



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACION

CARRERA CULTURA FISICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciado en
Ciencias de la Educación

Mención: Cultura Física

TEMA:

LA TOMA DE DECISIONES EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO DE LA
SELECCIÓN DE BALONCESTO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“GONZÁLEZ SUÁREZ”

AUTOR: JONATHAN MARCELO RIVADENEIRA NAVARRETE

TUTOR: LIC. JULIO ALFONSO MOCHA BONILLA

AMBATO-ECUADOR

2018

**APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACION O
TITULACION**

Yo, Julio Alfonso Mocha Bonilla, en calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema LA TOMA DE DECISIONES EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO DE LA SELECCIÓN DE BALONCESTO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GONZÁLEZ SUÁREZ”, desarrollado por el egresado Jonathan Marcelo Rivadeneira Navarrete, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora, designada por el H. Consejo Directivo.

TUTOR



Lic.Mg. Julio Alfonso Mocha Bonilla

CI. 1802723161

AUTORIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

Mediante el presente trabajo de investigación con el tema: LA TOMA DE DECISIONES EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO DE LA SELECCIÓN DE BALONCESTO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GONZALEZ SUAREZ” dejo constancia que es la investigación del autor quien, basado en experiencia profesional, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las opiniones, ideas y comentarios, especificados en este informe son de exclusiva responsabilidad del autor.

AUTOR



Jonathan Marcelo Rivadeneira Navarrete

CI. 1803695095

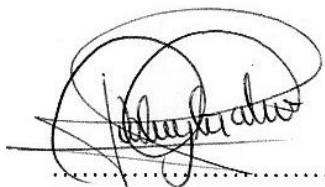
APROBACION DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL DE GRADO

Al consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

La comisión de estudios y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema; LA TOMA DE DECISIONES EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO DE LA SELECCIÓN DE BALONCESTO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GONZALEZ SUAREZ” Presentada por el señor Jonathan Marcelo Rivadeneira Navarrete Egresado de la Carrera de Cultura Física, período Septiembre 2017-Febrero 2018 una vez revisado el trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe reúne los requisitos básico, tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el Organismo, para los trámites legales pertinentes.

COMISION



.....

Mg. Washington Castro

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



.....

Mg. María Naranjo

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA:

Dedico este trabajo a mis padres por su ayuda y apoyo; pues son un pilar importante en mi vida.

JONATHAN

AGRADECIMIENTO

*Agradezco primero a Dios por guiar mis pasos
hasta terminar mis sueños, y por la vida que me da;
a mi padre por su esfuerzo y consejos constantes
a mi madre por ser mi guía y amiga en todo momento.*

*A mis profesores y tutores quienes impartieron
sus conocimientos y habilidades hasta
culminar mi carrera.*

JONATHAN

INDICE DE CONTENIDOS

APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACION O TITULACION.....	ii
AUTORIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACION.....	iii
APROBACION DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA:	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE GRAFICOS	xi
RESUMEN EJECUTIVO.....	xii
EXECUTIVE SUMMARY	xiii
INTRODUCCION	xiv
CAPITULO I.....	15
EL PROBLEMA	15
1.1 Tema.....	15
1.2 Planteamiento del Problema.....	15
1.2.1 Contextualización	15
1.2.2 Árbol de Problemas	18
1.2.3 Análisis Crítico	18
1.2.4 Prognosis.....	20
1.2.5 Formulación del Problema.....	21
1.2.6 Interrogantes de la Investigación	21
1.2.7 Delimitación de la Investigación	21
1.3 Justificación.....	22
1.4 Objetivos	23
1.4.1 Objetivo General.....	23
1.4.2 Objetivos Específicos	23
CAPITULO II	24
MARCO TEORICO.....	24

2.1 Antecedentes Investigativos	24
2.2 Fundamentación Filosófica	25
2.2.1 Fundamentación Axiológica.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.2 Fundamentación Epistemológica.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.3 Fundamentación Ontológica.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.4 Fundamentación Psicopedagógica.....	¡Error! Marcador no definido.
2.3 Fundamentación Legal	26
2.4 Categorías Fundamentales.....	28
2.4.1 CONSTELACION DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: Toma de decisiones.....	29
2.4.2 CONSTELACION DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento Deportivo.....	30
2.4.3 CATEGORIZACION VARIABLE INDEPENDIENTE: Toma de decisiones.....	31
2.4.4 CATEGORIZACIÓN DE VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento .. Deportivo	39
2.5 HIPOTESIS	46
2.5.1 Hipótesis General.....	46
2.6 Señalamiento de variables	46
CAPITULO III.....	47
METODOLOGIA	47
3.1 Enfoque de la investigación	47
3.2 Modalidades básicas de la Investigación.....	47
3.3 Tipo de investigación	48
3.4 Población y Muestra	48
3.5 Operacionalización de Variables.....	49
3.5.1 Operacionalización Variable independiente: Toma de decisiones	49
3.5.2 OPERACIONALIZACION VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento deportivo	50

3.6 Recolección de Información.....	51
3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	52
CAPÍTULO IV.....	53
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	53
4.1. Análisis de Resultados.....	53
4.2 Verificación de hipótesis.....	63
4.2.1 Distribución del chi – cuadrado.....	64
4.2.2 Calculo del chi cuadrado.....	66
4.2.3 Decisión.....	67
CAPITULO V.....	68
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	68
5.1 CONCLUSIONES.....	68
5.2 RECOMENDACIONES.....	69
ANEXOS.....	76
ARTÍCULO ACADÉMICO.....	82

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Población y Muestra9.....	48
Tabla 2.- Operacionalización de la Variable Independiente.....	49
Tabla 3.- Operacionalización de la Variable Dependiente.....	50
Tabla 4.- Plan de Recolección de la Información.....	51
Tabla 5.- Capacidad de Decisión.....	53
Tabla 6.- Decisiones deportivas.....	54
Tabla 7.- Alternativas de Ayuda.....	55
Tabla 8.- Actitud Positiva.....	56
Tabla 9.- Experiencia del deportista.....	57
Tabla 10.- Logros Deportivos.....	58
Tabla 11.- Recursos Necesarios.....	59
Tabla 12.- Planes Personalizados.....	60
Tabla 13.- Condición Física.....	61
Tabla 14.- Trabajo en Equipo.....	62
Tabla 15.- CHI Cuadrado.....	65
Tabla 16.- Frecuencias Observadas.....	65
Tabla 17.- Frecuencias Esperadas.....	65
Tabla 18.- Cálculo CHI cuadrado.....	66

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1.- Árbol de Problemas.....	18
Gráfico 2.- Categorías Fundamentales.....	28
Gráfico 3.- Constelación de ideas Variable Independiente.....	29
Gráfico 4.- Constelación de ideas Variable Dependiente.....	30
Gráfico 5.- Capacidad de decisión.....	53
Gráfico 6.- Decisiones deportivas.....	54
Gráfico 7.- Alternativas de Ayuda.....	55
Gráfico 8.- Actitud Positiva.....	56
Gráfico 9.- Experiencia del Deportista.....	57
Gráfico 10.- Logros Deportivos.....	58
Gráfico 11.- Recursos Necesarios.....	59
Gráfico 12.- Planes Personalizados.....	60
Gráfico 13.- Condición Física.....	61
Gráfico 14.- Trabajo en Equipo.....	62
Gráfico 15.- Grafico CHI cuadrado.....	66

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE CULTURA FISICA

TEMA: LA TOMA DE DECISIONES EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO, DE LA SELECCIÓN DE BALONCESTO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GONZÁLEZ SUÁREZ”

AUTOR: JONATHAN MARCELO RIVADENEIRA NAVARRETE

TUTOR: LIC. JULIO ALFONSO MOCHA BONILLA

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo previo a la obtención del título como licenciado en Cultura Física, tiene como función principal determinar la influencia que tiene la Toma de Decisiones ante el Rendimiento Deportivo, de la selección de baloncesto de la Unidad Educativa “González Suárez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, donde se analizó las condiciones psicológicas, físicas y los recursos que necesitan o con los que cuenta la población a estudiarse; otorgando de esta manera a la institución un informe detallado de la temática objeto de estudio. Para esto se determinó la investigación Bibliográfica y de campo tomando en cuenta un enfoque cuantitativo una vez establecida la metodología de investigación se elaboraron los mecanismos necesarios para obtener información, que sirvan para el análisis estadístico establecido es por ello que se determinó un test; aplicado a la selección y entrenadores de la institución, considerando así a 32 personas como muestra de análisis. Pudiendo así establecer las conclusiones y recomendaciones que la investigación requería, siendo esta la aportación del pensamiento crítico en función de lo revelado.

Palabras Claves: Toma de decisiones, Rendimiento deportivo, psicológico, condición física, recursos.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CULTURE PHYSICS CARRERA

**SUBJECT: "THE DECISION MAKING IN PERFORMANCE SPORTS, THE
SELECTION OF BASKETBALL OF THE EDUCATIONAL UNIT
"GONZALEZ SUAREZ"**

AUTHOR: JONATHAN MARCELO RIVADENEIRA NAVARRETE

TUTOR: LIC. JULIO ALFONSO MOCHA BONILLA

EXECUTIVE SUMMARY

This investigative work prior to obtaining the diploma degree in physical culture, has as main function to determine the influence which is decision making before the sports performance at the selection of basketball of the unit Educational Gonzalez Suarez of the city of Ambato, Tungurahua province, where analysed the psychological, physical conditions and resources they need or are there in the population studied; this way the institution granting a detailed report of the thematic study. For this determined bibliographic research and field taking into account a quantitative - qualitative approach once established the research methodology developed mechanisms to obtain information, used for the analysis established statistical is for this reason that determined a test; applied to the selection and the institution coaches, considering 32 people as well as sample for analysis. So being able to establish the conclusions and recommendations that research required, and this is the contribution of critical thinking based on revealed.

Key words: It takes decisions, performance sports, psychological, physical condition, resources.

INTRODUCCION

El trabajo de investigación evidenciado demuestra la influencia que llega a tener la Toma de decisiones dentro del Rendimiento Deportivo, estos dos parámetros se desarrollaron con los siguientes capítulos y contenidos:

CAPITULO I, EL PROBLEMA: se contextualiza el problema a nivel macro, meso y micro a continuación, se expone el Árbol de problemas y el correspondiente Análisis crítico, la Prognosis, se plantea el problema, los interrogantes del problema, las Delimitaciones, la justificación y los Objetivos generales y específicos.

CAPITULO II; EL MARCO TEORICO: se señalan los antecedentes investigativos, las fundamentaciones correspondientes, la Constelación de Ideas, el desarrollo de las categorías de cada variable y finalmente se plantea la Hipótesis y el señalamiento de variables.

CAPITULO III, LA METODOLOGIA: se señala el enfoque, las modalidades de investigación, los tipos de investigación, la población, la operacionalización de variables y las técnicas e instrumentos para recolectar y procesar la información obtenida.

CAPITULO IV, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS: se presentan los resultados del instrumento de investigación, las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos obtener resultados confiables de la investigación realizada.

CAPITULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: se describen las Conclusiones y Recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación

ARTÍCULOACADÉMICO: Se escribe un artículo donde se da a conocer los resultados de la investigación, en el mismo se señala el tema, resumen, palabras claves, abstract, keywords, introducción, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusión y bibliografía.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

La toma de decisiones en el rendimiento deportivo de la selección de baloncesto de la Unidad Educativa “González Suárez”.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

En el **Mundo** el Baloncesto es un deporte que conlleva a una gran preparación integral de los deportistas, los clubes con renombre deportivo en el baloncesto disponen de un gran equipo interdisciplinario para la preparación de sus basquetbolistas, el aspecto psicológico del basquetbolista es muy desarrollado a fondo por lo cual en momentos de gran importancia en un partido influye la toma de decisiones para así en los momentos claves el basquetbolista decida lo que es más conveniente para su equipo y así se vea reflejado en su rendimiento deportivo colectivo.

Los equipos a nivel mundial en el baloncesto se han visto en la necesidad de contar con un psicólogo deportivo para tratar a sus deportistas en ese aspecto fundamental el cual es el mental sabiendo que un basquetbolista preparado desde el punto mental va a ser capaz de tomar las decisiones correctas desde un principio hasta el final de un

encuentro deportivo y a lo largo de toda su vida deportiva y así llegar al éxito individual y colectivo.

En el **Ecuador** el Baloncesto es un deporte muy vistoso no podrá ser el número uno pero es muy practicado a nivel recreativo, formativo y con pocos clubes de alto rendimiento, lo cual conlleva a que solo los clubes de alto rendimiento y la selección del país posean equipos interdisciplinarios que desarrollen en todo aspecto integral al deportista para llegar a tomar decisiones adecuadas en momentos claves de un partido.

Se ha podido observar a equipos en el torneo nacional de baloncesto que en momentos claves de sus encuentros deportivos sus basquetbolistas no toma decisiones adecuadas en momentos claves de los partidos por ende no todos los equipos tienen un porcentaje de victorias superiores a las de otros equipos sino que estas son iguales a la de los demás, lo que hace que el equipo un poco mejor preparado mentalmente sea el que llega a conseguir el campeonato.

En la **Unidad Educativa González Suárez** los seleccionados de baloncesto han tenido un inadecuado rendimiento deportivo tanto en competencias provinciales y nacionales, por lo cual se ha observado que no disponen de un equipo interdisciplinario que los desarrollen en todos sus aspectos y más aún en el psicológico lo cual les ha llevado a tomar malas decisiones en momentos cruciales de encuentros oficiales importantes, y; a no llegar al campeonato provincial de baloncesto.

La Unidad Educativa no se ha esmerado por conseguir un especialista en psicología deportiva para ayudar a sus deportistas a mejorar su aspecto mental en las competencias han esperado que el Director o el profesor a cargo de la selección haga todos los papeles el cuerpo interdisciplinario que debería ser del equipo y por lo cual este al carecer de los conocimientos adecuados en otras áreas no es capaz de ayudar por completo a sus seleccionados de baloncesto para así tomar decisiones adecuadas en lo largo de todo el campeonato y llegar a la consecución del título esperado.

1.2.2 Árbol de Problemas

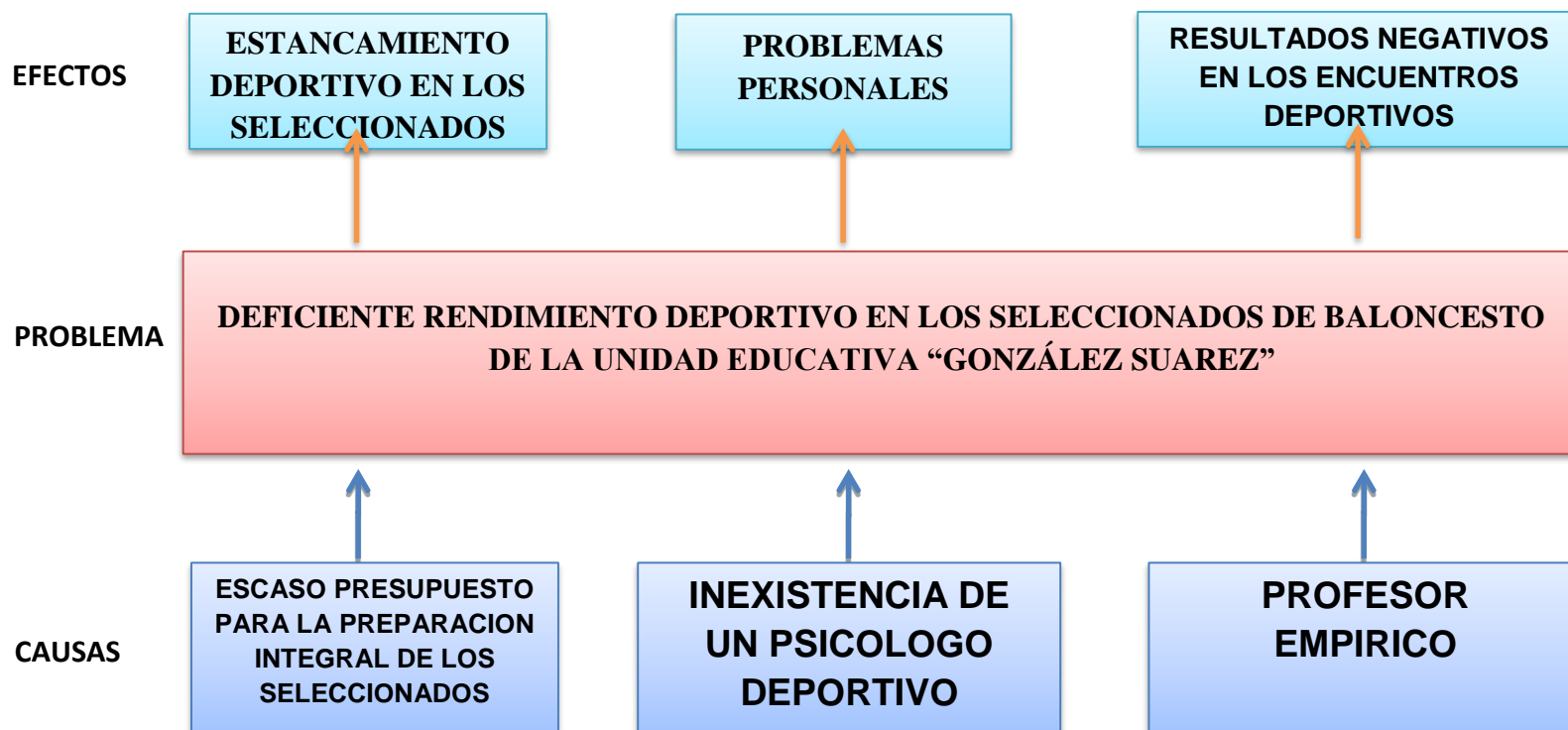


Gráfico N°1 Árbol de Problemas

Elaborado por: Rivadeneira Jonathan

Fuente: La Investigación

1.2.3 Análisis Crítico

De acuerdo al problema expuesto sobre el deficiente rendimiento deportivo en los seleccionados de baloncesto de la UE “González Suárez”, se destacan varios factores que influyen negativamente en las condiciones de los seleccionados lo que trae como consecuencia no solo un déficit en su rendimiento deportivo sino también académico y conductual; para ellos es necesario identificar los factores que están incidiendo en estas condiciones.

En esta unidad educativa se ha notado poca preocupación por parte de las autoridades por lograr una mejor gestión económica para la institución y más que todo para la conformación de las selecciones en diferentes disciplinas deportivas, lo cual ha hecho que exista un escaso presupuesto para la preparación integral de los seleccionados y más aún en la disciplina de baloncesto que no le toman mucha importancia por ende en vista que no existe un equipo integral los deportistas se encuentran en un estado de estancamiento deportivo lo cual en vista de no mejorar se ha presenciado un inadecuado rendimiento deportivo en las competencias de juegos deportivos estudiantiles.

La inexistencia de un psicólogo deportivo en la institución para fomentar y mejorar el aspecto psicológico en los seleccionados de las diferentes categorías deportivas ha hecho que las institución no tenga buenos resultados en juegos estudiantiles, más aun en la categoría de baloncesto que es un deporte de rapidez mental ha hecho que la falta de preparación psicológica en los seleccionados los lleve a tomar inadecuadas decisiones en momentos claves de los encuentros deportivos, y en todo el campeonato estudiantil; por ende trae como consecuencia problemas personales al no saber cómo enfrentar estas situaciones que por naturaleza se dan al tener enfrentamientos deportivos, de ahí la necesidad de contar con un área psicológica para aprender a manejar estas situaciones.

Se ha presenciado también que el profesor a cargo de la selección de baloncesto es empírico y realiza sus entrenamientos de una manera que no es la adecuada por lo cual ha hecho que los seleccionados no consigan mejoras técnicas y sus tácticas y estrategias sobre el terreno de juego no sean las adecuadas al momento de enfrentar a selecciones de otras instituciones y por ende aparte de obtener resultados negativos su rendimiento deportivo en general ha sido el inadecuado y no se ha llegado a la consecución de algún objetivo propuesto por parte de la institución en juegos deportivos estudiantiles.

1.2.4 Prognosis

Para llegar a un rendimiento deportivo adecuado es necesario que los directivos de la Unidad Educativa “González Suárez” tomen más interés en la gestión de personal, capacitado para la formación integral de sus seleccionados y así llegar a obtener los resultados esperados, pero si no se pone interés por parte de estos; los resultados cada año van a ser peores y el rendimiento deportivo en el baloncesto nunca va a llegar a grandes instancias.

En caso que no se preste el interés necesario en optar por personal mejor capacitado, la formación de la selección de baloncesto de la institución será ineficiente , y no van a querer hacer los preselecciones y este problema podría pasar a mayores, viendo que no hay seleccionados capaces de obtener buenos resultados los estudiantes se van a desmotivar y probablemente ni realicen la práctica del baloncesto en la institución y, por realizar prácticas en otras disciplinas deportivas o hasta llegar a realizar actividades nocivas para el cuerpo humano.

Se hace notoria la intervención de los padres de los seleccionados para orientarlos y motivarlos en la toma de decisiones no solo en este tipo de deporte, sino en cada decisión académica que requieren los chicos. En caso de no considerar la ayuda de los representantes, varias situaciones que se desarrollan en la institución quedarían sin

respaldo y las autoridades y docentes tendrían mayor trabajo al tratar de controlar personas con altos índices de hiperactividad , lo que influiría en la mala conducta y deficiente desarrollo académico.

Las mediciones del rendimiento deportivo deben ir de la mano con el rendimiento académico, puesto que si no se considera su relación y el buen funcionamiento de estos dos conceptos; influiría negativamente en la toma de decisiones y esos errores condicionan a los entrenadores y docentes a que un estudiante represente de manera deportiva a la institución.

1.2.5 Formulación del Problema

¿Cómo contribuye la toma de decisiones en el rendimiento deportivo de la selección de baloncesto de la Unidad Educativa “González Suárez”?

1.2.6 Interrogantes de la Investigación

¿Cuáles son los beneficios de la toma de decisiones de la selección de baloncesto de la Unidad Educativa “González Suárez”?

¿Cuál es la Rendimiento Deportivo de la selección de baloncesto de la Unidad Educativa “González Suárez”?

¿Cómo contribuir para la solución ante el problema encontrado en la Unidad Educativa “González Suárez”?

1.2.7 Delimitación de la Investigación

Delimitación de Contenidos

Campo: Deportivo

Área: Entrenamiento Deportivo

Aspecto: Toma de Decisiones y Rendimiento Deportivo

Delimitación Espacial

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa González Suárez.

Delimitación Temporal

La investigación se desarrolló entre los meses de Septiembre del 2017 y Febrero del 2018.

Unidades de Observación

- Directivos
- Entrenador
- Seleccionados de Baloncesto

1.3 Justificación

Es **interesante** porque se dará a conocer los aspectos psicológicos que influyen en la toma de decisiones de los seleccionados de baloncesto de la Unidad Educativa “González Suárez” en el campeonato deportivo estudiantil.

Es **importante** debido a que el aspecto psicológico en la toma de decisiones es muy poco conocida a nivel nacional y por lo cual se dará a conocer cómo influye en momentos claves de un encuentro deportivo y a lo largo de una competencia deportiva.

Es **factible** debido a que existe una colaboración por parte de los directivos y entrenador de la Unidad Educativa “González Suárez”.

El aporte **teórico práctico** se basa fundamentalmente en la toma de decisiones para el mejoramiento deportivo.

Los **beneficiarios** son los seleccionados de baloncesto de la Unidad Educativa González Suárez ya que con esta investigación se detectarán todos los problemas que afectan en su rendimiento deportivo en juegos deportivos estudiantiles.

Esta investigación causara **impacto** a nivel social debido a que las personas en este país no tienen muchos conocimientos acerca de los aspectos psicológicos que influyen en la toma de decisiones y su incidencia en el rendimiento deportivo.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar la toma de decisiones en el rendimiento deportivo de la selección de baloncesto de la Unidad Educativa “González Suárez”.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Estudiar la toma de decisiones de la selección de baloncesto de la Unidad Educativa “González Suárez”.
- Comprobar el rendimiento deportivo de la selección de baloncesto de la Unidad Educativa “González Suárez”.
- Presentar los resultados de la investigación de la toma de decisiones y como contribuye al rendimiento deportivo de la selección de baloncesto de la Unidad Educativa “González Suárez”.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes Investigativos

En su trabajo de tesis de grado (LA PREPARACIÓN FÍSICA DEL BALONCESTO EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO EN LAS CATEGORÍAS INTERMEDIA Y SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA HISPANO AMÉRICA DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA, 2016), realiza un estudio acerca de la preparación física en el baloncesto y su incidencia en el rendimiento deportivo en las categorías intermedia y superior de la unidad educativa hispano américa con el fin de determinar cómo influye una correcta planificación del entrenamiento deportivo para la preparación física de los seleccionados de baloncesto de dicha institución y su mejora para su participación en campeonatos deportivos estudiantiles.

(Vela, 2012), afirma que el aprendizaje de los fundamentos técnicos de baloncesto influye en el rendimiento deportivo no solo la preparación física en los deportistas es importante si no tener en cuenta que un deportista con un correcto manejo de los fundamentos técnicos va a ayudar de mejor manera a su equipo para la obtención de logros o buenos resultados deportivos para su equipo.

En su trabajo de tesis de post-grado (Cando, 2015) demuestra que el deportista o el estudiante que practica del baloncesto o desea aprender de este deporte es un ser que tiene que ser tomado en cuenta en todos sus aspectos no solo el físico sino tomándolo como un desarrollo integral y enfocarse en los fundamentos técnicos que son los que se aplican durante todo un partido de baloncesto así un deportista bien desarrollado en este aspecto va a ser de mayor utilidad que un deportistas que solo es desarrollado en el aspecto físico sino tener pulidos sus fundamentos técnicos.

2.2 Fundamentación Filosófica

El presente trabajo investigativo está orientado en el paradigma critico-propositivo, critico porque analiza los fenómenos que se dan dentro de toda la Unidad Educativa “González Suárez” y propositivo porque busca interpretar una realidad social para así incentivar un cambio significativo en la preparación integral del deportista basándose en uno de los aspectos más fundamentales que es el psicológico en el momento de tomar una decisión en un momento crucial de un encuentro deportivo, además esta investigación esta inmiscuidos los seleccionados de la selección de baloncesto, entrenador y directivos institucionales quienes asumirán el problema, basándose de que toda acción externa sirve para el mejoramiento del ser vivo.

A su vez la investigación se determina como parte Axiológica pues se la define como el significado de los valores y el juicio de las personas para aplicar los valores, en el ámbito deportivo se le da un punto de vista en la aplicación dentro del campo deportivo. El baloncesto es un deporte colectivo y una disciplina deportiva que ayuda para el desarrollo integral del deportista ya que la práctica de este deporte conlleva a la fomentación de valores como la ayuda mutua, cooperación, solidaridad, honestidad y compañerismo, tanto dentro como fuera del terreno de juego.

La práctica del baloncesto o cualquier actividad física diaria es parte fundamental de la salud del ser humano, ya que su realización ayuda a prevenir lesiones y enfermedades, ya que el sedentarismo es una de las principales causas de problemas cardiacos a nivel mundial. La práctica deportiva ayuda a conseguir una adecuada salud con la cual la persona va a ser capaz de mejorar su rendimiento diario ya sea de una manera laboral o deportiva.

El baloncesto como deporte se lo debería tomar como un juego donde se tome con seriedad el movimiento mecánico, expresivo y lúdico en su ejecución y potenciación de capacidades físicas y mentales que permita a un desarrollo integral de la persona para así mejorar el estilo de vida y muchos aspectos fundamentales.

2.3 Fundamentación Legal

(MINISTERIODELDEPORTE, 2015)considera: Que, al Estado le corresponde proteger, promover y coordinar el deporte y la actividad física como actividades para la formación integral del ser humano perseverando principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación.

TÍTULO I

PERCEPTOS FUNDAMENTALES

El (MINISTERIODELDEPORTE, 2015)en referencia al Art. 2.- Objeto.- Las disposiciones de la presente Ley son de orden público e interés social. Esta Ley regula el deporte, educación física y recreación; establece las normas a las que deben sujetarse estas actividades para mejorar la condición física de toda la población, contribuyendo así, a la consecución del buen Vivir.

El(MINISTERIODELDEPORTE, 2015) hace referencia al Art. 3.- De la práctica del deporte, educación física y recreación.- La práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la información integral de las personas. Serán protegidas por todas las Funciones del Estado.

LEY DE CULTURA FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN CON SUCORRESPONDIENTE REGLAMENTACIÓN.

Título I Capítulo Único

Art. 1.- Esta Ley regula la cultura física, el deporte y la recreación, y establece las normas y directrices a las que deben sujetarse estas actividades para contribuir a la formación integral de las personas.

Art. 2.- Para el ejercicio de la cultura física, el deporte y la recreación, al Estado le corresponde:

- a) Proteger, estimular, promover y coordinar las actividades físicas, deportivas y de recreación de la población ecuatoriana, así como planificar, fomentar y desarrollar el deporte, la educación física y la recreación;
- b) Proveer los recursos económicos e infraestructura que permitan masificar estas actividades;
- c) Auspiciar la preparación y participación de los deportistas de alto rendimiento en competencias nacionales e internacionales, así como capacitar técnicos y entrenadores de las diferentes disciplinas deportivas;
- d) Fomentar la participación de las personas con discapacidad mediante la elaboración de programas especiales; y, e) Supervisar, controlar y fiscalizar a los organismos deportivos nacionales, en el cumplimiento de esta Ley y en el correcto uso y destino de los recursos públicos que reciban del Estado.

Estado general de la FIBA

Capítulo 1: definición, composición, misiones

Artículo 1 Nombre y autoridad

1.1 FIBA Federación Internacional Basketball, es una asociación independiente, compuesta de federaciones nacionales afiliadas en todo el mundo, de conformidad con el capítulo 2 de ellas de estado general.

1.2 FIBA es la única autoridad competente en materia de baloncesto del mundo. Es reconocido como tal por el Comité Olímpico Internacional (COI).

1.3 FIBA mantiene una neutralidad política y religiosa absoluta y no tolera la discriminación.

1.4 Todos los órganos y oficiales de FIBA deben respetar el estado general, el Reglamento Interno y otros y reglamentos y decisiones de la FIBA.

2.4 Categorías Fundamentales

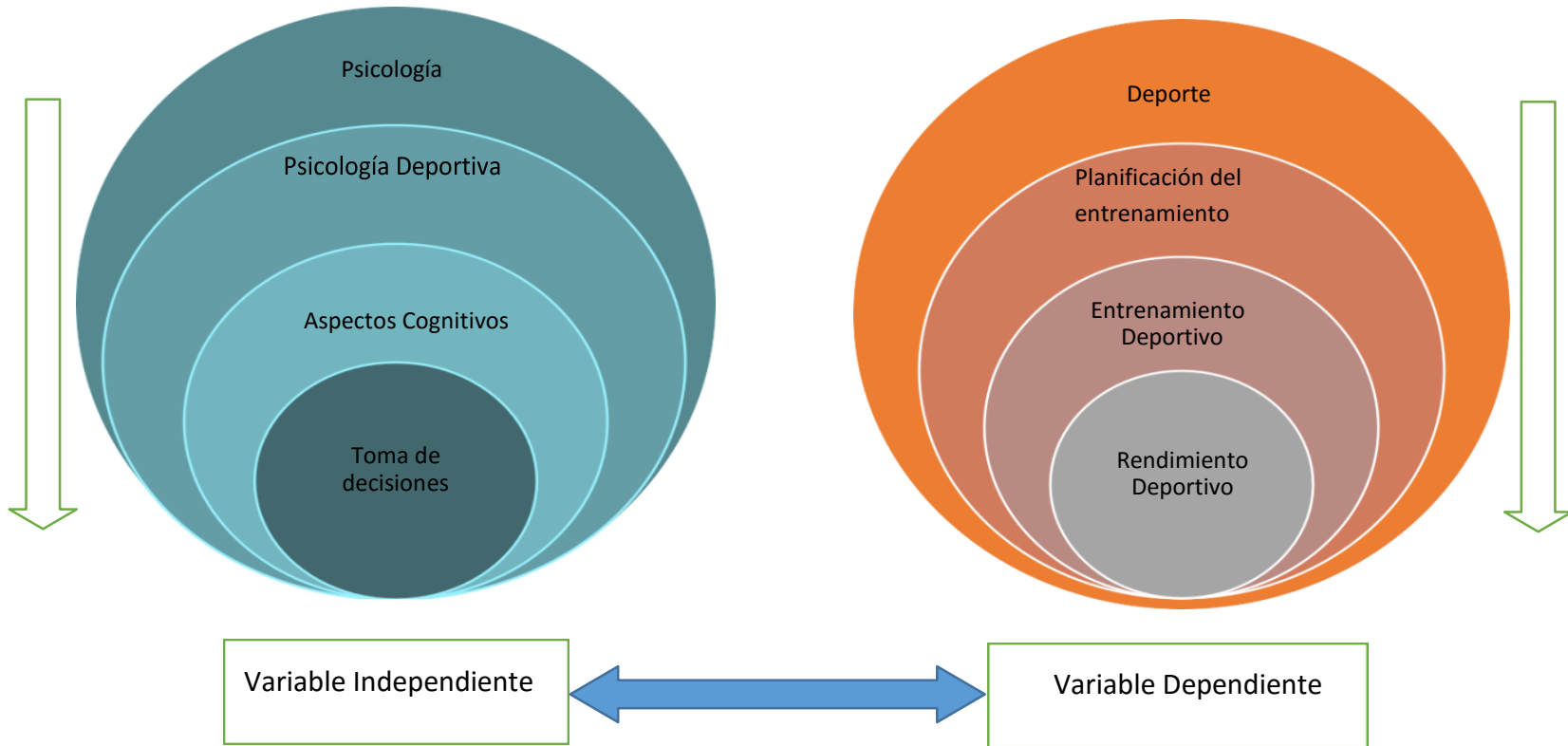


Gráfico N°2, Categorías Fundamentales

Elaborado por: Rivadeneira Jonathan

Fuente: La Investigación

2.4.1 CONSTELACION DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: Toma de decisiones

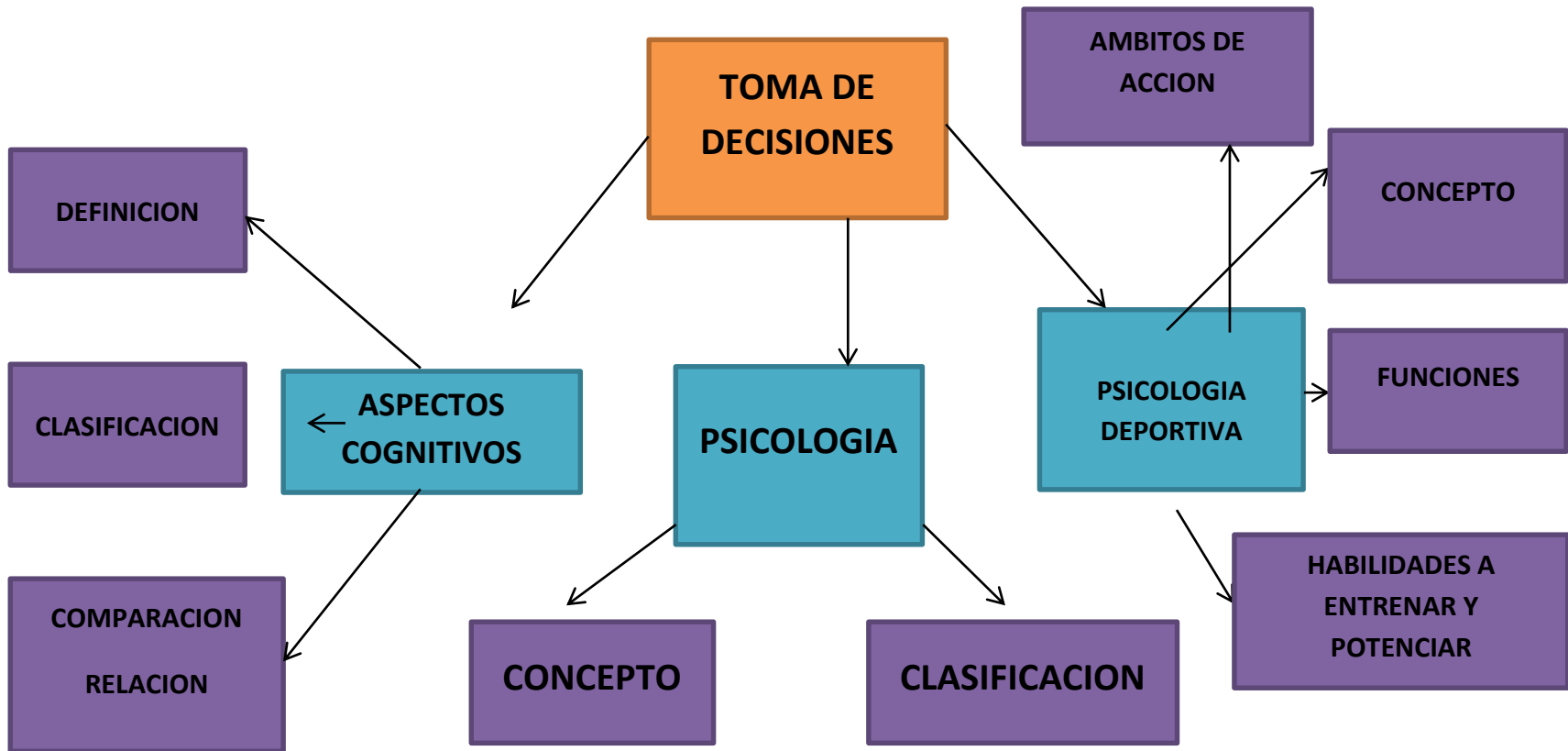


Gráfico N°3, Constelación De Ideas De La Variable Independiente

Elaborado por: Rivadeneira Jonathan

Fuente: La Investigación

2.4.2 CONSTELACION DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento Deportivo

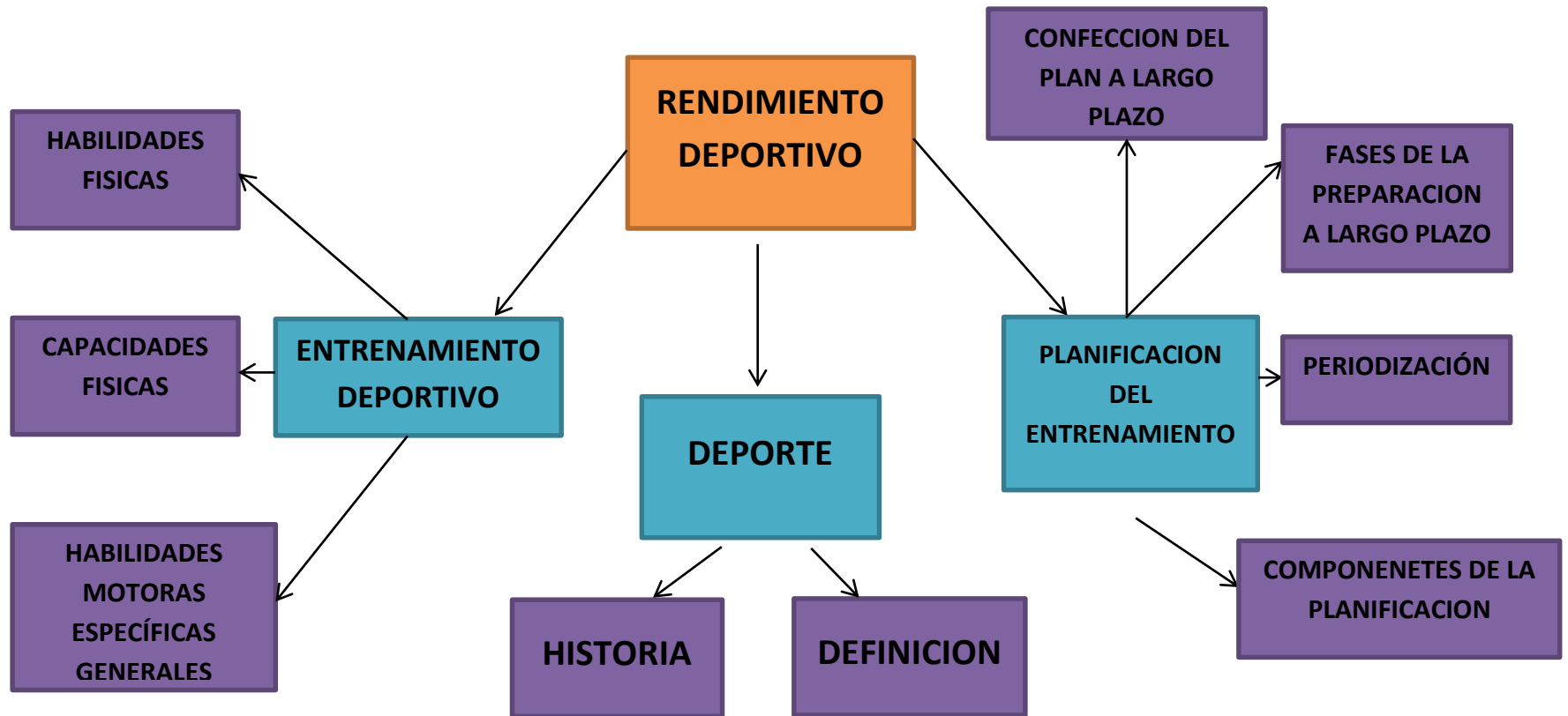


Gráfico N°4, Constelación De Ideas De La Variable Dependiente

Elaborado por: Rivadeneira Jonathan

Fuente: La Investigación

2.4.3 CATEGORIZACION VARIABLE INDEPENDIENTE: Toma de decisiones

2.4.3.1 Psicología

“La psicología es la disciplina que estudia los procesos psíquicos, incluyendo procesos cognitivos internos de los individuos, así como los procesos sociocognitivos que se producen en el entorno social, lo cual involucra la cultura”.(MARIO BUNGE, 2002)

La psicología es una ciencia que se encarga de la investigación del cerebro en sus procesos de funcionamiento de los seres vivos como son los animales y las personas. El término de la psicología proviene de la antigua Grecia que desglosando la palabra y traduciéndola al español daría como el estudio de la mente o alma. Esta ciencia estudia las dimensiones de los procesos mentales tanto como el aspecto cognitivo, afectivo y conductual.

Hoy en día la psicología ha recogido mucha información acerca de las vivencias de los seres vivos y sobre sus cambios de conducta con el pasar de los años, así han podido comprender como evoluciona su cerebro a lo largo de los años, tanto ha sido el estudio que hasta se pueden afirmar hipótesis de comportamientos en el futuro de los procesos mentales del cerebro.

Clasificación de la Psicología:

- Psicología Pura

Elabora leyes, conceptos y teorías para comprender las teorías psicológicas.

- Psicología Social

Estudia la vida social de las personas cuando interactúan con otras personas puede ser de manera individual o colectiva.

- Psicología General

Estudia al ser humano como una persona civilizada y adulta con emociones equilibradas como es su motivación, sentimientos y sus sentidos.

- Psicología animal

Estudia los comportamientos de los animales.

- Psicología Diferencial

Estudia el comportamiento de diversas personas con el mismo tipo de estímulo.

- Neuropsicología

Estudia cómo afecta los procesos de la mente en el funcionamiento del sistema nervioso central.

- Psicología de la personalidad

Estudia las necesidades de los seres humanos formulando conceptos de su desarrollo.

- Psicología Aplicada

Estudia la vida psíquica y utiliza conceptos de las esferas de la acción humana.

- Psicología Educativa

Estudia las formas de enseñar y aprender dentro de las instituciones educativas.

- Psicología Clínica

Estudia los factores que afectan a la salud mental de las personas.

- Psicología Publicitaria

Estudia los efectos mentales que son influidos por la publicidad.

- Psicología Organizacional

Estudia el comportamiento en las industrias y negocios.

- Psicología Jurídica

Estudia a los implicados en los casos de justicia.

2.4.3.2 Psicología Deportiva

Según (Viade, 2003), define a la psicología como “ciencia que estudia el comportamiento del ser humano en el ámbito deportivo y estudia su conducta en la práctica deportiva”.

Citando a (Trabazos, 2008), es una ciencia muy nueva que se deriva obviamente de la Psicología e investiga el deporte en su ámbito de aplicación en el momento de ejecución de este mismo, ayuda al mejoramiento del estilo de vida de los deportistas.

Funciones. -La Psicología que estudia el deporte o deportiva analiza cómo se comportan los deportistas, a entrenadores, familiares, amigos, seguidores y todo el mundo que lo rodea en su práctica deportiva, esta ciencia ayuda a mejorar su rendimiento promoviendo su tranquilidad, equilibrio y armonía.

Esta ciencia evalúa la conducta humana mediante la observación, en el deporte y la psicología existen frases muy comunes como “vamos muchachos”, “concentrados”, etc, la psicología diagnostica porque se provocan este tipo de frases y comportamiento de los deportistas y su influencia en la práctica deportiva. (Guevara, 2017).

Habilidades a Potenciar. -Para aprender la técnica, táctica, estrategia muchas palabras son escuchadas para este aprendizaje, la psicología deportiva analiza frases que ayudan al aprendizaje del ámbito deportivo como son estas frases: concentración, atención, activación, motivación y cómo implementarlas en aspectos que ayuden al deportista a mejorar en la práctica deportiva. (Guevara, 2017).

El deportista no solo tiene pruebas de aspecto físicas sino también a pruebas de tipos sociales desarrolla miedo a los resultados que puede llegar a obtener si toma mal una decisión, teme en a perder protagonismo siendo sustituto, tiene temor a lesionarse, temor a las críticas de las personas que lo rodean, situaciones que son comunes en las competencias deportivas.

Acción.-El baloncesto es un deporte de mucho contacto y acción donde el deportista debe tomar decisiones rápidas que van a afectar al juego por ende estas deben ser precisas en el momento oportuno del encuentro deportivo por ende es sujeto a tener mucha presión y muchas de las veces llega el caos emocional por miedo al fracaso, la Psicología transforma estos miedos y presiones en rendimientos positivos por medio de tecinas de entrenamiento mental. (Guevara, 2017).

Habilidades a potenciar

Habilidades sociales:

- La empatía. Comprender al otro. Una rivalidad sana fomenta el conocer al otro y respetarlo.
- Comunicación asertiva. Para poder expresarse con claridad. En el deporte esto es muy importante sobre todo en situaciones conflictivas. Los entrenadores suelen incidir en la necesidad de hablar, de comunicarnos cuando algo no nos ha gustado.
- Relaciones interpersonales. Interactuar con personas y mantener amistades ayuda a fortalecer nuestro autoconcepto. A través del deporte podemos mejorarlas sobre todo con deportes colectivos. (Guevara, 2017).

Habilidades personales:

- Autoconocimiento. Las exigencias propias del deporte nos obligan a conocernos mejor a nosotros mismos y saber dónde están nuestros límites.
- Toma de decisiones. Evaluar las distintas posibilidades y analizar las consecuencias son dos acciones muy habituales en el deporte, además también nos enseña a ser responsables de nuestras decisiones y asumir los resultados.
- Resolución de problemas. Mediante el trabajo con el equipo o con el entrenador se aprende a enfrentarse a situaciones conflictivas de una forma socialmente adecuada.
- Pensamiento Creativo. Este tipo de pensamiento hace más fácil la búsqueda de alternativas y ayuda a innovar.
- Manejo de emociones. El deporte nos ayuda a saber identificar cómo nos sentimos y cómo nos comportamos en función de esos sentimientos, nos enseña a saber manejar emociones como la agresividad.

- Manejo del estrés. Ya que realizar actividades deportivas muchas veces te hace estar en momentos con mucho estrés, los cuales has de aprender a manejar para poder rendir adecuadamente.(Guevara, 2017).

2.4.3.3 Aspectos Cognitivos

Definición. - Son procesos o funciones psicológicas que están presentes en toda conducta, permiten conocer datos de la realidad, organizarlos y reflexionar para elaborar acciones sobre la realidad que posibilitan las respuestas para adaptadoras al medio y estas favorecen la construcción y desarrollo de la inteligencia.

Clasificación Aspectos Cognitivos. -

La personalidad en el baloncesto es hablar de las características del deportista que hacen que este sea único y no igual que otro, todo comienza desde el núcleo psicológico donde comienza el nivel más pequeño de la personalidad, se constituye de los valores, la actitud, motivos personales y pensamiento propios del deportista todo esto se lo conoce como personalidad.

Las respuestas de tipo deportivo van a constituir al medio que se adapte el deportista, trata de indicadores específicos de la personalidad, que también se relaciona con el ámbito social que también se lo conoce como conducta, influyente directo en la personalidad y estos cambian la conducta de la persona en el entorno que se encuentra.

Dentro del deporte, la personalidad del basquetbolista, va a determinar cuán capaz es de llevar a cabo sus sesiones de entrenamiento o sus encuentros deportivos competitivos, si la personalidad del basquetbolista es fuerte forjada mediante una disciplina y su entrenamiento, estas pueden ser trascendentales para conseguir éxitos deportivos de lo contrario no será capaz de tomar decisiones adecuada.

La motivación es uno de los aspectos cognitivos fundamentales en el baloncesto si esta motivación es correctamente dirigida el deportista va a ser capaz de realizar la actividad que se le presente y la intensidad que realice una actividad va a influir mucho por la motivación.

Es por lógica conocer que el grado que el basquetbolista se motive va a afectar en sus decisiones, todo esto mediante la motivación que le brinde el entrenador con frases alentadoras para rendir al cien por ciento todos estos aspectos motivacionales se basan en la personalidad, necesidades y objetivos propuestos del basquetbolista para lograr éxitos deportivos.

Las motivaciones también vienen desde el aspecto externo no solo desde el interno de la consecución de logros, también centrándose en situaciones que lo alienten desde afuera para estar en condiciones mentales óptimas para enfrentar lo que se le presente en su vida deportiva.

Es vital conocer los motivos que hacen que el basquetbolista realice su práctica deportiva, de aquí la importancia del entrenador quien será el mentor y guía del deportista, construyendo situaciones donde el deportista pueda superar sus temores lo más realista posible para así lograr conseguir niveles altos de motivación para la práctica del baloncesto.

La autoconfianza hace que el basquetbolista se den emociones positivas, la confianza hace que el sujeto se concentre de mejor manera para la práctica deportiva, influye en los éxitos deportivos, aumenta el rendimiento en los entrenamientos, interfiere en el juego y por más decir afecta directamente a los aspectos mentales del deportista.

El basquetbolista se realiza así mismo auto expectativas que hacen referencia a sus deseos, puede llegar a causar problemas estas expectativas al deportista puede desear más de lo que es capaz de alcanzar por lo que al no poder alcanzarlas se convertirán en frustración y su autoestima se encontrara en un nivel muy bajo.

Así mismo como tiene expectativas el basquetbolista también las tiene el entrenador sobre sus entrenador por lo que a veces se generan falsas expectativas para todos los que lo rodean al no poder alcanzarlas más haya que el hogar y la familia tiene aspecto de expectativas todo esto influirá al deportista en su desenvolvimiento personal para conseguir sus éxitos.

Concentración. - Es un factor mental importante en la práctica del baloncesto, implícita en el parámetro del temperamento, ya que en las competencias de baloncesto los deportistas están sometidos a grandes esfuerzos físicos y muchas veces se extiende el tiempo de competencia y el factor mental entra más en juego por eso el factor mental es importante en la concentración.

Comparación y relación. -La mayoría de entrenadores utilizan enfoques psicológicos para mejorar la motivación del basquetbolista y ayudarlos a conseguir sus objetivos propuestos, la relación que exista entre el entrenador y el deportista va a ser fundamental para estar en armonía y llegar de la mejor manera a la competencia.

El entrenador debe concentrarse en la enseñanza de las destrezas en el deporte, varían las actividades que vaya a realizar el deportista, basarse en la edad y preparación que tiene el deportista, ser siempre proactivo, recompensar el trabajo duro, corrige errores de una manera positiva, y por último ser entusiasta y motivador con sus deportistas así lograra un desarrollo cognitivo positivo.

2.4.3.4 Toma de Decisiones

La toma de decisiones según (Vitoriano, 2007) “es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre diferentes opciones o formas posibles para resolver diferentes situaciones en la vida en diferentes contextos: empresarial, laboral, económico, familiar, personal, social, etc.(utilizando metodologías cuantitativas que brinda la administración). La toma de decisiones consiste, básicamente, en elegir una opción

entre las disponibles, a los efectos de resolver un problema actual o potencial (aun cuando no se evidencie un conflicto latente)”

(Buceta, 1998), menciona. “Los factores situacionales van desde la cantidad de opciones y el tiempo disponible para tomar la decisión y ejecutar, hasta la capacidad de atención del deportista. Cuanta mayor experiencia tenga el deportista, este habrá aprendido más de sus errores, en los deportes de equipo conocerá mejor a sus compañeros y tendrá mejor capacidad de anticipación. La decisión correcta es aquella que produzca una mayor probabilidad de éxito, aunque el éxito no dependa del todo de dicha decisión”.

Basada al concepto de este autor se determina la toma de decisiones como los dos factores que el deportista condiciona para su rendimiento físico y emocional como es la decisión y la ejecución de su rendimiento o funcionabilidad atlética, dependiendo el deporte al cual el deportista se incline.

Freemont E. Kast (1979), “la toma de decisiones es fundamental para el organismo la conducta de la organización. La toma de decisión suministra los medios para el control y permite la coherencia en los sistemas”. (KAST, 1979).

(Gutierrez Hernandez, 2014) “la toma de decisiones equivale a principalmente a la resolución de problemas, este autor hace manifiesto de la administración; pero la toma de decisiones tiene que considerarse en todas las áreas de la vida. Los diagnósticos de problemas, las búsquedas y las evaluaciones de alternativas y la elección final de una decisión, constituyen las etapas básicas en el proceso de toma de decisiones y resolución de problemas”.

2.4.4 CATEGORIZACIÓN DE VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento

Deportivo

2.4.4.1 Deporte

Historia. -Existen utensilios y estructuras que sugieren que los chinos ya realizaban actividades deportivas en el año 4000 a. C. La gimnasia parece haber sido un popular deporte en la Antigua China. Los monumentos a los emperadores indican que una cierta cantidad de deportes, incluyendo la natación y la pesca, fueron ya diseñados y regulados hace miles de años en el Antiguo Egipto. Otros deportes egipcios incluyen el lanzamiento de jabalina, el salto de altura y la lucha. (Corriente Federico, 3 diciembre 2013).

Algunos deportes de la Antigua Persia como el arte marcial iraní de Zourkhaneh están ligados a las habilidades en la batalla. Entre otros deportes originales de Persia están el polo y la justa. Por otra parte, en América las culturas mesoamericanas como los mayas practicaban el llamado juego de pelota el cual a su vez era un ritual. (Corriente Federico, 3 diciembre 2013).

Una amplia variedad de deportes estaban ya establecidos en la época de la Antigua Grecia, y la cultura militar y el desarrollo de los deportes en Grecia se influyeron mutuamente. Para los griegos el deporte era una parte muy importante de su cultura, por lo que crearon los Juegos Olímpicos, una competición que se disputó desde el año 777 a.c. hasta el año 394 d.c. cada cuatro años en Olimpia, una pequeña población en el Peloponeso griego. (Corriente Federico, 3 diciembre 2013).

En 1896 se celebraron los primeros Juegos Olímpicos de la era moderna, en Atenas, gracias a la iniciativa del barón Pierre de Coubertin de recuperar el espíritu de los antiguos Juegos añadiendo un carácter internacional. Los Juegos Olímpicos modernos, regulados por el Comité Olímpico Internacional (COI), se han convertido en el mayor

evento deportivo internacional multidisciplinario, con más de 200 naciones participantes.(Corriente Federico, 3 diciembre 2013).

El deporte ha existido desde siempre, según este artículo y varios historiadores lo reflejan desde diferentes puntos de vista de una técnica de sobrevivencia, una manera cultural, por el sentido de la danza ante sus dioses, o el arte del cortejo; indistintamente el deporte es el arma, la manera y la definición más básica de los movimientos corporales que se utiliza para la adquisición de un estímulo físico necesario o competitivo, dentro de esta rama se ejerce la precisión, destreza, concentración y motricidad donde el ser humano también se vincula con la naturaleza o interactúa con la sociedad, dependiendo del fin al que sea usado.

Definición. -Actividad o ejercicio físico, sujeto a determinadas normas, en que se hace prueba, con o sin competición, de habilidad, destreza o fuerza física. (Corriente Federico, 3 diciembre 2013).

2.4.4.2 Planificación del deporte

Confección del plan a largo plazo. -

- Señalar claramente los objetivos de rendimiento del nadador para cada año.
- Aumentar el número de sesiones y horas de entrenamiento por año, así como el número y frecuencia de competiciones.
- Aumentar anualmente volumen e intensidad.
- Variar el énfasis sobre distintos tipos de ejercicios (de lo general a lo específico).
- Especificar los test y el estándar.

- Tener prevista la programación del número de sesiones y horas en el plan. (Corriente Federico, 3 diciembre 2013).

Fase de la preparación a largo plazo

1. Fase Preparatoria:

- Utilización de una amplia variedad de ejercicios físicos.
- Empleo de ejercicios de aplicación a la natación.
- Adquisición de la técnica de natación.
- Someter a varios tipos de competición (Varias pruebas y/o deportes).
- Desarrollar la determinación, firmeza y voluntad del deportista para conseguir un objetivo.

2. Fase de Especialización:

- Mejorar el nivel de preparación física general.
- Desarrollar y mejorar los fundamentos de la preparación física especial.
- Perfeccionar la técnica en natación.
- Perfeccionar las acciones tácticas de la prueba.
- Mejorar los aspectos psicológicos específicos del deporte.
- Aprender los aspectos teóricos relacionados con el entrenamiento y el entrenamiento diario. (García & Navarro, 2008)

2.4.4.3 Entrenamiento Deportivo

Habilidades Físicas. - La condición física es el conjunto de habilidades que debe poseer una persona para poder realizar esfuerzos musculares y deportivos con vigor, efectividad y sin fatiga. Su mejora a nivel general busca un desarrollo coordinado y

continuo de todos los sistemas del cuerpo, así como la toma de conciencia sobre los límites del individuo en cada una de sus capacidades físicas. El desarrollo a nivel específico se enfoca en las capacidades críticas para lograr el éxito en la disciplina deportiva que practica el atleta y requiere medios y métodos de entrenamiento muy concretos.

Capacidades Físicas. -Se suelen clasificar en condicionantes y coordinativas. Las capacidades coordinativas o en general la coordinación, dependen principalmente de la actividad neuromuscular, responden a los requisitos de cada deporte y determinan el desarrollo exitoso de la preparación física y deportiva. Las capacidades condicionantes están determinadas por la disponibilidad de energía y del ejercicio físico. Incluyen la fuerza, la velocidad, la resistencia y la movilidad articular.

Las habilidades y capacidades dentro del entrenamiento deportivo, deben ser monitoreadas por el profesor o guía del deportista, puesto que es el que regula la condición en la que se encuentra la persona para poder realizar algún esfuerzo; sea físico o mental.

Habilidad Motora

- Habilidad Motora Básica o Fundamental: acciones motrices que aparecen conforme a la evolución humana, comunes a todos los individuos y perduran toda la vida. Se dividen en tres:
 1. Locomotrices: Determina traslado, continuidad de movimientos como por ejemplo: Correr, Caminar, Saltar, Galopar, Gatear, Reptar etc.
 2. No Locomotrices: Es un movimiento acíclico, sin traslado y aislado, por ejemplo: Empujar, Balancearse, Girar, Estirar, Lanzamiento, Salto etc.
 3. Manipulativas y Proyecciones: Es recibir y enviar un elemento hacia distintos lados, por ejemplo: Rematar, Batear, Driblear, Patear, Lanzar, Pasar etc.

- **Habilidad Motora Específica o Deportiva:** Son los fundamentos o técnicas deportivas que tiene parámetros de ejecución biomecánicas más o menos formalizados con elevada complejidad y eficacia. Dependen del deporte a utilizar, buscando optimizar el rendimiento de los deportistas en general.(Valldoro, 2014).

Con el paso del tiempo dentro del deporte también se ve el cambio tecnológico, y cabe mencionar que desde el punto de vista de las habilidades motoras, el ejercicio se ha visto deteriorado por la mala utilización de este nuevo recurso (tecnología), ya que cabe indicar que en este medio deportivo físico y mental si es una herramienta de ayuda necesaria, pero no básica puesto para fomentar el movimiento físico, ha distorsionado la manera en como el cuerpo funciona ante los estímulos motrices naturales que el cuerpo necesita.

2.4.4.4 Rendimiento Deportivo. -La idea de rendimiento deportivo, se relaciona a los logros que obtienen los deportistas. e indica que, para incrementar el rendimiento deportivo, los atletas deben estar en condiciones de explotar sus recursos al máximo. “De este modo los centros de alto rendimiento deportivo, buscan potenciar las diferentes capacidades de los deportistas. Esto implica el desarrollo de ciertas, rutinas de entrenamiento para perfeccionar la condición atlética, la técnica y demás ejercicios y deportes”.(Merino., 2014).

Pero varias veces el rendimiento deportivo, puede verse afectado por factores externos que influye en el deportista de manera negativa; estos factores son el medio ambiente, la salud , la situación económica, las relaciones interpersonales con los compañeros, las instituciones deportivas y las decisiones que toman y pueden llamarse también como factores morfológicos que son de índole más físicos que traen afectaciones neuromusculares, que influyen en el desarrollo y competitividad de los deportistas.

Para Grosser (2002), define que “la investigación y la formación metódica del rendimiento deportivo constituye la base principal de todo concepto de entrenamiento; apoyándose de esta forma en varias disciplinas científicas y las desarrolla para describir la estructura completa del rendimiento deportivo”. (Grosser, 2002).

José Pardo (2010) en el artículo titulado “Las claves del rendimiento deportivo” resume que el rendimiento deportivo “es la capacidad que tiene un deportista de poner en marcha todos sus recursos bajo unas condiciones determinadas. Es por esta razón que resulta fundamental que abordemos la preparación en cualquier deporte desde una perspectiva global, de conjunto. Cuantos más aspectos trabajemos, más probabilidades tendremos de conseguir los resultados deportivos deseados”. (Pardo, 2010).

Mesa Anoceto (2011) define como rendimiento deportivo “la unidad entre ejecución y resultado de una acción deportiva de una forma medible a través de diferentes procesos de valoración”. (pág. 152)

Componentes de la Planificación. - López, (2002) Menciona que “Constituye una forma de ordenar los conocimientos e ideas con el objetivo de organizar y desarrollar las sesiones de entrenamiento durante la temporada y que éstas reúnan todos los aspectos propios del juego: tácticos- físicos- psicológicos, teniendo en cuenta el calendario de competición. (Lopez Lopez, 2002).

Por tanto, los objetivos de la planificación serán los siguientes:

- Evitar la improvisación, de la misma nace el fracaso.
- Conseguir una continua progresión y mantenimiento de la forma de los deportistas.
- Conseguir el máximo estado de forma en la época de la temporada que más nos interese.
- Mantener un estado de forma óptimo durante la competición.

Componentes de la planificación deportiva

El proceso de entrenamiento se estructura en periodos temporales bien definidos. (T.O., 2000).

Macroциclos (циclos anuales: preparatorio, precompetitivo, competitivo y transición).

- Mesociclos (циclos de 2 a 8 semanas).
- Microциclos (циclos de aproximadamente una semana).
- Unidades de entrenamiento (cada sesión en particular).

Periodización. -A continuación desarrollaremos los periodos temporales de entrenamiento:

Macroциclo. -Constituye un conjunto de varios periodos, describe ciclos de entrenamiento con una duración de 5-6 semanas a 3-4 años.

- Adquisición. Periodo Preparatorio (General y específico).
- Estabilización. Periodo Competitivo.
- Pérdida Temporal. Periodo Transición.

Mesociclo. -Constituye un conjunto de varios microциclos, describe, ciclos de entrenamiento de entre dos a ocho semanas.

Microциclo. -El microциclo es la estructura que adapta el entrenamiento en un intervalo de tiempo reducido (7-10 días).

2.5 HIPOTESIS

2.5.1 Hipótesis General

La toma de decisiones **si influye** en el rendimiento deportivo en la selección de baloncesto de la unidad educativa Gonzales Suarez, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

2.6 Señalamiento de variables

Variable independiente:	Toma de decisiones
Variable dependiente:	Rendimiento deportivo
Unidad de observación:	Selección de baloncesto de la Unidad Educativa “González Suárez”.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 Enfoque de la investigación

El presente trabajo investigativo se realizó desde un enfoque **cuali-cuantitativo** ya que de esta manera se pudo percibir el estilo de tomar decisiones en algunos deportistas y como esto influenciaba en su rendimiento deportivo de **cualitativa, cuantitativo** por los test realizados a los deportistas y su información recopilada la cual es numérica y a la vez cualitativo por el rendimiento variado en los deportistas, su diferente carácter o madurez, pudiendo así recopilar información desde ambos enfoques investigativos.

3.2 Modalidades básicas de la Investigación

Bibliográfica-documental.- La modalidad bibliográfica estuvo siempre presente en este proyecto ya que se recopiló la mayor información posible de documentos validados como libros, revistas, artículos científicos, tratando así de aclarar el tema con teorías y conceptos de autores que ha estudiado antes al mismo.

De Campo.- A su vez la investigación tomó un enfoque investigativo de campo ya que los test se realizaron en el lugar de los hechos con el equipo mismo y en su cancha de entrenamiento diario en el colegio “González Suárez” con los deportistas de baloncesto recopilando información indispensable para el problema planteado.

Descriptivo.-Podemos apreciar un enfoque descriptivo en la investigación gracias a que se necesitó de test psicológicos para podernos dar cuenta de como influenciaba en el rendimiento deportivo que el equipo tenia.

3.3 Tipo de investigación

Exploratorio.- El presente trabajo investigativo es del tipo de investigación exploratoria, ya que se detallan las causas y las consecuencias de la toma de decisiones en la población objeto de estudio. Y de la misma manera se analizará en la contextualización y en el análisis crítico el problema encontrado en esta Unidad Educativa para, así poder de esta manera mejorar el rendimiento deportivo en la selección de baloncesto.

Correlacionar.- Este tipo de investigación logra el análisis a cada variable para la comprensión y desarrollo de cada concepto, siendo más factible el entendimiento y la aplicación de la hipótesis a comprobarse.

3.4 Población y Muestra

Como el universo de la Institución es pequeño no se aplicó ninguna fórmula para la muestra; el trabajo investigativo se realizó directamente con los deportistas y entrenadores de la población.

MUESTRA	SELECCIONADOS
32	32

Tabla 1: Población y Muestra

Elaborado por: Rivadeneira Jonathan

Fuente: La Investigación

3.5 Operacionalización de Variables

3.5.1 Operacionalización Variable independiente: Toma de decisiones

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS O INSTRUMENTO
La toma de decisiones “es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre diferentes opciones o formas posibles para resolver diferentes situaciones en la vida en diferentes contextos: empresarial, laboral, económico, familiar, personal, social, etc. La toma de decisiones consiste, básicamente, en elegir una opción entre las disponibles, a los efectos de resolver un problema actual o potencial (aun cuando no se evidencie un conflicto latente)” (Vitoriano, 2007)	<p>DIFERENTES SITUACIONES</p> <p>ELEGIR UNA OPCIÓN ENTRE LAS DISPONIBLES</p> <p>DIFERENTES CONTEXTOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • EXPERIENCIA • CARGA EMOCIONAL • CANTIDAD DE OPCIONES • TIEMPO DISPONIBLE • CAPACIDAD DE ATENCIÓN • CONOCER MEJOR A SUS COMPAÑEROS • DEPORTES DE EQUIPO • APRENDE DE SUS ERRORES • 	<p>¿Soy capaz de decidir en mi deporte mejor que el resto de mis compañeros/as de equipo?</p> <p>¿Puedo concentrarme en mis decisiones deportivas a pesar de tener cargas emocionales?</p> <p>¿Busco alternativas para tomar decisiones que beneficie al equipo?</p> <p>¿Tengo una actitud positiva frente a mis compañeros?</p> <p>¿Creo que la experiencia mejora la capacidad en el deporte?</p>	<p>Técnica</p> <p>Test</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p>

Tabla 2: Operacionalización Variable Independiente

Elaborado por: Rivadeneira Jonathan

Fuente: La Investigación

3.5.2 OPERACIONALIZACION VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento deportivo

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS O INSTRUMENTO
El rendimiento deportivo, está vinculado a los logros que consiguen o que pueden conseguir los deportistas. Para incrementar el rendimiento deportivo, los atletas deben estar en condiciones de explotar sus recursos al máximo. De este modo los centros de alto rendimiento deportivo, buscan potenciar las diferentes capacidades de los deportistas. Esto implica el desarrollo de ciertas, rutinas de entrenamiento para perfeccionar la condición atlética, la técnica y demás ejercicios y deportes. (Merino., 2014).	Logro del deportista	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación • Marcas • Puntajes • Ubicación • Medallas 	¿Considero necesario el alcanzar algún logro para mejorar su rendimiento deportivo?	Técnica Test Instrumento Cuestionario
	Recursos del deportista	<ul style="list-style-type: none"> • Psicólogo deportivo • Preparación en centros especializados • Programa de entrenamiento • Diseño de planes competitivos personalizados 	¿Cuenta con los recursos necesarios para mejorar su rendimiento deportivo?	
	Rutinas de entrenamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Para Definición • De Fuerza • De Resistencia • De Potencia y trabajo en equipo 	¿El entrenador realiza planes competitivos personalizados?	
	Condición atlética	<ul style="list-style-type: none"> • Resistencia • Velocidad • Flexibilidad • Coordinación • Fuerza 	¿Es capaz de medir su condición física antes de un encuentro? ¿El trabajo en equipo mejora su rendimiento deportivo?	

Tabla 3: Operacionalización Variable Dependiente

Elaborado por: Rivadeneira Jonathan

Fuente: La Investigación

3.6 Recolección de Información

Preguntas Básicas	Explicación
1. - ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos de la investigación.
2.-¿De qué personas u objetos	Seleccionados de baloncesto y entrenadores.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	La Toma de Decisiones El Rendimiento Deportivo
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Jonathan Marcelo Rivadeneira Navarrete
5.- ¿Cuándo?	Periodo Septiembre 2017- Febrero 2018
6.- ¿Dónde?	Unidad Educativa “González Suárez”
7.- ¿Cuántas veces?	32 veces
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Cuestionario
9.- ¿Con qué?	Test de Toma de Decisiones
10.- ¿En qué situación?	Previo al entrenamiento diario.

Tabla 4: Plan de Recolección de Información

Elaborado por: Jonathan Marcelo Rivadeneira Navarrete

Fuente: La investigación

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para obtener una buena información en el test a aplicarse se analizará de la siguiente manera:

- Se clasificará los resultados del test por medio de las respuestas dadas en cada una de las preguntas.
- Se tabulará cada uno de los datos obtenidos.
- Se analizará cada uno de los resultados estadísticos.
- Con programas como Excel y Word se desarrollará los resultados de la encuesta realizada al equipo de baloncesto.
- Se añadirá el respectivo análisis en cada una de las preguntas tabuladas del test.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de Resultados

Pregunta #1. ¿Soy capaz de decidir en mi deporte mejor que el resto de mis compañeros/as de equipo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	63%
NO	10	31%
A VECES	2	6%
TOTAL	32	100%

Tabla 5: CAPACIDAD DE DECISION

Elaborado por: Jonathan Marcelo Rivadeneira Navarrete

Fuente: SELECCIONADOS DE BALONCESTO UEGS

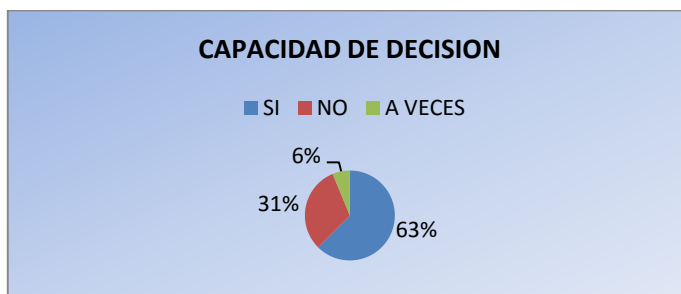


Gráfico5: CAPACIDAD DE DECISION

Elaborado por: Jonathan Marcelo Rivadeneira Navarrete

Fuente: SELECCIONADOS DE BALONCESTO UEGS

Análisis

Dentro del test realizado se observa que del 100% del total de encuestados el 63% indica si es capaz de tomar decisiones mejor que sus compañeros, frente al 31% que cree que no es capaz, y el 6% indica que a veces toma mejores decisiones, en comparación a los demás.

Interpretación

La toma de decisiones es un tema que es posible realizar por todos los seres humanos, la manera en cómo tomes estas decisiones ya es un ámbito personal; aunque varias veces es el auto estima o la confianza en sí mismos quien determina que las decisiones propias son buenas o malas.

Pregunta # 2 ¿Puedo concentrarme en mis decisiones deportivas a pesar de tener cargas emocionales?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	31%
NO	13	41%
A VECES	9	28%
TOTAL	32	100%

Tabla 6: DECISIONES DEPORTIVAS

Elaborado por: Jonathan Marcelo Rivadeneira Navarrete

Fuente: SELECCIONADOS DE BALONCESTO UEGS



Gráfico 6: DECISIONES DEPORTIVAS

Elaborado por: Jonathan Marcelo Rivadeneira Navarrete

Fuente: SELECCIONADOS DE BALONCESTO UEGS

Análisis

El 100% de los encuestados manifestaron que el 41% no es capaz de tomar decisiones con cargas emocionales, el 31% si es capaz de tomar decisiones frente al 28% que indicó que solo a veces puede tomar decisiones bajo presión emocional.

Interpretación

Para varios deportista es importante manejarse en un margen de estabilidad emocional estable, aunque por diferentes razones es casi imposible que no tener conflictos propios del día a día, aun así esta población supo manifestar que si es dificultoso tomar decisiones frente a algunas situaciones personales que influyen en su entorno deportivo.

Pregunta #3: Busco alternativas para tomar decisiones que beneficie al equipo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	56%
NO	6	19%
A VECES	8	25%
TOTAL	32	100%

Tabla 7: ALTERNATIVAS DE AYUDA

Elaborado por: Jonathan Marcelo Rivadeneira Navarrete

Fuente: SELECCIONADOS DE BALONCESTO UEGS

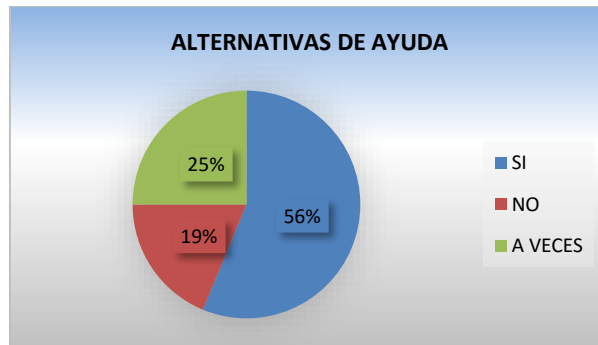


Gráfico 7: ALTERNATIVAS DE AYUDA

Elaborado por: Jonathan Marcelo Rivadeneira Navarrete

Fuente: SELECCIONADOS DE BALONCESTO UEGS

Análisis

El 56% de los encuestados que suma la mayoría en respuesta afirmativa nos indica que si buscan alternativas de solución que ayuden al equipo, mientras que 25% dice que solo a veces y el 19% manifestó que no tomaba decisiones o alternativas de solución para el equipo.

Interpretación

En varias ocasiones el tomar decisiones para un grupo de personas con distintos pensamientos puede resultar complejo, por el mismo hecho que no todos desean lo mismo, más en el deporte es importante saber tomar alternativas de solución que favorezca al grupo fomentando así el verdadero liderazgo.

Pregunta #4 ¿Tengo una actitud positiva frente a mis compañeros?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	50%
NO	5	16%
A VECES	11	34%
TOTAL	32	100%

Tabla 8: ACTITUD POSITIVA

Elaborado por: Jonathan Marcelo Rivadeneira Navarrete

Fuente: SELECCIONADOS DE BALONCESTO UEGS

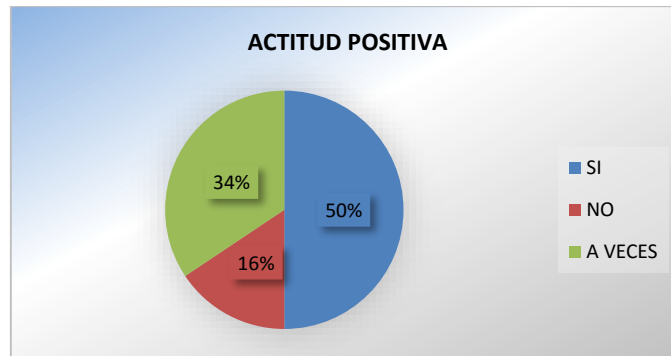


Gráfico8: ACTITUD POSITIVA

Elaborado por: Jonathan Marcelo Rivadeneira Navarrete

Fuente: SELECCIONADOS DE BALONCESTO UEGS

Análisis

La mitad de los encuestados manifestó tener una actitud positiva frente a los compañeros que representa el 50% mientras que el otro 50% se divide entre que a veces y no, tienen actitud positiva entre compañeros.

Interpretación

Aceptar la actitud o los comportamientos entre compañeros es un tema bastante complejo porque es un auto análisis de su relación interpersonal, y no se puede basar solo en resultados propios puesto que la apreciación externa es la que revela si los compañeros se relacionan de manera positiva entre ellos.

Pregunta #5 ¿Creo que la experiencia mejora la capacidad en el deporte?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	69%
NO	3	9%
A VECES	7	22%
TOTAL	32	100%

Tabla 9: EXPERIENCIA DEL DEPORTISTA

Elaborado por: Jonathan Marcelo Rivadeneira Navarrete

Fuente: SELECCIONADOS DE BALONCESTO UEGS

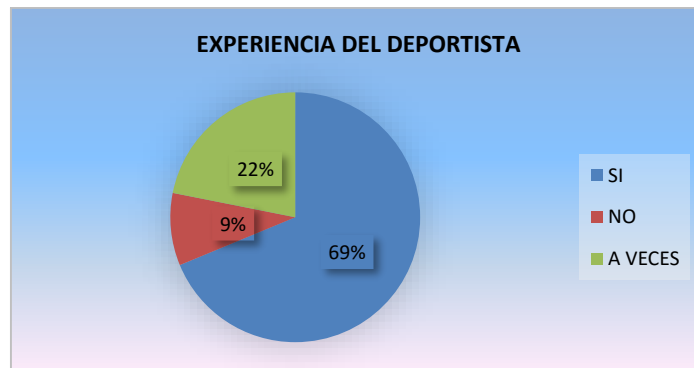


Gráfico9: EXPERIENCIA DEL DEPORTISTA

Elaborado por: Jonathan Marcelo Rivadeneira Navarrete

Fuente: SELECCIONADOS DE BALONCESTO UEGS

Análisis

El 69% de los encuestados manifestó que, si es necesaria la experiencia para mejorar la capacidad del deportista, el 22% dijo que a veces era útil la experiencia y el 9% que no contaba mucho para mejorar su rendimiento.

Interpretación

El porcentaje de los encuestados cree que la experiencia mejora la calidad de los deportes, aunque a esta capacidad debería sumarse la calidad del deportista, y otros parámetros que suman la condición positiva de los mismos.

Pregunta #6 ¿Considero necesario el alcanzar algún logro para mejorar mi rendimiento deportivo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	63%
NO	4	12%
A VECES	8	25%
TOTAL	32	100%

Tabla 10: LOGROS DEPORTIVOS

Elaborado por: Jonathan Marcelo Rivadeneira Navarrete

Fuente: SELECCIONADOS DE BALONCESTO UEGS



Gráficos10: LOGROS DEPORTIVOS

Elaborado por: Jonathan Marcelo Rivadeneira Navarrete

Fuente: SELECCIONADOS DE BALONCESTO UEGS

Análisis

El 62% de los encuestados afirmó que es necesario tener logros para mejorar el rendimiento deportivo, el 25% dijo que no era muy necesario obtener logro, mientras que el 13% cree que a veces es necesario contar con logros deportivos.

Interpretación

Los logros deportivos determinan el grado de preparación de los deportistas, pero también depende de la facultad del entrenador para saber guiar a un equipo con diferentes sentidos de pensar a un mismo objetivo, a pesar de las dificultades; es por esto que se cree necesaria la inspiración tomada de un logro para mejorar las capacidades deportivas de los equipos.

Pregunta #7 ¿Cuenta con los recursos necesarios para mejorar su rendimiento deportivo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	37%
NO	15	47%
A VECES	5	16%
TOTAL	32	100%

Tabla 11: RECURSOS NECESARIOS

Elaborado por: Jonathan Marcelo Rivadeneira Navarrete

Fuente: SELECCIONADOS DE BALONCESTO UEGS



Gráfico 11: RECURSOS NECESARIOS

Elaborado por: Jonathan Marcelo Rivadeneira Navarrete

Fuente: SELECCIONADOS DE BALONCESTO UEGS

Análisis

Del 100% de los encuestados el 47% supo indicar que no cuenta con los recursos necesarios para mejorar su rendimiento, con diferencia de 10% en menos indico que si contaban con los recursos y el 16% dijo que a veces contaban con recursos necesarios para mejorar su rendimiento deportivo.

Interpretación

En varias ocasiones la carrera de muchos se ve estancada por la falta de recursos, o la falta de interés que se le presta a los seleccionados para impulsar su carrera deportiva; esto hace que cada día más y más jóvenes con carreras potenciales se dediquen en varias ocasiones a buscar vicios o alguna otra forma que sustente su necesidad de sentirse activos, como en este caso el deporte lo hace.

Pregunta #8 ¿El entrenador realiza planes competitivos personalizados?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	34%
NO	16	50%
A VECES	5	16%
TOTAL	32	100%

Tabla 12: PLANES PERSONALIZADOS

Elaborado por: Jonathan Marcelo Rivadeneira Navarrete

Fuente: SELECCIONADOS DE BALONCESTO UEGS



Gráfico12: PLANES PERSONALIZADOS

Elaborado por: Jonathan Marcelo Rivadeneira Navarrete

Fuente: SELECCIONADOS DE BALONCESTO UEGS

Análisis

Los encuestados que representan al 100 indicaron en un 34% que si se les realiza planes competitivos personalizados, el 50% dijo que no contaban con estos planes y el 16% dice que solo a veces se les realiza este tipo de planes competitivos.

Interpretación

La elaboración de un plan dentro de alguna institución es obligatoria para cada asignatura; más la elaboración de planes competitivos personalizados ya depende estrictamente del entrenador como se maneje en su guía de entrenamiento; aunque cabe indicar que es muy importante hacerlos para conocer la clase o nivel de competencia con el que cuenta cada seleccionado.

Pregunta #9¿Es capaz de medir su condición física antes de un encuentro?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	56%
NO	6	19%
A VECES	8	25%
TOTAL	32	100%

Tabla 13: CONDICIÓN FÍSICA

Elaborado por: Jonathan Marcelo Rivadeneira Navarrete

Fuente: SELECCIONADOS DE BALONCESTO UEGS

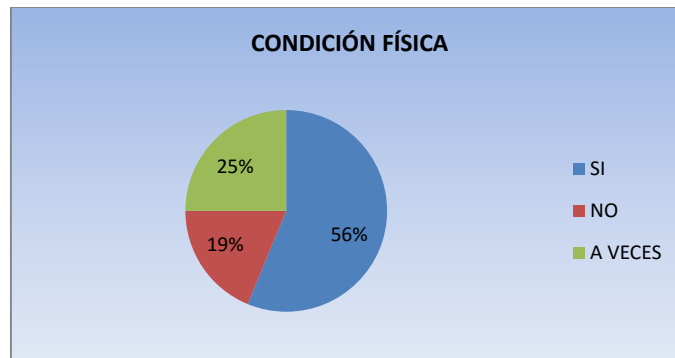


Gráfico13: CONDICIÓN FÍSICA

Elaborado por: Jonathan Marcelo Rivadeneira Navarrete

Fuente: SELECCIONADOS DE BALONCESTO UEGS

Análisis

Frente a un total de encuestados que representa el 100%, el 56% que es la mayor parte indicó que si son capaces de reconocer su condición física antes de un encuentro, el 25% dijo que a veces eran capaces de reconocerse y un 19% no estaba seguro de considerar saber su condición física.

Interpretación

El trabajo de saber la condición física en la cual se encuentran los seleccionados depende muchas veces de los entrenados, puesto que él toma la decisión de elegir a los jugadores en cada encuentro; aunque es necesario que cada jugador también se valore en cuanto a saber si se ha mantenido bajo las abstenciones necesarias y si ha seguido el plan de mantenerse firme para mejorar su condición y formar parte del equipo.

Pregunta #10 ¿El trabajo en equipo mejora su rendimiento deportivo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	47%
NO	4	34%
A VECES	6	19%
TOTAL	32	100%

Tabla 14: TRABAJO EN EQUIPO

Elaborado por: Jonathan Marcelo Rivadeneira Navarrete

Fuente: SELECCIONADOS DE BALONCESTO UEGS

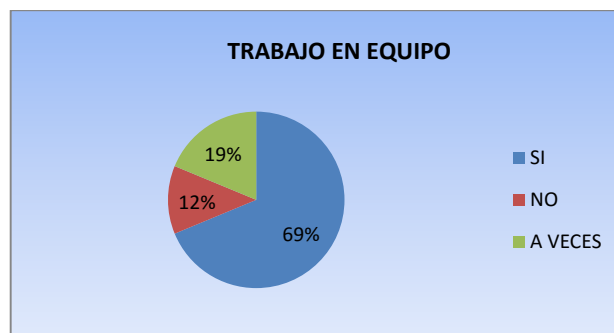


Gráfico14: TRABAJO EN EQUIPO

Elaborado por: Jonathan Marcelo Rivadeneira Navarrete

Fuente: SELECCIONADOS DE BALONCESTO UEGS

Análisis

El 69% de los encuestados dijeron que si mejora su rendimiento deportivo al realizar su trabajo en equipo frente al 19% que manifestó que solo a veces le ayuda el trabajar en equipo y el 12% que no era su punto para mejorar su rendimiento.

Interpretación

El trabajo en equipo es la manera más real de conocer a las personas que aportan, condicionan o limitan el desenvolvimiento ante un encuentro deportivo, determinando así el interés que un seleccionado puede ponerle al juego que ha decidido integrarse.

4.2 Verificación de hipótesis

Hi:La toma de decisiones influye en el Rendimiento deportivo de la selección de baloncesto de la Unidad Educativa “González Suárez” de la ciudad de Ambato.

Ho:La toma de decisiones no influye en el Rendimiento deportivo de la selección de baloncesto de la Unidad Educativa “González Suárez” de la ciudad de Ambato.

Nivel de significación:

$$\alpha = 0,05$$

Descripción de la población

La encuesta se aplicó a 32 personas que incluyen seleccionados y entrenadores de la institución.

Especificación del estadístico

Para comprobar si la distribución se ajusta a la curva normal o no, mediante la técnica de Chi cuadrado, aplicaremos la siguiente fórmula.

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

Donde:

X^2 = Chi o ji cuadrado

O= Frecuencia observada

E= Frecuencia esperada

4.2.1 Distribución del chi – cuadrado

Grados de Libertad	Probabilidad										
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001
1	0,04	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59
	No Significativo								Significativo		

Tabla 15: CHI CUADRADO

Fuente:(HERNANDEZ, 1991)

Donde χ_c^2 es el valor del Chi cuadrado calculado y χ_t^2 es el Chi teórico de la tabla el mismo que se lo obtiene ingresando el grado de libertad y el nivel de significación (0,05)

GL = (Filas 4) (Columna 3)

GL= Grados de libertad.

GL=(4-1) (3-1)

GL=(3) (2)

GL=6

Entonces con 6gl y un nivel de 0.05 tenemos en la tabla de X2 el valor de 12.59 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de chi cuadrado que se encuentra hasta el valor 12.59 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 12.59

Frecuencias observadas

PREGUNTAS	SI	NO	A VECES	TOTAL
¿Puedo concentrarme en mis decisiones deportivas a pesar de tener cargas emocionales?	10	13	9	32
¿Busco alternativas para tomar decisiones que beneficie al equipo?	18	6	8	32
¿Considero necesario el alcanzar algún logro para mejorar su rendimiento deportivo?	20	4	8	32
¿El entrenador realiza planes competitivos personalizados?	11	16	5	32
TOTAL	59	39	30	128

Tabla 15: FRECUENCIAS OBSERVADAS

Elaborado por: Jonathan Marcelo Rivadeneira Navarrete

Fuente: LA INVESTIGACIÓN

Frecuencias esperadas

PREGUNTAS	SI	NO	A VECES	TOTAL
¿Puedo concentrarme en mis decisiones deportivas a pesar de tener cargas emocionales?	14.75	9.75	7.50	32
¿Busco alternativas para tomar decisiones que beneficie al equipo?	14.75	9.75	7.50	32
¿Considero necesario el alcanzar algún logro para mejorar su rendimiento deportivo?	14.75	9.75	7.50	32
¿El entrenador realiza planes competitivos personalizados?	14.75	9.75	7.50	32
TOTAL	59	39	30	128

Tabla 16: FRECUENCIAS ESPERADAS

Elaborado por: Jonathan Marcelo Rivadeneira Navarrete

Fuente: LA INVESTIGACIÓN

4.2.2 Calculo del chi cuadrado

FRECUENCIAS OBSERVADAS	FRECUENCIAS ESPERADAS	FO-FE	(FO-FE) ²	(FO-FE)/FE
10	14.75	-4.75	22.56	1.53
13	9.75	3.25	10.56	1.08
9	7.50	1.50	2.25	0.30
18	14.75	3.25	10.56	0.72
6	9.75	-3.75	14.06	1.44
8	7.50	0.50	0.25	0.03
20	14.75	5.25	27.56	1.87
4	9.75	-5.75	33.06	3.39
8	7.50	0.50	0.50	0.07
11	14.75	-3.75	14.06	0.95
16	9.75	6.25	39.06	4.01
5	7.50	-2.50	6.25	0.83
128	128		CHI	16.22

Tabla 17: CALCULO CHI CUADRADO

Elaborado por: Jonathan Marcelo Rivadeneira Navarrete

Fuente: LA INVESTIGACIÓN

Representación gráfica del CHI cuadrado

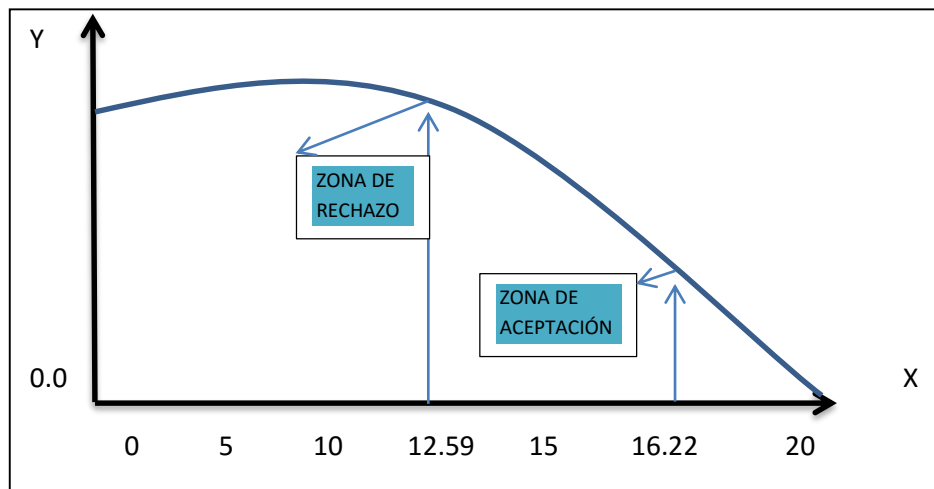


Gráfico15: GRAFICO CHI CUADRADO

Elaborado por: Jonathan Marcelo Rivadeneira Navarrete

Fuente: SELECCIONADOS DE BALONCESTO UEGS

4.2.3 Decisión

Para 6 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 se obtiene una tabla de CHI cuadrado de 12.59 y como el valor calculado es de 16.22 por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: La toma de decisiones **si influye** en el rendimiento deportivo en la selección de baloncesto de la Unidad Educativa González Suárez, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- La capacidad de tomar decisiones dentro de los jóvenes seleccionados de baloncesto, es muy baja puesto que, al sentirse direccionados por alguien entrenado, en este caso los entrenadores propios de la selección, creen no tener la mayor responsabilidad de incrementar el sentido de liderazgo grupal y juvenil.
- Las opiniones que cada seleccionado indico mediante la encuesta, entregaron respuestas personalizadas que ayudarán a mejorar las relaciones interpersonales, así como los valores de entrenamiento que se desea alcanzar para mejorar y alcanzar logros competitivos.
- No existen investigaciones específicas dentro de la selección de baloncesto de la Unidad Educativa “González Suárez”, que sustente la incidencia que tiene la toma de decisiones sobre el rendimiento deportivo de los seleccionados.
- Conforme a lo expuesto por los seleccionados cabe indicar que muchas de las decisiones son influenciadas por los padres; pues el tiempo que lo dedican a los entrenamientos puede afectar sus horarios de clase o su rendimiento académico.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los entrenadores de la selección de baloncesto de la Unidad Educativa “González Suárez” poner más énfasis en las aportaciones individuales, y el sentido de tomar decisiones de los jóvenes para incrementar la autoconfianza, el trabajo en equipo y la asertividad grupal.
- Es necesario aplicar periódicamente una encuesta o test que indique las condiciones en las cuales se encuentran los seleccionados, frente al rendimiento deportivo que estos puedan tener, evidenciando de esta manera el valor que le dan formar parte de la selección y por ende corregir las falencias que arrojen los resultados para fortalecer los lazos de igualdad, experiencia, liderazgo y compañerismo.
- Evidenciar ante las autoridades de la institución los resultados de cada test, para que sea identificadas las falencias de no contar con algún recurso necesario que mejore no solo el rendimiento deportivo de los seleccionados, sino que mejore la calidad de interés presentado también por las autoridades de la institución y no verlo solo como un juego competitivo; que en caso de no obtener logros continuos no sea valorado el esfuerzo y el tiempo entregado a cada enfrentamiento.
- Ante la conclusión expuesto es de importancia considerar y recomendar a las autoridades y los que conforman la directiva del plantel que para hacer uso de algún estudiante se fomente primero la buena conducta, que tengan excelentes calificaciones y que promuevan el trabajo en equipo; estas variables ayudarán a llevar un mejor control y evitar en muchos casos el desacuerdo por la inasistencia de los seleccionados; ya que aún dependen de sus padres.

BIBLIOGRAFÍA

Trabajos citados

- Adams., J. S. (2016). Toward an Understanding of Inequity. *Gestiopolis*.
- Aguilar, A. S. (2004). Capacitación y desarrollo del personal. En N. B. Olea, *Capacitación y desarrollo del personal* (pág. 17). México: Limusa.
- Albaladejo, L. (02 de Abril de 2017). *La toma de decisiones en el deporte*. Obtenido de <http://www.google.com/la-toma-de-decisiones>
- Alles. (2008). Dirección estratégica de Recursos Humanos . *Gestión por competencias*.
- Álvarez Moro, O. (2011). Qué es desarrollo organizacionl. *Blog Governance Focus*.
- Arruza, J., & Ruiz, L. (2008). *Proceso de la toma de decisiones*. Moscú: Paidós.
- Ávalos, C. (2014). Ambito laboral.
- Batista, M., Ros, A., & Ferriol., V. (2016). Comportamiento Organizacional. *Gestiopolis*.
- Buceta, J. (1998). Psicología del entrenamiento deportivo. En J. Buceta, *Toma de decisiones*. Madrid, España: Dykinson.
- Cando, K. (2015). *LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS TÉCNICOS DEL BALONCESTO EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO DE LOS ESTUDIANTES CATEGORÍA INTERMEDIA DEL CIRCUITO 06D01C02 DISTRITO CHAMBO-RIOBAMBA*. Ambato: U.T.A.
- Carrasco, J. B. (2016). Motivación concepto y teorías principales. En V. H. Clemente, *Una didáctica para enseñar mejor* (pág. 215). <https://www.gestiopolis.com/motivacion-concepto-y-teorias-principales>.
- Chiavenato, I. (2000). Metodos de evaluacion del desempeño laboral. En C. Idalberto, *Administracion de RRHH* (pág. 671/ 366). Santa fé de Bogotá: Mc Graw Hill interamericana S:A.

- Chiavenato, I. (2016). Comportamiento organizacional. . *La dinámica del éxito en las organizaciones*.
- CHIAVENATO., D. (Noviembre 1999). ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS. En N. B. Olea, *INTERACCIÓN ENTRE PERSONAS Y ORGANIZACIONES*. . www.Gestiopolis.com: Mc Graw Hill, Parte 1.
- Corriente Federico, y. J. (3 diciembre 2013). historia de los juegos y el deporte. *Instituto de Enseñanza Secundaria García Morato*.
- Cuevas, J. C. (abril 2011). Desempeño y estándar. *Psicología y Empresas*.
- Daniela, M. (2014). Relacion entre Motivación y desempeño Apasionado. *Instituto de Psicología, Montevideo, México*.
- Dessler, G. (2001). Metodos de evaluación del desempeño laboral. En Dessler, *Administración de personal* (pág. 6 edición). México: Pearson educación.
- Diem, L. (1978). Deporte desde la infancia. En L. Diem, *Teoría del deporte*. Valladolid, España: Minón.
- ECUADOR, C. D. (2008). TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL. *REGISTROS OFICIALES*.
- Fabiola, T. O. (2012). LA MOTIVACIÓN Y EL DESEMPEÑO LABORAL. *PROYECTO DE TITULACION FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS*.
- García, J., & Navarro, M. y. (2008). Planificación del entrenamiento deportivo. En J. García, & M. y. Navarro, *Descripción básica de un proceso de planificación deportiva* (pág. <http://www.efdeportes.com/>). Madrid, España: Gymmos.
- Gasco, J. L. (2006). Conceptos Aplicados a la Direccion de RRHH. *Guía práctica de desarrollo profesional*.

- Giacomozzi, A. M. (2008). Revista de administración pública. En <http://www.scielo.br>, *Motivación y satisfacción de los trabajadores* (pág. 1228). Río de Janeiro: FGV- EVAPE.
- Gonzales, D. (2008). *Psicología de la Motivación*. La Habana: Ciencias Médicas.
- Gonzalez, D. (2016). *Psicología de la motivación*. En C. V. Herrera, *Motivación concepto y teorías básicas* (pág. 52). www.gestiopolis.com/motivacion-conceptos.
- Grosser, M. (2002). *Rendimiento Deportivo*. México DF: Ediciones Roca S.A.
- Grosser, M., & Neumaier, A. (1990). *Técnicas de entrenamiento*. Barcelona: Martínez Roca.
- Guevara, C. E. (2017). *Habilidades Básicas y Deporte*. <https://psicocode.com>.
- Gutierrez Hernandez, G. d. (03 de Marzo de 2014). *Gestiopolis*. Obtenido de Teoría de la toma de decisiones. Definición, etapas y tipos: <https://www.gestiopolis.com/teoria-de-la-toma-de-decisiones-definicion-etapas-y-tipos/>
- HERNANDEZ, R. (1991). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. En R. HERNANDEZ, *TABLA CHI CUADRADO*. MEXICO: MC GRAWHILL.
- HRFocus, A. D. (1993). Las 5 etapas del proceso de capacitación desarrollo. En N. B. Olea, *Capacitación y desarrollo personal*. Nueva York: American Management Association International.
- Hunt., J. W. (2016). *La Dirección de Personal en las Organizaciones*. *Gestiopolis*.
- Jiménez., J. C. (2016). *Paradigmas de la motivación personal*. *Gestiopolis Clever Valdés Herrera*, 58.
- KAST, F. E. (1979). *Administración de las organizaciones*. s.c.: Editorial Mc Granw-Hill.

- Koontz, H. W. (2012). Desempeño motivacional. En K. H, *Administración una perspectiva global y empresarial*. México DF: McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A.
- Lopez Lopez, J. (2002). Fichas de entrenamiento deportivo. *EF Deportes*, 160.
- López R, R. (2016). La gestión del tiempo personal y colectivo. En C. V. Herrera, *Motivación concepto y teorías básicas* (pág. 73). www.gestiopolis.com/motivacion-concepto-y-teorias-principales.
- López, I. S. (2017). La motivación y el clima organizacional en la empresa Avícola y Agropecuaria Maricela Cia. Ltda. *Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación*.
- Lorenzo, A. C. (2010). Factores condicionantes del desarrollo deportivo. *Rendimiento Deportivo*.
- Madrigal, B. (2009). Habilidades Directivas. . En M. B.. México: Mc Graw Hill/interamericana.
- MARIO BUNGE, R. A. (2002). PSICOLOGIA. *DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA*, www.salud180.com.
- Maslow., A. H. (2016). Motivation and Personality. *Gestiopolis*.
- Matveev, L. (1983). *Periodización del entrenamiento deportivo*. Moscú: Raduga.
- McClelland., D. (2016). The Achieving Society. *Gestiopolis*.
- Merino, J. .: (2014). Definicion rendimiento deportivo. *Gestiopolis*, prra. 4.
- Merino., J. P. (2014). Definicion rendimiento deportivo. *Definicion.de*.
- Mesa Anoceto, M. (2015). Concepto de rendimiento en competición para el tiro deportivo. *EF Deportes. Revista Digital*, 152.

- MINISTERIO DEL DEPORTE. (2015). *Ley del Deporte Educación Física y Recreación*. Quito: Axis.
- O., V. (Agosto 2011). Motivación y fomento desempeño ético y proactivo en la vida profesional. Guatemala: Conferencia.
- PALOMINO, A. (2000). MOTIVACIÓN EN EL DESEMPEÑO LABORAL. En MONOGRAFÍAS.COM, *GERENCIA DE EMPRESAS Y ADMINISTRACIÓN DE LA CALIDAD*. LIMA: UNIVERSIDAD SAN MARTÍN DE PORRAS.
- Pardo, J. (2010). Rendimiento Deportivo. *Las claves del rendimiento deportivo*.
- Pastora, E. (2016). *LA PREPARACIÓN FÍSICA DEL BALONCESTO EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO EN LAS CATEGORÍAS INTERMEDIA Y SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA HISPANO AMÉRICA DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA*. Ambato: U.T.A.
- Paulo., D. A. (2003). Desarrollo organizacional. *Gestiopolis*, <https://www.gestiopolis.com/desarrollo-organizacional>.
- Pérez, J. M. (2014). *Rendimiento deportivo*. Obtenido de <https://definicion.de/rendimiento-deportivo/>
- Robbins, S. P. (2004). Comportamiento Organizacional. En https://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento_organizacional, *Comportamiento Organización*. México: Pearson Educación.
- Roca., J. (2016). Automotivación. *Gestiopolis Clemente Valdés Herrera*, 10.
- Ruiz, E. G. (2013). La motivación. En R. E., *Recursos humanos y responsabilidad social corporativa*. España: Mc Grawhill.
- Salazar, J. (2016). *LA ACTIVIDAD FÍSICA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL*

UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SALCEDO DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI: Ambato: Universidad Técnica de Ambato FCHE.

Stellae, I. e. (2012). *Evaluación de los procesos psicológicos*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos96/rendimiento-deportivo-conceptos/rendimiento-deportivo-conceptos.shtml>

T.O., B. (2000). *Periodizacion del entrenamiento*. Barcelona: PAIDOTRIBO.

TRABAJO, C. D. (2015). OBLIGATORIEDADES DEL TRABAJO. *CONSTITUCIÓN Y LAS LEYES*.

Trabazos, A. (2008). *¿Qué es la Psicología del Deporte?*

Vallodoro, E. (2014). Sistematización de las capacidades <https://entrenamientodeportivo.wordpress.com>. *Entrenamiento deportivo*.

Vela, M. (2012). *LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS TÉCNICOS DEL BALONCESTO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO DE PERSONAS CON DÉFICIT AUDITIVO DE LOS NOVENOS AÑOS DEL INSTITUTO DR. CAMILO GALLEGOS DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA*. Ambato: U.T.A.

Verjoshanski, L. (1990). *Entrenamiento Deportivo*. Barcelona: Martinez Roca.

Viade, A. (2003). *Psicología del Rendimiento Deportivo*. Cataluña: UOC.

Vitoriano, B. (Julio de 2007). *Wikipedia*. Obtenido de Teoría de la decisión: http://www.mat.ucm.es/~bvitoria/Archivos/a_dt_UCM.pdf

Weineck, J. (2005). *Entrenamiento Total*. Barcelona: Paidotribo.

Woolfolk, A. (2016). Psicología Educativa. *Gestiopolis*, 374.

Yepez, D. (2015). Estudio indica que un 56% de trabajadores, en Ecuador, es feliz laboralmente. *lideres, el comercio*.

Zaragoza, J. ,. (2005). Dimensiones de la condición física saludable. En Z. J., *Evolución según edad y género* (pág. 19). España: revista internacional de medicina y ciencias de la actividad física y del deporte.

ANEXOS

ENCUESTA

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA

EDUCACION

CARRERA CULTURA FISICA



TEST APLICADO A LA SELECCIÓN Y ENTRENADORES DE BALONCESTO DE LA UEGS

Objetivo: Analizar la toma de decisiones en el rendimiento deportivo de la selección de baloncesto de la Unidad Educativa Gonzalez Suarez.

Instructivo: Leer bien y marcar con una **X** en la respuesta que usted elija, si necesita alguna ayuda en las preguntas, se lo explicara de la mejor manera.

Preguntas

Pregunta # 1: Soy capaz de decidir en mi deporte mejor que el resto de mis compañeros/as de equipo?

SI NO A VECES

Pregunta # 2 ¿Puedo concentrarme en mis decisiones deportivas a pesar de tener cargas emocionales?

SI NO A VECES

Pregunta #3: Busco alternativas para tomar decisiones que beneficie al equipo?

SI NO A VECES

Pregunta #4 ¿Tengo una actitud positiva frente a mis compañeros?

SI NO A VECES

Pregunta #5 ¿Creo que la experiencia mejora la capacidad en el deporte?

SI NO A VECES

Pregunta #6 ¿Considero necesario el alcanzar algún logro para mejorar mi rendimiento deportivo?

SI NO A VECES

Pregunta #7 ¿Cuenta con los recursos necesarios para mejorar su rendimiento deportivo?

SI NO A VECES

Pregunta #8 ¿El entrenador realiza planes competitivos personalizados?

SI NO A VECES

Pregunta #9 ¿Es capaz de medir su condición física antes de un encuentro?

SI NO A VECES

Pregunta #10 ¿El trabajo en equipo mejora su rendimiento deportivo?

SI NO A VECES

Gracias por su colaboración!!!!!!

FOTOS DE LA ENCUESTA O DE LA INTITUCIÓN







ARTÍCULO CIENTÍFICO (PAPER)

**Tema: LA TOMA DE DECISIONES EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO,
DE LA SELECCIÓN DE BALONCESTO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“GONZÁLEZ SUÁREZ”**

**Topic: THE DECISION MAKING IN PERFORMANCE SPORTS, THE
SELECTION OF BASKETBALL OF THE EDUCATIONAL UNIT
“GONZALEZ SUAREZ”**

Autor: Jonathan Marcelo Rivadeneira Navarrete

TUTOR:

Institución: Carrera de Cultura Física de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

País: Ecuador

Email: chevido@hotmail.com

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo previo a la obtención del título como licenciado en Cultura Física, tiene como función principal determinar la influencia que tiene la Toma de Decisiones ante el Rendimiento Deportivo, en la selección de baloncesto de la Unidad Educativa “González Suárez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, donde se analizó las condiciones psicológicas, físicas y los recursos que necesitan o con los que cuenta la población a estudiarse; otorgando de esta manera a la institución un informe detallado de la temática objeto de estudio. Para esto se determinó la investigación Bibliográfica y de campo tomando en cuenta un enfoque cuantitativo una vez establecida la metodología de investigación se elaboraron los mecanismos necesarios para obtener información, que sirvan para el análisis estadístico establecido es por ello que se determinó un test; aplicado a la selección y entrenadores de la institución, considerando así a 32 personas como muestra de análisis. Pudiendo

así establecer las conclusiones y recomendaciones que la investigación requería, siendo esta la aportación del pensamiento crítico en función de lo revelado.

Palabras Claves: Toma de decisiones, Rendimiento deportivo, psicológico, condición física, recursos.

EXECUTIVE SUMMARY

This investigative work prior to obtaining the diploma degree in physical culture, has as main function to determine the influence which is decision making before the sports performance at the selection of basketball of the unit Educational Gonzales Suarez of the city of Ambato, Tungurahua province, where analysed the psychological, physical conditions and resources they need or are there in the population studied; this way the institution granting a detailed report of the thematic study. For this determined bibliographic research and field taking into account a quantitative - qualitative approach once established the research methodology developed mechanisms to obtain information, used for the analysis established statistical is for this reason that determined a test; applied to the selection and the institution coaches, considering 32 people as well as sample for analysis. So being able to establish the conclusions and recommendations that research required, and this is the contribution of critical thinking based on revealed.

Key words: It takes decisions, performance sports, psychological, physical condition, resources.

1. Introducción

La presente investigación realizó su análisis en base a dos variables objeto de estudio que es la Toma de decisiones y el Rendimiento Deportivo, ya que dentro de la institución se registró la necesidad de detallar con mayor precisión estos temas. En los que mencionan que para una toma de decisión en los deportista deben existir varios factores que influyen es su manera de ver las cosas, refiriéndose a un ámbito más personal como son los valores, la conducta, la personalidad y su carácter todos estos en conjunto juegan el papel decisivo para poder emitir cierto valor deportivo que posee la persona; estos factores personales influyen directamente en el rendimiento deportivo que es el método usado para medir la aportación del deportista en cada uno de sus encuentros, claro considerando que en el lugar de los entrenamientos en donde se verá mejor su aportación y conformidad con el deporte y las actividades que realiza incluso con el grupo de compañeros que debe interactuar constantemente.

Para la investigación de campo se tomaron algunos conceptos que fortalecen la aportación a lo antes mencionado.

El entrenamiento es un procedimiento en el cual se determina y se valora todos los aspectos del ser humano, mediante el cual se establece múltiples sistemas de entrenamientos que permiten adecuar y modificar los diferentes aspectos físicos como mentales en el deportista de acuerdo al objetivo a alcanzar, a este gran círculo pertenece la condición física el término condición física (CF), es la traducción española del concepto inglés physicalfitness, que hace referencia a la capacidad o potencial físico de una persona y constituye un estado del organismo originado por el entrenamiento, es decir, por la repetición sistemática de ejercicios programados. (Zaragoza, 2005)

Es evidente que el procesamiento de la información, la atención, la toma de decisión e incluso la ejecución, se ven afectadas por los distintos niveles de ansiedad, motivación, alegría y otras emociones a lo largo de la competición. "Los deportistas toman

decisiones mientras se encuentran físicamente y emocionalmente excitados. Cuando el stress aparece, los/as deportistas modifican sus Modus Operandi", (Lorenzo, 2010).

Según el aporte de estos dos autores sobre el entrenamiento y la toma de decisiones efectúa cambios y condiciones en los deportistas sean físicas o mentales, el entrenamiento es el método por el cual el hombre obtiene un cambio o desarrollado enfocado en su crecimiento físico para obtener mejorar su cuerpo en condiciones saludables o de deporte; a estas aportaciones se le suma la decisión que debe ejercer el hombre para efectuar los diferentes niveles que requiere el impulso a dedicarse a algún mejorar su condición.

El concepto de rendimiento deportivo deriva de la palabra *paformer*, adoptada del inglés y que significa cumplir, ejecutar. A su vez, este término viene de *performance*, que en francés antiguo significaba cumplimiento. De esta manera, podemos definir el rendimiento deportivo como una acción motriz, cuyas reglas fija la institución deportiva, que permite a los sujetos expresar sus potencialidades físicas y mentales. (Stellae, 2012).

Según (Pérez, 2014) menciona que "En concreto, quienes practican una disciplina que se juega en grupo pueden ver perjudicado su rendimiento por factores de tipo colectivo tales como un mal ambiente entre los compañeros, el público que acude a ver los entrenamientos y los partidos, elementos de tipo institucional, las acciones y decisiones acometidas por el equipo técnico, la competitividad insana entre los jugadores, unas malas relaciones interpersonales entre grupo técnico y deportivo...".

Para (Grosser & Neumaier, 1990) "La investigación y la formación metódica del rendimiento deportivo constituyen el tema central de la teoría del entrenamiento. Esta se apoya en conocimientos de varias disciplinas científicas (por ejemplo la física, la anatomía funcional, la fisiología, la cinesiología, la cibernética entre otras) y las desarrolla para describir la estructura completa del rendimiento deportivo".

(Verjoshanski, 1990), argumenta, “que la capacidad de rendimiento deportivo de un atleta no está ligada al desarrollo de las capacidades condicionales, sino a una especialización funcional del organismo en la dirección necesaria al desarrollo de un alto nivel de fuerza, velocidad y resistencia. Esta postura ofrece fundados motivos para cambiar la actitud hacia la metodología tradicional de preparación condicional especial de los atletas”.

Según (Matveev, 1983), la preparación del deportista “es un proceso multifacético de utilización racional del total de factores (medios, métodos, condiciones) que permiten influir de manera dirigida sobre el crecimiento del deportista y asegurar el grado necesario, de su disposición por alcanzar elevadas marcas deportivas”.

La capacidad de rendimiento deportivo expresa el grado de asentamiento de un determinado rendimiento deportivo-motor y está marcada, dada su compleja estructura de condicionantes, por un amplio abanico de factores específicos”. Para este autor La capacidad de rendimiento deportivo, debido a su composición multifactorial, sólo se puede entrenar desde una perspectiva de fenómeno complejo. Sólo el desarrollo armónico de todos los factores que determinan el rendimiento permite conseguir el rendimiento máximo individual.(Weineck, 2005).

A más de necesitar un aporte investigativo se observa en el caso del entrenador a cargo la limitada aplicación de estrategias de enseñanza personalizadas, acarreado malos resultados deportivos personales e institucionales. Lo que ha venido limitando la actuación del equipo en varias ocasiones y es evidente que los deportistas siempre están confiados en que su entrenador sabe que trabajo hace y aplica su atención y esfuerzo en las capacidades de una persona que muchas veces no está condicionado a realizar esta labora por la falta de conocimiento o cimientos investigaciones para mejorar esta condición.

Las condiciones de mejora solo se puede notar el momento de algún encuentro es por tal razón que la UEGS de la ciudad de Ambato requiere encontrar el mejor método de investigación que ayuda a fortalecer los entrenamientos con las necesidades cubiertas del equipo fomentando el lazo de un trabajo en equipo y un aporte a mejorar el rendimiento deportivo en cada actividad que se realice con el equipo de baloncesto.

2. Metodología

El presente proyecto investigativo consideró la aplicación de varias metodologías investigativas para su desarrollo entre las cuales se mencionará:

Bibliográfica-documental.- La modalidad bibliográfica estuvo siempre presente en este proyecto ya que se recopiló la mayor información posible de documentos validados como libros, revistas, artículos científicos, tratando así de aclarar el tema con teorías y conceptos de autores que ha estudiado antes al mismo.

De Campo.- A su vez la investigación tomó un enfoque investigativo de campo ya los test se realizaron en el lugar de los hechos con el equipo mismo y en su cancha de entrenamiento diario en la Unidad Educativa “González Suárez” con los deportistas de baloncesto recopilando información indispensable para el problema planteado.

Descriptivo.- Podemos apreciar un enfoque descriptivo en la investigación gracias a que se necesitó de test psicológicos para podernos dar cuenta de cómo influenciaba en el rendimiento deportivo que el equipo tenía.

De acuerdo con la aportación de esta investigación se encontró que la Unidad Educativa González Suárez no se ha realizado investigaciones semejantes, donde sirvan de aporte y beneficio para los estudiantes y los diferentes equipos sean de baloncesto, indor y vóley; en los cuales se pueda emitir un informe como el que se está realizando para que sea considerando de plataforma para los docentes cuando necesiten un antecedente de

las condiciones y necesidades de los estudiantes; a más de mejorar los requerimientos que ahora tienen el equipo de baloncesto de la mencionada institución.

3. Resultados

Se considera el resultado del análisis e interpretación de las siguientes preguntas:

Pregunta # 2 ¿Puedo concentrarme en mis decisiones deportivas a pesar de tener cargas emocionales?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	31%
NO	13	41%
A VECES	9	28%
TOTAL	32	100%

Tabla 6: DECISIONES DEPORTIVAS

Elaborado por: Jonathan Marcelo Rivadeneira Navarrete

Fuente: SELECCIONADOS DE BALONCESTO UEGS



Gráfico 6: DECISIONES DEPORTIVAS

Elaborado por: Jonathan Marcelo Rivadeneira Navarrete

Fuente: SELECCIONADOS DE BALONCESTO UEGS

Análisis

El 100% de los encuestados manifestaron que el 41% no es capaz de tomar decisiones con cargas emocionales, el 31% si es capaz de tomar decisiones frente al 28% que indicó que solo a veces puede tomar decisiones bajo presión emocional.

Interpretación

Para varios deportista es importante manejarse en un margen de estabilidad emocional estable, aunque por diferentes razones es casi imposible que no tener conflictos propios del día a día, aun así esta población supo manifestar que si es dificultoso tomar decisiones frente a algunas situaciones personales que influyen en su entorno deportivo.

Pregunta #6 ¿Considera necesario el alcanzar algún logro para mejorar mi rendimiento deportivo?



Graficos10: LOGROS DEPORTIVOS
Elaborado por: Jonathan Marcelo Rivadeneira Navarrete
Fuente: SELECCIONADOS DE BALONCESTO UEGS

Análisis

El 62% de los encuestados afirmo que es necesario tener logros para mejorar el rendimiento deportivo, el 25% dijo que no era muy necesario obtener logro, mientras que el 13% cree que a veces es necesario contar con logros deportivos.

Interpretación

Los logros deportivos determinan el grado de preparación de los deportistas, pero también depende de la facultad del entrenador para saber guiar a un equipo con diferente sentido de pensar a un mismo objetivo, a pesar de las dificultades; es por esto que se cree necesario la inspiración tomada de un logro para mejorar las capacidades deportivas de los equipos.

Para el análisis de los resultados obtenidos en la encuesta que se aplica se considera la aplicación del método Chi cuadrado mediante el desarrollo de las frecuencias observadas y esperadas que son preguntas consideradas tanto de la variable independiente como dependiente.

MUESTRA	SELECCIONADOS
32	32

Tabla 1: Población y Muestra

Elaborado por: Rivadeneira Jonathan

Fuente: La Investigación

PREGUNTAS	SI	NO	A VECES
¿Puedo concentrarme en mis decisiones deportivas a pesar de tener cargas emocionales? VI	10	13	9
¿Busco alternativas para tomar decisiones que beneficie al equipo? VI	18	6	8

¿Considera necesario el alcanzar algún logro para mejorar su rendimiento deportivo? VD	20	4	8
¿El entrenador realiza planes competitivos personalizados? VD	11	16	5
TOTAL	59	39	30

Tabla 15: FRECUENCIAS OBSERVADAS

Elaborado por: Jonathan Marcelo Rivadeneira Navarrete

Fuente: LA INVESTIGACIÓN

Frecuencias esperadas

PREGUNTAS	SI	NO	A VECES
¿Puedo concentrarme en mis decisiones deportivas a pesar de tener cargas emocionales? VI	14.75	9.75	7.50
¿Busco alternativas para tomar decisiones que beneficie al equipo? VI	14.75	9.75	7.50
¿Considera necesario el alcanzar algún logro para mejorar su rendimiento deportivo? VD	14.75	9.75	7.50
¿El entrenador realiza planes competitivos personalizados? VD	14.75	9.75	7.50
TOTAL	59	39	30

Tabla 16: FRECUENCIAS ESPERADAS

Elaborado por: Jonathan Marcelo Rivadeneira Navarrete

Fuente: LA INVESTIGACIÓN

El resultado de la encuesta aplicada a los deportistas y entrenadores del equipo de baloncesto se detalla en un solo cuadro general

Para 6 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 se obtiene una tabla de CHI cuadrado de 12.59 y como el valor calculado es de 16.22 por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: La toma de

decisiones **si influye** en el rendimiento deportivo en la selección de baloncesto de la Unidad Educativa González Suárez, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

Calculo del chi cuadrado

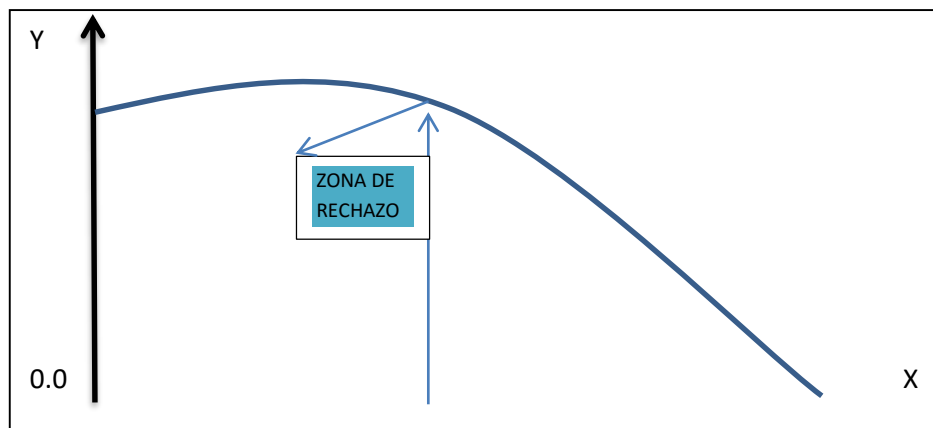
FRECUENCIAS OBSERVADAS	FRECUENCIAS ESPERADAS	FO-FE	(FO-FE) ²	(FO-FE) ² /FE
10	14.75	-4.75	22.56	1.53
13	9.75	3.25	10.56	1.08
9	7.50	1.50	2.25	0.30
18	14.75	3.25	10.56	0.72
6	9.75	-3.75	14.06	1.44
8	7.50	0.50	0.25	0.03
20	14.75	5.25	27.56	1.87
4	9.75	-5.75	33.06	3.39
8	7.50	0.50	0.50	0.07
11	14.75	-3.75	14.06	0.95
16	9.75	6.25	39.06	4.01
5	7.50	-2.50	6.25	0.83
128	128		CHI	16.22

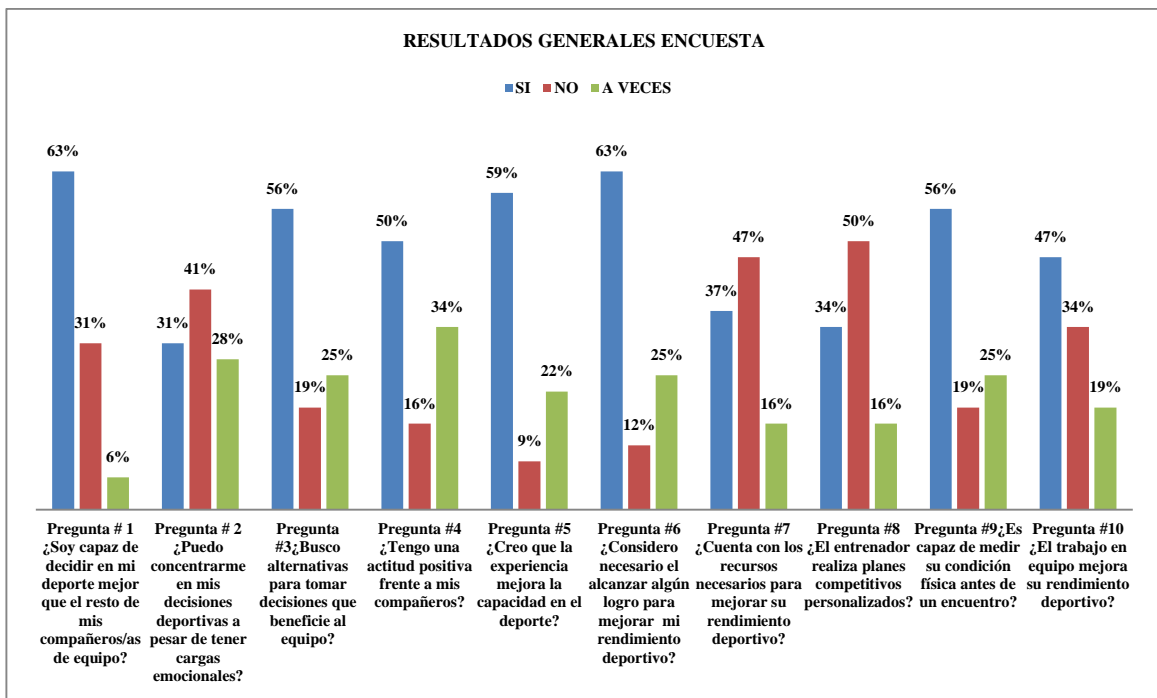
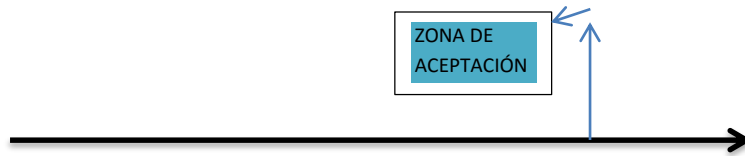
Tabla 17: CALCULO CHI CUADRADO

Elaborado por: Jonathan Marcelo Rivadeneira Navarrete

Fuente: LA INVESTIGACIÓN

Representación gráfica del CHI cuadrado





Como un análisis general a las respuestas encontradas en la encuesta y manifestadas en este gráfico, se puede decir que la mayoría de los encuestados han dado respuestas afirmativas ante conceptos de toma de decisiones, decisiones deportivas, decisiones para el equipo, experiencia que mejora la capacidad, rendimiento deportivo, planes competitivos, condición física, y trabajo en equipo, argumentando que sus esfuerzos deben ser reconocidos, así como la necesidad de que sean consideradas sus opiniones

y se elaboren planes competitivos personalizados para mejorar los resultados que ayudarán a tomar mejores decisiones de los integrantes del equipo.

3. Discusión

Citando a (Trabazos, 2008), la Toma de Decisiones, es una ciencia muy nueva que se deriva obviamente de la Psicología e investiga el deporte en su ámbito de aplicación en el momento de ejecución de este mismo, ayuda al mejoramiento del estilo de vida de los deportistas.

Se considera a la toma de decisiones un concepto pues se aplica a cada conducta del ser humano para satisfacer sus necesidades al alcanzar sus deseos o lo que anhela mediante las decisiones que toma.

La Psicología se considera dentro del ámbito deportivo como la materia que ayuda a la toma de decisiones función que se desarrolla en el interior de la persona, ya que solo ella sabe que desea, como y cuando va a tomar una decisión en este caso en su deporte favorito o donde presenta mayor destreza. La psicología es la disciplina que estudia los procesos psíquicos, incluyendo procesos cognitivos internos de los individuos, así como los procesos sociocognitivos que se producen en el entorno social, lo cual involucra la cultura.(MARIO BUNGE, 2002).

Dentro del ámbito deportista también el concepto psicológico juega un papel importante pues para la toma de decisiones de una persona, influyen todos los parámetros del ser como es mentalmente, emocionalmente, socio económico o personal en las condiciones personales.

De este modo los centros de alto rendimiento deportivo, buscan potenciar las diferentes capacidades de los deportistas. Esto implica el desarrollo de ciertas, rutinas de

entrenamiento para perfeccionar la condición atlética, la técnica y demás ejercicios y deportes.(Merino, 2014).

La idea de rendimiento deportivo, por lo tanto, está vinculada a los logros que consiguen o que pueden conseguir los deportistas. Para incrementar el rendimiento deportivo, los atletas deben estar en condiciones de explotar sus recursos al máximo.

Uno de los procesos más característicos del deporte actual es el que relacionado con la necesidad de decidir. Decide el entrenador sobre las estrategias más convenientes para el encuentro deportivo o sobre quién será el jugador o jugadores más adecuados para cada situación, y deciden también los deportistas. Hay quien dijo que las estrategias se preparan cuando no es estrictamente necesario ponerlas en práctica de inmediato, y que las tácticas son las que necesariamente hay que aplicar en una situación deportiva. Esta última dimensión de la toma de decisiones, la que reclama que el deportista adopte el curso de acción más acertado para solventar el problema que su oponente le plantea. Estas decisiones, en la mayoría de los casos, no constituyen un estricto proceso cognitivo de elección, sino que suponen un acto de voluntad con una fuerte carga emocional, en el que el deportista se siente capaz, se arriesga y decide. (Arruza & Ruiz, 2008).

Es mejor contar con un punto a favor puesto que son varias las ocasiones en las cuales la falta de una buena toma de decisiones por parte del deportista hace que los entrenamientos sean fastidiosos o sin provecho, provocando la pérdida de tiempo de los entrenadores con algunos estudiantes y, el tiempo que se puede invertir en otras actividades que si sirvan de provecho para los entes que de verdad deseen formar parte de un equipo que trabaje por un mismo fin.

(Albaladejo, 2017), “En deporte este proceso de toma de decisiones es, en muchos casos, la diferencia entre el éxito o el fracaso: fichar o no fichar por un club, cuándo es el momento exacto de dar un cambio a mi carrera deportiva, cuándo es el momento de

cambiar de ciudad, de entrenador, debo o no irme a un centro de alto rendimiento, priorizo el deporte sobre otros aspectos de la vida y en qué medida lo hago...”

Para muchos intérpretes consideran al concepto de la toma de decisiones, la última condición que marcará el futuro de un deportista pues considera su estilo de vida, si necesita cambiar para mejorar o ver nuevas alternativas que fortalecen o influyen su comportamiento en el campo del deporte o de su equipo.

5. Conclusiones

- Se considera importantes desarrollar un método que ayude a la mejorar la toma de decisiones de los estudiantes que conforman el equipo de baloncesto de la UEGS, donde este desarrollo de capacidades sea considerada importante como un factor influyente en su desenvolvimiento académico también como deportivo.
- Las capacidades físicas se van desarrollando con el continuo entrenamiento que brinda el profesor asignado por tal razón la portación científica que se dota a través de este estudio fortalecerá el aporte de ejercicios que desarrollo el docente ya que muchas veces no es suficiente debido a que desde la percepción de la mayoría de los seleccionados, no se sienten satisfechos con su desempeño durante la participación deportiva. Esto es un indicador de que se requiere mejorar el desarrollo de las capacidades físicas, sobre todo haciendo un seguimiento individual de la evolución de cada persona con una planificación variada para obtener mejores resultados en cuanto a fuerza, velocidad, resistencia y elasticidad.

- Cabe indicar que en términos generales la metodología empleada por el docente o entrenador ha sido beneficiosa, pero se debe realizar una valoración personalizada para determinar las posibles falencias que se pueden presentar a nivel individual, una vez detectada estas falencias deberá trabajar con una planificación diferenciada para cada individuo para tenerlos a todos a un mismo nivel de competición deportivo.
- Ahora el aporte que sustenta el seleccionado y entrenador son de importancia para fijarse las metas realizables en cada encuentro deportivo y así medir que tan beneficioso fue la aplicación de lo sugerido anteriormente, dentro de la Unidad Educativa González Suárez.
- Cabe mencionar que también es indispensable para la institución en base a la selección no solo de baloncesto sino también de otros deportes; asignar periódicamente un test de evaluación donde se puede medir el grado de satisfacción y la forma en cómo se comporta el estudiante al relacionarse con otras personas; en este caso que no sean sus compañeros; a la vez estos cuestionarios brindarán la información necesaria para saber y conocer con la calidad de personas que se trata; y ellos podrán reflejar sus inquietudes y sugerencias antes sus necesidades o desacuerdos.
- Por último es importante coordinar cada decisión de las actividades que se vayan a desarrollar dentro del equipo con los padres o representantes de los seleccionados pues ellos determinan la estancia y permanencia en el equipo.

6. Bibliografía

Adams., J. S. (2016). Toward an Understanding of Inequity. Gestipolis.

Aguilar, A. S. (2004). Capacitación y desarrollo del personal. En N. B. Olea, Capacitación y desarrollo del personal (pág. 17). México: Limusa.

- Alles. (2008). Dirección estratégica de Recursos Humanos . Gestión por competencias.
- Álvarez Moro, O. (2011). Qué es desarrollo organizacionl. Blog Governance Focus.
- Ávalos, C. (2014). Ambito laboral.
- Batista, M., Ros, A., & Ferriol., V. (2016). Comportamiento Organizacional. Gestipolis.
- Buceta, J. (1998). Psicología del entrenamiento deportivo. En J. Buceta, Toma de decisiones. Madrid, España: Dykinson.
- Cando, K. (2015). LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS TÉCNICOS DEL BALONCESTO EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO DE LOS ESTUDIANTES CATEGORÍA INTERMEDIA DEL CIRCUITO 06D01C02 DISTRITO CHAMBO-RIOBAMBA. Ambato: U.T.A.
- Carrasco, J. B. (2016). Motivación concepto y teorías principales. En V. H. Clemente, Una didáctica para enseñar mejor (pág. 215). <https://www.gestipolis.com/motivacion-concepto-y-teorias-principales>.
- Chiavenato, I. (2000). Metodos de evaluacion del desempeño laboral. En C. Idalberto, Administracion de RRHH (pág. 671/ 366). Santa fé de Bogotá: Mc Graw Hill interamericana S:A.
- Chiavenato, I. (2016). Comportamiento organizacional. . La dinámica del éxito en las organizaciones.
- CHIAVENATO., D. (Noviembre 1999). ADMINISTRACIÓN DE RECUSOS HUMANOS. En N. B. Olea, INTERACCIÓN ENTRE PERSONAS Y ORGANIZACIONES. . www.Gestipolis.com: Mc Graw Hill, Parte 1.
- Corriente Federico, y. J. (3 diciembre 2013). historia de los juegos y el deporte. Instituto de Enseñanza Secundaria García Morato.
- Cuevas, J. C. (abril 2011). Desempeño y estándar. Psicología y Empresas.
- Daniela, M. (2014). Relacion entre Motivación y desempeño Apasionado. Instituto de Psicología, Montevideo, México.
- Dessler, G. (2001). Metodos de evaluación del desempeño laboral. En Dessler, Administración de personal (pág. 6 edición). México: Pearson educación.

- Diem, L. (1978). Deporte desde la infancia. En L. Diem, Teoría del deporte. Valladolid, España: Minón.
- ECUADOR, C. D. (2008). TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL. REGISTROS OFICIALES.
- Fabiola, T. O. (2012). LA MOTIVACIÓN Y EL DESEMPEÑO LABORAL. PROYECTO DE TITULACION FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS.
- García, J., & Navarro, M. y. (2008). Planificación del entrenamiento deportivo. En J. García, & M. y. Navarro, Descripción básica de un proceso de planificación deportiva (pág. <http://www.efdeportes.com/>). Madrid, España: Gymmos.
- Gasco, J. L. (2006). Conceptos Aplicados a la Dirección de RRHH. Guía práctica de desarrollo profesional.
- Giacomozzi, A. M. (2008). Revista de administración pública. En <http://www.scielo.br>, Motivación y satisfacción de los trabajadores (pág. 1228). Río de Janeiro: FGV- EVAPE.
- Gonzales, D. (2008). Psicología de la Motivación. La Habana: Ciencias Médicas.
- Gonzalez, D. (2016). Psicología de la motivación. En C. V. Herrera, Motivación concepto y teorías básicas (pág. 52). www.gestiopolis.com/motivacion-conceptos.
- Guevara, C. E. (2017). Habilidades Básicas y Deporte. <https://psicocode.com>.
- HERNANDEZ, R. (1991). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. En R. HERNANDEZ, TABLA CHI CUADRADO. MEXICO: MC GRAWHILL.
- HRFocus, A. D. (1993). Las 5 etapas del proceso de capacitación desarrollo. En N. B. Olea, Capacitación y desarrollo personal. Nueva York: American Management Association International.
- Hunt., J. W. (2016). La Dirección de Personal en las Organizaciones. Gestipolis.
- Jiménez., J. C. (2016). Paradigmas de la motivación personal. Gestipolis Clever Valdés Herrera, 58.
- Koontz, H. W. (2012). Desempeño motivacional. En K. H, Administración una perspectiva global y empresarial. México DF: McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A.

- Lopez Lopez, J. (2002). Fichas de entrenamiento deportivo. EF Deportes, 160.
- López R, R. (2016). La gestión del tiempo personal y colectivo. En C. V. Herrera, Motivación concepto y teorías básicas (pág. 73).
www.gestiopolis.com/motivacion-concepto-y-teorias-principales.
- López, I. S. (2017). La motivación y el clima organizacional en la empresa Avícola y Agropecuaria Maricela Cia. Ltda. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
- Lorenzo, A. C. (2010). Factores condicionantes del desarrollo deportivo. Rendimiento Deportivo.
- Madrigal, B. (2009). Habilidades Directivas. . En M. B.. México: Mc Graw Hill/interamericana.
- MARIO BUNGE, R. A. (2002). PSICOLOGIA. DICCIONARIO DE LA REAL ACADÉMIA ESPAÑOLA, www.salud180.com.
- Maslow., A. H. (2016). Motivation and Personality. Gestipolis.
- McClelland., D. (2016). The Achieving Society. Gestipolis.
- Merino., J. P. (2014). Definicion rendimiento deportivo. Definicion.de.
- MINISTERIO DEL DEPORTE. (2015). Ley del Deporte Educación Física y Recreación. Quito: Axis.
- O., V. (Agosto 2011). Motivacion y fomento desempeño etico y proactivo en la vida profesional. Guatemala: Conferencia.
- PALOMINO, A. (2000). MOTIVACIÓN EN EL DESEMPEÑO LABORAL. En MONOGRAFIAS.COM, GERENCIA DE EMPRESAS Y ADMINISTRACIÓN DE LA CALIDAD. LIMA: UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRAS.
- Pastora, E. (2016). LA PREPARACIÓN FÍSICA DEL BALONCESTO EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO EN LAS CATEGORÍAS INTERMEDIA Y SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA HISPANO AMÉRICA DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA. Ambato: U.T.A.
- Paulo., D. A. (2003). Desarrollo organizacional. Gestipolis, <https://www.gestiopolis.com/desarrollo-organizacional>.

- Robbins, S. P. (2004). Comportamiento Organizacional. En https://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento_organizacional, Comportamiento Organizacion. México: Pearson Educación.
- Roca., J. (2016). Automotivación. Gestipolis Clemente Valdés Herrera, 10.
- Ruiz, E. G. (2013). La motivación. En R. E., Recursos humanos y responsabilidad social corporativa. España: Mc Grawhill.
- T.O., B. (2000). Periodizacion del entrenamiento. Barcelona: PAIDOTRIBO.
- TRABAJO, C. D. (2015). OBLIGATORIEDADES DEL TRABAJO. CONSTITUCIÓN Y LAS LEYES.
- Trabazos, A. (2008). ¿Qué es la Psicología del Deporte?
- Vallodoro, E. (2014). Sistematizacion de las capacidades <https://entrenamientodeportivo.wordpress.com>. Entrenamiento deportivo.
- Vela, M. (2012). LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS TÉCNICOS DEL BALONCESTO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO DE PERSONAS CON DÉFICIT AUDITIVO DE LOS NOVENOS AÑOS DEL INSTITUTO DR.CAMILO GALLEGOS DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA. Ambato: U.T.A.
- Viade, A. (2003). Psicología del Rendimiento Deportivo. Ctaluña: UOC.
- Woolfolk, A. (2016). Psicología Educativa. Gestipolis, 374.
- Yepez, D. (2015). Estudio indica que un 56% de trabajadores, en Ecuador, es feliz laboralmente. lideres, el comercio.
- Zaragoza, J. ., (2005). Dimensiones de la condición física saludable. En Z. J., Evolución según edad y género (pág. 19). España: revista internacional de medicina y ciencias de la actividad física y del deporte.