

\*



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL.

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

TEMA:

---

“LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DR. CLAUDIO PEÑAHERRERA MOSQUERA DE LA COMUNIDAD DE CORRALEJA, PARROQUIA EL PROGRESO, CANTÓN NABÓN, PROVINCIA DEL AZUAY”.

---

AUTORA: Campoverde Naula Maritza de la Nube

TUTOR: Ing. MDE Andrade Verdezoto Patricio Geovany

Ambato-Ecuador

2012

\*

## Aprobación del tutor

### DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

#### CERTIFICA:

Yo, Ing. MDE. Andrade Verdezoto Patricio Geovany, C.C 180223669-3 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La Comprensión Lectora y su Incidencia en el Aprendizaje Significativo de los niños y niñas de Sexto Año de Educación General Básica de la Escuela Dr. Claudio Peñaherrera Mosquera de la Comunidad de Corraleja, Parroquia El Progreso, Cantón Nabón, Provincia del Azuay”, desarrollado por la egresada Campoverde Naula Maritza de la Nube, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

-----

**TUTOR:** Ing. MDE. Andrade Verdezoto Patricio Geovany

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor

Fecha, 19 de marzo del 2012

-----  
Campoverde Naula Maritza de la Nube.

C.C 010480825-8

AUTORA

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: ” “La Comprensión Lectora y su Incidencia en el Aprendizaje Significativo de los niños y niñas de Sexto Año de Educación General Básica de la Escuela Dr. Claudio Peñaherrera Mosquera de la Comunidad de Corraleja, Parroquia El Progreso, Cantón Nabón, Provincia del Azuay””, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Fecha 19 de marzo del 2012.

Campoverde Naula Maritza de la Nube

C.C 0104808258

AUTORA

**Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DR. CLAUDIO PEÑAHERRERA MOSQUERA DE LA COMUNIDAD DE CORRALEJA, PARROQUIA EL PROGRESO, CANTÓN NABÓN, PROVINCIA DEL AZUAY”.

Presentada por la Sra., Campoverde Naula Maritza de la Nube, egresada de la Carrera de: Educación Básica, promoción: 2011 - 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

#### **LA COMISIÓN**

Lcda. Guzmán Villacís Martha Elizabeth.    Ing. Sánchez Guerrero Méntor Javier.

MIEMBRO

MIEMBRO

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme la oportunidad de la vida y alcanzar todos propósitos y objetivos en mi vida.

A mis padres por toda la comprensión y el apoyo incondicional que ellos me han sabido brindar.

A mi hijo por ser la razón de mi superación e inspiración de mi vida.

A todas las personas que estuvieron junto a mí para darme ánimo en los momentos más difíciles

Maritza Campoverde Naula.

# AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato y a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación a sus autoridades, a los maestros que forjaron la culminación de mi carrera que con sabiduría, ayudando a orientarme a un futuro prometedor.

A la comunidad educativa de la Institución donde Laboro, “Dr. Claudio Peñaherrera” por la colaboración que me brindaron para poder cumplir con esta meta tan anhelada de mi superación académica.

GRACIAS.

Maritza Campoverde Naula

## ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Aprobación del tutor	ii
Autoría de Investigación	iii
Cesión de derechos del autor	iv
Página de Aprobación del Tribunal	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General de Contenidos	viii
Índice de cuadros y gráficos	xi
Resumen Ejecutivo	xiv

INTRODUCCION.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1 Tema .....	3
1.2 Planteamiento del problema .....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico .....	8
1.2.3 Prognosis .....	8
1.2.4 Formulación del Problema.....	9
1.2.5 Preguntas Directrices .....	9
1.2.6 Delimitación del Problema.....	10
1.3 Justificación .....	10
1.4 Objetivos.....	11
1.4.1 Objetivo General. ....	11
1.4.2 Específicos.....	11
CAPÍTULO II.....	12
MARCO TEÓRICO .....	12
2.1 Antecedentes Investigativos .....	12
2.2 Fundamentación Filosófica .....	13
2.3 Fundamentación Axiológica.....	13
2.4 Fundamentación Legal .....	14
2.5 Categorías Fundamentalesde Variable Independiente y Dependiente.	16
2.6 Desarrollo de Conceptualizaciones.....	19
2.7 Hipótesis.....	56
2.8 Señalamiento de Variables de la hipótesis .....	56
CAPITULO III.....	57
METODOLOGÍA.....	57
3.1 Modalidad Básica de la Investigación.....	57
3.2 Nivel o Tipo de Investigación.....	58
3.3 Población y Muestra. ....	59
3.4 Operacionalización de variables .....	60
3.5 Plan de Recolección de Información.....	63

3.6 Plan de Procesamiento de la Información.....	64
CAPITULO IV .....	65
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	65
4.1 Encuesta dirigida a los Estudiantes. ....	65
4.2 Encuestas realizadas a Padres de Familia .....	75
4.3 Verificación de hipótesis .....	84
CAPÍTULO V .....	92
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	92
5.1 Conclusiones .....	92
5.2 Recomendaciones.....	93
CAPÍTULO VI .....	95
PROPUESTA .....	95
6.1 Datos informativos .....	95
6.2 Antecedentes de la Propuesta .....	96
6.3 Justificación .....	97
6.4 Objetivos.....	99
6.4.1 Objetivo General .....	99
6.4.2 Objetivos Específicos .....	99
6.5 Análisis de Factibilidad .....	99
6.6 Fundamentación Científico – Técnica .....	103
6.7 Metodología Modelo Operativo .....	112
6.8 Administración de la propuesta.....	116
6.9 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	116
Bibliografía .....	118
Orientaciones de intervención en el aula dirigida a los educadores .....	129
Estrategias y técnicas de Aprendizaje para motivar a estudiantes y docentes en la Comprensión Lectora. ....	130
EL PERIODISTA.....	130
<b>LA CARTA .....</b>	<b>131</b>
<b>LA RONDA DE LA LECTURA .....</b>	<b>132</b>
<b>TÉCNICA: LOS DIBUJOS HABLAN.....</b>	<b>133</b>
<b>TÉCNICA: BUSCANDO LA IDEA PRINCIPAL .....</b>	<b>135</b>

<b>TÉCNICA: RESUMEN DE UN TEXTO .....</b>	<b>137</b>
<b>TÉCNICA: SOPA DE LETRAS. ....</b>	<b>141</b>
<b>TÉCNICA: LA CRÍTICA. ....</b>	<b>143</b>
<b>TÉCNICA: CONSIGUIENDO INSTRUCCIONES.....</b>	<b>145</b>
<b>TÉCNICA: DÍGALO CON SENTIMIENTO.....</b>	<b>147</b>
<b>TÉCNICA: DEL FLUJOGRAMA: .....</b>	<b>149</b>
<b>TÉCNICA: DEL ANUNCIO CLASIFICADO.....</b>	<b>152</b>
<b>Estrategias de Comprensión Lectora relacionadas con las expectativas del lector.....</b>	<b>154</b>
<b>Estrategias relacionadas con el tipo de texto y la intencionalidad comunicativa del mismo .....</b>	<b>155</b>
Estrategias de comprensión lectora relacionadas con las habilidades pragmáticas del lector.....	155
<b>Aplicación de estrategias para la comprensión de textos Estrategias para identificar las ideas más importantes de un texto. ....</b>	<b>156</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>159</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de Problemas	7
Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales V.I y V.D	17
Gráfico N° 3 Red de Constelación V. D	18
Gráfico N° 4 Red de Constelación V.I	19
Gráfico N° 5	64
Gráfico N° 6	65
Gráfico N° 7	66
Gráfico N° 8	67
Gráfico N° 9	68

Gráfico N° 10	69
Gráfico N° 11	70
Gráfico N° 12	71
Gráfico N° 13	72
Gráfico N° 14	73
Gráfico N° 15	74
Gráfico N° 16	75
Gráfico N° 17	76
Gráfico N° 18	77
Gráfico N° 19	78
Gráfico N° 20	79
Gráfico N° 21	80
Gráfico N° 22	81
Gráfico N° 23	82
Gráfico N° 24	83
Gráfico N° 25	86
Cuadro N° 1 Muestra y Porcentaje	57
Cuadro N° 2 Operacionalización de variables. V.I	59
Cuadro N° 3 Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo	60
Cuadro N° 4 Plan de recolección de información	61
Cuadro N° 25 Frecuencia observada estudiantes	87
Cuadro N° 26	87
Cuadro N° 27 Frecuencias Esperadas estudiantes	88

Cuadro N° 28 Frecuencia observada padres de f.	89
Cuadro N° 29	89
Cuadro N° 30 Frecuencias Esperadas padres de f.	90
Cuadro N° 31	95
<b>ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES</b>	
Pregunta 1 ¿Le gusta leer?	64
Pregunta 2 ¿Puede extraer conceptos importantes de la lectura?	65
Pregunta 3 ¿Emite criterios sobre los temas leídos?	66
Pregunta 4 ¿El profesor utiliza las experiencias para mejorar la comprensión lectora?	67
Pregunta 5 ¿Usted revisa el texto antes de leerlo?	68
Pregunta 6 ¿Usted realiza preguntas cuando no entiende palabras del texto leído?	69
Pregunta 7 ¿Usted extrae los contenidos positivos y negativos de la Lectura?	70
Pregunta 8 ¿Recuerda con facilidad sobre lo leído?	71
Pregunta 9 ¿El profesor motiva antes de la lectura?	72
Pregunta 10 ¿Cree usted que si se implementara una guía de actividades amenas (estrategias) a su enseñanza mejoraría su comprensión lectora?	73
<b>ENCUESTAS DIRIGIDAS A PADRES DE FAMILIA</b>	
Pregunta 1 ¿Usted brinda ayuda a su hijo(a) en realizar las actividades de comprensión lectora en casa?	74
Pregunta 2 ¿Su hijo(a) opina sobre el tema de una lectura	

Utilizando sus propias palabras	75
Pregunta 3 ¿Su hijo muestra interés por la lectura?	76
Pregunta 4 ¿Su hijo(a) representa por medio de figuras e imágenes la asimilación de la lectura?	77
Pregunta 5 ¿Su hijo(a) extrae los contenidos positivos y negativos de la lectura?	
6.- ¿Usted incentiva en su hijo hábitos por la lectura?	79
7.- ¿El profesor(a) de su hijo propicia la participación de los estudiantes durante las actividades de aprendizaje?	80
8.- El profesor de su hijo (a) evalúa los aprendizajes logrados.	81
9.- ¿El profesor desarrolla sus actividades de aprendizaje en forma amena?	82
10.- ¿Cree usted que si se implementara una guía de actividades amenas (estrategias) a la enseñanza de su hijo, mejoraría su comprensión lectora?	83

## **RESUMEN EJECUTIVO**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS(AS) DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "DR. CLAUDIO PEÑAHERRERA", DURANTE EL PERÍODO DE JULIO-OCTUBRE 2011, DE LA COMUNIDAD DE CORRALEJA, PARROQUIA EL PROGRESO, CANTÓN NABÓN, PROVINCIA DEL AZUAY.

Autora: Maritza de la Nube Campoverde Naula

Tutor: Ing. MDE Patricio Geovany Andrade Verdezoto.

La investigación del presente trabajo se lo realizó como respuesta a la preocupación por la falta de comprensión lectora de los estudiantes del Sexto Año de Educación General Básica de la Escuela "Dr. Claudio Peñaherrera.

En el transcurso de la recolección de información se ha logrado palpar con un alto grado de profundidad, la importancia que conlleva una lectura comprensiva y su influencia en el aprendizaje significativo. A través de este informe se logró el cumplimiento de los objetivos propuestos desde el inicio de esta actividad que me convirtió en investigadora, verificar si la maestra incentiva y promueve el aprendizaje de lectura comprensiva en los niños; identificar las estrategias que utiliza la aplicando ejercicios de lectura comprensiva para verificar el nivel de rendimiento del aprendizaje y diseñar una Guía de técnicas y estrategias activas lectoras que promuevan la lectura.

Convencida que los primeros años de educación son fundamentales para fomentar el desarrollo de la : crítica, reflexión , síntesis, análisis, entender y comprender un escrito en el proceso de aprendizaje teniendo como eje transversal la lectura comprensiva, para en lo posterior evitar fracasos escolares, se ha verificado los beneficios que produce la lectura comprensiva, y además se propone estrategias que deben utilizar los maestros y niños para obtener mejores resultados en el rendimiento y por sobre todo lograr un aprendizaje significativo . Se aplicaron encuestas a los docentes, padres de familia y a los niños, con dichos resultados y en especial con la evaluación se ha demostrado la hipótesis de investigación la misma que dice: La lectura comprensiva incide positivamente en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del Sexto Año de Educación General Básica de la Escuela “Dr. Claudio Peñaherrera”

Se concluyó que la lectura comprensiva es muy importante para la formación del ser humano como ente útil para la sociedad.

DESCRIPTORES: Lectura, comprensión, significativo, aprendizaje, destrezas, estrategias, fundamentación, métodos, técnicas, proceso.

## INTRODUCCIÓN

La lectura puede concebirse como la materia instrumental básica que posibilita los demás aprendizajes, por lo tanto ésta se convierte en la actividad esencial para la adquisición de conocimientos.

Siendo la lectura la base para la enseñanza general, debe tenerse la preocupación por formar buenos lectores.

Conociendo la gran importancia y la trascendencia que tiene la lectura en el desarrollo de todas las demás habilidades del educando, el presente estudio es un trabajo de investigación, en el que se intenta dar solución a un grave problema que ha existido en la población escolar del nivel primario: el bajo rendimiento en la comprensión lectora.

La investigación se llevó a cabo con una población de 32 estudiantes, del Sexto Año de Educación General Básica, 4 docentes y 33 padres de familia en el periodo escolar 2011-2012, de la Escuela “Dr. Claudio Peñaherrera M.” de la Comunidad de Corraleja, Parroquia El Progreso; Cantón Nabón, Provincia del Azuay.

**Capítulo I** El presente estudio comienza describiendo el problema, en este capítulo se ofrece una información básica de lo que es y cómo surge la problemática desde un análisis de la contextualización del individuo.

Se formulan los objetivos de la investigación de acuerdo al problema presentado, delimitándolo y justificándolo.

**Capítulo II.- Se desarrolla el Marco Teórico,** se conoce los antecedentes investigativos, basados en la fundamentación filosófica, legal, axiológica y ontológica, que permitió elaborar un análisis crítico desde el punto de vista del bajo rendimiento en la comprensión lectora.

Además se visualiza de forma clara las dos variables, dependiente e independiente, que permitió buscar e indagar la hipótesis planteada.

En este apartado se mencionan también las teorías que respaldan la comprensión lectora y su incidencia en el aprendizaje significativo, siendo principalmente los principios pedagógicos de Good, T.L. y Brophy y los conceptos de psicología de Vigotski y David Paúl Ausubel )

**Capítulo III.-** En este capítulo se da a conocer la metodología utilizada para la investigación, así como también se dan a conocer los instrumentos aplicados en la misma.

**Capítulo IV.-** Se realiza un análisis e interpretación de los resultados que obtuvieron los estudiantes, docentes y padres de familia que conforman la muestra.

**Capítulo V.-** Se formulan las conclusiones pertinentes, partiendo de los resultados obtenidos. También se dan algunas recomendaciones..

**Capítulo VI.-** Se desarrolla la propuesta de solución al problema detectado para brindar a los docentes un instrumento muy importante, que permitirá apoyarlos en tan ardua y delicada labor.

Destacando la importancia que tiene la lectura para la formación de buenos estudiantes, surge la necesidad de buscar métodos o estrategias que contribuyan a formar buenos lectores. Es por ello que el presente estudio, puede servir como punto de partida que lleve a la reflexión y a la búsqueda de técnicas y estrategias activas para mejorar la calidad de los lectores.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 Tema**

La Comprensión Lectora y su incidencia en el aprendizaje de los niños(as) del Sexto Año de Educación General Básica de la Escuela” Dr. Claudio Peñaherrera”, durante el periodo lectivo 2011-2012, de la Comunidad de Corraleja, Parroquia El Progreso, Cantón Nabón, Provincia del Azuay.

#### **1.2 Planteamiento del problema**

En la “Esc. Dr. Claudio Peñaherrera” se ha realizado una revisión de las calificaciones estudiantiles por áreas en los archivos que reposan en la institución y pongo en manifiesto que existe una escasa comprensión lectora de los niños de Sexto Año de Educación General Básica de la Comunidad de Corraleja, Parroquia El Progreso; Cantón Nabón, Provincia del Azuay.

##### **1.2.1 Contextualización**

###### **Contexto Macro**

Al sistema educativo de los países latinoamericanos le ha faltado capacidad para adecuarse a los nuevos paradigmas impuestos por los cambios tecnológicos, la globalización y otros fenómenos de envergadura similar acontecidos en las últimas décadas por lo que se ha ido deteriorando progresivamente, poniendo en riesgo las bases organizativas de la sociedad y limitando las posibilidades de un desarrollo económico integral, por esto es necesario revertir esta situación encarando los desafíos que sean necesarios. Entre estos podemos enumerar como un problema básico la dificultad para comprender textos tanto en la escuela primaria como en otros niveles del proceso educativo

y de la vida laboral afectando otros ámbitos de la vida y las actividades de las personas.

Con la proliferación de información audiovisual, la lectura ha ido quedando en un segundo plano, así en los últimos años se ha podido observar como los niños leen cada vez menos y de una forma muy poco comprensiva. El vocabulario que manejan es cada día más escaso y pobre y es alarmante la disminución de la capacidad de comprensión lectora, que se observa en los jóvenes actuales provocada, entre otras causas, por la irrupción en nuestra sociedad de toda clase de medios audiovisuales, que compiten feroz y despiadadamente, con el tiempo de lectura de nuestros estudiantes. Este es un gravísimo problema que soportan actualmente, sin excepción todos los países desarrollados o en vías de desarrollo.

Así lo confirman las últimas evaluaciones realizadas en el ámbito internacional como el Laboratorio Latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación (2003), que impulsó el primer estudio internacional comparado en lenguaje y factores asociados en trece países de latinoamericanos, entre ellos Ecuador cuyo resultado permitió comprobar que los estudiantes tienen problemas muy serios de "Comprensión lectora". Lo mismo, confirmaron las evaluaciones PISA (2003) que nos ubica últimos en lenguaje y Comunicación integral en el ámbito mundial y con una muestra más representativa

### **Contexto Meso**

En la Provincia del Azuay, en las instituciones tanto del medio urbano y rural encontramos con frecuencia estudiantes que no comprenden lo que leen por falta de habilidades para la lectura comprensiva, entre otras razones

Como es de esperar, estos alumnos están en desventaja para afrontar los estudios de los niveles medios y universitarios, pues leer y

comprender para construir el significado global del texto es una habilidad prioritaria que deben dominar.

Al ser la base para el aprendizaje y la cultura se han revelado que los lectores competentes poseen características definidas, entre otras, la utilización de conocimientos previos para dar sentido a la lectura y la evaluación de su comprensión durante el proceso de lectura.

En las distintas instituciones de la provincia se ha detectado alumnos con serias dificultades tanto en la comprensión que incide notablemente en su rendimiento. Esto nos llevó a asumir como supuestos la utilización insuficiente de estrategias de enseñanza de la lectura comprensiva y producción de textos por los docentes del Nivel básico de nuestra provincia.

Esto lo demuestran las investigaciones sobre la educación escolarizada donde predominan los diagnósticos institucionales, censos nacionales, evaluaciones de proyectos y/o experiencias educativas, que han permitido la detección de necesidades básicas de aprendizaje. (Ministerio de educación del Ecuador. (Cenaise)Centro Nacional de Investigaciones Sociales y Educativas

### **Contexto Micro**

Mi experiencia en este establecimiento me ha permitido evidenciar que muchos de los estudiantes presentan problemas relativos a la inexistencia de hábitos lectores los mismos que dificultan la comprensión e interpretación del texto leído no solo en el área de Lengua y Literatura, sino en las demás áreas de aprendizaje.

Esta problemática se debe al hecho de que un gran porcentaje de los estudiantes no poseen una adecuada formación familiar, con hogares donde los padres de familia laboran fuera de casa y no destinan tiempo a sus hijos para apoyarles ni revisarles las tareas escolares. Por otro lado

es también notoria la despreocupación de los docentes por promover entre sus alumnos los hábitos lectores respectivos.

El problema de investigación fue escogido por los resultados obtenidos con la aplicación de un pre test. (Instrumento elaborado por Maritza Campoverde). Donde se pudo detectar los siguientes aspectos:

- Los niños de la Escuela Dr. Claudio Peñaherrera presentan serias deficiencias en la comprensión lectora, ello debido a que no poseen hábitos de lectura en su hogar ni en la escuela.
- Debido a que el niño centra su atención en el juego y trabajos en el campo y no presta demasiada atención en las lecturas encargadas en la escuela.
- No poseen una imagen de lectura en sus padres de familia, por ello no poseen el interés por la lectura
- No poseen una hora determinada para la práctica de la lectura dentro de la escuela y en sus hogares.
- Existe escasa aplicación de estrategias activas por parte de los docentes que impiden captar el interés del niño hacia la lectura.

Ante ello. Se consideró que el tema propuesto permitirá a los alumnos desarrollarse positivamente en todas las áreas de aprendizaje, y con el desarrollo del hábito lector y podrán tener una mejor comprensión del mundo en general.

Árbol de Problemas

**ÁRBOL DE PROBLEMAS**

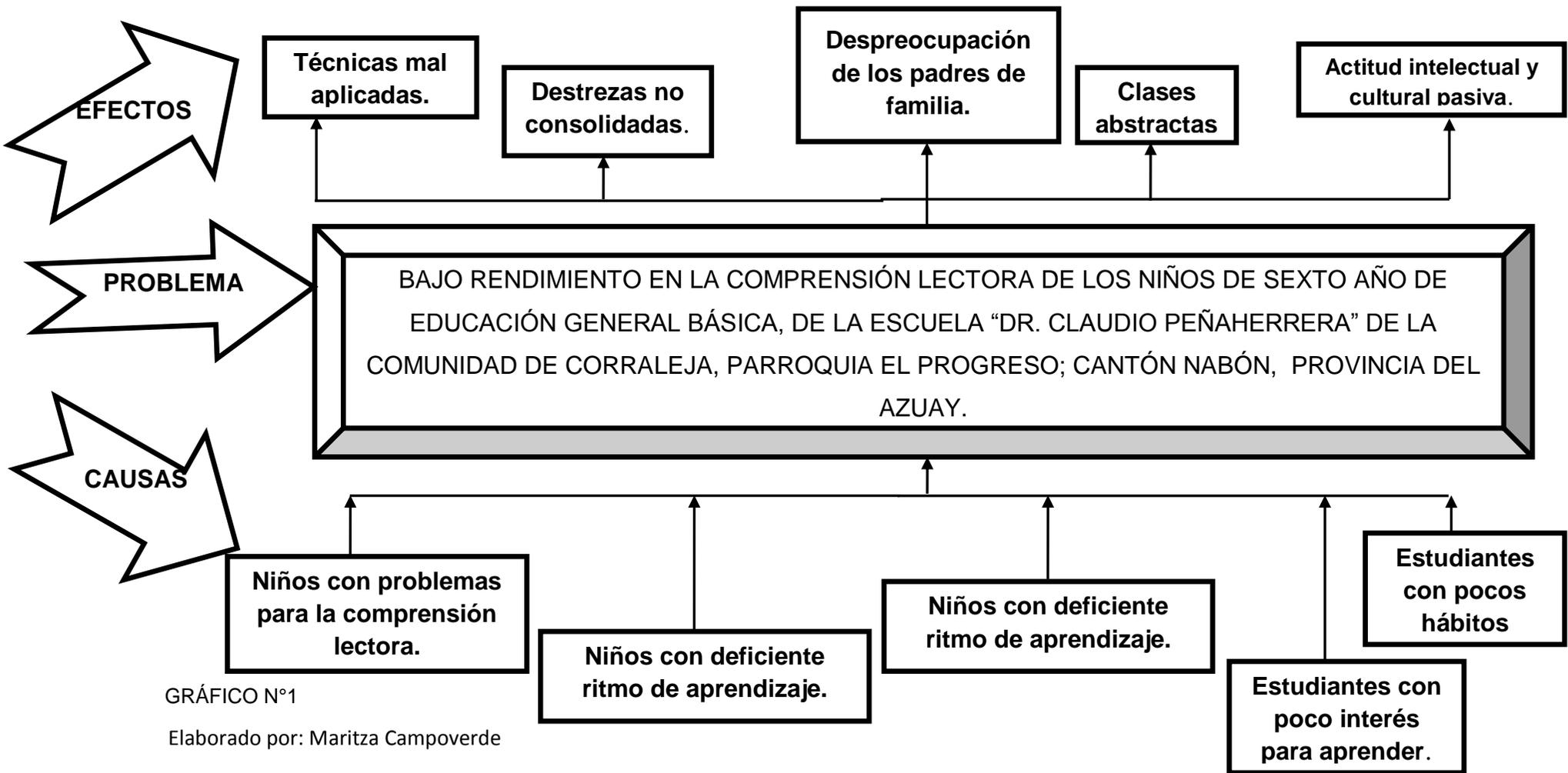


GRÁFICO N°1

Elaborado por: Maritza Campoverde

### **1.2.2 Análisis Crítico**

Se deduce que los niños presentan problemas en la comprensión lectora por la aplicación de técnicas y estrategias monótonas, que han conducido al estudiante al desinterés por la lectura.

Los estudiantes presentan una deficiencia en el ritmo de aprendizaje debido a que no han logrado consolidar destrezas para la comprensión lectora.

La despreocupación, el escaso tiempo debido al trabajo en el campo, el analfabetismo en algunos padres de familia, han desencadenado como consecuencia la falta de apoyo en la realización de deberes de sus hijos, obteniendo como resultado la presentación de deberes inconclusos, lo cual afecta a su rendimiento y aprendizaje escolar.

Los niños no poseen una imagen de lectura en sus padres o miembros de su familia, lo que ha conllevado a no tener hábitos lectores.

### **1.2.3 Prognosis**

La limitada práctica y aplicación de una lectura comprensiva en el proceso enseñanza aprendizaje en el Ecuador, es una de las más grandes dificultades para el mejoramiento y desarrollo cultural, educativo, social, político y económico del País, debido al predominio de un modelo educativo tradicional que basado en el memorismo impide la reflexión crítica de los contenidos tratados durante el proceso educativo.

Es por ello que el problema a investigarse en la institución es preocupante, puesto que si no se cimentan adecuadamente las destrezas en la comprensión lectora, traerán como consecuencia: ansiedad, desmotivación en el Aprendizaje y manifestaciones diversas de comportamientos inadecuados en el aula.

Al no prestar la debida importancia a los estudiantes, se verá reflejado en el éxito o fracaso académico y a futuro repercutirá en sus estudios posteriores, ya que si no han construido sus hábitos lectores se les dificultará leer, captar ideas, relacionar situaciones, en fin, comprender el texto, puesto que a medida que continúa cursando sus estudios necesitara un razonamiento más profundo, para entender y decodificar la información que les permitirá tener un aprendizaje significativo.

Al no tomar las medidas pertinentes padres de familia, docentes estudiantes se continuará obteniendo niños poco creativos, reflexivos y un bajo rendimiento escolar.

#### **1.2.4 Formulación del Problema**

¿Cómo influye la escasa comprensión lectora y su incidencia en el aprendizaje de los niños de Sexto Año de Educación General Básica de la Escuela “Dr. Claudio Peñaherrera” de la Comunidad de Corraleja, Parroquia El Progreso; Cantón Nabón, Provincia del Azuay?

#### **1.2.5 Preguntas Directrices**

¿Cuáles son los efectos de la escasa comprensión lectora?

¿Cuáles son los aspectos que impiden un aprendizaje significativo?

¿Cómo se relacionan los efectos de la escasa comprensión lectora con los aspectos que impiden un aprendizaje significativo?

¿Con la elaboración de una propuesta para implementar destrezas activas para desarrollar la lectura comprensiva se podrá disminuir la escasa comprensión lectora y lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela Dr. Claudio Peñaherrera?

### 1.2.6 Delimitación del Problema

**El Campo:** Educativo

**El Área:** Pedagógica-Didáctica

**El Aspecto:** Comprensión Lectora

- ❖ **Delimitación Espacial:** La presente investigación se realizara en los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica, de la Escuela Dr. Claudio Peñaherrera ubicado en la Comunidad de Corraleja Parroquia El Progreso, Cantón Nabón, Provincia del Azuay.

**Delimitación Temporal:** La presente investigación se realizará durante el periodo lectivo 2011-2012.

### 1.3 Justificación

La causa fundamental que ha propiciado realizar el siguiente trabajo de investigación, ha sido la manifestación evidente de las deficiencias lectoras de los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica, razón por la cual demuestran dificultades para comprender el significado de textos escritos.

Durante el desarrollo de las clases, se ha llegado a determinar que los niños y niñas presentan inconvenientes para hacer un resumen de la lectura. No pueden identificar elementos explícitos del texto como: personajes, lugares, acciones, ni la secuencia de los diferentes eventos del texto escrito. Tampoco pueden identificar los elementos implícitos que se encuentran en el texto, como: idea principal, ideas secundarias, mensaje o enseñanzas del autor, no están en la capacidad de emitir opiniones del texto leído, ni relacionar hechos del contenido con otros textos o con sus experiencias personales.

Con los resultados de este trabajo, se buscará el mejoramiento de la calidad de la lectura comprensiva de los estudiantes y con ello generar un aprendizaje significativo y desarrollar un mejor rendimiento académico en

las diversas áreas curriculares, considerando que la práctica pedagógica del docente en el aula no debe ser sólo el lograr avanzar con los contenidos programados, sino hacer que los estudiantes aprendan y comprendan a través de su propia actividad.

Además se pretende sensibilizar a los docentes de la escuela para que comprendan que la lectura tiene gran importancia en el proceso de adquisición del conocimiento universal, y en tal sentido, la realicen en el aula con criterio pedagógico. Que nunca más se use la lectura como una actividad complementaria que los estudiantes la realizan solos, sino el pretender inculcar la lectura mediante un sistema de lectura dinámica, sistemática, integrada, globalizante para promover de mejor manera el descubrimiento de contenidos científicos; esto hará que los estudiantes vean a la lectura no como una necesidad sino como una actividad importante que debe ser integrada en nuestro diario vivir.

#### **1.4 Objetivos.**

##### **1.4.1 Objetivo General.**

Indagar la escasa comprensión lectora de los niños de Sexto Año de Educación General Básica en el periodo escolar 2011-2012, de la Escuela “Dr. Claudio Peñaherrera” de la Comunidad de Corraleja, Parroquia El Progreso; Cantón Nabón, Provincia del Azuay.

##### **1.4.2 Específicos.**

- ❖ Identificar los efectos de la escasa comprensión lectora.
- ❖ Conocer los aspectos que impiden un aprendizaje significativo.
- ❖ Elaborar una propuesta que disminuya la escasa comprensión lectora y lograr un aprendizaje significativo en los/las estudiantes de la Escuela Dr. Claudio Peñaherrera”
- ❖ Relacionar los efectos de la escasa comprensión lectora con los aspectos que impiden un aprendizaje significativo.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes Investigativos

Revisando los documentos y tesis de diferentes autores de diversas universidades, en la página web encuentre fuentes de consulta, que ayudaron a seguir ampliando mi conocimiento y desarrollar la investigación.

- ❖ Según los profesores; Ambriz, M y Adame, A (2009), en su tesis: “La Lectura en la Construcción de Significado para una Mejor Comprensión Lectora”, afirman que un 96% de los alumnos de Noveno Año de Educación Básica de su escuela secundaria, no podían identificar las ideas principales de cada párrafo y mucho menos podían interpretar con palabras propias el contenido de un texto. Esto demuestra que el nivel de comprensión de sus estudiantes era sumamente baja, casi nula; caso contrario se muestra en los resultados de su exámen Bimestral en los estudiantes de la Escuela Albert Einstein. Pero por otro lado ellos llegaron a la conclusión de que al aplicar nuevas estrategias, los alumnos mejoraron su comprensión lectora.
  
- ❖ El profesor Montes M. (2009), menciona en su tesis: “El mejoramiento de la Comprensión Lectora”. Una alternativa para mejorar el aprovechamiento Escolar en la Educación Básica, es la utilización de estrategias y técnicas activas para mejorar la comprensión lectora, lo cual le dio buenos resultados, permitiéndole al estudiante desarrollar

la creatividad, mejorar el vocabulario y la presentación de sus tareas, es decir su rendimiento escolar mejoró de manera notoria.

- ❖ Según Chávez, A. (2004) Tesis: “La comprensión lectora y la relación con el entorno social”. Menciona sobre la relación existente entre sus dos variables, que se identificó tomando como muestra para su investigación, a los alumnos de la Institución Educativa Particular María Parado de Bellido. Llegándose a la conclusión que los niveles de comprensión lectora de los estudiantes es por debajo de lo esperado, debido a la metodología tradicional aplicada por los docentes. Pero al estimularlos con estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, mejoraron su rendimiento en diferentes áreas de estudio, como Lenguaje, Ciencias Naturales, Estudios Sociales. Y por ende desarrollaron habilidades en su vocabulario lo que les permitió relacionarse de mejor manera en su entorno.

## **2.2 Fundamentación Filosófica**

La presente investigación se encuentra situada en el paradigma crítico propositivo; crítico porque realiza una realidad cultural educativa; y propositivo por cuanto busca plantear una alternativa de solución a la escasa comprensión lectora y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

## **2.3 Fundamentación Axiológica**

La investigación está influida por los valores; puesto que el investigador parte involucrada en el contexto, y sujeto de la investigación contribuirá en este proceso, quien no se conformara con saber sino asumirá el compromiso de cambio, tomando en cuenta el contexto socio cultural en el que se desarrolla

el problema, respetando valores religiosos, morales, éticos, y políticos de todos quienes conforman la institución.

El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permita interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir.

## **2.4 Fundamentación Legal**

Este trabajo de investigación se fundamenta en los fines de la Ley de Educación Intercultural, publicado el 31 de marzo del 2011 y el código de la Niñez y adolescencia.

Pleno Art. 26 de la ley de la Constitución de la República, reconoce a la educación como un derecho que las personas ejercen a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 29 de la ley de la Constitución de la República declara que el Estado, garantizará la libertad de enseñanza, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Donde las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Art. 343 de la constitución de la república, establece un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el

aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Código de la Niñez y Adolescencia.

Art.37.- Derecho a la educación.- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes y materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

Art.38.-Objetivos de los programas de educación.-La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- Desarrollar la personalidad, las aptitudes y capacidad mental y física de los niños, niñas y adolescentes hasta su máximo potencial, en un entorno afectivo.
- Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.-Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

- Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos
- Participar activamente para mejorar la calidad de la educación.

## 2.5 Categorías Fundamentales de Variable Independiente y Dependiente.

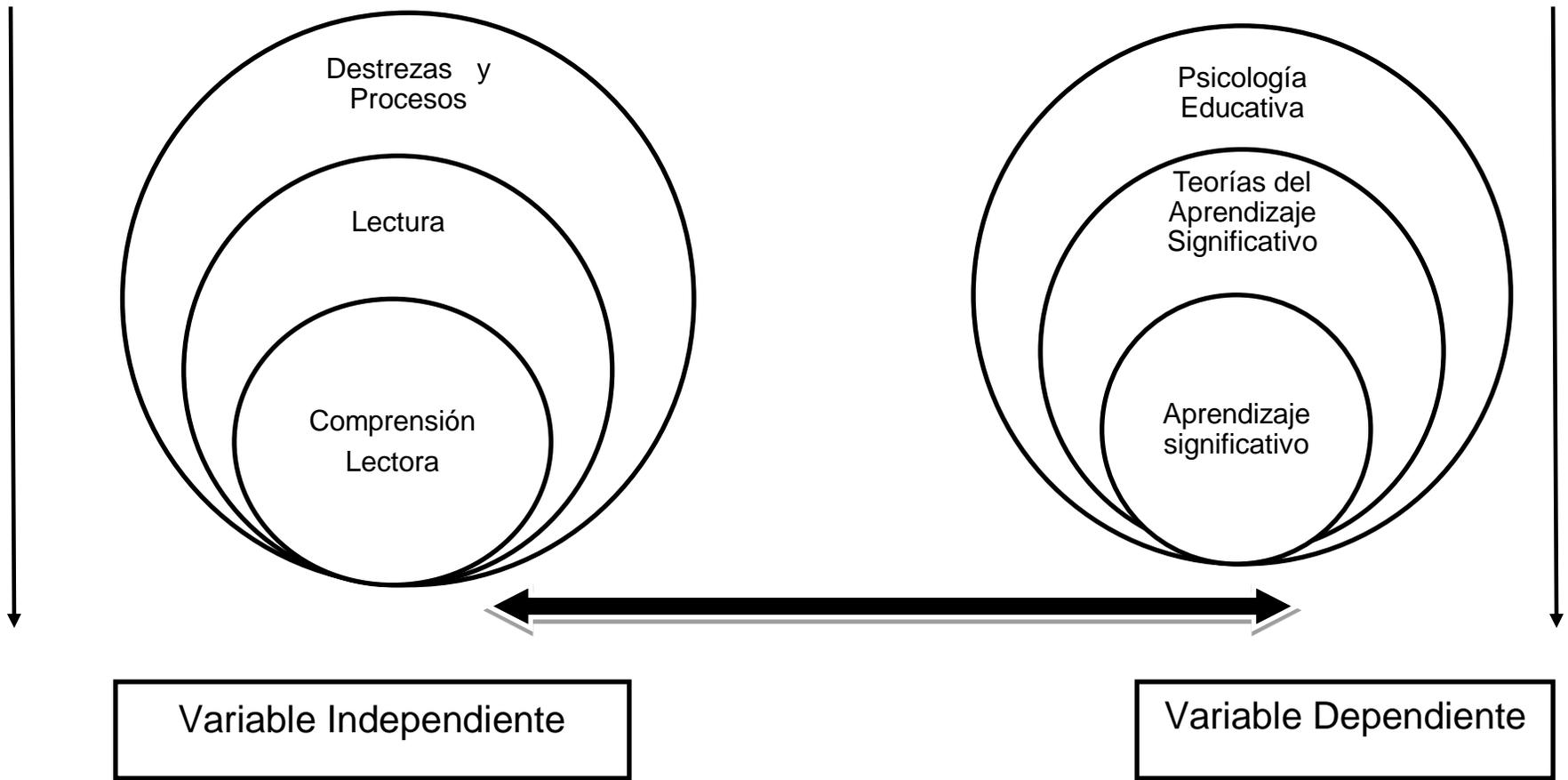


GRÁFICO N°2

Elaborado por: Maritza Campoverde

**Red de Constelación.**

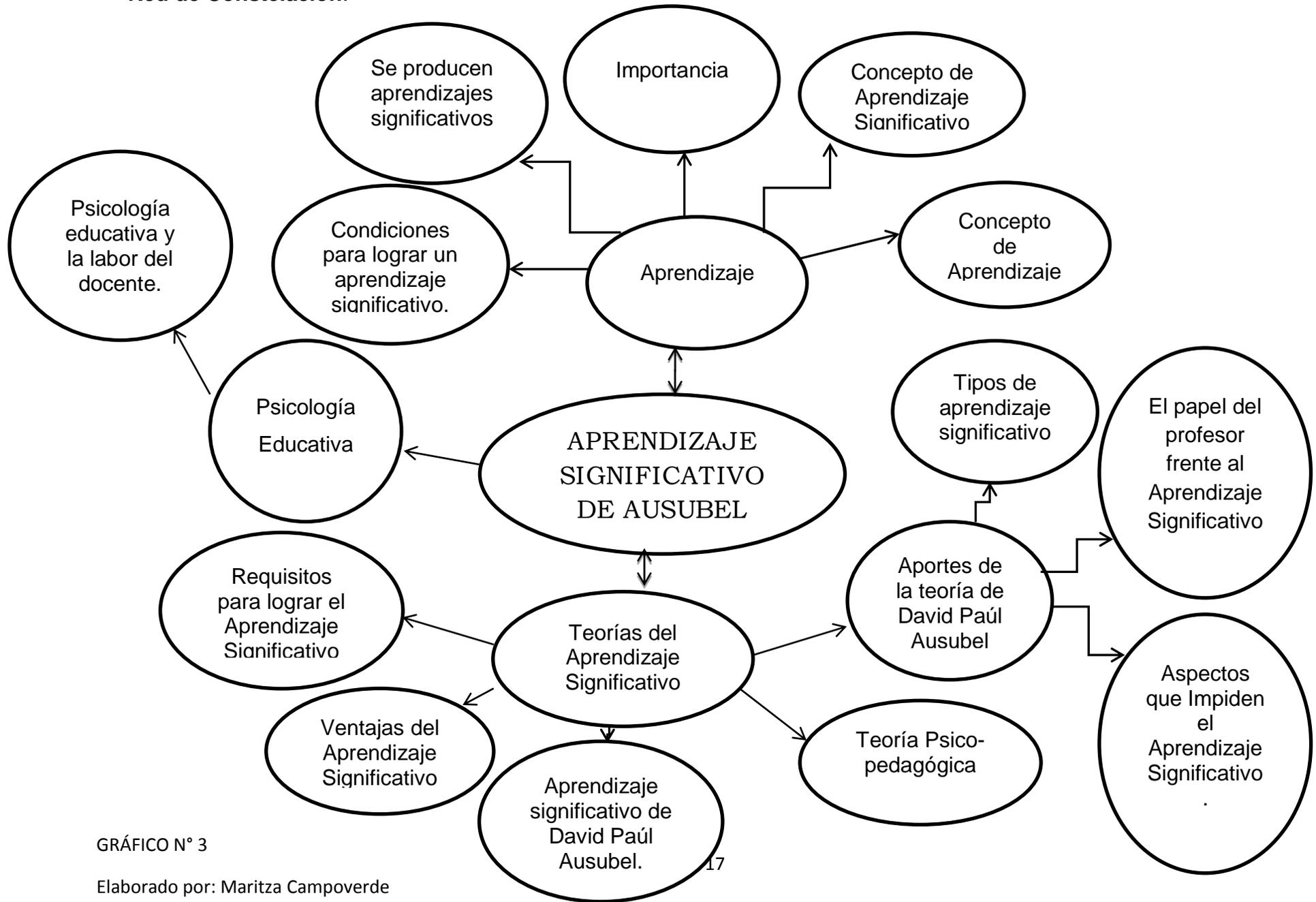


GRÁFICO N° 3

Elaborado por: Maritza Campoverde

**Red de Constelación Variable Dependiente.**

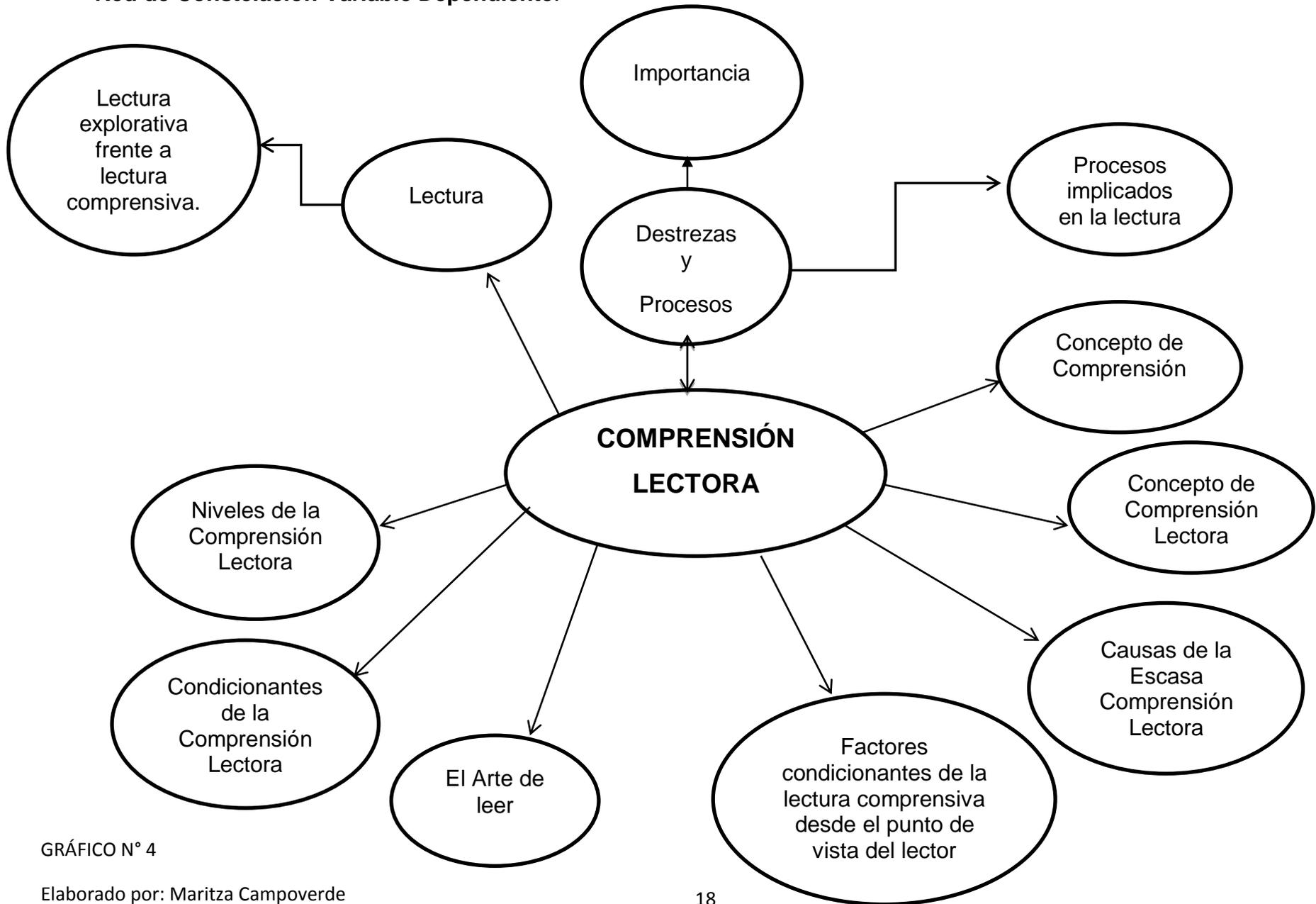


GRÁFICO N° 4

Elaborado por: Maritza Campoverde

## **2.6 Desarrollo de Conceptualizaciones.**

### La Comprensión Lectora

Constituye una práctica de gimnasia para la inteligencia, que nos mantendrá con una mente ágil que motivará la acción oportuna de nuestras diferentes maneras de pensar y permitirá que conozcamos y reconozcamos infinidad de vivencias, situaciones únicas y desarrollos visibles de lo que ocurre en la naturaleza.

Leer no significa un simple reconocimiento o percepción de los signos gráficos sino sobre todo su comprensión e interpretación. Al leer nos acercamos a lo que piensa y siente el autor, pero asumiendo una posición crítica frente a lo que ha escrito y, además, aportando con nuestra particular manera de concebir las cosas.

Para acercarnos al concepto de la comprensión lectora debemos saber primero:

Leer es entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos. Leer es antes que nada, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto.

García Madruga (1995) dice que "la lectura es una actividad estratégica en el sentido de que el lector a la hora de leer está permanentemente animado por querer captar el sentido o el significado esencial del texto".

### **La Lectura**

La etimología de la palabra Lectura proviene del latín lectura. Su definición, según La Real Academia de la Lengua Española; hace referencia a la acción de leer, interpretación del sentido de un texto. Cultura o conocimiento de una persona.

Entendiendo la lectura como un proceso integral, ésta se define como una forma de acercamiento y enriquecimiento del mundo que nos rodea, por lo que resulta importante tomar en cuenta el contexto en el cual se desenvuelve el lector. Además, en la medida que tengan mayores experiencias, mayor será su capacidad de comprender textos más complejos que brindaran mayores experiencias a los lectores.

### **Destrezas**

De las destrezas generales del lenguaje se destaca la lectura como un eje integrador para el desarrollo de todas las áreas. De allí que la lectura es de vital importancia porque permite:

Percibir, reflexionar y socializar el conocimiento.

El enriquecimiento científico-humanista.

Esta forma de desarrollo del lenguaje está directamente relacionada con el éxito escolar.

### **Procesos implicados en la lectura:**

Atención selectiva.

Discriminación perceptiva.

Análisis secuencial.

Síntesis.

Memoria.

Cuando hemos pasado por el proceso de lectura y hemos entendido lo que es leer pasamos luego a la comprensión del tema leído dando paso entonces a la comprensión lectora.

### **Concepto de Comprensión**

Etimológicamente la palabra Comprensión proviene del latín comprensión. La Real Academia de la Lengua Española la define como acción de comprender, facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas.

Es la totalidad de los caracteres encerrados en una idea general.

## **Concepto de Comprensión Lectora**

Es un proceso base de la asimilación y procesamiento de la información en el aprendizaje.

Es el empleo y la reflexión a partir de textos escritos, con el fin de alcanzarlas metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal; para participar de manera efectiva en la sociedad.

Es un proceso mental muy complejo que abarca, al menos, cuatro aspectos básicos:

### **Interpretar, Retener, Organizar y Valorar.**

#### **Interpretar**

Formarse una opinión, sacar ideas centrales, deducir conclusiones, predecir consecuencias.

#### **Retener**

Conceptos fundamentales, datos para responder a preguntas, detalles aislados, detalles coordinados.

#### **Organizar**

Establecer consecuencias, seguir instrucciones, esquematizar, resumir y generalizar.

#### **Valorar**

Captar el sentido de lo leído, establecer relaciones causa-efecto, separar hechos de las opiniones, diferenciar lo verdadero de lo falso, diferenciar lo real de lo imaginario

Existe una complejidad para conceptuar la comprensión lectora. Por ello para iniciarnos en su entendimiento hay que formular una pregunta esencial y básica: ¿Qué es comprender un texto? Comprender un texto es saber dialogar con los conocimientos que aporta el escritor, que de antemano debe considerar que dichos conocimientos son expuestos para determinados lectores.

Pero podemos preguntarnos ¿qué se comprende, cuándo se comprende un texto? Teniendo en cuenta que no todos los lectores tienen exactamente los mismos conocimientos, que la construcción del significado del texto que cada uno de ellos elaborará no será idéntica, surgiendo así un problema importante: ¿cómo se puede llegar a saber si la construcción que se ha elaborado corresponde básicamente a lo que el escritor pretendía? Por experiencia sabemos que llegar a ponernos de acuerdo sobre el significado de algunos textos, sobre lo que el autor nos ha querido decir, es, a menudo, motivo de largas discusiones y debates, tanto en el mundo científico como en el literario o en el informativo.

La comprensión lectora no atañe sólo al área de lenguaje sino a todas, porque empieza y termina en el propio niño englobando el conocimiento inherente que tiene del mundo, la transformación que se opera en contacto con los demás y con las fuentes de experiencia y de información, y acaba con la explicación manifiesta que de todo ello hace, oralmente o por escrito. Por lo tanto, trabajamos el lenguaje de una forma muy amplia, en muchos momentos del día y en materias muy diferentes, además, los ejercicios de comprensión lectora pueden tener una amplísima variedad de formulaciones que, consciente o inconscientemente, estamos aplicando en ocasiones muy diversas.

Anderson y Pearson, (1984). Conceptúan a la Comprensión Lectora como:

“Un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto”.

La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión.

En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso

de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión.

Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos.

Debemos observar si enseñamos a un alumno a leer comprensivamente y a aprender, es decir, que pueda aprender de forma autónoma en una multiplicidad de situaciones (éste es el objetivo fundamental de la escuela).

### **Lectura explorativa frente a lectura comprensiva.**

Para dominar un contenido, para comprenderlo, en resumen, para estudiar, se debe hacer una doble lectura:

- **Lectura Explorativa**
- **Lectura Comprensiva**
- **Lectura Explorativa**

Es una lectura rápida.

Su finalidad puede ser triple:

Lograr la visión global de un texto:

Preparar la Lectura Comprensiva de un texto

Buscar en un texto algún dato aislado que interesa.

Procedimiento:

Fijarse en los títulos y epígrafes.

Buscar nombres propios o fechas que puedan orientar.

Tener en cuenta que la idea más importante suele expresarse al principio del párrafo en el que luego se desarrolla, o al final del párrafo como conclusión de la argumentación.

### **Lectura Comprensiva**

Es una lectura reposada.

Su finalidad es entenderlo todo.

Procedimiento:

- Buscar en el diccionario todas las palabras cuyo significado no se posee por completo.
- Aclarar dudas con ayuda de otro libro: atlas, enciclopedia, libro de texto; preguntar a otra persona (profesor, etc.) si no se puede hacer enseguida se ponen interrogantes al margen para recordar lo que se quería preguntar.
- Reconocer los párrafos de unidad de pensamiento, observar con atención las palabras señal.
- Distinguir las ideas principales de las secundarias.
- Perseguir las conclusiones y no quedarse tranquilo sin comprender cuáles son y cómo se ha llegado a ellas.
- Una lectura comprensiva hecha sobre un texto en el que previamente se ha hecho una lectura explorativa es tres veces más eficaz y más rápida.

### **Condicionantes de la Comprensión Lectora**

La comprensión de cada lector está condicionada por un cierto número de factores que han de tenerse en cuenta al entrenar la comprensión:

#### **El tipo de texto**

Exige que el lector entienda cómo ha organizado el autor sus ideas. Los textos narrativos y expositivos se organizan de manera distinta, y cada tipo posee su propio léxico y conceptos útiles. Los lectores han de poner en juego procesos de comprensión diferentes cuando leen los distintos tipos de texto.

#### **El lenguaje oral**

Un factor importante que los profesores han de considerar al entrenar la comprensión lectora es la habilidad oral de un alumno y su capacidad

lectora. La habilidad oral de un alumno está íntimamente relacionada con el desarrollo de sus esquemas y experiencias previas.

El lenguaje oral y el vocabulario oral configuran los cimientos sobre los cuales se va edificando luego el vocabulario lector, que es un factor relevante para la comprensión. Por tanto, el alumno carente de un buen vocabulario oral estará limitado para desarrollar un vocabulario con sentido suficientemente amplio, lo cual, a su vez, habrá de limitarlo en la comprensión de textos.

- **Las actitudes**

Las actitudes de un alumno hacia la lectura pueden influir en su comprensión del texto. Puede que el alumno en una actitud negativa posea las habilidades requeridas para comprender con éxito un texto, pero su actitud general habrá de interferir con el uso que haga de tales habilidades.

Las actitudes y creencias que un individuo se va forjando en relación con varios temas en particular pueden afectar a su forma de comprenderlos.

- **El propósito de la lectura**

El propósito de un individuo al leer influye directamente en su forma de comprender lo leído y determina aquello a lo que esa persona habrá de atender (atención selectiva).

- **La motivación**

Dentro de las actitudes que condicionan la comprensión de la lectura consideramos la más importante la motivación, por ello le dedicaremos una atención especial.

Ninguna tarea de lectura debería iniciarse sin que las niñas y niños se encuentren motivados para ello, sin que esté claro que le encuentran sentido. Para esto, es necesario que el niño sepa qué debe hacer, que se sienta capaz de hacerlo y que encuentre interesante lo que se le propone que haga. La primera condición remite a los objetivos que presiden la lectura, las otras se pueden analizar conjuntamente.

Un factor que contribuye a que se encuentre interesante leer un determinado material consiste en que éste le ofrezca al alumno unos retos que pueda afrontar. Así, parece más adecuado utilizar textos no conocidos, aunque su temática o contenido deberían resultar en mayor o menor grado familiares al lector; en una palabra, se trata de conocer y tener en cuenta el conocimiento previo de los niños con relación al texto que se trate y de ofrecer la ayuda necesaria para que puedan construir un significado adecuado acerca de él. Las situaciones de lectura más motivadoras son también las más reales: es decir, aquellas en las que el niño lee para evadirse para sentir el placer de leer, cuando se acerca al rincón de biblioteca o acude a ella.

### **Factores que condicionan la comprensión lectora desde el punto de vista del lector:**

#### **La intención de la lectura**

Determinará, por una parte, la forma en que el lector abordará el escrito y, por otra, el nivel de comprensión que tolerará o exigirá para dar por buena su lectura.

Desde este punto de vista. Foucambert (1976) caracteriza las diferentes maneras de abordar el escrito según el objetivo de lectura. Con una cierta mezcla de criterios, las divide en:

#### **Lectura silenciosa integral**

Cuando se lee un texto entero con el mismo tipo básico de actitud lectora

#### **Lectura selectiva**

Guiada por un propósito ordenador o para extraer una vaga idea global.

#### **Lectura exploratoria**

Producida a saltos para encontrar una información determinada.

#### **Lectura lenta**

Para disfrutar de los aspectos formales del texto, para recrear sus características.

## **Lectura informativa**

De búsqueda rápida de una información puntual tal como un teléfono, un acto en un programa, una palabra en el diccionario, etc.

La comprensión del texto resulta muy determinada por su capacidad de escoger y de activar todos los esquemas de conocimiento pertinentes para un texto concreto.

### **Niveles de Comprensión Lectora.**

Desde el enfoque cognitivo veamos los niveles de comprensión lectora.

La comprensión lectora como una habilidad Psicoanalítica para extraer el significado de un texto pasa por los siguientes niveles:

#### **❖ Nivel de Decodificación**

Tiene que ver con los procesos de reconocimiento de palabras y asignación al significado del léxico.

#### **❖ Nivel de Comprensión Literal**

Se refiere a la capacidad del lector para recordar escenas tal como parecen en el texto. Se pide la repetición de las ideas principales, los detalles y las secuencias de los acontecimientos. Es propio de los niños que cursan los primeros años de escolaridad; la exploración de este nivel de comprensión será con preguntas literales con interrogadores como: ¿Qué?, ¿Cuál?, ¿Cómo? etc.

Leer literalmente es hacerlo conforme al texto. Podríamos dividir este nivel en dos:

#### **Lectura literal en un nivel primario**

Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos.

Identifica nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato; de ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato; de secuencias: identifica el orden de las acciones; por comparación: identifica caracteres,

tiempos y lugares explícitos; de causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Realizamos entonces una lectura elemental

Seguimos paso a paso el texto, lo situamos en determinada época, lugar, identificamos (en el caso de un cuento o una novela) personajes principales y secundarios; nos detenemos en el vocabulario, las expresiones metafóricas Muchos de los fracasos en la escuela responden al desconocimiento del léxico específico de cada disciplina.

### **Lectura literal en profundidad**

Efectuamos una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal, realizando cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis.

#### **❖ Nivel de Comprensión Inferencial**

Es un nivel más alto de comprensión exige que el lector reconstruya el significado de la lectura relacionándolo con sus vivencias o experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga respecto al tema objeto de la lectura de acuerdo a ello plantea ciertas hipótesis o inferencias. Busca reconstruir el significado del texto para explorar si el lector comprendió de manera inferencial se deben hacer preguntas hipotéticas.

La meta del nivel inferencial será la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela, ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

- ✓ Inferir detalles adicionales, que según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente;

- ✓ Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente;
- ✓ Inferir secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera;
- ✓ Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar;
- ✓ Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no;
- ✓ Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

#### ❖ **Nivel de Comprensión Crítica**

(Según Piaget). En este nivel de comprensión el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información.

Pues es propio de los lectores que se encuentran en la etapa evolutiva de operaciones formales. No obstante la iniciación a la comprensión crítica se debe realizar desde que el niño es capaz de decodificar los símbolos a su equivalente oral.

Los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:

- De la realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas;
- De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información;

De apropiación: requiere evaluación relativa en las diferentes partes, para asimilarlo;

De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

#### ❖ **Nivel de Comprensión Apiciativa**

Representa la respuesta emocional o estética a lo leído.

Comprende las dimensiones cognitivas anteriores. Incluye:

Respuesta emocional al contenido: El lector debe verbalizar en términos de interés, excitación, aburrimiento, diversión, miedo, oído;

Identificación con los personajes e incidentes, sensibilidad hacia los mismos, simpatía y empatía;

#### ❖ **Nivel de Comprensión Creadora**

Incluye todas las creaciones personales o grupales a partir de la lectura del texto: Transformar un texto dramático en humorístico, agregar un párrafo descriptivo, autobiografía o diario íntimo de un personaje, cambiar el final al texto, reproducir el diálogo a los personajes y, dramatizando, hacerlos hablar con otro personaje inventado, con personajes de otros cuentos conocidos, imaginar un encuentro con el autor del relato, realizar debates con él, cambiar el título del cuento de acuerdo a las múltiples significaciones que un texto tiene, introducir un conflicto que cambie escabrosamente el final de la historia, realizar un dibujo, buscar temas musicales que se relacionen con el texto, transformar el texto en una historia, etc.

Generando estas actividades lograremos que los alumnos se vinculen emocionalmente con el texto y originen una mejor comprensión.

#### ❖ **Nivel de Decodificación**

Tiene que ver con los procesos de reconocimiento de palabras y asignación al significado del léxico. Todos estos tipos de niveles de comprensión lectora se dan en distintas edades de desarrollo psicológico y en distintos grados de instrucción.

#### **Causas de la Escasa Comprensión Lectora**

Sin duda uno de los problemas que más preocupa a los profesores de cualquier nivel es el de la comprensión lectora. Así el interés por la comprensión lectora sigue vigente, aun cuando este fenómeno se creía agotado, sobre todo en la década de los años 60 y 70 en que algunos especialistas consideraron que la comprensión era resultado directo del descifrado: si los alumnos eran capaces de denominar las palabras, la comprensión por ende, sería automática. Sin embargo a medida que los docentes guiaban más su actividad a la decodificación, fueron comprobando que la mayoría de los alumnos no entendían lo que leían.

Para Cooper, J.D. (1990) las causas del bajo nivel de la comprensión lectora son:

❖ **Predominio del método tradicional.**

Que considera al estudiante como un receptor pasivo, sumiso; mientras que el docente es el dueño del conocimiento, es el centro del proceso Enseñanza aprendizaje, quien impone la autoridad en el aula, entonces los alumnos no serán críticos, reflexivos, capaz de actuar con independencia, creatividad y responsabilidad en su vida cotidiana.

❖ **La desmotivación**

Los estudiantes no se sienten motivados frente a una lectura porque no tienen interés no descubren, no asimilan; cada día es más frecuente entre los estudiantes la desmotivación hacia la lectura ya que leen, pasan sus ojos por encima de las líneas, pero apenas si entienden poco más que el significado de algunas frases sueltas. Si el profesor, después de que hayan leído algunas líneas, les pregunta qué quiere decir lo que han leído, responden que no lo saben o con alguna de las ideas secundarias. Esto se debe a que antes de iniciar un proceso de lectura el estudiante debe ser motivado para incentivar el interés del texto.

❖ **La escasez de vocabulario**

Auténtico causante de que muchos términos se conviertan para el lector en una incógnita.

#### ❖ **La falta de hábitos lectores**

Los hábitos lectores son procesos de aprendizajes lingüísticos teniendo interacción con los hábitos de estudio que son de suma importancia para la elaboración de tareas escolares eficientes.

#### ❖ **La influencia de la televisión y el teléfono**

Tienen buena parte de culpa de la pobreza de vocabulario de los alumnos. Antes, cuando uno quería distraerse, leía una novela o un tebeo; ahora, le da a la tecla de encendido del televisor. Y, cuando deseaba comunicarse con alguien distante, se le enviaba una carta; ahora, se le llama por teléfono. Así que teléfono y televisión favorecen bien poco el desarrollo de los hábitos de la lectura.

#### ❖ **La falta de concentración**

Responsable de que el estudiante pierda el hilo general de la exposición y sólo recuerde frases sueltas, desvinculadas de la idea principal.

Para Bojorque Miriam E. (1992) Las causas de la escasa comprensión lectora son:

#### ❖ **La lectura pasiva**

Cuando ni siquiera se subraya ni se consulta en el diccionario los términos desconocidos.

Para aumentar la comprensión lectora es conveniente mirar en el diccionario cada término desconocido que aparezca en la lectura, que el niño se concentre en la misma y que aprenda a captar la idea principal del capítulo, apartado o párrafo, y la distinga de las ideas secundarias que la desarrollan o complementan.

#### ❖ **El desconocimiento del léxico**

Consiste en la falta de habilidades de predecir, seleccionar ideas principales y secundarias, evocar saberes previos, hacer relaciones, transferir y manejar estrategias.

❖ **La decodificación**

Es la incapacidad que el estudiante presenta en el reconocimiento de palabras que componen un texto y la falta de asignación al significado del léxico.

**Efectos de la Escasa Comprensión Lectora**

Para Cruz Gómez, Elmira y otros (2004) los efectos de la escasa comprensión lectora son:

❖ **Problemas de comunicación fluida**

El lenguaje oral y el vocabulario oral configuran los cimientos sobre los cuales se va edificando el vocabulario lector, por tanto, el estudiante carente de un buen vocabulario oral estará limitado para desarrollar una comunicación fluida con sentido suficientemente amplio, lo cual a su vez, habrá de limitarlo en la comprensión de textos.

❖ **La desidia por la lectura**

La resistencia que se presenta al momento de aprender a leer; si no le ve importancia a la lectura evitara leer algún texto debido a su falta de atención y casi siempre su falta de interés hacia la lectura, evitando así desarrollar su interés y aptitudes.

❖ **Falta de motivación hacia la lectura.**

- ❖ Los estudiantes al iniciar la lectura no se encuentran motivados no le encuentran sentido para ello, porque no saben cómo empezar, no se sienten capaces ni encuentran interesante lo que se les propone que hagan.

❖ **Actitud intelectual y cultural pasiva**

Puede influir en la comprensión de textos ya que el estudiante en una actitud negativa dificulta las habilidades requeridas para comprender con éxito un texto.

❖ **Estudiantes acríticos**

El lector después de la lectura no puede confrontar el significado del texto con sus saberes y experiencias, no emite un juicio crítico valorativo, interfiriendo así en la expresión de opiniones personales acerca de lo que lee.

❖ **Incapacidad de actuar con independencia**

No leen comprensivamente en consecuencia no aprenderán de forma autónoma siendo incapaz de actuar con independencia ya que no fue establecida a temprana edad.

❖ **Falta de creatividad**

No incluyen capacidades y aptitudes ya que no rinden de la mejor manera por diferentes situaciones y así no poder llegar a conseguir un adecuado nivel de creatividad.

❖ **Estudiantes irreflexivos**

No entienden lo que leen porque son receptores pasivos, sumisos incapaces de reflexionar y de generar ideas ante algún texto determinado.

❖ **Irresponsabilidad en su vida cotidiana**

Tienen irresponsabilidad en sus quehaceres diarios porque no existe la colaboración sistemática de la familia y de la comunidad al no delegarles responsabilidades las cuales ocupen el tiempo libre de los estudiantes.

❖ **Inadecuado aprendizaje significativo**

Presentan dificultad en incorporar la nueva información a la estructura cognitiva del aprendizaje significativo

## **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Según Good, T.L. y Brophy. J.E. (1980). “Es un proceso dinámico y activo”.

Ausubel D. (1976).”La adquisición permanente de un cuerpo de conocimientos.

Wittrock.” Se designa aquellos procesos que intervienen en el cambio conseguido a partir de la experiencia.

### **Psicología educativa y la labor del docente**

(Ausubel) Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque domino una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce al cambio en el significado de la experiencia.

La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: Los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que este se produce y en entramado social en el que se desarrolla en proceso educativo.

Lo anterior se desarrolla dentro de un marco Psico-educativo, puesto que la psicología trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clase y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por si mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto quien intentar descubrir métodos por ensayo y error es un proceso ciego y, por tanto innecesariamente difícil.

## **Concepto de Aprendizaje Significativo**

Es el aprendizaje a través del cual los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos adquiridos pueden ser utilizados en las circunstancias en las cuales los estudiantes viven y en otras situaciones que se presente a futuro.

Es aquel que teniendo una relación sustancial entre la nueva información e información previa pasa a formar parte de la estructura cognoscitiva del hombre y puede ser utilizado en el momento preciso para la solución de problemas que se presenten.

La estructura cognoscitiva comprende el bagaje de conocimientos, información, conceptos, experiencias que una persona ha acumulado a lo largo de su vida y los mecanismos procedimientos que permiten captar nueva información, retenerla, almacenarla, transformarla, reproducirla y emitirla.

El aprendizaje significativo es el que se sugiere en la educación, porque conduce al estudiante a la comprensión y significación de lo aprendido, creando mayores posibilidades de usar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones, tanto en la solución del problema como en el apoyo de futuros aprendizajes.

### **Importancia:**

Este aprendizaje es importante en la educación porque es el mecanismo humano por excelencia que se utiliza para adquirir y almacenar la cantidad de ideas e información representada por cualquier campo del conocimiento.

### **Se producen aprendizajes significativos:**

- Cuando lo que se aprende se relaciona en forma sustantiva y no arbitraria con lo que el estudiante ya sabe.
- El concepto opuesto es el aprendizaje memorístico, cuando lo que se almacena se aprende sin orden, arbitrariamente; y, casi no existe relación con los conocimientos anteriores.

- Cuando más numerosas y complejas son las relaciones establecidas entre el nuevo contenido del aprendizaje y los elementos de la estructura cognoscitiva, más profunda será su asimilación.
- Cuando mayor sea el grado de significatividad del aprendizaje realizado, tanto mayor será también su funcionalidad, podrá relacionarse con un ámbito más amplio de nuevas situaciones y nuevos contenidos.
- Cuando se comprende la nueva información con facilidad, de tal manera que los conocimientos aprendidos sirvan para aprendizajes posteriores.
- Cuando el conocimiento es potencialmente significativo desde la estructura lógica del área de estudios y desde la estructura psicológica del estudiante.

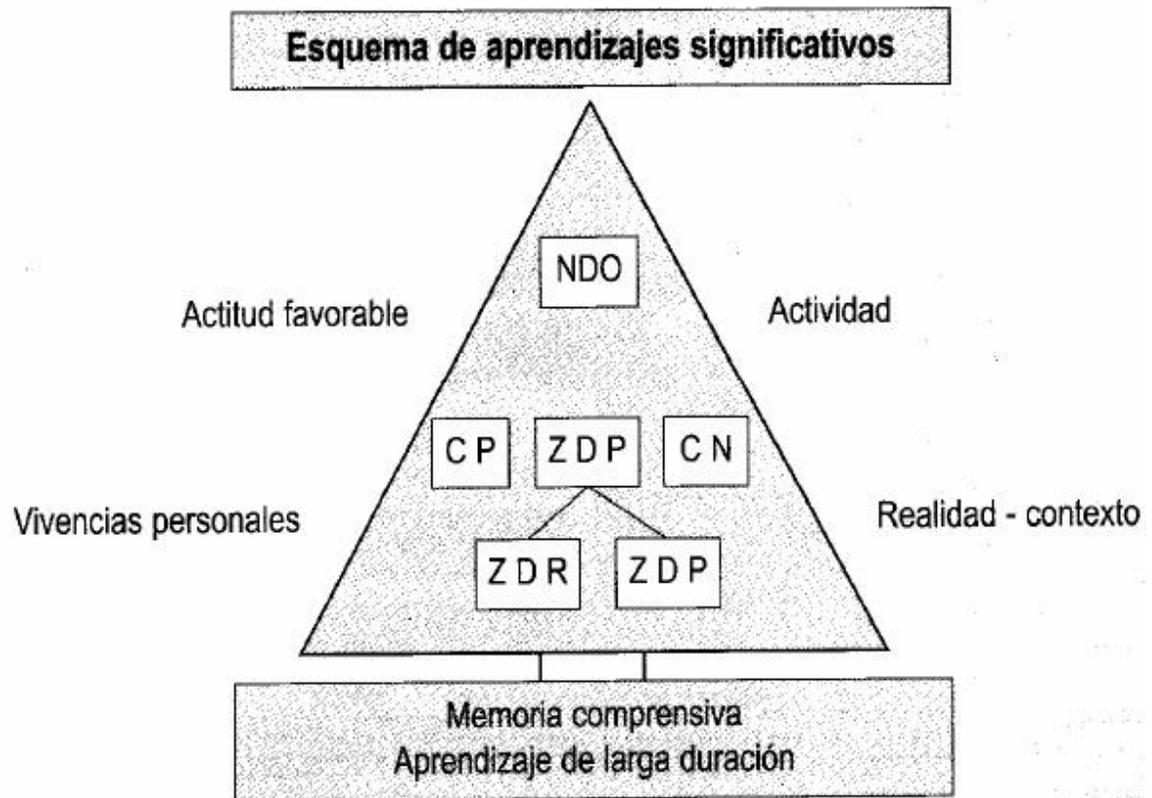
### **Condiciones para lograr un aprendizaje significativo:**

Lo que se va a aprender debe ser representativo, es decir tener sentido lógico, secuencia y estar de acuerdo al nivel intelectual del estudiante.

- ❖ Que el estudiante tenga una actitud favorable para aprender significativamente, que se encuentre motivado e interesado.
- ❖ Que el nuevo conocimiento tenga una relación directa y no arbitraria con lo que el estudiante ya sabe.
- ❖ Por relación directa y no arbitraria entendemos que el nuevo conocimiento se relacione con algún aspecto existente específicamente relevante de estructura cognoscitiva del estudiante.
- ❖ Que el maestro organice, estructure la información basándose en principios psicológicos y pedagógicos, adecuándola a las características cognoscitivas, de esta manera facilita el aprendizaje a través de la propia información, de su forma de presentarla.

- ❖ El material que utilice el maestro debe ser significativo, para que el estudiante pueda relacionarlo con las ideas pertinentes y correspondientes que se hallen dentro de la capacidad de su aprendizaje.

### ¿Cómo se producen los aprendizajes significativos?



(Gráfico de esquema de Aprendizajes Vigotski)

N.D.O.

Niveles de desarrollo operativo

C.P.

Conocimientos previos

C.N

Conocimientos nuevos

Z.D.P

## Zona de desarrollo próximo

¿Dónde se inicia el proceso de adquisición de los aprendizajes significativos?  
En los CONOCIMIENTOS PREVIOS (CP) que poseen los alumnos. La utilización de las experiencias de los estudiantes ayuda al maestro a la planificación de las estrategias que mejor se adecuan para el logro de los objetivos previstos.

Cuando el alumno recuerda sus conocimientos previos, está en óptimas condiciones para adquirir los CONOCIMIENTOS NUEVOS (CN) y establecerlas correspondencias necesarias, para transferirlo y utilizarlo en otras situaciones.

De esta manera en este proceso juegan un papel importante los:

### NIVELES DE DESARROLLO OPERATIVO (NDO)

Son los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores de cada persona en relación directa con su edad y madurez.

El crecimiento de las ZONAS DE DESARROLLO PROXIMO (ZDP) que se adquieren en los procesos de relación entre el estudiante y el docente, el estudiante y sus compañeros, el estudiante y sus padres y amigos.

Es fundamental que el docente recuerde que en la institución educativa es él, quien está en la obligación de desarrollar destrezas y habilidades que favorezcan en sus estudiantes el incremento de esta zona.

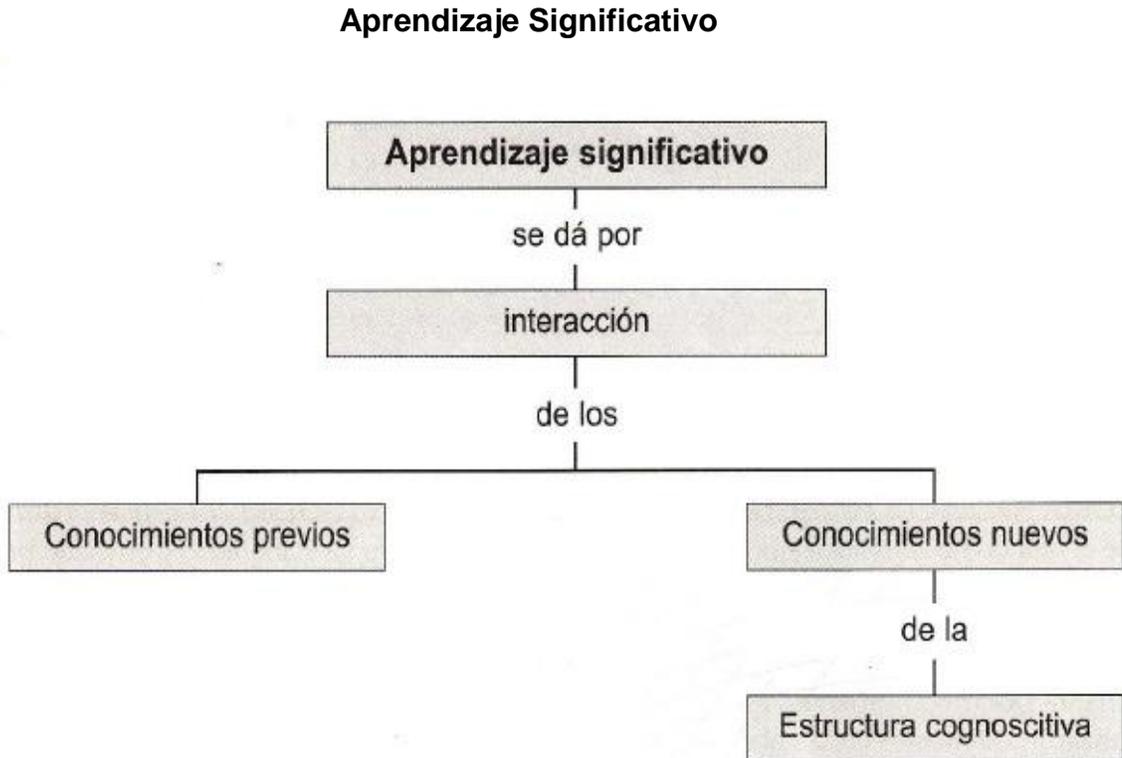
¿Qué desarrollan los aprendizajes significativos?

Los aprendizajes significativos desarrollan la MEMORIA COMPENSIVA que es la base para nuevos aprendizajes.

El desarrollo de la memoria comprensiva permite que los estudiantes adquieran seguridad, confianza en lo que conocen y puedan establecer fácilmente relaciones de lo que saben con lo que vivencian en cada nueva situación de aprendizaje.

## Teoría del Aprendizaje Significativo

David Paúl Ausubel (1976). “Afirma que el alumno aprende relacionando los nuevos conocimientos con los conceptos y proposiciones que ya conoce”.



### Gráfico de la teoría del Aprendizaje Significativo (David Paúl Ausubel.)

En este sentido una “teoría del aprendizaje” ofrece una explicación sistemática, coherente y unitaria del ¿cómo se aprende?, ¿cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿Por qué se obliga lo aprendido?, y complementando las teorías del aprendizaje encontramos a los principios del aprendizaje ya que se ocupan de estudiar a los factores que contribuyen a que ocurra el aprendizaje, en los que se fundamentara la labor educativa; en este sentido, si el docente desempeña su labor fundamentándola en principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su labor.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como el diseño de técnicas educacionales coherentes.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa, que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocerla estructura cognitiva del estudiante, no solo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación del labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con mentes en blanco o que el aprendizaje de los estudiantes comience de cero sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que pueden ser aprovechados para su beneficio.

### **Ventajas del Aprendizaje Significativo**

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriores adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.

Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

## **Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo**

- Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado para que se dé una construcción de conocimientos.
- Significatividad psicológica del material: que el estudiante conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.
- Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro solo puede influir a través de la motivación.

## **La Motivación**

David Paúl Ausubel plantea que la motivación es necesaria en el aprendizaje significativo. En los ámbitos educativos se habla de “motivación de logro”, es decir, que trata de obtener logros de carácter autónomo: alcanzar metas, conquistar objetos, avanzar en el conocimiento y mejorar como persona.

Según este autor, podemos distinguir tres componentes básicos en el estudio de la motivación:

### **Motivación basada en el mejoramiento del yo**

El alumno reconoce que, de alguna manera está logrando un éxito, y esto lo alienta. Este tipo de motivación apunta a la construcción de la propia identidad del sujeto. Es una fuerza orientada hacia la obtención de prestigio de y hacia metas académicas y personales futuras.

### **Motivación basada en el impulso afiliativo**

Se sustenta en el deseo de tener un buen rendimiento, para que su mérito sea reconocido por su familia, maestros o grupo de pares.

### **Motivación basada en el impulso cognitivo**

Representa la necesidad de adquirir conocimientos. El estudiante muestra su afán y su curiosidad por aprender. Es una fuerza orientada a la tarea. La

recompensa estriba en la resolución exitosa del problema. Es intrínseco al proceso de aprendizaje.

### **Aprendizaje significativo de David Paúl Ausubel.**

David Paúl Ausubel (1986). Describe que hay aprendizaje significativo cuando la nueva información se incorpora a la estructura cognitiva del aprendiz, es decir, cuando esta información (idea, relación, etc.) tiene significado a la luz de la red organizada y jerárquica de conceptos que el individuo ya posee. Según Ausubel, los conocimientos no se encuentran ubicados arbitrariamente en el intelecto humano.

En la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí. Cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación.

El aprendizaje significativo se caracteriza, entonces, por una interacción entre la nueva información y aquellos aspectos relevantes de la estructura cognitiva, a través de la cual la información adquiere significado y se integra a la estructura cognitiva de manera orgánica, tomando un lugar apropiado en la jerarquía de ideas y relaciones que la componen, contribuyendo así, a una mayor elaboración y estabilidad de la estructura conceptual preexistente. Ausubel concibe el acopio de información en la mente como una organización conceptual jerárquica en la que las ideas más específicas se ligan a las más generales en una suerte de estructura piramidal en que los principios más generales se ubican en la cúspide, en tanto que en la base, estarían los conceptos individuales específicos.

En oposición al aprendizaje significativo, Ausubel define el "aprendizaje mecánico o memorístico", como aquel en que las nuevas informaciones no se vinculan a los conceptos relevantes de la estructura cognitiva, dando lugar a un almacenamiento arbitrario, literal, que no interactúa sensiblemente con

la conceptualización preexistente ni ésta otorga significación a la nueva información. Este tipo de aprendizaje es el que típicamente tiene lugar en la memorización de datos o en los apresurados estudios de última hora previos a un control escolar.

### **Teoría Psicopedagógica**

Ausubel postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva, también concibe al alumno “como un procesador activo de la información mediante un aprendizaje sistemático y organizado.

### **Aportes de la teoría de David Paúl Ausubel**

El principal aporte para promover el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje memorístico consiste en explicar o exponer hechos o ideas, este enfoque es de los más apropiados para enseñar relaciones entre varios conceptos, pero antes los estudiantes deben tener algún conocimientos de dichos conceptos.

Otro aspecto es la edad de los estudiantes, ya que ellos deben manipular ideas mentalmente, aunque sean simples.

Otro aporte de David Paúl Ausubel es el trabajo con organizadores previos que son conceptos introductorios en un tema, ideas claras y generales, cuyo rol es enlazar lo que el alumno debe aprender con la que ya sabe, aumentando la posibilidad de retención de la nueva información. Los organizadores previos más efectivos son aquellos que utilizan conceptos, términos y proposiciones ya conocidos por los alumnos, como así también analogías o instrucciones adecuadas.

Estos organizadores pueden tener tres propósitos: dirigir su atención a lo que es importante del material; resaltar las relaciones entre las ideas que serán presentadas y recordarle la información relevante que ya posee.

Los organizadores previos se dividen en dos categorías:

Comparativos: activan los esquemas ya existentes, es decir, le recuerdan lo que ya sabe pero no se da cuenta de su importancia. También puede señalar diferencias y semejanzas de los conceptos.

Explicativos o Expositivos: Proporcionan conocimiento nuevo que los estudiantes necesitaran para entender la información. También ayudan al estudiante a aprender, especialmente cuando el tema es muy complejo, desconocido o difícil; pero estos deben ser entendidos por los estudiantes para que sea efectivo.

### **Tipos de aprendizaje significativo.**

Según el contenido del aprendizaje, Ausubel (1986) distingue tipos:

- a) Aprendizaje de representaciones,
- b) Aprendizaje de conceptos
- c) Aprendizaje de proposiciones.

#### **a) Aprendizaje de representaciones**

El individuo atribuye significado a símbolos (verbales o escritos) mediante la asociación de éstos con sus referentes objetivos. Esta es la forma más elemental de aprendizaje y de ella van a depender los otros dos tipos.

#### **b) Aprendizaje de Conceptos**

En este tipo de aprendizaje el sujeto abstrae de la realidad objetiva aquellos atributos comunes a los objetos que les hace pertenecer a una cierta clase.

Ausubel define los "conceptos" como "objetos, acontecimientos, situación eso propiedades que poseen atributos de criterio comunes y que están diseñados en cualquier cultura dada mediante algún símbolo o signo aceptado".

#### **c) Aprendizaje de Proposiciones**

Se trata de asimilar ideas que resultan de una combinación lógica de términos en una sentencia. Por supuesto que no podrá tener lugar el

aprendizaje de una proposición, a menos que los conceptos que en ella están incluidos, no hayan sido aprendidos previamente; de allí que los aprendizajes de representaciones y de conceptos sean básicos para un aprendizaje de proposiciones.

### **Principio de la asimilación**

El principio de asimilación se refiere a la interacción entre el nuevo material que será aprendido y la estructura cognoscitiva existente origina una reorganización de los nuevos y antiguos significados para formar una estructura cognoscitiva diferenciada, esta interacción de la información nueva con las ideas pertinentes que existen en la estructura cognitiva propician su asimilación.

Ausubel. (1983) Entendemos por asimilación al proceso mediante el cual “la nueva información es vinculada con aspectos relevantes y pre existentes en la estructura cognoscitiva, al respecto Ausubel recalca: Este proceso de asimilación modifica tanto el significado de la nueva información como el significado del concepto o proposición al cual está afianzada.

La teoría de la asimilación considera también un proceso posterior de “olvido” y que consiste en la “reducción” gradual de los significados. Olvidar representa una pérdida progresiva de las ideas recién asimiladas respecto a las que estén incorporadas en relación con la cual surgen sus significados. Dependiendo como la nueva información interactúa con la estructura cognitiva, las formas de aprendizaje planteadas por el principio de la asimilación son las siguientes:

#### **Aprendizaje subordinado, superordinado y combinatorio.**

Según Ausubel 1986 .Estas son tres formas de aprendizaje significativo que se pueden distinguir atendiendo al mecanismo por el cual tiene lugar la vinculación de la nueva idea con las que sirven de anclaje en la estructura cognitiva.

### **a) Aprendizaje subordinado**

La idea ya establecida es más general e inclusiva que la nueva y, por lo tanto, ésta es reconocida como otro caso o extensión de la primera. Los atributos de la idea más general resultarán enriquecidos en la medida que la nueva idea sea efectivamente una extensión y elaboración de la primera y no sólo un mero ejemplo adicional. En el primer caso se trata de un aprendizaje subordinado correlativo, en tanto que en el segundo es derivativo.

Dado que en un aprendizaje subordinado derivativo el significado de la nueva idea surge más rápidamente y sin esfuerzo y ésta no contribuye en grado importante a otorgar significación a la idea establecida, el proceso de asimilación es rápido. No así en el aprendizaje subordinado correlativo, en el cual la interacción con la estructura cognitiva es más poderosa.

### **b) Aprendizaje supra ordinado**

Tiene lugar cuando la idea que se aprende es más general e inclusivo que los conceptos establecidos en la estructura cognitiva. En este caso, la nueva idea subordina a las previas al ser éstas, instancias más específicas. El proceso de asimilación en este caso implica no sólo la vinculación de la nueva idea con otra ya aprendida, sino una fuerte reestructuración de un conjunto de ideas establecidas anteriormente. Los aprendizajes que implican razonamiento inductivo o síntesis de ideas, constituyen buenos ejemplos de aprendizaje supra ordinado.

### **c) Aprendizaje combinatorio**

Es aquel en el cual la nueva idea no está ligada lógicamente a la ya establecida ni por subordinación ni por supra ordinación, sino que es potencialmente significativa porque es una combinación de ideas anteriormente aprendidas que se relaciona con antecedentes amplios de contenidos generales de la estructura cognitiva, debido a su congruencia general con el conjunto de ideas establecidas.

La estructura cognitiva se modifica y reorganiza constantemente durante el aprendizaje significativo mediante dos procesos básicos:

### **Diferenciación Progresiva**

A medida que nuevas ideas son incorporadas por un cierto elemento incluso, estas adquieren un nuevo significado y el elemento incluso se modifica por la incorporación de significados adicionales.

### **Reconciliación Integradora**

El concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía, los elementos constituyentes de la estructura cognitiva se pueden reorganizar y adquirir nuevos significados.

### **Aprendizaje por descubrimiento y por recepción.**

Esta es otra clasificación de los aprendizajes propuesta por Ausubel, pero en una dimensión que él mismo establece como perpendicular (independiente) a la dimensión mecánico - significativa. Esta clasificación atiende al procedimiento por el cual las nuevas ideas se ponen a disposición del estudiante. Es decir, se relaciona con el proceso de enseñanza.

#### **d) Aprendizaje por descubrimiento.**

En este tipo de aprendizaje el individuo tiene una gran participación. El instructor no expone los contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada y además deservir como mediador y guía para que los individuos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos.

El alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.

En otras palabras, el aprendizaje por descubrimiento es cuando el instructor le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender.

Constituye un aprendizaje bastante útil, pues cuando se lleva a cabo de modo idóneo, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los individuos.

El método por descubrimiento, permite al individuo desarrollar habilidades en la solución de problemas, ejercitar el pensamiento crítico, discriminar lo importante de lo que no lo es, preparándolo para enfrentar los problemas de la vida.

#### **e) Aprendizaje por recepción**

Aprendizaje receptivo se asemeja al método conductista, en el que el alumno meramente "recibe" información, en cambio en el colaborativo, el alumno "descubre" los contenidos, similar al método de Piaget y el constructivismo.

En uno el estudiante es pasivo, en el otro activo. En el primero, el docente expone y el alumno recibe, en el segundo se prefiere que exponga el alumno y el docente escucha y conduce al aprendiz a que corrija sus propios errores, etc. En todas las actividades el alumno es partícipe directo, protagonista, no mero receptor de información. Se relaciona con la tríada pedagógica y todo eso, la diferencia básica está en el modo en que el docente acerca el objeto de estudio al alumno.

En el aprendizaje por recepción, la información se presenta al estudiante en su forma final, mientras que en el aprendizaje por descubrimiento, el contenido principal debe ser descubierto por el aprendiz.

En otras palabras, en el primer tipo de aprendizaje, el estudiante es pasivo en cuanto a que él no participa en la elaboración de las ideas que asimilará, en tanto que en el segundo los aspectos esenciales del contenido del aprendizaje son objeto de manipulación intelectual (y a veces física) y de formulación tácita o explícita por parte del mismo aprendiz.

Pero tanto en el aprendizaje por recepción como por descubrimiento, las nuevas ideas serán realmente asimiladas sólo en la medida que se relacionen efectivamente con ideas ya establecidas en la estructura

cognitiva. No debe creerse, por consiguiente, que el aprendizaje por descubrimiento sea necesariamente significativo ni que el aprendizaje por recepción sea inevitablemente mecánico.

Por lo demás, al igual que la dimensión mecánico - significativa, la dimensión recepción - descubrimiento no es dicotómica sino un continuo en el cual podemos encontrar aprendizajes que sólo en cierta medida son por descubrimiento y que poseen algunos rasgos de aprendizaje por recepción. A pesar de que el aprendizaje por recepción es menos complejo desde el punto de vista de los procesos psicológicos que implica, su predominio se da en las etapas superiores del desarrollo cognitivo. En los primeros estadios, los aprendizajes infantiles son esencialmente "por descubrimiento".

Las primeras representaciones, los primeros conceptos y proposiciones se asimilan por procedimientos inductivos basados en la experiencia empírica del sujeto al interactuar con el medio sociocultural circundante. Solamente será posible el aprendizaje por recepción cuando el nivel cognitivo permita aprehender conceptos y proposiciones presentados verbalmente en ausencia de la experiencia concreta.

En resumen, la idea fundamental propuesta por Ausubel (1986), a la cual se organiza toda su teoría, es la de "aprendizaje significativo": "La esencia del proceso de aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario y sustancial (no literal) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria queremos decir que las ideas se relacionan con algún aspecto existente y específicamente relevante de la estructura cognitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición".

#### **f) Aprendizaje memorístico**

Surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una

memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula inter relación entre ellos.

Aprendizaje Memorístico se caracteriza por:

- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma arbitraria en la estructura cognitiva del alumno.

El alumno no realiza un esfuerzo para integrar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.

- El alumno no quiere aprender, pues no concede valor a los contenidos presentados por el profesor.

El Aprendizaje Significativo tiene claras ventajas sobre el Aprendizaje Memorístico:

- La nueva información, al relacionarse con la anterior, es depositada en la llamada memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos.

- A pesar de estas ventajas, muchos alumnos prefieren aprender en forma memorística, convencidos por triste experiencia que frecuentemente los profesores evalúan el aprendizaje mediante instrumentos que no comprometen otra competencia que el recuerdo de información, sin verificar su comprensión.

- Es útil mencionar que los tipos de aprendizaje memorístico y significativo son los extremos de un continuo en el que ambos coexisten en mayor o menor grado y en la realidad no podemos hacerlos excluyentes. Muchas veces aprendemos algo en forma memorista y tiempo después, gracias a una lectura o una explicación, aquello cobra significado para nosotros; o lo contrario, podemos comprender en términos generales el significado de un concepto, pero no somos capaces de recordar su definición o su clasificación. Produce una retención más duradera de la información. Modificando la estructura cognitiva del alumno mediante reacomodos de la misma para integrar a la nueva información.

## **El papel del profesor frente al Aprendizaje Significativo**

De la teoría de David Paúl Ausubel se puede inferir que el papel del profesor para facilitar el aprendizaje significativo, incluye cuatro tareas fundamentales:

**1.-** Determinar la estructura conceptual y proposicional de la materia que se va a enseñar. Es decir, identificar los conceptos y principios unificadores, inclusivos, con mayor poder explicativo y propiedades integradoras, y organizarlos jerárquicamente de modo que, progresivamente surjan los menos inclusivos hasta llegar a los ejemplos y datos específicos. En otras palabras, el profesor debe identificar los conceptos y proposiciones más relevantes de la materia, distinguir los más generales y abarcadores de los que están en un nivel intermedio de generalidad e inclusión y éstos de los menos inclusivos y específicos. Debe hacer una especie de “mapa” de la estructura conceptual del contenido y organizarlo secuencialmente de acuerdo con esta estructura. Se trata aquí de preocuparse de las “cualidades” del contenido y no de la cantidad.

Esta es, sin duda, en muchos casos, una tarea extremadamente difícil, tanto porque la identificación y jerarquización de los conceptos y proposiciones más relevantes pueden ser intrínsecamente difíciles, como porque las buenas intenciones del profesor pueden estar obstaculizadas por extensos contenidos programáticos que “debe” cumplir. Por otro lado, es una tarea indispensable si lo que se desea es hacer que el alumno adquiera un cuerpo de conocimientos de manera clara, estable y organizada.

**2.-** Identificar cuáles son los conceptos y proposiciones más relevantes para el aprendizaje del contenido, debería poseer el alumno en su estructura cognitiva para poder aprender significativamente ese contenido.

No se está hablando aquí de la tradicional (y desgastada) idea de prerrequisitos, que ya forma parte de la “burocracia pedagógica” y que ha contribuido tan poco para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Se trata, pues, de identificar conceptos, ideas y proposiciones que sean específicamente relevantes para el aprendizaje del contenido que se va a enseñar.

**3.-** Enseñar empleando recursos y principios que faciliten el paso de la estructura conceptual del contenido a la estructura cognitiva del alumno de manera significativa. La tarea del profesor es aquí la de auxiliar al alumno para que asimile la estructura de la materia de estudio y organice su propia estructura cognitiva en esa área del conocimiento, a través de la adquisición de significados claros, estables y transferibles. Es obvio que para eso debe tener en cuenta no sólo la estructura conceptual del contenido de la enseñanza, sino también la estructura cognitiva del alumno al inicio de la instrucción y tomar las providencias del caso si ésta no fuera adecuada.

Debe destacarse que no se trata de imponer al estudiante una determinada estructura conceptual sino que de facilitarle la adquisición significativa de una estructura conceptual. Esto es muy diferente, porque implica la atribución, por parte del alumno, de significado psicológico (idiosincrático) a la citada estructura.

La estructura conceptual del contenido, determinada por el profesor o por especialistas en la materia, tiene significado lógico. El significado psicológico es atribuido por el alumno. Por lo tanto, la enseñanza se puede interpretar como una transacción de significados, sobre determinado conocimiento, entre el profesor y el alumno, hasta que compartan significados comunes. Son esos significados compartidos los que permiten el paso de la estructura conceptual del contenido a la estructura cognitiva del alumno.

### **Aspectos que Impiden el Aprendizaje Significativo**

Para David Paúl Ausubel (1983) los aspectos que impiden el aprendizaje significativo son:

✓ **Deficiencia en la asimilación de información**

En la mente del estudiante hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí y cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación.

✓ **Falta de jerarquías en ideas**

La interacción entre la nueva información y aquellos aspectos relevantes de la estructura cognitiva toman lugar a la jerarquía de ideas u organización conceptual jerárquica en la que las ideas más específicas se ligan a las más generales.

✓ **Memorización de información**

La nueva información no se vincula a los conceptos relevantes de la estructura cognitiva, dando lugar a un almacenamiento arbitrario, literal, que no interactúa sensiblemente con la conceptualización preexistentes ni ésta otorga significación a la información.

✓ **Apresurados estudios de última hora**

Lo que se almacena se aprende sin orden, y casi en los apresurados estudios de última hora no existe relación con los conocimientos anteriores.

✓ **Deficiencia en la síntesis de ideas**

Cuando el grado de significatividad del aprendizaje sea mayor para sintetizar mayor será su funcionalidad, para poder desarrollarse más ampliamente a nuevas situaciones y próximos contenidos.

✓ **Falta de participación en ideas**

Tienen temor al ridículo, a la devaluación y el desdén que son amenazas de la persona misma interfiriendo en este proceso de aprendizaje.

✓ **Procesamiento de aprendizaje inadecuado**

La nueva información no es procesada con facilidad, de tal manera que los conocimientos aprendidos no servirán de base para aprendizajes futuros.

✓ **La desmotivación**

El estudiante no posee una actitud positiva para aprender, es decir que se encuentra desmotivado y desinteresado para adquirir conocimientos.

✓ **Falta de estrategias**

La no utilización de estrategias metodológicas permite que no se adecuen las temáticas, interfiriendo también la edad de madurez del estudiante dificultando así el desarrollo de habilidades y destrezas.

✓ **Escasa comprensión lectora**

Proceso a través del cual el lector está impedido de elaborar un significado en su interacción con el texto.

**Efectos que Impiden el Aprendizaje Significativo**

Para David Paúl Ausubel (1983) los efectos que impiden el aprendizaje significativo son:

• **La falta de relación del contenido**

El estudiante no relaciona el nuevo contenido en forma sustantiva y ordenada con lo que ya sabe.

• **Falta de motivación**

La desmotivación es un factor fundamental para que el estudiante no tenga interés por aprender ya que el hecho de estar descontento en su clase, con una actitud desfavorable y con una mala relación con el maestro hará que no se sienta motivado para aprender.

• **Inadecuada actitud dinámica y activa**

El aprendizaje no puede darse si el estudiante no quiere, es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro solo puede influir a través de una buena actitud dinámica y activa.

• **El estado de fatiga**

Puede ser que el estudiante no tenga interés por aprender porque se siente cansado (con sueño, hambre, etc.) sin ánimo este es uno de los factores más importantes que influyen en el proceso de aprendizaje.

- **La incapacidad intelectual**

El estudiante no tiene la predisposición para aprender por tal motivo tiene una capacidad intelectual o inteligencia baja es necesario que alguien abra es posibilidad de que el estudiante desarrolle su capacidad intelectual planteando analogías, exigiendo ejemplos, mostrando conexiones nuevas.

- **Distribución del tiempo inadecuado**

El estudiante le dedica poco o nada de tiempo a lo que se refiere al aprendizaje la mayoría de tiempo la pasa jugando, mirando televisión o con juegos mecánicos es necesario que interfieran los padres designándoles horarios de estudio sin dejar de lado su recreación.

## **2.7 Hipótesis.**

La utilización de estrategias activas para desarrollar la Comprensión Lectora permitirá mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes del Sexto Año de Educación General Básica de la Escuela” Dr. Claudio Peñaherrera”, de la Comunidad de Corraleja, Parroquia El Progreso, Cantón Nabón, Provincia del Azuay.

## **2.8 Señalamiento de Variables de la hipótesis**

- **Variable Independiente:** Comprensión lectora.
- **Variable Dependiente:** Aprendizaje Significativo.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **Enfoque de la Investigación**

La presente investigación se desarrolla bajo el enfoque crítico-propositivo, utilizando métodos cualitativos y cuantitativos, en donde existe una participación activa de los entes involucrados en el tema de estudio.

Cuantitativo mediante una recolección y procesamiento de la información analizando los resultados y buscando la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora, mediante la aplicación de estrategias y técnicas adecuadas.

Cuantitativo.- Porque el ser humano es sujeto y objeto de investigación; ya que Comprender e interpretar al fenómeno educativo, analizando factores como cualidades y destrezas del estudiante.

También consideraremos la investigación cuantitativa pues la información obtenida será tabulada y graficada estadísticamente para una mejor comprensión de los fenómenos sociales.

#### **3.1 Modalidad Básica de la Investigación.**

En esta investigación las modalidades que vamos a realizar es la bibliográfica y la de campo.

- Bibliográfica.- Para poder obtener información científica sobre el tema, se acudirá a bibliotecas para consultar libros de diferentes

autores, páginas web en internet, revistas, periódicos; etc. Que permitirá conocer más ampliamente el problema, que es el objeto de investigación.

- De campo.- Porque se desarrolla en el lugar de los hechos, que permitirá obtener información en forma directa a través de la encuesta dirigida a estudiantes y padres de familia.

### **3.2 Nivel o Tipo de Investigación.**

Para realizar esta investigación hemos considerado que los tipos de investigación deben ser los siguientes:

#### **Exploratoria**

- ❖ Para sondear el problema motivo de la investigación.
- ❖ Para conocer el contexto de donde se da el problema.

#### **Descriptivo**

Esta investigación es de carácter descriptivo porque permite tener predicciones rudimentarias y requiere de conocimientos suficientes para comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, y clasificar elementos de modelos de comportamientos según ciertos criterios.

#### **Asociación de variables**

Permite la interrelación de las variables de estudio en la investigación (comprensión lectora y el aprendizaje significativo), con la cual facilita la realización de un trabajo óptimo de acuerdo a las expectativas planteadas.

### 3.3 Población y Muestra.

Población.

La población con la cual se trabajará serán los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica dando un total de 32 estudiantes, 33 padres y madres de familia, por ser una población muy reducida se trabajará con todo el universo.

Muestra.

Para la presente investigación se utilizará un muestreo regulado, ya que son 32 estudiantes y 33 padres de familia.

Posteriormente se analizarán las conclusiones respectivas por medio de tabulaciones y cuadros estadísticos.

Cuadro N°1

Población.	Muestra	Porcentaje
Estudiantes.	32	100%
Padres y madres de familia	33	100%

### 3.4 Operacionalización de variables

Variable independiente: la Comprensión Lectora.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICA
<p>Es un proceso base de la asimilación y procesamiento de la información en el aprendizaje.</p> <p>En el cual se debe conocer primero:</p> <p>¿Qué es leer? Es establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto.</p> <p>¿Qué es la lectura? Es una actividad estratégica</p>	<p><b>Lectura</b></p> <p><b>Texto</b></p> <p><b>Estrategias</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa el texto antes de iniciar la lectura.</li> <li>• Extrae conceptos importantes de la lectura.</li> <li>• Expresa criterios sobre los temas leídos.</li> </ul>	<p>¿Usted revisa el texto antes de leerlo?</p> <p>¿Puede extraer conceptos importantes de la lectura?</p> <p>¿El profesor utiliza las experiencias para mejorar la comprensión lectora?</p> <p>¿Emite criterios sobre los temas leídos?</p> <p>¿Recuerda con facilidad sobre lo leído?</p> <p>¿El profesor motiva antes de la lectura?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Para :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niños</li> <li>• Padres de familia</li> </ul>

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICA
<p>en el sentido de que el lector a la hora de leer está permanentemente animado por querer captar el sentido o el significado esencial del texto".</p>				

Cuadro N° 2

Elaborado por: Maritza Campoverde.

**Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo.**

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA
Es el aprendizaje a través del cual los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos adquiridos pueden ser utilizados en las circunstancias en las cuales los estudiantes viven y en otras situaciones que se presente a futuro.	Aprendizaje Habilidades Destrezas Valores	Participa el estudiante en actividades de aprendizaje.  Manifiesta opiniones sobre el tema, utilizando sus propias palabras.  Extrae los contenidos positivos y negativos de la lectura.	¿El profesor(a) de su hijo propicia la participación de los estudiantes durante las actividades de aprendizaje?  ¿Su hijo(a) opina sobre el tema de una lectura utilizando sus propias palabras?  ¿Usted extrae los contenidos positivos y negativos de la lectura?	Técnica: Encuesta Para :  • Niños  • Padres de familia

Cuadro N° 3 Elaborado por: Maritza Campoverde

### 3.5 Plan de Recolección de Información.

En esta investigación se utilizara una encuesta para los estudiantes de Sexto A.G.B de la Escuela “Dr. Claudio Peñaherrera”, y se realizara una entrevista al profesor de Lengua y Literatura.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
¿A qué personas u objetos?	Estudiantes y padres de familia del Sexto A.E.G.B de la Escuela “Dr. Claudio Peñaherrera” del Cantón Nabón
¿Sobre qué aspectos?	La escasa comprensión lectora y su incidencia en el aprendizaje de los niños(as) del sexto año de educación general básica de la escuela” Dr. Claudio Peñaherrera”, del Cantón Nabón, provincia del Azuay.
¿Quién, Quiénes?	Investigador
¿Cuándo?	Período lectivo 2011-2012
¿Lugar de recolección de la información?	Corraleja, Cantón Nabón, Provincia del Azuay “Esc. Dr. Claudio Peñaherrera”
¿Cuántas veces?	18 veces
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta estructurada
¿Con qué?	Cuestionario
¿En qué situación?	Favorable porque existe la colaboración de la comunidad educativa.

Cuadro N° 4

Elaborado por : Maritza Campoverde

### **3.6 Plan de Procesamiento de la Información.**

- Revisión crítica de la información recogida. (limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de recolección en ciertos casos individuales para corregir falas de tabulación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: manejo de información, estudio estadístico de datos para presentación de resultados.
- Representaciones gráficas.
- Análisis e interpretación de resultados.
- Análisis de resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con el apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación de hipótesis
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Encuesta dirigida a los Estudiantes.

Sexto Año E.G.B. de la “Esc. Dr. Claudio Peñaherrera”

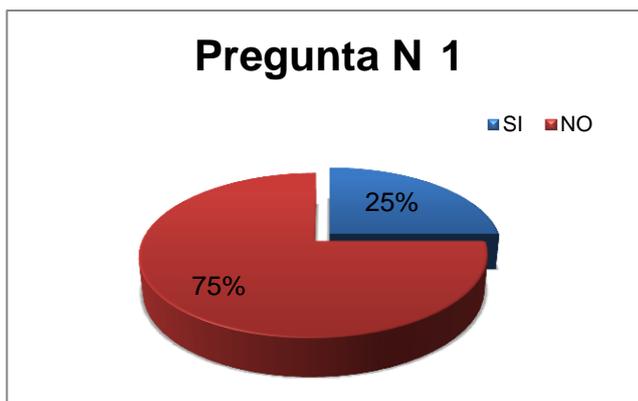
Pregunta N° 1: ¿Le gusta leer?

Cuadro N° 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	25%
NO	24	75%
Total	32	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaboración: Prof. Maritza Campoverde

Gráfico N° 5



**Análisis.-** En la gráfica se puede observar que el 25% de los estudiantes afirman que les gusta leer, mientras que 75%, responde negativamente.

**Interpretación.-** La importancia que se ha concebido a la lectura a través de la historia no ha disminuido, sino por el contrario se reconoce que el mundo actual exige el aprender y saber leer.

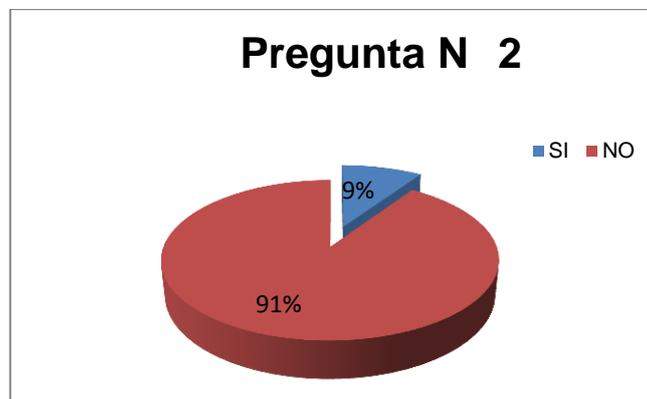
Pregunta N°2: ¿Puede extraer conceptos importantes de la lectura?

Cuadro N°6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	9%
NO	29	91%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaboración: Prof. Maritza Campoverde

Gráfico N°6



**Análisis.-** El 9% de los estudiantes responden positivamente, acerca de que no tienen dificultad en extraer conceptos importantes de la lectura, mientras que el 91%, responde negativamente.

**Interpretación.-**La lectura es un proceso con varias fases definidas, por medio de las cuales el lector percibe los símbolos escritos, los organiza para descubrir el mensaje del emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos, los selecciona, y por último los valora. "Los estudiantes deben poner en práctica todos los aprendizajes que obtengan mediante una lectura, de esta manera tendrán más oportunidades de adquirir experiencias nuevas.

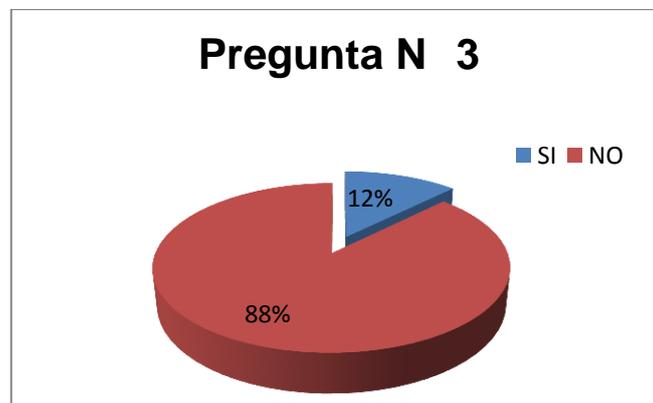
Pregunta N° 3: ¿Emite criterios sobre los temas leídos?

Cuadro N°7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	12%
NO	28	88%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaboración: Prof. Maritza Campoverde

Gráfico N° 7



**Análisis.-** El 29% de los estudiantes encuestados aseveran que emiten criterios sobre los temas leídos, mientras que el 71%, responde negativamente.

**Interpretación.-** Se puede deducir que la mayoría de los estudiantes no omiten su criterio sobre los temas leídos, lo cual quiere decir que no podrán desarrollar destrezas de pensamiento crítico, que no permite juzgar la información de un texto a partir de conocimientos, opiniones propias y relacionarlos nuevos conocimientos con los de otras áreas.

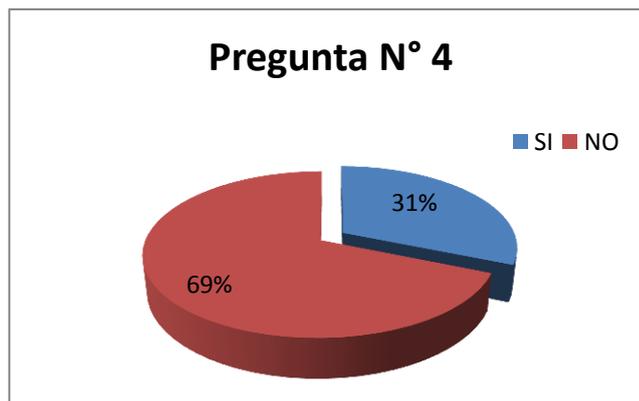
Pregunta N°4: ¿El profesor utiliza las experiencias para mejorar la comprensión lectora?

Cuadro N°8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	31%
NO	22	69%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaboración: Prof. Maritza Campoverde

Gráfico N°8



**Análisis.**-El 31% de los estudiantes plantean que el profesor utiliza las experiencias personales para mejorar la comprensión lectora, mientras que el 69%, responde negativamente.

**Interpretación.**- Se puede deducir que al no aprovechar requisitos previos y experiencias personales por parte del profesor antes de iniciar la lectura, produce un inadecuado aprendizaje significativo y que a veces conduce a la deficiencia en la asimilación de información, debido a que en la mente del estudiante hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí y cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación y por ende la comprensión.

Pregunta N° 5: ¿Usted revisa el texto antes de leerlo?

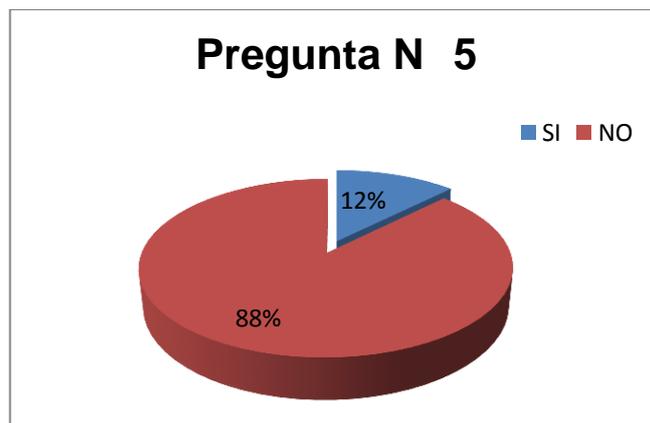
Cuadro N° 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	12%
NO	28	88%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Prof. Maritza Campoverde

Gráfico N° 9



**Análisis.-** El 12% de los estudiantes encuestados manifiestan que realizan una revisión del texto antes de iniciar con la lectura, mientras que el 88% de los estudiantes responde negativamente.

**Interpretación.-** Se puede manifestar que en “La actualización Curricular” nos habla sobre los procesos de la lectura uno de ellos es la prelectura, que es la etapa que permite generar interés en el niño por el texto que va a leer. El interés que los estudiantes manifiestan por la lectura se relaciona con la forma como el autor del libro ha estructurado para atraer la atención de los lectores; situación que se manifiesta en los niños investigados.

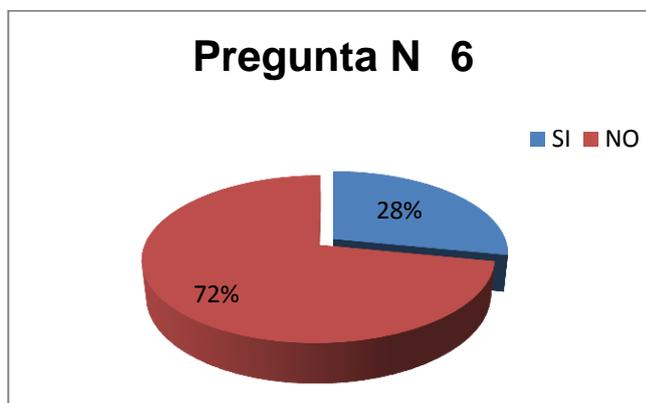
Pregunta N° 6: ¿Usted realiza preguntas cuando no entiende palabras del texto leído?

Cuadro N° 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	28%
NO	23	72%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaboración: Prof. Maritza Campoverde

Gráfico N°10



**Análisis.-** El 28% plantea de los niños manifiestan que realizan preguntas cuando entienden palabras del texto leído, mientras que el 72%, responde negativamente.

**Interpretación.-** Según los niveles de comprensión suele generar dificultades la falta de vocabulario. Simplemente no sabemos qué dice porque no sabemos el sentido de las palabras que emplea el autor. Esto se soluciona fácilmente recurriendo al diccionario. Por lo tanto los estudiantes conocerán el significado de las palabras y obtendrán aprendizajes nuevos.

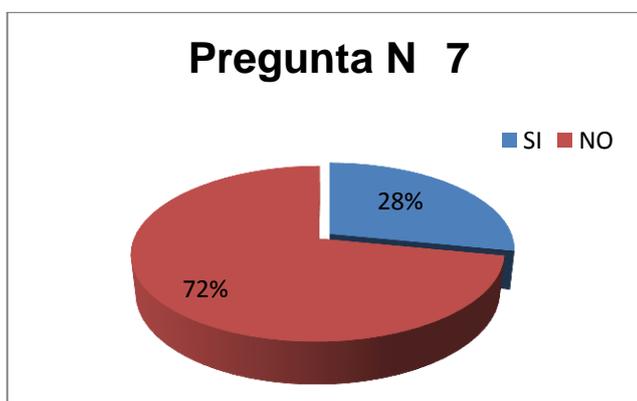
Pregunta N° 7: ¿Usted extrae los contenidos positivos y negativos de la lectura?

Cuadro N°11

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	28%
NO	23	72%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaboración: Prof. Maritza Campoverde

Gráfico N° 11



**Análisis.-** El 28% de los estudiantes responde positivamente de que no se les dificulta identificar los personajes principales y secundarios en un texto, mientras que el 72% responde negativamente.

**Interpretación.-** Se puede deducir que la mayoría de los estudiantes no realizan una lectura analítica o de fondo y al no tener esta destreza se les dificulta abstraer las ideas principales y secundarias del contenido del texto.

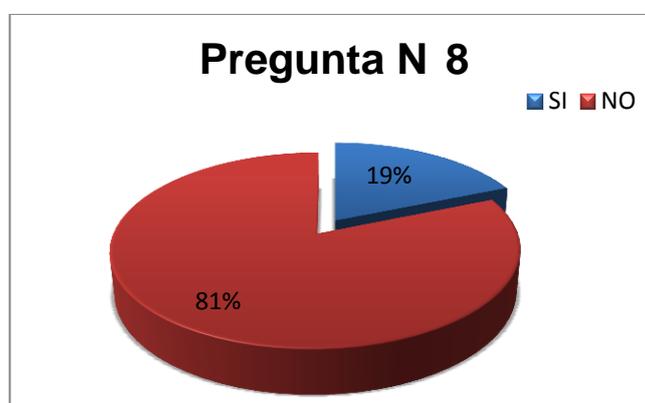
Pregunta N° 8: ¿Recuerda con facilidad sobre lo leído?

Cuadro N° 12

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	19%
NO	26	81%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaboración: Prof. Maritza Campoverde

Gráfico N°12



**Análisis.-** El 19% afirman que recuerdan con facilidad sobre lo leído, mientras que el 81%, responde negativamente.

**Interpretación.-** La lectura es un proceso con varias fases definidas, por medio de las cuales el lector percibe los símbolos escritos, los organiza para descubrir el mensaje del emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos, los selecciona y por último los valora.

Es por esta razón que los estudiantes no logran recordar con facilidad lo leído.

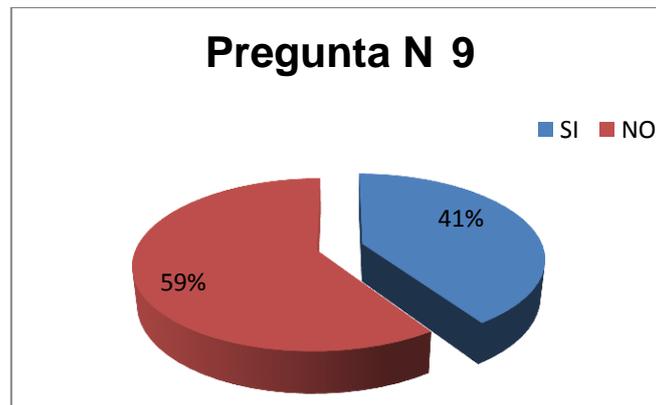
Pregunta N° 9: ¿El profesor motiva antes de la lectura?

Cuadro N° 13

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	41%
NO	19	59%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaboración: Prof. Maritza Campoverde

Gráfico N°13



**Análisis.-** El 41% de estudiantes encuestados, afirman que el profesor realiza motivaciones antes iniciar una lectura, mientras que 59% estudiantes que responde negativamente.

**Interpretación.-**La mayoría de los estudiantes encuestados plantea que la falta de motivación por parte del profesor antes de iniciar una lectura, conduce a la desidia por la misma, ya que si no le ve importancia evitara leer algún texto, impidiéndose de esta manera desarrollar el interés y aptitudes del aprendiz.

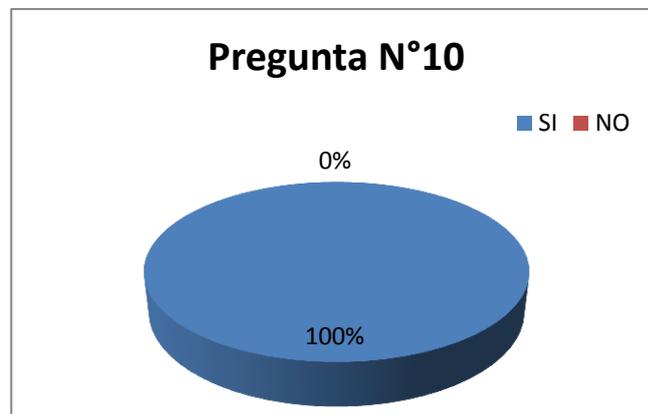
Pregunta 10: ¿Cree usted que si se implementara una guía de actividades amenas (estrategias) a su enseñanza mejoraría su comprensión lectora?

Cuadro N° 14

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	32	100%
NO	0	0%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaboración: Prof. Maritza Campoverde

Gráfico N°14



**Análisis.-** El 100% de estudiantes encuestados, respondieron positivamente, que si se implementara una guía amena, mejoraría su comprensión lectora.

**Interpretación.-**La mayoría de los estudiantes encuestados expresa que existe la necesidad de reforzar el aprendizaje, con estrategias activas que les permitirá obtener una comprensión lectora de calidad.

## 4.2 Encuestas realizadas a Padres de Familia

### Escuela “Dr. Claudio Peñaherrera M.

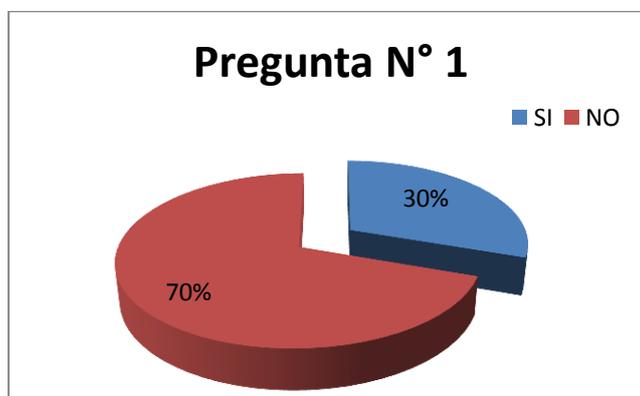
Pregunta N°1: ¿Usted brinda ayuda a su hijo(a) en realizar las actividades de comprensión lectora en casa?

Cuadro N° 15

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	30%
NO	23	70%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.  
Elaboración: Prof. Maritza Campoverde

Gráfico N° 15



**Análisis.-** El 30% de padres de familia afirman que brindan ayuda a sus hijos en realizar las actividades de comprensión lectora en casa, mientras que el 70%, responde negativamente.

**Interpretación.-** Se puede deducir que la mayoría de padres de familia, no brinda ayuda a sus hijos en la realización de actividades de comprensión lectora, puesto que no cuentan con el tiempo necesario, debido a las ocupaciones laborales que les impide lograr un apoyo a sus hijos; y esto se ve reflejado en un bajo rendimiento en el aprendizaje.

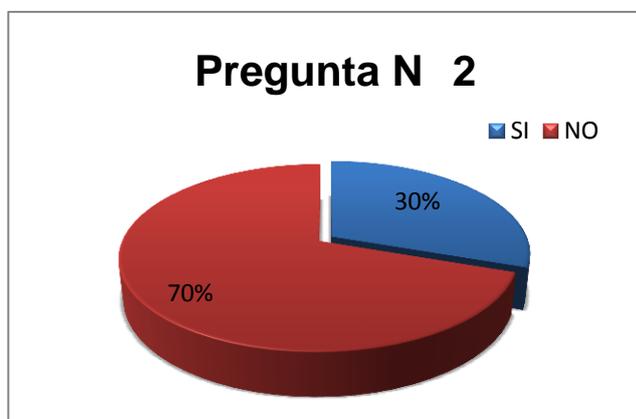
Pregunta N° 2: ¿Su hijo(a) opina sobre el tema de una lectura utilizando sus propias palabras?

Cuadro N° 16

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	30%
NO	23	70%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.  
Elaboración: Prof. Maritza Campoverde

Gráfico N°16



**Análisis.-** El 30% de padres de familia plantea que sus hijos efectúan opiniones sobre el tema de una lectura, utilizando su propio dialecto; mientras que el 70% responde negativamente.

**Interpretación.-** La mayoría de padres de familia manifiesta que sus hijos no pueden expresar con sus propias palabras opiniones acerca de la lectura, lo que se ve afectado en su comprensión lectora y por ende no se logrará un aprendizaje significativo.

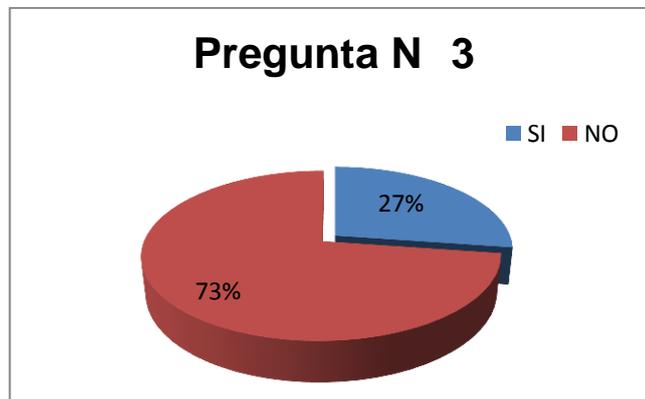
Pregunta N° 3: ¿Su hijo muestra interés por la lectura?

Cuadro N° 17

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	27%
NO	24	73%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.  
Elaboración: Prof. Maritza Campoverde.

Grafico N°17



**Análisis.-** El 27% de padres de familia afirman que sus hijos muestran interés por la lectura; mientras que el 73% responde de manera negativa.

**Interpretación.-**La mayoría de padres de familia plantea que existe un desinterés por la lectura, lo cual conduce a un inadecuado aprendizaje significativo y a la escasa comprensión lectora, debido a que es un proceso a través del cual el lector está impedido de elaborar un significado en su interacción con el texto.

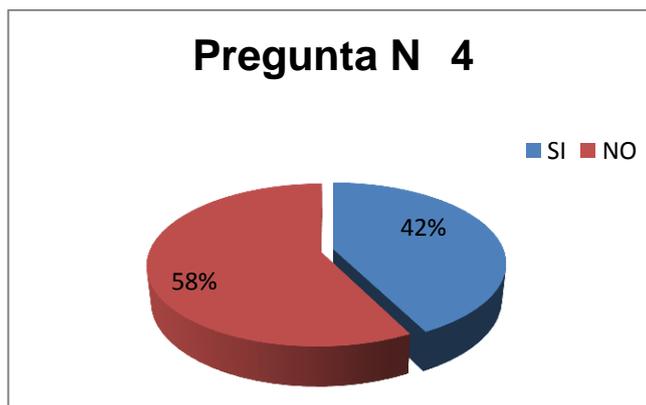
4.- ¿Su hijo(a) representa por medio de figuras e imágenes la asimilación de la lectura?

Cuadro N° 18

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	42%
NO	19	58%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.  
Elaboración: Prof. Maritza Campoverde

Gráfico N° 18



**Análisis.-** El 42% afirman que sus hijos asimilan la lectura por medio de representación figuras e imágenes, mientras que el 58% responde que sus hijos no lo realizan.

**Interpretación.-** Se puede decir que los estudiantes en su mayoría no representan por medio de figuras e imágenes la asimilación de la lectura, lo que se ve afectado en su comprensión lectora y por ende no se logrará un aprendizaje significativo que a veces conduce a la deficiencia en la asimilación de información, debido a que en la mente del estudiante hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí y cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación.

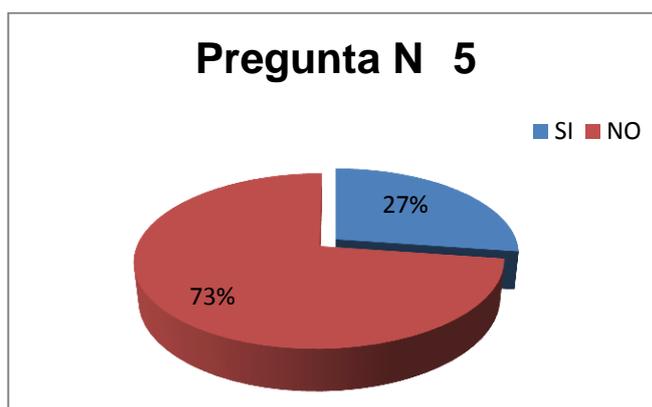
Pregunta N° 5: ¿Su hijo(a) extrae los contenidos positivos y negativos de la lectura?

Cuadro N° 19

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	27%
NO	24	73%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.  
Elaboración: Prof. Maritza Campoverde

Gráfico N° 19



**Análisis.-** El 27% responde afirmativamente acerca de que sus hijos extraen los contenidos positivos y negativos de la lectura, mientras que el 73% responde negativamente.

**Interpretación.-** Se puede deducir que los estudiantes en su mayoría no extraen los contenidos positivos y negativos, lo que se ve afectado en su comprensión lectora, debido a que en la mente del niño hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí y cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual resultará modificada como resultado del proceso de asimilación y por ende la comprensión.

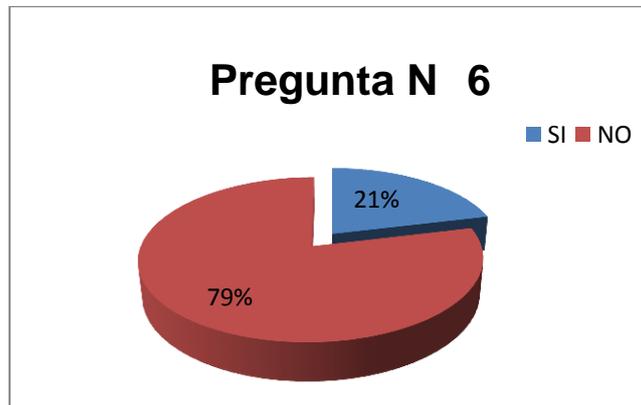
Pregunta N°6: ¿Usted Incentiva en su hijo hábitos por la lectura?

Cuadro N° 20

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	21%
NO	26	79%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.  
Elaboración: Prof. Maritza Campoverde

Gráfico N° 20



**Análisis.-** Del 100% de padres de familia encuestados el 21% afirma que incentiva en sus hijos hábitos por la lectura, mientras que el 79% responde de manera negativa.

**Interpretación.-**La mayoría de los padres de familia encuestados manifestó que no incentivan en sus hijos hábitos por la lectura, puesto que no requieren del tiempo necesario para compartir con ellos, estos tipos de actitudes los conducen a la desidia por la misma, ya que no le ven importancia y evitan leer algún texto, impidiéndose de esta manera desarrollar el interés y aptitudes en el niño(a).

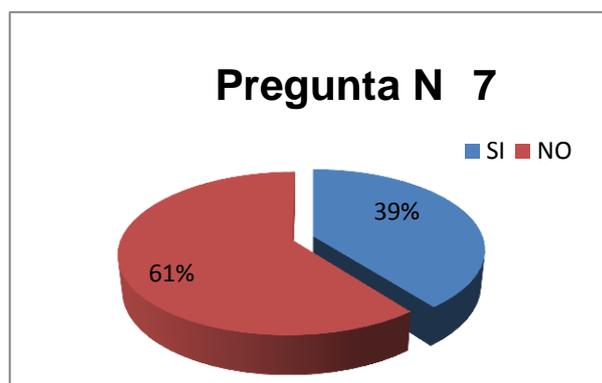
Pregunta N° 7: ¿El profesor(a) de su hijo propicia la participación de los estudiantes durante las actividades de aprendizaje?

Tabla N° 21

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	39%
NO	20	61%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.  
Elaboración: Prof. Maritza Campoverde

Gráfico N° 21



**Análisis.-** El 39% de padres de familia coincide positivamente en que el profesor de sus hijos, propicia la participación de los estudiantes durante las actividades de aprendizaje; mientras que el 61% responde negativamente.

**Interpretación.-** Se puede deducir que la mayoría de los padres de familia expresa que el profesor de sus hijos no propicia una participación en las actividades de aprendizaje, lo que les conduce a la desmotivación y al desinterés afectando de esta manera al adecuado aprendizaje significativo.

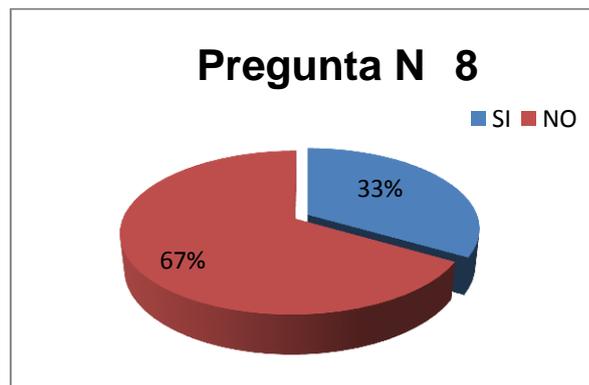
Pregunta N° 8: El profesor de su hijo (a) evalúa los aprendizajes logrados.

Cuadro N° 22

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	33%
NO	22	67%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.  
Elaboración: Prof. Maritza Campoverde

Gráfico N° 22



**Análisis.-** El 33% de padres de familia afirma que el profesor de sus hijos realiza evaluaciones sobre los aprendizajes logrados, mientras que el 67% responde negativamente.

**Interpretación.-** Se puede deducir que la mayoría de los padres de familia expresa que el profesor de sus hijos no evalúa los aprendizajes, lo que conduce a la falta de la verificación de resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes.

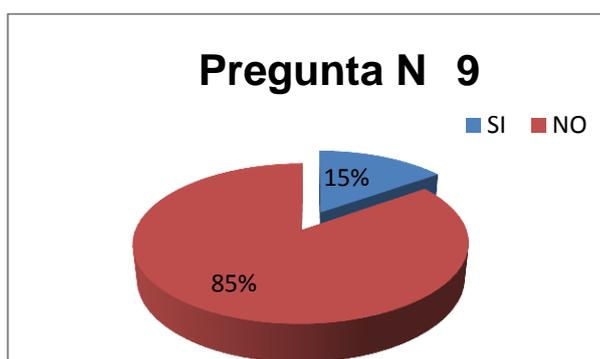
Pregunta N° 9: ¿El profesor desarrolla sus actividades de aprendizaje en forma amena?

Cuadro N° 23

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	15%
NO	28	85%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.  
Elaboración: Prof. Maritza Campoverde

Gráfico N° 23



**Análisis.-** El 15% de padres de familia coincide de manera positiva de que el profesor de sus hijos, desarrolla sus actividades de aprendizaje en forma amena, mientras que el 85% responde negativamente.

**Interpretación.-** Se puede deducir que la mayoría de los padres de familia expresa que el profesor de sus hijos no desarrolla actividades de aprendizaje en forma amena, lo que les conduce a la desmotivación y al desinterés afectando de esta manera al adecuado aprendizaje significativo.

Pregunta N° 10: ¿Cree usted que si se implementara una guía de actividades amenas (estrategias) a la enseñanza de su hijo, mejoraría su comprensión lectora?

Cuadro N°24

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	100	100%
NO	0	0%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.  
Elaboración: Prof. Maritza Campoverde

Gráfico N° 24



**Análisis.-** El 100% de padres de familia encuestados, respondieron positivamente, que si se implementara una guía amena, a la enseñanza de sus hijos, mejoraría su comprensión lectora.

**Interpretación.-**La mayoría de padres de familia, expresa que existe la necesidad de reforzar el aprendizaje de sus hijos, con estrategias activas que les permitirá obtener una comprensión lectora de calidad.

#### 4.3 Verificación de hipótesis

**Hipótesis** La utilización de estrategias activas para desarrollar la Comprensión Lectora, permitirá mejorar el aprendizaje significativo de los

estudiantes del Sexto Año de Educación General Básica de la Escuela” Dr. Claudio Peñaherrera”, de la Comunidad de Corraleja, Parroquia El Progreso, Cantón Nabón, Provincia del Azuay.

**Variable Independiente.-** La lectura Comprensiva

**Variable Dependiente.-** Aprendizaje Significativo

### **1.-Planteamiento de la Hipótesis**

Para verificar la hipótesis se utilizó el estadígrafo **Chi Cuadrado  $\chi^2$  t**

La prueba de incidencia de chi cuadrado, permite determinar si existe una relación entre las dos variables.

Para ello es necesario trabajar con las preguntas más relevantes de la encuesta.

Se plantea la hipótesis Ho(Nula) y la H1 (Hipótesis Alternativa).

**H0:**La utilización de estrategias activas para desarrollar la Comprensión Lectora **NO** permitirá mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes del Sexto Año de Educación General Básica de la Escuela” Dr. Claudio Peñaherrera”, de la Comunidad de Corraleja, Parroquia El Progreso, Cantón Nabón, Provincia del Azuay.

**H1:**La utilización de estrategias activas para desarrollar la Comprensión Lectora **SI** permitirá mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes del Sexto Año de Educación General Básica de la Escuela” Dr. Claudio Peñaherrera”, de la Comunidad de Corraleja, Parroquia El Progreso, Cantón Nabón, Provincia del Azuay.

### **2.- Selección del nivel de significación**

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de significación

**$\alpha=0.1$**

### **3.- Descripción de la Población** (Describir la población de investigación).

Tomamos como muestra aleatoria el total de la población de 32 estudiantes del Sexto Año de Educación Básica, y 33 padres de familia, de la Escuela "Dr. Claudio Peñaherrera" de la Comunidad Corraleja, Parroquia El Progreso del Cantón Nabón, Provincia del Azuay.

### **4.-Especificación del Estadístico**

Es necesario mencionar que para la verificación de la hipótesis se expresará un cuadro de contingencia de 3 filas por 2 columnas, con la cual se determinan las frecuencias esperadas y las frecuencias esperadas mediante la siguiente fórmula.

$$x^2 = \sum \left[ \left( \frac{O - E}{E} \right)^2 \right] \text{ (Fórmula del chi cuadrado)}$$

### **5.- Especificación de las regiones de aceptación y rechazo**

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 3 filas y 2 columnas por lo tanto serán:

Gl= (f-1) (c-1) fórmula para obtener los grados de libertad

Gl= (3-1) (2-1)

Gl= 2

Por lo tanto con 2 grados de libertad y un nivel de 0,1 la tabla del  $X^2_t = 4,6052$  Por tanto si  $X^2_t \leq X^2_c$  se aceptará la  $H_0$  caso contrario se la rechazará.  $X^2_t = 4,6052$ .

## Distribución Chi Cuadrado $\chi^2$

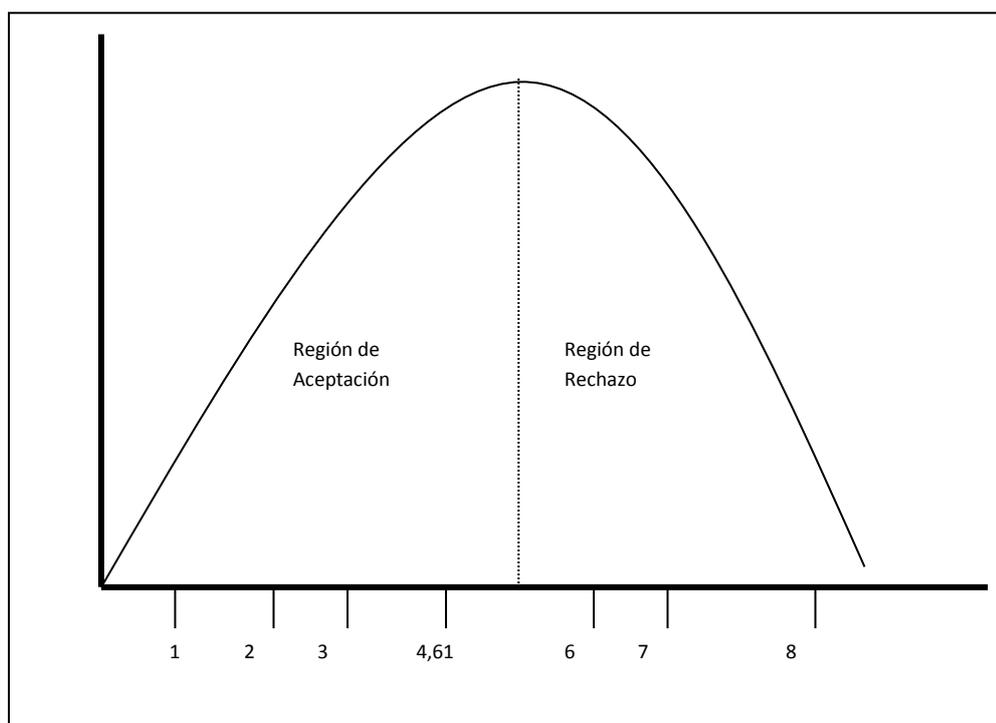
P=Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el chi tabulado, V= Grados de libertad

Probabilidad de un valor superior - Alfa ( $\alpha$ )					
Grados libertad	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,6
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84

La podemos graficar de la siguiente manera:

### CUADRO N°25

Campana de Gauss



6.- Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

CUADRO N° 26

FRECUENCIA OBSERVADA

ESTUDIANTES

Preguntas		ALTERNATIVAS		SUB TOTAL
		SI	NO	
4.-	¿El profesor utiliza las experiencias para mejorar la comprensión lectora?	10,0	22,0	32,0
5.-	¿Usted revisa el texto antes de leerlo?	9,0	23,0	32,0
10.-	¿Cree usted que si se implementara una guía de actividades amenas (estrategias) a su enseñanza mejoraría su comprensión lectora?	32,0	0,0	32,0
<b>SUB TOTAL</b>		<b>51,0</b>	<b>45,0</b>	<b>96,0</b>

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

O	E	(O-E)	(O-E)^2	(O-E)^2/E
10,0	17,00	-7,0	49,0	2,8824
15,0	15,00	0,0	0,0	0,0000
9,0	17,00	-8,0	64,0	3,7647
23,0	15,00	8,0	64,0	4,2667
32,0	17,00	15,0	225,0	13,2353
0,0	15,00	-15,0	225,0	15,0000
				39,14

**CUADRO N°27**  
**FRECUENCIAS ESPERADAS**  
**ESTUDIANTES**

ALTERNATIVAS		CATEGORIAS		SUB TOTAL
		Si	NO	
4.-	¿El profesor utiliza las experiencias para mejorar la comprensión lectora?	17,000	15,00	32,0
5.-	¿Usted revisa el texto antes de leerlo?	17,000	15,00	32,0
10.-	¿Cree usted que si se implementara una guía de actividades amenas (estrategias) a su enseñanza mejoraría su comprensión lectora?	17,000	15,00	32,0
<b>SUB TOTAL</b>		51,0	45,0	96,0

**CUADRO N° 28**  
**FRECUENCIA OBSERVADA**  
**PADRES DE FAMILIA**

Preguntas		ALTERNATIVAS		SUB TOTAL
		SI	NO	
1.-	¿Usted brinda ayuda a su hijo(a) en realizar las actividades de comprensión lectora en casa?	10,0	23,0	33,0
5.-	¿Su hijo(a) extrae los contenidos positivos y negativos de la lectura?	9,0	24,0	33,0
10.-	¿Cree usted que si se implementara una guía de actividades amenas (estrategias) a la enseñanza de su hijo mejoraría su comprensión lectora?	32,0	0,0	32,0
<b>SUB TOTAL</b>		<b>51,0</b>	<b>47,0</b>	<b>98,0</b>

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

O	E	(O-E)	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
10,0	17,17	-7,2	51,5	2,9964
15,8	15,83	0,0	0,0	0,0000
9,0	17,17	-8,2	66,8	3,8900
24,0	15,83	8,2	66,8	4,2211
32,0	17,17	14,8	219,8	12,8003
0,0	15,83	-15,8	250,5	15,8265
				39,7344

**CUADRO N°30**  
**FRECUENCIAS ESPERADAS**  
**PADRES DE FAMILIA**

ALTERNATIVAS		CATEGORIAS		SUB TOTAL
		SI	NO	
1.-	¿Usted brinda ayuda a su hijo(a) en realizar las actividades de comprensión lectora en casa?	17,173	15,83	33,0
5.-	¿Su hijo(a) extrae los contenidos positivos y negativos de la lectura?	17,173	15,83	33,0
10.-	¿Cree usted que si se implementara una guía de actividades amenas (estrategias) a la enseñanza de su hijo mejoraría su comprensión lectora?	17,173	15,83	33,0
<b>SUB TOTAL</b>		51,5	47,5	99,0

Decisión

Con 2gl con un nivel de 0,1  $X^2_t = 4,6052$

El chi cuadrado para estudiantes es  $X^2_c = 39,14$  y chi cuadrado para padres de familia es de  $X^2_c = 39,73$  por lo tanto estos valores son mayores que chi cuadrado tabular  $X^2_t = 4,6052$  y se encuentra en la región de rechazo estos últimos valores son mayores que el primero y se hallan por lo tanto en la región de rechazo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice:

La utilización de estrategias activas para desarrollar la Comprensión Lectora **SI** permitirá mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes del Sexto Año de Educación General Básica de la Escuela " Dr. Claudio Peñaherrera", de la Comunidad de Corraleja, Parroquia El Progreso, Cantón Nabón, Provincia del Azuay.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

- Se puede mencionar que los profesores desde hace mucho tiempo han venido impartiendo conocimientos de manera superficial, no aplican estrategias metodológicas activas sin tener en cuenta, que esto ha ido provocando en los estudiantes una escasa comprensión lectora, que afecta y se ve reflejado en sus aprendizajes, lo que en consecuencia ha provocado en los mismos la falta de un espíritu reflexivo, creativo, crítico y sobre todo que puedan expresar con sus propias palabras los conceptos más relevantes de la lectura.
- Así lo demuestran los resultados obtenidos en la investigación efectuada a los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica, docentes y padres de familia de la Escuela “Dr. Claudio Peñaherrera”, quienes consideran que la mala aplicación de las estrategias de trabajo influye negativamente en el aprendizaje de la lectura comprensiva, y que éste debe estar bien desarrollado ya que el 25% aplican las estrategias de aprendizaje y el 75% no las aplican.
- La presente investigación de la comprensión lectora está fundamentada en teorías que propician el desarrollo integral, conocimientos, habilidades y destrezas del estudiante en donde el docente es el guía o mediador que le permitirá desenvolverse en todos los ámbitos; sean estos sociales culturales y escolares, ya que la misma es parte fundamental de un aprendizaje y por medio de ella lograremos una excelencia educativa.

- La educación al igual que la sociedad está en permanente cambio y ésta realidad lleva a realizar una propuesta alternativa, encaminada a la potenciación del aprendizaje significativo y la comprensión lectora; igualmente se exige la existencia de una pluralidad de formas de enseñar que supere el modelo uniforme predominante y que propicie que los educandos aprendan a manejar sus propias posibilidades, es decir deben ser estimulados para descubrir y explorar sus áreas de interés.

## **5.2 Recomendaciones.**

- Para implementar la guía didáctica de las estrategias activas para fortalecer la lectura comprensiva, que permitirá obtener un aprendizaje significativo, es fundamental motivar a los Directivos, docentes y padres de familia para que se conviertan en los actores y responsables directos del proceso de la educación de tal forma que exista una integración de la trilogía educativa con el objetivo común de mejorar la Escasa Comprensión Lectora en los niños (as) de la Escuela “Dr. Claudio Peñaherrera” para que de esta manera podamos alcanzar la excelencia educativa.
- El maestro debe reconocer la importancia de su papel para con los educandos y desempeñar su labor docente buscando cumplir con los propósitos educativos para poder lograr una educación de calidad con un personal altamente capacitado y la instrucción basada en las últimas investigaciones científicas y se pueden asegurar las mejores estrategias educativas con el único propósito de mejorar el aprendizaje significativo del aula, la relación maestro-alumno y lo más importante superar la escasa comprensión lectora de los estudiantes.

- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia del apoyo y el interés que deben brindar al educando en las tareas escolares que llevan a casa y encontrar las maneras más efectivas de ayudarles con ellas, puesto que las horas del día escolar son muy escasas y el tiempo que un maestro le puede dedicar a un estudiante individualmente es limitado. Los maestros necesitamos de la comprensión y ayuda de las familias para apoyar conjuntamente la instrucción que se realiza en el aula.
- Para poder alcanzar un desarrollo integral en los estudiantes es necesario motivarles a través de dinámicas, juegos, canciones, cuentos; cambiar de ambiente involucrándose en el entorno aprovechando sus recursos, presentarles materiales novedosos tratando en lo posible que la participación sea activa y total, respetando sus formas de trabajo, su ritmo e intereses. También se debe generar que se involucren en el trabajo colectivo e individual para que sus conocimientos adquiridos sean compartidos, analizados y se vayan reforzando.

## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA

#### 6.1 Datos informativos

**TÍTULO:**

Guía Didáctica de Técnicas y Estrategias Activas para Fortalecer la Lectura Compresiva que Permitirá Obtener un Aprendizaje Significativo de los/las Estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Claudio Peñaherrera M.”

**Institución ejecutora:** “Esc. Dr. Claudio Peñaherrera”

**Tipo de Plantel:** Pluridocente

**Localización geográfica:**

**Provincia:** Azuay **Cantón:** Nabón

**Parroquia:** El Progreso **Comunidad:** Corraleja

**Beneficiarios:** Comunidad educativa

**Tiempo estimado para la ejecución:**

El tiempo destinado para la ejecución de la propuesta es desde el año lectivo 2012-2013 (abril 2012-Enero del 2013). (Régimen Costa)

**Equipo técnico de Responsable:**

Investigadora: Prof. Maritza Campoverde Naula

**Naturaleza o tipo de proyecto:**

Intervención Socio educativa.

**Costo:** Para la ejecución del proyecto se requiere de un costo aproximado de:

<b>Descripción</b>	<b>VALOR EN DOLARES</b>
Equipos	60
Material de escritorio	60
Cartuchos de impresora	50
Hojas de Papel boom	12
<b>Subtotal</b>	<b>182</b>
Imprevistos	45
<b>Total</b>	<b>227</b>

## **6.2 Antecedentes de la Propuesta**

En la actualidad los estudiantes de educación básica, no tienen una capacidad de comprensión lectora adecuada. A pesar de tener un programa de estudios, no logran tener estrategias de aprendizaje adecuados, que les permitan tener conocimientos básicos, sólidos, que a su vez los induzcan a innovar e investigar, esto tiene su origen en las estrategias y técnicas de enseñanza inadecuadas a los cuales son sometidos durante la educación básica, lo cual les dificulta e impide un aprendizaje significativo, así lo demuestran los resultados obtenidos en la investigación efectuada a los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica, docentes, padres de familia de la Escuela “Dr. Claudio Peñaherrera”, y la investigación de proyectos realizados por la Lcda. Ana Toapante y Lcda. Miriam Chicaiza, quienes coinciden y consideran que la importancia de la lectura comprensiva permite desarrollar conocimientos, habilidades para que el

ser humano pueda desenvolverse en todos los ámbitos de su vida; sean estos sociales culturales y escolares, puesto que la misma es parte fundamental de un aprendizaje y si está cimentada adecuadamente lograremos una excelencia educativa.

La educación al igual que la sociedad está en permanente cambio y ésta realidad lleva a realizar una propuesta alternativa, encaminada a la potenciación del aprendizaje y la comprensión lectora; igualmente se exige la existencia de una pluralidad de formas de enseñar que supere el modelo uniforme predominante y que propicie que los educandos aprendan a manejar sus propias posibilidades, es decir deben ser estimulados para descubrir y explorar sus áreas de interés.

Razón por la cual el presente trabajo lo propongo como una alternativa de solución, cuya finalidad es motivar a los/las estudiantes y docentes de la Institución; donde obtendrán técnicas y estrategias didácticas activas de aprendizaje para la comprensión lectora y de esta manera poner las en ejecución práctica, enfocada a la realidad del entorno social, con el único propósito de mejorar el aprendizaje significativo del aula, la relación maestro-alumno y lo más importante superar la escasa comprensión lectora de los/las estudiantes.

### **6.3 Justificación**

El Propiciar estrategias activas a partir de la formación de un ambiente de participación, interés e interrelación entre los estudiantes y la contribución para que el aprendizaje ocurra en forma motivadora, con actividades que incluyan capacidades y aptitudes de acuerdo a la edad de madurez, permitirá desarrollar la lectura comprensiva como instrumento para conseguir aprendizajes significativos, permitiendo una verdadera transformación del ser humano, puesto que la lectura y aún más la lectura comprensiva aportará en la formación de los estudiantes de nuestro país.

La lectura comprensiva es la base del conocimiento como fuente de riqueza que redimensiona al sentido social, crea nuevas posibilidades de demostración en calidad que se deriva de la aplicación del conocimiento significativo que poseerán los estudiantes. Por medio de la lectura comprensiva, los estudiantes tendrán más oportunidades de entender los contenidos y desenvolverse en el ámbito social, cultural y educativo.

En el ámbito social porque el estudiante podrá expresarse con fluidez utilizando un léxico adecuado, en lo cultural porque podrá participar en concursos de oratoria, declamación, e incluso en una obra teatral; lo cual permitirá al estudiante potencializar su conocimiento y en el ámbito educativo, porque mediante la lectura comprensiva los estudiantes podrán conocer de mejor manera los contenidos, haciéndose preguntas cómo; qué, cuándo, cómo, dónde y porque del contenido; esto ayudara que los estudiantes descubran sus propios conocimientos y así poder inculcar la importancia de la misma.

En nuestra institución educativa el desarrollo de la lectura comprensiva ayudará a que los estudiantes puedan realizar sus tareas e investigaciones que la maestra les envía a casa de manera autónoma y crítica.; ya que los estudiantes irán leyendo y comprendiendo el tema de dicha tarea escolar. También podremos ir inculcando la lectura mediante un sistema de lectura dinámica, sistemática, integrada, globalizante para promover de mejor manera el descubrimiento de contenidos científicos; esto hará que los estudiantes vean a la lectura no como una necesidad sino como una actividad importante que debe ser integrada en nuestro diario vivir y así de esta manera irán mejorando sus aprendizajes. Debemos recordar que la participación activa en el aula es fundamental para ir redescubriendo a los grandes hombres del mañana lográndose de esta manera una educación de calidad.

## **6.4 Objetivos**

### **6.4.1 Objetivo General**

- Diseñar una Guía Didáctica de Técnicas y Estrategias activas para fortalecer la lectura comprensiva que permitirá obtener un aprendizaje significativo en los/las estudiantes del Sexto año de Educación Básica de la escuela “Dr. Claudio Peñaherrera

### **6.4.2 Objetivos Específicos**

- ❖ Ejecutar una Guía Didáctica Técnicas y de Estrategias activas para fortalecer la lectura comprensiva como herramienta de apoyo pedagógico dentro del aula para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- ❖ Capacitar a los docentes a emplear nuevas estrategias de aprendizaje que motiven al estudiante.

## **6.5 Análisis de Factibilidad**

La propuesta, es factible llevarla a cabo considerando los siguientes aspectos de viabilidad:

### **Socio- cultural**

Hoy en día tiene mucha importancia la lectura comprensiva ya que los estudiantes estarán preparados para desarrollar sus conocimientos, habilidades y se puedan desenvolver en todos los ámbitos; sean estos sociales culturales y escolares, ya que la lectura comprensiva es parte fundamental de un aprendizaje por medio de ella lograremos que los estudiantes lleguen a una excelencia educativa.

### **Político:**

En todo el proceso de educación se utiliza la lectura para llegar con los conocimientos y la misión de la Institución, es formar talentos humanos en base a una educación integral conformada de procesos de investigación,

reflexión, el razonamiento, la práctica de valores humanos, el amor y el respeto a la naturaleza , con maestras y maestros profesionales, motivados capacitados que formen parte de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje y sean los protagonistas de la formación de los niños y niñas capaces de integrarse positiva y oportunamente te a los subsiguientes niveles de educación y más tarde puedan brindar servicios de calidad a sus semejantes.

### **Económico Financiero:**

Los recursos económicos para la propuesta se obtendrán mediante la autogestión y apoyo de los principales actores.

**Ambiental.**-La Escuela “Dr. Claudio Peñaherrera cuenta con aulas condicionadas para la construcción de un ambiente propicio para incentivar la lectura, para lo cual se requiere de material reciclable como revistas periódicos, libros, cartones, Revistas o libros que tengan en casa, que son ideales para elaborar un rincón de lectura.

### **Legal:**

La concreción del presente trabajo se fundamenta en los siguientes cuerpos legales:

**La Constitución de la República**, aprobada por los ecuatorianos en el mes de noviembre del 2008, en el título II, capítulo segundo, relacionado con el “sumakkawsay” o buen vivir, en la sección quinta, que trata de la educación, señala de manera textual lo siguiente:

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

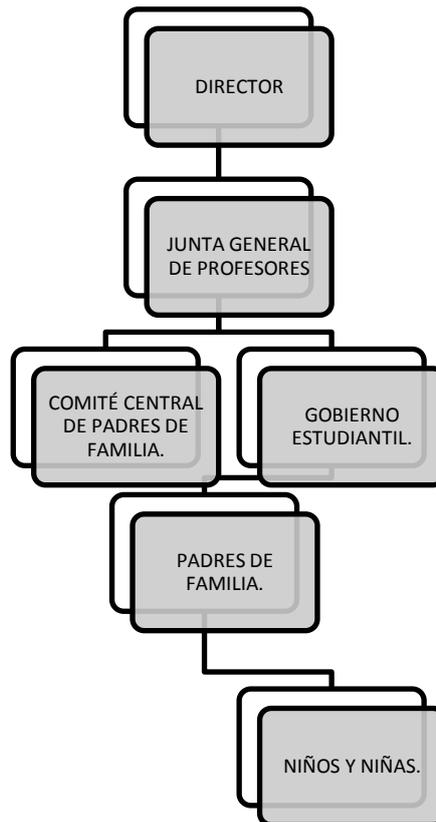
**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto de los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

### **Educativos.**

La lectura es la parte fundamental de los conocimientos del estudiante Y por ende el que no lee no aprende, esto es importante ya que la lectura es el camino por donde el estudiante llegará a adquirir aprendizajes significativos; y esto ayudara a su buen desenvolvimiento escolar.

## Organizacional.



El trabajo en equipo, su conformación, su desempeño requiere de organización de sus integrantes para poder cumplir con los objetivos de la propuesta sobre la Guía de Técnicas y Estrategias activas para Desarrollar la Lectura Comprensiva; es necesario aplicarla en las aulas con la utilización de recursos e instrumentos que permitan fortalecer estas destrezas, para que los estudiantes desarrollen su espíritu crítico, reflexivo, analítico, y creativo.

## Tecnológica

El tema de la propuesta no requiere de la tecnología, ya que necesita de mecanismos, instrumentos, técnicas, estrategias y que solo con la colaboración del docente se podrá obtener un cambio en la educación y en los niños(as).

## **6.6 Fundamentación Científico – Técnica**

### **GUÍA DIDÁCTICA**

La guía didáctica es el instrumento con orientación técnica para el docente y estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de los elementos y actividades que conforman la asignatura, incluyendo las actividades de aprendizaje y de estudio independiente de los contenidos.

La Guía Didáctica es una herramienta valiosa que complementa y dinamiza el texto básico; con la utilización de creativas estrategias didácticas, simula y reemplaza la presencia del profesor y genera un ambiente de diálogo, para ofrecer al estudiante diversas posibilidades que mejoren la comprensión y el auto aprendizaje.

#### **Características de la guía didáctica**

- Ofrece información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio de la asignatura para el cual fue elaborada.
- Presenta orientaciones en relación con la metodología y enfoque de la asignatura.
- Presenta instrucciones acerca de cómo construir y desarrollar el conocimiento (saber), las habilidades (saber hacer), las actitudes y valores (saber ser) y aptitudes (saber convivir) en los estudiantes.
- Define los objetivos específicos y las actividades de estudio independiente para:
  - Orientar la planificación de las lecciones.
  - Informar al alumno de lo que ha de lograr
  - Orientar la evaluación.
- Funciones básicas de la guía didáctica.
- Orientación.
- Establece las recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo del estudiante.

- Aclara en su desarrollo las dudas que previsiblemente puedan obstaculizar el progreso en el aprendizaje.
- Especifica en su contenido, la forma física y metodológica en que el alumno deberá presentar sus productos.
- Promoción del Aprendizaje Autónomo y la Creatividad.
- Sugiere problemas y cuestiona a través de interrogantes que obliguen al análisis y la reflexión, estimulen la iniciativa, la creatividad y la toma de decisiones.
- Propicia la transferencia y aplicación de lo aprendido.
- Contiene previsiones que permiten al estudiante desarrollar habilidades de pensamiento lógico que impliquen diferentes interacciones para lograr su aprendizaje.
- **Autoevaluación del aprendizaje**
- Establece las actividades integradas de aprendizaje en que el estudiante hace evidente su aprendizaje
- Propone una estrategia de monitoreo para que el estudiante evalúe su progreso y lo motive a compensar sus deficiencias mediante el estudio posterior. Usualmente consiste en una autoevaluación mediante un conjunto de preguntas y respuestas diseñadas para este fin. Esta es una tarea que provoca una reflexión por parte del estudiante sobre su propio aprendizaje.

### **La estructura de la guía didáctica**

La estructura de la guía didáctica obedece a las condiciones institucionales en que se determina su producción y uso; no así, sus características y funciones básicas que son la traducción de una metodología de enseñanza propia del docente que promueve aprendizajes significativos a distancia. No existen modelos únicos, ni determinantes.

Los componentes básicos de una guía didáctica que posibilitan sus características y funciones son los siguientes:

- Índice
- Presentación
- Objetivos generales
- Esquema resumen de los contenidos
- Temática de estudio
- Actividad o actividades a desarrollar
- Bibliografía sugerida
- **Índice** cuya función es ubicar los temas de la manera más rápida posible; En él debe consignarse todos los títulos ya sean de 1º, 2º o 3º nivel, y su correspondiente página para que, cómo cualquier texto, el destinatario pueda ubicarlos rápidamente
- **Presentación** en donde se expone el propósito general; Antecede al cuerpo del texto y permite al autor exponer el propósito general de su obra, orientar la lectura y hacer consideraciones previas útiles para la comprensión de los contenidos del material de lectura
- **Objetivo general.-** Identifican los requerimientos a fin de orientar el aprendizaje; Los objetivos permiten al participante identificar los requerimientos conceptuales procedimentales y actitudinales básicos a los que se debe prestar atención a fin de orientar el aprendizaje La definición de los objetivos debe hacerse en términos de conocimientos, destrezas o habilidades, actitudes y conducta futura de los estudiantes
- **Resumen** que incluye los puntos fundamentales del tema correspondiente; Presenta en forma esquemática y resumida al alumno todos los puntos fundamentales de que consta el tema correspondiente, facilitando así su acceso o bien su reforzamiento.
- **Desarrollo del contenido;** Aquí se hace una presentación general de la temática, ubicándola en su campo de estudio, en el contexto del curso general y destacando el valor y la utilidad que tendrá para el futuro de la labor profesional o dentro de la organización
- **Actividades.** Es indispensable incluir actividades para que el estudiante trabaje y actúe sobre los contenidos presentados, a fin de desarrollar las competencias o capacidades planteadas en los objetivos generales o

específicos. Son tareas, ejercicios, prácticas o actividades diversas que el autor pide al estudiante para que se apropie del contenido y refuerce o amplíe uno o varios puntos del desarrollo del tema. Esto fomenta la transferencia de los aprendizajes mediante la realización de prácticas en las que el alumno aplique los conocimientos a situaciones nuevas.

Tienen como propósito ayudar al alumno a que se evalúe por sí mismo, en lo que respecta a la comprensión y transferencia del contenido del tema. Incluye ejercicios de auto evaluación, cuestionarios de relación de columnas, falsa y verdadera, complementación, preguntas de ensayo y de repaso, análisis de casos y, por supuesto, respuestas a los ejercicios y cuestionarios. Es aconsejable que los materiales de estudio ofrezcan la posibilidad de retroalimentación al estudiante, por lo que se le sugiere la inclusión de respuestas o soluciones explicativas a todos los ejercicios; desarrollo paso a paso los ejercicios; resúmenes o instrucciones claras para la resolución de modelos de ejercicios

#### ➤ **Bibliografía.**

No se debe olvidar la pertinencia de proponer bibliografía tanto básica como complementaria, en el cual el destinatario pueda encontrar, en caso de necesitarlo, otras explicaciones sobre lo que se está estudiando. Se puede incluir información de bibliografía adicional, videos, visitas para la consulta y ampliación de los temas a sugerencia del asesor. Consideraciones finales No existen modelos únicos ni determinantes

### **Las Estrategias Activas**

Dentro del campo educativo, las Estrategias activas para el Desarrollo de la Lectura Comprensiva y su incidencia en el aprendizaje de los niños(as) del Sexto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Claudio Peñaherrera” es decir este problema dentro de la institución se ha venido dando desde hace mucho tiempo atrás, no por el desconocimiento de técnicas y estrategias para mejorar la Comprensión en la Lectura, si no por no aplicar las mismas de manera activa y motivadora y por no existir capacitaciones de manera constante.

Todos estos detalles me sirvieron para desarrollar esta investigación que es necesaria para fortalecer las capacidades de los niños(as) sobre todo porque no hay una verdadera comprensión lectora que le permita a los niños(as) reproducir sus ideas, ser reflexivos y analizar con mayor facilidad un texto.

Es necesario poner en práctica todo lo aprendido sobre Lectura

Comprensiva para mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

### **Concepto**

El término " estrategia" procede del ámbito militar, en el que los pasos o peldaños que forman una estrategia son llamados técnicas o tácticas.

A partir de esta primera distinción entre una " técnica" y una " estrategia" podemos anotar que las técnicas se consideran como la " sucesión ordenada de acciones con el propósito de corregir un resultado predeterminado" , son utilizadas de una forma más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza; las estrategias en cambio, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Esto supone que las técnicas pueden considerarse como elementos subordinados a la utilización de estrategias; también los métodos son procedimientos susceptibles de formar parte de una estrategia. Es decir, la estrategia se considera como una guía de acciones que hay que seguir, y que, obviamente es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar.

Otro término muy relacionado con las estrategias es la habilidad, siendo preciso clarificar la distinción entre ambos términos.

Habilidad es una actividad mental que puede aplicarse a tareas específicas de aprendizaje. Predecir, resumir y hacer mapas conceptuales son ejemplos de habilidades. Mientras que las estrategias son procedimientos específicos o formas de ejecutar una habilidad determinada; por ejemplo, usar un

conjunto específico de reglas para resumir un procedimiento de predicción peculiar.

“Shemck” afirma que las habilidades “son capacidades que pueden expresarse en conductas en cualquier momento por que han sido desarrolladas a través de la práctica (lo cual requiere del uso de estrategias)”.

Además, mientras las estrategias se usan como resultado de una acción consciente o inconscientemente.

Una de las definiciones más aceptadas que sobre estrategias han dado los especialistas en este campo es: “Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un alumno adquiere y emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas”. Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma en que selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz.

Conjunto de habilidades que debe tener el docente para ordenar y facilitar el aprendizaje en los alumnos en forma integral.

Ello conlleva a que los alumnos muchas veces no puedan aprender de manera adecuada y no puedan en consecuencia construir aprendizajes significativos. Esta es una problemática que no sólo se circunscribe a una determinada área curricular específica, sino en todas las áreas de todos los niveles educativos

Esto quiere decir que cuando los docentes no desarrollan estrategias metodológicas que promuevan la comprensión del contenido difícilmente se podrá lograr aprendizajes significativos en cualquier área.

La problemática señalada nos alienta a realizar la presente investigación que pretende contribuir al esbozo y promoción de las estrategias metodológicas como elemento fundamental para lograr una mejor comprensión lectora en los niños (as).

La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendiz. Por ejemplo:

**Procesos cognitivos:** Operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información como atención, percepción, codificación, almacenaje y mnémicos, recuperación, etc.

**Base de conocimientos:** Bagaje de hechos, conceptos y principios que poseemos, el cual está organizado en forma de un reticulado jerárquico (constituido por esquemas). Se le conoce también como " conocimientos previos"

**Conocimiento estratégico:** Saber cómo conocer.

**Conocimiento meta cognitivo:** Conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como al conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas.

### **Aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. Aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus estudiantes. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva

información "se conecta" con un concepto relevante (pre existente en la estructura cognitiva), esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. El aprendizaje significativo se da mediante dos factores, el conocimiento previo que se tenía de algún tema, y la llegada de nueva información, la cual complementa a la información anterior, para enriquecerla. De esta manera se puede tener un panorama más amplio sobre el tema

### **Ventajas del Aprendizaje Significativo:**

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

### **Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo:**

- Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.
- Significatividad psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.

- Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

## 6.7 Metodología Modelo Operativo

CUADRO N° 31

Etapa 1.- Ejecución de la Guía Didáctica de Estrategias activas para fortalecer la lectura comprensiva que permitirá obtener un aprendizaje significativo.

Fases didácticas	Objetivo	Actividades	Metas	Recursos	Tiempo	Responsables
Planificación	Planificar y elaborar el esquema de la propuesta de actividades.	-Diseñar una guía didáctica de estrategias activas	Guía de estrategias activas elaboradas en un 100%	<b>Humanos</b> -Facilitador -Investigadora <b>Materiales</b> -Textos -Computadora -Hojas de papel boom <b>Económico</b> \$100,00	A partir de Agosto del 2011	Investigadora
Capacitación	Capacitar y concientizar a los docentes	-Concientizar a los docentes sobre la utilización de la guía como material de apoyo en el	-Maestros 100% Capacitados.		A partir de enero 2012	

Fases didácticas	Objetivo	Actividades	Metas	Recursos	Tiempo	Responsables
Ejecución	sobre la importancia de utilizar la guía.  Aplicar la guía didáctica de técnicas y estrategias activas para fortalecer el aprendizaje significativo.	aprendizaje. -Exponer la guía -Explicar la estructura de la guía. -Realizar talleres para presentar técnicas y estrategias didácticas - Motivar a los estudiantes a la utilización de la guía. -Poner en práctica la utilización de la guía.	- Aplicación de la guía en 100%.		-Año lectivo 2012-2013.	Investigadora
Evaluación	Evaluar los resultados obtenidos con la aplicación de la guía	-Verificar los resultados esperados, mediante la utilización de guías de observación, encuestas, etc.	-Estudiantes con destrezas en la comprensión en un 95%.		-Durante todo el año lectivo 2012-2013.	

**Cuadro N° 32**

**ETAPA 2**

En la etapa 2 se tiene como propósito la capacitación a los docentes para brindar información y orientación previa a la aplicación de la guía de estrategias activas para fortalecer la lectura comprensiva que permitirá obtener un aprendizaje significativo.

Objetivos	Contenidos	Actividades Específicas	Recursos	Tiempo
-Incentivar a los docentes mediante talleres, la utilización de estrategias activas y técnicas didácticas de lectura que motiven al estudiante a tener interés y gusto por leer y a su vez obtener aprendizajes significativos.	-Concepto de Guía. -Estructura de la Guía. -Contenido de la Guía: Técnicas y Estrategias.	-Presentar diapositivas sobre la importancia de la utilización de la Guía y su estructura. -Explicación sobre la utilización de la guía.	<b>Humanos</b> Investigadora  <b>Materiales</b> -Textos Computadora -Hojas de papel boom <b>Económico</b> \$30.00	Enero 2012

Objetivos	Contenidos	Actividades Específicas	Recursos	Tiempo
		-Análisis de las técnicas y estrategias de la guía. -Plenaria con el personal docente		

## 6.8 Administración de la propuesta

La siguiente propuesta será aplicada por las maestras del Sexto Año de Educación Básica, conjuntamente con los niños; así como también estará a disposición de la comunidad educativa, para su buen uso y la obtención de resultados eficientes.

## 6.9 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.

Cuadro N°33

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Participación</li><li>○ Interés</li><li>○ Materiales utilizados en el taller y con los estudiantes.</li><li>○ Evaluación diagnóstica sumativa-formativa</li></ul>
¿Por qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Es necesario llevar la teoría a la práctica.</li><li>○ Para conocer cómo están los casos o el estudio que va a ser realizado.</li></ul>
¿Para qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Para poder tomar decisiones</li><li>○ Ayudar a fortalecer el problema</li><li>○ Detectar y buscar soluciones.</li></ul>
¿Con que criterios evaluar?	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Secuencia.</li><li>○ De conocimiento.</li><li>○ Tomar decisiones.</li><li>○ Mejorar la calidad de la educación</li><li>○ Eficacia.</li><li>○ Participación.</li></ul>
Indicadores	
¿Quién evalúa?	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Investigadora: Prof. Maritza Campoverde.</li></ul>

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Cuándo evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ En el periodo de duración de la propuesta desde Agosto del 2011 y el final se realizará en tiempo indefinido.</li> </ul>
¿Cómo evaluar?	<p><b>Proceso de Sistematización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Descripción</li> <li>○ Reflexión</li> <li>○ Organización de ideas.</li> <li>○ Comunicar.</li> </ul>
Fuentes de información	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guía didáctica de la propuesta.</li> <li>○ Talleres de motivación sobre la importancia de guía didáctica de la propuesta y su utilización.</li> </ul>
¿Con qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recursos Humanos.</li> <li>○ Recursos Materiales.</li> </ul>

## **Bibliografía**

- VILLAROEL MOREJON, Cesar. (2007). Orientaciones Didácticas para el Trabajo Docente. Cuarta Edición revisada, corregida y aumentada de la Tercera edición.  
Editorial Nuevo Milenio. Distribuidor Autorizado. Quito-Ecuador.
- LEXUS. Escuela para maestros enciclopedia de pedagogía práctica.  
Editores Lima-Perú.
- CARRANZA, Jorge. (1991). Fundamentos Psicológicos del Aprendizaje Significativo. Documento de Trabajo MEC/PROMECEB. Quito-Ecuador.
- BOJORQUE, Miriam E. (1992). Lectura y procesos culturales: El Lenguaje en la construcción del ser humano.  
SOTO, Rogelio P. técnicas de Estudio.  
Colección Amex. Perú.
- GUTIÉRREZ, Juan José. Técnicas de Lectura Eficaz.  
Editorial Bruño.  
Alonso Tapia, J. (1991). Motivación y Aprendizaje en el Aula  
Editorial Santillana. Madrid.  
Fundamentos Psicológicos de la Lectura. Ponencia presentada en el Congreso de Lectura Eficaz.
- CRUZ GOMEZ, Elmira y Otros. (2004). Acerca de la Lectura Primera Edición.
- COOPER, J.D. (1990). Como mejorar la Comprensión Lectora.  
Webgrafía  
[www.comprensionlectora.com](http://www.comprensionlectora.com). Mayo 2009.  
[www.aprendizajesignificativo.com](http://www.aprendizajesignificativo.com). Mayo 2009.  
[es.wikipedia.org/wiki/Comprensión-lectora](http://es.wikipedia.org/wiki/Comprensión-lectora).  
[www.monografias.com](http://www.monografias.com) › Educación formacion-  
[docente.idoneos.com/.../Comprensión-Lectora](http://docente.idoneos.com/.../Comprensión-Lectora)

# ANEXOS

## ANEXOS N° 1

“UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE  
EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA “DR.CLAUDIO PEÑAHERRERA

**Su sinceridad en las respuestas permitirá que la investigación tenga  
mayor grado de credibilidad.**

1.- ¿Le gusta leer?

Si ( )

No ( )

2.- ¿Puede extraer conceptos importantes de la lectura?

Si ( )

No ( )

3.- ¿Emite criterios sobre los temas leídos?

Si ( )

No ( )

4.- ¿El profesor utiliza las experiencias para mejorar la comprensión lectora?

Si ( )

No ( )

5.- ¿Usted revisa el texto antes de leerlo?

Si ( )

No ( )

6.- ¿Usted realiza preguntas cuando no entiende palabras del texto leído?

Si ( )

No ( )

7.- ¿Usted extrae los contenidos positivos y negativos de la lectura?

Si ( )

No ( )

8.- ¿Recuerda con facilidad sobre lo leído?

Si ( )

No ( )

9.- ¿El profesor motiva antes de la lectura?

Si ( )

No ( )

10.- ¿Cree usted que si se implementara una guía de actividades amenas (estrategias) a su enseñanza mejoraría su comprensión lectora?

Si ( )

No ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FIRMA: .....

## ANEXO N°2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS  
ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA  
ESCUELA "DR.CLAUDIO PEÑAHERRERA

**Su sinceridad en las respuestas permitirá que la investigación  
tenga mayor grado de credibilidad.**

1.- ¿Usted brinda ayuda a su hijo(a) en realizar las actividades de comprensión lectora en casa?

Si ( )

No ( )

2.- ¿Su hijo(a) opina sobre el tema de una lectura utilizando sus propias palabras?

Si ( )

No ( )

3.- ¿Su hijo muestra interés por la lectura?

Si ( )

No ( )

4.- ¿Su hijo(a) representa por medio de figuras e imágenes la asimilación de la lectura?

Si ( )

No ( )

5.- ¿Su hijo(a) extrae los contenidos positivos y negativos de la lectura?

Si ( )

No ( )

6.- ¿Incentiva en su hijo hábitos por la lectura?

Si ( )

No ( )

7.- ¿El profesor(a) de su hijo propicia la participación de los estudiantes durante las actividades de aprendizaje?

Si ( )

No ( )

8.- El profesor de su hijo (a) evalúa los aprendizajes logrados.

Si ( )

No ( )

9.- ¿El profesor desarrolla sus actividades de aprendizaje en forma amena?

Si ( )

No ( )

10.- ¿Cree usted que si se implementara una guía de actividades amenas (estrategias) a la enseñanza de su hijo, mejoraría su comprensión lectora?

Si ( )

No ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FIRMA: .....

## ANEXO N°2

### TABLA CHI CUADRADO

Probabilidad de un valor superior - Alfa ( $\alpha$ )					
Grados libertad	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,6
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19
11	17,28	19,68	21,92	24,73	26,76
12	18,55	21,03	23,34	26,22	28,3
13	19,81	22,36	24,74	27,69	29,82
14	21,06	23,68	26,12	29,14	31,32
15	22,31	25	27,49	30,58	32,8
16	23,54	26,3	28,85	32	34,27
17	24,77	27,59	30,19	33,41	35,72
18	25,99	28,87	31,53	34,81	37,16
19	27,2	30,14	32,85	36,19	38,58
20	28,41	31,41	34,17	37,57	40
21	29,62	32,67	35,48	38,93	41,4
22	30,81	33,92	36,78	40,29	42,8
23	32,01	35,17	38,08	41,64	44,18
24	33,2	36,42	39,36	42,98	45,56
25	34,38	37,65	40,65	44,31	46,93
26	35,56	38,89	41,92	45,64	48,29
27	36,74	40,11	43,19	46,96	49,65
28	37,92	41,34	44,46	48,28	50,99
29	39,09	42,56	45,72	49,59	52,34
30	40,26	43,77	46,98	50,89	53,67
40	51,81	55,76	59,34	63,69	66,77
50	63,17	67,5	71,42	76,15	79,49
60	74,4	79,08	83,3	88,38	91,95
70	85,53	90,53	95,02	100,43	104,21
80	96,58	101,88	106,63	112,33	116,32
90	107,57	113,15	118,14	124,12	128,3
100	118,5	124,34	129,56	135,81	140,17

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**  
**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**PROPUESTA:**

**GUÍA DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA FORTALECER**  
**LA LECTURA COMPRESIVA**

**INVESTIGADORA:**

**PROF. MARITZA CAMPOVERDE NAULA**

**TUTOR:**

**ING.MDE PATRICIO GEOVANY ANDRADE VERDEZOTO**

**CUENCA- ECUADOR**



La presente guía didáctica tiene el propósito de brindar apoyo a los maestros que tienen en sus manos la noble tarea de educar y formar al hombre del mañana, puesto que es la llave del éxito y del conocimiento humano.

La misma irá en beneficio de los niños y niñas para mejorar su nivel de comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El maestro tendrá la oportunidad de utilizarlo y ponerlo en práctica dentro y fuera del aula de clases.

LA GUÍA DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA FORTALECER LA LECTURA COMPRESIVA, pretende complementar el aprendizaje de la lectura y satisfacer ciertas inquietudes que tienen los docentes en relación a como despertar el interés en los niños.

La lectura comprensiva; a la vez, favorecerá el aprendizaje que permitirá despertar en los niños(as) creatividad y gusto por leer.

### **Objetivo de la Propuesta**

Diseñar actividades estratégicas y técnicas, para motivar e incrementar el nivel de lectura comprensiva, mediante la aplicación continua de la guía.

## Contenido

2. <u>Orientaciones de intervención en el aula dirigida a los educadores</u>	129
3. <u>Estrategias y técnicas de Aprendizaje para motivar a estudiantes y docentes en la Comprensión Lectora.</u>	130
4. <u>EL PERIODISTA</u>	130
5. <u>LA CARTA</u>	131
6. <u>LA RONDA DE LA LECTURA</u>	132
7. <u>TÉCNICA: LOS DIBUJOS HABLAN</u>	133
8. <u>TÉCNICA: BUSCANDO LA IDEA PRINCIPAL</u>	135
9. <u>TÉCNICA: RESUMEN DE UN TEXTO</u>	137
10. <u>TÉCNICA: SOPA DE LETRAS.</u>	141
11. <u>TÉCNICA: LA CRÍTICA.</u>	143
12. <u>TÉCNICA: CONSIGUIENDO INSTRUCCIONES.</u>	145
13. <u>TÉCNICA: DÍGALO CON SENTIMIENTO.</u>	147
14. <u>TÉCNICA: DEL FLUJOGRAMA:</u>	149
15. <u>TÉCNICA: DEL ANUNCIO CLASIFICADO.</u>	152
16. <u>Estrategias de Comprensión Lectora relacionadas con las expectativas del lector.</u>	154
17. <u>Estrategias relacionadas con el tipo de texto y la intencionalidad comunicativa del mismo</u>	155
18. <u>Estrategias de comprensión lectora relacionadas con las habilidades pragmáticas del lector.</u>	155
19. <u>Aplicación de estrategias para la comprensión de textos Estrategias para identificar las ideas más importantes de un texto.</u>	156
20. <u>BIBLIOGRAFÍA</u>	159

## Desarrollo del tema

## Orientaciones de intervención en el aula dirigida a los educadores

El docente como mediador del aprendizaje, sabe que todos sus estudiantes son diferentes, por tanto desarrollará una enseñanza orientada al escolar, centrada en los educandos y caracterizada por las Estrategias que permitan fortalecer este problema para manejar con facilidad los contenidos tratados mediante el uso de la Lectura Comprensiva.

### **Objetivos:**

- Desarrollar actividades previas a la implementación de las estrategias activas para fortalecer la lectura comprensiva que permitirá obtener un aprendizaje significativo.
- Conocer y aplicar estrategias metodológicas activas – para fortalecer la lectura comprensiva que permitirá fortalecer el aprendizaje.
- Propender a un trabajo didáctico en el cual el profesor y los alumnos enseñan, aprenden y se desarrollen.

### **Actividades:**

- Capacitación de los docentes, con las temáticas de orientación sobre:
  - Actividades para la intervención en el aula
  - Sugerencias para animar, conservar y centrar la atención en el aula
  - Actividades de presentación y organización de la información
  - Sugerencias para aplicar las estrategias activas de comprensión lectora, para fortalecer el aprendizaje.

Actividades previas a la implementación de las estrategias activas para fortalecer la lectura comprensiva que permitirá obtener un aprendizaje significativo.

Estrategias y técnicas de Aprendizaje para motivar a estudiantes y docentes en la Comprensión Lectora.

## EL PERIODISTA



OBJETIVO.- Incentivar en los niños el desenvolvimiento ante el público para mejorar la pronunciación de palabras por medio de lectura de textos.

### MATERIALES

- Revistas
- Periódicos
- Micrófonos
- Cuadernos
- Lápices

### PROCEDIMIENTO:

- La maestra selecciona a un grupo de estudiantes.
- Distribuye los papeles en los que se van a desempeñar cada estudiante (persona que lee la noticia, entrevistador, entrevistado, personas que opinan del tema).

Luego entre todos eligen el tema que van a tratar (la navidad, el día del niño, el carnaval) temas que a ellos les interese.

## LA CARTA



OBJETIVO.- Relacionar el contenido del texto con la realidad para compartir con sus compañeros mediante la lectura comprensiva.

### MATERIALES

- Papel
- Tijeras
- Goma
- Lápices
- Colores
- Recortes de periódicos, revistas
- Stampillas

### PROCEDIMIENTO

- Elabore con sus niños una carta.
- Tiene que ir dirigida a la persona que más les agrade o tengan afecto.

- La carta no debe tener un contenido muy largo, no debe tener el nombre de quien la escribió.
- Con la misma carta elaboramos el sobre.
- Todos colocamos las cartas sobre una mesa y entreveramos.
- La maestra selecciona a un estudiante para que elija una carta y proceda a dar lectura de la misma.
- Este juego nos ayudará a descubrir miles de cosas que no sabías de nuestros estudiantes.

## **LA RONDA DE LA LECTURA**



**OBJETIVO.-** Integrar a los estudiantes al grupo para mejorar la relación entre ellos, a través de la lectura con juegos realizados al exterior del aula.

### **MATERIALES**

- Cartulina
- Tijeras
- Goma
- Lápices
- Colores

### **PROCEDIMIENTO**

- En este juego participan todos los niños integrando uno o dos grupos.
- La maestra debe tener diseñado unas tarjetas con actividades que realicen los niños.
- Al momento de ejecutar la ronda el niño que pierde debe seleccionar una tarjeta para que otra persona lea las actividades que tiene que realizar. Como por ejemplo que baile, cante, cuente una adivinanza, etc.
- El niño que quede al final será el triunfador.
- Este juego se lo puede realizar con un balón.

## **TÉCNICA: LOS DIBUJOS HABLAN**

### **Caracterización:**

Constituye una ayuda visual de gran importancia, novedosa que produce resultados efectivos de predecir a partir de los dibujos, ilustraciones y otros elementos gráficos que impactan más que las múltiples palabras, generando en el estudiante el placer por la lectura y recordar con más facilidad lo tratado.

### **Objetivos:**

- Fortalecer la destreza de la observación mediante los gráficos.
- Motivar al estudiante para que se exprese oralmente.
- Entrar en contacto con el contenido de la lectura a leer.
- Facilitar al estudiante su asimilación y comprensión del texto.

### **Proceso:**

- Presentar a los/las estudiantes las ilustraciones de un tema de lectura.
- Pedir que observen detenidamente todos los elementos de la ilustración.

- Motivar a los estudiantes para que, a partir de las imágenes (predigan) el contenido de la lectura.

- Escribir las ideas presentadas por los estudiantes en el pizarrón.

- Leer el texto o tema de estudio presentado.

Guiar al estudiante para que comparen sus ideas con el contenido de la lectura y resalten la que más se acerque a dicho contenido. Si no aciertan la predicción correcta, añadir a la lista más ideas.

- Pedir a los estudiantes que comenten sus diversas respuestas.

**Materiales:**

- Podemos emplear cuentos, leyendas, historias, etc, que tengan ilustraciones.

- Pizarrón, papelógrafo, texto.

**Ejemplo:**

Observe los gráficos y debajo de ellos escriba lo que indica la escena.



-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

## **TÉCNICA: BUSCANDO LA IDEA PRINCIPAL**

### **Caracterización:**

Esta técnica constituye en buscar la idea principal de un texto determinado haciendo que los estudiantes lo lean repetidas veces, el maestro que está dirigiendo debe realizar preguntas ya que la idea principal de un texto a veces aparece como una oración que resume todo, lo que las otras oraciones dicen del tema. Cuando es así, la oración puede estar al principio, en el medio o al final del texto.

### **Objetivos:**

- Que el alumno utilice sus propias palabras para expresar el mensaje de la idea principal.
- Identificar características relativas a un tema de estudio.
- Fomentar el diálogo entre el grupo o bando para verificar respuestas acertadas o no.
- Optimizar un aprendizaje adecuado para mejor comprensión lectora de diferentes textos.

### **Proceso:**

- Leer dos o tres veces el mismo texto.
- Preguntar: ¿Qué oración expresa la idea principal? Escribir en el pizarrón las respuestas dadas por los estudiantes.
- Motivar a los niños a que analicen cada una de ellas y vean si es conveniente resumir toda la idea del texto.
- Subrayar la oración del pizarrón que corresponda a la idea principal.
- Invitar a los estudiantes a utilizar esta idea principal para comenzar otras historias.

### **Materiales:**

- Cuentos, historietas, leyendas, periódicos, revistas, etc.
- Papel, lápiz, pinturas, pizarrón.

**Ejemplo:**

- Pedir a los estudiantes que lean por segunda vez esta lectura y que determinen qué oración expresa la idea principal.

**EL CAMELLO JOROBITAS**



Erase un camello llamado Jorobitas. Jorobitas se sentía muy desgraciado con sus dos jorobas y lloraba porque quería ser caballo.

Lloraba tanto que sus lágrimas eran como la lluvia que lo riega todo. Un día apareció una estrella en el cielo y Jorobitas vio a tres hombres con corona. Eran los reyes magos que llegaban a caballo.

Los Reyes vieron a Jorobitas y a ellos no le pareció feo, aunque tuviera dos jorobas.

Al contrario, les gusto aquel animal tan original y resistente y cambiaron sus caballos por camellos. Jorobitas fue uno de ellos y se sintió muy feliz.

**PREGUNTAS**

-Anota los personajes de esta lectura: -----y-----

-Copia tres oraciones de la lectura y lee detenidamente:

-----

-----

-----  
-----  
  
-Escribe la idea principal del texto leído anteriormente, dibuja y pinta la idea central del texto en su cuaderno de borrador.

-----  
-----  
  
-Con la idea central forma o inventa otras historietas, parecidas a la de Jorobitas.

-----  
-----  
-----  
-----

## **TÉCNICA: RESUMEN DE UN TEXTO**

### **Caracterización**

Técnica muy fácil y adecuada para cualquier tipo de lectura que se emplean en la escuela consiste en desarrollar la destreza de reconocer las ideas más importantes de un texto de estudio. Permite poner en juego todas sus iniciativas, creando un texto reducido recopilando las ideas, hechos, personajes, lugares, acciones que más sobresalen en el texto.

### **Objetivos:**

- Aprender a escribir correctamente, sin faltas ortográficas cometidas por los estudiantes.
- Resumir lo más corto posible, sin olvidar las ideas centrales de un texto leído.

- Ahorrar tiempo y recursos necesarios en un resumen.
- Permite la concentración e interés de un determinado texto de lectura.

**Proceso:**

• Explicar a los estudiantes lo que significa resumir. "La manera más corta de decir o escribir lo que sucede en un texto estudiado" En un resumen se pone los detalles más importantes.

• Leer un texto de estudio a tratarse.

• Por parte del docente presentar a los estudiantes unas cinco preguntas que sirvan para resaltar lo más importante de una lectura:

¿De quién o de qué habla el texto?

¿Dónde ocurre?

¿Qué pasa al comienzo?

¿Qué pasa al final?

¿Por qué?

- Contestar estas preguntas y escribir sus respuestas.
- Comentar sobre la misma y confrontar sus resúmenes de la lectura.

**Materiales:**

- Cuentos, historietas, leyendas, fábulas, recortes de periódicos, etc.
- Papel, lápiz, cuadernos, hojas, pizarrón.

**Ejemplo:**

Pedir a los estudiantes que lean la fábula anterior "El Camello Jorobitas".

Responder cinco preguntas que servirán de base para resaltar lo más importante de la lectura:

**¿De quién o de qué habla el texto?**

De jorobitas

**¿Qué ocurrió?**

Vio en el cielo una estrella y a los tres reyes magos.

**¿Qué pasó al comienzo?**

Él se sentía muy desgraciado con sus dos jorobas.

**¿Qué pasó al final?**

Pasó a ser uno de ellos y se sintió muy feliz.

**¿Por qué?**

Les pareció un animal original y resistente.

**El resumen quedaría de la siguiente manera:**

Jorobitas, vio en el cielo una estrella y a los reyes magos; él se sentía muy desgraciado con sus dos jorobas, pasó a ser uno de ellos, se sintió muy feliz; les pareció un animal original y resistente.

**Técnica: La dramatización de personajes.**

**Caracterización:**

Favorece al desarrollo e imaginación ficticia de los estudiantes; cumpliendo el papel de la dramatización luego de una lectura de texto.

**Objetivos:**

- Favorece la imaginación de fantasía de los estudiantes para un papel determinado.
- Incrementar el vocabulario oral del estudiante en su actuación.
- Dramatizar acorde a los intereses de los/las estudiantes; creando otras situaciones de hechos ficticios parecidos a los que leyeron en su texto de estudio.

- Permitir que pierdan el miedo de hablar y presentarse al público en actuaciones futuras.

### **Proceso:**

- Presentar un texto de personajes ficticios como: Supermán, hombre araña.
- Motivar al estudiante a que se inventen, individual o colectivamente, otros personajes con poderes y características diferentes a los que tienen los personajes del cuento, para que intervengan en éste y cambien la historia.

Finalmente, los/las estudiantes escribirán su historia. La misma que podría servir para incrementar el rincón de lectura de la clase.

### **Materiales:**

- Revistas de personajes de la actualidad.
- Cuentos, leyendas u otras historietas, etc.
- Lápiz, papel.
- Prendas de vestir de cada uno de los personajes.
- Escenario para la actuación de los/las estudiantes.

### **Ejemplo:**

- Pedir a los/las estudiantes que agreguen al cuento tradicional de la Caperucita Roja, otra caperucita gemela, que se va donde la abuela por otro camino, que la Caperucita Roja va a visitar a su tía que vive en una isla y tiene que atravesar el mar en un bote y se encuentra con un pez, etc...

Se puede dramatizar empleando otros personajes de otros cuentos o historietas ficticias que los estudiantes miran en la televisión.

- La vestimenta será acorde al tema empleado en una lectura.

## **TÉCNICA: SOPA DE LETRAS.**

### **Caracterización:**

Esta técnica es útil en un texto de lectura; consiste en buscar palabras parecidas (sinónimos) haciéndoles notar a los/las estudiantes que los sinónimos no altera el sentido del texto y puede ser buscada y aplicable a cualquier lectura que ellos pretendan leer. Esta técnica no solamente sirve para la sinonimia sino para cualquier actividad lectora que nos propongamos hacer de acuerdo a las actividades que realicemos.

### **Objetivos:**

- Que los estudiantes sientan el placer de leer y buscar palabras distintas con su igual significado correspondiente.
- Ayudar al mejoramiento de la ortografía.
- Desarrollar el lenguaje del vocabulario en lo escrito y en lo oral.
- Incentivar el manejo del diccionario, para buscar sus significados.
- Inculcar a la participación y al juego de palabras como por ejemplo la sopa de letras.

### **Proceso:**

- Entregar a los estudiantes un texto de lectura fácil de acuerdo a su edad.
- Señalar palabras a las cuales habrá que reemplazar por sinónimos.
- Pedir a los estudiantes que busquen el mayor número de sinónimos a dichas palabras.
- Escribir el texto con los sinónimos y compruebe que no se alteró el sentido de la lectura.
- Escribir oraciones con las nuevas palabras encontradas.
- Motivar a los lectores a que realicen juegos de significación con cada palabra.

**Materiales:**

- Cuentos, historias, textos, revistas, periódicos, etc.

Diccionario.

- Lápiz, cuaderno de apuntes.
- Tarjetero.

**Ejemplo:**

Luego de leer un texto de estudio; pedir a los estudiantes que en la siguiente sopa de letras, encuentre las palabras sinónimas y que la escriban en donde correspondan:

H	R	D	G	U	A	R	D	I	A	U	L	M	A	T
L	P	A	R	L	H	E	D	G	P	M	F	U	Z	S
T	W	J	Y	G	C	J	I	K	F	D	E	N	P	X
F	LL	E	P	LL	A	P	R	E	S	U	R	A	D	O
G	Ñ	M	W	S	L	B	A	Ñ	O	Z	K	W	Y	A
H	M	R	X	E	M	P	A	P	A	D	O	X	E	F
I	H	T	Ñ	C	A	C	X	Z	W	J	Y	S	D	J
G	O	Z	O	S	O	T	E	U	C	S	E	Q	T	P

- a) Reposo: .....
- b) Policía: .....
- c) Mojado: .....
- d) Alegre: .....
- e) Rápido: .....

f) Simple: -----

## **TÉCNICA: LA CRÍTICA.**

### **Caracterización:**

Técnica muy activa para aplicar a nuestros estudiantes; el lector emite un juicio de valor, remitiéndose a criterios externos. Los/las estudiantes pueden juzgar la actitud de los personajes, distinguir entre lo real y lo fantástico, juzgar el punto de vista del autor.

### **Objetivos:**

- Desarrollar el sentido crítico de los estudiantes.
- Asociar el cuento o historia con la realidad.
- Evaluar hechos y opiniones presentados por los lectores.
- Fomentar debates entre los grupos con el tema propuesto.

### **Proceso:**

- Establecer una lluvia de ideas y escribirlas en el pizarrón las críticas dadas por ellos.
- Fomentar la crítica entre el grupo.
- Subrayar las más acertadas en el pizarrón, a fin de que puedan darse cuenta de que los hechos suscitados en la lectura nos dan gran amplitud para efectivizar comentarios de la misma.
- Realizar un cuadro de tres espacios en donde en la primera columna anotaremos la actitud de los personajes, en la segunda lo real y lo ficticio y en la tercera columna la crítica del autor.
- Trabajar en grupo y extraer un secretario relator para cada grupo.
- Exponer la misma y pegar sus trabajos en las paredes del aula.

**Materiales:**

Cuentos, fábulas, texto.

- Pizarrón, marcadores

Cartulina, periódicos.

- Tijeras, tachuelas, piolas.

**Ejemplo:****La Vaca Brillante**

Un señor estaba durmiendo. Él era muy pobre. Trabajaba cuidando ganado y cultivando tierras que eran de sus patronos. Después de arreglar todo se puso a descansar.

Esa noche, ya bien tardecita, oyó un baladro de los terneros. Con pereza, se levantó a ver qué pasaba y se pegó un gran susto, cuando divisó a una vaca pequeñita que brillaba como el sol y ardía en llamas.

Desesperado, se sacó la camiseta y con ella envolvió a la vaca chiquita. En ese momento, el animalito se volvió una bola de oro vivo, tan pesada que el hombre no pudo levantarla.

Después de intentar varias veces en vano, se fue a la casa, muy confundido.

Al final, perdió el sentido y se desmayó.

Al día siguiente, no supo si lo ocurrido fue un sueño o una realidad, Fue al lugar, tratando de descubrir si estaba ahí, lo que dejó el otro día y se encontró con una bola de oro más grande todavía, debía pesar más de dos quintales.

Entonces, intentó rodar la bola, pero no lo consiguió. Así es que mejor trajo su mula para que lo arrastre hasta la casa. El hombre era pobre, a duras penas tenía para comer, dicen que hasta ahora, tiene guardada la bola de oro en la casa, para venderla cuando verdaderamente lo necesite.

**Aplicación:**

<b>ACTITUD DE PERSONAJES</b>	<b>LO REAL Y LO FICTICIO</b>	<b>CRÍTICA AL AUTOR</b>
Trabajador del campo	Vivía en una hacienda	Muy imaginativo de cosas simples
<b>Agricultor:</b> Cuidador de hacienda. Siempre pasivo. Conformista de lo que es y tiene	Trabajaba la tierra. Cuidaba el ganado. Encontró una vaquita que brillaba, se hizo una bola de oro de dos quintales. Guardaba la bola de oro para vender cuando necesite dinero	Ve la realidad de la gente pobre, luego la transforma en fantasías valederas solo para cuentos, que en la mente de la niñez se convierta en realidad

**TÉCNICA: CONSIGUIENDO INSTRUCCIONES.**

**Caracterización:**

Muy apropiada para los estudiantes ya que ejercita la destreza de comprender instrucciones: como diversos tipos de instrucciones, como recetas de cocina, uso medicinal, armado de objetos, reglamentos de juegos entre otros, pone de

manifiesto todo el razonamiento del estudiante para entender instrucciones y preparar para ello; técnica que se debe aplicar en el campo de la comprensión lectora porque invita a entender instrucciones que debe cumplir el estudiante.

**Objetivos:**

- Desarrollar el pensamiento crítico y analógico en las lecturas y problemas matemáticos.
- Representar situaciones de la vida real.
- Permitir la participación de todos los estudiantes.
- Afianzar los conocimientos adquiridos por los estudiantes y ponerlos en práctica.

**Proceso:**

- Invitar a los estudiantes a que lean una a una todas las instrucciones antes de iniciar Buscar palabras más importantes en cada una de las instrucciones.
- Guiar a los estudiantes a que reúnan todos los materiales necesarios antes de comenzar.
- Asegurarse de que sigan las instrucciones en el orden correcto.
- Pedir a los estudiantes que se fijen en las ilustraciones que acompañan a las instrucciones.

**Materiales:**

- Revistas.
- Recetas de cocina.
- Rompecabezas.
- Reglas de juegos
- Lápiz, cartilla, tarjetas de cartulina.

**Ejemplo:**

### **Leer el siguiente problema matemático:**

- Para mejorar su vivienda, Miguel ha comprado 30 quintales de cemento a un precio de \$ 6,25 c/q. ¿Cuánto ha gastado por el material comprado?
- Copiar el problema en su cuaderno.
- Subrayar de rojo la pregunta del problema y las palabras más importantes del mismo.

Guiar a los estudiantes que desglosen uno a uno los datos del problema así:

#### **Datos:**

#### **Precio del cemento:**

\$6,25 ctvs.

#### **Cantidad:**

30 quintales

- Guiar a los estudiantes a que con sus propias palabras escriban lo que sucede en el problema utilizando los datos ya presentados.
- Motivar a los estudiantes a que decidan la operación correspondiente: ¿Qué operación tengo que realizar para saber cuánto dinero a gastado Miguel al comprar los 30 sacos de cemento, si cada saco cuesta 6,25 ctvs de dólar? (Multiplicación).
- Pedir que realicen la operación matemática.

### **TÉCNICA: DÍGALO CON SENTIMIENTO.**

#### **Caracterización:**

Técnica que permite valorar la puntuación como elemento fundamental en la comprensión de un texto, a más de ello un tono adecuado de voz al leer un texto, es decir pone énfasis en que el estudiante debe respetar los signos de puntuación para lograr una lectura eficaz y de comprensión.

**Objetivos:**

- Fomentar el respeto de los signos de puntuación que hay en la lectura.
- Desarrollar un tono de voz adecuado al margen del lenguaje oral.
- Despertar el interés por leer fábulas, cuentos u otros intereses de los lectores.
- Hacer que todos actúen y pierdan el miedo frente al público.

**Proceso:**

- Copiar en las tarjetas oraciones que tengan los signos de interrogación o exclamación tomadas de cuentos, poemas o diálogos encontrados por ellos mismos.
- Organizar en grupos pequeños.
- Distribuir tarjetas a los grupos.
- Pedir a cada grupo que lean el texto en voz alta, enfatizando los signos.
- Invite a que cada grupo cambie los signos a su texto.
- Comente con los estudiantes que los signos dan diferente significado a un mismo texto.
- Controlar y guiar al grupo.

**Materiales:**

- Tarjetas de 10 x 10 cm.

Texto.

- Tijeras, marcadores, lápiz.
- Poemas, diálogos.

**Ejemplo:**

Entregar a los estudiantes oraciones que tengan los signos de interrogación y exclamación.

De “Blanca Nieves”:

“Espejito mágico,

Espejito de oro,

¿Quién es la más bella?

¡Dímelo tesoro!”

Del “lobo feroz”:

De “Ricitos de Oro”:

“¡Un oso,

dos osos,

Tres osos!

¡A correr se ha dicho!”

¿Qué estás haciendo lobito?

- Leer las tarjetas tomando en cuenta los signos.
- Cambiar los signos de sus oraciones, las lean y las representen.
- Motivar a que reflexionen sobre las distintas interpretaciones de una misma frase con signos diferentes.
- Jugar con diferentes textos encontrando el significado, frase u oración, cambiando los signos.
- Reflexionar sobre la importancia de los signos en el sentido de la lectura.

## **TÉCNICA: DEL FLUJOGRAMA:**

### **Caracterización:**

Elaborar por parte de los estudiantes un flujograma colocando en secuencia las acciones del relato. El flujograma no solamente puede ser un simple cuadro, puede reemplazarse con dibujos como: un tren, un gusano, figuras geométricas, etc.

Técnica que permite la creatividad, secuencia del texto leído.

### **Objetivos:**

- Establecer en los lectores las secuencias lógicas de un texto.
- Comprender el sentido del texto, su relato y sus secuencias.
- Despertar el ánimo por leer diferentes textos.

- Concienciar que la lectura es la puerta del desarrollo del éxito para los demás áreas de estudio.

**Proceso:**

- Leer el texto de estudio guiado por el maestro.
- Conversar sobre el contenido de la lectura.
- Anotar en el pizarrón sugerencias o respuestas de los estudiantes

Elaborar un flujograma en recortes de cartulina o láminas de dibujo acorde a las variantes o necesidades del texto, los flujogramas puede ser de creación de los propios estudiantes.

- Escribir en secuencia las acciones del cuento como: personajes, lugares, hechos, etc.
- Exponer por un secretario relator del grupo organizado.
- Exponer los trabajos de los estudiantes en el aula.

**Materiales:**

- Texto de lecturas.
- Cartulina
- Flujogramas.

**Ejemplo:**

## **El viejo y la Muerte**

Cuenta que un señor que es dedicaba a la venta de leña, iba todos los días al bosque para cortarla.

Un día, sintiéndose ya muy viejo por el paso de su trabajo, bajaba maldiciendo su desgracia. De repente se oyó un grito pidiendo socorro, vociferando malas palabras, pero solo le contestaba el eco de las montañas.

Sin nadie que venga a auxiliarle, no pensó en otra que la muerte. Empezó a gritar:

-¡Muerte! ¡Muerte! Quiero morirme.

-¡Ya no puedo con este trabajo!

Al fin, cayó al suelo desmayado.

Cuando se despertó y se dio cuenta de que todavía estaba vivo, comenzó nuevamente a llamar a la muerte con todas sus fuerzas. A la tercera llamada, la guadaña se le apareció y le dijo:

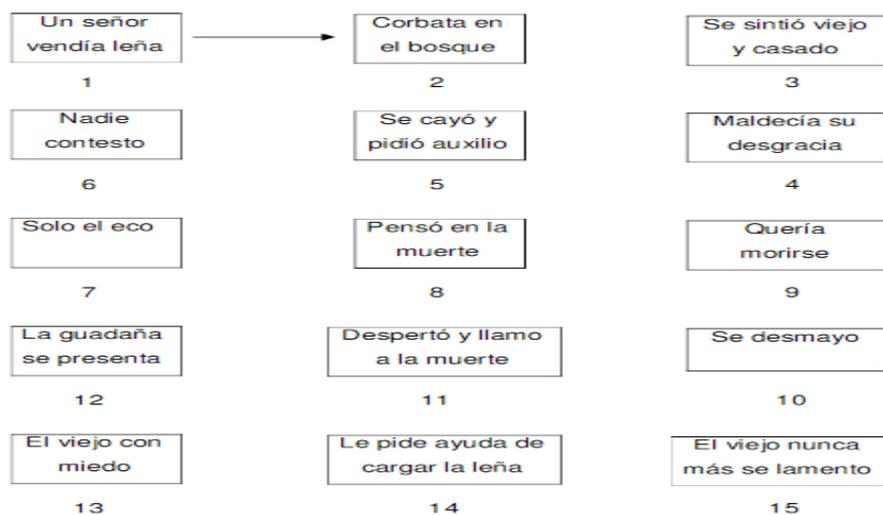
-Viejo leñador, ¿Qué quieres que yo haga por vos?  
El viejo, temblando de miedo, al verse cara a cara con la muerte, le contestó:

-Solamente que me ayudes a cargar esta leñita. Desde aquel día el viejo ya no se lamentó nunca más de su edad y su trabajo.

### **Aplicación:**

Para este trabajo de aplicación, es necesario organizar las ideas y acciones conforme se van dando en el transcurso de la lectura, luego, ubíquelas dentro de los cajones, a fin de que den un aspecto llamativo y obviamente que todas ellas tengan la secuencia lógica pertinente.

## El Viejo y la Muerte



### TÉCNICA: DEL ANUNCIO CLASIFICADO.

#### Caracterización:

Esta técnica consiste en pedir a los estudiantes que elaboren anuncios clasificados donde se venda, se rife, se busque, se necesita, se contrate o se cambie: artículos, personajes, escenas, objetos o elementos relativos al texto.

#### Objetivos:

- El maestro podrá evaluar el impacto estético y psicológico que el texto ha producido en el niño.
- El lector será capaz de identificar los elementos más importantes y relevantes del texto.
- Incentiva la capacidad de imaginación e interés en lo que hace.
- Fomenta el gusto por leer e inventar anuncios ficticios como reales.

#### Proceso:

- Elaborar anuncios clasificados, todos tendrán su relación con el contenido del texto, sea por sus personajes, escenas, objetos, o cualesquier elemento del cuento o lectura.

- Buscar semejanzas y diferencias o clases relativas a un tema.
- Dirigir el proceso por parte del profesor hacia sus estudiantes.
- Exponer los anuncios de los estudiantes en un cartel o ventanas de las aulas.

**Materiales:**

Textos, cuentos, periódicos revistas de toda índole.

- Cartulina acorde a las dimensiones.
- Marcadores o pinturas de colores.
- Lápiz.
- Pizarrón.

**El Joven Dientes de Oro**

Había una vez una chiquilla que quería tener un enamorado simpático, que tenga dientes de oro.

Esta chica, por consejo de sus amigas, fue a la puerta de la iglesia a esperar que apareciera aquel joven ideal. Así paso varios domingos esperando, hasta que vio a un joven con puro dientes de oro.

Después de contemplarlo un buen rato le fue siguiendo. Caminó por un largo y oscuro trayecto, cuando se sentó para descansar un rato; pero él no se había dado cuenta de que la chica le seguía, al menos así le pareció a ella; sin embargo, el rato menos pensado, el señor se acostó en sus piernas y ella se puso a acariciarle la cabeza. De pronto, dizque le empezaron a salir dos cachos que iban creciendo y creciendo.

Al darse cuenta, ella se asustó, pero se controló y le cogió bonito la cabeza y la asentó en la tierra, entonces corrió lo más que pudo hasta un lugar en que había una cruz. Se abrazó a ella con todas sus fuerzas; en ese momento el señor se levantó y se acercó a ella diciéndole: Solo porque estas abrazada a esa cruz no te voy llevando.

## Aplicación:

Presto dentadura de oro tierno. Salón MUELITAS DULCES. Las cuatro Esquinas 22-33. Teléfono: 284-5727

Busco enamorada sin dientes. Preguntar por el BOCÓN

Tengo dentadura de oro. Prueba a señoritas. Atiendo los domingos: 7h00 a 15h00. Frente terminal terrestre.

## Estrategias de Comprensión Lectora relacionadas con las expectativas del lector.

Estas operaciones forman una secuencia que puede ser descrita, aproximadamente como sigue:

- Definir cuál es la necesidad que el lector espera satisfacer con la lectura.
- De acuerdo con esa necesidad, definir cuál debería ser el tipo de texto que debe buscar (tipo, área del conocimiento, tema, fecha, autores, origen).
- Leer el título y pensar qué quisiera encontrar en él (sus necesidades plasmadas en preguntas).
- Pensar qué información cree que va a encontrar en el texto (predicciones).
- Pensar qué información posee sobre el tema.
- Leer y confirmar si lo que el lector predijo coincide o no con su contenido cognitivo.
- Después de leer, seleccionar las ideas que le sirven para satisfacer la necesidad que se planteó y transcribirlas o componerlas a partir del contenido de la lectura.
- Después de leer, definir si satisfizo la necesidad de información del lector o solo lo hizo parcialmente.

- Pensar qué relaciones existen entre la información que poseía el lector con la que encontró en el texto.
- Definir las inquietudes que no satisfizo el texto. Escribir dónde cree que puede encontrar la información que no encontró y que necesita.

### **Estrategias relacionadas con el tipo de texto y la intencionalidad comunicativa del mismo**

- Identificar el tipo de texto, usando la silueta.
- De acuerdo con el tipo de texto, identificar qué función cumple y qué intencionalidad tiene.
- Leer el título y predecir de qué trata el texto.
- Leer la primera parte de un texto y decir de qué tratará y qué función pretende cumplir.
- Leer un texto e identificar dónde están los elementos que cumplen cada función.

### **Estrategias de comprensión lectora relacionadas con las habilidades pragmáticas del lector.**

- Identificar y analizar cuándo una expresión que se encuentra en el texto significa otra cosa diferente (sentido connotativo) de lo que las palabras dicen en sí mismas (sentido denotativo).
- Expresar la idea completa que hay en el texto o la oración en donde aparece esa o esas expresiones.
- Identificar y analizar cuándo una expresión se usa para evadir la confrontación o para no expresar lo que se quiere decir de manera frontal.
- Identificar y analizar cuándo una expresión se usa para decir lo contrario de lo que en realidad se expresa.

- Identifica las expresiones que introducen un tipo de discurso determinado y analizar cuál es la relación que establecen entre la primera y la segunda parte de la oración, del párrafo entre párrafos.
- Identificar y analizar las expresiones que en un discurso político u otro tipo de texto se usan demagógicamente.

Expresar la idea que verdaderamente se quiere que el lector entienda.

## **Aplicación de estrategias para la comprensión de textos**

### **Estrategias para identificar las ideas más importantes de un texto.**

El proceso de preparación para discriminar las ideas de un texto es el siguiente:

- Leer el texto en su totalidad al menos dos veces.
- De acuerdo con el sentido global del texto, leer uno a uno los párrafos.

Una vez que haya realizado estos dos pasos, pase a aplicar las siguientes estrategias:

### **Comprensión de palabras y oraciones que forman el párrafo.**

Cerciórese de que está entendiendo las palabras claves del párrafo. Esto lo puede comprobar si, a pesar de que no conozca alguna palabra, puede entender cada oración.

- Verifique que está comprendiendo cada oración.
- Después de leer el primer párrafo, y teniendo en cuenta lo que el texto comunica en su totalidad, parafrasee lo que dice el párrafo.

### **Estrategias para elegir las ideas más importantes del texto**

- Mirar si entre las ideas que hemos extraído hay algunas que se pueden fusionar como una sola.
- Revisar si hay ideas que ya están dichas en otra proposición. En este caso podemos eliminar una de las dos.

## **Estrategias para ordenar las ideas más importantes de un texto**

El lector, por medio de algunas estrategias, ya extrajo unas ideas y las jerarquizó definiendo cuáles eran las más importantes. Ahora debe ordenarlas, para que le quede como resultado un resumen final del texto. Para ello debe:

- Releer todas las ideas que le quedaron hasta este momento del proceso.
- Buscar las ideas que están más cercanas entre sí y que tienen alguna ligazón según su contenido.
- Ordenar las ideas poniendo juntas aquellas que encontró cercanas o ligadas entre sí.

## **Proceso para monitorear la comprensión lectora**

### **Cómo monitorear la comprensión de palabras:**

- Compruebe si, a pesar de no conocer el significado de una palabra, puede entender lo que expresa la oración.

### **Cómo monitorear la comprensión de oraciones:**

- Intente expresar lo que dice cada oración.
- Intente parafrasear lo que comunica el párrafo en su totalidad.

### **Cómo monitorear la extracción de la idea de un párrafo:**

- Compare lo que subrayó, con el párrafo completo. Verifique si están todos los elementos necesarios.
- Compare la oración que construyó con los elementos subrayados, para saber si están todos.
- Compare la oración que escribió con el párrafo en su totalidad, para ver si la oración contiene la misma idea que el párrafo.

Compare las ideas con el título del apartado o del texto, para verificar si corresponden al tema.

### **Cómo monitorear la elección de las ideas más importantes de un texto:**

- Compare las ideas que fusionó en una sola, con las dos ideas que le dieron origen.
- Compare las ideas que quedan en el esquema final con las que inicialmente extrajo, para ver si en las nuevas ideas están todas las ideas del texto.

**Cómo monitorear el ordenamiento de las ideas más importantes de un texto:**

- Verifique si las ideas que escribió juntas realmente se relacionan.

Compruebe cuál es la relación que existe entre ellas.

- Verifique si al leer el esquema final de ideas queda fácil de leer o exponer a otros el contenido del texto.

## **BIBLIOGRAFIA**

- PAURO, Dr. Andrés. Razonamiento Verbal y Problemas de la Lectura. Perú 2.006
- TRIBIÑO, Dr. Carlos. Las Prácticas de la Lectura en la escuela. 2.007
- ALFONSO, Dra. Juana. Elementos Básicos del Proceso Enseñanza. Cuba 2.007
- GONZÁLEZ, Dr. Luis. Perspectiva de los Paradigmas de la Educación. Revista Iberoamericana 1.991
- REVISTA, Educación. Investigación sobre metodología en la Educación. Chile, 2.007
- RAMÍREZ, Argelia. Una estrategia para el desarrollo-talleres. Cuba, 2.002
- GONZÁLEZ, Dr. Rodolfo. Destreza en la Estrategia Editores Prentice Hall, México
- BRANDT, Willy. Informe del Norte v Sur ONU. Alemania, 1.998
- VYGOTSKI, Lev. El Desarrollo de los procesos Psicológicos Superiores. Editorial Crítica, Barcelona, 1.978
- LIBRO, del Gobierno Ecuador. Para Décimo Año Lenguaje. 2.009
- LIBRO, Santillana Lenguaje. Para Cuarto Año E. B. Editorial Santillana, Ecuador, 2.000

## **WEBGRAFÍA**

- <http://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml>
- INTERNET, Pag. Web Google, Yahoo.