



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

“PERFIL DE INGRESO DEL ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA Y SU RELACIÓN CON LA VOCACIÓN A LA PROFESIÓN Y DESEMPEÑO ACADÉMICO”

Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Enfermería.

Autora: Martínez Vásquez, Inés Estefanía

Tutor: Lic. Elizalde Ordoñez, Humberto

Ambato – Ecuador

Octubre, 2018

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor en trabajo de Investigación sobre el tema:

“PERFIL DE INGRESO DEL ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA Y SU RELACIÓN CON LA VOCACIÓN A LA PROFESIÓN Y DESEMPEÑO ACADÉMICO” de la Srta. Martínez Vásquez Inés Estefanía, estudiante de la Carrera de Enfermería, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del jurado examinador designado por el Consejo Directivo, de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Julio del 2018

EL TUTOR

.....
Lic. Mg. Elizalde Ordoñez, Humberto

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el Trabajo de Investigación “**PERFIL DE INGRESO DEL ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA Y SU RELACIÓN CON LA VOCACIÓN A LA PROFESIÓN Y DESEMPEÑO ACADÉMICO**”, como también los contenidos, ideas, análisis y conclusiones son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, Julio del 2018

LA AUTORA

.....

Martínez Vásquez, Inés Estefanía

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y proceso de investigación.

Cedo los derechos en línea primordiales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Julio del 2018

LA AUTORA

.....

Martínez Vásquez, Inés Estefanía

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Trabajo de Investigación, sobre el tema: **“PERFIL DE INGRESO DEL ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA Y SU RELACIÓN CON LA VOCACIÓN A LA PROFESIÓN Y DESEMPEÑO ACADÉMICO”**, de la Srta. Martínez Vásquez Inés Estefanía, estudiante de la Carrera de Enfermería.

Ambato, Octubre del 2018

Para constancia firman:

.....

PRESIDENTA/E

.....

1er VOCAL

.....

2do VOCAL

DEDICATORIA

Con mucho cariño dedico este proyecto de investigación a mis queridos padres Inés y Fabián; por el gran apoyo brindado, gracias al sacrificio que han realizado día con día y por siempre impulsarme a seguir adelante con su inmenso amor, gracias a ustedes hoy este sueño de ser profesional dejar de ser solo un sueño para convertirse en realidad, los amo demasiado. A mis abuelitos y mis tíos Georgina y Ramiro por ser parte de mi formación personal y ser mis segundos padres, siempre brindándome su apoyo incondicional, mi hermano que ha estado dispuesto ayudarme en todo momento. A mi esposo que está conmigo en las buenas y las malas con palabras que me animan a seguir luchando y salir adelante.

A la persona más importante de mi vida, el motor que me impulsa a seguir luchando aun en las peores circunstancias, por quien me he levantado con ganas de luchar todos los días, mi preciosa hija Camila que es lo mejor que la vida pudo regalarme.

Estefanía Martínez

“Porque nunca es tarde y el tiempo solo se acaba cuando la vida termina y hasta ese momento siempre existirá una posibilidad para todo”.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por las bendiciones derramadas en mi vida. A mis padres porque sin su apoyo esto no podría ser posible, gracias por el infinito amor que me demuestran día con día. A mi esposo y mi hija por el apoyo brindado para que pudiera terminar mi carrera brindándome su comprensión absoluta.

A mis profesores de la UTA de la Carrera de Enfermería, gracias por transmitirme sus experiencias, conocimientos para ponerlos en práctica con las personas que necesiten de mí.

A mí estimado tutor Lic. Humberto Elizalde mi agradecimiento por la paciencia, orientación y apoyo para la culminación de este proyecto.

Estefanía Martínez

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|---|-------------|
| APROBACIÓN DEL TUTOR | II |
| AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO | III |
| DERECHOS DE AUTOR | IV |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR | V |
| DEDICATORIA | VI |
| AGRADECIMIENTO | VII |
| ÍNDICE DE CONTENIDO | VIII |
| ÍNDICE DE TABLAS | X |
| RESUMEN..... | XI |
| SUMMARY | XII |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I..... | 2 |
| 1.1 TEMA | 2 |
| 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 2 |
| 1.2.1 <i>CONTEXTUALIZACIÓN</i> | 2 |
| 1.2.1.1 <i>CONTEXTUALIZACIÓN MACRO</i> | 2 |
| 1.2.1.2 <i>CONTEXTUALIZACIÓN MESO</i> | 3 |
| 1.2.1.3 <i>CONTEXTUALIZACIÓN MICRO</i> | 4 |
| 1.2.2 <i>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</i> | 5 |
| 1.3 JUSTIFICACIÓN | 5 |
| 1.4 OBJETIVOS..... | 6 |
| 1.4.1 <i>OBJETIVO GENERAL</i> | 6 |
| 1.4.2 <i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</i> | 6 |
| CAPÍTULO II..... | 7 |
| 2.1 ESTADO DEL ARTE..... | 7 |
| 2.2 FUNDAMENTO TEÓRICO..... | 9 |
| CAPÍTULO III | 18 |
| 3.1 NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN | 18 |

| | |
|---|-----------|
| 3.2 SELECCIÓN DEL ÁREA O ÁMBITO DE ESTUDIO | 19 |
| 3.3 POBLACIÓN | 20 |
| 3.3.1 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN | 21 |
| 3.3.2 DISEÑO MUESTRAL | 21 |
| 3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES | 23 |
| 3.5 DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN Y PROCEDIMIENTOS | 26 |
| 3.6 ASPECTOS ÉTICOS..... | 30 |
| CAPÍTULO IV | 31 |
| 4.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... | 31 |
| 4.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 43 |
| 4.3 CONCLUSIONES | 44 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 45 |
| BIBLIOGRAFÍA | 45 |
| LINKOGRAFÍA | 45 |
| CITAS BIBLIOGRÁFICAS DE LA BASE DE DATOS UTA | 48 |
| ANEXOS..... | 50 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla N° 1: Distribución De Estudiantes De Primer Semestre De Enfermería | 20 |
| Tabla N° 2: Variables Independiente Perfil De Ingreso | 23 |
| Tabla N: 3 Variable Dependiente Vocación | 24 |
| Tabla N: 4 Variable Dependiente Desempeño Académico..... | 25 |
| Tabla N° 5: Matriz De Intereses Y Aptitudes Test Chaside | 27 |
| Tabla N° 6: Matriz De Características Del Área De Formación..... | 28 |
| Tabla N° 7: Área De Formación | 31 |
| Tabla N° 8: Aptitudes E Intereses..... | 32 |
| Tabla N° 9. Siente Motivación Para Llegar A La Meta Deseada | 34 |
| Tabla N° 10. ¿A Usted Le Interesan Las Asignaturas Del Estudio Del Funcionamiento Del Cuerpo Humano?..... | 35 |
| Tabla N° 11. ¿Siente Que Está En La Capacidad De Desarrollar Su Vida Con Esos Cambios?..... | 36 |
| Tabla N° 12. ¿Está Dispuesto A Laborar En Espacios Donde Su Salud Pueda Comprometerse? | 37 |
| Tabla N° 13. ¿Siente Haber Desarrollado La Habilidad De Senso-Percepción?..... | 38 |
| Tabla N° 14. Comunicación Con Escucha Activa | 39 |
| Tabla N° 15. ¿El Desarrollo De La Empatía Será Favorecedor Para Ser Amable Y Humanitario?..... | 40 |
| Tabla N° 16. ¿Está Usted Convencido Que Presenciar Estas Situaciones, No Le Afectaran Psicológicamente? | 41 |
| Tabla N° 17. . ¿Siente Usted Que Tiene Vocación De Servicio? | 42 |

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**

“PERFIL DE INGRESO DEL ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA
Y SU RELACIÓN CON LA VOCACIÓN A LA PROFESIÓN Y DESEMPEÑO
ACADÉMICO”.

Autora: Martínez Vásquez Inés Estefanía

Tutor: Lic. Mg. Elizalde Ordoñez Humberto

Fecha: Julio- 2018

RESUMEN

La Vocación se define como algo innato desarrollado con la convivencia y conocimiento creado de múltiples experiencias y valores que generan sentido y dirección a la vida de un individuo. El presente estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la vocación al ingresar a la carrera de enfermería; analizar repercusiones en el desempeño académico y socializar los resultados obtenidos para orientar posibles logros y fracasos académicos de los estudiantes.

Es una investigación de tipo prospectivo, longitudinal, cuantitativo, permite describir y analizar las variables presentadas con una muestra de 104 estudiantes del primer semestre de la Carrera de Enfermería de la UTA; la información recolectada se realizó a través de dos instrumentos: 1.- test de CHASIDE 2.- Test de comprobación vocacional.

Los resultados obtenidos en las encuestas revelan que existe un nivel alto de vocación en enfermería, un 67,3% de alumnos les interesa áreas de salud, el 66,3% con aptitudes para ejercer profesiones de salud, el 63,5% siente motivación alcanzar su meta y culminar sus estudios 79,8% tienen la capacidad de comunicación con la técnica escucha activa, y el 69,2% sienten vocación para brindar atención sanitaria.

PALABRAS CLAVE: VOCACIÓN, ENFERMERÍA, DESEMPEÑO ACADÉMICO, PROFESIÓN, ESTUDIANTES.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA

"PROFILE OF STUDENT INCOME OF THE NURSING CAREER AND ITS
RELATIONSHIP WITH THE VOCATION TO THE PROFESSION AND
ACADEMIC PERFORMANCE".

Author: Martínez Vásquez Inés Estefanía

Tutor: Lic. Mg. Elizalde Ordoñez Humberto

Date: July- 2018

SUMMARY

Vocation is defined as something innate developed with the coexistence and knowledge created from multiple experiences and values that generate meaning and direction to the life of an individual. The objective of this research study was to determine the vocation when entering the nursing career; analyze repercussions on academic performance and socialize the results obtained to guide possible academic achievements and failures of students.

It is a prospective, longitudinal, quantitative type of investigation, it allows to describe and analyze the presented variables with a sample of 104 students of the first semester of the Career of Nursing of the UTA; the information collected was carried out through two instruments: 1. CHASIDE test 2.- Vocational check test.

The results obtained from the surveys reveal that there is a high level of vocation in nursing, 67.3% of students are interested in health areas, 66.3% have aptitudes to exercise health professions, 63.5% feel motivated to reach their goal and culminate their studies 79.8% have the ability to communicate with the active listening technique, and 69.2% feel vocation to provide health care

KEY WORDS: VOCATION, NURSING, ACADEMIC PERFORMANCE, PROFESSION, STUDENTS.

INTRODUCCIÓN

La Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia Tecnología e Innovación (SENACYT), es el ente rector de políticas públicas de acceso a la Educación Superior a través del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA), en el Ecuador, actualmente se realiza un examen de ingreso para acceder a Universidades Públicas, filtrando a los aspirantes mediante un examen de valoración de aptitudes verbal, numérica y razonamiento abstracto, considerando el mérito, igualdad de oportunidades y capacidad.

Sin embargo esto no garantiza que el postulante acceda a una carrera por vocación, la asignación de cupos se realiza en base al puntaje obtenido por el aspirante a determinada carrera, en algunas ocasiones su calificación no alcanza para la carrera de su interés, creando repercusiones en el desempeño estudiantil sin existir motivación ni vocación que garantice un buen desenvolvimiento en esa especialidad creando frustración o deserción estudiantil.

Enfermería es una profesión que requiere de vocación, porque antepone interés de otros antes que los propios, es necesario que el aspirante se encuentre plenamente convencido de su decisión.

En la actualidad existen varias investigaciones sobre la vocación de enfermería, siendo en su mayoría individuos que han cursado esta profesión por vocación.

El propósito de la investigación es determinar si los estudiantes de primer semestre de la Carrera de Enfermería se encuentran en el establecimiento por vocación y cómo influye en el desempeño académico.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA.

1.1 TEMA

“PERFIL DE INGRESO DEL ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA Y SU RELACIÓN CON LA VOCACIÓN A LA PROFESIÓN Y DESEMPEÑO ACADÉMICO”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

1.2.1.1 CONTEXTUALIZACIÓN MACRO

A nivel **MUNDIAL** según un estudio realizado por la Universidad de Belgrano “Las normas vigentes en Ecuador y en Cuba establecen exigentes exámenes de ingreso, con el propósito de estimular la dedicación al estudio de los bachilleres que aspiran a una posterior graduación universitaria. Estos sistemas de ingreso son muy parecidos no solo a los vigentes en Brasil, Colombia, Venezuela y Chile, sino a los aplicados por todos los países asiáticos como China, Japón y Corea”(1).

Se plantea a la vocación como algo innato, que se desarrolla a través de la acción, conocimiento y convivencia, siendo un conjunto de experiencias adquiridas de manera consciente o inconsciente que lleva a la persona a la convicción de lo que desea por sí mismo(2).

Un estudio realizado por la Universidad Bolivariana de Venezuela, evidencia que los estudiantes según el grado de satisfacción con la carrera que cursan, el 49.18% señaló estar satisfecho, un 9.83% se ubicó en la categoría medianamente satisfecho y el 40.98% dentro de la categoría de insatisfechos, realizado a estudiantes que cursan el segundo y tercer semestre de la carrera de Enfermería, a pesar de seleccionar como primera opción la carrera de Medicina, el presente contexto demuestra que no todos los estudiantes ingresaron por vocación a la Carrera de Enfermería estos resultados sugieren la necesidad de redireccionar lineamientos existentes en la asignación de cupos y/o cambios de carrera(3).

1.2.1.2 CONTEXTUALIZACIÓN MESO

El **ECUADOR** reformó su Constitución Nacional en el año 2008. El artículo 81 de la ley de Educación de Superior, establece: “El ingreso a las instituciones de Educación Superior Públicas estará regulado a través de Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, al que se someterán todos los y las estudiantes aspirantes.” El presente artículo menciona, el ingreso a la Educación Superior estará basado en el mérito, igualdad y transparencia en el proceso, la evaluación será ejecutada por la Secretaría Nacional de Educación Superior de Ciencia, Tecnología e Innovación (SENACYT), a través del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión(4).

Con el objetivo de direccionar a los estudiantes en profesiones afines a su aptitud, situación variable en cuanto a la satisfacción de la carrera asignada, se relaciona con el resultado del examen y no por la vocación. Enfocándose puntualmente con los cupos ingresados según los resultados del SNNA, sin embargo esto no garantiza que los estudiantes puedan ejercer una carrera de su agrado.

Siendo Enfermería una carrera humanística, el desempeño dependerá de la motivación y la vocación; se necesita que el individuo posea conocimiento científico complementando con la aptitud para ofrecer atención óptima, respondiendo al principio normativo del MSP sobre la calidad y calidez.

Según la Vulgata, Jesús dijo: *Multi ateuum sunt vocati pausi vero elect.* Muchos son los llamados y todos los escogidos (Mateo 22, 14). En términos mundanos, se refiere a la naturaleza humana de seguir una determinada actividad o profesión(5).

La vocación, es un factor importante, complejo y distinto en todos los individuos, considerado un proceso paulatino en la vida; para desarrollarse en determinada actividad o preferencia. La pasión y el amor por lo que se realiza se expresa desbordando acciones de plena conciencia que se refleja en el desempeño académico.

1.2.1.3 CONTEXTUALIZACIÓN MICRO

En la **PROVINCIA DE TUNGURAHUA**, la Universidad Técnica de Ambato es una Institución de Educación Superior Pública regida por la norma del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA), permite que los estudiantes ingresen a la carrera deseada por mérito de conocimiento y aptitud(6).

De esta manera, los resultados no son totalmente objetivos, tampoco reales, con el candidato a iniciar su formación universitaria, algunos deciden no aceptar el cupo asignado porque no está en relación a su vocación. Enfermería, profesión netamente vocacional y humanística, desempeña su acción en el individuo, familia y comunidad, considerando al ser humano de manera Holística (mente, cuerpo y espíritu), situación en la que amerita tener plena conciencia, disponibilidad, compromiso y motivación. Sin embargo este criterio contrasta con alumnos que decidieron su carrera, con el tiempo y la práctica, su dirección y meta va cambiando haciendo que el estudiante pueda desarrollar frustración y decepción a su profesión.

El contexto institucional del trabajo está dirigido a identificar si el estudiante se encuentra en la carrera de enfermería por vocación, resultado que determinará el rendimiento académico o efectos negativos como la deserción.

1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el perfil de ingreso del estudiante de la carrera de Enfermería, con la vocación a la profesión y el desempeño académico?

1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación pretende mostrar la **importancia** de la realidad de la problemática de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Técnica De Ambato al momento de escoger su carrera, e identificar si se encuentran en el establecimiento por vocación y la manera en que afecta el rendimiento académico.

Tiene **impacto**, porque permite crear estrategias impartiendo talleres de ayuda motivacional, orientación, participación y roles de desempeño profesional. Complementando la realidad teórica-práctica.

Los **beneficiarios**, del proyecto serán los estudiantes de la carrera de enfermería.

Es **viable**, porque permite abordar el tema desde la perspectiva actual de la institución, contando con el número de población adecuada para su investigación, se cuenta con la bibliografía correspondiente para su desarrollo, siendo oportuna y eficaz, además de la asesoría especializada respectiva y el interés del investigador por concluir la misma.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar el perfil de ingreso del estudiante de la carrera de enfermería y su relación con la vocación a la profesión y desempeño académico.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar vocación e imposición al ingresar a la carrera de enfermería.
- Analizar las repercusiones del desempeño académico de los estudiantes de la carrera de enfermería.
- Socializar los resultados obtenidos mediante la exposición teórica, con la finalidad de orientar los posibles logros o fracaso académicos de los estudiantes de la Carrera de Enfermería.

CAPÍTULO II

2.1 ESTADO DEL ARTE

En la Unidad Académica no se encuentra ningún documento que certifique estudios realizados sobre el presente tema, buscando información en diferentes medios, existiendo investigaciones vinculadas con el tema central y se presenta consultas realizadas de acuerdo a su criterio.

Barrera, P. Estrella, P. en el año 2017. En una investigación realizada en la Universidad Central del Ecuador, de tipo descriptiva, cuantitativa, realizada a 70 estudiantes de la Carrera de Enfermería mediante la evaluación del SNNA, proyecta los siguientes resultados: “El (75,71%) cree que la carrera que eligió fue la más acertada, mientras que solo un 24,29% piensa que no es así. Esto evidencia que los estudiantes se sienten convencidos y seguros en el momento de escoger la carrera de su preferencia, lo que demuestra su vocación”(7).

Troncoso, C. Garay, B. Sanhueza, P. en el año 2016, Realizan un estudio sobre las motivaciones para escoger una carrera en el área de salud, en la Universidad Católica de la Santísima Concepción en Chile, de tipo cualitativo, fenomenológico; utilizando la técnica de análisis de discurso la misma que presenta los siguiente datos el altruismo y la vocación de servicio son percibidos como el principal factor condicionante al momento de ingresar a una carrera de Ciencias de la Salud (8).

Núñez S, Benia W. en el año 2015. Mediante la Encuesta Nacional de Enfermería realizada por la Universidad de la República de Uruguay se concibe que el motivo principal por el cual las licenciadas de enfermería escogieron la profesión para

desempeñarse en el campo de la salud es por vocación un 81,8%, seguido de la posibilidad de una rápida inserción laboral el 18,2%(9).

Hidalgo M, Torres Ll, Reategui M. en el año 2014. En un estudio de investigación de tipo cuantitativo, no experimental, descriptivo, correlacional realizado por la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana sobre factores asociados a la vocación de enfermería aplicado a 60 estudiantes presenta los siguientes resultados: el 56,7% posee interés vocacional por las actividades de enfermería, 73,3% muestra conocimiento científico suficiente de la profesión, 61,7 % tiene familia con ocupación referente a carreras de Salud, 51,7% revela alto nivel vocacional(10).

Nervi C, Rodríguez J, Osada J. en el año 2011. En una investigación realizada en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo sobre la deserción estudiantil en alumnos del primer año de estudio se evidencian tres tipos de deserciones de aquellos estudiantes que abandonan la carrera por razones personales como un embarazo o problemas de integración del entorno 5%, otro factor es que no tienen un buen rendimiento académico 7,9% y aquellos que consideran que la carrera elegida no era su vocación 41,7%(11).

Buitrago M. en el año 2007. En un estudio de tipo exploratorio realizado en la Universidad Javeriana en Colombia, con una muestra de 124 estudiantes de primer semestre, que tuvo como objetivo conocer que fue lo que los motivó a seleccionar la carrera de Enfermería aplicando preguntas abiertas las cuales arrojan resultados con mayor porcentaje lo cual se fundamenta en ideas como: “Me permite y me gusta ayudar a la gente, servir a la comunidad y a la sociedad, desempeñar una labor social, permite cercanía y contacto con la gente, aporta satisfacción personal” y otras como: “por vocación”, “desde niña, me llamó la atención”, “es una profesión bonita”, “la llevo en la sangre”, “me gusta”, “me ayuda a ser mejor ser humano”, “Dios me mostró el camino”, “decidí ser la mejor cuidadora de la vida”(12).

Se plantea que la vocación en el estudiante de enfermería es un factor clave para progresar académicamente con efectos positivos en el desarrollo de habilidades, aptitudes.

Cuando la vocación es desestimada por efectos preestablecidos, el individuo, presenta en su diario vivir situaciones de: extroversión, afabilidad, responsabilidad, neurotismo y apertura a las ciencias, cada aspecto es relevante pero el proceso de ambivalencia, no genera la realidad específica ocultando declives y reacciones circunstanciales.

2.2 FUNDAMENTO TEÓRICO

ENFERMERÍA

La American Nurses Association (ANA) define la enfermería como: “La protección, promoción y optimización de la salud y las capacidades; la prevención de la enfermedad y de la lesión; el alivio del sufrimiento por medio del diagnóstico y tratamiento de la respuesta humana; y la defensa en el cuidado de personas, familias, comunidades y personas”(13).

Según La Internacional Council of Nurses (2010): “La enfermería abarca cuidados autónomos y en colaboración, que se prestan a personas de todas las edades, familias, grupos o comunidades, enfermos o sanos en todos los contextos. La enfermería incluye la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y los cuidados de los enfermos, discapacitados y personas moribundas”(13).

Estas definiciones validan la importancia de la enfermería, justificando en el estudiante la práctica, la acción y la ejecución de las competencias propias de la profesión, por tal razón se evidencia que la vocación a la profesión en el personal enfermero es fundamental para responder a las necesidades de atención sanitaria.

La enfermería es una arte y una ciencia. El profesional de enfermería debe aprender a prestar cuidados con arte, compasión, afecto, y respeto por la dignidad e individualidad de cada paciente(13).

La vocación es una característica indispensable para el ejercicio profesional de cualquier individuo, específicamente en enfermería se antepone intereses de tipo social y humanístico.

VOCACIÓN

La vocación no es un evento innato en el ser humano, sino el resultado de un proceso de formación continua, dentro del ambiente en el que habita, su cultura y el lugar en el que vive. Esto hace referencia a que no existe un tiempo determinado para ejecutar la vocación, todo momento es importante(14).

El contexto entiende a la vocación como algo que surge desde el nacimiento y se va descubriendo y desarrollando con el pasar del tiempo, se encuentra influenciada por una serie de factores como el medio social, psicológico y ambiental que el ser humano crea a lo largo de su vida, permitiendo desarrollar actitudes, aptitudes e intereses.

Etimológicamente la palabra “vocación”, proviene del latín “*vocatio*”, que significa acción de llamar(15).

El argumento presentado relata la inclinación hacia una acción o actividad, de tipo profesional o espiritual; donde se espera alcanzar un grado máximo de autorrealización manifestada mediante conductas motivacionales. Generando equilibrio entre el beneficio individual y la exigencia social, afectivo y cognitivo.

VOCACIÓN DE ENFERMERÍA

La enfermería es una ciencia humanística, con conocimientos propios. Donde la vocación es característica indispensable para lograr satisfactoriamente el ejercicio profesional, particularidad que debe prevalecer desde los primeros años de estudio. Al plantearse una meta profesional, es imprescindible justificar la relación de preferencia sobre la carrera y las opciones que lo motivo para cursarla. Se debe valorar las

expectativas proyectadas teniendo plena conciencia, compromiso y motivación para satisfacer necesidades propias y sociales.

ENFERMERÍA COMO CUIDADO

Un estudiante de enfermería debe tener plena conciencia para realizar cuidados de enfermería, siendo este un proceso significativo, terapéutico e interpersonal(16).

Una carrera como enfermería es un camino de vida, comprende el deseo de sanar, proteger y servir a otros. Cuidar de manera competente es una vocación que no todos la desarrollan. Requiere a una persona fuerte y e inteligente para esta carrera porque implica hacerlo con el corazón y la mente(17).

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA VOCACIÓN PROFESIONAL

FACTORES INTERNOS

Los factores internos comprenden una serie de aspectos intersubjetivos que se desarrollan y manifiestan en cada persona, determinando ciertas características particulares que la hacen única(18). El contexto hace referencia a las características que influyen en la decisión de una carrera profesional.

- **Identidad**

Entendida como un conjunto de rasgos propios de un individuo que lo diferencia de otros, a partir de la referencia de un yo, lo que permite tener conciencia de “ser uno mismo” frente a los demás (18).

Es importante considerar la influencia que poseen familiares o amigos en la construcción de la identidad personalógica del ser humano, relacionándose con la concepción sobre sí mismo (autoconcepto).

- **Personalidad**

La personalidad comprende un patrón complejo de características psicológicas profundamente enraizadas, en su mayor parte inconsciente y difícil de cambiar, que se expresan de forma automática en casi todas las áreas del funcionamiento del individuo(18).

La personalidad de un individuo incluye rasgos o cualidades como comportamientos, sentimientos, actitudes o hábitos, a partir de la cual se genera un intercambio de comunicación con el medio que lo rodea. Es importante establecer que las características de la personalidad contribuyen en una decisión vocacional reuniendo un perfil de competencias y habilidades necesarias para un buen desempeño estudiantil.

- **Habilidades**

Del latín “habilitas”, hace referencia a la maña, la facilidad, aptitud y rapidez para llevar a cabo cualquier tarea o actividad(19). El contexto expresa la facilidad que tiene un individuo para ejecutar una acción o actividad, es una aptitud innata, un talento o destreza para llevar a cabo y con éxito un objetivo, que el estudiante identifique sus habilidades permite responder a las expectativas o demandas de una profesión u ocupación en específico.

- **Interés**

La palabra interés significa “lo que está entre”. Es decir que el interés está entre las personas. Por eso estaremos unidos a las personas que compartamos intereses y desligados de quien tenga intereses diferentes(20).

El interés es sinónimo de carga afectiva, es algo que llama la atención produciendo satisfacción motivadora a repetir las acciones. Generando satisfacción por aquello que es de interés

- **Valores**

Los valores son parte fundamental en la formación del estudiante de enfermería para orientar su conocimiento, situará al individuo con su forma de pensar considerando como referentes, pautas o conceptos abstractos que orientan la vida de cada individuo, su forma de pensar y su comportamiento(21).

Se evidencia que los valores son principios virtudes o cualidades de una persona, con componentes éticos y morales permitiendo al ser humano distinguir entre lo bueno o malo. Se vincula la vocación con los valores, porque el estudiante aplicará su ética en el desarrollo de las actividades futuras, actuando coherente a sus principios.

- **Experiencias significativas**

Una experiencia significativa es una circunstancia o vivencia por la que atraviesa una persona, cuya relevancia impacta y marca su modo de ver la vida(18).

Los proyectos de vida, sufren modificaciones individuales, dejando secuelas, según el grado de comportamiento psicológico, es decir, el nivel de aceptación de la circunstancia. Estas son vivencias que impactan de forma positiva o negativa interviniendo en el proceso de toma de decisión mediante el cual el estudiante podrá decidir sobre su vocación y lo que desea realizar.

FACTORES EXTERNOS

Se plantea que los factores externos son circunstancias que provienen del entorno que rodea a alguien e influye en su desarrollo personal o profesional.

- **Familia**

La familia es un sistema humano caracterizado por relaciones consanguíneas y de afectividad que facilitan el desarrollo de las personas que lo conforman haciendo posible la adquisición de habilidades psico-sociales(22).

El ente familiar constituye factores determinantes, cuando el individuo en su rol psicológico necesita ser influenciado en la toma de decisiones. Sin embargo la concepción gradual sobre la elección de la vida futura, no depende de otros. Es sencillo moldear conducta, temperamento y carácter desde la infancia, con la finalidad que el adulto sea responsable en la determinación de sus metas.

- **Relaciones sociales**

Desde el nacimiento el ser humano necesita relacionarse con otros individuos para satisfacer sus necesidades. La manera en que se manifieste influirá de forma psicosocial, brindándole seguridad, confianza y sentimiento de pertenencia.

Durante la adolescencia, los vínculos sociales, adquieren mayor importancia, los adolescentes empiezan a buscar fuera del ámbito familiar, modelos para identificarse interviniendo en su proceso de formación personal y vocacional.

Es importante crear espacios que permitan al estudiante encontrar su propia motivación y agrado por algo e identificar si existe algún tipo de presión social que impida al alumno encontrar su inclinación o deseo por alguna profesión en particular sin hacerlo por seguir a un grupo social en específico.

DESEMPEÑO ESTUDIANTIL

El desempeño estudiantil es un nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparándose con el nivel académico y la edad, siendo entendido como un proceso de evaluación para medir aptitudes, actitudes y conocimiento(23).

El propósito del rendimiento académico es alcanzar metas, en especial educativas a través de fases de aprendizajes significativos, que están en concordancia con las aptitudes y experiencias, interviniendo factores A nivel intelectual. Otros factores son: personalidad, motivación, intereses, hábitos de estudio, la autoestima y la relación profesor/ alumno, que si se produce un desfase en el alumno se observa un desempeño académico insatisfactorio(24).

PROFESIÓN

“Se define como una ocupación con componentes éticos, encaminada a incrementar el bienestar humano y social. Los servicios que ofrece a la sociedad se basan en conocimientos y habilidades especializadas, adquiridos mediante estudios científicos” (25).

ELEGIR ENFERMERÍA COMO PROFESIÓN

Esta profesión permitirá al estudiante:

1. Estar en contacto directo con personas sanas y enfermas para contribuir de una manera eficiente, a promocionar y preservar su salud, cuidándolos cuando se encuentran enfermos.
2. Tener una oportunidad de sentirse socialmente útil, tanto de manera cotidiana como de manera excepcional, en el caso de las urgencias de salud.
3. Percibir la vida, el sufrimiento que provoca la enfermedad y la muerte, también la superación personal ante el sufrimiento, de manera muy distinta a como lo aprecian el resto de las personas. Recuerda que la Enfermería imprime carácter. Y no serás el mismo después de haber estudiado y practicado la Enfermería: serás mejor ser humano.(26)

CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Información General De La Carrera De Enfermería.

- ✓ Denominación de la titulación: Licenciada/o en Enfermería
- ✓ Modalidad: Presencial
- ✓ Duración de estudios sin el trabajo de titulación: 9 semestres/4 y medio

- ✓ Duración de estudios con el trabajo de titulación 10 semestres/5 años más los 18 meses
- ✓ Fecha de la primera aprobación de la carrera: 5 de agosto de 1997 resolución 529-97-CU-P
- ✓ Denominación del ente aprobador: Honorable Consejo Universitario
- ✓ Nombre del ente que aprobó: Honorable Consejo Universitario

Perfil De Ingreso Del Estudiante a Universidades de Educación Superior Públicas

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Superior, Capítulo II, en su artículo 3 establece la implementación del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, para el ingreso a las instituciones de educación superior públicas, la misma que tendrá carácter permanente y establecerá un sistema nacional unificado de inscripciones, evaluación y asignación de cupos, en función al mérito de cada estudiante(27).

Art. 82.- “Requisito para el ingreso a las instituciones del Sistema de Educación Superior

Para el ingreso a las instituciones de educación superior se requiere:

- a) Poseer título de bachiller o su equivalente, de conformidad con la Ley
- b) En el caso de las instituciones de educación superior públicas, haber cumplido los requisitos normados por el Sistema de Nivelación y Admisión, el mismo que observará los principios de igualdad de oportunidades, mérito y capacidad”(27)

PERFIL DE EGRESO CARRERA DE ENFERMERÍA UTA

El estudiante de la carrera de enfermería podrá:

- Desarrollar su ejercicio profesional en el ámbito de cuidado y mantenimiento de la salud, aplicación de conocimientos y valores en el área de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación dentro de los servicios de salud, como en la atención ambulatoria.

- Formar parte de los equipos multiprofesional y multisectorial de la salud, con capacidad de discernimiento y decisión.
- Liderar la atención de salud y enfermería en los servicios de primero, segundo y tercer nivel de atención del sistema de salud.
- Incorporar el manejo de la Bioética, Investigación y Epidemiología en su práctica cotidiana, para la humanización y mejoramiento de la calidad de atención de enfermería.
- Aplicar el Proceso de Enfermería como método de trabajo y legalización de la Atención de Enfermería. (28)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación realizada es de tipo prospectivo, longitudinal, cuantitativo, la misma que relata los hechos tal y como se han observado vinculando a las variables. Siendo:

➤ **Descriptivo**

Este método detalla la situación a la que se enfrentan los estudiantes de la Carrera de Enfermería con la vocación a la profesión permitiendo conocer cómo afecta en su desempeño académico.

➤ **Correlacional**

Porque se relaciona con la variable dependiente: la vocación y su relación con el desempeño estudiantil con la variable independiente: el perfil de ingreso del estudiante de la carrera de enfermería; con un análisis de asociación de variables a través de métodos estadísticos, lo cual permite validar la hipótesis.

➤ **Bibliográfico documental**

El presente estudio es sustentado mediante recursos bibliográficos de diferentes fuentes de información: libros, bases de datos estadísticos, revistas y artículos científicos, utilizando conceptos y definiciones, de varios autores.

➤ **De campo**

Se realiza un estudio de campo porque se observa los hechos en la población seleccionada, donde ocurre la problemática aplicando encuestas a estudiantes de primer semestre que ingresaron a la carrera de enfermería por medio de la SENECHYT; en función de identificar si la carrera de enfermería está bajo la condicionante de vocación u obligación y la afectación en el rendimiento académico; para determinar la búsqueda de posibles soluciones, primero socialización de los resultados obtenidos mediante exposición teórica, y los correctivos a corto plazo sobre los logros o fracasos académicos. Buscando alcanzar los objetivos propuestos.

➤ **Observación directa**

Porque permite estar en contacto directo con la población a investigada, (estudiante-investigador)(29).

➤ **Encuesta**

Se aplicaran a los estudiantes encuestas que son validadas por sus autores, preguntas abiertas o cerradas en base a la información requerida.

3.2 SELECCIÓN DEL ÁREA O ÁMBITO DE ESTUDIO

La investigación se la realizó en los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato, ubicada en el centro del país, en el sector de Ingahurco.

Pertenece a las Instituciones de Educación Superior, una de las mejores puntuadas en el proceso de acreditación realizada a través del CEAACES. Admiten sin distinción de credo, es autónoma, de derecho público con personería jurídica. Ofrece formación de tercer nivel, y ejecuta cursos de formación de auxiliares de enfermería.

La carrera de enfermería cuenta con su Propia revista indexada llamada Enfermería Investiga. El proyecto de investigación será realizado durante el periodo: Marzo- Julio 2018.

La población seleccionada se encuentra enfocada a investigar, si los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato se encuentran en el establecimiento por vocación y como afecta en su rendimiento académico.

3.3 POBLACIÓN

Se trabajará con los alumnos del primer semestre de Enfermería:

Tabla N° 1: Distribución de estudiantes de primer semestre de Enfermería

| CURSOS | VARONES | MUJERES |
|------------------|-----------|------------|
| Primero A | 3 | 31 |
| Primero B | 6 | 29 |
| Primero C | 5 | 32 |
| Primero D | 5 | 31 |
| TOTAL | 19 | 123 |

Fuente: Secretaría de la Carrera de Enfermería

Total Alumnos: 142

Con la aplicación de la fórmula Sierra Bravo se obtiene que la población exacta para realizar la encuesta sean **104** estudiantes.

3.3.1 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

Criterios de Inclusión

Se seleccionarán estudiantes legalmente matriculados en el primer semestre de la Carrera de la Universidad Técnica de Ambato, sin restricción de etnia, género, edad o condición socio económica, durante el periodo comprendido desde Marzo-Julio del 2018. Además que su ingreso a la institución haya sido mediante el SNNA. Para ejecutar la investigación será necesario incluir en el estudio la aceptación y firma del consentimiento informado de los alumnos.

Criterios de Exclusión

Se excluirán del estudio a los alumnos que manifiesten no participar en la investigación, estudiantes que repiten el semestre o que por alguna circunstancia el día de la aplicación de la encuesta hayan faltado.

3.3.2 DISEÑO MUESTRAL

El tamaño muestral se delimitó sobre el registro disponible de alumnos ingresados al primer semestre de la Carrera de Enfermería en el periodo comprendido desde Marzo-Julio del 2018 en la Universidad Técnica de Ambato.

El presente proyecto será autorizado por la Unidad de Titulación de la Facultad Ciencias de Salud y por la Carrera de Enfermería. Se explicará a los estudiantes los objetivos y beneficios del proyecto, solicitando la firma de un consentimiento informado y cumpliendo con el protocolo de la investigación en seres humanos.

La fórmula Sierra Bravo fue aplicada en el presente proyecto de investigación para realizar el cálculo de la muestra para poblaciones finitas, la misma que permite obtener una muestra exacta de participantes a ser encuestados. En esta investigación el margen error seleccionado fue del 5%.

Fórmula:

$$n = \frac{(4 * N * p * q)}{(E^2 * (N - 1) + 4 * p * q)}$$

Se señala:

n: es el tamaño de la Muestra

N: es el tamaño de la población

p: Probabilidad de Éxito 50%

q: Probabilidad de Fracaso 50%

E²: Margen de error seleccionado por la investigadora

4: Constante

Una vez señalado el planteamiento de la formula se realiza el cálculo muestral respectivo:

$$n = (4 * 142 * 50 * 50) / (5^2 * (142 - 1) + 4 * 50 * 50)$$

$$n = 1,420,000 / 13,525$$

$$n = 104$$

Una vez aplicada la fórmula Sierra Bravo el resultado fue: De la población total 142 alumnos, existirán 104 Estudiantes del Primer semestre de la Carrera de Enfermería que serán encuestados.

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla N° 2: Variables Independiente Perfil de Ingreso

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | TÉCNICA | INSTRUMENTO |
|---|--------------|---------------------|--|----------|-------------------|
| Descripción conceptual de las características deseables en el alumno de nuevo ingreso en términos de conocimientos, habilidades, actitudes favorables para cursar y terminar con mayores posibilidades de éxito los estudios que inicia. Cuenta con opciones académica cursadas, notas académicas obtenidas y datos de carácter sociológico de interés. | Conocimiento | Científico | ¿El estudiante de nuevo ingreso posee conocimientos básicos de ciencias de la salud? | Encuesta | Guía de Preguntas |
| | | Directo e indirecto | ¿El estudiante de nuevo ingreso asocia la realidad concreta con la experiencia vivida en espacios donde se realizan prestaciones de salud? | | |
| | Habilidad | Cognitiva | ¿El estudiante comprende cuales pueden ser las consecuencias de la realización de una determinada acción? | | |
| | | Social | ¿El estudiante incluye en su labor destrezas o conductas que se precisan para realizar tareas interpersonales de manera competente? | | |

Elaborado por: Inés Estefanía Martínez Vásquez. **Fuente:** Investigación de Campo

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla n: 3 Variable Dependiente Vocación

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | TÉCNICA | INSTRUMENTO |
|--|------------------------------------|------------------------|--|--|-------------------|
| Llamado que tiene su génesis en la profundidad del ser humano cuya finalidad es desarrollar potencialmente sus habilidades. Es una disposición para dedicarse a un trabajo específico. En enfermería la vocación está vinculada al orden social humano y espiritual. | Vocación profesional de enfermería | Alto nivel vocacional | ¿El estudiante de nuevo ingreso manifiesta ampliamente tener vocación para ser enfermera/o? | Encuesta Test de comprobación vocacional-Enfermería | Guía de Preguntas |
| | | Medio nivel vocacional | ¿El estudiante de nuevo ingreso indica que su ingreso a la carrera de enfermería se dio por la relación con otras ramas de la salud que si le interesaban realmente? | | |
| | | Bajo nivel vocacional | ¿El estudiante de nuevo ingreso indica que su vinculación a la carrera de enfermería se dio por no tener otras opciones? | | |

Elaborado por: Inés Estefanía Martínez Vásquez. **Fuente:** Investigación de Campo

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla n: 4 Variable Dependiente Desempeño Académico

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | TÉCNICA | INSTRUMENTO |
|--|----------------------|-----------------------------|--|----------|-------------------|
| Superación de las exigencias que se establecen para aprobar una asignatura, curso, ciclo o titulación. Tratando de estimar las relaciones entre la calidad de la formación recibida durante los estudios universitarios y el tipo de trabajo laboral que desarrollen a futuro. | Tipo de estudio | Dirigido | ¿El efecto del estudio dirigido durante el proceso áulico favorece el proceso de enseñanza aprendizaje? | Encuesta | Guía de Preguntas |
| | | Personalizado | ¿El efecto del estudio personalizado permite al estudiante desarrollar habilidades y destrezas como metas básicas del proceso cognitivo? | | |
| | Factores personales | Bienestar psicológico | ¿El bienestar psicológico contribuye a satisfacer las necesidades académicas de aprendizaje? | | |
| | | Motivación | ¿El apoyo y la comprensión favorecen el aprendizaje autónomo? | | |
| | | Aptitudes | ¿Las aptitudes personológicas del estudiante se fundamentan con la vocación al momento del ingreso? | | |
| | Factor institucional | Relación estudiante/docente | ¿La relación profesor alumno establece el sostenimiento favorable para aprender? | | |
| | | Complejidad en los estudios | ¿Los mitos infundidos en la complejidad académica influyen en un aprendizaje efectivo? | | |

Elaborado por: Inés Estefanía Martínez Vásquez. **Fuente:** Investigación de Campo

3.5 DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN Y PROCEDIMIENTOS

LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Recolección de Datos

En la recolección de datos se consideraron los siguientes aspectos para elaborar el proyecto de investigación.

- Verificar recursos económicos y talento humano para realizar el estudio
- Recolectar información ampliada de fuentes fidedignas sobre el tema
- Reconocimiento del espacio físico considerando la infraestructura total del área
- Solicitar la participación voluntaria, en el estudio con la firma del consentimiento informado.
- Seleccionar la población y muestra para el estudio

TÉCNICA

La técnica para la recolección de información fue la encuesta; permitió obtener datos confidenciales por los miembros participantes del estudio. (Test CHASIDE).

Se realiza un test de autoría propia; valido por la experta Dra. PHD. Nereida Valero (Dra. En Investigación) y Mg. Lic. Humberto Elizalde (Licenciado en Enfermería), mismo que permite determinar el interés vocacional de los estudiantes de Primer Semestre de la Carrera de Enfermería.

Considerando las variables:

- a) **Independiente:** Perfil de ingreso de la Carrera de Enfermería
- b) **Dependiente:** Vocación y desempeño académico.

INSTRUMENTO

El instrumento utilizado en la obtención de datos fue el test: “Test de CHASIDE”. Mediante los ítems propuestos en el formulario, se permitió al estudiante identificar cual es la profesión, aptitudes e intereses, con la que tiene mayor empatía. A través del proceso de selección de un enunciado en el cual constan interrogantes que validaran la situación real del estudiante. Se muestran resultados detallados de la orientación vocacional del candidato a cursar la carrera que el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión le sugiere según el puntaje cuantitativo después de rendir el examen.

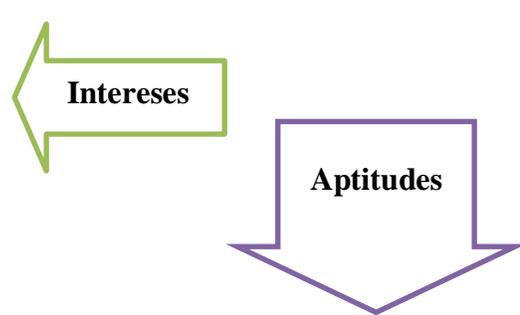
El instrumento fue creado por el Doctor John Holland Riasec, profesional de las ciencias humanas. El test se enfoca al sicoanálisis vocacional. El tiempo para realizar el proceso es de 20 minutos.

“Dentro de cada una de las matrices se encuentran un total de 98 preguntas, ubicadas de tal forma que si el estudiante coloca respuestas afirmativas, se ubique como 1 en la posición específica según el número de pregunta; para luego realizar la sumatoria por columnas y así obtener cuales fueron los mayores valores por columna tanto en interés como en aptitudes y así darle una respuesta confiable al estudiante”(30).

Tabla N° 5: Matriz De Intereses Y Aptitudes Test CHASIDE

MATRIZ DE INTERESES Y APTITUDES

| C | H | A | S | I | D | E | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 98 | 9 | 21 | 33 | 75 | 84 | 77 | | | | | | | |
| 12 | 34 | 45 | 92 | 6 | 31 | 42 | | | | | | | |
| 64 | 80 | 96 | 70 | 19 | 48 | 88 | | | | | | | |
| 53 | 25 | 57 | 8 | 38 | 73 | 17 | | | | | | | |
| 85 | 95 | 28 | 87 | 60 | 5 | 93 | | | | | | | |
| 1 | 67 | 11 | 62 | 27 | 65 | 32 | C | H | A | S | I | D | E |
| 78 | 41 | 50 | 23 | 83 | 14 | 68 | 15 | 63 | 22 | 69 | 26 | 13 | 94 |



| | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 20 | 74 | 3 | 44 | 54 | 37 | 49 | 51 | 30 | 39 | 0 | 59 | 66 | 7 |
| 71 | 56 | 81 | 16 | 47 | 58 | 35 | 2 | 72 | 76 | 29 | 90 | 18 | 79 |
| 91 | 89 | 36 | 52 | 97 | 24 | 61 | 46 | 86 | 82 | 4 | 10 | 43 | 55 |
| = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = |
| | | | | | | | | | | | | | |

Al adquirir los resultados el estudiante obtendrá como respuesta una de las letras (**C-H-A-S-I-D-E**), tanto como para interés como para aptitudes, al tener las letras correspondientes se observará el siguiente gráfico que expresan las características de la persona de acuerdo al área y a los intereses y aptitudes.

Tabla N° 6: Matriz De Características Del Área De Formación

MATRIZ DE CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA DE FORMACIÓN

| C: Administrativas y Contables | | H: Humanísticas y Sociales | | A: Artísticas | |
|---------------------------------------|-------------|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------|-------------|
| Organizativo | Persuasivo | Precisión verbal | Responsable | Estético | Sensible |
| Supervisión | Objetivo | Organización | Justo | Armónico | Imaginativo |
| Orden | Practico | Relación de | Conciliador | Visual | Creativo |
| Análisis y síntesis | Tolerante | hechos | Persuasivo | Manual | Detallista |
| Colaboración | Responsable | Lingüística | Sagaz | Auditivo | Innovador |
| Cálculo | Ambicioso | Orden | Imaginativo | | Intuitivo |
| S: Ciencias de la Salud | | | I: Ingeniería y computación | | |

| | | | |
|-------------------------------|-------------|---------------------------------------|------------|
| Asistir | Altruista | Calculo | Preciso |
| Investigativo | Solidario | Científico | Practico |
| Precisión | Paciente | Manual | Critico |
| Senso-perceptivo | Comprensivo | Exacto | Analítico |
| Analítico | Respetuoso | Planificar | Rígido |
| Ayudar | Persuasivo | | |
| D: Defensa y Seguridad | | E: Ciencias Exactas y Agrarias | |
| Justicia | Arriesgado | Investigación | Metódico |
| Equidad | Solidario | Orden | Analítico |
| Colaboración | Valiente | Análisis y síntesis | Observador |
| Espíritu de Equipo | Agresivo | Numérico | Introverso |
| Liderazgo | Persuasivo | Clasificar | Paciente |
| | | | Seguro |

Test de comprobación vocacional- Enfermería

La totalidad de los Ítems del test de Comprobación vocacional- Enfermería está realizada con 9 ítems, las interrogantes permiten determinar el interés vocacional, de quienes ingresaron al primer ciclo de la Carrera de Enfermería. Son interrogantes de tipo objetivo con respuesta afirmativa o negativa.

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para la revisión de la información una vez obtenidos los datos a investigarse aplicando los instrumentos necesarios se organizó de forma clara y precisa para su posterior tabulación. Para llevar a cabo la misma se utilizó el programa informático **EXCEL**; en el cual se crean gráficos de la información adquirida, para su posterior análisis e interpretación de los resultados y obtener las conclusiones.

3.6 ASPECTOS ÉTICOS

Se plantean los siguientes artículos de la Constitución como:

Consentimiento Informado

Para este proyecto de Investigación se utiliza en Consentimiento Informado para explicar a los alumnos sobre la encuesta a aplicar además pedir autorización resguardando sus derechos humanos.

Se considera que el consentimiento informado implica que el investigador se asegure de los siguientes parámetros se encuentren claros y entendidos.

- Aceptación o rechazo de la decisión, de carácter personal.
- Se le informa sobre los beneficios que tendrá la Investigación.
- Tiene derecho a despejar dudas o inquietudes sobre el tema.

Se explicará que la encuesta es absolutamente confidencial salvaguardando la integridad de cada uno de los participantes.

CAPÍTULO IV

4.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las siguientes gráficas permiten analizar las áreas de interés y Aptitudes de estudiantes de la Carrera de Enfermería de la UTA.

1. Representación General de las Áreas de Formación.

Tabla N° 7: Área de Formación

| | Áreas de Formación | |
|------------------------|--------------------|-------------|
| | f | % |
| C: Contables | 5 | 4,8% |
| H: Humanísticas | 9 | 8,7% |
| A: Artísticas | 7 | 6,7% |
| S: Salud | 70 | 67,3% |
| I: Ingenierías | 3 | 2,9% |
| D: Defensa | 1 | 1,0% |
| E: C. Exactas | 1 | 1,0% |
| No Definitorias | 8 | 7,6% |
| TOTAL | 104 | 100% |

Fuente: Encuesta CHASIDE realizada a estudiantes de la carrera de Enfermería UTA. **Elaborado por:** Inés Estefanía Martínez Vásquez.

Análisis e Interpretación:

Los resultados de la encuesta CHASIDE, permiten determinar en la población investigada que fueron 104, según áreas de formación, se desglosan los siguientes datos: 4,8% Administrativas Contables, 8,7% Ciencias Humanísticas, 6,7% Artísticas, 67,3% alumnos les satisface las ciencias de la Salud, 2,9% Ingenierías y Computación, el 1,0% representa a el área de defensa y seguridad, 1,0% Ciencias Exactas y Agrarias.

Los resultados son evidentes; un gran porcentaje se encuentran interesado en el Área de la Salud situación favorecedora para la carrera que cursan actualmente, el total que estudiantes interesados en otras áreas es del 32,7%, al estar vinculados con el proceso de asignación de cupos por méritos y capacidad regido por el SNNA los alumnos no pudieron acceder a carreras de su interés.

2. Aptitudes e Intereses

Tabla N° 8: Aptitudes e Intereses

| | Intereses | | Aptitudes | |
|------------------------|------------------|----------|------------------|----------|
| | f | % | f | % |
| C: Contables | 5 | 4,8% | 3 | 2,9% |
| H: Humanísticas | 9 | 8,7% | 15 | 14,4% |
| A: Artísticas | 7 | 6,7% | 5 | 4,8% |
| S: Salud | 70 | 67,3% | 69 | 66,3% |
| I: Ingenierías | 3 | 2,9% | 2 | 1,9% |
| D: Defensa | 1 | 1,0% | 1 | 1,0% |
| E: C. Exactas | 1 | 1,0% | 3 | 2,9% |
| No Identifica | 8 | 7,6% | 6 | 5,8% |
| TOTAL | 104 | 100% | 104 | 100% |

Fuente: Encuesta CHASIDE realizada a estudiantes de la carrera de Enfermería UTA. **Elaborado por:** Inés Estefanía Martínez Vásquez.

Análisis e Interpretación.

Los intereses y aptitudes, en relación a los resultados de 104 encuestados, permite analizar en el Área de la Salud el 67,3% y 66,3% respectivamente, tienen relación directa con la vocación para estudiar carreras afines a salud.

Contrastando con las Áreas Defensa y Ciencias Exactas, que reflejan el 1% del total de encuestados, se analiza estos resultados, se deduce que un mínimo porcentaje de los que están cursando la carrera no tienen interés ni aptitudes para áreas de salud.

Se evidencia que existe un mayor porcentaje de alumnos en las áreas de Ciencias de la Salud que mediante la encuesta CHASIDE presentan intereses como: asistencia, Investigación, Precisión, Senso-percepción, ser analíticos, ayudar, asimismo muestra aptitudes como: altruismo, ser solidario, paciente, comprensivo, respetuoso y persuasivo, que favorecen en el ejercicio de su profesión.

El “**Test de comprobación vocacional- Enfermería**” se encuentra enfocada a determinar la vocación en los estudiantes de la Carrera de enfermería de la Universidad Técnica de Ambato

1. La carrera de Enfermería, requiere esfuerzo físico e intelectual y desarrollo de actividades que anteceden la vida familiar y personal. ¿Siente motivación para llegar a la meta deseada?

Tabla N° 9. Siente motivación para llegar a la meta deseada

| | f | % |
|--------------|----------|----------|
| SÍ | 66 | 63,5% |
| NO | 38 | 36,5% |
| TOTAL | 104 | 100% |

Fuente: Encuesta CHASIDE realizada a estudiantes de la carrera de Enfermería UTA. **Elaborado por:** Inés Estefanía Martínez Vásquez.

Análisis e Interpretación

En relación a la motivación para llegar a la meta deseada de 104 estudiantes que son el 100%, el 63,5% que corresponde a 66 alumnos, señalaron que si siente motivación para terminar su carrera mientras que el 36,5% que pertenece a 38 encuestados manifiestan lo contrario.

El resultado, refleja motivación para terminar la carrera por parte de los alumnos, factor que determina la posibilidad de lograr la obtención del título académico es elemental para favorecer el aprendizaje resultado que se verá reflejado en el desempeño académico.

2. El pensum académico, comprende cátedras específicas y generales. Por lo tanto, ¿A usted le interesan las asignaturas del estudio del funcionamiento del cuerpo humano?

Tabla N° 10. ¿A usted le interesan las asignaturas del estudio del funcionamiento del cuerpo humano?

| | f | % |
|--------------|----------|----------|
| SÍ | 82 | 78,9% |
| NO | 22 | 21,1% |
| TOTAL | 104 | 100% |

Fuente: Encuesta CHASIDE realizada a estudiantes de la carrera de Enfermería UTA. **Elaborado por:** Inés Estefanía Martínez Vásquez.

Análisis e Interpretación.

De 104 encuestados que son el 100%, el 78,9% correspondiente a 82 alumnos sí se interesan por asignaturas relacionadas con el funcionamiento del cuerpo, mientras que un 21,1% que pertenece a 22 encuestados destacó sentir apatía por estas.

Mediante los resultados se aprecia la existencia de un porcentaje mayor de alumnos que se interesan por estudiar el funcionamiento del cuerpo, situación que favorecerá a estudiantes de la carrera de enfermería en el desempeño académico siendo de gran relevancia conocer el funcionamiento del cuerpo humano, las condiciones normales y patológicas para tratar un problema de salud desde un contexto global.

3. La vida laboral de un profesional en enfermería, requiere cumplir horarios y turnos diferentes a otras profesiones. ¿Siente que está en la capacidad de desarrollar su vida con esos cambios?

Tabla N° 11. ¿Siente que está en la capacidad de desarrollar su vida con esos cambios?

| | f | % |
|--------------|----------|----------|
| SÍ | 51 | 49,1% |
| NO | 53 | 50,9% |
| TOTAL | 104 | 100% |

Fuente: Encuesta CHASIDE realizada a estudiantes de la carrera de Enfermería UTA. **Elaborado por:** Inés Estefanía Martínez Vásquez.

Análisis e Interpretación

En la siguiente gráfica sobre la capacidad de adaptarse a cambios en la vida del profesional de Enfermería, se expresa que de los 104 estudiantes que son el 100%, el 49,1 % que pertenece a 51 encuestados está dispuesto a desarrollar su vida en base a cambios que demande la profesión, mientras que un 50,9% correspondiente a 53 alumnos no lo cambiaría.

Al contrastar los resultados se observa que el porcentaje menor es de estudiantes que adaptarían su vida con lo que demanda su profesión (turnos rotativos, dejar intereses propios por los de alguien más), lo que permitirá generar empatía por su profesión.

4. La promoción, prevención y rehabilitación de la salud, involucran al profesional de enfermería, en el cuidado del ser humano con alteración de la salud, en medios contaminados, para apoyar a satisfacer sus necesidades básicas según el modelo teórico de Virginia Henderson. ¿Está dispuesto a laborar en espacios donde su salud pueda comprometerse?

Tabla N° 12. ¿Está dispuesto a laborar en espacios donde su salud pueda comprometerse?

| | f | % |
|--------------|----------|----------|
| SÍ | 44 | 42,3% |
| NO | 60 | 57,7% |
| TOTAL | 104 | 100% |

Fuente: Encuesta CHASIDE realizada a estudiantes de la carrera de Enfermería UTA. **Elaborado por:** Inés Estefanía Martínez Vásquez.

Análisis e Interpretación

104 estudiantes que conforman el 100% de la población investigada, 42,3% correspondiente a 44 alumnos revelaron estar dispuestos a laborar en espacios donde su salud pueda comprometerse, 60 encuestados el 57,7% expresaron que no lo harían.

Se demuestra en los resultados expuestos un menor porcentaje de estudiantes que estarían dispuestos a laborar en espacios donde su salud pueda verse comprometida, mientras que la mayoría de población estudiantil reflejo que no lo haría situación que puede asociarse al desconocimiento de las normas de bioseguridad.

5. La valoración cefalo-caudal permite ser muy observador, con la finalidad de identificar datos objetivos y subjetivos, en este proceso que usted está inmerso ¿Siente haber desarrollado la habilidad de senso-percepción?

Tabla N° 13. ¿Siente haber desarrollado la habilidad de senso-percepción?

| | f | % |
|--------------|----------|----------|
| SÍ | 89 | 85,6% |
| NO | 15 | 14,4% |
| TOTAL | 104 | 100% |

Fuente: Encuesta CHASIDE realizada a estudiantes de la carrera de Enfermería UTA. **Elaborado por:** Inés Estefanía Martínez Vásquez.

Análisis e Interpretación

Se plantea que de los 104 alumnos que son el 100% de la población a investigar, 89 estudiantes que son el 85,6% manifestaron haber desarrollado habilidades senso-perceptivas, en cuanto al 14,4% correspondiente a 15 encuestados manifestaron aún no haberlas desarrollado.

Los resultados reflejan que en su mayoría son estudiantes que sienten haber desarrollado senso- percepción, permitiendo a los estudiantes habilidades que beneficien en su ejercicio laboral brindando un cuidado integral.

6. El proceso enfermero permite desarrollar habilidades comunicativas. ¿Usted tiene la capacidad de comunicarse con escucha activa, resaltando la necesidad de otros?

Tabla N° 14. Comunicación con Escucha Activa

| | f | % |
|--------------|----------|----------|
| SÍ | 83 | 79,8% |
| NO | 21 | 20,2% |
| TOTAL | 104 | 100% |

Fuente: Encuesta CHASIDE realizada a estudiantes de la carrera de Enfermería UTA. **Elaborado por:** Inés Estefanía Martínez Vásquez.

Análisis e Interpretación.

Los resultados reflejan que de 104 alumnos que son el 100%, 79,8% correspondiente a 83 encuestados manifestaron poder comunicarse con escucha activa, mientras que 21 estudiantes representados en un 20,2% revelaron no hacerlo.

La necesidad de comunicación al querer transmitir pensamientos o sentimiento se hace efectiva cuando se aplica la técnica de escucha activa, mediante la aplicación del test los resultados arrojan que gran parte de los estudiantes de la carrera de enfermería han logrado desarrollar esta técnica, situación que beneficiará para lograr un entendimiento mutuo y más efectivo.

7. La profesión de enfermería literalmente es “colocarse en los zapatos de otro”.
¿Siente usted que el desarrollo de la empatía será favorecedor para ser amable y humanitario?

Tabla N° 15. ¿El desarrollo de la empatía será favorecedor para ser amable y humanitario?

| | f | % |
|--------------|----------|----------|
| SÍ | 68 | 65,4% |
| NO | 36 | 34,6% |
| TOTAL | 104 | 100% |

Fuente: Encuesta CHASIDE realizada a estudiantes de la carrera de Enfermería UTA. **Elaborado por:** Inés Estefanía Martínez Vásquez.

Análisis e Interpretación.

Se evidencia que de los 104 encuestados que son el 100%, 68 alumnos que corresponden al 65,4% manifiestan que es necesario desarrollar empatía para ser amable y humanitario y 36 alumnos que son el 34,6% mencionaron no ser necesario.

Para gran parte de estudiantes de la carrera de enfermería se hace fundamental la empatía en el ejercicio profesional, ayuda a mejorar la capacidad de comprensión al entender experiencias, sensaciones, preocupaciones o perspectivas de una persona generando la relación esencial que debe existir entre enfermera(o)-paciente.

8. Relacionarse con el nacimiento y la muerte, es el diario vivir, en el trabajo de un enfermero(a). ¿Está usted convencido que presenciar estas situaciones, no le afectaran psicológicamente?

Tabla N° 16. ¿Está usted convencido que presenciar estas situaciones, no le afectaran psicológicamente?

| | f | % |
|--------------|----------|----------|
| SÍ | 55 | 52,9% |
| NO | 49 | 47,1% |
| TOTAL | 104 | 100% |

Fuente: Encuesta CHASIDE realizada a estudiantes de la carrera de Enfermería UTA. **Elaborado por:** Inés Estefanía Martínez Vásquez.

Análisis e Interpretación

De 104 estudiantes que conforman el 100% de la población encuestada, los resultados reflejan que un 52,9% que corresponde a 55 de alumnos manifiestan estar preparados para enfrentarse a este proceso, mientras que un 47,1% que se representa en 49 estudiantes mencionó no estar preparados aun.

Después de obtener los resultados se observa a la mayoría de estudiantes sentirse preparados para enfrentarse al proceso de nacimiento y muerte sin que su estabilidad emocional pueda comprometerse.

9. Ser servicial y dar apoyo a otros, es la base de la profesión. ¿Siente usted que tiene vocación de servicio?

Tabla N° 17. . ¿Siente usted que tiene vocación de servicio?

| | f | % |
|--------------|----------|----------|
| SÍ | 72 | 69,2% |
| NO | 32 | 30,8% |
| TOTAL | 104 | 100% |

Fuente: Encuesta CHASIDE realizada a estudiantes de la carrera de Enfermería UTA. **Elaborado por:** Inés Estefanía Martínez Vásquez.

Análisis e Interpretación

Con respecto a que si los estudiantes del primer semestre de la carrera de enfermería sienten vocación de servicio, de los 104 encuestados que son el 100%, el 69,2% correspondiente a 72 alumnos manifestaron sentir vocación para brindar atención sanitaria, por el contrario el 30,8% que son 32 estudiantes manifestó aun no sentir vocación de servicio.

Se observa mediante los resultados que existe un mayor porcentaje de alumnos que manifiestan tener vocación de servicio, resultados que más se asemejan a que los estudiantes se encuentre en la carrera de enfermería por vocación, estos resultados se pueden contrastar con los obtenidos en el test CHASIDE, que se observa que un porcentaje similar de alumnos que se encuentran enfocados en las áreas de salud.

4.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Las situaciones actuales establecidas en los marcos referenciales de la constitución ecuatoriana, rige el ingreso bajo parámetros mecanizados del candidato para elegir una carrera universitaria, que en varias circunstancias están alejadas de la realidad vocacional del interesado.

Una vez proyectados los resultados sobre el perfil de ingreso de la carrera de enfermería y su relación con la vocación y desempeño estudiantil, se determinó que 70 estudiantes (67,3%) se encuentran en el área de su interés (Ciencias de la Salud); a pesar de haberse vinculado en el proceso de asignación de cupos por méritos planteado en el artículo 81 de la Ley Orgánica de Educación Superior, que establece: “El ingreso a las instituciones de educación superior públicas estará regulado a través del Sistema de Nivelación y Admisión, al que se someterán todos los y las estudiantes aspirantes.”(31), mismo que se encuentra regido por principios de igualdad de oportunidades, mérito y capacidad; este resultado se puede relacionar con una investigación realizada por Sánchez J., en la Universidad Nacional El Altiplano en Perú, en un estudio descriptivo-explicativo realizado a 107 estudiantes en el año 2014 de primero a octavo semestre, resultados que proyectan que los estudiantes del primer semestre de la carrera de enfermería el 67,5% registra un alto nivel de vocación a la profesión (32) .

Se presenta en la Carrera de enfermería que 72 alumnos (69,2%) manifiestan tener vocación de servicio. Actualmente el individuo busca satisfacer su necesidad de inclusión en el grupo social en el que se desarrolla, encontrando actividades e intereses afines a su deseo (33).

Según las cátedras de primer ciclo, se determina cualitativamente que la repercusión académica es similar a los índices de la representación gráfica del nivel de vocación de la carrera de enfermería.

4.3 CONCLUSIONES

- Una vez analizados los resultados de las encuestas aplicadas a los/las estudiantes del Primer Ciclo de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato, es evidente y motivador que la mayoría de ellos están cursando la malla curricular, según sus intereses, aptitudes y sobre todo por seguir su vocación situación favorecedora que se reflejará en el desempeño académico.
- La temática abordada permitió encontrar mediante el análisis cuantitativo, que las relaciones presentadas en las encuestas, se direccionan hacia la determinación sobre la repercusión del desempeño académico en relación a la vocación, con resultados favorecedores, en los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica Ambato. Partiendo de este análisis, no existen problemas detectados porque la mayoría de los encuestados están convencidos que esta es la carrera de mayor interés, por tanto no se debe descuidar el grupo que en mínima cantidad se inclinan por otra carrera de salud u otras áreas de formación, con esta realidad sería importante plantear estrategias motivacionales, técnicas de enseñanza individualizadas y motivación académica, con la finalidad de disminuir el impacto negativo y disminuir repercusiones desfavorables como el mal rendimiento académico o la deserción escolar
- Para proyectar de manera pública los resultados obtenidos, se prepara la sustentación y la defensa frente a un tribunal experto, presentando de manera expositiva, con la ayuda de técnicas visuales, el conjunto del contenido teórico, gráficos estadísticos y sus respectivos análisis, mediante el cual se determina el cumplimiento de los objetivos planteados en la presente investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA

Mckenna Hugh, Kristiina Hyrkas. Modelos De Enfermería, Aplicación A La Práctica. Primera Edición. Vol. Volumen I. México-D.F: El Manual Moderno, S.A De C.V; 2011. (16)

Medina Arnaldo. Naranjo Galo. Tutoría De La Investigación. Cuarta Edición. Ambato/ Ecuador: Maxtudio; 2004. 228 p. (29)

Potter Patricia, Perry Anne. Fundamentos De Enfermería. Edición Española. Vol. Volumen I. Barcelona, España: Elsevier; 2015. 1367 P. (13)

Weaver Aurora. Terry Cinthya. Enfermería De Cuidados Intensivos. Primera Edición. Vol. Vol. I. México, D.F.: El Manual Moderno, S.A De C.V; 2012. 467 P. (17)

Wolff Lewis. Fuerst Elinor. Principios Fundamentales De Enfermería. Primera Edición. México D.F: Fournier S.A; 1973. 523 P. (25)

LINKOGRAFÍA

Alejandra CN. Aprender Y Conocer [Internet]. Uniandes. Bogotá: Ediciones Uniandes- Universidad De Los Andes; 2016. 192 P. Disponible En: https://books.google.com.ec/books?id=o9hddwaaqbaj&pg=pa45&lpg=pa45&dq=habilidad+raiz+etimologica&source=bl&ots=txcwc6ryja&sig=20mdzygqf06edobqkj3lm_nehby&hl=es&sa=x&ved=0ahukewi587pe2o_bahucy1kkhr9xdcwq6aeibdai#v=onepage&q=habilidad%20raiz%20etimologica&f=false (19)

Arizpe, J. Interés [Internet]. [Citado 25 De Junio De 2018]. Disponible En: <Http://Etimologias.Dechile.Net/?Intere.S> (20)

Barrera PJ. Estrella PE. Correlación Entre Bachillerato Examen Snaa Y Rendimiento Académico [Internet]. [Citado 18 De Junio De 2018]. Disponible En: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/9860/1/T-UCE-0006-105.pdf> (7)

Benítez Juana. Madurez Vocacional Y Satisfacción Académica De Los Estudiantes De Enfermería [Internet]. Universidad De Zulia. 2010 [Citado 18 De Junio De 2018]. Disponible En: http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/111/TDE-2011-05-31T11:34:11Z-1029/Publico/Benitez_Chirino_Juana_Gregoria.pdf (3)

Buitrago-Echeverri, Mt. Razones Para Estudiar Enfermería Y Dudas Sobre La Profesión. Las voces de los/as estudiantes. Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo [Internet]. 2008 [Citado 18 De Junio De 2018];10(1):21-38. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=145212853003> (12)

Danner, PD. Etimología De Vocación [Internet]. Que Es La Vocación. [Citado 25 De Junio De 2018]. Disponible En: <http://www.mscperu.org/vocacion/2vocgeneral/vocexplicac.htm> (15)

El Heraldo. Uta: Estudiantes Pueden Acceder A Cupos [Internet]. El Heraldo. 2018 [Citado 25 De Junio De 2018]. Disponible En: <Http://Www.Elheraldo.Com.Ec/Uta-Estudiantes-Pueden-Acceder-Cupos/> (6)

Elseverri C. Vocación [Internet]. Diccionario Etimológico Español. [Citado 18 De Junio De 2018]. Disponible En: <Http://Etimologias.Dechile.Net/?Vocacio.N> (5)

Gallegos R. Reglamento Del Sistema Nacional De Nivelación Y Admisión - Snaa. [Citado 23 De Julio De 2018]:21. Disponible En: <https://www.unemi.edu.ec/images/pdf/reglamentosinternos/reglamento-del-sistema-nacional-de-nivelacion-y-admision.pdf> (31)

Hernández Posada A. Valores Humanos [Internet]. [Citado 25 De Junio De 2018]. Disponible En: <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v1n1/v1n1a07.pdf> (21)

Ley-Organica-De-Educacion-Superior-Anexo-A_1_2.Pdf [Internet]. [Citado 25 De Junio De 2018]. Disponible En: <Http://Www.Yachay.Gob.Ec/Wp->

Content/Uploads/Downloads/2013/12/Ley-Organica-De-Educacion-Superior-Anexo-A_1_2.Pdf (22)

Pantoja Cecilia. En Torno Al Concepto De Vocación. Educación Y Ciencia.Uay.[Internet]. [Citado 21 De Junio De 2018];Vol. 2:4. Disponible En: <http://www.educacionyciencia.org/Index.Php/Educacionyciencia/Article/Viewfile/46/Pdf> (14)

Paz Enríquez D. Castellanos Vela D. Bastidas Redin MM. Sobrino Andrade S. Manual De Orientación Vocacional [Internet]. 2015 [Citado 25 De Junio De 2018]. Disponible En: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf> (18)

Paz Pérez D, García Morales M. Test Chaside Para Reducir La Deserción Escolar. En: Innovación Tecnología Y Educación [Internet]. Primera Edición. Tijuana, México: Sello Editorial; 2014. P. 1284-93. Disponible En: https://www.researchgate.net/publication/307881824_utilizacion_del_test_chaside_para_reducir_la_desercion_escolar_en_el_instituto_tecnologico_superior_de_el_mante (30)

Porto A, Pérez A, Castro E. Ley Orgánica De Educación Superior. Cea [Internet]. Febrero De 2016;(Centro De Estudios De Educación Argentina Universidad De Belgrano):14. [Citado 17 De Junio De 2018]. Disponible En: http://www.rlcu.org.ar/recursos/E_0000046_004_cea_numero_44.pdf (1)

Presidencia de la República. Ley Orgánica De Educacion Superior_ Loes.Pdf [Internet]. [Citado 25 De Junio De 2018]. Disponible En: https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/Ley_Organica_De_Educacion_Superior_Loes.pdf (4)

Sánchez Huaman J. Factores Que Influyen En La Vocación De Enfermería.Pdf. [Internet]. [Citado 25 De Julio De 2018]. Disponible En: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2042/Sanchez_Huaman_Jakeline.pdf?sequence=1&isAllowed=y (32)

Universidad Técnica De Ambato-Facultad De Ciencias De Salud [Internet]. [Citado 25 De Junio De 2018]. Disponible En: <https://fcs.uta.edu.ec/v3.2/carreras.html> (28)

Vásquez, MC. Perfil De Ingreso A La Universidad Peruana [Internet]. [Citado 18 De Junio De 2018]. Disponible En: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/873/Moises_tesis_Bachiller_2017.pdf?sequence=6&isAllowed=y (10)

Vidal Ledo M, Fernández Oliva B. Orientación Vocacional. Educ Médica Super [Internet]. Junio De 2009 [Citado 23 De Julio De 2018];23(2):0-0. Disponible En: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000200011&lng=es (33)

CITAS BIBLIOGRÁFICAS DE LA BASE DE DATOS UTA

PROQUEST: Carretero Díaz MÁ. ¡Elijo enfermería! Razones para estudiar enfermería [Internet]. Madrid, SPAIN: Editorial Complutense; 2012 [citado 25 de junio de 2018]. 128 p. Disponible en: <http://ebookcentral.proquest.com/lib/uta-ebooks/detail.action?docID=3201817> (26)

PROQUEST: Nuñez S, Benia W. Enfermería En El Uruguay 2015 [Internet]. Montevideo, URUGUAY: D - Universidad de la República; 2015 [citado 25 de junio de 2018]. Disponible en: <http://ebookcentral.proquest.com/lib/utasp/detail.action?docID=5213832> (9)

SCIELO: Galván M. Orientación Vocacional Scielo [Internet]. Orientación Vocacional. [citado 25 de junio de 2018]. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-88932011000100004 (2)

SCIELO: Nervi C, Rodríguez J, Osada J. Deserción universitaria durante el primer año de estudios. FEM Rev Fund Educ Médica [Internet]. abril de 2015 [citado 18 de junio de 2018];18(2):93-93. Disponible en:

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2014-98322015000200003&lng=es&nrm=iso&tlng=es (11)

SCIELO: Troncoso Pantoja, C, Garay Lara, B, Sanhueza Muñoz, P. percepción de las motivaciones en el ingreso a una carrera del área de la salud. Horiz. Med. [Internet]. 2016 Ene [citado 2018 Jun 21]; 16(1): 55-61. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2016000100008&lng=es. (8)

SCOPUS: Huisman-de Waal G, Feo R, Vermeulen H, Heinen M. Students' Perspectives On Basic Nursing Care Education. J Clin Nurs 2018;27(11-12):2450-2459. Disponible en: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85046702170&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=Vocation+in+nursing&st2=&sid=12e669ed73f915192ed6b47a6754aa58&sot=b&sdt=b&sl=34&s=TITLE-ABS-KEY%28Vocation+in+nursing%29&relpos=0&citeCnt=1&searchTerm=> (22)

ANEXOS

Anexo N°: 1 Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Nombre del participante:.....

Cédula del participante:.....

Lugar y Fecha:.....

Autorizo y acepto participar de forma voluntaria en el proyecto de investigación realizado en la Universidad Técnica de Ambato, facultad Ciencias de la Salud en la Carrera de Enfermería, con el tema Perfil De Ingreso Del Estudiante De La Carrera De Enfermería Y Su Relación Con La Vocación A La Profesión Y Desempeño Académico.

Se me ha informado el propósito de la investigación y su objetivo, por lo que acepto proporcionar información referente a la encuesta.

He leído y he comprendido la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente despejando cualquier tipo de dudas.

Consiento voluntariamente participar en esta investigación, entendiendo la información que proporcione para el estudio será confidencial y con fines académicos e investigativos, respetando el marco ético legal.

Firma del participante.

Firma del Investigador.

Anexo N°: 2 Encuesta Comprobación Vocacional



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD CARRERA DE ENFERMERÍA



Test de comprobación vocacional- Enfermería

Responda afirmativamente con una X, la respuesta que considere de su agrado. La siguiente encuesta permitirá, validar si usted se encuentra cursando la Carrera de Enfermería por vocación.

1. La Carrera de enfermería, requiere esfuerzo físico e intelectual y desarrollo de actividades que anteceden la vida familiar y personal. ¿Siente **motivación** para llegar a la meta deseada?

SI.....

NO.....

2. El pensum académico, comprende cátedras específicas y generales. Por tanto ¿a usted le interesan las asignaturas del estudio del funcionamiento del cuerpo humano?

SI.....

NO.....

3. La vida laboral de un profesional en enfermería, requiere cumplir horario y turnos diferentes a otras profesiones. ¿Sientes que estas en capacidad desarrollar tu vida con esos cambios?

SI.....

NO.....

4. La promoción, prevención y rehabilitación de la salud, involucran al profesional de enfermería, en el cuidado del ser humano con alteración de la salud, en medios contaminados, para apoyar a satisfacer sus necesidades básicas según el modelo teórico de Virginia Henderson. ¿Está dispuesta(o) a laborar en espacios donde su salud pueda comprometerse?

SI.....

NO.....

5. La valoración cefalo-caudal permite ser muy observador, con la finalidad de identificar datos objetivos y subjetivos, ¿En este proceso que usted está inmerso, siente haber desarrollado la habilidad de senso-percepción?

SI.....

NO.....

6. El proceso enfermero, permite desarrollar habilidades comunicativas. ¿Usted tiene capacidad de comunicarse con escucha activa, resaltando las necesidades de otros?

SI.....

NO.....

7. La profesión de enfermería literalmente es “colocarse los zapatos del otro”, ¿Siente usted que el desarrollo de la empatía será favorecedor para ser amable y humanitario?

SI.....

NO.....

8. Relacionarse con el nacimiento y la muerte, es el diario vivir, en el trabajo de un enfermero(a), ¿Está usted convencido que presenciar estas situaciones, no le afectaran psicológicamente?

SI.....

NO.....

9. Ser servicial y dar apoyo a otros, es la base de la profesión. ¿Siente usted que tiene vocación de servicio?

SI.....

NO.....

Autora: Estefanía Martínez

Gracias por su Colaboración

Anexo N°: 3 Test de Orientación Vocacional CHASIDE



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**



TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL CHASIDE DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA.

Lee atentamente cada pregunta, Encierra con un círculo únicamente el número de la pregunta que contestes afirmativamente. Responde a todas las preguntas sin omitir ninguna.

1. ¿Aceptarías trabajar escribiendo artículos en la sección económica de un diario?
2. ¿Te ofrecerías para organizar la despedida de soltero de uno de tus amigos?
3. ¿Te gustaría dirigir un proyecto de urbanización en tu provincia?
4. ¿A una frustración siempre opones un pensamiento positivo?
5. ¿Te dedicarías a socorrer a personas accidentadas o atacadas por asaltantes?
6. ¿Cuando eras chico, te interesaba saber cómo estaban contruidos tus juguetes?
7. ¿Te interesan más los misterios de la naturaleza que los secretos de la tecnología?
8. ¿Escuchas atentamente los problemas que te plantean tus amigos?
9. ¿Te ofrecerías para explicar a tus compañeros un determinado tema que ellos no entendieron?
10. ¿Sos exigente y crítico con tu equipo de trabajo?
11. ¿Te atrae armar rompecabezas o puzzles?
12. ¿Podés establecer la diferencia conceptual entre macroeconomía y microeconomía?
13. ¿Usar uniforme te hace sentir distinto, importante?
14. ¿Participarías como profesional en un espectáculo de acrobacia aérea?
15. ¿Organizas tu dinero de manera que te alcance hasta el próximo cobro?
16. ¿Convencés fácilmente a otras personas sobre la validez de tus argumentos?
17. ¿Estás informado sobre los nuevos descubrimientos que se están realizando sobre la Teoría del Big-Bang?
18. ¿Ante una situación de emergencia actuás rápidamente?
19. ¿Cuándo tenés que resolver un problema matemático, perseverás hasta encontrar la solución?
20. ¿Si te convocara tu club preferido para planificar, organizar y dirigir un campo de deportes, aceptarías?
21. ¿Sos el que pone un toque de alegría en las fiestas?

22. ¿Crees que los detalles son tan importantes como el todo?
23. ¿Te sentirías a gusto trabajando en un ámbito hospitalario?
24. ¿Te gustaría participar para mantener el orden ante grandes desórdenes y cataclismos?
25. ¿Pasarías varias horas leyendo algún libro de tu interés?
26. ¿Planificás detalladamente tus trabajos antes de empezar?
27. ¿Entablás una relación casi personal con tu computadora?
28. ¿Disfrutás modelando con arcilla?
29. ¿Ayudás habitualmente a los no videntes a cruzar la calle?
30. ¿Considerás importante que desde la escuela primaria se fomente la actitud crítica y la participación activa?
31. ¿Aceptarías que las mujeres formaran parte de las fuerzas armadas bajo las mismas normas que los hombres?
32. ¿Te gustaría crear nuevas técnicas para descubrir las patologías de algunas enfermedades a través del microscopio?
33. ¿Participarías en una campaña de prevención contra la enfermedad de Chagas?
34. ¿Te interesan los temas relacionados al pasado y a la evolución del hombre?
35. ¿Te incluirías en un proyecto de investigación de los movimientos sísmicos y sus consecuencias?
36. ¿Fuera de los horarios escolares, dedicás algún día de la semana a la realización de actividades corporales?
37. ¿Te interesan las actividades de mucha acción y de reacción rápida en situaciones imprevistas y de peligro?
38. ¿Te ofrecerías para colaborar como voluntario en los gabinetes espaciales de la NASA?
39. ¿Te gusta más el trabajo manual que el trabajo intelectual?
40. ¿Estarías dispuesto a renunciar a un momento placentero para ofrecer tu servicio como profesional?
41. ¿Participarías de una investigación sobre la violencia en el fútbol?
42. ¿Te gustaría trabajar en un laboratorio mientras estudiás?
43. ¿Arriesgarías tu vida para salvar la vida de otro que no conoces?
44. ¿Te agradaría hacer un curso de primeros auxilios?
45. ¿Tolerarías empezar tantas veces como fuere necesario hasta obtener el logro deseado?
46. ¿Distribuí tus horarios del día adecuadamente para poder hacer todo lo planeado?
47. ¿Harías un curso para aprender a fabricar los instrumentos y/o piezas de las máquinas o aparatos con que trabajas?
48. ¿Elegirías una profesión en la tuvieras que estar algunos meses alejado de tu familia, por ejemplo el marino?
49. ¿Te radicarías en una zona agrícola-ganadera para desarrollar tus actividades como profesional?

50. ¿Cuándo estás en un grupo trabajando, te entusiasma producir ideas originales y que sean tenidas en cuenta?
51. ¿Te resulta fácil coordinar un grupo de trabajo?
52. ¿Te resultó interesante el estudio de las ciencias biológicas?
53. ¿Si una gran empresa solicita un profesional como gerente de comercialización, te sentirías a gusto desempeñando ese rol?
54. ¿Te incluirías en un proyecto nacional de desarrollo de la principal fuente de recursos de tu provincia?
55. ¿Tenés interés por saber cuáles son las causas que determinan ciertos fenómenos, aunque saberlo no altere tu vida?
56. ¿Descubriste algún filósofo o escritor que haya expresado tus mismas ideas con antelación?
57. ¿Desearías que te regalen algún instrumento musical para tu cumpleaños?
58. ¿Aceptarías colaborar con el cumplimiento de las normas en lugares públicos?
59. ¿Crees que tus ideas son importantes, y haces todo lo posible para ponerlas en práctica?
60. ¿Cuándo se descompone un artefacto en tu casa, te disponés prontamente a repararlo?
61. ¿Formarías parte de un equipo de trabajo orientado a la preservación de la flora y la fauna en extinción?
62. ¿Acostumbrás a leer revistas relacionadas con los últimos avances científicos y tecnológicos en el área de la salud?
63. ¿Preservar las raíces culturales de nuestro país, te parece importante y necesario?
64. ¿Te gustaría realizar una investigación que contribuyera a hacer más justa la distribución de la riqueza?
65. ¿Te gustaría realizar tareas auxiliares en una nave, como por ejemplo izado y arriado de velas, pintura y conservación del casco, arreglo de averías, conservación de motores, etc?
66. ¿Crees que un país debe poseer la más alta tecnología armamentista, a cualquier precio?
67. ¿La libertad y la justicia son valores fundamentales en tu vida?
68. ¿Aceptarías hacer una práctica rentada en una industria de productos alimenticios en el sector de control de calidad?
69. ¿Consideras que la salud pública debe ser prioritaria, gratuita y eficiente para todos?
70. ¿Te interesaría investigar sobre alguna nueva vacuna?
71. ¿En un equipo de trabajo, preferís el rol de coordinador?
72. ¿En una discusión entre amigos, te ofreces como mediador?
73. ¿Estás de acuerdo con la formación de un cuerpo de soldados profesionales?
74. ¿Lucharías por una causa justa hasta las últimas consecuencias?
75. ¿Te gustaría investigar científicamente sobre cultivos agrícolas?
76. ¿Harías un nuevo diseño de una prenda pasada de moda, ante una reunión imprevista?

77. ¿Visitarías un observatorio astronómico para conocer en acción el funcionamiento de los aparatos?
78. ¿Dirigirías el área de importación y exportación de una empresa?
79. ¿Te inhibís al entrar a un lugar nuevo con gente desconocida?
80. ¿Te gratificaría el trabajar con niños?
81. ¿Harías el diseño de un afiche para una campaña contra el sida?
82. ¿Dirigirías un grupo de teatro independiente?
83. ¿Enviarías tu curriculum a una empresa automotriz que solicita gerente para su área de producción?
84. ¿Participarías en un grupo de defensa internacional dentro de alguna fuerza armada?
85. ¿Te costearías tus estudios trabajando en una auditoría?
86. ¿Sos de los que defendés causas perdidas?
87. ¿Ante una emergencia epidémica participarías en una campaña brindando tu ayuda?
88. ¿Sabrías responder que significa ADN y ARN?
89. ¿Elegirías una carrera cuyo instrumento de trabajo fuere la utilización de un idioma extranjero?
90. ¿Trabajar con objetos te resulta más gratificante que trabajar con personas?
91. ¿Te resultaría gratificante ser asesor contable en una empresa reconocida?
92. ¿Ante un llamado solidario, te ofrecerías para cuidar a un enfermo?
93. ¿Te atrae investigar sobre los misterios del universo, por ejemplo los agujeros negros?
94. ¿El trabajo individual te resulta más rápido y efectivo que el trabajo grupal?
95. ¿Dedicarías parte de tu tiempo a ayudar a personas de zonas carenciadas?
96. ¿Cuándo elegís tu ropa o decoras un ambiente, tienes en cuenta la combinación de los colores, las telas o el estilo de los muebles?
97. ¿Te gustaría trabajar como profesional dirigiéndola construcción de una empresa hidroeléctrica?
98. ¿Sabes qué es el PBI?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N°: 4 Aplicación de encuestas en la carrera de Enfermería



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**



Aplicación de Encuestas en la Carrera de Enfermería



Primer Semestre de la Carrera de Enfermería

