



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:**

**“MODELOS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS DE 2  
A 4 AÑOS”**

Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Estimulación Temprana

Autora: Guallichico Guallichico Yahaira Alexandra

Tutora: Lic. Ps.cl. Mg. Betancourt Ulloa Nancy del Carmen

**Ambato – Ecuador**

**Octubre, 2018**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación sobre el tema: “MODELOS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS” elaborado por: Yahaira Alexandra Guallichico Guallichico, con C.I. 1723154314, estudiante de la carrera de Estimulación Temprana.; considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Marzo del 2018

LA TUTORA

.....  
Lic. Ps.cl. Mg. Betancourt Ulloa Nancy del Carmen

**AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO**

Los criterios emitidos en el siguiente trabajo de investigación: “MODELOS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS”, como también los contenidos, ideas, análisis y conclusiones son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de investigación.

Ambato, Marzo del 2018.

**LA AUTORA**

.....  
Guallichico Guallichico Yahaira Alexandra

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este proyecto de investigación o parte de él; un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi proyecto de investigación, con fines de difusión pública; además apruebo la reproducción del Proyecto de Investigación, dentro de las regulaciones de la Universidad siempre y cuando esta producción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Marzo del 2018

LA AUTORA

.....  
Guallichico Guallichico Yahaira Alexandra

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR**

El tribunal examinador aprueba el informe del Proyecto de Investigación del tema:  
**“MODELOS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE 2 A 4 AÑOS”**  
de Yahaira Alexandra Guallichico Guallichico, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana.

Ambato, Octubre 2018

Por su constancia firman

.....  
Presidente /a

.....  
1er vocal

.....  
2do vocal

## **DEDICATORIA**

*Quisiera comenzar dándole gracias a Dios por brindarme unos padres que me han apoyado más allá de lo que han podido, este gran esfuerzo es para mi mejor amiga y confidente mi madre, sin ella no sé hasta dónde hubiera llegado. Quiero también mencionar a mi nueva pequeña familia, a mi hija y a mi mejor amigo quien ha compartido conmigo los buenos y malos momentos, quien me dio fuerzas cuando lo estaba dejando todo, gracias por tu amor, paciencia y comprensión.*

*A mí preciosa hija que con su sonrisa me dio esas fuerzas que necesitaba, para continuar y dio un nuevo giro a mi vida, no me imagino vivir sin ella. Princesa eso va para ti, porque tú has cambiado mi vida.*

*Por ultimo quiero dedicar a mi hermana y recordarle que puede contar conmigo siempre.*

***Yahaira Alexandra Guallichico Guallichico***

## **AGRADECIMIENTO**

**Agradezco a Dios por permitirme llegar a cumplir una meta en vida.**

El agradecimiento a mi tutora Nancy Betancourt quien con su paciencia y vasta experiencia me supo guiar en todas las fases del desarrollo del proyecto.

Agradecimiento especial a mi familia por su apoyo y constancia en mis estudios y mi vida.

A mi novio y amigo quien me enseñó a ver el lado feliz en las peores circunstancias.

A la luz de mis ojos y la alegría de todos mis días mi hija.

**Yahaira Alexandra Guallichico Guallichico**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR .....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO .....	ii
DERECHOS DE AUTOR .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR.....	v
DEDICATORIA .....	vii
AGRADECIMIENTO .....	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xii
ÍNDICE DE CUADRADOS .....	xiii
Introducción.....	1
CAPÍTULO I.....	2
1.1 TEMA.....	2
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	2
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN.....	2
1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	4
1.4 OBJETIVOS.....	5
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	5
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	5
CAPÍTULO II.....	6
MARCO TEÓRICO .....	6
2.1 ESTADO DEL ARTE.....	6
2.2 FUNDAMENTO TEÓRICO.....	9
2.2.1 La crianza de los hijos .....	9
2.2.3 Desarrollo social .....	14
2.2.4 Desarrollo en la infancia .....	17
2.2.4 Valoración del desarrollo social.....	23
2.2 HIPÓTESIS .....	23
2.2.1 Señalamiento de variables .....	23
CAPÍTULO III .....	25
MARCO METODOLÓGICO .....	25
3.1 NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	25
3.2 SELECCIÓN DEL ÁREA O ÁMBITO DE ESTUDIO .....	25



3.3 POBLACIÓN .....	25
3.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN.....	25
3.4.1 Criterios de Inclusión.....	25
3.4.2 Criterios de Exclusión.....	26
3.5 DISEÑO MUESTRAL.....	26
3.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	27
Variable 1: modelos de crianza.....	27
Variable 1: desarrollo social .....	28
3.7 DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN Y PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	29
3.8 ASPECTOS ÉTICOS.....	29
CAPÍTULO IV .....	31
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	31
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	31
4.2 Discusión.....	40
4.3 Conclusiones .....	40
4.5 Bibliografía.....	42
Anexos .....	47

## ÍNDICE DE TABLAS

1. Indicador sexo.....	31
2. Indicador edad.....	32
3. Indicador inventario de desarrollo Battelle.....	33
4. Indicador Cuestionario de crianza parental.....	34
5. Indicador desarrollo social .....	35
6. Indicador estilo de crianza.....	37
7. Indicador tabla de contingencia.....	38
8. Indicador prueba de Chi cuadrado.....	38

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

1. Gráfico sexo.....	31
2. Gráfico edad.....	32
3. Gráfico inventario de desarrollo Battelle.....	33
4. Gráfico cuestionario de crianza parental.....	34
5. Gráfico desarrollo social.....	36
6. Gráfico estilos de crianza.....	37
7. Gráfico tabla de contingencia.....	39

## ÍNDICE DE CUADRADOS

1. Cuadro primera etapa (0 a 9 meses).....	40
2. Cuadro segunda etapa (9 a 18 meses).....	41
3. Cuadro clasificación de apego.....	43
4. Cuadro modelos de crianza.....	50
<b>5. Cuadro desarrollo social.....</b>	<b>51</b>

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

**“MODELOS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS”**

**Autora:** Guallichico Guallichico Yahaira Alexandra

**Tutor:** Lic. Ps.cl. Mg. Betancourt Ulloa Nancy del Carmen

**Fecha:** Ambato, marzo del 2018

**RESUMEN**

La presente investigación fue desarrollada en el Centro de Salud Tipo B de Totoras, se contó con una población de 20 niños con edades comprendidas de 2 a 4 años, los cuales son 11 hombres y 9 mujeres. Esta investigación tuvo como objetivo el poder identificar la relación de los modelos de crianza con el desarrollo social de niños de 2 a 4 años.

Para poder establecer esta relación se aplicó la adaptación del cuestionario de crianza parental (PCR-M), aplicado a los progenitores para poder identificar el tipo de padre que son y el Inventario de Desarrollo Battelle, el cual evalúa el desarrollo global del niño, incluyendo el área personal social.

Como resultados se obtuvo que existieron solo dos tipos de padres: el padre autoritario y el padre permisivo, siendo 14 padres autoritarios, el 70% y 6 padres permisivos, el 30% del total. En cuanto a los resultados obtenidos en el desarrollo social de los niños 3 niños tienen puntuaciones bajas, siendo el 15% y 17 niños poseen puntuaciones normales, con un 85% del total.

En conclusión el área social se encuentra influenciada por el modelo familiar, es decir, los modelos de crianza.

**PALABRAS CLAVE:** AUTORITARIO, DESARROLLO SOCIAL, MODELOS DE CRIANZA, INFLUENCIA, PERMISIVO.

**TECHNICAL UNIVERSI OF AMBATO**  
**FACULT OF HEALTH SCIENCES**  
**EARLY STIMULATION CAREER**  
**“PARENTING MODELS IN THE SOCIAL DEVELOPMENT OF CHILDREN**  
**FROM 2 TO 4 YEARS”**

**Author:** Guallichico Guallichico Yahaira Alexandra

**Tutor:** Lic. Ps.cl. Mg. Betancourt Ulloa Nancy del Carmen

**Date:** Ambato, march 2018

**SUMMARY**

The present investigation was developed in the health center Beto Torres type was counted with a population of 20 children aged 2 to 4 years which are 11 men and 9 women in this research aimed at identifying the relationship of the Parenting models with the social development of children from 2 to 4 years old.

In order to establish this relationship, the adaptation of the parental questionnaire applied to the parents was applied to identify the type of father they are and the battelle development inventory which evaluates the child's overall development including the personal social area. As a result it was obtained that only two types of parents existed, the authoritarian father and the permissive father being 14 authoritarian parents 70% and 6 permissive parents 30% of the total in terms of the results obtained in the social development of children 3 children have low scores being 15% and 17 children have normal scores with 85% of the total

In conclusion, the social area is influenced by the family model, that is, the parenting models.

**KEY WORDS:** AUTHORITARIAN, SOCIAL DEVELOPMENT, PARENTING MODELS, INFLUENCE, PERMISSIVE.

## **Introducción**

Autores mencionan el papel de los padres en la vida de sus hijos como ellos brindan la primera escuela social para sus hijos. Pichardo, Justicia, & Fernández (2013), en su estudio “Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años”, menciona la relación existente entre las prácticas de crianza y la competencia social; menciona el tipo de padre democrático el cual ayuda a desarrollar positivamente la competencia social en los niños; también mencionan el padre autoritario y la adquisición de conductas innapropiadas socialmente.

## **Modelos de crianza**

Patrones que los padres enseñan a sus hijos a como responder a ciertas emociones, es decir, las herramientas sociales para poder desarrollarse en un ambiente óptimo.

**Autoritario:** los padres son completamente estrictos, imponen a sus hijos un sin número de reglas, pero escasean en brindar afecto y comunicación; por ello los hijos que ese tipo de padres tienden a confundir sus emociones, a no saber expresarlas o a entenderlas

**Permisivo:** tipo de padres que poseen escasa disciplina, pero tienen muy elevados los niveles de comunicación y afecto; los niños que crecen con este tipo de padres tienden a evitar reglas, no tienen mucho respeto hacia los adultos o a quien le imponga reglas de convivencia o de conducta.

**Democrático:** es el modelo ideal de crianza que se encuentra acompañado de disciplina pero al mismo grado de afecto y comunicación; los niños que crecen con ese tipo de modelo son niños socialmente activos y emocionalmente estables.

El desarrollo social es en donde el niño nunca deja de aprender, empieza a formar lazos los cuales permanecerán para toda su vida y serán la primera carta de presentación en distintos lugares dependerá de los padres saber moldear a sus niños y también apoyarlos en la adquisición de conductas. Todas estas adquisiciones conductuales van a ser moldeadas y no abra un tiempo específico para que aparezcan o desaparezcan, todo esto va a ser parte del desarrollo del niño, se puede decir que el desarrollo social de un niño va a tener una predisposición genética y estas van a conservarse o suprimirse, según como el niño vaya aprendiendo de sus padres; en la primera infancia es donde el niño aprenderá y es el momento óptimo para un exitoso desarrollo socioemocional, claro está que influyen diversos factores a lo largo de la infancia que también moldearan al niño, pero como primer aprendizaje y su espejo siempre estarán los padres (Barcenilla, 2012).

# CAPÍTULO I

## 1.1 TEMA

“Modelos de crianza en el desarrollo social de niños de 2 a 4 años”

## 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

En las últimas décadas el cómo se educa al niño en los primeros años de vida genera un tema de discusión a nivel mundial, pues el reconocimiento que se brinda hacia la primera infancia ha llegado a tomar un lugar importante según la UNESCO; los derechos de los niños toman un lugar importante en donde en el 2014, celebrando el 25 aniversario de la Convención para la celebración de los Derechos Humanos, 193 miembros de las Naciones Unidas, excepto USA y Somalia, ratificaron la aplicación efectiva de los derechos del niño a nivel mundial (bice.org, 2017).

Con el cambiar de los años la infancia se ha convertido en un área de estudio para poder identificar las exigencias que se presenta en la actualidad; y cómo los padres actúan para “educar” a su niño y presentarlo hacia la sociedad. La educación está basada principalmente en lo que son los contextos socio- histórico y cultural de cada uno de los progenitores (Gualpa, 2017).

En América Latina existe un porcentaje elevado de lo que es la crianza autoritaria pues se reporta según la UNESCO, que los países como Argentina con 55%, Bolivia en un 83%, Chile 73%, Perú 43%, Uruguay 82%; donde los padres tienen un educación severa con sus niños y a menudo usan el castigo físico como instrumento para lograr el desarrollo de sus niños, estos porcentajes fueron establecidos desde el año 2000 al 2008 respectivamente (Mosquera, 2015).

De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda en el 2010 el INEC informa que la población total del Ecuador el de 14'483.499 habitantes, según proyecciones en el



2015 existen 335.228 niños y niñas menores de 12 meses y 1.684.774 niños y niñas de 1 a 5 años (Ministerio de Educación, s/f).

En el Ecuador el Ministerio de Educación con la ejecución de MINEDUC encargado de brindar la educación inicial para niños y niñas de 3 a 5 años, con el fin de ofertar el aprendizaje y promover el bienestar, mediante ambientes estimulantes cómo lo decreta la constitución (Ministerio de Educación, s/f).

Según la UNICEF en el año de 2010 en el Ecuador los niños y niñas están expuestos a un sin número de comportamientos parentales los denominados estilos o modelos de crianza, se establece que ante un comportamiento inadecuado los niños tienden a recibir el regaño en un 71%, los golpes en un 41%, el dialogo adquiere un 31%, el privar al niño de sus gustos 11% y el recurrir al insulto en un 3% esto en los últimos años donde distintas campañas para disminuir el maltrato infantil intervienen para el desarrollo adecuado de los niños (Mosquera, 2015).

En primer lugar, es necesario reconocer cómo un hecho innegable, culturalmente establecido, que el cuidado y la educación de los niños en los primeros años de vida han estado bajo la responsabilidad casi exclusiva de la familia, principalmente de la madre. Sin embargo, ante la dinámica social de nuestros días donde la incorporación de la mujer al campo laboral es cada vez más creciente y donde las exigencias en cuanto a igualdad de género en el desarrollo de actividades profesionales tienen incluso carácter legal y constitucional, parece pertinente reconsiderar cómo se está llevando a cabo esta atención a los niños pequeños, quiénes son ahora los responsables de esta acción y sobretodo cuáles han sido los cambios, ajustes o reinterpretaciones que socialmente se han realizado para ofrecer protección y educación a la infancia, por ello es conveniente analizar la concepción o concepciones actuales sobre cuidado, crianza y educación de los niños y niñas en los primeros años de vida (Gualpa, 2017).

### **1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Influyen los modelos de crianza en el desarrollo social de los niños con edades comprendidas entre 2 y 4 años?

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación nace por la necesidad de identificar como influye los modelos de crianza en el desarrollo social de los niños en edades comprendidas de 2 a 4 años, ya que, desde el primer momento de vida del niño, ya que sus padres son su primer contacto y serán los encargados de su supervivencia, desarrollo social, educación y desarrollo emocional.

Se conoce que el ambiente social de un niño está definido por el medio que lo rodea ya que al ser seres de gran vulnerabilidad están expuestos a repetir las acciones que observan durante su crecimiento. Al desarrollarse los infantes copiarán las acciones que observaron y vivenciaron de su familia, en especial de sus padres, por ello, es de gran importancia el considerar el rol que desempeñan los padres en la vida social del niño y cómo esa a su vez se verá reflejada en el ámbito educacional del mismo.

Para desarrollar esta investigación se ha identificado a la población previamente seleccionada por, la proximidad que estos niños tienen con el inicio de su educación cómo se verán en un ambiente social y cultural diferente al núcleo familiar.

Mediante la investigación conoceremos los modelos de crianza y como estos influyen en el desarrollo social de los niños por medio de un cuestionario parental aplicado a los padres y un inventario de desarrollo Battelle para conocer el desarrollo social de los niños.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL**

Identificar la relación de los modelos de crianza con el desarrollo social de los niños de 2 a 4 años.

### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Evaluar el área social de niños en edades comprendidas entre los 2 a 4 años.
- Establecer los modelos de crianza en los niños de 2 a 4 años que asisten al Centro de Salud de Totoras Tipo B.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ESTADO DEL ARTE

Según Sierra & Pérez (2014), con su estudio titulado “El papel de los esquemas cognitivos y estilos parentales en la relación entre prácticas de crianza y problemas de comportamiento infantil”, cuyo objetivo era estudiar en valores de medición los esquemas cognitivos y los estilos de crianza en la relación entre las prácticas de crianza y los problemas de comportamiento infantil, en dicha investigación participaron 185 niños, de los cuales eran 130 niños y 54 niñas, también participaron sus padres un total de 184. Se aplicaron distintos instrumentos: el inventario de comportamiento infantil, inventario de prácticas de crianza y el cuestionario de autoridad parental. El resultado de esa investigación fue que el castigo tiene una relación directa con lo que es la interacción social del niño en el transcurso de crecimiento y la frecuencia de esas conductas dependerá del grado de autoridad brindada por los padres.

Para Ramirez, Ferrando & Sainz (2015), en su investigación “Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2do ciclo de educación infantil”, el objetivo de la investigación fue identificar la relación de la inteligencia emocional de los padres con los distintos estilos parentales, esta investigación fue en su totalidad de observación en donde participaron 83 niños, en edades de 5 años, también participaron 52 padres y 62 madres. Los instrumentos usados para la recolección de la información por parte de los padres fueron el cuestionario sobre la inteligencia emocional para adultos y el cuestionario de estilos parentales y para la recolección de la información de los niños fue la prueba de habilidad Perceval. Llegando a la conclusión que el estilo democrático brindado por los padres es en donde los niños desarrollan en una capacidad muy alta su inteligencia emocional.

Según Franco, Perez, & Pérez (2014), en su proyecto “Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años”, el objetivo principal de la investigación fue establecer la relación que existe entre los estilos de crianza y cómo influyen en las conductas de los niños de 3 a 6 años. En el estudio

participaron los progenitores de niños de 3 a 6 años en un total de 30 madres y 13 padres, el instrumento utilizado fue el Inventario de crianza parental y el sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes. Llegando a la conclusión que las conductas disruptivas se deben a la escasa aplicación de reglas por parte de los padres, eso también incluye mayores problemas de atención y de sueño, se puede presentar adicionalmente agresividad y disminución de las habilidades sociales.

Isauza, & Henao (2015), en su investigación realizada en la Universidad de San Buenaventura, “Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad”, donde participaron 108 niños con edades comprendidas entre los 2 y 3 años; aquí se evaluó el clima social en tres partes: en las relaciones, el desarrollo y la estabilidad. Esta investigación fue de tipo descriptiva y la ejecuto con la aplicación de instrumentos como: la escala de clima social y el cuestionario de habilidades sociales. El objetivo de dicho estudio fue estudiar el clima social y la relación directa que se tiene con las habilidades sociales de los niños mencionados con anterioridad. Como conclusión se obtuvo que un ambiente familiar lleno de expresividad y organización es un ambiente óptimo para que el niño pueda desarrollar sus capacidades sociales, en cambio un ambiente donde exista conflicto familiar fortalece una relación negativa con la familia impidiendo la armonización de la misma y llevando al deterioro del área social en los niños.

Para Braz, Prette, Comodo, & Fontaine (2013), en su investigación titulada “habilidades sociales e intergeneracionalidad en las relaciones familiares.” Teniendo como muestra a 142 estudiantes de 2 a 17 años tanto de escuelas públicas como privadas, se utilizó para obtener datos los siguientes instrumentos: IHS-Del-Prette e IHSA-Del-Prette. El primer instrumento es un inventario para evaluar habilidades sociales. El objetivo del estudio fue presentar la influencia de los padres en la transmisión de habilidades sociales y de distintas conductas padres e hijo. Se llegó a la conclusión de que, la transmisión de distintas habilidades sociales sean positivas o negativas pasará de generación en generación y estas definirán la calidad de vida del individuo en cuestión interviniendo significativamente en sus habilidades sociales.

Pichardo, Justicia, & Fernández (2013), desarrollaron la investigación “Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años” cuyo objetivo fue conocer la estrecha

relacion entre las practicas de crianza y como se como se desarrolla la competencia social, esto en 206 niños en edades comprendidas de 3 a 5 años y sus padres respectivamente. Se utilizo los siguientes instrumentos el Child Rearing Practices Report (CRPR), valora independencia, control, disfrutar con los niños, afecto negativo, expresión de afecto, énfasis de logro, guía razonada, castigo físico. Para evaluar a los niños su competencia social se utilizó la escala de habilidades sociales que a su vez Evalúa la cooperación social, interacción social, independencia social, exteriorización de problemas e interiorización de problemas. Se concluyo que las practicas de crianza en donde se muestra un control parental optimo favorece positivamente a la competencia social de los niños, por el contrerio se existiere el catigo fisico o manera de expresar afecto en manera negativa, se veran relacionadas con conductas que son inadaptadas socialmente.

(Pichardo, García, Justicia & Llanos, 2013) en su investigación “ Efectos de un programa de intervención para la mejora de la competencia social en niños de educación primaria en Bolivia”, el objetivo del estudio fue evaluar los efectos de un program de habilidades sociales, que estaban dirigidos a 150 estudiantes de primero, segundo y tercer curso de Educación primaria, cuyas edades eran comprendidas entre los 6 y 9 años, se utilizo la Escala de conducta social en la escuela y la Batería de socialización para padres BAS-2. Se llego a la conclusion de que el desarrollo de las habilidades sociales en la niñez se ven influenciadas por diversas consecuencias sean positivas o negativas llevando a problemas como conductas antisociales y trastornos por ddeficit de atención, depresión, cnducta agresiva, aislamiento social y la ansiedad.

Mora & Rojas (2015), en su estudio “Estilo de funcionamiento familiar, pautas de crianza y su relación con el desarrollo evolutivo en niños con bajo peso al nacer” desarrollado con 41 niños y sus respectivos padres que participaban en el plan canguro; el objetivo era investigar la relación que existe entre el estilo de crianza y como se relaciona con las edades de desarrollo evolutivo de los niños que tienen bajo peso al nacer en edades de 0 a 1 año. Para evaluar se utilizó el Cuestionario para la evaluación del Estilo de funcionamiento Familiar de David Olson. Se concluyó que el tipo de familia influye de una manera significativa en el desarrollo de los niños pues la falta de un núcleo familiar en donde se aporte con reglas, se pueda determinar control y la implementación de reglas disminuye las posibilidades de adquirir habilidades sociales estables.

Cardona (2013), en su estudio “ Efectos de la dinámica familiar y las relaciones sociales en la crianza de los niños y las niñas”. Este fue un estudio descriptivo cuyo objetivo fue identificar la influencia de la culturalidad en la dinámica familiar y la relación que existe con las pautas de crianza. Llegando a la conclusión que la la dinámica familiar es la primera visión que se tiene del niño cuando ingresa a la institución primaria y que desempeña roles como los son la socialización y el acatar de normas en clase e influye considerablemente en relaciones de amistad y solidaridad en la sociedad.

Henao & García (2015), en la investigación “Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas”, el objetivo era principalmente abordar la interacción de los padres y madres en niños preescolares y como este se relaciona con el desarrollo emocional de sus hijos, participaron 235 niños y 169 niñas con edades comprendidas entre los 5 a 6 años de edad. El instrumento utilizado para los padres fue la escala de identificación de prácticas educativas familiares y a los niños les fue aplicada la evaluación del desempeño emocional. Como conclusión se obtuvo que el estilo parental es el más óptimo para el desarrollo emocional de los niños, al contrario del estilo autoritario y el estilo permisivo, el cual no brinda un ambiente de seguridad para que se desarrolle el niño y tenga ciertas bases para la vida adulta.

## **2.2 FUNDAMENTO TEÓRICO**

### **2.2.1 La crianza de los hijos**

#### **2.2.1.1 Familia**

La familia es un grupo de personas que tiene un vínculo este puede ser consanguíneo, legal o social; algunos autores afirman que la palabra familia tiene su significado, en la palabra *fames* que quiere decir hambre, por otra parte también se interpreta como *famulus* cuyo significado es sirvientes, por ello se cree que la palabra familia viene de las prácticas en donde los esclavos y sirvientes respondían al mismo amo (Enquesignificado.com, s/f) .

Familia es el primer ambiente social con base efectiva en donde se forman lazos de cooperación y confraternidad unidas por lazos de amor o por razones en común (parentesco), la familia es considerada la célula de la sociedad puesto que la civilización propiamente dicha nació de organizaciones familiares. En si la familia es una unión en donde una persona aprende a relacionarse, a convivir con los demás, esa unión es de vital importancia para el desarrollo social del niño pues aquí adquiere valores, principios y demás reglas sociales; este tipo de relaciones ayuda a desarrollar el temperamento y la empatía hacia los demás (Barcenilla, 2012).

La familia es el concepto que viene después del matrimonio en donde la sociedad garantiza un vínculo conocido como sociedad conyugal, lo cual viene acompañado de obligaciones y derechos, esta viene a ampliarse con la llegada de los hijos en donde los padres adquieren los cuidados, alimentación y protección de sus hijos sean propios o por el proceso de adopción. En la familia los niños adquieren seguridad, respeto y comienzan a construir su identidad y desarrollan la personalidad mediante la guía de sus padres con la imposición de reglas de convivencia (Enquesignificado.com, s/f).

#### **2.1.1.1 Tipos de familia**

Corbin (2017), menciona 8 tipos de familia:

- Familia nuclear

Este es el típico modelo familiar, compuesto por una madre, padre y los hijos de ambos que se concibió en la relación.

- Familia monoparental

En donde uno de los padres se responsabiliza por el cuidado de los hijos, las causas para que se de ese tipo de familia suele ser: el divorcio, muerte de uno de los padres, madre prematura.

- Familia adoptiva



Los padres no tienen descendientes y deciden adoptar desempeñando el papel de padre aunque no sean los biológicos.

- Familia sin hijos

Son los padres que no tienen descendencia alguna y optan por otras alternativas como adoptar.

- Familia de padres separados

Este tipo de familia es en donde ambos progenitores a pesar de no vivir juntos, tras una separación por distintas razones, comparten las tareas en la crianza de los hijos.

- Familia compuesta

Es la unión de familias nucleares, cuando se forma una nueva familia con los hijos de ambos, tras una ruptura.

- Familia homoparental

Formada por tener padres o madres homosexuales que adoptan un niño.

- Familia extensa

Conformada por varios miembros de la familia (abuelos, tíos, etc.), todos bajo la misma casa (Corbin, 2017).

### **2.2.1.2 Papel de los padres**

Los padres son los responsables de intervenir en el comportamiento de sus hijos siendo el pilar fundamental de aprendizaje en los primeros años de vida, llegando a formar un clima emocional y socialmente estable o llevando al niño a no poder definir su comportamiento adquiriendo habilidades que no son socialmente aceptadas (Papalia, 2009).

### **2.2.1.3 Modelo de crianza**

Los modelos de crianza son aquellos patrones que los padres enseñan a sus hijos a poder responder ciertas emociones, es decir, son un conjunto de herramientas entre estas se encuentran las actitudes, conductas, y pensamientos que los niños observan de sus padres para afrontar cierto problema o cierta circunstancia (Rodríguez , 2013).

#### **2.2.1.3.1 Modelo de Baumrind**

Diana Baumrind psicóloga clínica que realizó estudios sobre la influencia de los padres en la crianza de los niños en el año de 1971, hay que destacar que la primera en realizar aportaciones sobre el tema. . Este estudio fue realizado en una población de 103 niños en edad preescolar, observándolos en su entorno natural; esto mediante pruebas y entrevistas donde pudo observar tres modelos de crianza (Berger, 2012).

Baumrind. (1966, 1967, 1971), citado por (Rodríguez , 2013) indica que existen tres modelos básicos de crianza, posteriormente se encontrara un cuarto, pero entre los tres modelos de crianza fundamentales se encuentran: el autoritario, democrático y permisivo; llegando a la conclusión que el ambiente social está influenciado por uno de estos tres modelos.

#### **Tipos de modelo parentales de Baumrind**

- Autoritario

Autoritario: también denominado rígido son los padres que se caracterizan por su excesiva imposición de reglas y por considerarse completamente estrictos. Su objetivo es la obediencia, son muy obsesivos con el control y la exigencia. Normalmente tienden a reclinar la culpa hacia sus niños, pues no ofrecen otros puntos de vista, las frases que utilizan con frecuencia estos padres son: “esto lo haces porque lo mando yo” o “es así porque yo lo digo”. Estos padres transmiten a sus niños poco afecto, son fríos e inflexibles con las normas previamente establecidas sin necesidad de contar con opiniones de los niños, estos padres tienden a imponer a manera de miedo sus reglas y normas, por ello este tipo de niños tienden a ser irritables,

temerosos, infelices, temperamentales, y no tienen iniciativa, en la escolarización no tienden a finalizar las tareas ya que necesitan órdenes para avanzar en cada paso, así que no presentan una iniciativa propia. La escases de la inteligencia emocional se ve en este modelo, pues los niños no aprenden a diferenciar sus emociones y tampoco a expresarlas (Berger, 2012).

Este tipo de modelo suele aparecer cuando el padre tuvo una educación similar, es decir este modelo surge por imitación pues los padres piensan que es el modelo óptimo para educar a sus niños. Puede darse también en momentos altos de estrés donde el adulto no puede desarrollar su rol de manejar la situación y lo que haga es aligerar la tensión con la imposición de reglas a su niño para que no le dé más tensiones de estrés (Bruzzo, 2007).

En algunas ocasiones se ha presentado que los padres optan por este modelo para enseñar al niño disciplina y que estos cumplan con sus responsabilidades, estos ejercen un gran nivel de control en sus niños a manera de sobreprotección y evitan que el niño por sí solo sea un explorador y se desenvuelva por sí mismo. (Quicios, 2017)

- Permisivo

Permisivo: los padres en este tipo de modelo no imponen ningún tipo de reglas a sus hijos siendo todo lo contrario de los padres autoritarios, los niños carecen del conocimiento de que en lugares como un salón de clases o simplemente un lugar para divertirse existen reglas y se vuelven hostiles. Aquí los niveles de exigencia y sobretodo de firmeza son escasos o son nulos dependiendo del caso, este tipo de padres conocidos también como indulgentes tienden a cumplir con todas las necesidades de los niños llevando a los niños a ser los muy conocidos como “niños caprichosos o mimados”. Los padres en este tipo de modelo son cariñosos, pero no controlan las actividades de sus hijos llegando a ser relajados y tampoco exigen un comportamiento de los niños en ciertas situaciones. Los niños que crecen con este tipo de modelo tienden a ser impulsivos, dominantes, son agresivos pues quieren tener el control de toda la situación sin importar el tipo de autoridad a la cual estén siendo presentes (Berger, 2012).

- Autoritativo

Democrático: considerado como el modelo óptimo en el que se puede educar a un niño, es considerado así porque en este se engloba responsabilidad, implementación de normas, reglas pero sin recurrir a imponerlas de manera estricta, pues lo que se ve en este modelo y el pilar fundamental para este es el diálogo de padre e hijo. Este tipo de padres ofrecen alternativas para que los niños puedan ser los protagonistas, les invitan a ser un tanto independientes. Deben respetar las reglas pero también deben saber expresarse, brindar calidez y deben intercambiar emociones y comprenderlas a su vez (Berger, 2012).

Este tipo de modelo no ejerce presión en los niños ni tampoco la rigidez del modelo autoritario, en este se establece límites firmes pero a su vez se ofrece cariño y apoyo, se escucha la opinión del niño, y se intenta controlar el comportamiento del niño a través del diálogo de reglas y el razonamiento en sí (Berger, 2012).

Los niños que crecen con este modelo normalmente suelen ser niños seguros de sí mismo con una inteligencia emocional desarrollada, pues son cálidos y saben escuchar, tienden a tener una disciplina positiva y ser partícipes en el ambiente escolar (Berger, 2012).

### **2.2.3 Desarrollo social**

El desarrollo social es en donde el niño nunca deja de aprender, empieza a formar lazos los cuales permanecerán para toda su vida y serán la primera carta de presentación en distintos lugares dependerá de los padres saber moldear a sus niños y también apoyarlos en la adquisición de conductas. Todas estas adquisiciones conductuales van a ser moldeadas y no abra un tiempo específico para que aparezcan o desaparezcan, todo esto va a ser parte del desarrollo del niño, se puede decir que el desarrollo social de un niño va a tener una predisposición genética y estas van a conservarse o suprimirse, según como el niño vaya aprendiendo de sus padres; en la primera infancia es donde el niño aprenderá y es el momento óptimo para un exitoso desarrollo socioemocional, claro está que influyen diversos factores a lo largo de la infancia que también moldearan al niño, pero como primer aprendizaje y su espejo siempre estarán los padres (Barcenilla, 2012).

### **2.2.3.1 Teorías del desarrollo social**

#### **2.2.3.1.1 Teoría de Erick Erickson**

Erickson propone que existen ocho etapas las cuales se desarrollan en el ciclo de vida del ser humano, por eso Erickson indica que para poder superar cada una de las etapas se vendrá acompañado de momentos de crisis para poder desarrollar nuevas habilidades y poder acceder a la siguiente etapa:

Las ocho etapas de Erick Erickson son las siguientes:

- a) Confianza vs. Desconfianza: (0 a 18 meses) el niño empieza a poder desarrollar su entorno fuera de la vista de su madre comienza a poder entablar relaciones sin que aparezca la ansiedad y la rabia por la separación, el nivel de confianza o desconfianza dependerá en gran parte de la intervención de la cuidadora (Guerri, 2017).
- b) Autonomía vs vergüenza: (18 meses a 3 años) en esa edad aparecen el control de esfínteres, es necesario poder dejar que el niño empiece a comprender su propio cuerpo, si se le niega la autonomía es probable que el niño sea incapaz de desarrollar la autoconciencia y la autonomía propiamente dicha (Guerri, 2017).
- c) Iniciativa vs culpa (3 a 5 años) junto con la autonomía el niño empieza a desarrollarse en su medio, quiere poder tener las cosas bajo su control y fomentar la iniciativa de comenzar el juego y demás, al momento de no encontrar los resultados que quiere, aparece la culpa hacia sí mismo y sus compañeros (Guerri, 2017).
- d) Laboriosidad vs. Inferioridad (6-7 a 12 años) se complementa con la realización de los objetivos, como el niño se encuentra en la escuela el juego toma un segundo papel, queriendo dar a conocer lo que son sus esfuerzos y éxitos. En esta el niño se encuentra en un ambiente rico de

estímulos tanto de la familia, escuela y compañeros. En el caso de no existir un entorno rico socialmente el niño crecerá con sensaciones de inferioridad y también tenga deseos conformistas (Guerri, 2017).

- e) Identidad vs. Confusión de roles (adolescencia hasta los 20 aproximadamente) aparece la identidad del yo en donde se acumula toda la confianza previamente adquirida, se planea su futuro y lo invaden las dudas sobre su propia identidad (Guerri, 2017).
- f) Intimidad vs. Aislamiento (20 a los 40 años) la intimidad se relaciona con la familia y la vida en pareja, formando lazos emocionales de apoyo, amor y confianza. El aislamiento se caracteriza por sentimientos de soledad y no participación, cuando el individuo se encuentra aborrecido por sentimientos de aislamiento esto conducirá a problemas de personalidad (Guerri, 2017).
- g) Generatividad vs estancamiento (40 a los 60 años) los resultados positivos en la crianza de los propios hijos encaminándolos a contribuir con la sociedad mediante sus capacidades. El estancamiento es representada por sentimientos de egoísmo, codicia, falta de interés (Guerri, 2017).
- h) Integridad vs. desesperación (60 años hasta la muerte) en esa etapa el individuo ya no tiene niños menores a su cargo por ello disminuyen las responsabilidades; la desesperación es ese miedo a la muerte y a la independencia de su propio cuerpo (Guerri, 2017).

#### **2.2.3.1.2 Teoría de Lev Vygotsky**

La teoría socio cultural de Vygotsky desarrolla la idea de que los niños aprenden por sus padres y por el medio que le rodea, desarrollando su conocimiento propio. Señala la importancia que juega el ser humano en el desarrollo cognitivo y social. La zona de desarrollo próximo se refiere a como los padres o el maestro enseñan a los demás, lo que indica la importancia del aprendizaje de las personas en un contexto diferente mediante experiencias que se comparten (Herrera, 2008).

## 2.2.4 Desarrollo en la infancia

### 2.2.4.1 Etapas del desarrollo social en niños

#### 2.2.4.1.1 Primera Etapa (0 a 9 meses)

EDAD	CARACTERÍSTICAS
0-3 MESES	El interés y la emoción, empiezan a demostrar curiosidad y la sonrisa es participe con las demás personas.
3-6 MESES	Empieza a aparecer la frustración, el enojo, brindan intercambios de emociones, por ejemplo una sonrisa o enojo. Sonrisa social. Ríe a carcajadas, reacciona frente a un espejo. Reconoce la las personas y reacciona a un lugar que desconoce. Prefiere un juguete sobre los otros.
6-9 MESES	Los juegos sociales son parte de su ambiente, muestran más emociones y también las pueden diferenciar: alegría, temor, enojo y sorpresa. Si ve a un niño llorando lo imita. Besa y abraza. Prueba la autoridad de los padres.

Fuente: basado en Papalia, 2009, pp.11.

Desde el momento de la concepción el ambiente social del niño está en progreso pues sus padres se preparan para la llegada del nuevo integrante de la familia y con ello se acompañan de emociones y de nuevas conductas. Cuando el bebé llega al nuevo hogar la primera relación en establecerse es la de madre e hijo y después de desenvolverá con los demás miembros de la familia; en donde el niño se comunica de manera no verbal por medio de su mirada, expresión y sobretodo su llanto, empieza a entender patrones y comienza a formar relaciones de interacción social de forma más activa (Papalia, 2009).

Como ya se mencionó el llanto es la primera forma de comunicación del bebé y expresa placer, malestar, agrado y desagrado; la sonrisa también es una forma de interacción con los demás siendo considerada la sonrisa social que aparece a los 3 meses. La imitación facilita la comprensión y expresión para desarrollar la interacción del bebé y se realiza un dialogo no verbal basado solo con emociones del adulto con el niño. En el transcurso de los juegos que imparten los padres a los niños se empieza a desarrollar la comprensión de causa y efecto, fortaleciendo las relaciones sociales y ayudando a iniciar la interacción con los demás (Papalia, 2009).

#### 2.2.4.1.2 Segunda Etapa (9 a 18)

EDAD	CARACTERÍSTICAS
9-12 MESES	<p>El interés y la emoción, empiezan a demostrar curiosidad y la sonrisa es participe con las demás personas.</p> <p>Entrega y recibe juguetes.</p> <p>Solicita ayuda.</p> <p>Empieza a sentir culpa y más apego hacia la madre.</p> <p>Muestra estados de ánimo.</p>
12-18 MESES	<p>Los juegos sociales son parte de su ambiente, muestran más emociones y también las pueden diferenciar: alegría, temor, enojo y sorpresa.</p> <p>Juega con otros niños.</p> <p>Cuando se enoja pega y llora.</p> <p>Es sociable</p>

Fuente: basado en Papalia, 2009, pp.12 .

El mundo del niño empieza a tener más color y el niño quiere investigar, explorar y descubrir por si solo por ello esta etapa viene acompañada del gateo. En esta etapa del gateo es donde el niño comienza a fortalecer más lo que es el vínculo de apego y aparece la angustia ante la separación de sus madre y el desconsuelo por no hallarla a su lado. Debido al gran interés que demuestra el niño por explorar aparecerán conductas y aparece una en su totalidad llamada conducta de Atención Conjunta y consta de señalar el objeto



y recibir la atención que se requiere para poder obtenerlo, esta aparece entre los 9 y 12 meses. Con esta conducta también aparece la conducta de compartir los objetos, el tomarse tiempo como padres para interactuar con el niño permite fortalecer la interacción social adecuada. Al finalizar la etapa aparece la Intersubjetividad Secundaria, lo que lleva al niño a ya no contagiarse de las emociones del otro, en cambio demuestra sus emociones y comprende las intenciones de las mismas jugando un papel emocional con el adulto, llevando a establecer una posible respuesta (Barcenilla, 2012).

#### **2.2.4.1.3 Tercera etapa (18 a 3 años)**

Aparece la autoconciencia y el descubrimiento del yo, lo cual ayuda al niño a tomar un gran paso para la independencia, comienza a tomar decisiones por sí solo, debido a esta falta de limitaciones, es una de las etapas en donde aparecerá a su vez el oposicionismo y las rabietas, estas son las dificultades que suelen tener los padres para ayudar en el comportamiento de sus hijos. Todas estas nuevas conductas vienen acompañadas de nuevas emociones como los son el orgullo, la vergüenza o el miedo, empiezan a desarrollar una habilidad muy importante conocida como empatía, dicha de otra manera es trabajo de los padres ayuda a desarrollar en los niños las habilidades sociales necesarias para que el niño pueda expresarse de una forma correcta (Barcenilla, 2012).

#### **2.2.4.2 Proceso de socialización**

##### **2.2.4.2.1 La confianza**

Es de vital importancia para el desenvolvimiento en la vida, esta es la clave para la toma de decisiones, el enfrenarse a los problemas y el optar por el camino correcto. Con la confianza se desarrolla la autoestima; la autoconfianza es la clave para el éxito y el pilar para poder desarrollar demás habilidades sociales. La confianza se viene adquiriendo con la oportunidad de la experiencias a las que el sujeto está siendo expuesto (Rodríguez, 2017).

##### **2.2.4.2.2 El apego**

El apego es un vínculo emocional que existe entre el bebé y su cuidador, es en donde existe una reciprocidad de emociones, este es normal en el desarrollo

del niño para satisfacer sus necesidades tanto físicas como emocionales (Papalia, 2009).

<b>Clasificación del Apego</b>	<b>Conducta</b>
Seguro	Gloria juega y explora de manera libre cuando su madre está cerca. Responde de manera entusiasta cuando ella regresa
Evitante	Cuando la madre de Sam regresa, él no hace contacto visual con ella ni la saluda. Es casi como si no notara su regreso.
Ambivalente (persistente)	James ronda cerca de su madre durante gran parte de la situación extraña, pero no la saluda de manera positiva ni entusiasta durante el episodio de reunión. En lugar de ello se muestra enojado y alterado.
Desorganizado-desorientado	Érica responde a la situación extraña con conductas inconsistentes y contradictorias. Parece desmoronarse, abrumada por el estrés

Fuente: basado en Papalia, 2009, pp. 247.

#### **2.2.4.2.3 Surgimiento del yo.**

El poder identificar nuestras capacidades y la imagen que se tiene de nosotros mismos se denomina autoconcepto, los niños empiezan a formar su autoimagen en la representación que otros tienen de ellos. Cuando los niños empiezan a conocerse por sí solos, cuando se les coloca frente a un espejo, empiezan a adquirir preferencias por ejemplo con niños de su misma edad. A los 20 o 24 meses el niño empieza a utilizar pronombres en primera persona, a los 19 y 30 meses conoce los términos descriptivos; empieza a formar frases para poder definir las cualidades de un objeto o una persona (Papalia, 2009).

#### **2.2.4.2.4 La autonomía.**

Cuando el niño tiene 24 meses de edad, empieza a desarrollar el impulso por explorar sin ayuda de papá o mamá. La autonomía permite desarrollar en el niño destrezas y distintas

herramientas que van a ser usadas en su desarrollo posterior; el desarrollo de esta permite al niño a incrementar su autoestima y seguridad, favorece su estabilidad emocional e incrementa la capacidad de solución de problemas (Papalia, 2009).

#### **2.2.4.2.5 Socialización e internalización.**

Socialización es el proceso en el cual los niños adquieren habilidades, hábitos, valores que posteriormente el niño usara como herramientas en la sociedad. La internalización dependerá de la socialización del niño en donde el niño empieza a desarrollar distintos valores sin necesidad que necesite una recompensa o un castigo, el niño empieza a formar juicios de valor. (Papalia, 2009)

#### **2.2.4.2.6 La autorregulación.**

Es la base para poder desarrollar la socialización integrando el dominio del desarrollo físico, cognitivo y socioemocional, el desarrollo de la autorregulación se da conjuntamente con el control de las emociones tales como: la empatía, vergüenza culpa. Para completar el proceso de la autorregulación lleva aproximadamente en algunos de los casos menos de tres años (Papalia, 2009).

#### **2.2.4.3 Competencia social**

Es nada menos que la capacidad que tiene una persona para poder establecer un vínculo social con otra persona, dominando por así decirlo las distintas habilidades sociales, dentro de las habilidades sociales se encuentran micro competencias: dominar las habilidades sociales básicas, respeto por los demás, practicar la comunicación expresiva compartir las emociones con los demás, la cooperación, la asertividad, solución de conflictos (Bisquerra, s/f).

##### **2.2.4.3.1 Habilidades sociales**

- **Empatía**

La empatía es nada más que sentir lo que otros sienten y piensan, esta surge durante el segundo año de vida, se forma a partir de los lazos emocionales y vínculos que forman los padres con sus niños por medio del juego o simplemente de la escucha, por ejemplo si el bebé llora y sus padres le demuestran amor se comienza a crear un vínculo de seguridad y confianza, no se fomenta la inseguridad y la baja autoestima

para reacciones futuras. Es de los padres poder ayudar a nuestros niños a identificar distintas emociones a través de cuentos y películas; y también estableciendo emociones hacia los demás, a poder interpretarlas y a poder expresarlas (Braz, Prette, Comodo, & Fontaine, 2013).

- **Asertividad**

Es la habilidad que posee una persona para poder transmitir nuestros deseos de forma directa y eficaz, un buen ejemplo de asertividad es el saber decir no. En la infancia los niños empiezan a desarrollar emociones y es deber de los padres el saber contenerlas, reprimirlas o expulsarlas. Las bases para poder desarrollar una asertividad sana es el poder valorar los sentimientos de los niños y no juzgarlos (Lemos, 2017).

- **Cooperación**

La cooperación es la manera conjunta de trabajar, con un grupo de personas para poder lograr un propósito común, esto se intensifica cuando se realiza el trabajo en grupo mediante la distribución de responsabilidades y el delegar tareas para coordinar y llegar al objetivo final. Hay que tener en cuenta que la cooperación es lo contrario a competencia, pues este dificulta el logro del objetivo (Significados.com, 2015).

- **Comunicación.**

Es el intercambio de información entre dos o más personas; puede ser de manera verbal en donde se emplea el lenguaje o no verbal en donde se emplean otras formas de comunicación para poder brindar el mensaje (Flores, Garcia, Calsina, & Yapuchura, 2016).

- **Autocontrol**

Gallego, Gonzales, & Vivas citado por (Natalia, 2013) menciona que es una habilidad que presenta un desarrollo primordial en lo que es la inteligencia emocional, pues el autocontrol nos permite ser consiente de nuestras emociones a poder manejarlas y

regularlas. Mediante el autocontrol la persona puede elegir, cuál será la emoción correcta para la situación en la que se encuentre.

## **2.2.4 Valoración del desarrollo social**

### **2.2.4.1 Descripciones del test**

El inventario de desarrollo Battelle utilizado por psicólogos, educadores y demás profesionales para poder identificar el desarrollo de los niños en edades comprendidas de 0 a 8 años. Este inventario consta de 341 ítems agrupados en 5 áreas: personal/social, adaptativa, motora, comunicación cognitiva; y a su vez estas se dividen en subáreas.

El área personal social tiene 6 subáreas: interacción con el adulto, expresión de sentimientos y afecto, autoconcepto, interacción con los compañeros, colaboración y rol social.

El área adaptativa tiene 5 subáreas: atención, comida, vestido, responsabilidad personal y aseo.

El área motora evalúa el desarrollo motor grueso y fino; en el desarrollo motor se encuentra el control muscular, coordinación corporal y locomoción; en el desarrollo motor fino esta la motricidad fina y motricidad perceptiva.

El área de comunicación tiene dos subáreas a evaluar: receptiva y expresiva. Finalmente el área cognitiva evalúa las subáreas discriminación perceptiva, memoria, razonamiento y habilidades escolares, desarrollo conceptual.

## **2.2 HIPÓTESIS**

Los modelos de crianza se relacionan con el desarrollo social de niños de 2 a 4 años.

**Hipótesis alterna ( $H_1$ ):** Los modelos de crianza si se relacionan con el desarrollo social de niños de 2 a 4 años.

**Hipótesis nula ( $H_0$ ):** Los modelos de crianza no se relacionan con el desarrollo social de niños de 2 a 4 años.

### **2.2.1 Señalamiento de variables**

- Variable independiente: modelos de crianza
- Variable dependiente: desarrollo social

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Investigación de tipo descriptivo, pues describe la realidad de la población que esa siendo estudiada, ya que se obtendrá análisis, mediante distintos procesos para recabar información. En este tipo de investigación se examina distintas características del tema para poder definirlo, obtener una hipótesis y encontrar el método correcto para la recolección de datos (Castillo, 2004).

Investigación de nivel descriptivo pues para la realización de esta investigación permitiendo recolectar datos por parte de los padres, del educador y del niño. Así se estableció una relación directa entre las variables. El problema se evidencia por la gran información de cómo las relaciones sociales fueron influenciadas por el ambiente familiar; y como afectan en la interpretación de los valores (Castillo, 2004).

#### **3.2 SELECCIÓN DEL ÁREA O ÁMBITO DE ESTUDIO**

La presente investigación se realizara en el Centro de Salud tipo B Totoras pretende evaluar el desarrollo social y los modelos de crianza en niños de 2 a 4 años.

#### **3.3 POBLACIÓN**

La población se constituye de 20 niños con edades comprendidas de 2 a 4 años que acuden al Centro de Salud tipo B Totoras.

#### **3.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN**

##### **3.4.1 Criterios de Inclusión**

- En la investigación se incluyen los niños y niñas que tengan 2 años cumplidos hasta los 4 años 0 días.

- Los niños cuyos padres previamente hayan firmado el consentimiento informado para realizar la investigación.
- Niños cuyos padres colaboren con el cuestionario parental para padres que se desarrollara en la institución.

#### **3.4.2 Criterios de Exclusión**

- Niños que no tengan la edad previamente dicha.
- Niños cuyos padres no puedan colaborar con el cuestionario para padres.

### **3.5 DISEÑO MUESTRAL**

El universo a estudiarse es de 20 niños en edades comprendidas de 2 a 4 años que acuden al Centro de Salud tipo B Totoras, se trabajara con estos niños en su totalidad.



### 3.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### Variable 1: modelos de crianza

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas	Instrumentos
Al hablar de modelos de crianza se hace referencia a cómo los padres educan a sus niños ya sea con estilo democrático, autoritario o permisivo	Tipos de modelos de crianza:  Estilo Democrático  Estilo Autoritario  Estilo Permisivo	Se ponen reglas con afecto  Muchas reglas afecto escaso  Escasez reglas mucho amor	Estoy satisfecha de mis hijos como otros padres.  A menudo pierdo la paciencia con mi hijo. Cedo en algunas cosas con mi hijo para evitar una rabieta.	CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN	ADAPTACIÓN DEL CUESTIONARIO DE CRIANZA PARENTAL (PCRI-M)

**Variable 1: desarrollo social**

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas	Instrumentos
Al hablar de desarrollo social se hace énfasis a las habilidades adquiridas por el niño a través de su medio y a la vez de su familia.	Desarrollo personal social	<p>Interacción con el adulto</p> <p>Expresión de sentimientos/afecto</p> <p>Autoconcepto</p> <p>Interacción con los compañeros</p> <p>Colaboración</p> <p>Rol social</p>	<p>Se separa fácilmente de sus padres.</p> <p>Muestra simpatía hacia los demás.</p> <p>Conoce su nombre</p> <p>Comparte juguetes</p> <p>Obedece las órdenes del adulto</p> <p>Representa un papel</p>	<p>Técnica: test estructurado</p>	<p>Inventario de Desarrollo Battelle</p>

### **3.7 DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN Y PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Para el previo desarrollo de la investigación se obtuvo la información mediante diferentes artículos científicos que proporcionaron la información oportuna, continuamente se estableció la población ya previamente dicha, se proporcionó a los padres un cuestionario para continuamente evaluar al niño en el área social, para así poder establecer la relación que se posee referente a la información proporcionada por los padres y a la evaluación de cada uno de los niños.

**Primera sección:** en esa se tomara la información proporcionada por los padres por los niños mediante el cuestionario y el test.

1. Socialización con los padres
2. Obtener el permiso necesario, mediante un consentimiento informado.
3. Pedir a los padres que puedan ayudarnos con el cuestionario de crianza parental.
4. Socialización con los niños.
5. Evaluar a cada uno de los niños.

**Segunda sección:** se realizara un análisis de los datos obtenidos para así poder relacionar las variables entre sí.

1. Se realiza el análisis del cuestionario parental.
2. Se realiza el análisis del inventario de desarrollo
3. Análisis de correlación entre las variables.

### **3.8 ASPECTOS ÉTICOS.**

- Para poder desarrollar la investigación se requirió el permiso respectivo para tener acceso al Centro de Salud.
- Posteriormente se procedió a hacer la entrega del consentimiento informado a los padres cuyos niños participarían en el desenvolvimiento de la investigación.

- Al momento de la aplicación del test, se encontraba en todos los casos la Licenciada encargada del área de Estimulación Temprana.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

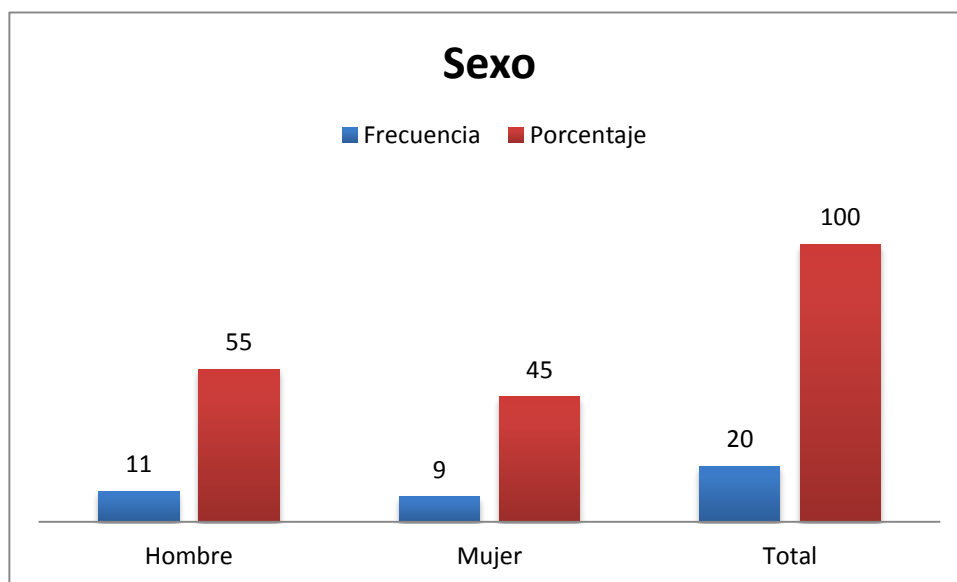
#### 4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

##### Indicador 1. Sexo

	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	11	55
Mujer	9	45
Total	20	100

**Fuente:** Matriz Centro de Salud Tipo B Totoras

**Elaborado por:** Guallichico, (2018)



**Gráfico 1. Sexo.**

##### Análisis

El 55% de la población son hombres y el 45% son mujeres.

##### Interpretación

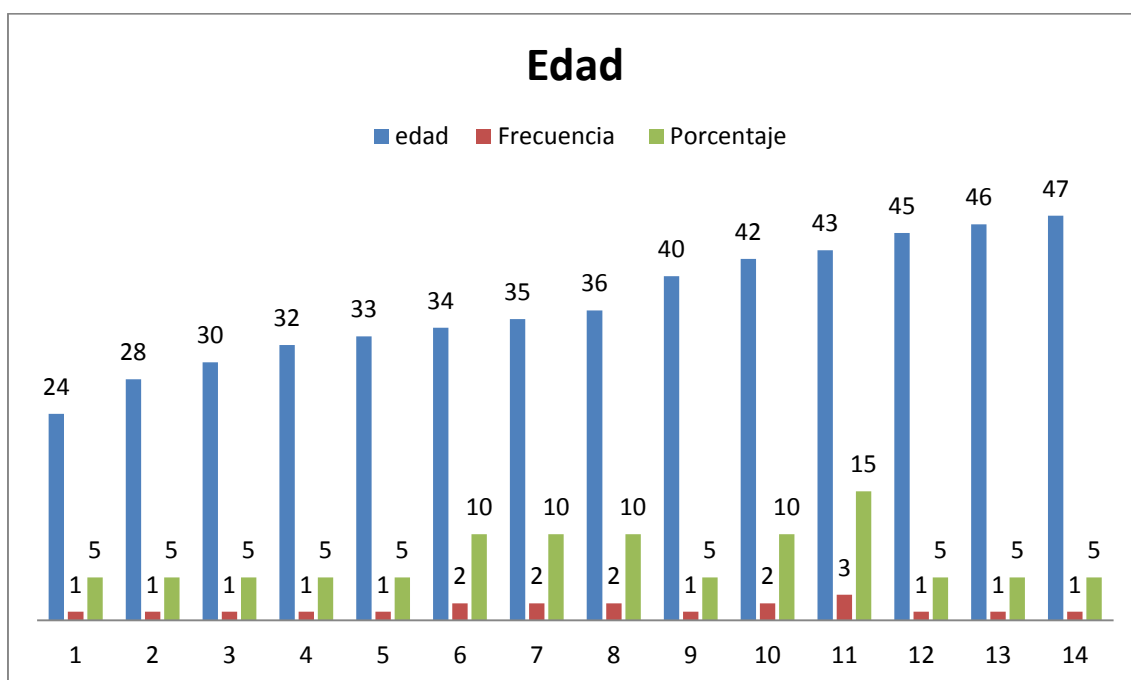
Se evidencio que hay 11 hombres siendo la población mayoritaria, puesto que existen 9 mujeres sumando un total de 20 niños que participaron en el Centro de Salud de Totoras Tipo B.

## Indicador 2. Edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
24	1	5
28	1	5
30	1	5
32	1	5
33	1	5
34	2	10
35	2	10
36	2	10
40	1	5
42	2	10
43	3	15
45	1	5
46	1	5
47	1	5
<b>Total</b>	20	100

**Fuente:** Matriz Centro de Salud Tipo B Totoras

**Elaborado por:** Guallichico, (2018)



**Gráfico 2.** Edad.

### Análisis

Se observa en forma general el 5% en las siguientes edades comprendidas en meses: 24, 28, 30, 32, 33, 40, 45, 46 y 47; el 10% en: 34, 35, 36 y 42 meses; por último el 15% en la edad de 43 meses.

## Interpretación

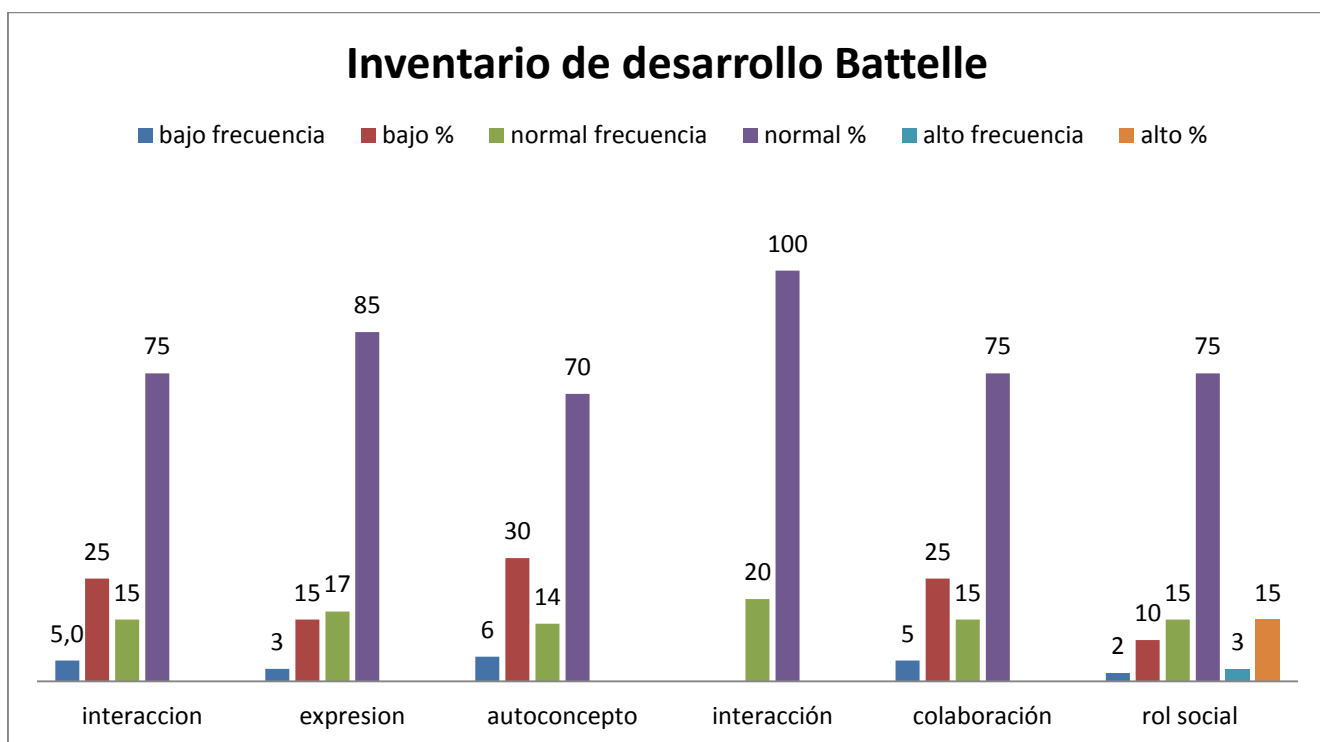
Por medio de los datos recogidos se establece que existe un niño en las siguientes edades comprendidas en meses: 24, 28, 30, 32, 33, 40, 45, 46 y 47; 2 niños en edades de 34, 35, 36 y 42 meses; además 3 niños en edad de 43 meses.

### Indicador 3. Inventario de desarrollo Battelle

		interacción	Expresión	autoconcepto	interacción	colaboración	rol social
<b>Bajo</b>	frecuencia	5,0	3	6		5	2
	%	25	15	30		25	10
<b>Normal</b>	frecuencia	15	17	14	20	15	15
	%	75	85	70	100	75	75
<b>Alto</b>	frecuencia						3
	%						15

**Fuente:** Matriz Centro de Salud Tipo B Totoras

**Elaborado por:** Guallichico, (2018)



**Gráfico 3. Inventario de desarrollo Battelle**

## Análisis e interpretación

Según las respuestas obtenidas en las evaluaciones del inventario de desarrollo Battelle en la subárea de interacción con el adulto, 5 niños tuvieron puntuaciones bajas representando el 25% y 15 niños puntuación normal correspondiendo el 15%, no existió puntuaciones altas. En la subárea de expresión de sentimientos y afecto 3 niños tuvieron bajas puntuaciones representando el 15%, 17 niños obtuvieron puntuaciones normales con un 15%, no existió puntuaciones altas. En la subárea de autoconcepto 6 niños obtuvieron puntaje bajo, siendo un 15%, 14 niños con puntuaciones normales, representando un 70% del porcentaje total. En la subárea de interacción con los compañeros los 20 niños tuvieron puntuaciones normales siendo el 100% del total. En la subárea de colaboración 5 niños obtuvieron puntuaciones bajas siendo un 25%, 15 niños tuvieron puntuaciones normales, representando el 75% del total, no existió respuestas altas. En la subárea de rol social 2 niños obtuvieron puntuaciones bajas, siendo un 10% del total, 15 niños tuvieron puntuaciones normales con un 75% y 3 niños obtuvieron puntuaciones altas, representando el 15% del total.

### Indicador 4. Cuestionario de crianza parental

	bajo		Alto	
	frecuencia	%	Frecuencia	%
<b>apoyo</b>	5,0	25	15	75
<b>satisfacción</b>	19	95	1	5
<b>compromiso</b>	20	100		
<b>disciplina</b>	9	45	11	55
<b>autonomía</b>	10	50	10	50
<b>rol</b>	11	55	9	45
<b>deseabilidad</b>	14	70	6	30
<b>comunicación</b>	17	85	3	15

**Fuente:** Matriz Centro de Salud Tipo B Totoras

**Elaborado por:** Guallichico, (2018)



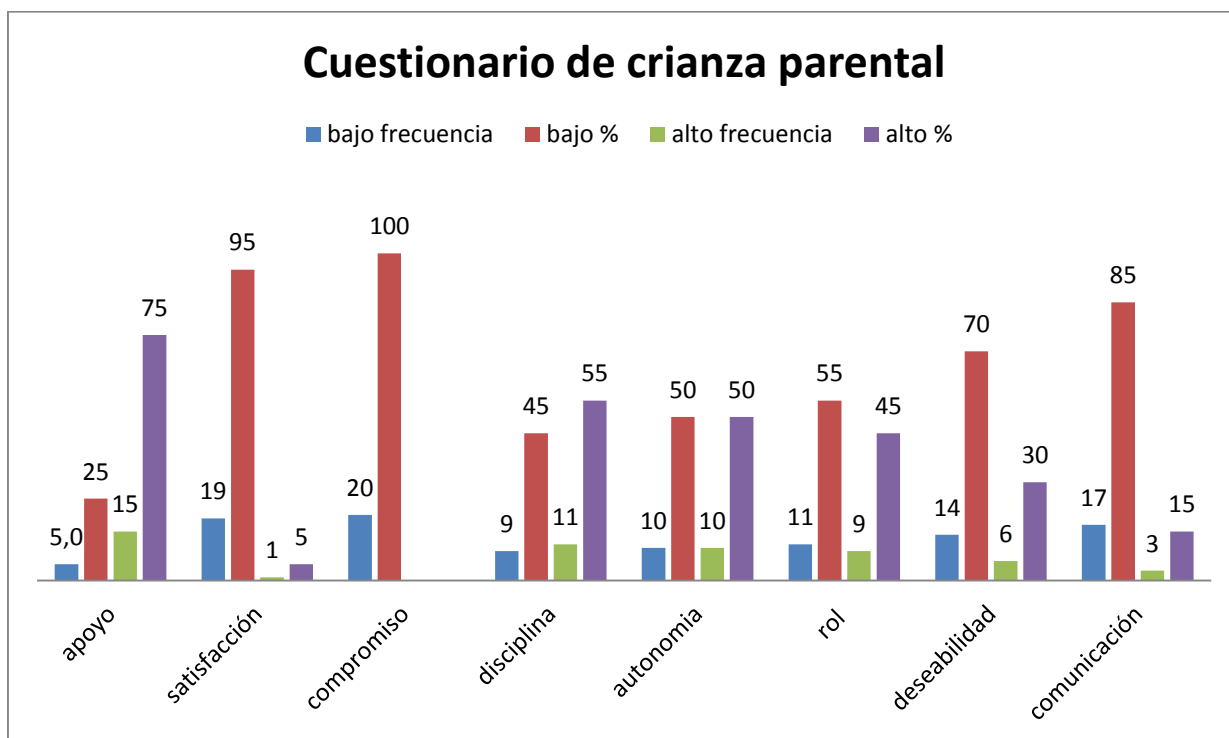


Gráfico4. Cuestionario de crianza parental

### Análisis e interpretación

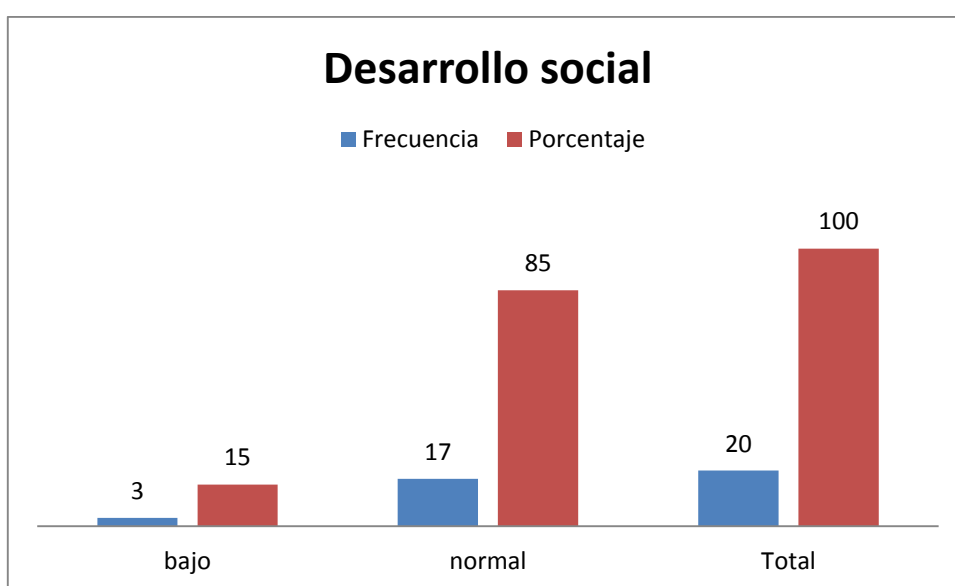
En las respuestas brindadas por los padres en el Cuestionario de Crianza Parental se conoce los siguientes resultados: en la escala de apoyo 5 padres obtuvieron puntuaciones bajas siendo el 25% y 15 padres puntuaciones altas correspondiendo el 75%; en la escala de satisfacción 19 padres obtuvieron 19 puntuaciones bajas siendo el 95% y 1 padre obtuvo puntaje alto correspondiendo el 5 % del total. En la escala de compromiso los 20 padres tuvieron puntuaciones bajas correspondiendo el 100% del total; en la escala de disciplina 9 padres obtuvieron puntuaciones bajas siendo el 25% y 11 padres puntuaciones altas correspondiendo un 55% del total. En la escala de autonomía 10 padres tuvieron puntuaciones bajas y 10 padres puntuaciones altas dando como resultado el 50% a cada uno; en la escala de rol 11 padres obtuvieron puntuaciones bajas siendo un 55% y 9 padres puntuaciones altas con un 45% respectivamente. En la escala de deseabilidad 14 padres tuvieron puntajes bajos con un 70% y 6 padres puntuaciones altas siendo un 30%; en la escala de comunicación 17 padres tuvieron puntajes bajos correspondiendo a un 85% y 3 padres puntajes altos obteniendo 15% del total. Esto indica que los padres no tiene muy bajas puntuaciones al contrario existen escalas que pueden ayudar en el desarrollo de sus niños.

### Indicador 5. Total del desarrollo social

Total social	Frecuencia	Porcentaje
<b>Bajo</b>	3	15
<b>normal</b>	17	85
<b>Total</b>	20	100

**Fuente:** Matriz Centro de Salud Tipo B Totoras

**Elaborado por:** Guallichico, (2018)



**Gráfico5. Total del desarrollo social**

#### **Análisis**

El 17% de la población total obtuvo puntuaciones bajas y el 85% puntuaciones normales.

#### **Interpretación**

Esto indica que 3 niños no están cumpliendo con el desarrollo social adecuado, pues obtuvieron puntuaciones bajas y 17 niños siendo la población mayoritaria tuvieron puntuaciones normales.

### Indicador 6. Modelo de crianza

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Autoritario</b>	14	70
<b>Permisivo</b>	6	30
<b>Total</b>	20	100

Fuente: Matriz Centro de Salud Tipo B Totoras

Elaborado por: Guallichico, (2018)

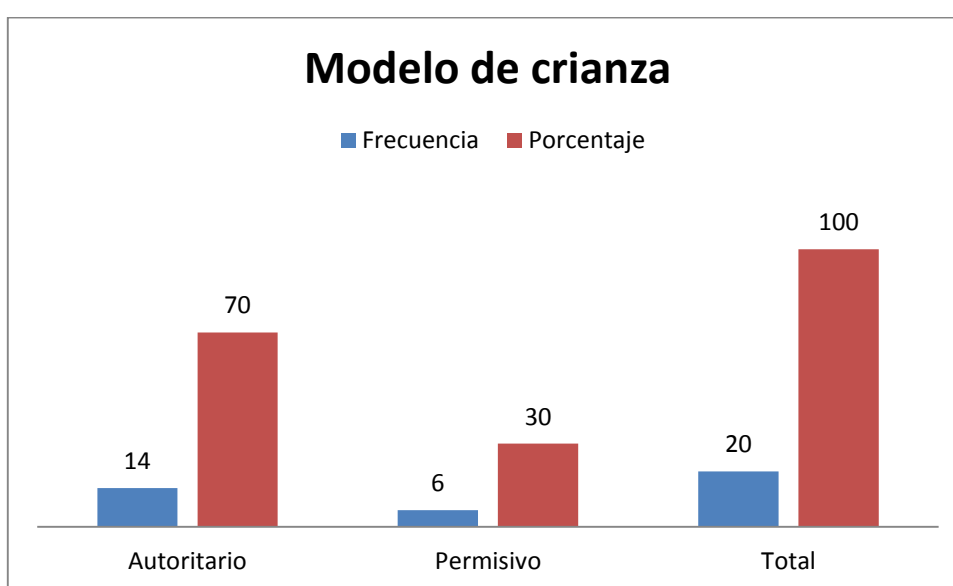


Gráfico 6. Modelo de crianza

#### Análisis

El 70% de la población total posee un modelo de crianza autoritario y el 30% un modelo de crianza permisivo.

#### Interpretación

De la población total, 14 padres presentan un estilo autoritario y 6 padres con un estilo permisivo. Esto indica que el modelo principal pero no apropiado es el autoritario y no hay existencia del modelo democrático en los padres de los niños que acuden al Centro de Salud Totoras tipo B.

### Indicador 7. Tabla de contingencia

Tabla de contingencia					
			deseabilidad		Total
			bajo	alto	
Total_social	bajo	Recuento	0	3	3
		% dentro de deseabilidad	0,0%	50,0%	15,0%
	normal	Recuento	14	3	17
		% dentro de deseabilidad	100,0%	50,0%	85,0%
Total	Recuento		14	6	20
	% dentro de deseabilidad		100,0%	100,0%	100,0%

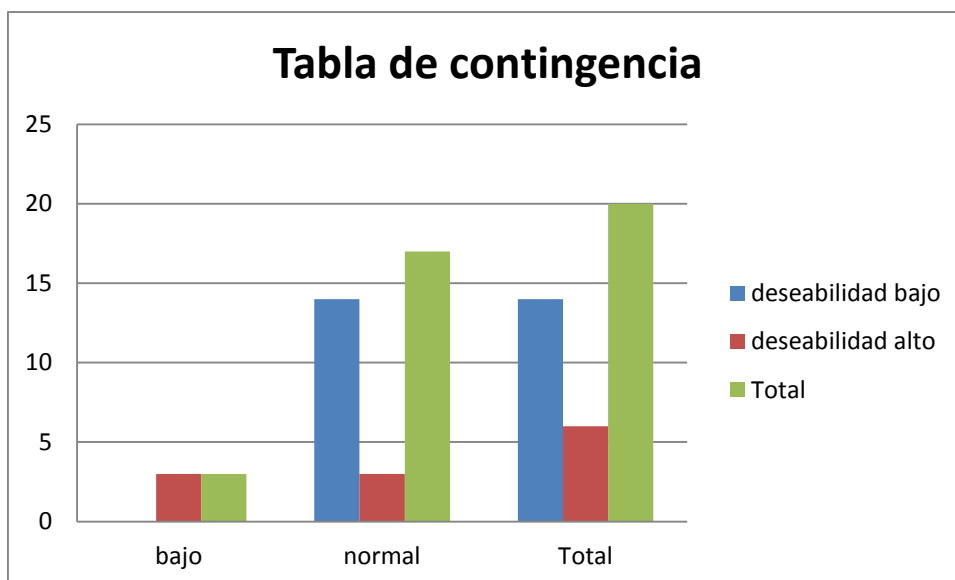
**Fuente:** Matriz Centro de Salud Tipo B Totoras

**Elaborado por:** Guallichico, (2018)

### Indicador 8. Pruebas de chi-cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado						
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	8,235 <sup>a</sup>	1	,004	,018	,018	
<b>Corrección por continuidad<sup>b</sup></b>	4,781	1	,029			
<b>Razón de verosimilitudes</b>	8,591	1	,003	,018	,018	
<b>Estadístico exacto de Fisher</b>				,018	,018	

<b>Asociación lineal por lineal</b>	7,824 <sup>c</sup>	1	,005	,018	,018	,018
<b>N de casos válidos</b>	20					
<b>a. 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,90.</b>						
<b>b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.</b>						
<b>c. El estadístico tipificado es -2,797.</b>						



**Gráfico 7. Tabla de contingencia**

### **Análisis e interpretación**

Existe una asociación estadísticamente significativa entre el total del área social y deseabilidad del cuestionario parental.  $X^2 (1) = 8,235^a, p < 0,004$ . Por ello se puede decir que si se pudo verificar la influencia que existen entre los modelos de crianza y el desarrollo social.

## **4.2 Discusión**

Con el trabajo desarrollado se comprueba la relación que existe entre los modelos de crianza y el desarrollo social de los niños, que asisten al centro de Salud tipo B Totoras, teniendo en cuenta el objetivo de la investigación. Para Ramirez, Ferrando, & Sainz (2015), en su estudio los modelos parentales, donde indica la influencia de los mismos en la inteligencia emocional, siendo esta de vital importancia en el desarrollo social; el estudio se centra en como los padres democraticos ayudan al desarrollo de los niños, en mi investigación se corrobora los fundamentos dados por el autor pues varios niños tuvieron puntuaciones bajas debido al modelo de padres que tenían.

En otras investigaciones indican el autoritarismo como un precursos para que el desarrollo de los niños no sea adecuado según su edad de desarrollo eso implica deficit en las destrezas sociales y habilidades sociales de los mismo. Existe una asociación significativa entre el desarrollo social y el tipo de crianza por parte de los padres; lo cual indica la importancia de los padres en el papel social de los niños.

Por consiguiente se puede decir que ambos objetivos específicos fueron cumplidos con los respectivos análisis de los datos y se también se observa la que tienen los padres en la vida de sus hijos y como ellos formaran los lazos, vínculos y demás habilidades sociales esenciales para la vida del niño hasta que llegue a la adultez.

La valoración social en muchos niños es baja de acorde a su edad así que, sería recomendable realizar una evaluación al iniciar la terapia o sesión de estimulación temprana, para así poder alcanzar logros del niño en esa área la cual es no es considerada de gran importancia. Es conveniente equipar ambientes en donde el niño pueda desarrollar las habilidades sociales que escasean o fomentar las que ha fueron adquiridas.

## **4.3 Conclusiones**

El proyecto de investigación modelos de crianza en el desarrollo social de los niños de 2 a 4 años desarrollada en el Centro de Salud tipo B Totoras arrojó las siguientes conclusiones:

- Se evidenció la relación que existe en una de las escalas del cuestionario parental, deseabilidad, y el total de desarrollo social. Esto nos indica que los modelos de crianza influyen en el desarrollo social de los niños de 2 a 4 años; siendo los

grados libres 1, significación asintótica 0,004; con una probabilidad en el punto de 0,018.

- Se evaluó a todos los niños en el área de desarrollo personal-social, a su vez también subáreas: interacción con el adulto, expresión de sentimientos, autoconcepto, interacción con los compañeros, colaboración y rol social. Se obtuvo que 3 niños tuvieron puntuaciones bajas llegando a formar el 15% y 17 niños con puntuaciones normales llegando a formar el 85% del total de la población encuestada.
- Tomando en cuenta que el modelo correcto de crianza parental es el democrático el cual no existió en la población, se evidencia que solo existe modelo autoritario en un 70% y el 30% en un modelo permisivo.

## 4.5 Bibliografía

- Berger, K. (2012). *PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO "Infancia y adolescencia"*. Madrid: Editorial Médica Panamericana, S.A.
- Braz, A., Prette, Z., Comodo, C., & Fontaine, A. (2013). Habilidades sociales e intergeneracionalidad en las relaciones familiares. *Apuntes de Psicología*, 31(1), 77-84.
- Bruzzo, M. (2007). *Escuela para educadoras- nivel inicial*. Buenos Aires: Circulo Latino S.A.
- Castillo, M. (2004). *Guía para la formulación de proyectos de investigación*. Bogota, Colombia: MAGISTERIO.
- Cardona, M. (2013). Efectos de la dinámica familiar y las relaciones sociales en la crianza de los niños y las niñas. *Dialnet*, 49-64.
- Corbin, J. (abril de 2017). Los 8 tipos de familias y sus características . *Psicología social y relaciones personales* . Buenos Aires, Argentina.
- Franco, N., Perez, M., & Pérez, M. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revisa de psicología en niños y adolescentes* .
- Gómez, A., Viquer, P., & Cantero, M. (2015). *INTERVENCIÓN TEMPRANA "Desarrollo óptimo de 0 a 6 años"*. Madrid: Pirámide.
- Gualpa, L. (2017). *Calidad de educación con enfoque inclusivo*. Milagro.
- Henao, G., & García, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas . *Revista Latinoamericana* , 785-802.



- Isauza, L., & Henao, G. (2015). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Redalyc.org*, 19-30.
- Mora, A., & Rojas, A. (2015). Estilo de funcionamiento familiar, pautas de crianza y su relación con el desarrollo evolutivo en niños con bajo peso al nacer. *scielo*, 3(1)
- Papalia, D. (2009). *Psicología del desarrollo de la Infancia a la Adolescencia*. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA.
- Pérez, J., & Brito, A. (2015). *MANUAL DE ATENCIÓN TEMPRANA*. Madrid: Pirámide.
- Pichardo, M., García, T., Justicia, T., & Llanos, C. (2013). Efectos de un programa de intervención para la mejora de la competencia social en niños de educación primaria en Bolivia. *Redalyc.org*, 441-452.
- Pichardo, M., Justicia, F., & Fernández, M. (2013). Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años. *redalyc.org*, 37-48.
- Ramirez, A., Ferrando, M., & Sainz, A. (2015). Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2do ciclo de educación infantil. *Revista Acción Psicológica*, 65-78.
- Sierra, A., & Perez, M. (2014). El papel de los esquemas cognitivos y estilos parentales en la relación entre prácticas de crianza y problemas de comportamiento infantil. *avances en psicología Latinoamericana*, 389-402.
- Vite, A., & Perez, V. (2014). El papel de los esquemas cognitivos y estilos parentales en la relación entre prácticas de crianza y problemas de comportamiento infantil. *redalyc.org*, 389-402.

## **Linkografía**

- Barcenilla, M. (2012). *Amapola Centro Terapéutico*. Obtenido de El desarrollo social y emocional de 0 a 3 años: <http://centroamapola.es/articulos/el-desarrollo-social-y-emocional-del-nino-de-0-a-3-anos/>
- bice.org. (2017). *Derecho a la educación*. <https://bice.org/es/derecho-a-la-educaciòn-congreso.internacional-del-bice-2011/>
- Bisquerra, R. (s/f). *Grupo de orientación psicopedagógica*. Recuperado el 13 de junio de 2018, de <http://www.rafaelbisquerra.com/es/compencias-emocionales/compencia-social.html>
- Enquesignificado.com. (s/f). *Familia*. Recuperado el 27 de junio de 2018, de <http://quesignificado.com/familia/>
- Guerri, M. (27 de mayo de 2017). *De psicoactiva.com*. Recuperado el 15 de junio de 2018, de <https://www.psicoactiva.com/blog/las-8-edades-del-hombre-la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-erick-erkson/>
- Herrera, R. (16 de febrero de 2008). *Revista de Innovación y curricular*. Recuperado el 17 de mayo de 2018, de Innovar en educación: <https://innovemos.wordpress.com/2008/02/16/la-teoria-del-aprendizaje-de-vygotski/>
- Lemos, R. (18 de marzo de 2017). *La mente es maravillosa*. Recuperado el 15 de mayo de 2018, de <https://lamenteesmaravillosa.com/las-bases-la-aserividad-se-asiena-la-infancia/>
- Ministerio de Educación. (s/f). Recuperado el 15 de mayo de 2018, de <http://educación.gob.ec/2013/09>
- Mosquera, S. (noviembre de 2015). Recuperado el 15 de mayo de 2018, de <http://www.unicef.org>
- Natalia, J. (6 de mayo de 2013). *Inteligencia emocional*. Recuperado el 14 de junio de 2018, de <http://in-emocional.blogspot.com/2013/05/normal-0-21-false-false-es-ec-x.html?m=1>

Quicios , B. (17 de marzo de 2017). *guisinfantil.com*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/padres-autoritarios-con-sus-hijos/>

Rodríguez , C. (2013). *Hacer Familia*. Obtenido de <http://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-estilos-crianza-influencia-comportamiento-hijos-20160711124004.html>

Rodriguez, C. (25 de junio de 2017). *Educa y Aprende* . Recuperado el 2018 de mayo de 15, de <http://educaaprende.com/autoconfianza/>

Ruiz, Z. (15 de Abril de 2013). *FaroMundi*. Obtenido de Reflexiones para padres: <http://www.faromundi.org.do/2013/04/modelos-de-crianza/>

Significados.com. (17 de agosto de 2015). Recuperado el 16 de mayo de 2018, de <http://www.significados.com/cooperación/>

### **Citas bibliográficas base de datos UTA**

**SCOPUS:** Flores, E., Garcia, M., Calsina, C., & Yapuchura, A. (julio, 2016). Las habilidades sociales la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Antiplano-Puno. *scielo*, *XII*(2). Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682016000200001&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682016000200001&script=sci_arttext&tlng=pt)

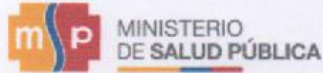
**E-LIBRO:** Campo, Estrada, Ochoa, Pérez. Procesos psicológicos vinculados al aprendizaje y su relación con el desarrollo personal- social en la infancia. Duazary; Santa Marta. 2011 julio; 8(2), <https://search.proquest.com/docview/1835765692/4A6189A233DE4CA9PQ/3?accountid=36765>.

**EBRARY:** Valdés Cuervo A. Familia y desarrollo: intervención en terapia familiar, editor. México, D. F: MX: Editorial El Manual Moderno; 2007. Disponible en: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utasp/reader.action?docID=3215513>

**PROQUEST:** Moral, M & Pelayo, L., (2016). Factores sociodemográficos y familiares en menores de España con medida judicial, cívicos e infractores. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (2), 1217-1233. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1822464334?accountid=36765>.

**PROQUEST EBOOK CENTRAL:** Minuchin, S., & Fishman, H. C. (2009). *Family therapy techniques*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

## Anexos



DIRECCIÓN NACIONAL DE COMUNICACIÓN, IMAGEN Y PRENSA

**CENTRO DE SALUD TIPO "B" TOTORAS**  
**AREA DE REHABILITACION**  
**ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

Totoras, 18 de Julio del 2018

Magister

Verónica Troya

**COORDINADORA DE LA CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

Ciudad

De mi consideración:

Yo, **PAULINA ESTEFANIA INCA ITURRALTE** Terapista de Estimulación Temprana; autorizo a la Señorita **YAHAIRA ALEXANDRA GUALLICHICO GUALLICHICO** con C.I. 1723154314 desarrollar el proyecto de investigación como trabajo de graduación con el tema **"MODELOS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS"**, en el área de Estimulación Temprana del centro de Salud tipo B Totoras permitiendo acceso y facilidades necesarias para desarrollar dicho proyecto

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

ATT,

**Lcda. PAULINA ESTEFANIA INCA ITURRALTE**

**Terapista de Estimulación Temprana**

**Celular: 0983456157**

Elaborado	Nombre	Área	Cargo	Firma/sello
	Paulina Inca	Estimulación Temprana	Terapista de Estimulación Temprana	



Av. República de El Salvador 36-64 y Suecia  
Teléfono: 593(02)3814-400, ext.: 9002  
www.salud.gob.ec

**CENTRO DE SALUD TIPO "B" TOTORAS  
ÁREA DE REHABILITACION  
ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

Totoras, 18 de Julio del 2018

Magister

Verónica Troya

**COORDINADORA DE LA CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

Ciudad

De mi consideración:

Yo, **PAULINA ESTEFANIA INCA ITURRALTE** Terapista de Estimulación Temprana; certifico que la Señorita **YAHAIRA ALEXANDRA GUALLICHICO GUALLICHICO** con C.I. 1723154314 realizó el proyecto de investigación como trabajo de graduación con el tema **"MODELOS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS"**, en el área de Estimulación Temprana del centro de Salud tipo B Totoras en la cual se realizó las evaluaciones y acceso a la historia clínica de la paciente.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.


ATT,

  
Paulina E. Inca I.  
ÁREA TEMPRANA

**Lcda. PAULINA ESTEFANIA INCA ITURRALTE**

**Terapista de Estimulación Temprana**

**Celular: 0983456157**

Elaborado	Nombre	Área	Cargo	Firma/sello
	Paulina Inca	Estimulación Temprana	Terapista de Estimulación Temprana	

# BATTELLE

INVENTARIO DE DESARROLLO

## CUADERNILLO DE ANOTACIÓN

Nombre \_\_\_\_\_  
 Programa/escuela \_\_\_\_\_  
 Terapeuta/profesor \_\_\_\_\_  
 Examinador \_\_\_\_\_

	AÑO	MES	DÍA
Fecha de examen			
Fecha de nacimiento			
Edad			
Edad en meses	(12 x años + meses)		

### RESUMEN Y RECOMENDACIONES

ÁREAS	PUNTOS FUERTES	PUNTOS DÉBILES	RECOMENDACIONES
PERSONAL/SOCIAL			
ADAPTATIVA			
MOTORA			
COMUNICACIÓN			
COGNITIVA			
<b>PUNTUACIÓN TOTAL</b>			



Copyright © 1984, 1988 LINC Associates, Inc.  
 Copyright © 1996 by TEA Ediciones, S.A. - Adaptado con permiso - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino Sahagún, 24; 28036 Madrid, España.  
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tintas AZUL y ROJO. Si lo presentan otro

## ÁREA PERSONAL/SOCIAL

### Subárea: INTERACCIÓN CON EL ADULTO

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.  
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación	Observaciones
0-5	PS 1	Muestra conocimiento de la gente.	2 1 0	
	PS 2	Mira la cara del adulto.	2 1 0	
	PS 3	Sonríe o vocaliza en respuesta a la atención del adulto.	2 1 0	
	PS 4	Explora las facciones del adulto.	2 1 0	
	PS 5	Muestra deseos de ser cogido en brazos por una persona conocida.	2 1 0	
6-11	PS 6	Muestra deseos de recibir atención.	2 1 0	
	PS 7	Participa en juegos como «cuello» o «el escondite».	2 1 0	
	PS 8	Distingue las personas conocidas de las no conocidas.	2 1 0	
12-17	PS 9	Sigue vocalizando cuando se le limita.	2 1 0	
	PS 10	Reacciona cuando se nombra a un familiar.	2 1 0	
18-23	PS 11	Responde a las alabanzas, recompensas o promesas de recompensa del adulto.	2 1 0	
	PS 12	Ayuda en tareas domésticas sencillas.	2 1 0	
24-35	PS 13	Saluda espontáneamente a los adultos conocidos.	2 1 0	
36-47	PS 14	Responde al contacto social de adultos conocidos.	2 1 0	
	PS 15	Se separa fácilmente de sus padres.	2 1 0	
60-71	PS 16	Utiliza a los adultos (además de los padres), como recurso.	2 1 0	
	PS 17	Inicia contactos con adultos conocidos.	2 1 0	
72-83	PS 18	Pide ayuda al adulto cuando lo necesita.	2 1 0	

+  =  Puntuación subárea

### Subárea: EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS/APECTO

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación	Observaciones
0-5	PS 19	Reacciona con anticipación.	2 1 0	
	PS 20	Muestra placer en juegos que impliquen movimientos bruscos.	2 1 0	
	PS 21	Expresa emociones.	2 1 0	
12-17	PS 22	Muestra afecto por las personas, animales u objetos personales.	2 1 0	
	PS 23	Le gusta jugar con otros niños.	2 1 0	
18-23	PS 24	Le gusta que le lean cuentos.	2 1 0	
24-35	PS 25	Expresa cariño o simpatía hacia un compañero.	2 1 0	
36-47	PS 26	Muestra entusiasmo en el trabajo o el juego.	2 1 0	
	PS 27	Muestra simpatía hacia los demás.	2 1 0	
48-59	PS 28	Consuela a un compañero.	2 1 0	
	PS 29	Describe sus sentimientos.	2 1 0	
60-71	PS 30	Muestra una actitud positiva hacia la escuela.	2 1 0	

+  =  Puntuación subárea



## ÁREA PERSONAL/SOCIAL (cont.)

### Subárea: AUTOCONCEPTO

UMBRAL = puntuación 2 en los ítems consecutivos de un nivel de edad.  
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación	Observaciones
0-5	PS 31	Muestra conocimiento de sus manos.	2 1 0	
6-11	PS 32	Responde a su nombre.	2 1 0	
18-23	PS 33	Expresa propiedad o posesión.	2 1 0	
	PS 34	Se reconoce en el espejo.	2 1 0	
24-35	PS 35	Se enorgullece de sus éxitos.	2 1 0	
	PS 36	Conoce su nombre.	2 1 0	
	PS 37	Utiliza un pronombre o su nombre para referirse a sí mismo.	2 1 0	
	PS 38	Habla positivamente de sí mismo.	2 1 0	
	PS 39	Conoce su edad.	2 1 0	
36-47	PS 40	Atrae la atención de los demás sobre su actividad.	2 1 0	
	PS 41	Conoce su nombre y apellidos.	2 1 0	
48-59	PS 42	Sa «hacer valer» socialmente.	2 1 0	
60-71	PS 43	Actúa para los demás.	2 1 0	
	PS 44	Demuestra capacidad para explicar o contar alguna cosa sin demasiada vergüenza.	2 1 0	

+  =  Puntuación subárea

### Subárea: INTERACCIÓN CON LOS COMPAÑEROS

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación	Observaciones
12-17	PS 45	Inicia un contacto social con compañeros.	2 1 0	
	PS 46	Imita a otro niño.	2 1 0	
18-23	PS 47	Juega solo junto a otros compañeros.	2 1 0	
	PS 48	Juega al lado de otro niño.	2 1 0	
24-35	PS 49	Participa en juegos de grupo.	2 1 0	
	PS 50	Comparte sus juguetes.	2 1 0	
36-47	PS 51	Se relaciona con los compañeros.	2 1 0	
48-59	PS 52	Tiene amigos.	2 1 0	
	PS 53	Escoge a sus amigos.	2 1 0	
	PS 54	Participa en el juego.	2 1 0	
	PS 55	Participa en actividades de grupo.	2 1 0	
	PS 56	Sabe compartir y esperar su turno.	2 1 0	
60-71	PS 57	Inicia contactos sociales e interacciones.	2 1 0	
	PS 58	Participa en juegos competitivos.	2 1 0	
	PS 59	Utiliza a los compañeros para obtener ayuda.	2 1 0	
	PS 60	Da ideas a otros niños y aprueba las de los demás.	2 1 0	
72-83	PS 61	Actúa como líder en las relaciones con los compañeros.	2 1 0	

+  =  Puntuación subárea

## ÁREA PERSONAL/SOCIAL (cont.)

### Subárea: COLABORACIÓN

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.  
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación	Observaciones
18-23	PS 62	Sigue normas de la vida cotidiana.	2 1 0	
24-35	PS 63	Sigue las reglas dadas por un adulto.	2 1 0	
48-59	PS 64	Obedece las órdenes del adulto.	2 1 0	
60-71	PS 65	Obedece las normas y órdenes de la clase.	2 1 0	
	PS 66	Espera su turno para conseguir la atención del adulto.	2 1 0	
	PS 67	Busca alternativas para resolver un problema.	2 1 0	
	PS 68	Hace frente a las burlas y riñas.	2 1 0	
72-83	PS 69	Participa en situaciones nuevas.	2 1 0	
84-95	PS 70	Utiliza al adulto para defenderse.	2 1 0	
	PS 71	Se enfrenta a la agresión de un compañero.	2 1 0	

+  =  Puntuación subárea

### Subárea: ROL SOCIAL

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación	Observaciones
24-35	PS 72	Juega representando papeles de adulto.	2 1 0	
	PS 73	Representa un papel.	2 1 0	
36-47	PS 74	Sabe si es niño o niña.	2 1 0	
	PS 75	Reconoce las diferencias entre hombre y mujer.	2 1 0	
48-59	PS 76	Reconoce expresiones faciales de sentimientos.	2 1 0	
	PS 77	Juega representando el papel del adulto.	2 1 0	
	PS 78	Ayuda cuando es necesario.	2 1 0	
	PS 79	Respeto las cosas de los demás.	2 1 0	
	PS 80	Pide permiso para utilizar las cosas de otro.	2 1 0	
60-71	PS 81	Reconoce los sentimientos de los demás.	2 1 0	
	PS 82	Distingue las conductas aceptables de las no aceptables.	2 1 0	
72-83	PS 83	Distingue roles presentes y futuros.	2 1 0	
84-95	PS 84	Demuestra responsabilidad.	2 1 0	
	PS 85	Reconoce la responsabilidad de sus errores.	2 1 0	

+  =  Puntuación subárea



## APÉNDICE A

### "CUESTIONARIO PCRI" - FORMATO PARA LA MADRE SOBRE EL NIÑO

Apellidos \_\_\_\_\_ Nombre \_\_\_\_\_  
 Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Las frases que te presentamos aquí describen lo que piensan algunos padres sobre sus relaciones con los hijos. Lee cada frase con atención y decide cuál es la que define mejor lo que tú sientes. Si estás muy de acuerdo rodea con un círculo el número 1 de la pregunta que corresponda. El número 2 si estás *de acuerdo*. El número 3 si estás *desacuerdo*, y el número 4 si estás *total desacuerdo*.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
1) Cuando mi hijo está molesto por algo generalmente me lo dice	1	2	3	4
2) Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo	1	2	3	4
3) Estoy tan satisfecha de mis hijos como otros padres	1	2	3	4
4) Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo	1	2	3	4
5) Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo	1	2	3	4
6) Cuando toca criar al hijo me siento sola	1	2	3	4
7) Mis sentimientos acerca de la paternidad cambian de día en día	1	2	3	4
8) Los padres deben proteger a sus hijos de aquellas cosas que pueden hacerles infelices	1	2	3	4
9) Si tengo que decir "no" a mi hijo le explico por qué	1	2	3	4
10) Mi hijo es más difícil de educar que la mayoría de los niños	1	2	3	4
11) Por la expresión del rostro de mi hijo puedo decir cómo se siente	1	2	3	4
12) Me preocupa mucho el dinero	1	2	3	4
13) Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo	1	2	3	4
14) La paternidad es una cosa natural en mí	1	2	3	4
15) Cedo en algunas cosas con mi hijo para evitar una rabieta	1	2	3	4
16) Quiero a mi hijo tal como es	1	2	3	4
17) Disfruto mucho de todos los aspectos de la vida	1	2	3	4
18) Mi hijo nunca tiene celos	1	2	3	4
19) A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos	1	2	3	4
20) Mi hijo me cuenta cosas de él y de los amigos	1	2	3	4
21) Desearía poder poner límites a mi hijo	1	2	3	4
22) Mis hijos me proporcionan grandes satisfacciones	1	2	3	4
23) Algunas veces siento que si no puedo tener más tiempo para mí, sin niños, me volveré loca	1	2	3	4
24) Me arrepiento de haber tenido hijos	1	2	3	4
25) A los niños se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren	1	2	3	4
26) Mi hijo pierde el control muchas veces	1	2	3	4

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
27) El ser padre no me satisface tanto como pensaba	1	2	3	4
28) Creo que puedo hablar con mi hijo a su mismo nivel	1	2	3	4
29) Ahora tengo una vida muy estresada	1	2	3	4
30) Nunca me preocupo por mi hijo	1	2	3	4
31) Me gustaría que mi hijo no me interrumpiera cuando hablo con otros	1	2	3	4
32) Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron	1	2	3	4
33) Como padre, normalmente, me siento bien	1	2	3	4
34) Algunas veces me siento agobiado por mis responsabilidades de padre	1	2	3	4
35) Me siento muy cerca de mi hijo	1	2	3	4
36) Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente	1	2	3	4
37) Nunca he tenido problemas con mi hijo	1	2	3	4
38) No puedo aguantar la idea de que mi hijo crezca	1	2	3	4
39) Mi hijo puede estar seguro de que yo lo escucho	1	2	3	4
40) A menudo pierdo la paciencia con mi hijo	1	2	3	4
41) Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hijo	1	2	3	4
42) Mi marido y yo compartimos las tareas domésticas	1	2	3	4
43) Nunca me he sentido molesto por lo que mi hijo dice o hace	1	2	3	4
44) Mi hijo sabe qué cosas pueden enfadarme	1	2	3	4
45) Los padres deberían cuidar qué clase de amigos tienen sus hijos	1	2	3	4
46) Cuando mi hijo tiene un problema, generalmente, me lo comenta	1	2	3	4
47) Mi hijo nunca aplaza lo que tiene que hacer	1	2	3	4
48) Ser padre es una de las cosas más importantes de mi vida	1	2	3	4
49) Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños	1	2	3	4
50) Los adolescentes no tienen la suficiente edad para decidir por sí mismos sobre la mayor parte de las cosas	1	2	3	4
51) Mi hijo me oculta sus secretos	1	2	3	4
52) Las madres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos	1	2	3	4
53) Creo que conozco bien a mi hijo	1	2	3	4
54) Algunas veces me cuesta decir "no" a mi hijo	1	2	3	4
55) Me pregunto si hice bien en tener hijos	1	2	3	4
56) Debería de hacer muchas otras cosas en vez de perder el tiempo con mi hijo	1	2	3	4
57) Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro	1	2	3	4
58) Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir si le pasa algo a mi hijo	1	2	3	4
59) Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo cuando era pequeño	1	2	3	4
60) Mis hijos sólo hablan conmigo cuando quieren algo	1	2	3	4
61) La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a sus hijos	1	2	3	4
62) Es mejor razonar con los niños que decirles lo que deben de hacer	1	2	3	4
63) Empleo muy poco tiempo en hablar con mi hijo	1	2	3	4
64) Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo y yo	1	2	3	4
65) para una mujer tener una carrera estimulante es tan importante como el ser una buena madre	1	2	3	4
66) A menudo amenazo a mi hijo con castigarle pero nunca lo hago	1	2	3	4
67) Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos	1	2	3	4
68) Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños	1	2	3	4
69) Las madres deben trabajar sólo en caso de necesidad	1	2	3	4
70) Algunas personas dicen que mi hijo está muy mimado	1	2	3	4
71) Me preocupa mucho que mi hijo se haga daño	1	2	3	4
72) Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo	1	2	3	4
73) Los niños menores de 4 años son muy pequeños para estar en la guardería	1	2	3	4
74) Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre	1	2	3	4
75) Llevo una fotografía de mi hijo en la cartera o en el bolso	1	2	3	4
76) Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo	1	2	3	4
77) No sé cómo hablar con mi hijo para que me comprenda	1	2	3	4
78) Para el niño es mejor una madre que se dedique a él por completo	1	2	3	4



## Consentimiento Informado de la Carrera de Estimulación Temprana



### MODELOS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS

ESTUDIANTE: YAHAIRA GUALLICHICO

Consentimiento Informado

TUTOR: Ps. CI. NANCY BETANCOURT ULLOA

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en

Este formulario incluye un resumen del propósito de este estudio. Usted puede hacer todas las preguntas que quiera para entender claramente su participación y despejar sus dudas. Para participar puede tomarse el tiempo que necesite para consultar con su familia y/o amigos si desea participar o no. Usted ha sido invitado a participar en un investigación sobre **MODELOS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS** porque su niño cumple con la edad establecida para poder desarrollar el trabajo investigativo.

#### Propósito del estudio

El propósito del estudio es poder establecer la influencia que tienen los modelos de crianza en el desarrollo social de los niños de la edad previamente dicha. Se trabajara con 20 niños los cuales deben tener de 2 a 4 años que asisten al centro de salud Totoras.

#### Descripción de los procedimientos

1. Se brindará a los padres un cuestionario, cuyo objetivo es identificar el modelo de crianza, para posteriormente relacionarlo con los resultados obtenidos del test de su hijo.
2. Aplicar el test a cada uno de los niños.
3. Obtener los resultados

#### Riesgos y beneficios

En esa investigación no existen riesgos tanto para el niño como para su progenitor. Los beneficios que se obtendrá son: se identificará las deficiencias sociales del niño se podrá trabajar en ellas con un mayor énfasis.

#### Confidencialidad de los datos

Para nosotros es muy importante mantener su privacidad, por lo cual aplicaremos las medidas necesarias para que nadie conozca su identidad ni tenga acceso a sus datos personales:

- 1) La información que nos proporcione se identificará con un código que reemplazará su nombre y se guardará en un lugar seguro donde solo el investigador tendrán acceso.
- 2) Su nombre, o el de su hijo no será mencionado en los reportes o publicaciones.

#### Derechos y opciones del participante

Usted o su hijo puede decidir no participar y si decide no participar solo debe decirselo al investigador principal o a la persona que le explica este documento. Además aunque decida participar puede retirarse del estudio cuando lo desee, sin que ello afecte los beneficios de los que goza en este momento.

Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

#### Información de contacto



### Consentimiento Informado de la Carrera de Estimulación Temprana



<b>Consentimiento informado</b>	
Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.	
Firma del participante	17-05-2018
Nombre del participante	17-05-2018
Nombre del investigador que obtiene el consentimiento informado YAHAIRA ALEXANDRA GUALLICHICO GUALLICHICO	
Firma del investigador	17-05-2018
Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0992979495 que pertenece a YAHAIRA GUALLICHICO.	

**Riesgos y beneficios**

En esta investigación no existen riesgos para el niño como para su progenitor. Los beneficios que se obtienen son: se identifican las deficiencias sociales del niño se puede trabajar en ellas con un mayor éxito.

**Confidencialidad de los datos**

Para protegerse es muy importante mantener en privacidad, por lo cual aplicaremos las medidas necesarias para que nadie conozca su identidad ni tenga acceso a sus datos personales:

1) La información que nos proporcione se utilizará con un código que reemplazará su nombre y se guardará en un lugar seguro donde solo el investigador tendrá acceso.

2) Su nombre o el de su hijo no será mencionado en los reportes o publicaciones.

**Derechos y decisiones del participante**

Usted o su hijo puede decidir no participar y si decide no participar solo debe decirle al investigador. También a lo largo de la investigación puede decidir participar o no en cualquier momento. Además aunque decida participar puede retirarse del estudio cuando lo desee, sin que esto afecte los beneficios de los que goza en este momento.

Usted no recibirá ningún pago, ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

**Información de contacto**