



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica**

TEMA:

“LOS VALORES INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN
BÁSICA, PARALELOS A Y B DEL COLEGIO PARTICULAR MIXTO
“NUEVOS HORIZONTES DEL SUR N° 1”, DE LA PARROQUIA
QUITUMBE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA” .

AUTORA: Dutazaca Alava Ivonne Angélica

TUTOR: Dr. Mg. Segundo Raúl Esparza Córdova

AMBATO-ECUADOR

2011

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. Segundo Raúl Esparza Córdova C.C. 180074918-4, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Los valores influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de los Décimos Años de Educación Básica, paralelos A y B del Colegio Particular Mixto “Nuevos Horizontes del Sur N° 1” de la parroquia Quitumbe, cantón Quito, provincia de Pichincha”, desarrollado por la egresada Dutazaca Alava Ivonne Angélica, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dr. Mg. Segundo Raúl Esparza Córdova

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Enero del 2011.

Dutazaca Alava Ivonne Angélica

C.C. 171603574-4

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema:” Los valores influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de los Décimos Años de Educación Básica, paralelos A y B del Colegio Particular Mixto “Nuevos Horizontes del Sur N° 1” de la parroquia Quitumbe, cantón Quito, provincia de Pichincha”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro .

Enero del 2011

Dutazaca Alava Ivonne Angélica

C.C. 171603574-4

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Los valores influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de los Décimos Años de Educación Básica, paralelos A y B del Colegio Particular Mixto “Nuevos Horizontes del Sur N° 1” de la parroquia Quitumbe, cantón Quito, provincia de Pichincha” presentada por la Sra. Dutazaca Alava Ivonne Angélica, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción: 2011 - 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Ing. Alex Luna Sanz

MIEMBRO

Dr. Mg. Cuacès Taimal José Efraín

MIEMBRO

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Dios por darme lo mejor de la vida que son mis dos hijos y mis estudios; también quiero agradecer a toda mi familia por el apoyo incondicional que me han brindado.

Agradezco a mis padres por sus sabios y acertados consejos, quienes han estado conmigo en los momentos más difíciles de mi vida.

A mi Tutor el Dr. Msc. Raúl Esparza C. quien con mucha paciencia y profesionalismo orientó en el desarrollo de mi tesis.

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se los dedico a Dios, a mi familia y a mis hijos Snider y Nayeli quienes han estado en todo momento a mi lado y han sido mi constante apoyo y la inspiración perfecta para seguir luchando en mi carrera profesional.

Ivonne Dutazaca.

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÀGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i.
Aprobación del Tutor.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Al Consejo Directivo.....	v
Agradecimiento.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Índice general.....	viii
Índice de cuadros y gráficos.....	xi
Resumen ejecutivo.....	xii

B. TEXTO: INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

Introducción	1
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento de problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico.....	6
1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4 Formulación del problema.....	8
1.2.5 Preguntas directrices.....	8
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	8
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos.....	10
1.4.1 Objetivo General.....	10
1.4.2 Objetivos Específicos.....	10

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos.....	11
2.2. Fundamentación filosófica.....	12
2.3. Fundamentación legal.....	15
2.4. Categorías fundamentales.....	19
2.4.1. Los valores humanos.....	20
2.4.2. Estrategias metodológicas.....	22
2.4.3. Métodos y técnicas.....	24
2.4.4. Rendimiento académico.....	45
2.4.5. Teorías de aprendizaje.....	48
2.4.6. Tipos de aprendizaje.....	52
2.5. Hipótesis.....	54
2.6. Señalamiento de variables.....	55

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación.....	56
3.2. Nivel o tipo de la investigación.....	57
3.3. Población y muestra.....	58
3.4. Operacionalización de variables.....	59
3.5. Recolección de información.....	61
3.6. Plan de procesamiento de la información.....	61

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados.....	62
4.2. Interpretación de datos.....	62
4.3. Verificación de la hipótesis.....	72

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....78

5.1. Conclusiones.....	78
5.2. Recomendaciones.....	78

CAPÍTULO VI. PROPUESTA

6.1 Datos informativos.....	80
6.3 Antecedentes de la propuesta.....	81
6.4 Justificación.....	82
6.5 Objetivos.....	83
6.6 Anàlisis de factibilidad.....	83
6.7 Fundamentación.....	85
6.8. Descripción de la propuesta.....	116
6.9. Metodología del plan operativo.....	118
6.10. Administraciòn.....	119
6.11. Previsión de la evaluación.....	119
6.12. Resultados esperados.....	120

C. MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía.....	121
2. Anexos.....	124

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°1.....	26
Cuadro N°2.....	52
Cuadro N°3.....	53
Cuadro N°4.....	54
Cuadro N°5.....	56
Cuadro N°6.....	57
Cuadro N°7.....	58
Cuadro N°8.....	59
Cuadro N°9.....	60
Cuadro N°10.....	61
Cuadro N°11.....	62
Cuadro N°12.....	63
Cuadro N°13.....	64
Cuadro N°14.....	65
Cuadro N°15.....	67
Cuadro N°16.....	68
Cuadro N°17.....	69
Cuadro N°18.....	72
Cuadro N°19.....	105
Cuadro N°20.....	107

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1.....	7
Gráfico N°2.....	17
Gráfico N°3.....	18
Gráfico N°4.....	56
Gráfico N°5.....	57
Gráfico N°6.....	58
Gráfico N°7.....	59
Gráfico N°8.....	60
Gráfico N°9.....	61
Gráfico N°10.....	62
Gráfico N°11.....	63
Gráfico N°12.....	64
Gráfico N°13.....	65
Gráfico N°14.....	67
Gráfico N°15.....	67

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:” Los valores influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de los Décimos Años de Educación Básica, paralelos A y B del Colegio Particular Mixto “Nuevos Horizontes del Sur N° 1” de la parroquia Quitumbe, cantón Quito, provincia de Pichincha”.

AUTORA: Dutazaca Alava Ivonne Angélica

TUTOR: Dr. Mg. Segundo Raúl Esparza Córdova

El problema que existe en los estudiantes de los décimos años de Educación Básica del colegio particular mixto “Nuevos Horizontes del Sur N°1”; es el bajo rendimiento escolar, consecuencia del poco ejercicio y limitada práctica en valores morales; el presente trabajo tiene como objetivo principal mejorar el rendimiento académico y tener una mejor calidad de vida. Para lograr los objetivos propuestos se analizaron los contenidos de valores y el rendimiento académico, los mismos nos conducirán a elaborar la propuesta con la implementación de una serie de alternativas como son talleres pedagógicos y prácticos de valores que involucran a docentes, estudiantes y padres de familia.

Términos relevantes: práctica, valores, estrategias, técnicas, métodos, estudiantes, docentes, padres, vida y sociedad.

INTRODUCCIÓN

Este interesante tema nos anima a educar a nuestros estudiantes del colegio particular mixto “Nuevos Horizontes del Sur N°1”, con responsabilidad, paciencia y esperanza, nos permite enseñarles y guiarles hacia la autonomía personal. Pero también se requiere de mucho conocimiento e inteligencia por parte de los docentes. Toda institución educativa debe ofrecer a sus estudiantes una educación y práctica en valores. Esta investigación tiene como prioridad principal aplicar métodos y técnicas adecuadas en nuestros estudiantes por que educar en valores no sólo es mostrar lo que es bueno, sino también hacia dónde debemos dirigirnos.

Está enfocado hacia las personas que queremos formar y el mundo que queremos construir para nuestra sociedad.

El primer capítulo consta del problema, la contextualización, el análisis crítico del problema, la prognosis, en la formulación del problema se encuentra las interrogantes de investigación; la delimitación, la justificación; el objetivo general se plantean los objetivos específicos.

El segundo capítulo consta de los antecedentes de investigación, la fundamentación filosófica, en la que consta lo ontológico, epistemológico, axiológico, pedagógica y la fundamentación legal; la categorización de variables, la hipótesis y encontramos también el señalamiento de variables.

El tercer capítulo describe el enfoque, la modalidad básica de la investigación, el nivel o tipo de investigación, la población y muestra, también tenemos la operacionalización de variables, el plan de recolección de datos y finalmente el procesamiento y análisis de la información recogida.

En el cuarto capítulo hace referencia al análisis de resultados de cada instrumento de investigación, la elaboración de gráficos y la interpretación de los resultados.

En el quinto capítulo se detalla las conclusiones y se determinan las recomendaciones de la investigación realizada.

El sexto capítulo se desarrolla la propuesta que es lo más importante del presente trabajo, con los siguientes aspectos; datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, el análisis de factibilidad, la fundamentación, la descripción de la propuesta, la metodología, la administración, la previsión de la evaluación y los resultados esperados.

Por último se detalla los materiales de referencia como es la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

“Los valores influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de los Décimos Años de Educación Básica de los paralelos A y B del Colegio Particular Mixto “Nuevos Horizontes del Sur N° 1” de la parroquia Quitumbe, cantón Quito, provincia de Pichincha”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN.

El Gobierno de la República del Ecuador, con la finalidad de propiciar los cambios e innovaciones que el país requiere en el campo educativo promueve una reforma educativa integral, recogiendo las experiencias de América Latina y otros países del mundo. Por ello, sustenta la propuesta en principios educativos generales, de aplicación universal, que deben ser creativamente aplicados en nuestra realidad.

Para responder a las exigencias que la sociedad impone en el ámbito educativo se requiere superar las condiciones en que se desenvuelven al momento las instituciones educativas; ello será posible, en la medida en que la comunidad educativa actúe con iniciativas, con proyectos e innovaciones educacionales que busque mejorar la calidad de la educación como único camino que nos

conducirá a la excelencia académica y a mejorar la calidad de vida en nuestra sociedad.

En la provincia de Pichincha existen muchas instituciones educativas de carácter fiscal o particular en donde miles de estudiantes acuden diariamente con la ilusión de aprender y compartir valores humanos, pero lamentablemente en pleno siglo XXI muy pocas instituciones son las que imparten una educación de calidad en valores. El pilar fundamental en la educación de nuestros estudiantes son los valores humanos; para la provincia de Pichincha la educación en valores las impartimos en cada asignatura como eje transversal las cuales nos ayudarán de mucho a desarrollar una clase más activa e interesante.

En el Colegio Particular Mixto “Nuevos Horizontes del Sur N°1” ubicado en la parroquia Quitumbe, del cantón Quito, en la provincia de Pichincha institución educativa, que sirve a los sectores populares del sector sur del Distrito Metropolitano de Quito, conocedor de su rol y compromiso social con los educandos y la comunidad, asume la responsabilidad de promover innovaciones en el sistema educativo que le permita ofertar a los estudiantes, una formación integral con clara visión científica y humanística.

Los valores es nuestro principal problema en el Colegio; esta problemática nos permitirá exaltar nuestro pasado, actuar en el presente y proyectarnos a un futuro mejor; alejándonos de prácticas educativas tradicionales que deben eliminarse definitivamente; para que de esta manera responder a las exigencias de la sociedad actual alcanzando así la excelencia educativa.

En nuestro Colegio los problemas prioritarios que hemos detectados con mayor frecuencia en los estudiantes son: el incumplimiento de

tareas, el irrespeto a sus compañeros/as – profesores y a su propios padres, la desobediencia, la deshonestidad, la impuntualidad y la solidaridad estos son los problemas que se vive a diario en la Institución Educativa.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO.

Árbol de problemas

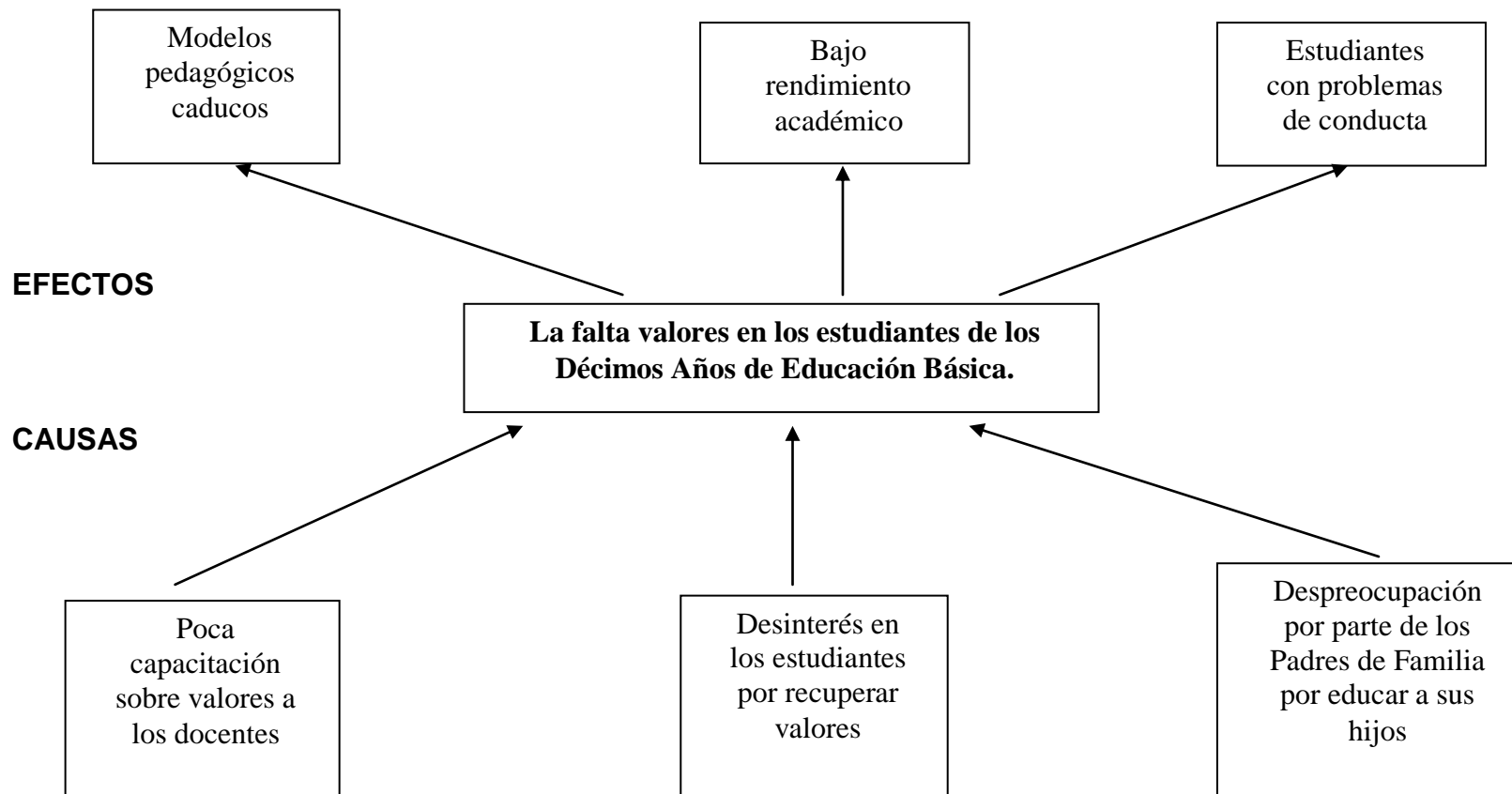


GRAFICO N° 1
Elaborado por: Ivonne Dutazaca.

En nuestra Institución los docentes no hemos establecido políticas orientadas a la capacitación masiva de todo el sistema educativo y en particular los valores que se toman en cuenta como ejes transversales, aplicadas a todas las áreas del currículo, lo que ocasiona la desactualización de los docentes, impidiendo que estén en la vanguardia de una educación de calidad. Esta situación causa que la mayoría de docentes encargados de orientar a los estudiantes en valores desconozcan el proceso necesario para realizar una correcta planificación microcurricular y esto a su vez impide el cumplimiento de los objetivos de la Educación Básica de esta manera conlleva a los estudiantes a un bajo rendimiento académico.

En el Colegio Particular Mixto “Nuevos Horizontes del Sur N°1” se presentan algunos indicadores que ponen en manifiesto el problema a investigar tales como la baja práctica valores, en los estudiantes esto se debe a muchos factores que influyen en su vida estudiantil o social.

Uno de estos factores es la poca capacitación por parte de los docentes que al momento de impartir sus clases en el aula aplican modelos pedagógicos caducos.

Otro factor es el desinterés en los estudiantes por recuperar valores y esto a su vez les conlleva a tener un bajo rendimiento académico ocasionándoles así graves problemas con la Institución, con su familia y la sociedad en la que viven.

Existe por parte de los padres de familia una despreocupación total en educar a sus hijos en la práctica de valores esto origina que en nuestra Institución tengamos estudiantes con problemas de conducta.

1.2.3 PROGNOSIS.

De no llegar a solucionar el problema de los valores los estudiantes de los décimos años de Educación Básica, del Colegio Particular Mixto “Nuevos Horizontes del Sur N°1”, lo que provocará que aumente la delincuencia, la corrupción, la prostitución, las pérdidas de año, y un bajo rendimiento escolar en consecuencia una baja calidad del servicio educativo.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera los valores influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de los Décimos Años de Educación Básica del Colegio Particular Mixto “Nuevos Horizontes del Sur N° 1”.de la parroquia Quitumbe, del cantón Quito, de la provincia de Pichincha?

1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES.

¿Cuáles son los métodos y las técnicas que deben aplicar los docentes para fomentar los valores en los estudiantes de los décimos años de educación básica?

¿Cómo y cuándo educar en valores a nuestro estudiantes del Colegio?

¿Cómo pueden intervenir los padres en la formación de valores de sus hijos?

1.2.6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

Campo: Tipos de aprendizaje

Área: Rendimiento académico

Aspecto: Los valores humanos

Delimitación espacial: La presente investigación se desarrollará en el Colegio Particular Mixto “Nuevos Horizontes del Sur N°1” ubicado en la parroquia Quitumbe del cantón Quito, de la provincia de Pichincha,

Delimitación temporal: La investigación se desarrollará durante los meses noviembre, diciembre, enero y febrero del año lectivo 2011-2012.

1.3. JUSTIFICACIÓN.

La presente investigación tiene interés social, pues los valores es la base indispensable para desenvolverse adecuadamente en la actual sociedad y formar seres humanos con valores sólidos.

Dentro del currículo escolar se incorpora una serie de valores socialmente vigentes sobre los que urge sensibilizar y educar a los futuros ciudadanos y ciudadanas de nuestra Patria. Los conocimientos de las asignaturas o áreas tradicionales no son suficientes para nuestros/as alumnos/as porque educar ya no es sólo “enseñar cosas”.

La educación en valores la debemos convertir en un instrumento fundamental de cambio y transformación que busque el mejoramiento de la calidad de vida, en procura de dignificar a la persona, por ende a la sociedad en general. Dentro de nuestro trabajo investigativo los beneficiados serán los estudiantes de los Décimos Años, el Colegio, el Personal Docente y los Padres de Familia.

1.4 OBJETIVOS.

Objetivo general

- Establecer una educación en valores que guíen el comportamiento de los estudiantes de los décimos años de Educación Básica.

Objetivo específicos

- Diagnosticar los principios que originan la pérdida de valores en los estudiantes de los décimos años de Educación Básica.
- Analizar las causas que determinan la indisciplina dentro del aula y el Colegio.
- Proponer una guía de valores a los padres de familia que promuevan una mejor calidad de vida en los estudiantes de los décimos años de Educación Básica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se realiza una investigación minuciosa donde se encuentran temas sobre los **VALORES** de los siguientes autores con sus respectivos tutores:

- Chicaiza Silvia - Dra. Sylvia Andrade
- Tipán William – Dr. Estuardo León
- Chancusi Manuela – Dr. Bolívar Castro
- Chimborazo Nely – Lcda. Noemy Gavino
- Ramírez Miriam – Psic. Ind. Paul Acosta
- Salinas Patricia – Dr. Castro Bolívar
- Constante Milton – Pscl. Ind. Acosta Paúl
- Frutos Magaly – Msc. Javier Salazar
- Guilla Betty – Ing. Msc. Javier Salazar
- Rueda Mariana – Dra. Aguas Piedad
- Tibanquiza Gladys – Msc. Javier Salazar
- Supe Martha – Dr. Danilo Villena

Estos han sido todos los temas realizados por los estudiantes durante los años lectivos 2008-2009, 2009-2010 y 2010-2011; el tema seleccionado es de palpitante actualidad pues parte de la crisis en la que padece nuestra institución educativa que son los valores,

pudiendo reforzar el proyecto con los trabajos que disponen en la biblioteca de la facultad.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación está ubicada en el paradigma naturalista porque es una investigación dirigida a la práctica de los valores humanos para mejorar la convivencia educativa, de la sociedad y descubrir las particularidades cualitativas de las personas a investigar. Un enfoque filosófico del problema del valor debe partir de una profunda definición debido a que la educación de la persona debe responder a las exigencias.

Es una iniciación teórica y práctica el conocimiento de las cosas y un afinamiento de la herramienta conceptual y lógica que permite enfocarlas dominarlas y hacerlas servir para un mayor bien de la humanidad.

El rápido progreso de las ciencias y de la técnica invade cada vez más la escuela que corre el peligro de no cultivar jamás esta única dimensión que nos conlleva a la reflexión y la apreciación de los valores humanos. En el límite ella no se preocuparía ya; sino exclusivamente del rendimiento académico la formación de los estudiantes.

La educación de la persona es también un descubrimiento de la conciencia del sujeto. Tomando distancias, respecto a las tentaciones siempre renacientes del racionalismo y del intelectualismo la reflexión devuelve el sujeto así mismo permitiéndole descubrir la irreductible originalidad de la persona espiritual cuando ella se percibe como fuente de la iniciativa y su poder crítico cuando es llevada a discernir lo verdadero de lo falso.

Hay una parte de la educación hacer nacer en la conciencia de si en un sujeto responsable, capaz de tener relaciones personales que combatan la crisis de identidad que hoy se esta realizando por lo globalización.

La educación debe conducir a una apreciación de los valor humanos, hay en el valor un fundamento objetivo un ser no vale sino porque tiene una razón de ser y su fundamento de ser no forma con él, mas que una sola realidad del descubrimiento. Del valor de un objeto nace la admiración; de la comparación de dos valores nace la preferencia. La estimación del valor permite escapar al determinismo de las cosas por medio del juego de la libertad y al repliegue narcista sobre sí mismo por medio de la decisión de que hay alguna cosa que hacer y ese hacer no es otra cosa que un hacer valer, es decir sacar a plena luz, para todos, la bondad de los seres que vienen de que Dios ha creado todo por amor.

El conocimiento es la virtud más grande que puede poseer y practicar el ser humano, asociando la felicidad con un modo de vida moral donde primen el autocontrol y la preocupación por los demás. Podemos concluir que lo correcto y la virtud se construyen a partir de la relación entre razón y pasión.

Existen diversas definiciones acerca de los valores, algunos autores lo consideran como el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada , otros plantean que es una energía moral de quien, dominando el temor y las otras tendencias inhibitoras de la acción, se muestra decidido y constante en las situaciones difíciles.

Los valores no son más que las propiedades de los objetos materiales y de los fenómenos de la conciencia social.

La mayoría de los autores coinciden en afirmar que el valor es "la significación del objeto para el sujeto, o sea, el grado de importancia que tiene la cosa para el hombre que se vincula con ese objeto".

Los valores "caracterizan el significado de uno u otros para la sociedad, para la clase y para el hombre".

"Los objetos materiales constituyen valores de distinto género porque hacia ellos se orientan los diversos intereses (material, económico, espiritual) del hombre".

Ahora bien, el valor no es objetivo solamente, ni subjetivo, es una dialéctica de los dos elementos y se forma en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas.

En este trabajo se parte de considerar los VALORES como un reflejo cognoscitivo a través de percepciones, representaciones, conceptos y proyectos de la realidad objetiva en la personalidad del estudiante como una orientación afectivo - motivacional.

2.2.1. Fundamentación pedagógica

Basándonos en que la pedagogía es un conjunto de normas, leyes o principios que se encargan de regular el proceso educativo, ésta

investigación ayudará a mejorar la enseñanza en los estudiantes, teniendo en cuenta que el profesor es aquel que se encarga de instruir y educar a los niños.

2.2.2. Fundamentación axiológica

La Formación integral que ofrecemos en el colegio particular mixto “Nuevos Horizontes del Sur N°1”, se fundamenta en la práctica de valores como la responsabilidad, la honestidad y la puntualidad que favorecen el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y por ende el desarrollo de la educación,

2.2.3. Fundamentación sociológica

La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales en los estudiantes; la convierte en un hecho social, la construcción y el enriquecimiento de esta fundamentación se caracteriza por poseer los valores y cualidades morales.

2.3. Fundamentación legal

Se pondrá énfasis especial en el conocimiento, profundización y aplicación de la Constitución de la República las y los estudiantes de todos los niveles ejercerán libremente el derecho a organizarse y a

tener representación entre sus compañeros, en todos los niveles intraescolares e interescolares.

Art. 27 de la Constitución de la República hace referencia a que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, será participativo, democrático, incluyente y diverso. Estimulará el sentido crítico, el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Cultura y Ciencia

Los artículos 22 y 25 de la Constitución de la República, hacen referencia a que todas las personas tienen derecho a desarrollar su capacidad creativa y a gozar de los beneficios y aplicaciones del progreso científico.

La investigación se basará en los siguientes reglamentos de la vigente Ley Orgánica de Educación Intercultural de la República del Ecuador que dice lo siguiente:

Derecho a la educación

Art. 4.- “Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales”.

Art. 5.- “La educación como obligación de Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica”.

Art. 6.- “Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

- a. Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía;
- e. Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación;
- f. Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación integral, coeducativa, con una visión transversal y enfoque de derechos”.

De los derechos y obligaciones de los estudiantes

Art. 7.- “Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la

igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley;

d. Intervenir en el proceso de evaluación interna y externa como parte y finalidad de su proceso educativo, sin discriminación de ninguna naturaleza”.

Art. 9.- “De la participación y representación estudiantil.-

En los programas de cada uno de los niveles de educación, se integrarán contenidos que estimulen la participación ciudadana de las y los estudiantes”. (<http://www.leyorganicadeeducacion>)

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

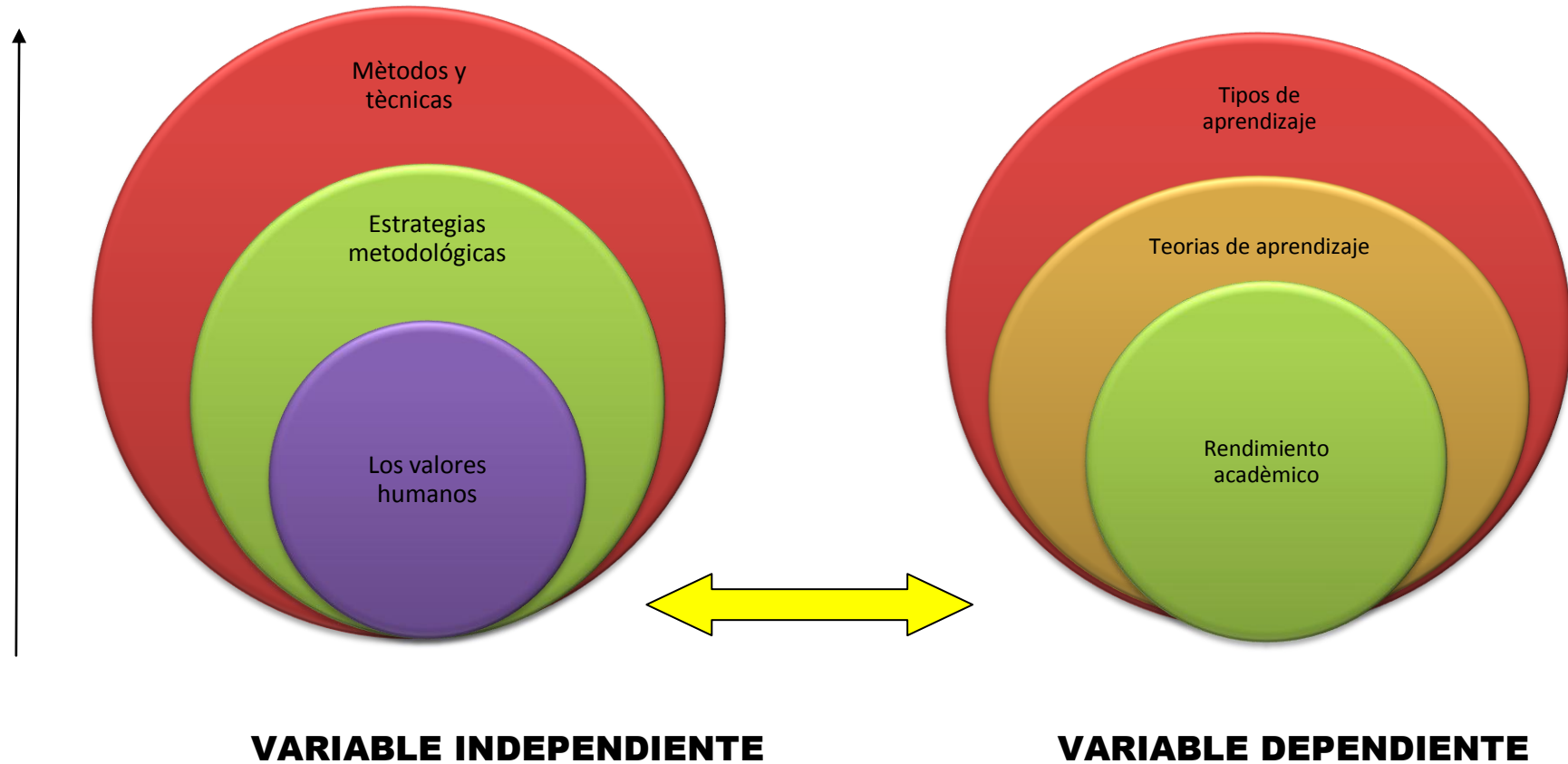


GRAFICO N°2 Categorías fundamentales
Elaborado por: Ivonne Dutazaca.

VARIABLE INDEPENDIENTE

2.4.1. LOS VALORES HUMANOS

Existen multiplicidad de valores, y diferentes escalas o jerarquías. Dependen no sólo de la sociedad, sino de cada grupo social, político o religioso y de cada familia o individuo. Que un valor sea preferente a otro es fruto de la educación, del ambiente, de la historia o, incluso, de las circunstancias del momento. Y no podemos imponer nuestra escala de valores a los demás ni tampoco educar sólo en unos determinados valores.

Necesitamos mostrar la mayoría de ellos para que los hijos aprendan y decidan su propia escala. Ese es uno de los fines de la educación, ayudar a que los niños se conviertan en seres autónomos y libres, que construyan su propia vida y que sepan pensar por sí mismos, elegir por sí mismos.

Los valores se entrelazan, y a veces resulta difícil establecer dónde empieza uno y dónde termina otro. ¿Se puede educar para la paz y no valorar la solidaridad? ¿Ser tolerante y no ser respetuoso? ¿Facilitar la cooperación y no respetar la diversidad?

Pero algunos de ellos resultan imprescindibles y necesarios para la convivencia pacífica: el respeto, la compasión, la responsabilidad, la confianza, la generosidad, el diálogo, la tolerancia, la justicia, la cooperación, la libertad, la paz. Sólo queda la práctica, la enseñanza, que se puede llevar a cabo de muchas maneras: jugando, dibujando, con cuentos, películas o historietas, con dilemas, frases inacabadas... Y también queda entender que no sólo los padres transmiten valores a los hijos, éstos también enseñan a los padres, les ayudan a mejorar, les permiten relacionarse con emociones y sensaciones que estaban

perdidas y con algunas otras que aparecen por primera vez. Educar es construir y construirnos.

RECORDAR: Los hijos son el futuro de nuestra sociedad. Si queremos una sociedad justa, pacífica, respetuosa, comprometida, nuestro compromiso está en la educación. Cumplir con este compromiso requiere mucho tiempo, paciencia, constancia, mucho amor, pero tenemos toda la vida.

La sinceridad

La sinceridad es un valor que caracteriza a las personas por su actitud congruente, que mantienen en todo momento, basada en la veracidad de sus palabras y acciones. Si queremos ser sinceros necesitamos decir siempre la verdad... esto que parece tan sencillo, resulta una tarea muy dificultosa para algunas personas. ¿Cuántas veces utilizamos esas mentiras piadosas en circunstancias que consideramos poco importantes?: como el decir que estamos avanzados en el trabajo, cuando aún no hemos comenzado, por la suposición de que es fácil y en cualquier momento podemos estar al corriente. Obviamente, una pequeña mentira, llevará a otra más grande y así sucesivamente... hasta que nos sorprenden. Incluso, podemos inventar defectos o hacerlos más grandes en una persona, o cuando ocultamos el enojo o la envidia que tenemos. Cuando, con aires de ser "franco" o "sincero", decimos con facilidad los errores que comenten los demás, mostrando lo ineptos o limitados que son.

La responsabilidad

La responsabilidad tiene un efecto directo en otro concepto fundamental: la confianza. Confiamos en aquellas personas que son responsables.

Ponemos nuestra fe y lealtad en aquellos que de manera estable cumplen lo que han prometido.

La autenticidad

Quieren demostrar, y de hecho demuestran lo que son, sin unas fórmulas sociales convenidas que ellos consideran hipocresía.

Libertad

Los jóvenes quieren, reclaman y viven la libertad, sin ataduras que ellos tienen por injustas; pero al mismo tiempo confunden la libertad con el libertinaje.

Inconformidad

Que demuestran ante un mundo que no les gusta. Ciertas formas sociales las consideran vacías y hasta hipócritas. La política es para ellos un juego no limpio y de aprovechados. Aspiran a una mayor solidaridad con las clases y los países menos favorecidos, sin desigualdades que los irritan.

2.4.2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LOS VALORES HUMANOS

Se acepta el presupuesto planteado por la escuela cognitiva, según en el cual en la base del desarrollo del juicio moral esta el desarrollo de los procesos lógicos que lo posibilitan.

Como prerrequisito para la formación de una moral autónoma estará la necesidad de implementar métodos que faciliten la evolución del educando los estadios inferiores, hacia los estadios superiores, del

desarrollo cognitivo de los estadios centrados en el pensamiento concreto hacia estadios concentrados en el pensamiento formal.

Se debe superar los métodos educativos basados en la transmisión de la información, en la memorización, en la repetición, en la solución de problemas de la manera particular como el docente espera o como está establecida en un texto; deben emplear métodos activos para avanzar hacia las estrategias educativas orientadas a la construcción del conocimiento, a las experiencias valorativas vivenciales, la cooperación, el diálogo, la solidaridad; la aceptación del error como punto de partida de los aprendizajes, a trabajar en cada asignatura o área dentro de la lógica misma para la construcción de conocimientos en ella.

Es decir que es necesario orientar los aprendizajes específicos en las distintas áreas del conocimiento al desarrollo de un pensamiento crítico en el alumno, un pensamiento que admita la pluralidad de opciones y la divergencia en los procesos de construcción del saber. Solo así se lograra las bases para un juicio autónomo frente a la valoración de la realidad humana y social. Las perspectivas pedagógicas que más aportan a este nivel son el constructivismo, la educación personalizada y la pedagogía conceptual.

En este contexto de vertiginoso desarrollo, la escuela debe proveer un afectivo acceso al conocimiento científico, tecnológico, humanístico y artístico; para formar personas capaces de enfrentarse a la incertidumbre, tomar decisiones, plantearse objetivos, desarrollara sus competencias básicas, afianzar su identidad en la pureza; debe facilitar el aprendizaje en la cooperación, cultivar la autonomía y el ejercicio del diálogo, la reflexión y el debate, en el contexto de la práctica pedagógica cotidiana.

DAUDINOT Y VINENT ofrece las siguientes estrategias metodológicas en la educación en valores:

1. **“Enfocar** el contenido de las asignaturas o áreas y el de las demás actividades que se realiza en la escuela de manera que el estudiante le otorgue un significado a lo que aprende y lo realice con lo cotidiano.
2. **Generar** un clima emocional adecuado como elemento movilizador de la independencia cognoscitiva, la originalidad y la orientación en valores.
3. **Promover** en los estudiantes una participación más consciente y autónoma, a la vez que movilizar en ellos aquellos aspectos que potencialmente generen su desarrollo en los demás variados espacios de actuación, como medio de preparación para la vida.
4. **Propiciar** que el alumno, una vez conocido el objeto de estudio, plantee sus propios objetivos de aprendizaje y defina el modo en que los utilizara en la vida cotidiana.
5. **Utilizar** una dinámica de grupo que estimule la autoestima, la autovaloración y la coevaluación de las actividades realizadas, de modo que los alumnos puedan conocerse a si mismos, definir sus intereses, limitaciones y temores, a la vez que puedan reflexionar sobre sus posibilidades reales.
6. **Manifestar** por el docente un modo de actuación pedagógica que pueda convertirse en paradigma de dignidad, honestidad, bondad y tolerancia a la diversidad.

2.4.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE LA EDUCACION EN VALORES

Los métodos y las técnicas de la educación en valores constituyen las vías o procedimientos de influencias que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los escolares, con el objetivo positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación.

Los métodos dependen de los objetivos y del contenido de la educación en un momento determinado, según el nivel de enseñanza de que se

trate, lo que condiciona cuando resulta más oportuno utilizar uno o otro. A su vez constituyen un instrumento de ayuda al educador, para ejercer influencia en la conciencia, los sentimientos y las actitudes y conductas manifiestas de los alumnos.

La utilización adecuada de estos, tanto en su sistematicidad como en su coherencia, constituye de una manera directa a logro de la educación y formación de la personalidad, en correspondencia con el fin y los objetivos propuestos en una sociedad determinada.

Los jóvenes, como los adultos, se enfrentan a un mundo de problemas y decisiones que reflejan la complejidad de la vida del hombre. En estas decisiones están en juego los valores como fuerzas directivas de acción. Éstos con frecuencia entran en conflicto; en parte por la poca claridad del sistema de valores de la sociedad y la desorientación de la existencia humana.

Evaluar es una tarea muy delicada y compleja; al evaluar, se pone en juego un conjunto de actitudes, predisposiciones e inclusive prejuicios que deben ser considerados con el mayor equilibrio posible.

La complejidad de la evaluación reside en el conjunto de factores personales, familiares y ambientales que inciden en el rendimiento escolar y en el conjunto de componentes personales y profesionales del profesorado, que contribuye a que su tarea evaluadora sea equilibrada. Esto es más importante al evaluar aprendizajes de actitudes, valores y normas.

La evaluación no trata de cuantificar sino de investigar el progreso de la acción educativa que se lleva a cabo y su incidencia en el desarrollo y construcción moral de los alumnos y alumnas, por ello, interesa más el para qué evaluar, que el qué evaluar o el cómo evaluar.

La educación de los valores es actualmente una de las áreas educativas más interesantes y conflictivas; es un campo que exige una profunda reflexión y discusión.

La evaluación es una de las actividades más comunes entre los seres humanos y de las de mayor impacto en el ámbito educativo: consume una gran cantidad de tiempo y energía de los profesores, afecta a millones de alumnos, repercute en la vida de las familias y, de sus resultados, se siguen consecuencias -impacto- para la sociedad.

El proceso de evaluación debe tener presente que el desarrollo de las dimensiones de la personalidad moral, como autoconocimiento, autonomía y autorregulación, capacidades de diálogo, capacidad para transformar el entorno, comprensión crítica, empatía y perspectiva social, habilidades sociales y razonamiento moral, requiere considerar la capacidad cognitiva de los alumnos y alumnas que les permitan alcanzar niveles superiores de juicio moral y la adquisición de información sobre temas conflictivos para conocer diversidad de opciones, opiniones y razonamiento.

La evaluación requiere un proceso sistemático que implica aplicar principios, métodos e instrumentos que permitan aumentar la objetividad. Los métodos y técnicas de evaluación dependen del sentido y la forma que se dé a la evaluación, deben ser fiables y válidos, deben reunir el punto de vista del profesor, alumnos y alumnas y otros profesores, debe contribuir al mejoramiento de la práctica docente, considerada como el verdadero contexto formativo en actitudes y valores.

SELECCIÓN Y APLICACIÓN DE MÉTODOS Y TÉCNICAS

Siempre es necesario presentar ideas y problemas para discutirlos con miras a una concientización, especialmente en el delicado y complejo

ámbito de los valores. Para ello es preciso contar con técnicas de acción adecuadas y adaptadas.

El papel de los profesores debe ser utilizar la técnica más apropiada al caso

.la práctica dará facilidad en el manejo de las mismas, hasta llegar a una verdadera originalidad y creatividad.

Veamos en síntesis los principales métodos y técnicas:

TÉCNICA O MÉTODO	PERSONAJES	ACTUACIÓN
Simposio	Expertos en el tema	Exponer tema complementándose mutuamente
Mesa redonda	Varios expositores	Exponen por turno, opciones diferentes sobre un tema
Panel	Varios expositores	Dialogan y debaten formal o informalmente
Entrevista colectiva	Perito y entrevistadores	Interrogan al perito
Cara a cara	Dos expositores	Polémica
Phillips 6-6	Grupo de 6 participantes	Discusión de un tema por 6 minutos
Parábola y movimiento	Varias personas	Escenificación o verbalización
Sociodrama o role playing	Profesor y alumnos que exponen problemas comunes en base al juego de papeles	Educación y reeducación de comportamientos
<p>Concientización</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Por símbolos 2. Por propaganda 3. Por mensaje musical 4. A partir de situaciones narradas 5. Discernimiento de principios y compromisos 	<p>Profesor y alumnos</p> <p>Profesor y alumnos</p> <p>Profesor y alumnos</p> <p>Profesor y alumnos</p> <p>Profesor y alumnos</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Dinámica basada y símbolos visuales y orales * Inculcar valores * Motivar y tomar conciencia a través de la música * Enfocar la atención hacia un campo concreto de situación vivida * Búsqueda de principios, implicaciones, pistas de soluciones y compromisos
Discusión	Todos los alumnos bajo la dirección del profesor	Elaboración de conceptos

De casos	Personajes presentes o grabados en VHS o cassette de audio o escritos en papel	Análisis del acoso y tema de conciencia frente a dicho caso
Recordar y discordar	Todos los alumnos en pequeños grupos	Descargar agresividad y liberarse de barreras. Descubrir verdades
Lluvias de ideas o brainstorming	Profesor y alumnos por grupo	Producir ideas
Dilema	Profesor y alumnos por grupos	Plantear 2 o mas posibles soluciones para escoger la mas correcta
Diálogo	Profesor y alumnos por parejas	Reflexionar sobre algún tema de interés
Seminario	Grupos de 12 alumnos	Elaborar temas sobre un asunto para dar a conocer al pleno del aula, al finalizar

CUADRO N° 1 métodos y técnicas
Elaborado por: Ivonne Dutazaca.

¿Cómo y cuándo educar en valores?

La conducta ética es el resultado de una educación en los valores. Todos reconocemos en el hogar la fuente primera de esa educación. Sin embargo, no cabe duda tampoco, de que la escuela es otra fuente de ella. Toda la escuela es “una escuela de valor”. Su organización, las personas que actúan en ella la estructuran de relaciones que ella se establece sus planes, sus normas el modo como se aplican, técnicas, métodos e instrumentos el manejo de los contenidos educacionales, etc...

Le dan un carácter ético, una atmósfera donde los valores se “respiran” la intensidad y pureza de su “oxígeno” estará por la fuerza y el grado de coherencia con la intencionalidad ética de los sujetos que la conforman.

Ellos implican también, la dedicación de determinados tipos de horario escolar para la estimulación de la conducta ética. A través de la tutoría, de ciertos contenidos de área personal – social (educación cívica autoestima), del área de comunicación de Educación Religiosa entre otras cabe desarrollar directamente la educación en valores.

Métodos y procedimientos más utilizados para educar en valores.

El primer caso aparecen aquellos que trabajan sobre la conciencia, es decir, mediante la persuasión se ofrecen los argumentos suficientes y necesarios para que los sujetos (en este caso los estudiantes conozcan e interioricen el significado de cada uno de los valores, ¿porque la actuación es correcta? o ¿porque hay error en ellos? y ¿que es lo que debe hacerse en cada caso?

Cuando este es el método que se utiliza, prevalece el componente cognitivo, el conocimiento por parte de los que se educa de lo que implica actuar en momento determinado en una u otra dirección.

Mediante la persuasión, se ejerce una influencia directa sobre la conciencia, con el objetivo de formar en ellos cualidades positivas, e ir minimizando los rasgos negativos que puedan poseer. Para ello mediante explicaciones y argumentos convincentes, objetivos y creíbles se analizan las normas y reglas de conductas a seguir en cada momento.

En esta dirección, resulta trascendental y de una fuerza extraordinaria el ejemplo personal en la actuación correcta de directivos y docentes,

y del resto de los trabajadores que rodean a los educandos, también influyen en la conducta y la conciencia los hechos y actividades de los grandes hombres y mujeres del pasado y del presente, el análisis y debate de obras literarias, y películas donde puedan analizar minuciosamente las cualidades positivas y negativas de cada uno de los personajes.

Sobre los educandos influyen modelos de conducta de personas que les rodean, de hechos y actividades de grandes hombres de la historia universal o nacional, se hace necesario, acercar los ideales y paradigmas a los que aspiramos en los estudiantes, para lograrlo es recomendable organizar las figuras heroicas en sus rasgos más cercanos a su propia vida y conducta cotidiana. Esto implica relacionar la grandeza de los héroes de ayer en tanto seres humanos, con ejemplos y vivencias que se aprecian a diario en hombres y mujeres, de jóvenes de hoy, cuyo cumplimiento del deber y su forma de actuar los hacen también dignos de imitar.

Los dirigidos a la actividad, están relacionados con la participación consciente, activa y reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar, donde sientan la necesidad de hacerlo, y pueden experimentar emoción y satisfacción en su ejecución y no cumplirla por que sea una indicación de los que dirigen en niveles o estructuras superiores, o por quedar bien en el colectivo o grupo en el que están inmerso. Aquí prevalece el componente afectivo motivacional y volitivo.

Estos métodos constituyen acciones encaminadas a la utilización eficaz de distintas actividades prácticas, para educar la conciencia y propiciar conductas adecuadas, lo que estimula la realización de proyectos útiles y de posible aplicación en la práctica escolar.

La organización de actividades socialmente útiles, las labores agrícolas y participación en las tareas de choque organizados en los diferentes programas de la revolución permiten la formación de motivos de valor y medios de conductas adecuadas, brindan, además, la posibilidad de realizar tareas con diferentes niveles de dificultad que han de vencer, lo que les posibilita incorporar rasgos positivos en la formación de valores, entre ellos responsabilidad y la laboriosidad.

Lo necesario es valorar la conducta y no al estudiante (en el caso que nos ocupa), lo que permite dejar abierta la posibilidad de cambio y la confianza de que se puede lograr.

Estos métodos permiten que los educandos realicen análisis y valoraciones de la experiencia práctica, en la que participan y están inmersos, además, los educadores apoyados en ellos, trabajan en función de lograr la asimilación de los conocimientos acerca de los valores y que tomen un sistema de representaciones, conceptos, valoraciones y convicciones acorde al momento histórico concreto en que se forman como personalidad.

Por lo general, es necesario combinar la utilización de estos tres tipos de métodos, en todas y cada una de las actividades que se realizan en el colegio, bien sea en el desarrollo de las clases, en las actividades culturales, recreativas, deportivas y productivas, entre otras, esto propicia la unidad de las influencias que actúan sobre el estudiante.

Otra clasificación, toma en cuenta fundamentalmente dos:

-El estímulo

-La sanción

Estos se consideran como Métodos auxiliares de estimulación pedagógica y por lo general se utilizan como complementarios, ya que en esencia permiten la regulación de las diferencias y se emplean cuando se quiere reforzar conductas positivas tanto en uno como otro debe aplicarse con criterios pedagógicos correctos, para que cumpla realmente su función educativa a partir de las edades de los sujetos que se educan.

El estímulo refirma las cualidades, positivas de la personalidad, constituye a reforzar la satisfacción por el deber cumplido y al surgimiento de la aspiración de ser mejor cada día.

Los procedimientos que más se utilizaron son:

-La aprobación

-El elogio

-El agradecimiento

Para ello es necesaria la manifestación en gestos y contenidos adecuados, que trasmitan y refuercen lo que se quiere comunicar. Además de utilizar la premiación, la condecoración, según sea el caso, este método es importante y trascendental cuando se utiliza en privado o públicamente en dependencia de las características de la personalidad de los sujetos que se educan. Sin dudas, por el hacerlo públicamente, que implica un reconocimiento social y un reforzamiento positivo de la personalidad adecuadamente desde el punto de vista educativo permite que el estudiante tome conciencia de donde están sus errores y la posibilidad de enmendarlo a los efectos de ser mejor cada día.

Los procedimientos más utilizados son entre otros:

-Premiación

-La advertencia

-La amonestación privada

-La amonestación en el grupo

-El análisis de las consecuencias de los errores.

Cuando la sanción es oportuna y en el momento indicado, ayuda al alumno a comprender las diferencias, erradicar malos hábitos y costumbres. Se aplica ante todo, en aquellos casos en que violan deliberadamente o por despreocupación las reglas y no cumplen las exigencias, conocidas previamente y establecidos por su colectivo, por sus maestros o directivos.

Resultado de gran importancia, que al emplear el estímulo o la sanción el docente, según el nivel de enseñanza en el que trabaje, tome en consideración de cuidar con esmero el hecho de que no se produzca en el grupo del cual es responsable, la división de los alumnos en buenos y malos, sino por el contrario emplear el método con el suficiente tacto pedagógico a los efectos de que todos se sienta bien, y satisfechos con lo que hacen o deben hacer.

Es muy eficaz que sean los propios alumnos los que analicen las causas o manifestaciones de las conductas adecuadas o inadecuadas, y propongan las vías para ayudar a los estudiantes que así como privarlos de los derechos que como miembros del grupo poseen.

La utilización del estímulo o la sanción esta en dependencia de las situaciones pedagógicas específicas y de otras características y requerimientos que han de tener presente siempre los educadores

para lograr una mayor efectividad en su labor. El conocimiento de la historia de la vida de cada estudiante, su tránsito por las escuelas anteriores, es un fuerte recurso pedagógico a los efectos de determinar que método y cuando aplicar uno u otro.

La educación en valores como un proceso mediante el cual el individuo no sólo conoce y reconoce el significado social de los valores, sino que se implica en ellos afectivamente, lo cual le permite realizar valoraciones que orientan sus actitudes y actuaciones, con la interiorización y apropiación del valor para sí, que le da la posibilidad de actuar autónomamente”.

Formación de valores en el colegio

El problema de la formación de los valores tiene mucha actualidad por las propias necesidades del desarrollo social en este mundo globalizado.

Variados son los enfoques que tratan de buscar una explicación a tan complejo problema, el cual puede ser conceptualizado desde diferentes ciencias al ser concebido desde el paradigma de la complejidad, pues todo intento de simplificarlo corre el peligro de desnaturalizar su propia esencia.

En el trabajo se intenta ofrecer diferentes criterios teóricos y metodológicos sobre la investigación y la práctica educativa en la formación de valores en la escuela con un enfoque psicopedagógico planteado por **(Emilio Ortiz, de Cuba)**.

“El problema de la formación o la educación de valores o en los valores preocupa y ocupa a la comunidad educativa en el mundo.

La entrada vertiginosa en un nuevo milenio exige de una mayor eficiencia, eficacia y pertinencia de los procesos formativos, no solo en cuanto a la elevación del nivel intelectual de sus egresados, sino también en sus cualidades morales.

De los valores se viene hablando bastante desde hace tiempo por parte de diferentes especialistas, con disímiles puntos de vista y enfoques, lo cual resulta lógico, pues constituye un tema muy complejo que puede ser abordado desde diferentes enfoques y desde los diferentes campos del saber que integran, por ejemplo, las Ciencias de la Educación: la Psicología, la Pedagogía, la Filosofía, la Sociología y la Historia, entre otras.

Un objeto de investigación educativa tan complejo como los valores no puede ser aprehendido con rigor solo desde la pedagogía, de ahí la importancia de hacerlo en conjunción con la psicología.

Precisamente, el objetivo de este trabajo es ofrecer diferentes criterios teóricos y metodológicos sobre la investigación y la práctica educativa en la formación de valores en la escuela con un enfoque psicopedagógico.

El caso de la formación de valores constituye un buen ejemplo de ello, pues en no pocas ocasiones se ha pretendido investigarlos, e incluso aplicar criterios que, en aras de las urgencias de la práctica educativa, han provocado su vulgarización, y por ende, errores en su pretendida formación con los consiguientes resultados totalmente opuestos a los esperados.

O sea, la vía más rigurosa y científica de profundizar en el mundo de la educación de los valores dentro del proceso docente - educativo, es

partir de posiciones epistemológicas que reafirman su carácter multifacético, complejo y contradictorio.

Multifacético porque posee muchas aristas, las cuales deben ser tenidas en cuenta en su interpretación, investigación y en la práctica profesional pedagógica.

Complejo porque no lo podemos reducir a los elementos que lo integran o intervienen en su formación, so pena de perder su propia esencia.

Y contradictorio porque con mucha frecuencia se obtienen resultados empíricos y teóricos que se niegan entre sí, lo que dificulta la obtención de regularidades fácilmente aplicables a la práctica.

Lo afirmado hasta ahora exige, ante todo, dejar bien delimitadas las posiciones teóricas de las cuales se parten para una conceptualización de este problema que evite los riesgos de la simplificación, del empirismo y de la vulgarización en la formación de los valores.

¿De qué posiciones teórico - metodológicas partir?

El estudio científico de los valores debe preceder a su investigación y a su educación en los estudiantes.

Se pueden considerar los siguientes elementos:

¿En qué sujetos deseamos educar valores?

Ante todo es imprescindible el enfoque ontogenético porque en el caso que nos ocupa educamos niños, adolescentes y jóvenes. La etapa juvenil plantea determinadas características generales que se

deben conocer por los profesores y constatar si cada alumno nuestro es portador de ellas o no.

¿Qué valores posee ese estudiante?

Hay que asumir que ese estudiante trae de los niveles educativos precedentes un nivel de desarrollo de su personalidad, y por tanto, determinados valores, los cuales hay que conocer antes de plantearse educarlos.

¿Cuál es su nivel de motivación?

Como parte del diagnóstico inicial a cada estudiante debe conocerse el motivo o los motivos que lo impulsaron a seleccionar esa institución educativa y no otra.

¿Cuáles valores educar?

Ante todo hay que delimitar los valores trascendentes, los esenciales, de acuerdo con el modelo de hombre que se quiera formar, para evitar de esa forma concentrar las influencias y no perder esfuerzos ni tiempo al intentar educar demasiados valores al unísono.

Además, hay que compatibilizar el enfoque analítico de los valores: considerarlos cada uno por separado, con el enfoque sintético: buscar la condicionalidad interna entre ellos, porque algunos se presuponen, al estimular la aparición de otros.

¿Cómo concebir a la personalidad?

Es necesario adoptar una concepción científica de la personalidad porque las influencias educativas están dirigidas a desarrollar un profesional con determinadas características personales, dentro de los cuales se insertan los valores, concretados como cualidades de la

personalidad que autorregulan conscientemente su conducta de manera permanente.

Al valor hay que vivenciarlo, o sea, conocerlo y sentirlo como importante por parte del que lo posee, de lo contrario no se forma ni llega a regular la conducta.

¿De cuáles principios psicopedagógicos partir?

La ausencia de principios que guíen la práctica educativa provoca un desmedido empirismo que lastra cualquier esfuerzo por obtener resultados en la educación de valores.

Los siguientes principios son fundamentales:

- De la Personalidad.
- De la Unidad de la Actividad y la Comunicación.
- De la Unidad de lo Cognitivo y lo Afectivo.
- De la Unidad de las Influencias Educativas.
- De la Unidad de lo Colectivo y lo Individual.
- De la Unidad de lo Instructivo y lo Educativo.

Estos principios permiten diseñar el proceso docente - educativo de una manera más coherente y efectiva.

La formación de valores, por tanto, consiste en establecer en el estudiante un vínculo íntimo entre el reflejo cognitivo del valor y una carga afectiva que lo convierta en un motivo.

Para esto es imprescindible tanto la enseñanza, la información, la fundamentación lógica e intelectual de los valores como el despertar vivencias afectivas y acciones volitivas en relación con los valores”.

Los padres como modelos en la educación en valores

Lo que los padres necesitan saber

Los padres son los modelos principales de referencia. Deben poseer los valores que intentan enseñar. Deben “practicar” y vivir aquello que intentan transmitir.

Los valores se construyen a través de la interacción con los hijos: hay que dedicarles tiempo, jugar con ellos, prestarles atención. Las pautas de conducta, los modelos de aprendizaje, los ejemplos que se van a imitar son las formas cómo se comportan los padres ante situaciones cotidianas, positivas y/o adversas, cómo se enfrentan en su vida, cómo es la relación de pareja... Los adultos utilizamos mucho expresiones como: “esto está bien...”, “esto no se hace...”, “esto no se dice...” Y, sí, hay que hablar, pero sobre todo hay que actuar, demostrar con el ejemplo cotidiano qué se debe hacer para que la convivencia sea mejor entre las personas. Se enseñan valores, pero también antivalores, qué debe hacerse y qué no.

Un clima familiar afectivo de seguridad, confianza y respeto, desarrolla un buen aprendizaje en el niño. El modelo de educación familiar condiciona los valores aprendidos. Un estilo autoritario afectará sobre todo a la autoestima, pero un estilo permisivo no proporcionará límites claros ni la posibilidad de desarrollar competencias básicas. Es necesario un estilo de educación asertivo, seguro, que permita un buen desarrollo emocional y cognitivo de los niños.

La familia, por tanto, es el núcleo donde se inicia la construcción de los valores más importantes. Si se viven en ella se podrán interiorizar, aprender y practicar. Desarrollar el respeto hacia los demás, enseñarles a dialogar, a cooperar con los otros, son hábitos que les ayudarán a convivir y conseguir una vida de mayor satisfacción, vivir con un mayor bienestar y satisfacción para sí mismos y para la sociedad.

RECORDAR: La familia educa más por lo que hace que por lo que dice.

Lo que los padres necesitan practicar

Todos los padres quieren que sus hijos sean felices, saludables, buenas personas. Ayudarles a conseguirlo es un proyecto difícil y complejo, pero también apasionante. Requiere de paciencia, tiempo y mucho amor por los hijos. Es necesario desarrollar cualidades para poder acometer esta compleja tarea.

Coherencia. Los padres deben ser coherentes con lo que dicen y hacen. Si existen contradicciones entre sus palabras y sus hechos, estamos creando confusión y dificultad.

Consistencia. Tiene que existir una regularidad en lo que proponemos. Si planteamos una cuestión como relevante y sólo se práctica ocasionalmente es difícil interiorizarla y convertirla en una pauta de conducta.

Firmeza. Las normas y límites deben ser estables y claros. Pero, sobre todo, deben transmitirse con autoridad (no autoritarismo), cariño y respeto.

Autocontrol emocional. La forma en cómo se maneja la ansiedad, el enfado, la ira, y la manera de reaccionar en situaciones adversas o difíciles, son puntos clave para educar. Por eso hay que saber mantener la calma.

Expresividad emocional. Las emociones muestran lo que es importante para las personas. Debemos ayudar al niño a reconocer

sus emociones, a nombrarlas, y a gestionarlas. Y para ayudarle tenemos que poseer una buena comunicación afectiva: contacto físico, caricias, abrazos, palabras ajustadas a su edad –entonación y contenido-. La expresividad emocional ayuda y asegura al niño que le queremos. De este modo se sentirá seguro, aceptado y valorado.

La empatía. Hay que construir un clima de comprensión es fundamental para la educación. Prestar atención cuando los hijos expresan sus emociones, ponerse en su lugar, saber qué les pasa y transmitirles que se les comprende. El niño aprender a relacionarse con los demás y a “convivir” de manera respetuosa y pacífica. La empatía es la base de la conducta social.

Mantener una buena relación de pareja. La comunicación en pareja, la resolución de los problemas, el tipo de interacción, “enseña” el modo de amar, y es ejemplo de cómo interactuar con los demás.

RECORDAR: Sobre todo, hay que educar con corazón: si los hijos admiran y quieren a sus padres, seguro que los imitarán.

El desarrollo cognitivo moral

La capacidad para juzgar la propia conducta y la de los demás, la comprensión y cumplimiento de reglas, el comportamiento social ajustado y moral, depende en gran medida del desarrollo madurativo alcanzado. Por eso es muy interesante conocer la evolución y desarrollo de la conciencia moral. Kohlberg (1927-1987) fue discípulo del psicólogo y pedagogo suizo Jean Piaget. Estudió el razonamiento moral y distinguió una serie de fases de evolución de las ideas morales. Propuso que la evolución de la moral es lenta y se pasa de la heteronimia a la autonomía. Tiene un crecimiento progresivo y que se desarrolla en diferentes niveles.

Primer nivel: moral preconvencional

La moral está gobernada por reglas externas. Se respetan las normas sólo por las consecuencias (premio o castigo) o por el poder físico de quienes las establecen.

ESTADIO 1: Orientación al castigo y a la obediencia. Se obedece para evitar el castigo. El niño no sabe lo que está bien o lo que está mal, acepta la perspectiva de la autoridad y considera las consecuencias inmediatas y visibles de la acción, sin tener en cuenta las intenciones.

ESTADIO 2: Orientación al individualismo y propósito. Al considerar otros puntos de vista, lo “correcto” es satisfacer las propias necesidades y a veces las de otros, pero desde un punto de vista material y práctico. Aparece en el niño un sentimiento de reciprocidad: “Si yo hago algo por ti, tú debes hacer algo por mí”.

Segundo nivel: moral convencional

Se caracteriza por la conformidad con las normas sociales, por la importancia de mantener un orden social. Es un nivel moral en el que la sociedad pesa más que el individuo.

ESTADIO 3: Orientación al acuerdo interpersonal. La buena conducta es la que agrada o ayuda a los demás y es aprobada por ellos. Aparece lo que se entiende por conducta “normal”. Las buenas intenciones cobran importancia, se busca el agradecimiento de los demás tratando de “ser buenos”. Pero todavía no se abarca toda la complejidad de las relaciones sociales.

ESTADIO 4: Orientación a los sistemas sociales. Se tienen en cuenta también las leyes sociales. Lo correcto es cumplir con el deber y respetar las leyes para mantener el orden social.

Tercer nivel: moral posconvencional

La moralidad se ve determinada por principios y valores universales, lo que facilita criticar la moral de la propia sociedad o grupo. Se defienden valores y principios de validez universal y se considera correcta moralmente la conducta que está de acuerdo con estos principios

ESTADIO 5: Orientación a los derechos de la comunidad y los derechos individuales. Lo “correcto” se define en términos de derechos generales. Las leyes son útiles, pero pueden modificarse para mejorar. Cumplir con las normas es mejor para uno mismo y para los demás, siempre y cuando defiendan los derechos individuales.

ESTADIO 6: Orientación a los principios éticos universales. Lo “correcto” se basa en principios éticos elegidos por uno mismo, pero que se entienden y pueden aplicarse universalmente. Se trata de principios morales abstractos que trascienden las leyes, como la igualdad de todos los seres humanos o el respeto a la dignidad.

Cuando las leyes o convenciones sociales se oponen a esos principios pueden violarse en defensa de los principios universales.

El sexto estadio de Kohlberg ha sido muy discutido ya que no es fácil encontrarlo en todos los sujetos. No obstante, sus investigaciones ponen de manifiesto, una vez más, que la evolución moral se desarrolla de lo más particular a lo más global, universal y abstracto. A

partir de la adolescencia es cuando se inicia el desarrollo de una moral pos convencional.

VARIABLE DEPENDIENTE

2.4.4. RENDIMIENTO ACADÉMICO

“El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tiene que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza – aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza – aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza – aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos cambios conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios

territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

Tipos de rendimiento educativo

a) Rendimiento individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento general: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

b) Rendimiento social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.4.5. TEORÍAS DE APRENDIZAJE

Teoría conductista

Es un proceso activo por el que el sujeto modifica su conducta, dándole un carácter personal a lo aprendido. "El condicionamiento clásico es un proceso de varios pasos que consiste, primero en la presentación de un estímulo incondicionado que induce una respuesta incondicionada", para que se produzca el condicionamiento es necesario repetir varias veces el proceso utilizando un estímulo neutral hasta que este se transforma en un estímulo condicionado que produce una respuesta condicionada.

"**Watson** consideraba que el modelo de condicionamiento clásico de Pavlov era el apropiado para levantar el edificio de la ciencia del comportamiento humano, impresionado como estaba por la precisión de sus mediciones de las conductas observables. Watson no creía que el modelo se limitara a los actos reflejos, sino que se extendía hasta dar cuenta de diversas formas de aprendizaje y características de la personalidad".

"El aprendizaje es la reclasificación de las respuestas en una situación compleja; el condicionamiento es el fortalecimiento de la conducta producto del reforzamiento". Hay dos tipos de estímulos el tipo S y el R.

El tipo R que explica que todas las respuestas son controladas por sus consecuencias no por los estímulos que les anteceden.

Teoría cognoscitivista

Según **Jerome Brunner** postuló lo siguiente: "El desarrollo del funcionamiento intelectual del hombre desde la infancia hasta toda la perfección que puede alcanzar está determinado por una serie de avances tecnológicos en el uso de la mente.". Los procesos cognoscitivos median en la relación entre estímulo y respuesta, de modo que el individuo mantenga la misma respuesta en entornos cambiantes o diferentes en el mismo medio ambiente.

"Hay tres formas de representar el conocimiento, y aparecen en una secuencia de desarrollo: Acto, icónica y simbólica. La representación en acto consiste en las respuestas motoras, los modos de manipular el medio."

"La representación icónica es la de las imágenes mentales sin movimiento"

"La representación simbólica emplea sistemas de símbolos para codificar la información. Sistemas notables son el lenguaje y la notación matemática"

Otros autores que han colaborado con la teoría cognitiva es **PIAGET** que describe los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.

Aprendizaje significativo

Tenemos la propuesta por **David Ausubel y David Robisson** quienes afirmaban que "la adquisición de conocimiento temático es ante todo una manifestación de aprendizaje por recepción: es decir, el contenido principal de lo que hay que aprender por lo común se presenta al estudiante en su forma más o menos final. En esas circunstancias, apenas se le pide que lo comprenda y lo incorpore en su estructura cognoscitiva de modo que disponga de él para su- reproducción, para el aprendizaje relacionado y para solucionar problemas en alguna fecha futura"

En el aprendizaje significativo, la nueva información se incorpora de forma sustantiva a la estructura cognitiva. Hay intencionalidad de relacionar los nuevos conocimientos con los ya existentes en la estructura cognitiva. Se relaciona con la experiencia y hay una implicación afectiva

Por descubrimiento: El aprendizaje es más significativo cuando los estudiantes exploran su ambiente educativo antes que escuchar pasivamente al maestro, quien puede servirse del descubrimiento guiado para que los alumnos aprendan.

El aprendizaje significativo debe ser propiciado primeramente para que los estudiantes puedan resolver problemas a futuro y para que concatene con conocimientos anteriores y segundo se debe plantear actividades para que los alumnos descubran conceptos y para que estos permanezcan en su estructura mental.

Hay que destacar que el software educativo que realizaremos¹¹ tendrá actividades que propicien un aprendizaje significativo en las alumnas.

Teoría constructivista

"En el constructivismo no es una corriente unificada si no que se expresa en formas diversas. El constructivismo exógeno que sostiene que la adquisición del conocimiento consiste en la reconstrucción de las estructuras del mundo externo. Esta corriente recalca la fuerte influencia del exterior en la construcción del conocimiento, de las experiencias, la enseñanza y la exposición a modelos. El conocimiento es adecuado en tanto refleja la realidad. Conceptos como esquemas o producciones y la formación de redes en la memoria evidencian esta idea.

Constructivismo endógeno: El conocimiento procede de otros previos, no directamente de la información del entorno; por lo tanto este no es adquirido por experiencias, enseñanza e intercambios sociales. El conocimiento se desarrolla debido a la actividad cognoscitiva de la abstracción y sigue una secuencia preestablecida.

Constructivismo Dialéctico: El conocimiento proviene de las interacciones de los individuos y su entorno. Las construcciones no están ligadas invariablemente al mundo externo ni son puras elaboraciones de la mente, sino que reflejan las consecuencias de las contradicciones mentales que resultan de las interacciones con el medio.

Teoría sociocultural de Vygotsky

Vigotsky afirmaba que el aprendizaje se da gracias a la interacción con el medio social y personal rechazaba totalmente la introspección.

Un concepto importante de esta teoría es la Zona de Desarrollo Personal que afirma que el monto del aprendizaje que es posible en un estudiante dadas las condiciones educativas apropiadas. Maestro y alumno trabajan juntos en las tareas y también se puede utilizar a los

alumnos que más saben para que ayuden a los que menos saben y así ir construyendo los aprendizajes.

Aplicaciones en la Enseñanza

Una de las aplicaciones fundamentales de esta teoría consiste en el andamiaje educativo en la cual el maestro cuando propone una tarea se concentra más en las partes que el alumno pueda captar rápidamente, en la primera parte el maestro trabaja más, pero conforme el estudiante va desarrollando sus habilidades le va retirando el andamiaje hasta que se vuelva independiente.

Otra técnica que se puede aplicar es la del modelamiento participativo de Bandura en la cual el maestro empieza a modelar una habilidad, le brinda apoyo y le va retirando paulatinamente hasta que el alumno adquiera la destreza.

Otra área de aplicación es la enseñanza recíproca que consiste en que el maestro dialoga con un pequeño grupo de estudiantes. Al principio el maestro modela las actividades luego se turna el puesto con los alumnos. Así estos aprenden a formular preguntas en la clase. Por último, una aplicación relacionada con la teoría de Vigotsky, es la idea social del aprendiz que se desenvuelve al lado de los expertos en las actividades laborales.

2.4.6. TIPOS DE APRENDIZAJE

Dentro del proceso enseñanza aprendizaje encontramos diferentes tipos de aprendizaje que son:

- **Aprendizaje memorístico o repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

- **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Desde la perspectiva de la ciencia definida como proceso de hacer y deshacer hipótesis, axiomas, imágenes, leyes y paradigmas existen dos tipos de aprendizaje:

- **Aprendizaje de mantenimiento:** descrito por Thomas Kuhn cuyo objeto es la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes.
- **Aprendizaje innovador:** es aquel que puede soportar cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Propone nuevos valores en vez de conservar los antiguos.
- **Aprendizaje por reforzamiento:** es la manera de comportarse de un agente a un tiempo dado en un tiempo exacto. Puede verse como un mapeo entre los estados del ambiente que el agente percibe y las acciones que toma, cuando se encuentra en esos estados. Corresponde a lo que en psicología se conoce como reglas estímulo-respuesta o asociaciones. Este elemento es central ya que por sí sólo es suficiente para determinar el comportamiento.
- **Aprendizaje por observación:** Albert Bandura consideraba que podemos aprender por observación o imitación. Si todo el aprendizaje fuera resultado de recompensas y castigos nuestra capacidad sería muy limitada. El aprendizaje observacional sucede cuando el sujeto

contempla la conducta de un modelo, aunque se puede aprender una conducta sin llevarla a cabo. Son necesarios los siguientes pasos:

1. **Adquisición:** el sujeto observa un modelo y reconoce sus rasgos característicos de conducta.
2. **Retención:** las conductas del modelo se almacenan en la memoria del observador. Se crea un camino virtual hacia el sector de la memoria en el cerebro. Para recordar todo se debe reutilizar ese camino para fortalecer lo creado por las neuronas utilizadas en ese proceso
3. **Ejecución:** si el sujeto considera la conducta apropiada y sus consecuencias son positivas, reproduce la conducta.
4. **Consecuencias:** imitando el modelo, el individuo puede ser reforzado por la aprobación de otras personas. Implica atención y memoria, es de tipo de actividad cognitiva.
5. **Aprendizaje por descubrimiento:** Lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.
6. **Aprendizaje por recepción:** El contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría, etc.) que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior

2.5. HIPÓTESIS

2.5.1 Hipótesis nula: Los valores no influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de los décimos años de educación básica de los paralelos A y B del Colegio Particular Mixto “Nuevos Horizontes del Sur N°1”

2.5.2 Hipótesis alternativa: Los valores influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de los décimos años de educación básica de los paralelos A y B del Colegio Particular Mixto “Nuevos Horizontes del Sur N°1”

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.6.1. Variable independiente: Los valores humanos

2.6.2. Variable dependiente: Rendimiento académico

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque de la investigación es un proceso didáctico que debe constituirse en una instancia de reflexión, considerando que no hay respuestas acabadas al respecto; pues no solo se trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que se plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución y de los roles de cada uno de sus miembros; razón por la cual, el docente debe desempeñar una auténtica actividad científica, apoyada en la investigación, en el espíritu crítico y en la autocrítica.

La investigación serán cualitativa y cuantitativa:

Cualitativa: Será cualitativa por que representamos los datos obtenidos mediante la graficación de esquemas circulares estadísticos.

Cuantitativo: Será cuantitativa porque recoge datos estadísticos mediante las encuestas que aplicamos a los estudiantes; los mismos resultados que se generalizan mediante una muestra y nos permite detectar el mayor problema que existe en el Colegio.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Para la ejecución del presente trabajo investigativo aplicamos las siguientes modalidades de investigación:

Investigación bibliográfica o documental: En esta investigación se aplicará esta modalidad por que servirá para explorar, recopilar y

organizar la información que se ha escrito en el Colegio sobre el problema planteado. Además la investigación y el análisis que lo realizaremos están basados en libros, proyectos, folletos, direcciones de internet, tesis de grado y revistas científicas.

Investigación de campo: Utilizamos esta modalidad porque aplicamos encuestas y entrevistas a nuestros estudiantes, maestros y autoridades de la institución. Además se obtiene la información directamente del lugar de los hechos donde se encuentra la problemática, por lo tanto, implica la observación directa por parte del investigador con la finalidad de conocer más ampliamente el contexto y constatar el desenvolvimiento de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente proyecto tiene los siguientes tipos de investigación:

- **Investigación exploratoria:** La investigación es exploratoria porque en ella se establece la hipótesis, se encuentran inmersas variables de interés investigativo y se pretende investigar un problema particular.
- **Investigación descriptiva:** Es descriptiva porque tiene causas y efectos en ella se describe el fenómeno en una circunstancia temporal y geográfica. Desde el punto de vista cognoscitivo su finalidad es describir y desde el punto de vista estadístico su propósito estimar parámetros y establecer resultados.
- **Investigación por asociación de variables:** Estas relaciones se establecen dentro de un mismo contexto, y a partir de los

mismos sujetos en la mayoría de los casos. En este caso tenemos dos variables: la variable independiente y la variable dependiente; cuando una de ellas varía, la otra también experimenta alguna forma de cambio a partir de una regularidad que permite anticipar la manera cómo se comportará una por medio de los cambios que sufra la otra.

- **Nivel explicativo:** Porque está dirigida a responder las causas de los eventos que se están desarrollando y el por qué hay dificultades en el desarrollo de aprendizaje.

3.4. POBLACIÓN O MUESTRA

El universo del trabajo está constituido por los paralelos A y B de los décimos años de educación básica del colegio particular mixto “Nuevos Horizontes del Sur N°1”, y en vista de que la población es reducida la misma se constituye en una muestra. Además se considerará a directivos y profesores que laboran en los décimos años como se detalla en el siguiente cuadro.

POBLACIÓN	CANTIDAD
Estudiantes paralelo “A”	26
Estudiantes paralelo “B”	32
Total	59

CUADRO N°2 población
Elaborado por: Ivonne Dutazaca.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable independiente: Los valores

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Los valores son principios o concepciones que otorgan direccionalidad a la vida de las personas y a la actividad humana, posibilitando la realización plena, de acuerdo de un contexto social y cultural determinado.	<p>*Principios</p> <p>* Direccionalidad</p> <p>*Contexto</p>	<p>-Normas</p> <p>-Reglas</p> <p>-Conducta</p> <p>-Social</p> <p>-Cultural</p> <p>-Educativo</p>	<p>¿Eres tolerante con quienes se equivocan?</p> <p>¿Los errores de tus compañeros corriges con comedimiento y cariño?</p> <p>¿Siempre hablas bien de los demás?</p>	<p>Técnica:</p> <p>-Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>-Cuestionario</p>

CUADRO N°3 variable independiente
Elaborado por: Ivonne Dutazaca.

Variable dependiente: Rendimiento académico

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS EINSTRUMENTOS
<p>El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.</p>	<p>* Proceso educativo</p> <p>*Metas</p> <p>*Comunidad educativa</p>	<p>*Enseñanza</p> <p>*Aprendizaje</p> <p>*Alta</p> <p>*Media</p> <p>*Baja</p> <p>*Docentes</p> <p>*Estudiantes</p> <p>*Padres de familia,</p> <p>*Directivos</p> <p>*Autoridades</p>	<p>¿Cuidas la presentación de tus trabajos?</p> <p>¿La honestidad te permite mejorar el rendimiento académico?</p> <p>¿Tomas a la educación integral como solución a tus problemas?</p>	<p>Técnica:</p> <p>-Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>-Cuestionario</p>

CUADRO N°4 variable dependiente
Elaborado por: Ivonne Dutazaca.

3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para recolectar la información es necesario realizar la siguiente investigación en la que aplicamos la encuesta a los estudiantes de los décimos años de educación básica de los paralelos A y B; el cuestionario será elaborado con el tema principal que son los valores.

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

A través de las encuestas me permitirá validar la hipótesis planteada y contar con elementos básicos para estructurar la propuesta; se aplicara las encuestas a los estudiantes de los décimos años de educación básica de los paralelos “A” y “B”.

Para la aplicación de las encuestas se seguirán los siguientes pasos:

- Clasificación de la información mediante la revisión de los datos recopilados.
- Categorización para clasificar las respuestas, tabularlas con la ayuda del computador.
- La elaboración de los gráficos estadísticos en el programa de Excel.
- Se analiza e interpreta los datos obtenidos, pregunta por pregunta.
- Se consolida los datos, la información para el procesamiento de la comprobación de la hipótesis.
- Se establece las conclusiones y las recomendaciones.

CAPÍTULO IV

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la encuesta aplicada a los estudiantes de los décimos años de Educación Básica del Colegio Particular Mixto “Nuevos Horizontes del Sur N°1 se pudo obtener la siguiente información de acuerdo a la siguiente encuesta.

1. ¿Eres tolerante con quienes se equivocan?

PRIMERA PREGUNTA

SI	3
NO	56

CUADRO N°5 primera pregunta
Elaborado por: Ivonne Dutazaca.

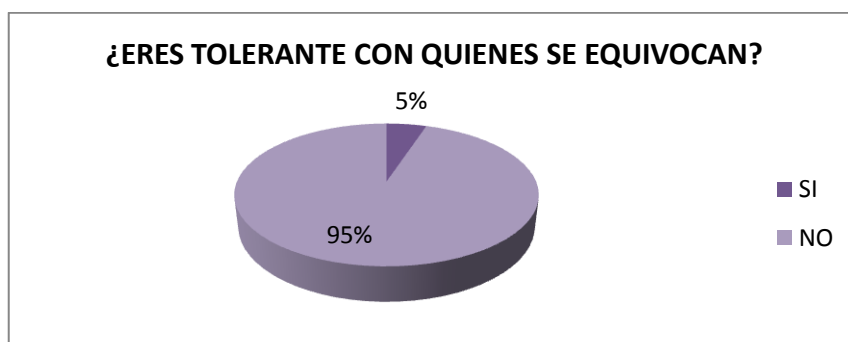


GRAFICO N°3 primera pregunta
Elaborado por Ivonne Dutazaca.

Análisis e interpretación

En la pregunta N° 1 nos indica que 3 estudiantes que equivalen al 5 % son tolerantes con sus compañeros cuando se equivocan y 56 estudiantes que equivalen al 95% no son tolerantes.

2. ¿Los errores de tus compañeros corriges con comedimiento y cariño?

SEGUNDA PREGUNTA

SI	11
NO	48

CUADRO N°6 primera pregunta
Elaborado por: Ivonne Dutazaca.

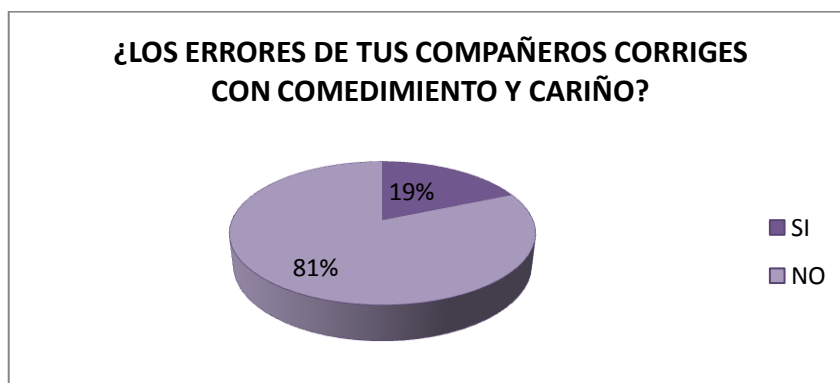


GRAFICO N°4 segunda pregunta
Elaborado por: Ivonne Dutazaca.

Análisis e interpretación

El 19% nos indica que si corrigen los errores de sus compañeros con comedimiento y cariño y el 81% nos indica que no corrigen con comedimiento y cariño a sus compañeros

3. ¿Tratas de enseñar a tus compañeros los buenos modales con tu ejemplo?

TERCERA PREGUNTA

SI	18
NO	41

CUADRO N°7 tercera pregunta
Elaborado por: Ivonne Dutazaca.

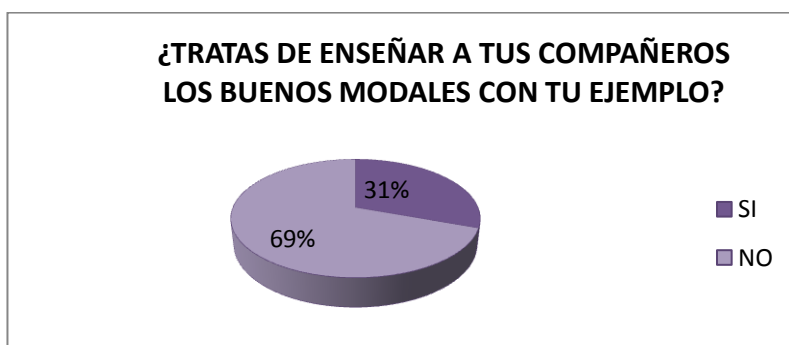


GRAFICO N°5 tercera pregunta
Elaborado por: Ivonne Dutazaca.

Análisis e interpretación

En la tercera pregunta nos indica que el 69% no enseñan a sus compañeros los buenos modales con su ejemplo y acepta que si enseña un 31% de estudiantes.

4. ¿Siempre hablas bien de los demás?

CUARTA PREGUNTA

SI	7
NO	52

CUADRO N°8 cuarta pregunta
Elaborado por: Ivonne Dutazaca.

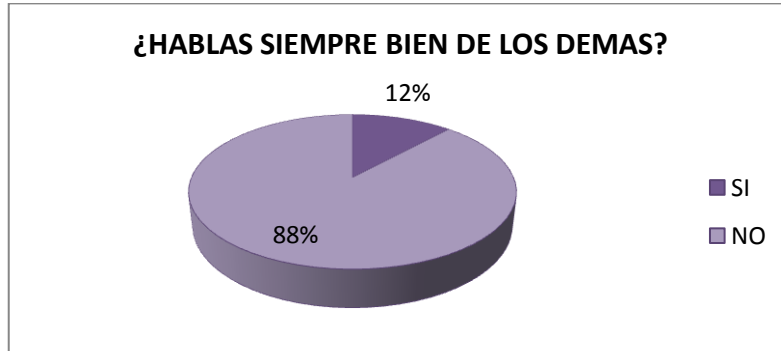


GRAFICO N°6 cuarta pregunta
Elaborado por: Ivonne Dutazaca.

Análisis e interpretación

En la cuarta pregunta nos indica que un 88% no hablan bien de los demás y un 12% nos indica que si hablan bien de los demás.

5. ¿Estás dispuesto ayudar a tus compañeros cuando lo necesiten?

QUINTA PREGUNTA

SI	7
NO	52

CUADRO N°9 quinta pregunta
Elaborado por: Ivonne Dutazaca.

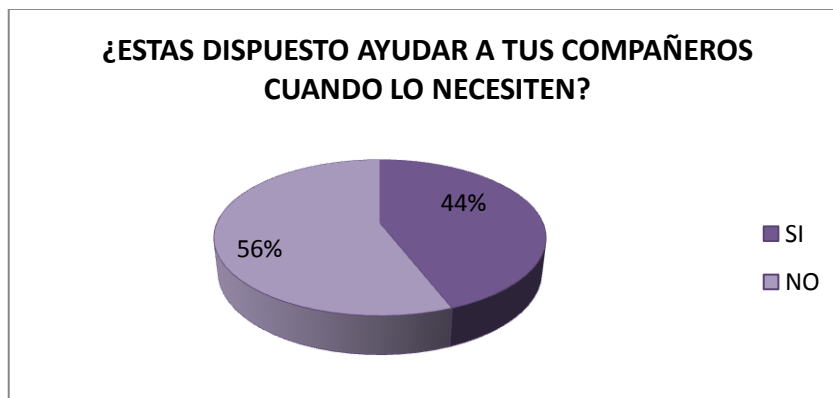


GRAFICO N°7 quinta pregunta
Elaborado por: Ivonne Dutazaca.

Análisis e interpretación

La quinta pregunta nos indica que un 56% no son solidarios con sus compañeros y un 44% nos indica que si son solidarios con quienes más lo necesiten lo que significa que ellos están cuando sus compañeros se encuentren en los peores momentos.

6. ¿Facilitas tus tareas a tus compañeros para que no se esfuercen?

SEXTA PREGUNTA

SI	14
NO	45

CUADRO N°10 sexta pregunta
Elaborado por: Ivonne Dutazaca.



GRAFICO N°8 sexta pregunta
Elaborado por: Ivonne Dutazaca.

Análisis e interpretación

La sexta pregunta nos indica que un 76% no facilitan sus deberes a sus compañeros porque no lo hacen y un 24% nos indica que si facilitan las tareas pero a sus mejores amigos lo que significa que existe un gran número de estudiantes que no cumple con las tareas que envían los profesores a casa para reforzar su aprendizaje.

7. ¿Cuidas la presentación de tus trabajos?

SÈPTIMA PREGUNTA

SI	43
NO	16

CUADRO N°11 séptima pregunta
Elaborado por: Ivonne Dutazaca.

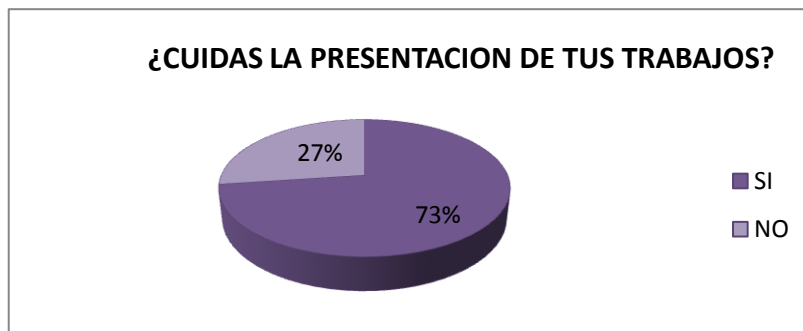


GRAFICO N°9 séptima pregunta
Elaborado por: Ivonne Dutazaca.

Análisis e interpretación

En la séptima pregunta nos indica que un 73% si le gusta presentar las tareas por lo menos limpias cuando lo hace y un 27% nos indica que no cuida la presentación de sus tareas lo que significa que el aseo es una parte de la presentación de su personalidad.

8. ¿Tomas a la educación integral como solución a los problemas?

OCTAVA PREGUNTA

SI	14
NO	45

CUADRO N°12 octava pregunta
Elaborado por: Ivonne Dutazaca.

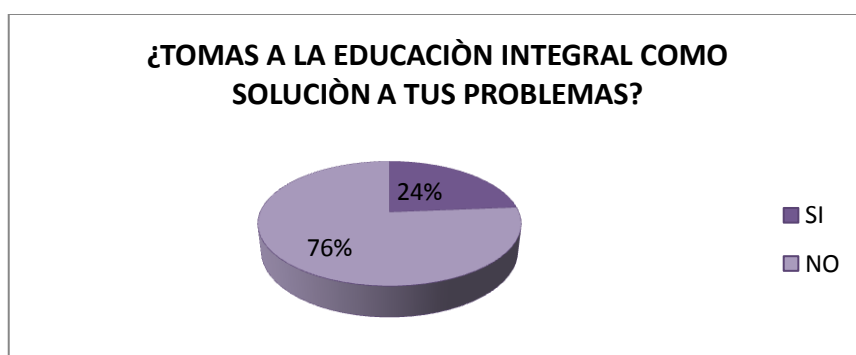


GRAFICO N°10 octava pregunta
Elaborado por: Ivonne Dutazaca.

Análisis e interpretación

En la octava pregunta nos indica que el 76% que la educación no es un medio para solucionar sus problemas en cambio el 24% contesta que si es un medio para solucionar sus problemas porque el que más sabe no le pueden convencer fácilmente lo que significa que la mayoría de estudiantes están equivocados porque la educación es el pilar fundamental dentro de su vida.

9. ¿La honestidad te permite mejorar el rendimiento académico?

NOVENA PREGUNTA

SI	43
NO	16

CUADRO N°13 novena pregunta
Elaborado por: Ivonne Dutazaca.

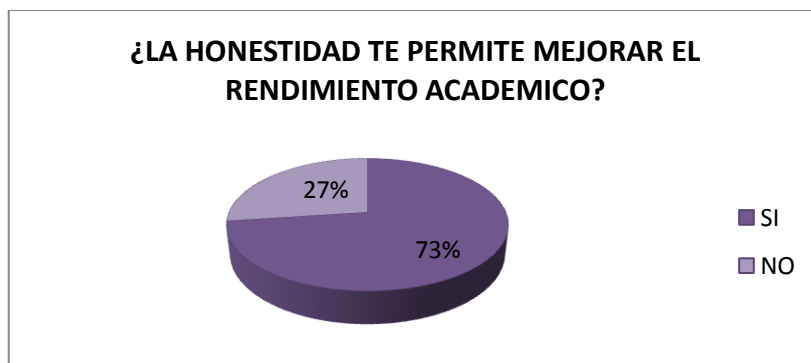


GRAFICO N°11 novena pregunta
Elaborado por IVONNE DUTAZACA.

Análisis e interpretación

En la novena pregunta tenemos un 73% que es casi la mayoría de estudiantes nos indica que la honestidad les permite mejorar el rendimiento académico y un 27% no admite lo que significa que si son estudiantes honestos mejorarían su rendimiento académico y a un tiempo no tan lejos serían unos buenos profesionales.

10. ¿Entregas con puntualidad tus tareas?

DECIMA PREGUNTA

SI	54
NO	5

CUADRO N°14 décima pregunta
Elaborado por: Ivonne Dutazaca.

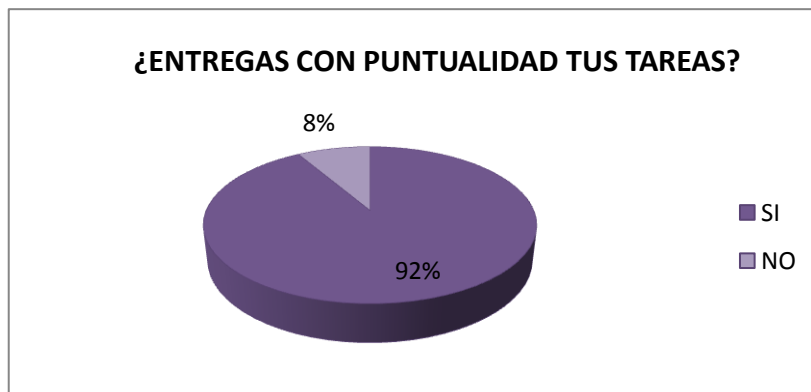


GRAFICO N°12 décima pregunta
Elaborado por: Ivonne Dutazaca.

Análisis e interpretación

En la décima y última pregunta el 8% nos indica que los estudiantes no presentan sus tareas a tiempo y un 92 % nos indican que si presentan sus tareas a tiempo el cual les permite mejorar sus calificaciones lo que significa que si tenemos estudiantes buenos .

4.2 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Para verificar la hipótesis se utilizó el estadígrafo Chi-cuadrado o X^2 de personas, que nos permite validar o contrastar las variables de la presente investigación.

4.2.1 Proceso de Verificación de la Hipótesis

Modelo Lógico

Hipótesis nula

Los valores no influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de los décimos años de educación básica de los paralelos A y B del Colegio Particular Mixto “Nuevos Horizontes del Sur N°1”

Hipótesis alternativa

Los valores influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de los décimos años de educación básica de los paralelos A y B del Colegio Particular Mixto “Nuevos Horizontes del Sur N°1”

Selección del nivel de significación: Se utilizará el nivel $\alpha = 0.05$

Descripción de la población: Se extrajo una muestra de 59 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario sobre el tema, que contiene dos categorías Si - No.

Especificación del estadístico: De acuerdo a la tabla de contingencia 6x2, utilizaremos la fórmula : $\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$ donde

χ^2 = Chi cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencia observada.

E = Frecuencia esperada

Especificación de las regiones de aceptación y rechaza: Para decidir sobre estas regiones, primero determinamos los grados de libertad, conociendo que el cuadro está formado por 6 filas y 2 columnas.

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (6-1)(2-1)$$

$$gl = 5 \times 1 = 5$$

Entonces con cinco grados de libertad y un nivel $\alpha = 0.05$ tenemos en la tabla del chi cuadrado el valor 11.07. Por tanto se aceptará la hipótesis nula para todo valor de χ^2 calculado que se encuentra hasta 11.07 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores de 11.07.

La representación gráfica sería:

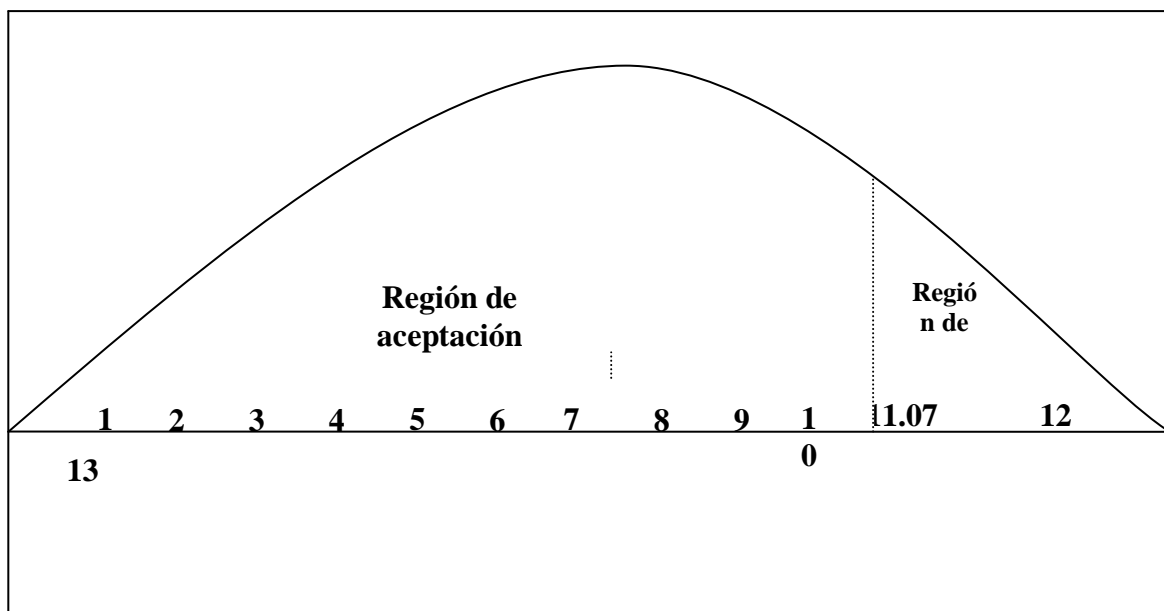


GRAFICO N°13 campana de gaus
Elaborado por: Ivonne Dutazaca.

RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS.

PREGUNTAS	FRECUENCIAS OBSERVADAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1. ¿Eres tolerante con quienes se equivocan?	3	56	59
2. ¿Los errores de tus compañeros corriges con comedimiento y cariño?	11	48	59
3. ¿Tratas de enseñar a tus compañeros los buenos modales con tu ejemplo?	18	41	59
8. ¿Tomas a la educación integral como solución a los problemas?	14	45	59
9. ¿La honestidad te permite mejorar el rendimiento académico?	43	16	59
10. ¿Entregas con puntualidad tus tareas?	54	5	59
SUBTOTALES	286	68	354

CUADRO N°15 frecuencias observadas
Elaborado por: Ivonne Dutazaca.

PREGUNTAS	FRECUENCIAS ESPERADAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1. ¿Eres tolerante con quienes se equivocan?	47,67	11,33	59
2. ¿Los errores de tus compañeros corriges con comedimiento y cariño?	47,67	11,33	59
3. ¿Tratas de enseñar a tus compañeros los buenos modales con tu ejemplo?	47,67	11,33	59
8. ¿Tomas a la educación integral como solución a los problemas?	47,67	11,33	59
9. ¿La honestidad te permite mejorar el rendimiento académico?	47,67	11,33	59
10. ¿Entregas con puntualidad tus tareas?	47,67	11,33	59
SUBTOTALES	286	68	354

CUADRO N°16 frecuencias esperadas
Elaborado por: Ivonne Dutazaca.

Cálculo del chi cuadrado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
3	47,67	-44,67	1995,4089	41,86
56	11,33	44,67	1995,4089	176,12
11	47,67	-36,67	1344,6889	28,21
48	11,33	36,67	1344,6889	118,68
18	47,67	-29,67	880,3089	18,47
41	11,33	29,67	880,3089	77,70
14	47,67	-33,67	1133,6689	23,78
45	11,33	33,67	1133,6689	100,06
43	47,67	-4,67	21,8089	0,46
16	11,33	4,67	21,8089	1,92
54	47,67	6,33	40,0689	0,84
5	11,33	-6,33	40,0689	3,54
354	354			591,63

CUADRO N°17 cálculo del chi cuadrado

Elaborado por: Ivonne Dutazaca.

DECISIÓN ESTADÍSTICA: Para los cinco grados de libertad y un nivel $\alpha = 0.05$ se obtiene en la tabla del chi cuadrado 11.07 y como el valor del chi cuadrado calculado es 591,63 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la

hipótesis alternativa que dice: La práctica constante de valores mejorará la enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de los décimos años de educación básica de los paralelos A y B del colegio particular mixto “Nuevos Horizontes del Sur N°1”, en conclusión los valores influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de los décimos años de educación básica.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- En mi trabajo investigativo me permitió detectar los principales motivos del bajo rendimiento escolar, como son: la impuntualidad, la irresponsabilidad, la falta de solidaridad, el desaseo, la desobediencia y el irrespeto.
- En la investigación realizada se pudo afirmar la falta de valores que existen en los estudiantes.
- El presente trabajo demuestra que deben estar presente en cada uno de los seres humanos los valores para ser personas útiles para la sociedad,

5.2. RECOMENDACIONES

- A los estudiantes que pongan en práctica los valores que sus padres y profesores les enseñan.
- A los padres de familia que eduquen a sus hijos con el buen ejemplo desde el hogar y así de esta manera facilitar el trabajo a los profesores.
- A todo el personal docente que al momento de impartir sus conocimientos en cada clases no se olviden de inculcar valores a sus estudiantes y ponerlos en práctica para que sean personas de bien y útiles para nuestra sociedad, eliminando así

los antivalores y que no lleguen ha ser unos grandes profesionales en delincuencia.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS:

Título: “Elaboración de una guía de valores para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de los Decimos Años de Educación Básica.

Nombre de la Institución: Colegio Particular Mixto “Nuevos Horizontes del Sur N°1”

Beneficiarios: Estudiantes de los décimos años de Educación Básica paralelos A y B.

Ubicación: El Colegio Particular Mixto “Nuevos Horizontes del Sur N°1” está ubicado en el Barrio Nuevos Horizontes del Sur N°1”, en la calle A y B, en la Mz 1, N° S42-206.

Tiempo estimado para la ejecución: Durante los meses de noviembre, diciembre. enero y febrero del año lectivo 2011-2012.

Equipo técnico: Ivonne Angélica Dutazaca Alava

Costo:

Material	Cantidad	Valor	Total
Papelería	500 hojas	6,00	6,00
Medios de almacenamiento	1 flash	12,00	12,00
Internet	20 horas	0.70	14,00
Justificación del texto	1	25,00	25,00
Impresiones	300	15,00	15,00
TOTAL			72,00

CUADRO N°18 recursos
Elaborado por: Ivonne Dutazaca.

6.3. ANTECEDENTES

El ser humano tiene una naturaleza indeterminada, desde este punto de vista la misión de la educación en valores en el Colegio Particular Mixto “Nuevos Horizontes del Sur N°1” debería consistir en la superación y en la socialización de los mismos ayudando a los estudiantes que se encuentran en situaciones de conflicto.

El valor es tanto un bien que responde a necesidades humanas como un criterio que permite evaluar la bondad de nuestras acciones, cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales y espirituales que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

Los valores en los estudiantes del Colegio valen por sí mismos, se les conozca o no. Van más allá, es decir, trascienden, por lo que son y no por lo que se opine de ellos. Todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas.

6.4 JUSTIFICACIÓN

Todos los cambios han sido significativos a los educadores que se enfrentan a un nuevo reto donde incluye la integración de la tecnología con la pedagogía, como alternativa para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, en la que el maestro debe estar bien capacitado para trabajar con sus estudiantes.

Todos sabemos la importancia que tienen los valores en nuestro Colegio y en la sociedad, ahora en la actualidad es un tema muy de moda ya que dichos valores, que deben ser inculcados desde pequeños, se están perdiendo día a día o están cambiando, de forma que los adolescentes carecen de ellos y esto se hace patente en el sistema educativo desde el cual se deben seguir desarrollando la educación en valores que previamente se debió iniciar desde el seno familiar.

Los beneficiarios serán los estudiantes, el personal docente, los padres de familia y la sociedad porque nuestros estudiantes en un tiempo no lejano se convertirán en unos buenos profesionales de nuestro país.

El diseño y la aplicación de las guías de valores en los estudiantes les ayudara de mucho para mejorar su rendimiento académico y su calidad de vida se considera necesario ante este tipo de aspiraciones y realidades; una educación enfocada no solo hacia los estudiantes sino también hacia los padres de familia ya que ellos son los primeros educadores de sus hijos y como consta en la ley orgánica de educación intercultural en los siguientes artículos:

Art. 29 de la Constitución de la República declara que el Estado garantizará la libertad de enseñanza, y el derecho de las personas de

aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Donde las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Art. 39 y 45 de la Constitución de la República garantizan el derecho a la educación de jóvenes y niños, niñas y adolescentes, respectivamente.

6.5. OBJETIVOS

Objetivo general

- Elaborar una guía de valores que ayude a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de los Décimos Años de Educación Básica de los paralelos A y B del Colegio Particular Mixto “Nuevos Horizontes del Sur N^a1”

Objetivos específicos

- Mejorar el bajo rendimiento académico por causa de los valores en los estudiantes de los décimos años de educación básica.
- Aplicar estrategias para mejorar la disciplina dentro del aula y el colegio en los estudiantes de los décimos años de educación básica.
- Proponer una guía de valores a los estudiantes padres de familia para conseguir una mejor calidad de vida en los estudiantes de los décimos años de educación básica.

6.6. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La aplicación de la presente propuesta es posible realizarla en el Colegio Particular Mixto “Nuevos Horizontes del Sur N°1”, por cuanto existe una gran predisposición y colaboración por parte de de los maestros/as y estudiantes.

El presente trabajo se lo ha realizado para ayudar y beneficiar a los estudiantes, buscando alcanzar un solo propósito, mejorar el rendimiento académico mediante la sociabilización y la integración de los estudiantes.

Haciendo referencia a lo económico y financiero, se contó con los recursos necesarios para el asesoramiento de la elaboración e implementación del presente proyecto. El presente trabajo beneficiará a estudiantes, maestros, autoridades y padres de familia lo que dará como resultado a futuro una mejor sociedad y por ende una mejor cultura ecuatoriana.

6.7. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA

GUIA DE VALORES

INTELECTUALES

"Así como el hierro se oxida por falta de uso, así también la inactividad destruye el intelecto".

Leonardo Da Vinci

La inteligencia es aquél elemento que nos sirve para conocer la verdad. Lo natural del hombre es pensar. Inteligencia y voluntad son lo que lo diferencia de los animales que simplemente se guían por sus instintos. El ser humano es capaz de amar, reflexionar, tomar decisiones y trascender.

La verdad es la concepción que la inteligencia hace de la realidad circundante del ser humano. La realidad es lo que es, no lo que queremos que sea. Por medio de la inteligencia captamos la esencia de los seres y los objetos que nos rodean, y en algunas ocasiones cometemos errores en nuestras percepciones.

La esencia es lo que hace que una cosa sea lo que es y no otra cosa. Es decir, la esencia de cada ser humano nos hace diferentes a las demás personas. Tu esencia es ese algo especial que te reconoce y diferencia del resto de las personas. La esencia la podemos reconocer a través de las funciones y características tanto internas como externas, tanto de los seres vivos como de los objetos.

La inteligencia nos ayuda a conocer la esencia de los seres y así, conocer la verdad y la realidad, con el fin de poder tomar

decisiones y reconocer lo que es.

ORDEN

"La escalera ha de barrerse empezando por arriba".

Proverbio Rumano

Los valores nos engrandecen como personas, y nos permiten a través del esfuerzo mejorar como seres humanos. El orden permite brindar un lugar para cada cosa, y cada cosa en su lugar, brindándonos armonía en nuestras vidas, y cuando tenemos armonía en nuestras vidas, sentimos plenitud.

¿Qué significa ordenarse?

- Poner las obligaciones menos agradables, pero más necesarias, en primer lugar y hacerlas lo más pronto posible.
- Asumir nuestras responsabilidades y enfrentarlas.
- Poner en orden nuestros pensamientos y sentimientos como personas únicas e irrepetibles.
- Adquirir el valor del orden va mucho más que acomodar cosas y objetos, es poner todas las cosas de nuestra vida en su lugar.

El desorden:

- Nos aleja de la seguridad.
- Nos aleja de nuestras metas.
- Nos aleja de nuestra estabilidad.

FORTALEZA

*"Excelente cosa es tener la fuerza de un gigante,
pero usar de ella como un gigante es propio de un tirano".*

William Shakespeare

La fortaleza es, en esencia, dominio de la propia persona, que va "más allá" de una situación que le "tienta" a perder ese control; control sobre uno mismo no nada más para resistir y dejar de actuar ante una agresión o una situación adversa de la vida, sino para transformar una dificultad, e inclusive un dolor presente en una motivación para luchar por los propios ideales y convicciones.

Hace posible que el hombre haga el esfuerzo necesario para adquirir un hábito, superando el propio temperamento y logrando el autodomínio, el control sobre la propia persona.

Se busca llegar al autodomínio que es la 1ª batalla que tienes que vencer, y es vencerte a ti mismo, autoconquistarte.

Controlar el instante es dominarse, dominarse es poseerse, poseerse es ser auténticamente libre. (Eres libre porque no estás esclavizado a pasiones, sentimientos, etc.)

Y nos ayuda a tener medida. La medida nos dota de equilibrio. Para ser medido debemos contemplar nuestro comportamiento cotidiano.

LIBERTAD

"La libertad está en ser dueños de la propia vida".

Platón

La libertad es la capacidad de elegir responsablemente de entre

los bienes el mejor, no sólo entre el bien y el mal. Es una condición esencial de la naturaleza humana, nos diferencia de los animales que sólo actúan por instintos determinados. La libertad es un mandato de vida, un imperativo de creación, una vocación de trascendencia. Cada elección va fijando el rumbo de la propia vida e implica optar y renunciar.

Debemos, entonces, tomar decisiones en forma madura y responsable. Para ejercer la libertad hay que utilizar la voluntad y la inteligencia.

Ser libre significa saber cómo y por qué se está actuando, actuar voluntaria y responsablemente. Una persona libre construye su vida sobre sus propias elecciones personales y bien meditadas y no actúa en base al "qué dirán". Es capaz de determinarse a sí mismo/a, autor/a de sus actos, se dé motivos de su acción, eligiendo y adoptando los valores que son su meta.

"Quienes son capaces de renunciar a la libertad esencial a cambio de una pequeña seguridad transitoria, no son merecedores ni de la libertad ni de la seguridad". **Benjamín Franklin.**

AMOR

*"Ama y haz lo que quieras. Si callas, callarás con amor;
si gritas, gritarás con amor;
si corriges, corregirás con amor,
si perdonas, perdonarás con amor".*

Tácito

Es un acto de la voluntad por el que libremente se quiere el bien

de otra persona. Es donación del propio ser: entrega total, gran firmeza en la intención de conservar el afecto vivido, capacidad de desprenderse, ausencia total de egoísmo, y reconocer la realidad correctamente a pesar de las emociones para defender por encima de todo el bien-estar y el bien – ser de la otra persona.

Los sentimientos acompañan al amor, pero no son el amor. Los sentimientos son muy importantes en el amor, ya que le "dan sabor" y lo acompañan, pero no son lo más importante como nos han hecho creer. El amor, es una lucha constante, una conquista diaria. En ocasiones experimentaremos felicidad, pero en otras, experimentaremos dolor por el sufrimiento del otro.

Debemos buscar el bien del otro:

- Lo que le hace crecer, desarrollarse integralmente.
- Ser mejor persona.
- Lo que le perfecciona, en todas las áreas: físico, psicológico, social, espiritual.

FIDELIDAD

"Dios no pretende de mi que tenga éxito.

Sólo me exige que le sea fiel".

Madre Teresa de Calcuta

Es cumplir con precisión las promesas que se han hecho aún en la cambiante realidad. Es una respuesta adecuada a los compromisos adquiridos libremente. Es dar seguimiento y

cumplimiento íntegro de la palabra dada.

Significa correspondencia entre lo que se ofreció y se hace o dice. Implica autoposeerse y actuar en consecuencia a las propias convicciones. Es construir dentro de uno mismo, "puentes" o lazos específicos con aquellas realidades valiosas (valores – bienes) que se desean, para quedar de alguna manera "unidos" a ellas, a pesar de las circunstancias o estados de ánimos que pueden ser inconstantes.

La palabra se deriva de:

- Fides = fe
- Fidere = confiar, confianza, confidente, confidencia.

Cuando se cumplen los compromisos que se han establecidos, se genera credibilidad en las personas y por lo tanto confianza. La fidelidad establece el cumplimiento de los compromisos que se han hecho tanto con personas, como con situaciones y aspiraciones. La verdadera fidelidad es aquella que se mantiene aún cuando las circunstancias sean cambiantes. Porque autoposeerse es actuar en consecuencia a las propias convicciones, y la fidelidad es ese apego incondicional a éstas.

ESPIRITUALIDAD

"La fe es la que nos dirige a través de océanos turbulentos".

Mahatma Gandhi

La espiritualidad es la capacidad interna del ser humano para brindar sentido a su vida, a través de: sus acciones, sus proyectos y sus posibilidades. Es la capacidad aspiracional del ser humano que le permite enfocar su actuar y sus proyectos de

vida hacia el perfeccionamiento. Es aspiracional, porque es lo que el hombre desea llegar a ser.

La espiritualidad es el área más íntima del ser humano. Le permite profundizar en él mismo y ayudarlo a superar dificultades. La espiritualidad se puede manifestar a través de la creencia y la fe en un ser superior, en la relación que el ser humano establece con él.

Fe es la creencia firme e incondicional en alguien o en algo. Todos los seres humanos, somos capaces de tener fe.

"Creo comprender y comprendo para creer mejor". **San Agustín**

AUTOESTIMA

*"La autoestima es la clave para comprendernos
y comprender a los demás".*

Nathaniel Branden

Es el valor que nos hace tener plena seguridad en nuestras capacidades, para superar los momentos difíciles de nuestra vida. Es nuestra imagen, o sea, cómo nos sentimos sobre nosotros mismos. Se compone de pensamientos y sentimientos sobre cómo somos y actuamos. Mientras más positivos seamos, mayor será nuestra autoestima. Mientras más negativos nos mantengamos, menor será la misma.

La autoestima nos da la fortaleza para evitar caer en el pesimismo y el desánimo y se construye en nuestro interior. Debemos apreciar nuestras capacidades sin considerarnos

mejores o peores que los demás. Recordemos que una persona vale por lo que es, y no por lo que aparenta ser. La autoestima debe estar construida en una visión realista y objetiva de nuestra persona, por lo que, es necesario aceptar al 100 % nuestros defectos y limitaciones, así como nuestras aptitudes y destrezas.

La autoestima nos ayuda a superar ese estado de frustración y desánimo porque nuestra persona no ha cambiado interiormente, conservamos todo lo que somos, en todo caso, adquirimos una nueva experiencia y conocimiento para poner más esfuerzo y cuidado.

PERSEVERANCIA

*"Las grandes obras son hechas no con la fuerza,
sino con la perseverancia".*

Samuel Johnson

La perseverancia es un esfuerzo continuo, constante y con firmeza para obtener un resultado concreto a través de la superación del cansancio, las ganas y el valor para volver a empezar cueste lo que cueste.

Al conseguir nuestros propósitos, sentimos una satisfacción enorme con nosotros mismos, pues fuimos capaces de alcanzarlos a pesar de las dificultades que se hayan presentado.

Se requiere fortaleza para soportar los obstáculos o dificultades que se pueden presentar en el camino, y no perder de vista nuestros propósitos. La fortaleza me ayuda a mediar tanto las alegrías como las tristezas para continuar el camino del final

cual deseo llegar.

Siempre es emocionante iniciar algo: existe una gran ilusión, sueños y esperanzas. Ese "algo" puede ser un nuevo trabajo, vivir en una nueva ciudad, conocer a una persona que potencialmente puede ser nuestra pareja, un nuevo proyecto de trabajo, etc. Sin embargo, fácilmente comenzarán a existir resistencia y problemas. Y es cuando a pesar de los problemas y la resistencia, teniendo muy claro nuestro objetivo, lo alcanzaremos, probablemente en más tiempo de lo que esperábamos, pero lo alcanzaremos.

Para alcanzar nuestros propósitos a través de la perseverancia, siempre establecemos el "qué" pero nunca el "cómo". La perseverancia requiere sentido común para poder saber si el camino que estamos tomando para alcanzar nuestros propósitos, nos está alejando o acercando a él, a través del bien. La perseverancia brinda estabilidad, confianza y es un signo de madurez.

TEMPLANZA

"La verdadera libertad consiste en el dominio absoluto de sí mismo".

Michel Eyquem de Montaigne

La templanza es el dominio de nuestros instintos. Es el equilibrio entre el cuerpo y el alma, gobernado por la razón.

Las personas estamos integradas por cuerpo y alma, y por lo tanto no podemos dividir un aspecto del otro, están relacionados entre sí. La templanza se refiere a un equilibrio tanto interno

como externo en cuerpo y alma.

El ser humano tiene que cuidar y desarrollar al máximo tanto su cuerpo como su alma. Cuando algo está mal en tu cuerpo, afecta también tu alma (tu vida interior), al igual cuando estás mal interiormente, tienes repercusiones en tu cuerpo. El cuerpo es importante para el ser humano porque es la expresión de toda la persona humana: expresa su ser, su pensar y su vivir, en relación con el alma.

La templanza busca en todo momento encontrar el equilibrio entre el cuerpo y el alma, al no lograrlo, la persona se enfrenta a un continuo desorden que afecta en todos los ámbitos de su vida (familiar, laboral y social).

TRASCENDENCIA

*"El ser humano es el responsable de lo que hace,
de lo que ama, y de lo que sufre".*

Víctor Frankl

Cada ser humano es responsable por su vida, por la forma en como desea vivirla. El hombre debe encontrar el sentido de su vida, para poder trascender. Tener sentido en nuestra vida quiere decir que tenemos un objetivo por el cual estamos vivos. Por ejemplo: nuestro trabajo, nuestros hijos, nuestra vocación, nuestros padres, Dios o un ser superior, las personas desamparadas, etc.

Trascender es el deseo de continuar nuestra existencia más allá de lo físico o material. Es decir, cuando dirigimos nuestro actuar hacia el bien, hacia Dios o un ser superior. La vida espiritual es el acercamiento que tenemos con Dios o un ser superior y la

forma en la que éste llena nuestras vidas. Nos hace felices.

Trascendemos cuando nuestros actos en la vida han dejado una huella en las personas que nos rodean. Porque deseamos ser felices sirviéndonos a nosotros mismos y a los demás. Porque deseamos vivir plenamente nuestra vida espiritual.

FAMILIA

*"Sepamos decir a nuestra familia cuanto nos importa,
que les queremos, pues el amor más grande del mundo,
en ella lo encontraremos."*

Anónima

Es el núcleo de una sociedad. Constituye un elemento fundamental en la formación de la persona, ya que en ella forma su identidad. Todo lo vivido en la familia ejerce su influencia sobre la identidad personal de los componentes de esa familia.

La familia es el gimnasio de los valores, en ella se viven diariamente a través de ejemplo de cada uno de sus miembros.

La familia es el primer acercamiento a la sociedad que tiene la persona, aprende a amar a respetar, a compartir, a dar y darse, ayudar, a confiar, a esperar, a convivir, a relacionarse, a servir, a preocuparse de los demás, a trabajar, a saberse poner en el lugar del otro, y a respetar las normas y leyes.

En la familia se enseña a cada uno de sus miembros, a manejar conflictos y a establecer soluciones basadas en el respeto de la persona humana. La familia brinda apoyo a cada uno de sus

miembros, cuando alguno de éstos tiene alguna dificultad, con el fin de brindar acompañamiento y guía para que éste salga adelante.

La familia ayuda a la persona a construir una identidad propia, y su autoestima, a través de la seguridad y el amor.

VIDA

*"La vida sólo puede ser comprendida mirando hacia atrás,
pero ha de ser vivida mirando hacia delante."*

SörenAabye Kierkegaard

No existe por sí misma, necesita de un ser para que haya vida.

Sin vida, no hay:

- Otros derechos: educación, trabajo, libre expresión, equidad, etc.
- Posibilidad de amar, soñar y luchar.
- Posibilidad de ser mejor y ayudar.
- Forma de vivir los valores.

La vida es la posibilidad de ser, de existir. Nadie puede disponer, ni tratar la vida como un simple objeto. De la vida se desprenden todas las potencialidades de nuestro ser y mientras estamos vivos es posible mejorar y luchar por construir lo que deseamos. La vida nos permite actuar de manera individual, autónoma e independiente.

La vida es un **don concebido**, el hombre y la mujer son el medio para poder otorgar este don a una tercera persona. Las reacciones a este don es amarla, cuidarla y defenderla.

Vivir es derecho fundamental de todas las personas.

COMUNICACIÓN

"La comunicación es el único camino al entendimiento."

Baltasar Gracián

La comunicación no es simplemente transmitir un mensaje, comunicar es mucho más que sólo informar. Es un intercambio, en donde se compartirte algo de sí mismo, a otro.

El **ser humano** es un **ser social** y comunicativo, por lo que es importante para poder convivir de forma armónica, que utilicemos una comunicación efectiva, basada en la empatía, asertividad, claridad, honestidad, prudencia y respeto con las personas que deseamos comunicarnos.

En el proceso de comunicación existen dos roles igualmente importantes: el emisor y el receptor. Tanto el emisor como el receptor son responsables de realizar un proceso de comunicación claro y efectivo. Si el emisor envía correctamente y adecuadamente el mensaje, pero el receptor no escuchó ni puso atención, no podrá comprender el mensaje, e incluso puede alterarlo

Si nos detenemos por unos momentos a reflexionar sobre las fallas en la comunicación que hemos tenido a lo largo de nuestras vidas, nos daremos cuenta que la gran mayoría ha sido por falta de claridad en el mensaje, por falta de prudencia con las personas, por suposiciones.

Debemos recordar que la comunicación se da cuando el mensaje ha sido comprendido por los oyentes o receptores de

forma acertada, sin confusiones.

RESPONSABILIDAD

"El verdadero buscador crece y aprende, y descubre que siempre es el principal responsable de lo que sucede."

Jorge Bucay

La responsabilidad implica tomar decisiones libremente, aceptando las consecuencias, deberes y obligaciones. La responsabilidad significa administrar con eficacia el tiempo y los recursos para obtener el máximo beneficio, amoldándose a la vez a los cambios necesarios.

Somos responsables porque somos auténticamente libres. Somos dueños de nuestro proyecto de vida y de todas las decisiones pasadas y futuras que tomamos para conseguir lo que deseamos.

En la vida, la responsabilidad personal proviene de muchas fuentes previsibles e imprevisibles, e implica asociarse y participar, comprometerse y cooperar. La responsabilidad social requiere de la justicia, la humanidad y el respeto por los derechos de todos los seres humanos. Una persona responsable cumple con el deber que se le asignó y permanece fiel al objetivo. Las responsabilidades se llevan a cabo con integridad y con sentido del propósito.

HONESTIDAD

"La honestidad es hacer lo correcto aunque nadie nos esté mirando."

JimStovall

Honestidad, significa **vivir congruentemente** entre lo que se piensa y lo que se demuestra con nuestros actos a los demás. Es el reconocimiento de lo que está bien y es apropiado para nuestro actuar con nosotros mismos y con los demás. Es el reflejo de nuestro interior y exterior.

Honestidad significa no hacer nunca un mal uso de lo que se nos confía. Los recursos bien utilizados crean bienestar y se multiplican. La persona que está seriamente comprometida con el desarrollo y con el progreso mantiene la honestidad como un principio constante en la construcción de un mundo de paz, de abundancia, un mundo con menos desperdicios y mayor esplendor.

La honestidad es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a **elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia** (dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma).

La honestidad no consiste sólo en franqueza (capacidad de decir la verdad) sino en asumir que la verdad es sólo una y que no depende de personas o consensos sino de lo que el mundo real nos presenta como innegable e imprescindible de reconocer.

ESPETO

*"Hay que respetar todos los derechos,
incluso aquellos que nadie defiende."*

Laurence Sterne

Respeto es el reconocimiento del valor inherente del ser humano, y de los derechos innatos de los individuos y de la

sociedad.

El respeto comienza en nosotros mismos, para así poder respetar a los demás. Exige Actuar o dejar actuar, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse a sí mismo ni a los demás, de acuerdo con sus derechos, con su condición y sus circunstancias.

El respeto es la base de la convivencia, porque en una sociedad es necesario tener aprecio y valoración por las cualidades de las personas con las cuales convivimos, respetar a los demás por su dignidad, condición y circunstancias.

Respeto significa responsabilidad hacia uno mismo. Sin el respeto a nuestra conciencia moral carecemos de dignidad y por lo tanto de un auténtico amor hacia nosotros mismos. En la medida que en cada ser humano el respeto hacia el propio ser, habrá éxito en la forma de valorar la individualidad, apreciar la diversidad y tomar en consideración la tarea en su totalidad.

PACIENCIA

*"La paciencia es un ejercicio
y una conquista sobre la propia voluntad."*

Memmi

La paciencia es la que lleva a cualquier ser humano a poder soportar cualquier contratiempo y dificultad. Ayuda a la persona a conservar el dominio de sí mismo.

La paciencia consiste en actitud o disposición referida, por igual, a dos tipos de situaciones muy distintas y en las que, a simple vista no resulta sencillo detectar algún elemento en común: por

una parte, el constituido por aquel conjunto de sucesos adversos a los que, tarde o temprano, todos nos enfrentamos en el de nuestra existencia; y, por otro, el que podríamos considerar integrado por una serie de las más variadas circunstancias que tienen que ver con el hacer, o para ser más precisos, con los objetivos o metas que alguien se propone y pretende alcanzar como consecuencia de una determinada acción. Así, pues, suele recomendarse paciencia lo mismo frente aquello que se quisiera evitar como ante aquello que se desea conseguir.

Paciencia es la cualidad propia de aquél al que llamamos paciente, el cual es capaz de una larga espera. Nos ayuda a dominar nuestro egoísmo y el deseo de tener siempre la razón u obtener lo que queremos lo antes posible, saber escuchar y comprender las debilidades.

La paciencia nos permite conservar la armonía interior y superar los obstáculos que pudieran frenar nuestras aspiraciones o lastimar gravemente nuestro estado de ánimo.

HUMILDAD

*"Cuando somos grandes en humildad,
estamos más cerca de lo grande."*

Rabindramath Tagore

Los seres humanos somos lo que somos, con nuestras virtudes y con nuestros defectos. Debemos mostrarnos tal y como somos siempre con el mayor respeto y prudencia hacia los demás.

Una persona humilde no es aquella que no tiene solvencia económica, va más allá, es humilde de corazón, es decir que no

siente superioridad sobre las demás personas. Una persona humilde puede ser la persona más rica del mundo, o la persona más pobre del mundo.

Una persona humilde:

- Reconoce el valor de las personas.
- Acepta sus errores.
- No busca el reconocimiento de las demás personas en su actuar.
- Está abierto hacia los demás para lograr una convivencia honesta, pacífica y saludable.
- Se muestra tal y como es ante las demás personas.
- Se aferra a la verdad.
- Domina el sentimiento exagerado de la propia excelencia.

"Sólo el humilde es verdaderamente libre, pues puede corregirse. (...) Humildad es recordar que en el prójimo hay un ser humano igual a nosotros, que merece dignidad y respeto, que tiene derecho a ser escuchado y comprendido." Iosef Bitton

PERDÓN

"No hay paz sin justicia, no hay justicia sin perdón."

SS. Juan Pablo II

*"El perdón es una decisión, no un sentimiento,
porque cuando perdonamos no sentimos más la ofensa,
no sentimos más rencor.*

*Perdona, que perdonando tendrás en paz tu alma
y la tendrá el que te ofendió."*

Madre Teresa de Calcuta.

Perdonar es un acto de generosidad, por el que la persona decide excusar voluntariamente y una ofensa real que el otro le ha hecho. El perdón enriquece al corazón porque le da mayor capacidad de amar; si perdonamos con prontitud y sinceramente, estamos en posibilidad de comprender las fallas de los demás, actuando generosamente en ayudar a que las corrijan. Es una expresión de amor. Nos da la posibilidad de recobrar las generosidades perdidas por la falta cometida, así como de reparar el daño y recobrar la salud espiritual ante todo.

Perdonar significa dejar de lado aquellos pensamientos negativos que nos causan dolor o enojo, y reconocer la necesidad de la otra persona de recibir cariño, aceptación y confianza a pesar de lo que haya hecho. Muchas veces pensamos que el perdón es un regalo para los demás, sin darnos cuenta que los únicos beneficiados somos nosotros mismos.

Perdonar y dejar ir los sentimientos negativos, me llena de paz y tranquilidad, engrandeciendo mi espíritu. La falta de perdón es como un veneno que tomamos a diario a gotas, pero que finalmente termina envenenándonos.

GRATITUD

"El agradecimiento es la memoria del corazón."

Lao Tsé

Ser agradecido es más que saber pronunciar unas palabras de forma mecánica, la gratitud es aquella actitud que nace del corazón en aprecio a los que alguien más ha hecho por nosotros. La gratitud ennoblece el carácter de una persona. La

gratitud nos hace mejores personas con quienes vivir.

La gratitud es mostrar que alguien nos agrada, es demostrar que se está en recíproca voluntad de ayudar a aquella que nos dio algo. Es un acto que nos relaciona con al menos una persona través de amor y correspondencia.

Lo importante de la gratitud es que no solo ayuda a los individuos sino a la sociedad en general. La gratitud se comprende atendiendo a la actitud de quien ofrece, libremente y sin esperar nada a cambio, un beneficio. Responde a una donación previa no sujeta al cálculo de costos y beneficios.

La gratitud no es un intercambio de objetos: "tú me diste, yo te di. Significa, más bien, "tú te esforzaste por mí, yo estoy dispuesto a hacerlo por ti". No sólo es dar las gracias a quienes están vivos y cerca de nosotros. Una persona agradecidas reconoce con emoción el amor que alguien le expresó con su ayuda, y lo corresponde de la misma forma.

"La gratitud es el signo de las almas nobles." Esopo

GENEROSIDAD

"El regalo más grande es dar una parte de ti mismo."

Ralph Waldo Emerson

Ser generoso significa estar dispuesto a dar todo sin esperar algo a cambio de aquél a quien se lo das. Es importante aprender a dar de forma desinteresada. El tratar de ayudar a quien no tenga forma de recompensarte o darte algo, es la verdadera generosidad.

La generosidad es la entrega de uno mismo, es darse a los demás. "Darnos" significa que incondicionalmente buscamos la ayuda hacia los demás. No se trata de "dar" cualquier cosa a cualquier persona y en cualquier momento. Me entrego por un acto de amor hacia las demás personas. Debemos recordar que el amor es un acto de donación, y el entregarnos implica darnos o donar nuestro ser a las personas que lo necesiten. La generosidad hace que todas las relaciones personas sean un hecho trascendente, porque los engrandece como seres humanos.

Una persona generosa siente placer al dar y compartir sus bienes sin temor ni egoísmo. Una persona que sabe recibir, sabe ser generosa con ella misma y con los demás, demuestra apertura para identificar las necesidades de su propio ser y las de los demás para satisfacerlas.

"La generosidad no consiste en que me des algo que yo necesito más que tú, sino que me des algo que tú necesitas más que yo."
Gibran Khalil Gibran

SOCIEDAD

"La ley suprema es el bien del pueblo".

Marco Tulio Cicerón

Es el conjunto de individuos interactuando para la consecución del Bien Común. La naturaleza social de todos los seres humanos significa que crecemos y realizamos nuestra vocación en relación con los demás. El ser humano no es absolutamente autónomo, necesita de las demás personas para conseguir sus objetivos.

El bien común se encuentra en el desarrollo de las condiciones que permiten que las personas logren su alcanzar plenitud. Nuestra dignidad humana demanda que actuemos de acuerdo a una elección consciente y libre encaminada al beneficio de nosotros mismos y de los demás.

La sociabilidad consiste en la comunicación con los demás. Debe evitar dos riesgos: la pérdida del carácter individual del hombre y la alineación del hombre. Por medio del ejercicio de la solidaridad cada persona hace un compromiso por llevar a cabo el Bien Común y servir a los demás.

BENEDICENCIA

"Lo que has de decir, antes de decirlo a otro, dítelo a ti mismo".

Séneca

Para poder hablar de beneficencia es necesario entender el valor de la caridad, el cual hace al hombre un ser capaz de darse a los demás, aceptando sus individualidades. Ésta debe ser gratuita y desinteresada. Debemos amar al prójimo y respetarlo por su interés en la obtención del bien común.

El valor de la beneficencia significa expresar las cualidades y potencialidades que tienen las personas. Es el "bien hablar del prójimo". En la beneficencia las necesidades de los demás, se hacen manifiestas e importantes. Por tanto, las posibilidades de ayudarles aumentan cada día. Debemos estimar a los otros como a nosotros mismos, para que sepamos respetar sus realidades y evitar especulaciones y murmuraciones.

Si no tienes nada bueno que decir de las personas, guarda silencio. Habla de sus cualidades y fortalezas, reconociendo sus

defectos. El hombre no es una isla, sino un ser esencialmente relacionado con sus semejantes, por lo que, su sentir, pensar y actuar se proyectan al exterior, y puede ser de forma positiva o negativa. Y de esta forma, las palabras negativas que exprese de los demás tienen incidencia en sus vidas.

Las murmuraciones tienen efectos injustos sobre la vida de los demás, atacan y acaban con la buena fama del prójimo. El maldiciente por un solo golpe de su lengua, comete infracciones gravísimas al prójimo.

TRABAJO

"Lo que con mucho trabajo se adquiere, más se ama".

Aristóteles

Es aquella actividad que dignifica al hombre porque le permite explotar al máximo sus capacidades, habilidades y aptitudes. Le otorga a la persona la posibilidad de auto realizarse. Las máquinas cuando no se usa pueden quedar inservibles, o funcionar de manera inadecuada, de igual forma sucede con las personas:

Quien con el pretexto de descansar de su intensa actividad (cualquier día y a cualquier hora) pasa demasiado tiempo en el sillón o en la cama viendo televisión "hasta que el cuerpo pida actividad", poco a poco perderá su capacidad de esfuerzo, hasta ser incapaz de permanecer mucho tiempo trabajando o estudiando en lo que no le gusta o no le llama la atención.

Al mantenernos en constante actividad, adquirimos una mayor capacidad de esfuerzo, nos hacemos más responsables y

llevamos una vida con orden.

La tenacidad es la cualidad de quien no se rinde, se mantiene fiel a la tarea emprendida, a la verdad encontrada o a la promesa dada. También requerimos de la constancia, que es el ejercicio que hace a voluntad para no apartarse del camino que ha elegido, a pesar de las circunstancias y los obstáculos.

COMPROMISO

"La libertad supone compromiso.

Por eso la mayor parte de los hombres la temen tanto".

George Bernard Shaw

El compromiso es la autodeterminación de una persona para hacer "propio" un valor, como parte de su personalidad y su proyecto de vida. Es una determinación sólida de la voluntad individual para asumir no sólo una responsabilidad, sino un sentimiento de pertenencia o liga con aquel valor implicado. Es el aprovechamiento de nuestras capacidades para sacar adelante todo aquello que se nos ha confiado.

Todo ser humano es libre de asumir y enfrentar responsablemente sus compromisos o no, es por esto que debemos esforzarnos por establecer compromiso en todas las áreas de nuestra vida no limitarnos a una sola; buscar que los compromisos sean realistas y estén dentro de nuestras posibilidades; disciplinarnos de manera que podamos cumplir con todos; elegir compromisos de acuerdo a un proyecto integral de vida, que nos realicen como personas, siempre y cuando no nos obligue a ir en contra de nuestros valores y comprometernos en primer lugar con la verdad, con la vida, con

la dignidad de toda persona.

Realizarse es vivir la vida totalmente apegada al establecimiento de compromisos con todas las áreas de la persona.

SOLIDARIDAD

*"No esperes que tu amigo venga a descubrirte su necesidad;
ayúdale antes".*

Juan Luis Vives

Es la actitud entusiasta y sincera por la que se toman como propias las necesidades de los demás. Es también la entrega personal al bien del prójimo. Podemos entender la solidaridad como un conjunto de personas unidas y comprometidas entre sí para ayudarse mutuamente.

El ejercicio de la solidaridad es válido cuando los miembros de una sociedad se reconocen unos a otros como personas. Se desprende de la naturaleza misma de la persona humana: el hombre es un ser social. Impulsa los cambios que favorecen el desarrollo de los seres humanos y las naciones.

Es una relación de justicia, porque somos seres humanos iguales en dignidad y derechos. Permite que una sociedad funcione encaminada hacia el bien común.

La solidaridad no se trata simplemente de ser sensibles hacia los demás que sufren o tienen necesidades, sino comprometerse firmemente al Bien Común; es una expresión de amor a la humanidad que surge del reconocimiento de la propia calidad de ser humano.

JUSTICIA

"Si quieres la paz, lucha por la justicia".

Pablo VI

Es el valor que regula la convivencia de la sociedad humana, basada en el respeto de los derechos del hombre. Reclama el respeto absoluto, puesto que se ocupa de que el bien prevalezca y que cada persona reciba lo que merece, lo que necesita de acuerdo con sus circunstancias específicas y sus capacidades.

Protege y garantiza los derechos y deberes fundamentales, observa y juzga las condiciones que afectan a los diferentes sectores de la sociedad. Vigila y guía la disparidad de oportunidades económicas y orienta las circunstancias sociales de modo que favorezcan la convivencia pacífica de los pueblos.

La justicia es útil en el espíritu humano para:

- Reconocer lo que le es debido a los semejantes, a las autoridades ya los que se encuentran bajo la propia custodia, cuidado o mando.
- Conocer la estructura del bien social (leyes) y saber qué debemos hacer para conservarlo.
- Comprometerse con eso que es debido al otro y que está en nuestras manos otorgar o realizar.

PAZ

"La paz comienza con una sonrisa".

Madre Teresa de Calcuta

Es el camino de la Verdad y de la fraternidad. La paz incluye a no-violencia pero va más allá. Querer la paz no equivale a la adopción de una actitud resignada y pasiva ante la realidad, Ser pacífico no es ser insensible o acrítico.

No es posible la paz sin un conocimiento profundo de la realidad circundante ni sin el conocimiento auténtico de la verdad. Es una relación fraterna entre hombres y pueblos.

Es el fruto de saber escuchar, de entender las necesidades ajenas antes de las propias La paz es el cimiento, la base fundamental sobre la que se construye una sociedad sana y funcional. Es una fuerza pura que penetra en el caparazón del caos y por su propia naturaleza, automáticamente pone a las personas y las cosas en un orden equilibrado.

La paz está compuesta de: pensamientos puros, sentimientos puros y buenos deseos. La paz no comienza desde fuera, sino desde dentro. No depende de las decisiones de altos funcionarios sino lo que llevamos en el interior.

La paz puede verse a nivel internacional o a nivel personal, pero en cualquier perspectiva debemos entender que no surge como producto de un "no meterse con nadie" con un dejar hacer a los demás para que me dejen "vivir en paz".

PRUDENCIA

"Prudencia es saber distinguir las cosas deseables de las que conviene evitar".

Marco Tulio Cicerón

La prudencia es un valor que se vive en nuestro actuar, pensar y

decir. El respeto por uno mismo y por los demás es esencial en la prudencia ya que sin el respeto, no se puede entender la prudencia.

Una persona prudente:

- Sabe tomar decisiones tanto en los casos urgentes, cuando no es posible detenerse; como en los casos no urgentes cuando sí se puede hacer una reflexión profunda.
- Decide actuar de una u otra manera, en un momento determinado, considerando todas las consecuencias que ese acto pueda tener.
- Evita los obstáculos que puedan poner en peligro el bien último de la persona humana.

Es una brújula que orienta, que permite adaptarse a las circunstancias, tomar decisiones, conservar la compostura y el trato amable en todo momento. Nos ayuda a reflexionar y a considerar los efectos que pueden producir nuestras palabras y acciones, teniendo como resultado un actuar correcto en cualquier circunstancia.

CULTURA

"La cultura es lo que, en la muerte, continúa siendo la vida."

André Malraux

La cultura no es sólo el arte, el arte es una expresión de la cultura. Es el significado de las vivencias, sentimientos, emociones, y situación actual del artista. A través del arte podemos conocer la historia de una sociedad plasmada por la visión de un artista.

La cultura es:

- Un proceso de identidad mediante un punto de vista estético.
- El punto de partida para entender las transformaciones que ha sufrido una sociedad en particular.
- El conjunto de los rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan una sociedad o un grupo social. Ella engloba, además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales inherentes al ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias.
- Un entramado de significados que obtienen su connotación del contexto, pero que habita en la mente de los individuos dándoles una identidad cultural específica.
- Lo que brota del ser humano.
- El conjunto de costumbres de un pueblo heredadas y transmitidas de generación en generación.

PATRIOTISMO

"La única fuerza y la única verdad que hay en esta vida es el amor. El patriotismo no es más que amor, la amistad no es más que amor".

José Martí

Es el valor que nos hace vivir plenamente nuestro compromiso como ciudadanos y fomentar el respeto que debemos mostrar a nuestra nación. Provoca cultivar el respeto y amor que debemos a la patria, mediante nuestro trabajo honesto y la contribución personal al bienestar común.

El sentimiento de identidad nacional, estimula la lealtad. La idea de pertenencia a una comunidad de vida y cultura y el sentimiento de servicio a su grandeza y a su bienestar en el seno de la humanidad fraterna, una actitud de respeto profundo y solidario hacia los restantes pueblos, constituye un enriquecimiento imprescindible para todo ser humano.

La patria se funda en el bien y su causa es el bien universal. El verdadero patriota puede quejarse de su nación observando sus errores y deficiencias, pero al mismo tiempo busca y propone los medios para poder solventarlos. Los gobernantes están en la obligación de que su patria esté siempre al lado de la razón, de la humanidad, de la cultura, del mayor bien posible.

La paz es el sumo ideal moral de la patria. Vivir la patria es, no sólo, cumplir con nuestros deberes ciudadanos, sino también desplegar toda una dimensión de solidaridad, preocupándonos y ocupándonos de aquellos que tienen mayor necesidad, participando activamente en el quehacer social y político; no podemos permanecer indiferentes, encerrados en nuestro egoísmo que nos impide ver en plenitud.

ESPERANZA

"Cuando carecemos de esperanza, vivimos llenos de deseos".

Dante

Es el valor que permite al ser humano confiar en lo que está por venir, por medio del cual, encuentra un sentido trascendental en su existencia, orientada al bien. También es el deseo de algo aunado a la expectativa de obtenerlo.

Nos sirve como motivo o motivos que nos llevan a mantener una

expectativa confiada en nuestros esfuerzos por obtener el fin último: la felicidad, a pesar de las dificultades que en el camino encontremos. Es firmeza invencible y confiado abandono en una constante fidelidad al deber del bien. Es la confianza que algo cambiará "a mejor", para bien. Es el sello de las personas que demuestran grandes deseos de vivir.

Quien vive la esperanza está consciente de los contratiempos, sufrimientos y dificultades que surgirán al conseguir lo que se espera.

"Algunos hombres ven las cosas como son y se preguntan ¿por qué?; yo sueño las cosas como no han sido nunca y me digo: ¿por qué no? – Robert Kennedy.

6.8 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

Para el desarrollo de la presente propuesta se trabajara en 12 talleres y en cada taller tendremos dos temas ha desarrollar de la siguiente manera:

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
PLANIFICACION DEL PRIMER TALLER

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS
El orden	Desarrollar en los estudiantes de los décimos años de educación básica el hábito de ordenar sus cosas antes de realizar cualquier actividad.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica sobre el orden. • Observación del video el orden en la casa de Juanito y Almendra • Indicaciones generales sobre el manejo de las guías de valores. • Desarrollo de la guía de trabajo. • Socialización del tema presentado para el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Videos • Computadora • Infocus • Guías elaboradas por la Profesora Ivonne Dutazaca • Útiles escolares • Útiles de oficina • Misceláneos • Disfraces <p>HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psicóloga del Colegio • Alumna de la universidad técnica de Ambato • Autoridades del Colegio.

CUADRO N°19 diseño de talleres
Elaborado por: Ivonne Dutazaca.

Los talleres se realizarán siempre en el auditorio del colegio por su comodidad y amplio espacio para la ejecución de los mismos.

En todos los talleres se trabajara siempre en compañía de las autoridades de la Institución, la orientadora y la psicóloga del colegio.

En todos los talleres se trabajará con el mismo diseño pero lo único que cambia son los temas a ejecutarse.

6.9. METODOLOGÍA

Plan operativo

FASE	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
SOCIALIZACION	Motivar a las autoridades , docentes y estudiantes del Colegio	Charlas y talleres	Videos, útiles de oficina, útiles escolares.	Orientador vocacional, Psicólogo del Colegio, Autora del proyecto	5 horas clase
PLANIFICACION	Diseñar las guías utilizando la tecnología.	Manejo de las guías.	Documentos de apoyo, infocus,	Docentes de los décimos años de educación básica y autora del proyecto,	5 horas clase
EJECUCION	Poner en práctica el contenido de la propuesta	Presentación de las guías y desarrollo del mismo.	Pc, infocus	Psicólogo, orientador vocacional del Colegio y autora del proyecto.	4 semanas
EVALUACION	Validar la efectividad de la propuesta con más del 60%.	Aplicación directa de las guías con los estudiantes.	Poli grafiados y Trabajos prácticos.	Rector del Colegio, personal docente de los décimos años de educación básica.	5 horas clase

CUADRO N°20 plan operativo
Elaborado por: Ivonne Dutazaca.

6.9. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTAS

Las guía de valores serán administrados a los estudiantes de los décimos años de educación básica, ya que serán ellos mismo que se encarguen de utilizar, analizar y determinar su validez y su perfecta aplicación apoyados por los docentes, autoridades del Colegio y Padres de Familia.

Recursos humanos

- Estudiantes
- Docentes
- Autoridades
- Psicóloga del Colegio

Materiales

- PC
- Proyector de datos
- Tv
- Grabadora
- Auditorio del Colegio

6.10. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

La presente propuesta se lo hará de manera permanente y continua para verificar y obtener parámetros reales en el cambio de conductas de los estudiantes del Colegio.

Las autoridades, los docentes, los padres de familia y los estudiantes serán quienes colaboren en mi trabajo para obteniendo así buenos resultados y de esta manera nuestros estudiantes tendrán un rendimiento académico alto.

6.11. RESULTADOS ESPERADOS

- Estudiantes con un alto grado de conciencia y práctica de valores humanos.
- Estudiantes motivados, con un elevado nivel de autoestima.
- Estudiantes capaces de demostrar su pensamiento lógico, crítico, reflexivo y creativo ante los demás.
- Personal docente con suficiente nivel cultural, conocimiento y solvencia académica para mediar y solucionar conflictos de comportamiento y disciplina que se presentan a diario en los estudiantes.
- Maestros con suficiente nivel de preparación para aplicar metodologías activas de aprendizaje.
- Maestros altamente capacitados y expertos en la aplicación de métodos y técnicas dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.
- Padres de familia colaboradores y preocupados por el quehacer educativo.
- Padres de familia conscientes de las necesidades educativas de la institución.
- Padres de familia comprometidos a mejorar la formación moral y académica de sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

AUSEBEL, D.P (2002) Adquisición y retención del Conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Ed. Paidos Barcelona.

AYRES Fran, Matrices, Primera edición, Edt Mc. Graw Hill 1973

BANFIELD Critico, Sistemas informáticos, Primera edición, S/Ed, año 2005

DALE H. Shunk, Teorías del aprendizaje, Pearson Educación, Primera edición, año 1997

GOTTFRIEND Byron, Programación en C, Primera edición, Edit. Mc. Graw Hil, 1991

Tesis de graduación de Lic. Fabian Camacho.

BRUNER, J. (1986). Actual minds, possible worlds. Cambridge: Harvard University Press

BULLOUGH, R.V., GOLDSTEIN, S.L., HOLT, L. (1984). Human interest in the curriculum: Teaching and learning in a technological society. Nueva York: Teachers College

BUNGE, M. (1969). La investigación científica. Barcelona: Ariel.

BUNGE, M. (1980). Epistemología Barcelona: Ariel

BUNGE, M. (1981). La ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires: Siglo XX

CANTÓN MAYO, I. (Coord.) (2000). " Evaluación, cambio y calidad en los

CAÑAS, A. J. (1999), Herramientas para construir y compartir modelos de conocimiento, Memorias del XV Simposio Internacional de Computación en la Educación, Guadalajara, México.

CARR, W. (1996). Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica. Madrid: Morata.

Direcciones Electrónicas

<http://www.edufuturo.com/educacion.php?c=3375>

<http://wwwalegsa.com.ar/Dic/software.php>

<http://www.leyorganicadeeducacion.com>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Software>

<http://web.usal.es/~anagv/arti5.htm>

<http://www.fuos>.

unam.mx/POSGRADO/seminarios/pag_robertp/páginas

<http://web.usal.es/~anagv/arti5.htm>

<http://www.filos.unam.mx/POSGRADO/seminarios/pagjxibertp/paginas>

<http://www.lmi.ub.es/te/any96/marques software/>

"(<http://web.usal.es/~anagv/arti5.htm>

<http://www.tlahui.com/ayuda/ebooks/consul1.htm>

http://www.filos.unam.mx/PQSGRADO/seminarios/paq_robertp/páginas

<http://web.usal.es/~anaqv/arti5.htm>

<http://web.usal.es/~anagv/arti5.htm>

<http://web.usal.es/~anagv/arti5.htm>

http://www.filos.unam.mx/POSGRADO/seminarios/paq_robertp/páginas

<http://web.usal.es/~anaqv/arti5.htm>

(<http://www.filos.unam.mx/POSGRADO/seminarios/paq-roberíp/pagiraas>)

<http://web.usal.es/~anaqv/arti5.htm>

<http://fgsnet.nova.edu/cread2/pdf/Pavez.pdf>

<http://www.monografias.com/trabajosi6/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml>

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaie%20significativo>

ANEXOS

ANEXO N°1: Encuestas

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Encuesta dirigida a los estudiantes del colegio
particular mixto “nuevos horizontes del sur n°1”**

Objetivo: Analizar con mucho detenimiento cada una de las preguntas propuestas y con sus resultados trabajar a profundidad en los problemas detectados.

Instrucciones:

Marque si o no dentro del paréntesis sin hacer enmendaduras o borrones.

VARIABLE INDEPENDIENTE

1. ¿Eres tolerante con quienes se equivocan?
SI () NO ()
2. ¿Los errores de tus compañeros corriges con comedimiento y cariño?
SI () NO ()
3. ¿Tratas de enseñar a tus compañeros los buenos modales con tu ejemplo?
SI () NO ()
4. ¿Siempre hablas bien de los demás?
SI () NO ()
5. ¿Estás dispuesto ayudar a tus compañeros cuando lo necesiten?
SI () NO ()

ANEXO N°2: Constelación de temas y subtemas

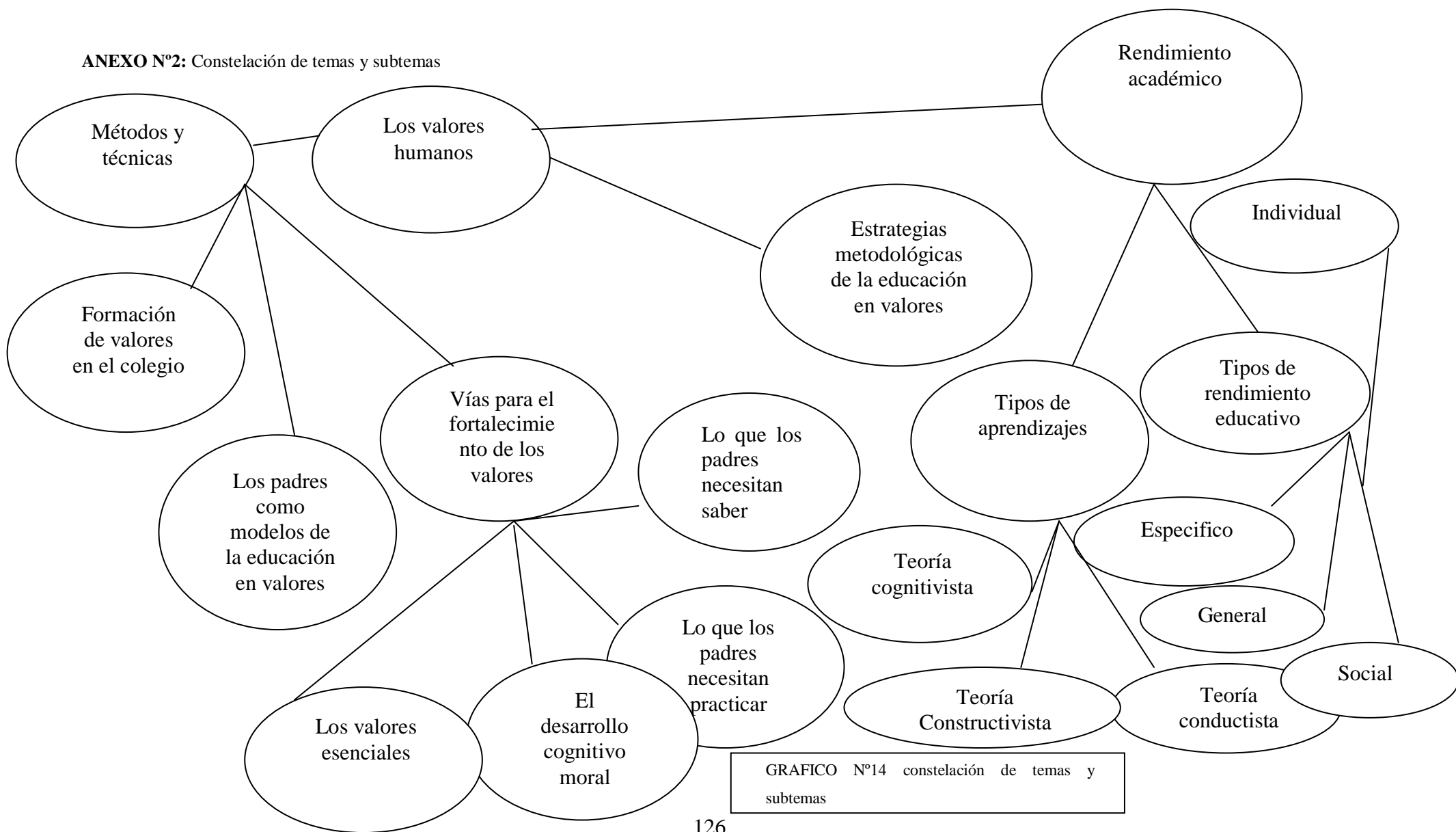
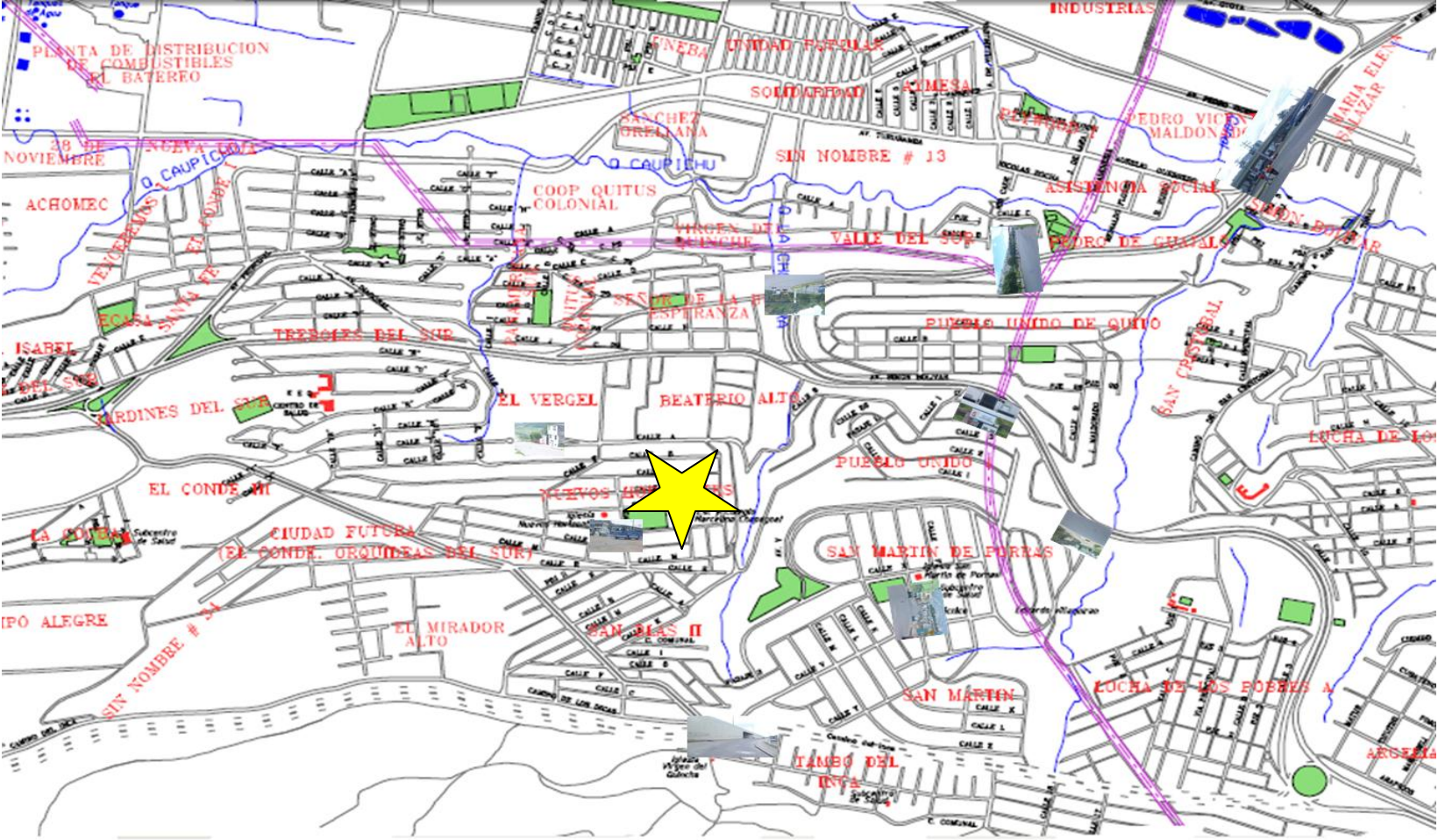


GRAFICO N°14 constelación de temas y subtemas

ANEXO N°3: Ubicación del Colegio



ANEXO N°4 : Nómina de estudiantes

ARIAS QUINATOA LUIS MIGUEL
ARIAS QUINATOA MARICELA DEL CARMEN
ARMIJO PEÑA ALEXANDER VINICIO
ARMIJO PEÑA JAZMIN ELIZABETH
ASIMBAYA REINA JESSICA ANABEL
ATIENCIA AZUERO DIANA JENNIFFER
AUCATOMA SAGUAY JENIFER VIVIANA
AUCATOMA SAGUAY THOMAS ALEJANDRO
BONE BONE ADRIAN ANDRES
BONE BONE KARLA STEFANIA
BONE BONE KATHERINE ELIZABETH
BRAVO CISNEROS ROBINSON STALIN
CATOTA CALDERON FRANCIS LEANDRO
CATOTA LLUMIQUINGA VANESSA DAYANARA
CHACON OCHOA SAMUEL HUMBERTO
CISNEROS ARIZAGA CRISTINA ESTEFANIA
CLAUDIO CLAUDIO OSCAR GERMAN
CORO QUEZADA GABRIELA PAULINA
CORO QUEZADA KATHERINE PAOLA
CRIOLLO ANRRANGO HENRY HERNAN
CRIOLLO ANRRANGO JENNY ELIZABETH
CRIOLLO ANRRANGO MARTHA PAMELA

CUNGUAN ALBUJA ANA GABRIELA
DUTAZACA ALAVA WENDY LORENA
FERNANDEZ FLORES NANCY KARINA
GUALAN CORONADO JEFFERSON ALEXANDER
GUALAN CORONADO JONATAN ALEJANDRO
GUALAN CORONADO VICTOR HUGO
LEMA DOMINGUEZ ANDERZON MIGUEL
LEMA DOMINGUEZ HENRRY PAUL
LEMA DOMINGUEZ MARLON RICARDO
LLUMIGUANO MUGUICHA JOFFRE FABRICIO
LOOR CHAPI ANGEL GUSTAVO
MIGUEZ CEVALLOS BOLIVAR GEOVANNY
MIGUEZ CEVALLOS DELFA BEATRIZ
MIGUEZ CEVALLOS EDWIN VINICIO
MIGUEZ CEVALLOS MIGUEL ANGEL
MOREJON ARMIJO ISMAEL FABRICIO
MOREJON ARMIJO JISSELA PATRICIA
NARANJO CUTIUPALA WILSON PATRICIO
OLEAS CUJILEMA ERCILIA VICTORIA
ORTIZ ORTIZ JESSENIA ALEXANDRA
PRUNA VENEGAS NANCY MATILDE
QUERIDO LAGUA STEFANIA MICHELLE
QUINAHUANO VALENCIA OSCAR ANDRES
QUINAPALLO GUAÑA DIEGO DAVID

QUINATO A QUINATO A BETTY ALEXANDRA

QUINATO A QUINATO A VIVIANA MARIBEL

RECTO GONZALEZ TATIANA MARITZA

SAGUAY QUISPHI MANUEL JESUS

SALVATIERRA CHUGCHILAN MARIA AUGUSTA

SATIAN CMBAY CARLOS HUMBERTO

SIMALUIZA ULLCO JHONY RICARDO

SIMALUIZA ULLCU MONICA RAQUEL

ULLCO ULLCO LUIS LEONEL

VICHICELA LASINQUIZA EDGAR MAURICIO

ANEXO N°5: Fotografías del Colegio



Los estudiantes con quienes se está trabajando.



Profesores con quienes se está trabajando en el colegio.

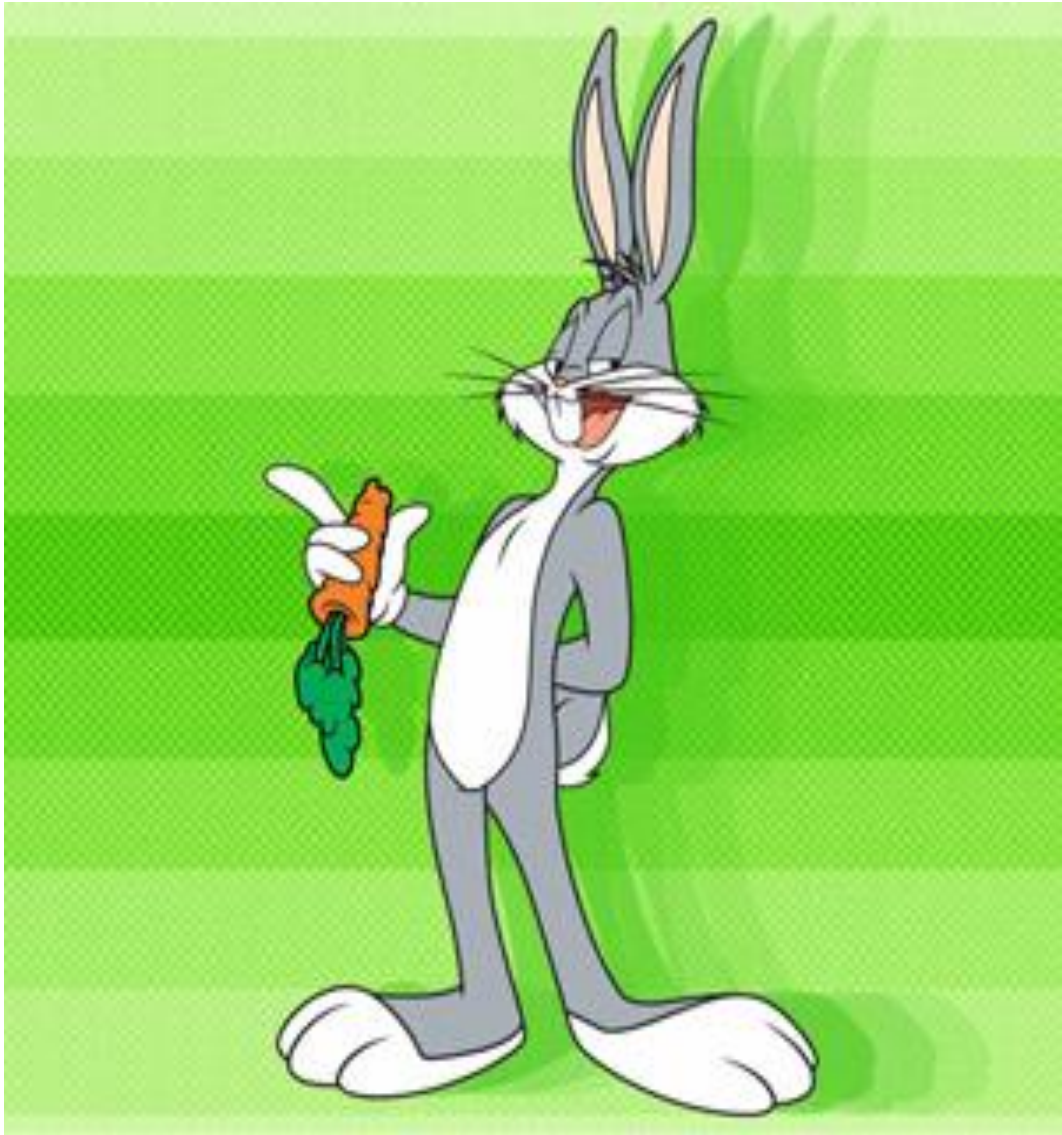
ANEXO N°6



**La honestidad es hacer lo correcto
aunque nadie nos esté mirando**



**No hay paz sin justicia,
no hay justicia sin perdón**



**El regalo más gran es dar una parte
de ti mismo.**



No esperes que tú amigo venga a descubrirte su necesidad ayúdale antes.



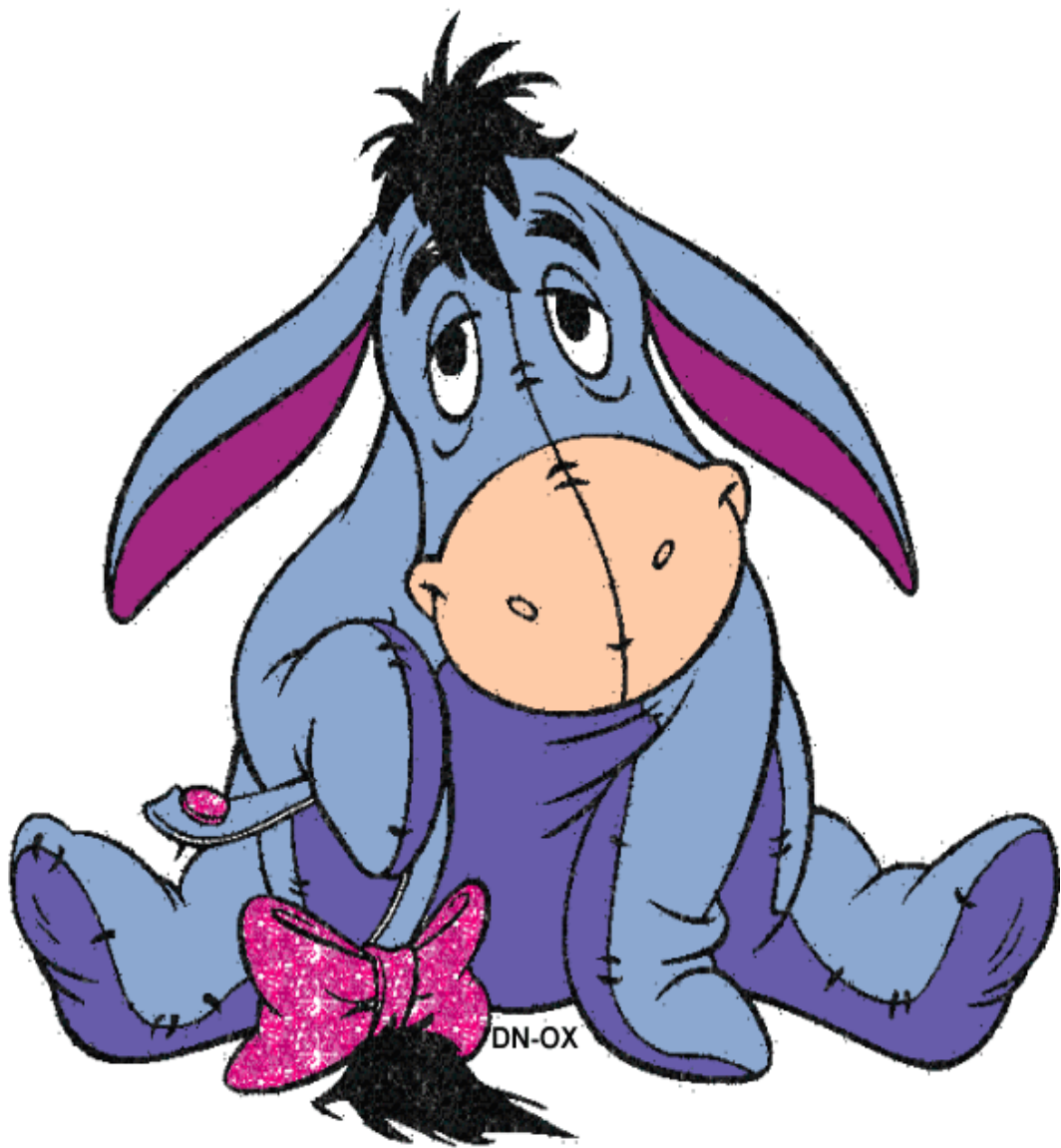
La paz comienza con una sonrisa.



**Si quieres la paz lucha por la
justicia.**



**Cuando carecemos de esperanza,
vivimos llenos de deseos.**



**El ser humano es el responsable de
lo que hace, de lo que ama y de lo
que sufre.**