



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN “EDUCACIÓN BÁSICA”

TEMA:

“EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE
LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR TENA DEL CANTÓN TENA,
PROVINCIA DE NAPO”

AUTOR: ACURIO FUEL JAIME DAVID

TUTOR: ING. MG. JOSÉ LUIS COSQUILLO CHIDA

AMBATO – ECUADOR

2011

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA

Yo Ing. Mg. José Luis Cosquillo Chida. C.C 180308157-7
en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el
tema:

“El pensamiento crítico y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Estudios Sociales de los estudiantes de octavo año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Tena, del cantón Tena, Provincia de Napo” desarrollado por el egresado(a) Acurio Fuel Jaime David, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluar por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Ing. Mg. JOSÉ LUIS COSQUILLO CHIDA.

TUTOR

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, Acurio Fuel Jaime David, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera de Educación Básica, bajo la revisión de campo del Ing. Mg. José Luis Cosquillo Chida, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.

Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe son de exclusiva del autor.

(10 ABRIL 2012)

ACURIO FUEL JAIME DAVID

C.C: 050265418-9

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “El Pensamiento Crítico Y Su Incidencia En El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje Del Área De Estudios Sociales De Los Estudiantes De Octavo Año De Educación Básica Del Instituto Tecnológico Superior Tena Del 7 Cantón Tena, provincia Napo”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

(10 ABRIL 2012)

ACURIO FUEL JAIME DAVID

C.C.: 050265418-9

AUTOR

CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "El pensamiento crítico y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Estudios Sociales de los estudiantes de octavo año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Tena, del cantón Tena, provincia de Napo" presentado por el Sr. Acurio Fuel Jaime David, Egresado de la Carrera de Educación Básica promoción: Octubre 2011 – Enero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Dra. Mg.
Carmita del Rocío Núñez López
MIEMBRO

.....
Ing.
Edwin Hernando Buenaño Valencia M.Sc.
MIEMBRO

DEDICATORIA

Este proyecto está dedicado a la persona más grande de este mundo:
Mi Madre MARIA FANNY FUEL que es mi inspiración de lucha y esperanza

AGRADECIMIENTO

Quiero ofrecer mi más sincero agradecimiento primero a Dios, a mi Madre por haberme brindado sueños y esperanzas que en este momento se están cumpliendo.

También agradezco la paciencia, ternura y cariño que me brinda mi esposa Rosa Contreras pues sin su apoyo nunca habría logrado este objetivo.

GRACIAS

Jaime David Acurio

INDICE GENERAL

Portada.....	i
Aprobación Del Tutor del Trabajo De Graduación o Titulación....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Al Consejo de la Facultad De C.H. y de la Educación.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice General de Contenidos.....	vii
Índice de Cuadros y Tabla.....	x
Índice de Gráficos.....	xii
Resumen Ejecutivo.....	xiii
Executive Summary.....	xiv
Introducción.....	1

CAPITULO I EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	9
1.2.3 Prognosis.....	11
1.2.4 Formulación del Problema.....	12
1.2.5 Interrogantes o Sub-Problemas.....	12
1.2.6 Delimitación Del Objeto De Investigación.....	13
1.3 Justificación.....	14
1.3.1 Objetivo de la	15
1.3.2 Objetivo General.....	15
1.3.3 Objetivos Específicos.....	16

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes Investigativos.....	17
2.2 Fundamentación Filosófica.....	18
2.3 Fundementación Legal.....	19
2.4 Categorías Fundamentales.....	21

2.5	Hipótesis.....	34
2.6	Señalamiento de Variables.....	34

CAPITULO III METODOLOGIA

	Enfoque.....	35
3.1.	Modalidad Básica de la Investigación.....	35
3.2	Nivel y tipo de Investigación.....	35
3.3	Población Muestra.....	36
3.4	Operacionalización de Variables.....	37
3.5	Técnicas O Instrumentos De Información.....	39
3.6	Plan de Recolección De Información.....	39
3.7	Plan de procesamiento De La Información.....	40

CAPITULO IV ANALISIS E INTERPRETACIÓN

4.1	Analisis E Interpretación De Resultados.....	41
4.2	Analisis E Interpretación De Encuestas a Los Docentes.....	52
4.3	Verificación de la Hipótesis (Encuesta a Los Estudiantes)....	62
4.3.1	Combinación De Frecuencias.....	62
4.3.2	Planteamiento de la Hipótesis.....	63
4.3.3.	Selección Del Nivel de Significación.....	63
4.3.4	Descripción de la Población.....	63
4.3.5	Especificación Del Estadístico.....	63
4.3.6	Especificación de las Regiones De Aceptación y Rechazo....	64
4.3.7	Recolección de Datos y Cálculo de los Estadísticos.....	65
4.3.8	Decisión Final	66
4.4	Verificación de la Hipótesis (Encuesta a Los Docentes).....	66
4.4.1	Combinación De Frecuencias.....	67
4.4.2	Planetamiento de la Hipótesis.....	68
4.4.3	Selección Del Nivel de Significación.....	68
4.4.4	Descripción de la Población.....	68
4.4.5	Especificación Del Estadístico.....	68
4.4.6	Especificación de las Regiones De Aceptación y Rechazo....	69
4.4.7	Recolección de Datos y Cálculo de los Estadísticos.....	70
4.4.8	Decisión final.....	71

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Conclusiones.....	72
5.2	Recomendaciones.....	73

CAPITULO VI LA PROPUESTA

	Tema.....	74
6.1	Datos Informativos.....	74
6.2	Antecedentes de la Propuesta.....	75
6.3	Justificación.....	75
6.4	Objetivos.....	77
6.4.1	Objetivo General.....	77
6.4.2	Objetivo Especificos.....	77
6.5	Análisis de Factibilidad.....	78
6.5.1	Factibilidad Operacional.....	78
6.5.2	Factibilidad Técnica.....	78
6.5.3	Factibilidad Financiera.....	81
6.6	Fundamentación.....	83
6.6.1	Guía Tutorial Digital.....	83
6.7	Administración de la Propuesta.....	85
6.8	Modelo Operativo.....	95
6.9	Previsión de la Evaluación.....	96

	Bibliografía.....	97
--	-------------------	----

ANEXO A

ANEXO B

ANEXO C

ANEXO D

ANEXO E

INDICE DE CUADROS ILUSTRACIONES

Tabla N° II-1	Antecedentes investigativos.....	17
Tabla N° II-2	Antecedentes	18
Tabla N° III-3	Población y muestra.....	36
Tabla N° III-4	Operacionalización de variables.....	37
Tabla N° III-5	Proceso de enseñanza aprendizaje.....	38
Tabla N° III-6	Plan de recolección de información.....	39
Tabla N° IV-7	Actividades recreativas durante el desarrollo de su clase.....	41
Tabla N° IV-8	Solución de problemas de análisis crítico.....	43
Tabla N° IV-9	Se promueve el trabajo en equipo dentro del aula.....	44

Tabla N° IV-10 Uso del material didáctico desarrolla el pensamiento.....	45
Tabla N° IV-11 Aplicación de tecnologías.....	46
Tabla N° IV-12 Capacitación continua de sus docentes.....	47
Tabla N° IV-13 Participación docente en actividades fuera del aula.....	48
Tabla N° IV-14 El docente toma en cuenta las necesidades del estudiante	49
Tabla N° IV-15 Los trabajos grupales ayudan a obtener conocimientos	50
Tabla N° IV-16 El docente usa instrumentos apropiados en las evaluaciones.....	51
Tabla N° IV-17 Actividades educativas.....	52
Tabla N° IV-18 Necesidades individuales.....	53
Tabla N° IV-19 Trabajo en equipo durante la jornada educativa.....	54
Tabla N° IV-20 Material didáctico	55
Tabla N° IV-21 Incentivar a la investigación crítica.....	56
Tabla N° IV-22 Aplicación de pruebas y lecciones.....	57
Tabla N° IV-23 Actividades educativas fuera del aula.....	58
Tabla N° IV-24 Planificación para su actividad educativa.....	59
Tabla N° IV-25 Trabajos grupales.....	60
Tabla N° IV-26 Instrumentos que usa para evaluar.....	61
Tabla N° IV-27 Recolección de datos.....	65
Tabla N° IV-28 Cálculos estadísticos.....	65
Tabla N° IV-29 Cálculo del Ji cuadrado.....	66
Tabla N° IV-30 Recolección de datos.....	70
Tabla N° IV-31 Cálculo estadísticos.....	70
Tabla N° IV-32 Cálculo del Ji cuadrado.....	71
Tabla N° IV-33 Datos informativos.....	74
Tabla N° VI-34 Criterios para evaluar factibilidad técnica.....	79
Tabla N° VI-35 Criterios factibilidad talento humano.....	79
Tabla N° VI-36 Criterios de factibilidad técnica hardware.....	80
Tabla N° VI-37 Criterios factibilidad técnica software.....	81
Tabla N° VI-38 Cuadro analítico de gastos para la implementacion de la guia tutorial.....	82

Tabla N° IV-39	Modelo operativo.....	95
Tabla N° IV-40	Previsión de la Evaluación.....	96
Gráfico N° I-1	Arbol de problemas.....	9
Gráfico N° II-2	Categorías fundamentales.....	21
Gráfico N° IV-3	Actividades recreativas durante el desarrollo de su clase.....	41
Gráfico N° IV-4	Solución de problemas de análisis crítico.....	43
Gráfico N° IV-5	Se promueve el trabajo dentro del aula.....	44
Gráfico N° IV-6	El uso de material didáctico desarrolla el pensamiento.....	45
Gráfico N° IV-7	Aplicación de tecnologías.....	46
Gráfico N° IV-8	Capacitación continua de sus docentes.....	47
Gráfico N° IV-9	Participación docente en actividades fuera del aula.....	48
Gráfico N° IV-10	El docente toma en cuenta las necesidades de cada estudiante.....	49
Gráfico N° IV-11	Los trabajos grupales ayudan a obtener conocimientos.....	50
Gráfico N° IV-12	El docente usa métodos apropiados en las evaluaciones.....	51
Gráfico N° IV-13	Actividades educativas.....	52
Gráfico N° IV-14	Necesidades individuales.....	53
Gráfico N° IV-15	Trabajo en equipo durante la jornada educativa.....	54
Gráfico N° IV-16	El material didáctico.....	55
Gráfico N° IV-17	Incentivar a la investigación crítica.....	56
Gráfico N° IV-18	Aplicación de pruebas y lecciones.....	57
Gráfico N° IV-19	Actividad educativa fuera del aula.....	58
Gráfico N° IV-20	Planificaciones para su actividad educativa.....	59
Gráfico N° IV-21	Trabajos grupales.....	60
Gráfico N° IV-22	Instrumentos que usa para evaluar.....	61
Gráfico N° VI-23	Insertamos CD. Para instalar el programa Neobook.....	85
Gráfico N° VI-24	Visualización ventana continuar.....	85
Gráfico N° VI-25	Condiciones del Programa.....	86
Gráfico N° VI-26	Selección del disco.....	86
Gráfico N° VI-27	Instalación de componentes.....	87
Gráfico N° VI-28	Instalación de Programa Neobook.....	87

Gráfico N° VI-29	Fin de la instalación.....	88
Gráfico N° VI-30	Inicio del Programa.....	88
Gráfico N° VI-31	Acceso a la pantalla principal.....	89
Gráfico N° VI-32	Acceso a la pantalla principal de la Guía	89
Gráfico N° VI-33	Selección de herramienta play.....	90
Gráfico N° VI-34	Reproducción de la Guía	90
Gráfico N° VI-35	Clic en el boton entrar, la Guía	91
Gráfico N° VI-36	Presentación de hojas y gráficos	91
Gráfico N° VI-37	Elaborar un proyecto	92
Gráfico N° VI-38	Reconocimiento y uso de la herramieta.....	92
Gráfico N° VI-39	Trabajos en grupo	93
Gráfico N° VI-40	P.N.I	93
Gráfico N° VI-41	Considere las opiniones distintas	94

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS (SEMIPRESENCIAL)

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “El pensamiento crítico y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Estudios Sociales de los estudiantes de octavo año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Tena, del cantón Tena, Provincia de Napo”.

AUTOR: Acurio Fuel Jaime David

TUTOR: Ing. Mg. José Luis Cosquillo Chida.

Las Instituciones Educativas en algún momento han necesitado saber sobre su situación educativa para así determinar y evaluar el desarrollo educativo de los estudiantes y verificar si sus docentes están utilizando métodos educativos adecuados, si cuentan o disponen de herramientas necesarias para educar a una nueva generación de profesionales que estén capacitados para realizar y emprender sus propias empresas, profesionales capaces de formar nuevas generaciones de gente con una mentalidad clara y definida listos para usar sus capacidades en beneficio de la sociedad.

El estudio del desarrollo del pensamiento crítico en las instituciones educativas es uno de los principales objetivos de las autoridades educativas ya que la capacidad de desarrollar criterios propios por parte de los estudiantes se ha visto mermada ya sea por la falta de interés o por las facilidades exageradas que se les ha brindado durante los últimos años, entonces su capacidad de criticar lo que está aprendiendo a pasado casi desapercibida dentro de las aulas

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**

CAREER: BASIC EDUCATION

STUDIES ON THE MODE (blended)

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: "Critical thinking and its impact on teaching and learning process in the area of Social Studies in our eighth year of basic education Tena Superior Institute of Technology, Canton Tena, Napo Province."

AUTOR: David James Acurio Fuel

TUTOR: Ing. .Mg. José Luis Cosquillo Chida.

Educational Institutions at some point have needed to know about their educational situation in order to identify and assess the educational development of students and teachers to check if your are using appropriate teaching methods, or if they have the tools necessary to educate a new generation of professionals who are trained to do and start their own businesses, professionals able to form new generations of people with a clear and definite mental ready to use their skills to benefit society.

The study of the development of critical thinking in educational institutions is one of the main objectives of the educational authorities and the ability to develop their own criteria by students has been hampered by either lack of interest or exaggerated facilities that have been given in recent years, then your ability to criticize what they are learning to past almost unnoticed in the classroom.

INTRODUCCION

Preocupados por mejorar la educación y porque el niño pueda desarrollar de mejor manera su pensamiento crítico se ha considerado buscar nuevas estrategias que sean adecuadas para fomentar en ellos su criticidad por descubrir, analizar, e investigar de esa manera tendrán un mejor aprendizaje.

Se da a en el capítulo I, la contextualización del problema donde se detalla cómo afecta los aprendizajes de los estudiantes si no desarrollan su pensamiento crítico y como se busca mejorar planteando nuevas estrategias, también se apoya en el análisis crítico, la Prognosis, y la justificación del problema que se quiere investigar y los diferentes objetivos se pretende alcanzar.

Encontramos en el capítulo II el marco teórico donde se realizo investigaciones para obtener datos bibliográficos importantes para respaldar la investigación, información que permite mejorar el desarrollo del pensamiento crítico, se realizo el planteamiento del problema, se planteo la hipótesis, y el estudio de la variable dependiente y independiente.

Se encuentra en el capítulo III la metodología de la investigación, donde se detalla cada uno de los pasos que se va a seguir para obtener la información necesaria, como, conque y quienes van a ser investigados, además por medio de este capítulo podemos tener un plan bien establecido para superar las dificultades que se presenten.

En el **IV** capítulo se procede a analizar los datos que han sido proporcionados con veracidad de todos quienes fueron investigados para luego realizar la interpretación de la realidad de la educación mediante porcentajes que ha permitido y orientado a formular la propuesta.

En el **V** capítulo se establece conclusiones a las que se ha llegado después del análisis realizado de los datos proporcionados, donde ayudan a mejorar la calidad de la educación y se plantea las siguientes recomendaciones que son necesarias para ayudar a los niños para que puedan desarrollar con facilidad su pensamiento crítico.

En el **VI** capítulo se desarrolla la propuesta, pensando en todos los que van a ser beneficiados y de esa manera puedan tener un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

El pensamiento crítico y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Estudios Sociales de los estudiantes de octavo año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Tena, del cantón Tena, provincia de Napo

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

La educación dentro del continente latinoamericano desde hace varias décadas atrás ha ido sufriendo pocos cambios en su sistema.

Los maestros imparten a sus estudiantes gran cantidad de información que debía ser asimilada por estos sin importar los procesos de interiorización que debían suceder para que estos conocimientos fueran realmente útiles para el estudiante

El aprendizaje impartido dentro de las aulas se lo sigue realizando de manera memorística y monótona, siendo el estudiante un simple ente

repetitivo cuyo único objetivo es el de repetir al pie de la letra las enseñanzas de su docente.

El desarrollo del pensamiento crítico del estudiante que hasta hoy en día no es explotado de mayor manera ha tenido por efecto un aprendizaje que no cumple en su totalidad con las expectativas del estudiante, lo que deja interrogantes que luego son interpretados como desinterés por parte del estudiante

Algunos estudios realizados sobre el pensamiento crítico muestran que la educación de países latinos está en un nivel regular en relación con países que emplean otro tipo de metodologías educativas, esto como consecuencia de que los estudiantes no desarrollan su pensamiento crítico. Con este antecedente parte la necesidad de investigar sobre la falta del desarrollo del pensamiento crítico y de técnicas que ayuden a desarrollarlo, siendo importante y necesario para que el estudiante pueda discriminar lo que le favorece o retrasa académicamente.

Así nace la necesidad de usar técnicas más apropiadas a la situación, lo que motiva este proyecto de investigación.

“Se pretende impulsar en el estudiante la capacidad de aplicar los aprendizajes a situaciones reales de la vida. Por se sostiene que si “el estudiante entiende cómo es su proceso de aprendizaje puede ser ayudado a transferir lo que aprende a su vida cotidiana” (Guzmán y Sánchez, 2006). Brookfield (1987 uno de los retos más importantes de la educación básica es formar en la habilidad de pensar críticamente, porque resulta “crucial para entender nuestras relaciones interpersonales, imaginar maneras de organizarse en el aula de manera alternativa o más productiva, y convertirse en personas políticamente cultas”.

<http://www.upc.edu/rima/grups/greco/recursos/aportacions-dels-membres/universidad-de-sevilla-ramos-i-hoster>

“El pensamiento crítico es una forma de pensar de manera responsable relacionada con la capacidad de emitir buenos juicios. Es una forma de pensar por parte de quién está genuinamente interesado en obtener conocimiento y buscar la verdad y no simplemente salir victorioso cuando está argumentando”

“El planteamiento de Villa y Poblete (2007), entendiendo por pensamiento crítico el comportamiento que cuestiona las cosas y se interesa por los fundamentos en los que se asientan las ideas, acciones y juicios, tanto propios como ajenos. Así mismo, compartimos con Cambers, Carter-Wells, Bagwell, Piaget y Thomson (2000) la definición de pensamiento crítico como un proceso sofisticado que incluye habilidades, disposiciones y meta-cognición”

<http://www.upc.edu/rima/grups/greco/recursos/aportacions-dels-membres/universidad-de-sevilla-ramos-i-hoster>

“El pensamiento crítico es esa forma de pensar – sobre cualquier tema, contenido o problema – con la cual el que piensa mejora la calidad de su pensamiento al adueñarse de las estructuras inherentes al acto de pensar y someterlas a estándares intelectuales”.

<http://www.eduteka.org/PensamientoCritico1.php>

“Según el autor de la tesis”

La educación de nuestro país está retrasada debido a los escasos cambios que está ha sufrido en su estructura y su aplicación, no hace mucho se practicaba el famoso lema “la ciencia con sangre entra” lo que significa que el estudiante era forzado a repetir al pie de la letra los escritos de libros y textos de los que eran dotados por sus maestros, esto

significo que su criterio para escoger lo que le era más útil aprender fue suprimido.

Parte de la necesidad de desarrollar nuevas técnicas de enseñanza – aprendizaje se ha barajado durante mucho tiempo, el desarrollo intelectual del niños y adolescentes que debe ser la prioridad de las autoridades nacionales de paso.

Más la sola implementación de planteles educativos no es suficiente para lograr que los estudiantes despierten su creatividad y su espíritu investigativo ya que el uso de la tecnología los ha rebajado a ser solamente “copiadores de las ideas de otros” y no se dan cuenta de la importancia de los conocimientos que comparten sus docentes con ellos.

El proceso de formación del estudiante debe ser acompañado por un docente capaz de logra tal cometido ya que no es menos cierto que aún existen “docentes” que se dedican a dictar únicamente sus clases, sin prestar mucha atención a si su doctrina está siendo asimilada correctamente, o por lo menos está siendo asimilada, este es también otro motivo que hace necesario el uso de técnicas innovadoras que refresquen las mentes de los estudiantes y propague retos que ellos tengan que aceptar para mejorar su proceso de asimilación de conocimientos y sobre todo su pensamiento crítico.

“En sentido amplio, pensar críticamente está relacionado con la razón, la honestidad intelectual y la amplitud mental en contraposición a lo emocional, a la pereza intelectual y a la estrechez mental (mente estrecha). En consecuencia, pensar críticamente involucra seguir el hilo de las evidencias hasta donde ellas nos lleven, tener en cuenta todas las posibilidades, confiar en la razón más que en la emoción, ser precisos, considerar toda la gama de posibles puntos de vista y explicaciones, sopesar los efectos de las posibles motivaciones y prejuicios, estar más interesados en encontrar la verdad que en tener la razón, no rechazar

ningún punto de vista así sea impopular, estar conscientes de nuestros sesgos y prejuicios para impedir que influyan en nuestros juicios”.

<http://www.eduteka.org/PensamientoCritico1.php>

“Según el autor de la tesis”

El poco desarrollo del pensamiento crítico dentro de las aulas de las instituciones educativas de la provincia de Napo, se muestra como un problema que afecta a la capacidad de los estudiantes para discriminar, conceptualizar, analizar y proveerse a sí mismos de los recursos necesarios para interiorizar los conocimientos que reciben de sus maestros dentro de las aulas.

La atención que se le presta a esta capacidad que poseen los estudiantes ha sido mínima, aunque los docentes tratan de desarrollar esta capacidad, este proceso se torna lento lo que también se debe a la falta de interés que muestran los estudiantes durante su periodo educativo.

Los maestros deben saber reconocer que todos los métodos de enseñanza tienen carácter educativo, pero no se pueden utilizar todos al mismo tiempo, por lo que el docente debe saber escoger cual es el mejor y más apropiado método que debe utilizar con los estudiantes para obtener un aprendizaje significativo y duradero.

Vivimos un momento de la historia en que la provincia reconoce la necesidad de comenzar a entender, en forma reflexiva, creativa y crítica, en nuestras familias, vecindarios y centros educativos, el proceso de desarrollo humano integral. La escuela, la universidad incluida tiene que dejar de ser mero centro de distribución de información y desarrollo de destrezas técnicas; debe transformarse en un espacio en el que promueva en forma deliberada y coherente el desarrollo integral de los estudiantes en sus múltiples dimensiones.

“Cada vez se observa más la necesidad de orientar y fomentar técnicas que ayuden a desarrollar el pensamiento en los estudiantes, ya que no se trata de acumular información sino de aprender a pensar por sí mismos para que el aprendizaje sea a largo plazo”.

<http://www.psicologia-online.com/ciopa2001/actividades/54/>

“Según el autor de tesis”

“Para desarrollar el pensamiento crítico se debe promover a los jóvenes que investiguen, indaguen que realicen trabajos individuales, en equipo, esto va ayudar a despertar su espíritu crítico y de colaboración pues para llegar a encontrar una respuesta al reto propuesto por el docente deben sacar lo mejor de cada idea propuesta por sus compañeros, es esencial que realicen experimentos ya que de esa forma y mediante la manipulación de los materiales se van a involucrar profundamente en la actividad que están desarrollando y van entendiendo los fenómenos que acompañan su investigación”

“La comunidad educativa es la encargada de buscar diversas técnicas que ayuden a desarrollar el pensamiento crítico, una buena concentración en los estudiantes, donde puedan observar rompiendo barreras, porque la buena observación es la clave principal para un buen aprendizaje”.

<http://www.eduteka.org/PensamientoCriticoAula.php>

“Según el autor de tesis”

“En nuestra Provincia a estudiantes se les acostumbra a acumular información, mas no analizarla peor aún lo hacen suyo los conocimientos que le son proporcionados por los docentes o por investigaciones realizadas”.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO:

ÁRBOL DE PROBLEMAS

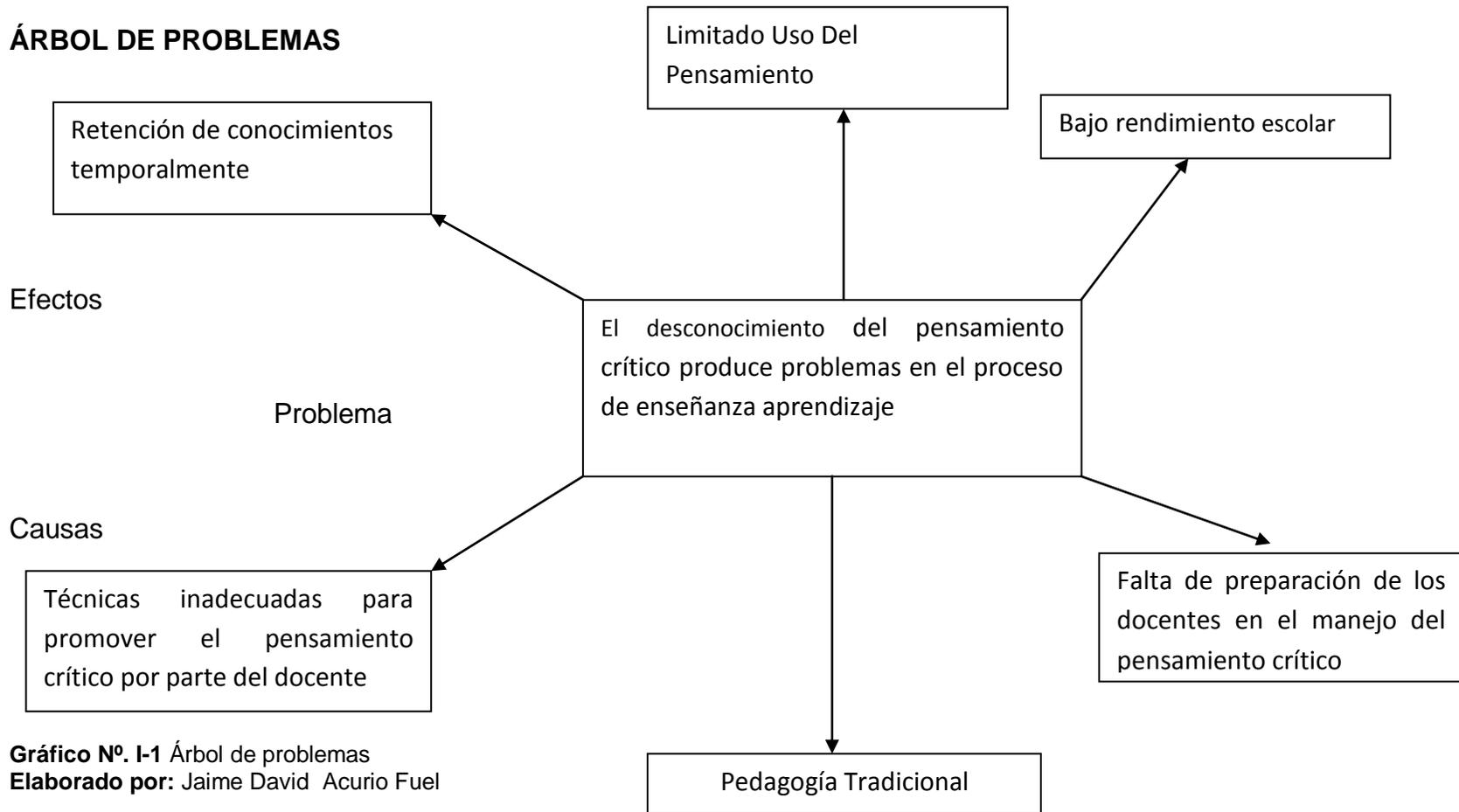


Gráfico Nº. I-1 Árbol de problemas
Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel

La problemática del uso de técnicas de aprendizaje poco eficientes usadas por los docentes para llegar a los estudiantes con sus conocimientos es uno de los problemas que ha dado como resultado estudiantes poco eficientes y sin criterio propio al momento de analizar problemas y plantear soluciones.

Esto sumado a la falta de interés por parte de los estudiantes tiene mucho que ver en la falta de desarrollo de pensamiento crítico.

El desarrollo del pensamiento crítico es uno de los pilares fundamentales para una formación académica eficiente de niños jóvenes y adultos, este atributo poco explotado en ocasiones, muestra la falta de preparación de algunos docentes que luego de haber laborado por largo tiempo dentro de un aula se reniegan al tener que cambiar su esquema de la nueva realidad educativa que estamos viviendo nuestro mundo actual exige personas con una amplia capacidad de razonamiento que ofrezcan opiniones e ideas productivas de las que puedan beneficiarse ellos mismos así como a la sociedad en la que conviven, entonces nace la necesidad de exigir a las autoridades educativas presenten soluciones prácticas que puedan ser aplicadas rápidamente para compensar errores pasados involuntarios o inconscientes.

Usar nuevas técnicas de enseñanza o mejorar las existentes es uno de los retos que debemos asumir, en calidad de educadores de esta nueva generación de jóvenes y niños que están bajo la gran influencia de la tecnología la que por un lado los ha beneficiado pues les ha brindado información en abundancia y por otro los ha convertido en simples "copiadores" de las ideas de otras personas por lo que han perdido ese espíritu investigativo que hoy en día es muy necesario para todos los ámbitos de su vida.

Nos podemos acusar únicamente a los docentes del uso de técnicas inapropiadas, sino que también debemos observar el poco interés que

muestran algunos estudiantes durante el desenvolvimiento de su vida académica, ya que algunas de las políticas son muy paternalistas y no permiten al docente exigir cumplimiento y disciplina a sus estudiantes, esto no quiere decir que apoyemos los paradigmas conductista así como el tradicional pero podemos tomar de ellos que la disciplina fue una gran ayuda para el docente para poner límites a los desatinos de los estudiantes.

1.2.3 PROGNOSIS

El desarrollo del pensamiento crítico de niños y jóvenes en la etapa escolar de esta comunidad educativa los ayudara en la realización de labores escolares con una mayor independencia de su maestro sin que esto signifique que el docente vaya a perder la dirección de su clase, esto además de ser beneficioso para el estudiante simplificara la labor del docente pues este pasara a ser un ente de consulta, en el que los estudiantes confiaran sus dudas y afirmaran sus aciertos. Es decir que explotar correctamente los talentos ocultos que algunos niños poseen los debe elevar a un nivel psicológico en donde ellos mismo sean creadores de su propio aprendizaje, con la guía critica de su maestro, donde ellos sean capaces de realizar labores individuales y grupales contemplando las varias opiniones que existan dentro del equipo de trabajo para un excelente rendimiento y culminación de sus obligaciones educativas y sociales.

Por otra parte el uso de técnicas educativas innovadoras para desarrollar el pensamiento crítico durante el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes durante el periodo escolar los presentara a los estudiantes como profesionales en los que pueden confiar y apoyarse para resolver sus dudas, dejando atrás la imagen del maestro orador, preponde y autoritario.

Esta visualización de profesionales capaces, reflexivos y verdaderos educadores no solo beneficiara al docente sino que también dará realcé al nombre de la institución educativa dentro de la sociedad común, porque se la considerara como símbolo de progreso para esta sociedad que se encuentra en pleno auge tecnológico.

El desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes no solo será de beneficio para los docentes sino que además impulsara a otro nivel a la misma institución educativa pues el éxito de sus alumnos fuera de sus aulas la mostrara como una institución formadora de profesionales capaces e impulsores de nuevas generaciones.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿Cómo incide el pensamiento crítico en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Estudios Sociales de los estudiantes de octavo año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Tena del cantón Tena, provincia de Napo?

1.2.5 INTERROGANTES O SUB-PROBLEMAS:

¿Cómo se debe medir el pensamiento crítico de los estudiantes?

¿Cómo afecta la falta de uso de técnicas al desarrollo del pensamiento crítico en el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes?

¿Cómo reforzamos el desarrollo del pensamiento crítico durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Existe algún plan estratégico para desarrollar el pensamiento crítico y en consecuencia mejorar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje?

¿Existe alguna alternativa de solución a la problemática del pensamiento crítico y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la área de Estudios Sociales?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Campo: Educativo

Área: Estudios sociales

Aspecto: El pensamiento crítico en el proceso de enseñanza-aprendizaje

DELIMITACIÓN TEMPORAL

Esta investigación se realizó con la participación de autoridades, maestro, estudiantes y padres de familia del Instituto Tecnológico Superior Tena del cantón Tena provincia de Napo.

DELIMITACIÓN ESPACIAL

Este proceso de investigación se inició desde el 08 de octubre del 2011 hasta el 01 de enero del 2012.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Mucho de nuestro pensar, en sí mismo, es arbitrario, distorsionado, parcializado, desinformado o prejuiciado. Sin embargo, tanto nuestra calidad de vida como la calidad de lo que producimos, hacemos o construimos dependen, precisamente, de la calidad de nuestro pensamiento.

“El pensamiento mediocre cuesta tanto en dinero como en calidad de vida. Por lo tanto, la excelencia en el pensamiento es muy deseable y esta, debe ejercitarse de manera sistemática”.

Hay muchos problemas asociados con el uso del pensamiento crítico en la educación. En primer lugar, casi todos los profesores creen que lo entienden y practican, y que el problema es fundamentalmente de sus estudiantes pero los maestros como entes sociales, requieren también la formación del pensamiento crítico en su práctica docente ya que la mayoría fue formado cuando era estudiante en cursos basados en la memorización y no en la reflexión

El proceso de formación del estudiante debe ser acompañado por un docente capaz de logra tal cometido ya que no es menos cierto que aún existen “maestros” que se dedican a dictar únicamente sus clases, sin prestar mucha atención a si su doctrina está siendo asimilada correctamente, o por lo menos está siendo asimilada, este es también otro motivo que hace necesario el uso de técnicas innovadoras que refresquen las mentes de los estudiantes y propague retos que ellos tengan que aceptar para mejorar su proceso de asimilación de conocimientos y sobre todo su pensamiento crítico.

Para los educadores despertar el pensamiento crítico de sus estudiantes debe convertirse en una prioridad ya que las destrezas del pensamiento, los van elevar a un nuevo nivel aprendizaje el que será significativo y útil para el estudiante.

Esto implica que una educación orientada al desarrollo del pensamiento que tiene como meta mejorar la capacidad de procesar información y construir conocimientos mediante el desarrollo de conceptos, destrezas y actitudes y elevando el nivel de funcionamiento intelectual de lo automático a lo sistemático, y de lo creativo a lo crítico.

El objetivo de esta investigación es de establecer soluciones que ayuden a los docentes a poner en práctica nuevas estrategias educativas durante el proceso de enseñanza.-aprendizaje para desarrollar el pensamiento crítico de sus estudiantes

Esto al haber presenciado muy de cerca el escaso desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de centros educativos y de su falta de capacidad de analizar, sintetizar de aplicar información que reciben dentro de las aulas durante el proceso de enseñanza –aprendizaje.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL:

Investigar la incidencia del pensamiento crítico en el Proceso de Enseñanza-aprendizaje para fortalecer el desarrollo integral los estudiantes de octavo año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Tena del cantón Tena, provincia de Napo

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Establecer las condiciones desfavorables para el pensamiento crítico mediante la utilización de criterios establecidos en el currículo de los estudiantes del octavo año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Tena.
- Analizar las técnicas apropiadas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de los estudiantes del octavo año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Tena, cantón Tena provincia de Napo.
- Diseñar una propuesta de solución factible al problema del pensamiento crítico y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Tabla Nº. II-1 Antecedentes Investigativos

TEMA	AUTOR	DATOS DE REFERENCIA
Técnicas de razonamiento lógico matemático y el desarrollo del pensamiento crítico en los niños del 4 ^{to} Año de Educación Básica de la escuela “Dr. Alberto Acosta Soberon” de la ciudad de San Gabriel, Cantón Montufar, de la provincia del Carchi	Escarli Jacqueline Puedmay Morillo	Tutor: Dra. Georgina Piedad Aguas Garcés Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación Ambato - 2010
RESUMEN: el contenido nos guiara a comprender los aspectos importantes sobre la aplicación de técnicas para el desarrollo del pensamiento crítico y buscar los mecanismos necesarios para hacer de los estudiantes capaces de demostrar su inteligencia y su creatividad		

Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel

Tabla Nº. II-2 Antecedentes Investigativos

TEMA	AUTOR	DATOS DE REFERENCIA
El pensamiento crítico y su incidencia en el aprendizaje significativo en el área de lenguaje y comunicación de los niños del 2 ^{do} y 3 ^{er} ciclo de la escuela “Antonio Clavijo” del caserío Huambalito, parroquia Bolívar, Cantón Pelileo en el periodo Diciembre 2009 – Febrero 2010	Teresa de Jesús Gómez Villagrán	Tutor: M.Sc. Javier Vinicio Salazar Mera Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación Ambato - 2010
<p>RESUMEN</p> <p>El informe de la investigación se fundamenta sobre las bases del pensamiento crítico y los aprendizajes significativos.</p> <p>Se ha diagnosticado la realidad educativa de nuestro entorno, la presente investigación va orientada y a elaborar una propuesta que permita superar la deficiencia detectada en relación al problema para alcanzar estudiantes de mente abierta.</p>		

Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Paradigma: **CRÍTICO – PROPÓSITIVO**

Crítico porque permite criticar opinar sobre la realidad educativa, entre padres de familia, docentes y niños.

Propositivo porque se puede proponer alguna alternativa para poder solucionar este problema, que afecta a los niños(as) de la Institución, tomando en cuenta que los padres son el marco principal donde el niño va a ir creando la imagen de sí mismo, su auto concepto, y va estableciendo la valoración positiva o negativa de sí mismo, es decir, su autoestima, de

esa manera los niños van desarrollando sus capacidades y creando mayor responsabilidad en su desarrollo educativo, personal y social, y en el cumplimiento de sus tareas escolares.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Esta investigación se ampara en el reglamento general de la ley de educación del Ecuador.

CAPÍTULO III

DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN:

Art.3.- son fines de la educación ecuatoriana.

b) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país

e) Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social.

CAPITULO V

DE LOS OBJETIVOS DEL SISTEMA EDUCATIVO.

Art. 10 son objetivos generales

b) Desarrollar su mentalidad crítica, reflexiva y creadora

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

LIBRO PRIMERO

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHO

CAPÍTULO III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

Y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

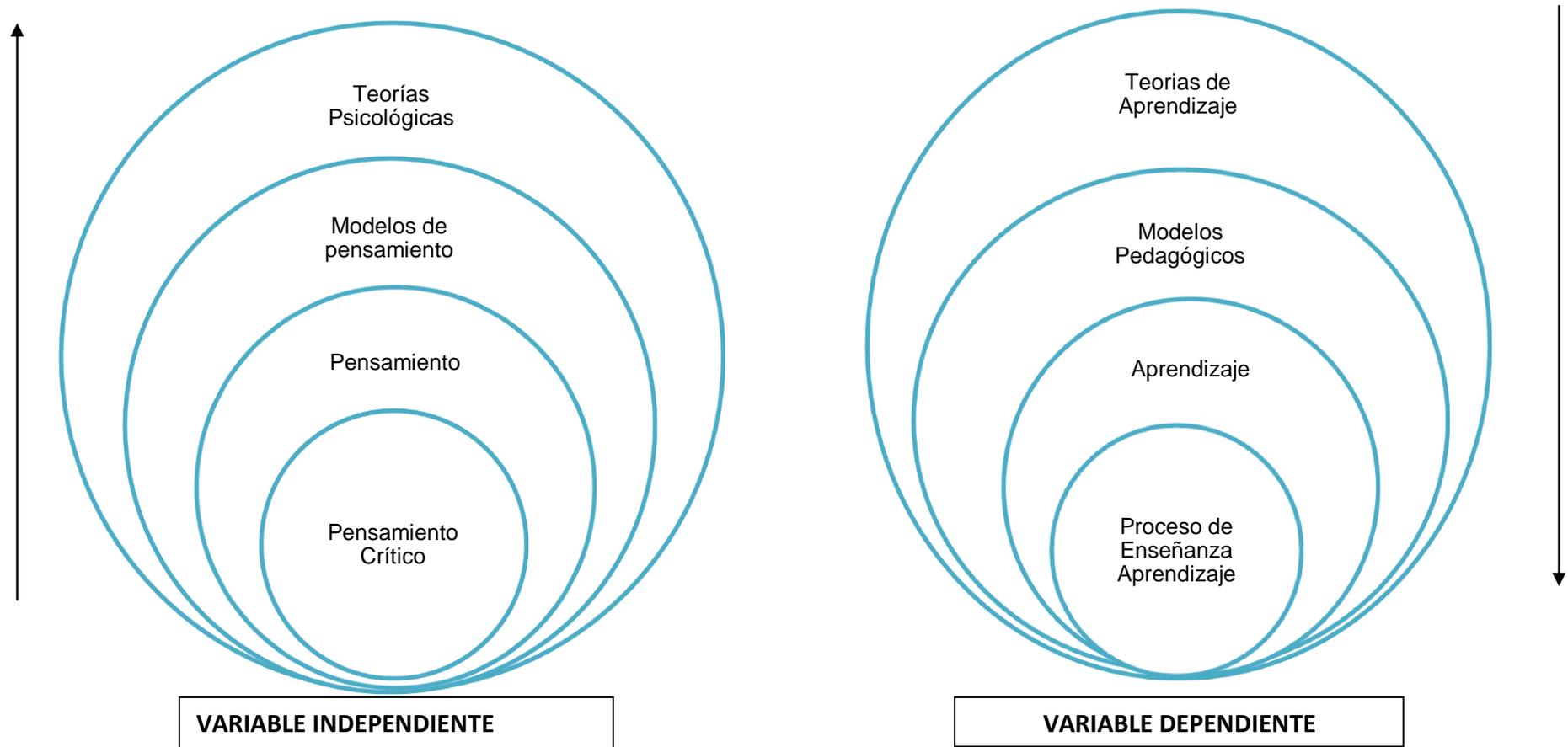


Gráfico Nº.II-2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel

2.4.1. CATEGORIAS FUNDAMENTALES VARIABLE INDEPENDIENTE (PENSAMIENTO CRÍTICO)

TEORÍAS PSICOLÓGICAS

“Vivir es jugar a las escondidillas con la angustia”

Jean Rostand

“En su significado etimológico, la psicología es el “estudio del alma” (psyché, alma y logos, tratado). Sin embargo, en su acepción contemporánea puede definirse como la ciencia que estudia los procesos mentales relacionados con los fenómenos de la conducta; ya en el caso específico de este artículo, su abordaje se realiza considerando a dos de sus principales aspectos: el aprendizaje y la enseñanza.

El Conductismo

No hay unanimidad de criterios al denominar al conductismo o a la terapia conductista. En general no se la considera una escuela psicológica sino más bien como una orientación clínica, que se enriquece con otras concepciones.

Cuando se habla de conductismo aparece una referencia a palabras tales como "estímulo" "respuesta" "refuerzo", "aprendizaje" lo que suele dar la idea de un esquema de razonamiento acotado y calculador. Pero ese tipo de palabras se convierten en un metalenguaje científico sumamente útil para comprender la psicología.

La teoría del conductismo se concentra en el estudio de conductas que se pueden observar y medir. Ve a la mente como una "caja negra" en el sentido de que la respuestas a estímulos se pueden observar

cuantitativamente ignorando totalmente la posibilidad de todo proceso que pueda darse en el interior de la mente. Algunas personas claves en el desarrollo de la teoría conductista incluyen a Pavlov, Watson, Thorndike y Skinner.”

<http://www.monografias.com/trabajos13/teapre/teapre.shtml>

MODELOS Y TENDENCIAS DEL PENSAMIENTO.

“Cada modelo teórico de formación docente articula concepciones acerca de educación, enseñanza, aprendizaje, formación docente y las reciprocas interacciones que las afectan o determinan, permitiendo una visión totalizadora del objeto. Los distintos modelos, en un determinado momento histórico, no configuran instancias puras, dado que se dan en su interior contradicciones y divergencias; y ellas mismas coexisten, influyéndose recíprocamente. La delimitación y descripción de las concepciones básicas de estos modelos permite comprender, a partir del análisis de sus limitaciones y posibilidades, las funciones y exigencias que se le asignan al docente en cada uno de ellos.

El modelo reflexivo supone a la enseñanza como una actividad compleja, en un ecosistema inestable, determinada por el contexto —espacio-temporal y sociopolítico—y cargada de conflictos de valor que requieren opciones éticas y políticas. El docente debe enfrentar, con sabiduría y creatividad, situaciones prácticas imprevisibles que exigen a menudo resoluciones inmediatas para las que no sirven reglas técnicas ni recetas de la cultura escolar. Vincula lo emocional con la indagación teórica. Se construye personal y colectivamente: parte de las situaciones concretas (personales, grupales, institucionales, sociopolíticas) que intenta reflexionar y comprender con herramientas conceptuales y vuelve a la

práctica para modificarla. Se dialoga con la situación interpretándola, tanto con los propios supuestos teóricos y prácticos como con otros sujetos reales y virtuales (autores, colegas, alumnos, autoridades).

El academicista ubica al docente como transmisor de las verdaderas certezas que proporcionan los últimos contenidos científicos de la Academia. ¿Qué certezas científicas? ¿Cuáles contenidos actualizados?

“CONOCIMIENTO Y PENSAMIENTO”.

El conocimiento es un proceso mediante el cual la realidad se refleja y reproduce en el pensamiento humano”.

“El pensamiento constituye también un proceso activo que refleja la realidad en conceptos, juicios, razonamientos, teorías, etc.

El pensamiento hace posible el reflejo mediato de la realidad, permite descubrir las conexiones esenciales existentes en la realidad se puede afirmar que el termino pensamiento es sinónimo de conocimiento y, propiamente, el resultado ultimo del proceso de conocer en este sentido, el termino pensamiento adquiere mayor generalidad que el termino conocimiento.

El pensamiento considerado en sí mismo es objeto de estudio de la lógica formal sin que se tome en cuenta el objeto en que descansa; en cambio, el conocimiento, considerado en su relación objetal es objeto de estudio de la teoría del conocimiento”.

GUTIERREZ, Abraham M; “Teoría del Conocimiento”, Origen y esencia del conocimiento; Editorial Andina-Quito Ecuador

PENSAMIENTO

“El pensamiento es un fenómeno psicológico racional, objetivo y externo derivado del pensar para la solución de problemas.

El pensamiento es la actividad y creación de la MENTE; dicese de todo aquello que es traído a existencia mediante la actividad del INTELECTO. El término es comúnmente utilizado como forma genérica que define todos los productos que la mente puede generar incluyendo las actividades racionales del intelecto o las abstracciones de la IMAGINACIÓN; todo aquello que sea de naturaleza mental es considerado pensamiento, bien sean estos abstractos, racionales, creativos, artísticos.

De otro lado podemos decir que el pensamiento estratégico conlleva a prepararse y estar en condiciones de recibir muchos desafíos futuros, tanto los previsibles como imprevisibles en materia de oportunidades perfectamente articuladas”.

<http://www.es.wikipedia.org/wiki/Pensamiento>

“El pensamiento es aquello que es traído a la existencia a través de la actividad intelectual. Por eso, puede decirse que el pensamiento es un producto de la mente, que puede surgir mediante actividades racionales del intelecto o por abstracciones de la imaginación.

El pensamiento puede implicar una serie de operaciones racionales, como el análisis, la síntesis, la comparación, la generalización y la abstracción. Por otra parte, hay que tener en cuenta que el pensamiento no sólo se refleja en el lenguaje, sino que lo determina. El lenguaje es el encargado de transmitir los conceptos, juicios y raciocinios del pensamiento”.

<http://www.definicion.de/pensamiento/>

Los procesos del pensamiento.

“El pensamiento lleva implícitos símbolos, un símbolo es un estímulo que se utiliza para reemplazar o representar otra cosa. Muchas palabras – los nombres, los símbolos, las palabras, etc. La actividad simbólica de pensar puede ser muy sencilla o muy compleja, en su forma más simple quiere decir poco más que recordar o recordar. Supongamos que vemos un letrero en la carretera que dice: “Piensa: la velocidad mata.” Utilizando de esta forma “Piense “significa únicamente recordar, o reactivar, una conexión simbólica previamente adquirida entre la velocidad excesiva y la ocurrencia de accidentes fatales de modo semejante, si alguien le pide a una persona que recuerde el nombre del fundador de cierta secta religiosa y que piense en las cosa que hizo, lo que está solicitando de aquella es que recuerde asociaciones que aprendió previamente. El proceso de recuerdo en tales circunstancias supone una pequeña cantidad de representación simbólica”.

MORGAN, T. Clifford, & KING, A. Richard; introducción a la psicología; El autor menciona que cuando pensamos algo sigue nuestro aprendizaje pasado y nuestras respuestas presentes; Editorial Aguilar S.A.

EL PENSAMIENTO CRÍTICO

“Ne Inoddings, profesora de la Universidad de Stanford, plantea en su libro Filosofía de la Educación [1] que “los filósofos y los educadores coinciden, desde hace mucho tiempo, en la importancia del Pensamiento Crítico; pero no han podido ponerse completamente de acuerdo sobre en qué consiste y mucho menos concuerdan en cómo enseñarlo.

El Pensamiento Crítico es fundamental como instrumento de investigación. Como tal, constituye una fuerza liberadora en la educación y un recurso poderoso en la vida personal y cívica de cada uno. Si bien no

es sinónimo de buen pensamiento, el Pensamiento Crítico es un fenómeno humano penetrante, que permite auto rectificar.

Adicionalmente, en ese mismo informe se definió al pensador crítico ideal como “una persona habitualmente inquisitiva; bien informada, que confía en la razón; de mente abierta; flexible; justa cuando se trata de evaluar; honesta cuando confronta sus sesgos personales; prudente al emitir juicios; dispuesta a reconsiderar y si es necesario a retractarse; clara respecto a los problemas o las situaciones que requieren la emisión de un juicio; ordenada cuando se enfrenta a situaciones complejas; diligente en la búsqueda de información relevante; razonable en la selección de criterios; enfocada en preguntar, indagar, investigar; persistente en la búsqueda de resultados tan precisos como las circunstancias y el problema o la situación lo permitan”.

<http://www.eduteka.org/modulos/6>

PENSAMIENTO CRÍTICO Y SISTEMA EDUCATIVO

“Creemos que con la llegada de las competencias básicas el sistema educativo verá una evolución hacia metodologías más acordes con la realidad actual de nuestros menores y la demanda social. Hasta presumimos que ya tenemos en cuenta al tratamiento de la información como una de las principales competencias que la sociedad de la información exige.

La Sociedad exige que nuestros menores estén cada vez más preparados en cuestiones relacionadas con la gestión de la información pero no en el procesamiento personal de la misma. Queremos que sean capaces de manejar ingentes cantidades de aplicaciones que permitan un acceso ordenado, a la información, pero nos están preocupando cada vez menos

las capacidades relacionadas con saber interpretar, de forma crítica, lo que se nos ofrece”.

[http://www.adelat.org/index.php?title=pensamiento critico y sistema educativo&more=1&c=1&tb=1&pb=1](http://www.adelat.org/index.php?title=pensamiento_critico_y_sistema_educativo&more=1&c=1&tb=1&pb=1)

“A pesar de todas las instrucciones teóricas y prácticas, a pesar de todos los esfuerzos de los educadores, el éxito en el cumplimiento de este trabajo es, por lo general deficiente.

El desarrollo de la habilidad de pensar lógica, crítica y dialécticamente y el procedimiento para ayudarlo a lograr, es un problema del que Depende todo el desarrollo posterior del estudiante, incluso en cierta forma incide en el futuro éxito o fracaso en el campo intelectual profesional y personal. Por eso el maestro en gran medida es el responsable de esta tarea capital en su labor docente”.

IZQUIERDO, Arellano Enrique; “Desarrollo del pensamiento”; habla del desarrollo del pensamiento lógico y crítico; Editorial Pixeles.

2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE (PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE)

TEORÍAS DE APRENDIZAJE

“El aprendizaje es el proceso que afecta al comportamiento, que alcanza a tener un carácter bastante estable y se elabora frente a modificaciones del medio externo o interno. El cerebro humano posee tal ductilidad que permite establecer diferentes modelos de conducta en períodos cortos de tiempo, gracias a su gran capacidad de aprendizaje, que incrementa en gran manera la posibilidad de supervivencia de la especie humana.

Todo aprendizaje crea las bases adecuadas para el surgimiento de procesos de aprendizaje, más complejos aún, a partir de ellos. El resultado es un comportamiento adaptativo, incluyendo y excluyendo gestos adaptativos al medio”.

www.sld.cu/doc/sitios/rehabilitacion.../teorias_de_aprendizaje.doc

TEORÍAS DE APRENDIZAJE

“Las teorías de aprendizaje suponen que el hombre es un ser reactivo el cual se limita a responder ante otros y ante el ambiente. Las teorías de aprendizaje establecen que el hombre no es ni bueno ni malo, sino un ser reactivo: se limita a reaccionar y responder ante su ambiente. Cada persona es formada y moldeada por el proceso de asociación de estímulos y sus respuestas o por la asociación de comportamientos y sus consecuencias. El proceso de aprendizaje en forma más bien automático algunos clasifican de mecanicista a esta explicación, en efecto,

La mente y en particular sus estados internos no pueden observados ni descritos fácilmente desde el exterior los teóricos del aprendizaje no confían en que la gente pueda proporcionar informes exactos sobre sus pensamientos y sentimientos en consecuencia, no prestan mucha atención a la mente”

CRAIG, J. Grace & WOOLFOLK, E. Anita, “Psicología y Desarrollo Educativo”; trata sobre las teorías del aprendizaje; Ediciones Prentice-Hall. Hispano americana; S.A.

“La teoría del condicionamiento clásico de Pávlov: explica como los estímulos simultáneos llegan a evocar respuestas semejantes, aunque tal respuesta fuera evocada en principio sólo por uno de ellos. La teoría del condicionamiento instrumental u operante de Skinner describe cómo los refuerzos forman y mantienen un comportamiento determinado. Albert Bandura describe las condiciones en que se aprende a imitar modelos. La teoría Psicogenética de Piaget aborda la forma en que los sujetos construyen el conocimiento teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo. La teoría del procesamiento de la información se emplea a su vez para comprender cómo se resuelven problemas utilizando analogías y metáforas.

MODELOS PEDAGÓGICOS

“MODELO TRADICIONAL

En su forma más clásica la pedagogía tradicional se enfatiza en la formación del carácter de los estudiantes para moldear a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal humanístico y ético que recoge la tradición metafísica religiosa medieval. En este modelo el método y el contenido de la enseñanza en cierta forma se confunden con la imitación del buen ejemplo del ideal propuesto como patrón, cuya encarnación más próxima se manifiesta en el maestro.

La pedagogía tradicional se ha dominado en la mayor parte por las instituciones educativas que a lo largo de la historia humana y sola recibiendo algunas líneas de sustentación de hechos.

“EL MODELO CONSTRUCTIVISTA Y EL COGNITIVO”

A diferencia de modelo academicista. Cuya metodología principal era la clase expositiva, el constructivismo privilegia las actividades realizadas por los alumnos y alumnas, de manera que no se aprende a través del lenguaje abstracto, sino que a través de acciones. Se trata de comprender la relación docente-estudiante como una construcción conjunta de conocimientos a través del diálogo. Ello implica problematizar los saberes, abrir los conceptos a la discusión y consensuar con los estudiantes una forma común de comprender una determinada disciplina. Sin embargo, no se debe confundir este modelo con un rechazo a la clase expositiva, pues siempre es necesario, en algún momento de la unidad, sistematizar el conocimiento adquirido a partir de las actividades realizadas.

El modelo cognitivo se centra en los procesos mentales del alumno o alumna y en su capacidad de avanzar hacia habilidades cognitivas cada vez más complejas, ya sea por sí mismo o con la ayuda de un adulto. De esta manera, ya no hablamos únicamente de conceptos, sino de capacidades cuya estructura es secuencial.

“MODELO PROGRESISTA”

En este análisis se parte del reconocimiento de que la condición del hombre con cita la necesita de educación. Tal premisa establece una relación directa entre el acto educativo y la condición del hombre. En la misma se instauran y manifiestan algunas de las tareas esenciales de la filosofía de la educación.

La teología del proceso educativo se concreta en torno al modelo del hombre que persigue una sociedad determinada, su esencia radica en que la construcción de tal modelo debe responder necesariamente a las exigencias que dicha sociedad le plantea al sector educativo, una de estas exigencias está referida a la forma en que el individuo se relaciona con el conjunto de valores, las habilidades y los conocimientos que son necesarios adquirir para incorporarse a la estructura socio laboral.

APRENDIZAJE

LA EDUCACION - COMO PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje el niño debe conocer la materia y estar familiarizado con ella mediante trabajos de aplicación los ejemplos que se presenta debe estar acompañados de la regla general o principio el aprendizaje debe aprender lugar en un contexto social donde las explicaciones sean contrastadas y justificadas”.

GUTIERREZ, Martínez Abraham; “Desarrollo del Pensamiento por Competencias”;
habla sobre el origen función y definición habilidades del proceso de enseñanza
aprendizaje; Editorial Don Bosco.

PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

“El rol puramente expositivo del profesor se vuelve algo insensato en una era en la que el estudiante accede a la información con tan sólo dar un clic en el teclado. A cualquier hora se puede establecer contacto con los mejores exponentes de una u otra disciplina a través de sus correos o páginas web para cualquier consulta. El costo de una publicación digital es barata, la difusión de la información se agiliza y la dota se democratiza”.

[http://www.slideshare.net/guest1075a2/el-proceso-enseanza-aprendizaje-](http://www.slideshare.net/guest1075a2/el-proceso-enseanza-aprendizaje-presentation)
[presentation](#)

“En el proceso educativo se evidencia falencias y límites que excluyen a un número significativo de estudiantes, especialmente en ciertas áreas de conocimiento fácilmente identificables, esta situación de origen a la cátedra de metodología del aprendizaje, como una alternativa para pensar en los diversos factores que inciden en las dificultades académicas mediante un método analítico de enseñanza aprendizaje. Dicha experiencia ha resultado valiosa en el abordaje del fracaso académico y en la generación de espacios y métodos alternos de formación. De allí la pertinencia de profundizar en sus fundamentos teóricos y metodológicos con el fin de comunicar la experiencia a otros, someterla a crítica y complementar la propia formación en el campo docente”.

LERNER, Jeannette & GIL, Lina Marcela” Metodología del aprendizaje” habla sobre el proceso educativo en el ámbito escolar; Editorial Universidad EAFIT.

APRENDIZAJE

“El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos

de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados”.

<http://www.es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

2.5 HIPOTESIS.

El pensamiento crítico mejorará en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del octavo año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Tenadel cantón Tena, provincia de Napo.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente:

El pensamiento crítico

Variable dependiente:

Proceso de enseñanza aprendizaje

CAPITULO III

METODOLOGIA

Enfoque: La presente investigación se define dentro del paradigma crítico propositivo, paradigmático.

3.1 MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACION

Campo porque permitió diagnosticar y reconocer la problemática directamente en el lugar de los hechos.

Bibliográfica documental porque parte de la investigación, tomando contenidos científicos de textos, revistas, folletos, periódicos etc.

Cuantitativo porque se va a trabajar con un porcentaje concreto de la población estudiantil, en la que se aplicara una encuesta que servirá para confirmar la investigación.

Cualitativo porque se relaciona con la cantidad de individuos encuestados y la calidad de sus respuestas.

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACION

Nivel Exploratorio: Porque permitió realizar un diagnóstico sobre la incidencia que tiene el desarrollo del pensamiento crítico durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Nivel Descriptivo: porque describe detalladamente sobre la importancia que tiene para los estudiantes, que sus docentes se capaciten y se involucren dentro del desarrollo del pensamiento crítico durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Nivel Correlacional: porque halla la correlación de variables y la hipótesis del trabajo que se está realizando, para solucionar el problema.

3.3 POBLACION Y MUESTRA

Esta investigación cuenta con la participación y colaboración de las autoridades y los estudiantes de octavo año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Tena, cantón Tena provincia de Napo,

Tabla N° III-3 Población y muestra

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR TENA	
UNIDAD DE ANÁLISIS	POBLACIÓN
Octavos	74
Docentes	10
TOTAL	84

Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel

La muestra por considerarse pequeña se la realizo con 100% de los participantes.

3.4 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable independiente: El pensamiento crítico

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas
<p>Concepto: El pensamiento es la actividad y creación de la mente; El término es comúnmente utilizado como forma genérica que define todos los productos que la mente puede generar incluyendo las actividades racionales del intelecto o las abstracciones de la imaginación; bien sean estos abstractos, racionales, creativos,</p>	<p>Actividad</p> <p>Creación</p> <p>Imaginación</p>	<p>-Educativa -Recreativa -Social</p> <p>-Ideas Pensamientos -Soluciones</p> <p>-Imágenes -Objetos -Situaciones</p>	<p>¿Con que frecuencia su maestro aplica actividades recreativas durante el desarrollo de su clase?</p> <p>Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>¿Su maestro ayuda individualmente a cada estudiante a solucionar problemas de análisis-crítico?</p> <p>Si () No ()</p> <p>¿Su maestro promueve el trabajo en equipo dentro del aula para desarrollar el pensamiento crítico?</p> <p>Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>¿Su maestro usa material didáctico que ayude al desarrollar el razonamiento lógico?</p> <p>Siempre () A veces () Nunca ()</p>	<p>Observación Entrevista Encuesta Evaluación</p>

Tabla Nº. III-4 Variable Independiente
Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel

Variable dependiente: Proceso de enseñanza aprendizaje

Tabla Nº III-5 Variable Dependiente
Elaborado por: Jaime Acurio

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas
<p>Concepto:</p> <p>Proceso de Enseñanza y Aprendizaje</p> <p>Es un proceso progresivo, dinámico y transformador mediante el cual una persona o grupo de personas adquieren unas nuevas competencias o incorporan e integran un nuevo conjunto de conocimientos a su estructura de conocimientos previos</p>	<p>Proceso</p> <p>Competencias</p> <p>Conocimientos</p>	<p>-Reglas</p> <p>-Estratégicos</p> <p>-Producción</p> <p>-Técnicas</p> <p>-Sociales</p> <p>-Individuales</p> <p>-Artístico</p> <p>-Científico</p> <p>Empírico</p>	<p>¿Cree que el uso de actividades de aprendizaje aplicadas por el docente facilita la obtención de conocimientos?</p> <p>Si ()</p> <p>No ()</p> <p>¿Con que frecuencia el docente participa en actividades educativas fuera del aula?</p> <p>Siempre ()</p> <p>A veces ()</p> <p>Nunca ()</p> <p>¿El docente planifica sus clases tomando en cuenta las necesidades de cada estudiante?</p> <p>Siempre ()</p> <p>A veces ()</p> <p>Nunca ()</p> <p>¿Cómo los trabajos grupales le ayudan obtener y compartir conocimientos e ideas?</p> <p>Siempre ()</p> <p>A veces ()</p> <p>Nunca ()</p> <p>¿El docente utiliza instrumentos apropiados para evaluar sus conocimientos?</p> <p>Si ()</p> <p>No ()</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p> <p>Evaluación</p>

3.5 TECNICAS O INSTRUMENTO DE INFORMACION

Encuesta: dirigida a los docente y estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “Tena”

Instrumento: encuesta elaborada con preguntas cerradas que permitieron recabar información que ayude a mejorar el desarrollo del pensamiento crítico dentro de la institución.

Validez: el tutor validó el instrumento.

3.6 PLAN DE RECOLECCION DE INFORMACION

Tabla Nº. III-6 Plan de recolección de información

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
¿De qué personas u objetos?	Docentes y estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Tena
¿Sobre qué aspectos?	Pensamiento crítico - el proceso de enseñanza aprendizaje
¿Quién?	Investigador
¿Cuándo?	02 de octubre del 2011 hasta el 06 de enero del 2012
¿Dónde?	Instituto Tecnológico Superior Tena
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
¿Con qué?	cuestionario estructurado
¿En qué situación?	Bajo condiciones de respeto, profesionalismo investigativo y absoluta reserva y confidencialidad.
¿Cuántas veces?	Dos veces

Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

Una vez realizado la recolección de datos se procede a procesar la información siguiendo los siguientes pasos:

- Diseño y elaboración de encuestas sobre la base de la matriz de la operacionalización de las Variables
- Recolección de datos a través de una encuesta dirigida a los docentes y estudiantes de octavo año de educación básica
- Analizar y procesar información de las encuestas aplicadas
- Clasificación de información mediante la revisión de los datos recopilados
- Tabulación de datos
- Categorizar y ordenar datos obtenidos de las respuestas de la encuesta aplicada
- Elaboración de tablas de datos y gráficos estadísticos empleando el programa EXCEL
- Redactar juicios de valor de cada una de las preguntas
- Elaborar un informe de la encuesta aplicada

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta aplicada a los estudiantes de los octavos años de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Tena del cantón Tena, provincia de Napo.

1-¿Con que frecuencia su maestro aplica actividades recreativas durante el desarrollo de su clase?

Tabla Nº IV-7. Actividades recreativas durante el desarrollo de su clase.

ALTERNATIVA	PREGUNTA	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	44
A VECES	22	32
NUNCA	16	24
TOTAL	68	100

Elaborado por: Jaime David Acurio Fiel

Fuente: Encuesta realizado a estudiantes



Gráfico Nº. IV-3: Actividades recreativas durante el desarrollo de su clase.

Elaborado por: Jaime David Acurio Fiel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los estudiantes encuestados el 44 % manifiesta que el docente utiliza actividades recreativas durante el proceso de enseñanza; el 32% considera que su docente aplica ocasionalmente las mismas actividades educativas; el 23% asegura que su docente nunca promueve ninguna actividad recreativa.

De la población encuestada la mitad menciona que su maestro realiza actividades recreativas motivadoras dentro del aula de clase; la tercera parte de la población manifiesta que su docente ocasionalmente prefiere utilizar los mismos métodos tradicionales durante su clase; mientras que la otra cuarta parte de la población manifiesta que les gustaría mucho que su docente aplique nuevas actividades, al momento de desarrollar su clase.

2-¿Su maestro ayuda individualmente a cada estudiante a solucionar problemas de análisis?

Tabla Nº.IV-8: Solución de problemas de análisis crítico

ALTERNATIVA	PREGUNTA	PORCENTAJE
SI	25	37
NO	43	63
TOTAL	68	100

Elaborado por: Jaime David Acurio Fúel

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes



Gráfico Nº IV-4 Solución de problemas de análisis crítico

Elaborado por: Jaime David Acurio Fúel

ANÁLISIS E INTERPRETACION:

De los estudiantes encuestados un 63% sostiene que su maestro no ayuda a solucionar los problemas dentro del aula; el 37% menciona que su maestro si ayuda a solucionar los problemas de análisis crítico en el aula.

De la lectura de resultados la mayoría afirma que sus docentes no se preocupan por tratar de ayudar a dar solución a ciertos problemas que tienen los estudiantes al momento de investigar, criticar y analizar información; y una cuarta parte de la población menciona que cuando tienen problemas sus docentes si les ayudan a solucionar sus inconvenientes para que puedan analizar y criticar toda la información que reciben los estudiantes.

3-¿Su maestro promueve el trabajo en equipo dentro del aula para desarrollar el pensamiento crítico?

Tabla Nº.IV-9: Se promueve el trabajo en equipo dentro del aula

ALTERNATIVA	PREGUNTA	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	37
A VECES	30	44
NUNCA	13	19
TOTAL	68	100

Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.

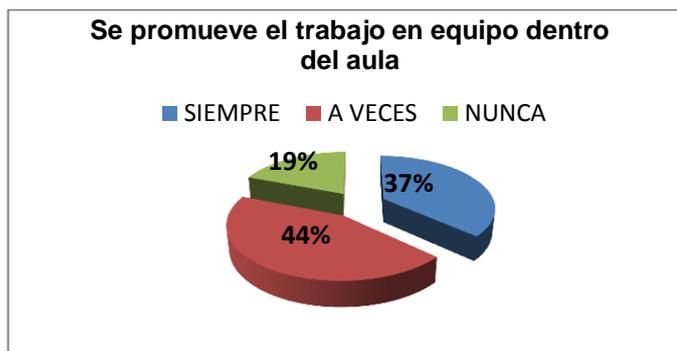


Gráfico Nº IV-. 5: Se promueve el trabajo dentro del aula

Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel

ANALISIS E INTERPRETACION

De la población encuesta un 44% manifiesta que el trabajo en equipo dentro del aula no se realiza constantemente; un 37 % manifiesta que su docente conforma equipos de trabajo para promover el trabajo dentro y fuera del aula; y el 19% manifiesta que su docente no promueve ninguna actividad para mejorar el trabajo dentro de las aulas de clase. De la lectura de los resultados la mitad de la población afirma que si realizan trabajos en equipos; la cuarta parte de los encuestados comentan que si existe participación grupal y apoyo por sus docentes; y una tercera parte de los estudiantes mencionan que sus docentes prefieren los métodos tradicionales.

4- ¿Su maestro usa material didáctico que ayude al desarrollar el razonamiento lógico?

Tabla N°.IV-10: Uso del material didáctico desarrolla el pensamiento lógico

ALTERNATIVA	PREGUNTA	PORCENTAJE
SIEMPRE	28	41
A VECES	17	25
NUNCA	23	34
TOTAL	68	100

Elaborado por: Jaime David Acurio Fiel

Fuente: Encuesta realizado a estudiantes

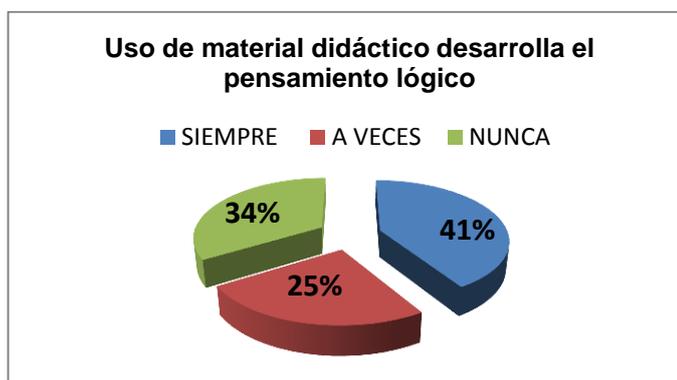


Gráfico N°. IV-6: El uso de material didáctico desarrolla el pensamiento lógico

Elaborado por: Jaime David Acurio Fiel

ANALISIS E INTERPRETACION.

De los estudiantes encuestados un 41% manifiesta que su docente usa diversos materiales didácticos para desarrollar el pensamiento lógico; el 25% manifiesta que el docente no los usa constantemente; el 34% manifiesta que su docente nunca usa ninguna clase de materiales didácticos. De la población encuestada la mitad menciona que sus maestros utilizan diversos para desarrollar destreza cognitiva. La cuarta parte de los estudiantes dicen que les gustaría mucho que sus docentes utilicen con más frecuencia toda clase de materiales didácticos; y la otra cuarta parte afirma que sus docentes no utilizan ninguna clase de material didáctico.

5-¿Su maestro aplica las N.TIC´S para desarrollar la investigación?

Tabla Nº. IV-11: Aplicación de tecnologías

ALTERNATIVA	PREGUNTA	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	37
AVECES	15	22
NUNCA	28	41
TOTAL	68	100

Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel

Fuente: Encuesta realizado a estudiante

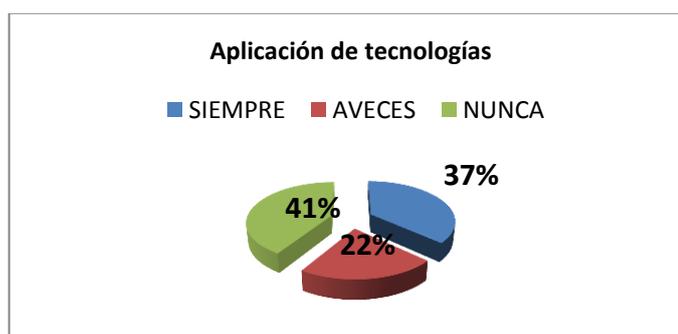


Gráfico Nº. IV- 7: Aplicación de tecnologías.

Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel

ANALISIS E INTERPRETACION.

De los estudiantes encuestados un 41% de la población dice que sus docentes no promueven las tecnologías para desarrollar la investigación ; el 37% manifiesta que su docente si aplica nuevas tecnologías dentro del aula; el 22% manifiesta que sería de gran ayuda si los docentes aplicaran constantemente nuevas tecnologías. De la lectura de resultados la mayoría mencionan que sus docentes prefieren trabajar con los mismos métodos tradicionales; la tercera parte de los encuestados indican que sus docentes si promueven y aplican nuevas tecnologías; y una minoría de la población asegura que sus docentes si buscan nuevas formas de investigación.

6-¿Cree usted que las autoridades de sus institución se preocupan por la capacitación continua de sus docentes?

Tabla Nº. IV-12: Capacitación continúa de sus docentes

ALTERNATIVAS	PREGUNTA	PORCENTAJE
SI	55	81
NO	13	19
TOTAL	68	100

Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel
Fuente: Encuesta realizado a estudiantes.

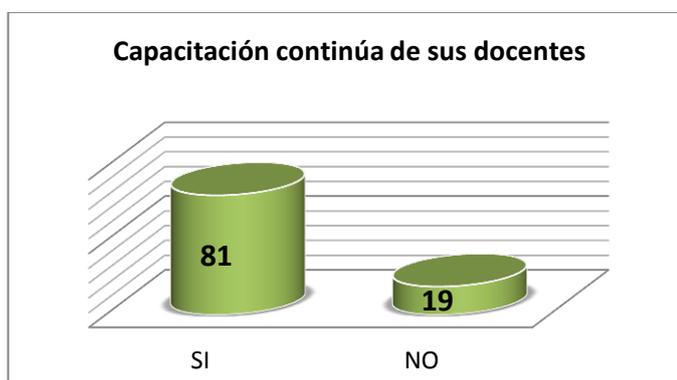


Gráfico Nº. IV-8: Capacitación continúa de sus docentes

Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel

ANALISIS E INTERPRETACION.

De los estudiantes encuestados un 81% afirma que las autoridades de la institución si se preocupan por la capacitación de sus docentes; el 19% dicen que las autoridades no se preocupan por la capacitación continua de sus docentes. De los estudiantes encuestados la mayoría afirma que las autoridades si buscan la capacitación de sus docentes; y a una minoría de la población cree las autoridades no se preocupan por la capacitación de sus docentes.

7-¿Con que frecuencia el docente participa en actividades educativas fuera del aula?

Tabla Nº. IV -13: Participación del docente en actividades fuera del aula.

ALTERNATIVA	PREGUNTA	PORCENTAJE
SIEMPRE	22	32
A VECES	10	15
NUNCA	36	53
TOTAL	68	100

Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel
Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.

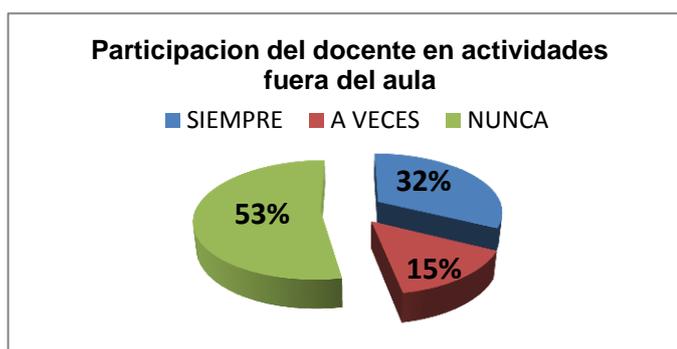


Gráfico Nº. IV- 9: Participación del docente en actividades fuera del aula.
Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel

ANALISIS E INTERPRETACION.

De la población encuestada el 53% afirman que sus docentes no se preocupan por participar en actividades fuera del aula; el 32% manifiesta que el docente si organiza y practica actividades fuera del aula de clase; el 15% afirma que el docente no interviene en actividades fuera del aula.

De la lectura de resultados la mitad de la población encuestada asegura que sus docentes prefieren trabajar solo dentro de las aulas de clase; la cuarta parte de los encuestados dicen que sus docentes si participan en actividades fuera de las aulas; y una minoría de la población sugiere que sus docentes deberían organizar con más frecuencia diversas actividades educativas fuera de las aulas de clase.

8-¿El docente planifica sus clases tomando en cuenta las necesidades de cada estudiante?

Tabla. Nº. IV-14: El docente toma en cuenta las necesidades de cada estudiante.

ALTERNATIVA	PREGUNTA	PORCENTAJE
SIEMPRE	23	34
A VECES	18	26
NUNCA	27	40
TOTAL	68	100

Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.

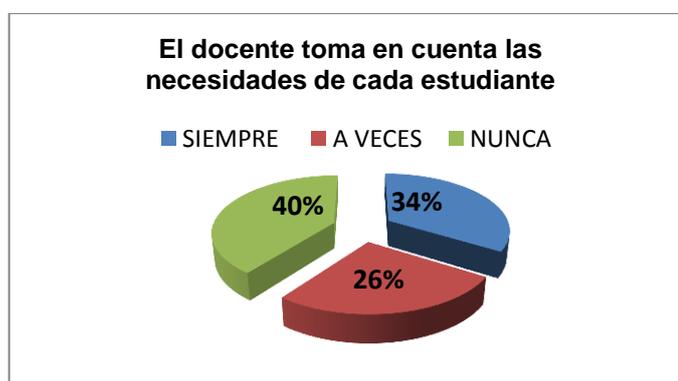


Gráfico Nº. IV-10: El docente toma en cuenta las necesidades de cada estudiante.

Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel

ANALISIS E INTERPRETACION.

De los estudiantes encuestados el 40% afirma que el docente planifica sus clases tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes; el 34% manifiesta que el docente al momento de planificar sus clases considera las necesidades de sus estudiantes; y el 26% menciona que el docente debería poner más atención en las necesidades de los estudiantes. De la lectura de los resultados la mayoría de los estudiantes aseguran que sus docentes no toman en cuenta sus necesidades, otro porcentaje que siempre utilizan los mismos métodos de trabajo, y otra parte dice que su docente no muestra interés por las necesidades de sus estudiantes.

9-¿Los trabajos grupales le ayudan a obtener y compartir conocimientos e ideas?

Tabla. Nº. IV-15: Los trabajos grupales ayudan a obtener conocimientos.

ALTERNATIVA	PREGUNTA	PORCENTAJE
SIEMPRE	45	66
A VECES	12	18
NUNCA	11	16
TOTAL	68	100

Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

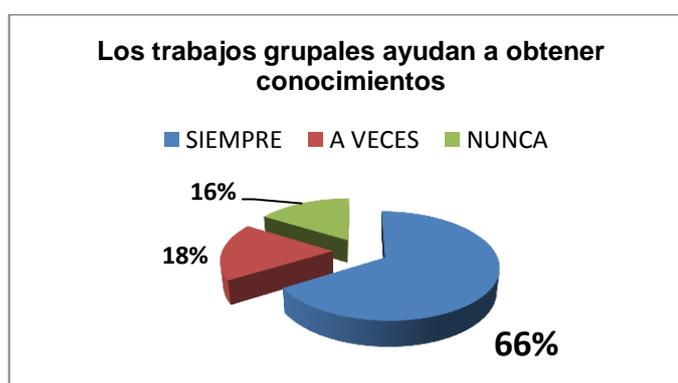


Gráfico Nº. IV-11: Los trabajos grupales ayudan a obtener conocimientos.

Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel

ANALISIS E INTERPRETACION.

De los estudiantes encuestados un 66% manifiesta que los trabajos grupales facilitan la obtención de nuevos conocimientos; el 18% dice que ocasionalmente el docente realiza trabajos grupales para compartir ideas; el 16% prefieren trabajar solos y aseguran que no les llama la atención formar equipos. De la lectura de los resultados la mayoría de los estudiantes prefieren trabajar en equipo; la quinta parte de la población comenta que ocasionalmente se interesan para formar grupos de trabajo; mientras que una minoría de los encuestados prefiere los trabajos individuales.

10-¿El docente utiliza instrumentos apropiados para evaluar sus conocimientos?

Tabla. Nº. IV-16: El docente usa métodos apropiados en las evaluaciones.

ALTERNATIVA	PREGUNTA	PORCENTAJE
SI	25	37
NO	43	63
TOTAL	68	100

Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel
Fuente: Encuesta realizada a estudiantes.

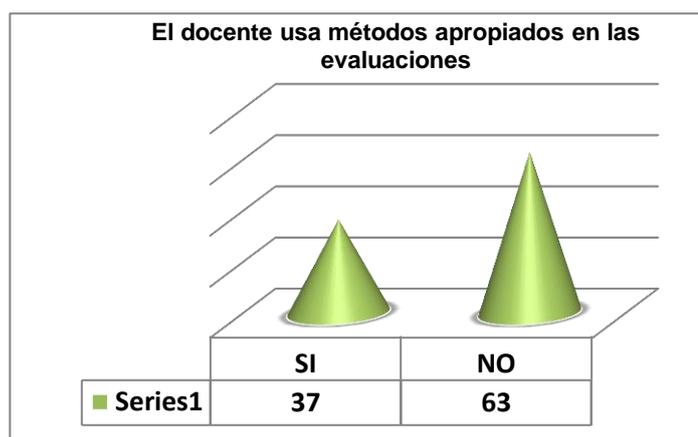


Gráfico Nº IV-12: El docente usa métodos apropiados en las evaluaciones.

Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel

ANALISIS E INTERPRETACION

De los estudiantes encuestados un 63% manifiesta que el docente no utiliza instrumentos apropiados para evaluar; el 37% dice que sus docentes si saben evaluar de acuerdo a los conocimientos que posee cada estudiante. De los estudiantes encuestados la mayoría asegura que sus docentes no evaluar considerando la calidad, la presentación, el contenido; la minoría afirma que sus docentes si buscan evaluar de mejor manera tomando en cuenta el esfuerzo de cada estudiante.

4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE ENCUESTAS A LOS DOCENTES

1.- ¿Durante la jornada educativa usted usa actividades recreativas con sus estudiantes?

Tabla. Nº IV-17: Actividades Educativas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	20
A VECES	5	50
NUNCA	3	30
TOTAL	10	100

Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel
Fuente: Encuestas Docentes

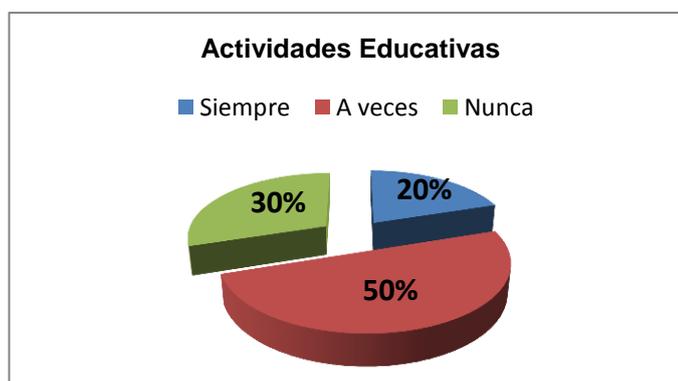


Gráfico Nº IV - 13. Actividades Educativas
Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los docentes encuestados un 50% manifiesta motivar ocasionalmente usa actividades recreativas durante su jornada laboral; 30% de los docentes encuestados asegura no usar actividades recreativas; 20% asegura usar estas actividades dentro del aula. La mayor parte de los docentes encuestados expresan que en pocas ocasiones usan actividades educativas dentro del aula.

2.- ¿Se preocupa usted por las necesidades individuales de sus estudiantes?

Tabla Nº IV-18: Necesidades individuales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	30
A VECES	5	50
NUNCA	2	20
TOTAL	10	100

Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel

Fuente: Encuestas Docentes

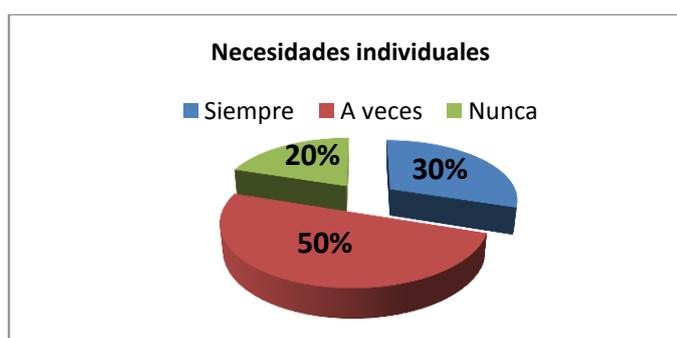


Gráfico Nº. IV – 14: Necesidades individuales

Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El análisis de los resultados muestra que un 50% de los docentes encuestados se preocupa ocasionalmente por las necesidades individuales de sus estudiantes; un 30% que siempre preocupa por esas necesidades, y un 20% que no pueden dar preferencias individuales. Gran parte de los docentes encuestados dice que si se preocupan por las necesidades individuales de sus estudiantes; otro grupo manifiesta que estas necesidades si son tomadas en cuenta durante la hora clase; u otro pequeño porcentaje aseguran que no es posible ocuparse de todas las necesidades de los estudiantes.

3.- ¿Usted usa el trabajo en equipo durante la jornada educativa con sus estudiantes?

Tabla Nº IV – 19: Trabajo en equipo durante la jornada educativa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	10
A VECES	3	30
NUNCA	6	60
TOTAL	10	100

Elaborado por: Jaime David Acurio Fiel

Fuente: Encuestas Docentes



Gráfico Nº IV – 15: Trabajo en equipo durante la jornada educativa

Elaborado por: Jaime David Acurio Fiel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la población investigada un 60% nunca usa el trabajo en equipo, el 30% afirma que ocasionalmente usa el trabajo en equipo, un 10% que el trabajo en equipo es útil durante la hora. La mayoría de los docentes manifiesta que no es muy útil el trabajo en equipo; un grupo menor asegura que el trabajo en equipo ocasionalmente es útil de acuerdo a la actividad; y un pequeño grupo dice que el trabajo es muy útil durante la jornada académica.

4.- ¿El uso de material didáctico es importante durante la jornada académica?

Tabla. Nº IV–20: El material didáctico es importante

ALTERNATIVAS	PREGUNTAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	60
A VECES	2	20
NUNCA	2	20
TOTAL	10	100

Elaborado por: Jaime David Acurio Fúel
Fuente: Encuestas Docentes



Gráfico Nº IV – 16: El material didáctico es importante
Elaborado por: Jaime David Acurio Fúel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un 60% de los docentes encuestados aseguran que el uso del material didáctico es importante, otro 20% indica que en ocasiones es útil, y el 20% dice que el material didáctico es un distractor. La mayoría de los docentes encuestados indica que el material didáctico es muy importante; otro porcentaje dice que el material didáctico es útil ciertas aéreas; y otro grupo indica que el material didáctico es más bien un distractor para el estudiante

5.- ¿Usted usa las N.TIC´S para incentivar a la investigación crítica en sus estudiantes?

Tabla. Nº IV-21: Incentivar a la investigación crítica

ALTERNATIVAS	PREGUNTA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	30
AVECES	5	50
NUNCA	2	20
TOTAL	10	100

Elaborado por: Jaime David Acurio Fúel
Fuente: Encuestas a Docentes



Gráfico Nº IV - 17: Incentivar a la investigación crítica
Elaborado por: Jaime David Acurio Fúel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los datos recabados un 50% de docentes a veces usan las N.TIC´S para motivar la investigación de sus estudiantes, un 30% ratifican que ocasionalmente usan las N.TIC´S para realizar investigaciones; 20% aseguran que no las usan. Los resultados muestran que gran parte de docentes no usan continuamente las N.TIC´S; una tercera parte mantiene que si las usan porque son una gran ayuda; una quinta parte que nunca las usan debido a la falta de medios.

6.- ¿Ha recibido capacitación frecuente?

Tabla. Nº IV – 22: Aplicación de Pruebas y Lecciones

ALTERNATIVAS	PREGUNTAS	PORCENTAJE
SI	3	30
NO	7	70
TOTAL	10	100

Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel

Fuente: Encuestas a docentes



Gráfico Nº IV – 18: Uso de técnicas de aprendizaje

Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de la población un 70% manifiesta que no ha recibido capacitación sobre el uso de técnicas educativas para desarrollar el pensamiento crítico de sus estudiantes, un 30% dicen si haber recibido ninguna capacitación sobre el uso de técnicas de aprendizaje para desarrollar el pensamiento crítico. La mayoría de la población afirma haber que no han recibido capacitaciones para mejorar el uso de las diferentes técnicas educativas para ayudar a sus estudiantes a desarrollar el pensamiento; el resto de docentes dicen que si están preparados para cambiar la forma de aplicar las técnicas de aprendizaje.

7.- ¿Cree usted que las actividades educativas fuera de aula ayudan a sus estudiantes a desarrollar su inteligencia?

Tabla. Nº IV-23: Actividades educativas fuera de aula

ALTERNATIVAS	PREGUNTA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	70
A VECES	2	20
NUNCA	1	10
TOTAL	10	100

Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel

Fuente: Encuestas a docentes

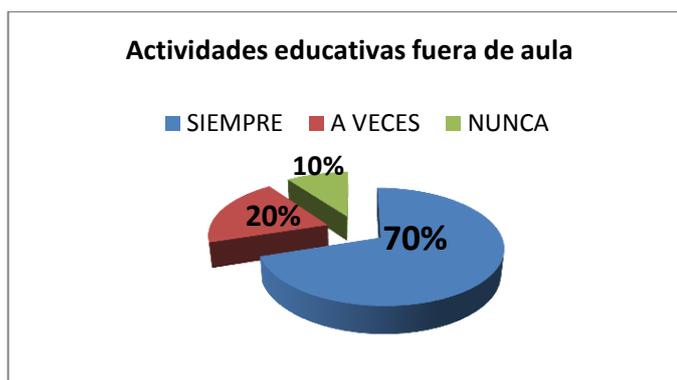


Gráfico Nº IV – 19: Actividades educativas fuera de aula.

Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la muestra recabada un 70% de docentes afirman que las actividades educativas fuera del aula ayudan a educar, el 20% manifiesta que si son útiles pero no siempre y un 10% que estas actividades más bien distraen el aprendizaje. La mayoría de docentes encuestados indican que son muy buenas para la interacción de los estudiantes y la sociedad, una tercera parte indica que estas actividades son buenas pero para ciertas ocasiones y una minoría de la población indica que no ayudan mucho pues los estudiantes se distraen más fácilmente.

8.- ¿Cuándo usted realiza las planificaciones para su actividad educativa esta contempla todas las necesidades de su grupo de trabajo?

Tabla. Nº IV-24: Planificaciones para su actividad educativa.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	40
A VECES	3	30
NUNCA	3	30
TOTAL	10	100

Elaborado por: Jaime Acurio

Fuente: Encuestas Docentes



Gráfico Nº IV – 20: Planificaciones para su actividad educativa.

Elaborado por: Jaime Acurio

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los docentes encuestados un 40% expresa que sus planificaciones contemplan todas las necesidades de su grupo, un 30% que sus planificaciones contemplan casi todas las necesidades y otro 30% sostiene que planifican porque es parte de su trabajo. Del universo encuestado la mayor parte manifiesta que sus planificaciones cubren todas las necesidades del grupo, una tercera parte indica que no es muy fácil cubrir todas las necesidades del grupo, y otra tercera parte indica que la planificación es parte de su trabajo.

9.- ¿Cree usted que los trabajos grupales ayudan a desarrollar la interacción de los estudiantes?

Tabla. Nº IV-25: Trabajos grupales.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100
NO	0	0
TOTAL	10	100

Elaborado por: Jaime Acurio

Fuente: Encuestas Docentes

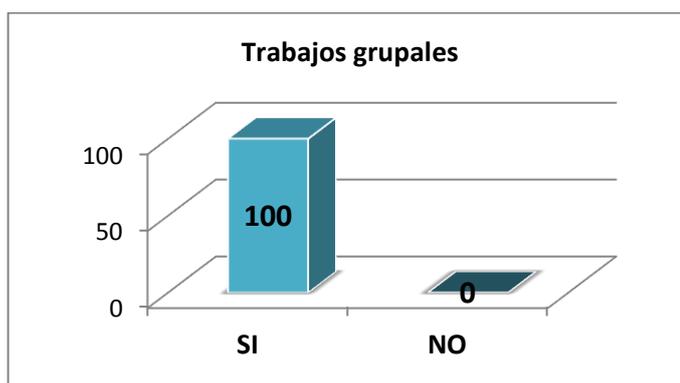


Gráfico Nº IV – 21: Trabajos grupales.

Elaborado por: Jaime Acurio

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las encuestas el 100% afirma que si es importante el trabajo en equipo para la interacción de los estudiantes.

La totalidad de los docentes encuestados la mayoría indica que si es importante desarrollar trabajos en equipo durante las actividades educativas dentro del aula.

10.- ¿Cree que los instrumentos que usa para evaluar a sus estudiantes son los más apropiados?

Tabla N° IV -26: Instrumentos que usa para evaluar.

ALTERNATIVA	PREGUNTA	PORCENTAJE
SI	10	100
NO	0	0
TOTAL	10	100

Elaborado por: Jaime David Acurio Fiel
Fuente: Encuestas Docentes

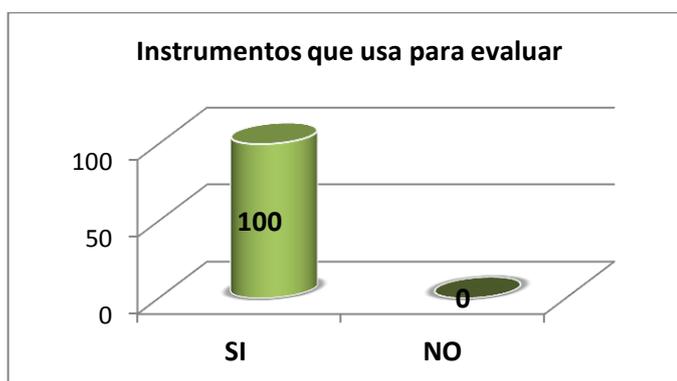


Gráfico N° IV – 22: Instrumentos que usa para evaluar.
Elaborado por: Jaime David Acurio Fiel

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los resultados de la encuesta un 100% de los docentes manifiesta que sus instrumentos de evaluación son los más apropiados.

La totalidad de docentes encuestados afirman que antes de evaluar buscan los instrumentos más apropiados para lograr los resultados que requieren obtener.

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS (ENCUESTA A ESTUDIANTES)

El estadígrafo de significación es χ^2 cuadrado.

4.3.1. COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, lo que permitió efectuar el proceso de combinación escogiendo dos preguntas por variable dependiente y dos por variable independiente.

Pregunta 1

¿Con que frecuencia su maestro aplica actividades recreativas durante el desarrollo de su clase?

Pregunta 5

¿Su maestro aplica las tecnologías para desarrollar la investigación?

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable independiente de estudio “**El pensamiento crítico**”. Ver Tabla N° IV-07 y Tabla N° IV-11

Pregunta 8

¿El docente planifica sus clases tomando en cuenta las necesidades de cada estudiante?

Pregunta 9

¿Los trabajos grupales le ayudan a obtener y compartir conocimientos e ideas?

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable dependiente de estudio “**Proceso de Enseñanza Aprendizaje**” Ver Tabla N°. IV-14 Y Tabla N°.IV-15.

4.3.2. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

Ho: El pensamiento crítico no incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes de octavo año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Tena, del cantón Tena, Provincia de Napo.

H1: El pensamiento crítico incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes de octavo año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Tena, del cantón Tena, Provincia de Napo.

4.3.3. SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,01$

4.3.4. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Se trabajará con la mayoría que son 68 estudiantes del octavo año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Tena, del cantón Tena, Provincia de Napo.

4.3.5. ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la fórmula:

$$\sum (O-E)^2$$

$$X^2 = \frac{\sum \frac{(O - E)^2}{E}}$$

donde:

X^2 = Chi o Ji cuadrado

Σ = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

4.3.6. ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Para decidir sobre estas regiones primero determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 2 columnas.

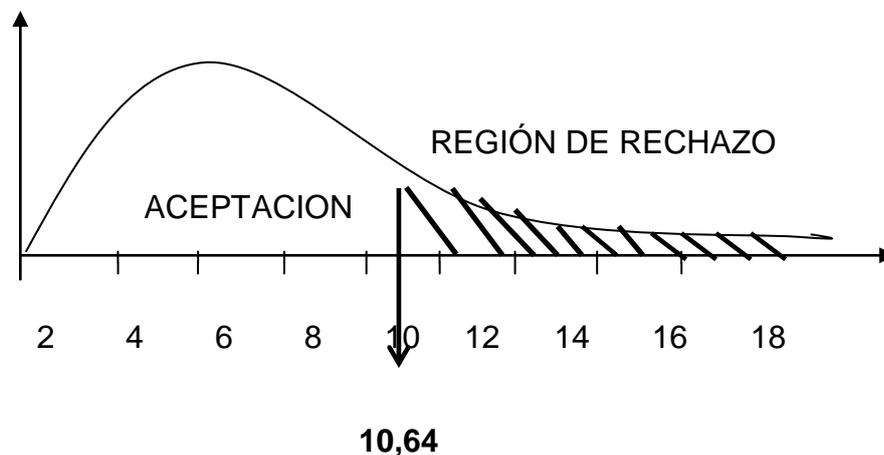
$$gl = (f-1).(c-1)$$

$$gl = (4-1).(3-1)$$

$$gl = 3 \cdot 2 = 6$$

Entonces con 6 gl y un nivel de 0,01 tenemos en la tabla de X^2 el valor de 10,64 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor 10,64 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 10,64

La representación gráfica sería:



4.3.7. RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DE LOS ESTADÍSTICOS

Tabla Nº. IV-27: Recolección de datos.

PREGUNTAS	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
1.-¿CON QUE FRECUENCIA SU DOCENTE APLICA ACTIVIDADES RECREATIVAS DURANTE EL DESARROLLO DE SU CLASE?	30	22	16	68
2.- SU DOCENTE APLICA LAS TECNOLOGIAS PARA DESARROLLAR LA INVESTIGACION	25	15	28	68
8.- EL DOCENTE PLANIFICA SUS CLASES TOMANDO EN CUENTA LAS NECESIDADES DE SUS ESTUDIANTES	23	18	27	68
9-¿LOS TRABAJOS GRUPALES LE AYUDAN A OBTENER Y COMPARTIR CONOCIMIENTOS E IDEAS	45	12	11	68
TOTAL	123	67	82	272

Elaborado por: Jaime Acurio

Tabla Nº. IV-28: Cálculos estadísticos.

PREGUNTAS	CATEGORIAS			SUBTOTAL
1.-¿CON QUE FRECUENCIA SU DOCENTE APLICA ACTIVIDADES RECREATIVAS DURANTE EL DESARROLLO DE SU CLASE?	30,75	16,75	20,5	68
2.- SU DOCENTE APLICA LAS TECNOLOGIAS PARA DESARROLLAR LA INVESTIGACION	30,75	16,75	20,5	68
8.- EL DOCENTE PLANIFICA SUS CLASES TOMANDO EN CUENTA LAS NECESIDADES DE SUS ESTUDIANTES	30,75	16,75	20,5	68,00
9-¿LOS TRABAJOS GRUPALES LE AYUDAN A OBTENER Y COMPARTIR CONOCIMIENTOS E IDEAS	30,75	16,75	20,5	68
TOTAL	123	67	82	272

Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel

Tabla Nº. IV-29: Cálculo del ji-cuadrado

O	E	O – E	(O – E) ²	(O – E) ² /E
30	30,75	-0,75	0,5625	0,02
22	16,75	5,25	27,5625	1,65
16	20,5	-4,5	20,25	0,99
25	30,75	-5,75	33,0625	1,08
15	16,75	-1,75	3,0625	0,18
28	20,5	7,5	56,25	2,74
23	30,75	-7,75	60,0625	1,95
18	16,75	1,25	1,5625	0,09
27	20,5	6,5	42,25	2,06
45	30,75	14,25	203,0625	6,60
12	16,75	-4,75	22,5625	1,35
11	20,5	-9,5	90,25	4,40
272	272			23,11

Elaborado por: Jaime David Acurio Fúel

4.3.8. DECISIÓN FINAL

Para 6 grados de libertad a un nivel de 0,01 se obtiene en la tabla 10,64 y como el valor del ji-cuadrado calculado es 23.11 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: **El pensamiento crítico mejorara en el Rendimiento Académico de los estudiantes de octavo año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Tena, del cantón Tena, Provincia de Napo.**

4.4. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS (ENCUESTA A DOCENTES)

El estadígrafo de significación es Ji cuadrado.

4.4.1. COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, lo que permitió efectuar el proceso de combinación escogiendo dos preguntas por variable dependiente y dos por variable independiente.

Pregunta 1

¿Durante la jornada educativa usted usa actividades recreativas con sus estudiantes?

Pregunta 2

¿Se preocupa usted por las necesidades individuales de sus estudiantes?

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable independiente de estudio “**El pensamiento crítico**”. Ver Tabla N° IV-17 y Tabla N° IV-18

Pregunta 7

¿Cree usted que las actividades educativas fuera de aula ayudan a sus estudiantes a desarrollar su inteligencia?

Pregunta 8

¿Cuándo usted realiza las planificaciones para su actividad educativa esta contempla todas las necesidades de su grupo de trabajo?

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable dependiente de estudio “**Proceso de Enseñanza Aprendizaje**” Ver Tabla N° IV-23. Tabla N° IV-24.

4.4.2. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

Ho: El pensamiento crítico no mejorara en el Rendimiento Académico de los estudiantes de octavo año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Tena, del cantón Tena, Provincia de Napo.

H1: El pensamiento crítico mejorará el Rendimiento Académico de los estudiantes de octavo año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Tena, del cantón Tena, Provincia de Napo.

4.4.3. SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,01$

4.4.4. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Se trabajará con la mayoría que son 15 docentes del octavo año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Tena, del cantón Tena, Provincia de Napo.

4.4.5. ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E} \quad \text{donde:}$$

X^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

4.4.6. ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Para decidir sobre estas regiones primero determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 2 columnas.

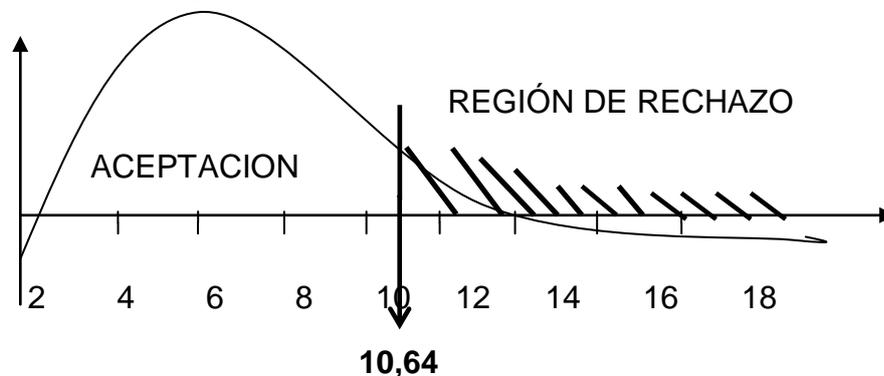
$$gl = (f-1).(c-1)$$

$$gl = (4-1).(3-1)$$

$$gl = 3 . 2 = 6$$

Entonces con 6 gl y un nivel de 0,01 tenemos en la tabla de X^2 el valor de 10,64 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor 10,64 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 10,64

La representación gráfica sería:



4.4.7. RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DE LOS ESTADÍSTICOS

Tabla. Nº IV-30: Recolección de datos

PREGUNTAS	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
1.-¿COMO DOCENTE USTED MOTIVA A SUS ESTUDIANTES A REALIZAR TRABAJOS EN EQUIPO?	2	5	3	10
2.- PROPICIA LOS DEBATES DENTRO DEL AULA PARA DESARROLLAR EL ANALISIS CRÍTICO DE SUS ESTUDIANTES?	3	5	2	10
7.- LAS TECNICAS QUE USTED USA AYUDAN A DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO DE SUS ESTUDIANTES?	7	2	1	10
8.-PROPICIA LOS DEBATES DENTRO DEL AULA PARA DESARROLLAR EL ANÁLISIS CRÍTICO DE SUS ESTUDIANTES	2	1	7	10
TOTAL	14	13	13	40

Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel.

Tabla. Nº IV-31: Cálculos estadísticos.

PREGUNTAS	CATEGORIAS			SUBTOTAL
1.-¿COMO DOCENTE USTED MOTIVA A SUS ESTUDIANTES A REALIZAR TRABAJOS EN EQUIPO?	3,5	3,25	3,25	10
2.- PROPICIA LOS DEBATES DENTRO DEL AULA PARA DESARROLLAR EL ANALISIS CRÍTICO DE SUS ESTUDIANTES?	3,5	3,25	3,25	10
6.- LAS TECNICAS QUE USTED USA AYUDAN A DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO DE SUS ESTUDIANTES?	3,5	3,25	3,25	10
8.-PROPICIA LOS DEBATES DENTRO DEL AULA PARA DESARROLLAR EL ANALISIS CRÍTICO DE SUS ESTUDIANTES?	3,5	3,25	3,25	10
TOTAL	14	13	13	40

Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel

Tabla. Nº IV-32: Cálculo del ji-cuadrado

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
2	3.5	-1.5	2.25	0.64
5	3.25	1.75	3.0625	0.94
3	3.25	-0.25	0.0625	0.02
3	3.5	-0.5	0.25	0.07
5	3.25	1.75	3.0625	0.94
2	3.25	-1.25	1.5625	0.48
7	3.5	3.5	12.25	3.50
2	3.25	-1.25	1.5625	0.48
1	3.25	-2.25	5.0625	1.56
2	3.5	-1.5	2.25	0.64
1	3.25	-2.25	5.0625	1.56
7	3.25	3.75	14.0625	4.33
40	40			15.16

Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel

4.4.8. DECISIÓN FINAL

Para 3 grados de libertad a un nivel de 0,01 se obtiene en la tabla 0.01 y como el valor del ji-cuadrado calculado es 15.16 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: **“El pensamiento crítico mejorara en el Rendimiento Académico de los estudiantes de octavo año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Tena, del cantón Tena, Provincia de Napo.”**

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- El 63% de los estudiantes encuestados indica que sus docentes no les presta suficiente atención cuando requieren una guía para solucionar sus problemas dentro del aula.
- El uso de la tecnología es escaso debido a la falta de actualización en el uso de las mismas por parte de las autoridades asía los docentes de sus institución.
- Durante la elaboración de sus planificaciones el docente no cubre en su totalidad con las necesidades de sus estudiantes.
- El estudiante muestra poco interés por desarrollar sus capacidades psicológicas
- El docente requiere de capacitaciones más claras y continuas sobre el empleo de nuevas estrategias educativas.

5.2 RECOMENDACIONES:

- Se recomienda a las autoridades del plantel organizar jornadas de capacitación permanente para los docentes sobre motivación académica y trato hacia los estudiantes.
- Organizar talleres creativos para los docentes, sobre la importancia de usar la tecnología para el desarrollo de pensamiento crítico y el espíritu investigativo que les permitirá formar su habilidad para manejar la tecnología.
- Realizar seminarios para la actualización de conocimientos sobre la correcta planificación de la nueva reforma curricular.
- Aplicar talleres que fomenten el interés de los estudiantes para que desarrollen el entusiasmo necesario para el aprendizaje sea más significativo.
- Aplicar una guía tutorial sobre el uso de técnicas innovadoras para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes del octavo año de educación básica de Instituto Tecnológico Superior Tena del cantón Tena provincia de Napo

CAPITULO VI

PROPUESTA

TEMA:

Elaboración de una guía tutorial digital en Neobook 5.5.3 sobre técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Tena del Cantón Tena, Provincia De Napo.

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Tabla. Nº VI-33: Datos Informativos.

Institución:	Instituto Tecnológico Superior Tena
Responsable:	Acurio Fuel Jaime David
Coordinador:	Ing. Mg. José Luis Cosquillo Ch.
Parroquia:	La Matriz
Cantón:	Tena
Provincia:	Napo
Dirección:	Av. Jumandi y Av. Dos Rios
Teléfono:	062-886-278
Periodo	Del 30 de Octubre del 2011al 6 de Enero del 2012
Beneficiados:	Estudiantes de octavo año Educación Básica

Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Con esta propuesta se puede lograr que los maestros/as se motiven y se preocupen por utilizar diferentes técnicas activas para desarrollar el pensamiento crítico y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La realización de propuestas innovadoras para ser aplicadas en las instituciones educativas a fin de avanzar en el proceso de enseñanza aprendizaje para obtener una educación y formación de calidad, capacitando al docente se podrá dar inicio al cambio en los estudiantes proporcionando a la sociedad estudiantes mejor capacitados con mejores aprendizajes y gran capacidad creativa lograra formar entes transformadores que puedan desarrollar su pensamiento y sobre salir ante los problemas cotidianos y potenciar problemas futuros.

Con la creación de la guía tutorial digital se trata de mejorar el uso de las técnicas activas para que los estudiantes puedan desarrollar con facilidad su pensamiento crítico y sus diferentes habilidades para facilitar el aprendizaje y la construcción del conocimiento, donde el estudiante sea un ente creativo, reflexivo, investigativo, crítico, experimentador, imaginativo, construyéndose en una persona rico en valores humanos

La guía tutorial digital será una herramienta de trabajo pedagógico, que ayudara al docente a utilizar diferentes técnicas para que sus estudiantes desarrollen con facilidad su pensamiento.

6.3. JUSTIFICACION

La presente investigación trata la problemática existente, sobre el uso de las técnicas activas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para lo

que se elaborará una guía tutorial digital la misma que nos ayudara a mejorar el uso de las diferentes técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta problemática es muy importante tanto para los docentes, autoridades y estudiantes, del Instituto Tecnológico Superior Tena del cantón Tena, provincia de Napo. Donde el propósito es encontrar diversas formas para aplicar correctamente las diferentes técnicas activas las que facilitaran el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por medio de la realización de esta guía tutorial digital deseo que toda la comunidad educativa se capacite ya que son los principales entes sociales encargados de la formación de los estudiantes.

El objetivo de esta investigación es tener docentes capaces de utilizar diversas técnicas tecnológicas innovadoras que refresquen las mentes de los estudiantes. La elaboración del video tutorial ayudara a los estudiantes a desarrollar de mejor manera su pensamiento crítico, para que sean capaces de enfrentar retos, que puedan elevar su nivel de aprendizaje, que sepan investigar, analizar, deducir, que puedan mejorar la asimilación de los conocimientos, que desarrollen todas sus habilidades su creatividad y capaces de construir sus propios conocimientos.

Para los docentes es primordial mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes ya que por medio de la educación ellos podrán adentrar con facilidad en el mundo social, educativo o familiar.

Para la ejecución de esta investigación existe toda la apertura y apoyo necesario por parte de las autoridades de la Institución, los docentes y los padres de familia, del Instituto Tecnológico Superior Tena del cantón Tena, provincia de Napo; donde se desea aplicar de la mejor manera la guía tutorial para lograr los objetivos propuestos en bienestar de los estudiantes de la Institución Educativa, para que estos puedan tener un mejor nivel de aprendizaje.

Al ejecutar esta propuesta mi propósito es tener estudiantes capaces de enfrentar los diferentes retos que se presentan diariamente, y puedan ir creando sus propios conocimientos.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Elaborar una guía tutorial digital sobre el uso de técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del octavo año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Tena del Cantón Tena, Provincia de Napo.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Socializar a la institución para que la guía tutorial digital sea empleada como técnica innovadora y tecnológica para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Tena del Cantón Tena, Provincia De Napo.

- Ejecutar la capacitación a los docentes sobre el uso adecuado de la guía tutorial digital para que posean una fuente de información que siempre este a su alcance.
- Evaluar la ejecución de la propuesta de la guía tutorial digital sobre el uso de técnicas educativas para tener bases sólidas, para poder dar solución al problema del desarrollo del pensamiento crítico

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

6.5.1 FACTIBILIDAD OPERACIONAL

El Instituto Tecnológico Superior Tena del cantón Tena, provincia de Napo, cuenta con un amplio laboratorio de computación y con varios profesionales capacitados para reproducir con toda comodidad la guía tutorial.

6.5.2 FACTIBILIDAD TÉCNICA.

La ejecución del proyecto es técnicamente posible debido a que la institución cuenta con todos los recursos tanto humanos como físicos y tecnológicos.

Criterios técnicos para evaluar la aplicación de la guía tutorial digital sobre el desarrollo del pensamiento crítico

Tabla. Nº VI-34: Criterios para evaluar factibilidad técnica

Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel.

Criterios de Evaluación	Detalles de Factores a evaluar
1) Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura Organizacional. • Talento Humano capacitado adecuadamente. • Apoyo de Tecnología Informática en el proceso de capacitación a docentes. • Procesos y métodos de formación utilizados para el aprendizaje. • Planes de Contingencia. • Planes de conferencias.
2) Recursos Hardware	<ul style="list-style-type: none"> • Equipos Informáticos • Disposición de acceso a los equipos informáticos. • Certificaciones de aprobación • Mantenimiento adecuado • Seguridades.
3) Recurso Software	<ul style="list-style-type: none"> • Posibilidad de adquirir nuevo software. • Instalaciones de programas adecuados. • Conocimientos técnicos del personal de soporte. • Seguridad en los Sistemas de información.

Tabla. Nº VI-35: Criterios factibilidad talento humano

Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel

TALENTO HUMANO	
ESPECIFICACIONES	COMENTARIOS
Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades que brinda todo el apoyo para la puesta en marcha de este proyecto. • Capacitadores.- existen 9 técnicos en educación que se encuentran preparados para instruir a docentes en lo referente al uso de técnicas innovadoras y Tecnológicas además de la aplicación de un video tutorial sobre el uso de técnicas para desarrollar del pensamiento crítico y contribuir en el mejoramiento del proceso de análisis, conceptualización y procesamiento de información durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. • Ayudante Capacitado para brindar soluciones a los problemas que se presenten dentro de los Procesos de Capacitación. • Estudiantes. • Docentes. • Autoridades

Tabla. Nº VI-36: Criterios factibilidad técnica hardware

HARDWARE		
Cantidad	Especificaciones	Comentarios
1	<p>PORTATIL TOSHIBA L645-SP4135L CORE i3/3GB/320GB Características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intel Core i5-380M • Procesador 2,53 Ghz 3mb cache • 4 GB RAM DDR3 • 500GB (5400PM) SERIAL SATA • 14,0" HD LED • DVD SUPER MULTI DRIVE • WEBCAM AND MICROPHONE • HD GRAPHICS CON 512MB • "USB 2.0.3, RJ-45: 1, Alimentación. • HOMI, RGB • SD, MS • IONES de Litio 6 celdas 	Instalado Windows XP, SEVEN.
1	<p>BENQ 2500 LUMINES (Proyector de Datos) Características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2700 Ansilumens de potencia. • D535: XGA 1024x768 resolución nativa. • UXGA 1600x1200 máxima resolución. • 3000:1 (full on/off) ratio contrasted. • 3000/4000 horas de duración de la lámpara. • 1.92 a 2.14:1 (distancia/ancho). • 0.61 a 7.6m tamaño de la imagen (diagonal). • 1 a 10m distancia de proyección. • Lente de proyección F=2.52 – 2.73, f=24.34 – 25.95mm. • Control remoto inalámbrico. • Puertos de conexión HDMIv1.3, VGA-In, Composite Video, S-Video, Mini-Jack Audio-In, RCA Stereo Audio, RS 232c. • Compatibilidad de Video UXGA, SXGA+, SXGA, XGA, SVGA, VGA Resized, VESA Standars, PC y compatible con Macintosh. 	
1	Par de parlantes	

Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel

Tabla. Nº VI-37: Criterios factibilidad técnica software

SOFTWARE	
Tipo de Software	Software Instalado
Sistemas Operativos	<ul style="list-style-type: none">• Windows XP
Paquetes de Oficina Utilitarios	<ul style="list-style-type: none">• Office 2010.
Software de desarrollo de Aplicaciones	<ul style="list-style-type: none">• NEO BOOK
Software de Seguridad	<ul style="list-style-type: none">• Antivirus.

Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel

6.5.3. FACTIBILIDAD FINANCIERA

El financiamiento sugerido para la implementación de la Guía Tutorial Digital para la capacitación de los docentes y también de estudiantes que necesitan desarrollar el pensamiento crítico durante el proceso de enseñanza aprendizaje en pro de la mejora de los proceso de asimilación. En esta sección he tratado de clasificar los diferentes costos de inversión en función de viabilizar la creación y funcionamiento de la Guía Tutorial Digital para el Desarrollo del Pensamiento Crítico

Tabla N°VI-38: Cuadro analítico de gastos para la implementación de la guía tutorial digital.

N°	DETALLE DEL GASTO	CANT.	COSTO	VALOR TOTAL	POSEE ACT.	
					SI	NO
HARDWARE						
1	PORTATIL TOSHIBA L645-SP4135L CORE i3/3GB/320GB	1	820,00	820,00	✓	
2	Proyector de Datos BENQ 2500 Lumines	1	630,00	630,00	✓	
3	Pantalla para Proyectar datos	1	55,00	55,00	✓	
SOFTWARE						
4	Licencia de Sistema Operativo	1	00.00	00.00	✓	
5	Licencia de Software para convertir videos en otros formatos	1	00.00	00.00		
6	Licencia Software para editar videos	1	00.00	00.00		
TALENTO HUMANO						
7	Gastos por Asesorías y/o Capacitaciones a docentes y estudiantes	2	240,00	480,00	✓	
GASTOS FIJOS						
8	Energía Eléctrica Mensual	1	280,00	280	✓	
TOTAL ESTIMADO DE COSTOS				\$ 2.265,00		

Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel

Del detalle financiero mencionado anteriormente el Instituto Tecnológico Superior Tena del cantón Tena, provincia de Napo, no es necesaria la inversión económica, debido a que cuenta con la mayoría componentes, necesarios para el funcionamiento de la guía tutorial para el uso de técnicas para el Desarrollo del Pensamiento Crítico.

En conclusión se dispone con toda la infraestructura, hardware, software y recursos necesarios para la realización óptima del proyecto, por lo que se puede afirmar que el proyecto es factible desde el punto de vista económico.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

6.6.1 GUIA TUTORIAL DIGITAL

“Libro electrónico o guía digital' es una expresión que ha tenido fortuna y ha pasado a ser un sustantivo habitual, especialmente en su versión anglosajona de una sola palabra: el neobook. El núcleo de la expresión reside en cómo determinados textos electrónicos se configuran siguiendo la metáfora visual y organizativa de los libros no electrónicos, impresos en papel, simplemente los libros.

“Hay mucha controversia sobre los libros electrónicos, y las guía digitales, pues una parte de la industria editorial ha visto en ellos un futuro posible. De hecho, las previsiones realizadas por la Unión Europea hace unos años situaban en aproximadamente un 10% del total el porcentaje que correspondería a las publicaciones electrónicas hacia el 2002, más en unos sectores que en otros, y sólo una pequeña parte en libros electrónicos –que dicho sea de paso no existían como neobooks en ese momento. El punto de inflexión en estos años lo ha marcado la edición

electrónica de una novela de Stephen King, con resultados muy contradictorios sobre su aceptación por el mercado”.

Los límites de una metáfora

“Un libro o guía digital se organiza ante todo mediante la página, las páginas encuadernadas, cosidas y con tapas, de manera que forman una materialidad que se despliega en esas unidades, una a una, linealmente. Esta materialidad espacial del libro clásico es, a su vez, la que organiza visualmente el texto que se ‘va viendo’ y leyendo página a página, en una concreción bidimensional del libro”.

“Al contrario, las pantallas actuales son siempre planas y no dan la sensación de grosor que tienen los libros. La metáfora del libro es, pues, una metáfora imperfecta, que sólo recoge la paginación del texto, su numeración (un artificio simple pero eficaz de indexación), y una cierta maquetación del texto en la página, conservando márgenes. Sólo algunos rasgos, pero quizá los más esenciales. Deja fuera, sin embargo, la propia materialidad del libro, su tamaño que, en general, permite sostenerlo con las manos, sus texturas, su transportabilidad, sus múltiples situaciones de lectura, así como combinarlo con otros textos, no siempre libros, y en otros espacios físicos como cuando se consultan o se clasifican o se reordenan a la vez varios libros y documentos. Esa materialidad hace que los libros se adapten a muchas necesidades diferentes de los lectores, de una manera aprendida pero ahora casi natural, cercana y fácil, integrada en los modos diversos de lectura y de trabajo intelectual”.

<http://www.jamillan.com/celill>.

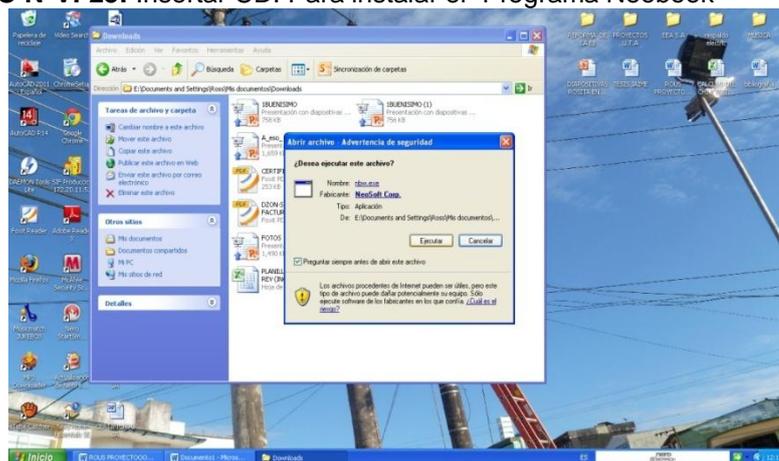
6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Para poder hacer uso de la guía tutorial sobre uso de Técnicas activas para desarrollar el Pensamiento Crítico tenemos que:

- Insertamos el CD para instalar el programa NEOBOOK 5.5.3

Para ejecutar el archivo

GRÁFICO N°VI-23: Insertar CD. Para instalar el Programa Neobook

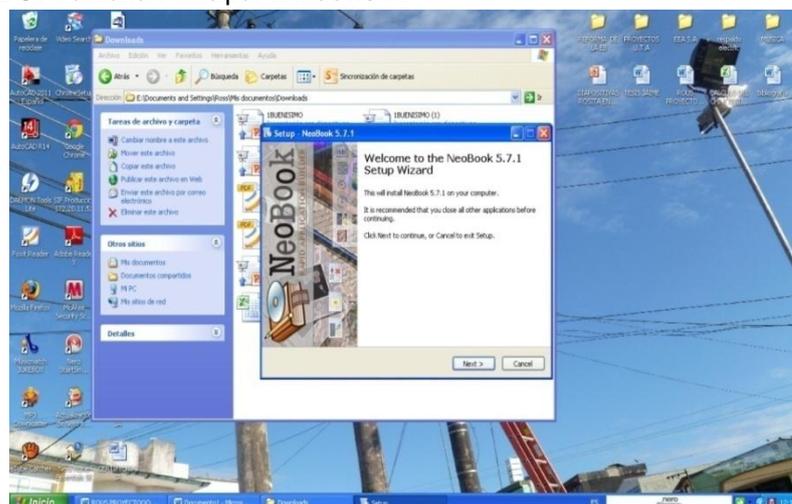


Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel
TOMADO: Pantalla Principal Windows XP

- Se visualizara la siguiente ventana ponemos continuar para seguir con la instalación de NEOBOOK 5.5.3.

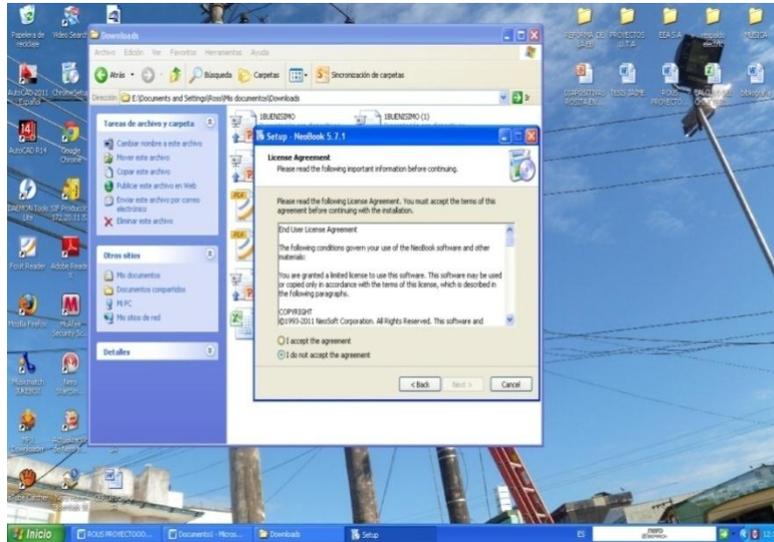
GRÁFICO N°VI-24: Visualización de ventana continuar

Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel
TOMADO: Pantalla Principal Windows XP



- Condiciones para el uso del programa NEOBOOK 5.5.3.

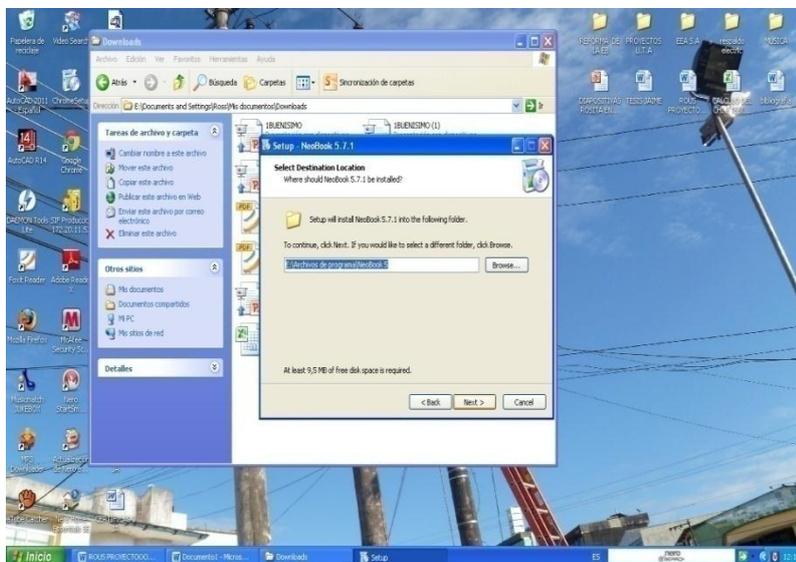
GRÁFICO N°VI-25: Condiciones Programa Neobook



Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel
TOMADO: Pantalla Principal Windows XP

- Seleccionar el disco donde se va instalar el programa NEOBOOK 5.5.3.

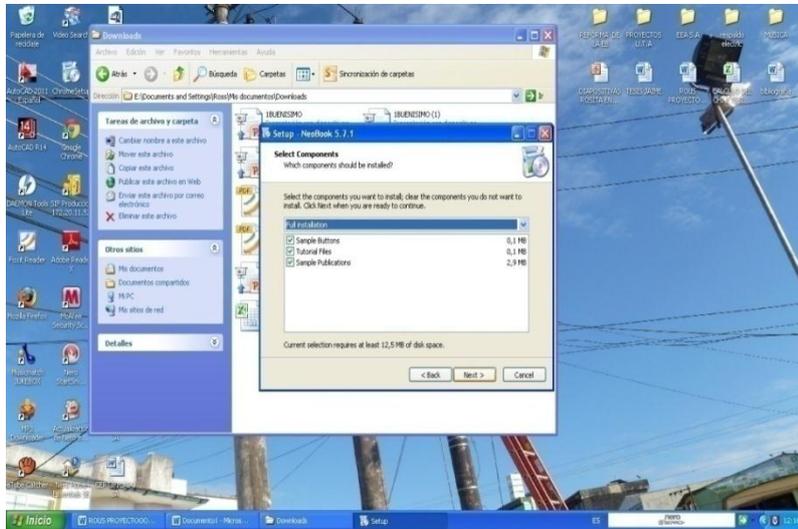
GRÁFICO N°VI-26: Selección de disco Interno



Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel
TOMADO: Pantalla Principal Windows XP

- Componentes que contiene el programa NEOOBOOK 5.5.3.

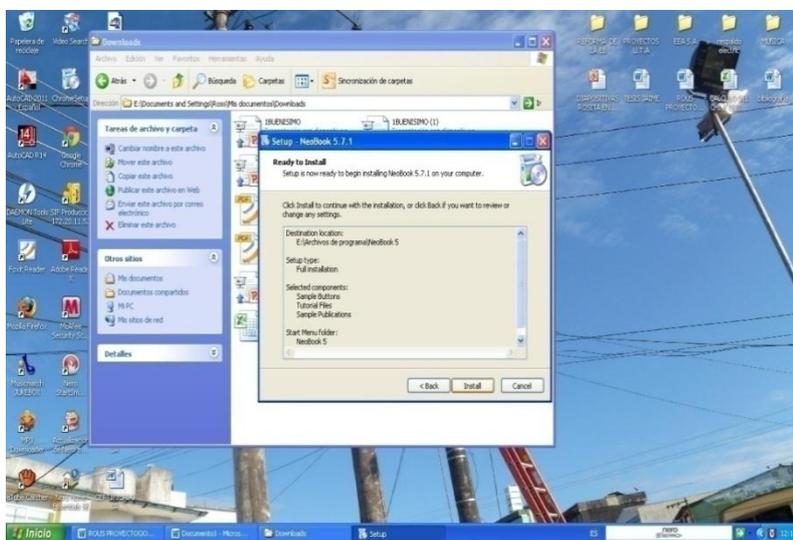
GRÁFICO N°VI-27: Instalación De Componentes Programa Neobook



Elaborado por: Jaime David Acurio Fiel
TOMADO: Pantalla Principal Windows XP

- Página para instalar el programa NEOOBOOK 5.5.3.

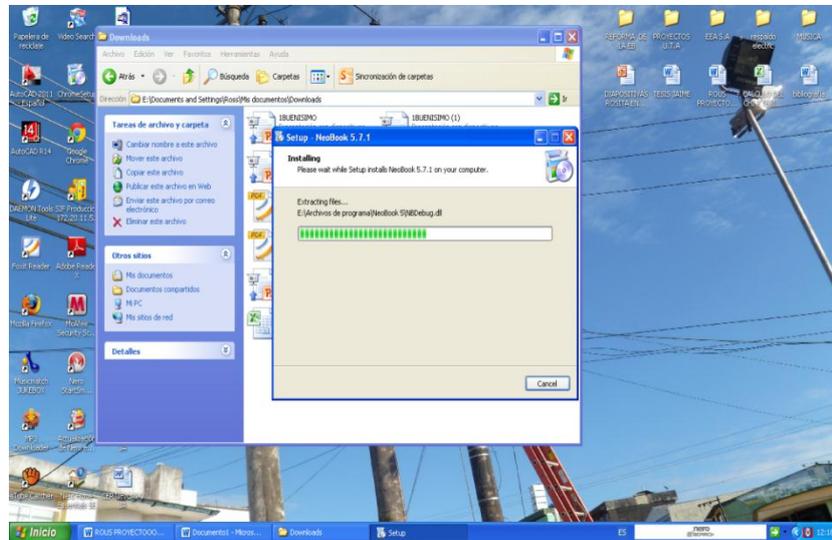
GRÁFICO N°VI-28: Instalación De Programa Neobook



Elaborado por: Jaime David Acurio Fiel
TOMADO: Pantalla Principal Windows XP

- Fin de la instalación del programa NEOBOOK 5.5.3.

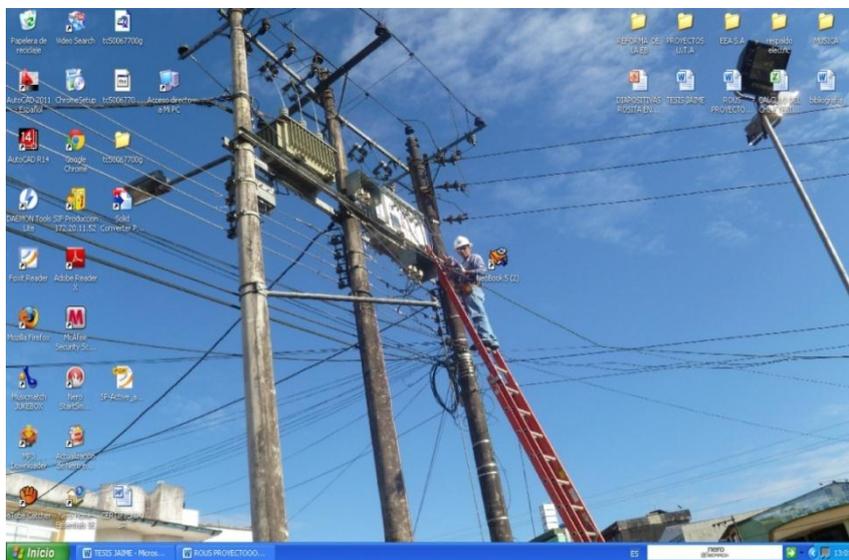
GRÁFICO N°VI-29: Fin de la Instalación De Programa Neobook



Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel
TOMADO: Pantalla Principal Windows XP

- Iniciar el programa “NEOBOOK 5.5.3”.

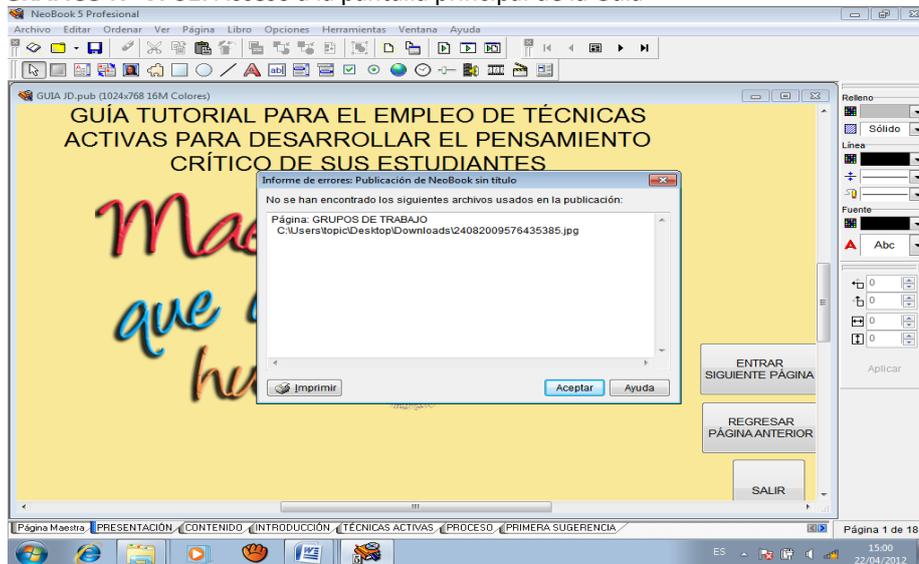
GRÁFICO N° VI-30: Inicío de Programa Neobook



Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel
TOMADO: Pantalla Principal Windows XP

- Damos clic izquierdo en el acceso directo para abrir el programa.

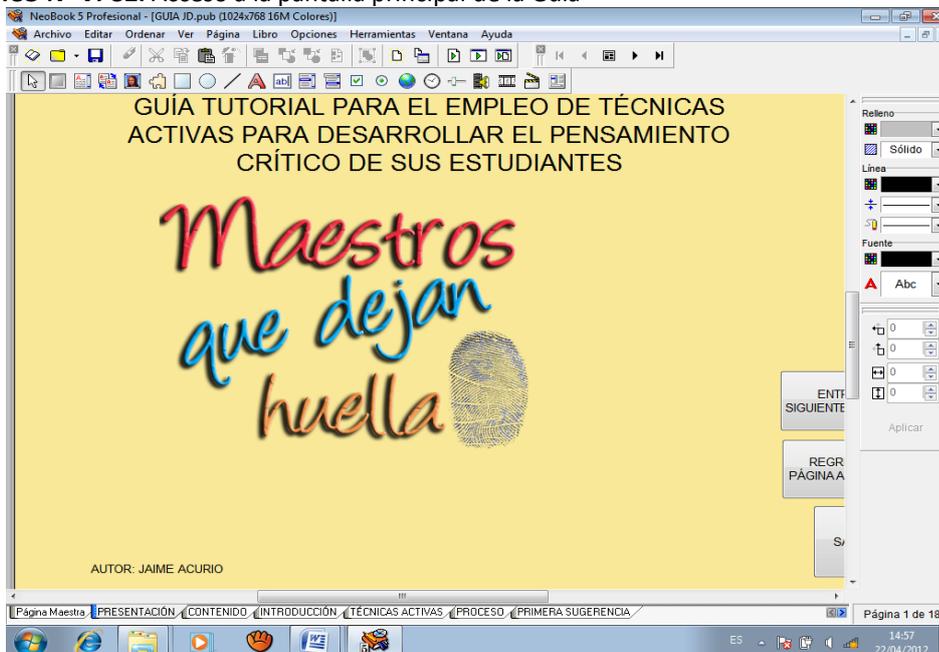
GRÁFICO N° VI-31: Acceso a la pantalla principal de la Guía



Elaborado por: Jaime David Acurio FUEL
TOMADO: Pantalla Principal Windows XP

- Se visualizará la siguiente ventana en la que abrimos el archivo “
GUÍA TUTORIAL PARA EL EMPLEO DE TÉCNICAS ACTIVAS PARA
DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO SUS ESTUDIANTES”

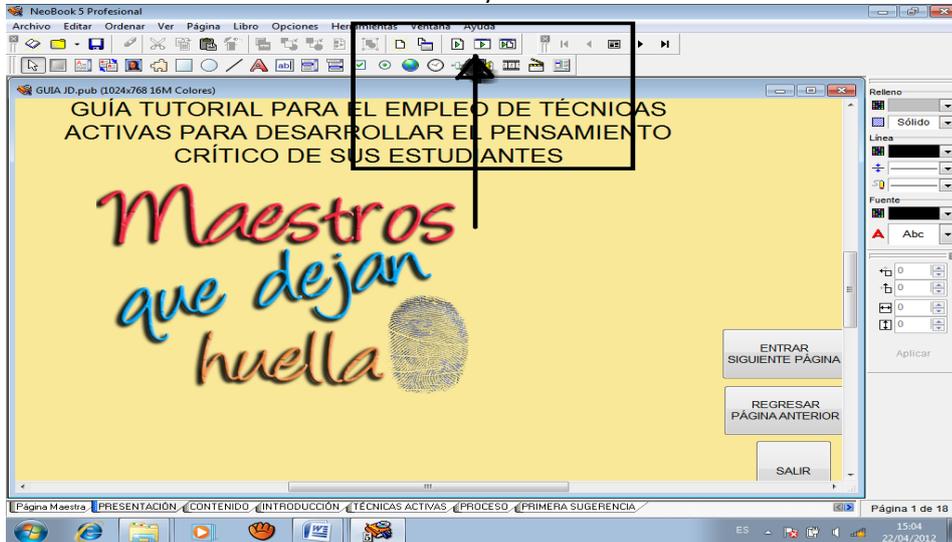
GRÁFICO N° VI-32: Acceso a la pantalla principal de la Guía



Elaborado por: Jaime David Acurio FUEL
TOMADO: Pantalla Principal Windows XP

- A continuación en la barra de herramientas, buscamos la herramienta play que reproducirá la guía :

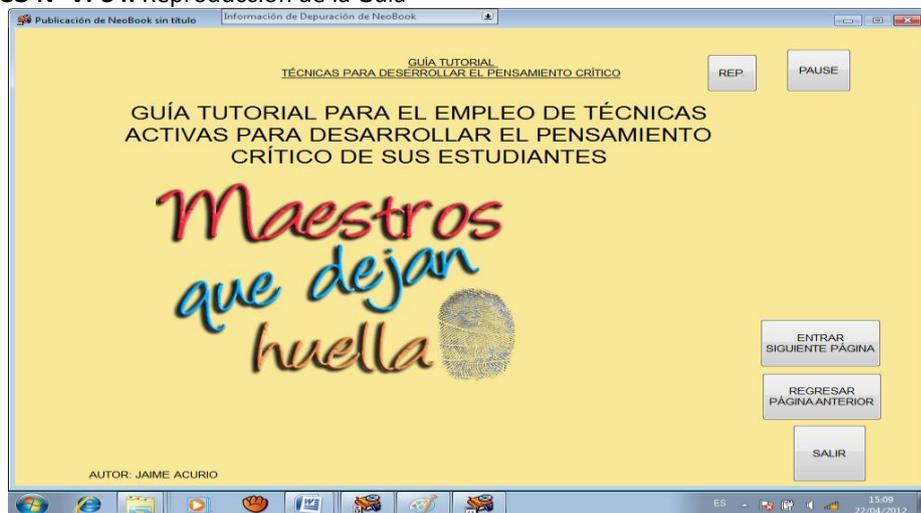
GRÁFICO N° VI-33: Selección de herramientas Play



Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel
TOMADO: Pantalla Principal Windows XP

- Al dar clic izquierdo en el botón de play automáticamente aparecerá la página principal de la “GUIA TUTORIAL”.

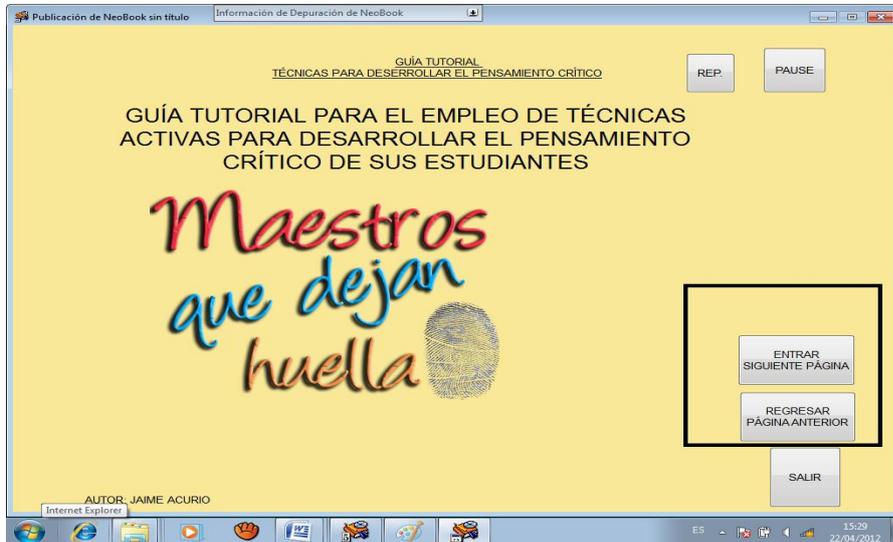
GRÁFICO N° VI-34: Reproducción de la Guía



Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel
TOMADO: Pantalla Principal Windows XP

- Debo señalar que para la reproducción de la “GUIA TUTORIAL” hay que dar clic izquierdo sobre el botón que dice “ENTRAR” para tener acceso hojas siguientes.

GRÁFICO N° VI-35: Clic en el botón entrar la Guía



Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel
TOMADO: Pantalla Principal Windows XP

- A continuación algunos gráficos de la guía tutorial digital.

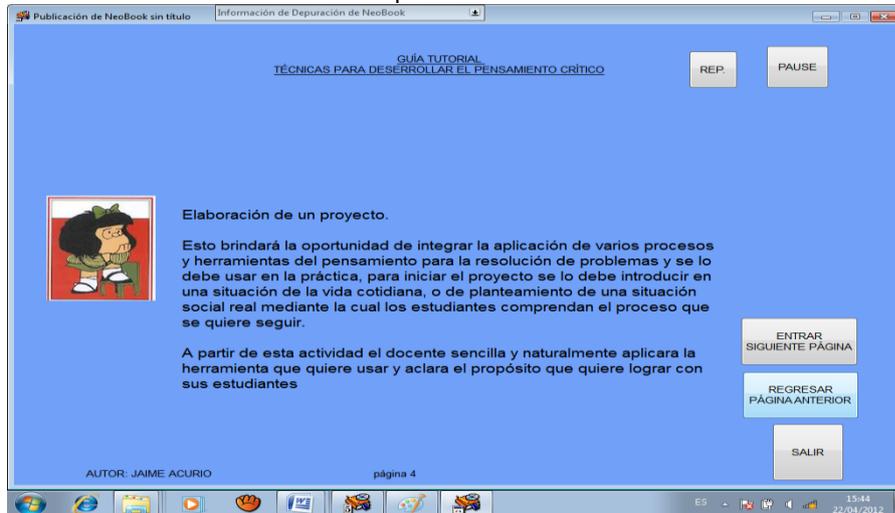
GRÁFICO N° VI-36: Presentación de hojas y gráficos de la guía



Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel.
TOMADO: Pantalla Principal Windows XP

- Elaborar un proyecto.

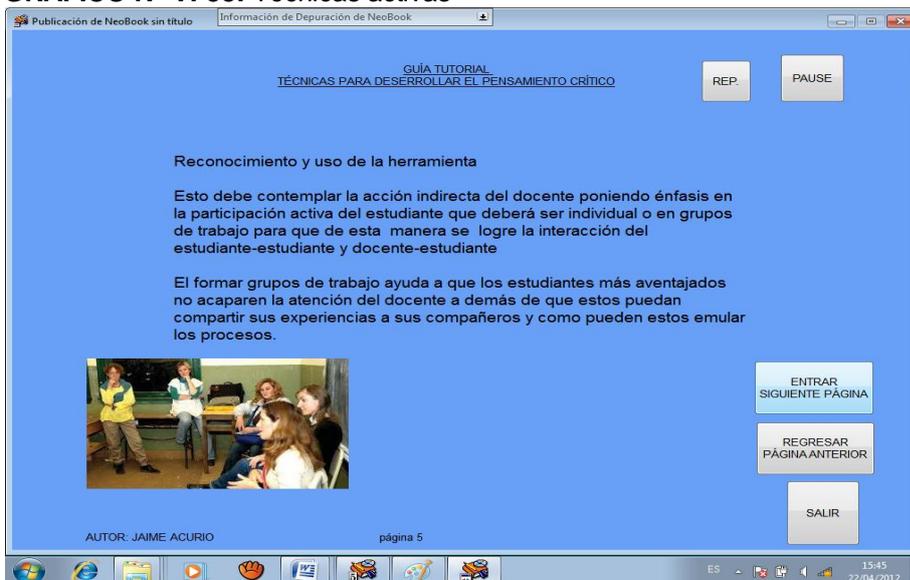
GRÁFICO N° VI-37: Como enseñar a pensar



Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel
TOMADO: Pantalla Principal Windows X

- RECONOCIMIENTO Y USO DE LA HERRAMIENTA

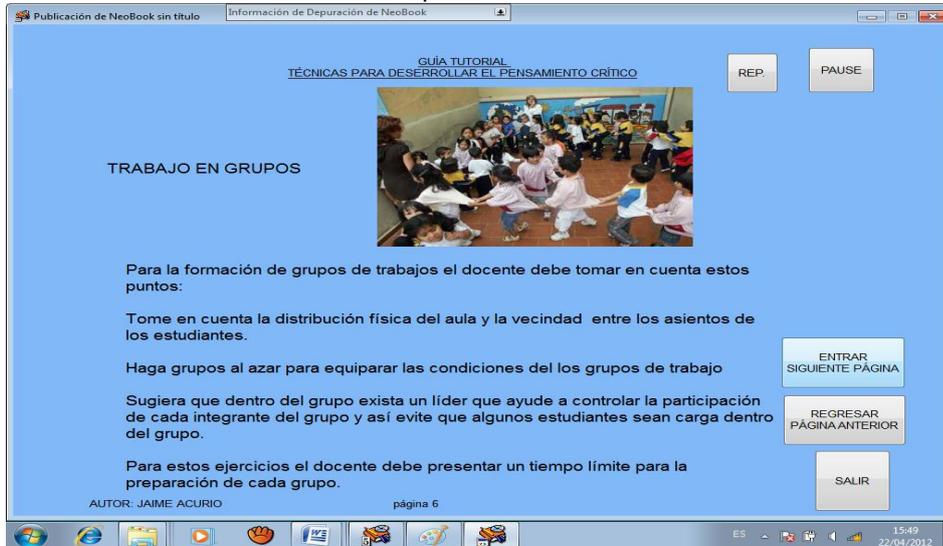
GRÁFICO N° VI-38: Técnicas activas



Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel
TOMADO: Pantalla Principal Windows X

- **TRABAJO EN GRUPOS**

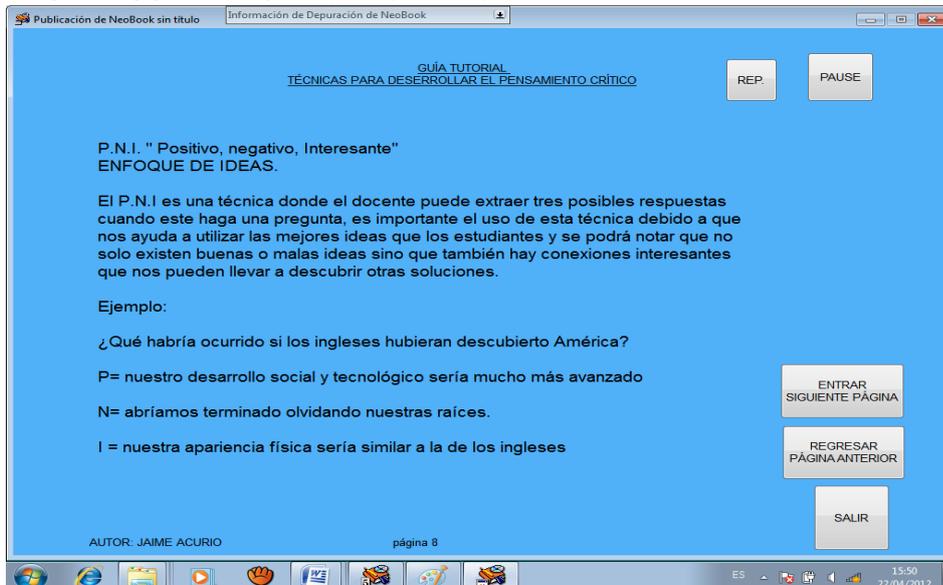
GRÁFICO N° VI-39: Enseñar a pensar



Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel
TOMADO: Pantalla Principal Windows X

- **P.N.I.**

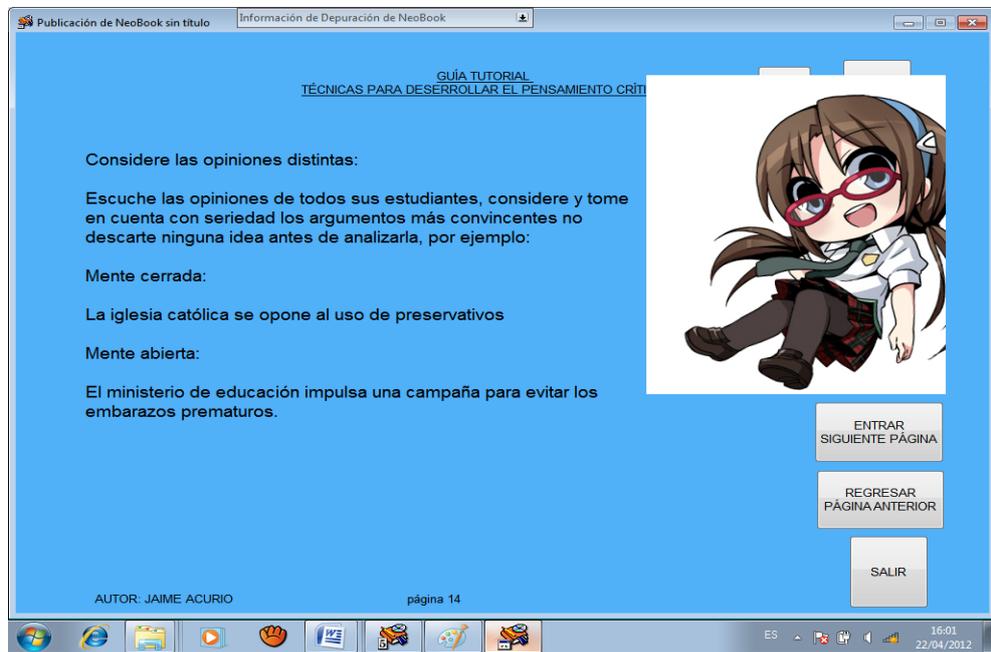
GRÁFICO N° VI-40: Técnicas activas



Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel
TOMADO: Pantalla Principal Windows

- CONSIDERE LAS OPINIONES DISTINTAS

GRÁFICO N° VI-41: Resumen de la guía



Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel
TOMADO: Pantalla Principal Windows

6.7 MODELO OPERATIVO

Tabla Nº. VI-39: Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
Socialización	Sensibilizar a las Autoridades, Docentes y estudiantes sobre la necesidad de aplicar la guía tutorial digital sobre el uso de técnicas para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes de octavo año de educación básica del instituto Tecnológico Superior Tena	Presentación y socialización de la guía tutorial digital sobre el uso de técnicas activas para desarrollar el pensamiento crítico.	Humanas Materiales Institucionales	El 10 de octubre del 2011.	Investigador y Autoridades del Instituto tecnológico Superior Tena	Docentes motivados y capacitados para el correcto uso de la guía tutorial sobre el uso de técnicas activas para desarrollar el pensamiento crítico.
Planificación	Capacitar al docente para la aplicación de la guía tutorial digital de uso de técnicas activas para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de octavo año de educación básica del Instituto tecnológico Superior Tena.	Entrega, análisis y sustentación del a guía tutorial digital para la capacitación de los docentes.	Humanas Materiales Institucionales	Del 17 al 19 de octubre del 2011.	Investigador y docentes	Docentes capacitados para el uso de la guía tutorial sobre la aplicación de técnicas activas para desarrollar el pensamiento crítico.
Ejecución	Aplicar en las aulas de clase los conocimientos adquiridos en la guía tutorial digital sobre el uso de técnicas activas para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Tena.	Reproducción de una guía impresa sobre técnicas activas para desarrollar el pensamiento crítico	Humanas Materiales Institucionales	Durante octubre-2011, hasta julio del 2012.	Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Tena.	Estudiantes motivados para asimilar nuevos conocimientos
Evaluación	Verificar la aplicación de la guía tutorial digital sobre técnicas activas para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes de octavo año de educación básica.	Evaluación permanente para los docentes sobre el uso de técnicas activas	Humanas Materiales Institucionales	Durante octubre del 2011 –julio del 2012.	Autoridades, docentes e investigador	Los docentes tiene mejores resultados en el rendimiento académico de sus estudiantes

Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel

9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Tabla VI-40: Previsión de la Evaluación

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES PARA LOGRAR EL OBJETIVO	META POR CADA ACTIVIDAD		RESPONSABLE DE ORGANIZAR LA ACTIVIDAD	FECHA DE IMPLEMENTACIÓN	
		UNIDAD	NÚMERO		INICIO	FIN
Que los docentes hagan uso de la guía tutorial y pongan en práctica las sugerencias.	Los docentes deberán dar clases demostrativas en donde pondrán en prácticas las sugerencias presentadas en la guía tutorial digital.	Trimestral	03	Investigador Director de Área. Prof. de aula	24 de Noviem bre	30 de Noviem bre
Motivar a los estudiantes a que despierten su espíritu crítico y mejoren la asimilación de conocimientos	Incentivar el trabajo en equipo dentro del aula.	Cada Semana	03	Prof. de aula	Todo el año	Todo el año
	Motivar debates para que expongan sus criterios y que los demás los escuchen	Cada Semana	02	Prof. de aula.	Todo el año	
Contar con capacitaciones continuas para que los docentes tengan claros objetivos.	Solicitar la elaboración de periódicos murales por parte de los docentes para incentivar a sus compañeros.	Trimestral	03	Dir. De la institución	Cada trimestre	Cada trimestre
	Animar a los estudiantes para que expongan sus necesidades académicas.	Cada mes	01	Prof. De aula	Todo el año	Todo el año
Incentivar a los estudiantes para que realicen actividades que desarrolle su criticidad.	Realizar conferencias que ayuden a desarrollar su pensamiento crítico.	Una conferenci a al mes	01	Director y Prof. de aula.	Todo el año	Todo el año

Elaborado por: Jaime David Acurio Fuel

BIBLIOGRAFIA

- CRAIG, J. Grace & WOOLFOLK, E. Anita, “ Psicología y Desarrollo Educativo”; Ediciones Prentice-Hall. Hispano americana; S.A. Trata sobre las teorías del aprendizaje.
- GUTIERREZ, Abraham M; “Teoría del Conocimiento”, Editorial Andina-Quito Ecuador
Origen y esencia del conocimiento.
- GUTIERREZ, Martínez Abraham; “Desarrollo del Pensamiento por Competencias”; Editorial Don Bosco.
Habla sobre el origen función y definición habilidades del proceso de enseñanza aprendizaje
- LERNER, Jeannette & GIL, Lina Marcela” Metodología del aprendizaje” Editorial Universidad Eafit.
Habla sobre el proceso educativo en el ámbito escolar;
- MORGANT. Clifford, & KING, A. Richard; introducción a la psicología; Editorial Aguilar S.A.
El autor menciona que cuando pensamos algo sigue nuestro aprendizaje pasado y nuestras respuestas presentes
- IZQUIERDO, Arellano Enrique; “Desarrollo del pensamiento; Editorial Pixeles.
“Habla del desarrollo del pensamiento lógico y critico
- MOMAY, Morales Martha; Evaluación Del Desarrollo Infantil; Editorial Trillas. S.A. dec. V. México.
Habla sobre el proceso continuo de desarrollar el pensamiento.
- ORTEGA, Ruiz Pedro & MÍNGUEZ, Vallejos Ramón “Los valores en la educación” Editorial Ariel S.A. 2001
Trata sobre los valores en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- PUBLISHERS, Michell Beazley;” La mente Humana”; Ediciones Folio, S.A. Barcelona.
“Habla sobre la inteligencia y las facultades mentales”.
- SACRISTAN, Gimeno & PÉREZ, Gómez, “Comprender y Transformar la enseñanza”;. Editorial Morata
“Trata sobre la transformación que se trata de formalizar por parte de los docentes dentro de las instituciones educativas”
- SACRISTAN, Gimeno “La pedagogía por objetivos”; Ediciones Morata.
“Trata sobre los específicos que tiene la pedagogía, de formar docentes capacitados para crear estudiantes competentes”

LINCOGRAFÍA

<http://www.upc.edu/rima/grups/greco/recursos/aportacions-dels-membres/universidad-de-sevilla-ramos-i-hoster>

“Para entender nuestras relaciones interpersonales, imaginar maneras de organizarse en el aula de manera alternativa o más productiva, y convertirse en personas políticamente cultas”.

<http://www.upc.edu/rima/grups/greco/recursos/aportacions-dels-membres/universidad-de-sevilla-ramos-i-hoster>

“La definición de pensamiento crítico como un proceso sofisticado que incluye habilidades, disposiciones y meta-cognición”

<http://www.upc.edu/rima/grups/greco/recursos/aportacions-dels-membres/universidad-de-sevilla-ramos-i-hoster>

“La definición de pensamiento crítico como un proceso sofisticado que incluye habilidades, disposiciones y meta-cognición”

<http://www.eduteka.org/PensamientoCritico1.php>

“Estar conscientes de nuestros sesgos y prejuicios para impedir que influyan en nuestros juicios”.

<http://www.psicologia-online.com/ciopa2001/actividades/54/>

“No se trata de acumular información sino de aprender a pensar por sí mismos para que el aprendizaje sea a largo plazo”.

<http://www.eduteka.org/PensamientoCriticoAula.php>

“La buena observación es la clave principal para un buen aprendizaje”.

<http://www.monografias.com/trabajos13/teapre/teapre.shtml>

“La teoría del conductismo se concentra en el estudio de conductas que se pueden observar y medir

<http://www.es.wikipedia.org/wiki/Pensamiento>

“De otro lado podemos decir que el pensamiento estratégico conlleva a prepararse y estar en condiciones de recibir muchos desafíos futuros,

<http://www.definicion.de/pensamiento/>

“El proceso de recuerdo en tales circunstancias supone una pequeña cantidad de representación simbólica”.

<http://www.eduteka.org/modulos/6>

“Pensador crítico ideal como “una persona habitualmente inquisitiva; bien informada, que confía en la razón; de mente abierta; flexible; justa cuando se trata de evaluar;

[http://www.adelat.org/index.php?title=pensamiento critico y sistema educativo&more=1&c=1&tb=1&pb=](http://www.adelat.org/index.php?title=pensamiento_critico_y_sistema_educativo&more=1&c=1&tb=1&pb=)

“Por eso el maestro en gran medida es el responsable de esta tarea capital en su labor docente”.

[www.sld.cu/doc/sitios/rehabilitacion.../teorias de aprendizaje.doc](http://www.sld.cu/doc/sitios/rehabilitacion.../teorias_de_aprendizaje.doc)

“Todo aprendizaje crea las bases adecuadas para el surgimiento de procesos de aprendizaje

<http://www.slideshare.net/guest1075a2/el-proceso-enseanza-aprendizaje-presentation>

“La difusión de la información se agiliza y la dota se democratiza”.

<http://www.es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

“El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental

ANEXO A (ENCUESTA A ESTUDIANTES)

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta a estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Tena

Señor(a) Estudiante del Instituto Tecnológico Superior Tena del Cantón Tena, Provincia De Napo, me encuentro interesado en obtener información pertinente acerca del proceso teórico práctico sobre el pensamiento crítico y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el afán de brindar a la comunidad educativa nuevas oportunidades de estudio y mejoramiento del mismo.

1 ¿Con que frecuencia su maestro aplica actividades recreativas durante el desarrollo de su clase?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

2 ¿Su maestro ayuda individualmente a cada estudiante a solucionar problemas de análisis-crítico?

Si ()
No ()

3 ¿Su maestro promueve el trabajo en equipo dentro del aula para desarrollar el pensamiento crítico?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

4 ¿Su maestro usa material didáctico que ayude al desarrollar el razonamiento lógico?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

5 ¿Su maestro aplica las tecnologías para desarrollar la investigación?

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

6 ¿Cree que el uso de actividades de aprendizaje aplicadas por el docente facilita la obtención de conocimientos?

- Si ()
- No ()

7 ¿Con que frecuencia el docente participa en actividades educativas fuera del aula?

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

8 ¿El docente planifica sus clases tomando en cuenta las necesidades de cada estudiante?

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

9 ¿Cómo los trabajos grupales le ayudan obtener y compartir conocimientos e ideas?

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

10 ¿El docente utiliza instrumentos apropiados para evaluar sus conocimientos?

- Si ()
- No ()

Gracias por su colaboración

Fecha:

ANEXO B (ENCUESTA A DOCENTES)

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta a Docentes del Instituto Tecnológico Superior Tena

Señor(a) Docente del Instituto Tecnológico Superior Tena del Cantón Tena, Provincia De Napo, me encuentro interesado en obtener información pertinente acerca del proceso teórico práctico sobre el pensamiento crítico y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el afán de brindar a la comunidad educativa nuevas oportunidades de estudio y mejoramiento del mismo.

1.- ¿Como docente usted motiva a sus estudiantes a realizar trabajos en equipo?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

2.- ¿Usted cómo docente propicia los debates dentro del aula para desarrollar el análisis crítico de sus estudiantes?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

3.- ¿Usted aplica estrategias innovadoras para fomentar el espíritu investigativo de sus estudiantes?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

4.- ¿Por medio de la evaluación detecta las debilidades de sus estudiantes?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

5.- ¿Al evaluar a sus estudiantes usted toma en cuenta el esfuerzo que realiza para responder?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

6.- ¿Ha recibido capacitación sobre el uso de técnicas que ayuden a desarrollar el pensamiento crítico de sus estudiantes?

SI ()
NO ()

7.- ¿Las técnicas que usted usa ayudan a desarrollar el pensamiento crítico de sus estudiantes?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

8.- ¿Durante su clase motiva a sus estudiantes a buscar soluciones innovadoras a los problemas en el aula?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

9.- ¿Cree usted que el pensamiento crítico es importante para el desarrollo intelectual del alumno?

SI ()
NO ()

10.- ¿Cree que la capacitación sobre el uso de técnicas activas mejora el desarrollo de pensamiento crítico?

SI ()
NO ()

Gracias por su colaboración

Fecha:

ANEXO C. (GLOSARIO DE TÉRMINOS)

CAPACIDAD

1 Posibilidad para contener algo dentro de ciertos límites: Esta botella tiene capacidad para dos litros.

2 Aptitud o conjunto de condiciones que posibilitan para la realización de algo: La nueva maquinaria aumentará la capacidad de producción de la empresa

CÁTEDRA.

1 Asiento elevado o especie de púlpito desde donde el profesor da una lección a sus alumnos

2 Cargo o dedicación del catedrático

3 Asignatura o materia enseñadas por un catedrático: cátedra de Física.

4 Aula o despacho de un catedrático

5 Departamento o sección dependiente de la autoridad del catedrático: En la cátedra de Historia del Arte hay un catedrático, ocho titulares y tres asociados.

COGNICIÓN

Conocimiento, esp. El que se alcanza por el ejercicio de las facultades mentales: La cognición de las causas últimas de las cosas es el eterno problema de la filosofía.

METODOLOGÍA.

- 1 Ciencia que estudia los métodos de adquisición de conocimientos
- 2 Conjunto de los métodos seguidos en una investigación o en una demostración

RECABAR

- 1 Pedir o reclamar alegando un derecho: La periodista entrevistó a los posibles implicados para recabar información sobre el caso.
- 2 Referido a algo que se desea, conseguirlo con instancias o súplicas: Algunas organizaciones recaban fondos con los que ayudan a los más necesitados.

RELEVANTE

Importante o significativo: Sólo me ocupo de los problemas más relevantes de la empresa.

Excelente o de gran calidad: Es una persona de relevantes cualidades.

PARADIGMA

- 1 Modelo o ejemplo: El verbo 'amar' suele ponerse como paradigma de los verbos de la primera conjugación.
- 2 En algunas escuelas lingüísticas, conjunto de unidades fonológicas, morfológicas, léxicas o sintácticas que pueden aparecer en un mismo contexto porque realizan la misma función: 'Tarde', 'temprano' y 'pronto' pertenecen al paradigma de los adverbios temporales.

PENSAR

1 Referido a una idea o un concepto, formarlos o darles forma en la mente, relacionándolos unos con otros: Tengo que pensar algo para salir de aquí.

2 Referido a una idea, examinarla cuidadosamente para formar un juicio o reflexionar sobre ella: Piensa bien en ello, y luego dime qué opinas. Yo pienso que la herida no es grave

PENSAMIENTO

Facultad o capacidad de pensar: El pensamiento es propio y característico de los seres humanos.

PERTINENCIA

Conveniencia, oportunidad o adecuación de algo

PRECONIZADA

No existe significado

TUTORIAL

De la tutoría o relacionado con ella.

Manual de instrucciones interactivo para aprender a utilizar un programa informático

USO: En la acepción 2, es un anglicismo innecesario y puede sustituirse por manual de instrucciones.

ANEXO D (AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN)



LIC. PABLO PEPINOS ROSALES
RECTOR TITULAR

CERTIFICA:

Que: a petición verbal del interesado el Sr. Jaime David Acurio Fiel portador de la C.I. 0502654189, se encuentra legalmente autorizado a realizar su trabajo de investigación sobre el desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes de octavo año de educación básica de la institución que presido.

El presente certificado puede hacer uso en lo que estime conveniente. Excepto para trámites judiciales.

Tena, 15 de octubre del 2011


Lic. Pablo Pepinos
RECTOR



ANEXO E (CRONOGRAMA DE UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN)

