

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE CULTURA FÍSICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

El tenis de mesa en el desarrollo físico - mental de los niños de 7 a 12 años de la Escuela de Educación Básica Patate.

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación

Mención: Cultura Física

Autora: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Tutor: Lic. Mg. Christian Mauricio Sánchez Cañizares

Ambato – Ecuador

2018

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Lic. Mg. Christian Mauricio Sánchez Cañizares, con C.I. 1803378072, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “El tenis de mesa en el desarrollo físico - mental de los niños de 7 a 12 años de la Escuela de Educación Básica Patate”, desarrollado por la estudiante Olimpia María Elena Jiménez Cañar, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



.....

Lic. Mg. Christian Mauricio Sánchez Cañizares

C.I. 1803378072

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor; quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



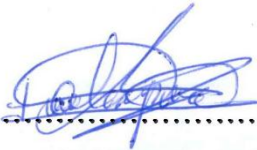
.....
Olimpia María Elena Jiménez Cañar

C.I. 180372072-9

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “El tenis de mesa en el desarrollo físico - mental de los niños de 7 a 12 años de la Escuela de Educación Básica Patate”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre este dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de Autor y no se utilice con fines de lucro.



Olimpia María Elena Jiménez Cañar

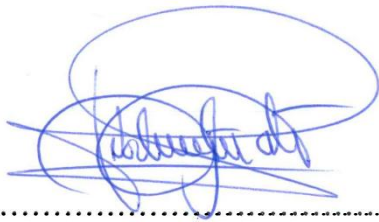
C.I. 180372072-9

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión del estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “El tenis de mesa en el desarrollo físico - mental de los niños de 7 a 12 años de la Escuela de Educación Básica Patate”, presentado por el Olimpia María Elena Jiménez Cañar, egresado de la carrera de Cultura Física, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.



MG. Washington Castro

CI 1600256638

MIEMBRO



MSc. Yury Rosales

CI 1756840102

MIEMBROS

DEDICATORIA

A Dios por darme la fuerza y la fortaleza necesaria para sobresalir antes la adversidad.

A mis hijas, Mercedes, Domènica y mi chiquita hermosa Abigail que son mi motor y mi inspiración para realizar las cosas y la razón fundamental por q lucho en la vida.

A mis Mg. Quienes me brindaron su apoyo durante mi vida estudiantil y quienes fueron los principales responsables de mi formación académica a las cuales me brindaron fuerza para no darme por vencida y continuar mi desarrollo como una futura profesional.

AGRADECIMIENTO

Al personal académico de la universidad técnica de Ambato por compartir sus conocimientos que me han permitido crecer profesionalmente y mejorar en las actividades que realizó en mi campo laboral, al sector administrativo que ha sido un pilar fundamental en el desarrollo de la licenciatura y a todos los q me brindarán su apoyo incondicional durante 4 años que pase en las aulas y a los tutores que me asignaròn para la creación de mi proyecto de grado.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	Pág.
Portada.....	i
Aprobación del Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación.....	ii
Autoría de la Investigación	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General	viii
Índice de Tablas	xi
Índice de Gráficos	xiii
Resumen Ejecutivo.....	xv
Abstract	xvii

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Tema.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	1
1.2.1. Contextualización.....	1
1.2.2. Análisis crítico	5
1.2.3. Prognosis	7
1.2.4. Formulación del problema	7
1.2.5. Preguntas directrices	7
1.2.6. Delimitación del problema de investigación.....	8
1.3. Justificación.....	8
1.4. Objetivo.....	9
1.4.1. Objetivo general	9
1.4.2. Objetivos específicos	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.....	11
2.2. Fundamentación filosófica.....	13
2.3. Fundamentación legal.....	14
2.4. Categorías fundamentales.....	16
2.4.1. Variable Independiente.....	19
2.4.2. Variable dependiente.....	34
2.5. Hipótesis.....	43
2.6. Señalamiento de variables.....	43

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación.....	44
3.2. Modalidad de la investigación.....	44
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	45
3.4. Población y muestra.....	46
3.5. Operacionalización de variables.....	48
3.6. Recolección de información.....	50
3.7. Procesamiento y análisis.....	51

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de la encuesta a estudiantes.....	52
4.2. Análisis de la ficha de observación de los estudiantes.....	63
4.3. Verificación de Hipótesis.....	75
4.3.1. Planteamiento de la hipótesis.....	75
4.3.2. Nivel de confianza.....	75
4.2.3. Grados de libertad.....	75
4.3.4. Datos obtenidos de la Investigación.....	76
4.3.5. Calculo de chi cuadrado.....	77
4.3.6. Regla de Decisión.....	79

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	80
5.2. Recomendaciones.....	81
Bibliografía	83
Anexos	87

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1: Etapas de la iniciación deportiva según Delgado Noguera (1994).....	28
Tabla N° 2: Etapas de la iniciación deportiva basadas en Blázquez (1999b).....	29
Tabla N° 3: Fases de la formación deportiva, basado en Giménez (1999).....	30
Tabla N° 4: Capacidades de prestación física entre los 8 y 14 años.....	41
Tabla N° 5: Variable independiente: Tenis de mesa.....	48
Tabla N° 6: Variable dependiente: Desarrollo físico - mental.....	49
Tabla N° 7: Recolección de información.....	50
Tabla N° 8: Frecuencia que se práctica el tenis de mesa.....	52
Tabla N° 9: Interes por practicar tenis de mesa.....	54
Tabla N° 10: Tenis de mesa es un deporte interesante y motivador.....	55
Tabla N° 11: Juegos para adaptarse a la raqueta y a la pelota.....	56
Tabla N° 12: Ejercicios de exploración y destreza para el aprendizaje de tenis de mesa.....	57
Tabla N° 13: Frecuencia de juegos y actividades relacionados con el tenis de mesa.....	58
Tabla N° 14: Habilidades físicas de fuerza y resistencia.....	59
Tabla N° 15: Desarrollar sus habilidades físicas de velocidad.....	60
Tabla N° 16: Habilidades de comprensión y razonamiento.....	61
Tabla N° 17: Desarrollar la memoria y la atención.....	62
Tabla N° 18: Adaptación con facilidad al tenis de mesa.....	63
Tabla N° 19: Recoocimiento de los equipos deportivos.....	64
Tabla N° 20: Dificultades para los golpes de derecha o de izquierda.....	65
Tabla N° 21: Niños agarran correctamente la raqueta.....	66
Tabla N° 22: Respuesta a los cambios de velocidad, efecto, fuerza y trayaectoria.....	67
Tabla N° 23: Pierda de vista la pelota con faciliad.....	68
Tabla N° 24: Concentración adecuada mientras se práctica el tenis de mesa.....	69
Tabla N° 25: Mejora de la atención y memoria.....	70
Tabla N° 26: Fortalecimiento de la comprensión y razonamiento.....	71
Tabla N° 27: Fortalecimiento de la fuerza muscular.....	72

Tabla N° 28: Resistencia a las actividades físicas	73
Tabla N° 29: Fortalecimiento de la flexibilidad.....	74
Tabla N° 30: Tabla de distribución	75
Tabla N° 31: Frecuencias observadas	76
Tabla N° 32: Frecuencias esperadas	77
Tabla N° 33: Calculo del chi cuadrado	78

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1: Árbol de problemas	5
Gráfico N° 2: Categorías fundamentales	16
Gráfico N° 3: Habilidades motrices	38
Gráfico N° 4: Capacidades físicas	39
Gráfico N° 5: Modelo esférico de las capacidades	41
Gráfico N° 6: Capacidades cognitivas y componentes	42
Gráfico N° 7: Frecuencia que se práctica el tenis de mesa	52
Gráfico N° 8: Interes por practicar tenis de mesa	54
Gráfico N° 9: Tenis de mesa es un deporte interesante y motivador	55
Gráfico N° 10: : Juegos para adaptarse a la raqueta y a la pelota	56
Gráfico N° 11: Ejercicios de exploración y destreza para el aprendizaje de tenis de mesa.....	57
Gráfico N° 12: Frecuencia de juegos y actividades relacionados con el tenis de mesa.....	58
Gráfico N° 13: Habilidades físicas de fuerza y resistencia	59
Gráfico N° 14: Desarrollar sus habilidades físicas de velocidad	60
Gráfico N° 15: Habilidades de comprensión y razonamiento.....	61
Gráfico N° 16: Desarrollar la memoria y la atención	62
Gráfico N° 17: Adaptación con facilidad al tenis de mesa	63
Gráfico N° 18: Recoocimiento de los equipos deportivos	64
Gráfico N° 19: Dificultades para los golpes de derecha o de izquierda	65
Gráfico N° 20: Niños agarran correctamente la raqueta	66
Gráfico N° 21: Respuesta a los cambios de velocidad, efecto, fuerza y trayaectoria	67
Gráfico N° 22: Pierda de vista la pelota con faciliad	68
Gráfico N° 23: Concentración adecuada mientras se práctica el tenis de mesa....	69
Gráfico N° 24: Mejora de la atención y memoria	70
Gráfico N° 25: Fortalecimiento de la comprensión y razonamiento	71
Gráfico N° 26: Fortalecimiento de la fuerza muscular	72
Gráfico N° 27: Resistencia a las actividades físicas	73

Gráfico N° 28: Fortalecimiento de la flexibilidad	74
Gráfico N° 29: Gráfica de distribución	78

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA

TEMA:

El tenis de mesa en el desarrollo físico - mental de los niños de 7 a 12 años de la Escuela de Educación Básica Patate.

Autor: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Tutor: Mg. Christian Sánchez

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación desarrolla un análisis del tenis de mesa en el ámbito educativo, con la consideración que es un deporte que ha empezado a practicarse en diferentes unidades educativas, pero requiere la formación del docente y su inclusión en la malla curricular. En el documento de actualización del currículo de Educación física del Ministerio de Educación del Ecuador se sugiere trabajar en disciplinas deportivas como el balonmano, el tenis de mesa, pero se ha detectado la limitada práctica deportiva del tenis de mesa. Este deporte presenta como particularidades ser una modalidad donde los deportistas necesitan efectuar de forma coordinada y a máxima velocidad diferentes movimientos, es una oportunidad para el desarrollo integral del estudiante. El estudio es cualitativo – cuantitativo, bibliográfico, de campo, descriptivo y correlacional, la muestra de estudio son 196 estudiantes a quienes se aplicó una encuesta y ficha de observación después de realizar sesiones de tenis de mesa, para conocer su respuesta a esta actividad deportiva obteniéndose los siguientes resultados: los estudiantes logran concentrarse mejorar su atención y memoria, fortalecer su comprensión y razonamiento, obtienen mayor resistencia a las actividades físicas y flexibilidad, la metodología del tenis de mesa aplicada según las encuestas son juegos para adaptarse a la raqueta y a la pelota y ejercicios de exploración y destreza aplicados solo a veces, presentan dificultades en los golpes que se pueden ejecutar, no responden a los cambios de velocidad, efecto, fuerza y trayectoria de

la pelota, el desarrollo físico - mental de los estudiantes se encuentra en buen nivel. Se propone el desarrollo de sesiones con estudiantes para el aprendizaje a través del juego y la capacitación de los docentes que ayuden al fortalecimiento en el aula de clases.

Palabras Clave: comprensión, coordinación, desarrollo físico – mental, sesiones, tenis de mesa, velocidad.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA

Theme:

Table tennis in the physical-mental development of children from 7 to 12 years of the School of Basic Education Patate.

Author: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Tutor: Mg. Christian Sánchez

ABSTRACT

The present investigation develops an analysis of table tennis in the educational field, with the consideration that it is a sport that has begun to be practiced in different educational units, but requires teacher training and its inclusion in the curriculum. In the update document of the Physical Education curriculum of the Ministry of Education of Ecuador it is suggested to work in sports disciplines such as handball, table tennis, but it has been detected that it is the limited sport practice of table tennis in the school environment. This sport has as particularities to be a modality where the athletes need to carry out in a coordinated way and at maximum speed different movements, it is an opportunity for the integral development of the student. The study is qualitative - quantitative, bibliographic, field, descriptive and correlational, the sample of study are 196 students to whom a survey and observation card was applied after conducting sessions of table tennis, to know their response to this sporting activity obtaining the following results: the students manage to concentrate improve their attention and memory, strengthen their understanding and reasoning, obtain greater resistance to physical activities and flexibility, the methodology of table tennis applied according to the surveys are games to adapt to the racket and the ball and exploration and dexterity exercises applied only sometimes, present difficulties in the strokes that can be executed, do not respond to changes in speed, effect, strength and trajectory of the ball, the physical - mental development of the students is in good level. It is

proposed the development of sessions with students for the learning through the game and the training of the teachers for and strengthening.

Keywords: understanding, coordination, physical - mental development, sessions, table tennis, speed.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Tema

El tenis de mesa en el desarrollo físico - mental de los niños de 7 a 12 años de la Escuela de Educación Básica Patate.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

El tenis de mesa en la actualidad ha crecido en popularidad, consiguiendo un mayor número de adeptos, Asia es el continente que cuenta con mayor número de personas que practican este deporte, en Europa y Latinoamérica sigue logrando mayor fuerza practicándose con mayor regularidad. El tenis de mesa antes no era considerado como un deporte formal, inicio como una actividad informal que se fundamentaba en el tenis normal se considera como una actividad de entretenimiento solo de fin de semana o verano, pero en la actualidad se han organizado más torneos regionales y mundiales para una práctica formal con reglas específicas y deportivas que prefieren este deporte. En la actualidad los expertos en deporte lo han clasificado como una actividad deportiva de raqueta la misma que se practica en clubes privados y a su vez cuenta con su reglamento y recursos, e incluso en países como España se ha integrado a las clases de educación física. Las investigaciones deportivas enfatizan los beneficios del tenis de mesa, comprueban según Más(2018) que se consigue “desarrollar la capacidad de atención y concentración de los niños y adolescentes, porque el campo de juego es reducido, también por la velocidad que caracteriza a este actividad se logra un alto grado de concentración, también ayuda a la toma de decisiones

rápidas por la presión de ganar al rival” (p.1.).

El tenis de mesa se ha constituido en la actualidad como una de las disciplinas más populares del mundo dentro de los deportes de raqueta, por ello se ha incluso en el ámbito de la educación física. En la etapa de iniciación del tenis de mesa se concentran aspectos relacionados con el proceso de enseñanza fundamentado en el nivel de dificultad de los elementos y tareas que conforman el juego. Generalmente, el modelo de enseñanza que se aplica en el ámbito escolar parte de formas jugadas a desarrollar fuera de la mesa hasta aquellas que se efectúan en la mesa. Pradas, Castellar, Rapún, & Quintas (2016) menciona que “los docentes por lo general determinan una secuencia lógica de las tareas para debutantes del tenis de mesa, con una exploración individual, con el desarrollo de la habilidad genérica del golpeo, la progresión en las situaciones motrices dinámicas, juego cooperativo y competitivo” (p. 1)

En la actualidad el tenis de mesa es un deporte popular, pero no tiene incidencia en las clases educación física del nivel básico (Castellar, Pradas, Quintas, Coll, & Rapún, 2012). El curriculum de esta área en el Ecuador apenas trata este deporte con importancia como parte de los contenidos fundamentales de la cultura física, porque se mantiene la gran popularidad de actividades deportivas como el futbol y básquetbol.

Para Quintas, Pradas, Gallego, & Castellar (2017) los contenidos de educación física se encuentran sujetos a una continua revisión y reflexión, porque esta asignatura no es una invariable cuerpo de conocimientos, sino el reflejo como los docentes comprenden su aplicación en el aula de clases. Por ello, se ha hecho necesario el interés por los contenidos, las metodologías y la finalidad de la educación física en el ámbito educativo. La enseñanza de la educación física promueve que cada estudiante llegue a entender su propio cuerpo y sus posibilidades de movimiento, a través de actividades corporales y deportivas, por ende, debe seleccionar las más adecuadas para su desarrollo personal para disfrutar y enriquecer la relación con los demás. En los programas docentes, se

concede relevancia a unos deportes en relación a otros, pero se recomienda saber en qué medida se usan cada uno y la razón para su aplicación.

En el documento de actualización del currículo de Educación física del Ministerio de Educación del Ecuador(2012)se enfatiza y sugiere trabajar en disciplinas deportivas como el balonmano, el tenis de mesa, dependiendo de la infraestructura deportiva y material deportivo de la institución educativa, considerando que deben ser tratadas de acuerdo a las condiciones técnicas, capacidad profesional de los docentes, materiales e implementos con los cuales se cuentan. Pero pocos docentes en la actualidad cuentan con formación en el ámbito de deportes de mesa sobre el tenis, que no solo se constituye en un deporte físico sino intelectual que requiere destrezas y habilidades mentales para su ejecución.

En los últimos años se ha comprobado el auge que tienen los deportes de raqueta en el ámbito educativo, se han incluido como actividades en la clase de educación física, por su gran variedad y por las múltiples adaptaciones que puede aplicar el docente. Quintenfas, Pradas, Gallego, &Castellar enfatiza que P pesar que estos aparecen en la malla curricular con contenidos específicos que tratan la Actividad física y el Deporte en las carreras para la formación de los futuros docentes, se desconoce en el caso de tenis de mesa si existe un adecuado tratamiento en el marco educativo en los niveles básico y de bachillerato.

En la provincia de Tungurahua en la actualidad pocas unidades Educativas practican el tenis de mesa, por falta de recursos y estrategias de enseñanza aprendizaje. A pesar ello se constituye en una de las disciplinas más importantes de la Federación Deportiva de Tungurahua (2018) “ha contado con buenos cultores a través de su historia. El año 2011 destacaron en los Juegos Deportivos Nacionales, deportistas como: Alex Rosero, Daniel Zurita, Obrian Espejo, Andrés Naranjo, Paúl Carrera, quienes alcanzaron sitios estelares en esta cita nacional” (p. 1). Pero esa trascendencia no se encuentra reflejada en su inclusión en los contenidos curriculares de educación física, por una mayor predilección hacia el básquetbol y el futbol, generalmente no tienen equipos o deportistas que

practiquen el tenis de mesa en los centros educativos.

En la Escuela de Educación Básica Patate es deficiente la implementación del tenis de mesa, la institución no cuenta con el personal suficiente para impartir sus contenidos en todos los niveles de la institución, sumado a que no existe la formación adecuada por parte de los docentes, por ende, su práctica es limitada y poco frecuente que influye en la presencia de problemas por parte de los estudiantes para comprender y desarrollar sesiones y prácticas frecuentes que ayuden al fortalecimiento del desarrollo mental - físico. En la actualidad se cuenta solo con pocos docentes en la unidad educativa que impartan educación física que motiva a que sea deficiente la enseñanza de diversas modalidades de deportivas centrándose solo en el fútbol y básquet, con menor interés en tratar en clases los deportes de raqueta. Los recursos materiales son escasos para empezar con la iniciación deportiva del tenis de mesa con contenidos básicos que ayuden a crear interés y motivación a través de juegos y técnicas de enseñanza interesantes en el aula de clases.

1.2.2. Análisis crítico

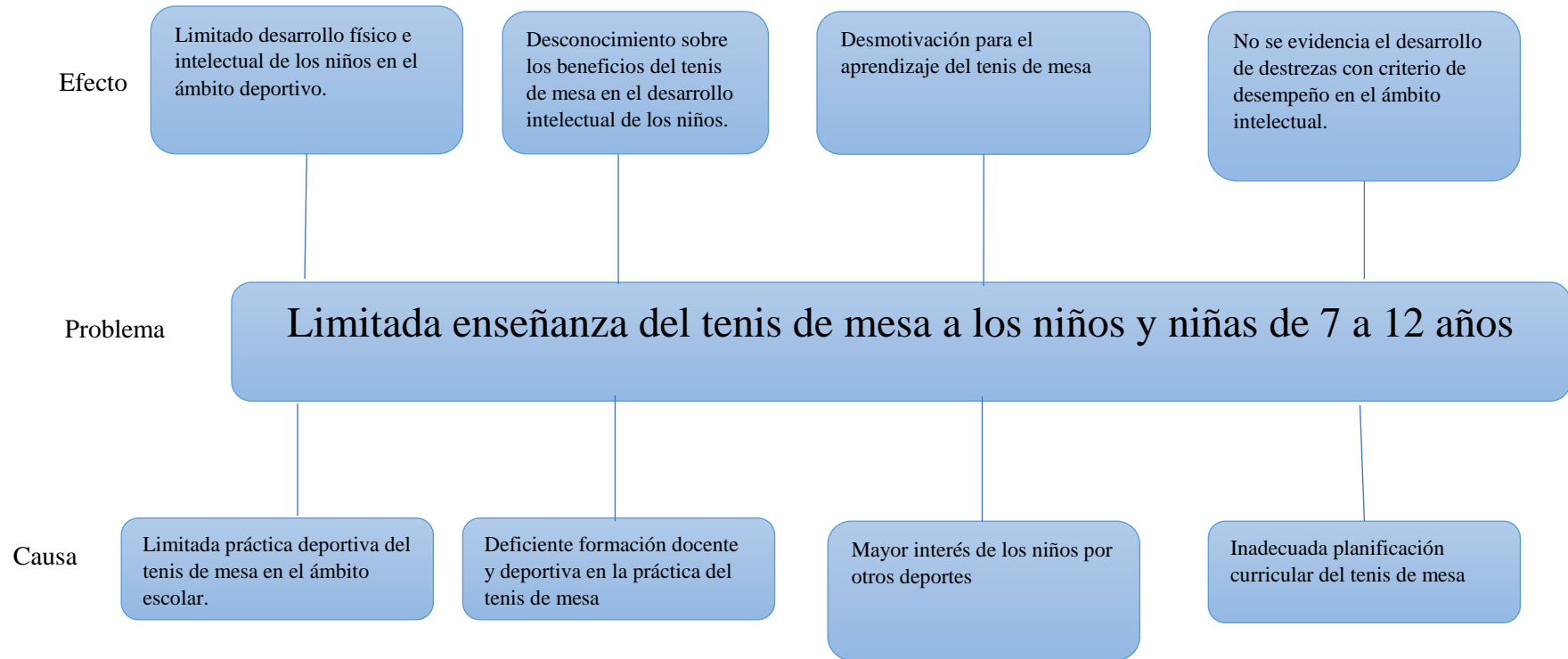


Gráfico N° 1: Árbol de problemas

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

El problema central del presente estudio es la limitada práctica deportiva del tenis de mesa en el ámbito escolar, porque no se fomenta esta actividad deportiva en la unidad educativa, debido tanto a los aspectos organizacionales, educativos y metodológicos que afectan en su inclusión en el aula de clases.

En la actualidad se presenta una limitada práctica deportiva del tenis de mesa en el ámbito escolar, porque no es un deporte de interés por parte de los docentes que no lo incluyen en la planificación curricular a pesar de que se encuentra incluido en el currículo de Educación física del Ministerio de Educación del Ecuador, esto ocasiona que se dé mayor énfasis solo al desarrollo físico de los niños limitando el intelectual y mental, a través de juegos y ejercicios que ayuden a la concentración y atención que se constituye en el principal beneficio de este deporte según la posición de expertos.

Se observa que hay una deficiente formación docente y deportiva en la práctica del tenis de mesa, los maestros de educación física no se encuentran preparados para dar clases e impartir sobre las técnicas de este deporte, que ocasiona que exista un desconocimiento sobre los beneficios del tenis de mesa en el desarrollo intelectual de los niños.

Hay mayor interés de los niños por otros deportes, tiene preferencia específica por algunos de máxima difusión, muy populares en la sociedad que poseen mayor cobertura de los medios de comunicación y predilección para la formación de deportistas en los mismo como el fútbol y el básquet, los estudiantes desconocen otro tipo de deportes que pueden beneficiarles e incluso ser más atractivos por su capacidad de fortalecer el desarrollo físico - mental de forma conjunta, presentándose desmotivación para el aprendizaje del tenis de mesa cuando se incluye en el ámbito escolar con juegos y actividades específicas.

Los docentes tienen una inadecuada planificación curricular del tenis de mesa, incluyen solamente aspectos básicos sin incluir ejercicios motivadores que fortalezcan su práctica, observándose que no se evidencia el desarrollo de

destrezas con criterio de desempeño en el ámbito intelectual, no se definen las capacidades que puede alcanzar con la práctica de este deporte, que disminuye las posibilidades de su inclusión en la asignatura de educación física.

1.2.3. Prognosis

Si no se soluciona la problemática de estudio, se evidenciarán problemas en el desarrollo físico, pero sobre todo mental de los niños y niñas, puesto que en el tenis de mesa garantiza que se mejora la capacidad de atención y concentración, a pesar de que todos los deportes son importantes y que la actividad física genera beneficios, la inclusión de este deporte brinda grandes posibilidades, que no se observaran a corto y mediano plazo puesto que será practicado con poca frecuencia en la unidad educativa, además en un futuro persistirá la deficiente formación y capacitación docente en esta actividad deportiva. También no se lograrán desarrollar destrezas con criterio de desempeño basado en el desarrollo mental y cognitivo, observándose una inadecuada planificación curricular de tenis mesa, constituyéndose en necesario la intervención a través de una propuesta que debería aplicarse a mediano y largo plazo en la unidad educativa.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo influye el tenis de mesa en el desarrollo físico - mental de los niños de 7 a 12 años de la Escuela de Educación Básica Patate?

1.2.5. Preguntas directrices

1. ¿Cuál es la metodología utilizada en el tenis de mesa con los niños de 7 a 12 años de la Escuela de Educación Básica Patate?
2. ¿Cuál es el nivel de desarrollo físico - mental de los niños de 7 a 12 años de la Escuela de Educación Básica Patate?
3. ¿Qué propuesta ayudará a la solución de la problemática estudiada?

1.2.6. Delimitación del problema de investigación

Delimitación de contenido:

Campo: Deporte

Área: Deporte de raqueta

Aspecto: Tenis de mesa

Delimitación temporal:

El estudio se ejecutará de marzo del 2018 a junio del 2018

Unidades de observación

- Estudiantes
- Docentes

1.3. Justificación

El interés del presente estudio es analizar la práctica del deporte de mesa en el ámbito educativo, considerándolo como esencial para el desarrollo físico - mental de los niños, estableciendo el tipo de metodología implementada por parte de los docentes de educación física de la unidad educativa y el análisis de los beneficios que ha brindado para el crecimiento y formación de los niños y niñas.

La importancia radica en conocer las características del deporte de mesa, conceptualizar su aplicación, posteriormente evaluar la necesidad de su implementación de manera más continua y planificada en el ámbito educativo, considerándolo como deporte que debería ser parte de la clase de educación física, pero que en la actualidad tiene poca importancia para los docentes, se podrá obtener una información estadística acerca de la metodología utilizada para su enseñanza como de los beneficios que puede tener a través del desarrollo de sesiones y posteriormente el análisis del desarrollo físico - mental de los niños y

niñas de 7 a 12 años.

El impacto busca la aplicación de ejercicios de deporte de mesa, mostrando resultados positivos en la población de estudio, para ello se requerirá una evaluación antes de efectuarlas como después de ejecutarlas, observando los indicadores del desarrollo físico y mental a través de la observación, mostrando datos significativos acerca de los beneficios que brinda este deporte, que ayude a la construcción de soluciones a la problemática.

Es factible porque se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución educativa para su aplicación en todos las fases del estudio que inicia con la observación y culmina con la recolección de datos, también de los docentes de educación física quienes están predispuestos a brindar datos relevantes facilitando la comprensión de la problemática, sumado a eso con la información técnica para la construcción científica de las variables de investigación y el diseño de sesiones de trabajo que ayuden a los niños a la práctica del deporte de mesa en la asignatura de educación física.

Los beneficiarios son los niños y niñas de 7 a 12 años que requieren un desarrollo físico- mental integral, que facilite su formación y crecimiento en base a sus necesidades, interesándolos por un deporte que requiere de inteligencia y habilidad mental. Además, también se beneficiarán los docentes que contarán con una base de datos que hagan más sencillo su enseñanza en la educación física para el desarrollo de sesiones de tenis de mesa en la asignatura de educación física.

1.4. Objetivo

1.4.1. Objetivo general

Determinar la influencia del tenis de mesa en el desarrollo físico - mental de los niños de 7 a 12 años de la Escuela de Educación Básica Patate

1.4.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar la metodología del tenis de mesa aplicada en los niños de 7 a 12 años de la Escuela de Educación Básica Patate.
- Analizar el desarrollo físico - mental de los niños de 7 a 12 años de la Escuela de Educación Básica Patate.
- Estructurar los resultados del estudio que determinen los beneficios del tenis de mesa al desarrollo físico - mental de los niños de 7 a 12 años de la Escuela de Educación Básica Patate.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Luego de una revisión bibliográfica de una diversidad de trabajos se encontraron los siguientes estudios sobre el tenis de mesa y el desarrollo físico - mental de los niños:

Tigrero (2015) en su trabajo “Guía metodológica para la enseñanza del tenis de mesa en la categoría infantil de la escuela de educación básica presidente Alfaro, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014 – 2015” realiza un análisis sobre uno de los tipo de deporte de mesa, en este caso el tenis, el objetivo del estudio diagnosticar el estado actual del tenis de mesa en la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”, se ha comprobado que la actividad física contribuye de manera eficaz en el desarrollo de las capacidades físicas de los niños, niñas y adolescentes, se determina que hay un tratamiento empírico en el proceso de enseñanza del tenis de mesa. Un dato relevante obtenido menciona que los niños no han tenido una sesión de entrenamiento de un deporte solamente de futbol, básquet.

Ramírez(2011) en su estudio “Actividades físicas para la práctica del tenis de mesa de las niñas y los niños en edades comprendidas entre 7 y 8 años del Consejo Popular ‘Roberto Rivas Fraga’ del municipio Ciego de Ávila” se llegan a las siguientes conclusiones: los niños del presente estudio carecen de un trabajo sistemático en cuanto a la práctica de actividades físicas, sus niveles funcionales aeróbicos son bajos, además no participan en la práctica de ese deporte, se implementan una variedad de juegos que les puede ayudar a conocer el tenis de mesa y desarrollar sus capacidades motrices y también sus habilidades técnicas

propias de este deporte.

Castellar, Pradas, Quintas, Coll, & Rapún (2012) en un estudio denominado “El proceso de enseñanza-aprendizaje del tenis de mesa en el ámbito escolar. Una propuesta educativa en Educación Primaria” que menciona que este juego se base en el desarrollo de la habilidad de golpear algo móvil con una pala, pero que evoluciona a materiales específicos y una infraestructura concreta. El objetivo que se planteó fue elaborar una progresión didáctica que se sitúan en distintas situaciones de aprendizaje que ayuden al docente a enseñar esta actividad deportiva. Estas formas suponen un acercamiento a las particularidades del tenis de mesa, mientras que otras servirán de complemento. La propuesta que se plantea es de intervención educativa, orientada a la enseñanza de la educación física. La investigación se fundamenta en la asimilación de los fundamentos básicos del deporte de tenis de mesa a través de modelo que simplifica la técnica y se centra en el aprendizaje de las formas jugadas. El estudio propone una intervención docente para dotarle de herramientas básicas, para generar interés en los estudiantes.

Barba(2013) en su estudio “La metodología del tenis de mesa en el rendimiento deportivo de los deportistas de Federación Deportiva de Morona Santiago” llega a las siguientes conclusiones: se requiere que la escuela sustente una formación del tenis de mesa como disciplina deportiva, con programas planificados de entrenamiento que lleven al rendimiento de calidad. El papel esencial de los directivos y entrenadores es la interrelación entre los pares didácticos como enseñanza aprendizaje donde asocia la teoría con la práctica y fundamentalmente a la relación entre el docente y el estudiante para que tengan conocimiento, practiquen y participen de forma adecuada para formación de los fundamentos técnicos del tenis de mesa. La problemática del estudio muestra que no se cuenta con una planificación deportiva en base a los fundamentos técnicos tácticos del tenis de mesa, sumado a la falta de conocimientos de los deportistas que no conocen sobre los aspectos básico de este deporte.

Quintas, Pradas, Gallego, & Castellar(2017) en su publicación denominada como “Actitud hacia el tenis de mesa como contenido escolar en Profesorado de educación primaria”, su objetivo fue conocer las actitudes que tienen los docentes de educación para la inclusión de tenis de mesa como contenido escolar, por ende, se efectuó un estudio correlacional, se aplicó una encuesta a 81 maestros que representan la muestra, los datos muestran los beneficios del tenis de mesa como contenido impartido en Educación Física. Las principales limitaciones para impartir el tenis de mesa son la escasez de material específico e instalaciones. También la inexperiencia del docente se encuentra asociada con su aplicación como contenido educativo.

Ramírez(2011) en su publicación “Actividades físicas para la práctica del tenis de mesa de las niñas y los niños en edades comprendidas entre 7 y 8 años del Consejo Popular ‘Roberto Rivas Fraga’ del municipio Ciego de Ávila”, se muestra que los niños carecían de trabajo planificado de manera sistemática en cuanto a la práctica de las actividades físicas, los datos muestran niveles funcionales aeróbicos bajos, además no participan en el deporte en su centro de estudio. Las actividades físicas que desarrollan se caracterizan por la variedad de juegos que les ayudaron a tener conocimiento acerca del tenis de mesa, también a fortalecer el desarrollo de sus capacidades motrices y habilidades técnicas. Las actividades físicas del tenis de mesa no se efectúan de manera continua para el logro de resultados efectivos que ayuden al fortalecimiento de esta actividad deportiva como una opción en la asignatura de educación física en cualquier unidad educativa.

2.2. Fundamentación filosófica

Se fundamenta en el paradigma crítico propositivo porque busca la conceptualización de las variables de investigación, su análisis y discernimiento de la problemática a través del criterio de la investigadora, para que indague sobre los criterios de la práctica del tenis de mesa y su relación con el desarrollo físico y mental de los niños, basado en estudiar a los actores involucrados como lo son los

docentes y estudiantes, sin cambiar las variables ni su funcionalidad, sino indagar en los hechos, con la finalidad de comprenderlos y posteriormente diseñar una propuesta de solución basada en la realidad.

2.3. Fundamentación legal

Se fundamenta en la Constitución del Ecuador del 2008 en los siguientes articulados:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

También el artículo 381 de la Constitución hace mención de la cultura física como fundamental en el desarrollo integral:

Art. 381.- El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad.

El Estado garantizará los recursos y la infraestructura necesaria para estas actividades. Los recursos se sujetarán al control estatal, rendición de cuentas y deberán distribuirse de forma equitativa.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural se hace mención de dos puntos importantes el desarrollo integral y el deporte específicamente en el artículo 2:

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos

filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

f. Desarrollo de procesos. - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

h. Ínter aprendizaje y multiaprendizaje. - Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

La normativa establece con claridad que el Estado debe fortalecer la actividad deportiva sin distinciones de ninguna clase para el desarrollo integral de los ciudadanos, de los niños, niñas y adolescentes que requieren mejores conocimientos para su formación en base a sus capacidades para acceder a todos los ámbitos sociales y deportivas.

2.4. Categorías fundamentales

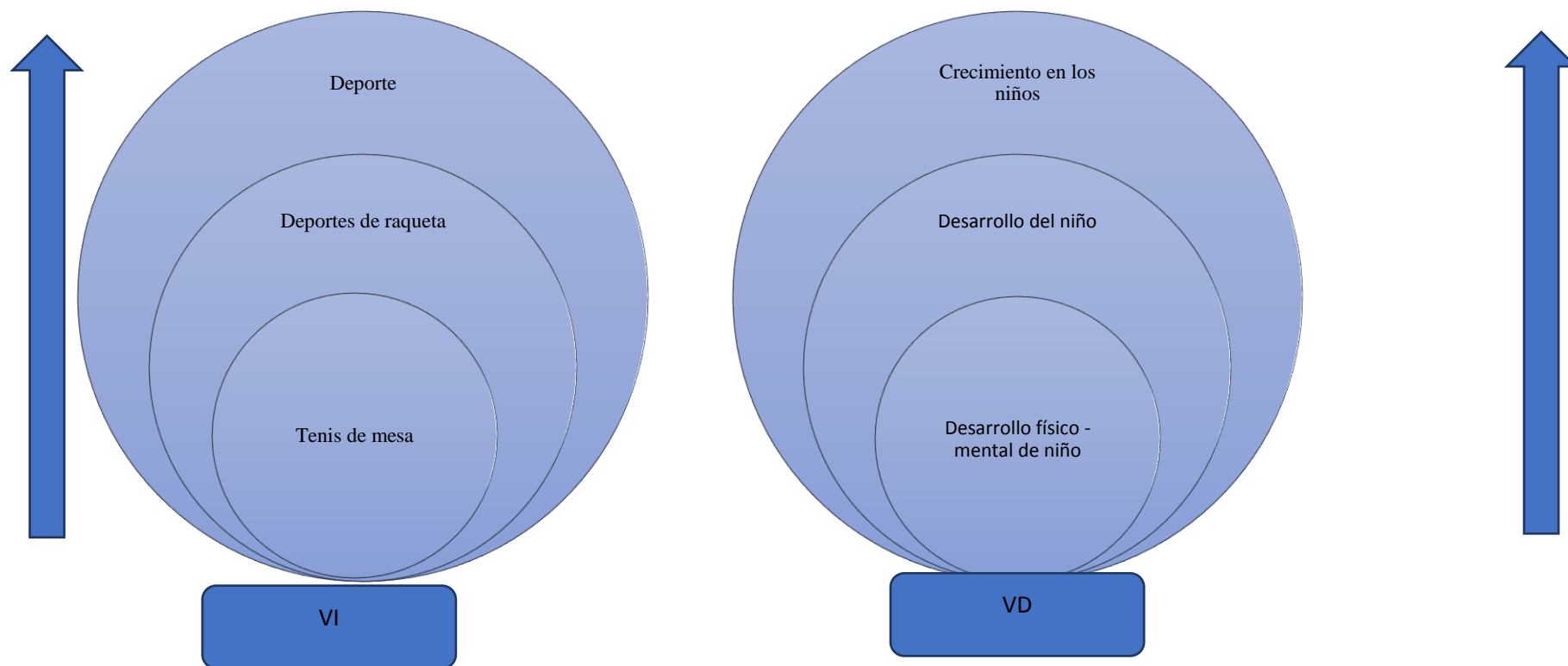
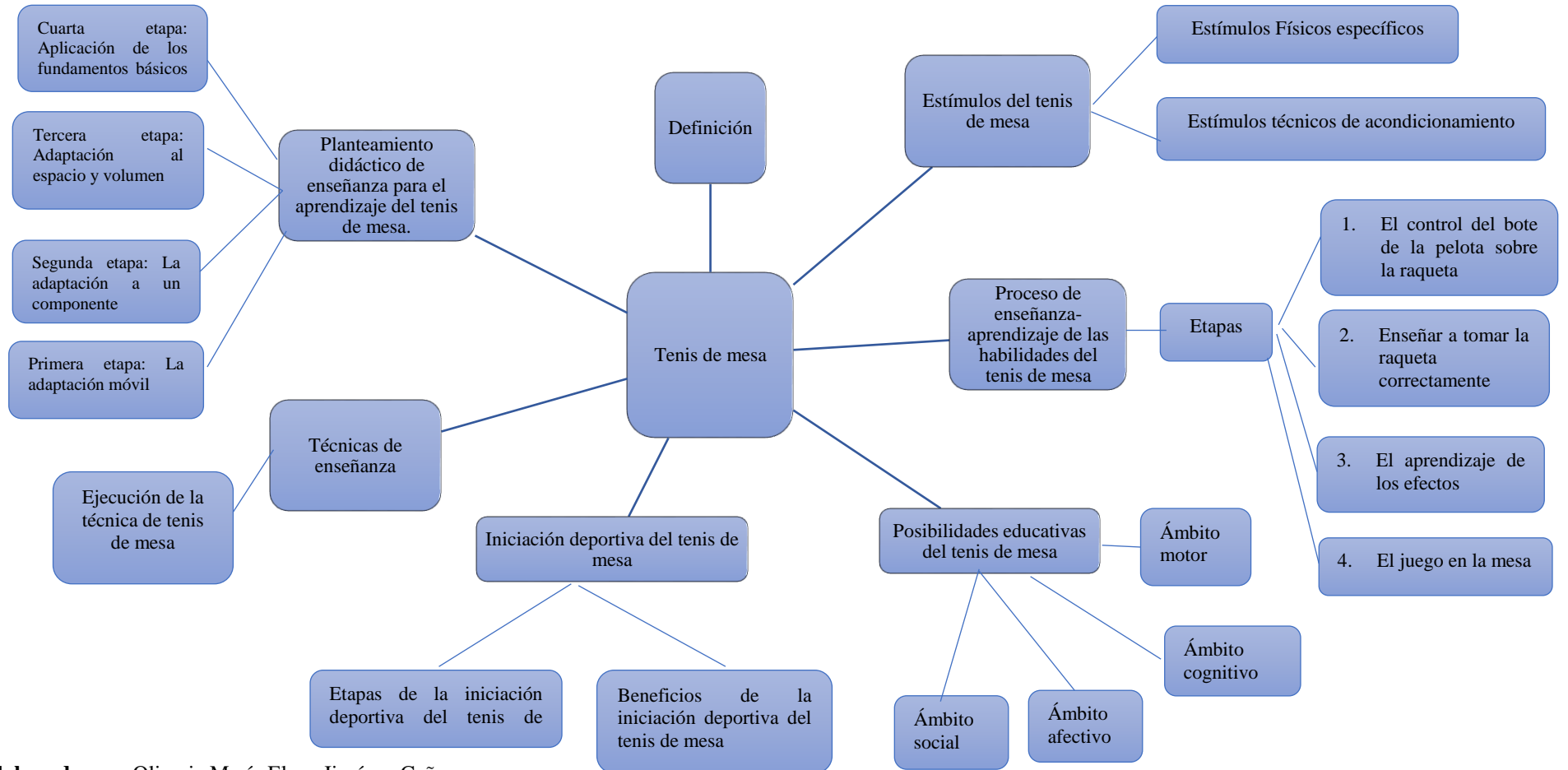


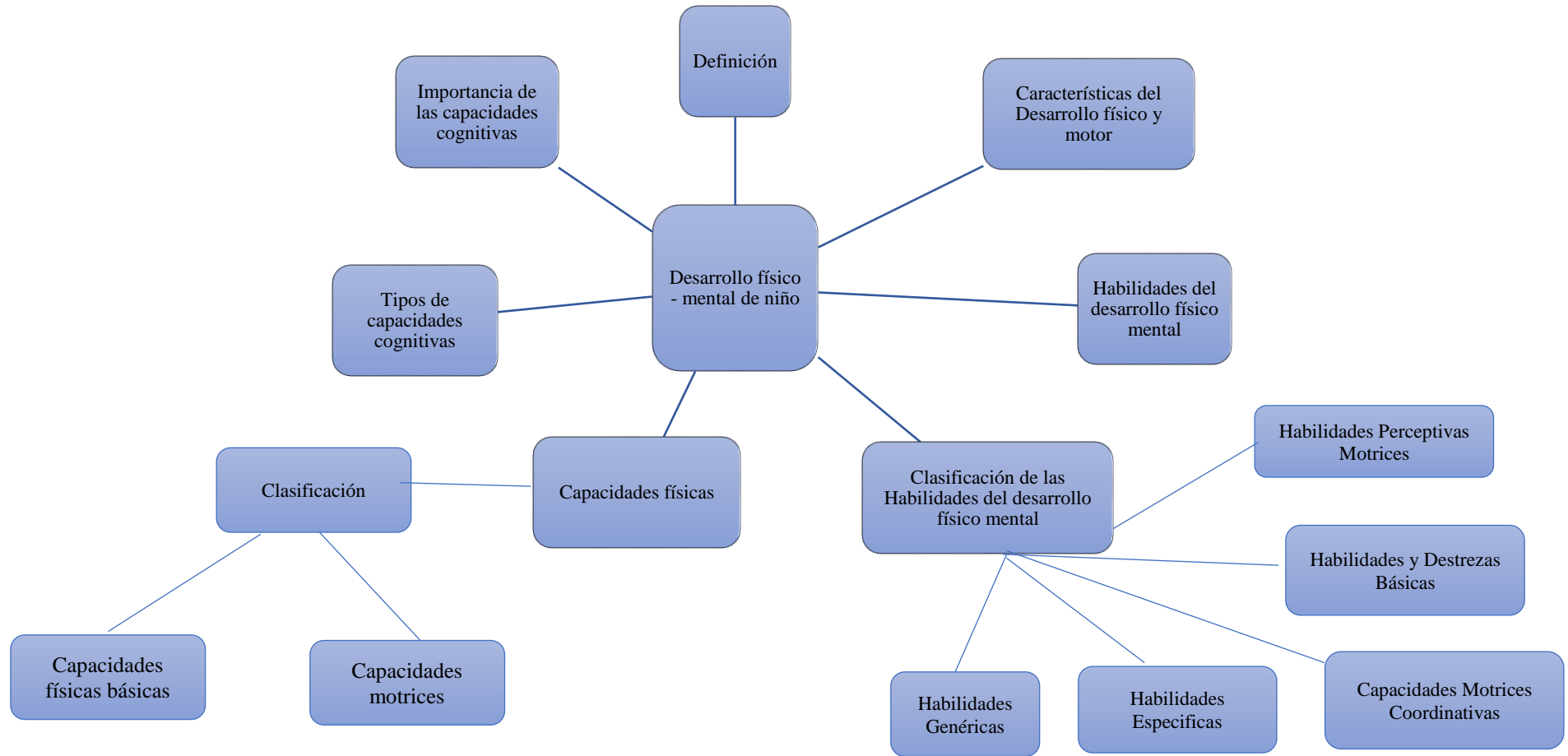
Gráfico N° 2: Categorías fundamentales
Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Constelación de la variable independiente



Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Constelación de la variable dependiente



Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

2.4.1. Variable Independiente

Deporte

La Carta Europea del Deporte (Consejo de Europa, 1996) citado por Abad(2007) define el deporte como "todas las formas de actividades que, a través de una participación, organizada o no, tienen por objetivo la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales y la obtención de resultados en competición de todos los niveles" (p. 1).

La actividad deportiva es un medio necesario para el desarrollo integral de los estudiantes. Tiene una variedad de ventajas, favorece al impulso de valores positivos, potencia el aumento de las cualidades afectivo emocionales, sociales y cognitivas y físicas. El deporte reúne una serie de características que se determina en las siguientes variables: juego, situación motriz, competición, reglamento e institucionalización, proyecto. Puede presentar diferentes orientaciones como deporte recreativo, de rendimiento educativo, entretenimiento, entre otros (Castellar, Pradas, Quintas, Coll, & Rapún, 2012).

Castellar, Pradas, Quintas, Coll, & Rapún (2012) menciona dos autores que tratan sobre la clasificación del deporte y su relación con el desarrollo mental y físico. Parlebas (1988) menciona la siguiente clasificación como: juegos psicomotores, juego socio motores, sus componentes determinan es la presencia o no de incertidumbre, por lo que menciona variables como compañero, adversario y medio. Hernández (1994) añade dos elementos adicionales como el uso del espacio y la forma de participación, partir de los mismos distingue las siguientes categorías: deportes psicomotrices, de oposición, de cooperación y de cooperación oposición.

El deporte brinda una variedad de beneficios a todos aquellos que lo practican, sin lugar a duda no solo físicamente y a tener una buena salud, sino también mentalmente, porque hay deportes que favorecen que ciertas capacidades físicas y

otros fomentan el desarrollo cognitivo, su practica con niños y adolescentes es fundamental para su socialización, motivación y mejora de habilidades especifica motrices.

Deporte de raqueta

Los deportes de raqueta para Camerino (2000) “proviene de juegos muy antiguos de diferentes culturas, de donde ha surgido diferentes modalidades, estos han evolucionado mediante: la mejora del implemento y la pelota, la adaptación a distintos espacios, la diversificación de expresiones, la reglamentación” (p. 7). Los más importantes son: el tenis, el tenis de mesa, el bádminton, entre otros. Son fáciles de adaptar a una situación, puesto que se puede practicar sin mucho problema en distintas espacios y terrenos.

Los deportes de raqueta se clasifican en:

Tenis: Se juega al aire libre sobre una pista de tierra, hierba, cemento o parque.

El tenis es un deporte jugado con árueta que se disputa en te dos jugadores, individuales o ente dos parejas (dobles), se originó en Europa y se expandió en los países angloparlantes, especialmente en sus clases altas. En la actualidad el tenis se ha universalizado y se juega en casi todos los países de mundo.

Pádel: Es parecido al tenis, pero con la diferencia que la pista está cerrada por cuatro paredes.

Este deporte se juega en las paredes, es una disciplina de oposición, con tres elementos materiales fundamentales para su desarrollo, la pelota, la pala o paleta y, el campo de juego, posee reglas bien definidas, está representado por federaciones, asociaciones. Los países que han tenido un gran desarrollo el pádel son en México, Argentina y España.

Squash: Se practica en un recinto pequeño cerrado por los cuatro lados y se disputa en duelos de dos contra dos.

Es un deporte de águeta que se practica en interiores con 2 jugadores y una pelota de goma que puede tener distintos grados de velocidad o rebote. Los jugadores golpean la pelota con sus raquetas haciéndola rebotar en la pared frontal de la cancha. La pelota puede rebotar en todas las paredes cuantas veces sea necesario y en cualquier orden, siempre que golpee en la pared frontal, pero solo puede rebotar en el suelo una vez antes de que se considere un punto para el contrincante.

Tenis de mesa: También conocido como tenis de mesa, “se juega en una mesa de 1,5 metros de ancho por 2,75 de largo con una red de 17,5 centímetros de altura”.

Este deporte es el que tiene mayor beneficio en el desarrollo físico y mental de las personas q lo practican y consiste en jugar 2 personas, una red, una pelota sobre una mesa la pelota no debe tocar la red, ni salirse de la zona macada de la mesa peor caer fuera de ella porque es puntos para el adversario.

Bádminton: Ruíz(2016)menciona que “es una mezcla entre el tenis y el voleibol, se juega con una raqueta y una red de por medio, y el voleibol, comparte el sistema de puntuación y la estética del juego (la pelota no puede tocar el suelo)” (p. 1).

Es un deporte de raqueta en el que se enfrentan 2 jugadores, puede ser individuales o simples y entres parejas, los jugadores o parejas resitúan en las mitades opuestas de una pista rectangular dividida por una red.

La diferencia de otros deportes de raqueta, en el bádminton no se juega con la pelota, si no con un proyectil llamado volante o pluma, el cual consta de una semiesfera (a modo de una pelota) circundada en su base por plumas.

Los jugadores deben golpear el volante con sus raquetas para que esta traspase la pista por encima de la red y caiga en el sector oponente.

Frontón: Este deporte se creó en 1916 en México al mesclar la pelota vasca tradicional con el tenis.

Desde entonces el juego y su equipamiento ha cambiado bastante al cambiar el tipo de pelota y evolucionar las raquetas de tenis.

Ruíz(2016)considera que “Se juega en una pista cubierta por tres paredes, una delantera, marcada por una línea horizontal de 1 metro de altura que debe ser superada con cada rebote de la pelota, una trasera y una lateral que queda a la izquierda de los jugadores y está marcada con distintas distancias que son necesarias para las reglas del juego (en cuanto a saques y faltas)” (p. 1).

Los deportes de raqueta cuentan con una variedad de deportes que tienen grandes beneficios, algunos son muy populares a nivel mundial, tienen características comunes, pero sobre todo ayudan a la rapidez y agilidad mental del deportista que lo practica tanto como actividad física como deporte competitivo.

Tenis de mesa

Definición

El tenis de mesa se define para Guía Fitness(2018)como “una de las modalidades de tenis que más repercusión ha tomado en los últimos años. Las características del tenis de mesa han sido las que han convertido a este deporte en un deporte de referencia, tanto es así, que por competiciones es uno de los deportes con mayor número de participantes” (p. 1).

El tenis de mesa es un deporte de raqueta según Picabea, Cámara, & Yanci(2017) considera que “desde el punto de vista de la demanda física, como una actividad

de carácter intermitente, en esta se alternan ciclos de trabajo de fuerte intensidad con periodos incompletos de recuperación. El tenis de mesa se considera un deporte mixto, donde tanto el sistema aeróbico como el anaeróbico están continuamente solicitados” (p. 40).

Características del tenis de mesa.

Este deporte para Picabea, Cámara, & Yanci(2017) presenta como particularidades ser “una modalidad donde los deportistas necesitan efectuar de forma coordinada y a máxima velocidad, distintas acciones técnicas con los miembros superiores inmediatamente de haber efectuado desplazamiento cortos y rápidos con continuos cambios de dirección”(p. 40).

Beneficios del tenis de mesa

El tenis de mesa se considera como oportunidad, como parte del contenido educativo para el desarrollo integral del estudiante. Castellar, Pradas, Quintas, Coll, & Rapún (2012) menciona los siguientes beneficios:

- Acelera el desarrollo motor del niño.
- Favorece a la mejora de los mecanismos que controlan la coordinación del movimiento complejo y fino.
- Progreso en la capacidad de aprendizaje de la percepción motora.

Estímulos del tenis de mesa

Las formas de preparación física de tenis de mesa se presentan a través de estímulos físicos y técnicos mencionado por Vila (2006):

- **Estímulos Físicos específicos:** Estos se relacionan al acondicionamiento físico, que tiene como finalidad que se mejoren las cualidades físicas en relación con las exigencias del tenis de mesa.

- **Estímulos Técnicos son de acondicionamiento:** Que permiten un desarrollo físico multilateral, para ayudar a mediano plazo a una mejora de las capacidades específicas que inciden en la preparación física especial.

Proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades del tenis de mesa

Pradas (2009) menciona que las distintas situaciones del proceso de enseñanza motor de las habilidades del tenis de mesa, se divide en varias etapas, que facilitan su aprendizaje. Para ello se detalla el modelo de iniciación de Pradas (2002) y el modificado por Herrero, Pradas y Díaz (2004):

Etapas de aprendizaje del tenis de mesa

1. El control del bote de la pelota sobre la raqueta

En el primer momento, es necesario que el estudiante se familiarice con la raqueta y la pelota, efectuando tareas de equilibrio, amortiguaciones de la pelota y juegos de destreza y habilidad. Se requiere de la correcta realización de algunos ejercicios indispensables para una óptima evolución posterior (Pradas, 2009).

2. Enseñar a tomar la raqueta correctamente

La primera acción del docente de Educación Física será para Pradas(2009) “la de llevar al jugador a adoptar una buena toma de la raqueta, tanto para el golpe de derecha (inferior izquierda) como para el golpeo de revés (inferior derecha)” (p. 85).

3. El aprendizaje de los efectos

Pradas (2016) considera que entre las características del tenis de mesa se presenta la posibilidad de que se den efectos a la bola. El objetivo de esta fase para este autor es que el estudiante aprenda y conozca cómo hacer girar la pelota “al inicio solo (con raqueta y pelota), después con el juego contra una pared y finalmente con un compañero. Se buscará rozar la pelota de manera ligera y con cierta velocidad para que empiece a rodar sobre sí misma” (p. 92). Se puede establecer

varios efectos:

1. En sentido vertical:

- Rotación hacia arriba (top-spin).
- Rotación hacia abajo (corte).

2. En sentido horizontal:

- De izquierda hacia la derecha
- De derecha hacia la izquierda.

4. El juego en la mesa

Pradas (2016) menciona que esta se constituye en el momento más esperado por todos los estudiantes, “después de familiarizarse con la raqueta y pelota se efectuará los ejercicios en la mesa. Al principio se puede dejar botar la pelota en el suelo, aunque no use este bote suplementario enseguida. Se efectuará varios ejercicios: de lo más general (con juegos diferentes) a lo más específico, a través del aprendizaje de gestos concretos del tenis de mesa (componentes técnicos)” (p. 93).

Posibilidades educativas del tenis de mesa

Abad(2007) describe las siguientes posibilidades educativas del tenis de mesa:

Ámbito motor

- Mejora de la condición física (resistencia, fuerza, velocidad, elasticidad y movilidad articular)
- Desarrollo de los elementos psicomotores básicos, de la coordinación y del equilibrio
- Mejora de la salud física y psíquica contribuyendo a un aumento de la calidad de vida

Ámbito afectivo

- Aprender a sentir y a expresarse

- Proporciona experiencias vitales únicas
- Proporciona situaciones de disfrute y gozo
- Aprender a ganar
- Aprenderá perder
- Favorece la adquisición de un espíritu de superación y de sacrificio adecuado constructivos
- Satisface las necesidades inmediatas de juego y movimiento incrementando la motivación
- Favorece el equilibrio personal y la autoestima
- Ayuda a valorar adecuadamente los beneficios de una vida saludable

Ámbito cognitivo

- Desarrollo de capacidades como la iniciativa, la creatividad, la espontaneidad, etc.
- Conocimiento de sí mismo como persona
- Conocimiento de la realidad que le circunda
- Favorece el desarrollo de capacidades como la atención, la concentración, la memoria, la imaginación, etc.
- Ayuda a aprender a pensar y a “aprender a aprender”
- Conocimiento del propio cuerpo
- Favorece el desarrollo lingüístico (expresión y comprensión oral)
- Propicia el conocimiento de nociones temporales y topográficas
- Conocimiento de las posibilidades y limitaciones propias
- Favorece el desarrollo del pensamiento y de la inteligencia
- Desarrollo de la capacidad táctica y estratégica
- Mejora de los mecanismos de percepción, análisis y toma de decisión

Ámbito social

- Favorece la socialización y el aprender a convivir con los demás
- Propicia la aparición de actitudes sociales como la empatía, la prudencia, la solidaridad, el respeto, etc.

- Ayuda a aprender a tomar decisiones en la vida y a fomentar la autonomía
- Favorece el comportamiento ético (juego limpio) dentro y fuera del deporte
- Toma de conciencia de la necesidad e importancia de las demás personas (cooperación# colaboración)
- Ayuda a la persona a adaptarse a la realidad
- Desarrolla las capacidades de comunicación y contra comunicación
- Respeto de normas y reglas
- Mejora de hábitos higiénicos
- Favorece la ocupación racional del tiempo libre, entre otros.

Iniciación deportiva del tenis de mesa

La iniciación deportiva del tenis de mesa se define como proceso de enseñanza aprendizaje que abarca desde que los educandos toman contacto con el deporte y sus componentes básicos como la técnica, la táctica, la estrategia, la psicología y el reglamento. Hasta que sean capaces de poner en práctica los conocimientos adquiridos con una eficacia para enfrentar una situación de actividad deportiva (Abad, 2007).

Beneficios de la iniciación deportiva del tenis de mesa

La iniciación deportiva del tenis de mesa cuenta con una serie de particularidades como:

- Debe efectuarse de manera paulatina.
- Se debe considerar las posibilidades y necesidades de los individuos.
- Se debe prevenir la especialización precoz.
- Favorece la toma de contacto de diferentes deportes de carácter individual, colectivo y adversario.
- Permite la inclusión de todos los estudiantes.
- No discrimina y participan todos.
- Ofrece diversión y placer en la práctica.
- Enseñar a ocupar el tiempo en ocio con actividades deportivas.
- Fomenta la autonomía personal.

- Permite la reflexión y la toma de decisiones en los participantes.
- Mejora la condición física y las habilidades motrices básicas y específicas.
- Enseña a respetar y valorarlas propias capacidades y la de los demás.
- Favorece la comunicación, expresión y creatividad.
- La competición se enfoca al proceso y al desarrollo de habilidades específicas de los estudiantes
- Enseña hábitos saludables de práctica deportiva.

Etapas de la iniciación deportiva del tenis de mesa.

La literatura menciona diferentes criterios acerca de las fases o etapas para empezar con actividad deportiva, Delgado (1994), Blázquez (1999b) & Giménez(1999) brindan una serie de propuestas para comprender cuales se pueden aplicar en el aprendizaje del tenis de mesa.

Delgado (1994) menciona las siguientes:

Tabla N° 1: Etapas de la iniciación deportiva según Delgado Noguera (1994)

Etapas	Contenidos	Trabajo
Iniciación básica motriz	Habilidades inespecíficas	Actividades de educación física de base y juego con intencionalidad y base de una futura especialización deportiva
Iniciación Deportiva Genérica	Habilidades específicas	Trabajo realizado con habilidades específicas pero sin intención de especialización deportiva conjugando el conocimiento de distintos deportes (individuales y colectivos)
Iniciación Deportiva Específica	Especialización	Trabajo de un único deporte con el que pretendemos conseguir un nivel de especialización

Fuente: Delgado (1994) citado por Abad(2007)

La iniciación básica motriz, dependen de la edad del deportista, sobre todo si tiene una edad que se encuentra entre los 7 a 12 años, para personas de más edad, esta no coincide con la misma. Por ello, hay que diferenciar entre la educación física de base y la iniciación deportiva no son lo mismo, son contenidos diferentes, aunque se relacionen y un tratamiento adecuado de la misma sea esencial para la segunda.

Blázquez (1999) citado por menciona que las siguientes etapas de la iniciación deportiva:

Etapas	Objetivo/s principal/es
Estructuración motriz: experiencia motriz generalizada (6-7 años a 9-10 años)	- Adquisición de patrones motores básicos. Se trata de acrecentar la experiencia motriz de forma muy generalizada y globalizada
Toma de contacto con las prácticas deportivas: iniciación deportiva generalizada (9-10 años a 13-14 años)	- Poner al niño o niña en contacto con la actividad deportiva
DESARROLLO: iniciación deportiva especializada (13-14 años a 16-17 años)	<ul style="list-style-type: none"> - Introducir al joven en una especialidad deportiva que se supone será la definitiva - Preparación orgánica y funcional general que permita soportar en el futuro las cargas de entrenamiento especializado - Preparación física general (+) y específica (-) para la especialidad escogida - Desarrollo técnico específico aplicado a la especialidad - Desarrollo táctico especializado
Perfeccionamiento: especialización deportiva (de los 15-16 años en adelante)	- Búsqueda del perfeccionamiento y de la especialización deportiva

Tabla N° 2: Etapas de la iniciación deportiva basadas en Blázquez (1999b).
Fuente: Blázquez (1999) citado por Abad(2007)

Giménez(1999) en las fases de formación deportiva, toma como ejes, la edad de quienes desarrollan la actividad deportiva, los contenidos que se van trabajar a lo largo de dicha formación; también, en la individual, se menciona tres etapas mencionada en la tabla.

Etapas	Sube tapas	Contenidos
Iª FASE: INICIACIÓN (8-12 años)	A. Aplicación de las habilidades genéricas en el juego deportivo (7-8 a 9-10 años)	- Utilización del deporte como medio para trabajar las habilidades básicas y genéricas
	B. Inicio en el trabajo de habilidades específicas (9-10 a 11-12 años)	- Habilidades específicas individuales sencillas del deporte
	C. Trabajo colectivo básico (de forma simultánea entre 10-12 años)	- Trabajo básico, sencillo y lúdico de los medios colectivos básicos
2ª FASE. DESARROLLO (11-12 y 20-22 años)	A. Desarrollo genérico (11-12 a 16-17)	- Trabajo específico del deporte - No especialización por puestos - Mejora técnico-táctica
	B. Desarrollo específico (17-18 a 20-22)	- Formación especializada - Especialización por puestos
3ª FASE: PERFECCIONAMIENTO (22-34 años)	A. Especialización (22-28 años)	- Formación especializada
	B. Polivalencia (28-34 años)	- Formación especializada

Tabla N° 3: Fases de la formación deportiva, basado en Giménez (1999).
Fuente: Giménez(1999) citado por Abad(2007)

Angelescu (1988) en relación a las etapas mencionan tres como: familiarización, iniciación y formación o desarrollo. Las etapas citadas anteriormente se relacionan con las establecidas por este autor, porque se menciona la familiarización con los elementos deportivos para continuar con avances en el uso de las técnicas hasta llegar a la práctica deportiva.

Técnicas de enseñanza

El modelo tradicional de enseñanza por instrucción directa según Castellar, Pradas, Quintas, Coll, & Rapún(2012)es el más usado en el aprendizaje de las habilidades deportivas. La demostración del docente u otro compañero a través de un canal visual, ayuda al estudiante acercarse a un modelo de ejecución que se acerque al patrón técnico y táctico del tenis de mesa. El modelo mencionado hay que complementarlo con la técnica de enseñanza de indagación, solo a través de la misma podrán aprender el gesto técnico e interiorizarlo, porque deben aplicar ambos en una situación cambiante del juego” (p. 1).

Según Guía Fitness(2018) hay una diversidad de técnicas se destacan las siguientes:

- Agarrar correctamente la raqueta
- Los golpes se pueden ejecutar de derecha o de izquierda

El tenis de mesa es un deporte de raqueta que se disputa entre dos jugadores o dos parejas dobles, que puede mejorar la coordinación ojo-mano, la capacidad y el tiempo de reacción y el desarrollo mental de habilidades como la concentración, la memoria y la atención.

Ejecución de la técnica de tenis de mesa

Para Hernández (2011) la ejecución de la técnica de tenis de mesa requiere coordinación motriz fina y compleja para responder a los cambios de velocidad,

fuerza, efectivo y trayectoria de la pelota, por lo cual se debe aprender a ajustar los movimientos de raqueta a través de una reacción rápida. Hay que establecer que se juega a una alta velocidad, lo que en consecuencia desarrolla la atención y estimula los reflejos condicionados.

Planteamiento didáctico de enseñanza para el aprendizaje del tenis de mesa.

El planteamiento didáctico plantea una serie de etapas, que permite una adaptación antes de entrar en la técnica, para que se evite caer en la repetición, improvisación, en el aburrimiento, buscar unos periodos de exploración de diferentes gestos técnicos para la resolución motriz de diferentes problemas, se usan formas jugadas, con la intención de conducir a los estudiantes a una educación motriz original, que ayuden al éxito (Castellar, Pradas, Quintas, Coll, & Rapún, 2012).

Primera etapa: La adaptación móvil

Castellar, Pradas, Quintas, Coll, & Rapún (2012) enfatiza que en esta etapa representa la organización de actividades que fomenten la coordinación mano móvil y mano – pierna – móvil adaptada a cualquier tipo de actividad, forma jugada o juego fuera de la mesa. Se diseñan actividades donde se trabaja solamente con el móvil, es decir, sin pala.

Se plantean situaciones como:

- a) Lanzamientos y rodamientos por el suelo de forma individual y cooperativa con los compañeros durante la clase de educación física.
- b) Producción de rotaciones en el móvil con los dedos con la presión de la bola sobre el suelo, posteriormente usar la mano para rebotar la pelota sobre el suelo.
- c) Para finalizar, con el móvil posado en la mano se desplazará sin que se caiga hasta dársela a un compañero.

Sève (1994) & Pradas (2004) menciona diferentes actividades que se puede efectuar con los estudiantes en una clase de educación física:

- Juegos con recorrido.
- Lanzar la pelota contra una pared para volver a cogerla ante o después de su impacto contra el suelo.
- Lanzar pelotas a un compañero a diferentes zonas prefijadas usando un banco de separación que simule ser una red.
- Hacer rodar la pelota por el suelo ya sea sentado, por parejas o de forma grupal usando obstáculos.
- Aprender hacer girar la pelota primero solo y de forma posterior contra una pared y con un compañero.

Segunda etapa: La adaptación a un componente extra corporal: la pala

En esta etapa se desarrollan acciones que fortalecen la coordinación mano – raqueta – móvil y pierna – mano – raqueta – móvil que se adaptan a cualquier tipo actividad, juego fuera de la mesa o forma jugada. En todo instante los estudiantes tienen un móvil y una pala. Se pueden efectuar actividades de la etapa anterior pero con golpes con la pala (Castellar, Pradas, Quintas, Coll, & Rapún, 2012) (Castellar, Pradas, Quintas, Coll, & Rapún, 2012).

Tercera etapa: Adaptación al espacio y volumen

En esta etapa se incorpora la mesa de juego. Se organizan actividades que fomentan la coordinación mano-raqueta-móvil y pierna-mano-raqueta-móvil, que se adaptan a cualquier tipo actividad, juego dentro de la mesa o forma jugada. Los estudiantes interactúan con todos los elementos del cuerpo en el espacio y ubicar el móvil con mayor o menor destreza en la mesa de juego. Se sigue el modelo de progresión, se organizan situaciones motrices donde se aumenta la complejidad.

Cuarta etapa: Aplicación de los fundamentos básicos aprendidos

En esta etapa se presenta como particularidades la multicomplejidad en la coordinación, la evaluación de variables y la toma de decisiones. Entre las actividades propuestas se destacan aquellas variantes donde el juego se desarrolla con las mesas modificadas, con juego de mesas a diferentes alturas, en media mesa, de manera diagonal, con distintas distancias entre las mesas, con un sinnúmero de posibilidades en función de la creatividad de los docentes. La combinación se considera un paso previo y lógico al tenis de mesa normal (Castellar, Pradas, Quintas, Coll, & Rapún, 2012).

Los beneficios de la práctica de tenis de mesa establecen la necesidad de planificar en el aula de clases juegos y técnicas específicas, pero primero el niño o adolescente debe adaptarse a la raqueta y al espacio, luego iniciar con actividades específicas para el desarrollo de la velocidad. La creatividad del docente será fundamental para impartir conocimientos básicos y atraer a la práctica profesional, dependerá de criterios y procesos organizados en los contenidos curriculares y en el diseño de sesiones interesantes.

2.4.2. Variable dependiente

Crecimiento en los niños

Para la Asociación Española de Pediatría(2014) el crecimiento es “el proceso biológico más característico de la infancia. Se inicia en el momento de la fecundación del óvulo y se extiende hasta que finaliza la maduración de los huesos y se completa el desarrollo sexual, lo que ocurre habitualmente, hacia el final de la segunda década de la vida” (p. 1).

El crecimiento del niño para Delval (2008)es “un fenómeno muy complejo, que presenta una problemática propia. El crecimiento del niño dependerá de diversos factores como: los factores familias, psicológicos, sociales, cognitivos,

intelectuales, biológicos y físicos” (p. 160)

Craig & Baucum (2001) consideran que el crecimiento “por lo general es más pausado y estable en la niñez media que en los dos primeros años de vida. La etapa y el tiempo de crecimiento muestran una gran variabilidad. Los huesos crecen cuando el cuerpo se alarga y se ensancha. A los ocho años el cerebro logra el 90% del tamaño adulto, que ayuda a su funcionamiento eficaz” (p 306).

Desarrollo del niño

El desarrollo del niño para U.S. Department of Health and Human Services National Institutes of Health(2017) “incluye cambios físicos, intelectuales, sociales y emocionales. Los niños crecen y maduran a velocidades muy distintas. Es difícil definir lo que es "normal". Pueden existir grandes diferencias de altura, peso y contextura entre los niños sanos dependiendo de la dieta, el ejercicio y los genes” (p. 1).

Para el Comité Nacional de Crecimiento y Desarrollo(2004) “es un proceso continuo, dinámico, de etapas sucesivas, tendiente a una mayor diferenciación e integración de las funciones a lo largo de toda la vida. En este largo proceso, el desarrollo del niño es particularmente importante por la trascendencia y las implicancias que sucesos de esta etapa tienen durante toda la existencia del individuo” (p. 312).

El desarrollo del niño se logra en diferentes y variados ámbitos. Para Rodríguez(2014)es esencial “la familia y después la escuela, se integran actividades, roles y relaciones que tiene el niño a lo largo de su vida. El desarrollo del niño según diversos profesionales se divide en cuatro dimensiones básicas: desarrollo físico, cognitivo, emocional y social, que tienen interdependencia. El desarrollo tiene tres dimensiones: el ámbito biosocial, el ámbito cognitivo y el ámbito psicosocial” (47).

Desarrollo físico - mental de niño

Definición

El desarrollo mental o cognitivo según es el proceso por el cual el niño va adquiriendo conocimientos sobre el mundo que les rodea, sus capacidades y habilidades intelectuales (Revista Cuidate, 2018). En cambio, el físico según Maganto & Cruz(2011) se define como “los cambios corporales que experimenta el ser humano, especialmente en peso y altura, y en los que están implicados el desarrollo cerebral, como ya se ha indicado, el desarrollo óseo y muscular”, también enfoca la adquisición y fortalecimiento de habilidades físicas para adaptarse al movimiento y a la actividad deportiva.

El desarrollo físico en una actividad física supone un importante esfuerzo muscular, por el carácter explosivo de las propias acciones que se deben efectuar, se requiere unos niveles considerables de potencia tanto en los miembros inferiores como superiores (Picabea, Cámara, & Yanci, 2017).

El desarrollo mental y físico se define como el proceso en el cual el niño va presentando cambios corporales, adquiriendo conocimientos, alcanzando habilidades físicas, mejorando sus capacidades intelectuales para enfrentarse y adaptarse al mundo que le rodea.

Desarrollo físico

El desarrollo físico se define como la base sobre la cual se determina también desarrollo psicológico, aunque sea independiente de las características físicas (Delval, 2008). El desarrollo en el niño es un todo, no solo el físico es fundamental sino el mental como el físico a través de las habilidades específicas dado por la motricidad.

Características del Desarrollo físico y motor

Las características del desarrollo físico motor son las siguientes Craig & Baucum (2001)

- Eficiencia de movimientos: Los niños que se encuentran en edad escolar efectúan con mayor eficacia movimientos controlados y propositivos.
- Diferencias de género: Estas se deben más a la oportunidad y a las expectativas culturales que a las propias diferencias físicas, por ende, incluso se planifican actividades deportivas diferentes entre niños y niñas.
- Desarrollo de las habilidades motoras finas: Estas se desarrollan de manera rápida durante la niñez media.

Habilidades del desarrollo físico mental

El desarrollo físico requiere del fortalecimiento de las habilidades motrices, definidas por Cañizares & Carbonero como “las destrezas para efectuar una actividad que requiere de un movimiento, por ende, es preciso hacerla con intencionalidad, eficiencia, en poco tiempo, con un objetivo concreto y con el uso de la mínima energía posible” (p. 9).

Clasificación de las habilidades motrices.

Hay una variedad de modelos sobre todo de autores como Cañizares y Carbonero (2017), quienes indican o mencionan una “pirámide” que determina el tipo de habilidad, ciclo y edades más críticas para el aprendizaje de las habilidades motrices que son determinantes para el aprendizaje deportivo. La gráfica muestra cómo se construye desde las primeras edades y su importancia como capacidades coordinativas en el ajuste motor de cualquier habilidad. Estos autores conceptualizan y caracterizan el siguiente tipo de habilidades.

Habilidades Perceptivas Motrices: Se encuentran integradas por los contenidos

relacionados con el conocimiento del propio cuerpo, espacio y tiempo. Los niños aprenden a conocer su cuerpo y espacio, durante su desarrollo logran adquirirlas. Su edad crítica de aprendizaje es hasta los siete años, pero se perfecciona durante toda la Primaria.

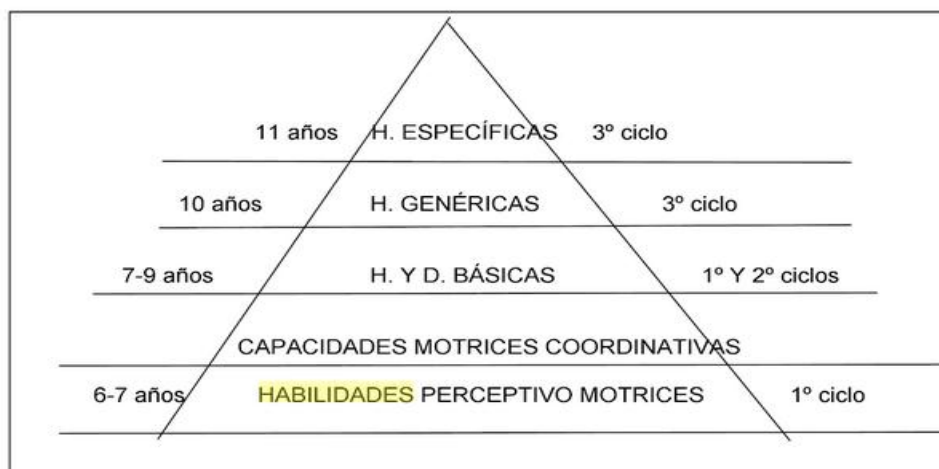
Capacidades Motrices Coordinativas: Estas habilidades comprenden la coordinación y equilibrio, con todas sus variantes que les ayuden al estudiante a su motricidad. No se consideran habilidades, sino los elementos cualitativos del movimiento y que se ubican entre las Habilidades Perceptivo Motrices y las Habilidades Básicas y Genéricas. Esta conexión entre este tipo de habilidades nace para aprender un gesto concreto.

Habilidades y Destrezas Básicas: Son movimientos necesarios que se relacionan con los saltos, giros, desplazamientos, lanzamientos y Recepciones. Cualquier gesto que realicé se basa en alguna de ellas.

Habilidades Genéricas: Implican la mezcla de varias habilidades básica.

Habilidades Específicas: Se constituyen las denominadas habilidades deportivas, que se adquieren para la práctica de un deporte específico, si el estudiante ha logrado los aprendizajes de las habilidades anteriores.

Gráfico N° 3: Habilidades motrices



Fuente: Cañizares y Carbonero (2017)

Capacidades físicas

Las capacidades físicas son cualidades, factores, o potencialidades que tienen las personas. Por ejemplo: doblarse (flexibilidad), correr rápidamente (velocidad), entre otras. También se les considera como predisposiciones innatas en la persona, que pueden mejorar en un organismo sano y que permiten todo tipo de movimientos (Cañizares & Carbonero, 2016).

Clasificación de las capacidades físicas

Este tipo de capacidades se clasifica: Físicas y Motrices (Perceptivo- Motrices para algunos) y una tercera que combina a las dos anteriores.

Capacidades físicas básicas: Son aquellas que se identifican por ser más independientes unas de otras.

Capacidades motrices: Son aquellas que necesitan un gran aporte del Sistema Nervioso y están unidas unas con otras.

Capacidades combinadas: Estas son el resultado de la unión de dos o más básicas más coordinación y equilibrio.

Gráfico N° 4: Capacidades físicas



Fuente: Cañizares & Carbonero (2016)

Bouchard citado por Cañizares & Carbonero (2016) especifica las siguientes;

Capacidades orgánicas: Resistencia orgánica o aeróbica.

Capacidades musculares: Fuerza, potencia, resistencia muscular o anaeróbica y flexibilidad.

Capacidades perceptivo-cinéticas: Velocidad, coordinación, habilidad y equilibrio.

También Grosser (1988) citado por Cañizares & Carbonero (2016) detalla que la condición física se encuentra determinada por Fuerza, Rapidez, Resistencia y Movilidad.

Capacidades físico-motrices

Las capacidades físico-motrices se definen como aquellas que son observables con mucha facilidad en la actividad motriz porque se concretan en función de los aspectos denominados anatomo-funcionales porque tienen cierta independencia del Sistema Nervioso Central. El docente de educación física tiene conocimiento que el nivel de inicio de las capacidades físicas incide de manera esencial en las posibilidades de aprendizaje de los componentes técnico - tácticos de las diferentes etapas de las actividades físico - deportivas (Castañer & Camerino, 2001).

Gropler y Thicss citado por Castañer & Camerino(2001) en el año de 1976 en una investigación sobre una muestra de población de edad comprendida entre los 8 y 14 años con la finalidad de establecer los niveles de la capacitación endógena, define los porcentajes del grado de importancia de cada uno de los factores que conforman la formación motriz, fundamentales para medir el nivel de desarrollo físico de los niños.

Tabla N° 4: Capacidades de prestación física entre los 8 y 14 años.

40-50 %	30-40%	20%.
Capacidades motrices habilidades físico- deportivas	Desarrollo y maduración física	Aspectos Antropométricos

Fuente: Castañer & Camerino(2001)

En la gráfica mostrada por Castañer & Camerino(2001) se muestra el modelo esférico que ejemplificada como se relacionan las diferentes capacidades físico – motrices. Las capacidades intermedias que se observan en la gráfica se encuentran ubicadas en la zona de intersección de las capacidades básicas de que se nutren (Castañer & Camerino, 2001). En cambios las básicas se ubican según sus posibilidades de complementación. Aquellas que tiene una complementación positiva se sitúan correlativamente en la esfera para personificar las zonas de intersección que dan lugar a denominadas capacidades intermedias. En cambio, aquellas, que su complementariedad por lo general es poco positiva se disponen en los polos opuestos, se considera en polos opuestos la resistencia (aerobiosis) y la velocidad (anaerobiosis), y la capacidad de fuerza con la de la flexibilidad. Por ejemplo, un elevado nivel de fuerza puede en cambio limitar la capacidad de movilidad, Por ello, muchas de estas capacidades son independientes y se requiere un adecuado desarrollo de las mismas comprendiendo que actividades se requiere para este fin.

Gráfico N° 5: Modelo esférico de las capacidades



Fuente: Castañer & Camerino(2001)

Las Capacidades Físicas Básicas según Muñoz(2009) se define como “predisposiciones fisiológicas innatas en el individuo, que permiten el movimiento y son factibles de medida y mejora a través del entrenamiento”. Estas son: la Fuerza, Resistencia, Velocidad y Flexibilidad.

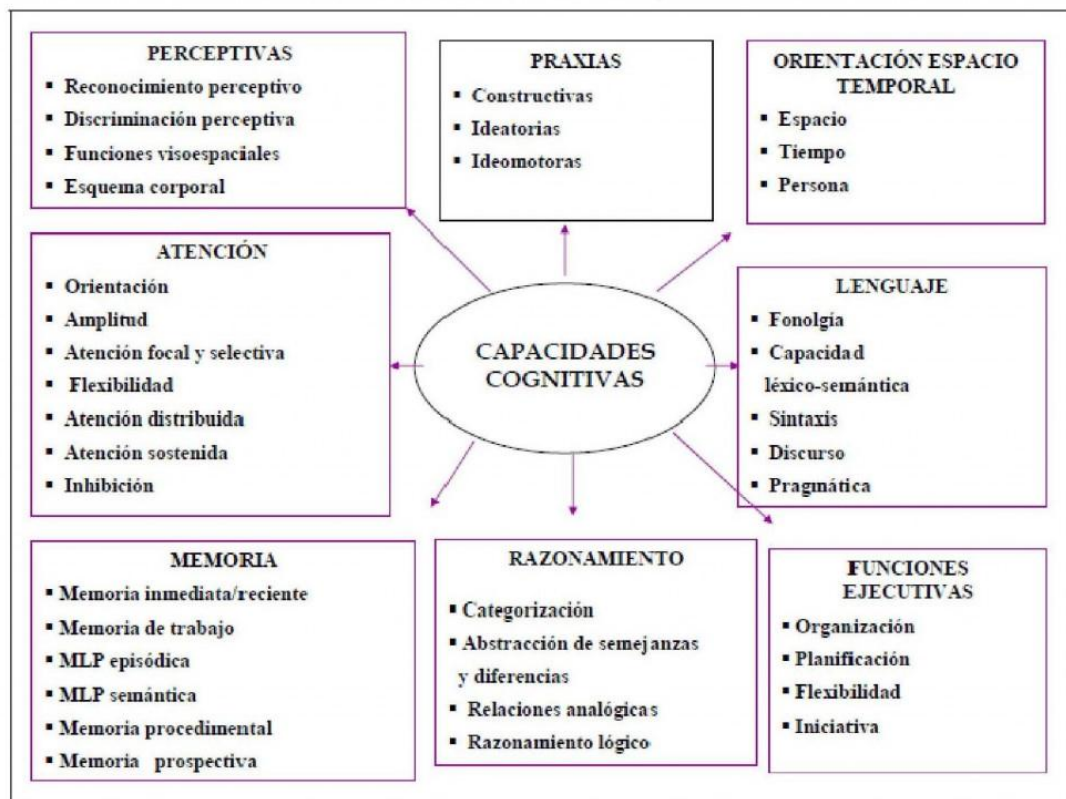
Desarrollo mental cognitivo

El desarrollo cognitivo es aquel relacionado a todos los procesos mentales, a través de los cuales el niño piensa, aprende y se comunica (Rodríguez, 2014).

Tipos de capacidades cognitivas

Las principales capacidades cognitivas son: la atención, la memoria, el razonamiento. La gráfica muestra una descripción de las mismas.

Gráfico N° 6: Capacidades cognitivas y componentes



Fuente: Revista Infoelder(2011)

Importancia de las capacidades cognitivas

La importancia de las capacidades cognitivas se fundamenta en los procesos mentales que se usan para adquisición del conocimiento o conciencia del entorno. Se incluye la percepción, atención, imaginación, memoria y lenguaje, también aquellos procesos que se utilizan para pensar, decidir y aprender (Rodríguez, 2014)

El desarrollo mental se fundamenta en el fortalecimiento de las capacidades intelectuales de los niños, niñas y adolescentes, que engloban la comprensión, la creatividad, el discernimiento, la atención, el desarrollo de la memoria a corto y mediano plazo, e incluso el lenguaje, los docentes deben implementar estrategias interactivas y significativas en el aula de clases, que no solo ayude al aprendizaje sino a la cognición y fortalecimiento de habilidades psicomotrices.

2.5. Hipótesis

La práctica del tenis de mesa ayuda en el desarrollo físico y mental de los niños de 7 a 12 años de la Escuela de Educación Básica de Patate.

2.6. Señalamiento de variables

Variable Independiente

Tenis de mesa

Variable dependiente

Desarrollo físico - mental

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque del estudio es cualitativo – cuantitativo, el primero ayudó al análisis de la situación actual del problema, se estudió los hechos, se describen, se caracteriza en base al grupo de estudio como los niños y docentes de educación física, detallando las actitudes, opiniones y el nivel desarrollo de habilidades mentales de los niños, el segundo apoya la información estadística que presenta las frecuencias y porcentajes de los indicadores establecidos para medir las variables de investigación, así comprobar la hipótesis midiendo las escalas que se establecieron en los instrumentos de investigación.

3.2. Modalidad de la investigación

Investigación bibliográfica

La investigación bibliográfica permitió la conceptualización de las categorías fundamentales de las variables independiente y dependiente, mediante la revisión de libros, revistas, artículos científicos, publicaciones, tesis, manuales, que ayuden al conocimiento y fundamentación científica del deporte de mesa y el desarrollo físico y mental de los niños/as obtenido de varios autores expertos en el ámbito deportivo y educativo que se han interesado en la temática.

Investigación de campo

La investigación de campo es aquella que se utilizó para la recolección de la información en el mismo lugar donde se produce la problemática del estudio con

todos los actores involucrados como estudiantes y docentes, porque la investigadora podrá observar y preguntar cómo se ha implementado el deporte de mesa en formación deportiva de los niños de la unidad educativa y establecer la relación entre el desarrollo físico y mental a través de la utilización de la encuesta y una ficha de observación.

3.3. Nivel o tipo de investigación

Investigación descriptiva

La investigación descriptiva es aquella que ayudó al análisis de la situación actual de la problemática del deporte de mesa y el desarrollo físico y mental de los niños y niñas de la unidad educativa, determinando la relación causa – efecto detallando específicamente las mismas.

Así evidencia las variables de forma específica, se investiga las actitudes, opiniones, conocimientos y aspectos vinculados con el tema de estudio a través de la encuesta.

Investigación correlacional

La investigación correlacional tiene como finalidad analizar la relación entre la variable independiente y dependiente estableciendo si se presentan afectaciones a través de los datos estadísticos obtenidos de la encuesta que se aplicará a los niños, definiendo que se requiere del deporte de mesa para el desarrollo físico de los niños, por ello se desarrollaran algunas sesiones de trabajo con el deporte de mesa y evaluar el nivel de desarrollo mental y físico de los niños de la unidad educativa, en base a esa información estadística asociar las variables y comprobar la hipótesis.

3.4. Población y muestra

Población

La población de estudio son los 400 niños y niñas de 7 a 12 años de la Escuela de Educación Básica Patate que se encuentran cursando de tercer a séptimo año.

Muestra

La muestra de estudio se obtiene de la aplicación de la formula muestral

Población y muestra

Formula:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{Z^2 PQ + Ne^2}$$

Datos:

n= tamaño de la muestra

Z= nivel de confianza 1,96

P= probabilidad de éxito 50%

Q= probabilidad de fracaso 50%

N= tamaño de población 400

E= nivel de error 5%

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(400)}{(1.96)^2(0.5)(0.5) + (400)0.05^2}$$

$$n = \frac{3,8416 (0.5)(0.5)(400)}{3,8416 (0.5)(0.5) + (400)0,0025}$$

$$n = \frac{384,16}{0,9604 + 1}$$

$$n = \frac{384,16}{1,9604}$$

$$n = 195,96$$

La muestra de estudio es 196 estudiantes.

3.5. Operacionalización de variables

Variable independiente: Tenis de mesa

Tabla N° 5: **Variable independiente:** Tenis de mesa

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
El tenis de mesa es un deporte de raqueta que se disputa entre dos jugadores o dos parejas dobles, que requiere de jugadores, equipo deportivo específico, técnicas y reglas que puede mejorar la coordinación ojo-mano, la capacidad y el tiempo de reacción y el desarrollo mental de habilidades como la concentración, la memoria y la atención.	Jugadores Equipos Técnicas Desarrollo mental	Dos Jugadores Cuatro jugadores Mesa Pelota Raqueta Los golpes se pueden ejecutar de derecha o de izquierda Agarrar correctamente la raqueta Concentración Comprensión Razonamiento Memoria Atención	¿Los niños se adaptan con facilidad al tenis de mesa cuando se práctica entre dos jugadores? ¿El niño reconoce los equipos deportivos para la práctica de tenis de mesa? ¿El niño tiene dificultades para los golpes que se pueden ejecutar de derecha o de izquierda? ¿El niño agarra correctamente la raqueta? ¿El niño puede concentrarse adecuadamente mientras práctica el deporte de tenis de mesa? ¿El niño mejora su atención y memoria con la práctica del tenis de mesa? ¿El niño fortalece su comprensión y razonamiento con la práctica de los juegos de exploración y destreza del tenis de mesa?	Técnica: Encuesta Observación Instrumento: Cuestionario Ficha de observación

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Variable dependiente: Desarrollo físico - mental

Tabla N° 6: **Variable dependiente:** Desarrollo físico - mental

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
El desarrollo mental y físico se define como el proceso en el cual el niño va presentando cambios corporales, adquiriendo conocimientos, alcanzando habilidades físicas, mejorando sus capacidades intelectuales para enfrentarse y adaptarse al mundo que le rodea.	<p>Cambios corporales</p> <p>Conocimientos</p> <p>Habilidades físicas</p> <p>Capacidades intelectuales</p>	<p>Peso</p> <p>Talla</p> <p>Del entorno</p> <p>De proceso enseñanza aprendizaje</p> <p>Fuerza</p> <p>Resistencia</p> <p>Velocidad</p> <p>Flexibilidad</p> <p>Comprensión</p> <p>Razonamiento</p> <p>Memoria</p> <p>Atención</p>	<p>¿El peso y talla de los niños es adecuado para su edad</p> <p>¿Logra el niño adquirir con mayor facilidad conocimientos de su entorno a través del tenis de mesa?</p> <p>¿Tiene mayor concentración durante el proceso enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿El niño logra fortalecer su fuerza muscular y velocidad a través de los juegos para adaptarse a la raqueta y a la pelota?</p> <p>¿El niño logra mayor resistencia a las actividades físicas con los ejercicios de tenis de mesa?</p> <p>¿El niño consigue fortalecer su flexibilidad con la práctica del tenis de mesa?</p> <p>¿El niño puede concentrarse adecuadamente mientras practica el deporte de tenis de mesa?</p> <p>¿El niño mejora su atención y memoria con la práctica del tenis de mesa?</p> <p>¿El niño fortalece su comprensión y razonamiento con la práctica de los juegos de exploración y destreza del tenis de mesa?</p>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p> <p>Ficha de observación</p>

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

3.6. Recolección de información

Tabla N° 7: Recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué investigar?	Conocer los objetivos de la investigación
2.- ¿De qué personas u objetos?	Niños de 7 a 12 años Docentes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	tenis de mesa desarrollo físico y mental de los niños de 7 a 12 años
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	La investigadora
5.- ¿Cuándo?	Marzo 2018 junio 2018
6.- ¿Dónde?	Escuela de Educación Básica de Patate.
7.- ¿Cuántas veces?	Dos veces
8.- ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta: Es una técnica de recolección de información que ayuda a establecer conocimientos y actitudes en relación a las variables, se aplicará a los estudiantes. Observación: Es una técnica que consiste en observar a los estudiantes para definir el nivel de desarrollo mental o físico.
9.- ¿Con qué?	Cuestionario Ficha de Observación
10.- ¿En qué situación?	Anonimato y confidencialidad

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

3.7. Procesamiento y análisis

Para el análisis y procesamiento de datos se seguirá con el siguiente proceso:

1. Diseño de los instrumentos de investigación para la recolección de los datos.
2. Revisión y validación del instrumento por parte del tutor y un experto.
3. Ejecución de un piloto de la encuesta para la verificación de errores.
4. Corrección de los instrumentos.
5. Aplicación de la encuesta con niños de la unidad educativa antes del desarrollo de sesiones del tenis de mesa.
6. Desarrollo de 5 sesiones de tenis de mesa.
7. Aplicación de la ficha de observación con niños de la unidad educativa después del desarrollo de sesiones del tenis de mesa.
8. Tabulación de los datos de la encuesta
9. Desarrollo de frecuencias y porcentajes de la encuesta y la ficha de observación.
10. Graficación de resultados en pasteles o columna para la comparación de datos.
11. Cotejo de datos de la investigación para establecer la relación entre las variables.
12. Análisis e interpretación de los resultados de la investigación
13. Comprobación de la hipótesis de investigación
14. Desarrollo de conclusiones y recomendaciones finales.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de la encuesta a estudiantes

1. ¿Con que frecuencia se práctica en la clase de educación física tenis de mesa?

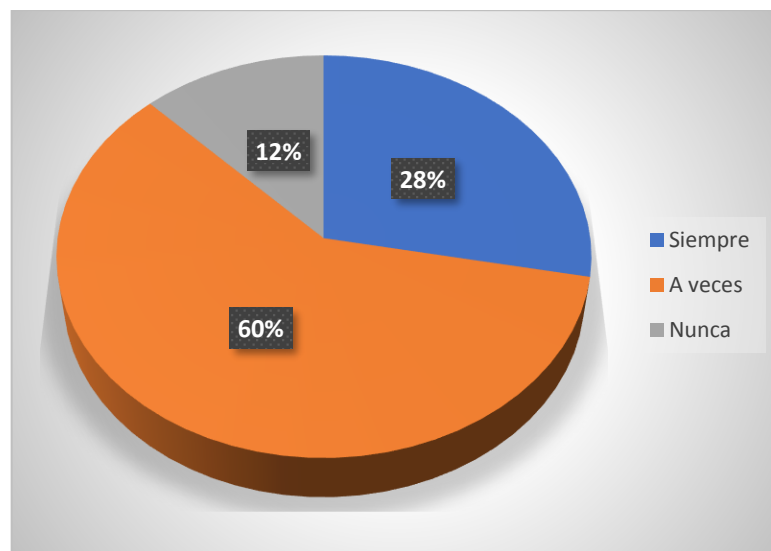
Tabla N° 8: Frecuencia que se práctica el tenis de mesa

	Frecuencia	%
Siempre	55	28%
A veces	117	60%
Nunca	24	12%
Total	196	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Gráfico N° 7: Frecuencia que se práctica el tenis de mesa



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Análisis

Del 100% de encuestados, el 60% respondió a veces se práctica en la clase de educación física tenis de mesa, el 28% consideró que siempre, el 12% contestó nunca.

Interpretación

El tenis de mesa se práctica a veces en la clase de educación física, que determina que es una actividad desarrollada con frecuencia en la clase de educación física, puesto que se da preferencias a otros deportes y juegos que resultan de preferencia de los docentes y estudiantes, también el desconocimiento de los beneficios de este deporte.

2. ¿Le interesaría practicar el tenis de mesa en la clase de educación física?

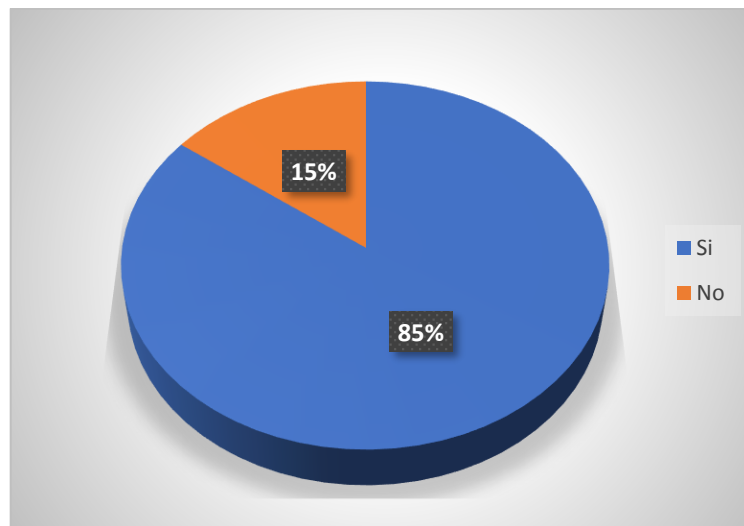
Tabla N° 9: Interes por practicar tenis de mesa

	Frecuencia	%
Si	167	85%
No	29	15%
Total	196	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Gráfico N° 8: Interes por practicar tenis de mesa



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Análisis

Del 100% de encuestados, el 85% respondió que si le interesaría practicar el tenis de mesa en la clase de educación física, el 15% consideró que no.

Interpretación

La mayor parte de estudiantes se interesan por practicar tenis de mesa, porque su curiosidad les inclina a conocer nuevas actividades deportivas a través de ejercicios específicos que ayuden al proceso enseñanza aprendizaje de los contenidos básicos para generar interés por desenvolverse en este deporte como profesionales.

3. ¿Considera que el tenis de mesa es un deporte interesante y motivador?

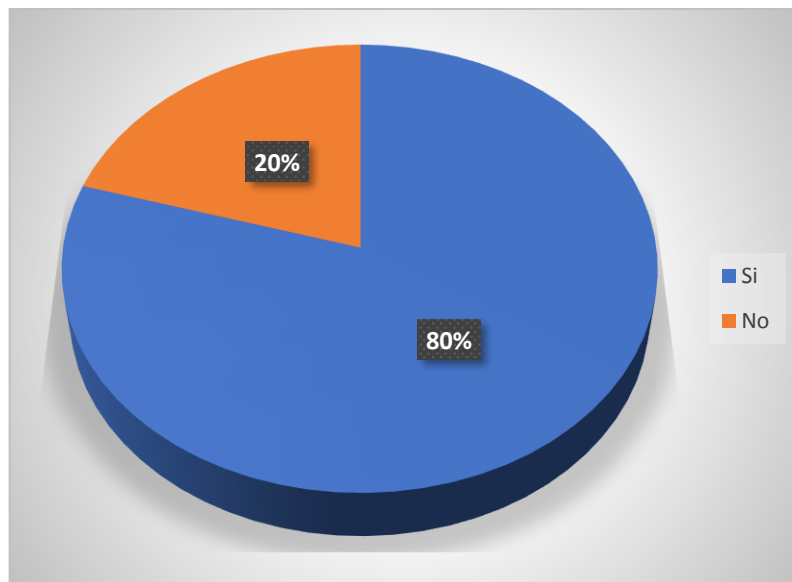
Tabla N° 10: Tenis de mesa es un deporte interesante y motivador

	Frecuencia	%
Si	156	80%
No	40	20%
Total	196	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Gráfico N° 9: Tenis de mesa es un deporte interesante y motivador



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Análisis

Del 100% de encuestados, el 80% respondió que el tenis de mesa si es un deporte interesante y motivador, el 20% consideró que no.

Interpretación

El tenis se constituye en un deporte interesante y motivador, puesto que es diferente a los tradicionales brinda la oportunidad de los niños y niñas a practicar una actividad deportiva que ayuda al desarrollo integral sobre todo de su atención al momento de practicar los diferentes juegos que nacen del mismo.

4. ¿El docente de educación física desarrolla juegos para adaptarse a la raqueta y a la pelota?

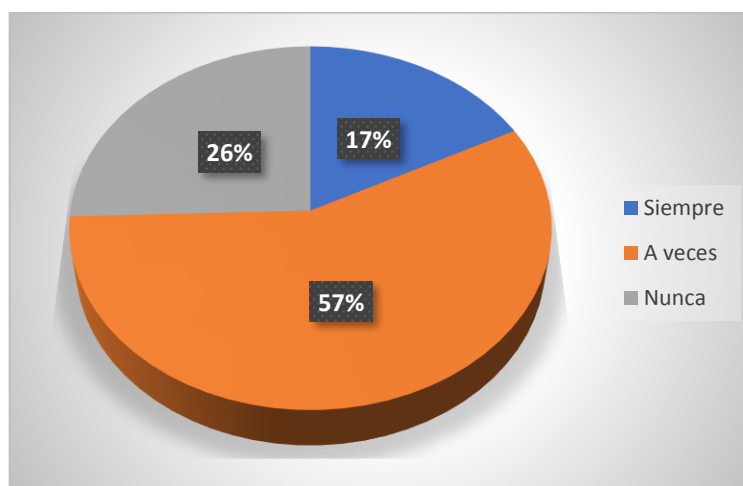
Tabla N° 11: Juegos para adaptarse a la raqueta y a la pelota

	Frecuencia	%
Siempre	34	17%
A veces	112	57%
Nunca	50	26%
Total	196	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Gráfico N° 10: : Juegos para adaptarse a la raqueta y a la pelota



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Análisis

Del 100% de encuestados, el 57% respondió que el docente de educación física a veces desarrolla juegos para adaptarse a la raqueta y a la pelota, el 26% consideró que nunca, el 17% contestó siempre.

Interpretación

Se establece que a veces los docentes desarrollan en la clase de educación física juegos para adaptarse al uso de raqueta y la pelota, que son actividades iniciales para el aprendizaje del tenis de mesa que utiliza los docentes como base fundamental que ayuden a la adquisición de habilidades físicas y conocimientos específicos del deporte.

5. ¿El docente desarrolla ejercicios de exploración y destreza para el aprendizaje de tenis de mesa?

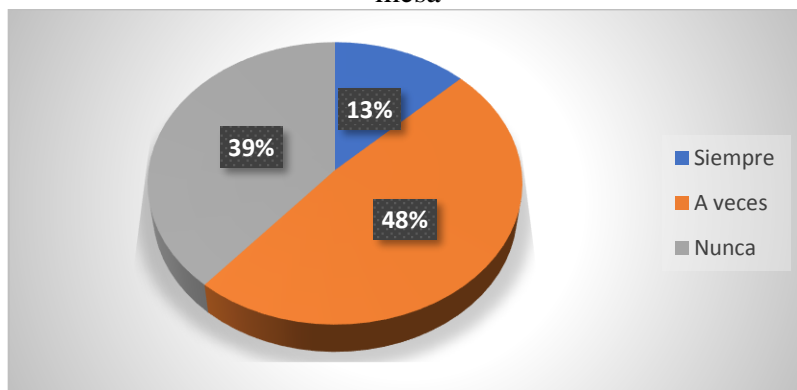
Tabla N° 12: Ejercicios de exploración y destreza para el aprendizaje de tenis de mesa

	Frecuencia	%
Siempre	25	13%
A veces	95	48%
Nunca	76	39%
Total	196	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Gráfico N° 11: Ejercicios de exploración y destreza para el aprendizaje de tenis de mesa



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Análisis

Del 100% de encuestados, el 48% respondió que el docente a veces desarrolla ejercicios de exploración y destreza para el aprendizaje de tenis de mesa, el 39% consideró que nunca, el 13% contestó siempre.

Interpretación

Los docentes según la mayor parte de estudiantes encuestados a veces efectúan ejercicios de exploración y destreza para el aprendizaje de tenis de mesa, constituyéndose en actividades que se desarrollan en pocas ocasiones puesto que no existe como contenido específico en la planificación curricular de educación física, que determina que no se aplique frecuentemente a pesar de los beneficios que tiene para los estudiantes.

6. ¿Considera usted que se promueve con frecuencia en la clase de educación física juegos y actividades relacionados con el tenis de mesa?

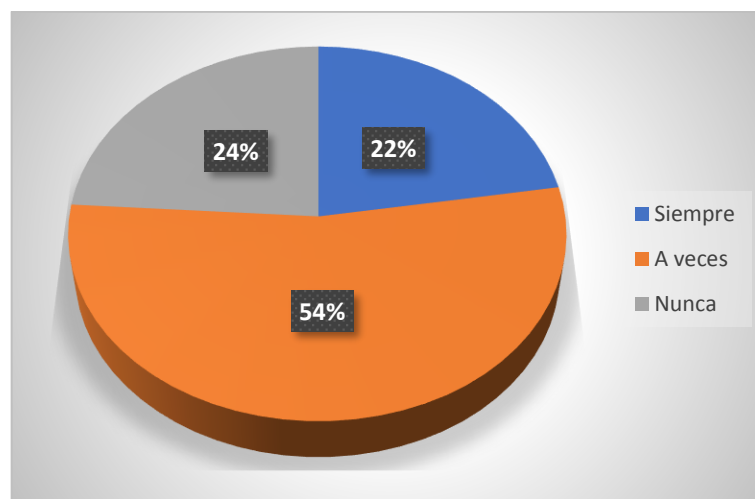
Tabla N° 13: Frecuencia de juegos y actividades relacionados con el tenis de mesa

	Frecuencia	%
Siempre	44	22%
A veces	105	54%
Nunca	47	24%
Total	196	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Gráfico N° 12: Frecuencia de juegos y actividades relacionados con el tenis de mesa



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Análisis

Del 100% de encuestados, el 54% respondió que el docente a veces se promueve con frecuencias en la clase de educación física juegos y actividades relacionados con el tenis de mesa, el 24% consideró que nunca, el 22% contestó siempre.

Interpretación

Los estudiantes responden que a veces se desarrollan juegos y actividades relacionadas con el tenis de mesa, que ayuden a que el estudiante conozca este deporte o se interese por practicarlo, pero no se efectúan ejercicios para que lo efectúen como una actividad deportiva.

7. **¿El tenis de mesa le permite fortalecer sus habilidades físicas de fuerza y resistencia?**

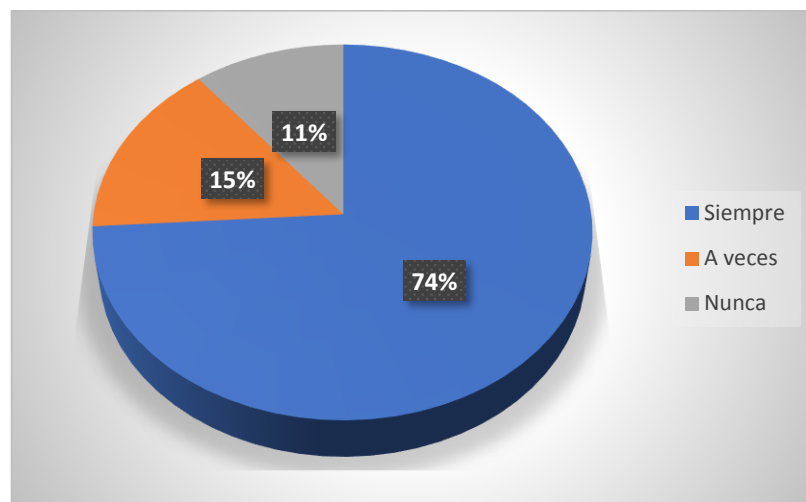
Tabla N° 14: Habilidades físicas de fuerza y resistencia

	Frecuencia	%
Siempre	145	74%
A veces	30	15%
Nunca	21	11%
Total	196	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Gráfico N° 13: Habilidades físicas de fuerza y resistencia



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Análisis

Del 100% de encuestados, el 74% respondió que el tenis de mesa siempre le permite fortalecer sus habilidades físicas de fuerza y resistencia, el 15% consideró que a veces, el 11% contestó que nunca.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes observan los beneficios del tenis de mesa sobre todo en el desarrollo físico, donde es más notorio los beneficios de esta actividad deportiva, con ejercicios específicos que les permite fortalecer sus habilidades físicas de fuerza y resistencia, por ende, se muestra las ventajas de esta actividad deportiva.

8. ¿El tenis de mesa le ayuda a desarrollar sus habilidades físicas de velocidad?

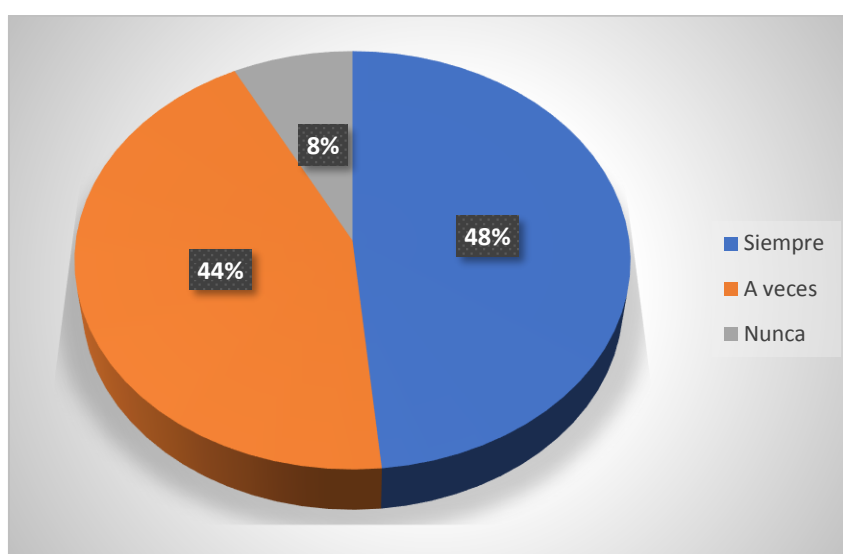
Tabla N° 15: Desarrollar sus habilidades físicas de velocidad

	Frecuencia	%
Siempre	95	48%
A veces	86	44%
Nunca	15	8%
Total	196	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Gráfico N° 14: Desarrollar sus habilidades físicas de velocidad



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Análisis

Del 100% de encuestados, el 48% respondió que el tenis de mesa siempre le ayuda a desarrollar sus habilidades físicas de velocidad, el 44% consideró que a veces, el 8% contestó que nunca.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes responden que el tenis de mesa ayuda al desarrollo de las habilidades físicas como la velocidad, porque les permite adaptarse al movimiento de los ejercicios y lograr velocidad en la ejecución de distintos movimientos.

9. ¿El tenis de mesa le permite mejorar sus habilidades de comprensión y razonamiento?

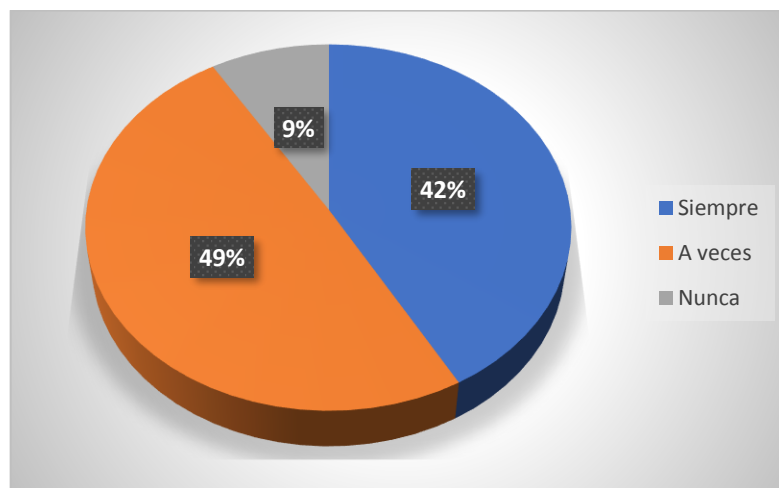
Tabla N° 16: Habilidades de comprensión y razonamiento

	Frecuencia	%
Siempre	82	42%
A veces	97	49%
Nunca	17	9%
Total	196	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Gráfico N° 15: Habilidades de comprensión y razonamiento



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Análisis

Del 100% de encuestados, el 49% respondió que el tenis de mesa a veces le permite mejorar sus habilidades de comprensión y razonamiento, el 42% consideró que siempre, el 9% contestó que nunca.

Interpretación

La mayor parte de estudiantes consideran que el tenis de mesa a veces les ayuda a mejorar sus habilidades de comprensión y razonamiento como parte del desarrollo mental, constituyéndose en una actividad que le brinda esta ventaja, que si se desarrollará en sesiones con mayor periodicidad se logrará mejores resultados a favor del proceso de enseñanza de la actividad deportiva.

10. ¿La práctica del tenis de mesa le ha ayudado a desarrollar la memoria y la atención?

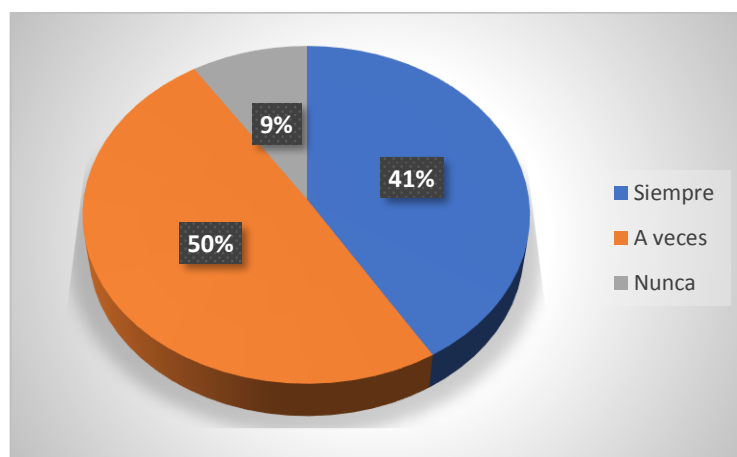
Tabla N° 17: Desarrollar la memoria y la atención

	Frecuencia	%
Siempre	81	41%
A veces	97	50%
Nunca	18	9%
Total	196	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Gráfico N° 16: Desarrollar la memoria y la atención



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Análisis

Del 100% de encuestados, el 50% respondió que la práctica del tenis de mesa a veces le ha ayudado a desarrollar la memoria y la atención, el 44% consideró que a veces, el 8% contestó que nunca.

Interpretación

Se establece que los estudiantes encuestados la práctica de tenis de mesa a veces le ayuda a desarrollo de la memoria y la atención, no es un deporte que efectué de manera continua solo con juegos determinados, que puede ocasionar que prefieren ciertos deportes y no fortalezcan estas habilidades en otros espacios de aprendizaje innovadores.

4.2. Análisis de la ficha de observación de los estudiantes

1. ¿El niño se adapta con facilidad al tenis de mesa cuando se práctica entre dos jugadores?

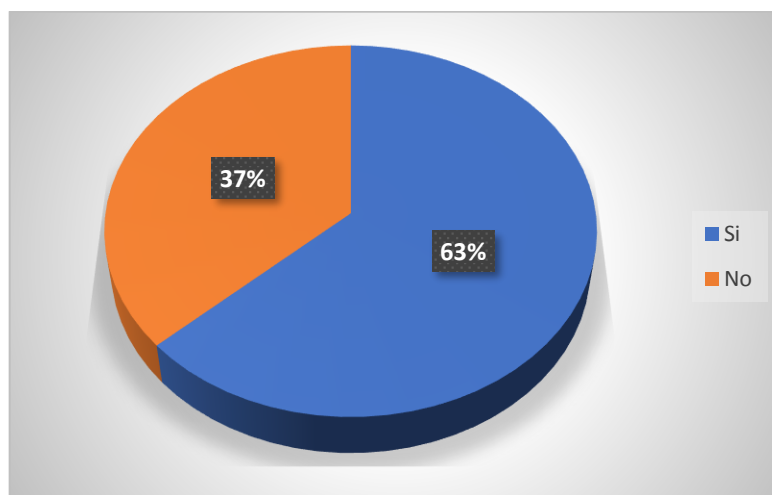
Tabla N° 18: Adaptación con facilidad al tenis de mesa

	Frecuencia	%
Si	124	63%
No	72	37%
Total	196	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Gráfico N° 17: Adaptación con facilidad al tenis de mesa



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Análisis

Del 100% de niños observados, el 63% si se adaptan con facilidad al tenis de mesa cuando se práctica entre dos jugadores, el 37% en cambio que no.

Interpretación

La mayor parte se observa que pueden practicar el tenis de mesa entre dos jugadores, que determina que no es un deporte difícil, sino que es factible que los niños y niñas lo desarrollen sin dificultades a través de ejercicios específicos que ayuden al desarrollo físico – mental.

2. ¿El niño reconoce los equipos deportivos para la práctica de tenis de mesa?

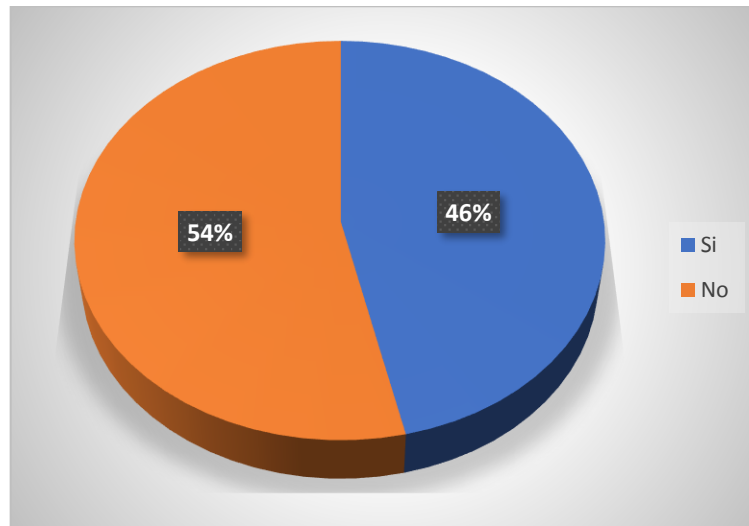
Tabla N° 19: Recoocimiento de los equipos deportivos

	Frecuencia	%
Si	91	46%
No	105	54%
Total	196	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Gráfico N° 18: Recoocimiento de los equipos deportivos



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Análisis

Del 100% de niños observados, el 54% no reconocen los equipos deportivos para la práctica de tenis de mesa, el 46% en cambio que si.

Interpretación

Los datos de la investigación que los niños tienen dificultades para reconocer los equipos deportivos de mesa, por ser un deporte que desconocen, además porque en la iniciación deportiva se adentran a aspectos técnicos y tácticos específicos, pero todavía no una práctica planificada para empezar con la práctica a través de encuentros entre dos jugadores.

3. **¿El niño tiene dificultades para los golpes que se pueden ejecutar de derecha o de izquierda?**

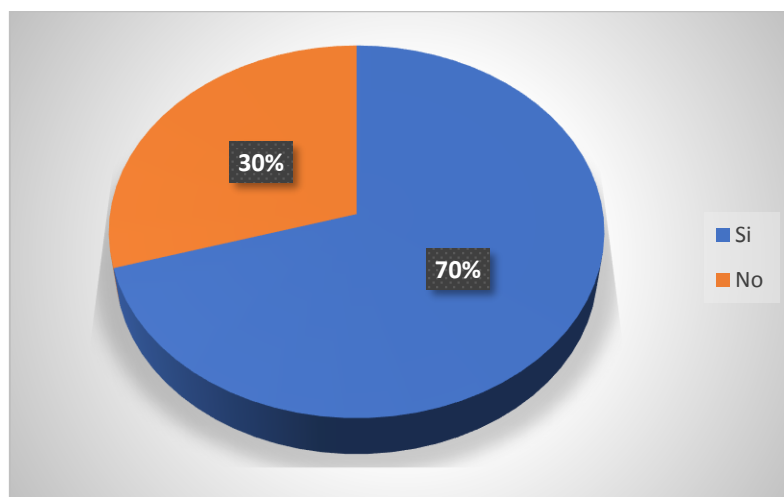
Tabla N° 20: Dificultades para los golpes de derecha o de izquierda

	Frecuencia	%
Si	138	70%
No	58	30%
Total	196	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Gráfico N° 19: Dificultades para los golpes de derecha o de izquierda



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Análisis

Del 100% de niños observados, el 70% si tiene dificultades para los golpes que se pueden ejecutar de derecha o de izquierda, el 30% en cambio que no.

Interpretación

Se establece que la mayor parte si tienen dificultades para golpes que se pueden ejecutar de derecha o de izquierda, motivado sobre todo porque se puede observar que es un deporte que apenas pueden practicar porque no cuentan con bases específicas para practicarlo en base a las reglas, técnicas y normas de esta actividad deportivas, también porque se encuentra en la fase de iniciación deportiva del tenis de mesa.

4. ¿El niño agarra correctamente la raqueta?

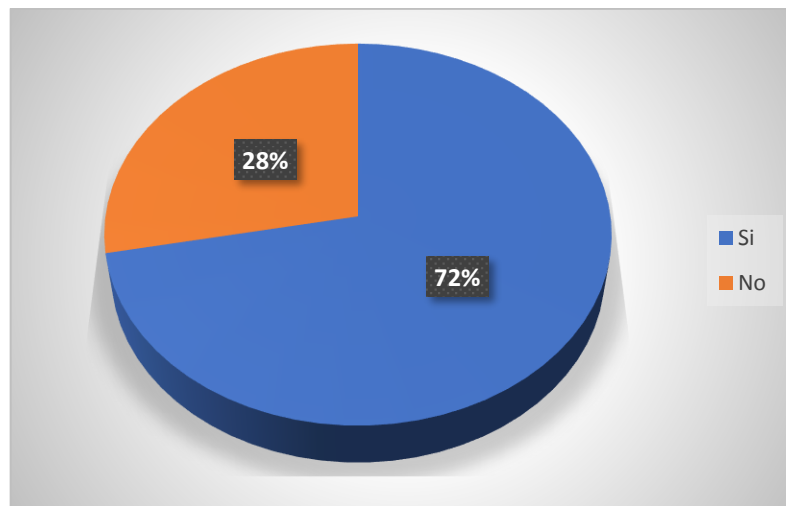
Tabla N° 21: Niños agarran correctamente la raqueta

	Frecuencia	%
Si	141	72%
No	55	28%
Total	196	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Gráfico N° 20: Niños agarran correctamente la raqueta



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Análisis

Del 100% de niños observados, el 72% si agarra correctamente la raqueta, el 28% en cambio que no.

Interpretación

La mayor parte de niños logran agarra de manera correcta la pelota que les permite la práctica del tenis de mesa con mayor facilidad, comprender algunos aspectos básicos de este deporte, la iniciación deportiva del tenis de mesa es básica para comprender las técnicas y recursos técnicos - tácticos que pueden aplicar en una competición.

5. ¿El niño responde a los cambios de velocidad, efecto, fuerza y trayectoria de la pelota?

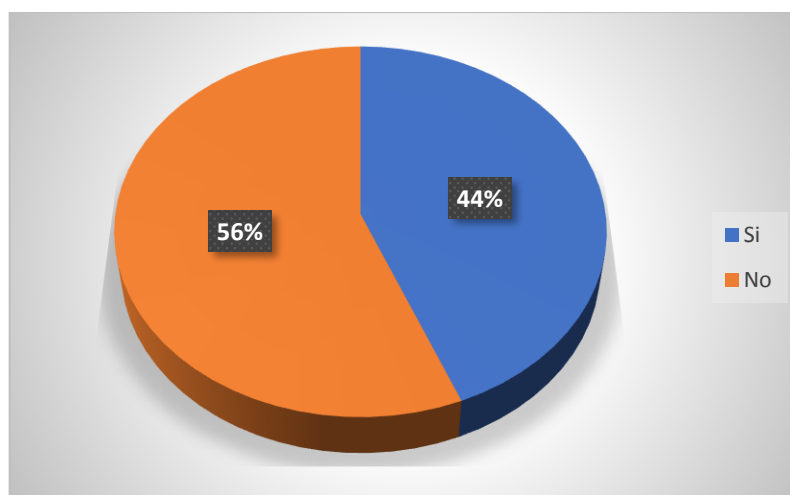
Tabla N° 22: Respuesta a los cambios de velocidad, efecto, fuerza y trayectoria

	Frecuencia	%
Si	86	44%
No	110	56%
Total	196	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Gráfico N° 21: Respuesta a los cambios de velocidad, efecto, fuerza y trayectoria



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Análisis

Del 100% de niños observados, el 56% no responden a los cambios de velocidad, efecto, fuerza y trayectoria de la pelota, el 44% en cambio que sí.

Interpretación

Los niños presentan problemas todavía para adaptarse y responder a los cambios de velocidad, efecto, fuerza y trayectoria de la pelota, porque han practicado ese deporte de manera limitada, además porque no se han fortalecido ejercicios específicos que les ayude a la adaptación a este deporte, que les dificulta adaptarse aprender con mayor facilidad las técnicas básicas del tenis de mesa.

6. ¿El niño pierde de vista la pelota con facilidad?

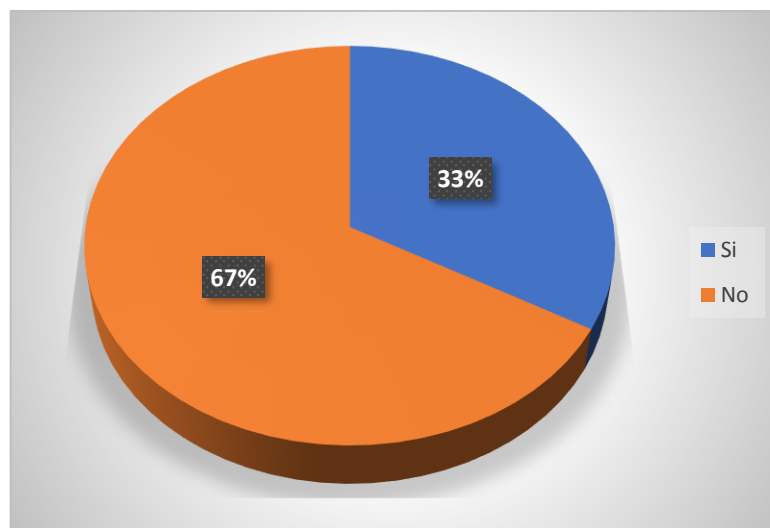
Tabla N° 23: Pierda de vista la pelota con facilidad

	Frecuencia	%
Si	65	33%
No	131	67%
Total	196	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Gráfico N° 22: Pierda de vista la pelota con facilidad



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Análisis

Del 100% de niños observados, el 67% no pierde de vista la pelota con facilidad, el 33% en cambio que si.

Interpretación

La mayor parte de estudiantes no pierde vista la pelota, es decir, logran estar atentos a la trayectoria sin dificultades, porque el deporte les ayuda al desarrollo de su atención, les permite observar cómo se está efectuando la jugada, con la finalidad de responder considerándose como una parte fundamental para iniciar y comprender esta actividad deportiva.

7. ¿El niño puede concentrarse adecuadamente mientras práctica el deporte de tenis de mesa?

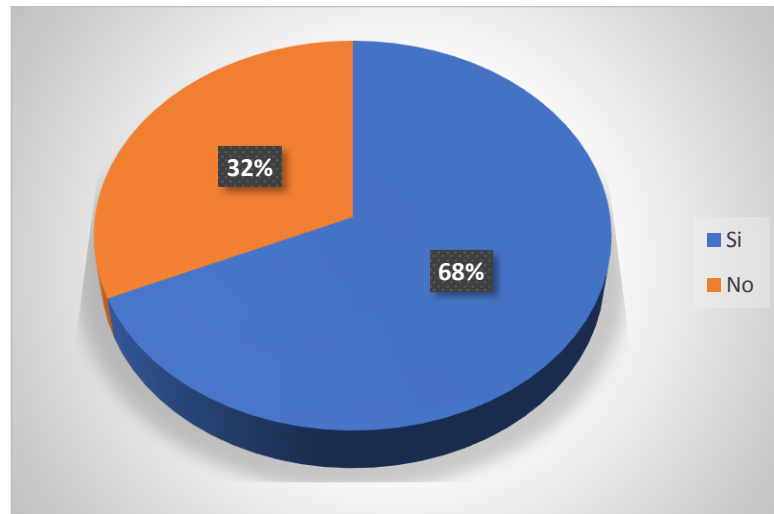
Tabla N° 24: Concentración adecuada mientras se práctica el tenis de mesa

	Frecuencia	%
Si	134	68%
No	62	32%
Total	196	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Gráfico N° 23: Concentración adecuada mientras se práctica el tenis de mesa



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Análisis

Del 100% de niños observados, el 68% si pueden concentrarse adecuadamente mientras práctica el deporte de tenis de mesa, el 32% en cambio que no.

Interpretación

La mayor parte logra concentrarse durante la práctica del tenis de mesa, a través de la aplicación de actividades iniciación deportiva, porque su finalidad es logren fortalecer esta habilidad que les permita el desarrollo de su habilidad mental para que tengan la capacidad de no perder con facilidad la atención en el aula de clases durante el proceso enseñanza aprendizaje.

8. ¿El niño mejora su atención y memoria con la práctica del tenis de mesa?

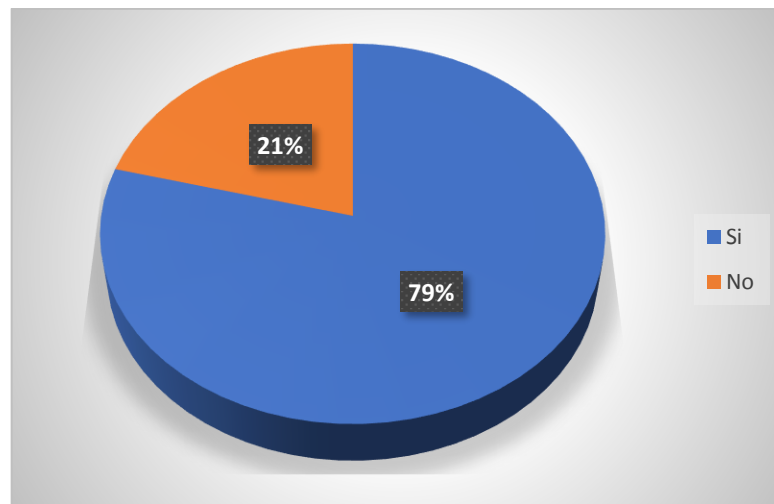
Tabla N° 25: Mejora de la atención y memoria

	Frecuencia	%
Si	155	79%
No	41	21%
Total	196	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Gráfico N° 24: Mejora de la atención y memoria



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Análisis

Del 100% de niños observados, el 79% si mejora su atención y memoria con la práctica del tenis de mesa, el 21% en cambio que no.

Interpretación

La mayor parte mejora su atención y memoria porque al practicar los diferentes ejercicios deben mantenerse atentos a la trayectoria de la pelota, que muestra que es un deporte factible que se debe considerar como esencial para el desarrollo mental, cada ejercicio le brinda al estudiante la oportunidad de tener conocimiento de las jugadas y los movimientos del otro jugador.

9. ¿El niño fortalece su comprensión y razonamiento con la práctica de los juegos de exploración y destreza del tenis de mesa?

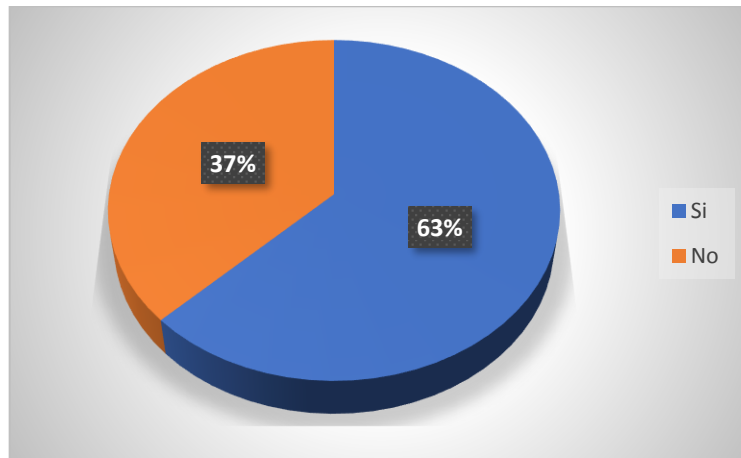
Tabla N° 26: Fortalecimiento de la comprensión y razonamiento

	Frecuencia	%
Si	123	63%
No	73	37%
Total	196	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Gráfico N° 25: Fortalecimiento de la comprensión y razonamiento



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Análisis

Del 100% de niños observados, el 63% si fortalece su comprensión y razonamiento con la práctica de los juegos de exploración y destreza del tenis de mesa, el 37% en cambio que no.

Interpretación

Se destaca entre las habilidades cognitivas que ayuden al desarrollo mental la comprensión y razonamiento con la práctica se fortalece en la mayor parte porque analizan los distinta juegos practicados para conocer las principales reglas, técnicas y acciones que pueden usar, que muestra que la aplicación de actividades del tenis de mesa requiere observación e inteligencia.

10. ¿El niño logra fortalecer su fuerza muscular y velocidad a través de los juegos para adaptarse a la raqueta y a la pelota?

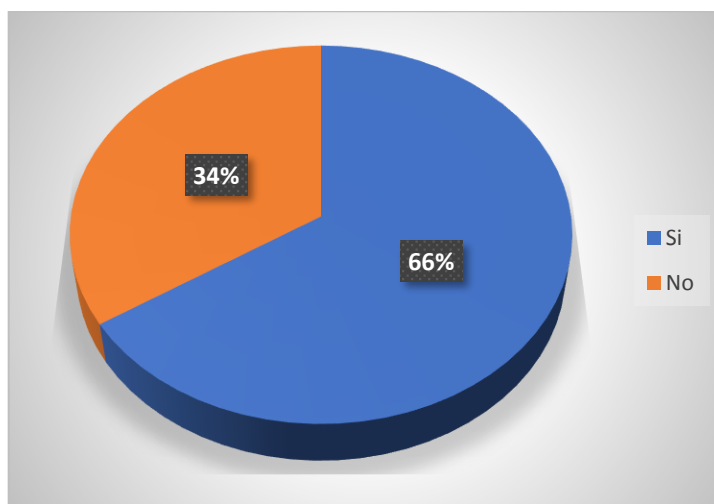
Tabla N° 27: Fortalecimiento de la fuerza muscular

	Frecuencia	%
Si	129	66%
No	67	34%
Total	196	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Gráfico N° 26: Fortalecimiento de la fuerza muscular



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Análisis

Del 100% de niños observados, el 66% si logra fortalecer su fuerza muscular y velocidad a través de los juegos para adaptarse a la raqueta y a la pelota, el 34% en cambio que no.

Interpretación

La mayor parte de estudiantes logran el fortalecimiento de su fuerza muscular y velocidad a través de juegos que les ayude a la adaptación de los recursos de tenis de mesa, por ende, se observa lo importante del juego para la iniciación deportiva del tenis de mesa, que facilita aprender aspectos puntuales y básicos de este deporte en la clase de educación física.

11. ¿El niño logra mayor resistencia a las actividades físicas con los ejercicios de tenis de mesa?

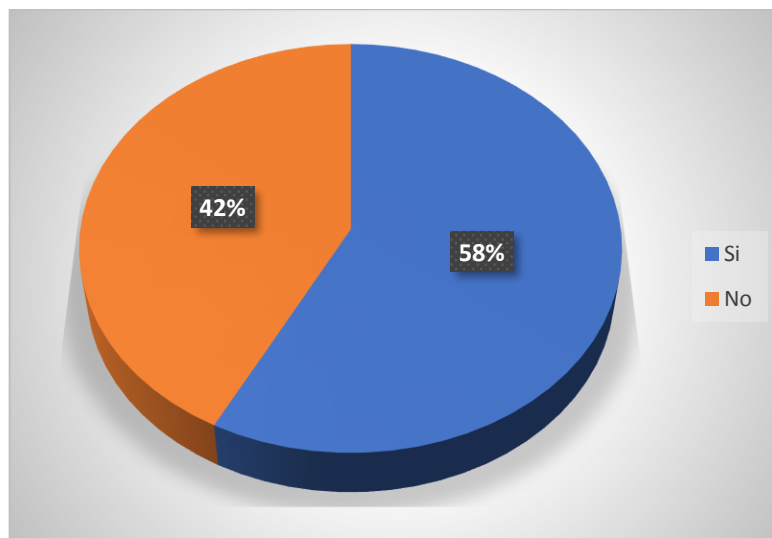
Tabla N° 28: Resistencia a las actividades físicas

	Frecuencia	%
Si	113	58%
No	83	42%
Total	196	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Gráfico N° 27: Resistencia a las actividades físicas



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Análisis

Del 100% de niños observados, el 58% si logran mayor resistencia a las actividades físicas con los ejercicios de tenis de mesa, el 42% en cambio que no.

Interpretación

Al constituirse en un deporte que tiene menor desgasta que otro, brinda mayor resistencia a quienes lo practican, muchos ejercicios pueden ser una base para una práctica frecuente y la adquisición de habilidades deportivas específicas que le otorguen la capacidad a los estudiantes de obtener un rendimiento e interés por la clase de educación física.

12. ¿El niño consigue fortalecer su flexibilidad con la práctica del tenis de mesa?

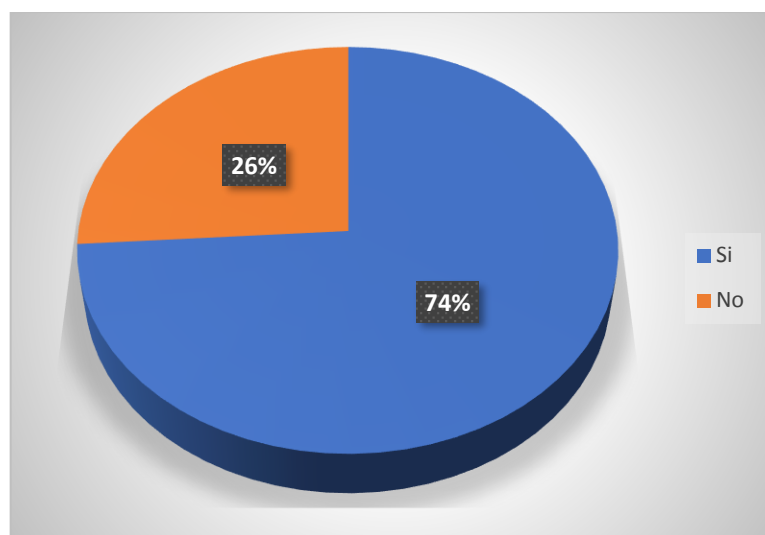
Tabla N° 29: Fortalecimiento de la flexibilidad

	Frecuencia	%
Si	145	74%
No	51	26%
Total	196	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Gráfico N° 28: Fortalecimiento de la flexibilidad



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Análisis

Del 100% de niños observados, el 74% si consiguen fortalecer su flexibilidad con la práctica del tenis de mesa, el 26% en cambio que no.

Interpretación

El tenis de mesa implementado a través de sesiones de trabajo ayuda al niño a fortalecer su flexibilidad, porque es un deporte que desarrolla de manera significativa esta habilidad física que a largo plazo, le permitirá la práctica de otros deportes y fortalecer su condición física.

4.3. Verificación de Hipótesis

El método estadístico utilizado fue el chi cuadrado (χ^2)

4.3.1. Planteamiento de la hipótesis

H₁: La práctica del tenis de mesa SI ayuda en el desarrollo físico y mental de los niños de 7 a 12 años de la Escuela de Educación Básica de Patate.

H₀: La práctica del tenis de mesa NO ayuda en el desarrollo físico y mental de los niños de 7 a 12 años de la Escuela de Educación Básica de Patate.

4.3.2. Nivel de confianza

Nivel de confianza = 95%

Margen error = 5% = 0,05

4.2.3. Grados de libertad

Para el cálculo de grados de libertad se sigue la siguiente formula:

Grados de libertad (gl) = (Filas – 1) (Columnas - 1)

gl = (4 – 1) (2– 1)

gl = (3) (1)

gl = 3

Tabla N° 30: Tabla de distribución

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671

$$\alpha = 0,05$$

$$gl = 3$$

$$X^2 t: 7,8147$$

4.3.4. Datos obtenidos de la Investigación

Cálculo de Chi Cuadrado ($X^2 c$)

Para su cálculo se utiliza las preguntas de la observación aplicada posteriormente al desarrollo de las sesiones.

Frecuencias observadas

Tabla N° 31: Frecuencias observadas

PREGUNTAS	Si	No	TOTAL
3. ¿El niño tiene dificultades para los golpes que se pueden ejecutar de derecha o de izquierda?	138	58	196
5. ¿El niño responde a los cambios de velocidad, efecto, fuerza y trayectoria de la pelota?	86	110	196
7. ¿El niño puede concentrarse adecuadamente mientras práctica el deporte de tenis de mesa?	134	62	196
9. ¿El niño fortalece su comprensión y razonamiento con la práctica de los juegos de exploración y destreza del tenis de mesa?	123	73	196
TOTAL	481	303	784

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Frecuencias esperadas

Tabla N° 32: Frecuencias esperadas

PREGUNTAS	Si	N o	TOT AL
3. ¿El niño tiene dificultades para los golpes que se pueden ejecutar de derecha o de izquierda?	12 0,3	75 ,8	196
5. ¿El niño responde a los cambios de velocidad, efecto, fuerza y trayectoria de la pelota?	12 0,3	75 ,8	196
7. ¿El niño puede concentrarse adecuadamente mientras práctica el deporte de tenis de mesa?	12 0,3	75 ,8	196
8. ¿El niño mejora su atención y memoria con la práctica del tenis de mesa?	12 0,3	75 ,8	196
TOTAL	48 1	30 3	784

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

4.3.5. Calculo de chi cuadrado

Se procede al cálculo de la fórmula

Chi cuadrado

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

En donde:

X^2 = Chi Cuadrado.

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencia Observada.

E = Frecuencia Esperada.

FO-FE= Frecuencia observada – frecuencias esperadas.

FO-FE²= Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

FO-FE²/ E= Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas

Calculo del chicuadrado

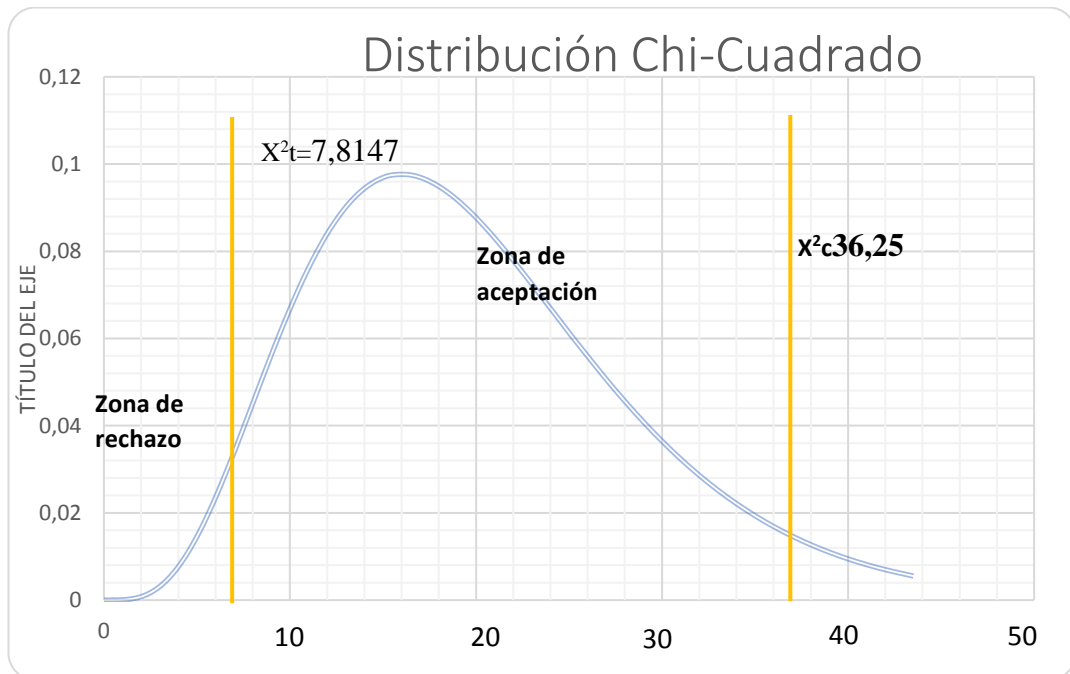
Tabla N° 33: Calculo del chicuadrado

Frecuencias observadas	Frecuencias esperadas	FO- FE	(FO- FE) ²	(FO- FE)/FE
FO	FE			
138,0	120,3	17,8	315,1	2,6
86,0	120,3	-34,3	1173,1	9,8
134,0	120,3	13,8	189,1	1,6
123,0	120,3	2,8	7,6	0,1
58,0	75,8	-17,8	315,1	4,2
110,0	75,8	34,3	1173,1	15,5
62,0	75,8	-13,8	189,1	2,5
73,0	75,8	-2,8	7,6	0,1
				36,25

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

Gráfico N° 29: Gráfica de distribución



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Olimpia María Elena Jiménez Cañar

4.3.6. Regla de Decisión

Como $36,25 > (Mayor\ que) = 7,8147$ se rechaza el H_0 y se acepta la hipótesis de investigación (H_1):” La práctica del tenis de mesa SI ayuda en el desarrollo físico y mental de los niños de 7 a 12 años de la Escuela de Educación Básica de Patate”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

El tenis de mesa influye en el desarrollo físico mental de los niños, la aplicación de la ficha de observación después de realizado las sesiones de tenis muestra que los estudiantes logran concentrarse mejorar su atención y memoria, fortalecer su comprensión y razonamiento, fortalecer su fuerza muscular y velocidad, obtienen mayor resistencia a las actividades físicas y flexibilidad durante la práctica de los juegos, ejercicios y actividades del tenis de mesa, que muestran las concepciones acerca de los beneficios del tenis de mesa revisados en el marco teórico se relacionan con los resultados obtenidos.

La metodología del tenis de mesa aplicada en los niños de 7 a 12 que se usa según las encuestas aplicadas a los estudiantes son juegos para adaptarse a la raqueta y a la pelota y ejercicios de exploración y destreza para el aprendizaje de tenis de mesa, pero no frecuentemente sino solo a veces, por ello tienen dificultades en los golpes que se pueden ejecutar de derecha o de izquierda al momento de practica esta actividad deportiva, también no responden a los cambios de velocidad, efecto, fuerza y trayectoria de la pelota, que muestra la limitada aplicación de técnicas y estrategias para la enseñanza de este deporte.

El desarrollo físico - mental de los estudiantes se encuentra en buen nivel, porque el docente desarrolla actividades que sobre todo busca fortalecer habilidades físicas como resistencia, velocidad, flexibilidad, fuerza, la aplicación del tenis mesa ayuda al fortalecimiento de habilidades específicas, los beneficios se ven reflejados a través de la ficha de observación las actividades desarrolladas muestran que efectuar una serie de sesiones incentivan que se fomenten

habilidades físicas como la rapidez y la velocidad, también las mentales como la atención, la memoria y la comprensión, su inclusión es positiva porque es un deporte que brindan una serie de ventajas sobre todo cuando se efectúan ejercicios básicos en base a las fases para iniciación deportiva.

Los resultados de la investigación muestran los beneficios del tenis de mesa al desarrollo físico mental que ayuda a que los estudiantes fortalezcan sus habilidades cognitivas de concentración, memoria, atención y comprensión a través de la aplicación de ejercicios y juegos fundamentados en conocer los principios básicos de esta actividad deportiva, también las capacidades físicas como resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad, que favorece la mejora de los mecanismos que controlan la coordinación y acelera el desarrollo motor de estudiantes.

5.2. Recomendaciones

Promover la inclusión del tenis de mesa en la planificación curricular de las clases de educación a través de niveles específicos, basados en organizar las destrezas con criterio de desempeño necesaria para aprender de este deporte, además los contenidos que se enseñan en cada nivel educativo con la consideración de las habilidades y necesidades de los estudiantes en la clase de educación física, sin dejar de lado otras actividades deportivas significativas que complementen esta actividad deportiva.

Fortalecer la metodología aplicada del tenis de mesa a través de la planificación de técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje en función del planteamiento didáctico de enseñanza para el aprendizaje del tenis de mesa y las fases de la formación deportiva, con la consideración de iniciar en ejercicios básicos y juegos primero para entretener y generar interés, después aplicar la actividad deportiva para un conocimiento sistemático de reglas y recursos que se usan en práctica.

Planificar habilidades físicas y cognitivas que ayuden al desarrollo físico mental

como fines del proceso enseñanza aprendizaje del tenis de mesa, a través de la organización de sesiones repetitivas que sean pensadas en beneficio de los estudiantes con estrategias lúdicas interesantes que ayuden al docente a aplicar ejercicios y juegos motores y psicomotrices.

Diseñar una planificación curricular con sesiones de tenis de mesa dirigidas a los estudiantes, para incentivar la organización de grupos o clubes deportivos que practican de manera formal el tenis de mesa con un entrenamiento específico para ser co participes de eventos deportivos organizados a nivel nacional, e incluso descubrir a nuevas promesas con el talento para participar en eventos y campeonatos representado a la provincia y al Ecuador.

BIBLIOGRAFÍA

- Abad, M. T. (2007). El tenis de mesa como deporte educativo. *Efdeportes Revista Digital*, 12(108). Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd108/el-tenis-de-mesa-como-deporte-educativo.htm>
- Abad, M. T. (2007). Iniciación al Tenis de Mesa. *Efdeportes Revista Digital*, 12(111). Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd111/iniciacion-al-tenis-de-mesa.htm>
- Angelescu, N. (1988). *El Tenis de Mesa*. Barcelona: Juventud, S. A.
- Asociación Española de Pediatría. (2014). Crecimiento en los niños. *Revista en Familia*. Obtenido de <http://enfamilia.aeped.es/edades-etapas/crecimiento-en-ninos>
- Barba, R. E. (2013). *La metodología del tenis de mesa en el rendimiento deportivo de los deportistas de Federación Deportiva de Morona Santiago*. Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5927/1/tesis%20definitiva-pdf.pdf>
- Blog Educación. (2018). *Deporte de mesa*. Obtenido de <http://nashapop.blogspot.com/p/deportes-de-mesa.html>
- Camerino, O. (2000). *Deporte recreativo* (Primera ed.). Zaragoza: Inde publicaciones.
- Cañizares, J. M., & Carbonero, C. (2016). *Temario de Oposiciones de Educación Física (LOMCE): Acceso al cuerpo de maestro*. Sevilla : Wanceulen S.L.
- Cañizares, J., & Carbonero, C. (2016). *Colección Oposiciones Magisterio Educación Física. Tema 12: La expresión corporal en el desarrollo del área de Educación Física* (Primera ed.). Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva.
- Cañizares, J., & Carbonero, C. (2017). *Habilidad motriz y entrenamiento de tu hijo* (Primera ed.). Sevilla: Wanceulen Editorial.
- Cañizares, J., & Carbonero, C. (2017). *La expresión corporal en tu hijo* (Primera ed.). Sevilla: Wanceulen S.L.

- Castañer, M., & Camerino, O. (2001). *La Educación física en la enseñanza primaria: una propuesta curricular para la Reforma*. Zaragoza: Inde Publicaciones.
- Castellar, C., Pradas, F., Quintas, A., Coll, I., & Rapún, M. (2012). El proceso de enseñanza-aprendizaje del tenis de mesa en el ámbito escolar. Una propuesta educativa en Educación Primaria. *IV Congreso Internacional de Ciencias del Deporte y la Educación Física. (VIII Seminario Nacional de Nutrición, Medicina y Rendimiento Deportivo)*. Pontevedra. Obtenido de <http://altorendimiento.com/el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje-del-tenis-de-mesa-en-el-ambito-escolar-una-propuesta-educativa-en-educacion-primaria/>
- Comité Nacional de Crecimiento y Desarrollo. (2004). El desarrollo del niño. Una definición para la reflexión y la acción. *Archivos argentinos de pediatría*, 102(4). Obtenido de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0325-00752004000400014
- Constitución de la República del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). *Registro Oficial* 449. Obtenido de http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Craig, G., & Baucum, D. (2001). *Desarrollo psicológico*. México: Pearson Educación.
- Delval, J. (2008). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI de España Editores S.A.
- Federación Deportiva de Tungurahua. (2018). *Tenis de mesa*. Obtenido de http://www.fedetu.com/index.php?option=com_content&task=view&id=127&Itemid=31
- Giménez, F. (1999). *Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela*. Sevilla: Wanceulen.
- Guía Fitness. (2018). *El tenis de mesa* . Obtenido de <https://guiafitness.com/el-tenis-de-mesa.html>
- Hernández, J. L. (2011). Características de personalidad y desempeño en

- jugadores de tenis de mesa de alto rendimiento. *Revista Psicología Científica.com*, 1(1). Obtenido de <http://www.psicologiicientifica.com/jugadores-tenis-de-mesa-personalidad-desempeno/>
- Herrero, R. (2015). *Incidencia del tenis de mesa como contenido de educación física en los centros de educación secundaria de la región de Murcia*. Universidad de Zaragoza (). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=132798>
- Maganto, C., & Cruz, S. (2011). Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil. Obtenido de http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/38c.pdf
- Más, J. (2018). El tenis de mesa: beneficios para los niños. *Donde deporte*. Obtenido de <https://www.dondeporte.com/blog/el-tenis-de-mesa-beneficios-para-los-ninos>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Actualización y fortalecimiento curricular de educación general básica y bachillerato educación física*. Quito. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/AC_Ed_Fisica_Basica_100913.pdf
- Muñoz, D. (2009). Capacidades físicas básicas. Evolución,. *Efdeportes Revista Digital*, 14(131). Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd131/capacidades-fisicas-basicas-evolucion-factores-y-desarrollo.htm>
- Picabea, J. M., Cámara, J., & Yanci, J. (2017). Análisis de la condición física en jugadores y jugadoras de tenis de mesa y su relación con el rendimiento depo. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 13(47), 39-51. Obtenido de <https://www.cafyd.com/REVISTA/04703.pdf>
- Pradas, F. (2009). *Metodología del tenis de mesa* (Primera ed.). Wanceulen Editorial Deportiva S.L.
- Pradas, F., Castellar, C., Rapún, M., & Quintas, A. (2016). Aspectos didácticos de la iniciación del tenis de mesa en la etapa escolar. *Revista Internacional de Deportes Colectivos*(27). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5872648>
- Quintas, A., Pradas, F., Gallego, C., & Castellar, C. (2017). Actitud hacia el tenis

- de mesa como contenido escolar en profesorado de educación primaria. *Revista Internacional de Deportes Colectivos*(32). Obtenido de https://zaguan.unizar.es/record/70174/files/texto_completo.pdf
- Ramírez, M. (2011). Actividades físicas para la práctica del tenis de mesa de las niñas y los niños en edades comprendidas entre 7 y 8 años del Consejo Popular ‘Roberto Rivas Fraga’ del municipio Ciego de Ávila. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd152/actividades-para-la-practica-del-tenis-de-mesa.htm>
- Revista Cuidate. (2018). Desarrollo cognitivo. *Revista Cuidate*.
- Revista Infoelder . (2011). *Evaluar y Preparar un Programa de Estimulación Cognitiva*. Obtenido de <http://blog.infoelder.com/evaluar-y-preparar-un-programa-de-estimulacion-cognitiva>
- Rodríguez, A. (2014). *La inteligencia en Educación Infantil articulada por la herencia, el ambiente escolar, social y familiar*. Madrid : Editorial Liber Factory.
- Ruíz, H. (2016). Deportes de raqueta, ¡en la variedad está el gusto! *Revista Buhomag*, 11(1). Obtenido de <https://buhomag.elmundo.es/deportes/deportes-de-raqueta/>
- Tigreiro, J. M. (2015). *Guía metodológica para la enseñanza del tenis de mesa en la categoría infantil de la escuela de educación básica Presidente Alfaro, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014 – 2015*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera De Educación Física, Deportes y Recreación, La Libertad. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/3639/1/UPSE-TEF-2015-0059.pdf>
- U.S. Department of Health and Human Services National Institutes of Health. (2017). Desarrollo del niño. *Medline Plus*. Obtenido de <https://medlineplus.gov/spanish/childdevelopment.html>

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA



Objetivo: Determinar la influencia del tenis de mesa en el desarrollo físico y mental de los niños de 7 a 12 años de la Escuela de Educación Básica de Patate

ANEXO 1: CUESTIONARIO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES

1. ¿Con que frecuencia se práctica en la clase de educación física tenis de mesa?
 - Siempre
 - A veces
 - Nunca

2. ¿Le interesaría practicar el tenis de mesa en la clase de educación física?
 - Si
 - No

3. ¿Considera que el tenis de mesa es un deporte interesante y motivador?
 - Si
 - No

4. ¿El docente de educación física desarrolla juegos para adaptarse a la raqueta y a la pelota?
 - Siempre
 - A veces
 - Nunca

5. ¿El docente desarrolla ejercicios de exploración y destreza para el aprendizaje de tenis de mesa?
- Siempre
 - A veces
 - Nunca
6. ¿Considera usted que se promueve con frecuencias en la clase de educación física juegos y actividades relacionados con el tenis de mesa?
- Siempre
 - A veces
 - Nunca
7. ¿El tenis de mesa le permite fortalecer sus habilidades físicas de fuerza y resistencia?
- Siempre
 - A veces
 - Nunca
8. ¿El tenis de mesa le ayuda a desarrollar sus habilidades físicas de velocidad?
- Siempre
 - A veces
 - Nunca
9. ¿El tenis de mesa le permite mejorar sus habilidades de comprensión y razonamiento?
- Siempre
 - A veces
 - Nunca
10. ¿La práctica del tenis de mesa le ha ayudado a desarrollar la memoria y la atención?
- Siempre

- A veces
- Nunca

MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN

ANEXO 2: FICHA DE OBSERVACIÓN

Ítems	Si	No
1. ¿Los niños se adaptan con facilidad al tenis de mesa cuando se practica entre dos jugadores?		
2. ¿El niño reconoce los equipos deportivos para la práctica de tenis de mesa?		
3. ¿El niño tiene dificultades para los golpes que se pueden ejecutar de derecha o de izquierda?		
4. ¿El niño agarra correctamente la raqueta?		
5. ¿El niño responde a los cambios de velocidad, efecto, fuerza y trayectoria de la pelota?		
6. ¿El niño pierde de vista la pelota con facilidad?		
7. ¿El niño puede concentrarse adecuadamente mientras practica el deporte de tenis de mesa?		
8. ¿El niño mejora su atención y memoria con la práctica del tenis de mesa?		
9. ¿El niño fortalece su comprensión y razonamiento con la práctica de los juegos de exploración y destreza del tenis de mesa?		
10. ¿El niño logra fortalecer su fuerza muscular y velocidad a través de los juegos para adaptarse a la raqueta y a la pelota?		
11. ¿El niño logra mayor resistencia a las actividades físicas con los ejercicios de tenis de mesa?		
12. ¿El niño consigue fortalecer su flexibilidad con la práctica del tenis de mesa?		