógico del niño y niña para ampliar sus conocimientos y mejorar su motricidad tanto fina como gruesa.

Calispa & López, (2014) en la investigación “Creación de cuentos infantiles de las fechas cívicas del Ecuador para niños/as de 4 a 5 años” quienes concluyen:

En conclusión, las fechas cívicas del Ecuador a pesar de ser parte importante del desarrollo cognitivo del niño no son tomadas en cuenta para esta edad, por lo que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para realizar estas planificaciones. Las fechas cívicas del Ecuador deberían ser el primer tema a tratar en la educación inicial.

La literatura infantil es la base para desarrollar el interés del conocimiento de la historia del Ecuador, convirtiéndose en una noción significativa y permanente.

El conocimiento de la historia de nuestro país de manera creativa permite la atención e interés del niño/a logrando de forma significativa un aprendizaje y respeto por su cultura y costumbres. (Calispa & López, 2014, p. 53)

Actualmente, en el sistema educativo de nivel inicial no se promueve la historia de una manera significativa y creativa, por lo que se observa un desinterés creciente en el proceso de enseñanza aprendizaje sobre fechas cívicas de nuestro país, provocando su falta de conocimiento y aceptación sobre la cultura y la tradición.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El trabajo investigativo se fundamenta en el paradigma Crítico – Propositivo esto se debe a que el niño y niña es quien construye su propio aprendizaje y el docente es un mediador, orientador y/o guía, para que el educador desarrolle un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento, también es para animar a tomar conciencia sobre la importancia de las fechas cívicas establecidas en el calendario cultural además, de sus propios procesos y estrategias mentales con la finalidad de establecer una actitud participativa en los niños y niñas.

2.2.1. Fundamentación Axiológica

Para realizar cualquier actividad de enseñanza-aprendizaje tendremos en cuenta las características propias del niño, así como sus conocimientos previos y sus niveles de desarrollo. Los valores que se pueden ver reflejados son la felicidad, amistad, aprendizaje, respeto y seguridad en las actividades que realice o también como se relaciona con los demás. La maestra debe utilizar una metodología activa/participativa es muy importante que los niños sean bien estimulados para

atender a sus necesidades e intereses para que desarrollen sus valores y actitudes que queremos potenciar en ellos.

2.2.2. Fundamentación Ontológica

Las actividades socioculturales inician desde el hogar donde los padres son los principales guías que se han enfocado en la importancia de los juegos infantiles educativos ya que permite que el niño se eduque libremente por lo tanto es una actividad eminentemente lúdica, divertida, capaz de transmitir emociones y alegrías, la actitud participativa ayuda a que el niño desarrolle la participación ya sea en el hogar, en el aula o fuera de ella para ello es importante motivar en todo el ámbito social y cultural.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Para la fundamentación legal se ha tomado la Constitución del Ecuador en lo que se refiere a la comunicación libre e intercultural en el siguiente artículo.

Constitución del Ecuador

Título II, Derechos

Comunicación e información

Art. 16.-Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.

5. Integrar los espacios de participación previstos en la Constitución en el campo de la comunicación. (Constitución de la República del Ecuador , 2008)

De igual forma en la Constitución se hace énfasis a lo referente al Buen vivir sobre la inclusión y la equidad, que menciona sobre la identidad nacional para fortalecer los vínculos afectivos al lugar de su origen.

Título VII

Régimen del Buen Vivir

Capítulo primero - Inclusión y equidad

Art. 377.- El sistema nacional de cultura tiene como finalidad fortalecer la identidad nacional; proteger y promover la diversidad de las expresiones culturales; incentivar la libre creación artística y la producción, difusión, distribución y disfrute de bienes

y servicios culturales; y salvaguardar la memoria social y el patrimonio cultural. Se garantiza el ejercicio pleno de los derechos culturales. (Constitución de la República del Ecuador , 2008)

La diversidad y cultura de los pueblos debe ser promocionadas a partir de las acciones de las instituciones educativas, donde los niños conozcan sus tradiciones, costumbres que se desarrollan en su entorno.

Art. 378.- El sistema nacional de cultura estará integrado por todas las instituciones del ámbito cultural que reciban fondos públicos y por los colectivos y personas que voluntariamente se vinculen al sistema. Las entidades culturales que reciban fondos públicos estarán sujetas a control y rendición de cuentas. (Constitución de la República del Ecuador , 2008)

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través del órgano competente, con respeto a la libertad de creación y expresión, será responsable de la gestión y promoción de la cultura, así como de la formulación e implementación de la política nacional en este campo.

En la Ley Orgánica Intercultural se menciona en el siguiente artículo el promover condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Título I

De los principios generales

Capítulo único

Del ámbito, principios y fines

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo: (Ley Organica de Educacion Intercultural, 2011)

Las actividades que se realicen en las instituciones educativas deben incentivar la participación de los niños y niñas, de esta forma integrar conceptos culturales en la labor educativa, enraizando culturas y costumbres en los educandos.

q. Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la

garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación. (Ley Organica de Educacion Intercultural, 2011)

Las docentes son las responsables de fomentar el aprendizaje en los niños y niñas de igual forma motivar e instaurar valores significativos que sean aporte en la personalidad de los educandos.

w. Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. (Ley Organica de Educacion Intercultural, 2011)

Se garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales

Además, en el derecho a la educación, se promueve la gratuidad, calidad en los niveles de inicial, garantizando un proceso educativo que incentive a los niños y niñas a mejorar su aprendizaje.

De los derechos y obligaciones

Capítulo primero

Del derecho a la educación

Art. 4.- Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales. (Ley Organica de Educacion Intercultural, 2011)

En el Código de la Niñez y Adolescencia se refiere sobre los derechos, garantías y deberes, es obligación del Estado y los gobiernos seccionales impulsar actividades culturales, artísticas y deportivas a las cuales tengan acceso los niños, niñas y adolescentes.

Código de la Niñez y Adolescencia

Libro primero

Derechos, garantías y deberes

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 34.- Derecho a la identidad cultural.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores. (Codigo de la Niñez y Adolescencia, 2003)

El Código de la Niñez y Adolescencia, respalda la identidad cultural de los niños y niñas en base a los preceptos, valores, costumbres, cultura, que se generan a lo largo del año, en fechas establecidas en el calendario.

Art 43.- Derecho a la vida cultural.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a participar libremente en todas las expresiones de la vida cultural.

En el ejercicio de este derecho pueden acceder a cualquier espectáculo público que haya sido calificado como adecuado para su edad, por la autoridad competente. (Codigo de la Niñez y Adolescencia, 2003)

En las diferentes leyes señaladas y artículos puntualizados se resumen en un solo enfoque que se refiere a la educación al niño y niña que sea flexible, responsable, con aspectos de calidad y eficiencia en beneficios de los educandos, respaldándose en las leyes y artículos para que se cumplimiento a lo estipulado.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

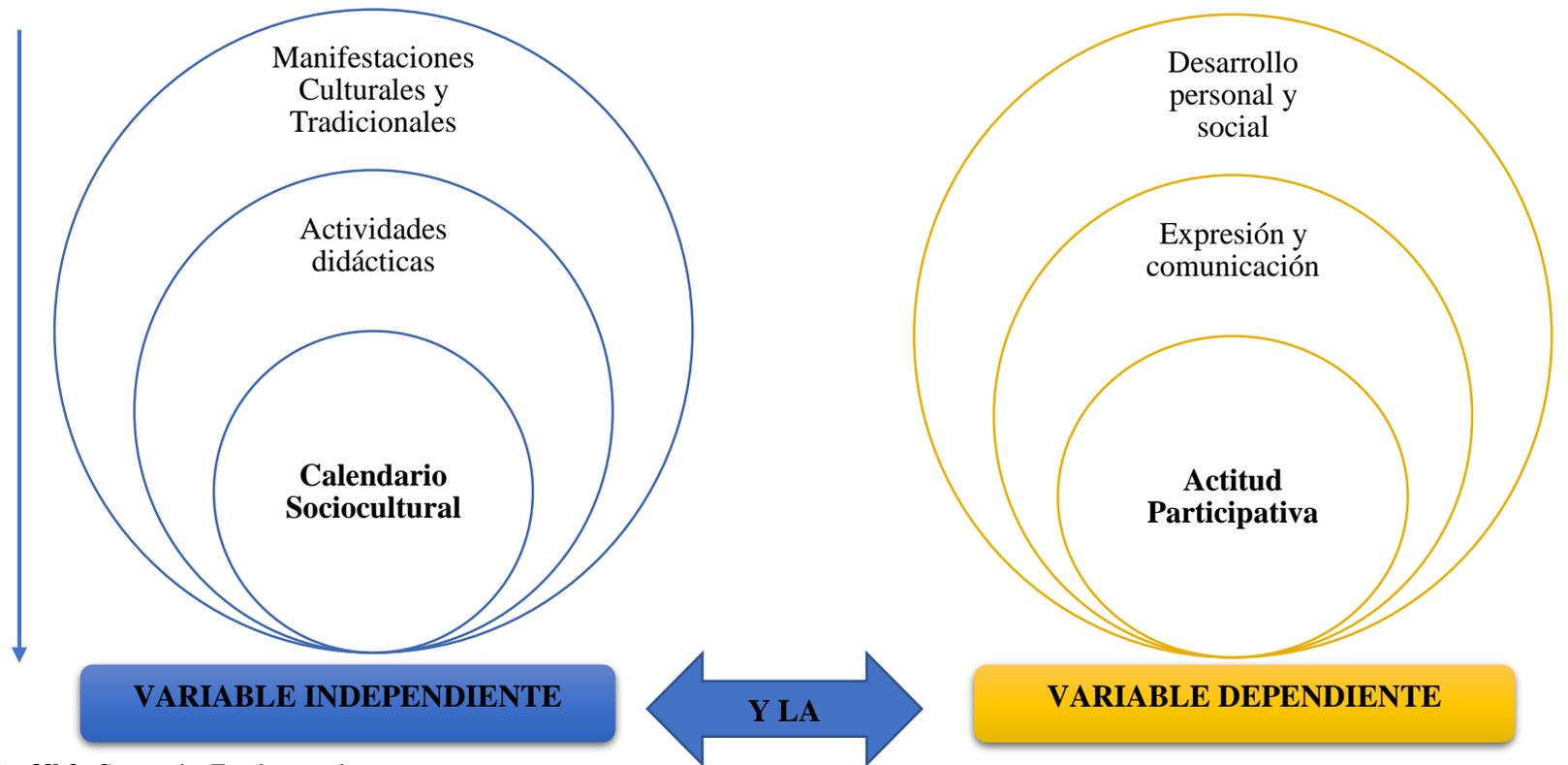


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Alexandra Maribel Cosquillo Pilamunga
Fuente: Investigación de campo

CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE: CALENDARIO SOCIOCULTURAL

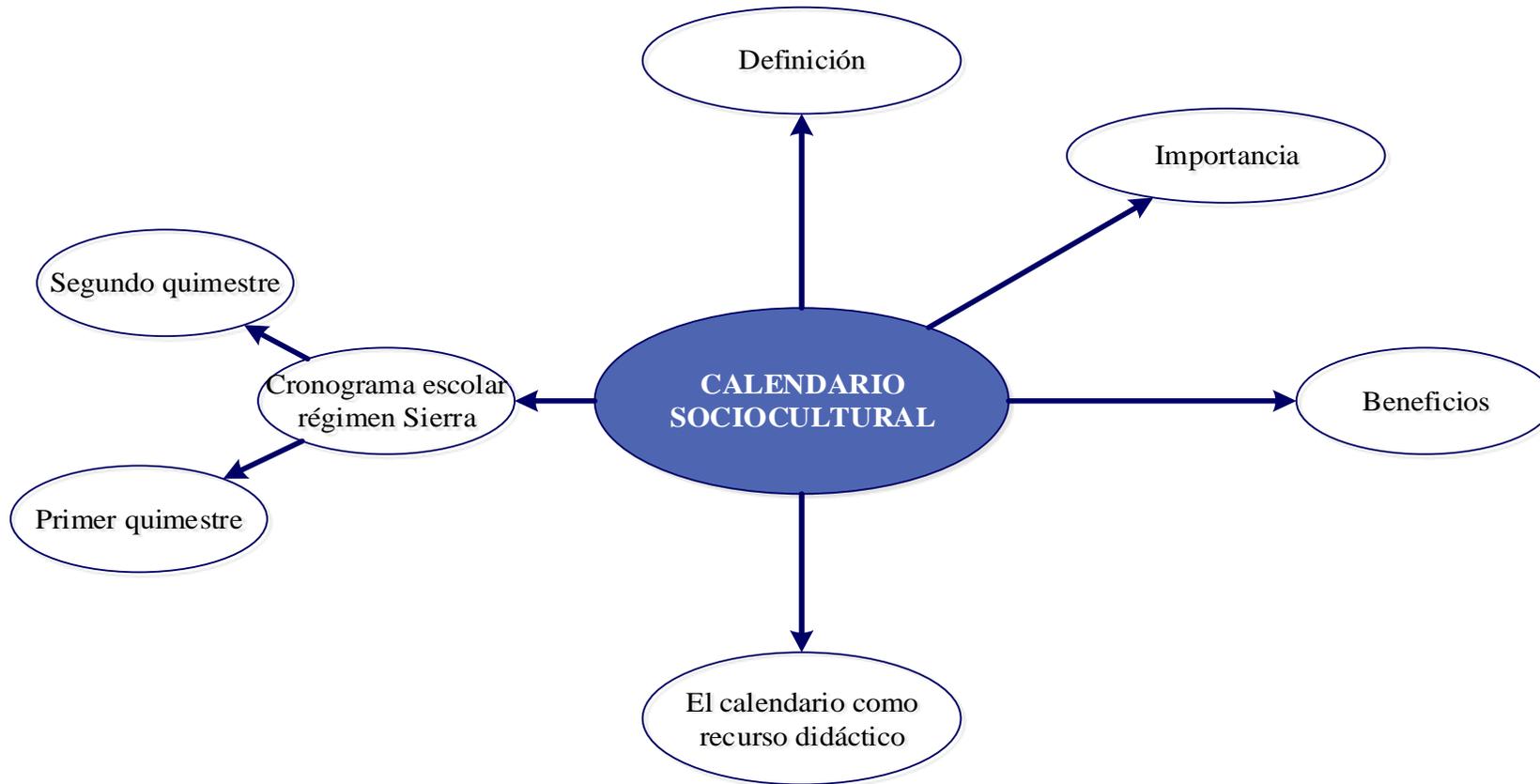


Gráfico N° 3: Constelación de ideas variable independiente
Elaborado por: Alexandra Maribel Cosquillo Pilamunga
Fuente: Marco teórico

CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE DEPENDIENTE: ACTITUD PARTICIPATIVA

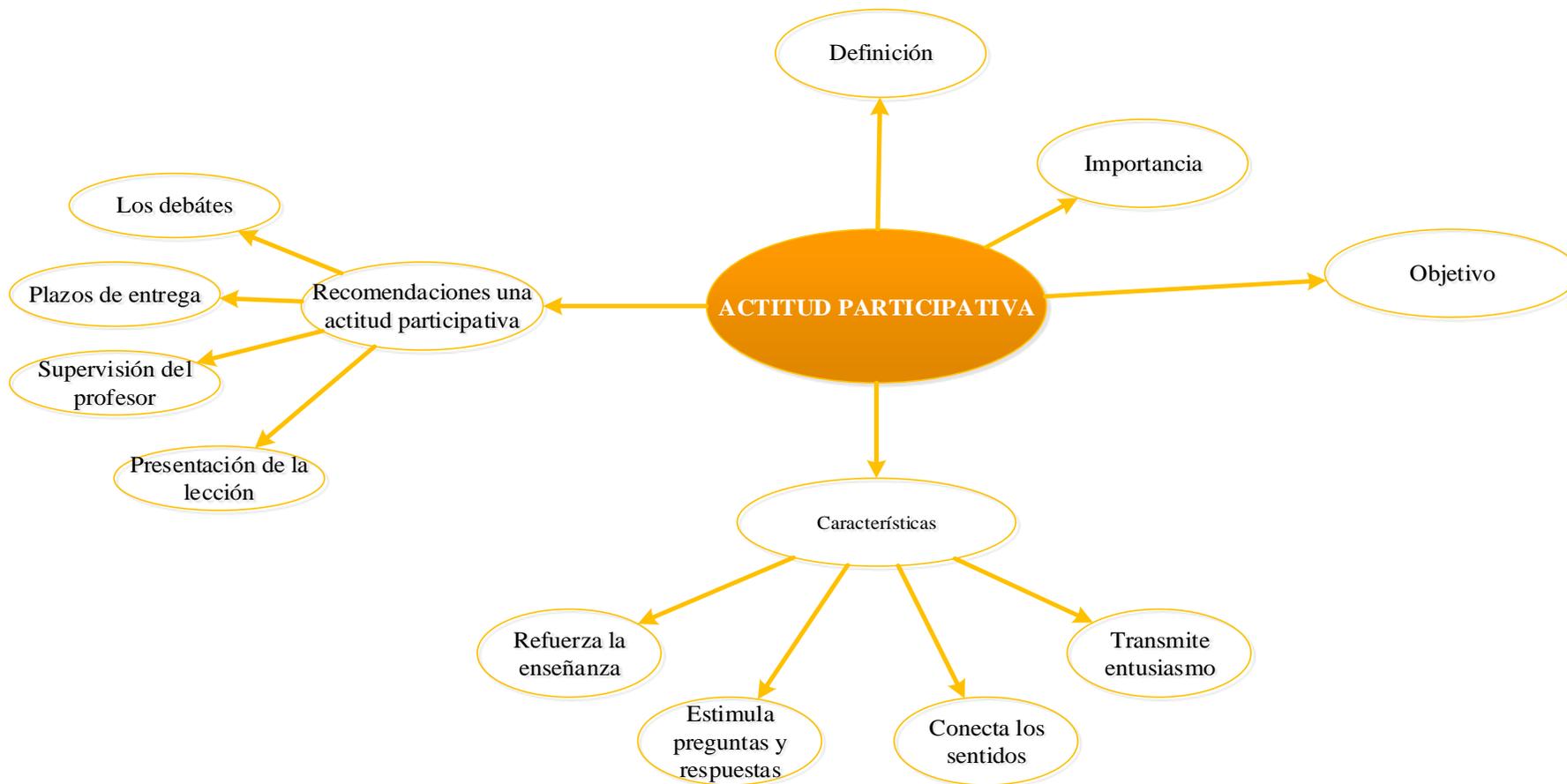


Gráfico N° 4: Constelación de ideas variable dependiente
Elaborado por: Alexandra Maribel Cosquillo Pilamunga
Fuente: Marco teórico

2.4.1. Fundamentación Teórica de la Variable Independiente

MANIFESTACIONES CULTURALES Y TRADICIONALES

Definición

Manifestaciones Culturales

Sobre las manifestaciones culturales del Ecuador, es importante comenzar con la definición de identidad Palate, M. (2016) “son valores, tradiciones y modos ver el comportamiento de la persona ante la sociedad, con el fin de pertenecer a las normas compartidas dentro de su cultura dominadora, demás corresponde a las distintas identidades personales de cada individuo, donde permite describir sus diferencias mediante sus culturas” (p. 21). Por tal motivo la identidad se define como un elemento dinámico, cambiante y variable, que se genera a través de lo individual y colectivo.

Las manifestaciones culturales son “es la expresión de un pueblo determinado por medio de la música, danza, lenguaje, vestimenta, creencias, rituales, entre otros; que en conjunto rigen las formas de vida de un lugar” (Piedra, 2016, p. 59). Son recursos, producto, procesos que suministra la sociedad y se lo va heredando de lo pasado.

Importancia de la manifestación cultural

Indudablemente al hablar de manifestaciones culturales, se hace referencia a las tradiciones que reflejan la historia y la idiosincrasia del país, las danzas, las fiestas, la música, artesanía, por ejemplo, identifica al ecuatoriano con su tierra, considerando a cada uno, como expresiones culturales variadas y con orígenes diversos. (Jiménez, 2014, p. 26)

La cultura le permite al pueblo mostrar su esencia, sus valores, a través de las diferentes manifestaciones transmitidas de generación en generación que se hacen perdurables en el tiempo, el arte popular comprende todas las manifestaciones

creadoras de un pueblo, atendiendo a su sentir y sus necesidades sociales, económicas y hasta políticas

Características de la manifestación cultural

Según Serrano, S. (2016) presenta las siguientes características en las cuales se argumenta cada una de ellas.

Se aprende: A través de la capacidad intelectual que tienen las personas se describe los rasgos culturales, el cual se puede conservar y enriquecerlo.

Es dinámica: Se define aquellos procesos que evoluciona y no concluye, esta en constante crecimiento, puesto que la cultura de la sociedad se enriquece.

Es permanente: Los cambios que se presenta en algunos elementos culturales existen principios que no tienen alteraciones se da el caso como la vida, libertad, lealtad.

Es universal: La presencia de las personas es importante en el desarrollo de la cultura.

Se influye: La influencia se realiza desde la infancia inconscientemente y es establecida por sus padres, sean estos su idioma, hábitos, valores, formas de comportamiento, cultura, tradiciones.

La manifestación cultural es la capacidad de reflexión sobre sí mismo, la cultura se encarga de seres específicamente humanos, críticos, racionales y éticamente comprometidos, mediante se discierne los valores y tradiciones culturales del lugar enraizándose con su lengua, tradición, cultural.

Procesos de la manifestación cultural

Argumentando a lo que manifiesta Serrano, S. (2016), sobre la manifestación cultural se expone lo siguiente:

Aculturación, es el proceso en cual se establece contacto permanente entre dos o más sociedades diferentes en el cual se genera una transformación cultural.

Transculturación, proceso progresivo por el cual una cultura adopta rasgos de otra hasta culminar en una aculturación.

Cultura Hegemónica, la sociedad que presenta una diversidad en su cultura y actúa en sus propios dominios, mantiene sus propias clases sociales.

Cultura Popular, se refiere a los patrones culturales y manifestaciones artísticas y literarias que han sido aceptadas y utilizadas por la sociedad.

Contracultura, se describe a los valores, formas sociales, tendencias culturales que se confrontan dentro de la sociedad.

Subcultura, se genera partir de la edad etnia o género de sus miembros.

Interculturalidad, a partir de este proceso se respeta los valores culturales existentes de las diferentes sociedades.

Con las variedades de manifestaciones culturales existentes en el Ecuador, uno de los desafíos es construir una sociedad basada en la igualdad de todos sus integrantes, por lo tanto, hay que elaborar normas de convivencia que respeten las diferentes manifestaciones culturales, y evitar cualquier tipo de exclusión o discriminación.

Elementos de la manifestación cultural

Creencias y valores: “Indican las pautas del comportamiento de acuerdo con la concepción que tienen del mundo, a los miembros de una sociedad. Gran parte de la conducta de los integrantes de una sociedad está regida por las creencias y los valores personales o sociales” (Paredes, 2014, p. 33). Las creencias que se dan en los pueblos o sectores de donde proviene la persona son respetados y valorados lo cual el niño o niña debe tener una identidad establecida.

Tradiciones: “Son las formas usuales de actuar en una sociedad. Se generan cuando las pautas de conducta de una cultura se repiten y transmiten por generaciones sin que los integrantes de la sociedad las modifiquen pues las siguen y respetan. Ejm.: el folclore, la medicina tradicional” (Terán, 2014, p. 22). Es claro evidenciar este tipo de manifestaciones a través de actos culturales que se realizan en el lugar, actividades que se desarrollan cada año y de generación en generación.

Comunicación simbólica: “Los seres humanos se comunican mediante símbolos, estos son el lenguaje oral, el lenguaje escrito y el lenguaje corporal, que es el intercambio de mensajes a través de gestos y actitudes corporales. Ejm: hablar en quechua, aimara, español, etc.” (Vergara, 2015, p. 8). Son aquellas particularidades que identifican a una cultura determinada que la singularizan y por lo tanto la hacen diferentes de las demás existentes.

Costumbres: “Son prácticas que la mayoría de las personas de una sociedad realizan cotidianamente. Contienen implicaciones significativas acerca de lo correcto e incorrecto para una sociedad. Ejm.: las formas de saludo entre las personas” (Paredes, 2014, p. 35). Es la manifestación clara de la diversidad existente y por lo tanto se debe respetar en todo aspecto, el tener una cultura distinta no significa que el uno es mejor que otra, son estos aspectos que se han radicado hoy en día en las personas.

Manifestación tradicional

Definición

Son la manifestación propia de la cultura de los pueblos, expresión de sus vidas productivas. Fiestas colectivas donde los pueblos exponen sus logros. Pueden presentarse como tangibles e intangibles. Obedecen al Calendario Festivo de nuestro país, que a su vez se divide en ciclos de manifestación, es transmitida de forma oral de una generación a otra. (Moreno, 2015)

La institución educativa tiene la obligación de convertirse en la cultura educativa de la tradición. Conservar a través de sus aulas la manifestación cultural de la localidad, región, país o continente.

La cultura inmaterial fomenta sentimientos de identidad y responsabilidad que ayuda a los individuos a sentirse miembros de una comunidad. Incluye no sólo tradiciones heredadas del pasado, sino también aquellas que han evolucionado en respuesta a su entorno, contribuyendo también a infundirnos un sentimiento de identidad y continuidad, creando un vínculo entre el pasado y el futuro a través del

presente y sólo puede serlo si es reconocido como tal por las propias comunidades e individuos que lo crean, mantienen y transmiten. (González, 2014)

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

Definición

“Son las formas en que el docente crea una situación que permita al alumno desarrollar la actividad de aprendizaje, es decir, hacer referencia a una acción planeada especialmente para una situación concreta” (Álvarez & Francavilla, 2014, p. 45). Es el conjunto de actividades planificadas que son realizadas por los docentes y los niños tanto dentro del aula como afuera, de una forma individual o colectiva, con la finalidad de obtener objetivos y mejorar la enseñanza, tomando en cuenta que las actividades se encuentran dentro del proceso didáctico.

Importancia de las actividades didácticas

Las actividades constituyen uno de los mejores medios de aprendizaje con que cuenta el niño y niña. Por eso se ha llegado a afirmar que la dirección de las actividades constituye la fase más esencial y provechosa de todo el proceso didáctico, ya que en ella los alumnos llegan al núcleo del proceso de aprendizaje. Efectivamente solo realizando las actividades los escolares llegan a aprender realmente, asimilando las ideas, adquiriendo las habilidades específicas deseadas y formando actitudes e ideales de vida y de trabajo. (Carrasco, 2014, p. 132)

Las actividades didácticas permiten plantear acciones estructuradas, que van a permitir seguir una secuencia adecuada de lo que él desea realizar en el aula, tornándolo en activa y no divagando ni gastando el tiempo en otras situaciones no establecidas.

Características de las actividades didácticas

Según Quinatoa, B. (2015) expresa las siguientes características.

Las actividades didácticas son el medio en donde se diseña, se planifica, se elabora, con la finalidad de que los alumnos logren definitivamente objetivos propuestos, es

decir, que se posibiliten en los alumnos una construcción de nuevos conocimientos acerca del ambiente social y natural.

Las actividades que se planteen para los preescolares deben contener el contacto con el mundo natural y las oportunidades para su exploración, así como la posibilidad de observar y manipular objetos y materiales de uso cotidiano, permitir a los niños ampliar su información específica (su conocimiento concreto acerca del mundo que les rodea) y también, simultáneamente, desarrollar capacidades cognitivas. (p. 25)

Los niños y niñas deben participar en las diferentes actividades sociales, tomando en cuenta las actividades de mayor relevancia, de esta forma brindar confianza y autonomía en el desarrollo de las actividades, siendo esto primordial para mejorar el aprendizaje, se debe incentivar a los niños a que ser parte e interactúen en los diferentes actos, sean estos de carácter social o familiar de una manera respetuosa y responsable en la convivencia con la sociedad.

Recomendaciones de las actividades didácticas

Según Quinatoa, B, (2015) manifiesta las siguientes recomendaciones para la realización de actividades didácticas y en la cual la investigadora argumenta.

No existen recetas mágicas. Se debe tener en cuenta que las actividades que tuvieron éxitos en algún contenido no siempre pueden funcionar de la misma forma en otra ocasión, además que se debe establecer actividades para cada contenido a desarrollar.

Selección de la actividad. Para seleccionar la actividad a utilizar en algún contenido se debe considerar la finalidad u objetivos que se pretende conseguir, de igual forma aspectos como la edad, experiencia, participantes, ambiente, recursos; lo cual es importante para la aplicación o planificación de actividades.

Adecuar actividades. Para la aplicación de actividades es importante fundamentar varios aspectos, entre los cuales se describe el objetivo, materiales, proceso, metodología y principalmente planificar.

Investigar y experimentar. Buscar alternativas de uso diferente a actividad conocidas. Experimenta, aplica tu creatividad para crear nuevas situaciones de aprendizaje.

Se igual forma se debe crear un banco de actividades, en las que están anotadas las experiencias exitosas y fallidas, que nos permitan el mejoramiento continuo. Anotar la especialidad de cada actividad, para saber en qué caso y condiciones es más efectiva, sus características y particularidades. De ese modo, cuando se necesite una estrategia, será más fácil elegirla.

Tipos de actividades didácticas

Argumentando a lo que manifiesta Caamaño & Pérez, (2014), quien mencionan las diferentes actividades que se puede desarrollar con los niños y niñas

Torbellino de ideas: el contener un sinnúmero de ideas sobre una actividad en poco tiempo es la ventaja de este tipo de actividades.

Posters: esta actividad ayuda visualmente a los estudiantes, presentan sus ideas de forma gráfica que son fácilmente reconocidos e interpretados.

Debates: motiva a los estudiantes a presentar sus ideas y aceptar la de los demás para posteriormente proponer un solo consenso.

Trabajos prácticos: se refiere a trabajos prácticos a las actividades que se realizan en el aula de clases o fuera de ella sobre un tema específico, siendo un soporte claro para la comprensión de conceptos y teorías; es como un medio de desarrollar habilidades prácticas y aprender técnicas de laboratorio.

Resolución de problemas: es primordial en el aprendizaje de los estudiantes lo cual esta establecido dentro del currículo de estudio.

Itinerarios y visitas: Son actividades muy diversas, cuya finalidad es dar oportunidad a los alumnos de tener experiencias directas con el medio que nos rodea.

Búsqueda de información: el estudiante de una forma grupal o individual busca información necesaria sobre un tema específico que necesita aumentar sus conocimientos.

Juegos de simulación/representación de roles: Son reproducciones simplificadas de acontecimientos de la vida real en las que los alumnos pasan a ser actores de la

situación, enfrentándose a la necesidad de tomar decisiones y de valorar sus resultados.

Textos de Ciencia-Ficción: son textos publicados o de historias que han sido inventadas por los estudiantes o el docente.

Trabajo escrito: es necesario en los estudiantes organizar e identificar sus propias ideas, ayuda a mejorar la capacidad de expresión de una forma clara y concisa.

Mapas conceptuales: se refiere a diagramas que tienen relación entre conceptos e ideas sobre un tema específico.

Una actividad adecuada debe activar los impulsos y las motivaciones individuales y de estimular tanto la dinámica interna como externa, de manera que las fuerzas puedan estar mejor integradas y dirigidas hacia las metas de grupo, para una buena enseñanza se debe utilizar nuevas técnicas y metodologías didácticas que ayudan a organizar los contenidos del módulo en estudio.

CALENDARIO SOCIOCULTURAL

Definición

Proveniente del latín, la palabra Calendario representa una manera convencional y estrictamente humana de organización, que se realiza partiendo de la concepción del tiempo como elemento fundamental para estructurar ese orden prediseñado. El tiempo es categorizado en diferentes unidades, con el fin de administrarlo y distribuirlo de manera equitativa a lo largo del calendario. (Ramírez, 2015)

El calendario ayuda a organizar en una forma cronológica las diferentes actividades que se presentan en el transcurso de todo el año, ya sean actividades educativas, culturales, sociales, festivas; el objetivo del calendario es estrechar la comunicación entre familia, niños y docentes, por lo cual se proponen actividades sencillas e interesantes que consideran las experiencias y aprendizajes adquiridos para exponerlos al transcurso del año en las fechas establecidas.

Importancia del calendario sociocultural

El uso del calendario en el Jardín de Infantes ayuda a los niños y niñas a desarrollar el concepto del tiempo. Cuando participan en actividades marcadas en el calendario y localizan meses, días o fechas significativas, aprenden a observar la regularidad del paso del tiempo. Además, es una forma de aproximarlos al uso social y valor de los números e identificar portadores de texto. (Gramer, 2015)

El niño o niña se fijarán en las fechas importantes que van vivenciando, de igual forma desean ir poniéndose metas, plazos, días en un calendario o agenda con el fin de mantenerse organizado, por tal motivo se debe comenzar a prepararle en esta habilidad necesaria que es el uso del calendario, la docente debe incentivar a los niños a que utilicen el calendario, que escuche y observe como va agendando fechas importantes, preparar material para que ellos reconozcan los días y señalen fechas en el calendario.

Beneficios del calendario sociocultural

Según Briseño, V. (2014) manifiesta los siguientes beneficios del calendario sociocultural.

- Aprender los conceptos de años, meses, semanas y días
- Aprender los conceptos de ayer, hoy y mañana.
- Agendar eventos y citas importantes.
- Revisar el calendario todos los días.
- Prepararse para lo que está en la agenda del día.
- Desarrollar habilidades de organización.
- Aprender métodos que un día aumentarán su independencia y fiabilidad.
- Adquirir una habilidad necesaria para el mantenimiento de las actividades. (p. 11)

Si la representación de cada actividad tiene algún significado para los niños y niñas, tomando como ejemplo un cepillo de dientes indica que es hora de cepillarse los dientes; una cuchara, la hora de comer; un pequeño libro, la hora de lectura; una hebilla de cinturón de seguridad, un paseo en coche, entonces mediante el

calendario, el niño ahora tendrá un método que le servirá de ayuda para comprender lo que puede esperar cada día, de igual forma se lo hace en el ámbito cultural con las fechas cívicas, tradicionales, culturales.

El calendario como recurso didáctico

Con este recurso los niños y niñas podrán desarrollar los conceptos necesarios para la noción de tiempo: el día, la semana, el año; la duración de sucesos simultáneos, conocimiento de fechas culturales, tradicionales y cívicas.

El conocimiento del tiempo está muy relacionado a lo físico y a lo social el niño y la niña lo construye a través de representaciones que son imágenes interiorizadas el mundo exterior; y es en el periodo escolar cuando se vislumbra el crecimiento de la habilidad del niño y la niña para usar las mencionadas representaciones. Este proceso implica un enorme avance hacia la independencia del niño y la niña con respecto con al aquí y al ahora. (Boada, 2015, p. 11)

Es importante destacar que la noción del tiempo en la edad preescolar es la ideal para la adquisición de estas nociones en forma concreta y abstracta donde la docente, adulto significativo, deben emplear recursos didácticos utilizando el calendario, donde se permita la exploración en movimientos diferentes y continuos como muestra el tiempo que transcurre.

Se detalla que el calendario sociocultural presenta fechas de acuerdo a su localidad, cantón o provincia donde proviene, cabe resaltar que a nivel regional las fechas del calendario educativo muestran variación, esto a consecuencia de inicio de clases en otra fecha establecida por el Ministerio de Educación, esto principalmente con la región costa, a tal punto que algunos actos culturales y cívicos son celebrados en fechas diferentes uno caso claro es el juramento a la bandera. De igual forma se da el caso en las escuelas particulares donde existe fechas especiales de celebración, ya sea por homenajear a su fundador o santo; presentando como ejemplo específico de la Unidad Educativa La Salle que celebran el día de Juan Bautista de La Salle; que es identificado como su patrono; es así como en la mayoría de instituciones particulares se presenta este caso en específico.

Cronograma escolar régimen Sierra

El cronograma escolar que se rige en la región sierra y oriente mantiene las actividades tanto educativas, culturales, participativas, a nivel nacional como local, detallando fechas y observaciones que los estudiantes mantengan en su institución, y que los docentes deben mencionar el porque o que se celebra en esa fecha importante, el valor cívico o cultural que esta genera.

El siguiente cronograma contiene los días laborables, las fechas de exámenes y las vacaciones para docentes y estudiantes de régimen Sierra para el año lectivo 2017 – 2018, cabe destacar que se presenta este cronograma de esta región por motivos de estudio en la investigación.

A. Primer Quimestre: Este quimestre inicia el 4 de septiembre y concluirá el 9 de febrero de 2018, se laborarán 106 días.

Meses	Fechas	Días	Observaciones
Agosto	Del 21 de agosto al 1 de septiembre de 2017	12	<ul style="list-style-type: none">Primera “Minga por la educación” para instituciones educativas fiscales
Septiembre	Del 4 al 29 de septiembre de 2017	20	<ul style="list-style-type: none">El 21 de septiembre actividades del Kulla Raymi.El 26 de septiembre es el Juramento a la Bandera, participan todas las instituciones educativas.
Octubre	Del 2 al 31 de octubre de 2017	21	<ul style="list-style-type: none">El 2 de octubre actividades por la celebración de la “Reivindicación de la Cultura Afrodescendiente”.El lunes 9 de octubre es día de descanso obligatorio, por la Independencia de Guayaquil.
Noviembre	Del 1 al 30 de noviembre de 2017	20	<ul style="list-style-type: none">El 2 y 3 de noviembre son días de feriado, por Día de los Difuntos e Independencia de Cuenca.Primera campaña “Ya Pana” del Programa de Participación Estudiantil, actividad que será ejecutada en el transcurso de la última semana de noviembre (del 20 al 25), con estudiantes de 1º y 2º de Bachillerato.El 24 de noviembre se efectuará la primera “Fiesta de la Lectura”.
Diciembre	Del 1 al 22 de diciembre de 2017	16	<ul style="list-style-type: none">El 1 de diciembre se realizarán actividades por el “Día Internacional de las Personas con Discapacidad”.El 21 de diciembre actividades del “Kapak Raymi”.Desde el 25 de diciembre de 2017 hasta el 1 de enero de 2018 son vacaciones por festividades navideñas y de fin de año para estudiantes y docentes.

Enero	Del 2 al 31 de enero de 2018	22	<ul style="list-style-type: none"> Primera “Feria de Proyectos Escolares”, actividad que será ejecutada en el transcurso de la segunda semana de enero (del 8 al 12), participan todas las instituciones educativas. Segunda campaña “YaPana” del Programa de Participación Estudiantil, actividad que será ejecutada en el transcurso de la tercera semana de enero (del 15 al 20) con estudiantes de 1° y 2° de Bachillerato. ** El 26 de enero se efectuarán jornadas vinculadas con el Día de la Educación Ambiental y el programa “Tierra de niños y niñas para el buen vivir, participan todas las instituciones educativas.
Febrero	Del 1 al 9 de febrero de 2018	7	<ul style="list-style-type: none"> Los exámenes quimestrales son del 5 al 9 de febrero de 2018.
Total de días: 106			

Tabla N° 1: Cronograma escolar sierra primer quimestre

Fuente: (Ministerio de Educación, 2017)

Se detallan otros aspectos importantes que se da en el calendario cultural entre los cuales esta que el último viernes de cada mes se realizan simulacros parciales de evaluación en las instituciones educativas sobre los eventos sísmicos que se han suscitado últimamente esto como forma de precaución, de igual forma el acto cívico del juramento a la Bandera se realizará el 26 de septiembre del 2017, otro de las fechas a destacar es la fiesta de la lectura donde consta la participación de todas las instituciones de educativas del régimen Sierra y Amazonía. Y por último desde el 5 al 16 de febrero de este año, las autoridades institucionales deberán planificar el cierre del primer quimestre, actividades de evaluación, juntas de curso, atención a padres de familia de forma obligatoria, entre otras.

Segundo Quimestre: El segundo quimestre inicia el 19 de febrero y concluye el 29 de junio de 2018, se laborarán 94 días para completar los 200 días laborables.

Meses	Fechas	Días	Observaciones
Febrero	Del 19 al 28 de febrero de 2018	8	<ul style="list-style-type: none"> El 21 de febrero en el marco del “Día Internacional de la Lengua Materna” se celebra el Día de las lenguas indígenas ecuatorianas y la “Fiesta de la Chonta” en Región Amazonía. El sábado 24 de febrero, segunda “Minga por la Educación” para instituciones fiscales.
Marzo	Del 1 al 29 de marzo de 2018	21	<ul style="list-style-type: none"> Casa Abierta del Programa de Participación Estudiantil, actividad a ser ejecutada en el transcurso de la tercera semana de marzo (del 12 al 17), solo con estudiantes de Bachillerato. El 21 de marzo actividades del “Paucar Raymi”. El 30 de marzo es feriado por Viernes Santo.

Abril	Del 2 al 30 de abril de 2018	22	<ul style="list-style-type: none"> • El sábado 21 de abril se realizará la jornada de “Educan- do en Familia”, participan todas las instituciones educativas. • El 23 de abril se realizará la segunda “Fiesta de la Lectura”
Mayo	Del 2 al 31 de mayo de 2018	21	<ul style="list-style-type: none"> • El 1 de mayo feriado por el Día del Trabajo. • El 17 de mayo se realizarán actividades de reciclaje, por el Día Mundial del Reciclaje/Tierra de niños y niñas por el reciclaje • El 24 de mayo Batalla de Pichincha, se traslada descanso al viernes 25 de mayo.
Junio	Del 1 al 29 de junio de 2018	22	<ul style="list-style-type: none"> • El 1 de junio se realizarán actividades por el Día del Niño. • Segunda “Feria de Proyectos Escolares”, actividad que será ejecutada en el transcurso de la primera semana de junio (del 4 al 8), participan todas las instituciones educativas. • El 21 de junio actividades del “Inti Raymi”. • El sábado 16 de junio de 2018, se realizará actividades por el Día de la Familia. • Los exámenes del segundo quimestre son del 25 al 29 de junio de 2018. • Al finalizar el examen quimes- tral, el 29 de junio, se realizará la tercera “Minga por la Educación”, para las instituciones educativas fiscales
Total de días: 94			

Tabla N° 2: Cronograma escolar sierra segundo quimestre

Fuente: (Ministerio de Educación, 2017)

Se reconoce como días laborables, dentro del cronograma escolar, las actividades vinculadas con cultura, deporte y ferias educativas, que la institución educativa desee fomentar. Entre estas actividades se debe contemplar: casas abiertas del Programa de Participación Estudiantil, feria de Proyectos Escolares, celebraciones locales de fundación, independencia, provincialización, cantonización y parroquialización.

2.4.2. Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Definición

Al hablar de desarrollo personal nos estamos refiriendo a la autoestima, autoconcepto, autodirección y a la estabilidad emocional que un individuo debe presentar para fortalecer la interacción familiar, social; en especial promover la creatividad y el liderazgo en cada ámbito que el individuo se desenvuelva.

Según el Currículo de Educación Inicial, el desarrollo personal y social es considerado como uno de los ejes de desarrollo en este nivel educativo y forma parte de la estructura curricular, vincula como factores inminentes dentro de la construcción de la identidad y la autonomía de los niños, a través del reconocimiento, identificación y caracterización de sí mismo y de los demás de su entorno, así también acoge lo referente a la afectividad y lo social como producto de interacciones seguras, estables y significativas con adultos y pares, que alimentan su autoestima y autoconfianza. (Ministerio de Educación , 2014)

El desarrollo personal y social compromete un sistema progresivo de transición de patrones culturales, familiares y sociales, el centro y las interacciones que se dan con los docentes e iguales juegan un rol importante en el desarrollo de destrezas comunicativas que apoyan en la solución en la conflictividad que se presenta en ocasiones y permite extraer y producir respuestas positivas.

Desarrollo Personal

Según Elexpuru, Villardón, & Yániz, (2014) manifiestan que es “Crecimiento integral de las dimensiones corporal, espiritual, intelectual y afectiva. Al adoptarlo como valor en un proyecto se considera que el desarrollo personal es central y valioso en sí mismo y la formación debe contribuir a ello con medidas intencionales diseñadas para tal fin” (p. 194).

En el desarrollo personal, el vínculo afectivo alimenta las necesidades básicas del ser humano produciendo seguridad, misma que le permite conducirse en la vida con muestras de empatía y cortesía elevando su autoestima.

Desarrollo Social

“Se refiere a las pautas de conducta, a los sentimientos, a las actitudes y a los conceptos que los niños manifiestan en relación con los demás y a la manera en que estos diversos aspectos cambian con la edad” (Schaffer, 2015, p. 21).

El desarrollo social del niño puede ser definido simplemente como la interacción del niño con los demás. Durante las etapas iniciales, el niño depende en gran medida de sus padres y otros cuidadores. Por lo tanto, en esta fase, la interacción del niño se limita principalmente a estas personas. Eventualmente, el niño comienza la interacción con otros niños y adultos. Un niño vive mucho en el amor, la seguridad y la atención recibida por sus padres y cuidadores. Eventualmente, el niño también aprende a difundir amor y cuidado y muestran signos de comportamiento empático, esta es una indicación de un buen desarrollo social del niño.

Importancia del desarrollo personal y social

Este proceso comienza en la infancia y se extiende hasta la adultez. Las ocho etapas del desarrollo social se engloban en lo siguiente, confianza básica versus desconfianza básica, posteriormente autonomía vs vergüenza, después iniciativa vs culpa, después industria vs inferioridad, cada etapa supera a la anterior, las últimas tres son : identidad vs difusión de la identidad, intimidad vs aislamiento, generatividad vs ensimismamiento y la última es integridad frente a la desesperación, que es cuando ya alcanzan la sabiduría y la utilizan de forma consciente en sus decisiones. Un niño que no pasa por estas etapas puede sentirse muchas veces desesperado o quizás incomprendido por la sociedad. En ello radica su importancia, le invitamos a conocer más sobre ellas en nuestro próximo artículo. (Espinoza, 2014)

Un factor fundamental en el desarrollo social son las relaciones interpersonales es de suma importancia desenvolverlas para poder tener una buena relación de los demás, y no solo tratar de ser simpático en los diferentes contextos donde nos desarrollamos, sino saber tratarlos por lo cual es importante manejar una buena inteligencia emocional ya que nos permitirá entablar dichas relaciones

Elementos del Desarrollo Personal y Social

Construcción de la Identidad Personal

Involucra el desarrollo y apropiación del conocimiento de sí mismo en forma integradora de lo físico, emocional, competencias y limitaciones que conforman su propio autoconcepto, este conocimiento eleva su autoestima que le permite convencerse de lo que es capaz, reconocer sus características físicas y compararlas con las de otras personas, estableciendo semejanzas y diferencias, permite expresar su ideas pero respeta la de los otros, aprende a respetar la diversidad y se apropia del conocimiento que él es un sujeto que debe ser respetado. (Castillo, 2017, p. 22)

La búsqueda de una identidad provoca que para los adolescentes sea muy poderosa la necesidad de pertenecer a grupos integrados por personas de la misma edad o también llamados grupos de pares. El grupo de pares es un referente de identidad ya que les brinda cierta seguridad, les da certeza y se sienten acompañados en su proceso de desarrollo.

“En general los grupos de adolescentes representan subculturas juveniles, pues en ellos se expresa colectivamente la identidad y se comparten normas, actitudes, valores, gustos, expresiones musicales y artísticas, formas de vestir, lenguaje, ideas, perspectivas, hábitos, actividades, y formas de utilizar el tiempo libre” (Guerrero, 2015, p. 5).

Autoconcepto.

Según Casanova, Serrano, & Cañas, (2014) definen al autoconcepto como “el conocimiento del niño de sí mismo y de sus capacidades. El niño descubre cosas sobre sí mismo como su aspecto físico, habilidades, capacidades y lo utiliza para entender su entorno, se debe destacar que el autoconcepto se va estableciendo con las experiencias vividas y retroalimentando hasta crear su propia valoración, que es apoyado por las opiniones de terceros. (p. 43)

El autoconcepto es la imagen que hemos creado sobre nosotros mismos. No una imagen solamente visual, desde luego; se trata más bien del conjunto de ideas que creemos que nos definen, a nivel consciente e inconsciente.

Autonomía

“Es la facultad para gobernarse a sí mismos a todos los niveles, tomando decisiones responsables libremente. Es una capacidad que se centra en la posibilidad de solucionar los problemas por uno mismo” (Casanova, Serrano, & Cañas, 2014, p. 45). Esto es posible siempre y cuando el infante toma conciencia de su propia individualidad cognitiva, afectiva y social al mismo tiempo que desarrolla la habilidad social permitiéndole actuaciones y relaciones ante conflictos generados.

Comprensión y regulación de emociones

El paso por el nivel inicial favorece en los niños, el reconocimiento de las emociones aprende a expresarlas y controlarlas al momento de ponerlas en acción, logra interiorizar normas de comportamiento mediante puentes comunicativos y colaborativos que permiten el ejercicio de participación autónoma y libre. (Castillo, 2017, p. 29).

En este nivel, los niños pueden aceptar la aparición simultánea de dos emociones, pero sólo si son de la misma valencia y en relación a un mismo suceso. Por ejemplo, "Si me quita la pelota me sentiré enfadada y triste". Todavía no pueden entender que pueden sentir dos emociones hacia dos personas diferentes o que sienten emociones contradictorias hacia una misma persona.

El compromiso ético y social

“Supone desarrollar un sentido ético que guíe el comportamiento, asumir las responsabilidades sociales y políticas, mostrando sensibilidad hacia el bien común con una actitud de servicio y solidaridad y trabajando por una sociedad más justa” (Elexpuru, Villardón, & Yániz, 2014, p. 148). En referencia a lo anteriormente expuesto, se amplía sobre la actuación en el contexto que lo rodea con la práctica de valores sociales como la honestidad, equidad, responsabilidad y justicia que ayuda a la transformación de las sociedades, contribuye al cambio social con la sensibilidad frente a la desigualdad.

Excelencia personal

Se refiere a la actitud que el individuo tiene al realizar sus actividades diarias, académicas o profesionales empleando sus habilidades e interés para conseguir que las mismas sean de calidad; además el sentido de responsabilidad lo desarrolla adecuadamente pues desarrolla cada tarea a tiempo, y abarca aspectos como:

Concepto: “Abarca las ideas, pensamientos que el individuo tiene de sí mismo, que juntamente con la autoestima influyen en el comportamiento; pues si alguien piensa positivamente y considera que es intelectual, gentil o gracioso es seguro que su forma de proceder será de esa manera, pero por el contrario si la apreciación es negativa y considera que es inútil, tonta de igual manera actuará” (Ramos, 2015, p. 60).

Autoestima: “Es la estima y valoración que una persona tiene de sí misma, en base a sentimientos, pensamientos y experiencias que se van captando a lo largo de su vida; la adecuada autoestima hace que una persona manifieste una motivación permanente en cada actividad que realiza” (Briseño V. , 2014, p. 12).

Autodirección: Son las metas y objetivos que una persona se traza a lo largo de su vida, las mismas que guían su comportamiento y le permiten afrontar cualquier tipo de dificultad.

Autoeficiencia: “Es la forma en que la persona emplea sus habilidades, con confianza y seguridad para alcanzar los objetivos planteados” (Ramos, 2015, p. 61)

EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN

Definición

Es fundamental el proceso relacionado con el desarrollo de las habilidades motrices, se parte del conocimiento del propio cuerpo para lograr una buena interacción y comprensión con el entorno.

“Desarrolla la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando diferentes lenguajes y lenguas, que le permiten transmitir sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones lo que permite la interrelación con los demás” (Ramírez. S. 2014, p. 27).

La expresión y la comunicación son imprescindibles en la vida diaria. Esta habilidad es conveniente adquirirla desde los primeros meses de vida. Así como en todo el periodo de la educación infantil, para que más adelante no tengamos problemas de comunicación con el mundo que nos rodea.

Comunicación y expresión

No es lo mismo comunicación que expresión. Comunicarse bien es más difícil o por lo menos más complejo, que expresarse bien. Por otro lado, una buena expresión puede no producir una buena comunicación.

Expresar, Significa exprimido, salido. Ahora bien, esta idea de hacer salir no implica, necesariamente, que esa exteriorización sea captada o sea recibida por el otro o los otros. es manifestar los pensamientos, actitudes o sentimientos por medio de la palabra, de los gestos o de los comportamientos.

Comunicar, en cambio, es siempre un enlace entre dos puntos, es tener correspondencia unas personas con otras. Es transmitir y recibir; la comunicación es siempre cosa de dos. Esta palabra proviene del latín *comunicare* que significa hacer común, compartir.

Para que se dé un proceso de expresión, basta con que haya transmisión, sin que el emisor atienda las incidencias de la recepción; en cambio, para que se dé una comunicación debe existir además la recepción de lo que se transmite. Por lo tanto, se debe enseñar a hablar con fluidez y buena sintaxis (saber expresarse), sino a proporcionar algunos elementos que sirvan para comunicarse ante un auditorio, mediante el uso de la palabra, el gesto y con el apoyo de ayudas visuales.

Importancia de la expresión y comunicación

El ser humano es un individuo social, que para poder subsistir necesita además del sustento básico la posibilidad de comunicarse e interactuar en su grupo social, en este caso la comunicación es de gran importancia para su desarrollo en sociedad.

“La comunicación sea oral o escrita es el inicio de la comunicación humana, lo que nos diferencia de los animales, es lo que nos humaniza. A través de la comunicación el hombre aprende en sociedad, sin ella la vida sería sin sentido” (Cunalata, 2016). La expresión oral es lo primero que aprendemos lo cual hacemos de forma natural y en el entorno familiar por imitación, sustenta los aprendizajes básicos que realizamos en la infancia, es la forma básica de relación social y es una actividad esencial de la conducta comunicativa.

Características de la expresión y comunicación

La expresión y comunicación son aspectos muy importantes en la vida cotidiana del ser humano, facilita la interacción, relación entre las personas.

La comunicación no se reduce al lenguaje verbal porque todo el organismo es instrumento de ella. No se restringe a la transmisión de información, no solo se propaga sino se crea dentro del propio proceso comunicativo. En la comunicación se resuelve la contradicción entre lo particular y lo general de los hombres, entre sus cualidades generales y particulares. (Meza, 2016, p. 22)

Entre las principales características se destaca la comunicación juega un importante papel la actividad que desempeña cada individuo. Pues permite relacionarse uno con otros en el medio que nos rodea.

ACTITUD PARTICIPATIVA

Definición

“La participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive” (Sename, 2015)

La actitud participativa del niño o niña, está claro, que hay que incitar a los niños a la participación desde pequeños y, el primer espacio para animar a la participación es la familia seguido de la escuela. Para muchos niños tener que participar en las actividades de clase, o fuera de ella, y ser el foco de atención, bien por su timidez o por otros motivos, les genera mucha ansiedad y nerviosismo, por eso, la mejor manera de hacer que participen y además se diviertan, es a través de los juegos ya que la atención se desvía sobre todo el grupo.

Importancia de la actitud participativa

El objetivo de esta ponencia es plantear algunos elementos de análisis para estimular la participación cotidiana de los niños en los programas de recreación. Esquemas, estereotipos e imaginarios de niñez atraviesan todo lo que hacemos, hemos de ser conscientes de hasta qué punto tenemos claridad al respecto y hasta donde reiteramos nuestro afán adulto de “formar” niños de acuerdo con nuestros propios esquemas y valores. La construcción de espacios sociales que realmente respondan a un interés superior del niño nos reta a un cambio de paradigmas y formas de vincularnos con ellos para acercarnos a relaciones nuevas y más equitativas. (Osorio, 2016)

El ocio y la recreación tienen un alto potencial para contribuir a la creación de espacios de participación real, como metodología y como medio para aportar a la formación de todas las generaciones y particularmente de los niños y las niñas en los conocimientos, habilidades y actitudes que favorezcan su protagonismo real. La recreación está en la vida cotidiana de los niños y las niñas; permea su tiempo a través del día, lo divierte y lo forma; desde ahí es donde podemos intervenir para la construcción de ambientes y relaciones más democráticas, de tal manera que hagamos de los espacios recreativos unos espacios construidos por y para los niños.

Objetivo de la actitud participativa

Para lograr que nuestros alumnos puedan procesar al máximo la información que les proporcionamos a través de las clases, es fundamental que el aprendizaje sea dinámico y divertido. Esta es la razón por la cual los docentes no deben descuidar este aspecto tan fundamental a la hora de cumplir con su labor de forma correcta. Lo primero es establecer claramente el objetivo final que en este caso sería siempre lograr que los niños comprendan muy bien el contenido de la enseñanza y posteriormente sean capaces de recordarlo y de memorizarlo. (Castro, 2015)

Para lograrlo existe muchas técnicas originales. Sin embargo, el mecanismo más seguro es lograr que los niños se conecten con la clase hasta el punto de que esta ocupe por completo su interés. Es decir, enamorar al niño del contenido de la clase con figuras, imágenes, música y otros recursos. (Castro, 2015). A medida que el contenido, los textos, las imágenes y las ilustraciones que se están compartiendo en la clase logran captar la atención de los pequeños se lograra despertar la curiosidad del niño por conocer más y más sobre el tema, estudiarlo y aprenderlo. Recuerde que lo más importante es la relación entre docente y alumno y la comunicación bajo la base del respeto mutuo y la disciplina positiva. Además, la comunicación con los padres podría ayudar a que exista más motivación entre los pequeños que tenga base en el entorno familiar.

Características de la actitud participativa del niño

Trasmite entusiasmo: se refiere a la forma de como el docente se siente y de esta forma lograr la atención del niño, si al educando le gusta o le atrae el tema y se lo toma con especial interés entonces el niño también lo hará, caso contrario; si el docente parece aburrido y fastidiado el niño desviara la atención inmediatamente

Conecta los sentidos: es la transmisión de mensajes propicios para todos con la utilización de todos los sentidos.

Estimula preguntas y respuestas: cuando un niño realiza preguntas es una muestra clara que están atendiendo o es de su interés el tema, por tal motivo después de enseñanzas breves, se debe motivar a que realicen preguntas, intervenir o responder una pregunta esta es la mejor forma de garantizar el aprendizaje

Refuerza la enseñanza: al final de la clase repite los puntos clave al menos tres veces para que los pequeños puedan recordarlas e inclusive repetirlas y así evitaras que olviden el contenido de jornada.

Es fundamental que los que enseñas sea del agrado de los niños y niñas. Si el contenido es monótono será necesario que el docente prepare láminas, dibujos, e ilustraciones, juegos o dinámicas para facilitar la concentración y ampliar el tiempo

de atención del estudiante. Se debe hacer que los niños sientan ganas de involucrarse con el contenido.

Recomendaciones para una actitud participativa del niño

La presentación de la lección. Esta influye en la forma de participación del niño, a tal punto que las clases deben ser dinámicas, amenas, organizadas, con el fin que llame la atención el tema para posteriormente formular preguntas a los estudiantes.

La supervisión del profesor. El docente debe verificar el progreso que va alcanzando el estudiante de una forma constante, pues quizá no hayan entendido bien o, en ocasiones, son demasiado tímidos para preguntar.

Los plazos de entrega. Se debe dar facilidades a los estudiantes para la entrega de sus tareas, que los trabajos no sean castigos para los niños y niñas, de manera que no se sientan agobiados e incapaces de entregarla a tiempo.

En **los debates**, el docente debe tratar que todos los estudiantes intervengan en el aula de clases, que participen de los temas que se está tratando.

Además de la creación de recursos de aprendizaje, otra de las estrategias más efectivas para aumentar la actitud participativa de los niños y niñas son las comunidades o grupos de aprendizaje. Esto permite que los estudiantes debatan con sus compañeros y adquieran diferentes puntos de vista. Para comprender la importancia de participación y ejercerla con consciencia, Briseño afirma que es preciso aprender a participar, aprender a organizar, dialogar y principalmente aprender a aprender. Una educación que consiste en la pura transmisión de contenidos socioculturales y que posee objetivos preestablecidos, no consigue dar cuenta de la grandeza que es aprender a participar, en el aprender a aprender.

2.5. HIPÓTESIS

El calendario sociocultural incide en la actitud participativa en los niños y niñas de primer año de la Escuela de Educación Básica Marqués de Selva Alegre.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente

Calendario Sociocultural

Variable Dependiente

Actitud Participativa

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se basa en el enfoque cualitativo y cuantitativo comprobada por lo cual necesita de la recolección de datos estadísticos que comprueben la certeza de los fundamentado en el marco teórico.

Cualitativo, ayudó a establecer las causas y efectos del calendario sociocultural y la actitud participativa de manera objetiva sobre el ámbito educativo, además analiza e identifica la naturaleza profunda de la realidad, dirigido a los niños y niñas de primer año, mediante la observación, participación y la entrevista realizada a las docentes de la Escuela de Educación Básica Marqués de Selva Alegre.

Cuantitativa, ya que por medio del cálculo estadístico permitió establecer la incidencia del problema sobre las variables propuestas, se utilizó el enfoque cuantitativo al momento de recoger, tabular y analizar los datos de la muestra, sobre el calendario sociocultural y la actitud participativa y así llegar a la comprobación de la hipótesis.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Con el fin de realizar la presente investigación, su fundamentación y el estudio del tema propuesto se revisó la siguiente documentación:

3.2.1. Investigación Documental y Bibliográfica

Con el propósito de sustentar el marco teórico de la presente investigación, se revisaron libros, analizando información sobre el tema propuesto; conjuntamente

se basó en tesis, artículos científicos, páginas de internet, reglamentos y normas que conforman una guía de consulta, además se buscó en revistas, libros, internet, información referente el calendario sociocultural y la actitud participativa y demás definiciones de términos relacionados con el tema planteado.

3.2.2. Investigación de Campo

La investigación se realizó en el lugar donde suceden los hechos de primera mano, en la Escuela de Educación Básica Marqués de Selva Alegre, permitiendo mantener un vínculo directo con los individuos asociados a la vivencia y problemática resultante de esta; por lo que se aplicó un cuestionario relacionadas con las variables a estudiar. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural, el investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta.

3.3. NIVEL O TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Nivel Exploratorio

El trabajo investigativo se centró en investigar de manera completa la incidencia de factores que afectan de una manera u otra a la vida del niño o niña dentro del aula de clases y su actitud participativa. A través de la investigación exploratoria fue posible realizar el planteamiento del problema planteado en los niños y niñas de primer año, en las variables calendario sociocultural y actitud participativa en la Escuela de Educación Básica Marqués de Selva Alegre, a través de la obtención de datos y elementos de juicio tomados de la investigación de campo.

3.3.2. Nivel Descriptivo

La investigación utilizó a la estadística descriptiva, permitiendo el análisis de los datos y la verificación de los posibles resultados que se establecen, su análisis y respectivas interpretaciones, basadas en la investigación del marco teórico y el

estudio realizado en la Escuela de Educación Básica Marqués de Selva Alegre, quienes presentan un problema descritas en causas y efectos que son motivos de estudio.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

La población de estudio se trabajó con docentes niños y niñas de primer año de la Escuela de Educación Básica Marqués de Selva Alegre detallando en la siguiente tabla.

Tabla N° 3: Población

Población	Frecuencia	Porcentaje
Niños y niñas	53	89%
Docentes	2	11%
Total	55	100%

Elaborado por: Alexandra Maribel Cosquillo Pilamunga

Fuente: Escuela de Educación Básica Marqués de Selva Alegre

3.4.2. Muestra

Al ser una población pequeña no se aplicó ninguna muestra, es decir se trabajó con el total de la población.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1. Variable Independiente: Calendario Sociocultural

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
Es un instrumento de investigación permanente que permite, a través del diálogo de saberes (saber popular con saber académico), ubicar las actividades que se realizan en la escuela y en la comunidad. Esta información le proporciona al docente elementos para la planificación del trabajo pedagógico y educativo tomando en cuenta la historia, cultura, ecología, ambiente, producción, trabajo, economía, salud, y organización social.	Saber Popular Saber Académico Planificación	Cultura Tradición Costumbre Pedagogía Disciplina Nuevos saberes Identificación Desarrollo Elección Ejecución Toma de decisión	¿Los niños y niñas conocen sobre las culturas que existen en el Ecuador? ¿Los niños y niñas participan en las diferentes tradiciones que se celebra? ¿El niño y niña identifica las costumbres que se presentan en la ciudad? ¿El niño o niña utiliza el calendario? ¿El niño o niña logra planificar actividades en el calendario? ¿El niño o niña cumple con lo planificado en el calendario?	Técnicas Entrevista Observación Instrumentos: Guía de preguntas Lista de cotejo

Cuadro N° 1: Variable Independiente: Rincón de Arte
Elaborado por: Alexandra Maribel Cosquillo Pilamunga
Fuente: Investigación Bibliográfica

3.5.2. Variable dependiente: Actitud Participativa

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
La actitud participativa en el proceso de aprendizaje es una condición necesaria, e inclusive resulta imposible aprender si el sujeto no realiza una actividad conducente a incorporar en su acervo personal una noción, definición, teoría, habilidad , actitud o valor, tomando en cuenta dos tipos de participación individual y colectiva.	Actitud Actividad Habilidad	Comportamiento Actuar Orienta Social Cultural Cívica Destreza Aptitud Acción	¿Su comportamiento es adecuado al participar en alguna actividad? ¿Actúa individualmente en las actividades que se desarrollan en clase? ¿Ayuda a sus compañeros en los trabajos que se realiza en el aula? ¿Se desenvuelve fácilmente en las participaciones sociales en la escuela? ¿Demuestra sus aptitudes libremente en los eventos sociales?	Técnicas Entrevista Observación Instrumentos: Guía de preguntas Lista de cotejo

Cuadro N° 2: Variable dependiente: Desarrollo de actividades creativas

Elaborado por: Alexandra Maribel Cosquillo Pilamunga

Fuente: Investigación Bibliográfica

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para el proceso de recolección, procesamiento, análisis e interpretación de la información del informe se realizó por medios de técnicas e instrumentos.

3.6.1. Técnicas

Entrevista: “Es una interacción verbal cara a cara constituida por preguntas y respuestas orientadas a una temática u objetivos específicos, es una técnica para el acercamiento al objetivo de estudio de muy extenso uso en la investigación social” (Escobar, 2014, p. 31).

En este caso se aplicó esta técnica a las docentes de primer año de la Escuela de Educación Básica Marques de Selva Alegre, para comprobar que importancia le da al calendario sociocultural y si aplican actividades en los niños y niñas para que tengan una actitud más participativa.

Observación: La observación es obtener información de los sujetos que están viviendo el hecho observado, es una de las principales herramientas que utiliza el ser humano para ponerse en contacto con el mundo exterior, en la observación no sólo interviene el sentido de la vista, sino prácticamente todos los sentidos y permite obtener impresiones del mundo circundante para llegar al conocimiento. (Briseño, 2014, p. 21)

La observación, permitió conocer las características de los niños y niñas y el problema central de la investigación, en este caso el calendario sociocultural y la actitud participativa en los niños y con esta información se pudo conocer de cerca la problemática, causas y efectos de la investigación.

3.6.2. Instrumentos

Guía de preguntas: Este instrumento fue aplicado a 2 educadoras de primer año de la Escuela de Educación Básica Marques de Selva Alegre la misma que consta de 10 preguntas abiertas. (ver anexo 2)

“Es importante que el entrevistador tenga elaborada, antes de la entrevista una guía de preguntas que le sirva como control del desarrollo de la entrevista para lo cual las preguntas deben ser variadas de tal forma que no parezcan repetitivas”. (Meza, 2016, p. 12)

Lista de cotejo: En este tipo de fichas se registra entonces una descripción detallada del fenómeno estudiado, el cual puede ser un lugar, una persona o un evento en particular. La información de la ficha debe ser clara y precisa, destacando aquellos aspectos que puedan ser significativos a la hora de analizar de manera general todos los resultados de la investigación. Por ello es importante describir a la perfección todo lo que se vea. (Briseño, 2014, p. 41)

Se aplicó a los niños y niñas de primer año de la Escuela de Educación Básica Marqués de Selva Alegre, con el propósito de recoger información a través de la observación y así evidenciar el grado de conocimiento y desarrollo ante el tema expuesto. (ver anexo 1)

3.6.3. Validación del instrumento

Se aplicó el programa SPSS para poder evidenciar la fiabilidad según el modelo de Alfa de Cronbach obteniendo un promedio de 0,80 la cual si es fiable, determinando alternativas del Si y No, para el análisis y de igual forma se estableció el valor de 0 y 1 respectivamente para las alternativas antes mencionadas para la respectiva validación.

Escala: ANY

Resumen del proceso de casos

	<i>N</i>	%
<i>Casos Válido</i>	2	100,00
<i>Excluido</i>	0	,00
<i>Total</i>	2	100,00

Estadísticas de fiabilidad

<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>N de elementos</i>
,80	10

3.7. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la ejecución de la presente investigación conviene utilizar las siguientes técnicas e instrumentos para la recolección de la información.

Cuadro N° 3: Recolección de la información

¿Para qué? :	Establecer la incidencia del calendario sociocultural en la actitud participativa en los niños y niñas de primer año de la Escuela de Educación Básica Marqués de Selva Alegre.
¿A qué personas o sujetos?	Niños y niñas de primer año y educadoras.
¿Sobre qué aspectos?	Calendario Sociocultural – Actitud Participativa
¿Quién?	Alexandra Maribel Cosquillo Pilamunga
¿Cuándo?	Periodo lectivo 2017 – 2018
¿Lugar?	Escuela de Educación Básica Marqués de Selva Alegre.
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas?	Entrevista y observación.
¿Con qué?	Cuestionario y Lista de cotejo.
¿En qué situación?	En tiempo de clases y reuniones de educadores

Elaborado por: Alexandra Maribel Cosquillo Pilamunga

Fuente: Investigación propia

3.8. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Una vez receptada la información se realizó el respectivo proceso y análisis de los mismo mediante los siguientes pasos.

- a) Se realizó la depuración de la información.
- b) Se procedió a tabular los datos.
- c) Se procesó los datos de tal manera que los resultados se visualizaron en gráficos y tablas estadísticas.
- d) Se interpretó los resultados con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- e) Se efectuó la verificación de la hipótesis y selección del estadígrafo.
- f) Finalmente se estableció las conclusiones y recomendaciones

En la presente investigación el procesamiento y análisis se realizó a través de los resultados obtenidos mediante las técnicas aplicadas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO

Identificador N°1: El niño o niña identifica los días, meses en el calendario

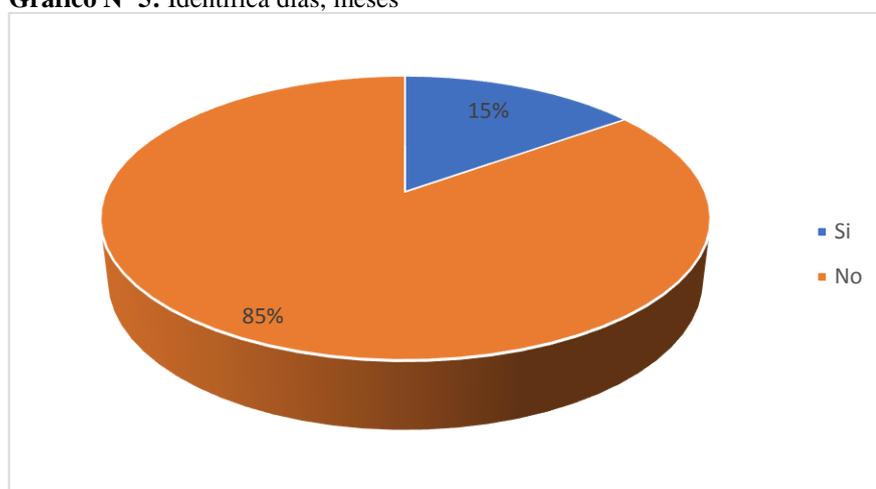
Tabla N° 4: Identifica días, meses

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	15%
No	45	85%
Total	53	100%

Elaborado por: Alexandra Maribel Cosquillo Pilamunga

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 5: Identifica días, meses



Elaborado por: Alexandra Maribel Cosquillo Pilamunga

Fuente: Investigación de campo

Análisis: De un total de 53 niños y niñas que corresponde al 100%, 45 niños con el 85 no identifica, 8 con 15% si identifica los días, meses en el calendario.

Interpretación: La mayoría de infantes no logran identificar los días, meses en el calendario, esto a consecuencia que no se trabaja en este tipo de actividades por parte de la docente, no motiva al niño, no enseña como reconocer, generando dificultad en reconocer en que día se encuentra, al contrario de otro grupo menor que si logra.

Identificador N°2: Demuestra interés en ciertas actividades en el calendario

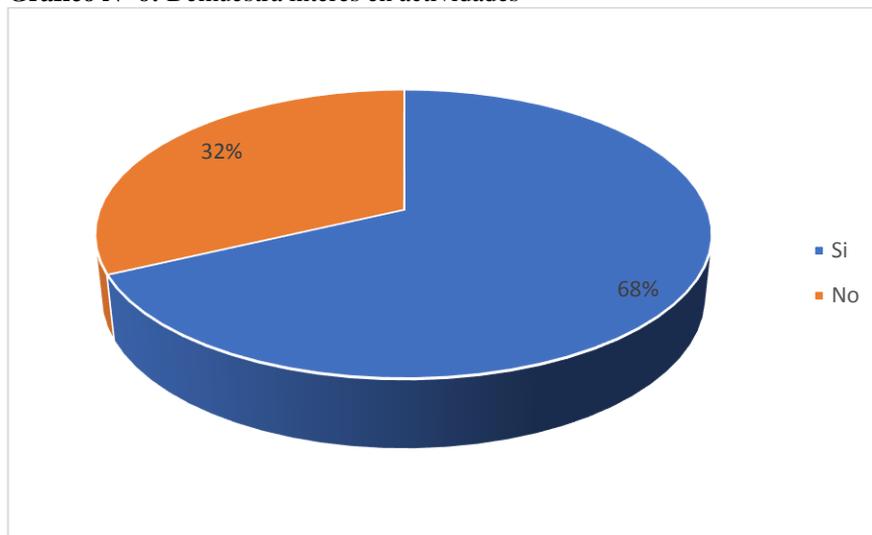
Tabla N° 5: Demuestra interés en actividades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	68%
No	17	32%
Total	53	100%

Elaborado por: Alexandra Maribel Cosquillo Pilamunga

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 6: Demuestra interés en actividades



Elaborado por: Alexandra Maribel Cosquillo Pilamunga

Fuente: Investigación de campo

Análisis: De un total de 53 niños y niñas que corresponde al 100%, 36 niños con el 68% no demuestra interés, 17 con 32% si demuestra interés por ciertas actividades en el calendario.

Interpretación: Los niños y niñas en un porcentaje mayor si se muestran entusiastas, alegres, sobre todo presentan interés por las diferentes actividades que el calendario tiene establecido, principalmente en actividades como carnaval, navidad, fin de año que son fiestas que a los niños y niñas les gusta más, en un porcentaje menor, no muestran interés porque no conocen o les mencionan que se aproxima en los próximos días.

Identificador N°3: El niño o niña cumple con lo planificado en el calendario

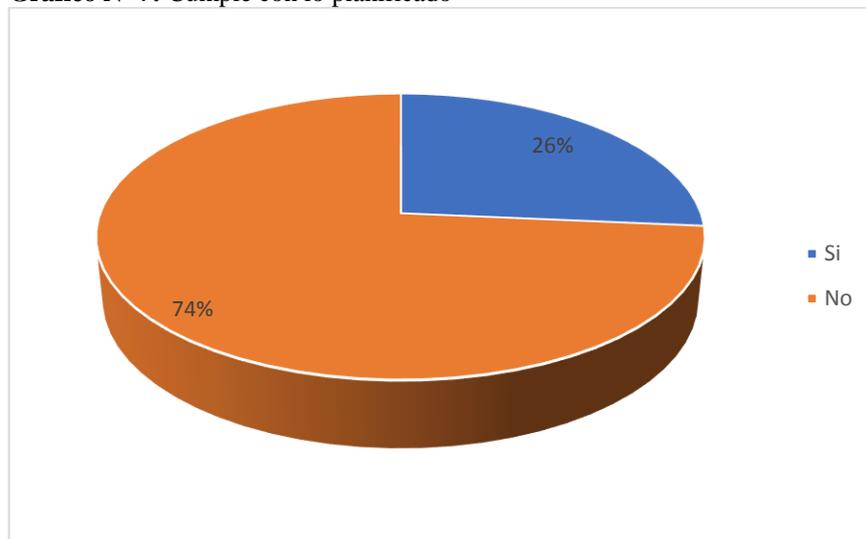
Tabla N° 6: Cumple con lo planificado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	26%
No	39	74%
Total	53	100%

Elaborado por: Alexandra Maribel Cosquillo Pilamunga

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 7: Cumple con lo planificado



Elaborado por: Alexandra Maribel Cosquillo Pilamunga

Fuente: Investigación de campo

Análisis: De un total de 53 niños y niñas que corresponde al 100%, 39 niños con el 74% no cumple con lo planificado en el calendario, 14 con 26% si cumple.

Interpretación: La mayoría de niños y niñas al no tener el conocimiento necesario sobre el uso del calendario, para que sirve y en que le puede ayudar, no planifica, la docente les ayuda a colocar actividades diarias y a que momento deben ejecutar, pero los infantes no aplican lo antes señalado lo cual crea niños con incumplimiento o retrasos de actividades que en grados superiores será más grave.

Identificador N°4: El niño o niña reconoce las costumbres que la docente coloca en el calendario sociocultural.

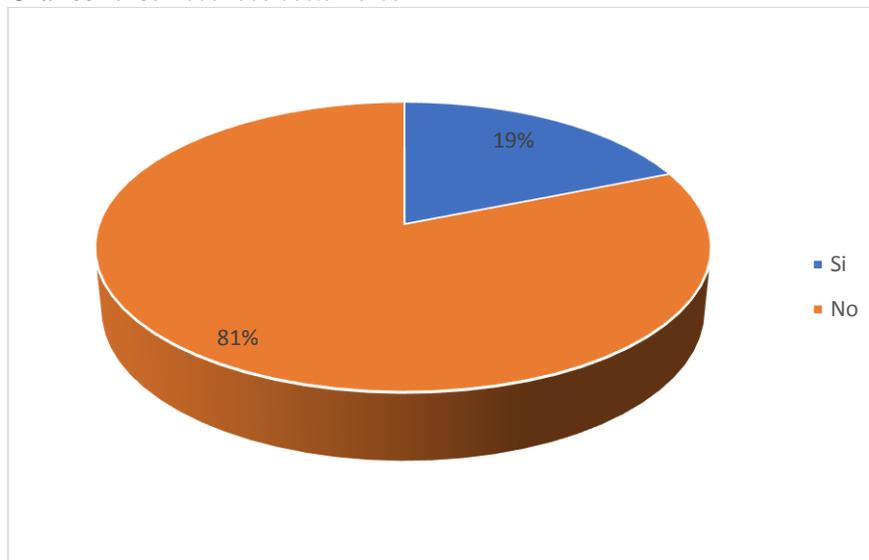
Tabla N° 7: Reconoce costumbres

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	19%
No	39	81%
Total	53	100%

Elaborado por: Alexandra Maribel Cosquillo Pilamunga

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 8: Reconoce costumbres



Elaborado por: Alexandra Maribel Cosquillo Pilamunga

Fuente: Investigación de campo

Análisis: De un total de 53 niños y niñas que corresponde al 100%, 39 niños con el 81% no reconoce las costumbres que la docente coloca en el calendario sociocultural, mientras que 14 con el 19% si reconoce.

Interpretación: Son pocas las costumbres que los niños y niñas reconoce o se podría mencionar las más llamativas, esto sucede porque la docente no coloca imágenes llamativas en el calendario sociocultural imágenes que representen a las fechas importante o costumbres que se celebra en esa fecha.

Identificador N°5: El niño o niña socializa a través de actividades del calendario sociocultural.

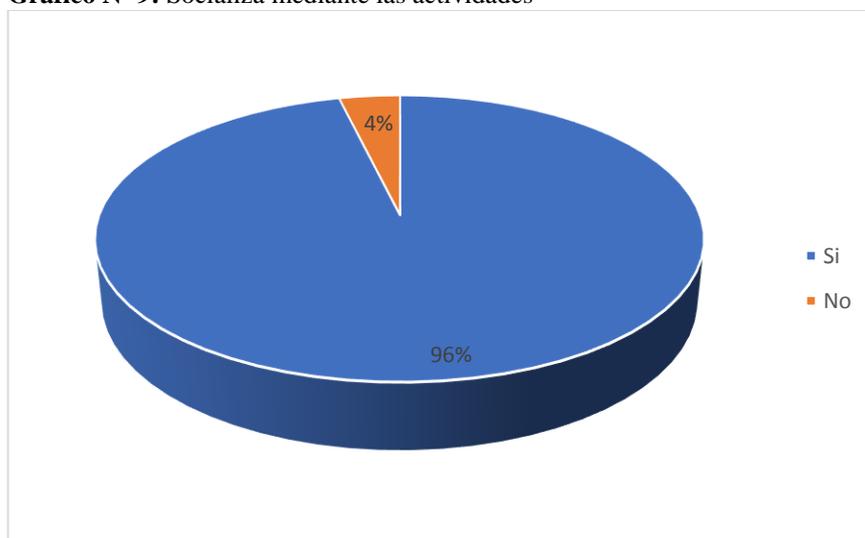
Tabla N° 8: Socializa mediante las actividades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	51	96%
No	2	4%
Total	53	100%

Elaborado por: Alexandra Maribel Cosquillo Pilamunga

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 9: Socializa mediante las actividades



Elaborado por: Alexandra Maribel Cosquillo Pilamunga

Fuente: Investigación de campo

Análisis: De un total de 53 niños y niñas que corresponde al 100%, 51 niños con el 96% si socializa a través de actividades del calendario sociocultural, mientras que 2 con el 4% no socializa.

Interpretación: Las actividades que están establecidas en el calendario sociocultural son muy importantes en el desarrollo social, cultural, afectivo para el niño y niña y cuando se los hace participativos en estas fechas aportan significativamente en los infantes, se da el caso en actividades del día del libro, navidad, día de la madre entre otros.

Identificador N°6: Su comportamiento es adecuado al participar en alguna actividad social en la institución.

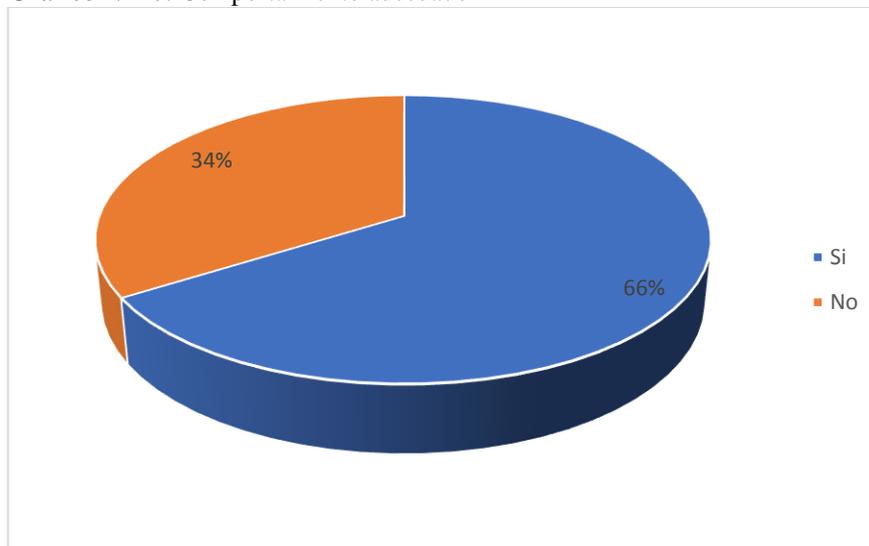
Tabla N° 9: Comportamiento adecuado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	66%
No	18	34%
Total	53	100%

Elaborado por: Alexandra Maribel Cosquillo Pilamunga

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 10: Comportamiento adecuado



Elaborado por: Alexandra Maribel Cosquillo Pilamunga

Fuente: Investigación de campo

Análisis: De un total de 53 niños y niñas que corresponde al 100%, 35 niños con el 66% si es adecuado su comportamiento al participar en alguna actividad social en la institución, mientras que 18 con el 34% su comportamiento no es el adecuado.

Interpretación: En esta edad los niños y niñas son muy participativos pero de igual forma su comportamiento en algunos casos si no se controla existirán problemas, y a un más en la diferente actividades sociales que se desarrollan en la institución, por lo general el trabajo de la docente es importante en este tipo de actividades.

Identificador N°7: El niño o niña actúa individualmente en las actividades que se desarrollan en el aula de clases.

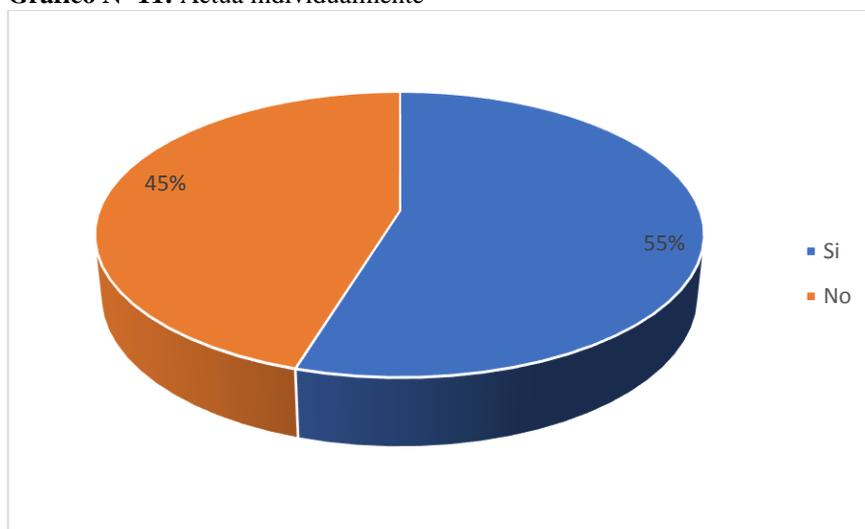
Tabla N° 10: Actúa individualmente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	55%
No	24	45%
Total	53	100%

Elaborado por: Alexandra Maribel Cosquillo Pilamunga

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 11: Actúa individualmente



Elaborado por: Alexandra Maribel Cosquillo Pilamunga

Fuente: Investigación de campo

Análisis: De un total de 53 niños y niñas que corresponde al 100%, 29 niños con el 55% si actúan individualmente en las actividades que se desarrollan en el aula de clases, mientras que 24 con el 45% no lo hace.

Interpretación: Las diferentes actividades que se realizan en el aula de clases en la mayoría son realizadas individualmente por los niños y niñas no desean ayuda de sus maestros y de sus compañeros, desean resolver sus problemas y aciertos por ellos mismo, al contrario de otro porcentaje menor que necesitan ayuda de otras personas para el desarrollo de sus actividades en el aula de clase.

Identificador N°8: El niño o niña se desenvuelve fácilmente en las participaciones sociales en la escuela.

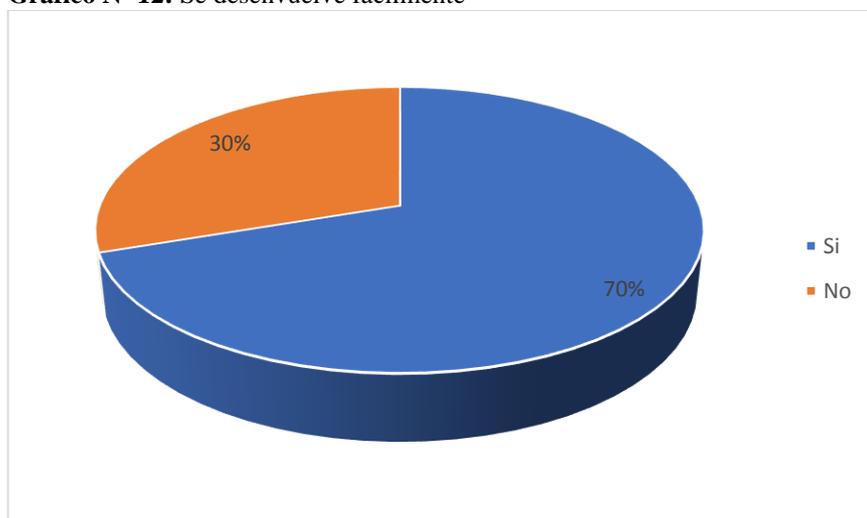
Tabla N° 11: Se desenvuelve fácilmente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	37	70%
No	16	30%
Total	53	100%

Elaborado por: Alexandra Maribel Cosquillo Pilamunga

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 12: Se desenvuelve fácilmente



Elaborado por: Alexandra Maribel Cosquillo Pilamunga

Fuente: Investigación de campo

Análisis: De un total de 53 niños y niñas que corresponde al 100%, 37 niños con el 70% si se desenvuelve fácilmente en las participaciones sociales en la escuela, mientras que 16 con el 30% no se desenvuelve.

Interpretación: Las participaciones sociales que fomenta la institución educativa y en la cual son participes los niños y niñas, en un alto porcentaje se desenvuelven con facilidad en lo que las docentes les prepara para dicha actividad, siempre y cuando la participación sea grupal porque al realizar individual algunos niños no lo realizan.

Identificador N°9: Demuestra sus habilidades y destrezas libremente en los eventos sociales en la institución.

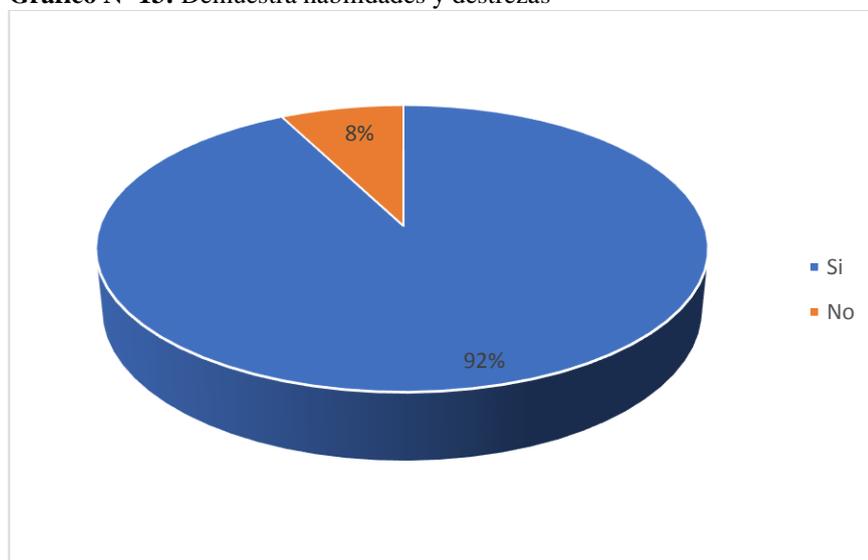
Tabla N° 12: Demuestra habilidades y destrezas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	49	92%
No	4	8%
Total	53	100%

Elaborado por: Alexandra Maribel Cosquillo Pilamunga

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 13: Demuestra habilidades y destrezas



Elaborado por: Alexandra Maribel Cosquillo Pilamunga

Fuente: Investigación de campo

Análisis: De un total de 53 niños y niñas que corresponde al 100%, 49 niños con el 92% si demuestran sus habilidades y destrezas libremente en los eventos sociales en la institución, mientras que 4 con el 8% no demuestran.

Interpretación: Los niños y niñas al participar en eventos sociales que realiza en la institución educativa se superan y ponen interés por realizar las actividades tal cual como menciona la docente lo cual demuestran con facilidad sus habilidades y destrezas, en un porcentaje menor no logran realizar dichas destrezas por timidez o temor a equivocarse.

Identificador N°10: Al niño o niña le gusta participar en las diferentes tradiciones que se presenta en el calendario sociocultural.

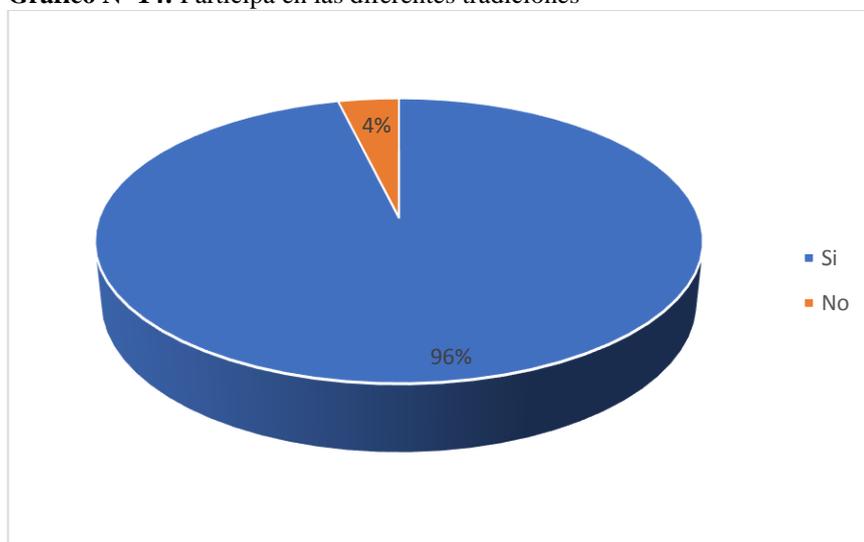
Tabla N° 13: Participa en las diferentes tradiciones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	51	96%
No	2	4%
Total	53	100%

Elaborado por: Alexandra Maribel Cosquillo Pilamunga

Fuente: Investigación de campo

Gráfico N° 14: Participa en las diferentes tradiciones



Elaborado por: Alexandra Maribel Cosquillo Pilamunga

Fuente: Investigación de campo

Análisis: De un total de 53 niños y niñas que corresponde al 100%, 51 niños con el 96% si le gusta participar en las diferentes tradiciones que se presenta en el calendario sociocultural, mientras que 2 con el 4% no les gusta.

Interpretación: Las diferentes tradiciones que son estipuladas en el calendario sociocultural son participativas en la mayoría de clases en lo cual la docente debe prepararles para socializar entre los niños ya que existe la predisposición de los educandos por interactuar en las actividades.

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A DOCENTES.

Cuadro N° 4: Entrevista a docentes

1. ¿El niño o niña identifica los días, meses en el calendario?	
Docente 1	Docente 2
Si identifica porque le ayudo en esta actividad muy importante para ellos.	Si logran identificar porque se trabaja en aquello continuamente
Conclusión: La docente ayuda trabaja con el calendario para que los niños puedan identificar días, meses, años	Conclusión: La docente se plantean actividades con la utilización del calendario y lograr reconocer días.
2. ¿El niño niña demuestra interés en ciertas actividades en el calendario?	
Por su puesto siempre se trata que ellos vayan reconociendo actividades del calendario	Si, pero más en fechas como navidad, fin de año, carnaval, que llaman más la atención.
Conclusión: Las actividades que plantea la docente por lo general lo realizan entretenidas para que el niño se estimule a utilizar el calendario	Conclusión: Los niños no aplica el mismo interés en otras fechas al igual que en navidad, fin de año, carnaval, que son más representativas.
3. ¿Ayuda al niño niña cumplir con lo planificado en el calendario?	
Es difícil, pero se trata de que cumplan con actividades básicas	En la mayoría de las actividades que se planifica si.
Conclusión: A pesar de que las docentes trabajan en el cumplimiento de actividades planificadas, los niños se muestran reacios en el desarrollo.	Conclusión: Las actividades planificadas presentan cumplimiento por su motivación permanente.
4. ¿El niño niña reconoce las costumbres que usted coloca en el calendario sociocultural?	
Costumbres casi no, porque a esta edad no es muy llamativo este tipo de información	Si, porque se pretende socializar con el calendario a que reconozcan fechas y planifiquen en el aula y fuera de ella.
Conclusión: La docente manifiesta que son fechas llamativas las que reconoce y no precisamente las fechas culturales	Conclusión: Se planifica con la mayoría de fechas e incentiva a los niños y facilita la identificación de todas las fechas en el calendario.
5. ¿El niño niña socializa a través de actividades del calendario sociocultural?	
Siempre se trata de realizar actividades grupales para que socialicen no específicamente del calendario.	Si socializa con sus compañeros ya que se realiza actividades grupales y que interactúen todos.
Conclusión: La educadora aplica actividades grupales para que los niños socialicen en aspectos del calendario escolar.	Conclusión: La interacción escolar entre todos los niños y niñas es primordial con la aplicación del calendario en actividades socioculturales.
6. ¿El comportamiento que demuestra el niño al participar en actividades sociales en la institución es el adecuado?	
Siempre muestran timidez o miedo escénico cuando se van a presentar ante los demás.	En algunas actividades, pero en la mayoría si es el adecuado.
Conclusión: Las características por lo general es de timidez en la participación de	Conclusión: Existen actividades que realiza adecuadamente, pero en otras el

las actividades que realiza el niño según la educadora.	miedo a equivocarse o ponerse frente a los demás no le permite realizar la actividad.
7. ¿El niño niña actúa individualmente en las actividades que se desarrollan en el aula de clases?	
En algunos casos sí, pero siempre solicitan ayuda o pretenden ayudar a sus compañeros.	Existen actividades grupales e individuales, pero en mi caso siempre estoy pendiente que sean autónomos.
Conclusión: En las actividades que plantea la docente lo realiza de una forma individual, pero siempre pretende ayudar a su compañero.	Conclusión: La educadora por lo genera incentiva que las actividades la realicen de forma independiente, mejorando de esta forma su desarrollo.
8 ¿Colabora para que el niño niña se desenvuelva fácilmente en participaciones sociales en la escuela?	
Se trabaja con el afán que el niño se sienta motivado en las actividades que se desarrolla en la escuela.	Se repasa constantemente para que ellos se puedan desenvolver en las diferentes actividades.
Conclusión: La educadora motiva constantemente al niño para que realice sus actividades y participaciones de una forma más propicia para el niño.	Conclusión: La participación del niño en inicios mantienen timidez, miedo escénico, pero con la motivación y ayuda de la docente se desenvuelven fácilmente.
9. ¿Crees usted que el niño niña mejora sus habilidades y destrezas en los eventos sociales en la institución?	
Las actividades sociales sean estas grupales o individuales siempre mejora su desarrollo.	Este tipo de actividades ayuda al niño a que mejoren sus habilidades y destrezas.
Conclusión: La educadora es consciente que este tipo de actividades ayudan en el desarrollo de sus habilidades y destrezas.	Conclusión: Los eventos sociales que se realizan en la institución referentes a fechas importantes ayudan en la socialización y fortalecimiento de sus habilidades sociales al comentario de la educadora.
10. ¿Realiza actividades para que el niño niña participe en tradiciones que se presenta en el calendario sociocultural?	
Si, siempre se realizó actividades para que el niño identifique o se relacione con la fecha.	En la mayoría de fechas significativas del calendario se realiza actividades que ayuden en su desarrollo.
Conclusión: Por lo general realiza este tipo de actividades para que le niño se familiarice con el calendario	Conclusión: Se realiza este tipo de actividades para que siempre mejoren su participación.

Elaborado por: Alexandra Maribel Cosquillo Pilamunga

Fuente: Investigación de campo

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tema

El calendario sociocultural y la actitud participativa en los niños y niñas de primer año de la Escuela de Educación Básica Marqués de Selva Alegre.

Variables:

Variable independiente: Calendario Sociocultural

Variable dependiente: Actitud Participativa

4.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

Hipótesis Afirmativa: El calendario sociocultural incide en la actitud participativa en los niños y niñas de primer año de la Escuela de Educación Básica Marqués de Selva Alegre.

Hipótesis Negativa: El calendario sociocultural No incide en la actitud participativa en los niños y niñas de primer año de la Escuela de Educación Básica Marqués de Selva Alegre.

4.4.1. Selección del Nivel de Significación

El nivel de confianza, para este alcance se trabajó con un nivel de confianza del 95%, por lo tanto, el nivel de significancia es de **0.05** de confiabilidad.

4.4.2. Especificación de lo Estadístico

Se trata de un cuadrado de contingencia de **4 filas por 2 columnas**, en las que 4 filas estarán compuestas por preguntas seleccionadas de la lista de cotejo aplicada a los niños y niñas de primer año de la Escuela de Educación Básica Marqués de

Selva Alegre, de acuerdo a los criterios aleatorios y cualitativos dados por la autora de la investigación, y 2 columnas compuestas por la alternativa de respuesta en cada interrogante, siendo esta: Si y No.

El estadístico de prueba Chi-Cuadrado para una muestra está calculado en base a la fórmula:

$$x^2_{cal.} = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Dónde:

X^2 = Valor estadístico de Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria

f_o = Frecuencia Observada

f_e = Frecuencia Esperada

4.4.3. Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Para decidir primero se determina los grados de libertad (gl), con el cuadro formado por 4 filas y 2 columnas.

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (4-1)(2-1)$$

$$gl = (3)(1)$$

$$gl = 3$$

Tabla N° 14: Tabla de distribución del chí-cuadrado (x^2_t)

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8735	0,7083	0,5707	0,4549
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8326	1,5970	1,3863
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831	2,9462	2,6430	2,3660
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8784	4,4377	4,0446	3,6871	3,3567
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644	5,5731	5,1319	4,7278	4,3515
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408	7,2311	6,6948	6,2108	5,7652	5,3481
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371	8,3834	7,8061	7,2832	6,8000	6,3458
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189	9,5245	8,9094	8,3505	7,8325	7,3441
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421	11,3887	10,6564	10,0060	9,4136	8,8632	8,3428
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420	12,5489	11,7807	11,0971	10,4732	9,8922	9,3418

Por lo tanto, con 3 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 y en la tabla estadística se obtiene el chi cuadrado teórico $x^2_t = 7,8147$

4.4.4. Recolección de datos y cálculos Estadísticos

Frecuencia Observada

Tabla N° 15: Frecuencia Observada

#	Pregunta	Alternativas		Total
		Si	No	
2	El niño niña demuestra interés en ciertas actividades en el calendario	36	17	53
5	El niño niña socializa a través de actividades socioculturales	51	2	53
6	Su comportamiento es adecuado al participar en alguna actividad social en la institución	35	18	53
9	Demuestra sus habilidades y destrezas libremente en los eventos sociales en la institución	49	4	53
Total		171	41	212

Elaborado por: Alexandra Maribel Cosquillo Pilamunga

Fuente: Lista de cotejo

Frecuencia Esperada

Tabla N° 16: Frecuencia Esperada

#	Pregunta	Alternativas		Total
		Si	No	
2	El niño niña demuestra interés en ciertas actividades en el calendario	42,75	10,25	53
5	El niño niña socializa a través de actividades socioculturales	42,75	10,25	53
6	Su comportamiento es adecuado al participar en alguna actividad social en la institución	42,75	10,25	53
9	Demuestra sus habilidades y destrezas libremente en los eventos sociales en la institución	42,75	10,25	53
Total		171	41	212

Elaborado por: Alexandra Maribel Cosquillo Pilamunga

Fuente: Frecuencia observada

4.4.5. Cálculo del Chi-Cuadrado

Tabla N° 17: Cálculo del Chi cuadrado

Observada	Esperada	O – E	(O – E) ²	(O – E) ² /E
36	42,75	-6,75	45,56	1,07
51	42,75	8,25	68,06	1,59
35	42,75	-7,75	60,06	1,40
49	42,75	6,25	39,06	0,91
17	10,25	6,75	45,56	4,45
2	10,25	-8,25	68,06	6,64
18	10,25	7,75	60,06	5,86
4	10,25	-6,25	39,06	3,81
				25,733

Elaborado por: Alexandra Maribel Cosquillo Pilamunga

Fuente: Frecuencia observada y esperada

4.4.6. Zona de rechazo de la hipótesis nula

Chi-Cuadrado Calculado : **25,733**

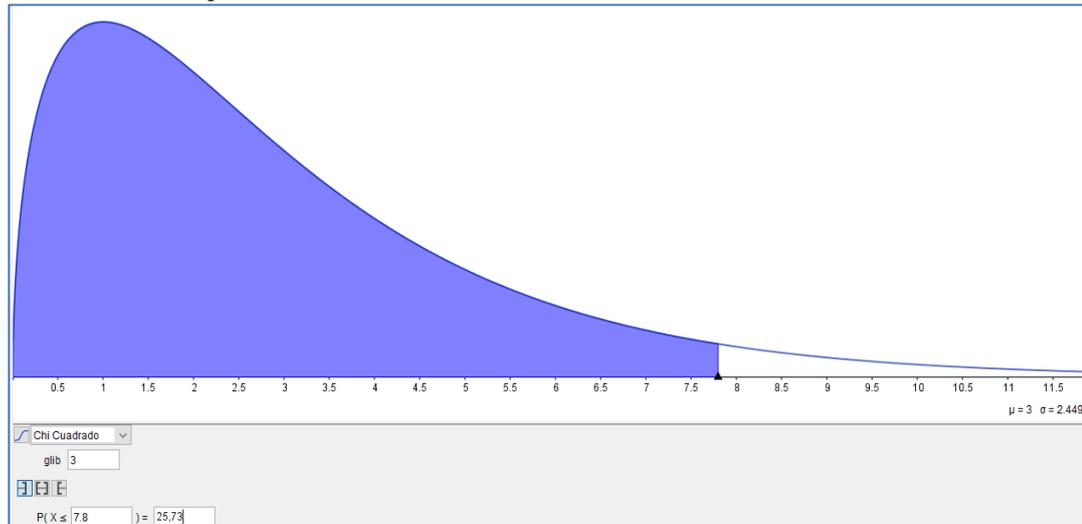
Valor Obtenido Tabla de Distribución Chi-Cuadrado : **7,8147**

Cuando el valor del chi cuadrado calculado es mayor que el chi cuadrado de la tabla se acepta la hipótesis afirmativa y se rechaza la hipótesis nula.

Como se observa **se rechaza H0 y se acepta H1** quedando de la siguiente manera:

Hipótesis Afirmativa = Alternativa (H1)

Gráfico N° 15: Representación Gráfica



Elaborado por: Alexandra Maribel Cosquillo Pilamunga

Fuente: Frecuencia observada y esperada

4.4.7. Decisión final

Para 3 grados de libertad y un nivel de significancia de 0,05 se obtiene en la tabla de distribución del chi cuadrado $\chi^2_t = 7,8147$ y como el valor del chi cuadrado calculado es $\chi^2_c = 25,733$, por consiguiente, como el valor del chi cuadrado calculado es mayor que el chi cuadrado de la tabla se acepta la hipótesis afirmativa que dice **“El calendario sociocultural incide en la actitud participativa en los niños y niñas de primer año de la Escuela de Educación Básica Marqués de Selva Alegre”**

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Se concluye que el calendario sociocultural es muy importante tanto para las docentes como para los niños y niñas, ya sea para la planificación de las actividades, trabajos, clases, procesos pedagógicos y de igual forma para los niños en la planificación de las actividades diarias.
- Los niños y niñas de primer año de la Escuela Básica Marqués de Selva Alegre un porcentaje significativo de niños presentan una actitud participativa en las diferentes actividades que realiza la institución ya sea en el aula de clases o fuera de ella, su comportamiento en granparte de los niños no es el adecuado, en algunos casos los niños y niñas no tienen el conocimiento necesario por qué se celebra dicha fecha o porque realizan esa actividad, las docentes no se preparan adecuadamente en esta actividad que es muy importante para su desarrollo.
- La relevancia del tema de investigación radica en que las docentes incentiven a los niños y niñas para que utilicen el calendario sociocultural para que los niños puedan planificar sus tareas, actividades diarias, sean cumplidos y de igual forma asuman una actitud participativa en las actividades que se desarrollen en la institución.

5.2. RECOMENDACIONES

- Las docentes se deben capacitar en el desarrollo de actividades referente a la utilización del calendario socioeducativo e incentivar a los niños y niñas para que utilicen este material y puedan planificar sus diferentes actividades que realizan además de ayudar a reconocer los días y meses en los que se encuentran, de igual forma cuando los niños utilizan este recurso muestran interes en las diferentes actividades del calendario, a pesar que los niños y niñas no cumplen a cabalidad con lo planificado, pero si se interesan conocer en que día se celebra las diferentes fechas cívicas, culturales, sociales y de esta forma los niños y niñas tengan el conocimiento necesario en este ámbito, pero se debe mencionar que las docentes no motivan e incentivan a los estudiantes a que utilicen en calendario de igual forma no aplican actividades.
- Se debe motiva a los niños y niñas a que sean más participativos en las diferentes actividades sociales que se realicen dentro y fuera del aula, para que desarrollen sus habilidades y destrezas fácilmente sin ningún temor o miedo a equivocarse, tomando en cuenta que el movimiento ayuda en varios factores del niño y niña.
- Compartir los resultados de la investigación sobre el calendario sociocultural en la actitud participativa en un artículo académico

BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón, K. (2014). *De la curiosidad infantil al pensamiento crítico*. Obtenido de <https://www.educacionperu.org/de-la-curiosidad-infantil-al-pensamiento-critico-la-busqueda-de-la-verdad/>
- Alonso, A. (2014). *Etapas preoperacional*. Obtenido de <https://www.psyciencia.com/definicion-semana-etapa-preoperacional/>
- Álvarez, Á., & Oreallana, E. (2014). *Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80511205.pdf>
- Álvarez, V., & Francavilla, M. (2014). *Estrategias audiovisuales para fomentar la lectura*. Obtenido de <http://studylib.es/doc/1432957/4757.pdf>
- Apud, A. (2014). *Participación infantil*. Obtenido de http://www.sename.cl/wsename/otros/participacion_2013/Ciudades_amigas_infancia/participacion_infantil.pdf
- Barrionuevo, A. (2016). *La curiosidad: el origen de todo el aprendizaje*. Obtenido de <http://tutoriaenlinea.com/?sec=articulo.php&act=67&act2=2&titulo=la-curiosidad:-el-origen-de-todo-el-aprendizaje®res>
- Bautista, M. (2016). *Los Símbolos Provinciales de Tungurahua y el desarrollo de los valores cívicos*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24257/1/MARIA%20GABRIEL A%20BAUTISTA.pdf>
- Boada, W. (2015). *Recurso didáctico basado en el calendario para desarrollar noción tiempo en los niños y niñas de educación inicial*. Obtenido de <https://prescolar5.wordpress.com/2011/09/06/recurso-didactico-basado-en-el-calendario-para-desarrollar-nocion-tiempo-en-los-ninos-y-ninas-de-educacion-inicial/>
- Briseño, L. (2016). *La participación en el aula*. Obtenido de <https://educadamentesite.wordpress.com/2016/01/09/la-participacion-en-el-aula/>
- Briseño, V. (2014). *El uso de calendarios con niños de edad preescolar*. Obtenido de <http://www.familyconnect.org/info/busca-por->

edad/preescolares/transicion-a-la-independencia-preescolares/el-uso-de-
calendarios/1235

- Caamaño, A., & Pérez, A. (2014). *Orientaciones teórico-prácticas para la elaboración de unidades didácticas*. Bogotá: Rimce.
- Calispa, D., & López, D. (2014). *Creación de cuentos infantiles de las fechas cívicas del Ecuador*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5977/1/UPS-QT04273.pdf>
- Carrasco, J. (2014). *Una didáctica para hoy*. Madrid: Rialp.
- Casanova, P., Serrano, R., & Cañas, R. (2014). *Temario técnico educación infantil*. España: Cima.
- Casma, J. (2014). *Discriminados por hablar su idioma natal*. Obtenido de https://elpais.com/internacional/2014/04/16/actualidad/1397_926411.html
- Castillo, A. (2014). *El calendario escolar en la enseñanza de la historia*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/6792.pdf>
- Castillo, M. (2017). *Los títeres como estrategia metodológica en el desarrollo de la convivencia de los niños*. Obtenido de OS TÍTERES COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN
- Castro, L. (2015). *Como hacer una clase divertida y participativa*. Obtenido de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/una-clase-divertida-participativa.html>
- Castro, L. (2015). *Etapa Preoperacional*. Obtenido de <https://www.viviendobien.net/etapa-preoperacional/>
- Constitución de la República del Ecuador . (2008). *Derechos del Buen Vivir*. Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html>
- Contreras, C., & Pérez, A. (2014). *Participación invisible: niñez y prácticas participativas emergentes*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/773/77321592022/>
- Cunalata, N. (2016). *El bilingüismo en la expresión y comunicación* . Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26303/1/cunalata%20tipant%20asci%20narcisa%20de%20jes%20c3%29as%201802359974.pdf>
- Elexpuru, I., Villardón, L., & Yániz, C. (2014). *Identificación y desarrollo de valores*. Madrid: Fecyt.

- Escobar, M. (2014). *Perfiles cognitivos y técnicas para la generación de ideas*.
Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/11833/1/1128270682.2013.pdf>
- Espinoza, L. (2014). *Desarrollo social*. Obtenido de
<https://sites.google.com/site/iemocionalrsocilaes/elaboracion-de-las-emociones>
- Gilés, T. (2016). *Calendario sociocultural en los actos escolares*. Obtenido de
<http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/efi/article/view/9835/9073>
- González, M. (2014). *Manifestaciones tradicionales de interés cultural provincial*.
Obtenido de <http://www.institutogonzalezherrero.es/declaracion-de-manifestaciones-tradicionales-de-interes-cultural>
- Gramber, S. (2015). *Uso del calendario en el Nivel Inicial*. Obtenido de
<https://salaamarilla2009.blogspot.com/2015/03/uso-del-calendario-en-el-nivel-inicial.html>
- Guerrero, A. (2015). *La construcción de la identidad personal*. Obtenido de
<http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/3033/3066>
- INEC. (2012). *Análisis intercultural y bilingüe*. Obtenido de
<http://studylib.es/doc/6250725/e-an%C3%A1lisis---instituto-nacional-de-estad%C3%ADstica-y-censos>
- Jiménez, M. (2014). *Calendario sociocultural*. Obtenido de
<https://es.scribd.com/doc/109753759/Calendario-Productivo-Socio-Cultural>
- La Hora. (2014). *La importancia de la creatividad*. Obtenido de
<https://lahora.com.ec/noticia/1101343405/home>
- Linares, A. (2015). *Desarrollo cognitivo, teorías de Piaget*. Obtenido de
http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Martínez, E. (2014). *La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación*.
Obtenido de
http://148.208.122.79/mcpd/descargas/Materiales_de_apoyo_3/Viveros_%20S%C3%A1nchez,%20J_Ambientes%20de%20aprendizaje_%20una%20opc%C3%B3n%20para%20mejorar%20la%20educaci%C3%B3n.pdf
- Meza, A. (2016). *Análisis del impacto de la comunicación en los estudiantes*.
Obtenido de

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/18216/1/ADRIANA%20CAROLINA%20MEZA%20TOMAL%C3%81.pdf>

- Ministerio de Educación . (2014). *Ministerio de Educación* . Quito.
- Ministerio de Educación. (2017). *Calendario Escolar regimen Amazonia - Sierra*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/08/Cronograma-escolar-Sierra-Amazonia_2017-2018.pdf
- Monclova, A. (2016). *La importancia de la curiosidad infantil*. Obtenido de <http://andaluciainformacion.es/la-tribuna-de-el-puerto/563534/la-importancia-de-la-curiosidad-infantil/>
- Moreno, B. (2015). *Manifestaciones tradicionales*. Obtenido de http://interculturalidadytradicion.blogspot.com/2012/05/manifestaciones-tradicionales_31.html
- Musachi, G. (2014). *El "¿por qué?" de los niños y el "no te lo hago decir"*. Obtenido de <http://www.imagoagenda.com/articulo.asp?idarticulo=883>
- Osorio, E. (2016). *La participación infantil desde la recreación*. Obtenido de <http://www.redcreacion.org/documentos/simposio3vg/EOsorio.html>
- Palate, M. (2016). *La pictografía de leyendas ecuatorianas en el desarrollo del sentido de pertenencia*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26158/1/1804170734%20Mary%20Jacqueline%20Palate%20Chaglla.pdf>
- Paredes, A. (2014). *Los valores culturales de las fiestas tradicionales*. Obtenido de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5203/1/Tth_2013_135.pdf
- Piedra, C. (2016). *Determinación del valor histórico cultural* . Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7179/1/02%20TUR%20052%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Quinatoa, B. (2015). *Las actividades didácticas y su incidencia en el mejoramiento de la ortografía*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/11771/1/FCHE-EBS-1452.pdf>
- Ramírez, I. (2015). *El calendario* . Obtenido de <http://definicionyque.es/calendario/>

- Ramírez, S. (2014). *Educación Inicial*. Obtenido de <http://educacion-inicial.es.tl/Eje-de-expresi%F3n-y-comunicaci%F3n.htm>
- Ramos, E. (2015). *La inteligencia emocional y su influencia en el desarrollo personal*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/12345778/1/FCHE-PSEP-120.pdf>
- Sánchez, J. (2014). *La curiosidad infantil*. Obtenido de Por tanto, como personas adultas hay que respetar esa necesidad de exploración constante, poniendo límites en los contextos inapropiados pero sin coartar la curiosidad innata de los niños y niñas. Para respetarlo hay que olvidarse de frases tan dañinas pa
- Schaffer, R. (2015). *Desarrollo social*. México: Siglo XXI.
- Sename. (2015). *Participación infantil*. Obtenido de <http://www.sename.cl/wsename/otros/unicef.pdf>
- Serrano, S. (2016). *La cultural y el Ecuador*. Obtenido de <http://www.compitecuador.org/wp-content/uploads/2016/09/Unidad-1-Cultura-y-el-Ecuador.pdf>
- Terán, S. (2014). *Mediación intercultural en el ámbito de la migración*. Obtenido de <http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/171/1/UDLA-EC-TAB-2012-87.pdf>
- Vallejo, O. (2014). *Los traviesos de la casa: niños curiosos*. Obtenido de <https://eresmama-los-traviesos-de-la-casa-ninos-curiosos.pdf>
- Vásquez, W. (2016). *Niños curiosos: cómo incentivar el pensamiento entre los 3 y 8 años*. Obtenido de <https://www.infobae.com/tendencias/2016/08/28/ninos-curiosos-como-incentivar-el-pensamiento-entre-los-3-y-8-anos/>
- Vergara, A. (2015). *Fundamentos de la sociología*. Obtenido de <http://www.tesoem.edu.mx/alumnos/cuadernillos/2013.012.pdf>
- Vergara, C. (2015). *Etapa preoperacional*. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/que-es/etapa-preoperacional/>
- Villacis, S. (2017). *Los símbolos patrios en el desarrollo del valor de pertenencia*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25327/1/SILVIA%20ANA%20VILLACIS%20MENDA%C3%91O%201804488201.pdf>

- Villalba, S. (2017). *Los Símbolos Patrios en el desarrollo del valor de pertenencia*.
Obtenido de
[http://repo.uta.edu.ec/bitstream/1/1/silvia%20ana%20villacis%20menda%
%91o%201804488201.pdf](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/1/1/silvia%20ana%20villacis%20menda%c3%91o%201804488201.pdf)
- Zubieta, L. (2015). *La curiosidad en los niños y niñas*. Obtenido de
[http://bihurria.blogspot.com/2015/01/la-curiosidad-de-los-ninos-y-las-
ninas.html](http://bihurria.blogspot.com/2015/01/la-curiosidad-de-los-ninos-y-las-ninas.html)
- Zúñiga, E. (2015). *Comunicación y expresión*. Obtenido de
<http://www.desarrollosdg.com.ar/educativos/expresion/aceptados.php>

ANEXO

Anexo 1. Entrevista a las Docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA MODALIDAD PRESENCIAL

ENTREVISTA A DOCENTES

Objetivo: Obtener información sobre calendario sociocultural en la actitud participativa en los niños y niñas de primer año de la Escuela de Educación Básica Marques de Selva Alegre.

Preguntas

Pregunta 1. ¿El niño niña identifica los días, meses en el calendario?

Pregunta 2. ¿El niño niña demuestra interés en ciertas actividades en el calendario?

Pregunta 3. ¿Ayuda al niño niña cumplir con lo planificado en el calendario?

Pregunta 4. ¿Considera usted que el niño niña reconoce las costumbres que usted coloca en el calendario sociocultural?

Pregunta 5. ¿El niño niña socializa a través de actividades del calendario sociocultural?

Pregunta 6. ¿El comportamiento que demuestra el niño al participar en actividades sociales en la institución es el adecuado?

Pregunta 7. ¿El niño niña actúa individualmente en las actividades que se desarrollan en el aula de clases?

Pregunta 8 ¿Colabora para que el niño niña se desenvuelva fácilmente en las participaciones sociales en la escuela?

Pregunta 9. ¿Crees usted que el niño niña mejora sus habilidades y destrezas en los eventos sociales en la institución?

Pregunta 10. ¿Realiza actividades para que el niño niña participe en tradiciones que se presenta en el calendario sociocultural?

Muchas gracias

Anexo 2. Lista de cotejo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

LISTA DE COTEJO A NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO

Objetivo: Obtener información sobre calendario sociocultural en la actitud participativa en los niños y niñas de primer año de la Escuela de Educación Básica Marques de Selva Alegre.

Nombre: _____

Fecha: _____

Nº	Pregunta	Si	No
1	El niño niña identifica los días, meses en el calendario		
2	Demuestra interés en ciertas actividades en el calendario		
3	El niño niña cumple con lo planificado en el calendario		
4	El niño niña reconoce las costumbres que la docente coloca en el calendario sociocultural		
5	El niño niña socializa a través de actividades del calendario sociocultural.		
6	Su comportamiento es adecuado al participar en alguna actividad social en la institución		
7	El niño niña actúa individualmente en las actividades que se desarrollan en el aula de clases		
8	El niño niña se desenvuelve fácilmente en las participaciones sociales en la escuela.		
9	Demuestra sus habilidades y destrezas libremente en los eventos sociales en la institución		
10	Al niño niña le gusta participar en las diferentes tradiciones que se presenta en el calendario sociocultural.		

ARTÍCULO ACADÉMICO

EL CALENDARIO SOCIOCULTURAL Y EL DESARROLLO DE LA ACTITUD PARTICIPATIVA

Alexandra Maribel Cosquillo Pilamunga
alexandracosquillo17@uta.edu.ec
Universidad Técnica de Ambato
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador

Resumen: En este trabajo investigativo se tiene como propósito el conocer cuál es la importancia de los resultados obtenidos sobre el calendario sociocultural en la actitud participativa de los niños y niñas de primer año, el artículo académico sintetiza, una base teórica para respaldar las variables en estudio en este caso conocer su definición, tipos, factores, características entre otros. Se ejecutó un estudio de tipo cualitativo y cuantitativo, para poder demostrar que esta investigación es verídica, además se estableció la modalidad bibliográfica y de campo es decir en la Escuela de Educación Básica Marqués de Selva Alegre, donde se aplicó la ficha de observación a 53 niños y niñas y la entrevista a 2 docentes, creando datos numéricos con el propósito de verificar la hipótesis establecida que es: El calendario sociocultural incide en la actitud participativa en los niños y niñas del primer año de la Escuela de Educación Básica Marqués de Selva Alegre; posteriormente se llega a las conclusiones detallando que las docentes no aplican actividades con relación al calendario sociocultural, no se ejecuta planificaciones con el niño en el calendario, de igual forma no se reconoce fechas importantes que se presentan en el calendario, todo esto afectando directamente en la actitud participativa de los niños, que se muestran pasivos, tímidos, no socializan con su pares.

Palabras clave: calendario sociocultural, actitud participativa, estrategia, actividad, planificar, tradición, costumbres.

Abstract: This research work aims to know what is the importance of the results obtained on the sociocultural calendar in the participative attitude of first year boys and girls, the academic article synthesizes, a theoretical basis to support the variables in study in this case to know its definition, types, factors, characteristics among others. A qualitative and quantitative study was carried out, in order to demonstrate that this research is true, in addition the bibliographic and field modality was established, that is to say in the School of Basic Education Marqués de Selva Alegre, where the observation card was applied to 53 children and the interview with 2 teachers, creating numerical data with the purpose of verifying the established hypothesis that is: The sociocultural calendar affects the participative attitude in the boys and girls of the first year of the School of Basic Education Marqués de Selva Alegre ; later conclusions are reached detailing that teachers do not apply activities in relation to the sociocultural calendar, no plans are executed with the child in the calendar, in the same way important dates that are presented in the calendar are not recognized, all this directly affecting the participatory attitude of children, who are passive, timid, do not socialize with their peers.

Key words: sociocultural calendar, participatory attitude, strategy, activity, planning, tradition, customs.

1 Introducción

El tema del presente artículo científico “El calendario sociocultural y el desarrollo de la actitud participativa” ha surgido mediante los resultados obtenidos en la investigación realizada, los niños y niñas de primer año de la Escuela de Educación Básica Marqués de Selva Alegre, el niño a esta edad, debe conocer sobre las tradiciones, costumbres, fiestas que se dan a lo largo del año y que se representan específicamente y mediante esto mantenga una actitud más interactiva en los diferentes eventos que se desarrolla en la institución o en el aula de clases, para efectos de investigación se ha planteado como objetivo general el establecer la incidencia del calendario sociocultural en la actitud participativa en los niños y niñas del primer año de la Escuela de Educación Básica Marqués de Selva Alegre, de igual forma como objetivos específicos se tiene el indagar la importancia del calendario sociocultural, además el diagnosticar la actitud participativa de los niños y niñas de primer año y por último el analizar la incidencia del calendario sociocultural en la actitud participativa.

1.1. Calendario sociocultural

Representa una manera convencional y estrictamente humana de organización, que se realiza partiendo de la concepción del tiempo como elemento fundamental para estructurar ese orden prediseñado. El tiempo es categorizado en diferentes unidades, con el fin de administrarlo y distribuirlo de manera equitativa a lo largo del calendario (Alarcón, 2014). El calendario ayuda a organizar en una forma cronológica las diferentes actividades que se presentan en el transcurso de todo el año, ya sean actividades educativas, culturales, sociales, festivas; el objetivo del calendario es estrechar la comunicación entre familia, niños y docentes, por lo cual se proponen actividades sencillas e interesantes que consideran las experiencias y aprendizajes adquiridos para exponerlos al transcurso del año en las fechas establecidas (Álvarez & Oreallana, 2014)

(Musachi, 2014) en el calendario socio cultural se coloca metas, plazos, días en un calendario o agenda con el fin de mantenerse organizado, por tal motivo se debe comenzar a prepararle en esta habilidad necesaria que es el uso del calendario, la docente debe incentivar a los niños a que utilicen el calendario, que escuche y observe como va agendando fechas importantes, preparar material para que ellos reconozcan los días y señalen fechas en el calendario.

(Barrionuevo, 2016) el uso del calendario en el Jardín de Infantes ayuda a los niños y niñas a desarrollar el concepto del tiempo. Cuando participan en actividades marcadas en el calendario y localizan meses, días o fechas significativas, aprenden a observar la regularidad del paso del tiempo. Además, es una forma de aproximarlos al uso social y valor de los números e identificar portadores de texto (Monclova, 2016)

(Castillo, 2014) cada actividad presenta un significado para los niños y niñas, tomando como ejemplo un cepillo de dientes indica que es hora de cepillarse los dientes; una cuchara, la hora de comer; un pequeño libro, la hora de lectura; una hebilla de cinturón de seguridad, un paseo en coche, entonces mediante el calendario, el niño ahora tendrá un método que le servirá de ayuda para comprender lo que puede esperar cada día, de igual forma se lo hace en el ámbito cultural con las fechas cívicas, tradicionales, culturales

Es importante destacar que la noción del tiempo en la edad preescolar es la ideal para la adquisición de estas nociones en forma concreta y abstracta donde el docente adulto significativo, deben emplear recursos didácticos utilizando el calendario, donde se permita la exploración en movimientos diferentes y continuos como muestra el tiempo que transcurre (Vergara, 2015).

1.2. Actitud participativa

Si se desea tener una clase participativa, está claro, que hay que incitar a los niños a la participación desde pequeños y, el primer espacio para animar a la participación es la familia seguido de la escuela (Linares, 2015). Para muchos niños tener que participar en las actividades de clase, o fuera de ella, y ser el foco de atención, bien por su timidez o por otros motivos, les genera mucha ansiedad y nerviosismo, por eso, la mejor manera de hacer que participen y además se diviertan, es a través de los juegos ya que la atención se desvía sobre todo el grupo (Vergara, 2015)

Se debe escuchar y poner atención a los comentarios que hacen los niños menos participativos, sabrá los temas que más les interesa y podrá recurrir a ellos para motivarlos y reforzar positivamente a los alumnos (Monclova, 2016) Aun así, siempre hay niños más tímidos a los que les cuesta mucho hablar delante de su profesor o sus compañeros y lo pasan realmente mal cuando se les pregunta, por eso, utilizar los juegos para que participen como herramientas de aprendizaje puede ser muy eficaz. Se debe hacer de tal manera que la participación de todos sea indispensable y mejor, si el profesor o el adulto que supervise los juegos se puede mantener un poco al margen (aunque siempre atento por si necesitan ayuda) para dejar que sean ellos mismos los que lleven la actividad a cabo, es decir, que sean los propios niños los que preguntan o involucran a los compañeros del juego en las distintas actividades (Alonso, 2014)

Según (Franco, 2014) la participación infantil supone el colaborar, aportar y cooperar para el progreso común, así como generar en los niños, niñas y jóvenes confianza en sí mismos y un principio de iniciativa. Además, la participación infantil ubica a los niños y niñas como sujetos sociales con la capacidad de expresar sus opiniones y decisiones en los asuntos que les competen directamente en la familia, la escuela y la sociedad en general. De igual forma, la participación infantil nunca debe concebirse como una simple participación de niños y jóvenes, sino como una participación en permanente relación con los adultos, y debe ser considerada como un proceso de aprendizaje mutuo tanto para los niños como para los adultos (Apud, 2014)

La participación nos compromete como protagonistas de un destino común, por ser todos personas y por conformar una misma nación, tenemos intereses comunes, por eso somos una comunidad, los intereses comunes se crean en la vida compartida, pero la convivencia también genera conflictos cuando distintos sectores de la sociedad tienen intereses enfrentados, en la participación tienen lugar tanto el consenso como el disenso (Ramírez, 2015). Los conflictos de intereses y las diferencias de ideas son parte de la convivencia democrática, el problema reside en los mecanismos mediante los cuales cada comunidad resuelve esos conflictos. Del camino de participación que se elija dependerá que los lazos comunitarios se fortalezcan, se debiliten o alcancen a transformar aquello que dio origen al conflicto (Vallejo, 2014)

(Vásquez, 2016) la acción participativa, donde se parte de la observación de la realidad para generar una reflexión permanente sobre nuestra práctica, con el fin de transformarla. De esta manera, el proceso de la investigación acción se ha convertido en un medio para la autoformación permanente con el que esperamos enriquecer el saber pedagógico en el ámbito de una educación emancipadora que opta por los sectores desfavorecidos de nuestro continente.

2 Metodología

Participantes: Los participantes de la presente investigación se conformó por dos docentes y 53 niños y niñas asistentes al primer año con la edad promedio de 5-6 años, de la Escuela de Educación Básica Marqués de Selva Alegre, los niños y niñas fueron observados al comienzo y al final del proceso de la aplicación de actividades que incentive la utilización del calendario sociocultural en el desarrollo de la actitud participativa en los niños y niñas.

Técnicas: Para llevar a cabo la investigación se utilizó dos tipos de técnicas que fueron la entrevista y la observación. El tipo de entrevista que se aplicó es una entrevista estructurada dado que está compuesta por preguntas abiertas que permite procesar la información de manera sencilla, pudiendo hacer una comparación entre las respuestas obtenidas de las docentes entrevistadas, cabe mencionas que una desventaja en esta técnica es la dificultad que se presenta al momento de la tabulación de los datos obtenidos. La observación es la que da sustento a que la veracidad de la investigación, mencionando que es de campo puesto que se tiene un contacto directo con la población a trabajar ya que permite esclarecer relación con los hechos reales observados en los niños y niñas.

Instrumentos: Los principales instrumentos utilizados son el cuestionario que consta de 10 pregunta que fueron minuciosamente seleccionadas y que relaciona la variable independiente con la variable dependiente, las mismas que se aplicó a las docentes participantes y la ficha de observación en la que costa con un cuestionario de 10 alternativas que enlaza el calendario sociocultural y la actitud participativa en la que se obtuvo datos de cada uno de los niños y niñas involucrados en la investigación que se desarrolló en el cantón Ambato, provincia de Tungurahua, cabe destacar que las preguntas de la ficha de observación fueron validadas en el programa SPSS, teniendo como resultado en el Alfa de Cronbach de 0,80

Procedimientos: Pará aplicar el banco de preguntas como instrumento a las docentes se acudió a la institución educativa que está dentro del cantón Ambato en donde se estableció un dialogo ameno para dar a conocer en que consiste la investigación, seguidamente se procedió a entrevistar a las docentes. Para la aplicación de la ficha de observación a los niños y niñas se acudió a la Escuela de Educación Básica Marqués de Selva Alegre, aplicando actividades de integración y recreación en los momentos de receso en donde se hizo un monitoreo de las actividades en relación a las variables en estudio y además de los conocimientos que los niños y niñas poseían, observando problemas en la utilización y desconocimiento del calendario sociocultural.

Para aplicar dichos instrumentos se acudió a Escuela de Educación Básica Marqués de Selva Alegre, específicamente a los niños de primer año, se realizó la socialización con los niños para explicar las respectivas actividades a desarrollar y familiarizarse con ellos, se ejecutó la ficha de observación para cada niño, posteriormente se tabulo la información recabada y descartando las respuestas erróneas se realiza los respectivos gráficos estadísticos con la ayuda del programa Excel concluyendo con el análisis e interpretación de resultados; la entrevista a las docentes se lo hizo en los respectivos recesos de la institución. Una vez recopilada la información de la ficha de observación, se procedió a la comprobación de la hipótesis, utilizando el método del Chi² (Chi cuadrado), que permitió aceptar la hipótesis afirmativa, se analizaron los resultados y se establecieron conclusiones y recomendaciones.

Tabla 1. Población

Unidades de Observación	Cantidad	Porcentaje
Niñas y niños	53	89%
Docentes	2	11%
Total	55	100 %

A los actores principales a quienes se aplicó los respectivos instrumentos de investigación son 53 niños y niñas de primer año y 2 docentes de la Escuela de Educación Básica Marqués de Selva Alegre del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

3 Resultados

A partir del proceso de recolección de información y datos de la investigación realizada se pueden analizar los siguientes resultados obtenidos de la ficha de observación aplicado a los niños y niñas de primer año de la Escuela de Educación Básica Marqués de Selva Alegre del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

3.1. Figuras

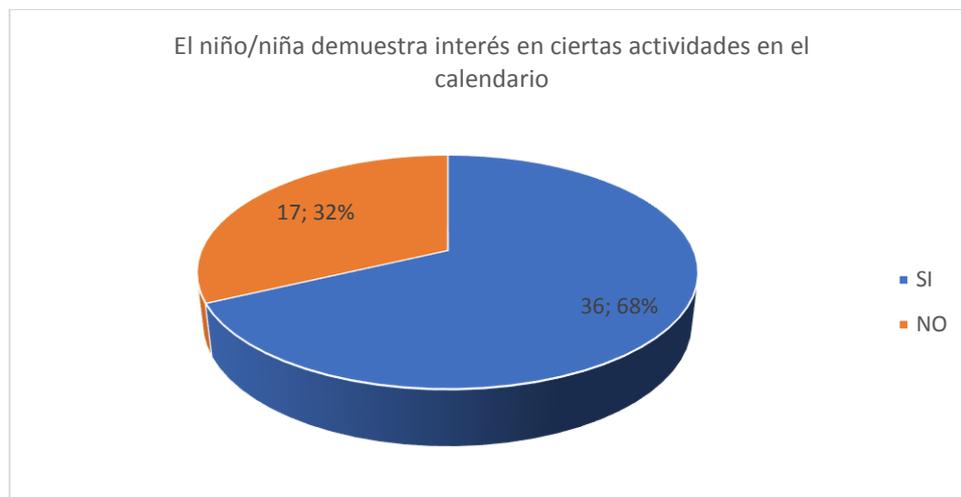


Fig. 1 Muestra interés en ciertas actividades del calendario

De un total de 53 niños y niñas que corresponde al 100%, 36 niños con el 68% no demuestra interés, 17 con 32% si demuestra interés por ciertas actividades en el calendario. Los niños y niñas en un porcentaje mayor si se muestran entusiastas, alegres, sobre todo presentan interés por las diferentes actividades que el calendario tiene establecido, principalmente en actividades como carnaval, navidad, fin de año que son fiestas que a los niños y niñas les gusta más, en un porcentaje menor, no muestran interés porque no conocen o les mencionan que se aproxima en los próximos días.

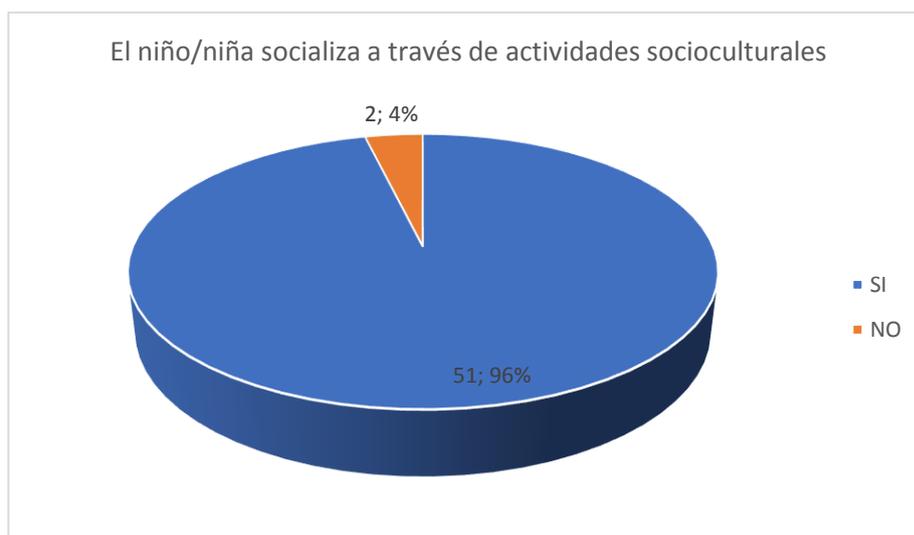


Fig. 2 Socializa a través de actividades socioculturales

De un total de 53 niños y niñas que corresponde al 100%, 51 niños con el 96% si socializa a través de actividades del calendario sociocultural, mientras que 2 con el 4% no socializa. Las actividades que están establecidas en el calendario sociocultural son muy importantes en el desarrollo social, cultural, afectivo para el niño y niña y cuando se los hace participativos en estas fechas aportan significativamente en los infantes, se da el caso en actividades del día del libro, navidad, día de la madre entre otros.

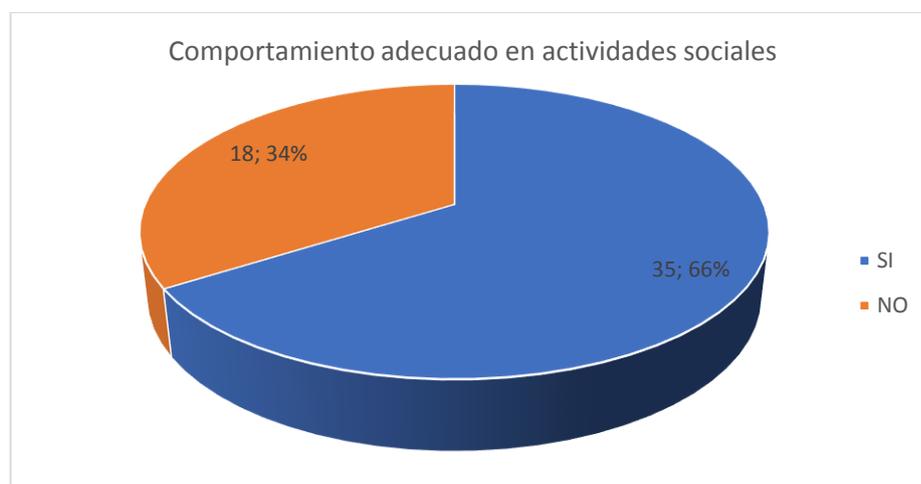


Fig. 3 Comportamiento adecuado

De un total de 53 niños y niñas que corresponde al 100%, 35 niños con el 66% si es adecuado su comportamiento al participar en alguna actividad social en la institución, mientras que 18 con el 34% su comportamiento no es el adecuado. En esta edad los niños y niñas son muy participativos, pero de igual forma su comportamiento en algunos casos si no se controla existirán problemas, y a un más en las diferentes actividades sociales que se desarrollan en la institución, por lo general el trabajo de la docente es importante en este tipo de actividades

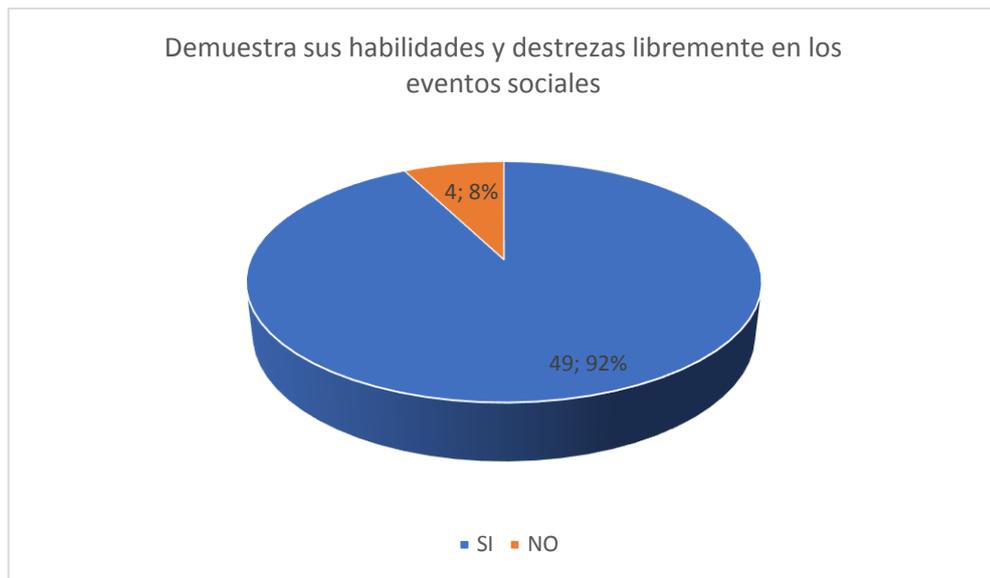


Fig. 4 Demuestra habilidades y destrezas

De un total de 53 niños y niñas que corresponde al 100%, 49 niños con el 92% si demuestra sus habilidades y destrezas libremente en los eventos sociales en la institución, mientras que 4 con el 8% no demuestran. Los niños y niñas al participar en eventos sociales que realiza en la institución educativa se superan y ponen interés por realizar las actividades tal cual como menciona la docente lo cual demuestran con facilidad sus habilidades y destrezas, en un porcentaje menor no logran realizar dichas destrezas por timidez o temor a equivocarse.

4 Discusión

Para rescatar la identidad cultural de la comunidad, integrar los saberes, promover la solidaridad y el cooperativismo como valores ancestrales de los pueblos, al igual de sus costumbres y tradiciones; descubrir las potencialidades en función del desarrollo endógeno; generar la articulación con otras organizaciones de la comunidad para combatir la exclusión social y por su puesto en la dirección de buscar un proceso de enseñanza aprendizaje con mayor pertinencia a través de la contextualización curricular y que sea un aporte social y cultural en los niños y niñas es de mucho valor la utilización del calendario sociocultural (Savater, 2014)

Esta información le proporciona al docente elementos para la planificación del trabajo pedagógico y educativo tomando en cuenta la historia, cultura, ecología, ambiente, producción, trabajo, economía, salud, y organización social (Alonso, 2014)

Se propone que la educación ciudadana debe comenzar desde los primeros grados, para que, desde pequeños, los niños y niñas sientan y que su voz vale y, que las acciones y decisiones que toman pueden influir positivamente en mejorar su entorno. Involucrar a los estudiantes en formas de participación democrática como comités o gobiernos escolares, desarrolla en ellos la responsabilidad y el compromiso de debatir y reflexionar sobre las situaciones que los conciernen (Monclova, 2016). Es normal mostrar curiosidad por lo que no se tiene conocimiento de algo, este conocimiento es que aumenta y despierta la curiosidad de saber y aprender cada vez más, además la principal función de la curiosidad es el facilitar el aprendizaje, por tal motivo es aconsejable no responder superficialmente a las múltiples preguntas que realizan los niños.

El calendario es construido en forma colectiva por los distintos actores comunitarios y se convierte en una estrategia y una técnica para recoger información; es además una estrategia globalizadora compleja que toca la ecología, el ambiente, la producción, lo laboral, lo religioso y lo histórico cultural, el calendario es patrimonio cultural de los pueblos que lo usan y lo comparten contemplando valores estéticos, éticos, espirituales, económicos y colectivos (Vallejo, 2014)

(Gascón, 2015) es primordial lo que se enseña sea del agrado de los niños y niñas. Si el contenido es monótono será necesario que el docente prepare láminas, dibujos, e ilustraciones, juegos o dinámicas para facilitar la concentración y ampliar el tiempo de atención del estudiante. Se debe hacer que los niños sientan ganas de involucrarse con el contenido, Para comprender la importancia de participación y ejercerla con consciencia, el autor afirma que es preciso aprender a participar, aprender a organizar, dialogar y principalmente aprender a aprender (Krumm, & Lemos, 2015). Una educación que consiste en la pura transmisión de contenidos y que posee objetivos preestablecidos, no consigue dar cuenta de la grandeza que es aprender a participar, en el aprender a aprender.

Para muchos niños tener que participar en las actividades de clase, o fuera de ella, y ser el foco de atención, bien por su timidez o por otros motivos, les genera mucha ansiedad y nerviosismo, por eso, la mejor manera de hacer que participen y además se diviertan, es a través de los juegos ya que la atención se desvía sobre todo el grupo (Castillo, 2014)

5 Conclusiones

El calendario es muy primordial tanto para las docentes como para los niños y niñas, ya sea para la planificación de las actividades, trabajos, clases, procesos pedagógicos y de igual forma para los niños en la planificación de las actividades diarias, ya que muestran interés en las diferentes actividades del calendario, se interesan conocer en que día se celebra las diferentes fechas cívicas, culturales, sociales y de esta forma los niños y niñas tengan el conocimiento necesario en este ámbito, pero se debe mencionar que las docentes no motivan e incentivan a los estudiantes a que utilicen en calendario de igual forma no aplican actividades.

Los niños y niñas de primer año de la Escuela Básica Marqués de Selva Alegre no todos los niños presentan una actitud participativa en las diferentes actividades que realiza la institución ya sea en el aula de clases o fuera de ella, su comportamiento en un 34% no es el adecuado, en algunos casos los niños y niñas no tienen el conocimiento necesario por qué se celebra dicha fecha o porque realizan esa actividad, las docentes no se preparan adecuadamente en esta actividad que es muy importante para su desarrollo.

La relevancia del tema de investigación radica en que las docentes incentiven a los niños y niñas para que utilicen el calendario sociocultural para que los niños puedan planificar sus tareas, actividades diarias, sean cumplidos y de igual forma asuman una actitud participativa en las actividades que se desarrollen en la institución.

Referencias

- Álvarez, Á., & Oreallana, E. (2014). *La actitud participativa en el aula de clases*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80511205.pdf>
- Alarcón, K. (2014). *La actitud participativa en el aula de clases*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/participacion-aula-de-clases.pdf/>
- Álvarez, Á., & Oreallana, E. (2014). *La utilización del calendario en el aula de clases*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80511205.pdf>
- Alonso, A. (2014). Ambiente participativo del aula de clase de <http://www.redalyc.org/html/1231/429764>
- Apud, A. (2014). Participación infantil. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=3324573>
- Barrionuevo, A. (2016). *La participación activa*. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/rbce/v34n4/v34n4a03>
- Castillo, A. (2014). *El calendario escolar en la enseñanza de la historia*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111716009>
- Franco, C. (2014). La participación activa en el aula de clases. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/2931/293121940003>
- Gascón, M. (2015). *La participación sociocultural*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=35513>
- Krumm, G., & Lemos, V. (2015). *Actividades participativas y creatividad en los niños*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/2990/299025051005/>
- Linares, A. (2015). *La participación activa en actos sociales*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173513845006>
- Monclova, A. (2016). Costumbres y tradiciones en la cultura ecuatoriana. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4273242>
- Musachi, G. (2014). *La necesidad de una pedagogía nueva*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=246071>
- Ramírez, I. (2015). *El calendario*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173518942014>
- Savater, E. (2014). *La obtención cultural e identidad en los niños*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5584570>
- Vallejo, O. (2014). *La necesidad de planificar en el aula de clases*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-20842018000100019&lang=pt
- Vásquez, W. (2016). *Incentivar en la participación infantil*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5555390>
- Vergara, C. (2015). La docente motivación en la participación educativa. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4356723>