



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación
Mención: Educación Básica**

**TEMA: “UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA
RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA DEL ÁREA DE CIENCIAS
NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO CÉSAR VIERA,
PARROQUIA JUAN MONTALVO, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA
DE COTOPAXI.”**

Autora: Marcia Irene Guanoluisa Chasi

Tutor: Dra. Marina Zenaida Castro Solórzano, Mg.

Ambato - Ecuador

2018

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dra. Marina Zenaida Castro Solórzano, Mg; **CI. 1802740934**; en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO CÉSAR VIERA, PARROQUIA JUAN MONTALVO, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI.”**

Desarrollado por la egresada Marcia Irene Guanoluisa Chasi, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



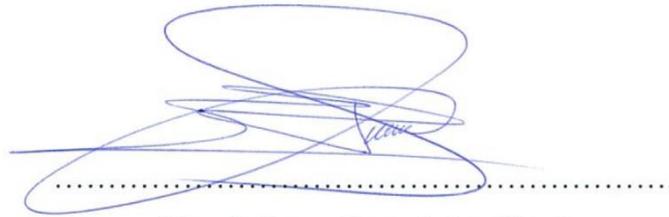
Dra. Marina Zenaida Castro Solórzano, Mg.

TUTORA TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CI. 1802740934

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



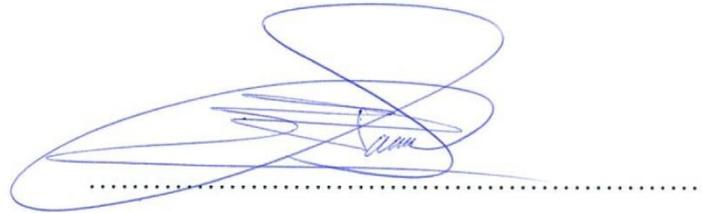
Marcia Irene Guanoluisa Chasi

C.I. 0502523897

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Marcia Irene Guanoluisa Chasi, cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre: **“UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO CÉSAR VIERA, PARROQUIA JUAN MONTALVO, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Marcia Irene Guanoluisa Chasi

C.I. 0502523897

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “**UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO CÉSAR VIERA, PARROQUIA JUAN MONTALVO, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI**”, presentada por la Señorita Marcia Irene Guanoluisa Chasi, egresada de la Carrera de EDUCACIÓN BÁSICA, Modalidad Semipresencial, Promoción Septiembre 2015, Febrero 2016, una vez revisada y certificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y reglamentarios.

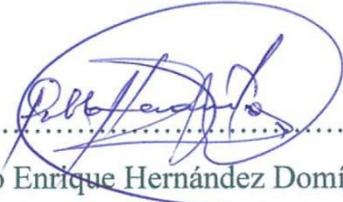
Por tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

Ambato, 12 de octubre del 2018


.....
Mg. Darwin Patricio Miranda Ramos

1802845113

MIEMBRO


.....
Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez

1802098078

MIEMBRO

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado a Dios quién supo guiarme para poder llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis padres y familia por ser el pilar fundamental en mi vida y brindarme su apoyo, consejos, comprensión, amor, y ser ejemplo de perseverancia y constancia, enseñándome valores, principios, dedicación y empeño para conseguir mis objetivos.

Marcia Irene Guanoluisa Chasi

AGRADECIMIENTO

Quiero dejar un agradecimiento fraterno a todas las autoridades y personal docente de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, mismos que con sus conocimientos, guía y orientación profesional han apoyado la realización de este trabajo.

Al Colegio “César Viera” por abrirme las puertas de la institución para realizar el trabajo efectuado con los estudiantes para realizar mi investigación.

Marcia Irene Guanoluisa Chasi

ÍNDICE DE CONTENIDOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN EJECUTIVO	xv
EXECUTIVE SUMMARY	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico	5
1.2.3 Prognosis	6
1.2.4 Formulación del problema	7
1.2.5 Interrogantes de la investigación.....	7
1.2.6 Delimitación del Problema.....	7
1.3 Justificación.....	8
1.4 Objetivos	9
1.4.1 Objetivo General	9

1.4.2	Objetivos Específicos.....	9
CAPÍTULO II		10
MARCO TEÓRICO.....		10
2.1	Antecedentes Investigativos	10
2.2	Fundamentación Axiológica.....	13
2.3	Fundamentación Pedagógica.....	13
2.4	Fundamentación legal.....	14
2.5	Categorías fundamentales.....	15
A.	Constelación de ideas de la Variable Independiente.....	16
B.	Constelación de ideas de la Variable Dependiente	17
2.6	Fundamentación Científica. Variable Independiente	18
2.6.1	Definición de Didáctica.....	18
2.6.2	Objetivos de la didáctica	18
2.6.3	El acto didáctico como estructura psicológica.....	19
2.6.4	Definición de Pedagogía.	19
2.6.5	Importancia de la Pedagogía	20
2.6.6	Competencias del Docente.....	20
2.6.7	Precisiones para el proceso de enseñanza de Ciencias Naturales ...	21
2.6.8	Estrategias metodológicas para Ciencias Naturales.....	21
2.6.9	Tipos de procesos de enseñanza para ciencias naturales	22
2.6.10	Recursos didácticos	23
2.7	Fundamentación Científica. Variable Dependiente.....	26
2.7.1	Modelos de Recuperación pedagógica.....	26
2.7.2	Tipos de recuperación pedagógica.....	27
2.7.3	Procesos de enseñanza - aprendizaje.....	28
2.7.4	Nuevos escenarios del aprendizaje.....	28

2.7.5	Definición de aprendizaje significativo	29
2.7.6	Factores fundamentales del proceso de aprendizaje	29
2.7.7	Recuperación Pedagógica	30
2.7.8	Recuperación pedagógica en Ciencias Naturales.....	32
2.7.9	Recursos didácticos para Ciencias Naturales.....	32
2.8	Hipótesis.....	34
2.9	Señalamiento de variables	34
2.9.1	Variable independiente.....	34
2.9.2	Variable dependiente.....	34
CAPÍTULO III.....		35
METODOLOGÍA		35
3.1	Enfoque	35
3.1.1	Enfoque Cualitativo	35
3.1.2	Enfoque Cuantitativo	35
3.2	Modalidad básica de la Investigación.....	35
3.2.1	Investigación de Campo.....	35
3.2.2	Investigación Bibliográfica	36
3.3	Nivel o tipo de investigación.....	36
3.3.1	Nivel Exploratorio.....	36
3.3.2	Nivel Descriptivo	36
3.3.3	Asociación de variables.....	36
3.3.4	Nivel Explicativo	37
3.4	Población Y Muestra	37
3.4.1	Muestra.....	37
3.5	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	38
3.6	Técnicas e instrumentos	40

3.6.1	Técnica. La encuesta	40
3.6.2	Instrumento. El cuestionario	40
3.6.3	Validez y confiabilidad	40
3.6.4	Plan de recolección de información	41
3.7	Plan para el procesamiento y análisis	42
3.8	Análisis e interpretación de resultados	42
CAPÍTULO IV		43
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....		43
4.1	Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a 20 docentes.....	43
4.2	Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a 60 estudiantes	56
4.3	Verificación de la Hipótesis	67
4.4	Modelo Lógico	68
4.5	Modelo Matemático	68
4.6	Modelo Estadístico	68
4.7	Nivel de Significación	68
4.8	Fórmula del Chi- Cuadrado	68
4.9	Recolección de datos y cálculos estadísticos.....	70
4.9.1	Frecuencias Observadas estudiantes	70
4.9.2	Frecuencias Esperadas estudiantes.....	71
4.10	Zona de aceptación y rechazo de las hipótesis	72
4.11	Zona de rechazo y aceptación de las hipótesis	73
4.12	Regla de decisión	73
4.13	DECISIÓN.....	73
CAPÍTULO V		74

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	74
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES	75
Bibliografía	76
ANEXOS	79

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Población y Muestra.....	37
Cuadro 2. Recursos Didácticos	38
Cuadro 3. Recuperación Pedagógica.....	39
Cuadro 4. Plan de recolección de la información	41
Cuadro 5. Ambiente	43
Cuadro 6. Imaginación	45
Cuadro 7. Convivencia.....	46
Cuadro 8. Razonamiento	47
Cuadro 9. Valores.....	48
Cuadro 10. Comunicación.....	49
Cuadro 11. Capacidades.....	50
Cuadro 12. Toma de decisiones	51
Cuadro 13. Búsqueda de soluciones.....	52
Cuadro 14. Reflexión	53
Cuadro 15. Motivación.....	54
Cuadro 16. Análisis.....	55
Cuadro 17. Ambiente	56
Cuadro 18. Imaginación	57
Cuadro 19. Convivencia.....	58
Cuadro 20. Razonamiento.....	59
Cuadro 21. Valores.....	60
Cuadro 22. Comunicación.....	61
Cuadro 23. Capacidades.....	62
Cuadro 24. Toma de decisiones	63
Cuadro 25. Búsqueda de soluciones.....	64
Cuadro 26. Reflexión	65
Cuadro 27. Motivación.....	66
Cuadro 28. Análisis.....	67
Cuadro 29. Frecuencias Observadas	70
Cuadro 30. Frecuencias esperadas	71
Cuadro 31. χ^2 estudiantes	72

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Árbol de problemas	5
Gráfico 2. Categorías fundamentales	15
Gráfico 3. Constelación de ideas de la Variable Independiente.....	16
Gráfico 4. Constelación de ideas de la Variable Dependiente	17
Gráfico 5. Ambiente.....	43
Gráfico 6. Imaginación.....	45
Gráfico 7. Convivencia	46
Gráfico 8. Razonamiento	47
Gráfico 9. Valores	48
Gráfico 10. Comunicación	49
Gráfico 11. Capacidades	50
Gráfico 12. Toma de decisiones.....	51
Gráfico 13. Búsqueda de soluciones	52
Gráfico 14. Reflexión.....	53
Gráfico 15. Motivación	54
Gráfico 16. Análisis	55
Gráfico 17. Ambiente.....	56
Gráfico 18. Imaginación.....	57
Gráfico 19. Convivencia	58
Gráfico 20. Razonamiento	59
Gráfico 21. Valores	60
Gráfico 22. Comunicación	61
Gráfico 23. Capacidades	62
Gráfico 24. Toma de decisiones.....	63
Gráfico 25. Búsqueda de soluciones	64
Gráfico 26. Reflexión.....	65
Gráfico 27. Motivación	66
Gráfico 28. Análisis	67
Gráfico 29. Zona de rechazo y aceptación de las hipótesis.....	73

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA: “UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO CÉSAR VIERA, PARROQUIA JUAN MONTALVO, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI.”

Autora: Marcia Irene Guanoluisa Chasi

Tutor: Dra. Marina Zenaida Castro Solórzano, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio hace referencia a la utilización de recursos didácticos en la recuperación pedagógica de los estudiantes de noveno grado del Colegio de Bachillerato Técnico Artístico “César Viera” del cantón Latacunga. Los docentes deben concientizar sobre la importancia de utilizar actividades innovadoras y creativas en el proceso de enseñanza, como también comprender cuál es la incidencia que ocasiona en los estudiantes el desaprovechar mencionados recursos complicando la consecución de los objetivos del área. Metodológicamente esta investigación se sustenta en los enfoques Cualitativo y Cuantitativo, citando como modalidad básica la investigación de Campo y bibliográfica apoyados en el nivel exploratorio, descriptivo y explicativo. La población y muestra se realizó en la institución educativa misma que se aplicó a veinte docentes y sesenta estudiantes arrojando como resultado la escasa creatividad de los educandos para utilizar recursos apropiados en la recuperación del área de Ciencias Naturales.

Palabras claves: actividades, comprender, creatividad, enseñanza, importancia, innovación y recursos

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER: BASIC EDUCATION
IN SEMI-PRESENTIAL STUDIES MODALITY**

TOPIC: "USE OF TEACHING RESOURCES TEACHING AREA RECOVERY OF NATURAL SCIENCES FRESHMEN BASIC GENERAL EDUCATION SCHOOL "CESAR VIERA", PARISH JUAN MONTALVO, CANTON LATACUNGA, COTOPAXI PROVINCE."

Author: Marcia Irene Guanoluisa Chasi

Tutor: Dra. Marina Zenaida Castro Solórzano, Mg

EXECUTIVE SUMMARY

The present study refers to the use of didactic resources in the pedagogical recovery of the ninth grade students of the Artistic Technical Baccalaureate School "César Viera" of the canton of Latacunga. Teachers should be aware of the importance of using innovative and creative activities in the teaching process, as well as understand what is the incidence that causes students to miss out on these resources complicating the achievement of the objectives of the area. Methodologically, this research is based on the Qualitative and Quantitative approaches, citing as a basic modality Field and bibliographical research supported at the exploratory, descriptive and explanatory level. The population and sample was made in the same educational institution that was applied to twenty teachers and sixty students resulting in the poor creativity of the students to use appropriate resources in the recovery of the area of Natural Sciences.

.

.

Key words: activities, understanding, creativity, teaching, importance, innovation and resources

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, denominada: Utilización de recursos didácticos en la recuperación pedagógica del área de ciencias naturales de los estudiantes de noveno grado de educación general básica del Colegio César Viera, parroquia Juan Montalvo, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, Contribuye en la adquisición de concepto habilidades y destrezas, facilitando la enseñanza y el aprendizaje; en aspectos relacionados con el pensamiento el lenguaje oral y escrito, la socialización estimulando los sentidos, la creatividad y la imaginación.

La investigación toma como base la Actualización y Fortalecimiento Curricular, aportando en la comprensión, en la instrucción a través de la observación, vinculación y conocimiento con la práctica en el entorno natural contribuyendo en el pensamiento autónomo, creativo, lógico e imaginativo.

El trabajo investigativo consta de seis capítulos, desarrollados de acuerdo a la norma establecida en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para la modalidad de tesis.

CAPÍTULO I: Se denomina El Problema, donde se encuentra el tema de investigación, el planteamiento del problema, la contextualización, sus causas, efectos, el análisis crítico, la prognosis, formulación del problema, interrogantes de la investigación planteado, unidades de observación, justificación, objetivos que explican el propósito del estudio.

CAPÍTULO II: Corresponde al Marco Teórico, se realiza un estudio minucioso sobre los antecedentes investigativos, las fundamentaciones, abarca las categorías fundamentales con una constelación de ideas con sus respectivas variables para dar origen a la hipótesis y señalamiento de variables.

CAPÍTULO III: La Metodología, se determina el enfoque, modalidad básica de la investigación: de campo, bibliográfica, documental; el nivel o tipo de investigación

siendo descriptiva, la población y muestra plantea la operacionalización de variables, el plan de recolección de la información, las técnicas e instrumentos utilizados en su desarrollo en el plan de recolección de la muestra y el plan para el procesamiento de la información.

CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados incluye tablas, gráficos, análisis e interpretación de cada una de las interrogantes planteadas en los diferentes cuestionarios, la verificación de la hipótesis, su planteamiento y la aplicación de la fórmula del Chi cuadrado, finalmente se visualiza la zona de aceptación y rechazo de la hipótesis.

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones, en este capítulo se detallan los diferentes puntos clave en las conclusiones y recomendaciones a plantear en la propuesta.

Finalmente se concluirá con la bibliografía, y anexos respectivos; especificando el fundamento documental a utilizarse en el desarrollo del trabajo, haciendo referencia a sitios webs, blogs o portales de Internet, en los anexos se presentará documentos referentes al trabajo realizado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema

“Utilización de recursos didácticos en la recuperación pedagógica del Área de Ciencias Naturales de los estudiantes de noveno grado de Educación General Básica del Colegio César Viera, parroquia Juan Montalvo, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi”

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

El Sistema Educativo Ecuatoriano toma como fundamento la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica, que considera al educando como actor de su propio aprendizaje, desafortunadamente los docentes no han recibido capacitaciones en referencia a la elaboración de recursos didácticos que favorezcan la recuperación pedagógica en el área de Ciencias Naturales, limitando, el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e imaginativo; afectado en la emisión de juicios de valor, toma de decisiones y resolución de problemas en los diferentes contextos.

Es decir, formar personas con mentalidad abierto [...] con la obligación compartida de velar por el planeta y de contribuir en la creación de un entorno mejor y pacífico [...] docente con capacidad de buscar, con rigor científico, estrategias creativas que generen y motiven el desarrollo del pensamiento-crítico-reflexivo-sistémico de los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2010, p.23-24)

La educación en la actualidad se está generaliza perjudicando en la aplicación de recursos didácticos que ayuden al desarrollo cognitivo, esto se debe a que él docente utiliza una pedagogía tradicionalista que impide la aplicación adecuada de

recursos didácticos y materiales que mejoren el rendimiento académico, contribuyendo en la formación de seres pasivos, receptivos, repetitivos. El Ministerio de Educación (2011), en el curso de Pedagogía y Didáctica señala:

La educación requiere de cambios y los ha propuesto desde hace varios años, obteniendo como respuesta la resistencia al cambio e innovación afectando en el desarrollo integral del niño, desfavoreciendo en el cumplimiento de metas y objetivos institucionales, perjudicando en las prácticas pedagógicas y curriculares, obstaculizando en las decisiones basadas en ideas propias y experiencias previas sobre el aprendizaje y las disciplinas. (p.9)

En la provincia de Cotopaxi se busca concientizar a los docentes a ser investigadores por medio de diferentes capacitaciones que el Ministerio de Educación oferta, para desarrollar y fortalecer sus conocimientos, desafortunadamente es inexistente la planificación de actividades que favorezcan en la utilización de recursos didácticos para la enseñanza en el área de Ciencias Naturales, condicionando la recuperación pedagógica generando dificultades en la planificación, evaluación, aplicación de métodos, empleo de estrategias didácticas, dificultando en el rendimiento académico de los estudiantes. Moya Martínez (2010)

Al hablar de recursos didácticos en la enseñanza se hace referencia a apoyos pedagógicos que refuerzan la actuación docente en un proceso organizado y sistemático que facilita la interpretación de los contenidos que se han de enseñar; considerando que la utilización de recursos puede convertirse en verdaderos instrumentos del pensamiento, de innovación, de motivación del aprendizaje. (p.1-2)

Los recursos didácticos al no ser utilizados adecuadamente en el aula se convierten en modelos mentales tradicionales, disminuyendo la recuperación pedagógica, obstaculizando el proceso educativo, contribuyendo en un aprendizaje monótono, sobresaliendo la utilización de textos, enciclopedias, fortaleciéndose la expresión verbal, la repetición, memorización, el estudio teórico, limitando la creatividad reflexiva influyendo negativamente en la capacidad cognitiva.

1.2.2 Análisis Crítico

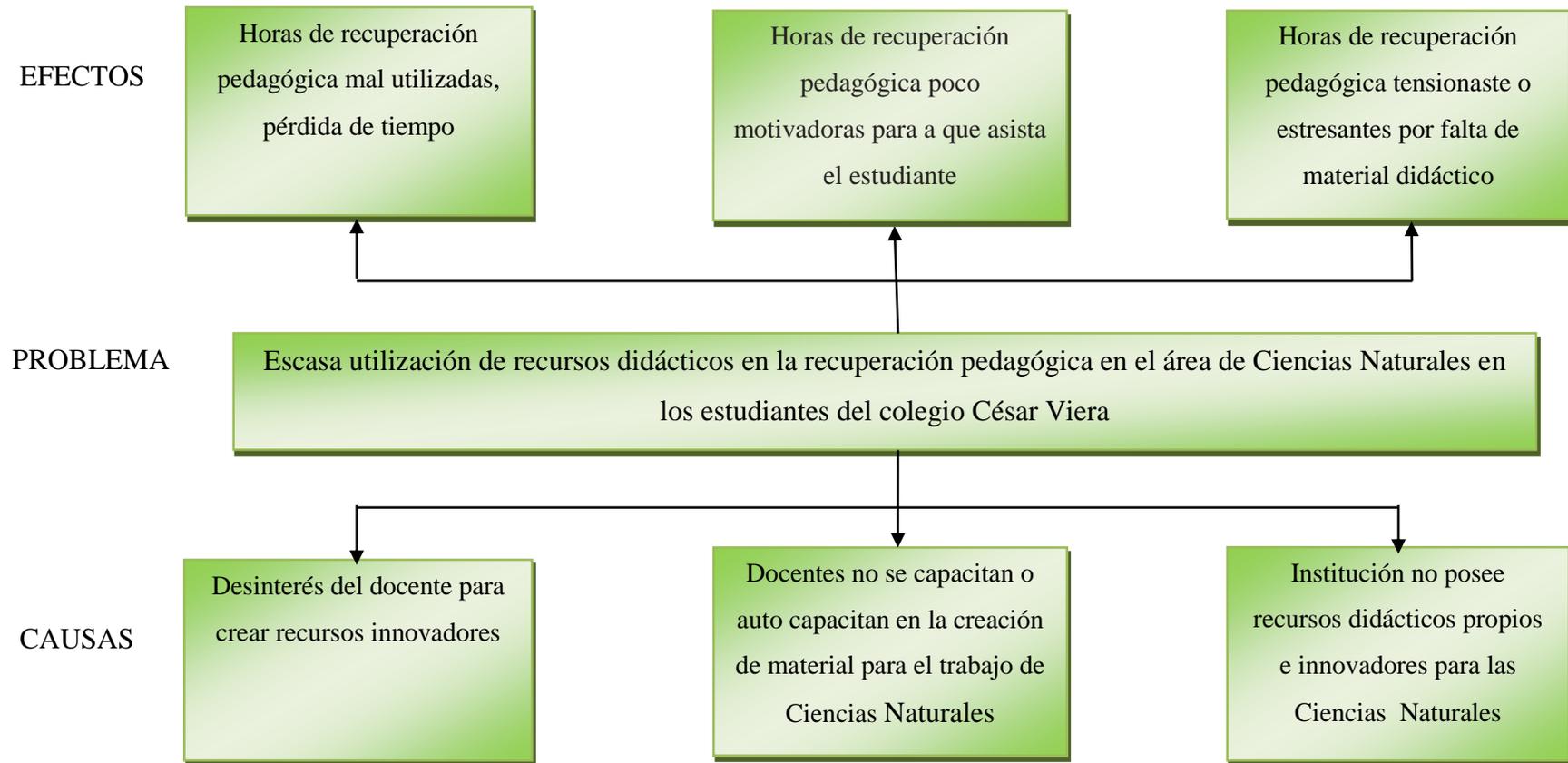


Gráfico 1. Árbol de problemas
Elaborado: Guanoluisa (2016)

En el Colegio César Viera, parroquia Juan Montalvo, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, el desinterés que muestran determinados docentes para investigar y crear recursos innovadores que ayude a los estudiantes a desenvolverse en las horas de recuperación pedagógica convirtiéndose en una pérdida de tiempo porque no consolida su conocimiento de la temática tratada.

Los docentes del colegio no se auto capacitan concienzudamente para la creación de material para el trabajo en el área de Ciencias Naturales lo que ocasiona que las horas de recuperación pedagógica sean poco motivadoras para que asistan los estudiantes.

La institución educativa no cuenta con recursos didácticos propios e innovadores para Ciencias Naturales por lo tanto las horas de recuperación pedagógica resulta ser estresante y poco atractivo para los estudiantes por la falta de aplicación del material didáctico mismo que no permite consolidar su conocimiento provocando que no sean críticos y reflexivos.

1.2.3 Prognosis

De no darse solución al problema la escasa utilización de recursos didácticos en la recuperación pedagógica del área de Ciencias Naturales de los estudiantes de noveno grado de Educación General Básica Colegio César Viera, continuaría el bajo rendimiento académico, seguirían las dificultades en el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e imaginativo, limitándose la capacidad de análisis, síntesis, reflexión, sería difícil alcanzar la confianza en sí mismo, el entusiasmo, la fluidez.

Además, continuaría desfavoreciéndose en la adquisición del aprendizaje significativo, permanecería el desinterés del educando en el aprendizaje, la construcción de conocimientos tendría una actitud tradicional limitando su capacidad de razonamiento, persistiría las clases basadas en la transmisión de contenidos, fortaleciéndose la verbalización, contribuyendo en la formación de sujetos receptivos, repetitivos y memorísticos.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera incide la utilización de recursos didácticos en la recuperación pedagógica del área de Ciencias Naturales de los estudiantes de noveno grado de Educación General Básica del Colegio César Viera, parroquia Juan Montalvo, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi?

1.2.5 Interrogantes de la investigación

- ¿Qué recursos didácticos utiliza el docente en la actividad de recuperación pedagógica en el Área de Ciencias Naturales?
- ¿Qué importancia se da a la recuperación pedagógica en el área de Ciencias Naturales?
- ¿Qué hacer con los resultados obtenidos en el proyecto de investigación?

1.2.6 Delimitación del Problema

1.2.6.1 Delimitación de contenido

Campo:Educativo

Área: Metodológica

Aspecto: Utilización de recursos didácticos. Recuperación Pedagógica del Área de Ciencias Naturales

1.2.6.2 Delimitación espacial

La presente investigación se efectuó en el colegio César Viera, parroquia Juan Montalvo, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

1.2.6.3 Delimitación temporal

El trabajo se realizó en el período octubre 2015-marzo 2016

1.2.6.4 Unidades de observación

Estudiantes y docentes de noveno grado

1.3 Justificación

El presente trabajo de investigación es de **interés** al enfocarse en el proceso enseñanza aprendizaje de Ciencias Naturales, aportando en la construcción de conocimientos, generando actitudes hacia el medio, aspecto que se consigue mediante la vivencia y experiencia adquirida en contacto directo con su contexto.

La investigación resalta su **importancia teórica práctica** porque permitirá mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje mediante la continua aplicación de recursos didácticos que fortalecen la recuperación pedagógica, mejorando el desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal en los educandos, mediante actividades que conlleven al desarrollo del pensamiento.

El tema utilización de recursos didácticos en la recuperación pedagógica sirven para el mejoramiento del proceso enseñanza donde se resalta su **utilidad** práctica al constituirse en una guía informativa para docentes, estudiantes, directivos, padres de familia y futuras investigaciones relacionadas, posibilitando la adquisición de herramientas para mejorar la calidad de enseñanza.

La investigación es de **impacto** en el ámbito educativo, destacándose que la utilización de recursos que fortalecen el rendimiento académico; contribuyendo en el desarrollo intelectual, cognitivo; siendo el educando protagonista de su aprendizaje, vinculando las experiencias del estudiantado dentro y fuera del aula.

El trabajo es **novedoso**, al constituirse en una guía que favorece en la adquisición del aprendizaje significativo en el área de Ciencias Naturales, apoyando en la comprensión de interrelaciones del mundo natural y sus cambios, potencializando el desarrollo de las macro destrezas como: observar, recolectar datos, interpretar situaciones o fenómenos, establecer condiciones, argumentar y plantear soluciones.

Por las características académicas y políticas institucionales la investigación es de gran **factibilidad** en el colegio César Viera, de la parroquia Juan Montalvo, al poseer el apoyo de la comunidad educativa, considerando que tiene como función

de mejorar la calidad educativa impartida mediante proyectos de innovación pedagógica.

Los **beneficiarios** del trabajo investigativo son los integrantes de la comunidad educativa, en especial los estudiantes de noveno grado de Educación General Básica del colegio César Viera, parroquia Juan Montalvo, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, favoreciendo en la trasmisión de información sobre los contenidos a estudiar.

La investigación tiene **originalidad** porque las ideas y conceptos son compromisos de la investigadora; además se mantiene la autoría en las definiciones e información presentada en el marco teórico, dando realce al trabajo que busca promover la participación activa de los estudiantes en el campo educativo.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Investigar la incidencia de la utilización de recursos didácticos en la recuperación pedagógica del área de Ciencias Naturales de los estudiantes de noveno grado de Educación General Básica del Colegio César Viera, parroquia Juan Montalvo, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los recursos didácticos que utiliza el docente en las actividades de recuperación del área de Ciencias Naturales.
- Analizar la importancia de la recuperación pedagógica en el área de Ciencias Naturales.
- Difundir los resultados obtenidos en la investigación a la comunidad educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

En Colegio César Viera, parroquia Juan Montalvo, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, no se han encontrado trabajos relacionados con el tema de investigación, sin embargo, en las bibliotecas virtuales de las diferentes Universidades del Ecuador y el mundo se han encontrado temas similares detallados a continuación:

Eras (2012) en su tema de investigación titulado: “Estrategias de recuperación pedagógica y el desarrollo motriz de las niñas y niños del primer año de Educación General Básica del Centro Educativo Caminemos Juntos del barrio Víctor Emilio Valdivieso de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2011-2012” establece las siguientes conclusiones:

Las micro planificaciones curriculares con sus estrategias de recuperación pedagógica especialmente las de trabajo grupal y el planteamiento de la solución problema, permitieron desarrollar actividades que coadyuvaron el crecimiento de habilidades y destrezas en el área motriz. El Centro de educación “Caminemos Juntos”, no cuenta con suficiente infraestructura adecuada, con recursos didácticos y aulas de recuperación pedagógica para las niñas y niños que presentan dificultades en el desarrollo de destrezas en el área motriz. (p.39-40).

El presente trabajo presentado aporta en la investigación al enfocarse en la utilización de diferentes recursos y estrategias que favorecen en la labor pedagógica, aportando en el mejoramiento del rendimiento académico, conocimiento, estimulando el proceso enseñanza aprendizaje, facilitando la adquisición de conocimientos secuenciados, gradados y asociados a las destrezas con criterios de desempeño.

Arévalo (2015) en su tema de investigación titulado: “Desarrollo de estrategias didácticas para la recuperación pedagógica de ciencias naturales en nivel de educación básica superior.” Donde se establece las siguientes conclusiones:

Se ha diagnosticado el problema pudiendo determinar con claridad aspectos, elementos y factores de éxito que son necesarios para un correcto desenvolvimiento del proceso de recuperación pedagógica en la Escuela Fe y Alegría de la ciudad de Ambato. Encontrando a los horarios de clase, los niveles motivacionales de los alumnos, y al uso de tecnología, los factores más determinantes para un bajo nivel de aceptación y logros dentro del proceso de recuperación pedagógica. La aplicación de una estrategia simplificada; en su estructura, permitió que el refuerzo académico se adapte fácilmente a los contenidos y aprendizajes deseados, esto potenciado con actividades Web 2.0, logró de manera efectiva los resultados deseados en procesos de recuperación pedagógica. (p.84)

La información detallada en el trabajo citado aporta al proyectarse en la utilización de herramientas tecnológicas, estimulando la innovación y actualización del docente en procesos de enseñanza que promuevan el aprendizaje significativo mejorando los modelos de enseñanza, como un sistema integrado, dinámico y sistémico.

Valenzuela (2012) en su tema de investigación titulado: “Uso de recursos didácticos manipulativos para la enseñanza y aprendizaje de la geometría.” Donde se establece las siguientes conclusiones:

Los docentes encuestados sí conocen la mayor parte de los materiales manipulativos de los presentados en el cuestionario, lo que no supone una instrucción sobre el material o el uso de éste en el aula. Este hecho no influye en la calidad de la enseñanza y aprendizaje de la geometría, ya que conocer el material no indica que mejore el aprendizaje del alumno. Sin embargo, este organizador es una herramienta útil y necesaria a la hora del diseño, planificación y evaluación de unidades didácticas de un docente. El grado de utilidad del material manipulativo de los docentes encuestados, no depende del tipo de establecimiento al cual pertenece, sino más bien a la enseñanza que han recibido en pre-grado o depende de los perfeccionamientos y profesionalización docentes que ellos han tenido. Así se desprende entonces, que lo importante no es el tipo de establecimiento, sino el nivel de conocimiento y preparación de los docentes en el material manipulativo. (p.78)

Se resalta que la utilización de material didáctico aporta en el desarrollo cognitivo de los educandos, favoreciendo en una enseñanza donde sobresale el pensamiento

lógico, crítico, creativo, considerandos como una herramienta esencial para su aplicación dentro del aprendizaje obteniendo resultados significativo mismos que van en beneficio de la educación.

Allas (2015) en su tema de investigación titulado: “Propuesta didáctica e investigación en torno a los paradigmas de enseñanza - aprendizaje aplicados a las ciencias de la naturaleza en educación primaria” establece las siguientes conclusiones:

Ofrecer al alumnado la posibilidad de ser un agente activo en su propio proceso de aprendizaje manejando recursos innovadores como material manipulable, aplicaciones interactivas, y cuadernos de campo adaptados a los contenidos repercute de forma positiva en la consecución de metas académicas, la vivencia de experiencias científicas reveladoras contribuye en la interiorización de conocimientos de mayor significación. La aplicación de metodologías asociadas al modelo de transmisión - recepción y un uso exclusivo del libro de texto y los ejercicios de recopilación de información previa influyen de forma negativa no solo en el interés y la motivación de los alumnos y alumnas respecto a esta área de conocimiento, sino que los logros académicos son menos satisfactorios, puesto que los aprendizajes interiorizados tienen un carácter menos significativo que los creados a partir del modelo constructivista y por descubrimiento (p.69).

Actualmente en diversas instituciones educativas es escasa e insuficiente la utilización de actividades, estrategias, métodos que favorezcan el cumplimiento de objetivos educativos, afectando en el desarrollo integral del educando, condicionando la capacidad de pensar, y resolver problemas en el entorno.

Medina (2010) en su tema de investigación titulado: “Recuperación académica para estudiantes de secundaria en riesgo de reprobación” Donde se establece las siguientes conclusiones:

Existen tres ámbitos relacionados que influyen de manera determinante con la educación: la familia, la escuela y el mundo. Los tres se encuentran desarticulados por diversas razones, lo que puede explicar la aparición de problemas sociales y educativos como la reprobación escolar ya que no tienen congruencia para el aprendizaje de los estudiantes.

Un aspecto de peso es el trabajo docente y administrativo de la escuela, porque se ha inclinado al cumplimiento de las reglas o políticas impuestas por los directivos en educación, de tal manera que su trabajo se ve más burocratizado, los profesores tratan de cumplir con todo el programa de clases, aunque los

alumnos no aprendan y las secretarías y prefectos están tan atareados con sus deberes que no atienden a los alumnos con cortesía y atención (p.115-116).

El educador del área de Ciencias Naturales al emplear recursos, actividades y materiales permitirá fortalecer el aprendizaje, logrando desarrollar habilidades intelectuales, mediante la práctica, la observación y la utilización de material concreto se lograra aprender interactivamente.

2.2 Fundamentación Axiológica

En el siguiente manifiesto pondremos en contexto la fundamentación axiológica de acuerdo con Gallo (2006) menciona que:

El valor se puede percibir, pero también se puede realizar, no sólo la percepción de los valores amplía nuestro ser en la vida, también la realización de valores amplía el horizonte de nuestro ser personal, cuando tengo la experiencia de algo que es un ser, capto también su valor, ser y valor nacen juntos; se dan como dos dimensiones de lo dado mediante la experiencia, a veces, llamamos al ser un hecho y, al valor, su importancia cada ser posee esta calidad axiológica como una energía que se capta, para hacer un análisis crítico del conocimiento de los seres, se buscan las esencias significativas del ser, porque con la reflexión crítica sobre el valor, no se captan esencias, sino que únicamente se producen representaciones intelectuales del valor. Cuánto más grande es el número y la cualidad de los valores que percibimos, tanto mayor es nuestra participación en las energías de la vida (p.24-25).

Los valores son parte fundamental para la formación integral de personas mismas que serán nuevos entes para la colectividad es por ello que se debe tomar en cuenta que como docentes tenemos en nuestras manos la enorme responsabilidad de incentivar a nuestros estudiantes ser parte de una sociedad más justa y equitativa con el propósito de vivir en mundo mejor.

2.3 Fundamentación Pedagógica

Para la fundamentación pedagógica se ha tomado como referencia Alcántara citado en Ortiz García & Sánchez Gómez (1994):

La antropología pedagógica es una pieza fundamental del hacer educativo [...] El razonamiento para su construcción puede parecerse simple en la

educación actual: si la educación tiene una decidida tarea de ocuparse del hombre ha de padecer de razón natural para que llegue al conocimiento (p.91).

Dentro de la educación la pedagogía al igual que la didáctica tiene un papel muy importante porque nos permite tener un mejor desenvolvimiento en el que hacer educativo de esa manera lograremos llegar con un conocimiento más esencial para nuestros estudiantes.

2.4 Fundamentación legal

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural Capítulos Tercero y Cuarto en el artículo: 11 literal (d) e (i) y El Código de la Niñez y Adolescencia: Capítulo Tercero artículo 37 establece.

Obligaciones. - Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

d. Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes.

i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas; (Ley Orgánica, 2011, p. 55)

Derechos de educación: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorio local, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. (Código de la Niñez y adolescencia, 2003, p. 195)

Como docentes tenemos el compromiso de cumplir y hacer cumplir las normas brindar una educación acorde con las exigencias de la actualidad con el firme propósito de brindar una educación de calidad con calidez mediante la participación activa de todos quienes conformamos el hacer educativo.

2.5 Categorías fundamentales

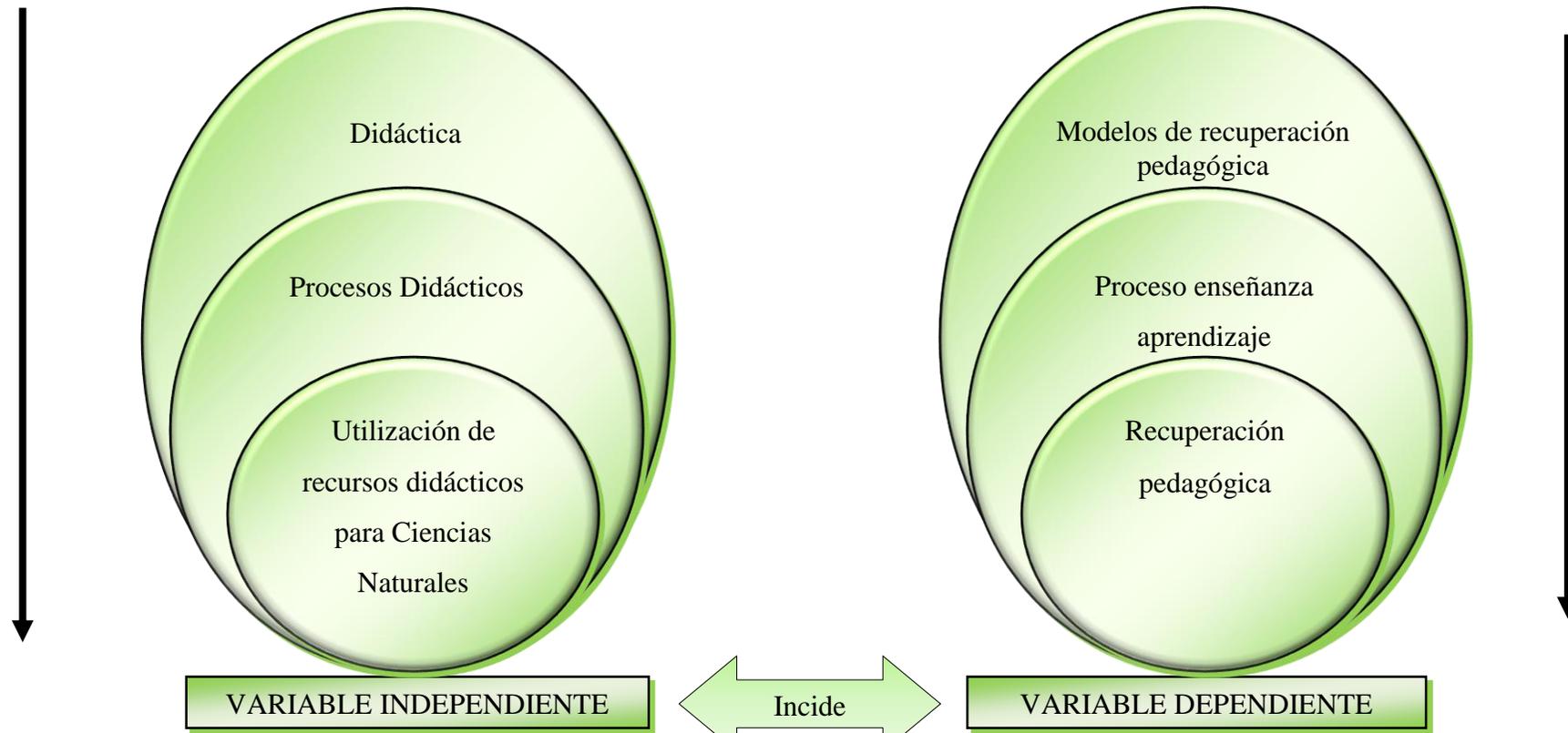


Gráfico 2. Categorías fundamentales
Elaborado: Guanoluisa (2016)

A. Constelación de ideas de la Variable Independiente



Gráfico 3. Constelación de ideas de la Variable Independiente

Elaborado: Guanoluisa (2016)

Tema: Constelación Variable independiente

B. Constelación de ideas de la Variable Dependiente

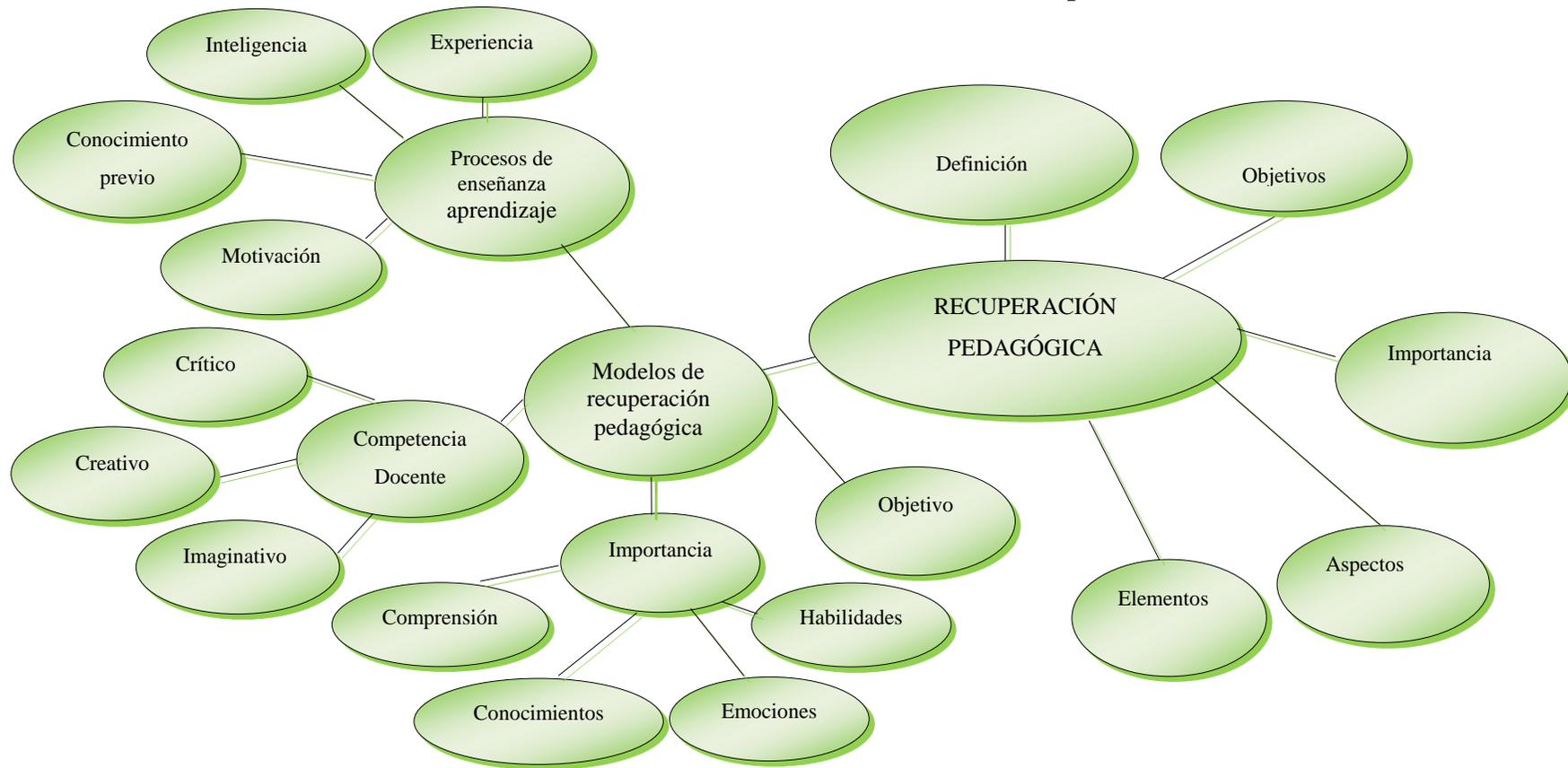


Gráfico 4. Constelación de ideas de la Variable Dependiente

Elaborado: Guanoluisa (2016)

Tema: Constelación Variable dependiente

2.6 Fundamentación Científica. Variable Independiente

2.6.1 Definición de Didáctica

De acuerdo con el siguiente contexto comprenderemos la importancia de la Didáctica de acuerdo con Pozo (2011):

La aplicación de la didáctica en el campo educativo, el docente debe poseer vocación, preparación, libertad de pensamiento, actualización e innovación, su labor se extiende fuera del aula de trabajo al realizar actividades extracurriculares, actuando y resolviendo situaciones inesperadas que involucran a sus estudiantes. La Didáctica concreta la actividad docente en la formación de profesores para aprender a enseñar, se supone que el conocimiento que se genera desde ésta debe ser aprendido por los estudiantes para docentes, en beneficio de la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, resaltándose su aporte en el alcance del pensamiento crítico auto dirigido, auto disciplinado, auto regulado y autocorregido. Establece que la didáctica en el docente promueve el establecimiento y aceptación de responsabilidades, efectuando con su función de: organizador, mediador, facilitador, guía del aprendizaje, teniendo la tarea de educar a las nuevas generaciones desempeñando una labor decisiva en la formación del recurso humano (p.123-126).

Es importante considerar que los docentes deben actualizarse o auto prepararse constantemente para realizar la hora clase dejando de lado la improvisación lo que nos permitirá romper paradigmas pero sobre todo considerar que los avances tecnológicos de hoy en día nos permite obtener información rápida y eficaz.

2.6.2 Objetivos de la didáctica

La didáctica presenta los siguientes objetivos dentro del campo educativo; Para Torres Maldonado & Girón Padilla (2009):

- Llevar a cabo los propósitos de la educación.
- Hacer el proceso de enseñanza- aprendizaje más eficaz.
- Aplicar los nuevos conocimientos provenientes de la biología, la psicología, la sociología y la filosofía que puedan hacer la enseñanza más consecuente y coherente.
- Orientar la enseñanza de acuerdo con la edad evolutiva del alumno y alumna para ayudarles a desarrollarse y realizarse plenamente, en función de sus esfuerzos de aprendizaje.
- Adecuar la enseñanza y el aprendizaje, a las posibilidades y necesidades del alumnado. Inspirar las actividades escolares en la realidad y ayudar al

alumno (a) a percibir el fenómeno del aprendizaje como un todo, y no como algo artificialmente dividido en fragmentos.

- Orientar el planeamiento de actividades de aprendizaje de manera que haya progreso, continuidad y unidad, para que los objetivos de la educación sean suficientemente logrados.
- Guiar la organización de las tareas escolares para evitar pérdidas de tiempo y esfuerzos inútiles.
- Hacer que la enseñanza se adecue a la realidad y a las posibilidades del o la estudiante y de la sociedad.
- Llevar a cabo un apropiado acompañamiento y un control consciente del aprendizaje, con el fin de que pueda haber oportunas rectificaciones o recuperaciones del aprendizaje (p.13)

Para realizar un buen aprendizaje debemos entender entonces que la aplicación de la didáctica va de la mano con la utilización de recursos y estrategias adecuadas lo que nos permitirá mejorar nuestra hora clase y lograr un mejor rendimiento académico de los estudiantes.

2.6.3 El acto didáctico como estructura psicológica

En la siguiente cita se dará a conocer la relación entre la didáctica y la psicología de acuerdo con Meneses Benítez (2007):

El proceso de enseñanza - aprendizaje supone una interacción entre la estructura psicológica que aprende la estructura didáctica que sirve para iniciar y hacer funcionar la parte psicológica. Para comprender este proceso se debe atender a la interacción entre ambos subsistemas para así comprender las relaciones causa/efecto entre lo didáctico y lo psicológico. La explicación del aprendizaje que trata de ofrecer la didáctica necesita previamente el conocimiento de que es el aprendizaje y cuál es su funcionamiento (p.44).

Podemos tener una mejor apreciación de la relación que existe entre las dos partes tanto la psicología como la didáctica dentro del proceso enseñanza aprendizaje ya que hoy en día se pone de manifiesto debido a los múltiples casos que se han generado en la actualidad con nuestros estudiantes.

2.6.4 Definición de Pedagogía.

De acuerdo con Mendoza (2010). En su investigación define lo siguiente.

La pedagogía es una ciencia eficiente y eficaz, para el estudiante y el educador, tienen como objetivo el enseñar mediante la utilización de técnicas adecuadas

para adquirir mayor conocimiento con un mínimo esfuerzo, pero garantizando una educación con calidad y calidez educación. La pedagogía tiene como propósito la formación de sujetos capaces de desarrollar pensamiento autónomo que pueda producir nuevas ideas y permita avances científicos culturales y sociales, aportando en la comprensión, incluye necesariamente un proceso de empatía, de identificación y de proyección, aportando en el desarrollo del pensamiento creativo, fortaleciendo el desarrollo intelectual. La pedagogía constituye una fuerza liberadora y un recurso poderoso en la vida personal y cívica de cada uno centrándose en entender los procesos mentales que están involucrados en la construcción de los conceptos y derivar desde ahí acciones que conlleven al desarrollo del pensamiento de las personas, favoreciendo en el desarrollo integral (p.123-124).

Es importante conocer nuevos métodos de enseñar para llegar con un mejor conocimiento a nuestros educandos y de esa forma obtener resultados satisfactorios acorde con las nuevas exigencias que son implementadas desde el ministerio de educación.

2.6.5 Importancia de la Pedagogía

Para obtener un mejor ámbito educativo debemos saber: qué enseñar, cómo enseñar y cuándo hacerlo. Según Medina (2010):

Aprovecha los aportes manifestados por otras ciencias como la Psicología, Sociología, Filosofía, Estadística; para perfeccionar la planificación en la práctica áulica, mejorando los modos de intervención del docente en el proceso enseñanza aprendizaje aplicando técnicas de evaluación, que modernizan las teorías pedagógicas y la práctica áulica (p. 67)

Los cambios, en la reforma educativa favorecen a una educación con calidad mediante metodologías, habilidades, actividades, pedagógicas responsabilizando al educando en la participación activa, comprometido durante el proceso enseñanza aprendizaje en un marco de consideración, tolerancia hacia la dignidad humana.

2.6.6 Competencias del Docente

De acuerdo con la ponencia de Olmos (2008):

Es importante potenciar el desarrollo de competencias del docente mediante programas de capacitación sobre la actualización y fortalecimiento de diseño curricular 2010 ya que el docente debe poseer dominio en contenidos, y

sobretudo procedimientos que conlleven a mejorar la calidad de la educación fomentando la integración, mediante el desarrollo de habilidades, sobresaliendo entre las competencias (p.173).

El docente debe realizar actividades mediante la utilización de competencias y la planificación de contenidos que ayudará a desarrollar la clase y permitirá lograr un desempeño óptimo en nuestro estudiante de esa forma robustecemos el nivel de aprendizaje como un conjunto de valores que le permiten un significado crítico a cada contexto en específico en que se desenvuelvan nuestros estudiantes .

2.6.7 Precisiones para el proceso de enseñanza de Ciencias Naturales

Es importante conocer las Ciencias Naturales, de acuerdo con el Ministerio de Educación (2016):

Otro principio metodológico que el docente debe aplicar es la horizontalidad; es decir el considerar a los estudiantes como artífices en la construcción de su propio conocimiento. Las Ciencias Naturales basan sus conocimientos en las experiencias sensibles y manipulables, buscan explicar fenómenos y comportamiento a través de la observación, y la fuente del conocimiento nunca termina por lo que los docentes deben “relacionar las destrezas, los conocimientos científicos y su aplicación, buscando las herramientas para la comprensión del entorno y la resolución de problemas cotidianos (p. 95).

Como docentes deberíamos hablar de Ciencias Naturales haciendo referencia a nuestras propias vidas para ello debemos relacionarnos con nuestro propio entorno lo que no permitirá tomar decisiones que vayan en beneficio de todos los seres vivos.

2.6.8 Estrategias metodológicas para Ciencias Naturales

Las Ciencias Naturales tienen como propósito esencial conocer, explicar y reflexionar sobre los fenómenos naturales del mundo. Según Calvo (2005):

El conocimiento científico es diferente de otras formas de explicación, porque se basa en hechos que puedan comprobarse a través de la experimentación, usando ejemplos cotidianos. La enseñanza de las ciencias naturales debe partir como una explicación del mundo, del cómo y por qué suceden las cosas, partiendo de problemas reales que comprometan y motiven a los estudiantes. (p. 97)

Entre los métodos que se pueden utilizar para la enseñanza de las Ciencias Naturales están: el método científico, el método de observación directa, el aprendizaje cooperativo, ERCA o Ciclo de Kolb, método comparativo.

2.6.9 Tipos de procesos de enseñanza para ciencias naturales

Conocer la planificación es transcendental según el (Ministerio de Educación 2016). Muestra los siguientes:

- **ERCA**
Experiencia concreta: Experimentar: actuar, sentir, reflexionar (de forma emotiva).
Reflexión: Reflexionar: dudar, comparar, analizar, establecer relaciones y extraer ideas.
Conceptualización: Pensar: guiarse por una meta, conceptualizar, entender, actuar (reflexivamente).
Aplicación: Actuar: Poner en práctica, proponer, ejecutar.
- **Método Científico o Experimental**
Es activo y provoca en los participantes un interés profundo por llegar a descubrir el tema propuesto y llegar a establecer una ley o principio.
- **Método de Observación**
Es el contacto con los fenómenos de la naturaleza, o la presentación del material concreto para la conceptualización objetiva y precisa de los mismos. Además de desarrolla nociones de tiempo, espacio, viabilidad e independencia despertando interés por su entorno.
- **Método de Aprendizaje Cooperativo**
Realización de actividades de equipo para alcanzar la meta, es necesario que cada integrante coordine esfuerzos con los demás para realizar las tareas asignadas. Permite desarrollar habilidades para resumir información, ampliarla, comprobarla y explicarla y habilidades para argumentar ideas, dar opiniones y manejar conflictos; al terminar la técnica, los participantes analizan los objetivos alcanzados para comprobar la eficacia del equipo y tomen decisiones.
- **Método Comparativo**
Establece comparaciones del tema en estudio relacionado con los fenómenos físicos y humanos donde vive el educando. (p. 99-100-101).

Mediante la aplicación de estos métodos en el aula permitirá orientarnos, guiarnos y seguir paso a paso nuestra hora clase esto ayudará a cumplir con todas las expectativas nuestra planificación si temor a equivocarnos u olvidarnos el contenido que vamos a impartir.

2.6.10 Recursos didácticos

Los recursos didácticos son parte importante dentro del contexto educativo según Segovia (2007).

Al utilizar los recursos didácticos de manera adecuada, brindamos soporte al trabajo del docente facilitando la información que queremos transmitir. Generando en los educandos situaciones pedagógicas que consienten aprendizajes significativos, cooperativos, integradores, siendo el educando actor de su aprendizaje, estableciendo un vínculo directo con la realidad del contexto físico y social. El término recurso educativo hace referencia a cualquier medio, soporte o vías que por su característica puede emplearse con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de actividades formativas, integrando conocimientos, habilidades y actitudes, aprendiendo a trabajar en equipo, y solucionar problemas. (p. 29).

Utilizar recursos didácticos es contar con la oportunidad transmitir de forma eficiente el conocimiento con el que queremos llegar hacia nuestros estudiantes generando expectativa y motivación para dictar cualquier asignatura.

2.6.10.1 Importancia de los recursos didácticos

Cabe precisar la utilización de recursos didáctico, en la hora clase, para Cárdenas (2014).

La importancia de los recursos didácticos sobresale en el proceso enseñanza aprendizaje, considerando que el educando desarrolla sus ideas, pensamientos, expresiones, emitiendo juicios de valor, siendo capaz de resolver problemas en el entorno (p.123).

Para la elaboración de recursos didácticos no solo pueden ser tecnológicos o gráficos si no también se debería considerar los materiales del medio y aprovechar las oportunidades que nos provee la naturaleza mismos que pueden ser elaborados con material de reciclaje permite al docente mejorar el entorno natural y social.

2.6.10.2 Criterios de selección de recursos didácticos

Para seleccionar los recursos debemos tomar en cuenta lo siguientes aspectos según el Ministerio de Educación (2013):

- La materia específica a enseñar, vinculando la práctica con la teoría, favoreciendo en la comprensión, el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal.
- Las necesidades y la situación de aprendizaje de los estudiantes, aportando en un ambiente de armonía, logrando la libre expresión de ideas, pensamientos, sentimientos, aplicando normas que favorecen en la convivencia
- Las condiciones ambientales, aporta para la recolección, almacenamiento, selección y utilización de recursos al ponerse el educando en contacto directo con el entorno que le rodea.
- El tiempo disponible para la aplicación, evitando la inadecuada utilización de determinado recurso, aportando en la economía, mediante el reciclaje que favorece en el cuidado, conservación y preservación del ambiente. (p.145)

El formador debe elegir el contenido y el tipo de soporte didáctico que va a utilizar en sus acciones formativas, teniendo presente el aporte al desarrollo integral del niño.

2.6.10.3 Elementos de los recursos didácticos

Aportar en el desarrollo intelectual del niño es fundamental considerar los siguientes elementos, de acuerdo con Acosta (2008):

- La utilidad que efectivamente tendrá para el alumno y para alcanzar los objetivos propuestos.
- Las características de la audiencia, es decir, si la composición de la clase es homogénea o heterogénea, el nivel cultural, el número de participantes y media de edad.
- La limitación económica, en cuanto al presupuesto disponible para adquirir nuevo material, el coste de mantenimiento de los recursos, así como la proporción entre recurso y número de escolares.
- El tiempo del que se dispone para el programa y para utilizar los recursos didácticos. (p.89)

Seleccionar el mejor recurso didáctico, la técnica más apropiada y su aplicación, permitirá transmitir los contenidos adecuadamente lo que nos permitirá obtener un verdadero aprendizaje significativo con nuestros estudiantes.

2.6.10.4 Aspectos significativos de los recursos didácticos

Los recursos didácticos, al constituirse como una herramienta que favorece en la enseñanza aprendizaje, según Núñez (2010):

- **Visibles:** de fácil visibilidad en su uso, teniendo presente que su adquisición se encuentre en el entorno, evitando gastos económicos, relacionándose con la necesidad y adecuación al objetivo de referencia que se quiere lograr.
- **Sencilla:** Con un contenido concreto, preciso, limitado, aportando en la claridad de contenidos, favoreciendo en el aprendizaje cooperativo, aportando en el conocimiento, en la aplicación de valores y en la convivencia.
- **Precisas:** Debe contener información objetiva, actualizada, completa y ordenada, enfocándose en el contenido a transmitir, en su utilidad para la educación y en el aprendizaje que adquiere el educando con su aplicación.
- **Interesantes:** a través del diseño, los colores, gráficos, organizadores, mapas conceptuales y maquetas que atraen la atención, concentración y memoria, desarrollando el nivel cognitivo.
- **Prácticos:** considerando su nivel de concreción y/o abstracción, así como el grado de realismo, y, en determinadas circunstancias, un buen esquema gráfico, construido con símbolos visuales que se han demostrado que son más eficaces que las fotos tomadas de la realidad (p.134-137).

El uso de recursos permite desarrollar la memoria, el razonamiento, la percepción, observación, atención y concentración; al momento de construir y desarrollar el conocimiento en los niños permitiendo resolver problemas y demostrar habilidad en el momento que se lo requiera

2.6.10.5 Clasificación de recursos didácticos

La adquisición de conocimientos depende que tan útiles sean los recursos, para Pazmiño (2011): Clasifica de la siguiente manera.

- **Recursos por imágenes:** Al proyectar imágenes es esencial considerar que las imágenes sean fijas empleándose: retroproyector, proyector de diapositivas, además las imágenes en movimiento: películas en celuloide, televisión, video, DVD; los medios informáticos: multimedia, discos ópticos, enseñanza asistida por ordenador, constituyéndose en recursos que aportan en la labor educativa, favoreciendo en la enseñanza y en el aprendizaje.
- **Recursos escritos:** El no proyectar imágenes en el aula implica la utilización adecuada de libro, fotocopias y otros impresos, objetos y ejemplares reales, modelos y simuladores, gráficos, esquemas, diagramas, mapas o planos, pizarras: de tiza, blanca, de hojas móviles, fotografías, medios sonoros sin apoyo visual (radiodifusión y grabaciones de audio).
- **El proyector como recursos didácticos:** Retroproyector aparato de proyección a través de la pantalla permite que el educando trabaje o actúe

controlando el desarrollo de la información, de tal forma que lo que recibe a través del audio y video.

- **Videos formativos como recursos didácticos:** Los videos permiten que los estudiantes aprendan con más facilidad e identifiquen con rapidez ciertas cosas o situaciones los videos pueden establecer relaciones de correspondencia, clasificación, ordenamiento, identificación de idénticos, pertenencia, asociación; reconocer características de tamaños, formas, colores, sensaciones, olores, sabores, sonidos, entre otras, teniendo que los videos formativos: sirven de apoyo o complemento de los contenidos mostrando una información que el alumno debe asimilar o reflexionar teniendo la siguiente clasificación:
 - Videos Informativos: videos documentales que presentan y describen objetos, procesos, instalaciones, esquemas de trabajo y proyectos. Varía en complejidad.
 - Videos Motivacionales: pretenden que las personas que los vean acepten o se comprometan con el contenido que se les presenta.
 - Videos Demostrativos: pretenden que las personas que los vean aprendas a hacer algo que se explica detalladamente y de forma progresiva.
 - Videos De animación: contiene un pequeño argumento dramático o de ficción y sirve para mostrar a los participantes en un curso la forma de actuar de las personas, y tratan aspectos que tienen que ver con motivación de las actitudes (p.90-94).

Ser conscientes de la variedad de recursos que como docentes tenemos a disposición es importante mismo que desconocemos en ocasiones por la falta de investigación este tipo de TIC permite que el estudiante aprenda escuchando y observando.

2.7 Fundamentación Científica. Variable Dependiente

2.7.1 Modelos de Recuperación pedagógica

Este nuevo proceso permite ayudar a los estudiantes mejorar su rendimiento académico, para el Ministerio de Educación de Ecuador (2012):

Dentro del sistema educativo el asesoramiento es proceso formativo y de acompañamiento que se realiza con un encuadre particular, es decir en orden a un espacio, tiempo y pautas de relación determinadas y previamente acordadas o establecidas. En dicho proceso participan, por una parte, los docentes y directores de las escuelas. Además el asesoramiento se halla regulado y especificado por las normas establecidas por la propia institución, los lineamientos generales para su desarrollo y aportan los recursos humanos y materiales necesarios, por parte del ministerios de educación, destinadas a mejorar la calidad de las escuelas y el aprendizaje de los estudiantes (p. 123).

La recuperación pedagógica permite que el estudiante fortifique sus conocimientos mismos que no fueron entendidos en su período de clase en jornada normal de esta forma el educando tendrá la oportunidad de mejorar su rendimiento.

2.7.2 Tipos de recuperación pedagógica

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2016): la aplicación de la recuperación sería la siguiente.

- Según a quien vaya dirigido: este puede ser Individual o grupal
- Según el lugar de desarrollo: dentro y fuera del aula o en el aula de apoyo
- Según el momento donde se realiza: Previo al proceso de aprendizaje o posterior al tema (p.35).

Considerar estos parámetros de recuperación pedagógica tiene como finalidad que el Docente elija las formas de trabajo con los estudiantes mismos que ayuden a comprender y logra el propósito que tiene nivelar el conocimiento de los educandos y lograr una mejor meta académica.

2.7.2.1 Aprendizaje en las tareas de recuperación pedagógica

Como docentes la actividades escolares son importantes. Para Pozo (2008):

En el proceso enseñanza aprendizaje existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, diferenciándose por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje alcanzando que el educando sea participante activo, consciente de enseñar siendo la actividad del educando aprender. El maestro mediante actividades escolares, extraescolares y tareas de refuerzo, tiene como finalidad alcanzar el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes positivas de los educandos fomentando valores como la solidaridad y el respeto para un ambiente agradable que contribuya en la enseñanza y el aprendizaje. Las habilidades que desarrolla el educando se relacionan con el mejoramiento del pensamiento crítico, creativo e imaginativo que conlleva a la resolución de problemas que se presentan no solamente a nivel educativo sino en el diario vivir, alcanzando un aprendizaje significativo para la vida favoreciendo un ambiente colaborativo mediante la utilización de metodologías activas que propicien el diálogo y reflexión entre los participantes del proceso. (p.46)

Los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje deben orientará los educandos hacia el descubrimiento de valores que permiten un mejor desenvolvimiento en su vida y como no decir dentro de su formación profesional,

2.7.3 Procesos de enseñanza - aprendizaje

De acuerdo con Marrero (2017) Define cuán importante es el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La enseñanza-aprendizaje se constituye bajo un criterio lógico y pedagógico con la finalidad de lograr efectividad en la asimilación de los conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de convicciones por parte de los estudiantes, de manera que puedan cumplir exitosamente sus funciones sociales. De este modo, el sistema de educación responde al encargo social de formar ciudadanos útiles, en correspondencia con los valores que predominan en la sociedad, el perfil del egresado y las competencias que este debe lograr (p.39).

Como complemento podemos mencionar que en cualquier actividad es importante tener un proceso para conseguir un objetivo de igual en la educación en considerable seguir un proceso para la enseñanza y el aprendizaje de los jóvenes estudiantes.

2.7.4 Nuevos escenarios del aprendizaje

Para referirnos uso de las TIC para Salinas (1997):

Estos nuevos escenarios pueden referirse, tanto al impacto que la introducción de las TIC tiene en la enseñanza convencional, como a la configuración de nuevos escenarios para el aprendizaje. Entre el aula convencional y las posibilidades de acceso a materiales de aprendizaje desde cualquier punto a través de telecomunicaciones existe todo un abanico de posibilidades de acceso a recursos de aprendizaje y de establecer comunicación educativa que deben ser considerados, sobre todo en una proyección de futuro (p. 5)

Podemos darnos cuenta cuán importante es la utilización de las herramientas tecnológicas dentro del que hacer educativos esto permitirá llegar con el tema a tratar de forma más concreta es decir el estudiante podrá observar, escuchar y hacer.

2.7.5 Definición de aprendizaje significativo

El aprendizaje del educando genera la adquisición de nuevos conocimientos. Según Moreira (2005):

El aprendizaje significativo, el aprendiz no puede ser un receptor pasivo; muy al contrario. Debe hacer uso de los significados que ya internalizó, de modo que pueda captar los significados que los materiales educativos le ofrecen. En ese proceso, al mismo tiempo que está diferenciando progresivamente su estructura cognitiva, está también haciendo reconciliación integradora para poder identificar semejanzas y diferencias, reorganizando su conocimiento. O sea, el aprendiz construye su conocimiento, produce su conocimiento (p.123).

El aprendizaje en los estudiante cumple una papel preponderante en la actualidad porque ayuda en la formación integral del ser como individuo mismos que deben ser aprovechado con la finalidad de formar mejores seres humanos.

2.7.6 Factores fundamentales del proceso de aprendizaje

Para aprender son importantes cuatro factores fundamentales. Según Vásquez (2011):

- **Inteligencia:** Es un conjunto de información adquirida mediante la experiencia y comprensión teórica y práctica frente a la realidad, mencionándose sus características: crítico (fundamentado), metódico, verificable, sistemático, unificado, ordenado, universal, objetivo, (por medio del lenguaje científico), racional, provisorio que explica y predice hechos por medio de leyes.
- **Conocimientos previos:** Son adquiridos a través de la vivencia en los diferentes contextos lo que permitirá al escolar organizar sus propias ideas para difundir a diversas personas cumpliendo con propósitos, metas comunicativas reales, promoviendo la expresión de opiniones personales, favoreciendo en el conocimiento de diversos puntos de vista, estableciendo el dialogo, favoreciendo en la emisión de juicios de valor.
- **Experiencia:** Capacidad que tiene el ser humano para aplicar su conocimiento, desarrollando el pensamiento lógico, creativo e imaginativo; favoreciendo en la conciencia, teniendo como finalidad estimular los procesos cognitivos requeridos para el aprendizaje.
- **Motivación:** Dependen del desarrollo educativo del ser humano, hace referencia a su capacidad de expresión, comunicación y el establecimiento del diálogo sobresaliendo la argumentación e interpretación siendo importante para fortalecer las habilidades de pensar, razonar, y expresarse con claridad, fluidez, precisión ante cualquier situación fluidez en cualquier contexto. (p. 123).

El proceso de aprendizaje pone de manifiesto la aplicación de los conocimientos mismos que deben ser evaluados desde el inicio hasta la finalización de la clase con el propósito de conocer cuál es el conocimiento que presente el estudiante antes y después de una clase impartida.

2.7.7 Recuperación Pedagógica

2.7.7.1 Definición

Para entender mejor la recuperación pedagógica debemos considerar el siguiente contexto.

La recuperación pedagógica tiene por objeto fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, reforzando las aptitudes y actitudes, aportando en el mejoramiento del rendimiento académico provocando la comunicación efectiva, para alcanzar aprendizajes significativos, originando un trabajo escolar eficiente, estableciendo normas de comportamiento, disciplina, apoyando en el razonamiento, el análisis, la síntesis y avivando el interés del educando por el aprendizaje. La investigación es de impacto en el ambiente educativo, al promover orientaciones que limitan a la educación tradicional centrándose en el conocimiento del educando fomentando el pensamiento crítico, creativo, e imaginativo alcanzando seguridad, y creatividad para la resolución de problemas basándose en la experiencia. Las tareas de refuerzo académico resaltan su utilidad práctica al incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, la imaginación creadora, las diferentes formas de expresión personal, comunicación verbal y gráfica, alcanzando un rendimiento académico eficiente (Chacchi, 2005, p.35).

La recuperación pedagógica contiene un conjunto de estrategias educativas que se realizan con el fin de nivelar los conocimientos de los estudiantes que tienen bajo rendimiento o necesitan mejorar sus calificaciones.

2.7.7.2 Objetivo de la recuperación pedagógica

La finalidad de realizar la recuperación pedagógica Según Van (2002):

Realizar las adaptaciones requeridas para el mejoramiento en los niveles cognitivo, actitudinal, comportamental incluyendo los diferentes contextos: educativo, familiar, social, fomentando la comunicación con las familias para favorecer la adquisición de hábitos básicos de trabajo efectuando actividades dirigidas a los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje cumpliendo con las actividades de: planificar, coordinar y evaluar (p.367).

Buscar ayudar al estudiantado en el mejoramiento de sus calificaciones y su rendimiento académico esto puede darse debido a diferentes factores como es el control de los padres de familia, hogares disfuncionales entre otros.

2.7.7.3 Importancia de la recuperación pedagógica

La recuperación pedagógica de acuerdo a Pozo (2011) permite.

Desarrollar la máxima atención, mediante técnicas que permitan al educando comprender el tema analizar y sintetizar mejorar la práctica docente dentro del aula, teniendo un impacto y resultados sensibles en la comunidad escolar; siendo necesario la participación de todos los actores involucrados (p. 36).

Apoyar al estudiante en la adquisición de nuevos conocimientos, reforzando la clase con la utilización de nuevos recursos didácticos lo que ayudara a consolidar la clase tratada esto permitirá mejorar sus calificaciones y alcanzar el objetivo al final del año lectivo.

2.7.7.4 Aspecto de la recuperación pedagógica

Desarrollar actividades que vaya en beneficio de los estudiantes, para Vásquez (2011):

El sistema de autorización de las actividades de recuperación pedagógica abarca actividades participativas, narrativas, cooperativas, cooperando al aprendizaje por descubrimiento mediante una enseñanza guía fundamentándose en incrementar el aprendizaje y resultados del educando intensificando el diálogo, estableciendo un entorno conversacional, sembrando la adquisición del nuevo conocimiento, animando las relaciones socio afectivas, a partir del sentido de pertenencia, respeto mutuo y la solidaridad (p.128).

La recuperación pedagógica individualizada, permite establecer o construir el lugar adecuado para la realización de acciones de refuerzo, fomentando la emoción, motivación y actitudes enfocadas en el fortalecimiento del aprendizaje.

2.7.7.5 Estrategias en la recuperación pedagógica

Las estrategias para mejorar el rendimiento académico para, Núñez (2010):

El docente adapta las estrategias didácticas para profundizar el tema requerido en las tareas de refuerzo académico, realizando las adaptaciones necesarias respetando los contenidos de aprendizaje, los conocimientos previos, las condiciones de aprendizaje, el tipo de evaluación integrando los procesos motivacionales, actitudes adecuadas, el auto concepto y autoestima. (p.76)

Enseñar la clase de recuperación pedagógica sin recursos didácticos hace que el estudiante pierda el interés para aprender reflejado como resultado en las malas calificaciones que no ayudaran alcanzar los aprendizajes requeridos.

2.7.8 Recuperación pedagógica en Ciencias Naturales

De igual forma la utilización de recursos en el área de Ciencias Naturales para Adúriz , y otros. (2011):

La importancia de enseñar no es solo conocer el contenido de un libro de texto, por bueno que este sea, si no va más allá. Debe conectar con la actividad cognitiva de cada estudiante, con su desarrollo personal, y con los contenidos y la epistemología propia de la ciencia que enseñamos. No es nada sencillo situarnos en este espacio tridimensional al enseñar ciencias y hacer que tales dimensiones sean compatibles, pero es imprescindible hacerlo para que las ciencias contribuyan al desarrollo de competencias en los estudiantes (p.34).

Cambiar de un estilo de aprendizaje de uno a otro, según lo demanden las circunstancias es importante para un mejor comportamiento y el desarrollo de la clase esto motivara a los educandos a ser partícipes activos y no simples receptores.

2.7.9 Recursos didácticos para Ciencias Naturales

Existen variados recursos que pueden ser utilizados al momento de abordar una clase de ciencias naturales. Para Suárez (2017):

- El dibujo se establece siempre como la fijación de un gesto que concreta una estructura, por lo que enlaza con todas las actividades primordiales de expresión y construcción vinculadas al conocimiento, a la descripción de ideas, las cosas y los fenómenos de interpretación basados en la explicación de su sentido por medio de sus configuraciones (p.8).

- Los modelos didácticos son sumamente útiles para este tipo de casos, ya que muestran una visión más real y por supuesto, tridimensional de las estructuras anatómicas a estudiar. Se debe seleccionar este recurso para el aprendizaje cuando es necesario mirar objetos u organismos reales de muy grandes o muy pequeñas dimensiones, entre sus ventajas se encuentran la posibilidad de tocar y manipular las partes que conforman el modelo, pues muchos de ellos son desarmables, lo que a su vez desarrolla tanto la capacidad de observación como las destrezas para armar y desarmar objetos, y esto dinamiza la clase. (p.9).
- Los mapas conceptuales facilitan la organización lógica y estructurada de los contenidos de aprendizaje porque son útiles para seleccionar, extraer y separar la información más importante de aquella que es superficial y menos relevante, se integran las relaciones de un todo mediante relaciones de subordinación desarrollando ideas a través de un aprendizaje interrelacionado (p.10).
- Los mapas mentales o cognitivos son una representación gráfica de un proceso holístico en su concepción y percepción, facilita la toma de notas y los repasos efectivos [...] es una manera de generar, registrar, organizar y asociar ideas tal y como las procesa el cerebro humano. Para la elaboración de mapas mentales se debe colocar el título del tema a desarrollar en la parte central, preferiblemente acompañado de una imagen al respecto, luego colocar los subtítulos alrededor y unidos al título principal, por flechas, se recomienda que la información se organice en el sentido de las agujas del reloj. Es importante colocar imágenes referentes a los aspectos que se han ubicado en el mapa mental (p.12).
- Las representaciones esquemáticas o esquemas están constituidos por un resumen de algún tema en el que se destacan los aspectos más importantes de una forma capaz de ser captada por la vista sin mayor complicación, pueden ser utilizadas llaves que indiquen la relación entre ideas que van englobadas dentro de otras. En las ciencias este recurso puede ser aplicado eficientemente para cualquier tema, se puede emplear para la organización de información general o incluso para aspectos específicos y detallados. (p.13).
- Las tecnologías de información y comunicación (TIC) como herramientas para la enseñanza y el aprendizaje. En el campo educativo el papel de la tecnología se ha incrementado progresivamente, hasta tal punto que en algunos niveles educativos se han ido desplazando las investigaciones y consultas en fuentes bibliográficas tradicionales, esto se debe principalmente a la facilidad que representa para el estudiantado el uso de las herramientas tecnológicas que incorporan los distintos sistemas representativos (p.14).

Los recursos didácticos para trabajar en el área de ciencias naturales deben ser fundamentales para formar el conocimiento del estudiantado tomando en cuenta que es un área que debe contar con la manipulación, observación y experimentación de sus contenidos lo que permitirá obtener buenos resultados de ser aplicado.

2.8 Hipótesis

H.0. La utilización de recursos didácticos incide en la recuperación pedagógica del Área de Ciencias Naturales de los estudiantes de noveno grado de Educación General Básica del Colegio César Viera, parroquia Juan Montalvo, cantón Latacunga, provincia De Cotopaxi.”

2.9 Señalamiento de variables

2.9.1 Variable independiente

Utilización de recursos didácticos

2.9.2 Variable dependiente

Recuperación pedagógica del Área de Ciencias Naturales

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

El presente trabajo investigativo denominado: “Utilización de recursos didácticos en la recuperación pedagógica del área de ciencias naturales de los estudiantes de noveno grado de Educación General Básica del colegio César Viera, parroquia Juan Montalvo, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi”, se sustentará en el paradigma crítico propositivo, con los enfoques: cualitativo y cuantitativo.

3.1.1 Enfoque Cualitativo

Además, será cualitativo porque los resultados de la investigación fueron sometidos a un análisis crítico mediante el razonamiento reflexión siendo apoyo al marco teórico.

3.1.2 Enfoque Cuantitativo

Cuantitativo, porque los resultados de la investigación de campo serán sometidos a un análisis numérico mediante la interpretación de datos.

3.2 Modalidad básica de la Investigación.

3.2.1 Investigación de Campo

El diseño del trabajo de investigación se efectuará en el “colegio César Viera, de la parroquia Juan Montalvo, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi”, en las aulas de la institución en el Área de Ciencias Naturales con los estudiantes de noveno grado de educación básica con los cuales se involucrará de forma directa para observar la realidad de la institución educativa y nos permita efectuar nuestro objetivo.

3.2.2 Investigación Bibliográfica

Para realizar nuestro trabajo se necesitará consultar e Investigar para poder ampliar los contenidos además de comparar la información y profundizar el conocimiento que se posee referente a nuestro tema, investigación que se realizará en libros, documentos, sitios web, artículos, revistas, periódicos, documentos, publicaciones que nos van ayudar en nuestra investigación.

3.3 Nivel o tipo de investigación

Dentro de la metodología se consideran los niveles o tipos de investigación, destacándose por sus propias características mencionándose el nivel exploratorio y descriptivo.

3.3.1 Nivel Exploratorio

Ayudó a comprender el problema, buscó las causas del uso inadecuado de recursos didácticos en la recuperación pedagógica del Área de Ciencias Naturales, desde la perspectiva de sus autores y escritores en relación al tema planteado.

3.3.2 Nivel Descriptivo

Mediante los datos obtenidos en la institución educativa se realizará el análisis e interpretación donde se descubrirá y nos proporcionará las causas y efectos brindándonos la factibilidad mediante la aplicación de la variable independiente utilización recursos didácticos y variable dependiente la recuperación pedagógica del Área de Ciencias Naturales.

3.3.3 Asociación de variables

Nuestro proyecto de investigación presenta dos variables utilización de recursos didácticos y recuperación pedagógica en el área de ciencias naturales misma que nos permitirá realizar pronósticos mediante la analogía de las dos variables.

3.3.4 Nivel Explicativo

Se generalizó el conocimiento de la teoría, métodos y técnicas de investigación, prevaleciendo elementos, aspectos, relaciones básicas para comprender los objetos y procesos presentando como efecto la variable dependiente utilización de los recursos didácticos, describiéndose factores, generados por la variable independiente recuperación pedagógica en el área de Ciencias Naturales

3.4 Población Y Muestra

Con el fin de alcanzar el objetivo propuesto en la investigación, se aplicó encuestas sobre, la utilización de los recursos didácticos en la recuperación pedagógica en el área de Ciencias Naturales de los estudiantes del colegio César Viera, de la parroquia Juan Montalvo, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

El colegio César Viera cuenta con 450 estudiantes donde laboran 25 docentes tomándose como universo de estudio al conglomerado de docentes y estudiantes.

3.4.1 Muestra

Se aplicó la encuesta a 20 docentes y 60 estudiantes del colegio César Viera; Al ser la población o universo de investigación muy pequeño se aplicará los instrumentos de investigación a toda la población, razón por la cual no se calculará muestra.

Cuadro 1. Población y Muestra

Población	Número de personas	Porcentaje
Docentes	20	10%
Estudiantes	60	90%
Total	80	100%

Fuente: Registro Institucional

Elaborado: Guanoluisa (2016)

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE. UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS

Cuadro 2. Recursos Didácticos

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Los recursos didácticos Son una guía para los aprendizajes, ayudan a organizar la información que el docente trasmite a los educandos, fortaleciendo las habilidades despertando la motivación; además permiten evaluar los conocimientos estableciendo interacciones entre el educador y el educando.	Aprendizajes	Ambientes	¿Los recursos didácticos que usted utiliza propician interacciones que fortalecen el proceso educativo?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
		Imaginación	¿El uso de recursos didácticos ofrece a los educandos la posibilidad de manipular, indagar, descubrir y observar favoreciendo en el pensamiento, incitando la imaginación y creatividad?	
	Motivación	Convivencia	¿Los recursos que usted utiliza ejercitan la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, la protección del medioambiente, entre otros?	
		Razonamiento	¿Considera usted que el uso de recursos desarrolla la memoria, el razonamiento, la percepción, observación, atención y concentración?	
	Interacciones	Valores	¿Usted utiliza los recursos didácticos para reforzar los conocimientos cumpliendo con las actividades curriculares programadas trabajando conceptos, procedimientos, valores y actitudes?	
		Comunicación	¿Cree usted que en la recuperación pedagógica se fortalece la comunicación como mecanismo activador del diálogo y la convivencia entre sujetos sociales?	

Fuente: Marco Teórico

Elaborado por: Guanoluisa (2016)

VARIABLE DEPENDIENTE. RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

Cuadro 3. Recuperación Pedagógica

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Promueve el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje, mediante la realización de actividades que favorecen en el desarrollo intelectual, utilizando recursos para fortalecer la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas para alcanzar el aprendizaje significativo contribuyendo en la formación integral del estudiante.	Proceso enseñanza aprendizaje	Capacidades	¿Usted mediante la recuperación pedagógica potencia las capacidades cognitivas, procedimental, actitudinal alcanzando la construcción del conocimiento?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
		Toma de decisiones	¿Considera usted que la recuperación pedagógica favorece en el desarrollo del pensamiento creativo, favoreciendo en la toma de decisiones, contribuyendo en la resolución de problemas?	
	Desarrollo intelectual	Búsqueda de soluciones	¿Cree usted que en la recuperación pedagógica los recursos didácticos, aportan en el razonamiento, los valores, la construcción de relaciones y la búsqueda de soluciones?	
		Reflexión	¿Considera usted que los recursos didácticos favorecen en la evaluación durante el proceso de recuperación pedagógica, logrando la reflexión, el análisis, la argumentación, obteniendo conclusiones por sí mismo?	
	Aprendizaje significativo	Motivación	¿Los recursos para la recuperación pedagógica en el área de Ciencias Naturales involucran la motivación, el manejo de procesos de atención, la inducción del aprendizaje y los procedimientos que aportan en la emisión de juicios de valor?	
		Análisis	¿Considera usted que el refuerzo pedagógico contribuye en el análisis de problemas, despertando la curiosidad, la capacidad para razonar y emitir criterios significativos?	

Fuente: Marco Teórico

Elaborado: Guanoluisa (2016)

3.6 Técnicas e instrumentos

La encuesta con el instrumento cuestionario estructurado, es utilizada como técnica de recolección de información respondiendo los informantes por escrito a preguntas cerradas enfocándose en aspectos relacionados con las variables: independiente y dependiente, aplicándose a los docentes.

3.6.1 Técnica. La encuesta

La encuesta se caracteriza por ser una técnica que admite la recolección de datos mediante un cuestionario elaborado con preguntas escritas, redactadas con claridad y precisión para obtener información relevante facilitando la evaluación de los resultados por métodos estadísticos.

3.6.2 Instrumento. El cuestionario

El cuestionario en el presente trabajo es considerado como un instrumento utilizado para recabar, cuantificar, universalizar, comparar la información recolectada para recoger información veraz relacionada con las variables de estudio analizando el comportamiento, actitudes, características de las personas que laboran en el colegio César Viera del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, teniendo como finalidad respetar la naturalidad y libertad

Se caracteriza por que permite llegar a un mayor número de participantes, facilitando además el análisis de la información variando de acuerdo con las disciplinas y las necesidades de cada investigación.

3.6.3 Validez y confiabilidad

- La validez, de los instrumentos se realiza fundamentándose en el criterio de expertos, verificándose que procedimientos empleados en la investigación están en armonía con el objetivo del estudio.

- La confiabilidad es una medida de estabilidad del cuestionario y la ficha de observación considerados instrumentos de medición que son aplicados a un mismo grupo de personas, después de un periodo.

3.6.4 Plan de recolección de información

Cuadro 4. Plan de recolección de la información

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
¿A qué personas está dirigido?	Docentes y estudiantes del colegio César Viera del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi
¿Sobre qué aspectos?	Utilización de recursos didácticos Recuperación pedagógica en el área de ciencias naturales
¿Quién investiga?	Investigadora: Marcia Irene Guanoluisa Chasi
¿Cuándo?	Durante el período 2015 - 2016
¿Lugar de la recolección de la información?	colegio César Viera del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi
¿Cuántas veces?	Una vez, la prueba piloto Encuestas y fichas de observación al universo de estudio
¿Qué técnica de recolección?	Técnicas. Encuesta, Observación Instrumento. Cuestionario Ficha de observación
¿Con que?	Mediante un cuestionario estructurado
¿En qué situación?	En las aulas de la institución, en una situación favorable.

Elaborado por: Guanoluisa (2016)

3.7 Plan para el procesamiento y análisis

Los datos recogidos se transformaron siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión y análisis de la información recogida, realización de la limpieza, corrección de errores corrección en redacción, clarificación en las interrogantes.
- Tabulación de los cuadros según las variables, la hipótesis representándose gráficamente, para un posterior análisis de los resultados estadísticos de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteada interpretándose los resultados con el apoyo del marco teórico, encaminándose a la comprobación y verificación de la hipótesis, establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

3.8 Análisis e interpretación de resultados

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación de hipótesis, para posteriormente establecer las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a 20 docentes

Pregunta 1: ¿Los recursos didácticos que usted utiliza propician interacciones que fortalecen el proceso educativo?

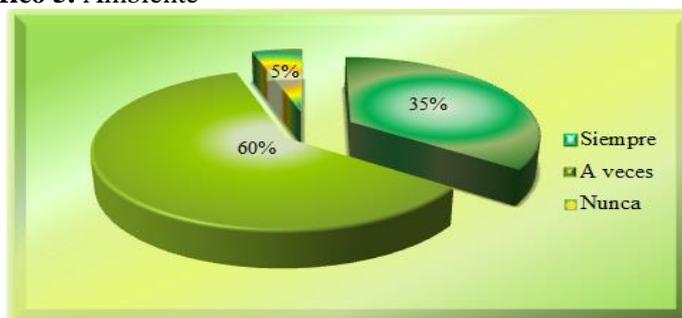
Cuadro 5. Ambiente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	35%
A veces	12	60%
Nunca	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Guanoluisa (2016)

Gráfico 5. Ambiente



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Guanoluisa (2016)

Análisis e interpretación

De 20 docentes encuestados que equivale el 100%; 12 a veces utilizan recursos didácticos, corresponde al 60%; mientras que 7 que corresponde al 35%; contestan que siempre; y, 1 que corresponde el 5% contesta nunca.

Los docentes a veces emplean recursos didácticos afectando el desarrollo cognitivo; en menor porcentaje utiliza recursos, y, otra parte condiciona el aprendizaje por inadecuadas actividades.

Pregunta 2: ¿El uso de recursos didácticos ofrece a los educandos la posibilidad de manipular, indagar, descubrir y observar favoreciendo en el pensamiento, incitando la imaginación y creatividad?

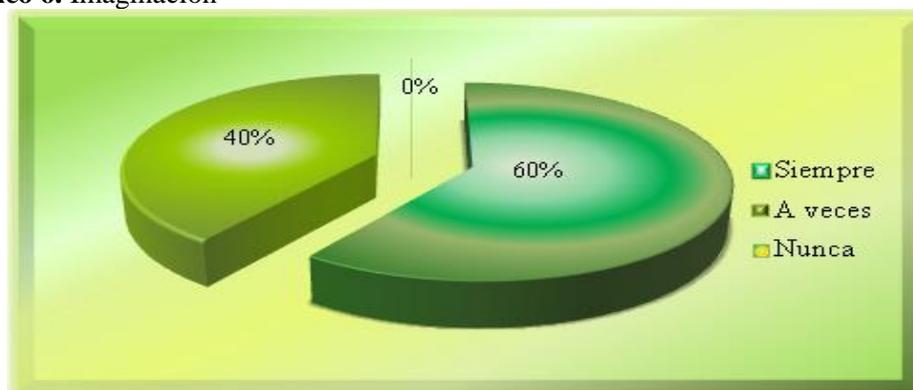
Cuadro 6. Imaginación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	60%
A veces	8	40%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Guanoluisa (2016)

Gráfico 6. Imaginación



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Guanoluisa (2016)

Análisis e interpretación

De 20 docentes encuestados equivalente al 100%, 12 expresa que ofrecen actividades creativas que pertenecen al 60%; mientras 8, que es el 40% a veces utilizan recursos; el 0% menciona nunca.

Los docentes en menor porcentaje están promoviendo la práctica de actividades activas en los estudiantes; mientras que el otro porcentaje condicionan el valor de los recursos y la gran variedad que favorecen en la consecución de los objetivos de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta 3: ¿Los recursos que usted utiliza ejercitan la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, la protección del medio ambiente, entre otros?

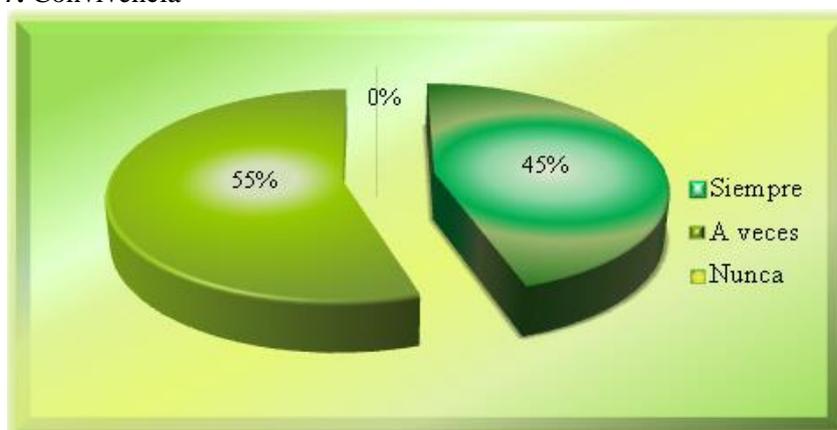
Cuadro 7. Convivencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	45%
A veces	11	55%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Guanoluisa (2016)

Gráfico 7. Convivencia



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Guanoluisa (2016)

Análisis e interpretación

De 20 docentes encuestados que equivale el 100%; 11 a veces utilizan de normas de convivencia y el desarrollo de valores hacia el medio ambiente que corresponde al, 55%; mientras 9, que equivale al 45% ejercitan la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia; por su parte el 0% manifiesta que nunca.

Un porcentaje de docentes consideran que veces apoyan la práctica de actividades orientadas a la participación activa del educando dificultando la confianza, seguridad, autoestima y su formación integral; el otro porcentaje están aplicando con claridad los contenidos favoreciendo al aprendizaje cooperativo mediante la aplicación de valores, desarrollando el pensamiento lógico, crítico y afectivo.

Pregunta 4: ¿Considera usted que el uso de recursos desarrolla la memoria, el razonamiento, la percepción, observación, atención y concentración?

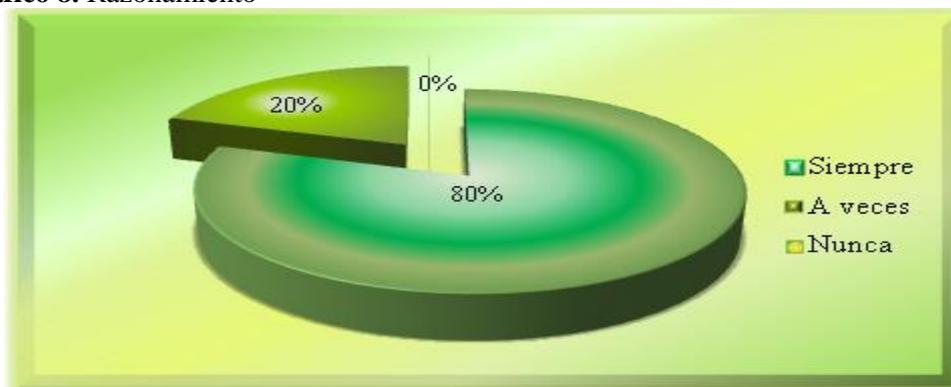
Cuadro 8. Razonamiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	80%
A veces	4	20%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Guanoluisa (2016)

Gráfico 8. Razonamiento



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Guanoluisa (2016)

Análisis e interpretación

De los 20 docentes encuestados que represente el 100 %; 16 que concierne al 80% siempre usan los recursos didácticos que generan la atención y concentración; mientras 4, que equivale al 20% considera que desarrollan la memoria; y, el 0% mencionan que nunca.

La mayoría de docentes siempre están aplicando los recursos como aportaciones significativas del aprendizaje teniendo en cuenta que permite centrar la atención del alumno facilitando la comprensión, el desarrollo de habilidades y conocimiento significativo; mientras una minoría a veces fomenta la enseñanza mediante la utilización de acciones de innovación que ayuden en la formación del pensamiento creativo e imaginativo.

Pregunta 5: ¿Usted utiliza los recursos didácticos para reforzar los conocimientos cumpliendo con las actividades curriculares programadas trabajando conceptos, procedimientos, valores y actitudes?

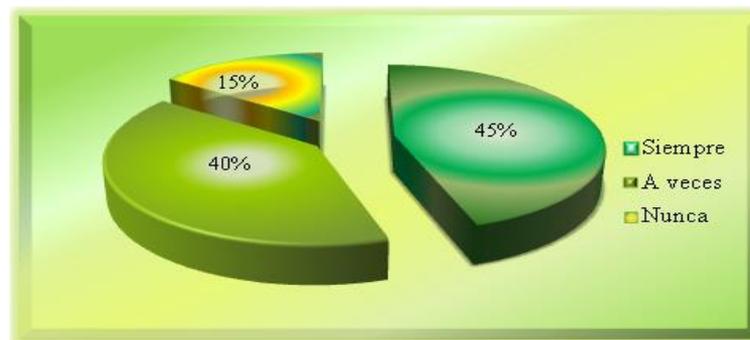
Cuadro 9. Valores

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	45%
A veces	8	40%
Nunca	3	15%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Guanoluisa (2016)

Gráfico 9. Valores



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Guanoluisa (2016)

Análisis e interpretación

De los 20 docentes encuestados que representa el 100%, 9 que atañe al 45% siempre utilizan recursos didácticos para reforzar los conocimientos; mientras 8, que equivale al 40% considera que a veces cumplen con las actividades curriculares programadas; por su parte 3 que corresponde el 15% menciona nunca.

Se puede interpretar que los docentes siempre aplican recursos didácticos que ayudan a fortificar el conocimiento en el aprendizaje innovando y siendo capaz de vivenciar y participar en el proceso educativo; mientras un menor porcentaje estimula el aprendizaje a través de actividades que alcanzan el desarrollo cognitivo; y una mínima parte nunca aprovechan estos elementos.

Pregunta 6: ¿Cree usted que los recursos didácticos fortalecen la comunicación siendo mecanismo activador del diálogo y la convivencia entre sujetos sociales?

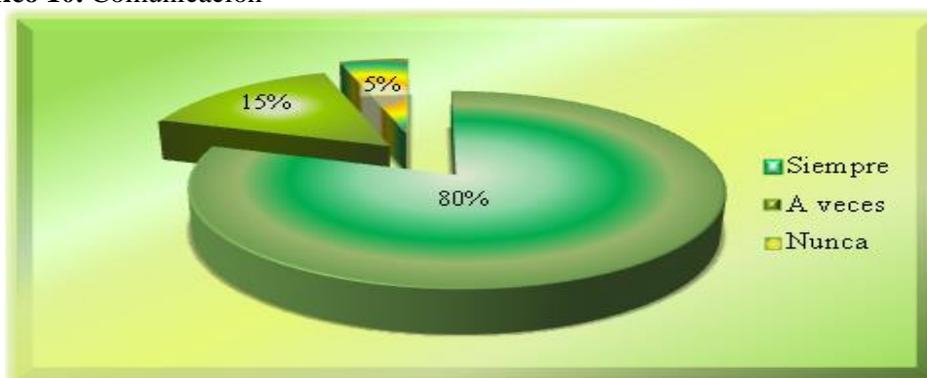
Cuadro 10. Comunicación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	80%
A veces	3	15%
Nunca	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Guanoluisa (2016)

Gráfico 10. Comunicación



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Guanoluisa (2016)

Análisis e interpretación

Del total de 20 docentes encuestados correspondiente al 100%, 16 que atañe al 80% cree que siempre la recuperación pedagógica fortalece la comunicación; 3 que concierne al 15% dice que a veces es un mecanismo activador del diálogo y, 1 equivalente al 5 % convive entre sujetos sociales.

La mayoría de docentes emplean al utilización de recursos ayudando a robustecer el aprendizaje de forma participativa, técnicas que vaya en beneficio del estudiante y promueva sus habilidades, hábitos, sentimientos, actitudes y procedimientos; un menor porcentaje a veces maneja adecuadamente la formación de los educandos a ser activos, creativos y participativos; y una mínima parte nunca utilizan ningún medio que ayude a vigorizar los conocimientos.

Pregunta 7: ¿Usted mediante la recuperación pedagógica potencia las capacidades cognitivas, procedimental, actitudinal alcanzando la construcción del conocimiento?

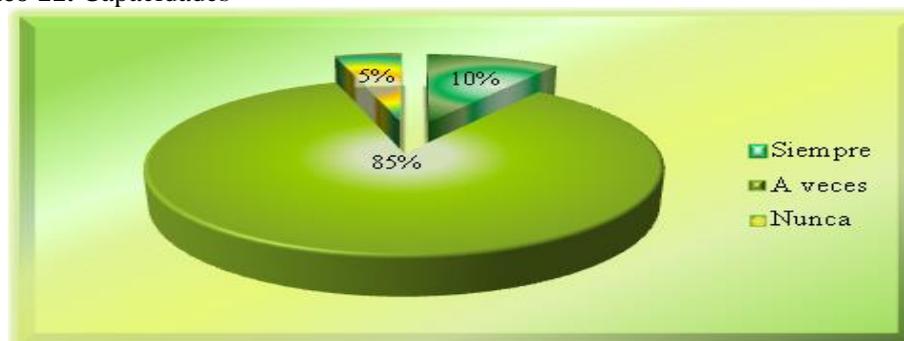
Cuadro 11. Capacidades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	10%
A veces	17	85%
Nunca	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Guanoluisa (2016)

Gráfico 11. Capacidades



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Guanoluisa (2016)

Análisis e interpretación

De un total de 20 encuestados equivalente al 100%, 17 que pertenece al 85% a veces potencia las capacidades cognitivas; mientras 2 que atañe al 10% siempre alcanza la construcción actitudinal en la recuperación pedagógica, y 1 que concierne al 5% nunca ayuda en la construcción del conocimiento.

Un porcentaje de docentes a veces fortalece desarrollo de aptitudes y habilidades en los estudiantes que presentan dificultades en proceso de enseñanza a través de las recuperaciones pedagógicas condicionando el aprendizaje significativo; mientras un porcentaje realiza actividades de fortalecimiento ayudando en el rendimiento académico: y, un menor porcentaje limita las actividades de refuerzo perjudicando la formación autónoma del educando.

Pregunta 8: ¿Considera usted que la recuperación pedagógica favorece en el desarrollo del pensamiento creativo, favoreciendo en la toma de decisiones, contribuyendo en la resolución de problemas?

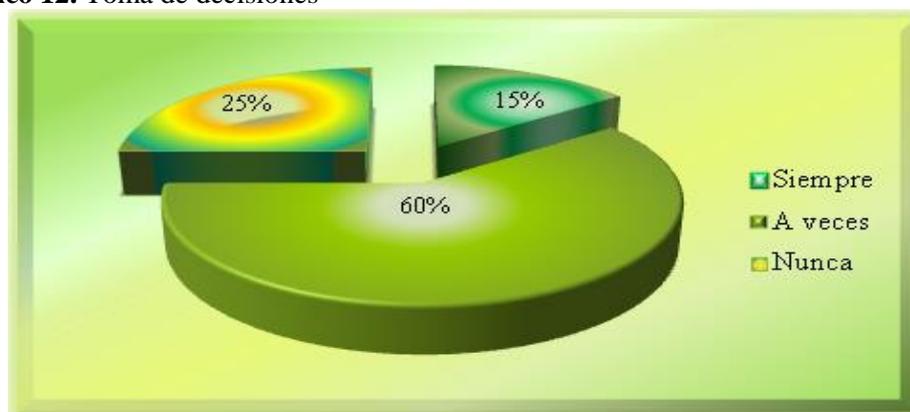
Cuadro 12. Toma de decisiones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	15%
A veces	12	60%
Nunca	5	25%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Guanoluisa (2016)

Gráfico 12. Toma de decisiones



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Guanoluisa (2016)

Análisis e interpretación

Del total de 20 docentes que equivale el 100%, 12 que atañe al 60% consideran que a veces la recuperación pedagógica desarrolla el pensamiento crítico; mientras 5 que equivale al 25% mencionan que nunca favorece a la toma de decisiones; y, 3 que corresponde al 15% dice siempre contribuye en resolución de problemas.

Se puede interpretar que los docentes a veces emplean recursos en la recuperación pedagógica afectando el interés, atención y sus habilidades para ser autónomo y desenvolverse en su ambiente; un menor porcentaje nunca fortalece el conocimiento; y, un mínimo porcentaje de docente siempre son conscientes del desarrollo intelectual facilitando el alcance de objetivos educativos planteados.

Pregunta 9: ¿Cree usted que en la recuperación pedagógica los recursos didácticos, aportan en el razonamiento, los valores, la construcción de relaciones y la búsqueda de soluciones?

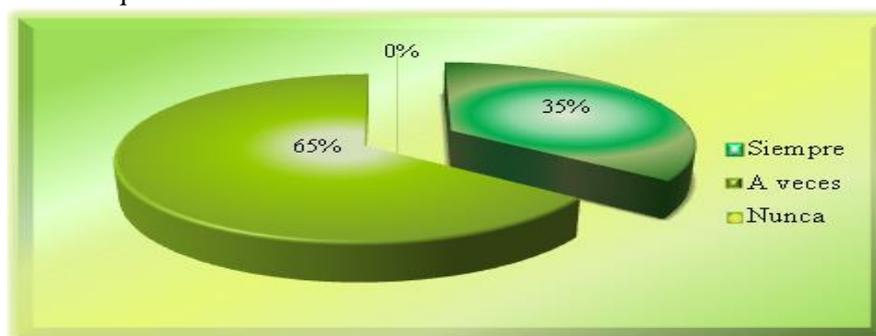
Cuadro 13. Búsqueda de soluciones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	35%
A veces	13	65%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Guanoluisa (2016)

Gráfico 13. Búsqueda de soluciones



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Guanoluisa (2016)

Análisis e interpretación

De 20 docentes encuestados que corresponde al 100%; 13 que equivale al 65% cree que a veces los recursos didácticos aportan la búsqueda de soluciones; mientras 7 que pertenece al 35% considera que siempre la recuperación pedagógica aporta en el razonamiento de valores; y, el 0% manifiesta que nunca.

Un gran número de docentes encuestados consideran que a veces las actividades, planificadas con recursos ayudan a mejorar el pensamiento crítico; un menor porcentaje menciona que siempre promueve el aprendizaje participativo a través de recursos que favorecen una educación con calidad mediante metodologías, habilidades, actividades, pedagógicas responsabilizando al educando en la participación activa convivencia en el medio ambiente.

Pregunta 10: ¿Considera usted que los recursos didácticos favorecen en la evaluación durante el proceso de recuperación pedagógica, logrando la reflexión, el análisis, la argumentación, obteniendo conclusiones por sí mismo?

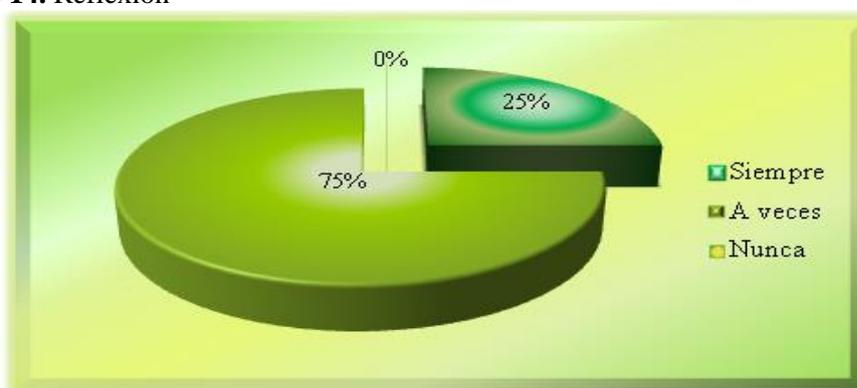
Cuadro 14. Reflexión

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	40%
A veces	15	60%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Guanoluisa (2016)

Gráfico 14. Reflexión



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Guanoluisa (2016)

Análisis e interpretación

De 20 docentes encuestados que equivale el 100%, 4 que conciernen al 60% considera que a veces los recursos didácticos favorecen en la evaluación durante el proceso enseñanza aprendizaje; mientras 5 que atañen al 40% argumenta que la recuperación pedagógica logra la reflexión, el análisis obteniendo conclusiones por sí mismo; por otro lado, el 0% menciona nunca.

Los docentes encuestados expresan que a veces utiliza recursos, afectando en la comprensión y el desarrollo del estudiante perjudicando a la participación activa y el mejoramiento de niveles cognitivos; mientras una minoría siempre estimula y emplea técnica activas, estrategias y metodológicas impulsando la interacción, el desarrollo de habilidades, actitudes y destrezas basadas en la práctica.

Pregunta 11: ¿Los recursos para la recuperación pedagógica en el área de Ciencias Naturales involucran la motivación, el manejo de procesos de atención, la inducción del aprendizaje y los procedimientos que aportan en la emisión de juicios de valor?

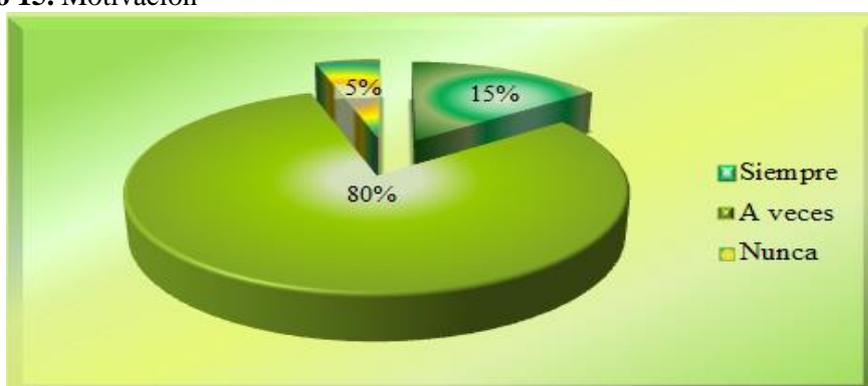
Cuadro 15. Motivación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	15%
A veces	16	80%
Nunca	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Guanoluisa (2016)

Gráfico 15. Motivación



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Guanoluisa (2016)

Análisis e interpretación

Del total de 100% de docentes encuestados que equivale el 100%; 16 que equivale al 80% a veces aplica recursos y juicios de valores en ciencias naturales; mientras 3 que pertenece al 15% siempre aplica la recuperación pedagógica en el proceso educativo; y, 1 que corresponde al 5% menciona que nunca.

Se puede interpretar que los docentes a veces emplean actividades que ayuden a mejorar el aprendizaje y desarrollan sus facultades, limitando el desarrollo de sus capacidades cognitivas; un menor porcentaje promueve la aplicación de recursos, actividades y tareas que tiene como finalidad propiciar el pensamiento crítico; y, una mínima parte nunca realizan ninguna acción desmotivando al educando.

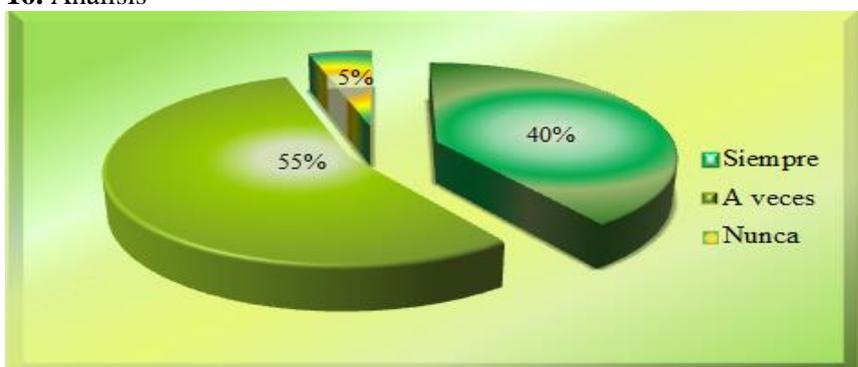
Pregunta 12: ¿Considera usted que el recuperación pedagógico contribuye en el análisis de problemas, despertando la curiosidad, la capacidad para razonar y emitir criterios significativos?

Cuadro 16. Análisis

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	40%
A veces	11	55%
Nunca	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Guanoluisa (2016)

Gráfico 16. Análisis



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Guanoluisa (2016)

Análisis e interpretación

De 20 docentes encuestados que equivale al 100%, 11 que atañe el 55% considera que a veces la recuperación pedagógica contribuye al análisis de problemas; mientras 8 que equivale el 40% siempre razona y emite criterios significativos; por su parte 1 que corresponde al 5% menciona que nunca.

La mayor parte de docentes expresa que a veces utilizan recursos didácticos, afectando la comprensión y el desempeño de capacidades; mientras en menor porcentaje siempre estimula el aprendizaje a través del cual adquieren habilidades, destrezas y conocimientos, promoviendo relaciones armónicas; y, una mínima parte nunca utilizan ningún medio que ayude a razonar.

4.2 Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a 60 estudiantes

Pregunta 1: ¿Los recursos didácticos que utiliza el docente propician ambientes, experiencias de aprendizaje e interacciones que fortalecen el proceso educativo?

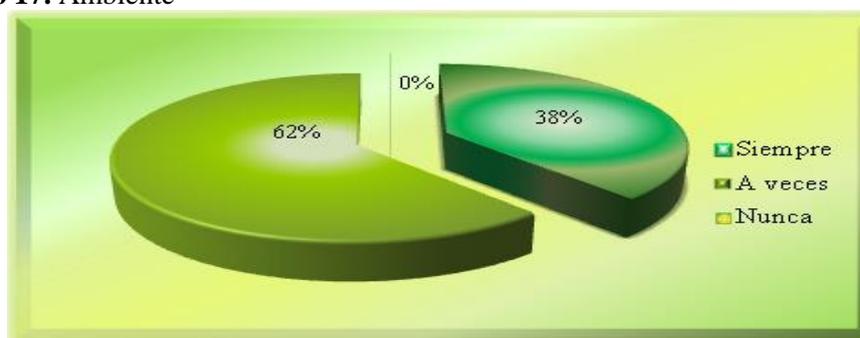
Cuadro 17. Ambiente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	38%
A veces	37	62%
Nunca	0	0%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Guanoluisa (2016)

Gráfico 17. Ambiente



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Guanoluisa (2016)

Análisis e interpretación

De 100% estudiantes encuestados que equivale al 100%; 37, que corresponde al 62% considera que a veces los recursos didácticos que utiliza el docente propician ambientes, experiencias de aprendizaje e interacciones; mientras 23, que equivale al 38% dice que siempre fortalece el proceso educativo; y el 0% menciona nunca.

Un elevado porcentaje de estudiantes encuestados considera que el docente a veces utiliza recursos didácticos, perjudicando el proceso y la finalidad de vigorizar el rendimiento académico y el pensamiento íntegro; el otro porcentaje expone que siempre el docente alcanza en el educando a ser participe fomentando el razonamiento y desarrollo integral del educando.

Pregunta 2: ¿El uso de recursos didácticos le ofrece la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar favoreciendo en el pensamiento, incitando la imaginación y creatividad?

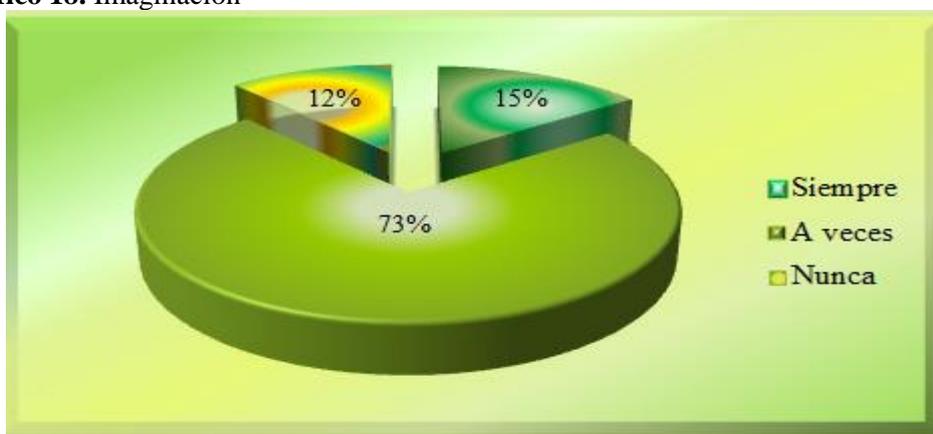
Cuadro 18. Imaginación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	12%
A veces	44	73%
Nunca	7	15%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Guanoluisa (2016)

Gráfico 18. Imaginación



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Guanoluisa (2016)

Análisis e interpretación

Del total de 60 estudiantes encuestados que equivale al 100%; 9 que pertenece al 12% expresa que los recursos didácticos ofrecen la posibilidad de interpretar, manipular e indagar; mientras 45 que equivale al 73% menciona que favorece en el razonamiento y creatividad; y, 7 que corresponde al 15% menciona que nunca.

Se establece que la mayoría de docentes a veces aportan en el mejoramiento de conocimientos mismos que la nueva educación moderna demanda; el otro porcentaje considera que siempre favorece dentro del pensamiento crítico para ejercer actividades; y, en un menor porcentaje menciona que nunca realizan actividades específicas que mejoren la parte intelectual.

Pregunta 3: ¿Los recursos que emplea el docente ejercitan la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, la protección del medioambiente, entre otros?

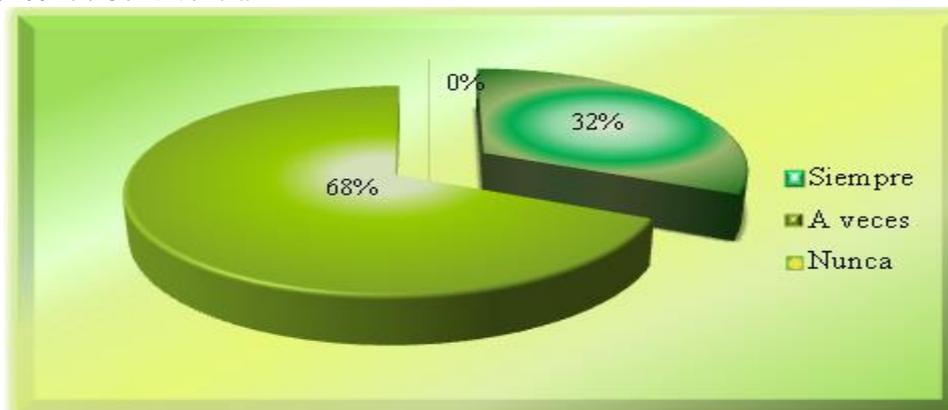
Cuadro 19. Convivencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	32%
A veces	41	68%
Nunca	0	0%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Guanoluisa (2016)

Gráfico 19. Convivencia



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Guanoluisa (2016)

Análisis e interpretación

De los 60 estudiantes encuestados que equivale el 100%; 19 que corresponde al, 32% a veces utilizan de normas de convivencia como la protección; mientras 41, que equivale al 68% ejercitan el desarrollo de valores como la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia; por su parte el 0% manifiesta que nunca.

La mayor parte de estudiantes considera que a veces el docente propicia actividades que apoyen el logro de destrezas y habilidades que provoquen el razonamiento limitando el pensamiento crítico en los educandos; el otro porcentaje siempre adquieren destrezas, conocimiento, conducta, valores como resultados del estudio; mientras que un cero por ciento dice nunca.

Pregunta 4: ¿Los recursos didácticos empleados en la enseñanza de Ciencias Naturales desarrollan la memoria, el razonamiento, la percepción, observación, atención y concentración?

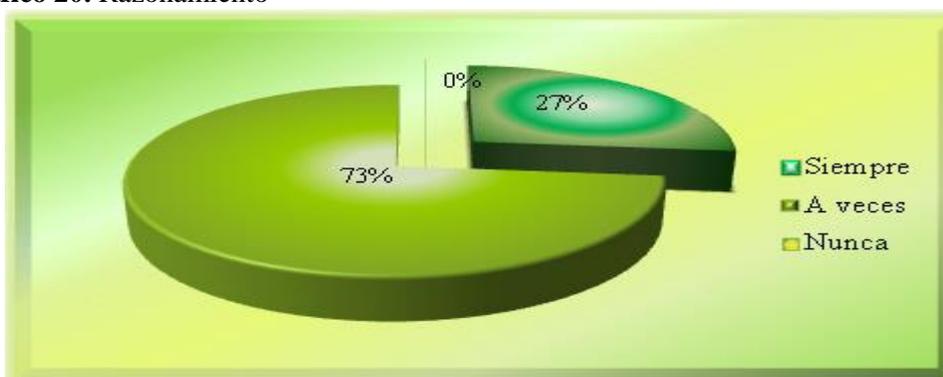
Cuadro 20. Razonamiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	27%
A veces	44	73%
Nunca	0	0%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Guanoluisa (2016)

Gráfico 20. Razonamiento



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Guanoluisa (2016)

Análisis e interpretación

De los 60 estudiantes encuestados que corresponde al 100%; 16 que concierne al 27% usa los recursos de atención y concentración; mientras 44, que equivale al 73% considera que desarrollan la memoria; y, el 0% mencionan que nunca.

Un elevado número de estudiantes manifiesta que a veces los docentes utilizan recurso que ayuden a desenvolverse en su entorno natural, limitando la capacidad estudiante; mientras una minoría deduce que siempre brinda la información necesaria para conseguir la comprensión a través de vivencias generando ideas propias los que ayuda a cumplir con los propósitos planteados en el proceso educativo.

Pregunta 5: ¿Los recursos didácticos aplicados en el aula refuerzan los conocimientos mediante conceptos, procedimientos, valores y actitudes?

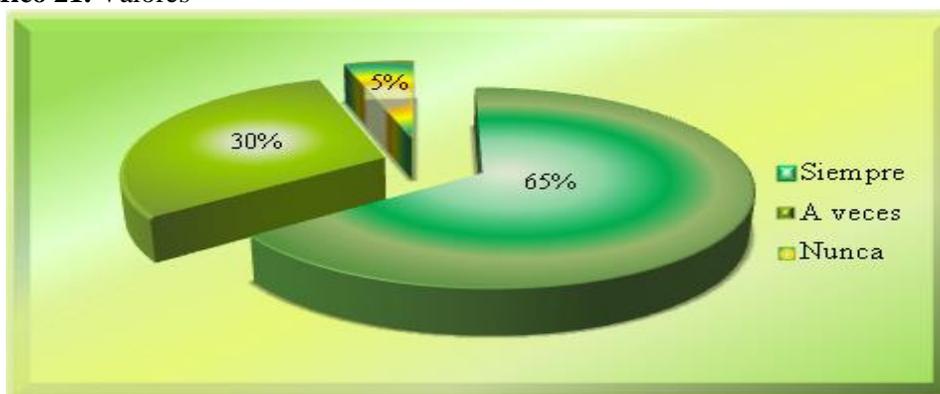
Cuadro 21. Valores

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	39	65%
A veces	18	30%
Nunca	3	5%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Guanoluisa (2016)

Gráfico 21. Valores



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Guanoluisa (2016)

Análisis e interpretación

De 60 estudiantes encuestados que equivale el 100%; 39 que atañe al 65% siempre utiliza recursos didácticos para reforzar los conocimientos; mientras 18, que equivale al 30% a veces cumplen con las actividades curriculares programadas; por su parte 3 que corresponde el 5% menciona nunca.

La mayoría de estudiantes siempre consideran primordial la aplicación de recursos didácticos favoreciendo en el análisis y la reflexión generando la libertad de pensamiento; mientras un menor porcentaje utilizan una comunicación efectiva logrando fomentar conocimientos imprecisos; y, un mínimo porcentaje nunca incitan el aprendizaje provocando problemas vasados en la experiencia.

Pregunta 6: ¿Usted considera que los recursos didácticos fortalecen la comunicación siendo mecanismo activador del diálogo y la convivencia en el entorno?

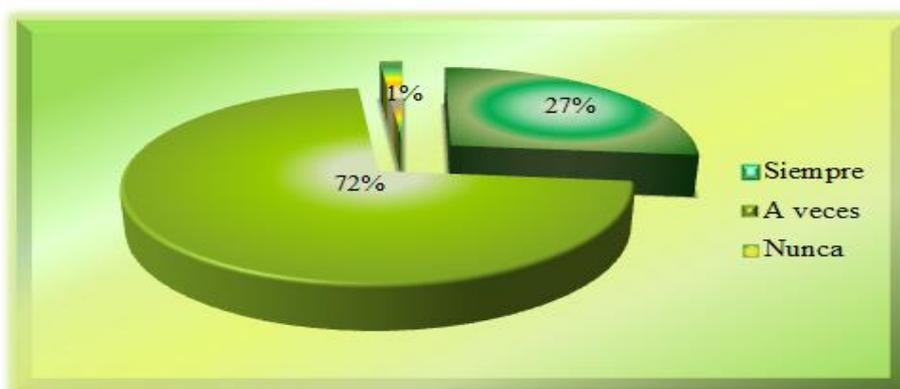
Cuadro 22. Comunicación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	27%
A veces	43	71%
Nunca	1	2%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Guanoluisa (2016)

Gráfico 22. Comunicación



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Guanoluisa (2016)

Análisis e interpretación

De 60 estudiantes encuestados que equivale el 100%; 43 que corresponde al 71 % cree que siempre la recuperación pedagógica fortalece la comunicación; 16 que concierne al 27% dice que a veces es un mecanismo activador del diálogo y, 1 equivalente al 2% menciona que nunca.

Un gran número de estudiantes consideran que los docentes a veces emplean recursos que ayudan a asociar estrategias para asimilar los conocimientos fortificando la parte intelectual mediante la aplicación de actividades manipulables por el estudiante; el otro porcentaje siempre utilizan una comunicación efectiva alcanzando aprendizajes significativos.

Pregunta 7: ¿El docente mediante la recuperación pedagógica potencia las capacidades cognitivas, procedimental, actitudinal alcanzando la construcción del conocimiento?

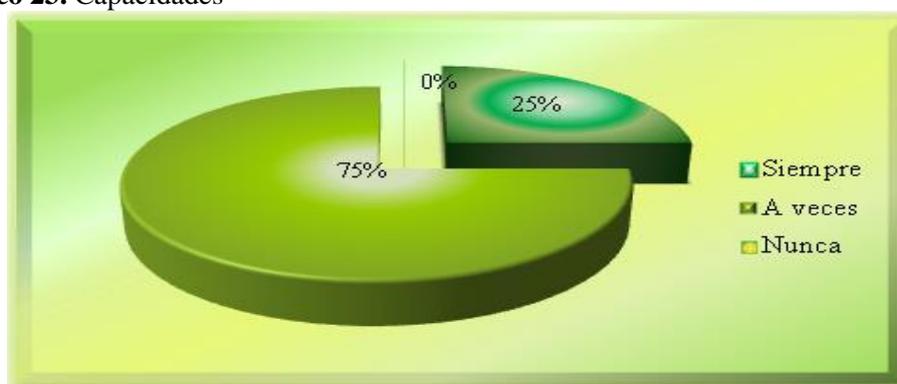
Cuadro 23. Capacidades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	25%
A veces	45	75%
Nunca	0	0%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Guanoluisa (2016)

Gráfico 23. Capacidades



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Guanoluisa (2016)

Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados que corresponden a 60; 45 que atañe al 75% alcanza la construcción actitudinal en la recuperación pedagógica contribuyendo en el conocimiento, por otro lado 15 que pertenece al 25% potencia las capacidades cognitivas; y, el 0% mencionan que nunca.

Un porcentaje elevado de estudiantes deduce que los docentes a veces utilizan verdaderas herramientas que vaya en beneficio generando dificultades de aprendizaje; mientras otro porcentaje precisa que siempre utilizan medios que ayuden a fortificar la comprensión de la clase estimulando para alcanzar un rendimiento académico óptico.

Pregunta 8: ¿La recuperación pedagógica favorece en el desarrollo del pensamiento creativo, favoreciendo en la toma de decisiones, contribuyendo en la resolución de problemas?

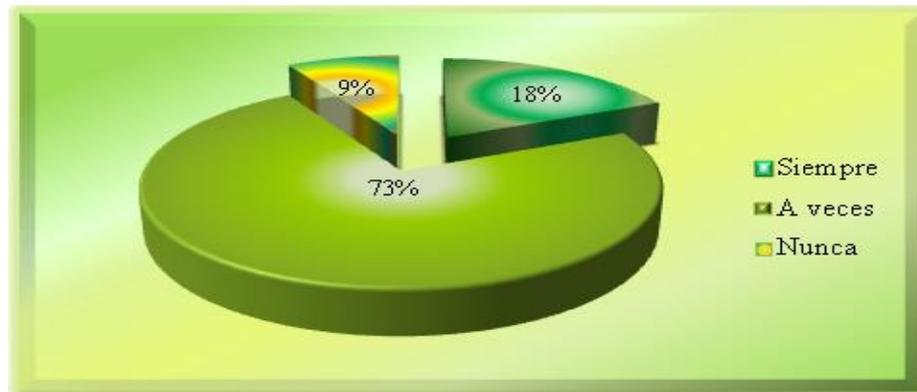
Cuadro 24. Toma de decisiones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	18%
A veces	44	74%
Nunca	5	8%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Guanoluisa (2016)

Gráfico 24. Toma de decisiones



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Guanoluisa (2016)

Análisis e interpretación

De 60 estudiantes encuestados correspondiente al 100%; 44 que atañe al 73% considera que a veces la recuperación pedagógica desarrolla el pensamiento crítico; mientras 11 que equivale al 18% dice que siempre favorece a la toma de decisiones; 5 que corresponde al 8% nunca contribuye a resolución de problemas.

Un elevado porcentaje de estudiantes considera que a veces los docentes dedican a la elaboración de verdaderos métodos de enseñanza que vayan en beneficio de los alumnos afectando su desempeño; un menor porcentaje considera que efectúan actividades participativas fomentando el incremento de nuevos conocimientos; y, una mínima parte deduce que nunca ayudan a mejorar oportunidades.

Pregunta 9: ¿El docente en la recuperación pedagógica utiliza los recursos didácticos, aportando en el razonamiento, los valores, la construcción de relaciones y la búsqueda de soluciones?

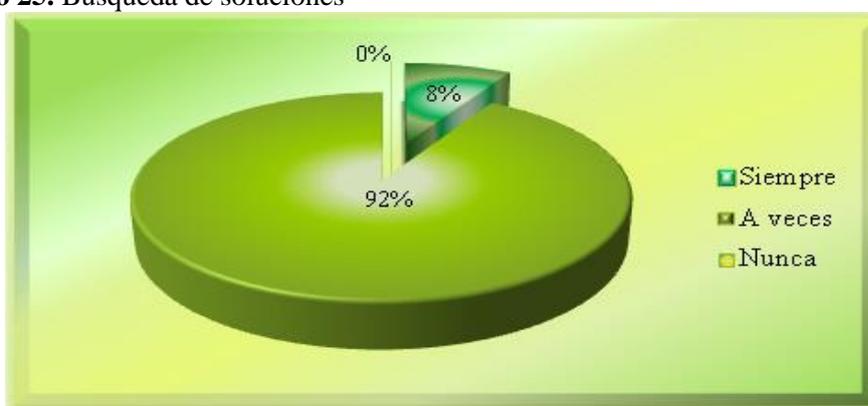
Cuadro 25. Búsqueda de soluciones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	8%
A veces	55	92%
Nunca	0	0%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Guanoluisa (2016)

Gráfico 25. Búsqueda de soluciones



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Guanoluisa (2016)

Análisis e interpretación

De 100% de estudiante encuestados que equivale al 100%; 55 que pertenece al 92% considera que a veces la recuperación pedagógica aporta en el razonamiento de valores; mientras 5 que atañe al 8% cree que siempre los recursos didácticos aportan la búsqueda de soluciones; y, el 0% manifiesta que nunca.

Un elevado número de estudiantes consideran que a veces los docentes utilizan técnica activas que permita construir el conocimiento mediante el empleo de estrategias acorde a las necesidades de aprendizaje generadas en el aula; mientras que otro porcentaje considera que la educación basada en la búsqueda de soluciones relacionado el contenido con experiencias, genera conocimientos previos y valores.

Pregunta 10: ¿La recuperación pedagógica favorece en el desarrollo del pensamiento creativo, favoreciendo en la toma de decisiones, contribuyendo en la resolución de problemas?

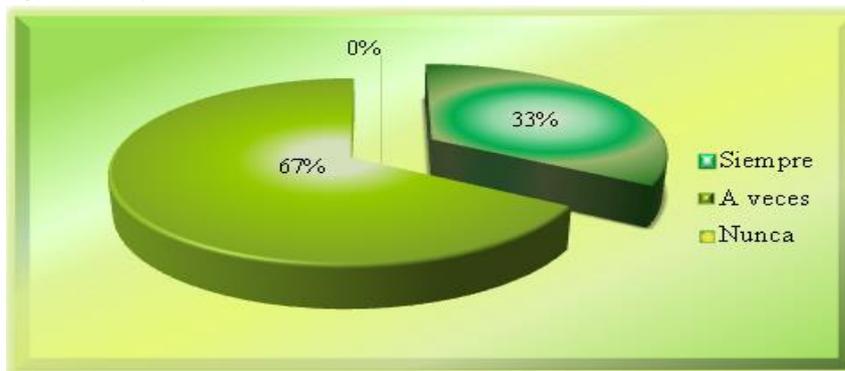
Cuadro 26. Reflexión

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	33%
A veces	40	67%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Guanoluisa (2016)

Gráfico 26. Reflexión



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Guanoluisa (2016)

Análisis e interpretación

De 60 estudiantes encuestados que equivale el 100%; 40 que atañen al 67% argumenta que a veces la recuperación pedagógica logra la reflexión, el análisis obteniendo conclusiones por sí mismo; mientras 20 que siempre conciernen al 33% considera que siempre los recursos didácticos favorecen en la evaluación durante el proceso enseñanza aprendizaje; por otro lado, el 0% menciona nunca.

La mayoría de estudiantes expresa que a veces los docentes utilizan la recuperación pedagógica con el propósito de fortalecer el aprendizaje mediante y el empleo de técnicas que ayuden a compartir experiencias fomentando el aprendizaje colaborativo; mientras una minoría siempre aplican cualidades que estimulen una actitud reflexiva mejorando la actuación del estudiante.

Pregunta 11: ¿Los recursos para la recuperación pedagógica en el área de Ciencias Naturales involucran la motivación, el manejo de procesos de atención, la inducción del aprendizaje y los procedimientos que aportan en la emisión de juicios de valor?

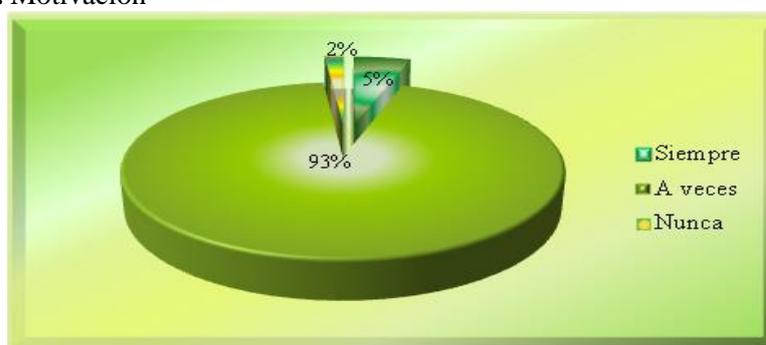
Cuadro 27. Motivación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	5%
A veces	56	93%
Nunca	1	2%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Guanoluisa (2016)

Gráfico 27. Motivación



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Guanoluisa (2016)

Análisis e interpretación

De 60 estudiantes encuestados que corresponde el 100%; 56 que pertenece al 93% a veces la recuperación pedagógica mejora los procesos de atención; mientras 3 que equivale al 5% expresa que siempre los recursos en el área de ciencias naturales involucran la motivación y la emisión de juicios de valores; y, 1 que corresponde al 2% nunca involucra la atención y la inducción del aprendizaje.

Un elevado número de estudiantes deduce que a veces el docente trabaja con actividades que peritan establecer o construir el aprendizaje vasados en la motivación e innovación del docente mejorando las condiciones de aprendizaje; un menor porcentaje considera que la recuperación pedagógica sirve para reforzar los conocimientos; y, un mínimo porcentaje considera que nunca.

Pregunta 12: ¿Considera usted que el refuerzo pedagógico contribuye en el análisis de problemas, despertando la curiosidad, la capacidad para razonar y emitir criterios significativos?

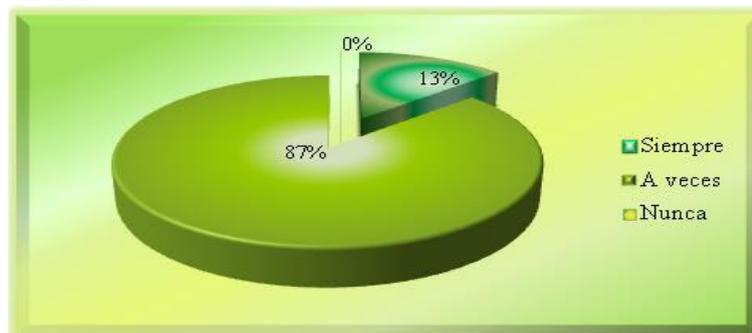
Cuadro 28. Análisis

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	13%
A veces	52	87%
Nunca	0	0%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Guanoluisa (2016)

Gráfico 28. Análisis



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Guanoluisa (2016)

Análisis e interpretación.

De 60 estudiantes encuestados que equivale el 100%; 52 que atañen al 87% cree a veces razona y emite criterios significativos; mientras 8 que conciernen al 13% considera que siempre la recuperación pedagógica contribuye en el análisis de problemas; mientras por otro lado el 0% menciona nunca.

La mayoría estudiante expresa que los recursos didácticos son elementos útiles que sirven como soporte, complemento o ayuda dentro de la labor docente limitando el proceso educativo convirtiéndose en modelos tradicionalistas; mientras una minoría deduce que los docentes propones actividades que logren la consecución y objetivos en la educación logrando emitir juicios de valor y una educación de calidad.

4.3 Verificación de la Hipótesis

Para saber si este valor es lo suficientemente elevado habría que comprobarlo con el de las tablas estadísticas de este contraste, considerando un nivel de confianza del 95% y los grados de libertad correspondientes.

4.4 Modelo Lógico

Hipótesis nula: H_0 : La utilización de los recursos didácticos no incide en la recuperación pedagógica del área de ciencias naturales de los estudiantes de noveno grado de educación general básica del colegio César viera, parroquia Juan Montalvo, cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi.

Hipótesis alternativa: H_1 : La utilización de los recursos didácticos si incide en la recuperación pedagógica del área de ciencias naturales de los estudiantes de noveno grado de educación general básica del colegio César viera, parroquia Juan Montalvo, cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi.

4.5 Modelo Matemático

$$H_0: O = E$$

$$H_a: O \neq E$$

4.6 Modelo Estadístico

$$X_c^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

4.7 Nivel de Significación

$$\alpha = 0.05$$

95% de Confiabilidad

4.8 Fórmula del Chi- Cuadrado

$$X^2_c = \sum \frac{(fo-fe)^2}{fe}$$

Dónde:

X^2 = Cantidad elevada al cuadrado.

\sum = Sumatoria.

fo = Frecuencia observada.

fe = Frecuencia esperada.

Grado de libertad

$$\mathbf{Gl} = (c - 1) * (f - 1)$$

$$\mathbf{Gl} = (3 - 1) * (4 - 1)$$

$$\mathbf{Gl} = (2) * (3)$$

$$\mathbf{X^2_t} = 6$$

4.9 Recolección de datos y cálculos estadísticos

4.9.1 Frecuencias Observadas estudiantes

Cuadro 29. Frecuencias Observadas

Preguntas	Alternativas			
	Siempre	A veces	Nunca	Sub total
Pregunta N° 2.- ¿El uso de recursos didácticos le ofrece la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar favoreciendo en el pensamiento, incitando la imaginación y creatividad?	9	44	7	60
Pregunta N° 6.- ¿Usted considera que los recursos didácticos fortalecen la comunicación siendo mecanismo activador del diálogo y la convivencia en el entorno?	16	43	1	60
Pregunta N° 9.- ¿El docente en la recuperación pedagógica utiliza los recursos didácticos, aportando en el razonamiento, los valores, la construcción de relaciones y la búsqueda de soluciones?	5	55	0	60
Pregunta N° 11.- ¿ Los recursos para la recuperación pedagógica en el área Los de Ciencias Naturales involucran la motivación, el manejo de procesos de atención, la inducción del aprendizaje y los procedimientos que aportan en la emisión de juicios de valor?	3	56	1	60
TOTAL	33	198	9	240

Elaborado por: Guanoluisa (2016)

4.9.2 Frecuencias Esperadas estudiantes

Cuadro 30. Frecuencias esperadas

Preguntas	Alternativas			
	Siempre	A veces	Nunca	Sub total
Pregunta N° 2.- ¿El uso de recursos didácticos le ofrece la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar favoreciendo en el pensamiento, incitando la imaginación y creatividad?	8.3	49.5	2.3	60
Pregunta N° 6.- ¿Usted considera que los recursos didácticos fortalecen la comunicación siendo mecanismo activador del diálogo y la convivencia en el entorno?	8.3	49.5	2.3	60
Pregunta N° 9.- ¿El docente en la recuperación pedagógica utiliza los recursos didácticos, aportando en el razonamiento, los valores, la construcción de relaciones y la búsqueda de soluciones?	8.3	49.5	2.3	60
Pregunta N° 11.- ¿ Los recursos para la recuperación pedagógica en el área Los de Ciencias Naturales involucran la motivación, el manejo de procesos de atención, la inducción del aprendizaje y los procedimientos que aportan en la emisión de juicios de valor?	8.3	49.5	2.3	60
TOTAL	33	198	9	240

Elaborado por: Guanoluisa (2016)

Cuadro 31. chi2 estudiantes

O	E	O-E	(O-E)²	(O-E)²/E
9	8.3	0.7	0.5	0.0
16	8.3	7.7	59.3	7.1
5	8.3	-3.3	10.9	1.3
3	8.3	-5.3	28.1	3.4
44	49.5	-5.5	30.3	0.6
43	49.5	-6.5	42.3	0.9
55	49.5	5.5	30.3	0.6
56	49.5	6.5	42.3	0.9
7	2.3	4.7	22.1	19.8
1	2.3	-1.3	1.7	0.7
0	2.3	-2.3	5.3	3
1	2.3	-1.3	1.7	0.7
				39

Elaborado por: Guanoluisa (2016)

4.10 Zona de aceptación y rechazo de las hipótesis

Comparar los valores

En este punto tenemos los siguientes datos:

Valor calculado: 39

Valor de la tabla: 12,59

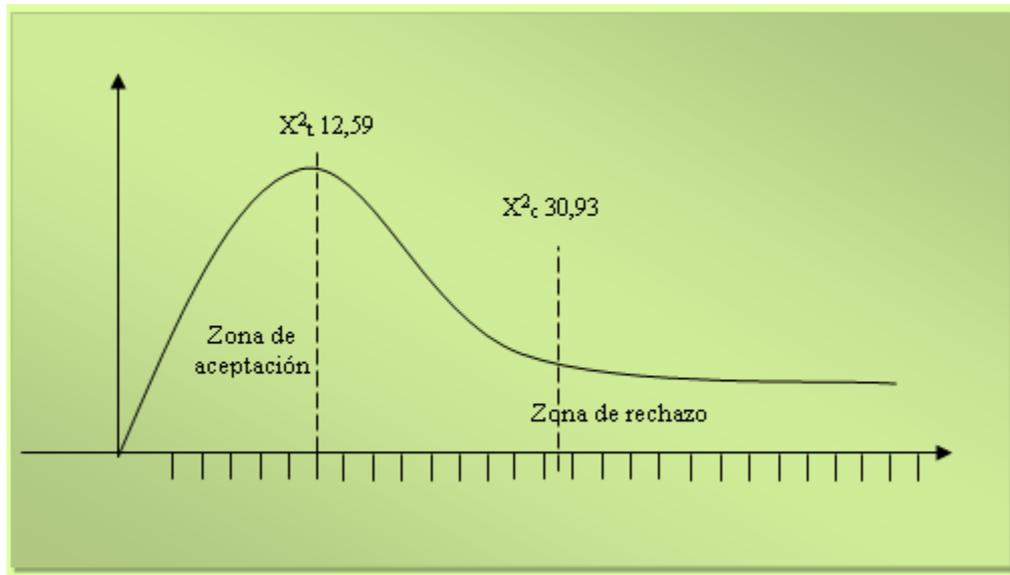
Es decir:

Chi cuadrado real: 39

Chi-cuadrado teórico: 12,59

4.11 Zona de rechazo y aceptación de las hipótesis

Gráfico 29. Zona de rechazo y aceptación de las hipótesis



Elaborado por: Guanoluisa (2016)

4.12 Regla de decisión

$R (H_0) \text{ si } X^2_c > X^2_t$

Es decir $X^2_c 30,93 > X^2_t 12,59$

4.13 DECISIÓN

Con 6 grados de libertad con un nivel de significación de 0.05, $X^2_t = 12.59$ y $X^2_c = 252.5699$ en caso de los estudiantes de noveno grado de Educación General Básica; observadas las regiones planteadas el último valor es mayor que el primero que se hallan por lo tanto en la región de rechazo, por esta razón se rechaza la hipótesis nula y se acepta a la hipótesis alternativa que dice. “Utilización de recursos didácticos si influye en la recuperación pedagógica del área de ciencias naturales de los estudiantes de noveno grado de educación general básica del colegio César Viera, parroquia Juan Montalvo, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Generalmente los recursos didácticos que se utiliza en la institución para realizar la recuperación pedagógica en el área de Ciencias Naturales es el libro facilitado por el Ministerio de Educación y un cuaderno de trabajo mismos que resultan ser insuficiente para el desarrollo del pensamiento crítico, lógico y reflexivo de los estudiantes cabe mencionar que centro educativo no cuenta con recursos propios y adecuados para el área siendo otro factor desfavorable para los educandos.
- Los docentes del área de Ciencias Naturales del Colegio César Viera le brindan poca importancia a la utilización de recursos didácticos en la recuperación pedagógica por lo tanto las actividades utilizadas no contribuyen en la fundamentación de un aprendizaje significativo que ayude a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico y permita lograr un avance óptimo en el fortalecimiento del conocimiento mismos que se ven reflejados en las calificaciones.
- Mediante una charla con la comunidad educativa se considera poner en manifiesto el trabajo de investigación realizado donde se dará a conocer el propósito que tiene la utilización de recurso didácticos en la recuperación pedagógica así también como en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto permitirá orientar a los docentes hacer uso de múltiples actividades innovadoras que pueden utilizar lo que permitirá involucrar a todos los docentes que formen parte de la institución.

RECOMENDACIONES

- Se considera oportuno realizar una charla dirigido a los docentes de la institución con la finalidad de proporcionar información que ayuden a mejorar y tener una mejor perspectiva de la variedad recursos que hoy en día disponemos esto llevará a ser parte de una educación de calidad como se exhorta en la actualización curricular.
- Es necesario que exista un área específica para Ciencias Naturales en la institución con la finalidad de brindar un ambiente acogedor al docente y pueda investigar nuevas y mejores estrategias las cuales pueda hacer uso y le permita robustecer el conocimiento de los estudiantes que presentan dificultades en las horas clase estimulando a un mejor desenvolvimiento en el proceso enseñanza aprendizaje y mejorando su rendimiento académico.
- Para la hora de recuperación pedagógica es aconsejable realizar una planificación considerando el número de estudiantes, los recursos que se van a emplear y sobre todo las actividades que se van a realizar esto permitirá al docente buscar nuevas técnicas, métodos, recurso y estrategias que ayuden a fortalecer el conocimiento del estudiante desarrollo sus habilidades y destrezas mismos que le permitirán desenvolverse en el aula y su vida diaria.

Bibliografía

- Allas Herranz, R. (2015). *Repositorio de la universidad de valladolid*. Recuperado el 21 de Noviembre de 2015, de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/TFG-B.798.pdf
- Acosta, C. (2008). *Aprendizaje y recursos didácticos* (Segunda Edición ed.). México, Distrito Federal: Mc Graw Hill.
- Adúriz Bravo, A., Gómez Galindo, A., Rodríguez Pineda, D., López Valentín, D., Jimenez, M., Izquierdo, M., & Sanmartí Puig, N. (2011). *La Ciencias Naturales en Educación Básica: formación de ciudadanía para el siglo XXI*. México D.F.
- Arévalo Vaca, G. K. (Mayo de 2015). *Repositorio de la PUCE*. Recuperado el 7 de Noviembre de 2015, de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/1340/1/75726.pdf>
- Calvo, V. M. (2005). *Formador Ocupacional Formador de Formadores*. Sevilla: Mad, S.L.
- Cárdenas, A. (2014). *Importancia delos Recursos Didácticos*. Quito, Ecuador: Educación y desarrollo.
- Chacchi Meneses, J. L. (30 de Noviembre de 2005). <http://myslide.es/>. Recuperado el 24 de Diciembre de 2015, de <http://myslide.es/documents/proyecto-aula-recuperacion.html>
- Codigo de la Niñez y adolescencia. (2003). *Codigo de la Niñez y adolescencia*,. El Ministerio de Educación. (2011). *Curso de pedagogía y didáctica*.
- Eras Díaz, M. B. (Octubre de 2012). *ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y EL DESARROLLO MOTRIZ DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "CAMINEMOS JUNTOS" DEL BARRIO "VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2011-2012*. Recuperado el 25 de Noviembre de 2015, de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3904/1/ERAS%20D%C3%8DAZ%20MARITZA%20BEATRIZ.pdf>
- Gallo, A. A. (2006). *¿Qué es un valor? Introducción a los valores*, 24-25.

- Ley Orgánica, d. I. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Registro oficial 417.
- Marrero, S. O. (2017). El proceso de enseñanza-aprendizaje por competencias. *Congreso Universidad*, 39.
- Medina Esparza, F. (2010). *La pedagogía crítica*. Cartagena, Colombia : Norma. Recuperado el 7 de Noviembre de 2015
- Mendoza, P. (2010). *Pedagogía*. Quito, Ecuador: Ruiz.
- Meneses Benítez, G. (2007). El proceso de enseñanza - aprendizaje: el acto didáctico. *Interacción y aprendizaje*, 44-45.
- Ministerio de Educación. (2010). Actualización Y Fortalecimiento Curricular De La Educación Genral Básica Área Ciencias Naturales. Quito: Imprenta Don Bosco. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/ACCN%20(1).pdf
- Ministerio de Educación. (2013). Guía para la Buena Practica del Docente de Educacion General Basica. En D. E. Ministerio, *Guía para la Buena Práctica del Docente de Educación General Basica* (pág. 35). Quito: El Telégrafo.
- Ministerio de Educación. (2016). *Instructivo Metodológico para el docente*. Quito.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2012). *Apoyo y Seguimiento en aula a docentes*. Quito.
- Moreira. (2005). *Aprendizaje significativo*. Quito.
- Moya Martínez, A. M. (2010). Recursos Didácticos en la Enseñanza . *Revista Digital Innovación y Experiencia Educativas*, 1-2.
- Núñez, A. (2010). *Dinámica en la enseñanza de Ciencias Naturales mediante la utilizacion de Recursos del entorno* (Primera Edición ed.). Buenos Aires, Argentina: Kapelusz.
- Olmos De Montañés, O. (2008). *Competencias del Docente en el campo pedagógico*. La Habana, Cuba: Pueblo Viejo.
- Ortiz García, C., & Sánchez Gómez, L. Á. (1994). *Diccionario histórico de la Antropología Española*. Madrid.
- Pazmiño, D. (2011). *Recrusos Visuales en el aprendizaje*. Quito, Ecuador: Ruiz.
- Pozo, A. (2008). *Importancia de la Educación*. Quito.
- Pozo, E. (2011). *Didáctica*. Quito.

- Salinas, J. (1997). Los nuevos escenarios del aprendizaje. *Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información*, 5.
- Segovia, G. N. (2007). Aplicación didáctica en las actividades de cinefórum. En N. Segovia García, *Aplicación Didáctica en las actividades de cinefórum. Clave para trabajar con el cine en el aula* (pág. 29). España: Ideaspropias.
- Suárez Ramos, J. C. (1 de Mayo de 2017). *Revista Electrónica EDUCARE*. Obtenido de <http://www.una.ac.cr/educare>
- Torres Maldonado, H., & Girón Padilla, D. A. (2009). *Didáctica General*. Centroamérica: Editorama S.A.
- Valenzuela, M. M. (Junio de 2012). *Google*. Recuperado el 14 de Noviembre de 2015, de http://fqm193.ugr.es/media/grupos/FQM193/cms/TFM%20Macarena%20Valenzuela_.pdf
- Van Parijs, P. (2002). *Recuperación Redagógica en el aprendizaje*. Barcelona, España: Paidós.
- Vásquez, V. F. (2011). *Aprendizaje significativo en el desarrollo cognitivo*. Quito, Ecuador: Ruiz.

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Modalidad Semipresencial



Encuesta dirigida a los Docentes del Colegio “César Viera”.

Objetivo: Recabar información sobre el problema de: “Utilización de recursos didácticos en la recuperación pedagógica del área de ciencias naturales de los estudiantes de noveno grado de educación general básica del colegio César Viera, parroquia Juan Montalvo, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.”

INDICACIONES:

Solicito A Usted de la manera más comedida se sirva responder con toda sinceridad la respuesta que dé a la pregunta dependerá el éxito del trabajo de investigación.

En el siguiente cuestionario marque con una x la alternativa que considere pertinente

1.- ¿Los recursos didácticos que usted utiliza propician interacciones que fortalecen el proceso educativo?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿El uso de recursos didácticos ofrece a los educandos la posibilidad de manipular, indagar, descubrir y observar favoreciendo en el pensamiento, incitando la imaginación y creatividad?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Los recursos que usted utiliza ejercitan la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, la protección del medioambiente, entre otros?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Considera usted que el uso de recursos desarrolla la memoria, el razonamiento, la percepción, observación, atención y concentración?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Usted utiliza los recursos didácticos para reforzar los conocimientos cumpliendo con las actividades curriculares programadas trabajando conceptos, procedimientos, valores y actitudes?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Cuándo usted envía tareas a casa los estudiantes realizan sus tareas con la utilización de recurso del medios?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Cuándo los estudiantes tienen dificultad en el aprendizaje de algún contenido de la materia de CCNN Ud. Realiza planificaciones para la recuperación pedagógica de sus estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Como docente utiliza actividades de refuerzo en las recuperaciones pedagógicas para fortalecer los conocimientos de los estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Dentro de la recuperación pedagógica utiliza técnica de aprendizaje para cada uno de los contenidos de refuerzo que imparte?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Considera que la recuperación pedagógica fortifica al estudiante para que mejore su rendimiento dentro de la educación?

Siempre () A veces () Nunca ()

Gracias por su colaboración

Anexo 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Modalidad Semipresencial



Encuesta dirigida a los Estudiantes del Colegio “César Viera”.

Objetivo: Recabar información sobre el problema de: “Utilización de recursos didácticos en la recuperación pedagógica del área de ciencias naturales de los estudiantes de noveno grado de educación general básica del colegio César Viera, parroquia Juan Montalvo, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.”

INDICACIONES:

Solicito a usted de la manera más comedida se sirva responder con toda sinceridad, la respuesta que dé a la pregunta dependerá el éxito del trabajo de investigación. En el siguiente cuestionario marque con una x la alternativa que considere pertinente

1.- ¿Los recursos didácticos que utiliza el docente propician ambientes, experiencias de aprendizaje e interacciones que fortalecen el proceso educativo?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿El uso de recursos didácticos le ofrece la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar favoreciendo en el pensamiento, incitando la imaginación y creatividad?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Los recursos que emplea el docente ejercitan la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, la protección del medioambiente, entre otros?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Los recursos didácticos empleados en la enseñanza de Ciencias Naturales desarrollan la memoria, el razonamiento, la percepción, observación, atención y concentración?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Los recursos didácticos aplicados en el aula refuerzan los conocimientos mediante conceptos, procedimientos, valores y actitudes?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Usted considera que los recursos didácticos fortalece la comunicación siendo mecanismo activador del diálogo y la convivencia en el entorno?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿El docente mediante la recuperación pedagógica potencia las capacidades cognitivas, procedimental, actitudinal alcanzando la construcción del conocimiento?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿La recuperación pedagógica favorece en el desarrollo del pensamiento creativo, favoreciendo en la toma de decisiones, contribuyendo en la resolución de problemas?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿El docente en la recuperación pedagógica utiliza los recursos didácticos, aportando en el razonamiento, los valores, la construcción de relaciones y la búsqueda de soluciones?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Los recursos didácticos utilizados por el docente favorecen en la evaluación durante el proceso de recuperación pedagógica, logrando la reflexión, el análisis, la argumentación, obteniendo conclusiones por sí mismo?

Siempre () A veces () Nunca ()

11.- ¿Los recursos para la recuperación pedagógica en el área de Ciencias Naturales involucran la motivación, el manejo de procesos de atención, la inducción del aprendizaje y los procedimientos que aportan en la emisión de juicios de valor?

Siempre () A veces () Nunca ()

12.- ¿Considera usted que el refuerzo pedagógico contribuye en el análisis de problemas, despertando la curiosidad, la capacidad para razonar y emitir criterios significativos?

Siempre () A veces () Nunca ()

Gracias por su colaboración

Anexo 3



Fotografía de: Guanoluisa (2016) Aplicación práctica de la encuesta a los estudiantes del noveno año paralelo "A"; Colegio César Viera, Juan Montalvo, Latacunga, Cotopaxi.



Fotografía de: Guanoluisa (2016) Aplicación práctica de la encuesta a los estudiantes del noveno año paralelo "A"; Colegio César Viera, Juan Montalvo, Latacunga, Cotopaxi.

Anexo 4



Fotografía de: Guanoluisa (2016) Aplicación práctica de la encuesta a los docentes del área de Ciencias Naturales Colegio César Viera, Juan Montalvo, Latacunga, Cotopaxi.



Fotografía de: Guanoluisa (2016) Institución Educativa donde se aplicó la encuesta Colegio César Viera, Juan Montalvo, Latacunga, Cotopaxi.

Anexo 5

Latacunga, 12 de enero del 2016

Dra.
Silvia Buitrón
RECTORA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO TÉCNICO ARTÍSTICO "CÉSAR VIERA"
Presente.

De mi consideración:

Por medio del presente me permito hacerle llegar un afectuoso y cordial saludo, el motivo del presente es para solicitarle a usted muy comedidamente por medio de su regencia se me faculte realizar la: **Aplicación de Encuestas** en su distinguido establecimiento. Para lo cual le doy a conocer que estoy cursando el Décimo Semestre de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica, por lo que me permito seleccionar su prestigiosa institución para realizar la investigación de mi tema titulado: **"UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO CÉSAR VIERA, PARROQUIA JUAN MONTALVO, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI."** Sondeo que estoy realizando con la finalidad de mejorar el ambiente escolar y proporcionar a los docentes descubrir nuevas herramientas para la labor docente en el aula.

Por la favorable atención que se sirva dar a la presente anticipo mis más sinceros agradecimientos y estima.

Atentamente:


Marcia Guanoluisa
ESTUDIANTE
0502523897

Colegio de Bachillerato Técnico Artístico

CESAR VIERA
DOCUMENTACION

Recibido: Silvia Buitrón
Fecha: 12-01-2016 Hora: 08:00
Firma: (Firma)

SECRETARIA

Anexo 6



COLEGIO DE BACHILLERATO TÉCNICO ARTÍSTICO

CÉSAR VIERA

RESOLUCIÓN Nº 0385

LATACUNGA-COTOPAXI

Teléfono: 2810368 Telefax: 2810217

Correo Electrónico Institucional colegiocesarviera@hotmail.com Dirección: Calles Isla Seymour 202 y Guayaquil



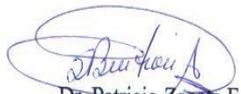
CERTIFICACIÓN

En calidad de Rectora (E) del Colegio de Bachillerato Técnico Artístico “CÉSAR VIERA” de la Provincia Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Juan Montalvo.

CERTIFICO: Que el señorita **MARCIA IRENE GUANOLUISA CHASI** con C.C. 0502523897, estudiante de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera Educación Básica. Aplicó las encuestas del tema de Investigación titulado: **UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**. Paralelos “A – B” y docentes de la institución.

Latacunga, 12 de enero del 2016

Atentamente,


Dr. Patricio Zapata F.
RECTOR

