



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Proyecto de investigación previo obtención del título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Mención: Educación Parvularia**

TEMA:

**EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN Y EL DESARROLLO DE LA
CONFIANZA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS DEL
CENTRO INFANTIL ANGELITOS SOÑADORES CANTÓN
CEVALLOS DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.**

Autora: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

Tutora: Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD

Ambato – Ecuador

2018

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

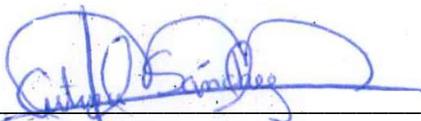
Yo, Daniela Benalcázar Chicaiza, con cédula de ciudadanía 050212512-3, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Titulación sobre el tema: **EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN Y EL DESARROLLO DE LA CONFIANZA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL ANGELITOS SOÑADORES CANTÓN CEVALLOS DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA**, desarrollado por la ex estudiante Cristina del Rocío Sánchez Villacís, considero que dicho proyecto investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD
CC: 050212512-3
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente proyecto es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los últimos estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este proyecto, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Cristina del Rocío Sánchez Villacís

CC: 1803790888

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimonial del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN Y EL DESARROLLO DE LA CONFIANZA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL ANGELITOS SOÑADORES CANTÓN CEVALLOS DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA**, y autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.



Cristina del Rocío Sánchez Villacís

CC: 1803790888

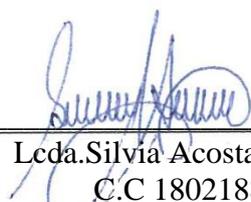
AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudio y calificación del proyecto de trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN Y EL DESARROLLO DE LA CONFIANZA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL ANGELITOS SOÑADORES CANTÓN CEVALLOS DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA**, presentada por la Srta. Cristina del Rocío Sánchez Villacís ex estudiante de la carrera de Educación Parvularia promoción 2016, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de la investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Lcda.Silvia Acosta B.Mg
C.C 180218899-3
Miembro del Tribunal



Dra.Carolina San Lucas Mg
C.C 180284098-1
Miembro del Tribunal

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primeramente a Dios, por dame la vida, y haberme escogido para llegar a ser docente parvularia, por las capacidades y los recursos para poder desenvolverme día a día de la mejor manera.

A mis padres porque ellos son las personas que siempre están para apoyarme incondicionalmente llegando así a ser los pilares principales de mi vida, gracias a su amor y comprensión he logrado culminar con mi sueño tan anhelado. A mis hermanos por siempre estar a mi lado para ayudarme y guiándome en cada momento de vida.

Y finalmente quiero agradecer a mi prima y amigas quienes con su aliento constante han sido incondicionales, depositando su confianza en mí.

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a todos los niños/as preescolar ya que ellos me impulsaron a seguir esta hermosa carrera y son el motor de la realización de este proyecto que con una sonrisa iluminan el mundo de las docentes parvularias, y a toda aquella persona que estuvieron apoyando siempre

A mis padres, los seres más maravillosos que Dios me dio, quienes me brindaron su apoyo incondicional, me guiaron y me impulsaron a culminar con mi carrera, a mis hermanos que siempre están a mi lado para apoyar y ayudarme.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Pág.
Portada	i
Aprobación de la Tutora.....	ii
Autoría de la Investigación	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	v
Agradecimiento	vi
Dedicatoria	ii
Índice General de Contenidos	viii
Índice de Cuadros.....	xi
Índice de Tablas	xii
Índice de Gráficos	xiii
Índice de Anexos.....	xiii
Resumen Ejecutivo.....	xiv
Execute Summary	xv
Introducción	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1. Tema.....	3
1.2.Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1.Contextualización.....	3
1.2.2.Análisis Crítico	8
1.2.3.Prognosis	9
1.2.4.Formulación del Problema	9
1.2.5.Preguntas Directrices	9
1.2.6.Delimitación del Problema.....	9
1.3.Justificación.....	10
1.4.Objetivos	11
1.4.1.Objetivo General	11

1.4.2.Objetivos Específicos.....	11
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO	12
2.1.Antecedentes de la Investigación	12
2.2.Fundamentación Filosófica	14
2.2.1.Fundamentación Axiológica	15
2.2.2.Fundamentación Psicopedagógica	15
2.2.3.Fundamentación Ontológica	16
2.3.Fundamentación Legal	17
2.4.Categorías Fundamentales	19
2.4.1.Fundamentación Teórica de la Variable Independiente	22
2.4.2.Fundamentación teórica de la Variable Dependiente.....	37
2.5.Hipótesis.....	45
2.6.Señalamiento de Variables	45
CAPÍTULO III.....	46
METODOLOGÍA	46
3.1.Enfoque de la Investigación	46
3.2.Modalidad de la Investigación	46
3.3.Nivel o Tipo de Investigación	47
3.4.Población.....	47
3.5.Operacionalización de Variables.....	49
3.5.1.Variable Independiente: Período de Adaptación.....	49
3.5.2.Variable Dependiente: Desarrollo de la Confianza.....	50
3.6.Recolección de Información	51
3.7.Técnicas e Instrumentos	52
3.8.Validez y confiabilidad	53
3.9.Plan de Procesamiento de Información.....	54

CAPÍTULO IV	55
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	55
4.1.Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los Padres de Familia. ...	55
4.2.Análisis de los Resultados de la Lista de Cotejo	65
4.3.Entrevista a educadoras de la CIBV “Angelitos Soñadores”	75
4.4.Comprobación de la Hipótesis	77
CAPÍTULO V.....	78
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	78
5.1.Conclusiones	78
5.2.Recomendaciones.....	79

MATERIAL DE REFERENCIA

Bibliografía

Anexos

Artículo Académico

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Las cinco dimensiones de la personalidad	41
Cuadro N° 2: Operacionalización de la Variable Independiente.....	49
Cuadro N° 3: Operacionalización de la Variable Dependiente	50
Cuadro N° 4: Recolección de Información	51
Cuadro N° 5: Plan de Recolección de Información	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Descripción de la Población	48
Tabla N° 2: Manifiesta llanto	55
Tabla N° 3: Disfuta del juego	56
Tabla N° 4: Acepta nuevas rutinas	57
Tabla N° 5: Reconocimiento de afecto.....	58
Tabla N° 6: Muestra de afecto al niño/a.....	59
Tabla N° 7: Tiempo compartido con los padres ?	60
Tabla N° 8: Niño tímido	61
Tabla N° 9: Su niño saluda a otros niños	62
Tabla N° 10: Muestra alegría	63
Tabla N° 11: Comportamiento agresivo.....	64
Tabla N° 12: Muestra deseos de jugar.....	66
Tabla N° 13: Se maneja con soltura	67
Tabla N° 14: Rutinas diarias	68
Tabla N° 15: Reclama la presencia de un familiar.....	69
Tabla N° 16: Demuestra afecto	70
Tabla N° 17: Motivación a las actividades.....	71
Tabla N° 18: Se demuestra tranquilidad.....	72
Tabla N° 19: El niño obedece ordenes	73
Tabla N° 20: El niño/a es agresivo	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas	7
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales	19
Gráfico N° 3: Constelación de Ideas del período de adaptación	20
Gráfico N° 4: Constelación de Ideas del Desarrollo de la Confianza	21
Gráfico N° 5: Manifiesta llanto	55
Gráfico N° 6: Disfruta del juego	56
Gráfico N° 7: Acepta nuevas rutinas	57
Gráfico N° 8: Reconocimiento de afecto	58
Gráfico N° 9: Muestra de afecto al niño/a.....	59
Gráfico N° 10: Tiempo compartido con los padres.....	60
Gráfico N° 11: Niño tímido.....	61
Gráfico N° 12: Su niño/a saluda a otros niños	62
Gráfico N° 13: Muestra alegría	63
Gráfico N° 14: Comportamiento agresivo.....	64
Gráfico N° 15: Muestra deseos de jugar.....	66
Gráfico N° 16: Se maneja con soltura	67
Gráfico N° 17: Rutinas diarias	68
Gráfico N° 18: Reclama la presencia de un familiar.....	69
Gráfico N° 19: Demuestra afecto	70
Gráfico N° 20: Motivacon a las actividades.....	71
Gráfico N° 21: Se demuestra tranquilidad	72
Gráfico N° 22: El niño obedece ordenes	73
Gráfico N° 23: El niño es agresivo.....	74

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1: Cuestionario de la encuesta.....	83
ANEXO 2: Guía de entrevista.....	85
ANEXO 3: Ficha de observación.....	87
ANEXO 4: Listado de alumnos	88

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA: EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN Y EL DESARROLLO DE LA CONFIANZA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL ANGELITOS SOÑADORES CANTÓN CEVALLOS DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA

AUTORA: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

TUTORA: Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación trata sobre el período de adaptación y su incidencia en el desarrollo de la confianza en los niños de 1 a 2 años que ingresan al centro infantil, debido a que el éxito de esta transición depende de una serie de factores del hogar y del acondicionamiento material y humano del nuevo ambiente infantil, que propician una armonía psico-emocional en el infante, la cual resulta necesaria para sobrellevar la personalidad de cada niño y niña y a la vez desarrollar sus habilidades sociales en entornos ajenos a su núcleo familiar.

De este modo, a través de la investigación se demuestra que el período de adaptación es un proceso participativo de los padres de familia quienes deben controlar las condiciones de apego en la crianza, y de las educadoras cuyo afecto es clave, en el desarrollo de la confianza, quienes se apoyan en prácticas lúdicas a través de formas, colores y rincones, donde se estimulan las capacidades socializadoras, generando un estado de apertura que facilita la adaptación.

Para realizar el estudio se empleó la investigación de campo y bibliográfica mediante la consulta de autores sobre las variables, además se aplicó la investigación descriptiva, porque se detalló ampliamente el problema, también la investigación explicativa que permitió definir cada uno de los factores de la adaptación. Mientras para el levantamiento de la información se realizaron encuestas a los padres de familia, entrevistas a las educadoras y guías de observación a los niños. Finalmente se desarrolló un artículo académico que recoge varios aportes científicos que complementan y respaldan los resultados de la investigación.

Palabras Claves: Adaptación infantil, personalidad, apego, habilidades sociales, desarrollo de la confianza.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER EDUCATION PARVULARIA
BLENDED LEARNING

THEME: THE PERIOD OF ADAPTATION AND THE DEVELOPMENT OF THE CONFIDENCE OF CHILDREN FROM 1 TO 2 YEARS OF CHILD CENTER DREAMERS LITTLE ANGELS OF CEVALLOS CITY OF THE PROVINCE OF TUNGURAHUA.

AUTHOR: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

TUTOR: Dr. Daniela Benalcázar Chicaiza, PhD.

EXECUTE SUMMARY

Present research is about the period of adaptation and its impact on the development of confidence in children ages 1 to 2 years admitted to the children's center, a due success of esta transition depends on a number of factors home and of packaging material and human of the new children's environment, conducive to a psycho-emotional harmony in the infant, which is results necessary quest to overcome the personality of every child while developing their social skills in environments outside one do family nucleus.

Of this mode a through research demonstrates that the period of adaptation is a participatory process of parents who should control the conditions of attachment parenting, and educadoras whose affection is key in development trusted, who supporting practices in play one through forms, colors and corners, where do stimulate the socializing capabilities, un generating state opening facilitating adaptation.

To conduct the study itself employment research field and bibliographic by consulting authors on variables: addition descriptive research was applied, because widely explained the problem, also the explanatory research i allowed define each of the factors of adaptation. As for the lifting of Information Surveys were conducted a Parents, educators and interviews observation guide to children. Finally an academic article that includes several scientific contributions that complement and support the results of the research was conducted.

Keywords: Child adaptation, personality, attachment, social skills, development of trust.

INTRODUCCIÓN

La investigación presentada a continuación establece la relación entre el período de adaptación al centro infantil y el desarrollo de la confianza en los niños de 1 a 2 años, se plantea dicha problemática debido a la importancia de esta experiencia en el desarrollo emocional y escolar de los niños, de la cual se busca desarrollar habilidades sociales, que les permita vincularse al nuevo entorno y superar de forma satisfactoria la transición del hogar al centro infantil. Dicha investigación se explica ampliamente a continuación:

En el Capítulo I, denominado **El Problema**, se desarrolla una contextualización amplia de la problemática encontrada a nivel macro, meso y micro, estableciendo sus principales causas y efectos, igualmente se delimita el contenido, tiempo y espacio donde se desarrolla la investigación cuyo objetivo general fue estudiar el período de adaptación y el desarrollo de la confianza de los niños y niñas de 1 a 2 años que asisten al Centro infantil Angelitos Soñadores del cantón Cevallos, a través de identificar el nivel de desarrollo de la confianza, determinar las actividades que realizan las educadoras durante el período de adaptación y establecer si se consolida el desarrollo de la confianza en el período de adaptación, mismos que deben cumplirse a lo largo del estudio.

El Capítulo II, llamado **Marco Teórico**, está conformado por varias fundamentaciones que destacan la importancia de la investigación a nivel legal, filosófico, pedagógico, axiológico y teórico, donde se recogen los aportes teóricos de autores representativos que permiten un correcto enfoque tanto de la variable independiente que es el período de adaptación y de la variable dependiente que es el desarrollo de la confianza en los niños y niñas de 1 a 2 años.

En el Capítulo III, se establece el **Marco Metodológico**, donde se define la modalidad de la investigación, se describe la población de objeto de estudio, la técnica de estudio e instrumentos para la recolección de datos.

En el Capítulo IV, se presenta el **Análisis e Interpretación de Resultados**, donde se realiza un estudio estadístico de los datos, recabados a través de tablas y gráficos, mediante los cuales se despliegan los resultados sujetos a análisis e interpretación del investigador, se verifica la hipótesis alterna donde se afirma que “el período de adaptación influye en el desarrollo de la confianza en los niños y niñas de 1 a 2 años del Centro Infantil Angelitos Soñadores del cantón Cevallos de la Provincia de Tungurahua.

En el Capítulo V, como su nombre lo indica se detallan las **Conclusiones y Recomendaciones** de la investigación, de acuerdo a las cifras estadísticas y al análisis realizado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN Y EL DESARROLLO DE LA CONFIANZA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL ANGELITOS SOÑADORES DEL CANTÓN CEVALLOS DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

La infancia es sin lugar a dudas una de las etapas más intensas y especiales en la vida, constituye el período del desarrollo de las habilidades y destrezas sensoriales, motrices, cognitivas, emocionales y sociales del individuo, resulta por tanto fundamental garantizar para cada niño y niña, procesos, modelo y sistemas de educación, cuidado y protección amplios e incluyentes para maximizar su desarrollo integral, tal es el caso del desarrollo de la confianza en los primeros años de vida, incorporando su experiencia educativa en los centros infantiles.

Según Díaz, R. (2014) respecto a la confianza

La constitución de la confianza básica es un logro que se da como resultado de numerosas interacciones satisfactorias entre el bebé y sus cuidadores primarios. El niño que ha construido su confianza básica puede luego explorar el mundo, crecer, separarse e individuarse. La confianza se relaciona con la seguridad que un niño tiene de saber que sus cuidadores son sensibles a sus necesidades físicas y emocionales, y que van a estar disponibles si los necesita. (p. 98)

Respecto a lo señalado por la Díaz, se debe reconocer la importancia que los niños y niñas crezcan y pasen la mayoría del tiempo rodeado de sus padres para establecer vínculos fuertes que respalden el desarrollo de la confianza en los primeros años y a lo largo de la vida. Que se confirma con el aporte de Seco, M. (2014) “Los vínculos afectivos estables y contenedores reducen el malestar emocional, es decir las experiencias tempranas construyen esquemas mentales individuales y sociales” (p.15)

Respecto a lo señalado, el afecto que reciban en casa los niños y niñas antes de incluirse en la educación preescolar e inicial, es relevante, pues les ampliará su percepción del entorno, haciéndolo más sociable y perceptivo de los estímulos educativos en los aspectos intelectuales, psicomotores y afectivos.

De esta manera el período de adaptación en **Ecuador**, según el Ministerio de Educación, (2014) señala que: “Los docentes deben garantizar que esta etapa se efectúe de la manera más adecuada y afectiva, brindar a los niños y niñas experiencias positivas desde el inicio del proceso educativo como base para una óptima adaptación y desarrollo” (p.8)

Además en los Lineamientos para Educación Inicial (2014) se acota que:

Existen consideraciones del período de adaptación como recibir a los niños y niñas en ambientes de aprendizaje organizados por rincones, con elementos de esparcimientos, es muy importante establecer una buena comunicación y coordinación con los padres que sientan confianza en la docente. (p.13)

Respecto a esta normativa ministerial se entiende que el docente juega un papel fundamental en el período de adaptación por ser esta etapa la base para su desarrollo afectivo y social, para lo cual se debe crear condiciones idóneas de comunicación.

De acuerdo a la Estrategia Intersectorial para el Desarrollo Infantil (2011)

Las consecuencias del maltrato y violencia llevan a una serie de pérdidas: desmotivación en actividades cotidianas, desconfianza, baja autoestima, rechazo al contacto físico, desinterés, aspectos que limitan el desarrollo integral provocando daños irreparables en la vida del infante. Ministerio de Educación, (2011)

A nivel de la provincia de **Tungurahua**, a pesar de contar con lineamientos y normas técnicas que ofrece el estado para el desarrollo integral de los niños y niñas en lo que respecta al desarrollo de la confianza en el período de adaptación pre escolar, existen falencias que se pasan por alto en los centros infantiles.

Así en Diario Expreso (2014) respecto a la Educación Inicial se afirma que:

Actualmente en la provincia de Tungurahua el progreso de la adaptación se da en un nivel no significativo por la inexperiencia del estudiante en el entorno educativo, la mala actitud del maestro, el maltrato y la escasez de afecto. Sabiendo que el desarrollo social es la base de la integración del niño/a del cual puede expresar sus ideas pensamientos y sentimientos a quienes lo rodean. (p.5)

La capacidad de un niño para integrarse en un ambiente nuevo depende de su forma de ser, pero también de cómo se desarrollan las pautas adaptativas; es decir es un trabajo conjunto con los padres quienes hoy en día optan por escolarizar a sus hijos en edades demasiado tempranas especialmente por cuestiones laborales y económicas.

En este sentido y según la información de Diario Expreso (2014):

Existen 3000 cupos solo en la provincia de Tungurahua para educación Inicial, mientras las aulas no son suficientes y la falta de pericia en el tema de adaptación constituye un verdadero conflicto para los docentes mucho más cuando el número de niños y niñas es excesivo y va en aumento. (p.9)

La formación de los niños y niñas desde los primeros años de vida es determinante para su posterior desarrollo, por lo cual el proceso de adaptación debe darse de forma completa y apropiada junto con padres y docentes, para brindar las herramientas que formen su personalidad y afiancen la confianza en sí mismos.

Por lo anteriormente expuesto se ha desarrollado la investigación en el **Centro Infantil Angelitos Soñadores**, donde se han presentado problemas de socialización con los niños y niñas de 1 a 2 años, debido al incorrecto proceso de adaptación, pues al ser infantes de corta edad necesitan mayor atención de la docente, para generar un desarrollo completo de la confianza que en lo posterior no genere problemas individuales o en el grupo.

El CIBV “Angelitos Soñadores”, es una institución pública que funciona por convenio entre el Gobierno Autónomo Descentralizado del cantón Cevallos y el Ministerio de Inclusión Económica y Social desde el año 2010, se encuentra ubicado en las calles Oriente y Policarpio, junto a la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, tiene actualmente una capacidad de atención para 50 niños y niñas y funciona en un área física de 180 metros cuadrados, donde se dispone de 5 aulas, un patio un comedor y una cocina, donde trabajan 5 maestras y un coordinador, en tanto el servicio de la alimentación es externo y sirven 4 comidas al día (desayuno, fruta, almuerzo y refrigerio).

El servicio atiende a familias de nivel socioeconómico bajo, que en su mayoría trabajan como empleadas, son madres solteras o madres adolescentes que aun estudian por lo que requieren el servicio prioritariamente, el horario de trabajo es de 7h40 en la mañana a 16h30 de la tarde, mientras para los niños se encuentra abierto en el horario de 8h00 a 16h00.

El período de adaptación de los niños y niñas en este centro infantil es muy corto y al ser un número importante la docente no logra una adaptación completa, considerando además que existen niños y niñas con problemas de violencia intrafamiliar a quienes les cuesta mayor trabajo adaptarse a un nuevo entorno.

Mientras que el nivel de confianza a pesar de no haber sido evaluado técnicamente se puede comprobar a simple vista que es débil y no existe seguimiento, pues los niños y niñas tienen frecuentemente conflictos, son muy tímidos, no se integran con facilidad al grupo incluso en las actividades lúdicas, y presentan dificultad para resolver problemas, lo cual muestra un panorama poco alentador del desarrollo emocional en los niños y niñas que asisten a este centro.

Árbol de Problemas

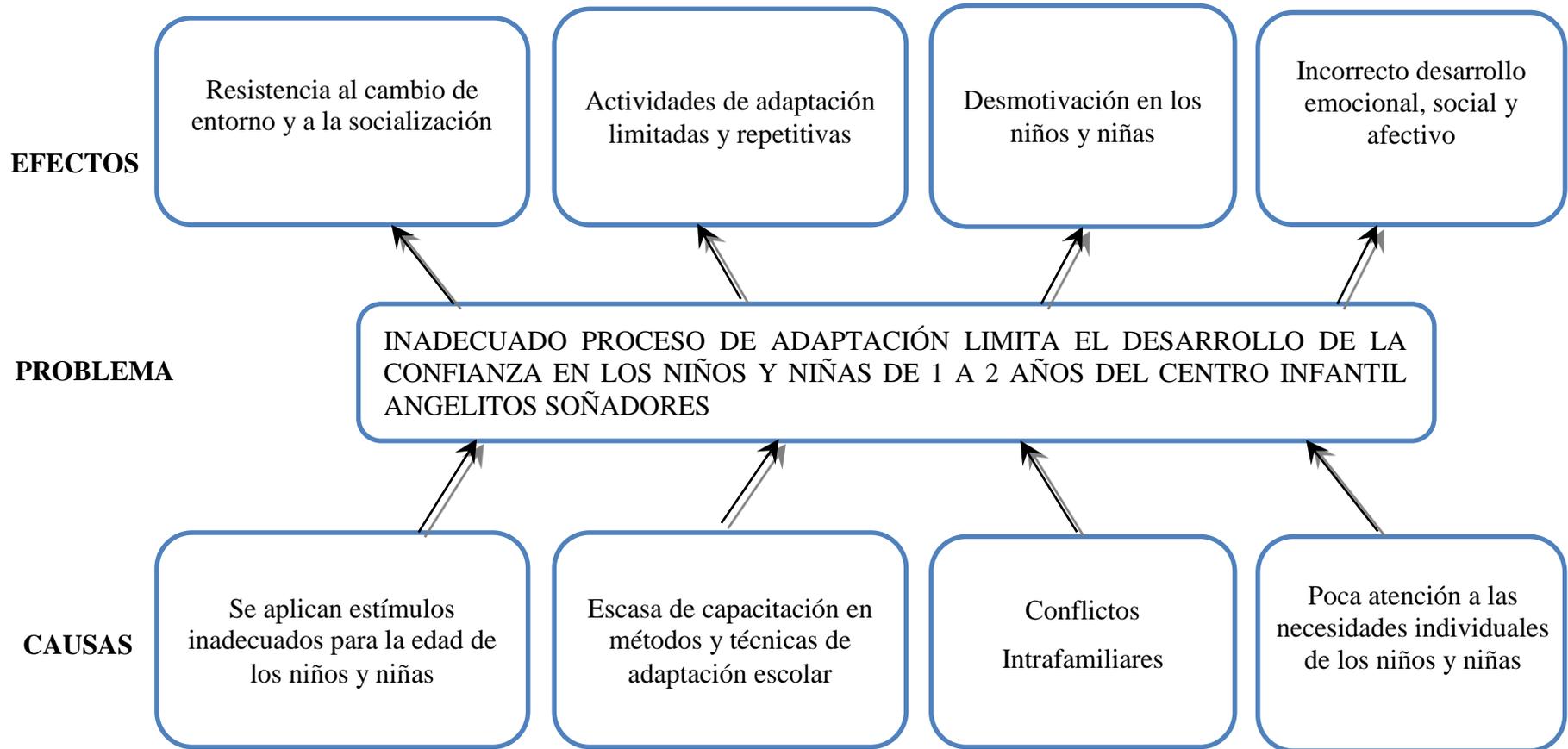


Gráfico N° 1: Árbol de Problemas

Elaborado por: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

1.2.2. Análisis Crítico

El problema de investigación radica en el inadecuado proceso de adaptación el cual imita el desarrollo de la confianza en los niños y niñas de 1 a 2 años del Centro Infantil Angelitos Soñadores, que se despliega en las siguientes causas y efectos:

Las docentes a cargo del grupo de 1 a 2 años aplican estímulos inadecuados para la edad de los niños y niñas, pues al ser pequeños tienen mucho apego con sus padres, aspecto que no se considera en las actividades diseñadas dentro del plan de trabajo, lo que a su vez genera resistencia al cambio del entorno familiar al social y educativo, creando barreras que no permiten una socialización grupal con lo cual el desarrollo de la confianza es imperceptible en los infantes.

De igual forma la escasa capacitación sobre métodos y técnicas de adaptación, las docentes aplican sus conocimientos de forma limitada y repetitiva debido a que en la mayoría de casos están desactualizadas, generando un antecedente negativo ante el aprendizaje antes que una adaptación satisfactoria.

En el grupo de 1 a 2 años existen niños y niñas con conflictos intrafamiliares, quienes permanecen desmotivados, pues un niño que es víctima o testigo de comportamientos inadecuados de su entorno familiar, mantienen una mentalidad cerrada y piensa que todos los entornos son iguales, por tanto se muestra temeroso y poco receptivo en el proceso de adaptación, esto provoca un desarrollo de la confianza más lento y complicado.

Finalmente se ha evidenciado que en el centro infantil Angelitos Soñadores al ser niños y niñas que no socializan, se dificulta para la docente poner atención a las necesidades individuales de cada infante, lo cual puede desviar el proceso de adaptación pues el desarrollo emocional, social y afectivo es incompleto.

1.2.3. Prognosis

De no realizarse un adecuado período de adaptación para los niños y niñas en el Centro Infantil Angelitos Soñadores; existirá resistencia al cambio de entorno y a la socialización, en tanto se presentará un incorrecto desarrollo emocional, social y afectivo, que con la escasa motivación en los niños y niñas, provocará conflictos y rasgos negativos de personalidad; es decir se limita el desarrollo de la confianza, que en lo posterior repercutirá en el aprendizaje fomentando poca comunicación, baja autoestima e inseguridad.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo influye el período de adaptación en el desarrollo de la confianza en los niños y niñas de 1 a 2 años del Centro Infantil Angelitos Soñadores del cantón Cevallos de la Provincia de Tungurahua?

1.2.5. Preguntas Directrices

- ¿Cuál es nivel de desarrollo de la confianza de los niños y niñas de 1 a 2 años del Centro Infantil?
- ¿Qué actividades que desarrollen la confianza se realizan durante el período de adaptación con los niños y niñas de 1 a 2 años?
- ¿El desarrollo de la confianza se consolida mediante el período de adaptación de los niños y niñas?

1.2.6. Delimitación del Problema

Delimitación de contenido

Área: Desarrollo de la Personalidad

Campo: Socialización a Edad Temprana

Aspecto: El período de adaptación y el desarrollo de la confianza de los niños y niñas de 1 a 2 años.

Delimitación Temporal:

La investigación se realizó durante el período lectivo 2015-2016

Delimitación Espacial:

Este trabajo investigativo se desarrolló en el Centro Infantil Angelitos Soñadores del cantón Cevallos.

Unidad de Observación:

Esta investigación se trabajó con 20 niños y niñas, 2 docentes del nivel inicial del Centro Infantil.

1.3. Justificación

Es **importante** investigar el desarrollo de la confianza de los niños y niñas ya que los primeros años de vida marcan su futuro, generando seguridad en sí mismo, lo cual les permitirá enfrentar los problemas y resolverlos con mayor facilidad, su vida personal y social mejorará, porque es en la infancia donde se marcan rasgos importantes de la personalidad con los que puede llegar a ser líder y tener un estilo de vida pleno con su entorno.

La presente investigación es **útil** porque ayudará al docente a desarrollar la confianza en los niños y niñas de 1 a 2 años, utilizando el período de adaptación, para de esta forma afianzar lazos de amistad sólidos tanto en el salón de clases con los compañeros como en la sociedad con las personas que les rodea, formando un rasgo de personalidad que ayudará a los niños y niñas a lo largo del período educativo con facilitándoles hacer amigos y desenvolverse dentro de un grupo de personas sin complicaciones.

Resulta un estudio de alto **impacto** para los niños y niñas pues al utilizar el período de adaptación para el desarrollo de la confianza, se busca mejorar el desempeño de los infantes en el desarrollo de las actividades escolares, las cuales se ven expresadas al momento de las clases de los niños y niñas, debido a que la

adaptación al grupo y el autoestima son factores que fortalecen el aprendizaje y los mantiene motivados en todo el proceso educativo.

La investigación a realizarse es **factible** porque surge de la necesidad inmediata del Centro Infantil Angelitos Soñadores, por tanto se cuenta con el apoyo incondicional de la Técnica y las educadoras, además se tiene el acceso total a los niños y niñas para evaluar los aspectos a ser investigados como son el desarrollo de la confianza y el período de adaptación.

Con la ejecución del trabajo de investigación se **beneficiarán** directamente los niños y niñas, el personal docente y todos los miembros de la comunidad educativa del centro Infantil Angelitos Soñadores, pues al tener niños y niñas con una confianza bien afianzada será más fácil la socialización y su desarrollo integral.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Estudiar el período de adaptación y el desarrollo de la confianza de los niños y niñas de 1 a 2 años que asisten al Centro infantil Angelitos Soñadore del cantón Cevallos.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de desarrollo de la confianza de los niños y niñas de 1 a 2 años del Centro Infantil Angelitos Soñadores.
- Determinar las actividades que realizan las educadoras con los niños y niñas de 1 a 2 años durante el período de adaptación en el Centro Infantil Angelitos Soñadores.
- Establecer si es importante el periodo de adaptación en el desarrollo de la confianza en los niños y niñas de 1 a 2 años.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

La presente investigación ha tomado trabajos desarrollados por otros autores para respaldar su contenido científico, entre los que se mencionan:

La tesis desarrollada por Chacha, M. (2015) en la Universidad Técnica de Ambato con el tema: “El vínculo afectivo y su incidencia en el período de adaptación de los niños y niñas de Inicial 1, del Centro de Educación Inicial Irene Caicedo de la ciudad de Ambato”, en la que se llegó a las siguientes conclusiones:

El Vínculo Afectivo es necesario trabajar en conjunto, tanto en el hogar como en la escuela, reconociendo que cada niño o niña es único e irrepetible con distintas necesidades, sentimientos, carácter, por lo cual el período de adaptación es una etapa muy importante para la vida futura estudiantil, el momento que ingresa por primera vez a la escuela siente esa separación de sus seres queridos, se encuentran con un lugar desconocido y ello le causa temor e incertidumbre pero todo dependerá de cómo se asimile este proceso respecto a la vida estudiantil con una actitud positiva y tranquila.

Según los resultados demostrados se concluye que el tema investigado no se comprobó, pero se realiza una revista en donde existen diversas actividades, lectura y reflexiones para los padres y docentes que servirá de mucha ayuda para conocer y comprender acerca del vínculo afectivo y el período de adaptación. (p.102)

Mientras en el trabajo de graduación desarrollado por Moposita, A. (2014) de la Universidad Técnica de Ambato, con el tema: “La adaptación escolar y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Francisca Chosanguil, del cantón Píllaro”, en la que se llegó a las siguientes conclusiones:

En esta institución no aplican juegos dinámicos por parte de los profesores con los niños para que ellos tengan confianza en el profesor, además los niños desean

un cambio en la formación por parte de los profesores para que ellos se adapten desde el primer día en la escuela y se pudo comprobar que el problema de adaptación de los niños se debe a la sobre protección de sus padres es por eso que existen niños con baja autoestima e inseguros de sí mismos.

Podemos concluir que en el Centro de Educación General Básica Princesa Francisca Choasanguil tiene un problema que incide directamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primer año durante el período de adaptación que es clave para que el estudiante se sienta a gusto en la escuela.

Se puede emitir un juicio de valor que los maestros de este centro educativo desconocen la utilidad práctica que tiene el período de adaptación en el predisposición para los aprendizajes de los niños del primer grado, adicionalmente existe un desconocimiento de las estrategias que se debe utilizar durante el período de adaptación que aporten en los estudiantes el deseo de permanecer en las aulas de clase para los aprendizajes con buena predisposición (p.65)

Además se menciona el trabajo realizado por Pozo, J. (2014) en la Universidad Técnica del Norte con el tema: “Identificación y análisis de los procesos de adaptación de los niños y niñas que ingresan al Centro Infantil del Buen Vivir "Estrellitas". Propuesta de Mejoramiento” , en la que se llegó a las siguientes conclusiones:

Los docentes del Centro Infantil “Estrellitas”, están conscientes de la importancia del período de adaptación de los niños que ingresan, por lo que es necesario darles una atención adecuada y de calidad con el fin de lograr su inserción sin problemas ni dificultades.

La contestación de los profesores indican que el niño o niña que se desvincula de su hogar, no debe sufrir un trauma por esta nueva situación que debe asumir, por lo que es necesario ir trabajando con horarios y estrategias adecuados a la edad, que no afecten su personalidad.

Las nuevas normas y nuevas costumbres que tiene que conocer y acatar el niño o niña dentro del centro infantil, es un estilo nuevo de afrontar las relaciones un tanto diferente al que lo hace en el hogar, por lo que se debe trabajar desde el principio con amor pero con énfasis en la adquisición de estas nuevas actitudes y valores, necesarios para su convivencia con sus padres y maestros. (p.45)

Los documentos expuestos permiten denotar que en general el cambio de entorno en los niños y niñas resulta ser un proceso de tiempo, dedicación y corresponsabilidad de padres y docentes, por lo cual se debe otorgar un período de adaptación que se ajuste a la edad y condiciones socio afectivas de los niños, de tal manera que se logre afianzar el vínculo con las agentes del nuevo entorno, lo cual le permitirá formar su carácter, su personalidad y desarrollar mayor seguridad poco a poco seguridad en sus actos.

Se menciona el aporte de García I., (2015) en su artículo científico con la temática: “Procesos de adaptación de los niños de Temprana edad en las instituciones educativas”, en la que se acota lo siguiente:

El proceso de adaptación es muy importante para la socialización, relación y construcción de nuevos vínculos afectivos, por tanto se requiere de un gran esfuerzo de todas las personas que entran en escena: docentes, niños y padres. Es por esto, que se plantea la necesidad de que los padres de familia se involucren en estos procesos ya que si bien se requiere de docentes idóneos para acompañar al niño desde la primera infancia, es importante también que los padres de familia se involucren en los procesos que se llevan dentro de la institución para que de esta manera se fomenten los intercambios de información entre hogar e institución educativa, generando factores que sumen a la personalidad de los niños, considerando además que constituye un proceso que requiere tiempo, constancia y madurez de las partes. (p.41)

En este artículo técnico científico se evidencian los papeles de cada uno de los partícipes del proceso educativo de los niños en la etapa de adaptación, debido a que es un cambio que involucra la corresponsabilidad de padres en casa, docentes en el aula y de los propios infantes en su doctrina auto formativa, por lo cual se reconoce la importancia de la adaptación en la creación de vínculos que generen estabilidad socio-afectiva y una per solidad sólida desde la primera infancia.

2.2. Fundamentación Filosófica

La presente investigación se fundamenta filosóficamente en el pragmatismo y criticismo. Puesto que el individuo es un ser practico y la búsqueda de la verdad responde a la utilidad que pueda darle a la misma. Por tal motivo la investigadora indaga la información acerca del periodo de adaptación y el desarrollo de la confianza; porque la información encontrado es útil para su práctica profesional y facilita su labor educativa en base a mejorar el aprendizaje de los niños y niñas.

Las personas necesitan de dos elementos para el desarrollo de la investigación, estos son la experiencia y su razonamiento, estableciendo que los dos son imprescindibles para la creación del conocimiento; por tal motivo, la investigadora al observar la poca práctica del desarrollo de confianza en los niños y niñasdel CIBV Angelitos Soñadores, empezó en su mente la búsqueda de las causas y las posibles soluciones.

2.2.1. Fundamentación Axiológica

Los niños de 1 a 2 años son seres humanos con sus propios valores, sentimientos y pensamientos, mismos que se forman en el hogar desde su nacimiento.

En este sentido Crozier,R.(2014) señala la teoría del apego.

La teoría del Apego expone que el bebé nace con un repertorio de conductas las cuales tienen como finalidad producir respuestas en los padres: la succión, las sonrisas reflejas, el balbuceo, son estrategias para vincularse con sus papás. Con este repertorio los bebés buscan mantener la proximidad con la figura de apego, resistirse a la separación, protestar si se lleva a cabo (ansiedad de separación), y utilizar la figura de apego como base de seguridad desde la que explora el mundo. (p.26)

La teoría del apego tiene una relevancia universal, la importancia del contacto continuo con el bebé, sus cuidados y la sensibilidad a sus demandas están presentes en todos los modelos de crianzas según el medio cultural. Un niño que sabe que su figura de apego es accesible y sensible a sus demandas les da un fuerte y penetrante sentimiento de seguridad, y la alimenta a valorar y continuar la relación.

2.2.2. Fundamentación Psicopedagógica

En el aspecto académico – formativo se toma en cuenta las Teorías de Piaget (2001) quien afirma:

A través del estudio de la evolución cognitiva del niño se pueden establecer diversos factores como: esquema, estructura, organización, adaptación, asimilación, acomodación y equilibrio, mismos que intervienen en el proceso de adaptación en los niños, como pieza clave dentro de un proceso progresivo y organizado. (p.102)

Piaget busca establecer un orden dentro del proceso de adaptación de los niños y niñas, dentro del cual se deben tomar en consideración aspectos individuales del ser antes de incluirlo en un proceso grupal, de tal modo que se alcancen los resultados esperados.

El proceso de adaptación por tanto es de mucha importancia en la evolución pedagógica de los niños y niñas alcanzando el desarrollo pleno de sus potencialidades a través de las primeras experiencias con el entorno.

Mientras Vigotsky, (2013) señala que:

El medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores sociales y personales. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. (p.36)

El entorno social influye en la cognición por medio de sus instrumentos, es decir, sus objetos culturales autos, máquinas y su lenguaje e instituciones sociales escuelas. El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente. La postura de Vygotsky es un ejemplo del constructivismo dialéctico, porque recalca la interacción de los individuos y su entorno.

2.2.3. Fundamentación Ontológica

El origen del período de adaptación y el desarrollo de la confianza radica en la formación psicosocial de los niños, para ello se menciona la Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erickson .

Erick Erickson (2011) afirma que:

La teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson dice que el individuo, a medida que va transcurriendo por las diferentes etapas, va desarrollando su conciencia gracias a la interacción social. Esto significa que cada una de las etapas se ven determinadas por un conflicto que permite el desarrollo individual. Cuando la persona logra resolver cada uno de los conflictos, crece psicológicamente.

En la resolución de estos conflictos la persona halla un gran potencial para el crecimiento, que se definen a través de 8 estadios psicosociales: Confianza vs Desconfianza; Autonomía vs Vergüenza y duda; Iniciativa vs Culpa; Laboriosidad vs Inferioridad; Intimidad frente al Aislamiento; Generatividad frente al Estancamiento e Integridad del yo frente a la Desesperación. (p. 49)

De acuerdo la teoría de Erickson, el desarrollo de la confianza es la primera etapa que los niños deben cruzar para adquirir su primer logro en la formación de su personalidad, por ello la importancia de recibir un acompañamiento adecuado tanto en casa como en la escuela o centro infantil, de tal modo que se convierta en una ciclo provechoso, divertido y no por el contrario traumático y negativo origen mismo de la investigación, principios y fines.

2.3. Fundamentación Legal

La investigación se apoya en las siguientes leyes, normas y reglamentos:

En la **Constitución Política del Ecuador** (2008); se consagran los derechos y obligaciones de los niños respecto a recibir una educación formal, es así que en el art. 44 de la Constitución se establece como obligación del estado brindar protección, apoyo y promover el desarrollo integral de niños y niñas y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones en un entorno familiar, escolar, social y comunitario.

Mientras en el título II, en el capítulo segundo que trata de los Derechos del buen vivir en la sección cuarta habla sobre cultura y ciencia, se indica:

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

También en la **Ley Orgánica de Educación Intercultural** (2007); en el título II, que habla sobre los derechos y obligaciones de los estudiantes y de los docentes, con lo cual se garantiza que los educandos reciban una educación de calidad en condiciones adecuadas y bajo la tutela de docentes capaces, responsables y competentes, de tal forma que se presente un proceso educativo dinámico que den lugar a una formación integral.

De acuerdo a lo expuesto en la LEOI (2007), se han desarrollado una serie de normativas para la educación pre inicial que brindan los lineamientos para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños y niñas en la primera etapa educativa a través de los Centros Integrales del Buen Vivir y cuyo desarrollo se condiciona a requerimientos físicos, tecnológicos y humanos que se citan en dichos documentos, así se mencionan:

- Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral para CIBV (2012)
- Guía Metodológica y Operativa para promotoras y coordinadoras de los Centros Infantiles del Buen Vivir (2013)

Además se nombra la **Ley Orgánica de Discapacidades** (2012); en el capítulo segundo que trata acerca de los derechos de las personas con discapacidad en el ámbito educativo, según el Art.27. el estado ecuatoriano procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o escolarizado, mientras en el Art. 28, se señala que la educación debe ser inclusiva para lo cual se implementarán las medidas técnicas, tecnológicas y humanas, que permitan adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje para la atención de personas con necesidades educativas especiales.

Además en el **Código de la Niñez y Adolescencia** (2002) se señala que:

Art. 34.- Derecho a la identidad cultural.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores.

Los niños y niñas deben recuperar su identidad, desarrollar los valores para llegar a ser una persona con una autoestima alto y llegar a cumplir todas sus metas.

Una vez revisados los artículos contenidos en las leyes y normativas expuestas se concluye que los niños y niñas durante su primera infancia, al igual que los escolares, tienen derecho a recibir una educación integral esto compromete una construcción permanente de su seguridad y confianza, mediante la protección y el apoyo de las educadoras quienes conjuntamente con los padres son actores importantes en la fundamentación de la personalidad de cada niño y niña, permitiendo su desenvolvimiento positivo en la sociedad.

2.4. Categorías Fundamentales

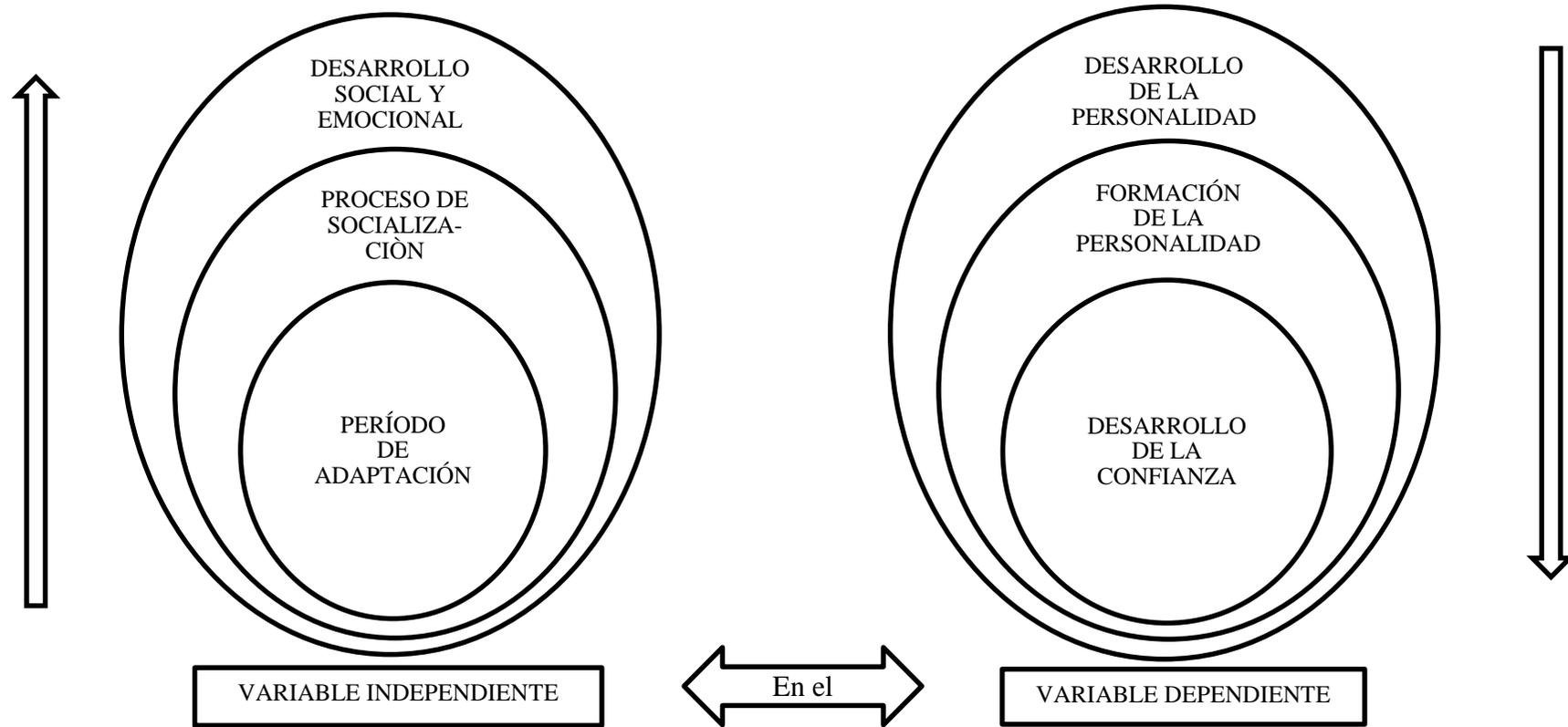


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales
Fuente: Investigación Bibliográfica

CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE

Variable Independiente: El período de adaptación

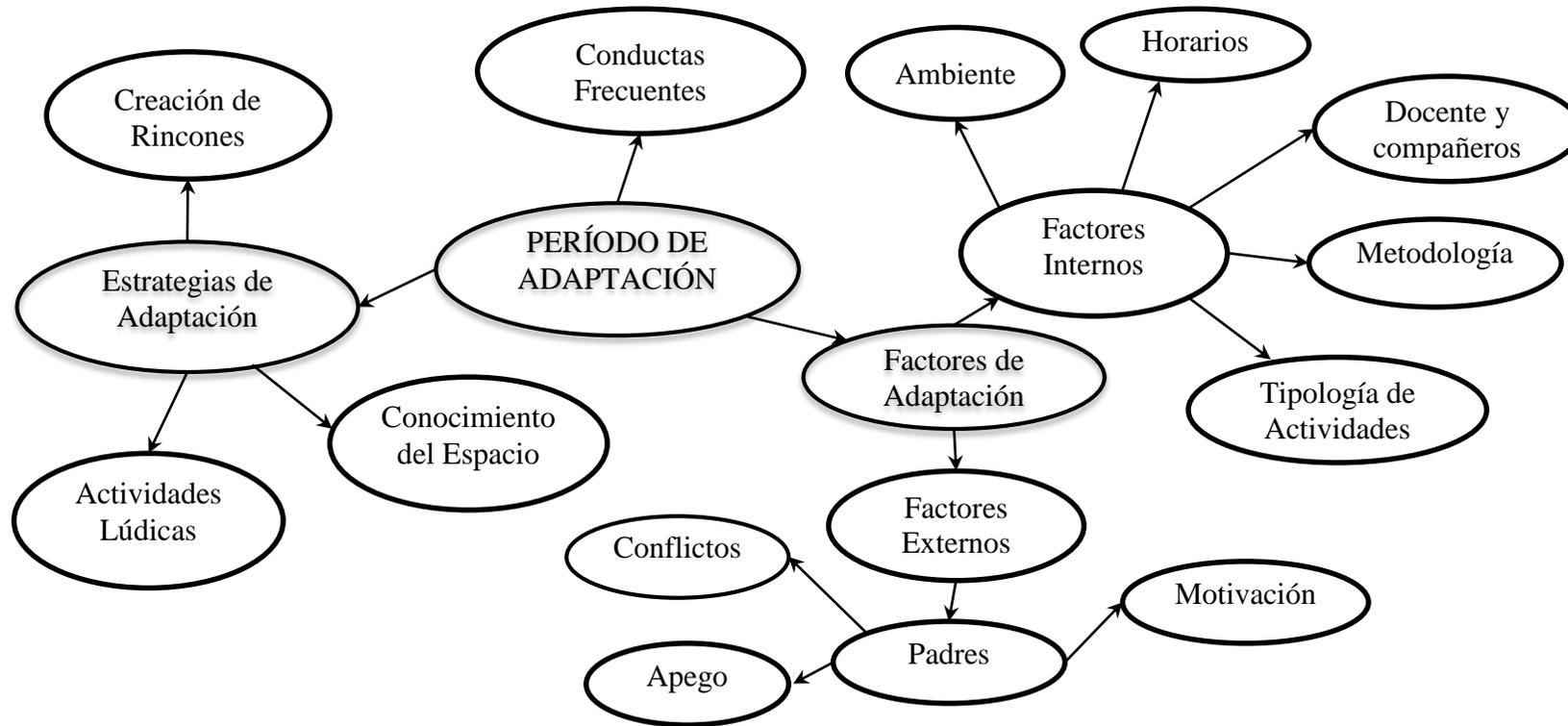


Gráfico N° 3: Constelación de Ideas del período de adaptación
Elaborado por: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

Constelación de Ideas Variable Dependiente

Variable Dependiente: Desarrollo de la Confianza en los niños y niñas de 1 a 2 años

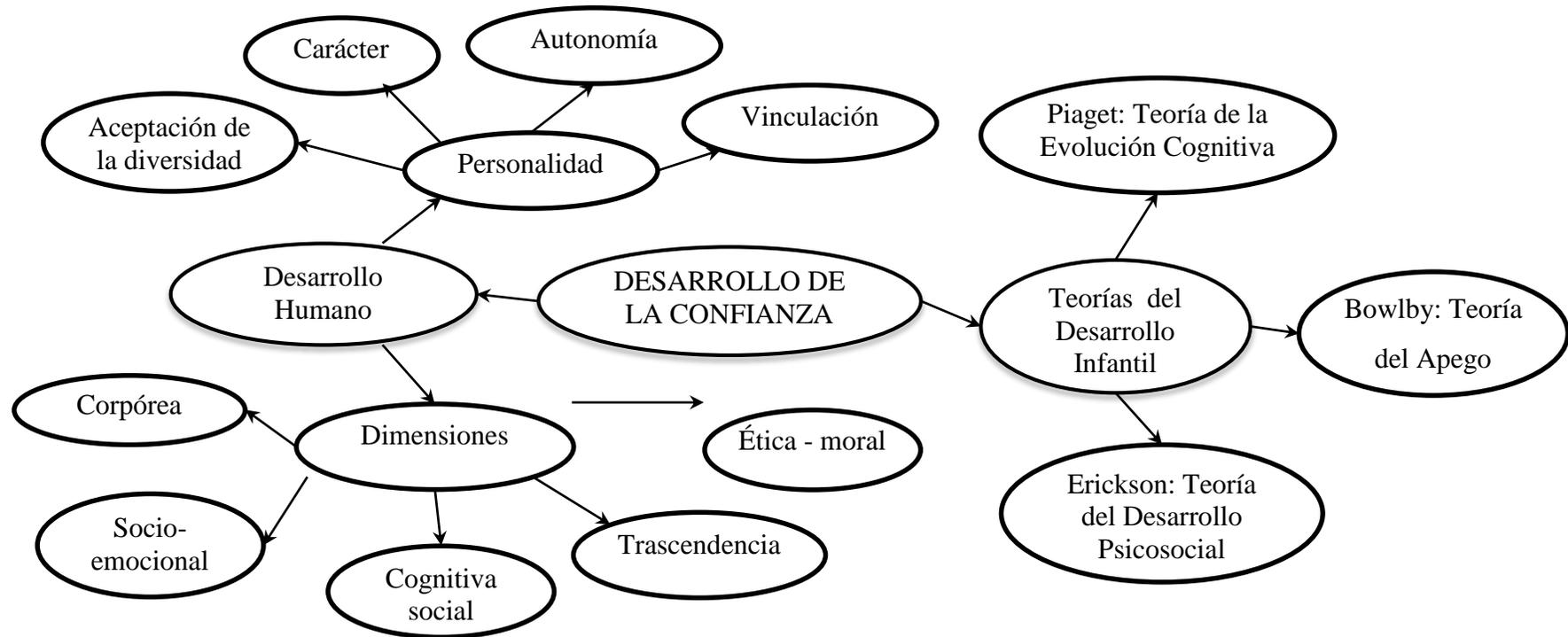


Gráfico N° 4: Constelación de Ideas del Desarrollo de la Confianza

Elaborado por: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

2.4.1. Fundamentación Teórica de la Variable Independiente

PERÍODO DE ADAPTACIÓN

Definición

Esparza, A. & Petrolí, A. (2010) conceptualizan al período de adaptación así:

Es la matriz de las relaciones sociales que el niño vivirá a lo largo de su tránsito por el sistema educativo; en ella se inscribirán maneras de ser, de vincularse con pares, de apropiarse de conocimientos, cada proceso es particular y único porque se construye con lo que cada uno trae y en ello existe el desafío de convertir el yo en nosotros en un contexto psico-social. (p.4)

Mientras Battista, Q. (2014) menciona que:

Entre los muchos problemas que deben afrontar las educadoras el período de adaptación inicial es el más complejo, porque se conjugan las preocupaciones de las familias con la planificación de la educadora, es así que dicho período es cuando se inicia la escolarización y absorbe durante algún tiempo a toda la escuela con horarios de trabajo y una organización específica donde se involucra a todos los actores educativos. (p.26)

En tanto se concluye que el período de adaptaciones es el tiempo que se emplea para que el niño o la niña se habitúe a la separación de la figura de apego, entendiéndose no solo como la adquisición de nuevas rutinas establecidas, sino también como su integración social y afectiva con los compañeros nuevos y la educadora en un espacio desconocido, que pese a la desconfianza que genera, significa un enriquecimiento positivo en experiencias y aprendizajes.

Factores de Adaptación

Según Tabera, V. & Rodríguez, M. (2012) los factores que intervienen en el período de adaptación son:

El parto social: Significa poner al niño afuera de la primera matriz del hogar, donde el infante sale del medio donde se satisfacían todas las necesidades por sus padres y pasan a satisfacerse por otro adulto desconocido.

La inclusión institucional: La adaptación se desarrolla en una zona de intersección entre el núcleo familiar y el espacio institucional, con cada uno de los actores, la familia y las educadoras.

Los espacios: Para lograr los objetivos resulta necesario conocer los espacios, las áreas libres abiertas y cerradas, las áreas de movimiento de las personas y el conocimiento del plan escolar, para vincular a los actores de forma oportuna.

Las personas y su cultura: En este espacio están las personas que entran en relación con los chicos desde el comienzo, donde surgen diferencias individuales y características personales y en cuya interrelación surge la personalidad de cada uno y donde se forman aspectos relevantes para la escolaridad.(p.53)

En este sentido otros autores presentan una clasificación de los factores que intervienen en el período de adaptación, y los divide en dos grandes grupos:

Factores Internos

Ambiente

Battista, Q. (2014) menciona respecto al ambiente:

El lugar en el que las niñas y los niños vivirán durante un año no puede ser neutro, vacío, sin estímulos. Al contrario debe estar hecho a su medida, a su alcance para acogerlos del mejor modo, debido a que la riqueza potencial del infante se mide y se confronta con la riqueza cognitiva, afectiva, sensorial y comunicativa del ambiente que los rodea. (p.105)

La organización de los espacios y del mobiliario, de los tiempos y los plazos, de los materiales y los objetos constituye el primer banco de pruebas, por ello tocar, manipular, explorar, desplazar, recolocar son operaciones que tienen que ver con el niño adaptado y que ha encontrado un lugar positivo y una centralidad propia y que utiliza y desarrolla su potencia mental y su autonomía.

Horarios

Esparza, A. & Petroli, A. (2010) afirma respecto al tiempo:

La tarea educativa consiste en ayudar al niño a encontrar su propio tiempo, según su estilo personal, también es útil que encuentren progresivamente sus tiempos por sí

solos, de tal modo que cada individuo se adapte a la dimensión social del tiempo, de allí la importancia que en un inicio del período de adaptación el horario se aflexible para que los niños se acostumbren a los nuevos espacio de forma gradual no traumática. (p.37)

La organización del tiempo y los horarios de la escuela infantil han de tener en cuenta las necesidades e intereses de los niños. El trabajo directo con los niños es lo que justifica la existencia de la educación formal, por tanto es importante dividir toda la jornada en momentos específicos: la entrada y salida, el horario del aula y el destinado a la adaptación.

Docente

Respecto a las educadoras Vasquez, R. (2015) manifiesta:

El papel del educador es uno de los elementos más determinantes de todo el proceso educativo, ya que es la persona que organiza el tiempo, espacio y su propia relación con el niño en función de los objetivos educativos, por ello las características personales de cada educador, sus vivencias, la forma peculiar de interactuar con los niños marcarán de forma singular las relaciones del grupo. (p.16)

Por tanto se debe reconocer en las educadoras el dominio de conocimientos pedagógicos y sociológicos, que sean capaces de trabajar en equipo y desarrollen sobre todo actitudes de respeto y confianza con el niño, pues la afectividad en el trato juntamente con la tolerancia resultan favorables a la búsqueda y al descubrimiento, también deben ser profesionales que se preparen en lo académico y alcancen el auto perfeccionamiento.

Metodología

Seco, M. (2013) menciona como principal metodología la planificación así:

El centro infantil debe prevenir esta situación y anticiparse, planificando pedagógicamente el período de adaptación, de forma que el desarrollo de este proceso sea adecuado y con el menor coste efectivo y emocional para los pequeños, algunas de estas emdidas se toman por el equipo educativo y consisten en crear un clima de confianza con la familia, programar actividades, establecer rutina de estricto cumplimiento y crear espacios individuales que darán seguridad.(p.23)

Por otro lado Vasquez, R. (2015) se refiere a la metodología aplicada en relación a los recursos materiales y personales:

La metodología aplicada en la formación de niños en educación pre inicial debe ser sencilla y poco estructurada, que favorezcan la acción, la imaginación y el juego simbólico, además debe ser adecuada que provoquen estímulos de acuerdo con el nivel de desarrollo real de los infantes, sugestivos que inciten, apoyen y potencien la actividad infantil y finalmente suficientes en números y con posibilidad de usos múltiples, juegos y experiencias.(p.76)

Corresponde al docente el velar por la adecuada utilización y conservación de los distintos materiales que la escuela ofrece en su intervención. Para ello será necesario arbitrar las medidas necesarias, generando y aplicando normas para un buen uso y conservación de estos. Estos criterios se adaptarán a las finalidades educativas de cada momento y a la edad de los niños y niñas de la escuela infantil.

Tipología de Actividades

Según Tabera, V. & Rodriguez, M. (2012) afirman:

Las actividades durante el período de adaptación serán de carácter lúdico, se programarán tiempos cortos para realizar tanto actividades individuales como otras de carácter colectivo (cuentos, canciones, coros, etc.) que favorezca su integración en el grupo. (p.39)

Por otro lado Seco, M. (2013) manifiesta que:

Las actividades que se realizan en el período de adaptación apuntan prioritariamente al reconocimiento del espacio, la generación de vínculos entre los niños, la formación de hábitos, el conocimiento de los materiales básicos de trabajo y el manejo de los tiempos. Los principales tipos de actividades de adaptación son:

- Juegos de integración y reconocimiento de los ambientes.
- Lectura de fotos y pictogramas.
- Cuentos y dramatizaciones con títeres.
- Bailes y dinámicas
- Cantar algunas canciones sencillas relacionadas con hábitos y rutinas.
- Practicar juegos tradicionales
- Modelar con masa, plastilina, arcilla.
- Superar obstáculos en laberintos de sillas y mesas.(p.42)

En conclusión lo más importante al organizar las propuestas de actividades de adaptación deben tener secuencia didáctica; es decir, en vez de un juego grupal la educadora debe pensar en una secuencia de juegos grupales para enriquecer el conocimiento; dichas actividades se enfocarán en juegos corporales, de reconocimiento, organización del espacio, además de interpretativos, de movimiento y de construcción, para cubrir el desarrollo integral de destrezas y habilidades de acuerdo a la edad de los infantes.

Factores Externos

Padres

Castilla, A. (2014) menciona la siguiente definición:

Los padres tendrán una gran influencia durante el período de adaptación que viene determinada por cómo ellos vivan la separación: sus temores, sus expectativas, su ansiedad, incluso su seguridad en el paso que han dado respecto a las posibilidades del niño en la institución. Todo ello es transmitido y captado por el infante, hasta el punto de responder inconscientemente con una adaptación positiva o negativa según el dominio de emociones parentales. (p.63)

Los padres mantienen un rol determinante en el período de adaptación y se consideran como factor externo debido a que su influencia surge desde el hogar afianzando actitudes positivas o negativas en los niños; de la forma que ellos apoyen en el proceso de desapego familiar, se reflejarán mejores resultados en la adaptación y socialización.

Conflictos

De acuerdo a Ocaña, L. (2011) afirma:

Los conflictos son variados, tanto como son los estilos de vida de cada niño, algunos son agresivos al principio; otros son más inhibidos; están también los que presentan un aspecto pacífico al principio y reaccionan posteriormente. Son previsibles alteraciones del comportamiento como nerviosismo, torpeza, pérdida del apetito o lloros durante los primeros días. (p.104)

Por tanto los conflictos son agentes externos de la adaptación, pues dependerá del entorno del que vengan cada uno de los niños, para analizar y tratar

pedagógicamente sus problemas de forma individual, procurando siempre la integración al grupo, en este sentido es trascendental crear un ambiente afectivo y respetuoso para los niños para generar mayor confianza y desarrollar seguridad en ellos mismos y en el nuevo entorno en el que pasarán gran cantidad de tiempo.

Apego

Según Schaffer, R. (2010) expresa:

El apego se define como un lazo de larga duración, emocionalmente significativo para un individuo en particular. El objeto del apego suele ser alguien (muy a menudo uno de los padres) que responde a los sentimientos del niño, creando un lazo que puede ser muy fuerte y emocionalmente cargado en ambas direcciones. (p.71)

El apego es una conducta muy tradicional en los niños, especialmente durante la primera infancia debido a que solo conocen el entorno familiar, por lo cual toman actitudes inadecuadas para la socialización; es decir, en casos se convierten en selectivos, buscan una proximidad física con los progenitores y se angustian ante la mínima eventual separación, esta conducta disminuye la seguridad y debe ser tratada pedagógicamente por las educadoras y los padres.

Motivación

Respecto al tema García, F. , (2011) menciona:

La motivación influye directamente en el tipo de procesos cognitivos y en las estrategias de aprendizaje que el estudiante pone en marcha frente alguna tarea, sin embargo múltiples son los factores que inciden en la motivación de los niños frente a una adaptación, a veces depende de las características personales otras del contexto en que desarrollan sus vida en el entorno familiar o social, incluso de la crianza y valores humanos inculcados. (p.33)

Los niños que acuden al centro infantil por primera vez deben estar motivados principalmente por sus padres, pues ellos son quienes transmiten sus deseos a los infantes por lo cual se deben inculcar las nuevas experiencias con cariño y alegría de tal modo que los niños no lo tomen como una vivencia traumática y lo afronten con respeto y responsabilidad alcanzando los objetivos académicos y niveles de socialización propuestos por la educadora.

Estrategias de Adaptación

a) Creación de Rincones

Respecto a los rincones escolares Ainscow, M. (2014) menciona:

Los rincones de aprendizaje siempre serán una estrategia práctica y motivante para los niños, pues aparte de ofrecer principios de organización del espacio, permiten apoyar la adaptación al nuevo entorno de forma variada y divertida, obteniendo mejores resultados en la iniciativa, ingenio, creatividad y trabajo en equipo.(p.55)

Para llevar a cabo un proceso de adaptación eficiente, la creación de rincones permite un afianzamiento progresivo de la confianza, pues los niños al realizar múltiples actividades en entornos definidos, mejoran sus capacidades, habilidades y destrezas, desarrollan el gusto por cierto tipo de actividades dando paso a una socialización práctica y oportuna, que más adelante permitirá una correcta inducción al aprendizaje.

b) Actividades Lúdicas

Las actividades lúdicas son juegos generalmente motores que organizan dinamismos significativos y que podrán cumplir distintos objetivos (pedagógicos, recreativos, de dinamización de grupos, culturales o deportivos), lo que permite concretar en el niño una función práctica dentro del currículo escolar.(Navarro, 2014, p.19)

Las actividades lúdicas, también consideradas como juegos pueden incluirse en el período de adaptación, debido a que admiten una relajación del cuerpo y la mente de los niños y niñas, en actividades que por la edad son de su agrado y que a la vez propician las condiciones adecuadas para una socialización con las nuevas personas, sean compañeros o educadoras.

c) Conocimiento del Espacio

Mientras respecto al tema Seco, M. (2014) refiere:

El principal objetivo del período de adaptación es proporcionar a los niños y niñas una incorporación al centro infantil tranquila y que puedan ir

sintiéndose seguros en este nuevo entorno; este proceso es duro para todos, aunque no se debe olvidar que se trabajan con emociones y es natural prepararlo con tiempo, para que sea más fácil, por ello las actividades que se realizan en este período deben apuntar al reconocimiento del espacio donde la generación de vínculos entre los niños permitan una formación responsable de hábitos.(p.90)

Como el entorno familiar y los espacios del hogar resultan conocidos para los niños, del mismo modo el centro infantil debe convertirse en su entorno natural para lo cual los espacios deben conocerse y saber para qué sirve cada uno, así en el comedor es el lugar donde se reúnen a determinadas horas todos los niños para compartir los alimentos, del mismo modo en el área de juegos es donde se salta, corre, grita y ejercita y así con cada ambiente alcanzando de esta manera una armonía en la convivencia y una adaptación favorable.

PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

De acuerdo a Ocaña, L. (2014) :

Si bien es cierto que existe una capacidad innata de los niños para establecer vínculos y desarrollar afectos, se necesita la intervención activa de otros individuos para estimular esas potencialidades y está condicionado por la interacción de los agentes socializadores y por factores que influyen en estos como la cultura, la economía, etc.(p.103)

La primera infancia es cuando el proceso de socialización es más intenso y el ser humano es más apto para aprender y aunque asimilan a tiempos diferentes resulta importante ofrecer estímulos y experiencias que contribuyan a su desarrollo, la socialización entonces se basa en el contacto con otras personas donde aprenden a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable, esperando que se alejen de las agresiones físicas, el robo y el engaño y por el contrario sean honestos y amigables y abiertos a un aprendizaje significativo.

Los agentes y las etapas de socialización

Los agentes de socialización son las instancias o vías, mediante las cuales se efectúa la transmisión de conocimientos, normas, valores, etc.

Según Suriá, R., (2014) manifiesta los siguientes agentes de socialización:

La familia. En la Infancia y Etapa Escolar predominan la familia y escuela respectivamente.

Los grupos de iguales. Adolescencia y Edad Adulta son para el grupo de iguales. En la Vejez, de nuevo la familia?

El sistema educativo. En la Infancia y adolescencia

Los medios de comunicación de masas. Los medios de comunicación social tienen una presencia permanente aunque filtrada por la familia en los primeros años de la vida, y filtrada por la propia ideología en la edad adulta y vejez

La socialización no consiste sólo en aprender ciertos patrones de conducta prevalente en una sociedad en un momento determinado, sino que también comporta el aprendizaje de las formas de pensar y sentir de dicha sociedad.

Procesos o etapas de socialización

La socialización primaria es la más importante, ya que introduce al sujeto en la sociedad y supone la adquisición de hábitos, normas y comportamientos sociales por el individuo durante la infancia, los niños se apropian de los roles, actitudes y valores de las personas que les importan como pueden ser sus padres, hermanos, amigos y se identifica con ellos.

Según Bernardo J., (2014) manifiesta que:

Socialización Primaria: Es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad de aprendizaje del niño, que varía a lo largo de su desarrollo psico-evolutivo. (p.5)

La socialización primaria es generalmente la fase más importante y suele tener lugar en la familia.

La socialización secundaria es donde el individuo va socializando durante toda su vida, esta se da cuando el individuo se incorpora a un nuevo grupo o interioriza las normas o valores de una institución. Pueden aparecer conflictos de identidad y

coherencia con la socialización primaria al descubrir que la realidad paterna no es la única ni la mejor.

Socialización Secundaria: Es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. El individuo va socializándose durante toda su vida; sin embargo, una vez que llega a adulto ha superado la parte más fundamental y decisiva del proceso y entra en la fase correspondiente a la adultez. (Moyano, 2017, p. 31)

El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único, las relaciones se establecen por jerarquías.

La socialización terciaria es muy importante en la vida de los niños y niñas porque depende mucho del mundo que les rodea y del medio en el cual ellos se desarrollaron ya que es la etapa de la vejez y es el proceso por el cual un individuo después de un periodo de conducta antisocial se reincorpora a la sociedad.

De igual forma Moyano, G., (2017) asegura:

Socialización Terciaria: Empieza con la vejez, se inicia con una crisis personal, ya que el mundo social del individuo pasa a restringirse y a volverse monótono, el sujeto se ve obligado a abandonar comportamientos que había aprendido; a dejar grupos donde había pertenecido. Ya no ve las cosas con los mismos criterios que antes. (p.33)

La socialización exige, por tanto, adoptar unos patrones sociales determinados como propios, con el objetivo de conseguir la necesaria autorregulación que nos permita una cierta independencia a la hora de adaptarnos a las expectativas de la sociedad.

DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL

Según Carrera, T. (2014) señala:

El desarrollo socio-emocional analiza la incorporación de cada niño a la sociedad y estudia procesos de socialización (formación de vínculos afectivos, adquisición de valores, normas y conocimientos sociales...) que incluyen conocimiento social y

desarrollo moral, vinculaciones afectivas, aprendizaje comportamental y adquisición de una identidad personal. (p.11)

El desarrollo socio- emocional es la capacidad de un niño de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros. Para que los niños puedan adquirir las habilidades básicas que necesitan, tal como cooperación, seguir instrucciones, demostrar control propio y prestar atención, deben poseer habilidades socio-emocionales.

Importancia

En la interpretación de Sáenz, M. (2015) asegura que:

Se puede ver que los infantes desarrollan sus habilidades sociales desde el momento en el que sus gritos y otras comunicaciones son atendidas por sus padres y demás familiares; es así como el amor y la confianza compartida entre los pequeños y su entorno permitirán comprender al bebé que su núcleo familiar estará allí para él. (p. 23)

Los procesos sociales básicos permitirán al niño crear lazos de afectividad, independencia y comunicación con su entorno; por eso es indispensable colaborar con su desarrollo mediante la estimulación sensorial que pueda recibir.

Los niños que se sienten cómodos con sí mismos, y se llevan bien con los demás, tienen mayor probabilidad de tener éxito con su entorno que aquellos que se encuentran emocionalmente desconectados, carecen de autoestima o no saben interactuar con otros.

Habilidades del desarrollo socio-emocional

El desarrollo socio- emocional implica la adquisición de un conjunto de habilidades. Entre ellas las más importantes son la capacidad de:

Según Menapace, T., (2016)

- Identificar y comprender sus propios sentimientos
- Interpretar y comprender con exactitud el estado emocional de otras personas
- Manejar emociones fuertes y sus expresiones de una forma constructiva
- Regular su propio comportamiento
- Desarrollar la capacidad para sentir empatía por los demás
- Establecer y mantener relaciones

Cada una de estas habilidades se desarrollan a un ritmo propio y se sustentan una sobre la otra. El fundamento del desarrollo socio- emocional se inicia en la infancia. Un bebé de dos meses de edad se tranquiliza y sonrío al oír la voz de uno de sus padres. Cuando la persona que cuida al niño le habla, él/ella fija su atención en la cara de la persona amada. Saber leer las señales de su niño y prestarle atención desde el momento en que nace , da inicio a la formación de su desarrollo socio-emocional. Desarrollando así una relación de seguridad, confianza y amor.

Desarrollo socio emocional por edades

El desarrollo a nivel cognitivo está íntimamente relacionado con su crecimiento social y afectivo, así los progresos en el desarrollo psíquico se reflejan en tres dimensiones: la construcción de la personalidad, las relaciones con los adultos y las relaciones con los iguales. Junto al desarrollo motor, los avances en el lenguaje, la identidad sexual y el sentido del yo le dan un sentido de individualización creciente.

En la interpretación de Sáenz, M. (2015) manifiesta que:

Niños de 2 años: muestran afecto por los compañeros de juego, son rápidos para mostrar emociones, no les gustan los grandes cambios de rutina, son más participativos hacia las demás personas, representan emociones reales con juegos de mímica y comienzan a utilizar la palabra “no” para expresar frustración.

Niños de 3 años: interesados en nuevas experiencias, puede que tengan amigos imaginarios, aprenden a respetar los turnos, negocian soluciones a problemas con padres y otros niños, se ven como personas completas (con cuerpo, mente y sentimientos).

Niños de 4 y 5 años: quieren ser como sus amigos, muestran mayor independencia, muestran orgullo por sus logros, comienzan a ser exigentes y a estar más de acuerdo con las reglas. (p.11)

En función de eso es fundamental que los padres ayuden a los niños a darle nombre a las emociones que están experimentando, así como la forma adecuada de expresarlas, para que puedan reconocer los diversos procesos emocionales por los que transiten durante los primeros años de su vida.

Habilidades Socio-emocionales

Según Chamorro, M. (2016), el desarrollo socioemocional implica la adquisición de un conjunto de habilidades. Entre ellas las más importantes son la capacidad de:

- Identificar y comprender sus propios sentimientos.
- Interpretar y comprender con exactitud el estado emocional de otras personas.
- Manejar emociones fuertes y sus expresiones de una forma constructiva.
- Regular su propio comportamiento.
- Desarrollar la capacidad para sentir empatía por los demás.
- Establecer y mantener relaciones. (p. 45)

Es importante mencionar que estas habilidades se desarrollan a un ritmo propio y se sustentan una sobre la otra, entendiéndose que el desarrollo socioemocional se inicia en la infancia.

El desarrollo emocional implica cambios, es formar seres armónicos, con capacidad para expresar afecto a otros, encontrar cualidades en los demás, ser tolerantes con las deficiencias o los errores de las personas allegadas, manejar sus emociones y construir a partir de las cualidades de las personas que les rodean o familiares. Se van formando de acuerdo a su identidad, de esta manera los hace únicos.

Relaciones socioemocionales

Todos intuimos que para una vida exitosa importan muchísimo habilidades socioemocionales tales como la disciplina, el empuje, el autocontrol y la capacidad para relacionarse bien con otros.

Entorno Social. Una de las etapas más importantes para el ser humano es la adolescencia con los cambios físicos, psicológicos y emocionales que lo definirán

como la persona que será; a través de este proceso los jóvenes buscan su identidad tratando de mostrarse a los demás tal y cual son, satisfaciendo algunas de sus necesidades como la pertenencia a un grupo social, sin dejar a un lado la parte sentimental. (Cartuche & Valle, 2017, p. 31)

Cuando las personas mantienen contactos positivos mejoran su comportamiento en la sociedad que es muy notoria, pero siempre se da con la ayuda y la orientación adecuada en las familias, ya que ahí se debe hacer presente el apoyo incondicional, el cariño y sobre todo tenerle paciencia para que la comprensión sea equitativa desarrollada en un ambiente positivo. Los amigos forman parte del desarrollo de los adolescentes, siendo los que ayudan con la aceptación de la personalidad, también se convierten en un apoyo aunque algunos padres se disgusten de las amistades que tienen sus hijos.

Según Cartuche & Valle, (2017) manifiesta:

Entorno Familiar. La familia es el núcleo de la sociedad donde se desenvuelven cada uno de sus integrantes con libertad y se acompañan sin ningún interés, además son capaces de convivir experimentando situaciones armónicas y conflictivas en el proceso de crecimiento familiar pues son unidades versátiles por naturaleza. Sus integrantes crecen y envejecen en ambientes de cambios permanentes que se presentan a lo largo del tiempo adaptándose a los nuevos estilos de vida y las situaciones diferentes. (p. 33)

Las familias requieren de factores sociales, económicos y emocionales para su normal desarrollo, los cuales deben ser armónicos y comprendidos por cada uno de sus integrantes, también es necesario que se establezcan reglas claras de convivencia, las mismas que deben estar amparadas en los valores morales y creencias propias que permitan a las familias adoptar una identidad que las diferencie de las demás.

Entorno Educativo. Las unidades educativas cuentan con procesos de enseñanza que permiten fortalecer habilidades y destrezas en sus estudiantes, para lo cual utilizan planes de estudio y metodologías establecidas en el currículo; sin embargo la modernidad exige cambios en las modalidades de enseñanza, para lo cual se requiere de la innovación y creatividad de los docentes al impartir sus clases, a su vez de las herramientas metodológicas que utilicen y la experiencia que vayan adquiriendo al aplicarlos, en definitiva conocer el impacto positivo o negativo en el aprendizaje de los niños y niñas. (Cartuche & Valle, 2017, p. 34)

Para lograr ambientes favorables en las unidades educativas es necesario realizar cambios de forma y de fondo desde los aspectos legales más elementales hasta los procesos académicos complejos, para lo cual es necesario buscar la participación activa de la comunidad educativa e involucrar a la familia, a los docentes y a los estudiantes, para de esta manera buscar el desarrollo integral de los estudiantes fomentando la construcción de condiciones recomendables para un adecuado proceso de enseñanza- aprendizaje donde se impere la democracia y libertad de expresión.

2.4.2. Fundamentación teórica de la Variable Dependiente

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

El Desarrollo de la personalidad es el proceso vital por el que transcurre todo individuo donde se establecen unas bases y directrices de carácter y comportamiento determinadas a partir de las cuales se conforman los rasgos, valores y formas de funcionamiento organizados y estables en el tiempo de dicha persona.

Para (Ocaña, 2014) Estos mecanismos devienen como referencia para la persona en sus interacciones con el contexto (ambiental o físico e interpersonal o social) en el que se desenvuelve habitualmente. Así, el desarrollo se entiende como el resultado de la confluencia bidireccional entre unos factores más biológicos o internos (herencia genética) y otros factores contextuales o externos (ambiente). (p.75)

Por otra parte, los factores ambientales pueden clasificarse en influencias comunes (normas, valores, creencias sociales y culturales externamente originadas) y las influencias personales (experiencias y circunstancias vitales particulares de cada sujeto, como por ejemplo, una enfermedad).

A medida que el sujeto va madurando biológicamente y va incorporando nuevas experiencias y vivencias externas, va teniendo lugar el proceso de desarrollo de la personalidad propia.

Importancia del desarrollo de la personalidad

El desarrollo de la personalidad hace referencia a las tendencias individuales de las personas y a los procesos emocionales o forma de sentir y expresarse emocionalmente, en este caso al desarrollo individual del ser humano, por lo tanto, es una tendencia a actuar de una manera y una tendencia particular de reaccionar emocionalmente.

La personalidad es un conjunto de conductas y características propias de una persona que se inicia durante los primeros años de vida y transcurre a lo largo del desarrollo vital, pasando por cada etapa de la vida.; forma parte de la identidad de un apersona, su forma se ser, sentir, pensar y actuar; constituyen diversas formas de comportamiento que incluye los sentimientos y emociones en diferentes aspectos o

situaciones de la vida diaria donde se manifiesta la forma de pensar y actuar.
(Balmaseda, 2014, p. 12)

La forma de pensar y actuar se relaciona con tendencias innatas, psicofisiológicas, y con el aprendizaje socio-afectivo en interacción con el ambiente. A pesar de que el desarrollo de la personalidad es paulatino y depende de las experiencias vividas en las diferentes etapas de la vida existe un alto consenso en que la personalidad permanece relativamente estable durante la vida, que existen patrones o tendencias que permiten agrupar a las personas dentro un perfil de personalidad y que los primeros años de vida, especialmente entre los dos y los 7 años, son importantes para el desarrollo social y de la personalidad..

FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD

El papel de la familia, de la escuela, de los medios de comunicación y de los grupos comunitarios, incide directamente en la formación de la personalidad y en el desarrollo de un estilo de vida sano y responsable. En cuanto a los medios estos proveen contenidos cognoscitivos (visiones del mundo, información, formas de lenguaje, etc.), mientras la familia refirma contenidos afectivos (emociones, sentimientos, necesidades de consumo), en tanto que la escuela aporta los aprendizajes (modelos, problemas, conflictos y roles).

Personalidad

Respecto a la personalidad Martínez, V. (2014) menciona:

La personalidad hace referencia al conjunto de rasgos individuales que se poseen y que diferencian a unas personas de otras. La personalidad explica nuestra forma habitual de comportarnos y engloba toda la estructura psicológica, es decir, tanto los aspectos intelectuales como los motivacionales y afectivos.

Mientras para Pozo, J. (2012) en general:

La personalidad se refiere a factores internos más o menos estables, que hacen que la conducta de una persona sea consistente en diferentes ocasiones y distinta de la conducta que otras personas mostrarían en situaciones

comparables y en el que intervienen conceptos relacionados a la estabilidad, la internalidad, consistencia y diferencias individuales, aspectos que ponen de manifiesto rasgos biológicos o adquiridos.

La personalidad se construye a lo largo de los años desde el nacimiento de una persona hasta la edad adulta, además se construye en base a rasgos biológicos o adquiridos del entorno en que se desarrollan, por ello se deben ofrecer la mayor parte de estímulos que permitan explotar al máximo sus emociones de tal modo que forjen equilibradamente valores y actitudes positivas que les relacionará socialmente en la edad temprana y ofrecerá un mejor estilo de vida en la adultez.

De los factores de la personalidad se destacan los más importantes citados a continuación:

Aceptación de la Diversidad

Respecto a la diversidad Negrón, B. (2010) afirma:

Para la mejora de la calidad humana, se debe tener en cuenta el punto de vista intercultural, mediante la aceptación de la diversidad, debido a que en la etapa infantil es el momento idóneo para una concientización y sensibilización que borre las barreras ideológicas adultas y resalten un cambio de valores humanos. (p. 12)

La aceptación de la diversidad en forma amplia, constituye un rasgo evolucionado de la personalidad, porque refleja una visión madura que contrasta con el miedo a lo diferente y con la desconfianza, e incluso es una manera de expresar respeto tolerancia y flexibilidad, que son valores que engrandecen a las personas de forma individual o colectiva en todo entorno que se desarrolle.

Carácter

Para Berger, G. (2011) el carácter se define, de la siguiente manera:

El carácter es un aspecto o cualidad de la personalidad, que se fundamenta en principios y se expresa mediante la conducta del ser humano; es decir, se refiere a

todas aquellas marcas o signos por medio de los que puede reconocerse la conducta, implica un reconocimiento de la valía moral del ser humano. (p. 31)

La dirección inteligente y el autodomínio que cada niño tenga de su propio comportamiento se relaciona con el carácter, pues de esta forma se expresan los valores inculcados en el hogar, dejando de lado los impulsos interiores y las circunstancias exteriores, de tal modo que no influyan en la convivencia social.

Autonomía

En tanto la autonomía Freire, P. (2013) la describe así:

La autonomía es la capacidad que se posee para realizar actividades sin ayuda de los demás. En los niños y niñas es muy importante fomentar y potenciar el desarrollo y adquisición de la misma, porque aumenta la autoestima, desarrolla la responsabilidad, fomenta el desarrollo de la capacidad de aprender y se predispone para afrontar nuevos aprendizajes. (p. 11)

Los niños aprenden a ser autónomos a través de las pequeñas actividades diarias que desarrollan en casa o en el centro infantil, de allí que todo es aprendible, ellos desean crecer y quieren demostrar que son mayores en todo momento, por tanto es misión de las familias y de las educadoras la aplicación de tareas que les ayuden a demostrar sus habilidades y el valor de su esfuerzo, por eso se debe dar la oportunidad de experimentar y de equivocarse.

Vinculación

Respecto a la vinculación Ocaña, L. (2014) menciona:

Gran parte de la personalidad, la forma de entender el mundo y afrontar los problemas y los instintos psicológicos está condicionados por las relaciones afectivas que se crean con los padres desde el nacimiento, por ello cuando no se pasa el suficiente tiempo con el niño cuando está formando su mundo emocional, puede resultar perjudicial para su integridad. (p. 31)

La vinculación afectiva es el proceso de unión que ocurre entre un niño y sus padres, especialmente la madre, que tiene importancia en la formación de los lazos afectivos que influyen posteriormente en el desarrollo físico y psicológico del niño.

En la iniciación de los vínculos afectivos son de especial importancia el contacto con los ojos, las caricias, la charla tranquilizadora y otras conductas afectivas que comienzan a crear lazos emocionales positivos.

Dimensiones

En la exposición de Schaffer, R. (2015) menciona:

La psicología moderna considera que existen cinco grandes dimensiones de la personalidad que captan la esencia de las diferencias y se desarrollan en base a influencias genéticas como ambientales. Cada uno de estos rasgos representa un extremo de dos dimensiones opuestas y son las siguientes:

Cuadro N° 1: Las cinco dimensiones de la personalidad

Dimensiones	Descripción
Neuroticismo/ Estabilidad emocional	Describe la tendencia a experimentar emociones negativas como respuesta a amenazas percibidas
Amabilidad	Comprende rasgos relacionados con el altruismo, como empatía e implica una armonía social.
Responsabilidad	Hace referencia a la autodisciplina, así como la organización y el control de los impulsos
Extroversión	Describe rasgos como sociabilidad, asertividad, expresión emocional, excitabilidad y locuacidad.
Apertura a la experiencia	Incluye la imaginación, creatividad, curiosidad intelectual y aprecio por las experiencias estéticas.

Fuente: Schaffer, R. (2015)

La personalidad constituye un amplio campo de estudio, en el que se distinguen claramente las distintas dimensiones que conforman los rasgos de un ser humano, para ello se integran aspectos que se incrementan conforme avanza la edad de la persona, así empieza por el conocimiento corporal y emocional, seguido de la adquisición de capacidades formativas que les permitirá en base a experiencias una mejor integración y socialización al ambiente.

Corpórea

De lo expuesto por Branden, N. (20104) la dimensión corpórea:

Es la condición del ser humano como figura bio, psico, social que puede manifestarse con y desde su cuerpo, tener presencia material y participar en procesos de formación y desarrollo físico y motriz, que incluye el cultivo del cuerpo, el manejo del tiempo y espacio asociados al desarrollo motor y la apropiación del mundo mediante experiencias sensoriales, además del vínculo con los demás y los intercambios con otros seres humanos. (p.56)

Al ser la primera dimensión de la personalidad, se desarrolla desde el nacimiento en la que los niños auto descubren su cuerpo, por lo que se debe considerar que el niño es capaz de proporcionar respuestas motrices antes de comprender, razonar o articular palabras, debido a que el movimiento se construye en un elemento organizador del pensamiento y trasciende el mero acto motor reflejo, ya que este le permite expresar y liberar sus sentimientos y emociones.

Socio-emocional

Según Góngora, M. (2014) :

La socialidad es un rasgo de la personalidad que se construye y se desarrolla a lo largo de toda la vida. A través del proceso de socialización, los niños adquieren creencias, valores y conductas que varían en función de su adecuación a contextos culturales específicos, el desarrollo social y de la personalidad avanzan unidos, siendo productos de la interacción entre el medio socio-cultural y las influencias. (p.49)

En conclusión el desarrollo psico social se inicia desde el período prenatal, ya que los niños permanecen en contacto permanente con la madre, quien más adelante con el padre serán los primeros socializadores además de las educadoras infantiles, sin embargo dependerá del entorno que rodea al infante para determinar su desarrollo social completo, pues si recibe los estímulos en la calidad y cantidad suficientes, se puede alcanzar un conocimiento personal de cooperación y respeto.

Cognitiva Social

Respecto a la dimensión cognitiva social Brander, N. (2014) menciona que :

Comprende la gran capacidad que tienen los seres humanos para relacionarse, actuar, analizar, crear y transformar la realidad, permitiendo la construcción del conocimiento y la producción de nuevo saber, basados en las experiencias y vivencias, en los preconceptos en los intereses y necesidades y en la visión del mundo interior y exterior.

Por tanto se la puede considerar como el conjunto de transformaciones que en el transcurso de la vida aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender, esta dimensión es importante porque hace posible la resolución de problemas de la vida cotidiana a través del conocimiento y aprendizaje continuo, y cuya finalidad es la búsqueda de la independencia, consistencia y desarrollo autónomo de valores en los niños y niñas.

Trascendencia

De lo expuesto por Ondoño, N. (2015):

La inteligencia espiritual es la que permite la transformación a una mayor evolución del potencial humano y se la utiliza para lidiar con problemas existenciales, de esta forma el sentido de trascendencia se evidencia en comportamientos inteligentes como:

Experimentar e interpretar los asuntos y controversias en una perspectiva espacio-temporal de larga duración.

Ser flexible, paciente y desarrollar la capacidad para afrontar y trascender al dolor.

La negativa a causar daño al planeta para ofrecerlo a las futuras generaciones.

La tendencia a comprender las cosas en forma integrada y holística.

La capacidad para romper esquemas mentales, hábitos y convenciones y ser creativos. (p. 51)

La trascendencia se convierte en la dimensión de la persona como ser responsable desde los actos para su vida, hasta las implicaciones para un grupo mayoritario, de esta forma comprende una visión más avanzada de la realidad con el cambio de hábitos, reacciones y decisiones, forjando en el niño esquemas mentales que los conviertan en seres proactivos que aporten a una auto evolución.

Ética- Moral

Para Martínez, V. (2014), la dimensión ética-moral de la personalidad:

Constituye la capacidad de cada ser humano para reafirmar las normas que rigen la conducta de un individuo en una sociedad y valorar en cada acto entre lo que es bueno, malo, correcto e inadecuado, para ello se debe mantener un estado de ánimo equilibrado que no ceda ante las provocaciones erróneas impuestas por la sociedad o el entorno cercano. (p. 61)

Por tanto en los niños y niñas al reconocer que son seres humanos únicos, con una vocación por descubrir y una misión por cumplir, mediante esta dimensión de la personalidad pueden vivir en comunidad, defender los valores y proteger la dignidad, sin olvidar que todas las personas compartimos las mismas características: somos seres sociales, libres, responsables, iguales, tenemos dignidad, derechos, obligaciones, un cuerpo, una mente y un espíritu que debe ser aceptado y respetado y que los valores éticos y morales primordiales germinan en el hogar.

DESARROLLO DE LA CONFIANZA

La concepción propuesta por Rice, P. (2014) señala que:

Erik Erikson sugería que la piedra angular de una personalidad vital se forma en la infancia a medida que el niño interactúa con los padres u otras personas encargadas de su cuidado. Esta piedra angular es la base de la confianza en la medida que los infantes aprenden que pueden confiar en que las personas que los cuidan habrán de satisfacer sus necesidades de subsistencia, protección, bienestar y afecto, si estas necesidades no son cumplidas, los niños se vuelven desconfiados e inseguros. (p.78)

El requisito más importante para el desarrollo de la confianza y la seguridad en los niños es que los padres les demuestren que los aman, por tanto ellos deben transmitir mediante sus actitudes, palabras y hechos que aman a sus hijos, y ser sensibles y responsivos a las necesidades de sus hijos

2.5. Hipótesis

Hipótesis Alterna

El período de adaptación influye en el desarrollo de la confianza en los niños y niñas de 1 a 2 años del Centro Infantil Angelitos Soñadores del cantón Cevallos de la Provincia de Tungurahua, año lectivo 2015-2016.

Hipótesis Nula

El período de adaptación no influye en el desarrollo de la confianza en los niños y niñas de 1 a 2 años del Centro Infantil Angelitos Soñadores del cantón Cevallos de la Provincia de Tungurahua, año lectivo 2015-2016.

2.6. Señalamiento de Variables

Variable Independiente

El período de adaptación

Variable Dependiente

Desarrollo de la Confianza en los niños y niñas de 1 a 2 años.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación

El enfoque de investigación es mixto es decir, cualitativo porque se describe el período de adaptación de los niños y niñas de 1 a 2 años del Centro Infantil Angelitos Soñadores y cuantitativo porque permitirá realizar una medición del nivel de confianza, mediante la aplicación del test y la observación directa.

3.2. Modalidad de la Investigación

Se aplicó dos modalidades en el desarrollo de la investigación.

Investigación bibliográfica: Es aquella investigación que se respalda en fuentes bibliográficas como libros, textos, artículos científicos, artículos de revistas, informes especializados u otros, mediante los cuales se puede fundamentar científica y teóricamente el desarrollo del trabajo investigativo.

Este tipo de investigación se aplica en el desarrollo del marco teórico, en el marco metodológico y la elaboración del paper, pues se obtienen las directrices de la investigación en el contexto de las variables: período de adaptación y el desarrollo de la confianza.

Investigación de campo: La investigación de campo se realiza en el lugar de los hechos ya sea en la obtención de información de fuentes primarias o en la observación directa del fenómeno de estudio y de los sujetos. En la presente investigación se aplica en la visita preliminar al centro Infantil Angelitos Soñadores

del cantón Cevallos y en el levantamiento de la información a través de las técnicas e instrumentos detallados anteriormente.

3.3. Nivel o Tipo de Investigación

La investigación se desarrolló en los siguientes niveles:

Investigación Exploratoria.- La investigación se realizó en el CIBV Angelitos Soñadores del cantón Cevallos con niños y niñas entre 1 a 2 años, los mismos que identifican la incidencia de la variable independiente y la dependiente, lo cual se pudo comprobar mediante la aplicación de la ficha de observación la escasa utilización de actividades de adaptación para el desarrollo de la confianza de los niños.

Investigación Descriptiva.- Este se ocupa de la descripción de las características que identifican los diferentes componentes, y su interacción, describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo es y se manifiestan las características del problema. Bunge M., (2014).

Se aplica en la investigación mediante la descripción de las causas y consecuencias del problema, determinando la situación específica del objeto de estudio y en el paper, que busca dar un aporte científico a los sujetos analizados.

3.4. Población

Esta investigación se realizó en la Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua, con la siguiente población:

Tabla N° 1 Descripción de la Población

Población	Número	Porcentaje
Niños y niñas	20	63%
Docentes	2	6%
Padres de Familia	20	31%
Total	42	100%

Elaborado por: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

Por tratarse de una población pequeña, se aplicó el estudio a la totalidad de los sujetos, por lo que no se calculó la muestra.

3.5.2. Variable Dependiente: Desarrollo de la Confianza

Contextualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
El desarrollo de la confianza consiste en desarrollar en los infantes la creencia de que pueden por ellos mismos satisfacer sus necesidades y alcanzar sus objetivos , esto se logra mediante un cuidado sensible, atento y continuo que brinden un equilibrio psicosocial .	Satisfacción de Necesidades Alcanzar Objetivos Equilibrio Psicosocial	Biológicas Afectivas Ambientales Nivel de Desarrollo bio – psico - social Técnicas Estrategias	¿Qué aspectos físicos se requieren para un ambiente agradable? ¿Un aprendizaje significativo, mejora el período de adaptación? ¿Usted pone reglas en el salón? ¿Qué técnica aplica para el cumplimiento de las reglas?	Técnica: Encuesta Observación Entrevista Instrumento: Cuestionario Lista de cotejo Guía de preguntas

Cuadro N° 3: Operacionalización de la Variable Dependiente
Elaborado por: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

3.6. Recolección de Información

Para recolectar la información se ejecutó un plan como resultado de las respuestas a las interrogantes básicas de la investigación:

Preguntas Básicas	Explicación
¿Para qué?	Estudiar el período de adaptación y el desarrollo de la confianza de los niños y niñas de 1 a 2 años que asisten al Centro infantil Angelitos Soñadores del cantón Cevallos.
¿De qué persona u objeto?	Sujetos: Estudiantes de 1 a 2 años, docentes y padres de familia de la institución
¿Sobre qué aspecto?	Indicadores: en el período de adaptación para el desarrollo de la confianza
¿Quién? ¿Quiénes?	Cristina Sánchez
¿Cuándo?	Fecha: 15 de Abril hasta el 15 de Julio de 2016
¿Dónde?	Centro Infantil Angelitos Soñadores
¿Cuántas veces?	20 Niños y niñas – una lista de cotejo 2 Docentes – una entrevista 10 Padres de Familia – una encuesta
¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta Entrevista Observación
¿Con qué?	Cuestionario de Encuesta Guía de Entrevista Lista de cotejo
¿En qué situación?	Período de adaptación en el CIBV durante la primera infancia

Cuadro N° 4: Recolección de Información

Elaborado por: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

3.7. Técnicas e Instrumentos

Técnicas

Las técnicas que se utilizaron en la presente investigación son:

a) Encuesta

Consiste en recolectar información de la población seleccionada se elabora en función a las variables e indicadores de la investigación. Para el desarrollo del trabajo se utiliza como instrumento de recolección el cuestionario.

b) Entrevista

Esta técnica permitió un acercamiento personal con los sujetos investigados para recabra información específica que constituya un aporte relevante para la investigación y permita emitir conclusiones válidas sobre el tema.

c) Observación Directa

La observación directa se aplicó mediante la recolección de información a través de la vista y el registro sistemático, válido y confiable de datos, permitió la revisión de indicadores para determinar el desarrollo de la confianza durante el período de adaptación en los niños de 1 a 2 años de edad.

Instrumentos

De acuerdo a las técnica expuestas se aplicaron los siguientes instrumentos:

a) Cuestionario de Encuesta

Consiste en un lista de interrogantes relacionadas a cada una de las variables de investigación, estructuradas mediante preguntas cerradas de opción múltiple la cual

se aplicó a los padres de familia de los niños de 1 a 2 años que asisten al Centro Infantil “Angelitos soñadores”.

b) Guía de Entrevista

La guía de entrevista ofrece una estructura al investigador para generar interrogantes específicas, en este caso se aplicó a los docentes quienes presentaron respuestas abiertas respecto a las variables lo cual permite direccionar adecuadamente los resultados.

c) Lista de Cotejo

Permitirá establecer un contacto directo con los objetos de estudio, en la presente investigación se recurrió a realizar la observación a los niños de 1 a 2 años de edad, durante el período de adaptación donde se evaluaron mediante escalas de medición los niveles de confianza en base a comportamientos habituales.

3.8. Validez y confiabilidad

Para la validación del instrumento de investigación se lo realizó a través del programa SPSS, en este caso la lista de cotejo, con las alternativas SI y NO y aplicando valores de 0 y 1 respectivamente, obteniendo como resultado el 0.672 casi aceptable se selecciono 6 preguntas.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,672	6

3.9. Plan de Procesamiento de Información

Luego de aplicar los instrumentos a la muestra seleccionada se realizó el procesamiento de la información obtenida, para lo cual se desarrollaron las siguientes actividades:

- Ordenamiento de la Información por categorías (encuestas, entrevistas, lista de cotejo)
- Tabulación manual o informática para determinar las frecuencias.
- Presentación de la información en cuadros estadísticos que contienen: número título, variable, frecuencia y porcentaje, con el pie de página de fuente y elaboración.
- Presentación de la información en gráficos estadísticos elaborados en Excel u otro software, que permita procesar los cuadros y gráficos.
- Análisis de la información, mediante un estudio descriptivo de los datos, con el respectivo análisis e interpretación de la información.
- Formulación de las conclusiones basadas en los resultados más relevantes de la investigación
- Formulación de Recomendaciones en base a las conclusiones de la investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los Padres de Familia.

Pregunta 1. ¿Su hijo/a llora con facilidad al ingresar al CIBV ?

Tabla N° 2: Manifiesta llanto

Variables	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	50%
NO	10	50%
Total	20	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

Gráfico N° 5: Manifiesta llanto



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

Análisis: De los padres encuestados, el 50% afirma que sus hijos e hijas lloran con facilidad con bastante frecuencia, sin embargo el 50% reconoce que los infantes no lloran con facilidad al quedarse en el centro infantil.

Interpretación: Es normal que niño lllore ya que es un entorno desconocido para el , sin embargo hay niño que no llora en el periodo de adaptación ,hay que brindarle muestra de cariño para que el desarrolle la confianza y pueda quedarse.

Pregunta 2. ¿Su niño/a disfruta de juegos y bailes en casa?

Tabla N° 3: Disfuta del juego

Variables	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	100%
NO	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

Gráfico N° 6: Disfruta del juego



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

Análisis:

Respecto al que el niño/as los padres 100% que disfrutan el juego y baile en casa comportamiento propio del niño a esta edad.

Interpretación:

Los padres son las personas generes las emociones el los niños/ cuando están formándose, generar efectos positivos para la adaptación a un grupo, generando además autoestima, personalidad y confianza.

Pregunta 3. ¿Su niño/as acepta y reconoce nuevas rutinas ?

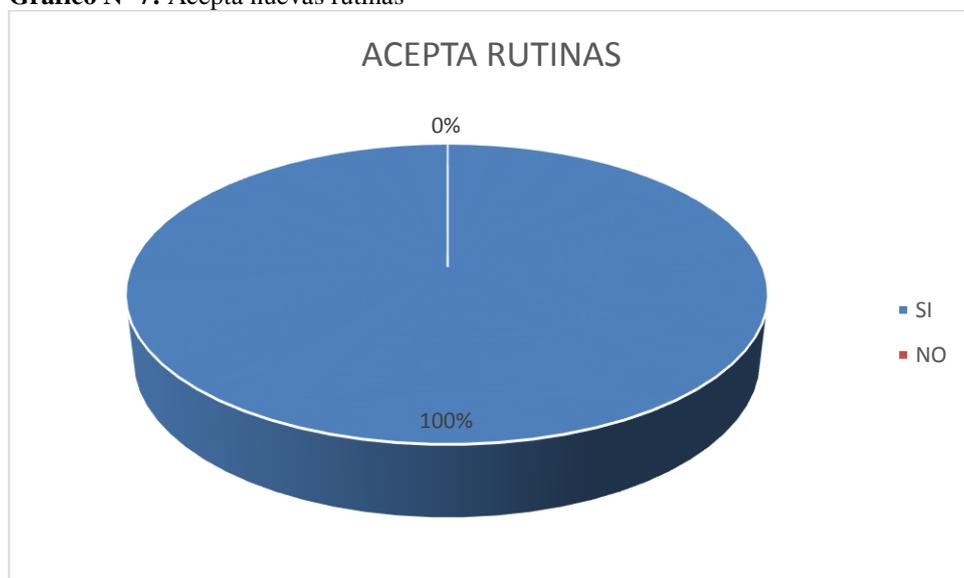
Tabla N° 4: Acepta nuevas rutinas

Variables	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	100%
NO	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

Gráfico N° 7: Acepta nuevas rutinas



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

Análisis:

Respecto al reconocimiento de nuevas rutinas en las actividades cotidianas el 100% de los niños y niñas si lo realizan .

Interpretación:

Esto significa que todos los infantes están listos para una convivencia grupal en la que se marcan rutinas específicas de acuerdo a una planificación de actividades, y a las cuales todos los miembros de un grupo deben reconocer, adaptarse y participar activamente, como parte de un proceso de adaptación apropiado

Pregunta 4. ¿Su niño/as le demuestra cariño?

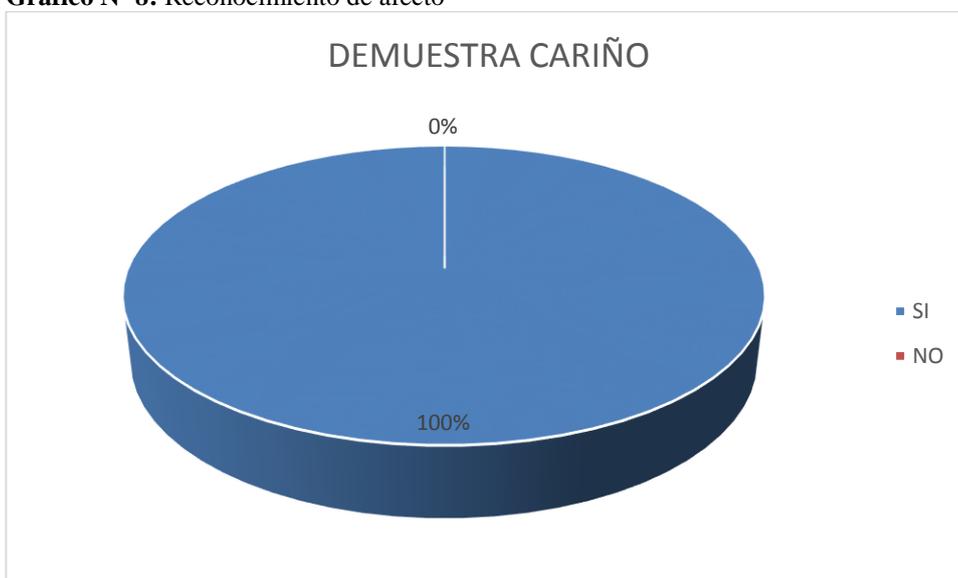
Tabla N° 5: Reconocimiento de afecto

Variables	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	100%
NO	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

Gráfico N° 8: Reconocimiento de afecto



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

Análisis:

De los padres de familia encuestados el 100% afirman de los niños /as le demuestra afecto

Interpretación

Es bueno que los niños/as sean cariñosos esto nos ayudara para el periodo de adaptación el cariño debe empezar en casa.

Pregunta 5. ¿Le demuestra cariño a su hijo?

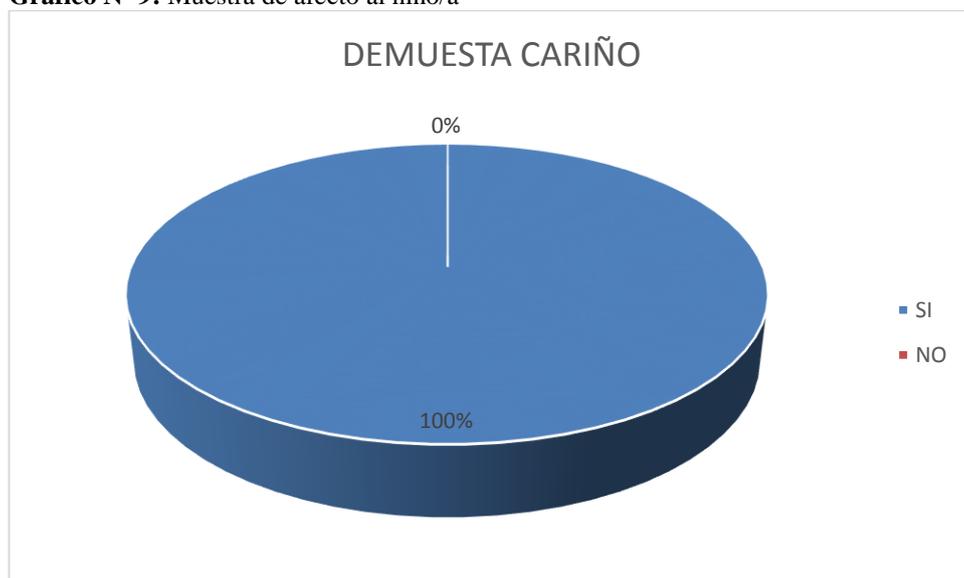
Tabla N° 6: Muestra de afecto al niño/a

Variables	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	100%
NO	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

Gráfico N° 9: Muestra de afecto al niño/a



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

Análisis:

De los padres de familia encuestados el 100% afirma que le demuestra cariño a su niño/a

Interpretación:

Es importante demostrar cariño a los niño/a en todas las etapas de la vida para así generar una autoestima y que el niño/a se sienta seguro de sí mismo y pueda adaptarse de mejor manera a un grupo.

Pregunta 6. ¿Cuánto tiempo comparte con su niño/a los fines de semana ?

Tabla N° 7: Tiempo compartido con los padres ?

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Medio día	19	95%
Todo el día	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

Gráfico N° 10: Tiempo compartido con los padres



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

Análisis:

De los padres encuestados el 95% está con los niño/as medio día y el 5% todo el día, ésta situación denota la existencia de una falta de atención generalizada de los padres por sus hijos.

Interpretación:

El tiempo que pasan los padres con sus hijos e hijas genera condiciones adecuadas para desarrollar el autoestima y la confianza en sí mismos y en sus seres queridos, lo cual crea una sensación de seguridad y facilita el proceso de adaptación de los niños a su entorno, pues saben que son queridos y que sus padres tienen tiempo para ellos y para los asuntos propios de su infancia

Pregunta 7. ¿Considera que su niño/a es tímido?

Tabla N° 8: Niño tímido

Variables	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	60%
NO	8	40%
Total	20	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

Gráfico N° 11: Niño tímido



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

Análisis:

El 60% de los padres de familia afirman que sus hijos e hijas son tímidos , mientras el 40% no lo son tímidos .

Interpretación:

La timidez en los niños depende directamente de la socialización que tengan en su entorno, por ello los padres tienen un papel primordial en la inclusión de los infantes desde los primeros años de vida en distintos ambientes, para que adquieran la capacidad de mantener contacto con otras personas sin negarse a un aprendizaje y descubrimiento del mundo acorde a su edad.

Pregunta 8. ¿Su niño/a saluda a otros niños ?

Tabla N° 9: Su niño saluda a otros niños

Variables	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	55%
NO	9	45%
Total	20	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

Gráfico N° 12: Su niño/a saluda a otros niños



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

Análisis:

De los padres de familia encuestados el 55% si saluda a otros niños , mientras el 45% no saluda.

Interpretación:

Resulta de vital importancia que los niños desde pequeños tengan una relación cercana con otros niños, les permite relacionarse e integrarse a ambientes diferentes a los que están familiarizados.

Pregunta 9. ¿Su niño/a se muestra alegre, vivaz y entusiasmando?

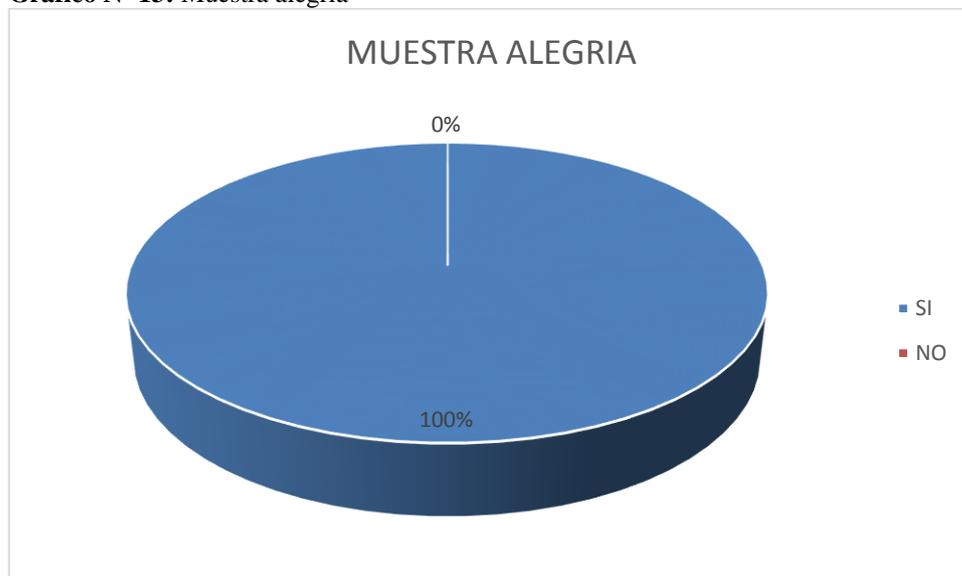
Tabla N° 10: Muestra alegría

Variables	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	100%
NO	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

Gráfico N° 13: Muestra alegría



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

Análisis:

De los padres encuestados el 100% afirma que su niño muestra alegría son vivaz y entusiasmado.

Interpretación:

La principal razón por la que los niños se sienten con alegría es por los padres del demuestra afecto, deben participar activamente en la crianza de los hijos a pesar del trabajo, y tratar de pasar la mayor cantidad de tiempo posible con ellos, para brindarles la oportunidad de desarrollarse integralmente

Pregunta 10. ¿Su niño/a es agresivo con otros niños?

Tabla N° 11: Comportamiento agresivo

Variables	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	40%
NO	12	60%
Total	20	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

Gráfico N° 14: Comportamiento agresivo



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

Análisis:

De los padres ecuestados el 60% no son agresivos con otros niño/a mientras que el 40% si los son .

Interpretación:

Esta situación denota que los padres no han corregido en sus hijos e hijas el cuando ven estas situaciones.

4.2. Análisis de los Resultados de la Lista de Cotejo

Ítem 1. Manifiesta llanto con facilidad

Tabla N° 12: Lloro con facilidad

Variables	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	75%
NO	5	25%
Total	20	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

Gráfico N° 15: Lloro con facilidad



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

Análisis:

De acuerdo a la lista de cotejo el 75 de los niños y niñas si llora con facilidad, mientras que el 25 % no lo hace .

Interpretación:

De esta forma se establece que un porcentaje mayor de niños y niñas llora al quedarse en el centro infantil que ellos mantienen puesto que es un entorno desconocido , al contrario de un grupo menor que no lo demuestran.

Ítem 2. Manifiesta deseos de jugar

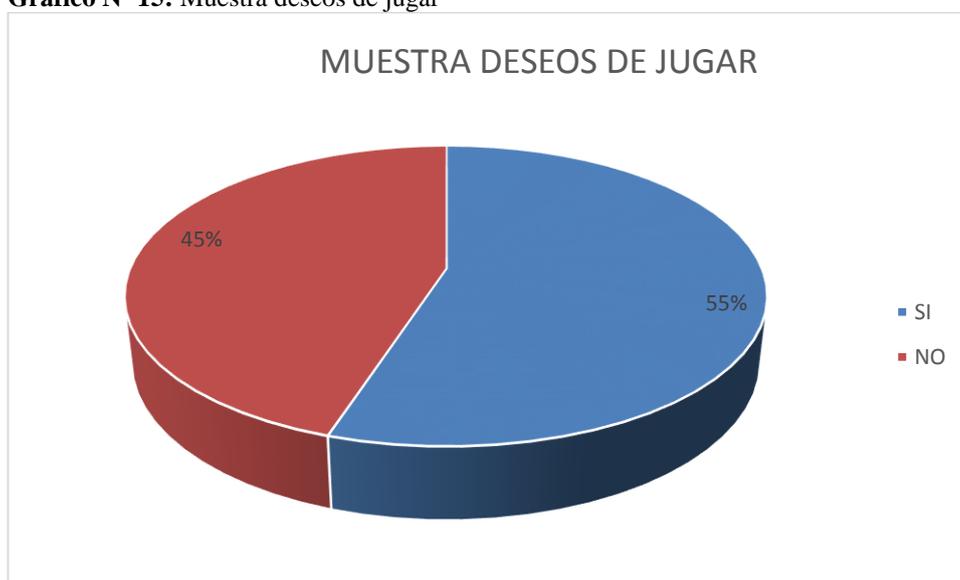
Tabla N° 12: Muestra deseos de jugar

Variables	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	55%
NO	9	45%
Total	20	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

Gráfico N° 15: Muestra deseos de jugar



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

Análisis:

Según la tabulación realizada el 55% de niños y niñas si muestra deseos de jugar , mientras que un 45% no muestra.

Interpretación:

Los niños y niñas muestra deseos jugar que se establecen en el CIBV, sean estas como, juegos con legos ,juego libre ; actividades que ellos asimilen en su edad, mientras que un porcentaje muy considerable no muestra deseos de jugar .

Ítem 3. Se maneja con soltura en el lugar

Tabla N° 13: Se maneja con soltura

Variables	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	45%
NO	11	55%
Total	20	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

Gráfico N° 16: Se maneja con soltura



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

Análisis:

De los niños y niñas aplicada la lista de cotejo el 55% si se manejan con soltura, mientras un 45% no lo hace.

Interpretación:

Se puede visualizar que los niños y niñas no se maneja con soltura en el centro infantil ya que toma tiempo para que los niños se adapten a las actividades que el el centro se realiza.

Ítem 4. Se adaptan a la rutina diaria y siguen las instrucciones

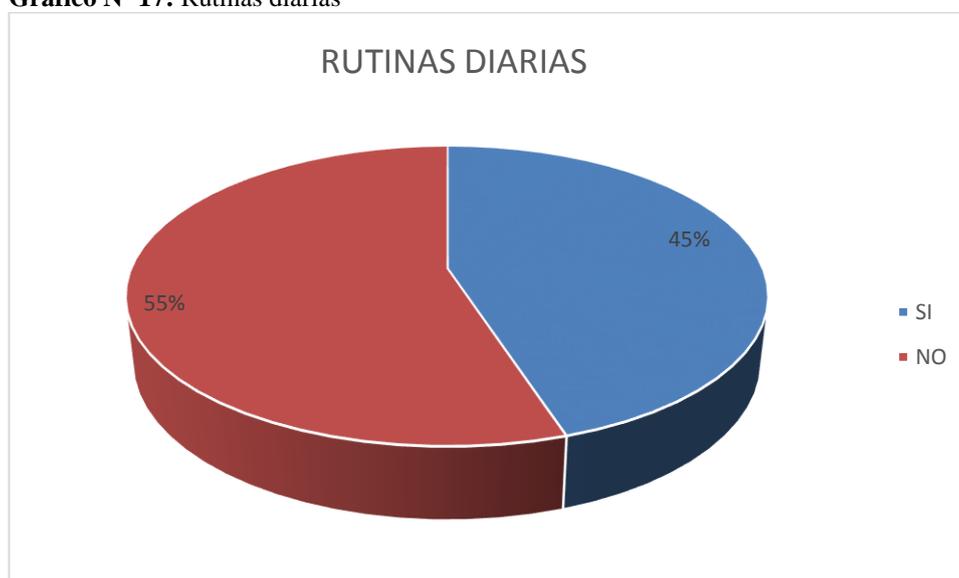
Tabla N° 14: Rutinas diarias

Variables	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	45%
NO	11	55%
Total	20	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

Gráfico N° 17: Rutinas diarias



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

Análisis:

El 45% de niños y niñas si acepta rutinas diarias , mientras que el otro 55% no se integra.

Interpretación:

Aceptar rutinas diarias que se establecen en el centro como son aseo personal, juegos y actividade lúdicas se tardan en asimilar en esa edad, se distraen fácilmente y realizan otras actividades.

Ítem 5. Reclama la presencia de su familiar

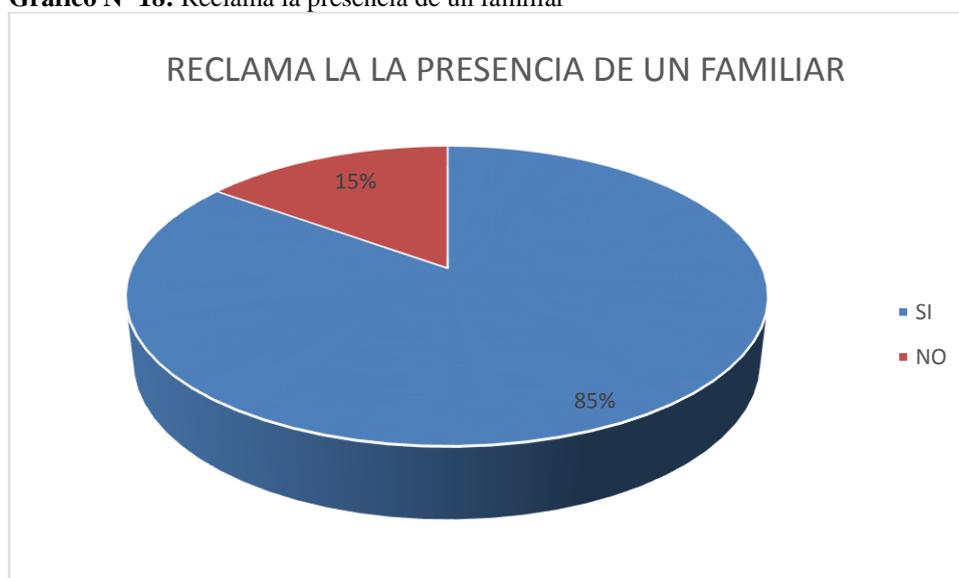
Tabla N° 15: Reclama la presencia de un familiar

Variables	Frecuencia	Porcentaje
SI	17	85%
NO	3	15%
Total	20	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

Gráfico N° 18: Reclama la presencia de un familiar



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

Análisis:

De acuerdo a la lista de cotejo el 85% si reclama la presencia de su familiar , mientras que un 15% no.

Interpretación:

Al esa en otro entorno que no conoce , se aíslan, prefieren estar con sus madre, lo cual es perjudicial para su autonomía.

Ítem 6. Demuestra cariño

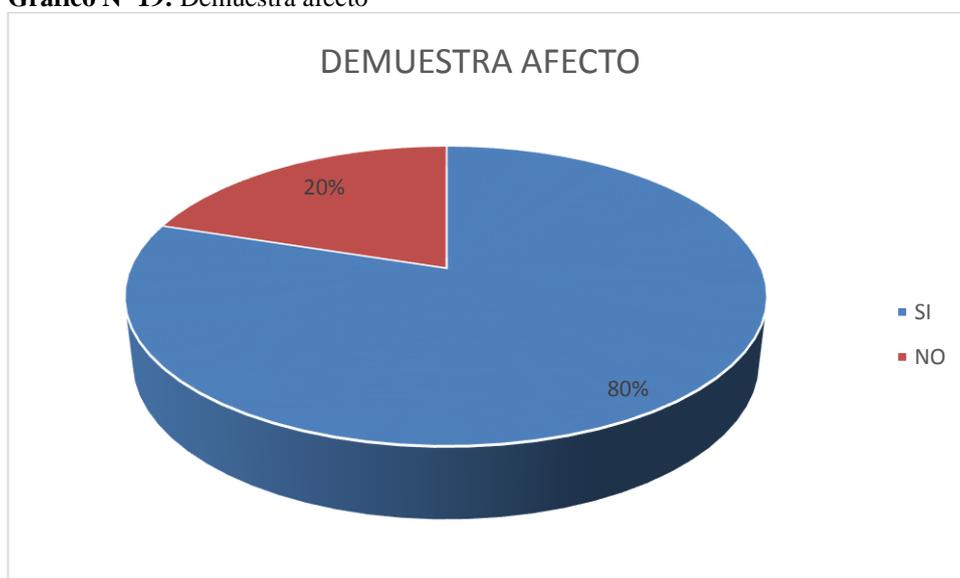
Tabla N° 16: Demuestra afecto

Variables	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	80%
NO	4	20%
Total	20	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

Gráfico N° 19: Demuestra afecto



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

Análisis:

El 80% de niños y niñas si demuestran cariño mientras que un 20% no lo demuestran.

Interpretación:

Un porcentaje mayor niño/a demuestran cariño en el centro infantil, lo cual facilita la socialización con los demás niños del centro.

Ítem 7. El niño/sonríe cuando mira a la maestra

Tabla N° 17: Motivación a las actividades

Variables	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	50%
NO	10	50%
Total	20	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

Gráfico N° 20: Motivacon a las actividades



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

Análisis:

Según la lista de cotejo el 50% si sonríe cuando ve a la maestra , mientras que un 50% no lo hace

Interpretación:

Es importe mostrar siempre una buena actitud para que los niño/a para que que integrando actividades, lo cual es beneficioso en su desarrollo.

Ítem 8. El niño pasa tranquilo

Tabla N° 18: Se demuestra tranquilidad

Variables	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	50%
NO	10	50%
Total	20	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

Gráfico N° 21: Se demuestra tranquilidad



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

Análisis:

Según los niños y niñas el 50% si pasa tranquilo se facilitan a las actividades que se realiza en el CIBV, mientras que un 50% no pasa tranquilo.

Interpretación:

Al pasar tranquilo el niño y niña a las diferentes etapas que se realiza en el CIBV es importante para su desarrollo y crecimiento, ante esto la mayor parte se adapta con facilidad a las diferentes actividades que se ejecutan

Ítem 9.El niño/a escucha lo que la maestra le dice

Tabla N° 19: El niño obedece ordenes

Variables	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	50%
NO	10	50%
Total	20	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

Gráfico N° 22: El niño obedece ordenes



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

Análisis:

En la lista de cotejo aplicada a los niños y niñas el 50% el niño escucha lo que dice la maestra, mientras que un 50% no escucha .

Interpretación:

Los niños y niñas escucha lo que la maestra les manifiestan sean estas de saludo, lúdicas, dinámicas, ellos reconocen lo que la maestra manifiesta su percepción al y que no escuchan a la maestra no ejecutan con facilidad esta actividad.

Ítem 10. El niño/a es agresivo

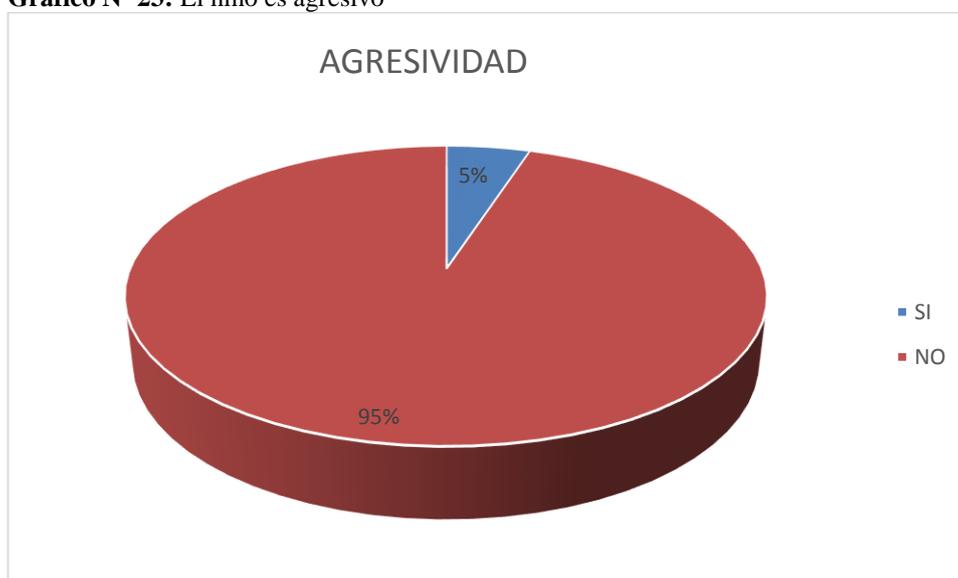
Tabla N° 20: El niño/a es agresivo

Variables	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	5%
NO	19	95%
Total	20	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

Gráfico N° 23: El niño es agresivo



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

Análisis:

El 95% de niños y niñas no son agresivos, mientras que el 5% sí son agresivos.

Interpretación:

En un porcentaje menor los niños/a son agresivos no les permiten relacionarse o hacer participe de las actividades mientras que la mayoría no lo son y permite una adaptación adecuada al centro.

4.3. Entrevista a educadoras de la CIBV “Angelitos Soñadores”

Se realizaron las entrevistas a dos docentes con un cuestionario de trece preguntas (Ver Anexo 2) de estas se obtuvieron las siguientes respuestas:

Cuadro N° 5: Plan de Recolección de Información

Resultados de la Entrevista		
Preguntas	Docente 1	Docente 2
	Rocío Sánchez	Eulalia Cortéz
1. ¿Qué actividades de adaptación realiza a los niños y niñas de 1 a 2 años?	Bailes y juegos infantiles.	Juegos tradicionales y rondas
2. ¿Cómo es el manejo de los horarios en el período de adaptación de los niños y niñas?	La 1ra. semana la salida es a las 10 a.m., la 2da semana a las 12, mientras la 3ra semana es a las 2 p.m.	Los horarios son regulables y progresivos de acuerdo a la adaptabilidad
3. ¿Considera que los niños padecen de sobreprotección en sus hogares?	La mayoría si porque son hijos únicos o hijos de madres solteras.	Si
4. ¿Cómo incluye a los niños tímidos o que permanecen aislados?	Compartir con otros niños les hace bien	Mediante juegos y dinámicas de grupo.
5. ¿Qué estrategia utiliza para que los niños y niñas compartan los juguetes?	Quitarles los juguetes a modo de escarmiento.	Explicar y acudir al compartir forzado
6. ¿Trabaja conjuntamente con los padres en el período de adaptación?	Es importante la comunicación abierta y compartida	Algunos padres no colaboran
7. ¿Ha recibido capacitación sobre las estrategias y técnicas para el período de adaptación de los niños y niñas?	Si nos capacitan, pero en el tema no.	No
8. ¿Recibe ayuda de la coordinadora del centro durante el período de adaptación?	Apoya a la educadora del grupo con nuevas opciones	Algunas veces
9. ¿Es posible se logre un aprendizaje significativo, si se mejora el período de adaptación?	Es importante como el niño se sienta emocionalmente para trabajar mejor en el aula,	La adaptación correcta mejora el aprendizaje, desarrolla el habla y la confianza.
10. ¿Considera que debe ganarse el cariño de los niños con premios?	Hay que motivarle con estímulos afectivos	No con mucha frecuencia
11. ¿Usted pone reglas en el salón?	Si, normalmente para trabajar mejor	Normas de comportamiento y convivencia grupal
12. ¿Qué técnica aplica para que los niños y niñas obedezcan?	Levantar el tono de voz, sin acudir al maltrato,	Las rutinas
13. ¿Considera que existe preocupación necesaria por parte de los padres?	Si, es un grupo colaborador	La mayoría de veces si.

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

De la entrevista dirigida a las educadoras de los niños y niñas de 1 a 2 años del CIBV “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos, durante el período de adaptación practican bailes y juegos infantiles para la integración, mientras que desde su ingreso se acuerda con los padres de familia que el horario de salida aumenta paulatinamente a las 10 a.m., la segunda semana a las 12 del mediodía, y la tercera semana es a las 2 p.m.; para que los infantes se acostumbren.

El principal problema que enfrentan las educadoras es que la mayoría de casos los niños son hijos únicos o de madres solteras, por lo que los sobreprotegen, mientras que cuando en el grupo hay niños tímidos o que permanecen aislados, el compartir con otros niños le hacen bien, por ello los juegos y las dinámicas de grupo son de vital importancia, sin embargo existe un cierto egoísmo con los juguetes, en este caso se recurre a quitarles los juguetes a modo de escarmiento.

El período de adaptación es participativo de tal modo que se mantiene con los padres de familia, una comunicación abierta y compartida, además la coordinadora procura apoyar a la educadora del grupo de 1 a 2 años, para que el período de adaptación sea estimulante para que los niños y niñas trabajen mejor en el aula, respecto a aprendizajes, el desarrollo del habla y de la confianza, por lo que se recurre principalmente a estímulos afectivos en lugar de premios u objetos materiales, también en el aula existen reglas que norman el comportamiento, lo cual permite la mejor convivencia con el grupo y el mantenimiento del orden.

Las educadoras reciben capacitación pero en el tema del período de adaptación nunca por lo cual acuden a estrategias para mantener el orden y la obediencia como levantar el tono de voz, sin acudir al maltrato, lo cual alerta a los infantes sobre una actuación equivocada.

4.4. Comprobación de la Hipótesis

Hipótesis Nula: (H₀) El período de adaptación NO influye en el desarrollo de la confianza en los niños y niñas de 1 a 2 años del Centro Infantil Angelitos Soñadores del cantón Cevallos de la Provincia de Tungurahua.

Hipótesis Alternativa: (H₁) El período de adaptación influye en el desarrollo de la confianza en los niños y niñas de 1 a 2 años del Centro Infantil Angelitos Soñadores del cantón Cevallos de la Provincia de Tungurahua.

Para la comprobación de la hipótesis se realizó mediante el programa SPSS, a través de una prueba no paramétrica en este caso la prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.

Resumen de contrastes de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de promedio de las dos variables es normal con la media 3,25 y la desviación estándar 1,832.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,031 ¹	Rechaza la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es ,05.

¹Lilliefors corregido

Análisis:

Según la prueba no paramétrica de Kolmogorov Smirnov con un nivel de significancia de 95% y con un margen de error del 0.05, en relación a la variable Independiente: Periodo de adaptación y la variable dependiente: El desarrollo de confianza, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa es decir: **El período de adaptación influye en el desarrollo de la confianza en los niños y niñas de 1 a 2 años del Centro Infantil Angelitos Soñadores del cantón Cevallos de la Provincia de Tungurahua.**

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

De la investigación desarrollada se llegó a las siguientes conclusiones:

- El nivel de confianza de los niños y niñas de 1 a 2 años que asisten al Centro infantil Angelitos Soñadores del cantón Cevallos, de acuerdo a la lista de cotejo confirman los resultados de la observación, deduciendo que la mayor parte de niños tienen problemas en su nivel de confianza, no evolucionan completamente su autonomía y presentan indicios de vergüenza y duda, debido a que inicia la afirmación de la propia voluntad, lo que crea conflicto con los compañeros y educadora oponiéndose a órdenes y a compartir objetos de uso colectivo.
- La influencia del período de adaptación en los niños de 1 a 2 años, es de vital importancia porque promueve un reajuste psicológico y emocional, tal es el caso en el Centro Infantil Angelitos Soñadores, los niños y niñas se limitan a realizar actividades como jugar con legos, observar cuentos, pero esto lo hace de una forma autónoma, le molesta la presencia de la educadora, empieza el llanto y a cambiar su carácter, pero al aplicar juegos, actividades recreativas, canciones el niño se motiva y adapta y comienza a interactuar con la educadora.
- En base a las experiencias obtenidas a través de las investigaciones y aportes de otros autores se puede manifestar que el periodo de adaptación es importante porque se relaciona, socializa e interactura con la educadora y se genera el desarrollo de confianza en los niños y niñas.

5.2. Recomendaciones

El presente estudio permitió emitir las siguientes recomendaciones a las educadoras y Padres de Familia de los niños de 1 a 2 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos.

- La educadora debe planificar las actividades lúdicas y pedagógicas que se realizarán durante los quince días del período de adaptación de los niños y niñas, de tal modo que se explore el nuevo entorno infantil, socialice con otros niños y genere experiencias satisfactorias a nivel individual y colectivo, con el apoyo de los padres de familia en la coordinación de horarios y la disminución del apego en el hogar.
- A los padres de familia, establecer en el hogar un ambiente de seguridad y confianza, para generar las mismas conductas en los niños y niñas cuando acuden al centro infantil, de tal modo que el 100% de infantes alcancen el primer nivel de desarrollo de la personalidad y puedan evolucionar adecuadamente, sin generar conflicto con los compañeros, compartiendo los juguetes y socializando de forma participativa.
- Se debe trabajar en conjunto maestra y padres de familia para crear un ambiente que promueva la seguridad, por ello es importante demostrar alegría y entusiasmo a los niño/a, siempre se debe tener una sonrisa para de esa manera ganarse la confianza para poder trabajar en las diferentes actividades planificadas por la educadora, por tal motivo se debe buscar nuevas estrategias didácticas ya que es una etapa muy significativo y trascendental para el niño/a.

BIBLIOGRAFÍA

1. Ainscow, M. (2011). *Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes*. Madrid - España: Narcea Ediciones.
2. Antoranz, E., & Villalba, J. (2013). *Desarrollo Cognitivo y Motor*. México: Ediciones Editex.
3. Baez, L., & Bustillos, G. (2013). *La influencia en el período de adaptación en los niños y niñas de edad preescolar para obtener un mejor aprendizaje en el primer año de educación básica 31 de Octubre de la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura, en el año académico 2012-2013*. Imbabura -Ibarra: Universidad Técnica del Norte. Facultad de Educación, ciencia y tecnología.
4. Battista, Q. (2014). *Educación en el 0-3. La práctica reflexiva en la primera infancia*. Barcelona - España: Editorial Graó. ISBN: 978-84-7827-902-9.
5. Berger. (2011). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. Madrid - España: Editorial Panamericana.
6. Castilla, Á. (2014). *Didáctica Básica de la Educación Infantil. Conocer y comprender a los más pequeños*. Madrid - España: Ediciones Narcea. ISBN: 84-277-1537-4.
7. Castillo, J. (22 de Marzo de 2015). Chicos disfrutan los Trabajos extraescolares. *EL TELEGRAFO*, pág. 5A.
8. Crozier, R. (2011). *Diferencias Individuales en el Aprendizaje. Personalidad y Rendimiento Escolar*. Madrid - España: Narcea Ediciones.
9. Diario Expreso. (2013). *Más niños que aulas en Educación Inicial*. Ambato.

10. Esparza, A., & Petroli, A. (2010). *El período de Iniciación. Organizando los primeros días de clases*. Buenos Aires - Argentina: Ediciones Novedades Educativas. ISSN 0329-7853.
11. Freire, P. (2013). *Pedagogia de la Autonomia*. Madrid- España: Ediciones siglo XXI.
12. Garcia, F. (2011). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. Barcelona - España: CIDE Centro de Investigación y Documentación Educativa.
13. Garcia, I. (2011). *Procesos de adaptación de los niños de Temprana edad en las instituciones educativas*. Caldas - Colombia: La Sallista.
14. Góngora, M. (2009). *como ayudar a los niños a tener confianza a si mismo* .
15. Gualpa, R. P. (2013). *“LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS*. ambato.
16. Martínez, V. (2011). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Caracas - Venezuela: Editorial Fundamentos.
17. Ministerio de Educacion . (2011). *Estrategia Nacional Intersectoriall de Desarrollo Infantil Integral*. Quito - Ecuador.
18. Ministerio de Educación. (2013). *Lineamientos para el inicio y fin de año lectivo en Educación Inicial*. Quito-Ecuador: Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica.
19. Navarro, V. (2012). *El afán de jugar. Teoría y práctica de los juegos motores*. Zaragoza - España: Ediciones INDE. 1ra. edición.

20. Negrón, B. (2010). *Diversidad Cultural. El valor de la Diferencia*. México: Ediciones Prentice Hall.
21. Ocaña, L. (2011). *Desarrollo Socioafectivo en la Educación Infantil*. Madrid - España: Ediciones Paraninfo. ISBN: 978-84-9732-823-4.
22. Ondoño, N. D. (2010). *Los juegos y Juguetes como herramientas educativas*.
23. Piaget, J. (2001). *La representación del mundo en el niño*. Madrid - España: Ediciones Morata. ISBN: 84-7112-132-8.
24. Pozo, J. (2012). *Identificación y análisis de los procesos de adaptación de los niños y niñas que ingresan al Centro Infantil del Buen Vivir "Estrellitas". Propuesta de Mejoramiento*. Imbabura - Ibarra: Universidad Técnica del Norte. Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología.
25. Redondo, A. (2010). *Consejería de Educación, Ciencia e Investigación*. México: Blogspot.
26. Rice, P. (2012). *Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital*. México: Prentice Hall Latinoamérica.
27. Schaffer, R. (2010). *Desarrollo Social*. México: Editorial Siglo XXI.
28. Seco, M. (2013). *Educación Infantil. Cuerpo de Maestros*. Sevilla - España: Centro de Estudios Vector. Editorial MAD.
29. Tabera, V., & Rodríguez, M. (2012). *Intervención con familias y atención a menores*. Bogotá - Colombia: Editorial Editex.
30. Vasquez, R. (2015). *Educación Infantil Padres y Maestros*. México D.F.: Ediciones Díaz de Santos.

ANEXOS



**ANEXO 1: CUESTIONARIO DE ENCUESTA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Recopilar la información sobre el período de adaptación y el desarrollo de la confianza de los niños de 1 a 2 años que acuden al Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos.

CUESTIONARIO

1) ¿Su niño/a llora con facilidad al ingresar al CIBV?

a) SI ()

b) NO ()

2) ¿Su niño/a disfruta de juego y bailes en casa?

a) SI ()

b) NO ()

3) ¿Su niño/a acepta y reconoce nuevas rutinas ?

a)SI ()

b) NO ()

4) ¿Su niño/a le demuestra cariño?

a) SI ()

b) NO ()

5) ¿Le demuestra cariño a su niño/a?

a) SI ()

b) NO ()

6) ¿Cuánto tiempo al día comparte con su niño los fines de semana ?

a) Medio día ()

b) Todo el día ()

7) ¿Considera que su niño/a es tímido ?

a) SI ()

b) NO ()

8) ¿Su niño/a saluda a otros niños ?

a) SI ()

b) NO ()

9) ¿Su niño/a se muestra alegre, vivaz y entusiasmado?

a) SI ()

b) NO ()

10) ¿Su niño/a es agresivo con otros niños ?

a) SI ()

b) NO ()

Gracias por su colaboración.

ANEXO 2: GUÍA DE ENTREVISTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



ENTREVISTA A LAS EDUCADORAS

Objetivo: Recopilar la información sobre las actividades de las educadoras durante el período de adaptación para el desarrollo de la confianza de los niños de 1 a 2 años que acuden al CIBV “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos.

Nombre:

Fecha: Cevallos, 23 de Julio del 2016

1. ¿Qué actividades de adaptación realiza a los niños y niñas de 1 a 2 años?
2. ¿Cómo es el manejo de los horarios en el período de adaptación de los niños y niñas?
3. ¿Considera que los niños padecen de sobreprotección en sus hogares?
4. ¿Cómo incluye a los niños tímidos o que permanecen aislados?
5. ¿Qué estrategia utiliza para que los niños y niñas compartan los juguetes?
6. ¿Trabaja conjuntamente con los padres en el período de adaptación?
7. ¿Ha recibido capacitación en el último año sobre las estrategias y técnicas para el período de adaptación de los niños y niñas?
8. ¿Recibe ayuda de la coordinadora del centro durante el período de adaptación?
9. ¿Es posible se logre un aprendizaje significativo, si se mejora el período de adaptación?

10. ¿Considera que debe ganarse el cariño de los niños con premios?
11. ¿Usted pone reglas en el salón?
12. ¿Qué técnica aplica para que los niños y niñas obedezcan?
13. ¿Considera que existe preocupación necesaria por parte de los padres?

ANEXO 3: LISTA DE COTEJO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑ@S

Objetivo: Determinar indicadores sobre el período de adaptación y el desarrollo de la confianza en los niños y niñas de 1 a 2 años que acuden al Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos.

Nombre:

Fecha:

ASPECTOS A OBSERVAR	INDICADORES:	
	S	N
Manifiesta llanto con facilidad	15	5
Manifiesta deseos de jugar	11	9
Se maneja con soltura en el lugar	9	11
Se adapta a la rutina diaria y sigue instrucciones	9	11
Reclama la presencia de su familia	17	3
Demuestra cariño	16	4
El niño/a sonríe cuando mira a la maestra	10	10
El niño/a pasa tranquilo	10	10
El niño/a escucha lo que la maestra le dice	10	10
El niño/a es agresivo	1	19

S: SI

N: NO

Cristina Sánchez

Investigadora

ANEXO 4: LISTADO DE ALUMNOS



LISTA DE ALUMNOS	
NOMBRES Y APELLIDOS	
1	AIMAN SANCHEZ JULIAN GABRIEL
2	BARONA LOPEZ AIANA SOFIA
3	CASERES VALDEZ PAULA VALENCIA
4	CRIOLLO TRUJILLOS KARELIS ESTEFANIA
5	CUANUCHE FREIRE ERICK SEBASTIAN
6	ESPINOZA BENITEZ ANGEL SAID
7	ESTRADA NARANJO BRAD ALEXANDER
8	FREIRE REYES IAN JOHAN
9	FUENTE AZANZA KARLOS SEBASTIAN
10	GUAMAN GUIADO DAYANA STEFANIA
11	GUERRERO BARROS JULIETH ISABELA
12	MAYORGA BASANTES MIGUEL ANGEL
13	MAYORGA SANCHEZ JHOAO ALEXIS
14	RIPALDA GUERRERO MATHIAS DANIEL
15	SANCHEZ ORTEGA MARIA JOSE
16	SANCHEZ SANCHEZ FREDDY JAIR
17	SANCHEZ VILLACIS JORDY ALEJANDRO
18	VALENCIA MARTINEZ JHOANNA PAULINA
19	VILLALVA VALENCIA YAMILETH ISABELLA
20	VIRACOCOA PEREZ CRISPOPPER SANDER

Fuente: Listado de Alumnos del CIBV “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos.

ARTÍCULO ACADÉMICO

CONFIANZA VS ADAPTACIÓN EN CENTROS DE ATENCIÓN INFANTIL

Autora: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

Universidad Técnica de Ambato
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador
sanchezcris12@uta.edu.ec

Resumen

La presente investigación tiene como finalidad dar a conocer la importancia del período de adaptación en el desarrollo de la confianza de los niños y niñas de 1 a 2 años que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores”, del Cantón Cevallos, debido a que el cambio del entorno familiar al escolar resulta en muchos casos problemático, principalmente porque se rompen relaciones de apego con los padres a medida que se generan nuevos vínculos sociales con las educadoras y otros niños en un nuevo entorno. Por tal motivo se analizan diversos factores que condicionan el proceso de adaptación, como las instalaciones y normas del centro, la pedagogía y empatía de las educadoras, la personalidad de los niños y niñas o a su vez el tipo de estímulos recibidos durante este proceso de transición, siendo todos parámetros que desarrollan una socialización consistente que permite la adquisición de nuevas experiencias en la edad temprana.

Palabras clave: Adaptación, personalidad, apego, socialización, desarrollo de la confianza.

Abstract

This research aims to give to know the importance of the period of adaptation in Developing confidence Children 1 a queue two years attend the Children's Center of Good Living "Angelitos Dreamers", the Canton Cevallos, a due the Changing the school environment to familiar results search Many problematic cases, mainly because breaking attachment Relationships with Parents as new social links with Educadoras and other children are generated in a new environment. Therefore m various factors that determine the Adaptation Process analyzes, or as facilities and Standards Center, Pedagogy and empathy of the School, the personality of the Children or asu time the type of stimuli received during this process Transition Being All parameters that develop a consistent socialization that allows the acquisition of new experince in Early Age.

Keywords: Adaptation, personality, attachment, socialization, development of trust.

Introducción

Los niños desde que nacen adquieren experiencias que les forma la personalidad, sobre todo desde la edad de un año, en que adquieren consciencia de lo que sienten, piensan y actúan y con ello desarrollan la confianza en los miembros del núcleo familiar, tal como lo mencionan Eming M. & Fugimoto, G. (2012) “El rápido desarrollo del cerebro durante los años previos a la escuela es crucial y depende del ambiente en el que el niño se desarrolle, cuanto mejor cuidado reciba mejor preparado estará y a tiempo para aprender.” Es así que la ciencia ha demostrado los efectos del desarrollo en los primeros años sobre la salud física, mental respecto a las competencias, habilidades y su conducta a lo largo de toda la vida.

De esta relación existente surge una disyuntiva entre el viejo y el nuevo pensamiento respecto al desarrollo infantil en los primeros años de vida tal como lo expone Ríos, J. (2014): “En el viejo pensamiento se decía que el desarrollo depende únicamente de los genes y que las experiencias vividas antes de los tres años, tienen un impacto limitado, mientras que la

capacidad de aprender aumentaba con la edad”; esta visión era aceptada hasta no hace mucho, donde surge una revolución ideológica en bases científicas comprobadas donde Eming M. & Fugimoto G., (2012) afirman que: “El nuevo pensamiento está determinado por la interacción compleja entre los genes y las primeras experiencias mismas que tienen un impacto decisivo sobre las capacidades del ser humano, en tanto que el aprendizaje de conocimientos y habilidades se da en momentos claves de la vida independientemente de la edad, aunque hasta los tres años el cerebro es más receptivo y activo.”

La relación existente entre el viejo y el nuevo pensamiento conforman una serie de hallazgos sobre el desarrollo de la confianza y su influencia en el posterior comportamiento escolar y habilidades para la vida. Es así que el efecto del aprendizaje en la escuela depende fundamentalmente de la competencia social y emocional desarrollada en los primeros años, así el niño es seguro de sí mismo y amigable, tiene buenas relaciones con los demás y persiste ante las tareas desafiantes, desarrolla el lenguaje, se comunica decuadamente, es atento y

por tanto sigue instrucciones.

Una vez destacada la importancia de la intervención educativa temprana, se reconoce una parte primordial como el período de adaptación al centro infantil que cada vez es una problemática generalizada debido a que el ritmo de vida actual obliga a las madres de familia a laborar igual que los padres, mientras los hijos se encuentran al cuidado de educadoras. Sin embargo en este caso la experiencia puede ser traumática por tratarse de niños que apenas han cumplido 12 meses de edad por lo cual tienen un apego bien marcado con su núcleo familiar y apenas entienden lo que es acudir a la escuela o tener una maestra, por ello tal como lo indica: Rodríguez, I. (2010) “Estos centros deben ser capaces de ofrecer actividades que estimulen su formación, pues los infantes permanecen jornadas largas de tiempo en una edad en que el aprendizaje es permanente y experimental”.

Por ello las personas que están al cuidado de los niños y niñas deben tener una sensibilidad especial, además de adecuar los ambientes y las actividades de tal modo que se cubran

sus necesidades cognitivas y socio-emocionales.

Como lo afirma Menéndez, S. Jiménez, L. & Lorence, B. (2012) “Los juegos, las canciones, las rondas grupales y el baile, son algunas actividades que deben tener objetivos, contenidos, metodología y evaluación durante el período de adaptación, para generar el equilibrio adecuado de acuerdo a las características psicoevolutivas del educando.”

De este modo, revisados los aportes académicos de varios autores, se plantea como objetivo, indagar sobre la influencia del período de adaptación en el desarrollo de la confianza de los niños y niñas de 1 a 2 años que asisten a un centro de desarrollo infantil, para lo cual se precisan las estrategias utilizadas por las docentes en el proceso de adaptación a medida que se establecen valoraciones del autoestima, seguridad y confianza en los niños y niñas.

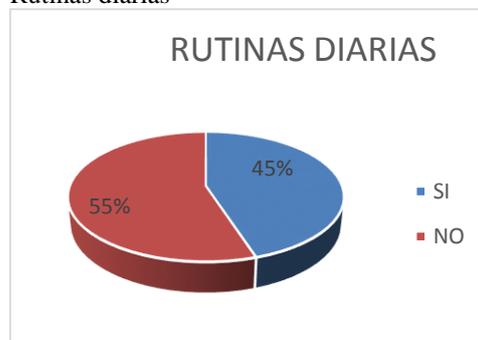
Metodología

La metodología aplicada se desarrolló a través de la investigación de campo ya que se realizó el trabajo en el lugar de los hechos, mientras la investigación bibliográfica permitió fundamentar teóricamente los temas y subtemas propuestos. Además se realizó una investigación explorativa para identificar la incidencia del periodo de adaptación en el desarrollo de la confianza una investigación descriptiva de los resultados y la interrelación con las variables.

Para realizar el levantamiento de los datos a través de las técnicas e instrumentos, se solicitaron los permisos pertinentes de la institución, así se determinó que la investigación se llevará a cabo con 20 niños y niñas en las edades de 1 a 2 años, que asisten regularmente al Centro Infantil “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos, a quienes se aplicó una lista de cotejo; a los padres de familia se realizó una encuesta mediante cuestionario estructurado, mientras a las educadoras se les elaboró una entrevista, en todos los casos las preguntas se formularon de acuerdo a las variables del período de adaptación y el desarrollo de la confianza.

Resultados

Rutinas diarias



Fuente: lista de cotejo

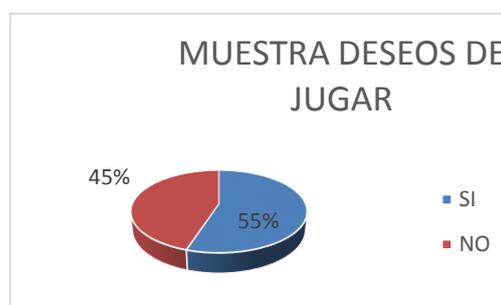
Elaborado por: Cristina del Rocío Sánchez Villacís

Análisis:

El 45% de niños y niñas si acepta rutinas diarias , mientras que el otro 55% no se integra.

Interpretación:

Aceptar rutinas diarias que se establecen en el centro como son aseo personal, juegos y actividade lúdicas se tardan en asimilar en esa edad, se distraen fácilmente y realizan otras actividades.



Fuente: Lista de cotejo

Elaborado por: Cristina Sánchez Villacís

Según la tabulación realizada el 55% de niños y niñas si muestran deseos de jugar , mientras que un 45% no muestra.

Se determina que los niños/as en un porcentaje mayor si muestran deseos de jugar sean estas como, juegos con legos , juego libre ; actividades que ellos asimilan en su edad, mientras que un porcentaje muy considerable no muestra deseos de jugar

Tal como lo indica Piaget J. , (2013) “Se puede distinguir dos aspectos en el desarrollo intelectual del niño, el psicosocial, es decir todo lo que recibe de afuera por transmisión familiar o escolar y el desarrollo psicológico o espontáneo, en el que el niño aprende por sí solo, este es el que toma más tiempo”. La adaptación forma parte de este aspecto psicológico en que los niños y niñas entran en un autodescubrimiento, por ello la importancia que reciban los estímulos adecuados para fortalecer su confianza con una perspectiva adaptativa Sin embargo existen elementos como la inteligencia emocional que determinan aspectos de la personalidad que en algunos casos facilita y en otros complica la etapa adaptativa.

Para la comprobación de la hipótesis se realizó mediante el programa SPSS, a través de una prueba no paramétrica en este caso la prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.

Resumen de contrastes de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de promedio de las dos variables es normal con la media 3,25 y la desviación estándar 1,832.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,031 ¹	Rechaza la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es ,05.

¹Lilliefors corregido

Con un nivel de significancia de 95% y con un margen de error del 0.05 ,en relación a la variable Independiente: Periodo de adaptación y la variable dependiente: El desarrollo de confianza, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa es decir: que es significativo la investigación del periodo de adaptación y el desarrollo de la confianza.

De allí la importancia de reestablecer el lazo afectivo con la educadora en el aula que impulse al niño a estar juntos en el espacio y tiempo, pues se debe considerar que la adaptación no es solo al aula, sino a nuevas normas de comportamiento y a las reglas que rigen la vida interna del centro, en la que se deben conjugar el juego, el aprendizaje y la interacción social.

Finalmente se define la importancia del proceso de adaptación en la etapa formativa de los niños y niñas, para ello todos los elementos que intervienen en este período deben organizarse de forma metódica y participativa, así los docentes recurrirán a métodos de trabajo lúdicos para la socialización, acompañados de conductas socioafectivas que estimulen la personalidad, al mismo tiempo en el hogar se debe fomentar un clima de cortesía y persuadir al apoyo emocional individual y grupal, pues con estos aportes significativos la adaptación es más rápida y satisfactoria, ya que de ella depende

gran parte del ciclo educativo del niño, en la etapa inicial y escolar.

Discusión

El ritmo de vida actual y las maneras en que se conforman los hogares (padres divorciados o madres solteras) motiva a las familias a adaptarse a nuevos cambios, entre los que la educación de los más pequeños es uno de los más trascendentales, es así que los centros infantiles son una alternativa apropiada para el cuidado y la estimulación temprana de los niños y niñas, como parte de un proceso previo a la inserción escolar y como apoyo a la recurrente necesidad de trabajar de los padres.

Es así que a partir de los 12 meses de edad los niños disponen de todas las herramientas para relacionarse en un grupo humano heterogéneo, pues a pesar de no dominar perfectamente el lenguaje emplean otras formas de expresión, sin embargo al ingreso a estos centros comprende un proceso complejo de transición en el que se realiza un período de adaptación que principalmente desarrolla la autonomía y seguridad del niño en el contexto de

de un desarrollo sólido de la confianza que se apoya en la socialización y el autodescubrimiento de la personalidad en la convivencia grupal.

De allí la importancia del período de adaptación que constituye un proceso formativo entre las experiencias del aula y la familia como lo cita Menéndez, S. Jiménez, L. & Lorence, B. (2012): “Para comprender el desarrollo de una persona es preciso prestar atención y analizar las influencias que recibe en la diversidad de entornos en los que crece, así como el tipo de relación que se establece entre los mismos, además de las características y circunstancias propias del individuo e incluso las claves que definen el grupo social y cultural al que pertenecen”.

Por eso no es igual el proceso adaptativo de un niño que viene de un hogar tradicional conformado por ambos padres y que disponen de estabilidad afectiva y relacional, que un niño que vienen de un hogar monoparental en el que los abuelos son las figuras de apego, donde surge una ruptura del vínculo y que depende de la personalidad del infante para

asimilar y canalizar esta información en sus relaciones interpersonales.

La importancia de un período de adaptación encierra varios aspectos como lo indica Rodríguez, I. (2010) quien afirma: “Se debe tener una sensibilidad especial en los primeros contactos con el alumnado, pues para ellos significa la primera salida del mundo familiar conocido y seguro para introducirse en un mundo desconocido y más amplio de relaciones”. Esta sensibilidad no se refiere únicamente al trato de persona a persona sino a la planificación cuidadosa en la que se deben establecer las condiciones materiales, temporales y personales que garanticen una atención respetuosa de las individualidades, así como el fomento de la comunicación con las familias como mecanismo para la resolución de los posibles conflictos que puedan generarse.

Otro aspecto a considerarse durante el período de adaptación es el apego respecto al cual Barrios J. & Rondón, C. (2011) afirma: “Cuando el niño pierde la fe en su madre (o su padre) debido a la separación, empieza a sentirse inseguro, porque es la madre

la figura que le otorga confianza en los primeros tanteos por la vida, que a la vez refuerza sus comportamientos en la exploración del mundo, por tanto requiere una atención especial, ayuda y paciencia.” Los cambios importantes de la vida requieren tiempo porque se trata de nuevas experiencias compartidas entre los padres e hijos, hasta que los niños alcancen su integración al grupo, disfruten de la jornada escolar, y expresen sus sentimientos, emociones, y temores, he ahí la relevancia de contar con un equipo preparado, una buena predisposición de trabajo y una planificación ajustada a la realidad y necesidades del grupo, para obtener mejores resultados en la adaptación.

El apego es un tema amplio que presenta varias posturas, como la que expone Oliva, A. (2014) “El apego se deriva de experiencias de interacción con los cuidadores, que llevan a posibles respuestas del cuidador que pueden ser de tres tipos: a) mostrarse sensibles a las llamadas del niño y permitir su acceso, que llevaría a un modelo de apego seguro; b) mostrarse insensible e impedir el acceso del niño que supondría un modelo de apego inseguro evitativo; c) atender y permitir el acceso del niño

de forma imprevisible solo en algunas ocasiones, lo que generaría un modelo inseguro-ambivalente” El modelo representacional del apego tendrá una profunda influencia sobre las relaciones del sujeto, así de los datos recavados en la investigación se define que si una persona durante su infancia tuvo un apego seguro con sus padres con muestras de sensibilidad, responsivos y consistente, en los años posteriores adquirirán una actitud básica de confianza que le permitan establecer relaciones.

Otro factor estudiado radica en las características propias de la personalidad, pues el apego no es solo resultado de la crianza del hogar, sino que se trata de una condición individual de cada niño para percibir y reaccionar frente a determinadas emociones, expresiones y órdenes del adulto, en este contexto Fernández P.& Extremera, N. (2013) ponene especial énfasis en el desarrollo emocional para una correcta adaptación, con el siguiente criterio: “Desarrollar una plena destreza empática en los niños implica enseñarles que no todos sentimos lo mismo en situaciones semejantes y ante las mismas personas,

que la individualidad orienta la vida de cada persona, a través de distintas necesidades, miedos y deseos, que deben ser direccionados correctamente para fundamentar una personalidad sólida.” En este sentido cuando el niño es aún pequeño resulta difícil distinguir los límites de una emoción o el dejarse llevar por ella, por lo que este ajuste de la personalidad se generará a través de la interacción con el entorno y la convivencia social, ésta es la única forma de normar el comportamiento en la práctica y corregir actitudes inadecuadas.

Una vez definidos los parámetros individuales que intervienen en el período de adaptación, se puede dar paso a la socialización como la manera más idónea de introducir nuevos individuos al entorno del centro infantil, ya dependerá de la estrategia pedagógica utilizada por la educadora (como juegos, cuentos, bailes, títeres), para disminuir el impacto de los agentes externos como el apego, la personalidad o la familia. En este tema Mieles M. & García, C. (2011) indican: “Al tomar conciencia de la existencia de otros seres humanos y de la participación en el núcleo comunitario, se construyen lazos que generan un tejido social que contribuye al bienestar y gratificación de

quienes se sienten incluidos, las dificultades se presentan cuando por alguna razón se carece de esta red interpersonal positiva cuando el niño ha estado sometido a malos tratos, a la soledad, la indiferencia o la exclusión.” A pesar de las contingencias señaladas, el papel formador de la familia, sigue siendo decisivo en la socialización de los nuevos miembros, en la transmisión de los valores, actitudes y creencias que forman parte del acervo cultural en la que se halla inmersa, la familia como primer contexto social, acoge al sujeto le otorga los valores y lo expone a escenarios de distinta índole debe ser capaz de desarrollar sus habilidades y adquirir nuevos aprendizajes de forma natural, segura y confiada.

Así surge el concepto de desarrollo de la confianza, donde los niños se sienten cómodos en el nuevo entorno sea por los elementos del ambiente, por las personas que los rodean o por las actividades que ahí se realizan, este el logro máximo de un correcto período de adaptación y de una socialización eficiente. Según Yanez, R. Ahumada, L. & Cova, Félix (2014) identifica tres perspectivas de la

confianza, a) la personalidad que se centra en las diferencias individuales; b) la perspectiva sociológica que es un fenómeno a nivel institucional y c) la perspectiva psicológica social que se genera a partir de las relaciones interpersonales.” Por tanto la confianza es un aspecto que se contruye, y en el caso de los centros infantiles es el período de adaptación el tiempo idóneo para este aporte, que en el futuro permitirá a los niños y niñas aprovechar de mejor manera cada una de las experiencias y nuevos aprendizajes, a partir de un juicio propio de las cosas, acciones y personas, pues muchas veces se suele confundir confianza con ingenuidad mientras estos son dos conceptos totalmente diferentes.

Tal como lo explica López, J. (2013) “Tender a confiar no está vinculado necesariamente a ser crédulo o ingenuo, ambos son términos independientes. Las personas asumen que alguien es confiable hasta que haya evidencias que indiquen lo contrario, mientras la ingenuidad no recurre a ningún análisis lógico de la situación es ciega y poco evolucionada, por otro lado la desconfianza surge como un mecanismo de defensa ante lo desconocido, pero

puede ir cambiando conforme se potencializan las relaciones que le permiten detectar las claves de cuando es razonable confiar.”

Frecuentemente se suele pensar que los niños a tan corta edad, no disponen de esta habilidad de discernimiento, sin embargo cabe destacar que en la infancia es el tiempo adecuado para identificar esta serie de factores, por ello los padres deben preparar el terreno con una estabilidad psico-emocional que solo se construye en el hogar, mientras la educadora ofrece las herramientas cognitivas y psico sociales que le permite enlazar al infante sus habilidades sociales con la realidad escolar y de este modo fortalecer su personalidad.

Conclusiones

De la investigación realizada y del aporte científico sobre el tema se concluye lo siguiente:

- El período de adaptación de los niños de 1 a 2 años, constituye un proceso complejo de transición y uno de los más importantes de la vida de los niños y niñas por

- involucrar factores de la personalidad de cada individuo, del entorno familiar del que procede y del ambiente generado en el mismo centro infantil, por ello se debe contar con una planificación minuciosa de espacio tiempo y personas que permitan una inserción satisfactoria atendiendo las individualidades de cada niño y las necesidades socio afectivas propias de la edad.
- De las observaciones realizadas se puede concluir que en su mayoría los niños y niñas socializan con el grupo, aunque un menor porcentaje que no logran desarrollar estas habilidades lo que permite identificar limitantes de diversa índole para el desarrollo de la confianza, principalmente se han registrado casos de hijos único o hijos de madres solteras, donde la personalidad de los niños sufre ciertos cambios que son difíciles asimilar desde el hogar y que en el entorno escolar generan conflicto como la agresividad, el asilamiento, y el apego filial, y que deben ser tratados de forma participativa por padres y maestros con afecto, tiempo, y paciencia.
 - El desarrollo de la confianza es un proceso que se construye desde el hogar y se apoya en los vínculos escolares durante el período de adaptación, por tanto depende de las estrategias pedagógicas que ejecute la educadora para incluir a cada niño con su singularidad, en el entorno escolar, para lo cual el juego, las dinámicas, el baile y la socialización son las herramientas prácticas que generan conductas adaptativas y que permiten una evolución sólida de la confianza, pues adquieren autonomía, y seguridad en sí mismos y en su entorno.
 - Finalmente en el caso estudiado del Centro Infantil “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos; el período de adaptación influye positivamente en el desarrollo de la confianza, sin embargo se resta importancia a los casos aislados y a las particularidades de algunos niños, principalmente porque las educadoras no reciben capacitación y desconocen la forma de tratar técnicamente estos casos, sin embargo, existe predisposición al cambio con la intervención de los padres de familia en el hogar.

Bibliografía

1. Agudelo, R. (2013). *Estilos educativos paternos aproximación a su conocimiento*. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Obtenido de Revista Digital Scielo: <http://www.carm.es/ctra/cendoc/haddock/14486.pdf>
2. Barrios, J., & Rondón, C. (2011). "Prejuicios y estigmas en el aula de preescolar." *Universidad de los Andes*. Obtenido de Revista de Investigación Educef.: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19481/1/articulo3-6-7.pdf>
3. Carrillo, S., & Maldonado, C. (2014). *Patrones de apego en familias de tres generaciones: Abuela, Madre Adolescente, Hijo*. Fundación UNiversitaria Konrad Lorenz. Obtenido de Revista Latinoamericana de Psicología.: https://www.researchgate.net/profile/Lina_Saldarriaga/publication/26595088_Patrones_de_apego_en_familias_de_tres_generaciones_abuela_madre_adolescente_hijo/links/55705a3008aee1eea7586e8e.pdf
4. Eming, M., & Fugimoto, G. (2012). *Desarrollo Infantil Temprano: Lecciones de los programas no formales*. Obtenido de Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.:
5. Fernández, P., & Extremera, N. (2013). *La inteligencia emocional como una habilidad esencial de la Escuela*. Universidad de Málaga. Obtenido de Revista SECURED España: http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4980/iegfernandez6.pdf
6. López, J. (2013). *Confianza. Un patrón emergente de Desarrollo y mejora de la escuela*. Universidad de Sevilla España. Obtenido de Revista Iberoamericana de Educación: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3689884>
7. Menéndez, S., Jiménez, L., & Lorence, B. (2012). *Familia y adaptación escolar durante la infancia*. Universidad de Huelva y Sevilla. Obtenido de Revista de Educación: <http://uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/xxi/article/view/504/729>
8. Mieles, D., & García, C. (2011). *Apuntes sobre socialización Infantil y construcción de identidad en ambientes multiculturales*. *Revista Internacional de Sociología*. Obtenido de Universidad de Manizales, Colombia: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v8n2/v8n2a03.pdf>
9. Ministerio de Educación. (2013). *Lineamientos para el inicio y fin de año lectivo en Educación Inicial*. Quito-Ecuador: Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica.
10. Muñoz, M. (2013). *El apego y el período de adaptación en la escuela infantil*. *Universidad de Barcelona*. Obtenido de <http://www.orientacionandujar.es/wp->

content/uploads/2014/08/El-apego-y-el-período-de-adaptaci%C3%B3n-en-la-escuela-infantil.pdf

11. Oliva, A. (2014). *Estado Actual de la Teoría del Apego*. Universidad de Sevilla. Obtenido de Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente.: <http://chitita.uta.cl/cursos/2012-1/0000636/recursos/r-9.pdf>
12. Piaget, J. (2013). *Inteligencia y Adaptación Biológica*. Colegio America de Uruguay. Obtenido de <http://colegioamerica.edu.uy/LIBROS/Letra.P/P/Piaget,%20Jean%20-%20Inteligencia%20y%20adaptacion%20biologica.pdf>
13. Ríos, J. (2014). *"Personalidad, Madurez Humana y Contexto Familiar"*. Obtenido de Revista Estirpe. Editorial C.C.S.: <http://www.mcano.com/Stirpe/files/personalidadmadurez.pdf>
14. Rodríguez, I. (2010). *La Importancia del período de adaptación en el alumnado: Una experiencia práctica*. . Obtenido de Revista Digital del Centro del Profesorado Cuevas - Olula: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3041401.pdf>
15. Sacristán, J. (2010). *Fundamentos de la personalidad docente, curriculum y renovación pedagógica*. Universidad de Valencia. Obtenido de Revista Investigación en la Escuela: http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/7/R7_1.pdf
16. Villanueva, N. (2014). *Mitológicas*. Centro Argentino de Etnología Americana. Obtenido de http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/42676693/14601203.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1474415812&Signature=b64L4%2BTkC4JyvepqtFqvWcY%2FQ4%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DSocializacion_y_comportamiento_inf
17. Yanez, R., Ahumada, L., & Cova, F. (2014). *Confianza y Desconfianza. El Desarrollo de una confianza social*. Universidad de Concepción. Chile. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v5n1/v5n1a02.pdf>
18. Younis, A. (2012). *La televisión como dispositivo de mediación educativa en la socialización infantil*. Universidad de Barcelona. Obtenido de Revista de las Palmas de Gran Canaria. Facultad de Psicología: <http://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/viewFile/9293/11912>