

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Parvularia.

TEMA:

“LAS RUTINAS DIARIAS EN LA ADQUISICIÓN DE LAS NOCIONES TEMPORALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “AMBATO” DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autora: Ortiz Ramos Jenny Alexandra

Tutora: Ing. María José Mayorga Ases. Mg.

Ambato – Ecuador

2018

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Ing. María José Mayorga Ases. Mg. con C. C. 180428974-0 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema, **“LAS RUTINAS DIARIAS EN LA ADQUISICIÓN DE LAS NOCIONES TEMPORALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “AMBATO” DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollado por la egresada: Ortiz Ramos Jenny Alexandra considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Ing. María José Mayorga Ases. Mg.

C.C. 180428974-0

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Ortiz Ramos Jenny Alexandra
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **“LAS RUTINAS DIARIAS EN LA ADQUISICIÓN DE LAS NOCIONES TEMPORALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “AMBATO” DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte del mismo, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.



Ortiz Ramos Jenny Alexandra
AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS RUTINAS DIARIAS EN LA ADQUISICIÓN DE LAS NOCIONES TEMPORALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “AMBATO” DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentado por la Señorita Ortiz Ramos Jenny Alexandra, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISION



Lic. Norma Bonilla Sánchez. Mg.
C.C.1803457157
Miembro del Tribunal



Lcda. Irellys Sánchez F. Mg.
C.C. 1756925952
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedico a mis padres ya que sin la ayuda de ellos no hubiera sido posible estar aquí alcanzando mis objetivos y metas, agradezco a Dios ya que el ilumino y guio día a día mi camino para no desmayar y no darme por vencida en todo este proceso de educación que estoy por culminar y también a mi hija ya que es el motor primordial de mi vida.

Jenny Ortiz

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por cuidarme protegiéndome en cada viaje y por darme las fuerzas que necesite para culminar mis estudios.

A la Universidad Técnica de Ambato por abrir sus puertas a la educación y con ella a cada una de mis maestras por haber puesto todo su cariño dedicación y paciencia haciendo participe de sus vivencias como hijas, estudiantes, madres, esposas y docentes.

Agradezco a la Unidad Educativa “Ambato” que abrió sus puertas brindando todo el apoyo incondicional permitiéndome ingresar para enriquecer mis conocimientos y alcanzar mis metas.

Agradezco de todo corazón a la Magister María José Mayorga por haberme guiado e incentivado de la manera adecuada hasta la culminación de este proyecto.

Jenny Ortiz

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
Portada.....	i
Aprobación de la Tutora.....	ii
Autoría de la Investigación	iii
Cesión de Derechos de Autora.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General de Contenidos	viii
Índice de Tablas	xi
Índice de Cuadros.....	xi
Índice de Gráficos	xii
Resumen.....	xiii
Summary	xiv
Introducción	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Árbol de Problemas.....	6
1.2.3. Análisis Crítico	7
1.2.4. Prognosis.....	7
1.2.5. Formulación del Problema.....	8
1.2.6. Interrogantes	8

1.2.7.	Delimitación del problema.....	9
1.3.	Justificación.....	9
1.4.	Objetivos	10
1.4.1.	Objetivo General.....	10
1.4.2.	Objetivos Específicos.....	11
CAPÍTULO II		12
MARCO TEÓRICO		12
2.1.	Antecedentes Investigativos	12
2.2.	Fundamentación Filosófica.	14
2.2.1.	Fundamentación Axiológica	14
2.2.2.	Fundamentación Epistemológica	15
2.2.3.	Fundamentación Pedagógica	15
2.3.	Fundamentación Legal	16
2.4.	Categorías Fundamentales.....	18
2.4.1.	Fundamentación Teórica de la Variable Independiente.....	21
2.4.2.	Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente	35
2.5.	Hipótesis	46
2.6.	Señalamiento de Variables	46
CAPÍTULO III.....		47
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		47
3.1.	Enfoque de la Investigación	47
3.2.	Modalidad de la investigación.....	47
3.2.1.	Investigación Bibliográfica- Documental	47
3.2.2.	Investigación de Campo.....	48
3.3.	Nivel o Tipo de Investigación	48
3.3.1.	Investigación Exploratoria.	48
3.3.2.	Investigación Descriptiva.....	48
3.3.3.	Asociación de Variables	48
3.4.	Población	49
3.5.	Operacionalización de Variables.....	50

3.5.1.	Variable Independiente: Rutinas Diarias	50
3.5.2.	Variable Dependiente: Nociones temporales	51
3.6.	Recolección de la Información	52
3.6.1.	Técnicas	52
3.6.2.	Instrumentos.....	52
3.7.	Procesamiento y Análisis	53
CAPÍTULO 4.....		54
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....		54
4.1.	Ficha de observación aplicada a los niños y niñas	54
4.2.	Análisis de la entrevista realizada a las docentes de inicial II.....	63
4.3.	Verificación de Hipótesis	65
4.3.1.	Planteamiento de la hipótesis.....	65
4.3.2.	Selección del Nivel de Significación	65
4.3.3.	Descripción de la Población.....	65
4.3.4.	Especificación del Estadístico.....	65
4.3.5.	Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	66
4.3.6.	Recolección de datos y cálculo estadísticos.....	67
4.3.7.	Cálculo del chí cuadrado.....	68
4.3.8.	Representación gráfica.....	69
4.3.9.	Decisión Final.	69
CAPÍTULO V.....		70
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		70
5.1.	Conclusiones	70
5.2.	Recomendaciones	71
MATERIALES DE REFERENCIA		
	Bibliografía	72
	Anexos	78
	Artículo Científico	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Población	49
Tabla N° 2: Conoce rutinas diarias.....	54
Tabla N° 3: Utiliza material didáctico.....	55
Tabla N° 4: Participa en actividades diarias.....	56
Tabla N° 5: Sigue un proceso de secuencia	57
Tabla N° 6: Participa en actividades de nociones temporales.....	58
Tabla N° 7: Interactúa con sus compañeros	59
Tabla N° 8: Desarrolla nociones temporales	60
Tabla N° 9: Reconoce nociones de tiempo	61
Tabla N° 10: Material didáctico para identificar	62
Tabla N° 12: Tabla de distribución del chi cuadrado.....	66
Tabla N° 13: Frecuencia Observada.....	67
Tabla N° 14: Frecuencia Esperada	67
Tabla N° 15: Cálculo del chí cuadrado	68

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Operacionalización de variables: Variable Independiente.....	50
Cuadro N° 2: Operacionalización de variables: Variable Independiente.....	51
Cuadro N° 3: Recolección de la información.....	52
Cuadro N° 4: Entrevista a docentes.....	64

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas	6
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales	18
Gráfico N° 3: Constelación de ideas variable independiente	19
Gráfico N° 4: Constelación de ideas variable dependiente	20
Gráfico N° 5: Conoce rutinas diarias	54
Gráfico N° 6: Utiliza material didáctico.....	55
Gráfico N° 7: Participa en actividades diarias.....	56
Gráfico N° 8: Sigue un proceso de secuencia	57
Gráfico N° 9: Participa en actividades de nociones temporales.....	58
Gráfico N° 10: Interactúa con sus compañeros	59
Gráfico N° 11: Desarrolla nociones temporales.....	60
Gráfico N° 12: Reconoce nociones de tiempo	61
Gráfico N° 13: Material didáctico para identificar.....	62
Gráfico N° 15: Representación gráfica del chi cuadrado.....	69

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA: “Las rutinas diarias en la adquisición de las nociones temporales en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Ambato” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua”

Autora: Ortiz Ramos Jenny Alexandra

Tutora: Ing. María José Mayorga Ases. Mg

RESUMEN

El presente trabajo de investigación realiza un análisis de las rutinas diarias en la adquisición de las nociones temporales en los niños y niñas de 4 a 5 años. Una vez detectado el problema gracias a la investigación de campo se procede a la construcción del Marco Teórico para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación detalladas en el tema, en base a la información recopilada de libros, folletos, revistas, e internet. Establecida la metodología de la investigación se elaboran los instrumentos adecuados para el procesamiento de la información que sirva para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas; procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos para posteriormente comprobar la hipótesis con el estadístico del chi cuadrado, pudiendo así establecer las conclusiones y recomendaciones pertinentes; como conclusión se puede determinar que no cuentan con una rutina de actividades diarias preestablecidas, en vista de lo cual, los niños y niñas desconocen qué debe o qué va a hacer en cada momento, y no saben qué es lo próximo en el día a día y son cada vez más dependientes de quienes tiene a su alrededor de manera habitual, lo cual permitió tener una series de datos e informaciones para evaluar y de esta forma finalizar con la realización de un artículo científico, en comparación con otros autores que sustenten la información analizada.

Palabras claves: Rutina, hábitos, secuencia, noción, actividades, autónomo.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
PARVULARY EDUCATION RACE

THEME: "The daily routines in the acquisition of temporal notions in children from 4 to 5 years old in the Ambato Educational Unit of the Ambato canton of Tungurahua province"

Author: Ortiz Ramos Jenny Alexandra

Tutora: Ing. María José Mayorga Ases. Mg

SUMMARY

The present work of investigation realizes an analysis of the daily routines in the acquisition of the temporal notions in the children and girls of 4 to 5 years. Once the problem is detected, thanks to field research, the Theoretical Framework is constructed to properly base the research variables detailed in the subject, based on the information gathered from books, brochures, magazines, and the internet. Once the research methodology has been established, the appropriate instruments for the processing of the information are elaborated, which serves to make the quantitative and qualitative analysis of the variables investigated; proceeding to statistically analyze the data obtained to later check the hypothesis with the chi-square statistic, being able to establish the pertinent conclusions and recommendations; as a conclusion, it can be determined that they do not have a routine of pre-established daily activities, in view of which, the children do not know what they should or should do at any moment, therefore, they do not know what is next in the day a day and are increasingly dependent on those around them on a regular basis, which allowed to have a series of data and information to evaluate and thus end with the completion of a scientific article, compared to other authors that support the information analyzed.

Keywords: Routine, habits, sequence, notion, activities, autonomous.

INTRODUCCIÓN

El tema que se desarrolló en el presente trabajo de investigación abarcó la variable independiente rutinas diarias y la variable dependiente adquisición de las nociones temporales, que fueron los parámetros a investigar.

El trabajo investigativo se ha estructurado por capítulos, los cuales se detallan a continuación.

Capítulo I: El problema comprende la contextualización, el análisis crítico, pronosis, formulación del problema con sus correspondientes interrogantes de la investigación, la delimitación del objeto de investigación, justificación, el objetivo general y objetivos específicos.

Capítulo II: Marco Teórico, se detallan antecedentes investigativos que sustentan el proyecto investigativo, fundamentación filosófica, legal, categorías fundamentales, conceptualización de la variable, sus categorías y finalmente señalamiento de la variable.

Capítulo III: Metodología de Investigación hace referencia al enfoque, modalidad de investigación, nivel de investigación, población y muestra, operacionalización de las variables, recolección de información, procesamiento y análisis.

Capítulo IV: Análisis e interpretación de datos, se verifica la información obtenida a través de las encuestas y entrevistas por medio de tablas, gráficos estadísticos y su respectivo análisis e interpretación de resultados.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones, se establecen conclusiones a los objetivos planteados, a los resultados evidenciados en la entrevista, encuesta aplicada, y señalamiento de las respectivas recomendaciones por cada conclusión.

Bibliografía: Se encuentran detallados los diversos libros, revistas, artículos, linkografía de varios autores, para la realización del marco teórico.

Anexos: Donde se puede encontrar los diversos formatos de la encuesta, entrevista que se utilizó para la investigación, de igual forma las fotografías que autentifica la participación de la investigadora, además el respectivo permiso de la institución donde se realizó el proyecto.

Artículo científico: Redacción de un artículo técnico como alternativa de solución al problema planteado, el mismo consta de las siguientes partes; tema, resumen, introducción, metodología, resultados, discusión, conclusiones, y material de referencia que ayuda a sustenta el trabajo desarrollado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

Las rutinas diarias en la adquisición de las nociones temporales en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Ambato” del cantón Ambato, de la provincia de Tungurahua.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

En **Ecuador**, las rutinas diarias no son aplicadas en las instituciones educativas, las docentes se rigen por las planificaciones preestablecidas, tomando en cuenta que este tipo de rutinas se realizan en un ambiente propicio para el aprendizaje y de afectividad, cubriendo las necesidades e intereses del niño y niña. De esta forma, se facilita la construcción de nuevos conocimientos y saberes, sobre todo el desarrollo socio emocional y armónico mediante un proceso de mediación donde interviene la docente, creando un clima de confianza en el niño.

Esta rutina establece horarios, pero además los hábitos repetitivos ayudan a construir un equilibrio emocional, que les proporciona un mecanismo importantísimo para su educación y para la construcción de su personalidad, la repetición de los actos cotidianos forma hábitos y la repetición de los hábitos forman virtudes. (Ruiz, 2016, p. 24)

Las docentes por lo general, no dividen el tiempo para cada actividad al dar sus clases, en varios casos evitan realizar una rutina diaria en las diferentes actividades en los niños y niñas, de igual forma no se estima el tiempo que se dedica a dicha actividad. Es decir, no mejora el tiempo anterior, por tal motivo se debe considerar el cumplimiento, el tiempo y la efectividad de las rutinas que estén debidamente

planificadas por parte de la docente, tomando en cuenta que las actividades deben estar distribuidas en períodos; para que haya un mejor uso del tiempo, lo que permitirá mayor seguridad y confianza en los niños y niñas

La rutina diaria es una secuencia regular de sucesos que definen evidentemente el uso de los espacios y la forma en que interactúan los adultos, los niños y niñas durante el tiempo que están juntos, esta marca un ritmo, una sucesión de hechos y actividades de la vida diaria. (Muñoz, 2014, p. 3)

Las rutinas diarias en la Educación Inicial son importantes en la formación de los niños y niñas, ya que ayudan al educando a que organice el tiempo, planifique de acuerdo a la necesidad del grupo utilizando estrategias, proporcionando recursos y materiales adecuados para que se realice dicha actividad. Los periodos de la jornada se deben cumplir en ambientes que motiven al niño, demostrando seguridad y confianza en ellos.

En la provincia de **Tungurahua** en la formación integral de los niños y niñas en la mayoría de las instituciones educativas no realizan actividades de rutinas y mucho menos reconocen nociones temporales, esto se basa en la formación del docente por el limitado conocimiento referente al tema y sobre todo se rigen a planificaciones preestablecidas.

Según lo planteado en el Currículum de Educación, para el niño y la niña, el tiempo está ligado a su actividad cotidiana o habitual, la cual toma como punto de referencia para orientarse. Es a partir de esta cotidianidad que aprenden normas, valores, costumbres y conocimientos que les hacen sentirse seguros en el entorno en el cual crecen. Por ello, la organización de la rutina diaria en la Educación Inicial y Básica se debe llevar a cabo de manera estable, secuencial, predecible y a la vez flexible, respetar el ritmo de los niños y niñas, el tiempo de juego, de aprendizaje activo y la atención de sus necesidades básicas. (Escalona & Molinet, 2014, p. 11)

Las nociones de tiempo como ayer, ahora, mañana; comúnmente en los niños y niñas se desarrolla con lentamente, se debe tomar en cuenta que en etapas iniciales no adquieren este tipo de nociones, lo obtienen al transcurso de su crecimiento y desarrollo. Por tal motivo es indispensable que las educadoras estimulen a los niños en relación a la temporalidad, pero se da el caso que las docentes omiten este paso muy importante lo cual repercute en el desarrollo del educando, de igual forma los

padres de familia deben inmiscuirse en este proceso de las rutinas diarias y el desarrollo de las nociones temporales, puesto que los hogares se convierten en centros de aprendizaje y los padres son los primeros educadores del niño y niña, puesto que en las casas existen acciones de rutinas diarias que permiten al educando conocer lo que hicieron antes, durante y después, alcanzado así un desarrollo social óptimo y una buena integración en el aula de clase. Posteriormente las docentes actúan con estrategias referente a las actividades rutinarias y de tiempo.

En la **Unidad Educativa “Ambato”** El desarrollo socio afectivo contribuye a que se ejecute cambios importantes en los niños y niñas lo que permitirá que se sientan capaces de interactuar entre ellos, pero es necesario destacar que por diferentes motivos la educación hoy en día ha pasado por un aprendizaje tradicionalista, es decir de una forma mecánica donde el memorizar y repetir lo aprendido no permite el desarrollo del educando tanto individual y grupal. De esta forma el desarrollo intelectual se ha visto relegado evitando que el niño sea el protagonista y que adquiera sus propios conocimientos.

Es relevante que el docente, tome la determinación de cumplir con las exigencias que establece la norma y el compromiso dentro del aula. Un compromiso de gran peso es cumplir con todos los períodos de la jornada diaria, los cuales le permiten desarrollar diferentes competencias a los niños y niñas, proporcionando una armonía en su proceso de enseñanza aprendizaje, específicamente realizar las actividades de rutinas diarias, tomando prioridad las diferentes acciones que se realizan cotidianamente en el aula de clases, en este caso su noción temporal y de igual forma definiciones en relación con los días de la semana, meses y años.

1.2.2. Árbol de Problemas

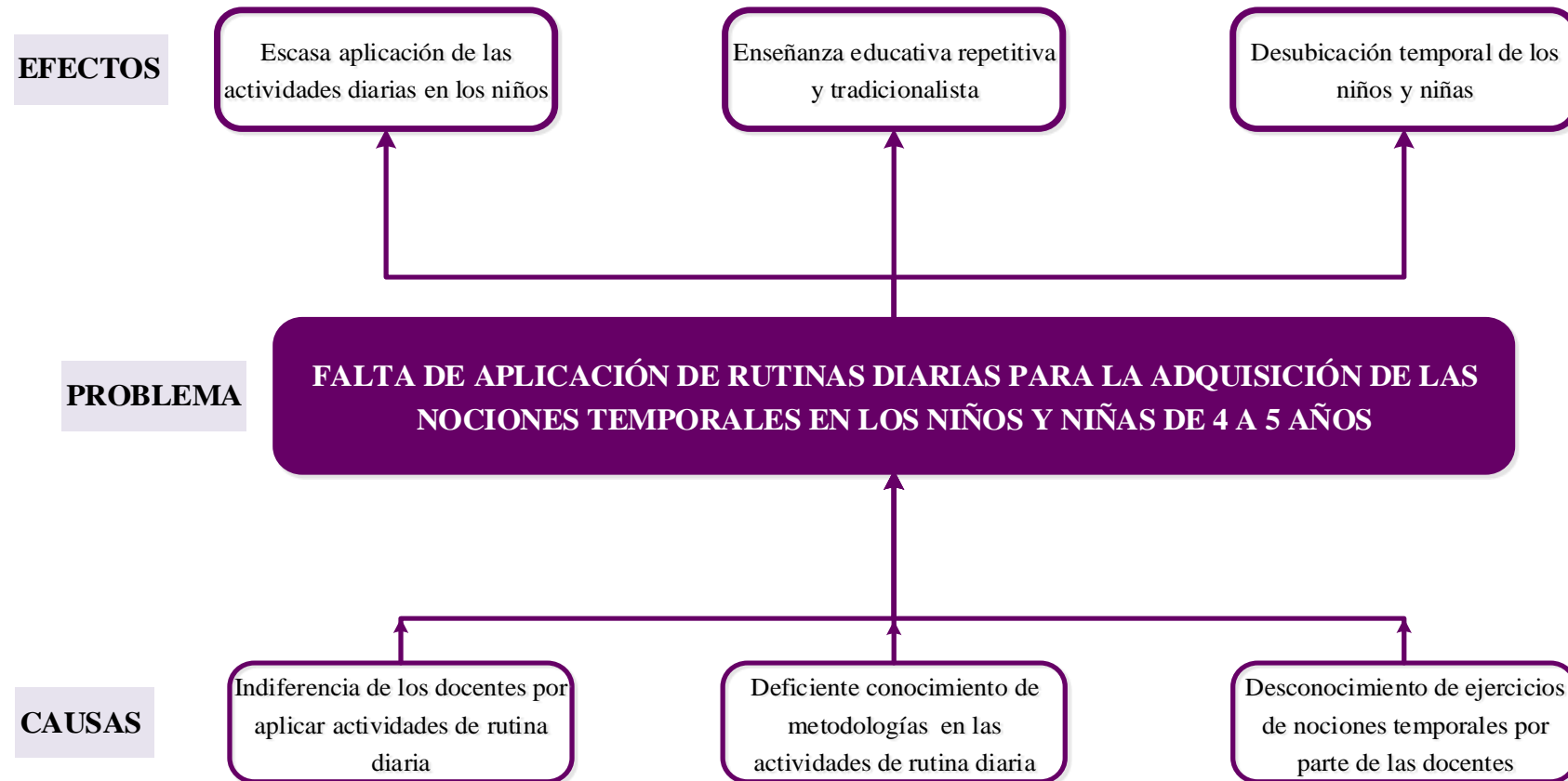


Gráfico N° 1: Árbol de Problemas

Elaborado por: Ortiz Ramos Jenny Alexandra

Fuente: Observación directa

1.2.3. Análisis Crítico

La indiferencia de los docentes por aplicar actividades de rutina diaria influye en que los niños y niñas inicien su jornada escolar desmotivados, destacando que las primeras actividades del día deben ser muy importantes y se debe iniciar con mucha energía, para que los niños se muestren más activos y puedan cumplir a cabalidad lo encomendado en el aula de clases. Dichas rutinas diarias deben estar visibles y aplicadas con mucha atención, de no hacerlo se tendrá como efecto una escasa aplicación de actividades diarias en los niños.

El deficiente conocimiento de metodologías en las actividades de rutina diaria por parte de las docentes, provoca desorganización en las acciones que realiza cotidianamente. Se las debe realizar frecuentemente, reconociendo y recordando el tiempo en las que son aplicadas. Al no realizar este tipo de actividades rutinarias, no lograrán conocer en qué momento aplicarlas, teniendo como efecto una enseñanza educativa repetitiva y tradicionalista.

El desconocimiento de ejercicios de nociones temporales por parte de las docentes, provoca la desubicación en el tiempo es decir día – noche, antes – ahora – después, ayer – hoy – mañana, esto se debe a que los docentes no conocen ejercicios o actividades adecuadas para el desarrollo de dichas percepciones, ya sea por falta de capacitación o poca importancia por parte de los educadores; cohiben el desarrollo de los niños y por ende, los mismos carecen de la idea del tiempo, teniendo como efecto la desubicación temporal de los niños y niñas.

1.2.4. Prognosis

Al no dar una posible solución a la falta de aplicación de actividades de rutinas diarias referente a las nociones temporales, no se podrá tener idea de la realidad del asunto, contribuyendo lamentablemente a la falta de soluciones que combatan la carencia de nociones sobre el tiempo, dando paso a que la lógica del niño y niña pase a segundo plano en el proceso de aprendizaje, de igual forma las docentes no

van a tomar en cuenta la verdadera importancia en el desarrollo de las actividades de rutina diaria y las nociones de tiempo provocando de esta forma que los educandos estén desmotivados en la jornada de trabajo. Además, no toman en cuenta que acciones de rutina deben realizar, de igual forma desconocen nociones de tiempo al realizar una actividad, tanto en el aula o fuera de ella, de igual forma no se logrará tener una visión del problema valorando diferentes argumentos, desde un enfoque cognitivo del aprendizaje, que apoyen a la pertinencia de la introducción dentro del desarrollo del aprendizaje en educación inicial, sin reforzar la preparación del niño o niña, con el objetivo de fortalecer sus nociones, evitando que la lógica quede fuera.

1.2.5. Formulación del Problema

¿De qué forma inciden las actividades de las rutinas diarias en la adquisición de las nociones temporales en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Ambato” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua?

1.2.6. Interrogantes

- ¿Cuáles actividades de rutina diaria se desarrollan en los niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Ambato” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua?
- ¿Qué criterios se consideran para establecer actividades de rutina diaria en los niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Ambato” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las nociones temporales en los niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Ambato” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua?
- ¿Cuál es la relación que existe entre las actividades de rutina diaria y las nociones temporales en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Ambato” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua?

1.2.7. Delimitación del problema

Delimitación del Contenido

Área: Educación

Campo: Social

Aspecto: Rutinas Diarias – Nociones Temporales

Delimitación Espacial

La investigación se ejecutó en el Inicial II, Paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa Ambato, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal

Los procesos investigados serán accionados durante el periodo lectivo 2017 – 2018

Delimitación Poblacional

El proyecto se realizó a los niños, niñas y docentes de la Unidad Educativa Ambato.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Es **importante** el desarrollo de esta investigación porque da a conocer nuevas técnicas de una forma creativa que ayude a los niños y niñas a tomar interés sobre las actividades de rutinas diarias, incentivando a los educandos para realizar actividades designadas por la docente, tomando en cuenta el despertar, el beneficio de los niños cada mañana, iniciando con estas actividades, de esta forma reconocerán fechas, días clima etc.

Es **Novedoso** este proyecto ya que las docentes podrán ayudarse con la información que se publique sobre esta investigación, lo cual les permitirá impartir clases con metodologías y técnicas que generen mayor interés por parte de los niños y niñas, además que conozcan cuales son las rutinas diarias que se desarrollan en el aula de clase, despertando el interés de los educandos de una forma divertida y motivadora,

para iniciar la clase con energía y que estén dispuestos a realizar las actividades posteriores.

El **interés** que se originó en el proyecto es el establecer recomendaciones pertinentes al problema planteado, en beneficio de los niños y niñas, generando un aporte al desarrollo significativo de los educandos.

Los **beneficiarios** directos de los resultados obtenidos en la presente investigación, serán las docentes, niños y niñas de la institución. En un futuro y en su vida estudiantil, se verán beneficiados al tener desarrolladas todas sus destrezas gracias a las soluciones que de aquí se desprendan, a más de generar un cambio en los procesos educativos de la institución y por ende de la sociedad en general.

Este proyecto es **factible** por las facilidades brindadas por las autoridades de la institución educativas, docentes, padres de familia y los niños y niñas quienes son objeto de investigación.

La **utilidad** de la investigación se origina al plantear un análisis de la información obtenida y presentar sugerencias y recomendaciones para mejorar la situación en base al problema planteado, es decir es de utilidad directa a los niños y niñas e indirecta a los docentes y la institución educativa, constituyendo a los títeres un recurso didáctico importante en beneficio de los educandos.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Determinar la incidencia las rutinas diarias en la adquisición de las nociones temporales en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Ambato” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua

1.4.2. Objetivos Específicos

- Caracterizar las actividades de rutina diaria en los niños y niñas de 4 a 5 años
- Establecer los criterios en el desarrollo de actividades de rutina diaria en los niños y niñas de 4 a 5 años.
- Identificar el nivel de desarrollo de las nociones temporales en los niños y niñas de 4 a 5 años
- Elaborar un artículo científico (Paper) en relación a las actividades de rutinas diarias y la adquisición de las nociones temporales

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Al buscar tesis anteriores que respalden o sirvan de base para la ejecución de la presente investigación en los archivos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, existen trabajos relacionados con el tema de investigación entre los cuales se tiene:

Salazar, M. (2016) en la investigación “Las actividades de rutinas diarias en los hábitos de higiene personal de los niños y niñas de 4 - 5 años de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” educación inicial del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua”, quien concluye.

- Las maestras planifican y practican en sus clases el lavado de manos de manera adecuada, sin embargo en la repregunta sobre si planifican el lavado de manos, evaden la respuesta y contestan con otros criterios. Las docentes expresan que si realizan actividades y que en la institución se cuenta con todos los materiales necesarios para lavarse las manos.
- Los niños y niñas tienen desarrollado el hábito de lavado de sus manos, porque la maestra lo planifica y ejecuta en las actividades de rutina diaria, existen los materiales necesarios, la predisposición del niño es positiva ante la práctica del lavado de las manos, sin embargo, durante la observación se pudo establecer que pese a que se lavan las manos no lo hacen siguiendo el proceso adecuado. (Salazar, 2016, p. 43)

Es importante la interacción ente padres y docentes en el proceso educativo de los niños y niñas. Considerando que la familia y la institución educativa mantienen la misma finalidad u objetivo, que es el colaborar de una forma activa en el desarrollo y formación del niño o niña, y para dar cumplimiento a lo planteado es necesario mantener una comunicación y coordinación. De esta forma se obtiene un proceso educativo con coherencia y eficaz.

Villacis, P. (2016), con el tema de investigación “Rutina de actividades de la vida diaria y el desarrollo de sentimientos de seguridad en los niños y niñas con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especial Particular Gratuita "San Miguel" del cantón Salcedo de la provincia de Cotopaxi”, concluye lo siguiente:

- Como información relevante recopilada como consecuencia de la realización de la encuesta, se desprende que el 75% de los niños/as de la Unidad Educativa Especial Particular Gratuita "San Miguel" no cuentan con una rutina de actividades diarias preestablecidas, en vista de lo cual, los niños/as desconocen qué debe o qué va a hacer en cada momento, por ende, no saben qué es lo próximo en el día a día y son cada vez más dependientes de quienes tiene a su alrededor de manera habitual.
- Cabe destacar que el 75% de los niños/as con discapacidad intelectual no tienen la posibilidad de prosperar en un ambiente bien mantenido y fiable, donde las rutinas diarias tales como llegadas y salidas, horas de comer, tiempos de siesta e ir al baño son tratados constantemente por todos quienes conviven en un entorno cercano.
- La falta de seguridad en los niños y niñas con discapacidad intelectual actualmente están ligadas a los problemas familiares; debido a que los padres son los principales autores para crear y desarrollar en el niño una muy buena autoestima para que pueda desenvolverse en su medio social con efectividad y autonomía. (Villacis, 2016, p. 131)

La actitud del docente es muy importante para que la jornada diaria se dé de la mejor manera. Este debe manejar el espacio con fines educativos, se trata de crear espacios ricos y estimulantes de experiencias que permitan al niño y a la niña potenciar un desarrollo global.

Ruiz (2016), en la investigación con el tema “Las actividades de rutinas diarias y el desarrollo de las nociones temporales, antes, ahora, después en los niños y niñas de primer año de educación general básica paralelo “A” de la Unidad Educativa las “Américas” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”, quien concluye:

- En la unidad educativa la Américas se determina que las actividades de rutina influyen en las nociones temporales antes, ahora, después de niños y niñas de primer año de educación básica, debido a la falta de interés por parte de las maestras para ayudar con el desarrollo de sus niños/as.
- Los niño/as necesitan conocer más sobre hábitos de rutina, las maestras deberían ayudar a recordar a diario cuales fueron las actividades que realizaron en el aula y a su vez en que momento del día lo hicieron.

- Las maestras no realizaron las actividades suficientes para un mejor desarrollo de las nociones temporales antes, ahora y después lo cual impide al niño/a un mejor desenvolvimiento en las nociones temporales. (Ruiz, 2016, p. 81)

Las nociones temporales se relacionan con el desarrollo de una adecuada coordinación, ayuda al niño a organizarse y a tomar conciencia de su entorno, enfocándose en el día, hora y lugar. Por tal motivo se debe estimular correctamente este tipo de actividades para que el niño no tenga problemas posteriores.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

La investigación se ubica en el paradigma crítico-propositivo; crítico ya que se realiza un análisis en base a la realidad socio-educativa; y propositivo ya que plantea una alternativa de solución al problema investigado.

“La búsqueda de la verdad es lo que libera al ser humano de la opresión, su incansable deseo por descubrirse a sí mismo y a todo lo que le rodea, ha llevado al hombre a recorrer el camino de la evolución y el progreso desarrollando el pensamiento críticamente mediante prácticas y experiencias educativas que apoyan en su desarrollo integral” (Quinteros, 2014, p. 15)

La fundamentación se basa en el paradigma Crítico Propositivo, el primero permite analizar las características del problema, determinando las causas y consecuencias que ha traído el no utilizar pictogramas de las leyendas ecuatorianas para desarrollar el sentido de pertenencia, en base a datos estadísticos obtenidos de la aplicación de las encuestas, analizando e interpretando las principales dimensiones e indicadores obtenidos.

2.2.1. Fundamentación Axiológica

Las actividades de rutinas diarias facilitarán la adquisición de las nociones temporales y dará solución a que esta problemática a su vez conduzca a la transformación social y a cambiar esquemas propios de la sociedad actual. Además, los valores éticos y morales del investigador y la voluntad que tenga el mismo también favorecerá los procesos educativos.

“La axiológica es la ciencia que estudia la práctica de los valores, las buenas costumbres que se propende el mejoramiento de la calidad de vida con una educación de calidad y calidez pensando en una sociedad que se ponga en práctica el buen vivir y cómo lograrlo a través de la puesta en funcionalidad de los valores que tanta falta hace” (Rodríguez, 2014, p. 21).

La investigación se fundamenta axiológicamente, debido a que busca fortalecer los valores en el niño y niña, así como: cooperación, solidaridad, respeto, sentido de equidad y otros; los que se verán reflejados en una actitud positiva del niño. Hay que tomar en cuenta que una educación sin valores no tiene sentido en los infantes. El docente es responsable de dar a conocer los valores y hacer que se los practique. Con el desarrollo de los valores existirá una educación de calidad y calidez.

2.2.2. Fundamentación Epistemológica

De acuerdo con Zurita, D. (2014) menciona que “la epistemología es el conjunto de reflexiones, análisis y estudios acerca de los problemas suscitados por los conceptos, métodos, teorías y desarrollo de las ciencias” (p. 15). La epistemología es considerada como la teoría del conocimiento, pues es esencialmente una teoría de la adaptación del pensamiento a la realidad.

El soporte epistemológico es constructivo y perfecto en el conocimiento del individuo, desarrollando las nociones temporales a través de las rutinas diarias. Tomando en cuenta que el conocimiento va evolucionando, modificando y mejorando en la persona, de este modo los docentes se constituyen en ejes principales para la educación, sin ellos el conocimiento no se transmitiría, motivo por el cual la educación es el hilo conductor para nuevos aprendizajes.

2.2.3. Fundamentación Pedagógica

Los estudios de Piaget y Montessori, aunque presentan algunas diferencias teóricas, coinciden en que el conocimiento se da mediante un proceso constructivo del sujeto en interacción con el medio, lo que implica un cambio epistemológico que concibe al sujeto y al objeto como entes activos.

“El principio del constructivismo es reemplazar el aprendizaje tradicional por métodos, estrategias, técnicas que promuevan mejor la enseñanza y lograr un aprendizaje significativo dentro de los estudiantes, cuyo objetivo esencial es la construcción de significados mediante experiencias concretas, observación reflexiva, conceptualización y aplicación del conocimiento”. (Acurio, 2016, p. 17)

Los métodos y procesos de enseñanza aprendizaje permiten al docente a implementar nuevas estrategias para desarrollar las nociones temporales. Utilizando actividades de rutinas diarias y así lograr que los niños y niñas no solo aprendan y sean asimiladores de conocimientos sino personas con la capacidad de desarrollar sus habilidades, logrando que sean seres humanos críticos y reflexivos.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente investigación se sustenta en las siguientes normativas jurídicas, leyes y reglamentos:

Constitución de la República del Ecuador (2008)

Capítulo II

Derechos del Buen Vivir

Art. 26: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Art. 28: La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

El Estado garantiza el derecho a la educación, enseñanza sin ningún tipo de discriminación, todos tendrán los mismos derechos desde los inicios de su etapa escolar hasta cuando el individuo lo requiera. Así las personas se sentirán protegidas en el ámbito educativo.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Capítulo Único

Del Ámbito, Principios y Fines

z. Interculturalidad y plurinacionalidad.- La interculturalidad y plurinacionalidad garantizan a los actores del Sistema el conocimiento, el reconocimiento, el respeto,

la valoración, la recreación de las diferentes nacionalidades, culturas y pueblos que conforman el Ecuador y el mundo

aa. Identidades culturales.- Se garantiza el derecho de las personas a una educación que les permita construir y desarrollar su propia identidad cultural, su libertad de elección y adscripción identitaria, proveyendo a los y las estudiantes el espacio para la reflexión, fortalecimiento y el robustecimiento de su cultura;

bb. Plurilingüismo.- Se reconoce el derecho de todas personas, comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades a formarse propia lengua y en los idiomas oficiales de relación intercultural. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, contribuye a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social.

Código de la Niñez y de la Adolescencia **Capítulo III** **Derechos relacionados con el desarrollo**

Art. 37: Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2002)

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

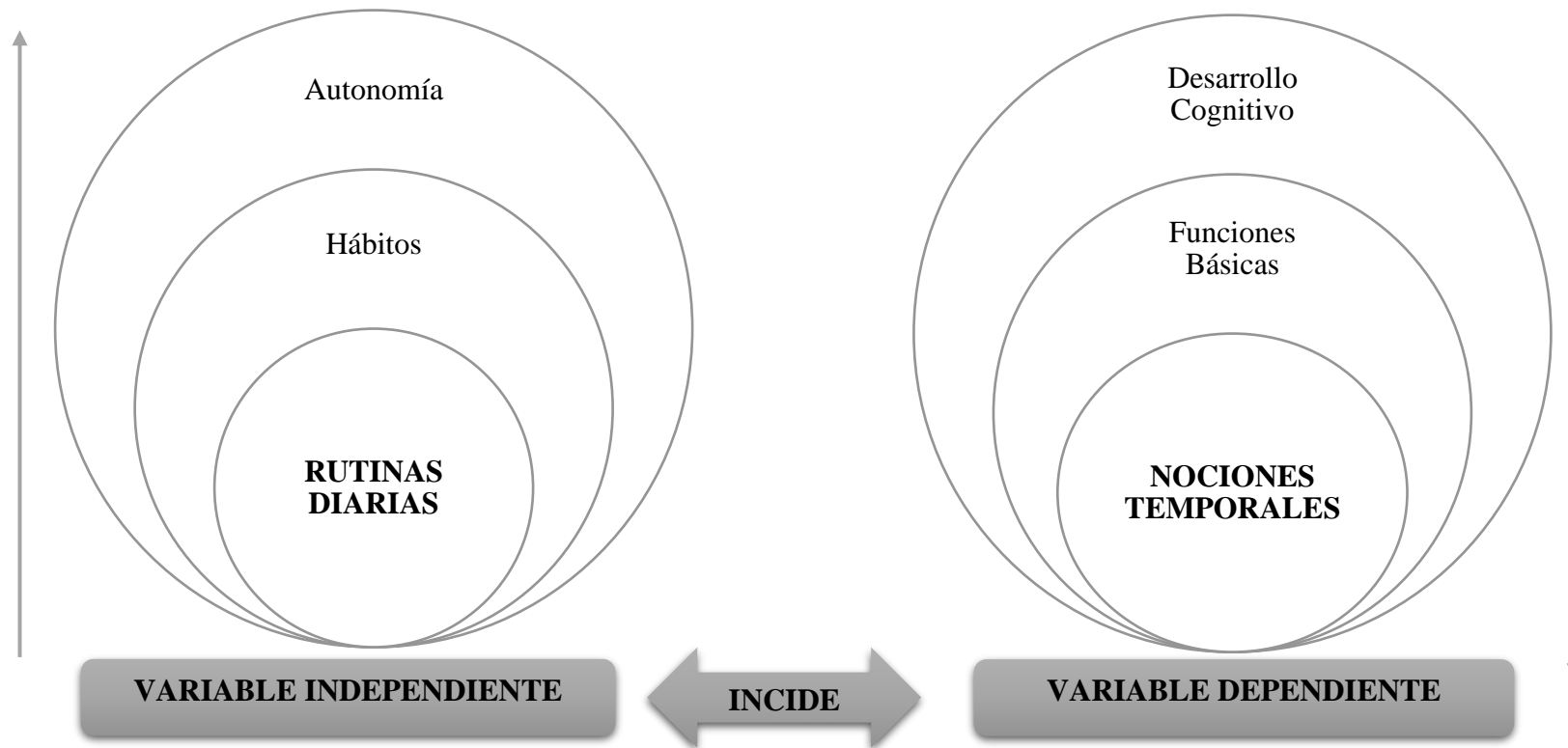


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Ortiz -Ramos Jenny Alexandra
Fuente: Investigación de campo

CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE: RUTINAS DIARIAS

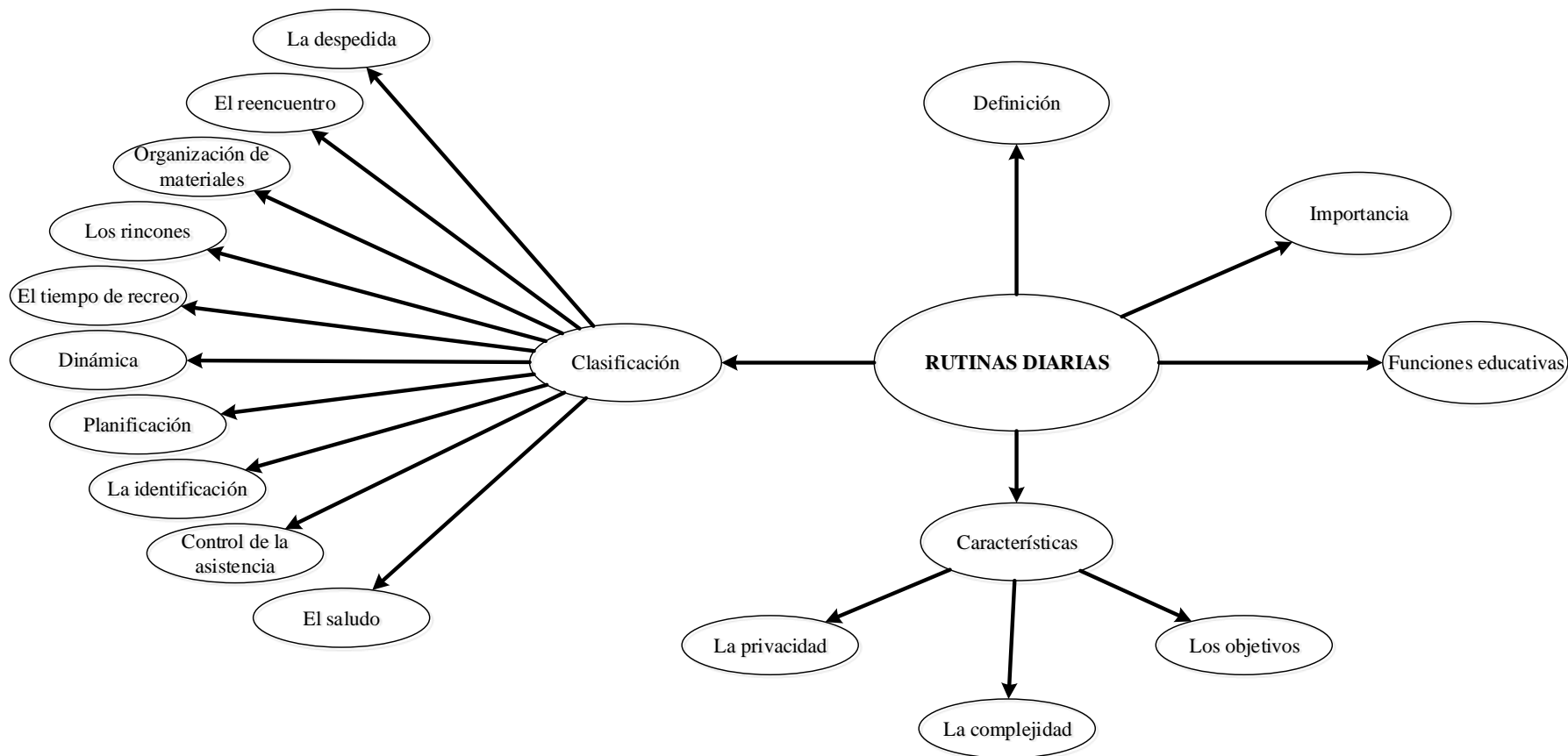


Gráfico N° 3: Constelación de ideas variable independiente
Elaborado por: Ortiz -Ramos Jenny Alexandra
Fuente: Marco teórico

CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE: NOCIONES TEMPORALES

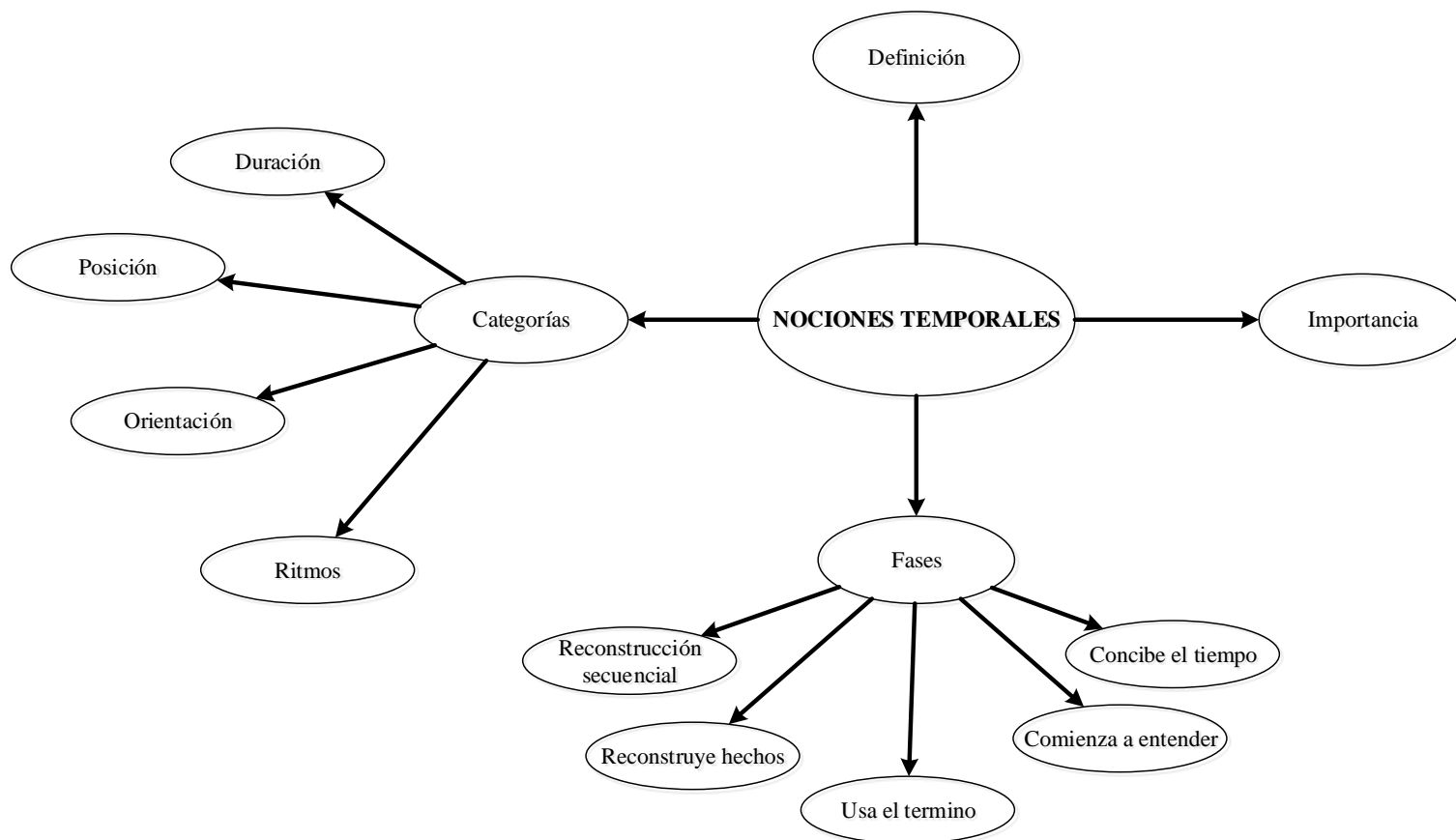


Gráfico N° 4: Constelación de ideas variable dependiente
Elaborado por: Ortiz -Ramos Jenny Alexandra
Fuente: Marco teórico

2.4.1. Fundamentación Teórica de la Variable Independiente

RUTINAS DIARIAS

Definición

Las rutinas diarias es el hábito o costumbre que se realiza diariamente, este tipo de rutinas son practicadas más por los niños y niñas, estas actividades se pueden planificar de una forma voluntaria o involuntaria.

Son costumbres, actitudes, formas de conducta o comportamientos que conllevan pautas de conducta y aprendizajes, el hábito bien adquirido y usado nos permite hacer frente a los acontecimientos cotidianos, Los hábitos y las rutinas aportan un mecanismo importantísimo de constancia y regularidad y, por eso son fundamentales tanto para la vida familiar como la escolar. (Ruiz, 2016)

Se entiende por rutinas a las actividades realizadas con una frecuencia regular, sistemática o periódica y que son necesarias. Por tal motivo es importante instaurar en los niños y niñas de educación inicial las rutinas y hábitos, lo cual ayuda a tener un mejor desempeño en su vida personal y el contexto educativo, tomando en cuenta las nociones de espacio y tiempo en el aula de clases, mediante la ejecución de actividades.

Importancia de las rutinas diarias

Es necesario mantener una secuencia constante en las rutinas diarias que se desarrollan en los niños y niñas, de esta forma tendrán una mayor percepción y asimilación de la actividad, mejorando su autonomía y equilibrio personal.

Esta rutina establece horarios, pero además Los hábitos repetitivos ayudan a construir un equilibrio emocional, que les proporciona un mecanismo importantísimo para su educación y para la construcción de su personalidad. La repetición de los actos cotidianos forma hábitos y la repetición de los hábitos forman virtudes. (Ruiz, 2016, p. 24)

Las actividades de rutinas diarias en los niños y niñas, permite que se desarrolle su equilibrio emocional, construyendo su personalidad. De igual forma este tipo de actividades ayuda al niño a ser autónomo que se desenvuelva y resuelva sus aciertos y desaciertos por el mismo. Además, se tomarán en cuenta las nociones de tiempo, horarios, días, en las que se debe cumplir dicha actividad relacionando tiempo y espacio.

Funciones educativas de las rutinas diarias

“Desempeñan un papel educativo importante en educación infantil, como marco de referencia de las actuaciones del niño, como contexto de seguridad como instrumento de captación del tiempo, como aportaciones de conocimientos y afectos en los aprendizajes” (Clavería, 2015, p. 7).

Para un buen desarrollo infantil, se necesita el acompañamiento de los adultos quienes deben ser flexibles para responder a sus necesidades y además, amorosos, comprensivos estableciendo normas claras respecto a lo que le exigirán y hasta dónde lo acompañarán. La función de los padres es entonces la de acompañantes inteligentes y amorosos que propicien dichas rutinas con firmeza, tolerancia, claridad y constancia, estableciendo acuerdos de pareja y siendo coherentes con el ejemplo, para lograr en sus hijos la formación de hábitos saludables.

Características de las rutinas diarias

Las acciones y actividades que realizan los niños y niñas todos los días ya sea en la escuela, en el hogar o en el ambiente social, se encuentra establecidas por las siguientes características.

Los objetivos: “es decir, las básicas son un tipo de actividad sobre la que se sustenta algo fundamental, esencial en oposición a la cualidad de mediadoras de las otras, aquellas de las que nos servimos para hacer algo, que utilizamos para lograr algo, y que pueden ser delegadas en otros” (Ruiz, 2016, p. 25). Toda actividad que realiza

el niño o niña tiene una finalidad u objetivo y para ejecutarla lo realiza mediante sus habilidades y destrezas.

La complejidad: “las básicas se definen por su sencillez o simplicidad en contraposición con la mayor complejidad de procesos cognitivos y sociales que define a las actividades instrumentales” (Ruiz, 2016, p. 28). Se define el grado de dificultad que tienen las actividades para su ejecución o desarrollo, por tal motivo, siempre debe existir una enseñanza previa y control por un adulto.

La privacidad: “Las actividades básicas, son personales frente a las instrumentales que pueden ser colectivas en el sentido de realizarse para interactuar con el entorno, públicamente sin necesidad de intimidad” (Ruiz, 2016, p. 24). Por lo general necesita ayuda para el desarrollo de las actividades a ejecutarse, considerando que deben ser un aporte positivo para el aprendizaje de los niños.

De esta forma los educandos mantendrán conocimientos y afirmaciones necesarias en base a las actividades habituales, ya que la constancia ayuda a que los niños asimilen de una forma más eficaz lo planteado en dicha rutina.

Otras características que presenta Sánchez (2016) sobre las rutinas en niños y niñas de 3 a 5 años son las siguientes:

Las rutinas nos permiten ordenar la mente, pero también establecer tiempos adecuados para cada cosa. Por ejemplo, si en mi rutina debo ducharme entre las 9:00 y las 9:30 horas, luego desayunar de 9:30 a 10 horas y luego salir de mi casa, esto me ayudará a dedicarle a cada cosa, sin excederme y pudiendo cumplir con todas las tareas.

Ayuda en la concentración.

Favorece la independencia del niño.

Estimula su autoestima, puesto que las tablas de rutina son creadas por los niños y esto les ayuda a ser autónomos con el fin de lograr algo por sus propios medios y esfuerzo.

Fomenta el sentido de la responsabilidad en los niños. (Sánchez, 2016)

Las rutinas diarias en los niños y niñas cada día facilita oportunidades para aprender y obtener conocimientos de sí mismo, de sus propias capacidades, habilidades y destrezas, de igual forma se obtiene conocimientos de las personas de su entorno y

el ambiente que lo rodea. Tomando en cuenta que las rutinas diarias son las que dan sentido a la vida en una sociedad. Es muy importante que los padres sean más afectuosos, comprensibles y sobre todo propicien de rutinas o hábitos a sus hijos con tolerancias, constancia, firmeza, manteniendo coherencia con el ejemplo.

Además, Oronoz (2015) describe las siguientes características de las rutinas diarias en la etapa infantil:

Son objeto de aprendizaje, por tanto, objeto de intervenciones didácticas.
Constancia: permanecen en la actuación de la persona.
Son automáticos: casi se hacen sin pensar, no son reflejos.
Flexibilidad y adaptabilidad: son aplicables a distintas situaciones.
Serán transformados y perfeccionados a través de la acción.
Definen nuestra personalidad y facilitan la vida en sociedad. (Ornoz, 2015)

Por tal las características expuestas por los diversos autores se deduce que las rutinas diarias son muy importantes en los niños y niñas y aun más en la etapa infantil. Puesto que ayudan al desarrollo autónomo del infante, además de sentirse seguros, otro aspecto importante es la integración social que mantiene con sus compañeros y en su ambiente cotidiano.

Clasificación de las rutinas diarias

Se agrupa en actividades de entrada, reencuentro, acogida, despedida, momentos utilizados en la interactividad con sus pares, docentes para la realización de las actividades en la institución.

A lo mencionado por López G. (2014) sobre la clasificación de las rutinas diarias se puede contextualizar lo siguiente.

El saludo: En muy importante aplicar este valor en el aula de clases, se puede aplicar dinámicas o canciones.

Control de la asistencia: Se tomará en cuenta la asistencia de los niños.

La identificación y registro de los referentes temporales: Hace referencia a los días de la semana y del mes.

Actividades planificadas del aula: Se refiere a lo estructurado o planificado ya sea en la pedagogía, material didáctico, evaluación, actividades.

Dinámica: Es necesario incentivar al inicio de clases para que los niños comiencen con ánimo su labor educativa.

El tiempo del recreo: Es el momento en el que los niños y niñas se desenvuelven con autonomía, de igual forma interactúan con sus pares eliminando su fatiga.

Los rincones: Se refiere a los espacios establecidos en el aula de clases, el cual mantendrá la identificación y señalización correspondiente.

Organización de materiales: es una actividad que se comparte en todos los niños y niñas del aula existe interacción con la educadora.

El reencuentro: Incorpora comentarios sobre los aprendizajes y experiencias alcanzados en el día.

La despedida: Es la finalización a la jornada escolar y se anuncia su finalización.

Cabe resaltar que es necesario conocer y tomar en cuenta lo que realizan los niños y niñas en las horas de clase, por lo visto la clasificación sigue un proceso sistemático para el desarrollo de las clases. En primer lugar, se debe planificar y este aspecto no solo se refiere a las docentes sino a los niños y niñas quienes planifican sus ideas y labores para el día tomando decisiones de lo que va a realizar. Se debe enfatizar en promover la interacción en el aula y fuera de ella es una forma de socializar sus actividades, además se debe fijar pautas metodológicas para contribuir a organizar y sistematizar los aprendizajes obtenidos.

HÁBITOS

Definición

Los hábitos son adquiridos en cualquier etapa de la vida, puesto que la edad no tiene importancia, es recomendable alcanzar hábitos en los primeros años de vida, porque los niños en esta edad son como esponjas, absorben todo lo que escucha y observa, y posterior a esto lo reproduce en su vida cotidiana.

“Los hábitos son el resultado del ejercicio de actividades para poseer un bien o para lograr un fin determinado. Son disposiciones estables que la persona adquiere en la medida que va ejerciendo su libertad. Solo el ser humano es capaz de adquirir hábitos” (García, 2016, p. 7).

Son costumbres que tienen las personas, también se las describe como formas de comportamiento, y actitudes que poseen las personas ante algún tipo de situación en la vida diaria, estableciendo pautas de comportamiento, conducta y enseñanzas. Los hábitos identifican a la persona, tal cual como es, cabe destacar que los hábitos pueden ser cambiados en el transcurso de la vida y son individuales.

Importancia de los hábitos

En la actualidad es común hablar sobre los buenos hábitos, puesto que todas las personas mantienen hábitos adecuados en algún área de la vida, como ejemplo se puede manifestar el comer sanamente, despertarse temprano, realizar ejercicios diariamente, entre otros.

Tener buenos hábitos implica tener un alto nivel de compromiso, no hacia las demás personas o circunstancias sino hacia nosotras mismas. Cuando se entiende que el valor de los buenos hábitos y la importancia de implementarlos en nuestra vida resulta más fácil. Además, son importantes para nuestras vidas, esto se debe a que tienen una gran repercusión en la cotidianidad, y así como existen unos hábitos positivos que pueden ser propulsores para que tengamos una vida exitosa, también existen negativos. (García, 2017, p. 3)

Cuando una persona adquiere buenos hábitos, o mejora aquellos que ya estaban preestablecidos en su cotidianidad, se acerca más a poseer una vida exitosa. Claro está, que además de preocuparse por adquirir o mejorar los hábitos, también debemos aprender a identificar y eliminar hábitos negativos para prosperidad personal.

Fases en el aprendizaje de un hábito

Según Lalaleo (2017) manifiesta las siguientes fases de aprendizaje de un hábito, lo cual se contextualiza lo siguiente:

Preparación: es el proceso de análisis de habilidades específicas en los niños y son importantes en la adquisición de hábitos.

Aprendizaje: Los docentes, padres de familias son las personas encargadas de generar hábitos en los niños y niñas, tomando en cuenta que ellos realizan lo que observan, imitan y escuchan, por tal motivo se debe enseñar hábitos positivos e incentivarlos a realizarlos.

Automatización: La constante repetición de la misma rutina, se interioriza y asimila la actividad, llegando a la automatización de la misma y por ende a su ejecución.

Consolidación: Se refiere a la ejecución autónoma del hábito, poniendo en práctica cada vez que la situación lo necesite, algo muy importante a resaltar es que el adulto debe ser parte del hábito, pero no sobreproteger al niño.

Montessori, (2015) “ha notado que hacia los primeros años de vida hay un período sensible que es favorable para la adquisición de buenos hábitos, si se espera mucho tiempo puede ser un poco más difícil incorporar hábito”

Formación de hábitos

Además, Lalaleo (2017) manifiesta los siguientes requisitos para la formación del hábito.

- El ejemplo de los padres de familia, maestros y todo el entorno que lo rodea
- Consistencia en la repetición de una acción en el mismo tiempo y lugar
- Tiempo y paciencia
- Ambiente físico y psicológico tranquilos no gritos y no violencia
- Acompañamiento respetuoso y afectivo
- Autoridad, firmeza
- Comienzo temprano
- Respeto a la individualidad cada niño es único tienen sus fortalezas y debilidades
- El error como herramienta valiosa
- Acción-reacción los niños hacen una acción y esperan la reacción del adulto (p.28)

De igual forma los hábitos se establecen a través de un recordatorio: que es un estímulo que inicia el comportamiento, de igual forma la rutina: se refiere a la

ejecución de la acción y por último a la recompensa: es el beneficio que se obtiene al realizar la actividad o acción.

El objetivo de esto es repetir constantemente ciertas rutinas que luego nos condicionan automáticamente y vamos a sentir una satisfacción por haberlo logrado con éxito. Para adquirir un hábito es importante la disciplina, puesto que el hábito es el resultado de la disciplina.

Ventajas de los hábitos

Entre las principales ventajas de los hábitos se puede describir que:

- Contribuye al bien físico de las personas
- Son características principales que conforman el comportamiento de la persona
- Favorecen el bienestar anímico y moral de los niños y niñas
- Ayudan a administrar el tiempo creando horarios y rutinas en la vida diaria
- Mantiene un control en su vida diaria.

Las ventajas de mantener un hábito son innumerables, puesto que ayuda a mejorar su vida diaria, a mantener un control saludable de la rutina diaria en el que se desenvuelve. Existen varios hábitos que se discierne en el diario vivir, como por ejemplo, hábitos de estudio, aseo, lectura, alimentación, buenas costumbres, entre otros.

Incidencia de los hábitos

Existen varios aspectos en el cual los hábitos se encuentran inmersos, para mantener una vida estable.

Según Aguilar (2016) manifiesta las incidencias de los hábitos y se parafrasea lo siguiente:

Autonomía: Se refiere a la autonomía que el niño va adquiriendo en el transcurso de su vida, como el alimentarse, vestirse, asearse.

Autoestima: es la valoración positiva de uno mismo a medida que el niño va creciendo y va haciendo más cosas solos sin necesidad de la ayuda de un adulto esto hace sentir al niño más eficaz y mayor aumentando su seguridad para poder desenvolverse en el entorno.

Adquisición: se refiere a la adquisición de hábitos para mejorar el desarrollo de las habilidades y destrezas de la persona.

Socialización: a través de los hábitos como los saludos, ayuda a mejorar las habilidades sociales sintiéndose miembro del grupo.

Desarrollo: de todas las capacidades los niños piensan, actúan, se desplazan en el entorno por lo cual van desarrollando todas las capacidades.

AUTONOMÍA

Definición

“La autonomía puede considerarse como un conjunto de procedimientos que tienen como objetivo final conseguir que cada alumno adquiriera las habilidades cognitivas e instrumentales que le permitan realizar el mayor número de acciones sin depender de otras personas” (Magaz & Egaña, 2014, p. 10)

La autonomía se refiere a las acciones que se realiza diariamente, estimulando la confianza en sí mismo y la seguridad, responsabilidad de desenvolverse sin la ayuda de nadie y aceptando normas. En los niños y niñas es muy indispensable desarrollar la autonomía presentando un entorno adecuado para que explore e investigue. Posteriormente aquellos recursos lo utilizan por su propia cuenta y con su creatividad pueden satisfacer sus necesidades.

Importancia de la autonomía

El desarrollo de la autonomía le concede paulatinamente al niño y niña capacidades para enfrentar las diferentes adversidades, desafíos y riesgos que se presentan en su vida diaria, puntualizando que el niño con una autonomía definida sostiene una adecuada autoestima, visión, capacidad resolutive de las circunstancias partiendo desde la más simple a la más compleja de acuerdo con su edad.

El niño dependiente nunca sabe lo que debe o quiere hacer, requiere continuamente la ayuda o la mera presencia de alguna persona, siempre anda preguntando, dónde tiene que ir, dónde están las cosas, qué tarea hay que realizar, no respeta las reglas de grupo, no sigue instrucciones, actúa impulsivamente, no resuelve conflictos entre otros. A estos niños se debe ir adaptando reglas progresivamente, siempre y cuando sus padres también inculquen valores y reglas. (Criollo, 2016, p. 41)

La autonomía es la capacidad que los niños y niñas tienen para afrontar, controlar y tomar sus propias decisiones, además a las acciones de cómo enfrentar situaciones que se presentan. Tomando en cuenta las reglas y normas a las que se rige desarrollando las actividades básicas de la vida de cada uno en la sociedad.

Habilidades de Autonomía

Según Fiallos, N. (2015) manifiesta las siguientes habilidades que se encuentran inmersas en la autonomía

Capacidad: Aptitud, talento, cualidad que hace que alguien pueda realizar algo. Rutinas Pautas de comportamiento que nos ayudan a estructurarnos, orientarnos y formarnos mejor. Son una conducta aprendida, flexible que se repite de modo cotidiano y que se ejecuta de forma automática.

Autoestima: Valoración que se tiene de uno mismo, implica: Conocerse limitaciones y capacidades; Autoaceptarse incondicionalmente

Asertividad: Es una habilidad de comunicación interpersonal o social. Es saber expresarse de manera directa sin amenazar a los demás de forma que el otro quede satisfecho y uno mismo con la conciencia tranquila. Implica respeto. (p. 23)

Para lograr desarrollar una autonomía adecuada es importante que los niños y niñas conozcan la importancia de tomar sus propias decisiones, al igual el priorizar y utilizar recursos para tener un apoyo en lo que realice. El niño debe exponer su

propio criterio para obtener un aprendizaje adecuado. El proceso educativo pretende que la autonomía en los estudiantes sea un objetivo prioritario en cada año lectivo, que el niño realice sus actividades, trabajos y los problemas los resuelva según sus capacidades.

Áreas de la Autonomía

Área del Autocuidado: “La corresponsabilidad en el cuidado de las niñas y los niños pequeños, entre quienes ejercen la función de cuidado temprano la familia extensa, comunidad, profesionales de servicios y gestores de políticas públicas” (UNICEF, 2014, p. 5). El niño y niña desde muy pequeños deben aprender a autocuidarse principalmente en su aseo, alimentación, aspecto físico, es decir deben vestirse por su propia cuenta eligiendo la ropa según su criterio, de igual forma comer solos, ubicar sus cucharas, mantener una postura correcta en la mesa y respetar la conversación de los adultos.

Área de la autodirección: “La autodirección del aprendizaje está definida como la participación activa del estudiante en el diseño, la conducción y la evaluación de un esfuerzo de aprendizaje, el cual es elegido y llevado a cabo por el propio aprendiz” (Parra, Cerda, & López, 2014, p. 7). Se refiere a los hábitos de la autorregulación del comportamiento del niño, aceptando sus elecciones personales, la ejecución de tareas, la búsqueda de ayuda cuando sea necesario, el respeto a reglas y normas para que sus actividades sean desarrolladas de una forma aceptable.

Área de la comunicación: “La comunicación es clave en el éxito o fracaso de nuestra interacción con los demás, y por lo tanto de nuestro resultado y productividad profesional” (Núñez & Vásquez, 2016, p. 13). La comunicación en las personas ayuda en la adquisición de nuevos conocimientos, permitiendo a los niños y niñas comprender, transmitir sus propios sentimientos, opiniones y emociones de una forma asertiva.

Área de las habilidades académicas: “Son los siguientes: habilidad lingüística. Buen manejo del uso del lenguaje y ortografía. Desarrollo de la inteligencia

interpersonal que es una inteligencia social, necesaria para el liderazgo, la organización, mediación y participación. Equilibrio emocional” (Criollo, 2016, p. 43). Es la forma de organizar y planificar las actividades, con la responsabilidad de cumplir las tareas que envía la docente, lo cual utiliza habilidades expresivas, asertivas y comprensivas; para un desarrollo adecuado de la autonomía mejorando las cualidades de la persona, con liderazgo y éxito tanto en el ambiente familiar, social y educativo.

Área de las habilidades sociales: “El desarrollo de las habilidades necesarias para navegar el mundo laboral del siglo XXI y el desarrollo de capacidades que les permiten actuar como ciudadanos responsables” (Martínez, 2014). Es la forma como se desenvuelve el niño o niña en la sociedad, respetando las normas establecidas, evitando tener problemas con los demás, ayudar, cooperar a quien lo necesite, siendo un aporte positivo para la sociedad.

Área del ocio y del tiempo libre: “La extensión de jornada permite el aprendizaje de estrategias de ocio activo en los alumnos. La utilización del tiempo libre de forma activa y positiva se ha convertido en una necesidad básica de la persona humana” (Martinic, 2015, p. 21). Es desarrollar intereses variados de ocio y satisfacción en el hogar, en la comunidad y la participación adecuada en los juegos y las diversas situaciones sociales de ocio.

Área de la salud y seguridad personal: “Cuidado de sí mismo: corresponde al hecho de procurar el bienestar de la persona en todas sus dimensiones: cuerpo, mente, espíritu e intelecto” (Aguilar, 2016). Es la capacidad que tienen las personas para precautelar y mantener una buena salud, de igual forma el defenderse de otras personas con comportamientos agresivos, es el saber poner un límite a lo que se presenta en su vida diaria.

Área de la vida en el hogar: Habilidades que nos permiten la autonomía en la casa: preparación de comidas, planificación de compras, cuidado de ropa, etc. Desde muy pequeños podemos enseñarles a hacer comidas (aprenderemos los peligros de la cocina: fuego, cuchillos, etc., y lo divertido de la misma), a hacer la cama, a doblar,

colocar la ropa en la lavadora, a dejar recogida la habitación, dónde apuntar las cosas que nos van faltando, etc. (Freire, 2015, p. 48)

Son habilidades que le permiten al niño la autonomía en casa, como la obtención de alimentos, orden de su entorno inmediato, cuidado de sus pertenencias, normas de convivencia, entre otros.

Retos del Proceso Educativo frente a la autonomía

Se presentan los siguientes retos dentro del proceso educativo frente a la autonomía en el niño y niña.

Capacidad de aprender fuera de los ámbitos educativos: “Sujetos que son capaces de realizar un aprendizaje continuo por toda su vida, debe tener voluntad, libertad y autoestima para resolver los problemas y formar personas capaces de pensar por sí mismas” (Rosero, 2016, p. 30). Por convicción personal permiten asumir responsabilidades, y asumir valores, actitudes y normas que se transmite en diferentes ámbitos de socialización.

La autonomía considera emociones y sentimientos: “Es la que asume la responsabilidad en el pensamiento y la acción, lo que implica la aceptación del otro y no su negación, por cuanto, las emociones van proporcionando un lazo de continuidad en su vida” (Rosero, 2016, p. 30). El rasgo de personalidad que tienen un valor adaptativo para los individuos bajo algunas circunstancias. Se debe motivar a que el niño y niña tengan una personalidad tranquila y tomen sus decisiones de una forma controlada para logren desenvolverse sin contratiempos o tengan riesgos en sus criterios y asuman sus retos sin la ayuda de otra persona.

Actitudes para transmitir y educar en autonomía

En los niños y niñas es necesario tomar en cuenta sus actitudes con el fin de mantener una autonomía adecuada, a través de la constancia y perseverancia y de esta forma tener capacidades que fortalezcan la autonomía, sin depender de otras personas.

Empatía: “El niño tiene que aprender a conocer a los demás en el momento de ponerse en el lugar de la otra persona y de esta manera saber lo que quiere o piensa, de tal modo que se viva en una buena convivencia” (Rosero, 2016, p. 23). Se describe como la participación afectiva de una persona en una realidad ajena a ella, generalmente en los sentimientos de otra persona.

Humildad: “Cada persona debe aprender el valor de la humildad, ya que de esta manera se puede tratar con igualdad al resto de personas y no sentirse superior a nadie, valorando sus fortalezas y mejorando sus debilidades a través de la buena seguridad y capacidad que poseen” (Aldáz, 2015, p. 12). Es una característica propia de las personas, que no se sientan más importantes o mejores que los demás o sin subestimar las habilidades o destrezas que otras personas tienen.

Autoestima: “Es necesario que el niño se acepte tal y cual es, ya que de esta manera estaría respetando sus principios y sus valores, alcanzando de tal modo una mejor empatía y seguridad sobre sus capacidades” (Acurio, 2016, p. 11). Son aquellas percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos aportando positivamente en la persona.

Compromiso: “Se considera el grado de madurez y responsabilidad que posee cada persona en el momento de realizar cualquier actividad, tomando en cuenta que se debe enseñar a los hijos para que ellos logren tener un buen ejemplo y puedan ser cada día mejores”. (Escalona & Molinet, 2014, p. 11). Es la obligación contraída por una persona que se compromete o está comprometida con algo, o alguien con el único fin de cumplir una acción o actividad.

Se debe tomar en cuenta que este tipo actitudes son necesarias en el aula de clases para que los niños y niñas mantengan una autonomía que satisfaga sus necesidades y afronte sus decisiones. Tanto el docente como sus padres deben ayudar a que los niños realicen sus actividades por sí solo. En algunos hogares siempre les ayudan a realizar las actividades, lo cual los convierten en niños dependientes, perjudicando notablemente en su desarrollo personal y su autonomía.

2.4.2. Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente

DESARROLLO COGNITIVO

Definición

El desarrollo cognitivo se refiere a las actividades de aprendizaje que son producidas por el cerebro, se generan a través de la maduración biológica, el ambiente, a tal punto que se mencionan que los niños y niñas deben primeramente experimentar para luego aprender.

Se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en el carácter ístmicas y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el período del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad. (Sailema, 2017, p. 25)

Se define como la obtención de la información mediante procesos de aprendizaje o por la experiencia obtenida, desarrollando de esta forma sus habilidades y destrezas según al lugar en el que se encuentre, a tal punto que el desarrollo cognitivo debe ser estimulado para que mejore sus conocimientos y facilite su aprendizaje.

Importancia del desarrollo cognitivo

Sailema (2017) “El complejo carácter del sistema cognitivo humano hace que el aprendizaje dependa del buen funcionamiento de determinados procesos que puedan garantizar en mayor medida la eficacia de este” (p. 37).

La importancia del desarrollo cognitivo es que el aprendizaje sea más demostrativo y útil en los niños y niñas, enfocándose en el ámbito cognoscitivo para fortalecer los procesos de lenguaje, atención e inteligencia que deben ser desarrollados en etapas iniciales de su infancia y proceso educativo, puesto que en los primeros años se presenta las primeras bases de conocimiento y se amplía su inteligencia, para comprender la realidad de las cosas y vincula su entorno con su diario vivir.

Características del desarrollo cognitivo

Según Antoranz & Villalba (2016) presentan las características principales en el desarrollo cognitivo lo cual se argumenta lo siguiente:

Progresivo: cada etapa es distinta en las personas (niñez, adolescente, adulto, vejez), las experiencias obtenidas en la niñez no son parte de la vida adulta manteniendo un desarrollo constante.

Continuo: son los cambios que se generan de una forma gradual y lenta, obteniendo mejoras progresivas en el procesamiento de la información y teoría del aprendizaje.

Discontinuo: se refiere a los cambios o evolución por etapas.

Direccional: las estructuras del niño se vuelven más complejas.

Diferenciado: es la adaptación de diferentes situaciones en la etapa de desarrollo

Organizado: los conocimientos adquiridos por el niño se integran a una etapa más compleja para su desarrollo.

Holístico: los logros alcanzados apoyan al desarrollo de estructuras emocionales, sociales y físicas.

Estable/cambiante: son los cambios de la personalidad que se realizan en el transcurso de la vida, considerando que algunos son permanentes.

Ordenado: se refiere a las diferentes adquisiciones, manteniendo un ritmo diferente por el orden presentado.

Cíclico y repetitivo: se replantea nuevas estructuras o actividades que ya se realizaron anteriormente.

Refleja diferencias individuales: se considera que no existen personas iguales cada uno se diferencia por sus características y su estructura física y mental.

Refleja diferencias culturales: es la representación cultural, tradición y costumbre del lugar donde se encuentra.

Estas características son desarrolladas en el aula de clases para que los niños y niñas fortalezcan su aprendizaje significativo, se debe tener en cuenta que el aprendizaje no es el mismo en todos. En algunos casos se desarrolla de una forma normal y en otros tardía por tal motivo se debe trabajar en algunos niños de manera diferenciada y con algunos niveles de ayuda para obtener igualdad de resultados en los niños.

Factores del proceso cognitivo

Maduración y Herencia: “La maduración es inherente porque estamos predeterminados genéticamente; el desarrollo es irreversible, nadie puede volver atrás” (Sailema, 2017, p. 39). El crecimiento, maduración de las personas es constante, con la determinación de visión al futuro.

Experiencia Activa: ·Santillan M. (2014) “Es el proceso de abstracción por el que el sujeto es capaz de disociar una característica de las demás, que son ignoradas, experiencia provocada por la asimilación y la acomodación” (p. 108). Se prioriza por analizar las características que no son tomados en cuenta por las demás personas.

Interacción Social: ·Otro de los factores es la influencia del medio social, factor que puede acelerar como retrasar la aparición de los estadios en ciertas edades cronológicas, pero el hecho mismo de que la secuencia de estados sea invariable y universal nos habla de que no es la influencia decisiva” (Sailema, 2017, p. 38). En pocas palabras, aquí se adquiere conductas y comportamientos por la interacción con otras personas, de igual forma el intercambio de ideas, que serán aporte para alcanzar nuevos conocimientos.

Equilibrio: “También denominada equilibración, que es la regulación y control de los tres puntos anteriores. Sin embargo, y ante un proceso de gestación singular (cognitivism) estos factores se ven regulados o limitados por el entorno” (Sailema, 2017, p. 38). Los factores presentados demuestran que el desarrollo cognitivo es muy importante en la vida de las personas, mucho tiene que ver la herencia y la maduración de la persona, por eso es primordial que se desarrolle desde muy pequeños este proceso, además de la interacción social con sus pares o personas que ayuden en su aprendizaje a mejorarlo e intercambiar sus ideas.

Funciones del desarrollo cognitivo

Son las funciones mentales que ayudan a cumplir las actividades, teniendo participación activa del niño y niña en los procesos de selección, almacenamiento,

recepción, elaboración y recuperación de la información impartida por la docente y así poder desenvolverse en sus aciertos y desaciertos.

Función simbólica: “se caracteriza por el uso de símbolos mentales, palabras o dibujos que el niño utiliza para representar lo que no está presente físicamente” (Sailema, 2017, p. 39). Se refiere a la forma de representar mentalmente un acontecimiento u objeto.

Centralización: “el niño se concentra en solo un aspecto del estímulo o situación” (Sailema, 2017, p. 39). Se refiere a dirigirse a un mismo punto o situación para ser estimulado.

Pensamiento intuitivo: Según Sailema (2017) “cuando el niño cree en solo un aspecto del estímulo o situación” (p. 39). Se refiere a los conocimientos y movimientos como una imagen mental o experiencia mental, se caracteriza por la intensidad en las relaciones sociales.

Egocentrismo: “el niño ve todo desde su propia perspectiva, es incapaz de ponerse en la situación del otro” (Sailema, 2017, p. 40). Los niños y niñas fácilmente tienden a ver las cosas desde su propio interés y no se percatan de que pueden existir otros.

Socialización: “la capacidad del niño de organizar las cosas por tamaño forma u otra característica” (Sailema, 2017, p. 40). Se refiere a como el niño o niña se desenvuelve en sus diferentes actividades, tomando en cuenta las características principales de lo que está utilizando.

Clasificación: A lo manifestado por Sailema (2017) “la capacidad de nombrar e identificar objetos según su apariencia, tamaño u otra característica” (p. 41). Se focaliza en clasificar objetos según su forma, tamaño, color; según su propia percepción.

Animismo: “el niño cree que las cosas inanimadas tienen vida” (Araiza, 2014, p. 5). Es la creatividad e imaginación que el niño o niña tiene sobre las cosas que utiliza, creando sus propios escenarios o espacios, a esto se lo conoce como juego simbólico.

El crecimiento cognitivo implica una interacción entre las capacidades humanas básicas y las tecnologías inventadas culturalmente que sirven como amplificadores de estas capacidades.

Etapas en el desarrollo cognitivo

A continuación, se distingue cuatro etapas que se encuentran en el desarrollo cognitivo del niño y niña.

Etapa 1 - Etapa sensorial motórica: Como primera etapa representa aproximadamente el desarrollo cognitivo en niños, comprendiendo desde el nacimiento hasta los 3 años. En esta fase, los niños exploran o aumentan su inteligencia mediante la exploración de los alrededores a través de movimientos corporales o actividades motoras. (Sailema, 2017, p. 41)

En esta etapa los niños y niñas exploran los objetos y su entorno llevando todo a su boca, manipulan, observan cada elemento que está a su alrededor almacenando información mediante este tipo de acciones, a pesar que el conocimiento que tienen en esta etapa es muy reducido.

Etapa 2 – Etapa preoperatoria: El desarrollo cognitivo en niños entre 3-5 años se encuentra en la fase preoperatoria. En esta los niños aprenden y recogen muchos nuevos sonidos y palabras tratan de demostrar su inteligencia a través de símbolos, utilizan su cuerpo para hacer representaciones. (Sailema, 2017, p. 41)

Esta etapa es más desarrollada, tiene la capacidad de almacenar más información como palabras, sonidos, que posteriormente le servirán para manifestar su inteligencia, además a esta edad los niños para realizar interpretaciones utilizan su cuerpo.

Etapa 3 – Etapa de concreción dispositiva: Sailema (2017) Esta etapa que es en la que se sitúa nuestro objeto de investigación, la tercera etapa del desarrollo cognitivo en los niños dado entre los 7 a los 11 años de edad, los niños demuestran su inteligencia a través del pensamiento lógico, se vuelven más racionales y analíticos, toda la etapa se encuentra precisamente en la institución educativa, la forma en que aprenden a pensar es operativa y reversible. (p. 44)

Los niños y niñas son más cuidadosos con lo que está a su alrededor, ya son racionales y analizan lo que puede suceder, realizan actividades que tienen relación con números, son individuos accesibles que les gusta explorar día a día para tener conocimientos necesarios para compartir con los demás.

Etapa 4 – Etapa Formal Dispositiva: Fase que comprende de los 11 a los 16 años, cuando los niños van dejando de serlo, para convertirse en adolescentes, que puedan demostrar su inteligencia a través del pensamiento abstracto y se pueden relacionar símbolos de fenómenos y conceptos abstractos. Poco a poco aprender a analizar los acontecimientos hipotéticos y los posibles efectos y resultados, etc. (Sailema, 2017, p. 42)

En la etapa formal los niños y niñas mejoran sus habilidades y destrezas para la resolución de problemas, de igual forma realiza análisis sobre lo que va a realizar y lo que ha realizado.

FUNCIONES BÁSICAS

Definición

Las funciones básicas ayudan a que las personas tengan un papel más activo en los procesos de recepción, selección, transformación, almacenamiento, recuperación y transformación de la información que llega a ellos.

Es el conjunto de capacidades de los niños/as que deben desarrollar desde su nacimiento. Estas capacidades llamadas funciones básicas abarcan aspectos del desarrollo cognitivo, las mismas que a pesar de ser entendidas en forma muy sencilla, la enseñanza de estas se torna en una responsabilidad de los padres en edades muy tempranas y después a los docentes que en la escuela deben afianzar las mismas. (Ramos, 2015, p. 26)

Al lo expuesto anteriormente se deduce que las funciones básicas ayudan a desarrollar las capacidades y habilidades básicas para fortalecer su conocimiento de

una forma más significativa, tomando en cuenta que los primeros años de educación inicial se establecen como el soporte en el desempeño del niño y niña. Otro de los aspectos que se debe considerar es que las funciones básicas se denominan habilidades y destrezas pre-académicas.

Importancia Funciones Básicas

Piaget describe desarrollo cognitivo en tres estadios el primero estadio sensorio motor, estadio de las operaciones concretas y estadio de las operaciones formales nos vamos a centrar en el cambio que el niño y niña va a experimentar de acuerdo a su medio ambiente y la forma de adaptación, ya que los cambios nunca ocurren de la noche a la mañana un niño o niña no puede manejar el lápiz podrá desarrollar la capacidad pero le llevará tiempo. (Gomis, 2014, p. 32)

El aprendizaje empieza desde la infancia, desde los primeros años de vida, los niños aprenden según todo lo que vean, incluso también por imitación. Esta teoría de Piaget se aplica en los primeros años de vida, desde que nace y la teoría de Skinner se aplica unos años más tarde después de haber aprendido en la infancia, para corregir las conductas con refuerzos tanto positivos, como negativos.

Áreas de las Funciones Básicas

Área Esquema Corporal: “El esquema corporal es como una intuición de conjunto un conocimiento inmediato, es la conciencia o representación mental del cuerpo y sus partes mecanismos y posibilidades de movimiento, es un conocimiento inmediato el cuerpo en estado estático o movimiento” (Rojas, 2016, p. 38). En este esquema se prioriza los movimientos del cuerpo centrándose en su coordinación y sincronización, para poder desarrollar sus habilidades y destrezas de una manera más eficaz.

Área Dominancia Lateral: La lateralidad es el predominio de un hemisferio cerebral sobre el otro en los individuos, el izquierdo en los diestros, el derecho en los zurdos y el predominio de los dos hemisferios en los ambidiestros. La dominancia lateral es el dominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro para que tenga conciencia de la existencia de un lado derecho e izquierdo y al mundo que le rodea. (Smile, 2015, p. 11)

Se toman en cuenta las proyecciones de las diferentes lateralidades de espacio que se encuentra en las personas, se toma en cuenta las nociones de atrás - adelante, derecha – izquierda, arriba – abajo, se debe recalcar que al tener problemas en el predominio lateral el proceso de aprendizaje no es el adecuado, lo cual trae problemas en la lecto escritura y cálculo, a tal punto que es indispensable motivar y estimular el predominio lateral espontaneo.

Área Orientación Témporo Espacial: Según, Salazar, S. (2016). La noción de espacio y tiempo se elabora y construye a través de la acción y de la interpretación de una gran cantidad de datos sensoriales, la organización espacial se relaciona con el esquema corporal, primero con el yo y luego con otras personas y objetos que se hallen en situación estática o en movimiento (p. 39).

Se pretende desarrollar las capacidades de reconocimiento en el espacio que ocupa el cuerpo, lo cual ayuda en la interpretación de datos sensoriales, se puntualiza que estos datos tienen relación con el esquema corporal, partiendo de la persona y luego a los demás.

Área Coordinación Dinámica: Es el ejercicio conjunto de distintos grupos musculares para la ejecución de una tarea compleja, debido a que los patrones motores se encadenan formando otros esquemas que, a través de la ejercitación del aprendizaje, serán automatizados, la ejercitación implica la capacidad de realizar con armonía las acciones motoras requeridas en relación a las exigencias que presenta el medio espacio temporal gracias a la coparticipación del sistema sensorial, muscular, nervioso, y la coordinación gruesa. (Rojas, 2016, p. 43)

En el área de coordinación dinámica se desarrolla el movimiento viso-motor y la coordinación fina, específicamente cuando se desarrolla actividades de lectura a través del movimiento de la vista que inclusive en algunos casos se acompaña con deslizamientos de la cabeza logrando de esta forma una buena sincronización y coordinación, esto ayuda en la asociación de ideas, comprensión y análisis de la lectura.

Área Receptiva Auditiva: Según Sánchez, D. (2016) El individuo para adaptarse a la realidad debe ser capaz de detectar la existencia y las características de los objetos y acontecimientos, debe tener sensibilidad a los elementos físicos que contiene señales sobre la naturaleza del mundo y hacer inferencias apropiadas con base en estas señales. La parte auditiva es esencial en la mayoría de los aprendizajes que enfrenta el niño, el lenguaje permite el desarrollo de destrezas auditivas. (p. 36)

El sentido de la audición es importante en esta área, además que se integra con los diferentes mecanismos y órganos del sistema nervioso central, en esta instancia se diferencia entre la capacidad de oír y discriminación auditiva, es necesario estimular estos sentidos para que los niños no tengan dificultad de identificar y comunicar.

Área Receptivo Visual: Las actividades biológicas necesitan una maduración de sus órganos para garantizar un perfecto funcionamiento, necesita de una adecuación de todos sus órganos y sistema nervioso, para lograr el aprendizaje de lecto escritura y cálculo instrumentos básicos para todo el proceso educativo, Es necesario desarrollar el área receptivo visual que implica la capacidad de reconocer, discriminar e interpretar las formas e imágenes propuestas. (Salazar S. , 2016, pg. 45)

Este es uno de los órganos más importantes de las personas lo cual la decodificación visual es realizada mediante la percepción visual de las cosas u objetos de su entorno, a tal punto que es indispensable aplicar actividades de estímulo visual en los niños y niñas.

Área de Pronunciación: Sánchez, D. (2016) “Es de vital importancia que el niño/a tenga una riqueza tanto en su estructura como en su fluidez verbal lingüística de esto depende del éxito en su vida personal, emocional, académica y social” (p. 44).

Los niños de hasta 5 años deben tener conocimiento y pronunciar de una manera correcta y clara un aproximado de treinta mil palabras y en cada año de su vida se debe ir incrementando seiscientas palabras. Es imprescindible que la educadora aplique actividades para el desarrollo del lenguaje para que el niño tenga un lenguaje más fluido, claro que favorezca a su autoestima.

NOCIONES TEMPORALES

Definición

El mantener organizado el tiempo en el niño y niña es cosa de ellos, a través de situaciones diarias de su vida, además implica la relacionar secuencias temporales en su desarrollo.

Se refiere a la habilidad para calcular períodos de tiempo que han transcurrido y la duración que existe entre dos sucesivas percepciones espaciales. Las nociones temporales están muy relacionadas con el desarrollo de una adecuada coordinación, ayuda al sujeto a organizarse y a tomar conciencia del mundo que lo rodea. (Orquera, 2016, p 21)

Es indispensable en edades iniciales interiorizar rutinas o hábitos para que el niño vaya asimilando el concepto del tiempo a través de actividades diarias las mismas, que se pueden realizar en la unidad educativa como en el hogar y de esta manera el niño y niña lograra concientizar el tiempo dentro de su vida.

Importancia de las nociones temporales

Es importante estimular las nociones de tiempo puesto que está vinculado con las vivencias realizadas o actividades diarias en este caso el juego, estudio, y actividades personales como aseo, entre otros, a esto el niño y niña toman conciencia del significado de las nociones temporales del hoy, ayer, mañana.

Según Ruiz, (2016) manifiesta que:

Adquirir un dominio de la noción y percepción del tiempo y utilizar sus propias categorías supone la posibilidad de interpretar el curso cronológico del entorno y es, por tanto, una habilidad imprescindible para cualquier ciudadano. El aprendizaje de este procedimiento dota al estudiante de un instrumento funcional inserido en una compleja red referencial sobre la aplicación del tiempo en el análisis del entorno que le permite transferirlo a cualquier aprendizaje. (p. 37)

Para tener un conocimiento que tenga relación de la aplicación del tiempo es necesario aplicar actividades en su diario vivir, de manera lenta, pero firme, pues en las pláticas verbales con el adulto percibe la discriminación que hace este del tiempo y va aprendiendo a hacerlo.

Con los niños pequeños, no existe inconveniente en ir preparando el camino de un aprendizaje temporal, donde perciba el transcurrir de los hechos, que favorece en él un cierto sentido de conciencia del tiempo y la creación de vivencias emotivas dirigidas más hacia la imaginación y la sensibilidad que a la inteligencia misma. (Santamaría, 2015)

Fases de las nociones temporales

Las etapas iniciales del niño y niña las palabras de ahora, hoy y mañana, en etapas diferentes del tiempo real, en varios casos el niño se orienta en el tiempo a través de signos cualitativos.

Según Ruiz (2016) manifiesta las siguientes fases de las nociones temporales:

Concibe el tiempo solamente relacionado al presente, no contempla mentalmente el pasado ni el futuro. Tiene una dimensión única del tiempo.

Comienza a entender que el tiempo es un continuo, que las cosas existen antes de ahora y que existirán después de ahora.

Usa el término de mañana o ayer, quizás no acertadamente, pero con indicios de que comprende la existencia de un pasado y un futuro.

Reconstruye hechos pasados, pero no lo hace secuencial ni cronológicamente.

Reconstrucción secuencial y cronológica del tiempo y comprensión de las unidades convencionales del mismo. Por ejemplo: semana, mes, hora. (p. 43)

Se establece que los infantes en edades iniciales las nociones de tiempo se determinan como un sector diferente, orientándose a través de signos, no contemplan mentalmente el pasado ni futuro, solo utilizan términos de mañana o ayer a pesar de equivocarse, lo que si tienen mayor conocimiento sobre el pasado y futuro.

Categorías de las nociones temporales

Según Ruiz, M. (2016) manifiesta las siguientes categorías en las que se encuentra establecidas las nociones temporales en los niños y niñas.

Ritmos:

Consecuencia: Raramente, a veces, a menudo.

Regularidad: Siempre, regularmente, irregularmente.

Lentitud: Lento, lentamente, poco a poco, más lento que, más rápido que.

Rapidez: Rápido, rápidamente, de prisa, menos rápido, darse prisa.

Orientación:

Presente: Ahora, hoy, este momento.

Pasado: Antes, ayer, en otro tiempo, entonces.

Futuro: Después, mañana, más tarde, más adelante, en el futuro, posteriormente.

Posición:

Sucesión: Antes-después, uno después del otro, uno por uno, más joven que, más viejo que, más reciente que, más antiguo que; primero, segundo.

Simultaneidad: Al mismo tiempo que, durante, a la vez, juntamente.

Duraciones:

Variabilidad: Poco duradero, pasajero, efímero, menos tiempo que, tanto tiempo como, más tiempo que, desde que/ hasta que.

Permanencia: Duradero, estable, permanente, eterno, siempre, de entonces hasta ahora. (Ruiz, 2016, p. 52)

Las categorías presentadas mantienen relación con el tiempo, además de estar ligado a la duración de las actividades que se realiza, lo que posibilita la apropiación de las nociones temporales, ya que son una construcción social que el niño logra en la cotidianidad, al percibir las como necesarias en sus relaciones con el mundo que le rodea.

2.5. HIPÓTESIS

Hipótesis Alternativa (H₁)

Las rutinas diarias inciden en la adquisición de las nociones temporales en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Ambato” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

Hipótesis Negativa (H₀)

Las rutinas diarias no inciden en la adquisición de las nociones temporales en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Ambato” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente

Rutinas Diarias

Variable Dependiente

Adquisición de Nociones Temporales

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque que se utiliza es el cuali-cuantitativo porque es el considerado para el presente proyecto investigativo, debido a que se distinguen entre sí por el tipo y por el empleo de los datos reunidos.

Cualitativo: Puesto que se realizó una investigación estableciendo causas, efectos, conceptos y funciones, en base a las variables en estudio en este caso las rutinas diarias y la adquisición de nociones temporales y proponer posibles soluciones al problema planteado.

Cuantitativo: Se utilizó datos numéricos obtenidos a partir de los diferentes instrumentos de investigación, que posteriormente se usó para realizar tablas y gráficos estadísticos y posterior a esto la comprobación de la hipótesis planteada.

3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Se utilizó las modalidades, bibliográfico, documental y de campo.

3.2.1. Investigación Bibliográfica- Documental

Se profundiza en la información con el aporte de otros autores sobre enfoques, teorías, criterios y conceptualizaciones, en base a las rutinas diarias y las nociones temporales, utilizando revistas, artículos, libros, revistas, páginas web. Dichos aportes se sintetizan en la fundamentación teórica, con el fin de sustentar el presente proyecto investigativo.

3.2.2. Investigación de Campo

Se aplicó este tipo de investigación ya que se acudió al lugar de los hechos, donde se suscita el problema es de decir en la Unidad Educativa Ambato. La investigación toma contacto en forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo a las variables planteadas, se aplicó utilizando una ficha de observación para poder tomar notas de todo lo encontrado.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para la ejecución de la presente investigación se aplicó los siguientes tipos de investigación

3.3.1. Investigación Exploratoria.

Esta investigación se establece como recoge la información de investigación, estableciendo preguntas, familiarizándose con el problema y mantener una metodología flexible dando mayor amplitud y dispersión, permite generar hipótesis, reconocer variables de interés social para ser investigados, sondea un problema poco investigativo o desconocido en un contexto particular.

3.3.2. Investigación Descriptiva.

Es la descripción, interpretación y análisis de la información recabada, descubriendo las relaciones causa efecto entre las variables de estudio. Además, porque aborda a profundidad un fenómeno u objeto de estudio, para obtener nuevos datos y elementos que pueden conducir a formular con mayor precisión las preguntas de la investigación.

3.3.3. Asociación de Variables

Se estructura un análisis de correlación de las variables planteadas las rutinas diarias como variable independiente, las nociones temporales como variable dependiente, evaluando el comportamiento de una variable con incidencia sobre la otra.

3.4. POBLACIÓN

La población y muestra están constituidos por los estudiantes de la Unidad Educativa Ambato de la provincia de Tungurahua. En vista de que la población es poca, se constituye en una muestra, por tal motivo se trabajó con 64 niños y niñas de 4 a 5 años, paralelo A y B, aplicando una ficha de observación y con 2 docentes utilizando la entrevista.

Tabla N° 1: Población

Población	Frecuencia	Porcentaje
Niños y niñas	64	94%
Docentes	2	6%
Total	66	100%

Elaborado por: Ortiz Ramos Jenny Alexandra

Fuente: Unidad Educativa Ambato

Se utilizó la totalidad de la población por ser un número reducido de niños y niñas, por tal motivo no se utiliza muestra alguna.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1. Variable Independiente: Rutinas Diarias

Cuadro N° 1: Operacionalización de variables: Variable Independiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Conjunto de áreas de actuación y patrones de conducta repetidos que cada familia establece y realiza en su vida diaria establecidas para satisfacer exigencias propias de sus necesidades básicas y actividades cotidianas.	<p>Áreas de Actuación</p> <p>Patrones de Conducta Repetidos</p> <p>Necesidades Básicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Personal//Social • Motora. • Lenguaje. • Interacción • Movilidad • Cuidado Personal • Alimentación • Aseo • Estudio 	<p>¿Conoce cuales son las rutinas diarias que debe realiza en el día?</p> <p>¿Utiliza material didáctico para realizar las actividades de rutina diaria?</p> <p>¿Participa en las actividades diarias en el aula?</p> <p>¿Prospera física y psicológicamente en un ambiente de rutina?</p> <p>¿Los niños/as planifican sus rutinas diarias que realizan en la escuela?</p> <p>¿Desarrolla todas las actividades de rutina diaria fácilmente?</p> <p>¿Ayudan a sus compañeros a realizar las rutinas diarias que se realiza en el aula de clases?</p>	<p>Técnica Observación Entrevista</p> <p>Instrumento Ficha de Observación Cuestionario</p>

Elaborado por: Ortiz Ramos Jenny Alexandra

Fuente: Investigación propia

3.5.2. Variable Dependiente: Nociones temporales

Cuadro N° 2: Operacionalización de variables: Variable Independiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
El niño y la niña toman conciencia de la dimensión temporal, en gran parte, gracias a sus movimientos corporales y actividades diarias que realiza. Cada gesto o movimiento tiene un principio y un final: un antes, un durante y un después (secuencia temporal). La sucesión de acciones y velocidad con las que las realiza, serán puntos de referencia que favorecerán el proceso de organización temporal, es decir, la adquisición de las nociones antes, durante y después.	<p>Dimensión temporal</p> <p>Actividades diarias</p> <p>Sucesión de acciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organización • Interacción con otros. • Compartir • Vinculo • Acontecimientos 	<p>¿En las actividades de rutina sigue un proceso o secuencia para identificar las nociones temporales?</p> <p>¿Participa en actividades donde se desarrollen las nociones temporales?</p> <p>¿Interactúa con sus compañeros en actividades de nociones temporales?</p> <p>¿Desarrolla las nociones temporales en forma secuencial?</p> <p>¿Reconoce las nociones de tiempo antes, ahora y después?</p> <p>¿Utiliza material didáctico e identifica las nociones de tiempo?</p>	<p>Técnica</p> <p>Observación Entrevista</p> <p>Instrumento</p> <p>Ficha de Observación Guía de entrevista</p>

Elaborado por: Ortiz Ramos Jenny Alexandra

Fuente: Investigación propia

3.6. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Se establece las siguientes técnicas e instrumentos de investigación para el desarrollo del proyecto.

3.6.1. Técnicas

Entrevista: Se aplicó la entrevista a docentes para obtener datos más claros de lo que piensan del proyecto de investigación y el tema a tratar.

Observación: Se aplicó a los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Ambato, para obtener datos referentes a las rutinas diarias y adquisición de las nociones temporales.

3.6.2. Instrumentos

Cuestionario: Se realizó un cuestionario semiestructurado a las docentes de la unidad educativa Ambato, constó de 10 preguntas, las que fueron recolectadas de la operacionalización de las variables: 5 de la variable independiente y 5 de la variable dependiente.

Ficha de observación: Se realizó una ficha de observación con 10 preguntas, el ítem se sacó de la operacionalización de las dos variables los que nos permitirá ver como los niños y niñas fueron progresando a través de su proceso de aprendizaje en las diferentes rutinas diarias y las nociones de tiempo.

Cuadro N° 3: Recolección de la información

Pregunta Básica	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
¿De qué personas u objetos?	Niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial
¿Sobre qué aspectos?	Sobre rutinas diarias y las nociones temporales.

¿Quién?	Ortiz Ramos Jenny Alexandra
¿Cuándo?	Período 2017-2018
¿Dónde?	Unidad Educativa Ambato de la Provincia de Tungurahua.
¿Cuántas veces?	Dos veces
¿Qué técnicas de recolección?	Entrevista – Observación
¿Con qué?	Guía de preguntas – ficha de observación
¿En qué situación?	Favorable.

Elaborado por: Ortiz Ramos Jenny Alexandra

Fuente: Investigación propia

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Una vez culminada la etapa de recopilación de la información, se procesó de acuerdo a los siguientes pasos:

- Se acudió a la institución
- Se socializo con los niños y niñas
- Posterior a esto se realizó actividades para aplicar las ficha de observación
- Recolección, clasificación y tabulación de la información.
- Selección de la información.
- Estudio Estadístico de los datos.
- Presentación de los datos en cuadros estadísticos.
- Análisis e interpretación de los resultados.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS

Indicador N° 1.- Conoce cuáles son las rutinas diarias que debe realizar en el día

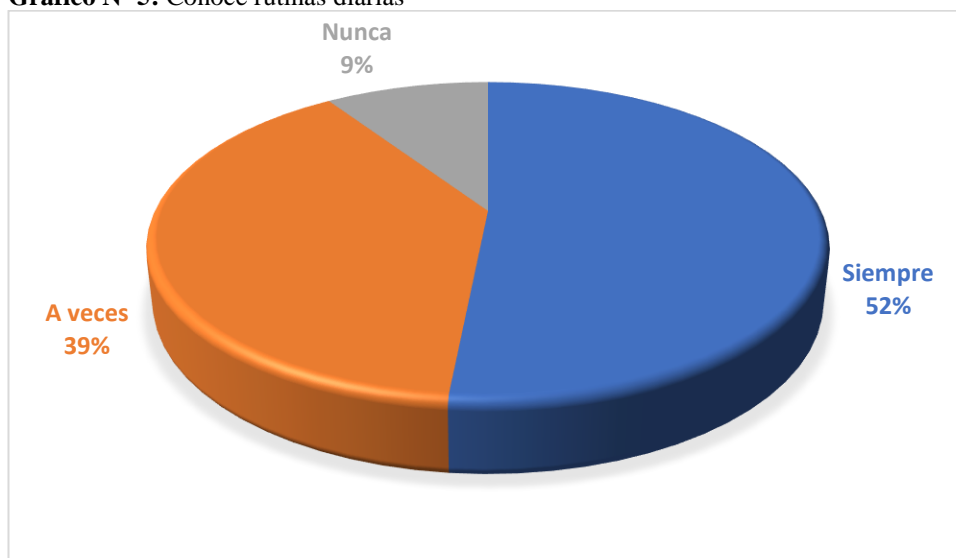
Tabla N° 2: Conoce rutinas diarias

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	52%
A veces	25	39%
Nunca	6	9%
Total	64	100%

Elaborado por: Ortiz Ramos Jenny Alexandra

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Gráfico N° 5: Conoce rutinas diarias



Elaborado por: Ortiz Ramos Jenny Alexandra

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Análisis: De los 64 niños y niñas que corresponde al 100%, se obtiene los siguientes resultados el 52% siempre conoce cuales son las rutinas diarias que debe realiza en el día, mientras que el 39% a veces y el 9% nunca conoce.

Interpretación: La mayoría de los niños y niñas en ocasiones conoce cuales son las rutinas que se realiza diariamente tanto en la escuela como en su hogar. Para ellos es necesario que un adulto les mencione qué deben realizar, a qué hora, en qué momento, lo cual perjudica notablemente la percepción de las nociones temporales y su autonomía.

Indicador N° 2.- Utiliza material didáctico para realizar las actividades de rutina diaria.

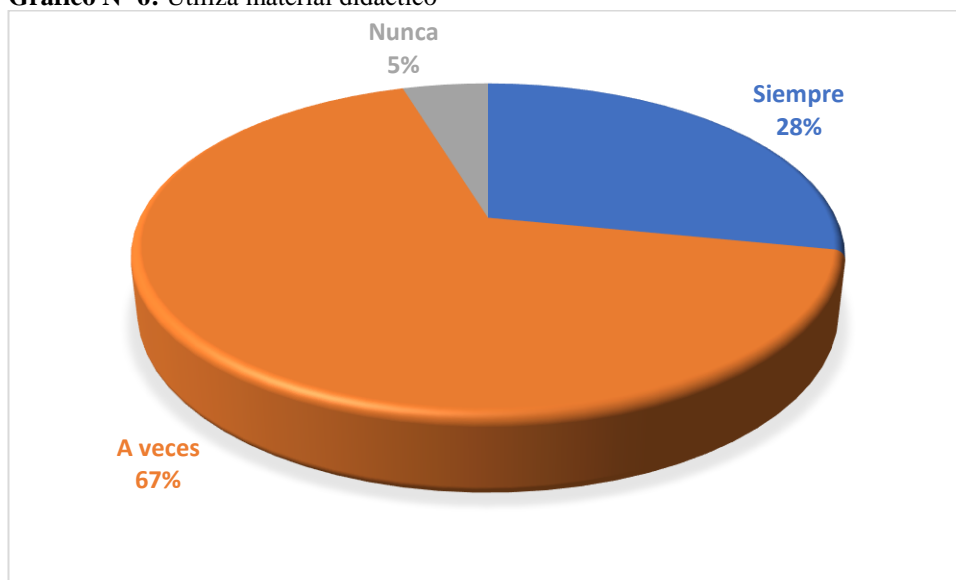
Tabla N° 3: Utiliza material didáctico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	28%
A veces	43	67%
Nunca	3	5%
Total	64	100%

Elaborado por: Ortiz Ramos Jenny Alexandra

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Gráfico N° 6: Utiliza material didáctico



Elaborado por: Ortiz Ramos Jenny Alexandra

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Análisis: De los 64 niños y niñas que corresponde al 100%, se obtiene los siguientes resultados el 67% a veces utiliza material didáctico para realizar las actividades de rutina diaria, mientras que el 28% a veces y el 9% nunca conoce.

Interpretación: Para la mayoría de niños y niñas en ocasiones, se utiliza material didáctico para realizar actividades de rutina diaria, sean estos pictogramas, calendario, reloj didáctico entre otros. Será siempre necesario que los niños tengan el conocimiento necesario sobre cómo, con qué se debe realizar dicha actividad y que posteriormente ellos por sí solos busquen lo necesario para realizar.

Indicador N° 3.- Participa en las actividades diarias en el aula

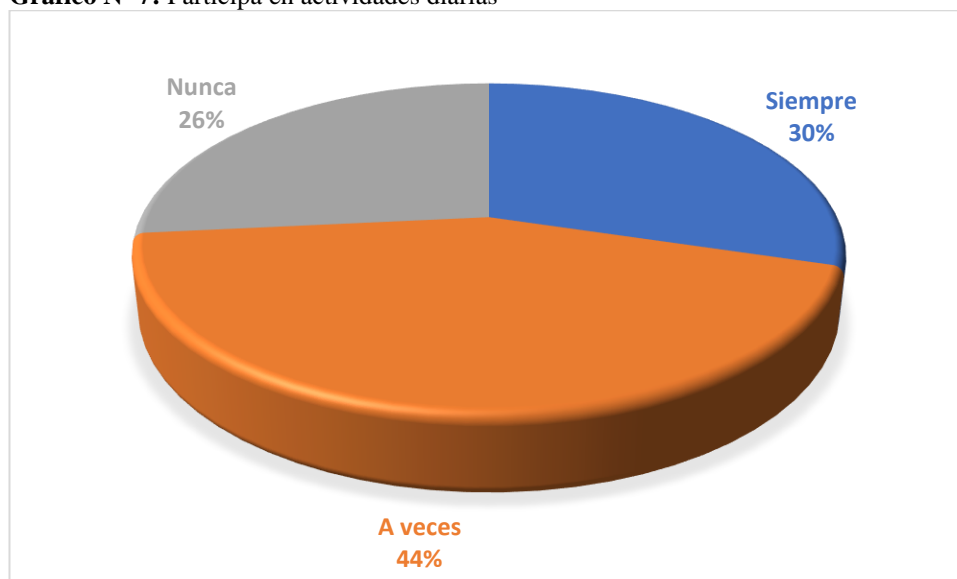
Tabla N° 4: Participa en actividades diarias

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	30%
A veces	28	44%
Nunca	17	26%
Total	64	100%

Elaborado por: Ortiz Ramos Jenny Alexandra

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Gráfico N° 7: Participa en actividades diarias



Elaborado por: Ortiz Ramos Jenny Alexandra

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Análisis: De los 64 niños y niñas que corresponde al 100%, se obtiene los siguientes resultados el 44% a veces participa en las actividades diarias en el aula, mientras que el 30% siempre y el 26% nunca participa.

Interpretación: Gran parte de niños y niñas a veces tienen una participación activa en las diferentes actividades diarias que se realiza en el aula de clases, actividades de higiene, orden, vestimenta, alimentación, descanso. Los niños por lo general, realizan las rutinas como ellos desean no tienen un orden específico, también se pudo observar que dejan a medias las acciones, por tal motivo la educadora debe estar pendiente y llamando la atención para cumplir a cabalidad lo solicitado.

Indicador N° 4.- En las actividades de rutina sigue un proceso o secuencia para identificar las nociones temporales

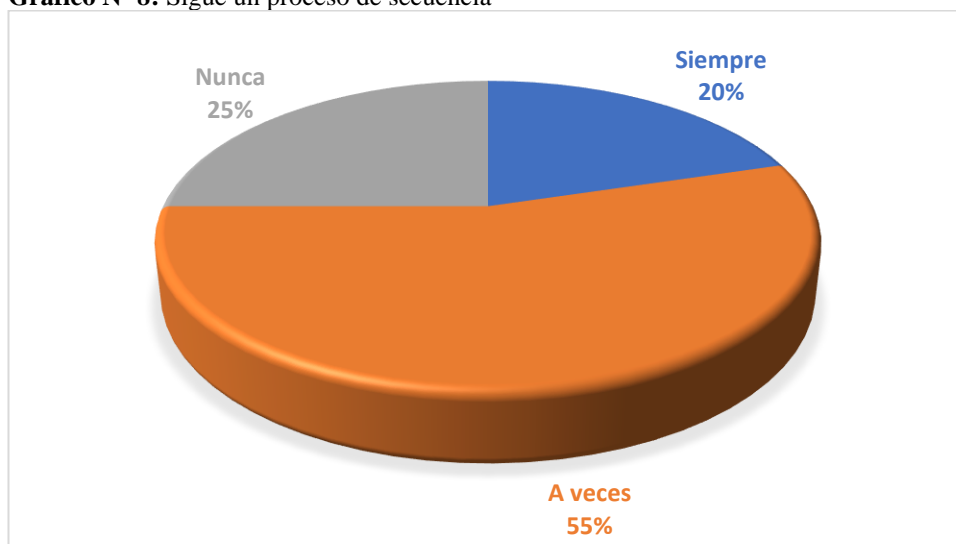
Tabla N° 5: Sigue un proceso de secuencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	20%
A veces	35	55%
Nunca	16	25%
Total	64	100%

Elaborado por: Ortiz Ramos Jenny Alexandra

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Gráfico N° 8: Sigue un proceso de secuencia



Elaborado por: Ortiz Ramos Jenny Alexandra

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Análisis: De los 64 niños y niñas que corresponde al 100%, se obtiene los siguientes resultados para el 55% a veces las rutinas diarias siguen un proceso o secuencias para identificar las nociones temporales, mientras que el 25% siempre y el 20% nunca sigue.

Interpretación: A lo presentado en gran parte de los niños y niñas en ocasiones tienen esas percepciones temporales a partir de realizar actividades de rutina diaria presentando un orden o secuencia. Los niños en varios casos realizan la actividad por costumbre y más no tiene conocimiento por qué realiza esa acción, en otro grupo de niños tienen conocimientos cuando a qué hora y por qué realizar esa rutina.

Indicador N° 5.- Participa en actividades donde se desarrollen las nociones temporales

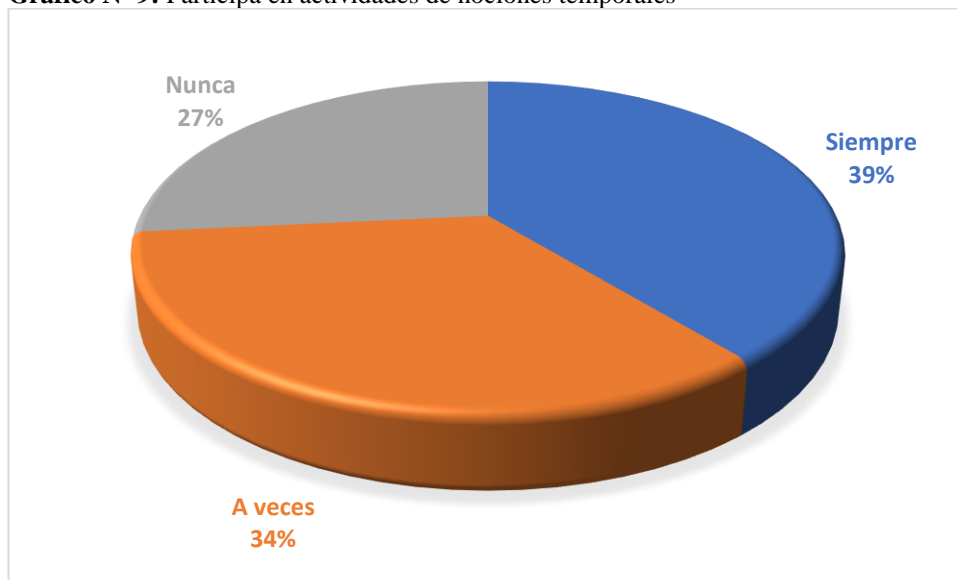
Tabla N° 6: Participa en actividades de nociones temporales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	39%
A veces	22	34%
Nunca	17	27%
Total	64	100%

Elaborado por: Ortiz Ramos Jenny Alexandra

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Gráfico N° 9: Participa en actividades de nociones temporales



Elaborado por: Ortiz Ramos Jenny Alexandra

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Análisis: De los 64 niños y niñas que corresponde al 100%, se obtiene los siguientes resultados el 39% siempre participa en actividades donde se desarrollen las nociones temporales, mientras que el 34% a veces y el 27% nunca participa.

Interpretación: La mayoría de niños y niñas tienen ese interés de participar en las diferentes actividades que se desarrollen las nociones temporales en las cuales reconozcan el antes, durante y después, a pesar que existe equivocaciones en algunos casos pero es de destacar la predisposición que tienen la mayoría, en menor porcentaje no les gusta participar por miedo a equivocarse en lo que se le pregunta.

Indicador N° 6.- Interactúa con sus compañeros en actividades de nociones temporales

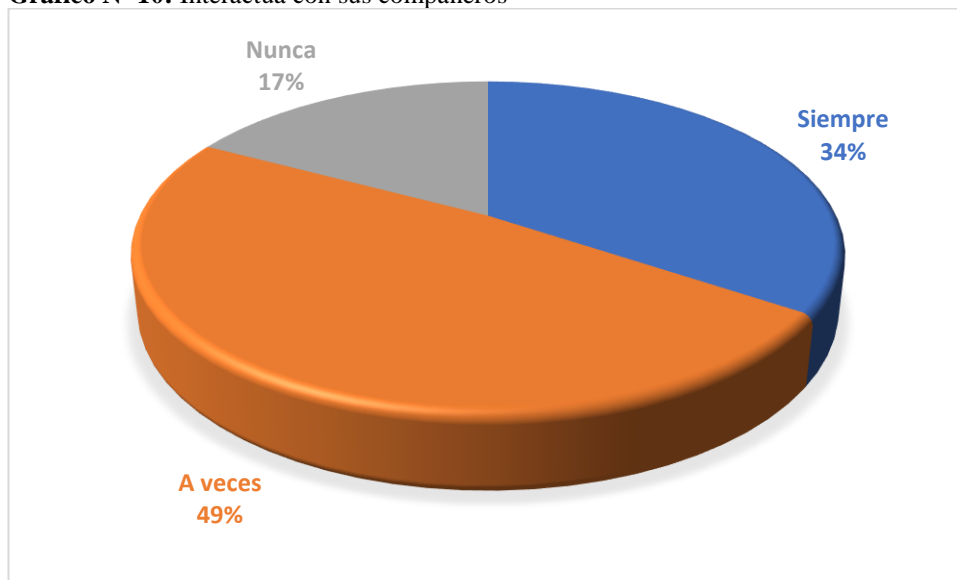
Tabla N° 7: Interactúa con sus compañeros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	34%
A veces	31	49%
Nunca	11	17%
Total	64	100%

Elaborado por: Ortiz Ramos Jenny Alexandra

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Gráfico N° 10: Interactúa con sus compañeros



Elaborado por: Ortiz Ramos Jenny Alexandra

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Análisis: De los 64 niños y niñas que corresponde al 100%, se obtiene los siguientes resultados el 49% a veces interactúa con sus compañeros en actividades de nociones temporales, mientras que el 34% siempre y el 17% nunca interactúa.

Interpretación: La mayoría de los niños y niñas en ocasiones interactúan con sus compañeros en las diferentes actividades que tienen relación con las nociones temporales. Ellos prefieren realizar independientemente dichas acciones, y una vez terminado su trabajo ahí ayudan a los demás, en otro porcentaje siempre interactúan con los demás, preguntan, ayudan, a sus compañeros.

Indicador N° 7.- Desarrolla las nociones temporales en forma secuencial

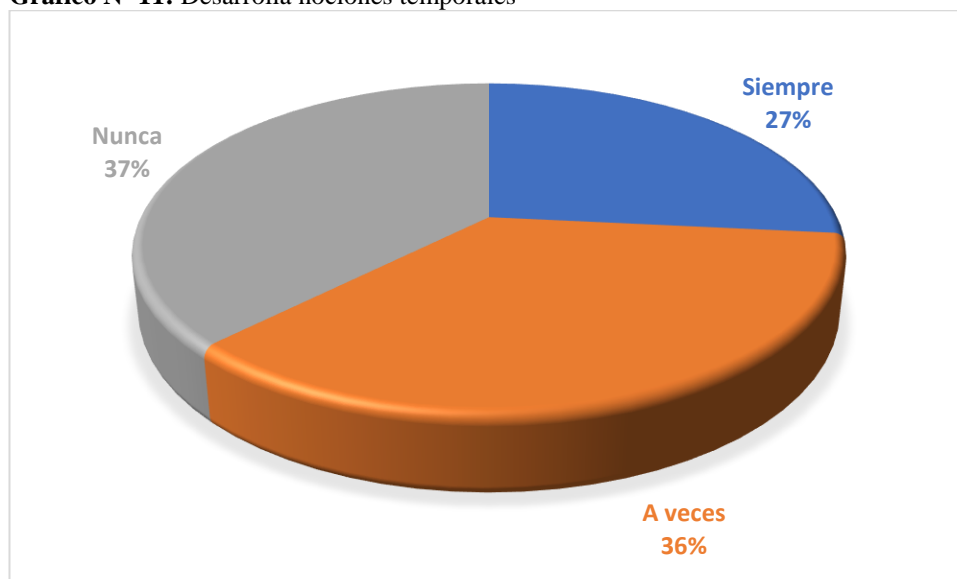
Tabla N° 8: Desarrolla nociones temporales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	27%
A veces	23	36%
Nunca	24	37%
Total	64	100%

Elaborado por: Ortiz Ramos Jenny Alexandra

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Gráfico N° 11: Desarrolla nociones temporales



Elaborado por: Ortiz Ramos Jenny Alexandra

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Análisis: De los 64 niños y niñas que corresponde al 100%, se obtiene los siguientes resultados el 37% nunca desarrolla las nociones temporales en forma secuencial, mientras que el 36% a veces y el 27% nunca desarrolla.

Interpretación: Se puede visualizar que la mayoría de niños y niñas tienen problemas en describir las nociones temporales, se confunden no se ubican en que noción de tiempo se encuentran o realizaron alguna actividad, esto sucede a que no se desarrollan actividades que tienen relación con estos temas que ayudan al niño a reconocer las nociones temporales.

Indicador N° 8.- Reconoce las nociones de tiempo antes, ahora y después

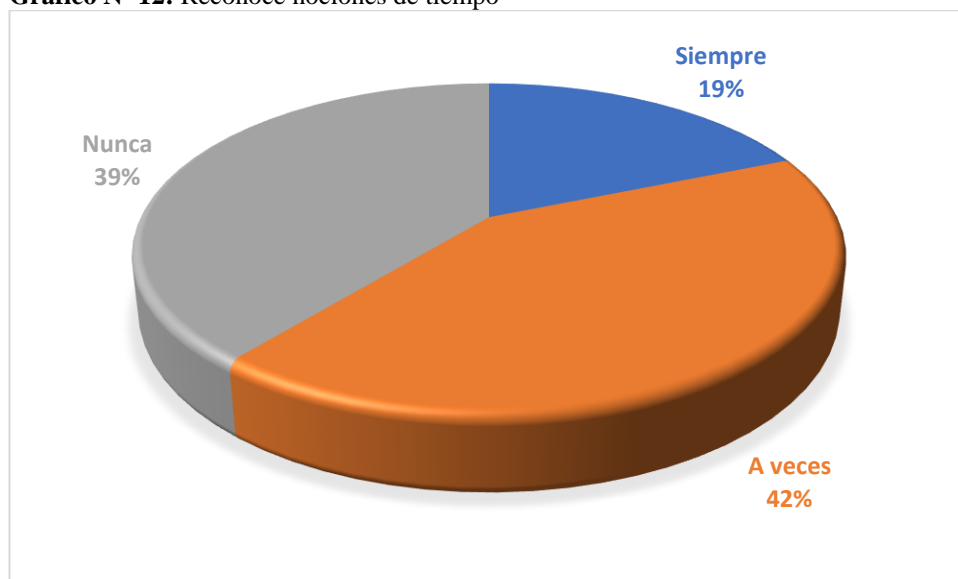
Tabla N° 9: Reconoce nociones de tiempo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	19%
A veces	27	42%
Nunca	25	39%
Total	64	100%

Elaborado por: Ortiz Ramos Jenny Alexandra

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Gráfico N° 12: Reconoce nociones de tiempo



Elaborado por: Ortiz Ramos Jenny Alexandra

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Análisis: De los 64 niños y niñas que corresponde al 100%, se obtiene los siguientes resultados el 42% a veces reconoce las nociones de tiempo antes ahora y después, mientras que el 39% nunca y el 19% siempre reconoce.

Interpretación: En relación con la anterior pregunta se puede evidenciar que existe problemas con las nociones temporales, no se ubican o sitúan en que noción de tiempo están o realizan alguna acción, lo cual se presenta como un problema social en ellos, porque no domina el ambiente donde se desempeña y presenta problemas en su ubicación, orientación y distribución de espacio y tiempo.

Indicador N° 9.- Utiliza material didáctico para identificar las nociones de tiempo

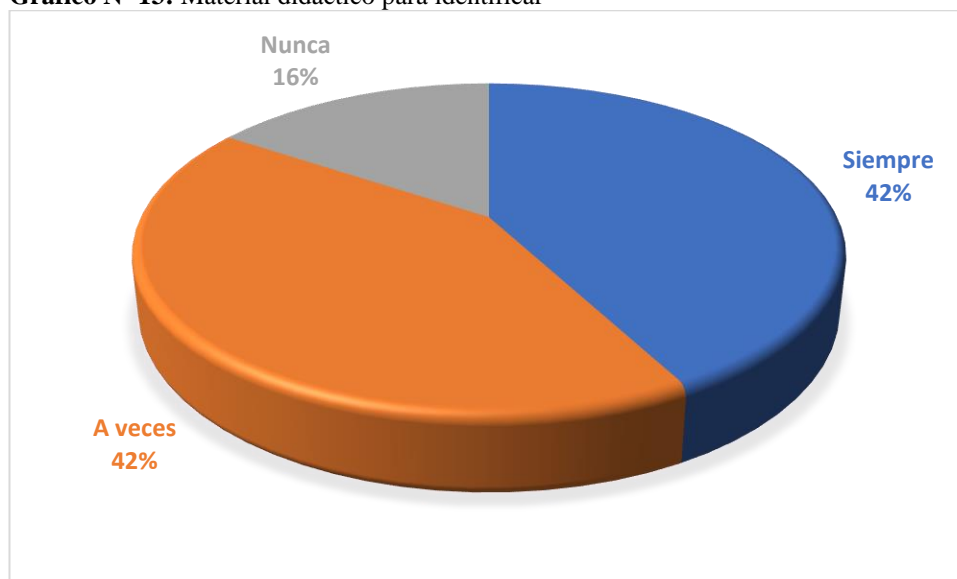
Tabla N° 10: Material didáctico para identificar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	42%
A veces	27	42%
Nunca	10	16%
Total	64	100%

Elaborado por: Ortiz Ramos Jenny Alexandra

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Gráfico N° 13: Material didáctico para identificar



Elaborado por: Ortiz Ramos Jenny Alexandra

Fuente: Ficha de observación a niños y niñas

Análisis: De los 64 niños y niñas que corresponde al 100%, se obtiene los siguientes resultados el 42% siempre utiliza material didáctico e identifica las nociones de tiempo, mientras que el 42% a veces y el 16% nunca utiliza.

Interpretación: En porcentajes similares se puede visualizar que los niños y niñas tienden a utilizar el material didáctico disponible en el aula de clases para el desarrollo de las nociones de tiempo, entre las que se tiene un reloj, calendario, pictogramas, entre otros; cabe señalar que los niños tienen problemas en reconocer este tipo de nociones de tiempo y se debe trabajar más en este tipo de actividades.

4.2. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LAS DOCENTES DE INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO.

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Conclusión
1. ¿Usted considera que las rutinas diarias escolares son importantes en el desarrollo del niño?	Si son importantes porque ayudan al niño a desarrollar habilidades cognitivas y emocionales, también aprenden hábitos y a ser personas independientes.	Si son importantes, ya que las rutinas diarias ayudan al niño a crear hábitos para su aprendizaje.	Las docentes manifiestan que las rutinas diarias son necesarias y mantienen un gran aporte en el desarrollo del niño.
2. ¿Como lleva a cabo usted la rutina diaria escolar en los niños y niñas?	Establezco rutinas en el momento de llegada a clases, higiene, colación es decir creamos en ellos hábitos, y que tengan confianza en sí mismos.	Realizamos una planificación diaria que nos permite organizar el tiempo y realizar varias actividades de acuerdo al tema planteado.	Se concluye que las docentes, mantiene una planificación diaria con diferentes rutinas en los niños y niñas.
3. ¿Cuentan con una rutina preestablecida para su alimentación, aseo, entretenimiento, de estudio?	No tanto con rutinas sino con una planificación diaria establecida por todas las docentes de inicial la misma que aplicamos con los niños.	Si, ya que contamos con una planificación, existe momentos para alimentarse, descanso, aseo y lo practicamos diariamente.	A parte de mantener rutinas establecidas, realizan planificaciones con rutinas o hábitos diarios.
4. ¿Usted planifica la práctica de hábitos de aseo (lavado de manos) de manera habitual?	Si planifico hábitos de aseo ya que estos ayudan en la salud del niño, y es muy indispensable que lo apliquen en su vida diaria ya sea en la institución o en el hogar.	Debemos seguir inculcando a los niños, la práctica de lavado de manos desde el inicial que vayan independizándose poco a poco, y cuidarse con el aseo personal y lo practiquen en él medio.	Las docentes concuerdan en la práctica de hábitos de aseo, puesto que es muy importante para su salud y bienestar en los niños y niñas.

<p>5. ¿El niño o niña reconoce las nociones de tiempo antes, ahora y después?</p>	<p>Algunos niños reconocen las nociones de tiempo, pero otros no debido al medio en que se desarrollan, pero nosotros tratamos de orientar y facilitar el aprendizaje.</p>	<p>Pocos si lo reconocen, en cambio otros no pero siguen lo que los demás niños realizan y van identificando.</p>	<p>Aseguran que no todos los niños reconocen nociones temporales, a pesar de la orientación que ejerce la docente.</p>
<p>6. ¿Procura incorporar actividades que promuevan la adquisición de las nociones temporales en niños y niñas?</p>	<p>Se aplican actividades de acuerdo a los lineamientos establecidos por el ministerio de educación que van acorde a las necesidades del niño.</p>	<p>Si porque está nos ayuda a que el niño conozca las nociones de tiempo (antes – ahora y después)</p>	<p>Las docentes mantienen actividades que ayude al niño y niña en el reconocimiento de nociones temporales.</p>
<p>7. ¿Aplica actividades para fortalecer las nociones de tiempo en niños y niñas en sus actividades cotidianas?</p>	<p>Al trabajar diariamente con los niños fortalecemos las nociones de tiempo al realizar las interrogantes se acuerdan que hicimos ayer, en la mañana, o en la tarde.</p>	<p>Si aplico actividades para fortalecer un mejor aprendizaje y el niño pueda distinguir las nociones de tiempo.</p>	<p>Por lo general las docentes aplican actividades para el fortalecimiento de nociones de tiempo y no tengan problemas en gados superiores.</p>
<p>8. ¿Usted como docente organiza el tiempo, el espacio, y los conocimientos de acuerdo a la edad del niño-niña?</p>	<p>Es indispensable organizar el tiempo, espacio, y los conocimientos de acuerdo a la edad del niño ya que cada año va adquiriendo nuevos conocimientos según su desarrollo emocional.</p>	<p>Organizo el tiempo y espacio de acuerdo a la planificación planteada diariamente.</p>	<p>Aplican actividades de acuerdo a la edad del niño, manejando dificultades y de esta forma mejoren su ubicación temporo-espacial</p>

Cuadro N° 4: Entrevista a docentes

Elaborado por: Ortiz Ramos Jenny Alexandra

Fuente: Docentes de Inicial II

4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Se utilizó el estadígrafo del chi cuadrado para la comprobación de la hipótesis planteada.

4.3.1. Planteamiento de la hipótesis

H₁ (Hipótesis inicial o alternativa)

Las rutinas diarias inciden en la adquisición de las nociones temporales en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Ambato” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

H₀ (Hipótesis nula)

Las rutinas diarias no inciden en la adquisición de las nociones temporales en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Ambato” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

4.3.2. Selección del Nivel de Significación

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad.

4.3.3. Descripción de la Población

Se trabajó con una muestra de 64 niños y niñas, a quienes se les aplicó una ficha de observación sobre el tema, que contiene 3 categorías.

4.3.4. Especificación del Estadístico

Es necesario mencionar que para la verificación de la hipótesis se expresará un cuadro de contingencia de 4 filas por 3 columnas con el cual se determinará las frecuencias esperadas, mediante la siguiente fórmula:

$$X^2 = \sum \left[\frac{(FO - FE)^2}{FE} \right]$$

En donde:

X^2 = Chi-cuadrado

\sum = Sumatoria

FO= Frecuencia Observada

FE= Frecuencia Esperada

4.3.5. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro de contingencia tiene 4 filas y 3 columnas.

Para los grados de libertad se utiliza la siguiente fórmula, utilizando los datos del cuadro de las frecuencias:

$$gl = (\text{filas}-1) (\text{columnas}-1)$$

$$gl = (4-1) (3-1)$$

$$gl = 3*2$$

$$gl = 6$$

Por lo tanto, con 10 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 y en la tabla estadística se obtiene el chi cuadrado teórico $x^2_t = 12.592$

g	p										
	0.001	0.025	0.05	0.1	0.25	0.5	0.75	0.9	0.95	0.975	0.999
1	10.827	5.024	3.841	2.706	1.323	0.455	0.102	0.016	0.004	0.001	0
2	13.815	7.378	5.991	4.605	2.773	1.386	0.575	0.211	0.103	0.051	0.002
3	16.266	9.348	7.815	6.251	4.108	2.366	1.213	0.584	0.352	0.216	0.024
4	18.466	11.143	9.488	7.779	5.385	3.357	1.923	1.064	0.711	0.484	0.091
5	20.515	12.832	11.07	9.236	6.626	4.351	2.675	1.61	1.145	0.831	0.21
6	22.457	14.449	12.592	10.645	7.841	5.348	3.455	2.204	1.635	1.237	0.381
7	24.321	16.013	14.067	12.017	9.037	6.346	4.255	2.833	2.167	1.69	0.599
8	26.124	17.535	15.507	13.362	10.219	7.344	5.071	3.49	2.733	2.18	0.857

Tabla N° 11: Tabla de distribución del chi cuadrado

Regla de decisión: Se rechaza H_0 si el valor calculado de Chi-Cuadrado es mayor o igual que el de la tabla con sus respectivos grados de libertad.

4.3.6. Recolección de datos y cálculo estadísticos.

Tabla N° 12: Frecuencia Observada

#	Alternativas	Categorías			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
1	Conoce cuales son las rutinas diarias que debe realizar en el día	33	25	6	64
3	Participa en las actividades diarias en el aula	19	28	17	64
6	Participa en actividades donde se desarrollen las nociones temporales	25	22	17	64
10	Utiliza material didáctico e identifica las nociones de tiempo.	12	27	25	64
	Subtotal	89	102	65	256

Elaborado por: Ortiz Ramos Jenny Alexandra

Fuente: Ficha de observación

Tabla N° 13: Frecuencia Esperada

#	Alternativas	Categorías			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
1	Conoce cuales son las rutinas diarias que debe realizar en el día	22,25	25,50	16,25	64
3	Participa en las actividades diarias en el aula	22,25	25,50	16,25	64
6	Participa en actividades donde se desarrollen las nociones temporales	22,25	25,50	16,25	64
10	Utiliza material didáctico e identifica las nociones de tiempo.	22,25	25,50	16,25	64
	Subtotal	89	102	65	256

Elaborado por: Ortiz Ramos Jenny Alexandra

Fuente: Frecuencia Observada

4.3.7. Cálculo del chí cuadrado

Tabla N° 14: Cálculo del chí cuadrado

Observada	Esperada	O – E	(O – E)²	(O – E)² /E
33	22,25	10,75	115,56	5,19
19	22,25	-3,25	10,56	0,47
25	22,25	2,75	7,56	0,34
12	22,25	-10,25	105,06	4,72
25	25,50	-0,50	0,25	0,01
28	25,50	2,50	6,25	0,25
22	25,50	-3,50	12,25	0,48
27	25,50	1,50	2,25	0,09
6	16,25	-10,25	105,06	6,47
17	16,25	0,75	0,56	0,03
17	16,25	0,75	0,56	0,03
25	16,25	8,75	76,56	4,71
Chi cuadrado calculado (x²c)				22,80

Elaborado por: Ortiz Ramos Jenny Alexandra

Fuente: Frecuencia observada y esperada

Se rechaza **H₀** si el valor calculado de Chi-Cuadrado es mayor o igual que el de la tabla con sus respectivos grados de libertad.

Chi-Cuadrado Calculado : **22,80**

Valor Obtenido Tabla de Distribución Chi-Cuadrado : **12.592**

Como observamos **se rechaza H₀** y **se acepta H₁** quedando de la siguiente manera:

Hipótesis Afirmativa = Alternativa (H₁)

4.3.8. Representación gráfica

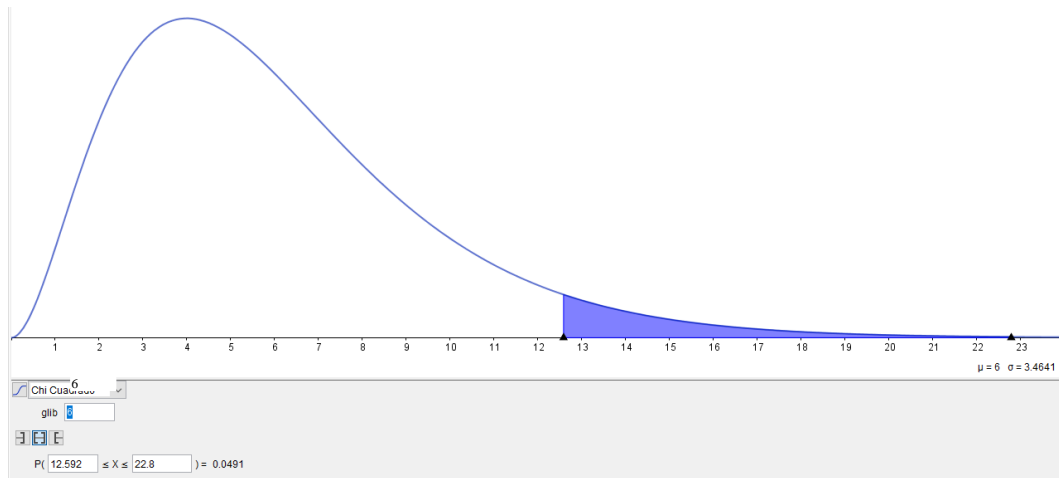


Gráfico N° 14: Representación gráfica del chi cuadrado

Elaborado por: Ortiz Ramos Jenny Alexandra

4.3.9. Decisión Final.

Con 6 grados de libertad con un nivel de significancia 0,05 se obtiene un valor de chi tabular de 12,592 y un valor de Chi cuadrado de 22,80, por lo tanto, se rechaza la H_0 : Hipótesis Nula y se acepta la H_1 : Hipótesis Inicial o Alternativa que dice: Las rutinas diarias inciden en la adquisición de las nociones temporales en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Ambato” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Con la información recopilada como consecuencia de la realización de la ficha de observación, los niños y niñas no cuentan con una rutina de actividades diarias preestablecidas, en vista de lo cual, los niños y niñas desconocen qué deben o qué van a hacer en cada momento, por ende, no saben qué es lo próximo en el día a día y son cada vez más dependientes de quienes tienen a su alrededor de manera habitual.
- Los niños y niñas tienen un nivel de desarrollo inadecuado referente a las nociones temporales (antes, durante y después), las docentes no aplican actividades suficientes para un mejor desarrollo temporal, lo cual impide al niño a tener un mejor desenvolvimiento en sus actividades y acciones cotidianas.
- Se pudo comprobar que existe una relación de incidencia entre las rutinas diarias y la adquisición de las nociones temporales en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Ambato” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua, además que tiene relación con otras investigaciones, de esta forma se está fomentando la investigación.

5.2. RECOMENDACIONES

- Establecer rutinas diarias precisas para los niños y niñas, con el fin de aportar no solo a la formación de hábitos, sino que además le permitirá adquirir confianza en sí mismos y en el medio, formación de la voluntad, disciplina y comportamientos de autocuidado que los llevan a la independencia y a la autonomía.
- Para lograr un excelente aprendizaje referente a las nociones temporales desde los primeros años de educación inicial los docentes deben mejorar sus estrategias didácticas con los niños y niñas para que sean niños activos y identificar la noción del tiempo es decir el antes, ahora y después; de igual forma logren un desarrollo de atención, mediante un esquema de planificaciones donde se pueda aplicar estrategias tanto al inicio de clase, es decir en la anticipación, como en la construcción del conocimiento y la finalidad en consolidación en donde el aprendizaje sea duradero.
- Se debe tomar en cuenta el aporte significativo que tienen las rutinas diarias en la adquisición de las nociones temporales facilitando un mejor desempeño en las actividades diarias que realiza tanto en la institución como fuera de ella, de igual forma tener una mejor percepción del tiempo en el cual se encuentra y así logre mejora su autonomía en cada una de sus acciones.

BIBLIOGRAFÍA

- Acurio, B. (2016). *La enseñanza de lengua y literatura*. Ambato: UTA.
- Aguilar, M. (2016). *Seguridad personal*. Obtenido de https://issuu.com/manuelaguilar30/docs/cartilla_paz
- Aldáz, M. (2015). *La utilización de los pictogramas y su incidencia en el aprendizaje*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12692/1/FCHE-EBP-1484.pdf>
- Andujar, O. (2015). *Rutinas para nuestros niños y niñas antes de ir al colegio*. Obtenido de <http://www.orientacionandujar.es/2015/10/12/rutinas-para-nuestros-ninos-y-ninas-antes-de-ir-al-colegio/>
- Antoranz, E., & Villalba, J. (2016). *Desarrollo cognitivo y motor*. Bogota: Editex.
- Aquiahuat, E. (2014). *Metodología de la investigación interdisciplinaria*. Buenos Aires: Ciecás.
- Araiza, M. (2014). *Noción de tiempo y espacio*. Obtenido de http://leecolima.no-ip.biz/noticia/diccionario1.dll.php?&mujeres1=a_col_especial_motriz&di=370
- Arévalo, S. (2015). *El rol del docente y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12764/1/FCHE-EBS-1514.pdf>
- Champagnat, U. (2013). *Técnicas de investigación*. Obtenido de <http://www.gestiopolis.com/encuesta-cuestionario-y-tipos-depreguntas>
- Cheesman, S. (2014). *Conceptos básicos de la investigación*. Obtenido de <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/conceptos.pdf>
- Clavería, J. (2015). *Desarrollo de habilidades sociales en educación infantil*. Obtenido de <http://ficus.pntic.mec.es/spea0011/ptsc/dhsei.pdf>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2002). *Sujetos de derecho*. Obtenido de <http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html>
- Condemaita, C. (2016). *Influencia en el comportamiento de los estudiantes*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26885/1/FJCS-CS-505.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Cultura y ciencia*. Obtenido de http://www.derecho-ambiental.org/Derecho/Legislacion/Constitucion_Asamblea_Ecuador_1.html
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Derechos del Buen Vivir*. Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html>

- Criollo, B. (2016). *La disciplina asertiva en el desarrollo de la autonomía*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26735/1/0502659550%20Blanca%20Lice%20Criollo%20Chiluisa.pdf>
- Cujano, L. (2016). *La conducta positiva y la obediencia de los niños*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26022/1/Lorena%20Maribel%20Pozo%20Cujano%201803805223.pdf>
- EPAASF. (2013). *¿Cuál es la diferencia entre el carácter y el temperamento?* Obtenido de <https://escuelaparaaprenderaserfeliz.wordpress.com/2013/06/02/cual-es-la-diferencia-entre-el-caracter-y-el-temperamento/>
- Escalona, A., & Molinet, Y. (2014). *JORNADA DIARIA EN EL CEI*. Obtenido de <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/1825/4/6045.pdf>
- Espinoza, J. (2014). *Generalidades de la personalidad*. Obtenido de <http://robertexto.globat.com/archivo19/personalidad.htm>
- Fabbri, M. (2014). *Las técnicas de investigación*. Obtenido de <http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/solefabri1.htm>
- Fernández, M., & Yáñez, J. (2015). *Aprendizaje y Desarrollo Cognitivo*. Obtenido de <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP12331.pdf&area=E>
- Fiallos, N. (2015). *La autonomía y su incidencia en la convivencia escolar*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12847/1/FCHE-EPP-645.pdf>
- Freire, M. (2015). *La pantomima en el desarrollo de hábitos en la autonomía personal*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19752/1/TESIS%20MARCIA%20FREIRE%20ROJAS.pdf>
- Gomis, J. (2014). *Cuestionarios del cuerpo maestros. especialidad primaria*. Madrid: Biolibro.
- Granados, M. (2015). *Hábitos y rutinas: la clave para un desempeño escolar exitoso en niños y adolescentes*. Obtenido de <http://liceodecolombia.edu.co/noticia/24/hAbitos+y+rutinas%3A+la+clave+para+un+desempe%C3%91o+escolar+exitoso+en+ni%C3%91os+y+adolescentes>
- Josep, T., & Almenara, J. (2015). *Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y de Vygotsky*. Obtenido de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Koops. (2015). *¿Qué es Entrevista?* Obtenido de <http://concepto.de/que-es-entrevista/>

- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *De los principios generales*. Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Principios Generales*. Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>
- López, G. (2014). *Rincones en el aula*. Obtenido de <http://www.actiweb.es/dg3/archivo5.pdf>
- Luna, M. (2016). *El pensamiento lógico en la solución de problemas*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24934/1/Manuel%20Alejandro%20Luna%20Tuabanda.pdf>
- Magaz, Á., & Egaña, A. (2014). *Autonomía e iniciativa personal en educación primaria*. España: Taravilla.
- Martínez, D. (2014). *Un solo miembro de la familia*. Obtenido de <http://bethesdafamilytherapy.com/terapia/individuos/>
- Martínez, K. (2014). *La investigación en la educación*. Obtenido de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7505/1/FCHE_LEP_550.pdf
- Martín, S. (2015). *El tiempo y el aprendizaje escolar*. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v20n61/1413-2478-rbedu-20-61-0479.pdf>
- Mascerca, M. (2014). *Módulo formativo atención y apoyo psicosocial*. Obtenido de <http://mascerca.malaga.eu/opencms/export/sites/mascerca/.content/galerias/documentos/Bloque-II.pdf>
- Muñoz, H. (2014). *La jornada diaria una propuesta de trabajo*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/70127482/Jornada-Diaria-Propuesta>
- Núñez, C., & Vásquez, M. (2016). *Trabajando las habilidades de comunicación con las familias*. Obtenido de https://www.aepap.org/sites/default/files/207.habilidades_de_comunicacion_con_las_familias.pdf
- Orquera, E. (2016). *Juegos tradicionales del Ecuador en el desarrollo de las nociones temporales-espaciales*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/6619/1/T-UCE-0010-1078.pdf>
- Ortiz, A. (2015). *La música infantil en la adquisición de las nociones espacio temporal*. Obtenido de <http://studylib.es/doc/7543400/alejandra-ortiz---repositorio-universidad-t%C3%A9cnica-de-ambato>

- Palate, M. (2016). *La identidad en las rutinas diarias*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26158/1/1804170734%20Mary%20Jacqueline%20Palate%20Chaglla.pdf>
- Parra, J., Cerda, C., & López, O. (2014). *Género, autodirección del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de pedagogía*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942014000100005
- Peacock, J. (2016). *Las ventajas de usar los métodos cuantitativos en la investigación*. Obtenido de <https://www.geniolandia.com/13182616/las-ventajas-de-usar-los-metodos-cuantitativos-en-la-investigacion-en-enfermeria>
- Quintanilla, B. (2014). *Personalidad madura, Temperamento y caracter*. México: Crúz.
- Quinteros, D. (2014, p. 15). *El desarrollo del pensamiento crítico y su incidencia en la formación integral*. Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12459/1/FCHE_EP_605.pdf
- Ramos, J. (2015). *Las funciones básicas y el proceso de lectura en los niños*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13759/1/Johanna%20Jacqueline%20Ramos%20Acosta..pdf>
- Rodríguez, G. (2016). *El aprendizaje cooperativo y el desarrollo cognitivo*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24695/1/Tesis%20Edu%20Final%20Rodr%C3%ACguez%20G.%20Leticia.pdf>
- Rojas, S. (2016). *Desarrollo de la motricidad y el aprendizaje significativo en los niños*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23263/1/Tesis%20Final%20Paulina%20Rojas.pdf>
- Rosero, V. (2016). *La participación familiar en los procesos de la adquisición de habilidades de autonomía*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26817/1/1724849979%20Ver%C3%B3nica%20Janeth%20Rosero%20Atiencia.pdf>
- Ruiz, M. (2016). *Las actividades de rutinas diarias y el desarrollo de las nociones temporales, antes, ahora, después en los niños y niñas*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/18597/1/belen-ruiz-%20firmas.pdf>
- Salazar, M. (2016). *Las actividades de rutinas diarias en los hábitos de higiene personal de los niños y niñas de 4 - 5 años*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23257/1/PROYECTO%20FINAL.pdf>

- Salazar, S. (2016). *La estructuración espacial y los rasgos de pre escritura en los niños y niñas*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25351/1/SILVIA%20NATALI%20SALAZAR%20RAM%C3%93N%200503433773.pdf>
- Sánchez, A. (2014). *El proceso de desarrollo infantil y su incidencia en la psicomotricidad*. Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4211/1/tse_2011_23.pdf
- Sánchez, D. (2016). *El cuento infantil y la atención auditiva*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26624/1/180442435-4%20Daysi%20Karina%20S%C3%A1nchez%20Yaguar.pdf>
- Santillan, M. (2014). *El juego como estrategia metodológica en el desarrollo cognitivo*. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/14652/1/tesis%20paola%20santillan.pdf>
- Smile, V. (2015). *La Lateralidad*. Obtenido de <http://www.valeriasmile.com/valeriasmile/desarrollo-infantil/la-lateralidad/>
- Terrón, Á. (2016). *Construcción de la noción de tiempo histórico en la Educación Primaria*. Obtenido de <http://www.educaterron.com/2016/02/construccion--nacion-tiempo-historico.html>
- UNICEF. (2014). *Términos de referencia para la autonomía escolar*. Obtenido de https://www.unicef.org/costarica/cr_hr_TOR_Propuesta_Gestion_Centros_Cuidado_y_Desarrollo_Infantil.pdf
- Valero, C. (2014). *Un enfoque interpretativo sobre la personalidad*. Estados Unidos: Palibrio. Obtenido de *Un Enfoque Interpretativo Sobre*
- Vega, G. (2014). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <http://www.tecnicas-de-estudio.org/investigacion/investigacion21.htm>
- Vergara, C. (2017). *Teoría del desarrollo cognitivo según Jerome Bruner*. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/teoria-desarrollo-cognitivo-jerome-bruner/>
- Villacis, A. (2015). *Personalidad y relación con las causas de la permanencia del trabajo sexual femenino*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9282/1/Villac%C3%ADs%20Tovar,%20Arelis%20Janina.pdf>
- Villacis, P. (2016). *Rutina de actividades de la vida diaria y el desarrollo de sentimientos de seguridad en los niños y niñas*. Obtenido de

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/16217/1/Paola%20del%20Rosario%20Villac%20C3%ADs%20Villac%20C3%ADs.pdf>

Zabala, A., Carranza, M., & Ríos, J. (2014). *Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula*. Barcelona: Grao. Obtenido de *Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula*

Zurita, D. (2014). *La leyenda literaria y su influencia en la identidad cultural en los niños*. Obtenido de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6970/1/FCHE_LEB_1262.pdf

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO

Objetivo: Determinar la incidencia las rutinas diarias en la adquisición de las nociones temporales en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Ambato” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua

Fecha: _____

Observador: _____

Ítems	Conoce cuales son las rutinas diarias que debe realiza en el día			Utiliza material didáctico para realizar las actividades de rutina diaria			Participa en las actividades diarias en el aula			En las actividades de rutina sigue un proceso o secuencia para identificar las nociones temporales			Participa en actividades donde se desarrollen las nociones temporales			Interactúa con sus compañeros en actividades de nociones temporales			Desarrolla las nociones temporales en forma secuencial			Reconoce las nociones de tiempo antes, ahora y después			Utiliza material didáctico para identificar las nociones de tiempo		
	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca		
Niños y niñas																											

ARTÍCULO CIENTÍFICO

RUTINAS DIARIAS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LAS NOCIONES DE TIEMPO

Ortiz Ramos Jenny Alexandra

Universidad Técnica de Ambato,
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador
jennyortiz13@uta.edu.ec

Resumen: El presente artículo hace referencia a los resultados de la investigación que tiene como fundamento, Rutinas diarias como estrategia didáctica para las nociones de tiempo, con la finalidad de crear un mejor proceso en la adquisición de conocimientos en los niños y niñas. Además, se realiza una revisión teórica sobre las variables planteadas. Para la investigación se construyó instrumentos de evaluación para proceder a aplicar a una población de 64 niños y niñas de 4 a 5 años; la cual se llevó a cabo mediante de la ficha de observación con indicadores definidos. A continuación, se realizó el análisis e interpretación de los datos, así como también para verificar la hipótesis, para ejecutar el cálculo de la hipótesis se utilizó el estadígrafo de Chi², demostrando que se cumple con el objetivo de determinar y conocer la incidencia de las rutinas diarias en las nociones temporales en niños y niñas de 4 a 5 años.

Palabras claves: Actividades, tiempo, rutina, acción, estrategia, evaluación, estimulación.

1. Introducción

Las rutinas diarias tienen mucha importancia a partir de las nociones de tiempo fortalecen las actividades y estimulan a que se desarrollen de una forma autónoma, tomando en cuenta que las rutinas constituyen situaciones de aprendizaje que los niños y niñas realizan cotidianamente, de forma estable y permanente, el niño y la niña necesitan que estas rutinas tengan siempre la misma secuencia para sentirse seguros y alcanzar grandes cotas de autonomía y equilibrio personal, no obstante las rutinas nos son actividades rígidas y mecánicas, sino que permiten al niño y la niña anticipar acontecimientos, relacionar tiempos, espacios y esporádicamente cumplan con lo planificado. (Doblas & Montes, 2014)

Los niños necesitan seguir una rutina para sentirse seguros y tranquilos en su ambiente. Esta rutina establece horarios, pero, además, los hábitos repetitivos ayudan a construir un equilibrio emocional, que les proporciona un mecanismo importantísimo para su educación y para la construcción de su personalidad. La repetición de los actos cotidianos forma hábitos y la repetición de los hábitos forman virtudes, se utiliza para enseñar a los niños cuándo van de dormir, comer o jugar, además para saber diferenciar sus horas de juego a sus horas de estudio. (Brunner & Elacqua, 2015)

Según (Gadea, 2014) La rutina es una costumbre personal establecida por conveniencia y que no permite modificación, es decir, es inflexible; por ejemplo, colgar la bata en la percha antes de salir de clase. El hábito es un mecanismo estable que crea destrezas y que

además podemos usar para distintas situaciones, son costumbres, actitudes, formas de conducta o comportamientos que conllevan pautas de conducta y aprendizajes. El hábito bien adquirido y usado nos permite hacer frente a los acontecimientos cotidianos, los hábitos y las rutinas aportan un mecanismo importantísimo de constancia y regularidad y, por eso son fundamentales tanto para la vida familiar como la escolar.

La organización y el orden son valores que nos facilitan la vida en el hogar, las instituciones educativas y en cualquier otra situación. Por ello, es muy importante que los padres ayuden a sus hijos a poner en orden su cuarto, sus libros, su material escolar, sus ropas, juguetes, etc., y en las escuelas por parte de la docente ayuden a los niños en sus actividades de aseo, educación, valores entre otros, La educación para el orden se ha de empezar en el momento del nacimiento de los niños. Los primeros años de vida son muy importantes para inculcar el orden porque los pequeños son más sensibles a este valor. El niño menor de tres años suele disfrutar con el orden, de hecho se convierte en una necesidad que le ayuda a mantener cierto control sobre su ambiente y le aporta estabilidad. (Redding, 2015).

Los padres pensamos que los bebés no entienden del tiempo, creemos que ellos no saben en qué momento del día están viviendo, ni qué hora es, pero, esto está lejos de la realidad, los niños dividen el día en diferentes partes, lo único que no saben es la hora exacta, ellos se guían por las actividades que realizan cotidianamente, así como de la luz del sol, como nos ocurre a los adultos, es el principio de las rutinas, si no seguimos un orden en el horario del bebé, esto ayudará al niño a organizarse y coger hábitos que le ayudarán para el resto de su vida. (García, 2015). Con esta edad ya saben que cada cosa tiene su sitio, tienden a mantener el orden y se divierten si se les plantea la actividad como un juego divertido: ordenar por tamaños, formas, colores, clases de juguetes, tipos de ropas, etc. A partir de los tres años es necesario que interioricen los hábitos que han adquirido en sus experiencias anteriores.

Según (Buitrago, Escobar, & Gonzáles, 2014) Establecer rutinas conviene repetir de forma sistemática y con un orden establecido, las actividades diarias. Por ejemplo, al despertar: levantarse, ir a l cuarto de baño, utilizar el inodoro, realizar el aseo corporal, ir a desayunar, cepillar los dientes, tomar la mochila o cartera del colegio (que siempre debe estar en el mismo lugar y el pequeño la habrá preparado la noche anterior) y salir de casa. Al regresar al mediodía y entrar en casa: saludos a los padres, cambiarse de ropa (si es oportuno), lavarse las manos, ayudar a poner la mesa y sentarse a comer. Igualmente se pueden establecer rutinas a la hora de acostarse, en la higiene corporal, para ir a jugar, etc. Estas rutinas de acciones encadenadas sirven para interiorizar el orden en la forma de vida y el niño o niña las realiza sin esfuerzo, sin recibir regaños por los olvidos y aumentando la seguridad en sí mismo porque sabe lo que debe hacer en cada momento. (Torres, 2015).

Un área importante puesto que proporciona al niño herramientas distales para enfrentar situaciones vitales básicas, con la posibilidad de ser aplicadas tanto en su vida cotidiana como en los aprendizajes escolares. Así pues, espacio y tiempo, son elementos principales de sus actividades cotidianas y de la comprensión del entorno; vinculados también con su esquema corporal, ya que cualquier niño debe “orientarse” en su propio cuerpo antes de orientarse en el espacio y en el tiempo. (Sánchez & Benítez, 2014). Las nociones son aprendidas en sí mismo, luego en objetos con referencia a sí y por último “en objetos en relación a otros objetos”, por ello en el aprendizaje de estas nociones juega un papel tremendamente significativo la comunicación e interacción, el tiempo constituye una

relación inseparable con el espacio, podemos decir que un niño no puede entender el tiempo sino tiene en cuenta la relación que guarda con el espacio.

2. Metodología

El enfoque para esta investigación es de tipo cuantitativo porque se determinó el número de las diferentes alternativas que fueron aplicadas en la ficha de observación a los niños y niñas obteniendo resultados que fueron transmitidos a cuadros y gráficos. Es cualitativo: Ya que es una investigación muy consciente y sistemática con el único fin de que sus resultados estén de acuerdo a la realidad y a las necesidades que se presenten en el transcurso de la misma, para que los problemas que se encuentre sean resueltos de una manera fácil sin salirse del objetivo que se desea alcanzar y enmarcado dentro del tema.

El trabajo de investigación se basa en la modalidad de campo, documental, bibliográfica, es decir: De campo ya que se realizó en el lugar de los hechos con todos los involucrados en la Unidad Educativa “Ambato” para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto. Documental, porque tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores, a través de la revisión de revistas, monografías y tesis. Bibliográfica, porque la investigación se toma como fundamento de libros, revistas, publicaciones en diarios e internet con el que se llevará a cabo el desarrollo de la investigación.

En el presente trabajo de investigación se utilizó el tipo: Exploratorio porque genera una hipótesis y reconoce variables de interés educativo. En el presente trabajo de investigación se utilizó el tipo: Descriptiva porque comprende: la descripción, el registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento de aplicar algún tipo de comparación y que puede intentar a descubrir las relaciones causa- efecto entre las variables que es nuestro objeto de estudio. Asociación de variables: porque en el proyecto de investigación se estableció la relación entre la variable dependiente y la variable independiente. En la presente investigación se trabajó con la población completa que está conformada por niños y niñas y 2 docentes de la Unidad Educativa “Ambato”. La recolección de información se realizó mediante las técnicas de observación, entrevista y el uso de instrumentos como: ficha de observación y cuestionario

Para aplicar dichos instrumentos se acudió a Unidad Educativa “Ambato”, específicamente a los niños de cuatro a cinco años, se realizó la socialización con los niños para explicar las respectivas actividades a desarrollar y familiarizarse con ellos, se ejecutó la ficha de observación para cada niño, posteriormente se tabulo la información recabada y descartando las respuestas erróneas se realiza los respectivos gráficos estadísticos con la ayuda del programa Excel concluyendo con el análisis e interpretación de resultados; la entrevista a las docentes se lo hizo en los respectivos recesos de la institución, cabe recordar que se realizó la respectiva validación de los instrumentos de investigación en el programa SPSS.

Una vez recopilada la información de la ficha de observación, se procedió a la comprobación de la hipótesis, utilizando el método del Chi² (Chi cuadrado), que permitió aceptar la hipótesis afirmativa, se analizaron los resultados y se establecieron conclusiones y recomendaciones.

Tabla 1. Población

Unidades de Observación	Cantidad	Porcentaje
Niñas y niños	64	94%
Docentes	2	6%
Total	66	100 %

A los actores principales a quienes se aplicó los respectivos instrumentos de investigación son 64 niños y niñas de cuatro a cinco años y 2 docentes de la Unidad Educativa “Ambato” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

3. Resultados

A partir del proceso de recolección de información y datos de la investigación realizada se pueden analizar los siguientes resultados obtenidos de la ficha de observación aplicado a los niños y niñas de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa “Ambato” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

ad

3.1. Figuras

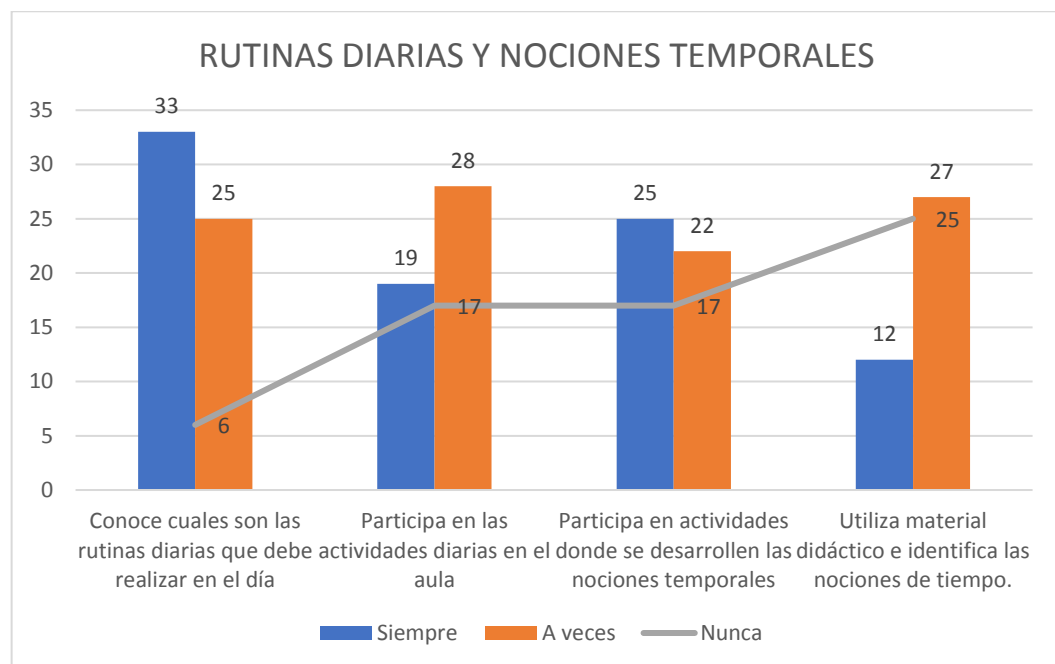


Fig. 1 En el siguiente grafico se puede visualizar las alternativas siempre y a veces en barras verticales y la alternativa nunca en línea de tendencia en lo cual se comprueba que existe falencias y problemas en los niños y niñas con respecto a la curiosidad infantil en el desarrollo de la etapa preoperacional en los niños y niñas.

La mayoría de los niños y niñas en ocasiones conoce cuales son las rutinas que se realiza diariamente tanto en la escuela como en su hogar, para ellos es necesario que un adulto les mencione que deben realizar a qué hora, en que momento, lo cual perjudica notablemente

en la percepción de las nociones temporales y su autonomía. Gran parte de niños y niñas a veces tienen una participación activa en las diferentes actividades diarias que se realiza en el aula de clases, actividades de higiene, orden, vestimenta, alimentación, descanso, los niños por lo general realizan las rutinas como ellos desean no tienen un orden específico, también se pudo observar que dejan a medias las acciones, por tal motivo la educadora debe estar pendiente y llamando la atención para cumplan a cabalidad lo solicitado. La mayoría de niños y niñas tienen ese interés de participar en las diferentes actividades que se desarrollen las nociones temporales en las cuales reconozcan el antes durante y después, a pesar que existe equivocaciones en algunos casos pero es de destacar la predisposición que tienen la mayoría, en menor porcentaje no les gusta participar por miedo a equivocarse en lo que se le pregunta. En relación con la anterior pregunta se puede evidenciar que existe problemas con las nociones temporales, no se ubican o sitúan en que noción de tiempo están o realizan alguna acción, lo cual se presenta como un problema social en ellos, porque no domina el ambiente donde se desempeña y presenta problemas en su ubicación, orientación y distribución de espacio y tiempo.

4. Discusión

Los hábitos de organización en el hogar tienen su incidencia en el comportamiento actitudinal, debido a la falta de interés y motivación en casa por parte de los padres de familia para inculcar los hábitos de organización en sus hijos. Es necesaria la participación de los padres de familia en la formación de hábitos de organización en el hogar, el ejemplo que ellos imparten es parte fundamental ya que sus hijos aprenderán por imitación primero y luego por la constancia que se vaya realizando las actividades dentro del hogar. No se puede impartir un hábito a un niño cuando lo que se le pide que realice es diferente a lo que sus padres realizan. (Pages & Fernández, 2015)

A los cinco años de edad los niños aun no reconocen con perfección lo que se refiere nociones de tiempo es por eso que las maestras de primer año de educación básica deberían enfocarse correctamente en los pasos que deben seguir para poderles ayudar a los niños con el reconocimiento de las acciones de rutinas diarias y así también referirse al tiempo antes, ahora, después para que los niños sepan que rutinas hacen hoy que hicieron ayer que harán mañana con la ayuda de las actividades de las maestras que son guías para un buen desarrollo de los niños. (Redding, 2015)

La rutina es una costumbre personal establecida por conveniencia y que no permite modificación, es decir, es inflexible; por ejemplo, al llegar a la escuela y saludar, realizar tareas establecidas, salir al receso, organizar los materiales que fueron utilizados etc. Es así que de este modo, debemos considerar las rutinas como puros aprendizajes que contribuyen a una mejora de nuestra capacidad cognitiva, por lo que se trata de procesos que el niño/a debe aprender en el seno del aula y la familia deberá tenerlo en cuenta para establecer unas rutinas en el hogar para contribuir al desarrollo psicológico de sus niño o niña. (Gadea, 2014)

Al momento de tener experiencias significativas con su maestro toma en cuenta las habilidades importantes para el desarrollo del niño, sin embargo a la hora de trabajar es el momento en el cual los niños se involucran para determinada tarea y en donde también su relación con los demás se hace notar, la hora recreo nos refleja que es el momento donde los niños relajan las actividades que deseen, a la hora de recordar es la hora donde el niño detalla lo que realizó en toda la jornada de clase, ahora bien, como todo aprendizaje, y más

tratándose de niños y niñas de Educación Infantil, resulta necesario fijar unas pautas metodológicas que contribuyan a organizar y sistematizar estos aprendizajes adecuadamente siguiendo siempre el mismo orden en las actividades y mencionando claramente y con cierta frecuencia por parte del profesorado el nombre de la rutina a trabajar. (Torres, 2015)

5. Conclusiones

Como información relevante recopilada como consecuencia de la realización de la encuesta, no cuentan con una rutina de actividades diarias preestablecidas, en vista de lo cual, los niños y niñas desconocen qué debe o qué va a hacer en cada momento, por ende, no saben qué es lo próximo en el día a día y son cada vez más dependientes de quienes tiene a su alrededor de manera habitual.

Los hábitos constituyen un factor decisivo en la construcción de la personalidad del niño. Además, le identifican con el grupo social en el que han crecido, con sus valores y su cultura, y le proporcionan una trama sólida a partir de la cual consolidan los procesos de desarrollo del pensamiento. Los hábitos y rutinas son asimismo una fuente inmejorable para la consolidación de conductas autónomas.

Es necesario que los hábitos sean estables y se constituyan en marco de referencia para que determinadas situaciones operen como contextos familiares, próximos, en los que los niños se encuentren cómodos y seguros. Adquirir buenos hábitos durante esta etapa les convertirá en personas más seguras y con mayores niveles de autonomía y autoestima.

Los niños y niñas tienen un nivel de desarrollo medio a bajo por el desconocimiento de las nociones temporales (antes, durante y después), las docentes no aplican actividades suficientes para un mejor desarrollo de las nociones temporales lo cual impide al niño a tener un mejor desenvolvimiento en las nociones temporales.

Se pudo comprobar que existe una relación de incidencia entre las rutinas diarias en la adquisición de las nociones temporales en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Ambato” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua, además que tiene relevancia con otras investigaciones de esta forma se está fomentando la investigación.

Referencias

- Brunner, J., & Elacqua, G. (2015). *Factores que inciden en las rutinas diarias*. Obtenido de <http://www.opech.cl/bibliografico/evaluacion/Brunner%20OEA.pdf>
- Buitrago, N., Escobar, M., & Gonzáles, A. (2014). *Interacciones en la crianza familiar*. Obtenido de <http://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/25>
- Corral, E. (2014). *La importancia de la transmisión de hábitos y rutinas en educación infantil*. Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/1735>
- Doblas, M., & Montes, M. (2014). *El diseño de las rutinas diarias*. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/VARIOS_RUTINAS_1.pdf
- Fuster, I. (2016). *Espacio y tiempo en la educación infantil*. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/ISABEL_RAEL_1.pdf
- Gadea, L. (2014). *Los hábitos diarios en las instituciones educativas*. Obtenido de <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/321>

- García, R. (2015). *Organización del aula de educación infantil*. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_36/RAQUEL%20GARCIA%20MARQUEZ_1.pdf
- Monclova, A. (2016). *La importancia de los hábitos diarios*. Obtenido de <http://andaluciainformacion.es/la-tribuna-de-el-puerto/563534/la-importancia-de-los-habitos/>
- Musachi, G. (2014). *El "¿por qué?" de los niños y el "no te lo hago decir"*. Obtenido de <http://www.imagoagenda.com/articulo.asp?idarticulo=883>
- Pages, J., & Fernández, A. (2015). *La enseñanza y el aprendizaje del tiempo*. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v30n82/02.pdf>
- Redding, S. (2015). *Familias y centros escolares*. Obtenido de <http://eoezamora.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/GuiaFamiliaCentroSamRedding.pdf>
- Sánchez, J., & Benítez, J. (2014). *Nociones espacio-temporales y bimodal: análisis de una implementación educativa*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/3498/349851785017/>
- Vallejo, O. (2014). *Estimular nociones de tiempos*. Obtenido de <https://eresmama-estimular-nociones-de-tiemp.pdf>
- Vásquez, W. (2016). *cómo incentivar el pensamiento entre los 3 y 8 años*. Obtenido de <https://www.infobae.com/tendencias/2016/08/28/como-incentivar-el-pensamiento-entre-los-3-y-8-anos/>
- Vergara, C. (2015). *Etapa preoperacional*. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/que-es/etapa-preoperacional/>
- Torres, A. (2015). *La vida cotidiana de las organizaciones populares como espacio formativo*. Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/1735>

Análisis de fiabilidad de la ficha de observación

```
RELIABILITY
/VARIABLES=Conoce_rutinas_diarias_que_realiza_en_el_dia
Utiliza_material_didactico_para_actividades_diarias Participa_en_activi:
dades_diarias
Prospera_fisica_psicologicamente_ambiente_de_rutina Actividades_rutina_
sigue_proceso_o_secuencia
Participa_en_actividades_donde_desarrolla_nociones_temporales
Interactua_con_compañeros_actividades_nociones_temporales
Desarrolla_nociones_temporales_en_forma_secuencial Reconoce_nociones_de
_tiempo_antes_ahora_despues
Utiliza_material_didáctico_e_identifica_las_nociones_de_tiempo
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

Fiabilidad

[ConjuntoDatos] D:\Jenny Ortiz\validación jenny ortiz.sav

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	63	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	63	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,858	10