

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



Informe Final de Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

**Mención:** Educación Básica.

**Modalidad:** Semipresencial

TEMA:

---

“LA ALIMENTACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA FISCAL "PROVINCIA DEL CAÑAR" DE LA COMUNIDAD CHIRINCHE BAJO, PARROQUIA MULALILLO, DEL CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI”

---

**AUTOR:** Chillagana Guala Martha Cecilia

**TUTORA:** Licda. Vásquez Freire Marcia Eulalia

**AMBATO – ECUADOR**

**2012**

***APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE  
GRADUACIÓN O TITULACIÓN  
CERTIFICA:***

Yo, Marcia Eulalia Vásquez Freire con número de CC. 1801913508 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación, sobre el tema: “La Alimentación y su Influencia En El Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación Básica en la Escuela Fiscal "Provincia del Cañar" de La Comunidad Chirinche Bajo, Parroquia Mulalillo, del Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi ”, desarrollado por la egresada Chillagana Guala Martha Cecilia, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....  
Licda. Marcia Eulalia Vásquez Freire

**TUTORA**

# *TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

## *AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.*

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Chillagana Guala Martha Cecilia

C.C.: 0502786742

**AUTORA**

## *CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.*

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “La Alimentación y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación Básica en la Escuela Fiscal “Provincia del Cañar” de la Comunidad Chirinche Bajo, Parroquia Mulalillo, del Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....

Chillagana Guala Martha Cecilia

C.C. 0502786742

AUTORA

*AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.*

La comisión de estudios y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “La Alimentación y su Influencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación Básica en la Escuela Fiscal “Provincia del Cañar” de la Comunidad Chirinche Bajo, Parroquia Mulalillo, del Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi en el periodo 2011”, presentado por la señorita Chillagana Guala Martha Cecilia, egresado de la carrera de Educación Básica promoción Septiembre 2010 – Febrero 2011, una vez revisada y calificada la investigación se **APRUEBA** en razón de que cumple los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

**LA COMISIÓN**

---

Dr.MG. Willyams Rodrigo Castro Dávila

---

Psi.Ind. Edwin Santiago Ortuño Panoluisa

## **DEDICATORIA**

La dedicación de este trabajo fruto de mi esfuerzo primeramente se lo quiero ofrecer a Dios por darme la fuerza para mis estudios.

A mi hermana por su apoyo constante, ya que ella siempre ha estado junto a mí ayudándome en los momentos más complicados de mis estudios.

También se lo dedico a mi hija, ya que ella ha sido la inspiración para terminar mi carrera universitaria.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a todas las personas que me ayudaron en la realización de este trabajo investigativo, a mi familia a los profesores los cuales me guiaron ofreciéndome su asistencia con sus conocimientos para así realizar una exitosa investigación con el propósito de ponerlo en práctica para el bien de las personas, estudiantes, interesados en solucionar los problemas que acontecen en nuestro entorno.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR:.....	ii
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN .....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
INDICE GENERAL.....	viii
INDICE CUADROS .....	xii
INDICE DE GRÁFICOS .....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO .....	xvi
INTRODUCCIÓN. ....	1
CAPÍTULO I.....	3
Problema. ....	3
1.1 Tema:.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del problema. ....	8
1.2.5.- Preguntas Directrices. ....	8
1.2.6 Delimitación del problema.....	9

1.4. Objetivos. ....	11
1.4.1. Objetivo General. ....	11
1.4.2. Objetivos Específicos.....	11
<b>CAPÍTULO II</b> .....	12
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	12
2.1. Antecedentes investigativos. ....	12
2.2 Fundamentación Filosófica. ....	14
2.3 Fundamentación axiológica. ....	15
2.4 Fundamentación Pedagógica.....	16
2.5 Fundamentación legal. ....	18
2.6 CATEGORIAS FUNDAMENTALES .....	20
2.6.1 Variable independiente.....	21
2.6.1 Variable Dependiente.....	26
2.7 Hipótesis.....	31
<b>CAPÍTULO III</b> .....	33
Metodología .....	33
3.2.- Modalidad básica de la Investigación. ....	33
3.3.- Población y Muestra .....	34
3.4.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	36
3.4.1 Variable Independiente .....	36
3.4.2 Variable Dependiente.....	37
3.6- Plan de procesamiento de la información .....	40

## CAPÍTULO IV

Análisis e Interpretación de datos.....	41
4.1 Analisis de los resultados.....	41
Encuestas Relizada a Estudiantes.....	41
Encuesta realizada a Padres de familia .....	50
Encuesta realizada para Maestros .....	60
4.3 Verificación de la hipótesis.....	70
4.3.1.- Combinación de frecuencias.....	73
4.3.2. Planteamiento de la hipótesis.....	74
4.3.3. Selección del nivel de significación.....	74
4.3.4. Descripción de la población.....	74
4.3.5. Especificación del estadístico.....	75
4.3.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.....	76
4.3.7. Recolección de datos y cálculos estadísticos.....	77
4.3.9. Decisión final.....	78
CAPITULO V .....	79
Conclusiones y Recomendaciones .....	79
5.1 Conclusiones .....	79
5.2 Recomendaciones.....	80
CAPÍTULO VI.....	81
PROPUESTA.....	81
6.1 Datos informativos .....	81
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	81
6.3 Justificación.....	82

6.4 Objetivo.....	82
6.4.1 Objetivo general.....	82
6.4.2 Objetivo Específicos .....	82
6.6 Fundamentación .....	84
6.7 Factibilidad.....	84
6.8 Metodología .....	89
6.9 Matriz de Involucrados .....	90
6.9.1 Línea base.....	91
6.10 Matriz de Marco Lógico: .....	96
BIBLIOGRAFÍA.....	104
ANEXOS.....	106

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 : Población y muestra .....	36
Cuadro N° 2 : Operacionalización variable independiente .....	36
Cuadro N° 3 : Operacionalización variable dependiente .....	37
Cuadro N° 4 Recolección de la información.....	38
Cuadro N° 5 Olan Operacional.....	38
Cuadro N° 6 ¿Consume Usted alimentos de calidad?.....	41
Cuadro N° 4 ¿Cree que las frutas son nutritivas para su salud?.....	42
Cuadro N° 5 ¿Piensa usted que la comida chatarra es nutritiva para su alimentación?.....	43
Cuadro N° 6 ¿La comida chatarra es causa de la desnutrición?.....	44
Cuadro N° 7 ¿Crees que si consumes legumbres te estas alimentando bien?.....	45
Cuadro N° 8 ¿Crees que es importante ir desayunando para estar atento en clase?.....	46
Cuadro N° 9 ¿Crees que la leche te ayudaría para el rendimiento escolar?.....	47
Cuadro N° 10 ¿Cree que la nutritiva alimentación influye en el rendimiento escolar?.....	48
Cuadro N° 11 ¿Antes de estudiar consume alimentos nutritivos?.....	49
Cuadro N° 12 ¿Envía a sus hijos alimentos ricos en nutrientes?.....	50
Cuadro N° 13 ¿Envía a sus hijos dinero para que en el recreo ellos deidan que comer?.....	51
Cuadro N° 14 ¿Cree que la buena alimentación influye en el rendimeinto escolar?.....	52
Cuadro N° 15 Le da a sus hijos un desayuno nutritivo antes de salir a la Escuela?.....	53
Cuadro N° 16 Consumen sus hijos en casa alimentos de calidad?.....	54
Cuadro N° 17 Piensa que en el bar se venden alimentos de alto contenido nutricional?.....	55
Cuadro N° 18 Piensa usted que la comida chatarra es dañina para la salud de su hijo.....	56
Cuadro N° 19 Incentiva a sus hijos el consumo de frutas y verduras?.....	57
Cuadro N° 20 Cree usted que a sus hijos los alimenta correctamente?.....	58
Cuadro N° 21 Le gustaría que en los bares se prohíba la venta de comida chatarra?.....	59
Cuadro N° 22 Educa a sus alumnos sobre los alimento que beneficia a su salud?.....	60
Cuadro N° 23 Motiva a sus alumnos al consumo regular de frutas?.....	61

Cuadro N° 24 Cree usted que una nutritiva alimentación influye en el rendimiento escolar?.....	62
Cuadro N° 25 Vigila que sus alumnos no consuman comida chatarra?.....	63
Gráfico N° 26 Controla que en el bar no se expendan comida baja en nutrientes? .....	64
Cuadro N° 27 Cree que el gobierno dota de alimentos nutritivos con el desayuno escolar?.....	65
Cuadro N° 28 Cree que la falta de recursos en los hogares influye para una mala alimentación? .....	66
Cuadro N° 29 Cree que el gobierno invierte bien el presupuesto en los alimentos escolares? .....	67
Cuadro N° 30 Invierte un poco de su tiempo para educar sobre hábitos de alimentación? .....	68
Cuadro N° 31 Cree usted que el consumo de comida chatarra es causa de enfermedades?.....	69

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Arbol de problemas.....	6
Gráfico N° 2 :Red de Categorías .....	20
Gráfico N° 3 ¿Consume usted alimentos de calidad? .....	41
Gráfico N° 4 ¿Cree que las frutas son nutritivas para su salud? .....	42
Gráfico N° 5 ¿Piensa usted que la comida chatarra es nutritiva para su alimentación?.....	43
Gráfico N° 6 ¿La comida chatarra es causa de la desnutrición? .....	44
Gráfico N° 7 ¿Crees que si consumes legumbres te estas alimentando bien?.....	45
Gráfico N° 8 ¿Crees que es importante ir desayunando para estar atento en clase? .....	46
Gráfico N° 9 ¿Crees que la leche te ayudaría para el rendimiento escolar?.....	47
Gráfico N° 10 ¿Cree que la nutritiva alimentación influye en el rendimiento escolar?.....	48
Gráfico N° 11 ¿Antes de estudiar consume alimentos nutritivos? .....	49
Gráfico N° 12 ¿Envía a sus hijos alimentos ricos en nutrientes? .....	50
Gráfico N° 13 ¿Envía a sus hijos dinero para que en el recreo ellos deidan que comer? ....	51
Gráfico N° 14 ¿Cree que la buena alimentación influye en el rendimeinto escolar?.....	52
Gráfico N° 15 Le da a sus hijos un desayuno nutritivo antes de salir a la Escuela? .....	53
Gráfico N° 17 Consumen sus hijos en casa alimentos de calidad? .....	54
Gráfico N°18 Piensa que en el bar se venden alimentos de alto contenido nutricional? ....	55
Gráfico N° 19 Piensa usted que la comida chatarra es dañina para la salud de su hijo .....	56
Gráfico N° 20 Incentiva a sus hijos el consumo de frutas y verduras? .....	57
Gráfico N° 21 Cree usted que a sus hijos los alimenta correctamente? .....	58
Gráfico N° 22 Le gustaría que en los bares se prohíba la venta de comida chatarra?.....	59
Gráfico N° 23 Educa a sus alumnos sobre los alimento que beneficia a su salud?.....	60
Gráfico N° 24 Motiva a sus alumnos al consumo regular de frutas? .....	61
Gráfico N° 25 Cree usted que una nutritiva alimentación influye en el rendimiento escolar?.....	62
Gráfico N° 26 Vigila que sus alumnos no consuman comida chatarra? .....	63

Gráfico N° 27 Controla que en el bar no se expenda comida baja en nutrientes? .....	64
Gráfico N° 28 Cree que el gobierno dota de alimentos nutritivos con el desayuno escolar?.....	65
Gráfico N° 28 Cree que la falta de recursos en los hogares influye para una mala alimentación? .....	66
Gráfico N° 29 Cree que el gobierno invierte bien el presupuesto en los alimentos escolares? .....	67
Gráfico N° 31 Invierte un poco de su tiempo para educar sobre hábitos de alimentación? .....	68
Gráfico N° 32 Cree usted que el consumo de comida chatarra es causa de enfermedades?.....	69

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS SEMI-PRESENCIAL**

**RESUMEN EJECUTIVO.**

**Tema:**

“La alimentación y su influencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación Básica en la Escuela Fiscal "Provincia del Cañar" de la Comunidad Chirinche Bajo, Parroquia Mulalillo, del Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi”.

**Autora:** Martha Cecilia Chillagana Guala.

**Tutora:** Licda. Marcia Eulalia Vásquez Freire

Esta investigación se desarrolló en la Escuela Fiscal “Provincia del Cañar” perteneciente al Cantón Salcedo Provincia de Cotopaxi, donde se pudo observar las diferentes causas por la que los niños no se alimentan adecuadamente, sean estas por la ausencia de los padres en el hogar, el escaso de control en la escuela por parte de las autoridades y profesores.

La aplicación de las encuestas permitió interpretar y analizar ya que hay estudiantes que dicen alimentarse nutritivamente, y hay muchos estudiantes que piensan que lo nutritivo es todo lo que ellos consumen incluido la comida chatarra que expenden en el bar.

Por lo tanto en esta comunidad carecen de información relacionada como se debe tener una dieta balanceada de los alimentos, para que los niños tengan una correcta nutrición, ya que una buena alimentación es importante para que ayude a obtener un mejor aprendizaje.

Se va a demostrar la hipótesis “La alimentación sí influye en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica en la escuela fiscal “Provincia del Cañar “de la comunidad Chirinche Bajo, Parroquia Mulalillo, del Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi en el periodo 2011.

Esta investigación contribuirá a mejorar la calidad de vida de los niños, de igual manera aportara para que los padres se conciencien acerca de lo importante que es tener una alimentación adecuada.

**Palabras claves:**

Alimentación

Desnutrición

Nutrición adecuada

Salud

Ambiente doméstico

Pedagogía

Procesos de aprendizaje

Motivación

Concentración

Repetición

## INTRODUCCIÓN.

La alimentación y su influencia en el Rendimiento Académico de la Escuela Fiscal “Provincia del Cañar” constan de seis capítulos en los cuales vamos a detallar paso a paso como se fue realizando esta investigación, ya que nos encontramos con problemas a los cuales vamos a proponer una propuesta.

**Capítulo I.-** En este capítulo se hace referencia al problema, planteamiento del problema, delimitación del problema, justificación, objetivo general y específico, hipótesis, variable dependiente independiente.

**Capítulo II.-** Se dará a conocer en el marco teórico con los aspectos de cada variable iniciando con los antecedentes investigativos, fundamentaciones filosóficas; axiológicas; legal y sobre las categorías fundamentales en las que se desglosan los siguientes contenidos la alimentación, la nutrición, necesidades calóricas, vitaminas, en la variable dependiente se da conocer el rendimiento académico, factores que influyen en el rendimiento académico, la hipótesis y el señalamiento de variables.

**Capítulo III.-** En el tercer capítulo se desarrolla la metodología, la modalidad básica de la investigación, los niveles o tipos de investigación, la población y la muestra, la operacionalización de variables, recolección de información y el plan de procesamiento de la información. La que consta de enfoque, modalidad de investigación, el nivel que alcanza la población.

**Capítulo IV.-** El cuarto capítulo se ha desarrollado el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, la verificación de las hipótesis la aplicación del ji cuadrado para la verificación de las hipótesis.

**Capítulo V.-** En el capítulo quinto se expone las conclusiones y recomendaciones a las que he llegado luego de la investigación realizada.

**Capítulo VI.-** En este capítulo se desarrolla la implementación del CD interactivo con recetas alimentarias para el cual tiene sus respectivos antecedentes, objetivos que se propone alcanzar con los involucrados en la investigación mediante la matriz de marco lógico para el desarrollo de este trabajo también existe la bibliografía y para evidencia están los anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA.**

#### **1.1 TEMA:**

“La alimentación y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica en la Escuela Fiscal “Provincia del Cañar” de la Comunidad Chirinche Bajo, Parroquia Mulalillo, del Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi”

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

##### **1.2.1.- Contextualización.**

La alimentación y nutrición se caracterizan por un suministro de energía alimentaria que satisface los requerimientos de la población. El crecimiento demográfico hasta el 2030 triplicará la población de 1965, y aumentará de un 59% la población actual. El incremento en la producción de alimentos tendrá que realizarse en función de mejorar la tecnología y aprovechar los recursos disponibles, sobretodo el agua; pues la frontera agrícola fue copada a mediados de los años noventa.

El estado nutricional de los niños menores de cinco años refleja el desarrollo del país, los últimos datos provenientes de la Encuesta de Condiciones de Vida de 1998 comparados con la encuesta DANS 1986, demuestran una reducción significativa de la prevalencia de retardo de crecimiento de 34% a 26%, la prevalencia de insuficiencia ponderal disminuyó de 17% a 14%. Las diferencias regionales y sobretodo étnicas reflejan una prevalencia mucho más alta en grupos indígenas. Otros

problemas sociales como la mortalidad infantil, la pobreza, la indigencia y el analfabetismo son importantes en poblaciones indígenas, sobretodo de la Sierra.

La situación alimentaria y nutricional del Ecuador refleja la realidad socioeconómica; el potencial productivo y la capacidad de transformar y comercializar los alimentos que satisfagan los requerimientos nutricionales de la población a todo nivel. La producción de alimentos y el rendimiento de los principales productos de consumo, su relación con los mercados (de productos, de trabajo y financieros) son importantes para establecer el potencial que la seguridad alimentaria y nutricional ofrece a la sociedad ecuatoriana como una estrategia de desarrollo.

En la situación de micronutrientes resalta la anemia por deficiencia de hierro en todos los grupos etáreos. El problema tiene connotaciones graves, pues la prevalencia es superior al 50% en la mayoría de grupos de edad; presentando mayor riesgo en niños entre 6 meses y 2 años y en mujeres embarazadas. La deficiencia de vitamina A es moderada y el problema del zinc ha despertado mayor interés en los últimos años. Los desórdenes por deficiencia de yodo (DDY) tienen un control adecuado mediante la fortificación de la sal, el monitoreo y comunicación social. El Programa Integrado de Micronutrientes desarrolla estrategias de fortificación, suplementación y educación nutricional para enfrentar estas deficiencias.

Esta problemática amerita políticas multisectoriales. Más que ninguna otra área, la alimentación y nutrición, conjuga las condiciones para desarrollar una intervención que integre aspectos sociales y económicos. Ecuador está frente al reto de recuperar su economía bajo el esquema poco flexible de la dolarización, se apunta a modernizar la producción, mejorando la tecnología e incrementando los canales de comercialización. Los problemas ligados a la producción, productividad y desarrollo de mercados son cruciales para un país eminentemente agrícola en el modelo económico actual. Una política nacional de seguridad alimentaria busca integrar el desarrollo agropecuario con nuevas iniciativas de desarrollo rural, suplementación

alimentaria y micronutrientes con procesos de educación y comunicación activa de la comunidad en la lucha contra el hambre.

En la provincia de Cotopaxi existe gran preocupación, de profesores y padres de familia, de los distintos centros educativos de la ciudad, sobre las condiciones higiénicas y nutritivas de los alimentos que consumen los niños en los bares institucionales de esta provincia proyecto realizado por el Gobierno en conjunto con el Ministerio de Educación y el, donde se obtuvo indicadores de desnutrición en la población escolar. Una vez realizado el proyecto se entregó manual “Educación en Nutrición en las Escuelas Básicas” orientado a profesores y guías para trabajo en aula para los alumnos con la finalidad de mejorar los indicadores de desnutrición.

En la Escuela Fiscal “Provincia del Cañar“ de la comunidad chirinche, es escasa la información sobre normas de higiene, manipulación de alimentos y hábitos personales que deben tener los estudiantes de la institución.

Desde los comedores de la escuela y los hogares se ofrecen menús que se adecuan a los hábitos y costumbres de los niños pero que, sin duda, pueden sufrir modificaciones que permitan ofrecer dietas más variadas y saludables. Un menú bien planificado permite cubrir las necesidades nutricionales del organismo; así como organizar las compras y optimizar los recursos.

### 1.2.2 Análisis Crítico.

#### ÁRBOL DEL PROBLEMA

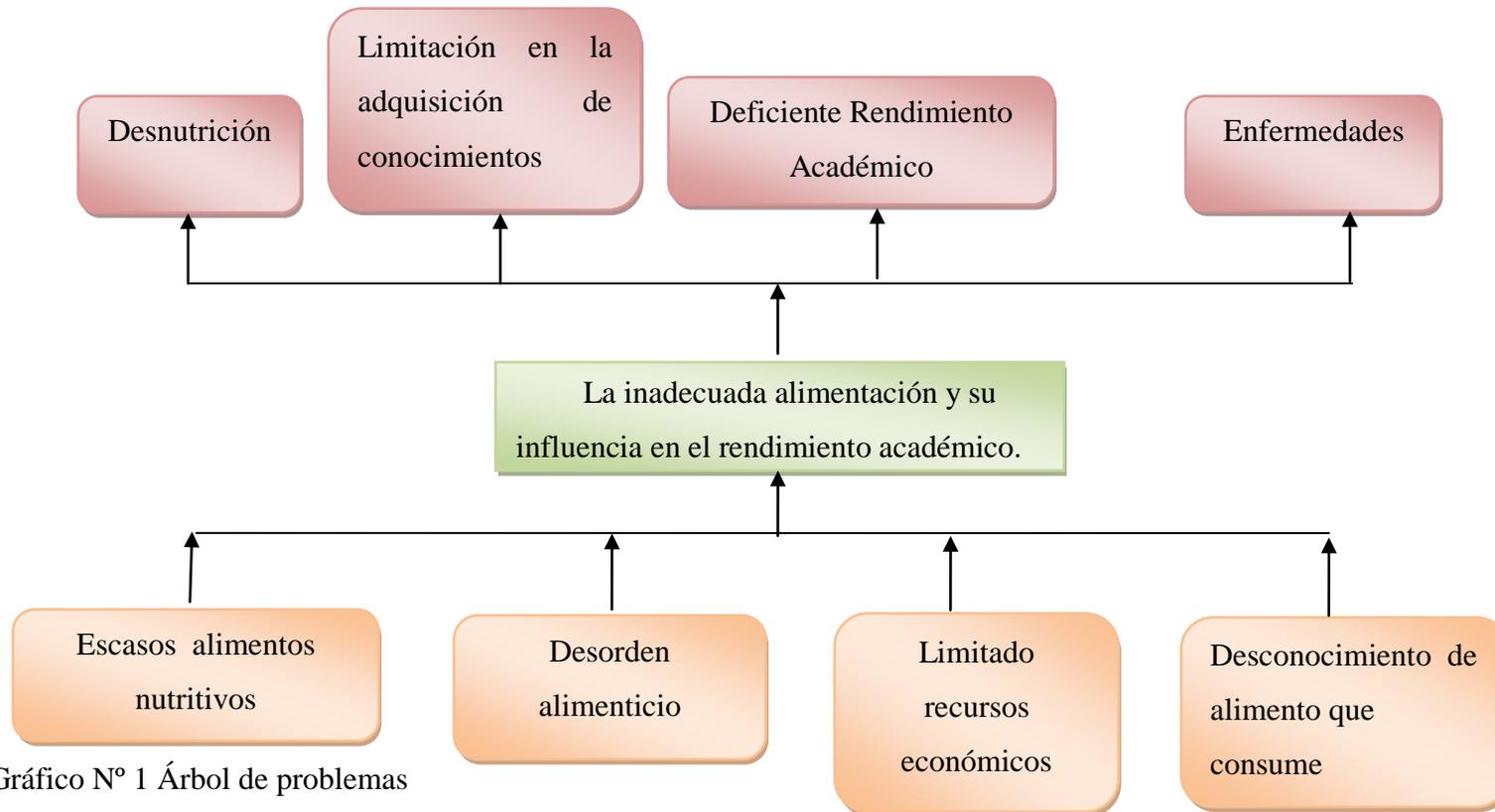


Gráfico N° 1 Árbol de problemas

Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2011)

Una escasa y desordenada alimentación provoca enfermedades ya sea por el desconocimiento, la despreocupación de los padres de familia o por los mismos docentes que no tienen buenos hábitos de alimentación lo que provoca la obesidad o la desnutrición y por ende el bajo rendimiento académico puesto que el cuerpo con el pasar de las horas no tienen un buen funcionamiento los maestros en clase no se preocupan por dar solución a los mismo y si lo manifiestan a los padres es de igual manera no tienen la debida motivación para mantener una alimentación correcta, variada y completa, una dieta equilibrada.

Las limitadas condiciones económicas es otro de los motivos que influye en rendimiento académico los padres al no tener dinero esperan la alimentación que brinda el gobierno pero está en su totalidad no beneficia a los estudiantes ya que luego de servirse los alimentos ellos sienten cansancio y no atiende a clases luego surge el bajo aprendizaje que se ve reflejado en sus notas además la desnutrición influye al consumo de alimentos chatarra que desfavorece aun más la alimentación de los estudiantes de dicho establecimiento educativo.

Basta con recordar el impacto que tienen en nuestra sociedad las llamadas “enfermedades de la civilización”. Hipertensión, obesidad, diabetes, enfermedades cardiovasculares, trastornos de la conducta alimentaria e incluso ciertos tipos de cáncer se relacionan con una alimentación desequilibrada. No es, normalmente, una relación directa de causa-efecto, pero sí supone uno de los factores que contribuye a aumentar el riesgo de aparición y desarrollo de dichas enfermedades.

### **1.2.3 Prognosis.**

Al no descubrir alternativas de solución al problema de la alimentación y su incidencia en el rendimiento académico por el desconocimiento, la falta de control de los alimentos nutritivo en los niños y niñas hace posible el aumento de desnutrición y si no se controla también puede causar enfermedades y así ocasionaría bajo

rendimiento escolar. Día a día los estudiantes consumen más alimentos chatarra que los nutritivos puesto que los padres por su facilísimo adquieren la llamada comida rápida llevando a los estudiantes a tener una mala salud y una inadecuada alimentación influenciando así directamente en su salud y aprendizaje.

Si no damos solución a este problema de la alimentación se seguirá generando estudiantes con bajo rendimiento, falta de comprensión y malos hábitos alimenticios el mismo que repercutirán en su juventud inseguridad a si como también no tendrán las suficientes defensas para combatir las enfermedades.

#### **1.2.4 Formulación del problema.**

¿Cómo influye la alimentación en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica en la Escuela Fiscal “Provincia del Cañar “de la Comunidad Chirinche Bajo, Parroquia Mulalillo, del Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi?

#### **1.2.5.- Preguntas Directrices.**

¿Cómo se consideraría una nutritiva alimentación en la etapa escolar?

¿Cuáles son las causas de una deficiente alimentación?

¿Qué es el rendimiento académico?

¿En que influye el desorden alimenticio en el rendimiento escolar?

¿Crees que consumes alimentos de calidad?

¿Piensas que la desnutrición proviene de una inadecuada alimentación?

¿Consumes alimentos nutritivos?

¿Las vitaminas te ayudan a un mejor rendimiento escolar?

### **1.2.6 Delimitación del problema.**

**De contenido:**

**Campo:** Social-educativo

**Área:** Nutrición.

**Aspecto:** La alimentación – Rendimiento Académico

#### **1.2.6.1.- Delimitación Espacial.**

Esta investigación se desarrollara en la Escuela Fiscal “Provincia del Cañar” comprendida con 18 estudiantes de Segundo a Séptimo Año de Educación Básica de la comunidad Chirinche Bajo, Parroquia Mulalillo, del Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi.

#### **1.2.6.2.- Delimitación Temporal.**

La presente investigación comprende el periodo, Agosto a Noviembre del 2011 en la Escuela Fiscal “Provincia del Cañar”.

### **1.3. Justificación.**

La presente investigación es de **interés** ya que los factores influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal “Provincia del Cañar”, en cuanto tiene relación con la alimentación escolar en esta investigación se hará énfasis en

mantener una adecuada alimentación, así como los estudiantes en general necesitan una alimentación saludable y nutritiva para evitar, problemas desnutrición o sobrepeso. La investigación es **importante** ya que permite reconocer las dificultades que tienen un apersona en mantener una equilibrada alimentación lo cual se evidencia en su diario vivir.

Es **novedoso** porque deseo implementar un CD motivador con estrategias de una adecuada alimentación lo que permitirá reducir los problemas de alimentación.

Esta investigación es **factible** ya que cuento con el apoyo de todos los integrantes de la institución educativa en la que realizo mi investigación en la escuela Fiscal “Provincia del Cañar”.

Los **beneficiarios** de esta investigación son los estudiantes del segundo a séptimo año de Básica de la Escuela “Provincia del Cañar”.

En cuanto a la **importancia** de la presente investigación constituye el medio propicio para potenciar el interés en los educandos, padres de familia, autoridades para mejorar la alimentación de los niños y así mejorar su calidad de vida e incluso el rendimiento dentro de las aulas de clase. Por lo tanto se considera una necesidad **vital** que las instituciones educativas asuman el compromiso de iniciarse en este proceso de desarrollo implementando proyectos tendentes a generar actitudes adecuadas frente al actual mundo de competencias y transformaciones que se sirven últimamente.

Esta investigación es factible, porque se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución, con la colaboración de los docentes de educación básica, con las fuentes de información necesaria y con el tiempo y los recursos pertinentes.

Este proyecto es **innovador** porque permite conocer de hábitos alimenticios que mejoraran la nutrición en los niños que den prioridad a las actividades de tipo intelectual, procedimental y actitudinal, permitiendo desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes, que a su vez, favorecerán su desarrollo integral mediante la participación activa; haciendo realidad el protagonismo de cada individuo en su propio aprendizaje y que además, se sienta partícipe de las actividades que se desarrollan en el aula. Este proyecto está **orientado** a obtener resultados exitosos lo que conllevaría un mejor rendimiento académico, de los estudiantes de la Escuela "Provincia del Cañar" que es el objetivo primordial de las Instituciones.

#### **1.4. OBJETIVOS.**

##### **1.4.1. Objetivo General.**

Mejorar la alimentación en los estudiantes de Educación Básica en la Escuela Fiscal "Provincia del Cañar" de la Comunidad Chirinche Bajo, Parroquia Mulalillo, del Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi.

##### **1.4.2. Objetivos Específicos.**

- Identificar la calidad de alimentos.
- Determinar la calidad nutricional e higiénica de alimentos que expenden en el bar de la Institución Educativa.
- Elaborar un CD interactivo con recetas para capacitar a los niños, docentes, padres de familia en una adecuada nutrición.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO.

#### 2.1. Antecedentes Investigativos.

En la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato se ha encontrado la tesis de Marianela de las Mercedes Villacis Sánchez” con el tema "La Alimentación y su incidencia en el Desarrollo Intelectual de los Niños de la Escuela “Planeta Azul” dicha tesis estaba bajo la dirección del MSc. Bolívar Guillermo Castro Jácome, la misma que llega a las siguientes conclusiones:

- La diferencia existente entre las encuestas realizadas tanto a padres de familia como a sus hijos siendo estas las mismas se tienen resultados contrarios mientras que los niños contesta con su inocencia la verdad, los padres por cubrir o aparentar distorsionan diciendo que les proveen de alimentos adecuados cosa que puede ser verdad pero los niños al final se alimentan en lo mínimo o no consumen.
- Adicionalmente se concluye que los niños no asisten a la escuela sin un desayuno equilibrado para su acertado desempeño en la jornada matutino tomando en cuenta que se trata de una escuela privada que pueden tener los padres la posibilidades económicas para proveer de una alimentación adecuada los niños pues hay que señalar que él un tercio del alumnado asiste a la escuela sin desayuno

- Realizado el presente proyecto se puede concluir que las dos terceras partes de los niños solo se alimentan tres veces al día siendo lo recomendado por su etapa de constante desarrollo tanto físico como intelectual e injusta alimentación da por lo menos cinco veces al día dando a notar que la mayoría de padres no tienen mayor conocimiento sobre la alimentación
- Los niños no tienen una concentración adecuada debido a que acuden sin un buen desayuno y espera que solo con la colación de la escuela le compensen para toda la jornada , no es suficiente por eso las preferencias hacia las materias es mínima y mejor optan por relacionarse con sus amigos y allí la falta de atención hacia el maestro.

Esta tesis aporta en nuestra investigación de la siguiente manera en las instituciones educativas es escaso el control de las autoridades en lo que se refiere a la alimentación de los niños, no se tiene una cultura alimenticia en cuanto al uso de alimentos saludables.

En la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato se ha encontrado en el libro de Wortman, Sterling se ha tomado con el tema “Investigación y Ciencia Alimentación y Agricultura” en la misma que llega a las siguientes conclusiones:

- Ante ese panorama algunos técnicos muy responsables predicen un hambre inminente de grandes proporciones internacionales. De estos, unos, haciendo énfasis en que en muchos lugares se predice mas alimento que el necesario, abogan por una redistribución radical del excedente por parte de los países ricos a favor de los pobres otros proponen una solución diferente, abandonarían a las poblaciones de los países cuyas perspectivas de supervivencia consideran virtualmente nulas.

- Lo que manifiesta el autor es primordial, además con las recetas sencillas y no muy costosas que permitirá a los padres obtener buenos resultados en la alimentación de sus hijos.
- Los niños de corta edad necesitan tres comidas regulares más uno o dos bocadillos. Planifica el horario de los bocadillos de tal forma que no queden demasiado cerca de los horarios de las comidas principales. Escoge bocadillos de los cinco grupos alimenticios señalados en la Pirámide Guía de los Alimentos.
- Enseña buenos hábitos alimenticios con el ejemplo. Disfruta las comidas con tus hijos. Ellos aprenderán de ti cómo y qué comer. ¡Tus hábitos alimenticios saludables harán que tú también seas más saludable!
- Sirve porciones pequeñas a los niños de corta edad, si se quedan con hambre ellos pedirán más comida. Ofréceles nuevos alimentos en porciones aún más pequeñas, como una o dos cucharadas.

La alimentación desde tempranas edades hace que el niño se convierta en un hábito, que permitirá a los niños a desarrollarse física y mentalmente, generando en el niño una excelente calidad de vida.

## **2.2. Fundamentación Filosófica.**

El concepto de paradigma ayuda al cambio inesperado, la presente investigación que se ha levantado se ubica en el paradigma crítico propositivo por cuanto analiza una situación educativa y busca plantear alternativas de solución, se fundamenta en que el estudiante es capaz de con una adecuada dirección cambiar los hábitos alimenticios mejorando su aprendizaje y desde luego la calidad de vida. El paradigma crítico parte del supuesto que la educación no es neutral y por tanto la investigación tampoco

puede serlo, la teoría crítica nace como una crítica al positivismo transformando en científicismo. Propositivo porque busca una solución a la notable problemática de la inadecuada alimentación de los estudiantes de la Escuela "Provincia de Cañar". Ya que la desnutrición conlleva a un mal aprendizaje esto desfavorece al docente como al estudiante por eso se ha propuesto un CD interactivo con recetas para dar solución a esta problemática así no se da solución a tiempo y desde tempranas edades esto desfavorecerá en su aprendizaje. Para la investigación nos basamos en la introducción de un marco psicológico y pedagógico del constructivismo social ya que la formación de ente humano es integral. El estudiante como sujeto que aprende ocupa un lugar central en el proceso de enseñanza aprendizaje, la capacidad de aprender, reflexionar y adquirir experiencias que posibiliten a estructuras cognitivas cada vez más complejas, propias de etapas superiores, al tener una deficiente comprensión de textos afecta al desarrollo de su conocimiento ya que se busca con esto que sea capaz de desarrollar su propio aprendizaje.

### **2.3 Fundamentación Axiológica.**

Los valores biológicos son inculcados gracias al fomento de tres aspectos importantes:

1.-Alimentación: La educación es la base de casi todas las conductas del ser humano y los hábitos saludables también se aprenden. Poco a poco, de forma paulatina, las familias deben inculcar a sus hijos e hijas estos hábitos para que desde pequeños sepan cómo cuidarse y gocen de un estado de bienestar y una buena calidad de vida.

Una alimentación saludable es uno de los pilares del buen estado general y del rendimiento escolar. Será la que proporcione los nutrientes necesarios para un adecuado crecimiento y desarrollo y posibilite la necesaria actividad física. En consecuencia, se adaptará a las necesidades de cada persona, a las diferentes etapas del crecimiento y al ejercicio físico realizado. Es primordial que padres y madres alimenten a los menores de forma equilibrada, variada y suficiente. La siguiente

pirámide de la alimentación nos indica cuáles son los tipos de alimentos recomendados y las raciones diarias de cada uno de ellos.

2.-Salud: Entendida como ausencia de enfermedad y como resultado de un equilibrio biológico, mental y social, la salud ha alcanzado recientemente el rango de derecho fundamental de las personas. Esta noción integral de la salud se vincula con una noción también integral de la persona y hay que concretarla en el desarrollo de dimensiones racionales, emocionales y conductuales que permitan un equilibrio de sus necesidades con los recursos del sistema de salud disponibles/suficientes.

3.-Higiene: El establecimiento de normas de higiene debe iniciarse en cada hogar y sin duda la prédica de las mismas debe ser hecha con el ejemplo, en base al buen entendimiento y explicando las razones que se ocultan en las acciones rutinarias que el niño puede contemplar como inútiles o poco prácticas como mínimo.

Evidentemente un niño preferirá invertir su tiempo libre en jugar o en ver televisión, que en darse una ducha o en asear sus uñas y más ahora que los tiempos se acortan entre los horarios de escuela y las tareas que se dejan para el hogar. Sin embargo, los padres deben luchar para apuntalar la enseñanza de la higiene y de su importancia, al menos hasta que se haga un hábito en el niño y que solamente necesite refuerzos de cuando en vez.

#### **2.4 Fundamentación Pedagógica.**

Consolidar un sistema de educación alimentaria, más que un sistema de alimentación escolar.

Supone en primer lugar, abandonar la concepción del servicio de alimentación escolar, como política compensatoria y focalizada para convertirse en un sistema de prestación universal asociado a la función escolar y los fines educativos. Pudiendo

focalizar ayuda alimentaria adicional en aquellos niños o familias particularmente necesitados de ello, es decir aquellos individuos que se encuentran en riesgo. Aquí la noción de riesgo debe ser revisada y recentada mas en aspectos relativos a la salud, que a la vulnerabilidad social.

Esta última debe ser reconocida y atendida por el sistema educativo desde varias ópticas entre las cuales la alimentaria es solo una de ellas. Otros programas sociales también ven por los problemas implicados en esta noción y actúan por diferentes canales, la vulnerabilidad social no empieza ni puede terminar en la escuela, debería evitarse la sobrecarga de esta como vía para la atención de problemáticas ajenas o indirectamente relacionada al proceso educativo, si en cambio intensificar el trabajo y la creatividad en aquellos aspectos donde la competencia escolar puede privilegiar un conocimiento útil a los fines de “armar” a los estudiantes para enfrentar mejor determinadas problemáticas.

Según este criterio resultaría más coherente pasar el sistema de alimentación completo, con todo y presupuesto al área de gestión educativa, manteniendo solo la parte más focalizada para ser gestionada en conjunto con el área de gestión social y de salud.

De este modo al universalizarse la cobertura general, seguramente se reducirá la población considerada de riesgo, haciendo más eficiente la asignación de ayuda alimentaria a quienes más lo necesitan.

Del mismo modo la información proveniente de los diferentes diagnósticos socioeconómicos y socio ambientales que el gobierno realiza, podría ser mejor contrastada para determinar que otras necesidades se están requiriendo.

Es decir, al universalizar la prestación alimentaria escolar según un criterio diferente de su necesidad, estamos despejando el mapa de beneficiarios alimentarios, lo que no significa que no existan otras necesidades, pero favorecerá posibilidad de precisarlas

y reorganizar el gasto público en ayuda social en función de asignaciones más eficientes, mejor focalizadas tanto nominalmente como en cuanto al recurso ofrecido y la demanda insatisfecha (de ropa, trabajo, vivienda, salud, alimentación, etc.).

El cambio también supone no partir más de las necesidades nutricionales mínimas, ese concepto emparentado con el de canasta básica, salario mínimo y condiciones económicas mínimas, todos indicadores de niveles de vida básicos, entendidos como lo mínimo necesario para garantizar la reproducción de la fuerza de trabajo, no se condice con la idea y los difundidos indicadores de desarrollo humano utilizados por el PNUD, el PNUMA, UNESCO Y FAO.

Las políticas compensatorias deberían transitar hacia una conceptualización en función de la calidad de vida, en lugar de los niveles de vida.

## **2.5 Fundamentación Legal.**

### **Fundamentación legal del ministerio de la salud pública.**

Según la constitución de Ecuador vigente del 2008. El buen vivir manifiesta en sus artículos:

**Art. 3.-** Son deberes primordiales del Estado:

Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

**Art. 12.-** El derecho humano al agua es fundamental e irrenunciable. El agua constituye patrimonio nacional estratégico de uso público, inalienable, imprescriptible, inembargable y esencial para la vida.

**Art. 13.-** Las personas y colectividades tienen derecho al acceso seguro y permanente a alimentos sanos, suficientes y nutritivos; preferentemente producidos a nivel local y en correspondencia con sus diversas identidades y tradiciones culturales.

El Estado ecuatoriano promoverá la soberanía alimentaria.

**Art. 32.-** La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.

El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva. La prestación de los servicios de salud se regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia, eficacia, precaución y bioética, con enfoque de género y generacional.

**2.4 Categorías Fundamentales.**

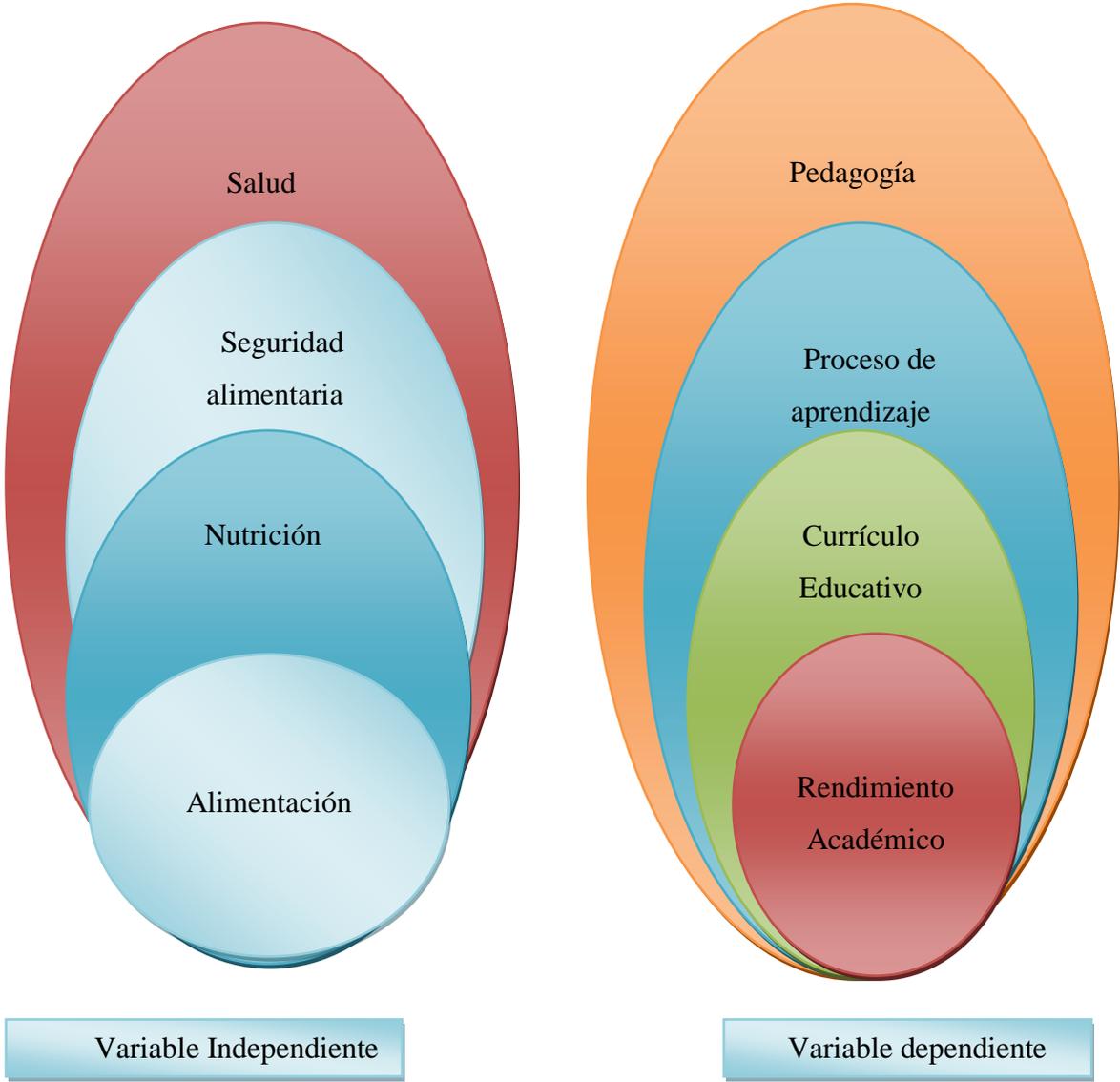


Gráfico N° 2 Red de Categorías

Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2011)

### **2.4.1 Variable Independiente.**

**Salud.-** Se mide por el impacto que una persona puede recibir sin comprometer su sistema de vida. Así, el sistema de vida se convierte en criterio de salud.". "Una persona sana es aquella que puede vivir sus sueños no confesados plenamente."

**Higiene.-** Lavarse bien las manos es importante para la salud, se deben lavar constantemente, antes y después de ir al baño, antes de cada comida, después de cada comida, entre otras actividades.

**Salud Mental.-** La salud mental es un concepto que se refiere al bienestar emocional y psicológico del individuo. WEBSTER, Merriam define salud mental como: "el estado del bienestar emocional y psicológico en el cual un individuo pueda utilizar sus capacidades cognitivas y emocionales, funcionar en sociedad, y resolver las demandas ordinarias de la vida diaria.

Según la OMS no hay una definición oficial de salud mental. Las diferencias culturales, evaluaciones subjetivas, y la competición de teorías profesionales, hacen difícil definir "la salud mental". En general, la mayor parte de expertos convienen en que la salud mental y las enfermedades mentales no son excluyentes. En otras palabras, la ausencia de un desorden mental reconocido, no es necesariamente un indicador de contar con salud mental (probablemente debido al desconocimiento de la gran variedad de estados mentales aún por definir, y la corta edad de la ciencia médica en general tal como la conocemos hoy en día, y en especial de la ciencia que intenta definir con más exactitud estos trastornos o complejos salud-enfermedad que es la psiquiatría)

**La Personalidad Saludable.-** Platón remarcaba que la buena educación es la que tendía con fuerza a mejorar la mente juntamente con el cuerpo. Reconocía, de alguna manera, que la salud corporal conduce a la higiene mental, pero, al mismo tiempo,

que el buen estado mental predispone al buen estado corporal. Así, establecía, específicamente, que el alma "buena", por su propia excelencia, mejora al cuerpo en todo sentido. En los tiempos actuales, desde el siglo XX, especialmente, pero también desde mucho antes e incluso en la medicina oriental antigua, se comienza a reconocer la necesidad de concepción holística de la salud. En este sentido, tal vez la lección que haya que aprender de modo definitivo y cabal es que "somos básicamente lo que comemos".

La concepción psicosomática nos obliga a atender nuestra interioridad como causa posible de perturbaciones del cuerpo. Esto es reconocido unánimemente por la clínica occidental, que ve que en los consultorios un altísimo porcentaje de consultas responde a distorsiones de la mente o de la personalidad, en sentido amplio.

Este nuevo enfoque no es de manera cartesiana. Concibe al hombre como una unidad, en la que con mucha frecuencia anidan los poderes curativos, que estimulados, ayudan a resolver los problemas somáticos. La filosofía médica no materialista de este modo va incrementándose en el mundo en que otra pudo predominar.

**Factores que Influyen en la Salud.-** Según el reporte de La Londe , del año 1974 realizado en Canadá, sugiere que existen cuatro determinantes generales que influyen en la salud, a los cuales llamó, "biología humana", "ambiente", "Forma de vida" y la "organización del cuidado de la salud" Una Nueva perspectiva de la salud de los canadienses] De esta manera, la salud es mantenida por la ciencia y la práctica de medicina, pero también por esfuerzo propio. Fitness, una dieta saludable, manejar el estrés, el dejar de fumar y de abusar de otras sustancias nocivas entre otras medidas son pasos para mejorar la salud de alguien. Por otra parte, el estilo de vida es el conjunto de comportamientos o aptitudes que desarrollan las personas, es decir, pueden ser saludables o nocivas para la salud y además podemos encontrar que es la causa de las enfermedades dentro del factor huésped.

Organización del Cuidado de la Salud.- Consiste en la cantidad, calidad y arreglo en la provisión de cuidados de la salud.

A consigo la edad se debe principalmente a la reducción de la proporción de tejidos metabólicamente activos en el total de la masa corporal.

**La Nutrición.-** Este libro está escrito por EGAS, Raúl sobre Alimentación y nutrición en ECUADOR Quito 19 de noviembre 2008. Editado por el Programa Aliméntate Ecuador, AE, del Ministerio de Inclusión Económica y Social, MIES, se presenta en estos días el libro PAN NUESTRO, una muestra fotográfica de todas las provincias y regiones del país que permite vislumbrar las riquezas y las inequidades que existen sobre el acceso, la disponibilidad y el consumo de alimentos. Este libro se inscribe en un proceso de investigación de la realidad alimentario-nutricional de los ecuatorianos que nos conducirá a generar soluciones a los problemas de salud relacionados con desnutrición, anemia, sobre peso y obesidad dice una funcionaria de Aliméntate Ecuador consultada en la feria del buen vivir.

Tomado de Wiki pedía la Enciclopedia libre. La nutrición también es la ciencia que estudia la relación que existe entre los alimentos y la salud, especialmente en la determinación de una dieta.

La nutrición es una ciencia que cada día la vamos descubriendo que cada alimento Según la enciclopedia que ingerimos es favorable para nuestra salud y hay otros alimentos que en vez de ayudarnos nos provoca un malestar.

**Nutrición en edad escolar.-** La nutrición constituye un factor determinante en el crecimiento y desarrollo humano. Además, la estrecha relación existente entre ciertas enfermedades de la edad adulta y la calidad de la alimentación durante el periodo infantil v juvenil, hace necesario cuidar especialmente lo que comen nuestros hijos.

La alimentación depende mucho de cómo nuestros hijos se alimentan ya que el nutrirse con buenos nutrientes en la etapa escolar será muy favorable para toda su vida estudiantil.

Según el libro de Manual práctico de nutrición. Del Autor RODWELL, Williams S.

**Nutrición y Salud.-** Si la calidad de vida tiene así un fundamento nutricional la integración adecuada de la nutrición a lo largo y a lo ancho del cuidado de la salud se convierte en una necesidad los especialistas de la nutrición, nutriólogos y dietéticos, asumen la responsabilidad por lo que hace a la racional alimentación de las personas en las comunidades o en las clínicas Sin embargo cada miembro del equipo sanitario participa de varias maneras en esta responsabilidad común.

**Seguridad Alimentaria.-** Programa red de seguridad alimentaria y nutricional- Resa. Importancia del enfoque referencial.

Libro cultivando alimentos. Cosechando Vida

Cosechando Vida Sistematización de la experiencia Red de Seguridad Alimentaria.

RESA Asume el compromiso con la excelencia y presenta este ejercicio de Sistematización "Cultivando alimentos, cosechando vida", como un proceso adquisición de conocimiento que hace posible rescatar, descubrir, ordenar jerarquizar, interpretar y reflexionar sobre las experiencias, conociéndolas no como casos aislados sino en su contexto y directamente con las familias participantes. Los aprendizajes aquí recogidos, nos animan a reafirmar nuestro compromiso en el marco del Buen Gobierno y la Prosperidad Democrática:

La mayoría de países están buscando alternativas para mantener una seguridad alimentaria y así cosechar frutos nutritivos para alimento ya que esto se verá reflejado en nuestros estudiantes.

**La alimentación.-** Según la Dr. Begoña Lera Castro en su artículo la alimentación humana manifiesta que la Alimentación es una serie de actividades que nos permite obtener los alimentos es un acto consiente y voluntario además los alimentos son compuestos que están formados por sustancias básicas que dan a los seres vivos materia y energía imprescindibles para el buen funcionamiento del cuerpo.

Lo manifestado por la doctora ya que la alimentación es algo consiente por lo tanto debemos inculcar en controlar el mal habito de la alimentación y consumir lo nutritivo para mejorar su salud y su aprendizaje.

Según la Lic. MANGIALAVORI, Guadalupe y Lic. LONGO, Elsa en su publicación La alimentación de los niños manifiesta que La formación de hábitos alimentarios saludables debe comenzar desde los primeros años porque los hábitos instalados tempranamente tienden a perdurar a lo largo de la vida. El rol de los padres en el desarrollo de hábitos saludables es fundamental ya que no sólo enseñan con el ejemplo, sino que los padres también son quienes pueden orientar qué y cómo comen los niños.

La correcta alimentación de los niños debe comenzar desde muy temprano al asegurar que los pequeños sólo tomen leche materna hasta los 6 meses de vida como único alimento. A esta etapa le sigue la incorporación paulatina de alimentos acordes con la edad del niño sin interrumpir de la lactancia hasta por lo menos los dos años de vida.

Ya en la edad escolar, los niños están totalmente empapados de los hábitos alimentarios de la familia tanto por la calidad como por la forma en que esos alimentos son consumidos; por tal motivo, las recomendaciones generales para los niños también son importantes para toda la familia.

Los padres desde tempranas edades deben inculcar el buen habito de la alimentación sin la manipulación, es decir muchas de las veces engañan a sus hijos

manifestándoles que van a recibir un premio si los niños se alimentan caso contrario no esto hace que los niños coman pero para recibir un premio más no se le inculca la importancia de la alimentación.

#### **2.4.2 Variable Dependiente**

**Pedagogía.-** BARBA, Martin, Leticia. Pedagogía y relación educativa. México. UNAM, Centro de Estudios Sobre la Universidad: Plaza y Valdez, 2002. La palabra pedagogía deriva del griego Paidós que significa niño y agein que significa guiar, conducir El que conduce niños y pedagogía. La idea que se tiene de pedagogía ha sido modificado porque la pedagogía misma ha experimentado desde principios de siglo cambios favorables. Cada época histórica le ha impregnado ciertas características para llegar a ser lo que en nuestros días se conoce como:

Ciencia multidisciplinaria que se encarga de estudiar y analizar los fenómenos educativos y brindar soluciones de forma sistemática e intencional, con la finalidad de apoyar a la educación en todos sus aspectos para el perfeccionamiento del ser humano.

Es una actividad humana sistemática, que orienta las acciones educativas y de formación, en donde se plantean los principios, métodos, prácticas, maneras de pensar y modelos, los cuales son sus elementos constitutivos. Es una aplicación constante en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Pedagogía .ciencia de la educación y enseñanza .Por ext. En general lo que enseña y educa por doctrina o ejemplos.

**Proceso de Aprendizaje.-** Según el Autor WILLIAMS, S. Rowell con el tema Manual Práctico de Nutrición. El Proceso Enseñanza Aprendizaje

¿Qué es el Aprendizaje? ¿Como lo logra?

El aprendizaje es algo muy personal es el proceso continuo de interacción entre la persona y su ambiente, que se traduce en un cambio de la conducta. Varias características son básicas.

**Individuales.-** El aprendizaje es personal e individual. es algo que ocurre dentro del individuo y que es activado por el mismo aprendiz no se derrama en la gente, surge del pueblo y no puede ser impuesto.

**Evolutivo.-** El Aprendizaje es un proceso que tiene carácter evolutivo. Lo nuevo se apoya en asociaciones precedentes, ideas, y conceptos nuevos aparecen en contraposición con los viejos. Así algunos componentes necesarios del aprendizaje incluyen una comunicación libre y abierta confrontación de resultados y situaciones aceptación de lo propio y ajeno.

**Interactivo.-** El aprendizaje tiene lugar como resultado de un proceso continuo de interacción con el propio ambiente, los problemas que presenta, los estímulos y confrontaciones que acarrear al Proceso del Aprendizaje ESCALONA, Iván

**Aprendizaje Significativo.-** Poca gente aprende con eficiencia muchas personas creen que el aprendizaje se obtiene con solo leer o escuchar.

El aprendizaje es una ciencia basada en principio y procedimientos en definidos, cualquiera que sea nuestra capacidad o nivel escolar podemos enseñarnos a usar estos principios con eficacia para aprender algo.

Habíamos hablado de que el aprendizaje es un proceso el cual se realiza de acuerdo por los siguientes principios y reglas:

1. MOTIVACIÓN
2. CONCENTRACIÓN
3. ACTITUD

4. ORGANIZACIÓN
5. COMPRENSIÓN
6. REPETICIÓN

**Motivación.-** Motivación quiere decir tener el deseo de hacer algo.

**Concentración.-** La concentración es un factor muy necesario para el aprendizaje. Representa toda la atención y la potencia que tiene tu mente sobre lo que se tiene que aprender. La mitad de la atención no se utiliza en el aprendizaje. La mitad de la atención que prestas en algo se desperdicia.

**Actitud.-** Hemos visto que el aprendizaje es un proceso activo, depende completamente de que tomemos parte activa en los procesos de aprendizaje. Cuando descubrimos ideas, hechos o principios nuevos no hayamos en un proceso de aprendizaje, y de acuerdo a nuestra actitud, aprendemos gracias a la participación.

**Organización.-** Es imposible aprender con eficacia una materia por el procedimiento de aprender de memoria todos los hechos que se relacionan con ella. Antes de utilizar el material aprendido debes de conocer la organización de este material es decir la forma en que todo se agrupa para formar la estructura completa. Cuando un profesor empieza una exposición tiene una guía completa de la información y de las ideas que debe de transmitir a los alumnos.

**Comprensión.-** El quinto factor para un aprendizaje provechoso es la comprensión, esta es la verdadera finalidad hacia la que conducen los cuatro factores anteriores. La actitud es necesaria porque la comprensión es la consecuencia del análisis y de la síntesis de los hechos e ideas.

**Repetición.-** Pocas cosas tienen un efecto emocional tan fuerte como para quedársenos grabadas el primer contacto. Por eso para recordar una cosa debemos repetirla. Como podemos saber que varios tipos de aprendizaje ya que son procesos que utilizamos para llegar a un mayor rendimiento

Se ha tomado del libro de Investigación y Ciencia Alimentación y Agricultura

Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato

Autor WORTMAN, Sterling

Ante ese panorama algunos técnicos muy responsables predicen un hambre inminente de grandes proporciones internacionales. De estos, unos, haciendo énfasis en que en muchos lugares se predice más alimento que el necesario, abogan por una redistribución radical del excedente por parte de los países ricos a favor de los pobres; otros proponen una solución diferente, abandonarían a las poblaciones de los países cuyas perspectivas de supervivencia consideran virtualmente nulas.

Currículo (educación)

DÍAZ Barriga, Ángel (1985). Didáctica y currículum, Nuevo mar, México.

El término currículo se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que orientan la actividad académica (enseñanza y aprendizaje) ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico viene determinado por los planes y programas de estudio (que no son lo mismo que el currículo). Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos.

**Base científica.-** La crisis del conductismo, en todas sus formas, al no responder los requerimientos de la época, el error de desarrollar una concepción microfísica del comportamiento humano, subestimando el pensamiento a la actividad consciente del individuo daba lugar a la formación del paradigma cognitivo.

**Base filosófica.-** Por otra parte la filosofía aplicada al currículo encuentra 3 grandes perspectivas, las cuales son el idealismo, en el cual el mundo exterior se hace una idea del hombre o de un ser superior, el realismo, la cual acepta que existe un mundo exterior y en la cual la interpretación del individuo es independiente y el pragmatismo, donde la realidad es dinámica y cambia permanentemente y donde el sentido último de una idea depende de su aplicación.

**Perspectivas del currículo.-** Teniendo en cuenta lo anteriormente dicho, el desarrollo de nuestro análisis requiere que observemos la diferencia. Como ya se dijo, la teoría está constituida por proposiciones descriptivas, explicativas, interpretativas y predicativas; en cambio la doctrina, por proposiciones normativas que expresan ideas y valores deseables. La teoría se relaciona con la ciencia y la doctrina con la ideología y la filosofía.

**Rendimiento académico.-** El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

**Rendimiento Individual.-** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

**Rendimiento General.-** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

**Rendimiento específico.-** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcelada mente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

**Rendimiento Social.-** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Estoy de acuerdo ya que si tenemos rendimientos y cada una tiene su propia idea yo al menos respeto cualquier comentario.

## **2.5. Hipótesis.**

**Ho** La alimentación influye NO en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica en la Escuela Fiscal “Provincia del Cañar “de la Comunidad Chirinche Bajo, Parroquia Mulalillo, del Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi en el periodo 2011.

**Hi** La alimentación SI influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica en la Escuela Fiscal “Provincia del Cañar “de la comunidad Chirinche Bajo, Parroquia Mulalillo, del Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi en el periodo 2011.

## **Señalamiento de la Variable de la Hipótesis**

Variable Independiente. La Alimentación

Variable Dependiente. Rendimiento Académico

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### **3.1.- Enfoque de la investigación.**

La investigación que se está desarrollando es predominante cualitativa – cuantitativa se empleará el método de investigación científica ya que se busca la comprensión, causas, explicación del problema en estudio, las hipótesis planteadas deben ser bien definidas tener fundamentos para luego analizarlas rigurosamente y poder confirmarlas con exactitud debemos disponer de datos confiables los cuales nos servirán para cambiar nuestra actitud frente a los educandos.

#### **3.2.- Modalidad básica de la Investigación.**

La investigación tiene un diseño tipo explicativo, por que enuncia el cómo y el por qué de los casos, para inferir conclusiones. Se cuenta con la experiencia en el área en el que se comprobara y verificara datos, así como también se determinara la relación causa y efecto existente.

Además está basado en la investigación de campo, Investigación documental-bibliográfica.

**Investigación de campo.-** La investigación es de campo por lo que se va evidenciar los hechos reales en la escuela "Provincia del Cañar", o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos.

**Investigación documental-bibliográfica.-** La investigación es bibliográfica porque se ha basado en libros páginas web, que permitieron recolectar datos sobre los problemas evidenciados en la Escuela "Provincia del Cañar".

### **3.2 Nivel o tipo de investigación.**

**Investigación Exploratorio.-** Porque su metodología es flexible, da mayor amplitud al estudio de la problemática que es la alimentación y su influencia en el rendimiento académico muy útil porque formula adecuadamente problemas o hipótesis.

**Investigación Descriptivo.-** Porque aborda el nivel de profundidad de un problema de dimensión precisa, requiere de conocimientos suficientes porque detalla y puntualiza las características principales del problema.

**Investigación Explicativo.-** Lo que me permitirá obtener información acerca del proyecto actual sobre la alimentación y su influencia en el rendimiento académico serán las encuestas, los estudiantes y los maestros y padres de familia respectivamente.

**Método deductivo.-** Este método es importante para que los estudiantes sean quienes realicen comprobaciones o demostraciones es decir que el solo efectúe y solucione los problemas que lo presente.

### **3.3.- Población y Muestra**

#### **3.3.1.- Población.**

La población objeto de análisis fueron los estudiantes, padres de familia y los maestros de la Escuela "Provincia del Cañar" teniendo en cuenta los siguientes parámetros:

<b>Informantes</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Niños y niñas	18	100%
Padres de familia	12	100%
Docentes	4	100%
<b>Total</b>	34	100%

**Cuadro Nº 1**

**Título. Población y Muestra**

**Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2011)**

Debido a que el número del universo no es amplio se tomarán en cuenta a todas las encuestas.

### 3.4.- Operacionalización de variables.

#### 3.4.1 Variable Independiente: LA ALIMENTACIÓN.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnica e Instrumentos
<p>La Alimentación es la ciencia encargada del estudio y mantenimiento del equilibrio del organismo a nivel molecular y macro sistémico, garantizando que todos los eventos fisiológicos se efectúen de manera correcta, logrando una salud adecuada y previniendo enfermedad.</p>	<p>Salud adecuada</p> <p>Alimentos</p>	<p>Fortaleza concentración</p> <p>Nutritivos Vitamínicos</p>	<p>¿Consume alimentos de calidad?</p> <p>¿La comida chatarra es causa de desnutrición?</p> <p>¿Crees que si consumes legumbres te estás alimentando correctamente?</p> <p>¿Envía a sus hijos alimentos ricos en nutrientes?</p> <p>¿En el bar de la escuela encuentras alimentos saludables?</p> <p>¿Te indica tú maestro que alimentos son saludables?</p>	<p>Encuesta:</p> <p>cuestionarios niños maestros padres de familia</p>

Cuadro Nº 2 : Operacionalización variable independiente

Elaborado por: CHILLAGANA, Martha(2011)

### 3.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnica e Instrumentos
El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.	Rendimiento académico  Evaluación	Concentración Atención  tareas notas libretas	Cree usted que la nutritiva alimentación influye en el rendimiento académico?  La alimentación influye en el rendimiento en clase?  Piensa usted que la comida chatarra desfavorece en su rendimiento?  El niño tiene la suficiente concentración en el aula de clase?  El desarrollo cognitivo del niños es satisfactorio?	Encuestas cuestionario niños maestros padres de familia

Cuadro Nº 3: Operacionalización variable dependiente

Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2011)

### Recolección de la información

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Para qué?	Para alcanzar los objetos propuestos de la investigación.
¿De qué persona u objetos?	Niños(as), Docentes, del Escuela "Provincia del Cañar"
¿Sobre qué aspecto?	Alimentación y como afecta el rendimiento académico
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador. Martha Chillagana
¿Cuándo?	Septiembre 2011
¿Dónde?	Cantón Salcedo.
¿Cuántas veces?	Encuesta
¿Qué técnicas de recolección?	Cuestionario
¿En qué situaciones?	Optimista ya que existe colaboración tanto los estudiantes y docentes de la institución

Cuadro Nº 4 Recolección de la información.  
Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2011)

## Plan operacional

<b>Actividades</b>	<b>Fecha Inicio</b>	<b>Fin</b>	<b>Aplicado a</b>	<b>Observaciones</b>
1. Autorización para la investigación	12 de Agosto del 2011	12 de Agosto del 2011	Directora del Plantel	Ninguno
2.- Aplicación de la Investigación	18 de Septiembre del 2011	19 de Septiembre del 2011	Niños, docentes, Padres de familia	Ninguno
2.1.1. Observación	20 de Septiembre del 2011	21 de Septiembre del 2011	Niños	Ninguno
2.1.2 Encuesta	26 de Septiembre del 2011	26 de Septiembre del 2011	Niños Padres de Familia Docentes	Ninguno
2.1.3 Entrevista	6 de Octubre del 2011	6 de Octubre del 2011	Nutricionista	Ninguno

Cuadro Nº 5 Plan Operacional  
Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2011)

### **3.6 Plan de Procesamiento de la Información**

El plan de procesamiento de la información es el siguiente:

- Realización de la selección de la información
- Se procede a la clasificación de las respuestas
- Tabulación las diferentes respuestas
- Presentación gráfica de las tabulaciones
- Con tal insumo se procede a elaborar resultados y a interpretarlos teniendo en cuenta el marco teórico.
- Se realiza conclusiones generales y las recomendaciones
- Ya con las conclusiones se enuncia una propuesta de solución al problema propuesto.

## CAPÍTULO IV

### Encuesta aplicada a Estudiantes.

#### 4.1 Análisis de los resultados

##### 1.- ¿Consumen usted alimentos de calidad?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	72%
NO	5	28%
TOTAL	18	100%

Cuadro Nº 6 Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)

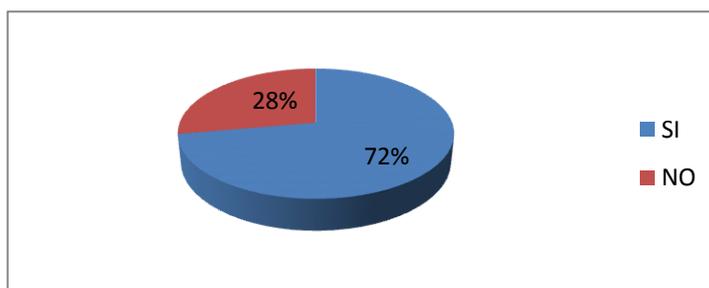


Gráfico Nº 3 Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)  
Fuente: Niños

### ANÁLISIS.

A la pregunta planteada el 72% responde que SI consume alimentos de calidad y el 28% dice no consume alimentos de calidad.

### INTERPRETACIÓN

La mayoría de estudiantes están conscientes de la clase de alimentos que consumen a diario y que los alimentos que consume tienen los nutrientes necesarios. Y que les va a servir para la etapa escolar, aunque es recomendable comer granos, muchas vitaminas en una dieta balanceada.

## 2.- ¿Crees que las frutas son nutritivas para su salud?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	17%
NO	15	83%
TOTAL	18	100%

Cuadro Nº 7 Encueata a estudiantes  
Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)

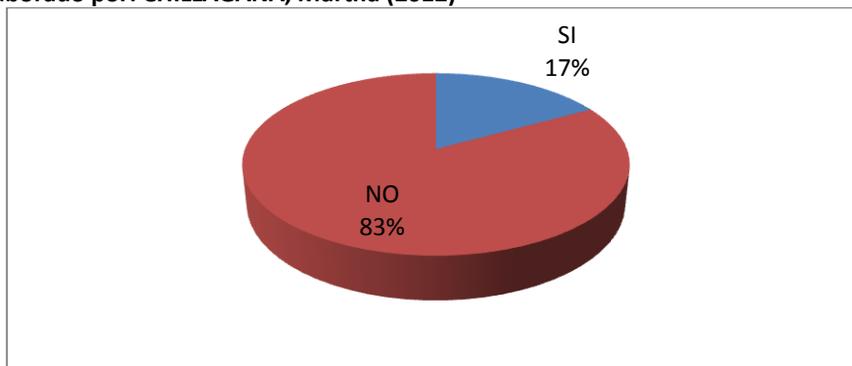


Gráfico Nº 4  
Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)  
Fuente: Encuesta a estudiantes

## ANÁLISIS

A la pregunta planteada el 17% dicen si son nutritivas para su salud y el 83% dice que no son nutritivas para la salud.

## INTERPRETACIÓN

La mayoría de los estudiantes piensa que el consumir frutas no es tan indispensable para nuestra salud como bien se sabe las frutas contiene muchas vitaminas i proteínas para una mayor concentración

### 3.- ¿Piensa usted que la comida chatarra es nutritiva para su alimentación?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	50%
NO	9	50%
TOTAL	18	100%

Cuadro N° 8 Encueata a estudiantes

Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)

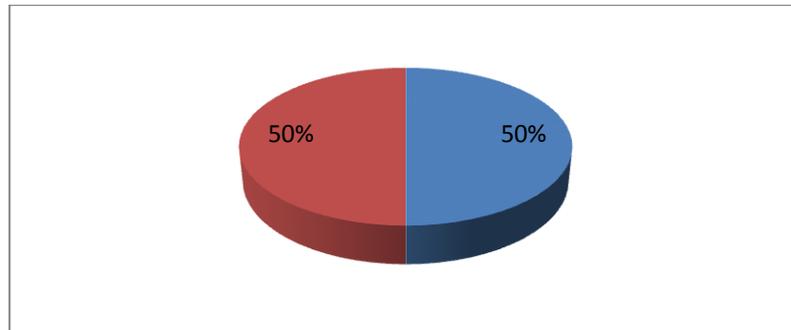


Gráfico N° 5

Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)

Fuente: Encueta a estudiantes

### ANÁLISIS

A la pregunta planteada el 50 % dice que la comida chatarra si es nutritiva para su alimentación y el 50% dice que la comida chatarra no es nutritiva para su alimentación.

### INTERPRETACIÓN

En el grafico se observa que la mitad de la población piensa que la comida chatarra es nutritiva para su alimentación pero no saben cuan dañino y peligroso puede ser para nuestra salud ya que no tienen los nutrientes que nuestro cuerpo necesita para el transcurso del día.

#### 4- ¿La comida chatarra es causa de la desnutrición?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	67%
NO	6	33%
TOTAL	18	100%

Cuadro Nº 9 Encueata a estudiantes

Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)

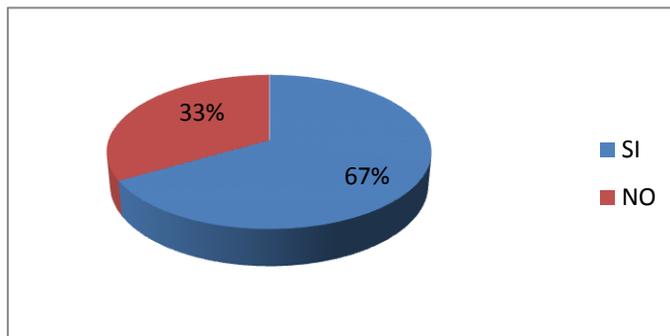


Gráfico Nº 6

Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)

Fuente: encuesta a estudiantes

#### ANÁLISIS

A la pregunta planteada 67% dice que la comida chatarra si es causa de la desnutrición y el 33% dice que la comida chatarra no es causa de desnutrición.

#### INTERPRETACIÓN

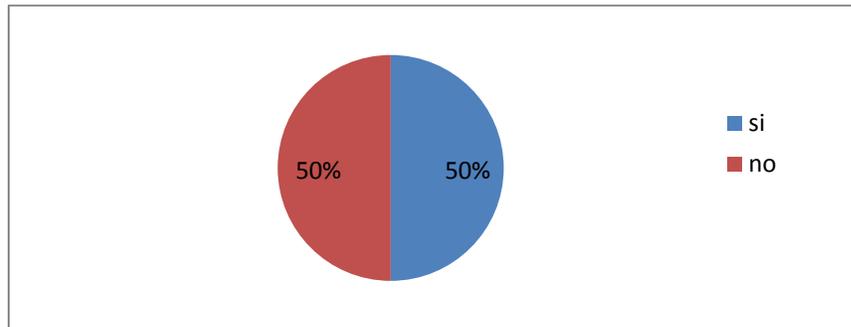
La mayoría de los estudiantes dicen que la comida chatarra si es causa de desnutrición en ámbito escolar pero no hacemos nada para descontinuarlo mejor todo lo contrario lo consumimos siendo este tan perjudicial para la salud.

**5.- ¿Crees que si consumes legumbres te estás alimentando correctamente?**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	50%
NO	9	50%
TOTAL	18	100%

**Cuadro Nº 10**

**Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)**



**Gráfico Nº 7**

**Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)**

**Fuente: Encuesta a estudiantes**

## ANÁLISIS

A la pregunta planteada 50% dice que si se alimenta correctamente al consumir legumbres y el 50% dice que no se alimentando correctamente al consumir legumbres.

## INTERPRETACIÓN

Los estudiantes deberían decidir si fomentar charlas sobre que vitaminas contiene las legumbres y cuáles son sus beneficios, la inestabilidad de comer legumbres se debe a la falta de conocimientos de las vitaminas y proteínas que tienen las legumbres y que beneficios nos trae para nuestra salud.

## 6.- ¿Crees que es importante ir desayunando para estar atento en clase?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	56%
NO	8	44%
TOTAL	18	100%

Cuadro Nº 11 Encueata a estudiantes.  
Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)

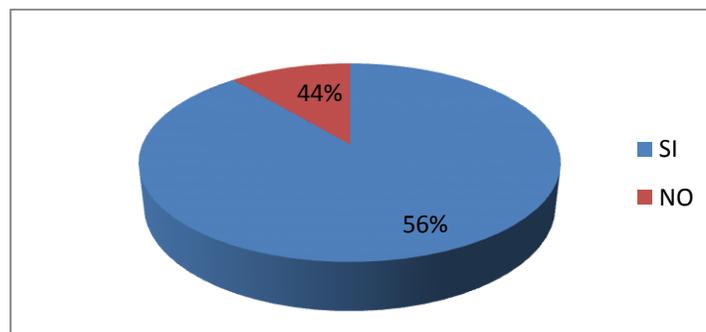


Gráfico Nº 8

Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)  
Fuente: Encuesta a estudiantes

## ANÁLISIS

A la pregunta planteada 56% dice que si es importante ir desayunando para estar atento a clase y el 44% dice que no es importante ir desayunando para estar atento a clase.

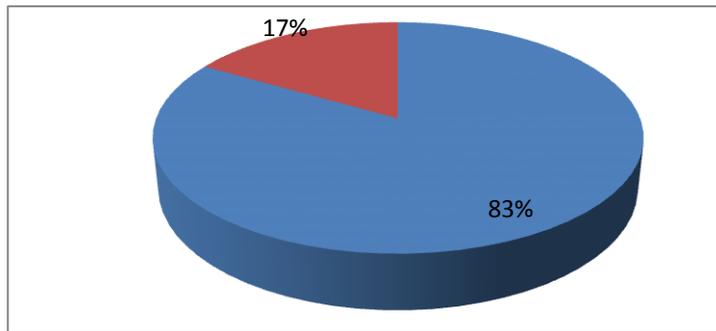
## INTERPRETACIÓN

La mayoría de los estudiantes si desayunan en casa pero siempre se inclinan por comer otras clases de alimentos que no son recomendables para su salud ya que no tienen los nutrientes y vitaminas que ellos necesitan.

**7.- ¿Crees que la leche te ayudaría para el rendimiento escolar?**

<b>ITEMS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	3	17%
NO	15	83%
TOTAL	18	100%

**Cuadro Nº 1.**  
**Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)**



**Gráfico Nº 9**  
**Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)**  
**FUENTE: Encuesta a estudiantes**

## ANÁLISIS

A la pregunta planteada 17% dice que si te ayuda la leche para el rendimiento escolar y el 83% dice que la leche no te ayuda para el rendimiento escolar.

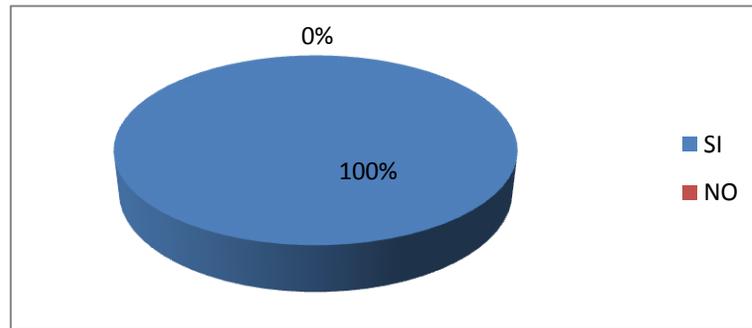
## INTERPRETACIÓN

Por lo tanto no saben que la leche contiene muchas vitaminas en calcio, y nos ayuda a una mejor vitalidad algo que mucha gente lo ignora tal vez por falta de conocimiento a las vitaminas que tiene la leche ya que los niños necesitan mucho calcio en su etapa de crecimiento.

**8.- ¿Cree usted que la nutritiva alimentación influye en el rendimiento escolar?**

<b>ITEMS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	18	100%
NO	0	0%
TOTAL	18	100%

**Cuadro Nº 13 Encueata a estudiantes.  
Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)**



**Gráfico Nº 10  
Elaborado por: CHILLAGANA, Martha(2012)  
Fuente: Encuesta a estudiantes**

### ANÁLISIS

A la pregunta planteada 100% dice que si influye la nutritiva alimentación en el rendimiento escolar y el 0% dice que no influye la nutritiva alimentación en el rendimiento escolar.

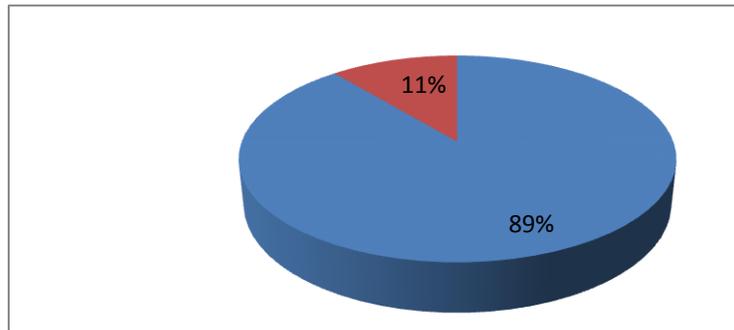
### INTERPRETACIÓN

Por lo tanto la alimentación si influye en el rendimiento escolar ya que los nutrientes, vitaminas y proteínas que tienen frutas y legumbres junto a una dieta balanceada nos ayuda a tener un mejor desempeño en el transcurso del día.

### 10.- ¿Antes de estudiar consumes alimentos nutritivos?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	11%
NO	16	89%
TOTAL	18	100%

**Cuadro Nº 2**  
Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)



**Gráfico Nº 11**

Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)  
Fuente: Encuesta a estudiantes

### ANÁLISIS

A la pregunta planteada 89% dice que si consumen alimentos nutritivos antes de estudiar y el 11% dice que no consumen alimentos nutritivos antes de estudiar.

### INTERPRETACIÓN

Por lo tanto no son consientes en comer una fruta antes de venir a clase, ya que en muchas ocasiones incluso no tienen el desayuno correspondiente para tener un buen desempeño ya sea porque se atrasan de la escuela o porque por falta de presupuesto de los padres para darles un buen desayuno.

## Encuestas realizadas para los padres de familia.

### 1.- ¿Envía a sus hijos alimentos ricos en nutrientes?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	58%
NO	5	42%
TOTAL	12	100%

Cuadro Nº 15

Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)

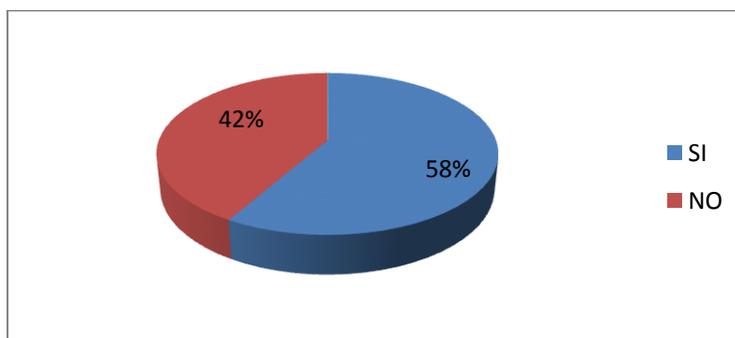


Gráfico Nº 12

Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)

Fuente: Encuesta a padres de familia

## ANÁLISIS

A la pregunta planteada 58% dice que si envían a sus hijos alimentos ricos en nutrientes y el 42% dice que no envían a sus hijos alimentos ricos en nutrientes.

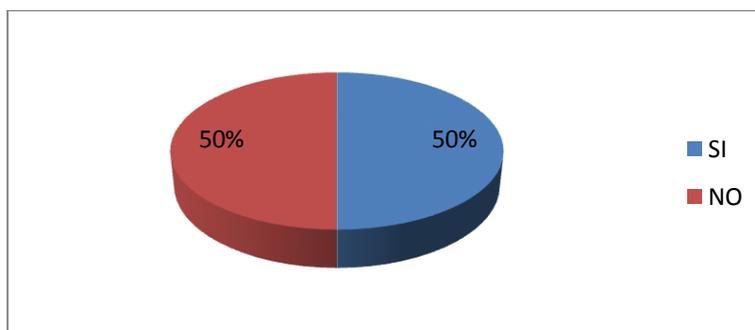
## INTERPRETACIÓN

La mayoría de padres de familia si envía a sus hijos alimentos ricos en nutrientes y podemos ver que la mayoría de padres si se preocupan por la alimentación y salud de los niños ya que en gran parte los nutrientes los tenemos en las frutas y verduras frescas.

2- ¿Envía a sus hijos dinero para que en el recreo ellos decidan que comer?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	50%
NO	6	50%
TOTAL	12	100%

**Cuadro N° 3**  
Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)



**Gráfico N° 13**  
Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)  
Fuente: Encuesta a padres de familia

## ANÁLISIS

A la pregunta planteada 50% dice que si envía dinero a sus hijos para que ellos decidan que comer y el 50% dice que no envía dinero a sus hijos para que ellos decidan que comer.

## INTERPRETACIÓN

La mitad de padres de familia no envía dinero para que ellos decidan que comer ya que se encargan de que ellos tengan un desayuno saludable antes de salir a clase y la otra mitad si envía dinero a sus hijos sin saber la calidad y la clase de alimentos que ellos consumen, tanto en la escuela como en la calle ya que los niños se guían fácilmente por la comida chatarra.

### 3.- ¿Cree Usted que la buena alimentación influye en rendimiento Escolar?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	100%
NO	0	0%
TOTAL	12	100%

Cuadro Nº 17

Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)

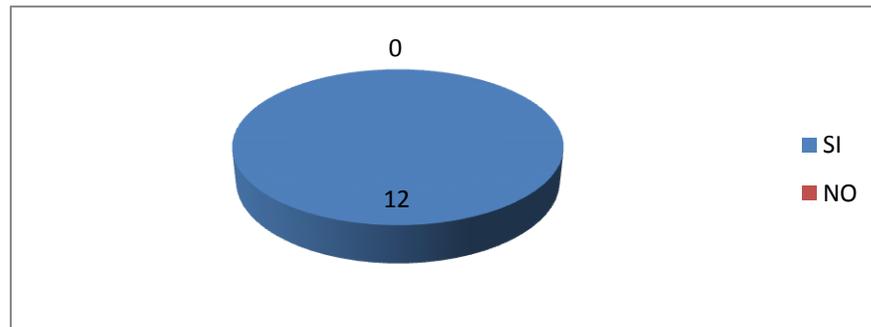


Gráfico Nº 14

Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)

Fuente: Encuesta a padres de familia

## ANÁLISIS

A la pregunta planteada 100% dice que si influye la buena alimentación en rendimiento escolar y el 0% dice que no influye la buena alimentación en el rendimiento escolar.

## INTERPRETACIÓN

Todos los padres de familia creen que la buena alimentación influye en rendimiento Escolar. Solo que no están capacitados como para saber que alimentos son saludables y nutritivos para los niños, es cuando los niños se apegan más por la comida chatarra ya que por falta de conocimientos de los padres sobre las proteínas y vitaminas no pueden guiar a una dieta balanceada a sus hijos.

#### 4.- ¿Les da a sus hijos un desayuno nutritivo antes de salir a la Escuela?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	33%
NO	8	67%
TOTAL	12	100%

Cuadro Nº 18  
Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)

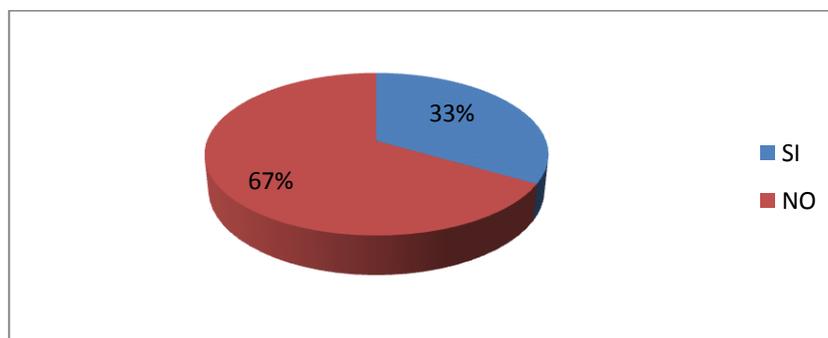


Gráfico Nº 18  
Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)  
Fuente: Encuesta a padres de familia.

### ANÁLISIS

A la pregunta planteada 33% dice que si les dan a sus hijos un desayuno nutritivo antes de salir a clase y el 67% dice que no les dan a sus hijos un desayuno nutritivo antes de salir a clases.

### INTERPRETACIÓN

La mayoría de alumnos salen a sus escuelas sin un desayuno nutritivo ya sea por que ya se atrasan o por lo económico y están siendo debidamente alimentados, y podemos observar que el niño no tiene un buen rendimiento físico y mental tanto en la escuela como en la casa ya que su alimentación no es la indicada.

### 5.- ¿Consumen sus hijos en casa alimentos de calidad?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	42%
NO	7	58%
TOTAL	12	100%

Cuadro Nº 19

Elaborado por: Chillagana, Martha (2012)

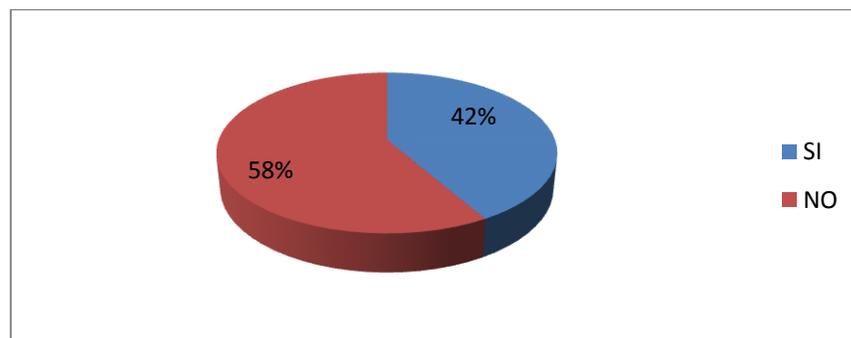


Gráfico Nº

Elaborado por: Chillagana, Martha (2012)

FUENTE: Encuesta a padres de familia

### ANÁLISIS

A la pregunta planteada el 42% dice que si consumen sus hijos en casa alimentos de calidad y el 58% dice que no consumen sus hijos en casa alimentos de calidad.

### INTERPRETACIÓN

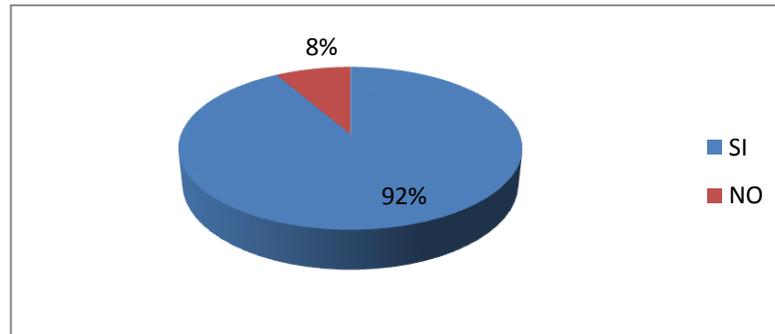
La mayor parte de padres de familia no alimenta debidamente a sus niños tal vez sea por falta de tiempo ya que la mayoría de padres pasan trabajando lo cual puede interferir en el rendimiento de los estudiantes ya que una buena alimentación es necesario para un buen desarrollo y crecimiento de los niños.

**6.- ¿Piensa usted que en el bar se venden alimentos de alto contenido nutricional?**

<b>ITEMS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	11	92%
NO	1	8%
TOTAL	12	100%

**Cuadro N° 20**

**Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)**



**Gráfico N° 15**

**Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)**

**Fuente: Encuesta a padres de familia**

## **ANÁLISIS**

A la pregunta planteada 8% dice que en el bar si venden alimentos de alto contenido nutricional y el 92% dice que en el bar no venden alimentos de alto contenido nutricional.

## **INTERPRETACIÓN**

La mayoría de padres de familia opinan que en los bares se venden alimentos de bajo contenido nutricional y que deberían controlar la fuente de donde viene la comida así como deberían controlar que clase de comida venden en el bar ya que los niños se dejan guiar fácilmente por los envases y dibujos extravagantes de los envases de la comida chatarra.

7.- ¿Piensa usted que la comida chatarra es dañina para la salud de su hijo?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	100%
NO	0	0%
TOTAL	12	100%

Cuadro N° 21

Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)

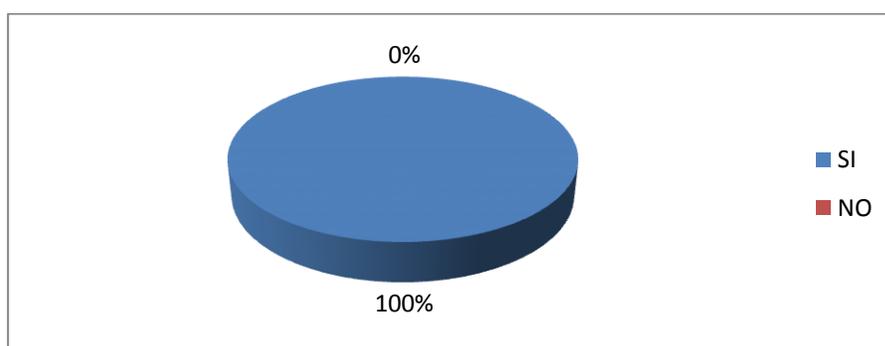


Gráfico N° 16

Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)

Fuente: Encuesta a padres de familia

## ANÁLISIS

A la pregunta planteada el 100% dice que si es dañina para la salud de sus hijos y el 0% dice que no es dañina para la salud de sus hijos.

## INTERPRETACIÓN

Todos los padres de familia opinan que la comida chatarra es dañina para su hijo pero sin embargo no hacen nada para que se controle la venta en el bar de comida chatarra tal vez es un descuido de sus padres que a largo plazo puede traer consecuencias muy graves para sus hijos.

### 8.- ¿Incentiva a sus hijos el consumo de frutas y verduras?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	75%
NO	3	25%
TOTAL	12	100%

Cuadro Nº 22

Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)

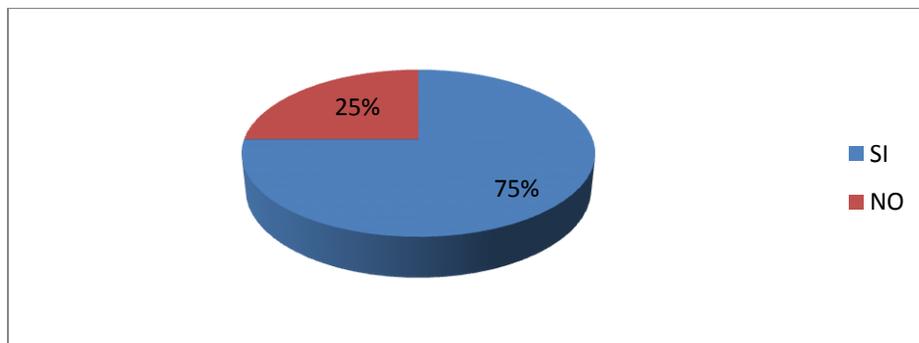


Gráfico Nº 17

Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)

Fuente: Encuesta a padres de familia

### ANÁLISIS

A la pregunta planteada 75% dice que si incentivan a sus hijos al consumo de frutas y verduras y el 25% dice que no incentivan a sus hijos al consumo de frutas y verduras.

### INTERPRETACIÓN

La mayoría de los padres de familia Incentivan a sus hijos el consumo de frutas y verduras pero en la casa, y cuando están afuera de ella no controlan que comen sus hijos ya que tanto en la escuela como en la calle se encuentra la comida chatarra y baja en proteínas.

### 9.- ¿Cree usted que a sus hijos los alimenta correctamente?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	54%
NO	6	46%
TOTAL	13	100%

Cuadro Nº 23

Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)

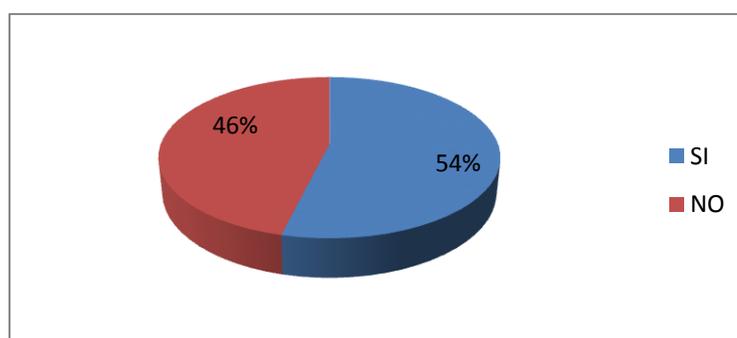


Gráfico Nº 18

Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)

FUENTE: Encuesta a padres de familia

### ANÁLISIS

A la pregunta planteada el 54% dice que si alimenta a sus hijos correctamente y el 46% que no alimenta a sus hijos correctamente.

### INTERPRETACIÓN

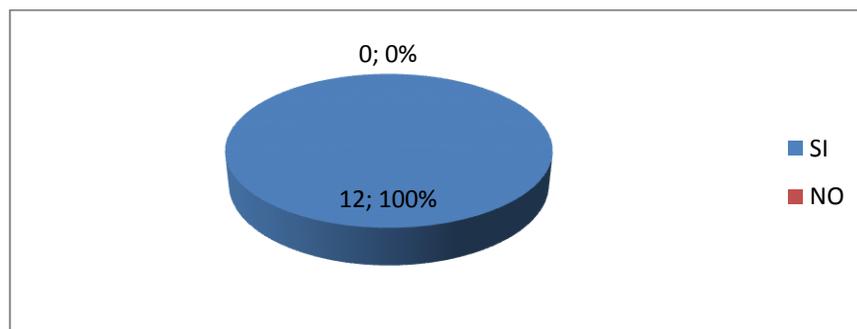
La mayoría de los padres de familia alimenta a sus hijos correctamente y se puede ver la preocupación de ellos por la salud y bienestar de sus hijos mientras que el otro porcentaje es lo contrario y es por eso que los niños sin saber el daño que se están haciendo prefieren la comida chatarra.

**10.- ¿Le gustaría que en los bares se prohíba la venta de comida chatarra?**

<b>ITEMS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	12	100%
NO	0	0%
TOTAL	12	100%

**Cuadro N° 24**

**Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)**



**Gráfico N° 19**

**Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)**

**FUENTE: Encuesta a padres de familia**

## **ANÁLISIS**

A la pregunta planteada el 100% dice que si les gustaría que se prohíban en el bar la venta de comida chatarra y el 0% dice que no les gustaría que prohíban la venta de comida chatarra en el bar.

## **INTERPRETACIÓN**

La mayoría de los padres de familia están de acuerdo que ya no se expenda comida chatarra en el bar que mejore la calidad de alimentos para que se expenda a sus hijos ya que la mayoría de ellos llegan a la escuela si desayuno tanto necesitan muchas vitaminas y energías algo que la comida chatarra no da a los niños.

### Encuesta realizado para los maestros

#### 1.- ¿Educa a sus alumnos sobre los alimentos que beneficia a su salud?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Cuadro Nº 25

Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)

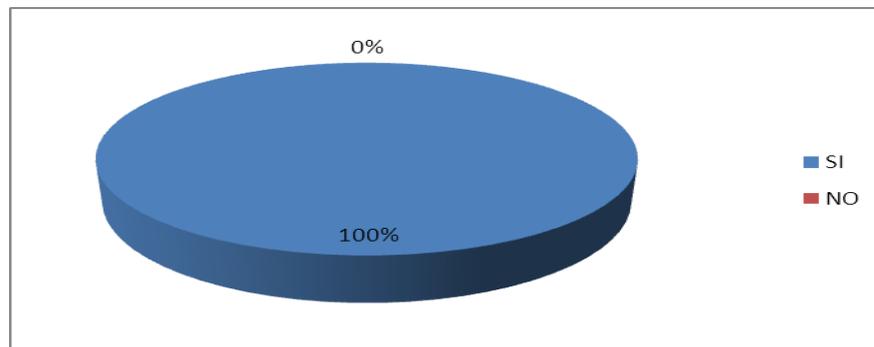


Gráfico Nº 20

Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)

Fuente: Encuesta a Maestros

### ANÁLISIS

A la pregunta planteada el 100% dice que si educan a sus alumnos sobre los alimentos que beneficia a su salud y el 0% dice que no.

### INTERPRETACIÓN

Todos los maestros educan sobre los alimentos que benefician a los estudiantes solo que no los ponen en práctica a su salud.

## 2.- ¿Motiva a sus alumnos al consumo regular de frutas?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Cuadro Nº 26

Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)

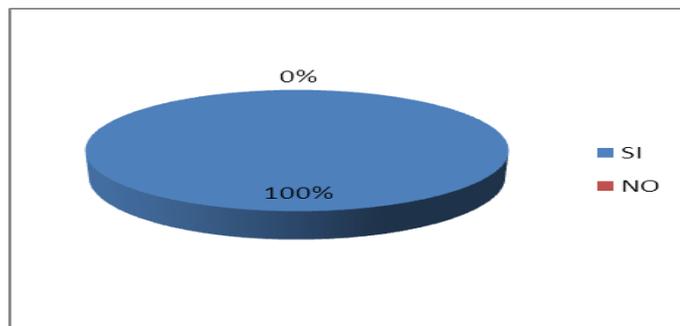


Gráfico Nº 21

Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)

Fuente: Encuesta a Maestros

## ANÁLISIS

A la pregunta planteada el 100% dice que si motiva a sus alumnos al consumo regular de frutas y el 0% dice que no.

## INTERPRETACIÓN

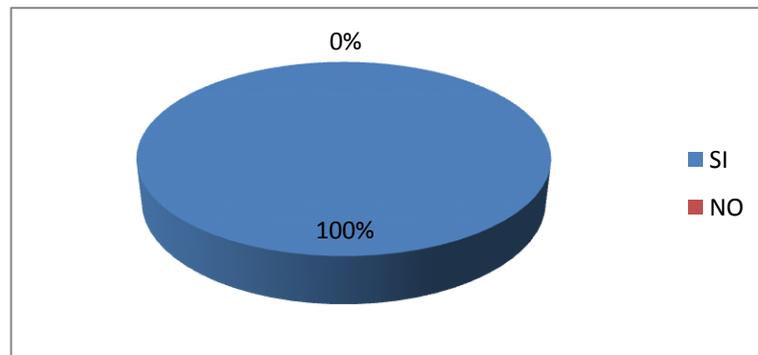
En el grafico observamos que el 100% dice que si Todos los maestros Motivan a sus estudiantes solo que tal vez por la economía no pueden mantener el consumo regular de frutas.

**3.- ¿Cree usted que una nutritiva alimentación influye en el rendimiento escolar?**

<b>ITEMS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

**Cuadro N° 27**

**Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)**



**Gráfico N° 22**

**Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)**

**Fuente: Encuesta a Maestros**

## **ANÁLISIS**

A la pregunta planteada el 100% dice que si influye una nutritiva alimentación en el rendimiento escolar y el 0% dice que no.

## **INTERPRETACIÓN**

Todos los maestros creen que si influyen los alimentos con el rendimiento ya que al inicio de clase todos están con mucho ánimo al transcurrir el día y baja la atención del estudiante.

#### 4.- ¿Vigila que sus alumnos no consuman comida chatarra?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Cuadro Nº 28

Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)

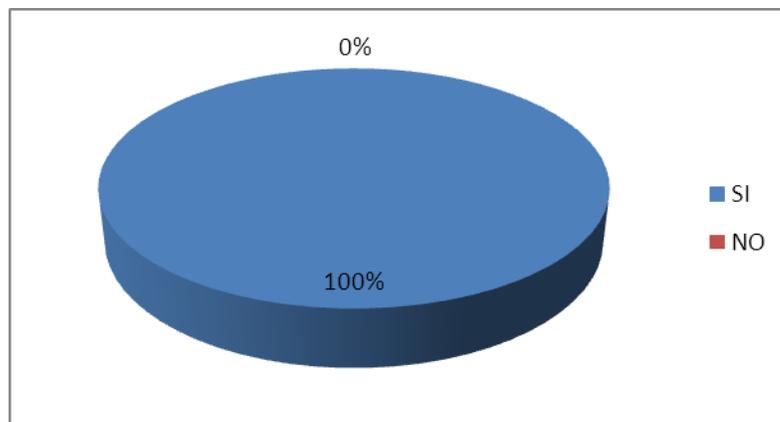


Gráfico Nº 25

Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)

Fuente: Encuesta a Maestros

### ANÁLISIS

A la pregunta planteada el 100% dice que si vigilan a sus alumnos que no consuman comida chatarra y un 0% dice que no.

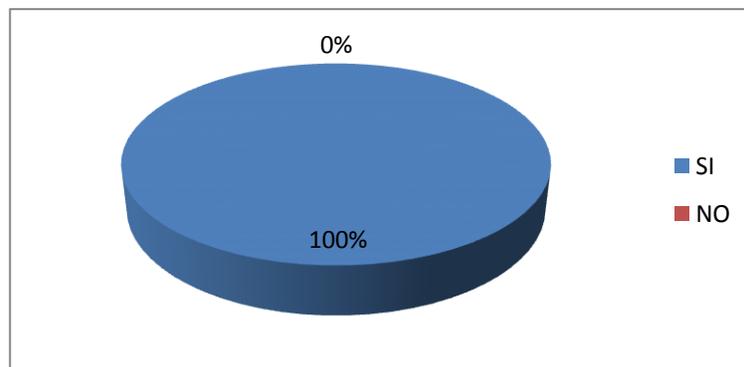
### INTERPRETACIÓN

Todos los maestros vigilan que sus alumnos no consuman comida chatarra pero sin embargo no se abastan para poder vigilar a todos entre tantos estudiantes.

**5.- ¿Controla que en el bar no se expendan comida bajo en nutrientes?**

<b>ITEMS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

**Cuadro N° 29**  
Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)



**Gráfico N° 26**  
Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)  
Fuente: Encuesta a Maestros

**ANÁLISIS**

A la pregunta planteada el 100% dice si controlan que en el bar no expendan comida bajo en nutrientes y el 0% dice que no.

**INTERPRETACIÓN**

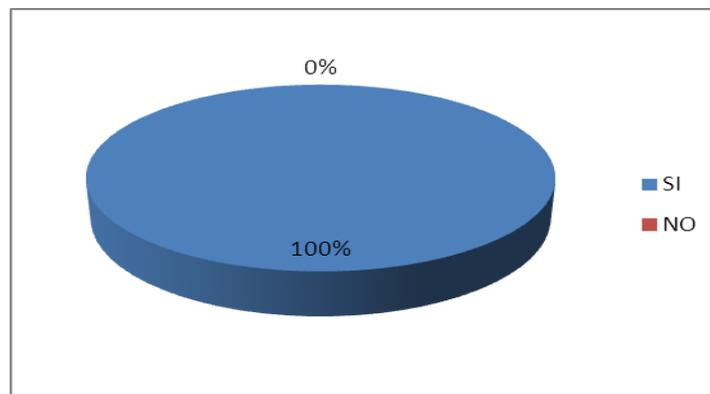
Todos los maestros controlan que en el bar que no se expendan comida bajo en nutrientes pero los estudiantes no sé como lo hacen para conseguirlo tocaría hacer un seguimiento para ver como lo consiguen, ya que los niños tal vez se dejan guiar por los dibujos extravagantes de las fundas y embaces de la comida chatarra que venden en las tiendas del sus barrios.

**6.- ¿Cree que el gobierno dota de alimentos nutritivos con el desayuno escolar?**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

**Cuadro Nº 30**

Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)



**Gráfico Nº 27**

Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)

Fuente: Encuesta a Maestros

## **ANÁLISIS**

A la pregunta planteada el 100% dice el gobierno si dota alimentos nutritivos con el desayuno escolar y el 0% dice que no.

## **INTERPRETACIÓN**

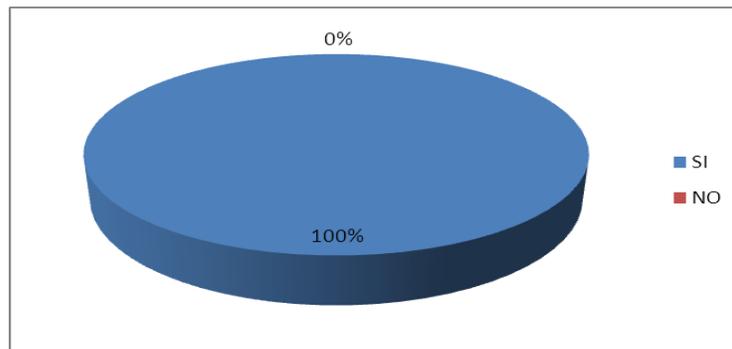
Los maestros están de acuerdo que si dota el presidente de alimentos pero que muy pocas veces llega para el consumo de los estudiantes.

**7.- ¿Cree que la falta de recursos en los hogares influye para una mala alimentación?**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

**Cuadro Nº 31**

**Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)**



**Gráfico Nº 28**

**Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)**

**Fuente: Encuesta a Maestros**

## **ANÁLISIS**

A la pregunta planteada el 100% dice que si influye la falta de recursos para una mala alimentación y un 0% dice que no.

## **INTERPRETACIÓN**

Es verdad ya que en el campo no existe un recurso suficiente como para mantener una alimentación adecuada ya sea por trabajo o por que no le alcanza lo economía

8. -¿Cree que el gobierno invierte bien el presupuesto en los alimentos escolares?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67%
NO	1	33%
TOTAL	3	100%

Cuadro Nº 32

Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)

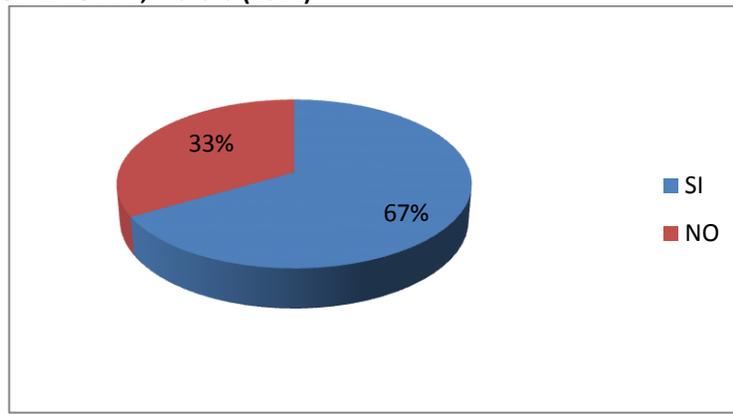


Gráfico Nº 29

Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)

Fuente: Encuesta a Maestros

## ANÁLISIS

A la pregunta planteada el 67% dice que si invierte bien el gobierno en el desayuno escolar y el 33% dice que no.

## INTERPRETACIÓN

Para mi criterio pienso que si invierte solo que no está bien manejada por sus asesores Debería a ver un poco más de control y ver que los niños tengan una buena alimentación ya que los niños son el futuro de la patria y de ellos depende nuestra patria.

### 9.- ¿Invierte un poco de su tiempo para educar sobre hábitos de alimentación?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Cuadro Nº 33

Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)

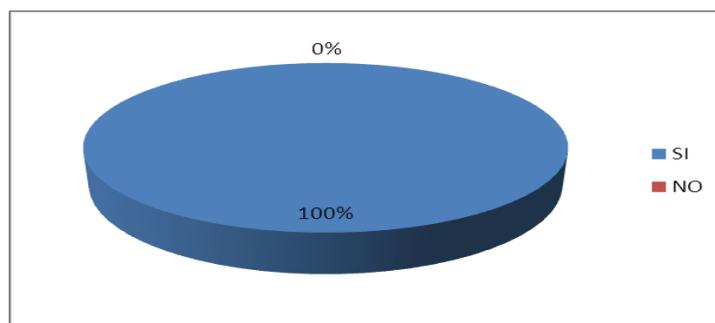


Gráfico Nº 30

Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)

Fuente: Encuesta a Maestros

### ANÁLISIS

A la pregunta planteada el 100% dice que si invierte un poco de su tiempo para educar sobre hábitos de alimentación y el 0% dice que no.

### INTERPRETACIÓN

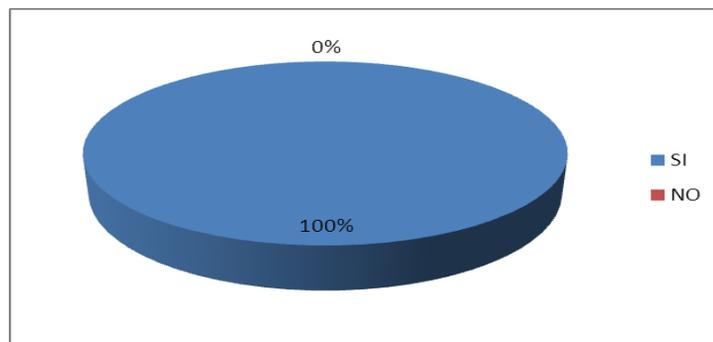
Los maestros dicen que si invierten su atención relacionado con la alimentación pero a beses los niños no prestan todo su atención

**10.- ¿Cree usted que el consumo de comida chatarra es causa de enfermedades?**

<b>ITEM</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

**Cuadro Nº 34**

**Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)**



**Gráfico Nº 31**

**Elaborado por: CHILLAGANA, Martha (2012)**

**Fuente: Encuesta a Maestros**

## **ANÁLISIS**

A la pregunta planteada el 100% dice que la comida chatarra si es causa de enfermedades y el 0% dice que no.

## **INTERPRETACIÓN**

Estoy de acuerdo que el exceso de comida chatarra puede causar un sin número de enfermedades y más en los niños que a veces no saben a las enfermedades que están expuestos.

### 4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

#### Encuestas de Padres de Familia.

PREGUNTAS	SI	NO
1.-Envía a sus hijos alimentos ricos en nutrientes?	58%	42%
2.-Envía a sus hijos dinero para que en hora de recreo ellos decidan que comer?	50%	50%
3.-Cree Usted que la buena alimentación influye en rendimiento Escolar?	100%	0%
4.-Le da a sus hijos un buen desayuno antes de salir a la Escuela?	33%	67%
5.-Consumen sus hijos en casa alimentos de calidad?	42%	58%
6.-Piensa usted que en el bar se venden alimentos de alto contenido nutricional?	92%	8%
7.-Piensa usted que la comida chatarra es dañina para la salud de su hijo?	100%	0%
8.-Incentiva a sus hijos el consumo de frutas y verduras?	75%	25%
9.-Cree usted que a sus hijos los alimenta correctamente?	54%	46%
10.-Le gustaría que en los bares se prohíba la venta de comida chatarra?	100%	0%

### Encuestas de maestros.

PREGUNTAS	SI	NO
1.-Educa a sus alumnos sobre los alimento que beneficia a su salud?	100%	0%
2.-Motiva a sus alumnos al consumo regular de frutas?	100%	0%
3.-Cree usted que una nutritiva alimentación influye en el rendimiento escolar?	100%	0%
4.-. Vigila que sus alumnos no consuman comida chatarra?	100%	0%
5.- Controla que en el bar no se expenda comida baja en nutrientes?	100%	0%
6.-Cree que el gobierno dota de alimentos nutritivos con el desayuno escolar?	100%	0%
7.- Cree que la falta de recursos en los hogares influye para una mala alimentación?	100%	0%
8.-Cree que el gobierno invierte bien el presupuesto en los alimentos escolares?	67%	33%
9.-Invierte un poco de su tiempo para educar sobre hábitos de alimentación?	100%	0%
10.-Cree usted que el consumo de comida chatarra es causa de enfermedades?	100%	0%

## Encuestas a estudiantes

<b>PREGUNTAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.- Crees que las frutas son nutritivas para su salud?	72%	28%
2.- Consume Usted alimentos de calidad?	72%	28%
3.-Piensa usted que la comida chatarra es nutritiva para su alimentación?	50%	50%
4. La comida chatarra es causa de la desnutrición?	67%	33%
5. Cree Usted que una nutritiva alimentación influye en rendimiento Escolar?	100%	0%
6. La deficiente alimentación influye en el rendimiento académico?	89%	11%
7. El rendimiento académico es motivado con una adecuada alimentación?	83%	17%
8. Antes de estudiar consumes alimentos nutritivos?	11%	89%
9.- Cree que de acuerdo a la alimentación es el rendimiento en clase?	83%	17%
10. Piensa usted que la alimentación influye en su aprovechamiento?	89%	11%

### 4.3. Modelo Lógico.

**Ho** La alimentación no influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica en la Escuela Fiscal “Provincia del Cañar”.

**Hi** La alimentación sí influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica en la Escuela Fiscal “Provincia del Cañar”.

#### 4.3.1.- Verificación de hipótesis.

Hi.-  $O = E$

Ho.-  $O \neq E$

#### **4.3.2.- Combinación de frecuencias.**

Para establecer una relación tomamos cuatro preguntas de las encuestas dos por las variables de estudio lo que permitió efectuar el proceso de combinación escogiendo dos preguntas por la variable dependiente y dos por la variable independiente

##### **Pregunta**

¿Motivan al consumo de frutas?

##### **Pregunta**

¿Motivan a sus niños en el consumo de alimentos nutritivos?

Se eligió estas dos preguntas por lo que hace referencia a la variable independiente Comprensión de Textos **Ver Tabla N° IV – 7 y Gráfico N° IV – 4, Tabla N° IV – 16 y Gráfico N° IV – 13 Ver Tabla N° IV – 30 y Gráfico N° IV – 27, Tabla N° IV – 8 y Gráfico N° IV – 5 Ver Tabla N° IV – 20 y Gráfico N° IV – 17, Tabla N° IV – 29 y Gráfico N° IV – 26.**

##### **Pregunta**

Cree usted que el consumo de comida chatarra es causa de su escaso rendimiento?

##### **Pregunta**

Cree Usted que la buena alimentación influye en rendimiento Escolar?

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable dependiente El Razonamiento Verbal. **Ver Tabla N° IV – 13 y Gráfico N° IV – 10, Tabla N° IV – 22 y Gráfico N° IV – 19 Ver Tabla N° IV – 35 y Gráfico N° IV – 32, Tabla N° IV**

– 14 y Gráfico N° IV –11 Ver Tabla N° IV – 25 y Gráfico N° IV – 22, Tabla N° IV – 32 y Gráfico N° IV – 29

#### **4.3.3. Planteamiento de la hipótesis.**

**Ho** La alimentación no influye en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica en la Escuela fiscal “Provincia del Cañar “de la comunidad Chirinche Bajo, Parroquia Mulalillo, del Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi en el periodo 2011

**Hi** La alimentación sí influye en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica en la escuela fiscal “Provincia del Cañar “de la comunidad Chirinche Bajo, Parroquia Mulalillo, del Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi en el periodo 2011.

#### **4.3.4. Selección del nivel de significación.**

Se utilizará el nivel  $\alpha = 0,01$

#### **4.3.5. Descripción de la Población.**

Se trabajará con toda la población de 18 estudiantes de Educación Básica de la Escuela "Provincia Del Cañar", Cantón Salcedo, Parroquia Mulalillo Comunidad Chirinche Bajo a quienes se aplicó un cuestionario relacionado con la alimentación que contiene dos categorías.

#### 4.3.6. Especificación del estadístico.

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E} \quad \text{donde:}$$

$X^2$  = Chi o Ji cuadrado

$\sum$  = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

#### 4.3.7. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.

Para decidir sobre estas regiones primero determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 2 columnas.

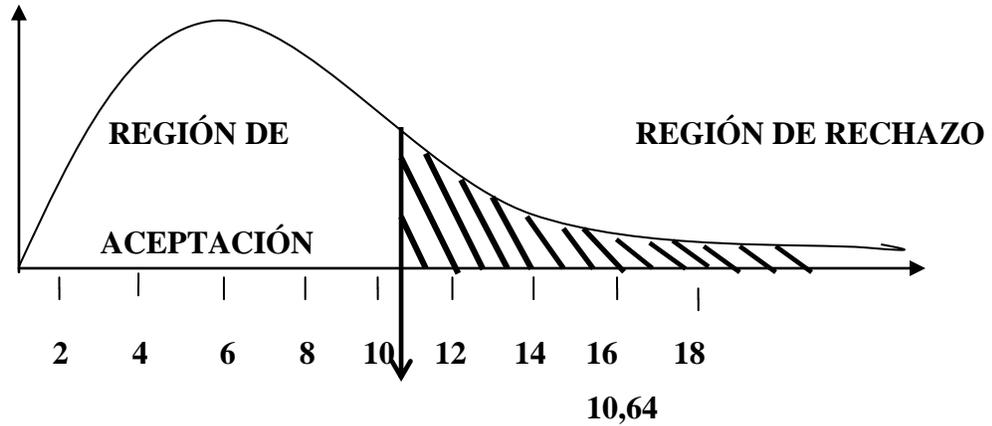
$$gl = (f-1).(c-1)$$

$$gl = (4-1).(2-1)$$

$$gl = 3 . 1 = 3$$

Entonces con 3 gl y un nivel de 0,01 tenemos en la tabla de  $X^2$  el valor de 10,64 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor 10,64 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 10,64.

La representación gráfica sería:



**4.3.8. Recolección de datos y cálculos estadísticos.**

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	SI	NO	
¿Motivan al consumo de frutas?	22	1	23
¿Motivan a sus niños en el consumo de alimentos nutritivos?	15	8	23
Cree usted que el consumo de comida chatarra es causa de su escaso rendimiento?	17	6	23
Cree Usted que la buena alimentación influye en rendimiento Escolar	22	1	23
<b>SUBTOTAL</b>	<b>76</b>	<b>16</b>	<b>92</b>

Tabla 1

Elaborado por. Martha Chillagana.

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	SI	NO	
¿Motivan al consumo de frutas?	19	4	23
¿Motivan a sus niños en el consumo de alimentos nutritivos?	19	4	23
Cree usted que el consumo de comida chatarra es causa de su escaso rendimiento?	19	4	23
Cree Usted que la buena alimentación influye en rendimiento Escolar	19	4	23
<b>SUBTOTAL</b>	<b>76</b>	<b>16</b>	<b>92</b>

Tabla 2

Elaborado por. Martha Chillagana.

O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
22	19	3	9	0,47
1	4	-3	9	2,25
17	19	-2	4	0,21
6	4	2	4	1,00
15	19	-4	16	0,84
8	4	4	16	4,00
22	19	3	9	0,47
1	4	-3	9	2,25
92	92			11,50

Tabla 3

Elaborado por. Martha Chillagana

#### **4.3.9. Decisión final.**

Para 3 grados de libertad a un nivel de 0,01 se obtiene en la tabla 10,64 y como el valor del ji-cuadrado calculado es 11,50 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: La alimentación si influye en el rendimiento académico de los Estudiantes de la Escuela Fiscal “Provincia del Cañar” de la Comunidad Chirinche Bajo, Parroquia Mulalillo, Cantón Salcedo, de la Provincia del Cotopaxi.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

- La alimentación si influye en el rendimiento escolar, ya sea de forma positiva o negativa, por lo que es necesario tener cuidado en este aspecto dentro de los hogares.
- La mayoría de los estudiantes saben los beneficios de la alimentación sana, igualmente los padres; el problema radica en que en casa los estudiantes se alimenta bien, pero en la escuela ellos prefieren consumir alimentos no muy nutritivos.
- Los profesores dicen que si educan a sus estudiantes sobre la importancia de una alimentación sana, pero debido a que no se puede controlar individualmente a cada niño es difícil hacer que todos se alimenten bien en especial en horas de recreo .
- No existe una información veraz en el tipo de alimentos que los niños consumen, los registros sanitarios no se evidencian, en los alimentos al ser manipulados por las personas que comercializan sus productos en el bar.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Debe existir un mayor control por parte de los padres en el tipo de alimentación que consumen sus hijos no solo en casa sino también en la escuela, esto se lo hace cuando existe intervención en los hogares.
- Sería muy importante que se realicen talleres sobre los beneficios que implican una nutritiva alimentación tanto para el desarrollo físico como intelectual.
- El gobierno tendría que impartir cursos de capacitación para los maestros, ya que se necesitaría por parte de ellos que tengan un conocimiento más profundo del tema de una nutritiva alimentación.
- Además es imprescindible que se concientice a los dueños de bares y tiendas sobre la importancia de expender productos nutritivos a los consumidores. Esto lo podríamos hacer en charlas o talleres.
- Además para tener un mayor control de qué clase de alimentos consume su hijo lo más recomendable sería que enviemos alimentos de nuestro hogar para que consuman en horas de recreo, y evitar enviar dinero.
- Que como reciben alimentación del gobierno lo más recomendable sería que preparen las coladas de diferentes maneras con el fin de que los estudiantes no se cansen de lo mismo y a diario.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1. Datos informativos**

TEMA: CD interactivo con recetas nutritivas para capacitar a estudiantes para un mejor aprendizaje

**AUTORA:** Chillagana Guala Martha Cecilia

**TUTORA:** Ing. Marcia Eulalia Vásquez Freire

#### **6.2. Antecedentes de la propuesta**

Al identificar el problema en los estudiantes de educación básica de la Escuela Fiscal "Provincia Del Cañar", quienes desconocen de una alimentación nutritiva y adecuada según el organismo de cada estudiante es necesario concientizar la alimentación en nuestros niños puesto que se desconoce las cantidades, no existe ningún proyecto que a ver los tipos de alimentos que debe ser proporcionado para una sana alimentación.

Se aplico las encuestas a estudiantes, docentes, padres de familia y obteniendo como resultado que aun que en la casa si les dan una alimentación adecuada en el bar de esta institución no provee de alimentos nutritivos.

También Aunque tienen alimentos del gobierno no son debidamente preparados ya que solo les abastece de coladas y galletas, ya que los niños están cansados de lo mismo y lo mismo debería dar alimentos diferentes para una mejor concentración y un mayor rendimiento escolar.

### **6.3 Justificación**

La investigación nos indica que dentro del proceso de inter-aprendizaje no se aplica los beneficios que influye la alimentación en el rendimiento escolar ya que desconocen que una alimentación saludable y balanceada es parte de una mayor concentración y atención de los estudiantes. Por lo que existe la necesidad de crear un CD interactivo con dietas alimentarias para así proveer a los estudiantes padres de familia y maestros a concientizar a toda la comunidad.

### **6.4 Objetivos.**

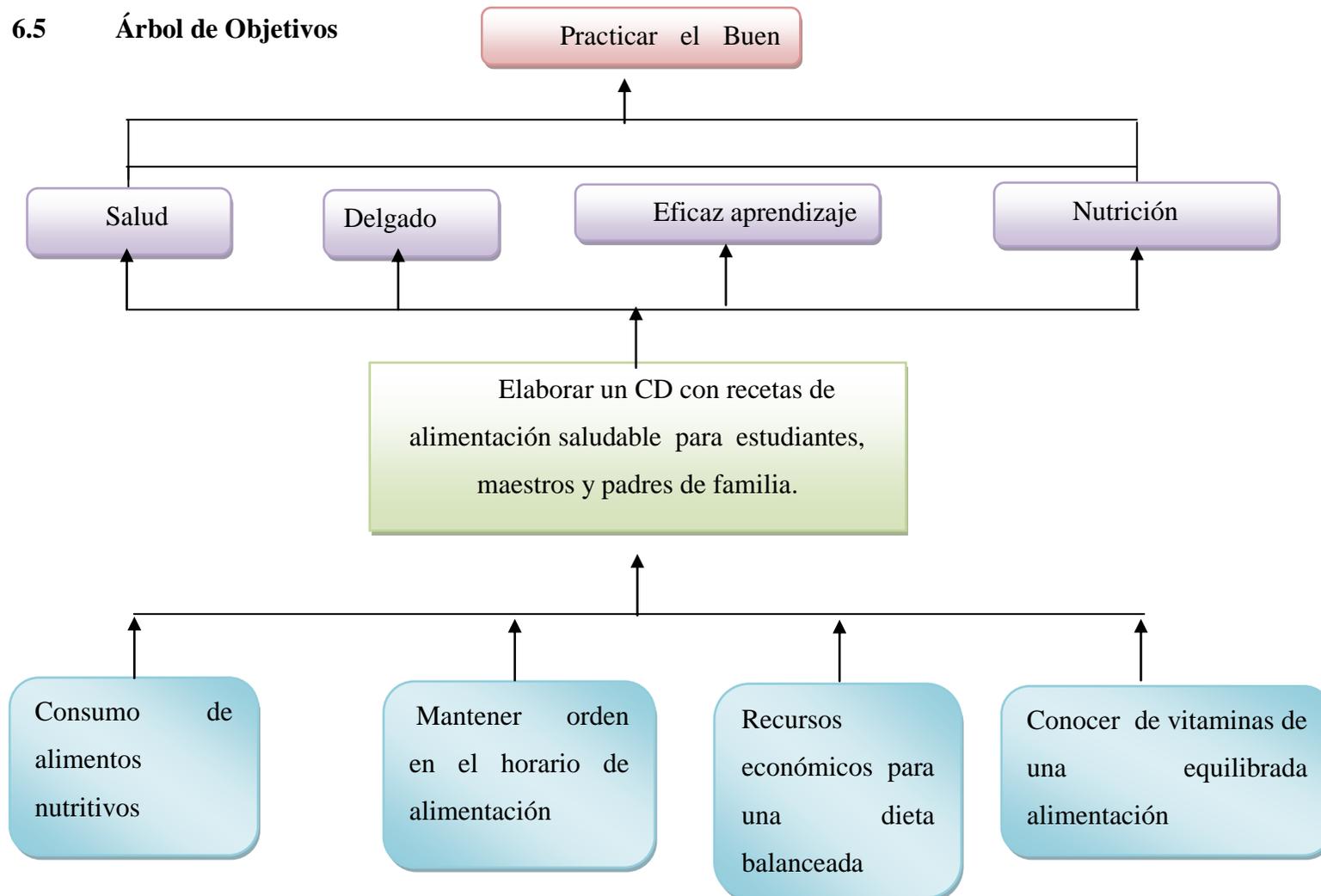
#### **6.4.1. Objetivo General.**

Elaborar un CD multimedia de alimentación saludable para estudiantes, maestros y padres de familia de La Escuela Fiscal “Provincia Del Cañar “De La Comunidad Chirinche Bajo, Parroquia Mulalillo, Del Cantón Salcedo, Provincia De Cotopaxi

#### **6.4.2. Objetivos Específicos.**

- Consumir alimentos nutritivos
- Mantener orden en el horario de alimentación.
- Establecer Recursos Económico para una dieta balanceada.
- Conocer de vitaminas de una equilibrada alimentación

### 6.5 Árbol de Objetivos



## 6.6. Análisis de Factibilidad

La creación del Cd interactivo involucra muchos aspectos de factibilidad como si se dispone de las herramientas necesarias y del capital, para lo cual hemos analizado cuales serían los equipos más factibles de contar para su creación.

El contar con las diferentes técnicas para la realización de dicho proyecto es muy importante, para lo cual se busca personal técnico especializado en dicha área.

En todo lo que nos referimos hemos visto que está a nuestro alcance gracias a la globalización tecnológica que hoy vivimos y son una ayuda importantísima para conocer cómo se realizan estos trabajos, por lo cual si es factible realizar este trabajo.

## 6.7.Fundamentación

### Recopilación de datos.

#### Menús para niños preescolares (2 a 5 años de edad)

1	1 manzana picada con $\frac{3}{4}$ de taza de yogurt bajo en grasa y 3 cucharadas de amaranto. Agua
2	$\frac{1}{2}$ sándwich de queso con pan integral 1 durazno. Agua.
3	$\frac{1}{2}$ taza de zanahoria con limón, oliva si se desea y un poco de sal. 40 g de pechuga de pavo o pollo en cubitos. 4 palitos de pan o grisines Agua
4	6 galletas de animalitos. $\frac{3}{4}$ taza de cocktail de frutas con $\frac{1}{4}$ de taza de queso cottage, ricotta o queso blanco descremado Agua
5	$\frac{1}{2}$ taza de jícama o una manzana 1 rebanada de pan con 2 cucharaditas de mantequilla de cacahuete, mermelada o dulce a gusto. Agua.

### Para niños escolares (6 a 11 años de edad)

1	1 sándwich de ensalada de atún 1 pera Agua
2	6 brochetitas de pechuga de pavo o pollo, queso y piña o kiwi 2 galletas de avena Agua
3	1 taza de cereal (hojuelas de maíz o trigo) $\frac{3}{4}$ de taza de yogurt bajo en grasa 1 plátano o banana
4	1 taza de pepino con los gajos de 1 naranja 6 palitos de pan o grisines 2 cucharadas de cacahuates o maní
5	$\frac{1}{2}$ taza de arroz con leche 5 galletas marías 3 guayabas, frutillas o un durazno

### Recetas para niños

#### Lomo Asado con Salsa de Setas Silvestres y Puré de Patata.

**Ingredientes:** Para 4 personas.

- 2. Bandejas de Lomo Asado Frial cortado en lonchas de 1 cm. de grosor
- Cucharada de aceite.
- Sobre de salsa de setas silvestres.

#### Preparación:

**Paso 1:** Preparar la salsa según instrucciones del fabricante.

**Paso 2:** Engrasar una sartén de hierro acanalada con el aceite.

**Paso 3:** Calentar y dar la vuelta y vuelta a las lonchas de Lomo Asado Frial.

**Paso 4:** Colocarlas en los platos, regarlas con la salsa caliente.

**Variantes y trucos:** Como guarnición, se puede acompañar con puré de patata, preparado según instrucciones del envase, o realizado con patatas hervidas, hecho de forma natural.

## **Pechuga de Pollo Asada Caramelizada con Manzanas.**

**Ingredientes:** Para 4 personas:

- 4 lonchas de Pechugas de Pollo Frial.
- 2 manzanas.
- 2 cucharadas de mantequilla.
- 2 cucharadas de vinagre.
- Un chorreón de salsa de soja.
- Sal y pimienta.

### **Preparación**

- **Paso 1:** Lavar las manzanas, cortarlas en octavos, suprimir el corazón y dorarlos en la mantequilla a fuego lento.
- **Paso 2:** Añadir el azúcar sobre los gajos de manzana y, cuando se caramelicen, sazonar con sal y pimienta, separar del fuego e incorporar el vinagre.
- **Paso 3:** Cuando se funda el caramelo, añadir la salsa de soja y dar un hervor.
- **Paso 4:** Cortar las lonchas de Pechugas de Pollo Frial en cuadrados, incorporarlas a la salsa y darles un hervor, si es preciso, añadir unas cucharadas de agua a la sartén para desglasar todo el jugo.
- **Variantes y trucos:** Servirlas calientes con pinchos o brochetas para picar un trocito de pechuga y un trocito de manzana regadas con su salsa. También se puede servir en cucharadas.

## **Canelones de Jamón con Queso y Espinacas.**

**Ingredientes:** Para 4 personas:

- 1/2 kilo de espinacas.
- 8 lonchas de jamón.
- 2 cucharadas de aceite.
- 1 cucharada de harina.

- 1 vaso de leche
- 2 cucharadas de queso rallado, sal.

### **Preparación**

- **Paso 1:** Calentar el aceite en un cazo y rehogar la harina sin que llegue a tomar color.
- **Paso 2:** Regar con la leche caliente y cocer sin parar de mover sobre el fuego hasta obtener una bechamel, sazonar con algo de sal.
- **Paso 3:** Limpiar las espinacas, lavarlas y cocerlas simplemente mojadas de agua, 3 minutos en el microondas al 100 % de potencia.
- **Paso 4:** Escurrirlas para que no quede ni gota de agua, picarlas y mezclarlas con 2-3 cucharadas de la bechamel.
- **Paso 5:** Extender el Jamón Baby Frial sobre la tabla, repartir la crema de espinacas, colocarlos en los platos y regarlos con el resto de la bechamel. Espolvorear con el queso rallado y gratinar.

### **Tarta de Jamón con Huevos de Codorniz**

**Ingredientes:** Para 4 personas.

- 400 gr de Jamón
- 4 quesitos en porciones o 4 cucharadas de queso de tarrina.
- 4 huevos de codorniz.
- 1 cucharadita de perejil picado
- 1 cucharadita de cebollino picado

**Guarnición:**

- **Zanahorias** cocidas.

**Preparación:**

- **Paso 1:** Picar el Jamón a cuchillo hasta que tenga la textura de la carne picada.

- **Paso 2:** Formar 4 porciones y mezclar cada una de ellas con un queso, algo de cebollino y de perejil, picados, y trabajar con el tenedor hasta formar una bola que se pueda moldear bien.
- **Paso 3:** Poner cada bola en un plato y hacer un hueco en el centro con el dorso de una cuchara.
- **Paso 4:** Hacer los huevos de codorniz a la plancha y depositar un huevo en cada hueco.
- **Variantes y trucos:** Adornar el plato con las zanahorias enteras o cortadas en rodajas, según el tamaño

### **Pastelillos Rellenos de Jamón.**

**Ingredientes:** Para 4 personas

- 1 paquete de puré de patata.
- 1 cucharada de mantequilla.
- 1 vaso de leche. 1 huevo. 200 gr de Jamón.
- 1 huevo batido
- Pan rallado
- Sal y aceite para freír.

### **Preparación**

- **Paso 1:** Hervir la leche con sal y la mantequilla, verter los copos de puré de patata, separar del fuego y mover hasta conseguir un puré espeso, dejarlo enfriar.
- **Paso 2:** Formar bolas como albóndigas con el puré, pasarlas por pan rallado, aplastarlas ligeramente y marar la tapa con la punta de un cuchillo.
- **Paso 3:** Freírlas en aceite caliente, separar las tapas y reservarlas.

- **Paso 4:** Picar el Jamón en trocitos muy menudos, sacar parte del interior de puré de los pastelillos y rellenarlos con el picadillo de Jamón Baby Frial.  
Colocar la tapa y servirlos si se quiere.
- **Variantes y trucos:** Acompañarlos de salsa de tomate para mojar.

### **Mejorar la calidad de vida de la población**

El mejoramiento de la calidad es un proceso multidimensional y complejo determinado por aspectos decisivos relacionados con la calidad ambiental ,los derechos de la salud ,educación ,alimentación ,vivienda , recreación deporte, participan social política y trabajo seguridad relaciones personales y familiares..

El buen vivir

“La alimentación. Es un principio de funcionamiento de todo ser que tiene vida, ya sea permanente o temporal. Es el combustible del hombre...”

Autor: Patricia Brijaldo Ariza

## **6.8 Metodología**

### **Modelo Operativo**

Marco Lógico es una técnica para la conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de programas y proyectos.

Se sustenta en dos principios básicos: el encadenamiento (vertical -horizontal), y la participación

## 6.9 Matriz de involucrados

**CUADRO 1**

<b>GRUPOS</b>	<b>INTERES</b>	<b>PROBLEMAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>MANDATOS</b>
Honorable Concejo Autoridades	Incremento de la población estudiantil de la Unidad Educativa Educación de calidad	No integración de la comunidad educativa	Infraestructura Presupuesto Recurso Humano	Constitución Ley Orgánica de Educación general básica
Docentes Padres de familia Estudiantes Sociedad	Prestigio y trascendencia del Establecimiento Educativo Educación de calidad	Escasa de comunicación e integración	Recurso Humano Aporte Económico	Constitución
Administrativos Empleados	Empleo permanente	Escasa de comunicación e integración	Recurso Humano	Mandato 8

### **6.9.1 Línea Base**

#### **VARIABLE EXTERNA**

##### **Salcedo**

Ciudad con una importante producción agrícola y ganadera y popular por la preparación de los helados de fruta y pinol, en el suroeste de Cotopaxi

**Población:** 51.656 habitantes

##### **Situación:**

El Cantón Salcedo se encuentra ubicado en el corazón del país al sur oriente de la Provincia del Cotopaxi, tiene la forma más o menos rectangular que se extiende desde la cima de la Cordillera Central hasta la cima de la Cordillera Occidental de los Andes.

Cabecera Cantonal: San Miguel de Salcedo tiene una superficie de 255 Km

##### **Límites:**

**Al norte:** los cantones de Pujilí y Latacunga, con su parroquia Belisario Quevedo (Provincia del Cotopaxi).

**Al sur:** los cantones de Ambato y Píllaro (Provincia del Tungurahua).

**Al este:** la Cordillera Central de los Andes (Provincia del Napo).

**Al oeste:** el cantón Pujilí con su parroquia de Angamarca (Provincia de Cotopaxi).

**Altitud:** Está a 2.683 m. sobre el nivel del mar.

**Superficie:** Tiene un área de 533 Km<sup>2</sup>.

**División Política:** Se divide en 5 Parroquias

Antonio José Holguín

Cusubamba

Mulalillo

Mulliquindil

Panzaleo

Clima:

Podemos clasificar en dos zonas Templada y Fría.

Zona templada: es notable en la parte baja y plana, tiene un clima delicioso que oscila entre los 13 a 20 grados.

Zona Fría: a partir de los 3.000 metros de altura en el páramo, se presenta el clima frío con vientos helados propios de estas regiones.

En todo el cantón hay una temporada un tanto fría y ventosa entre los meses de Junio y Agosto, pero entre los meses de febrero y Marzo son días muy calurosos. Temperatura promedio varía de 12 a 18 °C

Prehistoria

Tierra de Panzaleos, pueblo indomable y sanguinario que por muchos años detuvo la invasión de Túpac-Yupanqui hacia el Reino de Quito, dirigidos por Pillahuasu, a la vejez de este los incas lograron su objetivo dirigidos por Huina-Capac, que lo consolidan con una serie de matrimonios entre ellos el de Hati un familiar cercano del inca Huina-Capac con Shuasanguil hija del jefe Pillahuasu.

Historia

En 1573 fue fundada como San Miguel de Molleambato; tuvieron que transcurrir 343 años para que se expida el Decreto de creación del Cantón el 19 de Septiembre de 1919 en la administración del Dr. Alfredo Vaquerizo Moreno, con el nombre de San Miguel de Salcedo en honor al Príncipe San Miguel Patrono del Cantón.

El 18 de abril de 1919 en la casa parroquial del pueblo se forma la Junta Patriótica Pro-Cantonización compuesta por ilustres ciudadanos los que fueron los iniciadores de la vida política, la labor desplegada por esta Junta fue muy notable,

a un principio tropezó con problemas y oposiciones de parte de los poderes públicos especialmente de las autoridades de Latacunga, pero tuvieron el apoyo del Comité de Damas y la Subjunta Patriótica de Guayaquil, que fueron creadas con el objeto de ayudar.

Hoy cuenta con las parroquias: Cabecera Cantonal San Miguel, Antonio José Holguín, Cusubamba, Mulalillo, Mulliquindil y Panzaleo.

El Dr. Luis Cordero Dávila fue quien propuso y sostuvo la conveniencia de distinguir a la nueva creación cantonal con el nombre del ilustre orador latacungueño Dr. Manuel Salcedo, quien trabajó y se preocupó constantemente por impulsar el desarrollo de este cantón.

#### **Minerales:**

Cuenta con grandes minas de materiales de construcción como son: piedra de cimiento, arena, granillo, barro, cal, piedra pómez y púshig. También existen dos vertientes de agua termales: Nagsiche y Aluchán.

#### **Vegetales:**

Salcedo pueblo progresista tiene una variedad de vegetación sirve para el comercio interno y externo con otros cantones y provincias. la principal ocupación de los habitantes es la agricultura.

Los cultivos que se practican en mayor escala son: patata, maíz, trigo, cebada, arveja, fréjol, haba, lenteja, quinua, hortalizas y frutas, en los valles encontramos grandes extensiones de pastizales.

Sus tierras son aptas para el cultivo de plantas medicinales y ornamentales, especialmente claveles, geranios y rosas.

.

Hay una considerable cantidad de eucaliptos, capulíes y cipreses.

En los terrenos secos encontramos los cactus y cabuyas. Al norte de la ciudad en el sector de Rumipamba, está la Estación Experimental de la Facultad de Agronomía y Veterinaria de la Universidad Central.

### **Animales:**

La fauna del cantón es realmente abundante en los páramos, hondonadas, barrancos especialmente en los bosques. La ganadería está en íntima relación con la agricultura; pues, cuenta con muchas haciendas y fincas que poseen miles de cabezas de ganado vacuno, porcino, equino, ovejuno (estos últimos en las mesetasalas).

Gracias al ganado vacuno la producción de leche es suficiente para satisfacer la demanda interna y el sobrante es enviado a la Costa ya sea en quesos o mantequilla. Es importante mencionar también la producción de cuy y conejos, estos animales copan totalmente los mercados y aún constituye un plato obligado en las fiestas.

Los campesinos se dedican a la crianza de aves de corral tales como: gallinas, patos, gansos, etc. y algunos a la crianza de gallo de pelea.

En estado de libertad hay gran cantidad de gorriones y tórtolas ideal para la temporada de caza.

En los páramos encontramos en pequeña escala el ganado de lidia y las llamas animal oriundo de Bolivia y Perú, lo utilizan como un animal de carga, estos ejemplares podemos observarlos en los días de feria.

### **Tejidos:**

A pesar de que en el sector de Rumipamba de las rosas una fábrica de ropa en

general del Sr Luigy Madrid, No existe una verdadera industria, pero sus manufacturas son apreciadas en todos los mercados como fajas, shigras, linches, macanas, chalinas, frazadas y ponchos de tejido manual con colores que dicen del buen gusto de los Salcedenses que se dedican a esta tarea. Los indios de Sigchoscale, San Andrés y Collanes mantienen comercio con Colombia a donde llevan estos artículos manuales que son muy apreciadas en este hermano país, mientras que de ahí traen hilos, telas y colorantes para sus confecciones”.

### **Comercio:**

Tiene una gran actividad comercial, se caracteriza por ser un lugar de mucho movimiento y trabajo, el comercio lo realizan conjuntamente con Latacunga, Ambato y Quito.

Se desarrollan dos importantes ferias a la semana (jueves y domingo). Los comerciantes llevan y traen toda clase de artículos manufacturados, electrodomésticos y productos alimenticios. De este lugar llevan enormes cantidades de tubérculos y cereales especialmente patatas, maíz y cebada a las ciudades de Latacunga, Ambato, Quito y Guayaquil.

### **Legal Política.-**

El Cantón Salcedo, al igual que el resto del país, cuenta con régimen democrático, presidido por su Alcalde, Rodrigo Mata, sus consejeros y concejales municipales. Gobierno seccional que se encarga de la administración y ejecución de obras para el desarrollo y engrandecimiento de la localidad.

#### **VARIABLE INTERNA**

Escuelas	1
Maestros	4
Directora	1
Sra. Del Bar	1
Iglesia central	1

6.10 MATRIZ DE MARCO LÓGICO:

<b>Resumen Narrativo de Objetivos</b>	<b>Indicadores Verificables Objetivamente</b>	<b>Fuentes de Verificación</b>	<b>Supuestos de Sustentabilidad</b>
<p><b>Fin.:</b> Promover prácticas de vida saludable en la población, fortaleciendo la prevención, el control y vigilancia de nuestra alimentación</p>	<p><b>Indicadores del fin:</b> En el 2011 se cubre a 35 estudiantes de educación Básica En La Escuela Fiscal “Provincia Del Cañar “De La Comunidad Chirinche Bajo, Parroquia Mulalillo, Del Cantón Salcedo, Provincia De Cotopaxi</p>	<p><b>Medios del propósito:</b> En las horas de clase. En eventos Culturales. En el diario vivir de los estudiantes padres de familia y maestros.</p>	<p><b>Supuestos del propósito:</b> Descuido de las autoridades, docentes y estudiantes sobre temas tan importantes como la familia.</p>
<p><b>Propósito (objetivo general):</b> Elaborar un CD interactivo con recetas de alimentación saludable de una adecuada</p>	<p><b>Indicadores del propósito:</b> En el 2011 se cubre a 35 estudiantes de educación Básica En La Escuela Fiscal</p>	<p><b>Medios del propósito:</b> En las horas de clase. En eventos Culturales. En el diario vivir de los</p>	<p><b>Supuestos del propósito:</b> Descuido de las autoridades, docentes y</p>

<p>nutricion para estudiantes, maestros y padres de familia de La Escuela Fiscal</p> <p>“Provincia Del Cañar “De La Comunidad Chirinche Bajo, Parroquia Mulalillo, Del Cantón Salcedo, Provincia De Cotopaxi</p>	<p>“Provincia Del Cañar “De La Comunidad Chirinche Bajo, Parroquia Mulalillo, Del Cantón Salcedo, Provincia De Cotopaxi</p>	<p>estudiantes padres de familia y maestros.</p>	<p>estudiantes sobre temas tan importantes como la familia.</p>
<p><b>Resumen Narrativo de Objetivos</b></p>	<p><b>Indicadores Verificables Objetivamente</b></p>	<p><b>Fuentes de Verificación</b></p>	<p><b>Supuestos de Sustentabilidad</b></p>
<p><b>Componentes/productos (resultados u objetivos específicos):</b></p> <p>1 Consumir alimentos nutritivos</p> <p>2 Mantener orden en el horario de alimentación.</p> <p>3Establecer recursos</p>	<p><b>Indicadores de componentes:</b></p> <p>Octubre 2011 se ha recabado el 95% de la información sobre la deficiente información de una alimentación saludable.</p>	<p><b>Medios de componentes:</b></p> <p>Diagnostico.</p> <p>Marco Teórico.</p> <p>Metodología.</p>	<p><b>Supuestos de componentes</b></p> <p>Implemento de lo planificado</p> <p>Existencia de recurso</p>

<p>económico para una dieta balanceada.</p> <p>4 Conocer de vitaminas de una equilibrada alimentación</p>	<p>Octubre 2011 la comunidad educativa conocerá el 98% de alimentos nutritivos para mejorar el rendimiento académico.</p>		
<p><b>Actividades:</b></p> <p><b>1.- Recopilar datos.</b></p> <p>Recetas artículos videos</p> <p><b>1.2 Selección de información</b></p> <p><b>2.- Diseño del CD.</b></p> <p><b>3.- Creación del CD interactivo con recetas artículos y video para una</b></p>	<p><b>Presupuesto:</b></p> <p>\$ 25 23 de octubre de 2011</p> <p>\$ 500 24 de octubre</p> <p>\$ 60 24 de octubre</p> <p>\$ 60 25 de octubre</p>	<p><b>Medios de actividades:</b></p> <p>Tarea Actividades educativas Carteleras</p> <p>Compilación del CD</p>	<p><b>Supuestos de actividades:</b></p> <p>Indiferencia de las autoridades</p> <p>Desinterés de los involucrados</p>

<b>buena alimentación</b>	\$ 60 26 de octubre	Artículos de niños Video Recetas	
Computadora	\$20 26 de octubre		
Software utilizados			
Auto play software			
Adobe dreamweaver cs5			
Rederizacion multimedia			

<p>4. Creamos la introducción utilizando el programa de plataforma flash.</p> <p>Adobe flash cc5 nos proporciona la flexibilidad para utilizar muchas herramientas como texto dinámico, interpolación de movimiento, incrustación de sonido, y programación action script.</p> <p>5. En autoplay procedemos a</p>	<p>\$ 400</p> <p>27 de octubre</p>		
---	------------------------------------	--	--

<p>copilar la información.</p> <p>6. Insertamos la intro ya realizada en la primera pagina.</p> <p>Procedemos a elaborar lo botones, definiendo sus propiedades y acciones para cada uno.</p> <p>7. Realizamos el diseño gráfico de los contenidos visuales.</p> <p>8. Creamos las diferentes paginas en la cuales colocamos los diferentes artículos, reflexiones y los videos recopilados.</p>	<p>\$ 100</p> <p>27 de octubre</p> <p>\$ 200</p>		
--	--	--	--

<p>9. Renderizacion de cd para optimizarlo en un archivo de formato iso con la finalidad de que pueda ser quemado directamente en un cd o dvd para su reproducción automática en una pc.</p>	<p>9 de noviembre.</p>		
<p>10.- Quema del Cd</p>	<p>TOTAL \$ 1400</p>		
<p>11. Difusión del CD. En el Escuela fiscal provincia del cañar.  En las sesiones comunitarias.</p>			
<p>Se realizara una exposición en dónde se explicara lo importante de una buena</p>			

<p>nutrición para los hijos.</p> <p>Ilustración explicativa de cómo está estructurado de cd , para lo cual nos ayudaremos de un proyector y una pc.</p> <p>Al concluir regalaremos un cd cada unos de los asistentes.</p>			
---	--	--	--

**CUADRO**

## BIBLIOGRAFÍA

- UPEL (1998). Manual de Trabajos de Grado de Especialidades y Maestría de Tesis Doctorales. Fondo. Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental el Libertador. Caracas
- Mizala Alejandra, Romaguera Pilar (1999). Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar en Bolivia. Centro de Economía Aplicada. Universidad de Chile.
- PacherrasGanoza N. (2006), en su artículo sobre las “Condiciones sociales familiares y el rendimiento académico”. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú.
- <http://imago.catedradigital.org/secciones/seccionesrecursos/>
- LA ALIMENTACIÓN INFANTIL, Assumpta Miralpeix, Páginas: 192
- LA GUÍA DE NUTRICIÓN PARA MARATONIANOS. Consejos para los campeones del día a día, Clark, Nancy. Páginas: 176
- TABLA DE CALORÍAS Y GRASAS. Calorías y contenido en grasas de alimentos, de platos y productos preparados para disfrutar de la comida vigilando tu peso, Santos Berrocal Domínguez; Ulrich Klever. Páginas: 96
- COMO ALIMENTAR A LOS NIÑOS AUTOR/ES: Pedro Frontera y Gloria Cabezuelo AÑO: 2004
- ALIMENTO A MI HIJO. Una alimentación sana y equilibrada de 0 a 12 años para ayudarlo a crecer con buena salud y evitar los kilos de más AUTOR/ES: Eric Menat. AÑO: 2008
- El Aprendizaje Escolar, Sylvia Farnham-Diggory, 1 Reseña Ediciones Morata, 01/10/1996 - 256 páginas
- Aprendizaje o el libro de los placeres, Clarice Lispector, 1 Reseña Ediciones Siruela, 1990 - 140 páginas
- Aprendizaje eficaz y recuperación de saberes, Kenneth Delgado Santagadea, 1 Reseña, Coop. Editorial Magisterio, 2004 - 158 páginas

# ANEXOS



# UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO



Ambato, septiembre del 2011.

Lcda.  
**CECILIA OLMOS**  
Directora de la Escuela "Fiscal Provincia del Cañar"  
Presente,

De mis consideraciones:

Yo, MARTHA CECILIA CHILLAGANA GUALA con C.I. 050274678-2 estudiante de la Carrera de Educación Básica Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la UTA, por medio de la presente solicito de la manera más comedida se me autorice realizar la Investigación para la elaboración de mi tesis en su prestigiosa Institución.

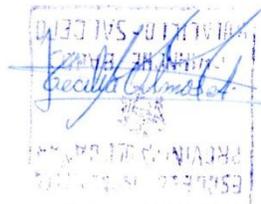
Por su favorable atención anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, reading "Martha Cecilia Chillagana", written over a horizontal dashed line.

**MARTHA CECILIA CHILLAGANA GUALA**

**C.I. 050274678-2**



**ESCUELA FISCAL MIXTA**  
**"PROVINCIA DEL CAÑAR"**  
**CHIRINCHE BAJO - MULALILLO - SALCEDO**

**NÓMINA DE LOS ALUMNOS**

**SEGUNDO AÑO**

1. Astudillo Pillo Estiven Joel

**TERCER AÑO**

1. Chochos Basantes Denis Alexander
2. Minta Quiroga Dennis Saúl
3. Criollo Tocagón Blanca Maribel
4. Chancuza Coque Verónica Liseth
5. Chillagana Changoluisa Jessica Maribel
6. Chillagana Pachucho Jennifer Yomaira

**CUARTO AÑO**

1. Chillagana Guala Álvaro Sebastián
2. Muñoz Pilapanta Jefferson Mauricio
3. Astudillo Pillo Tania Anahi
4. Chochos Mangui Yadira Estefanía
5. Tonato Mañay Karen Valeria

**QUINTO AÑO**

1. Fonseca Tibán Elvis Sebastián
  2. Astudillo Pillo Melisa Abigail
  3. Basantes Guala Karen Lisbet
  4. Chillagana Changoluisa Piedad Margoth
  5. Chochos Mangui Yajaira Elizabeth
  6. Guala Taipe Judith Pamela
-

### **SEXTO AÑO**

1. Basantes Guala Kevin Fabricio
2. Chillagana Changoluisa Edison Fabián
3. Chillagana Guala Kevin Alexander
4. Chillagana Pachucho Elvis Bryan
5. Chochos Unaucho Juan Pedro
6. Chillagana Miranda Diana Cristina

### **SÉPTIMO AÑO**

1. Basantes Guala Carla Elisabeth
  2. Chancusa Coque Jefferson Dario
  3. Chancusa Curay Jorge Neptali
  4. Chillagana Changoluisa Carmen P.
  5. Guala Taipe Braulio Isaías
  6. Unaucho Pilapaxi Juan Carlos
  7. Unaucho Pilapaxi María Carmen
-

**ESCUELA FISCAL MIXTA**  
**"PROVINCIA DEL CAÑAR"**  
**CHIRINCHE BAJO - MULALILLO - SALCEDO**

**NOMINA DE DOCENTES**

<b>Nº</b>	<b>Nombres y Apellidos de los Docentes</b>	<b>Cargo</b>
<b>1</b>	Aida Cecilia Olmos Acosta	Directora (E)
<b>2</b>	Gloria Geoconda Ortiz Espinosa	Profesora
<b>3</b>	Edison Paúl Pérez Molina	Profesor de Computación
<b>4</b>	Nelly Marina Tapia Lomas	Pasante

## ESCUELA FISCAL MIXTA "PROVINCIA DEL CAÑAR"

Fundada el 24 de mayo de 1964  
Chirinche Bajo-Mulalillo-Salcedo-Cotopaxi

### **HISTORIA DEL ESTABLECIMIENTO**

El veinte y cuatro de mayo de 1964, como mentalizadores los miembros de la comunidad Chirinche Bajo, viendo la necesidad y habidos del progreso de la misma acuden en comisión a la Dirección Provincial de Educación Hispana de Cotopaxi, a solicitar un Maestro/a para que prestara los servicios de Docente, es así que el pedido tuvo eco en las autoridades pertinentes. La señora Maestra Rosa Ramírez llega al lugar que hoy funciona el establecimiento y decide poner el nombre de "Provincia del Cañar" refiriéndose al lugar de nacimiento de su conyugue.

Trascurridos los años se fue incrementando el alumnado y el personal Docente para ser nominada como Escuela Pluridocente hasta la fecha.

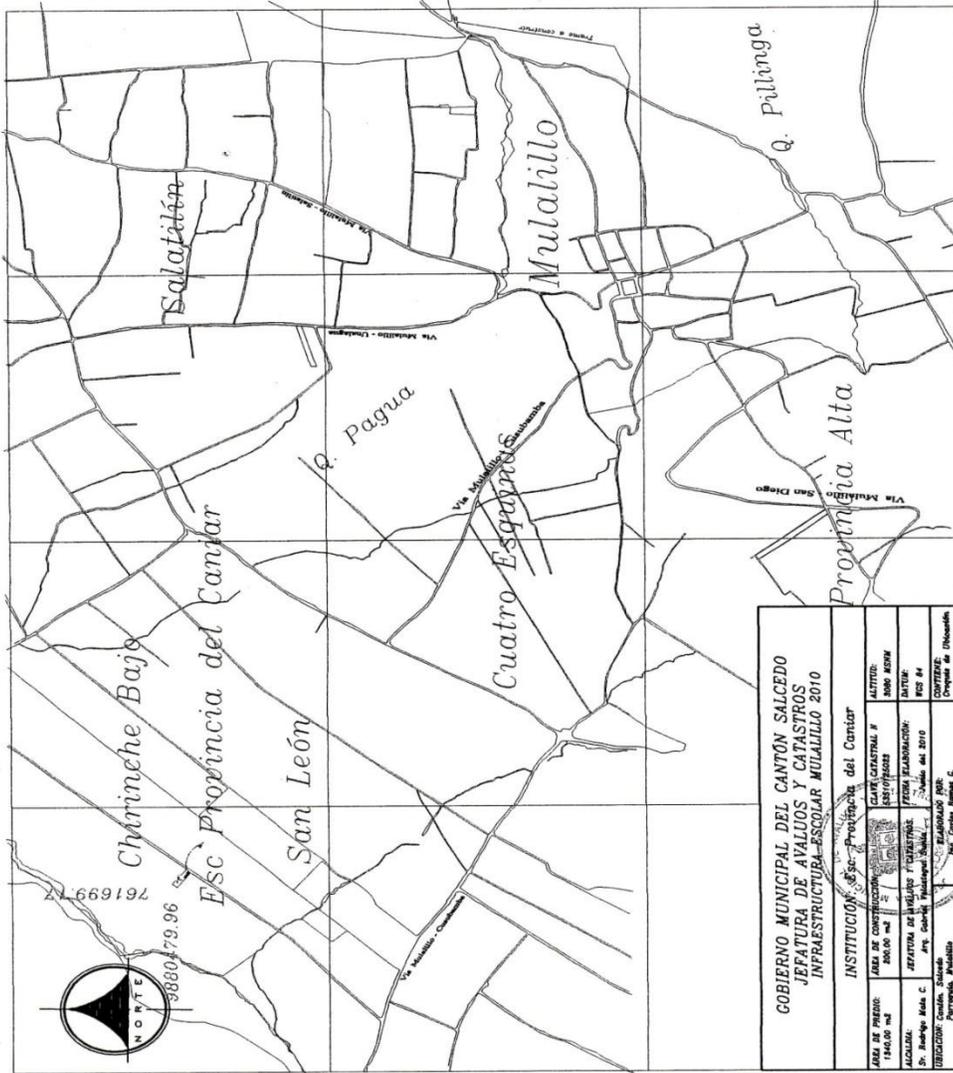
El lugar donde se encuentra asentado el establecimiento educativo es propio debido a la buena voluntad de un miembro de la comunidad.

---

N 0001886

N 0000000

N 9879000 N 9878000



<b>GOBIERNO MUNICIPAL DEL CANTÓN SALCEDO</b> <b>JEFATURA DE AVALUOS Y CATASTROS</b> <b>INFRAESTRUCTURA-ESCOLAR MULALILLO 2010</b>			
<b>INSTITUCIÓN</b> <i>Esc. Provincia del Cantar</i>			
<b>AREA DE PRECIO:</b> TACÓN 141	<b>AREA DE CONSTRUCCIÓN:</b> 141	<b>CLASE CATASTRAL Y PARTICIPACIONES:</b> 141	<b>ALTITUD:</b> 2000 MDS
<b>AUCIONA:</b> Sr. Rodrigo Roca C.	<b>JEFATURA DE AVALUOS PARTICIPACIONES:</b> Ing. Oscar Maldonado Salcedo	<b>FECHA ELABORACION:</b> Julio del 2010	<b>DIVISIÓN:</b> Catastro
<b>UBICACION:</b> Cantón Salcedo, Provincia Salcedo, Ecuador	<b>ELABORADO POR:</b> Ing. Oscar Maldonado Salcedo	<b>REVISADO POR:</b> Ing. Oscar Maldonado Salcedo	<b>CONTROL DE UBICACION:</b> Oscar Maldonado Salcedo

761000 E 762000 E 763000 E 764000 E 765000 E



