



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERIA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

**“EJERCICIO DE LA MATERNIDAD- PATERNIDAD Y SU
INFLUENCIA EN LA LABOR ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**

Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Enfermería.

Autora: Lema Yupangui Daniela Elizabeth

Tutor: Dr. Moreno Marín Gustavo

Ambato – ecuador

Mayo 2018

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el tema:
“EJERCICIO DE LA MATERNIDAD- PATERNIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA LABOR ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO” de Daniela Elizabeth Lema Yupangui estudiante de la Carrera de Enfermería considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Febrero 2018

EL TUTOR

.....
Gustavo Moreno Marín

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el Proyecto de Investigación **“EJERCICIO DE LA MATERNIDAD- PATERNIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA LABOR ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”** como también los contenidos, ideas, análisis y conclusiones son de mi exclusiva responsabilidad, como autora del trabajo de grado.

Ambato, de Febrero 2018

LA AUTORA

.....
Lema Yupangui Daniela Elizabeth

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Proyecto de Investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi proyecto de investigación, con fines de difusión pública; además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autorA.

Ambato, Mayo 2018

EL AUTORA

.....

Lema Yupangui Daniela Elizabeth

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe del Proyecto de Investigación, sobre el tema **“EJERCICIO DE LA MATERNIDAD-PATERNIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA LABOR ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”** de estudiante de la Carrera de Enfermería

Ambato, Mayo 2018

Para constancia firman

.....
PRESIDENTE/A

.....
1er VOCAL

.....
2do VOCAL

DEDICATORIA

Dedico este proyecto para mis padres por su apoyo, consejos, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar, a mi hermano por su apoyo incondicional.

A mi hija que es la persona más importante en mi vida y por quien me he superado cada día

“La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar”.

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por todo lo que soy y a la vez a varias personas que han formado parte de mi vida como son mis padres, mis hermanos ya la persona más importante en mi vida mi hija Lupita con su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

LEMA YUPANGUI DANIELA ELIZABETH

ÍNDICE

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	xii
SUMARY	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1.1 TEMA	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN	3
1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
1.3 JUSTIFICACIÓN	6
1.4 OBJETIVOS	7
1.4.1 OBJETIVO GENERAL	7
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	7
CAPÍTULO II	8
2.1. ESTADO DEL ARTE	8
2.2 FUNDAMENTO TEÓRICO	10
2.2.8. HIPÓTESIS	18
CAPÍTULO III	19
MARCO METODOLÓGICO	19
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	19
3.2 SELECCIÓN DEL ÁREA O ÁMBITO DE ESTUDIO	20
3.3 POBLACIÓN Y MUESTR	20

3.4. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	22
3.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: EL EJERCICIO DE LA MATERNIDAD- PATERNIDAD	22
3.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE: LABOR ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES	23
3.5. DESCRIPCION DE LA INTERVENCION Y PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCION DE INFORMACION.	24
3.6. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	24
3.6.1. CRITERIO DE INCLUSIÓN.....	25
3.6.2. CRITERIOS Y MANEJO DE LAS TÉCNICAS INVESTIGATIVAS...25	
3.7. ASPECTOS ETICOS	26
CAPÍTULO IV	28
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	28
4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	40
CAPÍTULO V.....	45
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
5.1. CONCLUSIONES.....	45
5.2. RECOMENDACIONES.	46
ANEXOS	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Variable dependiente	22
Tabla N°2. Variable independiente	23
Tabla N° 3 Distribución de Padres o Madres	28
Tabla N° 4 Distribución por sexo de Padres y Madres	30
Tabla N° 5 Distribución de las edades de Padres o Madres	31
Tabla N° 6 Comparación de etnia de los Padres o Madres	32
Tabla N° 7 Número de hijos	33
Tabla N° 8 Apoyo económico que recibe para cubrir los gastos	34
Tabla N° 9 Horas de estudio en el último semestre.....	35
Tabla N° 10 Promedio obtenido en el último semestre.....	36
Tabla N° 11 Tiempo, de descanso al día.	37
Tabla N° 12 Anulación de una o más materias	38
Tabla N° 12 Comprensión, de los/as docentes de la carrera	39
Tabla. N° 13 Frecuencias Observadas.....	41
Tabla. N° 14 Frecuencias Esperadas	42
Tabla N° 15 Obtención de X^2 Calculado.....	43

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Distribución de Padres o Madres	29
Gráfico N° 2 Distribución por sexo de Padres y Madres	30
Gráfico N° 3 Distribución de las edades de Padres o Madres	31
Gráfico N° 4 Comparación de etnia de los Padres o Madres	32
Gráfico N° 5 Número de hijos.....	33
Gráfico N° 6 Apoyo económico que recibe para cubrir los gastos	34
Gráfico N° 7 Horas de estudio en el último semestre	35
Gráfico N° 8 Promedio obtenido en el último semestre.....	36
Gráfico N° 9 Tiempo, de descanso al día.	37
Gráfico N° 10 Anulación de una o más materias	38
Gráfico N° 11 Comprensión, de los/as docentes de la carrera	39

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE LABORATORIO CLÍNICO

“EJERCICIO DE LA MATERNIDAD- PATERNIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA LABOR ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”

Autora: Daniela Elizabeth Lema Yupangui

Tutor: Gustavo Moreno Marín

Fecha: 27 Febrero del 2018

RESUMEN

Esta investigación pretende dar cuenta del conjunto de dificultades que los jóvenes deben sortear en contextos de multiplicidad de obligaciones, funciones y responsabilidad de la adultez. Para ello, la presente investigación busca interiorizarse en el fenómeno de la maternidad y paternidad en jóvenes estudiantes de educación superior en la Universidad de Técnica de Ambato, como ejemplo de contexto de multiplicidad de roles entre la maternidad/paternidad y los estudios, con el fin de comprender las estrategias y decisiones abordadas para la compatibilización de estos y las percepciones que desarrollan respecto a la experiencia y la reacción del entorno social e institucional. El apoyo por parte de su familia implica menos preocupación y carga de estrés para los estudiantes; Por otro lado entre la población de estudiantes madres o padres existen estudiantes que obtiene su economía mediante sus remuneraciones y el apoyo de su familia estos lo hacen en un 10,6%. Por otra parte existe el 10,6% estudiantes que reciben ayuda de sus parejas y un 14,9% sustenta la parte económica de su familia con su trabajo, pero existe insatisfacción económica que repercute en su desarrollo como estudiantes, madres o padres. Con ello, se espera dar luces respecto a las dimensiones en que la educación superior como modelo debe poner énfasis para permitir la compatibilización de la diversidad de contextos familiares, sociales y culturales .

PALABRAS CLAVES: MATERNIDAD, PATERNIDAD, JUVENTUD, EDUCACIÓN SUPERIOR, UNIVERSIDAD.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE LABORATORIO CLÍNICO

**"EXERCISE OF MATERNITY - FATHERHOOD AND ITS INFLUENCE
ON THE WORK OF ACADEMIC STUDENTS OF THE FACULTY OF
SCIENCES OF THE HEALTH OF THE UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
AMBATO"**

Author: Daniela Elizabeth Lema Yupangui

Tutor: Gustavo Moreno Marín

Date: February 2018

SUMMARY

This research aims to realize the set of difficulties that young people must overcome in contexts of multiplicity of duties, functions and responsibility of adulthood. For this reason, this research seeks to internalize in the phenomenon of motherhood and fatherhood in young students in higher education at the Technical University of Ambato, as an example of context of multiplicity of roles between the maternity/paternity and studies, in order to understand the strategies and decisions addressed to the compatibility of these perceptions that develop on the experience and the reaction of the social and institutional environment. Support from your family means less worry and burden of stress for students; On the other hand among the population of students mother or father there are students who obtained their economy through their wages and the support of his family they do by 10.6%. On the other hand there is 10.6% students receiving support from their partners and a 14.9% sustains the economic part of their family with their work, but there is economic dissatisfaction that affects their development as students, mothers or fathers This is expected to give light with respect to the dimensions in which higher education as a model should emphasize to allow the compatibilization of the diversity of family, social and cultural contexts.

KEY WORDS: MATERNITY, PATERNITY, YOUTH, HIGHER
EDUCATION, UNIVERSITY.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación indaga en el fenómeno de la maternidad y paternidad en jóvenes que se encuentran cursando sus estudios superiores, describiendo y comprendiendo las estrategias y decisiones tomadas para la compatibilización de sus múltiples roles y las percepciones que tienen de su experiencia y las respuestas del entorno social e institucional, constatando las posibles tensiones que entre estos surgen.

Para poder adentrarnos en este fenómeno, comenzaremos interiorizándonos en la representación de familia hegemónica en la sociedad Ecuatoriana, así como en las normativas sociales respecto al lugar que esta ocupa en la construcción de un proyecto de futuro y los comportamientos y actitudes esperados para los roles de madre y padre. Puesto que se centra en la experiencia de jóvenes que combinan sus responsabilidades como madres y padres con sus responsabilidades como estudiantes universitarios, debemos comprender a su vez el lugar que el sujeto joven ocupa en la sociedad, las características de su posición en el ciclo vital y como este interactúa con la maternidad/paternidad, los estudios y la familia.

Miraremos además el sistema de educación superior ecuatoriano considerando sus principios orientadores, el sujeto que construye y los conflictos que en él se han suscitado en torno a la integración en su modelo de distintos contextos y perfiles sociales, decantando en particular en la integración de estudiantes con hijos.

Ello es relevante dado que en el sistema educativo superior se manifiesta la contradicción entre etapas de desarrollo del sujeto, en las que compiten el proceso de independización y autodeterminación asociada al sujeto en vías de ser adulto, con la dependencia desde la cual el sistema de educación superior mira al sujeto, es decir, como 'menor de edad'. Esto se manifiesta en las prácticas institucionales y formativas que diferencian espacios en los cuales los jóvenes pueden construir su independencia, como la elección de programa formativo versus la rigidez de los programas curriculares, los costos que obligan al sujeto a mantener un vínculo económico con la familia nuclear, los limitados espacios de decisión y autodeterminación, entre otros. Sumado a ello, las universidades no consideran las particularidades de sus estudiantes, reflejado en la ausencia o limitada oferta de opciones de ajuste económico, académico e incluso de infraestructura para la

adaptación a necesidades estudiantiles, ya sean de carácter físico, económico o familiar, como por ejemplo la muy restrictiva posibilidad de administrar su tiempo para la compatibilización con otras actividades como el trabajo o el cuidado de un tercero.

Cuando centramos este escenario al caso del estudiante que es padre o madre, el conflicto se agudiza: ya no es sólo un tema de posibilidades de desarrollo personal y autodeterminación, sino también del cumplimiento de un rol con un valor social de igual o mayor magnitud, como lo es el educar y cuidar de un hijo/a, vinculado a su vez con la adultez.

Nos situaremos en la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de ciencias de la Salud, Carrera de enfermería, pues dentro de esta se ha llevado a cabo un proceso de cuestionamiento y reformulación de su estructura en miras a la integración de la diversidad condiciones e identidades sociales de toda la comunidad universitaria –estudiantes, funcionarios y académicos y sociedad en general, sean estas de carácter socioeconómico, étnico, político, de género u otros. Todo esto gracias a la presión que su comunidad educativa, principalmente estudiantil, ha ejercido sobre la institución para considerar y adaptarse a los nuevos contextos, como su deber público hacia la sociedad.

CAPÍTULO I

1.1 TEMA.

“EJERCICIO DE LA MATERNIDAD- PATERNIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA LABOR ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2.1 CONTEXTUALIZACION.

CONTEXTUALIZACIÓN MACRO

En los últimos años, las instituciones de educación superior de América Latina han experimentado transformaciones importantes en el comportamiento de la matrícula, pues el número de mujeres ha equiparado, y en algunos países como Colombia, México, Chile, entre otros ha superado, el de hombres.¹

En las tres últimas décadas la cantidad de mujeres egresadas del sistema universitario de la región se ha multiplicado. Esto relacionado directamente con el aumento acelerado de la matrícula universitaria en todo el continente de América Latina, en los países de Costa Rica, Cuba, México, El Salvador, Uruguay y Venezuela. Esto nos lleva a darnos cuenta que en la época en la que vivimos nos damos cuenta que las mujeres tienen las mismas capacidades que los hombres dándose a notar así que las mujeres no sólo han accedido a los estudios superiores en forma creciente sino que también queda demostrado que las mismas alcanzan un buen desempeño en su rendimiento académico, aun cuando desempeñen

también el rol de madres lo cual se traduce en elevados porcentajes de egreso anual egreso masculino y femenino¹.

CONTEXTUALIZACIÓN MESO

En el caso de Ecuador, la familia se ha reconocido como el núcleo central de la sociedad, basada en una estructura patriarcal en las relaciones de poder al interior de la misma¹. La maternidad y la paternidad son roles sociales construidos y determinados desde la concepción de familia, la cual es funcional y coherente con la construcción de sociedad

Los roles de género asignados a sus miembros hombres y mujeres en cada una de sus etapas vitales y posiciones sociales están claramente delimitados, desde la base de la ubicación de la mujer en el mundo de lo privado –el cuidado de la familia y el hogar, la crianza, la reproducción de la familia– y al hombre en el mundo de lo público –la responsabilidad económica y política con la familia y para la sociedad¹.

Desde la década de 1960, gracias a los movimientos feministas y una serie de cambios políticos, económicos y sociales, se han llevado a cabo desde el Estado diversas iniciativas y políticas sociales en pos de la protección de la mujer y la superación de las relaciones de dominación entre géneros².

Si bien política, legal y socialmente se han realizado amplios avances en esta materia, en nuestra sociedad la estructura familiar sigue asignando sus roles bajo la misma lógica tradicional–patriarcal, penalizando en el entorno social inmediato a aquellos que no cumplen sus roles socialmente aceptados cuando se trata de la familia y, sobre todo, de la maternidad. En este contexto es que la maternidad y paternidad juvenil entran en tensión, al buscar complementar el cumplimiento de las expectativas sociales respecto a la crianza y cuidado de sus hijos, realizar la trayectoria característica de la etapa juvenil y cumplir las expectativas familiares y propias respecto a su condición de estudiantes y proyectos de vida².

En la comprensión de la maternidad y la paternidad juvenil se requiere entonces interiorizarse en 3 ejes y sus cruces: Familia, Juventud y Educación. Partiremos

dando cuenta del modelo de familia hegemónico que sostiene la sociedad, para comprender a cabalidad el marco social en el cual se sitúa la posición de maternidad y paternidad para estos jóvenes y sus definiciones 3.

En este sentido, entenderemos el fenómeno como social, cargado de un contenido cultural y situado en un contexto sociopolítico, en donde las determinaciones socioculturales juegan un peso importante en la definición de expectativas, roles y frustraciones de estos jóvenes ante la necesidad de equilibrar maternidad/paternidad y estudios. Indagaremos en los roles de género asociados a la familia y la crianza de los hijos, definiendo cuáles son las necesidades, funciones y complejidades que las familias y sus miembros deben afrontar en el contexto familiar de cuidado y cuáles son las estrategias que hoy en día se manejan para cumplir dichos roles en términos generales, como referentes para el análisis de la realidad particular de los jóvenes universitarios 3.

Luego nos adentraremos en la juventud como ciclo vital, para comprender el lugar en que estos sujetos se ubican en su trayectoria de vida, presentando las características y desafíos que esta etapa significa como transición hacia la vida adulta. Finalmente, presentaremos el contexto universitario como espacio social, para comprender el escenario en el cual se desenvuelve la maternidad/paternidad juvenil, sus exigencias y complejidades, así como el sujeto que construye 3.

CONTEXTUALIZACIÓN MICRO

En provincia de Tungurahua especialmente en la ciudad de Ambato la maternidad y paternidad en la etapa de estudiante, conlleva a un cambio de vida, inclusive al abandono temporal o definitivo del proyecto de vida profesional, para lograr asumir el compromiso de criar un hijo, teniendo en cuenta que cuando se es muy joven y no se desea ser madre o padre, probablemente esta nueva situación hará que la mujer o el hombre sienta frustración, convirtiendo así, a la maternidad o la paternidad y sus estudios en una carga difícil de llevar 2 .

En la actualidad para poder cumplir los dos roles de madre – padre y universitarios han tenido que sacrificar algunas horas de estudio llevando menos cursos en el ciclo regular. Por suerte las madres que disponen de ayuda por parte

de sus padres y en especial de la madre, que mientras que ellas asisten a la universidad, se quedan al cuidado de sus nietos. Mientras que en aquellas que no poseen la ayuda de sus padres se convierte en un problema para de desempeño estudiantil 2.

1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo influye la participación de la maternidad- paternidad en la labor académica en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato?

1.3 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación pretende ayudar a observar al estudiante universitario desde otro punto de vista como es la experiencia de ver o ser padres de familia, el enfrentarse a distintas obligaciones como son económicas, sociales, de independencia, autodeterminación y las diferentes responsabilidades de la adultez.

El poder investigar, comprender y relacionar la el estilo de vida y las diferentes experiencias de un estudiante que se desarrolla dentro de la maternidad y paternidad a un estudiante que no lo hace, con el objetivo de conocer y comprender como se desarrolla dentro del ámbito estudiantil, social y el entorno familiar

Con esta información se podría proveer de información para tomar conciencia e implementar más educación acerca de planificación familiar y la falta de responsabilidad a la hora de tomar decisiones en su vida sexual.

Se beneficiarían los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato, porque podrán conocer las historias de vida reales que enfrentan los estudiantes que son padres.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL.

Analizar el ejercicio de la maternidad -paternidad en los estudiantes y su relación en cómo influye en la labor académica.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Identificar los principales factores a los que afecta el rol de maternidad o paternidad.
2. Describir cuáles son las repercusiones en la actividad educativa.
3. Determinar una estrategia que ayude a tomar con responsabilidad la decisión de la maternidad o paternidad.

CAPÍTULO II

2.1. ESTADO DEL ARTE

En el establecimiento no se encuentra ningún documento que certifique estudios realizados, por lo tanto recurrimos a buscar información en diferentes medios, existiendo investigaciones vinculadas con el tema central por consiguiente presentaremos las consultas realizadas de acuerdo a su criterio.

La paternidad implica especiales problemas de adaptación para los esposos al considerarse en su nuevo papel, como padre y madre sus respectivas funciones sociales y familiares cambian profundamente, el sentimiento de su personalidad, y que al salir a la luz pueden causar sorpresa desagrado o gozo auténtico.

La responsabilidad en el cuidado y vigilancia de los hijos une más íntimamente a la pareja, evidentemente los niños aportan alegría al matrimonio. Los problemas de pareja ocasionan un clima de tensión deprimente.

Así también la autora:

Villalta, Olga (2003) manifiesta que: “La paternidad responsable significa que los padres tengan conciencia, que el procrear un ser humano implica un compromiso y deber recíproco entre la pareja, si no también ante el hijo, la familia y la sociedad”¹.

Tener hijos no es la decisión de dos, sino es también tener un compromiso como familia y en forma general a la sociedad, porque es una base fundamental para la organización y armonía de la misma teniendo conciencia que el hijo es un ser humano que se debe respetar desde la concepción para que pueda crecer en un ambiente saludable.

Los hijos pueden enriquecer o empobrecer un matrimonio el cambio de mentalidad que suponen normalmente resulta constructivo para la personalidad de los esposos.

Los padres aprenden a conocerse y su vida en común queda consolidada desarrollar una actitud positiva requiere sin embargo un grado elevado de madurez personal. La paternidad responsable, está en la obligación de ayudar a sus hijos a formar su propia personalidad ya que son personas dotadas de derechos propios. La paternidad responsable comprende el conjunto de derecho y deberes del ser humano que le preparan a nivel personal, desde su nacimiento para asumir responsablemente su rol materno y paterno comprometido con su comunidad.

Según expresa: Bellido, Percy (2003) "Que el concepto y los aspectos de Paternidad Responsable exige una unión estable de la pareja donde los hijos logren desarrollarse como verdaderos seres humanos. El matrimonio, unión estable por excelencia y célula básica de la sociedad, garantiza el ejercicio de la paternidad responsable"².

La Paternidad Responsable se refiere al momento en que el hombre y la mujer al unirse pueden convertirse en padres que tienen un valor significativo para su relación de pareja y así tener un hogar estable brindando a sus hijos valores éticos como: el Respeto, la solidaridad, obediencia, honradez, responsabilidad y sobre todo humanismo.

Enseñándole estos valores y principios a sus hijos desarrollaran una vida familiar estable que servirán para el futuro de los mismos en la sociedad.

Es importante señalar que el matrimonio no solo tiene por objeto proteger el amor sino también la integración de la sociedad. Pretende que sea posible la convivencia y mantener unido al grupo social, es decir la familia, célula fundamental de la sociedad en unión de los hijos, para proporcionarles amor, cuidado y protección para lo cual, tiene que haber un vínculo entre dos personas que debe ser respetado mutuamente.

2.2 FUNDAMENTO TEÓRICO

LA PATERNIDAD: Es la relación que los hombres establecen con sus hijas e hijos en el marco de una práctica compleja en la que participan factores culturales sociales y que a medida que pasa el tiempo la vida tanto de los padres como de los hijos se van transformando. Se trata de un fenómeno cultural, social y subjetivo que relaciona a los padres con los hijos, cumpliendo su papel como tales en distintos argumentos 4.

LA MATERNIDAD: Significa estado o cualidad de Madre. Particularmente la relación que tiene con su madre influye significativamente en la formación teniendo sentido crítico con la realidad que le rodea y comienza a desenvolverse mediante la enseñanza que la niña recibe en su familia. Particularmente la relación que tiene con su madre influye significativamente en la formación de esta cualidad 5.

EDUCACIÓN: El pedagogo Paulo Freire manifiesta “Este es un principio en el que realmente creo pues el ser humano debe ser preparado para ser capaz de tener criterio propio, mirar con sentido la realidad que le rodea y tener capacidad de elección, sobre si lo que está ocurriendo es bueno o malo para su desarrollo integral”1.

La Pedagoga María Montessori considera “la educación se considera como la participación de la persona activa para el desarrollo en el proceso de crecimiento” 2.

LA FAMILIA: Es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad 6.

APRENDIZAJE: Según Jean Piaget. El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican conocimientos, destrezas, habilidades, conductas o

valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación”³

RESPONSABILIDAD: Es un valor que está en el saber de la persona de que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, en lo ético y moral. Una vez que pasa al plano ético, se establece la magnitud de dichas acciones y de cómo afrontarlas de una manera positiva e integral, en todos los aspectos ⁵.

La persona responsable es la que procede conscientemente siendo él la causa directa o indirecta de un hecho o ocurrido. Está forzado a dar una respuesta por alguna persona o cosa. También es el que cumple con sus obligaciones o que pone cuidado y atención en lo que hace o decide ⁵.

INTEGRACIÓN: Según el Centro de estudio de Integración Educación (1982) “La Integración Escolar es uno de los fenómenos sociales, psicológicos y educativos de mayor atractivo en la actualidad y probablemente, es el que presenta mayores desafíos a las diferentes disciplinas”¹.

Para Heinsen (2007), “la niñez prospera en un ambiente familiar que establecerá las experiencias que tendrán en la escuela. Las personas con mayor acercamiento sobre sus hijos son los padres. El programa forma parte importante en el estudio. Las escuelas mejorarán si los padres se , dedican más a la educación formal de sus hijos”².

PROCESO DE FORMACIÓN EDUCATIVA: Según Gorodoki, (2008). “El concepto de formación implica una acción profunda ejercida por el sujeto tendiente a la transformación de todo su ser, que apunta juntamente sobre el saber-hacer, saber-obrar y saber-pensar, ocupando un lugar entre educación e instrucción”³

LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO: Martínez (2004) sugiere que “el factor más influyente en el desempeño escolar son las prácticas familiares, por encima de los aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante”¹.

Según López (2009) “Los logros del desarrollo de niños/as, y su apropiado ajuste social, solo pueden alcanzarse cuando existe una unión afectiva entre el hogar y el centro educativo, es la vía excelente para ir entendiendo en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta apunta a educar a niños/as para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados y, al mismo tiempo capaz de establecer vínculos afectivos y satisfactorios”².

RENDIMIENTO ESCOLAR: Para algunos autores el rendimiento escolar es el resultado alcanzado por los participantes durante un período escolar, tal es el caso de Requena (1998), afirma “que el rendimiento escolar es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las hora de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración”³.

Según el profesor Santiago Rodríguez, “el concepto de rendimiento escolar es difícil de delimitar, al entrar de lleno en el terreno político y esgrimirse como bandera de la calidad de un Sistema Educativo donde la identificación educación-producción es la base que sustenta el concepto”⁴.

VALORES: Son aquellas características morales en los seres humanos, tales como la humildad, la piedad, el respeto, como todo lo referente al género humano.

Se trató, principalmente en la antigua Grecia, como algo normal, pero los estudios en general han creado varios tipos de valores, y han relacionado éstos con diferentes disciplinas y ciencias El desarrollo personal con la educación está relacionado con la instrucción diaria ⁵.

Para adquirir una determinada habilidad es necesario el aprendizaje, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

PROFESOR, DOCENTE O ENSEÑANTE: Profesor, docente o enseñante es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, bien con carácter general, especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte. Además de la enseñanza de valores, técnicas y conocimientos generales o específicos de la materia que enseña. El maestro debe

facilitar el aprendizaje para que el estudiante lo asimile de la mejor manera posible 4.

EL ESTUDIO: Incorporación de conocimientos, desarrollando habilidades y actitudes; este proceso se efectúa generalmente a través de la lectura. Es por ello que se han realizado una serie de estrategias con el fin de que se logren mejores resultados 6.

INFLUENCIA EDUCATIVA: Es el conjunto de procesos, que a través de los cuales los educadores expresan su ayuda a los estudiantes para construir conocimiento en el marco de las situaciones educativas. Este estudio se lleva a cabo desde una perspectiva constructivista y socio-cultural.

La tarea de educar a los niños no es solamente del maestro sino también de los padres, ya que ellos son los educadores iniciales de los hijos. Este sentido de la influencia educativa se ha visto distorsionado en los últimos años por diferentes situaciones, cada vez es más difícil la labor del maestro por construir esos conocimientos 6.

LA ADOLESCENCIA: En el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, pero generalmente se enmarca su inicio entre los 10 a 12 años, y su finalización a los diecinueve o veinte años 5.

LA PUBERTAD: El proceso de modificaciones físicas de la pubertad convierte al infante en un adulto ya apto para reproducirse sexualmente. Además, en ella se potencian las diferencias físicas entre el género masculino y el femenino: antes de entrar en la pubertad, tanto los chicos como las niñas se diferencian tan sólo por sus genitales, se advierten diferencias de formas, dimensiones, composición y desarrollo funcional de varias estructuras corporales 6.

LA PERSONA: Es un ser que tiene sensibilidad y que es capaz de vivir en sociedad, además de contar con inteligencia y voluntad, aspectos típicos de la humanidad. Para la psicología, una persona es alguien específico que, abarca los

aspectos físicos y psíquicos del sujeto, que lo definen en función de su condición singular 5.

LA UNIVERSIDAD Y SUS ACTORES

Como hemos expuesto extensamente, los jóvenes que deben enfrentarse a la necesidad de cumplir los deberes y expectativas de ser estudiantes universitarios y madres o padres a la vez recurren a cuatro redes identificables que les permiten, en conjunto, cubrir la demanda de funciones. Una de ellas es la misma institución en que se forman profesionalmente, en este caso, la Universidad de Técnica de Ambato 5.

Sin embargo, llama la atención que si bien el 50% de las prioridades y tiempos de estos estudiantes se los dedican a la formación en dicha institución, si es que no más, esta sólo se involucra como red de apoyo en dos de las cinco intrincadas decisiones y estrategias que deben sortear en favor de mantener su permanencia y progresar en sus estudios 6.

Los estudiantes tienen una visión al respecto. Y es aquello lo que se presentará ahora: el conjunto de percepciones que las jóvenes madres y padres universitarias tienen respecto del involucramiento de la Universidad Técnica de Ambato en su proceso de compatibilización de roles de maternidad/paternidad y estudiante.

Ciertamente, plantear el cuestionamiento levanta posiciones diversas. De estas, podemos agruparlas en dos: aquellos que evalúan que la institución no tiene relevancia en el proceso de compatibilización y quienes, al contrario, plantean que sí tiene relevancia. Decimos relevancia pues al plantear el involucramiento de la red institucional se deriva inmediatamente a la real necesidad y efectividad de dicha red en el proceso 6.

Para la primera posición, esta necesidad y efectividad no es relevante. Según la experiencia de estos estudiantes, la institución no debiera intervenir en el proceso de compatibilización, puesto que consideran la maternidad/paternidad como un asunto privado. Donde la institución debe involucrarse es en la posibilidad y efectividad del proceso educativo, para lo que si bien la maternidad/paternidad es

un factor de dificultad, la institución no debiera ir más allá de la facilitación de recursos económicos y académicos que permitan respaldar este proceso.

Es deber del estudiante, en cambio, buscar los medios para cumplir con las expectativas demandadas por la institución 7.

La segunda posición, en cambio, ve en la institución un rol más allá del asistencialista y educativo a nivel personal del estudiante. Ciertamente, reconocen el primer nivel de intervención institucional, tanto formal como informal: el apoyo económico que reciben a través de las becas universitarias y el apoyo de académicos, en forma de facilidades para cumplir las demandas académicas. Sin embargo, consideran insuficientes estas medidas asistencialistas, considerando que la institución debiera mirar al estudiante de manera comprensiva, como “persona” 8.

Este diagnóstico deriva en 4 niveles a mejorar por parte de la Universidad, según los casos.

El primero es el económico.

Como ya hemos mencionado, consideran que el aporte económico, sobre todo para aquellos estudiantes con menor nivel socioeconómico, es muy bajo, sumado a que los criterios de selección evalúan la maternidad/paternidad de manera tangencial, priorizando el nivel socio económico.

Sugieren que la maternidad/paternidad tenga mayor peso en la evaluación de sus casos para el apoyo económico institucional, tomando cuenta del impacto y complejidades de su situación 9.

El segundo es el académico.

En aquellas carreras o facultades en que la estructura del plan curricular es rígido y obligatorio, como las carreras de la facultad de Medicina, los estudiantes sugieren la flexibilización horaria, de manera que el estudiante pueda estructurar su horario y organizar sus tiempos entre el estudio y el cuidado. En esto también se suma la organización de prácticas profesionales o seminarios, que en algunos

programas formativos son extensos y rígidos, dificultando la organización del tiempo 11.

El tercer nivel es el espacial.

Consideran el entorno universitario como ajeno a la diversidad de situaciones de vida de sus habitantes, que en sus casos se traduce en la inexistencia de espacios para integrar su maternidad/paternidad a la rutina universitaria: ausencia de espacios de lactancia y mudanza, lugares dónde cuidar al hijo/a mientras trabajan y estudian, entre otros 12.

El cuarto y último nivel es el psicológico.

Varios casos dan cuenta del peso emocional y psicológico que significa para madres y padres el enfrentarse al desafío de cuidar y criar un hijo/a, sobre todo en el contexto en que la maternidad/paternidad no fue planificada.

Consideran entonces que sería benéfico para la correcta superación de este proceso el que estos jóvenes puedan acudir a un apoyo psicológico que le ayude a crear estrategias para sobrellevar la demanda 13.

Con todo, los estudiantes apuestan a cambios puntuales que busquen integrar al estudiante que vive una realidad diferente a la esperada, con responsabilidades que superan las estudiantiles, sin tener que elegir entre una o la otra. Para ellos, la demanda no se sitúa en la subvención o la diferenciación, no quieren ser tratados distintos, que les hagan las cosas más fáciles ni tener programas especiales, sino que busquen la viabilidad en la compatibilización, dándoles autonomía en la organización de sus vidas y sus tiempos con un entorno que los considere e integre 14.

LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA, EN ESTUDIANTES CON ROLES DE MATERNIDAD O PATERNIDAD.

La educación, la maternidad y la paternidad son dos palabras que por lo regular no se mezclan en la misma frase, aunque esta sea la realidad de muchas universitarias/os en la actualidad. A esta relación se le adjudica un alto riesgo en el proceso de formación 15.

La educación es la vía por donde los seres humanos nos formamos, para obtener un futuro en donde podamos desenvolvemos de manera individual con criterio y practica de acuerdo a la especialidad que se ha deseado incorporarse; pero como se dijo al inicio del trabajo investigativo cuales serían las consecuencias que un estudiante podría afrontar mientras cumple con dos roles (Padre/Madre y estudiante). La maternidad y paternidad en la etapa de estudiante, conlleva a un cambio de vida, inclusive al abandono temporal o definitivo del proyecto de vida profesional, para lograr asumir el compromiso de criar un hijo, teniendo en cuenta que cuando se es muy joven y no se desea ser madre o padre, probablemente esta nueva situación hará que la mujer o el hombre sienta frustración, convirtiendo así, a la maternidad o la paternidad y sus estudios en una carga difícil de llevar 16.

En un principio del escrito se hablo acerca del avance en la educación sin discriminación a los estudiantes que lleven consigo alguna dificultad que impida rendir al 100% en su formación académica universitaria. Hoy en día existen nuevas reformas en el ecuador se han dictado mediante decretos o leyes en donde exponen que la educación debe ser un derecho para todos al igual que debe existir equidad por parte de las Instituciones Educativas Superiores 17.

Como se expone en el Ecuador ha existido un sin número de aportes a la equidad y a la igualdad en los ecuatorianos, pero así como hay leyes y derechos para los habitantes en gritos del bienestar humano, se puede criticar que las Universidades en el Ecuador no están preparadas para incluir a estudiantes con roles de padre o madre 18.

Las condiciones de vida de un padre o madre/estudiante están estrictamente bajo las condiciones del cumplimiento del rol de estudiante por lo que muchas veces

los estudiantes con roles de responsabilidad ajena al de ser un universitario empiezan a dificultarse 19.

2.2.8. HIPÓTESIS

Hi.- El ejercicio de la maternidad- paternidad influencia en la labor académica en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato.

Ho.- El ejercicio de la maternidad- paternidad no influencia en la labor académica en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación que se realizó fue de carácter:

Descriptivo

Porque se describió la situación a la que se enfrentan los estudiantes con responsabilidades de maternidad y paternidad, y conocer a que situaciones se enfrentan en el ámbito estudiantil y su vida familiar.

Correlacional

Se relacionó la variable dependiente: influencia en la labor académica en los estudiantes con el variable independiente ejercicio de la maternidad y paternidad con un análisis de asociación de las variables a través de métodos estadísticos, la cual permitió la validación de las hipótesis.

Bibliográfico Documental: para un estudio más amplio del problema se realizara una investigación bibliográfica y documental, es decir se utilizaran conceptos, definiciones, clasificaciones de varios autores, que se obtendrá de fuentes bibliográficas y documentos científicos.

Descriptiva: utilizará este método, ya que se describirá algunos recursos y estrategias que emplean los estudiantes para poder seguir estudiando mientras se desempeñan como padres.

De campo: por cuanto se realizará un estudio técnico mediante la aplicación de encuesta a los estudiantes que se desempeñan con la maternidad y paternidad y con los que no lo desempeñan, en el lugar de los hechos del problema; en función de identificar factores de riesgo y grado de conocimiento y a partir de eso buscar soluciones acertadas mediante la orientación y educación sobre planificación familiar

Observación Directa: Es utilizada con frecuencia porque se pone en contacto directo con el estudiante, estudiante-investigador.

Encuesta: Se aplicara a los estudiantes preguntas abiertas y cerradas, previamente formuladas en base a la información requerida.

3.2 SELECCIÓN DEL ÁREA O ÁMBITO DE ESTUDIO

Área donde propone desarrollar la Investigación: Carrera de Enfermería
Facultad de Ciencias de la Salud

Línea de Investigación: Epidemiología y Salud Pública

Período: Septiembre – Febrero 2018

3.3 POBLACIÓN Y MUESTR

Población: La totalidad de la población está conformada por los estudiantes que son padres de familia de la Carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato

En cuanto a los métodos empíricos los utilizamos para obtener la información respectiva en torno a nuestro tema de investigación, entre los cuales empleamos:

Experimentación: Porque una vez encontrado el problema, verificamos su existencia en la Carrera de Enfermería, revisamos la literatura bibliográfica histórica y referente.

Buscamos instrumentos para investigar a fin de elaborar la propuesta que solucione el problema.

Observación: Nos permitió conocer la realidad en torno al problema suscitado en la Carrera de Enfermería.

3.4. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

3.4.1 Variable Independiente: El ejercicio de la maternidad- paternidad

Tabla N° 1 Variable dependiente

CONCEPTUALIZACION	DIMENCIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA	INSTRUMENTO
Los padres de familia son los responsables de llevar a cabo una sana labor educativa desde el hogar.	El ejercicio de la paternidad responsable influirá en el rendimiento académico	El ejercicio de la paternidad responsable es una actitud de compromiso profundo asumido por la pareja, referida a su capacidad de educar a sus hijos.	Motivar a las parejas a mantener el ejercicio de la paternidad responsable en condiciones físicas, económicas, psicológicas y sociales. Promover a las parejas que mantengan los aspectos más importantes de la formación y la estabilidad de una familia.	Encuesta	Guía de Preguntas

Elaborado por: La investigadora

Fuente: Investigación de campo

3.4.2 Variable Dependiente: Labor académica en los estudiantes

Tabla N°2. Variable independiente

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA	INSTRUMENTOS
Es el nivel de conocimiento que hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito de estudios expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación.	Repercusiones en el rendimiento académico	Problemas de comunicación Inasistencia a clases.	¿Qué factor considera que reduce el rendimiento escolar de los estudiantes ? ¿Cómo podría mejorar el rendimiento académico de los estudiantes? ¿Con qué frecuencia visita a los docentes para preguntar sobre el Rendimiento académico?	Encuesta	Guía de Preguntas

Elaborado por: La investigadora

Fuente: Investigación de campo

3.5. DESCRIPCION DE LA INTERVENCION Y PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCION DE INFORMACION.

Para la recolección de la información de los datos que fueron necesarios para la elaboración de este proyecto de investigación se procedió del siguiente modo:

1. Se verificó los recursos humanos y económicos disponibles para realizar el estudio.
2. Se procedió a seleccionar la población y la muestra para el estudio.
3. Se procedió a pedir el consentimiento informado para el estudio.
4. Se procedió al reconocimiento del área de trabajo

3.6. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Revisión de la información

Una vez que se recogieron todos los datos aplicando los instrumentos necesarios se procedió a la revisión de información para detectar errores, eliminar inconsistencias y organizar los datos de forma clara y precisa para su posterior tabulación.

Para la tabulación de datos se utilizó el programa informático EXCEL en el cual se desarrollaron cuadros, gráficos luego de lo cual se procedió con el análisis e interpretación de los mismos para sacar las conclusiones.

Para el presente estudio vamos a utilizar la técnica:

Cuestionario

La encuesta consiste en obtener información de los sujetos de estudio proporcionados por ellos mismos, sobre opiniones, conocimientos, actitudes o sugerencias.

Hay dos maneras de obtener información: la entrevista y el cuestionario que nos servirá para estudiar las variables moderadoras, independiente y dependientes.

En la presente investigación la técnica que se aplicó fue un cuestionario con una serie de preguntas estructuradas, que se aplicó a los estudiantes que actualmente tienen roles de padre o madre en dualidad con sus estudios.

Además se escogió esta técnica que es el cuestionario porque existen varias ventajas que aportan a la investigación entre ellas: Su costo es relativamente bajo Se conoce datos más relevantes y exactos, además facilita el tratamiento informático y su análisis estadístico.

Mayor posibilidad de mantener el anonimato de los encuestados, el cuestionario es un instrumento impreso con el fin de obtener respuestas sobre el problema que se estudia y que el investigado o consultado llena por sí mismo. El cuestionario se lo puede aplicar en grupos de participantes o individualmente.

3.6.1. Criterio de inclusión

- Estudiantes legalmente matriculados en la carrera de Licenciatura en Enfermería, de la Universidad Técnica de Ambato en el periodo septiembre 2017 – Febrero 2018.
- Estudiantes cumplan con la función de ser madres o padres Estudiantes que acepten formar parte del presente estudio.

3.6.2. Criterios y manejo de las técnicas investigativas.

- En base a la encuesta, se determina la verificación que permita explicar y responder a los objetivos 1 y 2 del estudio. Para ello se utilizaran análisis estadísticos descriptivos.
- Luego con las Historias de vida, que serán seleccionadas de la siguiente forma: Estudiantes que no han abandonado sus estudios es decir que no perdieron su continuidad de estudios en la carrera de Enfermería.
- Estudiantes que abandonaron sus estudios es decir que perdieron su continuidad, al menos un semestre o más de un semestre en la carrera de Enfermería.
- Estudiantes que abandonaron o eliminaron una o más de las materias que constaban en la malla del semestre en el que cursaron.

- Estudiantes que perdieron el semestre en una o más materias en el semestre que cursaban.

3.7. ASPECTOS ETICOS

Hay que tomar en cuenta los artículos de la constitución como:

Salud

Art. 32.-La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.

El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva. La prestación de los servicios de salud se regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia, eficacia, precaución y bioética, con enfoque de género y generacional.

El concepto de Sumak Kawsay ha sido introducido en la Constitución ecuatoriana de 2008, con referencia a la noción del “vivir bien” o “Buen Vivir” de los pueblos indígenas. Posteriormente fue retomado por el Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013. Se trata entonces de una idea central en la vida política del país. Por esta razón es importante analizar su contenido, su correspondencia eventual con la noción de “Bien Común de la Humanidad” desarrollado en el seno de la Organización de las Naciones Unidas, y sus posibles aplicaciones en las prácticas internacionales. La pertinencia de esta referencia está reforzada por el conjunto de las crisis provocadas por el agotamiento del sistema capitalista.

Consentimiento informado

En el presente Proyecto de Investigación se utilizó el Consentimiento Informado para explicarles a los pacientes los pormenores de la práctica que se les va a

efectuar y de pedirle su permiso expresamente resguardando los derechos humanos.

El consentimiento informado se aplicó a los pacientes.

Se considera que el consentimiento informado implica que el investigador se asegure de que los consiguientes elementos le han quedado claros a los representantes:

- Importancia de la decisión.
- Beneficios, Incertidumbres de cada opción.
- Aceptación o rechazo de la decisión

El trabajo de investigación fue de absoluta confidencialidad en todos los aspectos salvaguardando la integridad de los participantes.

CAPÍTULO IV

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El presente trabajo está enfocado en el ejercicio de paternidad y su incidencia en el rendimiento académico en la Universidad Técnica de Ambato.

1. Distribución, de Padres o Madres estudiantes de la carrera de Enfermería, según el semestre 2017-2018.

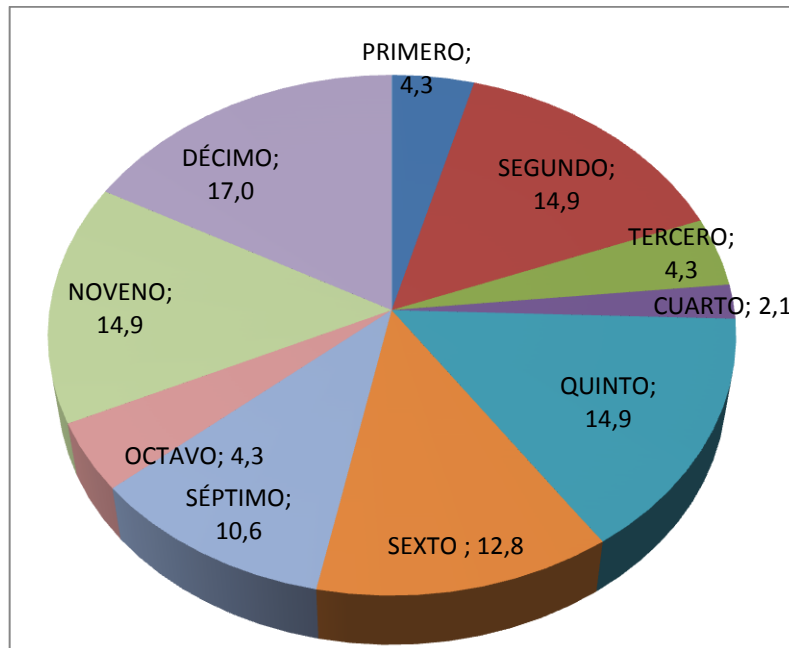
Tabla N° 3 Distribución de Padres o Madres

EN QUE SEMESTRE SE ENCUENTRA	f	%
PRIMERO	2	4,3
SEGUNDO	7	14,9
TERCERO	2	4,3
CUARTO	1	2,1
QUINTO	7	14,9
SEXTO	6	12,8
SÉPTIMO	5	10,6
OCTAVO	2	4,3
NOVENO	7	14,9
DÉCIMO	8	17,0
TOTAL	47	100,0

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 1. Distribución de Padres o Madres



Elaborado por: La Investigadora
Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

La Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato, cuenta con 600 estudiantes, de primero a décimo semestre, distribuidos entre hombres y mujeres. Con respecto a la población de estudiantes de primer semestre al décimo semestre, hay que mencionar que 47 estudiantes son madres o padres esto representa el 10.93 % de la población general.

En cuanto a la distribución PRIMERO 4.3% SEGUNDO 14.9% TERCERO 4.3% CUARTO 2.1% QUINTO 14.9% SEXTO 12.8% SEPTIMO 10.6%, OCTAVO 4.3%, NOVENO 14.9%, DÉCIMO 17.0%. Distribución de Padres y Madres estudiantes de la carrera de Enfermería, según el semestre 2016-2017.

Se evidencia que los semestres con alto indicen de maternidad o paternidad se concentran mayoritariamente décimo semestre en un 58%.

2. Distribución por sexo de Padres y Madres estudiantes de la carrera de Enfermería, según el semestre 2017-2018.

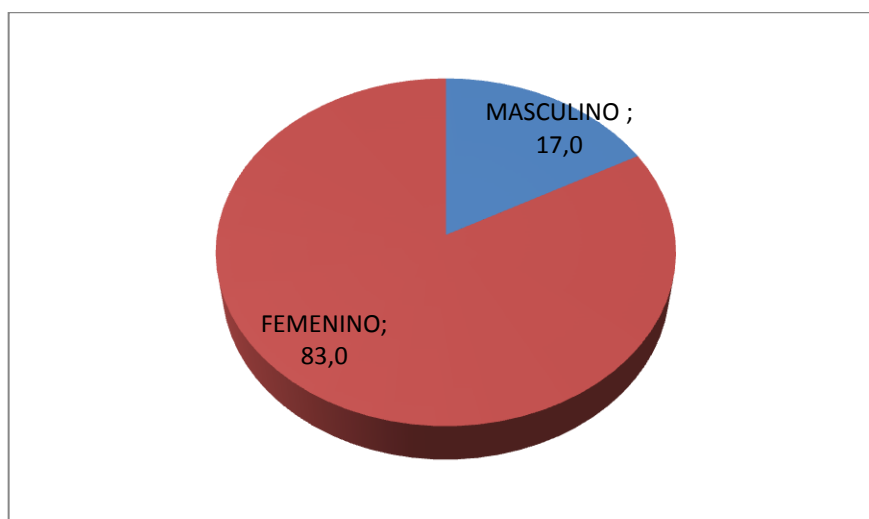
Tabla N° 4 Distribución por sexo de Padres y Madres

SEXO	f	%
MASCULINO	8	17,0
FEMENINO	39	83,0
TOTAL	47	100,0

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 2 Distribución por sexo de Padres y Madres



Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

En cuanto a la distribución por sexo de los 47 estudiantes en condición de madre/ padre/ estudiantes, observamos que 39 estudiantes son madres, esto representan el 83% y 8 son padres alcanzando el 17%, del total de la población estudiantil con roles de madre o padre.

Dados estos datos se puede predecir que la responsabilidad en los estudiantes/padres o madres entre más temprano se experimenta, dificulta cumplir el rol académico.

3. Distribución de las edades de Padres o Madres estudiantes de la carrera de Enfermería, según el semestre 2017-2018.

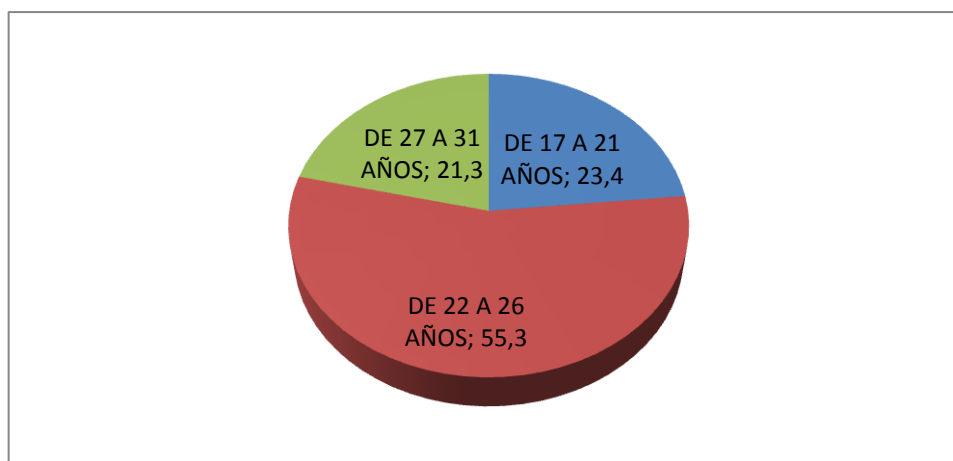
Tabla N° 5 Distribución de las edades de Padres o Madres

EDAD	f	%
DE 17 A 21 AÑOS	11	23,4
DE 22 A 26 AÑOS	26	55,3
DE 27 A 31 AÑOS	10	21,3
TOTAL	47	100,0

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 3 Distribución de las edades de Padres o Madres



Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Comprendiendo que de manera regular, quienes no están en condiciones de padres o madres, terminan la carrera de enfermería a los 22 años. La distribución de las edades de Padres o Madres estudiantes de la carrera de Enfermería, según el semestre 2016-2017, es de 17 a 21 años 11 que corresponde al 23.4% De 22 a 26 años, 26 que corresponde al 55.3% y de 27 a 31 años 10 que corresponde al 21.3%. En la muestra obtenida podemos observar que un 76.6% de estudiantes está entre edades de 22 a 31 años. Podemos inferir que su retraso en la formación profesional se ha visto afectada debido a su nuevo rol de padre o madre, que incidieron enormemente en su vida académica. Observamos también que 23,4 % de las edades menores 21 años se encuentran en estas condiciones

4. Comparación de etnia a la que pertenecen los Padres o Madres estudiantes de la carrera de Enfermería, según el semestre 2017-2018.

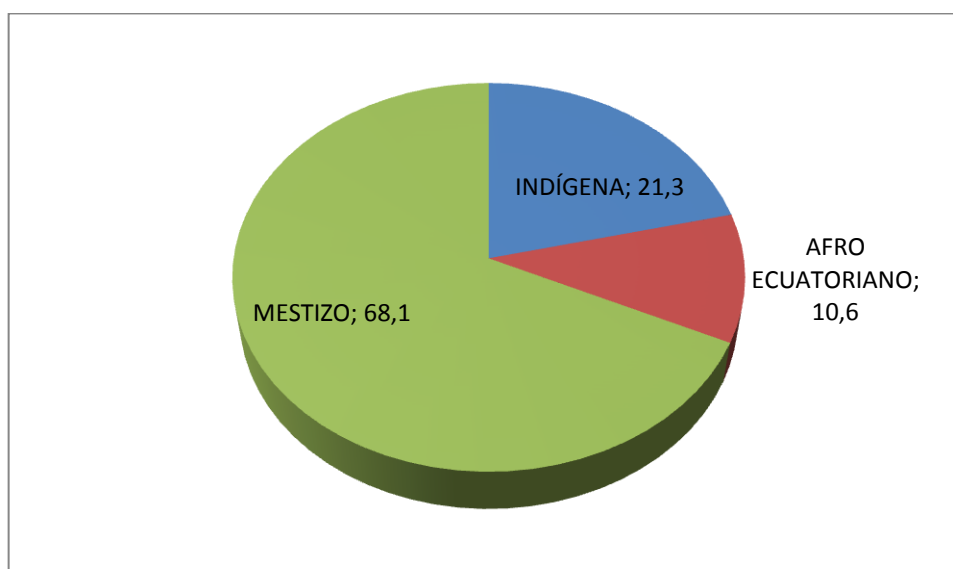
Tabla N° 6 Comparación de etnia de los Padres o Madres

ETNIA	f	%
INDÍGENA	10	21,3
AFRO ECUATORIANO	5	10,6
MESTIZO	32	68,1
TOTAL	47	100,0

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 4 Comparación de etnia de los Padres o Madres



Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

A la vez se describe que la población de estudio está mayoritariamente representada y autoidentificada por la raza mestiza en 68.1% seguida de la raza indígena con 21.3% y en menor cantidad está ubicada la población afro ecuatoriana con el 10.6%.

5. Número de hijos en la actualidad, de Padres o Madres estudiantes de la carrera de Enfermería, según el semestre 2017-2018.

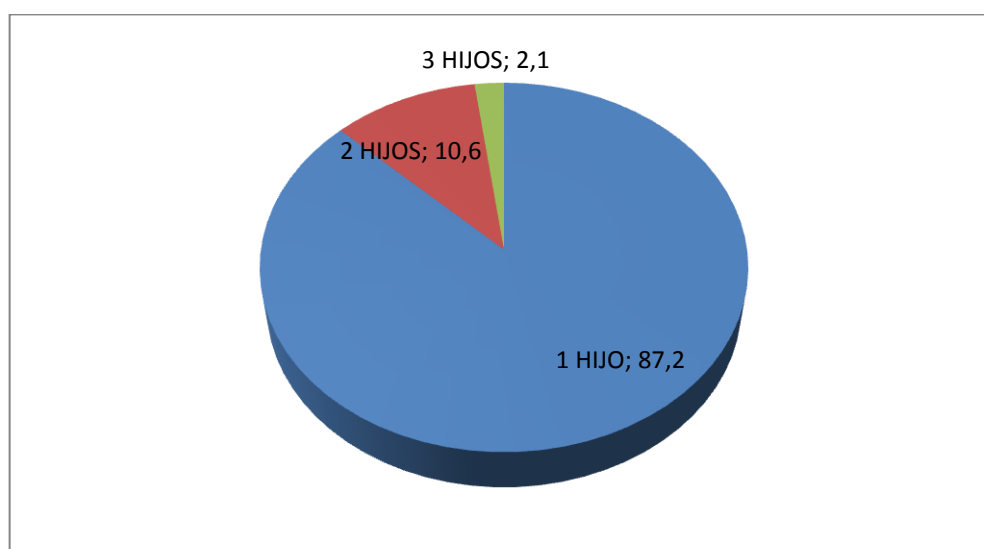
Tabla N° 7 Número de hijos

NÚMERO DE HIJOS	f	%
1 HIJO	41	87,2
2 HIJOS	5	10,6
3 HIJOS	1	2,1
TOTAL	47	100,0

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 5 Número de hijos



Elaborado por: La Investigador

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

El número de hijos que la población de estudiantes posee son 41 con un hijo representado por el 87,2%, con dos hijos 5 representado por el 10.6 % y uno con 3 hijos esto representado por el 2.1 % de la población estudiada.

Se puede decir que el número de hijos y los cuidados en planificación familiar (métodos anticonceptivos) que actualmente provee el sector de salud en el país gratuitamente a la comunidad, ya dependen de cada pareja y cultura, el aceptar o no en su cuerpo.

6. Apoyo económico que recibe para cubrir los gastos de Padres o Madres estudiantes de la carrera de Enfermería, según el semestre 2017-2018

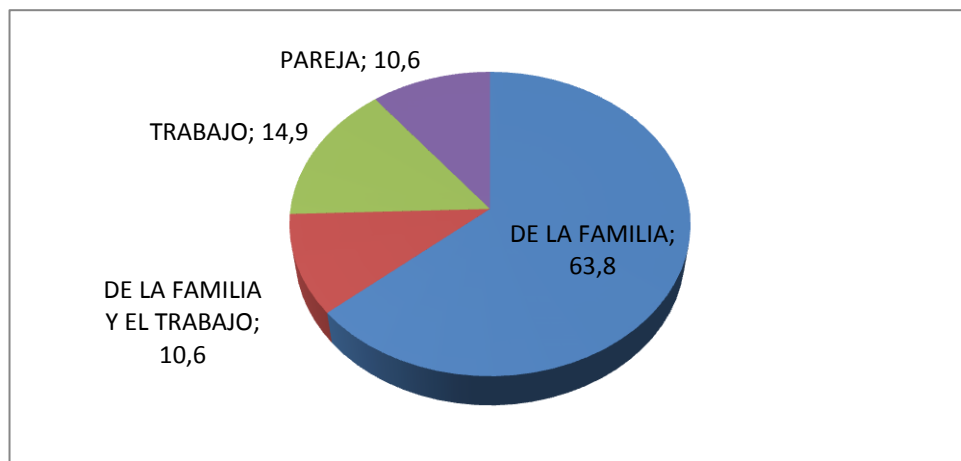
Tabla N° 8 Apoyo económico que recibe para cubrir los gastos

APOYO ECONÒMICO	f	%
DE LA FAMILIA	30	63,8
DE LA FAMILIA Y EL TRABAJO	5	10,6
TRABAJO	7	14,9
PAREJA	5	10,6
TOTAL	47	100,0

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 6 Apoyo económico que recibe para cubrir los gastos



Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

La otra forma de mantención económica el 63,8% es que la familia sustenta sus gastos, de la ayuda prestada por la. El apoyo por parte de su familia implica menos preocupación y carga de estrés para los estudiantes; Por otro lado entre la población de estudiantes madres o padres existen estudiantes que obtiene su economía mediante sus remuneraciones y el apoyo de su familia estos lo hacen en un 10,6%. Por otra parte existe el 10,6% estudiantes que reciben ayuda de sus parejas y un 14,9% sustenta la parte económica de su familia con su trabajo, pero existe insatisfacción económica que repercute en su desarrollo como estudiantes, madres o padres.

7. Horas de estudio en el último semestre, de Padres o Madres estudiantes de la carrera de Enfermería, según el semestre 2017-2018.

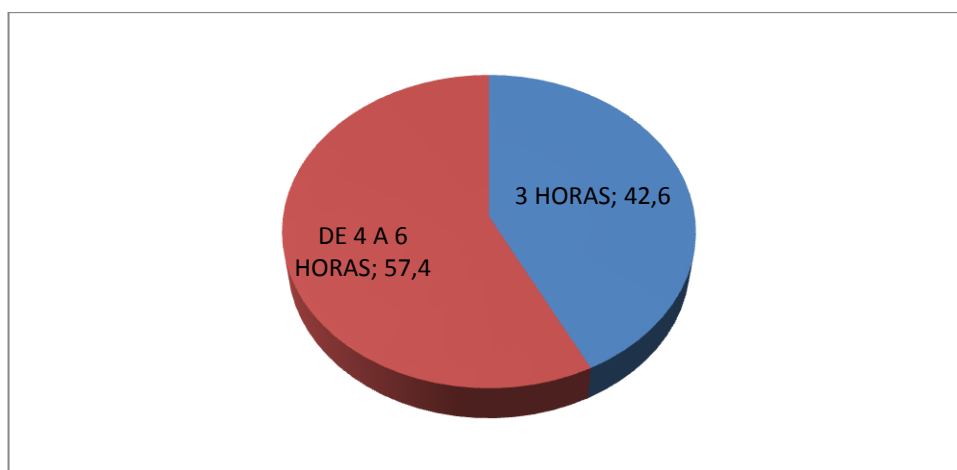
Tabla N° 9 Horas de estudio en el último semestre

TIEMPO QUE DEDICA AL ESTUDIO	f	%
3 HORAS	20	42,6
DE 4 A 6 HORAS	27	57,4
TOTAL	47	100,0

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 7 Horas de estudio en el último semestre



Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Los estudiantes que dedican 3 horas a sus estudios en la casa corresponden al 42,6 % de los estudiantes dedican entre 4- 6 horas, esto es, 57.4 %.

De modo que, los estudiantes padres o madres, buscan sus tiempos libres o muchas veces después de atender a su hijo/a, apartan un tiempo a sus estudios, es decir que, el tiempo que sobra al culminar las demás responsabilidades ya sean, laborales en algunos caso o roles de madre o padre.

8. Promedio obtenido en el último semestre, de Padres o Madres estudiantes de la carrera de Enfermería, según el semestre 2017-2018.

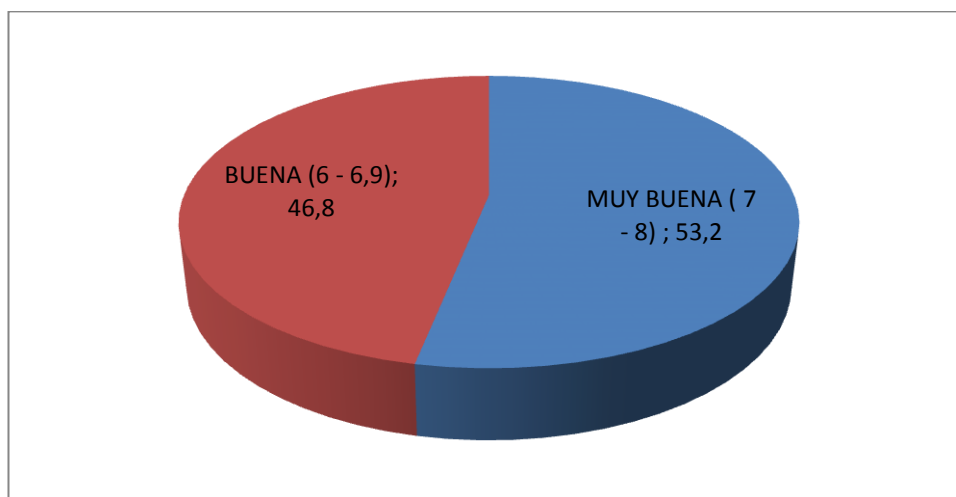
Tabla N° 10 Promedio obtenido en el último semestre

PROMEDIO CALIFICACIONES	f	%
MUY BUENA (7 - 8)	25	53,2
BUENA (6 - 6,9)	22	46,8
TOTAL	47	100,0

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 8 Promedio obtenido en el último semestre



Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Como resultado en el estudio realizado a padres o madres estudiantes de la Carrera de enfermería, se evidencia que la afectación al rendimiento académico y la no satisfacción en su trabajo académico.

Los estudiantes padres o madres que dicen que no afecto su rol de estudiantes, distribuidos los mismo en la satisfacción académica y se sienten bien con su desempeño académico esto es en cifras el 53.2 % y las que no se sienten bien con su trabajo académico están representadas por el 46.8%.

9. Tiempo, de descanso al día, de Padres o Madres estudiantes, de la carrera de Enfermería, según el semestre 2017-2018.

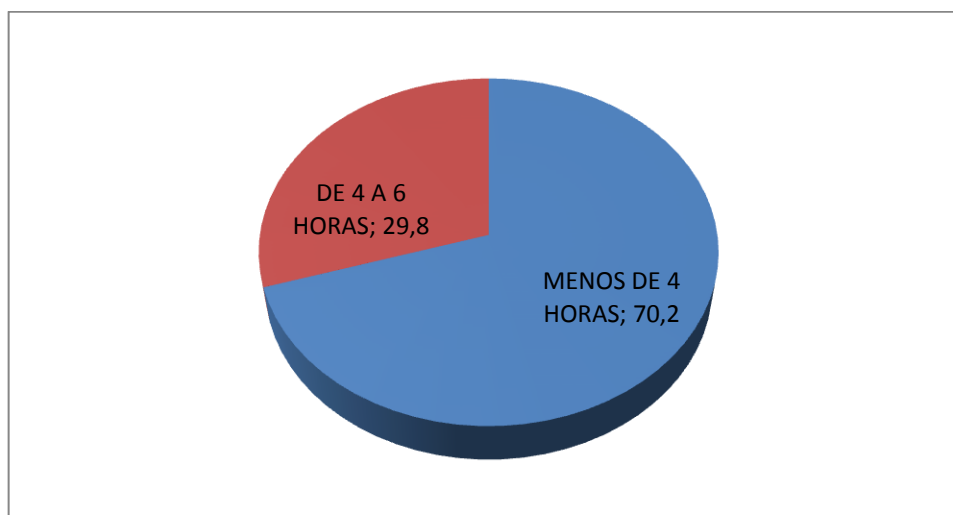
Tabla N° 11 Tiempo, de descanso al día.

TIEMPO DE DESCANSO	f	%
MENOS DE 4 HORAS	33	70,2
DE 4 A 6 HORAS	14	29,8
TOTAL	47	100,0

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 9 Tiempo, de descanso al día.



Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

El rol de madre o padre universitarios se ven afectados en sus horas de descanso, debido a que con su nuevo rol deben compartir, las horas de descanso con sus estudios, la crianza de sus hijos y muchas veces si no existiera apoyo por parte del círculo cercano que lo rodea deberá trabajar para sustentar gastos. En relación a cuantas horas descansan al día el 70,2% de los estudiantes padres o madres, descansan entre menos de 4 horas y el 29,8% de los estudiantes descansan de 4 a 6 horas al día.

10. Anulación de una o más materias, de Padres o Madres estudiantes, de la carrera de Enfermería, según el semestre 2017-2018

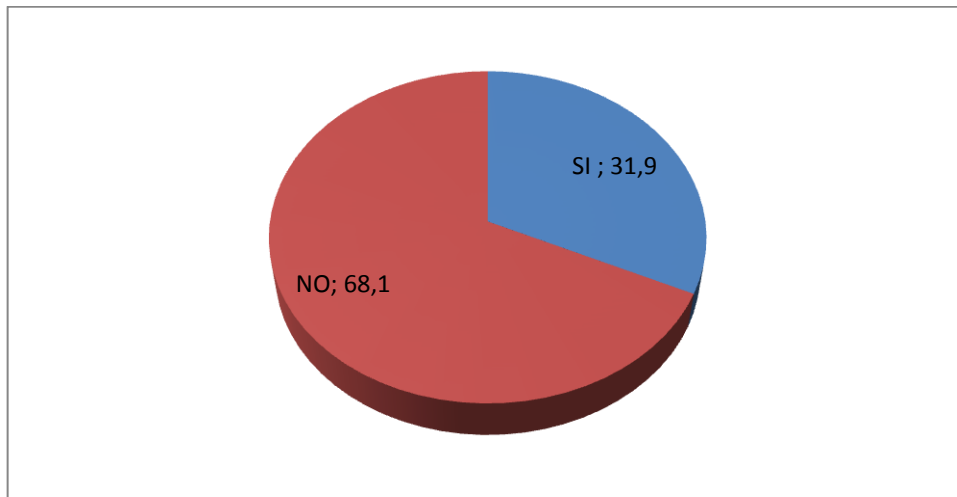
Tabla N° 12 Anulación de una o más materias

ANULACION DE MATERIAS	f	%
SI	15	31,9
NO	32	68,1
TOTAL	47	100,0

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 10 Anulación de una o más materias



Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Las dificultades de los factores: tiempo, economía, emocionales, de salud, familiares y laborales. Han hecho que los estudiantes padres o madres de la Carrera de Enfermería, acomoden sus tiempo de acuerdo a como ellos vean conveniente para tratar de equilibrar sus roles. Esto en cifras estadísticas se puede argumentar que menos de la mitad 31,9% anulo una o más materias durante un semestre y el 68,1% no anulo ninguna materia pero si termino el semestre con dificultades académicas. Entre las materias más anuladas y en respuestas de los encuestados están las cátedras que muchas veces no hay secuencia entre semestre y semestre entre ellas están: Microbiología, Nutrición, optativa I.

11. Comprensión, de los/as docentes de la carrera, de Padres o Madres estudiantes, de la carrera de Enfermería, según el semestre 2017-2018

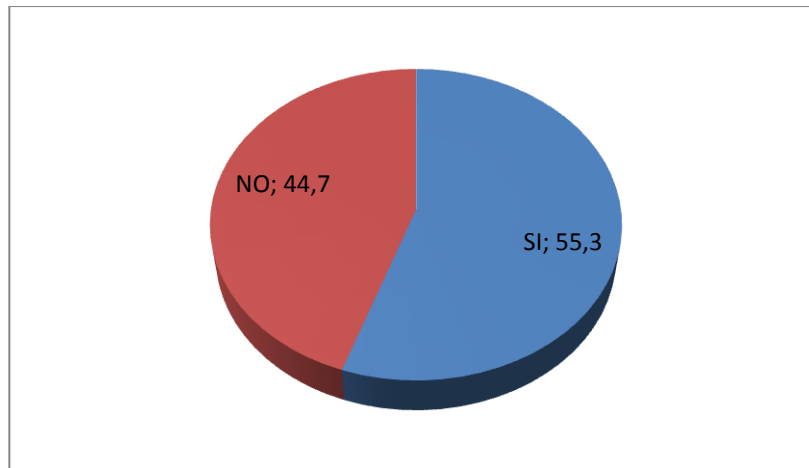
Tabla N° 12 Comprensión, de los/as docentes de la carrera

COMPRESIÓN CE LOS DOCENTES	f	%
SI	26	55,3
NO	21	44,7
TOTAL	47	100,0

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 11 Comprensión, de los/as docentes de la carrera



Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

La realidad de los estudiantes de la carrera de enfermería es que el 55,3% si ha informado a sus docentes y compañeros sobre su rol de padre o madre. Y el 44,7% no ha informado sobre su rol. En cuanto a las cifras mencionadas anteriormente hay que recalcar que no todos se sienten comprendidos por parte de la institución es decir docentes y compañeros de clases; esto reflejado en que el 45,3% han sido comprendidos por los docentes y compañeros mientras que en su mayoría es decir el 54,7% no se siente comprendidos por sus docentes y compañeros.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La verificación de la hipótesis planteada de que “Los valores del perfil tiroideo en pacientes con tratamiento de reposición hormonal con l-tiroxina tienen relación con los niveles de albúmina plasmática”, se realizó por medio de la prueba de Chi Cuadrado (χ^2) para el 95.00% de Confianza, con un 5% de error de muestreo.

Planteamiento de la Hipótesis.

Hipótesis nula (H₀): “El ejercicio de la maternidad- paternidad no influencia en la labor académica en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato”

H₀: FO = FE

Hipótesis Alterna (H₁): “El ejercicio de la maternidad- paternidad influencia en la labor académica en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato”

H₁: FO \neq FE

Valor tabular crítico de Chi cuadrado

Los grados de libertad correspondientes al ensayo, se obtienen considerando el número de filas y columnas del polígono de frecuencias observadas, siendo el resultado el siguiente:

GRADOS DE LIBERTAD= (NC-1) (NF-1)

$$GL= (2-1) (2-1)$$

$$GL= 1 \times 1 = 1$$

Valor χ^2 tabular crítico para 1 GL y 95% (0.05) Nivel de Confianza: 3.84

Regla de decisión

Dentro del conjunto de posibilidades, se ha podido distinguir dos opciones sobre las cuales aceptar o rechazar las hipótesis planteadas, y estas son:

Si el valor de $X^2_{tab} > X^2_{cal} \therefore$ se acepta hipótesis nula y se rechaza hipótesis alterna

Si el valor de $X^2_{tab} < X^2_{cal} \therefore$ se acepta hipótesis alterna y se rechaza hipótesis nula

Tabla. N° 13 Frecuencias Observadas

FRECUENCIAS OBSERVADAS				
		PROMEDIO DE CALIFICACIONES		
		MUY BUENA	BUENA	TOTAL
TIEMPO QUE DEDICA AL ESTUDIO	3 HORAS	6	14	20
	DE 4 A 6 HORAS	19	8	27
	TOTAL	25	22	47

ELABORADO POR: La Investigadora

Tabla. N° 14 Frecuencias Esperadas

FRECUENCIAS ESPERADAS				
		PROMEDIO DE CALIFICACIONES		
TIEMPO QUE DEDICA AL ESTUDIO		MUY BUENA	BUENA	TOTAL
	3 HORAS	10,64	9,36	20
	DE 4 A 6 HORAS	14,36	12,64	27
	TOTAL	25	22	47

ELABORADO POR: La Investigadora

Modelo Matemático para el Cálculo de X^2

$$X^2 = \frac{(\sum Fo - \sum Fe)^2}{\sum Fe}$$

Dónde:

Σ = Sumatoria

F_o = Frecuencias observadas

F_e = Frecuencias esperadas

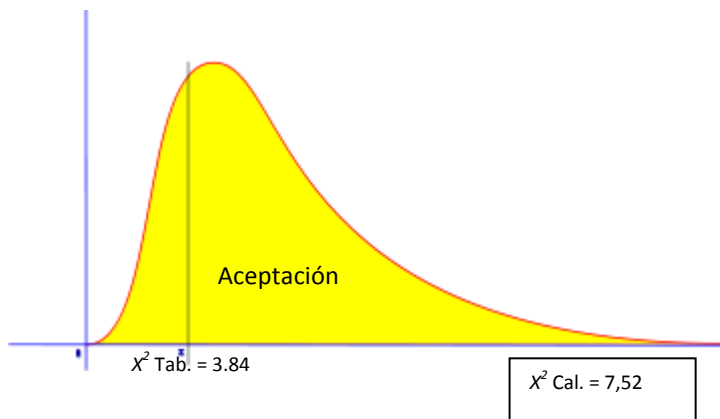
X^2 = Chi cuadrado

Tabla N° 15 Obtención de X^2 Calculado

f. observad	f. esperad	fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
6	10,64	-4,638298	21,513807	2,02
19	14,36	4,6382979	21,513807	1,50
14	9,36	4,6382979	21,513807	2,30
8	12,64	-4,638298	21,513807	1,70
TOTAL				7,52

Elaborado por: la investigadora

Gráfico N° 13 Campana de Gauss



FUENTE: Cálculo de Chi Cuadrado
ELABORADO POR: La Investigadora

Decisión

El cálculo realizado, permitió verificar que el valor X^2 CALCULADO es de 7,52 mayor al X^2 TABULAR 3.84, cifra que se ha obtenido con un 95% de confianza y 1 Grado de libertad, por lo que se acepta la Hipótesis alterna “El ejercicio de la maternidad- paternidad influencia en la labor académica en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato”

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

En base a los resultados y objetivos planteados en la investigación a 47 padres y madres estudiantes de la Carrera de Enfermería, en el ciclo académico septiembre 2017 – Febrero 2018 se concluye que:

1. Los principales factores que afectan el rol de maternidad - paternidad se detallan a continuación:

- Los estudiantes con roles de maternidad o paternidad en la Carrera de Enfermería se encuentran distribuidos según el sexo en mayor porcentaje, prevalece el sexo femenino siendo esto el 83% y del sexo masculino el 17%; los mismo que están conformados por edades de entre los 22 a 31 años en un 76.6%.
- El número de hijos que tiene los estudiantes madres o padres de la Carrera de enfermería, son 1 hijo el 82,7% 2 hijos 10,6% y con 3 hijos el 2,1%, es importante mencionar la raza mestiza es la que más número de hijos posee.
- El apoyo por parte de su familia implica menos preocupación y carga de estrés para los estudiantes; Por otro lado entre la población de estudiantes madres o padres existen estudiantes que obtiene su economía mediante sus remuneraciones y el apoyo de su familia estos lo hacen en un 10,6%. Por otra parte existe el 10,6% estudiantes que reciben ayuda de sus parejas y un 14,9% sustenta la parte económica de su familia con su trabajo, pero existe insatisfacción económica que repercute en su desarrollo como estudiantes, madres o padres.

2. Al realizar la investigación se identificó que las repercusiones en la actividad educativa son:

- Al menos el 31.9% de estudiante padres o madres durante sus estudios en la universidad han anulado materias con objetivos de conseguir mayor tiempo para equilibrar sus roles.
- Los estudiantes que dedican 3 horas a sus estudios en la casa corresponden al 42,6 % de los estudiantes dedican entre 4- 6 horas, esto es, 57.4 %. Los estudiantes padres o madres tardan más de 2 horas en ir a la universidad y 2 horas para regresar a la casa, es decir que al día ocupan 4 horas para trasladarse, tiempo que se descuenta de su planificación diaria.
- Los padres o madres de la Carrera de Enfermería, que descansan entre 4-6 horas son el 29.8% mientras que el 70.2% solo descansa entre 4 horas o menos, efecto a eso se deduce existe la probabilidad de irritabilidad y falta de ánimos durante el día para la realización de sus tareas.

3. La estrategia que ayudará a tomar con responsabilidad la decisión de la maternidad o paternidad en estudiantes sería dar a conocer su rol de madre o padre a sus docentes y compañeros:

- En la carrera de enfermería la realidad de los estudiantes es que el 55,3% si ha informado a sus docentes y compañeros sobre su rol de padre o madre. Y el 44,7% no ha informado sobre su rol, se han sentido comprendidos por parte de la Institución esto enfatizando más a los docentes.

5.2. Recomendaciones.

Al terminar con esta investigación y examinando los resultados se recomienda que:

1. Dar seguimiento, ampliar y profundizar este tema lo que permitirá desarrollar estrategias para mejorar las condiciones del aprendizaje.
2. Generar estrategias investigativas que puedan dar lugar a actividades preventivas como la planificación familiar, mejorar la capacidad para la toma de decisiones en los jóvenes estudiantes.

3. La coordinación de Docentes de Bienestar estudiantil puede crear un plan que pueda o prevenir la maternidad o paternidad o a su vez líneas de apoyo para los estudiantes que llevan roles de madre o padre en la Escuela de enfermería.

5. Tener mayor acceso a información y a métodos de planificación familiar en especial a los más jóvenes

BIBLIOGRAFIA

1. Acaro M.; Madres Universitarias en Formación, Revista Educación Salud y Bienestar, 35 – 39; 2014 (11)
2. Banks S, Dinges DF. Behavioral 1. and physiological consequences of sleep restriction. J Clin Sleep Med.; Volumen 3, 519-528; 2007 (12).
3. Blanco R., Mami U.; Participación de las familias en la educación infantil, Editorial Trineo S.A., Santiago de Chiile – Chile. 2004 (1)
4. Cabo S., Maldonado L.; Los movimientos feministas como motores del cambio social, Editorial de la Universidad de Salamanca, Salamanca – España, 2014 (2)
5. Castañeda M.; Ser estudiantes, Madres y Padres: Una dualidad cotidiana; Proyecto de Tesis de pre grado para optar por el título de Antropóloga Social de la universidad de Chile, 2015 (3)
6. Clemente C.; Definición de la familia según la OMS, Médicos Familiares Volumen 2, 15 – 17 2009(7)
7. Denise R.; La madre Universitaria, Revista de la Universidad de Santiago de Chile; volumen 2, 42 – 50; 2014 (10)
8. Gobierno de la República del Ecuador; Plan nacional del Buen Vivir, 2^{da} Ed. Ecuador 2014. (16)
9. Gobierno de la República de Ecuador; Ámbito, Objeto, Fines Y Principios Del Sistema De Educación Superior. Ley Orgánica de Educación Superior, Loes (2010) (14)
10. Gobierno de la Republica de Ecuador; Derechos. Constitución de la República del Ecuador 2008, Registro Oficial; 2011 (13)
11. INEC, Resultados del censo poblacional 2010; Editorial Jurídica; Quito Ecuador; 2010 (8)
12. Meza J., Páez R.; Familia Escuela y Desarrollo Humano; Tesis previa a la obtención del Título de Magister en Docencia en la Universidad Técnica de Ambato; 2016 (5)
13. Ministerio de Educacion; Que es el buen vivir?; Editorial del Ministerio de Educación, Ecuador; 2016 (15)

14. Ministerio de sanidad, servicios sociales e igualdad; MATERNIDAS, SALUD Y CIENCIA Editorial Secretaría general técnica Centro de publicaciones, Madrid
15. España, 2014,(17)
16. Pineda E. et al. Metodología de la investigación. 2da ed. Washington 1994. (19)
17. Polanco A., Actualidades En Educación Con Motivación, Editorial Investigación y Educación; Costa Rica, 2005 (6)
18. Priscila R. et al. Investigación aplicada en salud pública. 2 ed. Washington 2006. 87 (18)
19. Proaño R., Juicio De Alimentos: Presunción De Paternidad E Impugnación De Paternidad; Editorial de Universitario Universidad Vicente Rocafuerte; Guayaquil – Ecuador; 2015 (4)
20. Universidad de Chile; El Desafío de ser Madre y Universitaria, Revista de la Universidad de Santiago de Chile, Volumen 1, 26 – 35; 2010 (9).

LINKOGRAFÍA

Bastos, Arlei. Mejorando la calidad de Paternidad y maternidad en hombres y mujeres [Internet]. Chile; 2011 may. Disponible en:

http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cf-bastos_a/html/index-frames.html

<http://www.repositorio.uchile.cl/handle/2250/102091> (39)

Cano C, Gutiérrez LM, Marín PP, Morales Martínez F, Peláez M, Rodríguez Mañas L, et al. Paternidad y maternidad en hombres y mujeres en América Latina. RevPanam Salud Pública. junio de 2005;17:429-37. (3)

Maternidad, paternidad y conciliación en la CAE. [Citado 15 de enero de 2018]. Disponible en: <http://www.fundaciontierranueva.org.ec/servicios/centro-de-atencion-para-adultos-mayores/> (11)

Datos de Tungurahua [Internet]. issuu. [citado 2 de enero de 2018]. Disponible en: https://issuu.com/hdavalos/docs/datos_tungurahua (47)

CITAS BIBLIOGRÁFICAS _ BASE DE DATOS UTA

E-brary : Siles J. González, T. Oguisso, and G. Fernández de Freitas. Maternidad, paternidad y conciliación en la CAE iberoamericana.enero del 2013; 9(7):5-12.Disponible en:<https://ebookcentral.proquest.com/lib/uta-ebooks/detail.action?docID=3215350>(51) (36)

Redalyc: Castellanos, Julialba. 2014. Paternidad y maternidad en hombres y mujeres con prácticas homoeróticas1. [ed.] Consejo latibnoamericano de Ciencias Sociales. dos, Colombia : Redalyc.org, 2012, Centro de Estudios avanzados de la niñez, Vol. Veinte, pág. 21. (21)

Lantindex: Jenny Fernanda Villarroel Vargas, Vicente Hernán Cárdenas Naranjo, Josefa Margarita Miranda Vázquez. Paternidad y maternidad en hombres y mujeres con prácticas homoeróticas1. marzo del 2017;2(3):1-10.Disponible en : <https://enfermeriainvestiga.uta.edu.ec/index.php/enfermeria/article/view/40> (38)

Scielo: Bermejo, L. 2013. La experiencia de la paternidad en adolescentes. [ed.] Scielo.org. 2013, Editorial Médica (18)

Anexos

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

TEMA: “EJERCICIO DE LA MATERNIDAD- PATERNIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA LABOR ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”

He leído y he comprendido la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

Consiento voluntariamente la participación en esta investigación como participante, entendiéndolo que recibiré una punción venosa para el estudio y entendiéndolo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que se me afecte de ninguna manera.

Nombre del participante:.....

Edad de participante:.....

Fecha:.....