



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

**TEMA:**

---

**LA ORGANIZACION FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS (AS) DE QUINTO Y SEXTO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PROVINCIA DE CHIMBORAZO" DE LA COMUNIDAD SAN JUAN DE BELLAVISTA, PARROQUIA CELIANO MONGE, CANTON AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA"**

---

Autora: María Bertha Chango Masaquiza

Tutor: Ing. Mg José Luis Cosquillo Chida

AMBATO – ECUADOR

2011 - 2012

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACION O  
TITULACIÓN.**

**CERTIFICA:**

Yo **Ing. Mg. José Luis Cosquillo Chida** CC **180308157-7**; en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema:

**"LA ORGANIZACION FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO LOS NIÑOS (AS) DE QUINTO Y SEXTO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PROVINCIA DE CHIMBORAZO",DE LA COMUNIDAD SAN JUAN DE BELLAVISTA, PARROQUIA CELIANO MONGE, CANTON AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA"**, desarrollado por la egresada **María Bertha Chango Masaquiza**, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

**Ing. Mg. José Luis Cosquillo Chida**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 10 de Abril del 2012

.....

**María Bertha Chango Masaquiza**

**C.I. 180174494-5**

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “La Desorganización Familiar y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los niños (as) de Quinto y Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo” de la comunidad San Juan de Bellavista, parroquia Celiano Monge, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Fecha: Enero 2012

Chango Masaquiza María Bertha  
180174494-5

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACION**

**La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación  
o Titulación, sobre el tema:**

**LA ORGANIZACION FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS (AS) DE QUINTO Y  
SEXTO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
"PROVINCIA DE CHIMBORAZO" DE LA COMUNIDAD SAN JUAN DE  
BELLAVISTA, PARROQUIA CELIANO MONGE, CANTON AMBATO,  
PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

**Presentada por la Sra. María Bertha Chango Masaquiza egresada de la  
Carrera de Educación Básica promoción: una vez revisada y calificada la  
investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con el principio básicos  
técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.**

**Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.**

**LA COMISIÓN**

.....  
**Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López Ing. MSc. Edwin Hernando**  
**Buenaño Valencia**  
**MIEMBRO** **MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicarme este trabajo a mi familia, a mis padres, porque creyeron en mí y porque me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y por que el orgullo que sienten por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final, va por ustedes, por lo que valen, porque admiro su fortaleza y por lo que han hecho de mi.

A mis hijos, a mi esposo en especial, a mis compañeros y amigos, gracias por haberme fomentado en mí deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida. Mis palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, su comprensión y sus consejos en los momentos difíciles.

A todos espero no defraudarlos y contar con su valioso apoyo, incondicional.

**María Bertha Chango Masaquiza**

## **Agradecimiento**

En primer lugar quiero agradecer a Dios Todopoderoso, porque me ha dado la fe y sabiduría para seguir mis estudios.

A mis queridos maestros y maestras, de quien aprendí todo lo que llevo en mi mente y en mi corazón; por dar su tiempo para forjar en el Ecuador hombres y mujeres útiles al servicio de mi amado país.

A mis compañeros, por su esfuerzo, constancia y amistad.

Mi reconocimiento muy especial a la Universidad Técnica de Ambato. Por abrir sus puertas a personas como yo que no podemos asistir a una educación presencial.

Finalmente, quiero expresar a todas y todos que el presente informe sea un aporte para el desarrollo de la lectura en las escuelas de toda la provincia.

**María Bertha Chango Masaquiza**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>PORTADA.....</b>	<b>i</b>
<b>APROBACION DEL TUTOR.....</b>	<b>ii</b>
<b>AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACION.....</b>	<b>iii</b>
<b>CECION DE DERECHO DE AUTOR.....</b>	<b>iv</b>
<b>APROBACION DE TRIBUNAL DE GARDO.....</b>	<b>v</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>vi</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>vii</b>
<b>INDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....</b>	<b>viii</b>
<b>INDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES.....</b>	<b>xi</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO.....</b>	<b>xiv</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA.....</b>	<b>2</b>
<b>1.1TEMA.....</b>	<b>2</b>
<b>1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>2</b>
<b>1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2.2 ARBOL DE PROBLEMA.....</b>	<b>7</b>
<b>1.2.3 ANÁLISIS CRÍTICO.....</b>	<b>8</b>
<b>1.2.4 PROGNOSIS.....</b>	<b>9</b>
<b>1.2.5 FORMULACIÓN DE PROBLEMAS.....</b>	<b>10</b>
<b>1.2.6 INTERROGANTES.....</b>	<b>10</b>
<b>1.2.7 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>10</b>
<b>1.3 JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>11</b>
<b>1.4 OBJETIVOS.....</b>	<b>12</b>
<b>1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....</b>	<b>12</b>
<b>1.4.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS.....</b>	<b>12</b>
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>13</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>13</b>

<b>2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....</b>	<b>14</b>
<b>2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....</b>	<b>16</b>
<b>2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....</b>	<b>16</b>
<b>2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES.....</b>	<b>19</b>
2.4.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE (DESORGANIZACIÓN FAMILIAR).....	20
2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE (PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE).....	32
2.5 HIPÓTESIS.....	50
<b>2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....</b>	<b>50</b>
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>51</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>51</b>
<b>3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>51</b>
<b>3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>52</b>
<b>3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.....</b>	<b>52</b>
<b>3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....</b>	<b>53</b>
3.4.1 Variable Independiente: Técnicas Grupales de Aprendizaje.....	53
3.4.2 Variable Dependiente: Proceso enseñanza- Aprendizaje.....	55
<b>3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACION.....</b>	<b>57</b>
<b>3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....</b>	<b>57</b>
<b>3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....</b>	<b>58</b>
<b>CAPITULO IV.....</b>	<b>59</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>59</b>
<b>4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS (ENCUESTAS A ESTUDIANTE....</b>	<b>60</b>
<b>4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....</b>	<b>70</b>
<b>4.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (ENCUESTA A DOCENTES).....</b>	<b>76</b>
<b>4.4 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS (ENCUESTA A DOCENTES).....</b>	<b>86</b>

<b>CAPITULO V.....</b>	<b>92</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>92</b>
<b>5.1 CONCLUSIONES.....</b>	<b>92</b>
<b>5.2 RECOMENDACIONES.....</b>	<b>92</b>
<b>CAPITULO VI.....</b>	<b>94</b>
<b>LA PROPUESTA.....</b>	<b>94</b>
TEMA.....	94
<b>6.1 DATOS INFORMATIVOS.....</b>	<b>94</b>
<b>6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>95</b>
<b>6.3 JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>96</b>
<b>6.4. OBJETIVOS.....</b>	<b>97</b>
6.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	97
6.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	97
<b>6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....</b>	<b>97</b>
6.5.1. FACTIBILIDAD OPERACIONAL.....	98
6.5.2. FACTIBILIDAD TÉCNICA.....	98
6.5.3. FACTIBILIDAD FINANCIERA.....	98
<b>6.6. FUNDAMENTACIÓN.....</b>	<b>98</b>
<b>6.7. MODELO OPERATIVO.....</b>	<b>105</b>
<b>6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA .....</b>	<b>105</b>
<b>6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....</b>	<b>107</b>
<b>ANEXO ..</b>	<b>116</b>
<b>BIBIOGRAFIA.....</b>	<b>119</b>

## ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

TABLA 1: ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS TEMA 1.....	14
TABLA 2: ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS TEMA 2.....	14
TABLA 3: ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS TEMA 3.....	15
TABLA 4: ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS TEMA 4.....	15
TABLA 5: POBLACIÓN Y MUESTRA.....	51
TABLA 6: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES (DESORGANIZACIÓN FAMILIAR) .....	52
TABLA 7: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES (RENDIMIENTO ESCOLAR).....	54
TABLA 8: PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	56
TABLA 9: VIOLENCIA FAMILIAR.....	59
TABLA 10: PROMUEVE EL DIALOGO PARA RESOLVER PROBLEMAS....	61
TABLA 11: COMUNICACIÓN ENTRE DOCENTE Y ESTUDIANTE.....	62
TABLA 12: BUSCA TÉCNICAS APROPIADAS.....	63
TABLA 13: TÉCNICAS APROPIADAS PARA TRABAJAR.....	64
TABLA 14: TRABAJO GRUPAL O COLABORATIVO.....	65
TABLA 15: TRABAJO EN EQUIPO Y PRÁCTICA DE VALORES.....	66
TABLA 16: UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS ADECUADOS.....	67
TABLA 17: TÉCNICAS INNOVADORAS .....	68
TABLA 18: PLANIFICA DE ACUERDO A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS.....	69
TABLA 18: LOS DOCENTES INTERVIENEN EN PROBLEMAS FAMILIAR.	71
TABLA 19: FRECUENCIAS OBSERVADAS (ENCUESTA A ESTUDIANTES.	73
TABLA 20: FRECUENCIAS ESPERADAS (ENCUESTA A ESTUDIANTE....	74
TABLA 21: CALCULO DE JI-CUADRADO (ENCUESTA A ESTUDIANTES..	75
TABLA 22: EL DOCENTE INTERVIENE EN LOS PROBLEMAS FAMILIA..	76
TABLA 23: VICTIMA DE MALTRATO INFANTIL.....	77
TABLA 24: ORGANIZACIÓN FAMILIAR.....	78
TABLA 25: NIÑOS CON PROBLEMAS.....	79
TABLA 26: CASOS DE ORGANIZACIÓN.....	80
TABLA 27: PARTICIPA EN CURSOS .....	81
TABLA 28: PRESTA AYUDA EN LOS PROBLEMAS DE ORGANIZACIÓN FAMILIAR.....	82
TABLA 29: PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE.....	83
TABLA 30: EL DOCENTE EVALUA DIARIAMENTE.....	84
TABLA 31: TRATO ESPECIAL A LOS NIÑOS.....	85
TABLA 19: FRECUENCIAS OBSERVADAS (ENCUESTA A DOCENTES....	89
TABLA 20: FRECUENCIAS ESPERADAS (ENCUESTA A DOCENTES).....	90
TABLA 21: CALCULO DE JI-CUADRADO (ENCUESTA A DOCENTES)....	91
TABLA 44: MODELO OPERATIVO.....	105
TABLA 45: PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	107

GRÁFICO 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS .....	7
GRÁFICO 2: CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....	19
GRÁFICO 3: VIOLENCIA FAMILIAR.....	60
GRÁFICO 4: PROMUEVE EL DIALOGO PARA RESOLVER PROBLEMAS	61
GRÁFICO 5: COMUNICACIÓN ENTRE DOCENTE Y ESTUDIANTE....	62
GRÁFICO 6: BUSCA TÉCNICAS APROPIADAS.....	63
GRÁFICO 7: TÉCNICAS APROPIADAS PARA TRABAJAR.....	64
GRÁFICO 8: TRABAJO GRUPAL O COLABORATIVO.....	65
GRÁFICO 9: TRABAJO EN EQUIPO Y PRÁCTICA DE VALORES.....	66
GRÁFICO 10: UTILIZACIÓN DE INSTRUMENTOS ADECUADOS .....	67
GRÁFICO 11: TÉCNICAS INNOVADORAS .....	68
GRÁFICO 12: PLANIFICA DE ACUERDO A LAS ACTIVIDADES.....	69
GRÁFICO 13: LOS DOCENTES INTERVIENEN EN PROBLEMAS FAMILIARES .....	76
GRÁFICO 14: VICTIMA DE MALTRATO INFANTIL .....	77
GRÁFICO 15: ORGANIZACIÓN FAMILIAR .....	78
GRÁFICO 16: NIÑOS CON PROBLEMAS .....	79
GRÁFICO 17: CASOS DE ORGANIZACIÓN .....	80
GRÁFICO 18: PARTICIPA EN CURSOS .....	81
GRÁFICO 19: PRESTA AYUDA EN LOS PROBLEMAS DE DESORGANIZACIÓN FAMILIAR .....	82
GRAFICO 20: PROCESO DE INTERAPRENDIZAJE .....	83
GRÁFICO 21: EL DOCENTE EVALUA DIARIAMENTE .....	84
GRÁFICO 22: TRATO ESPECIAL A LOS NIÑOS.....	85
<b>GRAFICO23: PRESUPUESTO.....</b>	<b>104</b>

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**  
**EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS: SEMIPRESENCIAL**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA: "LA ORGANIZACION FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS (AS) DE QUINTO Y SEXTO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PROVINCIA DE CHIMBORAZO", DE LA COMUNIDAD SAN JUAN DE BELLAVISTA, PARROQUIA CELIANO MONGE, CANTON AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA"**

**AUTOR: MARIA BERTHA CHANGO MASAQUIZA**

**TUTOR: ING. MG. JOSÉ LUIS COSQUILLO CHIDA**

El presente trabajo de investigación, tiene como objetivo, de realizar una guía de orientación familiar dirigido a padres de familia y una elaboración de un video educativo sobre la organización familiar que permita concientizar la importancia del núcleo familiar dentro del rendimiento académico y desarrollo personal dirigido a niños y niñas de la unidad educativa "Provincia de Chimborazo".

El diseño de investigación que se realiza será el proyecto factible apoyado en una investigación de la comunidad educativa de carácter descriptivo, para determinar la necesidad de preparar a los padres y madres de familia, para enfrentar los actuales cambios de la vida, adaptarse a los requerimientos propios y acordes a la etapa de desarrollo de sus hijos; y por otra parte la importancia de que la escuela se convierta en un escenario donde los niños y niñas, se desarrolle en ambiente cálido que favorezca su crecimiento personal, social y afectivo, resultando el trascendental papel que la institución educativa puede desarrollar en beneficio del niño, la familia y la sociedad en general.

**TECHNICAL UNIVERSITY FACULTY OF HUMAN  
SCIENCES AMBATO AND EDUCATION  
CAREER: BASIC EDUCATION**

**EXECUTIVE SUMMARY**

**THEME:** "FAMILY ORGANIZATION AND ITS IMPACT ON ACADEMIC ACHIEVEMENT OF CHILDREN (AS) FIFTH AND SIXTH YEAR EDUCATION BASIC EDUCATION UNIT" CHIMBORAZO PROVINCE, "SAN JUAN COMMUNITY BELLA VISTA CELIANE PARISH MONGE, CANTON AMBATO, TUNGURAHUA PROVINCE"

**AUTHOR:** MARIA BERTHA CHANGO MASAQUIZA.

**TUTOR:** ING. MG. JOSÉ LUIS COSQUILLO CHIDA

This research work has as objective to make a family-oriented guide aimed at parents and an elaboration of an educational video on family disruption that allows awareness of the importance of family within the academic and personal development targets children in the educational unit "Chimborazo province."

The research design is made feasible the project will be supported by a research descriptive educational community to determine the need to prepare parents and mothers, to address current life changes, adapt to the requirements own, and consistent with the stage of development of their children, and moreover the importance of school to become a stage where boys and girls develop in warm environment that encourages personal growth, social and emotional, resulting in the important role that the school can develop in the child, family and society in general.

## INTRODUCCION

En la siguiente investigación existen seis capítulos que se encuentran divididos de la siguiente manera:

En el capítulo I consta el planteamiento del problema, su formulación y objetivos.

En el capítulo II constituye el marco teórico donde se fundamenta lo científico, y lo filosófico de la investigación con temas relacionados a las teorías de la personalidad, material multimedia, Proceso de enseñanza – aprendizaje y la motivación en el aula de clase.

En el capítulo III se encuentra la metodología utilizada en la investigación así tenemos; enfoque, modalidad, tipo, población y muestra, variables, y técnicas e instrumentos.

Al capítulo IV le corresponde el análisis e interpretación de resultados que se obtuvieron mediante la aplicación de encuestas a los docentes y estudiantes de la institución y la comprobación de hipótesis planteada en esta investigación.

En el capítulo V Conclusiones y Recomendaciones.

En el capítulo VI se encuentra la propuesta, los datos informativos antecedentes de la propuesta, los objetivos los análisis de la factibilidad, fundamentación, modelo operativo, administración de la propuesta y revisión de la evaluación.

Una vez realizada la investigación y recolección de datos se determina las conclusiones y recomendaciones para superar los inconvenientes en el proceso de enseñanza- aprendizaje incluye una propuesta de cambio a las debilidades del tema investigado por ello en el capítulo, seis se propone la elaboración de un material multimedia de la asignatura teorías de la personalidad para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. TEMA**

La organización familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños niñas de quinto y sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo” de la comunidad San Juan de Bellavista, Parroquia Celiano Monge, Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Este problema se produce por la irresponsabilidad de los padres con sus hijos ya que los dejan desamparados en un mundo tan conflictivo como es el que hoy lo estamos viviendo.

La organización familiar es la unión de la estructura social formadas por situaciones internas y externas de los cónyuges, los factores de migración de los padres influye negativamente en el hogar.

Los maestros conocedores de la problemática y sus consecuencias tenemos que trabajar, para orientar a los padres de familia y concientizar que la educación es el pilar fundamental en la vida futura de sus hijos.

Todo niño con problema en la organización en su familia tendrá dificultad para enfrentar al mundo social, pues sus dificultades no le permiten vivir en armonía. AGAZZI, Lidia (2004)

### **1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN**

En nuestro país la organización familiar se ha entrado en crisis, especialmente en las familias migrantes y de escaso recursos económicos, estos factores perjudican a sus hijos en el aprendizaje, en nuestra sociedad la organización familiar en crisis provoca el divorcio de la pareja, que ha sido tratado en diferentes épocas, sociedades y culturas.

La crisis de la organización familiar constituye una modalidad de rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Un rompimiento familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

La crisis familiar es por la causa de muchos factores, ya sea por el alcoholismo, las drogas, pero principalmente por la falta de COMUNICACIÓN, ya que, es algo que debe estar muy presente en una familia. Los padres deben de hablar entre ellos sobre lo que les gusta y lo que no, para así tratar de cambiar y llegar a tomar una decisión. Y también, es importante hablar con los hijos ya que no deben solo imponer normas y castigos; sino que deben de practicar más con ellos y preguntarles sobre sus problemas y qué es lo que le pasa, para así evitar que los hijos caigan en problemas de drogas, alcoholismo, u otras, ya que después será muy difícil rehabilitar de este vicio.

Es por eso que hago una invitación para que los padres de familia traten de hablar más con sus hijos y así lograr una muy buena comunicación, de esa manera podremos tener una bonita AMISTAD, al igual que una buena FAMILIA FELIZ!!! .

Tere González

La deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, el estudiante probablemente quedo repitiendo, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajo su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación. En consecuencia, para comprender la deserción, se debe analizar más detenidamente, la repetición. Ella es la mayor causa de la deserción escolar.

La deserción o abandono de los estudios, afecta mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural. En el país en general la deserción tiende a ocurrir con frecuencia alrededor de los 10 años de edad, en la cual los niños/as comienzan a trabajar, sin embargo, en diversos centro educativos se aprecia mayor deserción en los primeros niveles.

La repetición tiene consecuencias sociales y culturales; y esta puede ser un síntoma de la falta de adecuación del sistema escolar a las particularidades de los diferentes grupos sociales o culturales.

Los bajos niveles de aprendizaje se presentan por su bajo rendimiento académico en las diferentes áreas.

Según el sistematización social de la niñez y adolescencia del Cantón Ambato 2003, la expansión de la escolarización en todos los niveles ha sido uno de los objetivos del Ecuador durante las últimas décadas; sin embargo a carecido de una respuesta apropiada y efectiva para resolver el deterioro de la calidad de la escuela urbano y rural, sobre todo esta última gran parte de los niños y niñas de este sector recibe una

educación de baja calidad, con graves carencias de recursos e infraestructura, expuestos a métodos de enseñanza y a condiciones antipedagógicas de aprendizaje.

Según la sistematización social de la niñez y adolescencia del Cantón Ambato 2003, los datos estadísticos proporcionados por la Dirección Nacional de Planeamiento de la Educación, Dirección de Educación Hispana de Tungurahua y al Sistema Nacional de Estadística y Censo – INEC 2001 se puede apreciar que en el Cantón Ambato en el nivel primario (segundo de básica al séptimo de básica), tanto en las modalidades de educación: Hispana y Bilingüe ha existido la deserción escolar en un porcentaje alarmante.

La orientación profesional dirigida a los padres es una necesidad para combatir el bajo rendimiento académico en los niños y niñas de esta institución educativa.

El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere las primeras nociones de la vida, se inculcan los valores de su infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor establecido.

La crisis de la organización de los padres de familia, el trabajo y la falta de motivación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes de quinto y sexto año de educación básica de la unidad educativa “Provincia de Chimborazo” de la comunidad San Juan de Bellavista, parroquia Celiano Monge, Cantón Ambato Provincia de Tungurahua en el periodo Septiembre 2011 a Enero del 2012.

La organización de los padres de familia afecta directamente en el rendimiento académico de los niños y niñas ya que los padres no saben controlar las tareas que se

envía a su casa estos niños presentan dificultades como están bajo autoestima, no cumplen con los deberes ya que en sus hogares no hay quien ayude es por esta razón existe la deserción escolar.

Es común que ambos padres tengan actividades fuera del hogar con objeto de satisfacer las necesidades económicas del hogar. Como consecuencia de esto, los niños buscan figuras ajenas a quien brindar sus afectos, provocando con esto el desequilibrio familiar.

### **Falta de comunicación**

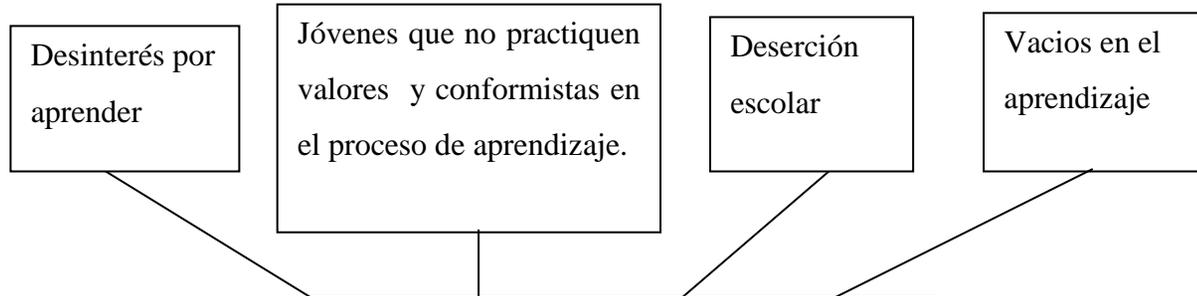
Esto condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva interactuante del grupo. El adolescente se encuentra frustrado en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias, generalmente nuevas dentro de sus vivencias y como consecuencia no recibe ninguna orientación; ni apropiada, ni inoportuna.

Puede sin embargo existir comunicación, pero no la ideal, sino la que se realiza en un medio agresivo en que los padres se relacionan con sus hijos para reprenderlos, para agredirlos o criticarlos; causándoles de esa forma, sentimientos de inferioridad.

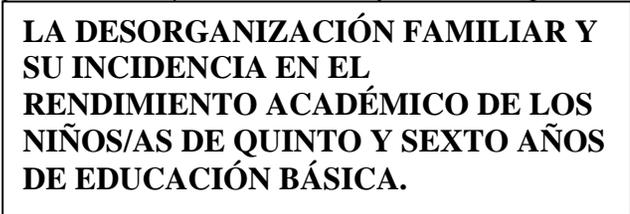
En una gran mayoría de casos, los padres se ven obligados a salir del hogar casi durante todas las horas hábiles, al retornar cansados, poca o ninguna oportunidad tienen de establecer comunicación adecuada con sus hijos.

### 1.2.2 ÁRBOL DE PROBLEMAS

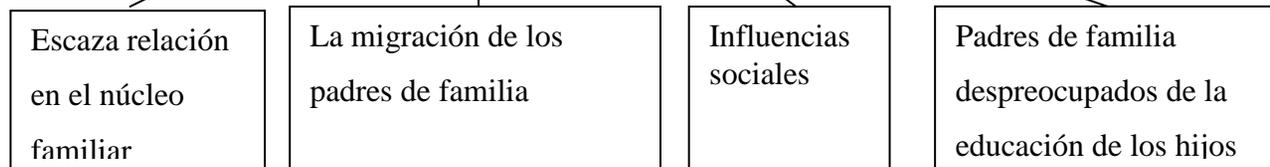
**EFEECTO**



**PROBLEMA**



**CAUSA**



**Grafico I-1:** árbol de problemas  
**Elaborado por:** María Bertha Chango Masaquiza

### **1.2.3. ANÁLISIS CRÍTICO**

El fenómeno de la crisis familiar es un problema crítico, ya que ésta es una de las características de la sociedad como la nuestra que enfrenta una situación económica muy aguda y desesperante lo que obliga a que las familias vivan en estas realidades uno de los problemas que debemos afrontarlos con toda responsabilidad, ya que si bien los adultos podrían sobre llevar sus consecuencias vulnerables para ser afectados una de las formas como se presenta este problema constituye el bajo rendimiento escolar que tienen los niños, lo cual les va a causar graves consecuencias en lo posterior.

La crisis económica afecta gravemente a la educación, ya que la mayoría de las personas de las comunidades vienen a las ciudades con sus hijos a trabajar con el afán de buscar mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar más de sus hijos en sus estudios, esta es la razón, que muchos niños tienen bajo rendimiento académico.

La falta de motivación de los padres de familia en el hogar, hace que los niños no se preocupan en realizar tareas escolares, en las clases no prestan atención al docente, tienen poca importancia al estudio, esto hace que tenga un bajo rendimiento escolar, esto sucede porque en los hogares no tiene quien oriente en sus trabajos.

Es un problema en el que debe estar inmiscuidos todos los miembros de la sociedad con el único objetivo de sacar adelante a estos niños que serán el futuro

de nuestro país y que en particular serán los que fomenten el progreso de su comunidad educativa.

#### **1.2.4. PROGNOSIS**

La estructura familiar se ve cada día, más afectada por sin número de problemas, si no se analiza profundamente este problema y no propone alternativas de solución, podemos estar seguros que no se solucionara ningún problema, al contrario, con el tiempo y con la poca educación a la que tiene acceso estos niños crecerán con problemas familiares y esto conlleva a la drogadicción, alcoholismo o formar antisociales, que a mí particular modo de ver y por la experiencia profesional dentro del ámbito educativo, constituyen los principales elementos que provocan el grave fenómeno de la crisis familiar, donde los jóvenes no podrán tener una educación adecuada, que los permita salir adelante para afrontar con responsabilidad las actividades diarias educativas.

Muchos de los niños que son hijos de padres o madres abandonadas o solteras tienen muchas dificultades en el desenvolvimiento de sus trabajos escolares diarios..

La falta de motivación que existe en sus hogares por parte de sus padres, impiden obtener resultados satisfactorios en los estudiantes.

Qué actitud asumirán los niños y niñas que son hijos de padres en crisis del hogar ante los trabajos escolares, cuando llegue hacer jóvenes.

La orientación profesional dirigida a los padres es una necesidad para combatir el bajo rendimiento escolar en los niños y niñas del Centro Educativo “Provincia de Chimborazo”.

Las instituciones educativas y sociales son bases fundamentales en el tratamiento de estos problemas de la organización familiar de los padres de estos niños, ya que deberán tomar más atención en sus actividades diarias para complementar el déficit que presentan en sus hogares puede ayudar a sobresalir al niño de este problema.

### **1.2.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo incide la crisis de la organización familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de quinto y sexto Año de Educación Básica del Centro Educativo “Provincia de Chimborazo” de la comunidad San Juan de Bellavista, parroquia Celiano Monge, cantón Ambato, Provincia de Tungurahua?

### **1.2.6. INTERROGANTES**

¿La crisis de la organización familiar, apoya al rendimiento escolar?

¿La crisis de la organización familiar hunde más en los vacíos del aprendizaje?

¿Cuáles son las causas para el bajo rendimiento escolar?

¿Existe un plan estratégico para mejorar el rendimiento escolar en el plantel?

¿Existe alguna alternativa de solución a la problemática de la crisis de la organización familiar y su incidencia en el rendimiento académico?

### **1.2.7. DELIMITACION DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.**

#### **1.2.7.1 DELIMITACIÓN POR CONTENIDOS.**

Campo: Educativo

Área: Social

Aspecto: Crisis de la organización familiar y rendimiento académico.

### **1.2.7.2. DELIMITACIÓN ESPACIAL.**

Esta investigación se realizará con los niños y niñas de quinto y sexto año de educación básica del Centro Educativo “Provincia de Chimborazo”.

### **1.2.7.3 DELIMITACIÓN TEMPORAL.**

Desde 03 de Octubre de 2011 al 6 de Enero del 2012

## **1.3. JUSTIFICACIÓN**

Luego de realizar una investigación de los problemas de quinto y sexto año de educación básica y seleccione este tema porque es causa de interés y curiosidad de conocer el motivo que exista la crisis de la organización familiar en la institución y poder incentivar mediante charlas, conferencias, cursos, para padres con crisis en el hogar y así poder lograr un excelente rendimiento académico de sus hijos.

**Factibilidad:** En quinto y sexto año de educación básica que se desarrolla la investigación se cuenta con el apoyo constante por parte del director y los profesores la misma que proporcionaron información valiosa y a demás nos abrieron la puerta de la institución para que esta labor investigativa sea posible y cuente con la mayor valides posible.

Se considera que este tema es bien importante y merece ser investigado porque sirve tanto como para padres y madres de familia, así como para sus hijos cuyos resultados nos permitirá conocer la influencia de la organización familiar de los padres en el rendimiento académico por lo que estoy segura que mi aporte servirá positivamente a la institución para que tenga un referencial sobre lo que pasa con los niños (as) de este establecimiento, los efectos que causa la organización familiar de sus padres y sobre todo la afectación que causa en el campo educativo.

**Impacto:** Incentiva a los padres de familia para que asistan a las charlas sobre la organización familiar para que ya no siga existiendo hogares con esta crisis, de esta manera exista mejor desarrollo intelectual y así pueda ayudar a mejorar el

rendimiento académico de sus hijos en los hogares y asuman la responsabilidad entre padres e hijos.

La mala situación económica, el descuido de los padres de familia conlleva a que no asistan a los centros educativos para cerciorar del rendimiento de sus hijos, todo esto lleva a que las causas principales para que no pueda superar este problema y sus hijos tengan un bajo rendimiento escolar.

Gracias a que esta investigación que se desarrolla con mayor seriedad posible brindará efectos positivos que los padres de familia colaboren asistiendo a la institución educativa y así ayudar en las tareas de sus hijos y mejorar el rendimiento académico de los niños (as) y serán beneficiados los niños y padres y madres de familia.

#### **1.4. OBJETIVOS**

##### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar la incidencia de la organización familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de quinto y sexto año de Educación Básica de la comunidad San Juan de Bellavista, parroquia Celiano Monge, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

##### **1.4.2 OBJETIVO ESPECIFICO**

Diagnosticar las causas que produce la organización familiar.

Analizar el bajo rendimiento académico de los niños.

Diseñar una alternativa de solución a la problemática de la organización familiar y su incidencia en el rendimiento académico y se convierta en una herramienta de apoyo pedagógico.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.ANTECEDENTES**

Según Piaget Jean (1896-1980), los seres humanos pasamos por distintas fases de nuestro desarrollo cognitivo, en el aprendizaje de nosotros mismos y de nuestro entorno; cada uno de ellos conlleva a la adquisición de nuevas capacidades y depende de la conclusión satisfactoria de la fase precedente donde hablamos de la fase sensorio motor, de operaciones concretas y la operatoria formal.

Con el transcurso de tiempo la situación en el país va cambiando, la población va aumentando y con ella nivel de pobreza, y por eso muchas veces la mujer tiene que trabajar fuera de la casa para contribuir con el presupuesto familiar y mejorar la situación económica del hogar, pero aun así las personas se superan y la mayoría de ellos tienen sueños y metas que alcanzar.

Pero a medida que la población crece, también crece la tasa de divorcios en el país, y para dar a conocer la cantidad de divorcio que llevaron en los últimos años.

La organización familiar se dice que una familia se desintegra cuando los padres se separan o falta uno de ellos; la integración puede darse por divorcio. Separación y muerte.

**TABLA II-1: ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS (TEMA 1)**

<b>TEMA</b>	<b>AUTOR</b>	<b>DATOS DE REFERENCIA</b>
La organización familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de sexto Año de Educación Básica	Jerez Bertha Fabiola	Director Psc Tesis N°151 Lugar de procedencia Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato Facultad Ciencias Humanas de la Educación Provincia de Tungurahua Cantón Ambato Investigado en la Escuela General Rumiñahui.
<p><b>RESUMEN:</b> La organización familiar es un problema más común que existe dentro de la familia ya que quedan niños abandonados de los padres por bajo situación económica y un problema que llegan a tener conflictos y son obligados a salir en busca de mejor para él, y es muy bajo en el rendimiento escolar</p> <p>Elaborado por: María Bertha Chango Masaquiza</p>		

**TABLA II-2: ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS (TEMA 2)**

<b>TEMA</b>	<b>AUTOR</b>	<b>DATOS REFERENCIALES</b>
La organización familiar y su influencia en el rendimiento Académico de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la escuela general Córdova de la ciudad de Ambato Barrio la joya durante El periodo 2008 - 2009	Allaica Choca Ana María	Lcd.Noemy Gaviño
<p><b>RESUMEN.-</b>Esta dentro de la organización familiar ya que el niño es maltrato no solo físicamente si no también psicológico estos pueden causar el bajo rendimiento escolar.</p>		

**Elaborado por:** María Bertha Chango Masaquiza

**TABLA II-3: ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS (TEMA 3)**

<b>TEMA</b>	<b>AUTOR</b>	<b>DATOS REFERENCIALES</b>
La pérdida de valores y su influencia en el bajo rendimiento académico de los niños de cuarto Año de Educación Básica de la escuela Manuela Jiménez del Cantón Pillaro Año lectivo 2008-2009.	Chicaiza Toapanta Silvia Janeth	Dra. Sylvia Andrade
RESUMEN.-La organización familiar es uno de los factores que causa los padres de familia no ven la realidad de los cambios actuales de la vida y acorde a la etapa de desarrollo de sus hijos es por cuanto que los niños salen a trabajar		

Elaborado por: María Bertha Chango Masaquiza

<b>TABLA II-4: ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS (TEMA 4) TEMA</b>	<b>AUTOR</b>	<b>DATOS REFERENCIALES</b>
Los conflictos conyugales inciden en el bajo rendimiento escolar de los niños de Segundo Año de Educación Básica de la unidad educativa Argentina Francisco de Orellana del Cantón Mocha Año Lectivo 2008-2009.	Cherrez Núñez Mayra Yadira.	Dr. Jaime Cepeda.
RESUMEN.- Los factores que se puedan causar la organización familiar que la mayoría de las familias en las ciudades se sitúa en un nivel de bajo ingreso económico que no tiene el presupuesto cómodo que puede dar.		

Elaborado por: María Bertha Chango Masaquiza

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La investigación se ubica en el paradigma crítica propositivo: crítico propone; analiza una realidad socio cultural educativa, y propósito por cuanto desea plantear una alternativa de solución a la problemática de la organización familiar de los niños de la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”.

A través de este proyecto de motivar con un video educativo relacionado al problema a los padres de familia que genera valores como la confianza en sí mismos, la curiosidad a la vez que pone en contacto con problemas y soluciones.

Con este proyecto se consigue que los profesores y padres de familia trabajen juntos y mejorar el rendimiento escolar de los niños.

Uno de los compromisos es motivar a los padres de familia que generan cambios profundos y puedan mejorar el rendimiento escolar de los niños.

## **2.3. FUNDAMENTACION LEGAL**

La comunidad Educativa “Provincia de Chimborazo”, fue creada el 3 de Enero de 1995 mediante el acuerdo Ministerial 021, inicialmente funciona en el edificio de la Curia del barrio la Dolorosa, con la ayuda de Ilustre Municipio de Ambato y la Alcaldía del Dr. Luis Fernando Torres y otras instituciones que supieron brindar el apoyo conseguimos el terreno para la escuela, luego construcción de aulas que está ubicada en la Av. Víctor Hugo y Antepara.

La investigación se fundamenta legalmente en la Ley de Educación.

Art. 45

Literal m) Organizar y proporcionar programas de proyectos de Orientación Familiar y actividades de beneficio comunitario.

Art. 68

f) Mantener y fomentar las buenas relaciones entre el profesorado, padres de familias, autoridades y la comunidad.

Art. 77

p) Organizar el comité y promover su participación en las actividades del establecimiento.

Art. 83

j) Promover y fomentar una permanente interacción entre el establecimiento, los padres de familia y la comunidad en general.

Art. 117

f) Establecer mecanismos de comunicación con los padres de familia para tratar de asuntos relacionados con la disciplina y aprovechamiento de los alumnos.

Art. 118

Atender a los padres de familia e informantes oportunamente acerca del comportamiento de sus hijos.

Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un

ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos;

Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

## 2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES:

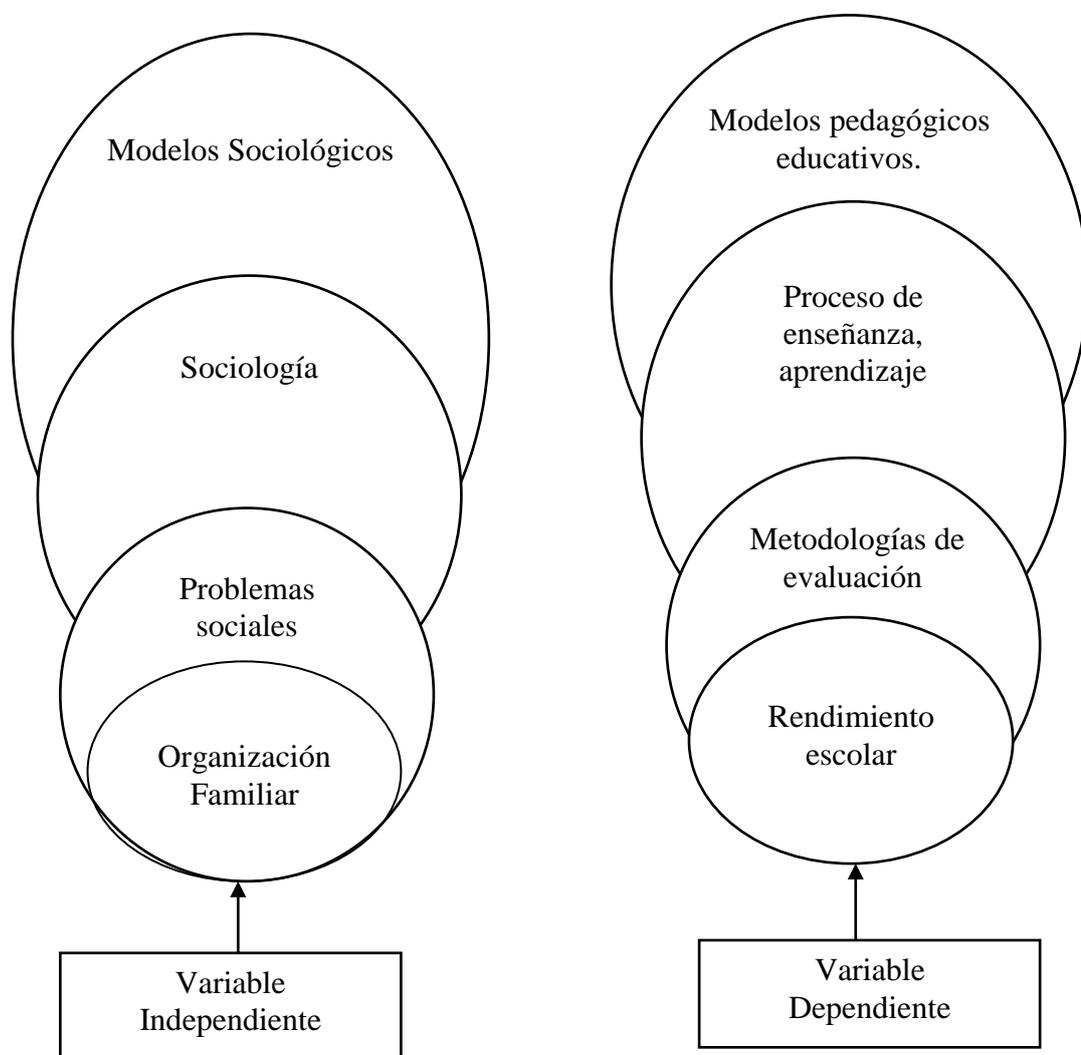


Gráfico II- 2 Categorías Fundamentales  
Elaborado por: María Bertha Chango Masaquiza

#### **2.4.1. Fundamentación Teórica de la Variable Independiente(Organización familiar)**

##### **La familia: un sistema**

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos), con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, reproducción, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad: generar nuevos seres humanos a la sociedad.

##### **ORGANIZACIÓN FAMILIAR**

Disolución del sistema familiar. Se puede asociar a la sobrecarga de los padres o a la pérdida de los sistemas de apoyo para los miembros de la familia. La organización de la familia puede contribuir a la pérdida de los controles sociales que la familia suele imponer a sus miembros.

La mayor parte de las creencias y costumbres que conocen los niños la reciben de sus padres, hermanos, parientes o de las personas que están en contacto con ellos. Por naturaleza, la familia tiene mayor cohesión y por esos sus valores llegan más profundamente al niño. Gran parte de los problemas familiares los provocan una serie de causas como la falta de comunicación entre los padres y la falta de respeto a los derechos que cada uno tiene como seres humanos, entre otras cosas.

Generalmente es aceptable, que se piense que el aprovechamiento escolar es un reflejo de la vida familiar; ya que cuando existe armonía y comunicación entre los padres con los hijos, éstos tienen aspiraciones de superación y de seguir adelante con sus estudios. Mientras que los que provienen de familias en donde las problemáticas son grandes, los niños generalmente se muestran agresivos y

apáticos hacia el mundo que les rodea y a la escuela. Para el niño es muy importante que sus padres demuestren atención, cariño y cuidado, pues de esta manera se sentirá más interesado y tratará de demostrar lo mismo a sus padres.

Pero no todo es tan perfecto como se espera, existen muchas familias en un estado o proceso de integración que no logran mantener un equilibrio emocional en sus miembros provocando diversas reacciones. Desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y que por lo tanto no les afecta, cuando en realidad es todo lo contrario ya que los niños van buscando la manera de hacerse ver, de decir que están ahí, que sienten y que también importan, por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente, con conductas inadecuada.

Es muy común escuchar que cada cabeza es un mundo y en realidad, es cierto, ya que cada quien tiene su propia manera de ver y asimilar lo que está a su alrededor. Uno como docente, debe tener siempre esto presente, que cada uno de nuestros alumnos asimila las cosas a su modo, quizá para bien, quizá para mal, pero a fin de cuentas las asimila, teniendo obviamente una reacción.

Cuando la integración familiar se desencadena en un momento de la vida del niño en el que ya tiene conciencia y entiende la situación, representa un golpe muy duro para él. Si nos ponemos a pensar un poco, su familia en ese momento es su todo, qué sentirá al verla desmoronada, es algo muy difícil, quizá no sabe qué será de él, cómo será su vida de ahora en adelante, qué le pasará a sus padres, con quien estará, etc. Uno como adulto entiende este tipo de situaciones y analiza los factores dando razón de ellos, pero un niño no, para él es algo incomprensible y generalmente busca culpar a alguien, muchas de las veces a sí mismo.

Dentro de nuestro salón de clase, no falta el niño estudioso, el niño platicón, el niño travieso o el niño agresivo; este último es el que afecta más las interrelaciones dentro del grupo, al generar continuamente problemáticas al grado

de golpear o agredir verbalmente a los compañeros, lo cual obviamente sobrepasa los límites de conducta aceptables. La primera reacción del docente es reprimirlo, pero el debe darse a la tarea de investigar el porqué de esas reacciones para poder así darle una atención adecuada a ese alumno y no dañarlo más de lo que esta.

Muchos de los casos de agresividad a los que me he enfrentado tienen su origen en el seno familiar por diversas razones, divorcio, abandono, maltrato, problemas familiares, etc. Por lo que siento que es muy importante tener un panorama general de la situación familiar de este tipo de alumnos, para canalizarlos a una institución, en caso que lo requieran, o bien para apoyarlos en lo posible a la superación de dicha situación.

Es importante que los docentes tengan un conocimiento general de las situación familiar de sus alumnos, sobre todo de aquellos que presentan mayor problemática ya sea de conducta, de socialización o de aprovechamiento, esto con la finalidad de poder contribuir al mejor desarrollo de los alumnos, sin llegar claro, más allá de donde le compete. Muchas de las veces, este tipo de prácticas nos permiten identificar qué tanto repercute la familia en la conducta del niño, sobre todo aquellas cuyos hogares se encuentran en integración o con ciertas anomalías.

### **Formas de organización familiar**

La forma en que se estructuran las familias son muchas y diferentes, teniendo como extremos a las familias piramidales por un lado y a las familias consensuales o circulares por el otro, de acuerdo a la distribución de las comunicaciones, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo

permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

No hay consenso sobre la definición de la familia. Jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio. Por su difusión, se considera que la familia nuclear derivada del matrimonio heterosexual es la familia básica. Sin embargo las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad. Esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las sociedades tradicionales, el aumento de familias mono parentales en las sociedades industrializadas y el reconocimiento legal de las familias homoparentales en aquellas sociedades cuya legislación ha reconocido el matrimonio homosexual.

### **Tipos de familias**

Las familias pueden ser clasificadas en los siguientes tipos:

Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.

Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

Familia mono parental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.

Familia homoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.

Familia ensamblada, es la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

En muchas sociedades, principalmente en Estados Unidos y Europa occidental, también se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales. Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos. El Día Internacional de la Familia se celebra el 15 de mayo.

## **PROBLEMAS SOCIALES**

A parte del interés propio del tema, el presente trabajo tiene como finalidad la de contribuir al análisis de los problemas sociales que enfrentamos en estos momentos.

Es lamentable que la actual sociedad se vea en frente de tantos problemas, cada uno mayor, estos problemas requieren de soluciones, pero no existen instituciones, personas con voluntad de ayuda.

En la sociedad en que vivimos, se encuentra invadida de una inseguridad, ya que la delincuencia, la drogadicción, el alcohol y demás males, afectan en gran cantidad.

## **Los Problemas sociales en Republica Dominicana.**

Los problemas de la sociedad se dimensionan con más fuerza y toman más sentido desde una valoración política. La labor consiste sencillamente en puntualizar situaciones sociales y hacer planos de tratamientos, teniendo en cuenta cierta cordura del pensar sobre la realidad social de nuestro país.

### **Tipos de problemas sociales.**

Entre los problemas sociales están:

#### **Delincuencia.**

La delincuencia en nuestro medio y en estos tiempos, requiere de un estudio muy profundo y sistematizado, ya que son muchos los problemas que agravan los aspectos patológicos infantiles, seguido de factores psicológicos que con mucha frecuencia son descuidados por nuestra sociedad, y poco nos importa la mente de un niño, porque es ahí donde se comienza a resquebrajar este miembro de la sociedad, sin ni siquiera darle la oportunidad de llegar a ser miembro eficaz y productivo, que contribuya a la tarea común.

#### **Causas de la delincuencia.**

Se dan cuando los niños han sido separados del medio familiar durante su infancia, no han tenido hogares estables, ellos se verán relegados, perdiendo el punto de equilibrio entre la realidad y el placer, y caerán en actividades delictivas o perversas, son hijos de padres delincuentes, y sus preceptos morales y formación son antisociales; éstas se manifiestan a los seis o siete años de edad; además, el maltrato físico, lo que hace que ellos huyan de sus hogares e emigren a las calles; donde la calle es la escuela de toda clase de cosas malas, de aprendizaje rápido para ellos.

## **Corrupción.**

La corrupción está dada en todos los niveles del gobierno, tanto en las empresas públicas, en la función legislativa, en la función judicial, convirtiéndose en empresas privadas oligárquicas, adueñándose del país y llevándose al asalto lo que queda de nuestros recursos nacionales, apoyados en una partidocracia obsoleta, podrida por la corrupción existente, porque siempre ha existido; sin embargo, muchos presidentes terminaron su mando, pero otros no.

En nuestro país la corrupción se ha vuelto tan de moda, que goza de buena asesoría y respaldo nacional e internacional, terrenal y celestial. Aquí ya no hay moral, se destruyeron todos esos sentimientos que ahora más bien nos llevan a satisfacer deseos ajenos que facilitan o promueven la corrupción, la inmoralidad, la desesperación de hacerse ricos.

¿Por qué se da la corrupción?

Se da porque hoy en día se han perdido los preceptos morales, porque no importa el sufrimiento de un pueblo; en una sola frase, no importa nada ni nadie.

## **Consecuencias de la corrupción.**

Una de las consecuencias a simple vista es la DESCONFIANZA existente, ya que nadie quiere invertir, ni guardar su dinero en una institución bancaria, porque en cualquier momento nos dan otro batatazo, y nos quedamos en cero.

## **Crisis económica.**

La crisis económica causa muchos estragos al ámbito nacional en forma general, y por ende, afectando a todo un pueblo en forma particular.

Esta crisis se da por la forma equivocada y mal distribuida de la riqueza nacional y por cuanto el apoyo de los gobiernos no llegando en forma equitativa a todos los sectores, pueblos, parroquias, cantones y provincias del país.

### **Causas de la crisis económica.**

Se puede decir que son muchas, pero las más graves son las familias numerosas, desempleo de los jefes de familia, el salario mínimo que reciben, la falta de oportunidades educativa, que lleva a pocas oportunidades de trabajo, todo esto y otros conllevan a bajo nivel de desarrollo económico.

Parece inevitable que la pobreza esté, según los criminólogos, vinculada al delito, aun cuando la mayor parte de las personas con muy bajos ingresos no sean delincuentes y estos últimos no suelen sufrir graves carencias. Otros problemas sociales, como las enfermedades mentales y el alcoholismo, son más habituales, debido a que son causas y efectos de la escasez de recursos económicos y de una atención médica inadecuada.

### **El desempleo**

El desempleo es la ausencia de empleo u ocupación.

Las causas del desempleo son múltiples y variadas, originando en consecuencia diferentes tipos o modalidades de desempleo.

### **La Pobreza**

La pobreza es hambre, es falta de techo bajo el cual resguardarse, es estar enfermo y no poder ser atendido por un médico, es no poder ir a la escuela y no saber leer y escribir, es no tener trabajo, tener miedo al futuro y vivir día a día. La pobreza es perder a un hijo debido a enfermedades por falta de recursos económicos y relacionados con la salud. La pobreza es impotencia ante las situaciones adversas y falta de representación y libertad.

La pobreza tiene varias dimensiones que cambian dependiendo del lugar y el tiempo.

## **El alcoholismo**

Es un trastorno primario y no un síntoma de otras enfermedades o problemas emocionales.

La química del alcohol afecta casi todo tipo de célula en el cuerpo, incluyendo las que se encuentran en el sistema nervioso central.

En el cerebro, el alcohol interactúa con centros responsables del placer y otras sensaciones deseables; después de la exposición prolongada al alcohol, el cerebro se adapta a los cambios producidos por el alcohol y se vuelve dependiente a ellos. Para las personas que sufren de alcoholismo, el tomar se convierte en el medio principal a través del cual pueden interactuar con personas, trabajo y vida.

El alcohol domina su pensamiento, emociones y acciones.

## **La drogadicción**

A veces, los/as jóvenes prueban drogas por curiosidad, por estar en dificultades emocionales, o por la presión de grupos de amigos para hacerlo. Al consumir con mayor frecuencia se hacen dependientes, con esto, hay un corto camino que transita sin darse cuenta.

Muchos/as jóvenes que abusan del alcohol creen que nunca serán alcohólicos/as, y muchos/as de los que usan drogas piensan que nunca serán drogodependientes.

Todos ellos creen que controlan lo que consumen y que las dejarán cuando quieran.

Todas las personas que tienen problemas con las drogas comenzaron probando, luego tomando ocasionalmente, después un poco más a menudo... hasta que, casi sin darse cuenta, convierten en un hábito.

## **Datos Estadísticas.**

**Índice Delincuencial:** La Provincia del Guayas tiene un incremento diario en los diferentes tipos de delitos, por la situación que se encuentra atravesando el país, debido entre otras cosas a aspectos como los que se detallan a continuación:

La pérdida de valores éticos y morales.

La mala administración de los gobiernos.

La falta de aplicación de las Leyes

Corrupción en las funciones del Estado.

La falta de Legislación a favor del pueblo en el Congreso Nacional.

La generalizada corrupción que se encuentra en todos los estratos sociales.

La crisis económica.

El desempleo masivo.

La migración campesina.

La inflación de los últimos años.

La falta de alimentación, vivienda, salud, educación entre otras.

**<http://html.rincondelvago.com/problemas-sociales>**

**LA SOCIOLOGÍA.-** Tal como su nombre lo indica, es aquella ciencia que se ocupa del estudio de la sociedad. Para efectos del estudio de la sociología, se considera en sus modelos que la sociedad está constituida por un gran conjunto de estructuras y relaciones, la que pueden ser de orden social, político, económico y cultural.

Quien se ocupa de llevar a cabo los estudios concernientes a la sociología es el sociólogo, un profesional que, a través de esta disciplina, muestra un gran interés por los problemas y conflictos sociales, tanto a nivel nacional como mundial, analizándolos con un espíritu crítico en todas sus esferas y contextos. Como vemos, la sociología se ocupa del estudio de las diferentes sociedades, junto a

todas sus transformaciones y procesos, utilizando y creando teorías propias para su adecuada comprensión. Además, se trata de aquella disciplina que se ocupa de encontrar las técnicas y métodos que resultan más eficaces y adecuados para acceder a dichos contextos, y de este modo, poder intervenirlos y analizarlos.

A través de la sociología es posible explorar, interpretar y explicar la realidad social. Al obtener estos conocimientos los sociólogos pueden aportar la información relevada y así proponer diferentes opciones que permitan intervenir y realizar mejoras en la realidad de los diferentes grupos sociales, así como también en las diferentes organizaciones que la componen. Por otra parte, el aporte de la sociología permite mejorar las políticas públicas y sociales propuestas por los gobiernos y las instituciones privadas y estatales.

Un sociólogo activo participa de la elaboración y ejecución de proyectos de desarrollo social, así como también realiza análisis y diagnósticos de la realidad de los diferentes grupos sociales, aportando todos estos conocimientos en los más diversos ámbitos, como la política, la educación, la salud, el medio ambiente, el turismo, los movimientos sociales, entre otros, constituyéndose como un importante actor social, capaz de aportar la información y los conocimientos que nos pueden llevar a mejorar en gran medida nuestra realidad social.

<http://www.misrespuestas.com/que-es-la-sociologia.html>

## **MODELOS SOCIOLOGICOS**

El método sociológico es la aplicación de conceptos y técnicas de investigación para reunir datos y su tratamiento para sacar conclusiones sobre hechos sociales.

Su validación última esta dentro de la filosofía y de la filosofía del conocimiento y es sobre la cuestión racionalismo o empirismo.

El primer planteamiento de sus reglas fue hecho por Durkheim (1895) y es básico considerar a los hechos sociales como *cosas* y basarse en los principios de la lógica.

Uno de los más conocidos tal vez sea el de los esposos Riley que presenta la comunicación como un fenómeno social que ocurre ciertamente entre personas, pero sin olvidar que éstas son miembros de grupos primarios, los cuales a su vez parten de estructuras sociales mayores. Las propias estructuras sociales, para los Riley, constituyen segmentos del sistema social global, es decir, de la sociedad en su conjunto.

### **Los tipos de sociología**

En principio tenemos que saber que es la Sociología. Ésta se puede definir como aquella ciencia que tiene como finalidad estudiar la realidad de las entidades sociales, o bien, encontramos la definición de Littré: “Ciencia del desarrollo de las sociedades humanas”.

### **Sociología pura aplicada**

La sociología puede estudiar el fenómeno social desde distintos puntos de vista, y a cada una de las principales posiciones en que se sitúa para el estudio de las cuestiones de que se ocupa, corresponde una categoría de clasificación posible. Cuando la sociología estudia las causas generales en virtud de las cuales ocurren determinados fenómenos sociales, haciendo abstracción de las circunstancias particulares que ocurren en estos casos, se dice que es sociología pura. Pero si se trata un caso particular con el propósito de resolver el problema que el plantea o de modificar o explicar la situación en que tiene lugar, entonces se le llama sociología aplicada.

## **Sociología general y sociología especializada**

La sociología general pudiera ser confundida con la sociología pura, pero, a diferencia de esta última no busca causas o principios, sino la descripción del fenómeno social en sus líneas generales, con exclusión de rasgos particulares diferenciales.

La sociología especializada circunscribe su enfoque a un aspecto particular del fenómeno social. Así la sociología de la educación, se ocupa de la función que desempeña la educación en los agregados sociales y de la influencia reciproca que existe entre ella y otras instituciones de la sociedad. La sociología del derecho estudia la relación que existe entre las instituciones jurídicas y las características sociales de una época o lugar determinado.

Y por el estilo otras como la sociología rural. La sociología del arte,

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Los-Tipos-De-Sociología/>.

## **MODELO PEDAGOGICO**

La pedagogía ha construido una serie de modelos o representaciones ideales del mundo de lo educativo para explicar teóricamente su hacer. Dichos modelos son dinámicos, se transforman y pueden, en determinado momento, ser aplicados en la práctica pedagógica

### **Pedagogía Tradicional**

Metas Formación del carácter

Método Transmisioncita Desarrollo Cualidades a través de disciplina

Contenidos Disciplinas de la ciencia. Información

Relación Maestro – Alumno: Vertical

### **Pedagogía Romántica**

Metas: Autenticidad y libertad individual

Método: Facilita la libre expresión.

Desarrollo: Natural, espontáneo y libre

Contenidos: Según lo requiera el alumno.

Relación Maestro – estudiantes: Auxiliar del proceso.

### **Pedagogía Conductista**

Metas: Formación de la conducta

Método: Fijación de conocimientos

Desarrollo: Acumulación de aprendizajes

Contenidos: Conocimientos, técnicas, destrezas.

Relación Maestro – Alumno: Intermediario.

### **Pedagogía Constructivista**

Metas: Estructuras mentales cognitivas

Método: Creación de ambientes aprendizaje

Desarrollo: Progresivo y secuencial Estamentales

Contenidos: Experiencias. Apoyo creativo

Relación Maestro – estudiantes: Facilitador. Motivado

### **Pedagogía Social**

Metas: Crecimiento del individuo para la

Producción social

Método: Énfasis en el trabajo productivo

Desarrollo: Progresivo y secuencial impulsado por el aprendizaje de las ciencias

Contenidos: Científico - técnico

Relación Maestro – estudiantes: Bidireccional.

## **2.4.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO (VARIABLE INDEPENDIENTE)**

### **MODELOS PEDAGÓGICOS EDUCATIVOS**

Consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En otras palabras, un modelo educativo es un patrón conceptual a través del cual se esquematizan las partes y los elementos de un programa de estudios. Estos modelos varían de acuerdo al periodo histórico, ya que su vigencia y utilidad depende del contexto social.

Al conocer un modelo educativo, el docente puede aprender cómo elaborar y operar un plan de estudios, teniendo en cuenta los elementos que serán determinantes en la planeación didáctica. Por eso, se considera que el mayor conocimiento del modelo educativo por parte del maestro generará mejores resultados en el aula.

El modelo educativo tradicional se centra en la elaboración de un programa de estudios, sin demasiados elementos adicionales ya que no se tienen en cuenta de forma explícita las necesidades sociales ni la intervención de especialistas, entre otros factores.

Este modelo educativo contempla la figura del profesor (que cumple un papel activo), el método (la clase tipo conferencia), el alumno (con un papel receptivo) y la información (los contenidos presentados como distintos temas).

En este sentido, el modelo tradicional presenta una escasa influencia de los avances científico-tecnológicos en la educación, por lo que resulta algo limitado

en la actualidad. De todas formas, se reconoce su utilidad como base pedagógica en la formación de diversas generaciones de profesores y de alumnos.

### **Modelo Pedagógico Tradicional**

El Modelo de transmisión o perspectiva tradicional, concibe la enseñanza como un verdadero arte y al profesor/a como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva sus conocimientos, enfocándose de manera central en el aprendizaje del alumno; el alumno es visto como una página en blanco, un mármol al que hay que modelar, un vaso vacío o una alcancía que hay que llenar. El alumno es el centro de la atención que hay que formar y modelar como se quiere el maestro.

### **Método que emplea**

El método y el contenido se confunden con el buen ejemplo del ideal propuesto como patrón, cuya encarnación más próxima se manifiesta en el maestro.

El método básico es el academicista, verbalista, que dicta sus clases con un régimen de disciplina y los alumnos son receptores.

### **La relación Profesor Estudiante**

Es vertical y no sólo ocurría con la información, sino también con los valores básicos de convivencia para la socialización de los alumnos y la preparación para el trabajo.

### **Obtención de contenidos**

Son establecidos, rigurosamente tratados, obtenidos de las diferentes disciplinas, de autores clásicos o de los resultados de la ciencia

### **Modelo Pedagógico Romántico**

#### **Método que emplea**

Se crea un ambiente libre de obstáculos e interferencias que inhiban la libre expresión. El desarrollo natural del niño se convierte en la meta y a la vez en el método de la educación.

#### **La relación Profesor Estudiante**

El maestro se convertía en un auxiliar, un amigo para la libre expresión, la originalidad y la espontaneidad.

### **Obtención de contenidos**

No interesa el contenido del aprendizaje, ni el tipo de saber enseñado, pues lo que cuenta es el desenvolvimiento espontáneo en su experiencia natural con el mundo que lo rodea.

#### **Evaluación de los saberes o aprendizaje**

No se evalúa, ni se controla, pues de hacerlo no tendría pretensión de verdad. Se considera que estos saberes auténticos son valiosos por sí mismos y no necesitan ponerse a prueba, porque no remite a nada fuera de sí misma y no necesitan confirmarse.

### **Instrumentos específicos de evaluación**

No se da una evaluación definida por el profesor, porque no puede condicionarlos, tiene que respetar la sensibilidad, la curiosidad, la creatividad y sólo debe apoyarlo cuando es requerido.

### **Modelo Conductista**

Método orientado al desempeño superior, selectivo a los "más aptos", con dificultades en la transparencia de la identificación de los estándares y requerimientos técnicos, está basado en los aspectos personales para el desempeño, midiendo valores, o desvalores, del individuo el cual se ve incitado a la superación personal e individual, aunque contenga elementos de trabajo colectivo. La competencia en este modelo describe fundamentalmente lo que un trabajador "puede" hacer y no lo que "hace".

### **Modelo Constructivista**

El modelo del constructivismo o perspectiva radical que concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica, si hay algo que difiera este modelo con los tres anteriores es la forma en la que se percibe al error como un indicador y analizador de los procesos intelectuales; para el constructivismo aprender es arriesgarse a errar (ir de un lado a otro), muchos de los errores cometidos en situaciones didácticas deben considerarse como momentos creativos.

### **Modelo Pedagógico Social- Crítico**

#### **Métodos que emplea**

Se crean escenarios sociales para trabajos en forma cooperativa y la solución de problemas que no podrían resolverlos por sí solos. Los métodos son de solución

de problemas de la realidad en donde los alumnos pueden evolucionar gracias a las actividades grupales que favorezcan la interacción y la experiencia.

### **La relación Profesor Estudiante**

Es el causador en búsqueda de hipótesis, ayuda a definir los procedimientos para resolver los diferentes problemas y que sean los propios estudiantes quienes organicen los experimentos o pasos de solución.

### **Evaluación de evaluación de los saberes o aprendizajes**

Se da preferencia a autoevaluación pues el trabajo solidario es el motor de todo el proceso de construcción del conocimiento. Sin autoevaluación del significado no hay nuevas informaciones, sin las distintas maneras de hacer o entender, no habrá progreso. Puede afirmarse que enseñar, aprender y evaluar, son en realidad tres procesos inseparables.

## **EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

**Aprendizaje:** Llamamos Aprendizaje, al cambio que se da, con cierta estabilidad, en una persona, con respecto a sus pautas de conducta. El que aprende algo, pasa de una situación a otra nueva, es decir, logra un cambio en su conducta.

Proceso de enseñanza-aprendizaje.

La distancia entre las dos situaciones (A y B) es el proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe ser cubierto por el grupo educativo (Profesores-alumnos) hasta lograr la solución del problema, que es el cambio de comportamiento del alumno.

### Conocer realmente la situación del alumno

Normalmente suponemos lo que el alumno sabe, es y hace, fijándonos en su titulación académica, o en el hecho de estar en un grupo donde la mayoría son de una forma determinada.

No es suficiente suponer cuáles son las habilidades o conductas que posee el alumno por tener una carrera o una profesión. Se requiere conocer las conductas y capacidades que el alumno posee realmente, ya que los objetivos del aprendizaje, se fijan a partir de ellos. Cuanto mayor y más precisa sea el conocimiento más acertado van a ser, indudablemente, las decisiones que se toman durante el proceso de aprendizaje.

### **Conocer lo que se quiere lograr del alumno**

La primera actividad de quien programa la acción educativa directa, sea el profesor, o un equipo, debe ser la de convertir las metas imprecisas en conductas observables y evaluables. Por varias razones: Porque es la única posibilidad de medir la distancia que debemos cubrir entre lo que el alumno es y lo que debe ser, porque hace posible organizar sistemáticamente los aprendizajes facilitando la formulación de objetivos y porque es así como una vez realizado el proceso de aprendizaje, podemos observar como éste se produjo realmente, y en qué medida.

### **Ordenar secuencialmente los objetivos**

Una vez definidas las distintas conductas que tiene que lograr el alumno, la siguiente actividad fundamental, es ordenarlas secuencialmente, en vistas a un aprendizaje lógico en el espacio y en el tiempo.

## **Formular correctamente los objetivos**

Con los dos elementos anteriores claramente definidos, es posible formular los objetivos. Esto es imprescindible para llevar adelante la programación de un proceso de aprendizaje:

Porque nos obliga a fijar claramente la conducta final en términos operativos.

Porque el alumno puede conocer lo que se espera de él, lo cual es elemento motivador y centra en gran medida su esfuerzo.

Porque es la única forma de que el profesor y el alumno puedan en cualquier momento observar y evaluar los logros obtenidos y en qué fase del proceso de aprendizaje se encuentran.

## **Cómo organizar el proceso de aprendizaje**

El que programa parte de la realidad que le rodea, con ella cuenta y en ella se basa. No puede programarse sin tener claros los recursos económicos, medios, elemento humano, espacios y tiempos de los que se dispone. Más arriba hablábamos también del momento en que se encontraba el alumno, como dato fundamental

Hay que formar el grupo óptimo para cada tipo de actividad. Puede ser que el número ideal varíe de un objetivo a otro. Habrá actividades que requieran un tratamiento de grupo grande, o de grupo de trabajo, o individual.

En un proceso de interacción profesor-alumno, los roles de ambos deben cambiar con suficiente flexibilidad. De la actitud tradicional: Profesor que imparte conocimientos y el alumno que recibe pasivamente, se pasa a una multiplicidad de actividades que requieren un cambio de actitud en los participantes.

Está suficientemente probada la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. Se debe atender a ella, ya que las actividades, en vistas a una motivación, se pueden organizar de muy distinta manera.

### **Seleccionar medios y recursos adecuados**

Ya sea transmitir un contenido, para que sirva de actividad al alumno o al profesor, o como instrumento de evaluación, los medios que se seleccionan deben ser capaces de:

Permitir obtener el tipo de respuesta requerido del alumno para comprobar el logro del objetivo.

Ser adecuados al propósito para el que se transmiten los datos.

Ajustarse a las limitaciones del medio ambiente en el que se va a operar (personal, tiempo, materiales, equipos y facilidades con que se cuenta).

Los recursos son múltiples, pero hay que seleccionar el medio más adecuado para el objetivo que se pretende:

### **Cómo evaluar el cambio que se produce**

Estableciendo una metodología clara para la recogida, organización y análisis de la información requerida con el fin de evaluar las situaciones educativas.

Planteando y desarrollando los niveles de evaluación en el alumno, en los componentes del grupo, empresa, etc., en los materiales empleados, en el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **METODOLOGÍA PARA LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO**

La presente metodología tiene como finalidad brindar a los responsables del proceso de evaluación del desempeño en cada dependencia o entidad un conjunto de elementos que les permita llevar a cabo, en forma objetiva y homogénea, la selección de candidatos para el otorgamiento de estímulos y recompensas. Para tal efecto, se consideró necesario lo siguiente:

Proporcionar un método sistémico a quien efectúe la evaluación, con el objeto de que pueda reflexionar seriamente sobre las fortalezas y debilidades del personal a su cargo.

Establecer un procedimiento estándar para la evaluación del desempeño de los servidores públicos a su cargo.

Propiciar que el evaluador disponga de una herramienta, que permita retroalimentar a sus colaboradores los aspectos en los que debe mejorar.

Esta metodología incluye los pasos a seguir en la entrevista de evaluación y tiene como instrumento de medición una “cédula”, cuyo diseño es objetivo y de fácil aplicación, tanto para el que evalúa, como para las áreas responsables del proceso de evaluación; asimismo, se consideran aspectos tales como: el establecimiento y cumplimiento de metas y la medición de factores de actuación profesional requeridos para desarrollar el puesto que ocupe cada servidor público.

La cédula de evaluación mencionada, se integra por 7 apartados, a saber: En el primer apartado, se deberán incluir los datos personales y laborales del evaluado.

En el segundo apartado, se describirán las principales funciones que desempeña el servidor público sujeto de evaluación, mismas que servirán de base para el diseño de las metas.

En el tercer apartado, se programarán cuatro metas que deberán ser cuantificables, las cuales se formularán de común acuerdo entre el jefe inmediato y cada uno de

Los servidores públicos bajo su mando. Los indicadores de medición de “Resultados y Oportunidad” serán utilizados para la evaluación de metas en el desempeño del personal y permitirán al servidor público tener la posibilidad de conocer con toda claridad y anticipación lo que se espera de él y, tanto a él como

al jefe inmediato, les proporcionará criterios objetivos y equitativos para evaluar el trabajo a desarrollar.

## **EI REDIMIENTO ESCOLAR**

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel estudiante que obtiene calificaciones superiores en la escala de calificaciones determinadas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un periodo o nivel escolar.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa, lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los factores que pueden llevar a un estudiante a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

## **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Un problema para la educación en cualquier nivel,(primaria, secundaria, universidad). Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar. Hay diferentes factores que influyen tales como los: Factores fisiológicos - Factores pedagógicos Factores sociales – Factores psicológicos.

### **Factores fisiológicos.**

Estos factores involucran todo el funcionamiento del organismo

Especialmente al funcionamiento de las partes que intervienen en el aprendizaje.

Cuando el organismo está afectado, puede darse una problemática como en el caso de las disfunciones neurológica que incluyen la disfunción para adquirir el proceso simbólico, trastornos en la lateralización (repercutiendo en la percepción y reproducción de símbolos) trastornos perceptivos y del lenguaje.

### **Factores pedagógicos.**

En estos factores se ven involucrados los métodos enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar y la personalidad y formación del docente, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos.

### **Factores sociales.**

Se refieren a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar, tales como: condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario, las cuales dan lugar a la de privación cultural, alcoholismo, limitaciones de tiempo para atender a los hijos.

### **Factores psicológicos.**

Estos factores incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad.

Uno de los temas de mayor preocupación en el desarrollo de nuestros hijos es el de su rendimiento escolar. Ello es justificable por los temores que nos genera su porvenir o futuro profesional y económico. Actualmente el tema parece haber ido más allá del ámbito individual y se utilizan términos como el de "fracaso escolar" para hacer colectivo un problema que, en los últimos años, se ha agravado y que incorpora elementos externos al propio escolar, como pueden ser la idoneidad de los actuales modelos educativos.

En esta sección se tratará el problema desde el punto de vista individual, es decir, desde la perspectiva del niño que tiene problemas en el aprendizaje. No estamos hablando de niños que presenten **retraso mental** o trastornos severos del desarrollo (**T.G.D.**) sino de niños que por un motivo u otro, no avanzan en el aprendizaje escolar como sería de esperar.

Las causas del mal rendimiento escolar suelen ser múltiples. Desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del niño a acudir a clase, a

condicionantes ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia. Es un problema complejo ya que cada niño es un caso peculiar con sus propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles. Algunos necesitan más tiempo para integrar la información, otros son más rápidos. Los hay con serios problema para trabajar en actividades que requieren procesar información de forma secuencial (lectura, matemáticas...), mientras que otros las tienen cuando la información es presentada simultáneamente y dependen la discriminación visual.

Actualmente se habla de Trastornos específicos del Aprendizaje para designar zum conjunto de síntomas que provocan una disminución significativa en el rendimiento escolar de los niños que lo padecen. Trastornos como los de la lectura (dislexia), de la **escritura**(digrafía) o de **cálculo** (descalcaría) se dan en niños con un C.I. dentro de la normalidad pero que cursan con grandes dificultades al fallar en procesos concretos.

Evidentemente no tenemos un sistema de enseñanza personalizado a las necesidades de cada niño. Más bien al contrario, es el niño quien debe ajustarse al ritmo que marcan los objetivos curriculares y estos no saben de diferencias individuales. Pese a que se suelen hacer esfuerzos con adaptaciones curriculares, no siempre todos los niños, especialmente aquellos que están en el límite pueden recibir la atención individualizada que necesitan.

Los problemas de aprendizaje también pueden ser consecuencia o ir acompañados, agravando el problema, de trastornos con implicaciones conductuales cómo el TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad). En este caso los niños que lo padecen, pueden presentar, curiosamente, un nivel de inteligencia medio o incluso mayor que la media de su edad, es decir, disponen de un buen potencial pero no desarrollan normalmente el aprendizaje debido a los déficits específicos en la atención o control de los impulsos. Todos estos aspectos deben ser evaluados antes de trazar un plan de intervención.

Es importante señalar que, con cierta frecuencia, los retrasos del aprendizaje en los primeros años de escolarización suelen ser minimizados bajo el pretexto que el niño ya los irá asumiendo (lectura, escritura. Ciertamente, ya se ha dicho, que cada niño tiene su propio ritmo, pero no afrontar el problema desde inicio nos puede llevar a lamentar después la pérdida de un tiempo precioso.

Cuando los problemas aparecen en un momento dado de la escolarización, se puede hipotética con la presencia eventual de factores emocionales que están condicionando negativamente el aprendizaje (separación padres, pérdidas, cambio de escuela...). Por el contrario, cuando el retraso es acumulativo y ya se puso de manifiesto en las primeras etapas, hay que analizar con detalle la historia evolutiva. Pese a que cada niño sigue su propio ritmo, los retrasos de ciertos aprendizajes en los primeros años suelen anticipar un mayor riesgo de problemas en la etapa escolar. Como regla general: Cuanto antes se evalúe y se intervenga para corregirlos, mejor será el pronóstico.

En el cuarto apartado de la cédula de evaluación, se incluyen 12 factores relativos a los conocimientos y habilidades; así como a los valores, comportamientos, hábitos y disposición de los trabajadores para realizar las actividades clave que les han sido encomendadas. Es importante mencionar que tanto para la evaluación de los factores, como de las metas, se dejarán de lado apreciaciones personales y suposiciones.

### **Instrumentos de evaluación**

El propósito de la entrevista de evaluación es que el jefe inmediato (evaluador) y el subordinado (evaluado) tengan la oportunidad de:

Revisar el grado de cumplimiento de las metas establecidas al inicio del ejercicio.

Discutir acerca de las actividades que se han desarrollado correctamente, aquellas donde se han encontrado problemas y acordar las soluciones.

Comentar acerca de programas a corto y mediano plazos, de acuerdo con las prioridades del área y de la institución misma.

Identificar medidas que puedan ayudar a mejorar el desempeño.

Revisar las necesidades de desarrollo y proponer las acciones internas a seguir.

Así como acordar las metas para el siguiente ejercicio.

La entrevista será más efectiva si se prepara en forma estructurada pero relativamente informal, por lo cual se sugiere:

Programar y Preparar la entrevista.

Avisar con suficiente tiempo a la persona a evaluar.

Especificar a cada evaluado que la sesión de evaluación es para mejorar el desempeño.

Realizar la sesión en privado y con un mínimo de interrupciones.

Ser lo más específico posible, evitando las vaguedades.

Centrar los comentarios (positivos y negativos) en el desempeño y no en la persona.

Identificar y explicar las acciones específicas que el evaluado puede emprender para mejorar su desempeño.

Concluir la sesión destacando los aspectos positivos del desempeño del evaluado.

Reglas Básicas para la Entrevista

La entrevista de evaluación será de mayor provecho si se toma como una oportunidad para aconsejar y ayudar al evaluado, procurando crear un diálogo donde se desarrollen nuevas ideas y se alimente el interés mutuo; detectando, al mismo tiempo, aquellas áreas donde se presenten problemas.

## **LA FALTA DE ATENCIÓN CREA HIJOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR**

Los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa. El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros; lo único en que se preocuparan será porque al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico. Pero es, en ese instante cuando comienzan a presentarse los problemas con el niño, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán las mejores, el niño será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas.

## **2.5. HIPOTESIS**

La organización familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto año de educación Básica en la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo” de la Comunidad de San Juan de Bellavista, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

### **Variable independiente**

La organización familiar

### **Variable dependiente**

Rendimiento Académico de los niños/as.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación será de campo, puesto que el estudio de la problemática se enfoca a los niños/as de La Unidad Educativa ““Provincia de Chimborazo”” ya que los hechos suceden en el lugar en que se produce los acontecimientos de esta modalidad de investigación toma contacto de forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos de proyecto donde se observa directamente con los niños, padres de familia y profesores.

Otra de las modalidades de investigación básica a emplearse será la investigación documental –bibliográficas, tiene un propósito de conocer, comparar, ampliar, profundizar y deducir diferentes enfoques, puesto que se ocuparan fuentes primarias o secundarias para la debida sustentación teórica de variable dependiente e independiente.

El enfoque investigativo abarca los aspectos cualitativos que se determinaran las características del universo de estudio que constituyera el objeto de investigación; e la misma manera se empleara el enfoque cualitativo mediante la investigación del campo.

### 3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se basa en tres niveles:

Investigación del campo se presenta mediante informaciones que proviene entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones.

Investigación documental es una recopilación adecuada de datos que permiten descubrir hechos, sugerir problemas, orientar hacia la fuente de investigación, también se basa en documentos como (libros, artículos, revistas, periódicos, actas)

Investigación Experimental, está integrado por un conjunto de actividades metodológicas y técnica que se realizan para recabar la información y datos necesarios sobre el tema de investigación y el problema a resolver.

### 3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La investigación se realizara en la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo” de la Provincia de Tungurahua del Cantón Ambato, específicamente en el quinto y sexto año de Educación básica a docentes y estudiantes; se ha preferido realizar la investigación y aplicarla a toda la población por cuanto la misma es pequeña, por ser la población muy pequeña no hace falta realizar ningún cálculo estadístico para obtener muestra alguna ya que se trabajara con toda el universo, es decir recolectar la información de los docentes y sesenta estudiantes dando un total de sesenta y dos informantes.

**Tabla III-5: Población y Muestra**

<b>POBLACION</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Estudiantes de quinto año	38
Estudiantes de sexto año	32
Docentes	10
Total	80

**Elaborado por:** María Bertha Chango Masaquiza

### 3.4. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

#### 3.4.1. INDEPENDIENTE: LA ORGANIZACION FAMILIAR

**TABLA III-6:** Operalización de variables (Organización Familiar)

DE LO ABSTRACTO			A LO CONCRETO	
Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica o instrumento
Es el rompimiento de la unidad familiar sus roles, de sus integrantes por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria.	Rompimiento Unidad familiar	Organización Recursos económicos Violencia intrafamiliar Valores	¿Con que frecuencia se produce violencia en su hogar? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )	Entrevista dirigida a los niños del plantel.  Entrevista dirigida a los profesores del plantel
	Integración	Núcleo familiar Comunicación Trabajo en equipo	¿En su familia con qué frecuencia se promueve el dialogo para resolver problemas? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )	
	Desempeño	Estilos de crianza Desarrolle de capacidades Resultados motivación	¿El docente comunica con el estudiante frecuentemente? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( ) ¿Usted como docente busca técnicas apropiadas para realizar una clase? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( ) ¿El docente promueve actividades para el trabajo grupal y colaborativo? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )	

**Elaborado por:** María Bertha Chango Masaquiza

### 3.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE (REDIMIENTO ESCOLAR)

Tabla III-7: Operalización de variables (Rendimiento Escolar)

DE LO ABSTRACTO		A LO CONCRETO		
Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica o instrumento
El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognitivo logrando por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses.	Rendimiento escolar	Evolución Desempeño Resultados	¿El docente planifica de una forma lógica coherente y adecuada? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )	Entrevista dirigida a los padres de familia.
	Proceso formativo	Planificación Estructura Sistematización Dosificar	¿Con que frecuencia el docente promueve el trabajo en equipo, y la práctica de valores? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )	
	Capacidad	Cognitivos Latitudinales Procedimentales Valores	¿El docente mide los rendimientos escolares utilizando instrumentos adecuados? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( ) ¿Con que frecuencia el docente utiliza técnicas innovadoras dentro de su labor docente? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( ) ¿El docente planifica sus clases tomando en cuenta necesidades del estudiante? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )	

**Elaborado por:** María Bertha Chango Masaquiza

### 3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

**ENCUESTA.-** La encuesta es una técnica basada en entrevista, a un número considerable de personas utilizando cuestionarios que mediante preguntas, efectuadas en forma personal.

La elaboración de una encuesta consta de dos etapas:

La primera es la obtención de datos estadísticos.

La segunda etapa consiste en la lectura e interpretación de la información recogida a los estudiantes del centro educativo “Provincia de Chimborazo”

### 3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

**TABLA III-8: PLAN DE RECOLECCION DE INFORMACION**

<b>PREGUNTAS BASICAS</b>	<b>EXPLICACION</b>
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
¿De qué persona u objetos?	Estudiantes, de quinto y sexto año de Educación Básica y Docentes de la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”.
¿Sobre qué aspectos?	Sobre los indicadores traducidos a ítems V.I, V.D
¿Quién?	María Chango, Autora del proyecto
¿Cuándo?	Octubre 2011- Enero 2012
¿Dónde?	En la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo”
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
¿Con que técnica?	Cuestionario estructurada
¿En qué situación?	En un ambiente, de respeto, profesionales o investigativo, absoluta reserva y confidencialidad.

Elaborado por: María Bertha Chango Masaquiza

### **3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Elaboración

Recolección de información

Análisis interpretación

Clasificación

Tabulación

Elaboración de tablas

## CAPITULO IV

### ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO (Encuesta a Estudiantes)

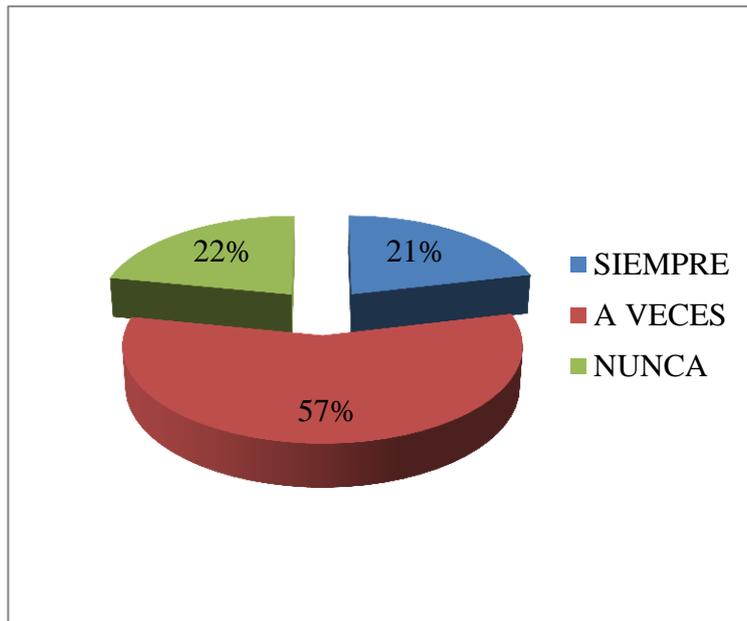
#### 1. ¿Con que frecuencia se produce la violencia familiar en su hogar?

**TABLA IV-9: Violencia Familiar**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTJE</b>
SIEMPRE	15	21%
A VECES	40	57%
NUNCA	15	22%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta estructurada

Diseñada por: María Bertha Chango Masaquiza



**Gráfico IV- 3:** Violencia Familiar

Elaborado por: María Bertha Chango Masaquiza

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De las encuestas realizadas a los estudiantes el 57% afirma que ocasionalmente se produce violencia familiar en su hogar; un 21% afirma que frecuentemente existe violencia en su hogar y finalmente un 22% informa que nunca.

Afirman que ocasionalmente se produce violencia familiar causando la falta de respeto entre los miembros que conforman la familia, mientras la quinta parte argumenta que nunca se produce violencia rigen a las reglas de un buen vivir y una menor parte afirman que constantemente se produce violencia familiar produciendo desequilibrio emocional y actitudinal.

**2. ¿En su familia con qué frecuencia se promueve el dialogo para resolver problemas educativos?**

**TABLA IV-10: Promueve el dialogo para resolver problemas**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	14%
A VECES	50	71%
NUNCA	10	15%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** María Bertha Chango Masaquiza



**Gráfico IV-4: Promueve el dialogo para resolver problemas**

**Elaborado por:** María Bertha Chango Masaquiza

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De las encuestas realizadas a los niños el 71% indica que ocasionalmente se promueve el dialogo para resolver problemas educativos; mientras el 15% manifiesta que nunca se promueve el dialogo; y un 14% afirma que constantemente se dialoga para resolver los problemas

De los resultados de las encuestas se concluye que la mayoría de los hogares resuelven ocasionalmente los problemas educativos, lo que no produce dentro del proceso de enseñanza aprendizaje; mientras una quinta parte indica que nunca ocasionan problemas que los estudiantes sean rebeldes y desinteresados por aprender y finalmente que siempre dialogan sus problemas educativos y no tienen ningún tipo de problemas

### 3. ¿los Docentes se preocupan por sus estudiantes cuando tienen falta de comunicación con sus familiares?

**TABLA IV-11: Comunicación entre Docente y Estudiante**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	14%
A VECES	45	64%
NUNCA	15	22%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: María Bertha Chango Masaquiza



**Gráfico IV-5: Comunicación entre Docente y estudiante**

Elaborado por: María Bertha Chango Masaquiza

### **ANÁLISIS E INTERPRETACION**

El 64% de los estudiantes encuestados indican que ocasionalmente el docente tiene comunicación con el estudiante para conocer los problemas familiares mientras una quinta parte manifiesta que tienen comunicación y una minoría sostiene que constantemente existe dialogo.

La mayoría de encuestados indica que ocasionalmente el docente tiene comunicación con el estudiante lo que les ayuda a reforzar el autoestima; una quinta parte indica que nunca se comunican con el docente por la que relación mentales y pérdida de valores y unos manifiestan que constantemente existe dialogo con su maestro y emocionalmente se encuentran estables.

#### 4. ¿El Docente trata de solucionar los problemas que tienen cada estudiante?

TABLAIV-12: Busca técnicas apropiadas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	23%
A VECES	42	60%
NUNCA	12	17%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: María Bertha Chango Masaquiza

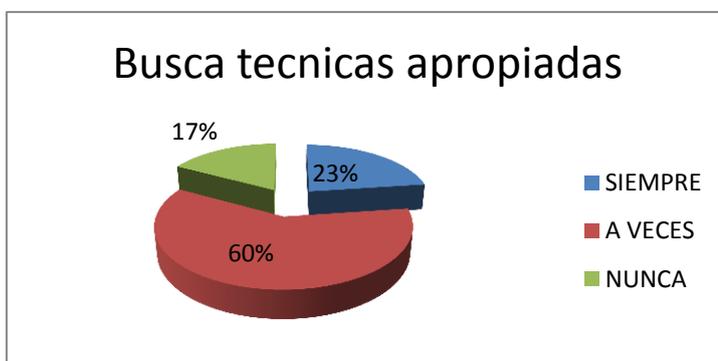


Gráfico IV-6 Busca Técnica apropiada

Elaborado por: María Bertha Chango Masaquiza

#### ANALISIS E INTERPRETACION

De los resultados determinados en las encuestas que ocasionalmente el docente es un eje motivador de comportamientos humanos; un 23% sostiene que frecuentemente es un eje motivador y un 17% manifiesta que el docente no es un ente motivador en el comportamiento humano

De los resultados obtenidos las encuestas se interfiere que la mayoría considera al docente ocasionalmente como eje motivador de comportamiento humano por el respeto, buenas relaciones y dialogo que sostiene con los padres de familia; mientras una cuarta parte indica que constantemente transmite valores de comportamiento a sus estudiantes; y finalmente una minoría manifiesta que no es necesario que el docente intervenga porque no tina ningún tipo de dificultad.

**5. ¿El Docente promueve actividades para sensibilizar a los padres de familia sobre los efectos que produce a los estudiantes?**

**TABLA IV-13: Técnicas apropiadas para trabajar**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	24%
A VECES	40	57%
NUNCA	13	19%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** María Bertha Chango Masaquiza



**Gráfico IV- 7: Técnicas apropiadas para trabajar**

**Elaborado por:** María Bertha Chango Masaquiza

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 57% de los estudiantes encuestados manifiestan que ocasionalmente el docente promueve actividades para sensibilizar a los padres de familia sobre los efectos que produce la violencia familiar; el 24% argumenta que constantemente el docente interviene y un 19% sostiene que el docente no realiza esas actividades.

La mayoría de encuestados indican que ocasionalmente el docente promueve actividades para sensibilizar a los padres de familia siempre los efectos que promueve violencia familiar evitando problemas de conducta social; mientras una parte argumenta que constantemente procede estas actividades manteniendo estabilidad psicológica; y finalmente una minoría indica que el docente no realiza estas actividades repercutiendo en la formación integral de sus estudiantes.

**6. ¿El Docente participa de una forma lógica coherente y adecuada sus clases?**

**TABLA IV-14: Trabajo grupal y colaborativo**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	20%
A VECES	41	59%
NUNCA	15	21%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** María Bertha Chango Masaquiza



**Gráfico IV- 8: Trabajo grupal y colaborativo**

**Elaborado por:** María Bertha Chango Masaquiza

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

EL 59% indica que ocasionalmente el docente planifica de una forma coherente y adecuada sus clases; mientras un 21% manifiesta que nunca planifica y finalmente un 20% argumenta que constantemente el docente planifica sus clases

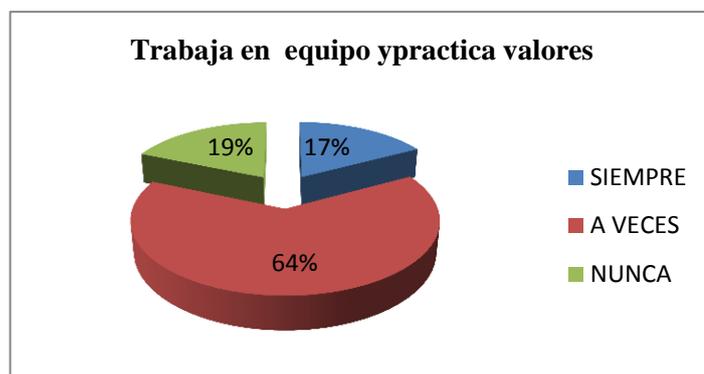
De las encuestas aplicadas a los estudiantes la mayoría indica que ocasionalmente planifica de una forma lógica y coherente y adecuada sus clases ya que indica a la criticidad y desarrollo del pensamiento humano; mientras una quinta parte argumenta que el docente no planifica sus clases y por este motivo los estudiantes no proceden la infamación adecuadamente; y una minoría argumenta que frecuentemente el docente planifica sus clases adecuadamente y se encuentran conformes con la educación recibida

**7. ¿Con que frecuencia el docente promueve la práctica de valores en los estudiantes?**

**TABLA IV-15: Trabajo en equipo y práctica de valores**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	17%
A VECES	45	64%
NUNCA	13	19%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: María Bertha Chango Masaquiza



**Gráfico IV- 9:** Trabajo en equipo y práctica de valores

Elaborado por: María Bertha Chango Masaquiza

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De las encuestas realizadas el 64% indica que el docente ocasionalmente promueve el mensaje en equipo y la práctica de valores mientras un 19% manifiesta que nunca promueve estas actividades y un 17% argumenta que constantemente el docente practica valores.

La mayoría de encuestados argumenta que ocasionalmente promueve el trabajo en equipo y la práctica de valores mejorando con esto los niveles de aprendizaje del conocimiento mientras una parte manifiesta que el docente no promueve las actividades no les permite desarrollar sus destrezas, la forma de decisiones y finalmente una minoría indica que constantemente desarrolla sus actividades que los estudiantes se encuentran conformes

**8. ¿El docente evalúa los conocimientos impartidos utilizando instrumentos coherentes con los temas tratados con sus estudiantes?**

**TABLA IV- 16: Utilización de instrumentos adecuados**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	21	30%
A VECES	39	56%
NUNCA	10	14%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta estructurada

Elaborado por: María Bertha Chango Masaquiza



Gráfico IV- 10: Utilización de instrumentos adecuados

Elaborado por: María Bertha Chango Masaquiza

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De los obtenidos en los estudiantes el 56% manifiesta que el docente evalúa los conocimientos impartidos utilizando instrumentos coherentes con los temas tratados con la planificación del currículo; un 30% utiliza frecuentemente estos instrumentos y un 14% indica que el docente no utiliza.

La mayoría manifiesta que el docente manifiesta que el docente evalúa ocasionalmente los conocimientos impartidos utilizando instrumentos coherentes con los temas tratados con la planificación del currículo, lo que permite medir e identificar los problemas de aprendizaje, mientras una tercera parte indica que frecuentemente el docente evalúa los conocimientos desarrollados, la interacción comunicativa, la solución de conflictos; y finalmente una minoría argumenta que el docente nunca planifica y las evaluaciones se improvisa en el aula de clase.

**9. ¿Con que frecuencia el docente utiliza la tecnología innovadoras dentro de su labor diaria?**

**TABLA IV – 17: Técnicas Innovadoras**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	18	26%
A VECES	40	57%
NUNCA	12	17%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: María Bertha Chango Masaquiza



**Gráfico IV – 11: Técnicas Innovadoras**

Elaborado por: María Bertha Chango Masaquiza

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 57% de los encuestados indican que ocasionalmente el docente utiliza técnica innovadoras dentro de su labor diaria; mientras un 26% sostiene que el docente no las utiliza; y un 17% argumenta que el docente nunca utiliza estas técnicas.

La mayoría de los resultados de las encuestas reflejan que el docente ocasionalmente utiliza técnicas innovadoras dentro de su labor diaria lo que permite que el estudiante sea participativo; mientras una cuarta parte sustenta que el docente frecuentemente utiliza técnicas innovadoras logrando que el estudiante pueda desempeñarse adecuadamente en el medio educativo; y finalmente una minoría argumenta que no es así ya que deberá prevalecer el contacto con el docente.

**10. ¿El Docente se preocupa tomando en cuenta las necesidades educativas del estudiante?**

**TABLA IV – 18: Planifica de acuerdo a las necesidades educativas**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	15	21%
A VECES	41	59%
NUNCA	14	20%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: María Bertha Chango Masaquiza



**Gráfico IV – 12: Los Docentes intervienen en problemas familiares**  
**Elaborado por:** María Bertha Chango Masaquiza

**ANALISIS E INTERPRETACION**

El 59% sostiene que el docente planifica sus clases tomando en cuenta las necesidades educativas del estudiante; mientras un 21% argumenta que siempre planifica tomando en cuenta las necesidades de sus estudiantes; y un 20% sostiene que nunca planifica sus clases

La mayoría indica que ocasionalmente el docente planifica sus actividades tomando en cuenta las necesidades educativas del estudiante y conocer las unidades positivas y negativas, sus logros y limitaciones pues mejorar el desarrollo de las capacidades; mientras una quinta parte indica que siempre planifica tomando en cuenta las necesidades del estudiante integrando los tres contenidos conceptuales, procedimentales y latitudinales; y una minoría conforme con la educación tradicional.

## **4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

El estadígrafo de significación por excelencia es **Chi cuadrado** que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

### **4.2 1. Combinación de Frecuencias**

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, lo que permitió efectuar el proceso de combinación.

#### **Pregunta 5**

¿El docente promueve actividades para sensibilizar a los padres de familia sobre los efectos que produce a los estudiantes?

#### **Pregunta 10**

¿Tiene usted un trato especial para los niños con problemas de la organización familiar?

Se eligió esta dos pregunta por cuanto hace referencia a la variable independiente de estudio “Organización Familiar”.

Ver Tabla V-5 y Tabla VIII-8

#### **Pregunta 4**

¿El Docente trata de solucionar los problemas que tiene cada estudiante?

#### **Pregunta 10**

¿Tiene usted un trato especial para los niños con problemas de la organización familiar?

Se eligió esta dos pregunta por cuanto hace referencia a la variable dependiente de Estudio “Rendimiento Académico”.

Ver Tabla IV-10 y Tabla VIII-1

#### 4.2.2. Planteamiento de la Hipótesis

**Ho:** La organización Familiar no incide en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de quinto y sexto año de educación básica del Centro Educativo “Provincia de Chimborazo” de la parroquia Celiano Monge, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua

**H1:** La organización Familiar incide en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de quinto y sexto año de educación básica del Centro Educativo “Provincia de Chimborazo” de la Parroquia Celiano Monge, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua

#### 4.2.3. Selección del nivel de significación

Se utilizará el nivel  $\alpha = 0,01$

#### 4.2.4. Descripción de la Población

Se trabajará con toda la muestra que es 70 estudiantes y personal docente de la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo” de la Parroquia Celiano Monge, del Cantón Ambato, Provincia Tungurahua

#### 4.2.5. Especificación del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 3 utilizaremos la fórmula

$$\chi^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E} \quad \text{donde:}$$

$\chi^2$  = Chi o Ji cuadrado

$\sum$  = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

#### 4.2.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 3 columnas

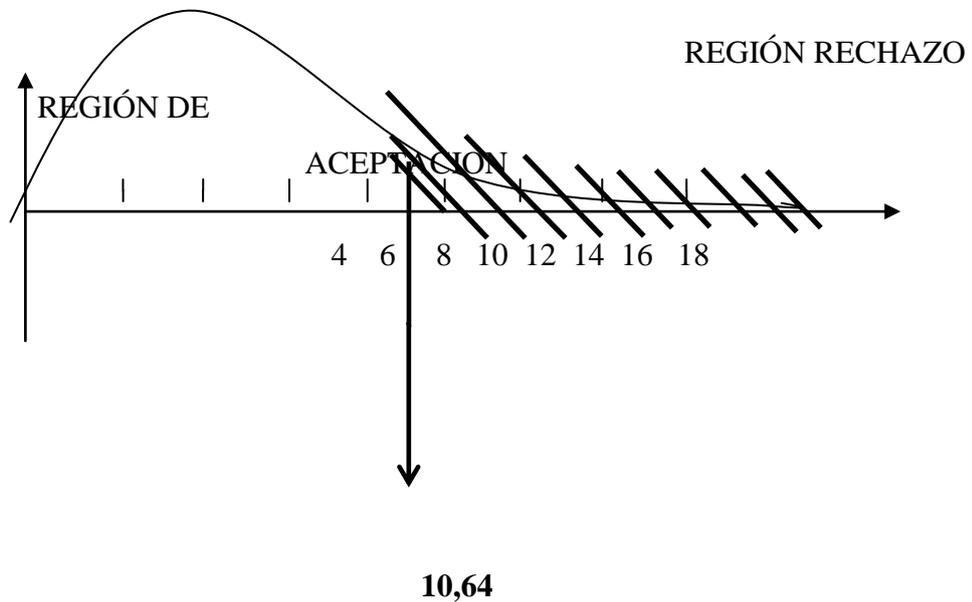
$$gl = (f-1).(c-1)$$

$$gl = (4-1).(3-1)$$

$$gl = 3.2 = 6$$

Entonces con 6 gl y un nivel de 0,01 tenemos en la tabla de  $X^2$  el valor de 10,64 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de  $\chi^2$  que se encuentre hasta el valor 10.64 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 13,277.

La representación gráfica sería:



**RECUENCIAS OBSERVADAS****TABLA IV-19: Frecuencia Observadas (Encuesta a estudiantes)**

PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SUBTOTAL
5. ¿El docente promueve actividades para sensibilizar a los padres de familia sobre efectos que produce a los estudiantes?	17	40	13	70
8. ¿El docente evalúa los conocimientos impartidos utilizando instrumentos coherentes con los temas tratados con sus estudiantes?	21	39	10	70
4. ¿Usted como docente busca técnicas apropiadas para realizar una clase?	16	42	12	70
10. ¿El docente se preocupa tomando en cuenta las necesidades educativas del estudiante?	15	41	14	70
	69	162	49	280

**Elaborado orado por:** María Bertha Chango Masaquiza

## FRECUENCIAS ESPERADAS

TABLA IV-20: Frecuencia Esperadas (Encuesta a estudiantes)

PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SUBTOTAL
5.¿El docente promueve actividad para el trabajo grupal y colaborativo.	17.25	40.5	12.25	70
8.¿El docente mide los rendimientos escolares utilizando instrumentos adecuados?	17.25	40.5	12.25	70
z 4.¿Usted como docente busca técnicas apropiadas para realizar una clase?	17.25	40.5	12.25	70
10.¿El docente planifica sus clases tomando en cuenta las necesidades del estudiante?	17.25	40.5	12.25	70
<b>SUBTOTAL</b>	<b>69</b>	<b>162</b>	<b>49</b>	<b>280</b>

**Elaborado por:** María Bertha Chango Masaquiza

**TABLA IV-21: CALCULO DEL JI-CUADRADO (encuesta a Estudiantes)**

O	E	O-E	O-E 2	( O-2) 2/E
17	17.25	0.25	0.062	3.623
40	40.5	0.5	0.25	6.172
13	12.25	0.75	0.562	0.045
21	17.25	3.75	14.062	0.815
39	40.5	1.5	2.25	0.055
10	12.25	2.25	5.062	0.413
16	17.25	1.25	1.562	0.090
42	17.25	24.75	612.562	35.510
12	40.5	28.5	28.5	20.055
15	17.25	2.25	5.062	0.293
12	40.5	0.5	0.25	6.172
14	12.25	1.75	3.062	0.25
SUBTOTAL				73.493

**Elaborado por:** María Bertha Chango Masaquiza

#### **4.2.8. DECISIÓN FINAL**

Para 6 grados de libertad a un nivel de 0,01 se obtiene en la tabla 10.64 y como el valor del JL cuadrado es de 73,493, se encuentra fuera de la región aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por la que se acepta la hipótesis nula que se dice: “La Organización Familiar Incide en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de Quinto y Sexto Año de Educación Básica del Centro Educativo “Provincia de Chimborazo” de la Parroquia Celiano Monge, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

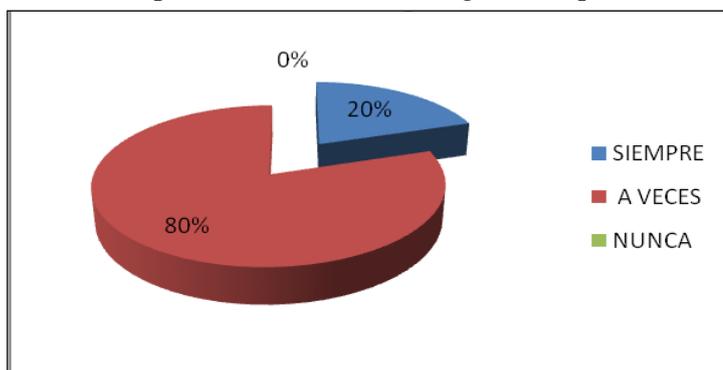
#### 4.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (ENCUESTA A DOCENTES)

1. ¿Al detectar la presencia de la violencia familiar buscaría dar una solución para con sus estudiantes?

**TABLA IV – 22: Los Docentes intervienen en problemas familiares**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	20%
A VECES	8	80%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Elaborado por: María Bertha Chango Masaquiza



**Gráfico IV – 13: Los Docentes intervienen en problemas familiares**

Elaborado por: María Bertha Chango Masaquiza

#### ANÁLISIS E INTERPRETACION

De los resultados obtenidos en las encuestas de los docentes el 80% argumenta que el docente interviene ocasionalmente cuando detecta casos de la organización familiar entre sus estudiantes; y un 20% manifiesta que no intervienen en estos problemas.

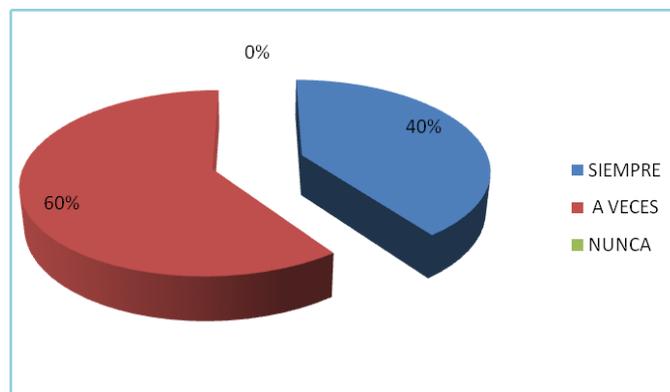
La mayoría de los estudiantes encuestados argumenta que ocasionalmente el docente interviene cuando detecta casos de la organización familiar entre sus estudiantes manteniéndose al margen de cada uno ya que estos problemas deben ser tratados por especialistas de área de psicología; mientras una minoría indica que el docente frecuentemente interviene al detectar estos casos contribuyendo a la formación integral de la personalidad de sus estudiantes.

**2. ¿Si se observa la falta de comunicación en los niños cree usted que se suscinte problemas educativos?**

**TABLA IV – 23: Victima de maltrato infantil**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	4	40%
A VECES	6	60%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** María Bertha Chango Masaquiza



**Gráfico IV-14: Victima del maltrato infantil**  
Elaborado por: María Bertha Chango Masaquiza

**ANALISIS E INTERPRETACION**

De los resultados obtenidos en las encuestas de los docentes el 60% argumenta que la institución les brinda ayuda a los estudiantes que son víctimas del maltrato infantil; mientras que un 40% manifiesta que siempre les brinda ayuda.

La mayoría de docentes sostiene que la institución ocasionalmente brindan ayuda a los niños que son víctimas de la organización familiar y maltrato que sufren, se debería fortalecer los valores: respeto, amor por la vida y por los demás, solidaridad, honestidad: y una minoría indica que institución constantemente brinda ayuda a los estudiantes contribuyendo en su estabilidad emocional.

**3. ¿El Docente tiene con sus estudiantes frecuentemente para conocer sus problemas familiares?**

**TABLA IV – 24: Organización Familiar**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	2	20%
A VECES	8	80%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: María Bertha Chango Masaquiza



**Gráfico IV - 15: Organización Familiar**

Elaborado por: María Bertha Chango Masaquiza

**ANALISIS E INTERPRETACION**

De los resultados de las encuestas se infiere que el 80% pierden y desertan de los estudios debido a la organización familiar; mientras un 20% argumenta que no se debe a la organización.

Los resultados obtenidos en las encuestas a docentes la mayoría argumenta que ocasionalmente los estudiantes abandonan los estudios debido a la organización familiar ya que se debe a la falta de control por parte de los padres de familia, mientras una minoría manifiesta que frecuentemente los estudiantes desearían e sus estudios debido a la inestabilidad emocional que atraviesan los estudiantes, fomentando el desinterés por estudiar y a la falta de desarrollo personal.

**4. ¿El Centro Educativo “Provincia de Chimborazo” cuenta con personal profesional para tratar a los niños con problemas familiares?**

**TABLA IV – 25: Niños con problemas**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	8	80%
NO	2	20%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: María Bertha Chango Masaquiza



**Gráfico IV – 16: Niños con problemas**

**Elaborado por:** María Bertha Chango Masaquiza

**ANALISIS E INTERPRETACION**

De los resultados el 80% manifiesta que la institución cuenta con personal profesional para tratar a los niños con problemas familiares; mientras un 20% indica que no cuentan con personal especializado.

En las encuestas realizadas a los docentes la mayoría indica que institución cuenta con profesionales para tratar a los niños con problemas familiares ayudándolos en la parte afectiva, emocional y psicológica para que puedan ser participes dentro del proceso de inter aprendizaje; mientras que la minoría indica que la institución no cuenta con profesionales lo que va a ocasionar en el estudiante inseguridad, insatisfacción por asimilar nuevos conocimientos.

**5. ¿Existen casos de la organización familiar en los estudiantes del Centro Educativo “Provincia de Chimborazo”?**

**TABLA IV – 26: Casos de organización familiar**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	9	90
NO	1	10
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Elaborado por: María Bertha Chango Masaquiza



**Gráfico IV – 17: Casos de la organización**

Elaborado por: María Bertha Chango Masaquiza

**ANALISIS E INTERPRTACION**

El 90% de las encuestas sostienen que en la institución educativa existen casos de organización familiar; mientras un 10% argumenta que no existen casos de organización familiar.

La mayoría de los docentes indican que existen casos de organización familiar en los estudiantes del centro educativo lo que provoca rebeldía y desinterés por asistir a sus labores educativas. Mientras una minoría argumenta que no existen casos de organización familiar en sus labores y se encuentran emocionalmente estables

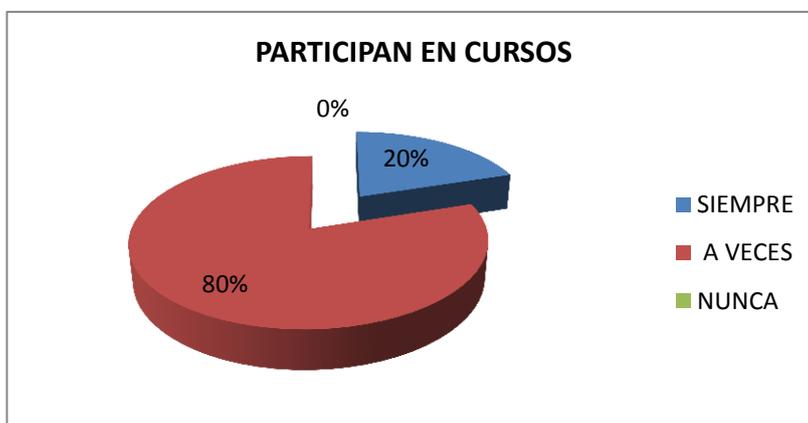
**6. ¿Los Docentes del Centro Educativo “Provincia de Chimborazo”  
participan en cursos sobre la organización familiar?**

**TABLA IV – 27: Participa en Cursos**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCETAJE
SIEMPRE	2	20%
A VECES	8	80%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta estructurada

Diseñada por: María Bertha Chango Masaquiza



**Gráfico IV – 18: Participa en Cursos**

Elaborado por: María Bertha Chango Masaquiza

**ANALISIS E INTERPRETACION**

De los resultados recibidos en las encuestas de los docentes un 80% argumenta que los docentes no participan en cursos para poder manejar los problemas d organización familiar; mientras un 20% sostiene que si provienen y participan en cursos de capacitación.

La mayoría manifiesta que los docentes participan ocasionalmente en cursos para manejar los problemas de organización familiar lo que va a fomentar la des actualización de estos problemas y no deberán ser así ya que el docente es el eje primordial para transformar la educación; mientras una minoría argumenta que continuamente organizan cursos de capacitación permitiéndoles ayudara a sus estudiantes y sobre llevar estos problemas y mejorar su rendimiento escolar.

**7. ¿Si usted conoce de un problema de la organización familiar presta ayuda a los estudiantes?**

**TABLA IV – 28: Presta ayuda en problemas de organización Familiar**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	8	80%
NO	2	20%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: María Bertha Chango Masaquiza



**Gráfico IV – 19: Presta ayuda en problemas de organización Familiar**  
Diseñada por: María Bertha Chango Masaquiza

**ANALISIS E INTERPRETACION**

El 80% de los encuestados manifiestan que si restan ayuda cuando conoce de un problema de organización familiar; mientras un 20% indica que no presta ayuda.

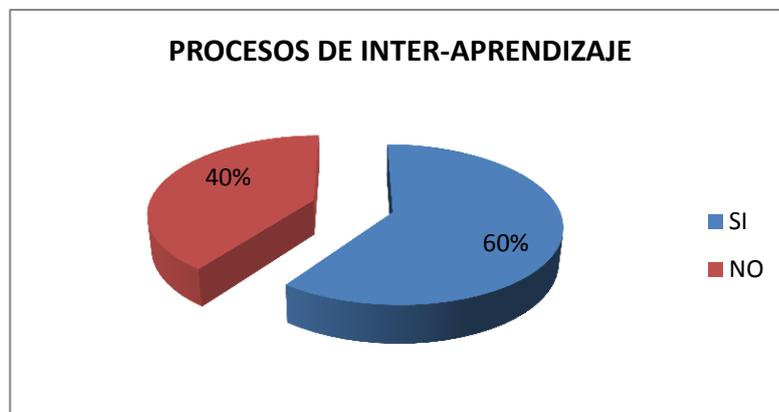
La mayoría de docentes argumenta que si presta ayuda cuando conoce de un problema de organización familiar pero con apoyo del sicólogo de la institución para poder orientar de manera adecuada al estudiante, brindándole confianza y seguridad en sí mismo; mientras una minoría indica que no presta ayuda desencadenando inestabilidad emocional y problemas en el cumplimiento de tareas escolares.

## 8. ¿Los Docentes participan dentro del proceso de inter-aprendizaje?

**TABLA IV- 29: Proceso de Interaprendizaje**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	7	70
NO	3	30
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Elaborado por: María Bertha Chango Masaquiza



**Gráfico IV – 20: Proceso de Interaprendizaje**  
**Diseñada por:** María Bertha Chango Masaquiza

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las encuestas realizadas a los docentes el 70% indica que los docentes participan en el proceso e inter aprendizaje; mientras el 30% manifiesta que los docentes no participan en este proceso.

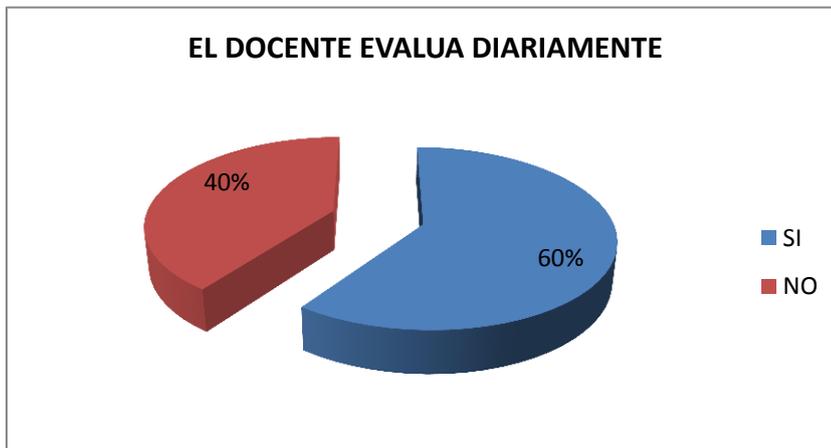
La mayoría de encuestados argumentan que si participan dentro del proceso de inter aprendizaje integrado los tres saberes u actitudinal, procedimental y cognitivo, poder impartir aprendizajes significativos; mientras que una minoría indica que los docentes no participan produciendo vacios en los aprendizajes de sus estudiantes.

**9. ¿Cree usted que un video sobre el núcleo familiar ayudaría a fortalecer el vínculo familiar?**

**TABLA IV – 30: El Docente evalúa diariamente**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	7	70
NO	3	30
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** María Bertha Chango Masaquiza



**Gráfico IV – 21: El Docente evalúa diariamente**

**Elaborado por:** María Bertha Chango Masaquiza

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De las encuestas aplicadas a los docentes el 70% argumenta que si evalúan diariamente los conocimientos de sus estudiantes; mientras el 30% manifiesta que no evalúa el aprendizaje de sus estudiantes.

La mayoría de docentes encuestados manifiestan que evalúan diariamente los conocimientos a sus estudiantes utilizando instrumentos adecuados para esta actividad mejorando su reconocimiento académico; mientras una minoría indica que evalúa diariamente lo que provoca la deserción escolar.

**10. ¿Tiene usted un trato especial para los niños con problemas de la organización familiar?**

**TABLA IV – 31: Trato especial a los niños**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	6	60
NO	4	40
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta estructurada  
Diseñada por: María Bertha Chango Masaquiza



**Gráfico IV – 22: Trato especial a los niños**  
**Elaborado por:** María Bertha Chango Masaquiza

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 60% de los docentes encuestados argumentan que tienen un trato especial a los niños con problemas de organización familiar; mientras un 40% indica que son indiferentes ante estos niños.

La mayoría de docentes indica que tiene el trato especial a los niños con problemas de organización familiar con la colaboración de profesionales, padres de familia y elevar su autoestima; mientras una minoría manifiesta que no tiene un trato especial demostrando una apatía que ayudara a sus estudiantes en problemas que surgen en el aula.

#### **4.4. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

El estadígrafo de significación por excelencia es **Chi cuadrado** que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

##### **4.4.1. Combinación de Frecuencias**

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, lo que permitió efectuar el proceso de combinación.

##### **Pregunta 4**

¿El Centro Educativo “Provincia de Chimborazo” cuenta con personal docente profesional para tratar a los niños con problemas familiares?

##### **Pregunta 5**

¿Existen casos de la organización familiar en los estudiantes del Centro Educativo “Provincia de Chimborazo”?

Se eligió esta dos pregunta por cuanto hace referencia a la variable independiente de estudio “Organización Familiar”. Ver Tabla IV-5 y Tabla IV-8

##### **Pregunta 7**

¿Si usted conoce de un problema de la organización familiar presta ayuda?

##### **Pregunta 10**

¿Tiene usted un trato especial para los niños con problemas de organización familiar?

Se eligió esta dos pregunta por cuanto hace referencia a la variable dependiente de estudio “Rendimiento Académico”. Ver Tabla IV-10 y Tabla IV-14.

#### 4.4.2. Planteamiento de la Hipótesis

**H<sub>0</sub>:** La organización Familiar incide en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de quinto y sexto año de educación básica del Centro Educativo “Provincia de Chimborazo” de la Parroquia Celiano Monge, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua

**H<sub>1</sub>:** La organización Familiar incide en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de quinto y sexto año de educación básica del Centro Educativo “Provincia de Chimborazo” de la Parroquia Celiano Monge, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua

#### 4.4.3. Selección del nivel de significación

Se utilizará el nivel  $\alpha = 0,01$

#### 4.4.4. Descripción de la Población

Se trabajará con toda la muestra que es 10 personal docente de la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo” de la Parroquia Celiano Monge, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua

#### 4.4.5. Especificación del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 3 utilizaremos la fórmula:

$$\frac{\sum (\mathbf{O-E})^2}{\mathbf{E}} \quad \mathbf{X}^2 = \quad \mathbf{donde:}$$

$\mathbf{X}^2$  = Chi o Ji cuadrado

$\sum$  = Sumatoria.

$\mathbf{O}$  = Frecuencias Observadas.

$\mathbf{E}$  = Frecuencias Esperadas

#### 4.4.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 3 columnas.

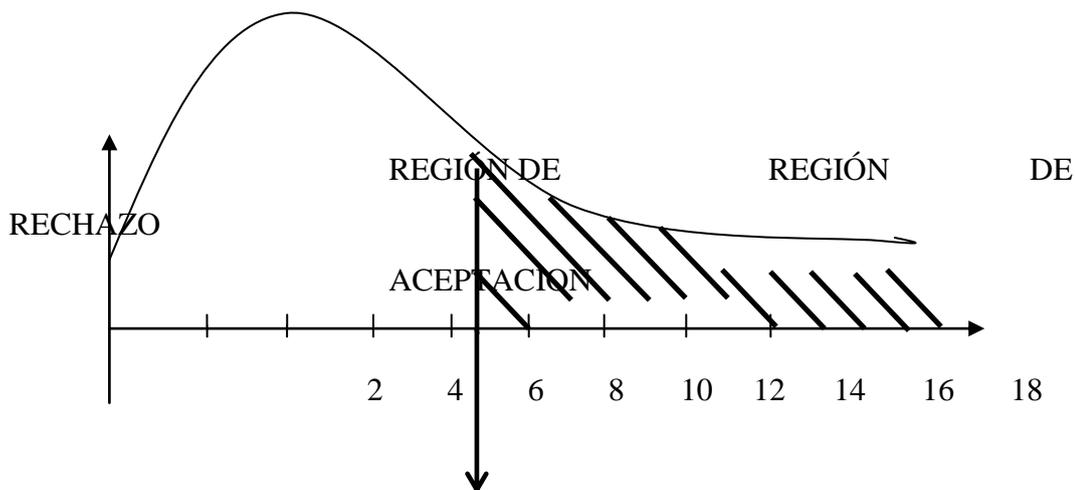
$$gl = (f-1).(c-1)$$

$$gl = (4-1).(3-1)$$

$$gl = 3.2 = 6$$

Entonces con 6 gl y un nivel de 0,01 tenemos en la tabla de  $X^2$  el valor de 10,64 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de  $\chi^2$  que se encuentre hasta el valor 10.64 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 10.64

La representación gráfica sería:



**10,64**

#### 4.2.8. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos.

#### FRECUENCIAS OBSERVADAS

**Tabla IV -32: Frecuencias Observadas (ENCUESTA A DOCENTES)**

PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SUBTOTAL
5. ¿El docente promueve actividades para el trabajo grupal y colaborativo?	17	40	13	70
8. ¿El docente mide los rendimientos escolares utilizando instrumentos adecuados?	21	39	10	70
4. ¿Usted como docente busca técnicas apropiadas para realizar una clase?	16	42	12	70
10. ¿El docente planifica sus clases tomando en cuenta necesidades del estudiante?	15	41	14	70
TOTAL	9	162	49	2806

Elaborado por: María Bertha Chango Masaquiza

## FRECUENCIAS ESPERADAS

**Tabla IV – 33: Frecuencias Esperadas (ENCUESTA A DOCENTES)**

PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SUBTOTAL
. ¿El docente promueve actividad para el trabajo grupal y colaborativo.	17.25	40.5	12.25	70
8. ¿El docente mide los rendimientos escolares utilizando instrumentos adecuados?	17.25	40.5	12.25	70
4. ¿Usted como docente busca técnicas apropiadas para realizar una clase?	17.25	40.5	12.25	70
10. ¿El docente planifica sus clases tomando en cuenta las necesidades del estudiante?	17.25	40.5	12.25	70
<b>SUBTOTAL</b>	<b>69</b>	<b>162</b>	<b>49</b>	<b>280</b>

**Elaborado por:** María Bertha Chango Masaquiza

Tabla IV-34: **CALCULO DEL JI-CUADRADO (ENCUESTA A DOCENTES)**

<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O-E</b>	<b>O-E 2</b>	<b>( O-2) 2/E</b>
17	17.25	0.25	0.062	3.623
40	40.5	0.5	0.25	6.172
13	12.25	0.75	0.562	0.045
21	17.25	3.75	14.062	0.815
39	40.5	1.5	2.25	0.055
10	12.25	2.25	5.062	0.413
16	17.25	1.25	1.562	0.090
42	17.25	24.75	612.562	35.510
12	40.5	28.5	28.5	20.055
15	17.25	2.25	5.062	0.293
41	40.5	0.5	0.25	6.172
14	12.25	1.75	3.062	0.25
<b>SUBTOTAL</b>				<b>73.493</b>

Elaborado por: María Bertha Chango Masaquiza

#### 4.4.8. DESICIÓN FINAL

La organización familiar no incide en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto año de Educación Básica del Centro Educativo “Provincia de Chimborazo” de la Parroquia Celiano Monge, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Luego de realizar la investigación y la tabulación de los datos se ha llegado a la siguiente conclusión:

#### **5.1. CONCLUSIONES**

La organización familiar influye negativamente en el Rendimiento Académico de los niños y niñas de quinto y sexto Año de Educación Básica del Centro Educativo “Provincia de Chimborazo”

La integración familiar ejerce influencia sobre el rendimiento escolar de los alumnos pero puede ser disminuida a través de la influencia de la comunidad educativa.

Los resultados obtenidos no se pueden generalizar a todas las instituciones Educativas debido a que hay situaciones externas que particulariza el grupo seleccionado así como que, por la naturaleza de la investigación, solo se detecto la integración física y no la ocasionada y otros factores.

#### **5.2. RECOMENDACIONES**

No perder de vista dentro de los establecimientos educativos la situación de los hogares que proceden alumnos tratando de tener atención específica a quien la necesita para disminuir cualquier influencia negativa sobre el desarrollo del educando.

Concientizar a los padres de familia y maestros sobre la importancia que tienen el rendimiento escolar la estabilidad familiar y lo vital que lo puede brindar el apoyo a quienes forman parte del problema referido.

Hacer programas específicos para padres de familia para concientizar en la necesidad del manejo de los problemas ocasionados por la crisis familiar núcleos de la sociedad a más de los problemas presentados por la sociedad actual.

Implementar dentro del plantel educativo el programa para los profesores guías, como un componente de apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje en el tema.

Si dentro de los establecimientos educativos existe el programa de profesores guías, los padres de familia deben aprovechar este recurso para plantear sus dudas y problemas y así ser orientados de cómo lograr una correcta solución a los mismos, ya que el profesor guía es un acompañante del alumno durante todo el ciclo escolar, y que este a su vez es el enlace directo de información para conocer como el alumno rinde, actúa y participa en la escuela.

Implementar un video educativo sobre la organización familiar y se convierta en una fuente de consulta; además se la utilice como herramienta de apoyo a la labor docente

## **CAPITULO VI PROPUESTA**

### **TEMA**

Video educativo sobre la organización familiar para concientizar la importancia del núcleo familiar y mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas de Quinto y Sexto Año de Educación Básica del Centro Educativo “Provincia de Chimborazo” de la ciudad de Ambato.

### **6.1. DATOS INFORMATIVOS**

Institución:	Centro Educativo “Provincia de Chimborazo”
Responsable de elaboración:	María Chango
Coordinador:	Ing. Mg. José Luis Cosquillo Ch.
Parroquia:	Celiano Monge
Cantón:	Ambato
Provincia:	Tungurahua
Dirección:	José Antepará y Av. Víctor Hugo
Teléfono:	2400209
Período:	Octubre 20011 a Enero 2012
Beneficiados:	Quinto y Sexto años de Educación General Básica

Paralelos: Únicos  
Sostenimiento: Fiscal

## **6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Con la presente propuesta se concientizará a la comunidad educativa, guiando, orientado, con talleres de apoyo familiar, la finalidad es de ayudar, fortalecer promover la integración y superación de las familias.

Contiene temas de interés, responden a las necesidades de las familias investigadas, que puede ser adaptadas según la circunstancia y requerimientos que se presentan en el Centro Educativo “Provincia de Chimborazo”, para ser trabajados donde lo más profundo del ser humano y asumir la paz desde una perspectiva más personal, con dignidad, interacción, dialógico que haga realidad los anhelos y esperanzas en las familias de la actualidad.

El ser humano tiene la capacidad de adquirir conocimientos desde el momento que nace hasta su muerte, y en ello modificar sus esquemas mentales, que han sido transmitidos de generación en generación, que muchas veces bloquea las oportunidades de desarrollarnos como tal, los padres nos consideramos perfectos y cuando aparece la necesidad de cambiar nuestros comportamientos, no aceptamos o nos resulta difícil porque inconcientemente reproducimos la forma como fuimos criados sin detenernos a pesar que nuestros hijos son parte de otra generación que requiere de adaptación de los adultos a los nuevos esquemas, por lo tanto el propósito de este bloque es lograr el cambio de actitud y llegar a la maduración personal de los padres y madres de familia.

El propósito es desarrollar los talleres de destrezas, habilidades y necesidades que posibiliten mejorar las relaciones dentro del grupo familiar para que sus miembros

puedan expresar asertivamente, sin temor lo que piensan, sienten, desean, de forma directa, clara y honesta, pero mostrando siempre respeto por los demás.

Finalmente, con esta propuesta se busca implementar la aplicación del material porque nuestro interés es el de constituir, potencializar, capacidades las actitudes que fomenten la integración, contribuyan a la resolución de conflictos, y se recomienda a los padres tener una motivación mutua, con sus hijos, tener confianza para guiar por el camino del bien.

También los docentes deben capacitarse con respecto a los factores de riesgo infantil para que planteen y ejecuten alternativas, de apoyo a sus alumnos y alumnas dentro del aula y tener una guía de motivación, para el desarrollo personal, la organización familiar, debe mejorar las relaciones interpersonales en los niños.

### **6.3. JUSTIFICACION**

Para profundizar en la esencia misma de la propuesta es necesario partir de la familia porque es el principal agente socializador en cuyo marco se configura la personalidad de los individuos.

Para beneficiar con el video educativo a la comunidad educativa contamos con el apoyo de las autoridades

La institución cuenta con instalaciones apropiadas para procesos formativos y reuniones. Tiene capacidad de convocatoria, necesario para coordinar las distintas acciones. La responsabilidad de los padres y madres de familia es interesarse y participar en las actividades escolares.

Por lo tanto se aprovechara de estos factores para lograr, la participación de los padres y madres de familias en los diferentes talleres planteados, realizando con anterioridad la sensibilización de este importante recurso humano.

## **6.4. OBJETIVOS**

### **6.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Elaborar un video educativo sobre la organización familiar que permita concienciar la importancia del núcleo familiar dentro del rendimiento académico de los niños y niñas de Quinto y Sexto Año de Educación Básica del Centro Educativo “Provincia de Chimborazo” de la ciudad de Ambato.

### **6.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- ❖ Concienciar a los padres y madres de familia con un video educativo, con el fin de ayudar a fortalecer a familias organizadas y mejorar en el rendimiento académico en el centro educativo.
- ❖ Proporcionar espacios de reflexión, sobre el modelo de hogar, valores y comportamientos que estamos transmitiendo.
- ❖ Ejecutar el proyecto, con el apoyo de las autoridades de la institución.

## **6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

Las autoridades de la institución educativa brindan todo su apoyo para la puesta en marcha del video educativo sobre la organización familiar, se cuenta con equipos necesarios.

Es importante que el video se convierta en una herramienta de apoyo para reemplazar un poco las actividades que tienen que realizar los docentes y estudiantes del Centro Educativo “Provincia de Chimborazo” pues cuenta con espacio adecuado dentro de la Institución además es factible la utilización ya que permitirá reforzar la teoría con la práctica.

Finalmente permitirá desarrollar a los docentes y estudiantes, capacidades, habilidades, destrezas permitirá formar niños con desarrollo personal estable.

### **6.5.1 FACTIBILIDAD TECNICA**

La aplicación del video Educativo sobre la organización familiar ayudará al cambio integral del estudiante y también el cambio de la actitud del personal, provocará un impacto en la familia, también en el entorno natural y social en su vida profesional y sobre todo tener la aceptación del entorno laboral.

### **6.5.2. FACTIBILIDAD FINANCIERA**

El financiamiento sugeridos para la implementación del Video Educativo de la organización familiar están acorde para su implementación en donde se va a llevar a cabo las capacitaciones a los docentes, respecto a la Infraestructura, requerimientos de Hardware y Software y el Talento Humano; necesarios para la implementación de este proyecto.

En esta sección ha tratado de clasificar los diferentes costos de inversión en función de viabilizar la creación y funcionamiento del Video Educativo sobre la organización familiar.

## **6.6 FUNDAMENTACIÓN**

Se considera video educativo al material audiovisual independientemente del soporte, que puedan tener un cierto grado de utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este concepto genérico engloba tanto al video didáctico propiamente dicho (elaborado con una explícita intencionalidad didáctica) como aquél video que pese a no haber sido concebido con fines educativos, puede resultar ventajoso su uso, en este caso, se hace necesaria una intervención más activa del docente.

De cualquier manera, todo material audiovisual es susceptible de ser empleado didácticamente, siempre que su utilización esté en función de los logros de los objetivos previamente formulados por el docente.

### **Características del Video Educativo**

Un video educativo tiene las siguientes características principales:

Función empática (el espectador se reconoce en las situaciones y se involucra en ellas).

Problematiza los contenidos (deja un espacio abierto a la crítica).

Fortalece los conocimientos previos y favorece los aprendizajes significativos (es un recurso para el aprendizaje en tanto permite introducir, profundizar o ampliar en una temática específica).

El video educativo tiene que ser, antes que nada, un "buen video", mejor que otros, inclusive; porque debe lograr, captar toda la atención del receptor. Para ello se necesita ahondar en el dominio del lenguaje audiovisual y tener creatividad e imaginación para dar forma a los contenidos que mantendrán enganchada a la audiencia, movilizándolo sus conocimientos, percepciones, sentimientos.

El video como producción simbólica conforma la relación entre lo imaginario, lo emotivo, lo pasional y la autocrítica, teniendo como objetivo lo cotidiano, es decir, lo conocido, aquello que puede ser identificable.

Publicado por Pablo De Arco.

### **Tipos de videos**

**Documentales:** muestran de manera ordenada información sobre un tema concreto (por ejemplo un vídeo sobre la Acrópolis de Atenas).

**Narrativos:** tienen una trama narrativa a través de la cual se van presentando las informaciones relevantes para los estudiantes (por ejemplo un vídeo histórico que narra la vida de un personaje).

**Lección mono conceptual:** son vídeos de muy corta duración que se centran en presentar un concepto (por ejemplo un vídeo sobre el concepto de integral definida)

**Lección temática:** son los clásicos vídeos didácticos que van presentando de manera sistemática y con una profundidad adecuada a los destinatarios los distintos apartados de un tema concreto (por ejemplo un vídeo sobre el arte griego)

**Videos motivadores:** pretenden ante todo impactar, motivar, interesar a los espectadores, aunque para ello tengan que sacrificar la presentación sistemática de los contenidos y un cierto grado de rigor científico (por ejemplo un vídeo que pretende alertar sobre los peligros del SIDA). Muchas veces tienen una estructura narrativa.

### **Ventajas y desventajas del vídeo didáctico**

El vídeo es un soporte muy adecuado para sensibilizar al alumnado acerca de aspectos socioculturales y les brinda la oportunidad de reflexionar sobre los modos de vida y valores sociales, morales y estéticos de nuestra cultura.

La utilización didáctica del vídeo implica una visión amplia de las posibilidades que el mismo conlleva, e incluye las diferentes funciones que se le pueden asignar. Su eficacia didáctica (informar, motivar, evaluar, investigar...), dependen de su estructura interna y del uso que el docente haga de él.

Las ventajas que ofrece la utilización del vídeo en el aula son numerosas:

- Está lleno de imágenes y sonidos que ayudan al alumno a comprender mejor el tema logrando un aprendizaje significativo.
- Aunque hay vídeos que no necesitan explicación por parte los maestros y niñas, se necesita que esté pendiente.
- Se puede repetir cuantas veces se desee hasta que el tema esté comprendido.
- Los conocimientos teóricos podrán ser más significativos con un documental o vídeo, ya que muestra a los alumnos/as la práctica de lo visto en clase.
- Introduce variedad. La visualización de un vídeo en el aula ayudará romper con la monotonía de las clases, lo que hará que los alumnos presten más atención y estén más motivados.
- Permite trabajar con elementos no verbales. Permite observar las actitudes, los comportamientos, los gestos, las distancias entre los interlocutores...
- Desarrolla la comprensión. Ofrece la posibilidad de realizar actividades de comprensión mucho más cercanas a la realidad.
- Es un soporte muy cercano para los alumnos/as. Los alumnos están más acostumbrados a recibir información a través de imágenes (cine, vídeo, Internet, televisión) por lo que tienen una predisposición muy positiva hacia todo lo visual. A través del vídeo se pueden trabajar textos de una gran variedad y de un gran valor lingüístico (documentales, noticias, películas, entrevistas).
- Permite trabajar aspectos lingüísticos en sus contextos. Lleva la lengua al aula en los contextos en los que se da.

- Es una forma de llevar la vida real al aula.
- La imagen puede borrarse y grabarse.
- La imagen puede verificarse inmediatamente después de la grabación.
- Permite la tele distribución.
- Los programas pueden visionarse con cualquier tipo de luz y tantas veces como se necesite.
- Su coste es bajo y este coste ha disminuido progresivamente.
- Su manejo es muy fácil.
- Pueden verse el video una y otra vez.
- La imagen puede verse desde diferentes ángulos.
- Permite ver la imagen en diferentes ritmos y velocidades.
- Ayuda a centrar la atención.
- Se pueden acompañar con explicaciones comprensibles.
- Elaboración intencional para conseguir el objetivo previsto.
- Se puede trabajar con él tanto en pequeños grupos como en grandes grupos.
- Es muy eficaz como espejo del comportamiento personal.
- Las desventajas son mínimas y, en la mayoría de los casos, subsanables:
- Puede no ser del interés de los alumnos.
- Puede que no se cumpla con el objetivo previsto.
- Se necesita electricidad para su uso.
- Su producción por parte del profesorado requiere una formación específica.
- Para su producción se necesita de una mínima dotación.
- Limitación de copyright.
- La complejidad lingüística puede exceder el nivel de comprensión del alumnado. Aunque no existen documentos difíciles si adaptamos la tarea al nivel del alumno.
- Supone mucho trabajo de preparación para el profesor. Aunque existen materiales, publicados por editoriales especializadas, que van acompañados de sus respectivas guías didácticas y pueden ser de gran ayuda para el profesor.
- Puede crear pasividad en el alumno. Especialmente si no se han diseñado actividades lo suficientemente motivadoras y capaces de despertar su interés

## CLASIFICACIÓN EN VIDEOS EDUCATIVOS

Visto el concepto global que involucra el término video educativo, es preciso proponer una categorización en la cual se considere todas las aplicaciones potenciales que pueda tener el video. Por lo tanto, un video educativo se puede clasificar en (MARQUES, 2003):

**Video documental:** muestra de manera ordenada información sobre un tema concreto (por ejemplo, un video sobre la actividad minera en Catamarca).

**Video narrativo:** tienen una trama narrativa a través de la cual se van presentando la información relevante para los estudiantes (por ejemplo, un video que narra la vida de un personaje histórico).

**Lección mono conceptual:** es un video de muy corta duración que se centran en presentar un concepto determinado (por ejemplo, un video sobre el concepto de la cadena alimenticia, o la simulación del vuelo de un pájaro).

**Lección temática:** es el clásico videos didáctico que va presentando de manera sistemática y con una profundidad adecuada y gradual a los destinatarios los distintos apartados de un tema concreto (por ejemplo, un video sobre las influencias del arte precolombino).

**Video motivador:** pretende ante todo impactar, motivar, interesar a los espectadores, aunque para ello tengan que sacrificar la presentación sistemática de los contenidos y un cierto grado de rigor científico (por ejemplo, un video que pretende alertar sobre los peligros del SIDA). Muchas veces tienen una estructura narrativa.

### 6.7. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Guía para hacer un video

Un video educativo es un medio didáctico que facilita al docente el descubrimiento de conocimientos, y a los alumnos la asimilación de estos. A continuación mostraremos unos puntos importantes para tener en cuenta la hora de realizar un video.

Tema

Presupuesto

Investigación del Programa

Guión

Guión de Filmación

Edición

Estas pautas están dedicadas principalmente a las personas que se proponen crear programas de televisión con un equipo pequeño, que emplee técnicas de cámara única, con un presupuesto medio, y con un límite de tiempo. Después de todo, la mayoría de los documentales se producen de esta manera.

Hay una variedad de pasos que deben seguirse para que una producción sea preparada adecuadamente.

### **Tema**

Debe estar escrito con claridad para poderlo exponer a las personas, y obtener así su confianza y apoyo. Es importante anotar las ideas a medida que se presenten en un cuaderno, sin importar si después parecerán divagaciones incoherentes; el solo hecho de anotarlas le ayuda en el proceso de pensar.

### **Presupuesto**

Hay que saber que la producción de un video cuesta. Por lo tanto, se debe hacer un avalúo de lo que se tiene y de los recursos que necesitará. Todo cuesta dinero,

por más brillante que sea una idea, hay que evaluarla de la forma más analítica posible. Se deben tener en cuenta las necesidades adicionales del equipo.

## 6.8. MODELO OPERATIVOS

Tabla IV – 44: **Matriz del Plan de Acción**

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	RESULTADOS
Sensibilización	Sensibilizar a las Autoridades, Estudiantes y padres de familia y Docentes instructores sobre la utilización de aplicación de videos educativos en CD DVD Retroproyector sobre la explotación	Socialización de instructores en equipos de trabajo para la integración de la temática y conocimientos de la misma.	Humanos Materiales institucionales	El 1 de Diciembre del año 2011	Autoridades y coordinadores de la Unidad Educativa “Provincia de Chimborazo” Investigador .	Instructores motivados y dinámicos para las jornadas pedagógicas sobre la correcta utilización y aplicación del video educativo para mejorar el perfil profesional de los Docentes
Capacitación	Entrenar al docente sobre la correcta aplicación del video educativo sobre la organización	Entrega, de volantes triplico de charlas. Entrega de CD a los padres de familia	Humanos Materiales institucionales	El 15 de Diciembre del año 2011	Docente María Chango	Personales Docentes entrenados en el video educativo sobre la organización familiar.

	ón familiar para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.					
Ejecución	Aplicar en las aulas de clase y en las comunidades de la parroquia los conocimientos adquiridos en el curso sobre el manejo del video educativo, sobre la organización familiar para mejorar el proceso de aprendizaje	En la capacitación dentro de la unidad educativa “Provincia de Chimborazo”, y en la misma institución a los padres de familia	Humanos Materiales institucionales	El 23 de Diciembre del 2011	Docente María Chango	Los docentes y estudiantes aplique el video educativo sobre la organización familiar.
Evaluación	Determinar el grado de interés y participación en la aplicación de un video educativo	Observación y dialogo permanente con autoridades, el responsable del video educativo junto con	Humanos Materiales institucionales	El 28 de Diciembre del año 2011	Docente María Chango	Que los estudiantes y docentes que estén o se encuentren capacitados con el video educativo.

		las autoridades del plantel, estudiantes y padres de familia.				
--	--	---------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Elaborado por: María Bertha Chango Masaquiza



## 6.9. PREVISION DE LA EVALUACION

TABLA IV-45: PREVISION DE LA EVALUACION

OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDADES PARA LOGRAR EL OBJETIVO	META POR CADA ACTIVIDAD		RESPONSABLE DE ORGANIZAR LA ACTIVIDAD	FECHA DE IMPLEMENTACION
		UNIDAD	NUMERO		INICIO
<p>Que los docentes manejen el video educativo sobre la estimulación temprana.</p> <p>Los estudiantes cuentan con materiales como el video educativo apropiado para niños/as, es para la capacitación de padres y madres de familia</p> <p>La facultad cuenta con equipos informáticos suficientes que se encuentran a disposición de docentes y estudiantes cuando estos los requieren.</p>	<p>Los docentes recibirán material de apoyo manuales de instalación, manual de operación de video educativo sobre la organización familiar. Se dará un curso de preparación para que los docentes dominen el manejo del video educativo Solicitar a los docentes, material de apoyo tecnológico.</p> <p>Solicitar a todos los estudiantes realizar jornadas de sensibilización permanente para que comprendan que la educación es el proceso teórico y práctico es importante. Cada estudiante de la carrera de la educación básica semi presencial, por turno llevara un tríptico sobre la temática el video educativo de la organización familiar que permitirá mejorar el perfil profesional de los egresados de la dicha carrera.</p>	<p>Concientizar a los estudiantes con los materiales didácticos y poner en práctica.</p>	<p>Tipos de video.</p>	<p>Autoridades de la facultad de ciencias humanas y de la educación</p> <p>Docentes de la facultad de Ciencias Humanas y de Educación.</p> <p>Laboratoristas del aula de computación</p>	<p>El 28 de Diciembre</p> <p>El 15 de diciembre de 2011</p>

Elaborado por: María Bertha Chango Masaquiza

## **BIBLIOGRAFIA**

- ARRIETA, Lola Elisa & MORESCO, Marisa “Educar desde el conflicto”  
Quiere decir que debemos educar así exista muchos problemas en el Centro Educativo. Editorial CCS. Madrid, 1992 Pg.20, 21.
- BEHRMAN, Kliman. “Sobre nosotros que debemos hacer por los niños y en su entorno educativo. Editorial EE.UU
- CAMPUZANO, Alberto “Crisis Economía”  
Sobre la crisis nivel nacional de la economía. Editorial E.E. Ecuador 1987
- CALLEJA, Sebe “Todo está en los cuentos”  
Se refiere que también con los cuentos podemos continuar las clases. . Editorial Mensajero, Burgos, 1992.
- ENDES-PRISMA “Determinantes de la Explotación Familiar” Es referente a los problemas sociales. Editorial C.S. Lima, 1992.
- ENDES, Prisma “Determinantes de la explotación laboral” 1996 Explica sobre la labor de los niños menores de 10 años Editorial Lima, 1992-
- FAUS, José I. “Pagar o no pagar”  
Habla sobre del trabajo de los niños y remuneración”. Editorial Barcelona 1987
- FROMM, Erich “Fondo de cultura Economía” .Se refiere a la economía del pueblo o territorio. Editorial Madrid, 1980
- GONZALES, Eugenio. “Educar en la diversidad”  
Educarlos con una creatividad y con una buena autoestima asía los estudiantes. Editorial CCS. Madrid 1995
- PACFO – DISA “La pobreza en amplio”.  
Se refiere en todo las causas de la pobreza y demás. . Editorial S.C.E 1996 Pg. 78
- RESTREPO, Nelson. “Tratado de Pediatría”. Interamericana 1997.
- ROCHER, Guy. “Introducción a la Sociología General”. Este libro nos trata de definir doto lo es la sociología en general. . Editorial Herder S.A Barcelona 1973
- SCHIPANI, Daniel & FREIRE, Paul. “Educación, Libertad y Creatividad” .

Es cuando nos puede dar muchos pasos para que el niño sea y estudie con su creatividad y tenga la libertad de expresar y a si desarrollemos la creatividad de ellos. Editorial Universidad Interamericana de Puerto Rico 1992.

SIERRA BRAVO Ronig. “Técnicas de Investigación Social”

Nos refiere las técnicas que debemos utilizar para el proceso de Aprendizaje. . Editorial Paraninfo. Madrid, 1985.

UNED, “Sociología de la Educación y Pedagogía Social”

Nos enseñan a utilizar las pedagogías que podemos ubicarnos para poder dirigir una enseñanza. MACKENZIE, Robert J. “Señale los límites” Busca una posible solución de que los niños vulnerables ya no sean más explotados por los labores que ellos lo realizan con esfuerzos exagerados. Editorial, S.A Madrid, 1997 Edición Madrid, 1995.

Video proporcionado por el grupo de psicología educativa. Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

Lincografía:

Hattp: w.w.monografías.com. Trabajos de investigación científicos.

Es wiki pedía, org/wiki, alcoholismo.

Hattp// es wiki pedía org/ wiki/ migración.

Hattp// www. Monografías 38/discusión familiar/hm/

Hattp// psicología costaur.con/es/tipos de familia.html.

Hattp//w.w.w.salvador.ed.ar/vol. 9.

http://es.wikipedia.org/wiki/Organizaci%C3%B3n

**http://www.google.com.ec/#pq=organizacion+familiar+concepto&hl=es&cp=33&gs\_id=1g&xhr=t&q=organizacion+familiar&pf=p&scient=psy-ab&source=hp&pbx=1&oq=organizacion+familiar+conceptORGA&aq=f&aqi=&aql=&gs\_sm=&gs\_upl=&bav=on.2,or.r\_gc.r\_pw.,cf.osb&fp=8ec60baf6182ed69&biw=1280&**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN**

ENCUESTA DIRIGIDO A LOS NIÑOS QUINTO YSEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO ““PROVINCIA DE CHIMBORAZO””.

LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LEDUCACION MENCION ENCUESTA A NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PROVINCIA DE CHIOMBORAZO “

Niños y niñas de Quinto y Sexto Año de Educación Básica me encuentro con la necesidad de buscar esta información sobre la organización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar con el fin de brindar a la comunidad Educativa nuevas oportunidades de estudio y mejoramiento del mismo.

Responda a todas las cuestiones con la máxima sinceridad posible, en su propio beneficio.

1, ¿Con que frecuencia se produce violencia en su hogar?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

2 ¿En su familia con qué frecuencia se promueve el dialogo para resolver problemas educativos?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

3 ¿Los Docentes se preocupan por sus estudiantes cuando tienen falta de comunicación con sus familiares?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

4 ¿El Docente trata de solucionar los problemas que tiene cada estudiante?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

5 ¿El Docente promueve actividades para sensibilizar a los padres de familia sobre los efectos que produce a los estudiantes?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

6¿El Docente participa de una forma lógica coherente y adecuada sus clases?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

7¿Con que frecuencia el docente promueve la práctica de valores en los estudiantes?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

8¿El docente evalúa los conocimientos impartidos utilizando instrumentos coherentes con los temas tratados con sus estudiantes?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

9¿Con que frecuencia el docente utiliza técnicas innovadoras dentro de su labor diaria?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

10 ¿El docente se preocupa tomando en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**Gracias por su atención y colaboración.**



**5.- ¿Usted como docente puede ayudar a los niños y niñas que sufren de maltrato infantil?**

Si ( )

No ( )

**6.- ¿Cómo docente ayuda a mejorar el rendimiento académico de los niños maltratados?**

Si ( )

No ( )

**7.- ¿Usted como docente ayuda para que el niño no tenga problemas en el aprendizaje escolar?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**8.- ¿Usted como docente utiliza métodos y técnicas para que los niños y niñas tengan el mejor rendimiento escolar?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**9. ¿Cree usted que un video sobre el núcleo familiar ayudaría a fortalecer el vínculo familiar?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**10.- ¿Usted como maestro motiva a los niños y niñas antes de empezar la clase?**

Siempre ( )

Nunca ( )

A veces ( )

**Gracias por su atención y colaboración.**

## GLOSARIO

**Aprendizaje.** Adquisición de conocimientos, especialmente en algún arte u oficio:

**Ciencia:** Conocimiento ordenado y, generalmente experimentado, de las cosas.

**Desmoralizar:** Hacer perder a alguien el valor, el ánimo o las esperanzas: el despido lo desmoralizó.

**Específicos:** Que distingue una especie o una clase de elementos de otra

**Emocional:** De la emoción o relativo a ella choque emocional.

**Empobrecido:** Llegar alguien a un estado de pobreza:

**Factores:** Elemento, condicionante que contribuye a lograr un resultado: no habíamos tenido en cuenta este factor.

**Indicativo:** Que indica realidad u objetividad y expresa acciones seguras:

**Innovador:** Que innova

**Intelectual:** Que realiza actividades que requieren preferentemente el empleo de las facultades del intelecto:

**Maltrato:** Dar un mal trato, dañar o estropear con las palabras o con los hechos:

**Mutilación:** Separación de una parte del todo al que pertenece:

**Pedagogía:** Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza.

**Regulado:** De tamaño, calidad o intensidad media o inferior a ella:

**Refleja:** Que distingue una especie o una clase de elementos de otra:

**Receptivo:** Que recibe o es capaz de recibir, particularmente sensaciones y estímulos:

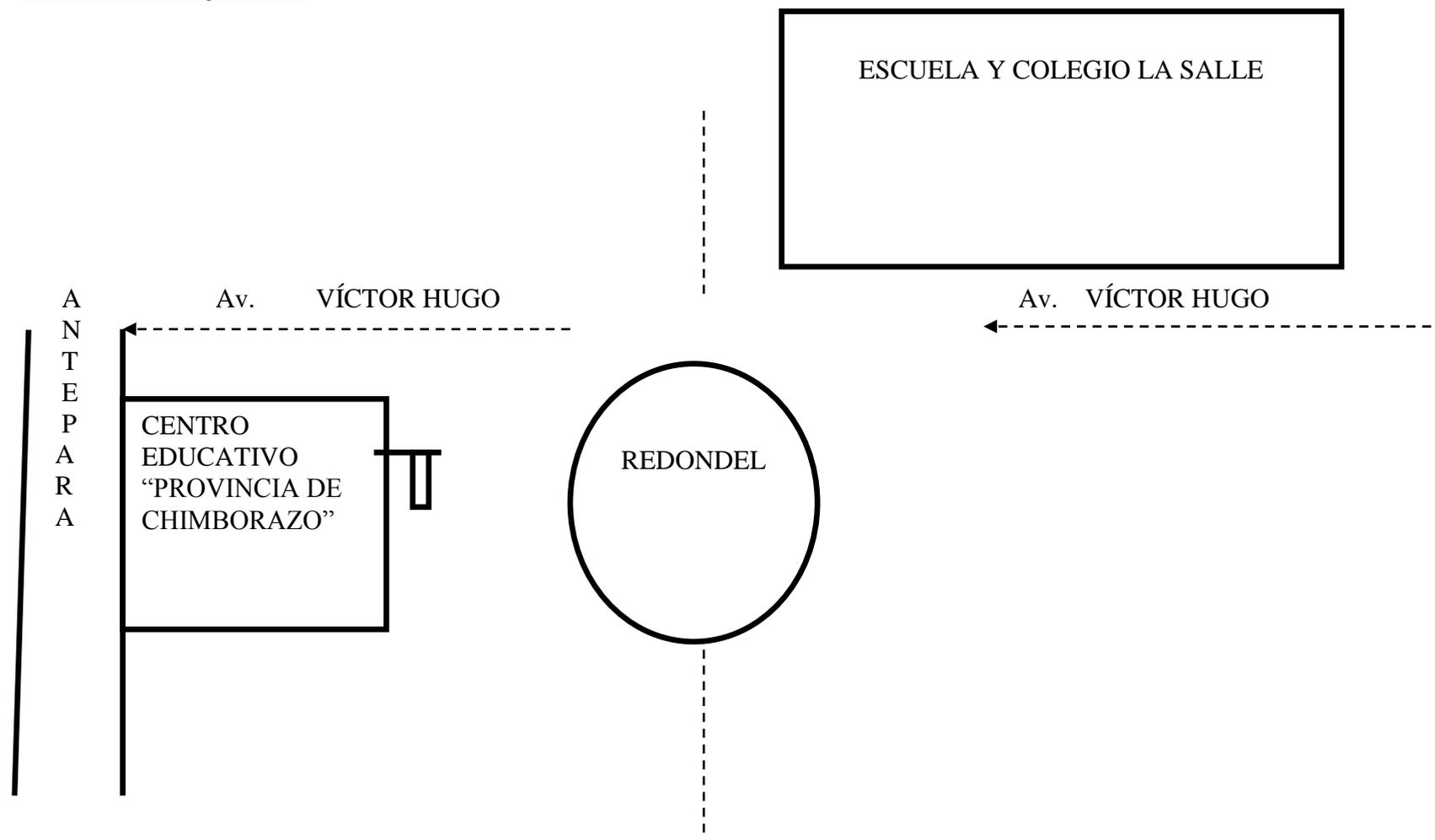
**Sistemática:** Conjunto de reglas o principios sobre una materia estructurados y enlazados entre sí

**Significativo:** Que da a entender o conocer con propiedad una cosa

**Sociológico:** Ciencia que estudia las relaciones entre individuos y sus leyes en las sociedades humanas

**Tratamiento:** Procedimiento empleado en una experiencia o en la elaboración de un producto:

Grafico 3 CROQUIS



AMBATO 20 DE JUNIO DEL 2011

### **AUTORIZACIÓN**

Yo Dr. Bernardo Chango, por mi calidad de Director del Centro Educativo Bilingüe “Provincia de Chimborazo” Autorizo a la Señora egresada María Bertha Chango Mazaquiza portadora de la cédula de identidad número 180174494-5 para en la Institución Educativa a mi cargo realice la investigación necesaria para la elaboración de su proyecto y tesis de grado; para la cual ofrezco prestar todas las facilidades del caso.

Atentamente

Dr. Bernardo Chango J.  
DIRECTOR DEL PLANTEL