



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención de Título de Licenciado (a) en Ciencias de la Educación**

Mención: Educación Básica

TEMA

**“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO COGNITIVO Y AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE SEXTO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “C” DEL CENTRO
EDUCATIVO HUMBERTO MATA MARTÍNEZ DE LA PARROQUIA ELOY
ALFARO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”**

AUTORA: AIMACAÑA CHUQUILLA LUZ ERLINDA

TUTOR: DRA. GEORGINA PIEDAD AGUAS GARCÉS

AMBATO –ECUADOR

2011

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO
DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dra. Piedad Aguas Garcés, con C.C: No.- 1801030451, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO Y AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “C” DEL CENTRO EDUCATIVO HUMBERTO MATA MARTÍNEZ DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA” desarrollado por la egresada: Luz Erlinda Aimacaña Chuquilla, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo

.....

TUTORA

**Dra. Georgina Piedad Aguas Garcés
C.I. 180103045-1**

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 11 de abril 2012

Luz Erlinda Aimacaña Chuquilla

C.C 050170142-9

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO Y AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “C” DEL CENTRO EDUCATIVO HUMBERTO MATA MARTÍNEZ DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de la regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro

Ambato, 11 de abril 2012

Aimacaña Chuquilla Luz Erlinda

C.C: 050170142-9

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema.”

“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO Y AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “ C” DEL CENTRO EDUCATIVO HUMBERTO MATA MARTÍNEZ DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO , CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, presentada por la señora Aimacaña Chuquilla Luz Erlinda, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Lic. Carmen Isabel Vaca V.

C.I: 180338142-3

Miembro

.....
Dr. Msc. Washington Wilfrido Montaña C

C.I: 030066939-7

Miembro

Dedicatoria

Este Proyecto lo dedicaré a los niños que por situaciones de la vida sufren de maltrato intrafamiliar, ya que son ellos los que me inspiraron a la investigación de este tema, y a todas las personas quienes todavía no conocen de esta dura realidad.

Dedico a mi Dios Todopoderoso, y a mi madre Dolorosa del Colegio, en quien he depositado toda mi confianza porque gracias a ellos tengo vida y soy feliz.

También dedico de manera especial, a mi querido esposo quien siempre estuvo a mi lado, apoyándome y a mis bellos hijos que también se sacrificaron el no poder compartir con ellos el tiempo necesario para disfrutar su compañía.

Mil gracias

Luz

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato, en la persona de su Señor Rector Luis Amoroso Mora, al Señor Decano de la Facultad Dr. José Romero, a los señores profesores Tutores de la Carrera.

A nuestra Tutora Dra. Piedad Aguas por guiarnos en esta trabajo.

Al Centro Educativo “Humberto Mata Martínez por permitirme realizar la investigación y culminar con éxitos este trabajo.

AUTORA

INDICE GENERAL

Contenido	Páginas
Portada.....	
Aprobación del Tutor del trabajo de graduación o titulación	ii
Autoría.....	iii
Cesión de derechos de Autor.....	iv
Aprobación del tribunal de grado.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de cuadros.....	x
Índice de gráficos.....	xii
Resumen Ejecutivo.....	xiv
Introducción.....	1
1. CAPÍTULO I : EL PROBLEMA	
1.1 Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	4
1.2.3. Prognosis.....	5
1.2.4 Formulación del problema.....	5
1.2.5 Preguntas directrices.....	5
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.	6
1.3. Justificación.....	6
1.4. Objetivos.....	7
2. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes investigativos.....	8
2.2. Fundamentación.....	9

2.3.	Categorías fundamentales.....	14
2.4.	Hipótesis.....	42
2.5	Señalamiento de variables.....	42
3.	CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	
3.1.	Enfoque investigativo.....	43
3.2.	Modalidad básica de la investigación.....	43
3.3.	Nivel o tipo de investigación.....	44
3.4.	Población y muestra.....	44
3.5.	Operacionalización de variables.....	46
3.6.	Técnicas e instrumentos.....	48
3.7.	Plan de recolección de información.....	48
3.8.	Plan de procesamiento de información.....	48
4.	CAPÍTULO I V: ANÁLISIS E I NTERPRETACIÓN	
4.1.	Análisis del aspecto cuantitativo.....	49
4.2.	Interpretación de resultados.....	49
4.3.	Verificación de hipótesis.....	76
5.	CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1.	Conclusiones.....	79
5.2.	Recomendaciones.....	79
6.	CAPÍTULO VI :PROPUESTA	
6.1.	Datos informativos.....	81
6.2.	Antecedentes de la propuesta.....	82
6.3.	Justificación.....	82
6.4.	Objetivos.....	83
6.5.	Fundamentación.....	83
6.6.	Metodología.....	95
6.7.	Administración.....	113
6.8	Evaluación.....	115

ÍNDICE DE CUADROS

Capítulo I

Cuadro	1	4
--------	---	-------	---

Capítulo III

Cuadro	1	.....	45
Cuadro	2	.....	46
Cuadro	3	.....	47

Capítulo IV

Encuesta aplicada a los estudiantes

Cuadro	1	.....	49
Cuadro	2	.....	50
Cuadro	3	.....	51
Cuadro	4	.....	52
Cuadro	5	.....	53
Cuadro	6	.....	54
Cuadro	7	.....	55
Cuadro	8	.....	56
Cuadro	9	.....	57
Cuadro	10	.....	58
Cuadro	11	.....	59

Encuesta aplicada a los padres de familia

Cuadro	1	.....	60
Cuadro	2	.....	61
Cuadro	3	.....	62
Cuadro	4	.....	63
Cuadro	5	.....	64
Cuadro	6	.....	65
Cuadro	7	.....	66
Cuadro	8	.....	67
Cuadro	9	.....	68

Encuesta aplicada a los docentes

Cuadro	1	.....	69
Cuadro	2	.....	70
Cuadro	3	.....	71
Cuadro	4	.....	72
Cuadro	5	.....	73
Cuadro	6	.....	74
Cuadro	7	.....	75
Cuadro	8	.....	76
Cuadro	9	.....	77
Cuadro	10	.....	78

Capítulo VI

Cuadro	1	.....	97
Cuadro	2	.....	99
Cuadro	3	.....	105
Cuadro	4	.....	109
Cuadro	5	.....	114

INDICE DE GRÁFICOS

Capítulo II

Gráfico	1	.....	14
Gráfico	2	.....	15
Gráfico	3	.....	16

Capítulo IV

Encuesta a los estudiantes

Gráfico	1	.....	49
Gráfico	2	.....	50
Gráfico	3	.....	51
Gráfico	4	.....	52
Gráfico	5	.....	53
Gráfico	6	.....	54
Gráfico	7	.....	55
Gráfico	8	.....	56
Gráfico	9	.....	57
Gráfico	10	.....	58

Encuesta a los Padres de Familia

Gráfico	1	.....	60
Gráfico	2	.....	61
Gráfico	3	.....	62
Gráfico	4	.....	63
Gráfico	5	.....	64
Gráfico	6	.....	65
Gráfico	7	.....	66
Gráfico	8	.....	67

Encuesta a los maestros

Gráfico	1	69
---------	---	-------	----

Gráfico	2	.....	70
Gráfico	3	.....	71
Gráfico	4	.....	72
Gráfico	5	.....	73
Gráfico	6	.....	74

Capítulo VI

Gráfico	1	106
---------	---	-------	-----

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO Y AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “C” DEL CENTRO EDUCATIVO HUMBERTO MATA MARTÍNEZ DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”

AUTORA: Aimacaña Chuquilla Luz Erlinda.

TUTORA: Dra. Georgina Piedad Aguas G.

Fecha : enero 2012

El presente trabajo corresponde a una investigación dentro del paradigma Crítico Propositivo (Constructivista), porque cuestionan los esquemas y busca alternativas de solución, apoyada en una investigación Cualitativa y Cuantitativa, Bibliográfica y de Campo, Exploratoria y Descriptiva y de Asociación de Variables, tiene como objeto principal mejorar las relaciones familiares mediante un Seminario Taller para padres de familia. Esta clase de violencia afecta el normal desarrollo cognitivo y afectivo de los estudiantes, la inseguridad, baja autoestima, niños agresivos y por este problema los niños no son felices. Para determinar si en un hogar existe violencia familiar seguí un proceso que consiste en observar la actitud del niño en la institución educativa, la recopilación de la información lo realicé mediante la aplicación de las encuestas a los estudiantes, docentes y padres de familia, los datos fueron tabulados y analizados con su respectiva interpretación de resultados; las conclusiones me permitieron; identificar cuáles son los hogares donde existe violencia y que una de las causas es la falta de comprensión y comunicación, también se debe al alcoholismo, razón por la cual es necesario desarrollar talleres para concienciar sobre la importancia de la comunicación dentro de la convivencia familiar y la práctica de valores; siendo los beneficiados la comunidad educativa, logrando un cambio de actitud para el buen vivir en los miembros de la familia

Palabras claves:

Violencia, Intrafamiliar, desarrollo, cognitivo, afectivo, inseguridad, autoestima, agresividad, valores, buen vivir.

INTRUDUCCIÓN

La primera relación trascendental en la vida de los seres humanos, es la relación familiar ya que la familia influye positivamente en la formación de los niños, vale la pena indicar, que desde un tiempo hasta la actualidad los valores familiares que se proporciona a los hijos, han cambiado debido a la sociedad. Además las situaciones económicas han obligado a que las madres de familia tengan que aportar con su trabajo al sostenimiento de la familia, dejando en el abandono a sus hijos quienes necesitan sentir que son amados, protegidos y que son parte de una familia, que comparten momentos agradables y que son respetados.

El privar a un niño de amor es como privar de fertilizantes a un árbol que empieza a crecer, el mismo que necesita cuidado para que se desarrolle normalmente; por lo tanto el niño también necesita estar atendido para que desarrolle psicológica y emocionalmente.

La falta de amor influye en otros factores como; valores humanos, personalidad y ambiente que le rodea. Por ello, padres y maestros tenemos la gran responsabilidad de desarrollar las capacidades, hábitos, seguridad y autoestima de los niños/as, haciéndoles saber que si solicitan apoyo estamos dispuestos ayudarlos en cualquier momento, brindándoles la oportunidad de crecer en un ambiente de amor y respeto, ya que en los niños/as se refleja la formación y valores que se le da en el hogar o la falta de ellos participación de un profesional, sea este psicólogo, orientador, o si amerita un médico Este proyecto está organizado en capítulos.

En el primer capítulo tenemos, el problema; tema de investigación, planteamiento , contextualización del problema, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivos: general y específicos.

Seguidamente en el segundo capítulo existe: Marco Teórico; antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación

legal, categorías fundamentales de las dos variables y señalamiento de variables.

A continuación en el tercer capítulo: Metodología: modalidad básica e la investigación, nivel o tipo de investigación, población, operacionalización de las variables, plan de recolección de la información y plan de procesamiento de la información.

En el siguiente capítulo que es el cuarto, tenemos: Análisis e interpretación de resultados, análisis de los resultados de las encuestas, interpretación de datos, verificación de la hipótesis.

Siguiendo con el capítulo quinto hay: Conclusiones y recomendaciones.

Y en el sexto capítulo está: La Propuesta, Datos informativos, Antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos generales y específicos, análisis de factibilidad, fundamentación, modelo operativo, Administración y Previsión de la evaluación.

En parte final se incluye los anexos, Espero que esta obra sea una guía que dé pautas para un proceso de cambio y crecimiento profesional.

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1. TEMA

“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO Y AFECTIVO DE LOS NIÑOS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “C” DEL CENTRO EDUCATIVO HUMBERTO MATA MARTÍNEZ DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2011- 2012”.

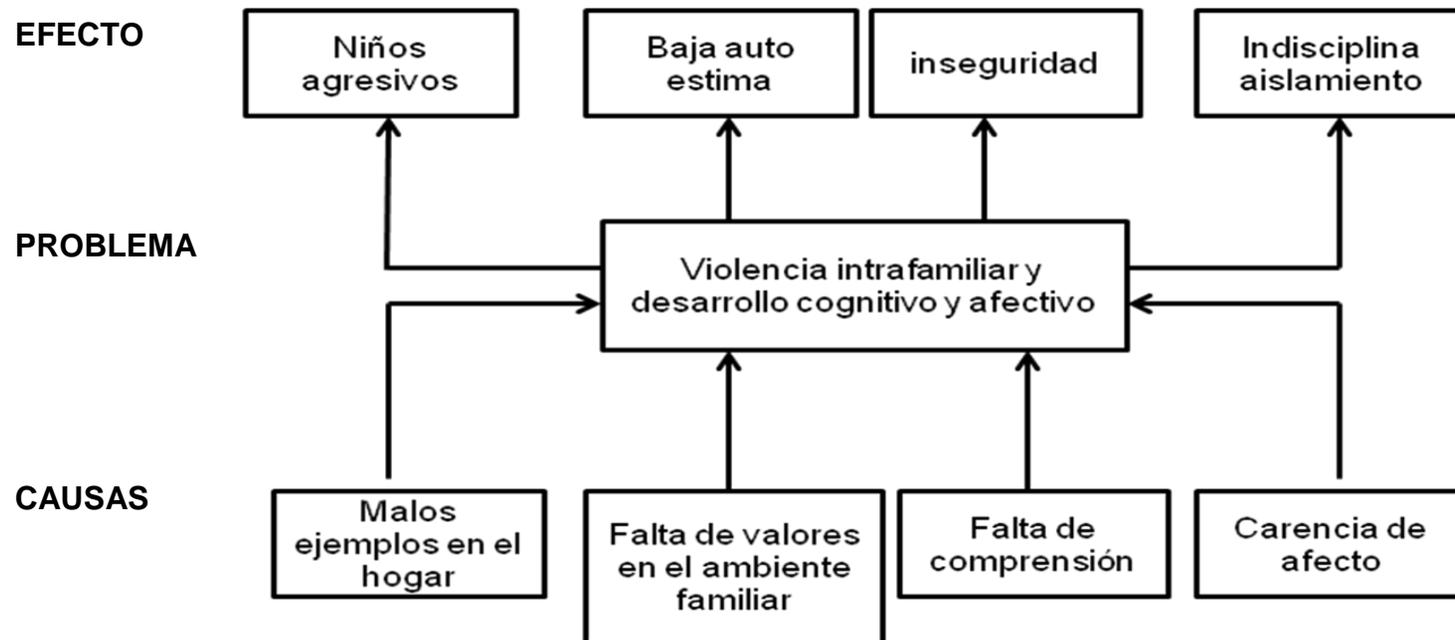
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

Según datos estadísticos este problema se da a nivel nacional, ya que se ha observado en los periódicos , noticias aspectos relacionados a este tema, también a nivel provincial sucede casos similares, los mismos que no son investigados a fondo, es muy lamentable ver en la parroquia Eloy Alfaro, barrio el Recreo, en el Centro Educativo “Humberto Mata Martínez” en el 6to año de educación básica paralelo “C” que influye en un porcentaje muy alto la violencia intrafamiliar, baja autoestima, bajo rendimiento, agresividad, inseguridad, temor aislamiento, por tal razón se propone este proyecto: Diseño y Ejecución del seminario taller para los padres de familia, por cuanto ellos permanecen la mayor parte del tiempo junto a estos niños y de la forma de orientarlos, controlarlos y atender depende en gran parte de ellos Por el problema que se presenta en esta escuela sobre la violencia familiar es urgente y necesario realizar un seminario taller para que los traten mejor.

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Cuadro 1
Elaborado por: Luz Aimacaña

ANÁLISIS CRÍTICO

- Los malos ejemplos en el hogar los niños se vuelven agresivos
- La falta de valores en el ambiente familiar, existe baja autoestima en los estudiantes.
- La falta de comprensión de sus padres, los niños son inseguros y tímidos.
- La carencia de afecto, los estudiantes demuestran indisciplina, aislamiento, irresponsabilidad en sus tareas.

1.2.3. PROGNOSIS

Si este problema se soluciona a tiempo tendremos estudiantes con gran capacidad positiva, lleno de valores y útiles a la sociedad, pero si no se soluciona a tiempo tendremos en el futuro jóvenes agresores, violentos, integrantes de pandillas, irresponsables que serán constituidos una lacra social.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Influye la violencia intrafamiliar en el desarrollo cognitivo y afectivo de los niños del sexto año de educación básica, paralelo "C" del centro educativo "Humberto Mata Martínez", de la parroquia Eloy Alfaro del Cantón Quito, Provincia Pichincha?

1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Mejorará el desarrollo cognitivo y afectivo de sus hijos dándole confianza?
- ¿La violencia familiar repercute en la disciplina de los niños?
- ¿Por qué serán necesarias e importantes las buenas relaciones intrafamiliares para el desarrollo del inter-aprendizaje?
- ¿Cree usted que influye los problemas familiares en el rendimiento escolar?

¿La comprensión y el amor en el hogar ayudan al alumno a crecer con valores?

¿Tiene problemas de violencia en su familia?

¿Es feliz en su hogar?

Un hogar disfuncional será negativo para el desarrollo cognitivo e intelectual del niño

1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Campo: Socio- educativo

Área : Pedagógica

Aspecto: El maltrato intrafamiliar y su influencia en el desarrollo cognitivo y afectivo.

Espacial: Esta investigación se realizará con los estudiantes del sexto año de educación básica del centro educativo “Humberto Mata Martínez”.

Temporal: Este proyecto se realizará de Julio a Noviembre 2011.

1.3. JUSTIFICACIÓN

A nivel nacional, la violencia intrafamiliar ha sido uno de los principales problemas que afecta a la sociedad ecuatoriana sin respetar edad, sexo, color o posición social, provocando consecuencias ya sean físicas o psicológicas en los miembros de la familia.

La violencia familiar se caracteriza porque alguien con más poder abusa de otros con menos poder. El término violencia alude a todas las formas del abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de la familia. Cabe destacar que en los casos de violencia, estos fueron maltratados en su propia infancia y repiten modelos de crianza en los diferentes tipos de

castigos que consideran justos para administrarlos a sus hijos en diferentes formas sean estos, físicos o psicológicos.

Además creemos que el estudio del problema de la violencia familiar no necesita tener casos sucedidos o denunciados, sino que debemos orientar nuestro proyecto hacia la prevención de este tipo de problemas que afecta a la familia y al niño en su etapa escolar, solo el 5% de maltratos familiar son denunciados, pues solo se denuncian cuando el maltrato es brutal o muy reiterado y en muchos casos se retiran las denuncias antes del juicio, casi siempre por miedo o bajo amenazas, debido a la dificultad que tienen las víctimas para probar los hechos, ya que los certificados no siempre sirven de prueba ni acreditan quiénes son los agresores.

Un niño que se desarrolla en un ambiente de paz, armonía, comprensión se convertirá más tarde en un buen ciudadano útil para sí mismo y para su Patria.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. GENERAL

Determinar la fortaleza de las relaciones familiares a través del diseño y ejecución del seminario taller para padres del sexto año “C” de E.B.

1.4.2. ESPECÍFICOS

- Analizar los problemas familiares.
- Desarrollar talleres vivenciales a través de la escuela para padres o representantes.
- Diseñar una propuesta para mejorar el desarrollo cognitivo y afectivo los niños.

CAPÍTULO II

2.- MARCO TEÓRICO

2.1. INVESTIGACIONES PREVIAS

Según investigaciones realizadas en la biblioteca de la UTA sobre los trabajos anteriores a este proyecto: Debo expresar que si existe este tema pero con la Variable dependiente diferente que es: La Violencia intrafamiliar y su incidencia en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del 8vo Año de Educación Básica del Colegio Fausto Molina perteneciente a la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua, año lectivo 2009- 2010

Autor: Pazmiño Molina Diana del Rosario.

Otro de este proyecto similar es “Incidencia del Maltrato Intrafamiliar en el aprendizaje de los octavos años de Educación Básica del Colegio Mario Oña Perdomo. Nº 115, Autor: Carmen Nubia Rosero Ipial, Jaime Villareal V.

Director: Dr. Mario Pazmiño

Este proyecto que lo estoy realizando será aplicado en el Centro Educativo “Humberto Mata Martínez” por primera vez y beneficiará a todos los niños/as que sufren este problema.

La violencia intrafamiliar no es un problema moderno, ha existido desde inicios de la humanidad y es una realidad que se vive.

A pesar de la larga trayectoria que tiene este problema social solo, comienza a ser investigada en los años 60, priorizando la situación de los niños maltratados, posteriormente la mujer maltratada, dando paso desde la

perspectiva individual buscando en la mujer o el hombre rasgos que explican la conducta violenta.

2.2.- FUNDAMENTACIÓN

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación se basa dentro del paradigma Crítico- Propositivo (Constructivista), porque cuestiona los esquemas y busca alternativas de solución, construidas en un clima de sinergia y pro actividad.

La única cosa que sé es saber que nada sé; y esto cabalmente me distingue de los demás filósofos, que creen saberlo todo.”(Sócrates 470-399 a.C)

Según Sócrates nos expresa que nunca dejamos de aprender, siempre habrá en un momento de la vida que ignoramos muchas cosas esto es la realidad.

“El hecho de buscarlo de una forma científica es lo que le hace ser considerado como el "padre de la filosofía". (Mileto, Turquía, 624)

Esto quiere decir que siempre debemos estar investigando y no quedarnos con ninguna duda, no debemos ser conformistas, hay que buscar siempre comprobar y llegar a la verdad de los hechos.

“El mundo sensible está constituido por cosas sensibles, es decir de aquellas que vemos, oímos, tocamos, etc. (427 a.C., “Platón”). Siempre que un aprendizaje sea a través de los sentidos, nunca se olvidará. Según Bachelard, la ciencia no puede producir verdad. Lo que debe hacer es buscar mejores maneras de preguntar a través de rectificaciones

Nosotros como humanos tenemos errores y lo que nos quiere decir el Autor es que siempre debemos estar buscando rectificar nuestras actitudes, corregir todo lo fallado.

2.2.2. FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

Edgar Morín

"Comprender no impide juzgar, juzgar no impide comprender". (Mis demonios, cap. 8 Edgar Morín 1921)

No seas de quienes tienen una carrera, sé de quienes tienen una vida.
(Edgar Morín 1990)

Esto nos da a reflexionar de que en nuestras manos están seres humanos, que cualquier error que tengamos ellos aprenderán con estas fallas por eso es necesario, pensar siempre y preparar todos los días lo que aspiro con mis alumnos”

Este enfoque privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales, busca la esencia de los mismos para su análisis profundo.

La investigación está comprometida con los seres humanos y su crecimiento en comunidad de manera solidaria y equitativa, y por eso propicia la participación de los actores sociales en calidad de protagonistas durante todo el proceso de estudio.

2.2.3. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

La personalidad del llamado psicópata es otro ejemplo de la pérdida permanente de las necesidades de amor. Una forma de comprender esta disfunción de la personalidad es que las personas que carecieron de amor en los primeros meses de su vida, sencillamente han perdido ese deseo para siempre, así como la capacidad de dar y recibir afecto.(Abraham Maslow 1971)”

Los valores se obtienen del hogar, si existe un ambiente de amor los niños darán amor, pero si es lo contrario, demostrarán, agresividad, egoísmo

2.2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Este trabajo de investigación educativa tiene su base legal en la Constitución de la República del Ecuador, Código de la niñez y adolescencia, Ley orgánica de educación intercultural.

Constitución de la República del Ecuador

Art.46.- El estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

2.- Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

Art. 69.- Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia:

1.- Se promoverá la maternidad y paternidad responsable; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.

Código de la niñez y adolescencia

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Derechos de protección

Art.50.- Derecho a la integridad personal.-Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrá ser sometido a torturas, tratos crueles y degradantes.

De la protección contra el maltrato, abuso, explotación sexual, tráfico y pérdida de niños, niñas y adolescentes

Art.67.-Concepto de maltrato.-Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluye en esta calificación el trato negligente, o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica, educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad.

Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado.

El maltrato es institucional cuando lo comete un servidor de una institución pública o privada, como resultado de la aplicación de reglamentos, prácticas

administrativas o pedagógicas aceptadas expresa o tácitamente por la institución; y cuando sus autoridades lo han conocido y no han adoptado las medidas para prevenirlo, hacerlo cesar, remediarlo de manera inmediata. La responsabilidad por maltrato institucional recae en el autor del maltrato y en el representante legal, autoridad o responsable de la institución o establecimiento a la que pertenece.

En el caso de los representantes legales, autoridades o responsables de la institución o establecimiento, la responsabilidad se hará efectiva de conformidad con las disposiciones previstas en la Constitución Política de la República, en el Código Civil y demás leyes aplicables.

PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR 2009- 2013

1.1.- Garantizar los derechos del Buen Vivir para la superación de todas las desigualdades (en especial salud, educación, alimentación, agua y vivienda).

1.2.- Impulsar la protección social integral y seguridad social solidaria de la población con calidad y eficiencia a lo largo de la vida con principios de igualdad, justicia, dignidad, interculturalidad a apoyar a la protección de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, en especial para los que se encuentran en condiciones de discapacidad, enfermedad crónica o degenerativa, abandono y mendicidad. Para la nueva Constitución, el *sumak kawsay* implica mejorar la calidad de vida de la población, desarrollar sus capacidades y potencialidades; contar con un sistema económico

2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.3.1. RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES

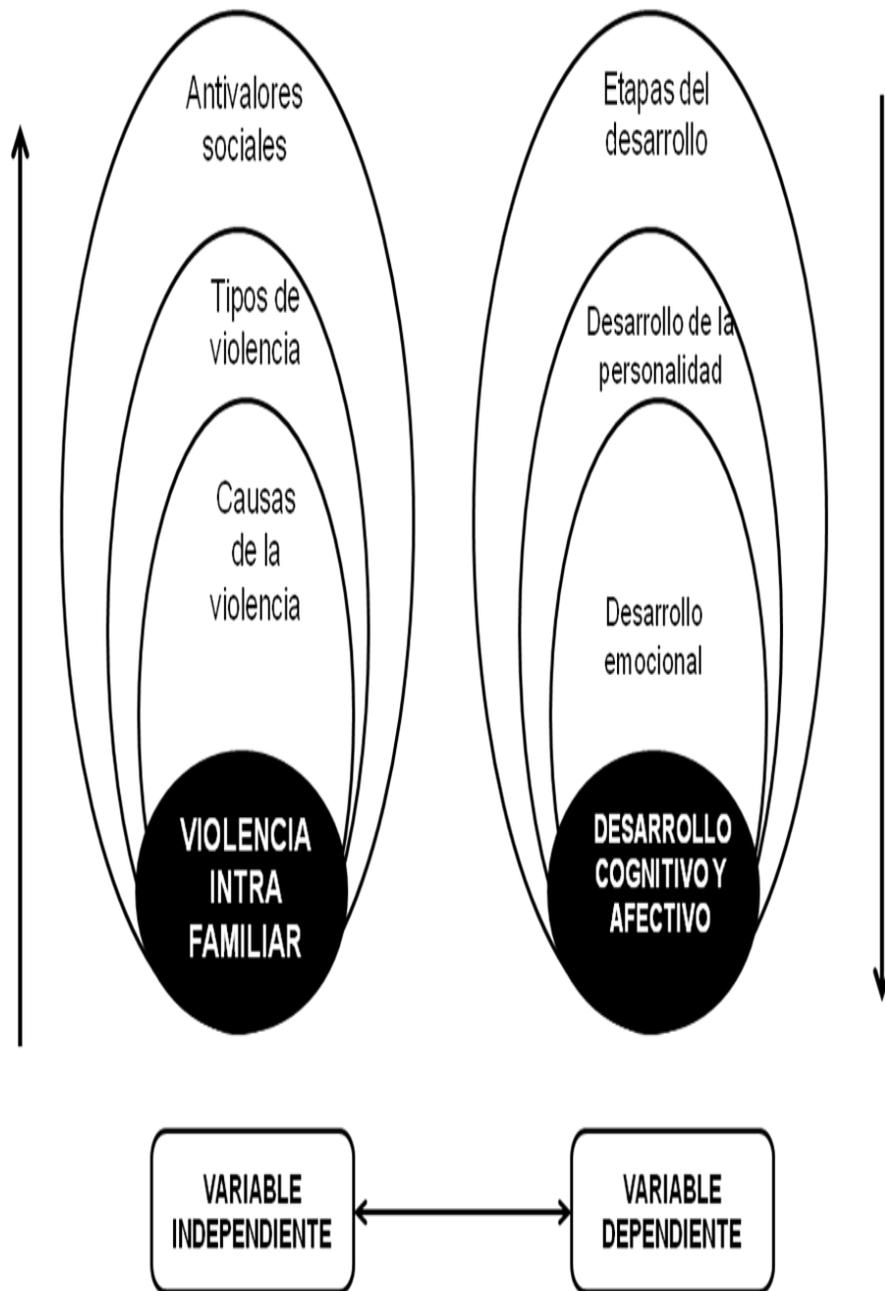


Gráfico 1
Elaborado por: Luz Aimacaña

2.3.2. VARIABLE INDEPENDIENTE: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

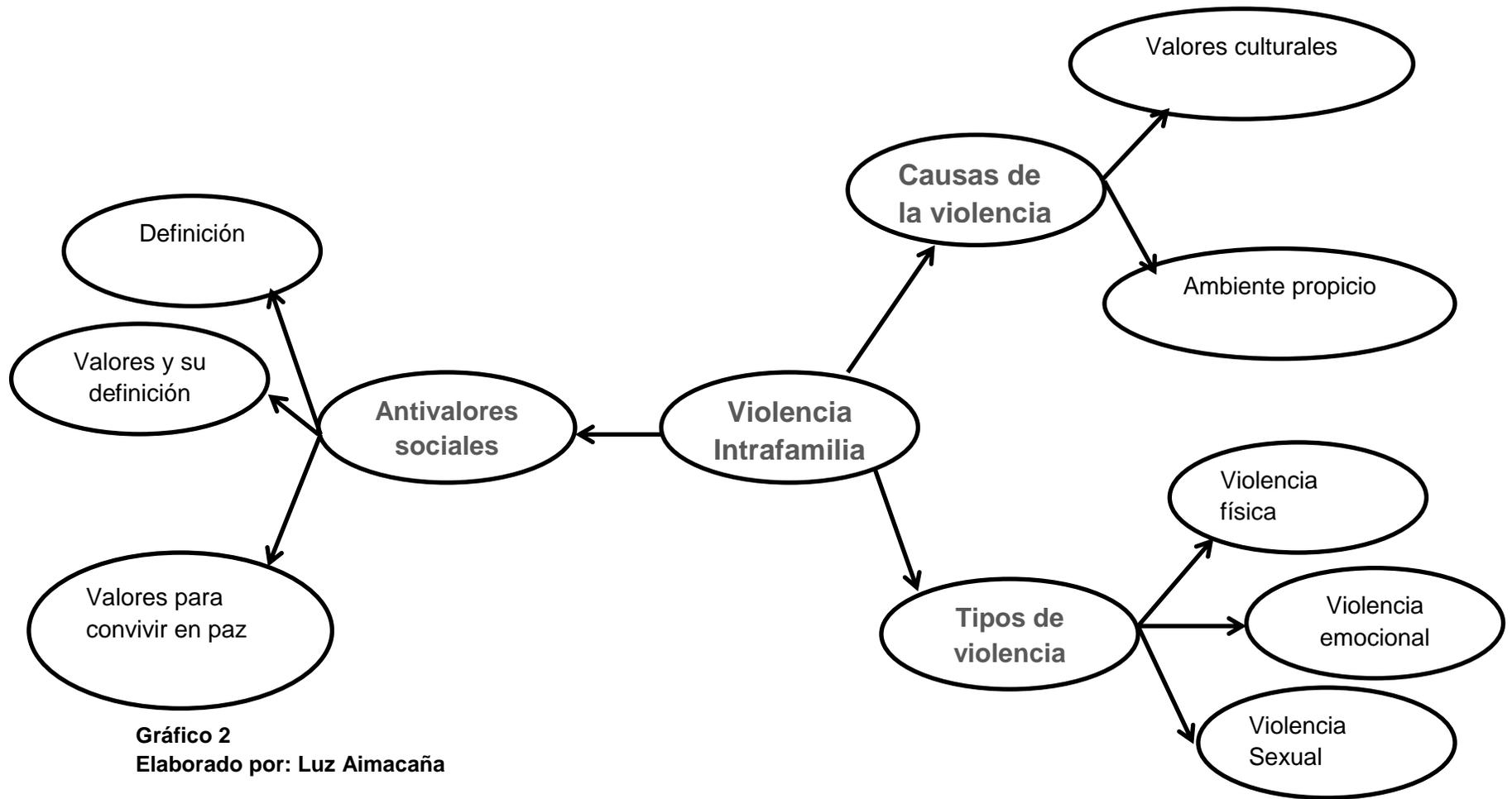


Gráfico 2
Elaborado por: Luz Aimacaña

2.3.3. VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO COGNITIVO Y AFECTIVO

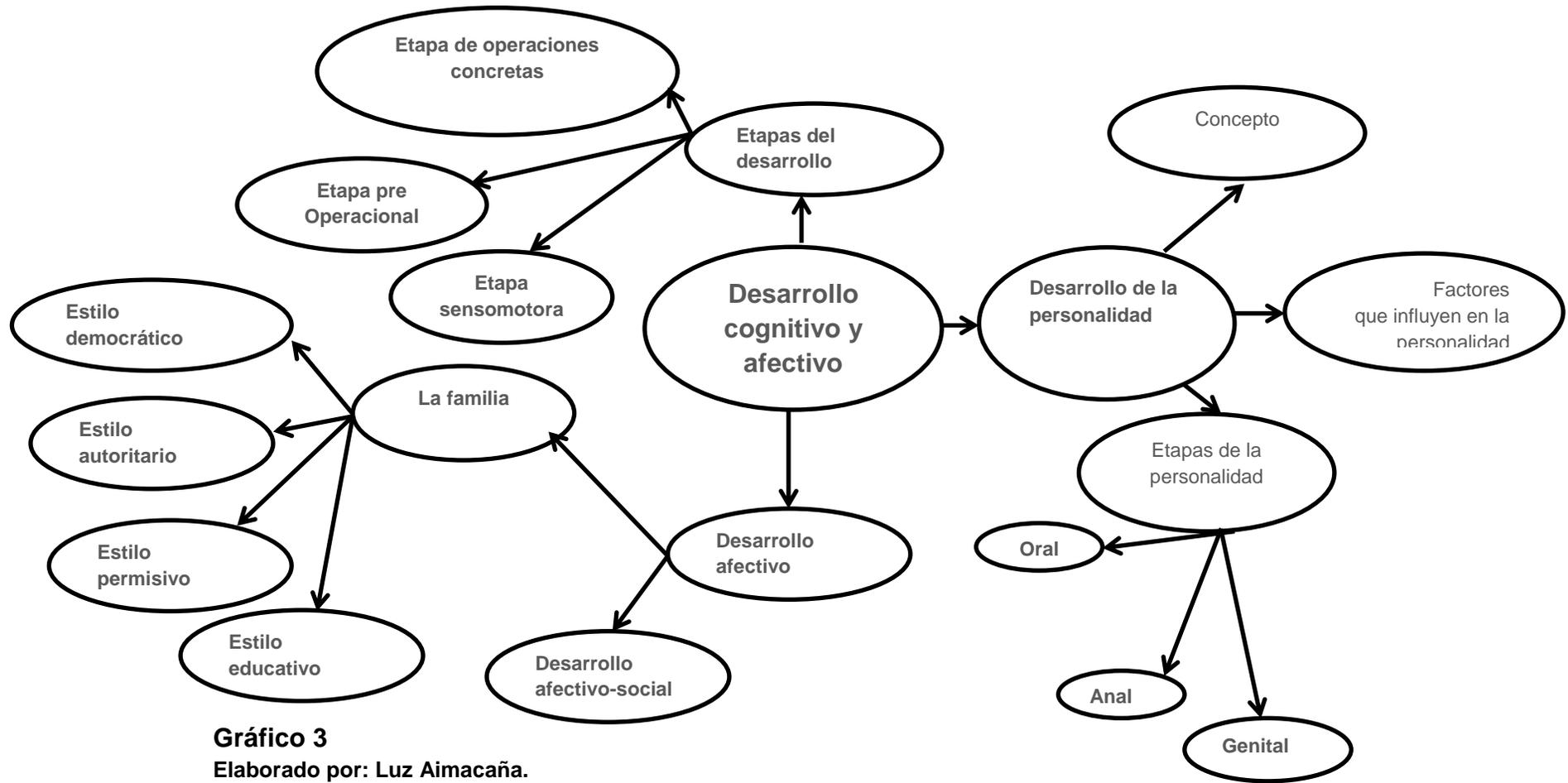


Gráfico 3
Elaborado por: Luz Aimacaña.

A. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

La violencia intrafamiliar es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo. Se considera que existe violencia intrafamiliar en un hogar, si hay una actitud violenta repetitiva, no por un solo hecho aislado.

- **CAUSAS DE LA VIOLENCIA**

- a) Valores Culturales**

Son personas que vivieron violencia desde muy pequeños y que más tarde buscan un compañero que propicie la reproducción de las relaciones familiares violentas

- b) Medio Ambiente Propicio**

Para que se desarrolle cualquier tipo de violencia entre los miembros de la familia deben existir preocupaciones, conflictos, escasez económica, problemas en el trabajo, infidelidad y celos. (Giberti y Fernández)

- **TIPOS DE VIOLENCIA**

- a. VIOLENCIA FÍSICA**

La violencia física consiste en sujetar, inmovilizar o golpear a alguien infringiéndole un daño corporal con cualquier parte del cuerpo, arma u objeto. Este tipo de violencia es la que más fácilmente se identifica porque sus huellas son muy evidentes. Se impone mediante la fuerza física y el miedo.

Los hombres son los principales agresores en los casos de violencia familiar, pero con mucha frecuencia también las mujeres golpean a sus hijos e hijas y aun a sus esposos. Comúnmente las o los golpeadores proceden de familias donde la violencia era el medio de interacción cotidiano y así aprendieron a

relacionarse a través de empujones, insultos y golpes. Generalmente la violencia física es acompañada de violencia emocional.

b. VIOLENCIA EMOCIONAL

Los hombres son los principales agresores en los casos de violencia familiar, pero con mucha frecuencia también las mujeres golpean a sus hijos e hijas y aun a sus esposos. Comúnmente las o los golpeadores proceden de familias donde la violencia era el medio de interacción cotidiano y así aprendieron a relacionarse a través de empujones, insultos y golpes. Generalmente la violencia física es acompañada de violencia emocional.

c. VIOLENCIA SEXUAL

Estamos en presencia de la violencia sexual cuando una persona es obligada a tener cualquier tipo de contacto o relación con un objetivo sexual contra su voluntad. El acoso, el abuso sexual la violación y el incesto son sus distintas manifestaciones Cambios bruscos en la conducta escolar.

En la mayoría de los casos los niños nunca comunican lo que está ocurriendo. Los niños no inventan historias acerca de su propio abuso sexual, por eso en la medida que el niño se anima a decirlo, es preciso creerles.

• ANTIVALORES SOCIALES

Definición.- Toda aquella acción que va en contra del valor que pueden ser peligrosos o dañinos para el conjunto de la comunidad en la que tiene lugar. Así como hay una escala de valores morales también la hay de valores inmorales o anti valores. Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de los valores en actitud negativa, para rechazarlos o violar.

De esta manera, es lo que se conoce como una "persona sin escrúpulos", fría, calculadora, insensible al entorno social. El camino de los anti valores es

a todas luces equivocado porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes, cuando no del castigo por parte de la sociedad.

Estos son algunos de los anti valores morales.

a. Esclavitud

La esclavitud es una forma de sometimiento del hombre por el hombre que se practicó desde la antigüedad y para vergüenza del hombre. Sin embargo, lo anterior no es del todo cierto.

b. Angustia

La angustia es un estado afectivo de carácter penoso, que se caracteriza por aparecer como reacción ante un peligro desconocido o impreciso. Suele estar acompañado por intenso displacer psíquico y por pequeñas alteraciones en el organismo, tales como elevación del ritmo cardiaco, temblores, sudoración excesiva, sensación de opresión en el pecho o de falta de aire (de hecho, "angustia" se refiere a "agostamiento").

c. Deshonestidad:

La deshonestidad no tendría ningún papel en un mundo en que imperara la realidad y estuviera habitado por seres humanos plenamente conscientes. Desgraciadamente, debemos de convivir con la deshonestidad. Los humanos, abrigamos una variedad de tendencias e impulsos que no armonizan espontáneamente con la razón. Debido a esto, en asuntos laborales, puntos que le compete; creando una fuerte traba con quienes interacciona.

d. Arrogancia:

Desprecia a los que pueden saber más que él, negándose a aceptar críticas o a debatir sus puntos de vista, considerados por él como verdad absoluta. El soberbio puede llegar a invertir grandes recursos (tiempo, dinero y esfuerzo) en intentar demostrar testarudamente su errado punto de vista. La Arrogancia es el estado de estar convencido del derecho a situarse por encima de los otros. El arrogante (o soberbio) pretende ser superior a los demás, y desdeña la Humildad. El arrogante no admite sus propios límites, y por lo tanto, llega con frecuencia a opinar sobre temas que desconoce, **Odio** El odio es un sentimiento negativo, de profunda antipatía, disgusto, aversión, enemistad o repulsión hacia una persona, cosa, situación o fenómeno, así como el deseo de evitar, limitar o destruir aquello que se odia.

e. Guerra

Muchos dicen que la Guerra es la continuación de la diplomacia llevada de otra forma. Luego, la Guerra es una de las más viejas formas de relación entre estados. Supone el enfrentamiento organizado de grupos humanos armados, con el propósito de controlar recursos naturales o humanos (la esclavización) y se producen por causas no bien conocidas entre las que suelen estar las culturales

f. Irrespeto

Irrespetamos nuestros sentimientos cuando no los valoramos, para cumplir con el mandato de no sentir o no expresar lo que sentimos, empleando muchas veces el rebusque como mecanismo de defensa. Entonces en lugar de expresar nuestras emociones las represamos, por el miedo a ser juzgados. Esto va a formar parte del sistema de creencias que incorpora mensajes en los primeros años de vida del niño, y que luego éste si los acepta, los convertirá en mandatos. Y así, obtendremos una gran gama de reprimidos.

g. Irresponsabilidad

El culto a la irresponsabilidad muy difundido en nuestro país. Generando que "Dar la Palabra" no tenga ningún valor o significado. Pues el incumplimiento es casi tradición. Esto genera molestias entre personas que la sufren o compañías que dependen de proveedores, etc. Uno de los signos más inequívocos de la decadencia moral de nuestro país es precisamente el nivel de irresponsabilidad que priva en muchos niveles. Basta mirar el alto índice de deserción escolar, de perversión sexual, de cuanta cosa hablan los medios de difusión para asegurar que esta generación es la muestra más real de la irresponsabilidad humana.

h. Altanería o soberbia

La soberbia (del latín *superbiam*) u orgullo consiste en una estima exagerada de sí mismo, o amor propio indebido, que busca la atención y el honor. Para la Iglesia Católica encabeza la lista de los siete pecados capitales que escribiera Santo Tomás de Aquino. La causa por la que la soberbia ocupa este lugar tan principal se debe a que fue la pasión que provocó la rebelión y caída del cielo del ángel Lucifer. Sin embargo conviene no olvidar la connotación positiva, que, ya en su origen latino, posee esta palabra; puesto que la calificación de un acto como soberbio puede ser sinónimo de óptimo o de bella factura. También, se toma como persona que se conduce de manera prepotente o, incluso, grosera.

i. Intolerancia social

Es aquella donde el individuo quiere que solo su opinión sea escuchada y no acepta las ideas de los demás.

j. Divisionismo

Napoleón dijo: ..."divide y vencerás...". En nuestra sociedad ¿Cuántas veces no nos dividimos? ¿Y quién vence? La Anarquía. En otras sociedades se trata un conjunto de ideas aportadas por diferentes posiciones ideológicas. Pero una vez tomada una idea todos se vuelcan para que funcione; ganando todos de esta forma.

k. Perjuicio

Perjuicio es todo aquel menoscabo material o moral que alguien sufre tanto en su persona como en sus bienes y que es causado en violación de una norma jurídica por la que otra persona ha de responder.

l. Enemistad

La enemistad es la relación contraria a la amistad. Consiste en una aversión, no necesariamente mutua, aunque sí frecuentemente, entre varias personas. Se manifiesta con:

m. Envidia

La envidia es un sentimiento experimentado por aquel que desea intensamente algo poseído por otro. La base de la envidia es el afán de poseer y no el deseo de privar de algo al otro, aunque si el objeto en cuestión es el único disponible la privación del otro es una consecuencia necesaria. La envidia es una sensación desagradable que ocasiona conductas desagradables para los demás.

n. Desigualdad

Podría ser lo referido a una situación en la que no todas las personas y ciudadanos de una misma sociedad, comunidad o país, tienen iguales derechos y obligaciones.

o. Injusticia

La definición sería algo difícil de establecer, pues se debe ver el contexto en que se aplica la definición. Pero en el más amplio concepto sería "El incumplimiento de un pacto". Las leyes, códigos y/o reglamentos son pacto entre los Hombres para poder convivir y el no cumplimiento de ellos le llamamos injusticia.

p. Infidelidad

No trata simplemente del engaño entre parejas. También está las consecuencias sobre hijos, familiares y amigos que en ocasiones sufren la consecuencia de estos actos. La infidelidad, en sí, es un acto de traición hacia la pareja; traición en la confianza depositada en ella (O él). De la cual no es posible repararse. Es como la rotura de un vaso de cristal de roca, pueden pegarse las partes, pero su belleza habrá desaparecido, es irreparable.

q. Ignorancia.- La ignorancia es la ausencia de conocimiento. Se refiere a un "estado de permanecer ignorante" o desinformado. Ejemplo: "Pepe perdió el debate a su ignorancia (ausencia de conocimiento) sobre la materia."

r. Pereza

Pereza, del latín pigritia, es la reticencia o el olvido en realizar acciones, movimientos o trabajos. Según la Iglesia Católica, es uno de los siete pecados capitales, si bien antiguamente se la denominaba acedia o acidia, concepto más amplio que tenía que ver con la tristeza o la depresión. Todos los seres vivos que se mueven, tienden a no malgastar energías si no hay un

beneficio, que no tiene por qué ser seguro e inmediato: puede ser algo probable o que se obtendrá en un futuro.

s. Suciedad

Acción y efecto de abandonar o abandonarse. Manchas, impurezas y falta de aseo

VALORES Y SU DEFINICIÓN PARA CONVIVIR EN PAZ

1. Libertad

La palabra libertad (derivada del latín libertatem), designa la facultad del ser humano que le permite decidir llevar a cabo o no una determinada acción. Estado que define a quien no es esclavo, ni sujeto ni impedido al deseo de otros de forma coercitiva. En otras palabras, lo que permite al hombre decidir si quiere hacer algo o no, lo hace libre, pero también responsable de sus actos.

2. Felicidad

La felicidad es un estado psicológico que pasa en un estado anímico. La capacidad de dar soluciones a los diferentes aspectos del vivir cotidiano, hace del individuo más o menos feliz. Cabe destacar que, tal sensación de autorrealización y plenitud, confiere a las personas felices una mayor serenidad y estabilidad en sus pensamientos, emociones y actos.

3. Honestidad

La honestidad es una cualidad humana consistente en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, y de acuerdo con los valores de verdad y justicia

4. Humildad

Una persona humilde generalmente ha de ser modesta y vivir sin mayores pretensiones: alguien que no piensa que él o ella es mejor o más importante que otros

5. Amor

El amor es considerado como el conjunto de sentimientos que se manifiestan entre seres capaces de desarrollar inteligencia emocional o emocionalidad.

6. Paz

La paz (palabra derivada del latín pax = absentia belli) es generalmente definida como un estado de tranquilidad o quietud, como una ausencia de disturbios, agitación o conflictos

7. Respeto

El respeto ayuda a mantener una sana convivencia con las demás personas, se basa en unas normas de diferentes sociedades e instituciones. El respeto nos ayuda a tener amigos y buenas relaciones ya que si tú respetas te respetan. Valor moral que faculta al hombre para el reconocimiento, aprecio y de valoración de las cualidades de los demás y sus derechos.

8. Responsabilidad

Interiormente somos prisioneros, aunque en lo externo parezcamos muy sencillos. Deseos, apetitos, ideales, de innumerables móviles somos esclavos. Y, para encontrar la sencillez debemos ser libres.

9. Sencillez

La Sencillez es esencial, sólo puede surgir cuando empezamos a comprender el significado del conocimiento propio.

10. Tolerancia

Más generalmente, define la capacidad de un individuo de aceptar una cosa con la que no está de acuerdo. Y por extensión moderna, la actitud de un individuo frente a lo que es diferente de sus valores.

11. Unidad

La Unidad entendida como la concurrencia de ideas para lograr un bien común. Es común el dicho de "En la unidad esta la fuerza...". Y es real, cuando se pretende metas de difícil obtención

12. Ayuda

Para que una sociedad o grupo funcione bien, requiere, en determinado momento, de la Ayuda de sus partes para que puedan funcionar como una maquinaria puesta a tono. Pequeños empresarios que requieren de ayudas bancarias para poder subsistir; o compañeros de clase que se ayudan en el estudio de materias escolares, etc.

13. Amistad

La Amistad es una de las relaciones humanas más frecuentes. La palabra proviene del latín amicus (amigo), que posiblemente se derivó de amore (amar). Aunque se dice también que amigo proviene del griego a; sin y ego; yo, entonces amigo significaría "sin mi yo" (con lo cual se considera a un amigo como al otro yo) es una relación afectiva entre dos personas.

14. Caridad

Una de las virtudes teologales, la caridad, consistente en el amor desinteresado hacia los demás; derivado de este sentido, la filantropía o caridad es la práctica organizada de la prestación de auxilio a los más necesitados.

15. Justicia

La justicia es el conjunto de reglas y normas que establecen un marco adecuado para las relaciones entre personas e instituciones, autorizando, prohibiendo y permitiendo acciones específicas en la interacción de individuos e instituciones

16. Fidelidad

Fidelidad es lealtad. Una persona fiel o leal es aquella que se mantiene constante en sus afectos o en el cumplimiento de sus obligaciones o en la fe que uno debe a otro. Fiel es aquél que no defrauda la confianza que se deposita en él. La fidelidad limita con la gratitud, la persona leal ha recibido un bien de otro y no olvida.

17. Conocimiento

El conocimiento es más que un conjunto de datos, visto solo como datos es un conjunto sobre hechos, verdades o de información almacenada a través de la experiencia o del aprendizaje (a posteriori), o a través de introspección (a priori). El conocimiento es una apreciación de la posesión de múltiples datos interrelacionados que por sí solos poseen menor valor cualitativo. Significa, en definitiva, la posesión de un modelo de la realidad en la mente.

18. Trabajo

En sociología y antropología, el trabajo es una de las principales actividades humanas y sociales. Para la Doctrina social de la Iglesia católica el trabajo implica asumir un rol co creador y co redentor. Trabajo es la ciencia que estudia el hacer una labor o producir algo a cambio de un salario o sueldo.

19. Limpieza

Calidad de limpio. Acción y efecto de limpiar. Pureza. Integridad y desinterés con que se procede en los negocios. Precisión, destreza con que se ejecuta algo.

B. DESARROLLO COGNITIVO AFECTIVO

En relación con las Etapas del desarrollo cognitivo se ha escrito mucho. Desde este espacio quiero recordar algunas de las nociones básicas inspiradas por Piaget.

- **ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO**
 - a. ETAPA SENSO MOTORA**

Que trata de experimentar el mundo mediante los sentidos y las acciones; tales como la vista el tacto, el contacto de diferentes elementos con la boca...

A lo largo de este periodo se desarrolla la permanencia de los objetos y la ansiedad ante desconocidos.

La permanencia de objetos se refiere a que los niños de seis meses no comprenden que las cosas sigan existiendo cuando no pueden verlas.

b. ETAPA PRE-OPERACIONAL

Que se corresponde con la representación de las cosas mediante palabras e imágenes, pero sin razonamiento lógico (2-6 años)

En esta etapa se desarrollan los juegos ficticios, el egocentrismo y el desarrollo del lenguaje.

c. ETAPAS DE OPERACIONES CONCRETAS

Corresponde (7-11 años).- Es decir, desarrollamos el pensamiento lógico de hechos concretos, comprensión de analogías concretas y realización de operaciones aritméticas.

Las características de esta etapa se pueden concretar en conservación y transformaciones matemáticas.

Las operaciones concretas son aquellas que permiten lograr operaciones mentales que les permiten razonar lógicamente acerca de sucesos concretos.

Desde los 12 años en adelante, es habitual desarrollar las operaciones formales de razonamiento abstracto. Estas se ven reflejadas en la lógica abstracta y la capacidad de razonamiento moral adulto.(Piaget 2008)

- **DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD**

1. CONCEPTO

Al nacer el niño es un individuo en términos sociológicos. Está desprovisto de todos los atributos sociales como el lenguaje, las ideas, los hábitos, entre otros). No es un ser social y no se ha desarrollado aún su personalidad. La persona es un individuo socializado, que ha adquirido la cultura de la sociedad (lenguaje, normas, valores, ideales, manera de actuar y de pensar).

- La persona es el ser humano que ocupa un determinado lugar en la sociedad.
- La personalidad se desarrolla como producto de la interacción con los factores de su ambiente: Físico, Social, Cultural
- La personalidad es la suma y organización de los rasgos que determinan el papel de la persona en el grupo.
- La personalidad no es innata ni instintiva, se aprende a través de la interacción social.

2. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA PERSONALIDAD

Herencia biológica

Ambiente físico

La cultura

La personalidad no puede existir independientemente del aspecto biológico. Como miembro de la raza humana tiene los atributos y características propias de esa especie aunque existen atributos que lo distinguen como lo son el aspecto físico y la inteligencia. Al nacer el individuo posee un organismo físico y un sistema nervioso y glandular que le ayudan a alcanzar un desarrollo superior a los otros animales. Puede pensar, transmitir ideas a través del lenguaje, ver las relaciones entre las cosas. ¿Qué se hereda?

La apariencia física

Las capacidades para hablar y razonar

La inteligencia

El género

El ambiente físico puede ayudar o limitar el desarrollo del ser humano .La capacidad para conquistar y modificar el ambiente es exclusivo del ser humano, los animales no pueden hacerlo.

La cultura

Hay dos tipos de experiencias particulares: aquellas que surgen como consecuencia de la asociación o contacto continuo con una persona y aquellas que surgen al azar o de repente.

Las experiencias traumáticas tienen un efecto significativo en el desarrollo de la personalidad.

Una parte importante del desarrollo de la personalidad es el proceso de la socialización siendo los padres y los hermanos los agentes más influyentes, los compañeros, los maestros, vecinos y los medios de comunicación también moldean la conducta del niño, las formas principales en que se lleva a cabo la socialización son las recompensas y castigos.

3. ETAPAS DE LA PERSONALIDAD

- **Etapa oral:** primer año de vida

Los bebés obtienen el placer por la boca, comiendo succionando mordiendo etc.

Principal conflicto: el destete. Cuanto más difícil le sea al niño abandonar el pecho/biberón más cantidad de libido se fijará. Si es grande, al ser adultos, manifestarán tendencia a características orales como comer, mascar chicle, fumar, o hablar demasiado.

- **Etapa anal:** segundo año de vida

El placer se obtiene principalmente de la región anal, mediante la disminución de la tensión a causa de la expulsión de heces, o la retención voluntaria de las mismas ya que este proceso presiona las paredes intestinales y por lo tanto podría ser considerado como cierto tipo de placer.

Principal conflicto: entrenamiento para el control de los esfínteres.

Si en esta etapa se acumula gran cantidad de libido, al ser adultos y para resolver sus frustraciones generales se valdrán del desaliño, ataques hostiles o acaparamiento, terquedad, tacañería y desafío.

- **Etapa fálica:** entre el tercer y el quinto año de vida

Los niños descubren que los genitales producen placer, lo que hace que la mayoría de ellos se masturben.

El niño ama excesivamente al progenitor del sexo opuesto y siente rivalidad hacia el progenitor del mismo sexo. A este conflicto se le llama “Complejo de Edipo” en el caso de los niños, y “Complejo de Electra” en el caso de las niñas.

Complejo de Edipo: El hijo ama a la madre porque satisface sus necesidades, por ello al iniciarse su conciencia sexual, dirige hacia ella sus fantasías eróticas. Desea a la madre para sí mismo y percibe al padre como un rival llegando incluso a desear su muerte y fomentando fantasías de asesinarlo.

Pero sin embargo, el niño tiene miedo de que el padre se entere y contraataque. Temiendo especialmente la posibilidad de ser castrado. Como solución, el niño lo que hace es identificarse con el padre, así el niño compare en su imaginación los privilegios sexuales de su padre.

Consecuencias: permite al niño adoptar características masculinas de personalidad y super ego del padre.

Complejo de Electra: La hija ama a la madre porque satisface sus necesidades. Pero durante esta etapa descubre que tiene una cavidad en lugar de pene, y da por supuesto que en otro tiempo lo poseyó, pero que lo perdió al ser castrada. Culpa a la madre de esta desgracia, y disminuye su amor por ella. Para alcanzar control sobre este órgano, transfiere temporalmente el amor a su padre.

Sin embargo, Freud no supo explicar el resto de cuestiones como por qué la hija debía reprimir el amor por el padre, ni por qué la niña se identifica con la madre

Llego a la conclusión de que, con el tiempo, la rivalidad hacia la madre y el amor por el padre simplemente desaparecían. También pensaba que la ausencia de pene provocaba en las mujeres ciertas características de personalidad, como envidia e inferioridad.

Al final de esta etapa, la personalidad está formada ya a grandes rasgos.

- **Etapa genital:** incluye Adolescencia, Edad Adulta y Principios de la Vejez.(Freud). **Las personas se ven impulsadas** se ven impulsadas a establecer relaciones sexuales que los satisfagan. Para Freud, el vínculo heterosexual maduro era la señal por excelencia de la madurez.

Comentarios críticos: las ideas de Freud han sido muy influyentes. La mayoría de los científicos están de acuerdo con él en que la experiencia temprana es muy importante para el desarrollo de la personalidad, y en que los motivos y sentimientos influyen en la persona. Sin embargo, muchas de sus ideas más “peculiares” todavía son interrogante:

Cognoscitivo que los niños criados en el hogar que experimentan situaciones más estimulantes.

Los bebés tienden a crecer cognoscitivamente cuando se enfrentan a problemas que entienden a sorpresas “domesticables”. Estos concuerdan con la teoría de (Piaget)

Teoría cognitiva

La principal figura de esta teoría es Jean Piaget, aunque hay otros que han contribuido en gran parte a esta teoría. Entre ellos tenemos: Werner, Bruner, Inhelder, Flavell y Kagan

Las experiencias de Piaget constatan que el éxito del aprendizaje está subordinado al nivel del desarrollo de los sujetos.

Piaget, concibe el desarrollo como un proceso de adaptación con el medio, distinguiendo dos aspectos: Un componente afectivo o energético y un componente cognoscitivo o estructural. Siendo el último el que llama su atención.

Las ideas que explican este desarrollo cognitivo según Piaget son:

- a) Las funciones permanecen a lo largo del desarrollo infantil y que las estructuras cambian sistemáticamente.
- b) Estructura, es un conjunto de acciones u operaciones interrelacionadas que forman un comportamiento de conjunto.
- c) Función, es el modo de interactuar el sujeto con su medio.

Las funciones básicas del desarrollo son: la adaptación y la organización, son heredadas biológicamente y no cambian con el desarrollo.

- d) La adaptación como proceso del desarrollo cognoscitivo es un proceso de equilibrio entre dos funciones: la asimilación y la acomodación.

Se produce una asimilación cuando un organismo utiliza algo de su ambiente y se lo incorpora y se produce la asimilación psicológica cuando el sujeto incorpora una nueva experiencia cognoscitiva a las estructuras cognoscitivas ya existentes.

Se produce una acomodación cuando una estructura cognoscitiva cambia bajo el efecto de las experiencias asimiladas. Si no existiera asimilación, no se producirían nunca variaciones ni desarrollo.

- e) La experiencia que adquiere el sujeto es otro factor invocado por Piaget para explicar el desarrollo cognoscitivo. La experiencia puede ser:

La de simple ejercicio que supone la presencia de objetos frente a los cuales se ejerce la acción.

La experiencia física por la que el sujeto llega a descubrir ciertas propiedades de los objetos.

- f) La experiencia lógica-matemática que consiste también en actuar sobre los objetos.

Para Piaget, los tres factores clásicos que son la maduración, el medio físico, y el medio social son necesarios pero insuficientes para explicar la génesis de las estructuras mentales, se añade un cuarto factor, el de la equilibración.

La maduración es necesaria, pero no suficiente ya que no todos los niños la adquieren a la misma edad y la manipulación de objetos contribuyen al descubrimiento (Piaget)

- **DESARROLLO AFECTIVO**

La adquisición del pensamiento crítico y la exploración del entorno son necesarias para que los niños se integren en el mundo que les rodea

Los niños a partir de los siete años comienzan a adquirir un pensamiento más crítico primero respecto a sus padres, después (y poco a poco) respecto al entorno más inmediato. Aún mantienen el pensamiento concreto, aunque

con el paso de los años serán capaces de percibir lo que les rodea de forma abstracta.

A estas edades comienzan a esforzarse por integrarse en su entorno. Lo notaremos cuando modifican su estilo de comunicación para estar en consecuencia con sus amistades, o cuando valoran mucho la compañía de compañeros de la misma

Niños de 8 años hacen peleas legales de lucha libre en jaulas en el Reino Unido con la aprobación de adultos

Los recuerdos de la infancia se construyen a partir de los pequeños detalles. La amistad es una realidad que permanecerá presente durante el crecimiento de los niños, y también cuando estos sean adultos. Los criterios para elegir amigos pueden parecer complejos y, sin embargo, por nuestra propia experiencia, sabemos que escogemos las amistades basándonos en la afinidad, aunque también en una relación sincera, honesta, en la que no existen demasiadas exigencias, y en la que sus miembros tienen libertad para expresar su opinión.

• EL MIEDO INFANTIL

La causa del miedo durante los primeros años suele ser una estimulación sensorial de naturaleza auditiva: ruidos fuertes e inesperados, sonidos producidos por aparatos mecánicos, visual, colores oscuros, objetos de gran tamaño, la oscuridad; espacial, el juguete fuera de su lugar acostumbrado, miedo a quedarse de pie.

La familia utiliza a veces recursos imaginarios que perturban el equilibrio emotivo del infante y son causa de temores irracionales.

Durante el periodo escolar los temores que asaltan al niño son de otra naturaleza, buena parte de esas inquietudes nacen del temor a fracasar en un examen o de ser reprimidos por sus padres, por una disciplina severa por

parte de sus padres o maestros, tiende a despertar el sentimiento de inseguridad y timidez.

LA FAMILIA

No es la carne y la sangre, sino el corazón lo que nos hace familia"

Familia es el sistema de relaciones interpersonales ligadas a un entorno, en relación con otros contextos como son el trabajo de los padres, la relación entre estos, las experiencias escolares...

Los padres pueden aportar a su hijo aspectos positivos como el afecto y la comunicación pero por otra parte aspectos más negativos como son el control y la exigencia. Estas dos dimensiones dan lugar a una tipología de **estilos educativos** de los que se distinguen:

a) ESTILO DEMOCRÁTICO

Se aplican niveles altos tanto de afecto y comunicación, como de control y exigencia, por parte de los padres. Éstos mantienen un actitud dialogante entre ellos y establecen unas normas coherentes pero no rígidas. Para controlar a sus hijos prefieren técnicas inductivas. Los padres consideran que se pueden equivocar en las decisiones como cualquier ser humano y por ello buscan y potencian que los hijos puedan aprender autónomamente y que saquen lo mejor de sí mismos.

Ayudan en la búsqueda de soluciones equidistantes del abandono y de la sobreprotección. Las relaciones entre padres e hijos están presididas por el respeto mutuo y la cooperación.

Desarrollan en los hijos el sentido de responsabilidad para que asuman las consecuencias de sus actos e inducen a la cooperación

El niño va a poseer una alta autoestima y tendrá facilidad para afrontar problemas. Estarán dotados de una competencia social y autocontrol siendo persistentes en las tareas.

b) ESTILO AUTORITARIO.-

Se aplican valores altos de control y exigencia y no se da el afecto y la comunicación entre ellos .Los padres no expresan afecto hacia sus hijos y no tienen en cuenta sus intereses o necesidades. Ellos tienen el poder e imponen las normas de forma rígida. Llegan a utilizar prácticas basadas en el castigo o amenazas para eliminar las conductas de sus hijos que no ,la razón es siempre de los padres y consideran que el respeto de los hijos proviene del temor. Los padres imponen las soluciones en los conflictos y dirigen controlando toda toma de decisiones. Critican a la persona (eres inútil) provocando la baja autoestima y tristeza

Pueden generar en los hijos sentimientos de culpabilidad ante la imposibilidad de no cumplir los deseos de sus padres. Favorecen sentimientos de agresividad, de odio, al no sentir los hijos la suficiente autonomía personal y potencian conductas engañosas en los hijos

Consecuencias para los niños

El niño va a poseer una baja autoestima y escaso autocontrol y por ello no serán hábiles en las relaciones con los demás

c) ESTILO PERMISIVO

Dan altos niveles de afecto y comunicación, y no de control y exigencia hacia sus hijos El niño realiza sus intereses y deseos y los padres no suelen aplicar normas ni a exigir o ejercer el control sobre sus conductas.

Los padres consideran que los hijos son buenos y saben qué tienen que hacer. Asimismo piensan que hay que darles todo lo que piden, especialmente aquello que los padres no pudieron tener. Tratan evitar que se

enfrenten a dificultades y siempre ganan en los conflictos. Los padres no orientan, sino que dejan que crezcan sin pautas de conducta.

d) ESTILO EDUCATIVO

Al no tener un código de conducta marcado, los hijos no suelen tener referentes, y por tanto, no saben a qué atenerse. Les faltan hábitos de esfuerzo, de trabajo para ponerse a la realización de un proyecto personal. Los padres no se dedican a criar y a educar a sus hijos, sus relaciones son frías y distantes. No reconocen o no le dan importancia a las necesidades de sus hijos, ni tan sólo las básicas. No aplican normas ni exigen, aunque a veces tienen comportamientos incoherentes.

- **Consecuencias para los niños:**

Los niños se muestran alegres y vitales cuando en realidad son inmaduros ya que al no haber nadie que les prohíba son incapaces de controlar sus propios impulsos. Son poco persistentes en las tareas ya que no quieren que les exijan.

Estos niños tendrán problemas de identidad y una baja autoestima al no haber recibido el cariño de sus padres. No son muy sensibles a las necesidades de los demás y a veces provocan conflictos personales y sociales.

Con todo esto, hay que tener en cuenta: el papel activo del propio niño, los distintos afectos en niños con características distintas y las prácticas que los padres pueden cambiar en la medida en que los adultos experimentan cambios.

- **Relaciones sociales: familia, escuela y compañías**

La familia y la escuela están estrechamente relacionadas ya que ambas son las principales transmisoras culturales de los niños.

Es necesario que ambas tengan perspectivas parecidas acerca de la vida y la educación. También, es importante que compartan los mismos valores e ideología; de no ser así, se podría confundir a los niños y generarse incomodidad tanto por el lado de la familia, como por el de la escuela.

Hoy en día, la familia y la escuela se enfrentan a los medios de comunicación y a las nuevas tecnologías, las cuales, muchas veces resultan perjudiciales para el aprendizaje de los niños; sin embargo, son una realidad para la generación de los niños y jóvenes de hoy y mucho más, para las generaciones futuras. Por ello, es conveniente que tanto la familia como la escuela se alíen a ellos y no los tengan como enemigos.

Las generaciones que vienen deben ser preparadas para enfrentarse al mundo virtual, al mundo de la tecnología y al mundo de los medios de comunicación.

Algunas características de lo que ocurre en la actualidad es que se prepara a la persona para competir, para trabajar, para ganar dinero, para obtener más bienes materiales, para ser superior, y se está olvidando el verdadero fin de la vida...ser feliz pero sin olvidar la esencia del ser humano, Los niños necesitan seguir unos puntos de referencia para facilitar su avance y conseguir que alcancen dicha meta, ser mejor persona. Los niños necesitan ser educados con autoridad.

A partir de los 3 años, los niños comienzan a razonar y se les puede explicar las formas de funcionamiento del entorno familiar, escolar y social. A partir de esta edad es importante empezar a escucharlos.

- **Escuela y amistades**

Dentro del sistema educativo, podemos diferenciar dos tipos de socialización vertical es la relación jerárquica de maestro o de padres al niño.

Socialización horizontal: es la relación entre dos sujetos iguales, es decir, entre dos niños. En la escuela se dan aptitudes mentales que sirven para enfrentarse a cualquier trabajo. En la actualidad también se dan las actitudes

Consejos para padres de familia

Trate a su hijo con respeto. Háblele y hágale preguntas. Sea cortés. Evite regaños, gritos y golpes. Si su hijo se porta mal en público, llévalo a casa. Evite humillarlo. Tal vez tenga sueño o hambre. La próxima vez, planee el viaje después de que haya dormido o comido.

Sea uniforme. No sea permisivo en un momento y estricto en otro. Asegúrese de que todos sigan las reglas, aun usted. Haga promesas sólo cuando está seguro de poder cumplirlas.

Como padres, consúltense el uno al otro y mantengan un frente unido para que el niño no trate de hacerlos pelear para lograr sus propósitos.

Anime a su hijo. Ayude a fomentar su confianza en sí mismo. Dígale, "Yo sé que lo puedes hacer" o, "Has trabajado muy duro en eso". Evite las críticas. No compare a un niño con otro.

Expresé su amor. Diga las palabras, "Te quiero". Dele palmaditas, besos y abrazos.

Dedique tiempo a la diversión. Haga actividades que ambos disfrutan (José Blat Gimeno)

2.4. HIPÓTESIS

La violencia intrafamiliar influye en el desarrollo cognitivo y afectivo de los niños.

2.5. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente: La violencia intrafamiliar.

Variable dependiente: Desarrollo cognitivo y afectivo de los niños

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

a. ENFOQUE INVESTIGATIVO

Se enfoque de esta investigación es CUALITATIVO y CUANTITATIVO.

Es cualitativo porque es una investigación interpretativa que genera teoría, hipótesis y que se refiere a un sujeto en particular en los que los resultados deben ser sometidos a la triangulación para evitar la subjetividad del investigador, se apoya en la recolección de datos por medio de las encuestas además porque en la utilización de la estadística descriptiva podemos determinar las cualidades que tiene la investigación comparando los resultados estadísticos mediante la graficación tratando de identificar la naturaleza de la realidad, Es cuantitativo, porque a través de la encuesta, se analizan los datos estadísticos.

b. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOGRÁFICA: En la presente investigación se aplicará esta modalidad porque servirá para explorar, recopilar y organizar la información que se ha escrito en la contribución científica del pasado y su relación con el presente. Además la investigación y análisis de libros, proyectos, monografías, tesis de grado, documentales, periódicos, internet, publicaciones de acuerdo a las exigencias del desarrollo y progreso del problema de investigación.

DE CAMPO: Utilizaré esta modalidad ya que se apoya en informaciones que provienen de encuestas realizadas a estudiantes, maestros, autoridades y padres de familia de la institución educativa, además se obtendrá la

Información directa por parte del investigador con la finalidad de conocer el problema de la violencia intrafamiliar.

c. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Dentro de los tipos de investigación se utilizara el exploratorio, de tipo descriptiva y de asociación de variables.

- **Investigación Exploratoria.-**

Consiste en Incursionar en un territorio desconocido .Por lo tanto, emprenderemos una investigación exploratoria, cuando no conocemos el tema por investigar, cuando nuestro conocimiento es tan vago e impreciso que nos impide sacar las más provisorias conclusiones sobre que aspectos son relevantes y cuales no.

- **Investigación Descriptiva.-**

Esta investigación se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales una realidad.

- **Asociación de variables.-**

Porque se llegará a estructurar la investigación, analizando el sistema de variaciones y se llegará a la mediación de variables del contexto en estudio

d. POBLACIÓN Y MUESTRA

i.POBLACIÓN

Para el presente proyecto se trabajó con Docentes niños y padres de familia de Centro Educativo “Humberto Mata Martínez”

ii. ESTRATIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN

Universo	Población
Estudiantes del sexto año "C"	40
Docentes	4
Padres de Familia	40
Total	84

Cuadro 1

Elaborado por: Luz Aimacaña

Al ser el universo de los datos muy reducido no se tomará muestra alguna y se trabajará con todos los involucrados.

e. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

i. Variable independiente: Maltrato intrafamiliar

Concepto	Categorías	Índice	Ítems básicos
<p>La violencia intrafamiliar, es el uso de la fuerza física o moral así como la omisión grave de normas de comportamiento que de manera reiterada se ejerce en contra de un miembro de la familia por otro integrante de la misma, contra su integridad física, psíquica o ambas independientemente de que puede producir o no lesiones.</p>	<p>Fuerza</p> <p>Comportamiento</p> <p>Integridad</p> <p>Lesiones</p>	<p>Agresividad</p> <p>Miedo</p> <p>Disciplina</p> <p>Desempeño</p> <p>Autoestima</p> <p>Golpes</p> <p>Tristeza</p> <p>Aislamiento</p>	<p>¿Le castigan cuando usted no obedece a sus padres?</p> <p>¿Le tiene miedo a sus padres?</p> <p>¿Sus padres discuten en la casa?</p> <p>¿Cumple con sus tareas escolares?</p> <p>¿Le entiende las instrucciones de su maestra?</p> <p>¿Los problemas familiares le afectan en la escuela?</p> <p>¿Es feliz en su hogar?</p>

--	--	--	--

Cuadro 2: Elaborado por : Luz Aimacaña

ii. VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo cognitivo y afectivo de los niños

Concepto	Categorías	Índice	Ítems básicos
----------	------------	--------	---------------

<p>Es Manejar con facilidad y eficacia muchos tipos de tareas o problemas intelectuales, aunque algunas veces pueden expresar incapacidad aparente para seguir instrucciones sencillas y sus cambios conductuales durante el crecimiento y maduración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas • Incapacidad • Cambios conductuales • Crecimiento 	<p>Irresponsables</p> <p>Inseguros</p> <p>Cumplimiento</p> <p>Desempeño</p> <p>Tímido</p> <p>Egoísta</p> <p>Resentimiento</p>	<p>¿Su hijo es inseguro?</p> <p>¿Dedica tiempo para atender a sus hijos?</p> <p>¿Su niño es agresivo?</p>
--	---	---	---

Cuadro 3

Elaborado por: Luz Aimacaña

f. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Encuesta.- Es aplicar un cuestionario que permite la recopilación de datos concretos acerca de la opinión, comportamiento o actuación de uno o varios sujetos de la investigación.

Cuestionario.- Es redactar las preguntas de forma ágil y sencilla para facilitar la tabulación, el análisis y la interpretación

g. PLAN DE RECOLECCIÓN

Se lo hará a través de la representación escrita, semi tabular, tabular y gráfica.

h. PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

- Planteamiento del problema
- Situación de conflicto
- Causas y consecuencias
- Objetivos de la investigación
- Antecedentes de estudio
- Fundamentación
- Metodología
- Tipos de investigación
- Técnicas de investigación
- Criterios para la propuesta
- Análisis e interpretación de resultados
- Conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta aplicada a los estudiantes.

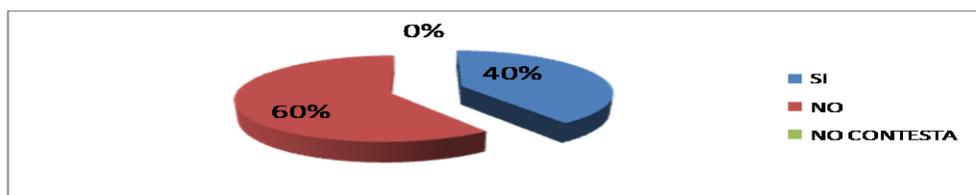
1.- ¿Vive con sus padres?

Cuadro 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	40%
NO NO	24	60%
NO CONTESTA	00	00%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico 1



Elaborado por: Luz Aimacaña

Análisis.- De 40 estudiantes, se observa que 16 contestan que viven con sus padres, mientras que 24 responden que no viven con sus padres

Interpretación.- El mayor porcentaje contestan que no viven con sus padres, el mismo que refleja en su baja autoestima.

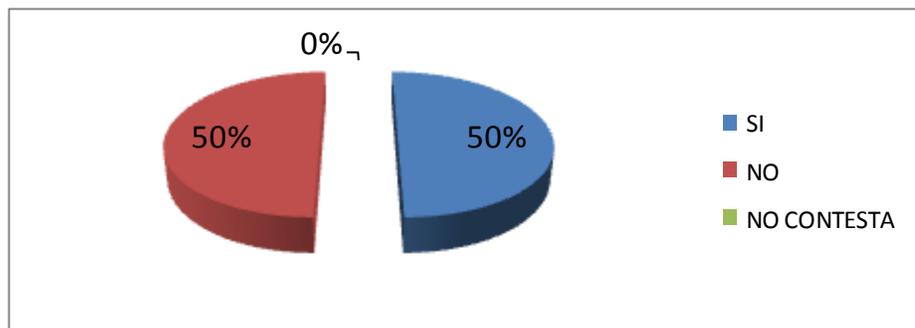
2.- ¿Es feliz en su hogar?

Cuadro 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	50%
NO	20	50%
NO CONTESTA	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico 2



Elaborado por: Luz Aimacaña

Análisis.- De los 40 estudiantes, 20 responden que no son felices en su hogar, el mismo que representa el 50%, mientras que 20 niños que corresponde al 50%, dicen que son felices.

Interpretación.- El porcentaje es igual, expresan que son felices y otro 50% contestan que no son felices en el hogar, lo que nos da a conocer que no existe diálogo y comprensión.

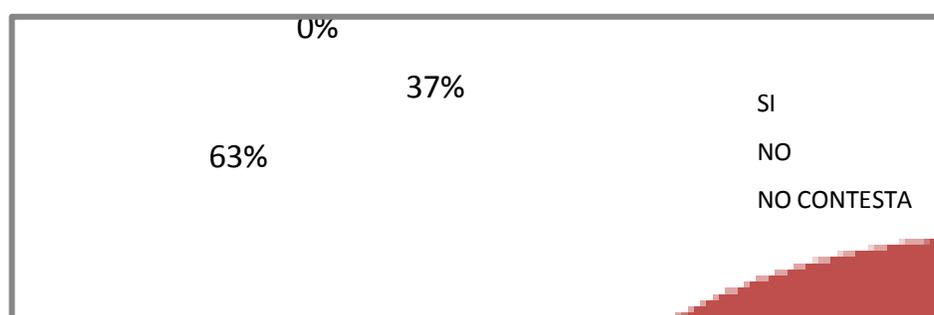
3 ¿.-Le tienen confianza a sus padres?

Cuadro 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	37,5%
No	25	62,5%
No contesta	0	00%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico 3



Elaborado por: Luz Aimacaña

Análisis.- De los 40 estudiante, 15 niños que equivalen al 37.5%, responden que si le tienen confianza a sus padres, mientras que 25 estudiantes que corresponden al 62.5% que no le tienen confianza.

Interpretación.- El porcentaje más alto es que no le tienen confianza, mientras que un porcentaje menor expresan que si la tienen, razón por la cual, es necesario realizar charlas para mejorar la relación y ayudar a crear confianza.

4.-¿Le tiene miedo a sus padres?

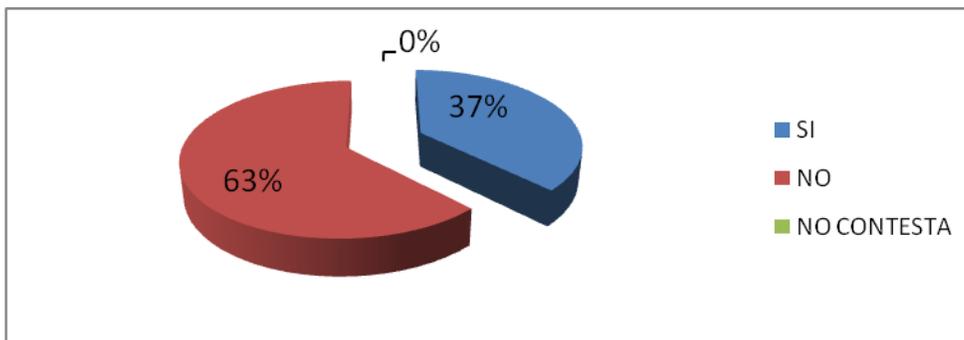
Cuadro 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	37,5%
NO	25	62,5%

NO CONTESTA	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico 4



Elaborado por: Luz Aimacaña

Análisis.- De 40 estudiantes 15 niños responden que les tienen miedo a sus padres, que equivalen al 37,5%, mientras que 25 estudiantes, que corresponden al 62,5%, expresan que no le tienen miedo

Interpretación.- El mayor porcentaje expresan que no le tienen miedo a sus padres, pero también existe un grupo, que dicen tenerle miedo, por lo que es necesario, que exista en la familia mucha paciencia y comprensión.

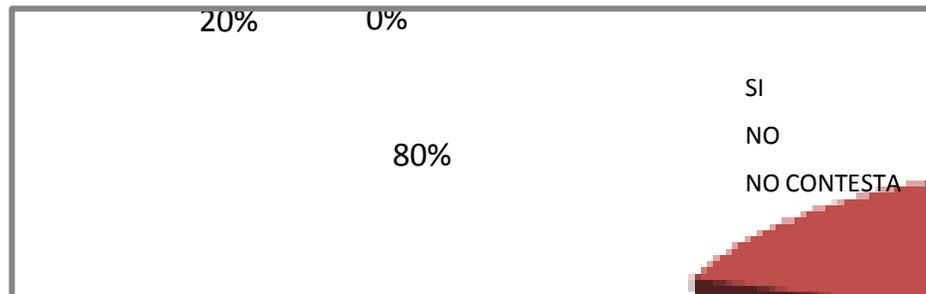
5.- ¿Le castigan cuando usted no obedece a sus padres?

Cuadro 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	80%
NO	8	20%
NO CONTESTA	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico 5



Elaborado por: Luz Aimacaña

Análisis.- De los 40 estudiantes, puedo expresar que 32 responden que si les castigan, el mismo que equivale al 80%, mientras que 8 niños que corresponden al 20%, dicen que no les castigan.

Interpretación.- Según el porcentaje más alto, que es el 80%, que expresan que si les castigan, lo que refleja la falta de comunicación y valores para resolver los problemas.

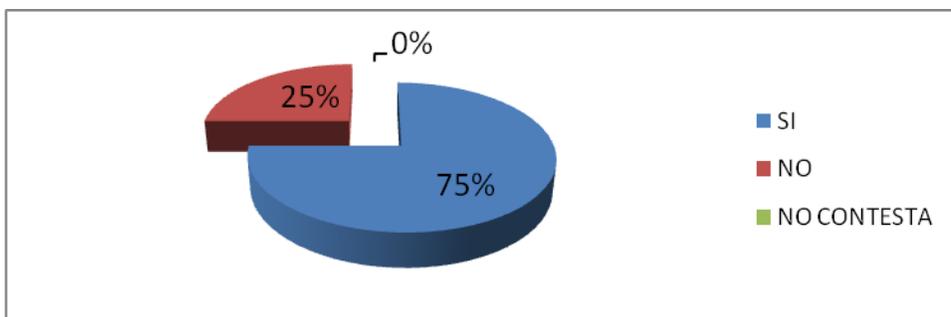
6.- ¿Los problemas familiares le afectan en la escuela?

Cuadro 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	75%
NO	10	25%
NO CONTESTA	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico 6



Elaborado por: Luz Aimacaña

Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos de 40 estudiantes, 30 contestan que si les afecta los problemas familiares en la escuela, el mismo que equivale al 75%, mientras que 10 estudiantes, responden que no les afecta, correspondiente al 25%.

Interpretación.- El más alto porcentaje es que si les afecta los problemas familiares en la escuela, lo que me da a entender que no existe preocupación y atención para con sus hijos.

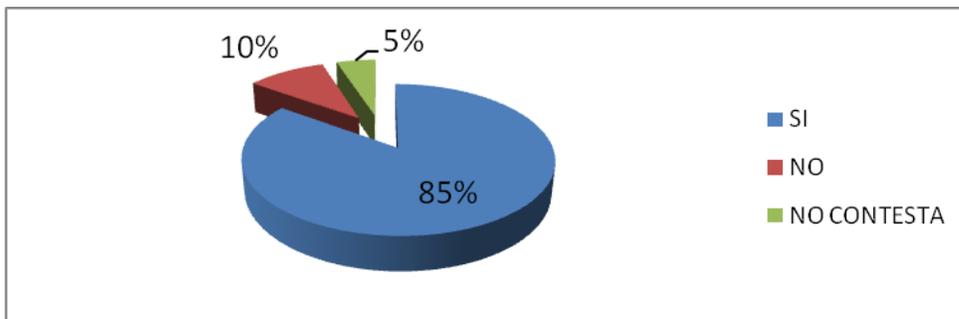
7.-¿Sus padres discuten en casa?

Cuadro 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	85%
NO	4	10%
NO CONTESTA	2	5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico 7



Elaborado por: Luz Aimacaña

Análisis.-De los 40 estudiantes, puedo observar que el 85% contestan que si discuten en la casa sus padres, mientras que el 10%, responden que no discuten y existe el 5% que no contestan.

Interpretación.- El porcentaje más alto es que si discuten sus padres, por lo que es necesario conversar para evitar esta clase de conflictos.

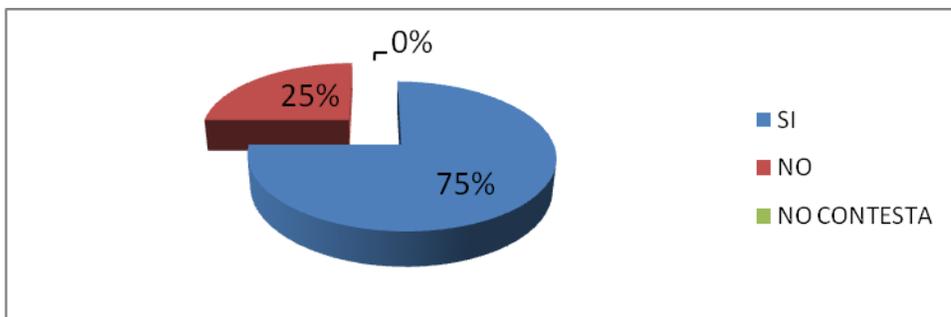
8.-¿Le entiende las instrucciones de su maestra?

Cuadro 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	75%
NO	10	25%
NO CONTESTA	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico 8



Elaborado por: Luz Aimacaña

Análisis.- Según los 40 estudiantes encuestados 30 contestan que si le entienden las instrucciones de la maestra, lo que equivale al 75%, mientras que 10 niños/as, responden que no le entienden, el mismo que corresponde al 25%.

Interpretación.- Al observar las respuestas a esta interrogante, la mayoría de los estudiantes, contestan que si le entienden a su maestra y en un menor porcentaje dicen que no, ya que es necesario poner mayor atención aquellos que lo necesitan.

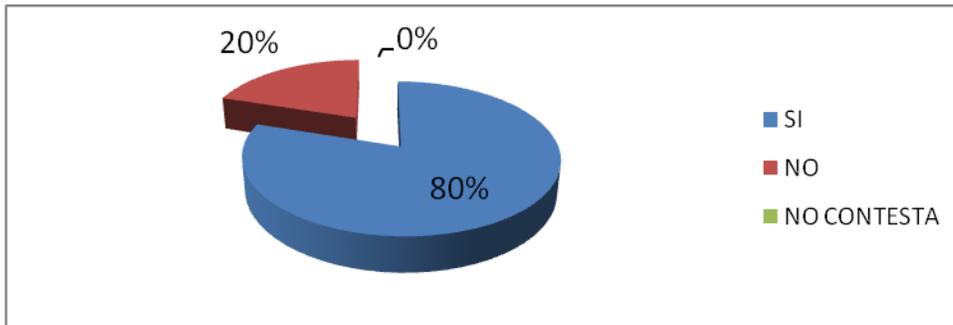
9.-¿Cumple con sus tareas escolares?

Cuadro 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	80%
NO	8	20%
NO CONTESTAN	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico 9



Elaborado por: Luz Aimacaña

Análisis.- Según los resultados obtenidos, de los 40 estudiantes, 32 contestan que si cumplen con sus tareas, lo que equivale al 80%, en tanto que 8 responden que no cumplen con las tareas, el mismo que corresponde al 20%,

Interpretación.- Al observar la respuesta a esta pregunta, la mayoría contesta que si cumplen con las tareas, pero hay un grupo que no cumple, ya que es necesario conversar y conocer a fondo su problema.

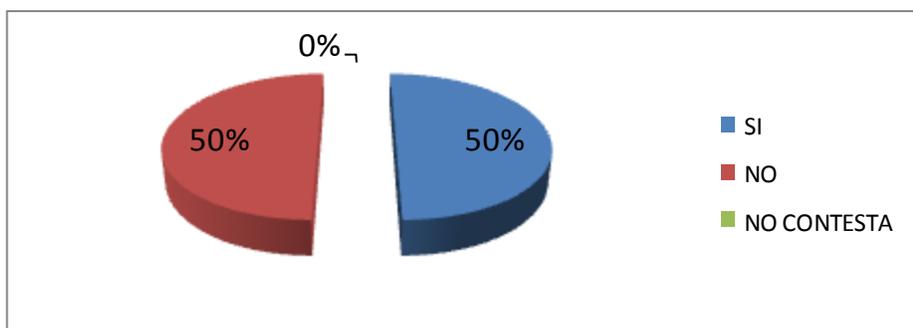
10.-¿Le comenta a su profesora cuando tiene un problema familiar?

Cuadro 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	50%
NO	20	50%
NO CONTESTA	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico 10



Elaborado por: Luz Aimacaña

Análisis.- De los 40 estudiantes, pude observar que 20 contestan que si les comentan de los problemas familiares, mientras que 20 niños/as, dicen que no le avisan siendo equivalente al 50%.

Interpretación.- El porcentaje es igual en las dos alternativas de esta encuesta, por lo que es necesario crear un ambiente de confianza y de seguridad en los niños.

Cuadro de resumen de estudiantes

Cuadro 11

Preguntas	Criterios a favor	Criterios en contra	Total
1	16	24	40
2	20	20	40
3	15	25	40
4	15	25	40
5	32	08	40
6	30	10	40

7	34	06	40
8	30	10	40
9	32	08	40
10	20	20	40
Total	244	156	400

Elaborado por : Luz Aimacaña

$$\frac{244 \times 100}{400} = 61\%$$

$$\frac{156 \times 100}{400} = 39\%$$

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

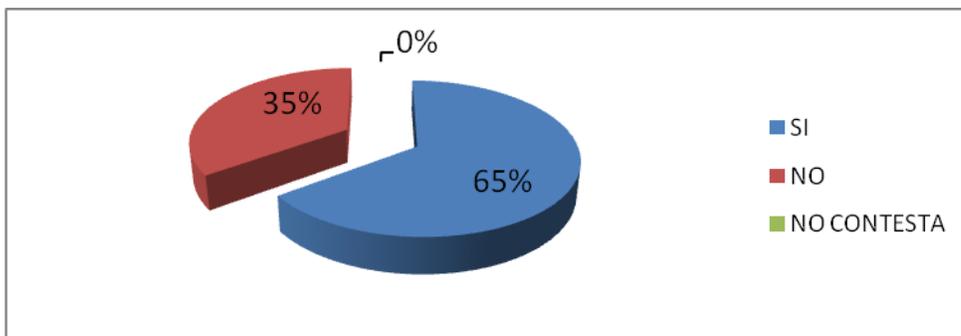
1.-¿Su niño es agresivo?

Cuadro 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	65%
NO	14	35%
NO CONTESTA	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Gráfico 1



Elaborado por: Luz Aimacaña

Análisis.- según la encuesta realizada a 40 padres de familia 26 responden que su hijo si es agresivo, el mismo que equivale al 65%, mientras que 14 contestan que no son agresivos, siendo equivalente al 35%.

Interpretación.- En esta interrogante observamos que el mayor porcentaje responde que su hijo es agresivo, lo que es necesario que busquemos estrategias para cambiar de actitud.

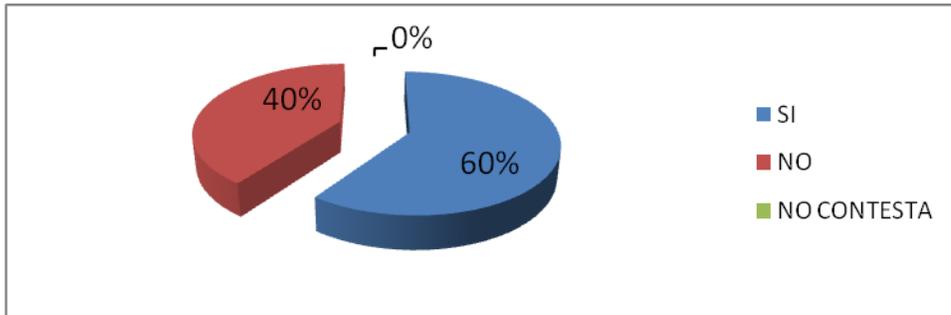
2.-¿En su hogar ha existido algún tipo de violencia familiar?

Cuadro 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	60%
NO	16	40%
NO CONTESTA	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Gráfico 2



Elaborado por: Luz Aimacaña

Análisis.- De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 padres de familia, 24 contestan que si hay maltrato familiar, lo que equivale al 60%, mientras que el 40%, que son 16 padres de familia, responde que no ha existido algún tipo de violencia en el hogar.

Interpretación.- Según está interrogante la mayoría indica que, si hay maltrato familiar, lo que significa que no hay comprensión y respeto en la familia.

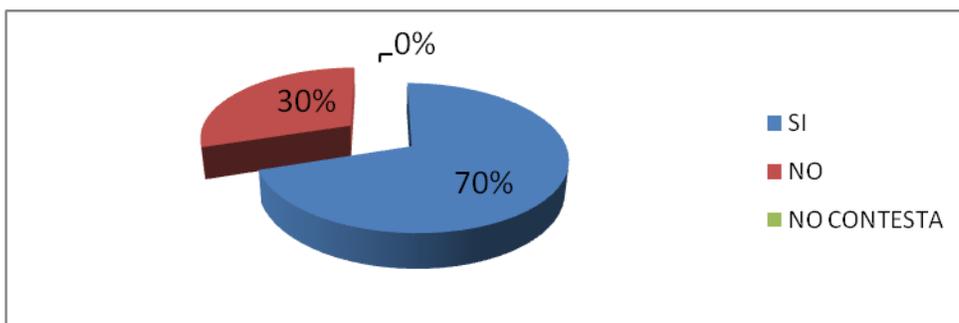
3.-¿Su hijo es inseguro?

Cuadro 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	70%
NO	12	30%
NO CONTESTA	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Gráfico 3



Elaborado por: Luz Aimacaña

Análisis.- De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 padres de familia, 28 responden que su hijo si es inseguro su hijo el mismo que equivale al 70% y 12 responden que no , lo cual corresponde al 30%.

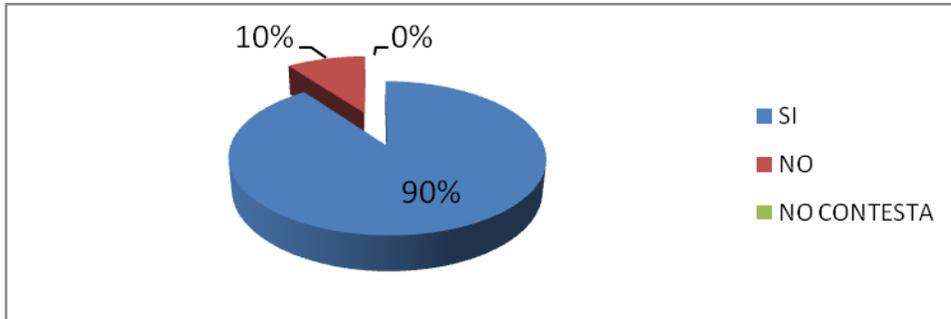
Interpretación.- De acuerdo a esta interrogante la mayoría responde que si es inseguro su hijo, y en menor porcentaje expresa que no, por lo que es necesario darle seguridad a través de estrategias activas.

4.-¿Un hogar disfuncional, será negativo para el desarrollo cognitivo e intelectual del niño? Cuadro 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	90%
NO	04	10%
NO CONTESTA	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Gráfico 4



Elaborado por: Luz Aimacaña

Análisis.- De acuerdo a la encuesta aplicada a 40 padres de familia, 36 contestan que si es negativo un hogar disfuncional en el desarrollo intelectual y cognitivo del niño, que equivale al 90%, mientras que 4 contestan que no es negativo, lo que equivale al 10%.

Interpretación.- El más alto porcentaje contesta que un hogar disfuncional, es negativo para el desarrollo cognitivo e intelectual del niño, razón por la cual consideramos necesario incluir en nuestro taller la práctica de valores humanos.

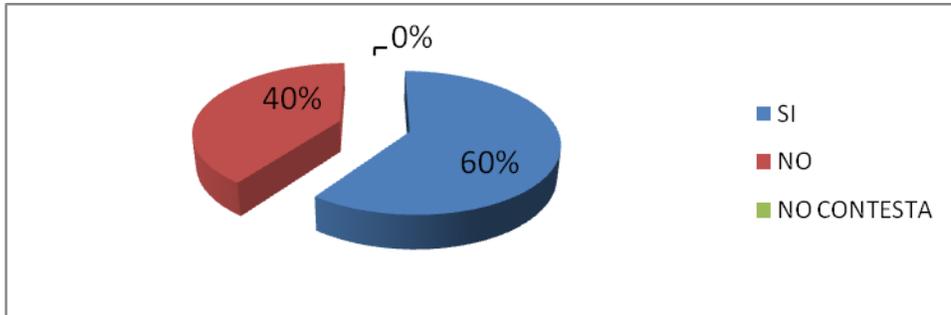
5.- ¿Hay comprensión en el hogar?

Cuadro 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	60%
NO	16	40%
NO CONTESTA	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Gráfico 5



Elaborado por: Luz Aimacaña

Análisis.- Según los datos obtenidos a 40 padres de familia, 24 contestan que si hay comprensión en el hogar, que equivale al 60% y 16 responden que no hay comprensión, el mismo que corresponde al 40%.

Interpretación.- La mayoría de padres de familia, responden que si hay comprensión en el hogar, mientras que en un menor porcentaje afirman que no lo hay, ya sea por situación laboral y alcoholismo, lo que nos lleva a vincular que la comunicación es primordial en las relaciones familiares, y que una familia que no se comunica puede estar al borde de la desintegración.

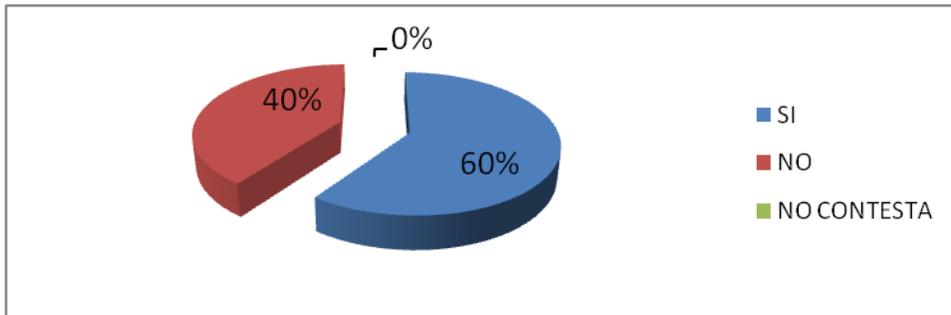
6.-¿Dedica tiempo para atender a sus hijos?

Cuadro 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	60%
NO	16	40%
NO CONTESTA	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Gráfico 6



Elaborado por: Luz Aimacaña

Análisis.- Según los datos obtenidos podemos observar que el 60%, que equivale a 24 personas, responde que sí dedica el tiempo para atender a sus hijos, mientras que el 40% dice que no disponen de tiempo, lo que representa a 16 padres de familia.

Interpretación.- En un grupo menor afirma que no se dedican a sus hijos ya que salen a trabajar porque son el sustento diario de su hogar, y por eso pasan solos o viven con los familiares lejanos, ya que algunos de ellos están en el extranjero.

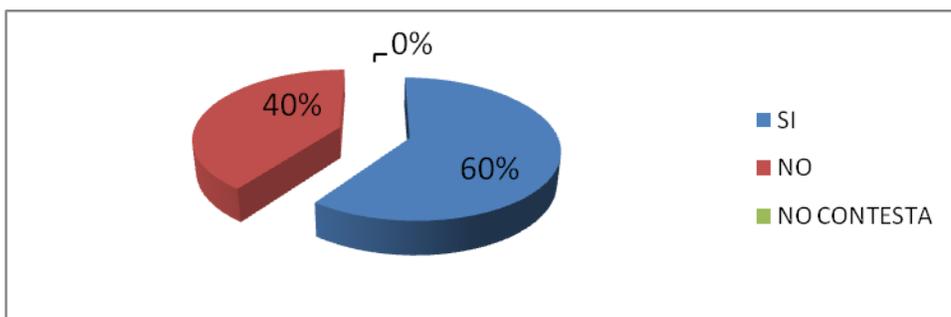
7.-¿Es feliz en su hogar?

Cuadro 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	60%
NO	16	40%
NO CONTESTA	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Gráfico 7



Elaborado por: Luz Aimacaña

Análisis.- Según los datos obtenidos de 40 padres de familia, el 60%, expresan que no son felices en el hogar es decir 24, mientras que el 40%, responden que si son felices, lo que equivale a 16.

Interpretación.- El porcentaje más alto, responde que no es feliz en el hogar, por lo que es necesario proporcionar actividades en las que compartan más tiempo con la familia.

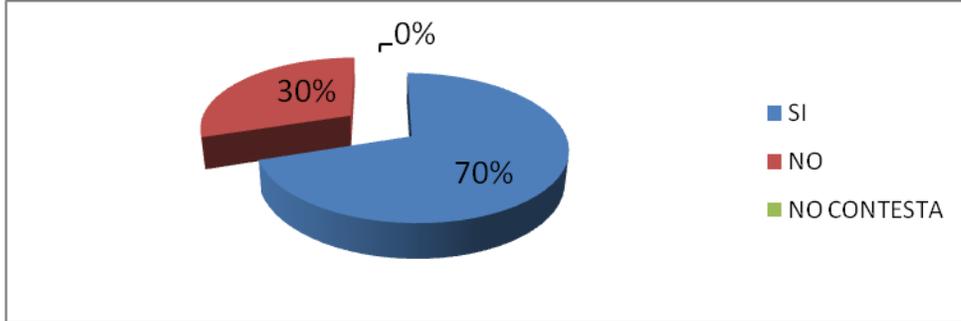
8.- ¿Asiste a la escuela a preguntar sobre la disciplina y rendimiento de su hijo/a?

Cuadro 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	70%
NO	12	30%
NO CONTESTA	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Gráfico 8



Elaborado por: Luz Aimacaña

Análisis.- De acuerdo a los datos obtenidos de 40 padres de familia, 28 contestan que si asisten a averiguar acerca del rendimiento de sus hijos/as, el mismo que equivale al 70% pero 12 que equivale al 30% responde que no asisten a la escuela.

Interpretación.-El porcentaje más alto, responden que si asisten a preguntar por el rendimiento de su hijo, pero existe también un grupo menor que no se preocupa.

Cuadro de resumen de padres de familia

Cuadro 9

Preguntas	Criterios a favor	Criterios en contra	Total
1	26	14	40
2	24	16	40
3	28	12	40
4	36	4	40
5	24	16	40

6	24	16	40
7	24	16	40
8	28	12	40
Total	214	106	320

Elaborado por: Luz Aimacaña

$$\frac{214 \times 100}{320} = 66,875\%$$

$$\frac{106 \times 100}{320} = 33,125\%$$

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

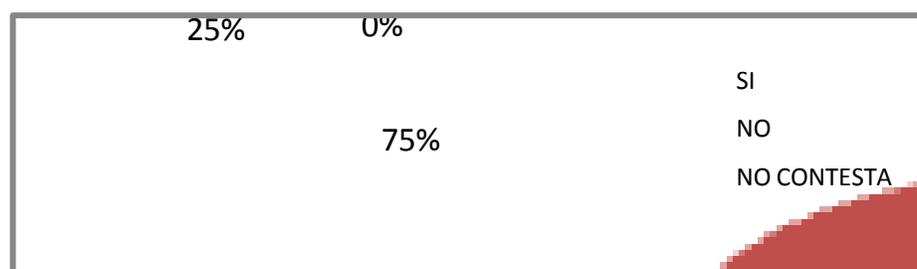
1.-¿Existen niños agresivos en su clase?

Cuadro 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	75%
NO	1	25%
NO CONTESTA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros

Gráfico 1



Elaborado por: Luz Aimacaña

Análisis.-Según los datos obtenidos he observado que de los cuatro maestros, 3 responden que si hay niños agresivos, que equivale al 75%, mientras que 1 contesta, que no hay agresividad y equivale al 25%.

Interpretación.- De acuerdo a esta encuesta, el más alto porcentaje es que existen niños agresivos y menor porcentaje, contestan que no hay , por lo que es necesario tomar atención a los niños con este problema.

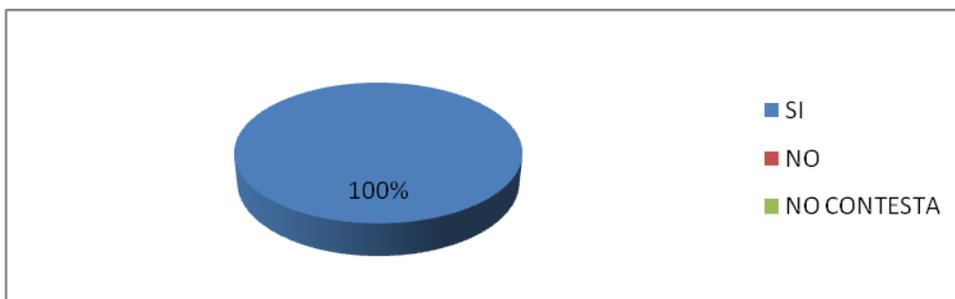
2.-¿Existen niños inseguros en su clase?

Cuadro 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
NO CONTESTA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros

Gráfico 2



Elaborado por: Luz Aimacaña

Análisis.- De los 4 maestros encuestados, todos contestan que tienen niños inseguros, el mismo que equivale al 100%

Interpretación.- Si el 100%, contestan que si existen niños inseguros, en su clase, es necesario que apliquemos estrategias activas que ayuden a tener confianza y seguridad.

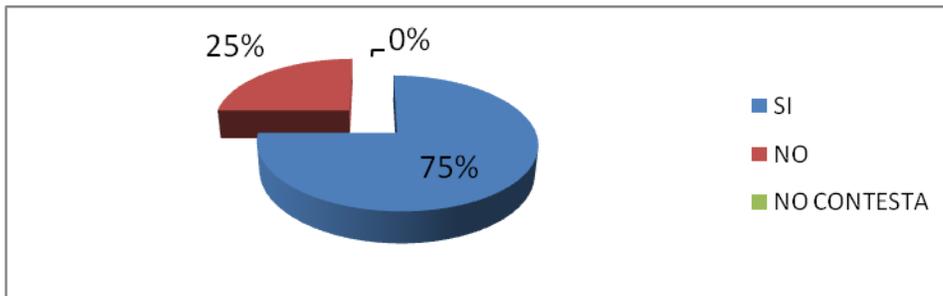
3.-¿Ha detectado usted, el problema de violencia familiar en el aula?

Cuadro 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	75%
NO	1	25%
NO CONTESTA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros

Gráfico 3



Elaborado por: Luz Aimacaña

Análisis.- En base a la encuesta aplicada a 4 maestros, 3 responden que si han detectado problemas de violencia en el aula que corresponde al 75%, mientras que 1 maestro contesta que no, el mismo que corresponde al 25%.

Interpretación.- El mayor porcentaje ha detectado que sí existe problemas de violencia familiar en el aula, lo que me da a entender que no existe respeto ni comprensión en el hogar.

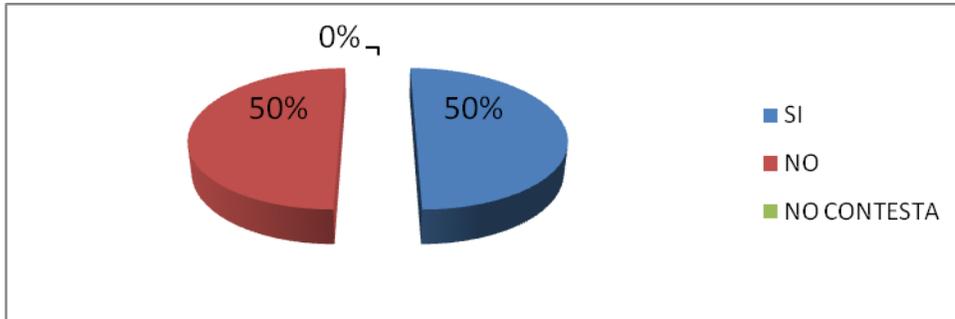
4.-¿Cree usted que un problema familiar dificulta el aprendizaje?

Cuadro 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	50%
NO	2	50%
NO CONTESTA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros

Gráfico 4



Elaborado por: Luz Aimacaña

Análisis.- En base a la encuesta aplicada a 4 maestros, observo que el 50% responden que un problema familiar si dificulta el aprendizaje, mientras que el otro 50% manifiesta que no dificulta.

Interpretación.- Las dos alternativas tienen el mismo porcentaje, lo que es necesario trabajar con los que más nos necesitan.

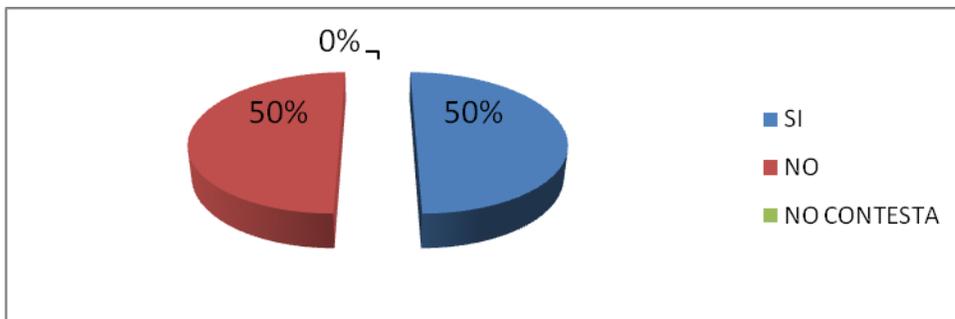
5.-¿Los padres de familia se interesan por el aprendizaje de sus hijos?

Cuadro 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	50%
NO	2	50%
NO CONTESTA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros

Gráfico 5



Elaborado por: Luz Aimacaña

Análisis.- De acuerdo a la encuesta aplicada a 4 maestros, las dos alternativas contestan con el mismo porcentaje es decir 50%.

Interpretación.- Si los dos porcentajes son iguales es necesario trabajar con los que más nos necesitan.

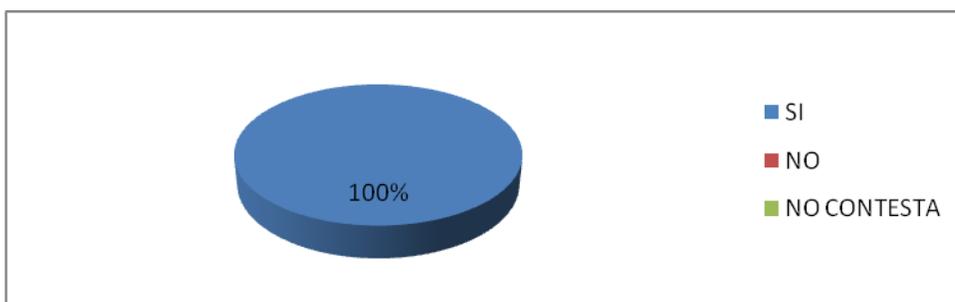
6.-¿Si un estudiante demuestra síntomas de agresión familiar, usted interviene para ayudarlo?

Cuadro 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
NO CONTESTA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los maestros

Gráfico 6



Elaborado por: Luz Aimacaña

Análisis.- Según las respuestas obtenidas de cuatro maestros, el 100%, contesta que si interviene para ayudar al estudiante, cuando demuestra síntomas de agresión.

Interpretación.- El 100% de docentes, afirman que cuando un estudiante demuestra síntomas de agresividad, si interviene para ayudarlo, lo cual influye en forma negativa en la formación del estudiante, por lo que se sugiere a los maestros, establecer una serie de compromisos acerca del comportamiento y ponerlos en práctica.

Cuadro de resumen de los docentes

Cuadro 7

Preguntas	Criterios a favor	Criterios en contra	Total

1	3	1	4
2	4	0	4
3	3	1	4
4	2	2	4
5	2	2	4
6	4	0	4
TOTAL	18	6	24

Elaborado por: Luz Aimacaña

$$\frac{18 \times 100}{24} = 75\%$$

$$\frac{6 \times 100}{24} = 25\%$$

4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.

- **Planteamiento de las hipótesis**

Ho: El maltrato intrafamiliar no influye en el desarrollo cognitivo y afectivo de los niños.

H1: El maltrato intrafamiliar influye en el desarrollo cognitivo y afectivo de los niños.

- **Selección del nivel de significación**

Se utilizará el nivel de 0.05

$$gl=(2-1)(3-1)$$

$$gl=1 \times 2=2$$

$$g=2=5,99$$

- **Descripción de la población**

Se extrajo una muestra de 40 estudiantes, 40 padres de familia y 4 docentes a los que se les aplicará un cuestionario sobre el tema para la encuesta.

- **Especificación del modelo estadístico**

x^2 = chi cuadrado

Σ =sumatoria

$$X^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$$

O= frecuencias observadas

E= frecuencias esperadas

RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

FRECUENCIA OBSERVADA

Cuadro 8

	Criterios a favor	Criterios en contra	Total
Alumnos	244	156	400

Docentes	18	6	24
Padres de familia	214	106	320
Total	476	268	744

Elaborado por : Luz Aimacaña

FRECUENCIA ESPERADA

Cuadro 9

	Criterios a favor	Criterios en contra	Total
Alumnos	255,91	144,08	399,99
Docentes	15,35	8,64	23,99
Padres de familia	204,73	115,26	319,99
Total	475,99	267,98	743,97

Cuadro del chi cuadrado

Cuadro 10

O	E	O-E	(O-E)²	(O-E)/E
244	255,91	-11,91	141,84	0,55428
18	15,35	2,65	7,02	0,45749

214	204,73	9,27	85,93	0,41973
156	144,08	11,92	142,08	0,98610
6	8,64	-2,64	6,96	0,80666
106	115,26	-9,26	85,74	0,74394
744	743,97	0,03	469,57	3,96820

Elaborado por: Luz Aimacaña

Decisión

$$x^2=5,99$$

$$x^2c=3,9682$$

Se acepta H_0 porque x^2c , cae en la zona de aceptación

$$x^2c \leq x^2t$$

Conclusión.-

Se afirma entonces que la violencia intrafamiliar influye en el desarrollo cognitivo y afectivo de los estudiantes

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

1. Se concluye que la violencia familiar, influye en el desarrollo cognitivo y afectivo de los estudiantes
2. En un porcentaje alto, de los hogares existe algún tipo de violencia por parte de la familia, el mismo que repercute en la disciplina y rendimiento escolar de los estudiantes.
3. Se ha observado casos de violencia familiar debido a que son hogares disfuncionales, por lo tanto no tratan a los menores con cariño y responsabilidad y por eso ellos no son felices.
4. En la mayoría de los hogares, no se utiliza el diálogo como medio de solución de conflictos, sino el castigo o los gritos, por lo que los niños/as son inseguros, agresivos, y desobedientes.
5. Cuando un estudiante demuestra síntomas de agresión, los maestros debemos ayudarles a superar todos estos problemas dándoles confianza para que demuestran hábitos de responsabilidad y respeto.

5.2. RECOMENDACIONES

1. Es necesario la implementación de políticas de relaciones humanas, en el Centro Educativo “Humberto Mata Martínez”, para mejorar las relaciones familiares y sociales.
2. Debemos incluir en el minuto cívico, temas relacionados con los valores humanos
3. Fomentar una cultura de capacitación permanente para los representantes legales, que permitan mantener buenas relaciones dentro del hogar
4. Los maestros somos quiénes debemos inculcar desde las aulas a representantes y estudiantes una cultura del buen trato dentro y fuera del hogar.
5. Ejecución de seminario taller para Padres de familia.

CAPÍTULO VI PROPUESTA

TEMA: SEMINARIO TALLER PARA MEJORAR LAS RELACIONES FAMILIARES DE LOS NIÑOS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “C” DEL CENTRO EDUCATIVO HUMBERTO MATA MARTÍNEZ DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Institución: Centro Educativo “Humberto Mata Martínez”

Beneficiarios: Estudiantes del sexto “C”

Padres de familia.

Docentes

Ubicación: El Recreo, Pujilí Oe1-561 Avda. Pedro Vicente Maldonado

Cantón: Quito

Provincia: Pichincha

Tiempo estimado para la ejecución:

Inicio: 8 de octubre Fin: 31 de octubre.

Costo: \$ 378

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La investigación llevada a cabo me da a conocer que las relaciones familiares es el pilar fundamental para que el niño/a se desenvuelva en el campo educativo y afectivo, que tenga seguridad y bienestar y por ende demuestre gran responsabilidad.

Además no podemos dejar por desapercibidos que la mayoría de los hogares sufren algún tipo de violencia familiar, por lo tanto no tratan a los menores con cariño y ternura, es por eso que ellos no son felices.

Es necesario que los niños/as tengan un hogar comprensible, con mucha tranquilidad, que los padres brinden seguridad y un ambiente propicio para el crecimiento con hábitos de buenos valores.

Lograré esto en base a la propuesta, a través de talleres para padres, que son los responsables de dar la tranquilidad y la paz a sus hijos, para tener en el futuro entes humanos, reflexivos, responsables y muy respetuosos, que los docentes tomemos en cuenta esta clase de situaciones y ayudemos a superar y vencer cualquier obstáculo por más grande que sea.

6.3. JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta se realizó con el fin de elevar el desarrollo cognitivo y afectivo de los estudiantes que se ve afectada por las malas relaciones familiares.

La importancia de realizar este proyecto, es hacer conocer a los padres de familia sobre las ventajas que tendrán al asistir al seminario taller para enfrentar los conflictos que se presentan en la vida cotidiana.

En la investigación que se realizó, a los docentes, estudiantes y padres de familia sobre violencia intrafamiliar, dio la aceptación de realizar el seminario taller para representantes legales, al dar a conocer los beneficios del mismo, nos incentiva a desarrollar el proyecto antes mencionado.

La propuesta de este tema está reflejada en la necesidad de diseñar y ejecutar talleres con el afán de que éste sea aplicado después por otras instituciones interesadas en el tema de la violencia intrafamiliar.

La falta de amor, seguridad y confianza incide en la agresividad del niño propiciando violencias futuras.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. OBJETIVO GENERAL

Socializar talleres para disminuir la violencia familiar y así mejorar las relaciones en el hogar y el comportamiento en la institución educativa.

6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICO

- Afianzar los valores humanos y la importancia de la comunicación, para convivir en paz y armonía
- Concienciar a los miembros de la comunidad educativa, sobre los beneficios de mejorar las relaciones familiares
- Evaluar la propuesta para una mejor relación familiar.

6.5. FUNDAMENTACIÓN

6.5.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación se basa dentro del paradigma Crítico- Propositivo (Constructivista), porque cuestiona los esquemas y busca alternativas de solución, construidas en un clima de sinergia y pro actividad.

La única cosa que sé es saber que nada sé; y esto cabalmente me distingue de los demás filósofos, que creen saberlo todo.”(Sócrates 470-339 a. C)

Según Sócrates nos expresa que nunca dejamos de aprender, siempre habrá en un momento de la vida que ignoramos muchas cosas esto es la realidad.

“El hecho de buscarlo de una forma científica es lo que le hace ser considerado como el "padre de la filosofía".(Mileto, Turquía, 624)”.

Esto quiere decir que siempre debemos estar investigando y no quedarnos con ninguna duda, no debemos ser conformistas, hay que buscar siempre comprobar y llegar a la verdad de los hechos.

“El mundo sensible está constituido por cosas sensibles, es decir de aquellas que vemos, oímos, tocamos, etc. (427 a.C., “Platón”).

Siempre que un aprendizaje sea a través de los sentidos, nunca se olvidará. “Según Bachelard, la ciencia no puede producir verdad. Lo que debe hacer es buscar mejores maneras de preguntar a través de rectificaciones”(Bachelard_1972).

Nosotros como humanos tenemos errores y lo que nos quiere decir el Autor es que siempre debemos estar buscando rectificar nuestras actitudes, corregir todo lo fallado.

6.5.2. FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

Edgar Morín

"Comprender no impide juzgar, juzgar no impide comprender". (Mis demonios, cap. 8 Edgar Morín 1921)

“No seas de quienes tienen una carrera, sé de quienes tienen una vida. (Edgar Morín 1990)”

Esto nos da a reflexionar de que en nuestras manos están seres humanos, que cualquier error que tengamos ellos aprenderán con estas fallas por eso es necesario, pensar siempre y preparar todos los días lo que aspiro con mis alumnos”

Este enfoque privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales, busca la esencia de los mismos para su análisis profundo. La investigación está comprometida con los seres humanos y su crecimiento en comunidad de manera solidaria y equitativa, y por eso propicia la participación de los actores sociales en calidad de protagonistas durante todo el proceso de estudio.

6.5.3. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

“La personalidad del llamado psicópata es otro ejemplo de la pérdida permanente de las necesidades de amor. Una forma de comprender esta disfunción de la personalidad es que las personas que carecieron de amor en los primeros meses de su vida, sencillamente han perdido ese deseo para siempre, así como la capacidad de dar y recibir afecto.(Abraham Maslow 1971)”

Los valores se obtienen del hogar, si existe un ambiente de amor los niños darán amor, pero si es lo contrario, demostrarán, agresividad, egoísmo

6.5.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

- Este trabajo de investigación educativa tiene su base legal en la Constitución de la República del Ecuador, Código de la niñez y adolescencia, Ley orgánica de educación intercultural.

.Constitución de la República del Ecuador

Art.46.- El estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

2 Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

Art. 69.- Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia:

1.- Se promoverá la maternidad y paternidad responsable; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.

Código de la niñez y adolescencia

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Derechos de protección

Art.50.- Derecho a la integridad personal.-Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrá ser sometido a torturas, tratos crueles y degradantes.

De la protección contra el maltrato, abuso, explotación sexual, tráfico y pérdida de niños, niñas y adolescentes

Art.67.-Concepto de maltrato.-Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el

efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluye en esta calificación el trato negligente, o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica, educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad.

Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado.

El maltrato es institucional cuando lo comete un servidor de una institución pública o privada, como resultado de la aplicación de reglamentos, prácticas administrativas o pedagógicas aceptadas expresa o tácitamente por la institución; y cuando sus autoridades lo han conocido y no han adoptado las medidas para prevenirlo, hacerlo cesar, remediarlo de manera inmediata. La responsabilidad por maltrato institucional recae en el autor del maltrato y en el representante legal, autoridad o responsable de la institución o establecimiento a la que pertenece.

En el caso de los representantes legales, autoridades o responsables de la institución o establecimiento, la responsabilidad se hará efectiva de conformidad con las disposiciones previstas en la Constitución Política de la República, en el Código Civil y demás leyes aplicables.

PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR 2009- 2013

1.1.- Garantizar los derechos del Buen Vivir para la superación de todas las desigualdades (en especial salud, educación, alimentación, agua y vivienda).

1.2.- Impulsar la protección social integral y seguridad social solidaria de la población con calidad y eficiencia a lo largo de la vida con principios de igualdad, justicia, dignidad, interculturalidad a apoyar a la protección de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, en especial para los que se encuentran en condiciones de discapacidad, enfermedad crónica o degenerativa, abandono y mendicidad.

Para la nueva Constitución, el *sumak kawsay* implica mejorar la calidad de vida de la población, desarrollar sus capacidades y potencialidades; contar con un sistema económico que promueva la igualdad a través de la redistribución social y territorial de los beneficios del desarrollo; impulsar la participación efectiva de la ciudadanía en todos los ámbitos de interés público, establecer una convivencia armónica con la naturaleza; garantizar la soberanía nacional, promover la integración latinoamericana; y proteger y promover la diversidad cultural (Art. 276).

6.5.5. ASPECTO PEDAGÓGICO

La familia es la base de la formación de la conducta emocional de los seres humanos. Además debe mantenerse entre sus miembros una buena comunicación afecto y respeto, esto generará hijos estables.

La manera de ser de los padres y lo que hacen, ejerce una influencia profunda en los hijos ya que estos tienen una visión simplista de la vida, los padres logran mucho aunque sin proponérselo dando ejemplo a sus hijos, permitiendo generar una mayor atmósfera de amor, protección, comunicación, respeto y disciplina y preparándolos para enfrentar y superar problemas en su vida cotidiana.

6.5.6. ASPECTO PSICOLÓGICO

La familia es la base de la formación de la conducta emocional de los seres humanos. Además debe mantenerse entre sus miembros una buena comunicación afecto y respeto, esto generará hijos estables.

La manera de ser de los padres y lo que hacen, ejerce una influencia profunda en los hijos ya que estos tienen una visión simplista de la vida, los padres logran mucho aunque sin proponérselo dando ejemplo a sus hijos, permitiendo generar una mayor atmósfera de amor, protección, comunicación, respeto y disciplina y preparándolos para enfrentar y superar problemas en su vida cotidiana.

La familia

"No es la carne y la sangre, sino el corazón lo que nos hace familia"

La Familia es el sistema de relaciones interpersonales ligadas a un entorno, en relación con otros contextos como son el trabajo de los padres, la relación entre estos, las experiencias escolares...

Los padres pueden aportar a su hijo aspectos positivos como el afecto y la comunicación pero por otra parte aspectos más negativos como son el control y la exigencia. Estas dos dimensiones dan lugar a una tipología de estilos educativos de los que se distinguen:

Enlace: video donde se representa la familia a partir de dibujos para los mas pequeños

6.5.7. ESTILO DEMOCRÁTICO

Se aplican niveles altos tanto de afecto y comunicación, como de control y exigencia, por parte de los padres. Éstos mantienen una actitud dialogante entre ellos y establecen unas normas coherentes pero no rígidas. Para controlar a sus hijos prefieren técnicas inductivas

Los padres consideran que se pueden equivocar en las decisiones como cualquier ser humano y por ello buscan y potencian que los hijos puedan aprender autónomamente y que saquen lo mejor de sí mismos. Ayudan en la

búsqueda de soluciones equidistantes del abandono y de la sobreprotección. Las relaciones entre padres e hijos están presididas por el respeto mutuo y la cooperación.

Desarrollan en los hijos el sentido de responsabilidad para que asuman las consecuencias de sus actos e inducen a la cooperación

- **RELACIONES SOCIALES, ESCUELA Y COMPAÑIAS**

La familia y la escuela están estrechamente relacionadas ya que ambas son las principales transmisoras culturales de los niños.

Es necesario que ambas tengan perspectivas parecidas acerca de la vida y la educación. También, es importante que compartan los mismos valores e ideología; de no ser así, se podría confundir a los niños y generarse incomodidad tanto por el lado de la familia, como por el de la escuela.

Hoy en día, la familia y la escuela se enfrentan a los medios de comunicación y a las nuevas tecnologías, las cuales, muchas veces resultan perjudiciales para el aprendizaje de los niños; sin embargo, son una realidad para la generación de los niños y jóvenes de hoy y mucho más, para las generaciones futuras. Por ello, es conveniente que tanto la familia como la escuela se alíen a ellos y no los tengan como enemigos.

Las generaciones que vienen deben ser preparadas para enfrentarse al mundo virtual, al mundo de la tecnología y al mundo de los medios de comunicación.

Algunas características de lo que ocurre en la actualidad es que se prepara a la persona para competir, para trabajar, para ganar dinero, para obtener más bienes materiales, para ser superior, y se está olvidando el verdadero fin de la vida...ser feliz pero sin olvidar la esencia del ser humano, Los niños necesitan seguir unos puntos de referencia para facilitar su avance y conseguir que alcancen dicha meta, ser mejor persona. Los niños necesitan ser educados con autoridad.

A partir de los 3 años, los niños comienzan a razonar y se les puede explicar las formas de funcionamiento del entorno familiar, escolar y social. A partir de esta edad es importante empezar a escucharlos

• VALORES QUE NECESITAMOS

Los valores que necesitamos para convivir en paz.

1.- Libertad

La palabra libertad (derivada del latín libertatem), designa la facultad del ser humano que le permite decidir llevar a cabo o no una determinada acción. Estado que define a quien no es esclavo, ni sujeto ni impedido al deseo de otros de forma coercitiva. En otras palabras, lo que permite al hombre decidir si quiere hacer algo o no, lo hace libre, pero también responsable de sus actos.

2.- Felicidad

La felicidad es un estado psicológico que pasa en un estado anímico. La capacidad de dar soluciones a los diferentes aspectos del vivir cotidiano, hace del individuo más o menos feliz.

3.- Honestidad

La honestidad es una cualidad humana consistente en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, y de acuerdo con los valores de verdad y justicia

4.- Humildad

Una persona humilde generalmente ha de ser modesta y vivir sin mayores pretensiones: alguien que no piensa que él o ella es mejor o más importante que otros

5.- Amor

El amor es considerado como el conjunto de sentimientos que se manifiestan entre seres capaces de desarrollar inteligencia emocional o emocionalidad.

6.- Paz

La paz (palabra derivada del latín pax = absentia belli) es generalmente definida como un estado de tranquilidad o quietud, como una ausencia de disturbios, agitación o conflictos

7.- Respeto

El respeto ayuda a mantener una sana convivencia con las demás personas, se basa en unas normas de diferentes sociedades e instituciones. El respeto nos ayuda a tener amigos y buenas relaciones ya que si tú respetas te respetan. y de valoración de las cualidades de los demás y sus derechos, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas.

8.- Responsabilidad

Interiormente somos prisioneros, aunque en lo externo parezcamos muy sencillos. Deseos, apetitos, ideales, de innumerables móviles somos esclavos. Y, para encontrar la sencillez debemos ser libres.

9.- Sencillez

La Sencillez es esencial, sólo puede surgir cuando empezamos a comprender el significado del conocimiento propio.

10.- Tolerancia

Más generalmente, define la capacidad de un individuo de aceptar una cosa con la que no está de acuerdo. Y por extensión moderna, la actitud de un individuo frente a lo que es diferente de sus valores.

11.- Unidad

La Unidad entendida como la concurrencia de ideas para lograr un bien común. Es común el dicho de "En la unidad esta la fuerza...". Y es real, cuando se pretende metas de difícil obtención

12.- Ayuda

Para que una sociedad o grupo funcione bien, requiere, en determinado momento, de la Ayuda de sus partes para que puedan funcionar como una maquinaria puesta a tono. Pequeños empresarios que requieren de ayudas bancarias para poder subsistir.

13.- Amistad

La Amistad es una de las relaciones humanas más frecuentes. La palabra proviene del latín amicus (amigo), que posiblemente se derivó de amore (amar). Aunque se dice también que amigo proviene del griego a; sin y ego; yo, entonces amigo significaría "sin mi yo" (con lo cual se considera a un amigo como al otro yo) es una relación afectiva entre dos personas. La amistad incluye entendimiento mutuo, afecto, respeto, etc.

14.- Caridad

Una de las virtudes teologales, la caridad, consistente en el amor desinteresado hacia los demás; derivado de este sentido, la filantropía o caridad es la práctica organizada de la prestación de auxilio a los más necesitados.

15.- Justicia

La justicia es el conjunto de reglas y normas que establecen un marco adecuado para las relaciones entre personas e instituciones, autorizando, prohibiendo y permitiendo acciones específicas en la interacción de individuos e instituciones

16.- Fidelidad

Fidelidad es lealtad. Una persona fiel o leal es aquella que se mantiene constante en sus afectos o en el cumplimiento de sus obligaciones o en la fe que uno debe a otro. Fiel es aquél que no defrauda la confianza que se deposita en él. La fidelidad limita con la gratitud, la persona leal ha recibido un bien de otro y no olvida.

17.- Conocimiento

El conocimiento es más que un conjunto de datos, visto solo como datos es un conjunto sobre hechos, verdades o de información almacenada a través de la experiencia o del aprendizaje (a posteriori), o a través de introspección (a priori). El conocimiento es una apreciación de la posesión de múltiples datos interrelacionados que por sí solos poseen menor valor cualitativo. Significa, en definitiva, la posesión de un modelo de la realidad en la mente.

18.- Trabajo.

Ocupación profesional que se ejerce a cambio de un sueldo, obra o producto que se obtiene al realizar una determinada actividad. Producto de una intensidad de una fuerza.

19.- Libertad.

Facultad que posee el ser humano para decidir sobre todos sus actos, Estado del que es libre, no está sujeto a esclavitud, prisión, servidumbre, o no está dominado por otro.

Estos términos fueron investigados en el diccionario enciclopédico ilustrado Editorial CLADEL

6.6. METODOLOGÍA

6.6.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Según las características este proyecto se ha desarrollado en forma metodológica de acuerdo al objetivo y la propuesta

La metodología es parte del proceso de la investigación y proporciona al estudiante una serie de herramientas teórico práctico para la solución de problemas, este puede ser el de observación directa- e indirecta a través de la experiencia o del aprendizaje. El conocimiento es una apreciación de la posesión de múltiples datos interrelacionados que por sí solos poseen menor

valor cualitativo. Significa, en definitiva, la posesión de un modelo de la realidad en la mente.

6.6.2. MODELO OPERATIVO

Cuadro 1

Metas	Actividad	Recursos	Tiempo	Responsables	Resultados
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Socializar a la directora y personal docente de la Institución sobre “el buen vivir” 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reunión de trabajo con la Directora y docentes de la Institución 	Humanos y material	01 Septiembre del 2010	Facilitadores e Investigadora	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes y padres de familia motivados para ayudar a convivir en paz
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer sobre los derechos y deberes de cada uno para ser felices 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación del equipo de trabajo para conocer los derechos del buen vivir 	Humanos y material	0 Septiembre del 2010	Facilitadores e Investigadora	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes y padres de familia capacitados para haya comprensión y amor en la familia

<p>Ejecución</p> <p>Aplicar el seminario-taller para mejorar las relaciones familiares</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buscar el local apropiado. ▪ Conseguir al profesional ▪ Dominar el tema ▪ Desarrollar los talleres ▪ Realizar charlas sobre el buen vivir ▪ Aplicar la estrategia el S:D:A 	<p>Humanos y material</p>	<p>20 Septiembre 2010</p>	<p>Facilitadores e Investigadora</p> <p>Directora</p> <p>Docente</p> <p>Niños</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los docentes y estudiantes conocen la importancia y la necesidad de integrar esta cultura en el proceso educativo.
<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluar la aplicación-del seminario taller 	<p>Aplicar la línea de valores</p>	<p>Humanos y material</p>	<p>Septiembre</p>	<p>Directora</p> <p>Docentes</p> <p>Facilitadores e investigadora</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes están motivados y satisfechos de tener confianza en los padres de familia

Cuadro 1 Elaborado por: Luz Aimacaña

TALLER N° 1

Título.- “Comunicando soy feliz “

Tiempo: octubre

Tema: La importancia de la comunicación en la familia

Objetivo.-Concienciar a los participantes acerca de la importancia que tiene la comunicación en la vida familiar.

Cuadro 2

Contenido	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Importancia de la comunicación en la familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica: Cielo, Tierra, Terremoto. • Ver un video de problemas de familia. • Línea de valores • Conclusiones • Compromisos 	Cartel Fómix Hojas Cinta adhesiva	Facilitadora Investigadora	Octubre - 2011

Elaborado por: Luz Aimacaña

Seminario.-es una reunión especializada que tiene naturaleza técnica y académica cuyo objeto es realizar un estudio profundo de determinadas materias con un tratamiento que requiere una interactividad entre los especialistas. Se considera seminario a las reuniones que presentan estas características

Taller.- Es el lugar donde se concentran personas con un fin determinado, para adquirir conocimiento e intercambiar experiencias, dadas a mejorar.

Desarrollo del taller N°1

Tema.-Importancia de la comunicación en la familia.

Presentación

Dinámica.-Cielo, Tierra y Terremoto

Descripción de la dinámica

Todos los participantes están formando un círculo, luego el facilitador menciona cielo, tierra, terremoto o maremoto.

Los participantes al escuchar cielo deben recorrer un paso a la derecha, tierra un paso a la izquierda, terremoto todo el grupo cambia de lugar y al escuchar maremoto deben quedarse en el mismo lugar.

Desarrollo del contenido

- Lectura: El caso de Miguel

EL CASO DE MIGUEL

Miguel es un artista, pintor, soltero de buena apariencia, tiene 35 años de edad. A continuación le presentamos como fue percibida la actuación a través de diferentes personas que lo vieron en día x.

- **Relato de la madre de Miguel**

Miguel se levantó muy apurado esta mañana, no quiso tomar café, como tampoco hizo caso alguno de la torta que yo especialmente había hecho para él. Únicamente tomó los cigarrillos y los fósforos. Tampoco quiso llevar el almuerzo que yo le había preparado por la mañana. Me dijo que estaba de prisa y reaccionó con impaciencia a mis pedidos de que se alimentara.

Para mí el continua siendo un muchacho que necesita atenciones, ya que todavía no sabe que es bueno para él.

- **Relato del chofer de un taxi**

Hoy en la mañana, tomé un sujeto del que no recuerdo muy bien su cara, lo que si recuerdo es que estaba fruncido su ceño y no quería conversar de nada. Intenté conversar sobre fútbol, política o tránsito y siempre me mandó a cerrar la boca. Estoy pensando que el tal vez es personaje subversivo, de aquellos que andad asaltando a los choferes de taxi para robarles. Es más, apuesto a que el andaba armado. Quería dejarle lo más rápido en el sitio que me pidió, de manera de liberarme de un loco.

- **Relato del mozo del restaurante**

Ayer en la noche, llegó a este restaurante acompañado de una bonita morena.

Posteriormente, entró una rubia muy bien vestida en compañía de un sujeto. Miguel me preguntó el nombre de la rubia que acababa de entrar, e inmediatamente vi que se acercó con su compañera a la mesa de la rubia y su amigo. Tomando en cuenta esta situación, me acerqué discretamente hacia ellos y oí que en las mismas barbas de todos marcó un encuentro a la nueve de la mañana del siguiente día con la linda rubia. Que sujeto tan atrevido yo también tengo mis cosas, pero esta si que fue .demás e inclusive las superó a todas juntas.

- **Relato del cuidador del edificio**

El no es simpático para todos. Algunas veces saluda conmigo y otras finge que ni siquiera me ve, sus conversaciones nadie las entiende y es muy parecido a un pariente mío que se hizo loco. En el día x por ejemplo, llegó hablando solo, yo lo saludé y me miró extrañamente, a la vez que me decía que el mundo era relativo y que las palabras al igual que las personas no eran igual para todos, me dio una palmada mirando a una linda dama que pasaba en ese momento, me comentó que cada persona que le miraba a ella la veía de modo diferente. Dijo también que cuando él pintaba algún cuadro era una realidad, pero que para otras personas era motivo de risa. Yo pienso que en la cara de él está un lunático.

- **Relato de la barrendera del estudio de pintura.**

El siempre tiene un aire misterioso. Los cuadros que él pinta nadie los entiende.

Cuando llegó en la mañana del día x, me miró con una mirada vacía y tuve el presentimiento de que algo malo iría a acontecer. Luego llegó una rubia y me preguntó que dónde estaba Miguel, yo le indiqué que se encontraba en su estudio de pintura a donde ella inmediatamente ingresó.

Poco después oí gritar a ella, me acerqué corriendo al estudio, abrí la puerta de sopetón y él estaba con la cara de furioso, mirándola a ella lleno de odio. Ella se encontraba en el diván y en el suelo había un puñal, yo salí gritando asesino, asesino.

- **Relato de Miguel.-** Soy pintor y como necesitaba una modelo para un cuadro, pedí a una amiga que me la consiguiese. Ella me dijo que tenía una compañera rubia y bonita que frecuentaba un bar.

Fuimos hasta allá y estuvimos esperando hasta que ella llegó con su compañero. Llamé al mozo para confirmar el nombre de la chica y fui hasta su mesa para conversar sobre el precio y el día que posaría para mi cuadro. Marqué un encuentro a las nueve de la mañana siguiente.

Al otro día me levanté muy tarde, ni siquiera tomé café, solamente cogí mis cigarrillos y mis fósforos. Subí al taxi pensando en el cuadro que iba a pintar imaginándome la mejor posición que debería tener la chica y los colores que usaría para la pintura. Durante todo el tiempo del viaje en el taxi fui molestado por el chofer que quería conversar conmigo. Al llegar al estudio, la rubia todavía no había llegado. Preparé las tintas y luego ella llegó, inmediatamente preparé su pose y cuando iba aplicar el fondo rojo al lienzo, tuve que abrir el tarro de pintura con un cuchillo pero este cayó al suelo a la vez que caía la tela del cuadro. La mujer se asustó y dio un grito, y se sentó en el diván donde estaba posando. Me quedé apenado en ese momento la puerta se abrió y apareció la barrendera que al ver la tinta en el suelo juntamente con el cuchillo comenzó a gritar locamente asesino, asesino. Sinceramente no entiendo. Como no tenía otra tela resolví invitar a la mujer para que pose al día siguiente. Ella tomó un taxi. Yo fui a comer, pues sentía demasiada hambre.

- Luego de escuchar la lectura se formó grupos para que dialoguen sobre los beneficios que se obtiene como resultado de una buena comunicación.
- Presentación y explicación del tren de la comunicación familiar
- Plenaria
- Elaborar conclusiones
- Establecer compromisos

Evaluación

El facilitador forma dos grupos, y designa los siguientes temas:

GRUPO N°1 : Una familia feliz

GRUPO N°2: Una familia con problemas de maltrato.

Cada grupo se organiza con ayuda del facilitador, dramatiza y expresa una reflexión, lo negativo, lo positivo y lo interesante.

.

TALLER No. 2

Título: El valor del amor y la comprensión **Tiempo:** noviembre

Tema: la convivencia familiar

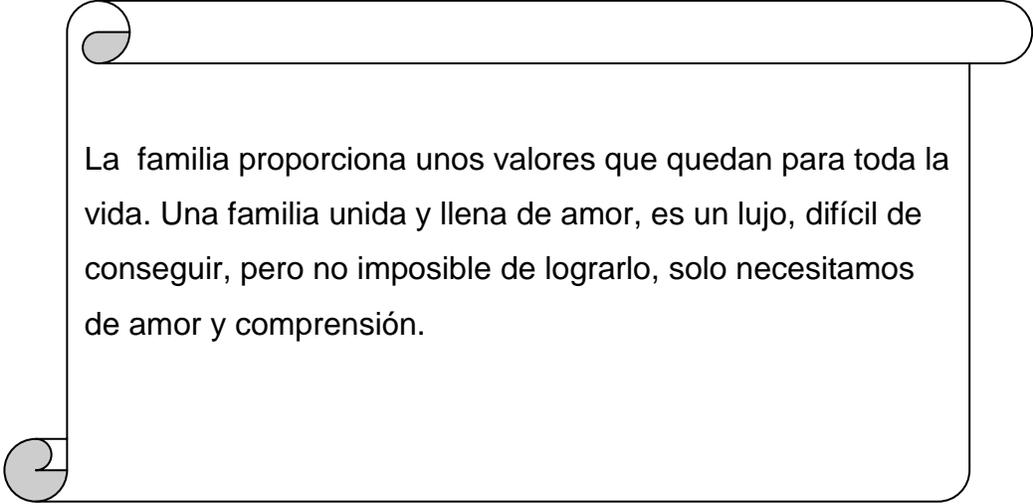
Objetivo: Establecer normas de convivencia familiar para mejorar las relaciones intrafamiliares

Cuadro 3

Contenido	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Convivencia familiar	<ul style="list-style-type: none">• Dinámica: La familia tiene pero le falta• Lectura : El secreto para ser feliz• Desarrollo de actividades.• Debate sobre la lectura	Lecturas Hojas Marcadores	Facilitador Investigadora	Noviembre - 2011

Elaborado por: Luz Aimacaña

TEMA: La convivencia familiar



La familia proporciona unos valores que quedan para toda la vida. Una familia unida y llena de amor, es un lujo, difícil de conseguir, pero no imposible de lograrlo, solo necesitamos de amor y comprensión.

Gráfico No.- 1

Elaborado por: Luz Aimacaña

Presentación

Dinámica: La familia tiene pero le falta.

Descripción de la dinámica

Los participantes se ponen un nombre de un valor que sea importante para tener comprensión en el hogar.

En el momento que el facilitador diga la familia tiene pero le falta, puede ser amor.....los participantes se cambian de puesto y el que no se cambia tiene penitencia y así se realizará por lo menos unas cinco veces.

Desarrollo del contenido

Lectura: El secreto para ser feliz.

Hace muchísimos años, vivía en la india un sabio, de quién se decía que guardaba en un cofre encantado un gran secreto, que lo hacía ser un triunfador en todos los aspectos de su vida y que, por eso, se consideraba el

hombre más feliz del mundo. Muchos reyes envidiosos le ofrecían poder y dinero y hasta intentaron robarlo para obtener el cofre, pero todo era en vano. Mientras más lo intentaban, más infelices eran, pues la envidia no los dejaba vivir. Así pasaban los años y el sabio, era cada día más feliz. Un día llegó ante él un niño y le dijo: “Señor, al igual que tú, también quiero ser inmensamente feliz. Porque no me enseñas que debo hacer para conseguirlo?”. El sabio al ver la sencillez y la pureza del niño, le dijo: “A te enseñaré el secreto para ser feliz. Ven conmigo y presta mucha atención. En realidad son dos cofres en donde guardo el secreto para ser feliz y estos son mi mente y mi corazón, el gran secreto no es otro que una serie de pasos que debes seguir a lo largo de la vida.”.

El primer paso, es saber que existe la presencia de Dios en todas las cosas de la vida y por lo tanto, debes amarlo y darles las gracias por todas las cosas que tienes.

El segundo paso, es que debes quererte a ti mismo y todos los días al levantarte y al acostarte, debes afirmar: yo soy importante, yo valgo, soy capaz, soy inteligente, soy cariñoso, espero mucho de mí, no hay obstáculo que no pueda vencer: este paso se llama autoestima alta.

El tercer paso es que debes poner en práctica todo lo que dices que eres, es decir, si piensas que eres inteligente, actúa inteligentemente; si piensas que eres capaz, haz lo que te propones; si piensas que eres cariñoso, expresa tu cariño; si piensas que no hay obstáculos que no puedes vencer, entonces proponte metas en tu vida y lucha por ellas hasta lograrlas.

Este paso se llama motivación.

El cuarto paso, es que no debes envidiar a nadie por lo que tiene o por lo que es, ellos alcanzaron su meta, logra tú las tuyas.

El quinto paso, es que no debes albergar en tu corazón el rencor hacia nadie; ese sentimiento no te dejará ser feliz; deja que las leyes de Dios hagan justicia, y tú perdona y olvida.

El sexto paso, es que no debes tomar las cosas que no te pertenecen, recuerda que de acuerdo a las leyes de la naturaleza mañana te quitarán, algo de más de valor.

El séptimo paso, es que no debes maltratar a nadie; todos los seres del mundo tenemos derecho a que nos respeten y nos quieran.

Y por último, levántate siempre con una sonrisa de labios, observa a tu alrededor y descubre en todas las cosas el lado bueno y bonito; piensa en lo afortunado que eres en tener todo lo que tienes; ayuda a los demás sin pensar que vas recibir nada a cambio; mira a las personas y descubre en ellas sus cualidades y dales también a ellos el secreto para ser triunfador y que de esta manera, pueden ser felices.

Desarrollo de actividades.

Debate.

En esta mesa se debatió sobre los pasos que deben cumplir para ser felices.

Evaluación.

Se aplicará la estrategia lo positivo, lo negativo y lo interesante (P.N.I) con la finalidad de que los participantes respondan de acuerdo al conocimiento adquirido para que luego las apliquen en sus hogares.

TALLER No- 3

Título: Los valores.

Tema: Influencia del valor del amor y el respeto en la familia.

Objetivo.- Promover en los padres de familia la toma de conciencia sobre la importancia del sentimiento del amor y el respeto como base fundamental para la relación familiar

Cuadro 4

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Valores en la familia: amor y respeto	<ul style="list-style-type: none">• Dinámica: Pasar el muñeco• Desarrollo del contenido• Aplicar la estrategia del (S. D.A)• Compromisos	Gráficos CD de reflexiones Fómix. Papelotes. Hojas	Facilitador Investigadora.	Octubre- 2011

Elaborado por: Luz Aimacaña

Desarrollo del taller

TEMA.- Influencia de los valores del amor y el respeto en la familia

Respeto

Amor

Presentación

Dinámica.

Pasar el muñeco.

Descripción de la dinámica

Todos los participantes deben estar formados en un círculo, luego se van pasando un muñeco al que cada uno debe hacer cualquier actividad, sea cargarlo, moverlo, desvestirlo, pegarlo, etc. y cuando el muñeco a pasado por todo el círculo, los participantes lo hará, lo mismo pero con su compañero de alado.

Desarrollo del contenido.

Escuchar con atención las, reflexiones, el tazón de madera del abuelo y ayer me regalaste flores. El viejo se fue a vivir con su hijo, su nuera y su nieto de cuatro años.

Ya las manos le temblaban, su vista se nublaban y sus pasos flaqueaban, la familia completa comía junta en la mesa, pero las manos temblorosas y la vida enferma del anciano hacía del alimentarse un asunto difícil. Los guisantes se caían de la cuchara al suelo y cuando intentaba tomar el vaso, derramaba la leche sobre el mantel.

El hijo y su esposa se cansaron de la situación. Tenemos que hacer algo con el abuelo, dijo el hijo. Ya he tenido suficiente. Derrama la leche, hace ruido al comer y tira la comida al suelo. Así fue como el matrimonio decidió poner una pequeña mesa en una esquina del comedor.

Ahí, el abuelo comía solo, mientras el resto de la familia disfrutaba la hora de comer.

Como el abuelo había roto uno o dos platos, su comida se la servían un tazón de madera. De vez en cuando miraban hacia donde estaba el abuelo y podían ver una lágrima en sus ojos mientras estaba ahí sentado solo. Sin embargo, las únicas palabras que la pareja le dirigían eran fríos de llamados de atención cada vez que dejaba caer el tenedor o la comida.

El niño de cuatro años observaba todo en silencio una tarde antes de la cena, el papá observó que su hijo estaba jugando con trozos de madera en el suelo, le preguntó dulcemente: ¿Qué estás haciendo?

Con la misma dulzura el niño le contestó: “A estoy haciendo un tazón para ti y otro para mamá para que cuando yo crezca ustedes comerán en ellos”. Sonrió y siguió su tarea.

Las palabras del pequeño golpearon a sus padres de tal forma que quedaron sin habla, las lágrimas rodaban por sus mejillas. Y aunque ninguna palabra se dijo al respecto, ambos sabían que debían hacer. Esa tarde el esposo tomó gentilmente la mano del abuelo y lo guió de vuelta a la mesa de la familia. Por el resto de sus días ocupó un lugar en la mesa con ellos, Y por alguna razón, ni el esposo ni la esposa parecían molestarse más cada vez que el tenedor se caía, la leche se derramaba o se ensuciaba el mantel, Los niños son altamente perceptivos. Sus ojos observan, sus oídos escuchan y sus mentes procesan los mensajes que absorben, Si ven con paciencia proveemos un hogar feliz para todos los miembros de la familia, ellos imitarán esa actitud por el resto de sus vidas Los padres y madres inteligentes que percatan, que cada día colocan los bloque con los que construyen el futuro de su hijo. Seamos constructores sabios y modelos a seguir

He aprendido que puedes decir mucho de una persona por la forma en que maneja tres cosas: Un día lluvioso, equipaje perdido y luces del arbolito

enredadas, He aprendido que aún cuando me duela no debo estar solo., que aún tengo mucho que aprender y que debes pasar a todos los que te importan, Yo acabo de hacerlo. La gente olvidará lo que dijiste y lo que hiciste, pero nunca como lo hiciste sentir.

El facilitador aplicará la estrategia (S. D. A)

¿Qué sabe sobre los valores?

¿Qué desea saber?

¿Qué aprendió de los valores?

Establecer compromisos.

EVALUACIÓN.

La línea de valores.

¿Está de acuerdo por qué?

¿No está de acuerdo por qué?

Termina el taller con la participación del juego “La familia tiene pero le falta”.

6.7. ADMINISTRACIÓN.- Los recursos obtenidos para la presente serán administrados directamente por la Gestora de la propuesta, ya que será quien desarrolle los talleres para padres y ejecute su contenido

6.6.1. Cronograma

Cuadro 5

Mes	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
Semana Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.- Socialización																								
2.- Planificación																								
3.- Ejecución																								
4.- Evaluación																								

Elaborado por: Luz Aimacaña

6.7. Evaluación de la propuesta.

Será monitoreada constantemente por el Equipo Profesional y evaluada por los mismos para verificar si la aplicación de los temas del taller contribuye en forma acertada al problema de la violencia

Se debe recalcar que una vez realizada la evaluación si se encuentra nuevas propuestas, se realizarán los respectivos cambios

BIBLIOGRAFÍA

AMBROGIO, Carlos; Tus hijos en camino Don Bosco 1961

.AUSUBEL, David y Sullivan, Edmundo; El desarrollo infantil Paidós 1983.

Asamblea Nacional del Ecuador; Código de la niñez y Adolescencia

Asamblea Nacional del Ecuador; Constitución Política de la República del Ecuador .

Asamblea Nacional del Ecuador; Ley Orgánica de Educación Intercultural.

CORSI, Jorge; Violencia Familiar Paidós 1994.

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO ILUSTRADO Editorial “CLADEL” 2002

GISPERT, Carlos; Enciclopedia de psicopedagogía Océano 2003.

HURLOCK, Elizabeth; Desarrollo del niño MC Graw-Hill 1988.

HURTARES, Julia; Psicopedagogía Departamento de publicación 2005.

IRUQ Y SISA; La escuela, un espacio para el respeto Fausto Reinoso 2002.

LAROUSSE; Diccionario manual de la lengua española S.L 2007.

MARTÍNEZ, Emiliano; Psicología de la educación 1975 by Santillana S:A

M.E.C; Principios Metodológicos “Escuela para padres” M.E.C 1981

MORALEDA, Mariano; Psicología Evolutiva Luis Vives 1980.

MORÁN, Francisco; Metodología de la Investigación Minerva 2006.

MUSSEN, Conger y Kagan; Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño Trillas 1991.

PAZMIÑO, Carmen; Psicología del aprendizaje Departamento de publicación Guayaquil.

PEÑA, Aura; Didáctica general Departamento de publicación 2005.

PROMEBAZ; El aula un lugar de encuentro AH/Editorial 2008.

PONCE, Vicente; Guía para el diseño de proyectos educativos Departamento de publicación U. Guayaquil.

SÁNCHEZ, Efraín; Psicología Educativa Montaña 1982.

SHAPIRO, Lawrence; Inteligencia emocional de los niños España 1997.

VANISTONDOEL, Stefan; Cómo crecer superando los percances

DINAMEP:1996.”desarrollo de la inteligencia” programa de profesionalización docente. Quito-Ecuador

<http://www.biografiasyvidas.com/monografia/aristoteles/filosofia.htm>

<http://paseandohistoria.blogspot.com/2do/04/socrates-el-padre-de-la-filosofia-html>

<http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/maslow.htm>
<http://www.frasesypensamientos.com.ar/autor/edgar>
<http://es.wikiquote.org/wiki/Edgar-MORIN>
<http://www.webdianoia.com/presocrat/anaximandro.htm>
<http://www.ministeriodec>
<http://www.mirespuestas.com/que-es-la-violencia-intrafamiliar.html>
<http://www.slideshare.net/zinha10/antivalores>
<http://www.monografias.com/trabajos48/valores-antivalores2.shtml>
<http://www.slideshare.net/wenceslao/etapas/del-desarrollo-humano>
<http://www.frasesypensamientos.com.ar/autor/gaston-bachelard.html>
<http://www.proverbia.net/citasautor.asp?autor=933>
http://es.wikipedia.org/wiki/Violencia_dom%C3%A9stica
<http://www.monografias.com/trabajos60/violencia-intrafamiliar-ecuador/violencia-intrafamiliar-ecuador.shtml>
<http://www.monografias.com/trabajos48/valores-antivalores/valores-antivalores.shtml>
<http://www.mailxmail.com/curso-antivalores-valores/valores-antivalores-ser-humano>
<http://html.rincondelvago.com/etapas-del-desarrollo-humano.html>
<http://www.buenastareas.com/ensayos/Desarrollo-Cognitivo-y-Afectivo-Del-Ni%C3%B1o/809995.html>
<http://mural.uv.es/marbogar/indice4.htm>
<http://www.monografias.com/trabajos5/fami/fami.shtml>

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Objetivo.-Conocer los problemas familiares como influye en su desarrollo cognitivo y afectivo.

Señale con una x, la respuesta correcta.

1. ¿Vive con sus padres?
Si () No () No contesta ()
2. ¿Es feliz en su hogar?
Si () No () No contesta ()
3. ¿Le tiene confianza a sus padres?
Si () No () No contesta ()
4. ¿Le tiene miedo a sus padres?
Si () No () No contesta ()
5. ¿Le castigan cuando usted no obedece a sus padres?
Si () No () No contesta ()
6. ¿Los problemas familiares le afectan en la escuela?
Si () No () No contesta ()
7. ¿Sus padres discuten en la casa?
Si () No () No contesta ()
8. ¿Le entiende las instrucciones de su maestra?
Si () No () No contesta ()
9. ¿Cumple con sus tareas escolares?
Si () No () No contesta ()
10. ¿Le comenta a su profesora cuando tiene un problema familiar?
Si () No () No contesta ()

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Evaluar la responsabilidad de los padres para con sus hijos.

Señale con una x, la respuesta correcta.

1. ¿Su niño es agresivo?

Si () No () No contesta ()

2. ¿En su hogar ha existido algún tipo de violencia familiar?

Si () No () No contesta ()

3. ¿Su hijo/a, es inseguro?

Si () No () No contesta ()

4. ¿Un hogar disfuncional será negativo para el desarrollo cognitivo e intelectual de los niños/as.?

Si () No () No contesta ()

5. ¿Hay comprensión en el hogar?

Si () No () No contesta ()

6. ¿Dedica tiempo para atender a sus hijos?

Si () No () No contesta ()

7. ¿Es feliz en su hogar?

Si () No () No contesta ()

8. ¿Asiste a la escuela a preguntar sobre la disciplina y rendimiento de su hijo/a?

Si () No () No contesta ()

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Objetivo.-Detectar como influye la violencia familiar en la escuela.

Señale con una x, la respuesta correcta.

1. ¿Existe niños agresivos en su clase?

Si () No () No contesta ()

2. ¿Existe niños inseguros en su clase?

Si () No () No contesta ()

3. ¿Ha detectado usted el problema de violencia familiar en el aula?

Si () No () No contesta ()

4. ¿Cree usted que un problema familiar dificulta el aprendizaje?

Si () No () No contesta ()

5. ¿Los padres de familia se interesan por el aprendizaje de sus hijos?

Si () No () No contesta ()

6. ¿Si un estudiante demuestra síntomas de agresión familiar, usted interviene para ayudarlo?

Si () No () No contesta ()

CENTRO EDUCATIVO DONDE SE APLICÓ EL PROYECTO



**DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO "HUMBERTO
MATA MARTÍNEZ"**



ENCUESTA A LOS NIÑOS DEL SEXTO AÑO, PARALELO "C"



ALUMNOS DEL SEXTO AÑO, PARALELO "C"



ESTUDIANTES BENEFICIADOS DEL PROYECTO



ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES



ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA



INVESTIGACIONES REALIZADAS



