



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Proyecto de Investigación previa a la obtención del título Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Educación Parvularia.**

**TEMA:**

---

**“COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS EN LAS ACTIVIDADES GRUPALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRAY ÁLVARO VALLADARES” DE LA CIUDAD DE PUYO”**

---

**Autora:** Jenny Patricia Ballin Pacalla

**Tutora:** Lcda. Myrian Biviana Pérez Constante Mg.

**AMBATO - ECUADOR**

**2019**

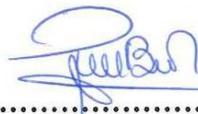
## **APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

Yo, Lcda. Myrian Biviana Pérez Constante Mg. con C. C. 0502642994, en mi calidad de tutora del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS EN LAS ACTIVIDADES GRUPALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRAY ÁLVARO VALLADARES” DE LA CIUDAD DE PUYO”**, desarrollado por egresada **Jenny Patricia Ballin Pacalla**, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

  
.....  
Lcda. Myrian Biviana Pérez Constante Mg  
C.C. 0502642994  
**TUTORA**

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema **COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS EN LAS ACTIVIDADES GRUPALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRAY ÁLVARO VALLADARES” DE LA CIUDAD DE PUYO**, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



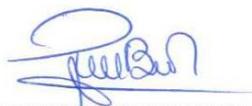
.....  
Jenny Patricia Ballin Pacalla

C.C. 1600444291

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA**

Cedo los derechos en línea patrimonial del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS EN LAS ACTIVIDADES GRUPALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRAY ÁLVARO VALLADARES” DE LA CIUDAD DE PUYO**, y autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



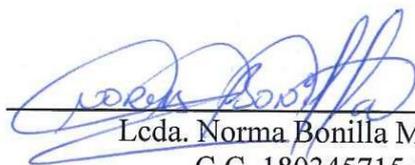
.....  
Jenny Patricia Ballin Pacalla  
C.C. 1600444291  
**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el Tema: **COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS EN LAS ACTIVIDADES GRUPALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRAY ÁLVARO VALLADARES” DE LA CIUDAD DE PUYO**, presentada por la Sra. **Jenny Patricia Ballin Pacalla**, Egresada de la carrera de Educación Parvularia, una vez revisada y calificada la investigación se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**

  
\_\_\_\_\_  
Lcda. Norma Bonilla Mg.  
C.C. 180345715-7  
**Miembro del Tribunal**

  
\_\_\_\_\_  
Lcda. Leticia Rosalía Chico Hidalgo Mg  
C.C. 170867010-2  
**Miembro del Tribunal**

## **DEDICATORIA**

Dedico este esfuerzo gratificante y de manera especial: a mis hijos: GISELA Y MATEO por ser mi fuente de inspiración para seguir adelante en este camino de conocimientos que me ha brindado la Universidad ofrezco a ustedes este trabajo, fruto de lucha continua y les prometo seguir adelante no descansaré hasta llegar a ser lo que siempre anhelé, una profesional útil a mi familia, a la sociedad y a mi país.

A mi madre MARIA quien, con amor y sacrificio, supo motivarme moral y materialmente para culminar mis estudios universitarios, y obtener un título y así asegurarme una vida digna y clara en el futuro.

En general a toda mi familia por todo su apoyo brindado durante esta etapa de mi vida. Mil gracias...

**Jenny Ballin**

## **AGRADECIMIENTO**

El presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecerle a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional.

A mi tutora de tesis, Lcda. Myrian Pérez Mg. por su esfuerzo y dedicación, quien, con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Muchas gracias y que Dios los bendiga

**Jenny Ballin**

# ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Pág.

## A. PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación de la Tutora.....	ii
Autoría de la Investigación .....	iii
Cesión de Derechos de Autora.....	iv
Aprobación del Tribunal de Grado .....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de tablas.....	x
Índice de cuadros.....	xi
Índice de gráficos .....	xi
Resumen.....	xii
Summary .....	xiii

## B. CONTENIDOS

### CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes investigativos .....	1
1.2. Objetivos .....	28

### CAPÍTULO II.-METODOLOGÍA

2.1. Materiales .....	29
2.2. Métodos .....	29
2.2.1. Enfoque de la investigación.....	29
2.2.2. Modalidad de la investigación .....	30
2.2.3. Nivel o tipo de investigación .....	30
2.2.4. Población.....	30

### CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados lista de cotejo .....	32
3.2. Análisis y discusión de los resultados de la encuesta .....	42

3.3.	Verificación de la Hipótesis.....	52
------	-----------------------------------	----

#### **CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

4.1.	Conclusiones .....	57
------	--------------------	----

4.2.	Recomendaciones.....	58
------	----------------------	----

#### **C. MATERIALES DE REFERENCIA**

Bibliografía

Anexos

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1: Recursos y materiales .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla N° 2: Mantiene la atención .....	32
Tabla N° 3: Sigue instrucciones y finaliza tareas .....	33
Tabla N° 4: Organiza tareas y actividades .....	34
Tabla N° 5: Se distrae fácilmente .....	35
Tabla N° 6: Es inquieto .....	36
Tabla N° 7: Es ruidoso .....	37
Tabla N° 8: Interrumpe conversaciones .....	38
Tabla N° 9: Trabaja en grupo .....	39
Tabla N° 10: Respeta ideas de sus compañeros .....	40
Tabla N° 11: Trabaja grupalmente para alcanzar objetivos .....	41
Tabla N° 12: Cumplen con las normas de conducta .....	42
Tabla N° 13: Respeta las reglas de aula .....	43
Tabla N° 14: Cumplen con ordenes .....	44
Tabla N° 15: Actitudes impulsivas y descontroladas .....	45
Tabla N° 16: Incidente verbal o físico entre compañeros .....	46
Tabla N° 17: Tipo de agresividad verbal.....	47
Tabla N° 18: Tipo de agresividad física .....	48
Tabla N° 19: Tipo de actividades grupales.....	49
Tabla N° 20: Estrategias para mejorar el comportamiento disruptivo .....	50
Tabla N° 21: Material didáctico para el desarrollo del estudiante .....	51
Tabla N° 22: Tabla de distribución del chí-cuadrado ( $\chi^2$ ).....	53
Tabla N° 23: Frecuencia Observada.....	54
Tabla N° 24: Frecuencia Esperada .....	54
Tabla N° 25: Cálculo del Chi cuadrado.....	55

## ÍNDICE DE CUADROS

	<b>Pág.</b>
Cuadro N° 1: Población.....	31

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
Gráfico N° 1: Categorías fundamentales .....	4
Gráfico N° 2: Constelación de ideas variable independiente .....	5
Gráfico N° 2: Constelación de ideas de variable dependiente .....	6
Gráfico N° 2: Mantiene la atención.....	32
Gráfico N° 3: Sigue instrucciones y finaliza tareas.....	33
Gráfico N° 4: Organiza tareas y actividades .....	34
Gráfico N° 5: Se distrae fácilmente.....	35
Gráfico N° 6: Es inquieto .....	36
Gráfico N° 7: Es ruidoso .....	37
Gráfico N° 8: Interrumpe conversaciones .....	38
Gráfico N° 9: Trabaja en grupo .....	39
Gráfico N° 10: Respeta ideas de sus compañeros .....	40
Gráfico N° 11: Trabaja grupalmente para alcanzar objetivos .....	41
Gráfico N° 12: Cumplen con las normas de conducta .....	42
Gráfico N° 13: Respeta las reglas de aula .....	43
Gráfico N° 14: Cumplen con ordenes .....	44
Gráfico N° 15: Actitudes impulsivas y descontroladas.....	45
Gráfico N° 16: Incidente verbal o físico entre compañeros .....	46
Gráfico N° 17: Tipo de agresividad verbal.....	47
Gráfico N° 18: Tipo de agresividad física.....	48
Gráfico N° 19: Tipo de actividades grupales .....	49
Gráfico N° 20: Estrategias para mejorar el comportamiento disruptivo .....	50
Gráfico N° 21: Material didáctico para el desarrollo del estudiante .....	51
Gráfico N° 22: Representación Gráfica.....	56

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:** Comportamientos disruptivos en las actividades grupales de los niños y niñas de 4 años de edad de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Fray Álvaro Valladares” de la ciudad de Puyo

**Autora:** Jenny Patricia Ballin Pacalla

**Tutora:** Lcda. Myrian Biviana Pérez Constante Mg.

## **RESUMEN**

La presente investigación tiene como objetivo determinar la incidencia de los comportamientos disruptivos en las actividades grupales de los niños y niñas de 4 años de edad, el comportamiento disruptivo se ha convertido en un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad y se da principalmente por una desintegración familiar, este problema en la actualidad ha generado preocupación en las autoridades de la institución y docentes, por las diferentes implicaciones que tiene. Se aplicó en la metodología los enfoques cualitativo y cuantitativo dándose relevancia a la elaboración del marco teórico; además en las modalidades sobresalieron la bibliográfica al emplear libros, enciclopedias, artículos escritos por otros autores de igual forma la investigación de campo porque se acudió al lugar de los hechos para observar los problemas en relación al tema, en los niveles resaltaron el descriptivo y el explicativo, el descriptivo al detallar el problema en sus causas, como en sus efectos y explicativo al analizar la realidad de la investigación; posteriormente se seleccionó la población, la selección de técnicas, el proceso de análisis e interpretación para establecer las conclusiones y recomendaciones. Es así, que se ha logrado investigar recabando información y analizándolo minuciosamente. En cuanto a la conducta disruptiva, hallada como un tipo de comportamiento negativo que presentan los niños dentro del aula de clases, lo cual perjudica las actividades grupales en los niños.

**Palabras Claves:** comportamiento, conducta, disruptivo, convivencia, actividad.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO  
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION  
CAREER OF PARVULAR EDUCATION  
SEMIPRESENTIAL MODE**

**SUBJECT:** Disruptive behaviors in the group activities of the 4-year-old children of Initial Education of the Educational Unit “Fray Álvaro Valladares” of the city of Puyo

**Author:** Jenny Patricia Ballin Pacalla

**Tutor:** Lcda. Myrian Biviana Pérez Constante Mg.

**SUMMARY**

The purpose of this research is to determine the incidence of disruptive behaviors in the group activities of 4-year-old children. Disruptive behavior has become an educational problem that affects the development of society and is mainly due to A family breakdown, this problem has generated concern in the authorities of the institution and teachers, for the different implications it has. The qualitative and quantitative approaches were applied in the methodology, giving relevance to the elaboration of the theoretical framework; In addition, the bibliography stood out in the modalities when using books, encyclopedias, articles written by other authors in the same way the field investigation because the place of the facts was visited to observe the problems in relation to the subject, in the levels they highlighted the descriptive and the explanatory, the descriptive when detailing the problem in its causes, as in its effects and explanatory when analyzing the reality of the investigation; subsequently the population, the selection of techniques, the process of analysis and interpretation were selected to establish the conclusions and recommendations. Thus, it has been possible to investigate collecting information and analyzing it thoroughly. As for the disruptive behavior, found as a type of negative behavior that children present in the classroom, which damages group activities in children.

**Keywords:** behavior, behavior, disruptive, coexistence, activity.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes investigativos

Al revisar el repositorio de la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, se encontraron trabajos relacionados con la presente investigación, pero en otros contextos describiendo los siguientes.

Villacres (2018) en la investigación con el nombre “El comportamiento disruptivo y el funcionamiento de la corteza cerebral pre-frontal derecha de los estudiantes de noveno año de educación general básica paralelos A y B de la Unidad Educativa Luis A. Martínez”, quien concluye:

- Un gran porcentaje de alumnos responde de manera positiva diferentes acciones que corresponden a un comportamiento disruptivo, con diferentes aspectos de agresividad los cuales están directamente relacionados con el funcionamiento de su corteza prefrontal derecha, lo que impide en muchos de los casos que los alumnos tengan una buena convivencia social.
- La corteza prefrontal derecha tiene muchas funciones importantes para el normal comportamiento y desarrollo cognitivo de los alumnos y que puede ser estimulada a través de terapia para que el comportamiento de los alumnos sea el adecuado esto no influirá solo dentro de su vida académica. (p. 73)

Este tipo de conductas son un problema en los adolescentes, puesto que no les gusta recibir órdenes, en varios casos se van en contra de la autoridad, es una preocupación para los docentes y padres de familia cuando se evidencia estos casos, cabe destacar que la conducta es propia de cada persona y no es contagiado por algún compañero o amigo, este comportamiento puede ser una respuesta de depresión o situaciones familiares.

Félix (2016) en el artículo con el tema “Conceptualización del comportamiento disruptivo en niños y adolescentes” presentando como resumen:

El mal comportamiento puede conceptualizarse desde distintos aspectos, hay niños que parece que “se portan mal” todo el día. Otros, en cambio, manifiestan determinadas conductas hostiles solamente en determinados ambientes o bajo determinadas condiciones. Hay otros alumnos que aparentemente no tienen problemas comportamentales, pero que, en determinados momentos del día, se muestran desafiantes ante la autoridad. (p. 3)

La conducta disruptiva se presenta en los niños y niñas cuando no se aplico un adecuado manejo comportamental, los docentes son quienes deben poner límites claros para no tener problemas en el aula de clases, en algunos casos en los hogares los padres son permisivos y quieren seguir manteniendo esa predisposición en la institución, que sus compañeros hagan lo que el dice, que sus docentes cumplan a sus caprichos, por tal motivo el educador debe establecer métodos disciplinarios.

Ponce, (2015) en la investigación con el tema “Técnicas Activas Grupales y su incidencia en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura en los Estudiantes de Cuarto a Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios La Salle, en el Cantón Ambato Provincia del Tungurahua”; quien concluye:

- La práctica docente ha relegado la utilización de técnicas activas grupales debido a que los maestros no cuentan con referentes teórico-prácticos suficientes para introducirlos como parte de su metodología de enseñanza.
- No se procura dirigir técnicamente el aprendizaje, situación que ha incidido en la prevalencia de la didáctica tradicional mecanicista como singular método de impartición del conocimiento y a la reducción de la actividad del alumno a la simple recepción y memorización de contenidos. (p. 80)

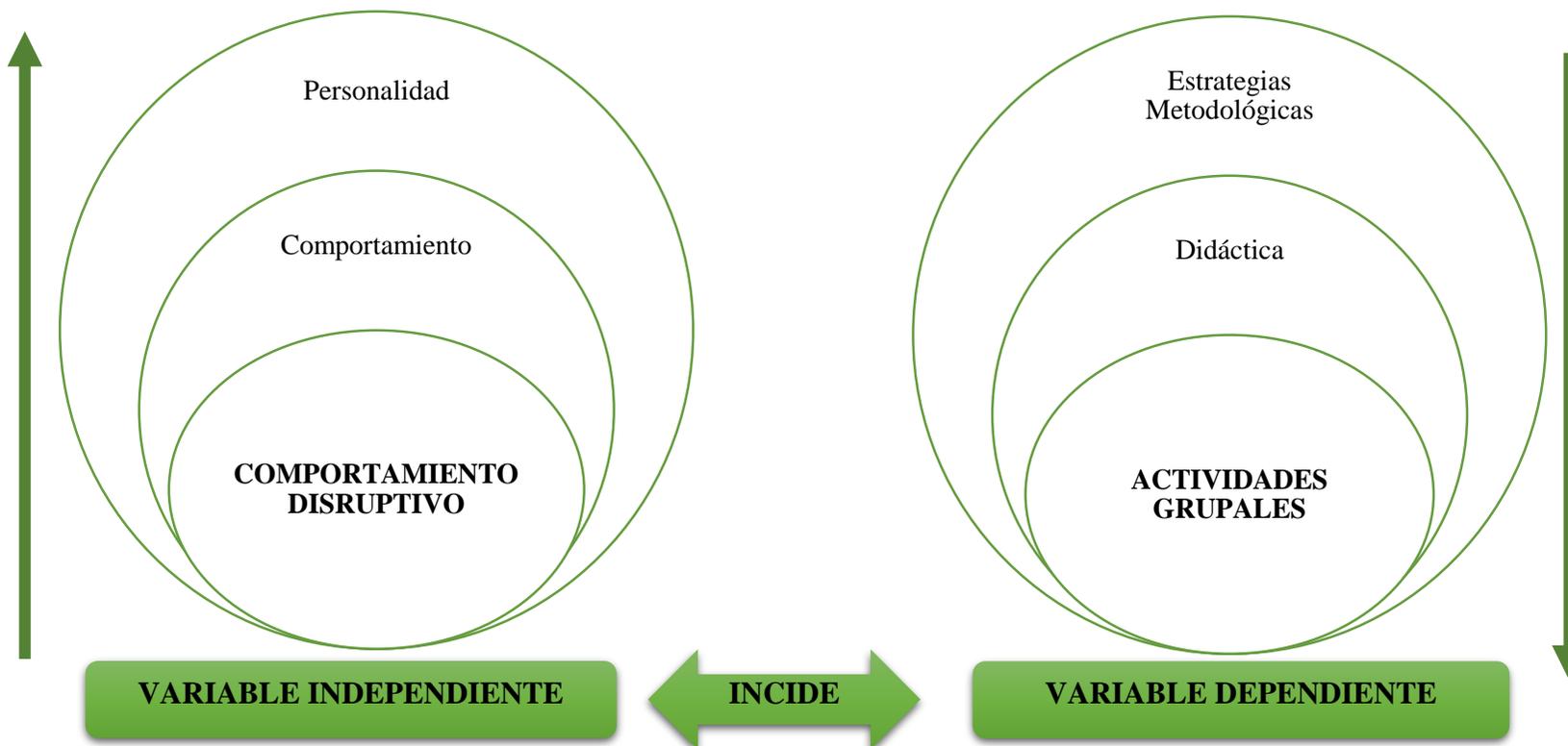
La construcción de una pedagogía con enfoque metodológico grupal es importante en el ámbito educativo y sobre todo en la obtención de nuevos aprendizajes, en la actualidad las instituciones educativas se establecen en una metodología de estudio constructivista en la cual el estudiante genera su propio conocimiento, por tal motivo para que este aprendizaje sea más significativo, debe ser debatido, estructurado y analizado. El docente debe actualizar sus prácticas de enseñanza que se ejecute a través de actividades y técnicas grupales con fundamentos teóricos y prácticos, es decir una pedagogía más activa e interactiva.

Gámez & Tórrres (2017) “Las técnicas de grupo como estrategia metodológica en la adquisición de la competencia de trabajo en equipo de los alumnos” presentando como resumen:

La educación se promueve una adaptación del proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de la renovación pedagógica introduciendo en el aula un mayor número de metodologías activas o participativas con el fin de dotar al alumnado de una mayor autonomía en dicho proceso. Para ello se debe tener en cuenta la incorporación de las competencias básicas dentro de los currículos, en especial la de “trabajo en equipo”. Estas técnicas son necesarias no sólo como estrategia metodológica dentro del aula, sino como instrumento de reflexión en el alumnado para la valoración de su comportamiento grupal, con el fin de modificar las estrategias de conducta que hacen que las relaciones con los demás influyan en su proceso formativo. (p. 2)

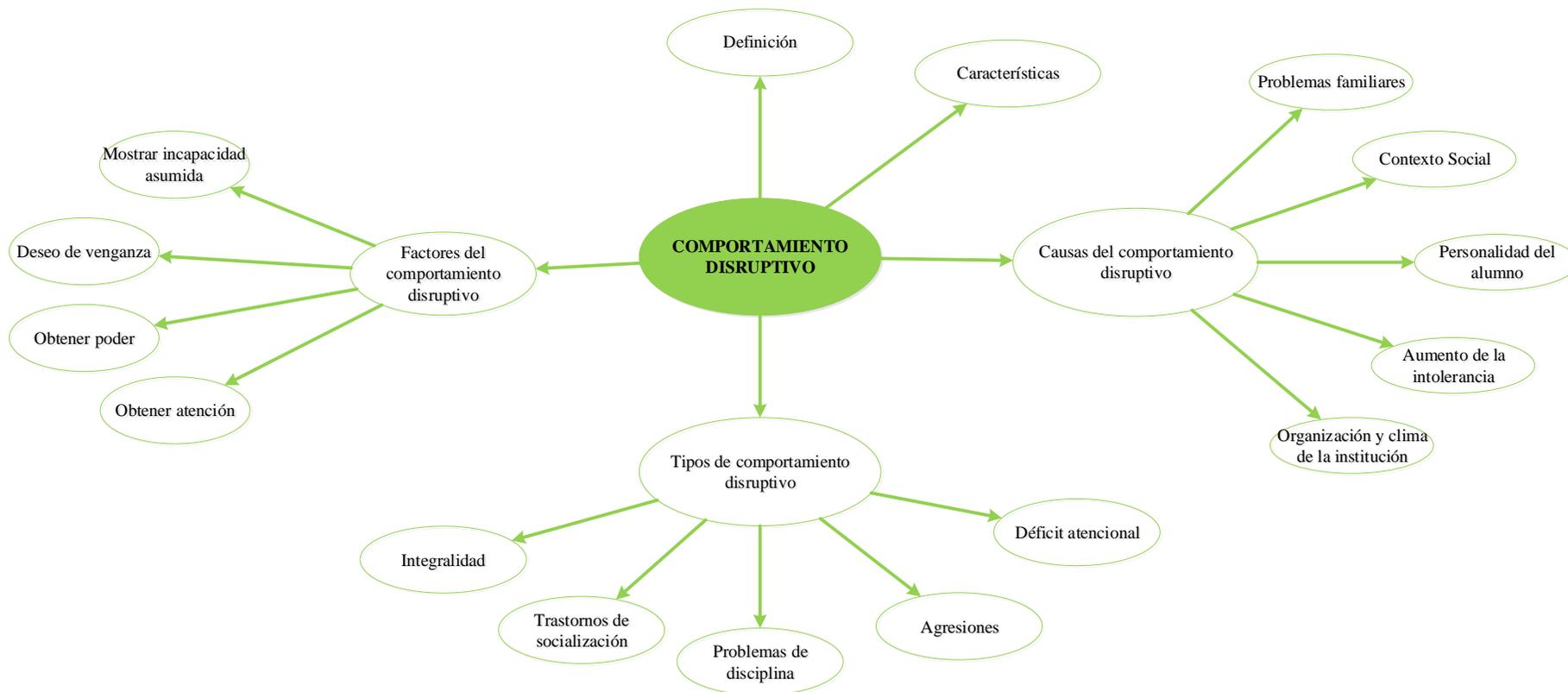
Utilizar métodos adecuados en el proceso de enseñanza aprendizaje, se conseguirá mejores resultados y éxito académico, los métodos debe ser más participativos en la cual su responsabilidad de aprendizaje dependa de su compromiso, implicación y actividades que ejecute, otro aspecto a resaltar es en relación al trabajo grupal, donde cada estudiante exponga sus conocimientos, lo analicen, disciernen y se llegue a un solo consenso, obteniendo de esta forma conocimientos más duraderos es decir a largo plazo.

## Categorías Fundamentales



**Gráfico N° 1:** Categorías fundamentales  
**Fuente:** Investigación Propia  
**Elabora por:** Jenny Patricia Ballin Pacalla

## CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE: COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO

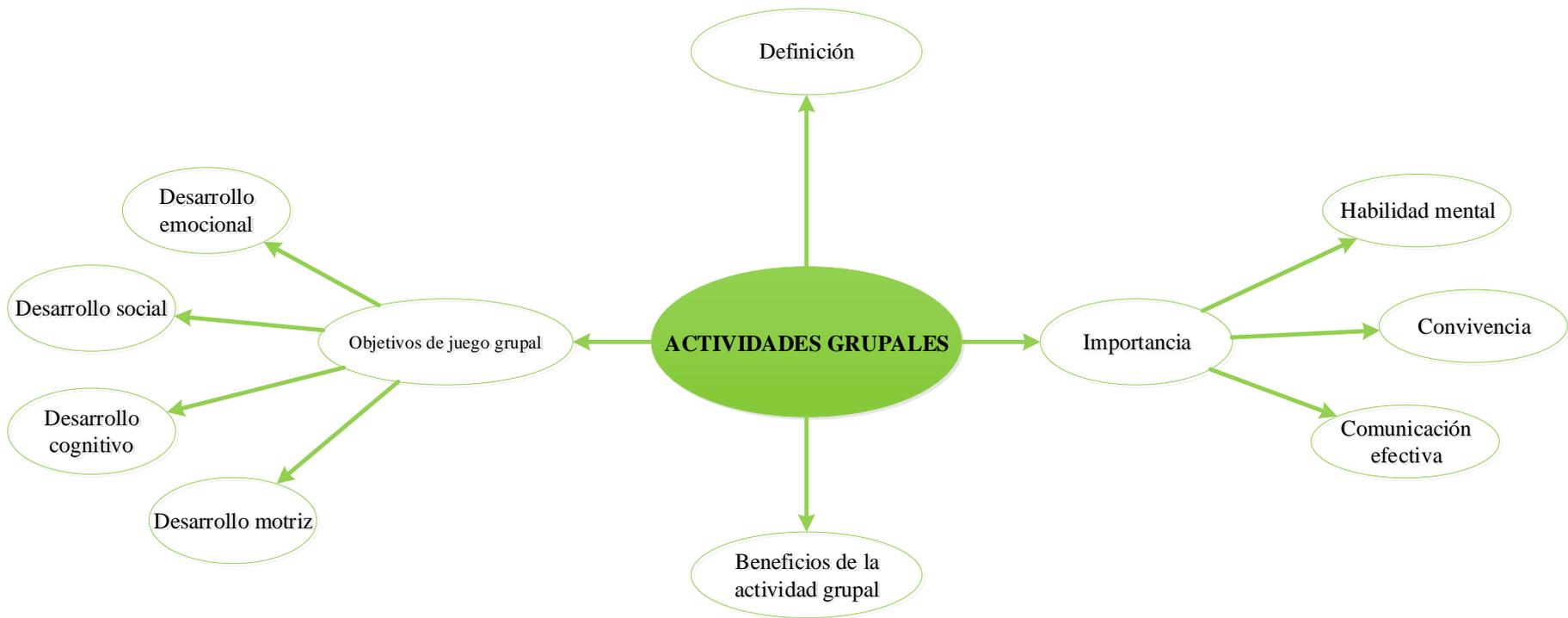


**Gráfico N° 2:** Constelación de ideas variable independiente

**Fuente:** Investigación Propia

**Elabora por:** Jenny Patricia Ballin Pacalla

### CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE DEPENDIENTE: ACTIVIDADES GRUPALES



**Gráfico N° 3:** Constelación de ideas de variable dependiente

**Fuente:** Investigación Propia

**Elabora por:** Jenny Patricia Ballin Pacalla

## **Fundamentación teórica de la variable independiente**

### **COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO**

#### **Definición**

Se refiere al comportamiento que implica interrupción o desajuste en el desarrollo evolutivo del niño o niña, lo cual perjudica el mantener o crear relaciones sociales e interactuar en su entorno. En el ámbito educativo este tipo de conductas inapropiadas, obstaculiza el desarrollo normal de la clase, prevaleciendo la mala educación, desobediencia, agresividad, provocación falta de cooperación.

Existe un trastorno de conducta disruptiva cuando la severidad y/o la duración de la conducta es lo suficientemente importante como para interferir en el aprendizaje, la relación con pares y/o el funcionamiento familiar, del niño o adolescente. Los trastornos de conducta son francamente perturbadores y repercuten de manera muy negativa en la calidad de vida del niño y de su familia. (Núñez, 2016, p. 34)

Los docentes al mantener este tipo de dificultades en el aula de clase, se genera la indisciplina que impide el desarrollo normal del proceso de enseñanza aprendizaje, los niños denominados disruptivos mantienen actitudes y comportamientos que desemboca en la falta de respeto a la autoridad de la educadora y las normas establecidas.

Lainez (2015) manifiesta que:

Estos comportamientos de conductas tienen como resultado en los problemas socio educativos de convivencia escolar, en donde un sector de la comunidad prevalece ante la pasividad y el orden de los estudiantes que no padecen de conductas antisociales haciendo que la permanencia en la escuela sea difícil, limitando el desarrollo de las actividades normales e impidiendo el buen desempeño escolar. (p. 30)

Este tipo de conductas es difícil de controlar cuando se permite que el niño o niña tome la iniciativa en cada actividad sin interesarle lo que manifiesta la docente, o cumplir con las reglas que se encuentra establecido en el aula de clases, para mantener un ambiente adecuado y eficiente proceso de enseñanza aprendizaje, cabe destacar que este comportamiento se provoca por la pasividad que los padres tienen en sus hogares,

no controlan su conducta, son permisivos en todos los intereses del niño y esto se traslada al aula.

### **Características del comportamiento disruptivo**

Se predomina el malestar en el niño o adolescente, mostrándose enojado, provocador, impulsivo, nervioso, insatisfecho, desafiando constantemente a la autoridad y además se aísla del grupo; los llamados de atención por parte de los docentes y padres de familia son para él motivos de rechazo, provocando baja autoestima y mayor deterioro de los vínculos sociales y familiares.

Maldonado (2015) expone las siguientes características

- Hacer ruidos corporales (risas, toses, eructos, silbidos, gritos, ecos,)
- Hacer ruidos con objetos (golpear la mesa, tirar cosas, tamborilear con el lápiz, hacer sonar alarmas,)
- Levantarse constantemente del sitio
- Deambular por la clase
- Interrumpir constantemente el ritmo de clase con preguntas
- Salir y entrar de clase sin permiso
- Quitar cosas a compañeros
- Agredir a compañeros
- Negarse a hacer lo que dice el profesor
- Desafiar al profesor
- Desobediencia, provocación y agresividad.
- Dificulta el aprendizaje y las relaciones interpersonales.

A través de estas características se genera la conducta disruptiva, originado un descontrol en el entorno en el que se encuentra, aun más en el aula de clases, quien interfiere en las actividades educativas de forma interpersonal y grupal. Además, este inconveniente incide directamente en el desarrollo evolutivo del niño, que impide mantener una adecuada relación e interacción social.

### **Causas del comportamiento disruptivo**

Son diversas las causas que origina el comportamiento disruptivo en los niños, niñas o adolescentes, ante esta situación se considera importante, tomar medidas de prevención ante toda esta eventualidad, con el propósito de evitar que se presente mayor complejidad en el futuro.

Quirós (2016) expone las siguientes causas del comportamiento disruptivo, argumentando lo siguiente:

**Problemas familiares:** Se refiere a los niños y niñas que tienen problemas en sus hogares y son más propensos a ser conflictivos y agresivos en el aula de clases, una inadecuada convivencia familiar, donde esta presente discusiones, agresiones, provoca otro tipo de percepciones en el niño, siendo un problema a la hora de socializar o integrarse al grupo. Si en su hogar existe golpes para imponer o conseguir algo, en la institución educativa puede suscitar algo parecido.

**Contexto social:** El entorno en el que se encuentra el niño es muy importante, la relación con las personas tiene gran valor en su comportamiento, aprendizaje y personalidad; por tal motivo el ambiente ya sea beneficioso o perjudicial va a incidir en su desarrollo y su comportamiento será el resultado de la interacción social y familiar.

**Personalidad del alumno:** Existen niños y niñas que utilizan su tiempo en provocar situaciones adversas a un buen comportamiento, entre estas se encuentra el molestar, hacer ruido, atrasar el ritmo de trabajo en el aula, trata siempre de llamar la atención y provocar al docente.

**Aumento de la intolerancia:** A través de los medios de comunicación que hoy en día no tienen tolerancia en sus contenidos, es un medio de interacción e imitación en los niños, e inclusive en algunos casos se relacionan con redes sociales, y equipos tecnológicos, generando conductas, palabras, acciones que son absorbidas y ejecutadas en su hogar, institución y sociedad. Por tal motivo se debe crear conciencia en los padres y preocuparse por su desarrollo, sus valores y logros educativos.

**Organización y clima de la institución:** Esta causa está relacionada con el contexto social, así, también el ambiente del centro, el tipo de alumnado que posea, así como el profesorado, etc. configurarán las características de la institución educativa.

## **Tipos de comportamiento disruptivo**

Según Cazenave & Barbero (2016) manifiesta los siguientes tipos de comportamiento disruptivo que son los más comunes en los niños y niñas en el aula de clases. Se contextualiza cada uno de estos.

**Déficit atencional:** Tiene relación a la ausencia, insuficiencia o carencia de las actividades de orientación y selección de la atención como también existe deficiencia del control en las diferentes actividades que se desarrollan en el aula.

**Agresiones:** Se refiere a las manifestaciones de violencia o abuso de la fuerza a las cosas, agresión física a las personas que se encuentra en su entorno, por razones que afectan a su estabilidad, emociones o simplemente por mostrar su superioridad.

**Problemas de disciplina:** Son los conflictos que se presenta en la relación entre el estudiante y el docente, en algunos casos con rasgos de violencia o agresión verbal, desestabilizando la convivencia en el aula de clases.

**Trastornos de socialización:** Naturalmente cuando un niño presenta problemas de socialización se muestra agresivo, distraído, alejado de los demás niños y a personas que estén a su alrededor.

## **Factores del comportamiento disruptivo**

Los niños y niñas que tienen un comportamiento disruptivo en el aula de clase, necesitan de mayor atención, con el propósito de investigar cuales son las posibles causas que provoca esta conducta, que en varios casos son la marginalidad, hiperactividad, prepotencia, la sobreprotección por parte de sus padres, falta de atención, violencia, aspectos que deben ser analizados con el fin de ayudar a los niños.

Fernández (2015) manifiesta los siguientes factores del comportamiento disruptivo, por lo cual se argumenta cada uno de estos.

**Obtener atención:** Se caracteriza por provocar, llamar la atención o molestar al docente, siendo lo más recomendable ignorar este tipo de comportamiento y mostrar mayor apoyo y atención al niño, además, de desarrollar la clase con calma y de forma precisa.

**Obtener poder:** Se refiere al dominio del niño o el querer prevalecer en sus peticiones, que se haga lo que el manifiesta, sin importar lo que manifieste el docente e inclusive puede llegar a provocar la lucha de poder.

**Deseo de venganza:** El niño al no asimilar de una forma adecuada el proceder del docente, genera conflictos inusuales como forma de desquite, ante esta situación el docente debe generar relaciones de confianza e interactuar con mayor atención con todo el grupo.

**Mostrar incapacidad asumida:** Implica que el alumno se siente reconocido cuando convence a los demás de que no se puede esperar mucho de él.

El comportamiento disruptivo en varios casos decepciona al docente, siendo imposible trabajar con estos niños o niñas por el desorden, indisciplina, desmotivación y apatía por el proceso de enseñanza que se genera en el aula. Estos conflictos en las instituciones educativas son continuos e inclusive es un reto para los educadores establecer una adecuada metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje, es pertinente trabajar en conjunto con sus padres para lograr mitigar este tipo de situaciones.

En el transcurso del proceso educativo algunos niños o niñas pueden presentar comportamientos disruptivos en el aula, ocasionando reacciones que pueden resultar desfavorables para el niño, como el aislamiento social, rechazo por parte de sus compañeros, desinterés por alcanzar nuevos conocimientos, conflictos con su entorno e inclusive bajo rendimiento.

## COMPORTAMIENTO

### Definición

El comportamiento se refiere a la actitud o procedimiento de las personas ante diferentes situaciones, acciones o estímulos; esta forma de comportarse puede ser consciente o inconsciente, público o privado, según la circunstancia en la que se encuentre el individuo.

Barranco & Vargas (2016) manifiesta que:

El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno. Es importante y fundamental establecer el que todo comportamiento está influenciado por una serie de elementos. En concreto, se estipula que aquel estará marcado tanto por la cultura que tenga la persona en cuestión como por las normas sociales existentes en su entorno o la actitud que presente en todo momento. (p. 113)

El comportamiento de las personas depende de las normas que se establezcan en su entorno, de esta forma se establece una buena o mala conducta, aplicando el respectivo castigo o sanción por quien rija ese momento como autoridad. Es decir que el niño o niña se adapta a las formas de convivencia de las personas que se encuentran a su alrededor; por tal motivo es necesario aplicar requisitos como la retención, reproducción y motivación para lograr adquirir dicha conducta.

### Modos de comportamiento

Existen distintos modos de comportamiento, de acuerdo a las circunstancias en las que se encuentra. Según Barranco & Vargas (2016) manifiesta los siguientes modos, argumentando cada uno de ellos.

**El comportamiento consciente:** Se lo desarrolla a partir de un proceso de razonamiento, un claro ejemplo es el saludar a un conocido al transitar por la calle.

**El comportamiento inconsciente:** Es producida de forma automática, es decir actúa espontáneamente sin reflexionar o pensar sobre la acción, como ejemplo, rascarse de forma inmediata ante la picadura de un insecto.

**El comportamiento privado:** Se origina en la intimidad del hogar o en la soledad, se produce sin la presencia de otras personas.

**El comportamiento público:** Es lo contrario del comportamiento anterior, puesto que se desarrolla ante otras personas o espacios públicos.

Los modos de comportamiento expuestos se desarrollan en el día a día, en ámbito familiar, social, educativo o laboral; motivos por el cual el niño debe adaptarse a su entorno y para esto debe tener buenas costumbres, valores y sobre todo un comportamiento adecuado, porque el niño es el espejo de su hogar.

### **Factores que determinan el comportamiento**

Es importante mencionar que las personas son el producto de su entorno en el que se desarrolla, determinando su personalidad y conducta a través de sus acciones, sus valores, forma de actuar y comportamiento; sobre todo sus emociones puesto que son fundamentales en su accionar.

Garrido & Ramírez (2017) presenta factores del comportamiento, en lo cual se argumenta lo siguiente:

**La sociedad:** Presenta incidencia en la vida de las personas, la adaptación a su entorno a través de sus opiniones, actitudes o comportamiento son aspectos que describen su personalidad. Esta adaptación surge por la interacción que se realiza ante la sociedad o ambiente en el que se encuentra.

**La cultura:** Se refiere a una herencia no biológica y es influyente en la sociedad, puesto que es un conjunto de actitudes, valores y creencias que determinan a una sociedad y son transmitidas de generación en generación.

**Valores:** Son aquellos que describen el comportamiento de una persona, y son necesarios para una adecuada convivencia, estos valores son adquiridos en el ambiente familiar.

**Las emociones:** En algunos casos puede ocasionar daño en el comportamiento de las personas, al ser intensa y dominante se tiene una reacción negativa, provocando diferentes estímulos adversos en su conducta, pero al ser emociones positivas, están mejoran su predisposición y personalidad.

**La genética:** La conducta aparece desde su nacimiento, tomando en cuenta que el comportamiento es también hereditario, surgiendo diferencias en cada individuo, por tal motivo los padres deben formar la conducta de sus hijos.

### **Tipos de comportamiento**

Estos tres grandes grupos de comportamiento son los siguientes: el comportamiento Pasivo, el Agresivo y el seguro o Asertivo.

**Comportamiento Agresivo:** Este comportamiento se desarrolla verbalmente impositiva, con un tono de voz elevado, con gestos amenazantes y mirada fija, generando rechazo, tensión; quien a través de estas actitudes bloquea la comunicación. “Es el comportamiento natural. Se responde a lo que se percibe como una agresión con otra. Habitualmente verbal, más o menos clara. Quizá una ironía o un sarcasmo, al menos a largo plazo. No facilita las relaciones con los demás” (Acosta, 2017, p. 4).

**Comportamiento Pasivo:** Es contrario al comportamiento agresivo, su conducta verbal es más pasiva y tímida, el tono de voz es bajo, es inseguro, sus movimientos son nerviosos, presenta dificultad en conseguir sus objetivos y no defiende sus derechos. “Es el comportamiento aprendido. Hemos recibido mensajes y admoniciones múltiples desde pequeños: "No te enfrentes al profesor", "No te enfrentes al poder", "No te enfrentes al jefe". Tampoco resulta eficaz: No genera respeto en los demás” (Jumbo, 2016, p. 52).

**Comportamiento Asertivo:** Se caracteriza por mantener una mirada directa y segura, sus gestos son firmes, manteniendo una postura relajada, su tono de voz no tiene indecisiones, consigue sus objetivos, se relaciona fácilmente y analiza la situación y sabe cuando no es factible o sí. “Es el comportamiento más eficaz. Defender los

derechos, las opiniones propias, con calma, pero con firmeza. Ser asertivo significa ser capaz de relacionarse con los demás de igual a igual. Sin sentirse ni por encima, ni por debajo” (Carrión, 2015, p. 29).

## **PERSONALIDAD**

### **Definición**

Establece una imagen de la persona, al igual que su comportamiento y apariencia, cualidades que distinguen a cada individuo, además se puede mencionar que es la carta de presentación ante la sociedad.

Villegas (2017) manifiesta que “La personalidad viene a ser la integración o agrupación de todos los rasgos y características de un individuo lo que determina su forma de comportamiento” (p. 17).

“Es la totalidad de patrones conductuales y potenciales de un organismo, que se encuentran determinados por la herencia y lo social; se origina y desarrolla por la interacción de cuatro factores principales de la conducta que son cognoscitivo, conativo, afectivo y somático” (Cazenave & Barbero, 2016, p. 23)

La personalidad se va formando de acuerdo al desarrollo de la persona, implicando características biológicas, ambientales, sociales, que modifican y mantienen la conducta. Cada individuo tiene características particulares que le hacen único en su ambiente, a pesar que sean hermanos, tíos, gemelos; cada uno tendrá sus rasgos genéticos heredados y la socialización e interacción no va ser la misma.

### **Características de la personalidad**

La personalidad es adquirida como un patrón complejo de características, se puede expresar automáticamente en las diversas áreas de funcionamiento en la que se encuentra en el individuo y actúen de diferentes formas según las circunstancias en la que se encuentre.

Según Sánchez (2018) manifiesta las siguientes características:

**Consistente:** La personalidad es un rasgo distintivo de cada persona, éste permanece relativamente estable a lo largo del tiempo.

**Diferenciadora:** La personalidad identifica a cada individuo como un ser único.

**No predictiva:** Dificil predicción de la respuesta ante un estímulo.

**Evolutiva:** La personalidad puede variar por la interacción con el medio y las experiencias vividas. (p. 39)

Este tipo de características son parte de la personalidad y son necesarias para presentar una identidad en cada una de las personas, cabe destacar que son adaptables a su entorno, al igual que ciertos rasgos de la personalidad pueden ser adquiridos a través del grupo y de su ambiente, por tal motivo es necesario rodearse de amistades que tenga una personalidad positiva.

### **Componentes de la personalidad**

La personalidad se configura por dos factores: el temperamento y el carácter.

**Temperamento:** Este componente se lo conoce como una virtud heredada, que pasa de generación en generación; estableciendo de esta forma su comportamiento que es parte de su diario vivir. “La personalidad está compuesta por el temperamento lo orgánico o personalidad fisiológica y el carácter, que es el modo de reaccionar de cada individuo” (Buratti & Conde, 2018, p. 15)

**Carácter:** Es la forma o modelo de crianza, lo cual es adquirido a través de su ambiente familiar y social, este componente es algo moldeable según las experiencias a la que está expuesto la persona. “No es algo que se traiga desde el seno materno, sino que se ve afectado claramente por el medio ambiente, la cultura y el entorno social donde cada persona se forma” (Chartier & Tablada, 2016, p. 14)

El desarrollo de la personalidad hace referencia a las tendencias individuales de las personas y a los procesos emocionales o forma de sentir y expresarse emocionalmente, en este caso al desarrollo individual del ser humano, por lo tanto, es una tendencia a actuar de una manera y una tendencia particular de reaccionar emocionalmente.

### **Factores que inciden en la personalidad.**

Los padres, docentes y el ambiente en el que se encuentra el niño o niña tienen incidencia en su personalidad, a través de sus valores y actitudes que son transmitidos y obtenidos serán parte de su desarrollo e interacción social. Entre los factores más importantes y son necesarios en la obtención de la personalidad son los siguientes:

**Factores hereditarios:** La personalidad se encuentra condicionada por este factor, se encuentra constituida por la estructura orgánica heredada por el niño, siendo demostrada por el temperamento. Según Arévalo (2015) asegura que “la personalidad se ve condicionada por este factor ya que se constituye por la estructura orgánica heredada por el individuo, lo cual saldrá a flote mediante su temperamento en un determinado momento” (p. 13).

**Factores sociales:** La personalidad se encuentra influenciado por el ámbito familiar, social, educativa e inclusive los medios de comunicación que son parte de su diario vivir e interactúan cotidianamente Cujano (2016) sostiene que “la personalidad se ve influenciada por elementos como la familia, escuela, comunidad y medios de comunicación, entre otros, que son los medios con los que generalmente se relaciona o interactúa el individuo” (p. 43).

**Factores personales:** Cuando un niño o niña desde pequeño se va planteando metas aspiran en su futuro a ser personas con criterios muy acentuados en sus acciones. “Son los factores internos que modifican la personalidad, tales como las aspiraciones, intereses e ideales del individuo” (Arévalo, 2015, p. 36).

### **Elementos de la personalidad**

Según Valero (2017) expone los siguientes elementos que son parte necesaria en la personalidad, a través de estos se puede tener un comportamiento adecuado o erróneo. A continuación se argumenta cada uno de estos elementos.

**Constitución:** Son aquellos aspectos interiores o exteriores que son hereditarios, definiendo al individuo por medio de sus rasgos, valores, sentimientos que son únicos y los distinguen de los demás.

**Temperamento:** Se refiere al aspecto emocional de la persona, se nace con el temperamento, su accionar depende del ambiente en el que se encuentra, es necesario controlar este aspecto para no tener consecuencias desagradables.

**Carácter:** Tiene relación a la forma de reacción frente a una situación, son rasgos afectivos, dinámicos y heredados.

**Actitudes:** “Predisposiciones persistentes a responder favorable o desfavorablemente ante una situación dada” (Gordon, 2014, p. 32). Es la forma o comportamiento que tienen las personas para realizar alguna actividad o trabajo.

**Aptitudes:** Es la capacidad para hacer algo, tomando en cuenta sus características, habilidades y destrezas para su desarrollo.

**Rasgos:** Son características de comportamiento del niño o niña ante diversas situaciones que se generan en su entorno.

## **Fundamentación teórica de la variable dependiente**

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

#### **Definición**

Son los medios que dispone el docente para ayudar a los estudiantes en el proceso educativo de forma individual o grupal, con el propósito de mejorar sus capacidades y obtenga una educación de calidad.

Tiviano (2016) manifiesta que:

Constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizada sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontánea de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente. (p. 17)

Estrategias metodológicas son una serie de pasos que determina el docente para que los alumnos consigan apropiarse del conocimiento, o aprender. Las estrategias pueden ser distintos momentos que aparecen en la clase, como la observación, la evaluación (siempre debe ser constante), el dialogo, la investigación, trabajo en equipo y en grupo, trabajo individual. (Suárez, 2015, p. 35)

Los docentes generan sus propias estrategias para alcanzar un objetivo propuesto, de esta forma permite que los estudiantes y docentes generen sus propios conocimiento, con la ayuda de métodos, técnicas adecuadas, los estudiantes deben tomar apuntes claves te ayudara para sacar mejores calificaciones; el pedir de la misma manera una buena bibliografía a tu profesor es una buena idea al igual que estar constantemente leyendo la prensa y revistas de actualidad es una de las mejores estrategias y lograr sus metas.

#### **Estrategias Básicas**

Las estrategias básicas facilitan la identificación de criterios, principios y procedimientos para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes y en el docente su procedimiento en el aula de clases.

Según Jarrín (2015) presenta las siguientes estrategias básicas, contextualizando cada uno de ellos.

**Estrategia de ensayo:** Se refiere a la estrategia que utilizan los docentes en base a la repetición o denominación, para obtener un aprendizaje acertado.

**Estrategias de elaboración:** Se enfoca en la utilización de imágenes mentales, oraciones que sirve para relacionar dos o más ítems.

**Estrategias de organización:** Son utilizadas por el estudiante con la finalidad de mejorar la comprensión de la información y poder contextualizarla.

**Estrategias metacognitivas:** Son conocidas como revisión o supervisión, son utilizadas por el estudiante para fijarse objetivos de una actividad o proceso educativo.

### **Desarrollo de Estrategias Metodológicas**

Para desarrollar una estrategia metodológica es necesario seguir un esquema básico que contenga lo siguiente:

**Planificar y organizar** cuidadosamente el contenido, actividades, tutorías con los alumnos, no dejar lugar a la improvisación, entre otros.

**Motivar al estudiante** a través de la puesta en práctica de diferentes actividades, contenidos atractivos, multimedia, entre otros.

**Explicar los objetivos** que se pretenden alcanzar a lo largo de los diferentes temas, módulos y curso en general.

**Evaluar formativamente el progreso**, para que el estudiante tenga siempre información de qué está haciendo bien y qué debe corregir.

**Evaluación del curso, del profesor, de los materiales**, los alumnos cada cierto tiempo, empleando por ejemplo la herramienta evaluaciones (tipo encuesta) de la plataforma e-Learning. (Mera, 2016, p. 51)

El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleada por los alumnos y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento en las estrategias aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio.

### **Estrategias Metodológicas Generales**

Se especifican tres tipos de estrategias generales que son necesarias para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

**Presentación:** En ella encontramos actividades de enseñanza aprendizaje como pueden ser las exposiciones orales, las demostraciones, las proyecciones, observación de material audiovisual, las conferencias y otras requiere de algunas condiciones. “En la cual el protagonista es el docente, unidireccional es decir la comunicación tiene una dirección de activa (docente) a pasiva (alumnos)” (Quintero, 2015, p. 21)

**Interacción:** Dentro de las actividades de enseñanza y aprendizaje encontramos: trabajos de campo, lecturas dirigidas, trabajos grupales, resolución de ejercicios, elaboración de conclusiones, dinámicas grupales, dramatizaciones y otras. “En este momento de la clase se da la comunicación en múltiples direcciones por ello decimos que es pluri-direccional, todos en la clase tienen responsabilidades de producción, organización o sistematización” (Castro, 2016, p. 18)

**Trabajo personal:** Algunas de las actividades de enseñanza y aprendizaje para el trabajo personal son: lectura silenciosa, resolución de ejercicios, ejecuciones demostrativas, consultas bibliográficas, exámenes o evaluaciones. “Decimos que es unipersonal, ya que es el momento en que cada estudiante como individuo se enfrenta a situaciones en la cual debe poner todo su empeño y proceso mental en el desarrollo de la misma” (Quintero, 2015, p. 19).

### **Tipos de estrategias metodológicas**

Las estrategias y técnicas son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Tiviano (2016) manifiesta los siguientes tipos contextualizado cada uno de estos:

**Estrategias Cognitivas:** Es una estrategia que ayuda a construir conocimientos del individuo mediante la comprensión, entendimiento, juegos recreativos o didácticos es decir figura el desarrollo de los ejercicios que se realizan a diario esta estrategia ayuda a mejorar la comprensión de lenguaje para asimilar la información en su memoria.

**Estrategias Meta Cognitivas:** Son procedimientos que se desenvuelven sistemáticamente y seriamente para influir en las acciones de proceso de información

como investigar, evaluar información, recopilar en nuestra memoria y rescatar para resolver problemas y al final auto regular nuestro aprendizaje.

**Estrategia Lúdica:** El método lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los discentes que están inmersos en el proceso de aprendizaje.

## **DIDÁCTICA**

### **Definición**

La didáctica presenta dos tipos de expresiones como es la teórica y la práctica, en la teórica se estudia, analiza, describe y explica el proceso enseñanza-aprendizaje, de esta forma crea conocimientos significativos. En el sentido práctico, se ejecutan los procesos analizados, de esta forma captar con mayor facilidad los conocimientos adquiridos.

Ruiz (2016) expresa que “La didáctica es el arte de enseñar. Como tal, es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje” (p. 51).

Delgado (2017) manifiesta que “La didáctica es una ciencia pedagógica, y como parte de esta se encarga al estudio y elaboración de los elementos y métodos necesarios para llevar a la práctica las teorías pedagógicas” (p. 19).

Al ser una rama de la pedagogía, es la encargada de buscar estrategias y métodos adecuados para mejorar la enseñanza y que los conocimientos sean asimilados de una forma más eficaz por parte de los niños. “Se le llama acto didáctico a la circunstancia de la enseñanza para la cual se necesitan ciertos elementos: el docente quien enseña, el discente quien aprende y el contexto de aprendizaje” (Ureña, 2016, p. 4).

## **Importancia**

La didáctica es importante por la facilidad que brinda para desarrollar un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje, a través de técnicas y métodos de estudio, lo cual permitirá mayor factibilidad en alcanzar nuevos conocimientos necesarios en el niño y niña; siendo útiles para su etapa educativa.

Aldaz (2016) manifiesta que:

A los procesos de enseñanza aprendizaje, la elección del proyecto formativo más valioso y la creación de cultura coherente con las necesidades y expectativas de todos los participantes, singularmente el socio-grupo de clase y la comunidad educativa con la que ha de desarrollar un proceso siempre indagador de formas de pensamiento y transformación integral. (p. 35)

El trabajo de enseñar tiene fines sociales, ofreciendo mejores oportunidades y conocimientos en los niños y niñas, por tal motivo ejerce una gran responsabilidad y reviste de mucha importancia, puesto que la educación es esencial en la producción y dirección del estudiante a su progreso.

## **Finalidad de la didáctica**

Las estrategias que se utilizan en la actualidad por parte de los docentes se basan en principios psicopedagógicos, lo cual refleja cuestiones que se plantea el educador en el ámbito educativo. Este proceso establece el efecto de la experiencia educativa en desarrollo personal del niño.

Según Mallart (2018) expone las siguientes finalidades y se contextualiza cada una de ellas.

**Finalidad teórica:** Tiene como propósito el incrementar el conocimiento a través del proceso de enseñanza aprendizaje, en el cual se reflexiona, planifica y ejecuta actividades que mejoren los conocimientos en el estudiante. Como todas las ciencias se enfoca en mejorar, adquirir y aumentar el aprendizaje, siempre y cuando la estrategia que utilice el docente sea participativa e interactiva.

**Finalidad práctica:** Trata de dirigir, regular la práctica del proceso de enseñanza aprendizaje, elaborando propuestas de acción, con el propósito de transformar la realidad; al ser práctica no quiere decir que las decisiones no se deben fundamentar con definiciones científicas, al contrario, las propuestas para su ejecución deben ser realistas y adaptadas a cada situación.

### **Tipos de Didáctica**

La didáctica se adapta a diversas áreas utilizando sistemas y métodos prácticos de enseñanza, con el propósito de generar nuevos conocimientos e integrando a la orientación escolar y organización educativa. Entre lo cual se establece los siguientes tipos de didáctica.

**Didáctica General:** Se trata sobre métodos que tienen relación con normas generales y valores en el ámbito educativo, en esta didáctica se toma a la enseñanza como un todo, se la estudia y analiza con el fin de generar modelos base de los procesos de aprendizaje. “Esta disciplina se elabora y se aplica en ámbitos donde no es necesario tomar en cuenta ni la información a enseñar, ni el entorno en el que se realiza como tampoco el sujeto que es destinatario de tal enseñanza”. (Urieta, 2016, p. 14)

**Didáctica Diferencial:** No se toma en cuenta la información a tratar, se basa en las capacidades del niño o niña, se hace énfasis en los procesos que realizan los estudiantes para alcanzar el conocimiento. Sánchez (2018) “los criterios de elaboración de metodologías de enseñanza diferenciales toman en cuenta para su planteamiento como punto más importante la situación sociocultural, conocimientos, habilidades y características específicas el individuo o grupo de individuos al que se aplicaran tales métodos” (p. 43).

**Didáctica Específica:** Es utilizada en aprendizajes que presentan mayor complejidad, se inicia desde el contenido a desarrollar en el aula, y elaborar planificaciones de aprendizaje, obteniendo conocimientos con facilidad. “los parámetros más importantes a la hora de elaborar planes y modos de estudio son aquellos que tienen que ver con el

contenido en si del conocimiento a abordar, es decir, se realizan y se estudian metodologías diferentes a cada materia abordada” (Aldas, 2016, p. 32)

**Didáctica Ordinaria:** Es la más utilizada actividad grupales como talleres, foros, se alcanza a través de esta didáctica aprendizajes esporádicos sin tener mayor profundidad en el tema a tratar. “Son métodos elaborados con un lenguaje coloquial y basados en el sentido común, están realizados sobre esbozos cognitivos prácticos y tendientes a generalizaciones o conocimientos universales” (Vera, 2015, p. 23)

**Didácticas Variables:** Esta didáctica es desarrollada en un problema definido como variable distinguida y apoyada por otras variables didácticas. Sánchez (2018) “Son tendencias en los diferentes métodos didácticos y se van modificando rápidamente con el tiempo, incorpora constantemente nuevos modos y herramientas en sus procesos de aprendizaje, tanto en el lenguaje que utiliza como en los elementos específicos que se apropia” (p. 41).

## **ACTIVIDADES GRUPALES**

### **Definición**

El trabajo en grupo tiene como propósito, el garantizar al niño y niña mejorar su expresión, conocimientos, aptitudes y destrezas, además favorece las habilidades necesarias para interactuar en el grupo y la coordinación de todos quienes lo conforman, de igual forma permite la solución de problemas, ejerciendo la toma de decisiones e implementación de consenso.

Hernández (2016) manifiesta que:

Las técnicas grupales como estrategias se constituyen en un conjunto de normas y procedimientos prácticos, útiles para facilitar y perfeccionar la acción cuando se requiere trabajar desde una lógica en la que los participantes deben construir conjuntamente, posturas, opiniones, reflexiones, modos de pensar, entre otros, de una temática o problemática que se está abordando. (p. 32)

Favorece en el aprendizaje infantil, en la adquisición de habilidades sociales, estimula el conocimiento de las capacidades y limitaciones, estimula el dominio propio en la solución de problemas, al reconocer y asumir las consecuencias de sus decisiones,

favoreciendo en la comunicación, e integración, buscando alcanzar una educación con calidad, calidez y afectividad. (Cordovilla, 2017, p. 21)

Las actividades grupales son un conjunto de procedimientos necesarios para desarrollar trabajos en situaciones o momentos puntuales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, con el objetivo de alcanzar resultados favorables en los procesos grupales. Además, se utiliza técnicas o estrategias para la consecución de planes y logros centrados en el grupo.

### **Importancia de las actividades grupales**

Las actividades grupales se establecen en una estrategia efectiva para alcanzar un objetivo común, fortaleciendo la comprensión, mejorando la socialización e interacción a través de acciones esenciales para su desarrollo.

Según Cordovilla (2017) manifiesta aspectos sobre la importancia de la actividad grupal.

**Habilidad mental:** mediante la diversión escolar busca solucionar problemas; a través de la ejercitación del pensamiento, y la investigación.

**Convivencia:** en la integración, al descubrir diferentes formas para resolver problemas, rescatando la fantasía, la espontaneidad y la autenticidad para elaborar conclusiones.

**Comunicación efectiva:** a través de la actividad grupal, motiva en el aprendizaje, en la experimentación de emociones afectivas, la formación de hábitos cooperativos, despierta la creatividad e imaginación; guía en la conducta y el comportamiento. (p. 23)

Los integrantes del grupo exponen sus ideas, tratando de no alejarse del tema y los objetivos planteados. La discusión debe ser espontánea, pero siguiendo el mismo fin y a cumplir con lo planteado al inicio de la actividad; el papel del docente es el estimular la participación de todos los miembros del grupo, limitando a los acaparadores de la palabra e incentivando a los sumisos.

### **Beneficios de la actividad grupal**

El niño o niña no aprende de únicamente una forma individual, al contrario, siempre necesita la influencia de otras personas para aumentar sus conocimientos y por concerniente el aprendizaje se convierta en una actividad de reconstrucción del desconocimiento.

Según Vera (2017) manifiesta los siguientes beneficios que aporta a la actividad grupal.

- Promueve las relaciones entre los estudiantes.
- Aumenta la motivación y la autoestima.
- Desarrolla habilidades interpersonales y estrategias para resolver conflictos.
- Promueve el respeto por los otros.
- Fortalece la habilidad para opinar y escuchar.
- Permite, a través de la discusión grupal de los temas estudiados, que los niños expliquen con sus palabras lo que han entendido.
- Desarrolla la tolerancia, flexibilidad y apertura hacia los demás.
- Enseña a compartir responsabilidades.
- Desarrolla compromiso hacia los demás.
- Enseña a organizarse y a dividir las tareas y los roles para lograr un mejor producto.
- Brinda el espacio para superar las dificultades que alguien pueda tener, en un ambiente de cooperación y confianza, con la ayuda de sus compañeros.
- Permite potenciar los talentos de los niños mediante su contribución a las necesidades del trabajo grupal. (p. 6)

El docente cumple un rol importante en la ejecución de las actividades grupales, al momento de conformar los grupos se debe plantear objetivos y metas que sean factibles desarrollarlas y fáciles de cumplir por parte de los niños y niñas, además de estimular a los infantes a pensar, acatar órdenes y sugerencias con el fin de mejorar su actividad.

### **Objetivos del juego grupal**

De acuerdo con Arévalo (2015) “El juego influye en el desarrollo integral de la persona, ya que afecta a todos los niveles de crecimiento” (p.29); dentro de los beneficios del juego en el desarrollo del niño se puede mencionar los siguientes:

**Desarrollo motriz:** “El individuo mantiene movimiento constante, por lo que desde su nacimiento el recién nacido experimenta sensaciones sensoriales y motoras que responde con reflejos involuntarios” Castro (2016). La transformación o desarrollo de su cuerpo y este lo localiza en el espacio y busca explorar mediante el movimiento el mundo que lo rodea.

**Desarrollo cognitivo:** “El juego le permite la maduración de estructuras mentales como la percepción, la memoria, la atención y la estructura del pensamiento” (Lanuz,

2015, p. 11). El juego le permite al niño entrenar su creatividad, las capacidades adaptativas y la abstracción.

**Desarrollo social:** “Jugar es una capacidad innata en el niño, más el aspecto social debe desarrollarse ya que sin este el niño no puede integrarse al grupo de juego, al convivir en sociedad debe responder y aplicar las normas o leyes que dirigen al conjunto en el que se desarrolla” (Argenis, 2015, p. 56). Además, el niño experimenta los primeros esbozos de la negociación, la interiorización y el respeto a las normas y la toma de decisiones.

**Desarrollo emocional:** “La relación que se establece para el desarrollo emocional del infante se encuentra primero en el hogar, aquí aprende a responder de manera imitativa la forma, el tono de voz y las palabras con las que se va a socializar con los demás a lo largo de su desarrollo” (Torrego, 2013, p. 11). El niño expresa emociones reales a las situaciones bajo las que se encuentra, de acuerdo a su crecimiento, este va dominando ciertos aspectos emocionales que le permiten integrarse al grupo que conforma.

## **1.2. Objetivos**

### **Objetivo General**

Indagar los comportamientos disruptivos en las actividades grupales de los niños y niñas de 4 años de edad de educación inicial, de la Unidad Educativa “Fray Álvaro Valladares” de la ciudad de Puyo.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar los comportamientos disruptivos en el desarrollo personal de los niños y niñas de 4 años de edad.
- Analizar las actividades grupales que se desarrollan con los niños y niñas de 4 años de edad.
- Difundir la información sobre el comportamiento disruptivo en trabajos grupales.

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

#### 2.1. Materiales

Para llevar a cabo el presente proyecto de investigación se estableció de los siguientes recursos.

- Encuesta
- Lista de cotejo

#### 2.2. Métodos

##### 2.2.1. Enfoque de la investigación

Se establece de un tipo cuasi experimental en la cual se analizará el comportamiento de la variable independiente (comportamiento disruptivo) en función de la variable dependiente (actividades grupales); lo que conlleva a una investigación de enfoque tipo cuantitativo y cualitativo:

Es **cualitativa** porque describió los fenómenos que fueron estudiados, a través de la encuesta a padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Fray Álvaro Valladares y posterior a esto se analizó y sintetizó los resultados, estableciendo una relación directa entre la investigadora y el objeto de estudio, predispuestos a mejorar la situación actual del problema y obtener una posible solución.

Es **cuantitativa** porque se recolectó y examinó datos numéricos de las variables de investigación a través de los instrumentos de recolección de datos, en este caso la encuesta, los mismos que se cuantificaron matemáticamente y estadísticamente para determinar el sustento estadístico de la investigación.

### 2.2.2. Modalidad de la investigación

En la modalidad de la investigación se dio paso a las siguientes:

**Investigación de campo:** Por qué se realizó en el lugar de los hechos, donde se evaluó el problema de investigación en la Unidad Educativa Fray Álvaro Valladares, aplicando los respectivos instrumentos de investigación para los docentes y padres de familia, además se utilizó en primera instancia la investigación a través de observación por parte de la investigadora para verificar el problema latente en los niños y niñas.

**Investigación bibliográfica o documental:** La investigación además es documental-bibliográfica, puesto que se obtuvo de comienzo a fin información relevante e importante en fuentes como: libros, revistas, folletos, internet y otras publicaciones que se han apoyado al contexto, marco teórico y metodología de este trabajo de investigación con relación a las variables en estudio.

### 2.2.3. Nivel o tipo de investigación

**Exploratoria:** Por cuanto la variable independiente tiene relación directa con la variable dependiente en el presente trabajo de investigación. Este nivel permitió desarrollar nuevos métodos, generar hipótesis, reconocer variables de interés investigativo, sondear un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular.

**Descriptiva:** En concordancia con el tema de investigación, en este nivel la investigadora estableció mediciones precisas, con conocimientos suficientes para sustentar el trabajo investigativo, puesto que se constituye como de interés social, por lo que se sustentará de la comparación de entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras.

### 2.2.4. Población

El universo del estudio investigativo en la Unidad Educativa Fray Álvaro Valladares de la ciudad del Puyo, se encuentra relacionada con los docentes y niños de los paralelos A y B el cual se detalla en el siguiente cuadro.

**Cuadro N° 1:** Población

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Docentes	8	12%
Niños y niñas	52	88%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fray Álvaro Valladares

**Elaborado por:** Jenny Patricia Ballin Pacalla

Por ser una población pequeña no es necesario aplicar ningún tipo de muestra, es decir se trabaja con el total establecido.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Análisis y discusión de los resultados lista de cotejo

##### Ítem N° 1: Mantiene la atención a las clases

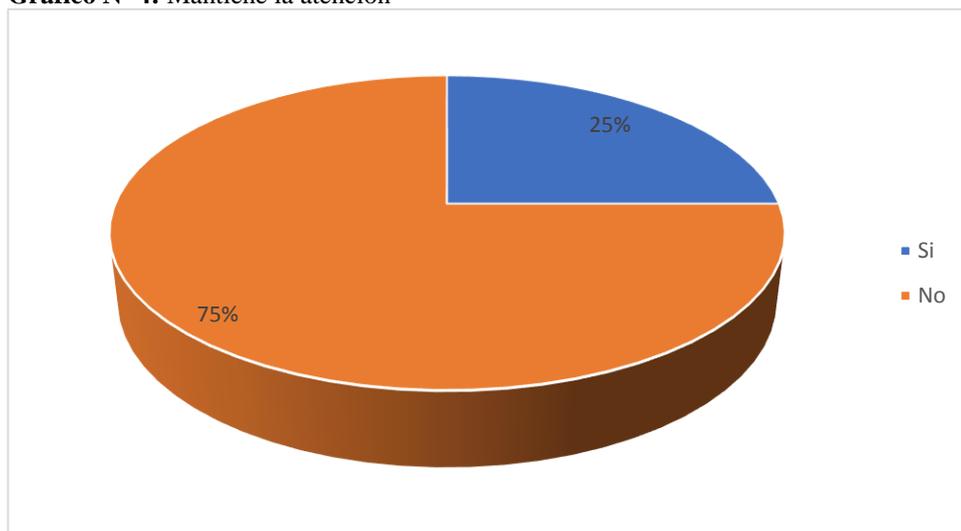
Tabla N° 1: Mantiene la atención

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	25%
No	39	75%
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

Fuente: Lista de cotejo

Elaborado por: Jenny Patricia Ballin Pacalla

Gráfico N° 4: Mantiene la atención



Fuente: Lista de cotejo

Elaborado Jenny Patricia Ballin Pacalla

**Análisis:** De un total de 52 niños y niñas aplicados la lista de cotejo correspondiente al 100%, 39 que equivalen al 75% no mantienen la atención en clases, mientras que 13 niños que representa el 25% si atiende.

**Interpretación:** La mayor parte de niños y niñas al realizar las diferentes actividades en clase o cuando la educadora está enseñando, los niños no atienden adecuadamente, se distraen fácilmente con otro tipo de actividades.

## Ítem N° 2: Sigue las instrucciones y finaliza tareas

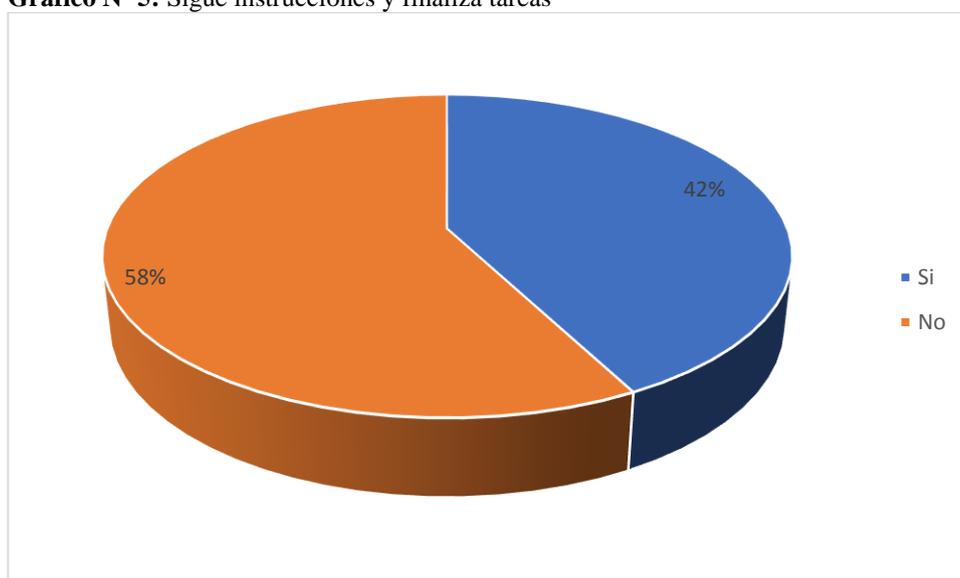
**Tabla N° 2:** Sigue instrucciones y finaliza tareas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	42%
No	30	58%
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaborado por:** Jenny Patricia Ballin Pacalla

**Gráfico N° 5:** Sigue instrucciones y finaliza tareas



**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaborado** Jenny Patricia Ballin Pacalla

**Análisis:** De 52 niños y niñas que corresponde el 100%, 30 niños que representa el 58% No siguen las instrucciones – no finaliza tareas, mientras que 22 niños con el 42% si lo realiza

**Interpretación:** Se visualiza a través de la lista de cotejo aplicada que la mayor parte de niños y niñas no realizan o siguen las instrucciones que manifiesta la educadora, ellos lo hacen según su conveniencia, de igual forma sucede con las actividades propuestas, no las concluyen y prefieren realizar otras, lo cual perjudica notablemente en el desarrollo de los niños,

### Ítem N° 3: Organiza tareas y actividades

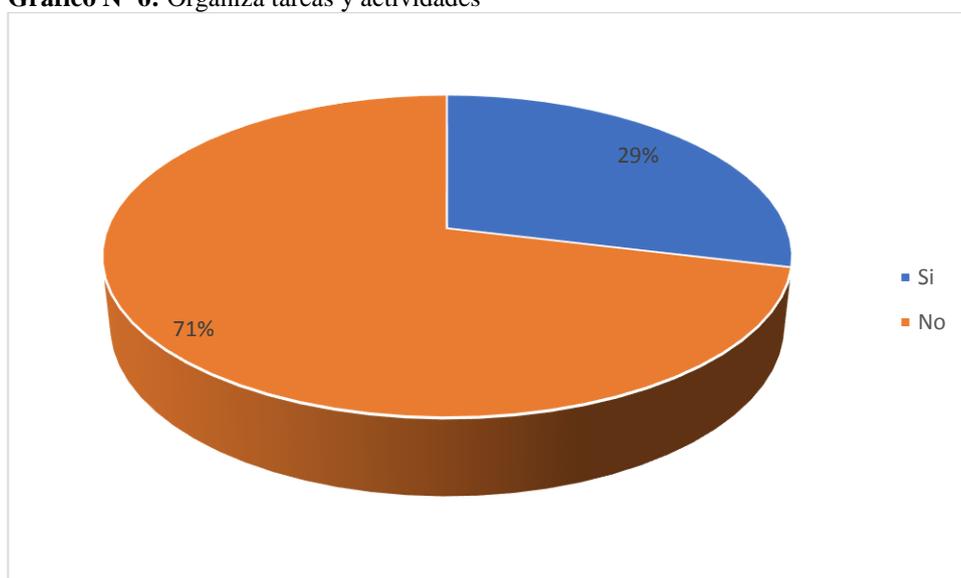
**Tabla N° 3:** Organiza tareas y actividades

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	29%
No	37	71%
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaborado por:** Jenny Patricia Ballin Pacalla

**Gráfico N° 6:** Organiza tareas y actividades



**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaborado** Jenny Patricia Ballin Pacalla

**Análisis:** De la lista de cotejo aplicada a 52 niños y niñas que representa el 100%, 37 niños que corresponde al 71% no organiza sus tareas y actividades, mientras que 15 infantes que equivale al 29% si organiza.

**Interpretación:** La mayoría de niños y niñas se puede evidenciar que no logan organizar sus tareas o actividades que se desarrollan dentro del aula de clases, de igual forma no cumplen adecuadamente con las tareas que se envían a sus hogares, al no mantener orden en sus trabajos perjudica en su aprendizaje y desarrollo personal.

#### Ítem N° 4: Se distrae con cualquier cosa

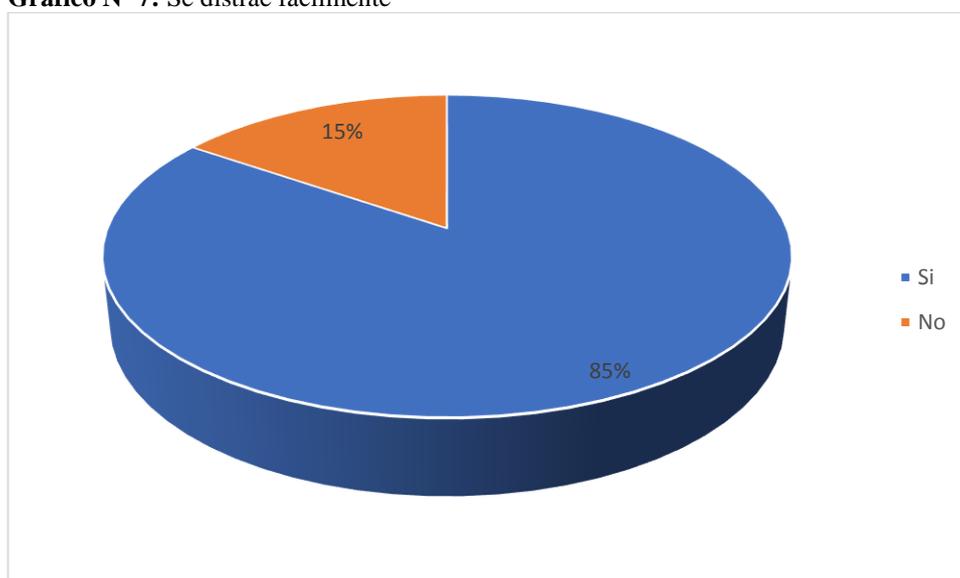
**Tabla N° 4:** Se distrae fácilmente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	44	85%
No	8	15%
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaborado por:** Jenny Patricia Ballin Pacalla

**Gráfico N° 7:** Se distrae fácilmente



**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaborado** Jenny Patricia Ballin Pacalla

**Análisis:** De un total de 52 niños y niñas que corresponde al 100%, 44 niños que representan el 85% se distrae con cualquier cosa, 11 niños equivalente al 15% no se distrae.

**Interpretación:** Como se puede visualizar la mayoría de niños y niñas se distraen fácilmente con las cosas de su entorno, y por tal motivo no logran concentrarse o poner atención a las diferentes actividades que se desarrollan en el aula de clases, perjudicando directamente el aprendizaje de los niños.

### Ítem N° 5: Mueve manos, pies, se levanta del asiento

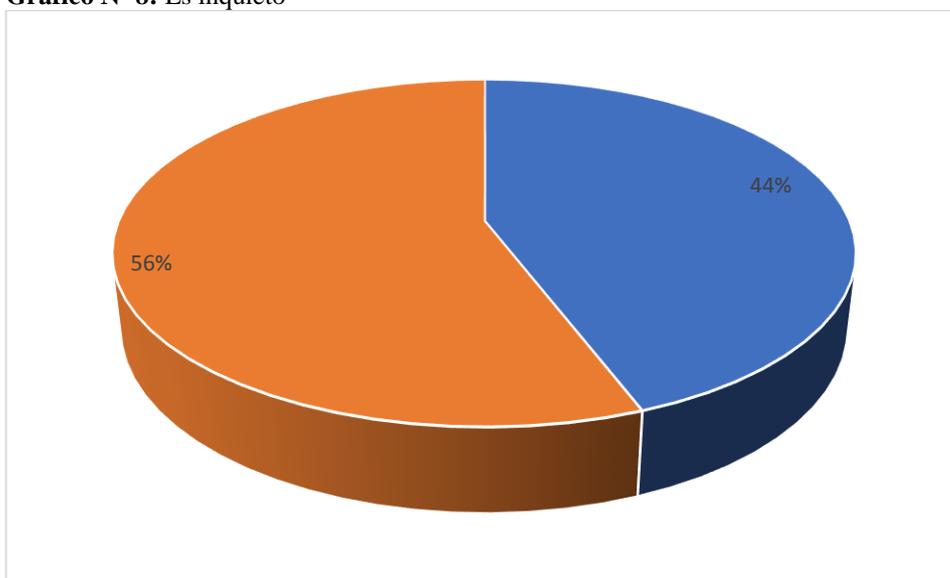
**Tabla N° 5:** Es inquieto

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	44%
No	29	56%
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaborado por:** Jenny Patricia Ballin Pacalla

**Gráfico N° 8:** Es inquieto



**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaborado** Jenny Patricia Ballin Pacalla

**Análisis:** Aplicada la lista de cotejo a 52 niños y niñas que representa el 100%, 20 niños con el 56% no mueve manos/pies/se mueve sentado, mientras que 23 niños correspondiente al 44% si lo hace.

**Interpretación:** La mayor parte de los niños no se muestran muy inquietos, a través de movimientos de sus manos o pies, pero se debe destacar que un porcentaje considerable presentan este tipo de factores que alteran la conducta del niño y por ende la indisciplina en el aula de clases, puesto que no dejan trabajar o interrumpen a sus compañeros.

### Ítem N° 6: Habla en exceso, es ruidoso

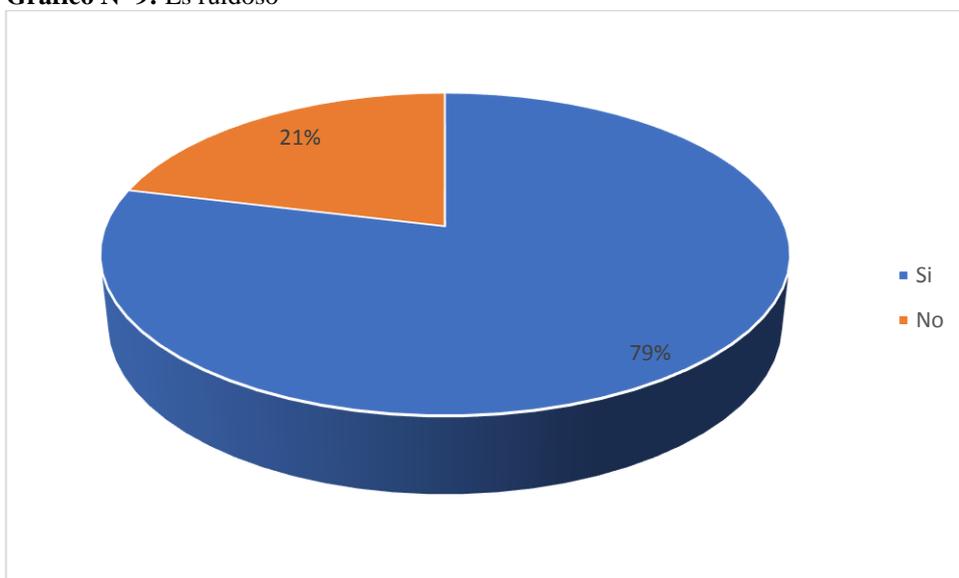
**Tabla N° 6:** Es ruidoso

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	41	79%
No	11	21%
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaborado por:** Jenny Patricia Ballin Pacalla

**Gráfico N° 9:** Es ruidoso



**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaborado** Jenny Patricia Ballin Pacalla

**Análisis:** De 52 niños y niñas que representa el 100%, 41 de ellos con el 79% hablan en exceso y es ruidoso, mientras que 11 niños que corresponde al 21% no lo es.

**Interpretación:** Se visualiza que la mayor parte de niños y niñas hablan demasiado e interrumpen a los demás compañeros, además de ser muy ruidoso, este tipo de aspectos incide en su desempeño y la buena convivencia en el aula de clases, puesto que sus compañeros se molestan o actúan de la misma forma.

### Ítem N° 7: Interrumpe o se mete en conversaciones de los demás

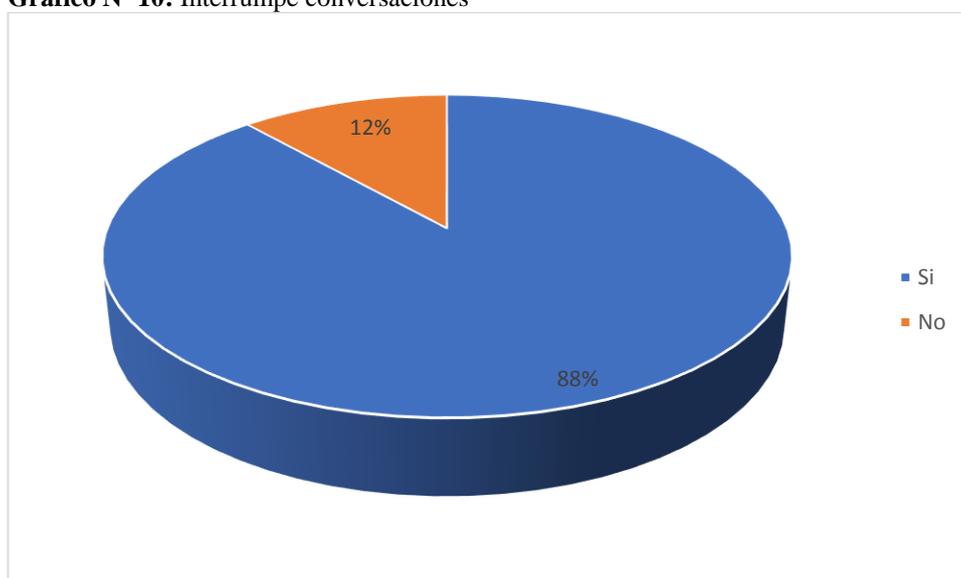
**Tabla N° 7:** Interrumpe conversaciones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	46	86%
No	6	12%
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaborado por:** Jenny Patricia Ballin Pacalla

**Gráfico N° 10:** Interrumpe conversaciones



**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaborado** Jenny Patricia Ballin Pacalla

**Análisis:** De un total de 52 niños y niñas corresponde al 100%, 46 niños que representan el 86% Interrumpe o se mete en la conversación de los demás, 6 niños equivalente al 12% no lo hace.

**Interpretación:** La mayor parte de niños y niñas, por lo general interrumpen o se integran en las conversaciones o actividades de sus compañeros, imponiendo sus decisiones o reglas, que inclusive en algunos casos origina conflictos entre ellos por no acceder a sus peticiones.

### Ítem N° 8: Le gusta trabajar en grupo

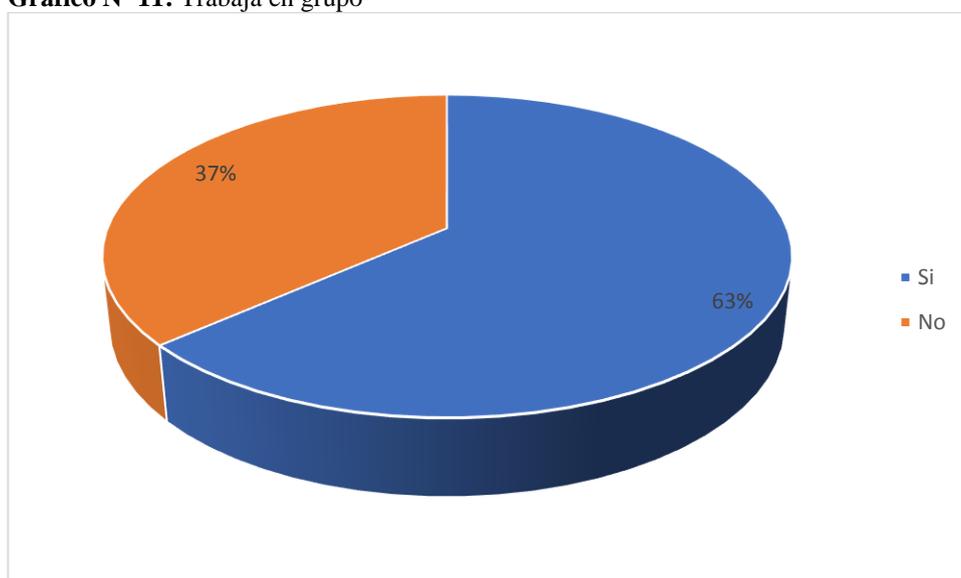
**Tabla N° 8:** Trabaja en grupo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	63%
No	19	37%
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaborado por:** Jenny Patricia Ballin Pacalla

**Gráfico N° 11:** Trabaja en grupo



**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaborado** Jenny Patricia Ballin Pacalla

**Análisis:** A través de la lista de cotejo aplicada a 52 niños y niñas que representa el 100%, 33 niños que corresponde el 63% si les gusta trabajar en grupo, mientras que 19 de ellos que atribuye al 37% no le gusta.

**Interpretación:** La mayoría de niños y niñas les gusta realizar trabajos, juegos o actividades de forma grupal, siendo esto importante para su desarrollo, socialización y aprendizaje, pero se debe mencionar entre las actividades que generan existe conflictos, porque cada uno de ellos quieren imponer su presencia, no respetan las decisiones de los demás.

### Ítem N° 9: Respeta los aportes e ideas de sus compañeros

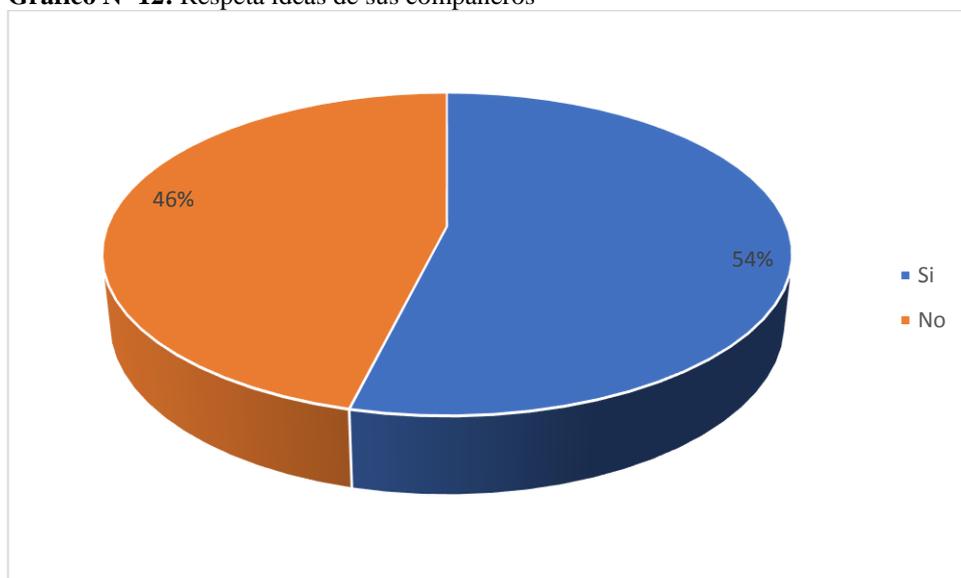
**Tabla N° 9:** Respeta ideas de sus compañeros

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	54%
No	24	46%
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaborado por:** Jenny Patricia Ballin Pacalla

**Gráfico N° 12:** Respeta ideas de sus compañeros



**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaborado** Jenny Patricia Ballin Pacalla

**Análisis:** De un total de 52 niños y niñas que representa al 100%, 28 niños que representan el 54% si respetan los aportes e ideas de sus compañeros, 24 de ellos equivalente al 46% no lo hace.

**Interpretación:** Se visualiza que existen porcentaje similares en relación a respetar las reglas o decisiones de los compañeros en actividades grupales, en algunos casos tratan siempre de imponer sus decisiones, acciones que origina discusiones o conflictos entre ellos y con esto provocando una inadecuada convivencia escolar.

### Ítem N° 10: Trabaja en forma grupal para alcanzar sus objetivos

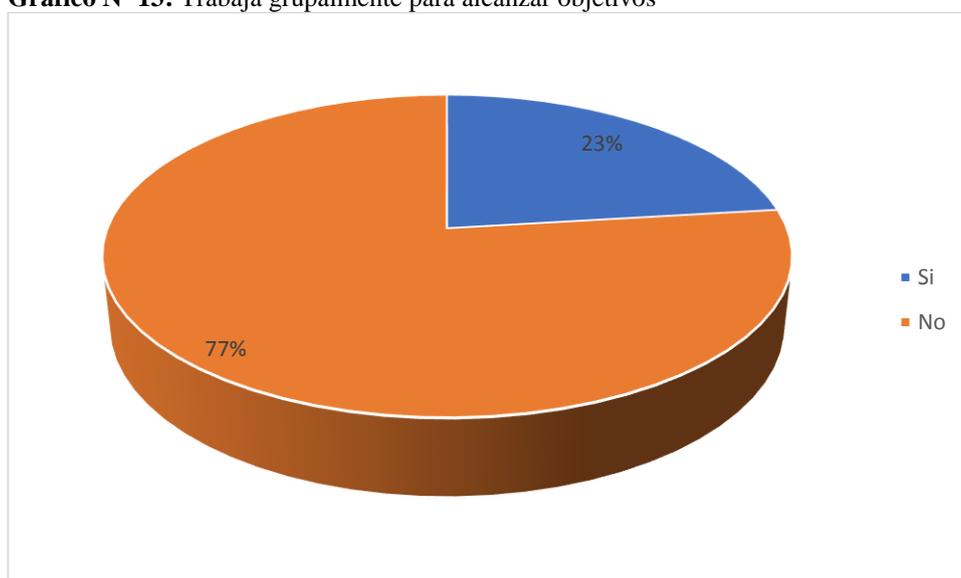
**Tabla N° 10:** Trabaja grupalmente para alcanzar objetivos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	23%
No	40	77%
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaborado por:** Jenny Patricia Ballin Pacalla

**Gráfico N° 13:** Trabaja grupalmente para alcanzar objetivos



**Fuente:** Lista de cotejo

**Elaborado** Jenny Patricia Ballin Pacalla

**Análisis:** De un total de 52 niños y niñas que corresponde al 100%, 40 niños que representan el 77% no trabaja en forma grupal para alcanzar sus objetivos, 12 niños equivalente al 23% si lo hace.

**Interpretación:** La mayoría de niños y niñas por lo general tratan de realizar sus actividades de forma individual, ellos mismo quieren desarrollar o resolver sus propios problemas, desean ser el primero o realizar más rápido sus trabajos, lo cual es beneficios para su desarrollo y autonomía.

### 3.2. Análisis y discusión de los resultados de la encuesta a docentes

**Pregunta N° 1:** ¿Considera usted que los alumnos cumplen con las normas de conducta del aula?

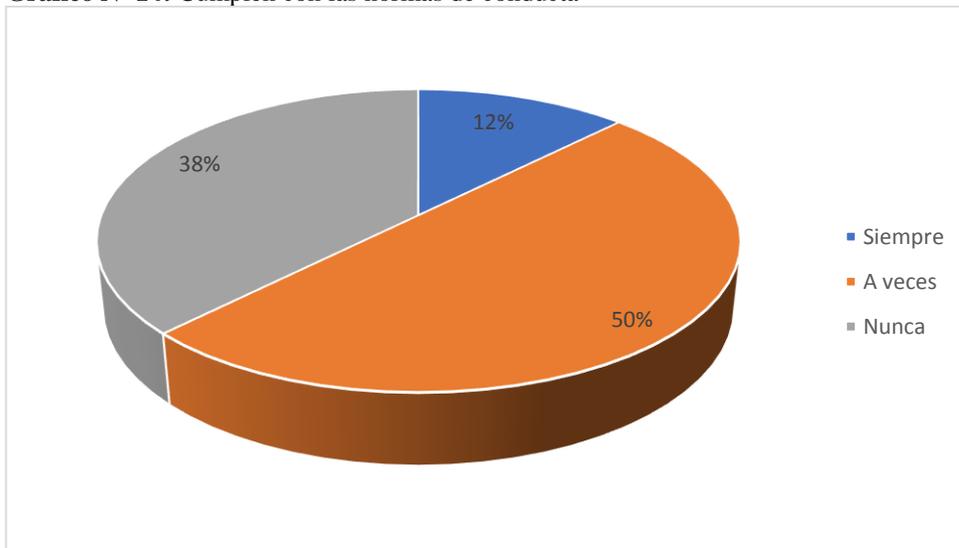
**Tabla N° 11:** Cumplen con las normas de conducta

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	12%
A veces	4	50%
Nunca	3	38%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Jenny Patricia Ballin Pacalla

**Gráfico N° 14:** Cumplen con las normas de conducta



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado** Jenny Patricia Ballin Pacalla

**Análisis:** De los 8 docentes que corresponde al 100%, 4 de ellos que equivale al 50%, manifiestan que “a veces” considera que los alumnos cumplen con las normas de conducta del aula; mientras 3 que representa al 38% afirman que “nunca”; finalmente 1 que equivale al 12% manifiestan que “siempre” cumplen con las normas.

**Interpretación:** Se deduce que la mayor parte de docentes manifiestan que los niños y niñas en ocasiones cumplen con normas de conducta en el aula, mencionan que son muy inquietos, no respetan a sus compañeros, hacen bulla, no cumplen con las actividades o trabajos propuestos.

**Pregunta N° 2:** ¿De acuerdo a su criterio el niño y niña respeta las reglas del aula?

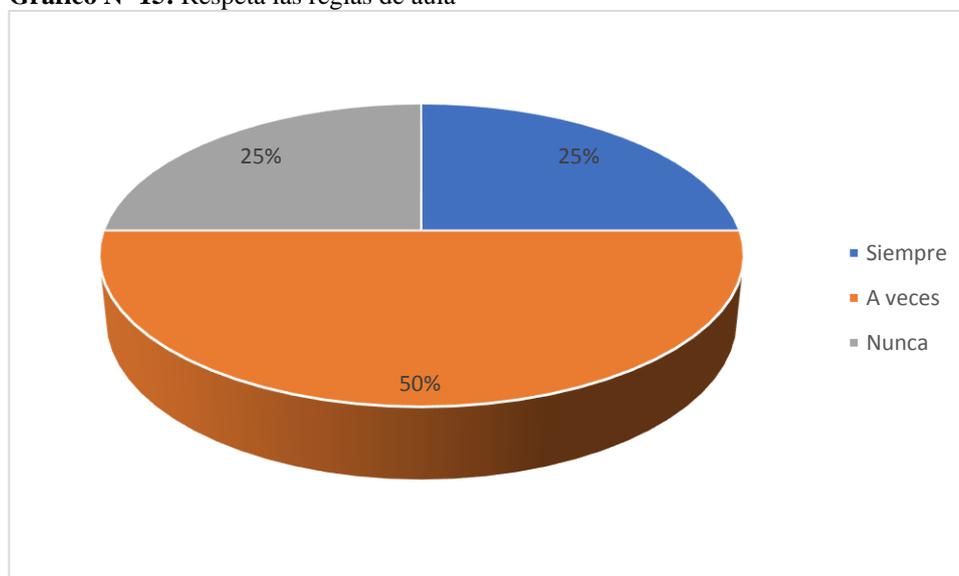
**Tabla N° 12:** Respeta las reglas de aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	25%
A veces	4	50%
Nunca	2	25%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Jenny Patricia Ballin Pacalla

**Gráfico N° 15:** Respeta las reglas de aula



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado** Jenny Patricia Ballin Pacalla

**Análisis:** De los 8 docentes que corresponde al 100%, 4 de ellos que equivale al 50%, manifiestan que “a veces” el niño y niña respeta las reglas del aula; mientras 2 que representa al 25% afirman que “nunca”; finalmente 2 que equivale al 25% asegura que “siempre” respeta.

**Interpretación:** La mayor parte de docentes manifiestan que los niños y niñas en ocasiones respetan las reglas establecidas en el aula de clases, no hacen caso a las diferentes actividades que se propone o se muestran inquietos, no respetan a sus compañeros y docentes.

**Pregunta N° 3:** ¿Cuándo usted emite una orden para trabajar en grupo esta es cumplida inmediatamente por todos?

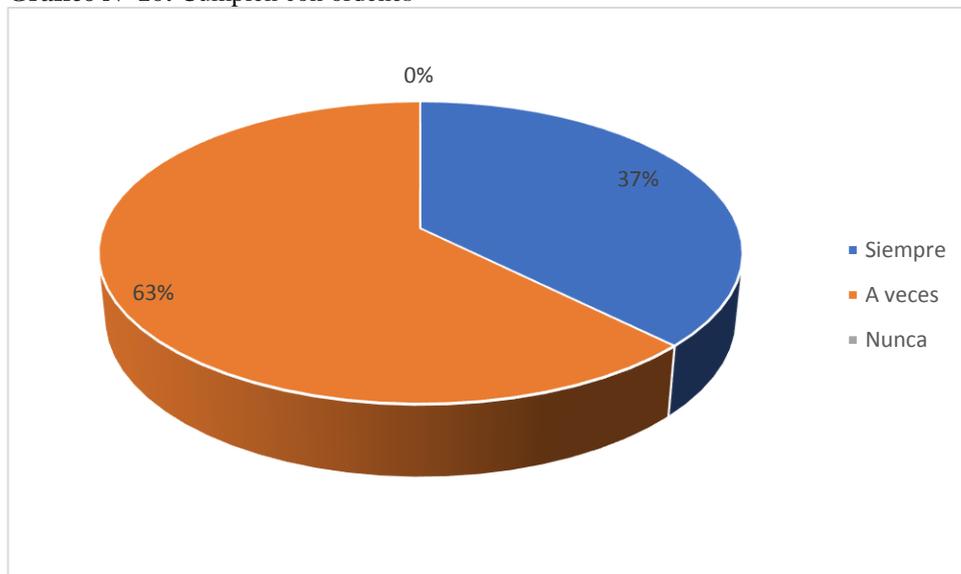
**Tabla N° 13:** Cumplen con ordenes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	37%
A veces	5	63%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Jenny Patricia Ballin Pacalla

**Gráfico N° 16:** Cumplen con ordenes



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado** Jenny Patricia Ballin Pacalla

**Análisis:** De los 8 docentes que corresponde al 100%, 5 de ellos que equivale al 63%, manifiestan que “a veces” cuando emite una orden para trabajar en grupo esta es cumplida inmediatamente por todos; mientras 3 que representa al 37% afirman que “siempre” cumplen

**Interpretación:** La mayoría de docentes aseguran que las ordenes que manifiestan a sus estudiantes, a veces son cumplidas de forma inmediata, por lo general deben estar repitiendo e insistiendo su realización.

**Pregunta N° 4:** ¿Considera que los niños y niñas de 4 años, tienen actitudes impulsivas y descontroladas cuando trabajan en grupo?

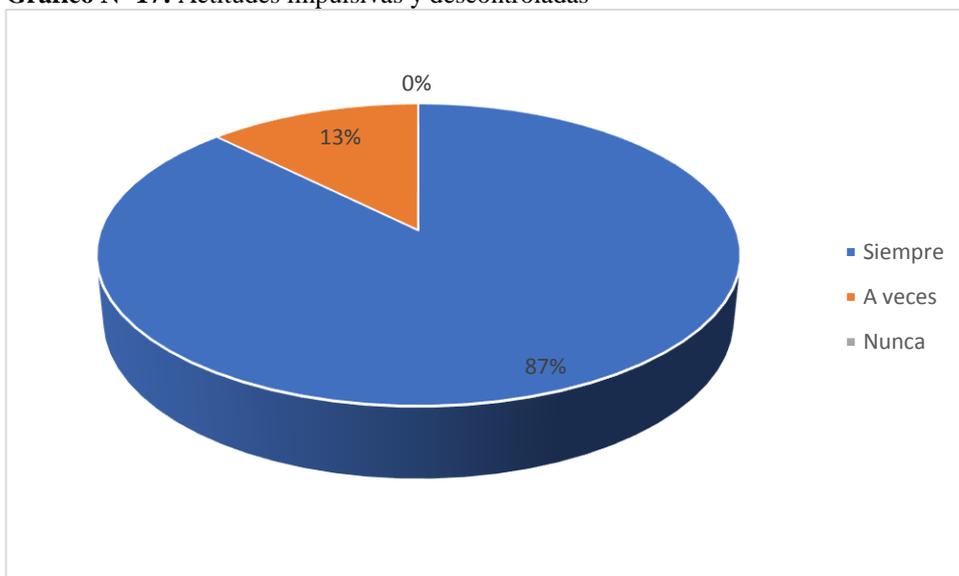
**Tabla N° 14:** Actitudes impulsivas y descontroladas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	87%
A veces	1	13%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Jenny Patricia Ballin Pacalla

**Gráfico N° 17:** Actitudes impulsivas y descontroladas



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado** Jenny Patricia Ballin Pacalla

**Análisis:** De los 8 docentes que corresponde al 100%, 7 de ellos que equivale al 87%, manifiestan que “siempre” los niños y niñas de 4 años, tienen actitudes impulsivas y descontroladas cuando trabajan en grupo; mientras 1 que representa al 13% afirman que “a veces” tiene este tipo de actitudes.

**Interpretación:** La mayoría de docentes mencionan que los niños y niñas presentan este actitudes impulsivas y descontroladas al trabajar en grupo, impidiendo desarrollar una adecuada enseñanza y convivencia escolar, puesto que se origina conflictos y disturbios entre ellos.

**Pregunta N° 5:** ¿Dentro de aula se ha presentado algún incidente verbal y/o físico entre compañeros?

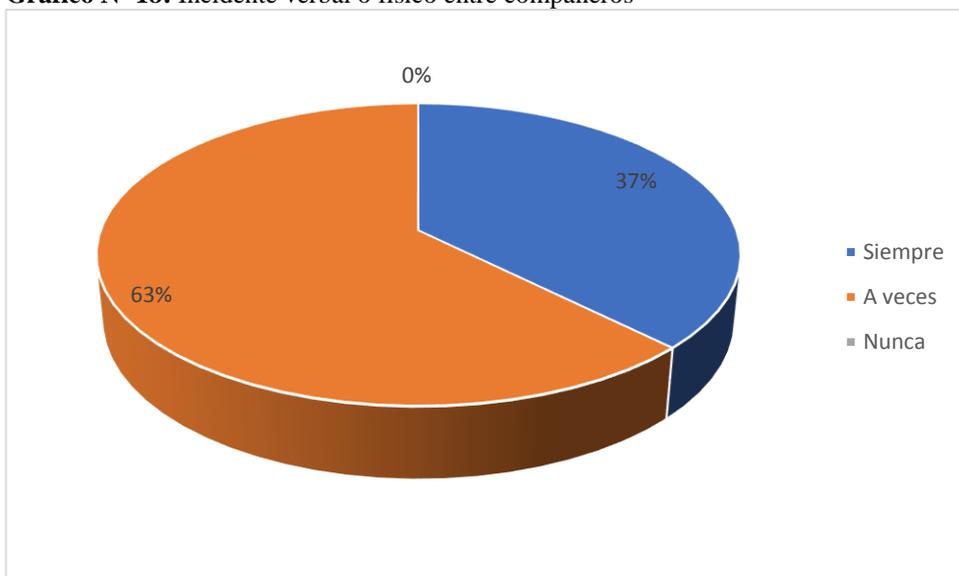
**Tabla N° 15:** Incidente verbal o físico entre compañeros

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	37%
A veces	5	63%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Jenny Patricia Ballin Pacalla

**Gráfico N° 18:** Incidente verbal o físico entre compañeros



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado** Jenny Patricia Ballin Pacalla

**Análisis:** De los 8 docentes que corresponde al 100%, 5 de ellos que equivale al 63%, manifiestan que “a veces” en el aula se ha presentado algún incidente verbal y/o físico entre compañeros; mientras 3 que representa al 37% afirman que “siempre” se presenta este tipo de incidentes.

**Interpretación:** Se visualiza que la mayoría de docentes han presenciado problemas o incidentes verbales e inclusive físicos entre niños, ya sea por algún material didáctico o juguetes que desean, o por imponer sus decisiones ante los demás.

**Pregunta N° 6:** ¿Qué tipo de agresividad verbal considera usted que se produce con frecuencia en el aula?

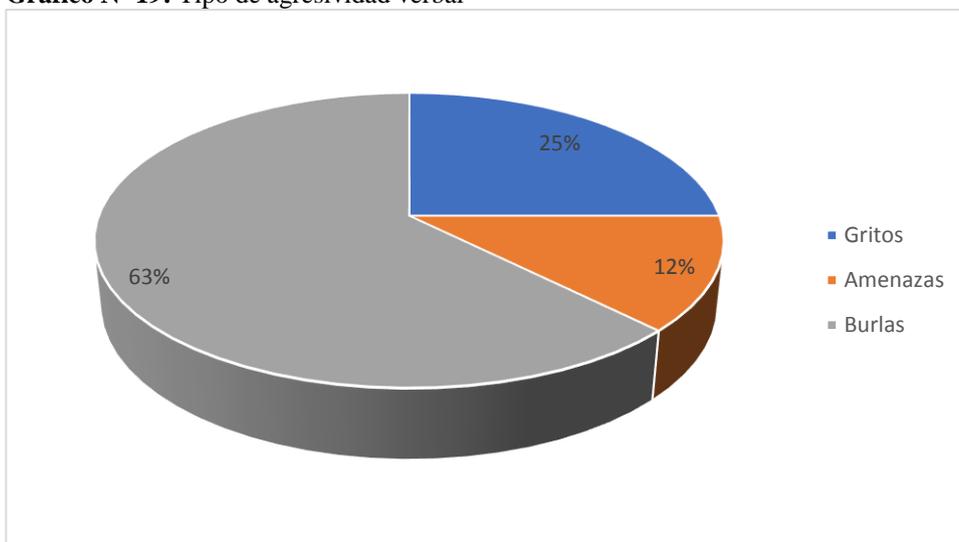
**Tabla N° 16:** Tipo de agresividad verbal

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Gritos	2	25%
Amenazas	1	12%
Burlas	5	63%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Jenny Patricia Ballin Pacalla

**Gráfico N° 19:** Tipo de agresividad verbal



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado** Jenny Patricia Ballin Pacalla

**Análisis:** De los 8 docentes que corresponde al 100%, 5 de ellos que equivale al 63%, manifiestan que la actividad verbal que se presenta con mayor frecuencia es “burlas”; mientras 2 que representa al 25% afirman que “gritos”; finalmente 1 que equivale al 12% asegura “amenazas”.

**Interpretación:** Se puede visualizar que la mayor parte de docentes aseguran que las burlas por lo general son los que se presentan con mayor frecuencia en los niños y niñas, se ponen sobrenombres o realizan bromas de sus compañeros, otro aspecto son los gritos y amenazas, aspectos que no generan un ambiente agradable de clases.

**Pregunta N° 7:** ¿Qué tipo de agresividad física considera usted que se produce con frecuencia en el aula?

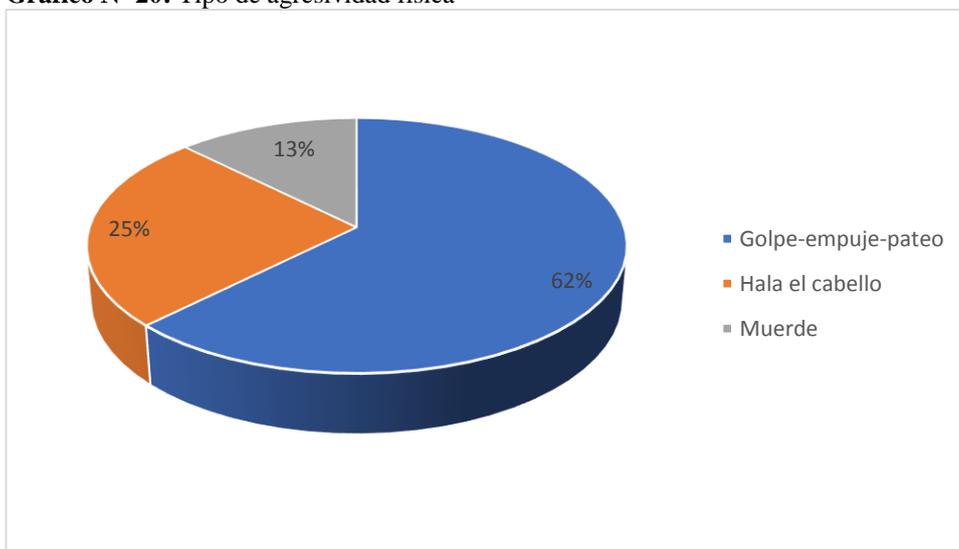
**Tabla N° 17:** Tipo de agresividad física

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Golpe-empuje-pateo	5	62%
Hala el cabello	2	25%
Muerde	1	13%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Jenny Patricia Ballin Pacalla

**Gráfico N° 20:** Tipo de agresividad física



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado** Jenny Patricia Ballin Pacalla

**Análisis:** De los 8 docentes que corresponde al 100%, 5 de ellos que equivale al 62%, manifiestan que el tipo de agresividad física considera que se produce con frecuencia en el aula es “golpe-empuje-pateo”; mientras 2 que representa al 25% afirman que “hala el cabello”; finalmente 1 que equivale al 13% asegura que “muerde”.

**Interpretación:** La mayoría de docentes ha evidenciado agresiones de golpe-empuje-pateo, en los niños y niñas, son muy comunes este tipo de acciones entre compañeros en el aula de clases, al igual de recibir otras agresiones como el halar el cabello o morder, aspectos que no ayuda en una buena convivencia escolar.

**Pregunta N° 8:** ¿Dentro del aula que tipo de actividades grupales usted desarrolla con los niños y niñas?

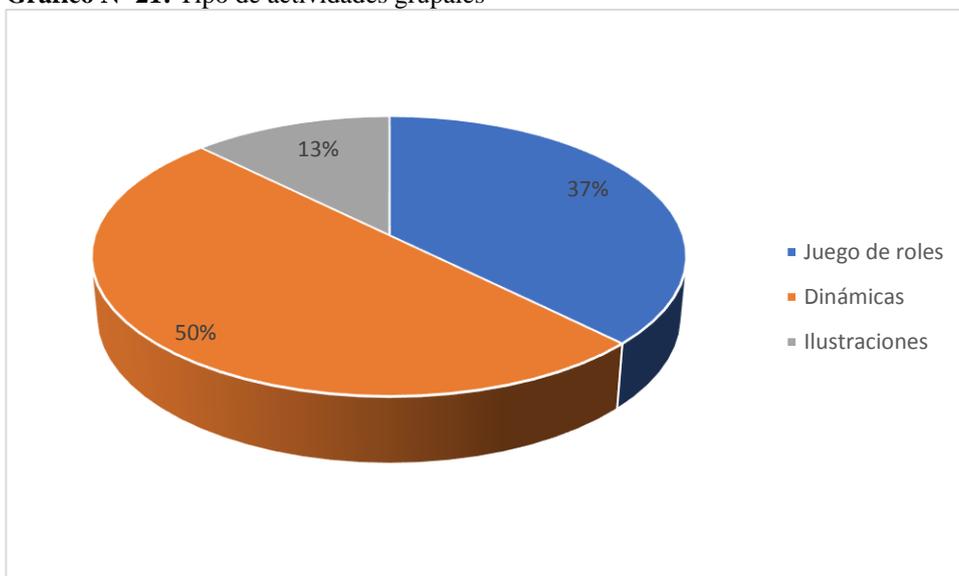
**Tabla N° 18:** Tipo de actividades grupales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Juego de roles	3	37%
Dinámicas	4	50%
Ilustraciones	1	13%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Jenny Patricia Ballin Pacalla

**Gráfico N° 21:** Tipo de actividades grupales



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado** Jenny Patricia Ballin Pacalla

**Análisis:** De los 8 docentes que corresponde al 100%, 4 de ellos que equivale al 50%, manifiestan que dentro del aula el tipo de actividades grupales que desarrolla con los niños y niñas es “juegos de roles”; mientras 3 que representa al 37% afirman que “dinámicas”; finalmente 1 que equivale al 13% asegura que “ilustraciones”.

**Interpretación:** Gran parte de docentes sostienen que entre las actividades grupales que realizan cotidianamente son el juego de roles, seguido de dinámicas y por último las ilustraciones, cabe destacar que se desarrolla ciertas actividades según el tema o planificación a realizar, ya que puede existir otro tipo de trabajos grupales.

**Pregunta N° 9:** ¿Aplica estrategias que permiten mejorar el comportamiento disruptivo en el niño y niña?

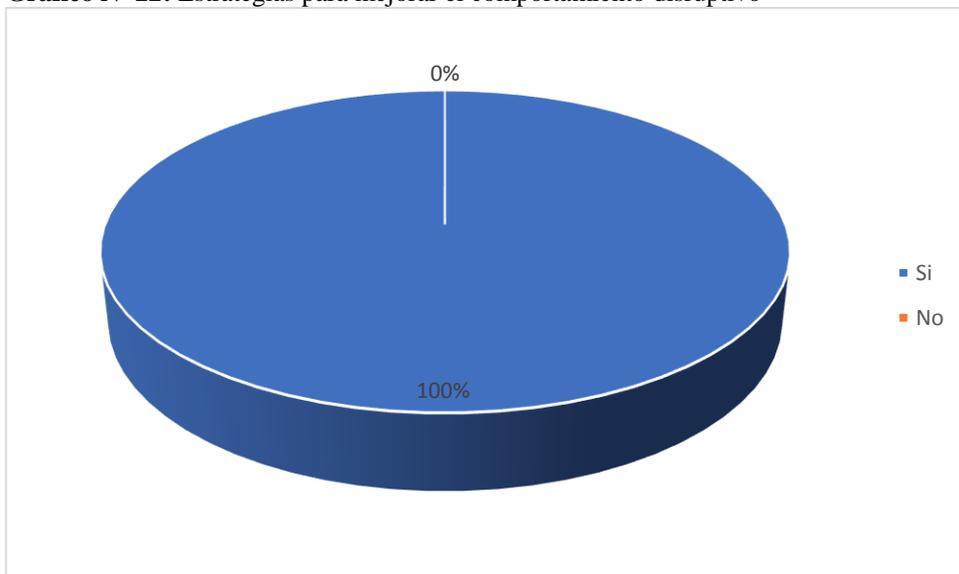
**Tabla N° 19:** Estrategias para mejorar el comportamiento disruptivo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Jenny Patricia Ballin Pacalla

**Gráfico N° 22:** Estrategias para mejorar el comportamiento disruptivo



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado** Jenny Patricia Ballin Pacalla

**Análisis:** De un total de 8 docentes que corresponde al 100%, en su totalidad manifiestan que si aplica estrategias que permiten mejorar el comportamiento disruptivo en el niño y niña.

**Interpretación:** Se puede visualizar que todos los docentes si desarrollan actividades para controlar o mejorar el comportamiento de los niños según su área, de esta forma se genera un ambiente adecuado de trabajo, y los niños podrán alcanzar conocimientos de una forma más fácil.

**Pregunta N° 10:** ¿Cuenta con material para desarrollar actividades grupales para fomentar el desarrollo personal de los estudiantes?

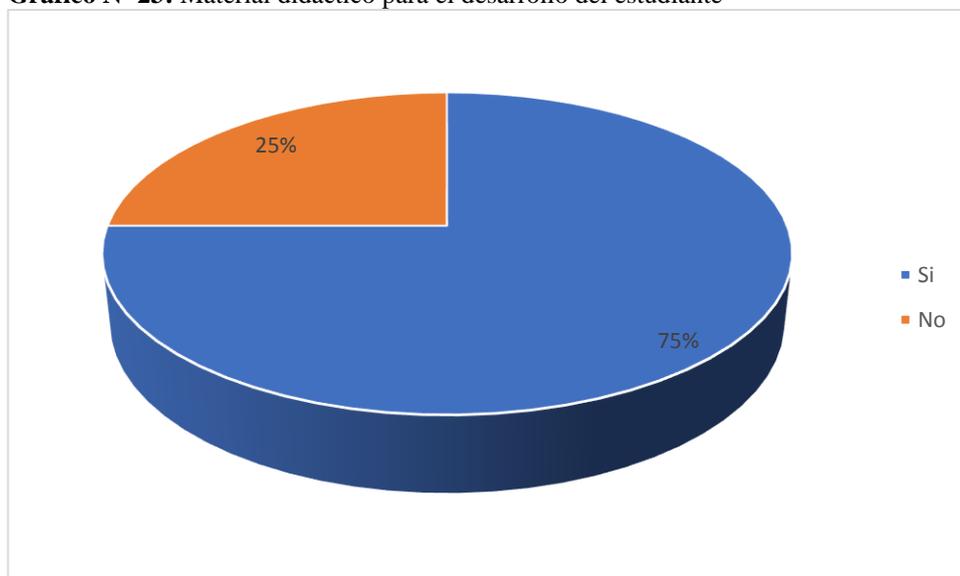
**Tabla N° 20:** Material didáctico para el desarrollo del estudiante

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	75%
No	2	25%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Jenny Patricia Ballin Pacalla

**Gráfico N° 23:** Material didáctico para el desarrollo del estudiante



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado** Jenny Patricia Ballin Pacalla

**Análisis:** De un total de 8 docentes que corresponde al 100%, 6 de ellos que representan el 75% manifiestan que, si cuenta con material para desarrollar actividades grupales para fomentar el desarrollo personal de los estudiantes, 2 equivalente al 25% no lo tiene.

**Interpretación:** La mayor parte de docentes aseguran que tiene el material necesario para realizar actividades grupales, recursos desarrollado por la educadora, cabe destacar que no son suficientes al momento de realizar actividades o estrategias nuevas que necesitan otro tipo de material.

### **3.3. Verificación de la Hipótesis**

El método estadístico que se consideró para comprobar la hipótesis fue la aplicación estadígrafo del chi-cuadrado ( $\chi^2$ ).

#### **Planteamiento de la hipótesis**

##### **Hipótesis Nula**

**H<sub>0</sub>:** Comportamientos disruptivos no incide en las actividades grupales de los niños y niñas de 4 años de edad de educación inicial de la Unidad Educativa “Fray Álvaro Valladares” de la ciudad de Puyo.

##### **Hipótesis Alternativa**

**H<sub>1</sub>:** Comportamientos disruptivos si incide en las actividades grupales de los niños y niñas de 4 años de edad de educación inicial de la Unidad Educativa “Fray Álvaro Valladares” de la ciudad de Puyo.

#### **Modelo Matemático**

Para la interpretación y aplicación de la fórmula estadística se presenta la siguiente nomenclatura:

Ha:  $O \neq E$

H<sub>0</sub>:  $O = E$

$\chi^2 =$  Chi cuadrado

$\Sigma$  = Sumatoria.

O = Frecuencia observada.

E = Frecuencia esperada.

#### **Selección del Nivel de Significación**

Para la verificación de la presente investigación se utilizó un margen de error  $\alpha = 0,05$

## Especificación de lo Estadístico

Para la verificación de la hipótesis se expresará un cuadro para la población de cuatro filas por dos columnas con el cual se determinará las frecuencias esperadas. De acuerdo a la tabla de contingencia se utilizará la siguiente fórmula:

$$x^2 = \sum \left[ \frac{(fo - fe)^2}{fe} \right]$$

### Dónde:

- $x^2$  = Valor estadístico de Chi o Ji cuadrado  
 $\sum$  = Sumatoria  
 $fo$  = Frecuencia Observada  
 $fe$  = Frecuencia Esperada

## Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Para decidir primero determinamos los grados de libertad (gl), con el cuadro formado por 4 filas y 2 columnas.

- gl= (f-1) (c-1)  
 gl= (4-1) (2-1)  
 gl = (3) (1)  
 gl= 3

**Tabla N° 21:** Tabla de distribución del chí-cuadrado ( $x^2$ )

DISTRIBUCION DE $x^2$												
Grados de libertad	Probabilidad											
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001	
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83	
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82	
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27	
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47	
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52	
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46	
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32	
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12	
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88	
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59	
	No significativo								Significativo			

Con 6 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05; en la tabla estadística se obtiene el valor del chi cuadrado tabular  $x^2_t = 7,82$

## Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos

### Frecuencia Observada

Tabla N° 22: Frecuencia Observada

#	Indicador	Alternativas		Total
		Si	No	
1	Mantiene la atención a las clases.	13	39	52
5	Mueve manos/pies/se mueve sentado	23	29	52
9	Respeto los aportes e ideas de sus compañeros	28	24	52
10	Trabaja en forma grupal para alcanzar sus objetivos.	12	40	52
<b>Total</b>		<b>76</b>	<b>132</b>	<b>208</b>

Elaborado por: Jenny Patricia Ballin Pacalla

Fuente: Lista de cotejo

### Frecuencia Esperada

Para el cálculo de los valores de la frecuencia esperada se utiliza la siguiente fórmula total de la columna por total de la fila dividido para el gran total ( $t_c * t_f / GT$ )

Tabla N° 23: Frecuencia Esperada

#	Indicador	Alternativas		Total
		Si	No	
1	Mantiene la atención a las clases.	19,00	33,00	52
5	Mueve manos/pies/se mueve sentado	19,00	33,00	52
9	Respeto los aportes e ideas de sus compañeros	19,00	33,00	52
10	Trabaja en forma grupal para alcanzar sus objetivos.	19,00	33,00	52
<b>Total</b>		<b>76</b>	<b>132</b>	<b>208</b>

Elaborado por: Jenny Patricia Ballin Pacalla

Fuente: Lista de cotejo

## Cálculo del Chi-Cuadrado

Tabla N° 24: Cálculo del Chi cuadrado

Observada	Esperada	(O - E)	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
13	19,00	-6,00	36,00	1,89
23	19,00	4,00	16,00	0,84
28	19,00	9,00	81,00	4,26
12	19,00	-7,00	49,00	2,58
39	33,00	6,00	36,00	1,09
29	33,00	-4,00	16,00	0,48
24	33,00	-9,00	81,00	2,45
40	33,00	7,00	49,00	1,48
<b>Total Chi-cuadrado (x<sup>2</sup>c)</b>				<b>15,094</b>

Fuente: Frecuencia observada y esperada

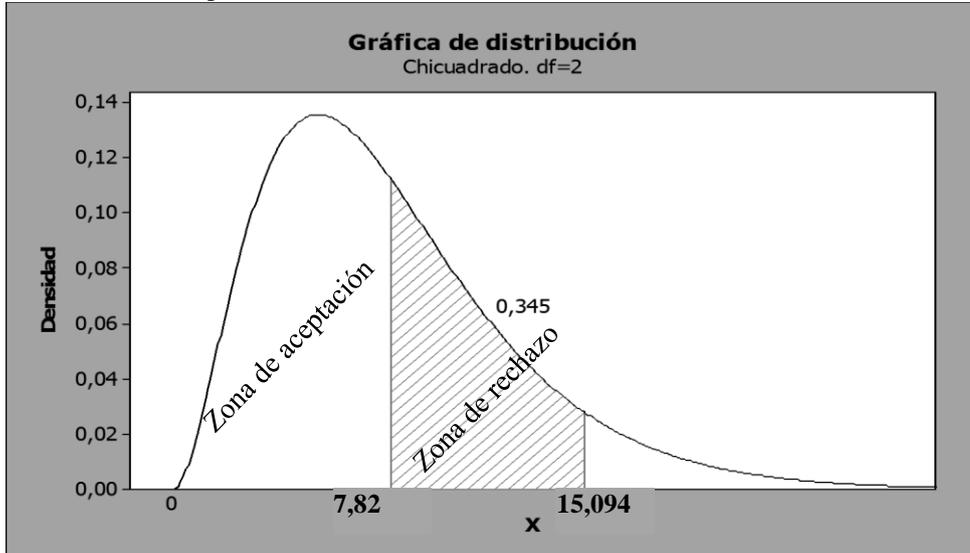
Elaborado por: Jenny Patricia Ballin Pacalla

### Decisión Final

Con 3 grados de libertad y con un margen de error de 0.05 se obtuvo en la tabla del Chi Cuadrado 7,82 y como el valor del Chi Cuadrado calculado es 15.094 se encuentra dentro de la región de aceptación por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa: Comportamientos disruptivos sí incide en las actividades grupales de los niños y niñas de 4 años de edad de educación inicial de la Unidad Educativa “Fray Álvaro Valladares” de la ciudad de Puyo

## Representación gráfica zona de rechazo y aceptación

Gráfico N° 24: Representación Gráfica



Elaborado por: Jenny Patricia Ballin Pacalla

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

- A través de las observaciones realizadas a los niños y niñas y los propios testimonios de las educadoras a través de la encuesta, se pudo identificar que las conductas disruptivas se dan con mayor frecuencia en el aula de clases; como son actitudes desafiantes al docente, gritan, presenta casos de rebeldía, empujones, desobediencia, falta de respeto, burlas e inclusive son agresivos. Siendo esto perjudicial para las educadoras y sus compañeros, lo cual dificulta establecer un ambiente adecuado de trabajo.
- Se analizó que se desarrollan actividades grupales tradicionales, ya que no llaman la atención a los niños y niñas, dando paso al aburrimiento y generando conflictos entre ellos, e inclusive no comparten sus ideas o deseos de juegos; sin lograr una adecuada interacción social, imponiéndose el más fuerte. Lo que causa que en el grupo de niños se sientan sumisos e indefensos a acceder o aceptar sus decisiones.
- Se difundió la información a través de las reuniones con la comunidad educativa con el resultado del tema los comportamientos disruptivos en las actividades grupales de los niños y niñas de 4 años de edad de educación inicial de la Unidad Educativa “Fray Álvaro Valladares” de la ciudad de Puyo, con la finalidad de obtener una adecuada convivencia escolar.

#### 4.2. Recomendaciones

- Es necesario que las educadoras utilicen nuevas estrategias para mejorar el comportamiento de los niños y niñas, a través de la relajación cuando se presenta conductas disruptivas, además de utilizar el juego grupal que no sean de mucho roce o competencia, se debe observar minuciosamente las actitudes y la forma de comportarse, que juegos o material didáctico escoge o evita, entablar juegos de roles y sobre todo entablar un lazo de confianza entre el niño y la educadora.
- Se recomienda que las educadoras realicen actividades grupales, estimulando el respeto y una adecuada convivencia escolar, evitando burlas, conflictos, gritos, entre otros; tratando de dar solución a cualquier altercado en la que se encuentre los niños.
- Es recomendable difundir los conocimientos y resultados alcanzados a través de la investigación a todo el personal docente de la Unidad Educativa “Fray Álvaro Valladares” de la ciudad de Puyo, con el propósito de solucionar problemas de comportamientos disruptivos que afecten las actividades grupales en los niños y niñas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, J. (2017). *Los diferentes tipos de comportamiento*. Obtenido de [http://www.trabajo.com.mx/los\\_diferentes\\_tipos\\_de\\_comportamiento.htm](http://www.trabajo.com.mx/los_diferentes_tipos_de_comportamiento.htm)
- Aldaz, A. (2016). *El aprendizaje en movimiento en el desarrollo del pensamiento de los niños y niñas*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23686/1/tesis%20Final%20Ana%20Aldas.pdf>
- Arévalo, S. (2015). *El rol del docente y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/1FCHE-EBS-1514.pdf>
- Arteaga, A. (2014, p. 21). *El comportamiento conductual y su relación en el trabajo*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123/1/TESIS%20Cruz%20Arteaga.pdf>
- Arteaga, E., & Armada, L. (2017). *La enseñanza de las ciencias en el nuevo milenio, retos y sugerencias*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202016000100025&script=sci\\_arttext&lng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202016000100025&script=sci_arttext&lng=en)
- Barranco, A., & Vargas, D. (2016). *Intervención en crisis psicológica a personas dependientes*. Madrid: CEP.
- Buratti, M., & Conde, M. (2018). *Personalidad: exploración, diagnóstico y tratamiento*. Obtenido de <https://www.adamedfarma.es/wp-content/uploads/2018/03/Personalidad.-Exploraci%c3%b3n-diagn%c3%b3stico-y-tratamiento.pdf>
- Carrión, J. (2015). *La influencia de los padres en el comportamiento*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7161/1/JENNY%20CARRI%20%20%20%20ATIAJA.pdf>
- Castro, N. (2016). *Las estrategias metodológicas y su incidencia en el aprendizaje de la matemática*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6833/1/FCHE-SEB-1222.pdf>
- Cazenave, I., & Barbero, M. (2016). *El alumnado con déficit de atención*. Obtenido de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_13/ISABEL\\_CAZENAVE%20Y%20OTROS\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_13/ISABEL_CAZENAVE%20Y%20OTROS_1.pdf)
- Chartier, R., & Tablada, A. (2016). *La personalidad*. Bogota: LuluPress.

- Cordovilla, J. (2017). *El juego grupal y la inclusión educativa de los niños*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123472597Jenny%20Fabiola%20Cordovilla%20Palomino.pdf>
- Cujano, L. (2016). *La conducta positiva y la obediencia de los niños*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26022/1/Lorena%20Maribel%20Pozo%20Cujano%201803805223.pdf>
- Delgado, J. (2017). *Estrategias innovadoras en matemática y el rendimiento escolar*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29151/1/0911888220%20Jhonny%20Luciano%20Delgado%20Estrada.pdf>
- EPAASF. (2013). *¿Cuál es la diferencia entre el carácter y el temperamento?* Obtenido de <https://escuelaparaaprenderaserfeliz.wordpress.com/2013/06/02/cual-es-la-diferencia-entre-el-caracter-y-el-temperamento/>
- Félix, V. (2016). *Conceptualización del comportamiento disruptivo en niños y adolescentes*. Obtenido de <https://www.uv.es/femavi/Elda2.pdf>
- Fernández, I. (2015). *El clima escolar como factor de calidad*. Madrid: NARCEA.
- Gámez, M., & Tórrres, C. (2017). *Las técnicas de grupo como estrategia metodológica en la adquisición de la competencia de trabajo*. Obtenido de [https://www.ugr.es/~jett/pdf/vol04\\_01\\_jett\\_gamez\\_torres.pdf](https://www.ugr.es/~jett/pdf/vol04_01_jett_gamez_torres.pdf)
- Garrido, A., & Ramírez, S. (2017). *Fundamentos sociales del comportamiento humano*. Barcelona: UOC.
- Hernández, E. (2016). *Manual. Prevención de conflictos*. Bogota: CEP.
- Jarrín, L. (2015). *las técnicas lúdicas en el desarrollo espacial de los niños*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13288/1/FCHE-EBS-1528.pdf>
- Jumbo, V. (2016). *Los conflictos familiares y su incidencia en el comportamiento*. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/1a11/36028fdb960b18d1c2ec.pdf>
- Lainez, L. (2015). *Estrategias educativas para prevenir comportamientos disruptivos*. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2420/1/UPSE-TEB-2015-0052.pdf>

- Maldonado, D. (2015). *Conducta disruptiva*. Obtenido de <https://baixardoc.com/documents/conducta-disruptiva-caso-angel-diana-maldonado-cruz-5c75a1e21fb35>
- Mallart, J. (2018). *Didáctica: concepto, objeto y finalidades*. Obtenido de <http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tema1.pdf>
- Mastino, C. (2014). *La lectura y narración*. Obtenido de <https://www.academia.edu/4632850/Mito>
- Mera, C. (2016). *Elaboración y aplicación del manual de estimulación de neurofunciones excelsior, para optimizar el desempeño profesional*. Obtenido de [https://cfp.us.es/web/elearning/guia/\\_10.htm](https://cfp.us.es/web/elearning/guia/_10.htm)
- Muñoz, F., & Cabrera, A. (2017). *Sistematización de experiencias de los ajustes en la aplicación del protocolo atención en las sesiones diagnosticas*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24800/1/SistematizacionB1as%20>
- Núñez, M. (2016). *La comunicación intrafamiliar y su influencia en las conductas disruptivas*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12777/1/FCHE-PSEP-119.pdf>
- Ponce, M. (2015). *Técnicas Activas Grupales y su incidencia en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/1234Mg.DCEv.Ed.2277.pdf>
- Quintanilla, B. (2013, p. 71). *Personalidad madura, Temperamento y caracter*. México: Cruz.
- Quintero, J. (2015). *Las estrategias metodológicas de la lectura influye en la lectura comprensiva de los niños*. Obtenido de [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3142/1/46018\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3142/1/46018_1.pdf)
- Quirós, L. (2016). *Conductas disruptivas de estudiantes del Ciclo de Transición que afectan los procesos de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/1592/1/Quir%C3%B3s%20Torres%20Luz%20Mar%C3%ADa.pdf>
- Ruiz, H. (2016). *Protocolos de Hipnosis y PNL y aprendizaje*. Buenos Aires: Tinta Mala.
- Sánchez, P. (2018). *La evaluación del aprendizaje y las conductas disruptivas*. Obtenido de

- <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28458/1/1804482527Ivonne%20Pamela%20Sanchez%20Sanchez.pdf>
- Suárez, A. (2015). *Estrategias metodológicas para potencializar el desarrollo lógico matemático*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7221/1/Mg.DCEv.Ed.1998.pdf>
- Tiviano, S. (2016). *Las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24411/1/Sara%20Esperanza%20Tiviano%20Azogue.pdf>
- Ureña, I. (2016). *Didáctica y Educación*. Obtenido de <https://eljaya.com/index.php/opinion/29489-didactica-y-educacion>
- Urieta, D. (2016). *Tipos de didáctica*. Obtenido de <http://www.tipos.co/tipos-de-didactica/>
- Valero, C. (2017). *Un enfoque interpretativo sobre la cultura y la personalidad*. EEUU: Hernández.
- Vera, G. (2015). *El pictograma como recurso pedagógico*. Obtenido de [http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1025/1/TESIS%20GILMA%20UNIO\\_22%20EMPASTADA.pdf](http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1025/1/TESIS%20GILMA%20UNIO_22%20EMPASTADA.pdf)
- Vera, M. (2017). *Aprendizaje cooperativo*. Obtenido de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_14/MARIA%20DEL%20MAR\\_VERA\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_VERA_1.pdf)
- Villacis, A. (2015, p. 23). *Personalidad y relación con las causas de la permanencia del trabajo sexual femenino*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9282/1/Villac%20C3%ADs%20Tovar,%20Arelis%20Janina.pdf>
- Villacres, G. (2018). *El comportamiento disruptivo y el funcionamiento de la corteza cerebral pre-frontal derecha de los estudiantes*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27711/1/Gabriela%20Alexandra%20Villacres%20Paucar1805060744.pdf>
- Villavicencio, L. (2015). *Finalidad de la didáctica*. Obtenido de [http://docencia.udea.edu.co/vicedocencia/para\\_que.html](http://docencia.udea.edu.co/vicedocencia/para_que.html)
- Villegas, M. (2017). *Factores de personalidad y su influencia en la dependencia al alcohol*. Obtenido de

<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26722/2/MARIA%20CRISTINA%20VILLEGAS%20GUANGA.pdf>

Zamora, B. (2016). *Diseño de una estrategia didáctica de trabajo en equipo para mejorar el aprendizaje significativo*. Obtenido de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1356/1/75743.pdf>

# **ANEXOS**

## Anexo 1: Encuesta dirigida a docentes

### ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Este instrumento será utilizado para identificar los comportamientos disruptivos en las actividades grupales de los niños y niñas de 4 años de edad de educación inicial, de la Unidad Educativa “Fray Álvaro Valladares” de la ciudad de Puyo.

#### DATOS PERSONALES

##### NOMBRES Y APELLIDOS:

.....  
**GÉNERO:** Masculino  Femenino

A continuación, se muestra una serie de preguntas, lea detenidamente las preguntas y marque con una X donde corresponda su respuesta.

#### CUESTIONARIO

- 1.- ¿Considera usted que los alumnos cumplen con las normas de conducta del aula?  
Siempre  A veces  Nunca
- 2.- ¿De acuerdo a su criterio el niño y niña respeta las reglas del aula?  
Siempre  A veces  Nunca
- 3.- ¿Cuándo usted emite una orden para trabajar en grupo esta es cumplida inmediatamente por todos?  
Siempre  A veces  Nunca
- 4.- ¿Considera que los niños y niñas de 4 años, tienen actitudes impulsivas y descontroladas cuando trabajan en grupo?  
Siempre  A veces  Nunca
- 5.- ¿Dentro de aula se ha presentado algún incidente verbal y/o físico entre compañeros?  
Siempre  A veces  Nunca
- 6.- ¿Qué tipo de agresividad verbal considera usted que se produce con frecuencia en el aula?  
Gritos  Amenazas  Burlas
- 7.- ¿Qué tipo de agresividad física considera usted que se produce con frecuencia en el aula?  
Golpe-empuje-pate  hala el cabello  muerde

8.- ¿Dentro del aula que tipo de actividades grupales usted desarrolla con los niños y niñas?

Juego de roles  Dinámicas  Ilustraciones   
Otra.....

9.- ¿Aplica estrategias que permiten mejorar el comportamiento disruptivo en el niño y niña?

SI  NO   
Cuál?.....

10.- ¿Cuenta con material para desarrollar actividades en grupales para fomentar el desarrollo personal de los estudiantes?

SI  NO   
Cuál?.....

**Anexo 2.-** Lista de cotejo a niños y niñas

**LISTA DE COTEJO A NIÑOS Y NIÑAS**

Este instrumento será utilizado para identificar los comportamientos disruptivos en las actividades grupales de los niños y niñas de 4 años de edad de educación inicial, de la Unidad Educativa “Fray Álvaro Valladares” de la ciudad de Puyo.

Nombre: .....Fecha.....

#	ÍTEM	SI	NO
1	Mantiene la atención a las clases		
2	Sigue las instrucciones y finaliza tareas		
3	Organiza tareas y actividades		
4	Se distrae con cualquier cosa		
5	Mueve manos, pies, se levanta del asiento		
6	Habla en exceso, es ruidoso		
7	Interrumpe o se mete en conversaciones de los demás		
8	Le gusta trabajar en grupo		
9	Respeto los aportes e ideas de sus compañeros		
10	Trabaja en forma grupal para alcanzar sus objetivos		

**Anexo 3: fotos**

**Actividades acatando órdenes**



Actividades grupales



Aplicando la ficha de observación



Aplicando entrevista a las docentes



## Operacionalización de variables

Variable independiente: Comportamiento disruptivo

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas Instrumentos
Son <b>comportamientos</b> inadecuados que dependen de la edad, <b>personalidad, desarrollo emocional y social</b> del niño o niña que altera la <b>disciplina</b> dentro del aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamiento</li> <li>Personalidad</li> <li>Desarrollo emocional y social</li> <li>Disciplina</li> </ul>	<p>Actitud Normas de conducta Incidentes</p> <p>Tipo de personalidad Interacción</p> <p>Reacciones emocionales Autocontrol y empatía Relación familiar</p> <p>Cordialidad Rebeldía</p>	<p>¿Considera usted que los niñ@s cumplen con las normas de conducta en el aula? ¿Dentro del aula se ha presentado algún incidente o inadecuado comportamiento entre compañeros?</p> <p>¿Aplica algún test de personalidad para conocer a sus alumnos? ¿Cómo es el comportamiento de los niños y niñas al interactuar entre compañeros?</p> <p>¿Considera que a esta edad el niño y niña está en la capacidad de manejar sus reacciones emocionales, expresado adecuadamente? ¿Dentro del aula los niños con su guía aplican autocontrol y empatía? ¿De acuerdo a su criterio la relación familia tiene relación con el comportamiento disruptivo del niño y niña a esta edad?</p> <p>¿Considera usted que el ambiente para un trabajo en grupo dentro del aula es cordial?</p>	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Encuesta</li> </ul> <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de Observación</li> <li>Cuestionario</li> </ul>

**Elaborado por:** Jenny P. Ballin P.

**Fuente:** Trabajo de Investigación

Variable dependiente: Trabajo grupal

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas Instrumentos
La actividad grupal es un conjunto de <b>técnicas</b> que se aplican a un determinado número de personas para cumplir una <b>acción</b> de una forma <b>dinámica</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas</li> <li>Acción</li> <li>Dinámica</li> </ul>	<p>Interacción Comunicación Socialización</p> <p>Actividad Recreación Experiencias</p> <p>Lúdicas Motivación</p>	<p>¿Desarrolla diversas técnicas para fomentar en los niños la participación y convivencia? ¿Con qué frecuencia, se ha presentado un comportamiento disruptivo, cuando los niños socializan en grupo?</p> <p>¿Emite con frecuencia ordenes en la que usa el juego u otra estrategia para que el niño valore el esfuerzo del trabajo en grupo? ¿Cuál es la estrategia en su experiencia, que mayor resultado ha dado para controlar a un niño con comportamiento disruptivo?</p> <p>¿Aplica estrategias que permiten mejorar el comportamiento disruptivo en el niño y niña? ¿Cuenta con material adecuado para desarrollar la motivación de trabajo en grupo?</p>	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Encuesta</li> </ul> <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario</li> </ul>

**Elaborado por:** Jenny P. Ballin P.

**Fuente:** Trabajo de Investigación

