



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de Investigación, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

TEMA:

**“LA IDENTIDAD SOCIAL Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASES
EN EL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA DEL CANTÓN
AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

AUTORA: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

TUTOR: Psi. Clin. Víctor Aldás, Mg.

Ambato – Ecuador

2018

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo, Psi. Clin. Víctor Aldas, Mg., con C.C 180322365-8, en mi calidad de tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA IDENTIDAD SOCIAL Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASES EN EL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, desarrollado por la señora **Mayra Alejandra Fonseca Villacís**, considerando que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Victor Aldas Mg.', is written over a horizontal dotted line.


Psi. Clin. Víctor Aldás, Mg.

C.I: 180322365-8

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor con el tema **LA IDENTIDAD SOCIAL Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASES EN EL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA**, quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Mayra Alejandra Fonseca Villacís

C.I: 180346495-5

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo final de grado o Titulación sobre el tema **LA IDENTIDAD SOCIAL Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASES EN EL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....
Mayra Alejandra Fonseca Villacís

C.I: 180346495-5

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

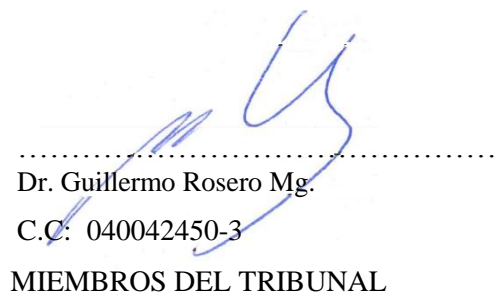
La comisión de estudios y calificación del informe de trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “**LA IDENTIDAD SOCIAL Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASES EN EL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, presentada por la señora **Mayra Alejandra Fonseca Villacís**, estudiante de la carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos permitentes.

LA COMISIÓN



Dr. Medardo Mera Mg.
C.C. 050125995-6
MIEMBROS DEL TRIBUNAL



Dr. Guillermo Rosero Mg.
C.C. 040042450-3
MIEMBROS DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Este proyecto dedico a mis padres y hermano ya que de una u otra forma me apoyaron con un granito de arena en mi vida y así poder terminar mis estudios y cumplir con mi sueño. A Dios por ser el guía y estar siempre conmigo en las buenas y las malas.

Mayra Fonseca

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme guiado en el camino del bien y darme la fuerza en los momentos más difíciles de mi vida y a mis padres y hermano por ser el apoyo principal ya que con sus consejos me fortaleció y así puedo cumplir con este sueño mis más sinceros agradecimientos a mi familia.

Mayra Fonseca

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Pág.
Portada.....	i
Aprobación del Tutor	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General de Contenidos	viii
Índice de Tablas	xi
Índice de Cuadros.....	xii
Índice de Gráficos	xiii
Resumen.....	xiv
Summary	xv
Introducción	1
CAPÍTULO 1	3
El PROBLEMA	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Árbol de problemas.....	6
1.2.3. Análisis crítico	7
1.2.4. Prognosis.....	7
1.2.5. Formulación del Problema.....	8
1.2.6. Preguntas Directrices	8
1.2.7. Delimitación del problema.....	8
1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos	10
1.4.1. Objetivo General.....	10

1.4.2.	Objetivos Específicos.....	10
CAPÍTULO II		11
MARCO TEÓRICO.....		11
2.1.	Antecedentes Investigativos	11
2.2.	Fundamentación Filosófica	13
2.3.	Fundamentación Legal	13
2.4.	Categorías fundamentales.....	16
2.4.1.	Fundamentación teórica de la Variable Independiente	19
2.4.2.	Fundamentación teórica de la Variable Dependiente	31
2.5.	Hipótesis	45
2.6.	Señalamiento de Variables	45
CAPÍTULO III.....		46
METODOLOGÍA		46
3.1.	Enfoque de la Investigación	46
3.2.	Modalidad de la investigación.....	46
3.2.1.	Investigación Bibliográfica- Documental	46
3.2.2.	Investigación de Campo.....	47
3.3.	Nivel o Tipo de Investigación	47
3.3.1.	Investigación Exploratoria.....	47
3.3.2.	Investigación Descriptiva.....	47
3.3.3.	Asociación de Variables	47
3.4.	Población	48
3.5.	Operacionalización de Variables	49
3.5.1.	Variable Independiente: Identidad Social	49
3.5.2.	Variable Dependiente: Participación Activa.....	50
3.6.	Plan de recolección de la Información	51
3.7.	Procesamiento y Análisis	51
CAPÍTULO IV.....		52
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....		52
4.1.	Análisis de la encuesta aplicada niños y niñas de octavo grado.....	52

4.2.	Análisis de la encuesta aplicada a las docentes	62
4.3.	Verificación de la Hipótesis	72
4.3.1.	Planteamiento de la hipótesis	72
4.3.2.	Selección del Nivel de Significación	72
4.3.3.	Especificación de lo Estadístico.....	72
4.3.4.	Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo.....	73
4.3.5.	Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos.....	74
4.3.6.	Cálculo del Chi-Cuadrado.....	75
4.3.7.	Regla de Decisión	75
4.3.8.	Representación gráfica zona de rechazo y aceptación.....	76
4.3.9.	Decisión	76
CAPÍTULO V		77
CONCLUSIONES RECOMENDACIONES		77
5.1.	Conclusiones	77
5.2.	Recomendaciones	78

MATERIAL DE REFERENCIA

1. Bibliografía
2. Artículo Científico
3. Anexos

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1: Población	48
Tabla N° 2: Demuestra sus emociones	52
Tabla N° 3: Manifiesta ideas o pensamientos	53
Tabla N° 4: Impone su personalidad	54
Tabla N° 5: Se integra fácilmente	55
Tabla N° 6: Encuentra afinidad con las personas	56
Tabla N° 7: Importante la participación activa	57
Tabla N° 8: Actividades cooperativo y colaborativo	58
Tabla N° 9: Docente promueve actividades activas	59
Tabla N° 10: Realiza trabajos de forma	60
Tabla N° 11: Estudiante activo	61
Tabla N° 12: Desarrolla las emociones de sus estudiantes	62
Tabla N° 13: Expresa sus ideas y pensamientos	63
Tabla N° 14: Impone su personalidad	64
Tabla N° 13: Expresa sus ideas y pensamientos	65
Tabla N° 16: Encuentra afinidad con sus compañeros	66
Tabla N° 17: Desarrolla una participación activa	67
Tabla N° 18: Genera trabajos cooperativos y colaborativos	68
Tabla N° 19: Promueve trabajo activo en los estudiantes	69
Tabla N° 20: Realiza actividades	70
Tabla N° 21: Se motivan al interactuar	71
Tabla N° 12: Tabla de distribución del chí-cuadrado (χ^2)	73
Tabla N° 13: Frecuencia Observada	74
Tabla N° 14: Frecuencia Esperada	74
Tabla N° 25: Cálculo del Chi cuadrado	75

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 1: Operacionalización de variables: Variable Independiente	49
Cuadro N° 2: Operacionalización de variables: Variable Independiente	50
Cuadro N° 3: Recolección de la información	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1: Árbol de problemas.....	6
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales	16
Gráfico N° 3: Constelación de ideas variable independiente	17
Gráfico N° 4: Constelación de ideas variable independiente	18
Gráfico N° 5: Demuestra sus emociones.....	52
Gráfico N° 6: Manifiesta ideas o pensamientos	53
Gráfico N° 7: Impone su personalidad	54
Gráfico N° 8: Se integra fácilmente	55
Gráfico N° 9: Encuentra afinidad con las personas.....	56
Gráfico N° 10: Importante la participación activa	57
Gráfico N° 11: Actividades cooperativo y colaborativo	58
Gráfico N° 12: Docente promueve actividades activas.....	59
Gráfico N° 13: Realiza trabajos de forma	60
Gráfico N° 14: Estudiante activo.....	61
Gráfico N° 15: Desarrolla las emociones de sus estudiantes	62
Gráfico N° 16: Expresa sus ideas o pensamientos	63
Gráfico N° 17: Impone su personalidad	64
Gráfico N° 16: Expresa sus ideas o pensamientos	65
Gráfico N° 19: Encuentra afinidad con sus compañeros.....	66
Gráfico N° 20: Desarrolla una participación activa	67
Gráfico N° 21: Genera trabajos cooperativos y colaborativos	68
Gráfico N° 22: Promueve trabajo activo en los estudiantes	69
Gráfico N° 23: Realiza actividades	70
Gráfico N° 24: Se motivan al interactuar	71
Gráfico N° 25: Representación Gráfica.....	76

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: LA IDENTIDAD SOCIAL Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASES EN EL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

Autora: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

Tutor: Psi. Clin. Víctor Aldás, Mg.

RESUMEN

La presente investigación se basa en un estudio y análisis acerca de “la identidad social y la participación activa en clases en el octavo grado de educación básica de la unidad educativa “Mario Cobo Barona” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua, el principal problema radica en que no se aplican actividades de socialización, enfocadas en el respeto, solidaridad y convivencia en el aula de clases, además de no tener una adecuada participación en el proceso educativo por parte de los estudiantes. El objetivo principal de este trabajo investigativo fue, Investigar la identidad social y su incidencia en la participación activa en clases en el Octavo grado de Educación General Básica. La metodología utilizada tiene un enfoque de tipo cualitativo porque es naturalista participativa; es cuantitativa porque es normativa explicativa y realista el diseño de la investigación responde a las dos modalidades, bibliográfico, documental y de campo, los niveles fueron: exploratorio, descriptivo, asociación de variables; como el universo de la población es pequeño no se aplicará ninguna fórmula para obtener la muestra, por lo cual se trabajó con 80 niños y niñas, y 7 docentes. Se efectuó la operacionalización de variables: variable independiente: identidad social, variable dependiente: participación activa, las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación fueron seleccionadas tomando como base el enfoque cualitativo que integra el aspecto textual, teórico y conceptual; mientras enfoque cuantitativo facilitó la recolección de datos que fueron presentados y analizados en forma estadística después de aplicada la encuesta, el procesamiento de los datos numéricos al presentarse mediante tablas y gráficos estadísticos, lo cual facilitó la elaboración del análisis e interpretación, posteriormente apoyó para determinar las conclusiones en la cual se obtuvo como resultado que existe varios aspectos que interfieren en la identidad social de los estudiantes y una escasa participación estudiantil también se plantea las recomendaciones y por último al desarrollo del artículo científico con el aporte de otros autores.

Palabras claves: identidad social, participación activa, proceso, comportamiento, personalidad, pedagogía, enseñanza, aprendizaje.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION RACE**

THEME: THE SOCIAL IDENTITY AND ACTIVE PARTICIPATION IN CLASSES IN THE EIGHTH EDGE OF BASIC EDUCATION OF THE EDUCATIONAL UNIT "MARIO COBO BARONA" OF THE AMBATO CANTON OF THE PROVINCE OF TUNGURAHUA.

Author: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

Tutor: Psi. Clin. Víctor Aldás, Mg.

SUMMARY

The present investigation is based on a study and analysis about "the social identity and the active participation in classes in the eighth grade of basic education of the educational unit" Mario Cobo Barona "of the canton Ambato of the province of Tungurahua, the main problem It is based on the fact that socialization activities are not applied, focused on respect, solidarity and coexistence in the classroom, in addition to not having an adequate participation in the educational process by the students. The main objective of this research work was to investigate the social identity and its incidence in active participation in classes in the 8th grade of General Basic Education. The methodology used has a qualitative approach because it is participatory naturalist; it is quantitative because it is normative explanatory and realistic the design of the research responds to the two modalities, bibliographic, documentary and field, the levels were: exploratory, descriptive, association of variables; since the universe of the population is small, no formula will be applied to obtain the sample, which is why we worked with 80 children and 7 teachers. The operationalization of variables was carried out: independent variable: social identity, dependent variable: active participation, the techniques and instruments used in the research were selected based on the qualitative approach that integrates the textual, theoretical and conceptual aspect; while a quantitative approach facilitated the collection of data that were presented and analyzed in a statistical way after the survey was applied, the processing of the numerical data when presented with statistical tables and graphs, which facilitated the elaboration of the analysis and interpretation, later supported to determine the conclusions in which it was obtained as a result that there are several aspects that interfere in the social identity of the students and a low student participation also raises the recommendations and finally to the development of the scientific article with the contribution of other authors.

Keywords: social identity, active participation, process, behavior, personality, pedagogy, teaching, learning

INTRODUCCIÓN

En base al tema la identidad social y la participación activa en clases en el octavo grado de educación básica de la unidad educativa “Mario Cobo Barona” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua, se ha logrado establecer una investigación original, aportando significativamente al proceso de enseñanza aprendizaje en la institución.

Para poder cumplir con el desarrollo de la investigación, es necesario basarse en la siguiente estructura investigativa.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA, parte con el cumplimiento del problema, la contextualización macro, meso, y micro para en base a esto formular en forma clara y precisa el problema, tomando como punto de partida, interrogantes, que ayudan a interpretar por qué y para que se desarrolla la investigación y el tipo de beneficios que se obtendrá con esta tesis. Se concluye este capítulo con el planteamiento de los objetivos generales y específicos.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO se enfoca en la relación con nuestro problema investigativo, para ello hemos considerado abordar contenidos básicos sobre identidad social y participación activa, las fundamentaciones, la constelación de ideas de cada variable concluyendo con el planteamiento de la hipótesis y señalamiento de variables.

CAPÍTULO III. LA METODOLÓGIA explica claramente el modelo y el proceso metodológico en la relación del trabajo, el enfoque, el grupo seleccionado, las características y metodologías para la selección de la muestra además se hace una descripción de los instrumentos aplicados para la recolección de datos y los pasos sugeridos para la ejecución del trabajo.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS muestra del contenido sobre el análisis e interpretación de resultados, el cual se

explica el procedimiento utilizado para la recolección y tabulación de datos cada pregunta va acompañada con un gráfico y su respectiva interpretación de datos.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES una vez realizado el respectivo análisis e interpretación de resultados de los resultados obtenidos en los instrumentos de investigación y además comprobado la hipótesis se establece las respectivas conclusiones y recomendaciones que se basan en los objetivos planteados.

Bibliografía: Donde se encuentra detallada todas las citas utilizadas en la presente investigación, el cual está representado por autor, año, título, editorial, página, etc., y además de la linkografía.

Artículo científico: en el cual se da a conocer los datos científicos obtenidos y una completa explicación en cuanto a cada una de las variables analizadas.

Anexos: Aquí encontramos los formatos de la encuesta a los estudiantes y el formato de la encuesta a los docentes; también contiene el respectivo permiso de la institución.

CAPÍTULO 1

El Problema

1.1. Tema

LA IDENTIDAD SOCIAL Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASES EN EL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

Los estudiantes hoy en día desean siempre ser parte de grupos de, compañeros, amigos, y de esta forma transmitir sus ideas, pensamientos, habilidades, destrezas, e inclusive algunos buscan estar inmiscuidos entre sus pares para compartir sus experiencias.

“La identidad social se determina cuando las personas reconocen su origen en la sociedad, permite que el individuo pueda realizar un autorreconocimiento del lugar que ocupa en cada grupo al que pertenece o se ha integrado” (Espinoza, 2015, p. 3).

En las instituciones educativas del Ecuador, existe un claro esfuerzo por realizar actividades de índole cultural, donde se reflejen las tradiciones, y de este modo lograr la participación estudiantil, pero al no existir una participación activa de los niños y niñas en estas acciones se reflejan problemas como la socialización, comunicación, y falta de desempeño en la vida escolar.

En el país, la participación activa de los estudiantes en el aula de clases es muy importante, tiene diversos beneficios, entre los cuales se destaca el aporte a la dinámica de clase, contribuye al aprendizaje de los niños superando la timidez con sus pares. Sin embargo, la importancia que brindan los docentes a estas actividades no es la adecuada, aplican estrategias que no apuntan a la convención de los objetivos planteados.

En **Tungurahua** los docentes tienen como objetivo el brindar una educación más comprometida con el desarrollo de las habilidades y capacidades de los infantes, pero al no planificar estrategias participativas, que brinden una interacción docente-estudiante, las clases se presentan monótonas, existiendo una participación nula de los estudiantes.

La participación de los estudiantes en la escuela ha sido escasa, dado su tradicional formato jerárquico, el que ha impedido conocer lo que ellos piensan y sienten, pues sus voces no son reconocidas como referentes válidos para analizar los problemas educativos. (Prieto, 2016, p. 13)

Los estudiantes mantienen una limitada participación en las diversas actividades que se realiza en la institución, e inclusive no actúan en el aula de clases, provocando desinterés y despreocupación por alcanzar nuevos conocimientos, en beneficio de su aprendizaje.

Bretones (2015) manifiesta que:

Ello exige la conveniencia de hacer un diagnóstico riguroso y exhaustivo de la situación, que permita identificar los obstáculos para una mayor y sobre todo mejor participación discente, y los medios adecuados para superarlos; entre estos obstáculos el propio profesorado ocupa un lugar preferente, en particular los que provienen de su formación y de sus condiciones de trabajo. (p. 11)

En el proceso de enseñanza aprendizaje, intervienen todas las personas que estén involucrados en el sistema educativo, se pretende conseguir una acción conjunta, en beneficio de la comunidad educativa. El docente no debe constituirse en un simple transmisor de conocimientos, y el estudiante en su receptor. El ambiente debe ser adecuado para una formación integral de calidad, contribuyendo, además,

que exista una participación activa en los diversos ámbitos de estudio que se genera en el aula de clases.

En la **Unidad Educativa Mario Cobo Barona** no es la excepción frente a esta problemática educativa, los docentes se rigen a planificaciones establecidas por el currículo de estudio, dejando de lado actividades más activas que promuevan un aprendizaje emotivo, e interactivo que ayuden al niño en sus conocimientos.

Por otra parte, en el desarrollo de las actividades escolares se evidencia la poca participación de los estudiantes por temor a ser juzgado o criticado por sus compañeros o el docente.

Además, se puede visualizar que los estudiantes tienen dificultad en la construcción de su identidad social, de igual forma pocos conocimientos sobre su lugar de origen, las tradiciones, costumbres y culturas de la ciudad, no reconocen cuáles son aquellos valores, creencias, gustos, entre otros aspectos.

1.2.2. Árbol de problemas

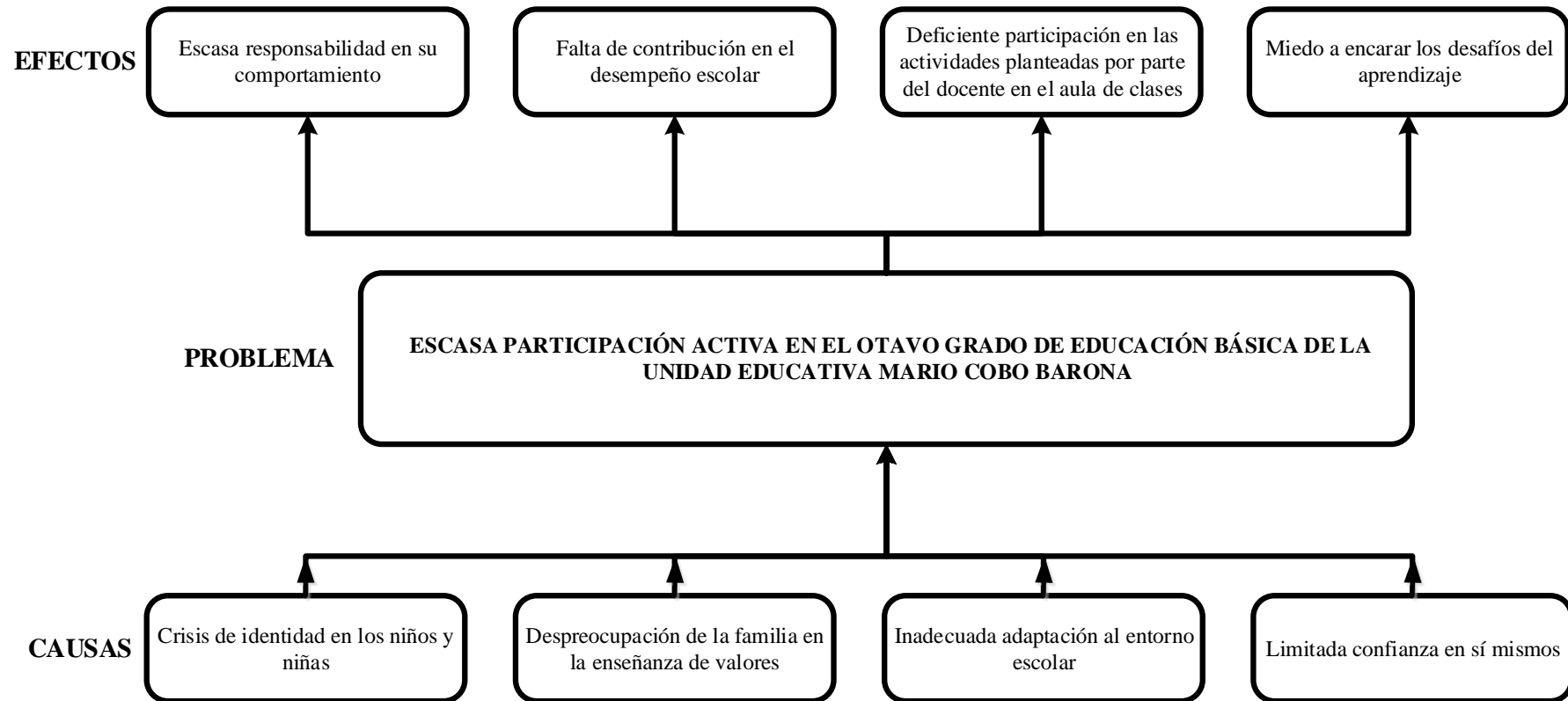


Gráfico N° 1: Árbol de problemas
Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís
Fuente: Observación directa

1.2.3. Análisis crítico

En esta etapa se observa que, los adolescentes llegan a presentar una crisis de identidad, se sienten confundidos por los cambios que producen, la transición de niños a adolescentes, tienen mayor afectación en sus emociones, en su lucha por descubrir su yo interno. Esto afecta directamente en su comportamiento con sus compañeros, docentes, familia y en su entorno.

En el hogar existe despreocupación de la familia hacia los jóvenes, por su desarrollo personal e intelectual. En la mayor parte de las familias no tienen tiempo, debido a sus horarios de trabajo, por tratarse de su condición económica o por ser una familia numerosa u otra causa. Esto afecta directamente en su desempeño escolar, los jóvenes sienten que, sus padres no ejercen presión sobre ellos, asumiendo que sus acciones no generan ningún tipo de inconveniente dentro y fuera, del aula de clases.

Los jóvenes, sienten la necesidad de ser aceptados y reconocidos por sus compañeros, por lo que recurren a cualquier recurso, para lograr su objetivo. Esto genera un comportamiento, erróneo dentro del aula, y en sus estudios, al confundir la aceptación con la manipulación de sus compañeros e inclusive existen estudiantes que al no ser integrados en los grupos de sus compañeros, mantienen un perfil bajo, no participan en el aula y se vuelven autónomos.

Los adolescentes tienen una limitada confianza en sí mismos y cambios confusos, que tienen relación con la crisis en su personalidad y comportamiento, muchos tienen miedo a encarar los desafíos del aprendizaje, la adquisición de nuevos conocimientos, que no le ayuda al desarrollo de sus habilidades intelectuales.

1.2.4. Prognosis.

Si no se logra incentivar a los niños y niñas a fortalecer su identidad social, a motivar a que tengan una participación más activa en el aula de clases, se tendrán educandos pasivos que no interactúen en el aula de clases, además, estudiantes con temor a equivocarse en lo que ellos manifiesten, creando así alumnos con baja

autoestima y con una frustración en su vida educativa. Toda la comunidad educativa tendría que colaborar para ofrecer la construcción de la identidad social y además dar a conocer los métodos activos y que los estudiantes tengan una participación activa tanto en lo cultural, educativo y social y por ende cumplir con el derecho de todo niño, niña y adolescente a obtener una educación de calidad.

1.2.5. Formulación del Problema.

¿Cómo incide la identidad social en la participación activa en clases en el octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua?

1.2.6. Preguntas Directrices

¿De qué manera se desarrolla identidad social que tienen los estudiantes?

¿Cómo es la participación de los estudiantes en el aula de clases?

¿Cuál será el beneficio de los resultados de la presente investigación?

1.2.7. Delimitación del problema

Delimitación del Contenido

Campo: Educación

Área: Identidad Social

Aspecto: Participación Activa

Delimitación Espacial

Esta investigación se realizó en el octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

a) **Delimitación Temporal**

Este problema se investigó en el segundo quimestre del año lectivo 2017 – 2018.

b) **Unidades de observación**

Esta investigación se realizó a los niños, niñas y docentes del octavo grado de educación básica

1.3. **Justificación**

El **interés** por investigar la identidad social y la participación activa en clases en los estudiantes de octavo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona del cantón Ambato provincia Tungurahua es conocer, describir a los jóvenes en esta etapa, siendo la Identidad social un aspecto muy importante en su desarrollo en esta etapa de vida, puesto que necesitan ser aceptados.

La **importancia** teórica práctica de la investigación es seguir los cambios que sufren los adolescentes en el campo educativo y en el aspecto social. Ellos buscan ser aceptados por sus compañeros, al mismo tiempo que van creando su propia identidad, a través de aspectos como socialización, comunicación y trabajos grupales en el aula de clases.

La **novedad** está en tratar los por menores en los estudiantes que atraviesan por esta etapa, a la vez luchan con cambios físicos y emocionales. Los adolescentes de hoy deben también hacer frente a fuerzas externas sobre las que carecen prácticamente de control. En la adolescencia se establece la personalidad de cada individuo en su vida adulta, además permiten entender y comprender los aspectos indispensables para la construcción de la identidad y las formas de interactuar o participar.

Los **beneficiarios** son los estudiantes del octavo año quienes darán su criterio acerca de la identidad social y la participación activa, dentro del aula de clases, la institución educativa, que analizará las causas por las cuales, los estudiantes, no participan activamente dentro del aula de clases.

El **impacto** es que a través de datos reales estadísticos y las opiniones de los docentes y alumnos se pretende explorar, la serie de cambios que atraviesan, los adolescentes hasta descubrir su propia identidad, y se desarrolle su participación activa, dentro del aula de clases.

La **factibilidad** es que se cuenta con el permiso de las autoridades de la institución educativa, para realizar la presente investigación y poder aplicar los respectivos instrumentos de investigación, además de las facilidades por parte de los docentes y estudiantes para el desarrollo de la investigación.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Investigar la identidad social y su incidencia en la participación activa en clases en el Octavo grado de Educación General Básica de la Unidad educativa Mario Cobo Barona del cantón Ambato de la provincia Tungurahua

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar el grado de identidad social de los estudiantes de Octavo grado de Educación General Básica de la Unidad educativa Mario Cobo Barona del cantón Ambato de la provincia Tungurahua
- Describir, como es la participación de los estudiantes en el Octavo grado de Educación General Básica de la Unidad educativa Mario Cobo Barona del cantón Ambato de la provincia Tungurahua
- Difundir los resultados de la investigación, de la identidad social y la participación activa en clases en el Octavo grado de Educación General Básica de la Unidad educativa Mario Cobo Barona del cantón Ambato, a través de un artículo científico

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Se realizó una investigación previa en la institución si existe algún tipo de trabajo en relación al presente tema, lo cual no se tiene ningún proyecto previo. Además, revisado el repositorio y los archivos de la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en la Carrera de Educación Básica, al igual de otros repositorios se ha encontrado temas con similitud en las variables en estudio. lo cual se detalla a continuación.

Chala & Matoma (2014) con el tema de investigación “La construcción de la identidad en la adolescencia” concluyen que:

Los factores individuales, sociales y temporales son imprescindibles para el desarrollo integral del adolescente, la existencia del mismo no solo debe enfocarse a una mirada condicionada a lo biológico sino también abarcar sus comportamientos, pensamientos, actitudes y emociones propias de su ser, los cuales son construidos a nivel individual/Social, y se resignifican a partir de las situaciones generadas en los modos de intercambio y socialización de ideales latentes en la realidad como los cambios sociales, económicos y culturales. (p. 67)

Esta investigación demuestra que, en la transición de niños a adolescentes, se presentan, la etapa más importante de la vida de un ser humano, puesto que es el proceso de construcción de nuestra identidad y fortalezca su personalidad para adaptarse a los grupos que se quiera incluir, la construcción de la identidad llegue a convertirse en sujeto autocrítico, que tome decisiones, resuelva conflictos y se desenvuelva sus habilidades en otros ambientes sociales, las instituciones educativas únicamente han trabajado en temas que incumben al abordaje de conceptos y prácticas educativas que se desarrollan en las mismas.

Tortosa & Álvarez (2016), en la investigación “La participación activa del estudiante en el aula de clases” concluyen lo siguiente:

Contar con instrumentos que estructuran los trabajos, facilitan la toma de decisiones, gestionan el tiempo, clarifican criterios de evaluación, motivan el compromiso del grupo de trabajo y de los/las estudiantes en el aula. La realización y participación en la revista de la asignatura de Trabajo Social y Mediación incentiva el espíritu crítico de los estudiantes y su creatividad. Los profesionales de trabajo social necesitan aproximarse a la investigación y publicación de su actividad profesional con el fin sistematizar sus experiencias y posibilitar el avance científico de la profesión. La posibilidad de desarrollar en el alumnado competencias transversales que involucren no sólo aspectos cognitivos, sino de organización del tiempo, de trabajo en equipo de asignación de tareas, de reelaboración de contenidos, constituyen una herramienta fundamental en la formación de las futuras promociones de profesionales del trabajo social. (p. 19)

Las clases activas se contraponen con el paradigma de la clase tradicional que parte de la ejercitación rutinaria y repetitiva del estudiante como la única posibilidad de adquisición de conocimientos y de aprendizajes. De tal manera, que explica el aprendizaje de una manera diferente a la pedagogía tradicional, ya que identifica el aprendizaje significativo como acción, de esta forma impera la acción como condición y garantía del aprendizaje.

Peris & Agut (2015) en el artículo científico “Evolución conceptual de la Identidad social. El retorno de los procesos emocionales” manifiestan que:

Los individuos no nos relacionamos desde la identidad personal o la social (visión lineal de la naturaleza discontinua de la identidad) porque el constructor de identidad es borroso; es decir continuo. Ello equivaldría a decir, por ejemplo, que en un contexto dado mi identidad social está en 70% y no está en 30% y la identidad personal está en 30% y no está en 70%; o que en un contexto de identidad social saliente los juicios del exogrupo están en 90% contaminados por el estado emocional del sujeto y no están contaminados en 30%. La identidad social, emocional en esencia, sería una de las dimensiones del self que en contextos de saliencia actúa como un proceso psicosocial que se relaciona con los otros de modo autorreferente. (p. 2)

La construcción de identidad es un proceso permanente que tienden a manejar niveles de estabilidad, por esta razón el adolescente vive reelaboraciones profundas, rápidas y constantes de la realidad que está viviendo, ya que, de los ciclos vitales del hombre, es en esta etapa donde más se evidencia la vulnerabilidad, conflictos y

distanciamientos en sus espacios de socialización. El adolescente tiende a absorber, los problemas de su ambiente buscan consejos en sus amigos para saber cómo actuar, y resolver sus dificultades.

2.2. Fundamentación Filosófica

Aguilar (2015) en referencia a la fundamentación filosófica refiere que:

La investigación se basa la pedagogía crítica, el paradigma constructivista, con enfoque crítico propositivo basado en el desarrollo de la unción motriz, constituida por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que rodea al niño fortalecidas mediante la utilización de técnicas que facilitan el desarrollo motor, psicomotriz, afectivo (p. 56).

Este trabajo de investigación está fundamentado en el modelo Crítico Propositivo porque la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” en su filosofía institucional tiene por objetivo erradicar todos los problemas que afectan la participación activa en el aula de clases. Al mismo tiempo, busca desarrollar estrategias para aplicar los métodos activos en los niños y niñas. Siendo la enseñanza una actividad que busca concretar la calidad de la educación, a través de un modelo que cumpla con las aspiraciones de esta institución, que se enfoca en entregar a la sociedad personas capaces de solucionar sus problemas que puedan ser autónomos y sobre todo desarrollar sus destrezas, habilidades y capacidades, partiendo de nuevas experiencias metodológicas técnicas y sobre todo en la solución del problema convirtiendo al proceso de interaprendizaje en un ambiente agradable y con relevancia.

2.3. Fundamentación Legal

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR
TÍTULO I
ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL ESTADO
Capítulo Primero
Principios Fundamentales

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a).- Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b).- Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c).- Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d).- Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e).- Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;
- i).- El respeto al medio ambiente. (Constitución Política del Ecuador, 2008)

REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Capítulo III. Del Currículo Nacional

Artículo 11. El ejercicio de los derechos se rige por los siguientes principios: 2. Todas las personas son iguales y tienen los mismos derechos, deberes y oportunidades. Nadie será discriminado por motivos de origen étnico, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, afiliación política, pasado judicial, condición socioeconómica.

Artículo 27. establece que la educación debe estar dirigida al ser humano y garantizar su desarrollo general en el marco del respeto de los derechos humanos, el medio ambiente sostenible y la democracia; será participativo, obligatorio, intercultural, democrático, inclusivo y diverso, de calidad y calidez; promoverá la igualdad de género, la justicia, la solidaridad y la paz (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2014).

Las primeras etapas de la infancia son las más importantes para el desarrollo humano; esto se debe a la gran capacidad del cerebro para asimilar información sobre su entorno en estas etapas. Durante los primeros años de vida, todas las experiencias que los niños experimentarán se transformarán en nuevas habilidades y conocimientos que facilitarán su desarrollo en todas las áreas: motora, sensorial, cognitiva y socioemocional.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Capítulo III Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- 1.- Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

- 2.- Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
- 3.- Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
- 4.- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos (Código de la Niñez y Adolescencia, 2012).

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

2.4. Categorías fundamentales

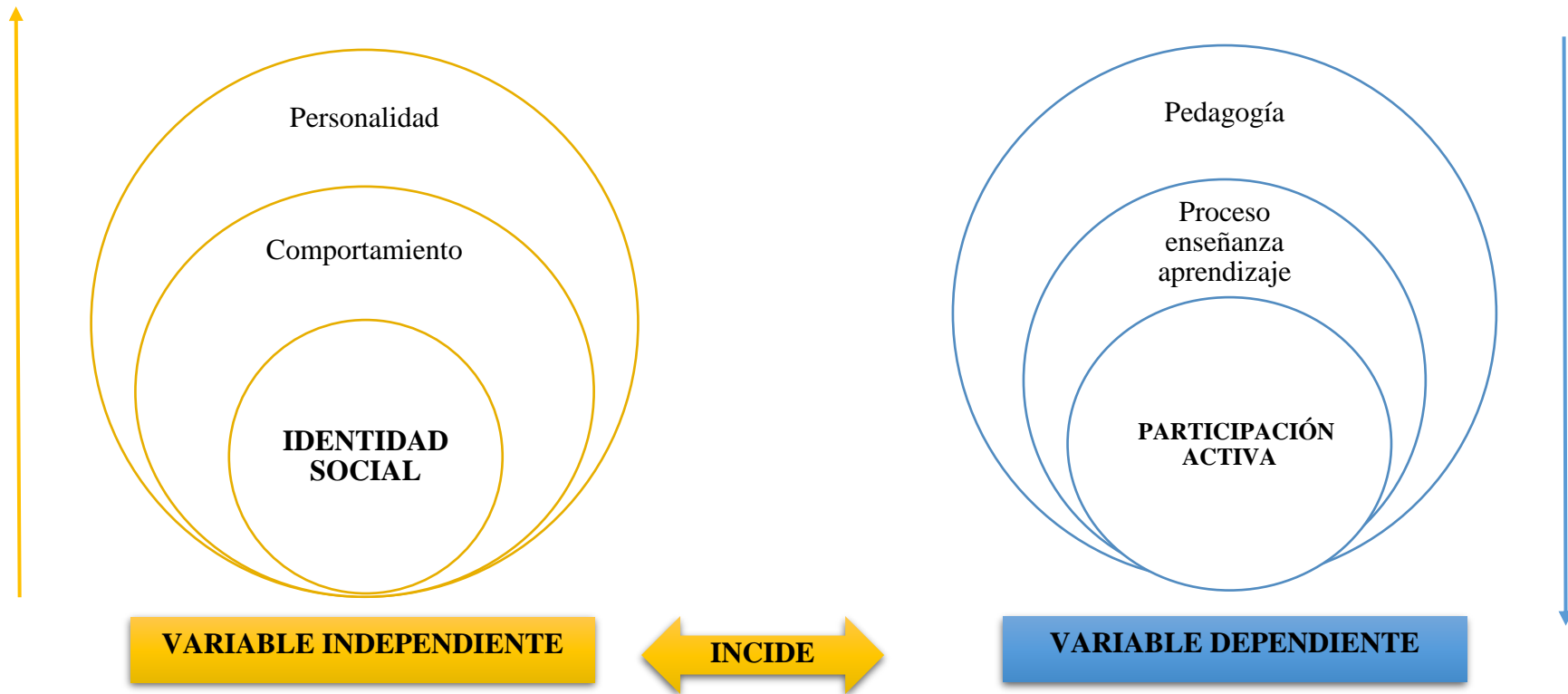


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís
Fuente: Investigación propia

CONSTELACIÓN DE IDEAS: VARIABLE INDEPENDIENTE – IDENTIDAD SOCIAL

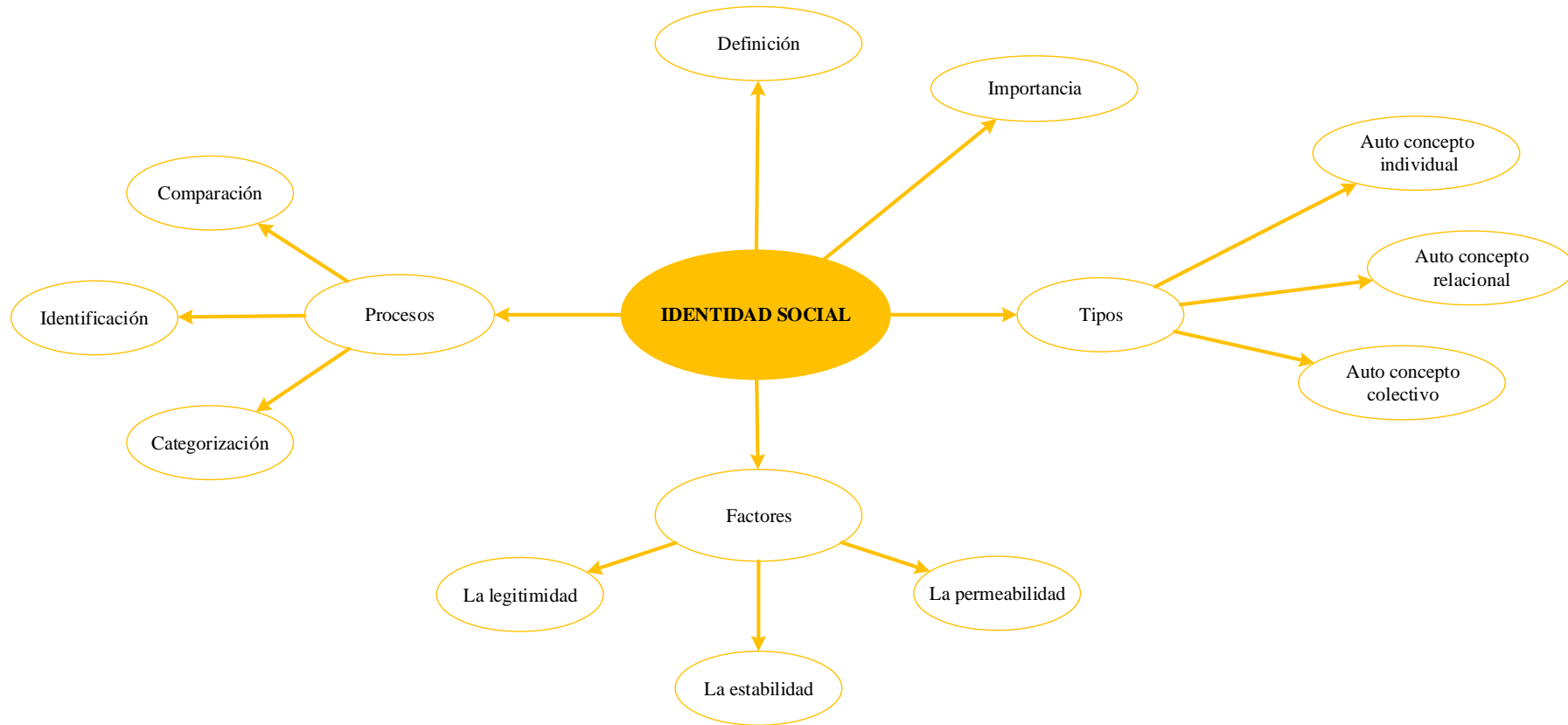


Gráfico N° 3: Constelación de ideas variable independiente

Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

Fuente: Fundamentación teórica variable independiente

CONSTELACIÓN DE IDEAS: VARIABLE DEPENDIENTE – PARTICIPACIÓN ACTIVA



Gráfico N° 4: Constelación de ideas variable independiente
Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís
Fuente: Fundamentación teórica variable independiente

2.4.1. Fundamentación teórica de la Variable Independiente

IDENTIDAD SOCIAL

Definición

Las personas se diferencian por sus características, personalidad; a pesar de que mantengan una identidad social compartida, desarrollan una identidad personal propia.

La identidad social es la forma como se identifica con el grupo. Es la importancia que tiene un grupo al que pertenecemos para nosotros. Cuanto más nos identificamos con el grupo, más va a definir este grupo nuestra personalidad. Las normas y valores del grupo van a ser compartidas por los miembros de este; por otro lado, cuanto más importantes se consideren, más se van a respetar (Lobato, 2016, p. 11).

Se menciona a la identidad como la forma de ser de la persona que se desarrolla por medio de la integración de diferentes identificaciones de las personas que se encuentran en su entorno, además por los roles que desempeña y el reflejo de las apreciaciones de otros.

Importancia de la identidad social

La importancia de la identidad social radica en la relación y la forma de socializar con las demás personas que se encuentran en su entorno.

Para Aristóteles “el hombre es un animal que desarrolla sus fines en el seno de una comunidad” (Educos, 2014). Para Aristóteles la felicidad es una característica importante para el ser humano y esta es obtenida en la comunidad, es decir socialmente; por tal motivo el individuo es un ser social y necesita de los demás para alcanzar lo que desea,

Para Hobbes, a su vez, defiende “la concepción positiva de la esencia social de las personas, pero desde la perspectiva organizativa y, por lo tanto, colectiva” (Educos, 2014). Se complementa que toda persona es un ser social en la comunidad, y a

través de la organización se esfuerza por conseguir los objetivos tanto individual como colectivos.

Tipos de identidad social

Al tomar en cuenta que la identidad social es parte del conocimiento de pertenencia a una comunidad o sociedad, en la cual se identifica por sus características propias ante los demás.

Según Brewer y Gardner quien son fundadores de la teoría de la identidad social y a finales del siglo 90 presenta los siguientes autoconceptos:

Autoconcepto individual: Incluye las características personales que diferencian a una persona de otras. Soy alto tengo ojos verdes.

Autoconcepto relacional: Se refiere a las relaciones diádicas con otras personas que son significativas para nosotros. Soy más trabajador que Luis

Autoconcepto colectivo. Definido por la pertenencia grupal y diferencia el “nosotros” del “ellos” (p. 10).

Pertenecer a este tipo de grupos determina al individuo el cómo es y la forma de comportarse, ya que al pertenecer a un grupo se adapta a las normas y valores que en ella se rigen, y mediante los diversos procesos sociales se desarrolla la identidad social de la persona.

“La identidad es necesaria para que funcione el vínculo social. El ser humano se constituye como humano precisamente por ser social. No hay ningún ser humano asocial, es decir, que no sea el resultado de un proceso de socialización y humanización” (Morales, 2014, p. 5)

Factores de la identidad social

Se presenta tres tipos de factores que determina la movilidad grupal y el grado de identificación con la sociedad en los cuales se muestran identificados los siguientes:

La permeabilidad, los límites de los grupos se pueden percibir como permeables o impermeables, si un grupo es impermeable, como el género, los miembros no podrán moverse a otro grupo; mientras que, si el grupo es permeable, piénsese en el grupo político, los miembros podrán cambiar de grupo (Lobato, 2016, p. 19).

Se establece como permeabilidad el adaptarse a las características de las personas en los diferentes grupos donde interactúa el individuo, tomando en cuenta que no es conveniente cambiar de grupos que mantenga una misma función o actividad.

La estabilidad, es la medida en que las posiciones de status son estables o variables. Si el estatus se percibe como variable, los miembros del grupo pueden tratar de realizar acciones para mejorarlo o mantenerlo si perciben amenazas. Cuando el estatus no se percibe como variable, los miembros pueden intentar salir del grupo y unirse a otro con mayor estatus si este es bajo (Lobato, 2016, p. 21).

Se identifica la estabilidad a la forma de cómo se manejan las cosas en el grupo, si estipulan características que proyecten a un objetivo o finalidad que sobresalgan de los demás, a tal punto si el individuo no ve ningún tipo de superación tanto individual como grupal, podrá cambiar de grupo con mayor estatus.

La legitimidad, hace referencia a la percepción de injusticia de la situación social de un grupo dado. Podemos percibir que un grupo tiene una mejor posición social porque se lo merece o porque sus miembros han trabajado mucho. Por el contrario, podemos percibir que el estatus de ese grupo es inmerecido y es ilegítimo (Lobato, 2016, p. 25).

La legitimidad es importante en la continuidad de un grupo, se establecen normas, reglas para que funcione de una forma eficaz y óptima ante los demás, sobresaliendo las características del grupo. “Esto nos lleva a pensar que la identidad personal es subordinada a la identidad social, que, a su vez, está condicionada por las relaciones sociales de la persona” (Educós, 2014).

Procesos de la identidad social

Para que la identidad social surja y aparezcan las actitudes y características importantes en las personas se presentan los siguientes procesos que son un aporte necesario en el individuo.

Categorización: Las personas tienden a categorizar objetos para entenderlos, de manera similar al ser humano categoriza las personas y de esta manera poder comprender nuestro entorno social. Dichas categorías pueden ser blanco, negro, australiano, cristiano, musulmán, estudiante, obrero, etc. Al categorizar a los individuos, uno mismo puede encontrar la categoría a la que pertenece; tomando actitudes propias de nuestra categoría (Trujillo, 2016, p. 5).

Para comprender y simplificar el mundo se debe categorizar a las personas, en los diferentes grupos sociales, tomando conciencia a las categorías en la cual se pertenece, además se establecen características individuales en la cual se diferencia a una persona de otra y por las cuales se relacionan.

Identificación: Las personas se identifican con grupos a los que se cree pertenecer, la identificación lleva consigo dos significados; parte de quienes somos está regido por el grupo al que pertenecemos, algunas veces pensamos como nosotros y algunas otras como “yo”, de esta manera, a veces pensamos en nosotros como miembros de algún grupo y otras en nosotros como individuos únicos, lo importante de tal afirmación es que al pensar en nosotros como miembros de un grupo se le define como identidad social, al pensar en nosotros como individuos se le llama identidad personal (Trujillo, 2016, p. 7).

Se manifiesta la identificación con los grupos sociales a quien pertenece la persona, se inicia demostrando quien es para definir el grupo al que pertenece, la mayor parte de personas piensan como miembros de grupo, de vez de como individuos únicos, cuando las personas se sienten identificadas y se relacionan con otros u otros grupos sociales que elevan su autoestima.

Comparación: De alguna forma nosotros nos vemos igual que los demás, es decir tratamos a los miembros de nuestro grupo de manera similar. Como ejemplo ponemos el caso de las guerras; los miembros del grupo opuesto son tratados de manera distinta al grupo interno, pero a todos los miembros del grupo opuesto se les considera idénticos. Esta es la idea de la comparación social, idea que argumenta que para autoevaluarnos nos comparamos con otros similares a nosotros (Trujillo, 2016, p. 10).

Se utiliza la comparación como una herramienta para juzgar cuál grupo social es mejor que otro según sus identidades, normalmente nos comparamos con las demás personas para ver semejanzas y diferencias, de igual forma se compara el grupo con los demás grupos y de estas comparaciones va a formarse una imagen de nuestro grupo que va a determinar nuestras relaciones con los demás grupos.

COMPORTAMIENTO

Definición

Es la manera de comportarse conducirse, portarse. Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno, es importante y fundamental establecer el que todo comportamiento está influenciado por una serie de elementos, se estipula que aquel estará marcado tanto por la cultura que tenga la persona en cuestión como por las normas sociales existentes en su entorno o la actitud que presente en todo momento (Pozo, 2016, p. 37).

Se menciona al comportamiento a la forma de actuar de las personas, en la cual se ve involucra aspectos externos como las creencias, cultura, valores, educación y con la genética del individuo, se desarrolla un comportamiento adecuado, tomando en cuenta que depende del entorno que proviene y de su familia.

Modos de comportamiento

Existen distintos modos de comportamiento, de acuerdo con las circunstancias en cuestión.

El comportamiento consciente: es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento. Un ejemplo de este tipo de comportamiento es saludar a un conocido cuando lo vemos en la calle.

El comportamiento inconsciente: en cambio, se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar o a reflexionar sobre la acción (como rascarse tras una picadura de mosquito).

El comportamiento privado: tiene lugar en la intimidad del hogar o en soledad. En este caso, el individuo no está sometido a la mirada de otras personas.

El comportamiento público: es lo contrario, ya que se desarrolla frente a otros seres humanos o en espacios compartidos con el resto de la sociedad (Pozo, 2016, p. 39).

Los modos de comportamiento expuestos en los cual se encuentran identificados las personas y se presentan cotidianamente, tanto en la familia, trabajo, sociedad, educación, por lo cual los niños y niñas deben mantener un comportamiento con valores que ayuden en su personalidad y exposición ante los demás, lo cual se presenta a través de cualidades adaptativas en un grupo determinado o en la sociedad en general.

Problemas de comportamiento

Los problemas de comportamiento más comunes que se presentan en los niños y niñas son dos: inadaptados, de riesgo.

Niños/as inadaptados: son aquellos que ya presentan problemas de comportamiento conductual, bien en clase con sus compañeros o con los profesores y pueden pertenecer a cualquier centro o clase social con estos niños se debe seguir una labor de recuperación e integración social en el grupo, para corregir sus problemas de comportamiento.

Niños de riesgo: en este grupo incluimos aquellos niños que, aunque no presentan problemas de comportamiento, pueden llegar a presentarlos porque sus condiciones socio ambientales le induzcan. con este grupo se debe realizar una labor preventiva y de educación de tipo compensatorio, que equilibre sus desigualdades sociales (Pozo, 2016, p. 19).

El que se pretenda encubrir las conductas de los niños y niñas que generan problemas en el comportamiento de los educandos, se enfoca por pensamientos negativos, erróneos, influencias inadecuadas, antivalores, problemas familiares que afecta directamente al comportamiento emocional y conductual, se debe recalcar que la forma de ser el niño en casa se presenta de la misma forma en el aula de clases y ante la sociedad.

Factores que intervienen en los problemas de comportamiento

El problema de comportamiento se acentúa en toda clase social y ambientes ya que son varios factores que intervienen entre los cuales se puede citar los siguientes.

Problemas o causas sociales

A través de las situaciones que se encuentra inmerso en el medio sociocultural, lo cual da problemas en el comportamiento del niño en el ambiente escolar, siendo aspectos como la drogadicción, marginación social, alcoholismo los más frecuentes en este tipo de problemas o causas sociales.

Los diversos problemas o causas sociales que tienen los niños y niñas son consecuencias de enseñanza y valores que los niños obtienen en sus hogares, lo cual

se transmite a la institución, tomando en cuenta que el entorno familiar deber contribuir de una forma adecuada en las enseñanzas del niño y niña, enfatizando que el hogar es la primera escuela del niño, y la institución fortalece y mejora lo alcanzado por él.

Causas familiares

Los problemas de comportamiento se generan principalmente por la carencia afectiva que reciben de su entorno familiar, siendo los siguientes puntos los más importantes:

- Familias conflictivas
- Bajo nivel económico
- Excesivo número de hijos
- Despreocupación familiar
- Familias Separadas

En las separaciones conyugales son los hijos quienes sufren las consecuencias teniendo problemas de comportamiento, maltrato físico, verbal, educación autoritaria, baja autoestima y todo esto conlleva a que los niños se muestren desmotivados.

Causas personales

Niños hiperactivos carentes de atención, con fracaso o retraso escolar.

Causas escolares

No existencia de planes de integración escolar de estos niños

El profesorado no sabe realizar la acción tutorial de los niños con problemas de comportamiento.

El profesorado no conoce técnicas de trabajo con estos niños.

Los demás niños discriminan a los niños con problemas de comportamiento.

Las relaciones entre familia y escuela no son frecuentes y existen contradicciones entre padres y escuela (Pozo, 2016, p. 37).

El tener una educación inadecuada o en la que no se ayude a fortalecer sus valores por parte de los docentes y sobre todo mantener un ambiente inadecuado en el aula de clases, agregando a esto espacios físicos que no cumplen con las recomendaciones mínimas dentro de la institución, repercuten como factores negativos en el comportamiento de los niños y niñas.

Tipos de comportamiento

Estos tres grandes grupos de comportamiento son los siguientes: el comportamiento Pasivo, el Agresivo y el seguro o Asertivo.

Comportamiento Agresivo

Es el comportamiento natural, como el del niño se responde a lo que se percibe como una agresión con otra, habitualmente verbal, más o menos clara, quizá una ironía o un sarcasmo, no suele ser eficaz, al menos a largo plazo, no facilita las relaciones con los demás, si la persona expresa sus necesidades, sus pensamientos y sus sentimientos de un modo que humille o someta a los demás, o que ignore los derechos de éstos, está actuando agresivamente. Se están expresando los sentimientos y deseos, pero de una manera negativa u hostil (Lezg, 2015, p. 6).

Si el niño o niña es una persona manipuladora ante los demás, se establece como un comportamiento agresivo, provocando confusión, resentimiento y desconfianza a sus compañeros, puesto que este tipo de comportamiento pretende humillar o dominar a la persona, ya sea de una forma verbal, emocional o física, esto quiere decir que el niño agresivo trata de quedar por encima de la otra.

Comportamiento Pasivo

Lezg (2015) manifiesta que es el comportamiento aprendido. Hemos recibido mensajes y admoniciones múltiples desde pequeños: "No te enfrentes al profesor", "No te enfrentes al poder", "No te enfrentes al jefe". Tampoco resulta eficaz: No genera respeto en los demás. Es el de aquel que en sociedad parece someterse, sin apenas oposición a la voluntad de los demás (p. 7).

El interactuar con los demás de una forma pasiva, se sobre entiende que no expresa las mismas ideas, emociones, pensamientos de las otras personas que se encuentran en su entorno, lo cual implica ignorar sus derechos y se de paso a que las otras personas impongan.

Comportamiento Asertivo

Se trata del comportamiento que mantiene mayo eficacia, defiende sus propios derechos como sus opiniones, manteniendo la calma y con personalidad, además se asocia o relaciona con las diferentes personas que se encuentran inmersos en su entorno, respetando las diferencias con los demás, es decir se mantiene al mismo nivel de todos.

PERSONALIDAD

Definición

La personalidad al ser parte de la psicología se encamina en conocer a la persona, su forma de pensar, sentir, actuar y desenvolverse en su entorno, lo cual se plantea como objetivo que la personalidad describe al educando reuniendo sus características principales que le diferencia de sus compañeros.

Es un esquema único de pensamientos, sentimientos y conductas del individuo que persisten a través del tiempo y de las situaciones que se le van presentando en el diario vivir, son características únicas que hacen que una persona se distinga de las demás, en otras palabras, designa la congruencia de quienes somos, hemos sido y seremos. Es la suma de las maneras de actuar, pensar y sentir que nos hace típicos y diferentes a todos los individuos, además se ve influida a cada momento por el aprendizaje realizado, por el ambiente y por el estado anímico. (Pozo, 2016, p. 51)

A lo citado se describe a la personalidad cómo se comporta la persona, si el temperamento, e intelecto es el adecuado y de esta forma sea el más representativo en el grupo que se encuentra, adaptándose al lugar en el que se encuentra, recalando que la personalidad es la carta de presentación del niño o niña ante los demás.

Componentes de la personalidad

Los componentes de la personalidad ayudan a las personas a que mantengan su forma de ser más representativa y se diferencie de los demás. Se describe los siguientes componentes:

Temperamento: Este tipo de componente son heredados, se transmiten de generación en generación, presentando un comportamiento que favorecen o desagradan a la persona quien actúa según las circunstancias que se presenten.

Carácter: Se define a la forma de ser del individuo, como fue criado, sus valores, ambiente familiar o social, son parte de este componente, además se puede deducir que son aquellos sentimientos o actos que son expuestos ante los demás.

Características de la personalidad

Espinoza (2014), expone las siguientes características que describen la personalidad de las personas, anteponiendo que cada persona mantiene su propia personalidad se parafrasea las siguientes características:

Consistente: se caracteriza por mantener un rasgo distintivo en los individuos, lo cual permanece estable en un tiempo prolongado.

Diferenciadora: Las características que presenta cada persona los diferencia de los demás siendo un ser único.

No predictiva: La predicción de la respuesta se dificulta ante cualquier tipo de estímulo.

Evolutiva: La personalidad cambia por la interacción que se mantiene con la sociedad o en su entorno, e inclusive por las experiencias alcanzadas al transcurso de su vida.

Las características expuestas anteriormente repercuten en la personalidad de las personas, con el fin de presentar la identidad individual de cada uno de ellos, la personalidad va agregando otro tipo de aspectos que asimila de su entorno y

sociedad, por tal motivo es importante rodearse de gente positiva para resultados óptimos en su vida.

Factores que influyen en la personalidad.

Los padres de familia, los educadores y la sociedad que está inmerso en los educandos influyen en su personalidad, ya que este tipo de ambiente desarrollan sus actitudes y establecen sus valores que pueden transmitirse a los demás.

Factores hereditarios: “La personalidad se ve condicionada por este factor ya que se constituye por la estructura orgánica heredada por el individuo, lo cual saldrá a flote mediante su temperamento en un determinado momento” (Pozo, 2016, p. 15). En gran parte de los niños y niñas mantienen una personalidad adquirida, de acuerdo al entorno en el que se encuentra, es importante que los niños en los primeros años de vida, se encuentren un ambiente adecuado con mucho afecto, amor y con valores necesarios en su vida personal.

Factores sociales: La comunidad o sociedad en la que se encuentra el niño tiene mucho que ver en su personalidad, son parte de normas, reglas, valores que se desarrollan en las personas lo cual son asimiladas por ellos.

Factores personales: Cuando un niño o niña desde pequeño se va planteando metas aspiran en su futuro a ser personas con criterios muy acentuados en sus acciones.

Elementos de la personalidad

Pozo (2016) se presenta los siguientes elementos que inciden en la personalidad de los niños y niñas, lo cual se contextualiza lo siguiente.

Constitución: Se define a las características que describen a cada una de las personas, sean estos su fisonomía, sentimientos, rasgos físicos, valores que definen al individuo.

Temperamento: Es la forma natural con que un ser humano interactúa con el entorno, recalando que el temperamento no es hereditario y los factores externos no tienen incidencia.

Carácter: Se refiere a la reacción de las personas ante situaciones favorables o contrarias a ellos, esta acción puede ser felicidad, ira, enojo, entusiasmo, etc.

Actitudes: Son las cualidades que tienen las personas para realizar algún tipo de actividad.

Aptitudes: Es la capacidad para hacer algo, tomando en cuenta sus características, habilidades y destrezas para su desarrollo.

Rasgos: Se refiere a las características relativamente estable de la personalidad de un individuo.

Al mencionar sobre la personalidad de las personas se hace referencia a lo que les diferencia de los demás e inclusive a lo que les hace único, conociendo esto como diferencias individuales, es estas características lo que llama la atención del individuo, es las respuestas producidas por el medio como consecuencia de su existencia y su desenvolvimiento en el mismo, así como las conductas habituales, los logros, la educación, las actividades recreativas las emociones de la vida diaria, estas conductas son modificadas y expandidas a lo largo de la vida del individuo.

2.4.2. Fundamentación teórica de la Variable Dependiente

PEDAGOGÍA

Definición

La finalidad de la pedagogía es el establecer guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, utilizando sus conocimientos, experiencia y auto preparación.

Ikasbila (2015) “La pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social” (p. 4).

Según el autor la pedagogía es importante en el rol que desempeña la educadora, permite establecer estrategias, métodos, recurso didáctico a utilizar en el aula de clases, facilitando el trabajo del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

“La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto” (Cofre & Logroño, 2017, p. 31).

Se detalla además que la pedagogía estudia la educación como un fenómeno complicado, lo cual señala que existe conocimientos previos de diferentes disciplinas o ciencias que aportan a entender y comprende lo que es la educación.

Importancia de la Pedagogía

Más concretamente esta figura tiene en cualquier escuela o instituto unas funciones claramente delimitadas como son las siguientes: servicio de orientación y organización escolar, programación de metodologías específicas, asesoramiento al profesor, elaboración de terapias específicas, técnicas de estudio, diagnóstico del discente. Es importante destacar que la pedagogía se nutre de los aportes de diversas

ciencias y disciplinas, como la antropología, la psicología, la filosofía, la medicina y la sociología. (Ikasbila, 2015, p. 11).

Por tal motivo la pedagogía se diferencia de las demás ciencias por ser una ciencia aplicada que mantiene características psicosociales, siendo la educación el objetivo principal.

Criterios para la sistematización de la Pedagogía

Entre los tipos de pedagogía más importantes, según Valdés (2015) se argumenta los siguientes:

Pedagogía normativa: Es la pedagogía que instaura normas, teoriza y establece el proceso educativo, se basa en la teoría y tiene respaldo filosófico.

Pedagogía tecnológica: La verdad revelada es su principal apoyo, además se inspira en la concepción del mundo, de igual forma tiene principios que detalla “la metodología que da origen a la pedagogía didáctica, la estructura que constituye el sistema educativo, el control dando origen a la organización y administración escolar” (Narro, 2015, p. 6).

Pedagogía psicológica: Se basa en herramientas psicológicas situándose en el ámbito educativo para la transmisión de los conocimientos.

Pedagogía teleológica: Es la que se apoya en la verdad revelada inspirándose en la concepción del mundo.

Pedagogía experimental: Se basa en la observación directa y exacta de los procesos educativos e instructivos con relación a lo psíquico, y posteriormente desarrollar datos estadísticos para la toma de decisiones.

La educación se reduce a hacer que el individuo se ponga en condiciones de satisfacer sus necesidades biológicas y las de su grupo o tribu. No hay un proceso de transmisión consciente por que los jóvenes imitan los gestos de los adultos y una vez que los posee se integra al grupo.

Clasificación de la Pedagogía

Nassif (1984) respecto a la clasificación educativa se expone la siguiente clasificación:

Pedagogía teórica: contiene el conjunto de conocimientos y de reflexiones sobre el hecho y el proceso educativo en su evolución histórica y en su estado presente. A través ella se busca: a) La explicación de lo esencial y totalizadora de la educación y el conocimiento y la determinación de los factores parciales que la integran (pedagogía general o sistemática). b) Evolución del hecho y de la obra educativa a través del tiempo (pedagogía histórica) (Nassif, 1975, p. 72).

Dentro de la pedagogía teórica se encuentra subdividida en general o sistemática e histórica en la cual se detalla a continuación.

Pedagogía General o sistemática

Se encarga de las cuestiones generales o universales de la educación (de ahí el calificativo de general). Su objeto son los fundamentos y los elementos constitutivos del fenómeno educacional como hecho y como actividad humana, de ahí radica otros nombres como pedagogía fundamental y pedagogía sistemática.

Filosofía de la educación: no es simple dar un concepto de la filosofía de la educación, quizás porque el mismo concepto de la filosofía presenta inconvenientes cuya superación requeriría un extenso tratamiento. Trabaja primordialmente sobre dos planos: por un lado, busca determinar los principios explicativos y constitutivos de la educación, por otro lado, ahonda en el problema de los fines educativos en su conexión con la totalidad humana.

Ciencia de la educación: es el resultado de la investigación positiva del hecho y del proceso educativo, conforme a métodos y a criterios precisos. Su objeto es el establecimiento de los factores reales que intervienen en la educación. Su unidad procede de este objetivo que trasciende la esfera de la ciencia positiva y de ninguna manera de su contenido, que es provisto de ciencias auxiliares. (Nassif, 1975, p. 72).

Entre las ciencias es inevitable manifestar la biología de la educación, la psicología de la educación y la sociología de la educación. Las tres nacen del universal reconocimiento de que los factores de la educación son biológicos, psicológicos y sociales.

Biología pedagógica: La combinación de los datos de la biología con el interés o el enfoque pedagógico, produce la biología pedagógica. De ninguna manera hay que entender a esta disciplina como una mezcla inconsistente de dos ciencias sino como el intento sistemático de considerar los problemas educacionales desde el punto de vista biológico.

Psicología pedagógica: el estudio de los factores psicológicos de la educación requiere la presencia de la psicología. De esa presencia y del interés pedagógico ha surgido la psicología pedagógica, disciplina que en nuestros días ostenta un inusitado desarrollo, determinado en especial por el crecimiento de la psicología genética evolutiva de tanto valor para la educación.

Sociología pedagógica: La sociología de la educación ha sido entendida de dos maneras. Una propia de la escuela sociológica francesa, encabezada por Durkheim que la concibe como el estudio de la educación en tanto hecho social. La otra tendencia sustentada por autores norteamericanos emplea la expresión es decir la sociología educacional para designar una disciplina pragmática (Nassif, 1975, p. 76).

La otra subclasificación se especifica la pedagogía histórica en la cual tienen subdivisiones que son la historia de la educación y la historia de la pedagogía, en la cual se detalla a continuación.

Pedagogía Histórica

estudia el hecho educativo en su génesis y evolución, juntamente con el desarrollo de las doctrinas y del pensamiento pedagógico. Comprende, pues, la historia de la educación y la historia de la pedagogía, que de ninguna manera son lo mismo. La primera, como su nombre lo indica, se ocupa del desarrollo temporal de la educación, esto es, de las realizaciones e instituciones educativas; la segunda, como también su denominación lo señala, atiende a la evolución de las doctrinas pedagógicas y de la disciplina pedagógica misma.

Educación histórica: se ocupa del desarrollo temporal de la educación, esto es de las realizaciones e instituciones educativas.

Educación de la pedagogía: atiende a la evolución de las doctrinas pedagógicas y de la disciplina pedagógica misma (Nassif, 1975, p. 79).

La segunda división de la pedagogía general se encuentra la pedagogía tecnológica, la cual representa los medios educativos formales y materiales. Se subdivide en metodología educativa y organización educativa.

Pedagogía tecnológica

Si la pedagogía general se ve afectada a los principios, problemas y factores de la educación, la pedagogía tecnológica comprende los medios que sirven a los fines y necesidades de la educación sistemática o intencional. Por esa sola causa su campo es más restringido que el de la pedagogía teórica, que al tomar a la educación como realidad o como dato la puede estudiar tanto en su forma sistemática como cósmica, intencional como espontánea.

Metodología educativa: se refiere como la metódica, o es más que el conjunto de normas relativas a los métodos de la educación, se vale para cumplir su cometido. Comprende los principios de esos métodos, sus tipos, y sus formas de realización. Cuando de ella se habla conviene hacerlo siempre con el agregado de educativa para no confundir la metodología científica.

Organización educativa: reúne los medios materiales de la educación, no se puede prescindir de los medios formales, pero es mucho más que una mera forma o un

encauzamiento de la actividad educativa. Podríamos definirla como el conjunto de elementos y principio que, adecuados a ciertos cuadros metódicos, sirven a los fines de la educación. También como un sistema coherente de elementos y de medios materiales puestos al servicio de la tarea pedagógica voluntaria (Nassif, 1975, p. 79).

Ricardo Nassif reconoce que existe una pedagogía de la educación sistemática en los niveles preescolar, primario, medio y superior; una mirada pedagógica que ha ampliado su campo de atención y da principios orientadores para la educación de niños, de adolescentes, de jóvenes y de adultos.

En lo que se refiere a la pedagogía contemporánea se establece la siguiente subclasificación:

Pedagogías psicológicas

Su objeto primordial es el conocimiento de la estructura psíquica de sus realizadores (educando y educador) en relación con el proceso en que se mueven, las múltiples direcciones y ramas de la psicología han presentado su apoyo, la contribución más importante de las tendencias psicológicas de la pedagogía es por cierto el conocimiento cada vez más aproximado del alma juvenil e infantil, con el consiguiente ajuste de los procedimientos pedagógicos.

La pedagogía experimental y experiencia educativa: es una de las tendencias de la pedagogía contemporánea que más ha elaborado los métodos científicos y aplicado el criterio naturalista al estudio de la educación. En este sentido es la que más se acerca al positivismo y lo continúa. Si bien suelen aparecer unidas, no toda pedagogía psicológica es experimental, ni toda pedagogía experimental tienen porqué se exclusivamente psicológica. (Nassif, 1975, p. 98).

Las pedagogías sociales se establecen a partir de los valores sociales y factores individuales del proceso educativo, manteniendo una subdivisión como la social filosófica, sociológica y social histórica, detallando lo siguiente:

Pedagogías sociales

Si la pedagogía individualista, tanto como la psicológica, encuentra su razón de ser en los factores individuales del proceso educativo, las pedagogías sociales toman ese proceso y sus integrantes como parte de la realidad social o bien a ésta como una realidad educativa. Las corrientes sociales de la pedagogía actual están alimentadas por el avance de los valores sociales y relegamiento de los ideales puramente individualistas de otros tiempos.

Pedagogía social filosófica: es representado por Paul Natorp, que manifiesta que la educación está socialmente condicionada en todas sus direcciones esenciales, mientras por otra parte una organización verdaderamente humana de la vida social esta condicionada por una educación conforme a ella de los individuos de la componen. Para llegar a ella es preciso también educar el

impulso y la voluntad estricta de lo cual se encargan respectivamente la familia y la escuela.

Pedagogía sociológica: estudia la educación como hecho social a través del cual las sociedades incorporan metódicamente a los jóvenes a las formas adultas de vida, Durkheim encomienda a la sociología la determinación de los medios educativos y de los ideales correspondientes.

Pedagogía social-histórica: esta tendencia señala y acentúa la importancia del conocimiento histórico para la constitución de la pedagogía y la comprensión del hecho educativo en toda su realidad. Se manifiesta que la historia debe penetrar en la pedagogía no sólo porque así ésta puede conocer la marcha de la educación en el tiempo, sino porque además y como toda ciencia para avanzar con mayor seguridad tiene que conocer en donde viene; para incrementar gradualmente su contenido de conocimiento tiene que enlazar lo ya asimilado (Nassif, 1975, p. 103).

La pedagogía política se enfoca en la reforma de la estructura de la comunidad, presenta igual una subdivisión como la pedagogía democrática liberal, nacional socialista, y socialista.

Pedagogía política

Las pedagogías políticas tienen de común el considerar a la educación como un medio de reforma de la estructura de la comunidad. Entre las orientaciones políticas más importantes de la pedagogía actual se destacan:

Pedagogía democrática liberal: Como su nombre lo indica, esta tendencia es profesada particularmente por algunos pensadores norteamericanos en ingleses. Destacando a John Dewey que ve a la educación como una ingeniería social, como el gran instrumento para asegurar la libre expansión de experiencias compartidas y el control social que caracteriza a la democracia más que como régimen político, como forma de vida.

Pedagogía nacional socialista: frente a la concepción de una educación para la democracia social que no olvida los derechos individuales, típica de la pedagogía liberal anglosajona, se presenta la pedagogía nacional-socialista.

Pedagogía socialista: continúa y desarrolla las tesis del socialismo científico de Carlos Marx y Federico Engels. Se mueve en los cuadros del materialismo histórico y dialéctico y estudia a la educación como manifestación de una organización económica social, determinada al servicio de la clase dominante (Nassif, 1975, p. 103).

A través de la pedagogía filosófica se expone la educación un proceso sistemático que contribuye a la educación, en la cual se divide en pedagogía filosófica, idealista, científico, cultural, axiológica, fenomenológica y personalista.

Pedagogía filosófica

En general se reúnen bajo esa denominación todas las tendencias que reconocen jerarquía filosófica a la educación y a la pedagogía o que resuelven sus cuestiones con los recursos y los materiales de la filosofía. Entre las diversas corrientes

filosóficas de la pedagogía contemporánea se presentan como más importantes las siguientes:

Pedagogía idealista: esta tendencia reconoce su procedencia hegeliana. Ha tenido manifestaciones especialmente en Alemania y en Italia, la tesis central de esta tendencia son la espiritualidad y eternidad del proceso educativo, la concepción del acto pedagógico como síntesis a priori, la individualidad del método y la identificación de la pedagogía con la filosofía y con la historia.

Pedagogía científico-espiritual: reconoce como su creador a Wilhelm Dilthey y como uno de sus continuadores más importantes a Theodor Litt, parte de una actitud filosófica y de la fundamentación gnoseológica de las ciencias del espíritu, pero de ella se derivan materiales para constituir la pedagogía como ciencia del espíritu.

Pedagogía cultural: procede de la pedagogía científico espiritual y como ésta lleva la pedagogía a la ciencia de la cultura. Su tesis principal es la autonomía de la realidad pedagógica, su integración al mundo de la cultura y la atribución de una fundamental importancia de la pedagogía en el desarrollo de la vida popular.

Pedagogía axiológica o de valores: esta posición relaciona el proceso educativo con los valores y da primordial importancia al problema del fin. Sus representantes conciben a la educación como la realización de valores eternos, Cohn manifiesta que todo problema pedagógico resuelto a través de la estimativa o teoría de los valores.

Pedagogía fenomenológica: también esta tendencia es un desprendimiento de la dirección científico espiritual combinada con la filosófica fenomenológica de Edmund Husserl. Su mayor representante es Ernest Kriek quien con el método husserliano de descripción de las esencias se propone construir una ciencia pura de la educación, de sus leyes y formas básicas.

Pedagogía personalista: La personalidad humana, como objetivo final de la educación es uno de los principios comunes a casi todas las pedagogías del siglo xx. Sin embargo, hay algunas tendencias que reivindican para sí la exclusividad del nombre de personalismos (Nassif, 1975, p. 107).

La pedagogía tiene por objeto el aspecto sistemático de la actividad humana conductora de las acciones educativas y de formación. Como toda actividad humana, tiene sus principios y sus métodos; define una función humana, describe una conducta específica, socialmente construida, principalmente en la escuela y en las instituciones formadoras.

Teorías de la Pedagogía

Entre las teorías más importantes que se orientan en el proceso de enseñanza aprendizaje se plantean las siguientes:

Teoría Tradicionalista: La pedagogía escolar se halla en el cruce de modelos del pasado y del presente. La escuela es una institución que está constituida

históricamente. De esta manera, los elementos de modelización culturales y tradicionales no se revelan solamente pasados, o en relación con el pasado: ellos están siempre presentes bajo la forma de fundamentos, de referencias, aún si la práctica los ha adaptado (en parte) a las exigencias psicosociales de hoy en día (Gómez, 2016, p. 21).

Esta teoría se basa en una metodología tradicional, en la cual controlan aspectos en los estudiantes como las calificaciones bajas al incumplir con tareas o alguna actividad, sancionar la disciplina mediante notas y sanciones, la repetición continua de problemas matemáticos para que el estudiante aprenda, el negar el ingreso al llegar atrasado son alternativas tradicionalistas que no tienen ningún tipo de valor y lo único que consiguen es el de formar una clase con miedos, desmotivaciones llena de amenazas.

Teoría Constructivista

Es la Teoría del Aprendizaje que destaca la importancia de la acción es decir del proceder activo en el proceso de aprendizaje. Inspirada en la psicología constructivista, se basa en que para que se produzca aprendizaje, el conocimiento debe ser construido o reconstruido por el propio sujeto que aprende a través de la acción, esto significa que el aprendizaje no es aquello que simplemente se pueda transmitir (Lautaro, 2014, p. 21).

El método y objetivos marcan en sí el proceso de enseñanza en los niños/as, la principal idea es que el aprendizaje de la persona se construya, la mente del individuo procese conocimientos nuevos partiendo de enseñanzas anteriores, en los estudiantes el aprendizaje tiene que ser más activo, participando en actividades que ayuden a su desarrollo y no permanecer simplemente observando lo que el docente o educadora explica en clase.

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Definición

El proceso de enseñanza aprendizaje es la expresión de capacidades y de características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que

se sintetiza en un calificativo final, cuantitativo en la mayoría de los casos evaluador del nivel alcanzado. En el cual el estudiante desarrolla la culta del trabajo autónomo (Campos, 2016, p. 51).

Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica.

Principios Didácticos Fundamentales en el Proceso de enseñanza aprendizaje

Entre los principios didácticos más importantes se destacan los siguientes:

Pico (2014) puntualiza:

- Para aprender, los alumnos deben intervenir significativamente en las actividades, sin limitarse a aceptar y aplicar las estrategias enseñadas o mostradas por los docentes.
- Aprender consiste en un cambio de estrategia estable, en el reemplazo de un conocimiento por otro, a raíz de una adaptación a una situación.
- Las actividades de aprendizaje deben estar enmarcadas en contextos familiares y significativos para los niños, y constituir verdaderos desafíos al poner en conflicto sus conocimientos previos.
- Niños y niñas eligen y comparten diferentes técnicas de resolución, apreciando los errores como una parte sustancial del proceso de aprendizaje.
- Los alumnos deben tener la oportunidad de trabajar y profundizar el conocimiento, hasta lograr un dominio significativo del mismo.
- Al inicio del proceso es probable que niños y niñas utilicen técnicas poco adecuadas, pero una vez modificadas las condiciones de realización de la tarea, se verán obligados a transformar sus técnicas para hacerlas más efectivas (p. 47).

En este campo, existen varios métodos, uno es los medios audiovisuales que normalmente son más accesibles de obtener económicamente y con los que se pretende suprimir las clásicas salas de clase, todo con el fin de lograr un beneficio en la autonomía del aprendizaje del individuo. La tendencia actual de la enseñanza se dirige hacia la disminución de la teoría, o complementarla con la práctica.

Elementos del proceso enseñanza/aprendizaje

Los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza/aprendizaje son los siguientes.

Aguirre, Paladines (2014) expone:

La capacidad. Digamos en principio que son las aptitudes o atributos personales del alumno/a que determinarán el éxito con el cual él o ella pueden llevar a cabo la tarea del aprendizaje.

El esfuerzo. Es la intensidad, las ganas, el interés con el que se usa las capacidades para conseguir el aprendizaje. De esta forma los alumnos que tienen pocas capacidades si ponen un mayor esfuerzo pueden aprender más que aquellos de mayor capacidad pero que ponen menor esfuerzo.

Tiempo. Aquí hay verdaderas contradicciones pues el hecho de invertir más tiempo no significa que sea más efectivo.

Calidad de recursos. Aquí no solamente intervienen los elementos materiales que pueda poseer los alumnos/as, sino también todos los referentes a la calidad de la docencia, ambiente físico. (p.53)

En la actualidad las diferentes teorías que se presenta en el desarrollo del aprendizaje señalan cualidades centrales de transmisión de conocimientos, que son posibles gracias a la concentración, preparación, creatividad que inserta el niño o niña en una actividad, además que la educación hoy en día requiere más que aprender contenidos sino de aprender de una forma individual y autónoma para luego poder evaluar, utilizar realizar tareas y solucionar problemas.

La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Suarez (2015) manifiesta que la evaluación es uno de los elementos más importantes del currículum, ya que va a dar calidad a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dicho proceso tiene una función primordial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues por medio de ella se retroalimenta dicho proceso. La evaluación afecta no sólo a los procesos de aprendizajes de los alumnos y alumnas, sino también a los procesos de enseñanza desarrollados por los profesores y profesoras y a los proyectos curriculares de centro (p. 53).

Si como resultado de la evaluación descubrimos que los objetivos se están alcanzando en un grado mucho menor que el esperado o que no se están alcanzando, inmediatamente surgirá una revisión de los planes, de las actividades que se están

realizando, de la actitud del maestro, de la actitud de los alumnos y de la oportunidad de los objetivos que se están pretendiendo.

PARTICIPACIÓN ACTIVA

Definición

“La participación es clave de todo el trabajo de grupo. La participación de alta calidad sólo se puede aprender a través de la práctica; es por ello que es importante resaltar la labor en el aula, porque de eso dependerá la participación activa y efectiva de los estudiantes” (Vizcarrondo , Rojas, & Delgado, 2017, p. 51)

La participación del niño o niña en el aula de clases es fundamental para su aprendizaje, es una necesidad innata para su desarrollo y alcanzar nuevos conocimientos que mejoren su educación. Todo traerá como resultado un reajuste, una adecuación que fortalecerá el proceso enseñanza-aprendizaje que se viene realizando lo cual sirve como refuerzo a lo expuesto por la educadora.

Importancia de la participación activa

El aprendizaje en el aula de clases se caracteriza por la actuación del educado al manifiesta sus conocimientos y experiencias, además de la forma o estrategia que utiliza para impartir su planificación a sus estudiantes y de esta forma alcance los objetivos planteados, además la presencia de los niños y niñas que son motor fundamental de esta relación y serán ellos quienes demuestren si los métodos o estrategias utilizadas son eficaces.

Vizcarrondo, Rojas y Delgado (2017) manifiestan:

Dada la importancia que tiene la actividad docente, constantemente se están ingeniando estrategias que permitan que el proceso de enseñanza aprendizaje logre los objetivos establecidos, es por ello que, lo esencial en dicho proceso, es que se produzca siempre la interacción entre el docente y el estudiante. De esta manera, la participación se plantea como uno de los hechos principales que suceden, por cuanto permite el contacto directo y continuo entre los protagonistas del sistema, para que

el alumno manifieste su interés y potencial, siendo allí donde se requieren estrategias idóneas que logren una efectiva y activa participación (p. 3).

En el proceso de enseñanza aprendizaje, se encuentra inmersos todos quienes componen el sistema educativo, con el propósito de llegar a una meta en común, y no ser un ambiente en el cual se transmita únicamente conocimientos, sino ser un lugar en el cual se establezca una formación integral del estudiante, tanto en el ámbito educativo, profesional, y personal.

Características del estudiante participativo

Entre las principales características de un estudiante que presenta una participación activa se puntualiza las siguientes:

- Propone opciones de soluciones a los problemas identificados e interviene en acciones para su solución.
- Asume una actitud positiva y participativa en el desarrollo del programa de producción, distribución y consumo que redunde en beneficio de sí mismo y de su comunidad.
- Es perceptivo y crítico ante las opiniones de los demás.
- Expresa sus pensamientos con sinceridad y autenticidad, contribuyendo a crear un clima de confianza mutua.
- Reacciona críticamente ante los mensajes de comunicación social.
- De esta manera se busca que el alumnado asuma su posición como impulsor del conocimiento ante un espacio competitivo y cargado de potencial humano de alta valía (Vizcarrondo , Rojas, & Delgado, 2017, p. 16).

El docente tiene como objetivo el enseñar la mayor parte de la formación del estudiante, de una forma eficiente, y quien lo reciba quede conforme y mantenga una participación activa en todo el proceso educativo, mediante la utilización de métodos, técnicas y estrategias que oriente al educando alcanzar nuevos conocimientos.

Estrategias para el aprendizaje activo

Vizcarrondo, Rojas y Delgado (2017) manifiesta las siguientes estrategias que son óptimas para un aprendizaje activo en los estudiantes, contextualizando lo siguiente:

Desarrollo de la capacidad investigativa a través de la discusión: En esta estrategia el estudiante realiza la búsqueda de conceptualizaciones señaladas por la educadora, en la cual participan en la discusión previa por parte de todos los educandos, la docente es quien debe interactuar para despejar cualquier duda que exista y plantear entre todos las respectivas conclusiones.

Mapas Mentales: Se refiere a las representaciones gráficas que realiza los estudiantes sobre el tema que se esté tratando o manifieste la docente, y posteriormente exponerlos en el aula de clases, es muy importante este tipo de estrategia puesto que los educandos generan ideas creativas para presentar lo aprendido.

Competencia entre equipos: En este tipo de estrategia se comprueba hasta que nivel los estudiantes han alcanzado sus conocimientos, sirve para resumir puntos clave, reforzar y aclarar conocimientos; se fomenta la competencia ente ellos manteniendo el respeto a los demás.

Compartir los conocimientos en forma activa: Se realiza y plantea preguntas sobre lo aprendido o leído, posteriormente se solicita a los estudiantes que respondan de una forma adecuada, se puede pedir ayuda a sus compañeros para que ayuden a resolver preguntas que no se pudo contestar y se finaliza con la aclaración de dudas en conjunto con todos los estudiantes en el aula de clases.

Debate entre equipos: se refiere a la aplicación de criterios entre los participantes referente a un tema en específico, desarrollando un conocimiento más acertado.

Conociendo a mis compañeros: Se caracteriza por mantener una participación abierta, generando un clima de seguridad y confianza entre todos, se presentan y manifiestan sus características; luego se procede a realizar un cuadro de características esenciales de los estudiantes, posterior se solicita que ubiquen a su compañero de acuerdo a la característica expresada.

Beneficios de la participación activa

Según los docentes:

Conocen mejor a sus alumnos

Se dan cuenta del nivel de comprensión

Pueden modificar su discurso según las necesidades de los alumnos

Fomentan la creatividad y el gusto por el saber (Morell, 2016, p. 24).

Según los estudiantes:

Ejercen y posiblemente mejoran sus destrezas de expresión oral.

Pueden expresar sus dudas, dar ejemplos, expresar su opinión, etc.

Aumentan el interés y la motivación.

Trabajan las competencias instrumentales, tecnológicas e interpersonales.

Toman parte activa en el proceso de comprensión y aprendizaje (Morell, 2016, p. 24).

Si se quiere que los estudiantes asuman un rol activo en el aula, es imprescindible que conste en la evaluación. Los alumnos son por regla general pasivos y sólo hacen lo estrictamente necesario para aprobar la asignatura. No es suficiente intentar animarlos a participar, tienen que sentir la obligación. En muchos casos, una vez han experimentado la participación, reconocen su utilidad y a la larga aumentan su motivación.

“Existen clases en que el profesor tiene el control absoluto de la palabra. Son las clases no participativas, es decir, las denominadas leídas, memorizadas, habladas con tiza o retóricas, donde no hay contribuciones de parte del alumnado” (Pérez, 2015, p. 34). Es necesario poner en la balanza los pros y las contras de la participación por parte de los profesores y por parte de los alumnos. Obviamente, una clase en la que tomen un papel activo todos los participantes conlleva una mayor preparación, trabajo y tiempo

2.5. Hipótesis

La identidad social incide en la participación activa en clases en el octavo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

2.6. Señalamiento de Variables

Variable Independiente:

Identidad Social

Variable Dependiente:

Participación Activa

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación

El enfoque de la investigación en primera instancia fue cualitativo ya que de una manera inductiva y flexible se determinaron las diferentes cualidades tanto positivas como negativas en las que se establece la identidad social en todos los niños y niñas de octavo grado educación general básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona.

Fue cuantitativo porque de la toma de datos de las encuestas se tabuló los datos numéricos y estadísticos, donde se obtuvieron resultados cuantitativos que fueron incorporados en el objeto de estudio y los resultados son reflejados de una manera más real para plantear las conclusiones y recomendaciones necesarias.

3.2. Modalidad de la investigación

El diseño de la investigación responde a las modalidades, bibliográfico/ documental y de campo.

3.2.1. Investigación Bibliográfica- Documental

Con la finalidad de poder ampliar y profundizar diferentes enfoques, conceptualizaciones y razonamientos de otros autores se apoyó en documentos, libros, revistas, páginas web para poder fundamentar de una mejor manera la identidad social en la participación activa y fortalecer de manera eficaz la investigación.

3.2.2. Investigación de Campo

Es el estudio metódico de los hechos en la localidad donde se producen el problema planteado, de esta forma tener una concordancia directa en la recolección de la información y realidad del objeto de estudio. Además, la investigadora aplicó los respectivos instrumentos como la encuesta a estudiantes y la entrevista a docentes de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona para estar en contacto directo con el problema.

3.3. Nivel o Tipo de Investigación

Para la ejecución de la presente investigación se aplicó los siguientes tipos de investigación

3.3.1. Investigación Exploratoria.

Este tipo de investigación consistió en verificar la identidad social en la participación activa de los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona; generando hipótesis de investigación en beneficio de los estudiantes, para proponer estrategias flexibles de participación de los estudiantes en el aula de clases que permitan mejorar su conocimiento.

3.3.2. Investigación Descriptiva.

Estudió las cualidades del hecho de la investigación en un espacio y tiempo establecido, de cómo incidió la identidad social en la participación activa de los Estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona, de tal forma que sustentó el estudio del contexto mismo de la institución.

3.3.3. Asociación de Variables

Se relacionó la variable dependiente y la variable independiente la identidad social en la participación activa en los estudiantes de octavo grado de educación básica de

la Unidad Educativa Mario Cobo Barona, se logró evaluar el valor de las variables, con las personas que intervienen en la investigación, la cual ayudó en la aplicación de estrategias y métodos activos, para conseguir resultados positivos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

3.4. Población

La población está constituida por los estudiantes de octavo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Tabla N° 1: Población

Población	Frecuencia	Porcentaje
Estudiante	80	94%
Docentes	7	6%
Total	87	100%

Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

Fuente: Unidad Educativa Mario Cobo Barona

Cabe resaltar que la población a trabajar es mínima, por tal motivo se trabajó con 64 estudiantes aplicando una encuesta y 2 docentes utilizando la entrevista.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1. Variable Independiente: Identidad Social

Cuadro N° 1: Operacionalización de variables: Variable Independiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
La identidad social se comparte con otros, generalmente con personas con las que uno mismo forma un grupo, es aquella parte del autoconcepto de un individuo que deriva del conocimiento de su pertenencia a un grupo (o grupos) social junto con el significado valorativo y emocional asociado a dicha pertenencia.	Compartir	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento • Valores • Emociones • Ideas 	<p>¿Demuestra sus valores y adquiere otros ante los demás?</p> <p>¿Demuestra sus emociones ante sus compañeros?</p> <p>¿Manifiesta sus ideas o pensamientos libremente ante cualquier situación?</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>
	Autoconcepto	<ul style="list-style-type: none"> • Personalidad • Experiencia • Creencia 	<p>¿Impone su personalidad ante sus compañeros?</p> <p>¿Conoce sus fortalezas y habilidades?</p> <p>¿Su experiencia es importante para solucionar problemas?</p>	
	Pertenencia	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar • Actuar • Desarrollar 	<p>¿Se integra fácilmente a grupos para realizar trabajos académicos?</p> <p>¿Encuentra afinidad con todas las personas que se encuentran inmerso en el grupo?</p>	

Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

Fuente: Investigación propia

3.5.2. Variable Dependiente: Participación Activa

Cuadro N° 2: Operacionalización de variables: Variable Independiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
La participación activa es una estrategia del docente para mejorar los conocimientos en los estudiantes, se utilizan métodos de enseñanza – aprendizaje, que ayuda al diseño y reflexión a través de actividades que promueven la colaboración, desarrollo y construcción de conocimiento; además se utiliza recursos dentro del aula para mejorar la actuación en clase.	<p>Estrategia del docente</p> <p>Métodos de enseñanza</p> <p>Recursos Materiales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación • Técnicas • Actividades • Inductivo • Deductivo • Mixto • Libros • Folletos 	<p>¿Es importante la participación activa en la enseñanza?</p> <p>¿Planificación de actividades trabajo cooperativo / colaborativo?</p> <p>¿El docente promueve actividades de trabajo activo?</p> <p>Talleres, actividades recreativas, actividades lúdicas, trabajo en equipo,</p> <p>¿Prefiere realizar los trabajos de forma individual o grupal?</p> <p>¿Considera el trabajo en el aula de clases aburridos, tediosos, divertidas?</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>

Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

Fuente: Investigación propia

3.6. Plan de recolección de la Información

Cuadro N° 3: Recolección de la información

Pregunta Básica	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
¿De qué personas u objetos?	Niños y niñas de octavo grado de educación básica
¿Sobre qué aspectos?	Identidad Social – Participación Activa.
¿Quién?	Mayra Alejandra Fonseca Villacís
¿Cuándo?	Período 2017-2018
¿Dónde?	Unidad Educativa Mario Cobo Barona
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Entrevista – encuesta
¿Con qué?	Guía de preguntas – Cuestionario
¿En qué situación?	Favorable.

Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

Fuente: Investigación propia

3.7. Procesamiento y Análisis

Una vez culminada la etapa de recopilación de la información, se procesó de acuerdo a los siguientes pasos:

- Recolección, clasificación y tabulación de la información.
- Selección de la información.
- Estudio Estadístico de los datos.
- Presentación de los datos en cuadros estadísticos.
- Análisis e interpretación de los resultados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de la encuesta aplicada niños y niñas de octavo grado

Pregunta N° 1 ¿Demuestra sus emociones ante sus compañeros?

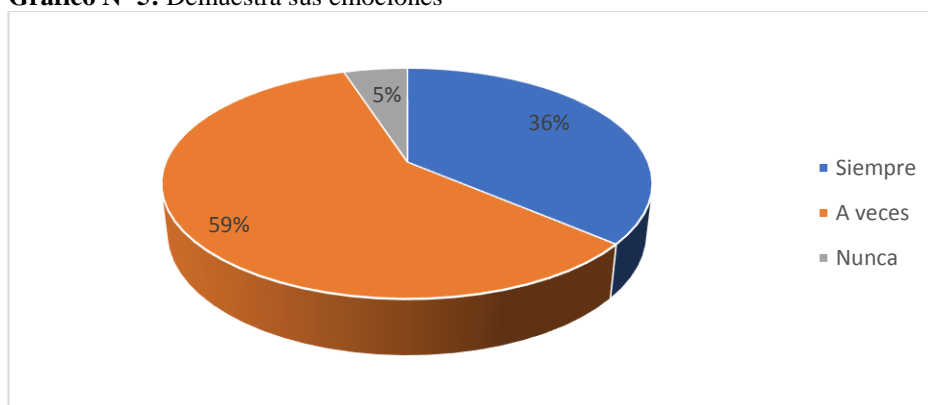
Tabla N° 2: Demuestra sus emociones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	36%
A veces	47	59%
Nunca	4	5%
Total	80	100%

Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de octavo grado U.E. Mario Cobo Barona

Gráfico N° 5: Demuestra sus emociones



Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis: De un total de 80 niños y niñas que corresponde al 100%; 47 estudiantes referente al 59% manifiesta que a veces demuestra sus emociones ante sus compañeros; 29 concerniente al 36% siempre; 4 relacionado al 5% nunca.

Interpretación: Se puede evidenciar que la mayoría de niños y niñas a veces demuestran sus sentimientos y emociones en el aula de clases, o sienten recelo de hacerlo frente a sus compañeros, según las actividades, es caso contrario en un porcentaje menor demuestran con satisfacción lo que ellos sienten ante los demás, manteniendo una socialización adecuada con sus pares.

Pregunta N° 2 ¿Manifiesta sus ideas o pensamientos libremente ante cualquier situación?

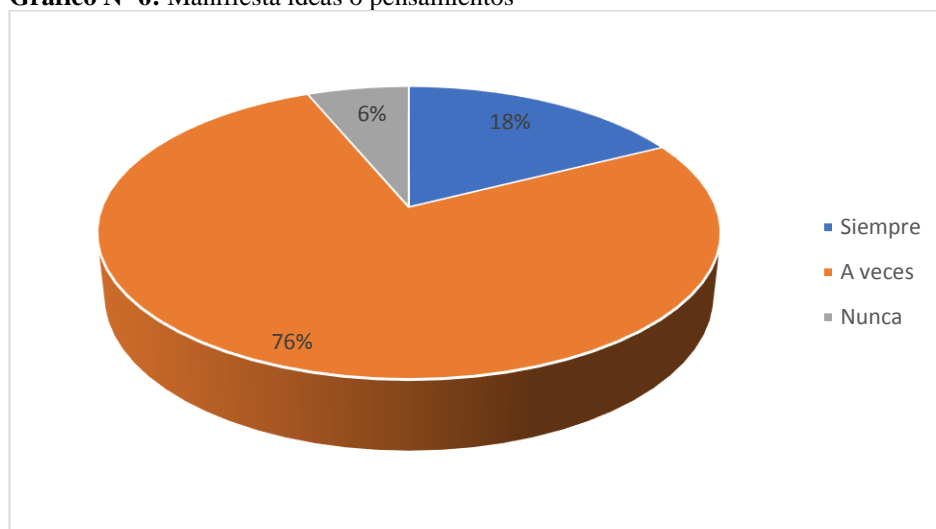
Tabla N° 3: Manifiesta ideas o pensamientos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	18%
A veces	61	76%
Nunca	5	6%
Total	80	100%

Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de octavo grado U.E. Mario Cobo Barona

Gráfico N° 6: Manifiesta ideas o pensamientos



Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis: De un total de 80 niños y niñas que corresponde al 100%; 61 estudiantes referente al 76% manifiesta que a veces manifiesta sus ideas o pensamientos libremente ante cualquier situación; 14 concerniente al 18% siempre y 5 relacionado al 6% nunca.

Interpretación: Se observa que la mayoría de los estudiantes a veces manifiestan sus ideas o pensamientos libremente cuando realiza una actividad o acción, en muchas ocasiones, prefieren no realizarlo puesto que tienen miedo a equivocarse, o que se burlen de sus opiniones o desaciertos que pueda tener, en un porcentaje menor se expresan normalmente ante los demás, tienen mayor amplitud en sus expresiones y socialización con sus compañeros.

Pregunta N° 3 ¿Impone su personalidad ante sus compañeros?

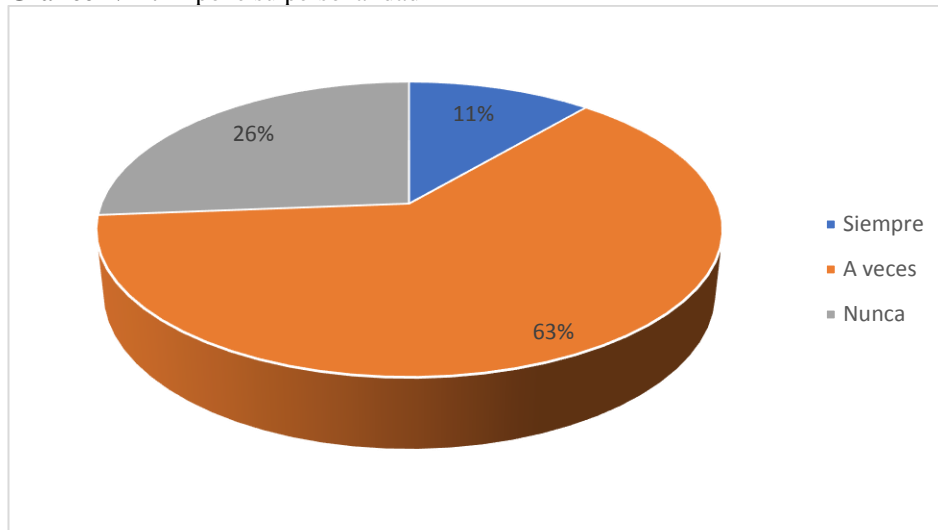
Tabla N° 4: Impone su personalidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	11%
A veces	50	63%
Nunca	21	26%
Total	80	100%

Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de octavo grado U.E. Mario Cobo Barona

Gráfico N° 7: Impone su personalidad



Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis: De un total de 80 niños y niñas que corresponde al 100%; 50 estudiantes referente al 63% manifiesta que a veces impone su personalidad ante sus compañeros; 21 concerniente al 26% nunca y 9 relacionado al 11% nunca.

Interpretación: Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes, aseguran que a veces imponen su personalidad ante sus compañeros, puesto que otros compañeros muestran predominio ante ellos, por tal motivo se desmotivan ante ellos, por tal motivo se debe aplicar actividades de socialización en el aula de clases para evitar este tipo de problemas y se establezca un ambiente de armonía.

Pregunta N° 4 ¿Se integra fácilmente a grupos para realizar trabajos académicos?

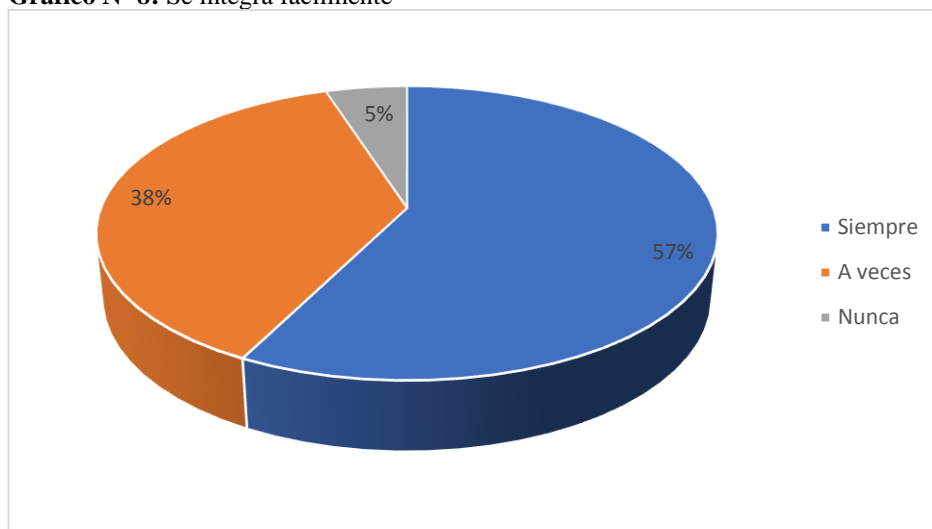
Tabla N° 5: Se integra fácilmente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	46	57%
A veces	30	38%
Nunca	4	5%
Total	80	100%

Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de octavo grado U.E. Mario Cobo Barona

Gráfico N° 8: Se integra fácilmente



Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis: De un total de 80 niños y niñas que corresponde al 100%; 46 estudiantes referente al 57% manifiesta que siempre se integra fácilmente a grupos para realizar trabajos académicos; 30 concerniente al 38% a veces y 4 relacionado al 5% nunca.

Interpretación: Lo que quiere decir que la mayoría de los niños y niñas siempre desean realizar sus actividades ya sean académicas, sociales o recreativas junto con sus compañeros, se debe tomar en cuenta en un porcentaje significativo que prefieren trabajar independientemente, para evitar conflictos o desaciertos en sus actividades.

Pregunta N° 5 ¿Encuentra afinidad con todas las personas que se encuentran inmerso en el grupo?

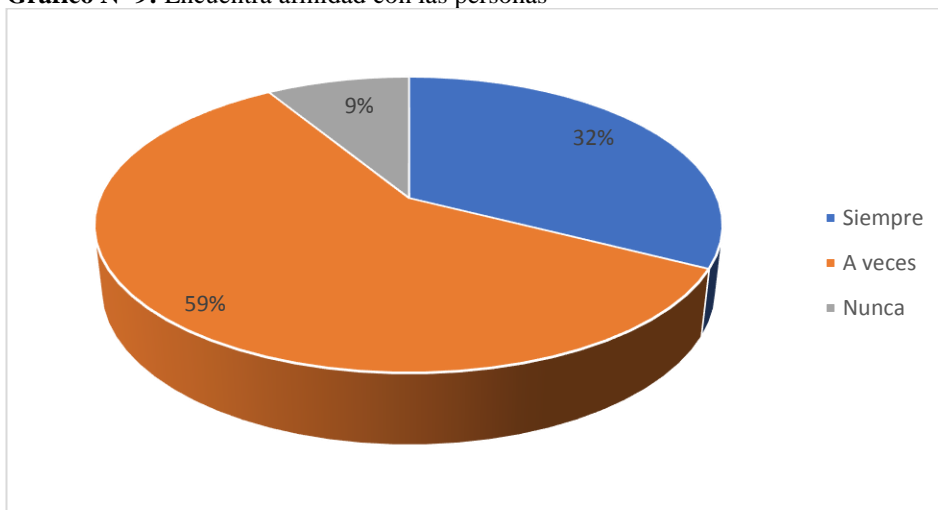
Tabla N° 6: Encuentra afinidad con las personas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	32%
A veces	47	59%
Nunca	7	9%
Total	80	100%

Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de octavo grado U.E. Mario Cobo Barona

Gráfico N° 9: Encuentra afinidad con las personas



Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis: De un total de 80 niños y niñas que corresponde al 100%; 47 estudiantes referente al 59% manifiesta que a veces encuentra afinidad con todas las personas que se encuentran inmerso en el grupo; 26 concerniente al 32% siempre; 7 relacionado al 9% nunca.

Interpretación: Esto significa que la mayor parte de estudiantes a veces se relacionan con las personas de su alrededor, ya que a ellos les gusta desarrollar sus actividades de una forma independiente, resaltando que todo depende de las actividades que se realicen, en un porcentaje menor se visualiza que siempre se relaciona fácilmente con las demás personas de su entorno.

Pregunta N° 6 ¿Considera importante la participación activa en la enseñanza?

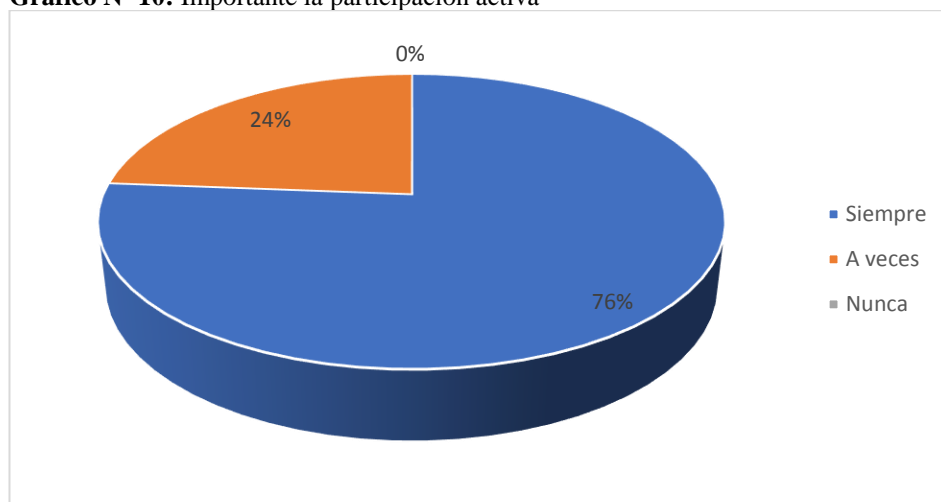
Tabla N° 7: Importante la participación activa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	61	76%
A veces	19	24%
Nunca	0	0%
Total	80	100%

Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de octavo grado U.E. Mario Cobo Barona

Gráfico N° 10: Importante la participación activa



Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis: De un total de 80 niños y niñas que corresponde al 100%; 61 estudiantes referente al 76% manifiesta que siempre considera importante la participación activa en la enseñanza; 19 concerniente al 24% a veces.

Interpretación: Se visualiza que la mayor parte de los estudiantes consideran que la participación activa de ellos en el aula de clases siempre será muy importante, puesto desarrollan un aprendizaje más significativo manteniendo una interacción en el aula de clases, de esta forma se puede adquirir conocimientos con facilidad, cuando todos aportan con algo en beneficio de su desempeño académico, a diferencia en un porcentaje menor que manifiestan que depende de las actividades que se realizan en el aula de clases se muestran más activos o participativos.

Pregunta N° 7 ¿Le atrae las actividades o trabajos cooperativo y colaborativos que realiza en el aula de clases?

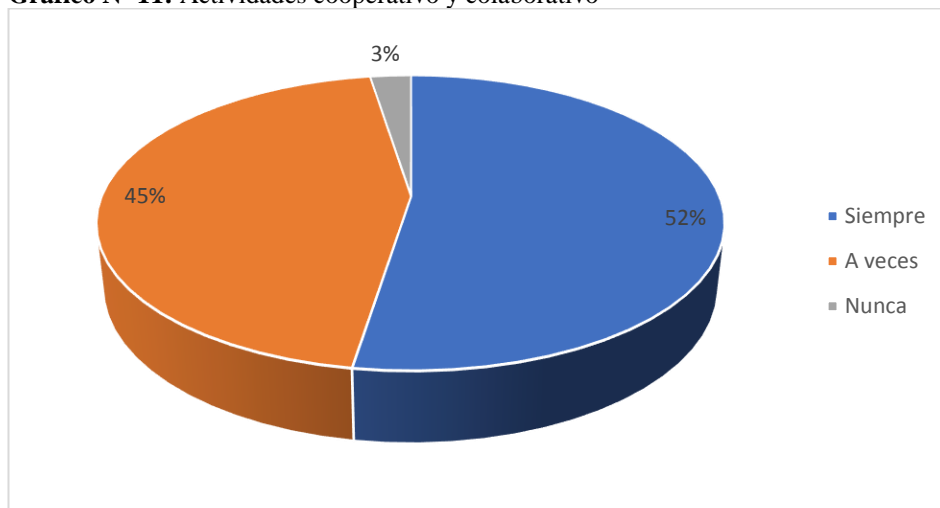
Tabla N° 8: Actividades cooperativo y colaborativo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	42	52%
A veces	36	45%
Nunca	2	3%
Total	80	100%

Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de octavo grado U.E. Mario Cobo Barona

Gráfico N° 11: Actividades cooperativo y colaborativo



Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis: De un total de 80 niños y niñas que corresponde al 100%; 42 estudiantes referente al 52% manifiesta que siempre le atrae las actividades o trabajos cooperativo y colaborativos que realiza en el aula de clases; 36 concerniente al 45% a veces; 2 relacionado al 3% nunca.

Interpretación: Lo que quiere decir que en un mayor porcentaje les gusta realizar actividades o trabajos con sus compañeros de una forma cooperativa o colaborativa, siempre y cuando se mantenga el respeto y consideración entre todos; en un porcentaje significativo aseguran que a veces les gusta participar en este tipo de actividades, ya sea factores personales o diferencias con sus compañeros.

Pregunta N° 8 ¿El docente promueve actividades de trabajo activo?

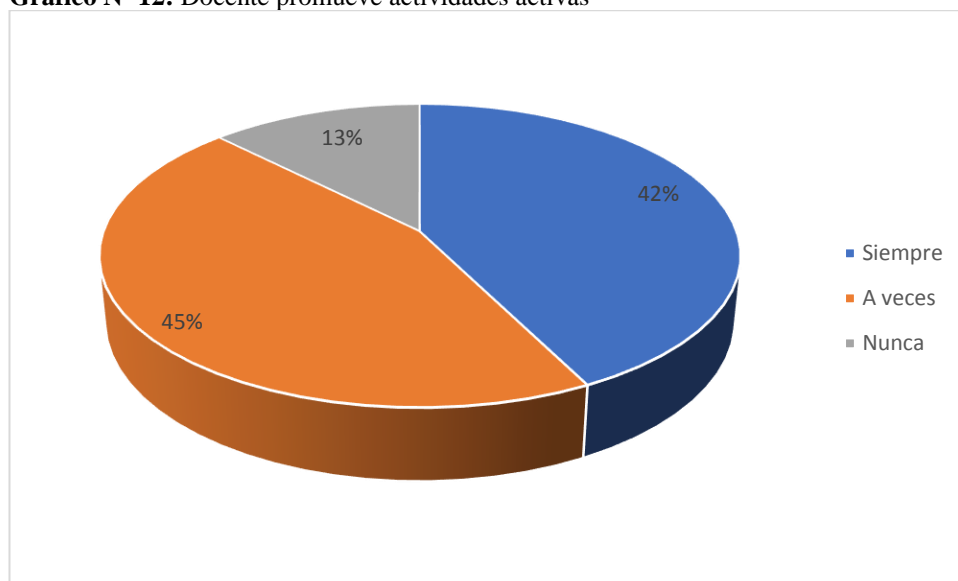
Tabla N° 9: Docente promueve actividades activas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	34	42%
A veces	36	45%
Nunca	10	13%
Total	80	100%

Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de octavo grado U.E. Mario Cobo Barona

Gráfico N° 12: Docente promueve actividades activas



Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis: De un total de 80 niños y niñas que corresponde al 100%; 36 estudiantes referente al 45% manifiesta que a veces el docente promueve actividades de trabajo activo; 34 concerniente al 42% siempre; 10 relacionado al 13% nunca.

Interpretación: En porcentajes similares se puede asegurar que las docentes no establecen o realizan actividades participativas en el aula de clases, lo cual afecta en alcanzar un aprendizaje significativo, de igual forma los estudiantes se aburren fácilmente, en un porcentaje menor consideran que las docentes siempre realizan este tipo de actividades mejorando de esta forma su desarrollo integral y creatividad.

Pregunta N° 9 ¿Prefiere realizar los trabajos de forma individual o grupal?

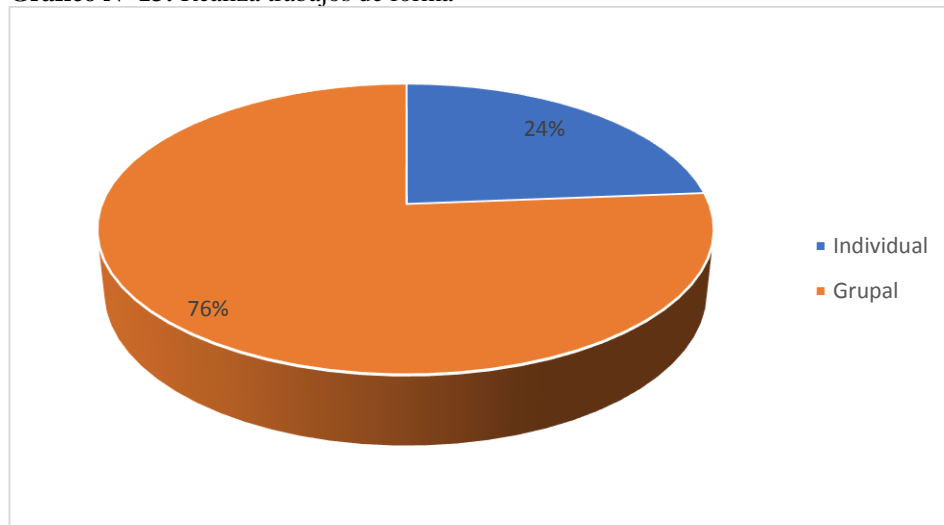
Tabla N° 10: Realiza trabajos de forma

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Individual	19	24%
Grupal	61	76%
Total	80	100%

Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de octavo grado U.E. Mario Cobo Barona

Gráfico N° 13: Realiza trabajos de forma



Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis: De un total de 80 niños y niñas que corresponde al 100%; 61 estudiantes referente al 76% manifiesta que prefiere realizar los trabajos de forma grupal; 19 concerniente al 24% escoge de forma individual.

Interpretación: Se puede observar que la mayor parte de estudiantes desean realizar sus trabajos de forma grupal, siempre y cuando exista respeto y que todos sus compañeros mantengan buenas relaciones de amistad, promoviendo normas de convivencia, que promuevan una socialización eficaz en el aula de clases, de igual forma, existen niños y niñas que prefieren realizar sus actividades de forma individual, para evitar corrección de sus habilidades e inseguridad ante los demás.

Pregunta N° 10 ¿Considera que el trabajo en el aula de clases le ayuda a ser un estudiante activo?

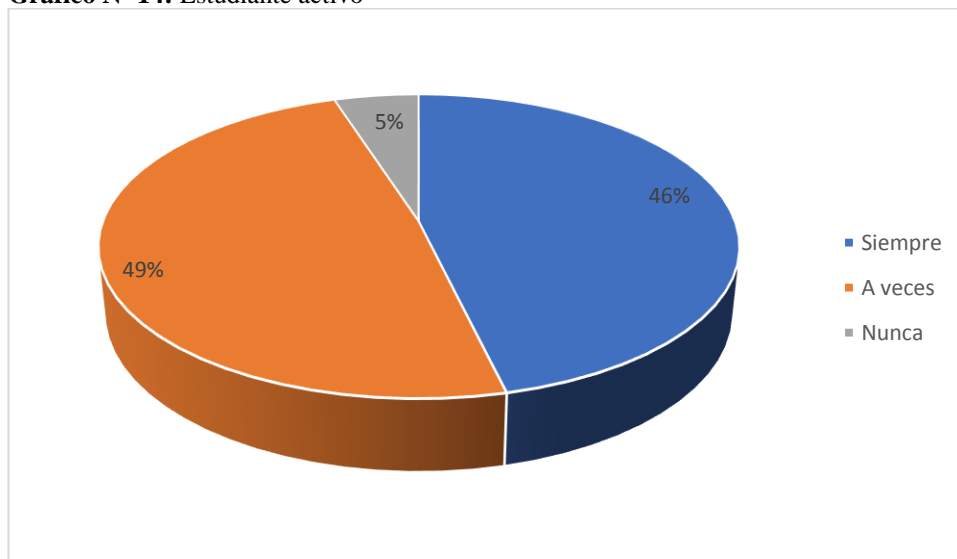
Tabla N° 11: Estudiante activo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	37	46%
A veces	39	49%
Nunca	4	5%
Total	80	100%

Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de octavo grado U.E. Mario Cobo Barona

Gráfico N° 14: Estudiante activo



Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis: De un total de 80 niños y niñas que corresponde al 100%; 39 estudiantes referente al 49% manifiesta que a veces considera que el trabajo en el aula de clases le ayuda a ser un estudiante activo; 37 concerniente al 46% siempre; 4 relacionado al 5% nunca.

Interpretación: Se puede visualizar que la mayoría de los estudiantes manifiestan que las docentes con el desarrollo de sus clases no le ayudan a ser un estudiante activo, puesto que mantiene una pedagogía repetitiva, por lo cual se aburren fácilmente, actividades que no llaman la atención para mejora su aprendizaje, es caso contrario en un porcentaje significativo que si ayuda que mantener una participación más activa.

4.2. Análisis de la encuesta aplicada a las docentes

Pregunta N° 1 ¿Realiza actividades en la cual el estudiante demuestre sus emociones ante sus compañeros?

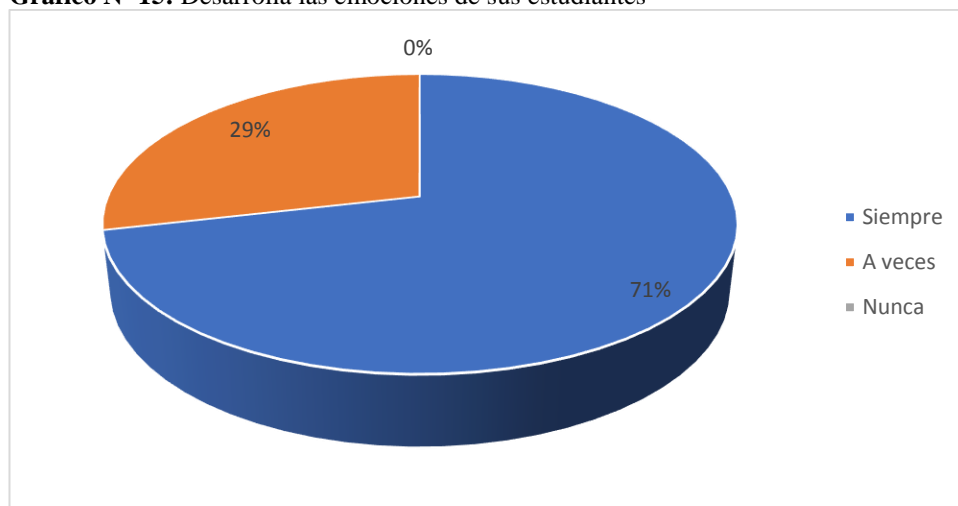
Tabla N° 12: Desarrolla las emociones de sus estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	71%
A veces	2	29%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 15: Desarrolla las emociones de sus estudiantes



Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis: De un total de 7 docentes que representa el 100%; 5 educadores con relación al 71% manifiesta que siempre realiza actividades en la cual el estudiante demuestre sus emociones ante sus compañeros; 2 correspondiente al 29% a veces.

Interpretación: La mayoría de los docentes desarrollan sus clases realizando actividades para que sus estudiantes puedan demostrar sus emociones en el aula de clases, sean estas actividades académicas, sociales, o recreativas; con el fin de mejorar su participación en el aula de clases; en un porcentaje menor no lo realiza cotidianamente.

Pregunta N° 2 ¿El estudiante manifiesta sus ideas o pensamientos libremente antes cualquier situación?

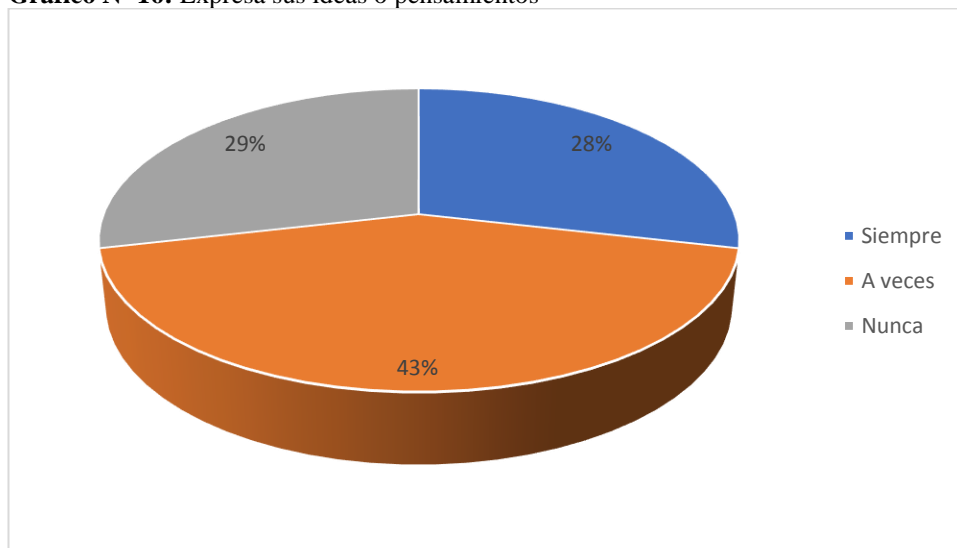
Tabla N° 13: Expresa sus ideas y pensamientos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	28%
A veces	3	43%
Nunca	2	29%
Total	7	100%

Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 16: Expresa sus ideas o pensamientos



Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis: De un total de 7 docentes que representa el 100%; 3 educadores con relación al 43% manifiesta que a veces el estudiante manifiesta sus ideas o pensamientos libremente antes cualquier situación; 2 correspondiente al 29% nunca; 2 concerniente al 28% siempre.

Interpretación: La mayor parte de docentes considera que los estudiantes a veces manifiestan sus ideas o pensamientos al realizar alguna actividad, aseguran que por lo general tienen recelo de expresarse antes sus compañeros, por tal motivo desarrollan actividades en la cual el niño o niña mejoren su desenvolvimiento antes los demás.

Pregunta N° 3 ¿El estudiante impone su personalidad ante sus compañeros?

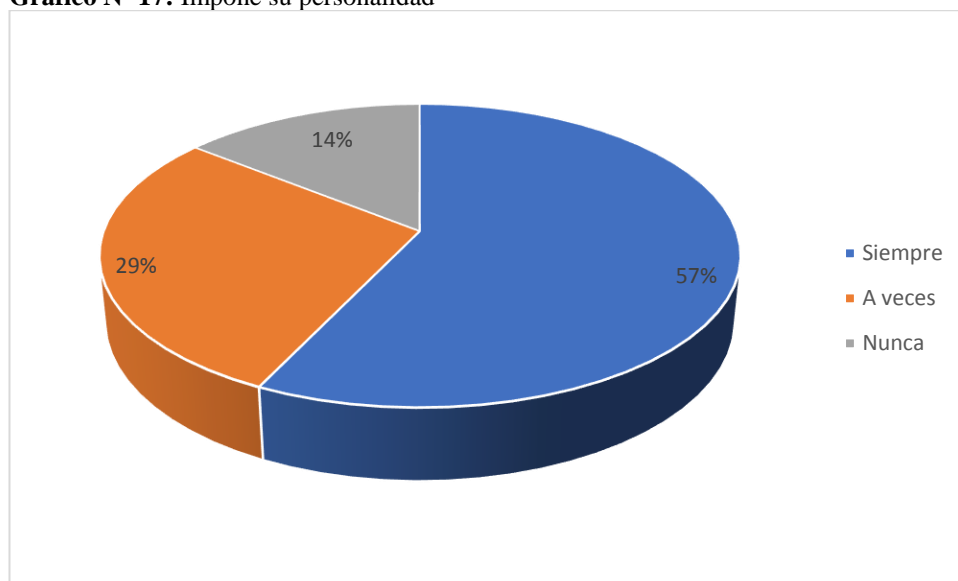
Tabla N° 14: Impone su personalidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	57%
A veces	2	29%
Nunca	1	14%
Total	7	100%

Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 17: Impone su personalidad



Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis: De un total de 7 docentes que representa el 100%; 4 educadores con relación al 57% manifiesta que siempre el estudiante impone su personalidad ante sus compañeros; 2 correspondiente al 29% a veces; 1 concerniente al 14% nunca.

Interpretación: Por tal motivo la mayoría de los docentes manifiestan que los estudiantes siempre imponen su personalidad, y en algunos casos deben establecer normas para evitar conflictos en ellos, para evitar este tipo de percances desarrollan actividades grupales en la cual participen todos los niños y niñas.

Pregunta N° 4 ¿Ayuda al estudiante a que se integre fácilmente a grupos para realizar trabajos académicos?

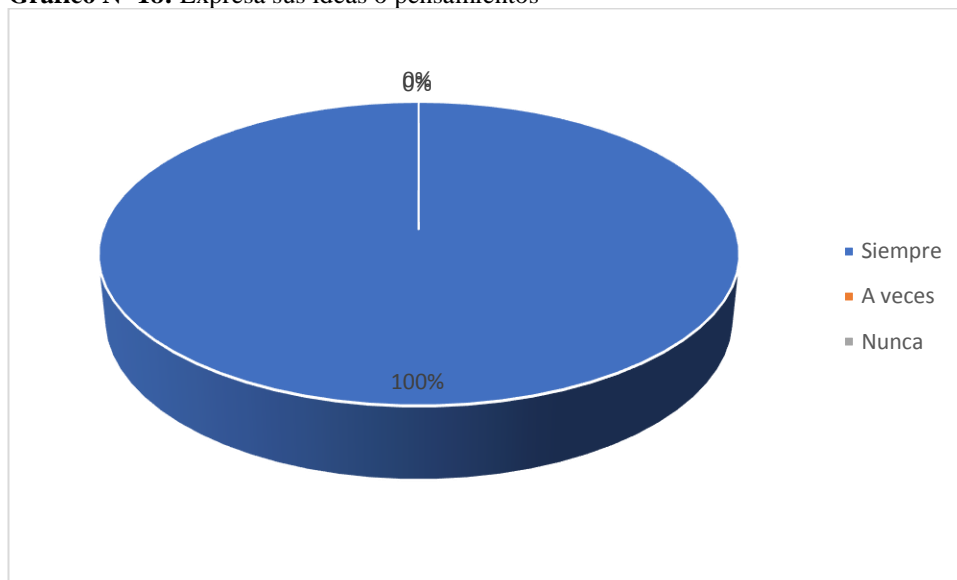
Tabla N° 15: Expresa sus ideas y pensamientos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 18: Expresa sus ideas o pensamientos



Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis: De un total de 7 docentes que representa el 100%; 7 educadores con relación al 100% manifiesta que siempre ayuda al estudiante a que se integre fácilmente a grupos para realizar trabajos académicos.

Interpretación: La totalidad de los docentes manifiestan que siempre ayudan a los estudiantes a integrarse con sus compañeros, estableciendo grupos de trabajo que promuevan compañerismo y respeto entre ellos, a través de actividades de socialización y participación de todos los integrantes.

Pregunta N° 5 ¿El estudiante encuentra afinidad con todas las personas que se encuentran inmerso en el grupo?

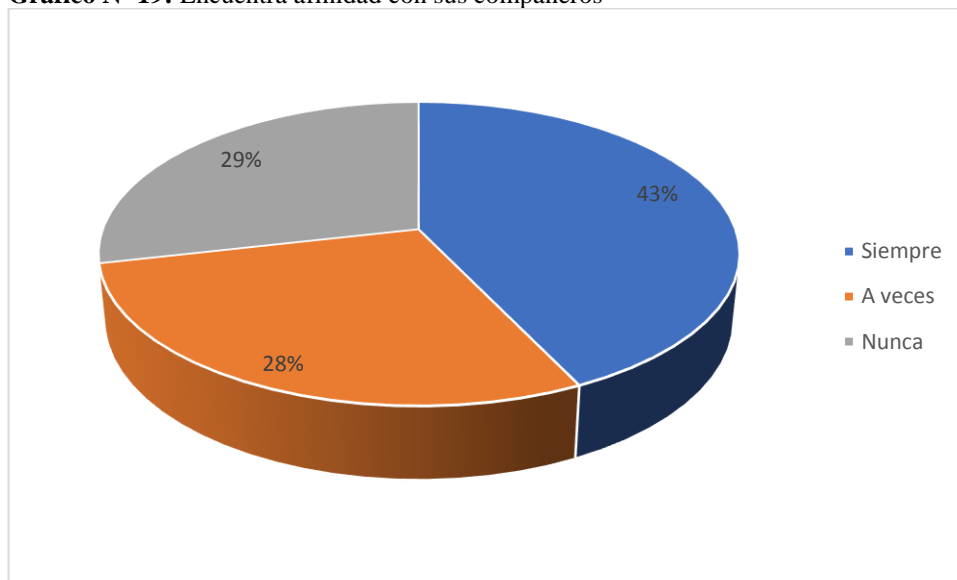
Tabla N° 16: Encuentra afinidad con sus compañeros

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	43%
A veces	2	28%
Nunca	2	29%
Total	7	100%

Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 19: Encuentra afinidad con sus compañeros



Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis: De un total de 7 docentes que representa el 100%; 3 educadores con relación al 43% manifiesta que siempre el estudiante encuentra afinidad con todas las personas que se encuentran inmerso en el grupo; 2 correspondiente al 29% nunca; 3 concerniente al 28% a veces.

Interpretación: Por lo tanto, la mayor parte de docentes enfatizan que los estudiantes se relacionan o encuentran afinidad con sus compañeros en el aula de clases, mientras que en porcentajes similares no lo hacen, esto porque existe desacuerdos entre ellos o desean imponer su personalidad ante los demás.

Pregunta N° 6 ¿Mantiene una participación activa en la enseñanza dentro del aula de clases?

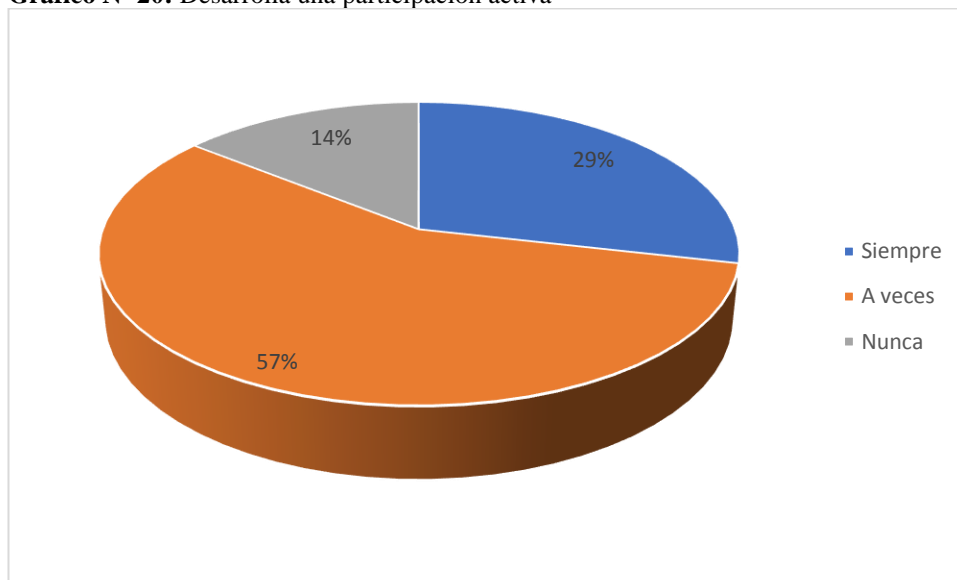
Tabla N° 17: Desarrolla una participación activa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	29%
A veces	4	57%
Nunca	1	14%
Total	7	100%

Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 20: Desarrolla una participación activa



Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis: De un total de 7 docentes que representa el 100%; 4 educadores con relación al 57% manifiesta que a veces mantiene una participación activa en la enseñanza dentro del aula de clases; 2 correspondiente al 29% siempre; 1 concerniente al 14% nunca.

Interpretación: Se evidencia que la mayoría de los docentes a veces realiza participaciones activas en el aula de clases, esto por las diferentes planificaciones realizadas, y por tal motivo existen días en la cual se desarrolla evaluaciones, prácticas, dictados; otro porcentaje asegura que siempre está trabajando con actividades en la cual participen todos los estudiantes.

Pregunta N° 7 ¿Planifica y ejecuta actividades o trabajos cooperativos y colaborativos en el aula de clases?

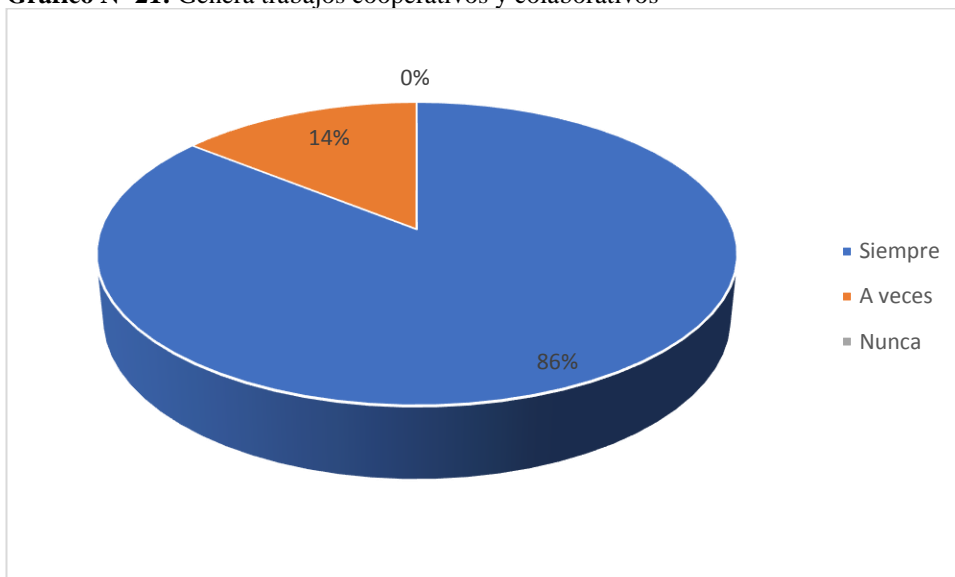
Tabla N° 18: Genera trabajos cooperativos y colaborativos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	86%
A veces	1	14%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 21: Genera trabajos cooperativos y colaborativos



Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis: De un total de 7 docentes que representa el 100%; 6 educadores con relación al 86% manifiesta que siempre planifica y ejecuta actividades o trabajos cooperativos y colaborativos en el aula de clases; 1 correspondiente al 14% a veces.

Interpretación: Lo que quiere decir que los docentes siempre planifican sus actividades pensando en mantener un ambiente de colaboración, respeto, solidaridad, cooperación entre sus estudiantes, valores que se han perdido en la sociedad y son ellos quienes deben implementar en grupos sociales y afrontar una nueva sociedad de respeto y cultura.

Pregunta N° 8 ¿Promueve actividades de trabajo activo en los estudiantes?

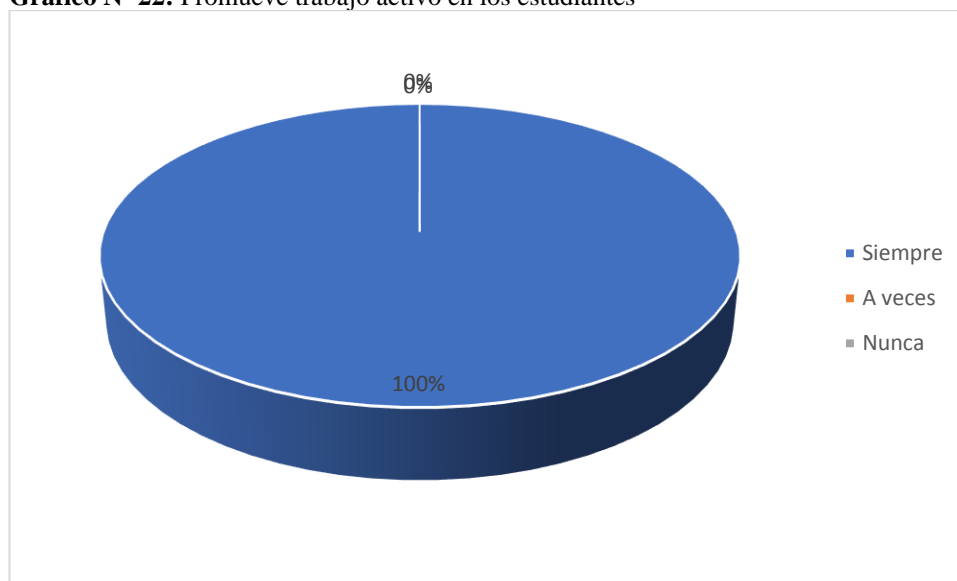
Tabla N° 19: Promueve trabajo activo en los estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 22: Promueve trabajo activo en los estudiantes



Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis: De un total de 7 docentes que representa el 100%; 7 educadores con relación al 100% manifiesta que siempre promueve actividades de trabajo activo en los estudiantes.

Interpretación: La totalidad de los docentes promueven actividades en la cual participen todos los estudiantes, sin ningún tipo de temor o recelo a equivocarse, estableciendo normas de convivencia y respeto en el aula de clases, aspectos que serán de gran aporte en grados superiores y en su vida personal ante la sociedad.

Pregunta N° 9 ¿Realiza actividades o trabajos de forma individual o grupal?

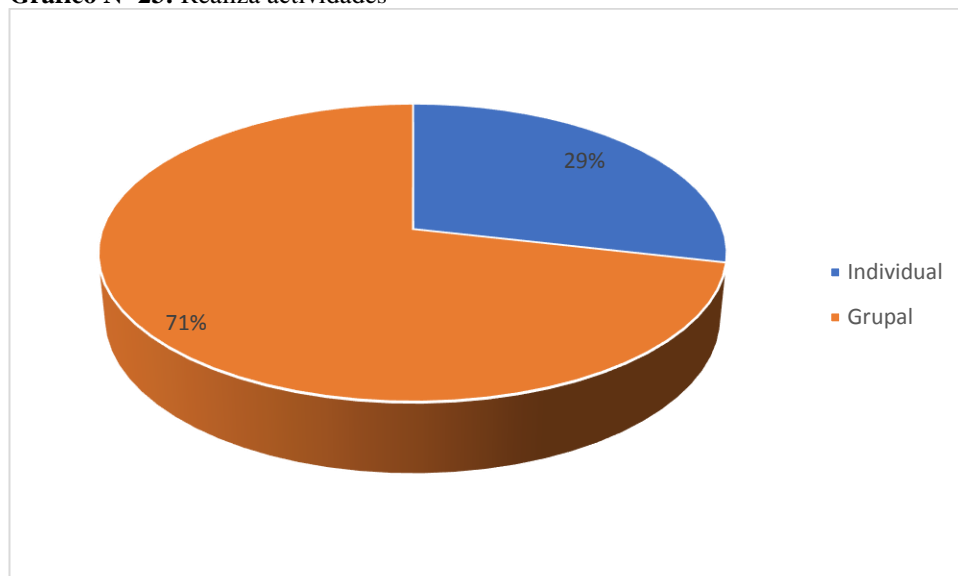
Tabla N° 20: Realiza actividades

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Individual	2	29%
Grupal	5	71%
Total	7	100%

Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 23: Realiza actividades



Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis: De un total de 7 docentes que representa el 100%; 5 educadores con relación al 71% manifiesta que realiza actividades o trabajos de forma grupal; 2 correspondiente al 29% de forma individual.

Interpretación: La mayoría de los docentes aplican actividades grupales con el fin de mantener o desarrollar el compañerismo, y mejorar la socialización en el aula de clases, de igual forma aplican actividades individuales según al trabajo a desarrollar o ejecutar.

Pregunta N° 10 ¿Los estudiantes se motivan al interactuar y mantener una participación activa en el aula de clases?

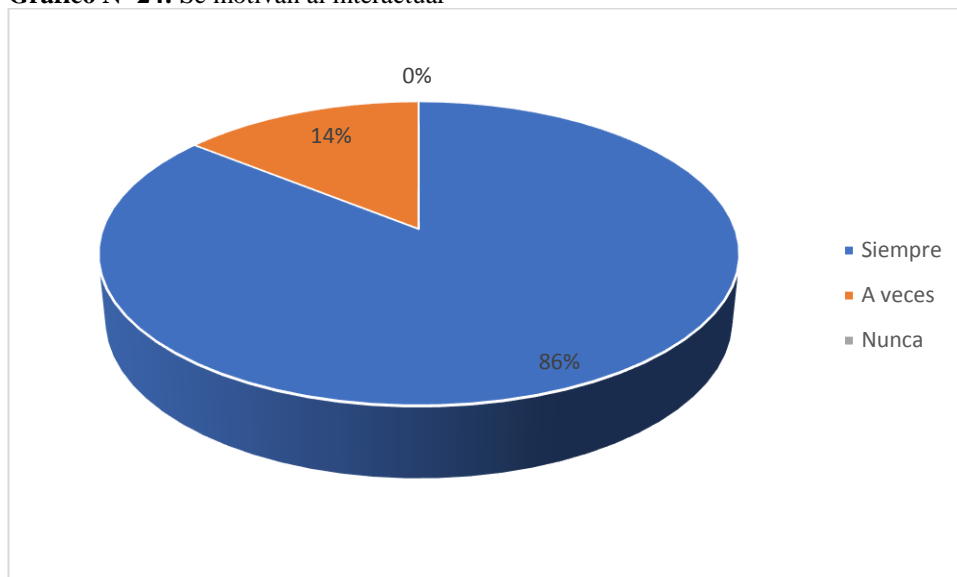
Tabla N° 21: Se motivan al interactuar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	86%
A veces	1	14%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 24: Se motivan al interactuar



Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis: De un total de 7 docentes que representa el 100%; 6 educadores con relación al 86% manifiesta que siempre los estudiantes se motivan al interactuar y mantener una participación activa en el aula de clases; 1 correspondiente al 14% a veces.

Interpretación: La mayoría de los docentes aseguran que al aplicar actividades en la cual interactúen y participen de una forma ordenada y con respeto, ellos se motivan lo cual genera un aprendizaje significativo y desarrollo de sus conocimientos, además de su comunicación y participación activa.

4.3. Verificación de la Hipótesis

El método por el cual se ha optado para la verificación de la investigación es el estadístico del chi cuadrado, el mismo que ayudó a validar la información recolectada y con ello aceptar o rechazar la hipótesis.

4.3.1. Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis Nula

H₀: La identidad social no incide en la participación activa en clases en el octavo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

.

Hipótesis Afirmativa

H₁: La identidad social incide en la participación activa en clases en el octavo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

4.3.2. Selección del Nivel de Significación

Se utilizó el valor de $\alpha = 0,05$ como nivel de significancia para el presente proyecto de investigación.

4.3.3. Especificación de lo Estadístico

Se trata de un cuadrado de contingencia de **4 filas por 3 columnas**, en las que 4 filas estarán compuestas por preguntas seleccionadas de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona, de acuerdo a los criterios aleatorios y cualitativos dados por el autor de la investigación, y 3 columnas compuestas por las alternativas de respuesta en cada interrogante, siendo esta: Siempre, a veces, nunca.

El estadístico de prueba Chi-Cuadrado para una muestra está calculado en base a la fórmula:

$$x^2 = \sum \left[\frac{(fo - fe)^2}{fe} \right]$$

Dónde:

x^2 = Valor estadístico de Chi cuadrado

\sum = Sumatoria

fo = Frecuencia Observada

fe = Frecuencia Esperada

4.3.4. Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Para decidir primero determinamos los grados de libertad (gl), con el cuadro formado por 4 filas y 3 columnas.

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1) (3-1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

Tabla N° 22: Tabla de distribución del chí-cuadrado (x^2)

α/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421	11,3887
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420	12,5489
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750	15,7671	14,6314	13,7007
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493	16,9893	15,8120	14,8454

Por lo tanto, con 6 grados de libertad y un nivel de significación de $\alpha=0,05$ y en la tabla estadística se obtiene el chi cuadrado teórico $x^2_t = 12,5916$

4.3.5. Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos

Frecuencia Observada

Tabla N° 23: Frecuencia Observada

#	Ítem	Alternativas			Total
		Siempre	A vece	Nunca	
3	¿Impone su personalidad antes sus compañeros?	9	50	21	80
5	¿Encuentra afinidad con todas las personas que se encuentran inmerso en el grupo?	26	47	7	80
6	¿Considera importante la participación activa en la enseñanza?	61	19	0	80
10	¿Considera que el trabajo en el aula de clases le ayuda a ser un estudiante activo?	37	39	4	80
Total		133	155	32	320

Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

Fuente: Encuesta a estudiantes

Frecuencia Esperada

Tabla N° 24: Frecuencia Esperada

#	Ítem	Alternativas			Total
		Siempre	A vece	Nunca	
3	¿Impone su personalidad antes sus compañeros?	33,25	38,75	8,00	80
5	¿Encuentra afinidad con todas las personas que se encuentran inmerso en el grupo?	33,25	38,75	8,00	80
6	¿Considera importante la participación activa en la enseñanza?	33,25	38,75	8,00	80
10	¿Considera que el trabajo en el aula de clases le ayuda a ser un estudiante activo?	33,25	38,75	8,00	80
Total		133	155	32	320

Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

Fuente: Encuesta a estudiantes

4.3.6. Cálculo del Chi-Cuadrado

Tabla N° 25: Cálculo del Chi cuadrado

Observada	Esperada	(O - E)	(O - E) ²	(O - E) ² /E
9	33,25	-24,25	588,06	17,69
26	33,25	-7,25	52,56	1,58
61	33,25	27,75	770,06	23,16
37	33,25	3,75	14,06	0,42
50	38,75	11,25	126,56	3,27
47	38,75	8,25	68,06	1,76
19	38,75	-19,75	390,06	10,07
39	38,75	0,25	0,06	0,00
21	8,00	13,00	169,00	21,13
7	8,00	-1,00	1,00	0,13
0	8,00	-8,00	64,00	8,00
4	8,00	-4,00	16,00	2,00
Total Chi-cuadrado (x²c)				89,190

Fuente: Frecuencia observada y esperada

Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

4.3.7. Regla de Decisión

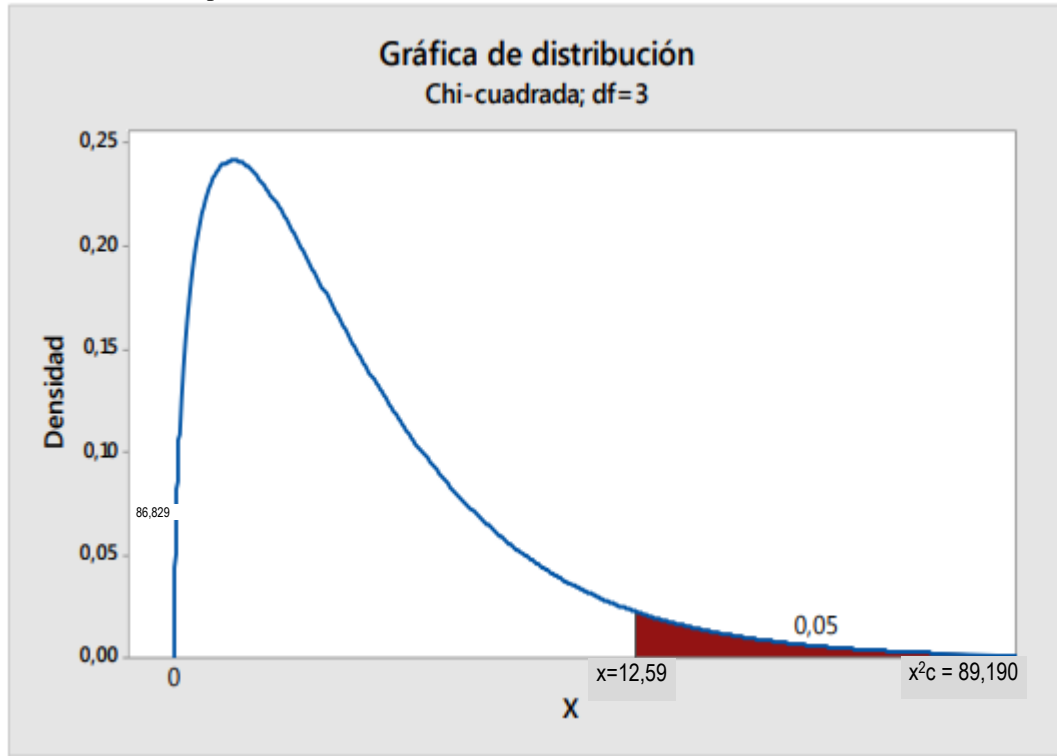
Con el valor tabulado del χ^2_t con 6 grados de libertad y un nivel de significación de $\alpha = 0,05$ es **12.592**, obtenido en la tabla de distribución, un $x^2c = 89,190$ valor obtenido de la fórmula aplicada, se obtiene como resultado al comparar los valores:

Valor calculado (x^2c): **89,190**

Valor de la tabla (x^2t): **12.592**

4.3.8. Representación gráfica zona de rechazo y aceptación

Gráfico N° 25: Representación Gráfica



Elaborado por: Mayra Alejandra Fonseca Villacís

4.3.9. Decisión

Para 6 grados de libertad a un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ se obtiene en la tabla de distribución del chi cuadrado tabular de $x^2_t = 12,592$ y como el valor del chi cuadrado calculado es $x^2_c = 89,190$, por consiguiente, como el valor del chi cuadrado calculado es mayor que el chi cuadrado de la tabla se acepta la hipótesis afirmativa que dice. La identidad social incide en la participación activa en clases en el octavo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se concluye que existen diferentes aspectos que interfieren en la identidad social de los estudiantes de octavo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona, entre los cuales se describen, aspectos socioculturales que no son promovidos en la institución, de igual forma la interacción dentro y fuera del aula, que en varios casos no son los esperados, por las discrepancias que existen entre compañeros y además otro aspecto importante es la personalidad del estudiante, en algunos casos no tienen valores de respeto y convivencia con las demás personas de su entorno.
- La escasa participación estudiantil en el aula de clases no permite lograr un aprendizaje significativo en las diferentes materias que se desarrollan en el aula de clases, en consecuencia, el nivel de conocimientos es bajo, se presenta una clase poco dinámica e interactiva, teniendo estudiantes pasivos, proliferando la timidez, y desvalorización de sus conocimientos.
- El artículo científico es un documento académico, donde se demuestra la problemática investigada sobre la identidad social y la participación activa en clases en el octavo grado de educación básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona.

5.2. Recomendaciones

- Se debe fomentar actividades socio culturales, en la cual exista integración permanente entre todos los estudiantes, de esta forma mejorar el compañerismo y el respeto entre ellos, de igual forma los docentes deben promover aspectos importantes como son valores, normas de comportamiento que serán parte de la personalidad del estudiante.
- Los docentes deben realizar clases más emotivas y participativas en aula de clases, donde todos participen, creando estudiantes activos y con esto evitar problemas en su rendimiento académico, por las bajas notas o bajos resultados en sus trabajos y exámenes, por el poco interés, atención y participación que ponen en sus clases educativas.
- Elaborar un documento que analice la importancia de la identidad social y la participación activa en los estudiantes, a través de la construcción, organización y exploración, y sobre todo aporte de otros autores.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, S., & Paladines, J. (2014). *Las nuevas tecnologías de la información y comunicación*. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/7977/1/SOLEDAD%20MIREYA%20AGUIRRE%20RIOFR%C3%8DO.pdf>
- Aguirre, S., & Paladines, J. (2014). *Las nuevas tecnologías de la información y comunicación*. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/7977/1/SOLEDAD%20MIREYA%20AGUIRRE%20RIOFR%C3%8DO.pdf>
- Aldáz, M. (2015). *La utilización de los pictogramas y su incidencia en el aprendizaje*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12692/1/FCHE-EBP-1484.pdf>
- Arévalo, S. (2015). *El rol del docente y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12764/1/FCHE-EBS-1514.pdf>
- Arteaga, A. (2014). *El comportamiento conductual y su relación en el trabajo*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5811/1/TESIS%20Cruz%20Arteaga.pdf>
- Barranco, A., & Vargas, D. (2014). *Intervención en crisis psicológica a personas dependientes*. Madrid: CEP.
- Bohórquez, Á. (2015). *Pedagogía: la ciencia de enseñar*. Obtenido de <https://compartirpalabramaestra.org/articulos-informativos/pedagogia-la-ciencia-de-ensenar>
- Bretones, A. (2015). *Concepciones y practicas de participación en el aula segun los estudiantes*. Obtenido de <http://eprints.ucm.es/2243/1/T21042.pdf>
- Callejo, J. (2014). *La identidad social*. Obtenido de <http://educomunicacionenlared.blogspot.com/2011/02/la-identidad-social.html>

- Carrión, J. (2014). *La influencia de los padres en el comportamiento*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7161/1/JENNY%20CARRI%20%3%93N%20ATIAJA.pdf>
- Chala, L., & Matoma, L. (2014). *La construcción de la identidad en la adolescencia*. Obtenido de <http://docplayer.es/41791904-La-construccion-de-la-identidad-en-la-adolescencia-autoras-leidy-diana-chala-bernal-laura-viviana-matoma-fetiva.html>
- Champagnat, U. (2013). *Técnicas de investigación*. Obtenido de <http://www.gestiopolis.com/encuesta-cuestionario-y-tipos-depreguntas>
- Condemaita, C. (2016). *Influencia en el comportamiento de los estudiantes*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26885/1/FJCS-CS-505.pdf>
- Cujano, L. (2016). *La conducta positiva y la obediencia de los niños*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26022/1/Lorena%20Maribe%20Pozo%20Cujano%201803805223.pdf>
- EPAASF. (2013). *¿Cuál es la diferencia entre el carácter y el temperamento?* Obtenido de <https://escuelaparaaprenderaserfeliz.wordpress.com/2013/06/02/cual-es-la-diferencia-entre-el-caracter-y-el-temperamento/>
- Espinoza, J. (2014). *Generalidades de la personalidad*. Obtenido de <http://robertexto.globat.com/archivo19/personalidad.htm>
- Espinoza, L. (2015). *Identidad Social*. Obtenido de <https://coggle.it/diagram/Wg4mGzvR8gABFdD7/t/identidad>
- Fabbri, M. (2014). *Las técnicas de investigación*. Obtenido de <http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/solefabri1.htm>
- Feldman, J. (2005, p.76). *Colección para Educadores*. Madrid: Narcea S.A. Ediciones.
- Gómez, M. (2016). *La pedagogía orígenes y precursores*. Obtenido de http://dajimenez1.webs.com/UPN/GomezMiguel_PedagogiaOrigenesPrecursores.pdf

- Gordon, A. (2014). *La personalidad*. Obtenido de <http://www.abc.com.py/articulos/la-personalidad-694118.html>
- Hevia, D. (2015). *Arte y pedagogía*. Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf
- Ikasbila. (2015). *¿Qué es la pedagogía?* Obtenido de <http://ikasbila.com/servicios/pedagogia/>
- Jiménez, M. (2015). *La identidad*. Obtenido de <https://app.emaze.com/@AWRQTQQQ/estado#1>
- Koops. (2015). *¿Qué es Entrevista?* Obtenido de <http://concepto.de/que-es-entrevista/>
- Lautaro, R. (2014). *Constructivismo*. Obtenido de <http://teduca3.wikispaces.com/4.+constructivismo>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2014). *Reglamento general a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de <http://educaciondecaldidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>
- Lezg, A. (2015). *El comportamiento de los adolescentes*. Obtenido de <http://fliphtml5.com/lkzv/fcyj/basic/>
- Lobato, R. (2016). *¿De qué se compone nuestra identidad social?* Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/de-que-se-compone-nuestra-identidad-social/>
- Macías, E., Sosa, G., & Ordoñez, A. (2015). *La pedagogía educativa*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/atlante/2016/09/contabilidad.html>
- Morell, T. (2016). *Cómo podemos fomentar la participación en nuestras clases*. Obtenido de <http://lsi.vc.ehu.es/pablogn/docencia/manuales/varios/C%3C%93MO%20PODEMOS%20mejorar%20docencia%201.pdf>
- Narro, J. (2015). *Teorías educativas y sistema de educación inicial*. Obtenido de <https://issuu.com/joelnarro/docs/liibro>
- Nettle, D. (2014). *La evolución de la identidad social*. Obtenido de http://evolucionista3.rssing.com/chan-9760097/all_p1.html

- Pérez, N. (2015). *El trabajo en equipo dentro del aula para mejorar la participación de los estudiantes en la clase*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/5105/1/05%20FECYT%202678%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>.
- Peris, R., & Agut, S. (2015). *Evolución conceptual de la Identidad social. El retorno de los procesos emocionales*. Obtenido de <http://reme.uji.es/articulos/numero26/article2/article2.pdf>
- Pico, C. (2014). *Estrategias metodológicas y su influencia en el aprendizaje significativo*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8913/1/FCHE-EBS-1343.pdf>
- Pozo, E. (2016). *La participación activa en el aprendizaje de de los estudiantes*. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/3328/UPSE-TEB-2016-0021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pozo, L. (2016). *La conducta positiva y la obediencia de los niños*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26022/1/Lorena%20Maribel%20Pozo%20Cujano%201803805223.pdf>
- Prieto, M. (2014). *La participación de los estudiantes*. Obtenido de <http://www.ubiobio.cl/theoria/v/v14/a3.pdf>
- Psykia. (2015). *Autoconcepto e identidad social*. Obtenido de <https://core.psykia.com/sites/default/files/maps/pdf/11SO-12.pdf>
- Quintanilla, B. (2013, p. 71). *Personalidad madura, Temperamento y caracter*. México: Cruz.
- Quintanilla, B. (2014). *Personalidad madura, Temperamento y caracter*. México: Cruz.
- Suárez, B. (2015). *La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <http://www.encuentroeducativo.com/numero-1-noviembre-08/recursos-formacion-num-1/la-evaluacion-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Tortosa, M., & Álvarez, J. (2016). *La participación activa del estudiante en el aula de clases*. Obtenido de

- <http://eprints.ucm.es/26757/1/La%20participaci%C3%B3n%20activa%20del%20estudiante%20%20%20.pdf>
- Trujillo, I. (2016). *Identidad social*. Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lri/trujillo_g_da/capitulo1.pdf
- Valdés, Z. (2015). *La Pedagogía y la Educación. Dos conceptos distintos*. Obtenido de <http://www.colypro.com/revista/articulo/la-pedagogia-y-la-educacion.-dos-conceptos-distintos>
- Valero, C. (2014). *Un enfoque interpretativo sobre la personalidad*. Estados Unidos: Palibrio. Obtenido de *Un Enfoque Interpretativo Sobre*
- Vargas, C. (julio de 2014). *Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. Obtenido de http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/relacion-entre-estilos-de-aprendizaje-y_20.html
- Villacís, A. (2015). *Personalidad y relación con las causas de la permanencia del trabajo sexual femenino*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9282/1/Villac%C3%ADs%20Tovar,%20Arelis%20Janina.pdf>
- Villacís, A. (2015, p. 23). *Personalidad y relación con las causas de la permanencia del trabajo sexual femenino*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9282/1/Villac%C3%ADs%20Tovar,%20Arelis%20Janina.pdf>
- Vizcarrondo, T., Rojas, B., & Delgado, A. (2017). *Estrategias de aprendizaje para motivar a alumnos a la participación activa en el aula de clases*. Obtenido de <http://www.cies2007.eventos.usb.ve/ponencias/197.pdf>

ARTÍCULO CIENTÍFICO

LA IDENTIDAD SOCIAL Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA

Mayra Alejandra Fonseca Villacís
fonsecamayra12@uta.edu.ec
Universidad Técnica de Ambato
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador

Resumen: El presente artículo académico está basado en los resultados obtenidos al aplicar la encuesta en donde se verificó que la identidad social incide en la participación activa de los estudiantes. La encuesta se aplicó al octavo grado de educación básica, de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, Se ejecutó un estudio de tipo cualitativo y cuantitativo, para poder demostrar que esta investigación es verídica, además se estableció la modalidad bibliográfica y de campo en la cual se aplicó la encuesta a 80 niños y niñas, y a 7 docentes; creando datos numéricos con el propósito de verificar la hipótesis establecida que es: La identidad social incide en la participación activa en clases en el octavo grado de educación básica de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua, los resultados obtenidos ayudan sustentar la investigación, realizando un análisis comparativo. Lo cual demuestra que la mayoría de los niños y niñas no establecen una identidad social tomando en cuenta que la identidad engloba un amplio conjunto de características que cada persona percibe y hace suyas como signos definatorios de su yo, se puede concluir que no se ejecuta una participación activa dentro del aula de clases, perjudicando notablemente el aprendizaje significativo de los niños y niñas.

Palabras claves: identidad social, participación activa, comportamiento, personalidad, educación, aprendizaje.

Summary: This academic article is based on the results obtained by applying the survey where it was verified that social identity affects the active participation of students. The survey was applied to the eighth grade of basic education of the Mario Cobo Barona Educational Unit in the city of Ambato, Tungurahua Province. A qualitative and quantitative study was carried out in order to demonstrate that this research is true. the bibliographic and field modality in which the survey was applied to 80 boys and girls, and to 7 teachers; creating numerical data with the purpose of verifying the established hypothesis that is: The social identity affects the active participation in classes in the eighth grade of basic education of the Educational Unit "Mario Cobo Barona" of the canton Ambato of the province of Tungurahua, The results obtained help sustain the research, performing a comparative analysis. Which shows that most children do not establish a social identity taking into account that identity encompasses a broad set of characteristics that each person perceives and makes his own as defining signs of their self, it can be concluded that a active participation in the classroom, significantly damaging the significant learning of children.

Keywords: social identity, active participation, behavior, personality, education, learning.

1. Introducción

El presente proyecto que tiene como objetivo estudiar la identidad social y la participación activa en clases en el octavo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona del cantón Ambato, en la cual se establece como problema la escasa participación activa en los estudiantes, en relación a las diferentes actividades que se desarrollan tanto en el aula de clases como en la institución educativa. Por tal motivo se ha planteado como objetivos, investigar la incidencia que tiene la identidad social sobre la participación activa, de igual forma determinar que grado de identidad tienen los estudiantes en estudio, como la descripción respectiva de la participación de cada uno de ellos. A través de herramientas de investigación de campo se puede llegar a la conclusión que existe diversos aspectos que incide en la identidad social, como son aspectos socioculturales que no son promovidos adecuadamente, la inadecuada interacción existente en el aula de clases, e inclusive la personalidad de cada uno de ellos, que en gran parte tienen limitadores valores de socialización y respeto.

Tomando en referencia que la identidad personal se refiere a concepciones directas y experiencias individuales de las personas, obtenidas mediante la interacción con otros individuos o de la misma sociedad, tratando siempre de involucrarse en comportamientos cotidianos para alcanzar normas, y convenciones para formar su propio comportamiento. Es importante manifestar que las características de las personas, aspectos sociales y culturales son recursos necesarios para el desarrollo de su propia identidad. En esta forma la personalidad es necesaria para establecer aspectos concernientes con la socialización, es punto primordial que se fundamente desde la infancia, ya que serán útiles a lo largo de su vida, la idea de que la identidad es producto en gran medida de la interacción social, también es posible suponer que estas influencias sociales y culturales pueden dar lugar a identidades colectivas derivadas de las contingencias que nos llevan a identificarnos como pertenecientes o afiliados a un entorno social significativo como la familia, la religión, la escuela.

El valor social que presentan las personas de una forma positiva, son fundamentales dentro de una comunidad o grupo, resaltando que los integrantes deben adaptarse a las diferentes conductas que se presente, de esta forma existirá un ambiente agradable. Por ello, este artículo tiene como objetivo la revisión de diversas categorías analíticas que permitan comprender a qué nos referimos cuando hablamos de identidad en general y de identidad colectiva en particular, y sobre todo, el análisis del proceso mediante el cual los sujetos construyen el sentido de pertenencia grupal. La identidad supone un ejercicio de autorreflexión, a través del cual el individuo pondera sus capacidades y potencialidades, tiene conciencia de lo que es como persona; sin embargo, como el individuo no está solo, sino que convive con otros, el autoconocimiento implica reconocerse como miembro de un grupo; lo cual, a su vez, le permite diferenciarse de los miembros de otros grupos.

Por tal motivo es importante que los estudiantes cuando tienen una participación activa en el aula de clases alcanzan de una forma más fácil los conocimientos, mejorando su aprendizaje significativo, a partir de estrategias que involucren a todas las personas a interactuar en las diferentes actividades que se desarrollen, y que cada uno aporte con sus conocimientos, ideas, pensamientos que deben ser aceptados por todos, valorando el respeto entre ellos. Es preciso remediar esta situación de exclusión y marginación, pues la expresión de sus voces, como punto de partida para su participación, permite visualizar sus propias comprensiones acerca de la realidad vivida en el contexto escolar, a la vez que refleja sus esfuerzos por definir por sí mismos lo que piensan, experimentan y esperan en la institución educativa.

para mejorar la educación; por otra, los procesos escolares pueden ser más constructivos si se generan relaciones simétricas, basadas en el diálogo y la comunicación con ellos. Dado lo anterior, pareciera necesario construir un nuevo paradigma educativo que proporcione nuevos delineamientos acerca de su sentido y alcance. La participación, en general, implica tomar parte y ser parte de algo. En términos más específicos, en la escuela representa un proceso de comunicación, decisión y ejecución que permite el intercambio permanente de conocimientos y experiencias y clarifica el

proceso de toma de decisiones y compromiso de la comunidad en la gestación y desarrollo de acciones conjuntas

Es conveniente el planteamiento y estudio de este proyecto, puesto que la mayoría de estudiantes no logran relacionarse fácilmente con sus compañeros, existe desacuerdos, disgusto, malos entendidos e inclusive diferencias entre ellos, que en algunos casos se presenta como discriminación en el aula, por tal motivo se debe fomentar actividades que ayuden al estudiante a mejorar sus relaciones sociales para mantener un ambiente agradable en el aula de clases y fuera de ella, respetando siempre a los demás sin importar sus características que lo representen.

Se ha obtenido un alcance significativo en la construcción y desarrollo de esta investigación, destacando nuevos conocimientos en relación a la importancia de la identidad social en los estudiantes, de igual forma conocer cual es la participación que tiene el estudiante en el aula de clases, si la estrategia o metodología implementada por la docente es la correcta, o si se debe reforzar con actividades que ayude en la formación estudiantil. De igual forma motivar a trabajos grupales que demuestren sus habilidades y destrezas, además de presentar sus ideas, pensamientos y respetar los que sus compañeros presenten.

2. Método

Participantes: Los participantes que intervinieron en la investigación fueron los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona y la participación de 7 docentes teniendo como población total 89 miembros presentes en la investigación. Los estudiantes fueron observados en sus actividades escolares desde el principio hasta el final de la clase, para poder tener una observación directa de la forma de actuar y comportamiento en base a las variables planteadas.

Técnicas: Para poder obtener información se utilizó la técnica de la encuesta. La encuesta a los docentes como propósito de conocer su criterio y entablar el diálogo entre el investigador y el docente, plantando preguntas estructuradas, para obtener la información deseada, de esta forma realizar comparaciones entre las respuestas dadas por las docentes para tabular y analizar estadísticamente. La técnica de la encuesta también se aplicó a los niños y niñas que son parte de la población con la que vamos a trabajar, observando de manera discreta para que puedan realizar sus actividades con normalidad, obteniendo el resultado deseado.

Instrumentos: Un instrumento es un recurso que utiliza el encuestador para poder realizar su investigación utilizando recursos que lo ayuden a obtener la información necesaria y precisa. El instrumento principal fue la encuesta tanto para docentes como para estudiantes; que estuvieron compuestas por 10 preguntas en cada instrumento que tuvieron concordancia con la variable dependiente y la variable independiente, las cuales fueron aplicadas a los docentes la cual se obtuvo información del tema que se está tratando y de igual forma con los estudiantes de octavo grado.

Procedimiento: Antes de aplicar las preguntas se realizó la visita correspondiente en la Unidad Educativa Mario Cobo Barona, que se encuentra ubicado en el Cantón Ambato, teniendo diálogos con las docentes y administradora sobre el tema de investigación, obteniendo la participación de las docentes que fueron encuestadas respondiendo a las dudas que tenían sobre alguna pregunta que no entendían.

Para la aplicación de la encuesta a los estudiantes se familiarizo con ellos sobre el tema plantado y que la encuesta sobre todo sea efectiva, teniendo el apoyo de las docentes para que la investigación no tenga ningún tipo de inconveniente.

Tabla 1. Población

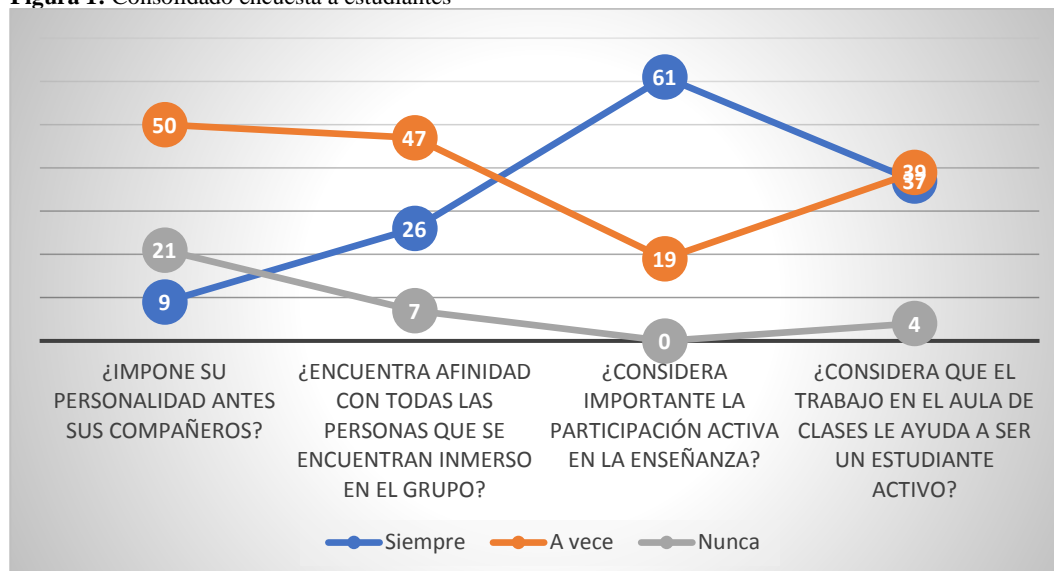
Población	Frecuencia	Porcentaje
Estudiante	80	94%
Docentes	7	6%
Total	87	100%

A los actores principales a quienes se aplicó los respectivos instrumentos de investigación son 80 niños y niñas de octavo grado de educación básica y 7 docentes de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

3. Resultados

A continuación, se podrá visualizar los resultados que se obtuvo en base a la encuesta aplicada a los niños y niñas de octavo grado, obteniendo los siguientes resultados, en los cuales se va a ir detallando las preguntas que se elaboraron para los estudiantes, obtenido el producto de dichas aplicaciones en dónde se va a llegar a una conclusión y se va a reflejar al momento de realizar el análisis cualitativo. Cabe mencionar que las preguntas seleccionadas se lo obtienen de la frecuencia observada, tomando 2 preguntas de la variable independiente y 2 preguntas de la variable dependiente para su respectivo análisis y resultados.

Figura 1: Consolidado encuesta a estudiantes



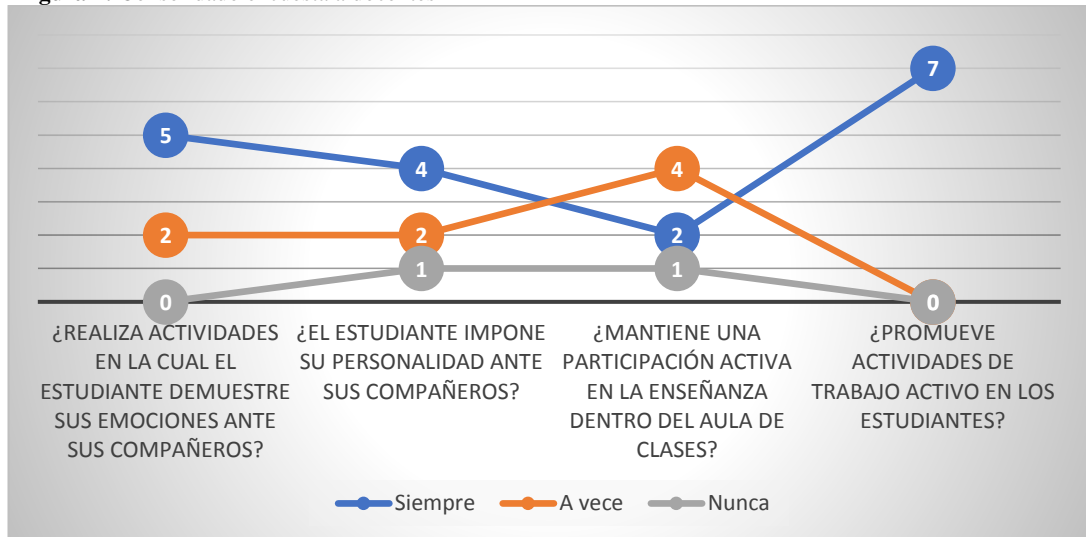
Se puede visualizar a través de las preguntas seleccionadas que existe problemas en la identidad social y la participación activa en los estudiantes de octavo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona.

La mayoría de los estudiantes, aseguran que a veces imponen su personalidad ante sus compañeros, puesto que otros compañeros muestran supremacía ante ellos, por tal motivo se acomplejan ante ellos, por tal motivo se debe aplicar actividades de socialización en el aula de clases para evitar este tipo de problemas y se establezca un ambiente de armonía. Esto significa que la mayor parte de estudiantes a veces se relacionan con las personas de su alrededor, ya que a ellos les gusta desarrollar sus actividades de una forma independiente, resaltando que todo depende de las actividades que se realicen, en un porcentaje menor se visualiza que siempre se relaciona fácilmente con las demás personas de su entorno.

Se visualiza que la mayor parte de los estudiantes consideran que la participación activa de ellos en el aula de clases siempre será muy importante, puesto desarrollan un aprendizaje más significativo manteniendo una interacción en el aula de clases, y de esta forma se puede adquirir mayor conocimientos, cuando todos aportan con algo en beneficio de su desempeño académico, a

diferencia en un porcentaje menor que manifiestan que depende de las actividades que se realizan en el aula de clases se muestran más activos o participativos. Los estudiantes manifiestan que las docentes con el desarrollo de sus clases no le ayudan a ser un estudiante activo, puesto que mantiene una pedagogía repetitiva, lo cual se aburren fácilmente, actividades que no llaman la atención para mejorar su aprendizaje, es caso contrario en un porcentaje significativo que si ayuda que mantener una participación más activa.

Figura 2: Consolidado encuesta a docentes



La mayoría de los docentes desarrollan sus clases realizando actividades para que sus estudiantes puedan demostrar sus emociones en el aula de clases, sean estas actividades académicas, sociales, o recreativas; con el fin de mejorar su participación en el aula de clases; en un porcentaje menor no lo realiza cotidianamente. Por tal motivo la mayoría de los docentes manifiestan que los estudiantes siempre imponen su personalidad, y en algunos casos deben establecer normas para evitar conflictos en ellos, para evitar este tipo de percances desarrollan actividades grupales en la cual participen todos los niños y niñas.

Se evidencia que la mayoría de los docentes a veces realiza participaciones activas en el aula de clases, esto por las diferentes planificaciones realizadas, y por tal motivo existen días en la cual se desarrolla evaluaciones, prácticas, dictados; otro porcentaje asegura que siempre está trabajando con actividades en la cual participen todos los estudiantes. La totalidad de los docentes promueven actividades en la cual participen todos los estudiantes, sin ningún tipo de temor o recelo a equivocarse, estableciendo normas de convivencia y respeto en el aula de clases, aspectos que serán de gran aporte en grados superiores y en su vida personal ante la sociedad.

4. Discusión

Se ha ignorado la necesidad de participación de los estudiantes, en quienes han generado un cierto descontento, pues perciben que viven en instituciones que no dan cabida a sus iniciativas, y no promueven su activo involucramiento en sus propios procesos formativos. (Orduna, 2014). La idea de incorporar a los estudiantes en los análisis de la escuela ha interpelado a numerosos investigadores a revertir el tradicional estado de indiferencia y descalificación respecto de los estudiantes, incluyendo sus visiones sobre los asuntos escolares que les afectan.

La identidad social es el mecanismo cognitivo que hace la conducta grupal posible, el sí mismo hace posible que la cognición humana fuese cognición social. El sí mismo es el principio dinámico

que actuaría para internalizar la sociedad como parte del funcionamiento cognitivo. (Vera & Valenzuela, 2015). El autoconcepto queda reducido a la identidad personal. Se asume que cualquier individuo posee un sí mismo construido a partir de las representaciones mentales como una persona individual, sin más. El sí mismo incluye rasgos de personalidad y atributos individuales actitudes, valores, metas, creencias.

Tener una identidad integrada ha mostrado ser una de las estrategias más exitosas para la adaptación psicológica y sociocultural, la identidad social parte del autoconcepto, y esta percepción de sí mismo se deriva del conocimiento valorativo y emocional asociado a la pertenencia a un grupo o varios grupos. Así, las percepciones que se construyen pueden repercutir tanto positiva como negativamente en la construcción de la identidad social. (Giménez, 2014). Al tener en cuenta que en los niños la construcción de sus identidades sociales está estrechamente vinculada a la identidad colectiva de su familia y comunidad se considera relevante atender a la estigmatización que pueden recibir al pertenecer a la categoría de personas en situación de desplazamiento forzado pues es preciso señalar que en el proceso de aculturación de las personas en situación de desplazamiento puede presentarse discriminación por parte de la comunidad receptora afectando el proceso de ajuste social. (Vera, Palacio, & Maya, 2016)

La participación activa de los estudiantes en la construcción de sus propios aprendizajes y normas que posibilitan una adecuada y enriquecida convivencia escolar entra fuertemente en tensión con la cultura escolar que se ha caracterizado como autoritaria y adulto céntrica. De allí, que algunos investigadores hayan optado por aplicar el concepto de niveles de participación ciudadana al ámbito de la participación escolar, utilizando la metáfora de la escalera de la participación. Como una metáfora para evaluar los distintos grados de participación ciudadana adulta. (Torregrosa, 2015) Los niveles más altos de la escalera (colaboración, delegación de poder y control ciudadano) representan un mayor grado de poder de la ciudadanía. Los peldaños intermedios información, consulta corresponden a un nivel de formulismo; y los peldaños inferiores manipulación, terapia se consideran modelos de participación engañosa o pseudo participación, en tanto no generan ni permiten una verdadera participación ciudadana. (Ascorra, López, & Urbina, 2015)

El clima escolar es un constructo multidimensional que hace referencia a la calidad de las relaciones y el ambiente para el aprendizaje, siendo su principal dimensión la académica. Si bien no existe acuerdo amplio respecto de cuáles son las dimensiones que deberían ser evaluadas en el clima escolar, las revisiones más recientes concuerdan en que serían cuatro: seguridad, académica, comunidad y medio ambiente institucional. (Fernández, 2015) La seguridad refiere al manejo del bullying y la violencia, y a la existencia de normas, justas claras y conocidas. (Mercado & Hernández, 2015). La dimensión académica hace alusión a los procesos de enseñanza-aprendizaje con apoyo de profesores a estudiantes, al desarrollo de carrera de los profesores y al liderazgo del equipo directivo. (Sánchez, 2015) La dimensión comunidad refiere a calidad de los vínculos entre estudiantes y entre estos y profesores, la participación, el respeto a la diversidad y a la vinculación de la escuela con la comunidad. El medio ambiente institucional refiere al estado y mantención de una infraestructura adecuada limpieza, luminosidad, etc.; a la disponibilidad de recursos; y a la estructura entendida como tamaño de la escuela, relaciones estudiantes/profesores, entre otros.

5. Conclusiones

Se concluye que existen diferentes aspectos que interfieren en la identidad social de los estudiantes de octavo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona, entre los cuales se describen, aspectos socioculturales que no son promovidos en la institución, de igual forma la interacción dentro y fuera del aula, que en varios casos no son los esperados, por las discrepancias que existen entre compañeros y además otro aspecto importante es la personalidad del estudiante, en algunos casos no tienen valores de respeto y convivencia con las demás personas de su entorno.

La escasa participación estudiantil en el aula de clases no permite lograr un aprendizaje significativo en las diferentes materias que se desarrollan en el aula de clases, en consecuencia, el

nivel de conocimientos es bajo, se presenta una clase poca dinámica e interactiva, teniendo estudiantes pasivos, proliferando la timidez, y desvalorización de sus conocimientos.

El auto concepto y la identidad son adquiridas a partir de las interacciones sociales, a través de la familia, el lenguaje y demás contingencias ambientales, a lo largo de toda la vida en la interacción con otros, pero con un mayor impacto en los primeros años de vida del individuo, La cultura a través de las instituciones, las disciplinas científicas y la psicología en sus modos particulares de explicar el comportamiento, sus conceptos de lo que es verdad, y con las categorizaciones que ha creado dentro de sus discursos, han ejercido un papel importante en la creación de nuestra identidad actual como sujetos.

Referencias

- Ascorra, P., López, V., & Urbina, C. (2015). *Participación estudiantil en escuelas chilenas con buena y mala convivencia escolar*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-05812016000200003
- Canto, J., & Moral, F. (2015). *El sí mismo desde la teoría de la identidad social*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=271020873006>
- Fernández, A. (2015). *Psicología de masas, identidad social, epidemias y rumores*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v27n76/v27n76a6.pdf>
- Giménez, G. (2014). *La cultura como identidad y la identidad como cultura*. Obtenido de <http://perio.unlp.edu.ar/teorias2/textos/articulos/gimenez.pdf>
- Martinic, S. (2015). *El tiempo y el aprendizaje escolar*. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v20n61/1413-2478-rbedu-20-61-0479.pdf>
- Mercado, A., & Hernández, A. (2015). *El proceso de construcción de la identidad colectiva*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352010000200010
- Orduna, M. (2014). *Identidad e identidades: Potencialidades para la cohesión social y territorial*. Obtenido de <https://www1.diba.cat/uliep/pdf/52259.pdf>
- Páramo, P. (2014). *La construcción psicosocial de la identidad y del self*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80511493010.pdf>
- Paya, A., & Tormo, M. (2017). *La participación educativa de las familias en una escuela pública valenciana. Un estudio cualitativo*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/4475/447546543012.pdf>
- Prieto, M. (2016). *La participación de los estudiantes: ¿un camino hacia su emancipación?* Obtenido de <http://www.ubiobio.cl/theoria/v/v14/a3.pdf>
- Robledo, F. (2016). *Identidad cultural, salud social y Estado Social de Derecho*. Obtenido de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/article/view/48601>
- Rodríguez, Á. (2015). *Identidad social y nacional*. Obtenido de <https://www.topia.com.ar/articulos/identidad-social-y-nacional>
- Ruiz, M., & Oliva, Á. (2016). *Redes sociales, identidad y adolescencia: nuevos retos educativos para la familia*. Obtenido de <https://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/estudios-sobre-educacion/article/viewFile/1883/1753>
- Sánchez, J. (2015). *Participación educativa y mediación escolar: una nueva concepción en la escuela del siglo XXI*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/4959/495950255007.pdf>
- Torregrosa, J. (2015). *Sobre la identidad personal como identidad social*. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/41316/1/sobre%20la%20identidad%20personal%20como%20identidad%20social.pdf>
- Vera, Á., Palacio, J., & Maya, I. (2016). *Identidad social y procesos de adaptación de niños*. Obtenido de <http://www.elsevier.es/es-revista-revista-latinoamericana-psicologia-205-articulo-identidad-social-procesos-adaptacion-ninos-S0120053415000187>
- Vera, J., & Valenzuela, J. (2015). *El concepto de identidad como recurso para el estudio de transiciones*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3093/309326586004.pdf>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Encuesta Aplicada a los niños y niñas de octavo grado

Objetivo: Investigar la identidad social y su incidencia en la participación activa en clases en el Octavo grado Paralelo “A” y “B” de Educación General Básica de la Unidad educativa “Mario Cobo Barona” del cantón Ambato de la provincia Tungurahua

Fecha: _____

Estudiante: _____

CUESTIONARIO

Pregunta N°1. ¿Demuestra sus emociones ante sus compañeros?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°2. ¿Manifiesta sus ideas o pensamientos libremente ante cualquier situación?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°3. ¿Impone su personalidad ante sus compañeros?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°4. ¿Se integra fácilmente a grupos para realizar trabajos académicos?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°5. ¿Encuentra afinidad con todas las personas que se encuentran inmerso en el grupo?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°6. ¿Considera importante la participación activa en la enseñanza?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°7. ¿Le atrae las actividades, o trabajos cooperativo y colaborativos que realiza en el aula de clases?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°8. ¿El docente promueve actividades de trabajo activo?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°9. ¿Prefiere realizar los trabajos de forma individual o grupal?

Individual () Grupal ()

Pregunta N°10. ¿Considera que el trabajo en el aula de clases le ayuda a ser un estudiante activo?

Siempre () A veces () Nunca ()

Muchas Gracias.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Encuesta a Docentes de Octavo Grado

Objetivo: Investigar la identidad social y su incidencia en la participación activa en clases en el Octavo grado Paralelo “A” y “B” de Educación General Básica de la Unidad educativa “Mario Cobo Barona” del cantón Ambato de la provincia Tungurahua

Fecha: _____
Docente: _____

CUESTIONARIO

Pregunta N°1. ¿Realiza actividades en la cual es estudiante demuestre sus emociones ante sus compañeros?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°2. ¿El estudiante manifiesta sus ideas o pensamientos libremente ante cualquier situación?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°3. ¿El estudiante impone su personalidad ante sus compañeros?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°4. ¿Ayuda al estudiante a que se integre fácilmente a grupos para realizar trabajos académicos?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°5. ¿El estudiante encuentra afinidad con todas las personas que se encuentran inmerso en el grupo?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°6. ¿Mantiene una participación activa en la enseñanza dentro del aula de clases?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°7. ¿Planifica y ejecuta actividades, o trabajos cooperativos y colaborativos en el aula de clases?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°8. ¿Promueve actividades de trabajo activo en los estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°9. ¿Realiza actividades o trabajos de forma individual y grupal?

Individual () Grupal ()

Pregunta N°10. ¿Los estudiantes se motivan al interactuar y mantener una participación activa en el aula de clases?

Siempre () A veces () Nunca ()

Muchas Gracias.....