



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

“LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES, CARRERA DE DERECHO”

Trabajo de Titulación, previo a la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social.

AUTORA:

Gissela Viviana Altamirano Jiménez

TUTORA:

Dra. Eulalia Dolores Pino Loza

Ambato - Ecuador

2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema: “LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES, CARRERA DE DERECHO”, de la señorita GISSELA VIVIANA ALTAMIRANO JIMENEZ, Egresada de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, considero que dicho trabajo de Graduación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a evaluación del Tribunal de Grado, que el H. Concejo Directivo de la Facultad designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, 21 de junio del 2018



Dra. Eulalia Pino Loza

TUTORA

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: “LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES, CARRERA DE DERECHO”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de responsabilidad del autor.

Ambato, 21 de junio del 2018

LA AUTORA



Gissela Viviana Altamirano Jiménez

C.I 180446353-5

DERECHOS DE LA AUTORA

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, 21 de junio del 2018

LA AUTORA



Gissela Viviana Altamirano Jiménez

C.I 1804463535

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los Miembros del tribunal de grado APRUEBAN el Trabajo de Investigación sobre el tema: “LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES, CARRERA DE DERECHO” presentado por la señorita GISSELA VIVIANA ALTAMIRANO JIMENEZ, de conformidad con el Reglamento de Graduación Para Obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de la U.T.A.

Ambato, ____ de _____ del 2018

Para constancia firman

Presidente del Tribunal

Miembro del Tribunal

Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

El esfuerzo vale la pena cuando en la vida se tiene por quien luchar: dedico mi esfuerzo, dedicación y amor.

A dios por ser quien me ha bendecido durante este caminar de mi vida universitaria, quien nunca me abandonado bendiciéndome día tras día. Gracias por tu protección.

A mi hijo Alejandro por ser el motor que impulsa mi vida en todo momento y por quien decido salir adelante día a día sin importar las adversidades que se presente en la vida.

A mi madre Carmen Jiménez por ser mi apoyo incondicional y brindarme todo el apoyo necesario en este arduo camino para convertirme en una profesional.

Gissela Viviana Altamirano Jimenez

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios, por guiarme cada paso que he dado en mi vida universitaria y por permitirme cumplir mi meta más anhelada llegar hacer una profesional.

Además agradezco a las personas más importantes en mi vida que son mis padres quienes con su ejemplo me han demostrado que todo se puede llegar a cumplir con esfuerzo, trabajo y dedicación sin importar las dificultades que se presenten en la vida.

A mi hijo quien ha sido mi inspiración, lucha y motivación, para llegar a cumplir mi meta tan deseada y por quien seguiré luchando día a día. Agradezco a mi familia por estar ahí en todo momento ya que siempre me han ayudado en todo momento.

Gissela Viviana Altamirano Jiménez

INDICE GENERAL

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA	iii
DERECHOS DE LA AUTORA	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE GENERAL	viii
INDICE DE CUADROS	xii
INDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xvi
ABSTRAC	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
Tema	3
Planteamiento del Problema	3
Contextualización	3
Macro.....	3
Meso.....	6
Micro.....	8
Árbol de Problemas.....	11
Análisis Crítico	12
Prognosis.....	12
Formulación del problema	13
Interrogantes de la investigación.....	13
Delimitación del Objeto de investigación.....	13
Delimitación de Contenidos.....	13
Delimitación Espacial	14
Delimitación temporal:	14
Justificación	14
Objetivos	15

Objetivo General.....	15
Objetivos Específicos.....	15
CAPÍTULO II	16
MARCO TEÓRICO	16
Antecedentes Investigativos.....	16
Fundamentaciones.....	18
Fundamentación Filosófica.....	18
Fundamentación Epistemológica.....	19
Fundamentación Ontológica.....	20
Fundamentación Axiológica.....	20
Fundamentación Sociológica.....	21
Fundamentación Legal.....	22
Categorías Fundamentales.....	26
Variable Independiente: Funcionalidad Familiar.....	27
Variable Dependiente: Relaciones Interpersonales.....	28
Descripción conceptual de la Variable independiente.....	29
Funcionalidad Familiar.....	29
Descripción conceptual de la Variable dependiente.....	39
Relaciones Interpersonales.....	39
Hipótesis.....	49
Señalamiento de Variables de la hipótesis.....	49
CAPÍTULO III	50
METODOLOGÍA	50
Enfoque de la Investigación.....	50
Modalidad de la Investigación.....	50
Tipos de la Investigación.....	52
Descriptiva.....	52
Población y Muestra.....	52
Operacionalización de variables.....	54
Técnicas e Instrumentos.....	58
Plan de procesamiento de información.....	58
Plan de recolección de información.....	59
CAPÍTULO IV	60
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	60

ANÁLISIS GENERAL	90
Verificación de la Hipótesis	91
Planteamiento de la hipótesis	91
CAPÍTULO V	95
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	95
CONCLUSIONES	95
RECOMENDACIONES	95
CAPÍTULO VI	97
PROPUESTA	97
Datos Informativos.....	97
Antecedentes de la propuesta.....	98
Justificación	98
Objetivos	99
Análisis de factibilidad	99
Factibilidad política	99
Factibilidad operativa.....	100
Factibilidad social	100
Factibilidad económica:	100
Fundamentación Legal.....	100
Libro segundo. El niño, niña y adolescente en sus relaciones de familia. Título I.	
Disposiciones Generales	100
Fundamentación científico-teórico	102
Guía.....	102
Convivencia Familiar.....	103
Comunicación familiar.....	103
Relaciones Interpersonales.....	103
Metodología	103
Modelo Operativo	104
GUÍA TUTORIAL PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES, CARRERA DE DERECHO	106
Administración de la propuesta	120
Talento Humano.....	120
Equipo de Digitalización.....	120

Materiales.....	120
PRESUPUESTO.....	121
Plan de monitoreo y evaluación del proyecto	122
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	123
Bibliografía	123
ANEXOS	
PAPER	

INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Población	53
Cuadro N° 2: Variable Independiente: Funcionalidad Familiar	55
Cuadro N° 3: Variable Independiente: Funcionalidad Familiar	57
Cuadro N° 4: Técnicas e Instrumentos	58
Cuadro N° 5: Plan de recolección de información.....	59
Cuadro N° 6: Género	60
Cuadro N° 7: Los miembros de su familia respetan el criterio o pensamiento que cada uno tiene.....	61
Cuadro N° 8: Considera usted que dentro de su familia todos los miembros pueden expresar libremente sus sentimientos.	62
Cuadro N° 9: Los miembros de su familia demuestran actitudes positivas frente alguna adversidad.	63
Cuadro N° 10: Considera usted que dentro de su familia existe disfuncionalidad familiar entre sus miembros.	64
Cuadro N° 11: Entre los miembros de su familia resuelven los conflictos fácilmente.....	65
Cuadro N° 12: Considera usted que dentro de su familia existe falta de comunicación.....	66
Cuadro N° 13: Considera usted que existe vinculación emocional entre los miembros de la familia.	67
Cuadro N° 14: En su familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.....	68
Cuadro N° 15: Considera usted que dentro de su hogar existen límites entre sus familiares para hacer alguna actividad.....	69
Cuadro N° 16: Considera usted que existe falta de empatía o comprensión dentro de su familia.	70
Cuadro N° 17: Cree usted que los miembros de su familia se demuestran afecto.....	71
Cuadro N° 18: Considera usted que existen relaciones de poder entre los miembros de su familia.	73
Cuadro N° 19: Considera usted que en su familia imparten educación con origen patriarcal.	74
Cuadro N° 20: Piensa usted que el androcentrismo forma parte en su hogar.	75
Cuadro N° 21: Considera usted que se relaciona con confianza con otras personas.	76
Cuadro N° 22: Demuestra usted seguridad cuando se encuentra con otras personas.	77
Cuadro N° 23: Cree usted que recibe respeto cuando se relaciona con los demás.	78

Cuadro N° 24: Considera usted que la educación es un factor importante para tener relaciones satisfactorias.	79
Cuadro N° 25: Piensa usted que las relaciones sociales aportan positivamente en su vida. ...	80
Cuadro N° 26: Considera usted que mantener unas relaciones laborales positivas le ayudan a seguir creciendo como ser humano.	81
Cuadro N° 27: Se considera usted auto realizado.	82
Cuadro N° 28 : Considera usted que fácilmente puede cumplir sus metas.	83
Cuadro N° 29: Siente usted que ha logrado cumplir con sus satisfacciones personales.	84
Cuadro N° 30: Piensa usted que logra establecer fácilmente una comunicación asertiva con las demás personas.	85
Cuadro N° 31: Mantiene usted dialogo continuo con amigos u otras personas.	86
Cuadro N° 32: Considera usted que una autoestima alta le brinda seguridad.	87
Cuadro N° 33: Considera usted que la autoestima alta le brinda confianza.	88
Cuadro N° 34: Considera usted que una autoestima baja afecta las relaciones interpersonales.	89
Cuadro N° 35: Frecuencia Observadas.	92
Cuadro N° 36: Tabla de contingencia.	93
Cuadro N° 37: Modelo Operativo.	104
Cuadro N° 38: Talento Humano.	120
Cuadro N° 39: Equipo de Digitalización.	120
Cuadro N° 40: Materiales.	120
Cuadro N° 41: Presupuesto.	121
Cuadro N° 42: Plan de monitoreo y evaluación del proyecto.	122

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de Problema	11
Gráfico N° 2: Categorías fundamentales	26
Gráfico N° 3: Variable Independiente: Funcionalidad Familiar	27
Gráfico N° 4: Variable Dependiente: Relaciones Interpersonales	28
Gráfico N° 5: Género	60
Gráfico N° 6: Los miembros de su familia respetan el criterio o pensamiento que cada uno tiene.....	61
Gráfico N° 7: Considera usted que dentro de su familia todos los miembros pueden expresar libremente sus sentimientos.	62
Gráfico N° 8: Los miembros de su familia demuestran actitudes positivas frente alguna adversidad	63
Gráfico N° 9: Considera usted que dentro de su familia existe disfuncionalidad familiar entre sus miembros.	64
Gráfico N° 10: Entre los miembros de su familia resuelven los conflictos fácilmente.	65
Gráfico N° 11: Considera usted que dentro de su familia existe falta de comunicación. ...	66
Gráfico N° 12: Considera usted que existe vinculación emocional entre los miembros de la familia.	67
Gráfico N° 13: En su familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.....	68
Gráfico N° 14: Considera usted que dentro de su hogar existen límites entre sus familiares para hacer alguna actividad.....	69
Gráfico N° 15: Considera usted que existe falta de empatía o comprensión dentro de su familia.	70
Gráfico N° 16: Cree usted que los miembros de su familia se demuestran afecto.	71
Gráfico N° 17: Considera usted que existen relaciones de poder entre los miembros de su familia.	73
Gráfico N° 18: Considera usted que en su familia imparten educación con origen patriarcal.	74
Gráfico N° 19: Piensa usted que el androcentrismo forma parte en su hogar.....	75
Gráfico N° 20: Considera usted que se relaciona con confianza con otras personas.....	76
Gráfico N° 21: Demuestra usted seguridad cuando se encuentra con otras personas.....	77
Gráfico N° 22: Cree usted que recibe respeto cuando se relaciona con los demás.....	78

Gráfico N° 23: Considera usted que la educación es un factor importante para tener relaciones satisfactorias.	79
Gráfico N° 24: Piensa usted que las relaciones sociales aportan positivamente en su vida. .	80
Gráfico N° 25: Considera usted que mantener unas relaciones laborales positivas le ayudan a seguir creciendo como ser humano.	81
Gráfico N° 26: Se considera usted auto realizado.....	82
Gráfico N° 27: Fácilmente puede cumplir sus metas.....	83
Gráfico N° 28: Siente usted que ha logrado cumplir con sus satisfacciones personales.....	84
Gráfico N° 29: Piensa usted que logra establecer fácilmente una comunicación asertiva con las demás personas.	85
Gráfico N° 30: Mantiene usted dialogo continuo con amigos u otras personas.	86
Gráfico N° 31: Considera usted que una autoestima alta le brinda seguridad.	87
Gráfico N° 32: Considera usted que la autoestima alta le brinda confianza.	88
Gráfico N° 33: Considera usted que una autoestima baja afecta las relaciones interpersonales.	89
Gráfico N° 34: Tabla de distribución.....	93
Gráfico N° 35: Definición de la zona de rechazo	94

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA: “LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LA UNIVERSIDAD TÈCNICA DE AMBATO, FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES, CARRERA DE DERECHO”

Autor: Gissela Viviana Altamirano Jiménez

Director: Dra. Eulalia Pino

RESUMEN EJECUTIVO

La funcionalidad familiar depende de diferentes factores que ayudan al desarrollo del ser humano, para obtener un buen desenvolvimiento dentro de la sociedad, un factor importante es la comunicación porque es el medio por el cual se puede expresar de forma abierta las ideas y sentimientos, conocer cuáles son los problemas y necesidades que tienen cada uno de los miembros. En la actualidad las relaciones interpersonales se han visto afectadas por la falta de tiempo para compartir en familia, y el uso excesivo del internet y las redes sociales lo cual ha llevado a que las personas de toda edad pasen varias horas interactuando virtualmente que, de manera directa, afectando así a los roles y funciones que deben cumplir las familias y provocando el rompimiento de las relaciones de convivencia que deben mantener entre los miembros.

Descriptor: Funcionalidad familiar, relaciones interpersonales, roles, funciones

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF JURISPRUDENCE AND SOCIAL SCIENCES
SOCIAL WORK CAREER

THEME: "FAMILY FUNCTIONALITY AND INTERPERSONAL RELATIONS AT THE TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO, FACULTY OF JURISPRUDENCE AND SOCIAL SCIENCES, CAREER OF LAW"

Author: Gissela Viviana Altamiran Jimenez

Director: Dr. Eulalia Pino

ABSTRAC

Family functionality depends on different factors that help the development of the human being, to obtain a good development within society, an important factor is communication because it is the means by which ideas and feelings can be expressed openly, knowing what are the problems and needs that each of the members have. At present, interpersonal relationships have been affected by the lack of time to share with the family, and the excessive use of the internet and social networks which has led people of all ages to spend several hours interacting virtually, so that direct, thus affecting the roles and functions that families must meet and causing the breakdown of coexistence relationships that must be maintained between members

Descriptors: Family functionality, interpersonal relationships, roles, functions

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como tema: “La Funcionalidad Familiar Y Las Relaciones Interpersonales En La Universidad Técnica De Ambato, Facultad De Jurisprudencia Y Ciencias Sociales, Carrera De Derecho”, su importancia radica en la investigación de hechos reales que viven los estudiantes de la facultad de estudio. Dicho Trabajo está estructurado por seis capítulos.

Primer Capítulo: Trata sobre el planteamiento del problema denominado : “La Funcionalidad Familiar Y Las Relaciones Interpersonales”, se hace una descripción y relación al origen de la problemática a nivel mundial, América Latina y Ecuador, Tungurahua, a través de la contextualización Macro, Meso y Micro, siguiendo con el Árbol de Problemas, Análisis Crítico al planteamiento, Prognosis, Formulación e Interrogantes de la Investigación, continuando con la Justificación y los Objetivos de la investigación.

Segundo Capítulo: aborda lo referente al Marco Teórico, donde se constata estudios e investigaciones que se han realizado a nivel mundial y nacional. Que sirva como apoyo al tema, se fundamenta en una visión Filosófica y Legal, donde se entenderá el tema desde un punto de vista jurídico, así también se tiene las categorías fundamentales, constelación de ideas de las variables independiente y dependiente, hipótesis y determinación de variables.

Tercer Capítulo: titulado metodología, explicado en la modalidad de la investigación, tipo de la investigación, teniendo en cuenta que la población y muestra es de 50 personas, se destaca además la operacionalización de variables, técnicas e instrumentos, plan para la recolección y el procesamiento de información.

Cuarto Capítulo: denominado análisis e interpretación de resultados.

Quinto Capítulo: contiene conclusiones y recomendaciones donde se plasman los principales resultados y aportes significativos de la presente investigación, así como las recomendaciones formuladas por la autora para el planteamiento de la propuesta.

Sexto Capítulo: denominado la propuesta donde se formula una alternativa a la problemática e investigada.

Línea de Investigación: Trabajo Social y Familia

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Tema

“La Funcionalidad Familiar y las Relaciones Interpersonales en la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Carrera de Derecho”

Planteamiento del Problema

Contextualización

Macro

A nivel de Latinoamérica, la funcionalidad familiar es considerada en la actualidad uno de los principales problemas. Países como Argentina, Costa Rica, México, Colombia y Chile han sido tomados como referencia en la presente investigación, ya que son considerados los más propensos a sufrir esta amenaza manifestándose por los distintos procesos de cambio los que permite promover la adaptación de la familia a una determinada situación (Castro, 2015, pág. 22)

Acotando además un estudio realizado por (Chávez, 2017) menciona: Que los estudiantes en su mayoría en un 60% provienen de familias disfuncionales, el 50% exterioriza dificultad en el establecimiento de relaciones interpersonales, el 46% exteriorizan inestabilidad emocional.

En los países de América Latina es común encontrar problemas dentro de los hogares, dificultades que afectan directamente en las relaciones interpersonales las mismas que se ven reflejadas en diferentes ámbitos en los cuales conviven, en el campo social esto genera conductas inadecuadas las mismas que desencadena dificultades dentro del hogar y se ve reflejado por medio de cambios negativos en el individuo. (Florentina, 2016, pág. 14)

Según (Concha, 2010) en una investigación realizada en Chile en el Centro de Salud Familiar de Chillan, sobre “La relación entre funcionalidad familiar y presencia de sucesos des compensatorios en pacientes crónicos diabéticos e hipertensos”, manifiesta que:

Al aplicar el Test de APGAR Familiar a 48 pacientes compensados y 70 descompensados, entre 55 y 64 años de edad. Los resultados obtenidos fue que de los 118 sujetos encuestados en su mayor parte (63,6%) pertenece a pacientes hipertensos, de sexo femenino con el (69,5%), demostrando bajos niveles de capital humano (KH), donde un 74,6% presenta menos de 9 años de estudio. En mayor parte el (80,5%) presentan una funcionalidad familiar conforme según el Test Apgar Familiar, registra niveles de funcionalidad moderada o disfunción severa con un porcentaje de (19,5%). (pág. 45)

Mencionando que se puede plasmar que la funcionalidad familiar se relaciona con la descompensación, siendo más aptos de descompensarse aquellos sujetos que provienen de familias con funcionalidad moderada o disfunción severa; existe un mayor porcentaje de pacientes descompensados que en función de la patología padecida, se presenta exclusivamente en casos de pacientes diabéticos.

Además, Según el artículo escrito por (Medellín, Rivera, López, & Kanán, 2012, pág. 6) publicado por la revista: Salud Mental con la temática “Funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social en una muestra de Morelia, México.” manifiesta que:

Al aplicar el instrumento llamado escala de Calidad de Red adaptada de Nava y la escala FACES II de Olson a 192 adultos, dio como respuesta que el 17% son hombres y 83% son mujeres, con un promedio de 42 %. Los resultados obtenidos fue que el 29% de los participantes presentaron un prototipo de funcionamiento familiar caótico y un 19% conectado o flexible. En el 32% restante se ubicaron los otros tipos de funcionamiento familiar. En su parte las correlaciones entre el funcionamiento familiar y las redes de apoyo social se encuentran bajas ya que en su mayoría los hijos buscan apoyo en sus amigos (pág. 2)

El funcionamiento familiar ha permitido crecer saludablemente y desarrollarse de mejor manera en cualquier ámbito es así que el individuo podrá a lo largo de su vida ir modificando los diferentes estilos de vida que se le presenten en cualquier situación, nunca se debe desconocer que la familia es el pilar fundamental de quien sabrá sobre llevar los cambios que se presenten sobre todo dando las pautas necesaria para formar su sistema familiar siempre basándose en la comunicación y así formar redes de apoyo con su sistema familiar. (Organización Panamericana de la Salud, 2012)

La Organización Mundial de la Salud afirma en su publicación sobre el Día mundial de la Salud Mental que la depresión afecta en igual manera sea en niños/as, adolescentes como también en adultos. Se calcula que el 25% de las personas padecen uno o más trastornos mentales o de comportamiento a lo largo de su vida, además más de 350 millones de personas de cualquier edad sufre de depresión. En América Latina y el Caribe la padece 5% de la población adulta (pág. 2).

(Carrasquilla, 2012), en el estudio realizado por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales menciona que: “El consumo de alcohol en América Latina es bajo a relación de Europa o Estados Unidos, y se ubica entre los 5.5 litros de alcohol puro al año por persona, aunque las diferencias por países y géneros son marcadas; el consumo de alcohol en Europa se estima entre los 13 litros, mientras que en Estados Unidos el nivel se encuentra entre los 9.8 litros. El estudio realizado en El Salvador, República Dominicana, Costa Rica, Perú, Nicaragua, Venezuela, México, Colombia y Brasil demuestran que de cada 10 personas 6 bebió al menos una vez en los 12 meses en personas de 18 y 65 años. (Sojo, 2012), afirma: En el caso de Venezuela se estableció que el consumo de alcohol tiene una prevalencia de un 83% en balance con el resto de los países estudiados (pág. 1)

La importancia de las relaciones interpersonales repercute en el desarrollo personal y psicológico de una persona; el escaso desarrollo de las relaciones interpersonales, genera diversos conflictos de los cuales el individuo puede ser el causante o el victimario, es por este motivo que de nosotros depende de gran parte como sobre

llevar nuestras relaciones interpersonales tanto con los familiares como con la sociedad.

Meso

En el Ecuador, según lo publicado por (Sigüenza, 2015) en su investigación realizada sobre el “Funcionamiento familiar de los niños de la Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios de la ciudad de Cuenca, manifiesta que:

Para determinar el funcionamiento familiar real de los niños, en base a la adaptabilidad familiar, se empleó la técnica del cuestionario con el instrumento “Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III). Aplicándolo a 153 padres de familia dando como resultado que el 52.3% de las familias padecen de funcionamiento familiar real de tipo Caótico, determinando por ser familias con liderazgo escaso, déficit de cumplimiento de roles dentro del hogar y ausencia de reglas claras. (pág. 45)

Considerando a la adaptabilidad familiar como un ente que afecta a las relaciones familiares donde el porcentaje de nivel de satisfacción es muy alto, lo que se evidencia con la adaptabilidad real, puesto que de una realidad caótica del 52.3% pasa al 63.4% en su estado ideal manteniendo el mismo rasgo, dando como resultado familias adaptadas a su propio estilo de vida. Todo esto se ratificó con la información obtenida de los niños en los grupos focales.

En Ecuador se han realizado encuestas por medio del organismos institucional del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC); da como resultado un alto grado de familias disfuncionales y que se ven reflejados por la presión social, la influencia de la tecnología los mismos que afectan directamente al desenvolvimiento de las actividades educativas de los estudiantes.

(Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2017) Muestra datos relevantes en su análisis se ve reflejado un déficit de cohesión y adaptación del funcionamiento familiar, principalmente en Ecuador se registra tasas de incremento “Entre el 2006 y

2016, dando como resultado de un incremento del 83,45% en divorcios al pasar de 13.981 a 25.468, mientras que los matrimonios se dedujo en un 22,01% al registrar 74.036 nupcias en el 2006 frente a 57.738 del 2016”. Es evidente que el individuo haga n buen uso de su funcionamiento familiar ya que si no se cumple en satisfacer las necesidades de todo su núcleo familiar por ende conllevara al divorcio y se dará la separación conyugal (pág. 1)

Considerando que las familias presentan diversas situaciones que afectan sus relaciones, una de ellas es provenir de familias monoparentales, ya sea paterna o solo materna, siendo este un problema el cual se ve reflejado en los estudiantes ya que están llamando la atención de sus padres a través de la mala conducta que presentan en los establecimientos educativos, es por este motivo que se presenta las relaciones interpersonales en los niños dando como resultado un déficit de baja autoestima, en ocasiones dándose una deserción escolar las misma que perjudica al estudiantes , es allí que los padres juegan un papel importante ya que deben de velar por la integridad moral de sus hijos siempre pensando en ellos y dejando a un lado sus conflictos familiares.

Desde el enfoque sistémico a la comunicación se puede definir como un “conjunto de elementos en interacción en donde toda modificación de uno de ellos afecta las relaciones entre los otros elementos”. La comunicación es un sistema abierto donde se puede desarrollar interacciones, suscritas siempre en un contexto determinado. Si estas interacciones no demuestran tener lazos de afectividad, la relación se rompe y por ende se presenta un déficit de comunicación entre los miembros de la familia dando como resultado el rompimiento de lazos familiares. (Quintero M. , 2014)

Las dificultades de comunicación entre padres e hijos/as es uno de los graves problemas por los que atraviesa la sociedad hoy en día ya que la familia es el espacio de aceptación y amor de los seres humanos y es de gran relevancia el que esta emoción sea la que predomine en el clima de las relaciones intrafamiliares. Sin embargo, no es lo que comúnmente se vive en nuestra sociedad y esto posiblemente se deba a que los padres como ya se dijo en párrafos anteriores, se sumen en muchas horas laborales diarias y dan poco tiempo de calidad para sus hijos.

En ocasiones las familias nucleares donde existen más de dos hijos e hijos jóvenes la situación es más delicada porque hay que considerar las etapas del ciclo de vida tanto de las personas como de la familia. Ángela María Quintero en su libro trabajo Social y procesos familiares dice que las personas crecen a través de tres ciclos: el ciclo del individuo, el de la pareja y el de la familia. (Quintero M. , 2014, pág. 19)

Los estudios que se realizan a la familia, se basan en la personalidad de sus miembros, sus tipologías, sus situaciones personales y sus conocimientos familiares, es decir un grupo que tiene identidad propia. Un sistema familiar intergeneracional, es construido mediante un sistema de valores y creencias, que fortalece a sus miembros y da respuestas a sus necesidades respondiendo a la propiedad de homeostasis de la Teoría General de Sistemas (Espinal I., 2014)

Está estructurada mediante reglas y jerarquizaciones entre sus componentes lo que indica que algunos miembros se pueden excluir, en su entorno, se establecen reglas en función de género para producir cambio y mejorar el sistema. En este sistema también existe el liderazgo que por lo general es el jefe de familia o el que genera soluciones económicas. Este también ejerce influencia en el modo de pensar, sentir y comportarse para que las competencias no sean arribistas, sino que colaboren en el funcionamiento de la estructura familiar. (W. Robert Beavers, 1995)

La familia como sistema también se la puede analizar como un sistema evolutivo o propositivo al estar orientada a la consecución de metas que son en principio asignadas socialmente, y luego interiorizadas; son básicamente la protección y educación de los hijos y su integración en la comunidad como miembros activos (Espinal I., 2014)

Micro

Es primordial el papel de la familia en la formación de los niños, como lo expresa Robert Roche (2006): La buena autoestima de cada uno de los miembros es fundamental para construir una pareja sana; que podrá asumir una paternidad que trabaje por la armonía para que sus hijos crezcan en un ambiente fortalecido, lo que

permitirá que la familia sea más unida, gocen de seguridad y afecto, transmitido por sus padres, y así se establecerán vínculos para las buenas relaciones y fortalecimiento de los lazos de pareja, que en muchas ocasiones depende de la participación activa de Intervenciones que prevengan situaciones difíciles o que busquen solucionar problemas

Según (Miranda, 2013) en su informe final del trabajo de graduación o titulación previo a la obtención del título de Psicóloga Educativa nos menciona que:

En la Provincia de Tungurahua según el Ministerio de Justicia Derechos Humanos y Cultos en el 68 % de los hogares son disfuncionales, la identidad paterna no está cumpliendo con sus funciones en la mayoría de los casos la identidad paterna es un ente irresponsable y no se preocupa de los hijos, como producto de esto los hogares se han visto destruidos y han generado un déficit en el desarrollo emocional y social en los niños o niñas que son parte de este problema y presentan cambios de conducta tanto en casa como en el establecimiento educativo. (pág. 20)

A nivel de la provincia de Tungurahua, la mayoría de niños o adolescentes provenientes de diferentes familias, con ello acarrearán dificultades en el hogar.

Según el autor (Lindo, 2013) puntualiza que tanto en los sectores urbano y rural; existen hogares disfuncionales, familias incompletas donde hay la presencia solo de madres e hijos, padres con hijos o solo hijos sin padre ni madre a cargo de parientes quienes se ocupan de su educación Las condiciones sean económicas o de carácter social repercuten en gran porcentaje el estilo de vida de los niños y adolescentes ocasionando diferencias entre sus compañeros, afectando principalmente en el proceso conductual. (pág. 3) .

El no establecer la funcionalidad familiar como corresponde las familias están en la obligación de construir bases adecuadas con el fin de que su hogar se desarrolle satisfactoriamente, al no tener una autoridad dentro del hogar los estudiantes pierden el interés en los procesos de enseñanza y aprendizaje, es así que la motivación se pierde por completo en la persona y se convierte en un individuo que no le importa

nada lo que esté pasando a su alrededor dejando a un lado el establecimiento de reglas y roles por la autoridad.

Según (PROEPS, 2010), mediante una encuesta que se realizó para poder determinar si las relaciones intrafamiliares contribuye en gran medida al alcoholismo evidenciando que los adolescentes pueden poseer una inseguridad dentro de su núcleo familiar, recalando que muchos de ellos se quedan a cargo de sus hogares asumiendo roles que no son su responsabilidad y sin el apoyo y guía de sus padres (Avilés, 2014)

Las relaciones intrafamiliares de los adolescentes de la ciudad de Ambato se han visto afectadas por el consumo de licor, pues los vínculos afectivos que se generan entre padres-hijos y la falta de comunicación se ha ido deteriorando con el transcurso del tiempo dando como resultado un desencadenamiento en la desvinculación en la afectividad en las relaciones familiares, interpersonales y sociales de los adolescentes dentro de su núcleo familiar.

Árbol de Problemas

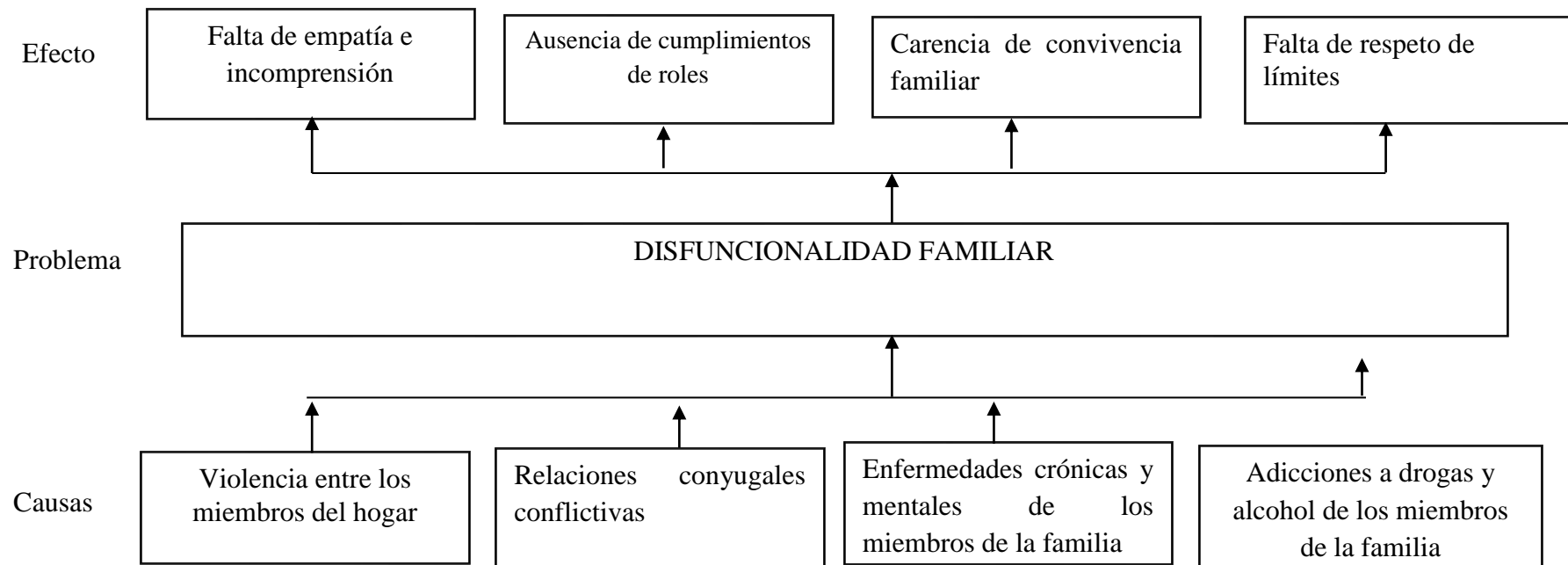


Gráfico N° 1: Árbol de Problema

Fuente: Investigación Bibliográfica

Elaborado por: Altamirano, Gissela (2018)

Análisis Crítico

La violencia entre los miembros del hogar es una causante muy importante que se toma en consideración como causante de la disfuncionalidad familiar, debido a que las agresiones que a diarios se cometen van dejando diferentes secuelas imposibles de reparar, creando como efecto la falta de empatía e incompreensión entre los miembros del hogar, cada uno velara por su bienestar y no lograran llegar a ningún acuerdo.

Las relaciones conyugales conflictivas que a diario enfrentan varias parejas es una causa que genera disfuncionalidad familiar, afectando también a los demás miembros de la familia, como a los hijos, creando como efecto una la ausencia de cumplimiento de los padres, ya que están preocupados por sus problemas y descuidan su rol de padres, alejándolos de llevar una vida en familia en armonía.

Otra causa importante que genera este problema, se debe a la presencia de enfermedades crónicas en uno de los miembros del hogar, quienes depositan todo el tiempo en el cuidado del enfermo, olvidándose de los miembros de la familia, lo que afecta en la convivencia familiar.

La adicción al algún tipo de sustancia es una causante muy importante ya que no solo afecta a quien consume sino a su familia entera, lo que genera una falta de respeto a los límites que les imponen sus padres, consumiendo su vida en adicciones.

Prognosis

Al no dar mayor importancia a la problemática planteada, las relaciones interpersonales seguirán siendo afectadas, permanecerá la escasa comunicación entre los miembros de la familia, lo que perjudicará en el asumir roles e interacción, aumentando el incumplimiento de normas y reglas determinadas en el ambiente de la familia, el estudiante presentará un bajo rendimiento académico, y conductas inapropiadas que podrán dar origen a otra problemáticas, como consumo de alcohol, violencia entre otros.

Si los miembros de la familia en especial los progenitores no toman conciencia que sus conflictos afectan a todos los miembros de la familia y no cambian de actitud y deciden mejorar su convivencia tomando importancia a las necesidades de todos los miembros de la familia, seguirán existiendo más divorcios, separaciones, jóvenes liberales que toman decisiones inapropiadas.

Formulación del problema

¿Cómo incide la funcionalidad familiar y las relaciones interpersonales en los estudiantes de la carrera de Derecho de la Universidad Técnica de Ambato?

Interrogantes de la investigación

- ¿Por qué factores se ven afectados la funcionalidad familiar?
- ¿Cuál es la importancia de las relaciones interpersonales en la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Carrera de Derecho?
- ¿Cuál sería una alternativa de solución al problema de disfuncionalidad familiar y las relaciones interpersonales en la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Carrera de Derecho?

Delimitación del Objeto de investigación

Delimitación de Contenidos

Campo: Social

Área: Trabajo Social

Aspecto: Funcionalidad familiar – Relaciones interpersonales

Delimitación Espacial

El presente trabajo investigativo se desarrollara en la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales en la Carrera de Derecho.

Delimitación temporal:

Marzo 2018 – Julio 2018.

Unidades de Observación:

Estudiantes de la carrera de derecho

Justificación

La presente investigación tiene como finalidad investigar como incide la funcionalidad familiar y las relaciones interpersonales en los estudiantes de la carrera de derecho.

Esta investigación será de gran importancia, debido a que le permitirá a la investigadora conocer la realidad de la problemática en investigación como factor que afecta a los estudiantes.

El tema de investigación es original y propio del autor, así como también las obligaciones y responsabilidades que este tenga a futuro, ya que, toda la información originada durante el desarrollo de la presente, puede ser verificada para constancia de originalidad del autor.

El tema es de gran factibilidad, debido a que es una problemática que sigue afectando a las familias en la sociedad, y existe sustento teórico y científico que permite a la investigadora entender y explicar la problemática planteada.

El interés en la investigación de esta problemática, radica en la finalidad de prevenir futuras dificultades asociando con las diferentes problemáticas existentes que el individuo pueda presentar, las relaciones interpersonales ayudaran al ser humano al fortalecimiento de sus interacciones personales de manera positiva.

Los beneficiarios de este trabajo de investigación serán los y las estudiantes de la carrera de derecho y demás miembros del núcleo familiar, quienes son el centro de estudio. Además las autoridades y docentes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales y la sociedad en general.

Objetivos

Objetivo General

Investigar la incidencia de la funcionalidad familiar y las relaciones interpersonales en los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales en la Carrera de Derecho.

Objetivos Específicos

- Analizar los factores que afectan la funcionalidad familiar
- Estudiar la importancia de las relaciones interpersonales
- Formular una alternativa de solución al problema de la funcionalidad familiar y las relaciones interpersonales en los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales en la Carrera de Derecho.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos

Para la vigente investigación se toma como antecedentes investigativos información conforme al estudio mismo que se encuentran en los repositorios de las diferentes Universidades como se menciona a continuación:

El trabajo investigativo de (Morán, 2016) realizado en la Universidad Técnica de Ambato, en su tema de investigación; “Funcionalidad familiar influye en el uso de las redes sociales en adolescentes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán”, planteando como objetivo general: Indagar la correlación entre la funcionalidad familiar y el uso de las redes sociales, la investigación está basada en lo cualitativo y lo cuantitativo y fue aplicado a través de una encuesta a 302 personas y verificando la hipótesis mediante el estadígrafo chi cuadrado y llegando a las siguientes conclusiones; la investigación es oportuna ya que hoy en la actualidad el aumento de familias disfuncionales y el mal uso inadecuado de las redes sociales ha permitido que los adolescentes y sobre todo los menores de edad hagan un mal uso de su tiempo libre obteniendo como resultado un déficit de interacción familiar dentro del hogar y sobre todo en el ámbito educativo.

La funcionalidad familiar influyen en el mal uso de las redes sociales ya que hoy en la actualidad los padres de familia ya no tienen control sobre sus hijos ya que en ciertos casos se ha podido visualizar que tanto los adolescentes como los menores de edad se quedan solos en casa y para satisfacer la necesidad de no sentirse solos buscan una forma de distracción y por tal motivo se refugian en redes sociales, por lo tanto se ve reflejado que los adolescentes y niños no tienen una buena interacción familiar dentro del hogar y del centro educativo dando como resultado bajos rendimientos académicos.

De acuerdo al trabajo investigativo de (Sarabia, 2017), en la Universidad Central del Ecuador previo a la obtención del título de: Psicóloga Clínica, con el tema de investigación; “Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes” objetivo general: Determinar la relación de la funcionalidad familiar con la hostilidad en adolescentes. Utilizando como metodología de investigación “cualitativa debido a su concordancia con el paradigma epistemológico de esta investigación: el socio construccionismo, con el fenómeno que estudia y con el objetivo del estudio” y a la vez manejando el método del análisis de narrativas que surge a partir de un interés sobre cómo y por qué se crean significados en la vida. “La narrativa es la creación y recreación de las propias realidades y acerca de sí mismo”. Llegando a la conclusión que; el sistema familiar es el eje primordial de nuestra sociedad ya que el conocer la importancia de la funcionalidad y la hostilidad que presentan los adolescentes permitira determinar que grado de influencia presentan los adolescentes hoy en dia, ya que en diversas ocaciones se a podido verificar que existe un alto grado de agresividad dentro de las instituciones educativas.

La funcionalidad familiar juega un papel muy importante dentro de la sociedad ya que permite tener una comunicación clara, directa y presisa con todos sus miembros, si se presenta una relacion hostil dentro de su nucleo familiar tiene la obligacion la familia de trabajar conjuntamente con todos sus miembro para erradira las agresiones que se ven reflejadas sea dentro de su hogar o en el ambito educativo de esta forma terminar por completo las agresiones que se vean refflejadas en los adolescentes.

Por otro lado, el trabajo investigativo de (Castro, 2015) en la Universidad de Loja previo a la obtención del título de: licenciatura en pedagogía con orientación en administración y evaluación educativas, en su tema de investigación:

“Relaciones Interpersonales Docentes y Manejo de Conflictos Administrativos Educativos”, planteándose como objetivo general: Describir la incidencia que existe entre las relaciones interpersonales de los docentes y el manejo de conflictos administrativos educativos, llegando a la conclusión que: el manejar los conflictos sociales que se presentan en los docentes es algo primordial ya que se tiene un

contacto directo con todos su educandos es por ello que el docente debe repartir responsabilidades en las distintas actividades que se realice con los estudiantes y con esto se tendrá una autoridad sobre los educandos y así mejorar las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes.

En las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes es necesario mantener una comunicación clara y precisa que fomente el dialogo, la expresión y exteriorización de pensamientos con el propósito de aportar en la solución a los conflictos en el área educativa permitiendo a los estudiantes y docentes mejorar sus relaciones interpersonales.

En consideración a (Garrido, 2009) con el tema: “Proyecto de Intervención para el mejoramiento de las relaciones interpersonales en el nivel Séptimo básico del colegio The Greenland School, comuna de Estación Central”, en su tesis presentada previo a la obtención del Título de: Profesor Educación básica, menciona como objetivo general: “Lograr un mejoramiento en las relaciones interpersonales del grupo curso séptimo básico b, del colegio The Greenland School de la comuna de estación central” concluye que: permitiendo modificar ciertas conductas en los estudiantes se lograra frenar insultos, burlas, rechazos, humillaciones discriminación por parte de los compañeros, mediante esto se procederá a incorporar estrategias metodológicas las mismas que fortalecerán las relaciones interpersonales entre compañeros del aula de clases.

El intervenir para mejorar las relaciones interpersonales permitirá al estudiante mejorar su calidad de vida, cambiar su comportamiento, disminuir las agresiones, fortalecer los lasos afectivos, elementos que benefician en el proceso enseñanza aprendizaje, las relaciones interpersonales y la convivencia.

Fundamentaciones

Fundamentación Filosófica

Según (Herrera, Medina, & Naranjo, 2008) en su libro Tutoría de la investigación científica, afirma que: “El paradigma de la teoría propositiva en cuanto a la

investigación no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y proactividad.” (pág. 20). En sí, la investigación está comprometida con los estudiantes de la carrera de derecho, en todos los aspectos que esta investigación conlleve.

La presente investigación se ubica bajo el paradigma Crítico-Propositivo crítico porque analiza la funcionalidad familiar y determinará las causas que afectan en las relaciones interpersonales de los estudiantes, es propositiva ya que se planea difundir los resultados de la investigación, para que se pueda desarrollar las relaciones interpersonales de manera efectiva beneficiando las relaciones interpersonales de la generación actual.

El modelo crítico propositivo es lo fundamental de esta investigación, porque enfatiza en el ser humano o individuo construye y reconstruye su propio conocimiento, por medio de la interacción social con su entorno, la cooperación o participación de sus compañeros ayudara al docente a construir su propio modo de actuar y pensar.

Fundamentación Epistemológica

Según (Tamayo, 2014) menciona que:

El enfoque actual de la epistemología la sitúa como la teoría del conocimiento científico, y se caracteriza por su método, el cual nos lleva a plantearnos problemas científicos y de investigación, a formular hipótesis y mecanismos para su verificación. (Tamayo, 2014: 23)

Para (Suarez, 2013) mantiene que:

El problema fundamental que ocupa a la epistemología es el de la relación sujeto-objeto. En esta teoría se le llama sujeto al ser cognoscente y objeto a todo proceso o fenómeno sobre el cual el sujeto desarrolla su actividad cognitiva. De este modo, el problema se presenta en la relación de quien conoce y lo que es cognoscible. En esencia, se trata de la naturaleza, carácter y las propiedades específicas de la relación

cognoscitiva, así como de las particularidades de los elementos que intervienen en esta relación (Suarez, 2013; 45).

De acuerdo a la teoría del conocimiento se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención de conocimiento y los criterios por los cuales se justifica o invalida

Así es como con esta fundamentación aporta a la formación de un nuevo conocimiento y/o contribuye a complementar otras teorías en cuanto a funcionalidad familiar y relaciones interpersonales.

Fundamentación Ontológica

Según (Aguilar, 2012) afirma que; La idea de la ontología para una nueva actitud renovadora del pensamiento filosófico, plena de radicalidad y autenticidad en sus propósitos se halla en la base de los planteamientos más importantes.

De acuerdo a la teoría antes mencionada en cuanto a la investigación se puede decir que busca una nueva perspectiva para abordar la problemática sobre la funcionalidad familiar y las relaciones interpersonales, sobre todo, con seguridad y confianza en un intento de penetrar en la endurecida capa de las opiniones corrientes de la sociedad.

En la sociedad actual en la que todos nos desarrollamos está llena de prejuicios y problemas, hoy en día las relaciones interpersonales afectan de manera notable a todos los miembros de la familia sin importar cual sea su edad.

Fundamentación Axiológica

El fin de la Ética es indicarnos el camino del bien, y el bien es aquello a lo que se dirigen todas nuestras actividades, teniendo en cuenta que la virtud nos ayuda a vivir bien, es decir realizar el valor moral, según (Sanabria, 2005) los valores son adquiridos en el hogar y practicados en el diario convivir, constituyéndose en elemento significativo para fortalecer las relaciones interpersonales.

Según (Jiménez, 2010) en el V Foro de investigación educativa mencionan que: La axiología o la filosofía de los valores es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos. La axiología no sólo trata de los valores positivos, sino trata también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso y considerando los fundamentos de tal juicio.

El objeto de la axiología en esta investigación permite explicar la existencia y la vigencia de la problemática que tiene importancia definitiva para la vida de familia dentro de su desarrollo histórico social, para transformar la realidad y promover el empoderamiento del bienestar familiar de todas las generaciones.

Fundamentación Sociológica

La investigación se fundamenta en la teoría dialéctica del materialismo histórico donde se encuentra el constante cambio y transformación de la sociedad hacia el desarrollo y progreso, ya que todo ser humano alcanza la transformación en el tiempo y en el espacio

Según el (Aranda, 2009), en su libro titulado “Programa de superación para los Profesores Generales Integrales en la esfera ideopolítica del IPU”, contribuye que:

El punto de vista sociológico hace referencia a la capacidad de los ciudadanos; para comprender e interpretar la realidad, valorar y tomar opciones e intervenir en ella. El objeto de estudio y conocimiento será aquello que configura esa realidad y que permite actuar autónomamente sobre ella (pág. 29)

Según este concepto, es necesario considerar el producto de la actividad humana sobre la funcionalidad familiar y las relaciones interpersonales, siendo partícipes del cambio positivo, para el desarrollo de conceptos, juicios, teorías que permiten explicar la realidad y transformarla a partir de la acción del hombre, con vista a descubrir las relaciones sujetas a ley en el ámbito social

Fundamentación Legal

Para basar la presente fundamentación legal se respaldara el actual trabajo de investigación considerando las siguientes leyes:

Constitución de la República del Ecuador (2010), modificado en el (2015)

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado constituye un área prioritaria de la Política Pública y de la Inversión Estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo

Art.27.- Establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 37.- El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines.

Art. 40.- El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones. Promoverá la corresponsabilidad paterna y materna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre padres e hijos.

Art. 50.- Consagra los derechos de los/as niños, niñas y adolescentes a que se “respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes”

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo

El tema de investigación se basa en los principios legales amparados bajo la ley ecuatoriana, gracias a esto, se determina la realización de un estudio dirigido bajo las premisas del Código de la Niñez y de la Adolescencia, en el que podemos encontrar el siguiente artículo:

Capítulo IV. Derechos de protección

Art. 50. Consagra los derechos de los/as niños, niñas y adolescentes a que se “respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes”

Libro Segundo. El niño, niña y adolescente en sus relaciones de familia. Título I
Disposiciones Generales

Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar.- La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

Sus relaciones jurídicas internas de carácter no patrimonial son personalísimas y, por lo mismo, irrenunciables, intransferibles e intransmisibles. Salvo los casos expresamente previstos por la ley, son también imprescriptibles.

Art. 97.- Protección del Estado.- La protección estatal a la que se refiere el artículo anterior se expresa en la adopción de políticas sociales y la ejecución de planes, programas y acciones políticas, económicas y sociales que aseguren a la familia los recursos suficientes para cumplir con sus deberes y responsabilidades tendientes al desarrollo integral de sus miembros, en especial de los niños, niñas y adolescentes.

Art. 98.- Familia biológica.- Se entiende por familia biológica la formada por el padre, la madre, sus descendientes, ascendientes y colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad.

Los niños, niñas y adolescentes adoptados se asimilan a los hijos biológicos. Para todos los efectos el padre y la madre adoptivos son considerados como progenitores.

Art. 99.- Unidad de filiación.- Todos los hijos son iguales ante la ley, la familia y la sociedad. Se prohíbe cualquier indicación que establezca diferencias de filiación y exigir declaraciones que indiquen su modalidad.

Art. 100.- Corresponsabilidad parental.- El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes.

Art. 101.- Derechos y deberes recíprocos de la relación parental.- Los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno de la familia y la sociedad.

Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores.- Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.

En consecuencia, los progenitores deben:

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto;
2. Velar por su educación, en el nivel básico y medio;

3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa;
4. Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso;
5. Estimular y orientar su formación y desarrollo culturales.
6. Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo;
7. Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, su salud física y psicológica.

Categorías Fundamentales

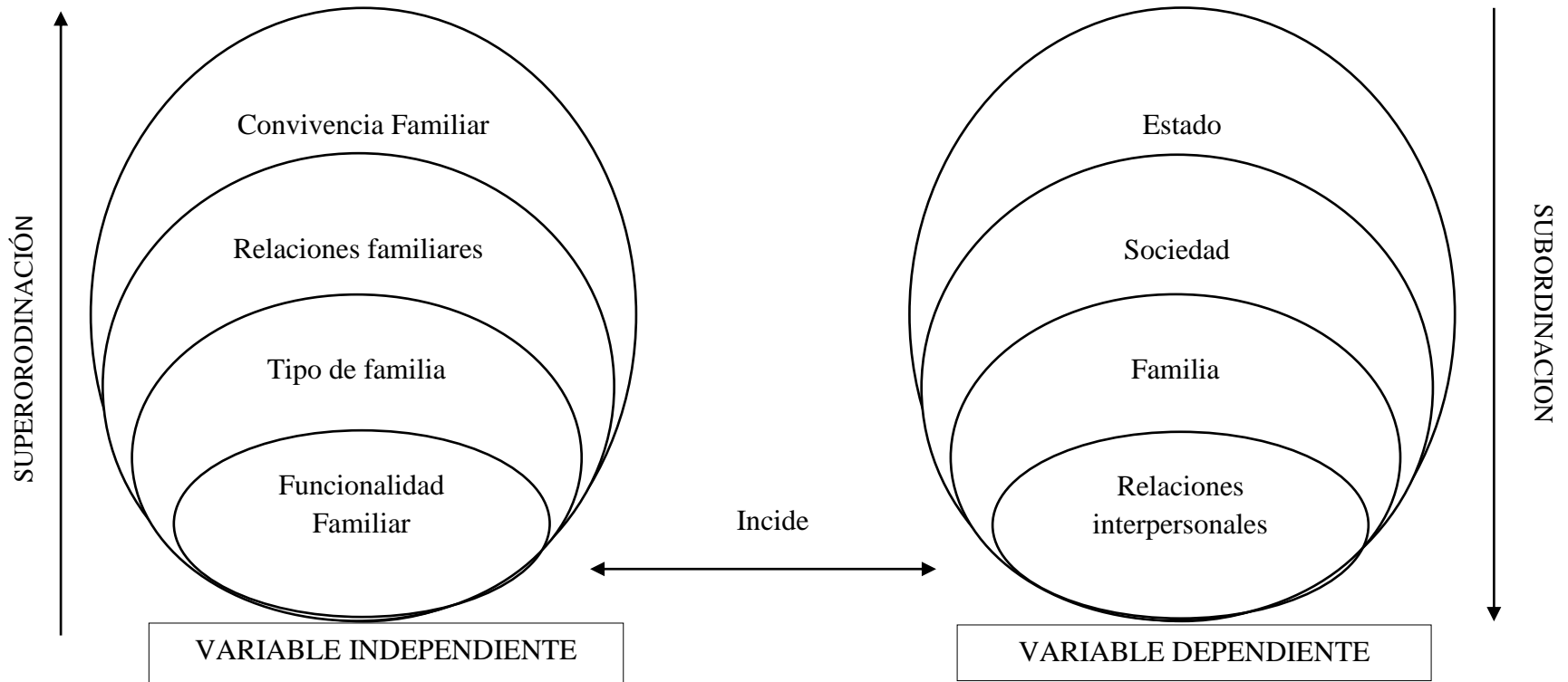


Gráfico N° 2: Categorías fundamentales
Fuente: Investigación Bibliográfica
Elaborado por: Altamirano, Gissela (2018)

Variable Independiente: Funcionalidad Familiar

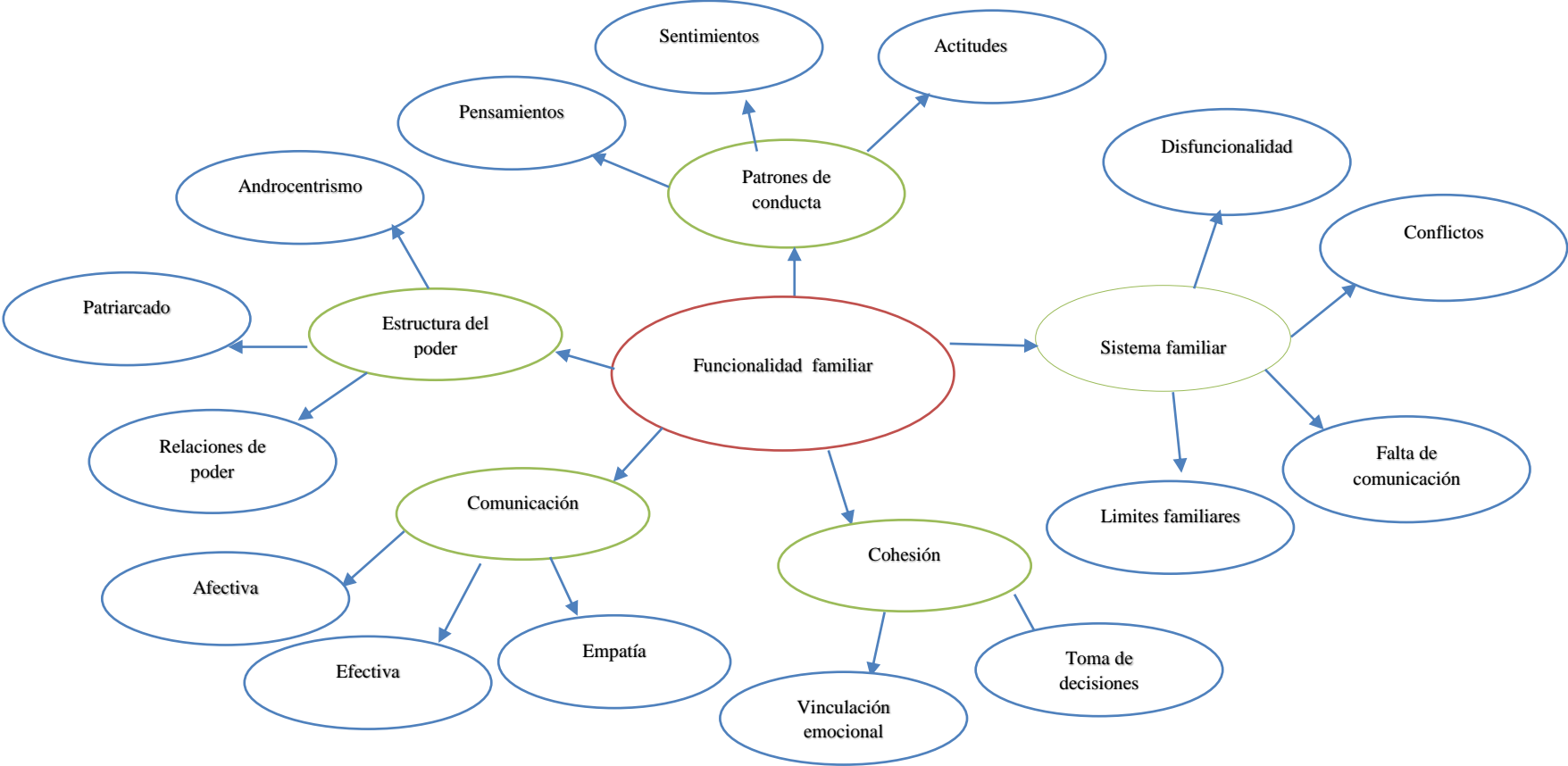


Gráfico N° 3: Variable Independiente: Funcionalidad Familiar
Fuente: Investigación Bibliográfica
Elaborado por: Altamirano, Gissela (2018)

Variable Dependiente: Relaciones Interpersonales

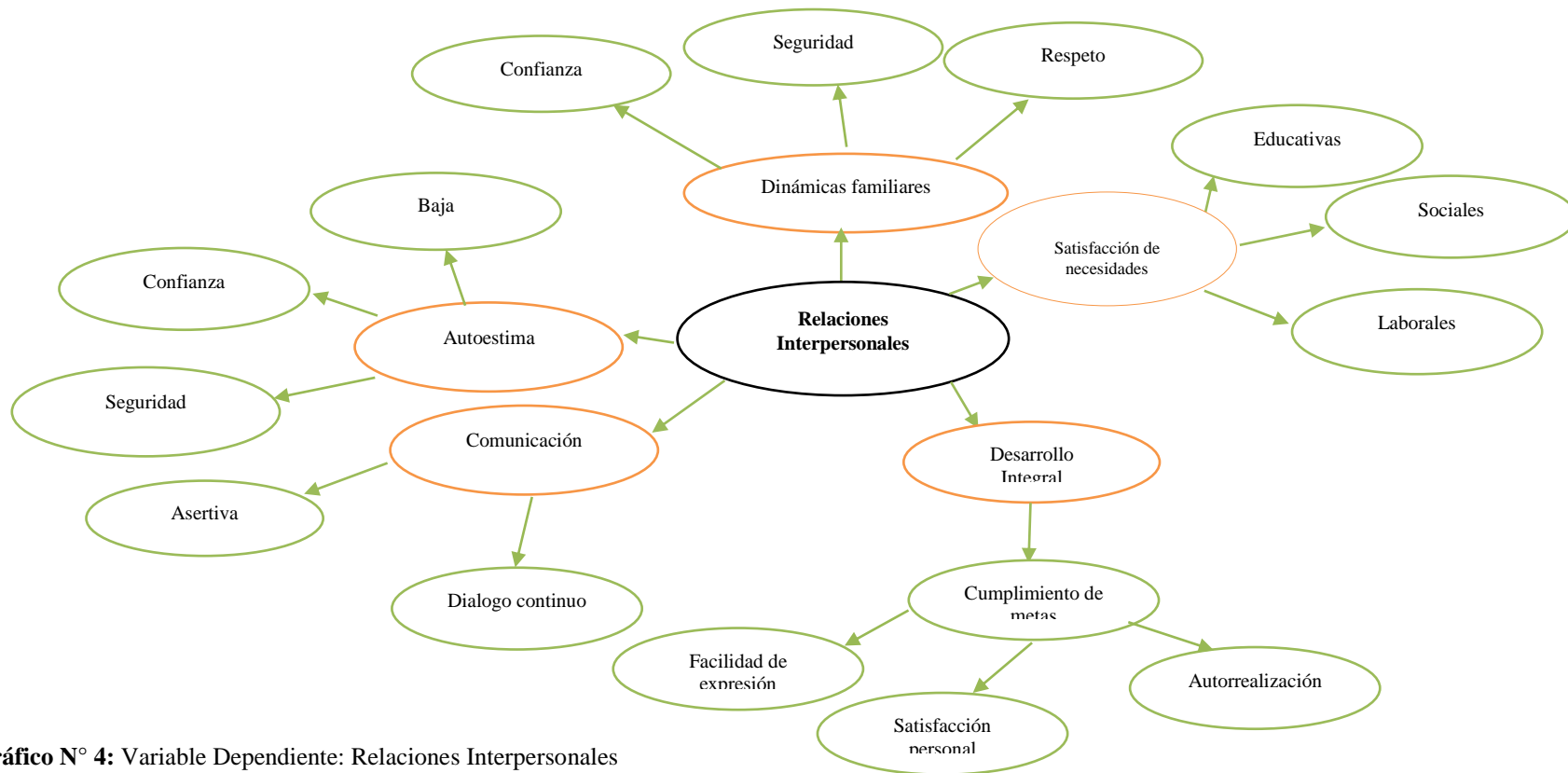


Gráfico N° 4: Variable Dependiente: Relaciones Interpersonales
Fuente: Investigación Bibliográfica
Elaborado por: Altamirano, Gissela (2018)

Descripción conceptual de la Variable independiente

Funcionalidad Familiar

FUNCIONALIDAD FAMILIAR

La funcionalidad familiar permite identificar los patrones que a través de los cuales comprendemos el sistema familiar y su comportamiento, a través de dimensiones como cohesión, comunicación, roles, estructura del poder, resolución de conflictos mediante el control de la conducta (Fiallos, 2015)

TIPOS DE FAMILIA

Familia nuclear

Es lo que conocemos como familia típica, es decir, la familia formada por un padre, una madre y sus hijos. Las sociedades, generalmente, impulsan a sus miembros a que formen este tipo de familias (Lara, 2010)

Familia monoparental

Consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y, por tanto, en criar a los hijos. Las causas de la formación de este tipo de familias pueden ser, un divorcio, ser madre prematura o la viudez (Lara, 2010)

Familia compuesta

Se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares. La causa más común es que se han formado otras familias tras la ruptura de pareja, y el hijo además de vivir con su madre y su pareja, también tiene la familia de su padre y su pareja, pudiendo llegar a tener hermanastros (Conde, 2013)

Familia extensa

Se caracteriza porque la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa. (Conde, 2013)

RELACIONES FAMILIARES

Están constituidas por las interacciones entre los miembros que integran el sistema; a partir de estas interacciones se establecen lazos que les permiten a los miembros de la familia permanecer unidos y luchar por alcanzar las metas propuestas. Dichas interacciones se manifiestan por medio de la comunicación, la cual permite observar los conflictos, las reglas y normas que regulan la homeostasis del Sistema familiar, ya que el comportamiento de cualquier elemento del sistema), altera en su totalidad. (Amarís Macías & Marín, 2005)

CONVIVENCIA FAMILIAR

En el pasado, y especialmente dentro de ciertas tradiciones de etnias occidentales, la familia era un núcleo amplio, que no sólo abarcaba a marido y mujer, e hijos. Comprendía también, en grado no poco frecuente, a los abuelos. A veces, algún otro familiar (Mena, 2015)

Poco a poco, y a medida que nos acercamos al presente, la familia ha ido adoptando la estructura nuclear, alimentada por los componentes esenciales de marido y mujer e hijos. En la actualidad, no es infrecuente que haya roces entre los progenitores y los hijos. Al llegar a la pubertad, por razones psicofisiológicas, y fundamentalmente sociales, los adolescentes entran en conflicto con la paternidad, en sentido amplio. Lo social alimenta valores no siempre coincidentes con los que imperan en el núcleo familiar (Freire, 2011)

Factores que dificultan en la convivencia familiar

- La unión conyugal inauténtica, no sustentada en el amor.
- Matrimonio obligado con falsas expectativas.
- Egoísmo de uno de sus miembros.
- Practica conductas antisociales.
- Desigualdad entre sus miembros.

DISFUNCIONALIDAD

Es aquella que emplea pautas insanas para relacionarse, y ello conlleva un deterioro claro de la salud mental o física de sus miembros. Esto ocurre, en muchas ocasiones, porque los padres atraviesan situaciones problemáticas que no llegan a resolver y se perpetúan en el tiempo. Puede que estén pensando constantemente en separarse pese a que nunca lleguen a hacerlo. Puede que sufran enfermedades mentales o adicción a drogas. Tal vez guarden secretos que, de compartirse, se pondría en riesgo la unión familiar. Aunque, por otra parte, aquellos miembros concededores de tales secretos, ostentan una posición de poder y de control sobre el resto. (Martija, 2014)

Cuando se refiere a lo “Disfuncional” aplicado al sistema familiar, se conceptúa como el mantenimiento de un deficiente funcionamiento en la familia a través del tiempo, un quebrantamiento de las funciones culturalmente establecidas, el desempeño de roles complementarios anómalos, una carencia, trastoque, alteración. Una contradicción lo cual en el campo de la salud mental podría considerarse como: un funcionamiento no saludable de un sistema familiar cuyas características clínicas se mantienen a través de un tiempo indefinido afectando de manera específica o inespecífica a su unión familiar. (Reynalte, 2010)

CONFLICTOS

Un conflicto es una situación que implica un problema, una dificultad y puede suscitar posteriores enfrentamientos, generalmente, entre dos partes o pueden ser más también, cuyos intereses, valores y pensamientos observan posiciones absolutamente disímiles y contrapuestas (Moreno, 2014)

El conflicto puede provocar el intercambio de opiniones entre dos personas que sostienen intereses contrapuestos y pueden pasar tres cosas, que quede ahí en esa discusión o evolucionar hacia un arreglo o en el peor de los casos provocar una lucha armada, algo que ya hemos visto y mucho en el último tiempo, principalmente, entre países que no logran ponerles corto a sus conflictos de antaño (Parra, 2014)

El conflicto puede ser individual, con uno mismo, por ejemplo, se nos presenta la oportunidad de cambiar de empleo por otro que nos ofrece una mejor remuneración, pero en nuestro trabajo actual nos sentimos cómodos, conocemos a la gente, a nuestro jefe, sabemos cómo manejarnos, como quien dice nadamos como pez en el agua allí y el hecho de pensarnos en una situación que requiere un nuevo comienzo a pesar de los beneficios económicos, sin dudas, nos generará una situación interna de conflicto de tener que decidirnos entre dos situaciones que se contraponen (Castro, 2015)

FALTA DE COMUNICACIÓN

Tiene que ver con los numerosos malentendidos que se dan dentro de las familias. Un pequeño error en la comunicación puede causar mal ambiente durante mucho tiempo. Por tanto, si no existe conexión entre los miembros de la familia se generan problemas de comunicación. (Quicios, 2017)

Los problemas en la comunicación comienzan con la aparición de algunos factores resultado del excesivo “individualismo” de los miembros o de los estilos educativos que utilizan los padres. Entre estos factores podemos encontrar:

Falta de tiempo. La falta de tiempo para estar juntos en familia es un factor clave para la falta de comunicación. Hoy en día el ritmo de vida es acelerado y además se le muestra más importancia a cosas más triviales como internet, TV, etc.

Poca paciencia. Es otro factor que contribuye en gran medida a la falta de comunicación. Cuando aparece la irritación se busca la manera más fácil para resolver la situación: ignorar al otro.

La disciplina. El ser autoritario y no dejar expresar al niño sus necesidades puede ser perjudicial. Además, dejar demasiada libertad de elección, convirtiendo su demanda en lo más importante también puede serlo. Se debe buscar el equilibrio hacia una comunicación positiva.

La falta de comunicación por muchas razones hace que la pérdida de valores sea inmensa, ya que bien dicen “Todo viene desde casa”, si en casa no te dan una buena educación ni una buena cultura de valores, estos se van perdiendo y dejando atrás la amabilidad, la honestidad y sobre todo el respeto. Que es una de las fuentes importantes para convivir en sociedad. (Hernandez, 2013)

COHESION

Hace referencia al nivel de compenetración y de apoyo de los miembros de la familia. Es tarea de los miembros del hogar tratar de lograr un clima familiar armónico y unitario, que permita al alumno encontrar el necesario sosiego para poder entregarse de lleno a la realización de sus responsabilidades académicas (Villalón, 2008)

Además, es la acción y efecto de adherirse o reunirse las cosas entre sí. La cohesión, por lo tanto, implica algún tipo de unión o enlace. Por ejemplo: “El entrenador destacó la cohesión del equipo en los tiempos más complicados”, “Debemos tener cohesión si queremos superar las adversidades”, “No me gusta esta receta ya que los ingredientes no tienen cohesión”, “El candidato a gobernador aseguró que trabajará por la cohesión de toda la provincia”.

Para la sociología, la cohesión social es el sentido de pertenencia a un espacio común o el grado de consenso de los integrantes de una comunidad. De acuerdo a la interacción social dentro del grupo social, habrá una mayor o menor cohesión. Una sociedad igualitaria y justa tendrá un alto grado de cohesión social, ya que sus integrantes forman parte de un mismo colectivo con intereses y necesidades comunes. En cambio, si la sociedad tiene una gran desigualdad, no habrá cohesión y los ciudadanos tendrán conductas enfrentadas.

VINCULACION EMOCIONAL

Es el sentimiento que se tiene por otras personas y el placer de tenerlo/a cerca, tocarlo/a, soñar con el/ella y otras acciones que resultan muy estimulantes. Si los

niños no han experimentado caricias, abrazos, arrullos, apapachos y otras demostraciones sensibles de afecto, al llegar a la edad adulta pueden tener dificultad para relacionarse afectivamente con otras personas. En pocas palabras son el afecto que tu sientes hacia los animales, naturaleza, madre, padre, mascotas (Palate, 2017)

Gran parte de lo que somos, de nuestra forma de entender el mundo, de la manera como afrontamos los problemas y de los instintos psicológicos que nos llevan a actuar en una u otra dirección, está condicionados por las relaciones afectivas que hemos creado con nuestros padres desde el nacimiento, tanto por calidad como por cantidad. En nuestro mundo, con todas sus prisas, sus horarios inflexibles y con la cada vez más acusada necesidad de ir corriendo para arriba y para abajo, se hace muy difícil pasar el suficiente tiempo con los hijos, y las horas que se pasan no siempre son de calidad (Valverde, 2011)

TOMA DE DECISIONES

Las normas y reglas con las que se rige la familia para actuar y sentir de las personas estas cuentan con gran influencia en la interacción familia por lo cual deben ser flexibles que a su vez se deben conocer los límites sabiendo comunicarlos de manera correcta ya que si no se los realiza de esta manera surgirán los problemas en las relaciones interfamiliares. Las normas pueden ser explicativas las cuales se les menciona a los integrantes de la familia diciéndoles que si no se las cumple crean consecuencias que de igual manera son conocidas por los miembros de la familia, otras normas pueden ser acuerdos que se rigen a la forma de actuar y la relación de los miembros (Zambrano, 2016)

COMUNICACIÓN

El término comunicación procede del latín *communicare* que significa “hacer a otro partícipe de lo que uno tiene”. La comunicación es la acción de comunicar o comunicarse, se entiende como el proceso por el que se trasmite y recibe una información. Todo ser humano y animal tiene la capacidad de comunicarse con los demás (Donoso, 2014)

Para que un proceso de comunicación se lleve a cabo, es indispensable la presencia de seis elementos: que exista un emisor; es decir, alguien que transmita la información; un receptor, alguien a quien vaya dirigida la información y que la reciba; un contacto por medio de un canal de comunicación, que puede ser muy variado: el aire por el que circulan las ondas sonoras, el papel que sirve de soporte a la comunicación escrita, la voz (Donoso, 2014)

Asimismo, que exista una información o mensaje a transmitir; un código o sistema de signos común al receptor y al emisor, donde el mensaje va cifrado, los signos pueden ser no lingüísticos (símbolos, señales e iconos) y lingüísticos (escrituras, sonidos, concepto asociado, sentido); y por último, que el mensaje tenga un referente o realidad, al cual alude mediante el código (Donoso, 2014)

EMPATIA

La empatía no es comparable a otros sentimientos porque es muy característico y se puede relacionar con otros sentimientos como el amor, la compasión, el compañerismo, entre otros. En muchos sentidos, la empatía puede ser vinculada con el altruismo que es el comportamiento que aumenta las probabilidades de supervivencia de otros a costa de la disminución de las propias (Moreno, 2014)

La empatía compromete cierta entrega, pero más que nada en lo que se relaciona al acompañamiento. Cuando un individuo se muestra empático con otras personas, eso no significa que busca resolver su problema o afeción en el cual simplemente se debería de apoyar y demostrar su presencia a partir del permanente acompañamiento (Carranza, 2012)

En muchos casos la empatía es un afecto pasajero que puede no implicar más que compartir el sentimiento de sufrimiento, esto se analiza desde la perspectiva sociológica que es el estudio social que se encarga de los fenómenos comunes producidos por la actividad social de los humanos y la psicológicas es la que se encarga del estudio o tratado del alma (Gálata, 2010)

EFFECTIVA

La persona empática se caracteriza por tener afinidades e identificarse con otra persona. Es saber escuchar a los demás, entender sus problemas y emociones. Cuando alguien dice "hubo una empatía inmediata entre nosotros", quiere decir que hubo una gran conexión, una identificación inmediata. La empatía es lo opuesto de antipatía ya que el contacto con la otra persona genera placer, alegría y satisfacción. La empatía es una actitud positiva que permite establecer relaciones saludables, generando una mejor convivencia entre los individuos (Acosta, 2015)

ADAPTABILIDAD FAMILIAR

La dimensión de adaptabilidad es la habilidad de un sistema familiar para cambiar su estructura de poder, sus roles y reglas de relación en respuesta a una demanda situacional o de desarrollo. Para que exista un buen sistema de adaptación se requiere un balance entre cambios y estabilidad (Vallejo, 2017)

ESTRUCTURA DEL PODER

Las estructuras son reglas que ordenan la vida en común de las personas, sin que las personas deban ser conscientes de ellas. Las estructuras no son visibles, sino que se hacen visibles a través del pensamiento. En una primera aproximación las estructuras pueden ser comprendidas como un modelo consolidado de acción, el que mayormente conduce, aunque no automáticamente, a través de modos regulares de comportamiento y rutinas. Las estructuras describen la estabilidad de un orden social (Caicedo, 2012)

Las estructuras están ligadas siempre a una totalidad histórica-geográfica, en la que se combinan la actualidad y el pasado con el futuro y definen un campo de acción dinámico. Las estructuras son siempre sólo instantáneas, en tanto la estructuración permite reconocer a las estructuras como producidas. Las estructuras no deben entenderse como invariables, como muros de cemento en los que la gente se rompe los dientes. Estructura es un concepto que no permite ninguna definición general,

sino que puede ser descripta dentro de determinados puntos de vista teóricos científicos (Herrera, 2015)

En el positivismo las estructuras son regularidades que pueden ser observadas en la realidad. Estas regularidades se pueden reconocer por medio de procedimientos estáticos y sostenidos como modelos sociales. Son generalizadas a través de la inducción o deducción. Para la investigación social interpretativa las estructuras son invisibles. Son abstracciones, que no pueden ser revisadas a través de test estáticos. Ellas crean un Set interno, mutuamente objeto y práctica y son en ese sentido órdenes sociales virtuales construidos (Gaybor, 2011)

RELACIONES DE PODER

Se puede decir que el concepto de poder que desarrolla Foucault a lo largo de su trayectoria intelectual es, además de elaborado, exhaustivo y profundo. Por lo general se observaba el poder desde la esfera pública, la política, dejando por fuera, el ejercicio del poder en otros ámbitos de la vida social, sea este la familia, las parejas, la relación entre compañeros y compañeras en distintos espacios de la vida como el trabajo, el partido político, la organización social, el movimiento, el comité, en fin, cualquier espacio de interacción socio-individual (Aldáz, 2011)

Las relaciones de poder han marcado a lo largo de la historia la convivencia entre hombres y mujeres e infantes. Tradicionalmente los hombres han ejercido dominación hacia las mujeres en diferentes ámbitos: en lo económico, social, familiar, político, cultural y religioso, entre otros. Estas relaciones son una expresión del androcentrismo, enmarcado dentro del patriarcado. (Arroyo, 2015)

PATRIARCADO

En su sentido literal significa gobierno de los padres. Históricamente el término ha sido utilizado para designar un tipo de organización social en el que la autoridad la ejerce el varón jefe de familia, dueño del patrimonio, del que formaban parte los

hijos, la esposa, los esclavos y los bienes. La familia es, claro está, una de las instituciones básicas de este orden social (Muñoz, 2014)

Los debates sobre el patriarcado tuvieron lugar en distintas épocas históricas, y fueron retomados en el siglo XX por el movimiento feminista de los años sesenta en la búsqueda de una explicación que diera cuenta de la situación de opresión y dominación de las mujeres y posibilitaran su liberación (Arroyo, 2015)

Las feministas han analizado y teorizado sobre las diferentes expresiones que ha ido adoptando a largo de la HISTORIA y las distintas geografías, estructurándose en instituciones de la vida pública y privada, desde la familia al conjunto de la social. También fueron definiendo los contenidos ideológicos, económicos y políticos del concepto que, conforme a Carol Pateman (1988), es el único que se refiere específicamente a la sujeción de las mujeres y singulariza la forma del derecho político que los varones ejercen en virtud de ser varones.

En los relatos sobre el origen o la creación de los sistemas de organización social y política, del mundo público y privado, hallamos historias conjeturales, considerando algunas que la sociedad emerge de la familia patriarcal.

ANDROCENTRISMO

El androcentrismo es la visión del mundo que sitúa al hombre como centro de todas las cosas. Esta concepción de la realidad parte de la idea de que la mirada masculina es la única posible y universal, por lo que se generaliza para toda la humanidad, sean hombres o mujeres. El androcentrismo conlleva la invisibilidad de las mujeres y de su mundo, la negación de una mirada femenina y la ocultación de las aportaciones realizadas por las mujeres (Mena, 2015)

La palabra androcentrismo hace referencia a la práctica, consciente o no, de otorgar al varón y a su punto de vista una posición central en el mundo, las sociedades, la cultura y la historia; desde una perspectiva androcéntrica, los hombres constituyen el sujeto de referencia y las mujeres quedan o excluidas. o (Porrás, 2011)

Descripción conceptual de la Variable dependiente

Relaciones Interpersonales

RELACIONES INTERPERSONALES

Las relaciones interpersonales son dinámicas que permiten al ser humano comunicarse y satisfacer necesidades que le ayudan a alcanzar un desarrollo integral, en diferentes ámbitos. Ayudando a contribuir en la comunicación y autoestima de las personas (González & Gabbini, 2014)

La relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social (Pazan, 2015)

En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales (sonidos, gestos, señas) con el objetivo de dar a conocer un mensaje. La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. Si algo falla en este proceso, disminuyen las posibilidades de entablar una relación funcional (Cabezas, 2014)

FAMILIA

Grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen "la familia estaba compuesta por la madre, el padre y los dos hijos". Conjunto de ascendientes, descendientes y demás personas relacionadas entre sí por parentesco de sangre o legal la familia real (Olivia, 2013)

La familia es un grupo de personas formado por individuos unidos, primordialmente, por relaciones de filiación o de pareja.¹ El Diccionario de la Lengua Española la define, entre otras cosas, como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas,² lo que lleva implícito los conceptos de parentesco y convivencia, aunque existen otros modos, como la adopción. Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado (Viena, 2017).

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio⁴ —que, en algunas sociedades, solo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros (Acosta, 2015).

No hay consenso sobre una definición universal de la familia. Es un concepto antropológico inferior al clan, la tribu y la nación; sociológico e incluso económico (unidad mínima de empresa). La familia nuclear, fundada en la unión entre hombre y mujer, es el modelo principal de familia como tal, y la estructura difundida mayormente en la actualidad; pero las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad (Acosta, 2015).

SOCIEDAD

Sociedad es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad. Aunque las sociedades más desarrolladas son las humanas (de cuyo estudio se encargan las ciencias sociales como la sociología y la antropología), también existen las sociedades animales (Arcos, 2015).

Las sociedades de carácter humano están constituidas por poblaciones donde los habitantes y su entorno se interrelacionan en un contexto común que les otorga una identidad y sentido de pertenencia. El concepto también implica que el grupo comparte lazos ideológicos, económicos y políticos. Al momento de analizar una sociedad, se tienen en cuenta aspectos como su nivel de desarrollo, los logros tecnológicos alcanzados y la calidad de vida (Arcos, 2015).

De la misma forma establecen que las sociedades tienen una serie de funciones que pueden clasificarse en dos. Por un lado, estarían las generales y por otro lado las específicas. Respecto a las primeras destacarían el hecho de que son los instrumentos a través de los cuales se hacen posibles las relaciones humanas o que desarrollan y establecen una serie de normas de comportamiento que son comunes para todos sus miembros (Arcos, 2015).

ESTADO

Estado es una noción con valor a nivel político que sirve para presentar una modalidad de organización de tipo soberana y coercitiva con alcance social. De esta forma, el Estado aglutina a todas las instituciones que poseen la autoridad y la potestad para regular y controlar el funcionamiento de la comunidad dentro una superficie concreta a través de leyes que dictan dichas instituciones y responden a una determinada ideología política (Patiño, 2008).

El Estado es un concepto central de la ciencia política y designa la manera de organización jurídico-política por antonomasia. Surge al mismo tiempo que la idea de soberanía es la plasmación estática de esta. Según la Constitución de la República del Ecuador, (2008), en el artículo 1 menciona que: “El Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico. Se organiza en forma de república y se gobierna de manera descentralizada.”

Se hace referencia, además, en la Constitución de la República del Ecuador, (2008), en el artículo 3, numeral 8 que: “Es deber primordial del Estado. - Garantizar a sus habitantes el derecho a una cultura de paz, a la seguridad integral y a vivir en una sociedad democrática y libre de corrupción”.

DINAMICA FAMILIAR

Las familias son mucho más que grupos de individuos. Las familias tienen sus propias metas y aspiraciones. También es el lugar donde cada niño y adulto debe sentir que él o ella son especiales y son estimulados para lograr sus propios sueños, es un lugar donde la individualidad de cada uno puede florecer (Ortiz, 2008),

Viveros & Arias (2006) exponen que la dinámica familiar hace referencia a la movilidad que se da en el clima relacional que construyen los integrantes de la familia para interactuar entre ellos mismos y con el contexto externo. En ella son interdependientes dimensiones como: autoridad, normas, roles, comunicación, límites y uso del tiempo libre. De acuerdo a como sean las características particulares de la dinámica familiar aparecen los conflictos, los mecanismos para afrontarlos y las singularidades con las que cada uno de sus integrantes analiza e interactúa. En el clima relacional se gestan las formas de vinculación que son únicas para cada familia, de acuerdo con ellas, se generan las maneras de tomar decisiones y de construir estrategias para afrontar las situaciones adversas que se van presentando en la vida cotidiana

RESPECTO

El respeto es un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa. Como tal, la palabra proviene del latín *respectus*, que traduce ‘atención’, ‘consideración’, y originalmente significaba ‘mirar de nuevo’, de allí que algo que merezca una segunda mirada sea algo digno de respeto (Flores, 2014).

El respeto es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades. En este sentido, el respeto debe ser mutuo, y nacer de un sentimiento de reciprocidad (Fiallos, 2074).

CONFIANZA

La confianza es la seguridad hacia una persona firme que alguien tiene hacia otra persona o cosa. “Tengo la confianza necesaria para derrotar al rival”. Confianza se refiere, por otra parte, a la familiaridad en el trato: “No hace falta que te peines cada vez que voy a tu casa, ya tenemos bastante confianza”, “¿Cómo te atreves a hablarme de esa forma? Nunca te di semejante confianza”. Para la psicología social y la sociología, la confianza es una hipótesis que se realiza sobre la conducta futura del prójimo. Se trata de una creencia que estima que una persona será capaz de actuar de una cierta manera frente a una determinada situación: “Voy a contarle todo a mi padre, tengo confianza en que me entienda y me ayude”. En este sentido, la confianza puede reforzarse o debilitarse de acuerdo a las acciones de la otra persona. En el ejemplo anterior, si el padre ayuda a su hijo, la confianza saldrá fortalecida; pero de lo contrario, la confianza se verá violada y, en el futuro lo más probable es que el hijo no actúe de la misma forma. La confianza supone una suspensión, al menos temporal, de la incertidumbre respecto a las acciones de los demás. Cuando alguien confía en el otro, cree que puede predecir sus acciones y comportamientos. La confianza, por lo tanto, simplifica las relaciones sociales (Sánchez, 2012).

El término confiabilidad es usado generalmente para expresar un cierto grado de seguridad de que un dispositivo o sistema opera exitosamente en un ambiente específico durante un cierto período. La moderna concepción cuantitativa de la confiabilidad tuvo sus orígenes en la tecnología militar y espacial. Sin embargo, el incremento en la complejidad de los sistemas, la competitividad en el mercado, y la creciente competencia por presupuesto y recurso han originado la expansión de la disciplina a muchas otras áreas. Cuando la confiabilidad se define cuantitativamente puede ser especificada, analizada, y se convierte en un parámetro del diseño de un

sistema que compite contra otros parámetros tales como costo y funcionamiento (Santana, 2015).

SATISFACCION DE NECESIDADES

Según Vásquez, M, (2005), en su artículo científico, menciona que la Pirámide de Maslow es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su trabajo de 1943 Una teoría sobre la motivación humana, posteriormente ampliada. Maslow formuló una jerarquía de las necesidades humanas y su teoría defiende que conforme se satisfacen las necesidades básicas, los seres humanos desarrollamos necesidades.

En Trabajo Social, la necesidad individual es el estado de un individuo respecto a los medios necesarios o útiles para su existencia y desarrollo. Ahora la necesidad social se entiende como estado de una sociedad respecto de los medios necesarios y útiles para su existencia y desarrollo y de cada uno de los sujetos que la integran, es decir una interacción dinámica que va desde lo individual hasta lo colectivo (Omill, 2008).

Necesidades primarias

Según Vásquez, M (2005) en su artículo científico menciona que: Cuando no están cubiertas, el organismo humano sufre daños importantes o deja de existir: hambre, sed, sueño, vestidos, cobijo, sexo... Podemos localizarlas en lugares específicos del cuerpo humano y apremian por su carácter repetitivo.

En relación a la cita anterior las necesidades primarias pueden volverse disfuncionales cuando algún factor importante que mantiene el equilibrio tanto emocional como físico es alterado, en este caso puede ser violencia o algún tipo de maltrato, lo que dificulta el buen funcionamiento familiar y con consiguiente en equilibrio emocional y fisiológico de sujeto.

Necesidades de seguridad

En un segundo nivel están las necesidades de seguridad para el “yo” y la familia, considerándolas como ausencia de amenazas y peligros en los contextos fisiológico, económico y psicosocial. Mediante esto lograr una consolidación de sus logros a nivel individual como familiar (Ander-Egg, 1999: 78)

La diferencia entre países ricos y países del Tercer Mundo la seguridad dependerá del tipo de garantías que brinde el estado es que la inmensa mayoría de los habitantes de estos últimos están luchando día y a día para satisfacer sus necesidades fisiológicas. La seguridad es un tema fundamental en el principio del interés superior del niño (Vásquez, 2005).

Función De La Satisfacción Emocional

Para el ser humano un valor muy importante es el amor ya que no puede vivir sin él, este es aprendido en el entorno familiar, cuando un niño tuvo carencia de amor o no se siente amado en su entorno familiar puede afectar de manera drástica la madurez generando así problemas en la interacción con la sociedad del mundo exterior.

Función Psicológica

Para el ser humano las necesidades de sentirse independiente, querido, seguro afectivamente y pertenecer a un grupo social, estas necesidades se fomentan internamente en la familia. Todos los integrantes de la familia deben sentirse seguros, fundamentalmente la familia formará un símbolo de seguridad para el niño pequeño lo que le hará sentir seguro garantizando su buen desarrollo.

AUTOREALIZACION

Se manifiestan en las aspiraciones de trascendencia, de vida espiritual, de desarrollo de valores y principios que sirvan de guía. Según el autor, esta última categoría requiere la satisfacción relativa de las básicas y define a quienes la alcanzan como libres, con posibilidad de autodirección, autonomía y capacidad resolutoria para enfrentarse a los problemas de la vida. (Ander-Egg, 1999)

Según Vásquez, M (2005) en su artículo científico, menciona que quienes tienen un mundo interior de valores elevados y una imagen muy consistente sobre sí mismos, son capaces de sacrificar la satisfacción de gran parte de las necesidades anteriores o de transformarlas al servicio de una vocación. Naturalmente la autorrealización dependerá que la forma en que se logró cumplir con la satisfacción de los anteriores niveles de necesidades, de no ser así, este nivel no será alcanzado y será otra causa para que la funcionalidad familiar se vea afectada de manera negativa.

Bienestar

Se manifiesta que bienestar es el estado vital de una persona caracterizado por estar satisfecho con la propia vida, experimentar con frecuencia emociones positivas y disfrutar de una salud física y psíquica ajustada a las propias expectativas.

No obstante, el bienestar es un estado subjetivo ya que el ser humano al ser tan diverso y diferente posee distintas formas de percibir cual puede ser una situación de bienestar, lo que quiere decir que lo que para una persona podría ser una situación de bienestar para otra podría no serlo, por lo cual dependerá de cada uno diferenciar si se siente en un estado beneficioso o no (Llerena, 2014).

Bienestar social

El bienestar social es un conjunto de elementos que permite al individuo poseer un nivel de calidad de vida. En el mismo término engloba riqueza monetaria (bienestar económico), acceso a bienes y servicios, libertad, placer, innovación, salud mental, entre otros (Llerena, 2014).

Bienestar físico

El bienestar físico es la condición global del cuerpo humano en relación a las patologías y a la capacidad física. El individuo debe de cuidar e invertir en su salud, ya que su cuerpo afecta sus actividades físicas y su calidad de vida, es por ello que es fundamental llevar una dieta balanceada, realizar ejercicios físicos, disminuir el exceso de bebidas alcohólicas, evitar el uso de las drogas, cigarrillos, entre otros (Llerena, 2014).

Bienestar mental

El bienestar mental es el equilibrio mental entre lo interno y experiencias externas. El individuo sano, con salud mental busca estar bien en su entorno social, vivir la plenitud de la vida aceptando sus emociones y manejar los diferentes tipos de emociones (Llerena, 2014).

COMUNICACIÓN

La comunicación (del latín *communicatio*, -ōnis) es la actividad consciente de intercambiar información entre dos o más participantes con el fin de transmitir o recibir significados a través de un sistema compartido de signos y normas semánticas. Los pasos básicos de la comunicación son la formación de una intención de comunicar, la composición del mensaje, la codificación del mensaje, la transmisión de la señal, la recepción de la señal, la decodificación del mensaje y finalmente, la interpretación del mensaje por parte de un receptor (Montero, 2015).

La comunicación en general toma lugar entre tres categorías de sujetos principales: los seres humanos (lenguaje), los organismos vivos (biosemiótica) y los dispositivos de comunicación habilitados (cibernética). En un sentido general, la comunicación es la unión, el contacto con otros seres, y se puede definir como el proceso mediante el cual se transmite una información de un punto a otro (Montero, 2015).

COMUNICACIÓN ASERTIVA

La comunicación asertiva se basa en una actitud personal positiva a la hora de relacionarse con los demás y consiste en expresar opiniones y valoraciones evitando descalificaciones, reproches y enfrentamientos. Es la vía adecuada para interactuar con personas (Alvarado, 2017).

Ser asertivos implica ser firmes en nuestras decisiones sin llegar a la pasividad. Es decir, cuando permitimos que otros decidan por nosotros, o pasen por alto nuestras ideas y valores. Y también implica no llegar al extremo contrario: La agresividad.

Mediante la asertividad, podemos comunicarnos de una forma clara y concisa, haciendo valer lo nuestro ante los demás. Contar con un criterio en la sociedad de hoy es indispensable para lograr lo que queremos. No existe un líder que no sea asertivo. Generalmente las personas asertivas tienden a tomar decisiones y guiar a otros de manera mucho más sencilla que quienes no cuentan con este rasgo (Mendoza, 2013).

Por lo regular, las personas que siguen a líderes, son menos asertivas que ellos. Esto no significa que quienes no son asertivos se equivoquen con sus vidas, ni que quienes lo son tengan el cielo ganado. Significa que al menos, cuando se tiene una visión clara del mundo y del camino que queremos recorrer, y además contamos con la habilidad de comunicarlo de forma asertiva, el éxito formará parte de nuestras vidas indefectiblemente (Álvarez, 2014).

FACILIDAD DE EXPRESARTE

La facilidad de palabra, solo se adquiere mediante dos factores muy determinantes, primero la constante práctica, y segundo como principal, la confianza y seguridad en uno mismo. Estos dos factores harán de ti una persona con facilidad del habla cuando y donde gustes (López Pazmiño, 2016)

AUTOESTIMA

La autoestima es el valor que el individuo atribuye a su persona y a sus capacidades. Es una forma de pensar positivamente, una motivación para experimentar diferentes perspectivas de la vida, de enfrentar retos, de sentir y actuar qué implica que nosotros nos aceptemos, respetemos, confiemos y creamos en nosotros mismos (Rivera, 2016).

La autoestima presenta dos dimensiones, uno de ellas es el concepto propio, el cual es la idea que tenemos acerca de quiénes somos o cual va a ser nuestra identidad, y la fabricamos mediante la conducta que desarrollamos. Y por otro lado tenemos el amor propio, es el significado más directo de la palabra auto (sí mismo/a) estima (amor, aprecio). Quererse a sí mismo, ni es egoísmo, ni es enfermizo; es un sentimiento fundamental (Granizo, 2015).

La valoración de uno mismo se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias por las que pasamos y hemos ido recogiendo durante nuestra vida. Ésta puede variar a través de las diferentes áreas de la experiencia de acuerdo con el sexo, la edad y otras condiciones (Garcés, 2015).

Relaciones personales satisfactorias

Son las relaciones que establecemos con las personas que nos rodean, se ven caracterizadas por determinados matices de nuestro comportamiento.

Además, se menciona que, son Relaciones enderezadas a crear y mantener entre los individuos relaciones cordiales, vínculos amistosos, basados en ciertas reglas aceptadas por todos y, fundamentalmente, en el reconocimiento y respeto de la personalidad humana. El éxito de las relaciones humanas va a depender de la comunicación que se tiene constantemente dentro de la familia, compañeros de trabajo y en los grupos sociales (Olivares, 2015).

Hipótesis

La funcionalidad Familiar incide en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la carrera de Derecho.

Señalamiento de Variables de la hipótesis

Variable Independiente:

Funcionalidad familiar

Variable Dependiente:

Relaciones interpersonales.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Enfoque de la Investigación

El tema tomado en consideración en la presente investigación estará sustentado en un modelo mixto, que, para Hernández, Fernández & Baptista, (2010) representan:

El más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o, al menos, en la mayoría de sus etapas agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques.

Así también para Driessnack, Sousa y Costa (2007) manifiestan que: “Los métodos mixtos se refieren a un único estudio que utiliza estrategias múltiples o mixtas para responder a las preguntas de investigación y/o comprobar hipótesis”, siendo el de mayor relevancia, en esta investigación, el enfoque cualitativo siguiéndole el enfoque cuantitativo.

En cuanto a la investigación cualitativa representa la concreción metodológica de la perspectiva ética que enfatiza conocer la realidad, de captar el significado particular que a cada hecho atribuye su propio protagonista, y de contemplar estos elementos como piezas de un conjunto sistemático (Ruiz, 2012, pág. 17), en este caso las preguntas e hipótesis surge como parte del proceso de investigación; el énfasis no es medir las variables sino entenderlas.

Modalidad de la Investigación

El diseño de la investigación responde a las siguientes modalidades:

De campo

Según Graterol Rafael, (2010), define a la investigación de campo como: el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social, o bien estudiar una situación para diagnosticar problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos.

Para obtener la información primaria se utilizará la investigación de campo ya que está en contacto directo con los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Carrera de Derecho, en donde se llevará a cabo la investigación para ello se empleará principalmente técnicas, observación directa, encuestas, mediante los siguientes pasos: Recolección de datos, Análisis de datos, Codificación de datos obtenidos , Presentación final de resultados obtenidos.

Lo que permitirá analizar el origen de la funcionalidad familiar y las relaciones interpersonales en los estudiantes con el propósito de conocer sus experiencias y necesidades, pero sobre todo se determinará las razones que causa la problemática para plantear soluciones.

Bibliográfica Documental

Para Rivas Galarreta, E., (1994), la investigación bibliográfica es la primera etapa del proceso investigativo que proporciona el conocimiento de las investigaciones ya existentes, de un modo sistemático, a través de una amplia búsqueda de: información, conocimientos y técnicas sobre una cuestión determinada.

Para la obtención de la información secundaria, se utilizará la investigación bibliográfica o documental ya que se hará uso de libros, revistas, tesis, periódicos, internet, y documentación en general en los cuales se buscará temas relacionados en el problema objeto de estudio. Se analizará, clasificará y procederá a realizar el fichaje de información más sobresaliente, lo que permitirá aplicar, profundizar, diferenciar teorías o conceptualizaciones relacionadas con el objeto de estudio.

Tipos de la Investigación

Exploratorio

Este nivel de investigación es necesario, ya que permitirá recopilar información detallada de los estudiantes de la Carrera de Derecho, quienes son afectados directamente y como construyen sus relaciones personales. Además, proporcionará un estudio real de la situación demográfica y social en la que viven, sabiendo que la investigación exploratoria impulsa a determinar el mejor diseño de la investigación. Los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes, siendo esta la realidad de la investigación (Hernández, Fernández, 1997)

Descriptiva

Permite describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo es y se manifiestan las características del problema. Busca especificar las propiedades y los perfiles de las personas que serán sometidas a análisis, pretende medir o recoger información de manera independiente (Parra, 2014)

Población y Muestra

Según Hernández, Benjamín. (2001, pág. 127), menciona que: “El investigador social tiene como objetivo final buscar conclusiones sobre un gran número de personas, (población) para ello no estudia todo el conjunto, sino una parte significativa (muestra).”

El presente trabajo de investigación está integrado por una población pequeña por lo que no es necesario aplicar la fórmula para obtener el tamaño de la muestra, mediante el enfoque cualitativo de investigación se determinó realizar la investigación con 60 estudiantes de la carrera de derecho de diferentes semestres, como primero, segundo tercero y cuarto que decidieron a participar de forma

voluntaria en esta investigación después de una sociabilización de la problemática a investigar.

Cuadro N° 1: Población

Unidades de Observación	Número
Estudiantes varones	25
Estudiantes mujeres	35
TOTAL	60

Elaboración: Altamirano, Viviana (2018)

Fuente: Carrera de derecho UTA

Operacionalización de variables

Variable Independiente: Funcionalidad Familiar

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La funcionalidad familiar permite identificar los patrones que a través de los cuales comprendemos el sistema familiar y su comportamiento, a través de dimensiones como cohesión, comunicación, roles, estructura del poder, resolución de conflictos mediante el control de la conducta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Patrones de conducta • Sistema familiar • Cohesión 	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamientos • Sentimientos • Actitudes • Disfuncionalidad • Conflictos • Falta de comunicación • Vinculación emocional • Toma de decisiones • Límites Familiares 	<p>¿Los miembros de tu familia respetan el criterio o pensamiento que cada uno tiene? ¿Considera Ud. que dentro de su familia todos los miembros pueden expresar libremente sus sentimientos? ¿Los miembros de su familia demuestran actitudes positivas frente alguna adversidad?</p> <p>¿Considera Ud. que dentro de su familia existe disfuncionalidad familiar entre sus miembros? ¿Entre los miembros de su familia resuelven los conflictos fácilmente? ¿Considera que dentro de su familia existe falta de comunicación?</p> <p>¿Considera Ud. que existe vinculación emocional entre los miembros de la familia? ¿En su familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas? ¿Considera que dentro de su hogar</p>	<p>Técnica: Encuesta Entrevista</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Estructura del poder 	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Efectiva • Afectiva • Relaciones de poder • Patriarcado • Androcentrismo 	<p>existen límites entre sus familiares para hacer alguna actividad?</p> <p>¿Considera usted que existe falta de empatía o comprensión dentro de su familia?</p> <p>¿Cree usted que los miembros de su familia se demuestran afecto?</p> <p>¿Dentro de su familia realizan actividades efectivas para fortalecer su convivencia?</p> <p>¿Considera que existen relaciones de poder entre los miembros de su familia?</p> <p>¿Considera que en su familia imparte educación con origen patriarcal?</p> <p>¿Piensa usted que el androcentrismo forma parte en su hogar?</p>	
--	--	---	---	--

Cuadro N° 2: Variable Independiente: Funcionalidad Familiar

Elaboración: Altamirano, Viviana (2018).

Fuente: Investigación Bibliográfica

Variable Dependiente: Relaciones Interpersonales

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Las relaciones interpersonales son dinámicas que permiten al ser humano comunicarse y satisfacer necesidades que le ayudan a alcanzar un desarrollo integral, en diferentes ámbitos. Ayudando a contribuir en la comunicación y autoestima de las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica familiar • Satisfacción de necesidades • Desarrollo integral • Comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Confianza • Seguridad • Respeto • Educación Sociales • Laborales • Autorealización • Cumplimiento de metas • Satisfacción personal • Asertiva • Facilidad de expresarse • Diálogo 	<p>¿Considera usted que se relaciona con confianza con otras personas? ¿Demuestra seguridad cuando se encuentra con otras personas? ¿Cree usted que recibe respeto cuando se relaciona con los demás?</p> <p>¿Considera que la educación es un factor importante para tener relaciones satisfactorias? ¿Piensa usted que las relaciones sociales aportan positivamente en su vida? ¿Considera usted que mantener unas relaciones laborales positivas le ayudan a seguir creciendo como ser humano?</p> <p>¿Se considera usted auto realizado? ¿Considera usted que fácilmente puede cumplir sus metas? ¿Siente usted que ha logrado cumplir con sus satisfacciones personales?</p> <p>¿Piensa usted que logra establecer fácilmente una comunicación asertiva con las demás personas? ¿Cree usted que tiene facilidad para</p>	<p>Técnica: Entrevista Encuesta</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima 	<p>continuo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguridad • Confianza • Baja 	<p>expresarse en público?</p> <p>¿Mantiene usted dialogo continuo con amigos u otras personas?</p> <p>¿Considera que la autoestima alta le da brinda seguridad?</p> <p>¿Considera que la autoestima alta le da brinda confianza?</p> <p>¿Considera usted que una autoestima baja afecta las relaciones interpersonales?</p>	
--	--	--	---	--

Cuadro N° 3: Variable Independiente: Funcionalidad Familiar

Elaboración: Altamirano, Viviana (2018)

Fuente: Investigación Bibliográfica

Técnicas e Instrumentos

Para la realización de la presente investigación se utilizará las siguientes técnicas e instrumentos de investigación.

Cuadro N° 4: Técnicas e Instrumentos

Tipos de Información	Técnicas de Investigación	Instrumentos de Investigación
1.- Información Primaria	1.1.-Lectura Científica	1.1.1.- Tesis de grado, Artículos, Libros, Estudios realizados.
2.-Información Secundaria	2.2.-Entrevista	2.2.2.- Diario de Campo

Elaboración: Altamirano, Viviana (2018)

Fuente: Bibliográfica

Plan de procesamiento de información

- Estudio crítico de la información adquirida. Esto implica, limpieza de información defectuosa.
- Se desarrolla la tabulación de datos, luego se realiza el análisis e interpretación de resultados de las preguntas planteadas, con la utilización del programa Excel para la representación gráfica.
- Para finalmente establecer las conclusiones y recomendaciones, las mismas que darán la como resultado la consecución de los objetivos delineados en la investigación.

Plan de recolección de información

Cuadro N° 5: Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIONES
1.- ¿Para qué?	Para solucionar el problema a investigar
2.- ¿De qué personas u objetos	Estudiantes voluntarios de la carrera de derecho
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Funcionalidad familiar y relaciones interpersonales
4.- ¿Quién?	Investigadora. Viviana Altamirano
5.- ¿Cuándo?	Mayo 2018
6.- ¿Dónde?	En la UTA, FJCS, Carrera de Derecho
7.- ¿Cuántas veces?	Una vez
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Entrevista
9.- ¿Con qué?	Diario de Campo
10.- ¿En qué situación?	Se buscará el mejor momento para obtener resultados.

Elaboración Altamirano, Viviana (2018)

Fuente: Investigación Bibliográfica.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Resultados, análisis e interpretación de encuestas dirigidas a los estudiantes de la Carrera de Derecho de la Universidad Técnica de Ambato.

Pregunta N° 1.- Seleccione su género

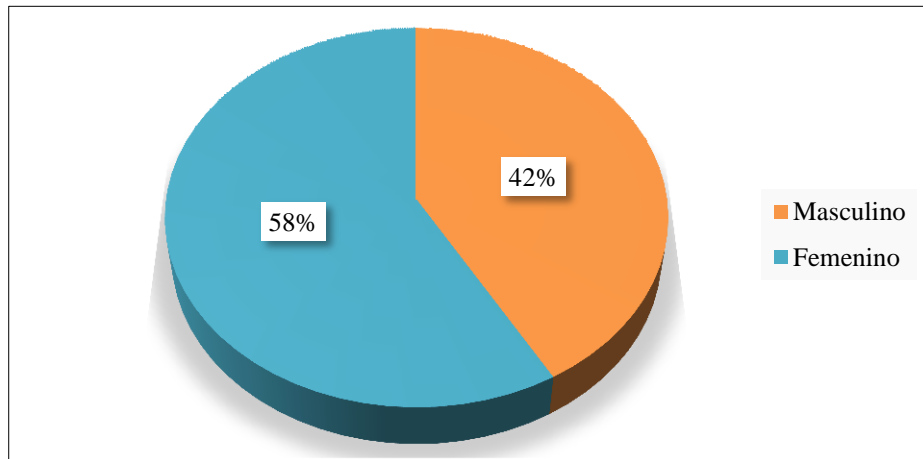
Cuadro N° 6: Género

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Masculino	25	42
Femenino	35	58
Total	60	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Gráfico N° 5: Género



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Análisis e Interpretación

Los datos obtenidos demostraron la mayoría de la población encuestada corresponde a mujeres, mientras que la minoría representa a la población masculina encuestada. En el proceso investigativo se ha observado que dentro de estas familias existen estudiantes que reconocen que tienen dificultad familiar para relacionarse con otras personas e incluso con sus propios familiares. Es importante mencionar que la población encuesta decidió participar voluntariamente en la aplicación de la encuesta.

Pregunta N° 2.- ¿Los miembros de su familia respetan el criterio o pensamiento que cada uno tiene?

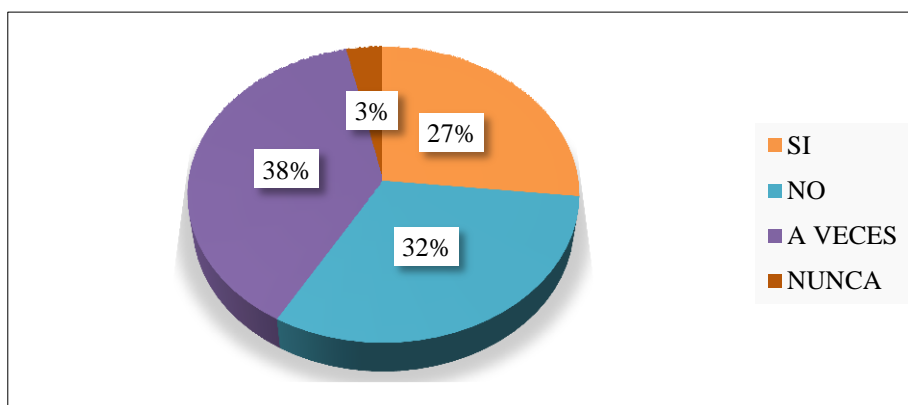
Cuadro N° 7: Los miembros de su familia respetan el criterio o pensamiento que cada uno tiene.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	16	25
NO	19	32
A VECES	23	38
NUNCA	2	3
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Gráfico N° 6: Los miembros de su familia respetan el criterio o pensamiento que cada uno tiene.



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Análisis e Interpretación

La mayor parte de la población manifiesta que a veces respetan el criterio de los demás dentro su familia, al realizar y presentar cada uno diferentes roles y funciones en el hogar no son tomadas en cuenta ningún tipo de opinión lo que genera una falta de asertividad que se puede observar por la falta la habilidad de expresión de los deseos y opiniones de una manera amable, franca, abierta y adecuada entre los miembros de la familia, mientras que una minoría expreso que, si se respeta dentro de su familia el criterio que cada uno manifiesta, lo que contribuye a mejorar la convivencia familiar y sobre todo la comunicación entre sus miembros.

Pregunta N° 3.- ¿Considera usted que dentro de su familia todos los miembros pueden expresar libremente sus sentimientos?

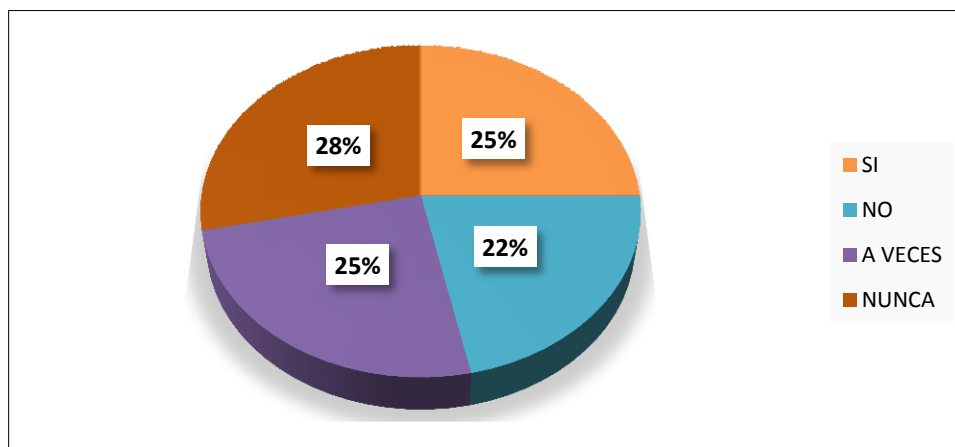
Cuadro N° 8: Considera usted que dentro de su familia todos los miembros pueden expresar libremente sus sentimientos.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	15	25
NO	13	22
A VECES	15	25
NUNCA	17	28
TOTAL	60	100

Elaboración: Altamirano, Viviana (2018)

Fuente: Encuesta a estudiantes de derecho.

Gráfico N° 7: Considera usted que dentro de su familia todos los miembros pueden expresar libremente sus sentimientos.



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Análisis e Interpretación

La mayor parte de la población manifiesta que nunca pueden expresar libremente sus sentimientos, ya sean de rechazo ante una decisión tomada dentro de la familia o en base a acontecimientos que suscitaron fuera del hogar, lo que afecta directamente a las habilidades para la vida de cada ser humano en relación al manejo de sus emociones y sentimientos, sintiéndose reprimido al verse inmerso en un mundo de influencia social, consumismo y materialista, generando como consecuencias depresión, estrés, inseguridad y una baja autoestima, mientras que una minoría respondió que a veces pueden expresar sus sentimientos.

Pregunta N °4.- ¿Los miembros de su familia demuestran actitudes positivas frente alguna adversidad?

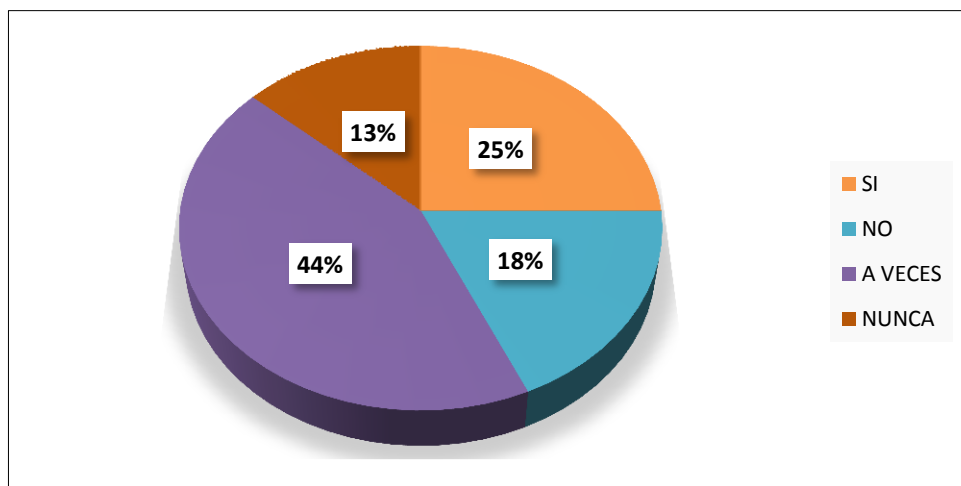
Cuadro N° 9: Los miembros de su familia demuestran actitudes positivas frente alguna adversidad.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	15	25
NO	11	18
A VECES	26	44
NUNCA	8	13
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Gráfico N° 8: Los miembros de su familia demuestran actitudes positivas frente alguna adversidad



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Análisis e Interpretación

La mayoría de la población encuestada menciona que a veces suelen demostrar actitudes positivas frente a una adversidad, aplican un manejo de conflictos entre los miembros del hogar a través de estrategias y actividades que procuran evitar crear tensiones ante problemas de desempleo, enfermedad, deudas, conflictos de pareja, dependiendo de la gravedad del problema se les presenta dificultad para reaccionar de manera positiva ante todas las situaciones, mientras que una minoría respondió que nunca pueden presentar actitudes positivas ante una adversidad, suelen desesperarse en todas las circunstancias y reaccionar negativamente.

Pregunta N° 5.- ¿Considera Ud. que dentro de su familia existe disfuncionalidad familiar entre sus miembros?

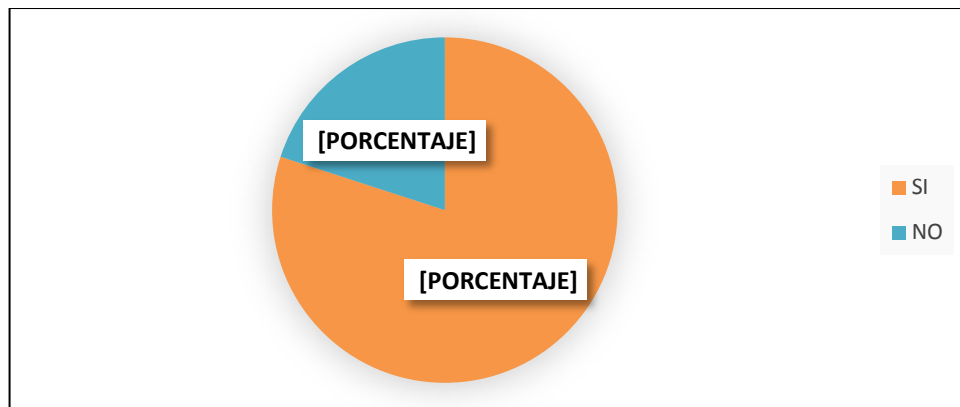
Cuadro N° 10: Considera usted que dentro de su familia existe disfuncionalidad familiar entre sus miembros.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	48	80
NO	12	20
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Gráfico N° 9: Considera usted que dentro de su familia existe disfuncionalidad familiar entre sus miembros.



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Análisis e Interpretación

La mayoría de la población encuestada mencionó que, si existe disfuncionalidad familiar entre sus miembros, debido a que en la actualidad se han presentado diferentes cambios afectando a las familias, generando una falta de asertividad y manejo de conflictos entre los miembros del hogar, esto se debe al excesivo uso de las redes sociales, infidelidad, desempleo, exceso de trabajo, estrés entre otras problemáticas que crean conflictos entre sus miembros dando como origen a la disfuncionalidad, mientras que una minoría de la población encuestada señaló que no existe disfuncionalidad entre sus miembros, no consideran que los conflictos cotidianos que presentan como familia den origen a la disfuncionalidad familiar en sus hogares, al ser partícipes de actividades que fortalece e su comunicación y convivencia.

Pregunta N° 6.- ¿Entre los miembros de su familia resuelven los conflictos fácilmente?

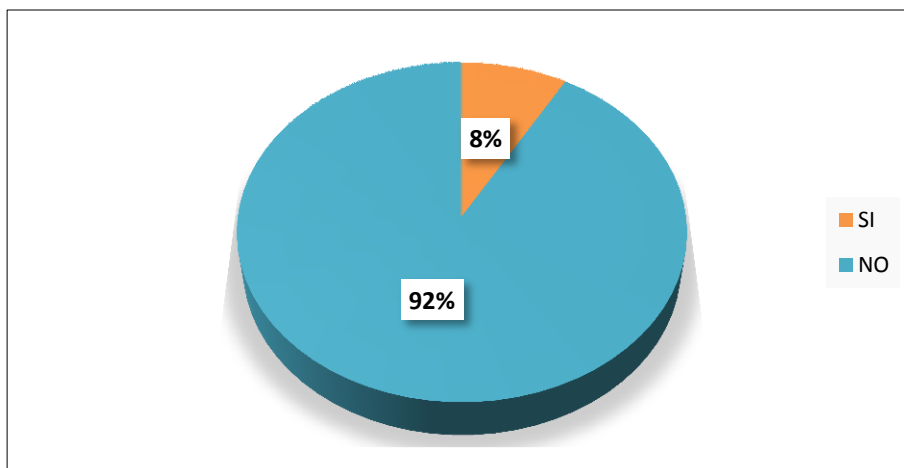
Cuadro N° 11: Entre los miembros de su familia resuelven los conflictos fácilmente

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	5	8
NO	55	92
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Gráfico N° 10: Entre los miembros de su familia resuelven los conflictos fácilmente.



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Análisis e Interpretación

La mayoría de la población encuestada menciona que no pueden resolver fácilmente los conflictos, al no utilizar estrategias de manejo de conflictos que les permita reducir tensiones que son provocadas por los problemas suscitados, por la falta de control de roles, falta de asertividad entre los miembros del hogar por ende se bloquea el ser humano y no tendrá una excelente calidad humana y tendrá como consecuencia una baja autoestima.

Pregunta N° 7.- ¿Considera usted que dentro de su familia existe falta de comunicación?

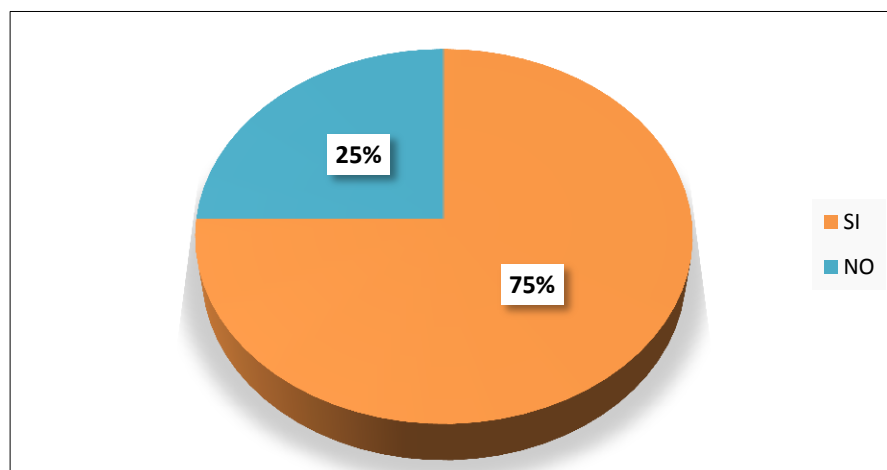
Cuadro N° 12: Considera usted que dentro de su familia existe falta de comunicación.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	45	75
NO	15	25
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Gráfico N° 11: Considera usted que dentro de su familia existe falta de comunicación.



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Análisis e Interpretación

La mayoría de la población encuestada menciona que, si considera que dentro de su familia existe falta de comunicación, esto se ve evidenciado por una baja asertividad la misma que no les permite desarrollar con eficacia sus habilidades para la vida y esto trae como resultado inseguridad, una baja autoestima, limitación en el desarrollo de actividades fuera del hogar y la afectación en sus relaciones interpersonales. Mientras que una minoría menciona que no consideran que en su familia exista falta de comunicación ya que todos los miembros del hogar utilizan la asertividad al relacionarse en familia.

Pregunta N° 8.- ¿Considera usted que existe vinculación emocional entre los miembros de la familia?

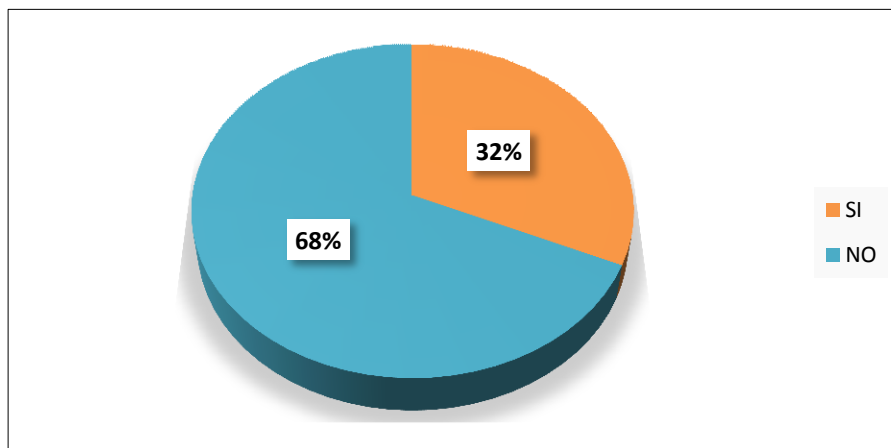
Cuadro N° 13: Considera usted que existe vinculación emocional entre los miembros de la familia.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	19	32
NO	41	68
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Gráfico N° 12: Considera usted que existe vinculación emocional entre los miembros de la familia.



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Análisis e Interpretación

La mayoría de la población encuestada menciona que no existe vinculación emocional entre sus familiares, por falta de manejo de habilidades para la vida, pensamiento crítico y creativo al relacionarse diariamente con los miembros del hogar por motivos relacionados a la falta de convivencia familiar, respeto en las decisiones tomadas en conjunto e individualmente, falta de comunicación, por la ausencia de los progenitores en el hogar por las diferentes ocupaciones que cada uno realiza como trabajar y de los hijos estudiar, no tienen tiempo disponible para fortalecer sus vínculos emocionales.

Pregunta N° 9.- ¿En su familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas?

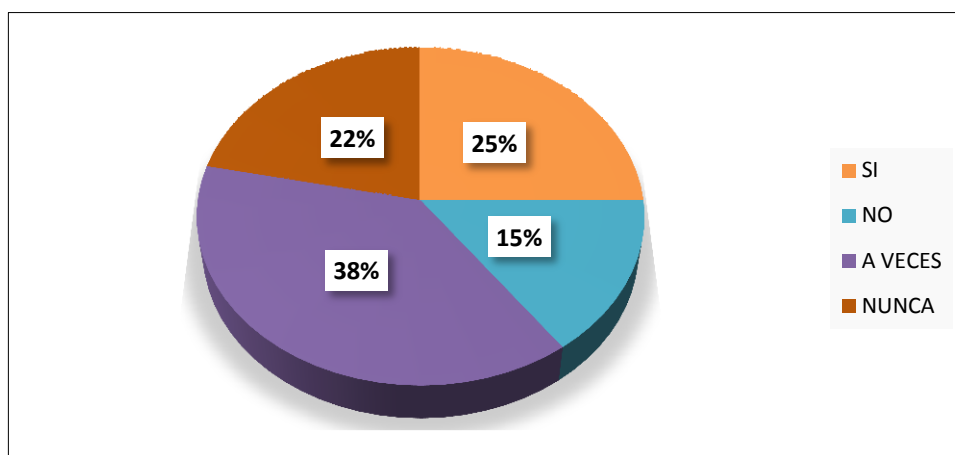
Cuadro N° 14: En su familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	15	25
NO	9	15
A VECES	23	38
NUNCA	13	22
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Gráfico N° 13: En su familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Análisis e Interpretación

La mayoría de la población encuestada dice que a veces se considera el criterio de los hijos para resolver los problemas dentro fuera del hogar, evidenciándose en la falta de flexibilidad cognitiva que origina la incapacidad de adaptar la conducta y pensamientos a los problemas o sucesos que se encuentran atravesando, en especial cuando están vinculando a los hijos y se requiere tomar una decisión, ya sea en pagos de deudas, temas relacionados con la educación, permisos o cambios de roles, mientras que una minoría respondió que no se toman en consideración el criterio de los hijos para resolver conflictos.

Pregunta N° 10.- ¿Considera usted que dentro de su hogar existen límites entre sus familiares para hacer alguna actividad?

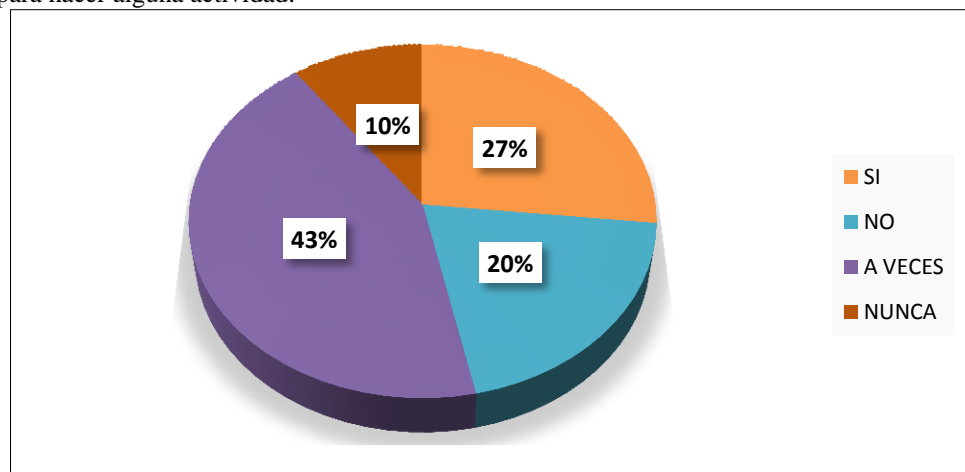
Cuadro N° 15: Considera usted que dentro de su hogar existen límites entre sus familiares para hacer alguna actividad.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	16	27
NO	12	20
A VECES	26	43
NUNCA	6	10
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Gráfico N° 14: Considera usted que dentro de su hogar existen límites entre sus familiares para hacer alguna actividad.



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Análisis e Interpretación

La mayoría de la población encuestada mencionó que a veces existen límites en los miembros del hogar para realizar actividades, esto se ve evidenciado por la falta de aplicación de funciones ejecutivas que les permitan analizar lo que desean alcanzar, como lograrlo sin afectar a todos los miembros del hogar, mientras que una minoría respondía nunca han sentido que dentro de su familia existan límites para realizar alguna actividad, debido a que cada uno es responsable de sus actos y toma de decisiones lo que evidencia un buen manejo de asertividad, toma de sediciones y funciones ejecutivas en cada uno de los miembros del hogar.

Pregunta N° 11.- ¿Considera usted que existe falta de empatía o comprensión dentro de su familia?

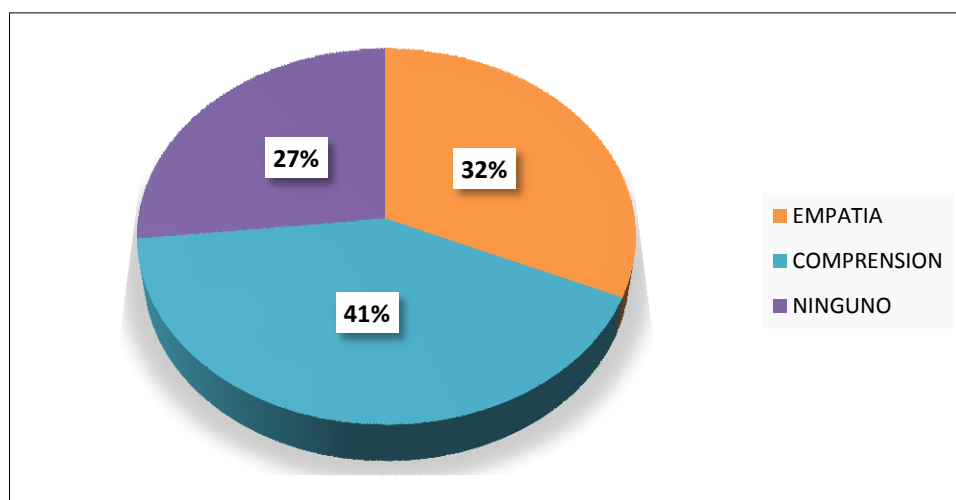
Cuadro N° 16: Considera usted que existe falta de empatía o comprensión dentro de su familia.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
EMPATIA	19	32
COMPRENSION	25	41
NINGUNO	16	27
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Gráfico N° 15: Considera usted que existe falta de empatía o comprensión dentro de su familia.



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Análisis e Interpretación

La mayoría de la población encuestada menciona que dentro de su familia consideran que existe falta de comunicación, lo que se evidenció por una baja asertividad la misma que les permite desarrollar sus habilidades para la vida al no poder establecer un dialogo entre los miembros del familia, por falta de tiempo y el exceso de trabajo y responsabilidades que cada miembro debe afrontar, mientras que una minoría respondió que existe falta de empatía dentro de su hogar, debido a que no logran establecer una relación de confianza, que les permita crecer como familia, igualmente esto se ve evidenciado por la falta de desarrollo de habilidades para la vida lo que trae como consecuencias la disfuncionalidad entre los miembros de la familia.

Pregunta N° 12.- ¿Cree usted que los miembros de su familia se demuestran afecto?

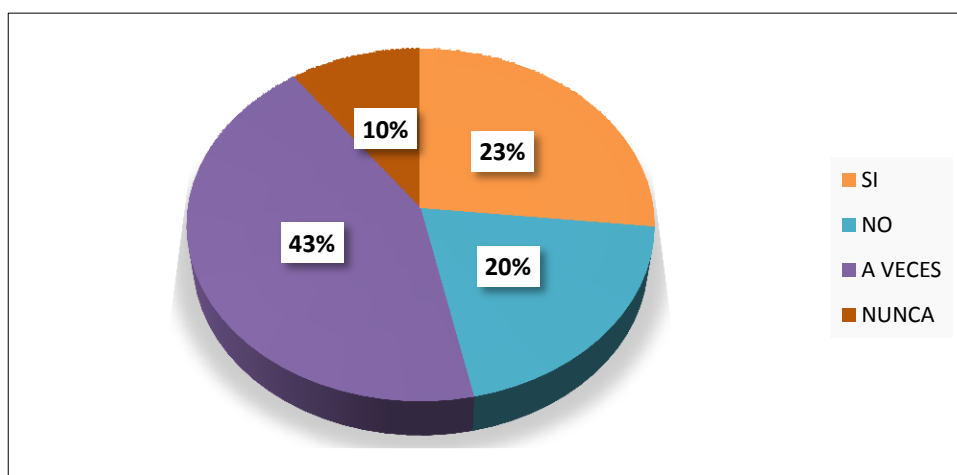
Cuadro N° 17: Cree usted que los miembros de su familia se demuestran afecto.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	16	23
NO	12	20
A VECES	26	43
NUNCA	6	10
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Gráfico N° 16: Cree usted que los miembros de su familia se demuestran afecto.



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Análisis e Interpretación

La mayoría de la población encuestada menciona que a veces existen momentos en los que pueden demostrarse afecto, esto se ve evidenciado por una baja asertividad entre sus miembros la misma que no permite el desarrollo de sus habilidades para la vida, sin embargo lo demuestran pocas veces en una enfermedad se solidarizan con sus familiares, en ocasiones especiales como cumpleaños, día de la madre, día del padre, navidad, épocas en las cuales se encuentran susceptibles por los cambios cotidianos y suelen expresar su afecto mediante regalos, un abrazo, cuidados en la enfermedad, mensajes de cariño, mientras que una minoría respondió que nunca suelen demostrar afecto debido a la educación que han recibido, no presentan la costumbre de celebrar fechas especiales.

Pregunta N° 13.- ¿Dentro de su familia realizan actividades efectivas para fortalecer su convivencia?

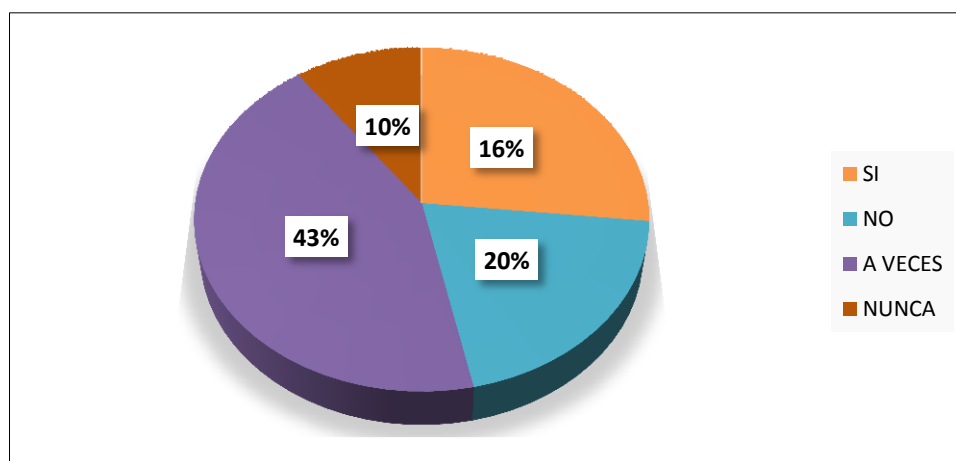
Tabla N° 1: Dentro de su familia realizan actividades efectivas para fortalecer su convivencia.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	16	16
NO	12	20
A VECES	26	43
NUNCA	6	10
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Gráfico N° 1: Dentro de su familia realizan actividades efectivas para fortalecer su convivencia.



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Análisis e Interpretación

La mayoría de la población encuestada menciona que a veces realizan actividades para fortalecer su convivencia familiar; la alta asertividad entre sus miembros que les permite desarrollar de una forma adecuada sus habilidades para la vida lo que se refleja en las actividades que realizan en conjunto ayuda a mejorar la comunicación, salir de vez en cuando a realizar paseos , dialogar sobre sus actividades cotidianas; mientras que una minoría respondió que nunca realizan actividades para fortalecer su convivencia, por la existencia de una baja asertividad y la carencia de tiempo, recursos económicos que ocasionan alejamiento y conflicto entre los miembros del hogar al no poder satisfacer todas las necesidades que presenta la familia.

Pregunta N° 14.- ¿Considera usted que existen relaciones de poder entre los miembros de su familia?

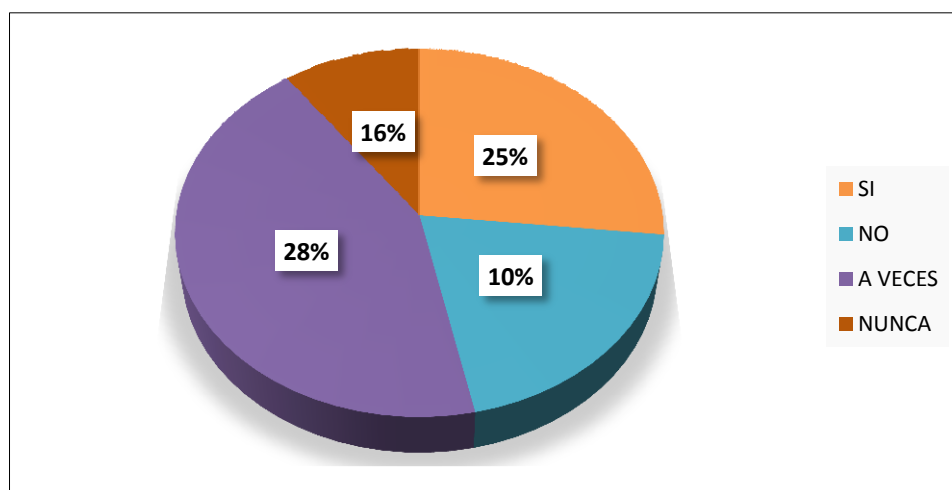
Cuadro N° 18: Considera usted que existen relaciones de poder entre los miembros de su familia.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	14	25
NO	10	10
A VECES	26	28
NUNCA	6	16
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Gráfico N° 17: Considera usted que existen relaciones de poder entre los miembros de su familia.



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Análisis e Interpretación

La mayoría de la población encuestada menciona que a veces suelen identificar que se presenten relaciones de poder entre los miembros del hogar, esto se ve evidenciado por una baja asertividad lo que genera una discusión en la toma de decisiones, por cuestiones de desigualdad de género las mujeres son consideradas como más vulnerables y como entes de servicio para el hombre, se origina una lucha de poder, la mujer no desea ser manipulada ni controlada por el hombre quien se enfrenta a las disposiciones impartidas por el jefe de hogar; mientras que una minoría respondió que no existen relaciones de poder en su hogar, el padre y la madre toman las decisiones conjuntamente en beneficio de la familia.

Pregunta N° 15.- ¿Considera usted que en su familia imparten educación con origen patriarcal?

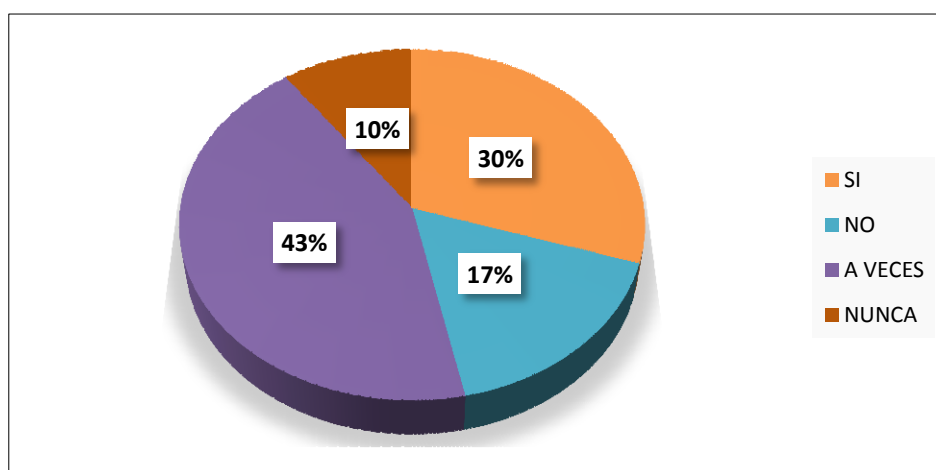
Cuadro N° 19: Considera usted que en su familia imparten educación con origen patriarcal.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	18	30
NO	10	17
A VECES	26	43
NUNCA	6	15
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Gráfico N° 18: Considera usted que en su familia imparten educación con origen patriarcal.



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Análisis e Interpretación

La mayoría de la población menciona que a veces han sentido que en su familia imparten la educación con un origen al patriarcado, esto se evidencia por una baja flexibilidad cognitiva que les permita adaptarse a nuevas ideologías o cambios de conducta, a pesar que el patriarcado ha tenido su impacto en la sociedad desde épocas anteriores quien se caracteriza por la sumisión de la mujer hacia el hombre, en especial en los padres de tiempos antiguos, quienes aún educan a sus hijos e hijas que las mujeres deben realizar tareas en el hogar y servir al hombre ya sean sus hermanos y a su padre, la madre en estas familias es quien educa de esa manera a sus hijos implantando la desigualdad de género.

Pregunta N° 16.- ¿Piensa usted que el androcentrismo forma parte en su hogar?

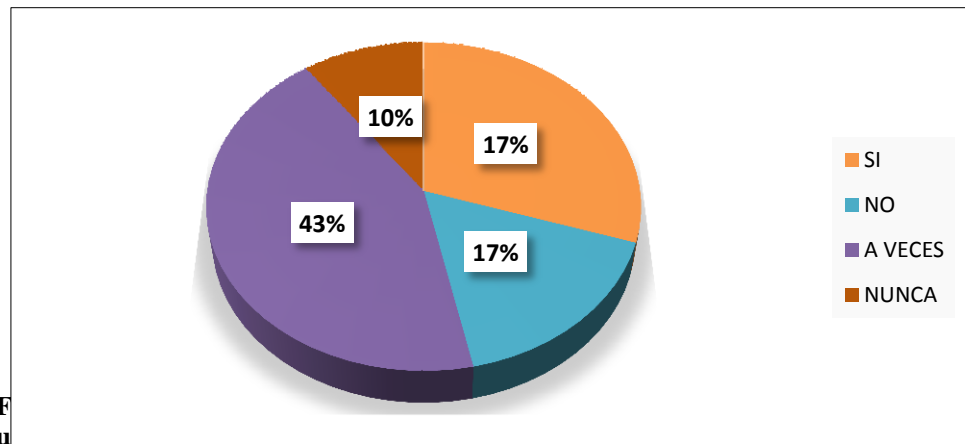
Cuadro N° 20: Piensa usted que el androcentrismo forma parte en su hogar.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	18	17
NO	10	17
A VECES	26	43
NUNCA	6	10
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Gráfico N° 19: Piensa usted que el androcentrismo forma parte en su hogar.



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Análisis e Interpretación

La mayoría de la población encuestada menciona que a veces consideran que el androcentrismo forma parte de la educación en su hogar, esto se ve evidenciado por una baja asertividad que no permite a los miembros de la familia lograr establecer una flexibilidad cognitiva que ayude adaptarse a los nuevos cambios en la sociedad, cuando los progenitores son quienes demuestran en el desempeño de sus funciones que el hombre es quien tiene el control de todo en la familia, mientras que una minoría respondió que nunca han sentido que el androcentrismo forma de su familia, las funciones y decisiones son tomadas en base al respeto y consideración de todos los miembros de la familia.

Pregunta N° 17.- ¿Considera usted que se relaciona con confianza con otras personas?

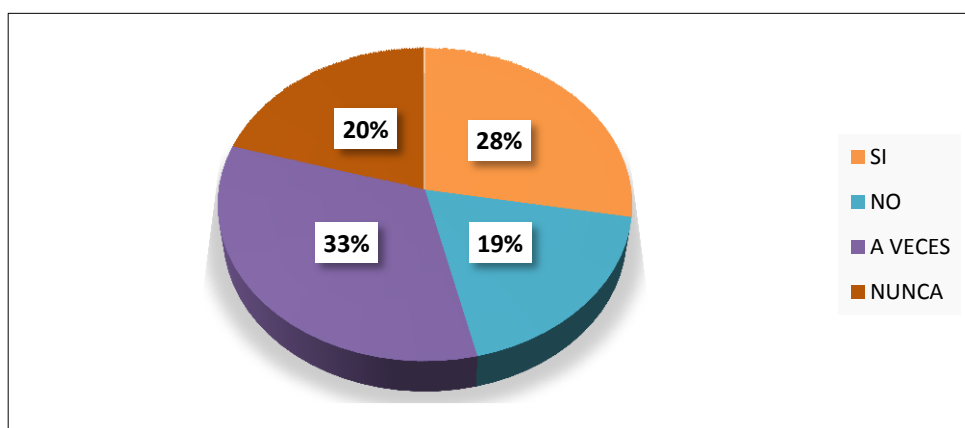
Cuadro N° 21: Considera usted que se relaciona con confianza con otras personas.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	15	28
NO	10	19
A VECES	18	33
NUNCA	11	20
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Gráfico N° 20: Considera usted que se relaciona con confianza con otras personas



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Análisis e Interpretación

La mayoría de la población encuestada respondió que a veces se relaciona con confianza con los demás, esto se ve evidenciado por una baja asertividad la misma que no les permite desarrollar sus habilidades para la vida afectando lo que trae como consecuencia inseguridad y desconfianza al relacionarse con diferentes personas ya sea en la universidad, calles, fiestas, debido a la educación recibida en el hogar, no confiar en personas extrañas, estas familias tienen como tradición ser prudentes al relacionarse con otras personas para evitar tener problemas, mientras que una minoría respondió que a veces suelen tener confianza con las personas que se relaciona en especial en eventos y lugares de diversión, por la existencia de diferentes problemáticas que se presentan en la sociedad como secuestros, robos, lo que genera miedo en las personas y desconfianza hacia los demás.

Pregunta N° 18.- ¿Demuestra usted seguridad cuando se encuentra con otras personas?

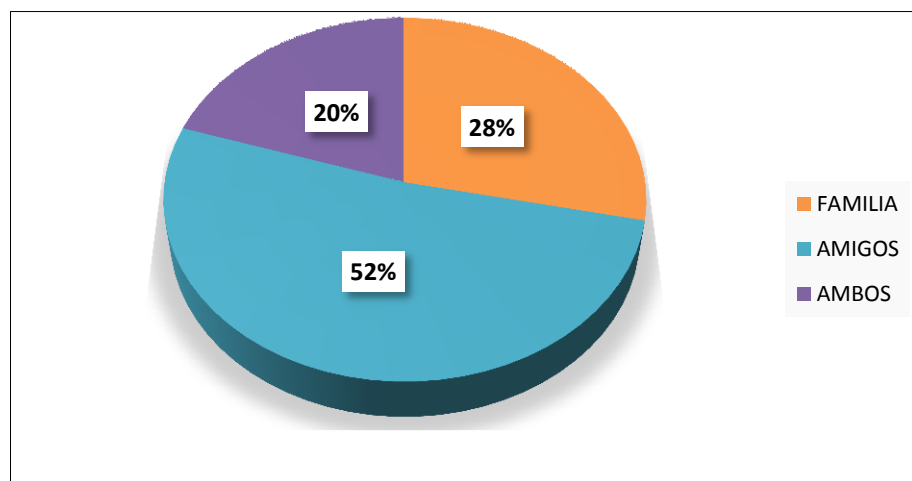
Cuadro N° 22: Demuestra usted seguridad cuando se encuentra con otras personas.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
FAMILIA	17	28
AMIGOS	31	52
AMBOS	12	20
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Gráfico N° 21: Demuestra usted seguridad cuando se encuentra con otras personas.



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Análisis e Interpretación

La mayoría de la población encuestada menciona que demuestran mayor seguridad al encontrarse con sus amigos, esto se ve evidenciado por un bajo desarrollo de habilidades para la vida, inadecuadas tomas de decisiones dentro del hogar, lo que trae como consecuencia que los hijos perciban que sus amigos son quienes los escuchan y comprenden ante cualquier situación, como problemas en sus hogares, en la universidad, situaciones amorosas conflictivas, sienten mayor afinidad por ser personas acordes a su edad y atravesar situaciones parecidas, mientras que una minoría respondió que sienten mayor seguridad con su familia, de quienes sienten respaldo sincero en todo momento esto se evidenciado por una alta asertividad y toma de decisiones entre los miembros de la familia.

Pregunta N° 19.- ¿Cree usted que recibe respeto cuando se relaciona con los demás?

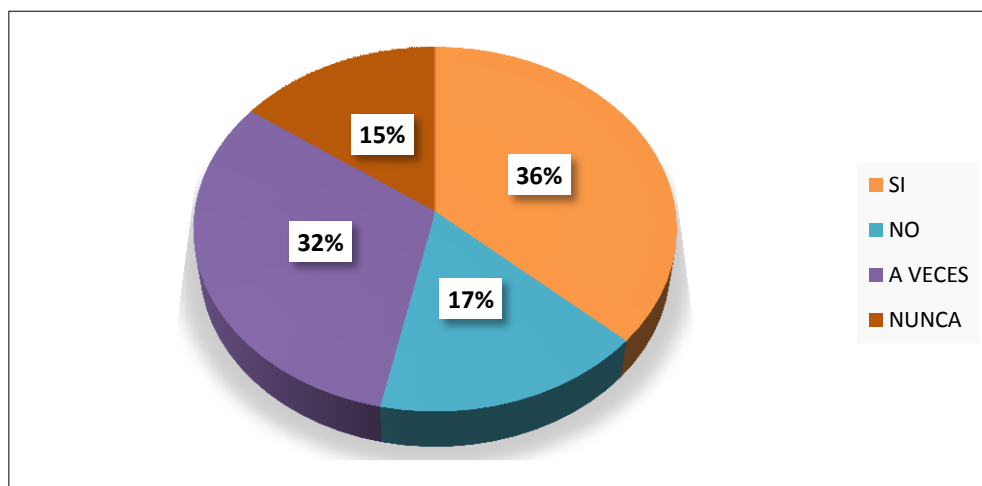
Cuadro N° 23: Cree usted que recibe respeto cuando se relaciona con los demás.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	22	36
NO	10	17
A VECES	19	32
NUNCA	9	15
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Gráfico N° 22: Cree usted que recibe respeto cuando se relaciona con los demás.



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Análisis e Interpretación

La mayoría de las personas encuestadas menciono que si sienten que reciben respeto cuando se relacionan con los demás, esto se ve evidenciado por una alta asertividad lo que permite un buen desarrollo de habilidades para la vida en los seres humanos y por la educación y valores que cada persona recibe en su hogar y la misma que se fortalece en la enseñanza en la Universidad; mientras que una minoría respondió que a veces han sentido que no reciben respeto al relacionarse con los demás, lo que se ve evidenciado por una baja asertividad entre los miembros de la familia en especial cuando no están en concordancia en opiniones y toma de decisiones con las demás personas lo que trae como consecuencia estrés, alteración y reacciones agresivas.

Pregunta N° 20.- ¿Considera usted que la educación es un factor importante para tener relaciones satisfactorias?

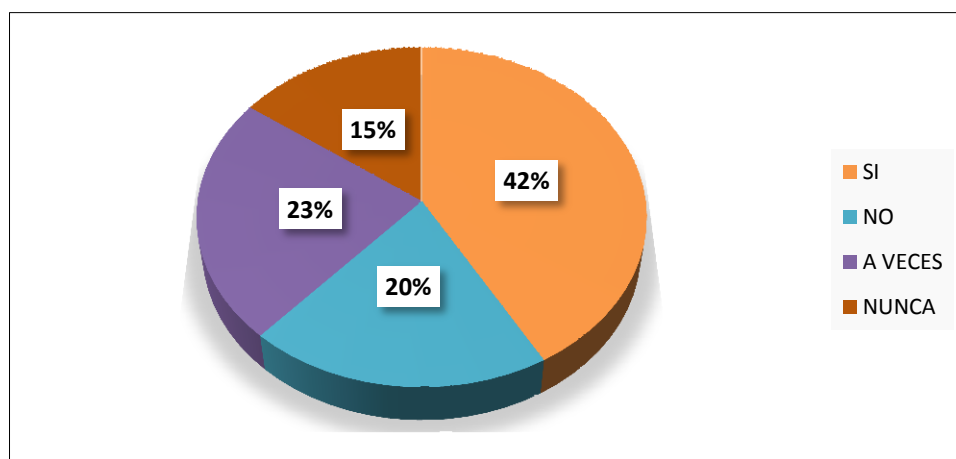
Cuadro N° 24: Considera usted que la educación es un factor importante para tener relaciones satisfactorias.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	25	42
NO	12	20
A VECES	14	23
NUNCA	9	15
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Gráfico N° 23: Considera usted que la educación es un factor importante para tener relaciones satisfactorias.



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Análisis e Interpretación

La mayoría de las personas encuestadas mencionaron que si es importante la educación que recibe, demuestra que establecer relaciones satisfactorias, esto se ve evidenciado en el desarrollo de habilidades para la vida, siendo importante formarse profesionalmente alcanzando un grado de conocimiento excelente, permitirá a las personas conocer nuevas amistades que puedan aportar a su crecimiento tanto profesional como humano, mientras que una minoría respondió que a veces es importante la educación para lograr relaciones satisfactorias, aludiendo que la existen valores y conocimientos que se adquieren con la experiencia y ahí también se puede establecer relaciones satisfactorias y no solo necesariamente al recibir una educación.

Pregunta N° 21.- ¿Piensa usted que las relaciones sociales aportan positivamente en su vida?

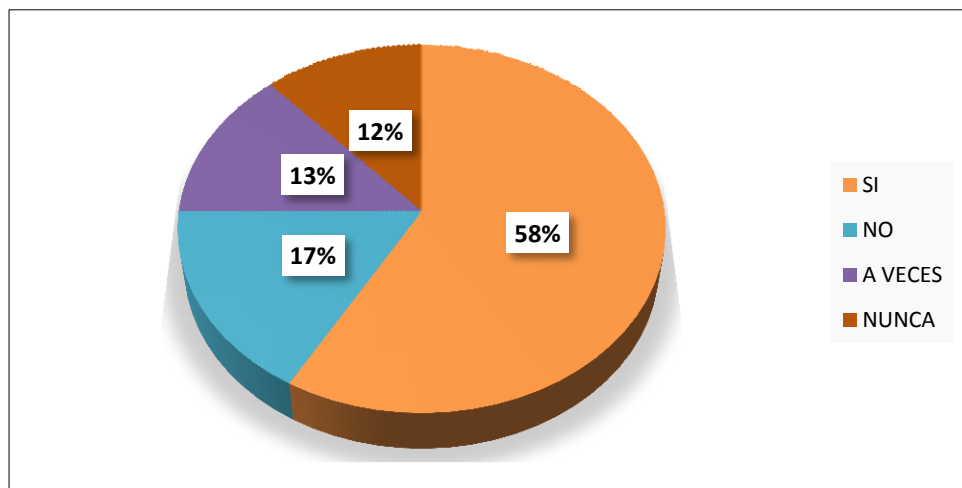
Cuadro N° 25: Piensa usted que las relaciones sociales aportan positivamente en su vida.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	35	58
NO	10	17
A VECES	8	13
NUNCA	7	12
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Gráfico N° 24: Piensa usted que las relaciones sociales aportan positivamente en su vida.



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Análisis e Interpretación

La mayoría de la población encuestada menciona que, si consideran que las relaciones sociales son beneficiosas para la vida de las personas, lo que se refleja si existe una alta asertividad entre las personas que se relacionan y si las consideran positivas siempre que aporte de forma buena su desarrollo ya sean relaciones en el ámbito de trabajo o de estudio, muchas veces son influencia para realizar actos de superación y mientras que una minoría de la población encuestada mencionó que a veces son consideradas como positivas las relaciones sociales, porque en ocasiones actúan como influencia para cometer actos de desobediencia a sus padres, incumplimiento con las actividades en la universidad.

Pregunta N° 22.- ¿Considera usted que mantener unas relaciones laborales positivas le ayudan a seguir creciendo como ser humano?

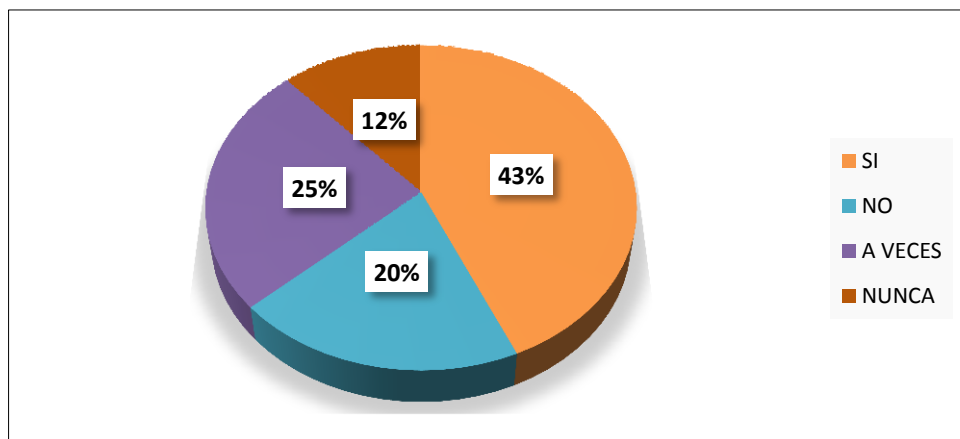
Cuadro N° 26: Considera usted que mantener unas relaciones laborales positivas le ayudan a seguir creciendo como ser humano.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	26	43
NO	12	20
A VECES	15	25
NUNCA	7	12
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Gráfico N° 25: Considera usted que mantener unas relaciones laborales positivas le ayudan a seguir creciendo como ser humano.



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Análisis e Interpretación

La mayoría de la población encuestada menciona que si es importante establecer una excelente relación en el ámbito laboral, el saber manejar los conflictos y tomar buenas decisiones, para mejorar la calidad de vida sea construido de una forma íntegra, considerando que todo lo que se relacione al desenvolvimiento del ser humano debe ser construido con pilares fuertes en especial en su lugar de trabajo, mientras que una minoría considera que a veces, ya que consideran que se debe mantener una distancia prudente y no establecer mucha confianza con las personas de su lugar de trabajo por la competitividad laboral que existe entre ellos y pueden usar la confianza brindada como una arma para desacreditarlos en el trabajo.

Pregunta N° 23.- ¿Se considera usted auto realizado?

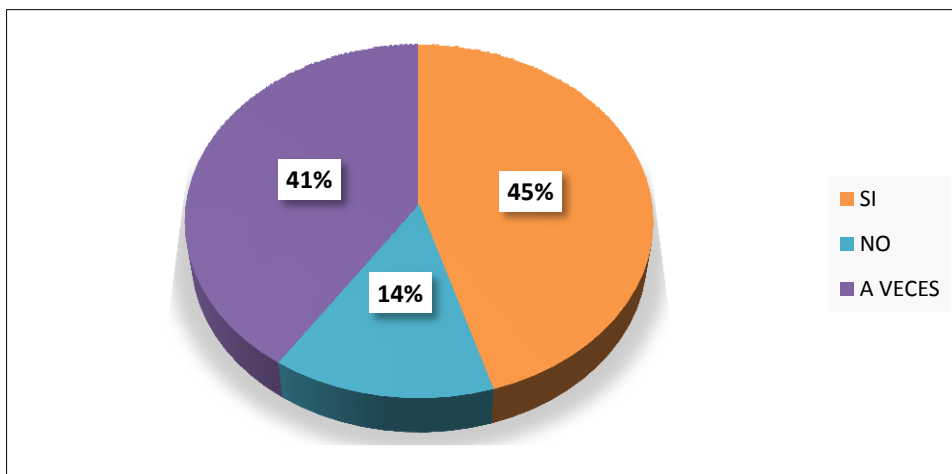
Cuadro N° 27: Se considera usted auto realizado.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	29	45
NO	9	14
A VECES	26	41
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Gráfico N° 26: Se considera usted auto realizado.



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Análisis e Interpretación

La mayoría de la población encuestada menciona que si se sienten auto realizados esto se ve evidenciado por una alta asertividad con las personas que se relaciona lo que permite el desarrollo de sus habilidades para la vida que aportan a su crecimiento y desarrollo a nivel personal, familiar y social, mencionado que poseer lo más importante, como la salud, su familia, acceso a la educación y una pareja estable es autorrealización para estas personas, mientras que para una minoría de la población encuestada menciona que a veces sienten que han alcanzado su Autorealización ya que es considerada para ellos como difícil de alcanzar ya que cada vez que transcurre el tiempo surgen más anhelos y metas que no terminan por hacerles sentir auto realizado, muchos consideran que el tener una familia, un título y un trabajo ya es un Autorealización. Es importante saber identificar que la Autorealización no solo tiene relación con lo material sino además con lo espiritual.

Pregunta N° 24.- ¿Considera usted que fácilmente puede cumplir sus metas?

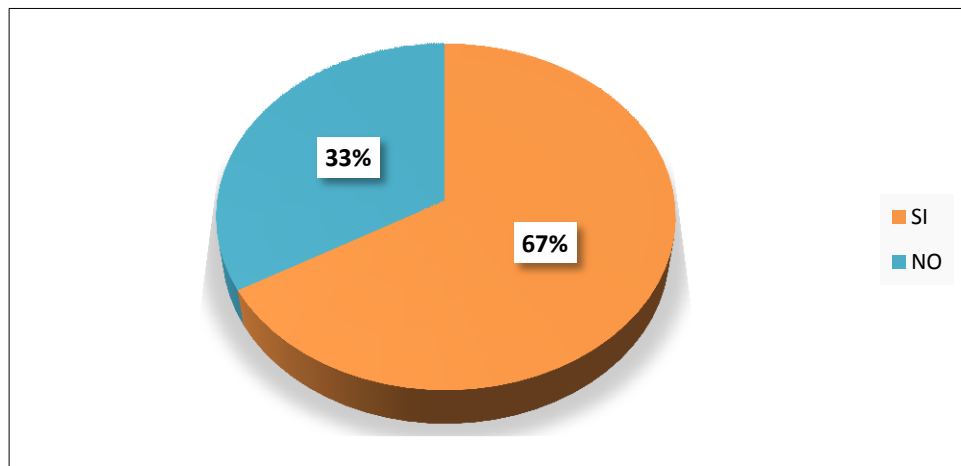
Cuadro N° 28 : Considera usted que fácilmente puede cumplir sus metas.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	40	67
NO	20	33
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Gráfico N° 27: Fácilmente puede cumplir sus metas.



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Análisis e Interpretación

La mayoría de la población encuestada menciona que, si consideran que fácilmente pueden cumplir sus metas, esto se ve evidenciado por una alta asertividad, que permite un buen manejo de las funciones ejecutivas y desarrollo de sus actividades para la vida, gracias a que cuentan con el apoyo de familiares, amigos, que les alientan y reconfortan a luchar por lo que se proponen, estableciendo metas a corto y largo plazo, además por contar con los recursos materiales en los que se encuentran los económicos como factor importante para alcanzar las metas materiales propuestas. Mientras que para una minoría de la población encuestada menciona que no pueden fácilmente cumplir sus metas, en especial las metas materiales por la falta de recursos económicos.

Pregunta N° 25.- ¿Siente usted que ha logrado cumplir con sus satisfacciones personales?

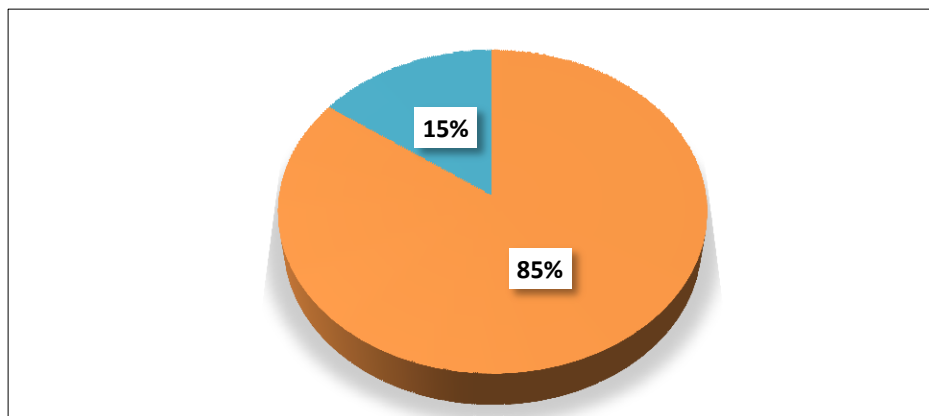
Cuadro N° 29: Siente usted que ha logrado cumplir con sus satisfacciones personales.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
NO	51	85
SI	9	15
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Gráfico N° 28: Siente usted que ha logrado cumplir con sus satisfacciones personales.



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Análisis e Interpretación

La mayoría de la población encuestada menciona que no sienten que han alcanzado satisfacción personal, esto se ve evidenciado por una naja asertividad con las personas que se relacionan lo que trae como consecuencia la limitación del desarrollo de sus habilidades para la vida. Para otras personas la satisfacción personal está enfocada solo en el núcleo familiar, si tienen una familia disfuncional no se sienten satisfechos personalmente ya que sienten que les falta un complemento en su vida. Lo que acarrea en ellos problemas que afectan a todos los miembros como falta de dialogo, convivencia y otros que se originan durante las diferentes etapas de desarrollo.

Pregunta N° 26.- ¿Piensa usted que logra establecer fácilmente una comunicación asertiva con las demás personas?

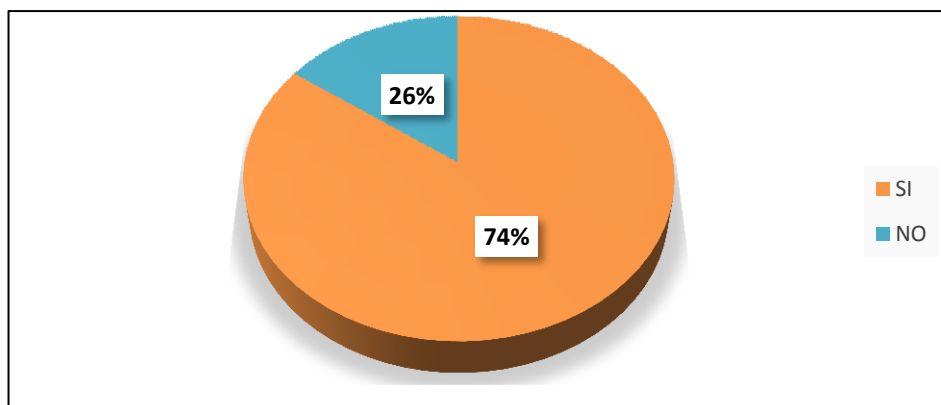
Cuadro N° 30: Piensa usted que logra establecer fácilmente una comunicación asertiva con las demás personas.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	25	26
NO	35	74
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Gráfico N° 29: Piensa usted que logra establecer fácilmente una comunicación asertiva con las demás personas.



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Análisis e Interpretación

La mayoría de la población encuestada menciona que no logran establecer una comunicación asertiva con los demás. Esto se ve evidenciado por una baja flexibilidad cognitiva que no permite adaptarse a otras conductas o sucesos que provoca como consecuencia un limitado desarrollo de habilidades para la vida. Considerándola difícil para muchas personas lograr comunicarse asertivamente con los demás ya que los conflictos que presentan dentro del hogar limitan sus relaciones fuera del mismo, ya que se sienten inseguros, no confían en los demás y sienten que no tienen comprensión ni por su familia peor ´por los demás. Es importante comprender que las relaciones que se construyan fuera del hogar deben aportar positivamente en todas las personas.

Pregunta N° 27.- ¿Mantiene usted dialogo continuo con amigos u otras personas?

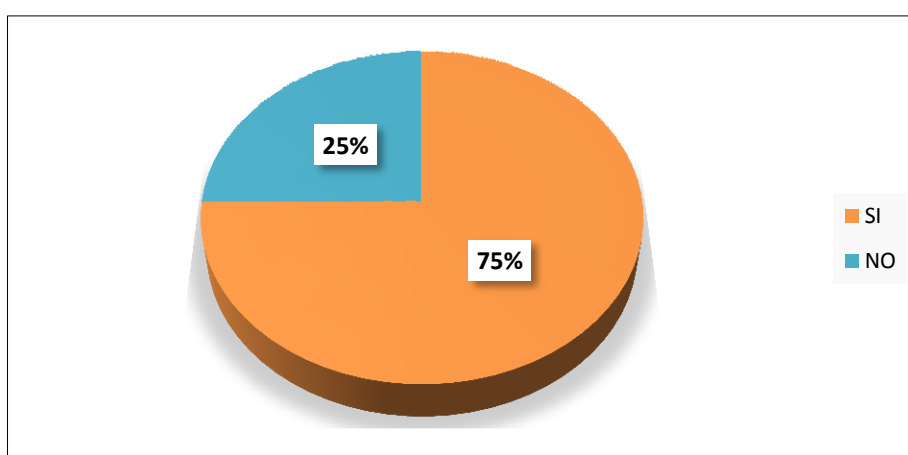
Cuadro N° 31: Mantiene usted dialogo continuo con amigos u otras personas.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	45	75
NO	15	25
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Gráfico N° 30: Mantiene usted dialogo continuo con amigos u otras personas.



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Análisis e Interpretación

La mayoría de las personas encuestadas mencionaron que si mantienen un dialogo continuo con amigos, docentes de la universidad, esto se ve evidenciado por una alta asertividad la misma que le permite desarrollar sus habilidades para la vida y socializar con toras personas; ya que consideran que la comunicación es importante para conocer las necesidades de otras personas e incluso para expresar las propias, mantener contacto con amigos es saludable ya que construyen un mundo social n el cual eres libre de expresarte y sociabilizar con otras personas, aprendiendo y aportando con conocimientos y experiencias de la vida. Ya que el ser humano no se encuentra solo en el mundo y necesita relacionarse, comunicarse y expresar lo que siente y piensa.

Pregunta N° 28.- ¿Considera usted que una autoestima alta le brinda seguridad?

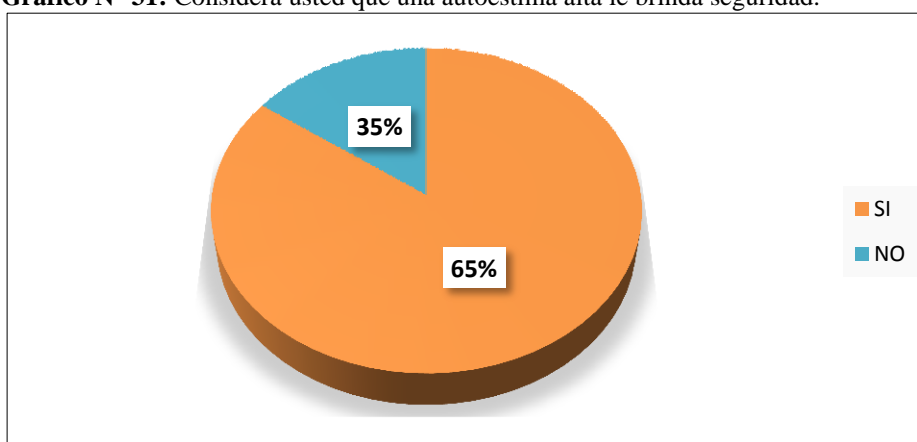
Cuadro N° 32: Considera usted que una autoestima alta le brinda seguridad.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
NO	25	35
SI	35	65
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Gráfico N° 31: Considera usted que una autoestima alta le brinda seguridad.



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Análisis e Interpretación

La mayoría de las personas consideran que si poseer una autoestima alta le brinda seguridad para relacionarse con otras personas, esto se evidenció por una alta asertividad en las relaciones que establezca con otras personas, manejando adecuadamente su toma de decisiones, considerando que es de mucha importancia, como se la construye depende desde la infancia, el afecto, la seguridad, el respeto y la confianza que los padres inculquen en los hijos, ya que en el mundo fuera del contexto familiar existen personas que carecen de estos valores y se dedican a destruir la autoestima de los demás ya que ellos son los principales que poseen una autoestima baja.

Pregunta N° 29.- ¿Considera usted que la autoestima alta le brinda confianza?

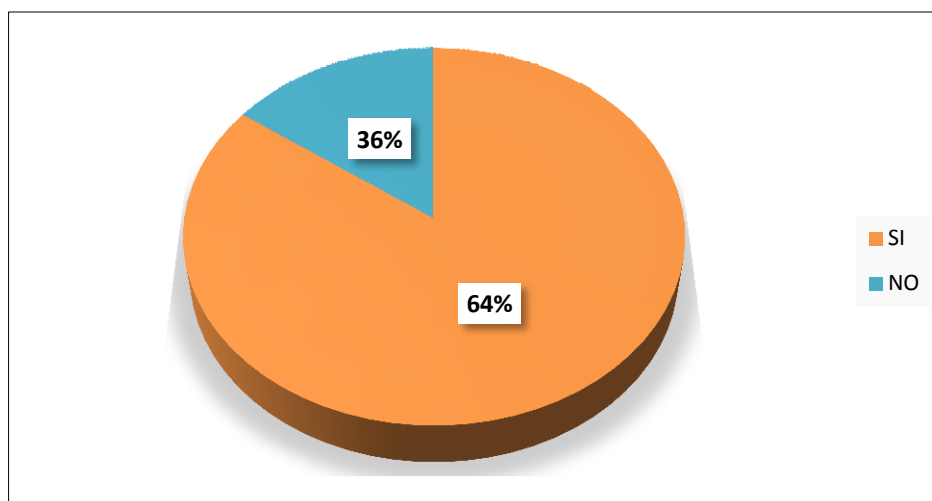
Cuadro N° 33: Considera usted que la autoestima alta le brinda confianza.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	50	64
NO	10	36
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Gráfico N° 32: Considera usted que la autoestima alta le brinda confianza.



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Análisis e Interpretación

La mayoría de la población encuestada mencionó que, si aporta confianza en las personas el poseer una autoestima alta, esto se evidenció por una alta flexibilidad cognitiva que permite establecer asertividad con los demás, además brinda la oportunidad de relacionarte con otras personas sin sentir temor de rechazo o miedo a equivocarte, depende de la educación y formación recibida en el hogar y el desenvolvimiento que vaya generando en la sociedad, además por la cultura impartida en valores que ayuden a fortalecer la autoestima del individuo en base a una cultura.

Pregunta N° 30 ¿Considera usted que una autoestima baja afecta las relaciones interpersonales?

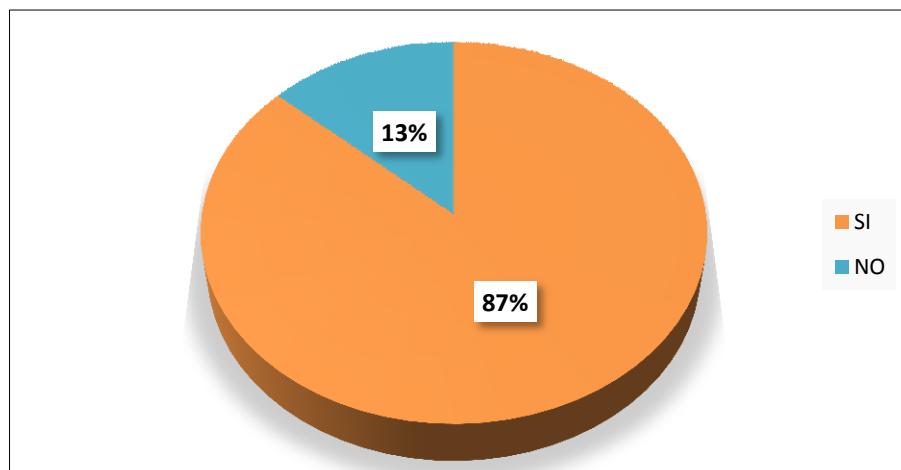
Cuadro N° 34: Considera usted que una autoestima baja afecta las relaciones interpersonales.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	52	87
NO	8	13
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Gráfico N° 33: Considera usted que una autoestima baja afecta las relaciones interpersonales.



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Análisis e Interpretación

La mayoría de la población encuestada menciona que, Si afecta una autoestima baja las relaciones interpersonales, esto se ve evidenciado por la existencia de una baja asertividad lo que trae como consecuencia la limitación en el desarrollo de habilidades para la vida de los seres humanos, siendo observada a través de la inseguridad que brinda a los demás, la desconfianza que se crea al no sentirse seguro al momento de conocer a otras personas, el temor a la equivocación al desenvolverse en público, el ser manipulado por otras personas para alcanzar fines individuales, y la influencia que se crean en el medio en el que se desarrolla será un ambiente hostil.

ANÁLISIS GENERAL

Según los resultados obtenidos en la aplicación de la tabulación de la encuesta, se ha obtenido como información relevante que la educación es un factor muy importante y determinante que permite a una persona poder lograr establecer relaciones interpersonales satisfactorias, esto se ve evidenciado por un buen desarrollo de sus habilidades para la vida, flexibilidad cognitiva y toma de decisiones, porque es importante formarse profesionalmente alcanzando un grado de conocimiento excelente, que en un presente y futuro permitirá a las personas conocer relacionarse en nuevos y diferentes círculos sociales; que puedan aportar a su crecimiento profesional como humanos: sin embargo existe también una contradicción, aludiendo que la existencia de valores y conocimientos se adquieren también con la experiencia y de esa manera también se puede establecer relaciones satisfactorias al relacionarse en diferentes ámbitos como laborales, sociales, culturales y no solo necesariamente al recibir una educación profesional.

Además, el trabajo es el lugar donde pasan el mayor tiempo posible muchas personas y se requiere que todo lo que logre relacionar al mejoramiento de la calidad de vida sea construido de una forma íntegra, considerando que todo lo que se relacione al desenvolvimiento del ser humano debe ser construido con pilares fuertes en especial en su lugar de trabajo, de esta forma mejorando el clima organizacional que permita mantener una excelente comunicación entre compañeros de trabajo, lo que incurre en lograr establecer buenas relaciones interpersonales y de esta manera contribuir a la funcionalidad familiar de cada persona, debido a que si no presenta problemas en su hogar o lugar de trabajo ninguno de estos ámbitos se verá afectado.

Desarrollar una alta asertividad con las personas que se relaciona permite el desarrollo de sus habilidades para la vida que aportan a su crecimiento y desarrollo a nivel personal, familiar y social, mencionado que poseer lo más importante, como la salud, su familia, acceso a la educación y una pareja estable es autorrealización para estas personas. Además, un buen manejo de las funciones ejecutivas y desarrollo de sus actividades para la vida, gracias a que cuentan con el apoyo de familiares, amigos, que les alientan y reconfortan a luchar por lo que se proponen, estableciendo

metas a corto y largo plazo, además por contar con los recursos materiales en los que se encuentran los económicos como factor importante para alcanzar las metas materiales propuestas.

Lo que sucede al contrario con una baja asertividad con las personas que se relacionan trae como consecuencia la limitación del desarrollo de sus habilidades para la vida. Para otras personas la satisfacción personal está enfocada solo en el núcleo familiar, si tienen una familia disfuncional no se sienten satisfechos personalmente ya que sienten que les falta un complemento en su vida. Lo que acarrea en ellos problemas que afectan a todos los miembros como falta de dialogo, convivencia y otros que se originan durante las diferentes etapas de desarrollo.

Para concluir es importante mencionar que no lograr establecer una comunicación asertiva con los demás genera una baja flexibilidad cognitiva que no permite adaptarse a otras conductas o sucesos que provoca como consecuencia un limitado desarrollo de habilidades para la vida. Considerándola difícil para muchas personas lograr comunicarse asertivamente con los demás ya que los conflictos que presentan dentro del hogar limitan sus relaciones fuera del mismo, ya que se sienten inseguros, no confían en los demás y sienten que no tienen comprensión ni por su familia peor por los demás. Es importante comprender que las relaciones que se construyan fuera del hogar deben aportar positivamente en todas las personas.

Verificación de la Hipótesis

El método estadístico utilizado fue el chi cuadrado (χ^2).

Planteamiento de la hipótesis

H1.- La funcionalidad Familiar SI incide en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la carrera de Derecho.

Ho.- La funcionalidad Familiar NO incide en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la carrera de Derecho.

Datos obtenidos de la Investigación

Cálculo de Chi Cuadrado (χ^2)

Para el cálculo de chi cuadrado se utilizaron las encuestas a los estudiantes de la carrera de derecho.

Frecuencias observadas

Las frecuencias observadas se encuentran representadas por los resultados de las encuestas aplicadas que se muestran en la siguiente tabla:

Cuadro N° 35: Frecuencia Observadas

FRECUENCIA OBSERBADAS			
Preguntas	Si	No	Total
Pregunta N°5	48	12	60
Pregunta N°12	45	15	60
Pregunta N°26	25	35	60
Pregunta N°30	52	8	60
Total	170	70	240

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Modelo Matemático

En el modelo matemático se recurrió a la herramienta estadística denominado Chi Cuadrado, considerándose la más apropiada y efectiva para tratar datos cualitativos, utilizándose en esta forma los siguientes elementos:

En donde:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

χ^2 = Chi Cuadrado.

Σ = Sumatoria de.

O= Frecuencia Observada

E= Frecuencia Esperada.

Nivel de confianza

Nivel de confianza = 95%

Margen error = 5% = 0,05

Grados de libertad

Para el cálculo de grados de libertad se sigue la siguiente formula:

Grados de libertad (gl) = (Filas -1) (Columnas -1)

$$gl = (4-1) (2-1)$$

$$gl = (3) (1)$$

$$gl = 3$$

En consecuencia, se obtiene que el valor tabulado de (Xt) con 3 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05, se encuentra en (7.8147)

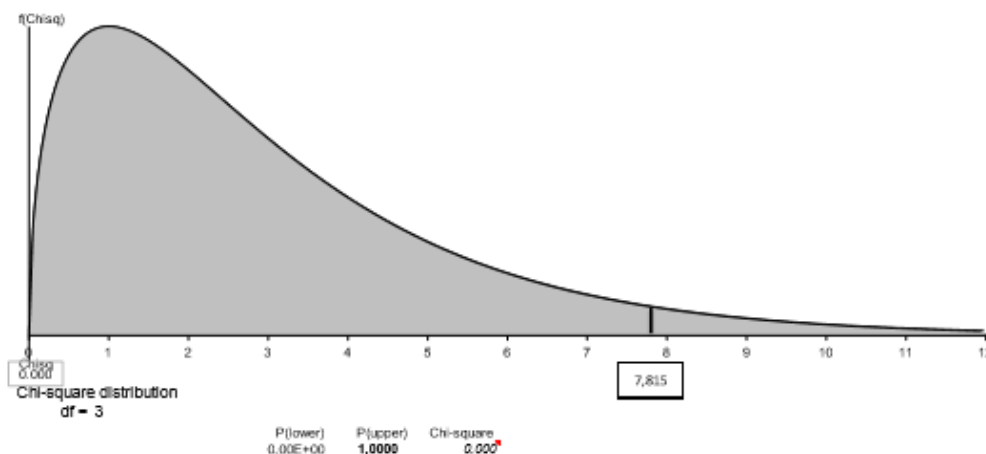
Cuadro N° 36: Tabla de contingencia

O	E	O-E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
48	42.5	5.5	30.25	0.71
12	47.5	-5.5	30.25	1.72
45	42.5	2.5	6.25	0.14
15	17.5	-2.5	6.25	0.35
25	42.5	-17.5	306.25	7.20
25	17.5	17.5	306.25	17.5
52	42.5	9.5	90.25	2.12
8	17.5	-9.5	90.25	5.15
				Total=34.89

Elaboración: Altamirano, Gissela (2018)

Gráfico N° 34: Tabla de distribución

Gráfico N° 35: Definición de la zona de rechazo



Decisión Final

En cuanto a los resultados que se obtuvo sobre el cálculo del Chi Cuadrado Calculado y el Chi Cuadrado Tabulado, se puede aseverar que $\chi^2_{2c} = 34.89$ y es $>$ $\chi^2_{2t} = 7.8147$; en esta forma se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula, por lo que se puede decir que:

Hi: La funcionalidad familiar incide en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la carrera de derecho.

La funcionalidad familiar incide en las relaciones interpersonales al fortalecer la habilidad para comunicarse efectivamente, escuchar, dar solución a dificultades, expresar los sentimientos de inconformidad con los miembros de la familia y con otras personas, manteniendo la afectividad y el respeto que conlleva a una convivencia en armonía.

Además, en el ambiente familiar los integrantes aprenden diversas formas para socializarse a través de la cooperación, el afecto, apoyo emocional y compañerismo, elementos que fortalecen las destrezas sociales (la autoimagen positiva y confianza, el reconocimiento y evasión del peligro), las destrezas de comunicación (escucha activa, la apertura, conciencia, expresión, el entendimiento del lenguaje corporal; las destrezas de autoconocimiento, estimulando el respeto y aceptación, componentes que consolidan las relaciones interpersonales.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Podemos concluir que, si existe incidencia de la funcionalidad familiar en las relaciones, debido a que la excelente relación dentro de una familia permite a los miembros del hogar crecer, desarrollarse, ser empáticos y sociables, dentro y fuera del hogar. La familia es considerada un pilar fundamental en la sociedad quienes ayudan a fortalecer el crecimiento de los seres humanos.
- Existen factores económicos, sociales, culturales, religiosos que afectan la funcionalidad de la familia, es decir, estos factores están asociados con las costumbres, hábitos y creencias de cada miembro del hogar, en una familia reconstituida en estos factores se convierten en limitantes del desarrollo de los miembros del hogar, la disfuncionalidad en estas familias se hace presente a la difícil aceptación entre los miembros, ya sea por la presencia de la madre con hijos de otra pareja o padre con hijos de otra pareja.
- Las relaciones interpersonales son consideradas muy importantes en la vida de las personas encuestadas, quienes piensan que compartir actividades y sociabilizar con otras personas fuera del hogar les ayuda a sentirse mejor. Si en su hogar existen conflictos muchos creen que salir de ese círculo conflicto y relacionarse con otras personas les ayuda a estabilizarse emocional y social mente. Además, que les permite crecer como seres humanos, hijos, padres, profesionales que se relacionan satisfactoriamente.

RECOMENDACIONES

- Brindar una orientación a los estudiantes en base a valores basados en el fortalecimiento familiar, Dotándoles de conocimientos sobre prevención a problemáticas que se derivan de la disfuncionalidad familiar, para que puedan estar atentos e identificar si forman parte de esta problemática.

- Es importante que se implementen programas de evaluación, detección y manejo de los problemas familiares que se presenten en los adolescentes en unidades educativas públicas y privadas, para evitar, de manera precoz, el riesgo de futuras conductas de riesgo.
- Propiciar una forma de vida de pareja saludable, que permita a sus integrantes formarse en un ambiente armonioso y estable, para que desarrolle seguridad emocional, una personalidad inalterable, puedan crear familias funcionales por generaciones.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Datos Informativos

Tema: Diseño de una guía tutorial para mejorar la convivencia familiar y relaciones interpersonales de los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Carrera de Derecho.

Beneficiarios:

Beneficiarios Directos: Estudiantes procedentes de hogares disfuncionales

Beneficiarios Indirectos: Autoridades de la Facultad, Docentes, familias, sociedad en general

Ubicación: Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Tiempo estimado para la ejecución:

Inicio

Termino:

Equipo Técnico Responsable: Gissela Viviana Altamirano Jiménez egresada de la Carrera de Trabajo Social (Autora del proyecto)

Presupuesto: 2.967 (Dos mil novecientos sesenta y siete dólares)

Antecedentes de la propuesta

La presente propuesta se muestra acorde a la investigación ejecutada en los capítulos anteriores, en la que los actores directos de la investigación sobre “la funcionalidad familiar y las relaciones interpersonales en la Universidad Técnica De Ambato, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, carrera de derecho”

Después de haber realizado una recolección de información utilizando diferentes medios como la encuesta y la observación de forma directa e indirecta con la población investigada, los resultados obtenidos van direccionados a que la mayor parte de personas, familiares y estudiantes se informen y conozcan lo que pueden realizar como familia, así como también el soporte que da el Trabajador Social a la familia tomando en cuenta las fortalezas y debilidades de todo el sistema familiar.

Con el diseño de la Guía tutorial para mejorar la convivencia familiar y las relaciones interpersonales nos ayudara a detectar con eficacia si los estudiantes de la Carrera de Derecho, están siendo preparados para este gran daño emocional si no se da solución a la problemática existente, seguirán los estudiantes teniendo una falta de comunicación en su núcleo familia.

Además con la guía tutorial se quiere lograr, que los estudiantes establezcan una comunicación clara y precisa con todo su núcleo familiar de tal manera se fortalezcan los valores y roles definidos que los padres inculcaron a sus hijos, siempre predominando el afecto y amor que necesita un hogar.

Justificación

La presente propuesta está encaminada hacia los estudiantes con el fin que desarrollen competencias y habilidades que contribuyan al mejoramiento de la comunicación familiar en el excelente manejo de las relaciones interpersonales, logrando con esto trascender hacia un nuevo estilo de vida y convirtiéndose en seres humanos capaces de afrontar y solucionar conflictos. La unión familiar es importante ya que la familia es considerada como el pilar fundamental de la sociedad, los

problemas que se derivan de un hogar disfuncional pueden ser prevenidos a tiempo si se presta atención a este suceso como una problemática social. La disfuncionalidad familiar se debe a la poca información e inexistencia de guías, capacitaciones, programas, proyectos, que orienten a las familias para que estas puedan superar sus conflictos y no existan parejas que se separan dejando secuelas irreparables, en todos los casos los hijos son quienes son los más afectados en estas situaciones, y en especial en la atapa de la juventud.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar una guía tutorial para mejorar la convivencia familiar y las relaciones interpersonales en los estudiantes de la facultad de jurisprudencia y ciencias sociales, carrera de derecho.

Objetivo Específicos

- Estructuración de la guía tutorial.
- Planificación de la guía tutorial.
- Redacción de la guía tutorial para mejorar la convivencia familiar y las relaciones interpersonales en los estudiantes de la facultad de jurisprudencia y ciencias sociales, carrera de derecho.

Análisis de factibilidad

La presente propuesta es factible por cuanto no existe dentro de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales una guía tutorial que se enfoque en esta problemática.

Factibilidad política

Debido a que busca trabajar en los factores de riesgo que llevan a la problemática, estudiándolos e identificándolos para establecer una prevención oportuna, además se

encuentra sustentada en el cumplimiento de los derechos garantizados por la Constitución de la República del Ecuador, el Plan Nacional del Buen Vivir y otros órganos reguladores que consideran a la familia el pilar fundamental de la sociedad.

Factibilidad operativa

Es fundamental el apoyo y predisposición del coordinador de la carrera de derecho, docentes y alumnado.

Factibilidad social

Ya que los estudiantes será quienes participaran y promoverá una educación a todos los miembros de su núcleo familiar

Factibilidad económica:

La generación de la propuesta no representará un gasto ya que son autofinanciados por el investigador. Una vez aprobado la Guía de tutorial, por el coordinador de la carrera, el mismo será puesto en marcha para impartir su cumplimiento.

Fundamentación Legal

Libro segundo. El niño, niña y adolescente en sus relaciones de familia. Título I. Disposiciones Generales

Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar.- La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

Sus relaciones jurídicas internas de carácter no patrimonial son personalísimas y, por lo mismo, irrenunciables, intransferibles e intransmisibles. Salvo los casos expresamente previstos por la ley, son también imprescriptibles.

Art. 97.- Protección del Estado.- La protección estatal a la que se refiere el artículo anterior se expresa en la adopción de políticas sociales y la ejecución de planes, programas y acciones políticas, económicas y sociales que aseguren a la familia los recursos suficientes para cumplir con sus deberes y responsabilidades tendientes al desarrollo integral de sus miembros, en especial de los niños, niñas y adolescentes.

Art. 98.- Familia biológica.- Se entiende por familia biológica la formada por el padre, la madre, sus descendientes, ascendientes y colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad.

Los niños, niñas y adolescentes adoptados se asimilan a los hijos biológicos. Para todos los efectos el padre y la madre adoptivos son considerados como progenitores.

Art. 99.- Unidad de filiación.- Todos los hijos son iguales ante la ley, la familia y la sociedad. Se prohíbe cualquier indicación que establezca diferencias de filiación y exigir declaraciones que indiquen su modalidad.

Art. 100.- Corresponsabilidad parental.- El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes.

Art. 101.- Derechos y deberes recíprocos de la relación parental.- Los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno de la familia y la sociedad.

Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores.- Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas.

Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.

En consecuencia, los progenitores deben:

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto;
2. Velar por su educación, por lo menos en los niveles básicos y medio;
3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa;
4. Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso;
5. Estimular y orientar su formación y desarrollo culturales.
6. Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo;
7. Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, su salud física y psicológica.

Fundamentación científico-teórico

Guía

(Definiciones, 2015) En términos generales, se entiende por guía aquello o a aquel que tiene por objetivo y fin el conducir, encaminar y dirigir algo para que se llegue a buen puerto en la cuestión de la que se trate.

Convivencia Familiar

(Definicion, 2012) Es el ambiente de respeto, tolerancia, comprensión y cooperación que se da entre los miembros de una familia. Es la condición de relacionarse con las demás personas a través de una comunicación permanente fundamentada en afecto y tolerancia que permitir convivir y compartir en armonía en las diferentes situaciones de la vida.

Comunicación familiar

(Plaza, 2010) Si el diálogo es importante en la relación entre las personas, lo es más en el ámbito familiar. A través de la comunicación establecemos contacto con las personas, transmitimos nuestros pensamientos y sentimientos. En este sentido, todos, por muy distintos que seamos, queremos ser escuchados, comprendidos y tenidos en cuenta.

Relaciones Interpersonales

(Definicion, Definicion.com, 2017) Las relaciones interpersonales son vínculos o lazos entre las personas integrantes de una comunidad, que resultan indispensables para el desarrollo integral del ser humano, y en especial de las habilidades sociales. A través de ellas, intercambiamos formas de sentir la vida, perspectivas, necesidades y afectos donde entra en juego la interacción con el entorno.

Metodología

La metodología que se utilizará en la presente propuesta será participativa e informativa, desde esto parte la redacción de la Guía Tutorial, para mejorar la convivencia familiar y las relaciones interpersonales en los estudiantes de la carrera de derecho, ya que se trata principalmente de construir y promover una comunicación clara y precisa dentro del núcleo familiar de los estudiantes quienes presentan disfuncionalidad familiar de tal forma mejorando su calidad de vida y satisfaciendo sus necesidades.

Modelo Operativo

Cuadro N° 37: Modelo Operativo

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Responsables
Estructurar	Estructurar la guía mediante los resultados obtenidos anteriormente por medio de la encuesta aplicada a los estudiantes se procederá a estructurar la guía con el fin de mejorar la convivencia familiar y las relaciones interpersonales en los estudiantes de la carrera de derecho.	Búsqueda de información Clasificación de actividades Diseño de la guía	Humanos: Investigador	Investigadora Gissela Viviana Altamirano Jiménez
Planificar	Planificar el diseño de la guía tutorial para mejorar la convivencia familiar y las relaciones interpersonales en los estudiantes de la facultad de jurisprudencia y ciencias sociales, carrera de derecho	Análisis de los resultados Toma de decisiones Conclusión de la propuesta Presentación al coordinador de carrera	Humanos: Investigador Autoridades Estudiantes Materiales Impresiones Copias Tecnológicos Computadora Flash Memory Infocus	Investigadora Gissela Viviana Altamirano Jiménez
Redactar	Redactar guía tutorial para mejorar la convivencia familiar y las relaciones interpersonales en los estudiantes de la facultad de jurisprudencia y ciencias sociales,	Una vez redactada la guía socializar a las autoridades de la carrera de trabajo social	Humanos Investigador Autoridades Estudiantes	Investigadora Gissela Viviana Altamirano Jiménez

	carrera de derecho		<p>Materiales Impresiones Copias</p> <p>Tecnología Computadora Flash Mmemory Infocus</p>	
--	--------------------	--	--	--

Fuente: Investigación Bibliográfica

Elaborado por: Altamirano, Gissela (2018)

**GUÍA TUTORIAL PARA MEJORAR
LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y
LAS RELACIONES
INTERPERSONALES EN LOS
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD
DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS
SOCIALES, CARRERA DE
DERECHO**



Autora: **GISSELA VIVIANA ALTAMIRANO JIMÉNEZ**

CONTENIDO DE LA GUÍA

- 1. PORTADA**
- 2. INTRODUCCIÓN**
- 3. OBJETIVO GENERAL**
- 4. OBJETIVO ESPECIFICO**
- 5. FAMILIA**
- 6. CONVIVENCIA FAMILIAR**
 - 6.1 FACTORES QUE FAVORECEN LA CONVIVENCIA**
 - 6.2 FACTORES QUE DIFICULTAN LA CONVIVENCIA FAMILIAR**
 - 6.3 FACTORES QUE DIFICULTAN LA CONVIVENCIA FAMILIAR**
 - 6.4 VALORES DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR**
 - 6.5 UNA BUENA CONVIVENCIA FAMILIAR BRINDA**
 - 6.6 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA?**

INTRODUCCIÓN

La convivencia en la familia es muy importante para el equilibrio y la salud mental de cada uno de sus miembros. Es por ello que partir de una serie de consejos o normas para convivir en familia, puede contribuir positivamente, a la convivencia familiar y a sus relaciones interpersonales.

Por ende la familia es la primera escuela en donde se imparten valores, reglas y normas que deben sobre llevar y acatarlas para que los hijos sean hombre y mujer del bien.

El éxito que experimentamos en nuestra vida depende en gran parte de la manera como nos relacionemos con las demás personas, y la base de estas relaciones interpersonales es la comunicación.

OBJETIVO GENERAL

El objetivo general de la presente guía es lograr mejorar la convivencia familiar y las relaciones interpersonales en los estudiantes de la carrera de derecho con el fin de propiciar la unión familiar y la comunicación que es escasa dentro del núcleo familiar de tal manera los hijos puedan satisfacer eficientemente todas sus necesidades básicas en compañía de sus progenitores.

OBJETIVO ESPECIFICOS

- Impartir en los estudiantes sobre la importancia de una adecuada convivencia familiar dentro de su núcleo familiar.
- Fomentar en los estudiantes los valores, las actitudes y las prácticas que permitan mejorar el grado de aceptación y cumplimiento de las normas impartidas por sus progenitores.
- Incitar al estudiante al establecimiento de las relaciones armoniosas por medio del afecto y cariño hacia sus familiares de tal manera mejorar las relaciones interpersonales.

FAMILIA

Según (Mendoza, 2016) La familia asegura a sus integrantes la estabilidad emocional, unión, vivencia de afecto, comprensión, ayuda permanente, motiva a cada uno de sus integrantes a crecer en un ambiente sano y a formarse como persona única e irrepetible. Todas las personas al sentirse rodeadas de seres queridos que las hagan sentir importantes, logrará con mayor motivación el alcance de sus metas.

Por tanto, si se logra transmitir a cada persona este sentimiento de "familia", se propagará como el "deber ser" dentro de nuestra sociedad. Siempre el bien primará sobre el mal y está bajo nuestra responsabilidad el determinar qué nos ayuda a ser mejores personas para transmitirlo a nuestros hijos, familiares y amigos.



CONVIVENCIA FAMILIAR

Para (Farina, 2012) Es el ambiente de respeto, tolerancia, comprensión y cooperación que se da entre los miembros de una familia. Es la condición de relacionarse con las demás personas a través de una comunicación permanente fundamentada en afecto y tolerancia que permitir convivir y compartir en armonía en las diferentes situaciones de la vida.



FACTORES QUE FAVORECEN LA CONVIVENCIA

Los factores que favorecen la convivencia armoniosa están en relación a la práctica de valores en la vida cotidiana, así como en la relación a la capacidad de todos sus miembros para enfrentar positivamente los momentos o periodos de crisis o la presencia de problemas que afectan a cualquier familia.



FACTORES QUE DIFICULTAN LA CONVIVENCIA FAMILIAR

- La unión conyugal inauténtica, no sustentada en el amor.
- Mala percepción del amor conyugal.
- Matrimonio obligado con falsas expectativas.
- Egoísmo de uno de sus miembros.
- Practicas de conductas antisociales.
- Desigualdad entre sus miembros.



VALORES DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR

Según (Quevedo, 2016) Es en la familia donde desde la infancia se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona. Los padres enseñan los principios y valores a sus hijos por dos vías: por lo que dicen y por lo que hacen.

Respeto. El respeto hacia los demás miembros de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona.



Autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar.

Comunicación. Hay un ambiente sano de comunicación. No hay abusos verbales, es tanto un arte como una ciencia. A falta de comunicación probablemente conducirá a los malentendidos. Pequeños problemas se convierten en los más grandes y cuando finalmente hiérvala superficie es poco probable que se resuelva con tranquilidad.

Amor. El amor es el motor que mantiene a la familia unida y constituye el principal alimento para el crecimiento y desarrollo de los hijos, y la relación de pareja.

UNA BUENA CONVIVENCIA FAMILIAR BRINDA

- Seguridad emocional .
- Aumento de autoestima positiva.
- Habilidades para relacionarse positivamente con las demás personas, basándose en el respeto y comprensión por el otro.
- Mayor éxito en los demás entornos donde nos desenvolvemos porque nos sentimos con vitalidad.
- Actitud positiva y mucha más disposición para realizar las cosas.
- Seguridad para expresar de forma sana nuestras emociones a la otra persona.
- Sensación de tranquilidad.
- Mayor autovaloración
- Mayor respeto por los demás y por uno mismo.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA?

Provoca beneficios que logran una buena estabilidad en el desarrollo de las relaciones interpersonales. Además los padres que provocan más diálogo conocen mejor lo que a sus hijos les sucede. En este marco, saben los intereses que tienen, como aquellas cosas en las que tienen problemas y falta de interés. La buena comunicación les permite pasar más tiempo con sus hijos y lograr un buen desarrollo en las actividades de convivencia diaria.



¿QUE PASA EN LA FAMILIA CUANDO NO EXISTE COMUNICACIÓN?

Las familias que no tienen una comunicación fluida fracasan en algunos ámbitos, sobre todo ante los hijos. Los padres debemos tener siempre presente que la buena comunicación familiar, aparte de fortalecer el compañerismo entre los integrantes, es muy importante para que exista unión y mayor afecto.

Por el contrario, aquellas familias que tienen una comunicación más desequilibrada y vulnerable provocan en sus integrantes más conflictos y perjuicios. Sus integrantes tienen problemas en cuanto al desarrollo emocional y físico.



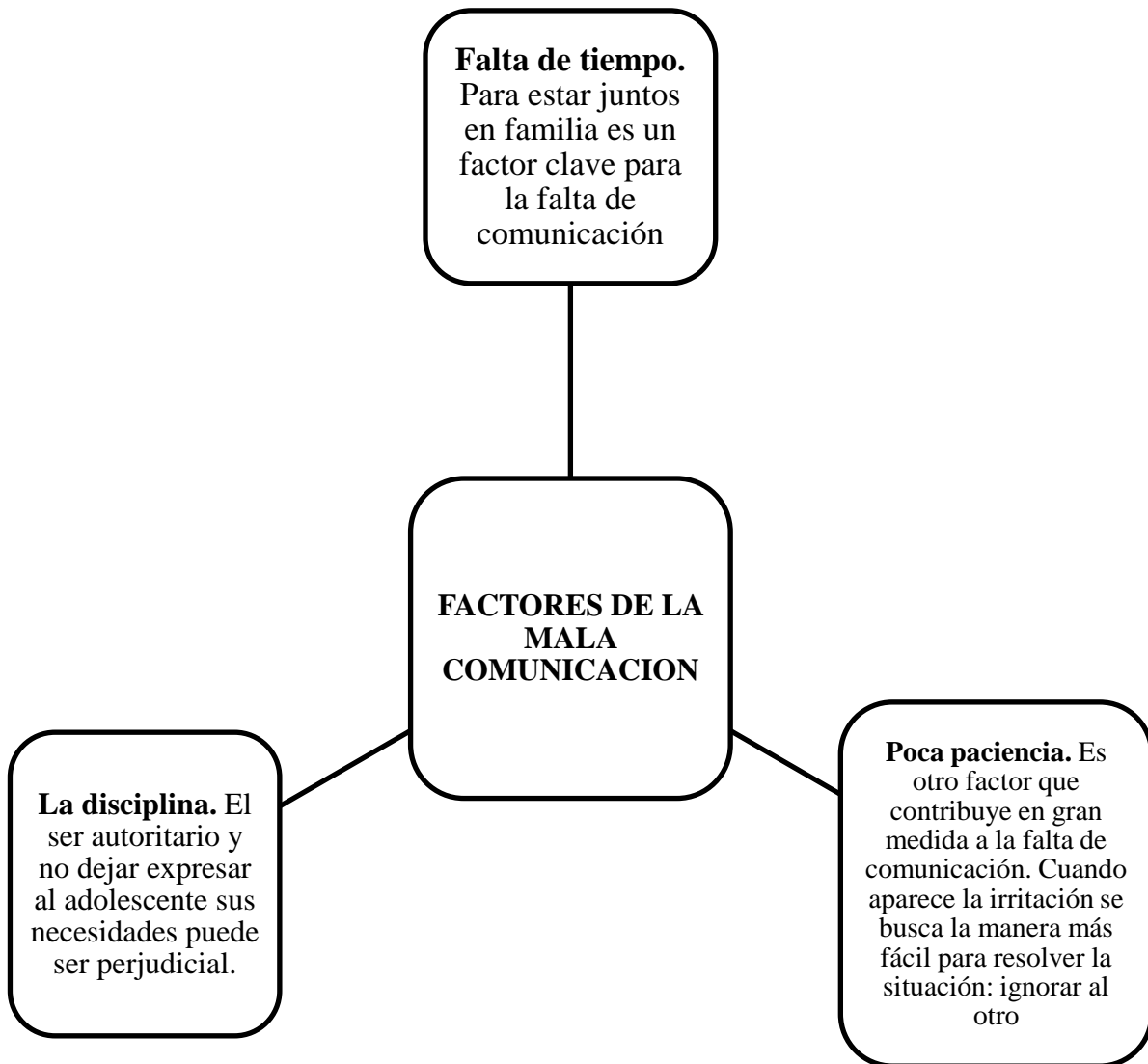
LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Según (Farodevigo, 2013) Las relaciones interpersonales forman parte de las relaciones sociales, y son la interacción que se establece entre dos o más personas de forma recíproca. Un componente esencial de esa interacción, es la comunicación. Es un componente esencial de la psique, necesita del pensamiento y lenguaje y lo conforman las vivencias, la memoria, las emociones y sentimientos, las motivaciones y expectativas, los objetivos y metas, el potencial de cada sujeto en conjunto y sus habilidades y actitudes, y a su vez de su capacidad de interacción psicosocial.



LA FALTA COMUNICACIÓN EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Esto se debe a los numerosos malentendidos que se dan dentro de las familias. Un pequeño error en la comunicación puede causar mal ambiente durante mucho tiempo. Por tanto, si no existe conexión entre los miembros de la familia se generan problemas de comunicación. (Quicios, 2017)



¿CÓMO MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES?

Las relaciones giran alrededor de las necesidades de las personas, si estas son satisfechas se edifican buenas relaciones interpersonales pero si no socavan y destruyen las relaciones.

Para mejorar las relaciones interpersonales, se sugiere:

- No pidas prestado ningún material, utiliza el tuyo.
- No trates de reformar o corregir a otros o que acepten todas tus ideas.
- Si trabajas en equipo, haz tu parte y no permitas que otros lo hagan por ti.
- Sé cortés y amistoso con todos.



¿QUÉ SENTIMIENTO SE PRODUCEN CUANDO HAY RELACIONES INTERPERSONALES?

Cuando hay una relación interpersonal eficiente se produce lo siguiente:

- Satisfacción
- Autenticidad
- Empatía
- Compañerismo
- Efectividad
- Confianza

Cuando hay una relación interpersonal deficiente se produce lo siguiente:

- Frustración
- Ansiedad
- Enojo
- Agresividad
- Actividad negativa

LA INFLUENCIA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Bisquerra (2003), menciona que una relación interpersonal, es una interacción recíproca entre dos o más personas. El establecer relaciones interpersonales con los demás, se debe tomar en cuenta diversos aspectos como lo son: Honestidad y sinceridad, Respeto y afirmación, Compasión, Compresión y sabiduría, Habilidades interpersonales y Destrezas.

El éxito que se experimenta en la vida depende en gran parte de la manera como nos relacionemos con las demás personas, y la base de estas relaciones interpersonales es la comunicación. Hablo particularmente de la manera en que solemos hablarles a

aquellos con quienes usualmente entramos en contacto a diario, nuestros padres o amigos. A continuación se dará a conocer las 7 leyes que una persona debe considerar para tener unas excelentes relación interpersonales con los demás:

- Primera ley: la mejor manera de cambiar una relación es cambiando uno mismo. Segunda ley: busque lo positivo de cada persona. Revise sus paradigmas sobre los demás.
- Tercera ley: gánese la confianza de las personas.
- Cuarta ley: mantenga una actitud Ganar/Ganar.
- Quinta ley: escuche con empatía.
- Sexta ley: sea asertivo al expresarse.
- Séptima ley: distinga entre la persona y su conducta.



CONSEJOS PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES

1. No asumir y enfocar todas las relaciones interpersonales con la mente abierta e inquisitiva. No intentar acertar lo que el interlocutor piensa o desea. Aprender a preguntar.
2. Tratar de evitar cometer nuestros propios errores y no centrarnos excesivamente detectar los de los demás y en cómo pueden impedir caer en ellos
3. Intentar evitar, dentro de lo posible, la relación con los profesionales de carácter difícil. Se puede aprender de sus comportamientos para intentar no reproducirlos y siempre tenemos que tener en mente que ser difícil no siempre quiere decir que sea malo.
4. Aprender a comunicar mejor, practicando la escucha activa.

5. No interrumpir. Dejar que los interlocutores terminen de exponer sus ideas y pensamientos. Esto significa no interrumpir, no hacer ningún comentario o dar feedback hasta que la otra parte haya finalizado de hablar o de hacer una pregunta.
6. Ser un observador interesado. Aprender mediante la observación de las reacciones de los demás. Descubriremos que existen personas colaboradoras, personas generosas, egoístas, pesimistas,
7. No descargar nuestros problemas, ideas o experiencias en otra persona de forma unidireccional, sin buscar realmente una interrelación. Establecer previamente qué pretendemos, si lograr captar el interés y el compromiso del interlocutor o sólo buscamos alguien que nos escuche sin más.
8. Identificar los fallos en nuestra forma de comunicar y realizar un esfuerzo consciente para corregirlos.



Administración de la propuesta

Talento Humano

Cuadro N° 38: Talento Humano

TALENTO HUMANO			
ITEM	DETALLE	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD
A1	INVESTIGADORA	N°	1
A2	TRABAJADOR SOCIAL	N°	1

Fuente: Investigación Bibliográfica

Elaborado por: Altamirano, Gissela (2018)

Equipo de Digitalización

Cuadro N° 39: Equipo de Digitalización

EQUIPO DE DIGITALIZACIÓN			
ITEM	DETALLE	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD
B1	Computadora	N°	1
B2	Impresora	N°	1
B3	Flash Memori	N°	1

Fuente: Investigación Bibliográfica

Elaborado por: Altamirano, Gissela (2018)

Materiales

Cuadro N° 40: Materiales

MATERIALES E INSUMOS			
ITEM	DETALLE	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD
C1	Hojas de Papel Bond	Resma	1
C2	Copias	Caja	1
C3	Impresiones	N°	60

Fuente: Investigación Bibliográfica

Elaborado por: Altamirano, Gissela (2018)

PRESUPUESTO

Cuadro N° 41: Presupuesto

ITEM	DETALLE	META		Costo Unit.	Subtotal	Costo total
		U. de Medida	Cant.			
A. TALENTO HUMANO						
A1	Investigador	No.	1	600	600	600
A2	Trabajadora Social	No.	1	600	600	600
					Subtotal A	1200
B. EQUIPOS DE DIGITALIZACIÓN						
B1	Computadora	N°	1	500	500	500
B2	Impresora	N°	1	400	400	400
B3	Flash Memory	N°	1	10	10	10
B4	Infocus	N°	1	700	700	700
					Subtotal B	1.610
C. MATERIALES E INSUMOS						
D1	Impresiones	No.	100	0.05	5.00	5.00
D2	Copias	No.	100	0.03	3.00	3.00
					Subtotal c	7.00
SUBTOTAL A + B+ C						2.817
IMPREVISTOS						150
COSTO TOTAL						2.967
Son: Dos mil novecientos sesenta y siete dolares						

Fuente: Investigación Bibliográfica

Elaborado por: Altamirano, Gissela (2018)

Plan de monitoreo y evaluación del proyecto

Cuadro N° 42: Plan de monitoreo y evaluación del proyecto.

Preguntas Básicas	Explicación
1.- ¿Quiénes van evaluar?	Investigadora
2.- ¿Por qué evaluar?	Para verificar la efectividad de la guía y comprobar la participación de los estudiantes.
3.- ¿Para qué evaluar?	Para ver si se ha cumplido o no se ha cumplido con los objetivos de la propuesta.
4.- ¿Qué evaluar?	El diseño de una guía tutorial para el mejoramiento de la convivencia familia en los estudiantes de la carrera de derecho.
5.- ¿Quién va a evaluar?	La investigadora para conocer los resultados obtenidos
6.- ¿Cuándo evaluar?	Una vez que este aceptado La propuesta: Inicial, proceso, final.
7.- ¿Cómo evaluar?	Aplicando Técnicas de Investigación científica
8.- ¿Con qué evaluar?	Instrumentos de Investigación Científica

Fuente: Investigación Bibliográfica

Elaborado por: Altamirano, Gissela (2018)

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Bibliografía

1. Acosta. (2015). *Violencia psicológicas en las relaciones afectivas y de familia*. Cali, Colombia: Revista Científica General José María Córdova.
2. Adolescencia, C. d. (Octubre de 2017). *Junstos por la equidad desde el principio de la vida*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/ALEXAUCATOMA/agenda-social-20072010>
3. Aguilar, A. (2012). *Ontología, Educación y Familia en el aprendizaje* . La Habana, Cuba: Pueblo Nuevo.
4. Aldáz. (2011). *El núcleo familiar en el rendimiento académico*. Brasilia, Brasil: Pesquisa.
5. Altamirano, G. (2018).
6. Altamirano, G. (2018). *La Funcionalidad Familiar y las Relaciones Interpersonales en la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Carrera de Derecho*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
7. Amarís Macías, M., & Marín, P. (2005). Relaciones Familiares en Familias Desplazadas por la Violencia en "La Cangrejera" Colombia. *Programa de Psicología Universidad del Norte*, 94-95.
8. Aranda, N. (2009). *Programa de superación para los Profesores Generales Integrales en la esfera ideopolítica del IPU*. (<http://www.eumed.net/libros-gratis/2009c/569/PROGRAMA%20DE%20SUPERACION%20PARA%20los%20PGI%20EN%20LA%20ESFERA%20IDEOLOPOLITICA%20CONCLUSIONES.htm>, Ed.) Málaga , España: Universidad de Málaga.
9. Arroyo. (2015). *Relaciones familiares y jerarquía en el hogar*. La Habana , Cuba: La Gazeta.
10. Avilés, S. (23 de Mayo de 2014). *Programas Educativos Psicología y Salud* . Ecuadorinmediato.
11. Bolaños, J. (2015). *“Relaciones Interpersonales Docentes y Manejo de Conflictos Administrativos Educativos”*. Quetzaltenango.
12. Cabezas. (2014). *Relaciones interpersonales y la familia* . Ambato, Ecuador.

13. Caicedo. (2012). *Disciplina en el ambiente educativo, social, familiar*. La Habana, Cuba: Pueblo Nuevo.
14. Carranza. (2012). *¿Qué es la Empatía?* . Chicago, Estados Unidos: Enciclopedia Británica.
15. Carrasquilla, A. (24 de Mayo de 2012). Colombia el cuarto país de la región que más alcohol consume. *Dinero*, pág. 2.
16. Castro, J. (2015). *Funcionalidad familiar en Latinoamérica*. (<http://cienciassociales.edu.uy/wp-content/uploads/sites/5/2015/10/Coloquio-Familia-documento-1.pdf>, Ed.) Montevideo, Uruguay: Santillana.
17. Chávez, M. (2017). *Universidad Católica de los Angeles de Chimbote*. Obtenido de Clima social familiar en los estudiantes de séptimo grado provenientes de familias disfuncionales.: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1291/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_MALLQUI_CHAVEZ_FLORI_FLORENTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
18. Concha, M. &. (2010). Funcionalidad Familiar en pacientes diabéticos e hipertensos compensados y descompensados. *Theoria*, 45. Obtenido de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/194/v/v19-1/theo19-1.pdf>
19. Conde, C. (30 de Enero de 2013). *Pedagogía*. Obtenido de Pedagogia- Tipos de Familias: <https://www.pedagogia.es/tipos-de-familias/>
20. Constitución de la República del Ecuador, (. m. (2015). *Capítulo segundo Derechos del buen vivir*. Quito, Ecuador : Lexis. Decreto Legislativo: Registro Oficial 449.
21. Definicion. (15 de Noviembre de 2012). Obtenido de <https://es.slideshare.net/enderfarj2006/la-convivencia-familiar-15194561>
22. Definicion. (02 de Noviembre de 2012). *Definicion de convivencia familiar*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/enderfarj2006/la-convivencia-familiar-15194561>
23. Definicion. (2017). *Definicion.com*. Obtenido de <https://quesignificado.com/relaciones-interpersonales/>
24. Definiciones. (2015). *Definiciones, ABC*. Obtenido de <https://www.significados.com/guia/>

25. Donoso. (2014). *La comunicación familiar*. Santiago de Chile, Chile: Universidad de Talca.
26. Emily, R. (Marzo de 2015). *LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Y EL CONSUMO DE ALCOHOL EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO TEGNOLOGICO BOLÍVAR*. Obtenido de <https://docplayer.es/60912535-Universidad-tecnica-de-ambato-facultad-de-ciencias-de-la-salud-carrera-de-psicologia-clinica.html>
27. Espinal I., G. A. (2014). *El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia*. Obtenido de <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistémico.pdf>
28. Farina, E. (15 de Noviembre de 2012). *Convivencia familiar*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/enderfarj2006/la-convivencia-familiar-15194561>
29. Farodevigo. (20 de Noviembre de 2013). Relaciones interpersonales. págs. <https://www.farodevigo.es/opinion/2013/11/20/relaciones-interpersonales/917593.html>.
30. Fiallos. (2015). *Funcionalidad Familiar*. Madrid, España: Abada Editores.
31. FLACSO. (24 de Mayo de 2012). Colombia el cuarto país de la región que más alcohol consume. *Dinero*.
32. Florentina, M. C. (2016). Clima social familiar de los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria provenientes de Familias Disfuncionales de la Institución Educativa Los Libertadores de América. Pucallpa, Perú.
33. Freire. (2011). *La convivencia y la familia*. Valencia, España: Planeta.
34. Gálata. (2010). *Empatía durante el desarrollo de la personalidad*. Barranquillas, Colombia: Universidad del Norte .
35. Garrido, M. (2009). : “*Proyecto de Intervención para el mejoramiento de las relaciones interpersonales en el nivel Séptimo básico del colegio The Greenland School, comuna de Estación Central*”. Santiago de Chile.
36. Gaybor. (2011). *El ambiente familiar en el desarrollo afectivo*. Valencia, España: Cientific.
37. Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Argentina: Brujas .
38. González, A., & Gabbini, M. (2014). *Creatividad, pensamiento, análisis de las relaciones interpersonales a través de la autorregulación de conductas en el ambiente educativo*. La Habana , Cuba: PRYCREA.

39. Hernandez, E. (24 de Abril de 2013). *Faltayperdidaenlafamilia.blogspot.com*. Obtenido de Falta de comunicacion: <http://faltayperdidaenlafamilia.blogspot.com/2013/04/falta-de-comunicacion-en-la-familia.html>
40. Herrera. (2015). *La disciplina en el hogar promueve la afectividad Europa*. Madrid, España: Dialnet.
41. Herrera, Medina, & Naranjo. (2008). *Fundamentación Filosófica*. Madrid, España: Editoriales en Madrid.
42. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2 de Junio de 2017). *Ecuador en cifras*. Obtenido de Los divorcios crecieron 83,45% en diez años en Ecuador.: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/los-divorcios-crecieron-8345-en-diez-anos-en-ecuador/>
43. Jaramillo, L. (5 de Febrero de 2014). *¿QUÉ ES EPISTEMOLOGÍA? MI MIRAR EPISTEMOLÓGICO Y EL PROGRESO DE LA CIENCIA*. Obtenido de <http://investigacur.blogspot.com/2014/02/que-es-la-epistemologia.html>
44. Jiménez. (2010). *Axiología familiar*. Guadalajara, México: Trillas.
45. Lara, V. (15 de Diciembre de 2010). *hipertextual*. Obtenido de Tipos de familia: <https://hipertextual.com/2015/12/tipos-familia>
46. Lindo, J. (2013). *La disfunción familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños/as del primer grado de educación general básica de la unidad educativa alemán de la ciudad de ambato, provincia de tungurahua*. Ambato.
47. López Pazmiño, M. (2016). *Intervención psicopedagógica en el refuerzo académico mediante técnicas y estrategias para el fortalecimiento de las funciones psicológicas superiores en las Fundaciones Don Bosco, Santa Marianita, Proyecto Salesiano*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Dirección De Vinculación Con La Sociedad.
48. Martija, J. (25 de Junio de 2014). Opinion. *Familia Disfuncional*, pág. 12.
49. Medellín, M., Rivera, M., López, J., & Kanán, G. (Abril de 2012). Funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social en una muestra de Morelia, México. (<http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v35n2/v35n2a8.pdf>, Ed.) *Salud Mental*, 35(2), 8.

50. Mena. (2015). *Convivencia en la familia*. Madrid, España: Ediciones Ibéricas.
51. Mendoza, V. O. (26 de Octubre de 2016). *La Familia*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos99/sobre-la-familia/sobre-la-familia.shtml>
52. Miranda. (2013). *La Identidad Paternal y su Incidencia en el comportamiento Disruptivo-Agresivo de los estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Tecnológico Superior Bolívar , Sección Nocturna, Ubicado en la ciudad de Ambato en la provincia de Tungurahua*. Ambato, Ecuador.
53. Miranda, V. M. (2013). "La Identidad Paternal y su Incidencia en el comportamiento Disruptivo-Agresivo de los estudiantes de los décimos años I, II, III del Instituto Tecnológico Superior Bolívar , Sección Nocturna, Ubicado en la ciudad de Ambato en la provincia de Tungurahua". Ambato, Ecuador.
54. Morán. (2016). *Funcionalidad familiar influye en el uso de las redes sociales en adolescentes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
55. Morán, J. (2016). "Funcionalidad familiar influye en el uso de las redes sociales en adolescentes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán". Ambato.
56. Moreno. (2014). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar*. Santiago de Chile, Chile: Universidad Mayor, Facultad de Educación.
57. Muñoz. (2014). *La Familia*. Buenos Aires , Argentina : Universidad La Plata .
58. Naranjo, V. E. (2016). Hogares Disfuncionales y sus efectos en el Desarrollo en las Actividades Educativas de los estudiantes de la Unidad Educativa "16 de Mayo", año 2016. Quevedo, Ecuador.
59. Olivia, E. (25 de Noviembre de 2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Scielo*, 10.
60. OMS. (06 de 2015). *Organización Mundial de la Salud* . Obtenido de <http://www.who.int/es/>
61. Organización Panamericana de la Salud. (09 de Octubre de 2012). *Día Mundial de la Salud Mental: la depresión es el trastorno mental más*

- frecuente*. Recuperado el 17 de Noviembre de 2018, de Organización Mundial de la Salud: http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=7305%3A2012-dia-mundial-salud-mental-depresion-trastorno-mental-mas-frecuente&catid=740%3Apress-releases&Itemid=1926&lang=es
62. Palate, J. (2017). *supervision de tareas delos padres en el desempeño escolar*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
63. Parra. (2014). *Educación moral en la familia: desafíos y oportunidades*. México, México: Revista de Estudios y Experiencias en Educación.
64. Pazan, A. (2015). *Actividades para el manejo de emociones para fortalecer la disciplina en los adolescentes*. Madrid, España: Elsevier.
65. Plaza, E. (2010). *Comunicacion Familiar*. Obtenido de http://www.bilbao.eus/cs/Satellite?c=Page&cid=3000086494&language=es&pageid=3000086494&pagename=Bilbaonet%2FPage%2FBIO_Listado
66. Plúa, M. &. (2015). Incidencia de las familias disfuncionales en el interaprendizaje de los estudiantes de básica media en la escuela fiscal Elías Muñoz Vicuña. En M. P. NARCISO. Guayaquil.
67. Porras. (2011). *La familia en el proyecto socializador educativo*. La Habana , Cuba : Universidad de la Habana.
68. PROEPS. (23 de Junio de 2010). Adolescentes en Ecuador beben alcohol desde los 10 años.
69. Quevedo, I. O. (Octubre de 2016). *valores de la familia*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos99/sobre-la-familia/sobre-la-familia.shtml>
70. Quicios, B. (09 de Enero de 2017). *Guiainfantil.com* . Obtenido de Consecuencias de la falta de comunicación entre padres e hijos.: <https://www.guiainfantil.com/articulos/familia/comunicacion/consecuencias-de-la-falta-de-comunicacion-entre-padres-e-hijos/>
71. Quintero, A. M. (2014). *Propuesta para promover una comunicación asertiva al interior de las familias de las trabajadoras de la cerveceria nacional de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/1646/1/T-UCSG-PRE-JUR-TSO-16.pdf>

72. Quintero, M. (2014). *Universidad Católica de Santiago de Guayaquil*. Obtenido de Propuesta para promover una comunicación asertiva al interior de las familias de las familias de las trabajadoras de la cervecera nacional de Guayaquil: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/1646/1/T-UCSG-PRE-JUR-TSO-16.pdf>
73. Reynalte, A. (13 de Noviembre de 2010). *Disfuncionalidad Familiar, globs.com*. Obtenido de <http://disfuncionalidadfamiliar-v.blogspot.com/2010/11/lectura-5-capitulo-ii.html>
74. Sanabria. (2005). *Axiología y Relaciones interpersonales*. La Habana, Cuba : Pueblo Nuevo.
75. Sarabia, F. (2017). "*Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes*". Ambato.
76. Scheler, M. (6 de Marzo de 2011). *AXIOLOGÍA DE LOS VALORES, según Max Scheler* . Obtenido de EL filosofo sin Filosofía, blog: <http://elfilosofosinfilosofia.blogspot.com/2011/03/axiologia-de-los-valores-segun-max.html>
77. Sigüenza, W. (Junio de 2015). "Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson". Cuenca: Publicacion Universidad de Cuenca.
78. Sojo, C. (24 de Mayo de 2012). Colombia el cuarto país de la región que más alcohol consume. *Diario*.
79. Suarez, M. (2013). *Epistemología Familiar*. Guadalajara, México: Trillas.
80. Tamayo. (2014). *Filosofía de la Investigación*. Madrid, España: Madrid.
81. UNICEF. (2010). Tratos entre pares en las escuelas y colegios. *UNICEF, Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia de la Sociedad Civil (ENNA)2010*, 49.
82. Vallejo, R. (2017). *La Autorregulación y la disciplina escolar de los estudiantes de primero de bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
83. Valverde. (2011). *Vinculación Emocional*. Madrid,, España: Estudios e Investigación en Psicología y Educación.
84. Velásquez, A. M. (2001). Revista de Trabajo Social . *LOS APORTES DEL TRABAJO SOCIAL ALTEMA DE FAMILIA* , 106.

85. Villalón. (2008). *La Familia: el desafío a la diversidad y el avance en educación* . Barcelona, España: Ariel.
86. W. Robert Beavers, R. B. (1995). *Familias exitosas: evaluación, tratamiento e intervención*. Barcelona: Paidós, SAICF.
87. Zambrano. (2016). *Toma de decisiones en el contexto familiar*. Barcelona, España: Editorial Labor.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

ENCUESTA

DIRIGIDA A: Los estudiantes de la Carrera de Derecho de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

OBJETIVO: Indagar sobre la funcionalidad familiar y las relaciones interpersonales.

INSTRUCTIVO: Se solicita respetuosamente responda en forma clara y sincera las preguntas planteadas a continuación. La información brindada se utilizará estrictamente para los fines de esta investigación y se mantendrá en absoluta reserva.

Fecha de aplicación.....

1.- Seleccione su género

a.- Femenino..... () b.- Masculino..... ()

2.- ¿Los miembros de tu familia respetan el criterio o pensamiento que cada uno tiene?

a.- Si..... () b.- No..... ()
c.- A veces..... () d.- Nunca..... ()

3.-¿Considera Ud. que dentro de su familia todos los miembros pueden expresar libremente sus sentimientos? (Marque solo una)

a.- Si..... () b.- No..... ()
c.- A veces..... () d.- Nunca..... ()

4.- Los miembros de su familia demuestran actitudes positivas frente alguna adversidad

a.- Si..... () b.- No..... () c.- A veces..... () d.- Nunca..... ()

5.- ¿Considera Ud. que dentro de su familia existe disfuncionalidad familiar entre sus miembros?

a.- Si..... () b.- No..... ()

6.- ¿Entre los miembros de su familia resuelven los conflictos fácilmente?

a.- Si..... () b.- No..... () c.- A veces..... () d.- Nunca..... ()

7.- ¿Considera que dentro de su familia existe falta de comunicación?

a.- Si..... () b.- No..... ()

8.- ¿Considera Ud. que existe vinculación emocional entre los miembros de la familia?

a.- Drogas..... () b.- Alcohol..... () c.- Ninguno..... ()

9.- ¿En su familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas?

a.- Si..... () b.- No..... () c.- A veces..... () d.- Nunca..... ()

10.-¿Considera Ud. que dentro de su hogar existen límites entre sus familiares para hacer alguna actividad?

a.- Si..... () b.- No..... () c.- A veces..... () d.- Nunca..... ()

11.-¿Considera usted que existe falta de empatía o comprensión dentro de su familia?

a.- Si..... () b.- No..... () c.- A veces..... () d.- Nunca..... ()

12.- ¿Cree usted que los miembros de su familia se demuestra afecto?

a.- Si..... () b.- No..... () c.- A veces..... () d.- Nunca..... ()

13.- ¿Dentro de su familia realizan actividades efectivas para fortalecer su convivencia?

a.- Si..... () b.- No..... () c.- A veces () d.- Nunca..... ()

14.- ¿Considera que existen relaciones de poder entre los miembros de su familia?

a.- Si..... () b.- No..... () c.- A veces..... () d.- Nunca..... ()

15.- ¿Considera que en su familia imparten educación con origen patriarcal?

a.- Si..... () b.- No..... () c.- A veces..... () d.- Nunca..... ()

16.- ¿Piensa usted que el androcentrismo forma parte en su hogar?

a.- Si..... () b.- No..... () c.- A veces..... () d.- Nunca..... ()

17.- ¿Considera usted que se relaciona con confianza con otras personas?

a.- Si..... () b.- No..... () c.- A veces..... () d.- Nunca..... ()

18.- ¿Demuestra seguridad cuando se encuentra con otras personas?

a.- Familia..... () b.- Amigos..... () c.- Ambos..... ()

19.-¿Cree usted que recibe respeto cuando se relaciona con los demás?

a.- Si..... () b.- No..... () c.- A veces..... () d.- Nunca..... ()

20.-¿ Considera que la educación es un factor importante para tener relaciones satisfactorias?.

a.- Si..... () b.- No..... () c.- A veces..... () d.- Nunca..... ()

21.- ¿Piensa usted que las relaciones sociales aportan positivamente en su vida?

a.- Si..... () b.- No..... () c.- A veces..... () d.- Nunca..... ()

22.-¿Considera usted que mantener unas relaciones laborales positivas le ayudan a seguir creciendo como ser humano?

a.- Si..... () b.- No..... () c.- A veces..... () d.- Nunca..... ()

23.- ¿Se considera usted auto realizado?

a.- Si..... () b.- No..... ()

24.- ¿Considera usted que fácilmente puede cumplir sus metas?

a.- Si..... () b.- No.....()

25.- ¿Siente usted que ha logrado cumplir con sus satisfacciones personales?

a.- Si..... () b.- No.....

26.-¿Piensa usted que logra establecer fácilmente una comunicación asertiva con las demás personas?

a.- Si..... () b.- No..... ()

27.-¿Mantiene usted dialogo continuo con amigos u otras personas?

a.- Si..... () b.- No..... ()

28.-¿Considera que la autoestima alta le da brinda seguridad?

a.- Si..... () b.- No..... () c.- A veces.....

29.-¿Considera que la autoestima alta le da brinda confianza?

a.- Si..... () b.- No..... ()

30.-¿Considera usted que una autoestima baja afecta las relaciones interpersonales?

a.- Si..... () b.- No..... ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

PAPER

“LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES, CARRERA DE DERECHO”

GISSELA VIVIANA ALTAMIRANO JIMENEZ

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

Carrera de Trabajo Sociales.

RESUMEN

La funcionalidad familiar depende de diferentes factores que ayudan al desarrollo del ser humano, para obtener un buen desenvolvimiento dentro de la sociedad, un factor importante es la comunicación porque es el medio por el cual se puede expresar de forma abierta las ideas y sentimientos, como también conocer cuáles son los problemas y necesidades que tienen cada uno de los miembros. En la actualidad las relaciones interpersonales se han visto afectadas por la falta de tiempo para compartir en familia, y el uso excesivo del internet y las redes sociales lo cual ha llevado a que las personas de toda edad pasen varias horas interactuando virtualmente que, de manera directa, afectando así a los roles y funciones que deben cumplir las familias y provocando el rompimiento de las relaciones de convivencia que deben mantener entre los miembros

Descriptor: Funcionalidad familiar, relaciones interpersonales, roles, funciones

ABSTRAC

Family functionality depends on the factors that help the development of the human being, to obtain a good development within society, an important factor in communication because it is the means by which ideas and feelings can be expressed openly, they will also know the problems and needs that each of the members have.

At present, interpersonal relationships have been affected by the lack of time to share with the family, and the excessive use of the internet and social networks which has led people of all ages to spend several hours interacting virtually, that of direct way, thus affecting the roles and functions that families must fulfill and causing the breakdown of coexistence relationships that must be maintained between members

Descriptors: Family functionality, interpersonal relationships, roles, functions

INTRODUCCION

A nivel de Latinoamérica, la funcionalidad familiar es considerada en la actualidad uno de los principales problemas. Países como Argentina, Costa Rica, México, Colombia y Chile han sido tomados como referencia en la presente investigación, ya que son considerados los más propensos a sufrir esta amenaza manifestándose por los distintos procesos de cambio los que permite promover la adaptación de la familia a una determinada situación (Castro,2015).

Acotando además un estudio realizado por Chávez (2017) en América Latina quien menciona que la mayoría de adolescentes en un 60% provienen de familias disfuncionales, el 50% exterioriza dificultad en el establecimiento de relaciones interpersonales, el 46% exteriorizan inestabilidad emocional.

En los países de América Latina es común encontrar problemas dentro de los hogares, dificultades que afectan directamente en las relaciones interpersonales las mismas que se ven reflejadas en diferentes ámbitos en los cuales conviven, en el campo social esto genera conductas inadecuadas las mismas que desencadena dificultades dentro del hogar y se ve reflejado por medio de cambios negativos en el individuo (Florentina, 2015: 46).

Según (Concha, 2010) en una investigación realizada en Chile en el Centro de Salud Familiar de Chillan, sobre “La relación entre funcionalidad familiar y presencia de sucesos des compensatorios en pacientes crónicos diabéticos e hipertensos”, manifiesta que:

Al aplicar el Test de APGAR Familiar a 48 pacientes compensados y 70 descompensados, entre 55 y 64 años de edad. Los resultados obtenidos fue que de los 118 sujetos encuestados en su mayor parte (63,6%) pertenece a pacientes hipertensos, de sexo femenino con el (69,5%), demostrando bajos niveles de capital humano (KH), donde un 74,6% presenta menos de 9 años de estudio. En mayor parte el (80,5%) presentan una funcionalidad familiar conforme según el Test Apgar

Familiar, registra niveles de funcionalidad moderada o disfunción severa con un porcentaje de (19,5%). (pág. 45)

Mencionando que se puede plasmar que la funcionalidad familiar se relaciona con la descompensación, siendo más aptos de descompensarse aquellos sujetos que provienen de familias con funcionalidad moderada o disfunción severa; existe un mayor porcentaje de pacientes descompensados que en función de la patología padecida, se presenta exclusivamente en casos de pacientes diabéticos (Pérez, 2015).

Además, Según el artículo publicado por la revista: Salud Mental de la Ciudad de Morelia en su artículo “Funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social en una muestra de Morelia, México.” manifiesta que:

Al aplicar el instrumento llamado escala de Calidad de Red adaptada de Nava y la escala FACES II de Olson a 192 adultos, dio como respuesta que el 17% son hombres y 83% son mujeres, con un promedio de 42 %. Los resultados obtenidos fue que el 29% de los participantes presentaron un prototipo de funcionamiento familiar caótico y un 19% conectado o flexible. En el 32% restante se ubicaron los otros tipos de funcionamiento familiar. En su parte las correlaciones entre el funcionamiento familiar y las redes de apoyo social se encuentran bajas ya que en su mayoría los hijos buscan apoyo en sus amigos (Medellín, Rivera, López, & Kanán, 2012)

El funcionamiento familiar conlleva a que la familia sirve de apoyo a todo su núcleo familiar permite crecer saludablemente y desarrollarse de mejor manera en cualquier ámbito es así que el individuo podrá a lo largo de su vida ir modificando los diferentes estilos de vida que se le presenten y ser resiliente en cualquier situación, nunca se debe desconocer que la familia es el pilar fundamental de quien sabrá sobre llevar los cambios que se presenten sobre todo dando las pautas necesaria para formar su sistema familiar siempre basándose en la comunicación y así formar redes de apoyo con su sistema familiar (Pillapa, 2015).

La Organización Mundial de la Salud afirma en su publicación sobre el Día mundial de la Salud Mental que la depresión afecta en igual manera sea en niños/as, adolescentes como también en adultos. Se calcula que el 25% de las personas padecen uno o más trastornos mentales o de comportamiento a lo largo de su vida, además más de 350 millones de personas de cualquier edad sufre de depresión. En América Latina y el Caribe la padece 5% de la población adulta (Organización Panamericana de la Salud, 2012).

A esto se une el estudio realizado por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO 2010), la cual se encargó de investigar en base a encuestas nacionales realizadas en nueve países latinoamericanos no sólo que porcentaje de la población consume alcohol, sino cuánto y cómo se bebe. “El consumo de alcohol en América Latina es bajo a relación de Europa o Estados Unidos, y se sitúa entre los 5.5 litros de alcohol puro al año por persona, aunque las diferencias por países y géneros son marcadas; el consumo de alcohol en Europa se estima entre los 13 litros, mientras que en Estados Unidos el nivel se encuentra entre los 9.8 litros. El estudio se realizó en El Salvador, República Dominicana, Costa Rica, Perú, Nicaragua, Venezuela, México, Colombia y Brasil en el cual indica que de cada 10 personas 6 bebió al menos una vez en los 12 meses en personas de 18 y 65 años. Con referencia al caso de Venezuela se determinó que el consumo de alcohol tiene una prevalencia de un 83% en comparación con el resto de los países estudiados (Freire, 2010).

La importancia que se le debe dar a las relaciones interpersonales repercute mucho en el desarrollo personal y psicológico de una persona ya que en el momento de que no se desarrollen eficientemente nuestras relaciones interpersonales , esto nos inmiscuye en diversos conflictos de los cuales el individuo puede ser el causante o el victimario, es por este motivo que de nosotros depende de gran parte como sobre llevar nuestras relaciones interpersonales tanto con nuestros familiares como con la sociedad ya que el relacionarnos con las demás personas nos ayudara a sobre llevar nuestros propios conflicto y superarlos eficientemente siempre y cuando no perturbando al individuo que nos rodea.

En el Ecuador, según lo publicado por (Sigüenza, 2015) en su investigación realizada sobre el “Funcionamiento familiar de los niños de la Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios de la ciudad de Cuenca, manifiesta que:

Para determinar el funcionamiento familiar real de los niños, en base a la adaptabilidad familiar, se empleó la técnica del cuestionario con el instrumento “Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III). Aplicándolo a 153 padres de familia dando como resultado que el 52.3% de las familias padecen de funcionamiento familiar real de tipo Caótico, determinando por ser familias con liderazgo escaso, déficit de cumplimiento de roles dentro del hogar y ausencia de reglas claras. (pág. 45)

Considerando a la adaptabilidad familiar como un ente que afecta a las relaciones familiares donde el porcentaje de nivel de satisfacción es muy alto, lo que se evidencia con la adaptabilidad real, puesto que de una realidad caótica del 52.3% pasa al 63.4% en su estado ideal manteniendo el mismo rasgo, dando como resultado familias adaptadas a su propio estilo de vida. Todo esto se ratificó con la información obtenida de los niños en los grupos focales (Mendoza, 2014).

En el Ecuador a través del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC); revela datos relevantes entre el 2006 y 2016, dando como resultado un incremento del 83,45% en divorcios al pasar de 13.981 a 25.468, mientras que los matrimonios se dedujo en un 22,01% al registrar 74.036 nupcias en el 2006 frente a 57.738 del 2016 (INEC,2015).

En la actualidad las familias presentan diversas situaciones que afectan sus relaciones, una de ellas es provenir de familias monoparentales, ya sea paterna o solo materna, siendo este un problema el cual se ve reflejado en los estudiantes ya que están llamando la atención de sus padres a través de la mala conducta que presentan en los establecimientos educativos, es por este motivo que se presenta las relaciones interpersonales en los niños dando como resultado un déficit de baja autoestima, en ocasiones dándose una deserción escolar las misma que perjudica al estudiantes , es

allí que los padres juegan un papel importante ya que deben de velar por la integridad moral de sus hijos siempre pensando en ellos y dejando a un lado sus conflictos familiares (Mena, 2013).

Desde el enfoque sistémico de la comunicación, uno de cuyos máximos representantes es Paul Watzlawick, la comunicación se puede definir como un “conjunto de elementos en interacción en donde toda modificación de uno de ellos afecta las relaciones entre los otros elementos” (Watzlawick, Beavin, & Jackson, 1985). La comunicación es un sistema abierto de interacciones, inscritas siempre en un contexto determinado (Watzlawick, Beavin, & Jackson, 1985). Si estas interacciones no demuestran tener lazos de afectividad, la relación se rompe (Quevedo,

Las dificultades de comunicación entre padres e hijos/as es uno de los graves problemas por los que atraviesa la sociedad hoy en día ya que la familia es el espacio de aceptación y amor de los seres humanos y es de gran relevancia el que esta emoción sea la que predomine en el clima de las relaciones intrafamiliares (López, 2016). Sin embargo, no es lo que comúnmente se vive en nuestra sociedad y esto posiblemente se deba a que los padres como ya se dijo en párrafos anteriores, se sumen en muchas horas laborales diarias y dan poco tiempo de calidad para sus hijos

En ocasiones en las familias nucleares donde existen más de dos hijos e hijos jóvenes la situación es más delicada porque hay que considerar las etapas del ciclo de vida tanto de las personas como de la familia. Ángela María Quintero en su libro trabajo Social y procesos familiares dice que las personas crecen a través de tres ciclos: el ciclo del individuo, el de la pareja y el de la familia (Quintero, 1994)

Los estudios que se realizan a la familia, se basan en la personalidad de sus miembros, sus características, sus situaciones personales y sus conocimientos familiares, es decir un grupo que tiene identidad propia. Un sistema familiar intergeneracional.

Ochoa de Alda (1995) dice que es una Gestalt construido mediante un sistema de valores y creencias, que fortalece a sus miembros y da respuestas a sus necesidades respondiendo a la propiedad de homeostasis o morfóstasis de la TGS” (Espinal, Gimeno, & González, El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia, 1999).

Está estructurada mediante reglas y jerarquizaciones entre sus componentes lo que indica que algunos miembros se pueden excluir. Se sientan bases de información y entregan conocimientos sobre su funcionalidad. Se establecen reglas en función de género para producir cambio y mejorar el sistema. En este sistema también existe el liderazgo que por lo general es el jefe de familia o el que genera soluciones económicas. Este también ejerce influencia en el modo de pensar, sentir y comportarse para que las competencias no sean arribistas, sino que colaboren en el funcionamiento de la estructura familiar (Beavers y Hampson, 1990).

La familia como sistema también se la puede analizar como un sistema evolutivo o propositiva, es decir orientada a la consecución de metas que son en principio asignadas socialmente, y luego interiorizadas; son básicamente la protección y educación de los hijos y su integración en la comunidad como miembros activos (Espinal, Gimeno, & González, 1999)

Es primordial el papel de la familia en la formación de los niños, como lo expresa Robert Roche (2006): La buena autoestima de cada uno de los miembros es fundamental para construir una pareja sana; que podrá asumir una paternidad que trabaje por la armonía para que sus hijos crezcan en un ambiente fortalecido, lo que permitirá que la familia sea más unida, gocen de seguridad y afecto, transmitido por sus padres, y así se establecerán vínculos para las buenas relaciones y fortalecimiento de los lazos de pareja, que en muchas ocasiones depende de la participación activa de Intervenciones que prevengan situaciones difíciles o que busquen solucionar problemas.

Según (Miranda, 2013) en su informe final del trabajo de graduación o titulación previo a la obtención del título de Psicóloga Educativa nos menciona que:

En la Provincia de Tungurahua según el Ministerio de Justicia Derechos Humanos y Cultos en el 68 % de los hogares son disfuncionales, la identidad paterna no está cumpliendo con sus funciones en la mayoría de los casos la identidad paterna es un ente irresponsable y no se preocupa de los hijos, como producto de esto los hogares se han visto destruidos y han generado un déficit en el desarrollo emocional y social en los niños o niñas que son parte de este problema y presentan cambios de conducta tanto en casa como en el establecimiento educativo. (pág. 20)

A nivel de la provincia de Tungurahua, la mayoría de niños o adolescentes provenientes de diferentes familias, con ello acarrearán dificultades en el hogar.

Según el autor (Lindo, 2013) puntualiza que tanto en los sectores urbano y rural; existen hogares disfuncionales, familias incompletas donde hay la presencia solo de madres e hijos, padres con hijos o solo hijos sin padre ni madre a cargo de parientes quienes se ocupan de su educación. Las condiciones sean económicas o de carácter social repercuten en gran porcentaje el estilo de vida de los niños y adolescentes ocasionando diferencias entre sus compañeros, afectando principalmente en el proceso conductual. (pág. 3) .

El no establecer la funcionalidad familiar como corresponde las familias están en la obligación de construir bases adecuadas con el fin de que su hogar se desarrolle satisfactoriamente, al no tener una autoridad dentro del hogar los estudiantes pierden el interés en los procesos de enseñanza y aprendizaje, es así que la motivación se pierde por completo en la persona y se convierte en un individuo que no le importa nada lo que esté pasando a su alrededor dejando a un lado el establecimiento de reglas y roles establecidos por la autoridad (Escobar, 2015).

Según PROEPS 2009, mediante una encuesta que realizó las relaciones intrafamiliares aporta en gran medida al alcoholismo pues varios de los adolescentes poseen una inseguridad familiar, muchos de ellos se quedan a cargo de sus hogares asumiendo roles que no son su responsabilidad y sin el apoyo y guía de sus padres (Sanchez, 2014).

Las relaciones intrafamiliares de los adolescentes de la ciudad de Ambato se han visto afectadas severamente por la ingesta de licor, pues los lazos afectivos de padres-hijos se han ido desvinculando poco a poco ya sea por factores económicos, por una sociedad machista, abandono de hogares, abandono de roles, libertinaje, etc., lo que ha despertado en la adolescencia de nuestra ciudad serios conflictos en esta etapa del ser humano (Sanchez, 2014).

METODOLOGIA

El tema tomado en consideración en la presente investigación estará sustentado en un modelo mixto, que, para Hernández, Fernández & Baptista, (2010) representan:

El más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o, al menos, en la mayoría de sus etapas agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques.

Así también para Driessnack, Sousa y Costa (2007) manifiestan que: “Los métodos mixtos se refieren a un único estudio que utiliza estrategias múltiples o mixtas para responder a las preguntas de investigación y/o comprobar hipótesis”, siendo el de mayor relevancia, en esta investigación, el enfoque cualitativo siguiéndole el enfoque cuantitativo.

En cuanto a la investigación cualitativa representa la concreción metodológica de la perspectiva ética que enfatiza conocer la realidad, de captar el significado particular que a cada hecho atribuye su propio protagonista, y de contemplar estos elementos como piezas de un conjunto sistemático (Ruiz, 2012, pág. 17), en este caso las preguntas e hipótesis surge como parte del proceso de investigación; el énfasis no es medir las variables sino entenderlas.

RESULTADOS

Podemos concluir que, si existe incidencia de la funcionalidad familiar en las relaciones, debido a que la excelente relación dentro de una familia permite a los miembros del hogar crecer, desarrollarse, ser empáticos y sociables, dentro y fuera del hogar. La familia es considerada un pilar fundamental en la sociedad quienes ayudan a fortalecer el crecimiento de los seres humanos.

Existen factores económicos, sociales, culturales, religiosos que afectan la funcionalidad de la familia, es decir, estos factores están asociados con las costumbres, hábitos y creencias de cada miembro del hogar, en una familia reconstituida en estos factores se convierten en limitantes del desarrollo de los miembros del hogar, la disfuncionalidad en estas familias se hace presente a la difícil aceptación entre los miembros, ya sea por la presencia de la madre con hijos de otra pareja o padre con hijos de otra pareja.

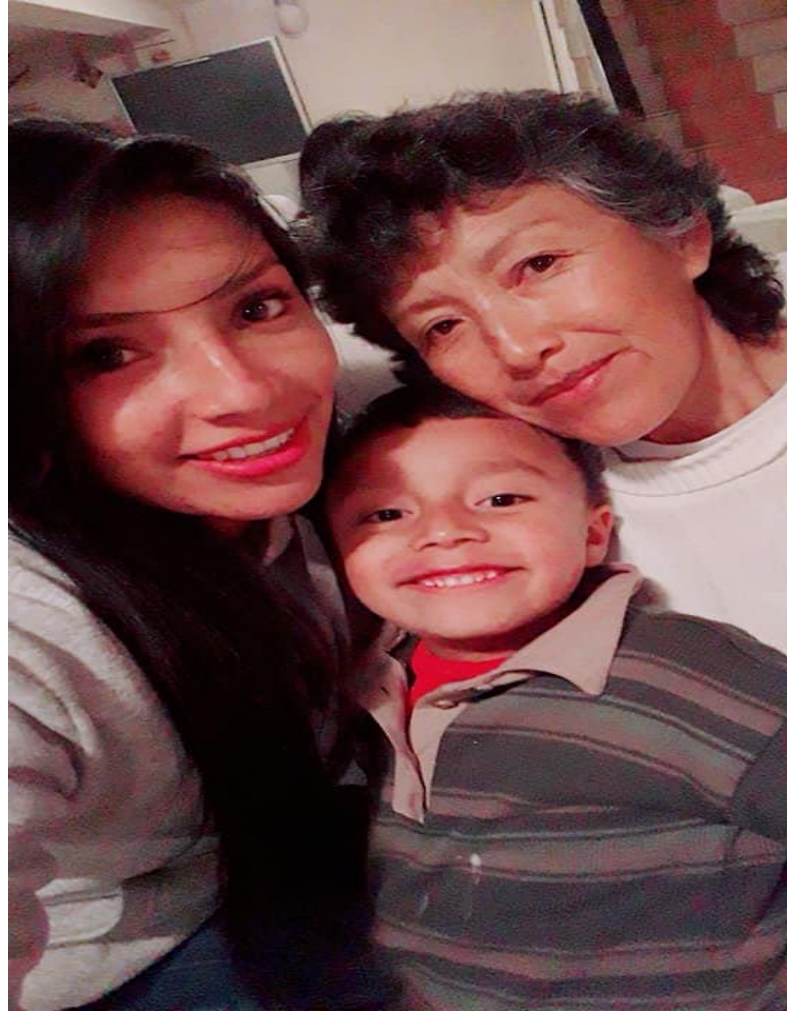
REFLEXION CRÍTICA

Las relaciones interpersonales son consideradas muy importantes en la vida de las personas encuestadas, quienes piensan que compartir actividades y sociabilizar con otras personas fuera del hogar les ayuda a sentirse mejor. Si en su hogar existen conflictos muchos creen que salir de ese círculo conflicto y relacionarse con otras personas les ayuda a estabilizarse emocional y social mente. Además, que les permite crecer como seres humanos, hijos, padres, profesionales que se relacionan satisfactoriamente.

BIBLIOGRAFIA

1. Castillo, I., Sanz, M., & Martínez, A. (2004). Funcionamiento familiar y severidad de los problemas asociados a la adicción a drogas en personas que solicitan tratamiento. *Adicciones*, 16(3), 185–195.
2. Chévez Silva, P. C. (2012). NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN CENTROS DE Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología , mención Psicología, 1– 130.
3. Chuan-Yu, C., & Carla, L. (2006). Alcohol use and health related quality of life among youth in Taiwan. *Journal of Adolescent Health*, 39(5), 752. –
4. Erikson, E. (2003). Ocho edades del hombre. Desarrollo de Los Adolescentes III Identidad Y Relaciones Sociales. *Antología de Lecturas*, 77–98. Retrieved from http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Abuso_de_Drogas/Articulos/Libros_Adolecencia.pdf#page=77
5. Espinosa-Landazuri, C. (2015). Escuela politécnica nacional. Escuela Politecnica Nacional. - Farrington, D. (2010). Family influences on delinquency. *Juvenile Justice and Delinquency*, 203–222. Retrieved from http://samples.jbpub.com/9780763760564/60564_CH10_Springer.pdf -
6. Freire W.B, Ramírez M.J., Belmont P, Mendieta M.J., Silva M.K., & Romero N., et al. (2013). ENSANUT_2011-2013_tomo_1. Resumen Ejecutivo (Vol. 1). <http://doi.org/042816>.
7. Garcia-Vega, E., Menendez Robledo, E., Fernandez García, P., & Cuesta Izquierdo, M. (2012). Sexualidad , Anticoncepción y Conducta Sexual de Riesgo en Adolescentes Sexuality , Contraception and Unsafe Sexual Behavior in Adolescents. *International Journal of Psychological Research*, 5, 79–87.
8. González, E. J. O., Vélez, E. F. A., Rodríguez, C. M. V., Contreras, A. M. M., Restrepo, A. E., Berrío, G. B., ...
9. Ochoa, G. M. A. (2014). Calidad de Vida Relacionada con la funcionalidad familiar= Health-related quality of life in a group of adolescents from medellín . *Revista Colombiana de Psicología*, 23(2), 255–267. <http://doi.org/10.15446/rcp.v23n2.40936>.La

10. Grinspun, S. D. D. (2002). Atención y apoyo a las familias ante circunstancias previsibles e inesperadas. Guías de Buenas Prácticas En Enfermería. –
11. Guedes, D., Pinto-Astudillo, H., Morales, J. M., Moya del Campo, V., & Pirs, J. R. (2014). Calidad de vida relacionada con la salud de adolescentes latinoamericanos. *Rev Panam Salud Publica*, 35(1), 46–52.
12. Guridi González María Zayda, Pedraza Virginia Franco, G. L. Y. A. (2011). Funcionamiento Y Percepcion Familiar En Adolescentes Embarazads Atendidas En El Policlinico De Calabazar, 77. Retrieved from <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/40 - Funcionamiento y repercución familiar en adolescentes e.pdf>.
13. Castillo, I., Sanz, M., & Martínez, A. (2004). Funcionamiento familiar y severidad de los problemas asociados a la adicción a drogas en personas que solicitan tratamiento. *Adicciones*, 16(3), 185–195.
14. Chévez Silva, P. C. (2012). Relaciones Interpersonales , mención Psicología, 1– 130. - Chuan-Yu, C., & Carla, L. (2006). Alcohol use and health related quality of life among youth in Taiwan. *Journal of Adolescent Health*, 39(5), 752.
15. Erikson, E. (2003). Ocho edades del hombre. Desarrollo de Los Adolescentes III Identidad Y Relaciones Sociales. Antología de Lecturas, 77–98. Retrieved from http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Abuso_de_Drogas/Articulos/Libros_Adolecencia.pdf#page=77
16. López Pazmiño, M. (2016). *Intervención psicopedagógica en el refuerzo académico mediante técnicas y estrategias para el fortalecimiento de las funciones psicológicas superiores en las Fundaciones Don Bosco, Santa Marianita, Proyecto Salesiano*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Dirección De Vinculación Con La Sociedad.



Agradezco a mi Madre Carmen Jiménez, por ser la amiga y compañera que me ha ayudado a crecer, gracias por estar siempre conmigo en todo momento. Gracia por la paciencia que has tenido para enseñarme, por el amor que me das y a mi hijo también.

Dedico todo mi esfuerzo y dedicación por quien decido salir y luchar adelante día a día, mi hijo Alejandro Acosta quien es mi inspiración mi pedazo de vida por quien me esfuerzo por ser un ejemplo de modelo a seguir. Te Amo hijo mío.