



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

“USO DE REDES SOCIALES INFORMÁTICAS Y RELACIONES FILIO-
PARENTALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO A TERCERO DE
BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
LICEO POLICIAL BILINGÜE MAYOR GALO MIÑO DEL CANTÓN AMBATO
PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Trabajo de Graduación previa a la obtención del Título de licenciada de Trabajo Social.

AUTOR:

Lisette Monserrath Salazar Hidalgo

TUTOR:

Ing. Mg. Lorena Chiliquinga Véjar

Ambato – Ecuador

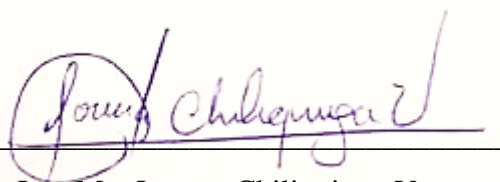
2019

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICA:

Que la Srta. Lissette Monserrath Salazar Hidalgo, portador de la CC. 180472724-4, habilitado para obtener el Título de Tercer Nivel; ha concluido su Trabajo de Titulación, Modalidad PROYECTO DE INVESTIGACION; sobre el Tema: “USO DE REDES SOCIALES INFORMÁTICAS Y RELACIONES FILIO-PARENTALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO A TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL BILINGÜE MAYOR GALO MIÑO DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA” previo a la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social; por lo que en calidad de Tutora del Trabajo de Titulación, certifico de la autenticidad del mencionado Trabajo, y de haberle orientado durante todo el proceso.

Ambato, 17 de Enero del 2019



Ing. Mg. Lorena Chilibingua V.

CC.180472724-4

Autor

AUTORÍA

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas en el trabajo de titulación, presentado con el tema: “USO DE REDES SOCIALES INFORMÁTICAS Y RELACIONES FILIO-PARENTALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO A TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL BILINGÜE MAYOR GALO MIÑO DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, le corresponde exclusivamente a mi persona, Lissette Monserrath Salazar Hidalgo, egresada de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato certificando que el contenido del presente trabajo investigativo son de mi completa autoría a excepción de las citas bibliográficas.

Ambato, 17 de Enero del 2019



Lissette Monserrath Salazar Hidalgo

CC.180472724-4

Autora

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los Miembros del Tribunal de Grado APRUEBAN el Trabajo de Investigación sobre el “USO DE REDES SOCIALES INFORMÁTICAS Y RELACIONES FILIO-PARENTALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO A TERCERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL BILINGÜE MAYOR GALO MIÑO DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentado por el Srta. Lissette Monserrath Salazar Hidalgo, de conformidad con el Reglamento de Graduación para Obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, 2019

Para constancia firman

.....

Presidente

.....

Miembro

.....

Miembro

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación principalmente está dedicado a Dios porque a pesar de cualquier circunstancia mostro su misericordia para culminar con mis estudios.

A mis Ángeles del cielo en especial al que siempre quiso verme profesional pero Dios quiso que me acompañe de una manera muy especial, fuiste y serás siempre mi motivo e inspiración de vida.

A mi madre que siempre fue el pilar fundamental de esta travesía de días buenos y otros no tanto pero nunca me dejo desmayar.

A toda mi familia ejemplo de fortaleza, fuerza, fe y amor quienes sembraron en mí un espíritu de lucha y me enseñaron que los límites únicamente los pongo yo gracias abuelita, tías, tíos, primos que aportaron incondicionalmente a mi vida.

A ti mi amor por encontrarte pendiente en todos los aspectos, ser un acompañante incondicional en este viaje y por motivarme cada día a ser una mejor versión de mí.

A mis amigas y amigos que formaron parte de esta maravillosa etapa con momentos de alegría, tristeza, ansiedad, emoción.

Dios les pague, sin ustedes nada de esto sería posible.

Monserrath Salazar

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por poner en mi camino esta hermosa y enriquecedora profesión, que no hay nada mejor que servir a las personas que más necesitan de ti.

A la Unidad Educativa Bilingüe Mayor Galo Miño por brindarme la apertura para la realización de mi investigación en los estudiantes de tan prestigiosa institución.

A mi Tutora Ing. Mg. Lorena Chiliquina quien fue un apoyo incondicional para continuar con este proceso y nunca decaer, que se demostró más que profesional el gran ser humano que es, puesto que la sociedad necesita más personas de corazón.

Monserath Salazar

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Pág.
A. PÁGINAS PRELIMINARES	
Portada.....	i
Certificación del Tutor	ii
Autoría.....	iii
Aprobación del Tribunal de Grado	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Indice General de Contenidos	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Gráficos	x
Resumen Ejecutivo.....	xi
Abstract	xii
B. CONTENIDOS	
CAPÍTULO I. MARCO TEORICO.....	1
1.1. Antecedentes Investigativos	1
Situación Problemática	1
Problema Científico	4
Delimitación Del Problema	5
Identificación De La Línea De Investigación	5
Investigaciones Previas.....	5
Desarrollo Teórico	9
1.2 Objetivos	24
Hipótesis	25
CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA.....	26
2.1 Materiales	26

2.2 Métodos	27
Enfoque de la investigación	27
Niveles De Investigación	28
Métodos	29
Población	30
CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN	31
3.2 Análisis y discusión de los resultados situación socio-demográfica	31
Discusión de los resultados	51
3.2 Verificación de hipótesis	62
CAPITULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
4. 1 Conclusiones	70
4.2 Recomendaciones	71
C. MATERIALES DE REFERENCIA	
Referencias Bibliográficas.....	73
ANEXOS.....	81

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Población de estudiantes de Octavo EGB a Tercero BGU	30
Tabla 2: Sociodemográfica	32
Tabla 3: Donde se conecta	34
Tabla 4: Frecuencia de conexión.	35
Tabla 5: A cuantas personas conoce de la red	36
Tabla 6: Datos personales	37
Tabla 7: Redes social habitualmente usadas	38
Tabla 8: Red Social más utilizada	39
Tabla 9: ¿Qué es lo que más te gusta de las redes sociales?.....	40
Tabla 10: Distribución por dimensiones del instrumento.	41
Tabla 11: Distribución en porcentaje de la población según nivel de adicción.....	42
Tabla 12: Relaciones Filio-Parentales Psicológicas Madre	45
Tabla 13: Relaciones Filio-Parentales Psicológicas Padre	46
Tabla 14: Relaciones Filio-Parentales Físicas Madre.	47
Tabla 15: Relaciones Filio-Parentales Físicas Padre	48
Tabla 16: Factores de Relaciones Filio-Parentales	49
Tabla 17: Frecuencia de Percepción de los adolescentes.....	50
Tabla 18: Operacionalización de Instrumento de Propuesta.....	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1: Dimensiones del Instrumento ARS	33
Gráfico 2: Donde se conecta a las redes sociales	34
Gráfico 3: Frecuencia de conexión.	35
Gráfico 3: A cuantas personas conoce de la red	36
Gráfico 5: Datos personales	37
Gráfico 6: Redes sociales que habitualmente usa	38
Gráfico 6: ¿Red Social más utilizada.....	39
Gráfico 8: ¿Qué es lo que más te gusta de las redes sociales?.....	40
Gráfico 9: Distribución por dimensiones o factores analizados	41
Gráfico 10: Distribución en porcentaje de la población según nivel de adicción....	42
Gráfico 11: Dimensiones del Instrumento de VFP	44
Gráfico 12: Relaciones Filio-Parentales Psicológicas Madre	45
Gráfico 13: Relación Filio-Parental Psicológica Padre	46
Gráfico 14: Relación Filio-Parental Física Madre	47
Gráfico 15: Relación Filio-Parental Física Padre	48
Gráfico 16: Factores de Relaciones Filio-Parentales	49
Gráfico 17: Diagrama de flujo intervención	61

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación responde a las variables Uso de Redes Sociales Informáticas y Relaciones Filio-parentales de los estudiantes de Octavo EGB a Tercero BGU de la Unidad Educativa Liceo Policial Bilingüe Mayor Galo Miño del cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

La preocupación por el uso de las redes sociales informáticas y la influencia en las relaciones filio-parentales se ha visto en cuestionamientos en los últimos años por la incidencia que dan a estos portales los adolescentes. Esta investigación centra su objetivo en base a la alarma social existente por lo que se ha enfocado en estudiar si el uso de estos portales puede influir en problemáticas de relaciones filio-parentales.

Para la ejecución de la investigación se utilizó una metodología con enfoque cuantitativo mediante la aplicación de una encuesta estructurada por dos instrumentos validados, que responden a la población en estudio, los métodos y naturaleza de los datos.

Se realizó dos métodos de comprobación de hipótesis dando como resultados la afirmación que las redes sociales informáticas influyen en las relaciones filio-parentales específicamente en las relaciones de carácter violento demostrando la existencia de problemáticas en Violencia Filio-Parental, debido a la existencia de incidentes de carácter psicológico que a pesar de ser más recurrentes no tienen una relación única al uso de las redes sociales informáticas, mientras que los bajos niveles de violencia física son influenciados por el uso de las redes sociales.

Las dimensiones en el uso de las redes sociales informáticas son las siguientes: Obsesión, Control Parental y Personal y Uso Excesivo determinando a la tercera a la de mayor influencia en el uso de las redes sociales informáticas para los adolescentes por presentar índices elevados de dependencia y noción del tiempo.

Palabras claves: Redes Sociales Informáticas, Relaciones Filio-Parentales, estudiantes, violencia filio- parental

ABSTRACT

The investigation responds to the variables Use of Informatics Social Networks and child to parent relations of the students of Eighth EGB to Third BGU of the Liceo Policial Bilingual Major Education Unit Galo Miño of the Ambato city of Tungurahua province.

The concern for the use of informatics social networks and the influence child to parent relationships has been questioned in recent years by the incidence given to these portals by adolescents. This investigation focuses its objective based on the existing social alarm, which is why it has focused on studying whether the use of these portals can influence problems of parental-child relationships.

For the execution of the research, a methodology with a quantitative approach was used through the application of a survey structured by two validated instruments, which respond to the population under study, the methods and nature of the data.

Two methods of hypothesis testing were carried out, resulting in the affirmation that the use of informatics social networks influence the child to parent relationships specifically in violent relationships, demonstrating the existence of problems in child to parent violence, due to the existence of incidents of psychological character that despite being more recurrent do not have a unique relationship to the use of social networks, while low levels of physical violence are influenced by the use of social networks.

The dimensions in the use of informatics social networks are the following: Obsession, Parental Control and Personal and Excessive Use, determining the third to the most influential in the use of informatics social networks for adolescents due to high rates of dependence and notion of time.

Key words: Informatics Social Networks, Child to parent relation, students, child to parent violence

CAPÍTULO I. MARCO TEORICO

1.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Situación Problemática

A **nivel mundial** el aparecimiento de las nuevas tecnologías de comunicación y las redes sociales para los adolescentes es un horizonte nuevo que vuelven dependientes al uso. “Los adolescentes, viven pendientes de los zumbidos, los pitidos, destellos y vibraciones de un mensaje nuevo en la bandeja del correo, de un retweet, de un mensaje en el WhatsApp, etc” (Barrio Fernandez & Ruiz Fernandez, 2014)

En América Latina por parte de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (2013) Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics) han tenido un desarrollo explosivo en la última parte del siglo XX y el comienzo del siglo XXI, al punto de que han dado forma a lo que se denomina “Sociedad del Conocimiento” o “de la Información”. Prácticamente no hay un solo ámbito de la vida humana que no se haya visto impactada por este desarrollo: la salud, las finanzas, los mercados laborales, las comunicaciones, el gobierno, la productividad industrial.

En España según la UNESCO desde el año 2008 el uso de las redes sociales se ha venido dilatando cada vez más aumentando considerablemente del 22.6% al 72.3% el uso, según las estadísticas de ese mismo país para el 2012 el 88,5% de los jóvenes las utilizaron; las redes sociales son el sitio con más trascurrir de adolescentes por el hecho de encontrarse en un edad de identificación y necesidad de pertenencia a un grupo. (2013)

Para **The Family Watch** (2016) en su informe “Menores violentos” expresa que la violencia filio parental se ha incrementado de forma exponencial llegando a la cifra de

un 223,63% entre los años 2007 y 2014. Entre las causas del aumento de la violencia cabe destacar el orden social actual, globalizado, que induce en el adolescente a una práctica generalizada de violencia gratuita y aparentemente impune debido a los siguientes factores: el influjo de las TIC's, el funcionamiento disfuncional de la familia, la pérdida de autoridad educativa e institucional y la crisis de valores entre otros.

Para Aroca Montolío, Lorenzo Moledo, y Míro Perez, (2014). La Fiscalía General del Estado español, en su memoria de octubre de 2009, destacó que las relaciones filio-parentales eran de tipo penal más preocupante en adolescentes menores de edad por su incremento pues Según estadísticas del Consejo Del Poder Judicial en España en el 2015 demuestra que la violencia ha aumentado un 60% en los últimos cinco años en temáticas de vulneración de derechos, además que ha existido una incidencia del 16% a lo que tiene que ver con violencias hacia padres.

Según BBC Mundo (2015) pocos países poseen cifras específicas en sobre relaciones filio-parentales por ejemplo.

La Unión Europea estima que en Estados Unidos y España un 10% de las familias sufren esta agresión, que no distingue nivel socioeconómico ni modelo familiar y en la que los principales agresores son los adolescentes varones y las víctimas, sus madres.

Colombia la agresión de hijos contra padres represento 11% de los 15829 casos de violencia intrafamiliar en el 2013.

Argentina en cambio "no existen estadísticas porque no está tipificado como delito. Se engloba a nivel general como violencia familiar y no hay protocolos"

En el **Ecuador**, según el transcurso del tiempo, los índices de utilización de las redes sociales van en crecimiento y con mayores índices en la etapa de la adolescencia en donde se ven marcados los usos de las redes sociales informáticas.

Los datos estadísticos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos del Ecuador (2015) informa en el año 2011 los adolescentes ecuatorianos usaban redes sociales en sus teléfonos en un promedio de 365.427, es decir el 2,52% de la población.

Para el año 2015 en su informe refiere que la población del país a partir de los 12 años en adelante el 41,5% de la población adolescente, presenta un promedio de 4'995.474 usuarios poseen una cuenta en alguna red social, por otro lado el tiempo de uso de redes sociales correspondientes al 88,1% del tiempo de uso dando un promedio de 7,22 horas semanales, dentro de ello también se puede realizar una diferenciación en el uso de las redes sociales según su ubicación geográfica entendiéndose entre áreas urbanas y rurales en las que se han determinado un porcentaje en el área urbana de 81,9% de participación adolescente en redes sociales con una hora promedio de uso de 7,73 y en el área rural un 18,1% con un total de 4,85 horas promedio de uso.

El mismo INEC para el año del 2016 en su informe refiere que en el Ecuador el 17,11% de una población mayor de 5 años, es decir 2,8 millones de ecuatorianos adolescentes declaran usar redes sociales a través de teléfonos inteligentes (INEC, 2016)

Es decir según el transcurso del tiempo la demanda de uso de redes sociales informáticas en los adolescentes va tomando un número considerable, es evidente observar que la edad de uso de las redes sociales va disminuyendo tomando como referencia que en el año 2016 la edad de uso de las redes sociales informáticas empieza a los 5 años.

El ejercicio de las relaciones filio parentales se pueden presentar tanto positivas en el desenvolvimiento de los roles familiares y relaciones correctas entre hijos a padres; sin embargo de ser negativos se consideran la aparición de la violencia filio parental, en la cuales, no se posee datos oficiales estadísticos en Ecuador por no encontrarse legislada en el país como tal, sin embargo según estudios por parte de la Fiscalía, en el año 2015 un 78% de un total de 65.726 casos tratados a causa de violencia psicológica contra la mujer y otros miembros del núcleo familiar, se consideran ser causados por una de violencia de hijos hacia padres.

En estudio realizado por un grupo de estudiantes de la Universidad San Francisco de Quito (USFQ) reveló que el 71,2% de los padres, sufrió en algún momento de la vida familiar algún tipo de agresión física o verbal por parte de los menores de edad. El

71,2% de los padres admitió ser víctima de violencia, el 66,4% fue agredido verbalmente y el 16% recibió algún tipo de ataque físico. (USFQ, 2016)

En la ciudad de Ambato, en la **Unidad Educativa Liceo Policial Bilingüe Mayor Galo Miño** basado en la misión y visión institucional de formar líderes para la sociedad conjuntamente con una filosofía de carácter militar; por parte de las Autoridades y del departamento de Consejería Estudiantil con los profesionales de Psicología y Trabajo Social, han visto marcado y con un llamado de alarma el incremento considerable del uso y manejo de las redes sociales informáticas en los adolescentes debido a la exposición inminente a peligros en el control de los tiempos de uso como a los portales en donde ingresan en la web.

Debido al excesivo uso de las redes sociales en el desarrollo de las actividades diarias, las relaciones filio-parentales se pueden ver afectadas, encontrando un desequilibrio en las dinámicas de comunicación interpersonal dando aparición a diferentes problemáticas familiares.

Como lo menciona la profesional de Psc.Cl. Anita Guachamin en la entrevista, “El uso de las redes sociales en esta institución como en todas en las cuales se encuentran adolescentes cada vez son mayores debido a que se les vuelve un estilo de vida el estar conectados en la web y se podría decir que desencadena hasta una adicción a las redes sociales, por lo que es necesario que se tomen medidas para el control enfocándose sobre todo la prevención de las problemáticas que se puede presentar con el uso de estas nuevas tecnologías y al libre acceso a cualquier portal que pueda dañar la integridad de los adolescentes.” (Guachamin, 2018)

Problema Científico

¿De qué manera el uso de las redes sociales informáticas influye en las relaciones filio parentales de los adolescentes?

Delimitación Del Problema

Delimitación de Contenido

Campo: Social

Área: Trabajo Social y Familia

Aspecto: Redes Sociales Informáticas - Relaciones Filio-Parentales

Delimitación Espacial

Unidad Educativa Liceo Policial Bilingüe Mayor Galo Miño Jarrín.

Delimitación Temporal

La investigación se realiza en el Año Lectivo 2018-2019.

Identificación De La Línea De Investigación

Exclusión e Integración Social.

Investigaciones Previas

Al revisar repositorios de investigaciones científicas y académicas se han encontrado varias fuentes que sustentan el tema de investigación sobre el uso de las redes sociales informáticas y las relaciones filio parentales enfocadas en los adolescentes.

Las redes sociales informáticas es un tema que al momento abarca de manera latente a la población mundial y principalmente a los adolescentes como lo manifiesta Echeburúa y Corral (2010) en su artículo científico “Adicciones a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: nuevo reto” hacen referencia específica a esta problemática mencionando y constituyéndolo como un fenómeno preocupante, y desencadenante de otras problemáticas secundarias, dando paso a posibles muestras de adicciones y por ello problemáticas psicopatológicas como depresión, fobias sociales y otras problemáticas de impulsión y compulsión es decir desencadenantes de agresiones dando a posibles episodios de violencia intrafamiliares y como consecuencia que las Relaciones Filio parental se puedan ver afectada. (Echeburua y De Corral, 2010)

Esta investigación permite revelar que el problema se da principalmente por el excesivo uso de las redes sociales informáticas en adolescentes por tanto es necesario

realizar un control sobre el tiempo y calidad de uso del internet considerando que los autores lo catalogan como un fenómeno preocupante considerando que ese excesivo uso acarrea problemas de adicciones.

En el artículo de Ballesta, Josefina y Cerezo (2014) titulado “Internet, Redes Sociales Y Adolescencia: Un Estudio En Centros De Educación Secundaria De La Región De Murcia” que tiene como propósito conocer la influencia del uso de las redes sociales informáticas en las relaciones sociales exteriores como también investigar sobre el control que ejerce la familia en el uso de las redes sociales en los adolescentes la misma que se realizó través de una investigación descriptiva con enfoque cuantitativo debido a que únicamente se utilizó como instrumento de recolección de información a la encuesta estructurada, permitiendo llegar a las siguientes conclusiones respondiendo al primer objetivo los adolescentes atribuyeron que en los primeros años no se considera al uso de las redes sociales como peligroso que por el contrario los de cursos superiores consideran la existencia de mayor probabilidad en inseguridad con el uso de estas redes sociales. Con relación al segundo objetivo sobre el control de la familia en el uso de las redes sociales los adolescentes afirman que no existe el control por parte de los padres en el uso en este caso a los sitios web a los que ellos ingresan como tampoco sobre el tiempo que dedican a este portal.

Con ello el estudio permite afirmar que el uso de las redes sociales en los adolescentes puede considerarse como peligrosa puesto que de no controlarla podemos tener como consecuencia que los adolescentes ingresen a portales en la web que no sean acordes a su edad por otro lado considerando a una de las dimensiones que se tomó en consideración de este artículo que fue el control parental, los adolescentes consideran que sus padres no ejercen control ni monitoreo sobre el uso del internet permitiendo que su rol de padres no se esté cumpliendo a cabalidad.

En el artículo científico de Arab y Diaz (2015) titulado “Impacto de las redes Sociales e Internet en la adolescencia aspectos Positivos y Negativos” los autores establecen que “El uso y el abuso tiene sus implicaciones e impactos positivos como negativos en el desarrollo integral del adolescentes, por ello es siempre necesario que la

información y el acceso a las redes sociales informáticas sea supervisada y cuidada por un adulto para ser abordada con responsabilidad sobre sus implicaciones del uso”.

Es decir el artículo se centra en afirmar y explicar que como los adolescentes pueden obtener varios beneficios de interrelación con la utilización de este tipo de portales, al encontrarse en una etapa de transición en la cual la obtención de identidad es un papel fundamental para el desarrollo del adolescente éste ocasiona la exposición a los factores de riesgo como grooming, cyberbullying, sexting, ciberadicción o conductas adictivas a internet por ello los padres deben autoeducarse para que cumplan el papel de moduladores en el uso de este tipo de portales.

El estudio sobre las relaciones filio parentales en el trabajo de titulación que se encuentra en el repositorio de la Universidad Técnica realizado por Marco Paredes (2018) menciona que las relaciones filio parentales son provocadas por la no delimitación de los roles dando paso a la pérdida de autoridad que de no ser tratados y resueltos, dan paso a que el hijo opte por un comportamiento agresivo y manipulador hacia sus padres.

La calidad de las relaciones filio-parentales está basado en la delimitación de los roles familiares ya que de estar bien estructurados y formalizados estos roles no se dieran disfuncionalidades en las dinámicas de interacción y funcionamiento de los roles se pudieran ver afectados.

En el artículo científico titulado “La violencia filio-parental: un análisis de sus claves” de Aroco, Modelo y Miro (2014) explica sobre los aspectos negativos de la relación filio-parental en el que afirma sobre las malas relaciones filio parentales como que la violencia a ascendientes emerge en las familias de todos los niveles socio-económicos, siendo las de clase media o suficiente donde se da la mayor incidencia y prevalencia de esta violencia.

La investigación por tanto mediante este antecedente aprueba en afirmar que la existencia de las relaciones filio-parentales en su especificidad negativa como lo es la Violencia Filio- Parental el nivel social y económico no es un determinante para la

existencia de dicha violencia esta se puede encontrar en cualquier casta, raza, situación socio-económica por lo que no se consideraría esta razón como un determinismo social para la existencia de la problemática.

El artículo de Izaskun y Jaureguizar (2011)“Hasta qué punto la violencia filio-parental es bidireccional” con el objetivo de estudiar si las relaciones filio-parentales son de carácter bidireccional es decir si la existencia de la violencia intrafamiliar son predecesoras que las relaciones de hijos a padres se vean afectadas. Mediante la investigación con enfoque cuantitativo debido a que únicamente se realizó la aplicación de instrumentos como: BASC(Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes) y Sub escalas de Violencia Intrafamiliar a una muestra de 485 adolescentes de entre los 12 a 18 años, que mediante la aplicaciones de los instrumentos y la interpretación de los resultados se llegó a la conclusión que existe una bidireccionalidad en la violencia intrafamiliar pues la existencia de la violencia marital es determinante para que las relaciones filio-parentales se vean afectadas permitiendo la existencia a la Violencia Filio-Parental, además que este tipo de problemáticas vienen acompañadas con consumo de drogas, bajo niveles de autoestima y la ansiedad.

Mediante este artículo es pertinente especificar que se ellos afirman que el riesgo en que las relaciones filio-parentales se vean afectadas son de carácter bidireccional a causa de la existencia de violencia marital afirmando que dan como resultado en problemáticas de violencia filio-parental.

Desarrollo Teórico

Marco conceptual de la variable independiente

Uso De Redes Sociales Informáticas

TICS

Baelo y Cantón definen a “Las TICS como una realización social que facilitan los procesos de información y comunicación gracias a los diversos desarrollos tecnológicos en aras de una construcción y extensión del conocimiento que deriven en la satisfacción de las necesidades de los integrantes de una determinada organización social” (2009)

Las TICS dentro del marco social según Sánchez (2008) Las TIC pueden provocar separación y aislamiento. Hay personas y grupos que reducen cada vez más sus intereses y su quehacer cotidiano a pequeños claustros de intercambio cibernético. Solo una ciudadanía informada, organizada y capaz de apropiarse responsable y equitativamente de los recursos de la Internet, puede hacer frente a las amenazas que implica la introducción de las TIC en la sociedad.

Las Tecnologías de la Información y de la comunicación según Echeburua & De Corral fueron creadas con el propósito de mejorar y facilitar nuestra vida, pero también puede complicárnoslas de no saber manejarlas (2010)

Belloch (2012) conceptualiza a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como:

“Tecnologías para el almacenamiento, recuperación, proceso y comunicación de la información. Existen múltiples instrumentos electrónicos que se encuadran dentro del concepto de TIC, la televisión, el teléfono, el video, el ordenador. Pero sin lugar a duda, los medios más representativos de la sociedad actual son los ordenadores que nos permiten utilizar diferentes aplicaciones informáticas (presentaciones, aplicaciones multimedia, programas ofimáticos,...) y más específicamente las redes de comunicación, en concreto Internet.” (pág. 2).

Comunicación Digital

Cabero Almenara (2005) afirma en la comunicación digital actualmente las personas viven, sienten y se comunican en la red, que el tradicional modelo de comunicación se ha transformado y modificado con las nuevas tecnologías este caso como lo es el internet llegando a suplantar nuestra realidad y volviéndose nuestra realidad misma, en la cual los adolescentes interaccionan con mayor fluidez pues se encuentran en la web verdades comunidades con similitud en gustos y preferencias, superando el número de amistades.

“Una forma de comunicación distinta en algunos espacios de transmisión de la información que las tecnologías digitales ponen a disposición de millones de usuarios, como lo son, principalmente, las redes sociales”. (Cumpa González, 2012, pág. 128). El uso de la comunicación digital abre una brecha para la interacción con una dinámica distinta a la tradicional.

Arango, (2013) en su Artículo titulado Comunicación digital: una propuesta de análisis desde el pensamiento complejo conceptualiza como La comunicación digital se declaró paulatinamente un rompimiento de fronteras físicas y relanzó el fenómeno comunicativo en un contexto marcadamente globalizador. El satélite, la fibra óptica e Internet expandieron las propias fronteras de la industria infocomunicacional y declararon proscritas a las ciudades como centros de delimitación espacio-temporal. (pág. 670)

Actualmente, niños, adolescentes y jóvenes, dependiendo de su capacidad de acceso, conocimiento y manipulación, prefieren compartir su tiempo de ocio entre diferentes pantallas como el computador, el teléfono móvil, la pantalla de televisión y la consola de videojuegos. (2013)

La cibercomunicación definiendo según Arab y Díaz en su artículo titulado “Impacto de las Redes Sociales e Internet en la Adolescencia: Aspectos positivos y Negativo” en donde establece a la comunicación como un proceso mediatizado mediante el internet, a través de las redes sociales, denominado del dentro de un contexto

cibercultura la cual es “cultura nacida de la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en medios masivos como Internet” (2015).

Redes Sociales

Las redes sociales denominadas por Morduchowicz, Marcon, Sylvestre, y Ballestrini, entendidas como “comunidades virtuales”. Es decir, plataformas de Internet que agrupan a personas que se relacionan entre sí y comparten información e intereses comunes. Este es justamente su principal objetivo: entablar contactos con gente, ya sea para re encontrarse con antiguos vínculos o para generar nuevas amistades. (2010)

Mientras que para Villoria (2010) las Redes Sociales son:

Villoria (2010)“Sistemas que permiten establecer relaciones con otros usuarios a los que se pueden o no conocer en la realidad; Las redes sociales como espacio de intercambio de información y generación de relaciones sobran cada vez mayor relevancia”. (pág. 19)

Dentro de ello encontramos chats, correos, mails, blogs, foros y plataformas virtuales.

“Los sistemas que agrupan usuarios bajo diferentes criterios, y permiten que las personas se conozcan y establezcan un contacto frecuente. En muchas ocasiones, este tipo de redes son abiertas, es decir cualquier persona puede acceder a ellas y contactarse con cualquier otra persona de la comunidad. En otras, se dice que son cerradas, porque cada usuario decide a quien desea admitir o rechazar. Ejemplos de redes sociales son MySpace, Facebook, LinkedIn entre otras muchas”. (pág. 18)

Para Cuyun, afirma que las redes han dado un nuevo enfoque al internet y la manera que los internautas lo utilizan, la web ya no solo es usada para buscar información, mandar emails y mensajes, sino que ahora la persona beneficiaria de la red participa tanto en el proceso de comunicación como facilitar información, al mismo tiempo se pueden compartir fotos, videos, música y gustos. Es una manera de expresar pensamientos, emociones, contenidos y hasta discrepancias. (2013).

Cuesta Quintero et al (2016) refiere a Las redes sociales no es algo de una moda juvenil momentánea o pasajera más bien está cambiando todos los contextos educativos,

económicos y políticos que a pesar de que la tecnología en Internet no es algo desconocido es evolucionado tras ideas de innovación global.

Conceptualizando a las redes sociales desde la trascendencia de los cambios de la expresión Ponce establece:

“El concepto de red social ha adquirido una importancia notable en los últimos años. Se ha convertido en una expresión del lenguaje común que asociamos a nombres como Facebook o Twitter. Pero su significado es mucho más amplio y complejo. Las redes sociales son, desde hace décadas, objeto de estudio de numerosas disciplinas. Alrededor de ellas se han generado teorías de diverso tipo que tratan de explicar su funcionamiento y han servido, además, de base para su desarrollo virtual.” (2012)

Conjunto de programas y aplicaciones cuya función principal consiste en la generación de comunicación instantánea entre las personas estableciendo características a cada una de ellas lo cual genera una diferenciación entre las demás.

Para la revista virtual de padres y madres de familia CODAPA (2014) establece a las redes sociales de mayor uso por parte de los adolescentes a:

- Facebook
- YouTube
- Instagram
- WhatsApp
- Blogs
- Juegos Online
- Foros

Obsesión:

La obsesión en el uso de las redes sociales Echeburúa & de Corral (2010)

“Algunas personas llegan a estar obsesionadas con Internet, se muestran incapaces de controlar su uso y pueden poner en peligro su trabajo y sus relaciones. Este artículo aborda el problema del uso inadecuado de estas tecnologías. El uso y abuso de Internet están relacionados con variables

psicosociales, tales como la vulnerabilidad psicológica, los factores estresantes y el apoyo familiar y social. Hay algunos factores de riesgo específicos para el abuso de las redes sociales entre los jóvenes.”

Define Medina en inglés como el conocido síndrome *fear of missing out* que es a la obsesión o desasosiego que se caracteriza por el deseo obsesivo de navegar por Internet para atestiguar las vivencias ajenas y comparar las experiencias y posesiones propias con las de los demás”. (2015)

Según Vera (2018) afirma que la obsesión es la irrupción en el pensamiento que aparece en la persona contradictorio con su pensamiento consiente, pero que se encuentra de una manera persistente a pesar de la cantidad de veces por deshacerse del pensamiento.

Ansiedad

Según Sierra, Ortega, y Zubeidat, (2003) define a “La ansiedad como una parte de la existencia humana, todas las personas sienten un grado moderado de la misma, siendo ésta una respuesta adaptativa externa.” Es decir lo que se busca es la adaptación en el contexto por la presión de la sociedad por lo que una persona puede llegar a sentir este tipo de sentimiento.

Aislamiento Social

Sobre Aislamiento social Echeburua y De Corral (2010) afirma que el abuso en el uso de las redes sociales puede provocar en los adolescentes la pérdida de las habilidades sociales es decir a comunicarse socialmente desembocándose en un llamado analfabetismo relacional o llamado también como aislamiento social.

Gil & Vall-llovera (2006) afirma que el uso excesivo de las redes sociales o medios tecnológicos puede traer como consecuencia la separación de los jóvenes a los medios físicos ya que por encontrarse preocupados del entorno virtual dejan de lado los entornos físicos y con ello las relaciones sociales interpersonales. Ya que no se los ve en los sitios comunes compartiendo con sus pares sino al contrario prefieren

encontrarse en casa compartiendo conversaciones y archivos mediante la web provocando en si el apareamiento del aislamiento social en las relaciones.

Para Garbarino y Eckenrode (2001) en su libro afirma que “El aislamiento social, como casi todos los fenómenos humanos importantes, será determinado por una interacción del individuo y el entorno. El aislamiento social puede ser la causa de los problemas en las relaciones” (pág. 135).

Control Parental Y Personal

Echeburúa & De Corral, (2010) establecen que el control y monitoreo de frecuencia en el uso y la accesibilidad es una actividad de carácter bidireccional entre el adolescente y sus padres ya que mientras los hijos enseñan a los padres sobre la manera de uso de las redes sociales y la web también por parte de los hijos adquieren información sobre los usos en su justa medida este ellos esta:

1. Que el padres los padres deben ayudar a que sus hijos mejor la habilidad de comunicarse cara a cara.
2. Pactar las horas de uso del ordenador.
3. Fomenta relaciones con otras personas.
4. Potenciar los gustos de lecturas, y cine
5. Estimular al deporte y a las actividades físicas
6. Desarrollar actividades, como es el de las vinculadas al voluntariado

Angustia

Para Vera Garcia (2018) la angustia es “Un estado de gran activación emocional que contiene un sentimiento de miedo o aprehensión. Clínicamente se define como una reacción de miedo ante un peligro inconcreto y desconocido. Se emplea también como sinónimo de ansiedad” (pág. 4).

Rendimiento Diario Y Académico

Dentro del rendimiento diario o denominado también desarrollo de la vida diaria por Moruno y Romero (2006) afirma que la etapa de la adolescencias es una etapa de cambios repentinos y rápidos, es el momento en donde los adolescentes dejan de poseer el rol dependientes de sus padres a uno con mayor independencia, puesto que

en esta etapa los adolescentes se encuentran desarrollando su propia identidad encontrándose en nuevos contextos y con ello el descubrimiento de nuevas habilidades.

Para Beneyto Sánchez (2015) por el lado de rendimiento académico asevera que el contexto familiar, la dinámica y funcionalidad son factores claves para el buen rendimiento escolar y académico de los adolescentes puesto que siempre existirán factores de riesgo en el desarrollo si uno de los dos se encuentra inestable obteniendo un déficit en el desempeño escolar.

Uso Excesivo

Arab y Diaz (2015) establece que el uso excesivo de las redes sociales en otras palabras el abuso de las redes sociales informáticas “ha demostrado una asociación con depresión, síndrome de déficit atencional, con hiperactividad, insomnio, disminución de las horas totales del sueño, disminución del rendimiento académico repitencias y abandono escolar.” (pág. 10)

Barrio Fernandez & Ruiz Fernandez (2014) “lo llama también como sobre consumo de los medios de comunicación se ha asociado con múltiples aspectos con la salud de los usuarios” (pág. 575)

Dependencia

Echeburúa y De Corral (2010) establece que las conductas referentes a la dependencia a los comportamiento que demuestran cualquier tipo de adicción lo cual poseen una repuesta de carácter automático que se encuentran emocionalmente activados y con poca medida de control, lo cual solo se piensa en la gratificación instantánea y no posee conciencia de los efectos adversos que puede provocar dicha adicción a largo plazo. Ya que cualquier tipo de actividad realizada desmedidamente la frecuencia de las veces puede desencadenar en una adicción. Por la que la libertad del ser humano se ve limitada.

Noción Del Tiempo

Según Slayton y Slayton (2015) La nueva era de la tecnología hace que los adolescentes se encuentren todo el tiempo conectados algún tipo de red social perdiendo el control y la conciencia del tiempo que utilizan en estas por ello el uso y la frecuencia de tiempo que le dedican el estar conectado a una red social impiden que controlen sus actividades y planifiquen sobre su vida diaria, pues denomina como desperdicio de tiempo el pasar mucho tiempo conectado.

Por otro lado Peña (2009), establece que la noción del tiempo específicamente en las redes sociales juega un papel fundamental pues afirma que de no controlar los tiempos de uso y de manejo de estos tipos de sitios web estamos ejerciendo una navegación inconscientes puesto que nos enfrentamos a malos hábitos de vida ya que no ejercemos ningún papel productivo al encontrarnos únicamente pendientes y sin controlar a las redes sociales informáticas.

Marco conceptual de la variable dependiente

Relación Filio-Parental

Familia

Para Fuentes Aguilar & Merino Escobar (2016) denomina a la familia como “Conjunto de individuos que comparten un proyecto de existencia vital en común, generan lazos afectivos entre ellos y comparten imaginariamente, simbólicamente, económicamente y/o estructuralmente un hogar en común.” (pág. 252)

Conceptualiza a la familia Moratto, Zapata y Messenger (2015) como “Un grupo de personas que cohabitan en un espacio, comparten objetivos en común, cumplen con el objetivo de socialización de los individuos, y, a su vez, permiten la permanencia de la especie humana.”

Eroles, Blanco, Bruno, Fazzino, y Franco (2012) afirma a la familia es el núcleo de la sociedad en donde el ser humano cumple su ciclo vital, pero el papel fundamental de la familia es el de socializadora, la familia cumple con la función de preservar y transmitir su cultura, tradiciones sirviendo de conexión con sus generaciones.

Según Elizabeth Jelin en su informe a la CEPAL define a La familia es:

“Una institución social anclada en necesidades humanas universales de base biológica: la sexualidad, la reproducción y la subsistencia cotidiana. Sus miembros comparten un espacio social definido en términos de relaciones de parentesco, conyugalidad y patermaternalidad. La familia nunca es una institución aislada, sino que es parte orgánica de procesos sociales más amplios, que incluyen las dimensiones productivas y reproductivas de las sociedades, los patrones culturales y los sistemas políticos.”
(2005)

Estremero & Garcia Bianchi (2004) conceptualiza a la familia como un sistema que “No solo puede entenderse desde el aspecto tradicional (mamá, papá e hijos) sino que también puede estar constituida por uno de los padres y los hijos, uno de los padres y otros familiares, hijos a cargo de otros adultos.” (pág. 19)

Para Quintero Velásquez (1997) establece que la familia cambia y continuara cambiando como también persistirá ya que es la unidad humana en la cual responde a dos funciones fundamentales:

1. La protección psico-social de todos sus miembros: Es decir engendra y se encarga de la crianza y su desarrollo de los nuevos miembros.
2. La inserción del nuevo individuo a su cultura y sus tradiciones entendida como socialización (pág. 18)

Ciclos Familiares

“Los sistemas familiares, como organismos vivos y en constante proceso de crecimiento, atraviesan por una serie de etapas, en las cuales su estructura asume características diferentes que les permiten enfrentar las tareas propias de esa etapa” (Quintero Velásquez, 1997, pág. 118).

Describió Moreno Fernández (2015) al CVF (Ciclo Vital Familia) es “La evolución secuencial de las familiar y las crisis transicionales por las que atraviesa en función del crecimiento y desarrollo de sus miembros”.

Por otro lado Estremero y Garcia Bianchi (2004) “El ciclo vital familiar está inmerso en la cultura y costumbres a la que pertenece la familia, por lo que no podemos decir que haya formas correctas o incorrectas de pasar por las diferentes etapas.”

A continuación se presentan las etapas del Ciclo Vital Familiar.

1. **Constitución de la Pareja:** Con la unión y conformación de la pareja queda constituido un nuevo sistema familiar el cual se encuentra en la etapa de combinación de costumbre, culturas y valores creando una propia.
2. **Nacimiento y crianza:** El nacimiento de un nuevo miembro de la familia y crecimiento de la familia permite la delimitación de los roles de los miembros de la familia.
3. **Hijos en edad escolar:** Es una etapa importante para la familia, es el primer episodio de la separación del niño o niña del seno de la familia puesto que atraviesa por la adaptación en su nuevo contexto de desempeño escolar, en donde sus relaciones interpersonales se expenderán a la institución sus docentes y compañeros de escuela.
4. **Adolescencia:** Una etapa de transición en donde se presentan diferentes tipos de cambios físicos, relacionales, de identidad, en donde los adolescentes ya amplían su círculo de interacción externa en donde los padres no forman parte.
5. **Salida de los hijos del hogar:** En esta etapa demuestra la capacidad la familia de origen en desprenderse de sus hijos para que ellos pueda formar independientemente su familia.
6. **Edad Madura:** Una nueva etapa para la pareja puesto que en esta se reencontraran entre ellos, la salida de los hijos del núcleo de convivencia permite que se vuelvan a reencontrar, en esta etapa también se encuentra el fin de la vida laboral es decir la jubilación.
7. **Ancianidad:** Los miembros de la familia se encontraran en transición puesto que se vuelven más frágiles, encargados de la garantía del recurso de la oralidad para garantizar la trasmisión de saberes.

Relaciones Filio-Parentales

Epistemológicamente la Real Academia de la Lengua (2014) establece que relación filio-parental proviene de:

- Relación: Conexión, correspondencia, trato, comunicación de alguien con otra persona.
- Filio: Hijo
- Parental: Perteneciente o relativo a los padres o a los parientes.

Es decir la conexión o comunicación entre los hijos con sus padres.

Pereira et al. (2017) Describió a las relaciones filio-parentales como “Conductas reiteradas de violencia física psicológica (verbal o no verbal) o económica, dirigida a las y los progenitores, o a aquellas personas que ocupen su lugar” (pág. 220).

Las relaciones filio-parentales para Jiménez Arroyo (2017) han sido llamadas de diferentes maneras.

En los últimos años están proliferando gran cantidad de situaciones calificadas por distintos autores con términos tales como, “síndrome de los padres maltratados”, “abuso de padres”, “síndrome del emperador” o “hijos psicópatas”, “padres mártires e hijos verdugos”, “hijos tiranos” o “pequeños dictadores”, “violencia filio parental”, “violencia ascendente” o “violencia invertida” (pág. 2).

Pereira y Bertino (2009) define a las Relaciones Filio-parentales “Es una violencia que se produce generalmente en escalada: comienza habitualmente con insultos, descalificaciones, pasa a amenazas y rupturas de objetos, y finaliza con agresiones físicas de índole cada vez más severa” (pág. 129)

Relacion Filio-Parental por Aroca Montolío, Lorenzo Moledo, y Míro Perez (2014) es entendida como un tipo de relación violenta perpetrada por púberes y adolescentes la cual causa daño utilizando no necesariamente los tres tipos de violencia (física, psicológica y económica). Sin embargo Este tipo de violencia puede aparecer en cualquier tipología de familia (monoparental, reconstruida, nuclear, extensa y ampliada). Pero siendo la monoparental la que constituye un factor de riesgo, puesto

que las madres al estar encargadas mayoritariamente de la educación de sus hijos o hijas tienen mayor probabilidad de que sufran cualquier tipo de enfrentamiento. Al momento de limitar e imponerle su autoridad puede surgir cualquier tipo de comportamiento violento en este caso de fijarle límites y reprenderlo. Las conductas violentas de carácter físico son más ejercidas por los hijos varones y la violencia de tipología psicológica son ejercidas por las mujeres.

Aportan entonces con un ciclo de la violencia filio parental o ciclo coercitivo. (pág. 162)

1. Actitud parental suave y conciliadora: El cual el hijo entiende como sumisión y de rendición.
2. El hijo creyéndose triunfador: Demuestra una serie de actitudes y exigencias desmedidas, desestimando las jerarquías.
3. Los progenitores ante su frustración adoptan actitudes severas y hostiles que generan un ambiente familiar estresante lo cual potencializan para que el hijo adopte por conductas violentas.
4. El hijo al demostrar su poder demuestra su conducta agresiva lo cual paraliza a sus padres y aceptan que perdieron la autoridad parental.
5. Mientras más impotentes y sumisos se muestren los padres, mayor es el riesgo de que pierdan el control y la autoridad parental, favoreciendo a que el ciclo regrese a la etapa 1 o 3.

Violencia Física

Según Aroca Montolío, Lorenzo Moledo y Míro Perez (2014) define a este tipo de violencia a un conjunto de conductas negativas las cuales tienen por objetivo el de causar daño o herida corporal por medio de objetos, armas o partes del cuerpo, (golpes, patas, puñetes empujones) este tipología de violencia siempre viene acompañada de la violencia psicológica puesto que en el momento del hecho de la violencia se da la humillación y desamparo por parte del agresor al agredido.

Reconocido por Iborra y Sanmartín (2011) también como Maltrato Físico a Toda “Acción voluntariamente realizada que provoque o pueda provocar daño o lesiones físicas en la persona” (pág. 23)

Para Sagot (2000) afirma que la violencia física presenta manifestaciones como a continuación se detalla que:

Ocurre cuando una persona que está en una relación de poder con respecto a otra, le infringe daño no accidental, por medio del uso de la fuerza física o de algún tipo de arma, que puede provocar o no lesiones externas, internas o ambas. El maltrato repetido no severo también se considera violencia física (pág. 140).

Golpear

Según el diccionario Living de Oxford (2018) define a golpe en el contexto a:

Encuentro más o menos fuerte de dos o más cuerpos, de los cuales al menos uno está en movimiento, en especial el provocado por una persona que utiliza su cuerpo, una parte de él o un objeto enviado contra una persona o una cosa.

Empujar

Según el diccionario de La Real Academia de La Lengua Española (2014) la acción de empujar es todo movimiento haciendo fuerza con algo o alguien, con el propósito de moverlo, sostenerlo o rechazarlo mediante una presión para conseguir o impedir algo.

Violencia Psicológica

Para Aroca Montolío, Lorenzo Moledo y Míro Perez (2014) en la violencia psicológica está incluida la verbal, no verbal y emocional las cuales interviene en toda aquella conducta que afecte los sentimientos y las necesidades de índole afectivas las cuales atraen los conflictos personales y daño al autoestima del victimario por parte de los hijos los más usuales son el ignorar, los insultos, gritos, ningunearle, retirarle el afecto, despreciarle entre todo aquello que cause malestar de carácter emocional.

Entendido también como maltrato psicológico el cual se considera según Iborra y Sanmartín (2011) “Toda acción (habitualmente de carácter verbal) o actitud, que provoque o pueda provocar daño psicológico a la persona.” (pág. 23)

Según Sagot (2000) que la violencia psicológica es:

Toda acción u omisión que dañe la autoestima, la identidad o el desarrollo de la persona. Incluye los insultos constantes, la negligencia, el uso de gestos intimidatorios, la humillación, el no reconocer aciertos, el chantaje, la degradación, el aislamiento de amigos y familiares, la destrucción de objetos apreciados, el ridiculizar, rechazar, manipular, amenazar, explotar, comparar (pág. 140).

La afirmación de Aroca Montolío, Lorenzo Moledo y Míro Perez (2014) La violencia económica es entendida como aquellas conductas que impiden que los padres puedan mantener ingresos o ahorros debido a que por medio de robos, ventas, destrucción de objetivos tienen pérdidas económicas, este tipo de violencia siempre viene ligado de la violencia psicológica puesto que se presenta también a través de las extorsiones, mentiras y manipulaciones por parte de los agresores en este caso de los hijos.

Cottrell (2001) considera a la violencia económica o también llamado como “Abuso financiero incluye robar o tomar cosas sin permiso, dañar el hogar o las posesiones de los padres, y exigiendo cosas que los padres no pueden pagar.”

Extorsión

Según la Real Academia de la Lengua Española (2014) define a la extorsión aquella actividad que se ejerce sobre otra persona mediante presión o violencia psicológica a través de las amenazas, chantajes obligándolo a hacer lo que requiera la parte extorsionadora el cual puede con el propósito de obtener beneficios en bienes muebles o económicos.

Gritar

Para (Fargas, 1853) El gritar es dar un tono y fuerza a la voz demasiado alto el cual al emitirlo manifiesta algún tipo de sentimiento con un mensaje de exclamación fuerza o violencia, musicalmente un grito es desagradable ante los oídos y atrae un retraimiento a las personas que lo escuchan.

Insultos

Según Marchetti (2015) Los insultos hay que entenderles como aquellas descalificaciones, de carácter verbal violento, con el fin de denigrar a una persona o

cosa el cual tiene por objetivo deshacerse de tensiones y sentimientos a la persona que lo ejerce

Robo

Yáñez Arriagada (2009) afirma que robo o robar viene de la acción apropiarse es decir que es hacer propio un bien ajeno sea este de carácter económico como también bien mueble, significa tomar y decidir sobre él dejando en total desposesión y expropiación del dueño legítimo, es decir el ejecutor de este hecho esta en la facultad de quitar la propiedad al dueño.

Factores

Los factores de las relaciones filio-parentales que las desencadenan. Generalidad de Cataluña. Departamento de Justicia. Centro de Estudios Jurídicos y Formación Especializada (2007) afirma que:

Estos factores son muy diversos y tienen un peso diferente en cada caso, pero destacamos la crisis de valores, la educación excesivamente permisiva, la pérdida de autoridad de los padres, las características personales de todos los implicados, el fracaso escolar, la dinámica familiar, la Sociedad de consumo, y la falta de competencias parentales. Esta naturaleza multicausal del hecho violento y su hermetismo (dado por el carácter privado, que a menudo escapa del control social) hacen que la aproximación y estudio de este fenómeno sea de difícil abordaje (pág. 3).

Entre uno de los factores desencadenantes de las relaciones filio-parentales es el social que según los escritores Pereira y Bertino, (2009) refiere a que el modelo de jerarquía familiar se pone en discusión pero solo de manera informal puesto que las responsabilidades legales y sociales siguen siendo de los progenitores o encargados, las cuales no se les despoja de obligaciones hacia los hijos pero si de autoridad frente a ellos.

Del Morral Arroyo, Martínez Ferrer, Suárez Relinque, Ávila Guerrero y Vera Jiménez (2015) afirmo que “Unos factores previos (o distales) que contribuyen a incrementar el malestar ("rabia") que, en ocasiones, se manifiesta en un problema de ajuste que conlleva, aunque no siempre, el consumo abusivo de drogas y, posteriormente, la VFP” (pág. 102).

Razones Instrumentales

Calvete y Orue (2016) Se considera que este tipo de razón para la violencia que es ejercida por los adolescentes y en este caso de la razón instrumental se da por la permisibilidad que ejercen sus padres en el ejercicio del rol parental.

Conceptualizando a las razones instrumentales Ibáñez (2011) "Las actitudes nos permiten acercarnos aquello que es agradable y alejarnos de aquello que percibimos como desagradable" (pág. 208)

Razones Afectivas

En esta tipología de razón afectiva Calvete y Orue (2016) establece que los adolescentes indican sentirse no apreciados e incomprendidos por sus padres por lo que ejercen este tipo de violencia.

Según Espinoza (1998) Este tipo de razones "Contribuyen a resolver los conflictos y a satisfacer las necesidades de tipo emocional" (pág. 50) contribuyendo a la vida afectiva y mejorando las relaciones.

Razones Defensa

Considerando a Calvete y Orue (2016) que explican las razones por las cuales emerge la violencia filio parental específicamente la razón de defensa se le considera como una respuesta a previos hechos de violencia intrafamiliar ejercidos por sus padres el haber sido víctimas o testigos de este tipo de hechos. Por lo que desencadena en que el adolescente muestre ira y factores temperamentales que desencadenan en la violencia filio-parental.

1.2 Objetivos

Objetivo General

Determinar la influencia del uso de redes sociales informáticas en las relaciones filio parentales de los adolescentes de la comunidad educativa.

Este objetivo se cumple mediante el análisis e interpretación de los resultados de la aplicación de la encuesta además que se fundamenta con la comprobación y verificación de la hipótesis, través de cálculos estadísticos ratificando si existe o no relación e influencia entre las variables.

Objetivos Específicos

1. Fundamentar teóricamente el uso de las redes sociales en las relaciones filio-parentales

Los métodos aplicados en la investigación permite llegar al cumplimiento del objetivo como lo es el caso del analítico-sintético que se enfoca en descomponer a cada una de las variables llegando hasta sus raíces y permitiendo sintetizar, reconstruir y explicar las variables en estudio como se lo va desarrollando desde sus particularidades cada una de las variables permitiendo la fundamentación en la revisión de la literatura.

2. Determinar los factores asociados al uso de las redes sociales informáticas en los adolescentes.

Este objetivo se cumple a través de la investigación de campo y la interpretación del instrumento aplicado para la medición de la variable independiente puesto que se identifica los factores y el de mayor incidencia los adolescentes.

3. Identificar los tipos de relaciones filio-parentales en los adolescentes.

Se da cumplimiento a este objetivo en el momento del análisis e interpretación del instrumento de la variable dependiente, puesto que verifica el tipo de relación existente entre las relaciones ascendentes de los adolescentes hacia los padres.

Hipótesis

El uso de redes sociales informáticas influye en las relaciones filio parentales de los adolescentes de la comunidad educativa.

CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Los materiales utilizados en el desarrollo de la investigación por basarse en el enfoque cuantitativo se centran en la aplicación de dos instrumentos validados que evalúen las variables en estudio, estos fueron previamente ya comprobados en la construcción y validación de cada uno para su validez y confiabilidad a grupos con similares características lo que permite que los resultados en esta investigación sean de carácter confiable y real a la temática.

ARS (Cuestionario de Adicción a Redes Sociales) Ecurra Mayaute & Salas Blas (2014)

Consta de dos partes la primera es una parte informativa en la que nos permite recoger el uso de las redes sociales (lugar de conexión, razón de conexión), la segunda por el instrumento de medición a las adicciones a las redes sociales sin embargo se le denomina únicamente con sus iniciales para evitar los sesgos en las respuestas. Posee un hallazgo de confiabilidad de coeficiente alfa de Cronbach de valor .88.

El instrumento cuenta con 24 ítems calificados por una escala de puntuación del 4 al 0 en escala de Likert, desde nunca a siempre, formado por tres dimensiones o factores **1 Obsesión** con los ítems (2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22 y 23) con puntajes de 0-40, en el ítem #13 tiene la particularidad de calificación en inversa es decir desde el 0 al 4, **2 Control parental y personal** con los ítems (4, 11, 12, 14, 20 y 24) con puntajes del 0-24 y **3 Uso Excesivo** con los ítems (1, 8, 9, 10, 16, 17, 18 y 21) con puntajes del 0-32, con una puntuación total de 96 puntos, diseñado para la aplicación en adolescentes y jóvenes.

Este instrumento al finalizar permiten interpretar el nivel de adicción: bajo, medio, alto que posee los adolescentes basándose en los niveles de adicciones que establece el DSMV e identificar los factores asociados determinantes que pueden estar siendo influidos por el uso de las redes sociales informáticas.

Cuestionario de Violencia Filio Parental Revisado-Versión Chicas de Calvete y Orue (2016):

El instrumento cuenta con 10 ítems con dos tipos de dimensiones Violencia Psicológica con los ítems (1, 2, 5, 7, 8, 9 y 10) y la Violencia Fisca con los ítems (3, 4 y 6) calificados por una escala tipo Likert de puntuación del 0 al 3, indistintamente al padre y a la madre. Este instrumento califica los tipo de relación filio-parental además justifica las razones del por qué sucedieron en 3 factores Instrumentales con los ítems (1, 2, 3 y 4), Afectivos (5, 6, 9 y 10) y de Defensa (7 y 8), el instrumento ha sido diseñado para chicas adolescentes sin embargo en su validación es válida la aplicación en ambos sexos.

Al finalizar con la utilización del instrumento se puede interpretar el tipo de relación que poseen los adolescentes además de evaluar los tipos de razones por las cuales se dan estas relaciones, y la existencia o no de Violencia Filio Parental a madres y padres.

2.2 Métodos

Enfoque de la investigación

Esta investigación está basada en el enfoque cuantitativo, afirman Hernandez Sampieri, Fernandez-Collado, y Baptista Lucio “Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con bases en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (2006).

El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, confía en la edición numérica, el conteo, y en el uso de la estadística para intentar establecer con exactitud patrones en una población. (Gomez, 2006)

Esta investigación se realiza con este enfoque considerando que su desarrollo se basa principalmente en la comprobación de la hipótesis planteada, además que en

interpretación y la recolección de los datos para la medición de las dos variables como son uso de las redes sociales informáticas y Relaciones Filio-Parentales.

Niveles De Investigación

La naturaleza de la investigación posee niveles que se desarrollan durante el transcurso de la investigación como el exploratorio que consta en realizar investigaciones que no cuentan con literatura suficiente para el estudio, la descriptiva que centra en describir el fenómeno o problema como se presenta y sus factores en estudio, como última la correlacional ésta centra en relacionar es decir interpretar la influencia entre variables.

Exploratorio

Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio (Hernandez, Fernandez, & Baptista, pág. 79).

Lo antes expuesto es aplicable a la temática planteada puesto que dentro de la variable dependiente en el uso de las redes sociales si existe literatura previa que fundamente la investigación sin embargo en el caso de las relaciones filio-parentales es una temática nueva poco abordada en nuestro contexto por lo cual se considera como una temática nueva en nuestra población.

Descriptiva.

Consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2010)

En la investigación se describe cada una de las variables la independiente y la dependiente en estudio, sus situaciones, sus conceptualizaciones especificándose en los contextos en donde está desarrollada la problemática en estudio sus componentes además de comprobar si las variables influyen entre sí.

Correlacional

En la tipología de investigación correlacional se establece que puede intentar determinar si individuos con una puntuación alta en una variable también tiene puntuación alta en una segunda variable y si individuos con una baja puntuación en una variable también tienen baja puntuación en la segunda. (Ramirez, 2012)

La investigación verificara la relación entre las variables uso de redes sociales informáticas y relaciones filio-parentales comprobando si la exposición de la primera variable influye en la incidencia de la segunda, permitiendo el estudio de la influencia entre variables.

Métodos

Los métodos aplicados en esta investigación son analítico-sintético, hipotético-sintético e inductivo-deductivo, por la naturaleza de estudio y el alcance de la investigación.

Analítico-sintético

A traves de Rodriguez y Perez (2017) establece que este tipo de método es empleado para la descomposición de todas sus variables en partes con el propósito de conocer sus raíces y mediante el análisis poder llegar a una síntesis para reconstruir y explicar su propio conocimiento, es decir permite la descomposición de variables en estudio para poder analizar desde sus raíces o particularidades y llegar a un conocimiento propio.

Hipotético-deductivo

Sanchez, (2012) este tipo de método es utilizado en el desarrollo de la investigación puesto, que esta investigación se la realiza mediante un orden de camino lógico, además que este tipo de métodos consisten en emitir hipótesis sobre las posibles soluciones y comprobar sí los datos que se obtienen son coherentes frente a la problemática.

Inductivo-deductivo

Se utiliza este tipo de método en esta investigación como lo explica Rodríguez y Pérez (2017) que establecen:

La inducción es una forma de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales. Su base es la repetición de hechos y fenómenos de la realidad, encontrando los rasgos comunes en un grupo definido, para llegar a conclusiones (pág. 87)

Cumple un tipo de procedimiento en específico que empieza con la observación, la formulación de la hipótesis y la verificación de hipótesis.

Población

Pineda, de Alvarado, & de Canales (1994) Conceptualiza a la población como Universo a un conjunto de individuos u objetos que se desea conocer algo. Es decir identificando el grupo o individuos en el cual se centra la ejecución de la investigación.

La población de la investigación en este caso el universo, está conformada por los adolescentes estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Policial Bilingüe Mayor Galo Miño de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua del año lectivo 2018-2019.

La población está consta de 173 estudiantes pertenecientes desde Octavo de Educación General Básica al Tercero de Bachillerato General Unificado de los cuales 110 pertenecen al sexo masculino y 63 del sexo femenino, datos oficiales obtenidos por la secretaria de la Unidad Educativa

Tabla 1: Población de estudiantes de Octavo EGB a Tercero BGU

POBLACIÓN ESTUDIANTES POR CURSO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
OCTAVO	18	3	21
NOVENO	11	13	24
DÉCIMO	17	13	30
PRIMERO BGU	20	11	31
SEGUNDO BGU	15	10	25
TERCERO BGU	29	13	42
TOTAL	110	63	173

Elaboración: Propia

Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa Liceo Policial Bilingüe Mayor Galo Miño.

CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El proceso de interpretación de los resultados de la encuesta consta de tres apartados, el primero de Uso de Redes Sociales Informáticas con el Cuestionario Adicción a Redes Sociales de Ecurra Mayaute y Salas Blas (2014), el segundo de Relaciones Filio Parentales con el Cuestionario de Violencia Filio-Parental de Calvete y Orue (2014) y el tercero con la percepción de los adolescentes frente a esta problemática

3.2 Análisis y discusión de los resultados situación socio-demográfica

La investigación se realizó a 173 estudiantes adolescentes pertenecientes desde el Octavo Año de Educación General Básica al Tercero de Bachillerato General Unificado, conformado dos terceras partes de la población por hombres y una tercera parte por mujeres, con un rango de entre los 11 y 19 años, pertenecientes a un sistema familiar nuclear, es decir conviven con sus dos padres, y una pequeña cantidad de sistemas familiares monoparentales vía materna, no se han registrado otro tipo de sistemas familiares existentes, el 99% de estudiantes manejan algún tipo de red social.

SITUACION SOCIODEMOGRAFICA

Tabla 2: Sociodemográfica

VARIABLE		N	%
SEXO	Mujer	63	36,4
	Hombre	110	63,6
EDAD	11	7	4,0
	12	18	10,4
	13	33	19,1
	14	22	12,7
	15	32	18,5
	16	24	13,9
	17	29	16,8
	18	7	4,0
	19	1	,6
CURSO	Octavo	21	12,1
	Noveno	24	13,9
	Decimo	30	17,3
	Primero BGU	31	17,9
	Segundo BGU	25	14,5
	Tercero BGU	42	24,3
SISTEMA FAMILIAR	Nuclear	144	83,2
	Monoparental	29	16,8
USA SOCIALES	REDES SI	172	99,4
	NO	1	,6

Fuente: Elaboración propia

Procesamiento para medir el Uso de Redes Sociales Informáticas

Cuestionario De Adicción A Las Redes Sociales Ecurra Mayaute Y Salas Blas (2014)

El plan de procesamiento de información para la Variable Dependiente-Uso de Redes Sociales Informáticas se realizó mediante el cuestionario para determinar el nivel de adicción a las redes sociales informáticas y encontrar los factores influyentes en el uso de redes sociales.

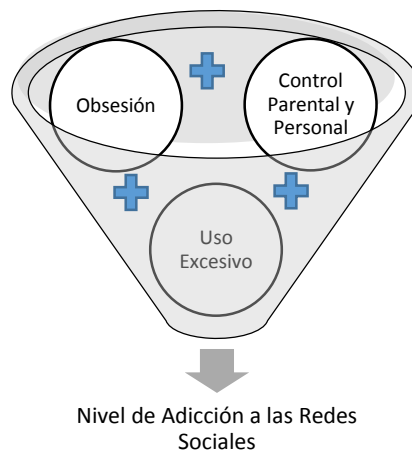


Gráfico 1: Dimensiones del Instrumento ARS
Fuente: Elaboración propia

Calificación: Se toma en cuenta el modelo de calificación del instrumento según Ecurra Mayaute Y Salas Blas (2014) de tipo Likert del 0 al 4 donde la 0 es nunca, 1 Rara Vez, 2 A veces 3 Casi Siempre y 4 Siempre.

Interpretación: Para obtener los resultados del instrumento se desarrolla el análisis e interpretación en dos apartados:

1. El primero se realiza el análisis e interpretación de resultados de las 6 preguntas introductorias al cuestionario de Adicción a redes sociales
2. Se realiza la ponderación por dimensiones y mediante las puntuaciones se establece los factores asociados.
3. Mediante la puntuación final se establece el nivel de adicción total

Nivel De Adicción	Puntuación
BAJO	0-32 puntos
MEDIO-MODERADO	33-64 puntos
ALTO	64-96 puntos

Pregunta N° 1: ¿Dónde se conecta a las redes sociales?

Tabla 3: Donde se conecta

Opciones	Respuestas	
	N°	Porcentaje
En mi casa	160	48,3%
En las cabinas de internet	13	3,9%
A través del celular	136	41,1%
En las computadoras del colegio	22	6,6%
Total		100,0%

Fuente: Elaboración propia

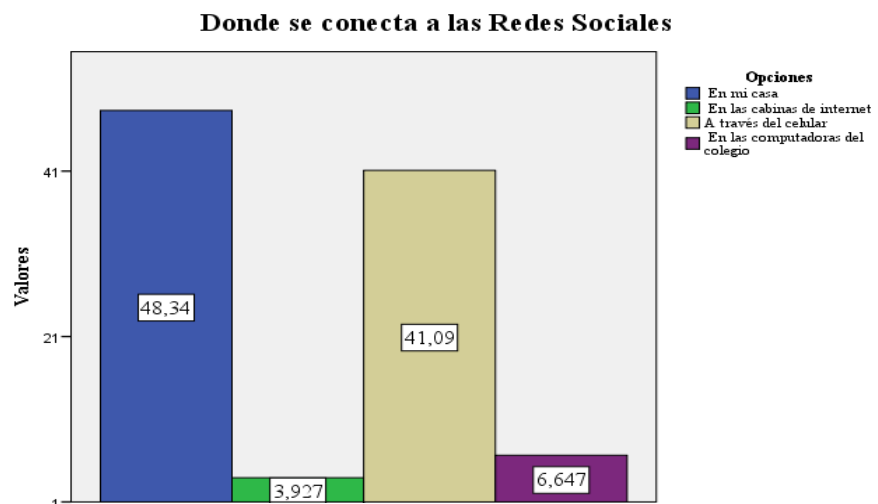


Gráfico 2: Donde se conecta a las redes sociales

Fuente: Elaboración propia

Análisis e Interpretación:

Se determina que los adolescentes realizan la conexión a las redes sociales en sus hogares mediante sus ordenadores de escritorio o laptops y a través de un dispositivo celular, esta información corrobora el informe del INEC (2017) que establece al hogar como lugar principal en el uso de internet, además la mitad de adolescentes de entre los 12 a 20 años de edad poseen un teléfono con acceso a internet. Los centros de cómputo o cabinas de internet presentan resultados mínimo a que este acceso al internet que ha quedado obsoleto frente a la actualidad y la demanda.

Pregunta N° 2: ¿Con qué frecuencia se conecta a las redes sociales?

Tabla 4: Frecuencia de conexión.

OPCIONES	Respuestas	
	N°	Porcentaje
Todo el tiempo me encuentro conectado	60	34,7
Entre siete a 12 veces al día	46	26,6
Entre tres a seis veces por día	40	23,1
Una o dos veces por día	17	9,8
Dos o tres veces por semana	5	2,9
Una vez por semana	5	2,9
Total	173	100,0

Fuente: Elaboración propia

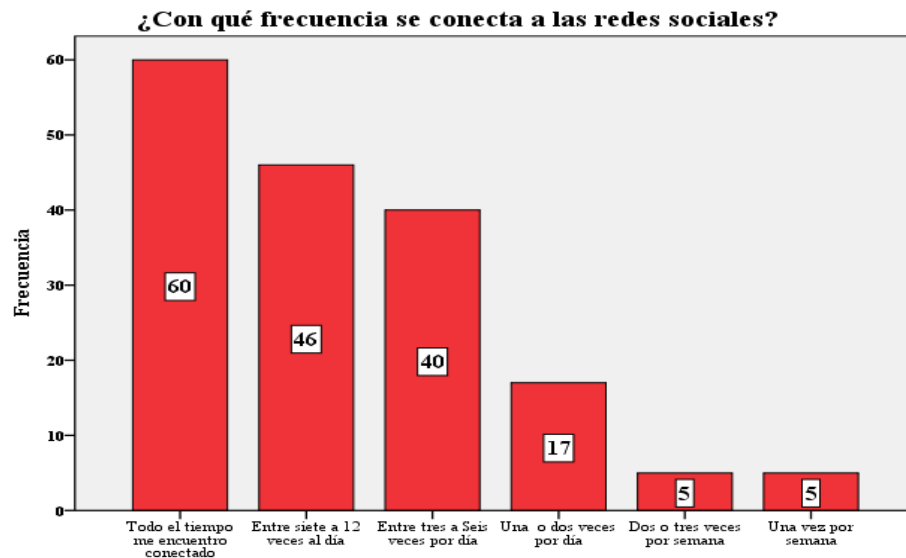


Gráfico 3: Frecuencia de conexión.

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Más de la mitad que se encuentra todo el tiempo conectados a una red social esto genera en los estudiantes que las tareas a desarrollar sean incumplidas al mantenerse todo el tiempo conectados descuidando sus obligaciones por no poseer un horario establecido para su uso, afectando directamente a las demás actividades como Reolid-Martínez *et al.* (2015), confirmaron en el estudio que los adolescentes se conectaban de manera diaria y permanente a alguna red social.

Pregunta N° 3: ¿De todas las personas que conoce a través de la red, cuantos conoce personalmente?

Tabla 5: A cuantas personas conoce de la red

Opciones	Respuestas	
	N°	Porcentaje
10 % o Menos	10	5,8
Entre 11 y 30 %	16	9,2
Entre el 31 y 50 %	25	14,5
Entre el 51 y 70 %	43	24,9
Más del 70 %	79	45,7
Total	173	100,0

Fuente: Elaboración propia

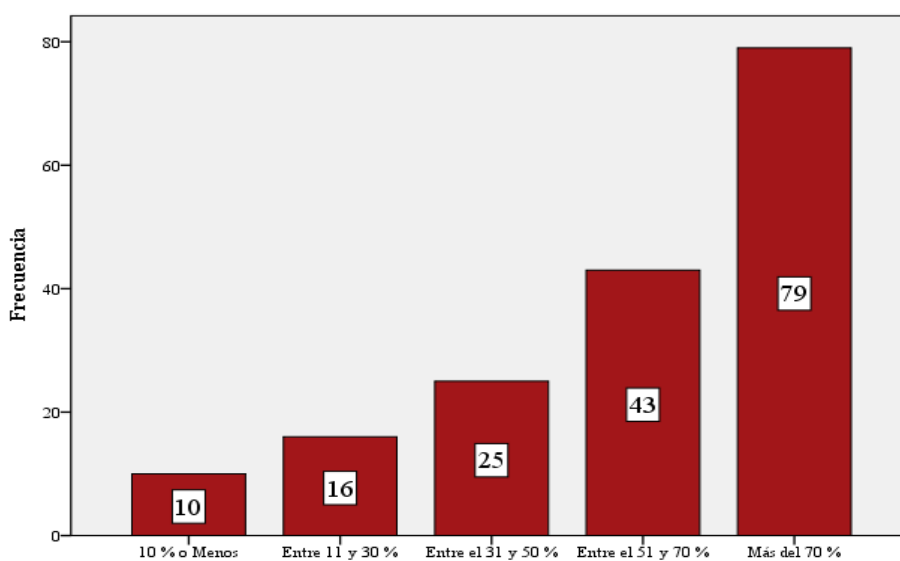


Gráfico 4: A cuantas personas conoce de la red

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Más de la mitad los adolescentes afirman conocer más de la mitad a sus contactos de internet en contraste pero necesaria de establecer no conocen ni siquiera la mitad de sus contactos esto revela que los riesgos de inseguridad en los adolescentes aumente como sustenta Arab y Díaz (2015) quienes afirman que el portal de internet y las redes sociales presenta casos de anonimato y falseamiento de identidad, exponiendo a los adolescentes a los peligros en la red.

Pregunta N° 4: ¿Tus cuentas en la red contienen tus datos verdaderos (nombre, edad, género, dirección, etc.)?

Tabla 6: Datos personales

Opciones	Respuestas	
	Frecuencia	Porcentaje
Si	129	74,6
No	44	25,4
Total	173	100,0

Fuente: Elaboración propia

¿Tus cuentas en la red contienen tus datos verdaderos (nombre, edad, género, dirección, etc.)?

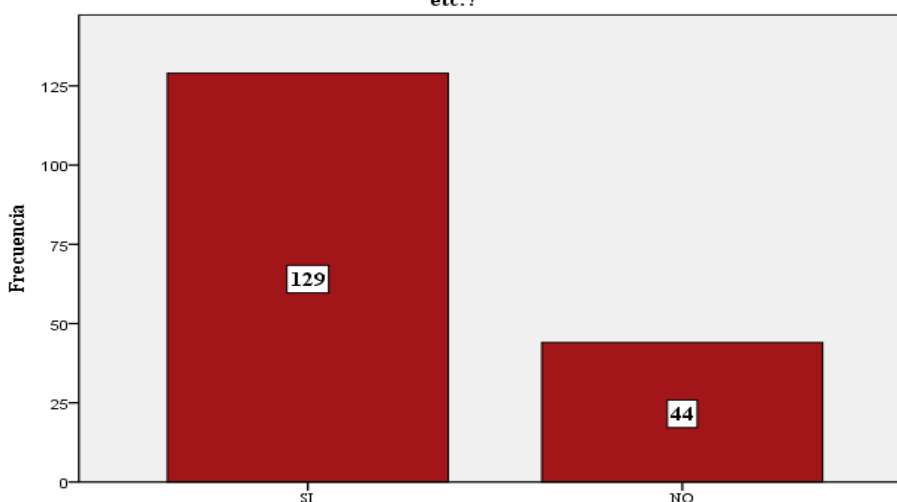


Gráfico 5: Datos personales

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación

La mayoría de los adolescentes comparten datos de información personal (nombre, dirección, número telefónico), en portales como redes sociales, según la UNICEF (2017), el proteger la privacidad de los datos personales de los adolescentes disminuye la probabilidad de que existan peligros de la web, debido a que la información puede ser manipulada y usada de manera inapropiada para aprovecharse de ellos, la UNICEF sugiere mediante sus informes que los padres establezcan medidas de prevención ante cualquier peligro y exposición negativo concerniente a los datos personales.

Pregunta N° 5 Marque las redes sociales que habitualmente usa.

Tabla 7: Redes social habitualmente usadas

Opciones	Respuestas	
	N°	Porcentaje
Facebook	146	18,5%
Facebook Messenger	141	17,9%
Blogs	29	3,7%
Youtube	165	20,9%
Instagram	106	13,5%
Foros	54	6,9%
Whatsapp	147	18,7%
Total		100,0%

Fuente: Elaboración propia.

Frecuencias \$Redes_Sociales_habitualmente_usadas

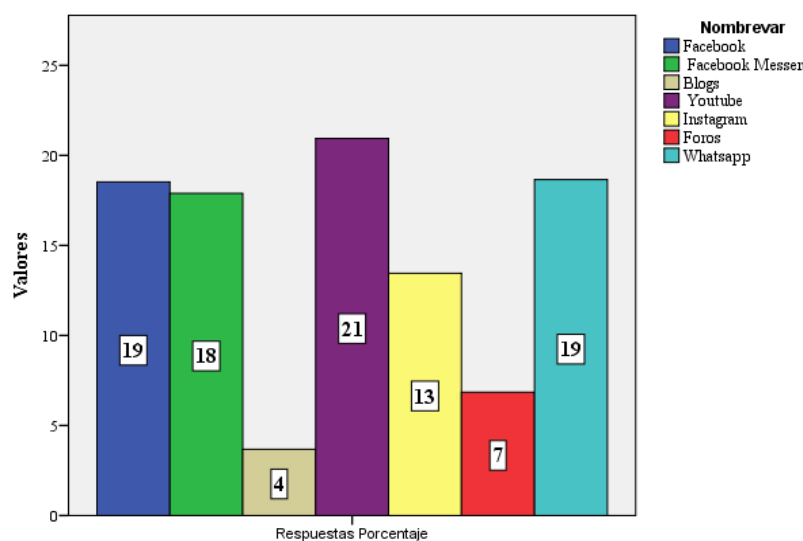


Gráfico 6: Redes sociales que habitualmente usa

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Existe diversidad en las redes sociales que manejan los adolescentes sin embargo presentan un índice de preferencia como YouTube, Facebook, Whatsapp, Messenger, Instagram, Foros y Blogs ordenados por el nivel de preferencia de los estudiantes encuestados.

Pregunta N° 6 De las redes sociales antes seleccionadas indique cuál es la más utilizada

Tabla 8 Red Social más utilizada

Opciones	Respuestas	
	Frecuencia	Porcentaje
Facebook	61	35,3
Facebook Messenger	10	5,8
YouTube	47	27,2
Instagram	7	4,0
Whatsapp	39	22,5
Juegos Online	9	5,2
Total	173	100,0

Fuente: Elaboración propia.

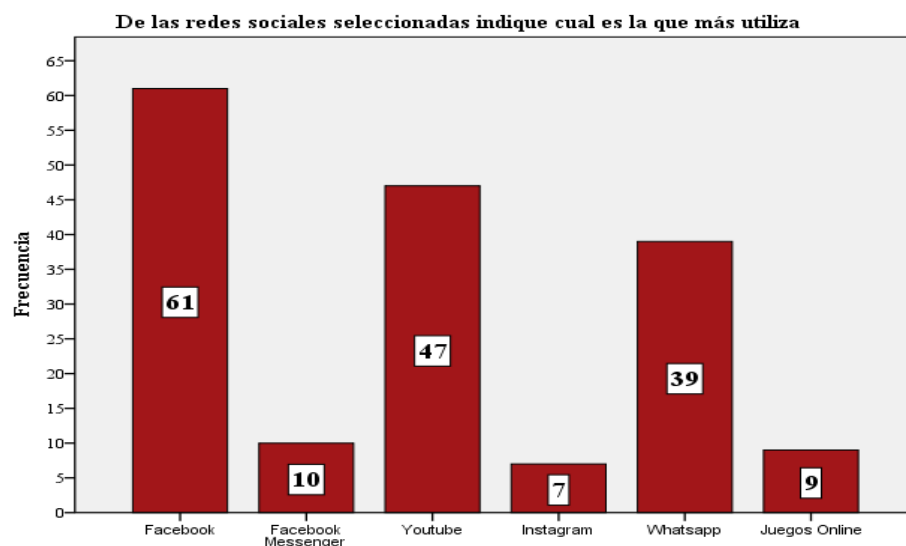


Gráfico 7: ¿Red Social más utilizada

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación

La red social de mayor preferencia es Facebook en los adolescentes, situación que es similar a las investigaciones de Rossell (2015) y Parra (2016) que confirman que la red social de mayor preferencia es Facebook que concuerdan con el resultado de esta investigación

Pregunta N° 7 ¿Qué es lo que más te gusta de las redes sociales?

Tabla 9: ¿Qué es lo que más te gusta de las redes sociales?

Opciones	Respuestas	
	Frecuencia	Porcentaje
Apoyo escolar	4	2,3
Comunicación con amigos	76	43,9
Comunicación con familia	9	5,2
Conocer nuevas personas	30	17,3
Entretenimiento	37	21,4
Información	9	5,2
Interactuar con personas a distancia	8	4,6
Total	173	100,0

Fuente: Elaboración propia

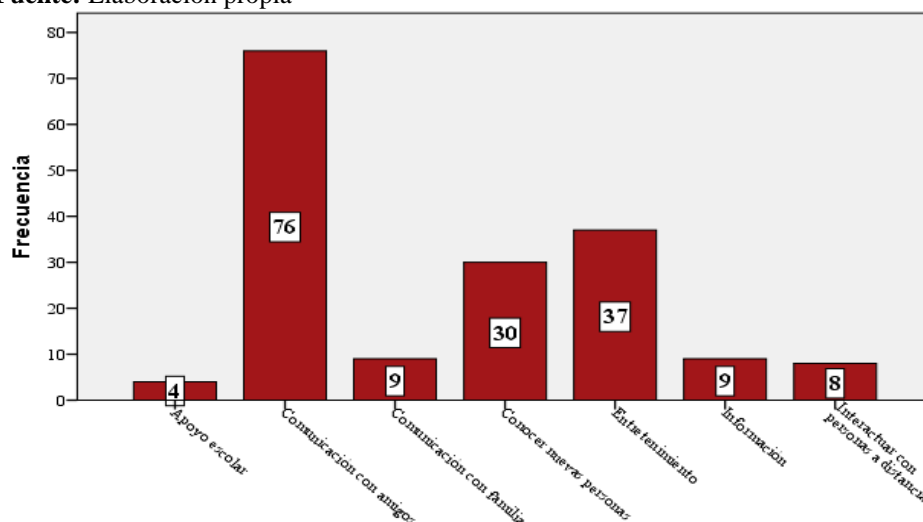


Gráfico 8: ¿Qué es lo que más te gusta de las redes sociales?

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación

El interés del uso de las redes sociales se da por razones de la mantención de comunicación con sus amigos, superando a razones de comunicación con sus familiares o inclusive la de conocer a nuevas personas , dentro de los resultados es evidente que el uso de las redes sociales no son destinadas para el apoyo escolar sino para comunicación interpersonal entre sus pares como lo confirma Barrio y Ruiz (2014), los principales motivos de conexión a una red social la búsquedas de pertenencia a un grupo.

DIMENSIONES

Tabla 10: Distribución por dimensiones del instrumento.

Medidas	DIMESION OBSESION	DIMENSION CONTROL	DIMENSION USO
Media	19,0504	12,9190	18,6018
Mediana	18,0000	12,0000	18,0000
Moda	19,00	11,00	21,00
Mínimo	1,00	1,00	3,00
Máximo	40,00	24,00	32,00

Fuente: Elaboración propia.

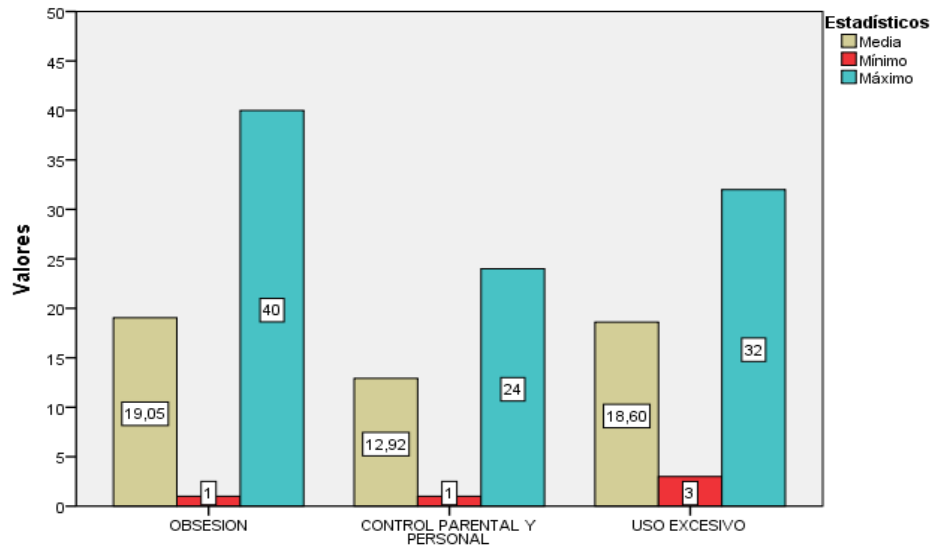


Gráfico 9: Distribución por dimensiones o factores analizados

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación

La dimensión Uso Excesivo de las redes sociales cuenta con un índice elevado en el resultado, considerando las mediciones estadísticas de tendencia central como la media, es superior en proporción a los niveles de máximo y mínimo obteniendo un alto índice de puntuación frente a la dimensión Obsesión (ansiedad, aislamiento social) y Control Parental y personal (angustia, rendimiento académico). La Dependencia y Noción en el tiempo se encuentran presentes en niveles altos para que esta dimensión se encuentre afectada.

RESULTADO FINAL DEL INSTRUMENTO ADICCIÓN A REDES SOCIALES

El patrón de calificación de Reyna (2017), efectuado en el estudio de niveles de adicción a las redes sociales en adolescentes con características similares a las de esta investigación, determina utiliza los tres niveles de adicción a las redes sociales informáticas realizado en base al método de calificación planteado por Escurra Mayaute y Salas Blas (2014) creadores del instrumento Cuestionario de Adicción a redes sociales, basado en la una escala de valoración del DSM5 (2013) sobre adicciones a sustancias, se establecen los tres grados de adicciones bajo, medio/moderado y alto y establece percentiles

Tabla 11: Distribución en porcentaje de la población según nivel de adicción

Niveles	Frecuencia	Mujeres	Hombre	Porcentaje
Bajo	1	0	1	,6
Medio/Moderado	115	42	73	66,5
Alto	57	21	36	32,9
Total	173	63	110	100,0

Fuente: Elaboración propia

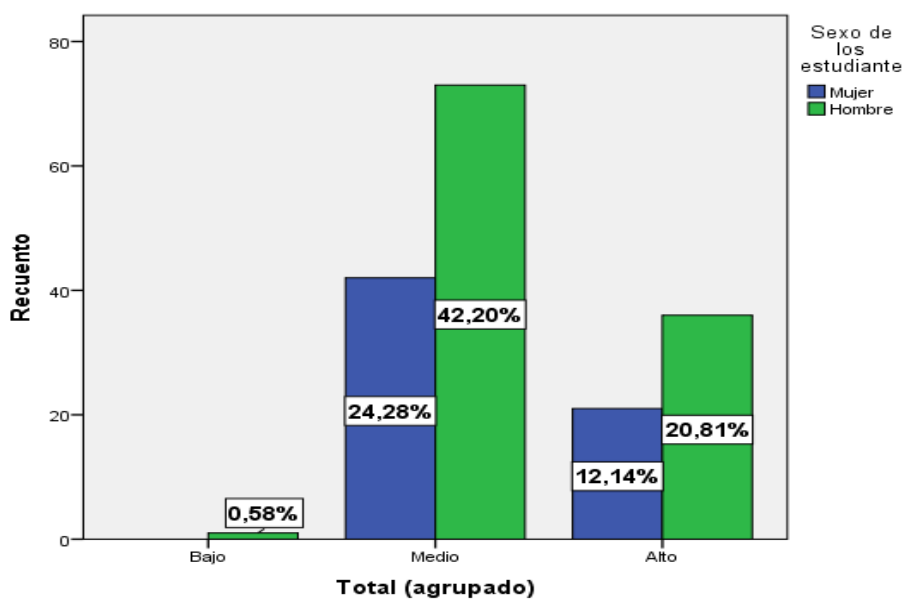


Gráfico 10: Distribución en porcentaje de la población según nivel de adicción

Fuente: Elaboración propia.

Análisis e Interpretación de resultado del Cuestionario Adicción a Redes Sociales de Escurra Mayaute y Salas Blas (2014)

La mayoría de los adolescentes se encuentran en un nivel de adicción a las redes sociales medio o moderado es decir que las dimensiones están siendo influenciadas para la existencia de una adicción; hay que considerar una problemática ya existente al de nivel medio puesto que de no control e intervención a esta problemática ya es una realidad que ocasione problemas en el comportamiento y desarrollo en los adolescentes sobre todo en el deterioro en las relaciones sociales, en el caso del de nivel alto; las dimensiones y factores como obsesión, (ansiedad, aislamiento social), control parental y personal (angustia, rendimiento académico), el tercero que es uso excesivo (noción del tiempo y dependencia) se encuentran en situación riesgo latente los resultados muestran que los niveles de uso y adicción a las redes sociales están en niveles superiores los niveles de adicciones a las redes sociales son más frecuentes en los hombres.

El instrumento diseñado por Escurra Mayaute y Salas Blas (2014) establece una medida de resultados en percentiles, el estudio realizado permitió determinar que la población no llega a una máxima adicción, pues de las 173 que son el 100% hay un 66,5% que son adictos de nivel moderado o medio correspondiendo a 115 personas que pertenecen al P67, mientras que en el P1 corresponde una persona con adicción baja, y en los niveles altos se encuentran en el P33

Procesamiento para medir las Relaciones Filio-Parentales

Cuestionario De Violencia Filio Parental De Calvete Y Orue (2016)

El cuestionario se encuentra conformado por dos dimensiones, que establecen ítems con respuestas hacia el padre y hacia la madre al final del cuestionario se justifican las respuestas mediante la sustentación de las razones o factores que influyeron para ejercer este tipo de violencia clasificándolas en tres que se detallan en el grafico a continuación.

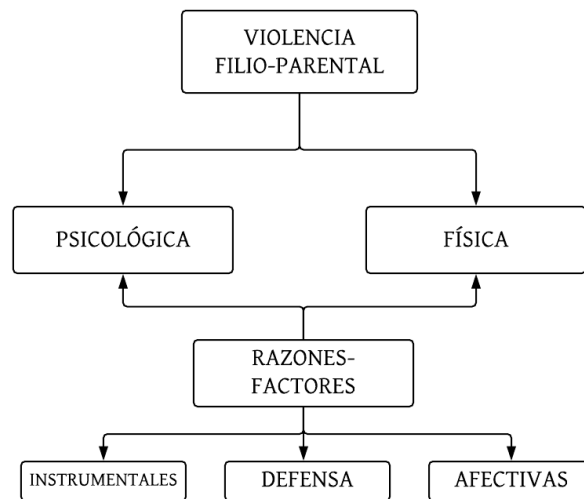


Gráfico 11: Dimensiones del Instrumento de VFP

Fuente: Calvete y Orue (2016)

Calificación: Se toma en cuenta las respuestas seleccionadas de tipo Likert nominales del 0 al 3 donde 0 es nunca, 1 rara vez (1 o 2 ocasiones), 2 a veces (3 a 5 veces) y 3 con frecuencia(6 o más ocasiones).

Medición: Para evaluar la variable dependiente (relaciones filio-parentales) se realiza una tabulación por dimensiones en relación a las frecuencias y puntuaciones generados.

Resultados: Se realiza la interpretación de resultados determinando la existencia o no de las relaciones filio-parentales y la justificación de las razones mediante una análisis estadístico.

Relación Filio Parental Psicológica Madre

Tabla 12: Relaciones Filio-Parentales Psicológicas Madre

Respuestas	Frecuencia	Mujer	Hombre	Porcentaje
Nunca	5	1	4	2,9
Rara Vez	120	45	75	69,4
A Veces	38	15	23	22,0
Con Frecuencia	10	2	8	5,8
Total	173	63	110	100,0

Fuente: Elaboración propia

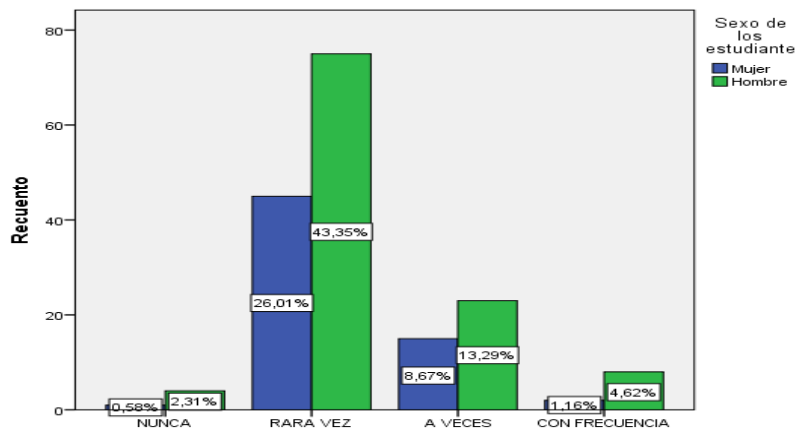


Gráfico 12: Relaciones Filio-Parentales Psicológicas Madre

Fuente: Elaboración propia

Análisis e Interpretación

En cuanto a los resultados procesados sobre la relación filio-parental psicológica con la madre, más de la mitad del refleja que ha existido una relación de carácter violento a nivel psicológico debido a que han gritado, han amenazado, han insultado, han chantajeado, han cogido dinero y han desobedecido con una incidencia en la respuesta Rara Vez, estas manifestaciones se han presentado por 1 o 2 ocasiones, las puntuaciones superiores a ésta también se encuentran presentes en A Veces o Con Frecuencia que fluctúan estos incidentes entre 3 o más ocasiones. Los estudiantes hombres son quienes ejercen un mayor índice de violencia hacia la madre de carácter psicológico frente a las mujeres, según el estudio de Aroca Montolío, Lorenzo Moledo y Míro Perez (2014) concuerdan que los hijos hombre son aquellos que realizan estos actos con mayor frecuencia.

Padre

Tabla 13: Relaciones Filio-Parentales Psicológicas Padre

Respuestas	Frecuencia	Mujer	Hombre	Porcentaje
Nunca	15	2	13	8,7
Rara Vez	111	42	69	64,2
A Veces	37	18	19	21,4
Con Frecuencia	10	1	9	5,8
Total	173	63	110	100,0

Fuente: Elaboración propia

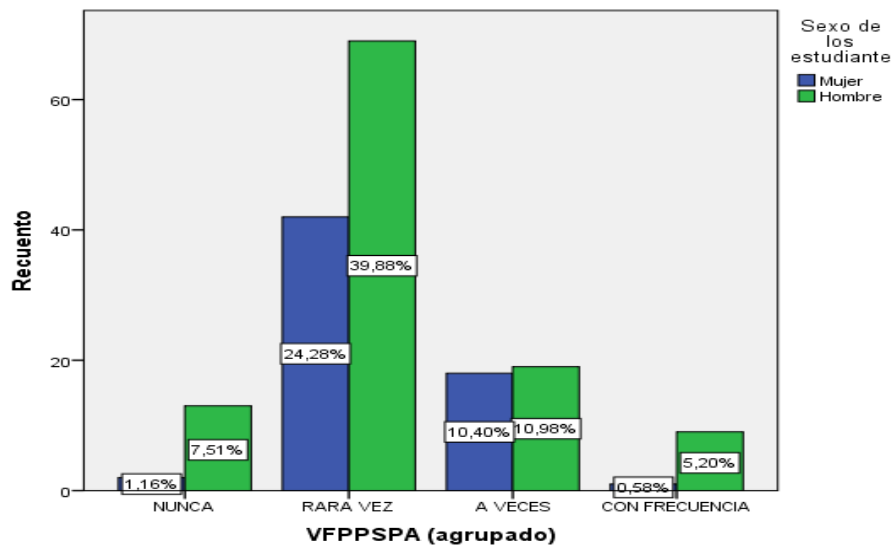


Gráfico 13: Relación Filio-Parental Psicológica Padre

Fuente: Elaboración propia

Análisis e Interpretación

Con respecto a la relación filio-parental psicológica con el padre los resultados refieren que existe una relación filio-parental de nivel violento puesto que han respondido Rara Vez debido a que han gritado, han amenazado, han insultado, han chantajeado, han cogido dinero y han desobedecido con un frecuencias elevadas entre 1 y 2 ocasiones hacia su padres, sin embargo la opción A Veces (entre 3 y 5 veces) también se encuentra con un índice en respuestas existentes, con ello se mantiene la afirmación de Aroca Montolío, Lorenzo Moledo y Míro Perez (2014) debido a que la incidencia en los adolescentes hombre sigue manteniendo unos niveles elevados en respuesta.

Relación Filio-Parental Física Madre

Tabla 14: Relaciones Filio-Parentales Físicas Madre.

Opciones	Frecuencia	Mujer	Hombre	Porcentaje
Nunca	165	160	105	95,4
Rara Vez	8	3	5	4,6
Total	173	63	110	100,0

Fuente: Elaboración propia

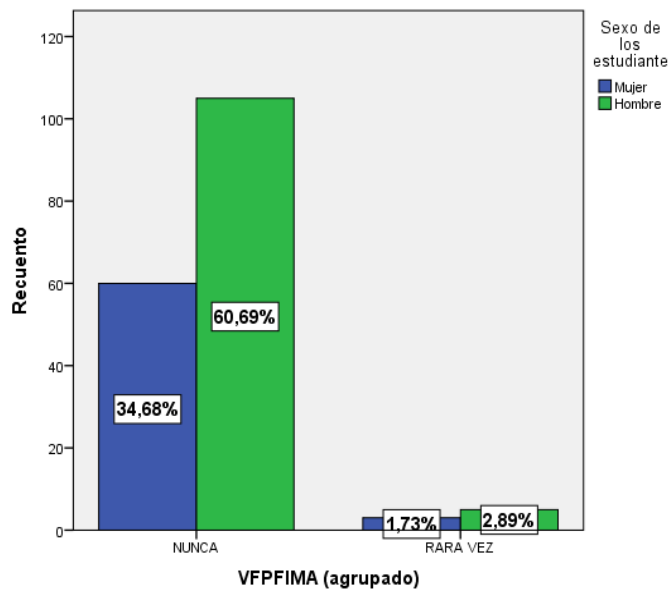


Gráfico 14: Relación Filio-Parental Física Madre

Fuente: Elaboración propia

Análisis e Interpretación

En cuanto a la dimensión relación Filio Parental Física hacia la Madre se ha determinado con un mayor porcentaje que no existe este tipo de incidentes hacia la madres sin embargo a pesar del porcentaje bajo en la opción rara vez es necesario mencionar la existencia de estas actuaciones, en este caso las mujeres han respondido con mayor número de negatividad a esta respuesta frente a los hombre hacia la madre.

Padre

Tabla 15: Relaciones Filio-Parentales Físicas Padre

Opciones	Frecuencia	Mujeres	Hombres	Porcentaje
Nunca	172	62	110	99,4
Rara Vez	1	1	0	,6
Total	173	63	110	100,0

Fuente: Elaboración propia

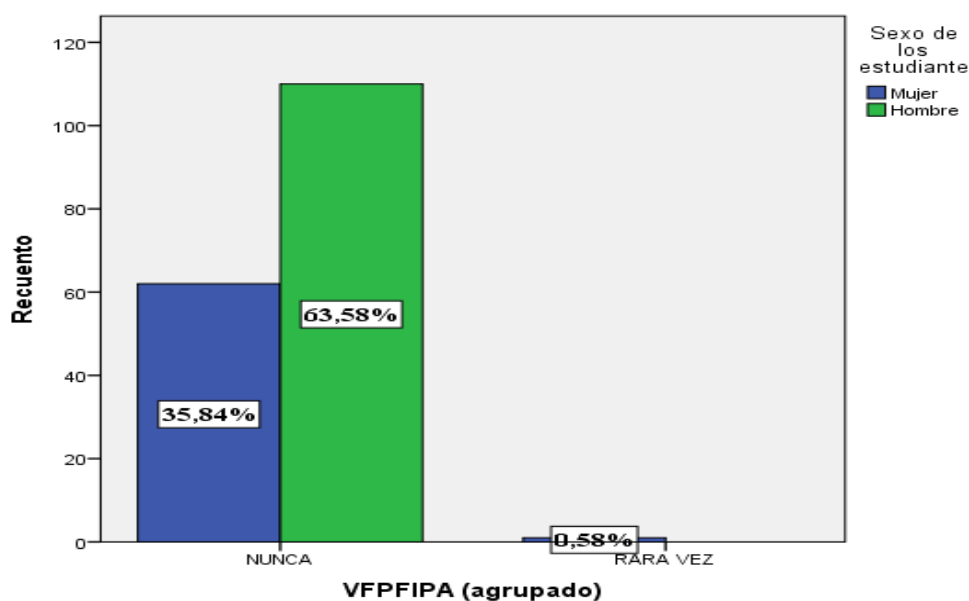


Gráfico 15: Relación Filio-Parental Física Padre

Fuente: Elaboración propia

Análisis e Interpretación

En cuanto a la relación filio-parental física con el padre se registra un mayor porcentaje de respuestas en la opción nunca con respecto a los hombre y las mujeres, solo existe una persona que ha ejercido este tipo de violencia en contra del padre es evidente la no existencia de una relación filio-parental física de carácter negativo hacia el padre del núcleo familiar.

Factores de las Relaciones Filio Parentales

Tabla 16: Factores de Relaciones Filio-Parentales

		INSTRUMENTALES MAMA	INSTRUMENTALES PAPA	APECTIVAS MAMA	APECTIVAS PAPA	DEFENSA MAMA	DEFENSA PAPA
N	Válidos	173	173	173	173	173	173
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media		4,7110	4,4566	2,5087	2,1850	,7168	,7225
Moda		4,00	4,00	,00	,00	,00	,00
Mínimo		,00	,00	,00	,00	,00	,00
Máximo		16,00	16,00	16,00	12,00	6,00	8,00

Fuente: Elaboración propia

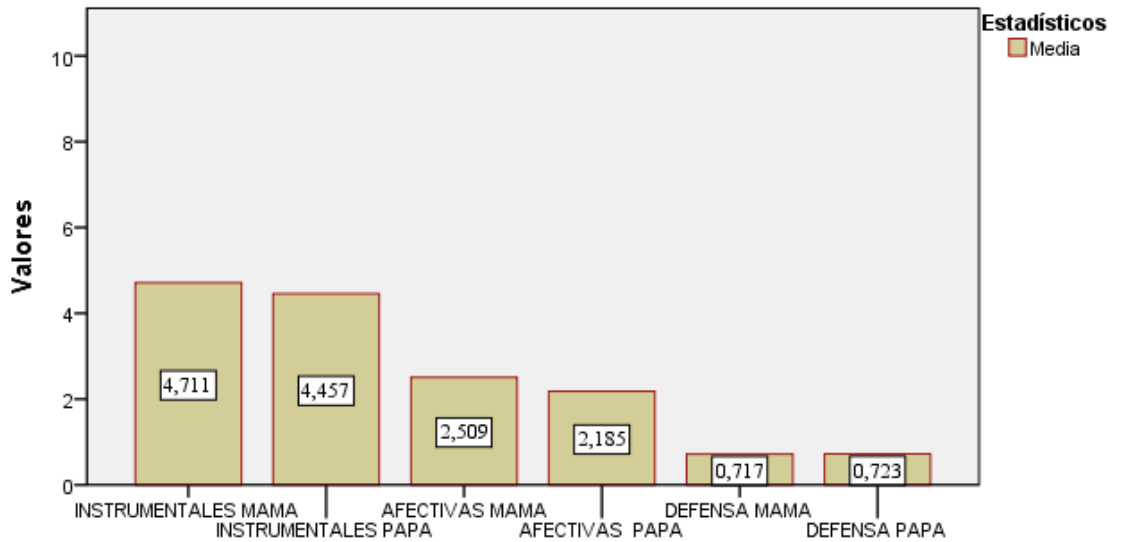


Gráfico 16: Factores de Relaciones Filio-Parentales

Fuente: Elaboración propia

Análisis e Interpretación

El factor influyente para las relaciones filio-parentales en incidentes de carácter negativo es el factor instrumental de entre el afectivo y de defensa debido a que los adolescentes respondieron que se dan estos hechos por el deseo de conseguir o tener algo (Poder usar el teléfono o computadora, conseguir permiso, hora de llegar a la casa, dinero), se ha considerado como patrón de interpretación a las medias como índices de tendencia central y de referencia, los niveles entre padre y madre se encuentran similares pues los dos mantienen un promedio similar.

Percepción de los Adolescentes frente a la Problemática

Pregunta ¿Consideras que el uso de las redes sociales informáticas ocasiona problemas con tu familia?

Tabla 17: Frecuencia de Percepción de los adolescentes.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	104	60,1
NO	69	39,9
Total	173	100,0

Fuente: Elaboración propia

Análisis e Interpretación

Existe un alto índice de adolescentes que si consideran que el uso de las redes sociales informáticas acarrear problemas con la relación con su familia, puesto que como atribuían realizando una generalización en los comentarios de los adolescentes concluían que el uso de las redes sociales ocasiona el aislamiento social e impide permitir compartir tiempo con la familia por encontrarse pendiente únicamente del teléfono o de la computadora, los que refirieron la opción no comentaban que de regular los tiempo y el modo de uso de esta tecnología no tiene el por qué intervenir en ninguna actividad de la vida diaria, a parte que sus padres controlan el uso de estas tecnologías por lo que no influían en las relaciones. Echeburua y De Corral (2010), establece que la presencia del uso excesivo de las redes sociales permite que desencadene en más actividades propias de una adicción o de un uso descontrolado de las redes sociales informáticas puesto que permite el aislamiento social, rompimiento de relaciones familiares, bajo rendimiento el desinterés por otras actividades e inclusive puede afectar en la vitalidad por el sedentarismo y la obesidad, por lo que los adolescentes se encuentran consientes del grado de gravedad e impacto que tiene este tipo de tecnología informática sobre la vida en los adolescentes de no controlar el uso y la frecuencia en estos portales.

Discusión de los resultados

La preocupación por el uso de las redes sociales informáticas y la influencia en las relaciones filio-parentales ha sido cuestionada. La alarma social se ha enfocado en estudiar si el uso de estas puede desencadenar en problemáticas en las relaciones filio-parentales pues mientras que para los padres el uso de estos portales por parte de los adolescentes provoca distanciamiento y daño a las relaciones para los adolescentes son consiente que el excesivo uso de estas provoca distanciamiento pero no lo consideran como un problema mayor Barrera Valencia y Duque Gómez (2014).

Este estudio se realizó a adolescentes, en base a un proceso de recolección de información, con enfoque cuantitativo, obteniendo los datos primarios mediante el estudio de campo a través de la aplicación de la encuesta realizada fusionando dos cuestionarios el primero de la variable dependiente uso de redes sociales informáticas con el instrumento Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales de Ecurra Mayaute y Salas Blas (2014) y con el Cuestionario de Relaciones Filio Parentales de Calvete y Orue (2016) para la variable dependiente; fundamentándose en los datos secundarios por medio de las revisiones de los estudios y literatura existente sobre la situación problemática como la contextualización, investigaciones previas y datos estadísticos existentes basados en métodos Analítico-Sintético, Hipotético-Deductivo, Inductivo-Deductivo. Se realiza con una población estudiantil de 110 hombres y 63 mujeres; en edades entre los 11 y 19 años, de ellos el 83,2% provienen de un sistema familiar nuclear y un 16,8% a de un sistema familia monoparental vía materna; de la población total, 172 estudiantes representados por el 99,4% revelan la utilización de redes sociales informáticas.

El Cuestionario de Adicciones a las Redes Sociales permitió determinar factores asociados al uso de las redes sociales presentando los siguientes resultados; se establecen como lugares de conexión a su hogar y mediante el teléfono celular representados con el 89,40% corrobora los índices presentado en el INEC (2017) sobre lugar y medio de conexión en adolescentes.

La frecuencia de tiempo de conexión existente es alto del 84,4% que pertenece a un periodo de conexión entre permanente hasta tres veces por día de conexión que Reolid-

Martínez *et al.* (2015) En el estudio presentado confirma que los adolescentes se conectan de manera con una frecuencia mínima diaria a las redes sociales.

Los contactos que poseen en redes sociales son conocidos personalmente más del 70% estudio que corrobora Arab y Díaz (2015) que las redes sociales es un portal en donde los adolescentes pueden exponerse a casos de anonimato y falsificación de identidad por ello es necesario que los contactos sean conocidos personalmente evitando posibles problemas como lo expone.

En el caso de la información personal la mayoría afirma que sus redes sociales cuentan con datos personales, es necesario que los padres modulen el perfil y nivel de publicación de datos personales UNICEF (2017), en su sugiere necesaria los perfiles y el nivel de privacidad de sus datos.

Existe diversidad en las redes sociales manejadas por los adolescentes las de mayor preferencia son Facebook, YouTube y Whatsapp en esta investigación se ha determinado a Facebook como la red sociales de mayor preferencia en los estudiantes, afirma Rossell (2015) y Parra (2016) en sus investigaciones a Facebook como la red social de mayor preferencia.

Las razones del uso de las redes sociales lo realizan significativamente para mantener contacto con amigos o uso social como lo afirma Barrio y Ruiz (2014) en su estudio los adolescentes utilizan este tipo de portales es destinado para mantenerse en constante comunicación con sus amigos.

La dimensión de mayor significancia en el uso de las redes sociales informáticas es la dimensión Uso Excesivo compuesta por dos factores como son dependencia que se presenta cuando no pueden dejar el uso de las redes sociales y noción del tiempo al no controlar la frecuencia del uso, influenciando el apareamiento a una adicción mediante los resultados obtenidos en los adolescentes la dimensión que se ve más influenciada es el excesivo uso, el nivel de adicción encontrado en los adolescentes de esta institución es mayoritariamente Medio o Moderado con el 66,5% y alto con el 32,9% por lo que se reafirma la problemática existente en esta institución.

Al considerar la medida de calificación por parte de Ecurra Mayaute y Salas Blas (2014) también establece una medida de resultados en percentiles considerando a la población no llegar a una máxima adicción ya que de las 173 que son el 100% hay un 66,5% que son adictos de nivel moderado o medio correspondiendo a 115 personas que pertenecen al P67, mientras que en el P1 corresponde una persona con adicción baja, y en los niveles altos se encuentran en el P33

La investigación de Reyna (2017) que utiliza la misma metodología del instrumento ARS para medir el nivel de adicción a las redes sociales con un grupo similar (edad, escolarización) a las de ésta investigación presenta resultados similares, identifica a la dimensión Uso Excesivo como el determinante para una adicción a las redes sociales informáticas, sin embargo en éste grupo de adolescente más de la mitad de la población pertenece a un nivel de adicción Alto. En el caso del estudio de investigación de Cahuari y Ochoa (2016) se realiza la investigación con el mismo instrumento Cuestionario de Adicción a las redes sociales sin embargo realizan con una escala de mayor número de clasificaciones desde Muy Bajo a Muy Alto a pesar de que el instrumento ya cuenta con una medida de escala establecida y sustentada en el DSM5 en éste tiene a la dimensión Obsesión como determinante para un nivel de adicción promedio a pesar de que en la escala establecida por Ecurra Mayaute y Salas Blas(2014) no se establece ese nivel de resultado.

Existe diversidad de Instrumentos para el estudio del uso de las redes sociales informáticas, en la investigación de Basteiro Monje, Robles Fernández, y Pedrosa (2013) se aplica otro instrumento, sin embargo éste no permite evaluar una escala de valoración a las adicción a redes sociales pues cuenta con respuesta de Verdadero o Falso que impiden la valoración como en el caso del ARS, otras investigaciones han Planteado el Instrumento de Kimberly Young que mide el nivel de adicción a las redes sociales pero este no cuenta con una escala de confiabilidad sino ha sido realizada por estudios siguientes de otros investigadores.

Para evaluar a las relaciones filio-parentales se utilizó el instrumento de Calvete y Orue (2016) para evaluar sus tipos y la posible presencia de Violencia Filio-Parental, se analizaron los resultados por separado para establecer niveles de violencia con la

madre y con el padre. Los resultados revelaron que con la madre las relaciones filio-parentales existentes de carácter psicológico responden que han agredido con respuestas mayoritarias entre 1 hasta 5 veces, con respecto a las relaciones físicas respondieron la mayoría que no han agredido a su madres sin embargo hay un mínimo porcentaje pero necesario de considerar que han golpeado a su madre entre 1 o 2 ocasiones con un 4,6%. Los datos reflejan que con el Padre las relaciones filio-parentales existentes correspondiendo a las psicológicas presentes son un número significativo que han agredido de manera psicológica de una a dos ocasiones con un 64,2% y entre 3 a 5 veces el 21,4% y con un nivel mínimo pero necesario de recalcar un 5,8% con frecuencia, con respuesta a las relaciones físicas hacia su padre responden mayoritaria mente nunca haber existido este incidente con un 99,4%.

El instrumento de Calvete y Orue (2016) permitió determinar los factores de justificación que los adolescentes han indicado por ejercen este tipo de relación, son de carácter instrumental por (Poder usar el teléfono o computadora, conseguir permiso, hora de llegar a la casa, dinero) que como afirma Calvete y Orue (2016) en su investigación confirma que la razón de la violencia filio-parental son las instrumentales , con mayor significancia hacia su madres en concordancia como Aroca Montolío, Lorenzo Moledo y Míro Perez (2014) afirma que este tipo de situaciones suceden cuando los progenitores tratan de imponer su autoridad.

Por lo tanto en función de los resultados obtenidos con el instrumento de Calvete y Orue (2016) se determina la existencia de una Relación de Violencia Filio Parental de mayor frecuencia en la dimensión Relaciones Filio-Parentales Psicológicas hacia sus progenitores y con un índice minoritario en las Relaciones Filio-Parentales Físicas hacia sus progenitores con mayor incidencia hacia las madres que a los padres.

Frente a la percepción de los adolescentes, se encuentran conscientes de que la utilización de las redes sociales informáticas ocasiona problemas familiares pues como lo justifican consideran que las redes sociales rompen relaciones y la comunicación familiar especialmente con sus padres sin embargo no ponen límites en la utilización de este tipo de portales en su vida diaria.

Con respecto a la validación de la hipótesis por la naturaleza de las variables de carácter complejo, se realizó dos modelos para la constatación de correlaciones, que son el árbol de decisiones y el análisis multivariante.

Se aplicaron varias pruebas de hipótesis y chi cuadrado utilizando árboles de decisión, que permitieron establecer la existencia de una probabilidad significativa en la violencia psicológica hacia la madre que sea causada por el descuido en las tareas y los estudios por el uso de las redes sociales; mientras que para los padres sea causada por qué se siente ansioso cuando no puede conectarse a las redes sociales.

Con respecto a la violencia física hacia la madres sea causada porque a penas los estudiantes despiertan ya se encuentran conectados a las redes sociales. Con respecto a la violencia física hacia el padre no existe relación alguna con el uso de las redes sociales.

Dentro del análisis multivariante se establece que existe una influencia entre las variables con las dimensiones Obsesión y Uso Excesivo. Que a pesar de que existen porcentajes elevados en niveles de Relaciones Filio-Parentales conflictivas en el aspecto psicológico no se encuentran únicamente relacionadas al uso de las redes sociales, mientras que a pesar de los índices bajos de violencia física está relacionada directamente, con el uso de las redes sociales informáticas.

En correspondencia a la afirmación que el uso de las redes sociales informáticas influyen en las relaciones filio Parentales se formula la siguiente propuesta de intervención a ésta problemática. Aplicable en Centros y Establecimiento Educativos por parte de los Departamentos de Consejería Estudiantil a través de los profesionales Trabajadores Sociales mediante la organización de escuelas para padres con la aplicación del proceso de intervención del modelo cognitivos conductual y de terapias familiares mediante las constelaciones familiares garantizando en los estudiantes el desarrollo de sus funciones educativas y principalmente socializadoras, organizando los roles y el papel que cumplen los padres en la crianza y formación de los adolescentes.

En base a lo estipulado por el Modelo de Atención Integral de los Departamentos de Consejería Estudiantil (2016) donde establece como actividad central del Trabajador Social el brindar apoyo, acompañamiento, establecer y mantener las relaciones sociales fluidas y resolución de conflicto en los contextos de los estudiantes.

Se toma a consideración la escuela para padres como propuesta de solución e intervención por considerar como un espacio de información, formación y reflexión contribuyendo a que los padres desarrollen funciones parentales que modifiquen a las conductas y episodios de violencia que han sido provocados por el uso de las redes sociales informáticas.

Por lo que se detalla a continuación los modelos intervención de Trabajo Social a utilizarse.

Con respecto al Modelo de modificación de conducta de Viscarret (2007) afirma que este “Fija los objetivos de su intervención básicamente en obtener, suprimir, disminuir o reforzar de forma duradera ciertas conductas” (pág. 308). Este modelo se lo toma a razón que se mantendrá el orden del proceso de intervención establecido por éste además por encontrar episodios de Violencia Filio Parental en las relaciones hacia los padres se considera que la conducta de los estudiantes puede ser intervenida mediante este modelo.

Las terapias familiares en este caso como lo es las constelaciones familiares consideran a la familia como un sistema por lo que parten desde un modelo sistémico basado en la teoría de los sistemas como lo establece Viscarret (2007) el modelo sistémico pone énfasis en “En las interacciones, en las transacciones, en las interrelaciones, como elementos fundamentales para comprender las dinámicas complejas que se producen.” (pág. 336) Considera necesario el tomar en cuenta al sistema proveniente como también el medio o entorno en donde se desarrollan debido a que ambos se interrelacionan y son influenciados entre sí, es decir el sistema es más que la suma de todas sus partes. Correspondiendo a la aplicación de las constelaciones familiares establece Sención-Acosta, Avelino-Rubio, Martínez-Gonzalez y Lara-García (2012) que “Permite que los padres de familia conozcan y den cuenta de la forma en que han

establecido el orden y los límites dentro de su núcleo familiar” (pág. 85). Es decir el objetivo de las constelaciones familiares es el organizar y reestablece el sistema familiar basados en dos leyes la primera del **sentimiento de pertenecía** sobre personas excluidas del sistema familiar y la segunda la **presencia** es decir que todos los miembros de la familia deben poseer su jerarquía y límites bien definidos puesto que de lo contrario puede presenciar caos familiar

Por ello dentro de la escuela para padres se utilizara el modelo de intervención de conducta en la ejecución del proceso de intervención mientras que la aplicación de las constelaciones familiares se realiza en el momento de intervención

En base al Proyecto Responding to Child to Parent Violence (Manual de Evaluación RCPV para intervenciones en Violencia Filio-parental, 2015) se formulan los siguientes momentos para la intervención del Trabajador Social y el equipo multidisciplinario del DECE.

Gráfico De Las Fases

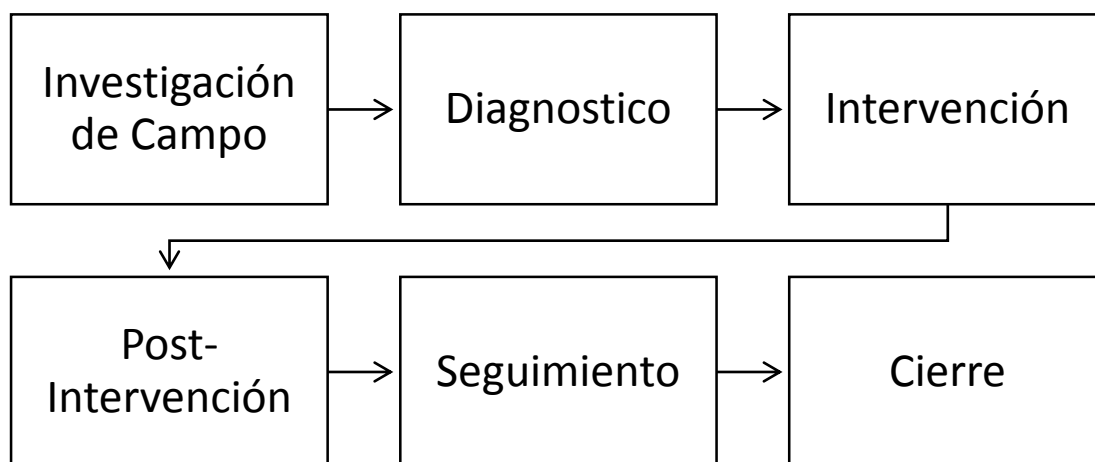


Tabla 18: Operacionalización de Instrumento de Propuesta

DIMENSION	INDICADOR	SECUENCIA TEMPORAL
FRECUENCIA	Check list con número y tipología de conductas violentas	Pre-Intervención Post Intervención Seguimiento
INTENSIDAD	Ítems relaciones con los factores relacionados con la intensidad y gravedad	Pre-Intervención Post Intervención Seguimiento

ACEPTACION Y MOTIVACION AL CAMBIO	Ítems dirigidos a medir el Grado de aceptación al cambio	Pre-Intervención Post Intervención Seguimiento
AFIRMACION DE LOS PADRES	Ítems que evalúan la confianza y autoevaluación de habilidades	Pre-Intervención Post Intervención Seguimiento
ESTRUCTURA DE ROLES	Items evaluando las dinámicas familiares	Pre-Intervención Post Intervención Seguimiento
VINCULOS EMOCIONALES	Cuestionario que evalúa la relación emocional entre los padre y el joven desarrollado por Parker, Tupling & Brown (1979)	Pre-Intervención Post Intervención Seguimiento
ASIMILACION DE LA INTERVENCION	Estrategias de contenido aprendido en la campaña	Pre-Intervención Post Intervención Seguimiento
SATISFACCION CON LA VIDA	Cuestionario adaptado para evaluar calidad de vida (SWLS, Diener et al, 1985)	Pre-Intervención Post Intervención Seguimiento
RED DE APOYO	Reconocimiento de factores de protección en su familia	Pre-Intervención Post Intervención

Fuente: Manual de Evaluación RCPV para intervenciones en Violencia Filio-parental (2015)

Procesos De Intervención (Ver gráfico N 17)

Investigación de campo:

En esta etapa de investigación se realiza la investigación en la fuente primaria
Aplicación de metodologías de investigación mediante instrumentos de evaluación utilizados en esta investigación con la obtención de datos primarios sugiriendo los mismos instrumentos aplicados de esta investigación para la ejecución y levantamiento de información en otras instituciones educativas. (Ver Anexo 1)

- Cuestionario de Uso de Redes Sociales ARS de Ecurra Mayaute y Salas Blas (2014)
- Relaciones Filio parentales con el Cuestionario de Violencia Filio-Parental Calvete y Orue (2016)

PRODUCTO: Elaboración de una encuesta institucional conformada por los dos instrumentos de evaluación.

Diagnostico (Pre-Intervención):

Interpretación de Resultados y determinación de situación problemática.

Aplicación del instrumento cuestionario de pre- intervención del Manual de Evaluación de RCPV para Intervenciones en Violencia Filio-parental

Padres e hijos (ver anexo 2)

PRODUCTO: Informe situacional estudiantil, determinar grupos de intervención.
--

Intervención:

Objetivo:

Ejecución de la del programa Escuela para padres mediante la Campaña Familia y Pantallas Audiovisuales de Arza con literatura en beneficio para los padres de familia para “Ayudar a los menores que hagan un buen uso de la televisión, el teléfono móvil, los videojuegos e internet” (Arza, 2010) estableciendo lo siguiente en su campaña:

- **Conocer:** Informar a los padres de familia sobre el uso y los riesgos por el uso de las redes sociales
- **Proteger:** Establecimiento de normas de control de privacidad y protección del uso inadecuado de estas redes
- **Educar:** Crear hábitos de uso responsable de las redes y portales en internet y la tecnología.

Ejecución de la Constelación familiar:

Sención-Acosta, Avelino-Rubio, Martinez-Gonzalez y Lara-Garcia (2012) establece el siguiente orden para la ejecucion de la constelacion familiar en grupos.

1. Se reúnen un grupo de personas, con distintas inquietudes y dilemas a resolver, y se crea un círculo en el cual se dará lugar a la constelación de aquel que lo solicite.
2. Dentro de la cual quedarán todos los secretos e intimidades protegidos por el respeto y el amor.
3. La persona expone ante el grupo su tema y a partir de aquí elige a distintos miembros del grupo como representantes de las personas que formarán su estructura familiar.
4. A continuación coloca y relaciona los representantes en el centro de la sala.
5. Entonces la constelación cobra vida de forma que los representantes comienzan a sentir las emociones, miedos y deseos de las personas a quienes representan.

6. Con este método el origen del desorden sale a la luz, la verdadera historia de la familia se manifiesta y expresa viéndose con total claridad por primera vez.
7. La facilitadora va guiando a las personas hasta una constelación final donde cada cual toma la responsabilidad que le corresponde.

PRODUCTO: Ejecución de campaña en familias de intervención y constelaciones familiares

Post- Intervención:

Aplicación del instrumento cuestionario de post- intervención del Manual de Evaluación de RCPV para Intervenciones en Violencia Filio-parental para obtener e identificar los resultados a corto plazo.

Cuestionario Padres e hijos (ver anexo 3)

Seguimiento:

Aplicación del instrumento cuestionario de pre- intervención del Manual de Evaluación de RCPV para Intervenciones en Violencia Filio-parental etapa seguimiento para obtener los resultados de la intervención a largo plazo.

Cuestionario Padres e hijos (ver anexo 4)

Cierre:

Elaboración de Informe final de actividades y alcance del Programa Escuela Para Padres de la Institución en estudio.

Proceso De Intervención

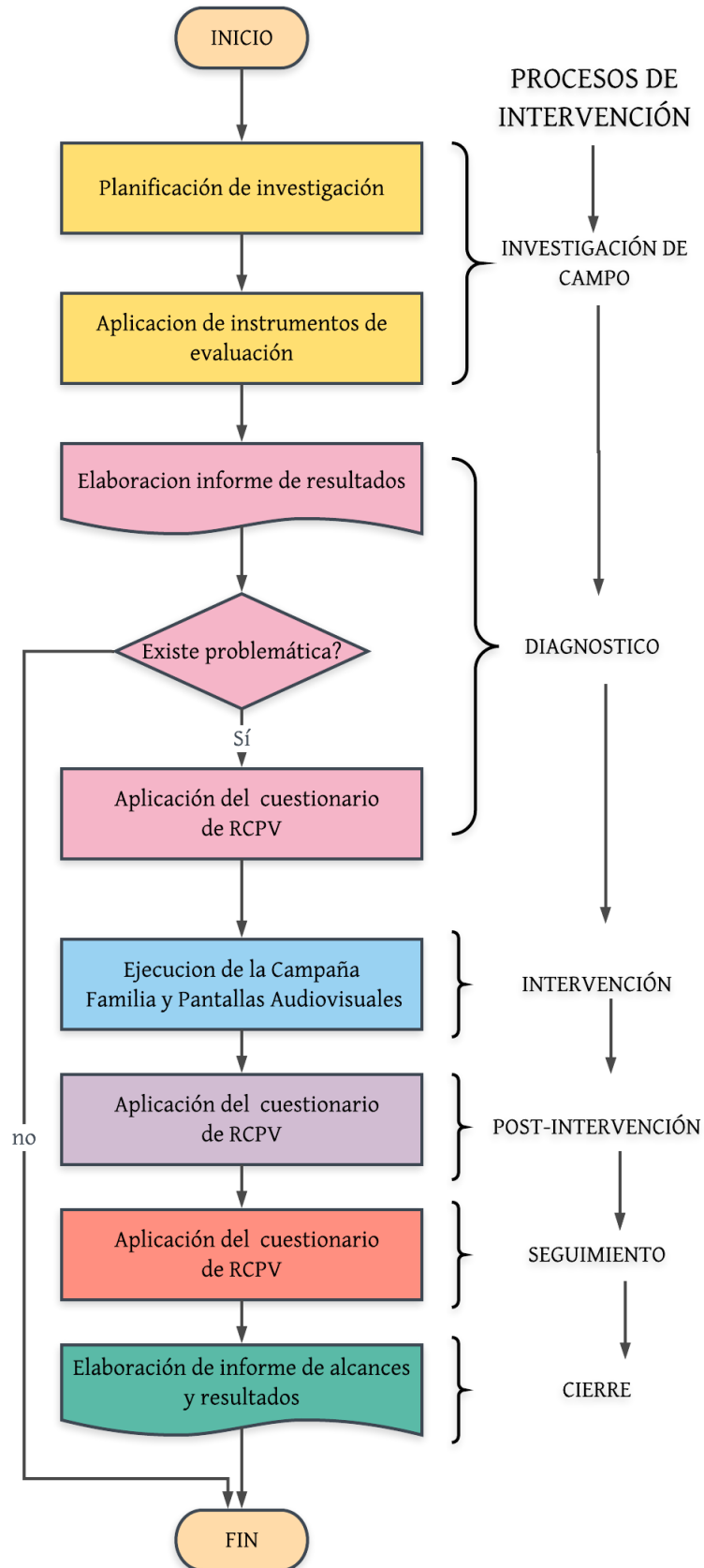


Gráfico 17: Diagrama de flujo intervención
Elaboración: Propia

3.2 Verificación de hipótesis

PRUEBA PARA LA VALIDACIÓN DE HIPÓTESIS

1. Diseño del proceso de validación

La naturaleza compleja de las variables, hace necesaria la utilización de procedimientos de clasificación de datos y la aplicación de un modelo lineal generalizado, basado en contrastes multivariados; para establecer la relación de las variables de estudio.

2. Formulación de las hipótesis estadísticas

H₀ = El uso de redes sociales informáticas no influye en las relaciones filio parentales de los adolescentes de la comunidad educativa.

H₁ = El uso de redes sociales informáticas influye en las relaciones filio parentales de los adolescentes de la comunidad educativa.

3. Nivel de significancia

Se ha escogido un nivel de significancia del 5% ($\alpha = 0,05$).

4. Estadístico para la prueba de hipótesis

La selección de la prueba estadística adecuada para la prueba de hipótesis se fundamenta en los siguientes aspectos:

- **Tipo de datos:** Los datos son de tipo escalar, no normales, por lo tanto se requiere una prueba no paramétrica.
- **Normalidad:** La naturaleza cualitativa de las variables permite afirmar que las series de datos no son normales.
- **Tamaño de la muestra:** Se ha trabajado con una muestra grande de un tamaño igual a 173.
- **Tipo de muestreo:** El trabajo de campo se diseñó con el fin de relacionar dos variables complejas, medidas con instrumentos y escalas diferentes.

- **Método:** Se elabora un árbol de decisiones, que luego se comprueba mediante análisis multivariante.

5. Regla de decisión

- Se valida H_0 si el valor de prueba (sig. Bilateral) es mayor al nivel de significancia.

$$H_0: P_{valor} > \alpha$$

- Se valida H_1 si el valor de prueba (sig. Bilateral) es menor o igual al nivel de significancia.

$$H_0: P_{valor} \leq \alpha$$

6. Cálculo

- Se declaran las variables:

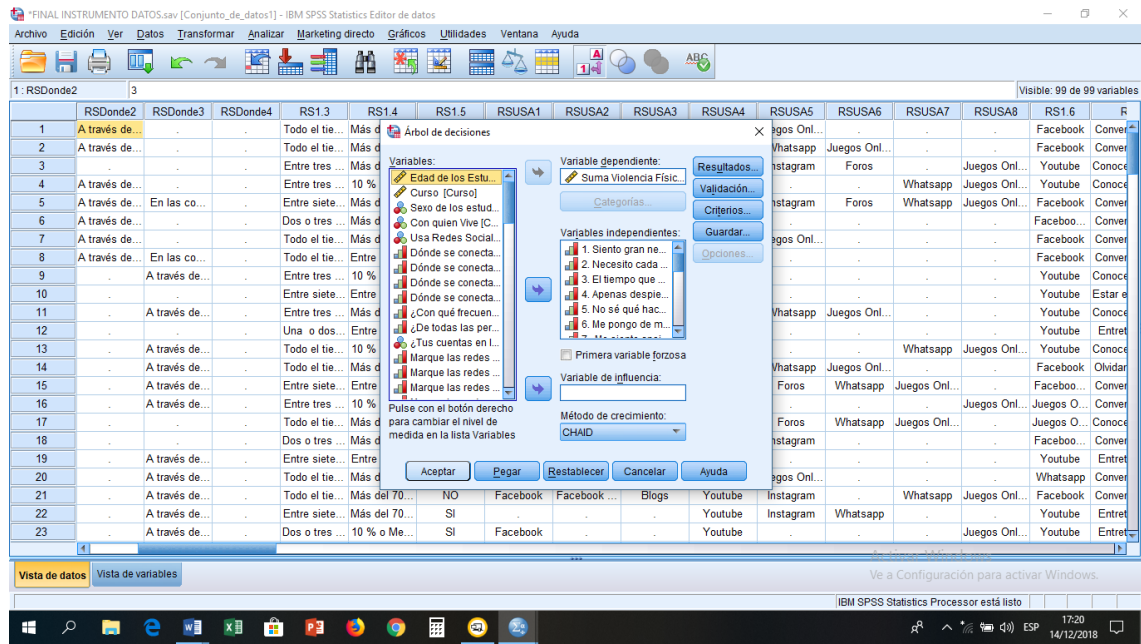
The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Editor de datos interface. The main window displays a table with the following columns: Nombre, Tipo, Anchura, Decimales, Etiqueta, Valores, Perdidos, Columnas, Alineación, Medida, and Rol. The table lists 24 variables, including demographic and social media usage data.

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Edad	Númérico	8	0	Edad de los Estudiantes	Ninguna	Ninguna	3	Centrado	Escala	Entrada
2	Curso	Númérico	8	0	Curso	{1, Octavo}...	Ninguna	8	Centrado	Escala	Entrada
3	Sexo	Númérico	8	0	Sexo de los estudiante	{1, Mujer}...	Ninguna	8	Centrado	Nominal	Entrada
4	Con quien vive	Númérico	8	0	Con quien Vive	{1, Papá y ...	Ninguna	8	Centrado	Nominal	Entrada
5	RS1.1	Númérico	2	0	Usa Redes Sociales	{1, SI}...	Ninguna	8	Centrado	Nominal	Entrada
6	RSDonde1	Númérico	2	0	Dónde se conecta a las redes sociales	{1, En mi ca...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
7	RSDonde2	Númérico	2	0	Dónde se conecta a las redes sociales	{1, En mi ca...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
8	RSDonde3	Númérico	2	0	Dónde se conecta a las redes sociales	{1, En mi ca...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
9	RSDonde4	Númérico	2	0	Dónde se conecta a las redes sociales	{1, En mi ca...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
10	RS1.3	Númérico	2	0	¿Con qué frecuencia se conecta a las redes sociales?	{1, Todo el t...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
11	RS1.4	Númérico	8	0	¿De todas las personas que conoces a través de la red...	{1, 10 % o ...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
12	RS1.5	Númérico	8	0	¿Tus cuentas en la red contienen tus datos verdaderos...	{1, SI}...	Ninguna	8	Centrado	Nominal	Entrada
13	RSUSA1	Númérico	1	0	Marque las redes sociales que habitualmente usa	{1, Faceboo...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
14	RSUSA2	Númérico	1	0	Marque las redes sociales que habitualmente usa	{1, Faceboo...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
15	RSUSA3	Númérico	1	0	Marque las redes sociales que habitualmente usa	{1, Faceboo...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
16	RSUSA4	Númérico	1	0	Marque las redes sociales que habitualmente usa	{1, Faceboo...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
17	RSUSA5	Númérico	1	0	Marque las redes sociales que habitualmente usa	{1, Faceboo...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
18	RSUSA6	Númérico	1	0	Marque las redes sociales que habitualmente usa	{1, Faceboo...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
19	RSUSA7	Númérico	1	0	Marque las redes sociales que habitualmente usa	{1, Faceboo...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
20	RSUSA8	Númérico	1	0	Marque las redes sociales que habitualmente usa	{1, Faceboo...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
21	RS1.6	Númérico	8	0	De las redes sociales seleccionadas indique cual es la ...	{1, Faceboo...	Ninguna	7	Centrado	Nominal	Entrada
22	RS1.8	Cadena	230	0	Qué es lo que más te gusta de las redes sociales	Ninguna	Ninguna	11	Centrado	Nominal	Entrada
23	RS.1	Númérico	8	0	1. Siento gran necesidad de permanecer conectado(a)...	{0, Nunca}...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
24	RS.2	Númérico	8	0	2. Necesito cada vez más tiempo para atender mis asu...	{0, Nunca}...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada

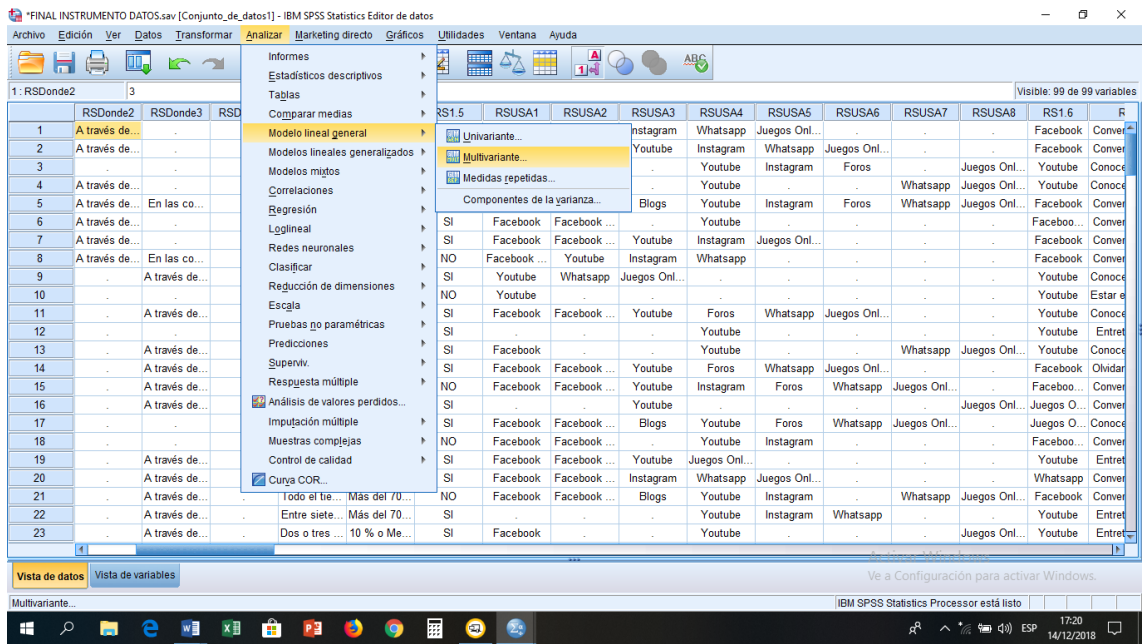
- Se ingresan los datos:

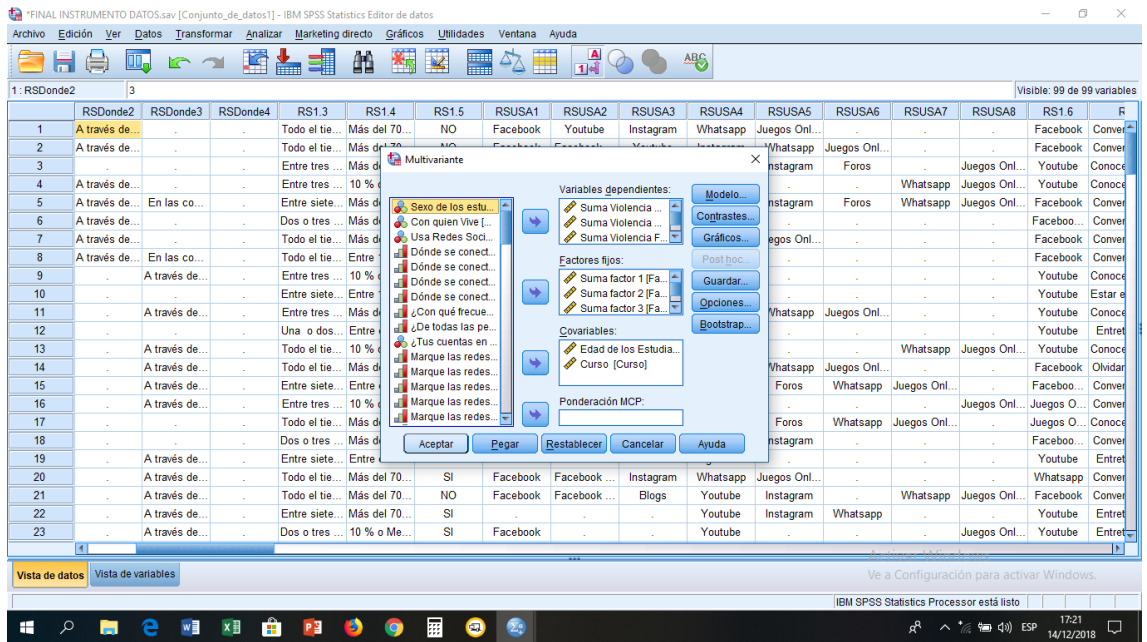
	RSDonde2	RSDonde3	RSDonde4	RS1.3	RS1.4	RS1.5	RSUSA1	RSUSA2	RSUSA3	RSUSA4	RSUSA5	RSUSA6	RSUSA7	RSUSA8	RS1.6	R
1	A través de...			Todo el tie...	Más del 70...	NO	Facebook	Youtube	Instagram	Whatsapp	Juegos Onl...				Facebook	Conver...
2	A través de...			Todo el tie...	Más del 70...	NO	Facebook	Facebook ...	Youtube	Instagram	Whatsapp	Juegos Onl...			Facebook	Conver...
3				Entre tres ...	Más del 70...	NO				Youtube	Instagram	Foros			Juegos Onl...	Youtube
4	A través de...			Entre tres ...	10 % o Me...	SI				Youtube					Whatsapp	Juegos Onl...
5	A través de...	En las co...		Entre siete...	Más del 70...	NO	Facebook	Facebook ...	Blogs	Youtube	Instagram	Foros	Whatsapp	Juegos Onl...	Facebook	Conver...
6	A través de...			Dos o tres ...	Más del 70...	SI	Facebook	Facebook ...		Youtube					Facebook...	Conver...
7	A través de...			Todo el tie...	Más del 70...	SI	Facebook	Facebook ...	Youtube	Instagram	Juegos Onl...				Facebook	Conver...
8	A través de...	En las co...		Todo el tie...	Entre 11 y ...	NO	Facebook ...	Youtube	Instagram	Whatsapp					Facebook	Conver...
9		A través de...		Entre tres ...	10 % o Me...	SI	Youtube	Whatsapp	Juegos Onl...						Youtube	Conoce...
10				Entre siete...	Entre 11 y ...	NO	Youtube								Youtube	Estar e...
11		A través de...		Entre tres ...	Más del 70...	SI	Facebook	Facebook ...	Youtube	Foros	Whatsapp	Juegos Onl...			Youtube	Conoce...
12				Una o dos...	Entre el 31...	SI				Youtube					Youtube	Entret...
13		A través de...		Todo el tie...	10 % o Me...	SI	Facebook			Youtube				Whatsapp	Juegos Onl...	Youtube
14		A través de...		Todo el tie...	Más del 70...	SI	Facebook	Facebook ...	Youtube	Foros	Whatsapp	Juegos Onl...			Facebook	Ovidar...
15		A través de...		Entre siete...	Entre el 51...	NO	Facebook	Facebook ...	Youtube	Instagram	Foros	Whatsapp	Juegos Onl...		Facebook...	Conver...
16		A través de...		Entre tres ...	10 % o Me...	SI			Youtube						Juegos Onl...	Juegos O...
17				Todo el tie...	Más del 70...	SI	Facebook	Facebook ...	Blogs	Youtube	Foros	Whatsapp	Juegos Onl...		Facebook...	Conoce...
18				Dos o tres ...	Más del 70...	NO	Facebook	Facebook ...		Youtube	Instagram	Whatsapp	Juegos Onl...		Facebook...	Conver...
19		A través de...		Entre siete...	Entre el 51...	SI	Facebook	Facebook ...	Youtube	Juegos Onl...					Youtube	Entret...
20		A través de...		Todo el tie...	Más del 70...	SI	Facebook	Facebook ...	Instagram	Whatsapp	Juegos Onl...				Whatsapp	Conver...
21		A través de...		Todo el tie...	Más del 70...	NO	Facebook	Facebook ...	Blogs	Youtube	Instagram		Whatsapp	Juegos Onl...	Facebook	Conver...
22		A través de...		Entre siete...	Más del 70...	SI			Youtube	Instagram	Whatsapp				Youtube	Entret...
23		A través de...		Dos o tres ...	10 % o Me...	SI	Facebook		Youtube						Juegos Onl...	Youtube

- Se genera los árboles de decisiones:

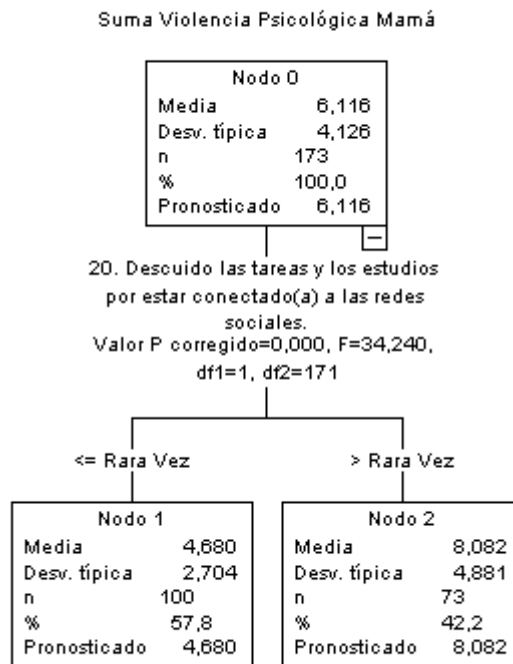


- Se realiza el análisis multivariante:

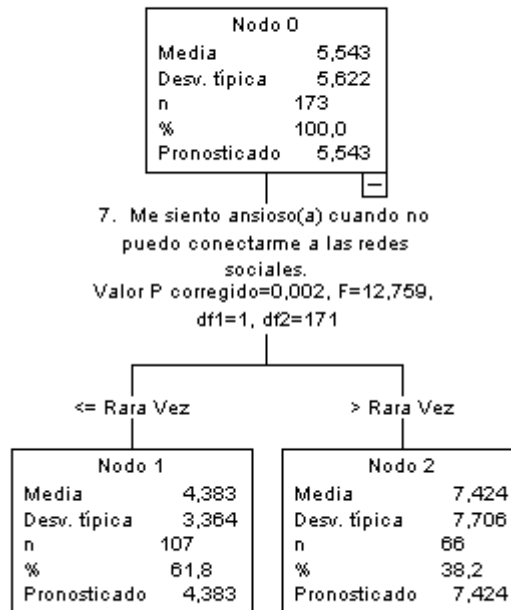




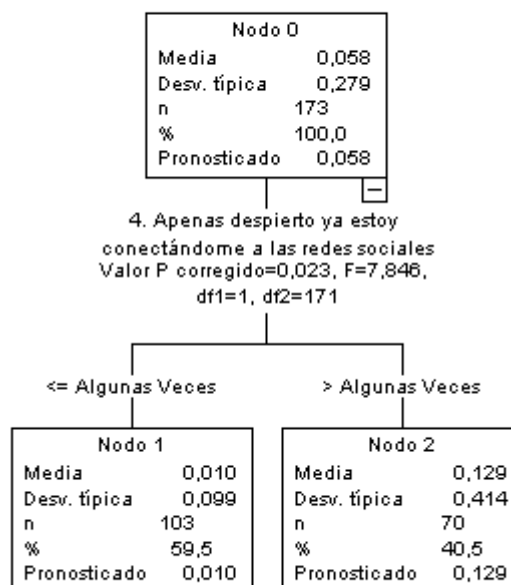
- Resultados – árbol de decisiones:



Suma Violencia Psicológica Papá



Suma Violencia Física Mamá



Suma Violencia Física Papá

Nodo 0	
Media	0,012
Desv. típica	0,152
n	173
%	100,0
Pronosticado	0,012

• Resultados – análisis multivariante:

Origen	Variable dependiente	gl	F	Sig.
Factor 1 Obsesión	Suma Violencia Psicológica Mamá	23	,923	,571
	Suma Violencia Psicológica Papá	23	1,173	,317
	Suma Violencia Física Mamá	23	3,670	,000
	Suma Violencia Física Papá	23	,727	,792
Factor 2 Control	Suma Violencia Psicológica Mamá	18	,595	,884
	Suma Violencia Psicológica Papá	18	1,177	,320
	Suma Violencia Física Mamá	18	1,625	,095
	Suma Violencia Física Papá	18	1,777	,061
Factor 3 Uso Excesivo	Suma Violencia Psicológica Mamá	20	,944	,540
	Suma Violencia Psicológica Papá	20	1,316	,220
	Suma Violencia Física Mamá	20	2,193	,015
	Suma Violencia Física Papá	20	,625	,872
Total_Redес	Suma Violencia Psicológica Mamá	46	1,019	,476
	Suma Violencia Psicológica Papá	46	1,045	,443
	Suma Violencia Física Mamá	46	3,003	,000
	Suma Violencia Física Papá	46	,817	,750
Edad	Suma Violencia Psicológica Mamá	1	,030	,863
	Suma Violencia Psicológica Papá	1	,085	,772
	Suma Violencia Física Mamá	1	,854	,360
	Suma Violencia Física Papá	1	1,610	,211
Curso	Suma Violencia Psicológica Mamá	1	,030	,863
	Suma Violencia Psicológica Papá	1	,130	,720
	Suma Violencia Física Mamá	1	,899	,348
	Suma Violencia Física Papá	1	,446	,508

7. Decisión

Los resultados del cálculo muestran lo siguiente:

Se han construido 4 árboles de decisiones, donde se aprecia que:

- Hay una probabilidad del 42,2%, de que violencia psicológica hacia la madre, sea causada por el descuido de los alumnos en las tareas y los estudios, por estar conectados a las redes sociales.
- Hay una probabilidad del 38,2%, de que violencia psicológica hacia el padre, sea causada porque el alumno se siente ansioso cuando no puede conectarse a las redes sociales.
- Hay una probabilidad del 40,5%, de que violencia física hacia la madre, sea causada porque los alumnos apenas se despiertan, ya están conectándose a las redes sociales.
- No hay relaciones establecidas en el árbol de problemas, en torno a la violencia física hacia el padre por el uso de las redes sociales.

El análisis multivariante muestra resultados significativos entre los factores 1, 3 y el resultado total del test de adicción a redes sociales y la violencia física hacia la madre.

Si se consideran las medias de las dimensiones analizadas para la relación de violencia filio – parental:

Estadísticos					
		Violencia Psicológica Mamá	Violencia Psicológica Papá	Violencia Física Mamá	Violencia Física Papá
N	Válidos	173	173	173	173
	Perdidos	0	0	0	0
Media		6,12	5,54	,06	,01

Se establece que:

En el caso de la relación filio parental presenta violencia psicológica, que es más recurrente, comparándola con la relaciones filio parentales de violencia física, no hay relación con el uso de las redes sociales.

Mientras que, considerando niveles de violencia bajos, donde la violencia física hacia la madre es mínima, esta está relacionada e influenciada con el uso de las redes sociales.

CAPITULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Se establece que en el caso de la violencia psicológica, que es más recurrente, comparándola con la violencia física, no hay relación con el uso de las redes sociales. Mientras que, considerando niveles de violencia física bajos existe una influencia del uso de las redes sociales informáticas en las relaciones filio-parentales, por lo que se confirma la hipótesis en estudio.
- Se fundamenta teóricamente la variable dependiente como independiente al basarse la naturaleza de la investigación en métodos que establecen la necesidad de identificar cada uno de los factores intervinientes y desarrollarlos en un estudio de la literatura.
- Los factores asociados al uso de las redes sociales informáticas son los siguientes Obsesión, Control Parental y Personal y Uso Excesivo de los cuales el más determinante y asociado en los adolescentes de la Unidad Educativa Liceo Policial Bilingüe Mayor Galo Miño es el Uso Excesivo pues como se demuestra en la tabla 10 del capítulo III cuenta con resultados más elevados a las medidas de tendencia central, identificándole como el factor determinante en el uso de las redes sociales informáticas, denominando a la dependencia y a la noción del tiempo como influyentes para que existe altos índices de este factor considerando que los adolescentes se encuentran realizando una navegación inconscientes puesto que nos enfrentamos a malos hábitos de vida ya que no ejercemos ningún papel productivo al encontrarse únicamente conectados a redes sociales informáticas.
- Según la aplicación del Test Relaciones Filio Parentales en los estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Policial Mayor Galo Miño, se determina la existencia de Relaciones Filio parentales violentas de tipología psicológica que es más común con un frecuencia entre 1 a 5 veces hacia los padres, y con una

mínima pero necesaria especificación de tipología física con especificidad a la madre.

- La población no llega a una máxima adicción ya que de las 173 que son el 100% hay un 66,5% que son adictos de nivel moderado o medio correspondiendo a 115 personas pertenecen al P67, mientras que en el P1 corresponde una persona con adicción baja, y en los niveles altos se encuentran en el P33.
- La investigación ha permitido determinar la influencias de las redes sociales en las relaciones filio-parentales de los adolescentes mediante la aplicación de los instrumentos de evaluación sin embargo se sugiere la intervención de modelos de trabajo social como son el proceso del modelo cognitivo conductual y las terapias familiares como son las constelaciones familiares, es importante en la familia el establecimiento de reglas y límites debido a que por encontrarse los adolescentes a merced de la tecnología los desapegos y aislamientos sociales son más frecuentes y las relaciones de convivencia familiar se ven afectadas porque se los podrían reconocer como robotizados por la tecnología contradiciendo todo tipo de límites y valores que dentro del núcleo familiar se establece.

4.2 Recomendaciones

- Al confirmar la influencia del uso de las redes en las relaciones filio-parentales se recomienda a los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil en especial al profesional del Trabajo Social se enfoque en fortalecer su intervención en la familia su formación, valores, establecimiento de roles y límites familiares. Educar a los adolescentes sobre otros usos que pueden dar a la tecnología y a las redes sociales enfocándose en valores que fortalezcan los vínculos familiares y la calidad de las relaciones sociales.

- Se recomienda a los profesionales de las Unidades Educativas en especial a los funcionarios de los Departamentos de Consejería Estudiantil realizar planes de acción frente a estas problemáticas actuales en los adolescentes, considerando la propuesta de intervención basada en el proceso de intervención en base modelos cognitivos conductuales y de terapia familiar.
- Se sugiere que los profesionales en este caso específicamente los trabajadores sociales realicen las intervenciones de este tipo de problemáticas actuales basando principalmente en la doctrina de valores como las constelaciones familiares pues con ello se fomenta que los adolescentes mantengan roles y límites bien definidos además de educar a los padres mediante las escuelas para padres sobre el gran rol paterno que deben cumplir, esto garantiza que los adolescentes reconozcan sus límites y se evite la aparición de la violencia filio-parental.
- Las redes sociales juegan un papel protagónico en los adolescentes por lo que es necesario que se eduquen a los padres a enseñar el uso responsable de este tipo de portales con el fin de manejar de una manera efectiva y consiente, logrando obtener los beneficios de estos portales y no que influyan de manera negativa a los adolescentes.
- Se sugiere realizar continuos procesos de diagnóstico a los estudiantes apoyándose en los instrumentos presentados y utilizados en esta investigación.

Referencias Bibliográficas

1. Yáñez Arriagada, R. A. (2009). Una revisión crítica de los habituales conceptos sobre el íter criminis en los delitos de robo y hurto. *Scielo*, 87-124.
2. Arab, E., & Diaz, A. (2015). IMPACTO DE LAS REDES SOCIALES E INTERNET EN LA ADOLESCENCIA: ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS. *Revista Medica Clinica Condes*, 12.
3. Arab, E., & Diaz, A. (2015). Impacto de las Redes Sociales e Internet en la adolescencia: Aspectos Positivos y Negativos. *Revista Medica Clinica Condes*, 9.
4. Arango, G. (2013). Comunicación digital: una propuesta de análisis desde el pensamiento complejo. *Redalyc*, 690.
5. Aroca Montolío, C., Lorenzo Moledo, M., & Míro Perez, C. (Enero de 2014). La violencia filio-parental: un análisis de sus claves. *Anales de Psicología*, 30(1), 157-170.
6. Aroca, C., Mar, M., & Miro, C. (2014). La violencia filio-parental: un análisis de sus claves. *Revsta Psicologica*, 1.
7. Arza, J. (2010). Familia y nuevas tecnologías. *COAN Consejo Audiovisual de Navarra*, 1-44. Obtenido de http://www.navarra.es/NR/rdonlyres/9FF644FC-654F-441F-B9F4-17E7B8332EFE/263791/Familia_NuevasTecnologias.pdf
8. Asociación Americana de Psiquiatria. (2013). *DSM-5* (Quinta ed.). Arlington. Obtenido de <http://blancopeck.net/DSM-V%20Espanol.pdf>
9. Baelo, R., & Cantón, I. (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educacion*, 2.
10. Ballesta, J., Josefina, L., & Cerezo, M. C. (2014). INTERNET, REDES SOCIALES Y ADOLESCENCIA: UN ESTUDIO EN CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA REGIÓN DE MURCIA. *Fuentes*, 109-130. doi: <http://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes.2015.i16.05>
11. Barrera Valencia, D., & Duque Gómez, L. N. (2014). Familia e internet: consideraciones sobre una relación dinámica. *Redalyc, Universidad Católica del Norte*, 30-44.

12. Barrio Fernandez, A., & Ruiz Fernandez, I. (2014). AdolescenciaLOS ADOLESCENTES Y EL USO DE LAS REDES SOCIALES. *Redalyc*, 572.
13. Basteiro Monje, J., Robles Fernández, J., & Pedrosa, I. (2013). ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES: CREACIÓN Y VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO DE MEDIDA. *Revista de Investigación y Divulgación en Psicología y Logopedia*.
14. Belloch, C. (2012). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Material Docente [on-line]*. Obtenido de Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.: <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pdf>
15. Beneyto Sánchez, S. (2015). *Entorno Familiar y Rendimiento Académico*. Alicante: Área de Innovación y Desarrollo, S.L.
16. Cabero Almenara, J. (2005). Cibersociedad y juventud: la cara oculta (buena) de la luna. En M. V. Aguiar Perera, & C. Iglesias (Ed.), *Un nuevo Sujeto para la Sociedad de la Información* (pág. 35). España: NETBIBLO, S.L. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=uev8a8fbBVYC&oi=fnd&pg=PA13&dq=Cabero,+J.+\(2005\)+Cibersociedad+y+juventud:+la+cara+oculta+\(buena\)+de+la+Luna,+en+AGUIAR,+M.V.+y+FARRAY,+J.I.+\(2005\):+Un+nuevo+sujeto+para+la+sociedad+de+la+informaci%C3%B3n.+A+](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=uev8a8fbBVYC&oi=fnd&pg=PA13&dq=Cabero,+J.+(2005)+Cibersociedad+y+juventud:+la+cara+oculta+(buena)+de+la+Luna,+en+AGUIAR,+M.V.+y+FARRAY,+J.I.+(2005):+Un+nuevo+sujeto+para+la+sociedad+de+la+informaci%C3%B3n.+A+)
17. Cahuari, R., & Eline, O. (Diciembre de 2016). *Repositorio Universidad Nacional de San Agustín*. Obtenido de “DIMENSIONES DE PERSONALIDAD Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN” .
18. Calvete, E., & Orue, I. (2016). Violencia Filio-Parental: Frecuencia y Razones para las agresiones contra Padres y Madres. *Behavioral Psychology/ Psicología Conductual*, 494-495.
19. Carolina, E. (1998). *Teoria y Promocion*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
20. CODAPA. (2014). La familia ante las redes sociales. (CODAPA, Ed.) *Revista de padres y madres de Andalucía*(29). Obtenido de <https://www.codapa.org/wp-content/uploads/2014/05/Rev29web.pdf>

21. Cottrell, B. (2001). Parent Abuse: The Abuse of Parents by Their Teenage Children. *Population and Public Health Branch*, 1-10.
22. Cuesta Quintero, F., Rico Bautista, D., Coronel, A., Portillo Ballesteros, E., Sánchez Espinosa, L., Vera Gutiérrez, M., . . . Cantillo Carreño, A. (2016). *Inseguridad en las redes sociales e Internet*. Medellín-Colombia: FONDO ITM.
23. Cumpa González, L. (2012). Lenguajes y Comunicación Digital. *Revista Councion: Comunifé, Dossier, 12(XII)*, 126-137.
24. Cuyun, M. (Julio de 2013). *Adicción a redes sociales en Jóvenes*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Cuyun-Maria.pdf>
25. Del Morral Arroyo, G., Martínez Ferrer, B., Suárez Relinque, C., Ávila Guerrero, M. E., & Vera Jiménez, J. A. (2015). Teorías sobre el inicio de la violencia filio-parental desde la perspectiva parental: un estudio exploratorio. *Scielo, 13(2)*, 95-107. doi:10.11144/Javerianacali.PPSII3-2.tif
26. Echeburúa, E., & De Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Redalyc, 6*.
27. Echeburua, E., & De Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Redalyc, Revista Adicciones, 5*.
28. Elizabeth, J. (2005). *Las familias latinoamericanas en el marco de las transformaciones globales: Hacia una nueva agenda de políticas públicas*. Buenos Aires: CONICET-CEPAL.
29. Eroles, C., Blanco, L., Bruno, M. L., Fazzio, A., & Franco, M. (2012). *FAMILIA Y TRABAJO SOCIAL Un Enfoque clínico e interdisciplinario de la intervencion profesional* (Segunda ed.). Avellaneda, Argentina: ESPACIO.
30. Ecurra Mayaute, M., & Salas Blas, E. (2014). Construcción y Validación del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS). *Redalyc, 90-91*.
31. Estremero, J., & Garcia Bianchi, X. (2004). *Manual para la salud de la mujer* (Vol. 19). (C. Cejas, C. Dreyer, V. Discacciati, & K. Bakalar, Edits.) Buenos Aires.
32. Fargas, A. (1853). *Diccionario de Música*. Barcelona: VERDAGUER.
33. Fuentes Aguilar, A. P., & Merino Escobar, J. M. (2016). VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR. (Ajayu, Ed.) *Scielo, 14(2)*, 247-283. Obtenido de

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612016000200003

34. Garbarino, J., & John, E. (2001). *Por Que Las Familias Abusan de sus hijos*. España: Granica.
35. Generalidad de Cataluña. Departamento de Justicia. Centro de Estudios Jurídicos y Formación Especializada. (2007). *Violencia filio-parental* (Primera ed.). Cataluña, Barcelona, España: Debat a bat. Obtenido de http://cejfe.gencat.cat/web/.content/home/publicacions/debat/debat_bat_violencia_filio-parental_esp.pdf
36. Gil, A., & Vall-llovera, M. (2006). *Jovenes en cibercafés: La dimensión física del futuro virtual*. España: Sociedad del conocimiento UOC.
37. Gomez, M. (2006). *Introduccion a la metodologia de la investigacion cientifica*. Argentina: Brujas.
38. Guachamin, A. (2018). *Redes Sociales Informaticas en Adolescentes*. (L. M. Salazar Hidalgo, Entrevistador)
39. Hernandez Sampieri, R., Fernandez-Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodologi de la Investigacion*. Mexico: Mc Graw Hill.
40. Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2010). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: Mc Graw Hill.
41. Ibáñez, T. (2011). *Introduccion a la psicologia social*. Catalunya: UOC.
42. Iborra, I., & Sanmartin, J. (2011). ¿Cómo clasificar la violencia? *Dialnet*.
43. INEC. (2016). *Se quintuplicaron los usuarios de telefonos inteligentes*. Quito.
44. INEC. (2017). *Tecnologías de la Informacion y Comunicación*. Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos. Ecuador: Encuesta Tecnológica.
45. Izaskun, I., & Jaureguizar, J. (Mayo de 2011). ¿Hasta qué punto la violencia filio-parental es bidireccional? *Anales de Psicología*, 27(2), 265-277.
46. Jáñez Barrio, T. (2008). *Metodologia de la Investigacion en Derecho, una orientación metodica* (Tercera ed.). Caracas, Colombia: UCAB Universidad Católica Andrés Bello.
47. Jiménez Arroyo, S. (2017). MADRES VICTIMIZADAS- Análisis jurídico de la violencia filio parental como un tipo de. *ANALES de DERECHO*, 1-37.
48. Marchetti, P. (2015). *Diccionario Argentino de Insultos, Injurias e Improperios*. Buenos Aires: E-Book.

49. Medina, J. A. (2015). *EL MIEDO A NO ESTAR CONECTADO A LAS REDES SOCIALES, UN FENÓMENO DEL NUEVO MILENIO* . Mexico: UNAM DIRECCION GENERAL DE COMUNICACION SOCIAL.
50. MINISTERIO DE EDUCACION. (2016). *MODELO DE ATENCION INTEGRAL DE LOS DEPARTAMENTOS DE CONSEJERIA ESTUDIANTIL*. QUITO: Direccion Nacional de Educacion para la Democracia y el Buen Vivir.
51. Moratto, S., Zapata, J., & Messenger, T. (2015). Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015. *Revista CES Psicología*, 106.
52. Morduchowicz, R., Marcon, A., Sylvestre, V., & Ballestrini, F. (Septiembre de 2010). *Los Adolescentes y las Redes Sociales*. Obtenido de <http://www.me.gov.ar/escuelaymedios/material/redes.pdf>
53. Moreno Fernández, A. (2015). *Manual de Terapia Sistémica- Principios y herramientas de intervención*. Henao- Bilbao: DESCLÉE DE BROUWER.
54. Moruno, P., & Romero, D. M. (2006). *Actividades de la vida diaria*. Barcelona: MASSON-ELSEVIER.
55. Muñoz Razo, C. (2008). *Como elaborar y asesorar una investigación de Tesis* (Primera ed.). Mexico: Camara Nacional de la Inductris Edutorial.
56. Nancy, S. (2015 de 2015). *BBC MUNDO*. Obtenido de ¿Por qué hay cada vez más niños que pegan a sus padres?: https://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/02/150217_sociedad_hijos_maltratadores_violencia_filioparental_msd
57. Oxford University Press. (2018). *Spanish Oxford Living Dictionaries*. Obtenido de <https://es.oxforddictionaries.com/definicion/golpe>
58. Paredes, M. (2018). *RELACIONES FILIOPARENTALES Y ASPECTO COMPORTAMENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE 15 A 17 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN PIO X” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA*”. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato.
59. Parra, J. (2016). *Repositorio Universidad Tecnica de Ambato*. Obtenido de “EL USO DE LAS REDES SOCIALES ON-LINE Y LA DECODIFICACIÓN DE MENSAJES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”.

60. Pena, A. (2009). *Guía Práctica Especial: 7 Ladrones del Tiempo y 7 Técnicas para Combatirlos*. Madrid.
61. Pereira, R., & Bertino, L. (2009). Una comprensión ecológica de la violencia filio-parental. En *Violencia Familiar* (págs. 226-252). Colombia: Universidad del Rosario. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=pE0J5B8JwMsC&oi=fnd&pg=PA226&dq=relacion+filio+parental&ots=_BQV0Rxd85&sig=tu4DsI4C2EELy3sZDFEBVfki314#v=onepage&q&f=false
62. Pereira, R., Loinaz, I., del Hoyo-Bilbao, J., Arrospide, J., Lorena, B., Calvo, A., . . . Gutierrez, M. M. (2017). PROPUESTA DE DEFINICIÓN DE VIOLENCIA FILIO-PARENTAL: CONSENSO DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA PARA EL ESTUDIO DE LA VIOLENCIA FILIO-PARENTAL (SEVIFIP). *Papeles del Psicólogo*, 38(3), 216-223. Obtenido de <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2839.pdf>
63. Pineda, E., de Alvarado, E. L., & de Canales, F. (1994). *Metodología de la Investigación, Manual para el desarrollo de personal de salud* (Segunda Edición ed.). Washington, DC, Estados Unidos: Organización Panamericana de la Salud. Obtenido de <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20Manual%20para%20el%20Desarrollo%20de%20Personal%20de%20Salud.pdf>
64. Ponce, I. (17 de Abril de 2012). *Ministerio de Educacion, Cultura y Deporte-Gobierno de España*. Obtenido de Observatorio Tecnológico: <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/ca/internet/web-20/1043-redes-sociales?start=1>
65. Quintero Velásquez, Á. M. (1997). *Trabajo Social y procesos familiares*. Argentina: LUMEN/HVMANITAS.
66. Ramirez. (2012). *Tema 5 Estudio Correlacional*. Obtenido de Introduccion a la Psicología: <http://www4.ujaen.es/~eramirez/Descargas/tema5>
67. Real Academia de la Lengua Española. (2014). *Diccionario de la Lengua Española* (Tricentenario ed.). Madrid: Asociación de Academias de la Lengua Española. Obtenido de RAE.es

68. Reolid-Martínez, R., Flores-Copete, M., López-García, M., Alcantud-Lozano, P., Ayuso-Raya, C., & Escobar-Rabadán, F. (2015). Frecuencia y características de uso de Internet por adolescentes españoles. Un estudio transversal. *Centro de Salud Universitario Zona IV*, 6-18.
69. Reyna Saaz, R. I. (2017). Niveles de adicción a redes sociales en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Oeste. *Repositorio de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega- Facultad de Psicología y Trabajo Social*, 2-89.
70. Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *EAN*(82), 179-200. doi: <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
71. Rossell, M. (2015). *Jovenes y Redes Sociales*. Obtenido de Universidad de La Laguna: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2511/Jovenes%20Y%20redes%20sociales.pdf?sequence=1>
72. Sagot, M. (2000). *Ruta crítica de las mujeres afectadas por la violencia intrafamiliar en América Latina (Estudio de Caso de Diez Países)*. OPS/OMS PROGRAMA MUJER, SALUD Y DESARROLLO.
73. Sánchez Duarte, E. (2008). LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) DESDE UNA PERSPECTIVA. *Educare*, 159.
74. Sánchez, C. (2012). *Metodología de la Investigación científica y Tecnológica*. Madrid: Díaz de Santos.
75. Sención-Acosta, J., Avelino-Rubio, I., Martínez-González, M. G., & Lara-García, B. (2012). La escuela para padres y las constelaciones familiares: una experiencia de intervención. *Revista de Educación y Desarrollo*, 85-89.
76. Sierra, J. C., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Redalyc*, 14-16.
77. Slayton, M., & Slayton, G. (2015). *Cómo ser la mejor mamá*. Grupo Nelson.
78. The family watch. (2016). *Presentación del informe "Menores violentos ¿un tema menor?: Violencia filio-parental y uso indebido de las nuevas tecnologías*. Madrid: Instituto Internacional de Estudios sobre la Familia.
79. UNESCO. (2013). *Enfoques Estratégicos Sobre las TICs en Educación en América Latina y el Caribe*. Chile: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Obtenido de

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp.pdf>

80. UNICEF. (2017). *Niño en un mundo digital*. New York: División de Comunicaciones de UNICEF.
81. USFQ. (2016). La relación de padres e hijos se desequilibra a favor de los menores. *El Telegrafo*.
82. Vera Garcia, R. (2018). Diccionario de Psicología. (V. Psicólogos, Ed.) *VERTICES*, 1-53.
83. Villoria, L. (2010). *Aplicaciones web 2.0-Redes sociales*. (D. Truccone, Ed.)
84. Viscarret, J. (2007). *Modelos y métodos de intervención en trabajo social*. Alianza.
85. Wilcox, P. (2015). Manual de Evaluación RCPV para intervenciones en Violencia Filio-parental. *Responding to child to parent violence*, 1-63.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



FECHA:

d	mes	a
---	-----	---

OBJETIVO:

Recolectar información mediante la aplicación de la encuesta a los adolescentes de la Unidad Educativa con el fin de investigar la situación actual de los estudiantes.

DATOS PERSONALES:

Edad: _____ Curso: _____ Sexo: Mujer () Hombre ()

CON QUIEN VIVE:

Papá y mamá: () Solo mamá o solo papá: () Abuelos: () Otros: () ¿Quién? _____

Esta es una encuesta en la que Ud. participa voluntariamente, por lo que le agradecemos encarecidamente que sea absolutamente sincero(a) en sus respuestas.

PRIMERA PARTE REDES SOCIALES

¿Usa Redes Sociales? SI () NO ()

Si respondió NO, por favor continúe a la **segunda parte** de la encuesta.

¿Dónde se conecta a las redes sociales? (puede marcar más de una respuesta)

En mi casa () En mi trabajo ()
En las cabinas de internet () En las computadoras del colegio ()
A través del celular ()

¿Con qué frecuencia se conecta a las redes sociales?

Todo el tiempo me encuentro conectado () Una o dos veces por día ()
Entre siete a 12 veces al día () Dos o tres veces por semana ()
Entre tres a Seis veces por día () Una vez por semana ()

¿De todas las personas que conoces a través de la red, cuántos conoces personalmente?

10 % o Menos () Entre 11 y 30 % () Entre el 31 y 50 % ()
Entre el 51 y 70 % () Más del 70 % ()

¿Tus cuentas en la red contienen tus datos verdaderos (nombre, edad, género, dirección, etc.)?

SI () NO ()

¿Cuál es la red social que utilizas con mayor frecuencia y preferencia? Enumera según tu preferencia y uso. Entendiendo que 0 es el de menor preferencia y uso mientras que 5 es el de mayor preferencia y uso.

Facebook () Youtube () Whatsapp ()
Facebook Messenger () Instagram () Juegos Online ()
Blogs () Foros ()

¿Qué es lo que más te gusta de las redes sociales?:

Encuestadora: Licette Moncarrath Salazar Hidalgo

Cuestionario:

ARS Escurre Mayuza & Salas Blas (2014)
Cuestionario de VFP Revisado-Versión Chicas de Calveta & Orus (2016)

INSTRUCCIONES:

A continuación se presentan 24 ítems referidos al uso de las Redes Sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre	S	Rara vez	RV
Casi siempre	CS	Nunca	N
Algunas veces	AV		

N°	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social					

Encuestadora: Lissette Mencerrath Salazar Hidalgo

Cuestionario:

ARR Escurre Maynute & Salazar Eliz (2014)

Cuestionario de VFP Revisado-Versión Chicas de Calvete & Orus (2016)

SEGUNDA PARTE RELACIONES FILIO PARENTALES

INSTRUCCIONES:

Indica **cuántas veces** has realizado las siguientes actividades a tu madre o a tu padre:

0= Nunca (esto no ha pasado en mi relación con mi madre o padre)

1= Rara vez (únicamente ha sucedido en 1 o 2 ocasiones)

2= A veces (ha ocurrido entre 3 y 5 veces)

3= Con frecuencia (se ha dado en 6 o más ocasiones)

N°	Descripción	A tu madre				A tu padre			
		0	1	2	3	0	1	2	3
1	Le has gritado cuando estabas enfadada/o	0	1	2	3	0	1	2	3
2	Le has amenazado con pegarle aunque no llegaste a hacerlo	0	1	2	3	0	1	2	3
3	Le has empujado o pegado en una pelea	0	1	2	3	0	1	2	3
4	Le has golpeado con algo que podía hacer daño	0	1	2	3	0	1	2	3
5	Le has insultado o dicho palabrotas	0	1	2	3	0	1	2	3
6	Le diste una patada o puñetazo	0	1	2	3	0	1	2	3
7	Le has chantajeado para conseguir lo que querías	0	1	2	3	0	1	2	3
8	Le has cogido dinero sin permiso	0	1	2	3	0	1	2	3
9	Has hecho algo para fastidiarle	0	1	2	3	0	1	2	3
10	Has desobedecido en algo que te pidió y era importante para él/ella	0	1	2	3	0	1	2	3

En caso de que hayas indicado **que insultaste o hiciste algo para molestar** a tu madre o padre en alguna de las preguntas anteriores, indica las razones.

0= Nunca 1= Alguna vez 2= Bastantes veces 3= Casi siempre

N°	Razón	A tu madre				A tu padre					
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
1	Para conseguir permiso para algo	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
2	Para poder usar el ordenador o móvil	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
3	Por la hora de llegar a casa	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
4	Porque necesitaba dinero	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
5	Porque estaba muy enfadada/o	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
6	Porque me sentía incomprendida/o	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
7	Para defenderme	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
8	Para defender a otra personas	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
9	Porque me tratan como una niña/o pequeño	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
10	Porque mi carácter es así	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Encuestadora: Lisette Moncarrath Salazar Hidalgo

Cuestionario:

ARS Escurrea Mayauts & Salas Blas (2014)

Cuestionario de VFP Revisado-Versión Chicas de Calvete & Orus (2016)

En caso de que hayas indicado **que pegaste o agrediste** a tu padre o a tu madre en alguna de las preguntas anteriores, indica las razones.

0= Nunca 1= Alguna vez 2= Bastantes veces 3= Casi siempre

N°	Razón	A tu madre					A tu padre				
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
1	Para conseguir permiso para algo	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
2	Para poder usar el ordenador o móvil	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
3	Por la hora de llegar a casa	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
4	Porque necesitaba dinero	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
5	Porque estaba muy enfadada/o	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
6	Porque me sentía incomprendida/o	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
7	Para defenderme	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
8	Para defender a otra personas	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
9	Porque me tratan como una niña/o pequeño	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
10	Porque mi carácter es así	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

COMENTARIO:

Conteste:

¿Consideras que el uso de las redes sociales informáticas ocasiona problemas con tu familia?

GRACIAS POR TU APORTE

Encuestadora: Licette Moncerrath Salazar Hidalgo

Cuestionarios:

ARB Escurre Mayueta & Salas Blas (2014)

Cuestionario de VFP Revisado-Versión Chicac de Calvete & Orus (2016)

ANEXO 2



Con el apoyo financiero del programa DAPHNE de la Unión Europea

CUESTIONARIO PADRES (Pre-Intervención)

Información personal

Sexo: Hombre Mujer Edad: ____ N° hijos/as ____

Si tienes pareja, especifica el género: Hombre Mujer

Estado civil:

1. Soltero/a
2. Casado/a
3. Pareja de hecho
4. Separado/a o Divorciado/a
5. Viudo/a

Actualmente, ¿Con quién convive?

1. Solo/a
2. Con su pareja
3. Con sus padres
4. Otros miembros de la familia
5. Hijastros/as
6. Hijos/as adoptados

Nivel de estudios:

1. Sin estudios
2. Graduado escolar/ ESO
3. Bachillerato/ BUP/ COU
4. Ciclos formativos
5. Estudios universitarios
6. Otros. Cuáles _____

Parte 3: Cuestionario padres (Pre-Intervención)

Sección 1.

Indique en una escala del 1 al 5 su grado de acuerdo (5) o desacuerdo (1) con las siguientes afirmaciones.					
1. Se siente capaz a la hora de educar a su hijo.	1	2	3	4	5
2. Es un buen padre/madre/tutor.	1	2	3	4	5
3. Tiene la certeza de que hace las cosas bien.	1	2	3	4	5
4. No cree que tome las decisiones adecuadas a la hora de educar a su hijo.	1	2	3	4	5
5. Tiene claro cómo quiero educar a su hijo/a.	1	2	3	4	5
6. Tiene claro el lugar que ocupa en su casa y cuál es su labor como padre/madre.	1	2	3	4	5

Sección 2.

Indique en una escala del 1 al 5 su grado de acuerdo (5) o desacuerdo (1) con las siguientes afirmaciones.					
1. En casa, cada uno tiene su lugar.	1	2	3	4	5
2. En casa, todos tienen unas tareas asignadas de las que son responsables.	1	2	3	4	5
3. En casa, hay unas normas que todos siguen.	1	2	3	4	5
4. En casa, cada uno hace lo que cree mejor para sí mismo.	1	2	3	4	5
5. En casa, lo que le pasa a uno, le afecta a todos.	1	2	3	4	5
6. Todos participan en las tareas del hogar.	1	2	3	4	5
7. Todos tienen buena relación y se ayudan.	1	2	3	4	5
8. Su hijo/a y usted tienen una relación más parecida a una amistad que a la relación entre padre/hijo.	1	2	3	4	5
9. En su familia, el padre es el cabeza de familia.	1	2	3	4	5
10. En su familia, la madre es la cabeza de familia.	1	2	3	4	5
11. En su familia, no tienen un/a cabeza de familia definido.	1	2	3	4	5

Sección 3.

La relación con su hijo, actualmente es:

1. Muy mala
2. Mala
3. Aceptable
4. Buena
5. Muy buena

¿Con qué frecuencia realiza actividades con su hijo/a? (Deportes, juegos, bailar, ir al cine...etc)

1. Nunca
2. Al menos una vez al año
3. Una vez al mes
4. Una vez a la semana
5. Diariamente

En una escala de 1 a 5 indique el nivel de acuerdo (5) o desacuerdo (1) con las siguientes afirmaciones.					
1. Cuando su hijo/a tiene un problema se lo cuenta siempre.	1	2	3	4	5
2. A su hijo/a le gusta hablar con usted.	1	2	3	4	5
3. Su hijo/a le quiere mucho.	1	2	3	4	5
4. Su hijo/a y usted siempre han estado muy unidos.	1	2	3	4	5
5. Le dice a menudo a su/s hijo/s que le/s quiere.	1	2	3	4	5
6. No es una persona que exprese lo que siente.	1	2	3	4	5
7. Es una persona cercana y disponible para sus hijos.	1	2	3	4	5
8. No consigue entender a su hijo/a aunque lo intente.	1	2	3	4	5
9. Cuando su hijo/a tiene un problema hace un esfuerzo por entenderle.	1	2	3	4	5
10. Acepta a su hijo/a tal y como es.	1	2	3	4	5
11. Apoya a su hijo/a cuando toma una decisión.	1	2	3	4	5

Parte 3: Cuestionario padres (Pre-Intervención)

En una escala de 1 a 5 indique el nivel de acuerdo (5) o desacuerdo (1) con las siguientes afirmaciones. PBI (inventory items) Parker, Tupling & Brown (1979). Adaptación española de Gómez, Vallejo, Villada & Zambrano (2007).

1. Pasa tiempo con su hijo/a haciendo las cosas que le gusta hacer.	1	2	3	4	5
2. Su hijo/a es emocionalmente frío con usted.	1	2	3	4	5
3. Es cariñoso/a con su hijo/a.	1	2	3	4	5
4. Su hijo/a es cariñoso/a con usted.	1	2	3	4	5
5. Disfruta hablando con su hijo/a.	1	2	3	4	5
6. Tiende a consentir demasiado a su hijo/a.	1	2	3	4	5
7. Su hijo/a le hace sentir que no le quiere.	1	2	3	4	5
8. Le da a su hijo/a tanta libertad como él le pide.	1	2	3	4	5
9. Cuando su hijo/a hace algo bien lo alaba.	1	2	3	4	5
10. Le gusta reconocer a su hijo/a cuando hace las cosas bien.	1	2	3	4	5
11. A menudo, le dice a su hijo/a qué defectos tiene.	1	2	3	4	5

Sección 4.

¿Con que frecuencia diría que es agredido/a por su hijo/a?
 1 = Nunca
 2 = Alguna vez (de una a tres veces)
 3 = Ocasionalmente (aproximadamente una vez al mes)
 4 = A menudo (aproximadamente una vez a la semana)
 5 = Siempre.

1. Le critica.	1	2	3	4	5
2. Le insulta.	1	2	3	4	5
3. Trata de impedir que haga cosas que desea hacer.	1	2	3	4	5
4. Le mira con mala cara.	1	2	3	4	5
5. Le grita.	1	2	3	4	5
6. Le amenaza con pegarte o tirarte algo.	1	2	3	4	5
7. Le agarra, zarandea o empuja.	1	2	3	4	5
8. Hace que os arrodilléis.	1	2	3	4	5
9. Trató de pegar o pegó a algún hermano/a.	1	2	3	4	5
10. Se enfada con usted o con su pareja porque no se hacen las cosas como él/ella quiere o como cree que deberían de hacerse.	1	2	3	4	5
11. Estuvo muchas horas fuera de casa sin informarle.	1	2	3	4	5
12. Le ha dicho cosas para asustarle (Por ejemplo: le ha dicho "algo malo" que iba a pasar, ha amenazado con suicidarse).	1	2	3	4	5
13. Le ha abofeteado, pegado o herido.	1	2	3	4	5
14. Se niega a hacer las tareas de casa.	1	2	3	4	5
15. Le amenazó con un cuchillo o un arma.	1	2	3	4	5
16. Intentó matarle.	1	2	3	4	5
17. Le dijo que eras un/a mal/a padre/madre.	1	2	3	4	5
18. Lanzó, golpeó, pateó o rompió algo durante una discusión.	1	2	3	4	5
19. Le dio una patada.	1	2	3	4	5
20. Hirió a su mascota o amenazó con hacerlo.	1	2	3	4	5
21. Intentó estrangularlo/a.	1	2	3	4	5
22. Utilizó un cuchillo u otra arma.	1	2	3	4	5
23. Le robó dinero.	1	2	3	4	5
24. Gastó dinero sin consultarle.	1	2	3	4	5
25. Se autolesionó o se hizo daño a sí mismo/a.	1	2	3	4	5

Parte 3: Cuestionario padres (Pre-Intervención)

	Nunca	Rara vez	De vez en cuando	Frecuentemente	Casi todos los días
¿Alguna vez ha sentido que su vida corre peligro?	1	2	3	4	5

¿Ha recibido alguna vez asistencia psicológica o ha acudido a otros profesionales para tratar esta problemática?

1. Si
2. No

En caso afirmativo, indique cual _____

	Nunca	Una vez	Dos o más veces	Tres o más veces	Una vez al mes
¿Ha recibido alguna vez asistencia médica por lesiones?	1	2	3	4	5

¿Podría decirnos qué tipo de lesiones? _____

¿Alguna vez ha necesitado llamar a la policía?

1. Si
2. No

En caso afirmativo, ¿Cuántas veces? _____

Por favor, indique en una escala del 1 al 5 a qué nivel le afecta este problema en su vida. (1 no le afecta, 5 le afecta muchísimo)	1	2	3	4	5

Sección 5.

	No	Tal vez, no lo tiene claro	Sí
¿Cree que su situación en casa le afecta en otros ámbitos (trabajo, relaciones sociales...)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Cree que el programa le ayudará con su problema?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sección 6.

Antes de acudir al programa ¿Le contó a alguien los problemas que tenía con su hijo/a?

1. No
2. Sí

En caso afirmativo, ¿A quién? (Marque con una cruz todas las alternativas posibles).

1. Conocidos
2. Amigos/as
3. Profesional/es:
 - 3.1 Profesores
 - 3.2 Servicios sociales
 - 3.3 Médicos
4. Otros. Indique a quien _____

Parte 3: Cuestionario padres (Pre-Intervención)

En caso de tener un problema ¿Cree que tiene alguien en quien poder confiar?

1. No
2. Si

En caso afirmativo, ¿Quién?

1. Conocidos
2. Amigos/as
3. Profesional/es:
 - 3.1 Profesores
 - 3.2 Servicios sociales
 - 3.3 Médicos
4. Otros. Indiquequien _____

Sección 7.

A continuación, se presentan cinco afirmaciones con las que puede estar de acuerdo o en desacuerdo. Utilizando la escala de abajo indique cuan de acuerdo estas con cada elemento. SWLS. Diener, Emmons, Larsen& Griffin (1985). Spanish adaptation Reyes-Torres.

- 7 = Totalmente de acuerdo
 6 = De acuerdo
 5 = Ligeramente de acuerdo
 4 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 3 = Ligeramente en desacuerdo
 2 = En desacuerdo
 1 = Totalmente en desacuerdo

1. En la mayoría de las formas de su vida se acerca a su ideal.	1	2	3	4	5	6	7
2. Las condiciones de su vida son excelentes.	1	2	3	4	5	6	7
3. Está satisfecho con su vida.	1	2	3	4	5	6	7
4. Hasta ahora, ha conseguido las cosas importantes que quiere en su vida	1	2	3	4	5	6	7
5. Si pudiera vivir su vida de nuevo, no cambiaría casi nada.	1	2	3	4	5	6	7

Sección 8.

A continuación, hay una lista de problemas que las personas tienen algunas veces. Por favor, lea atentamente cada uno de ellos y señale la alternativa de respuesta que mejor describa EN QUÉ MEDIDA ESE PROBLEMA LE HA MOLESTADO O CAUSADO MALESTAR DURANTE LOS ÚLTIMOS 7 DÍAS INCLUIDO HOY. Señale sólo una respuesta para cada problema y no deje ninguno sin contestar. BSI-18 (Derogatis, 2000)

Las alternativas de respuesta son:

0= nada 1= un poco 2= moderadamente 3= bastante 4= mucho

EN QUÉ MEDIDA HA TENIDO PROBLEMAS EN LOS ÚLTIMOS 7 DÍAS A CAUSA DE:

1. Sensación de desmayos o mareos	0	1	2	3	4
2. No sentir interés por las cosas	0	1	2	3	4
3. Nerviosismo o temblor	0	1	2	3	4
4. Dolores en el corazón o en el pecho	0	1	2	3	4
5. Sentirse solo	0	1	2	3	4
6. Sentirse tenso o alterado	0	1	2	3	4
7. Náuseas o malestar de estómago	0	1	2	3	4
8. Sentimientos de tristeza	0	1	2	3	4
9. Sustos repentinos y sin razón	0	1	2	3	4
10. Falta de aire	0	1	2	3	4
11. Sentir que usted no vale nada	0	1	2	3	4

Parte 3: Cuestionario padres (Pre-Intervención)

12. Ataques de terror o pánico	0	1	2	3	4
13. Adormecimiento u hormigueo en ciertas partes del cuerpo	0	1	2	3	4
14.- Sentirse sin esperanza frente al futuro	0	1	2	3	4
15.- Sentirse tan inquieto que no puede permanecer sentado	0	1	2	3	4
16.- Sentirse débil en partes del cuerpo	0	1	2	3	4
17.- Pensamientos de poner fin a su vida	0	1	2	3	4
18.- Sentirse con miedo	0	1	2	3	4

Sección 9.

¿Le gustaría añadir algo que no hayamos tratado en el cuestionario?

.....
.....
.....

Muchas gracias por tomarse su tiempo en contestar este cuestionario

Datos de contacto:

Cuestionario realizado por:



- Con la colaboración de:



NUI Galway
OÉ Gaillimh



University of Brighton

Parte 3: Cuestionario para Hijos/as (Pre-Intervención)



Con el apoyo financiero del programa Daphne de la Comisión Europea

CUESTIONARIO HIJOS/AS (Pre-Intervención)

Información Personal

Sexo: Hombre Mujer Edad: _____

Actualmente, ¿Con quién convive?

1. Con su madre/padre. Indique con cuál de los dos _____
2. Con su padre y su madre
3. Con su padre o su madre y su pareja. Indique con cuál de los dos _____
4. Con familia extensa
5. Otros _____

Nivel de estudios:

1. Sin estudios
2. Graduado escolar/ ESO
3. Bachillerato/ BUP/ COU
4. Ciclos formativos
5. Estudios universitarios
6. Otros. Cuáles _____

Sección 1.

Indique en una escala del 1 al 5 su grado de acuerdo (5) o desacuerdo (1) con las siguientes afirmaciones.					
1. En casa, cada uno tiene su lugar.	1	2	3	4	5
2. En casa, todos tienen unas tareas asignadas de las que son responsables.	1	2	3	4	5
3. En casa, hay unas normas que todos siguen.	1	2	3	4	5
4. En casa, cada uno hace lo que cree mejor para sí mismo.	1	2	3	4	5
5. En casa, lo que le pasa a uno, le afecta a todos.	1	2	3	4	5
6. Todos participan en las tareas del hogar.	1	2	3	4	5
7. Todos tienen buena relación y se ayudan.	1	2	3	4	5
8. Su hijo/a y usted tienen una relación más parecida a una amistad que a la relación entre padre/hijo.	1	2	3	4	5
9. En su familia, el padre es el cabeza de familia.	1	2	3	4	5
10. En su familia, la madre es la cabeza de familia.	1	2	3	4	5
11. En su familia, no tienen un/a cabeza de familia definido.	1	2	3	4	5

Parte 3: Cuestionario para Hijos/as (Pre-Intervención)

Sección 2.

La relación con su padre/madre, actualmente es:

1. Muy mala
2. Mala
3. Aceptable
4. Buena
5. Muy buena

¿Con qué frecuencia realiza actividades con su familia? (Deportes, juegos, bailar, ir al cine...etc)

1. Nunca
2. Al menos una vez al año
3. Una vez al mes
4. Una vez a la semana
5. Diariamente

En una escala de 1 a 5 indique el nivel de acuerdo (5) o desacuerdo (1) con las siguientes afirmaciones. PBI (inventory items). Parker, Tupling & Brown (1979) Adaptación española de Gómez, Vallejo, Villada y Zambrano (2007).

1. Ha dejado de hacer con su/s padre/s las cosas que a ellos les gusta hacer.	1	2	3	4	5
2. Su/s padre/madre es/son emocionalmente distantes con usted o fríos.	1	2	3	4	5
3. Es emocionalmente y afectivamente cerrado con su/s padre/madre.	1	2	3	4	5
4. Su padre/madre es emocionalmente y afectivamente cerrado con usted.	1	2	3	4	5
5. Le gusta hablar con su padre/madre.	1	2	3	4	5
6. Su padre/ madre le consiente mucho.	1	2	3	4	5
7. Su/s padre/s le hacen sentir que no le quieren.	1	2	3	4	5
8. Su/s padre/s le dan mucha libertad porque usted se lo ha pedido.	1	2	3	4	5
9. Cuando hace las cosas bien su/s padre/s se lo reconocen o le premian por ello.	1	2	3	4	5
10. Cuando hace las cosas bien, le gusta que su/s padre/s se lo digan.	1	2	3	4	5
11. A menudo culpa a su/s padre/s de algunas cosas.	1	2	3	4	5

Sección 3.

Por favor, indique en la siguiente escala con qué frecuencia tiene las siguientes conductas con su padre/madre o ambos.

- 1= Nunca
 2= Alguna vez (de una a tres veces)
 3= Ocasionalmente (aproximadamente una vez al mes)
 4= A menudo (aproximadamente una vez a la semana)
 5= Siempre

1. Crítica a sus padres.	1	2	3	4	5
2. Insulta a sus padres.	1	2	3	4	5
3. Intenta impedir que sus padres hagan algo que quieren hacer.	1	2	3	4	5
4. Mira a sus padres con mala cara.	1	2	3	4	5
5. Grita a sus padres.	1	2	3	4	5
6. Le amenaza con pegarles o tirarles algo.	1	2	3	4	5
7. Les agarras, zarandeas o empujas.	1	2	3	4	5
8. Hace que se arrodillen.	1	2	3	4	5
9. Intenta pegar o pegar a tu hermano/a.	1	2	3	4	5
10. Se enfada con sus padres o con su pareja porque no se hacen las cosas como usted	1	2	3	4	5

Parte 3: Cuestionario para Hijos/as (Pre-Intervención)

quiere o cómo cree que deberían hacerse.					
11. Estuvo fuera de casa muchas horas sin avisarles.	1	2	3	4	5
12. Hizo daño a su mascota o amenazaste con hacerlo.	1	2	3	4	5
13. Intentó estrangular a su/s padre/madre/s.	1	2	3	4	5
14. Utilizó un cuchillo u otra arma.	1	2	3	4	5
15. Le quitó dinero.	1	2	3	4	5
16. Gastó el dinero de sus padres sin consultarles.	1	2	3	4	5
17. Se autolesionó o se hizo daño a si mismo/a.	1	2	3	4	5

¿Cómo le va en la escuela?

1. Muy bien
2. Bien
3. Normal, ni bien ni mal
4. Mal
5. Muy mal

	Si	No
¿Tiene problemas en la escuela/instituto?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Alguna vez falta a la escuela/instituto sin justificación?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿Ha tenido problemas con la policía por el comportamiento que ha tenido hacia tus padres?

1. Sí
2. No

En caso afirmativo, ¿Podría explicarnos lo que pasó?

.....

.....

.....

¿Ha tenido problemas con la policía por otras razones?

1. Sí
2. No

En caso afirmativo, ¿Podría explicarnos cuando y qué pasó?

.....

.....

.....

¿Su/s hermanos/as ha sido violento con su padre/madre/tutor/a alguna vez?

1. Sí
2. No

¿Por qué cree que ha sido violento con su padre/madre/tutor/a?

.....

.....

.....

Sección 4.

A continuación, se presentan cinco afirmaciones con las que puede estar de acuerdo o en desacuerdo. Utilizando la escala de abajo indique cuan de acuerdo estas con cada elemento. SWLS. Diener, Emmons, Larsen & Griffin (1985). Spanish adaptation Reyes-Torres.
7 = Totalmente de acuerdo

Parte 3: Cuestionario para Hijos/as (Pre-Intervención)

6 = De acuerdo							
5 = Ligeramente de acuerdo							
4 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo							
3= Ligeramente en desacuerdo							
2= En desacuerdo							
1= Totalmente en desacuerdo							
1. En la mayoría de las formas de su vida se acerca a su ideal.	1	2	3	4	5	6	7
2. Las condiciones de su vida son excelentes.	1	2	3	4	5	6	7
3. Está satisfecho con su vida.	1	2	3	4	5	6	7
4. Hasta ahora, ha conseguido las cosas importantes que quiere en su vida.	1	2	3	4	5	6	7
5. Si pudiera vivir su vida de nuevo, no cambiaría casi nada.	1	2	3	4	5	6	7

Sección 5.

A continuación, hay una lista de problemas que las personas tienen algunas veces. Por favor, lea atentamente cada uno de ellos y señale la alternativa de respuesta que mejor describa **EN QUÉ MEDIDA ESE PROBLEMA LE HA MOLESTADO O CAUSADO MALESTAR DURANTE LOS ÚLTIMOS 7 DÍAS INCLUIDO HOY**. Señale sólo una respuesta para cada problema y no deje ninguno sin contestar. **B SI-18 (Derogatis, 2000)**

Las alternativas de respuesta son:

0= nada 1= un poco 2= moderadamente 3= bastante 4= mucho

EN QUÉ MEDIDA HA TENIDO PROBLEMAS EN LOS ÚLTIMOS 7 DÍAS A CAUSA DE:

1.- Sensación de desmayos o mareos	0	1	2	3	4
2.- No sentir interés por las cosas	0	1	2	3	4
3.- Nerviosismo o temblor	0	1	2	3	4
4.- Dolores en el corazón o en el pecho	0	1	2	3	4
5.- Sentirse solo	0	1	2	3	4
6.- Sentirse tenso o alterado	0	1	2	3	4
7.- Náuseas o malestar de estómago	0	1	2	3	4
8.- Sentimientos de tristeza	0	1	2	3	4
9.- Sustos repentinos y sin razón	0	1	2	3	4
10.- Falta de aire	0	1	2	3	4
11.- Sentir que usted no vale nada	0	1	2	3	4
12.- Ataques de terror o pánico	0	1	2	3	4
13.- Adormecimiento u hormigueo en ciertas partes del cuerpo	0	1	2	3	4
14.- Sentirse sin esperanza frente al futuro	0	1	2	3	4
15.- Sentirse tan inquieto que no puede permanecer sentado	0	1	2	3	4
16.- Sentirse débil en partes del cuerpo	0	1	2	3	4
17.- Pensamientos de poner fin a su vida	0	1	2	3	4
18.- Sentirse con miedo	0	1	2	3	4

Sección 6.

	No	Tal vez, no lo tiene claro	Sí
¿Cree que el problema con sus padres está afectando a otras áreas de su vida fuera de casa, por ejemplo trabajo/estudios, amigos...etc?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Cree que el programa le ha ayudado con su problema?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Parte 3: Cuestionario para Hijos/as (Pre-Intervención)

Sección 7.

¿Habla con alguien cuando tienes problemas o le preocupa algo?

1. Sí
2. No

En caso afirmativo, ¿Con quién? (Marque con una cruz todas las alternativas posibles).

1. Conocidos
2. Amigos/as
3. Profesional/es:
 - a. Profesores
 - b. Servicios sociales
 - c. Médicos
4. Otros. Indique a quien _____

¿Le ha contado a alguien por qué es violento en casa?

.....
.....
.....

¿Conoce a alguien con un problema similar?

1. Sí
2. No

En caso afirmativo, ¿A quién?

1. Conocidos/as
2. Amigos/as
3. Familiares
4. Otros . Indique quien _____

Sección 8.

¿Le gustaría añadir algo que no hayamos tratado en el cuestionario?

.....
.....
.....

Muchas gracias por tomarse su tiempo en contestar este cuestionario

Datos de contacto:

Cuestionario realizado por:



Con la colaboración de:



NUI Galway
OÉ Gaillimh



University of Brighton

ANEXO 3 (POST- INTERVENCIÓN)

Parte 3: Cuestionario para Padres (Post-Intervención)



Con el apoyo financiero del programa DAPHNE de la Unión Europea

CUESTIONARIO PADRES (Post-Intervención)

Información Personal

Sexo: Hombre Mujer Edad: ____ N° hijos/as ____

Si tiene pareja, especifique el género: Hombre Mujer

Estado civil:

1. Soltero/a
2. Casado/a
3. Pareja de hecho
4. Separado/a o Divorciado/a
5. Viudo/a

Actualmente, ¿Con quién convive?

1. Solo/a
2. Con su pareja
3. Con sus padres
4. Otros miembros de la familia
5. Hijastros/as
6. Hijos/as adoptados

Nivel de estudios:

1. Sin estudios
2. Graduado escolar/ ESO
3. Bachillerato/ BUP/ COU
4. Ciclos formativos
5. Estudios universitarios
6. Otros. Cuáles _____

Parte 3: Cuestionario para Padres (Post-Intervención)

Sección 1.

Indique en una escala del 1 al 5 su grado de acuerdo (5) o desacuerdo (1) con las siguientes afirmaciones.					
1. Se siente capaz a la hora de educar a su hijo.	1	2	3	4	5
2. Es un buen padre/madre/tutor.	1	2	3	4	5
3. Tiene la certeza de que hace las cosas bien.	1	2	3	4	5
4. No cree que tome las decisiones adecuadas a la hora de educar a su hijo.	1	2	3	4	5
5. Tiene claro como quiero educar a su hijo/a.	1	2	3	4	5
6. Tiene claro el lugar que ocupa en su casa y cuál es su labor como padre/madre.	1	2	3	4	5

Sección 2.

Indique en una escala del 1 al 5 su grado de acuerdo (5) o desacuerdo (1) con las siguientes afirmaciones.					
1. Las estrategias aprendidas en el programa le resultan muy útiles.	1	2	3	4	5
2. Cree que su hijo/a ha progresado mucho desde que empezó en el programa.	1	2	3	4	5
3. Desde que empezó en el programa, ha mejorado mucho su relación con su hijo/a.	1	2	3	4	5
4. Han cambiado mucho las cosas positivamente en casa desde que empezaron en el programa.	1	2	3	4	5
5. Está más presente como padre/madre en la vida de su hijo/a.	1	2	3	4	5
6. Tiene más apoyo por parte de su familia y/o comunidad.	1	2	3	4	5

¿Aplica las estrategias que aprendió en el taller/programa?

1. No
2. A veces
3. A menudo
4. Casi siempre
5. Siempre

¿Qué estrategias le han resultado más útiles? (Marque con una cruz las que considere).

1. Estrategias de gestión de emociones.	<input type="checkbox"/>
2. Técnicas para establecer una disciplina coherente.	<input type="checkbox"/>
3. Fomento del respeto mutuo.	<input type="checkbox"/>
4. Técnicas de control de la ira.	<input type="checkbox"/>
5. Técnicas de resolución de conflictos.	<input type="checkbox"/>
6. Habilidades de comunicación.	<input type="checkbox"/>
7. Técnicas conductuales (Estrategias de refuerzo positivo y negativo).	<input type="checkbox"/>
8. Pautas educativas para que los padres trabajen con sus hijos/as.	<input type="checkbox"/>
9. Entrenamiento en técnicas de negociación y toma de decisiones.	<input type="checkbox"/>
10. Intercambiar experiencias con otros grupos con una situación similar.	<input type="checkbox"/>
11. Refuerzo de la autoestima.	<input type="checkbox"/>
12. Refuerzo del rol parental.	<input type="checkbox"/>
13. Cero tolerancia a las conductas abusivas y violentas.	<input type="checkbox"/>
14. Procesos artísticos y creativos.	<input type="checkbox"/>
15. Técnicas de resolución de conflictos.	<input type="checkbox"/>
16. Evaluación de riesgos y estrategias de prevención	<input type="checkbox"/>
17. Otras _____ (especifique)	<input type="checkbox"/>

Parte 3: Cuestionario para Padres (Post-Intervención)

¿Qué es lo más importante que ha aprendido en el programa? (Pregunta abierta)

.....

.....

Sección 3.

Indique en una escala del 1 al 5 su grado de acuerdo (5) o desacuerdo (1) con las siguientes afirmaciones.					
1. En casa, cada uno tiene su lugar.	1	2	3	4	5
2. En casa, todos tienen unas tareas asignadas de las que son responsables.	1	2	3	4	5
3. En casa, hay unas normas que todos siguen.	1	2	3	4	5
4. En casa, cada uno hace lo que cree mejor para sí mismo.	1	2	3	4	5
5. En casa, lo que le pasa a uno, le afecta a todos.	1	2	3	4	5
6. Todos participan en las tareas del hogar.	1	2	3	4	5
7. Todos tienen buena relación y se ayudan.	1	2	3	4	5
8. Su hijo/a y usted tienen una relación más parecida a una amistad que a la relación entre padre/hijo.	1	2	3	4	5
9. En su familia, el padre es el cabeza de familia.	1	2	3	4	5
10. En su familia, la madre es la cabeza de familia.	1	2	3	4	5
11. En su familia, no tienen un/a cabeza de familia definido.	1	2	3	4	5

Sección 4.

La relación con su hijo, actualmente es:

1. Muy mala
2. Mala
3. Aceptable
4. Buena
5. Muy buena

¿Con qué frecuencia realiza actividades con su hijo/a? (Deportes, juegos, bailar, ir al cine...etc)

1. Nunca
2. Al menos una vez al año
3. Una vez al mes
4. Una vez a la semana
5. Diariamente

En una escala de 1 a 5 indique el nivel de acuerdo (5) o desacuerdo (1) con las siguientes afirmaciones.					
1. Cuando su hijo/a tiene un problema se lo cuenta siempre.	1	2	3	4	5
2. A su hijo/a le gusta hablar con usted.	1	2	3	4	5
3. Su hijo/a le quiere mucho.	1	2	3	4	5
4. Su hijo/a y yo siempre hemos estado muy unidos.	1	2	3	4	5
5. Le dice a menudo a su/s hijo/s que le/s quiere.	1	2	3	4	5
6. No es una persona que exprese lo que siente.	1	2	3	4	5
7. Es una persona cercana y disponible para sus hijos.	1	2	3	4	5
8. No consigue entender a su hijo/a aunque lo intente.	1	2	3	4	5
9. Cuando su hijo/a tiene un problema hace un esfuerzo por entenderlo.	1	2	3	4	5
10. Acepta a su hijo/a tal y como es.	1	2	3	4	5
11. Apoya a su hijo/a cuando toma una decisión.	1	2	3	4	5

Parte 3: Cuestionario para Padres (Post-Intervención)

En una escala de 1 a 5 indique el nivel de acuerdo (5) o desacuerdo (1) con las siguientes afirmaciones. PBI (inventory items) Parker, Tupling & Brown (1979). Adaptación española de Gómez, Vallejo, Villada & Zambrano (2007).

1. Pasa tiempo con su hijo/a haciendo las cosas que le gusta hacer.	1	2	3	4	5
2. Su hijo/a es emocionalmente frío con usted.	1	2	3	4	5
3. Es cariñoso/a con su hijo/a.	1	2	3	4	5
4. Su hijo/a es cariñoso/a con usted.	1	2	3	4	5
5. Disfruta hablando con su hijo/a.	1	2	3	4	5
6. Tiende a consentir demasiado a su hijo/a.	1	2	3	4	5
7. Su hijo/a le hace sentir que no le quiere.	1	2	3	4	5
8. Le da a su hijo/a tanta libertad como él le pide.	1	2	3	4	5
9. Cuando su hijo/a hace algo bien lo alaba.	1	2	3	4	5
10. Le gusta reconocer a su hijo/a cuando hace las cosas bien.	1	2	3	4	5
11. A menudo, le dice a su hijo/a qué defectos tiene.	1	2	3	4	5

Sección 5.

¿Con qué frecuencia diría que es agredido/a por su hijo/a?

1 = Nunca
2 = Alguna vez (de una a tres veces)
3 = Ocasionalmente (aproximadamente una vez al mes)
4 = A menudo (aproximadamente una vez a la semana)= Siempre.

1. Le critica	1	2	3	4	5
2. Le insulta.	1	2	3	4	5
3. Trata de impedir que haga cosas que desea hacer.	1	2	3	4	5
4. Le mira con mala cara.	1	2	3	4	5
5. Le grita.	1	2	3	4	5
6. Le amenaza con pegarte o tirarte algo.	1	2	3	4	5
7. Le agarra, zarandea o empuja.	1	2	3	4	5
8. Hace que os arrodilléis.	1	2	3	4	5
9. Trató de pegar o pegó a algún hermano/a.	1	2	3	4	5
10. Se enfada con usted o con su pareja porque no se hacen las cosas como él/ella quiere o como cree que deberían de hacerse.	1	2	3	4	5
11. Estuvo muchas horas fuera de casa sin informarle.	1	2	3	4	5
12. Le ha dicho cosas para asustarte (Por ejemplo: le ha dicho "algo malo" que iba a pasar, ha amenazado con suicidarse).	1	2	3	4	5
13. Le ha abofeteado, pegado o herido.	1	2	3	4	5
14. Se niega a hacer las tareas de casa.	1	2	3	4	5
15. Le amenazó con un cuchillo o un arma.	1	2	3	4	5
16. Intentó matarle.	1	2	3	4	5
17. Le dijo que eras un/a mal/a padre/madre.	1	2	3	4	5
18. Lanzó, golpeó, pateó o rompió algo durante una discusión.	1	2	3	4	5
19. Le dió una patada.	1	2	3	4	5
20. Hirió a su mascota o amenazó con hacerlo.	1	2	3	4	5
21. Intentó estrangularlo/a.	1	2	3	4	5
22. Utilizó un cuchillo u otra arma.	1	2	3	4	5
23. Le robó dinero	1	2	3	4	5
24. Gastó dinero sin consultarle	1	2	3	4	5
25. Se autolesionó o se hizo daño a si mismo/a.	1	2	3	4	5

Parte 3: Cuestionario para Padres (Post-Intervención)

	Nunca	Rara vez (una a tres veces)	De vez en cuando (una vez al mes)	Frecuentemente (aproximadamente una vez a la semana)	Casi todos los días
¿Alguna vez ha sentido que su vida corre peligro?	1	2	3	4	5
¿Ha recibido alguna vez asistencia médica por lesiones desde que está en el programa?	1	2	3	4	5

¿Podría decirnos qué tipo de lesiones? _____

¿Alguna vez ha necesitado llamar a la policía desde que acude al programa?

1. Si
2. No

En caso afirmativo, ¿Cuántas veces? _____

Por favor, indique en una escala del 1 al 5 a qué nivel le afecta este problema en su vida. (1 no le afecta, 5 le afecta muchísimo)	1	2	3	4	5

Sección 6.

¿Alguna vez ha hablado con alguien fuera del programa de los problemas que tenía con su hijo/a?

1. No
2. Yes

En caso afirmativo, ¿Con quién? (Marque con una cruz todas las alternativas posibles).

1. Conocidos
2. Amigos/as
3. Profesional/es:
 - a. Profesores
 - b. Servicios sociales
 - c. Médicos
4. Otros. Indique a quien _____

En caso de tener un problema ¿Cree que tiene alguien en quien poder confiar?

1. No
2. Si

En caso afirmativo, ¿Quién?

1. Conocidos
2. Amigos/as
3. Profesional/es:
 - a. Profesores
 - b. Servicios sociales
 - c. Médicos
4. Otros. Indique quien _____

Parte 3: Cuestionario para Padres (Post-Intervención)

Sección 7.

	No	Tal vez, no lo tiene claro	Si
¿Cree que su situación en casa le afectaba en otros ámbitos (trabajo, relaciones sociales...)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Cree que el programa le ha ayudado con su problema?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sección 8.

A continuación, se presentan cinco afirmaciones con las que puede estar de acuerdo o en desacuerdo. Utilizando la escala de abajo indique cuan de acuerdo estas con cada elemento. SWLS. Diener, Emmons, Larsen & Griffin (1985). Spanish adaptation Reyes-Torres.

7 = Totalmente de acuerdo
 6 = De acuerdo
 5 = Ligeramente de acuerdo
 4 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 3 = Ligeramente en desacuerdo
 2 = En desacuerdo
 1 = Totalmente en desacuerdo

1. En la mayoría de las formas de su vida se acerca a su ideal.	1	2	3	4	5	6	7
2. Las condiciones de su vida son excelentes.	1	2	3	4	5	6	7
3. Está satisfecho con su vida.	1	2	3	4	5	6	7
4. Hasta ahora, ha conseguido las cosas importantes que quiere en su vida.	1	2	3	4	5	6	7
5. Si pudiera vivir su vida de nuevo, no cambiaría casi nada.	1	2	3	4	5	6	7

Sección 9.

A continuación, hay una lista de problemas que las personas tienen algunas veces. Por favor, lea atentamente cada uno de ellos y señale la alternativa de respuesta que mejor describa **EN QUÉ MEDIDA ESE PROBLEMA LE HA MOLESTADO O CAUSADO MALESTAR DURANTE LOS ÚLTIMOS 7 DÍAS INCLUIDO HOY**. Señale sólo una respuesta para cada problema y no deje ninguno sin contestar. BSI-18 (Derogatis, 2000)

Las alternativas de respuesta son:
 0= nada 1= un poco 2= moderadamente 3= bastante 4= mucho

EN QUÉ MEDIDA HA TENIDO PROBLEMAS EN LOS ÚLTIMOS 7 DÍAS A CAUSA DE:

1. Sensación de desmayos o mareos	0	1	2	3	4
2. No sentir interés por las cosas	0	1	2	3	4
3. Nerviosismo o temblor	0	1	2	3	4
4. Dolores en el corazón o en el pecho	0	1	2	3	4
5. Sentirse solo	0	1	2	3	4
6. Sentirse tenso o alterado	0	1	2	3	4
7. Náuseas o malestar de estómago	0	1	2	3	4
8. Sentimientos de tristeza	0	1	2	3	4
9. Sustos repentinos y sin razón	0	1	2	3	4
10. Falta de aire	0	1	2	3	4
11. Sentir que usted no vale nada	0	1	2	3	4
12. Ataques de terror o pánico	0	1	2	3	4
13. Adormecimiento u hormigueo en ciertas partes del cuerpo	0	1	2	3	4
14. Sentirse sin esperanza frente al futuro	0	1	2	3	4
15. Sentirse tan inquieto que no puede permanecer sentado	0	1	2	3	4
16. Sentirse débil en partes del cuerpo	0	1	2	3	4
17. Pensamientos de poner fin a su vida	0	1	2	3	4
18. Sentirse con miedo	0	1	2	3	4

Parte 3: Cuestionario para Padres (Post-Intervención)

Sección 10.

¿Le gustaría añadir algo que no hayamos tratado en el cuestionario?

.....

.....

.....

Muchas gracias por tomarse su tiempo en contestar este cuestionario

Datos de contacto:

Cuestionario realizado por:



Con la colaboración de:



NUI Galway
OÉ Gaillimh



University of Brighton

Parte 3: Cuestionario para Hijos/as (Post-Intervención)



Con el apoyo financiero del programa DAPHNE de la Unión Europea

CUESTIONARIO HIJOS/AS (Post-Intervención)

Información Personal

Sexo: Hombre Mujer Edad: _____

Actualmente, ¿Con quién convive?

1. Con su madre/padre. Indique con cuál de los dos _____
2. Con su padre y su madre
3. Con su padre o su madre y su pareja. Indique con cuál de los dos _____
4. Con familia extensa
5. Otros _____

Nivel de estudios:

1. Sin estudios
2. Graduado escolar/ ESO
3. Bachillerato/ BUP/ COU
4. Ciclos formativos
5. Estudios universitarios
6. Otros. Cuáles _____

Sección 1.

Indique en una escala del 1 al 5 su grado de acuerdo (5) o desacuerdo (1) con las siguientes afirmaciones.					
1. En casa, cada uno tiene su lugar.	1	2	3	4	5
2. En casa, todos tienen unas tareas asignadas de las que son responsables.	1	2	3	4	5
3. En casa, hay unas normas que todos siguen.	1	2	3	4	5
4. En casa, cada uno hace lo que cree mejor para sí mismo.	1	2	3	4	5
5. En casa, lo que le pasa a uno, le afecta a todos.	1	2	3	4	5
6. Todos participan en las tareas del hogar.	1	2	3	4	5
7. Todos tienen buena relación y se ayudan.	1	2	3	4	5
8. Su hijo/a y usted tienen una relación más parecida a una amistad que a la relación entre padre/hijo.	1	2	3	4	5
9. En su familia, el padre es el cabeza de familia.	1	2	3	4	5
10. En su familia, la madre es la cabeza de familia.	1	2	3	4	5
11. En su familia, no tienen un/a cabeza de familia definido.	1	2	3	4	5

Parte 3: Cuestionario para Hijos/as (Post-Intervención)

Sección 2.

La relación con su padre/madre, actualmente es:

1. Muy mala
2. Mala
3. Aceptable
4. Buena
5. Muy buena

¿Con qué frecuencia realiza actividades con su familia? (Deportes, juegos, bailar, ir al cine...etc)

1. Nunca
2. Al menos una vez al año
3. Una vez al mes
4. Una vez a la semana
5. Diariamente

En una escala de 1 a 5 indique el nivel de acuerdo (5) o desacuerdo (1) con las siguientes afirmaciones. PBI (inventory items). Parker, Tupling & Brown (1979). Adaptación española de Gómez, Vallejo, Villada y Zambrano (2007).					
1. Ha dejado de hacer con su/s padre/s las cosas que a ellos les gusta hacer.	1	2	3	4	5
2. Su/s padre/madre es/son emocionalmente distantes con usted o fríos.	1	2	3	4	5
3. Es emocionalmente y afectivamente cerrado con su/s padre/madre.	1	2	3	4	5
Su padre/madre es emocionalmente y afectivamente cerrado con usted.	1	2	3	4	5
4. Le gusta hablar con su padre/madre.	1	2	3	4	5
5. Su padre/ madre le consiente mucho.	1	2	3	4	5
6. Su/s padre/s le hacen sentir que no le quieren.	1	2	3	4	5
7. Su/s padre/s le dan mucha libertad porque usted se lo ha pedido.	1	2	3	4	5
8. Cuando hace las cosas bien su/s padre/s se lo reconocen o le premian por ello.	1	2	3	4	5
9. Cuando hace las cosas bien, le gusta que su/s padre/s se lo digan.	1	2	3	4	5
10. A menudo culpa a su/s padre/s de algunas cosas.	1	2	3	4	5

Sección 3.

Por favor, indique en la siguiente escala con qué frecuencia tiene las siguientes conductas con su padre/madre o ambos.

- 1 = Nunca
 2 = Alguna vez (de una a tres veces)
 3 = Ocasionalmente (aproximadamente una vez al mes)
 4 = A menudo (aproximadamente una vez a la semana)
 5 = Siempre.

1. Critica a sus padres.	1	2	3	4	5
2. Insulta a sus padres.	1	2	3	4	5
3. Intenta impedir que sus padres hagan algo que quieren hacer.	1	2	3	4	5
4. Miras a sus padres con mala cara.	1	2	3	4	5
5. Grita a sus padres.	1	2	3	4	5
6. Les amenaza con pegarles o tirarles algo.	1	2	3	4	5
7. Les agarras, zarandea o empuja.	1	2	3	4	5
8. Hace que se arrodillen.	1	2	3	4	5
9. Intenta pegar o pegas a tu hermano/a.	1	2	3	4	5
10. Se enfada con sus padres o con su pareja porque no se hacen las cosas como usted quiere o cómo cree que debería hacerse.	1	2	3	4	5
11. Estuvo fuera de casa muchas horas sin avisarles.	1	2	3	4	5
12. Les ha dicho cosas para asustarles (Por ejemplo: Le ha dicho "algo malo" que le iba a pasar, has amenazado con suicidarte).	1	2	3	4	5

Parte 3: Cuestionario para Hijos/as (Post-Intervención)

13. Les ha abofeteado, pegado o herido.	1	2	3	4	5
14. Le niega a hacer las tareas de casa.	1	2	3	4	5
15. Le amenazó con un cuchillo o un arma.	1	2	3	4	5
16. Intentó matarles.	1	2	3	4	5
17. Le dijo que era un/a mal/a padre/madre.	1	2	3	4	5
18. Lanzó, golpeó, pateó o rompió algo durante una discusión.	1	2	3	4	5
19. Les dió una patada.	1	2	3	4	5
20. Hizo daño a su mascota o amenazó con hacerlo.	1	2	3	4	5
21. Intentó estrangular a su/s padre/madre/s.	1	2	3	4	5
22. Utilizó un cuchillo u otra arma.	1	2	3	4	5
23. Les quitó dinero	1	2	3	4	5
24. Gastó dinero de sus padres sin consultarles	1	2	3	4	5
25. Se autolesionó o se hizo daño a si mismo/a.	1	2	3	4	5

¿Cómo le va en la escuela?

1. Muy bien
2. Bien
3. Normal, ni bien ni mal
4. Mal
5. Muy mal

	Si	No
¿Tiene problemas en la escuela/instituto?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Alguna vez falta a la escuela/instituto sin justificación?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿Ha tenido problemas con la policía por el comportamiento que ha tenido hacia sus padres desde que empezó en el programa?

1. Sí
2. No

En caso afirmativo, ¿Podría explicarnos lo que pasó?

.....

.....

.....

¿Ha tenido problemas con la policía por otras razones desde que empezó en el programa?

1. Sí
2. No

En caso afirmativo, ¿Podría explicarnos cuándo y qué pasó?

.....

.....

.....

Parte 3: Cuestionario para Hijos/as (Post-Intervención)

Sección 4.

	No	Tal vez, no lo tiene claro	Sí
¿Cree que el problema con sus padres está afectando a otras áreas de su vida fuera de casa, por ejemplo trabajo/estudios, amigos...etc?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Cree que el programa le ha ayudado con su problema?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sección 5.

Indique en una escala del 1 al 5 el grado de acuerdo (5) o desacuerdo (1) de las siguientes afirmaciones.	1	2	3	4	5
1. Las estrategias que ha aprendido en el programa le han resultado muy útiles.					
2. Cree que ha mejorado mucho desde que acude al programa.					
3. Desde que empezó el programa, la relación con su padre/madre ha mejorado mucho.					
4. El programa ha cambiado las cosas en casa positivamente.					

¿Aplica las estrategias que aprendió en el taller / programa?

1. No
2. A veces
3. A menudo
4. Casi siempre
5. Siempre

¿Qué estrategias le resultan más útiles? (Marque con una cruz las que considere)	
1. Estrategias de gestión de las emociones.	<input type="checkbox"/>
2. Técnicas para establecer una disciplina coherente.	<input type="checkbox"/>
3. Fomento del respeto mutuo.	<input type="checkbox"/>
4. Técnicas del control de la ira.	<input type="checkbox"/>
5. Técnicas de resolución de conflictos.	<input type="checkbox"/>
6. Habilidades de comunicación.	<input type="checkbox"/>
7. Técnicas conductuales (refuerzo positivo y negativo).	<input type="checkbox"/>
8. Pautas educativas para que los padres trabajen con sus hijos/as.	<input type="checkbox"/>
9. Entrenamiento en técnicas de negociación y toma de decisiones.	<input type="checkbox"/>
10. Intercambiar experiencias con otros grupos en situación similar.	<input type="checkbox"/>
11. Refuerzo de la autoestima.	<input type="checkbox"/>
12. Refuerzo del rol parental.	<input type="checkbox"/>
13. Cero tolerancia a las conductas abusivas y violentas.	<input type="checkbox"/>
14. Procesos artísticos y creativos.	<input type="checkbox"/>
15. Técnicas de resolución de conflictos	<input type="checkbox"/>
16. Evaluación de riesgos y estrategias de prevención	<input type="checkbox"/>
17. Otras: _____ (especifique)	<input type="checkbox"/>

¿Qué es lo más importante y lo más útil que ha aprendido en el programa? (Pregunta abierta).

.....

.....

.....

Sección 6.

A continuación, se presentan cinco afirmaciones con las que puede estar de acuerdo o en desacuerdo. Utilizando la escala de abajo indique cuan de acuerdo estas con cada elemento. SWLS. Diener, Emmons, Larsen & Griffin (1985). Spanish adaptation Reyes-Torres. 7 = Totalmente de acuerdo 0 = De acuerdo

Parte 3: Cuestionario para Hijos/as (Post-Intervención)

5 = Ligeramente de acuerdo							
4 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo							
3= Ligeramente en desacuerdo							
2= En desacuerdo							
1= Totalmente en desacuerdo							
1. En la mayoría de las formas de su vida se acerca a su ideal.	1	2	3	4	5	6	7
2. Las condiciones de su vida son excelentes.	1	2	3	4	5	6	7
3. Está satisfecho con su vida.	1	2	3	4	5	6	7
4. Hasta ahora, ha conseguido las cosas importantes que quiere en su vida.	1	2	3	4	5	6	7
5. Si pudiera vivir su vida de nuevo, no cambiaría casi nada.	1	2	3	4	5	6	7

Sección 7.

A continuación, hay una lista de problemas que las personas tienen algunas veces. Por favor, lea atentamente cada uno de ellos y señale la alternativa de respuesta que mejor describa **EN QUÉ MEDIDA ESE PROBLEMA LE HA MOLESTADO O CAUSADO MALESTAR DURANTE LOS ÚLTIMOS 7 DÍAS INCLUIDO HOY**. Señale sólo una respuesta para cada problema y no deje ninguno sin contestar. BSI-18 (Derogatis, 2000)
Las alternativas de respuesta son:
0= nada 1= un poco 2= moderadamente 3= bastante 4= mucho

EN QUÉ MEDIDA HA TENIDO PROBLEMAS EN LOS ÚLTIMOS 7 DÍAS A CAUSA DE:	0	1	2	3	4
1.- Sensación de desmayos o mareos	0	1	2	3	4
2.- No sentir interés por las cosas	0	1	2	3	4
3.- Nerviosismo o temblor	0	1	2	3	4
4.- Dolores en el corazón o en el pecho	0	1	2	3	4
5.- Sentirse solo	0	1	2	3	4
6.- Sentirse tenso o alterado	0	1	2	3	4
7.- Náuseas o malestar de estómago	0	1	2	3	4
8.- Sentimientos de tristeza	0	1	2	3	4
9.- Sustos repentinos y sin razón	0	1	2	3	4
10.- Falta de aire	0	1	2	3	4
11.- Sentir que usted no vale nada	0	1	2	3	4
12.- Ataques de terror o pánico	0	1	2	3	4
13.- Adormecimiento u hormigueo en ciertas partes del cuerpo	0	1	2	3	4
14.- Sentirse sin esperanza frente al futuro	0	1	2	3	4
15.- Sentirse tan inquieto que no puede permanecer sentado	0	1	2	3	4
16.- Sentirse débil en partes del cuerpo	0	1	2	3	4
17.- Pensamientos de poner fin a su vida	0	1	2	3	4
18.- Sentirse con miedo	0	1	2	3	4

Sección 8.

¿Habla con alguien cuando tiene problemas o le preocupa algo?

1. Sí
2. No

En caso afirmativo, ¿Con quién? (Marque con una cruz todas las alternativas posibles).

1. Conocidos
2. Amigos/as
3. Profesional/es:
 - a. Profesores
 - b. Servicios sociales
 - c. Médicos
4. Otros. Indique a quien _____

Parte 3: Cuestionario para Hijos/as (Post-Intervención)

Sección 9.

¿Le gustaría añadir algo que no hayamos tratado en el cuestionario?

.....

.....

.....

Muchas gracias por tomarse su tiempo en contestar este cuestionario

Datos de contacto:

Cuestionario realizado por:



Con la colaboración de:



NUI Galway
OÉ Gaillimh



University of Brighton

ANEXO 4

Parte 3: Cuestionario para Padres (Seguimiento)



Con el apoyo financiero del programa DAPHNE de la Unión Europea

CUESTIONARIO PADRES (Seguimiento)

Este cuestionario trata de evaluar cómo el programa ha modificado cuestiones sobre VFP después de terminar la intervención, con el fin de evaluar el mantenimiento de los cambios logrados en el último año.

Información Personal

Sexo: Hombre Mujer Edad: ____ N° hijos/as ____

Si tiene pareja, especifique el género: Hombre Mujer

Estado civil:

1. Soltero/a
2. Casado/a
3. Pareja de hecho
4. Separado/a o Divorciado/a
5. Viudo/a

Actualmente, ¿con quién convive?

1. Solo/a
2. Con su pareja
3. Con sus padres
4. Otros miembros de la familia
5. Hijastros/as
6. Hijos/as adoptados

Nivel de estudios:

1. Sin estudios
2. Graduado escolar/ ESO
3. Bachillerato/ BUP/ COU
4. Ciclos formativos
5. Estudios universitarios
6. Otros. Cuáles _____

Parte 3: Cuestionario para Padres (Seguimiento)

Sección 1.

Indique en una escala del 1 al 5 su grado de acuerdo (5) o desacuerdo (1) con las siguientes afirmaciones.					
1. Se siente capaz a la hora de educar a su hijo.	1	2	3	4	5
2. Es un buen padre/madre/tutor.	1	2	3	4	5
3. Tiene la certeza de que hace las cosas bien.	1	2	3	4	5
4. No cree que toma las decisiones adecuadas a la hora de educar a su hijo.	1	2	3	4	5
5. Tiene claro cómo quiere educar a su hijo/a.	1	2	3	4	5
6. Tiene claro el lugar que ocupa en su casa y cuál es su labor como padre/madre.	1	2	3	4	5

Sección 2.

Indique en una escala del 1 al 5 el grado de acuerdo (5) o desacuerdo (1) de las siguientes afirmaciones					
1. Las estrategias que ha aprendido en el programa le han resultado muy útiles.	1	2	3	4	5
2. Cree que su hijo/a ha progresado desde que acude al programa.	1	2	3	4	5
3. Desde que empezó el programa, la relación con su hijo/as ha mejorado mucho.	1	2	3	4	5
4. El programa ha cambiado las cosas en casa positivamente.	1	2	3	4	5
5. Está más presente como padre/madre en la vida de su hijo/a.	1	2	3	4	5
6. Tiene más apoyo por parte de su familia y/o comunidad.	1	2	3	4	5

¿Aplica las estrategias que aprendió en el programa?

1. No
2. Algunas veces
3. A menudo
4. Casi siempre
5. Siempre

¿Qué estrategias le resultan más útiles? (Marque con una cruz la que considere)

1. Estrategias de gestión de las emociones.	<input type="checkbox"/>
2. Técnicas para establecer una disciplina coherente.	<input type="checkbox"/>
3. Fomento del respeto mutuo.	<input type="checkbox"/>
4. Técnicas del control de la ira.	<input type="checkbox"/>
5. Técnicas de resolución de conflictos.	<input type="checkbox"/>
6. Habilidades de comunicación.	<input type="checkbox"/>
7. Técnicas conductuales (refuerzo positivo y negativo).	<input type="checkbox"/>
1. Pautas educativas para que los padres trabajen con sus hijos/as.	<input type="checkbox"/>
2. Entrenamiento en técnicas de negociación y toma de decisiones.	<input type="checkbox"/>
3. Intercambiar experiencias con otros grupos en situación similar.	<input type="checkbox"/>
4. Refuerzo de la autoestima.	<input type="checkbox"/>
5. Refuerzo del rol parental.	<input type="checkbox"/>
6. Cero tolerancia a las conductas abusivas y violentas.	<input type="checkbox"/>
7. Procesos artísticos y creativos.	<input type="checkbox"/>
8. Técnicas de resolución de conflictos	<input type="checkbox"/>
9. Evaluación de riesgos y estrategias de prevención	<input type="checkbox"/>
10. Otras: _____ (especifique)	<input type="checkbox"/>

¿Qué es lo más importante y lo más útil que ha aprendido en el programa? (Pregunta abierta).

.....

.....

Parte 3: Cuestionario para Padres (Seguimiento)

Sección 3.

Indique en una escala del 1 al 5 su grado de acuerdo (5) o desacuerdo (1) con las siguientes afirmaciones.						
1.	En casa, cada uno tiene su lugar.	1	2	3	4	5
2.	En casa, todos tienen unas tareas asignadas de las que son responsables.	1	2	3	4	5
3.	En casa, hay unas normas que todos siguen.	1	2	3	4	5
4.	En casa, cada uno hace lo que cree mejor para sí mismo.	1	2	3	4	5
5.	En casa, lo que le pasa a uno, le afecta a todos.	1	2	3	4	5
6.	Todos participan en las tareas del hogar.	1	2	3	4	5
7.	Todos tienen buena relación y se ayudan.	1	2	3	4	5
8.	Su hijo/a y usted tienen una relación más parecida a una amistad que a la relación entre padre/hijo.	1	2	3	4	5
9.	En su familia, el padre es el cabeza de familia.	1	2	3	4	5
10.	En su familia, la madre es la cabeza de familia.	1	2	3	4	5
11.	En su familia, no tienen un/a cabeza de familia definido.	1	2	3	4	5

Sección 4.

La relación con su hijo, actualmente es:

1. Muy mala
2. Mala
3. Aceptable
4. Buena
5. Muy buena

¿Con qué frecuencia realiza actividades con su hijo/a? (Deportes, juegos, bailar, ir al cine...etc)

1. Nunca
2. Al menos una vez al año
3. Una vez al mes
4. Una vez a la semana
5. Diariamente

En una escala de 1 a 5 indique el nivel de acuerdo (5) o desacuerdo (1) con las siguientes afirmaciones. PBI (inventory items). Parker, Tupling & Brown (1979). Adaptación española de Gómez, Vallejo, Villada y Zambrano (2007).

1.	Cuando su hijo/a tiene un problema se lo cuenta siempre.	1	2	3	4	5
2.	A su hijo/a le gusta hablar conmigo.	1	2	3	4	5
3.	Su hijo/a le quiere mucho.	1	2	3	4	5
4.	Su hijo/a y yo siempre han estado muy unidos.	1	2	3	4	5
5.	Le dice a menudo a su/s hijo/s que le/s quiere.	1	2	3	4	5
6.	Es una persona que expresa lo que siente.	1	2	3	4	5
7.	Es una persona cercana y disponible para sus hijos.	1	2	3	4	5
8.	No consigue entender a su hijo/a aunque lo intente.	1	2	3	4	5
9.	Cuando su hijo/a tiene un problema hace un esfuerzo por entenderle.	1	2	3	4	5
10.	Acepta a su hijo/a tal y como es.	1	2	3	4	5
11.	Apoya a su hijo/a cuando toma una decisión.	1	2	3	4	5
12.	Su hijo/a le hace sentir que no le quiere.	1	2	3	4	5
13.	Le da a su hijo/a tanta libertad como él le pide.	1	2	3	4	5
14.	Cuando su hijo/a hace algo bien le alaba.	1	2	3	4	5
15.	Le gusta reconocer a su hijo/a cuando hace las cosas bien.	1	2	3	4	5
16.	A menudo, le dice a su hijo/a qué defectos tiene.	1	2	3	4	5

Parte 3: Cuestionario para Padres (Seguimiento)

Sección 5.

¿Con qué frecuencia diría que es agredido/a por su hijo/a?					
1= Nunca					
2= Alguna vez (de una a tres veces)					
3= Ocasionalmente (aproximadamente una vez al mes)					
4= A menudo (aproximadamente una vez a la semana)					
5= Siempre.					
1. Le critica	1	2	3	4	5
2. Le insulta.	1	2	3	4	5
3. Trata de impedir que haga cosas que desea hacer.	1	2	3	4	5
4. Le mira con mala cara.	1	2	3	4	5
5. Le grita.	1	2	3	4	5
6. Le amenaza con pegarle o tirarle algo.	1	2	3	4	5
7. Le agarra, zarandea o empuja.	1	2	3	4	5
8. Hace que os arrodilléis.	1	2	3	4	5
9. Trató de pegar o pegó a algún hermano/a.	1	2	3	4	5
10. Se enfada con usted o con su pareja porque no se hacen las cosas como él/ella quiere o como cree que deberían de hacerse.	1	2	3	4	5
11. Estuvo muchas horas fuera de casa sin informarle.	1	2	3	4	5
12. Le ha dicho cosas para asustarte (Por ejemplo: le ha dicho "algo malo" que iba a pasar, ha amenazado con suicidarse).	1	2	3	4	5
13. Le ha abofeteado, pegado o herido.	1	2	3	4	5
14. Se niega a hacer las tareas de casa.	1	2	3	4	5
15. Le amenazó con un cuchillo o un arma.	1	2	3	4	5
16. Intentó matarle.	1	2	3	4	5
17. Le dijo que era un/a mal/a padre/madre.	1	2	3	4	5
18. Lanzó, golpeó, pateó o rompió algo durante una discusión.	1	2	3	4	5
19. Le dió una patada.	1	2	3	4	5
20. Hirió a su mascota o amenazó con hacerlo.	1	2	3	4	5
21. Intentó estrangularlo/a.	1	2	3	4	5
22. Utilizó un cuchillo u otra arma.	1	2	3	4	5
23. Le robó dinero.	1	2	3	4	5
24. Gastó dinero sin consultarle.	1	2	3	4	5
25. Se autolesionó o se hizo daño a si mismo/a.					

	Nunca	Rara vez	De vez en cuando	Frecuentemente	Casi todos los días
¿Alguna vez ha sentido que su vida corre peligro?	1	2	3	4	5
¿Ha recibido alguna vez asistencia médica por lesiones causadas por VFP?	1	2	3	4	5

¿Podría decirnos qué tipo de lesiones? _____

¿Alguna vez ha necesitado llamar a la policía?

1. Si
2. No

En caso afirmativo, ¿Cuántas veces? _____

Por favor, indique en una escala del 1 al 5 a qué nivel le afecta este problema en su vida.(1 no le afecta, 5 le afecta muchísimo)	1	2	3	4	5

Parte 3: Cuestionario para Padres (Seguimiento)

Sección 6.

¿Cree que el programa le ha ayudado con su problema? Por favor, explíquenos de que manera o en que la ayudado.

.....

Sección 7.

A continuación, se presentan cinco afirmaciones con las que puede estar de acuerdo o en desacuerdo. Utilizando la escala de abajo indique cuan de acuerdo estas con cada elemento. SWLS. Diener, Emmons, Larsen & Griffin (1985). Spanish adaptation Reyes-Torres.

- 7 = Totalmente de acuerdo
 6 = De acuerdo
 5 = Ligeramente de acuerdo
 4 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 3 = Ligeramente en desacuerdo
 2 = En desacuerdo
 1 = Totalmente en desacuerdo

1. En la mayoría de las formas de su vida se acerca a su ideal.	1	2	3	4	5	6	7
2. Las condiciones de su vida son excelentes.	1	2	3	4	5	6	7
3. Está satisfecho con su vida.	1	2	3	4	5	6	7
4. Hasta ahora, ha conseguido las cosas importantes que quiere en su vida.	1	2	3	4	5	6	7
5. Si pudiera vivir su vida de nuevo, no cambiaría casi nada.	1	2	3	4	5	6	7

Sección 8.

A continuación, hay una lista de problemas que las personas tienen algunas veces. Por favor, lea atentamente cada uno de ellos y señale la alternativa de respuesta que mejor describa **EN QUÉ MEDIDA ESE PROBLEMA LE HA MOLESTADO O CAUSADO MALESTAR DURANTE LOS ÚLTIMOS 7 DÍAS INCLUIDO HOY**. Señale sólo una respuesta para cada problema y no deje ninguno sin contestar. BSI-18 (Derogatis, 2000)

Las alternativas de respuesta son:
 0= nada 1= un poco 2= moderadamente 3= bastante 4= mucho

EN QUÉ MEDIDA HA TENIDO PROBLEMAS EN LOS ÚLTIMOS 7 DÍAS A CAUSA DE:

1.- Sensación de desmayos o mareos	0	1	2	3	4
2.- No sentir interés por las cosas	0	1	2	3	4
3.- Nerviosismo o temblor	0	1	2	3	4
4.- Dolores en el corazón o en el pecho	0	1	2	3	4
5.- Sentirse solo	0	1	2	3	4
6.- Sentirse tenso o alterado	0	1	2	3	4
7.- Náuseas o malestar de estómago	0	1	2	3	4
8.- Sentimientos de tristeza	0	1	2	3	4
9.- Sustos repentinos y sin razón	0	1	2	3	4
10.- Falta de aire	0	1	2	3	4
11.- Sentir que usted no vale nada	0	1	2	3	4
12.- Ataques de terror o pánico	0	1	2	3	4
13.- Adormecimiento u hormigueo en ciertas partes del cuerpo	0	1	2	3	4
14.- Sentirse sin esperanza frente al futuro	0	1	2	3	4
15.- Sentirse tan inquieto que no puede permanecer sentado	0	1	2	3	4
16.- Sentirse débil en partes del cuerpo	0	1	2	3	4
17.- Pensamientos de poner fin a su vida	0	1	2	3	4
18.- Sentirse con miedo	0	1	2	3	4

Parte 3: Cuestionario para Padres (Seguimiento)

Sección 9.

¿Le gustaría añadir algo que no hayamos tratado en el cuestionario?

.....

.....

.....

Muchas gracias por tomarse su tiempo en contestar este cuestionario

Datos de contacto:

Cuestionario realizado por:



Con la colaboración de:



Parte 3: Cuestionario para Hijos/as (Seguimiento)



Con el apoyo financiero del programa DAPHNE de la Unión Europea

CUESTIONARIO HIJOS/AS (Seguimiento)

Este cuestionario trata de evaluar cómo el programa ha modificado cuestiones sobre VFP en algún momento después de terminar la intervención, con el fin de evaluar el mantenimiento de los cambios logrados.

Información Personal

Sexo: Hombre Mujer Edad: _____

Actualmente, ¿Con quién convive?

1. Con su madre/padre. Indique con cuál de los dos _____
2. Con su padre y su madre
3. Con su padre o su madre y su pareja. Indique con cuál de los dos _____
4. Con familia extensa
5. Otros _____

Nivel de estudios:

1. Sin estudios
2. Graduado escolar/ ESO
3. Bachillerato/ BUP/ COU
4. Ciclos formativos
5. Estudios universitarios
6. Otros. Cuáles _____

Parte 3: Cuestionario para Hijos/as (Seguimiento)

Sección 1.

Indique en una escala del 1 al 5 su grado de acuerdo (5) o desacuerdo (1) con las siguientes afirmaciones.					
1. En casa, cada uno tiene su lugar.	1	2	3	4	5
2. En casa, todos tienen unas tareas asignadas de las que son responsables.	1	2	3	4	5
3. En casa, hay unas normas que todos siguen.	1	2	3	4	5
4. En casa, cada uno hace lo que cree mejor para sí mismo.	1	2	3	4	5
5. En casa, lo que le pasa a uno, le afecta a todos.	1	2	3	4	5
6. Todos participan en las tareas del hogar.	1	2	3	4	5
7. Todos tienen buena relación y se ayudan.	1	2	3	4	5
8. Su hijo/a y usted tienen una relación más parecida a una amistad que a la relación entre padre/hijo.	1	2	3	4	5
9. En su familia, el padre es el cabeza de familia.	1	2	3	4	5
10. En su familia, la madre es la cabeza de familia.	1	2	3	4	5
11. En su familia, no tienen un/a cabeza de familia definido.	1	2	3	4	5

Sección 2.

La relación con su padre/madre, actualmente es:

1. Muy mala
2. Mala
3. Aceptable
4. Buena
5. Muy buena

¿Con qué frecuencia realiza actividades con su familia? (Deportes, juegos, bailar, ir al cine...etc)

1. Nunca
2. Al menos una vez al año
3. Una vez al mes
4. Una vez a la semana
5. Diariamente

En una escala de 1 a 5 indique el nivel de acuerdo (5) o desacuerdo (1) con las siguientes afirmaciones. PBI (inventory items). Parker, Tupling & Brown (1979). Adaptación española de Gómez, Vallejo, Villada y Zambrano (2007).					
1. Ha dejado de hacer con su/s padre/s las cosas que a ellos les gusta hacer.	1	2	3	4	5
2. Su/s padre/madre es/son emocionalmente distantes con usted o frios.	1	2	3	4	5
3. Es emocionalmente y afectivamente cerrado con su/s padre/madre.	1	2	3	4	5
4. Su padre/madre -es emocionalmente y afectivamente cerrado con usted.	1	2	3	4	5
5. Le gusta hablar con su padre/madre.	1	2	3	4	5
6. Su padre/ madre le consiente mucho.	1	2	3	4	5
7. Su/s padre/s le hacen sentir que no le quieren.	1	2	3	4	5
8. Su/s padre/s le dan mucha libertad porque usted se lo ha pedido.	1	2	3	4	5
9. Cuando hace las cosas bien su/s padre/s se lo reconocen o le premian por ello.	1	2	3	4	5
10. Cuando hace las cosas bien, le gusta que su/s padre/s se lo digan.	1	2	3	4	5
11. A menudo culpa a su/s padre/s de algunas cosas.	1	2	3	4	5

Parte 3: Cuestionario para Hijos/as (Seguimiento)

Sección 3.

Por favor, indique en la siguiente escala con qué frecuencia tiene las siguientes conductas con su padre/madre o ambos.

1= Nunca
2= Alguna vez (de una a tres veces)
3= Ocasionalmente (aproximadamente una vez al mes)
4= A menudo (aproximadamente una vez a la semana)
5= Siempre.

1. Critica a sus padres	1	2	3	4	5
2. Insulta a sus padres.	1	2	3	4	5
3. Intenta impedir que sus padres hagan algo que quieren hacer.	1	2	3	4	5
4. Mira a sus padres con mala cara.	1	2	3	4	5
5. Grita a sus padres.	1	2	3	4	5
6. Le amenaza con pegarle o tirarle algo.	1	2	3	4	5
7. Les agarra, zarandea o empuja.	1	2	3	4	5
8. Intenta pegar o pega a su hermano/a.	1	2	3	4	5
9. Se enfada con sus padres o con su pareja porque no se hacen las cosas como usted quiere o cómo cree que deberían hacerse.	1	2	3	4	5
10. Esto fuera de casa muchas horas sin avisarles.	1	2	3	4	5
11. Les has dicho cosas para asustarles (Por ejemplo: Le has dicho "algo malo" que les iba a pasar, has amenazado con suicidarte).	1	2	3	4	5
12. Les has abofeteado, pegado o herido.	1	2	3	4	5
13. Le niega a hacer las tareas de casa.	1	2	3	4	5
14. Le amenazó con un cuchillo o un arma.	1	2	3	4	5
15. Intentó matarles.	1	2	3	4	5
16. Le dijo que era un/a mal/a padre/madre.	1	2	3	4	5
17. Lanzó, golpeó, pateó o rompió algo durante una discusión.	1	2	3	4	5
18. Les dió una patada.	1	2	3	4	5
19. Hizo daño a su mascota o amenazó con hacerlo.	1	2	3	4	5
20. Intentó estrangular a su/s padre/madre/s.	1	2	3	4	5
21. Utilizó un cuchillo u otra arma.	1	2	3	4	5
22. Le quitó dinero.	1	2	3	4	5
23. Gastó el dinero de sus padres sin consultarles.	1	2	3	4	5
24. Se autolesionó o se hizo daño a si mismo/a.	1	2	3	4	5

¿Cómo le va en la escuela ahora?

1. Muy bien
2. Bien
3. Ni bien, ni mal
4. Mal
5. Muy mal

¿Se mete en problemas en la escuela/instituto?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Alguna vez ha dejado de ir a la escuela/instituto sin justificación?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿Ha tenido problemas con la policía en relación a su conducta con sus padres desde que terminó el programa?

1. Si
2. No

Parte 3: Cuestionario para Hijos/as (Seguimiento)

En caso afirmativo, ¿Puede explicarnos que pasó y cuándo?

.....

¿Ha tenido problemas con la policía por otras cosas desde que terminó el programa?

1. Sí
 2. No

En caso afirmativo, ¿Puede explicarnos que pasó y cuándo?

.....

Sección 4.

Indique en una escala del 1 al 5 el grado de acuerdo (5) o desacuerdo (1) de las siguientes afirmaciones, se refieren al programa o centro en el que has sido atendido.					
1. Las estrategias que ha aprendido en el programa le han resultado muy útiles.	1	2	3	4	5
2. Cree que ha mejorado mucho desde que acudió al programa.	1	2	3	4	5
3. Desde que empezó el programa, la relación con su padre/madre ha mejorado mucho.	1	2	3	4	5
4. El programa ha cambiado las cosas en casa positivamente.	1	2	3	4	5

¿Aplica las estrategias que aprendió en el programa?

1. No
 2. Algunas veces
 3. A menudo
 4. Casi siempre
 5. Siempre

¿Qué estrategias le resultan más útiles? (Marque con una cruz la que considere)	
1. Estrategias de gestión de las emociones.	<input type="checkbox"/>
2. Técnicas para establecer una disciplina coherente.	<input type="checkbox"/>
3. Fomento del respeto mutuo.	<input type="checkbox"/>
4. Técnicas del control de la ira.	<input type="checkbox"/>
5. Técnicas de resolución de conflictos.	<input type="checkbox"/>
6. Habilidades de comunicación.	<input type="checkbox"/>
7. Técnicas conductuales (refuerzo positivo y negativo).	<input type="checkbox"/>
8. Pautas educativas para que los padres trabajen con sus hijos/as.	<input type="checkbox"/>
9. Entrenamiento en técnicas de negociación y toma de decisiones.	<input type="checkbox"/>
10. Intercambiar experiencias con otros grupos en situación similar.	<input type="checkbox"/>
11. Refuerzo de la autoestima.	<input type="checkbox"/>
12. Refuerzo del rol parental.	<input type="checkbox"/>
13. Cero tolerancia a las conductas abusivas y violentas.	<input type="checkbox"/>
14. Procesos artísticos y creativos.	<input type="checkbox"/>
15. Técnicas de resolución de conflictos	<input type="checkbox"/>
16. Evaluación de riesgos y estrategias de prevención	<input type="checkbox"/>
17. Otras: _____ (especifique)	<input type="checkbox"/>

Parte 3: Cuestionario para Hijos/as (Seguimiento)

¿Qué es lo más importante y lo más útil que ha aprendido en el programa? (Pregunta abierta).

.....

Sección 5.

A continuación, se presentan cinco afirmaciones con las que puedes estar de acuerdo o en desacuerdo. Utilizando la escala de abajo indica cuan de acuerdo estas con cada elemento. SWLS. Diener, Emmons, Larsen & Griffin (1985). Spanish adaptation Reyes-Torres.

- 7 = Totalmente de acuerdo
 6 = De acuerdo
 5 = Ligeramente de acuerdo
 4 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 3 = Ligeramente en desacuerdo
 2 = En desacuerdo
 1 = Totalmente en desacuerdo

1. En la mayoría de las formas de su vida se acerca a su ideal.	1	2	3	4	5	6	7
2. Las condiciones de su vida son excelentes.	1	2	3	4	5	6	7
3. Está satisfecho con su vida.	1	2	3	4	5	6	7
4. Hasta ahora, ha conseguido las cosas importantes que quiere en su vida.	1	2	3	4	5	6	7
5. Si pudiera vivir su vida de nuevo, no cambiaría casi nada.	1	2	3	4	5	6	7

Sección 6.

A continuación, hay una lista de problemas que las personas tienen algunas veces. Por favor, lea atentamente cada uno de ellos y señale la alternativa de respuesta que mejor describa EN QUÉ MEDIDA ESE PROBLEMA LE HA MOLESTADO O CAUSADO MALESTAR DURANTE LOS ÚLTIMOS 7 DÍAS INCLUIDO HOY. Señale sólo una respuesta para cada problema y no deje ninguno sin contestar. BSI-18 (Derogatis, 2000)

Las alternativas de respuesta son:

0= nada 1= un poco 2= moderadamente 3= bastante 4= mucho

EN QUÉ MEDIDA HA TENIDO PROBLEMAS EN LOS ÚLTIMOS 7 DÍAS A CAUSA DE:

1.- Sensación de desmayos o mareos	0	1	2	3	4
2.- No sentir interés por las cosas	0	1	2	3	4
3.- Nerviosismo o temblor	0	1	2	3	4
4.- Dolores en el corazón o en el pecho	0	1	2	3	4
5.- Sentirse solo	0	1	2	3	4
6.- Sentirse tenso o alterado	0	1	2	3	4
7.- Náuseas o malestar de estómago	0	1	2	3	4
8.- Sentimientos de tristeza	0	1	2	3	4
9.- Sustos repentinos y sin razón	0	1	2	3	4
10.- Falta de aire	0	1	2	3	4
11.- Sentir que usted no vale nada	0	1	2	3	4
12.- Ataques de terror o pánico	0	1	2	3	4
13.- Adormecimiento u hormigueo en ciertas partes del cuerpo	0	1	2	3	4
14.- Sentirse sin esperanza frente al futuro	0	1	2	3	4
15.- Sentirse tan inquieto que no puede permanecer sentado	0	1	2	3	4
16.- Sentirse débil en partes del cuerpo	0	1	2	3	4
17.- Pensamientos de poner fin a su vida	0	1	2	3	4
18.- Sentirse con miedo	0	1	2	3	4

Parte 3: Cuestionario para Hijos/as (Seguimiento)

Sección 7.

¿Le gustaría añadir algo que no hayamos tratado en el cuestionario?

.....

.....

Muchas gracias por tomarse su tiempo en contestar este cuestionario

Datos de contacto:

Cuestionario realizado por:



Con la colaboración de:

