

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ANGELITOS DE LUZ”.

Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Estimulación Temprana

Autora: Quintuña Caluña, Liceña Alexandra

Tutora: Lic. Mg. Troya Ortiz, Elsa Verónica

Ambato – Ecuador

Agosto 2019

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación sobre el tema: **“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ANGELITOS DE LUZ”** de Quintuña Caluña, Liceña Alexandra, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Octubre del 2018

LA TUTORA

.....
Lic. Mg. Troya Ortiz, Elsa Verónica Mg.

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación **“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ANGELITOS DE LUZ”**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de éste trabajo de grado.

Ambato, Octubre 2018

LA AUTORA

.....
Quintuña Caluña, Liceña Alexandra

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este proyecto de investigación parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi proyecto con fines de difusión pública; además apruebo la reproducción de este proyecto, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Octubre 2018

LA AUTORA

.....

Quintuña Caluña, Liceña Alexandra

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema **“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ANGELITOS DE LUZ”** de Quintuña Caluña, Liceña Alexandra estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana.

Ambato, Agosto 2019

Para constancia firman

.....

PRESIDENTA

.....

PRIMER VOCAL

.....

SEGUNDO VOCAL

DEDICATORIA

El proyecto presenta un esfuerzo importante que va dedicado a Dios especialmente porque ha sido la persona que me ha guiado para culminar con mis estudios, a mis padres por el apoyo incondicional, que me han brindado al transcurso de mi formación profesional.

A mi familia por haberme tenido confianza para culminar con mi vocación ya que es uno de los más grandes anhelos para seguir adelante y a pesar de las dificultades que ha existido en el transcurso del tiempo fueron ellos los que me apoyaron.

Quintuña Caluña Liceña Alexandra

AGRADECIMIENTO

Mis mejores agradecimientos a la Carrera de Estimulación Temprana por haberme permitido ser una más de ellas y dármele la oportunidad de conocer lo que es verdaderamente estar cerca de los niños y crecer como profesional.

A la Lic. Mg. Verónica Troya Coordinadora de la Carrera mis más sinceros agradecimientos por toda su ayuda y paciencia para cumplir con mi meta durante el proceso investigativo.

También agradezco a los docentes de la carrera por haber impartido sus cátedras de la mejor manera ya que sus conocimientos nos engrandecen como profesionales y así poder cumplir con nuestro sueño de llegar a la meta final.

Quintuña Caluña Liceña Alexandra

Contenido

CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA	2
1.1 TEMA:	2
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2.1 Contextualización	2
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.4 JUSTIFICACIÓN	6
1.5 OBJETIVOS	7
1.4.1 Objetivo General.....	7
1.4.2 Objetivos Específicos	7
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1 ESTADO DEL ARTE.....	8
2.2 MARCO TEÓRICO.....	11
2.2.1. VARIABLE INDEPENDIENTE.....	11
➤ Área Motora.....	24
➤ Área cognoscitiva	25

2.2.2 VARIABLE DEPENDIENTE.....	27
2.3 HIPÓTESIS.....	38
2.4 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	38
CAPÍTULO III.....	39
MARCO METODOLÓGICO	39
3.1 NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	39
3.2 SELECCIÓN DEL ÁREA O ÁMBITO DE ESTUDIO.....	39
3.3 POBLACIÓN.....	39
3.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN.....	39
3.5 DISEÑO MUESTRAL	40
3.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	41
3.7 DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN Y PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	43
3.8 ASPECTOS ÉTICOS.....	44
CAPÍTULO IV	45
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	45
4. 1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	45
4.1.1 Coordinación.....	45
4.1.2 Lenguaje.....	46

4.1.3 Motricidad.....	47
4.1.4 Total Test de Tepsi	48
4.2 INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LAS EDUCADORAS.....	49
4.3 Discusión.....	59
CAPÍTULO V.....	61
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	61
5.1 Conclusiones	61
5.2 Recomendaciones.....	62
5.3 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	63
Bibliografía	63
LINKOGRAFÍA.....	66
ANEXOS	69

TABLAS

Tabla 1. Hitos del desarrollo	37
Tabla 2. Datos obtenidos en el campo	40
Tabla 3. Variable Independiente (Estimulación Temprana)	41
Tabla 4. Variable Independiente (Estimulación Temprana)	42
Tabla 5. Recolección de la información.....	43
Tabla 6. Coordinación	45
Tabla 7. Lenguaje.....	46
Tabla 8. Motricidad.....	47
Tabla 9. Total Test de Tepsi.....	48
Tabla 10. ¿Considera que la estimulación temprana favorece al desarrollo psicomotor de los niños?	49
Tabla 11. ¿Considera usted que la falta de estimulación temprana puede causar retraso en el desarrollo psicomotor y problemas de aprendizaje a futuro?	50
Tabla 12. ¿Aplica usted técnicas de estimulación que favorezcan el desarrollo psicomotor del niño?.....	51
Tabla 13. ¿Con qué frecuencia realiza las actividades de estimulación temprana con los niños y niñas?.....	52
Tabla 14. ¿Usted cuenta con el material didáctico de acuerdo a la edad del niño/a para su estimulación?	53
Tabla 15. ¿Cuál de las habilidades son importantes desarrollar en estimulación temprana?	54

Tabla 16. ¿Informa usted a los padres de familia sobre la importancia de la Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor?55

Tabla 17. ¿Dialoga usted con los padres de familia respecto a que la falta de estimulación temprana puede ocasionar leves consecuencias en el aspecto psicológico, social y emocional del niño?.....56

Tabla 18. ¿Considera usted que no se debe forzar al niño sino quiere seguir con el proceso de sus actividades diarias?57

Tabla 19. ¿Usted considera importante informar a los padres de familia que las actividades de estimulación temprana se deben reforzar en casa diariamente o tres veces a la semana? ..58

GRÁFICOS

Gráfico 1. Coordinación.....	45
Gráfico 2. Lenguaje.....	46
Gráfico 3. Motricidad.....	47
Gráfico 4. Total Test de Tepsi.....	48
Gráfico 5. ¿Considera que la estimulación temprana favorece al desarrollo psicomotor de los niños?	49
Gráfico 6. ¿Considera usted que la falta de estimulación temprana puede causar retraso en el desarrollo psicomotor y problemas de aprendizaje a futuro?	50
Gráfico 7. ¿Aplica usted técnicas de estimulación que favorezcan el desarrollo psicomotor del niño?.....	51
Gráfico 8. ¿Con qué frecuencia realiza las actividades de estimulación temprana con los niños y niñas?.....	52
Gráfico 9. ¿Usted cuenta con el material didáctico de acuerdo a la edad del niño/a para su estimulación?	53
Gráfico 10. ¿Cuál de las habilidades son importantes desarrollar en estimulación temprana?.....	54
Gráfico 11. ¿Informa usted a los padres de familia sobre la importancia de la Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor?	55
Gráfico 12. ¿Dialoga usted con los padres de familia respecto a que la falta de estimulación temprana puede ocasionar leves consecuencias en el aspecto psicológico, social y emocional del niño?	56

Gráfico 13. ¿Considera usted que no se debe forzar al niño sino quiere seguir con el proceso de sus actividades diarias?.....57

Gráfico 14. ¿Usted considera importante informar a los padres de familia que las actividades de estimulación temprana se deben reforzar en casa diariamente o tres veces a la semana?.....58

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ANGELITOS DE LUZ”,

Autora: Quintuña Caluña Liceña Alexandra
Tutora: Lcda. Mg. Troya Ortiz, Elsa Verónica
Fecha: Octubre 2018

RESUMEN

La presente investigación fue en base al tema: “La Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 4 años” que acuden al Centro de Educación Inicial Angelitos de Luz para determinar la influencia de la Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotor en niños y niñas.

El enfoque investigativo es de carácter descriptivo porque está orientada a identificar las relaciones que existen entre las dos variables y explicar los hechos a través de la recolección de los datos contribuyendo con el aprendizaje.

Los resultados se lograron a través de una evaluación con el test de desarrollo psicomotor de Tepsi, es un test que está compuesto por subtest los mismos que miden la coordinación, lenguaje y motricidad, estas conductas merecen establecer el puntaje puede ser positivo o negativo. Conseguimos constatar que la mayoría de los niños tienen un efecto positivo en el desarrollo psicomotor aumentando su nivel de aprendizaje y capacidad.

PALABRAS CLAVES: DESARROLLO PSICOMOTOR- ESTIMULACIÓN TEMPRANA- NIVEL E APRENDIZAJE

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HEALTH SCIENCES

EARLY ESTIMULATION

“EARLY STIMULATION IN PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT IN CHILDREN FROM 3 TO 4 YEARS OF THE INITIAL EDUCATION CENTER ANGELITOS DE LUZ”

Author: Quintuña Caluña Liceña Alexandra

Tutor: Lcda. Mg. Troya Ortiz, Elsa Verónica

Date: October 2019

SUMMARY

The present investigation was based on the theme: "The Early Stimulation in the psychomotor development in children from 3 to 4 years" that attend the Angelitos de Luz Initial Education Center to determine the influence of the Early Stimulation in the psychomotor development in boys and girls.

The investigative approach is of a descriptive nature because it is aimed at identifying the relationships that exist between the two variables and explaining the facts through the collection of the data contributing to the learning.

The results were obtained through an evaluation with the psychomotor development test of Tepsi, it is a test that is composed of subtest the same ones that measure coordination, language and motor skills, these behaviors deserve to establish the score can be positive or negative. We found that most children have a positive effect on psychomotor development by increasing their level of learning and ability.

KEYWORDS: PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT - EARLY STIMULATION - LEVEL AND LEARNING

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación se titula **“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ANGELITOS DE LUZ”**, comprende todas las manifestaciones de la vida de los niños, en cualquier ambiente donde ha crecido.

La Estimulación Temprana permite un mayor despertar de su imaginación y un mejor desarrollo de su creatividad incitándolo a descubrir y utilizar individualmente la inteligencia, experiencia el ambiente y su propia personalidad a través del desarrollo psicomotor, aprende a conocerse a sí mismo, a los demás y al mundo por medio del cual va a experimentar por lo cual es importante ya que pone en contacto con los valores culturales y morales.

El desarrollo psicomotor de los niños permite y facilita la expresión del crecimiento de las áreas del desarrollo como las cognitivas, socio afectivas, lenguaje, motora fina y gruesa además está orientada a identificar las relaciones que existen entre las dos variables y explicar los hechos a través de la recolección de los datos contribuyendo con el aprendizaje.

La hipótesis planteada es la Estimulación Temprana influirá en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 3 a 4 años del centro de educación inicial angelitos de luz para lo cual se utilizó el test de Tepsi para la comprobación de la misma. La Estimulación Temprana es un proceso natural de actividades que orientan y ayudan a construir un desarrollo evolutivo adecuado para el niño.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

“La Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotor en niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Angelitos de Luz”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

A nivel mundial el desarrollo psicomotor se puede considerar como la evolución de las capacidades para realizar una serie de movimientos corporales, en este sentido los primeros 5 años de vida se consideran importantes para el progreso y maduración, dado que es durante esta etapa cuando se desarrolla el 90 % del cerebro. (Palacio Duran , Pinillos Patiño, Herazo Beltrán, Galeno Muñoz, & Prieto Suarez, 2017)

La Estimulación Temprana es un proceso natural que se pone en práctica en la relación diaria con el bebé, a través de éste el niño utilizará al máximo sus capacidades e irá ejerciendo mayor control sobre el mundo que le rodea al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo. (Toasa Cobo J. E., 2015)

Se ha realizado investigaciones que han permitido identificar una prevalencia de las alteraciones del desarrollo psicomotor especialmente en lo relacionado con la lateralidad y la orientación témporo - espacial del 32 % al 51 % en niños con problemas de aprendizaje y del 9% al 13 % en quienes no reportan dicho problema durante los períodos pre, peri o post-natal que alteran el proceso madurativo de los niños.

Por otra parte, se ha evidenciado disminución del control motor y déficit de la coordinación bimanual en niños con problemas de lectura y asociación entre las dificultades para la lectura y

los problemas de coordinación motora, en niños diagnosticados con dislexia y en poblaciones con deficientes en lectura.

Según la Asociación Americana de Psiquiatría, se estima que las alteraciones psicomotoras tienen una pre-valencia del 6 % en niños entre 5 y 11 años de edad; Holanda ha reportado prevalencias del 2,7 % y 15,6 % en Singapur; para la región de Zaragoza en España, se observó que entre el 11% y 12 % de las consultas por neuropsiquiatría se realizaban por motivo de retraso psicomotor.

En Latinoamérica la prevalencia de los problemas de aprendizaje asociados a alteraciones psicomotoras se ubica entre el 33 % al 45 %; según datos de la Secretaría de Desarrollo Social de México, se ha reportado retrasos en el desarrollo psicomotor en niños de condición de pobreza a partir de los 18 meses de edad en países de América Latina; en este sentido es posible indicar la influencia de las condiciones de pobreza en el desarrollo de los menores, junto con el componente familiar, constituyéndose en un indicador clave para la determinación del riesgo .

La población universo estuvo conformada por 5 335 escolares de 12 escuelas públicas y 17 privadas; se seleccionó una muestra de 755 estudiantes teniendo en cuenta 95 % de confianza, 80% de poder y 5 % de error. Proporcional a la población de cada escuela se seleccionaron los estudiantes de los cuales 468 corresponden a colegios oficiales y 287 a colegios privados. (Palacio Duran , Pinillos Patiño, Herazo Beltrán, Galeno Muñoz, & Prieto Suarez, 2017)

La Academia Americana de Pediatría define como problemas del desarrollo a todos aquellos cuadros crónicos y de inicio precoz que tienen en común la dificultad en la adquisición de habilidades motoras, de lenguaje, sociales o cognitivas que provocan un impacto significativo en el progreso del desarrollo de un niño. Se presentan cuando existe fracaso en el logro de las

conductas esperadas para una determinada edad. Si bien algunos problemas del desarrollo pueden ser transitorios, los retrasos en la edad temprana pueden estar asociados a posteriores discapacidades, tales como retardo mental, parálisis cerebral, autismo, alteraciones del lenguaje y problemas del aprendizaje. (Saquicela Carpio & Carlos Sebastián Saldaña Ochoa, 2014)

En el Ecuador diferentes investigaciones han demostrado que en los tres primeros años de edad el 90% del cerebro se ha desarrollado, según Arango de Narváez, Infante de Ospina & López de Bernal (2006). Durante este período los niños y las niñas aprenden más rápido, especialmente cuando los espacios afectivos, atención y alimentación se encuentran presente. A esta capacidad de poder reflejar en sí mismo y asimilar la estimulación del mundo que le rodea es lo que se denomina la plasticidad del cerebro humano. La necesidad de facilitar una estimulación propicia en el momento oportuno, conduce a la consideración de impartirla desde las etapas tempranas de la vida, surge así el concepto de estimulación temprana.

A la edad de 3 años, un niño destina entre el 50 y 75 por ciento de su energía para desarrollar su cerebro y en esta edad el cerebro de un niño es dos veces más activo que el de un adulto, y al cumplir los 6 años, ya se ha formado la base de la red neuronal. Por lo tanto, se debe trabajar e invertir de manera efectiva en esta etapa de la vida. Si la persona no recibe lo que necesita en su primera infancia, las probabilidades de remediar esto en años posteriores son muy bajas. Los esfuerzos son enormes y los resultados óptimos son mucho menos probables.

Ecuador viene haciendo una gran labor en lo que respecta al desarrollo de los niños y niñas en su primera infancia, a través de los Centros Infantiles del Buen Vivir y el Programa Creciendo con Nuestros Hijos. Y es destacable que una de las metas nacionales sea universalizar la cobertura de programas para los niños menores de 5 años en situación de pobreza. Estas políticas

deben continuar siendo fortalecidas y ser cada vez más integrales, incluyendo enfoques de prevención de violencia, mecanismos de aprendizaje bilingüe para fortalecer las lenguas minoritarias y metodologías para atender a los niños con discapacidad.

A nivel de la provincia de Tungurahua se ha realizado investigaciones en los diferentes centros infantiles dependientes del MIES, en donde se ha podido determinar la ocurrencia de impactos favorables en el desarrollo de los niños y las niñas de dos a tres años de edad, si se introducen nuevas estrategias en el trabajo y prácticas educativas de las madres comunitarias a cargo, lo cual puede representar un enorme potencial de colaboración; el problema que se aborda es el déficit de destrezas motrices que presentan los niños y niñas y las alternativas que existen para afrontar estas falencias, a partir de las intervenciones educativas que se llevan a cabo en los Centros de Desarrollo Infantil (CDI), dependientes del MIES. (Pico Pico, 2013)

En el Centro de educación Inicial Angelitos de Luz Píllaro se ha podido observar la aplicación de estimulación temprana adecuada no solo de parte del docente sino debe existir una ayuda en uno de sus hogares por sus progenitores, entonces es necesario que los maestros busquen como mejorar las condiciones motoras para superar el problema es una escuela de educación regular situada en la provincia de Tungurahua, cantón de Santiago de Píllaro en la parroquia de Píllaro

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Angelitos de Luz, ubicado en el cantón Píllaro?

1.4 JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de investigación es importante porque va a determinar la influencia de la Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotor, ya que la falta de estimulación, puede ocasionar consecuencias permanentes e irreversibles en el desarrollo del cerebro, debido a que cambia su organización, y las posibilidades de constituir las estructuras funcionales que van a establecer la base fisiológica para el aprendizaje.

Es de gran impacto porque abarca las edades más tempranas en el desarrollo psicomotor de los niños/as y como esta se pueden ver afectados o estimulados, ya que a través de la estimulación temprana los niños pueden mejorar notablemente sus habilidades psicomotoras lo que favorece en su desarrollo integral.

Los beneficiarios son principalmente los niños/as de 3 a 4 años del centro de Educación Inicial Angelitos de Luz , los padres de familia y los docentes; que posterior a la socialización de resultados obtenidos en la investigación se podrá ver avances notorios los cuales servirán para la adquisición de posteriores aprendizajes. La oportuna identificación de un retraso psicomotor ayuda al niño o a la niña a potencializar las habilidades y destrezas que se encuentran afectadas por diferentes situaciones, la estimulación temprana ayudara principalmente a los niños y niñas que se encuentre en una de esta situación.

Esta investigación es viable ya que se cuenta con material bibliográfico actualizado que permite ubicar al tema dentro de una perspectiva científica apoyándose en autores que abordan la Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotor; además el investigador maneja instrumentos de evolución que permitirán la obtención de resultados con la finalidad de comparar la relación entre las variables.

1.5 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

- Determinar la influencia de la Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Angelitos de Luz.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Sistematizar teóricamente la Estimulación Temprana y su influencia en el desarrollo psicomotor en los niños de 3 a 4 años.
- Evaluar el nivel del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 3 a 4 años que acuden al Centro de Educación Inicial Angelitos de Luz.
- Identificar el nivel de conocimiento de las docentes sobre la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 4 años.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ESTADO DEL ARTE

Para el presente proyecto de investigación se revisaron trabajos investigativos con bases, fundamentos y contenidos necesarios que sustenten dicha investigación encontrando así la siguiente información.

De acuerdo con la investigación “ ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL” realizada por Adela Alcívar en el año 2018 llega a la conclusión que el 100% de los docentes consideran que la estimulación temprana posee incidencia en el desarrollo psicomotriz de los niños de educación inicial, entre las estrategias utilizadas por las docentes se encuentran: el juego, el arte, la integración, las técnicas grafo plásticas; muy pocas actividades de relajación; a pesar que poseen no los suficientes materiales/recursos didácticos para el desarrollo de sus actividades diarias, se demuestra su capacidad y profesionalismo, mismo que debe ser rediseñado, reestructurado o reforzado en base a las diferencias individuales y necesidades educativas. (Alcívar Chávez, 2018)

En su estudio titulado “LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS”. Realizado por Jenny Toasa en el año 2015, tuvo como conclusión que debido a la utilización del test de Nelson Ortiz se pudo determinar el nivel de desarrollo psicomotriz en el que se encontraron los pacientes del grupo experimental y del grupo control, de esta manera se pudo establecer las actividades que no realizaban, las mismas que se pudieron dar por falta de estímulos, desinformación, factores biológico, etc. Por esta razón se pudo establecer actividades acorde a

las necesidades de cada paciente del grupo experimental. Con la aplicación de las sesiones de estimulación temprana a los 30 pacientes del grupo experimental se puede evidenciar que tiene un efecto positivo en su desarrollo psicomotriz, aumentando y mejorando el nivel de todos los pacientes que recibieron las sesiones dentro de la evaluación de Nelson Ortiz., mientras que los pacientes del grupo control se mantienen en el nivel que obtuvieron en su primera evaluación. (Toasa Cobo J. E., 2015)

Durante la investigación “ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS” realizada por Quishpe Mariana en el año 2017 llega a la conclusión que a través de actividades de estimulación; como los juegos motrices, actividades plásticas y actividades musicales, fortalecen el desarrollo psicomotriz al realizarlas de manera planificada, programada, continuada y repetitiva, respetando la individualidad de cada niño y su desarrollo evolutivo según la edad, además se debe realizar en un ambiente tranquilo y acogedor para que el niño o niña lo realicen de manera libre y espontánea y así logre alcanzar los objetivos previstos sobre el desarrollo físico y mental. (Barrera Quishpe, 2017)

En su investigación “VALORACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS/NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS” realizada por Violeta Jeréz en el año 2017, tuvo como conclusión que el desarrollo psicomotor empieza desde la concepción con la maduración del SNC, creando un sin número de redes neuronales influenciadas por los estímulos recibidos de la madre en la etapa prenatal, después del nacimiento ya el infante va perfeccionando los movimientos del cuerpo, permitiendo así que el desarrollo psicomotriz vaya adquiriendo las destrezas y habilidades acorde a su edad. (Jerez Masaquiza, 2017)

Encontramos la investigación “ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS” concluye que la Estimulación Temprana se constituye un proceso importante para el desarrollo de las capacidades intelectuales del niño y niña permitiéndole básicamente reconocer formas, colores, sonidos, objetos y sabores. A mayor Estimulación Temprana que reciban los niños y las niñas de 2 a 3 años mayor es la capacidad motora perceptiva-Cognitiva-Lenguaje y Social que poseerán a lo largo de su vida. (Castro & Rodríguez, 2010)

En la investigación realizada “LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO INFANTIL DE LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL LOS ANGELITOS DE LA PARROQUIA JULIO MORENO CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR”. Realizada por Manobanda Geovanna y Poma Katherin tiene como objetivo general mejorar la estimulación temprana para un adecuado desarrollo infantil de los niños/as de 1 a 3 años del centro infantil del buen vivir “los angelitos”. El tipo de estudio a efectuar para la elaboración del presente trabajo investigativo es Descriptivo, Transversal, Analítico, Sintético. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una encuesta aplicada a las docentes y una ficha de observación a los niños/as de 1 a 3 años. La información obtenida mediante la aplicación de la Encuesta aplicada a las docentes del centro infantil concluye que es fundamental que las docentes fortalezcan el desarrollo infantil con actividades innovadoras que potencien el desarrollo integral de los educandos para que a medida que ellos van creciendo vayan adquiriendo destrezas y habilidades que serán de mucha importancia y lo que puedan poner en práctica en el diario vivir permitiendo desarrollar las capacidades motoras, cognitivas, sociales del lenguaje y sobre todo prepáralos para la enseñanza aprendizaje que más adelante lo pondrán en práctica en su vida estudiantil y ante la sociedad. (Manobanda Chimbo & Poma Orta, Tesis, 2014)

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Atención Temprana

❖ Historia

A lo largo de los últimos veinte años la Atención Temprana se ha ido consolidando, poco a poco, como un servicio de referencia para atender las necesidades del niño con trastornos del desarrollo o en situaciones de riesgo, apoyar la reorganización de la vida familiar y coordinar el trabajo de los distintos recursos sociales para dar satisfacción de un modo coherente a aquellas necesidades.

Desde sus orígenes, el desarrollo de la Atención Temprana en todo el mundo ha sido muy desigual: la diferenciación de los objetivos, funciones y recursos que se han asignado históricamente a los servicios de Atención Temprana, las directivas legales, los desarrollos administrativos, la implementación y distribución territorial, la formación y experiencia de los recursos humanos, la intensidad de las prestaciones y acciones, la personalización de algunos servicios, han creado en casi todos los países un panorama de una variedad extra-ordinaria.

En España, la coincidencia de la implantación de la estimulación precoz con un largo proceso de transición política y cambios en la organización del Estado, nos ubica entre los prototipos de esta diversidad. No hay que olvidar los profundos cambios políticos y legislativos que han transformado los objetivos y la organización del Estado, así como la distribución u organización administrativa de los recursos. En la prolongada transición política española se han transferido y modificado servicios y recursos para las personas con discapacidad en cada lugar del país y esta diversificación ha sido particularmente notable en el caso de la Atención Temprana. (Ponte, 2004)

Definir el ámbito de actuación de los servicios replanteando objetivos y procedimientos de valoración ha sido objeto de muchas iniciativas de racionalización especialmente a partir de que la incorporación a la Unión Europea sirviese como catalizador para recoger y sintetizar toda la experiencia de trabajo de los padres, de los profesionales y de la administración. La adhesión a Europa ha reforzado e impulsado los principios de no discriminación con relación a las personas con discapacidad que ya estaban presentes en la legislación de cada país. Como consecuencia de las directivas políticas sobre atención a la infancia e igualdad de oportunidades, desde la Unión Europea se promovieron programas de intercambio entre profesionales y familias de los distintos países y las más variadas procedencias.

El programa Helios II, en especial, desarrollado a lo largo de tres años (1994-1996), de manera itinerante, permitió un proceso analítico y de diálogo sin precedentes. La experiencia y los documentos surgidos de Helios y, casi a continuación, la publicación del Plan de Acción para las Personas con Discapacidad (1997-2002), fueron la base para impulsar la realización del Libro Blanco de la Atención Temprana (2000), los Manuales de Buena Práctica de FEAPS (1999) o de la ONCE (2000), las recomendaciones de FIAPAS o ASPACE, la Guía de Salud de la FEISD y otros documentos semejantes de las federaciones y asociaciones de padres. (Ponte, 2004)

❖ **Definición**

Según el (Libro Blanco de la Atención Temprana, 2000) la define como “el conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0-6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar” (pág. 13)

La atención temprana, desde los principios científicos sobre los que se fundamenta: Pediatría, Neurología, Psicología, Psiquiatría, Pedagogía, Fisiatría, Lingüística, etc., tiene como finalidad ofrecer a los niños con déficits o con riesgo de padecerlos un conjunto de acciones optimizadoras y compensadoras, que faciliten su adecuada maduración en todos los ámbitos y que les permita alcanzar el máximo nivel de desarrollo personal y de integración social. (Libro Blanco de la Atención Temprana, 2000, pág. 7)

Transcurridas tres décadas desde que se pusieron en funcionamiento los primeros centros de atención temprana (antes se denominaba Estimulación Precoz), es necesario contar con un referente normativo que aborde la problemática específica del sector y que establezca su adecuada planificación en todo el territorio estatal. Se constituye el grupo de Atención Temprana (G.A.T), con el fin de elaborar de manera consensuada el Libro Blanco de la Atención Temprana. (Gómez , 2000, pág. 7)

Este documento ha de ser una referencia para las administraciones públicas, los profesionales, las asociaciones y las familias, que permita superar la descoordinación institucional y que resuelva las deficiencias organizativas y de recursos. El G.A.T. cuenta con respaldo del Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía. Asimismo ha recibido el apoyo de la Confederación Española de Organizaciones a Favor de las Personas con Retraso Mental (FEAPS) y de la Fundación ONCE, entre otras entidades. (Gómez , 2000, pág. 7)

La estimulación temprana está relacionada con las diferentes ramas de las medicina, por lo que se realizan actividades con el fin de estimular al desarrollo de las distintas áreas en las cuales trabaja no únicamente de la profesional, es un trabajo en conjunto con la familia del niño para que de esta manera obtenga más estímulos y mucho mejor si estos provienen de su familia, de esta manera se fortalece el vínculo afectivo entre sus padres, hermanos, etc.

❖ **Beneficios de la atención temprana**

Los beneficios de la atención temprana según (Gómez , 2000, págs. 10-16) :

- ✓ Tiene como finalidad desarrollar y potenciar las funciones cerebrales; para ello, se le proporcionan al niño un conjunto de estímulos y experiencias en todas las áreas sensoriales, siguiendo el curso lógico de la maduración del sistema nervioso.
- ✓ En un niño con patología confirmada, déficit, retraso o riesgo de padecerlo, la atención temprana va a tener una finalidad terapéutica, y va a estar dirigida principalmente a las áreas de desarrollo afectadas, aunque la intervención se lleva a cabo de manera global.
- ✓ En Comprender, el Programa Atención Temprana ofrece la oportunidad de que los niños crezcan desarrollando habilidades en las diferentes áreas, a través de Actividades Lúdico – Terapéuticas y de estimulación de acuerdo a su edad.
- ✓ Ofrecemos a los niños y niñas con diversas necesidades, actividades positivas, placenteras, estimulantes y terapéuticas para mejorar su desarrollo a nivel motor, cognitivo, social, escolar y comunicativo, además de su autoestima y la sensación de logro.

❖ **Niveles de la atención temprana**

El (Libro Blanco de la Atención Temprana, 2000) afirma que la Atención Temprana se deriva de la necesidad de establecer relaciones con los programas y servicios que actúan en el contexto del niño y de su familia por ende podemos diferenciar tres niveles en los que tendría que basarse esta colaboración.

- **Prevención primaria en salud**

Corresponden a las actuaciones y protección de la salud, orientadas a promover el bienestar de los niños y sus familias. Son medidas de carácter universal con vocación de llegar a toda la

población. Comprende derechos como la asistencia sanitaria, el permiso por maternidad o situaciones de acogida o adopción. La Atención Temprana, en este nivel, le corresponde identificar y señalar, ante las instituciones sociales, aquellas circunstancias que puedan ser relevantes para la elaboración de normas o derechos universales en el ámbito de la promoción y protección del desarrollo infantil.

- **Prevención secundaria en salud**

La prevención secundaria se basa en la detección precoz de las enfermedades, trastornos, o situaciones de riesgo a través de programas especiales dirigidos a colectivos identificados en situación de riesgo, como los niños prematuros de menos de 32 semanas o de menos de 1500 gr., las unidades familiares con embarazos de adolescentes menores de 18 años, en riesgo de disfunción relacional; las unidades familiares con embarazos a partir de los 35 años, con riesgo de cromosomopatías; los niños con tetraplejías espásticas y riesgo de luxación de cadera.

- **Prevención terciaria en salud**

La prevención terciaria se corresponde con las actuaciones dirigidas a remediar las situaciones que se identifican como de crisis biopsicosocial. Ejemplos de estas situaciones son el nacimiento de un hijo con discapacidad o la aparición de un trastorno en el desarrollo. La instrumentación social para evitar que esta crisis profundice e impulsar soluciones es precisamente tarea del servicio de Atención Temprana, en el que recae la máxima responsabilidad de activar un proceso de reorganización trabajando con el niño, con la familia y con el entorno en el que vive. En ocasiones se puede lograr un nuevo equilibrio de forma más o menos rápida, pero en otras se pueden precisar periodos muy largos de tiempo para su superación, al verse afectados proyectos familiares y personales, al limitarse las posibilidades de movilidad, de comunicación y de autonomía de un miembro de la familia. (págs. 19-20)

Estimulación Temprana

❖ Historia

La estimulación temprana inició con la declaración de los derechos del niño en el año 1959 “El niño física y mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir tratamiento, la educación y los cuidados especiales que requiere su caso particular ”por ello fue creada para ayudar a los niños con problemas de desarrollo y se convirtió en una herramienta fundamental para corregir este tipo de discapacidades, aunque en seguida y a raíz de los resultados obtenidos con estos niños, y después de algunas investigaciones científicas, que probaron que las potencialidades iniciales de los niños comienzan a activarse durante los tres primeros años de vida, ésta se integró. (Vega Romero, 2012)

Esta inició como una contribución al proceso de educación de los niños, pero se demostró que aporta mucho para la salud de los niños sin ninguna discapacidad, y se trabaja como una intervención temprana para enriquecer su proceso de crecimiento y desarrollo.

La estimulación, considera como un conjunto de acciones planificadas para actuar en distintos niveles de prevención de la salud del niño en situación de riesgo. Este programa no solo resuelve el déficit, sino que posibilitan, efectos duraderos que se siguen evidenciando sus beneficios muchos años más tarde de haberse implementado.

Hoy en día se tiene un conocimiento más acerca de la existencia de un periodo sensitivo del desarrollo humano que ocurre solo en las etapas iniciales de la vida, por ello surgió la necesidad de proporcionar la estimulación adecuada al momento oportuno en los menores. Aunque se dice que la estimulación más importante es la que va desde los 0 a los 3 años. Se ha demostrado que es beneficioso continuar hasta los seis años, etapa en la que se “estimula al desarrollo”. (Vega Romero, 2012)

Toda acción que se vaya a realizar es estimulación debe ser pensada con respecto a las características de cada niño, ya que esto es lo que favorece el éxito de un buen programa de estimulación, como cada niño es diferente en cuanto a su crecimiento y desarrollo se hace necesario determinar los parámetros de desarrollo en cada trimestre durante el primer año. También debemos tener en cuenta que para que el programa se cumpla a satisfacción, se trabaje no solo en las particularidades cada niño sino también en la diversidad cultural e incluir a los padres dentro de esta tarea y lo más importante que el niño tome parte activa en ello.

Sin embargo en algunos casos puede que alguna de las personas que rodea al niño, (bien puede ser su madre, tíos, cuidador o el padre quienes cada día se encuentran más involucrados con el proceso de crianza y educación debido a los diferentes roles que ha tomado la sociedad en los últimos años), tome la correspondiente capacitación y así iniciar un programa de estimulación con el pequeño. (Vega Romero, 2012)

Para terminar el tiempo recomendado para la estimulación va de acuerdo a la edad del niño, cuando el niño está entre los cero y un año de vida es recomendable tres minutos diarios, entre el primer y segundo año de siete a ocho minutos, de dos a tres años diez minutos. Se debe tener en cuenta la Zona de Desarrollo Próximo, que está entre lo que el niño ha aprendido hasta el momento, y lo que podría aprender a futuro. Esto implica un conocimiento más profundo acerca del curso evolutivo infantil. (Vega Romero, 2012)

❖ **Definición**

María Teresa Arango de Naváez, (1998) define la estimulación temprana como un proceso natural, que pone en práctica en su relación diaria con él bebe, a través de este proceso, el niño irá ejerciendo mayor control sobre el mundo que le rodea, al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo.

La estimulación tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplía la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la explotación y la imaginación. (Arango de Naváez, 1998, pág. 25)

Martínez (2007), manifiesta que: “La estimulación temprana es la aplicación multisensorial, desde que nace hasta la etapa de mayor maduración del S.N.C. entendiendo por maduración del S.N.C., la integración de la actividad refleja, dando paso a una actividad voluntaria”. (pág. 10)

Por lo tanto la estimulación temprana es una serie de habilidades para mejorar las capacidades básicas de los niños a través de los estímulos sensoriales que faciliten el desarrollo de las emociones y la cognición desde la etapa prenatal hasta el desarrollo madurativo.

Según (Stein, 2012), los primeros años de vida son el mejor momento para que las neuronas sean activadas o estimuladas. Durante los años iniciales de existencia de un ser humano cuando el cuerpo es especialmente receptivo a nuevas experiencias y está particularmente capacitado para aprovecharlas. Más tarde, aún será posible perfeccionar esas conexiones entre neuronas y esos circuitos, pero resultará más difícil, y las más de las veces imposible, crear conexiones.

La información navegará por los circuitos creados, pero no se generarán otros nuevos por eso, el desarrollo intelectual de una persona depende en gran medida de los circuitos establecidos durante la etapa más adecuada de su vida para hacerlo, es decir durante los primeros años. Desde que el niño se encuentra en el útero hasta los ocho años aproximadamente, el enriquecimiento del cerebro es consecuencia directa de las conexiones que se efectúan entre las neuronas. Los cinco sentidos (vista, oído, tacto, gusto y olfato) sirven de canal o de vía de entrada para que los estímulos lleguen a las neuronas y descarguen en ellas pequeñas dosis de carga positiva.

El olor de una flor, un masaje, una música agradable, una caricia, la sonrisa de la madre, un nuevo sabor incorporado a la comida diaria, un paseo por un parque o una calle, el contacto del bebé con diferentes personas, los objetos que el niño toma con sus manos, las pataditas que da cuando le están cambiando los pañales, todo ello y muchas actividades más producen descargas que activan las neuronas y las conectan unas a otras y van entrenando el cerebro del pequeño para desarrollar numerosas potencialidades. (Stein, 2012)

Ante esos estímulos, las neuronas reaccionan creando circuitos por los que canalizar esas informaciones, aunque el cerebro aun no pueda entender los mensajes, se prepara para hacerlo más tarde manera más eficaz. Es importante que el niño reciba estimulación temprana desde sus primeros años de vida, ya que el cerebro se desarrolla un 80% en este tiempo, y es por esa razón que existe la plasticidad cerebral, que no es otra cosa que la capacidad de captar e interiorizar los estímulos brindados del medio, lo cual es importante para el proceso de conexiones sinápticas dentro del sistema nervioso del niño. (Stein, 2012)

La Estimulación Temprana como “el conjunto de acciones y motivaciones ambientales que se ofrecen al niño incluso desde antes de su nacimiento para ayudarlo a crecer y desarrollarse saludablemente.” (Neves, 2006, pág. 58).

La Investigación científica indica que: la estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante.

Finalmente la Estimulación temprana ayuda al niño a interactuar desde el vientre materno con ejercicios y estímulos que fortalezcan en el mejoramiento de las habilidades para conocer cada una de sus destrezas y poder contribuir con su crecimiento adecuado.

La estimulación temprana es el máximo desarrollo de las habilidades del niño, para que pueda relacionarse ante la sociedad a través de las técnicas que beneficien la capacidad de adaptación en el cerebro de los bebés durante sus primeros años de vida y así poder evitar problemas en su desarrollo madurativo.

❖ **Áreas de la estimulación temprana**

➤ *Lenguaje*

Según (María Teresa Arango de Narváez y otros, 2006) El lenguaje es una característica que distingue al ser humano de los animales. El lenguaje infantil es un proceso estrechamente relacionado con el desarrollo total del niño, y su evolución, que nos parece simple, resulta ser más complicada y menos lógica de lo que estimamos. A siguiente es una síntesis de la manera como el niño con el transcurso de los años va alcanzando cada vez más una mayor complejidad en la evolución del mismo.

En los meses iniciales de vida del niño se dice que se encuentra en la etapa de pre-lenguaje, ya que durante los primeros meses solo se comunica con los adultos por medio de lo que se ha denominado el primer grito, el cual convierte en lenguaje, gracias a que los padres lo toman como un signo de las necesidades de bebé. Pasa luego a balbuceo, el cual puede aparecer desde el primer mes de vida y constituye respuestas a estímulos o del todo específico, llegando a reproducir todos los sonidos imaginables; poco a poco va reduciendo todos estos sonidos, mientras la emisión de otros nuevos se toma cada vez más intencional.

Es entonces a partir de los tres años cuando se habla de que el niño tiene en sí el lenguaje, se destaca aquí nuevamente el papel importante del adulto para ayudarte a salir de su primer lenguaje; una de las manifestaciones evidentes de evolución en el lenguaje es el cambio de actitudes que el niño tiene frente al lenguaje adulto, expresadas, por ejemplo, en el gusto por las historias que le relatan; la insistencia en su continuación o repetición.

Por ello el amor a la literatura es algo fundamental para el desarrollo integral del lenguaje. Para formar un buen lector existen principios que ayudan a edificar las bases para una adecuada comunicación: hablarle con claridad, con entonación mímica de la voz; proporcionándole libros que le despierten la sensibilidad, que contengan una historia simbólica que estimule los sentimientos, favorezca la creatividad, y le inspire sentimientos como la compasión y la ternura; en fin; libros que se puedan abrir y empezar a leer por cualquier página, en los que uno pueda pasearse, cerrar, abrir, etc.

Entre los tres y cinco años y medio el niño debe dominar alrededor de 1.500 palabras, utilizando en muchos casos vocablos sin antes haber determinado claramente su sentido.

Es normal que el lenguaje del niño evolucione escandalosamente, encontrando que a periodos de adquisición intensa les suceden etapas de titubeos, de búsqueda y a veces inclusive de mutismo. Por esto es importante estimular directamente y en todas las etapas del lenguaje hablado, para que el niño se enfrente a estas dificultades de lenguaje con seguridad y logre superarlas con rapidez. Es conveniente reconocer en el niño su individualidad en el aprendizaje del lenguaje, no existe reglas que determinen a qué edad deben los niños decir sus primeras palabras; pero sí se sabe con certeza que la riqueza en el vocabulario de un niño está influenciada por los estímulos familiares y ambientales que le rodean.

Así mismo es importante aclarar que el lenguaje y el desarrollo cognoscitivo están estrechamente relacionados, y vemos entonces cómo el pensamiento se realiza en el lenguaje; así, cuanto más preciso sea el lenguaje, tanto más elevado será el nivel mental y tanto mejores la cognición y la actividad creadora en los niños.

El lenguaje del niño se desarrolla apenas nace, el cual se hace presente mediante el llanto, el niño tiene un llanto específico para cada necesidad: Hambre, sueño, dolor. Mediante pasan los meses, el niño y tiende a hacer gorjeos, balbuceos. Estos se perfeccionan con los años y aparecen las primera palabras del niño, logrando tener una mejor comunicación con las personas que cuidan de él.

➤ **Área socio-afectiva**

Es mediante el juego como el niño expresa sus sentimientos y sus conflictos, y escogiendo juegos en los que le sea necesaria la cooperación de niños de su misma edad, logra llenar sus necesidades socio-afectivas. Esta es una función social importante, ya que gracias a él se realizan los ideales de convivencia en comunidad. Su influencia emocional es vital porque ayudará a que el niño adquiera confianza y seguridad en sí mismo, descargue sus emociones y dé así escapatoria a su agresividad y a sus temores; por ejemplo, mediante el juego de fingimiento el niño logra expresar su necesidad de protección por parte de sus seres queridos.

Gracias a este, se hace como en el teatro: un ensayo de las situaciones de la vida y de las experiencias que no ha logrado comprender, tratando en su intento de superar todos los obstáculos y sobrellevar la ansiedad que esta falta de comprensión de las situaciones reales le han generado, y expresar sus deseos. (Toasa Cobo J. E., 2015)

Influye también en la capacidad afectiva, el cariño por las demás personas, el reconocimiento y la gratitud, aprende a callar para dejar que otro hable; a aceptar posiciones diferentes y a

defender las propias, ya que en él se realizan todo tipo de actividades que comparten la colaboración, y el diálogo y el encuentro en comunidad.

La mayoría de los juguetes para los niños tienen una carga afectiva, que conservarán con el transcurrir de los años: las muñecas y los animales ayudan al aprendizaje de la maternidad y la paternidad. Tanto las niñas como los varones ayudan al aprendizaje de la maternidad y la paternidad. Tanto las niñas como los varones jugarán a alimentar, bañar, dormir o acunar a los muñecos, en las niñas esto será más reforzado que en los varones, los niños preferirán juegos que les sirvan como materiales de construcción (los cubos y aquellos que puedan utilizar para modelar y pintar). En general, a los niños les gusta todo objeto que les facilite proyectar su fantasía.

El juego influye en el desarrollo moral ya que es una práctica basada en reglas y leyes, en el respeto por el otro, la credibilidad y la confianza, permitiéndole entrar en contacto consigo mismo y con la dinámica de los valores sociales desde muy temprana edad. La aceptación de estas por parte del niño constituye una escuela para la formación de la voluntad.

El juego es el campo de acción en el cual el niño aprende a dirigir su conducta, porque es un sistema en extremo complejo de reglas y código legal propio.

Tales reglas aparecen gradualmente en los juegos de los niños y reflejan los primeros intentos de organización de los hábitos emocionales, mentales y sociales. Así por ejemplo: el gusto por los juegos repetitivos es el esbozo de un orden, tan necesario en los primeros años de vida.

El ordenamiento de las cosas supone también orden en las acciones, dejando en ello su sello personal. A su vez este genera gusto por las reglas y dominio de su conducta, ya que por medio de estas reglas es como el niño manifiesta su permanencia, su voluntad y su autonomía.

El desarrollo del área afectiva es importante en la vida de un niño, ya que depende de esta área el desarrollo de la personalidad y de la formación del carácter sentimental del niño, es por esta razón que se recomienda que se trabaje en el vínculo afectivo desde la etapa pre-natal del niño por medio de masajes, caricias, canciones y el hablar directamente con él. El afecto que brinda la mamá a su hijo es importante para el desarrollo del niño, es por esto que es una de las áreas más importantes en la que interviene la estimulación temprana. (Barrera Quishpe, 2017)

➤ **Área Motora**

Según (Toasa Cobo J. E., 2015), menciona que el área motora contempla todo lo relacionado con el movimiento. Las primeras reacciones del recién nacido tienen un carácter motor y son evidentes a través de sus reflejos. Éstos son respuestas automáticas e inconscientes, que con los meses irán perdiendo al carácter de tales, para convertirse en respuestas o conductas deliberadas.

Poco a poco y por efecto de la maduración gradual del sistema nervioso, los movimientos y ajustes del cuerpo en el espacio logran un objetivo exploratorio, y es a través de ellos que el niño empieza a tener mayor información sobre sí mismo y sobre el mundo que le rodea. De este modo, el movimiento se constituye en un gran pilar de aprendizaje, de la efectividad y del desarrollo intelectual. Dentro de la motricidad se encuentran dos subdivisiones: la motricidad fina, abarca todos los movimientos que tienen que ver con las manos, es decir movimientos finos y precisos, como: pinza digital; la motricidad gruesa, abarca todos los movimientos que realizan las extremidades tanto superiores como inferiores, como: Control cefálico, Gateo, sedestación, bipedestación, etc. El desarrollo motriz del niño es importante para la movilidad del mismo, por lo cual la estimulación temprana trabaja con una serie de ejercicios que brindan estímulos para el desarrollo tanto de la motricidad gruesa, (que corresponde a movimientos de extremidades), como de la motricidad fina (movimientos precisos y finos). (Toasa Cobo J. E., 2015)

➤ Área cognoscitiva

Este aspecto que contempla el desarrollo intelectual, hace referencia a la forma como el niño conoce el medio que lo rodea, respondiendo y actuando sobre él. Durante los primeros meses este conocimiento del mundo se realiza a través de los sentidos, que con el movimiento, edifican el desarrollo del pensamiento. A medida que pasan los meses, el niño va asociando la información que recibe por los diferentes canales sensoriales para lograr destrezas más complejas, anticipar las situaciones o respuestas del medio y así mismo ajustar sus acciones. (Toasa Cobo J. E., 2015)

Dado que los niños aprenden a través de los sentidos, es fundamental proporcionar experiencias en las que se contemplan todos los canales de información:

El tacto: La piel es una de las principales fuentes de “alimento” afectivo para el ser humano. Es el toque físico la mayor forma de reconocimiento humano y es el que establece los primeros cimientos de sus relaciones afectivas. Pero es también por medio del tacto, que el niño experimenta la forma, textura, tamaño y otras características de los objetos. Es uno de los más valiosos medios de que dispone para explorar el mundo y aprender.

La visión: Es a través de este sentido que el bebé descubre la luz, percibe las formas y colores, los rostros humanos, el movimiento de los objetos. Logra también con sus ojos, percibir la profundidad o las distancias en el espacio. Aunque muchas de las funciones visuales son estructuradas en el periodo prenatal, es evidente que la estimulación ambiental es fundamental en el desarrollo anatómico y funcional del sistema visual.

La audición: Proporciona al organismo un medio para localizar y discriminar el sonido. El desarrollo del oído está estrechamente relacionado con el desarrollo del lenguaje y es el primer sentido en desarrollarse completamente. Desde la vida intrauterina, el bebé percibe ruidos del

cuerpo de su madre, como también la música u otros sonidos del medio. Desde el nacimiento es sensible al ritmo y a los sonidos de baja frecuencia. Las habilidades auditivas que va adquiriendo, son fundamentales en el reconocimiento de las personas y precursores de la identificación de sonidos fonéticos para la futura entonación y estructuración del lenguaje.

El olfato: Es uno de los sentidos más desarrollados al nacer; el pequeño distingue el olor de su madre de los demás olores y lo prefiere, pues lo asocia con situaciones placenteras de alimentación, abrigo o caricias. El sentido del olfato está relacionado con la memoria y las emociones y estas conexiones empiezan a formarse desde las primeras semanas de vida.

El gusto: Al nacer el niño posee ya una sensibilidad gustativa, pues en su lengua y paladar blando existen miles de receptores que responden en forma especializada a los sabores dulce, salado, amargo y ácido. Las experiencias que se le ofrezcan, le permitirán posteriormente, reconocer y discriminar, preferir o rechazar determinados sabores.

El sentido vestibular: Este sistema ayuda a responder a los movimientos del cuerpo en el espacio y experimentar los cambios de posición, necesarios para mantener el equilibrio y la postura. Coordina los movimientos de los ojos, la cabeza y el cuerpo, para orientarlos con relación al espacio.

El sentido propioceptivo: Posee receptores en los músculos y articulaciones que informan al cerebro acerca de la ubicación de las partes del cuerpo y su movimiento. Este sentido hace posible que una persona gué los movimientos de sus brazos y piernas sin tener que observar cada acción y ajuste su postura para actuar en forma coordinada. (Toasa Cobo J. E., 2015)

❖ **Beneficios de la Estimulación Temprana**

(Gómez , 2000) Afirma que es importante estimular al niño desde el vientre materno y la primera infancia porque favorecerá más adelante el desarrollo integral del niño, fortaleciendo las áreas principales del desarrollo intelectual, psicomotor y afectivo que será un punto substancial debido a que se mostrará durante toda su vida. (págs. 18-29)

Entre los principales beneficios tenemos:

- Favorece el desarrollo, potencia y estimula las funciones cerebrales de los bebés en diferentes áreas: intelectual, motriz y socio afectivo, a través de juegos y ejercicios interactivos.
- Fomenta los contextos fisiológicos, educativos, sociales y recreativos.
- Beneficia la indagación y expectación para saber e interpretar el mundo que le rodea.
- Crea el apego y el vínculo afectivo entre los padres y el bebé.
- Detecta los trastornos y problemas de aprendizaje.

2.2.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Desarrollo Evolutivo

❖ **Definición**

Procesos de cambios evolutivos que acontecen durante la infancia y la niñez producto de la interacción entre factores orgánicos, ambientales, instruccionales y decisiones personales que se describen con base en indicadores organizados por grado de complejidad, formando secuencias que representan el proceso de adquisición de competencias a categorizar a prioritariamente en ocho áreas interrelacionadas física; motora(gruesa, fina); sexual cognitiva; afectiva; social; moral y del lenguaje (León, 2017).

Por consiguiente menciona que el desarrollo infantil integral es el proceso de cambios evolutivos que acontecen durante la niñez, producto de la interacción entre factores orgánicos, ambientales, instruccionales y decisiones personales, que se describen con base en indicadores organizados por grado.

❖ *Características del desarrollo integral del niño*

En general parten de una evaluación específica del desarrollo integral del niño tiene el fin de proponer actividades o programas en función de los resultados de dicha evaluación.

Según (Maganto C. & Cruz S., 2018) estos programas no son cerrados sino que consisten en una propuesta de actividades graduadas en orden de dificultad a fin de adquirir o madurar los aspectos psicomotores. Habitualmente se recomienda su utilización grupal, aunque se pueden utilizar también a nivel individual seleccionando determinadas actividades específicas.

Se aconseja que las actividades tengan un carácter lúdico a fin de fomentar el interés y la motivación, y que se asemejen al modo de adquisición natural. Se realizan en espacios amplios, bien en gimnasios o aulas de psicomotricidad.

Los materiales propuestos para el trabajo son los naturales de las actividades lúdicas de los niños (aros, globos, balones, cuerdas, etc.) o materiales específicos en función del aspecto a desarrollar o alteración a tratar (metrónomo, colchonetas, laberintos, bolitas). Estos programas proponen actividades diversas y variadas agrupadas en torno a 2 aspectos: la función a desarrollar y el carácter evolutivo de la misma.

El tiempo suele ser aproximadamente una hora a la semana, incrementando la temporalidad en función del retraso o alteración motriz que presente el niño. No obstante, cada programa presenta aspectos específicos en función de los objetivos y de la población a la que están destinados.

❖ Factores que influyen en el desarrollo integral

Los factores que influyen en el desarrollo integral del niño según Anna Campos (2010)

- **Factores biológicos:** es la transmisión de ciertos rasgos y características de un individuo a sus descendientes, mediante la reproducción. Es cierto que los hijos heredan las deficiencias mentales de los padres, más aún cuando ambos padres la padecen: salud y trastornos.
- **Factores psicológicos:** Es un proceso por el cual el individuo llega a un estado completo desarrollo en lo que se refiere a sus conexiones nerviosas y que al alcanzar esta maduración, el individuo es capaz de realizar las acciones o conductas correspondientes.
- **Factores socioculturales:** Incluye las relaciones interpersonales, sociales, culturales y étnicas. Evalúa como la gente y su entorno interactúan y se relacionan entre sí.
- **Factores del ciclo vital:** Refleja como un mismo hecho puede afectar de diferentes maneras a individuos de distinta edad: ejemplo Las costumbres, cultura, que permiten visualizar un amplio campo de la experiencia y diversidad humana)

Desarrollo Psicomotor 3-4 años

❖ Definición

Según (Pamela Delgado, 2007), Puede entenderse como el proceso en el que se manifiesta las dimensiones psíquica, motriz-sensorial, social y afectiva y por lo tanto se refiere a la ontogenia. El curso del desarrollo típico es un indicador de la integridad estructural y funcional del SN y los efectores, y sigue patrones que se mantiene más o menos estables dentro de la deriva natural de la especie humana, con una fuerte interacción entre bases genéticas y ambiente, que en el caso de los primeros años de vida son bastante críticos.

El desarrollo psicomotor es la progresiva adquisición de habilidades funcionales del niño a medida que éste crece. Es un proceso gradual, en el cual es posible identificar etapas o estadios de creciente nivel de complejidad. Está determinado por aspectos biológicos, la interacción social y las experiencias propias del aprendizaje. (Cáceres Urrutia)

Según esta autora, el desarrollo psicomotor son las habilidades adquiridas a medida que el niño crece mediante una serie de etapas biológicas, social y destrezas en el aprendizaje.

❖ **Características de las Habilidades Motrices**

En las concepciones actuales sobre el desarrollo, las consideraciones sobre el ambiente no ponen énfasis en la simple exposición a ambientes “más estimulantes”, sino principalmente al componente motivacional, que mueve al niño a conocer e influir en su entorno cercano físico y social desde las etapas más tempranas. Sin embargo está claro que ambientes carenciados que imponen una derivación mantenida afectan negativamente el desarrollo global, siendo un factor de riesgo para el desarrollo posterior del niño. A este aspecto es importante considerar como un elemento que influye; pero no condiciona; el acceso al bienestar, la salud y las condiciones de la vida que se dan entre distintos estratos socioeconómicos.

Las habilidades motrices básicas como “Un componente de las denominadas habilidades motoras entendiendo como habilidad motora la capacidad adquirida por aprendizaje para alcanzar resultados fijados previamente con un máximo éxito, y a menudo con mínimo tiempo, energía o ambas conjuntamente”. (Freire, 2013)

El autor, plantea a las habilidades motrices básicas como un conjunto de habilidades motrices como el correr, saltar, direccionarse, lanzar, que se obtiene mediante el aprendizaje para potenciar su desarrollo.

Bañuelos,(1986), agrupa los movimientos básicos en dos categorías:

- Movimientos que implican esencialmente el manejo del cuerpo. Se hallan presentes en tareas de locomoción (caminar, correr, saltar, etc.) tareas relacionadas con el equilibrio postural básico (estar parado o sentado).
- Movimientos en los que la acción fundamental se centraliza en el manejo de objetos, como ocurre en las tareas manipulativas (recortar y pegar figuras, lanzar objetos, golpear, etc.).

Pérez R., (1987), expone a las habilidades motrices básicas en tres áreas:

- ❖ **Locomotrices.** Su característica principal es la locomoción. Entre ellas tenemos: andar, correr, saltar, deslizarse, rodar, trepar, etc.
- ❖ **No locomotrices.** Su característica principal es el manejo y dominio del cuerpo en el medio. Ejemplos de estas destrezas son: columpiar, voltear, retroceder, colgarse, etc.
- ❖ **Proyección/percepción.** Caracterizadas por la proyección, manipulación y recepción de objetos. Están presentes en tareas tales como tirar, batear, agarrar, etc.

Áreas del Desarrollo Integral Psicomotor

Esquema Corporal

(Schultz, 2009) Menciona es una representación del cuerpo, una idea que tenemos sobre nuestro cuerpo y sus diferentes partes y sobre los movimientos que podemos hacer; es una imagen mental que tenemos de nuestro cuerpo con relación al medio, estando en situación estática o dinámica.

Esta imagen se construye muy lentamente y es consecuencia de las experiencias que realizamos con el cuerpo; se llega a poseer mediante ensayos y errores, ajustes progresivos y los nuevos elementos se van añadiendo como consecuencia de la maduración y de los aprendizajes que se van realizando.

El cuerpo es el primer medio de relación que tenemos con el mundo que nos rodea; por ello, cuanto mejor lo conozcamos mejor podremos desenvolvernos en él. El niño debe conocer donde está la cabeza (oreja, nariz, frente, boca, labios, lengua, dientes, barbilla, pestañas, cejas, pelo, ojos), cuello, hombros, brazos (codos, muñecas, manos, dedos, uñas), tronco (pecho, espalda, vientre, cintura, caderas), piernas (muslos, rodillas, tobillos, pies, dedos, uñas), pene, vagina. (Schultz, 2009)

A medida que el niño crece hay que ir introduciendo diferentes segmentos para que amplíen su consciencia corporal (clavículas, omoplatos, mandíbula, taló), partiendo de los principios de desarrollo céfalo-caudal y próximo distal.

El conocimiento y dominio del cuerpo es el pilar a partir del cual el niño construirá el resto de los aprendizajes. Este conocimiento del propio cuerpo supone para la persona un proceso que se irá desarrollando a lo largo del crecimiento. El concepto de esquema corporal en cada individuo va a venir determinado por el conocimiento que se tenga del propio cuerpo.

El esquema corporal como toma de conciencia de la existencia de las diferentes partes del cuerpo y de las relaciones recíprocas entre estas, en situación estática y en movimiento y de su evolución con relación al mundo exterior. (Antoraz, 2010)

Lateralidad

Palau, (2004) Menciona la lateralidad es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra. Inevitablemente hemos de referirnos al eje corporal longitudinal que divide el cuerpo en dos mitades idénticas, en virtud de las cuales distinguimos dos lados derecho e izquierdo y los miembros repetidos se distinguen por razón del lado del eje en el que se encuentran (brazo, pierna, mano, pie derecho o izquierdo). Igualmente, el cerebro queda dividido por ese eje en dos mitades o hemisferios que dada su diversificación de funciones (lateralización) imponen un funcionamiento lateralmente diferenciado.

Es la lateralidad cerebral la que ocasiona la lateralidad corporal. Es decir, porque existe una especialización de hemisferios, y dado que cada uno rige a nivel motor el hemisferio contra lateral, es por lo que existe una especialización mayor o más precisa para algunas acciones de una parte del cuerpo sobre la otra. Pero, aunque en líneas generales esto es así, no podemos despreciar el papel de los aprendizajes y la influencia ambiental en el proceso de lateralización que constituirá la lateralidad corporal. (Palau, 2004)

La lateralidad corporal permite la organización de las referencias espaciales, orientando al propio cuerpo en el espacio y a los objetos con respecto al propio cuerpo.

Facilita por tanto los procesos de integración perceptiva y la construcción del esquema corporal.

La lateralidad se va desarrollando siguiendo un proceso que pasa por tres fases:

- Fase de identificación, de diferenciación clara (0-2 años)
- Fase de alternancia, de definición por contraste de rendimientos (2-4 años).
- Fase de automatización, de preferencia instrumental (4-7 años).

Esta teoría intenta explicar la transmisión hereditaria del predominio lateral alegando que la lateralidad de los padres debido a su predominancia hemisférica condicionará la de sus hijos.

De este modo se ha comprobado que el porcentaje de zurdos cuando ambos padres lo son se dispersa (46%), sin embargo cuando ambos padres son diestros el por ciento de sus hijos zurdos disminuye enormemente (21%), 17% si uno de los padres es zurdo.

La lateralidad normal diestra o siniestra queda determinada al nacer y no es una cuestión de educación, a su vez, el hecho de encontrar lateralidades diferentes en gemelos idénticos (20%), tiende a probar que el factor hereditario no actúa solo. Sin embargo la dominancia no es total, es decir, que una gran mayoría, a pesar de tener claramente determinada la dominancia lateral, realizan acciones con la mano dominante. (Palau, 2004)

Equilibrio

El sentido del equilibrio o capacidad de orientar correctamente el cuerpo en el espacio, se consigue a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior, es un estado por el cual una persona, puede mantener una actividad o un gesto, quedar inmóvil o lanzar su cuerpo en el espacio, utilizando la gravedad o resistiéndola. En el momento en que el equilibrio se altera, una de las manifestaciones más evidentes que surgen es el vértigo. El vértigo se define como una sensación falsa de giro o desplazamiento de la persona o de los

objetos, en otras ocasiones lo que aparece es una sensación de andar sobre una colchoneta o sobre algodones, que es lo que se conoce como mareo.

Estructuración Espacial

La orientación y la estructuración espacial se presentan como dos pilares fundamentales que deben estar considerados íntegramente durante todo el proceso de enseñanza, ya que hacen posible al niño el movimiento con el que puede organizar el espacio y sin duda alguna, constituyen la base de los posteriores aprendizajes.

Orientación Espacial.

Podemos entender la Orientación Espacial como la aptitud para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición. Lo anteriormente señalado incluye un variado conjunto de manifestaciones motrices (reagrupamientos, decisiones, localizaciones, etc.), las cuales capacitan a la persona para el reconocimiento topográfico del espacio. (Raineri, 2012)

Estructuración Espacial.

Es la capacidad para establecer una relación entre los elementos elegidos para formar un todo, esta relación implica la independencia de los elementos constitutivos del conjunto en una situación espacio - temporal determinada. Desde las investigaciones realizadas con anterioridad, se pueden rescatar aportes importantes con respecto al tema, entre éstos se encuentra el que la noción de estructuración espacial no es innata, sino que se elabora y construye mediante la acción y la interpretación de un gran bagaje de datos registrados por los sentidos (registros sensoriales). Se compone según (Hersh, 2002), de tres categorías fundamentales, las cuales deberán ser, manejadas por los niños con el fin de capacitarse en la organización espacial, estos son:

- **Relaciones topológicas:** relaciones elementales existentes entre los objetos, como por ejemplo, de vecindad, separación, orden, sucesión, continuidad.
- **Relaciones proyectivas:** se fundan sobre las topológicas y responden a la necesidad de situar, en función de una perspectiva dada, los objetos o los elementos de un mismo objeto en relación con los demás.
- **Relaciones euclidianas o métricas:** demuestran la capacidad de coordinar los objetivos entre sí, en relación con un sistema o unas coordenadas de referencia, lo que supone la utilización de medidas de longitud, de capacidad y de superficie.

Organización Espacial.

La Organización Espacial se reconoce como la manera de disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez; es decir, la forma de establecer relaciones espaciales, temporales o espacio - temporales entre elementos independientes. (Hernandez Portuguez, 2007)

Se caracteriza por poseer un distinto desarrollo según se produzca en etapas preoperatorias u operatorias del niño. En relación con el tema Piaget propone una distinción entre el espacio perceptivo figurativo y el espacio intelectual representativo. El espacio figurativo de tipo perceptivo se presenta en los períodos evolutivos sensomotores (aprox. entre los 0 y 2 años), y los preoperatorios o intuitivos (aprox. entre los 2 y 7 años). Se caracteriza por la vivencia motriz y perceptiva inmediata que el niño posee del espacio, la cual le permite establecer relaciones cada vez más complejas mediante la exploración y la experimentación dentro del entorno más cercano. El espacio representativo de tipo intelectual, aparece durante el periodo operatorio, a partir de los 7 u 8 años, cuando el niño adquiere progresivamente la capacidad de analizar los datos perceptivos inmediatos y elabora relaciones espaciales mucho más complejas. (Álvarez Gómez , Soria Aznar, & Galbe Sánchez, 2009)

Tiempo y Ritmo

Las nociones de tiempo y de ritmo se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido, lento; orientación temporal como: antes-después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos, ejemplo: cruzar un espacio al ritmo de una pandereta, según lo indique el sonido. (Álvarez Gómez , Soria Aznar, & Galbe Sánchez, 2009)

HITOS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR				
Edad	Motricidad Gruesa	Motricidad Fina	Lenguaje	Social / Afectivo / Cognitivo / Sexual
3-4 años	<p>Sube escaleras alternando pies</p> <p>Salta a la pata coja</p> <p>Salta 40-60 cm de long.</p> <p>Monta en triciclo</p> <p>Baila siguiendo ritmo</p>	<p>Construye torres de 10 cubos</p> <p>Moldea plastilina</p> <p>Comienza a usar tijeras</p> <p>Coge el lápiz de forma adecuada</p> <p>Punza líneas onduladas, rectas o en zigzag</p> <p>Colorea respetando margen</p> <p>Hace dibujos sencillos</p> <p>Se abrocha y desabrocha botones</p>	<p>Frases más largas.</p> <p>Relatos</p> <p>Uso correcto de verbos</p> <p>Canta espontáneamente</p> <p>Pregunta significado de palabras</p> <p>Participa en la conversación</p>	<p>Hace puzles de 3-4 piezas</p> <p>Conoce los colores</p> <p>Juego en grupo</p> <p>Comparte juguetes</p> <p>Utiliza tenedor y cuchillo</p> <p>Se viste y desviste con ayuda</p> <p>Va solo al baño</p> <p>Juegos sexuales infantiles</p>

Tabla 1. Hitos del desarrollo
Elaborado por: Quintuña, L. 2019

2.3 HIPÓTESIS

Hi: La Estimulación Temprana influirá en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 3 a 4 años que acuden al Centro de Educación Inicial “Angelitos de Luz”.

Ho: La Estimulación Temprana no influirá en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 3 a 4 años que acuden al Centro de Educación Inicial “Angelitos de Luz”.

2.4 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente:

La Estimulación Temprana

Variable Dependiente:

Desarrollo Psicomotor de los niños y niñas de 3 a 4 años

Término de relación:

Influirá

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es descriptiva porque está orientada a identificar las relaciones que existen entre las dos variables y explicar los hechos a través de la recolección de los datos contribuyendo con el aprendizaje.

Este tipo de investigación se lo utilizó en el desarrollo de todo el proceso de investigación así como para realizar una descripción de los hechos y fenómenos a través de la aplicación de encuesta a las educadoras y de la observación a niños y niñas, basado en la descripción de la realidad existente del centro de Educación Inicial Angelitos de Luz.

3.2 SELECCIÓN DEL ÁREA O ÁMBITO DE ESTUDIO

Institución: Centro de Educación Inicial “Angelitos de Luz”

Provincia: Tungurahua

Cantón: Píllaro

Parroquia: La Matriz

Responsable: Liceña Quintuña

3.3 POBLACIÓN

Para realizar el trabajo de investigación se toma en cuenta a 15 niños/as de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Angelitos de Luz” del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua.

3.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

Inclusión: Todos los niños y niñas de 3 a 4 años

Exclusión: Niños y niñas de 3 a 4 años con alteraciones en el desarrollo

3.5 DISEÑO MUESTRAL

Niñas	9
Niños	6
Total	15

Tabla 2. Datos obtenidos en el campo
Elaborado por: Quintuña, L. 2019

Como la población es finita no fue necesario aplicar fórmula para extraer la muestra procediendo a trabajar con todos los casos.

3.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: La Estimulación Temprana

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas	Instrumentos
Estimulación Temprana es el conjunto de actividades que favorecen al desarrollo adecuado del niño, permitiendo crear un vínculo afectivo entre el niño y los padres para promover sus capacidades además de la adquisición de las habilidades básicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Conjunto de actividades • Adquisición de las habilidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Táctil • Gustativo • Olfativo • Visual • Auditivo • Mentales • Físicas • Sociales • Afectivas 	<p>¿Por qué es importante el conjunto de actividades en el niño?</p> <p>¿Cómo se evalúa la adquisición de capacidades mentales, físicas y sociales?</p> <p>¿Cómo interviene las experiencias afectivas en el niño?</p>	Encuestas	Cuestionario semiestructurado

Tabla 3. Variable Independiente (Estimulación Temprana)

Elaborado por: Quintuña, L. 2019

Variable Dependiente: Desarrollo Psicomotor del niño

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas	Instrumentos
El desarrollo psicomotor es un proceso que permite al niño desarrollarse y adaptarse al medio que lo rodea dentro de las áreas del desarrollo a través de adquisición de habilidades y destrezas las cuales intervienen en el correcto cumplimiento de los hitos del desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso • Desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> • Control cefálico • Coordinación óculo manual • Sedestación • Bipedestación • Motricidad gruesa • Motricidad fina • Cognitivo • Lenguaje • Socio afectivo 	<p>¿En qué las áreas trabaja la estimulación temprana?</p> <p>¿Cómo se determina en qué nivel de desarrollo se encuentra el niño?</p> <p>¿El desarrollo de habilidades y destrezas es importante para la vida del niño?</p> <p>¿Es importante conocer el desarrollo del niño?</p>	Observación	Test de desarrollo psicomotor Tepsi

Tabla 4. Variable Independiente (Estimulación Temprana)

Elaborado por: Quintuña, L. 2019

3.7 DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN Y PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Alcanzar los objetivos de la investigación sobre la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 4 años del centro de educación inicial angelitos de luz
¿De qué personas u objetos?	De los niños y niñas del centro de educación inicial angelitos de luz del cantón Píllaro
¿Sobre qué aspectos?	Sobre la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 4 años
¿Quién o Quiénes?	Investigadora: Liceña Quintuña
¿A quiénes?	A los niños y niñas de Inicial I de la Escuela General Básica “Isidro Ayora” de la ciudad de Latacunga.
¿Cuándo?	Durante el período Octubre 2018 - Febrero 2019
¿Dónde?	Del centro de educación inicial angelitos de luz
¿Cuántas veces?	El tiempo que se requiera para realizar una observación y una recolección de datos adecuados.
¿Qué técnica de recolección?	Mediante técnicas de Observación y la Evaluación.
¿Con qué?	Cuestionario estructurado; Test de Tepsi.

Tabla 5. Recolección de la información
Elaborado por: Quintuña, L. 2019

3.8 ASPECTOS ÉTICOS

La técnica que se utilizó en la presente investigación ha sido necesario la aplicación del Test de desarrollo psicomotor de Tepsi.

El test de Tepsi fue aplicado a 15 niños y niñas del centro de educación inicial tiene como propósito evaluar el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 5 años, es un test que está compuesto por subtest los mismos que miden la coordinación, lenguaje y motricidad de niños de 2 a 5 años de edad, el subtest de coordinación está integrado por 16 ítems, el subtest de lenguaje está compuesto de 24 ítems y el subtest de motricidad por 12 ítems. Para su respectiva administración nos enfocamos en el protocolo el mismo aparecen las respuestas del infante, se deberá anotar textualmente y así mismo las conductas que merecen establecer el puntaje, este puede ser positivo o negativo, si el niño respondió correctamente obtiene 1 punto y si falló tiene 0 puntos. Existen dos puntajes el puntaje bruto y el puntaje T (Anónimo, 2007).

Para la obtención del puntaje T se debe primero calcular la edad cronológica del niño en años, meses y días, posterior a ello se calcula el puntaje bruto sumando todos los puntos obtenidos de cada subtest y luego se hace la suma total. Se realiza la conversión de puntajes brutos a puntajes T. Finalmente existen 3 categorías las cuales están clasificadas por los resultados del niño siendo así total de cada subtest y el test total: Normalidad, Riesgo y Retraso (Anónimo, 2007).

Los datos obtenidos del proyecto de campo se tabularon, luego se representaron en tablas y gráficos estadísticos, posteriormente se procederá al análisis e interpretación pregunta por pregunta.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Resultados obtenidos de la evaluación realizada con el Test de Desarrollo Psicomotor Tepsi a niños y niñas de 3 a 4 años del centro de educación Inicial “Angelitos de Luz” .

4.1.1 Coordinación

SUB-TEST COORDINACIÓN	NIÑAS/NIÑOS	PORCENTAJES
Retraso	2	13%
Riesgo	2	13%
Normal	11	73%
Total	15	100%

Tabla 6. Coordinación
Elaborado por: Quintuña, L. 2019

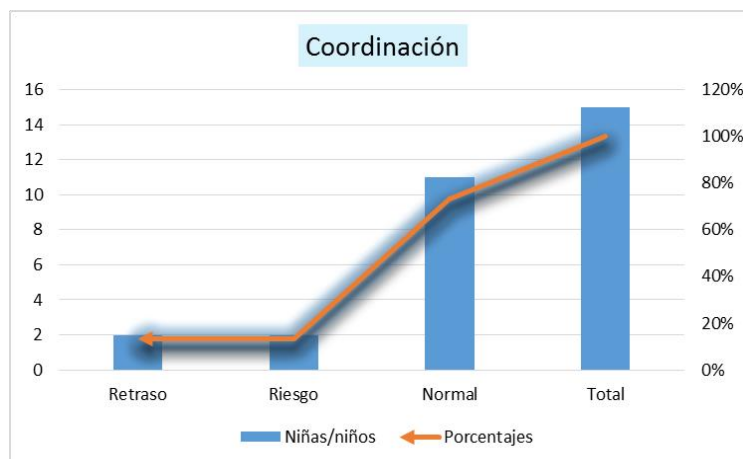


Gráfico 1. Coordinación
Elaborado por: Quintuña, L. 2019

Análisis e Interpretación

De los 15 niños y niñas correspondientes al 100% entre 3 y 4 años que fueron evaluados con el Test de desarrollo psicomotor Tepsi. 2 se encuentran en la categoría de retraso equivalente al 13%, 2 en riesgo al 13%, 11 en normalidad en 73%.

Esto indica que los niños que asisten al centro de Educación Inicial Angelitos de Luz tienen problemas en coordinar sus movimientos corporales.

4.1.2 Lenguaje

SUB-TEST LENGUAJE	NIÑAS/NIÑOS	PORCENTAJES
Retraso	0	0%
Riesgo	3	20%
Normal	12	80%
Total	15	100%

Tabla 7. Lenguaje
Elaborado por: Quintuña, L. 2019

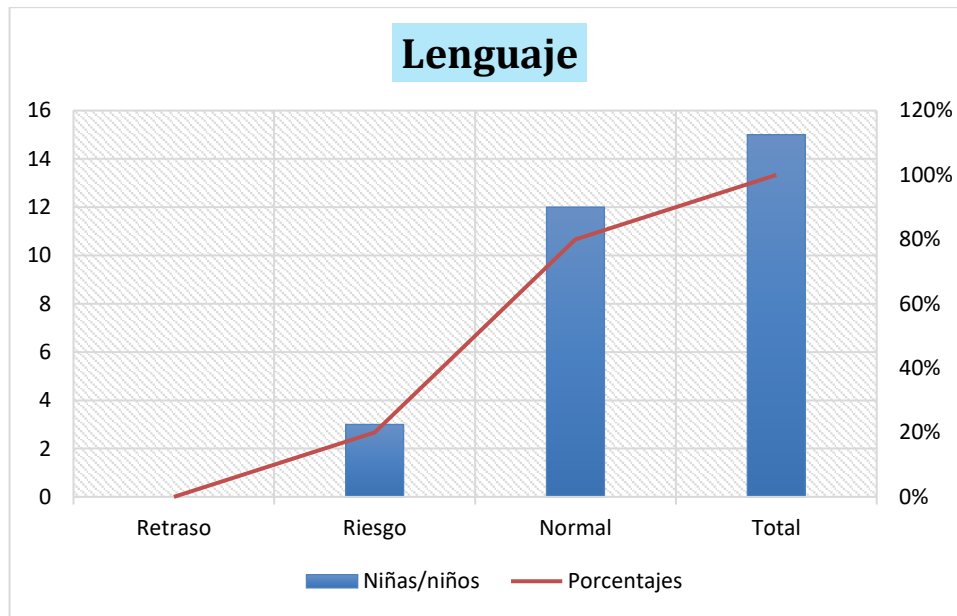


Gráfico 2. Lenguaje
Elaborado por: Quintuña, L. 2019

Análisis e Interpretación

En el gráfico 7 podemos observar que de los 15 niños/as del centro de Educación Inicial Angelitos de Luz fueron evaluados con el Test del desarrollo psicomotor de Tepsi, 0 niños están en retraso corresponden al 0%, 3 en riesgo al 20% y 12 en normalidad al 80%.

Lo que nos indica que la mayoría de los niños/as evaluados no presenta déficit en el desarrollo del lenguaje tanto comprensivo y expresivo.

4.1.3 Motricidad

SUB-TEST MOTRICIDAD	NIÑAS/NIÑOS	PORCENTAJES
Retraso	0	0%
Riesgo	0	0%
Normal	15	100%
Total	15	100%

Tabla 8. Motricidad
Elaborado por: Quintuña, L. 2019

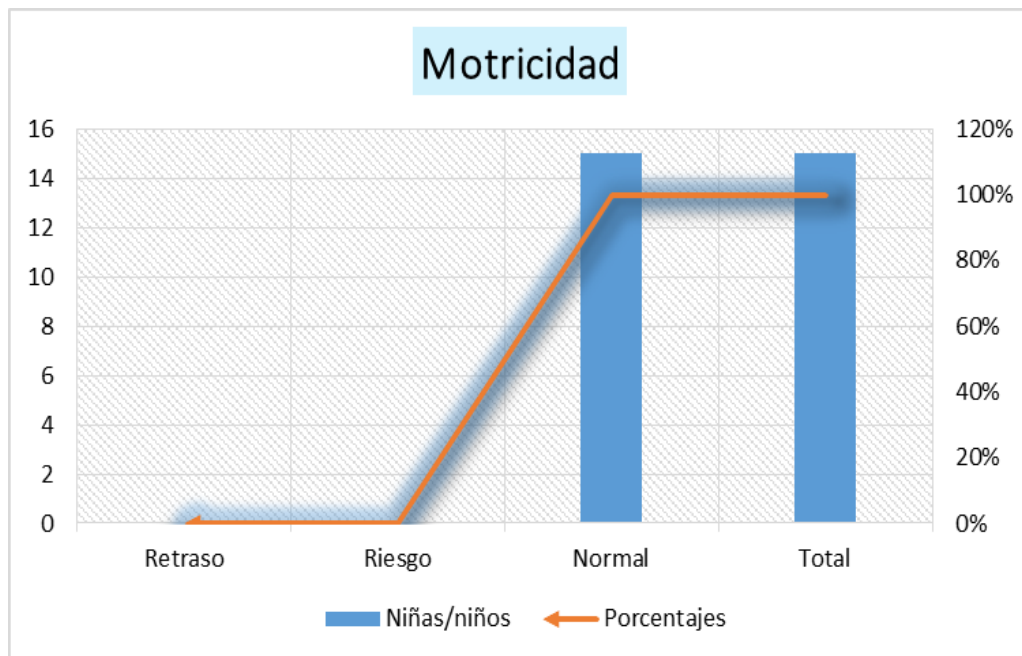


Gráfico 3. Motricidad
Elaborado por: Quintuña, L. 2019

Análisis e Interpretación

En el subtest de motricidad 0 niños se encuentran en retraso esto equivale al 0%, 0 en riesgo que equivale al 0% y 15 en normalidad que equivale al 100% con respecto a los niños/niñas del centro de educación inicial angelitos de luz.

Esto demuestra un resultado satisfactorio de acuerdo a la edad del niño (3-4 años), logrando evidenciar que los niños/niñas evaluados no tienen dificultad en sus habilidades psicomotoras.

4.1.4 Total Test de Tepsi

TOTAL TEST DE TEPSI	NIÑAS/OS	PORCENTAJES
Retraso	0	0%
Riesgo	1	7%
Normal	14	93%
Total	15	100%

Tabla 9. Total Test de Tepsi
Elaborado por: Quintuña, L. 2019

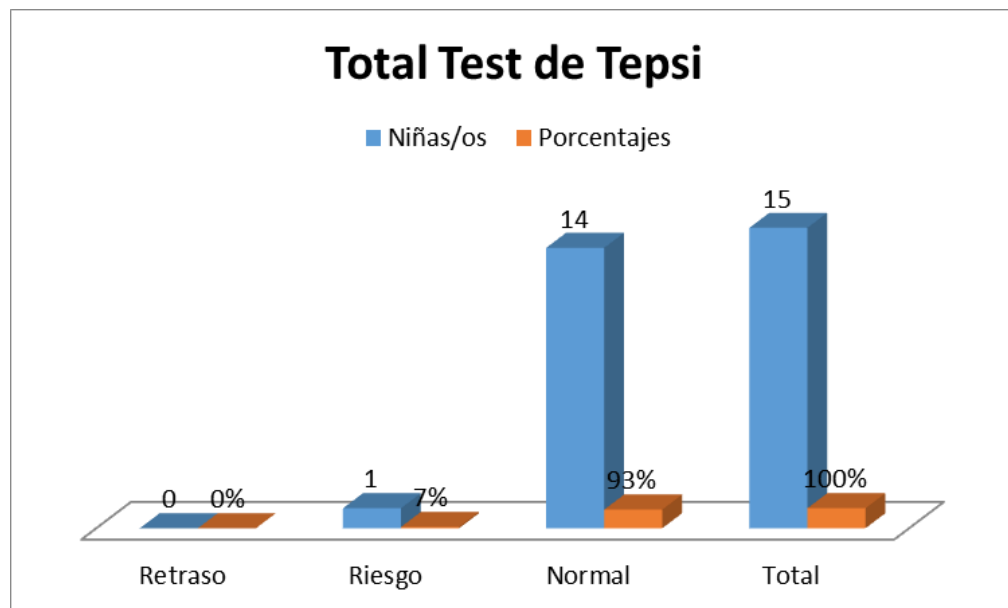


Gráfico 4. Total Test de Tepsi
Elaborado por: Quintuña, L. 2019

Análisis e Interpretación

Los resultados generales arrojados en cuanto al Test de Desarrollo Psicomotor Tepsi, se evidencia que todos los niños evaluados del Centro de Educación Angelitos de Luz se encuentran en la categoría Normal correspondientes al 93%, mientras que el 7% de los niños/as se encuentran en la categoría de Riesgo y finalmente 0% es de retraso.

Luego de observar la diferencia entre las categorías de los niños/as evaluados logran mejorar sus habilidades psicomotoras y destrezas.

4.2 INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LAS EDUCADORAS.

Preguntas:

1. ¿Considera que la estimulación temprana favorece al desarrollo psicomotor de los niños?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Tabla 10. ¿Considera que la estimulación temprana favorece al desarrollo psicomotor de los niños?
Elaborado por: Quintuña, L. 2019

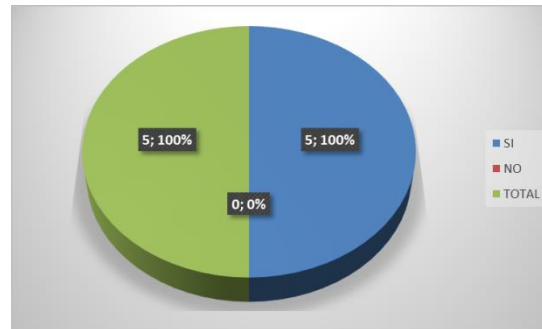


Gráfico 5. ¿Considera que la estimulación temprana favorece al desarrollo psicomotor de los niños?
Elaborado por: Quintuña, L. 2019

Análisis e Interpretación

En esta pregunta, de las 5 docentes: podemos darnos cuenta que 5 de ellas mencionan que si favorece al desarrollo psicomotor la estimulación temprana, representando así al 100% mientras que el 0 % de las educadoras mencionan que no favorece en el desarrollo psicomotor la estimulación temprana.

Por lo que podemos mencionar que la mayoría de las educadoras si consideran que la estimulación temprana favorece al desarrollo psicomotor de los niños alcanzando un nivel adecuado.

2. **¿Considera usted que la falta de estimulación temprana puede causar retraso en el desarrollo psicomotor y problemas de aprendizaje a futuro?**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

Tabla 11. ¿Considera usted que la falta de estimulación temprana puede causar retraso en el desarrollo psicomotor y problemas de aprendizaje a futuro?

Elaborado por: Quintuña, L. 2019

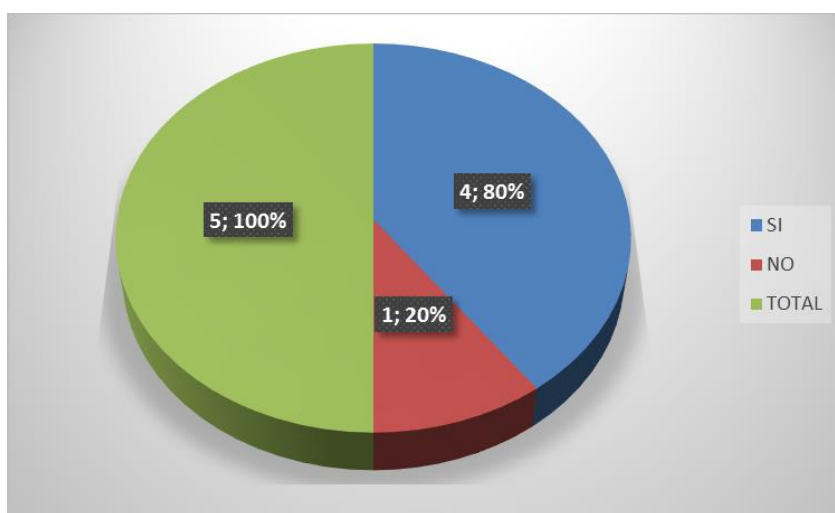


Gráfico 6. ¿Considera usted que la falta de estimulación temprana puede causar retraso en el desarrollo psicomotor y problemas de aprendizaje a futuro?

Elaborado por: Quintuña, L. 2019

Análisis e Interpretación

De la encuesta realizada a 5 educadoras; 4 mencionan que la falta de estimulación temprana puede causar retraso en el desarrollo psicomotor y problemas de aprendizaje a futuro siendo el 80%, mientras que el 20% menciona que la estimulación temprana no puede causar retraso, dando como resultado al 100% de las educadoras.

Por lo que demuestra el desacuerdo con la metodología que imparte el docente, por lo que es necesario buscar mecanismo de solución en mejoras del niño que debe adquirir un desarrollo psicomotor.

3. ¿Aplica usted técnicas de estimulación que favorezcan el desarrollo psicomotor del niño?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

Tabla 12. ¿Aplica usted técnicas de estimulación que favorezcan el desarrollo psicomotor del niño?
Elaborado por: Quintuña, L. 2019

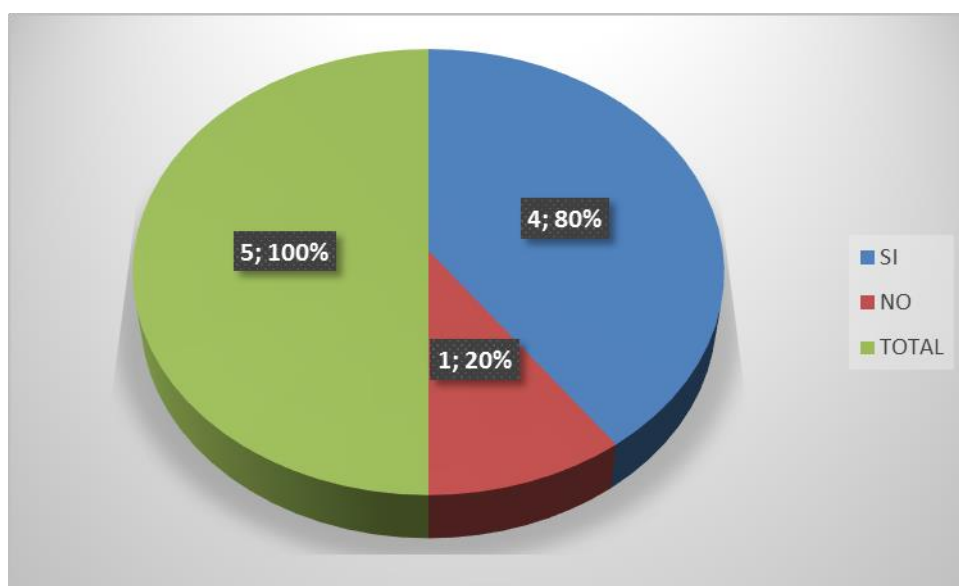


Gráfico 7. ¿Aplica usted técnicas de estimulación que favorezcan el desarrollo psicomotor del niño?
Elaborado por: Quintuña, L. 2019

Análisis e Interpretación

De las 5 educadoras, 4 mencionan que si aplican técnicas de estimulación para favorecer el desarrollo psicomotor siendo el 80%, mientras que el 20% menciona que no aplica técnicas de estimulación, dando un total del 100%.

Por lo que podemos mencionar que la mayoría de las docentes aplican técnicas de estimulación favoreciendo al desarrollo psicomotor de los niños sin ninguna dificultad.

4. ¿Con qué frecuencia realiza las actividades de estimulación temprana con los niños y niñas?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Todos los días	1	20%
Dos veces por semana	2	40%
Una vez por semana	0	0%
Tres veces por semana	2	40%
TOTAL	5	100%

Tabla 13. ¿Con qué frecuencia realiza las actividades de estimulación temprana con los niños y niñas?
Elaborado por: Quintuña, L. 2019

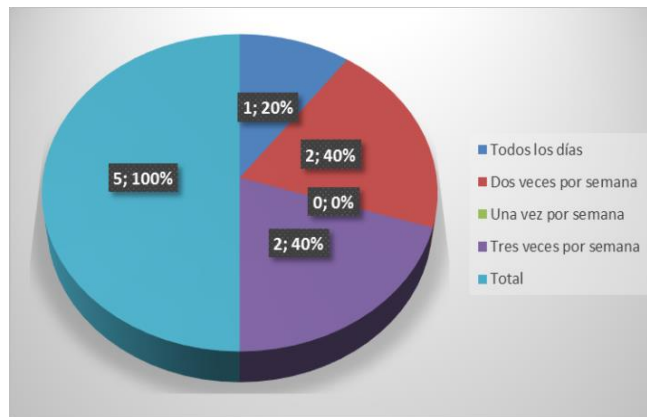


Gráfico 8. ¿Con qué frecuencia realiza las actividades de estimulación temprana con los niños y niñas?
Elaborado por: Quintuña, L. 2019

Análisis e Interpretación

El 20% de las docentes encuestadas menciona que todos los días se deben realizar actividades de estimulación temprana, 2 de ellas mencionan que las actividades de solo se deben realizar dos veces o tres veces por semana siendo el 40% dando un total del 100%.

Por lo que podemos mencionar que la mayoría de las docentes realizan actividades de estimulación temprana dos o tres veces por semana para mejorar con su metodología y lograr en los niños un adecuado desarrollo.

5. ¿Usted cuenta con el material didáctico de acuerdo a la edad del niño/a para su estimulación?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Tabla 14. ¿Usted cuenta con el material didáctico de acuerdo a la edad del niño/a para su estimulación?
Elaborado por: Quintuña, L. 2019

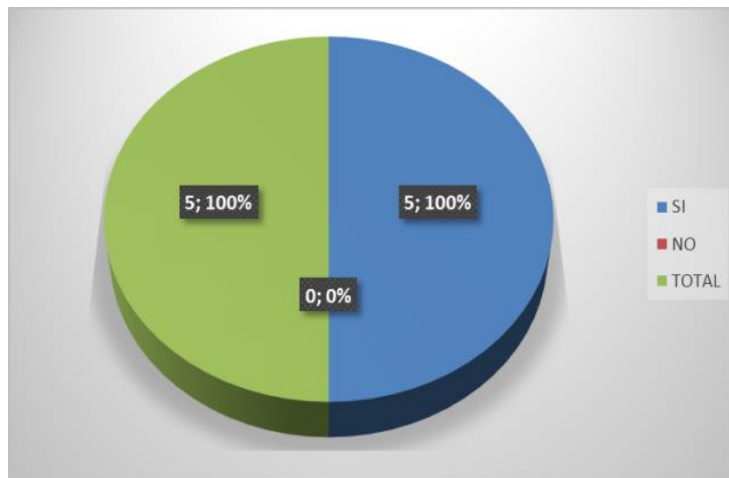


Gráfico 9. ¿Usted cuenta con el material didáctico de acuerdo a la edad del niño/a para su estimulación?
Elaborado por: Quintuña, L. 2019

Análisis e Interpretación

Los datos obtenidos nos manifiesta que el 100% de las docentes mencionan que si cuentan con el material didáctico acorde a la edad del niño/a, dando un total del 100%.

Por lo que podemos mencionar que la mayoría de las docentes cuenta con el material didáctico de acuerdo a la edad del niño/a para su estimulación como metodología de aprendizaje para lograr que los niños/as tengan un desarrollo adecuado.

6. ¿Cuál de las habilidades son importantes desarrollar en estimulación temprana?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Habilidad Motora	3	60%
Autonomía	0	0%
Creatividad	0	0%
Todas las anteriores	2	40%
TOTAL	5	100%

Tabla 15. ¿Cuál de las habilidades son importantes desarrollar en estimulación temprana?
Elaborado por: Quintuña, L. 2019

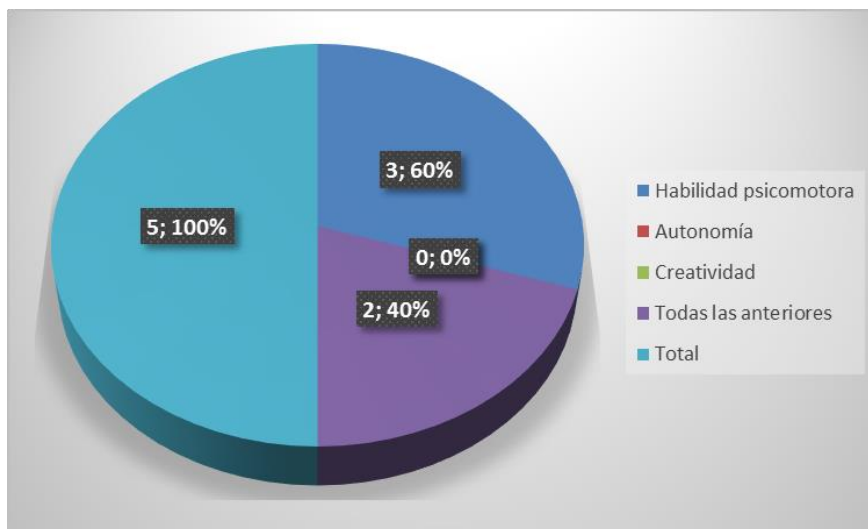


Gráfico 10. ¿Cuál de las habilidades son importantes desarrollar en estimulación temprana?
Elaborado por: Quintuña, L. 2019

Análisis e Interpretación

Se aprecia que el 60% de las docentes encuestadas mencionan que la habilidad psicomotora es importante desarrollar en estimulación temprana, el 0% autonomía, 0% creatividad y el 40% manifiesta que todas las anteriores dando un total del 100%.

Por lo que podemos mencionar que la mayoría de las docentes manifiestan que la habilidad motora es parte fundamental del desarrollo de los niños.

7. ¿Informa usted a los padres de familia sobre la importancia de la Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

Tabla 16. ¿Informa usted a los padres de familia sobre la importancia de la Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor?

Elaborado por: Quintuña, L. 2019

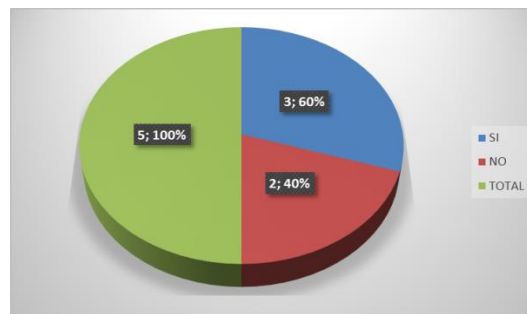


Gráfico 11. ¿Informa usted a los padres de familia sobre la importancia de la Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor?

Elaborado por: Quintuña, L. 2019

Análisis e Interpretación

El 60% de los docentes manifiestan que si informan a los padres de familia sobre la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor y el 40%de las docentes no informan a los padres de familia sobre la importancia de la estimulación, siendo el 100% su totalidad.

Por lo que podemos mencionar que las docentes no tienen dificultades en informar sobre la importancia de la estimulación temprana ya que beneficiara a los padres de familia ante la ejecución de la información que se les brinda para lograr en los niños un desarrollo adecuado.

8. ¿Dialoga usted con los padres de familia respecto a que la falta de estimulación temprana puede ocasionar leves consecuencias en el aspecto psicológico, social y emocional del niño?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

Tabla 17. ¿Dialoga usted con los padres de familia respecto a que la falta de estimulación temprana puede ocasionar leves consecuencias en el aspecto psicológico, social y emocional del niño?

Elaborado por: Quintuña, L. 2019

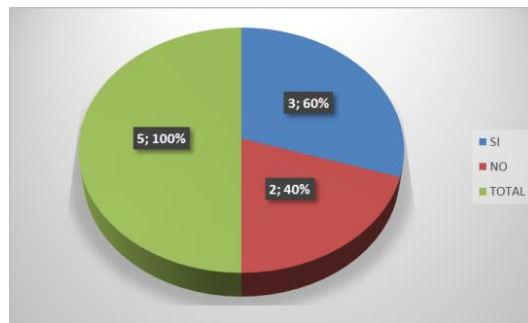


Gráfico 12. ¿Dialoga usted con los padres de familia respecto a que la falta de estimulación temprana puede ocasionar leves consecuencias en el aspecto psicológico, social y emocional del niño?

Elaborado por: Quintuña, L. 2019

Análisis e Interpretación

De las 5 docentes encuestadas 3 de ellas manifiesta que si dialogan con los padres de familia siendo el 60%, mientras que 2 de las docentes menciona que no es importante el dialogo con los padres siendo el 40%, dando un total del 100%.

Por lo que podemos mencionar que la mayoría de las docentes piensan que el dialogo es importante con los padres de familia respecto a que la falta de estimulación temprana puede ocasionar leves consecuencias en el aspecto psicológico, social y emocional del niño, el dialogo permitirá ayudar a desarrollar todas las aéreas y lograra un correcto desarrollo en los niños y niñas.

9. ¿Considera usted que no se debe forzar al niño sino quiere seguir con el proceso de sus actividades diarias?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	5	100%
TOTAL	5	100%

Tabla 18. ¿Considera usted que no se debe forzar al niño sino quiere seguir con el proceso de sus actividades diarias?

Elaborado por: Quintuña, L. 2019

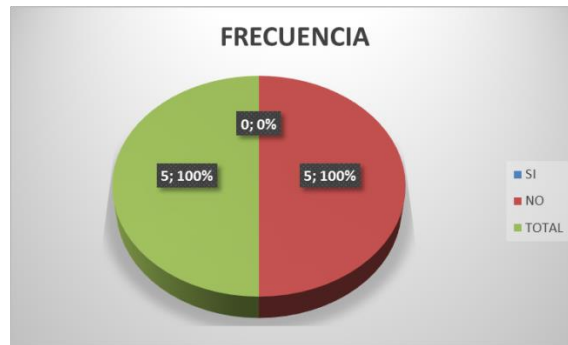


Gráfico 13. ¿Considera usted que no se debe forzar al niño sino quiere seguir con el proceso de sus actividades diarias?

Elaborado por: Quintuña, L. 2019

Análisis e Interpretación

El 0% de las docentes encuestadas manifiestan que si debe forzar al niño sino quiere seguir con el proceso de sus actividades diarias y el 100% de las encuestadas manifiesta que no se debe forzar al niño sino quiere seguir con el proceso.

Por lo que podemos mencionar que la mayoría de las docentes piensan que no se debe forzar al niño sino quiere seguir con el proceso de sus actividades diarias esto ayudara a desarrollar todas las áreas logrando un desarrollo adecuado en los niños y niñas.

10. ¿Usted considera importante informar a los padres de familia que las actividades de estimulación temprana se deben reforzar en casa diariamente o tres veces a la semana?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Tabla 19. ¿Usted considera importante informar a los padres de familia que las actividades de estimulación temprana se deben reforzar en casa diariamente o tres veces a la semana?

Elaborado por: Quintuña, L. 2019

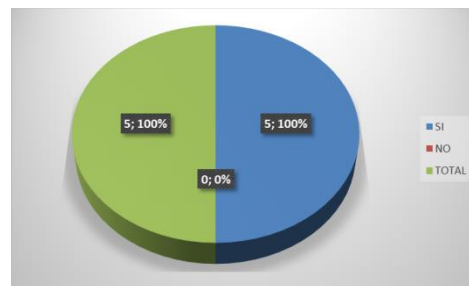


Gráfico 14. ¿Usted considera importante informar a los padres de familia que las actividades de estimulación temprana se deben reforzar en casa diariamente o tres veces a la semana?

Elaborado por: Quintuña, L. 2019

Análisis e Interpretación

El 100% de las docentes manifiestan que si se deben reforzar en casa diariamente o por lo menos tres veces a la semana mientras que el 0% de las docentes encuestadas manifiestan que no se debe reforzar en casa.

Por lo que podemos mencionar que la mayoría de las docentes piensan que las actividades de estimulación temprana se deben reforzar en casa diariamente o tres veces a la semana ya que son de gran importancia en el desarrollo del niño/a en todas las áreas para lograr un mejor aprendizaje.

4.3 Discusión

Una vez aplicado el test de desarrollo psicomotor de Tepsi y recolectando información de las encuestas realizadas a las docentes del centro de educación inicial angelitos de luz, queda comprobado que si manejan una adecuada información sobre estimulación temprana dado que a cortas edades la estimulación es un pilar fundamental para que a futuros se eviten ciertos inconvenientes, mejorando significativamente el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 3 a 4 años.

Luego de conocer los resultados cabe abrir una ventana hacia otras investigaciones relacionadas para permitir un mejor vistazo de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños/as. Así tenemos que en Puyo se realizó un estudio con autoría de la Lic. Toasa Cobo, Jenny Estefanía en el año 2015 sobre la importancia de la Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotriz a 60 niños de 0 a 5 años, utilizando dos herramientas siendo una de ellas el Test de Nelson Ortiz dando como resultado como resultado que el 78% presenta un desarrollo normal lo cual menciona que en eeste período es importante realizar actividades de estimulación, debido a que el desarrollo del cerebro está dentro de estas edades, siendo primordial para la adquisición de conocimientos en los primeros cinco años de vida ya que se caracterizan por tener un alto grado de plasticidad neuronal, el mismo que va a permitir la adquisición de funciones básicas como el control postural, la marcha o el lenguaje.

Dentro de varias investigaciones realizadas se han demostrado que la estimulación temprana ha ayudado significativamente al desarrollo psicomotor de los niños y niñas, permitiendo desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas.

Finalmente en relación a la educación hacia los maestros se concuerda con (Barrera Quishpe, 2017) al decir que a través de actividades de estimulación; como los juegos motrices, actividades plásticas y actividades musicales, fortalecen el desarrollo de las habilidades psicomotoras, implementando políticas de prevención y de concientización para que con voluntad se pueda hacer una prevención real así como un diagnóstico oportuno de los problemas psicomotrices de los niños para que ellos puedan crecer en un ambiente sano y así poder desarrollarse correctamente.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- La Estimulación Temprana es el eje fundamental que proporciona a los niños experiencias significativas para facilitar el desarrollo integral, por ello las actividades del desarrollo psicomotor deben ser programadas, planificadas y estructuradas.
- Tras concluir con la evaluación del desarrollo psicomotor de cada uno de los niños/as con el test de TEPSI, se pudo evidenciar que la mayoría de los niños/as se encontraban en un rango de normalidad, lo cual se puede afirmar que la estimulación temprana resulta beneficiosa para desarrollar las capacidades y comportamientos correspondientes al período evolutivo de los niños y niñas.
- El trabajo de la Estimulación Temprana en el centro de educación inicial Angelitos de Luz por parte de las maestras es bueno, mantiene un efecto positivo en el desarrollo psicomotor, están mucho más orientadas a la adquisición de una serie de destrezas que le serán útiles al niño de una manera muy mecanizada y poco creativa.

5.2 Recomendaciones

- Es recomendable que los padres de familia, son las personas más cercanas a los niños y por lo tanto son quienes poseen mayor influencia, siendo importante que sean quienes estimulen a los niños/as desde los primeros momentos de vida, ya que es necesario concientizar que se necesita un cambio para obtener un desarrollo infantil óptimo.
- Se debe considerar que la estimulación temprana se define como una serie de ejercicios repetitivos, que van desde la etapa prenatal que permite el desarrollo de las habilidades y destrezas con el fin de desarrollar su nivel psicomotriz.
- Se recomienda a las maestras mantener su nivel de conocimiento, para evitar algún retraso en el desarrollo psicomotor de la misma manera que se pueda ayudar en el crecimiento y en el desarrollo del niño.

5.3 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

- Arango de Naváez, M. T. (1998). Estimulación Temprana. (E. G. S.A, Ed.)
- Álvarez Gómez , M., Soria Aznar, J., & Galbe Sánchez, J. (2009). Importancia de la vigilancia del desarrollo psicomotor por el pediatra de atención primaria: revisión del tema y experiencia de seguimiento en una consulta en Navarra. Pediatría atención primaria.
- Antoraz, E. (2010). Desarrollo cognitivo y motor, 1ª ed. España: Editex. España: 1ª ed.Editex.
- Barrera Quishpe, M. d. Estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 0 a 3 años del centro educativo “luis de la torre” d.m.q, periodo 2016. Tesis de Licenciatura. Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Cáceres Urrutia, P. L. La estimulación sensorial en el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 a 5 años. Octubre 2018. Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Castro, A., & Rodríguez, A. Estimulación Temprana de 2 a 3 años de edad y su incidencia en el desarrollo de habilidades y destrezas, en los niños y niñas de los centros de desarrollo infantil: mi sendero, los caracoles, fernando ugarte y princesa diana de la ciudad de Machala, en el. Tesis de Licenciatura. Universidad Técnica de Machala), Machala.
- García Vicéns, C. La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje de los niños de 0 a 5 años. (tesis de maestría). Universidad Metropolitana.
- Gómez , S. (2000). Libro Blanco de la Atención Temprana. Madrid: Real patronato

sobre discapacidad .

- González Zuñiga Godoy , C. (2007). Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro. Scielo.
- Haro Gualco, M. El cuento motor en el desarrollo de la psicomotricidad en niños(as) de 3 a 4 años de edad. Licenciatura. Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Hersh, R. (2002). El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg. España : Primera edición. Narcea.
- Higareda Fuentes, I. Estimulación Temprana en niños sanos de cero a veinticuatro meses de edad en la Clínica Hospital del ISSSTE de Irapuato Guanajuato. Universidad Michoacana De San Nicolás de Hidalgo.
- Jerez Masaquiza, F. V. Valoración del desarrollo psicomotriz de los niños/niñas de 4 a 5 años de la parroquia salasaca. Licenciatura. Ambato.
- Libro Blanco de la Atención Temprana. (2000). Definición de la Atención Temprana. Madrid: Real patronato sobre discapacidades.
- Manobanda Chimbo, C. G., & Poma Orta, K. E. Tesis. 2014. Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda.
- Neves, I. (2006). Manual para la Vigilancia del Desarrollo Infantil en el contexto de Aiepi. EE.UU: 1ª Ed. Organización panamericana de la salud.
- Novillo, T. (16 de mayo de 2008). 8 sillas para centro “Angelitos de luz”. Obtenido de la hora .
- Palau, E. (2004). Aspectos básicos del desarrollo infantil. España: 1ª edición. Ceac.
- Saquicela Carpio, D. E., & Carlos Sebastián Saldaña Ochoa. Prevalencia del desarrollo en el Desarrollo Psicomotor y su relación con las necesidades básicas

insatisfechas. Cuenca 2014. (Tesis previa a la obtención del título de médica y médico). Universidad De Cuenca, Cuenca.

- Pico Pico, D. C. La estimulación del área motriz incide en el desarrollo. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Saltos , A., & Santos , L. La Estimulación temprana y su influencia en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de la guardería kínder center de la ciudad de portoviejo período 2011-2012. (tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Manabí, manabí.
- Schultz, D. (2009). Teorías de la personalidad. México: 9ª ed.Cengage Learning.
- Stein, L. (2012). Estimulación Temprana,. Argentina: 5ª ed.Lea.
- Terre, O. (2002). Estimulacion Temprana.
- Toasa Cobo, J. E. La importancia de la estimulacion temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el hospital general puyo. (Título de Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Vericat, A., & Orden, A. (2010). Herramientas de screening del desarrollo psicomotor en latino america . Chilena pediátrica.

LINKOGRAFÍA

- Alcívar Chávez, A. C. (01 de Agosto de 2018). *Polo del Conocimiento*. Obtenido de Estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en niños de educación inicial: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiN1avZuoriAhUSrVvKHfbXDh4QFjACegQIARAC&url=http%3A%2F%2Fpolodelconocimiento.com%2Fojs%2Findex.php%2Fes%2Farticle%2Fdownload%2F614%2F753&usg=AOvVaw2Ps1UtW2cAe0dsf0dav>
- Freire, J. (. (2013). La estimulación adecuada y su influencia en el desarrollo de la inteligencia cinestésica, en los niños y niñas de 3 a 4 años del centro de educación básica “cinco de junio”, de la ciudad de Riobamba, período de septiembre – diciembre del 2011. Obtenido de (Tesis de Licenciatura): Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/5884/Jessenia%20freire%20R.pdf?sequence=1>
- Hernandez Portuguez, R. &. ((2007)). Manual Operativo para la Evaluacion y Estimulacion del Crecimiento y Desarrollo del niño. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia San Jose. Obtenido de <http://definicion.de/integracion/>. (n.d.). Retrieved 11 30, 2014, from <http://definicion.de/integracion/>.
- Kingman, N. (16 de Mayo de 2008). 8 sillas para centro Angelitos de luz”. La Hora. (16 de mayo de 2008). 8 sillas para centro Angelitos de luz. Obtenido de La Hora: <https://lahora.com.ec/noticia/721516/home>
- La hora. (16 de mayo de 2008). 8 sillas para centro Angelitos de luz. Obtenido de La Hora: <https://lahora.com.ec/noticia/721516/home>

- Palacio Duran , E., Pinillos Patiño, Y., Herazo Beltrán, Y., Galeno Muñoz, L., & Prieto Suarez, E. (3 de Febrero de 2017). *Revista de Salud Pública*. Obtenido de Deteerminantes del desempeño psicomotor en escolares de Barranquilla Colombia: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/article/view/revistadesaludpublica/issn012-0064>
- Ponte, J. (2004). *Guía de estándares de calidad en atención temprana*. Obtenido de Real patronato de discapacidades : http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/2988/Guia_estandares_de_calidad_en_atencion_temprana.pdf?sequence=1&rd=0031868823682890
- Raineri, F. (2012). *Guía para la atención integral del niño de 0 a 5 (Artículo)*. Obtenido de http://www.oei.es/inicialbbva/db/contenido/documentos/guias_atencio
- Vega Romero, D. Y. (20 de Noviembre de 2012). *Estimulación Integral Infantil* . Obtenido de Estimulación en la Primera Infancia: <http://estimulacionintegralinfantil.blogspot.com/2012/11/historia-de-la-estimulacion.html>

CITAS BIBLIOGRÁFICAS -BASE DE DATOS UTA

BVS: Biblioteca virtual en salud): Osorio, E; Torres; L, Hernández, M; López, L; Schnaas, L. (Febrero, 2010) Estimulación en el hogar y desarrollo motor en niños mexicanos de 36 meses. Obtenido de <http://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/lil-554358> Cognitivo Y el aprendizaje complejo. *Psicología Desde El Caribe*, (13). Obtenido de <http://search.proquest.com/docview/1436993717?accountid=36765>

EBRARY. Andreu, Cristina, (2013). Detección precoz de problemas en el desarrollo psicomotor en escuelas infantiles. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación.* 1997, Vol. 3 (2). 10 páginas. Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/utasp/docDetail.action?docID=10040801&p00=desarrollo%20psicomotor>

PROQUEST: López P, Sánchez M, Ibáñez C. (2017). La Estimulación Psicomotriz en la Infancia a través Del Método Estitsológico Multisensorial de Atención Temprana. *Educación XX1.* [Online]. Available from: <http://site.ebrary.com/lib/utasp/docDetail.action?docID=10040801&>.

ANEXOS

Anexo 1

ESTIMULACIÓN TEMPRANA fcs
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Ambato 03 de octubre del 2018

ARCHIVO
ASUNTO


Sra. Directora
CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ANGELITOS DE LUZ.
Presente.-

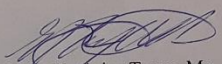
De mi consideración:


Por medio de la presente solicito se de las facilidades necesarias para que la señorita estudiante QUINTUÑA CALUÑA LICEÑA ALEXANDRA de la Carrera de Estimulación Temprana ciclo septiembre 2018 - febrero 2019, mediante el cual solicita Modalidad de Graduación PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, realice el tema: "LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ANGELITOS DE LUZ ", en el centro que usted dirige.

Por la favorable atención que se digne dar a la presente le expreso mis agradecimientos.


Atentamente,




Lcda. Verónica Troya, Mg
Coordinadora de la Carrera de Estimulación Temprana


Lic. Sandra Constante
Estimuladora Temprana. CEI
Encargada. *Angelitos de Luz Pillar*

*Subscrito
03/10/2018
Directora*

 UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE AMBATO

Campus Ingahurco: (Salvador y México) Telf. 3730268 ext. 5213 <http://www.fcs.uta.edu.ec>

Anexo 2

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2 - 5 AÑOS: TEPSI (Haeussler y Marchant 1985)

Marchant 1985)

Nombre del niño:
 Fecha de nacimiento:
 Fecha de examen:
 Jardín infantil o colegio:
 Nombre del padre: de la madre:
 Dirección:
 Examinador:

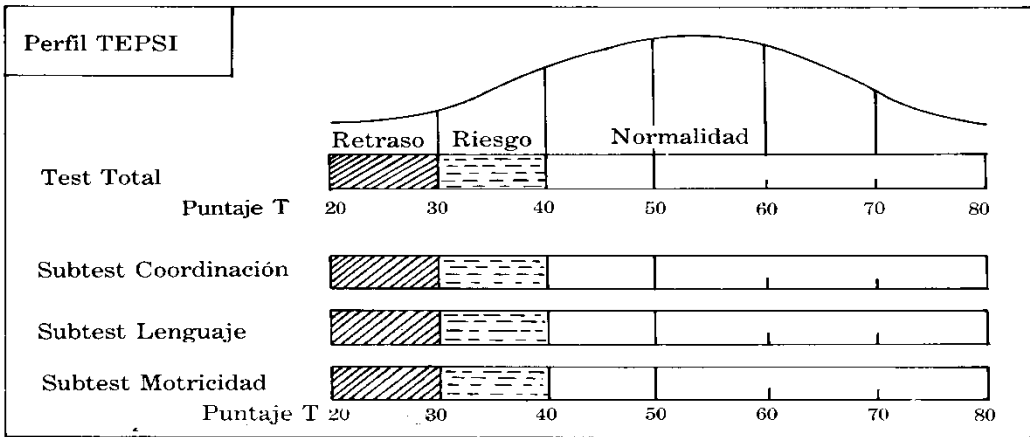
Edad: años meses días

Resultados Test Total	
Puntaje Bruto	
Puntaje T	
Categoría	<input type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Riesgo <input type="checkbox"/> Retraso

Observaciones:

Resultados por Subtest			
	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación
Lenguaje
Motricidad

.....



I. SUBTEST COORDINACION

- 1 C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
 2 C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)
 3 C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)
 4 C DESABOTONA (Estuche)
 5 C ABOTONA (Estuche)
 6 C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
 7 C DESATA CORDONES (Tablero c/cordón)
 8 C COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
 9 C COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
 10 C COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
 11 C COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
 12 C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
 13 C DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
 14 C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
 15 C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
 16 C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)
- TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB



II. SUBTEST LENGUAJE

- 1 L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE ____ CHICO ____
 2 L RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS ____ MENOS ____
 3 L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)
 GATO PERRO CHANCHO PATO
 PALOMA OVEJA TORTUGA GALLINA
 4 L NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)
 PARAGUAS VELA ESCOBA TETERA
 ZAPATOS RELOJ SERRUCHO TAZA
 5 L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO ____ CORTO ____
 6 L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)
 CORTANDO SALTANDO
 PLANCHANDO COMIENDO
 7 L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS
 CUCHARA LAPIZ JABON
 ESCOBA CAMA TIJERA
 8 L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)
 PESADO _____ LIVIANO _____
 9 L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO
 NOMBRE APELLIDO
 10 L IDENTIFICA SU SEXO
 11 L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES
 PAPA MAMA
 12 L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS
 HAMBRE CANSADO FRIO
 13 L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)
 DETRAS _____ SOBRE _____ BAJO _____

<input type="checkbox"/>	14 L	RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS HIELO RATON MAMA
<input type="checkbox"/>	15 L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL AMARILLO ROJO
<input type="checkbox"/>	16 L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo) AMARILLO AZUL ROJO
<input type="checkbox"/>	17 L	NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) ○ □ △
<input type="checkbox"/>	18 L	SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) □ △ ○
<input type="checkbox"/>	19 L	DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14) 13 14
<input type="checkbox"/>	20 L	RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15)
<input type="checkbox"/>	21 L	USA PLURALES (Lám. 16)
<input type="checkbox"/>	22 L	RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17) ANTES DESPUES
<input type="checkbox"/>	23 L	DEFINE PALABRAS MANZANA PELOTA ZAPATO ABRIGO
<input type="checkbox"/>	24 L	NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena) PELOTA GLOBO INFLADO BOLSA
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

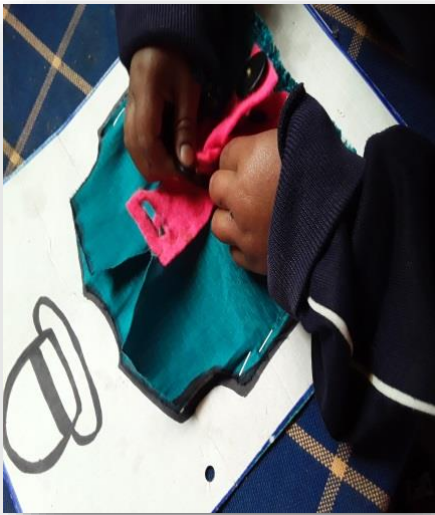
III. SUBTEST MOTRICIDAD	
<input type="checkbox"/>	1 M SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
<input type="checkbox"/>	2 M CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
<input type="checkbox"/>	3 M LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	4 M SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	5 M SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	6 M SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	7 M CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
<input type="checkbox"/>	8 M SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	9 M SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
<input type="checkbox"/>	10 M COGE UNA PELOTA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	11 M CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
<input type="checkbox"/>	12 M CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON
<input type="checkbox"/>	TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

Anexo 3

Fotos de las evaluaciones (TEPSI)











Anexo 4

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS EDUCADORAS DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL ANGELITOS DE LUZ



Tema: La Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotor en niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Angelitos de Luz”



Objetivo: Conocer la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de las niñas y los niños.

INSTRUCTIVO:

- Lea detenidamente todas las preguntas.
- Contestar con suma sinceridad
- Si alguna pregunta no se entiende pedir una explicación de ella.

Marque con una X la respuesta que crea conveniente

1. **¿Considera que la estimulación temprana favorece al desarrollo psicomotor de los niños?**

SI NO

2. **¿Considera usted que la falta de estimulación temprana puede causar retraso en el desarrollo psicomotor y problemas de aprendizaje a futuro?**

SI NO

3. **¿Aplica usted técnicas de estimulación que favorezcan el desarrollo psicomotor del niño?**

SI NO

De ser afirmativa su respuesta indique cuál.....

.....

4. **¿Con que frecuencia realiza las actividades de estimulación temprana con los niños y niñas?**

Todos los días ()

Dos veces por semana ()

Una vez por semana ()

Tres veces por semana ()

5. **¿Usted cuenta con el material didáctico de acuerdo a la edad del niño/a para su estimulación?**

SI NO

6. ¿Cuál de las habilidades son importantes desarrollar en estimulación temprana?

Habilidad psicomotora

Autonomía

Creatividad

Todas las anteriores

7. ¿Informa usted a los padres de familia sobre la importancia de la Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor?

SI

NO

8. ¿Dialoga usted con los padres de familia respecto a que la falta de estimulación temprana puede ocasionar leves consecuencias en el aspecto psicológico, social y emocional del niño?

SI

NO

9. ¿Considera usted que no se debe forzar al niño sino quiere seguir con el proceso de sus actividades diarias?

SI

NO

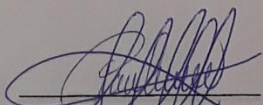
10. ¿Usted considera importante informar a los padres de familia que las actividades de estimulación temprana se deben reforzar en casa diariamente o tres veces a la semana?

SI

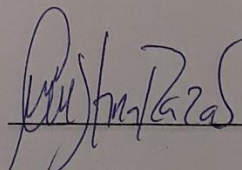
NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Firma de Validación:



Docente N°1



Docente N°2