



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

**“EL MÉTODO ESTITSOLOGICO MULTISENSORIAL EN EL DESARROLLO
MOTOR GRUESO EN NIÑOS (AS) DE 6 A 9 MESES DE EDAD QUE ACUDEN
A LA ASOCIACION CACTU”**

Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Estimulación Temprana

Autora: Duche Manobanda, Verónica Yessenia

Tutor: Lic. Mg. Troya Ortiz, Verónica Elsa

Ambato – Ecuador

Octubre, 2018

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación sobre el tema: “EL MÉTODO ESTITSOLOGICO MULTISENSORIAL EN EL DESARROLLO MOTOR GRUESO EN NIÑOS (AS) DE 6 A 9 MESES DE EDAD QUE ACUDEN A LA ASOCIACION CACTU” de Verónica Yessenia Duche Manobanda, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana; considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Marzo del 2018

LA TUTORA

.....

Lic. Mg. Verónica Elsa Troya Ortiz.

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Los criterios emitidos en el siguiente trabajo de investigación: **“EL METODO ESTITSOLOGICO MULTISENSORIAL EN EL DESARROLLO MOTOR GRUESO EN NIÑOS (AS) DE 6 A 9 MESES DE EDAD QUE ACUDEN A LA ASOCIACION CACTU”** como también los contenidos, ideas, análisis y conclusiones son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de investigación.

Ambato, Marzo del 2018.

LA AUTORA

.....

Duche Manobanda, Verónica Yessenia

DERECHOS DE AUTOR.

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este proyecto de investigación o parte de él; un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi proyecto de investigación, con fines de difusión pública; además apruebo la reproducción del Proyecto de Investigación, dentro de las regulaciones de la Universidad siempre y cuando esta producción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Marzo del 2018

LA AUTORA

.....

Duche Manobanda Verónica Yessenia

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR.

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informen del Proyecto de Investigación, sobre el tema: **“EL METODO ESTITSOLOGICO MULTISENSORIAL EN EL DESARROLLO MOTOR GRUESO EN NIÑOS (AS) DE 6 A 9 MESES DE EDAD QUE ACUDEN A LA ASOCIACION CACTU”** de Verónica Yessenia Duche Manobanda, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana.

Ambato, Octubre del 2018

Para su constancia firman

.....
Presidente /a

.....
1 er Vocal

.....
2do Vocal

DEDICATORIA.

Llena de regocijo, de amor y esperanza, dedico este proyecto, a cada una de las personas que estuvieron junto a mí en este proceso apoyándome incondicionalmente.

A mi madre María Manobanda por ser la persona a quien más admiro, sin usted no hubiera sido posible que se cumpla esta meta, ya que por sus esfuerzos y sacrificios hoy estamos cosechando grandes frutos de la mano de Dios.

A mi padre Francisco Duche por ser esa figura paterna y ayudarme en cada problema que se me presentaba

A mis hermanos Erika, David, Mayra y Estefanía por siempre estar de una u otra forma junto a mí, acompañándome y alentándome en las horas más intensas de este proceso, haciéndome saber que con fe y dedicación se alcanzan metas y propósitos trazados.

A mi novio Victor, tu ayuda ha sido fundamental, has estado conmigo incluso en los momentos más turbulentos. Este proyecto no fue fácil, pero tu estuviste motivándome y ayudándome hasta donde tus alcances lo permitían. Te lo agradezco amor.

Duche Manobanda Verónica Yessenia

AGRADECIMIENTO.

A mi madre y a mí padres, gracias por tanto, han sido mi fortaleza, apoyo y compañía en mis momentos de debilidad, gracias a ti mamita que a pesar de tener problemas siempre estabas apoyándome con una sonrisa, con tus palabras de aliento con tus concejos de madre que me ayudaban a seguir adelante.

A mis hermanos y familia por sus gestos de apoyo y cariño y por estar en los momentos más importantes de mi vida. Este logro también es de ustedes.

A mi tutora Lic. Verónica Troya por tener el tiempo y la paciencia para dirigirme en todo este proceso tan difícil con sus conocimientos haciéndolo más viable.

A los docentes de la Carrera de Estimulación Temprana por brindarme durante cinco años los conocimientos necesarios y experiencias que me ayudaron a resolver problemas ante diferentes situaciones.

A la asociación CACTU por ayudarme acceder a las familias y por ende a la población de muestra brindarme sus conocimientos y con lo que se necesitara para aplicar en mi trabajo.

A los padres que me colaboraron para la realización de mi proyecto y a los niños que me regalaron sus sonrisas en cada terapia.

Duche Manobanda Verónica Yessenia.

Índice

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR.	v
DEDICATORIA.	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
Índice.....	viii
Índice de tablas.....	x
Índice de gráficos	xi
RESUMEN.....	xii
Introducción	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA	2
1.1 Tema.....	2
“EL METODO ESTITSOLOGICO MULTISENSORIAL EN EL DESARROLLO MOTOR GRUESO EN NIÑOS (AS) DE 6 A 9 MESES DE EDAD QUE ACUDEN A LA ASOCIACION CACTU”	2
1.2 Planteamiento del Problema	2
1.2.1 Contextualización	2
1.2.2 Formulación del Problema.....	7
1.3 Justificación.....	8
1.4 Objetivos.....	9
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos	9
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 ESTADO DE ARTE.....	10
2.2 FUNDAMENTO TEÓRICO.....	13
2.3 HIPÓTESIS O SUPUESTOS	27
CAPÍTULO III.....	28

MARCO METODOLÓGICO	28
3.1 NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	28
3.2 SELECCIÓN DEL ÁREA O ÁMBITO DE ESTUDIO	28
3.3 POBLACIÓN	29
3.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN	29
3.4.1 Criterios de Inclusión.....	29
3.4.2 Criterios de Exclusión.....	29
3.5 DISEÑO MAESTRAL.....	29
3.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	30
3.7 DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN Y PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	32
3.8 ASPECTOS ÉTICOS	32
CAPÍTULO IV	33
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	33
4.1 Datos sociodemográficos.....	33
4.1.1 Distribución de la muestra por genero	33
4.1.1 Distribución de la muestra por edad	34
4.2 Resultados de pretest y postest	35
4.3 Discusión	44
Conclusiones	46
Recomendaciones.....	47
Anexos.....	48
Referencias bibliográficas	56
Bibliografía.....	56
Citas bibliográficas Base de datos UTA.....	56
Lincografía	56

Índice de tablas

Tabla 1 Sexo.....	33
Tabla 2. Edad	34
Tabla 3. Cuando está sentado mantienen el control de la cabeza	35
Tabla 4. Se voltea de un lado a otro	36
Tabla 5. Intenta sentarse solo	37
Tabla 6. Se sostiene sentado con ayuda	38
Tabla 7. Se arrastra en posición boca abajo	39
Tabla 8. Se sienta por si solo.....	40
Tabla 9. Desarrollo global.....	41
Tabla 10. Prueba de hipótesis.....	43

Índice de gráficos

Gráfico 1. Sexo.....	33
Gráfico 2. Edad	34
Gráfico 3. Cuando está sentado mantienen el control de la cabeza	35
Gráfico 4. Se voltea de un lado a otro.....	36
Gráfico 5. Intenta sentarse solo.....	37
Gráfico 6. Se sostiene sentado con ayuda	38
Gráfico 7. Se arrastra en posición boca abajo.....	39
Gráfico 8. Se sienta por si solo.....	40
Gráfico 9. Desarrollo global.....	41
Gráfico 10. Comparación pretest y postest	42

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

**“EL METODO ESTITSOLOGICO MULTISENSORIAL EN EL
DESARROLLO MOTOR GRUESO EN NIÑOS (AS) DE 6 A 9 MESES DE
EDAD QUE ACUDEN A LA ASOCIACION CACTU”**

Autora: Duche Manobanda, Verónica Yessenia

Tutora: Lic. Mg. Troya Ortiz, Verónica Elsa

Fecha: Octubre, 2018

RESUMEN.

La presente investigación se desarrolla con el tema “EL METODO ESTITSOLOGICO MULTISENSORIAL EN EL DESARROLLO MOTOR GRUESO EN NIÑOS (AS) DE 6 A 9 MESES DE EDAD QUE ACUDEN A LA ASOCIACION CACTU”, se cuenta con una población de 25 niños en un rango de edad de 6 a 9 meses; de los cuales 14 infantes son de sexo masculino y 11 son de sexo femenino.

Para establecer la línea base del desarrollo motriz grueso de la población infantil, se realiza una valoración inicial pre-test, para lo cual se emplea el Test de Nerson Ortiz, que consta de 30 ítems por área distribuidos según la edad, estos hacen referencia a cuatro áreas: Motricidad Gruesa, Motricidad Fina adaptativa, Audición y Lenguaje y Personal Social. A partir de esta línea base se aplica el Método Estitsológico Multisensorial enfocado al desarrollo motor grueso, utilizado por el profesional de estimulación temprana del área de salud.

Consiguientemente se realiza la segunda evaluación post-test del Nelson Ortiz, para realizar una comparación entre los resultados obtenidos posterior a la aplicación del Método Estitsológico Multisensorial dirigido a niños (as) de 6 a 9 meses, que asisten a la asociación CACTU.

La investigación evidencia resultados favorables, a través del análisis e interpretación de los datos obtenidos, con los cuales se concluye un incremento considerable en el desarrollo de habilidades y destrezas motoras gruesas de los infantes, en un rango de desarrollo medio alto correspondiente a un 12%, medio en un porcentaje del 88% y un rango de alerta del 0%; resulta indispensable aplicar el Método Estitsológico Multisensorial como estrategia de estimulación que favorezca su desarrollo integral y de manera particular su desarrollo motor grueso.

La planificación y aplicación del Método Estitsológico Multisensorial, deben estar acorde a las características de desarrollo de los niños y valorar las costumbres y tradiciones de las poblaciones de cada familia.

PALABRAS CLAVES: ESTITSOLOGICO, MULTISENSORIAL,
DESARROLLO, MOTOR GRUESO.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

**“EL METODO ESTITSOLOGICO MULTISENSORIAL EN EL
DESARROLLO MOTOR GRUESO EN NIÑOS (AS) DE 6 A 9 MESES DE
EDAD QUE ACUDEN A LA ASOCIACION CACTU”**

Autora: Duche Manobanda, Verónica Yessenia

Tutora: Lic. Mg. Troya Ortiz, Verónica Elsa

Fecha: Octubre, 2018

SUMMARY

The present investigation develops with the topic " THE METHOD MULTISENSORY ESTITSOLOGICO IN THE MOTIVE THICK DEVELOPMENT IN CHILDREN GIVES 6 To 9 MONTHS OF AGE THAT THEY COME TO THE ASSOCIATION CACTU ", one relies on a population of 25 children in a range of age from 6 to 9 months; of which 14 infantiles are of male sex y11 they are of female sex.

To establish the line base of the motive thick development of the infantile population, an initial valuation realizes pre-test, for which uses Nerson Ortiz's Test, which consists of 30 articles for area distributed according to the age, these refer to four areas: Motricidad Guesa, adaptative Motricidad Fina, Hearing and Language

and Social Personnel. From this line base applies the Method to itself Estitsologico Multisensorial focused on the motive thick development, used by the professional of early stimulation of the area of health.

Consequent the second evaluation is realized post - test of the Nelson Ortiz, to realize a comparison between the obtained results later to the application of the Method Estitsologico Multisensorial directed children of 6 9 months, who attend the association CACTU.

The investigation demonstrates favorable results, across the analysis and interpretation of the obtained information, with which a considerable increase concludes in the development of skills and skills thick motorboats of the infantiles, in a range of average development high place corresponding to 12 %, way in a percentage of 88 % and a range of alert of 0 %; it turns out indispensable to apply the Method Estitsologico Multisensorial as strategy of stimulation that favors his integral development and in a particular way his motive thick development.

The planning and application of the Method Estitsologico Multisensorial, must be identical to the characteristics of development of the children and to value the customs and traditions of the populations of every family.

KEY WORDS: ESTITSOLOGICO, MULTISENSORY, DEVELOPMENT, THICK ENGINE.

Introducción

La presente investigación titulada “EL METODO ESTITSOLOGICO MULTISENSORIAL EN EL DESARROLLO MOTOR GRUESO EN NIÑOS (AS) DE 6 A 9 MESES DE EDAD QUE ACUDEN A LA ASOCIACION CACTU”, describe cómo influye el Método Estitslogico Multisensorial en el desarrollo motriz grueso en la población infantil objeto del estudio.

La investigación se cimienta en bases bibliográficas sólidas respecto al método estitslogico multisensorial de los juegos ancestrales y su relación con el desarrollo motriz grueso.

El método estitslogico multisensorial es una técnica utilizada en la atención temprana dirigido a niños y niñas con o sin discapacidad para evitar o controlar la presencia de algún déficit en su desarrollo. Además constituyen una herramienta fundamental para la estimulación de los niños, de cara a favorecer su desarrollo integral; de manera particular al área motriz gruesa.

La característica principal de este tipo de técnica es que ayuda a formar aprendizajes duraderos a los infantes por medio de distintos estímulos otorgados de manera organizada y permanente.

Para analizar esta investigación es necesario mencionar sus causas. Una de ellas es el déficit del desarrollo motor grueso que algunos niños y niñas presentan en edades tempranas. Se entiende por desarrollo motor grueso a la adquisición progresiva de movimientos que involucran la funcionalidad armónica de músculos grandes y huesos.

Es por ello que se ha realizado esta investigación con el fin de mostrar la importancia de la utilización del método estitslogico multisensorial como medio de estimulación en edades tempranas, para el desarrollo motor grueso de la población infantil. Además se concede a la población nuevos conocimientos basados en investigaciones científicas para su utilización y preocupación de seguir profundizando sobre el tema.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“EL METODO ESTITSOLOGICO MULTISENSORIAL EN EL DESARROLLO MOTOR GRUESO EN NIÑOS (AS) DE 6 A 9 MESES DE EDAD QUE ACUDEN A LA ASOCIACION CACTU”

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

MACRO

Según la OMS (2018) para que una sociedad humana se desarrolle y por ende tenga un futuro se necesita que presente y sobre todo alcance un nivel bueno de crecimiento físico y psicológico. A sí mismo, mantener una buena nutrición y estado de salud, exposición a estímulos que generen aprendizaje acompañado de vínculos afectuosos positivos durante los primeros años de vida beneficia a obtener mejores resultados académicos, a estar sanos y activos en una sociedad. Así pues, un desarrollo de la primera infancia vigoroso en todos sus aspectos (físico, socioemocional, lingüístico y cognitivo) tendrá repercusión en su bienestar evitando factores como enfermedades, desórdenes mentales y escasas habilidades académicas. Dicho de otra manera, el desarrollo de los individuos en la etapa infantil es de vital importancia ya que de esto dependerá todo su ciclo vital.

Considero que para un desarrollo integral positivo infantil certero es necesario que se desarrollen técnicas o métodos que engloben todas las áreas del desarrollo, mediante el uso de estímulos que influyan en los sentidos de los niños desde tempranas edades, además es necesario brindarles un ambiente en donde se desarrollen adecuadamente con todas las oportunidades y sin privaciones.

El MIES INFA (2017) atiende a cerca de 500 mil niños y niñas, de entre 0 y 5 años. El objetivo general de DESARROLLO INFANTIL es garantizar la protección integral de derechos de los niños y niñas de 0 a 5 años en igualdad de oportunidades

y condiciones, para lograr su pleno desarrollo en armonía con su entorno sociocultural y ambiental, con la participación y corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia. Esta fundación percibe al desarrollo integral infantil como una prioridad que necesita ser respaldada por derechos que consten legalmente para que por medio de este se respete el desarrollo integral de todos los infantes con igualdad.

Esta asociación se basa en crear ambientes de igualdad para el desarrollo integral infantil sabiendo cuáles son sus derechos y obligaciones, esto tiene participación importante en el desarrollo de todas las áreas de desarrollo de los y las niñas ya que al evitar exponerlos a privaciones o excluirlos por etnicidad, cultura o creencias sociales y por ende la negación de cualquier tipo de material o ambientes, se está brindando las mismas oportunidades de desarrollo en medios de igualdad.

El equipo de Tecnología para personas con discapacidad (ENESO, 2016) dice: El desarrollo de la motricidad gruesa en la etapa infantil es de vital importancia para la exploración, el descubrimiento del entorno, la autoestima, la confianza en sí mismo y resulta determinante para el correcto funcionamiento de la psicomotricidad fina más adelante. En relación con esto, los últimos datos sobre neuro aprendizaje aportan importantes conclusiones sobre la influencia del desarrollo motor en las dificultades atencionales y de aprendizaje.

Al hablar de desarrollo motor grueso debemos saber que va de la mano con otros aspectos fundamentales del desarrollo como la autonomía, la socialización, lenguaje y sobre todo con el aprendizaje que el niño o niña obtengan de sus experiencias al interrelacionarse con su medio exterior poniendo en evidencia su necesidad de descubrimiento y exploración.

MESO

En algunas investigaciones realizadas en el Perú con respecto a la adquisición de los hitos motores desde tempranas edades, muestran como la nutrición tiene un papel fundamental en el desarrollo motor grueso del infante. Al evaluar a los infantes tanto sanos como con desnutrición se descubre la falta de desarrollo motor grueso. Por otro lado, la variabilidad en la edad de adquisición de estos entre los infantes en riesgo es mayor que en los niños sanos y bien nutridos. En los resultados se observa que los factores genéticos pueden influir a obtener una estabilidad nutricional y por ende

seguir un desarrollo dentro de lo normal, sin embargo, muestra que los factores socioculturales y sobre todo de salud, llevan a tener serios retrasos en el desarrollo y como se muestra en varias investigaciones peruanas en el desarrollo motor grueso.

Existen factores predeterminantes para que se formen correctamente las distintas áreas del desarrollo de los infantes, esta investigación nos señala que los factores genéticos, factores socioculturales y factores de salud van a jugar un papel importante en la adquisición de los hitos de la motricidad gruesa en la edad que corresponde hacerlo. Según los factores que intervengan ya sean para bien o para mal interferirán para que existan diferencias entre cada uno de los infantes en desarrollo, por lo cual, es importante la intervención temprana tomando en cuenta cada uno de estos factores para lograr un desarrollo equitativo.

En Colombia se ha visto como el mismo problema ha afectado y ha contribuido a tener un alto índice de desnutrición el país. Varios estudios científicos realizados en ese país a la población infantil de 0 a 1 año de vida. Se realizó la revisión de varias historias clínicas, de los datos antropométricos y se aplicó la escala Abreviada del Desarrollo encontrando como resultados la asociación entre la desnutrición aguda y el desarrollo motor mientras que con otros tipos de desnutrición no existió ningún tipo de relación. Un niño que presente desnutrición aguda sin duda tendrá algún tipo de déficit en su desarrollo especialmente en el desarrollo motor grueso, pero de cierto modo estas investigaciones contribuyen de mucho para prevenir este tipo de contratiempos.

Al presentar un mal estado nutricional sobre todo si sucede en los primeros años de vida, repercutirá al desarrollo integral infantil. En la investigación se demostró que la desnutrición afecta enormemente al desarrollo motor grueso y fino, es importante conocer y brindar una dieta balanceada a nuestros niños dependiendo de la edad, sabiendo que la lactancia materna exclusiva durante los 18 meses de vida ayuda a formar anticuerpos en los infantes que fortalecerán su sistema inmunológico y por ende más resistencia a microorganismos.

En México se habla de la relación entre los padres e hijos y como esto repercutirá en el desarrollo motor grueso de los niños comprendidos entre la edad de 0 a 36 meses, para ello realizaron una evaluación mediante la Escala de Desarrollo Motor de

Peabody, en donde se dieron resultados de que la estimulación en el hogar tiene beneficios considerables para el desarrollo motor grueso ya que después de las intervenciones se dio un equilibrio en el desarrollo, además de que contribuyó también en la interacción con los padres,

El vínculo afectivo que los niños establezcan con sus padres desde el primer momento de vida es fundamental puesto que va a afianzar relaciones que en un futuro serán de gran ayuda para desarrollar más aspectos importantes de su crecimiento, esta investigación nos muestra cuanta es la importancia que la atención y los vínculos afectivos que presan los padres a sus hijos en su desarrollo motor ya que logran un claro avance en esta área del desarrollo.

En Chile varias investigaciones realizadas acerca del desarrollo motor grueso a poblaciones de 0 a 2 años nos muestran como el medio en el que se desenvuelven tiene gran influencia en su desarrollo. En ese país se han realizado evaluaciones para medir el desarrollo motor grueso para recolectar datos y además utilizaron la técnica de observación. los resultados evidencian que un 64,3% están en un nivel promedio, un 16 % está en un nivel bajo promedio y que el 7,1 % está en el nivel pobre destacando ligeramente las mujeres por sobre los hombres.

Esta investigación muestra un nuevo test para evaluar exclusivamente el desarrollo motor grueso para niños escolares en donde se nota que los resultados tienen similitud con otros test utilizados para evaluar el desarrollo integral de los infantes. Estas herramientas tienen gran importancia ya que a partir de los resultados de estos se conocerá los déficits presentes en los niños y por ende se empezará a planificar una intervención para mejorar el desarrollo infantil.

MICRO

En nuestro contexto cultural, el Método Estitsológico Multisensorial (Ibáñez 1997 y 2002), nacido del estudio, interpretaciones y análisis de técnicas aplicadas a poblaciones grandes en distintos países a bebés, haciendo un énfasis al uso del sentido del tacto, se ha manifestado útil para el desarrollo de los infantes, también ha promovido la aplicación de la estimulación multisensorial. Como prueba de ellos se muestra particularmente una investigación realizada a madres con sus hijos en

prisión (Ibáñez y Alfonso, 1999; Ibáñez y Senra, 1999a, 1999b), también a favorecido que existan más tratamientos en pro del desarrollo infantil.

Por lo tanto, este método es una nueva herramienta estratégica la cual se está convirtiendo en una importante clave para asistir a infantes propensos a presentar un declive en su desarrollo integral, según como se enfoque el trabajo con este método se tendrá el resultado deseado. Es preciso recordar que el método trabaja el desarrollo integral del niño, pero tiene más influencia en el área social por requerir de la participación de los padres en las actividades y motora porque fortalece músculos y movimientos grupos mediante percepciones sensoriales.

En Ambato se ha visto que no existe relación entre los tipos de parto y el desarrollo motor grueso en la población infantil de 0 a 1 año ya que la realizar una encuesta y dar como resultado rangos mayores a 0.05 estadísticamente se interpreta la poca relación de estos dos temas, aunque es necesario que realizar más investigaciones con profundidad tomando en cuenta aspectos como por ejemplo los traumatismos durante el parto y lo que estos causan al bebe en su desarrollo.

Esta investigación demuestra que al haber diferentes tipos de partos con los debidos cuidados y condiciones asépticas en cada uno de ellos no afectara en un futuro inmediato a el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas a menos de que ya presenten algún tipo de deformidad desde su etapa fetal.

El desarrollo motor grueso consta de la adquisición de los movimientos amplios del cuerpo durante los primeros años de vida por ende los hitos conseguidos en edades tempranas constituyen un pilar fundamental para la formación de un bien estar físico futuro, con los datos obtenidos de instituciones como el CNH, de evaluaciones realizadas en los mismos sitios y tras realizar Estimulación Multisensorial se sabe que al aplicar este tipo de métodos los infantes tendrán más oportunidades de desarrollarse a pesar de tener ciertas privaciones.

El desarrollo motor grueso tiene una enorme importancia en el desarrollo integral infantil que le permitirá desplazarse en plenitud. Esta investigación nos demuestra que los juegos psicomotores influyen en el desarrollo motor grueso ya que se trabajan todos los aspectos que interfieren en movimientos amplios, sin embargo, para que este desenvolvimiento sea correcto en edades escolares se debe tener un

desarrollo correcto desde los primeros años de vida ya que esto será un pilar fundamental para la adquisición de nuevos movimientos correspondientes a la edad.

En Cuenca se demostró que al realizar intervenciones lúdicas a la población infantil de 0 a 3 años potencializaron su desarrollo motor grueso. Estas intervenciones tienen una duración de 30 minutos durante 6 semanas. En la edad comprendida de 0 – 12 meses se incrementó de 62,44% al 94,49%, de 13 – 24 meses se incrementó de 68,06% al 94,97%, de 24 – 36 meses se incrementó de 71,47% al 91,98%; demostrando que al probar nuevas técnicas de intervención se puede potenciar más el desarrollo de los infantes.

Esta investigación demuestra que la intervención lúdica en los infantes tiene gran influencia en el desarrollo motor grueso de los mismos, debido a que al realizar actividades con un nivel alto de motivación para los niños acapara su atención y por ende concentración en realizar positivamente las actividades alcanzando un desarrollo óptimo. Es importante que se realicen actividades lúdicas en niños desde edades tempranas para lograr un desarrollo certero tomando en cuenta las capacidades que presentan en cada etapa de su desarrollo. Es necesario también seguir creando y/o aplicando nuevos métodos para fortalecer las áreas del desarrollo desde edades tempranas para evitar problemas de déficits de crecimiento.

1.2.2 Formulación del Problema

¿Cómo influye el Método Estitsológico Multisensorial en el desarrollo motor grueso en niños (as) de 6 a 9 meses de edad.

1.3 Justificación

El presente proyecto se efectúa con el interés de describir la influencia del Método Estitsológico Multisensorial en el desarrollo motor grueso, esta técnica es utilizada en atención temprana, abarca estímulos sensoriales que trabajan en combinación con movimientos gruesos del ser humano creando aprendizajes duraderos en los individuos. Además de que es de fácil aplicación y conlleva con él varios beneficios que se ven reflejados en las áreas del desarrollo.

Su importancia recae primordialmente en la población objeto de estudio, siendo los niños y niñas de entre 6 a 9 meses de edad con o sin alteraciones en el desarrollo motor grueso los principales beneficiarios.

La investigación referente a El Método Estitsológico Multisensorial y su influencia en el desarrollo motor grueso tiene impacto y viabilidad ya que permite evidenciar si se presentan avances o no en el desarrollo motor grueso de los niños o niñas que asisten a la asociación CACTU.

La originalidad radica en la observación, descripción y análisis de la aplicación del Método Estitsológico Multisensorial el área de salud, con la finalidad de estimular el desarrollo motor grueso; a la par motivar la creación de vínculos afectivos entre padres e hijos.

El estudio es viable porque cuenta con los requisitos necesarios en relación a las necesidades de la investigación como la población, la autorización por parte del Coordinador de la Asociación CACTU la cual ayuda a la población más vulnerable el servicio de estimulación temprana, además se cuenta con la bibliografía respectiva y el instrumento de evaluación que permiten cumplir con los objetivos planteados.

1.4 Objetivos

Objetivo General

- Determinar cómo influye el Método Estitsológico en el desarrollo motor grueso en niños (as) de 6 a 9 meses de edad que acuden a la asociación CACTU.

Objetivos Específicos

- Evaluar el nivel de desarrollo motor grueso en niños (as) de 6 a 9 meses de edad mediante el test correspondiente.
- Aplicar el Método Estitsológico Multisensorial en el desarrollo motor grueso de niños (as) de 6 a 9 meses de edad.
- Interpretar los resultados obtenidos al aplicar el método Estitsológico Multisensorial en el desarrollo motor grueso de los niños (as) de 6 a 9 meses de edad de acuerdo al nivel de desarrollo evidenciado en el pre test y postest.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ESTADO DE ARTE

Al analizar varias investigaciones procedentes de diversas fuentes bibliográficas, se encontró a nivel internacional, de las mismas que se obtiene las siguientes conclusiones:

Alfonso, Ibáñez (2012), “Un estudio sobre el Método Estitsológico Multisensorial de atención temprana” es una investigación realizada en España tuvo una línea de investigación sobre estimulación temprana, con la aplicación del método multisensorial, en este artículo se presenta un estudio sobre dicho método en una muestra de 478 niños que viven en contextos normalizados, de 0 a 6 años. Se valoró el impacto de su aplicación fundamentalmente por los padres durante cuatro meses, analizando la significatividad de sus efectos en distintas áreas de desarrollo (socio afectivo, perceptivo-cognitivo, motriz, pensamiento y lenguaje), considerando la influencia de variables como la edad del niño y de sus padres y el número de hermanos. Se sigue un diseño pretest-postest con grupo experimental y control, en el que se analizan los datos mediante diversos procedimientos estadísticos. Los resultados obtenidos demuestran la eficiencia del Método Estitsológico Multisensorial en todas las dimensiones de desarrollo, especialmente en el desarrollo socioafectivo y la coordinación sensorio motriz, que justifican su aplicación como una estrategia eficaz de estimulación temprana.

Ibáñez, Senra (2015), “Análisis de una experiencia de estimulación multisensorial con el Método Estitsológico con hijos (bebés) de Mujeres recluidas en el centro penitenciario de Cardbanchel, Madrid, España”. Los niños de la muestra inicialmente eran 8 varones y 17 mujeres, con una media de edad de 5 meses, pero nuestra muestra final quedó constituida por 2 varones y 7 mujeres, con una media de edad al finalizar el estudio de 14 meses. Durante un periodo de nueve meses se aplicó a los niños un proceso sistemático de estimulación multisensorial dirigido a compensar las carencias derivadas del ambiente desfavorecido en el que se desarrollan. En este proceso de estimulación multisensorial se utilizó el método Estitsológico multisensorial elemental. Se realizó una evaluación inicial de su desarrollo con el test gesell y, una vez

transcurrido el periodo de estimulación previamente establecido, se realizó una nueva evaluación de su desarrollo general y factorial. Finalmente se sometieron los datos a un análisis estadístico de comparación de medias

Pissani P. (2011), “La estimulación psicomotriz en la infancia a través del Método Estitsológico Multisensorial”, esta investigación realizada en Perú tuvo una perspectiva ecológica, se analizó la importancia de la estimulación psicomotriz en la infancia, en donde se empleó enfoques teóricos del desarrollo psicomotor tales como el Evolutivo o el Sistema Dinámico, resaltando dominios como el control postural, el esquema corporal, la lateralidad o el aprendizaje perceptivo-motor. Se estudiaron los beneficios de la Estimulación Psicomotriz Temprana y la relevancia de las prácticas parentales de estimulación mediante un estudio empírico que demuestra la eficacia del Método Estitsológico Multisensorial. Se aplicó durante 4 meses a niños de 0 a 6 años que viven en contextos normalizados. Los resultados de análisis estadísticos manifiestan que existen diferencias significativas en los niveles de Motricidad Somática, Desarrollo Sensomotor, Reacción y Coordinación Motriz de los niños del grupo experimental frente a los niveles alcanzados por los niños del grupo control, cuyo ritmo de desarrollo psicomotor es menor.

Barraquil V., (2017), “Estimulación vestibular en el desarrollo motor grueso de los niños de 6 a 12 meses de edad”, esta investigación fue realizada en Ambato. Se trabajó con una población de 15 niños de 6 a 12 meses de edad, para la recolección de la información se utilizó la técnica de la observación y como instrumento la Escala de Evaluación de Nelson Ortiz. Al inicio de la investigación se aplicó un test inicial lo cual permitió concluir que los 15 niños presentaban un nivel de alerta en el área motriz gruesa presentando principalmente dificultades en la postura y equilibrio. Y a la vez estos resultados sirvieron como base para mejorar lo antes mencionado. Finalmente se aplicó un retest a estos niños cuyos resultados nos permitieron concluir que la estimulación vestibular permite estimular el equilibrio y mejorar la postura, puesto que luego de la intervención los niños superaron su retraso.

Rivera M, (2017), en la investigación “Screening del desarrollo psicomotor en niños y niñas que asisten a los centros infantiles del buen vivir Patamarca II y Hermann Gmeiner en el periodo del año 2017”. Determinar el nivel del desarrollo psicomotor de los niño/as que asisten a los Centros Infantiles del Buen Vivir Patamarca II y Hermann

Gmeiner durante el periodo del año 2017. Esta investigación es de tipo descriptivo, que pretende recoger información sobre el desarrollo psicomotor en niños de uno a tres años de los CIBV Patamarca II y Hermann Gmeiner en el año 2017, para la recolección de datos se aplicó el test Denver II con un tiempo de ejecución de 15- 20 minutos aproximadamente por cada niño, el test tiene una especificidad (43%) y sensibilidad (83%), es decir, que tiene una gran capacidad de detectar retrasos en el desarrollo en cualquiera de sus áreas evaluadas. Se evaluó a 114 niño/as que cumplieron con los criterios de inclusión, los datos obtenidos fueron tabulados en el software SPSS versión 15, y luego analizados e interpretados mediante gráficos y cuadros. Los resultados obtenidos proporcionarían información para que los profesionales puedan intervenir tempranamente y así mejorar su desarrollo evitando complicaciones a futuro, además brindarían un aporte para otras investigaciones que deseen profundizar en esta área

Schonhaut B. (2011). "Psychomotor Development Among Children of Upper-Middle Class in Chile. Objective: Describe the psychomotor development (PMD) in upper middle class children, utilizing Bayley's Scale of Intellectual Development (BSID), internationally standardized. Patients and Methods: A total of 119 children in groups of 8, 18 and 30 months were enrolled at the well-baby clinic in a Private Hospital in Santiago, Chile. BSID III was utilized in all cases. Children born preterm, or with neurological, genetic, or metabolic diseases were excluded. Results: BSID scores followed a normal distribution (100.3 ± 10). Prevalence of déficit was found to be 30% at 8 months, 7.7% at 18 months, and 2.7% at 30 months, without gender difference. Gross motor development and language predominated at 8 months. The three subscales showed an upward trend, cognitive and motor scales most significantly. Gross motor scales, which had been deficient at 8 months became normal at 18 months. Conclusions: The high frequency of motor deficits found at 8 months of age was striking. While all scales improved, cognitive and motor scales were most significant. The effect of stimulation and upbringing patterns upon child development is discussed, being important for future.

2.2 FUNDAMENTO TEÓRICO

2.2.1 VARIABLE DEPENDIENTE MÉTODO ESTITSOLÓGICO MULTISENSORIAL

2.2.1.1 ESTIMULACIÓN TEMPRANA

ORIGEN

El origen de la Estimulación Temprana se sitúa en la década de los años cincuenta y sesenta. En estas décadas nacieron numerosos cambios tanto sociales, políticos, científicos y en educación los cuales abrieron una gran puerta hacia el inicio e implantación de una intervención a la que se denominó en sus inicios Estimulación Precoz dirigida para niños y niñas con algún retraso mental o discapacidad física de 0 a 5 años. En esta misma línea la Dra. Lydia Coria en sus investigaciones acerca de los niños con síndrome de Down, se extiende y profundizo una larga historia de trabajo científico. De esta producción deriva como uno de sus primeros resultados, la creación de la especialidad llamada Estimulación Temprana (CECILIA, 2012).

En Ecuador la Estimulación Temprana es un fenómeno que va tomando fuerza en los últimos años, el 23 de agosto del 2007 la Vicepresidencia del país en conjunto con el Ministerio de Educación firmaron un acuerdo en donde se dispuso a abrir 80 unidades de Estimulación Temprana y en donde Lenin Moreno vicepresidente del país en ese momento dio su pleno apoyo para brindar este tipo de intervenciones a los niños de forma gratuita. Actualmente en el país existen centros privados que ofrecen servicios de estimulación temprana y entidades públicas, específicamente en los centros de salud (Matamoros & Peñarreta, 2015).

DEFINICIÓN

Estimulación Temprana es el conjunto de intervenciones mediante técnicas y/o métodos dirigidas a la población infantil de 0 a 6 años para potenciar las áreas del desarrollo, a la familia y al entorno que lo rodea, como objetivo tiene dar una pronta respuesta a necesidades ya sean están transitorias o que se presenten permanentemente, de igual forma se caracteriza por ser preventiva ya que actúa analizando los factores que pueden repercutir en el desarrollo infantil. En las intervenciones de estimulación temprana se considera la globalidad del infante y sobre todo es planificada por un equipo de

profesionales interdisciplinarios o transdisciplinarios. Los profesionales de estimulación temprana desde un aspecto neurológico realizan actividades lúdicas proporcionando a los infantes de estímulos positivos y repetitivos para prevenir y tratar los di déficit presente o adquiridos (Sánchez, 2016).

OBJETIVOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

El principal objetivo de la estimulación temprana es sin duda que los infantes que hayan adquirido o desarrollado algún tipo de trastorno en su desarrollo o tienen factores predominantes que los conduzcan a ello, reciban, todos los aspectos vistos desde un punto preventivo y asistencial que potencien su desarrollo y bienestar bio-psico- social para de esta manera posibilitarlo de a una completa integración social, familiar y escolar. (Gomez, 2014)

A continuación, podemos notar los más importantes (Gomez, 2014):

1. Minimizar y reducir las consecuencias de las deficiencias sobre un conjunto global de niños en desarrollo.
2. Potencializar y optimizar el curso del desarrollo de los niños.
3. Crear y posibilitar mecanismos de compensación y eliminación de barreras para que se adapten a las necesidades específicas.
4. Atender y cubrir las necesidades y demandas de la familia y el entorno en el que vive el niño.
5. Considerar al niño como sujeto activo de la intervención y por ende de las actividades.

Como se puede notar a través del tiempo ya o solo se habla de estimulación temprana si no que al aparecer nuevas incógnitas y desafíos en el desarrollo del niño surge la estimulación multisensorial

ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL

La estimulación multisensorial de un infante tiene gran importancia para una coexistencia normal y tranquila en un futuro. Al presentar diferentes estímulos a los infantes se debe realizar y seguir estrictamente un cronograma ya sea escrito o digital para saber en qué orden y que tipo de estímulo requiere el infante para cubrir su

necesidad; esta observación y planificación poseen una mayor importancia ya que al no proporcionar el estímulo en el momento indicado ya no tendrá el mismo impacto o beneficio (Pina, 2008). En la Estimulación Multisensorial los estímulos son las principales herramientas de intervención por lo que se deben proporcionar adecuadamente tanto en calidad como en cantidad. Este punto es muy importante, ya que se sabe también que la hiperestimulación, la estimulación fluctuante y la estimulación a destiempo forman factores nocivos para los sistemas funcionales como la ausencia misma de la estimulación (Pina, 2008).

Por estímulo se entiende a todo impacto sobre el ser vivo que cause o desencadene una reacción. Los estímulos pueden ser tanto externos como internos, en relación física y afectiva. Sin embargo, el infante nace con la capacidad de diferenciar los estímulos para generar un aprendizaje y por ende un desarrollo. En el aspecto emocional se puede notar que, al tener contacto físico al arrullarlo, acariciarlo, genera el proceso estímulo-señal. Para que un estímulo-señal impacte en el ser humano, éste debe ser adecuado en calidad y cantidad y oportuno en el momento en que se presenta. Existen tres canales básicos para el ingreso de los estímulos en el cuerpo humano: el visual, el auditivo y el somato sensitivo (Vazques, 2012).

En consecuencia, se sabe que la estimulación multisensorial trabaja con una herramienta presente en el medio que son los estímulos y estos pueden ser táctiles, visuales, auditivos, gustativos y olfatorios. Estos van a actuar en un orden específico y sobre todo en el tiempo que se requiere acompañado de actividades que enriquezcan la intervención. En base a la estimulación temprana y multisensorial se originaron métodos especializados en diferentes áreas según el déficit presente en el individuo (Vazques, 2012).

MÉTODOS UTILIZADOS EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Es muy amplio el repertorio de estrategias utilizadas en estimulación temprana para potenciar las habilidades a través del ejercicio físico, sensaciones y del movimiento provocado que persiguen el desarrollo motor, además de otros objetivos afectivos, sociales e intelectuales. Moral García y Muñoz Latorre (1987), mencionan varios ejemplos de métodos cuyo objetivo es el movimiento como el de Montessori, Borel, Maissony, las técnicas de reeducación motriz de Ajuriaguerra-Bonvalot-Soubirán, Neville, Defontaine, Bucher, de relajación psicósomática de Soubrán y Coste, los

métodos de Pie y Vayer, el método psicocinético de Le Boulch, el de Rosell, la educación psicomotriz de Tasset etc (Sanchez & Ibañez, 2014).

MÉTODO VOJTA

Este método tiene como base la locomoción refleja (reptación refleja y volteo reflejo), lo cual se puede activar en 3 componentes inseparables: la reactividad postural (control automático del cuerpo en el tiempo y en el espacio), el mecanismo de enderezamiento y los movimientos físicos. El principio terapéutico consiste en desarrollar la reactividad postural para llegar al enderezamiento y a la motricidad (Santoyo, 2012). Un inconveniente de este método es que provoca negativa y llanto en el niño. En el tratamiento al niño se lo coloca en diferentes posturas al mismo tiempo que se estimula partes específicas del cuerpo y poniendo resistencia a los movimientos desencadenantes (Santoyo, 2012).

MÉTODO KABAT

El método de los movimientos complejos o de Kabat es uno de los métodos más representativos de las técnicas de facilitación neuromuscular propioceptiva. Se basa en frecuencia de principios básicos y además utiliza técnicas de estimulación o de relajación para conseguir el efecto deseado. A continuación, se describen estos principios básicos:

Movimientos complejos: Los estándares de movimiento que se utilizan siguen la línea de los desarrollados en la vida diaria o cotidiana, estos movimientos se dan en forma diagonal y espiral en efecto con la disposición diagonal y rotatoria de huesos, músculos y articulaciones. Estos movimientos se guían para su realización en tres importantes dimensiones; flexión-extensión, aducción-abducción y rotación externa-interna; y se constituye alrededor de una articulación primordial o pivote. El cuerpo consta de fracciones y cada fracción consta de dos movimientos diagonales y cada movimiento diagonal consta de dos patrones que son opuestos o antagónicos entre sí. Cada movimiento se realiza desde la mayor amplitud (las fibras musculares están elongadas) al máximo acortamiento del camino aprovechando toda la amplitud de movimiento, y desde la parte más distal del segmento a tratar para recibir el mayor número de estímulos propioceptivos facilitadores.

Resistencia máxima: en este principio se desarrolla la resistencia la potencia muscular por medio de la aplicación de la máxima resistencia manual.

Contactos manuales: se busca conseguir una respuesta motora a través de la presión manual que se aplica en la piel que abarca los músculos y articulaciones a trabajar facilitando la orientación de la dirección del movimiento.

Comandos y órdenes: Los mandatos deben ser claras, cortas, rítmicas y sobre todo dinámicas para viabilizar un esfuerzo voluntario por parte del paciente órdenes, por ejemplo, “tire”, “empuje” y “mantenga”.

Comprensión y tracción: por medio de estas técnicas se consigue estimular los receptores propioceptivos articulares, además favorecen la estimulación de los reflejos posturales y la extensión articular.

Estiramiento: al realizar el movimiento de extensión se da la elongación de los músculos lo cual evoca en una mecanismo reflejo y contracción muscular, el movimiento que se vaya a realizar para obtener un reflejo de estiramiento debe ser correctamente planeado para que se dé rápida y sincronizadamente, con la ayuda del paciente.

MÉTODO DE DELACATO

Este método está basado en el de Temple-Fay. Fay pensó que un infante con alguna lesión cerebral era un ser capaz de aprender un patrón o secuencias de movimientos con respecto a la evolución normal del animal. Se propuso que el niño debe reorganizar sus movimientos basándose en esquemas de los anfibios y reptiles. Al momento de aplicarlo se debe contar con varias personas en caso de necesitar ayuda, estas intervenciones se realizan varias veces al día, teniendo que ser movimientos pasivos en su mayoría. El método de Delacato brinda a los padres la esperanza de que sus hijos tendrán una mejora o se sanarán tras cumplir el tratamiento al pie de la letra. (Santoyo, 2012).

MÉTODO ESTITSOLÓGICO MULTISENSORIAL

El método nace tras estudios e investigaciones realizadas a bebés en distintas naciones en donde se destaca de manera especial el estímulo táctil, este método no solamente ha

mostrado tener estupendos efectos por medio de la estimulación multisensorial, además, impulsa las necesidades del niño tanto de afecto como de establecer vínculos con su familia y con la sociedad. Este método está validado a través de varios expertos competitivos especialistas en pediatría y salud pública, psicología infantil, orientación terapéutica. Para su validación se tomaron en cuenta la evaluación de las actividades alternas que ofrece, los objetivos propuestos en cada bloque, el entendimiento y expresión del lenguaje empleado y finalmente, se le realizó una valoración global de la importancia de estos bloques de atención, sus restricciones, distribución y extensión (Sanchez & Ibañez, 2014).

El método se basa en las leyes evolutivas de maduración neuro psicomotriz, se cimienta también en la Ley del Efecto de Thorndike (la presencia constante de una conducta depende de cómo esta influye en el medio) y la Ley de Jost (el aprendizaje intermitente es necesario en el proceso del aprendizaje ya que se da una adaptación al ritmo de las estimulaciones (Sanchez & Ibañez, 2014).

El Método Estitsológico Multisensorial está dirigido a la población infantil con o sin discapacidad desde el nacimiento que residan en ambientes normalizados. Los objetivos que procura conseguir abarcan al paciente y al aplicador. Para el paciente o infante: reforzar vínculos afectivos con la persona que aplica el método para lograr que exista una buena comunicación y una relación de confianza, además de que avive la autonomía e independencia del paciente. Ayudar al paciente a relajarse físicamente para infundir e implementar en el paciente un hábito. Estimular el sistema nervioso a través del estímulo cutáneo. Actuar en el desarrollo de los procesos cognitivos por medio de la estimulación multisensorial y motriz. Para el aplicador: conocer más al paciente para interpretar el lenguaje corporal. Tener mucha confianza para tratar al infante. Promover el sentimiento de cuidado al paciente (Ibañez & Ibañez, 2013).

Las intervenciones con el método tienen una frecuencia flexible ya que puede adaptarse al tiempo del paciente y del aplicador, estas intervenciones tienen una duración de 20 minutos si se aplican los masajes en todo el cuerpo o de menos tiempo si se lo realiza solamente en las partes de interés. El material principal de las intervenciones es aceite vegetal o un tipo de aceite que no cause alergias o efectos en la piel del paciente, un recipiente para verter el aceite y una toalla para situar y limpiar al paciente (Ibañez & Ibañez, 2013).

Los bloques de intervención están divididos en 5 partes (Ibañez & Ibañez, 2013):

- I. Preparación para la aplicación del método: en esta fase se prepararán los materiales y el área en donde se va a aplicar el método.
- II. Piernas y pies- brazos y manos
- III. Tronco
- IV. Cara, orejas y cuello
- V. Cráneo, cuello, espalda y nalgas

Los masajes se pueden aplicar en una sesión a todo el cuerpo, sin embargo, si se desea conseguir mas resultados en una sola área que necesite de más atención se puede aplicar a unos de los bloques. Los ejercicios se basan en las leyes de desarrollo, por lo que se puede intervenir indistintamente en los bloques de intervención. El método ofrece ejercicios o actividades de complementación o alternativas (Sanchez & Ibañez, 2014).

Ejercicios alternativos para espalda y cuello: colocar al infante en posición prono en una mesa cubierta por una toalla, estimular para que intente subir la cabeza y de esta manera fortalecer los músculos del cuello y espalda. Si el infante no intenta levantar la cabeza se estimula delante de el con objetos de colores vivos. Ejercicios alternativos para brazos y manos: colocar el infante en posición supino, tomarle de la mano levantarlo a unos 10 centímetros y soltarlo y dejarlo caer. La distancia ira aumentando dependiendo de la edad. Ejercicios alternativos para piernas y pies: ejercicio similar al de los brazos y manos. Estos ejercicios se utilizarán por parte del aplicador si es necesario (Ibañez & Ibañez, 2013).

2.2.2 VARIABLE DEPENDIENTE DESARROLLO MOTOR GRUESO

2.2.2.1 DESARROLLO EVOLUTIVO

Al nacer el ser humano se ve inmerso en un ambiente nuevo en donde debe adaptarse desarrollando conductas que le permitan desenvolverse, por lo que el medio juega un papel muy importante en el desarrollo del ser humano especialmente en su etapa infantil ya que es esta etapa son más receptores de estímulos brindados por el medio (Sánchez, 2016).

Según la teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget, el infante al encontrarse en la primera etapa, Etapa Sensoriomotora, la cual se extiende desde el nacimiento hasta los

dos años, experimenta con su entorno tratando de comprenderlo mediante ensayos y errores a través de sus sentidos y habilidad motora empleando procesos cognitivos muy importantes de asimilación y acomodación de acciones las cuales le permiten irse adaptando progresivamente a su entorno. Es entonces que la Etapa Sensoriomotora es la base fundamental de donde el infante adquiere procesos cognitivos para adaptarse al medio lo cual también dependerá del tipo y la cantidad de estímulos que se les brinde y sobre todo de como este lo asimile (Méndez, 2012).

Piaget propone el desarrollo de la inteligencia en tres fases (Méndez, 2012):

- 1) Etapa Sensorio-Motriz, de 0 a 2 años.
- 2) Etapa operativa concreta, de 2 a 11 o 12 años.
- 3) Etapa operativa formal, de 11º 12 a 16 años.

ETAPA SENSORIO-MOTRIZ

En esta etapa los infantes construyen sus primeros esquemas de conocimiento del medio que los rodea por medio de la exploración concreta de la misma. Al querer interactuar con los objetos presentes en su medio realiza acciones como tocar, chupar, apretar, tirar entre otras, permitiéndole así, conocer las propiedades de dichos objetos, además de establecer nociones sobre la organización espaciotemporal de forma casual. Incluso Piaget menciona que los infantes en las primeras horas de nacidos muestran modificaciones de acomodación de reflejos al distinguir procesos de búsqueda del pezón de la madre (Sánchez, 2016).

Es así como Jean Piaget describe a esta etapa en los siguientes seis estadios:

1.- Acto de reflejos (0-1 mes): los primeros esquemas presentes en el infante son los reflejos innatos. El infante aprende a succionar mediante acciones de búsqueda y chupeteo logrando así formar un esquema de acción mediante acomodaciones y secuencias de movimientos permitiéndoles ir perfeccionando su forma de alimentarse (Castilla, 2013).

2.- Reacciones circulares primarias (1-4 meses): una reacción circular se produce cuando un infante ha realizado una acción por casualidad y la intenta repetir, un ejemplo claro de esto es el chuparse el dedo. Además, se presenta dos aspectos muy importantes que son la curiosidad y la imitación (Meece, 2000).

3.- Reacciones circulares secundarias (4-10 meses): este estadio consiste en la coordinación del movimiento del cuerpo. El infante descubre y reproduce acciones o conductas que le parecen interesantes y les proporciona placer realizarlos. Es así como al haber una combinación de información sensitiva con movimientos del infante le traerán como consecuencia mayor expectativa e interés para volver a vivirlo ocasionando así una experiencia agradable (Vergara, 2017).

4.- Coordinación de esquemas secundarios (10-12 meses): las conductas se diferencian mas ya que aprenden a combinar dos esquemas de acción logrando así un mejor resultado y precisión (Triglia, 2018).

5.- Reacciones circulares terciarias (12-18 meses): el infante estudia en forma activa al mismo tiempo que aprende las reacciones que producen sus acciones sobre el medio que lo rodea, es habitual el uso de nuevos modelos como imitar a modelos en base a su curiosidad aprendiendo independientemente (Cognifit, 2018).

6.- Comienzo del pensamiento (18-24 meses): los niños en este estadio son más pensantes, primero reflexionan sus acciones antes de hacerlas (Cognifit, 2018).

Esta etapa culmina con la conciencia reflexiva de movimientos destinados a alcanzar objetivos trazados por el niño, por lo que desde el nacimiento se debe otorgar de un ambiente lleno de estímulos positivos y asertivos a la edad de los niños, para que sigan un desarrollo progresivo y establezcan movimientos secuenciales y precisos (Vergara, 2017).

ÁREAS DEL DESARROLLO

MOTRIZ GRUESA

En esta área se desarrolla todas las habilidades con respecto a los movimientos gruesos o amplios que realiza el cuerpo en los que sobresale el equilibrio, la dominación corporal y la coordinación. Entre los movimientos que se realizan son voltearse, girar, gatear, caminar, saltar, entre otros. Esta área sujeta con los cambios de posición del cuerpo y con la capacidad de mantener el equilibrio en posiciones distintas del cuerpo (Federal, 1999).

MOTRIZ FINA

En esta área se desarrollan todos los movimientos finos o pequeños realizados por el cuerpo como por ejemplo agarre de objetos, amasamiento, enhebrar, entre otros. Además, es muy importante para desarrollar una buena coordinación ojo-mano. Un ejemplo de esto se da por instinto en los primeros meses de vida cuando él bebe descubre sus manos y empieza a movilizarlas para tocar lo que está en su entorno, que, en ese tiempo, es el pecho de la madre (Cervera, 2015).

LENGUAJE

En esta área se desarrolla quizás la habilidad más importante del ser humano que es la capacidad de comunicarse y expresar sus pensamientos con los demás. Esta forma de expresión abarca tres aspectos muy importantes; la capacidad comprensiva, expresiva y gestual. En los bebés la forma de comunicarse y expresar sus necesidades es el llanto (Gómez, 2014).

SOCIAL

En esta área se desarrolla en el infante conductas para que se relacione con el medio que lo rodea y consigo mismo. Desde que es concebido, se crean lazos afectuosos entre la madre y el futuro bebé lo cual es importante para tener un individuo lleno de seguridades y sobre todo confianza para desenvolverse en la sociedad (Gorky & Bances, 2018).

COGNITIVA

En esta área se desarrolla el pensamiento ya que desde su nacimiento él bebe oye, ve percibe de su medio para ir asimilándolos y por ende crear pensamientos a través de las experiencias vividas estableciendo semejanzas y diferencias y logrando así ir de lo más simple a lo más complicado (Federal, 1999).

2.2.2.2 DESARROLLO MOTOR

Al nacer el ser humano presenta varias características antropológicas que los hace únicos y diferentes de los demás, generalmente los RN a término (37 a 42 semanas de gestación) nacen con las siguientes características; pesan alrededor de 2,8 a 3,5 Kg., miden de 35 a 55 centímetros, circunferencia cefálica de 34 cm. \pm 2 cm, su circunferencia torácica es de 30 a 34 cm. Estas medidas van cambiando rápidamente

según el ritmo de crecimiento del infante y de los factores presentes en su entorno (Castellanos & García Morales, 2016).

El desarrollo motor se desarrolla a la par con el Sistema Nervioso, el Sistema Muscular y el Oseo y de las condiciones del ambiente en donde se desenvuelva. Este desarrollo sigue tres importantes leyes; céfalo-caudal en donde empieza el desarrollo desde la cabeza hasta los pies, próximo distal que va desde el eje central del cuerpo hacia afuera que viene a ser las extremidades y las actividades que realiza el cuerpo en función del desarrollo de los hitos de acuerdo con la edad. Por ejemplo, cuando los músculos del cuello se han fortalecido el infante podrá levantar y sostener erguida la cabeza, otro ejemplo es cuando los músculos del abdomen y tórax están fortalecidos, el infante logra mantenerse en posición sentado con algo de apoyo para posteriormente hacerlo solo, sucesivo a esto se irán fortaleciendo músculos complementarios para realizar transiciones de postura que le llevara a ponerse en la posición de 4 puntos. Después del año de vida el niño ya desarrollara más ampliamente sus músculos, lo cual le considera desplazarse de un lado hacia otro (Perez, 2015).

Una manifestación de que el desarrollo motor y el sistema nervioso están bien al momento de nacer es la presencia de los reflejos. Los reflejos en gran parte van desapareciendo según la edad mientras que otros se convierten en voluntarios y permanecen con el individuo durante toda su vida. Dentro de los reflejos que adquirimos desde el nacimiento podemos encontrar (Sánchez, 2016):

REFLEJOS DE MORO: este reflejo se da cuando en posición supino y separado del suelo a una distancia de 10m centímetros se lo suelta suavemente, el bebe siente la sensación de caer y responde abriendo y estirando los miembros superiores e inferiores, se encorva e inclina la cabeza hacia atrás. Esta reacción se extiende hacia los cuatro meses y de extiende hasta los seis meses (Rivero, 2009).

REFLEJO DE BABINSKY: él bebe reacciona abriendo los dedos del pie como si fuera un abanico al pasar un dedo por la planta del pie. Esto puede durar hasta los seis meses y extenderse hacia los dos años (Koeppen, 2008).

REFLEJO DE HOCIQUEO: cuando a un recién nacido se le toca la mejilla con un dedo, volverá la cabeza hacia el lado en que fue tocado, abrirá su boca y estará listo para amamantar (Moreno & De Paula, 2006).

REFLEJO DE LA MARCHA: si al recién nacido se lo coloca en posición vertical, sosteniéndolo de las axilas, éste comenzará a mover sus pies, como si quisiera caminar. Hay que tener en claro que esto no significa que vaya a caminar enseguida, es solo un reflejo del bebé (Alvarez & Barcia , 2015).

REFLEJO DE SUCCION: este reflejo se lo puede presenciar al tocar o estimular la boca del niño, este empezara a chupar o succionar el dedo del estimulador y consecuentemente la mama de la madre. Este acto dura desde que el bebé nace hasta los cuatro meses aproximadamente (Leon, 2011).

REFLEJO PALMAR: al tocar la palma del recién nacido, ésta se cerrará y agarrará los dedos de quien esté realizando esto. Este reflejo dura entre los tres a los seis meses de vida (Moreno & De Paula, 2006).

De este modo el bebé comienza su desarrollo motor para luego irlo perfeccionando con la ayuda de los estímulos presentes en su entorno. Este desarrollo motor se va a dividir en dos áreas fundamentales del desarrollo las cuales son, el área motora gruesa (movimientos amplios del cuerpo) y el área motora fina (movimientos finos y precisos del cuerpo) (Leon, 2011).

2.2.2.3 DESARROLLO MOTOR GRUESO

Según Wallón (1987): “La intervención del movimiento es necesaria para que la conciencia despierte a la sensación y posteriormente a la intuición de lo real” Wallón (1987). El ser humano empieza a tener una idea de lo real cuando empieza a tener contacto con el medio para formar ideas abstractas en sus pensamientos buscando crear coyuntura entre sus pensamientos y sus acciones, por ejemplo, organización de objetos acciones y consecuencias de la funcionalidad (Sánchez, 2016).

Como se mencionó anteriormente el desarrollo motor está sujeto al sistema nervioso por lo tanto los seres humanos pueden controlar su motricidad psicológicamente, lo que demuestra que el desarrollo motor grueso tiene un gran valor desde el nacimiento y que requiere de más investigaciones para poder crear más estrategias de tratamiento teniendo muy en cuenta su madurez cerebral (Coletto, 2009).

En el desarrollo motor grueso encontramos varios aspectos importantes; el tono, control postural, control respiratorio, organización espacio-temporal, coordinación dinámica y

la lateralidad. Cada aspecto es una fracción que forman parte de un desenvolvimiento amplio del cuerpo y que además ayudan a fortalecer otras áreas del desarrollo como la afectiva ya le permite socializar con los demás por medio del juego al mismo tiempo el infante se divierte y en caso de los bebés se sienten más protegidos y seguros liberándose de tensiones (Gassier, 2005).

Esta área se refiere al control de los movimientos musculares grandes, veloces y con mucha fuerza del cuerpo o como también se les conoce movimientos en masa para desplazarse independientemente, por ejemplo, gira sobre sí mismo gatear, caminar, correr, nadar, entre otros. A través de esta área el niño desarrolla emociones y experimenta nuevas sensaciones que al pasar del tiempo se convierten en una parte fundamental del día a día evitando así el sedentarismo en su adultez (Andradre, 2013).

Los primeros años de los niños se centran en el aprendizaje motor y sobre cómo se desplazan en su entorno cumpliendo con sus deseos o anhelos. El desarrollo motor grueso le permite al individuo descubrir, explorar, investigar, sentir, relacionarse, organizarse corporalmente, proyectarse en un futuro sabiendo cuáles son limitaciones, actuando con la toda la libertad que le otorga desplazarse corporalmente (Gassier, 2005).

Gracias a las distintas características de nuestro cuerpo y a través del desarrollo motor grueso se afina la capacidad sensitiva y por ende la capacidad perceptiva que nos permitirá conocer los movimientos y respuestas corporales. Gracias a este desarrollo se puede alcanzar sin problemas un buen dominio del cuerpo en el espacio, nociones de espacio, forma, entre muchas más habilidades que nos hacen de nuestro desplazamiento algo espectacular (Espinoza, 2007).

FACTORES DEL DESARROLLO MOTOR GRUESO

El desarrollo motor grueso se basa en dos leyes fundamentales de la maduración del sistema nervioso: a.) Céfalocaudal: el desarrollo empieza desde la cabeza y termina en los pies; b.) Próximo Distal: el desarrollo empieza desde la mitad del cuerpo hacia la parte de afuera (tronco-extremidades), hablando en un plano medio (Otero, 2012).

La Evolución del Tono.

El tono es un estado de los músculos en donde se mantienen contraídos ligeramente y que va a depender de las complejas propiedades del musculo como la elasticidad, contractibilidad, extensibilidad y ductibilidad. Este estado mantiene permanentemente activo al musculo requiriendo de poca energía sin ocasionar fatiga. Está presente tanto en los movimientos como en las actitudes de reposo. Este elemento tiene gran importancia ya que en base a este se realizarán distintas posiciones brindando el equilibrio necesario (Gallardo, 2016).

A continuación, se describen hitos del desarrollo motor grueso pertenecientes a cada edad (Perez, 2015):

- **Recién nacido hasta los 2 meses**

El infante puede levantar y girar la cabeza cuando está en posición supino.

El infante cierra la mano y flexiona los brazos.

No ha desarrollado control cefálico.

- **3 a 4 meses**

El bebe se apoya simétricamente en sus dos codos en posición prono.

El bebe es capaz de sostener la cabeza gracias a que su cuello es más fuerte.

El mejor control muscular del ojo le permite al bebé seguir objetos.

Empieza a manejar mejor sus manos y pies, aunque no son sincronizados.

Puede girar la cabeza a 180 grados.

Los reflejos primitivos ya han desaparecido o están comenzando a desaparecer.

- **5 a 6 meses**

Es capaz de dirigir su mirada hacia los dos lados conjuntamente desplazándose con el peso de su cuerpo.

Empieza a desarrollar del patrón postural asimétrico de un codo.

Ya es capaz de sentarse solo sin ningún objeto alrededor.

Domina a la perfección los giros de supino a prono y de prono a supino.

- **6 a 9 meses**

Domina el sentado de sirena.

Domina las transiciones de sedente a prono y viceversa, de supino a sedente y viceversa, de sedente a cuatro puntos y viceversa.

Ya gatea, es posible que requiera de perfección.

Se apoya en muebles para conseguir levantarse.

2.3 HIPÓTESIS O SUPUESTOS

Hi: El Método Estitsológico Multisensorial influirá en el desarrollo motor grueso en niños (as) de 6 a 9 meses de edad que acuden a la asociación CACTU.”

Ho: El Método Estitsológico Multisensorial no influirá en el desarrollo motor grueso en niños (as) de 6 a 9 meses de edad que acuden a la asociación CACTU.”

Variable dependiente: Desarrollo motor grueso

Variable independiente: Método Estitsológico Multisensorial

Termino de relación: Influir

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es descriptivo, porque describe, registra, analiza e interpreta los datos y resultados teniendo en consideración las diferencias de cada una de las variables.

Es también de tipo correlacionar porque se va a medir si existe relación entre las dos variables y establecer la relación existente entre el método estitsológico multisensorial y el desarrollo motor grueso para llegar a una conclusión de dicho fenómeno.

Este es un estudio transversal, ya que va a medir cuanto puede incidir el uso del Método Estitsológico Multisensorial en el desarrollo motor grueso dentro de la población establecida. Además tiene un enfoque cualitativo, porque a través de la observación se describirá las características que presentan los infantes en cuanto a su desarrollo motor grueso.

La técnica que se utilizara será aplicación de un test que pueda evaluar cada uno de los elementos que componen el desarrollo motor grueso. Además de la observación la misma que podrá contribuir en la identificación de problemas que puedan presentar la población en estudio.

3.2 SELECCIÓN DEL ÁREA O ÁMBITO DE ESTUDIO

Esta investigación se realizará en el campo del desarrollo motriz en el área del desarrollo motor grueso con los niños de 6 a 9 meses que acuden a la asociación CACTU., cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

Campo del conocimiento

- Campo: Estimulación Temprana
- Área: Desarrollo motor grueso
- Aspecto: Incidencia del Método Estitsológico Multisensorial
- Espacio: CACTU-Ambato

- Edad: 6 a 9 meses
- Tiempo: Marzo-Agosto 2018

3.3 POBLACIÓN

La población está constituida con 25 niños entre las edades de 6 a 9 meses que acuden a la asociación CACTU.

3.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

3.4.1 Criterios de Inclusión

Para la presente investigación se incluirá a todos los niños y niñas comprendidos entre las edades de 6 a 9 meses que acuden a la asociación CACTU., cuyos padres hayan firmado el conocimiento informado.

3.4.2 Criterios de Exclusión

No se les incluirá a niños con alguna discapacidad física o intelectual y que no asistan a la asociación CACTU.

3.5 DISEÑO MAESTRAL

El tamaño de la muestra fue 25 niños (as), a los cuales se les aplicó una evaluación individual, para determinar cuál es el grado de desarrollo motor grueso que poseen, para la posterior aplicación del Método Estitsológico Multisensorial.

Variable Dependiente: Desarrollo motor grueso

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnica	Instrumentos
El desarrollo motor grueso constituye la adquisición progresiva de movimientos que involucran la funcionalidad armónica de músculos grandes y huesos tomando en cuenta que los estímulos que proporciona el medio ambiente son de vital importancia para ello.	Movimientos Funcionalidad Estímulos	Flexión – Extensión Abducción – Aducción Rotación, Inclinación lateral, Deslizamiento Coordinación Equilibrio Orientación Dominio Táctiles Visuales Olfativos-Gustativos Auditivos	¿Los niños pueden realizar movimientos amplios? ¿Los niños mantienen una adecuada funcionalidad motora? ¿Los niños y niñas presentan más interés al presentarles estímulos?	Observación	Test de Desarrollo evolutivo Nelson Ortiz

Tabla: Variable Independiente

Elaborado por: Verónica Duche

Año: 2018

3.7 DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN Y PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para el desarrollo de esta investigación y la recolección oportuna de la información de la población involucrada en el lugar y tiempo establecido se utilizó un test para determinar cuál es el desarrollo motor grueso de los niños y niñas de 6 a 9 meses para a partir de esta aplicar el uso del Método Estitsológico Multisensorial que permitan el desarrollo de la mismo.

Primera sección: esta toma de información se realizó al inicio de esta investigación en donde se recolecto toda la información posible de la población para dar el respectivo seguimiento y entendimiento del plan de intervención.

Segunda sección: se la realizará al final de la investigación de tal manera se permita describir la evolución y logros en los niños y niñas tras la aplicación del Método Estitsológico Multisensorial.

3.8 ASPECTOS ÉTICOS

Para la realización de esta investigación se habló con el director encargado de la asociación CACTU para que se permita realizar la investigación. Posterior a ello, se procedió a entregar el consentimiento informado a los padres explicándoles en qué consistía el inventario al cual iban a ser partícipes, de igual manera se les indicó que toda información recabada en esta investigación será confidencial y utilizada únicamente para el estudio y los resultados serán entregados a cada representante.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Datos sociodemográficos

4.1.1 Distribución de la muestra por genero

Tabla 1 Sexo

Sexo	Población General	
	cantidad	Porcentaje
Hombres	14	56%
Mujeres	11	44%
Total	25	100%

Fuente: Observación

Elaborado por: Duche, (2018)

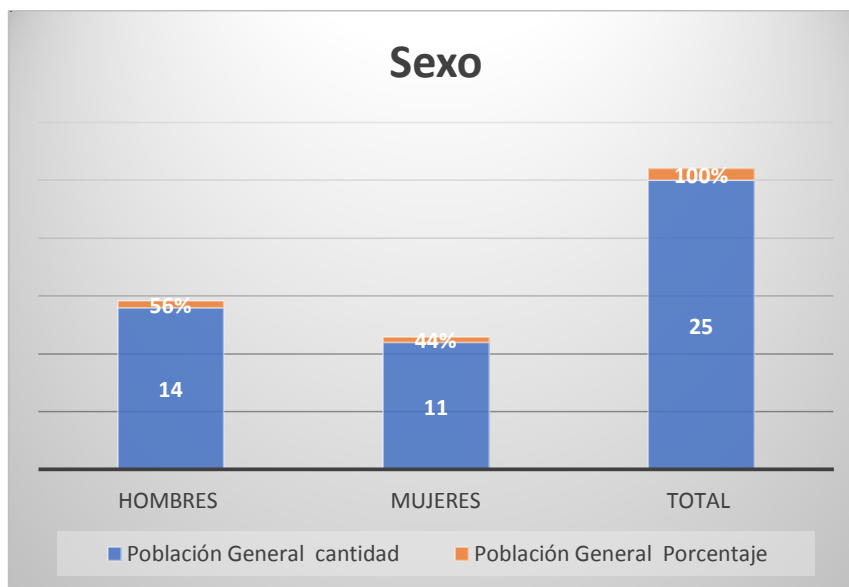


Gráfico 1. Sexo

Análisis e Interpretación

Por medio de la matriz de pacientes que poseen en el área de estimulación temprana dentro de Asociación CACTU se selecciona una población de 25 niños entre los cuales

11 son mujeres representando el 44% y 14 son masculinos representando el otro 56% dando como un porcentaje global del 100%.

4.1.1 Distribución de la muestra por edad

Tabla 2. Edad

Edad en meses		
	Frecuencia	Porcentaje
6 meses	12	48%
7 meses	9	36%
8 meses	4	16%
Total	25	100%

Fuente: Observación

Elaborado por: Duche, (2018)

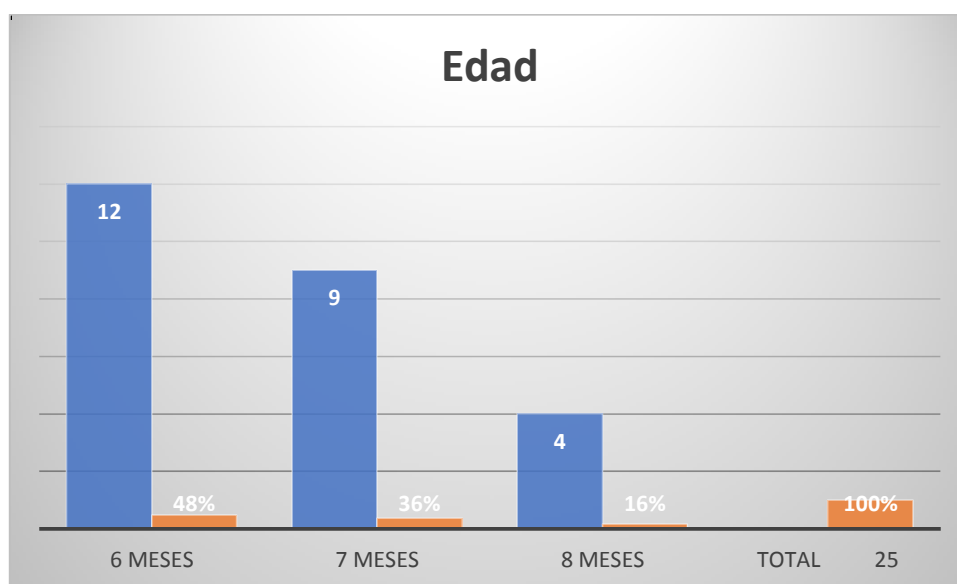


Gráfico 2. Edad

Análisis e Interpretación

Por medio de los datos recogidos se puede establecer que la población general está dividida con 12 niños y niñas que están en edades de 6 meses representando el 48% de la muestra de estudio, mientras que el 36% están conformado con 9 niños en edades de 7 meses, de igual manera el 16% restante corresponde a 4 niños en edades de 8 meses.

Se aprecia que la mayor parte de los niños y niñas están en edades de 6 meses mientras que el resto está entre los 7 y 8 meses.

4.2 Resultados de pretest y postest

Indicador 1. Cuando está sentado mantienen el control de la cabeza.

Tabla 3. Cuando está sentado mantienen el control de la cabeza

Alternativas	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Cumple	25	100%	25	100%
No cumple	0	0%	0	0%
Total	25	100%	25	100%

Fuente: Observación

Elaborado por: Duche, (2018)

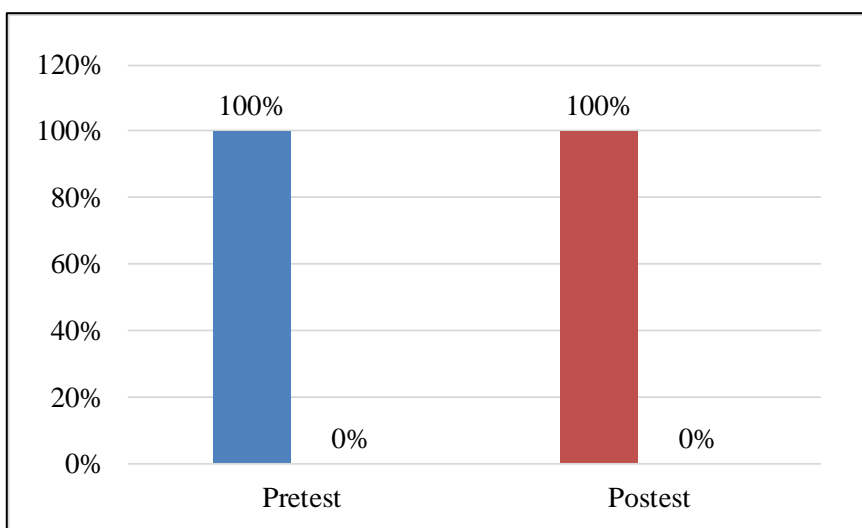


Gráfico 3. Cuando está sentado mantienen el control de la cabeza

Análisis

De 25 niños observados que representan el 100%, todos cumplen cuando están sentados mantienen el control de la cabeza, en el pretest y en el postest.

Interpretación

Antes y después de la intervención los niños cumplen satisfactoriamente con la evaluación cuando están sentados mantienen el control de la cabeza, de esta manera se demuestra que en este aspecto no incurren en ningún inconveniente, por lo tanto, no amerita ningún tipo de corrección.

Indicador 2. Se voltea de un lado a otro.

Tabla 4. Se voltea de un lado a otro

Alternativas	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Cumple	20	80%	25	100%
No cumple	5	20%	0	0%
Total	25	100%	25	100%

Fuente: Observación

Elaborado por: Duche, (2018)

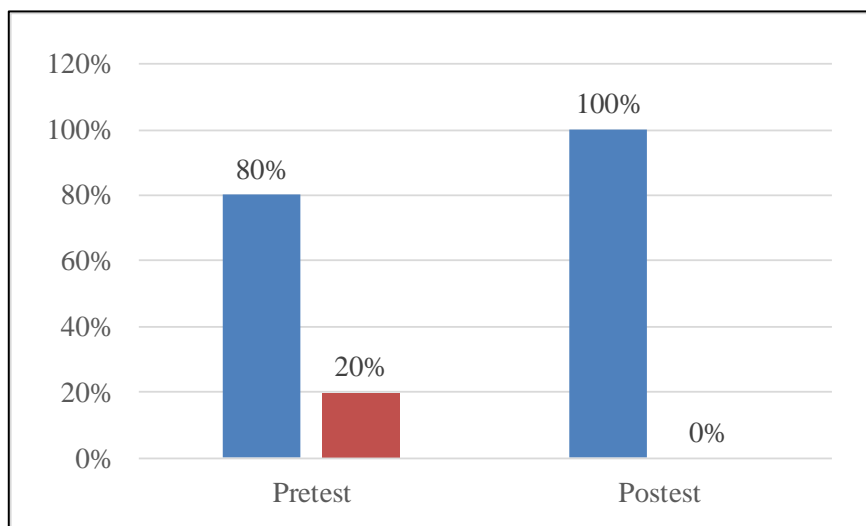


Gráfico 4. Se voltea de un lado a otro

Análisis

De 25 niños observados que representan el 100%, en el pretest el 80% cumple cuando se voltea de un lado a otro, el 20% no cumple, mientras que en el postest el 100% cumple.

Interpretación

En la primera evaluación la mayoría de niños si cumple cuando se voltea de un lado a otro, pero existe un pequeño grupo de niños que no lo hace, por tal motivo se realiza una intervención en la que luego se puede comprobar un importante cambio en el que todos los niños cumplen satisfactoriamente, lo que a su vez implica que las acciones aplicadas fueron efectivas.

Indicador 3. Intenta sentarse solo.

Tabla 5. Intenta sentarse solo

Alternativas	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Cumple	21	84%	25	100%
No cumple	4	16%	0	0%
Total	25	100%	25	100%

Fuente: Observación

Elaborado por: Duche, (2018)

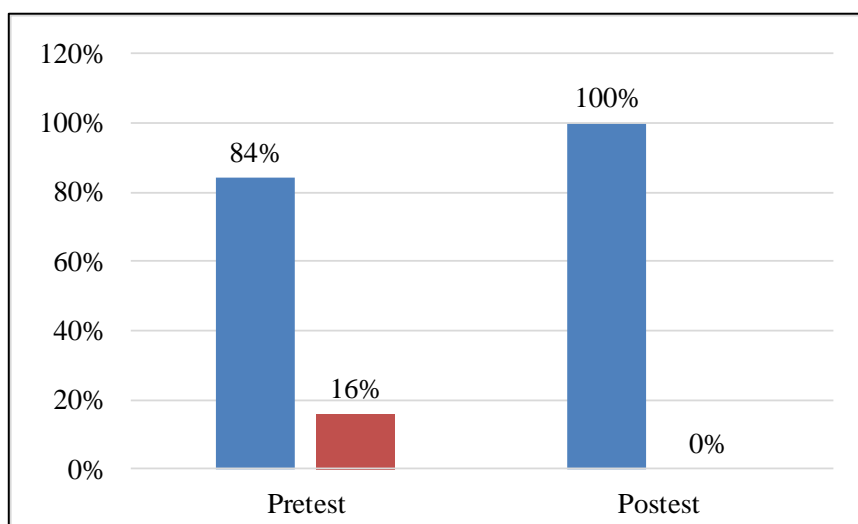


Gráfico 5. Intenta sentarse solo

Análisis

De 25 niños observados que representan el 100%, en el pretest el 84% cumple cuando intenta sentarse solo, el 16% no cumple, mientras que en el postest el 100% cumple.

Interpretación

Los resultados de la primera evaluación revelan que la mayoría de niños si cumple cuando intenta sentarse solo, pero existe un pequeño grupo de niños que no lo hace, por tal motivo se realiza una intervención en la que luego se puede comprobar un importante cambio en el que todos los niños cumplen satisfactoriamente, lo que a su vez implica que las actividades para corregir dicho problema fueron oportunas.

Indicador 4. Se sostiene sentado con ayuda.

Tabla 6. Se sostiene sentado con ayuda

Alternativas	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Cumple	12	48%	25	100%
No cumple	13	52%	0	0%
Total	25	100%	25	100%

Fuente: Observación

Elaborado por: Duche, (2018)

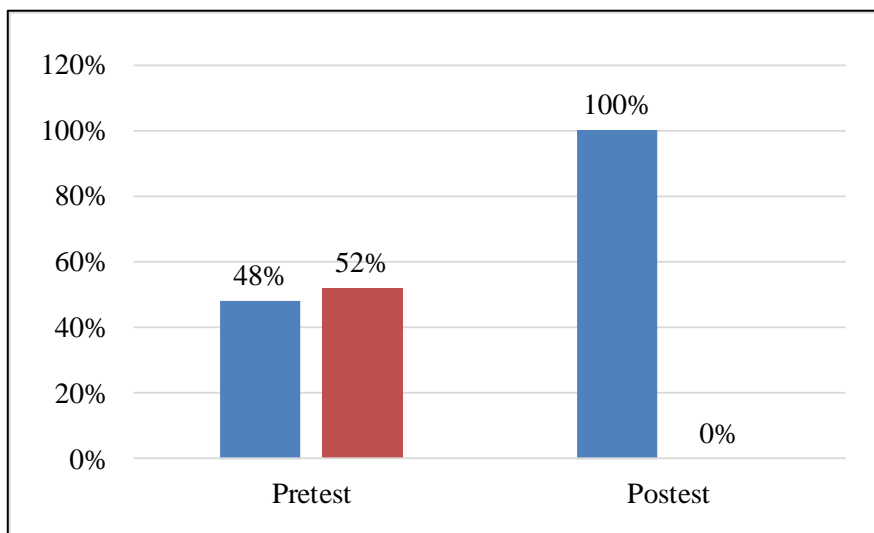


Gráfico 6. Se sostiene sentado con ayuda

Análisis

De 25 niños observados que representan el 100%, en el pretest el 48% cumple cuando se sostiene sentado con ayuda, el 52% no cumple, mientras que en el postest el 100% cumple.

Interpretación

Los resultados de la primera evaluación revelan que la mayoría de niños si cumple cuando intenta sentarse solo, pero existe un pequeño grupo de niños que no lo hace, por tal motivo se realiza una intervención en la que luego se puede comprobar un importante cambio en el que todos los niños cumplen satisfactoriamente, lo que a su vez implica que las actividades para corregir dicho problema fueron oportunas.

Indicador 5. Se arrastra en posición boca abajo.

Tabla 7. Se arrastra en posición boca abajo

Alternativas	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Cumple	9	36%	24	96%
No cumple	16	64%	1	4%
Total	25	100%	25	100%

Fuente: Observación

Elaborado por: Duche, (2018)

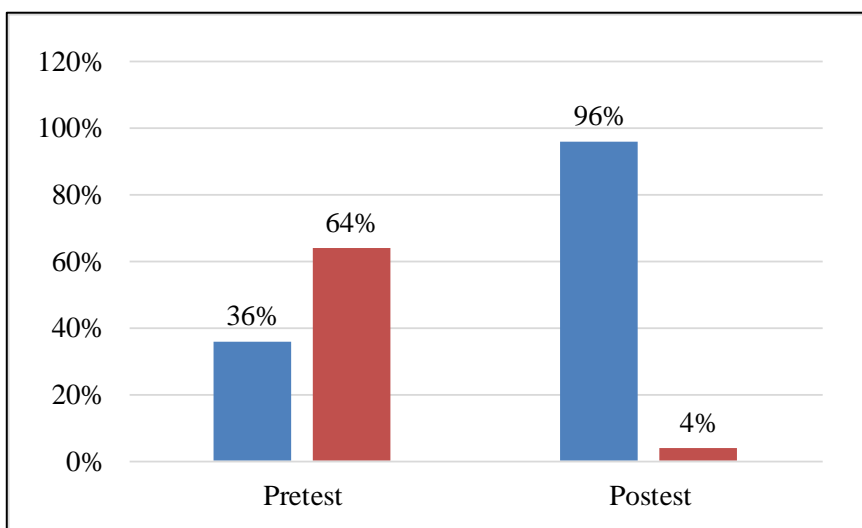


Gráfico 7. Se arrastra en posición boca abajo

Análisis

De 25 niños observados que representan el 100%, en el pretest el 36% cumple cuando se arrastra en posición boca abajo, el 64% no cumple, mientras que en el postest el 96% cumple, pero el 4% no cumple.

Interpretación

La primera observación reveló que la mayoría no cumple cuando se arrastra en posición boca abajo, para fortalecer este aspecto la estimuladora intervino con acciones concretas para solventar o solucionar a tiempo los problemas presentados, lo cual fue evidente durante la segunda observación en que la mayoría de los niños exceptuando uno lograron superar positivamente la evaluación.

Indicador 6. Se sienta por si solo

Tabla 8. Se sienta por si solo

Alternativas	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Cumple	10	40%	22	88%
No cumple	15	60%	3	12%
Total	25	100%	25	100%

Fuente: Observación

Elaborado por: Duche, (2018)

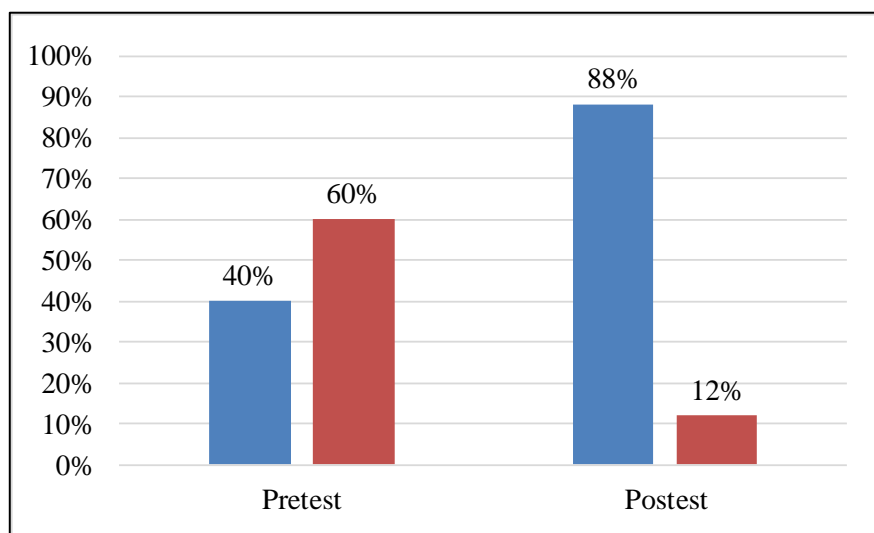


Gráfico 8. Se sienta por si solo

Análisis

De 25 niños observados que representan el 100%, en el pretest el 40% cumple cuando se sienta por sí solo, el 60% no cumple, mientras que en el postest el 88% cumple, pero el 12% no cumple.

Interpretación

Con respecto a este indicador la primera observación reveló que la mayoría no cumple cuando se sienta por sí solo, por tal motivo la estimuladora intervino con acciones adecuadas para solucionar a tiempo este problema detectado, lo cual fue evidente durante la segunda observación en que la mayoría lograron superar positivamente la evaluación de los niños exceptuando tres de ellos.

Indicador 7. Desarrollo global

Tabla 9. Desarrollo global

Alternativas	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Medio alto	0	0%	3	12%
Medio	22	88%	22	88%
Alerta	3	12%	0	0%
Total	25	100%	25	100%

Fuente: Observación

Elaborado por: Duche, (2018)

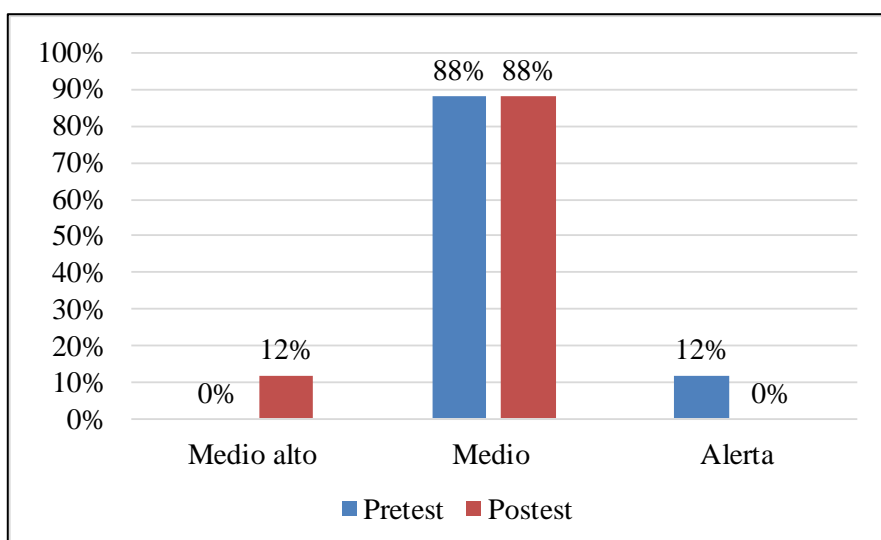


Gráfico 9. Desarrollo global

Análisis

De 25 niños observados en el desarrollo global que representan el 100%, en el pretest el 88% está en un nivel medio, el 12% en alerta, mientras que en el postest el 12% está en nivel medio alto, pero el 88% está en nivel medio.

Interpretación

El resultado global evidencia que hubo varios problemas que necesitaban ser solucionados, para lo cual la oportuna intervención de la estimuladora hizo posible que durante la segunda observación se logre superar ampliamente dichos aspectos para poder conseguir un adecuado desarrollo motor grueso en los niños.

Indicador 8. Comparación pretest y postest

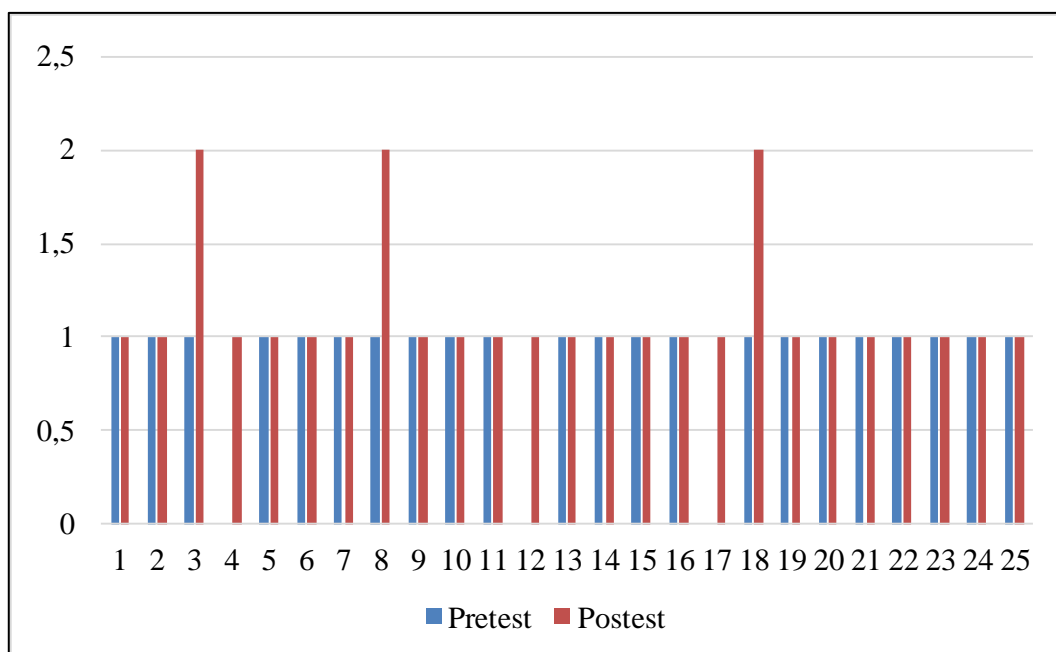


Gráfico 10. Comparación pretest y postest

Se aplicó en los niños 6 a 9 meses de edad el Método Estitsológico Multisensorial, en dos momentos, es decir una previa a la intervención y otra luego, es decir, se aplicó un pretest y un postest con indicadores para una evaluación individual y una de manera global, que permitieron alcanzar objetivos con resultados satisfactorios y estadísticamente significativos, para cuyo propósito se aplicó la prueba t, con la que al comparar las medias se obtuvo una significación de 0,011 que se ubicó por debajo de 0,05 lo que representa que luego de la intervención se dieron diferencias positivas, de modo que se puede afirmar que: El Método Estitsológico Multisensorial influirá en el desarrollo motor grueso en niños (as) de 6 a 9 meses de edad que acuden a la asociación CACTU.

Tabla 10. Prueba de hipótesis

Prueba de muestras emparejadas								
	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 Pretest - Postest	-,2400 0	,43589	,08718	-,41993	-,06007	- 2,7 53	24	,011

Fuente: Observación**Elaborado por:** Duche, (2018)

Para lograr resultados alentadores en los niños con problemas de desarrollo motor grueso, fue necesario aplicar varias acciones encaminadas a la correcta ejecución de varios aspectos como: cuando está sentado pueda mantener el control de la cabeza, si logra voltearse de un lado a otro, si intenta sentarse solo, si se sostiene sentado con ayuda, si se arrastra en posición boca abajo, si se sienta por sí solo, además de valorar su desarrollo global. Una vez ocurrida la intervención en cada indicador los niños mostraron mejorías significativas de modo que la segunda evaluación demostró que cada intervención fue correcta para el bienestar de los niños.

4.3 Discusión

Investigaciones realizadas han evidenciado que el método estitsológico multisensorial permiten el desarrollo motor grueso, como lo corrobora Pissani P. (2011), en el cual cita al Método Estitsológico Multisensorial como una herramienta importante que favorece el conocimiento del cuerpo, adquisición de destrezas psicomotoras, Motricidad Somática, Desarrollo Sensomotor, Reacción y Coordinación Motriz de los niños del grupo experimental así como también el efecto social al momento de practicarlos.

Se puede decir que la población infantil en nuestro contexto cultural que no ha recibido estimulación a través del metodo estitsológico multisensorial pueden presentar algún tipo de problema en su desarrollo, especialmente en el desarrollo motor grueso; en comparación a los niños que recibieron intervención en esta área, quienes evidencian un desarrollo óptimo de acuerdo a las características evolutivas, con lo cual se establece la importancia de la utilización del método estitsológico multisensorial para el incremento de habilidades y destrezas motrices.

Alfonso, Ibáñez (2012), en su investigación concluye que el Método Estitsológico Multisensorial influye positivamente en todas las dimensiones de desarrollo, especialmente en el desarrollo socioafectivo y la coordinación sensorio motriz, que justifican su aplicación como una estrategia eficaz de estimulación temprana. Al comparar con esta investigación se observa que los infantes que asisten a la asociación CACTU, presentan un incremento en su desarrollo motor grueso al ser estimulados con el método estitsológico multisensorial.

Con los resultados obtenidos, se puede afirmar que existe relación directa entre las dos variables del estudio, el método estitsológico multisensorial y el desarrollo motor grueso, con un resultado significativo de 0,011 de acuerdo a la T student.

Por lo tanto, se puede exponer que esta investigación comparte información fiable, con sustento científico en relación a otras investigaciones, en las cuales se resalta la importancia del método estitsológico multisensorial para el desarrollo motor grueso en población infantil en un rango de edad de 6 a 9 meses.

Conclusiones

- Se concluyó que el Método Estitsológico Multisensorial influye en el desarrollo motor grueso en niños (as) de 6 a 9 meses.
- La aplicación del test de Nelson Ortiz a los niños de 6 a 9 meses que asisten a la asociación CACTU permitió levantar una línea base del desarrollo motor grueso que presentan la población infantil objeto del estudio.
- En referencia a la intervención mediante el método, se realizó la descripción y análisis del método en referencia al desarrollo motor grueso de niños de 6 a 9 meses.
- La aplicación de un programa de estimulación temprana a través del método estitsológico multisensorial y aplicado acorde a las características evolutivas de los infantes favorece el desarrollo integral y de manera particular el desarrollo motor grueso.
- Con los resultados obtenidos del pre-test y pos-test, se evidencia la relación significativa que existe entre el método estitsológico multisensorial y la adquisición de habilidades motoras gruesas.

Recomendaciones

Al analizar los resultados obtenidos de la investigación, se establece las siguientes recomendaciones:

- La valoración del desarrollo motor grueso a través de evaluaciones estandarizadas permite detectar oportunamente las posibles alteraciones presentes en los infantes con el objetivo de minimizar daños y establecer la intervención temprana de acuerdo a la condición del infante.
- El método estitsológico multisensorial debe estar a cargo de profesionales quienes tengan conocimiento del mismo para aplicarlo, se debe tomara en cuenta para la aplicación el desarrollo evolutivo del niño.
- Es necesario establecer el nivel del desarrollo motor grueso de los infantes, para establecer el tiempo y duración de aplicación del método, para lograr un avance significativo en la adquisición de destrezas motoras.

Anexos



Formato de Consentimiento Informado de la Carrera de Estimulación Temprana

Tema del Proyecto de investigación o Análisis de Caso: "El Método Estitsológico en el desarrollo motor grueso en niños (as) de 6 a 9 meses que acuden a la asociación CACTU".

Nombre del investigador: Verónica Duche

Nombre del Docente tutor: MSc. Verónica Troya

Este formulario incluye un resumen del propósito de este estudio. Usted puede hacer todas las preguntas que quiera para entender claramente su participación y despejar sus dudas. Para participar puede tomarse el tiempo que necesite para consultar con su familia y/o amigos si desea participar o no. Usted ha sido invitado a participar en una investigación sobre el **Método Estitsológico multisensorial utilizado en Estimulación Temprana para mejorar el desarrollo motor grueso** porque su hijo/a cumple con los parámetros de edad necesario para participar en la investigación.

Propósito del estudio

Esta investigación se ha realizado con el propósito de evidenciar si el método estitsológico multisensorial presenta o no beneficios en el desarrollo motor grueso de niños entre los 6 a 9 meses de edad mediante un test y un postes.

Descripción de los procedimientos (breve descripción de los pasos a seguir en cada etapa y el tiempo que tomará cada intervención en que participará el sujeto)

Su hijo/a participará en tres etapas de la investigación:

Primera etapa: se realizará la evaluación correspondiente para medir el desarrollo motor.

Segunda etapa: se aplicará el método en el niño o niña los días que autorice la madre o padre a cargo.

Tercera etapa: se realizará una segunda evaluación para verificar si ha existido o no avances en el desarrollo motor de su hijo/a durante el tiempo de haber aplicado el método.

Riesgos y beneficios

Su hijo estará expuesto a estímulos táctiles durante las intervenciones como por ejemplo sensaciones de frío, calor y al momento de realizar los masajes con el aceite vegetal se realizará una prueba previamente para evitar alergias, en caso de presentar alergias se utilizará el que use el niño/a habitualmente.

Su hijo/a presentará beneficios en su desarrollo motor grueso en un mediano plazo, lo cual le permitirá llevar un desarrollo normal, además el método según investigaciones realizadas anteriormente por otros personajes ha demostrado influir en las distintas áreas del desarrollo y sobre todo a que se fortalezcan vínculos afectivos entre madre e hijo/a

Confidencialidad de los datos

Para nosotros es muy importante mantener su privacidad, por lo cual aplicaremos las medidas necesarias para que nadie conozca su identidad ni tenga acceso a sus datos personales:

- 1) La información que nos proporcione se identificará con un código que reemplazará su nombre y se guardará en un lugar seguro donde solo el investigador y el participante tendrán acceso.
- 2) Su nombre, o el de su hijo no será mencionado en los reportes o publicaciones.
- 3) En caso de incluir fotos se cubrirá el rostro del participante o no se tomarán fotos, según el participante.

Derechos y opciones del participante (se incluye un ejemplo de texto)

Consentimiento informado



Formato de Consentimiento Informado de la Carrera de Estimulación Temprana


Usted o su hijo/a puede decidir no participar y si decide no participar solo debe decirselo al investigador principal o a la persona que le explica este documento. Además aunque decida participar puede retirarse del estudio cuando lo desee, sin que ello afecte los beneficios de los que goza en este momento. Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono que pertenece a la señorita Verónica Yessenia Duche Manobanda o envíe un correo electrónico a veronicaduche92@gmail.com

Consentimiento informado *(Es responsabilidad del investigador verificar que los participantes tengan un nivel de comprensión lectora adecuado para entender este documento. En caso de que no lo tuvieran el documento debe ser leído y explicado frente a un testigo, que corroborará con su firma que lo que se dice de manera oral es lo mismo que dice el documento escrito)*

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

 Firma del participante	Fecha
Firma del testigo <i>(si aplica)</i>	Fecha
Nombre del investigador que obtiene el consentimiento informado	
Firma del investigador	Fecha

Test de Nelson Ortiz



Centro de Atención Temprana

FORMULARIO DE DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS (0 a 5 años)
(Instrumento de medida sicosocioafectivo: EAD-Nelson Ortiz)

Nombre, Nillo o adolescente: Hyckel Elson Harkleton Chiquito
 Nombres y apellidos: Hyckel Elson primer apellido Harkleton segundo apellido Chiquito apellido materno
 Fecha de nacimiento: 14 día 11 mes 2017 año. Edad en meses: 6 Meses (Ej: 12)

Persona que llenó el formulario:
 Nombre: Veronica Duche Fecha: 10/04/2017
 Cargo función: Psicóloga
 Firma: _____

Edad Meses	Item	A Motricidad Gruesa	Puntaje	B Motricidad Fina Adaptiva	Puntaje	C Audición y Lenguaje	Puntaje	D Personal Social	Puntaje
0-1	0	Gatea vigorosamente		Con la vista sigue el movimiento horizontal y vertical del objeto		Se sobresalta cuando oye ruidos		Segue con la mirada los movimientos de la cara	
1 a 3	1	Cuando está en posición boca abajo, levanta la cabeza		Abre las manos y las mira		Busca los sonidos con la mirada		Reconoce a la madre	
	2	Cuando está en posición boca abajo levanta la cabeza y al pecho		Sostiene un objeto en la mano		Pronuncia dos sonidos guturales diferentes		Sonríe al acariciarlo	
	3	Sostiene la cabeza cuando se lo toma de los brazos y se lo levanta		Se lleva un objeto a la boca		Balbucea con las personas		Se voltea cuando se le habla	
4 a 5	4	Cuando está sentado mantiene el control de la cabeza	1	Agarra objetos voluntariamente	1	Pronuncia 4 o más sonidos diferentes	1	Agarra las manos del examinador	1
	5	Se voltea de un lado a otro	1	Sostiene un objeto en cada mano	1	Ríe a carcajadas	1	Acepta y coge juguetes	1
	6	Intenta sentarse solo	0	Pasa un objeto de una mano a otra	1	Reconoce cuando se lo llama	1	Pone atención a la conversación	1
7 a 9	7	Se sostiene sentado con ayuda	1	Manipula varios objetos a la vez	1	Pronuncia 3 o más sílabas	1	Ayuda a sostener la taza para beber	1
	8	Se arrastra en posición boca abajo	0	Agarra un objeto pequeño con los dedos	0	Hace sonar el chinasco	1	Reacciona frente a su imagen en el espejo	1
	9	Se alienta por sí solo	0	Agarra un cubo con dedos pulgar e índice	0	Pronuncia claramente una palabra	0	Imita los aplausos	0
10 a 12	10	Gatea	0	Mete y saca objetos de una caja	0	Niega con la cabeza	0	Entrega un objeto al examinador	0
	11	Se agarra y se pone de pie	0	Agarra un tercer objeto en solar otros	0	Llama a la madre o acompañante	0	Pide un juguete u objeto	0
	12	Se para solo sin ayuda	0	Busca objetos escondidos	0	Entiende una orden sencilla	0	Babe en taza solo	0
13 a 16	13	Da pasitos solo	0	Hace una torre de 3 cubos	0	Reconoce 3 objetos	0	Señala una prenda de vestir	0
	14	Camina solito	0	Pasa hojas de un libro	0	Combina 2 palabras	0	Señala 2 partes del cuerpo	0
	15	Corre	0	Espera que saque la pelota	0	Reconoce 6 objetos	0	Avisa para ir al baño	0
16 a 24	16	Patea la pelota	0	Tapa una caja de manera correcta	0	Nombra 5 objetos	0	Señala 5 partes del cuerpo	0
	17	Lanza la pelota con las manos	0	Hace garabatos	0	Usa frases de 3 palabras	0	Trata de omitir exigencias	0
	18	Se para en dos pies	0	Hace torre de 5 o más cubos	0	Dice más de 20 palabras claras	0	Durante el día tiene control de la orina	0
25 a 36	19	Se para de puntas en ambos pies	0	Enserie 6 o más cuentas	0	Dice su nombre completo	0	Diferencia y mujer	0
	20	Se levanta sin usar las manos	0	Copia línea horizontal y vertical	0	Conoce alto, bajo, grande, pequeño	0	Dice el nombre de su mamá y de su papá	0
	21	Camina hacia atrás	0	Separa objetos grande y pequeños	0	Usa oraciones completas	0	Se lava solo las manos y la cara	0
37 a 44	22	Camina en puntas de pies	0	Dibuja figura humana de 3 partes	0	Conoce para qué sirven 5 objetos	0	Puede desvestirse solo	0
	23	Se para en un sópelo	0	Corta el papel con las tijeras	0	Recita 3 números	0	Comparte juegos con otros niños	0
	24	Lanza y agarra la pelota	0	Copia cuadrado y círculo	0	Describe bien un dibujo	0	Tiene amigos, especial (as)	0
45 a 60	25	Camina en línea recta	0	Dibuja figura humana de 5 partes o más	0	Cuenta los dedos de la mano	0	Puede vestirse y desvestirse solo	0
	26	Salta tres o más veces en un pie	0	Agrupar objetos por color y forma	0	Distingue adelante, atrás, arriba, abajo	0	Sabe cuantos años tiene	0
	27	Hace rebotar la pelota y la agarra	0	Dibuja imitando una escalera	0	Reconoce o nombra 4 o 5 colores	0	Organiza juegos	0
61 a 72	28	Con los pies levanta una cuerda de 25 cm de altura	0	Agrupar objetos por color, forma y tamaño	0	Expresa opiniones	0	Hace mandatos	0
	29	Corre saltando y saltando los pies	0	Reconstruye torre de 10 cubos	0	Conoce igualdad y de no igual	0	Conoce el nombre de la casa, barrio, pueblo de residencia	0
	30	Salta sobre 50 cm de altura	0	Dibuja una casa	0	Conoce en orden los días de la semana	0	Nombre de su familia	0
Puntaje		Sumatoria "A" MOTRICIDAD GRUESA	6	Sumatoria "B" MOTRICIDAD FINA ADAPTIVA		Sumatoria "C" AUDICIÓN Y LENGUAJE		Sumatoria "D" PERSONAL SOCIAL	

PARAMETROS NORMATIVOS PARA LA EVALUACION DEL DESARROLLO DE NIÑOS MENORES DE 60 MESES

Edad en Meses	(A) Motricidad Gruesa				(B) Motricidad Fina Adaptiva				(C) Audición y Lenguaje				(D) Personal Social				TOTAL			
	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto
	1-3	0-1	2-3	4-5	6	0-1	2-3	4-5	6	0-1	2-3	4-5	6	0-1	2-3	4-5	6	0-6	7-13	14-22
4-6	0-4	5-6	7-9	10	0-4	5-6	7-9	10	0-4	5-6	7-9	10	0-4	5-6	7-9	10	0-19	20-27	28-34	35
7-9	0-7	8-10	11-13	14	0-7	8-10	11-13	14	0-7	8-10	11-13	14	0-7	8-10	11-13	14	0-31	32-39	40-48	49
10-12	0-11	12-13	14-16	17	0-11	12-13	14-16	17	0-11	12-13	14-16	17	0-11	12-13	14-16	17	0-42	43-49	50-56	57
13-18	0-13	14-16	17-19	20	0-13	14-16	17-19	20	0-13	14-16	17-19	20	0-13	14-16	17-19	20	0-51	52-60	61-69	70
19-24	0-16	17-19	20-23	24	0-16	17-19	20-23	24	0-16	17-19	20-23	24	0-16	17-19	20-23	24	0-61	62-71	72-83	84
25-36	0-19	20-23	24-27	28	0-19	20-23	24-27	28	0-19	20-23	24-27	28	0-19	20-23	24-27	28	0-74	75-86	87-100	101
37-48	0-22	23-26	27-29	30	0-22	23-26	27-29	30	0-22	23-26	27-29	30	0-22	23-26	27-29	30	0-89	90-100	101-114	115
49-60	0-26	27-29	30		0-26	27-29	30		0-26	27-29	30		0-26	27-29	30		0-101	102-115		

NOTA: Si el puntaje obtenido por el niño se encuentra en la franja ALERTA, no dude en consultar para una valoración más completa.

Observaciones: El niño obtuvo un resultado de 6 lo cual lo coloca en un desarrollo medio. El niño estaba tranquilo al momento de la evaluación.

Anamnesis

Antecedentes Personales:

Apellido Paterno		Apellido Materno		Nombres		# de Historia	
F. nacimiento	Edad	Sexo	N° de hermanos	Lugar entre hermanos			
Domicilio							
Etnia		N° Telefónico de contacto					

Datos proporcionados por:

Nombre:	Parentesco
Erika Retroban	
Motivo de la Consulta	

Antecedentes familiares

Grupo familiar:

Normalmente Constituido		Unión Libre	
Padres Separados		Vive con otros Familiares	
Personas con quien vive el menor			

Nombre de la Madre	Edad	Estudios	
Ocupación:		Telefónico	
Nombre del Padre	Edad	Estudios	

Ocupación:		Telefónico	
------------	--	------------	--

Pre-Natal

Embarazo Deseado		Embarazo con anticonceptivos		Caídas Traumatismos	
Embarazo controlado		Vómitos Fuertes		Ingesta de Fármacos	
Ingesta de alcohol, drogas y cigarrillos		Madre expuesta a Rayos X		Intento de aborto	
Convulsiones		Desnutrición de la Madre		Enfermedades Séveras	
Maltrato		Hipertensión		Anemia	
Diabetes		Depresión Gestacional		Alergias	

Peri-Natal

Parto:

Detérmino		Cesárea	
Inducido		Prematuro	

Recién Nacido:

Problemas respiratorios		Usó Oxígeno	
Lloró		Apgar	
Talla		Peso	

Post-natales

Enfermedades Importantes			
Encefalitis		Meningitis	
Tuberculosis		Hepatitis	
Operaciones-Hospitalizaciones		Tiempo	
Ha sufrido pérdida de la conciencia			
Problemas de Visión		Cuáles?	Usa anteojos
Problemas de Audición		Cuáles? -	

Desarrollo Evolutivo

Psicomotricidad			
Control Cefálico		Gateo	
Sedestación		Marcha Lateral	
Arrastre		Bipedestación	
Lenguaje			
Sonidos Guturales		Sílabas	
Primeras Palabras		Palabras Combinadas	
Socioafectivo			
Sonríe cuando le llaman		Controla Esfínteres	
Duerme sin luz		Utiliza Pañal	
Duerme con Luz		Tímido	
Espontáneo			

Firma del responsable

Referencias bibliográficas

Bibliografía

- Castellanos, E. A., & García Morales, E. (2016). *Neonatología*. Mexico: Copyright .
- Koepfen, B. (2008). *Physiology*. 6a Ed. Philadelphia: Mosby.
- Sánchez, M., & Ibañez, P. (2014). *Atención temprana: diagnóstico e intervención psicopedagógica*. Madrid: ProQuest.

Citas bibliográficas Base de datos UTA

- ProQuest:** Ibañez, C., & Ibañez, P. (2013). Estimulación del desarrollo en la infancia: inteligencia, lenguaje, afectividad y otras áreas. Madrid
- ProQuest:** Gassier, J. (2005). *Manual del desarrollo Psicomotor del niño*. Barcelona: MASSON.
- ProQuest:** Pérez, J. (2015). *Manual de Atención Temprana*. España: Piramide.
- ProQuest:** Santoyo, S. (2012). *Fisioterapia en neurología*. España: Medica Panamericana.
- ProQuest:** Vázquez, C. (2012). *Neurorrehabilitación*. Madrid: Medica Panamericana.

Lincografía

- Alvarez, C., & Barcia, J. (2015). *Repositorio Chile*. Obtenido de Facultad de Medicina: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/138230/%C3%81lvarez%20Barcia%20Pavez%20Z%C3%BA%C3%B1iga.pdf?sequence=1>
- Andradre, J. J. (19 de Mayo de 2013). *Scribd*. Obtenido de Características del desarrollo motor y perceptivo: <https://es.scribd.com/doc/142438258/Caracteristicas-del-desarrollo-motor-y-perceptivo-pdf>
- Castilla, M. (2013). *Universidad de Valladolid*. Obtenido de LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET APLICADA EN LA CLASE DE PRIMARIA: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5844/1/TFG-B.531.pdf>

- CECILIA, C. S. (2012). *estimulacion temprana*. Obtenido de scribd:
<https://es.scribd.com/doc/136987979/Estimulacion-Temprana-Monografia>
- Cervera, I. (25 de Junio de 2015). *Slideshare*. Obtenido de ÁREAS QUE COMPRENDE LA ESTIMULACION TEMPRANA: <https://es.slideshare.net/cerveranacarinoingrid/reas-que-comprende-la-estimulacion-temprana>
- Cognifit*. (01 de Enero de 2018). Obtenido de Teoría de Piaget: Etapas del desarrollo cognitivo del niño ¿Tu hijo evoluciona según su edad?: <https://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/>
- Coletto, C. (18 de Mayo de 2009). *Inovacion y Esperiencias* . Obtenido de Desarrollo motor en la infancia:
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_18/CLARA_COLETO_RUBIO02.pdf
- ENESO. (13 de 10 de 2016). *DESARROLLAR LA MOTRICIDAD GRUESA*. Obtenido de www.eneso.es/blog/desarrollar-la-motricidad-gruesa/
- Espinoza, D. (2007). *Universidad Naacional Mayor de San Marcos*. Obtenido de Desarrollo motor grueso en prematuros adecuados para la edad gestacional:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/cybertesis/2837/Espinoza_pdf?sequence=1
- Federal, S. d. (Abril de 1999). *SEP*. Obtenido de Manual de Estimulacion Temprana :
https://rarchivoszona33.files.wordpress.com/2012/08/manual_estimulacion_temprana.pdf
- Gallardo, V. (03 de Agosto de 2016). *Slideshare*. Obtenido de Tono muscular:
<https://es.slideshare.net/VanessaGallardoSustegui/tono-muscular-64656575>
- Gómez, G. (Febrero de 2014). Obtenido de ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Gomez-Georgina.pdf>
- Gomez, G. (Febrero de 2014). *Universidad Rafael Landivart*. Obtenido de <http://www.PDFbiblio3.url.edu.gt>
- Gorky, A., & Bances, N. (2018). *Emagister*. Obtenido de ESTimulacion Temprana:
https://www.emagister.com/uploads_courses/Comunidad_Emagister_43223_estimulacion_temprana.pdf
- Leon, A. (20 de Mazo de 2011). *Scribd*. Obtenido de Reflejos en el niño:
<https://es.scribd.com/doc/51160296/LOS-REFLEJOS-EN-EL-LA-NINO-A-DE-0-3-MESES>
- Matamoros, B., & Peñarreta, D. (2015). *Estimulacion temprana*. Obtenido de Facultad ciencias medicas: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22989/1/TESIS.pdf>
- Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Obtenido de Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget:
<https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/Teor%C3%ADa%20del%20desarrollo%20de%20Piaget.pdf>

- Méndez, S. (10 de Octubre de 2012). *Prezi*. Obtenido de Etapa Sensoriomotora de Piaget - Psicología del niño.: <https://prezi.com/uyyhrahgmi0a/etapa-sensoriomotora-de-piaget-psicologia-del-nino/>
- MIES. (2017). *Ministerio de inclusion economica y social*. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec%accesibilidad/>
- Moreno, J. A., & De Paula, L. (2006). Estimulacion de los reflejos en el medio acutico. *Iberoamericana de Psicomotricidad y Tecnica corporales*, 195-198.
- OMS. (2018). *El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: un documento de debate*. Obtenido de Who.int: http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/78590/9789243504063_spa.pdf;jsessionid=EC6E00628A4DC9DA7C04017AEF8E86C6?sequence=1
- Osorio, E. (Febrero de 2010). *Scielo*. Obtenido de www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342010000100004
- Otero, E. (Octubre de 2012). *Universidad Internacional de la Rioja*. Obtenido de La Psicomotricidad Infantil: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/966/2012_11_06_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1
- Pina, J. (03 de 01 de 2008). *Neurodesarrollo*. Obtenido de <http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/estimulacion.pdf>
- Pollit, E. (2012). *Revista de psicologia*. Obtenido de revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/3810/3787
- Quino A, B. (01 de Febrero de 2015). *revista facultad naional de salud publica*. Obtenido de <https://aprende en linea.udea.edu.co/revistas/index.php/fnsp/article/view/15251/20779828>
- Rivero, L. (2009). *Files*. Obtenido de Neurokinesioterapia: <http://files.la-casita-del-aprendizaje5.webnode.es/200000009-0d30b0e2cc/Los%20reflejos.pdf>
- Sánchez, C. (2016). *EL MÉTODO VOJTA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD*. Obtenido de repositorio UTA: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/21955/2/Jaramillo%20S%C3%A1nchez%20Cristina%20Monserrath..pdf>
- Triglia, A. (2018). *Psicologia y Mente*. Obtenido de PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y DEL DESARROLLO: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>
- Vergara, C. (2017). *Actualidad en Psicologia* . Obtenido de Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo: <https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/>