



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica

TEMA:

**“LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
CHUNCHI PROVINCIA DE CHIMBORAZO”**

AUTORA: Tapia Benavides Martha Margoth

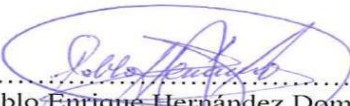
TUTORA: Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez Mg.

Ambato – Ecuador

2018

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo, Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez Mg., con C.I 1802098028 en mi calidad de tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “**LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CHUNCHI PROVINCIA DE CHIMBORAZO**”, desarrollado por la señorita **Tapia Benavides Martha Margoth**, considerando que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.


.....
Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez Mg
C.I 1802098028
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor con el tema **LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CHUNCHI PROVINCIA DE CHIMBORAZO**, quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



.....
Tapia Benavides Martha Margoth
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo final de grado o Titulación sobre el tema **LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CHUNCHI PROVINCIA DE CHIMBORAZO**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....
Tapia Benavides Martha Margoth
AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudios y calificación del informe de trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “**LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CHUNCHI PROVINCIA DE CHIMBORAZO**”, presentada por el señorita **Tapia Benavides Martha Margoth**, estudiante de la carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos permitentes.

LA COMISIÓN



Lic. Patricia Amores Mg.



Lic. Héctor Neto Mg.

DEDICATORIA

Dedico a Dios, a mi papá y mis hermanos quienes han sido la fuente de apoyo para culminar mi carrera, por ser la guía para mi superación, por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles,

Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

Gracias también a mis amigas que ha sido como mí familia quienes a han formado parte durante mi carrera y me permitieron entrar en su vida durante estos años.

Martha Tapia

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por haberme brindado la oportunidad de formarme como futuro profesional.

A mis queridos docentes que me supieron guiar de la mejor manera brindándome sus conocimientos y permitiendo colaborar con los proyectos de integración, demostrando así mis capacidades.

Un agradecimiento profundo a mi tutor el Lcdo. Pablo Hernández Mg., por su paciencia y sus amplios conocimientos brindados para el desarrollo de este proyecto investigativo.

Martha Tapia

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Pág.
Portada.....	i
Aprobación de la Tutora.....	ii
Autoría de la Investigación	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Aprobación del Tribunal de Grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General de Contenidos	viii
Índice de Gráficos	x
Índice de Cuadros.....	xi
Resumen.....	xii
Introducción	1

CAPÍTULO 1. EL PROBLEMA

1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis Crítico	8
1.2.3. Prognosis.....	8
1.2.4. Formulación del problema	9
1.2.5. Interrogantes	9
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	9
1.3. Justificación.....	10
1.4. Objetivos	11
1.4.1. Objetivo General.....	11
1.4.2. Objetivo Específico.....	12

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes Investigativos	13
2.2.	Fundamentación Filosófica	15
2.3.	Fundamentación Legal	18
2.4.	Categorías Fundamentales.....	21
2.5.	Hipótesis.....	45
2.6.	Señalamiento de Variables	45

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

3.1.	Enfoque de la Investigación	46
3.2.	Modalidad Básica de la Investigación.....	46
3.3.	Nivel o Tipo de Investigación	47
3.4.	Población y Muestra	47
3.5.	Operacionalización de Variables.....	48
3.6.	Plan de Recolección de Información.....	50
3.7.	Plan de Procesamiento de Información	50

CAPÍTULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.	Análisis de los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes	52
4.2.	Análisis de la encuesta realizada a docentes	62
4.3.	Verificación de la Hipótesis	72

CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.	Conclusiones	77
5.2.	Recomendaciones	78

1. Bibliografía
2. Anexos
3. Artículo Científico

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de problemas.....	7
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales	21
Gráfico N° 3: Constelación de ideas – Variable Independiente	22
Gráfico N° 4: Constelación de ideas – Variable Dependiente	23
Gráfico N° 5: Actuación en clase	52
Gráfico N° 6: Instrumentos de evaluación	53
Gráfico N° 7: Preguntas abiertas o cerradas.....	54
Gráfico N° 8: Instrumentos de evaluación de distintos tipos	55
Gráfico N° 9: Rendimiento.....	56
Gráfico N° 10: Asignaturas con mejor promedio.....	57
Gráfico N° 11: Esfuerzo Académico	58
Gráfico N° 12: Conocimientos adquiridos	59
Gráfico N° 13: Trabajos y tareas	60
Gráfico N° 14: Esfuerzo Pedagógico	61
Gráfico N° 15: Gráfica de la distribución.....	76

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Población.....	47
Cuadro N° 2: Operacionalización de Variables - Variable Independiente.....	48
Cuadro N° 3: Operacionalización de Variables - Variable Dependiente	49
Cuadro N° 4: Recolección de la información.....	50
Gráfico N° 5: Actuación en clase	52
Gráfico N° 6: Instrumentos de evaluación	53
Gráfico N° 7: Preguntas abiertas o cerradas.....	54
Gráfico N° 8: Instrumentos de evaluación de distintos tipos	55
Gráfico N° 9: Rendimiento.....	56
Gráfico N° 10: Asignaturas con mejor promedio.....	57
Gráfico N° 11: Esfuerzo académico	58
Gráfico N° 12: Conocimientos adquiridos	59
Gráfico N° 13: Trabajos y tareas	60
Gráfico N° 14: Esfuerzo Pedagógico	61
Gráfico N° 15: Frecuencia Observada.....	74
Gráfico N° 16: Frecuencia Esperada	75
Gráfico N° 17: Cálculo del chi cuadrado	75

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA: LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CHUNCHI PROVINCIA DE CHIMBORAZO

Autora: Tapia Benavides Martha Margoth

Tutora: Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez Mg.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo es sobre la aplicación de los instrumentos de evaluación en el rendimiento académico en los estudiantes de Quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Chunchi provincia de Chimborazo. La investigación tiene un enfoque cuantitativo porque la información recopilada se analizó por medio de la estadística, de modalidad bibliográfica porque se consultó en documentos escritos, revistas, periódicos y artículos científicos, de varios autores enfocados a desarrollar conceptualmente las variables de estudio, modalidad de campo, puesto que se acudió al lugar de los hechos, es decir a la Unidad Educativa Chunchi, para aplicar los respectivos instrumentos de investigación, de nivel descriptivo porque se indagó las características conceptuales y empíricas de las variables y de asociación de variables al determinar la relación entre ellas, y se trabajó con sesenta y seis estudiantes y diez docentes. Las conclusiones de estudio muestran que los instrumentos de evaluación aplicados para los docentes en bajo porcentaje a veces utilizan la rúbrica, cuestionarios abiertos y cerrados; a veces recurren a instrumentos de los tipos de evaluación; un bajo porcentaje de estudiantes se ubican en un nivel de rendimiento debajo del mínimo aceptable, se tiene el criterio de que el rendimiento no siempre refleja los conocimientos adquiridos y que el refuerzo pedagógico no siempre contribuye a la mejora. En sí, la prueba del Chi Cuadrado muestra que la aplicación de instrumentos de evaluación si incide en el rendimiento académico.

Palabras claves: Instrumentos de evaluación, evaluación, didáctica, rendimiento académico, proceso formativo, formación integral.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
RACE BASIC EDUCATION
MODALITY

SUBJECT: IMPLEMENTATION ASSESSMENT INSTRUMENT IN THE ACADEMIC ACHIEVEMENT IN STUDENTS FIFTH YEAR OF BASIC EDUCATION OF EDUCATIONAL UNIT CHUNCHI CHIMBORAZO PROVINCE.

Author: Tapia Benavides Martha Margoth

Tutor: Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez Mg.

SUMMARY

The present investigative work is about the application of evaluation instruments in the academic performance of the fifth year students of Basic Education of the Chunchi Educational Unit, province of Chimborazo. The research has a quantitative approach, because the information collected is analyzed by means of the statistics of bibliographic modality because it was consulted in written documents, magazines, newspapers and scientific articles, of several authors focused on developing conceptually the variables of study, field modality, since the Chunchi Educational Unit was visited, to apply the respective research instruments, at a descriptive level because the conceptual and empirical characteristics of the variables and association of variables were investigated. determine the relationship between them, and worked with sixty-six students and ten teachers. The study findings show that the evaluation instruments applied to teachers in low percentage sometimes use the rubric, open and closed questionnaires; sometimes they resort to instruments of the types of evaluation; a low percentage of students are located at a performance level below the acceptable minimum, there is a criterion that the performance does not always reflect the knowledge acquired and that the pedagogical reinforcement does not always contribute to the improvement. In itself, the Chi-square test shows that the application of assessment instruments does have an impact on academic performance.

Keywords: Assessment tools, evaluation, didactic, academic performance, training process, comprehensive training

INTRODUCCIÓN

Con los procesos de globalización la sociedad se encuentra en constante transformación y por esta razón los docentes quienes son parte de la educación están obligados a responder a ciertas necesidades en diferentes ámbitos con el fin de mejorar la calidad educativa en el ámbito educativo, razón por la cual el interés en esta investigación.

Además, se plantea como objetivo general el establecer la aplicación de los instrumentos de evaluación en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto Año de Educación General Básica de la Unidad educativa Chunchi Provincia de Chimborazo y como objetivos específicos el determinar los instrumentos de evaluación utilizados por los docentes, el analizar el nivel de rendimiento académico que presenta los estudiantes de Quinto Año y por último elaborar un artículo académico que detalle la incidencia de la aplicación de los instrumentos de evaluación en el rendimiento académico.

Llegando a la conclusión que los instrumentos de evaluación más utilizados por las docentes es la rúbrica, presentando dificultades en otro tipo de instrumentos evaluativos y por tal motivo se genera dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Al puntualizar que entre las limitaciones observadas se deduce el desconocimiento por parte de los docentes sobre las diversas formas de evaluación y su aplicación en el ámbito educativo, en prueba de esto y el desarrollo de la investigación se pretende superar los limitantes mencionados para que exista un proceso de práctica en beneficio de los estudiantes con una educación de calidad y eficacia.

Capítulo 1: el tema planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivos: general y específicos, lo que justifica el proyecto antes mencionado y lo que se desea alcanzar.

Capítulo 2: marco teórico, antecedentes investigativos, fundamentación: filosófica, legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables.

Capítulo 3: la metodología, modalidades de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos, plan de recolección de la información, plan de procesamiento de la información que estará encaminada a recabar información desde donde se produce el fenómeno tomando contacto de forma directa con la realidad y recopilar la información que luego serán analizados.

Capítulo 4: el análisis y la interpretación de los resultados de la encuesta realizada a los 66 estudiantes de Quinto Año de Educación Básica, donde se vivencia la problemática existente y la verificación de Hipótesis.

Capítulo 5: donde se presenta las conclusiones y recomendaciones que se extraen de los resultados de las encuestas de la investigación.

Bibliografía, que contiene a los autores, años, lugar, links, nombres de las páginas web de donde se obtuvo la información para la realizar este trabajo de investigación.

Anexo: muestra las encuestas que se aplicó a los estudiantes y a los docentes.

Paper: luego de realizar el proyecto de investigación, se pudo sistematizar el artículo técnico con el tema “Incidencia de la evaluación del aprendizaje en el rendimiento académico” el mismo que contiene. Resumen, Introducción, Materiales y métodos, Resultados, Discusión y conclusiones.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1. Tema

La aplicación de los instrumentos de evaluación en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Chunchi provincia de Chimborazo.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

En el **Ecuador** los instrumentos de evaluación, utilizados de forma global y generalizada contribuyen en buenos resultados, con las evaluaciones, las mismas que no dan una visión clara y veraz sobre lo que los estudiantes pueden aportar con sus conocimientos.

El sistema educativo ha implementado para el mejoramiento de la calidad educativa la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la educación general básica, respondiendo a una transformación socioeducativa desde las prácticas pedagógicas en la generación y el aprendizaje significativo, sin embargo, la escasa elaboración de proyectos pedagógicos a limitado el proceso de aprendizaje, la reflexión y acción del educando dentro del contexto. (Romo, 2013, p. 3)

En la actualidad el proyecto educativo está encaminado en la evaluación de resultados, guiando a los docentes en el trabajo y desempeño del aula por medio de observaciones y la aplicación de herramientas de medición de las habilidades y conocimientos en los estudiantes.

La educación ecuatoriana ha estado enfrentando cambios que implican un mejoramiento en la calidad educativa, uno de estos cambios se basa en el sistema evaluativo que es un elemento importante en el proceso educativo, el cual si es aplicado de manera apropiada permitirá orientar la práctica educativa hacia logros de aprendizajes significativos en los educandos. (Araujo, 2013, p. 3)

La evaluación es fundamental en el ámbito educativo, a través de lo que se concluye llegar establecer el éxito, logro y rendimiento de los estudiantes con el fin de lograr una enseñanza significativa, proyectando al alumno a ser investigativo, crítico, y reflexivo, proyectándolo a ser mejor cada día. Las pruebas tradicionales en el país, resalta los resultados descuidando los procesos, se puede decir dejando de lado al verdadero sentido que concibe a las evaluaciones como un procesamiento de investigación, participativa, holística, formativa, científica, continua y permanente; de tal manera que permita emitir criterios y juicios de valor sobre el aprendizaje que se está impartiendo en el aula y de esta forma tomar decisiones encaminadas al mejoramiento integral del estudiante.

En la **Provincia de Chimborazo**, se ha establecido cambios en el desarrollo de la educación, con ideas renovadas, útiles, independientes, pensando en el bienestar de los estudiantes.

“La evaluación se ha convertido hoy en día en un instrumento indispensable en el desarrollo de los sistemas educativos, permitiendo valorar el impacto de las políticas de mejoramiento de la educación puestas en práctica” (OEI, 2014, p. 27).

No tiene sentido el simplemente evaluar, al contrario, se debe hacerlo para mejorar y fortalecer la acción de los docentes y profundizar los resultados de los niños y niñas; se evalúa al estudiante con la finalidad de tener una planificación y desarrollar el proceso de enseñanza que se desarrolla en el aula, de igual manera se realiza evaluaciones a los establecimientos logrando obtener un funcionamiento óptimo y eficaz, de esta forma conseguir que ofrezcan condiciones que favorezca un aprendizaje de calidad.

Llegando de esta forma a la evaluación del docente incentivando en el su desempeño y desarrollo profesional para fomentar sus buenas prácticas docentes, y por último se evalúa el sistema educativo, y así valorar la educación, pertinencia y eficacia de las políticas educativas que se impulsa; cómo se puede analizar las evaluaciones que está centrada en todo el ámbito educacional con el único objetivo de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje siendo beneficiado el niño o niña.

A nivel provincial, la evaluación por parte de los docentes también responde adecuadamente a las expectativas programadas por cada establecimiento. En cada Institución es posible mirar el campo de la Evaluación desde múltiples perspectivas políticas, pedagógicas, didácticas; es fundamental entonces, que los docentes se esfuercen en realizar adecuados procesos evaluativos para garantizar la calidad de sus estudiantes. El llamado a una evaluación correcta es un llamado a la exigencia académica; entendida esta no como un conjunto de criterios de imposible cumplimiento para los estudiantes, pero tampoco como el resultado de un conjunto de acciones que no comprometan el esfuerzo genuino y pertinente de cada uno de ellos. (Araujo, 2013, p. 4)

Cuando se reflexiona sobre las tareas que realiza el docente dentro y fuera del aula, aparece sin lugar a duda la Evaluación como una de ellas. No es posible pensar en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje sin considerar la Evaluación. El evaluar surge como una necesidad básica para saber si se está avanzando en la dirección deseada, y con ella el proceso seguido es el adecuado y necesita ser modificado

En la **Unidad Educativa Chunchi** se ha visto evidenciado que gran número de docentes han realizado las evaluaciones que ayudan a mejorar su nivel de aprendizaje proyectando un mejor desempeño en la institución.

Los estudiantes se sienten frustrados con nerviosismo e inseguridad en las respuestas, esto afecta el desarrollo del aprendizaje de manera adecuada en esta población, convirtiéndose en un mero obstáculo o requisito para la aprobación, el cual llega a ser resuelto como una simple memorización temporal y superficial de información proporcionada a lo largo del curso. A pesar de que esta información sea importante en sí misma, no representa más que un aspecto particular e

insuficiente, respecto lo que abarca la verdadera formación del desarrollo del aprendizaje.

Árbol de problemas

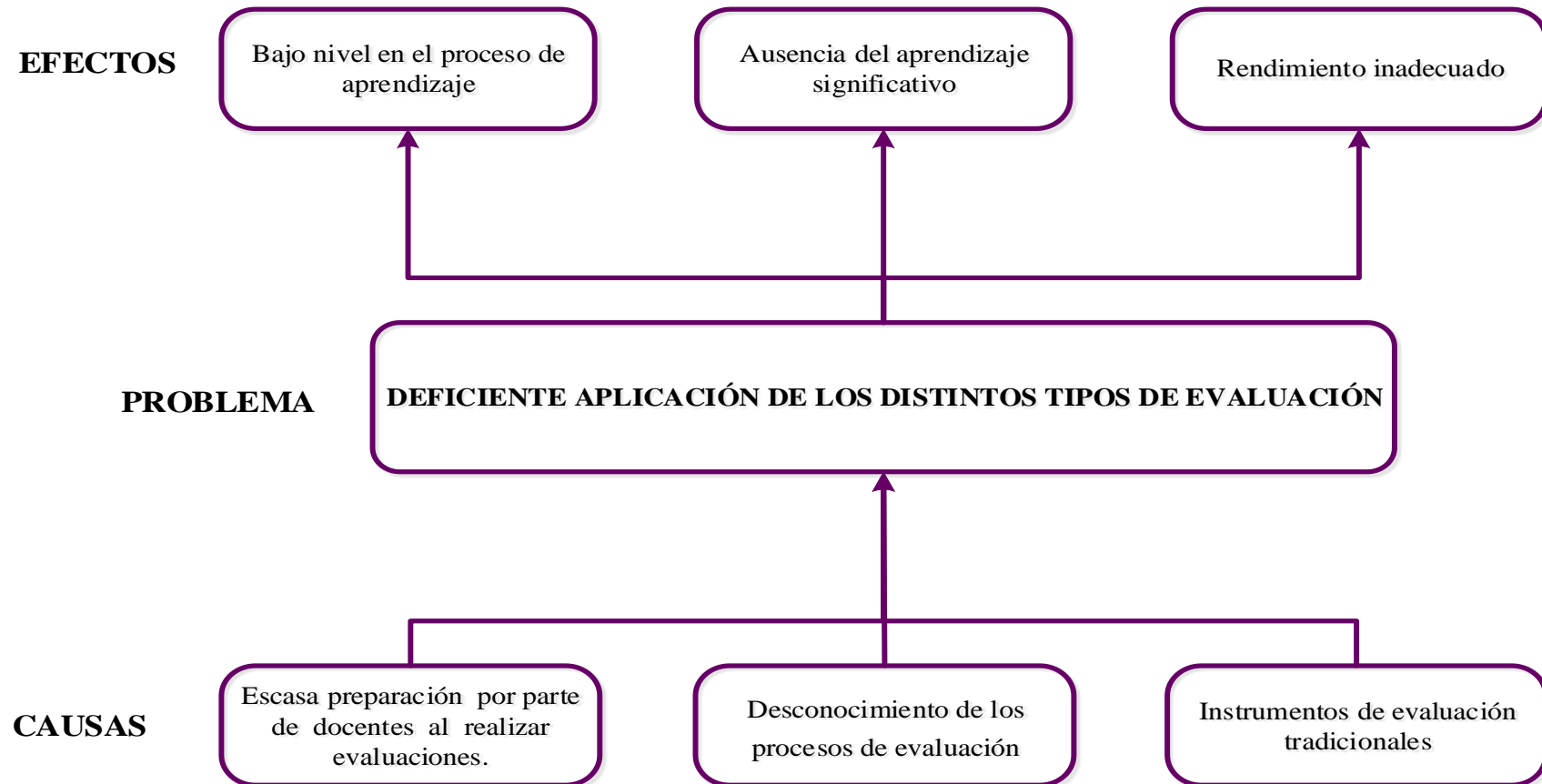


Gráfico N° 1: Árbol de problemas

Elaborado por: Tapia Benavides Martha Margoth

1.2.2. Análisis Crítico

Una vez realizado el análisis se ha podido verificar la deficiente aplicación de los distintos tipos de Evaluación, el desconocimiento por parte de los docentes no tiene la capacitación coherente con este tema, presentando las siguientes causas y efectos en la institución educativa.

Escasa preparación del docente al realizar las evaluaciones genera bajo nivel en el proceso de aprendizaje, generando dificultades y poco interés en el aula. La evaluación es una de las herramientas educativas más poderosas para promover el estudio en los alumnos, pero debe usarse de manera adecuada. Los docentes deben usar como parte de la enseñanza de tal modo que aumente los logros de los estudiantes.

El desconocimiento de los procesos de evaluación provoca ausencia de aprendizajes significativos, que no le ayudaran a desenvolverse en su aprendizaje, puede implicar algunas repercusiones negativas, por parte de los estudiantes, aquí influye mucho la creatividad, por el docente como un proceso continuo de reunión e interpretación de información para valorar las decisiones tomadas en el aula.

Los instrumentos de evaluación tradicionales causan un inadecuado rendimiento académico en los estudiantes, presentados dificultades en cada área de estudio, sin tomar en cuenta las potencialidades, tiende a centrarse más en las debilidades y errores que en los logros, establecida por el docente, sin tener presente la propia valoración y participación del estudiante. La falta capacidad para innovar, estimula una distracción inadecuada en el alumno teniendo como efecto bajos resultados en el establecimiento educativo.

1.2.3. Prognosis

En caso de que no se tome los correctivos necesarios y se busquen alternativas de solución a este problema de instrumentos de Evaluación en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la

Unidad Educativa Chunchi, en un futuro se verán afectados en sus estudios por falta de aprendizajes significativos que inclusive podría llegar a pérdidas de año.

Por lo que se debe establecer en la institución educativa los lineamientos institucionales y verificar su cumplimiento en lo que respecta a los lineamientos de evaluativos de los aprendizajes. En caso de no abordar el problema en la Escuela y mejorar el conocimiento, sobre el manejo y elaboración de los instrumentos de enseñanza a futuro las posibles consecuencias serán no alcanzar el objetivo de brindar una educación de calidad, si la evaluación sigue siendo tradicionalista y que no esté enmarcada con la reforma actual en las evaluaciones. Se siga evaluando de forma memorística, dejando de lado el razonamiento y la capacidad tanto de los docentes como de los estudiantes.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo incide la aplicación de los instrumentos de evaluación en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Chunchi?

1.2.5. Interrogantes

¿Cuáles son los instrumentos de evaluación aplicados por los docentes?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico que presenta los estudiantes de quinto año de Educación General Básica?

¿Se puede realizar un documento científico que contenga alternativas de solución relacionada con los instrumentos de evaluación y el rendimiento académico?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

Delimitación del contenido

Campo: Educativo

Área: Instrumentos de evaluación

Aspecto: Rendimiento Académico

Delimitación Temporal

Este problema investigativo se realizó en el año lectivo 2015 – 2016

Delimitación Espacial

La presente investigación se realiza en el quinto año de Educación Básica A y B de la Unidad Educativa Chunchi, Provincia de Chimborazo.

Delimitación Poblacional

Esta investigación se lo realizo a los niños, niñas y docentes de la Unidad Educativa Chunchi, Provincia de Chimborazo.

1.3. Justificación

En la unidad educativa Chunchi Provincia de Chimborazo se realizó el trabajo de investigación a los estudiantes de Quinto Año de Educación Básica en el que se presenta un bajo rendimiento académico, que al mismo tiempo enriquecerá a los docentes y alumnos, utilizando instrumentos de evaluación adecuados en el aula, para que al momento de evaluar no sea algo negativo de esta manera contribuir al desempeño docente y del estudiante.

El presente trabajo es **interesante** porque la aplicación de instrumentos de evaluación en el rendimiento académico, es la base fundamental en el aprendizaje del alumno y sobre todo en el aspecto educativo. Obteniendo logros, metas que lleven al estudiante a cumplir su objetivo, buscar una preparación para un buen desempeño en la institución.

Es **importante** porque permite obtener, registrar evaluar información necesaria para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, se puede verificar cuales objetivos fueron logrados completamente y donde se

encuentran las debilidades de los contenidos previamente planificados y en función a esto, realizar las correcciones respectivas.

La **originalidad** del presente trabajo es satisfacer las necesidades educativas de los niños y niñas, se requiere de atención por parte de los docentes y un control más preciso y suficiente, por lo que vale la pena el esfuerzo que cada uno de ellos haga sobre sus estudiantes.

La **factibilidad** radica en contar con el apoyo y cobertura de la Unidad Educativa Chunchi durante el desarrollo la investigación y de igual manera contribuir con el sustento y colaboración de docentes, estudiantes, tutores y revisores para el éxito de la misma.

El **impacto** del trabajo de investigación es aplicar correctamente los instrumentos de evaluación, considerándolo como retroalimentación en el aprendizaje, que mejoren el desempeño y desarrollo del pensamiento.

Los **beneficiarios** directos es la investigadora e indirectos quienes revisen, indaguen y lean esta investigación de igual forma para docentes que necesiten información referente a la aplicación de instrumentos de evaluación y el rendimiento académico.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Establecer la aplicación de los instrumentos de evaluación en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto Año de Educación General Básica de la Unidad educativa Chunchi Provincia de Chimborazo

1.4.2. Objetivo Específico

- Determinar los instrumentos de evaluación utilizados por los docentes de la Unidad Educativa Chunchi.
- Analizar el nivel de rendimiento académico que presenta los estudiantes de quinto año de Educación General Básica
- Elaborar un artículo académico que detalle la incidencia de la aplicación de los instrumentos de evaluación en el rendimiento académico.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

Una vez revisado investigaciones realizadas en la Unidad Educativa Chunchi, no se encuentran ningún tipo de investigación referente al tema propuesto, lo cual es factible su realización y tomar en cuenta para el problema encontrado.

Luego de recorrer por las universidades de la ciudad de Ambato donde ofertan la carrera de Educación Básica y en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, específicamente de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se pudo obtener trabajos de investigación similares al que se está desarrollando, pero no precisamente con el estudio de las dos variables.

Aman (2013), en su trabajo de investigación titulado: “Instrumentos de evaluación y su incidencia en el desempeño institucional de la Escuela Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños de

Agua Santa provincia de Tungurahua”; quien concluye lo siguiente.

El desconocimiento de los procesos de Autoevaluación Institucional, por parte de los miembros de la comunidad educativa ocasiona el no involucramiento en los mismos y por ende afecta al desarrollo de la institución.

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes, preparación profesional y capacitación de los docentes. El 67% de encuestados consideran que la aplicación de instrumentos de evaluación dentro del proceso educativo afecta mucho al desempeño, por cuanto éste un eje principal y determinante dentro de la institución. (p. 113)

De acuerdo al autor manifiesta que se debe diseñar instrumentos de evaluación a ser aplicados a cada uno de los miembros de la comunidad educativa, se los debe aplicar dentro del quehacer educativo, asegurando el logro de los objetivos de

aprendizaje y facilitando la reorientación y comprensión en la enseñanza de todas las áreas de estudio.

Guanoquiza (2015), con el tema de investigación “Técnicas innovadoras de evaluación de aprendizaje de matemáticas y el rendimiento académico de los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular la Inmaculada” quien concluye lo siguiente.

Tanto docentes como estudiantes coinciden que las preguntas de los instrumentos de evaluación son pocas las que tienen organizadores gráficos con lo que la evaluación viene a ser rutinario y complejo
Los docentes casualmente aplican organizadores gráficos en las explicaciones durante sus clases, esto será por trabajar con los textos que adquieren los estudiantes que vienen con talleres para las respectivas tareas.
Los docentes realizan la evaluación de los aprendizajes de manera eventual, esto se refleja en las encuestas aplicadas tanto a estudiantes como a docentes, e interfiere en el rendimiento académico de los estudiantes. (p. 96)

De acuerdo a la investigación realizada se puede manifestar que los estudiantes prefieren la explicación del docente para las evaluaciones, los educadores manejan los trabajos en equipo, esto es que los educandos no desarrollan el descubrimiento de los conocimientos como propone el modelo construccionista. En cambio, el docente aplica el trabajo grupal por los talleres que están implícitos en los textos.

Guato (2014), en su investigación con el tema “Las técnicas e instrumentos de evaluación en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del Sexto Grado, de la Escuela de Educación Básica “María Larraín” del Caserío el Pingue, perteneciente al cantón Pelileo, de la provincia de Tungurahua”; quien concluye lo siguiente:

Los docentes, en gran parte, siguen aplicando las pruebas objetivas como medio de evaluación, siendo esta una de las principales causas para que los estudiantes presenten niveles bajos de desarrollo en el pensamiento crítico, debido a que estas pruebas no les brindan espacio para que aporten algún comentario o una crítica constructiva.
En la actualidad, todavía no se le brinda la importancia que tiene el pensamiento crítico, lo que se evidencia en la reducida aplicación de estrategias activas que permitan desarrollarlo.
Los docentes, muy pocas veces, han participado en alguna capacitación acerca de estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa que permitan desarrollar y evaluar el pensamiento crítico. Consecuentemente,

persiste la aplicación de estrategias tradicionales, lo que conlleva a que existan bajos niveles de razonamiento, reflexión, análisis y pensamiento crítico. (p. 80)

De acuerdo con el autor se debe buscar estrategias alternativas y complementarias a las pruebas objetivas, para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. Y concientizar y orientar a los docentes sobre la importancia de la aplicación de técnicas e instrumentos evaluativos que permitan a los educandos, razonar, reflexionar, analizar y emitir comentarios con respecto a diversos temas.

2.2. Fundamentación Filosófica

La presente investigación se encuentra determinado en el paradigma crítico propositivo, a través de este se pretende establecer el problema existente, así como sus respectivas causas, de esta forma poder plantear alternativas de soluciones.

El paradigma Crítico-Propositivo es una alternativa para la investigación social debido a que privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales; Crítico porque cuestiona los esquemas molde de hacer investigación comprometidas con lógicas instrumental del poder. Propositivo debido a que plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y proactividad. (Pico, 2014, p. 17)

El nivel crítico propositivo es el aplicado en la presente investigación, se menciona crítico por el análisis utilizado en la variable independiente es decir a la aplicación de los instrumentos de evaluación en el rendimiento académico de los niños y niñas del quinto grado de educación básica, según la investigadora; es propositivo por la crítica teórica, empírica y fundamentada, es constructivista por el aporte significativo en la formación de valores de los educandos, y por último se manifiesta socialista por la propuesta que se genera en este proyecto en forma pública.

2.2.1. Fundamentación Ontológica

Según la investigación sobre la aplicación de instrumentos de evaluación en el rendimiento académico, se encuentran problemas y causas significativas en relación a las variables planteadas dentro de la institución.

La fundamentación ontológica siendo una ciencia busca detectar todos los aspectos negativos del ser humano para buscar alguna alternativa de solución para eso desde los primeros años de educación el niño requiere la atención adecuada, oportuna, la protección la seguridad que los padres de familia deben cumplir así como el papel que juegan los docentes dentro de la escuela el colegio y la universidad, propendiendo mejorar la calidad de vida de las personas a través de una educación de calidad. (Rojas, 2016, p. 14)

El autor involucra el instante en la que el individuo utiliza su mente y fuerzas para ser parte de la naturaleza y generar recursos que sean necesarios a sus intereses, las personas son seres sociales que se encuentran en una actitud de investigar y satisfacer sus necesidades, a tal punto que su formación integral es fundamental en su desarrollo personal.

2.2.2. Fundamentación Epistemológica

Desde el punto de vista epistemológico la presente investigación conceptualiza la variable independiente (Instrumentos de evaluación) y la variable dependiente (Rendimiento académico) sustentado en la teoría:

Estudia los fundamentos y métodos del conocimiento científico para ello, procura dar respuestas a interrogantes en realidad el intelecto transforma los datos de la experiencia de tal manera que el mundo pensando no corresponde al mundo real se entiende que razón es la madre de todos los saberes adquiridos por el estudiante en formación de hechos reales probados si es posible científicamente. (Carrera, 2013, p. 4)

A lo citado se establece que las habilidades sociales se adquieren a partir del aprendizaje significativo o la observación, por una retroalimentación interpersonal y el desarrollo de expectativas cognitivas respecto a las situaciones que se presente al estudiante, tomando en cuenta sus conocimientos alcanzados.

2.2.3. Fundamentación Axiológica

La fundamentación axiológica dentro de este trabajo promueve el fomento de valores de respeto y responsabilidad en los estudiantes. De esta forma se logra que el problema radique a partir de situaciones institucionales y no en el desarrollo educativo que tienen los educandos.

La axiología es el sistema formal para identificar y medir los valores. La axiología es la ciencia que tiene que ver con los valores que la comunidad científica asume y los practica. Es la estructura de valores de una persona la que le brinda su personalidad, sus percepciones y decisiones. (Casares, 2011, p. 45)

Por medio de este trabajo investigativo los estudiantes, docentes que se encuentran implicados en el proceso educativo deben generar valores que ayuden a conservar una buena comunicación entre la comunidad educativa y de esta forma los educandos mejoren su rendimiento académico y comportamiento, fundamentando valores como el amor, el respeto, la seguridad, la honestidad, la confianza, el compromiso y la solidaridad con los demás.

2.2.4. Fundamentación Psico-pedagógica

Los aspectos pedagógicos están involucrados con la psicología, ayudan en los procesos de enseñanza aprendizaje, los docentes deben saber cómo llegar a los estudiantes, ser un amigo más que un profesor.

La pedagogía tiene una relación muy estrecha con la psicología como ciencia, ya que a la medida que esta lo permite se obtiene una mejor educación. En la pedagogía y en la didáctica el estudiante debe poseer un buen nivel de comprensión. Para esto se requiere atención primordialmente al uso de medios que puedan ayudar a la apropiación del conocimiento del objeto. (Cabrera, 2014, p. 15)

La pedagogía crítica parte de esta investigación, puesto que destaca que el estudiante construye y reconstruye su propio conocimiento, por medio de la interacción social, partiendo de los conocimientos previos y la información del entorno, así como la cooperación de sus compañeros y la orientación docente,

quien genera su modo de pensar, conocer y actuar en este modelo aprende a aprender es el reto más ambicioso de la educación, de tal manera con la narración de cuentos en el desarrollo de las habilidades de lenguaje.

2.2.5. Fundamentación Sociológica

La presente investigación se involucra a la sociedad, porque en la actualidad también es parte la comunidad educativa, el docente es quien se encarga de analizar los problemas, modificar, emplear y aplicar una metodología adecuada al objeto de estudio y el estudiante es el más beneficiado.

La sociología tiene por objeto de estudio la estructura y la función de la sociedad. Como ciencia independiente es la más joven de las ciencias sociales. La sociología establece como postulado central que la conducta de los seres humanos no responde simplemente a sus propias decisiones individuales, sino bajo influencias culturales e históricas de acuerdo a los deseos y expectativas de la comunidad en la que viven. (García & Martínez, 2011, p. 76)

Con referencia a los autores la sociedad es un lugar donde se puede desenvolver las personas y en ella el individuo se encuentra inmerso para aferrarse y brindarle una buena generación ya que con motivación surgirá un ambiente propicio y justo y una de las cosas que se debe tomar muy en cuenta es los sujetos deben estar bien en sus procesos educativo en el surgimiento adecuado de cada uno de ellos.

2.3. Fundamentación Legal

La presente investigación se respalda legalmente en la Constitución de la República del Ecuador, Código de la Niñez y Adolescencia y Ley Orgánica de la Educación.

Art. 27 -La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo Holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y

comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Art. 346.- Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Capítulo III.

De la calificación y la promoción

Art. 193.- Aprobación y alcance de logros. Se entiende por “aprobación” al logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones prevista en el siguiente artículo del presente reglamento.

Art. 194.- Escala de calificaciones. Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala. (Ley de Educación Intercultural, 2012).

Domina los aprendizajes requeridos.	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00-8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador

Capítulo III

Artículo 10.- del capítulo 5 de la ley de educación en su numeral b) dice lo siguiente:

El objetivo es que el estudiante tenga la capacidad de tener una crítica reflexiva ante los hechos que se presenten en su vida diaria, también a que propongan ideas proyectos, etc., es decir que tengan su propia creatividad.

Ofrece una formación científica humanista técnica artística y práctica, impulsándola creatividad y adopción de tecnologías apropiadas al desarrollo del país. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014)

El docente tiene que dar lo mejor a los estudiantes en todos los sentidos sean estos intelectuales, espirituales, tecnológicos etc., pero que estén acorde a los avances de los demás países, es decir, el educador debe actualizarse constantemente y de esta manera garantizar la educación a los educandos.

2.4. Categorías fundamentales

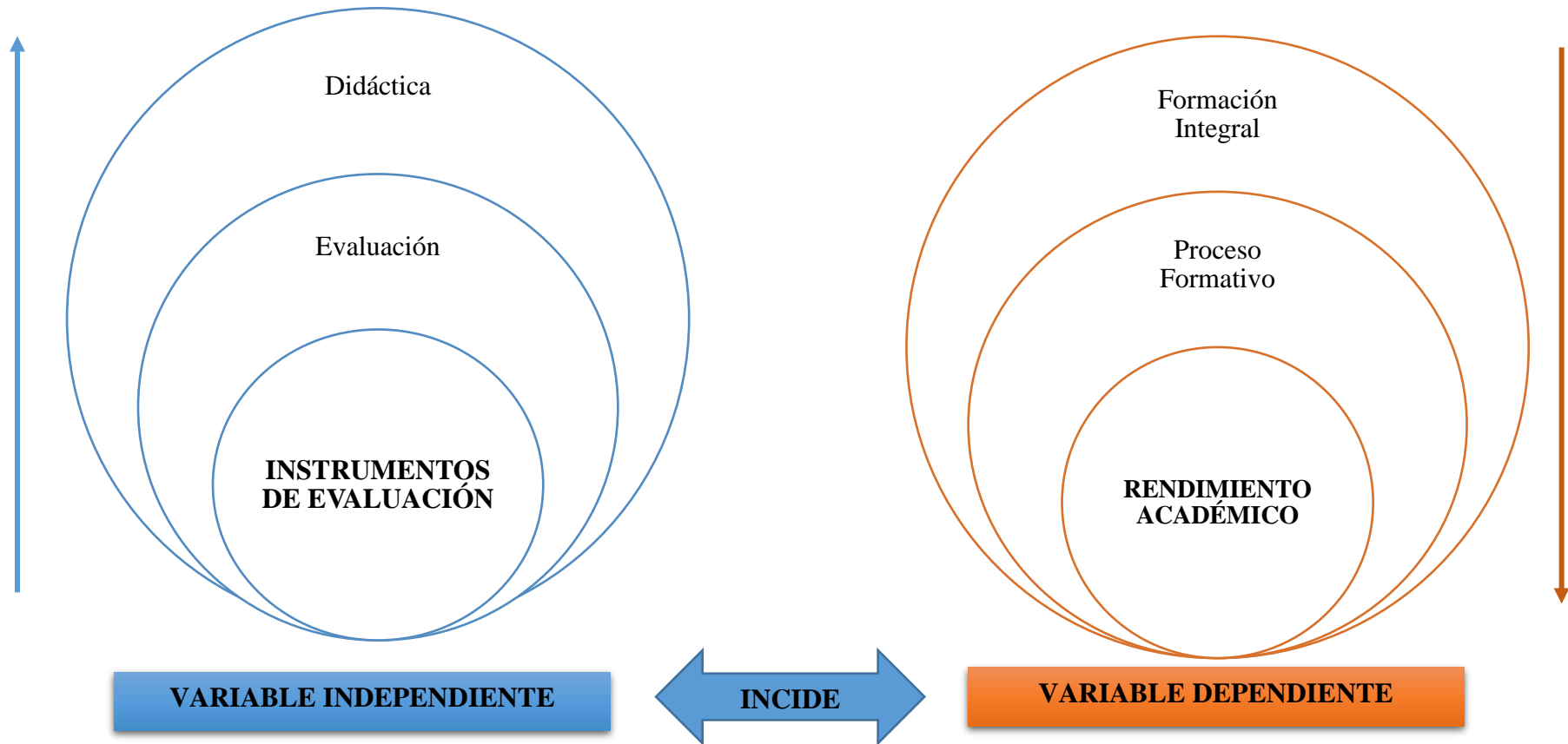


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Tapia Benavides Martha Margoth

CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

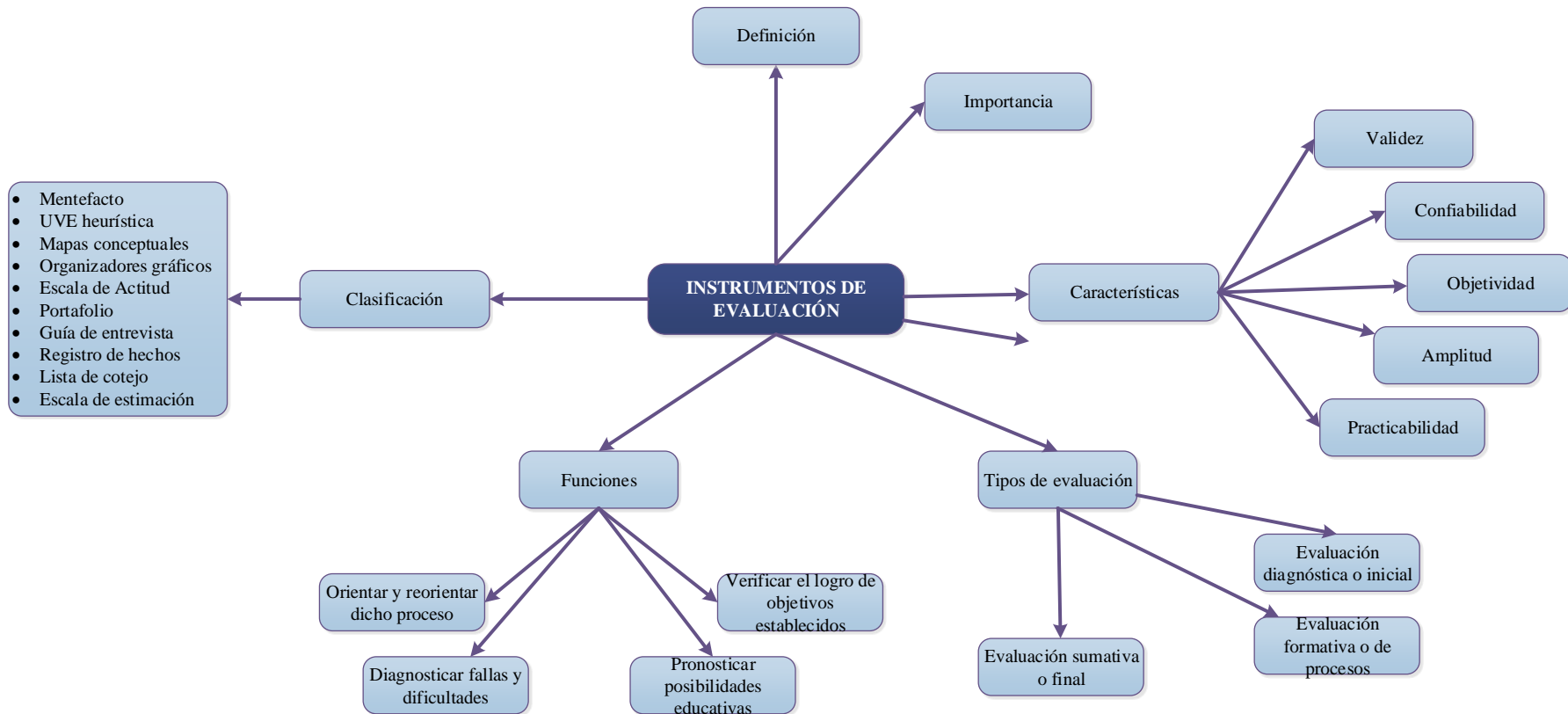


Gráfico N° 3: Constelación de ideas – Variable Independiente
Elaborado por: Tapia Benavides Martha Margoth

CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

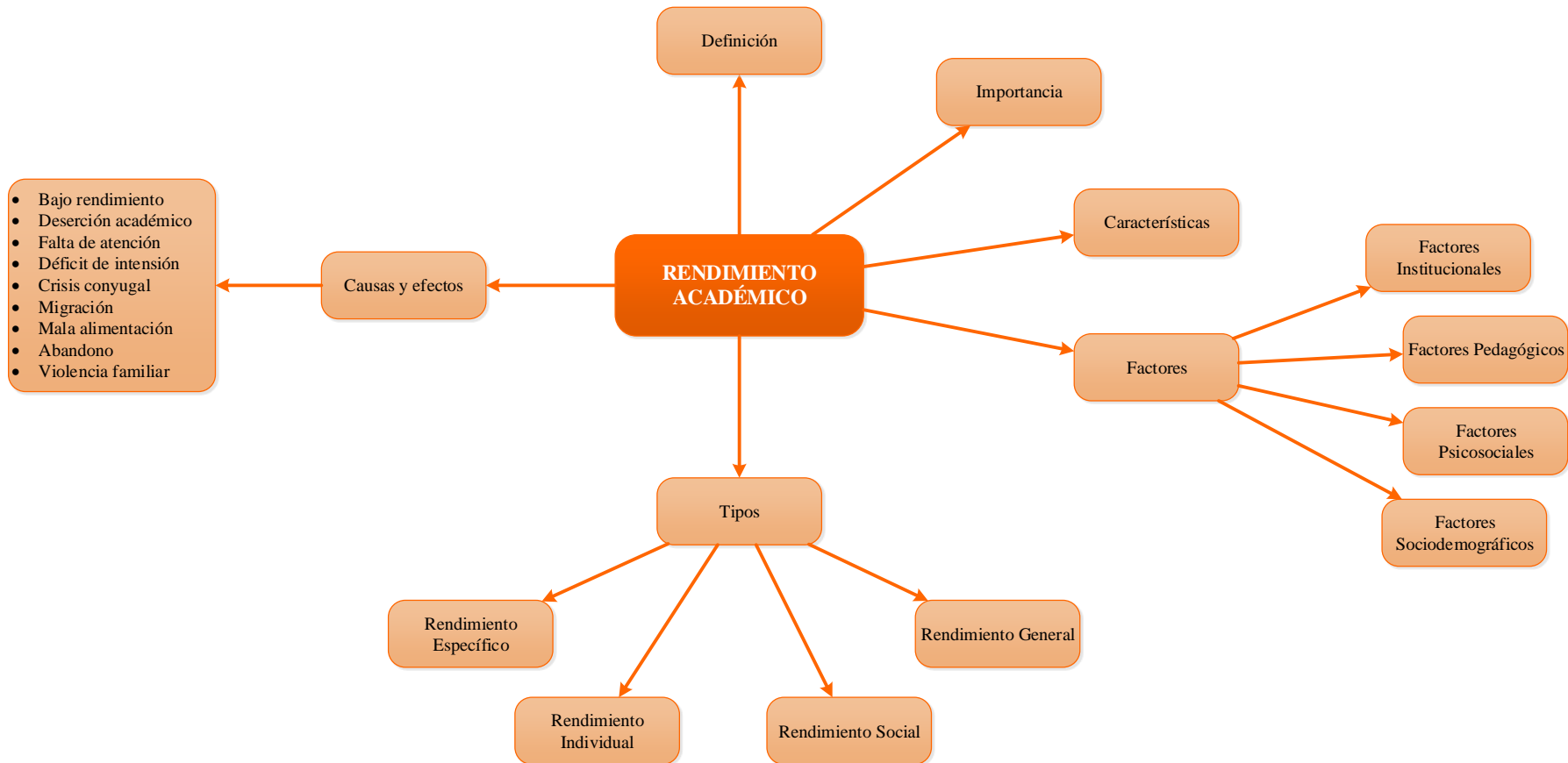


Gráfico N° 4: Constelación de ideas – Variable Dependiente
Elaborado por: Tapia Benavides Martha Margoth

2.4.1. Fundamentación Teórica de la Variable Independiente

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Definición

Este tipo de instrumentos evaluativos son herramientas que aporta en conocer los conocimientos, conducta, aprendizajes nuevos que tienen los estudiantes “Son las herramientas que utilizan los directores y/o supervisiones para determinar el desempeño del maestro, y a su vez determinar las necesidades de formación de los evaluado” (Gotera, 2014, p. 32)

Según el actor estos instrumentos de evaluación permiten la medición, además se refiere a cuanto, a que frecuencia o que bien se encuentra el estudiante con la utilización de escalas o clasificaciones, tanto así que permite al evaluador comparar el desempeño del evaluado en determinados aspectos o áreas.

“Sirve para apreciar y juzgar el progreso del alumno de acuerdo con los objetivos previamente establecidos. Comienza antes de iniciarse el hecho educativo y continúa a lo largo de su desarrollo o dentro de un proceso de evaluación” (Castillo, 2013, p. 5).

Según Núñez (2013) manifiesta que “no existe instrumento de evaluación bueno o malo, únicamente se puede manifestar de instrumentos adecuados que recoge información en función de características del aprendizaje” (p.13) según lo que se pretenda evaluar y las condiciones en que habrá de aplicarse, además no hay ninguna herramienta evaluativa que se pueda desechar y de igual forma ninguno que cubra todas las necesidades de la valoración de conocimientos.

Importancia

Se debe considera que la evaluación educativa es un proceso continuo que se desarrolla desde etapas iniciales de la educación del niño hasta su profesionalismo

Es importante mencionar, que la evaluación no solamente se lleva a cabo en el área de la educación es decir el aspecto cognitivo del estudiante, es importante tomar en cuenta también el aspecto social y todo lo que afecta al estudiante en su vida cotidiana, ya que siempre estamos en una constante evaluación de las situaciones que se nos presentan en nuestro diario acontecer. (Andrade, 2014)

Se debe resaltar que la evaluación es importante para el educador, con este tipo de herramientas se obtiene resultados tanto negativos como positivos en los diferentes conocimientos que han sido desarrollados por el docente, de esta forma verificar si se están cumpliendo con los objetivos planteados en la planificación, además se puede comprobar si existe alguna debilidad que se pueda convertir en fortaleza en el estudiante.

Se debe considerar que el docente cuenta con diferentes instrumentos de evaluación con los que confirma y verifica los conocimientos y aprendizajes alcanzados por parte de los estudiantes, entre estos se encuentran el registro descriptivo, guía de observación, lista de cotejo, escala de estimación, registros anecdóticos, entrevista, pruebas prácticas, pruebas orales, pruebas escritas, escala de verificación, mapas mentales, mapas conceptuales.

Características

Las características que tienen los instrumentos de evaluación para una correcta aplicación y verificar sus conocimientos son:

Validez: Consiste en que un instrumento deberá medir exactamente aquello para lo cual fue diseñado o construido.

Confiabilidad: se refiere a la seguridad y confianza que debe brindar al estudiante en el momento de sustentar la prueba. Si un instrumento es confiable, deben obtenerse los mismos resultados en situaciones diferentes.

Objetividad: es la condición que hace que un instrumento arroje resultados independientemente de la opinión personal del examinador.

Amplitud: es la extensión del instrumento, la cantidad de contenidos que abarca.

Practicabilidad: se refiere a que todo instrumento debe poseer facilidad de administración, de computación, de interpretación; además de poseer un bajo costo y utilidad social. (Silva, 2013, p. 13)

Identificado el objeto de evaluación, además de las actitudes y capacidades que van a ser evaluadas, es importante seleccionar las técnicas e instrumento idóneos para la recolección de la información, tomando en cuenta que deben ser pertinentes con las actitudes y capacidades que se pretende evaluar, resaltando que cada proceso de evaluación tiene sus propias características, exigencias y reglas.

Tipos de Evaluación

Evaluación diagnóstica o inicial: “Se realiza antes de los nuevos aprendizajes, para conocer las ideas previas de los alumnos (saberes y competencias) sobre los que anclarán los conocimientos nuevos” (Pachacama, 2013, p. 31).

Este tipo de evaluaciones es la que se realiza antes de iniciar una etapa de aprendizaje sean estos al inicio de una unidad, curso, o tema; con el único objetivo de comprobar el nivel de preparación que tienen los estudiantes para comenzar con nuevos programas de estudio.

Evaluación formativa o de procesos: “Se da dentro del proceso para obtener datos parciales sobre los conocimientos y competencias que se van adquiriendo y permite dicha información la toma de decisiones pedagógicas” (Pachacama, 2013, p. 32).

En la evaluación de procesos el docente y estudiante realizan una realimentación en el progreso del educando durante el desarrollo del aprendizaje, identificado los problemas más comunes que se vayan presentando para poder solucionarlos mediante actividades y organizar la recuperación debida, se puede avanzar o retroceder en el programa, cambiar estrategias metodológicas, quitar, simplificar o agregar contenidos, entre otros.

Evaluación sumativa o final:

Es la que se efectúa al final de un ciclo, abarcando largos períodos temporales, para comprobar si han adquirido las competencias y saberes que

permitan promover de curso al estudiante, o acreditar conocimientos mediante certificaciones. Es el juicio final del proceso, con visión retrospectiva, observando el producto del aprendizaje (Pachacama, 2013, p. 12).

Se refiere a la certificación del proceso sea esta grande o pequeña para la respectiva toma de decisiones, sea esto en el ámbito educativo, laboral o competencia, Se produce al final de una etapa, día, semana, mes o curso escolar, o al comienzo de una situación en la que hay plazas limitadas.

Funciones

Las funciones de la evaluación son cuatro en las que se describe a continuación:

Verificar el logro de objetivos previamente establecidos: un adecuado sistema de control interno de los instrumentos de evaluación es parte importante de una institución educativa organizada, pues garantiza salvaguardar los intereses de los estudiantes y hacer confiables los registros y resultados. “El director de la institución es la persona encargada de controlar y comprobar que los objetivos educativos se cumplan dentro del aula de clases” (Morales, 2014, p. 33)

Pronosticar las posibilidades educativas de los estudiantes: Según Morales (2014) manifiesta que “los estudiantes se deben orientar sobre las aportaciones y posibilidades de Internet en la sociedad actual, analizando las tres funcionalidades básicas de la red que inciden más en la educación, información, comunicación y soporte didáctico, en los procesos de enseñanza -aprendizaje, preparar clases, documentar trabajos (p.33). Esta función se documenta a través de enlaces bibliográficos, con la finalidad de obtener aprendizajes significativos en beneficio de los estudiantes, además de ser útil para el desenvolvimiento en su vida cotidiana.

Diagnosticar las fallas y dificultades que se presentan en el interaprendizaje: La extensa idea de las diferentes dificultades que se presentan en el aprendizaje es

la consecuencia más próxima a la educación, haciendo referencia a la diversidad de la población escolar y lo complicado de evaluar a cada uno de sus integrantes.

“Este alumnado se caracteriza por la presencia de algunos de los rasgos siguientes: desórdenes en los procesos cognitivos, percepción, atención, memoria, impedimentos neurológicos, disfunción cerebral mínima déficit de atención e hiperactividad o inteligencia límite” (Morales, 2014, p. 33). De esta forma para evitar que las dificultades en el aprendizaje lleguen a convertirse en un problema serio en la etapa escolar de los estudiantes.

Orientar y Reorientar dicho Proceso: “Proceso que conduce de un estado de conocimiento a otro, partiendo de experiencias anteriores, la mayoría de aprendizaje se produce en un determinado contexto, siendo necesaria la interrelación entre varias personas” (Morales, 2014, p. 35). Durante el proceso y en sus unidades primarias o básicas tiene lugar cuando la persona, en virtud de determinadas experiencias que incluyen necesariamente interacciones con el entorno; produce respuestas nuevas o modifica las ya existentes.

Clasificación de los instrumentos de evaluación

Para evaluar aspectos cuantitativos de los estudiantes, el docente debe utilizar el instrumento de evaluación más apropiado para su aplicación y de esta forma conocer si la pedagogía o metodología que está utilizando alcanza el aprendizaje significativo en los educandos.

Escala de Estimación: “es un instrumento usado en la técnica de observación, dicho instrumento contiene un conjunto de características que van a ser evaluadas mediante algún tipo de escala para indicar el grado en que cada una de éstas está presente” (Corona, 2015, p. 14). La escala estimativa no se diferencia de los otros instrumentos evaluativos, se debe construir según las conductas a ser evaluadas y aplicar cuando se va a realizar una observación directa.

Lista de Cotejo: “Es un instrumento similar, en apariencia y en la forma de usarlo, a la escala de estimación. La diferencia fundamental consiste en que la escala de estimación indica el grado en el que la característica está presente o la frecuencia con la cual ocurre un hecho” (Camacho, 2015, p. 75). Este instrumento de evaluación se aplica dos alternativas que son el Si o No, es decir, si la característica se encuentra presente o ausente o si una acción ha tenido lugar o no.

Registro de hechos significativos: “El registro de hechos significativos son anotaciones de anécdotas, acontecimientos o hechos relevantes que el docente ha observado en la vida de los estudiantes, cada hecho debe anotarse al poco tiempo de ocurrido para evitar distorsiones de la memoria” (Corona, 2015, p. 35). Mediante este registro se describe objetivamente los diversos acontecimientos sin dar juicio de valor sobre la conducta del estudiante.

Guía de Entrevista: “Previa a la utilización de la técnica de la entrevista es necesario elaborar una guía o plan de entrevista” (Andrade, 2014, p. 2). Si la entrevista es informal o muy corta no es necesario que esta guía se haga por escrito.

Portafolio: “Es un instrumento que se utiliza para evidenciar las habilidades, esfuerzos, progresos y logros de los estudiantes. Permite valorar el proceso de desarrollo de aprendizajes y habilidades complejas durante un episodio de enseñanza” (Hernández, 2014, p. 18). Las utilidades que tiene el portafolio son diversas, entre las principales está el evaluar los logros de aprendizaje de los estudiantes y evalúa de forma externa la labor del educador, este instrumento almacena trabajos, proyectos y pruebas para un desarrollo eficaz de la actividad.

Organizadores Gráficos:

Los organizadores gráficos son técnicas activas de aprendizaje por las que se representan los conceptos en esquemas visuales. El estudiante debe tener acceso a una cantidad razonable de información para que pueda organizar y procesar el conocimiento. El nivel de dominio y profundidad que se haya

alcanzado sobre un tema permite elaborar una estructura gráfica.
(Maldonado, 2014, p. 23)

Los organizadores gráficos pueden ser utilizados según el tema que se esté tratando, sirviendo como herramienta para clarificar, organizar y comprender el contenido del texto.

Mapas Conceptuales: “Cuando se construyen pueden tomar una de estas formas: Lineales tipo Diagrama de Flujo; Sistémicos con información ordenada de forma lineal con ingreso y salida de información; o Jerárquicos” (Acosta, 2015, p. 3). Sirve para organizar y representar la información de un texto en una forma visual, utilizando conceptos, resumen, relaciones que al unirlos se forma proposiciones.

UVE heurística: “La UVE heurística (también llamada V de Gowin o esquema UVE) es una herramienta que guía a los estudiantes a pensar y aprender durante la realización de los experimentos en el laboratorio” (Ulloa, 2014, p. 37). Este tipo de diagrama ayuda a los estudiantes a construir nuevos y más poderosos significados de los conceptos y principios del área de estudio.

Mentefacto: “son formas gráficas muy esquematizadas, elaboradas a fin de representar la estructura interna de los conceptos” (Ulloa, 2014, p. 38). Son realizados mediante palabras y conceptos claves, se diferencia de los mapas conceptuales por la utilización de palabras específicas para su desarrollo.

EVALUACIÓN

Definición

La evaluación se describe como la acción de valorar una acción, actividad, trabajo u acción mediante procesos evaluativos y la utilización de instrumentos diseñados para este proceso.

Determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas. La evaluación a menudo se usa para caracterizar y evaluar temas de interés en

una amplia gama de las empresas humanas, incluyendo las artes, la educación, la justicia, la salud, las fundaciones y organizaciones sin fines de lucro, los gobiernos y otros servicios humanos. (Pinargote, 2014, p. 11)

Según el autor la evaluación es el proceso donde busca información para luego ser valorada en la toma de decisiones, centrándose en lo particular, sin generalizar otras situaciones además se puede agregar que no tiene una aplicación inmediata, pero es importante realizar un análisis individual o grupal de estudiante.

Importancia

El proceso de evaluación educativa es importante para valorar y diagnosticar el aprendizaje del estudiante y por medio de este conocer cuál es el nivel de conocimientos alcanzados además de la práctica del docente.

En el campo educativo, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación permite descubrir que los objetivos planteados se han cumplido o no, lo que servirá para retomar aquellos que no fue asimilado por los alumnos, reforzar los éxitos obtenidos y no incurrir en los mismos errores en el futuro, para lo cual será conveniente introducir el cambio de estrategias pedagógicas para enmendar lo insuficiente. (Jaramillo, 2014)

Mediante la evaluación se puede conocer cuáles son las causas que dificultan el avance hacia la consecución de los objetivos planteados, una serie de aspectos que ayuda al docente a contar con un medio importante para alcanzar el éxito en las funciones que desempeña es decir en la formación y orientación educativa.

La Evaluación en el ámbito educativo

El estudiante en la etapa educativa es un ser en desarrollo y cambiante a partir de las circunstancias personales y sociales que presenta, a tal punto que sus conocimientos no tienen límite y deben mantener un control evaluativo.

Hoy, la enseñanza está al servicio de la educación, y por lo tanto, deja de ser objetivo central de los programas la simple transmisión de información y conocimientos. Existiendo una necesidad de un cuidado mayor del proceso formativo, en donde la capacitación del alumnado está centrada en el

autoaprendizaje, como proceso de desarrollo personal. Bajo la perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, con la necesidad de personalizar y diferenciar la labor docente. (Córdoba, 2015, p. 16)

Las falencias existentes en la evaluación tradicional, han perjudicado el sistema educativo al dar la importancia necesaria al resultado, el estudiante justifica al proceso de educación con los niveles de aprendizaje alcanzado.

Objetivos

La evaluación educativa, o valoración, ayuda en las escuelas y docentes a entender cómo educar mejor a los estudiantes.

Las evaluaciones pueden venir en la forma de pruebas estandarizadas y evaluaciones de los profesores, las evaluaciones educativas ayudan a medir el éxito de los educadores, los programas de educación y los métodos de enseñanza a través de la teoría, investigación y análisis de datos. (Hernández, 2014)

El proceso de evaluación ayuda a medir las habilidades, actitudes y principalmente el conocimiento que se basa en las actividades en el aula de clases, de esta forma la institución alcance niveles altos según los resultados de las pruebas y exámenes realizados en beneficio del aprendizaje del estudiante.

Características de la evaluación

Criterios de evaluación como aquellas condiciones o efectos que se deben cumplir en el proceso para lograr los objetivos del proyecto o de la actividad educativa.

- Deben ser claros en expresar lo que se pretende.
- Deben ser conocidos y aceptados por los involucrados. Es deseable que todos los implicados los acepten y que se comprometan a alcanzarlos.
- Deben ser comprensibles, todos deben entender exactamente lo mismo.
- Deben ser flexibles, capaces de adaptarse a cambios.
- Debe ser elaborados en lo posible de manera participativa. (Hernández, 2014)

El proceso de evaluación da paso a la adaptación de planificación educativas en relación a características individuales del estudiante y mediante la evaluación se logre identificar puntos débiles en los educandos y de esta forma corregir y aplicar los cambios necesarios en cada uno.

DIDÁCTICA

Definición

La didáctica es el arte de enseñar. Como tal, es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él. (Mendieta, 2015, p. 13)

De acuerdo con Mendieta la didáctica es parte de la pedagogía que siempre está interesado por el saber, además de dedicarse a la formación dentro de un contexto determinado donde interviene la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos con el único objetivo de contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje con la utilización de instrumentos y métodos que sirvan para la investigación y desarrollo integral del estudiante.

Importancia de la didáctica

La Didáctica facilita al profesorado el conocimiento de los métodos y modelos más apropiados para tomar las decisiones ajustadas a los procesos de enseñanza aprendizaje, la elección del proyecto formativo más valioso y la creación de cultura coherente con las necesidades y expectativas de todos los participantes, singularmente el socio-grupo de clase y la comunidad educativa con la que ha de desarrollar un proceso siempre indagador de formas de pensamiento y transformación integral. (Arcos, 2012)

En conclusión, la didáctica es fundamental en el proceso pedagógico, sistematiza regularidades generales en el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando

estrategias y técnicas más implícitas en el desarrollo al tema a tratar, teniendo mayor énfasis en establecer conocimientos significativos en los estudiantes.

Finalidad de la didáctica

Finalidad teórica: “Como todas las ciencias, trata de adquirir y aumentar el conocimiento cierto, aquello que sabemos sobre su objeto de estudio, que es el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Villavicencio, 2014, p. 31). Se basa en los conocimientos necesarios sobre el tema a tratar y posterior a la aplicación de estrategias adecuadas para su enseñanza.

Finalidad práctica: “Regular, dirigir en la práctica el proceso de enseñanza aprendizaje es la otra finalidad” (Villavicencio, 2014, p. 31). Se refiere a la aplicación de actividades prácticas en desarrollo de un tema a tratar en el aula de clases, de esta forma mejorar condiciones de aprendizaje y solución de problemas.

Tipos de Didáctica

Desde conocidos modelos de memorización hasta complejos sistemas de aprendizajes, he aquí una clasificación de los tipos de didáctica más importantes:

Didáctica General: “Esta disciplina se elabora y se aplica en ámbitos donde no es necesario tomar en cuenta ni la información a enseñar, ni el entorno en el que se realiza como tampoco el sujeto que es destinatario de tal enseñanza”. (Urieta, 2014, p. 11)

Esta didáctica elabora principios y técnicas que pueden ser útiles en cualquier tipo de aprendizaje y se trata mayormente de métodos relacionados con valores o normas generales dentro del ámbito educativo, se toma a la enseñanza como un todo y se la estudia y analiza para generar modelos base en cuanto a los procesos de educativos.

Didáctica Diferencial: “Los criterios de elaboración de metodologías de enseñanza diferenciales toman en cuenta para su planteamiento como punto más importante la situación sociocultural, conocimientos, habilidades y características específicas el individuo o grupo de individuos al que se aplicaran tales métodos” (Bonvecchio, 2016, p. 39).

Aquí no se tiene en cuenta la materia o la información a tratar, sino que se basa en las capacidades del sujeto, está más abordada por la psicología y la pedagogía y se hace énfasis en los procesos que realizan los individuos para llegar al conocimiento.

Didáctica Específica: “En los métodos de Didáctica específica, los parámetros más importantes a la hora de elaborar planes y modos de estudio, son aquellos que tienen que ver con el contenido en si del conocimiento a abordar, es decir, se realizan y se estudian metodologías diferentes a cada materia abordada” (Urieta, 2014, p. 31).

Es generalmente utilizada en campos de aprendizajes más avanzados donde se toma como punto de gran importancia el contenido en si de lo que se va a enseñar, y en base a esto se elaboran planes para llevar a cabo de una manera más eficaz el proceso de aprendizaje.

Didáctica Ordinaria: “Son aquellos métodos elaborados con un lenguaje coloquial y basados en el sentido común, están realizados sobre esbozos cognitivos prácticos y tendientes a generalizaciones o conocimientos universales” (Escobar & Guacapiña, 2015, p. 15)

Es utilizado en aplicaciones de talleres grupales eventuales o trabajos que tienen relación a un tema a ser tratado de una forma superficial o inmediata sin profundizar demasiado en su contenido.

Didácticas Variables: “Son tendencias en los diferentes métodos didácticos y se van modificando rápidamente con el tiempo, incorpora constantemente nuevos

modos y herramientas en sus procesos de aprendizaje, tanto en el lenguaje que utiliza como en los elementos específicos que se apropia” (Urieta, 2014, p. 32).

2.4.2. Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente

Formación Integral

Definición

La formación integral se refiere al aprendizaje intencional, propenso al desarrollo de la personalidad responsable, crítico, creativo, participativo, ético y solidario; que tenga participación grupal o interactúen con su entorno en alcanzar nuevos conocimientos.

“Es un estilo educativo, pretende enseñar, educar a los escolares con los saberes específicos de las ciencias ofreciendo elementos para su crecimiento como personas desarrollando sus características, condiciones y potencialidades” (Quinteros, 2014, p. 49)

Como se puede evidenciar según el autor la formación integral hace referencia a la construcción de habilidades, actitudes y valores dentro del marco de un conjunto de potencialidades personales.

Importancia de la formación integral

La educación es el medio por el cual se transmite las tradiciones, valores y saberes a los niños y jóvenes que son instruidos por un adulto, de esta forma logren desarrollar sus cualidades, habilidades, destrezas, potencialidades propias del ser humano.

La formación integral es importante para orientar procesos que busquen lograrla realización del hombre y la mujer, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social. Permite la toma de decisiones autónomas a la luz de principios, valores llevados a la acción considerando las consecuencias de las decisiones para asumirlas con responsabilidad.

Interrelaciona los aspectos del conocimiento en una relación que establece la persona con el mundo y el medio en el cual se encuentra inmersa involucrando procesos, estructuras mentales para seleccionar, transformar y generar información y comportamientos. (Quinteros, 2014, p. 43)

Consolida todo conocimiento, alcanzando la construcción, representación de la realidad que hace la persona a partir de sus estructuras teóricas, conceptuales, prácticas admitiendo la comprensión, interpretación, interacción con el entorno. Cultiva el aprendizaje, en un mundo circundante, permitiendo interpretar la información con sus propias formas cognitivas para modificar y adaptar las mismas a toda esta realidad comprendida y aprehendido.

Características de la formación integral

Este tipo de formación tiene incidencia directa en la personalidad de los educandos, quienes son los integrantes activos en el contexto social, quienes se preparan para demostrar sus habilidades, potencialidades y destrezas.

Partner (2014) expresa que “La formación integral parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del sujeto que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional” (p. 23). La formación integral es una de las principales tareas del docente; se preocupa no solo del desarrollo del coeficiente intelectual del estudiante, sino prepararlos para la vida.

“Se entiende por habilidad el potencial que un individuo tiene para adquirir y manejar nuevos conocimientos o destrezas y las actitudes son conductas que hacen reaccionar a los individuos ante determinados objetos, situaciones o conocimientos, de forma concreta” (Lara, 2015, p. 26)

Las cualidades que presentan los estudiantes son básicas que tienen similitud a las adquiridas en el transcurso de su vida, otras por su parte las obtienen en su etapa educativa, de ahí radica la importancia del docente de tener los recursos

necesarios para que el alumno desarrolle y adquiera actitudes y habilidades que serán aplicados en su vida.

Los valores son parte fundamental en la toma de decisiones y actividades en el ámbito de la educación, los cuales sirven para guiar las metas y procedimientos de aprendizaje en el sujeto. Por lo que la formación integral consiste en un nuevo modelo educativo en el que intervienen la institución, el estudiante, padres y principalmente el profesor. “Constantemente a lo largo de la vida escolar se encuentran maestros interesados únicamente en la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes, al igual que en las instituciones lo más importante es que el educando se desarrolle intelectualmente, olvidando formar a un ser humano, capaz de solucionar problemas sociales y personales”. (Partner, 2014, p. 23)

Beneficios de la formación integral

Los beneficios establecidos en la formación integral está el orientar los procesos en la personalidad y realización de la persona, tomando en cuenta su vocación personal y sus cualidades.

La formación integral busca promover el crecimiento humano a través de un proceso que supone una visión multidimensional de la persona, y tiende a desarrollar aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética. Contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, puesto que ningún ser humano se forma para sí mismo y para mejorar él mismo, sino que lo hace en un contexto sociocultural determinado con el objeto igualmente de mejorarlo (Lara, 2015, p. 54).

- Estimula el desarrollo de habilidades emocionales, sociales y éticas.
- Promueve un mayor bienestar y calidad de la convivencia social.
- Favorece mejores aprendizajes y además ayuda a prevenir que los estudiantes se involucren en conductas de riesgo.

Esta formación no se refiere únicamente el adquirir conocimientos específicos, al contrario, se centra en la obtención de actitudes, formas de comportamiento y

valores que aporten al estudiante en su transformación y mejoramiento de sus condiciones sociales, tanto en el beneficio personal como grupal.

Fines de la Formación Integral

Los fines establecidos en la formación integral abarcan lo intelectual, lo profesional, lo humano, lo social, lo cual se rige a los siguientes aspectos.

A lo mencionado por Esparza (2015) se argumenta lo siguiente:

Formación Intelectual. Se refiere el fomentar en los alumnos un pensamiento creativo, lógico y crítico que son importantes para el desarrollo de sus conocimientos.

Formación Social. Al adquirir nuevos valores y actitudes esta formación ayuda a fortalecerlos, permitiendo al estudiante a tener una relación y convivencia óptima con las demás personas que se encuentran en su entorno.

Formación Profesional. Es la ética y disciplina impuesta en sus actividades con la interacción de nuevos conocimientos, y afianzarlos en un mundo social y laboral.

PROCESO FORMATIVO

Definición

“Es el proceso mediante el cual una persona o grupo de personas configuran una perspectiva diferente de los contenidos, procedimientos y actitudes que ya conocían o habían adquirido previamente. Esta perspectiva les permite tomar decisiones fundamentadas en todo aquello que conocen o han podido elaborar” (Moreno, 2014, p. 3).

La formación tiene un aporte importante en la vida del estudiante, es poner en práctica los conocimientos alcanzados a la realidad de su entorno social, la

finalidad de la preparación no es, desde esta perspectiva la enseñanza sino el aprendizaje, a actividad por parte del sujeto que se forma es imprescindible en su aprendizaje.

Importancia proceso formativo

Las condiciones actuales de vida hacen indispensable una formación muy acuitada de niños y jóvenes si se desea tener futuro. Los medios de comunicación acosan diariamente al ciudadano con un alud de informaciones de todo orden. La única vía de solución es dotar a niños y jóvenes de un elevado poder de discernimiento y fortalecer su voluntad mediante la propuesta de un ideal de vida. (Rosales, 2013, p. 21)

El proceso formativo no se refiere únicamente el recibir y retener información, es decir memorizarla; es importante analizarla para entenderla y aplicarla y valorarla a fin de que el aprendizaje sea completo y eficaz para todos los estudiantes o grupo de estudiantes, quienes se forma y los estudiantes son el centro de este proceso.

Fases del proceso formativo

Las fases del proceso formativo están comprendidas en etapas que van desde la importancia de las realidades al vincularlas a su formación.

Primera Fase: El punto de partida del proceso formativo es mirar alrededor, contemplar profundamente todas las realidades y percatarse de que no todas tienen la misma importancia.

Segunda Fase: En la vida se realizan a menudo acciones que van de nosotros a las realidades del entorno y allí terminan, aquellas que no aportan a la creatividad del ser humano.

Tercera Fase: El lenguaje es el medio que permite llegar al encuentro, debido a que desempeña un papel imprescindible en el transcurso de la vida humana.

Cuarta Fase: El ideal de la vida humana consiste en crear las formas más valiosas de unidad o encuentro que sea posible. Todo lo considerado como valor forma parte de la creatividad del ser humano, lo cual ayuda a alcanzar un ideal pretendido por el mismo

Quinta Fase: Si se desea lograr un elevado nivel de unidad, se obtiene una forma de vincular las realidades de nuestro entorno y adquirir una nueva forma para contemplar una visión nueva de lo que es la vida humana. (Arévalo, 2015, p. 35)

La finalidad del proceso formativo no parte desde esta perspectiva de enseñanza sino del aprendizaje, la educación no solo debe favorecer el conocimiento científico, si no, que debe impulsar el crecimiento pleno, íntegro, total, para ello debe preocuparse de las capacidades valóricas que humanicen, de tal forma que dignifiquen sus vidas como estudiantes y como personas.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Definición

“El rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (Espinoza, 2015, p. 31).

El rendimiento académico tiene relación al nivel de conocimiento que obtienen los estudiantes y se comprueba mediante una nota numérica al aplicar un instrumento de evaluación y a partir de esta información el docente se encuentra en la capacidad de verificar si la estrategia o metodología aplicada en el proceso de enseñanza es el adecuado y desarrollar planificaciones que le permita avanzar en el en su pedagogía.

“Es una medida de las capacidades del estudiante que manifiesta lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo, también supone la capacidad del educando para responder a los estímulos educativos, en este sentido el rendimiento escolar está vinculado a la aptitud” (Chico, 2015, p. 46).

Esto se refiere al nivel de conocimiento que obtiene el alumno y se refleja en una calificación numérica como resultado de una evaluación, y el docente tiene la capacidad de medir, analizar el proceso de enseñanza – aprendizaje, además de la cantidad de contenido asimilado por el estudiante, y con estos resultados poder

desarrollar una planificación adecuada que permita seguir avanzando en su etapa educativa.

Importancia del rendimiento académico

El rendimiento académico es considerado de gran importancia para el proceso educativo de acuerdo a los siguientes argumentos pedagógicos:

- Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante.
- Es una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.
- El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el estudiante es responsable de su aprendizaje.
- Establece el resultado que logra el estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje, refleja el nivel de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc.
- Permite realizar una medición de las potencialidades alcanzadas por el estudiante a partir del desarrollo del proceso cognitivo. (García, 2014, p. 3)

En este aspecto es muy importante el nivel educativo del padre de familiar para el rendimiento académico de sus hijos, ya que una educación de buena calidad que aliente la participación y el pensamiento crítico del niño da la satisfacción de poder transformar a la sociedad. Además, se puede decir que es importante ya que no queda limitado en el ámbito de la memoria sino se encuentra en el campo de la comprensión, destreza y habilidades que el estudiante es capaz de hacer.

Características del rendimiento académico

El rendimiento académico se basa en características primordiales que dinamiza el aprendizaje alcanzado para su proceso educativo; en general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;

El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas. (Cadena, 2014, p. 6)

Las características presentadas se enfatizan en la forma de alcanzar los conocimientos impartidos por el docente y el esfuerzo, capacidad que tienen el estudiante para obtenerlo, estableciendo sus propias reglas y objetivos en su desarrollo educativo, el sobresalir ante los demás, ser el primero, obtener calificaciones altas son prioridades que se plantean los alumnos.

Factores del Rendimiento Académico

Factores Institucionales “Los factores institucionales pueden definirse como características estructurales y funcionales que difieren en cada institución” (Zapata & Cabrera, 2015, p. 32). En este tipo de factores se incluye variables como son los horarios de los cursos, tamaño del grupo, la cantidad de libros que se cuenta en la biblioteca de la institución, aspectos relacionados con la carrera del estudiante y el ambiente institucional que incide directamente en el rendimiento académico.

Factores Pedagógicos: Moreno (2014) asegura que “La función del docente influye en gran medida en el rendimiento de los estudiantes, la capacidad para comunicarse, y relacionarse con el estudiante y las actitudes que adopta hacia él” (p. 219). De esta forma los programas, organización, métodos, insumos se materializa en el accionar del docente, puesto que esto constituyen, después del estudiantado, uno de los elementos más importantes y cruciales de un sistema educativo.

Factores Psicosociales: “Esta sección se desarrolla aquí tomando como referencia las ideas de Page (1990). Los factores psicosociales consideran las conexiones que se dan entre la persona y la sociedad, ya que es evidente que ejercen una clara influencia sobre los hombres y las mujeres” (Montero, 2012, p. 219). En este factor se mide los rasgos de personalidad que se encuentra asociado al rendimiento académico del estudiante, la motivación, la ansiedad, la

autoestima, la percepción, considerando el conocimiento y el grado de entusiasmo que percibe el docente.

Factores Sociodemográficos: Zapata & Cabrera, (2015) expresa “Estos consideran las principales variables clasificatorias, para el estudio de comportamientos diferenciales en diversos temas de investigación social” (p. 33).

Se consideraron parámetros sociales como el nivel económico, edad, sexo, grupo familiar, el tipo de colegio donde terminó la educación secundaria y el desarrollo educativo de los padres y madres de familia; el motivo principal para considerar la variable de su género en la población bajo estudio es que proporciona información relevante en diversos análisis demográficos, sociales y económicos.

Tipos de Rendimiento

- **Rendimiento General.** - se da cuando el educando asiste a los centros educativos en el aprendizaje de las líneas, hábitos y conducta del estudiante.
- **Rendimiento Social.** - La institución educativa ejerce influencia en la sociedad en que se desarrolla.
- **Rendimiento Individual.** - es la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, habilidades, destrezas, aptitudes, aspiraciones, etc. Lo que permite al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.
- **Rendimiento Específico.** - es el que se da la resolución de dificultades personales a futuro tratando de evaluar las relaciones familiares, conocidos, amigos y maestros. (Chico, 2015, p. 54)

De los tipos de rendimiento que se han citado el que tiene mayor relevancia es individual, es decir aquel en el cual se manifiesta el beneficio obtenido en el proceso de enseñanza en la educación del estudiante. Desde este punto de vista se rinde más a la institución educativa de cómo debe educar al alumno y la forma de concluir y sobre todo como se encuentran establecidos sus conocimientos.

Causas y efectos del bajo Rendimiento Escolar

Violencia Familiar. -que sufre el niño impidiendo que su concentración se enfoque en sus estudios.

El abandono. - de los padres ocasiona demasiado estrés en los infantes por razones de trabajo el padre de familia descuida a sus hijos despreocupándose por el rendimiento escolar de los niños.

La mala Alimentación. - debido a la limitada economía y descuido de las madres los niños, niñas no van desayunando a recibir clases ocasionándoles sueño, hambre y la falta de atención.

La migración. - cuando un hogar se separa por causa de una mejor estabilidad económica, la madre es quien se queda con los niños tratando de cumplir con las necesidades de sus hijos.

La crisis Conyugal. - este aspecto repercute en el factor socio afectivo de los educandos manifestando sentimientos de tristezas como sensaciones de pérdida y abandono, ansiedad y culpa.

Falta de atención. - problemas para mantener la atención se deprime fácilmente, capacidad de estudio deficiente, capacidad de estudio deficiente para su edad.

Deserción Académico. - Es el abandono del sector educativo, colegio, escuela por parte del estudiante.

Bajo rendimiento. - Puntaje bajo al respecto educativo por parte de estudiante. (Martinez, 2010, p. 24).

El estudiante al presentar un bajo rendimiento académico, se radica en un problema alarmante, el cual se debe analizar minuciosamente en donde se genera la problemática, y de esta forma tomar decisiones para beneficio de los alumnos y del docente, a tal punto que los procesos evaluativos no solo son aplicados a los educandos sino también al educador.

2.5. HIPÓTESIS

La aplicación de los Instrumentos de Evaluación incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Chunchi”, provincia de Chimborazo.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente:

Instrumentos de Evaluación

Variable Dependiente:

Rendimiento Académico

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la Investigación

Según Herrera, Medina, & Naranjo, (2015) manifiesta que la cuantitativo es “conocida también como; normativa, nomotética externa, explicativa, realista (...), busca la causa de los hechos que estudia, asume la realidad estable y orientado a la comprobación inferencias replicables de hipótesis” (p. 93). La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo ya que por medio de cálculos estadísticos se establece la incidencia del problema sobre las variables en estudio

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

La modalidad en la que se basa la investigación es una modalidad de campo y bibliográfica.

3.2.1. Investigación de Campo

El estudio sistemático de los hechos en el lugar en donde se produce el problema de investigación en este caso la Unidad Educativa Chunchi, donde la investigación toma contacto en forma directa con la realidad para obtener información real con los autores o protagonistas que se encuentran involucrados en la investigación.

3.2.2. Investigación Bibliográfica

Esta modalidad tiene el propósito de detectar y ampliar diferentes autores que ayuden a fundamentarse el contenido de las dos variables para poder tener una idea más clara, estas teorías, las conceptualizaciones y criterios de diversos

autores sobre una necesidad de un espacio adecuado y el desarrollo de la creatividad, encontrando en fuentes como los libros, revistas, periódicos, el internet y otras publicaciones como fuentes secundarias.

3.3. Nivel o Tipo de Investigación

3.3.1. Investigación Descriptiva

Porque permite medir de forma independiente las variables, dar una visión de cómo opera y cuáles son sus características, describiendo así la realidad del fenómeno a estudiar.

3.3.2. Asociación de variables

Este nivel de investigación sirve para evaluar las variaciones de comportamiento entre las variables, lo cual se recoge información en relación de las variables que permita tomar decisiones acertadas o ajustadas al tema.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

Por ser un número muy significativo y una población muy pequeña se trabajó con el total de la población la presente investigación está delimitada debido a la accesibilidad de estudio siendo seleccionado los niños de Quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Chunchi” provincia de Chimborazo

Cuadro N° 1: Población

Población	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	66	87%
Docentes	10	13%
Total	76	100%

Elaborado por: Tapia Benavides Martha Margoth

3.5. Operacionalización de Variables

3.5.1. Variable independiente: Instrumentos de Evaluación

Concepto	Categoría	Indicadores	Ítems	Técnicas
Instrumentos de evaluación son los medios, recursos que emplea el docente para recoger información, según los diversos tipos de evaluación tomando en cuenta su clasificación y características que permite evaluar los cuales deben ser válidos y confiables.	Recoger información	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Portafolio 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Los docentes utilizan listas de cotejo para recoger información? • ¿El portafolio es un instrumento de evaluación valido? 	Técnicas Encuestas Entrevista Observación Instrumento Cuestionario Ficha de observación
	Tipos de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostica • Formativa • Sumativa 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿La aplicación de instrumentos de evaluación evalúa el rendimiento académico? • ¿Utiliza preguntas abiertas y cerradas para verificar el avance académico? • ¿Presenta instrumentos de evaluación con distintos tipos de evaluación? 	
	Características	<ul style="list-style-type: none"> • Confiable • Valida • Objetiva 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el rendimiento del curso? • ¿Los instrumentos de evaluación que utiliza son válidos para el estudiante? • ¿Usted realiza una evaluación objetiva? 	

Cuadro N° 2: Operacionalización de Variables - Variable Independiente
Elaborado por: Tapia Benavides Martha Margoth

3.5.2. Variable dependiente: Rendimiento Académico

Concepto	Categoría	Indicador	Ítems	Técnicas
Es el indicador de los conocimientos adquiridos y logros Académicos relacionados con el aprendizaje a lo largo del proceso formativo efectuados por el estudiante los cuales son sujetos de evaluación que responden a los estímulos educativos	Logros Académicos	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias • Destrezas • Habilidades • Objetivos 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Su docente le ayudado a desarrollar sus destrezas verbales y lógicas en forma óptima sin ningún tipo de dificultad? • ¿Qué asignatura tiene mejor promedio? 	Técnicas Encuestas
	Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento • Investigación • Definiciones 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿El aprendizaje por descubrimiento es una técnica que desarrolla por lo general el docente? • ¿Si el estudiante aplica mayor tiempo a sus estudios mejora el rendimiento? • ¿El refuerzo pedagógico mejora el rendimiento académico? 	Instrumento Cuestionario
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Información sistemática • Nivel de aprendizaje • Estrategias • Métodos 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Te gustaría que la evaluación sea en base de ejercicios y no teórica? • ¿Utiliza diversas metodologías de evaluación 	

Cuadro N° 3: Operacionalización de Variables - Variable Dependiente

Elaborado por: Tapia Benavides Martha Margoth

3.6. Plan de Recolección de Información

Para la ejecución de la presente investigación conviene utilizar las siguientes técnicas e instrumentos para la recolección de información:

Cuadro N° 4: Recolección de la información

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos planteados.
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes de Quinto Año de Educación Básica
¿Sobre qué aspectos?	Instrumentos de evaluación Rendimiento Académico
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora.
¿Cuándo?	En el año lectivo 2015 – 2016
¿Dónde?	Unidad Educativa Chunchi Provincia de Chimborazo
¿Cuántas veces?	Solo una vez.
¿Cómo?	Aplicación de encuestas
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
¿Con qué?	Cuestionario estructurado
En qué situación	Condiciones, circunstancia, explicación

Elaborado por: Tapia Benavides Marhta Margoth

3.7. Plan de Procesamiento de Información

Al aplicar los instrumentos de investigación como el cuestionario, se procedió a revisar cada uno de los resultados obtenidos y de esta forma detectar errores u omisiones que serán eliminadas las respuestas contradictorias, logrando verificar que los cuestionarios se encuentren llenos con información veraz para seguir con la investigación planteada.

Para lograr coordinación y coherencia en el trabajo se realizó de la siguiente manera:

- Revisión minuciosa de los datos obtenidos
- Tabulación, se utilizará los programas de Excel y Word.
- Análisis, después de haber codificado y tabulado.
- Interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico.
- Comprobación de Hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

3.7.1. Análisis e Interpretación de Resultados

Analizar: es leer los datos más significativos de la investigación en relación a sus porcentajes obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes.

Interpretar: es dar sentido a los datos, respondiendo a la pregunta planteada de acuerdo los resultados presentados.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes

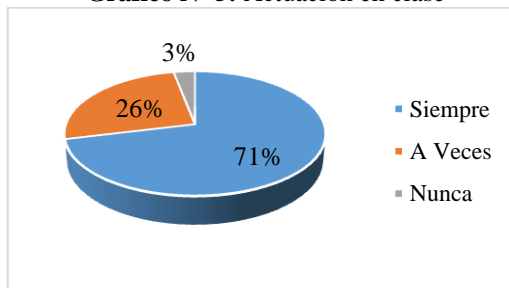
Pregunta N° 1: ¿El docente evalúa la actuación en clase utilizando una rúbrica?

Cuadro N° 5: Actuación en clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	47	71%
A veces	17	26%
Nunca	2	3%
Total	66	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes
Elaborado por: Tapia Martha

Gráfico N° 5: Actuación en clase



Fuente: Encuesta Estudiantes
Elaborado por: Tapia Martha

Análisis. El 71% manifiesta que el docente evalúa la clase utilizando la rúbrica, el 26% a veces y el 3% nunca.

Interpretación: Un porcentaje significativo manifiesta que la rúbrica es un instrumento que se utiliza para evaluación, sin embargo, un bajo porcentaje expresa que a veces o nunca se utiliza esta herramienta de evaluación. Es decir, que la rúbrica es un instrumento de mayor uso.

Pregunta N°2: ¿Según tú criterio la aplicación de instrumentos de evaluación te permite evaluar tu rendimiento académico?

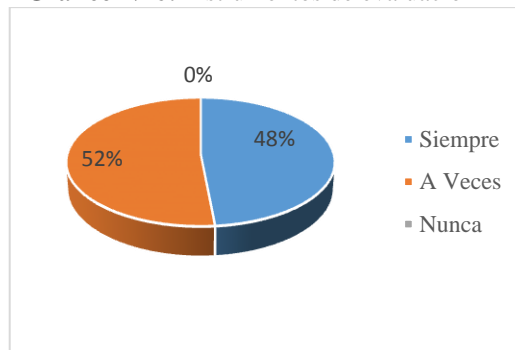
Cuadro N° 6: Instrumentos de evaluación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	48%
A veces	34	52%
Nunca	0	0%
Total	66	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes

Elaborado por: Tapia Martha

Gráfico N° 6: Instrumentos de evaluación



Fuente: Encuesta Estudiantes

Elaborado por: Tapia Martha

Análisis: El 52% asegura que la aplicación de instrumentos de evaluación permite evaluar su rendimiento académico, el 48% a veces.

Interpretación: Un porcentaje significativo asegura que a veces los instrumentos de evaluación permiten evaluar el rendimiento académico de los estudiantes, sin embargo, en otro porcentaje similar señalan que siempre se utiliza para saber los conocimientos de los estudiantes, es decir, que este tipo de instrumentos es importante en el proceso evaluativo del estudiante.

Pregunta N°3: ¿Los docentes utilizan preguntas abiertas o cerradas para verificar el avance del conocimiento?

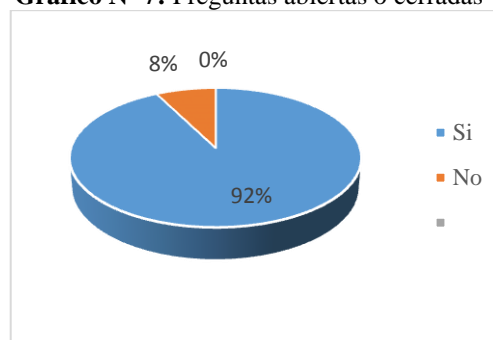
Cuadro N° 7: Preguntas abiertas o cerradas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	61	92%
No	5	8%
Total	66	100 %

Fuente: Encuesta Estudiantes

Elaborado por: Tapia Martha

Gráfico N° 7: Preguntas abiertas o cerradas



Fuente: Encuesta Estudiantes

Elaborado por: Tapia Martha

Análisis: El 92% señala que las docentes utilizan preguntas abiertas o cerradas para verificar el avance del conocimiento, el 8% no utiliza.

Interpretación: Un gran porcentaje de estudiantes aseguran que las docentes si plantean preguntas sean estas abiertas o cerradas con la finalidad de verificar los conocimientos alcanzados en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, un bajo porcentaje expresa que no se utiliza este tipo de preguntas, por tal motivo las educadoras utilizan cotidianamente las preguntas para saber si es necesario aplicar cambios a la metodología utilizada.

Pregunta N°4: ¿Tu maestro presenta instrumentos de evaluación con distintos tipos de evaluación?

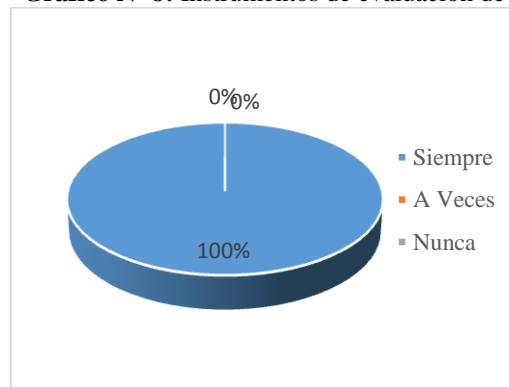
Cuadro N° 8: Instrumentos de evaluación de distintos tipos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	66	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	66	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes

Elaborado por: Tapia Martha

Gráfico N° 8: Instrumentos de evaluación de distintos tipos



Fuente: Encuesta Estudiantes

Elaborado por: Tapia Benavides Martha Margoth

Análisis: El 100% manifiesta que siempre el maestro presenta instrumentos de evaluación con distintos tipos de evaluación.

Interpretación: Se deduce que un gran porcentaje de estudiantes aseguran que el docente presenta instrumentos de evaluación con distintos tipos de evaluación. Esto significa que se utiliza instrumentos con los distintos tipos de evaluación en el ámbito educativo.

Pregunta N°5: ¿Cuál es su rendimiento en el paralelo o curso

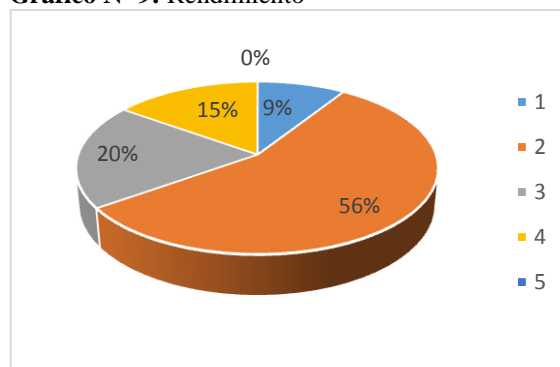
Cuadro N° 9: Rendimiento

Escala Cuantitativa	Frecuencia	Porcentaje
10	6	9%
9	37	56%
7--8	13	20%
5--6	10	15%
4	0	0%
Total	66	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes

Elaborado por: Tapia Benavides Martha Margoth

Gráfico N° 9: Rendimiento



Fuente: Encuesta Estudiantes

Elaborado por: Tapia Martha

Análisis: El 56% se encuentra en la escala de 9, mientras que el 20% están ubicados en la escala cuantitativa de 7-8, el 15% en la escala correspondiente a 5-6; el 9% en la escala de 10 y ninguno escogió la escala de 4; en referencia al rendimiento en el curso.

Interpretación: En un porcentaje significativo los estudiantes se encuentran en un promedio de 9, mientras que un bajo porcentaje se establece en una escala de 5-6, 7-8 y 10, es decir los estudiantes se encuentran con un promedio aceptable en su rendimiento académico.

Pregunta N°6: ¿Qué asignaturas son las que mejor promedio tiene los estudiantes?

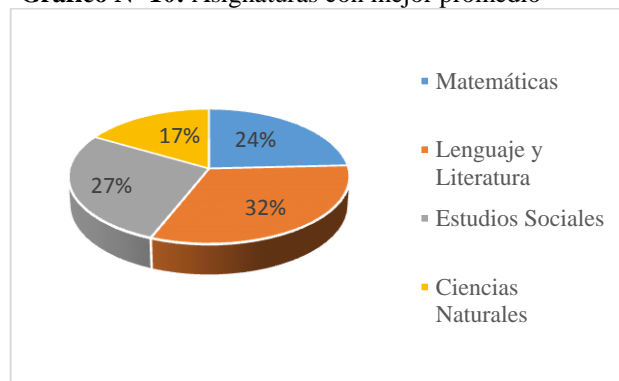
Cuadro N° 10: Asignaturas con mejor promedio

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Matemáticas	16	24%
Lenguaje y Literatura	21	32%
Estudios Sociales	18	27%
Ciencias Naturales	11	17%
Total	66	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes

Elaborado por: Tapia Martha

Gráfico N° 10: Asignaturas con mejor promedio



Fuente: Encuesta Estudiantes

Elaborado por: Tapia Martha

Análisis: El 32% manifiesta que lenguaje y literatura es la asignatura que mayor promedio tiene los estudiantes, 27% estudios sociales, 24% matemáticas y el 17% ciencias naturales.

Interpretación: En un bajo porcentaje aseguran los estudiantes aquellas materias en las cual tienen un promedio aceptable, Lenguaje y Literatura es la materia que educandos se inclinan más, por tal motivo se puede mencionar que entre todos los estudiantes existe una materia a la cual tienen preferencia.

Pregunta N° 7: ¿Cree usted que si aplica mayor tiempo a sus estudios mejoraría su rendimiento académico?

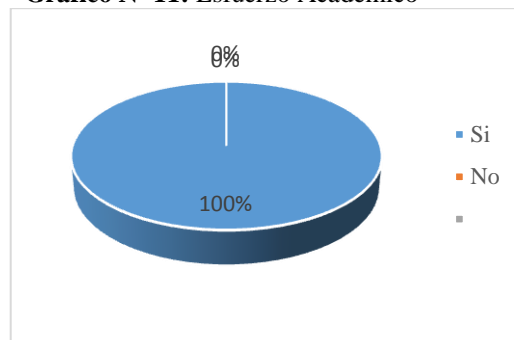
Cuadro N° 11: Esfuerzo académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	66	100
No	0	0%
Total	66	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes

Elaborado por: Tapia Martha

Gráfico N° 11: Esfuerzo Académico



Fuente: Encuesta Estudiantes

Elaborado por: Tapia Martha

Análisis: El 100% manifiestan que, si aplica mayor tiempo a sus estudios mejoraría su rendimiento académico.

Interpretación: Un gran porcentaje de estudiantes afirman que si ellos dedican más tiempo a sus estudios mejorarían su rendimiento académico, ya que podrían investigar más, realizar sus tareas adecuadamente e inclusive preparar sus lecciones y exámenes, de esta forma no existirá problemas de pérdida de año.

Pregunta N°8: ¿Su rendimiento académico refleja los conocimientos adquiridos en la institución?

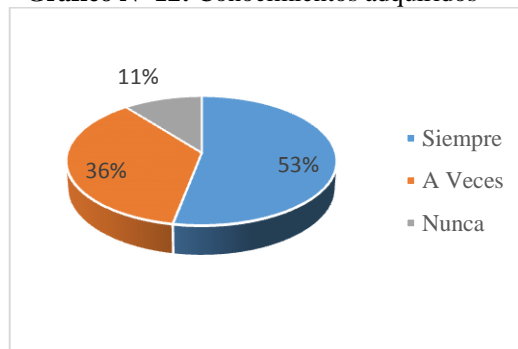
Cuadro N° 12: Conocimientos adquiridos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	53%
A veces	24	36%
Nunca	7	11%
Total	66	100,00%

Fuente: Encuesta Estudiantes

Elaborado por: Tapia Martha

Gráfico N° 12: Conocimientos adquiridos



Fuente: Encuesta Estudiantes

Elaborado por: Tapia Martha

Análisis: El 53% manifiesta que siempre su rendimiento académico refleja los conocimientos adquiridos en la institución, el 36% asegura que a veces y el 11% nunca.

Interpretación: Un porcentaje significativo asegura que siempre los nuevos conocimientos adquiridos se ven reflejados en su rendimiento académico, mientras que un bajo porcentaje expresa que a veces o nunca refleja sus conocimientos, por tal motivo los aprendizajes que obtenga el estudiante en el aula de clases, inciden su rendimiento.

Pregunta N°9: ¿Cuándo usted solicita trabajos, tareas su profesor le ayuda?

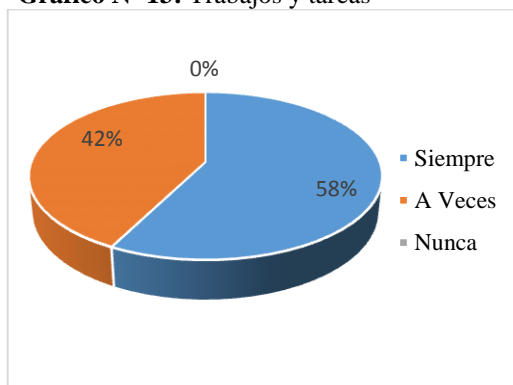
Cuadro N° 13: Trabajos y tareas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	38	58%
A veces	28	42%
Nunca	0	0%
Total	66	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes

Elaborado por: Tapia Benavides Martha Margoth

Gráfico N° 13: Trabajos y tareas



Fuente: Encuesta Estudiantes

Elaborado por: Tapia Martha

Análisis: El 58% menciona que siempre al solicitar trabajos, tareas a su profesor ellos le ayudan, el 42% a veces lo hace.

Interpretación: Un porcentaje significativo asegura que sus docentes están siempre predispuestos a ayudarles mediante trabajos o tareas para recuperar sus notas o reforzar las clases, mientras que un bajo porcentaje a veces refuerzan sus conocimientos, esto significa que los educadores están pendientes de los conocimientos que tienen sus educandos.

Pregunta N° 10: ¿El refuerzo pedagógico mejora tu rendimiento académico?

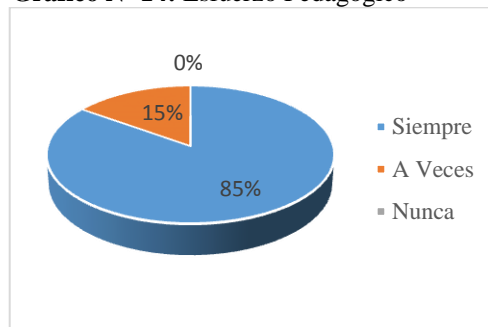
Cuadro N° 14: Esfuerzo Pedagógico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	56	85%
A veces	10	15%
Nunca	0	0%
Total	66	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes

Elaborado por: Tapia Martha

Gráfico N° 14: Esfuerzo Pedagógico



Fuente: Encuesta Estudiantes de la Unidad

Elaborado por: Tapia Martha

Análisis: El 85% manifiestan que el refuerzo pedagógico mejora el rendimiento académico, el 15% a veces mejora.

Interpretación: Un gran porcentaje de estudiantes aseguran que el refuerzo pedagógico siempre fortalecerá su rendimiento académico, sin embargo, en un bajo porcentaje expresa que a veces lo hace. Es decir que el auto prepararse o reforzar sus conocimientos mejora su rendimiento.

4.2. Análisis de la encuesta realizada a docentes

Pregunta N° 1: ¿Usted evalúa la actuación en clase utilizando una rúbrica?

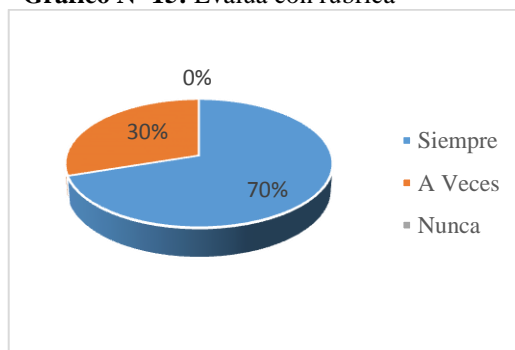
Cuadro N° 15: Evalúa con rúbrica

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	70%
A veces	3	30%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Tapia Martha

Gráfico N° 15: Evalúa con rúbrica



Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Tapia Martha

Análisis: El 70% manifiesta que siempre evalúa la actuación en clase utilizando una rúbrica, el 30% asegura que a veces lo hace.

Interpretación: Un porcentaje significativo de educadoras al evaluar la actuación de clases lo realiza mediante la rúbrica, que posteriormente el total de estas tendrán una calificación, de esta forma ellas logran mayor atención en sus horas de clase, sin embargo, un bajo porcentaje manifiesta que realizan otro tipo de evaluaciones como la nota directa o con puntos adicionales.

Pregunta N° 2: ¿Según su criterio la aplicación de instrumentos de evaluación le permite evaluar el rendimiento académico de los estudiantes?

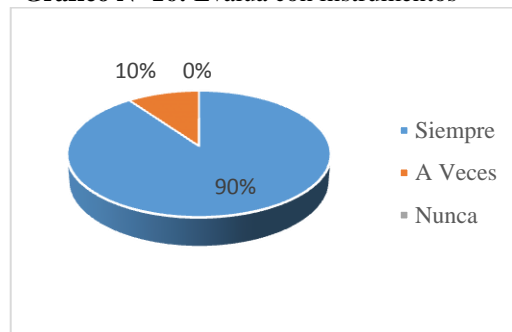
Cuadro N° 16: Evalúa con instrumentos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	90%
A Veces	1	10%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Tapia Martha

Gráfico N° 16: Evalúa con instrumentos



Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Tapia Martha

Análisis: El 90% declara que siempre los instrumentos de evaluación le permiten evaluar el rendimiento académico de los estudiantes, el 10% asegura que a veces.

Interpretación: Un gran porcentaje de educadoras manifiestan que los instrumentos de evaluación son un aporte significativo para conocer el nivel de aprendizaje alcanzado por parte de los estudiantes, además de tener idea si la metodología aplicada es la adecuada o se debe o no utilizar otro tipo de estrategia.

Pregunta N° 3: ¿Usted utiliza preguntas abiertas y cerradas para verificar el avance del conocimiento?

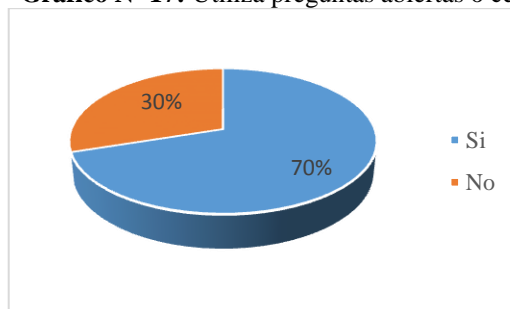
Cuadro N° 17: Utiliza preguntas abiertas o cerradas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	70%
No	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Tapia Martha

Gráfico N° 17: Utiliza preguntas abiertas o cerradas



Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Tapia Martha

Análisis: El 70% deduce que, si utiliza pregunta abiertas y cerradas para verificar el avance del conocimiento, el 30% asegura que no utiliza.

Interpretación: Un porcentaje significativo de docentes utilizan preguntas ya sean estas abiertas o cerradas para saber si los conocimientos obtenidos del estudiante son los adecuados, y continuar con el desarrollo de sus clases, a esto agregando las otras formas de evaluación como pruebas, o lecciones.

Pregunta N° 4: ¿Usted presenta instrumentos evaluativos con distintos tipos de evaluación?

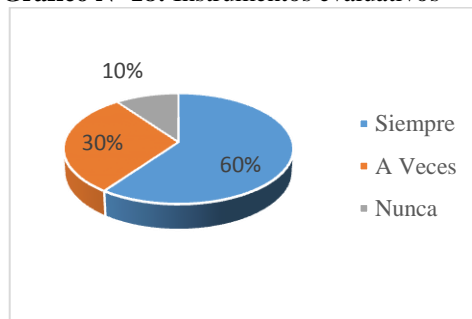
Cuadro N° 18: Instrumentos evaluativos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	60%
A veces	3	30%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Tapia Martha

Gráfico N° 18: Instrumentos evaluativos



Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Tapia Martha

Análisis: El 60% manifiesta que siempre presenta instrumentos evaluativos con distintos tipos de evaluación, el 30% asegura que a veces presenta, el 10% nunca lo hace.

Interpretación: Un porcentaje significativo de docentes utilizan instrumentos de evaluación con diferentes tipos evaluativos, como pruebas, lecciones, mapa conceptual, datos estadísticos, entre otros, facilitando de esta forma varias opciones para un mejor desarrollo educativo, en otro caso se rigen únicamente a lecciones y pruebas.

Pregunta N° 5: ¿Cuál es el rendimiento de estudiantes en el paralelo o curso?

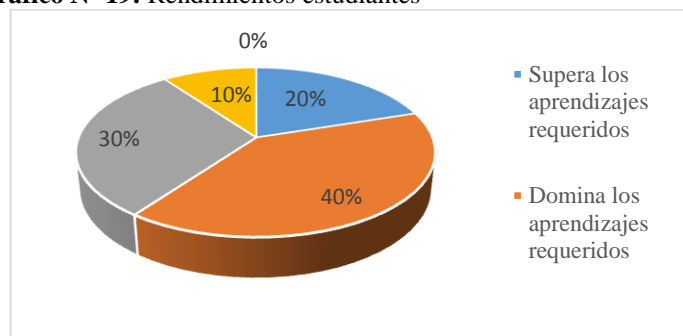
Cuadro N° 19: Rendimiento estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Supera los aprendizajes requeridos	2	20%
Domina los aprendizajes requeridos	4	40%
Alcanza los aprendizajes requeridos	3	30%
Es próximo a alcanzar a los aprendizajes requeridos	1	10%
No alcanza los aprendizajes requeridos	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Tapia Martha

Gráfico N° 19: Rendimientos estudiantes



Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Tapia Martha

Análisis: El 40% revela que domina los aprendizajes requeridos, el 30% alcanza los aprendizajes requeridos, el 20% supera los aprendizajes requeridos el 10% es próximo a alcanzar a los aprendizajes requeridos.

Interpretación: Un bajo porcentaje de docentes aseguran que los estudiantes dominan los aprendizajes requeridos, asemejando en otro porcentaje que los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos.

Pregunta N° 6: ¿Qué asignaturas son las que mejor promedio tienen sus estudiantes?

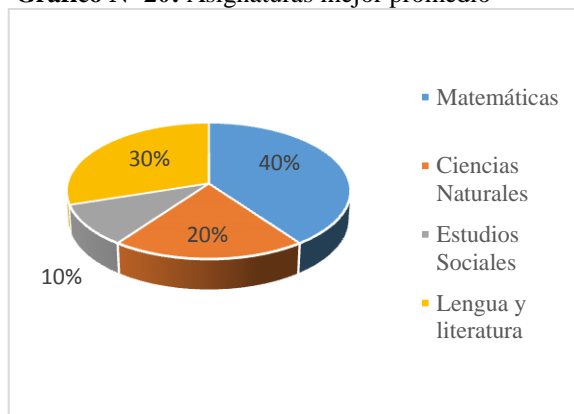
Cuadro N° 20: Asignaturas mejor promedio

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Matemáticas	4	40%
Ciencias Naturales	2	20%
Estudios Sociales	1	10%
Lengua y literatura	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Tapia Martha

Gráfico N° 20: Asignaturas mejor promedio



Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Tapia Martha

Análisis: El 40% manifiesta matemáticas, el 30% lenguaje y literatura, el 20% Ciencias Naturales y el 10% Estudios Sociales.

Interpretación: La mayoría de docentes aseguran que sus estudiantes tienen un bajo promedio en la asignatura de Matemática seguido de Lengua y Literatura, a pesar que son materias con mayor dificultad, ellos se preocupan más por este tipo de asignaturas y acotando a esto la estrategia educativa que utiliza la docente.

Pregunta N° 7: ¿Cree usted si el estudiante se esforzara con mayor tiempo a sus estudios mejoraría su rendimiento académico?

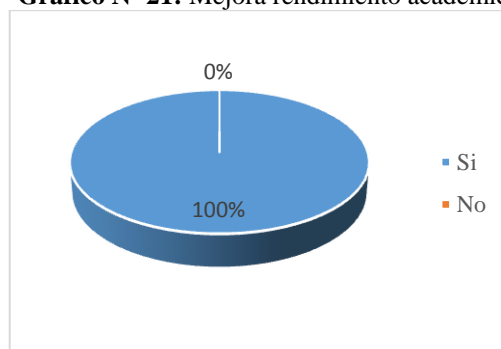
Cuadro N° 21: Mejorar rendimiento académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Tapia Martha

Gráfico N° 21: Mejora rendimiento académico



Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Tapia Martha

Análisis: El 100% aseguran que al esforzarse con mayor tiempo a sus estudios mejoraría su rendimiento académico.

Interpretación: Un gran porcentaje de educadoras aseguran que el esfuerzo y sacrificio de los estudiantes tiene recompensas favorables en su rendimiento académico, el entregar mayor tiempo a sus actividades académicas para alcanza nuevos conocimientos siempre será favorable para sus intereses y así lograr objetivos necesarios para su formación.

Pregunta N° 8: ¿Sus conocimientos adquiridos refleja en el rendimiento de sus estudiantes?

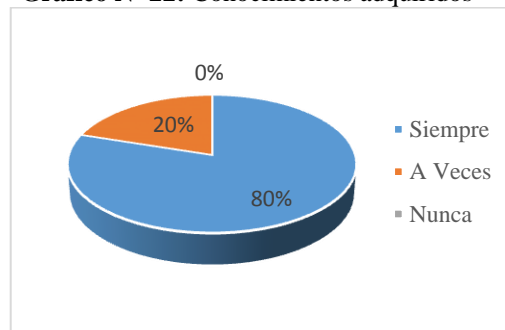
Cuadro N° 22: Conocimientos adquiridos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	80%
A veces	2	20%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Tapia Martha

Gráfico N° 22: Conocimientos adquiridos



Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Tapia Martha

Análisis: El 80% manifiesta que siempre los conocimientos adquiridos reflejan en el rendimiento de sus estudiantes, el 20% asegura que a veces.

Interpretación: Un gran porcentaje de educadoras aseguran que los conocimientos que ellas han obtenido cuando se aplica en con una metodología adecuada, estrategias y técnicas modernas, instrumentos de evaluación apropiados, tienen sus resultados favorables para el estudiante.

Pregunta N° 9: ¿Cuándo un estudiante le solicita trabajos, tareas, investigaciones usted le ayuda?

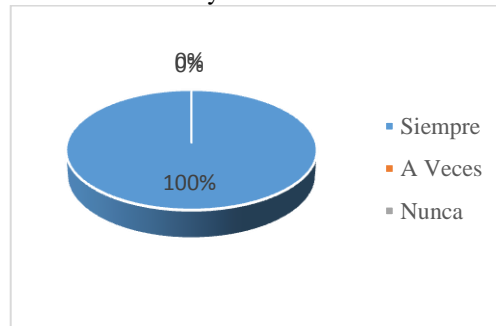
Cuadro N° 23: Ayuda al estudiante

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Tapia Martha

Gráfico N° 23: Ayuda al estudiante



Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Tapia Martha

Análisis: El 100% aseguran que cuándo un estudiante le solicita trabajos, tareas, investigaciones ellos están predispuestos para ayudarlos

Interpretación: Se deduce que un gran porcentaje de educadoras manifiestan que siempre están ayudando a sus estudiantes cuando ellos lo solicitan, la finalidad de la docente es promover sus enseñanzas y siempre estar pendiente que sus conocimientos sean los óptimos.

Pregunta N° 10: ¿El refuerzo pedagógico que usted realiza a sus estudiantes mejora el rendimiento académico?

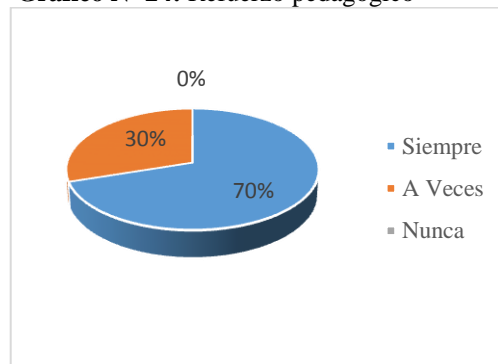
Cuadro N° 24: Refuerzo pedagógico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	70%
A veces	3	30%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Tapia Martha

Gráfico N° 24: Refuerzo pedagógico



Fuente: Encuesta docentes

Elaborado por: Tapia Martha

Análisis: El 70% muestra que siempre el refuerzo pedagógico que se realiza a sus estudiantes mejora el rendimiento académico, el 30% asegura que a veces.

Interpretación: Un porcentaje significativo de educadoras aseguran que las enseñanzas entregadas en las horas de clase no son suficientes, constantemente se debe reforzar para que los estudiantes logren aprendizajes adecuados y desarrollen sus habilidades y destrezas.

4.3. Verificación de la Hipótesis

Con el fin de realizar la prueba de nuestra hipótesis no paramétricas o libres de distribución, las mismas que utilizan datos de nivel nominal y ordinal, se emplea la prueba de bondad de ajuste o denominada Chi cuadrado, que se expresa por (χ^2), siendo éste el método estadístico más utilizado para medir aspectos cualitativos y cuantitativos, y su relación entre las dos variables de las hipótesis en su correspondiente aceptación

4.3.1. Planteamiento de la Hipótesis

Hipótesis Afirmativa = Alternativa (H_1): “La aplicación de los instrumentos de evaluación **SI** incide en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa Chunchi provincia de Chimborazo”.

Hipótesis Negativa = Nula (H_0): “La aplicación de los instrumentos de evaluación **NO** incide en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa Chunchi provincia de Chimborazo”.

4.3.2. Selección del Nivel de Significación

Nivel de confianza para este alcance se trabajó con un nivel de confianza del 95%, por lo tanto, el nivel de significancia es de p **0.05** de confiabilidad

4.3.3. Descripción de la Población

La investigación se está realizando con la población de 66 estudiantes de la Unidad Educativa Chunchi Provincia de Chimborazo

4.3.4. Especificación de lo Estadístico

Se trata de un cuadrado de contingencia de **4 filas por 3 columnas**, en las que 4 filas estarán compuestas por preguntas seleccionadas de la encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Chunchi Provincia de Chimborazo, de acuerdo a los criterios aleatorios y cualitativos dados por el autor de la investigación, y 3 filas compuestas por la alternativa de respuesta en cada interrogante, siendo esta: SIEMPRE; A VECES Y NUNCA.

El estadístico de prueba Chi-Cuadrado para una muestra está calculado en base a la fórmula:

$$x^2 = \sum \frac{(fo-fe)^2}{fe}$$

Simbología:

x^2 = Chi cuadrado

\sum = Sumatoria

fe = Frecuencias esperadas

fo = Frecuencias observadas

4.3.5. Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Para decidir primero determinamos los grados de libertad (gl), con el cuadro formado por 20 filas y 3 columnas.

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1) (3-1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

Por lo tanto, con 6 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 y en la tabla estadística se obtiene el Chi cuadrado teórico $x^2_t = 12.592$

g	p										
	0.001	0.025	0.05	0.1	0.25	0.5	0.75	0.9	0.95	0.975	0.999
1	10.827	5.024	3.841	2.706	1.323	0.455	0.102	0.016	0.004	0.001	0
2	13.815	7.378	5.991	4.605	2.773	1.386	0.575	0.211	0.103	0.051	0.002
3	16.266	9.348	7.815	6.251	4.108	2.366	1.213	0.584	0.352	0.216	0.024
4	18.466	11.143	9.488	7.779	5.385	3.357	1.923	1.064	0.711	0.484	0.091
5	20.515	12.832	11.07	9.236	6.626	4.351	2.675	1.61	1.145	0.831	0.21
6	22.457	14.449	12.592	10.645	7.841	5.348	3.455	2.204	1.635	1.237	0.381
7	24.321	16.013	14.067	12.017	9.037	6.346	4.255	2.833	2.167	1.69	0.599
8	26.124	17.535	15.507	13.362	10.219	7.344	5.071	3.49	2.733	2.18	0.857
9	27.877	19.023	16.919	14.684	11.389	8.343	5.899	4.168	3.325	2.7	1.152
10	29.588	20.483	18.307	15.987	12.549	9.342	6.737	4.865	3.94	3.247	1.479

Regla de decisión: Se rechaza H_0 si el valor calculado de Chi-Cuadrado es mayor o igual que el de la tabla con sus respectivos grados de libertad.

4.3.6. Recolección de datos y cálculos Estadísticos

FRECUENCIA OBSERVADA

Cuadro N° 25: Frecuencia Observada

#	Alternativas	Categorías			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
1	¿El docente evalúa la actuación en clase utilizando una rúbrica?	47	17	2	66
2	¿Según tú criterio la aplicación de instrumentos de evaluación te permite evaluar tu rendimiento académico?	32	34	0	66
8	¿Su rendimiento académico refleja sus conocimientos adquirido	35	24	7	66
9	Cuándo usted solicita trabajos, tareas su profesor les ayuda	38	28	0	66
	Subtotal	152	103	9	264

Fuente: Encuesta Estudiantes de la Unidad Educativa Chunchi Provincia de Chimborazo

Elaborado por: Tapia Benavides Martha Margoth

FRECUENCIA ESPERADA

Cuadro N° 26: Frecuencia Esperada

#	Alternativas	Categorías			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
1	¿El docente evalúa la actuación en clase utilizando una rúbrica?	38	25,75	2,25	66
2	¿Según tú criterio la aplicación de instrumentos de evaluación te permite evaluar tu rendimiento académico?	38	25,75	2,25	66
8	¿Su rendimiento académico refleja sus conocimientos adquiridos?	38	25,75	2,25	66
9	Cuándo usted solicita trabajos, tareas su profesor les ayuda	38	25,75	2,25	66
Subtotal		152	103	9	264

Fuente: Encuesta Estudiantes de la Unidad Educativa Chunchi Provincia de Chimborazo

Elaborado por: Tapia Benavides Martha Margoth

4.3.7. Cálculo del Chi-Cuadrado

Cuadro N° 27: Cálculo del chi cuadrado

Observada	Esperada	O – E	(O – E) ²	(O – E) ² / E
47	38,00	9	81	2,13
17	25,75	-8,75	76,5625	2,97
2	2,25	-0,25	0,0625	0,028
32	38	-6	36	0,95
34	25,75	8,25	68,0625	2,64
0	2,25	-2,25	5,0625	2,25
35	38	-3	9	0,237
24	25,75	-1,75	3,0625	0,119
7	2,25	4,75	22,5625	10,03
38	38	0	0	0
28	25,75	2,25	5,0625	0,197
0	2,25	-2,25	5,0625	2,25
chi-cuadrado calculado				21,36

Fuente: Encuesta Estudiantes de la Unidad Educativa Chunchi Provincia de Chimborazo

Elaborado por: Tapia Benavides Martha Margoth

4.3.8. Regla de Decisión

Se rechaza H_0 si el valor calculado de Chi-Cuadrado es mayor o igual que el de la tabla con sus respectivos grados de libertad.

Chi-Cuadrado Calculado : **21,356**
Valor Obtenido Tabla de Distribución Chi-Cuadrado : **12,592**

Como observamos **se rechaza H_0 y se acepta H_1** quedando de la siguiente manera:

Hipótesis Afirmativa = Alternativa (H_1)

Hipótesis Afirmativa = Alternativa (H_1): “La aplicación de los instrumentos de evaluación **SI** incide en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa Chunchi provincia de Chimborazo”.

Representación Gráfica

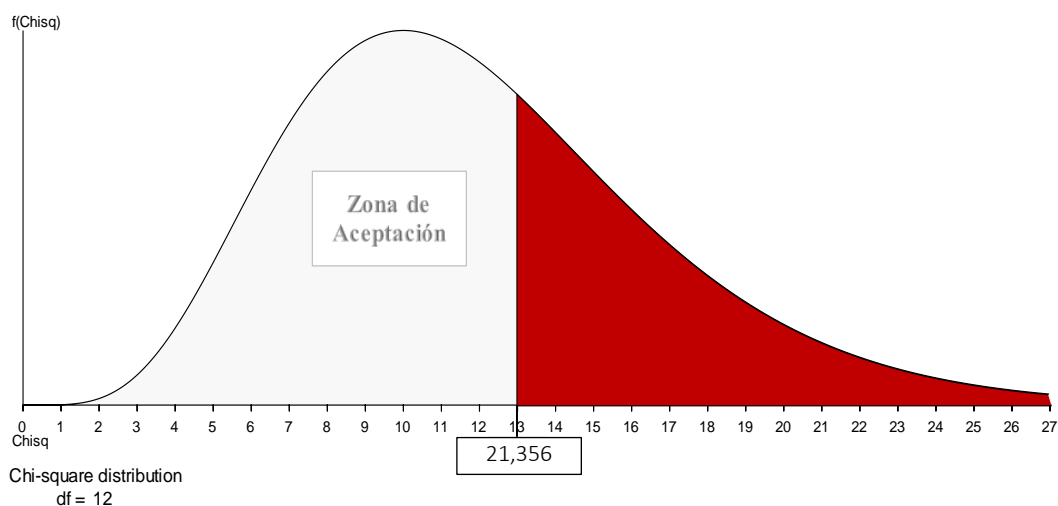


Gráfico N° 25: Gráfica de la distribución
Elaborado por: Tapia Benavides Martha Margoth

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Los instrumentos de evaluación aplicados para los docentes en bajo porcentaje a veces utilizan la rúbrica, cuestionarios abiertos y cerrados; a veces recurren a instrumentos de los distintos tipos de evaluación. Es decir que existen dificultad en el uso de los distintos tipos de instrumento para la evaluación del aprendizaje.
- El nivel de rendimiento académico de los estudiantes de Quinto Año de Educación Básica presenta un bajo porcentaje de estudiantes se ubica por debajo del mínimo requerido, mientras la mayoría de estudiantes se ubican en un buen rendimiento, la asignatura de más bajo promedio es Ciencias Naturales, un porcentaje significativo considera que el rendimiento a veces refleja los conocimientos adquiridos, el refuerzo pedagógico no siempre mejora el rendimiento académico.
- Los resultados obtenidos del Chi Cuadrado calculado con 21,356 es mayor al Chi cuadrado tabular de 12,592; se aceptó la hipótesis alternativa que manifiesta que la aplicación de los instrumentos de evaluación si incide en el rendimiento académico en los estudiantes de Quinto Año de Educación Básica de la unidad educativa Chunchi, provincia de Chimborazo.

5.2. RECOMENDACIONES

- A los docentes se recomienda utilizar otros instrumentos de evaluación para verificar aprendizajes, además es muy importante que reciban capacitaciones sobre el manejo adecuado de diferentes métodos evaluativos para fortalecer el aprendizaje.
- El docente debe planificar sus clases, tareas, y especialmente la forma de evaluar el aprendizaje del estudiante de esta forma mejorar el rendimiento académico en los estudiantes y sobre todo el desarrollo de las habilidades y destrezas hasta lograr un dominio de conocimientos en las diferentes áreas de estudio.
- Por lo expuesto se sugiere que se realice actividades que tenga relación con los diferentes instrumentos de evaluación y de esta forma los estudiantes logren fortalecer sus conocimientos y mejorar el rendimiento académico

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, C. (2015). *Organizadores graficos*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/flacacriss/organizadores-graficos-de-cristina-acosta>
- Amán, M. (2013). *Instrumentos de evaluación y su incidencia en el desempeño institucional*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/1234567211/1/Mg.DCEv.Ed.1980.pdf>
- Andrade, C. (2014). *Importancia de los instrumentos de evaluación*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/hiedra69/importancia-de-los-instrumentos-de-evaluacin>
- Araujo, V. (2013, p. 3). *La evaluación de los aprendizajes y su incidencia en el rendimiento académico*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5454/3/Mg.DCEv.Ed.1739.pdf>
- Arcos, S. (2012). *La Didáctica: disciplina pedagógica aplicada*. Obtenido de <http://f.sb-10.org/doc/2717/index.html?page=5>
- Arévalo, C. (2015). *La formación Integral en los niños y niñas*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5914/1/Maestr%C3%ADa%20Wilfrido%20Ar%C3%A9valo.pdf>
- Bonvecchio, M. (2016). *Evaluación de los Aprendizajes*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Cabrera, T. (2014). *Las TICS y su influencia en el lenguaje oral de los niños*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7757/1/FCHE-PARVSEMI-565.pdf>
- Cadena, P. (2014). *Determinacion de Enfermedades Prevalentes y su Relacion con el Rendimiento Academico*. Obtenido de *Determinacion de Enfermedades Prevalentes y su Relacion con el Rendimiento Academico*: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/677/1/06%20ENF%2010%20ART%C3%8DCULO%20CIEN%C3%8DFICO.pdf>
- Camacho, C. (2015). *La evaluación de los aprendizajes*. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2652/1/50634_1.pdf

- Carrera, C. (2013). *Concepto de fundamentación epistemológica* . Obtenido de <http://www.definicionabc.com/social/epistemologia.php>
- Casares, J. (2011). *Ética, Economía y Política*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=GfI6pm9OyZEC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Castillo, E. (2013). *La evaluación*. Obtenido de <http://www.udec.edu.mx/portal/docs/DIDACTICA/INSTRUMENTOS%20DE%20EVALUACION.pdf>
- Chico, M. (2015). *La inteligencia emocional en el rendimiento escolar*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/Mayra%Alexandra%Chico%A1n.pdf>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2014). *Capítulo II*. Obtenido de http://educaciondecalidad.ec/codigo_ninez_adolescencia/codigo_ninez_adolescencia_.html
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Educación*. Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html>
- Córdoba, X. (2015). *El papel de la evaluación pedagógica en el proceso de formación*. Obtenido de http://www.conveniopc.org/images/Memorias_iv_encuentro/Mesa_Teoria_Contable/El_papel_de_la_evaluaci%C3%B3n_pedag%C3%B3gica.pdf
- Corona, H. (2015). *Diferencia entre técnica e instrumento de evaluación ivvon*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/HugoCorona/diferencia-entre-tnica-e-instrumento-de-evaluacin-ivvon>
- Díaz, J. (2014). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Zaragoza: INDE Editorial.
- Escobar, L., & Guacapiña, D. (2015). *Diseño y aplicación de un programa virtual en el área de estudios sociales que permitan que las clases sean creativas y recreativas*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2396/1/T-UTC-3701.pdf>
- Esparza, A. (2015). *Legitimidad o reconocimiento*. México: BUAP.
- Espinoza, M. (2015). *Análisis del Rendimiento Academico*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/652/3/Capitulo%202.pdf>

- Gallardo, N. (2011). *Fundamentacion Ontologica y Epistemologica de la Investigación*. Obtenido de <http://noeninfi.blogspot.com/2011/06/fundamentacion-ontologica-y.html>
- García, Y. (2014). *Estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000200018
- Gotera, F. (2014). *Instrumentos de evaluación*. Obtenido de http://www.univo.edu.sv:8081/tesis/019800/019800_Cap2.pdf
- Guanokuiza, W. (2015). *Técnicas innovadoras de evaluación de aprendizaje*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/89/13242/1/MG-DM-2505.pdf>
- Guato, L. (2014). *Las técnicas e instrumentos de evaluación en el desarrollo del pensamiento crítico*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123/1/FCHE-EBS-1366.pdf>
- Hernández, J. (14 de Marzo de 2014). *Principios, objetivos y criterios de la evaluación educativa*. Obtenido de Principios, objetivos y criterios de la evaluación educativa.: <http://quimicohipocrates.blogspot.com/>
- Hernández, T. (2014). *Técnicas e instrumentos de evaluación*. Obtenido de <http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipalbinonunez/?q=system/files/u42/TecnicasInstrumentosEvaTU.pdf>
- Jaramillo, M. (2014). *La evaluación educativa*. Obtenido de La evaluación educativa: <http://www.conocimientosweb.net/portal/article2697.html>
- Lara, E. (2015). *Proceso de aprendizaje y desarrollo*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1993/1/Tesis%20Magister%20Lara.%20Elisa%20Lara%20Garc%C3%ADa.pdf>
- Lauren, B. (2013). *Intervención educativa en el desarrollo socioafectivo*. Obtenido de <http://www.postgradoune.edu.pe/documentos/psicologia/8448198786.pdf>
- Ley de Educación Intercultural. (2012). *Educación de Calidad*. Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>

- Maldonado, D. (2014). *Aplicación de los organizadores gráficos en la construcción del conocimiento*. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/460477/1/denisse%20maldonaDO.pdf>
- Manobanda, M. (2015). *La evaluación y el desempeño de los docentes*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/476/1/EB-60.pdf>
- Mendieta, L. (2015). *practica docente*. Obtenido de <http://practicadocenteetac.blogspot.com/>
- Mora, A., & Riveros, P. (2013). *Principios Didacticos*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/metodologiasucc/Home/principios-didacticos>
- Morales, Á. (2014). *Instrumentos de evaluación en el rendimiento académico*. Obtenido de [file:///C:/Users/PRINCIPAL/Downloads/Mg.DCEv.Ed.2032%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PRINCIPAL/Downloads/Mg.DCEv.Ed.2032%20(1).pdf)
- Moreno, P. (2014). *Diseño y planificación del aprendizaje*. Obtenido de http://biblio.colmex.mx/curso_formacion_formadores/Nd0de%20Fdf.pdf
- Núñez, B. (2013). *Los instrumentos de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5356>
- OEI. (2014). *Evaluación de la Educación*. Obtenido de <http://www.oei.es/metas2021/foroevaluacion.htm>
- Pachacama, E. (2013). *instrumentos de evaluación y su incidencia en el aprendizaje*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4348/3/Mg.DCEv.Ed.1816.pdf>
- Partner, S. (2014). *Formación integral humana*. Obtenido de <http://www.gimnasioaleman.edu.co/institucional/formacion-integral-humana->
- Pico, C. (2014, p. 17). *Hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8921/1/FCHE-EBS-1351.pdf>
- Pinargote, S. (12 de Octubre de 2014). *Evaluacion*. Obtenido de Evaluacion: <http://sandypinargote.blogspot.com/2012/10/evaluacion.html>
- Quinteros, D. (2014). *El desarrollo del pensamiento crítico y su incidencia en la formación integral*. Obtenido de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12459/1/FCHE_EP_605.pdf

- Rojas, P. (2016, p. 14). *Desarrollo de la motricidad y el aprendizaje significativo*.
Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/3/1/Tesis%20Final%20Paulina%20Rojas.pdf>
- Romo, M. (2013, p. 3). *Proyecto pedagógico en la generación y el aprendizaje significativo*.
Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7448/1/Mg.DCEv.Ed.2156.pdf>
- Rosales, Á. (2013, p. 21). *La formación profesional de los docentes de cultura física*.
Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/5144/1/Tony%20Germ%C3%A1n%20Ontaneda%20Ru%C3%ADz.pdf>
- Silva, L. (2013). *Características de los Procedimientos e Instrumentos de Evaluación*.
Obtenido de <http://cursosupanalicluisgaytansilva.globered.com/categoria.asp?idcat=81>
- Ulloa, A. (2014). *Instrumentos de evaluación para el área de matemáticas*.
Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5360/3/Mg.DCEv.Ed.1895.pdf>
- Urieta, D. (2014). *Tipos de didáctica*. Obtenido de <http://www.tipos.co/tipos-de-didactica/>
- Villavicencio, L. (2014). *Finalidad de la didáctica*. Obtenido de http://docencia.udea.edu.co/vicedocencia/para_que.html
- Zapata, A., & Cabrera, G. (2015). *Factores institucionales incidentes en el rendimiento académico*. Obtenido de http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/296/1/ZapataAndres_factoresinstitucionalesincidentesrendimientoacademico.pdf

ARTÍCULO CIENTÍFICO

INCIDENCIA DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Parvularia
e-mail: fche@uta.edu.ec

Tapia Benavides Martha Margoth

marthitatapiab@gmail.com

Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez Mg

p.e.hernandez@uta.edu.ec

RESUMEN

En el artículo se identifican las principales tendencias en cuanto a la concepción de la evaluación del aprendizaje, las funciones que desempeña y el contenido u objeto a evaluar, desde una perspectiva histórica y de proyección futura. Se hace un análisis crítico de algunos aspectos centrales de la evaluación, en la intención de subrayar el carácter formativo, educativo de la evaluación del aprendizaje y sus múltiples determinaciones. Se expone que es una investigación con un enfoque cuali-cuantitativa, ya que busca en todo momento la relación entre variable independiente: instrumentos de evaluación y variable dependiente: rendimiento académico, empleando la modalidad de campo y bibliográfica documental los niveles exploratorios descriptivo y asociación de variables, las técnicas aplicadas fue la encuesta con su instrumento el cuestionario, siendo el punto de partida para el conocimiento la reflexión apoyando en el análisis e interpretación de datos información utilizada en el establecimiento de las conclusiones y recomendaciones; cabe destacar que en la investigación se realizó a 66 estudiantes a quien se les aplico la respectiva encuesta, distinguiéndose la elaboración de un artículo académico con fundamento en el conocimiento científico la experiencia de verificar la incidencia que tiene los instrumentos de evaluación de aprendizaje en el rendimiento académico.

Palabras claves: Instrumento, Evaluación, Aprendizaje, Rendimiento, Formativo, Conocimiento, Educación.

SUMMARY

In the article the main trends in the design of learning assessment are identified, the functions performed and the content or object to evaluate, from a historical perspective and future projection. a critical analysis of some central aspects of the evaluation, meant to underscore the formative, educational nature of the assessment of learning and multiple determinations are made. Disclosed is research with a qualitative and quantitative approach as it seeks at all times the relationship between independent and dependent variable using the mode field and bibliographic documentary the descriptive exploratory levels and association of variables, the techniques applied was the survey with his instrument the questionnaire, being the starting point for reflection supporting knowledge in the analysis and interpretation of data information used in establishing the findings and recommendations; it should be noted that the investigation 66 students who were administered the respective survey, distinguishing the development of an academic article on the basis of scientific knowledge experience to ascertain the impact that has the tools for evaluating learning performance was conducted academic.

Keywords: instrument, Evaluation, Learning, Performance, Training, Knowledge, Education

INTRODUCCIÓN

Evaluar es uno de los procesos más vitales del quehacer docente. De su valoración e interpretación depende el destino de aquellos que pasan por un proceso de aprendizaje, esta investigación se centra en establecer como los instrumentos de evaluación intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual en la mayoría de casos es uno de los obstáculos que con mayor frecuencia tienen las instituciones educativas para realizar un trabajo sistemático de evaluación del aprendizaje, consiste en la falta de una cultura de la evaluación entre los actores del proceso educativo -estudiantes, docentes y directivos-, lo que conduce a prácticas evaluativas que no son congruentes con los contenidos, enfoques y propósitos del modelo educativo, o bien son insuficientes o superficiales.

Estas prácticas por lo general se basa en las teóricas y técnicas también se encuentran en el procesos de evaluación, y sus instrumentos. Mediante el análisis de la información, o la interpretación y uso de los resultados, reflejan la negativa en los estudiantes. Ordinariamente estas prácticas no resultan ventajosas para la toma de arbitrajes que tienen que llevar a cabo los diferentes actores en los distintos momentos del transcurso educativo.

“La evaluación ha sido un elemento externo a la actividad de aprender, se la considera, tanto desde las perspectivas cualitativas como cuantitativas, como un medio por el que valoramos un aprendizaje y, a partir de los datos obtenidos, se inician nuevos aprendizajes o, si es necesario, se realizan actividades de recuperación” (Amán, 2013). Hoy el aprendizaje y la evaluación deben tomar en consideración el desarrollo del propio estudiante, es decir, sus expectativas, su nivel inicial, sus estilos de aprendizaje, sus ritmos e intereses, sus necesidades y proyección futura; desde esta perspectiva, el reto de la evaluación es cómo debe plantearse para ser congruente con las teorías que se propugnan para un aprendizaje significativo y respetuoso con las peculiaridades individuales y culturales del alumnado y sus necesidades.

Evaluación del aprendizaje

La intención esencial en la evaluación es que está enfocada en mejorar el aprendizaje de los estudiantes y en el resultado de los procesos. Por lo que que el docente como en el desarrollo educativo debe seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación que contribuyan a garantizar la construcción permanente del aprendizaje.

“Los estilos evaluativos que predominan en los docentes son difíciles de modificar con solo presentar un nuevo discurso evaluativo. Los docentes actualmente demuestran su estado de gran ansiedad y necesitan de una rápida respuesta puesto que se sienten cuestionados en su quehacer metodológico y evaluativo” (Fierro, 2013). Es la clásica división tan comentada y reiterada entre teoría y práctica, entre pensamiento y acción. “Las innovaciones son necesarias porque actualmente la evaluación de los aprendizajes es una fuente de conflicto que establece una línea de confrontación entre docentes y alumnos, contribuyendo a distorsionar el clima del aula” (Guanquiza, 2015, p. 96). El docente no puede enfrentarse a los alumnos, sino más bien estar con ellos, para llevar adelante el proceso enseñanza-aprendizaje; no en pocas ocasiones, la forma en que se plantea y desarrolla la evaluación, así como el sentido que se da a sus resultados, constituye un motivo de enfrentamiento entre los diferentes sectores de una comunidad educativa.

La evaluación de los aprendizajes puede realizarse al inicio, durante o al final del proceso enseñanza-aprendizaje, de aquí se desprenden los roles de la evaluación, relacionados entonces con el momento en que se realiza.

Rol Diagnóstico: Facilita información acerca de cómo se encuentra y en qué situación está el estudiante.

Rol Formativo: “La evaluación proporciona información durante el proceso de enseñanza-aprendizaje al docente y al alumno sobre los progresos alcanzados, señalando al estudiante las deficiencias detectadas, para realizar los ajustes que

permitan superarlas” (González, 2014). La evaluación formativa se convierte en la garantía de calidad del proceso.

Rol Sumativo: La evaluación sumativa comprueba y certifica mediante calificaciones, el aprendizaje final del estudiante.

Frecuentemente se realiza la medición de los aprendizajes en forma aislada y no como una etapa más del proceso de evaluación; nuestra práctica más corriente es evaluar casi exclusivamente utilizando pruebas escritas estructuradas (Guato, Las técnicas e instrumentos de evaluación en el desarrollo del pensamiento crítico , 2014, p. 80). Cuando se aplica un instrumento de medición, no se miden personas, cosas o fenómenos que nos interesa conocer mejor; lo que se mide son atributos o características de las personas, cosas o fenómenos.

El proceso evaluador es único, existen diferentes fases o momentos que se desarrollan a lo largo del mismo. Estas fases o momentos abordan la evaluación desde diferentes perspectivas y con objetivos específicos.

Evaluación inicial: “Se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida” (Yovera, 2014, p. 4). Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.

Evaluación formativa: “Tiene como finalidad principal conseguir el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en un momento en el que todavía puede producirse” (Castejón, 2012). Debe aplicarse a través del desarrollo del propio proceso didáctico. La evaluación formativa tiene que ver más con los procesos de aprendizaje que con los productos del mismo.

Evaluación sumativa: “Coincide con lo que tradicionalmente se ha entendido por evaluación. Es la más utilizada en las instituciones docentes y la que se conoce con mayor precisión” (Guzmán, 2014, p. 3). Su característica fundamental es que se utiliza al final de cada periodo de aprendizaje.

La evaluación de competencias se basa entonces en el acceso a fuentes múltiples y variadas de información con el fin de determinar si los estudiantes han alcanzado el nivel esperado de desarrollo de competencias, así como un grado suficiente de dominio de los recursos vinculados a cada competencia especialmente en cada una de las materias dictadas en su proceso de aprendizaje.

¿Por qué, para qué evaluar?

“El objetivo de la evaluación del aprendizaje, como actividad genérica, es valorar el aprendizaje en su proceso y resultados. Las finalidades o fines marcan los propósitos que signan esa evaluación” (Cano, 2013). Las funciones se refieren al papel que desempeña para la sociedad, para la institución, para el proceso de enseñanza-aprendizaje, para los individuos implicados en éste.

“Las finalidades y funciones son diversas, no necesariamente coincidentes; son variables, no siempre propuestas conscientemente, ni asumidas o reconocidas. Pero tienen una existencia real” (Fernández, 2013, p. 17). Están vinculadas con la concepción de la enseñanza y con el aprendizaje que se quiere promover y el que se promueve.

METODOLOGÍA

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Chunchi”, se solicitó previamente la autorización del Director y la colaboración del personal docente para poder ingresar a las aulas y realizar la respectiva encuesta a los 66 estudiantes de quinto año de educación básica.

La presente investigación es de campo ya que se realizó un estudio sistemático de los hechos en el lugar expuesto, donde se producen los acontecimientos con la finalidad de obtener experiencia en lo real, adquirir un significado del problema ya expuesto mediante la interacción con los docentes y estudiantes.

Es un estudio con enfoque cuali-cuantitativo. Cualitativo porque se hace referencia a la importancia de los instrumentos de evaluación y el rendimiento académico, buscando asumir una realidad dinámica poniendo énfasis en el proceso. Cuantitativo porque se procedió a recolectar información y datos, tomando en cuenta todos los aspectos que pudiesen ayudar a obtener resultados esperados y que cumplan con el objetivo planteado por esta investigación.

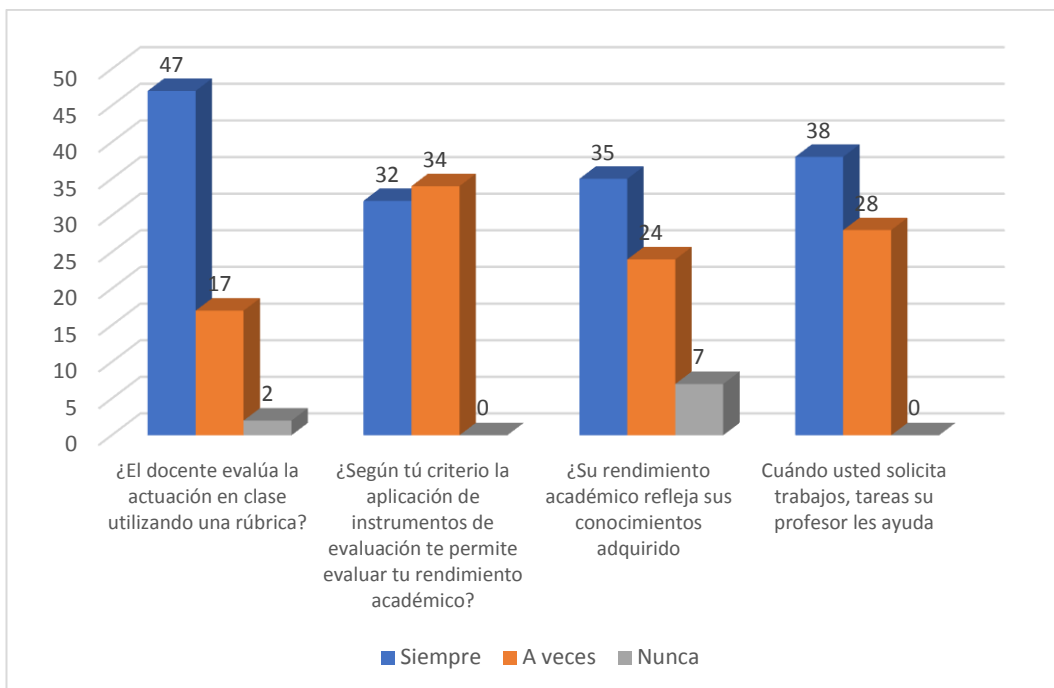
Un estudio Nivel exploratorio que permite el análisis directo y observación del problema, el cual se mantuvo el contacto con la realidad, previo la planificación del instrumento a los participantes. Para la investigación bibliográfica se recurrió a fuentes de información tales como estudios científicos y publicaciones de investigaciones previas que guardan relación con el tema de estudio.

Por ser un número muy significativo y una muestra muy pequeña se trabajó con el total de la población seleccionado a 66 estudiantes de Quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Chunchi” provincia de Chimborazo

RESULTADOS

En este aspecto se podrá visualizar los resultados obtenidos en base a la aplicación de las encuestas realizadas a los estudiantes y en base a la aplicación de un cuestionario estructurado obteniendo los siguientes resultados.

El siguiente gráfico está representado por la frecuencia observada realizada en la investigación, cuyos valores son de las preguntas más relevantes según la variable independiente y variable dependiente.



Mediante este análisis se llega a interpretar que el 71% de los estudiantes son evaluados en la actuación por el docente utilizando una rúbrica, el 25% es evaluado A veces utilizando esta herramienta y 3% de estudiantes no lo son. Se puede observar en el gráfico que casi la mitad de estudiantes del Quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Chunchi Provincia de Chimborazo encuestados contestó con la alternativa Siempre, el 51,52% respondió con la alternativa de A veces, y ninguno respondió con la alternativa de Nunca; esto quiere decir que la mayoría de estudiantes evaluación consideran a veces que la aplicación de instrumentos de evaluación permite evaluar su rendimiento académico. De acuerdo con los resultados obtenidos se puede afirmar que más de la mitad de estudiantes del Quinto Año, siendo equivalente al 53%, refleja sus conocimientos adquiridos en base a su rendimiento académico. Se establece que el 57,58% correspondiente a 38 alumnos a quienes se aplicó la encuesta respondieron afirmativamente en esta interrogante, y el 42,42% respondió con la alternativa de A veces, esto quiere decir que casi en su totalidad los alumnos consideran que les ayuda en su rendimiento si el docente solicita trabajos o tareas.

DISCUSIÓN

Esta investigación se manifiesta la importancia que tiene los instrumentos de evaluación en el aprendizaje de los estudiantes y sobre todo su influencia en el rendimiento académico.

Es preocupante observar que existe docentes que no están actualizados con técnicas, métodos, e instrumentos evaluativos para medir el aprendizaje en los estudiantes, en varios casos este desconocimiento afecta directamente al alumno ya que no se sabe en que está fallando o que metodología aplicar para su recuperación; en la institución en mención según los estudiantes utilizan pruebas orales y pruebas escritas que en varios casos dicen temer a este tipo de evaluaciones.

“El desconocimiento de los procesos de Autoevaluación Institucional, por parte de los miembros de la comunidad educativa ocasionan el no involucramiento en los mismos y por ende afecta al desarrollo de la institución. Los resultados de aprendizaje de los estudiantes, preparación profesional y capacitación de los docentes, son factores determinantes en el desempeño de una institución” (García S. , 2012, p. 4).

De acuerdo al autor manifiesta que se debe diseñar instrumentos de evaluación a ser aplicados a cada uno de los miembros de la comunidad educativa, en cada uno de los ámbitos y dimensiones de la institución estos instrumentos se los debe aplicar dentro del quehacer educativo, asegurando el logro de los objetivos de aprendizaje y facilitando la reorientación y comprensión en la enseñanza de todas las áreas de estudio.

Tanto docentes como estudiantes coinciden que las preguntas de los instrumentos de evaluación son pocas las que tienen organizadores gráficos con lo que la evaluación viene a ser rutinario y complejo, los docentes casualmente aplican organizadores gráficos en las explicaciones durante sus clases, esto será por

trabajar con los textos que adquieren los estudiantes que vienen con talleres para las respectivas tareas. (Salinas, 2014)

Se puede manifestar que los estudiantes prefieren la explicación del docente para las evaluaciones y los docentes manejan los trabajos en equipo, esto es que los estudiantes no desarrollan el descubrimiento de los conocimientos como propone el modelo construccionista. En cambio, el docente aplica el trabajo en equipo por los talleres que están implícitos en los textos de los estudiantes

“Los docentes, en gran parte, siguen aplicando las pruebas objetivas como medio de evaluación, siendo esta una de las principales causas para que los estudiantes presenten niveles bajos de desarrollo en el pensamiento crítico, debido a que estas pruebas no les brindan espacio para que aporten algún comentario o una crítica constructiva” (Guarín, 2013).

De acuerdo al autor se debe buscar estrategias alternativas y complementarias a las pruebas objetivas, para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. Y concientizar y orientar a los docentes sobre la importancia de la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación que permitan a los estudiantes, razonar, reflexionar, analizar y emitir comentarios con respecto a diversos temas.

CONCLUSIONES

Seguramente la fuente de todo esto es que encontramos innegables desempeños en lo referido al torno al concepto de evaluación, elementos y funciones. Es muy primordial evidenciar que la evaluación se refiere específicamente a las calificaciones realizadas a los alumnos, relativo al curso o grado en que se encuentre. Para solucionar estos problemas, se requiere mejorar el conocimiento sobre la evaluación, como paso previo para que pueda ser entendida y valorada como se espera que sea, una herramienta que facilita el aprendizaje y que conduce a mejorar los resultados de la educación.

Por lo general los exámenes realizados de papel y lápiz es uno de los instrumentos más antiguos de evaluación que se ha visto utilizar en el ámbito educativo, es lo no corresponden a un aprendizaje significativo en el estudiante. Lo mejor es profundizar una enseñanza innovadora y productiva impulsando conocimientos necesarios con estos instrumentos indispensables y acordes a las materias aplicadas en su aula.

Para concluir, esta aportación es conseguir que el docente se prepare permitiendo obtener resultados importantes en el instante de evaluar a sus estudiantes y asumir un cambio de responsabilidad y preparación en la institución educativa. Analizar los elementos fundamentales en la comprensión evaluativa logrando excelentes logros en el desempeño académico, tratamos de entender que ha llegado el momento de alcanzar profundizar sobre la metodología de evaluación referente temáticas teóricas.

Se pretende que los docentes se comprometan cumplir con lo requerido, en las instituciones educativas, pero lo más fundamental es que debemos realzar las responsabilidades fomentadas en el aprendizaje, profundizando una intrusión de enseñanza digna en el bienestar nuestros alumnos, quienes tienen derecho a que su rendimiento sea evaluado conforme a razonamientos de plena integridad.

REFERENCIAS

- Cano, E. (2013). *Un instrumento para la evaluación y para el desarrollo personal*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=266961>
- Castejón, F. (2012). *Evaluación formativa y rendimiento académico en la formación inicial*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3908362>
- Fernández, A. (2013, p. 17). *LA EVALUACIÓN ORIENTADA AL APRENDIZAJE EN UN MODELO DE FORMACIÓN*. Obtenido de <http://red-u.net/redu/files/journals/1/articles/144/public/144-130-2-PB.pdf>
- Fierro, M. (2013, p. 2). *Estrategias de evaluación de los aprendizajes*. Obtenido de <http://educrea.cl/estrategias-de-evaluacion-de-los-aprendizajes-centrados-en-el-proceso/>
- García, S. (2012, p. 4). *La Validez y la Confiabilidad en la Evaluación del Aprendizaje*. Obtenido de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000200006
- González, M. (2014). *La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica*. Obtenido de http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol15_1_01/ems10101.htm
- Guarín, J. (2013). *Evaluación del conocimiento didáctico y científico*. Obtenido de <http://www.senacyt.gob.pa/wp-content/uploads/2014/03/ARTDidacticaREC.pdf>
- Guzmán, H. (2014, p. 3). *Aproximación a la evaluación de los aprendizajes*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-29662006000100012
- Hamodi, C. (2015, p. 12). *Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13233749009>

- Herrera, Á. (2012, p. 11). *La evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de http://www.csic-sif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/ANGELA%20MARIA_HERRERA_1.pdf
- López, A. (2015). *Instrumentos de evaluación educativa*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13233749009>
- Macías, E. (2015). *Proceso de evaluación de las publicaciones científicas*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202015000300004
- Muñiz, J. (2014). *El Uso de los Tests y otros Instrumentos de Evaluación*. Obtenido de https://www.intestcom.org/files/statement_using_tests_for_research_spanish.pdf
- Salinas, B. (2014). *La evaluación de los estudiantes en la educación superior*. Obtenido de <http://www3.uji.es/~betoret/Formacion/Evaluacion/Documentacion/La%20evaluacion%20estudiantes%20en%20la%20Esuperior%20UV.pdf>
- Yovera, J. (2014, p. 4). *Técnicas e instrumentos de evaluación*. Obtenido de http://www.academia.edu/7455145/TECNICAS_E_INSTRUMENTOS_DE_EVALUACION