



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Parvularia

**TEMA:**

---

**“LA CURIOSIDAD INFANTIL Y EL DESARROLLO DE LA ETAPA PREOPERACIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFONSO RICARDO TROYA” DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

---

**Autora:** Sailema Moyolema Gabriela Fernanda

**Tutora:** Dra. Judith del Carmen Núñez Ramírez, Mg.

**Ambato – Ecuador**

**2018**

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo Dra. Judith del Carmen Núñez Ramírez, Mg. con C.C. 180199713-9 en calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA CURIOSIDAD INFANTIL Y EL DESARROLLO DE LA ETAPA PREOPERACIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFONSO RICARDO TROYA” DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, desarrollado por la egresada Sailema Moyolema Gabriela Fernanda, considero que dicho informe Investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



---

Dra. Judith del Carmen Núñez Ramírez, Mg.  
C.C. 180199713-9

**TUTORA**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia del presente informe es resultado de la investigación de la autora, quien, basado en la experiencia profesional en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descrita en la investigación. Las ideas, opiniones, y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



---

Gabriela Fernanda Sailema Moyolema

C.C: 1804615282

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA**

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **LA CURIOSIDAD INFANTIL Y EL DESARROLLO DE LA ETAPA PREOPERACIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFONSO RICARDO TROYA” DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA**, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.



---

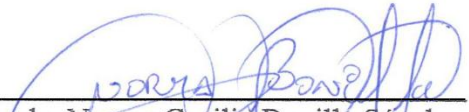
Gabriela Fernanda Sailema Moyolema  
C.C: 1804615282  
**AUTORA**

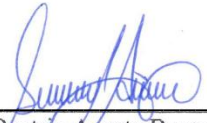
## **AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación sobre el tema: **LA CURIOSIDAD INFANTIL Y EL DESARROLLO DE LA ETAPA PREOPERACIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFONSO RICARDO TROYA” DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA**, presentado por la Srta. Gabriela Fernanda Sailema Moyolema egresada de la Carrera de Educación Parvularia, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto, es autorizada la Presentación ante los organismos pertinentes.

### **LA COMISIÓN**

  
Lcda. Norma Cecilia Bonilla Sánchez, Mg.  
C.C. 1803457157  
**Miembro**

  
Lcda. Silvia Beatriz Acosta Bonez, Mg.  
C.C. 1802188993  
**Miembro**

## **DEDICATORIA**

Dedico mi proyecto de investigación a Dios y familia mi madre Gladys Moyolema mi padre Carlos Sailema, mi hermana Jesica Sailema en especial a mi madre quién, es el pilar fundamental en mi vida junto a ella empezó este sueño de ser alguien en la vida a pesar de las dificultades, estuvo ahí conmigo siendo mi fuerza mi inspiración durante todo este tiempo de sacrificio para poder llegar a este sitio de la culminación de mi meta trazada.

A Dios todopoderoso por darme la sabiduría y ser mi guía todo el tiempo, por darme las fuerzas que necesitaba para culminar con éxito mi carrera.

Mis familiares, amigos y conocidos que me alentaron para seguir en todo este proceso que con mucha satisfacción y visión de desarrollo educativo mi mayor meta está por cumplirse.

**Gabriela Sailema**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en especial a la carrera de Educación Parvularia, por ser una institución superior que me brindo junto con sus docentes la enseñanza y así lograr en mí una profesional.

A los docentes que me guiaron el proceso de aprendizaje para poder llegar a los estudiantes con nuevas expectativas de enseñanza para poder mejorar la calidad educativa.

**Gabriela Sailema**

# ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	<b>Pág.</b>
Portada.....	i
Aprobación de la Tutora.....	ii
Autoría de la Investigación .....	iii
Cesión de derechos de Autora.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación .....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General de Contenidos .....	viii
Índice de Tablas .....	xi
Índice de Cuadros.....	xi
Índice de Gráficos .....	xii
Resumen.....	xiii
Summary .....	xiv
Introducción .....	1
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>3</b>
<b>EL PROBLEMA .....</b>	<b>3</b>
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema .....	3
1.2.1. Contextualización .....	3
1.2.2. Árbol de Problemas.....	6
1.2.3. Análisis Crítico .....	7
1.2.4. Prognosis.....	7
1.2.5. Formulación del Problema.....	8
1.2.6. Interrogantes .....	8
1.2.7. Delimitación del problema.....	8
1.3. Justificación.....	9



1.4.	Objetivos.....	10
1.4.1.	Objetivo General.....	10
1.4.2.	Objetivos Específicos.....	10
<b>CAPÍTULO II.....</b>		<b>11</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>		<b>11</b>
2.1.	Antecedentes Investigativos .....	11
2.2.	Fundamentación Filosófica. ....	13
2.3.	Fundamentación Legal .....	14
2.4.	Categorías Fundamentales.....	16
2.4.1.	Fundamentación Teórica de la variable Independiente .....	19
2.4.2.	Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente .....	34
2.5.	Hipótesis .....	47
2.6.	Señalamiento de Variables .....	48
<b>CAPÍTULO III.....</b>		<b>49</b>
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>		<b>49</b>
3.1.	Enfoque de la Investigación .....	49
3.2.	Modalidad de la investigación.....	49
3.2.1.	Investigación Bibliográfica- Documental .....	50
3.2.2.	Investigación de Campo.....	50
3.3.	Nivel o Tipo de Investigación .....	50
3.3.1.	Investigación Exploratoria. ....	50
3.3.2.	Investigación Descriptiva.....	51
3.3.3.	Asociación de Variables .....	51
3.4.	Población .....	52
3.5.	Operacionalización de Variables.....	53
3.5.1.	Variable Independiente: Curiosidad Infantil.....	53
3.5.2.	Variable Dependiente: Desarrollo Etapa Pre operacional .....	54
3.6.	Recolección de la Información.....	55
3.6.1.	Técnicas .....	55
3.6.2.	Instrumentos.....	55

3.7.	Procesamiento y Análisis .....	57
------	--------------------------------	----

**CAPÍTULO V..... 58**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS..... 58**

4.1.	Lista de cotejo aplicada a niños y niñas de 4 a 5 años .....	58
4.2.	Verificación de la Hipótesis .....	68
4.2.1.	Planteamiento de la hipótesis.....	68
4.2.2.	Selección del nivel de significación:.....	68
4.2.3.	Prueba Chi Cuadrado ( $x^2$ ) .....	68
4.2.4.	Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo.....	69
4.2.5.	Recolección de dato y cálculos estadísticos.....	70
4.2.6.	Cálculo del Chi – cuadrado.....	71
4.2.7.	Regla de decisión .....	71

**CAPÍTULO V..... 73**

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... 73**

5.1.	Conclusiones.....	73
5.2.	Recomendaciones .....	74

**PÁGINAS DE REFERENCIA**

Bibliografía

Anexos

Artículo Científico

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla N° 1: Población .....	52
Tabla N° 2: Conocer su entorno .....	58
Tabla N° 3: Se molesta el niño .....	59
Tabla N° 4: Interactúa con otras personas .....	60
Tabla N° 5: Examina objetos de su entorno .....	61
Tabla N° 6: Mejor habilidades y destrezas .....	62
Tabla N° 7: Reconoce objetos .....	63
Tabla N° 8: Manifiesta ideas y pensamientos .....	64
Tabla N° 9: Manifiesta ideas y pensamientos .....	65
Tabla N° 10: Da sus propias ideas.....	66
Tabla N° 11: Identifica percepciones .....	67
Tabla N° 12: Frecuencia Observada.....	70
Tabla N° 13: Frecuencia Esperada .....	70
Tabla N° 14: Cálculo del chi-cuadrado .....	71

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Operacionalización de variables: Variable Independiente.....	53
Cuadro N° 2: Operacionalización de variables: Variable Independiente.....	54
Cuadro N° 3: Recolección de la información.....	56
Cuadro N° 4: Tabla de distribución del chí-cuadrado ( $x^2$ ).....	69

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
Gráfico N° 1: Árbol de Problemas .....	6
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales .....	16
Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la variable independiente .....	17
Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la variable dependiente.....	18
Gráfico N° 5: Conocer su entorno .....	58
Gráfico N° 6: Se molesta el niño .....	59
Gráfico N° 7: Interactúa con otras personas .....	60
Gráfico N° 8: Examina objetos de su entorno .....	61
Gráfico N° 9: Mejora habilidades y destrezas .....	62
Gráfico N° 10: Reconoce objetos .....	63
Gráfico N° 11: Manifiesta ideas y pensamientos .....	64
Gráfico N° 12: Manifiesta ideas y pensamientos .....	65
Gráfico N° 13: Da sus propias ideas.....	66
Gráfico N° 14: Identifica percepciones .....	67
Gráfico N° 15: Representación Gráfica de la regla de decisión.....	72

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** LA CURIOSIDAD INFANTIL Y EL DESARROLLO DE LA ETAPA PREOPERACIONAL EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BASICA “ALFONSO RICARDO TROYA” DEL CANTON AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAGUA.

**AUTORA:** Gabriela Fernanda Sailema Moyolema

**TUTORA:** Dra. Judith del Carmen Núñez Ramírez, Mg.

### **RESUMEN**

El siguiente trabajo de investigación tiene como propósito desarrollar la curiosidad infantil en la etapa pre operacional para que sea canalizada adecuadamente, ya que la curiosidad es innata en los niños de 4 a 5 años de edad y debe motivarse desde que nacen para que sean capaces de querer aprender por sí mismos, la curiosidad es el primer paso para el aprendizaje en donde absorben la mayor información mejorando así su capacidad de análisis, creatividad, curiosidad, y se puede decir que es el deseo de ver, conocer, saber que desde su nacimiento es naturalmente curioso y que impulsa a los seres humanos a buscar la información y la interacción con su ambiente natural y con otros seres. El desarrollo de la curiosidad infantil en la etapa pre operacional comienza desde los dos años y se extiende hasta los siete llevan a los niños de adquirir una inteligencia más representativa. Esta etapa se basa en un período de preparación para las operaciones concretas y comprende la transición de las estructuras cognoscitivas sensorio motrices al pensamiento operatorio se da un progresivo desarrollo.

**Palabras Claves:** Curiosidad, Etapa Preoperacional, Estrategia, Actividades, Información.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO  
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION  
PARVULARY EDUCATION CAREER  
FACE-TO-FACE MODALITY**

**TOPIC:** CHILDREN'S CURIOSITY AND THE DEVELOPMENT OF THE PREOPERATIONAL STAGE IN GIRLS AND CHILDREN FROM 4 TO 5 YEARS OF THE BASIC EDUCATION SCHOOL "ALFONSO RICARDO TROYA" OF THE AMBATO CANTON OF THE PROVINCE OF TUNGURAGUA.

**AUTHOR:** Gabriela Fernanda Sailema Moyolema

**TUTOR:** Dra. Judith del Carmen Núñez Ramírez, Mg.

### **SUMMARY**

The following research work aims to develop childhood curiosity in the pre-operational stage to be properly channeled, since the curiosity is innate in children from 4 to 5 years of age and must be motivated from birth to be able to want to learn for themselves, curiosity is the first step to learning where they absorb the most information thus improving their ability to analyze, creativity, curiosity, and you can say that it is the desire to see, know, know that since birth It is naturally curious and that drives human beings to seek information and interaction with their natural environment and with other beings. The development of childhood curiosity in the pre-operational stage begins from two years and extends until seven lead children to acquire a more representative intelligence. This stage is based on a period of preparation for specific operations and involves the transition of sensory-motor cognitive structures to operative thinking is given a progressive development.

**Key Words:** Curiosity, Preoperational Stage, Strategy, Activities, Information.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo contiene cinco capítulos, en los cuales se ha recogido información relevante y profunda sobre temas y aspectos de mayor importancia en el campo educativo, luego de plantearlos, estudiarlos, analizarlos e interpretarlos ha permitido llegar a una solución del problema.

En este trabajo se ha encontrado la forma de ayudar, comprender y en parte solucionar el problema de forma clara y práctica, referente a la curiosidad infantil en el desarrollo de la etapa preoperacional en los niños y niñas de 4 a 5 años.

A continuación, se describen cada uno de los capítulos con su respectivo contenido.

**CAPÍTULO I**, denominada **EL PROBLEMA** con el tema “La curiosidad infantil y el desarrollo de la etapa preoperacional en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Alfonso Ricardo Troya” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua”. Además, contiene, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación de la investigación, la justificación y los objetivos generales y específicos.

**CAPÍTULO II**, llamado **MARCO TEORICO**, se estructura con los antecedentes de la investigación, la fundamentación filosófica y legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables, siendo las variables las siguientes: Variable Independiente – Curiosidad Infantil y la Variable Dependiente - Desarrollo de la Etapa Preoperacional.

**CAPÍTULO III**, constituido por **LA METODOLOGIA**, dentro de la cual consta: modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, la población en estudio que es de 59 niñas y niños, 2 docentes de la institución y la muestra será de 61, totalidad de la población; operacionalización de variables, plan de recolección de la información y plan de procesamiento de la información.

**CAPÍTULO IV**, llamado **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN** sirve para verificar o rechazar la hipótesis y consta de lo siguiente: Análisis de los resultados e interpretación de datos.

**CAPÍTULO V**, se establece las **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** de acuerdo a los resultados mostrados en el capítulo anterior, el cual destacamos como conclusión.



# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1. TEMA

LA CURIOSIDAD INFANTIL Y EL DESARROLLO DE LA ETAPA PREOPERACIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFONSO RICARDO TROYA” DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

### 1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.2.1. Contextualización

En el **Ecuador** la curiosidad infantil carece de importancia dentro de las aulas de clase esto se debe al docente ya que no toma en cuenta como motivar a los niños y niñas en la etapa pre operacional, de igual forma en los hogares los padres de familia no ayudan, no incentivan ni responden a sus hijos en las diferentes preguntas que ellos formulan.

Castro, E. (2016) manifiesta que la curiosidad proporciona al niño el interés necesario para querer aprender, es indispensable para desarrollar un pensamiento científico, porque cuando al niño le agrada algo le será más fácil aprenderlo, al niño todo le produce curiosidad: los cambios de clima, las enfermedades, las acciones de los demás, etc. Son pequeños observadores con ansias de conocimiento y somos los adultos los encargados de lograr que este interés no se pierda, sino por el contrario, que sea cada vez mayor. (p. 3)

Todos los niños y niñas son curiosos por naturaleza, continuamente están observando su entorno y preguntan por todo, los padres en varias ocasiones consideran que es una actitud inoportuna e inclusive inapropiada por parte de los niños que pregunte el porqué de las cosas, viendo como algo negativo en la etapa de desarrollo de los niños, sin darse cuenta de que al partir del deseo de conocer,

saber, investigar sobre todo, es el inicio del proceso de aprendizaje en el niño y niña.

La curiosidad es la clave para lograr que niños y niñas, logren encontrar su rumbo, descubrir sus intereses y por sobre todo, hacer el día de mañana, lo que conscientemente eligieron, ser curioso, implica preguntar, descubrir y analizar, características de un buen científico, pero para los niños, no es más que desarrollar su cualidad básica, resulta que todos los niños y niñas, tienen curiosidad del mundo que los rodea y buscan múltiples respuestas, sin embargo, a menudo se les coarta esta facultad, a favor de un “buen comportamiento” o porque simplemente, nos cuesta dar respuestas ante sus tan amplias preguntas. (Álvarez, 2015, p. 11)

Al observar el desarrollo de los niños se puede dar cuenta que el primer indicio de curiosidad es mirar todo lo que lo rodea, desplazándose hacia los objetos, descubriendo la forma, la manipulación para ver sus características su funcionamiento, este proceso es muy importante para el niño ya que presenta información muy útil en sus aprendizajes y conocimientos futuros.

En la provincia de **Tungurahua** la curiosidad infantil en las instituciones educativas es irrelevante por parte de los docentes, ya que no incentivan al niño a investigar, explorar, plantear hipótesis, formular sus preguntas dentro de las clases como parte de la enseñanza, lo cual hace que el docente desarrolle la etapa pre operacional de los niños y niñas en una forma superficial, en la provincia existe algunas unidades educativas que practican métodos tradicionales que no tiene mayor aporte en esta etapa pre operacional, que ayuden a los niños a ser curioso y que por sí solo descubra nuevas formas de enseñanza, para que los niños tengan un buen beneficio en desarrollo de aprendizaje.

Jiménez & Salazar, (2014) En el inicio de esta fase preoperacional el niño se sirve de una acción para representar a otra y su esquema de acción se hace simbólico porque utiliza una cosa en lugar de otra; el primer uso de los símbolos que hace es la imitación de acciones que realizan los demás, otro símbolo que usa paulatinamente son las palabras ya que éstas sustituyen la acción real, indican significados y expresan estados personales apareciendo de esta manera el lenguaje donde el niño consigue grandes logros, tanto de su pensamiento como de su comportamiento emocional y social. (p. 13)

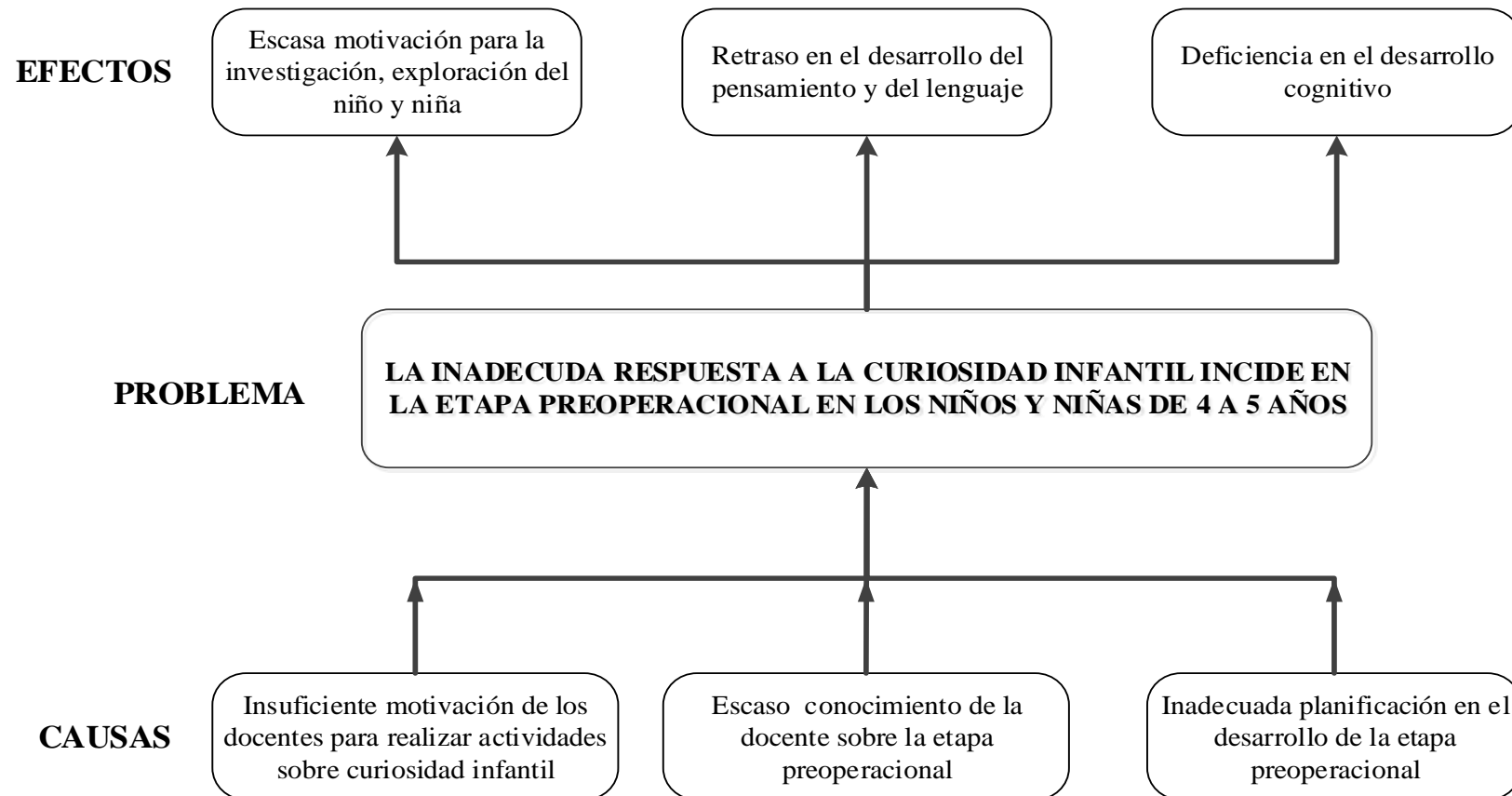
La etapa pre operacional representa un esquema de acciones simbólicas para utilizar una cosa en lugar de otra, en esta etapa pre operacional los niños y niñas no pueden ver el punto de vista de las otras personas, los niños y niñas desarrollan

la capacidad para manejar el mundo de manera simbólica o por medio de representaciones, es decir, desarrollan una capacidad para simular que hacen algo en lugar de hacerlo realmente.

En la Escuela de Educación Básica “**Alfonso Ricardo Troya**” Se pudo evidenciar la falta de estrategias métodos por parte del docente en las clases perjudicando notablemente a los niños y niñas a desarrollar un alto nivel de curiosidad y por ende en el desarrollo de la etapa pre operacional que es fundamental en el desarrollo de los niños y niñas, ya que el docente no aplica los métodos y estrategias que ayuden a tener un aprendizaje significativo, además no se desarrolla la capacidad de observación y exploración, usando su entorno más próximo y con el descubrimiento de su cuerpo, con el que va familiarizándose para el entendimiento de las cosas.

La curiosidad que se encuentra en los niños, la creatividad la ilusión no deben desaparecer en la escuela al contrario debe aumentar cada vez más, porque tanto los docentes como los padres de familia ante las preguntas inocentes que exponen los niños se molestan, sin entender que para los infantes es un hecho importante, los docentes no siempre están abiertos a las preguntas de los infantes, al igual que sus padres, siendo irrespetuosos con el desarrollo de los niños sobre los intereses escolares, se debe estar atentos para que la creatividad logre su despliegue, y cada cosa sea un algo por descubrir y conocer sin alterar su significado. Al no implantar la duda por el conocimiento en los niños y niñas, se tendrán logros solo académicos, empíricos y mas no creativos, perjudicando así a lo largo de su vida.

### 1.2.2. Árbol de Problemas



**Gráfico N° 1:** Árbol de Problemas

**Elaborado por:** Sailema Moyolema Gabriela Fernanda

**Fuente:** Investigación de campo

### **1.2.3. Análisis Crítico**

La presente investigación se ha preocupado por conocer la falta de métodos estrategias por los docentes para realizar actividades sobre la curiosidad infantil, no prestan la importancia necesaria para incentivar a los niños y niñas en este proceso importante para el aprendizaje, teniendo como efecto la escasa motivación para la investigación y exploración del niño.

El escaso conocimiento de la docente sobre la etapa preoperacional, de no desconocer los métodos estrategias a utilizar y poder desarrollar esta etapa pre operacional , ya que es muy importante en el proceso cognitivo del niño, perjudicando su aprendizaje, además teniendo como efecto retraso en el desarrollo del pensamiento y el lenguaje.

La inadecuada planificación del desarrollo de la etapa preoperacional por parte de los docentes, que no saben qué actividades realizar, que recursos utilizar y cómo aplicarlos, por tal motivo existe problemas muy graves al no tener objetivos claros y actividades específicas en sus planificaciones teniendo como efecto deficiencia en el desarrollo cognitivo.

### **1.2.4. Prognosis**

Si los docentes no buscan capacitarse en nuevos métodos y estrategias para incentivar y motivar la curiosidad infantil en los niños y niñas existirán problemas en el sentido de exploración e investigación de los infantes, además deficiencia en su aprendizaje por no conocer definiciones, procesos, el porqué de las cosas, quedando vacíos importantes para el futuro de los niños.

Además se debe aplicar estrategias con actividades recreativas, para un mejor entendimiento de los contenidos impartidos por docente y lograr una excelente sociabilización con sus compañeros, de igual forma es muy importante desarrollar el pensamiento creativo en los niños para que puedan captar con mayor facilidad

temáticas y también poder solucionar los problemas, responder sus preguntas y fortalecer el desarrollo de la etapa preoperacional mejorando así el proceso de pensamiento y lenguaje que en esta etapa se presenta.

### **1.2.5. Formulación del Problema**

¿Cómo incide la Curiosidad Infantil y el desarrollo de la Etapa Preoperacional en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Alfonso Ricardo Troya” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua?

### **1.2.6. Interrogantes**

- ¿Cuál es la importancia que da el docente respecto a la curiosidad infantil en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Alfonso Ricardo Troya”?
- ¿Qué metodología utiliza la docente para el desarrollo de la etapa preoperacional en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Alfonso Ricardo Troya”?
- ¿Existe una base teórica que establezca la relación entre la curiosidad infantil y el desarrollo de la etapa preoperacional en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Alfonso Ricardo Troya”?

### **1.2.7. Delimitación del problema**

#### **Delimitación del Contenido**

**Área:** Educativo

**Campo:** Social

**Aspecto:** Curiosidad infantil – Desarrollo de la etapa preoperacional

#### **Delimitación Espacial**

La presente investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica “Alfonso Ricardo Troya” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

### **Delimitación Temporal**

El proceso investigativo y aplicativo se ejecutó dentro del año lectivo 2017 – 2018

### **Delimitación Poblacional**

El proyecto se realizó con la participación de docentes y los niños/ niñas de 4 a-5 años de la Escuela de Educación Básica “Alfonso Ricardo Troya”

## **1.3. JUSTIFICACIÓN**

Esta investigación es de trascendental **importancia** ya que se realizará un análisis el desarrollo de la etapa pre operacional aplicado en los niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica “Alfonso Ricardo Troya “de la ciudad de Ambato, siendo la curiosidad infantil un método recreativo que se puede aplicar en el aula para obtener beneficios en la educación, favoreciendo el aprendizaje creativo utilizando las herramientas que proporciona.

Es de **interés** ya que gracias a la curiosidad infantil el niño tiene la posibilidad de comunicar sus emociones, pensamientos, sensaciones, sentimientos, como dominar su cuerpo, además a ser creativo/a, utilizar su imaginación y mejorar su proceso de comunicación, al igual en fortalecer el desarrollo de la etapa preoperacional, que en esta edad es importante estimularla.

Este proyecto es **factible** porque cuenta con la colaboración de las autoridades, docentes, niños y niñas de la institución, quienes consideran de mucho valor la investigación sobre la curiosidad infantil como método pedagógico; además la disponibilidad de recursos bibliográficos, tecnológicos y financieros.

Los **beneficiarios** serán los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Alfonso Ricardo Troya” de la ciudad de Ambato, que al contar con una enseñanza favorable, la curiosidad que tenga el alumno podrá desarrollar la etapa

pre operacional que es una etapa fundamental una base sólida para su buen desarrollo integral.

La presente investigación es de suma **utilidad** para los docentes debido a que recoge los elementos pedagógicos y didácticos para el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial.

El **impacto** que se pretende alcanzar con esta investigación es para que las personas implicadas tomen conciencia del desarrollo de la curiosidad que tiene una gran importancia en el niño, el desarrollo de la etapa pre operacional una etapa donde el niño aprende a conocer el mundo mediante símbolos, sin utilizar una lógica.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo General**

Analizar la incidencia de la curiosidad infantil en el desarrollo de la etapa preoperacional en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Alfonso Ricardo Troya” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua”.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Identificar la importancia que da el docente respecto a la curiosidad infantil en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Alfonso Ricardo Troya”.
- Analizar la metodología utilizada para el desarrollo de la etapa preoperacional en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Alfonso Ricardo Troya”
- Elaborar un paper académico relacionado a la investigación.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Al revisar el repositorio de la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación no se ha encontrado trabajos relacionados con la presente investigación, pero indagando en los repositorios de otras universidades se han encontrado temas relacionados realizados en otros contextos describiendo los siguientes:

Jiménez & Salazar, (2014) con el tema de investigación “El juego Simbólico como estrategia de aprendizaje en el Lenguaje: Período-Preoperacional”, quien concluye.

- El trabajo desarrollado puede servir como un instrumento valioso en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.
- Desterrar los métodos de enseñanza tradicionales por considerarlos negativos en el desarrollo intelectual de los estudiantes.
- El juego es una actividad espontánea del niño que se debe aprovechar para conducirlo hacia la verdad y el conocimiento. (Jiménez & Salazar, 2014, p. 61)

Según la investigación citada se puede analizar que el adecuado aprendizaje estará no tanto en emplear juegos o tareas de gran riqueza cognitiva, sino en el modo de lograr que el niño participe activamente en ellos y tome conciencia de sus actuaciones y comportamientos, para eso es necesario que se facilite la reflexión personal, convenientemente orientada por el guía o educador con el propósito de que los educandos saquen sus propias conclusiones sobre las vivencias y acciones que han experimentado.

Correa, L. (2014), con el tema de investigación “Propuesta para favorecer el pensamiento crítico en niños de 5 a 6 años de Primero de Básica a través de estrategias didácticas que desarrollen la curiosidad por medio de experimentos concretos”, concluye lo siguiente:

- Como resultado de la investigación, es posible concluir que hoy en día y gracias a la facilidad de información que tenemos a la mano, todos los actores educativos deben estar en la capacidad de actualizarse y estar abiertos a los cambios que los niños necesitan. Como producto final se presentó un manual en donde propone actividades para trabajar la duda de forma lúdica en elementos que están en el diario vivir del niño.
- Va enfocado a la labor del docente, sobre la preparación y el enfoque que debe tener durante el proceso de enseñanza, la pertinencia debe ser oportuna con sentido es decir, no se puede opinar o realizar preguntas incoherentes ya que así se perdería el interés por investigar. El conocimiento es un proceso que se va adquiriendo por lo que los docentes deben evolucionar este aprendizaje y romper las brechas poniendo retos de acuerdo a su etapa madurativa.
- Su metodología para el desarrollo de la duda, por lo general suelen contar con escasos estímulos, por lo que se debería dar la apertura para que el niño sea un agente investigador de su propio conocimiento. (Correa, 2014, p. 50)

La investigadora argumenta que en las instituciones educativas los actores educativos deben estar abiertos a nuevas metodologías más no centrarse en una sola, es importante discernir lo que les va a ayudar y lo que no de varias propuestas tomando en cuenta la necesidad de su grupo. Por tal motivo la Educación hoy en día propone una nueva manera de pensar al proceso enseñanza – aprendizaje es decir, la concepción conductista ha sido reemplazada por el constructivismo ya que está constituido por varios estudios del psiquismo humano, la psicología cognitiva y emocional, para así garantizar un aprendizaje más completo y eficaz.

Rodríguez, G. (2016), en la investigación con el tema “El rol del docente frente a la curiosidad infantil de niños y niñas de 3 a 5 años”, quien concluye:

- Luego de haber analizado la parte teórica de esta investigación con el análisis de resultados, se puede deducir que existe la necesidad de conocer y diferenciar los términos de educación dentro del aula de clases en la etapa inicial, con el fin de contribuir adecuadamente en el desarrollo psicosocial de los niños.
- Luego de análisis realizado al currículo de educación inicial del Ecuador se puede concluir que se contemplan varios temas de educación sexual enfocados en la socialización entre pares, al reconocimiento del cuerpo y la identidad de

género, sin embargo no se contemplan los temas relacionados a la autonomía y curiosidad de su entorno en los niños.

- Dentro de currículo de educación inicial no existe temas, estrategias y metodologías relacionados a la curiosidad infantil lo cual puede confundir a las docentes y llevarlas a pensar que en ningún momento se debe trabajar en este tipo de temas importantes para el desarrollo de los niños. (Rodríguez, 2016, p. 71)

Referente a la investigación citada se debe recalcar que los docentes y los padres de familia deben tener una buena comunicación, demostrar afecto y amor a los niños y niñas lo cual ayuda a que ellos se sientan seguros expresen sus emociones, puedan relacionarse con las demás, pierdan la timidez y logren desenvolverse en el entorno que los rodean, además de ayudar en sus conocimientos y fortalecer su aprendizaje.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.**

Esta investigación se basa en el paradigma crítico propositivo: crítico por que analiza una realidad socio cultural educativa y es propositiva porque está orientada a dar solución al problema detectado en lo referente a la influencia que existe en el desarrollo de la etapa preoperacional de los niños y niñas, además de ser creativos y dinámicos y de esta manera incrementar sus conocimientos partiendo de su realidad como personas únicas e irrepetibles capaces de aprender cada día y afianzar sus potencialidades que le permitan lograr un aprendizaje significativo y equilibrado. (Barrionuevo, 2016, p. 14)

Es **crítico** porque nos permite comprobar resultados positivos al utilizar métodos y técnicas que incentiven la curiosidad infantil como recurso de apoyo en el ámbito educativo el mismo que trata de mejorar el desarrollo e la etapa preoperacional, así como la escasa aplicación la cual no están comprometidas con la lógica instrumental del poder y conocer; porque impugna las explicaciones no comprobadas reducidas a causalidad lineal.

Es **propositivo** porque busca la solución al desarrollo preoperacional del niño, a través de nuevas propuestas enfocándonos en alcanzar nuevos conocimientos mediante la curiosidad infantil y fortalecer para la adquisición del lenguaje verbal, simbólico que en esta edad es muy importante y esencial mejorando las habilidades sociales y planteando alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y pro actividad.

## **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

El presente trabajo de investigación se ampara en las fuentes legales en la constitución política del Ecuador (2008), Ley orgánica de Educación (2011), Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010) Art. 347.- Sera responsabilidad del Estado Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de las enseñanzas productivas o sociales.

### **CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR (2008)**

#### **Título VII**

#### **Régimen del Buen Vivir**

**Art. 344.-** El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

**Art. 346.-**Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

**Art. 347.-**Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial entre 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona.

### **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

#### **Capítulo V**

#### **Del proyecto educativo institucional**

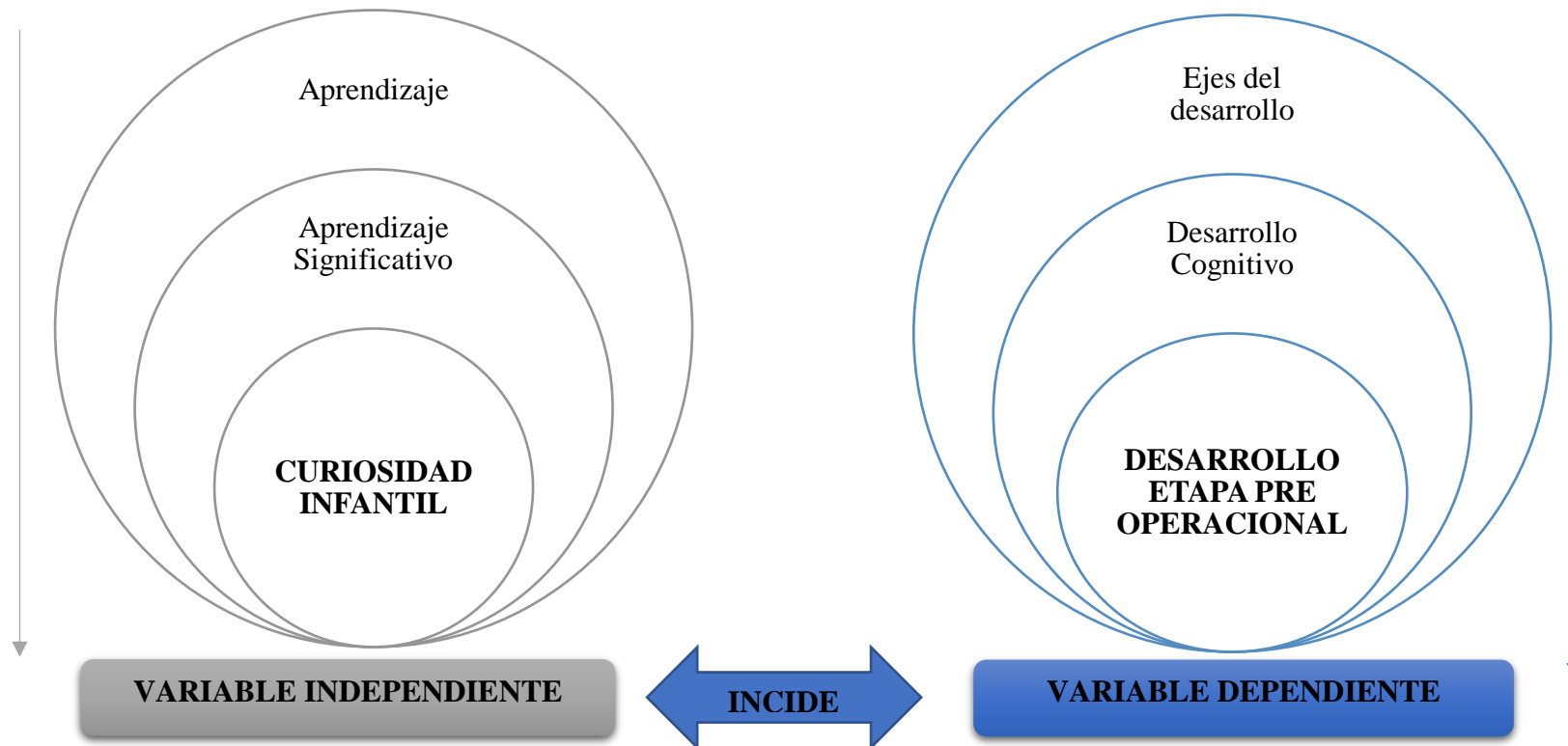
**Art. 88.-** Proyecto Educativo Institucional.- El Proyecto Educativo Institucional de un establecimiento educativo es el documento público de planificación estratégica institucional en el que constan acciones estratégicas a mediano y largo plazo, dirigidas a asegurar la calidad de los aprendizajes estudiantiles y una vinculación propositiva con el entorno escolar.

El Proyecto Educativo Institucional debe explicitar las características diferenciadoras de la oferta educativa que marquen la identidad institucional de cada establecimiento. Se elabora de acuerdo a la normativa que expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, y no debe ser sometido a aprobación de instancias externas a cada institución; sin embargo, estas lo deben remitir al Nivel Distrital para su registro.

Las propuestas de innovación curricular que fueren incluidas en el Proyecto Educativo Institucional deben ser aprobadas por el Nivel Zonal. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

En el artículo 40 de la LOEI se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de “acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

## 2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



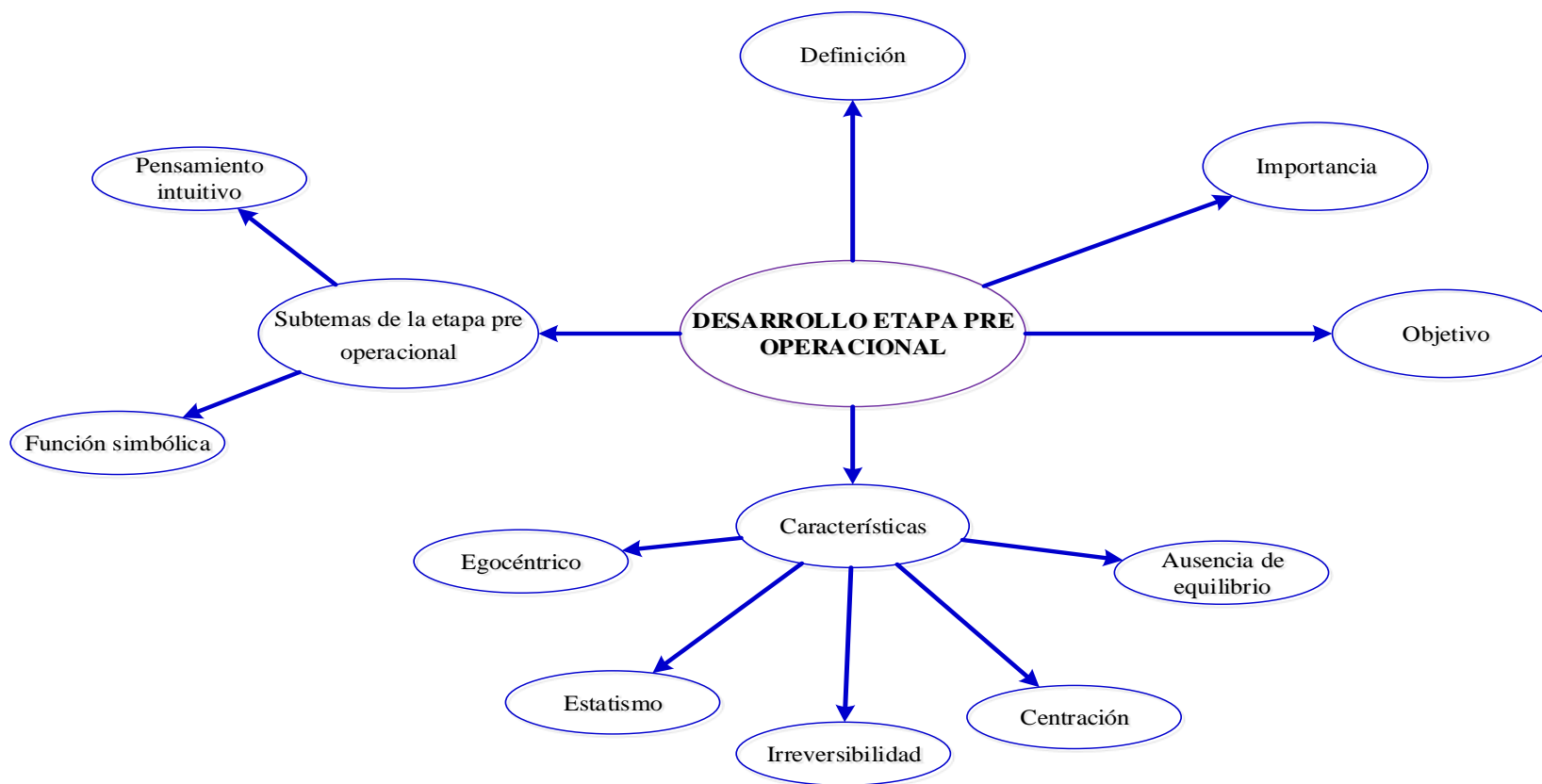
**Gráfico N° 2:** Categorías Fundamentales  
**Elaborado por:** Sailema Moyolema Gabriela Fernanda  
**Fuente:** Investigación de campo

### CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: CURIOSIDAD INFANTIL



**Gráfico N° 3:** Constelación de ideas de la variable independiente  
**Elaborado por:** Sailema Moyolema Gabriela Fernanda  
**Fuente:** Marco Teórico

### CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: CURIOSIDAD INFANTIL



**Gráfico N° 4:** Constelación de ideas de la variable dependiente  
**Elaborado por:** Sailema Moyolema Gabriela Fernanda  
**Fuente:** Marco Teórico



## **2.4.1. Fundamentación Teórica de la variable Independiente**

### **CURIOSIDAD INFANTIL**

#### **Definición**

La curiosidad infantil es esencial en los niños y niñas y se lo debe motivar e incentivar desde que nacen y en su crecimiento de esta forma serán capaces para aprender, explorar, descubrir por ellos mismos, tomando en cuenta que la curiosidad es el primer paso para el aprendizaje de los niños.

La curiosidad infantil es cualquier comportamiento inquisitivo natural, evidente por la observación en muchas especies animales. En cuanto a los seres vivos, es el aspecto emocional que engendra la exploración, la investigación, y el aprendizaje. Esencialmente, describe un número desconocido de mecanismos del comportamiento psicológico que tienen el efecto de impulsar a los seres a buscar la información y la interacción con su ambiente natural y con otros seres. (Savater, 2014, p. 4)

Los adultos ven la curiosidad como algo inoportuno en los niños, les molesta que empiecen a preguntar a observar objetos, tomando como algo negativo que el niño pregunte siempre que tenga dudas, sin darse cuenta de que la curiosidad de los infantes se debe potenciar para que en un futuro ellos sean eficientes con la adquisición de nuevos conocimientos.

#### **Importancia**

El asombro y la curiosidad juegan papeles fundamentales en el desarrollo y aprendizaje de los niños, y los adultos debemos estimularlos. Siempre he aconsejado a los alumnos que pregunten, que su curiosidad por conocer estimulará su capacidad de aprender. Estudiando la actividad cerebral, los neurólogos han descubierto que la curiosidad mejora la memoria, que cuando aprendemos motivados por el deseo de conocer cosas nuevas, mejoramos la capacidad para recordar y nuestra memoria se vuelve más precisa. (Monclova, 2016)

Es normal mostrar curiosidad por lo que no se tiene conocimiento de algo, este conocimiento es que aumenta y despierta la curiosidad de saber y aprender cada vez más, además la principal función de la curiosidad es el facilitar el aprendizaje, por

tal motivo es aconsejable no responder superficialmente a las múltiples preguntas que realizan los niños.

### **Tipos de curiosidad**

**La curiosidad característica o duradera**, alude a la diferente disposición hacia comportamientos curiosos. Una persona con mucha curiosidad tiene tendencia a la novedad, prefiere la complejidad, la incertidumbre y el conflicto. Por eso es más probable que busque actividades con esas características y tiene estas experiencias más fácilmente y a menudo.

**La curiosidad temporal o de tarea**, es un estado de curiosidad temporal evocado por una actividad en curso. Implica una transacción entre la persona y el entorno. Cuando son curiosos, los individuos están activamente involucrados en la búsqueda de un disfrute personal. Y es que la curiosidad está asociada al juego, al disfrute, a la satisfacción que proporciona aprender y descubrir. (Rodríguez, 2015)

La curiosidad momentánea fomenta la curiosidad duradera, tener siempre curiosidad es despertar el placer de comprender, conocer, construir, descubrir el conocimiento, además la curiosidad tiene relación con el aprendizaje siempre y cuando tenga ese gusto por conocer, inclusive se puede manifestar que es una fortaleza humana que muy poco ha sido estudiada a pesar de ser muy productiva, su relación con ámbitos como la creatividad, el ocio, las relaciones sociales y aplicaciones en psicología educativa, deportiva, organizacional, son netamente importantes; al ser una característica universal de las personas, cada individuo tiene intereses personales que le destacan y difieren en su receptividad a la novedad y los desafíos, y en la intensidad, frecuencia y sostenibilidad de sus estados de curiosidad.

### **Ventajas de la curiosidad infantil**

Según Savater, F. (2014) manifiesta las siguientes ventajas y desventajas que tienen relación con la curiosidad infantil en las que se destaca las siguientes.

- La curiosidad es indispensable al pensamiento científico, y siempre en la base de toda pregunta que se hace un erudito o un hombre talentoso, hay una gran curiosidad por saber las respuestas del mundo circundante ante las preguntas que se hacen.

- El niño casi desde su nacimiento es naturalmente curioso, y es por eso que se pone en contacto con los objetos y los adultos que le rodean, para saber cómo son, como se mueven, porque están ahí.
- En la base del conocimiento está la curiosidad del hombre por saber. (p. 3)

### **Desventajas de la Curiosidad Infantil**

- La curiosidad puede decirse que es el deseo de ver, de conocer, de saber.
- La curiosidad tiene muchas acepciones, que van desde el fisgoneo hasta la indiscreción, desde la investigación hasta la rareza o la novedad.
- Más la curiosidad no es lo mismo que curiosear, que es el cuándo una persona intenta averiguar lo que no le importa. (p.4)

### **Formas para motivar la curiosidad infantil**

Tabuas & Mata, (2015) fundamenta las siguientes formas para motivar al niño en la curiosidad infantil tomando en cuenta las capacidades de cada individuo.

**Repreguntar.** Nunca se debe responder sin saber qué está realmente preguntando el pequeño. Antes de darle respuesta, se sugiere hacerle algunas repreguntas: ¿por qué me preguntas eso?, ¿a qué te refieres específicamente?, ¿dónde escuchaste hablar de eso? De este modo el padre podrá descubrir qué es lo que sabe su hijo del tema y cuál es el verdadero motivo de la pregunta.

**No mentir.** Al niño hay que decirle la verdad. Si el niño descubre una respuesta falsa, dejará de confiar en sus padres y buscará otras fuentes de información. Vale recordar que muchas veces cuando un niño pregunta, lo hace para verificar algo que ya sabe.

**Delimitar.** No se debe decir al niño más de lo que está preguntando y hay que tomar en cuenta la edad. Ante la pregunta “¿cómo nacen los bebés?”, un pequeño de preescolar seguramente se conformará con la respuesta “de la barriga de mamá”. Quizás no esté preparado para saber de óvulos y espermatozoides. Cuando lo requiera, él consultará para conocer más.

**No evadir.** El niño no se conforma con evasivas. Seguramente insistirá. Si no obtiene la respuesta de los padres, va a satisfacer su curiosidad de todas maneras y por otras fuentes no confiables. Muchas veces el pequeño recurre al padre después de que se han agotado otros recursos (Internet, amigos).

**Reconocer.** Si los padres no saben la respuesta o se sienten incómodos con la pregunta, deben reconocerlo ante sus hijos.

**No delegar.** Si el niño pregunta a uno de los padres, éste es el que debe contestar y no delegar la tarea al otro. Si el niño está acudiendo a ese padre es porque requiere la respuesta de él y de más nadie.

**Posponer.** Si el padre no está listo, es preferible decir al niño que investigará y le responderá luego, si un niño pregunta acerca de temas esenciales siempre hay que contestar, pero hay que saber cómo hacerlo. Es mejor asesorarse y después contestar en lugar de equivocarse y responder inadecuadamente.

**No burlarse.** Nunca se debe responder de forma irónica o burlona un tema que para el niño puede ser muy serio. Su inquietud debe ser respetada y tratada con responsabilidad.

**Chequear.** Es importante que los padres verifiquen que su hijo ha quedado conforme con la respuesta. (p. 52)

### **La curiosidad infantil en la educación**

Es muy importante que la curiosidad infantil sea canalizada adecuadamente, y los docentes de educación inicial o maternal deben estar bien entrenados para ello, dado que muchos niños reciben sus primeras enseñanzas en los jardines infantiles, es primordial que el docente sepa cómo conducirla ya que es normal e inherente al niño/niña.

Es por eso que, desde la más temprana infancia, hay que enseñarle a ser curioso desde el punto de vista positivo, y tratar de evitar la curiosidad no edificante, enseñarle las normas hasta donde es posible inquirir, y hacerle conocer la reglas que la sociedad impone al libre conocimiento. Claro está que para el niño lo anteriormente dicho no tiene significado, y él solo quiere saber más y más, es tarea del educador encauzar ese deseo de conocer hacia vías que le posibiliten cada vez un mayor desarrollo intelectual. (Savater, 2014, p. 9)

Se considera a la curiosidad como un ejemplo fundamental para la motivación, de la cual se representa de una forma activa y satisfacción de lo que se realiza la actividad y tiene sus respuestas, a medida que crece, el niño se expone a distintos entornos y comienza a tener acceso a una información que no proviene de los padres. Internet, la televisión y la convivencia con sus pares se convierten en una importante fuente de saber. Esta realidad ha obligado a las instituciones educativas a ofrecer orientación a los niños sobre temas como sexualidad o drogas a una edad menor que años atrás.

## **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

### **Definición**

El aprendizaje significativo es la reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva.

Podríamos caracterizar su postura como constructivista, el aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, ya que el sujeto la transforma y estructura e interaccionista, los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimiento previo y las características personales del aprendiz. (López, 2015, p. 26)

Se deduce que el niño y niñas es un procesador activo de la información, se manifiesta además que el aprendizaje es organizado y sistemático, consiste en algo complejo que no se encuentra ligado a actividades memorísticas simples, de igual forma se puede argumentar que el aprendizaje es de importancia para el educando, alcanzando cada día nuevos conocimientos, formas, hechos, además, genera ideas originales que ayuda al niño a mejorar su habilidades y destrezas.

### **Importancia**

El aprendizaje significativo es de mayor importancia que el aprendizaje repetitivo refiriendo a situaciones académicas, puesto que la significación ayuda en la adquisición de conocimientos que tengan sentido y relación.

La estructura cognitiva se compone de conceptos, hechos y proposiciones que se organizan jerárquicamente. Esto quiere decir que procesamos primero la información que es menos inclusiva (hechos y proposiciones subordinados) y después esta es integrada por esquemas de conocimiento que son abstracciones y generalizaciones que los individuos hacen a partir de los objetos, hechos y conceptos, y de sus interrelaciones. Es indispensable tener siempre presente que en la estructura cognitiva del alumno existe una serie de antecedentes y conocimientos previos, un vocabulario y un marco de referencia personales, que constituyen un reflejo de su madurez intelectual (López, 2015, p. 27).

Las docentes tienen que determinar capacidades de cada uno de los educandos y posteriormente establecer los objetivos de las clases a tratar y así conseguir un aprendizaje igualitario y significativo, tomando en cuenta la estructura cognitiva en los niños se encuentra formada según sus experiencias y los niños tratando de exponerlos en cada situación que se va dando día a día además en varios casos comparte sus vivencias con sus compañeros.

### **Características**

Se caracteriza por ser no arbitraria y sustantiva

**No arbitraria**, quiere decir que el material potencialmente significativo se relaciona de manera no arbitraria con el conocimiento ya existente en la estructura cognitiva del aprendiz.

**Sustantividad**, significa que lo que se incorpora a la estructura cognitiva es la sustancia del nuevo conocimiento, de las nuevas ideas, no las palabras precisas usadas para expresarlas. (Moreira, 2013, p. 13)

Este tipo de aprendizajes presenta características para lograr desarrollar el conocimiento de una forma más adecuada puesto que esta desarrollada por diversos aspectos que no son necesarios para adquirir nuevos conocimientos e interactuar de una forma correcta.

### **Tipos**

Según López, W. (2015) manifiesta los siguientes tipos de aprendizajes que son importantes para la adquisición de conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Aprendizaje de representaciones:** es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo, no los identifica como categorías.

**Aprendizaje de conceptos:** el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra “mamá” puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres.

**Aprendizaje de proposiciones:** cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo.

**Por diferenciación progresiva:** cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía.

**Por reconciliación integradora:** cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía.

**Por combinación:** cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos. (López, 2015, p. 28)

Los conocimientos previos de los niños se encuentran enfocados a la realidad y su representación, ya sean estos sucesos, experiencias, hechos, anécdotas personales, etc., por tal motivo el aprendizaje significativo se relaciona al requerimiento de cada una de las personas para lograr adquirir conocimientos que beneficien su desarrollo educativo y personal.

### **Ventajas del aprendizaje significativo:**

Según Almeйда, A. (2014) manifiesta las siguientes ventajas y requisitos del aprendizaje significativo.

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno".
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante. (p. 11)

### **Requisitos para lograr el aprendizaje significativo:**

- Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.
- Significatividad psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda.
- También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.
- Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación. (p. 15)

### **Aprendizaje significativo en el aula**

Este tipo de aprendizajes son un aporte estratégico que ayuda en el desarrollo de las funciones cognitivas, capacidades, habilidades, actitudes y destrezas, lo cual da paso a la utilización de conocimientos en las distintas situaciones que se presentan día a día.

El aprendizaje para que tenga un enfoque más representativo se basa en las fases inicial, intermedia y final. La propuesta de estructura que se presenta tiene la bondad de no ser la única, pero sí un aporte concreto que permitirá seguir a los estructuralistas, diseñadores y escritores de materiales, una línea válida y concreta en el diseño de los materiales impresos y virtuales, destinados a apoyar el aprendizaje.

### **Ideas básicas del aprendizaje significativo**

Según Valenti & Santana, (2015) manifiestan las siguientes ideas básicas para el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños y niñas.



- Es necesario desarrollar un amplio conocimiento meta cognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos.
- Requiere una participación activa del docente donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes.
- Se pretende potenciar que el discente (Alumno, estudiante) construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. La intención última de este aprendizaje es conseguir que el discente adquiera la competencia de aprender a aprender.
- El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente. (p. 39)

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, las ideas adquiridas significativamente con la información nueva para enriquecerla y cada día seguirla mejorando poniendo en práctica lo aprendido, a los niños de la actualidad les gusta explorar y adquirir nuevos conocimientos por medio del descubrimiento y la curiosidad que tienen a base de un problema expuesto en clase permitiendo así ser más creativos, pensantes ver pro y el contra de alguna cosa para luego llegar a una conclusión determinada de dicho problema.

## **APRENDIZAJE**

### **Definición**

Se manifiesta como aprendizaje al proceso en el cual se modifican o adquieren conocimientos, valores, habilidades, destrezas, conductas, esto alcanzado a través del estudio, experiencia, observación y razonamiento que tenga el niño.

“El aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de conducta que implica estímulos y/o respuestas específicas y que es resultado de la experiencia previa con esos estímulos y respuestas o con otros similares.” (Domjan, 2014, p. 21)

A lo mencionado por el autor el aprendizaje es un conjunto de estrategias de enseñanza que están orientadas para la educación de las personas, de igual forma se puede manifestar que es un proceso por el cual el individuo se apropia del conocimiento, en sus diferentes dimensiones, conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

## **Importancia**

El aprendizaje puede producirse mediante un proceso de recepción o descubrimiento y de otro que puede ser significativo o repetitivo, dando lugar a diferentes formas de aprender.

La importancia del aprendizaje se centra en el fenómeno mediante el cual un aprendizaje realizado de forma significativa tiene una especial incidencia positiva en aprendizajes posteriores del mismo ámbito, facilitando el proceso de adquisición de éstos. En las habilidades motrices, la transferencia en el aprendizaje se refiere a que la adquisición de un amplio repertorio de habilidades básicas repercutirá posteriormente, de forma positiva, en el aprendizaje de habilidades más complejas y difíciles. (Guaman, 2016, pág. 56)

Es importante que el aprendizaje este presente en la vida de las personas, alcanzando conocimientos nuevos cada día, caracterizándose por su raciocinio con el fin de desarrollar sus habilidades y destrezas, acotando que el proceso de aprendizaje es permanente y continuo, esto se debe a que las personas nunca dejan de aprender algo nuevo en su vida, por tal motivo es primordial desarrollar el aprendizaje tanto en el entorno familiar como educativo.

## **Características**

Es significativo para las personas el desarrollar su aprendizaje, ya que permite adaptarse motora e intelectualmente al medio en el que se encuentra por medio de una modificación de la conducta.

El aprendizaje da respuesta a la sociedad del conocimiento, potenciando la comunicación y sus distintos lenguajes, promoviendo la integración de lo que ocurre en el entorno, fuera del aula, en el proceso enseñanza-aprendizaje, fomentando la búsqueda del interés por enseñar y aprender, favoreciendo la participación de todos los integrantes en el proceso de aprendizaje y buscando la innovación y la experimentación como estrategias para aprender. (Rojas, 2016, p. 32)

La característica principal del aprendizaje es el originar que el conocimiento sea parte de las personas, un caso específico es en la comunicación por medio del

aprendizaje del lenguaje, que a partir de aquello se puede disponer de la asimilación de conocimientos que son necesarios para la preparación del niño.

## **Tipos de Aprendizaje**

Es necesario mencionar que el aprendizaje tiene relación con la utilización de las capacidades cerebrales y cognitivas de las personas, a tal punto que entre los pasos principales en el proceso del aprendizaje son las diferentes técnicas que utiliza el niño para desarrollar una habilidad o destreza.

**Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

**Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

**Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.

**Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

**Aprendizaje observacional:** tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

**Aprendizaje latente:** aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo. (Cando, 2014, p. 33)

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

## **Clases de aprendizaje**

### **Aprendizaje activo**

El aprendizaje activo como su nombre lo indica invita a la acción permanente a la experiencia activa y significativa, a la participación permanente en todo el proceso de la clase con la atención del estudiante centrada porque realmente le interesa lo

que está experimentando y absolutamente todo lo que hace lo hace con agrado y de forma crítica y reflexiva. (Lema, 2015, p. 31)

Este tipo de aprendizaje maneja diferentes estrategias instructivas quien orienta a la utilización de una adecuada metodología para el docente, lo cual incluye estrategias para inducir a los niños a edades iniciales a través de actividades grupales que fomentan la participación de todos.

### **Aprendizaje significativo**

Este tipo de aprendizaje se centra en el estudiante como ser humano, su fin es despertar el interés y la curiosidad, la necesidad de aprender aspectos que verdaderamente tengan significado para resolver sus propios problemas y los que encuentre en su entorno, es un despertar a la investigación y al cambio es la oportunidad en la que el estudiante enlaza el nuevo conocimiento con el conocimiento que ya posee es por esto que va tomando significado en su vida. (Lema, 2015, p. 23)

Este aprendizaje conlleva a o implica el considera la información que tiene el niño o niña, referente al tema que se va a tratar, por tal motivo es importante realizar organizadores iniciales para la actividad del educador, que establece relacionar conocimientos anteriores con los nuevos alcanzados.

### **Aprendizaje memorístico y rutinario**

“Es típico del tradicionalismo en donde el estudiante era un simple receptor de conocimientos aprendía y repetía de memoria los conceptos establecidos por el docente, teniendo como gran desventaja el tiempo de retención de la memoria” (Lema, 2015, p. 45). Son aprendizajes que desaparecen fácilmente de la memoria de las personas, muchos textos que repiten carecen de significado por lo que con facilidad lo olvida pues no son aplicables en su vida.

### **Aprendizaje perceptivo y motor**

“Es el que está condicionado a influencias y predisposiciones biológicas, a aptitudes innatas del individuo, así se muestra en lo referente a las artes como la música o al

deporte, donde la memoria presenta características de durabilidad y firmeza” (Guaman, 2016, p. 35). Se inicia a partir de un aprendizaje básico que posteriormente según la aptitud del niño o niña percibe, aprende y actúa.

### **Aprendizaje por descubrimiento**

“El aprendizaje por descubrimiento es un proceso cognoscitivo que inicia por la identificación de un problema, sigue una secuencia lógica para comprobar la hipótesis planteada por el estudiante con la debida orientación del docente y relacionando con el entorno” (Lema, 2015, p. 47). Facilita el llegar al aprendizaje a través de su descubrimiento propio, esto se refiere a que el niño va construyendo su propio aprendizaje, recalcando que la educadora es quien debe orientar, planificar y facilitar este proceso para la consecución de los objetivos.

### **Fases del aprendizaje**

Se identifica los siguientes procesos internos correspondientes que tienen lugar en el acto de aprendizaje, estos son:

**Fase de motivación:** Se encuentra estrechamente ligada a los conceptos de expectativa y de refuerzo, es decir que debe existir algún elemento de motivación o expectativa para que el estudiante pueda aprender:

**Fase de aprehensión:** Es la percepción selectiva de los elementos destacados de la situación. En esta fase se centra la enseñanza en la dirección de la atención del educando hacia determinados aspectos de la situación de aprendizaje.

**Fase de adquisición:** Es la codificación de la información que ha entrado en la memoria de corto alcance, y que es transformada como material verbal o imágenes mentales para alojarse en la memoria de largo alcance.

**Fase de retención:** Es la acumulación de elementos en la memoria. La información es procesada dentro de la memoria a corto plazo para determinar la permanencia en la memoria a largo plazo de forma indefinida o con desvanecimiento pavloviano. (Tortosa, 2014, p. 21)

Los estímulos que recibe el estudiante son ingresados a su memoria transitoria denominada de corto alcance, posteriormente estos estímulos pasarían a una memoria de largo alcance, momento en que se puede decir que el alumno ha fijado un elemento y puede recuperarlo en el futuro.

## Factores del aprendizaje

En realidad, los factores no actúan por separado, sino que interactúan, cabe señalar, por cierto, que algunos factores dependen de más de un participante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Motivación:** interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él.

**La maduración psicológica:** es importante saber cómo ayudar a aprender dependiendo de la edad del alumno aprenda de una forma más fácil, y saber de qué temas tratar o hablar con él.

**La dificultad material:** otro factor que puede influir en el aprendizaje es lo material y esto es muy importante porque muchas veces depende de dinero la educación de nuestros hijos, tenemos que ver la forma de ayudarlos económicamente de la mejor manera para que tengan todos los materiales.

**La actitud dinámica y activa:** esta parte es de las que tenemos que tomar mucho en cuenta, puesto que es más fácil aprender en una clase dinámica, o sea con juegos y preguntas que ayuden a entender mejor el tema, pero claro, que el alumno este en una actitud de aprender.

**Tu estado de fatiga o descanso:** es muy importante que el alumno esté en condiciones de aprender, que esté descansado, haya dormido bien, para poner la atención debida en la clase.

**Capacidad intelectual:** esta capacidad es diferente en cada una de las personas, buena, regular, mala y excelente. Debemos explicar muy bien el tema para un mejor aprendizaje.

**Distribución del tiempo para aprender:** toma en cuenta que la distribución de tu tiempo es muy importante para que tu mente siempre este activa para aprender. (Buenaño, 2015, p. 45)

El aprendizaje es un proceso en interacción entre quien aprende y el objeto del conocimiento, que puede darse en el ámbito familiar, entre amigos, en la soledad del que aprende frente a una información dada o descubierta, junto al maestro, con éste y sus compañeros, entre compañeros, etcétera. Sin embargo, formalmente el aprendizaje se sitúa en el ámbito escolar, en la relación docente estudiante, lo cual resulta beneficioso para las dos partes en el proceso de enseñanza aprendizaje, de esta forma fortalecer las habilidades y destrezas.

## Estrategia de Aprendizaje

“La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje”. (Mansilla, Beltr´, & Beltrán, 2013, p. 12)

Según los autores la estrategia en sí es aprobada para ser aplicada en la pedagogía de los niños y sobre todo es necesaria en los diferentes ámbitos a ser aplicada mediante procesos y elementos existentes en la materia o ámbito a ser aplicada, y la pedagogía es quien interviene o se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza que serán utilizados.

“La estrategia en sí se puede determinar además que es un conjunto de acciones dirigidas a la consecución de una meta, implicando pasos a realizar para obtener aprendizajes significativos, y así asegurar la consecución de un objetivo; toma en cuenta la capacidad de pensamiento que posibilita el avance en función de criterios de eficacia”. (Sarmiento, 2012)

Su finalidad es regular la actividad de las personas, su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos, son independientes; implican autodirección; la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe y autocontrol; la supervisión y evaluación de propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario y según las necesidades y contextos donde sean aplicadas estas estrategias didácticas.

## **2.4.2. Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente**

### **EJE DE DESARROLLO**

#### **Definición**

Tiene relación vínculos afectivos, implementan interacciones estables, positivas, seguras, afectivas con su vínculo familiar y además con sus compañeros.

Este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país. (Ministerio de Educación, 2014, p. 19)

El niño o niña construye su identidad, descubriendo en primera instancia sus características y diferenciándolas de las demás personas, este desarrollo de las destrezas es progresivo y continuo, tomando en cuenta la edad en la que se encuentra para su aprendizaje, es importante resaltar las actividades de este eje irán teniendo su grado de complejidad y que las docentes deben aplicarlo.

#### **Importancia**

Además, considera el paulatino proceso de adaptación y socialización del niño que propicia la empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que permiten una convivencia armónica. Forman parte de este eje para el subnivel Inicial 1 el ámbito de vinculación emocional y social y para el subnivel Inicial 2 el de identidad y autonomía y convivencia. (Ministerio de Educación, 2014, p. 20)

Es importante el eje de desarrollo personal y social para la formación de los niños y niñas, puesto que la educación no se basa en sol en el área académica sino también al área afectiva que son una guía al desarrollo de lazos sociales y personales con el objetivo de obtener la madurez emocional, social y psicológica, además ayuda a la



obtención de conocimientos y valores para la convivencia social, familiar y con sus pares.

### **Caracterización de los Ámbitos de desarrollo y aprendizaje en subnivel inicial**

Para el subnivel inicial 2 dedicado a niñas y niño de 3 a 5 años, el Ministerio de Educación al elaborar el Currículo de Educación Inicial 2014, ha señalado que los ámbitos en los cuales se debe desarrollar su instrucción son: Identidad y Autonomía, Convivencia, Relaciones con el medio natural y cultural, Relaciones Lógico Matemáticas, Comprensión y Expresión del Lenguaje, Expresión Artística y Expresión Corporal y Motricidad, ámbitos todos ellos que buscan igualar las posibilidades y oportunidades a todas las niñas/os para su ingreso a la educación básica y así estén preparados todos por igual. (Morales, 2016, p. 15)

El proceso educativo se orienta a la formación de las personas específicamente de los niños y niñas con un conjunto de valores, permitiendo de esta forma interactuar ante la sociedad con honestidad, solidaridad, respeto y responsabilidad, que se encuentran enmarcados en los principios del buen vivir.

### **Normas del desarrollo Personal y Social**

La representación de papeles sociales, establecidos y aceptados por el grupo, en relación con el género y con las áreas de la conducta, por ejemplo, hay un rol para la madre, otro para el hijo, otro para el maestro, etc.

El desarrollo de actitudes sociales favorables hacia las personas y hacia las actividades sociales. Una persona sociable demuestra su calidad de tal en su comportamiento amable y amistoso con las personas con quienes interactúa.

A partir de este marco, se reconoce que el proceso de socialización de la niña y el niño se inicia en la familia. Este grupo constituye su primer referente social y tiene la responsabilidad de transmitirles el bagaje de la cultura con la finalidad de prepararlos para su vida adulta. (Ministerio de Educación, 2014, p. 13)

Se debe tener en cuenta que el desarrollo personal y social se basa en el comportamiento, conducta del niño y niña, el comportamiento que es transmitido por su entorno familiar, por tal motivo los padres son quienes deben implementar valores y formas de comportamiento no afecte en la relación con el grupo social tanto familiar, social o educativo.

## **Procesos Formativos en el aula**

**Comunicación:** “la comunicación constituye la esencia del proceso educativo desde la transmisión de ideas por parte del profesor hasta su comprensión real y significativa por parte de quien la reciba” (Molina, 2014).

En este proceso se establecen tres facetas como son la informativa, persuasiva y emotiva, estas deben ser acogidas por los niños y niñas para posteriormente reflejar el entendimiento de una definición y manifestar sus propias opiniones o solicitar información en caso de duda.

**Actividad:** “Junto al aprendizaje a partir de la propia experimentación, es indispensable procurar desarrollar en el alumno el sentimiento de esfuerzo personal, manteniendo una constante actitud de superación, evitando las comparaciones con los demás” (Molina, 2014).

Es necesario la comunicación y planificación para realizar cualquier actividad dentro del proceso educativo por parte del docente y sobre todo interactuar con el niño, fomentando el trabajo grupal e individual.

**Individualización:** “La individualización parte de la consideración del individuo como ser único y la enseñanza tiene que facilitar esta adaptación, desde los niveles hasta los momentos que faciliten este avance bajo el propio ritmo de trabajo, que incluye desde los objetivos hasta la propia evaluación” (Molina, 2014).

Para aplicar este principio es necesario plantearse un docente más colaborador y participativo, así como un nivel de responsabilidad y compromiso personal por parte del alumno.

**Socialización:** “La socialización debe entenderse como un proceso permanente en el que el ser humano interioriza una serie de esquemas de conducta que le permiten su continua adaptación a la sociedad. La escuela representa la primera ejemplificación real de socialización más allá de la familia” (Molina, 2014).

En esta etapa depende de los objetivos que se haya plantado, se debe fomentar agrupaciones variadas en función de las diferentes tipologías de grupo anárquico, autocrático y democrático, así como estrategia didáctica propuesta.

## **DESARROLLO COGNITIVO**

### **Definición**

Se hace referencia a las diferentes actividades únicas del cerebro de igual forma a las de aprendizaje e inteligencia humana, que se presenta mediante la maduración biológica y experiencia ambiental, a partir de esto se menciona que los niños primero experimentan para posteriormente aprender.

Se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el período del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad. (Linares, 2016, p. 11)

A lo citado se deduce que el desarrollo cognitivo es un conjunto de información que se obtiene a través de un proceso de aprendizaje o por la experiencia, lo cual permite al niño y niña a desarrollar y fortalecer sus destrezas y habilidades en la adaptación al lugar, con la ayuda de procesos intelectivos.

### **Objetivo**

“El complejo carácter del sistema cognitivo humano hace que el aprendizaje dependa del buen funcionamiento de determinados procesos que puedan garantizar en mayor medida la eficacia del mismo” (Fernández, Yáñez, & Rodríguez, 2014, p.7)

El objetivo del desarrollo cognoscitivo que el aprendizaje sea más significativo y más útil en la vida del ser humano, se establece dentro del ámbito cognoscitivo a los procesos de la inteligencia, la atención y el lenguaje entre otros son todos

aquellos procesos intelectuales del ser humano y comienzan en la niñez del ser humano, en los primeros años de vida es donde se comienzan a crear la primera base del conocimiento es aquí donde comienza el desarrollo de la inteligencia pues el niño comienza a entender la realidad de las cosas y genera vínculos con los que se generan la integración con el ambiente real en el cual se desenvuelve su vida diaria.

## Características

Las características más comunes en el desarrollo cognitivo de los niños según Antoranz & Villalba (2010) son:

**Progresivo:** esto quiere decir que la experiencia de la infancia no hipoteca la vida adulta y el desarrollo continúa a lo largo del ciclo vital (infancia, adolescencia, adultez y vejez)

**Continuo:** es sinónimo de un cambio lento, gradual, que origina mejoras progresivas (teorías del aprendizaje y del procesamiento de la información)

**Discontinuo:** equivale a una evolución por etapas, con oscilaciones y cambios

**Acumulativo:** las adquisiciones de las primeras etapas se integran a los logros, más complejos, de las etapas posteriores.

**Direccional:** las estructuras del niño se vuelven más complejas

**Diferenciado:** A medida que progresa el desarrollo, la respuesta humana se diversifica en múltiples formas de adaptación a las distintas situaciones.

**Organizado:** Todas las adquisiciones que realiza el niño se integran en estructuras más complejas al servicio de un desarrollo humano significativo.

**Holístico:** los logros alcanzados no son logros aislados, sino que se integran en un gran sistema de interrelaciones que sustentan el desarrollo de diversas estructuras físicas, cognitivas, emocionales y sociales.

**Estable/cambiante:** existen elementos de la personalidad que permanecen estables y otros que cambian a lo largo del ciclo vital

**Variable:** El crecimiento es desigual. No todas las dimensiones físicas, cognitivas emocionales y sociales crecen el mismo ritmo ni con la misma intensidad

**Ordenado:** La sucesión de las diferentes adquisiciones puede seguir distinto ritmo, pero el orden en el que se presentan es igual para todos.

**Cíclico y repetitivo:** El itinerario del sujeto en evolución le obliga a replantearse estructuras que ya tenían resueltas en etapas anteriores

**Refleja diferencias individuales:** no existen sujetos idénticos que compartan características iguales; todos somos diferentes en estructuras físicas y mentales.

**Refleja diferencias culturales:** el desarrollo está profundamente enraizado en la cultura donde viva el individuo. (Antoranz & Villalba, 2015, p. 10)

Las características del desarrollo cognitivo no se dan de la misma manera para todos, puesto que todos somos diferentes. El desarrollo cognitivo de algunas

personas se desarrolla de manera normal u otra tardía, mientras que otras cambian su personalidad o las mantienen estable.

### **Factores del proceso cognitivo según Piaget**

**Maduración y Herencia:** La maduración es inherente porque estamos predeterminados genéticamente; el desarrollo es irreversible, nadie puede volver atrás.

**Experiencia Activa:** Es el proceso de abstracción por el que el sujeto es capaz de disociar una característica de las demás, que son ignoradas, experiencia provocada por la asimilación y la acomodación.

**Interacción Social:** Otro de los factores es la influencia del medio social, factor que puede acelerar como retrasar la aparición de los estadios en ciertas edades cronológicas pero el hecho mismo de que la secuencia de estados sea invariable y universal nos habla de que no es la influencia decisiva, en pocas palabras aquí se produce la conducta entre personas y el intercambio de ideas.

**Equilibrio:** También denominada equilibración, que es la regulación y control de los tres puntos anteriores. Sin embargo, y ante un proceso de gestación singular (cognitivismo) estos factores se ven regulados o limitados por el entorno. (Rodríguez G. , 2016, p. 38)

La adolescencia es la etapa que marca el comienzo del desarrollo de procesos de pensamiento más complejos también llamados operaciones lógico-formales, entre los que se encuentran el pensamiento abstracto por ejemplo, posibilidades, la capacidad de razonar a partir de principios conocidos construir por uno mismo nuevas ideas o elaborar preguntas, la capacidad de considerar distintos puntos de vista según criterios variables comparar o debatir acerca de ideas u opiniones y la capacidad de pensar acerca del proceso del pensamiento.

### **Funciones del desarrollo cognitivo**

Las funciones en los niños y niñas se los realiza mediante la utilización de símbolos, estímulos, observando desde su matiz, además el infante organiza sus cosas, lo identifica y posteriormente los nombra.

Según Sánchez, A. (2013) manifiesta las siguientes funciones

**Función simbólica:** se caracteriza por el uso de símbolos mentales, palabras o dibujos que el niño utiliza para representar lo que no está presente físicamente.

**Centralización:** el niño se concentra en solo un aspecto del estímulo o situación

**Pensamiento intuitivo:** cuando el niño cree en solo un aspecto del estímulo o situación.

**Egocentrismo:** el niño ve todo desde su propia perspectiva, es incapaz de ponerse en la situación del otro.

**Socialización:** la capacidad del niño de organizar las cosas por tamaño, forma u otra característica.

**Clasificación:** la capacidad de nombrar e identificar objetos según su apariencia, tamaño u otra característica.

**Inhabilidad de conservación:** incapacidad del niño de percibir la transformación de la forma, masa o volumen, cuando la forma inicial ha cambiado.

**Animismo:** el niño cree que las cosas inanimadas tienen vida. (p. 23)

El crecimiento cognitivo implica una interacción entre las capacidades humanas básicas y las tecnologías inventadas culturalmente que sirven como amplificadores de estas capacidades. De esta forma, una función cognitiva se puede unir o complementar con otras formando una unidad superior, un proceso cognitivo, sobre el que se puede intervenir trabajando sus unidades más básicas funciones cognitivas) o sobre sus procesos más elaborados habilidades del pensamiento.

### **Etapas en el desarrollo cognitivo**

Se distingue cuatro etapas en el desarrollo cognitivo del niño. En el estadio sensorio motor, el niño se ocupa de adquirir control motor y conocer los objetos del mundo físico, pero aún no forma símbolos de estos objetos.

**Etapas 1 - Etapa sensorial motórica:** Como primera etapa representa aproximadamente el desarrollo cognitivo en niños, comprendiendo desde el nacimiento hasta los 3 años. En esta fase, los niños exploran o aumentan su inteligencia mediante la exploración de los alrededores a través de movimientos corporales o actividades motoras. (Rodríguez G. , 2016, p. 40)

En esta etapa los niños tienen la tendencia de llevarse los objetos a la boca, exploran los objetos del entorno mediante la lengua, manipulan lo que se encuentra a su alrededor, el conocimiento que tienen es reducido a lo que observan, por tal motivo se debe motivar y explicar el porqué de cada cosa.

**Etapas 2 – Etapa preoperatoria:** El desarrollo cognitivo en niños entre 3-5 años se encuentra en la fase preoperatoria. En esta los niños aprenden y recogen muchos nuevos sonidos y palabras tratan de demostrar su inteligencia a través de símbolos, utilizan su cuerpo para hacer representaciones. (Aldáz, 2015, p. 12)

Se desarrolla el pensamiento en esta edad teniendo un pensamiento no lógico y reversible, por lo que ellos ni logran entender las cosas desde el punto de vista de las demás personas, teniendo un comportamiento egocéntrico que debe ser aceptado puesto que es parte del proceso.

**Etapa 3 – Etapa de concreción dispositiva:** Esta etapa que es en la que se sitúa nuestro objeto de investigación, la tercera etapa del desarrollo cognitivo en los niños dado entre los 7 a los 11 años de edad, los niños demuestran su inteligencia a través del pensamiento lógico, se vuelven más racionales y analíticos, toda la etapa se encuentra precisamente en la institución educativa, la forma en que aprenden a pensar es operativa y reversible. (Rodríguez G. , 2016, p. 43)

En esta etapa el niño comienza a tener cuidado con las cosas u objetos que se encuentra a su alrededor, de igual forma a la conservación de los números, tamaño, peso, el comportamiento egocéntrico que presentaba en la anterior etapa va disminuyendo.

**Etapa 4 – Etapa Formal Dispositiva:** Fase que comprende de los 11 a los 16 años, cuando los niños van dejando de serlo, para convertirse en adolescentes, que puedan demostrar su inteligencia a través del pensamiento abstracto y se pueden relacionar símbolos de fenómenos y conceptos abstractos. Poco a poco aprender a analizar los acontecimientos hipotéticos y los posibles efectos y resultados, etc. Sus habilidades para resolver problemas y la capacidad de análisis también se empiezan a desarrollar en esta etapa, requieren de mucha valoración por parte de los padres y más cercanos, por la necesidad de aceptación social. (Morales, 2015, p. 65)

Es menester estar al tanto de que el desarrollo cognitivo varía en cada niño en función de quienes lo rodean y su herencia o lo que vendría a formar temperamento y carácter, nadie es igual, por ello algunos niños crecen más rápido y otros son un poco lento, pero en fin, si mantienen interés en lo que les rodea sólo queda ser pacientes y motivantes.

## **Métodos y Estrategias**

### **Definición**

La práctica del docente se enfoca a realizar una buena práctica en las estrategias y metodologías que realice en el aula de clases con los niños y niñas, de esta forma

ellos mejoren sus destrezas, enfatizando que el Ministerio de Educación facilita diversas orientaciones metodológicas que guían el que hacer educativo.

Esta metodología consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades. Se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. Los rincones de juego trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades. (Ministerio de Educación, 2014, p. 41)

### **Importancia de la metodología del trabajo**

Según Trueba, B. (2014) “Con respecto a la metodología, se prefiere una metodología activa basada en la manipulación y en el juego. No separan trabajo-juego. Es un todo integrado. Parten de los intereses concretos y espontáneos de los niños y del respeto hacia la individualidad, los distintos ritmos y niveles de maduración de cada uno” (p. 193).

La metodología de aprendizaje en el aula de clases siempre tiene que ir de la mano con lo académico, integrando al educando conocimientos siempre respetando su autonomía y permitiendo el desarrollo psicosocial y personal al ser utilizada esta herramienta como complemento de su formación, el juego trabajo es una multitarea en la cual las actividades son realizadas al mismo instante, el éxito se encuentra en asociar las diferentes tareas para que realicen en grupo, permitiendo organizar el ambiente físico, su pensamiento, evaluar y compartir.

### **Metodología y estrategia lúdica**

Existen varios factores para que el niño y niña mantenga una actividad recreacional en los cuales se menciona la sociedad en la que se establece, su nivel socioeconómico, al igual que la cultura de la que proviene y sobre todo los recursos que tenga a su alcance.

“En primer lugar, el maestro debe tener constantemente presente el papel central que el niño juega en su propio aprendizaje, y, en consecuencia, intentar hacer las



experiencias de aprendizaje activas y cercanas a los intereses y necesidades del propio niño” (Gervilla, 2014, p. 122).

La lúdica impartida en los procesos de aprendizaje debe ayudar en el desarrollo intelectual del infante, además ayudar a la solución a los conflictos que se generen emocionalmente, la inclusión de los aspectos de sociedad y cultura, el docente debe generar esta actividad en ambientes agradables que llame la atención al niño, con material estimulante de fácil manejo para ellos, lo cual genera armonía e involucrarse en el procesos de enseñanza aprendizaje lúdico en beneficios de toda la comunidad educativa.

### **Normas de la metodología y aprendizaje**

Según lo mencionado por Tite M. (2016) se puede argumentar las siguientes normativas de para el desarrollan de las actividades en la metodología juego trabajo.

**Planificación:** es la forma en la que el docente actúa y cuanto participa además de los materiales que va a utilizar para la actividad, tomando en cuenta que las actividades deben ser afines a la necesidad y realidad a la que el niño o niña se enfrente, se puntualiza que el lenguaje y la dificultad del juego deben ser óptimos para la enseñanza.

**Desarrollo:** El educador debe supervisar el desarrollo de juego que se esté ejecutando, debe intervenir en instantes específicos en los que el niño necesite ayuda, siendo guía y motivador el un buen desarrollo de la actividad, el docente está en la obligación de redireccionar y retroalimentar la acción en ejecución.

**Orden:** Las actividades que se están aplicando dentro o fuera del aula de clases el docente está en la obligación de mantener el orden tomando el control del grupo o del niño en específico y ordenando que materiales se van a utilizar.

**Evaluación:** El educador analiza las actividades que se realizaron y si se han cumplido los objetivos que se planteó en la planificación, tomando en cuenta que

las metas trazadas en el aprendizaje deben ser reales y de esta forma dar paso a la evaluación individual y colectiva que se debe ejecutar por medio de la observación.

### **Elementos de la metodología aprendizaje**

Los elementos que dispone el juego como metodología que se aplica en la docencia está establecido por características que ayuden a establecer el aprendizaje.

La actividad lúdica de una sociedad es el reflejo de los valores de su propia cultura; por ejemplo, el monopolio reproduce el funcionamiento del sistema económico capitalista. En resumen, el juego, al igual que el deporte, el folklore y las tradiciones, es reflejo de la sociedad en la que vive. (García & Llull, 2014, p. 24)

Dentro de las actividades lúdicas que se ejecutan contienen elementos que están enmarcados en primer lugar en evitar improvisar a pesar que el juego es libre y voluntario, sin perder el objetivo tomando en cuenta que el no cumplimiento de este se da por falta de planificación con anticipación, en segundo lugar se debe visualizar el desarrollo y evolución de cada infante puntualizando hasta donde se puede avanzar, por tal motivo se debe analizar la enseñanza que se transmite y de igual forma las actividades que vayan de acuerdo a lo planificado.

## **DESARROLLO ETAPA PRE OPERACIONAL**

### **Definición**

Comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los dos hasta los siete años.

La etapa preoperacional está relacionada con la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, que lleva el nombre de su creador, el psicólogo, biólogo y epistemólogo suizo, Jean Piaget. De acuerdo a su teoría, la etapa preoperacional transcurre entre los 2 y 7 años de edad, cuando el individuo comienza a hablar. Es una transición hacia el pensamiento operacional y lógico. (Castro L. , 2015).

En los primeros años de vida, los niños y niñas tienen una visión más egocéntrica, que están enfocados en ellos mismo, no poseen la capacidad de comprender el punto

de vista de la otra persona, el niño deja de enfocarse solo en la acción y utiliza la intuición, lo cual le posibilita en anticiparse a las diversas situaciones tomando en cuenta sus experiencias anteriores.

El pensamiento del niño durante este estadio es pre operacional. Esto significa que el niño aun es capaz de usar la lógica o transformar, combinar o separar ideas, al no entender la lógica concreta, los niños aun no son capaces de manipular la información mentalmente y de tomar el punto de vista de otras personas (Vergara, 2014). El desarrollo del niño consiste básicamente en construir experiencias acerca del mundo a través de la adaptación e ir avanzando hacia el etapa (concreta) en la cual puede utilizar el pensamiento lógico. Al final de esta etapa los niños pueden representar mentalmente eventos y objetos (la función semiótica), y participar en el juego simbólico.

### **Importancia**

El desarrollo del niño consiste básicamente en construir experiencias acerca del mundo a través de la adaptación e ir avanzando hacia la etapa concreta en la cual puede utilizar el pensamiento lógico.

Durante este período pueden pensar en objetos que no tiene delante, imitar acciones que no ven, aprender números y usar el lenguaje; el más extraordinario sistema de símbolos de un modo ya sofisticado; empiezan a entender que un objeto continúa siendo el mismo, aunque su forma cambie y pueden comprender la relación entre dos sucesos como el accionar un interruptor y el encendido de la luz. (Villegas, 2013, p. 46)

Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella.

### **Objetivo**

Conforme progresan el desarrollo de la imaginación y la capacidad para retener imágenes en la memoria, el aprendizaje se vuelve más acumulativo y menos dependiente de la percepción inmediata y de la experiencia concreta. Esto hace posible una solución de problemas más sistemática en la que los niños relacionan los factores situacionales actuales con esquemas desarrollados con anterioridad retenidos en la memoria, visualizando actividades sin llevarlas a cabo. (Lanus, 2015, p. 13)

Los niños preoperacionales comienzan a pensar en tareas secuenciales, como la construcción con bloques o la copia de letras, mientras que antes tenían que actuar todo de manera conductual y por tanto cometían muchos errores. También comienzan a pensar de manera lógica usando los esquemas cognoscitivos que representan sus experiencias previas con relaciones secuenciales o de causa y efecto para predecir los efectos de acciones potenciales.

### **Características de la etapa pre-operacional**

En esta etapa el niño y niña está constantemente imitando a sus mayores en sus diferentes oficios de igual forma imita roles de los adultos, imita a sus padres, imita profesiones, lo cual desarrolla su creatividad.

**Ausencia de equilibrio.** El pensamiento pre-operacional carece de un equilibrio entre la asimilación y la acomodación, por lo tanto es un pensamiento inestable.

**Centración.** El niño tiene dificultad para considerar dos dimensiones diferentes a la vez, es decir, tiende a centrarse en algunos de los aspectos de la situación, dejando de lado otros aspectos provocando así una nueva deformación del razonamiento.

**Irreversibilidad.** Se da cuando el niño es capaz de ir de un camino a otro pero es incapaz de hacerlo en sentido contrario para conectarse nuevamente con el punto de partida.

**Estatismo.** El pensamiento pre-operatorio se fija en los estados más que en las transformaciones.

**Egocéntrico.** El niño acepta su propio punto de vista como único y no acepta el de los demás. (Escanta, 2016, p. 59)

La etapa de las operaciones concretas, todas las situaciones que son analizadas y tienen una conclusión objetiva basada en hechos concretos en donde el raciocinio se basa en estructuras científicas que se pueden validar y discutir. El niño ya no está únicamente centrado en acciones, sino más bien en intuiciones, ya que puede evocar experiencias pasadas y acomodarlas en su aprendizaje para anticiparse a la acción con su pensamiento.

## **Subtemas de la etapa pre operacional**

La etapa pre operacional puede dividirse en dos sub-etapas: función simbólica y pensamiento intuitivo.

**Función simbólica:** se presenta aproximadamente entre los dos y cuatro años, en esta sub-etapa, el niño pequeño adquiere la habilidad de representar mentalmente un objeto que no está presente. (Villegas, 2013, p. 48)

En esta función el niño y niña se expande hacia nuevas dimensiones, el lenguaje es utilizado con mayor frecuencia, el juego aparece de una forma simbólica, los niños más pequeños realizan trazos de garabatos representando a personas, casas, autos, y a otros aspectos referente al lugar que lo rodea.

**Pensamiento intuitivo:** inicia aproximadamente a los cuatro años de edad y termina alrededor de los siete años, en esta sub-etapa, los niños empiezan a utilizar un razonamiento primitivo y desean saber la respuesta a todo tipo de preguntas. (Villegas, 2013, p. 49).

Los niños en esta etapa se presentan más seguros de sus propios conocimientos y su comprensión, pero no son conscientes de como obtuvieron cierta información, esto se refiere que no tienen uso del pensamiento racional.

## **2.5. HIPÓTESIS**

La curiosidad infantil incide en el desarrollo de la etapa preoperacional en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Alfonso Ricardo Troya” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

### **Variable Independiente**

Curiosidad Infantil

### **Variable Dependiente**

Desarrollo Etapa Preoperacional

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque es cualitativo y cuantitativo es el considerado para esta investigación, debido a que se distinguen entre sí por el tipo y por el empleo de los datos reunidos.

**Cualitativo:** Se realizó una investigación de las características del objeto de estudio, sus conceptos, funciones, causas y efectos con miras a proponer posibles soluciones al problema, para ello se aplicaron términos e instrumentos cualitativos, los mismos que permitieron realizar un análisis de las características del objeto de estudio.

“Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes”. (Ruiz, 2014, p. 32)

**Cuantitativo:** Porque con los datos se realizó un análisis cruzado con la información del marco teórico, que explica los propósitos fundamentales de la comprobación de la hipótesis con la finalidad de obtener resultados finales que se presentó a través de tablas y gráficos recabados de la encuesta.

“La función de los datos cuantitativos es usar un enfoque exacto para recoger y analizar los datos que han sido medidos. En general, es preciso y basado en los números. Uno de los propósitos de la investigación cuantitativa es ser deductiva, en lugar de inductiva”. (Bratt, 2015, p. 21)

#### 3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación responde a las modalidades, bibliográfico, documental y de campo.

### **3.2.1. Investigación Bibliográfica- Documental**

Según Cagua, A. (2014) plantea que la investigación bibliográfica documental “Es un proceso sistemático y secuencia de recolección, selección, clasificación, evaluación y análisis de contenido del material empírico impreso y gráfico, físico y/o virtual que servirá de fuente teórica, conceptual y/o metodológica para una investigación científica determinada” (p. 7).

Tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre la curiosidad infantil y el desarrollo de la etapa pre operacional, basándose en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones como fuentes secundarias, todos los aportes que se encuentran en documentos escritos vienen a ser la investigación bibliográfica esto le permitirá fundamentarse de una mejor manera.

### **3.2.2. Investigación de Campo**

Según Martínez, K. (2014): “Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar donde se producen los acontecimientos. En esta modalidad, el investigador toma 35 contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto” (p. 61)

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en donde se producen el problema en este caso la Escuela de Educación Básica “Alfonso Ricardo Troya”, la investigación toma contacto en forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo a los objetos planteados. Se aplicó utilizando una ficha de observación para poder tomar notas de todo lo encontrado.

## **3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Para la ejecución de la presente investigación se aplicó los siguientes tipos de investigación

### **3.3.1. Investigación Exploratoria.**

Desde la posición de Martínez, K. (2014) deduce que: “Los estudios exploratorios sirven para ver como se ha abordado la situación de investigación y le sugerirán



preguntas que puede hacer; los estudios exploratorios sirven para familiarizarse con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa” (p. 63).

Este nivel de investigación posee una metodología flexible dando mayor amplitud y dispersión permite generar hipótesis, reconocer variables de interés social para ser investigado, sondea un problema poco investigativo o desconocido en un contexto particular.

### **3.3.2. Investigación Descriptiva.**

Según Martínez, K. (2014) manifiesta que las “predicciones empíricas, rudimentarias, requiriendo de conocimientos sólidos y suficientes, tiene interés de acción social, permite comparaciones entre dos o más fenómenos situaciones o estructuras, clasifica elementos y estructuras, modelos de comportamientos según ciertos criterios, caracteriza a una comunidad y distribuye datos” (p. 64).

Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento de implicar algún tipo de comparación y puede intentar descubrir las relaciones causa efecto entre las variables de estudio. Además, porque aborda el nivel de profundidad de un fenómeno u objeto de estudio, para obtener nuevos datos y elementos que pueden conducir a formular con mayor precisión las preguntas de la investigación.

### **3.3.3. Asociación de Variables**

“Los objetivos de este nivel son: evaluar las variaciones de comportamiento de una variable en función de las variaciones de otra variable.” (Morales, 2015, p. 64)

Permite predicciones estructurales analiza la correlación del sistema de variables, mide la relación entre variables, entre sujetos de un contexto, determina, evalúa las variaciones de comportamiento de una variable en función de la otra variable determina tendencias de comportamiento mayoritario

### 3.4. POBLACIÓN

La población y muestra está constituido por los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Alfonso Ricardo Troya” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, y en vista de que es poco el número de la población se constituye en una muestra, por tal motivo se trabajó con 59 niños y niñas de 4 a 5 años, paralelo A y B, aplicando una ficha de observación y con 2 docentes utilizando la entrevista.

**Tabla N° 1:** Población

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Niños y niñas	59	93%
Docentes	2	7%
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Sailema Moyolema Gabriela Fernanda

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Alfonso Ricardo Troya”

Por ser una muestra pequeña se trabajó con la totalidad de la población, no hubo necesidad de aplicar ninguna fórmula de muestreo.

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### 3.5.1. Variable Independiente: Curiosidad Infantil

Cuadro N° 1: Operacionalización de variables: Variable Independiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
La curiosidad infantil es cualquier comportamiento inquisitivo natural, evidente por la observación en muchas especies, es el aspecto emocional que engendra la exploración, la investigación, y el aprendizaje. Esencialmente, describe un número desconocido de mecanismos del comportamiento psicológico que tienen el efecto de impulsar a los seres a buscar la información y la interacción con su ambiente natural y con otros seres	Comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidad</li> <li>• Temperamento</li> <li>• Interacción</li> </ul>	1. ¿El niño o niña tiene la necesidad de conocer todo lo que le rodea?	<b>Técnica</b> Observación
	Exploración	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examinar</li> <li>• Reconocer</li> <li>• Descubrir</li> <li>• Experimentar</li> </ul>	2. ¿Se molesta al niño cuando no le dan respuesta a sus preguntas? 3. ¿El niño y niña interactúa con otras personas para dar solución a sus interrogantes? 4.- ¿El niño y niña examina los objetos que se encuentra en su entorno?	<b>Instrumento</b> Ficha de Observación
	Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades</li> <li>• Destrezas</li> <li>• Conocimiento</li> <li>• Actitudes</li> </ul>	5. ¿El niño reconoce fácilmente lo presentado por la docente? 6. ¿El niño experimenta con sus compañeros para descubrir las cosas? 7. ¿El niño y niña mejora sus habilidades y destrezas con los nuevos conocimientos? 8. ¿El niño reconoce fácilmente lo presentado por la docente?	Cuestionario

**Elaborado por:** Sailema Moyolema Gabriela Fernanda

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Alfonso Ricardo Troya”

### 3.5.2. Variable Dependiente: Desarrollo Etapa Pre operacional

Cuadro N° 2: Operacionalización de variables: Variable Independiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
La etapa preoperacional, que se extiende de los 2 a los 7 años, se caracteriza por el afianzamiento de la función simbólica y por introducir una novedad en la inteligencia del pequeño, que pasa ahora a ser más representativa, basada en esquemas de acción internos con un pensamiento intuitivos y simbólicos mediante los cuales el niño ya no manipula la realidad directamente, sino que puede hacerlo mentalmente evocando lo que está ausente. Continúan operando los mismos mecanismos de asimilación y acomodación, aunque ahora lo hagan sobre esquemas representativos y no prácticos	<p>Pensamiento Intuitivo</p> <p>Pensamiento Simbólico</p> <p>Esquema representativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atribuye cualidades</li> <li>Percepción</li> <li>Organiza sus pensamientos</li> <li>Distorsiona la realidad</li> <li>Satisface sus necesidades</li> <li>Señales</li> <li>Fonación</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>¿Le llama la atención ilustraciones?</li> <li>¿Reconoce símbolos presentes en su entorno?</li> <li>¿Realiza preguntas sobre lo aprendido y sus elementos gráficos, que le llaman la atención</li> <li>¿Manifiesta sus propias ideas y pensamientos?</li> <li>¿Imita a otras personas o simula profesiones?</li> <li>¿El niño da sus propias ideas basado en sus experiencias?</li> <li>¿Identifica conocimientos mostradas por la docente?</li> </ol>	<p><b>Técnica</b></p> <p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Ficha de Observación</p> <p>Guía de entrevista</p>

**Elaborado por:** Sailema Moyolema Gabriela Fernanda

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Alfonso Ricardo Troya”

## 3.6. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La recolección de información no es más que un proceso que se seguirá para obtener datos para finalmente sacar conclusiones y recomendaciones para lo cual se debe tomar en cuenta diferentes puntos.

### 3.6.1. Técnicas

**Entrevista:** Una entrevista es un intercambio de ideas, opiniones mediante una conversación que se da entre una, dos o más personas donde un entrevistador es el designado para preguntar. Todos aquellos presentes en la charla dialogan en pos de una cuestión determinada planteada por el entrevistador. (Koops, 2015)

Se aplicó la entrevista a docentes para obtener datos más claros de lo que piensan del proyecto de investigación y el tema a tratar.

**Observación:** “La observación es un procedimiento de recolección de datos e información que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes y a la gente donde desarrolla normalmente sus actividades” (Fabbri, 2014).

Se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática.

### 3.6.2. Instrumentos

**Cuestionario:** “Es una técnica que mediante preguntas claves relacionadas al tema de investigación nos permite obtener información objetiva y subjetiva de la población del cual podemos dar una conclusión específica de la investigación realizada” (Champagnat, 2013).

Se realizó un cuestionario semiestructurado para las docentes de la Escuela de Educación Básica “Alfonso Ricardo Troya” del cantón Ambato Provincia de Tungurahua, en el que constan con 10 preguntas las que fueron recolectadas de la Operacionalización de las variables 5 de la variable independientes y 5 de la variable dependiente.

**Ficha de observación:** “Son instrumentos de la investigación de campo. Se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática” (Aldáz, 2015).

Se realizó una ficha de observación con 10 preguntas, el ítem se sacó de la Operacionalización de las dos variables los que nos permitirá ver como los niños y niñas vayan progresando a través de su proceso de aprendizaje en las diferentes actividades de la pictografía de leyendas ecuatorianas y el sentido de pertenencia.

**Cuadro N° 3:** Recolección de la información

<b>Pregunta Básica</b>	<b>Explicación</b>
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes de preparatoria del paralelo “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica “Alfonso Ricardo Troya” de la Provincia de Tungurahua
¿Sobre qué aspectos?	Sobre la curiosidad infantil y el desarrollo de la etapa preoperacional
¿Quién?	Sailema Moyolema Gabriela Fernanda
¿Cuándo?	Período 2017-2018
¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Alfonso Ricardo Troya”
¿Cuántas veces?	Una sola vez
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
¿Con qué?	Cuestionario estructurado.
¿En qué situación?	Favorable.

**Elaborado por:** Sailema Moyolema Gabriela Fernanda

### **3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS**

Una vez culminada la etapa de recopilación de la información, se procesó de acuerdo a los siguientes pasos:

- Recolección, clasificación y tabulación de la información.
- Selección de la información.
- Estudio Estadístico de los datos.
- Presentación de los datos en cuadros estadísticos.
- Análisis e interpretación de los resultados.

Para resolver y analizar la información de la presente investigación se procedió de la siguiente manera.

Se aplicó las técnicas de investigación para la recolección de datos, se procedió a la revisión de la información para comprobar si las preguntas fueron realizadas de una manera clara y organizada.

La investigadora empezó a detectar errores, eliminando respuestas contrarias y organizando de la manera más clara posible para facilitar la tabulación, luego se procedió a realizar cuadros estadísticos con los resultados obtenidos se analizó e interpretó los resultados estadísticos con cada una de las respuestas obtenidas.

## CAPÍTULO V

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. LISTA DE COTEJO APLICADA A NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS

**Indicador N° 1.- El niño o niña tiene la necesidad de conocer todo lo que le rodea**

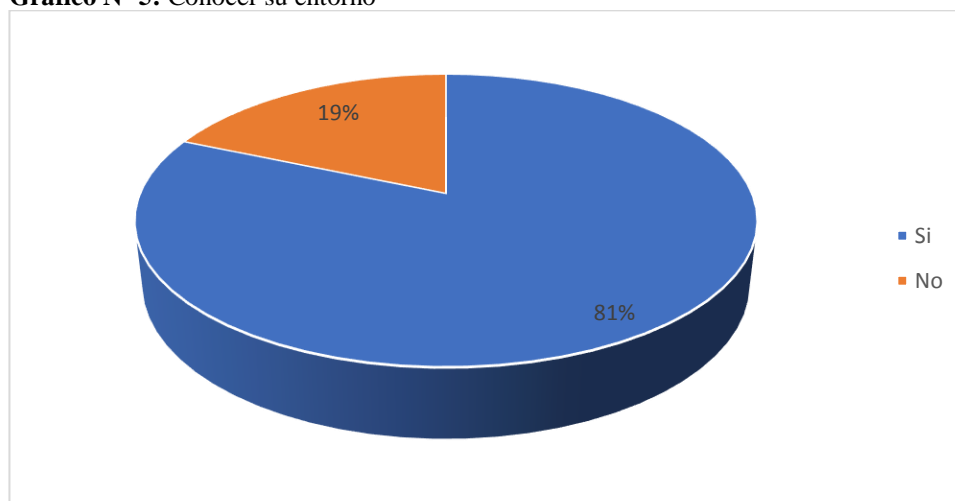
**Tabla N° 2:** Conocer su entorno

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	57	81%
No	13	19%
Total	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Sailema Moyolema Gabriela Fernanda

**Fuente:** Lista de cotejo a niños y niñas

**Gráfico N° 5:** Conocer su entorno



**Elaborado por:** Sailema Moyolema Gabriela Fernanda

**Fuente:** Lista de cotejo a niños y niñas

**Análisis:** De un total de 70 niños y niñas que corresponde al 100%, en un 81% si tiene la necesidad de conocer todo lo que le rodea, mientras que un 19% no lo hace

**Interpretación:** Esto evidencia que el niño o niña muestra curiosidad por todo su entorno, el conocer el nombre de los objetos que están a su alcance y de esta forma aumentar sus conocimientos que en un futuro será de mucha importancia para su percepción y desarrollo personal.



**Indicador N° 2.- Se molesta el niño o niña cuando no les dan respuesta a sus preguntas.**

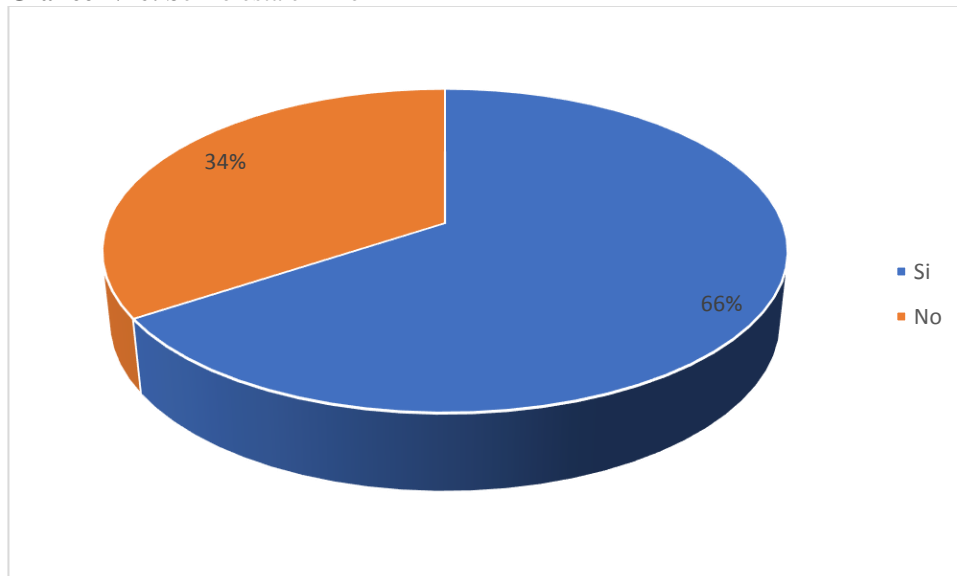
**Tabla N° 3:** Se molesta el niño

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	46	66%
<b>No</b>	24	34%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Sailema Moyolema Gabriela Fernanda

**Fuente:** Lista de cotejo a niños y niñas

**Gráfico N° 6:** Se molesta el niño



**Elaborado por:** Sailema Moyolema Gabriela Fernanda

**Fuente:** Lista de cotejo a niños y niñas

**Análisis:** De un total de 70 niños y niñas que corresponde al 100%, en un 66% si se molesta cuando no les dan respuesta a sus preguntas, mientras que un 34% no lo hace.

**Interpretación:** Se puede visualizar que la mayoría de los niños y niñas al no recibir la atención necesaria ante las interrogantes que el infante plantea ellos se molestan, necesitan aumentar sus conocimientos por tal motivo la curiosidad infantil a esta edad es normal y se debe dar prioridad a sus preguntas.

**Indicador N° 3.- El niño y niña interactúan con otras personas para dar solución a sus interrogantes.**

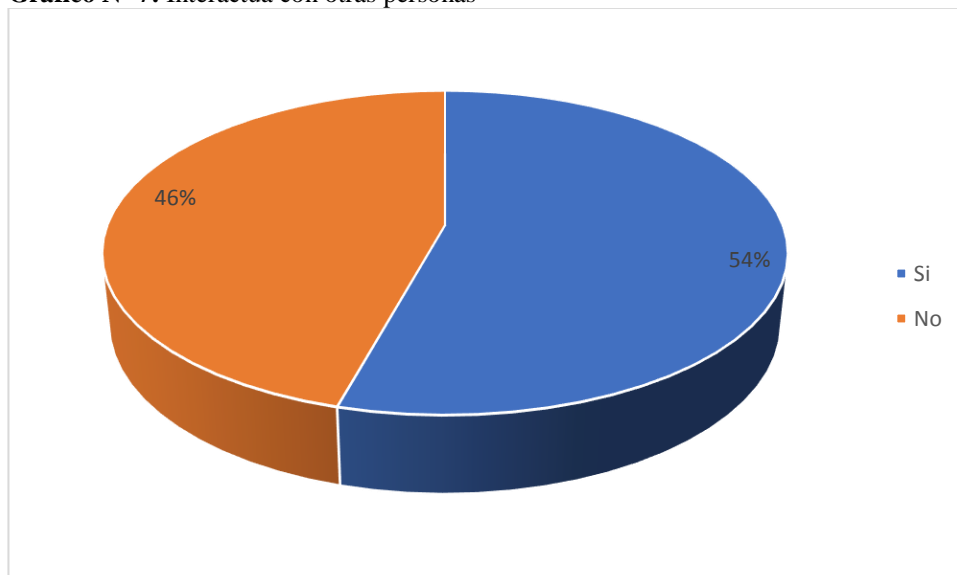
**Tabla N° 4:** Interactúa con otras personas

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	38	54%
<b>No</b>	32	46%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Sailema Moyolema Gabriela Fernanda

**Fuente:** Lista de cotejo a niños y niñas

**Gráfico N° 7:** Interactúa con otras personas



**Elaborado por:** Sailema Moyolema Gabriela Fernanda

**Fuente:** Lista de cotejo a niños y niñas

**Análisis:** De un total de 70 niños y niñas que corresponde al 100%, en un 54% si interactúa con otras personas para dar solución a sus interrogantes, mientras que un 46% no interactúa.

**Interpretación:** La interacción infantil es importante en los niños y niñas para alcanzar nuevos conocimientos y de esta forma fortalecer su desarrollo en los diferentes ámbitos como lo educativo, social, cultural, familiar, respuestas que el niño logre obtener de una persona que tenga mayor experiencia y conocimientos.

**Indicador N° 4.- El niño y niña examina los objetos que se encuentran en su entorno.**

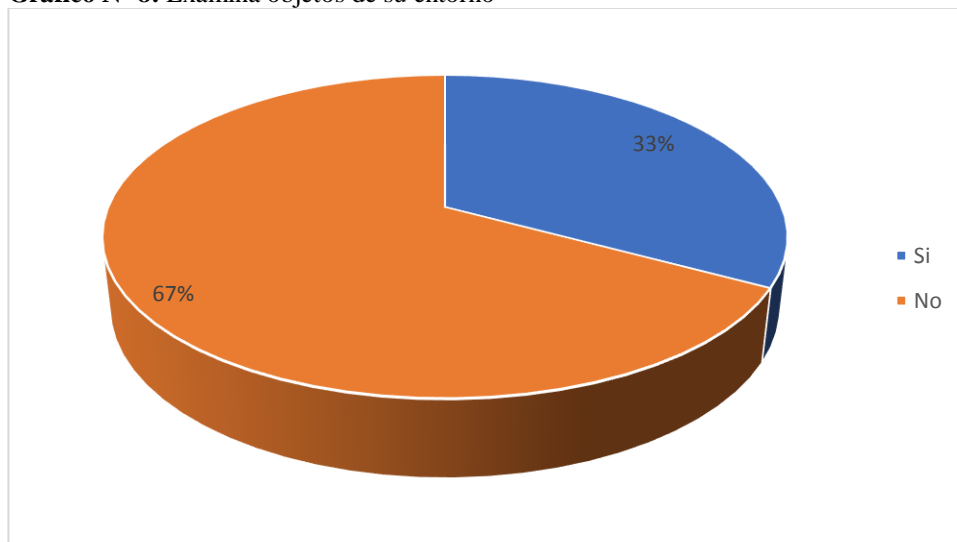
**Tabla N° 5:** Examina objetos de su entorno

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	23	33%
<b>No</b>	47	67%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Sailema Moyolema Gabriela Fernanda

**Fuente:** Lista de cotejo a niños y niñas

**Gráfico N° 8:** Examina objetos de su entorno



**Elaborado por:** Sailema Moyolema Gabriela Fernanda

**Fuente:** Lista de cotejo a niños y niñas

**Análisis:** De un total de 70 niños y niñas que corresponde al 100%, en un 33% no examina los objetos que se encuentran en su entorno, mientras que el 33% si examina.

**Interpretación:** La curiosidad del niño o niña siempre esta latente en todo lugar que se encuentra, a cada objeto que le llame la atención lo mira, examina su forma, color, tamaño para posteriormente preguntar que es eso o como se llama, para que sirve, en que se utiliza; preguntas que no se debe dejar sin responder para el beneficio del niño, mas es el caso cuando no se incentiva al niño a obtener nuevos conocimientos.

**Indicador N° 5.- El niño y niña mejora sus habilidades y destrezas con los nuevos conocimientos.**

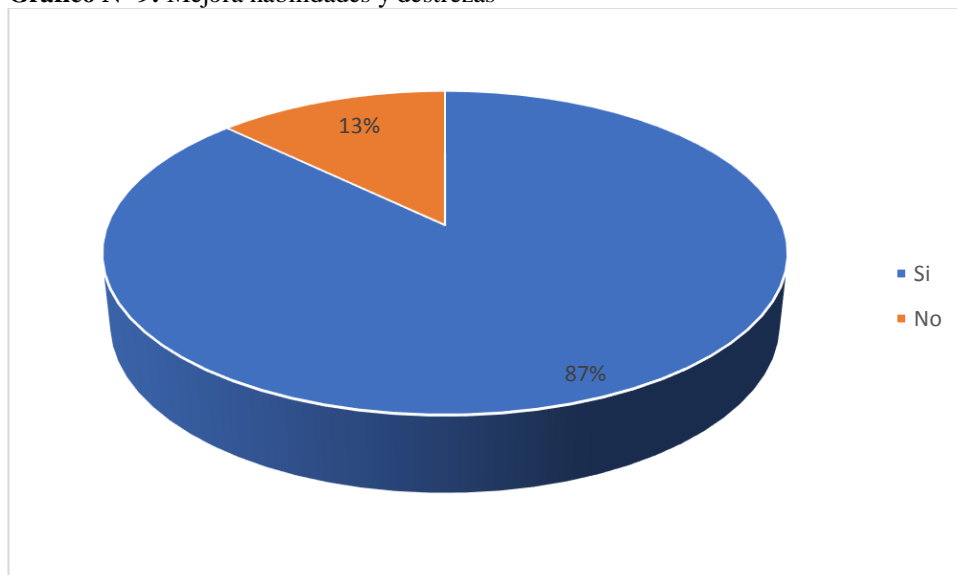
**Tabla N° 6:** Mejor habilidades y destrezas

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	61	87%
<b>No</b>	9	13%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Sailema Moyolema Gabriela Fernanda

**Fuente:** Lista de cotejo a niños y niñas

**Gráfico N° 9:** Mejora habilidades y destrezas



**Elaborado por:** Sailema Moyolema Gabriela Fernanda

**Fuente:** Lista de cotejo a niños y niñas

**Análisis:** De un total de 70 niños y niñas que corresponde al 100%, en un 87% si mejora sus habilidades y destrezas con los nuevos conocimientos, mientras que el 13% no mejora.

**Interpretación:** Se pueda evidenciar que los nuevos conocimientos ayudan a desarrollar las habilidades y destrezas de los niños y niñas, sean estas actividades físicas, manuales, educativas, personales, entre otras; el simple hecho que los padres aconsejen o instauren reglas en su vida los niños mejoran su personalidad, por tal motivo es necesario instaurar nuevos conocimientos en los educandos.

**Indicador N° 6.- Reconoce objetos presentes en su entorno.**

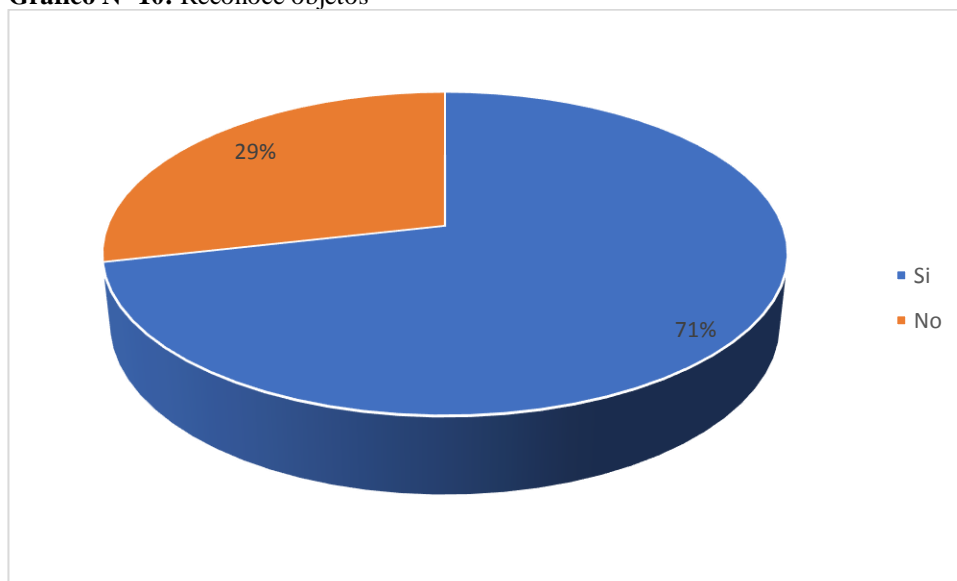
**Tabla N° 7:** Reconoce objetos

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	50	71%
<b>No</b>	20	29%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Sailema Moyolema Gabriela Fernanda

**Fuente:** Lista de cotejo a niños y niñas

**Gráfico N° 10:** Reconoce objetos



**Elaborado por:** Sailema Moyolema Gabriela Fernanda

**Fuente:** Lista de cotejo a niños y niñas

**Análisis:** De un total de 70 niños y niñas que corresponde al 100%, en un 71% si reconoce objetos presentes en su entorno, mientras que el 29% no reconoce.

**Interpretación:** Se puede visualizar que la mayoría de niños y niñas si identifican los objeto que se encuentran a su alrededor, puntualizando que son objetos que están presentes día a día pero al presentarle objetos diferentes tiene dificultad en reconocer, en un porcentaje menor los niños no logran reconocer objetos cotidianos ya sea dentro o fuera del aula de clases.

## Indicador N° 7.- Manifiesta sus propias ideas y pensamientos

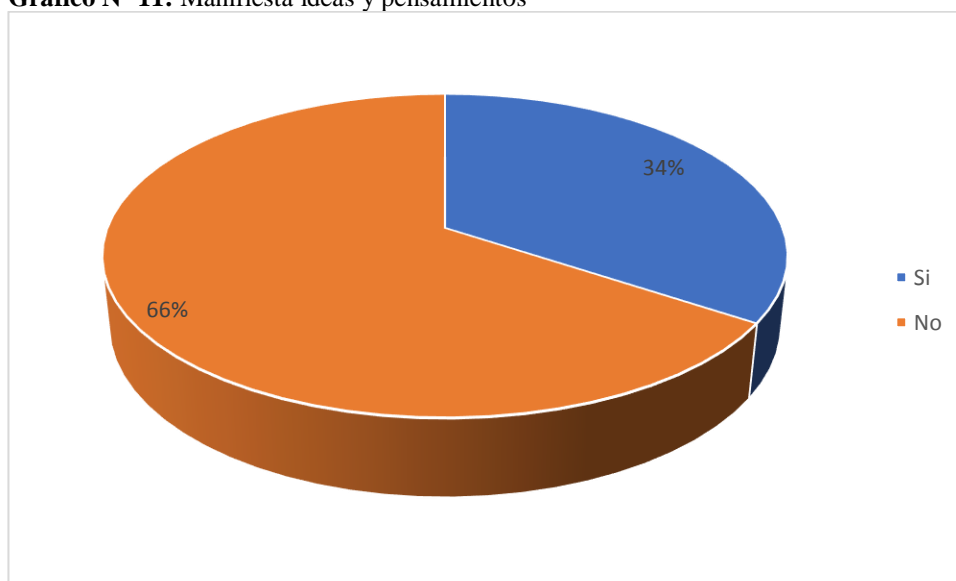
Tabla N° 8: Manifiesta ideas y pensamientos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	34%
No	46	66%
Total	<b>70</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Sailema Moyolema Gabriela Fernanda

Fuente: Lista de cotejo a niños y niñas

Gráfico N° 11: Manifiesta ideas y pensamientos



Elaborado por: Sailema Moyolema Gabriela Fernanda

Fuente: Lista de cotejo a niños y niñas

**Análisis:** De un total de 70 niños y niñas que corresponde al 100%, en un 66% no manifiesta sus ideas y pensamientos, mientras que el 34% si lo hace.

**Interpretación:** Las ideas y pensamiento de los niños no son debidamente desarrolladas por los infantes, las docentes no motivan, realizan actividades para que establezcan ideas y sean expuestas a sus compañeros, en un porcentaje menor si lo hacen, crean inclusive escenas de sucesos que han pasado en su vida o cosas que le han llamado la atención.

## Indicador N° 8.- Imita a otras personas o simula profesiones

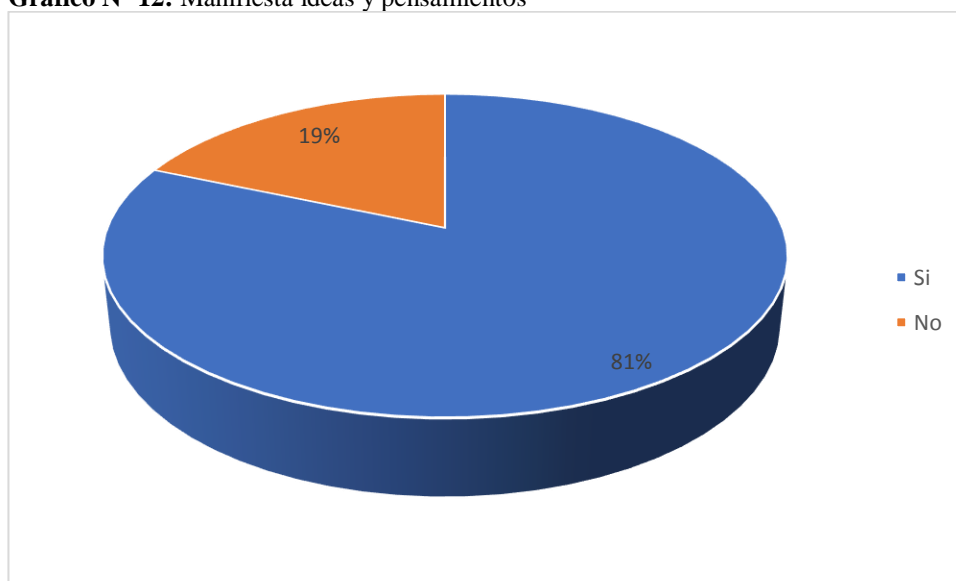
Tabla N° 9: Manifiesta ideas y pensamientos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	57	81%
No	13	19%
Total	<b>70</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Sailema Moyolema Gabriela Fernanda

Fuente: Lista de cotejo a niños y niñas

Gráfico N° 12: Manifiesta ideas y pensamientos



Elaborado por: Sailema Moyolema Gabriela Fernanda

Fuente: Lista de cotejo a niños y niñas

**Análisis:** De un total de 70 niños y niñas que corresponde al 100%, en un 81% si imita a otras personas o simula profesiones, mientras que el 19% no imita.

**Interpretación:** Al aplicar la lista de cotejo se puede evidenciar que la mayoría de niños y niñas imitan actividades, personas, profesiones que ellos tienen conocimiento e inclusive al no saberlo pregunta a sus compañeros y otra persona para ellos imitar, no es el caso de un porcentaje menor que prefieren observar lo que sus compañeros realizan y no son partícipes del desarrollo de la actividad.

## Indicador N° 9.- El niño da sus propias ideas basado en sus experiencias

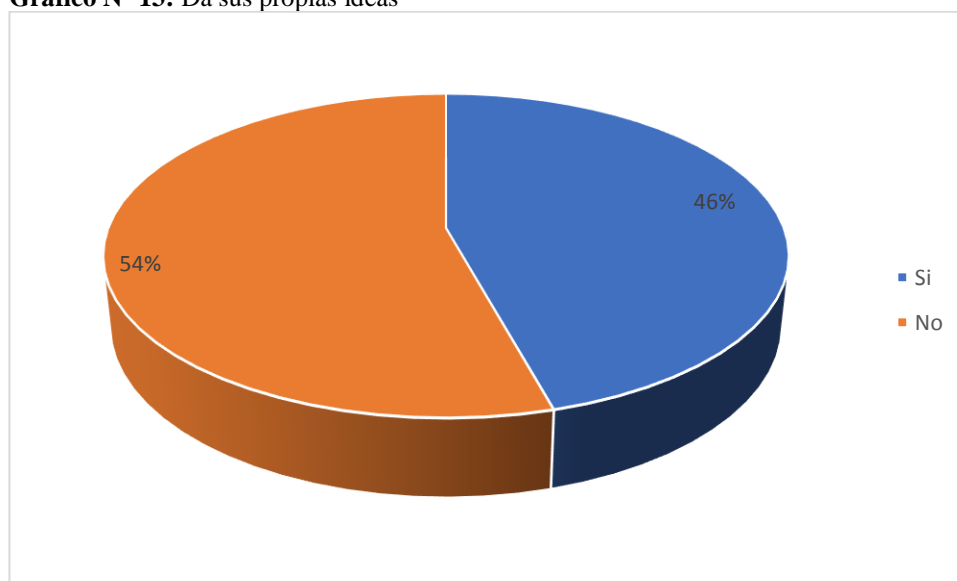
Tabla N° 10: Da sus propias ideas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	46%
No	38	54%
Total	<b>70</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Sailema Moyolema Gabriela Fernanda

Fuente: Lista de cotejo a niños y niñas

Gráfico N° 13: Da sus propias ideas



Elaborado por: Sailema Moyolema Gabriela Fernanda

Fuente: Lista de cotejo a niños y niñas

**Análisis:** De un total de 70 niños y niñas que corresponde al 100%, en un 54% no da sus propias ideas basado en sus experiencias, mientras que el 46% si lo hace.

**Interpretación:** Se observa que la mayoría de niños y niñas no logran presentar sus ideas a sus compañeros o docente, se le pregunta que para que sirve cierto objeto a pesar que tienen conocimiento ellos prefieren quedarse callado por temor a equivocarse o que sus compañeros se burlen de ellos, en un porcentaje menor si cumplen con esta actividad manifiestan sus ideas de acuerdo a sus conocimientos alcanzados.



## Indicador N° 10.- Identifica percepciones mostradas por la docente

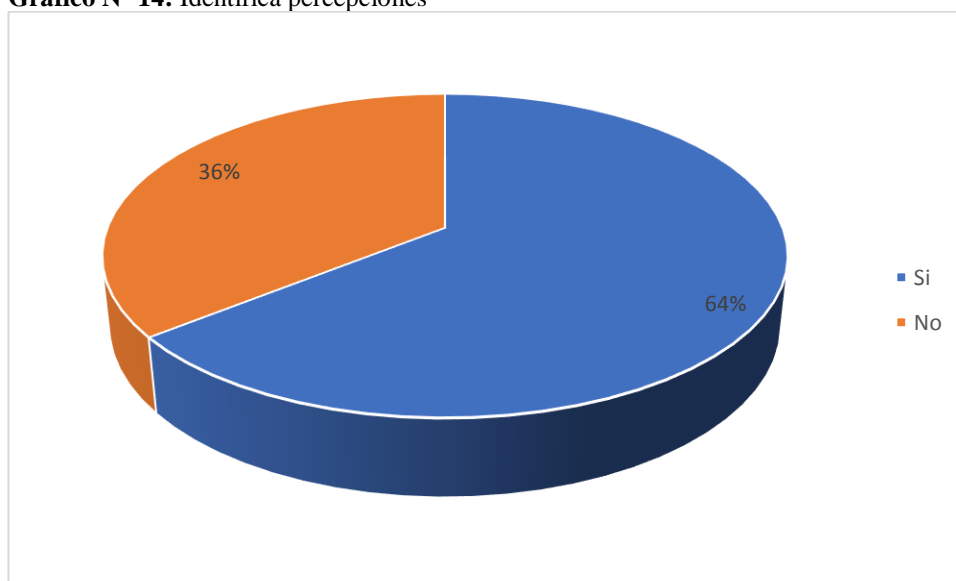
Tabla N° 11: Identifica percepciones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	45	64%
No	25	36%
Total	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Sailema Moyolema Gabriela Fernanda

**Fuente:** Lista de cotejo a niños y niñas

Gráfico N° 14: Identifica percepciones



**Elaborado por:** Sailema Moyolema Gabriela Fernanda

**Fuente:** Lista de cotejo a niños y niñas

**Análisis:** De un total de 70 niños y niñas que corresponde al 100%, en un 64% si identifica percepciones mostradas por la docente, mientras que el 36% no lo hace.

**Interpretación:** Se evidencia que los niños y niñas si logran identificar percepciones, conocimientos, actividades que la educadora presenta en el aula de clases, especialmente en actividades que más le llaman la atención, de igual forma cuando trabajan con bits los niños reconocen fácilmente las imágenes presentadas, lo contrario a un porcentaje menor que no logra realizar esta actividad a cabalidad.

## 4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El Chi<sup>2</sup>, es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que permite establecer correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras, es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

### 4.2.1. Planteamiento de la hipótesis

#### Hipótesis nula

**H<sub>0</sub>:** La curiosidad infantil no incide en el desarrollo de la etapa preoperacional en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Alfonso Ricardo Troya” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

#### Hipótesis Afirmativa

**H<sub>1</sub>:** La curiosidad infantil incide en el desarrollo de la etapa preoperacional en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Alfonso Ricardo Troya” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

### 4.2.2. Selección del nivel de significación:

Se utiliza el nivel de confiabilidad del 0.05 (corresponde al 95%)

### 4.2.3. Prueba Chi Cuadrado (x<sup>2</sup>)

La fórmula es:

$$x^2 = \sum \frac{(f_e - f_o)^2}{f_e}$$

En donde

x<sup>2</sup>= Chi Cuadrado

∑= Sumatoria

$f_e$  = Frecuencias esperadas

$f_o$  = Frecuencias observadas

Nivel de significancia = 0.05

#### 4.2.4. Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo

Se determina los grados de libertad (gl) con el cuadro formado de filas (f) y columnas (c):

$$gl = (f-1) * (c-1)$$

$$gl = (4-1) * (2-1)$$

$$gl = (3) * (1)$$

$$gl = 3$$

Con los 6 grados de libertad y el nivel de significación de 0.05 se procede a localizar en la tabla el Chi Cuadrado tabulador ( $\chi^2_t$ ) es **7.82**

Cuadro N° 4: Tabla de distribución del chí-cuadrado ( $\chi^2$ )

DISTRIBUCION DE $\chi^2$												
Grados de libertad	Probabilidad											
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001	
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83	
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82	
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27	
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47	
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52	
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46	
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32	
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12	
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88	
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59	
	No significativo								Significativo			

Fuente: <http://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Series/MBE04/5266>

#### 4.2.5. Recolección de dato y cálculos estadísticos

##### Frecuencia Observada

**Tabla N° 12:** Frecuencia Observada

#	Alternativas	Categorías		Sub Total
		Si	No	
1.	El niño o niña tiene la necesidad de conocer todo lo que le rodea.	57	13	<b>70</b>
5.	El niño y niña mejora sus habilidades y destrezas con los nuevos conocimientos.	23	47	<b>70</b>
8.	Imita a otras personas o simula profesiones	57	14	<b>70</b>
9.	El niño da sus propias ideas basado en sus experiencias	32	38	<b>70</b>
<b>TOTAL</b>		<b>169</b>	<b>111</b>	<b>280</b>

**Elaborado por:** Sailema Moyolema Gabriela Fernanda

**Fuente:** Lista de cotejo niños y niñas

##### Frecuencia Esperada

**Tabla N° 13:** Frecuencia Esperada

#	Alternativas	Categorías		Sub Total
		Si	No	
1.	El niño o niña tiene la necesidad de conocer todo lo que le rodea.	42,25	27,75	<b>78</b>
5.	El niño y niña mejora sus habilidades y destrezas con los nuevos conocimientos.	42,25	27,75	<b>78</b>
8.	Imita a otras personas o simula profesiones	42,25	27,75	<b>78</b>
9.	El niño da sus propias ideas basado en sus experiencias	42,25	27,75	<b>78</b>
<b>TOTAL</b>		<b>169</b>	<b>111</b>	<b>280</b>

**Elaborado por:** Sailema Moyolema Gabriela Fernanda

**Fuente:** Frecuencia observada

#### 4.2.6. Cálculo del Chi – cuadrado

Una vez establecido la frecuencia observada y esperada, aplicamos la fórmula del Chi cuadrado la misma que permitirá verificar la hipótesis planteada.

**Tabla N° 14:** Cálculo del chi-cuadrado

FO	FE	FO-FE	(FO-FE) <sup>2</sup>	(FO-FE) <sup>2</sup> /FE
57	42,25	14,75	217,56	5,15
23	42,25	-19,25	370,56	8,77
57	42,25	14,75	217,56	5,15
32	42,25	-10,25	105,06	2,49
13	27,75	-14,75	217,56	7,84
47	27,75	19,25	370,56	13,35
13	27,75	-14,75	217,56	7,84
38	27,75	10,25	105,06	3,79
<b>Total chi-cuadrado (x<sup>2</sup>c)</b>				<b>54,376</b>

**Elaborado por:** Sailema Moyolema Gabriela Fernanda

**Fuente:** frecuencia observa y esperada

Se rechaza **H1** si el valor calculado de Chi-Cuadrado es menor o igual que el de la tabla con sus respectivos grados de libertad.

**Chi-Cuadrado Calculado (x<sup>2</sup>c) : 54,376**

**Chi-Cuadrado tabulado ( x<sup>2</sup> t) : 7.82**

Como observamos **no se rechaza H1 se la acepta** quedando de la siguiente manera:

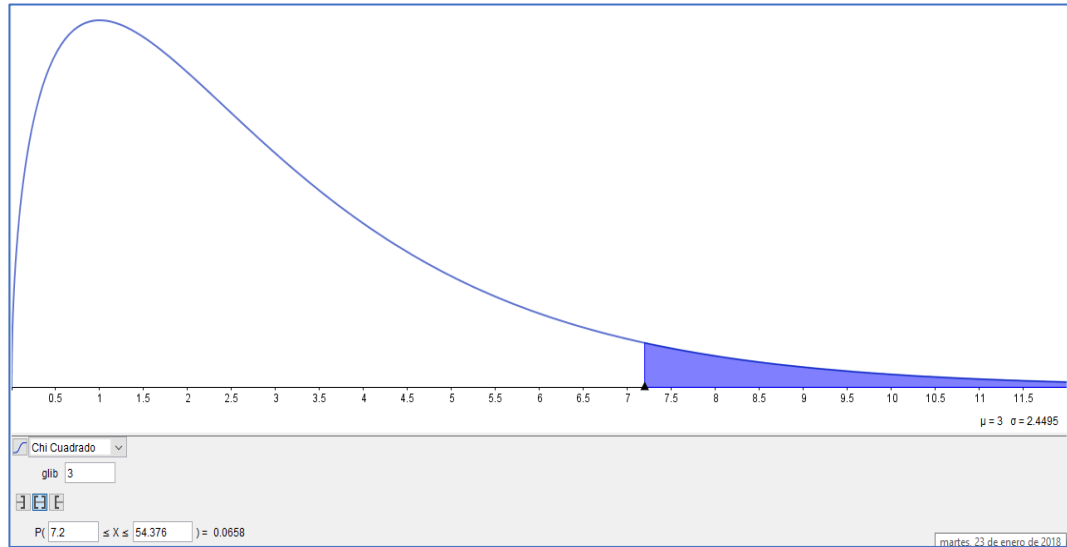
**Hipótesis Afirmativa =Alternativa (H1)**

#### 4.2.7. Regla de decisión

Como  $x^2 t = 7,82$  es menor a  $x^2 c = 54,376$ ; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa es decir que la curiosidad infantil incide en el desarrollo de

la etapa preoperacional en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Alfonso Ricardo Troya” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

**Gráfico N° 15:** Representación Gráfica de la regla de decisión



**Elaborado por:** Sailema Moyolema Gabriela Fernanda  
**Fuente:** chí cuadrado

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- Se puede concluir que las docentes no aplican actividades o estrategias que motiven al niño o niña con respecto a la curiosidad infantil, a descubrir nuevos objetos, alcanzar nuevos conocimientos que desarrollen su pensamiento e inteligencia, conociendo que a esta edad los niños preguntan constantemente el porque de las cosas y por tal motivo se debe dar respuesta a sus interrogantes para evitar vacíos en su conocimiento.
- Las docentes no desarrollan una metodología adecuada para desarrollar la etapa preoperacional, utilizan estrategias tradicionales que desmotivan al niño y niña, teniendo conocimiento que el desarrollo del niño consiste básicamente en construir experiencias acerca del mundo donde el infante puede representar mentalmente eventos y objetos y participar en el juego simbólico.
- Se puede comprobar la relación existente entre las dos variables tomando como resultado que la curiosidad infantil incide en el desarrollo de la etapa preoperacional en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Alfonso Ricardo Troya” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

- Se debe mencionar a las docentes la importancia que tiene la curiosidad infantil en esta edad y además, que se debe motivar al niño en este ámbito aplicando actividades que ayuden en su desarrollo, alcanzar nuevos conocimientos que fortalezcan el aprendizaje del educando.
- Se debe capacitar el docente con metodologías modernas y actividades adecuadas que ayuden al niño a tener una etapa preoperacional donde mejore su imaginación, creatividad y percepción de las cosas, siempre motivando a recibir información que ayude en sus conocimientos.
- Por lo expuesto se sugiere que presentar un artículo académico que relacione las variables en estudio con el aporte de otros autores para que den mayor relevancia a la investigación planteada.



## BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón, K. (2014). *De la curiosidad infantil al pensamiento crítico*. Obtenido de <https://www.educacionperu.org/de-la-curiosidad-infantil-al-pensamiento-critico-la-busqueda-de-la-verdad/>
- Aldáz, M. (2015). *La utilización de los pictogramas y su incidencia en el aprendizaje*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12692/1/FCHE-EBP-1484.pdf>
- Almeyda, A. (2014). *Una mirada a la Psicología desde la perspectiva de sus estudiantes*. Obtenido de <http://integracion-academica.org/vol1numero2-2013/22-una-mirada-a-la-psicologia-desde-la-perspectiva-de-sus-estudiantes>
- Alonso, A. (2014). *Etapa preoperacional*. Obtenido de <https://www.psyciencia.com/definicion-semana-etapa-preoperacional/>
- Álvarez, Á., & Oreallana, E. (2014). *Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80511205.pdf>
- Álvarez, D. (2015). *¿Cómo estimular la curiosidad en los niños?* Obtenido de <https://admin.babytuto.com/articulo/como-estimular-la-curiosidad-en-los-ninos,16553>
- Antoranz, E., & Villalba, J. (2014). *Desarrollo Cognitivo y Motor*. Bogotá: Editex.
- Barrionuevo, A. (2016). *La curiosidad: el origen de todo el aprendizaje*. Obtenido de <http://tuterapiaenlinea.com/?sec=articulo.php&act=67&act2=2&titulo=la-curiosidad:-el-origen-de-todo-el-aprendizaje&regres>
- Bratt, A. (2015). *Enfoque Cuantitativo*. Obtenido de <https://humanidades2osneideracevedo.wordpress.com/2015/05/28/enfoque-cuantitativo/>
- Buenaño, N. (2015). *La lectura y su incidencia en el aprendizaje*. Obtenido de [http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2251/1/tebp\\_2009\\_05.pdf](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2251/1/tebp_2009_05.pdf)
- Cagua, A. (2014). *Acerca de la investigación bibliográfica y documental*. Obtenido de [https://www.academia.edu/2/acerca\\_de\\_la\\_investigaci\\_biblio\\_documental](https://www.academia.edu/2/acerca_de_la_investigaci_biblio_documental)

- Cando, M. (2014). *Técnicas grupales de aprendizaje en el aula y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de [http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4292/1/tebs\\_2012\\_465.pdf](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4292/1/tebs_2012_465.pdf)
- Castro, E. (2016). *La curiosidad: el origen de todo el aprendizaje*. Obtenido de <http://tuterapiaenlinea.com/?sec=articulo.php&act=67&act2=2&titulo=la-curiosidad:-el-origen-de-todo-el-aprendizaj5jdwmmemjnpzjbnr2yw49mji=>
- Castro, L. (2015). *Etapa Preoperacional*. Obtenido de <https://www.viviendobien.net/etapa-preoperacional/>
- Champagnat, U. (2013). *Técnicas de investigación*. Obtenido de <http://www.gestiopolis.com/encuesta-cuestionario-y-tipos-depreguntas>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Derechos del Buen Vivir*. Obtenido de <http://educaciondecualidad.ec/constitucion-educacion.html>
- Correa, L. (2014). *Propuesta para favorecer el pensamiento crítico en niños de 5 a 6 años de Primero de Básica a través de estrategias didácticas que desarrollen la curiosidad por medio de experimentos concretos*. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/13461/Disertaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Domjan, M. (2014). *Principios de aprendizaje y conducta*. España: UNED.
- Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Escanta, M. (2016). *Desarrollar las relaciones lógico matemáticas en el desarrollo preoperacional*. Obtenido de [www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/.../3-16-1751603729.pdf](http://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/.../3-16-1751603729.pdf)
- Fabbri, M. (2014). *Las técnicas de investigación*. Obtenido de <http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/solefabri1.htm>
- Fernández, M., Yáñez, M., & Rodríguez, R. (2014). *Objetivos educativos que se pretenden*. España: MEC.
- Good, T. (2014). *Psicología educativa en niños curiosos*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Thomas\\_Good2/publication/48137801\\_Psicologia\\_educacional/links/5/Psicologia-educacional.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Thomas_Good2/publication/48137801_Psicologia_educacional/links/5/Psicologia-educacional.pdf)

- Guaman, E. (2016). *El uso de las tic`s en el aprendizaje de los niños y niñas*.  
Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23490/1/Guam%C3%A1n%20Balseca%20Estuardo%20Ramiro.pdf>
- Hernández, R. (2014). *Proceso formativo*. Obtenido de <http://cdd.udd.cl/proceso-formativo/>
- Jiménes, M. (2016). *El placer y el gusto de la curiosidad infantil*. Obtenido de <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/401/340>
- Jiménez, M., & Salazar, P. (2014). *El juego simbólico como estrategia de aprendizaje en el lenguaje: período-preoperacional*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2316/1/tps617.pdf>
- Koops. (2015). *¿Qué es Entrevista?* Obtenido de <http://concepto.de/que-es-entrevista/>
- Langarita, A. (2015). *El desarrollo evolutivo: características generales*. Obtenido de <https://psicologiainfantilaragoza.wordpress.com/2013/03/07/el-desarrollo-evolutivo-caracteristicas-generales/>
- Lanus, C. (2015). *Los cuatro períodos de desarrollo de Piaget* . Obtenido de [http://www.colegioimi.net/uploads/2/3/2/3/23231948/etapas\\_desarrollo\\_piaget2.pdf](http://www.colegioimi.net/uploads/2/3/2/3/23231948/etapas_desarrollo_piaget2.pdf)
- Lema, C. (2016). *Aprendizaje significativo*. Obtenido de <http://redi.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13122/1/BG-2485.pdf>
- Lema, N. (2015). *La hiperactividad y los trastornos en el aprendizaje de los estudiantes*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13122/1/BG-2485.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Principios Generales*. Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>
- Linares, A. (2015). *Desarrollo cognitivo, teorías de Piaget*. Obtenido de [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)
- Linares, A. (2016). *Desarrollo Cognitivo: teorías de Piaget y Vigotsky*. Obtenido de [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)

- López, W. (2015). *La percepción visual y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje significativo*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/18605/1/TESIS%20con%20firmas.pdf>
- Mansilla, J., Beltr´, & Beltrán, J. (2013). *Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares*. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982013000100003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982013000100003&script=sci_arttext)
- Márquez, J. (2011). *Estrategias Didácticas*. Obtenido de <http://jmanuel-didacticadelahistoria.blogspot.com/2010/04/estrategias-didacticas.html>
- Martínez, K. (2014). *Proceso investigativo*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/7505>
- Mendoza, A. (2011). *La familia como facilitador del crecimiento y desarrollo integral del niño*. Obtenido de <http://losaportesdeana.blogspot.com/2011/11/la-familia-como-facilitador-del.html>
- MIES. (2013). *Guía Teórica -Metodológica CIBV*. Obtenido de <http://www.xforodesarrollosocial.com/descargas/MODE/Servicios%20Centros%20Infantiles%20del%20Buen%20Vivir%20CIBV.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/curriculo-de-educacion-inicial.pdf>
- Molina, M. (2014). *Procesos formativos en el aula*. Obtenido de <http://cienciasconmildreth.blogspot.com/2011/05/resumen-sobre-procesos-formativos-en-el.html>
- Monclova, A. (2016). *La importancia de la curiosidad infantil*. Obtenido de <http://andaluciainformacion.es/la-tribuna-de-el-puerto/563534/la-importancia-de-la-curiosidad-infantil/>
- Morales, P. (2015). *Estado del Arte del Patrimonio Cultural Inmaterial*. Obtenido de [http://www.crespial.org/new/public\\_files/pci-ecuador.pdf](http://www.crespial.org/new/public_files/pci-ecuador.pdf)
- Moreira, M. (2013). *Aprendizaje significativo: un concepto subyacente*. Obtenido de <http://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>

- Moreno, J. (2014). *Manual de Estrategias Didácticas*. Obtenido de <http://aisci11.uib.es/xarfed/content/resources/manual-estrategias-didacticas>
- Musachi, G. (2014). *El "¿por qué?" de los niños y el "no te lo hago decir"*. Obtenido de <http://www.imagoagenda.com/articulo.asp?idarticulo=883>
- Peralvo, J. (2016). *La recuperación pedagógica y el rendimiento escolar*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/20Guerra%20Jissela%20Elizabeth.pdf>
- Rodríguez, G. (2016). *El aprendizaje cooperativo y el desarrollo cognitivo*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24695/1/Tesis%20Edu%20Final%20Rodr%C3%ACguez%20G.%20Leticia.pdf>
- Rodríguez, G. (2016). *El aprendizaje cooperativo y el desarrollo cognitivo en los estudiantes*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24695/1/Tesis%20Edu%20Final%20Rodr%C3%ACguez%20G.%20Leticia.pdf>
- Rodríguez, M. (2015). *El placer y el gusto de la curiosidad infantil como recurso para la iniciación a la investigación*. Obtenido de <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/401/339>
- Rogers, C. (2015). *Libertad y creatividad en la educación*. Obtenido de <http://www.jorgeturenne.com/uploads/6/3/5/7/6357007/145621943-libertad-y-creatividad-en-la-educacion-carl-rogers-pdf.pdf>
- Rojas, P. (2016). *Desarrollo de la motricidad y el aprendizaje significativo*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23263/1/Tesis%20Final%20Paulina%20Rojas.pdf>
- Ruiz, M. (2014). *Enfoque cualitativo*. Obtenido de [http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque\\_cualitativo.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html)
- Salas, H. (2014). *Concepcion del proceso formativo*. Obtenido de <http://henryalberto.jimdo.com/salud/concepto/>
- Sánchez, A. (2013). *El proceso de desarrollo infantil y su incidencia en la psicomotricidad de los niños*. Obtenido de [http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4211/1/tse\\_2011\\_23.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4211/1/tse_2011_23.pdf)

- Sánchez, J. (2014). *La curiosidad infantil*. Obtenido de Por tanto, como personas adultas hay que respetar esa necesidad de exploración constante, poniendo límites en los contextos inapropiados pero sin coartar la curiosidad innata de los niños y niñas. Para respetarlo hay que olvidarse de frases tan dañinas pa
- Sarmiento, A. (2012). *Definicion de estrategia didactica*. Obtenido de <https://antonio6519.wordpress.com/205/definicion-de-estrategia-didactica/>
- Savater, F. (2014). *La curiosidad infantil*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/203286376/CN-TRABAJ-D-INV>
- Solis, P. (2012). *Procesos del Aprendizaje*. Obtenido de <http://cursopsicologia.jimdo.com/procesos-del-aprendizaje/>
- Tabuas, M., & Mata, R. (2015). *Padres en aprietos en la curiosidad infantil*. Obtenido de <http://www.locatel.com.ve/uploads/contenido/b9539d8398c9dca78f679815330ee7fd4d765ea7.pdf>
- Tortosa, S. (2014). *Teoria de Robert Gagné*. Obtenido de <http://conocermasinvestigando.blogspot.com/2012/02/teoria-de-robert-gagne.html>
- Valenti, F., & Santana, P. (2015). *Aprendizaje de los niños escolares*. México: UNID.
- Vallejo, O. (2014). *Los traviesos de la casa: niños curiosos*. Obtenido de <https://eresmama-los-traviesos-de-la-casa-ninos-curiosos.pdf>
- Vásquez, W. (2016). *Niños curiosos: cómo incentivar el pensamiento entre los 3 y 8 años*. Obtenido de <https://www.infobae.com/tendencias/2016/08/28/ninos-curiosos-como-incentivar-el-pensamiento-entre-los-3-y-8-anos/>
- Vergara, C. (2014). *Etapa preoperacional*. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/que-es/etapa-preoperacional/>
- Villegas, L. (2013). *La etapa preoperacional y la noción de conservación*. Obtenido de [http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/Etapa\\_preoperacional\\_de\\_la\\_Salle.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/Etapa_preoperacional_de_la_Salle.pdf)
- Zubieta, L. (2015). *La curiosidad en los niños y niñas*. Obtenido de <http://bihurria.blogspot.com/2015/01/la-curiosidad-de-los-ninos-y-las-ninas.html>

# ANEXOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD PRESENCIAL**



**LISTA DE COTEJO APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFONSO RICARDO TROYA”**

**Objetivo:** Analizar la incidencia de la curiosidad infantil en el desarrollo de la etapa preoperacional en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Alfonso Ricardo Troya” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua”.

Fecha: \_\_\_\_\_

Observador: \_\_\_\_\_

Ítems	El niño o niña tiene la necesidad de conocer todo lo que le rodea		Se molesta el niño cuando no le dan repuesta a sus preguntas		El niño y niña interactúa con otras personas para dar solución a sus interrogantes		El niño y niña examina los objetos que se encuentra en su entorno		El niño y niña mejora sus habilidades y destrezas con los nuevos conocimientos		Reconoce símbolos presentes en su entorno		Manifiesta sus propias ideas y pensamientos		Imita a otras personas o simula profesiones		El niño da sus propias ideas basado en sus experiencias.		Identifica percepciones mostradas por la docente		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	



## ARTÍCULO CIENTÍFICO

### LA CURIOSIDAD INFANTIL EN EL DESARROLLO DE LA ETAPA PREOPERACIONAL

Sailema Moyolema Gabriela Fernanda  
gabrielasaillema13@uta.edu.ec  
Universidad Técnica de Ambato  
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador

**Resumen:** En el presente artículo académico tiene como propósito conocer la importancia de los resultados obtenidos sobre la curiosidad infantil en el desarrollo de la etapa preoperacional en los niños y niñas de 4 a 5 años, el artículo sintetiza, una base teórica para respaldar las variables en estudio en este caso conocer su definición, tipos, factores, características entre otros. Se ejecutó un estudio de tipo cualitativo y cuantitativo, para poder demostrar que esta investigación es verídica, además se estableció la modalidad bibliográfica y de campo es decir en la Escuela Alfonso Ricardo Troya, donde se aplicó la ficha de observación a 59 niños y niñas, creando datos numéricos con el propósito de verificar la hipótesis establecida que es: La curiosidad infantil incide en el desarrollo de la etapa preoperacional en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica "Alfonso Ricardo Troya" del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua; posteriormente se llega a las conclusiones detallando que las docentes no aplican actividades o estrategias que motiven al niño o niña con respecto a la curiosidad infantil, a descubrir nuevos objetos, alcanzar nuevos conocimientos que desarrollen su pensamiento e inteligencia, conociendo que a esta edad los niños preguntan constantemente el porqué de las cosas y por tal motivo se debe dar respuesta a sus interrogantes para evitar vacíos en su conocimiento.

**Palabras clave:** curiosidad, etapa preoperacional, estrategia, actividad, pensamiento.

**Abstract:** The purpose of this academic article is to know the importance of the results obtained on children's curiosity in the development of the preoperational stage in children from 4 to 5 years old, the article synthesizes, a theoretical basis to support the variables under study in this case know their definition, types, factors, characteristics among others. A qualitative and quantitative study was carried out in order to demonstrate that this research is true, and the bibliographic and field modality was established, that is, at the Alfonso Ricardo Troya School, where the observation card was applied to 59 boys and girls, creating numerical data with the purpose of verifying the established hypothesis that is: The childhood curiosity affects the development of the preoperational stage in the children from 4 to 5 years of the School of Basic Education "Alfonso Ricardo Troya" of the canton Ambato de the province of Tungurahua; later conclusions are reached detailing that teachers do not apply activities or strategies that motivate the child with regard to childhood curiosity, discover new objects, achieve new knowledge to develop their thinking and intelligence, knowing that at this age children They constantly ask the why of things and for this reason they must answer their questions to avoid gaps in their knowledge.

**Keywords:** curiosity, preoperational stage, strategy, activity, thinking

## 1 Introducción

El tema “La curiosidad infantil en el desarrollo de la etapa preoperacional” ha surgido mediante los resultados obtenidos en la investigación realizada, los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Alfonso Ricardo Troya, el niño a esta edad tiene la curiosidad de conocer todo lo referente a lo que le rodea, explora, manipula objetos y almacena información para ampliar sus conocimientos, Conversar con niños pequeños siempre termina siendo una gran experiencia, más si sus edades están entre los 2 y 7 años de edad. Ver su reacción de sorpresa frente a cosas que los adultos solemos pasar por alto con tanta rapidez es algo que llama la atención y motiva la reflexión, sobre todo cuando buscan explicaciones a algo y ante las respuestas brindadas llegan más y más el porqué de las cosas.

### 1.1. La curiosidad infantil

La curiosidad infantil, esa escuela parte del supuesto de que las preguntas del niño se basan en un deseo de saber producido por la ignorancia. Un deseo de saber acrecentado por la mala fe o la neurosis del adulto para satisfacerlo, parte del supuesto de que la curiosidad infantil, el “¿por qué?” de los niños, es una pregunta. (Musachi, 2014). La curiosidad nace con nosotros, los niños son curiosos por naturaleza, todo es nuevo, todo aparece por primera vez en sus vidas, por eso todo lo observan, todo es un gran descubrimiento. A partir de este deseo es que se inicia el proceso de aprendizaje.

El primer indicio de curiosidad es el deseo de ver todo lo que lo rodea, su asombro a lo nuevo, luego, es capaz de desplazarse para acercarse a los objetos y agarrarlos para manipularlos y conocerlos. Todo este proceso brinda valiosa información al niño que será de gran utilidad en sus aprendizajes futuros. La curiosidad proporciona al niño el interés necesario para querer aprender, es indispensable para desarrollar un pensamiento científico, porque cuando al niño le llama la atención algo, lo manipula, lo toca, lo huele, lo mira, lo saborea o lo escucha, se producen sensaciones que quedan registradas en su cerebro creando conexiones neuronales, esa experiencia es el origen de todo aprendizaje. (Barrionuevo, 2016)

Los niños curiosos son “buscadores” de conocimiento, no sólo disfrutan de la exploración, sino que también les gusta buscar desafíos. La curiosidad ayuda a que las personas vean la incertidumbre con actitud proactiva, tomar en cuenta las habilidades y la edad de tu hijo para así poco a poco introducir nuevas experiencias y objetos que cuentan con diferentes formas, texturas, sabores, colores y sonidos, las personas adultas en muchas ocasiones y la mayoría de veces sin darse cuenta, sienten que esta curiosidad puede ser inoportuna e incluso pueden verlo como algo negativo que el niño y la niña pregunte siempre que tiene dudas, pero la realidad es que la curiosidad de los pequeños y pequeñas es algo que deberá potenciarse para que en el futuro los niños y niñas sean eficientes no hay que cortar las alas a la curiosidad. (Zubieta, 2015)

La mayoría de los adultos asumen que la curiosidad es innata, y que es en la infancia cuándo se manifiesta claramente el deseo de descubrir el mundo; sin embargo una buena parte de esas personas parecen olvidar que fueron niños, y se dedican a desincentivar la curiosidad natural de sus hijos o alumnos, se dispone de un mayor conocimiento en el desarrollo del cerebro infantil, cuando tenemos acceso a las teorías de base neurológica, que justifican la necesidad de alentar y mantener esa curiosidad de la que hablamos. Es curioso observar como un proceso natural que tiene relación con el propio ser humano, necesite ser avalado por la ciencia. (Rogers, 2015)

Los niños y niñas empiezan a curiosear desde el momento que empiezan a ver, después a desplazarse y a explorar el mundo que les rodea. La curiosidad es interés y motivación, factores indispensables para que pueda darse un aprendizaje exitoso. Los niños y niñas son pequeños y pequeñas exploradoras del mundo y siempre querrán saber más y más, por lo que el papel de la persona adulta no es en absoluto cortar esta curiosidad, sino más bien lograr que este interés y esta

motivación no se pierda en el camino del crecimiento infantil, por tanto, como personas adultas hay que respetar esa necesidad de exploración constante, poniendo límites en los contextos inapropiados, pero sin coartar la curiosidad innata de los niños y niñas. Para respetarlo hay que olvidarse de frases tan dañinas para la autoestima de los pequeños. (Sánchez, 2014).

Los niños suelen cambiar bastante su comportamiento al cumplir los dos años de edad. Los mal llamados “terribles 2 años” evidencian una fase del desarrollo, en la cual los niños ya manifiestan deseos claros de independencia junto con una gran curiosidad. Este afán de explorador, equilibrista y amante del riesgo no es más que una forma de desenvolverse en el mundo, es común que durante esta etapa aparezca la fase del “no quiero” o “no me da la gana”. Se debe poner límites y evitar que los traviesos de la casa crucen la línea de la desobediencia absoluta. Se aprende a redirigir su curiosidad innata y ayudarle a explotarla para que resulte favorecedora, logrando educar mejor a nuestros niños y niñas. (Vallejo, 2014)

La curiosidad está tan ligada a la felicidad individual, a pesar de que se mantiene socialmente una idea errónea en torno a esta cualidad: se puede confundir con indiscreción o descaro debido a que los pequeños preguntan y examinan todo a su paso, y lo hacen sin cortapisas. (Good, 2014). En realidad todo esto posee una base cerebral demostrada: el cerebro durante esos primeros años de la vida está muy ocupado generando nuevos circuitos y conexiones, así que consume mucha energía, pero al mismo tiempo esa intensa actividad justifica la necesidad de averiguar el porqué de las cosas y de descubrir incesantemente.

El deseo de conocer el mundo está motivado por la curiosidad innata del niño. De ahí la importancia de proporcionarle al pequeño los estímulos necesarios en cada etapa de su evolución y crecimiento. Padres y maestros tienen la responsabilidad de ayudar a los niños/as a aprovechar al máximo sus capacidades, motivándolos para progresar en el lento pero fascinante proceso del aprendizaje (Jiménes, 2016)

Los niños están llenos de inquietudes y esa curiosidad los lleva a explorar constantemente facetas desconocidas. Esta es la base del desarrollo del pensamiento científico y tecnológico, que consiste en la capacidad para ser autónomo, resolviendo problemas que surgen a diario y ayuda a los menores a comprender mejor el mundo que los rodea y a poder relacionar lo que aprenden en los centros escolares y en la vida cotidiana con lo que sucede en su entorno. La enseñanza de las ciencias desde edades tempranas supone para los niños la posibilidad de poder guiarse por medio del instinto, un factor que sirve como punto de partida para las experiencias que vendrán y un elemento crucial es el tiempo, la construcción de estos pensamientos no suceden de un día para el otro, las capacidades científicas y tecnológicas se refinan y profundizan con el avance de edad, en tanto los niños tengan oportunidades sostenidas de aprendizaje", amplió la especialista. (Vásquez, 2016)

## **1.2. Etapa preoperacional**

La etapa preoperacional es la segunda etapa en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Esta etapa comienza alrededor de los dos años y dura hasta aproximadamente la edad de los siete años, durante esta etapa, los niños comienzan a participar en el juego simbólico y aprenden a manipular los símbolos. Sin embargo, Piaget señaló que aún no entienden la lógica concreta. El desarrollo del lenguaje es otra de sus características, el pensamiento del niño durante este estadio es pre operacional. Esto significa que el niño aun es capaz de usar la lógica o transformar, combinar o separar ideas, al no entender la lógica concreta, los niños aun no son capaces de manipular la información mentalmente y de tomar el punto de vista de otras personas. (Vergara, 2015)

El nombre de esta etapa se debe a que Piaget creía que en este estadio los niños no eran capaces de hacer operaciones mentales, sino que son influenciados por cómo se ven las cosas. La mayor diferencia entre este estadio y el anterior es el continuo desarrollo y uso de imágenes internas esquemas, el lenguaje y símbolos, que ayudarán al desarrollo de la conciencia propia. Piaget subdividió el estadio en: (a) Preconceptual (2-4 años): el niño no es capaz de comprender términos relativos como más grande o más fuerte. (b) Intuitivos (4-7 años): el niño ya puede utilizar términos relativos pero su habilidad lógica sigue siendo limitado. (Alonso, 2014)

Esta fase dura aproximadamente desde los dos hasta los siete años, es decir, cubre la niñez temprana a los primeros años escolares, en esta etapa el niño de manera progresiva aprende a clasificar, dispone los objetos en series según su tamaño o color, adquiere un conocimiento de los números, tiempo y espacio. En el inicio de esta fase el niño se sirve de una acción para representar a otra y su esquema de acción se hace simbólico porque utiliza una cosa en lugar de otra; el primer uso de los símbolos que hace es la imitación de acciones que realizan los demás, otro símbolo que usa paulatinamente son las palabras ya que éstas sustituyen la acción real, indican significados y expresan estados personales apareciendo de esta manera el lenguaje donde el niño consigue grandes logros, tanto de su pensamiento como de su comportamiento emocional y social. (Linares, 2015)

## 2 Metodología

**Participantes:** Los participantes de la presente investigación se conformó por dos docentes y 59 niños y niñas asistentes al nivel de inicial II con la edad promedio de 4-5 años, de la Escuela de Educación Básica Alfonso Troya, los niños y niñas fueron observados al comienzo y al final del proceso de la aplicación de actividades que incentive la curiosidad infantil en el desarrollo de la etapa preoperacional.

**Técnicas:** Para llevar a cabo la investigación se utilizó dos tipos de técnicas que fueron la entrevista y la observación. El tipo de entrevista que se aplicó es una entrevista estructurada dado que está compuesta por preguntas abiertas ya que permite procesar la información de manera sencilla, pudiendo hacer una comparación entre las respuestas obtenidas de todas las docentes, cabe mencionar que una desventaja en esta técnica es la dificultad que se presenta al momento de la tabulación de los datos obtenidos. La observación es la que da sustento a que la investigación es de campo puesto que se tiene un contacto directo con la población a trabajar ya que permite esclarecer relación con los hechos reales observados en los niños y niñas.

**Instrumentos:** Los principales instrumentos utilizados fueron un cuestionario que consta de 10 preguntas que fueron minuciosamente seleccionadas y que relaciona la variable independiente con la variable dependiente, mismas que se aplicó a las docentes participantes y la ficha de observación en la que consta con un cuestionario de 10 alternativas que enlaza la curiosidad infantil y el desarrollo de la etapa preoperacional en la que se obtuvo datos de cada uno de los niños y niñas involucrados en la investigación que se desarrolló en el cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

**Procedimientos:** Para aplicar el banco de preguntas como instrumento a las docentes se acudió a la institución educativa que está dentro del cantón Ambato en donde se estableció un diálogo ameno para dar a conocer en que consiste la investigación, seguidamente se procedió a entrevistar a las docentes en el momento de la tabulación de

datos. Para la aplicación de la ficha de observación a los niños y niñas se acudió a la Escuela de Educación Básica “Alfonso Ricardo Troya”, aplicando actividades de integración y recreación en los momentos de receso en donde se hizo un monitoreo de las actividades de las habilidades y destrezas que los niños y niñas poseían el cuál era el nivel de exploración, manipulación en base a los objetos de su entorno, observando falencias en cuanto al desarrollo de la etapa preoperacional dificultando de esta manera atender las necesidades e intereses de cada uno de ellos y ellas.

Para aplicar dichos instrumentos se acudió a Escuela de Educación Básica “Alfonso Ricardo Troya”, específicamente a los niños de cuatro a cinco años, se realizó la socialización con los niños para explicar las respectivas actividades a desarrollar y familiarizarse con ellos, se ejecutó la ficha de observación para cada niño, posteriormente se tabulo la información recabada y descartando las respuestas erróneas se realiza los respectivos gráficos estadísticos con la ayuda del programa Excel concluyendo con el análisis e interpretación de resultados; la entrevista a las docentes se lo hizo en los respectivos recesos de la institución, cabe recordar que se realizo la respectiva validación de los instrumentos de investigación en el programa SPSS.

Una vez recopilada la información de la ficha de observación, se procedió a la comprobación de la hipótesis, utilizando el método del  $\chi^2$  (Chi cuadrado), que permitió aceptar la hipótesis afirmativa, se analizaron los resultados y se establecieron conclusiones y recomendaciones.

**Tabla 1.** Población

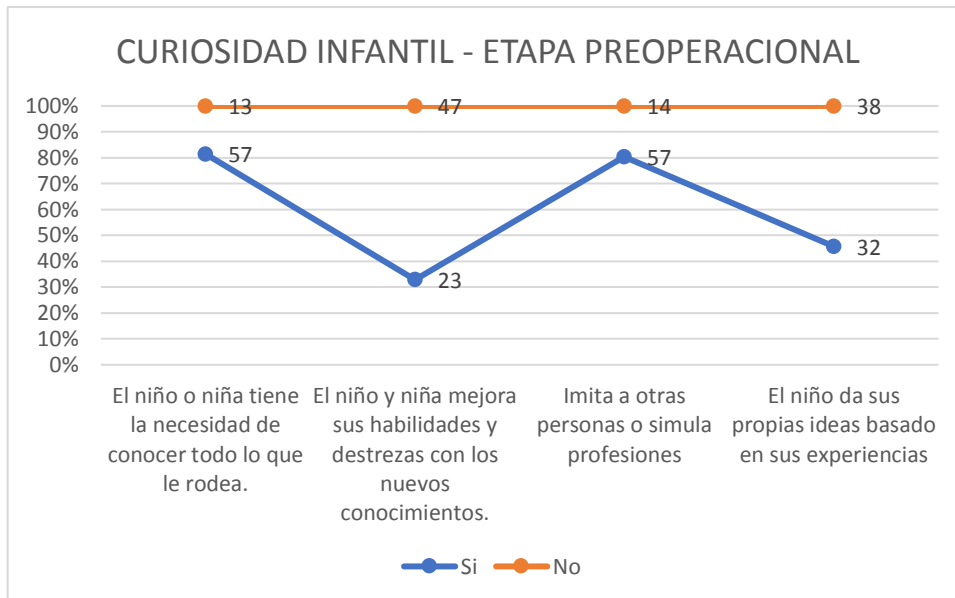
<b>Unidades de Observación</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Niñas y niños</b>	59	93%
<b>Docentes</b>	2	7%
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100 %</b>

A los actores principales a quienes se aplicó los respectivos instrumentos de investigación son 59 niños y niñas de cuatro a cinco años y 2 docentes de la Escuela de Educación Básica “Alfonso Ricardo Troya” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

### **3 Resultados**

A partir del proceso de recolección de información y datos de la investigación realizada se pueden analizar los siguientes resultados obtenidos de la ficha de observación aplicado a los niños y niñas de cuatro a cinco años de la Escuela de Educación Básica “Alfonso Ricardo Troya” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

### 3.1. Figuras



**Fig. 1** En el siguiente grafico se puede visualizar en diferentes tipos de líneas con colores diferentes el análisis y los resultados obtenidos en la ficha de observación lo cual se puede establecer que la curiosidad infantil incide en el desarrollo de la etapa preoperacional en los niños y niñas.

De un total de 70 niños y niñas que corresponde al 100%, en un 81% si tiene la necesidad de conocer todo lo que le rodea, mientras que un 19% no lo hace. Esto evidencia que el niño o niña muestra curiosidad por todo su entorno, el conocer el nombre de los objetos que están a su alcance y de esta forma aumentar sus conocimientos que en un futuro será de mucha importancia para su percepción y desarrollo personal.

De un total de 70 niños y niñas que corresponde al 100%, en un 87% si mejora sus habilidades y destrezas con los nuevos conocimientos, mientras que el 13% no mejora. Interpretación: Se pueda evidenciar que los nuevos conocimientos ayudan a desarrollar las habilidades y destrezas de los niños y niñas, sean estas actividades físicas, manuales, educativas, personales, entre otras; el simple hecho que los padres aconsejen o instauren reglas en su vida los niños mejoran su personalidad, por tal motivo es necesario instaurar nuevos conocimientos en los educandos.

De un total de 70 niños y niñas que corresponde al 100%, en un 81% si imita a otras personas o simula profesiones, mientras que el 19% no imita. Al aplicar la lista de cotejo se puede evidenciar que la mayoría de los niños y niñas imitan actividades, personas, profesiones que ellos tienen conocimiento e inclusive al no saberlo pregunta a sus compañeros y otra persona para ellos imitar, no es el caso de un porcentaje menor que prefieren observar lo que sus compañeros realizan y no son partícipes del desarrollo de la actividad.

De un total de 70 niños y niñas que corresponde al 100%, en un 54% no da sus propias ideas basado en sus experiencias, mientras que el 46% si lo hace. Se observa que la mayoría

de los niños y niñas no logran presentar sus ideas a sus compañeros o docente, se le pregunta que para que sirve cierto objeto a pesar de que tienen conocimiento ellos prefieren quedarse callado por temor a equivocarse o que sus compañeros se burlen de ellos, en un porcentaje menor si cumplen con esta actividad manifiestan sus ideas de acuerdo a sus conocimientos alcanzados.

#### **4 Discusión**

La curiosidad infantil es esencial en los niños y niñas y se lo debe motivar e incentivar desde que nacen y en su crecimiento de esta forma serán capaces para aprender, explorar, descubrir por ellos mismos, tomando en cuenta que la curiosidad es el primer paso para el aprendizaje de los niños. La curiosidad infantil es cualquier comportamiento inquisitivo natural, evidente por la observación en muchas especies animales. En cuanto a los seres vivos, es el aspecto emocional que engendra la exploración, la investigación, y el aprendizaje. Esencialmente, describe un número desconocido de mecanismos del comportamiento psicológico que tienen el efecto de impulsar a los seres a buscar la información y la interacción con su ambiente natural y con otros seres. (Savater, 2014)

El asombro y la curiosidad juegan papeles fundamentales en el desarrollo y aprendizaje de los niños, y los adultos debemos estimularlos. Siempre he aconsejado a los alumnos que pregunten, que su curiosidad por conocer estimulará su capacidad de aprender. Estudiando la actividad cerebral, los neurólogos han descubierto que la curiosidad mejora la memoria, que cuando aprendemos motivados por el deseo de conocer cosas nuevas, mejoramos la capacidad para recordar y nuestra memoria se vuelve más precisa. (Monclova, 2016). Es normal mostrar curiosidad por lo que no se tiene conocimiento de algo, este conocimiento es que aumenta y despierta la curiosidad de saber y aprender cada vez más, además la principal función de la curiosidad es el facilitar el aprendizaje, por tal motivo es aconsejable no responder superficialmente a las múltiples preguntas que realizan los niños.

Es muy importante que la curiosidad infantil sea canalizada adecuadamente, y los docentes de educación inicial o maternal deben estar bien entrenados para ello, dado que muchos niños reciben sus primeras enseñanzas en los jardines infantiles, es primordial que el docente sepa cómo conducirla ya que es normal e inherente al niño/niña, Es por eso que, desde la más temprana infancia, hay que enseñarle a ser curioso desde el punto de vista positivo, y tratar de evitar la curiosidad no edificante, enseñarle las normas hasta donde es posible inquirir, y hacerle conocer la reglas que la sociedad impone al libre conocimiento. (Savater, 2014, p. 9). Se considera a la curiosidad como un ejemplo fundamental para la motivación, de la cual se representa de una forma activa y satisfacción de lo que se realiza la actividad y tiene sus respuestas, a medida que crece, el niño se expone a distintos entornos y comienza a tener acceso a una información que no proviene de los padres. Internet, la televisión y la convivencia con sus pares se convierten en una importante fuente de saber.

La etapa preoperacional está relacionada con la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, que lleva el nombre de su creador, el psicólogo, biólogo y epistemólogo suizo, Jean Piaget. De acuerdo a su teoría, la etapa preoperacional transcurre entre los 2 y 7 años de edad, cuando el individuo comienza a hablar. Es una transición hacia el pensamiento operacional y lógico. (Castro L. , 2015). En los primeros años de vida, los niños y niñas tienen una

visión más egocéntrica, que están enfocados en ellos mismo, no poseen la capacidad de comprender el punto de vista de la otra persona, el niño deja de enfocarse solo en la acción y utiliza la intuición, lo cual le posibilita anticiparse a las diversas situaciones tomando en cuenta sus experiencias anteriores.

El desarrollo del niño consiste básicamente en construir experiencias acerca del mundo a través de la adaptación e ir avanzando hacia la etapa concreta en la cual puede utilizar el pensamiento lógico. Durante este período pueden pensar en objetos que no tiene delante, imitar acciones que no ven, aprender números y usar el lenguaje; el más extraordinario sistema de símbolos de un modo ya sofisticado; empiezan a entender que un objeto continúa siendo el mismo, aunque su forma cambie y pueden comprender la relación entre dos sucesos como el accionar un interruptor y el encendido de la luz. (Villegas, 2013)

## 5 Conclusiones

Se puede concluir que las docentes no aplican actividades o estrategias que motiven al niño o niña con respecto a la curiosidad infantil, a descubrir nuevos objetos, alcanzar nuevos conocimientos que desarrollen su pensamiento e inteligencia, conociendo que a esta edad los niños preguntan constantemente el porque de las cosas y por tal motivo se debe dar respuesta a sus interrogantes para evitar vacíos en su conocimiento.

Las docentes no desarrollan una metodología adecuada para desarrollar la etapa preoperacional, utilizan estrategias tradicionales que desmotivan al niño y niña, teniendo conocimiento que el desarrollo del niño consiste básicamente en construir experiencias acerca del mundo donde el infante puede representar mentalmente eventos y objetos y participar en el juego simbólico.

Se puede comprobar la relación existente entre las dos variables tomando como resultado que la curiosidad infantil incide en el desarrollo de la etapa preoperacional en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Alfonso Ricardo Troya” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

## Referencias

- Alarcón, K. (2014). *De la curiosidad infantil al pensamiento crítico*. Obtenido de <https://www.educacionperu.org/de-la-curiosidad-infantil-al-pensamiento-critico-la-busqueda-de-la-verdad/>
- Alonso, A. (2014). *Etapas preoperacional*. Obtenido de <https://www.psyciencia.com/definicion-semana-etapa-preoperacional/>
- Álvarez, Á., & Oreallana, E. (2014). *Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80511205.pdf>
- Barrionuevo, A. (2016). *La curiosidad: el origen de todo el aprendizaje*. Obtenido de <http://tuterapiaenlinea.com/?sec=articulo.php&act=67&act2=2&titulo=la-curiosidad:-el-origen-de-todo-el-aprendizaje&regres>
- Castro, L. (2015). *Etapas Preoperacional*. Obtenido de <https://www.viviendobien.net/etapa-preoperacional/>



- Good, T. (2014). *Psicología educativa en niños curiosos*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Thomas\\_Good2/publication/48137801\\_Psicologia\\_educacional/links/5644d71108ae9f9c13e58c61/Psicologia\\_educacional.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Thomas_Good2/publication/48137801_Psicologia_educacional/links/5644d71108ae9f9c13e58c61/Psicologia_educacional.pdf)
- Jiménes, M. (2016). *El placer y el gusto de la curiosidad infantil*. Obtenido de <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/401/340>
- Linares, A. (2015). *Desarrollo cognitivo, teorías de Piaget*. Obtenido de [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)
- Monclova, A. (2016). *La importancia de la curiosidad infantil*. Obtenido de <http://andaluciainformacion.es/la-tribuna-de-el-puerto/563534/la-importancia-de-la-curiosidad-infantil/>
- Musachi, G. (2014). *El "¿por qué?" de los niños y el "no te lo hago decir"*. Obtenido de <http://www.imagoagenda.com/articulo.asp?idarticulo=883>
- Moreira, M. (2013). *Aprendizaje significativo: un concepto subyacente*. Obtenido de <http://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>
- Rogers, C. (2015). *Libertad y creatividad en la educación*. Obtenido de <http://www.jorgeturenne.com/uploads/6/3/5/7/6357007/145621943-libertad-y-creatividad-en-la-educacion-carl-rogers-pdf.pdf>
- Rodríguez, M. (2015). *El placer y el gusto de la curiosidad infantil como recurso para la iniciación a la investigación*. Obtenido de <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/401/339>
- Sánchez, J. (2014). *La curiosidad infantil*. Obtenido de Por tanto, como personas adultas hay que respetar esa necesidad de exploración constante, poniendo límites en los contextos inapropiados pero sin coartar la curiosidad innata de los niños y niñas. Para respetarlo hay que olvidarse de frases tan dañinas pa
- Vallejo, O. (2014). *Los traviesos de la casa: niños curiosos*. Obtenido de <https://eresmama-los-traviesos-de-la-casa-ninos-curiosos.pdf>
- Vásquez, W. (2016). *Niños curiosos: cómo incentivar el pensamiento entre los 3 y 8 años*. Obtenido de <https://www.infobae.com/tendencias/2016/08/28/ninos-curiosos-como-incentivar-el-pensamiento-entre-los-3-y-8-anos/>
- Vergara, C. (2015). *Etapa preoperacional*. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/que-es/etapa-preoperacional/>
- Zubieta, L. (2015). *La curiosidad en los niños y niñas*. Obtenido de <http://bihurria.blogspot.com/2015/01/la-curiosidad-de-los-ninos-y-las-ninas.html>